

Explorando nuestro entorno: Investigación ambiental en la educación primaria

Leidy Daniela Cárdenas Aldana, María Alejandra Sánchez Méndez

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación Básica Primaria

Universidad de La Salle

Trabajo de grado

21 de octubre 2024

INDICE DE CONTENIDO

RESUMEN	4
ABSTRACT	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
Planteamiento del estudio.....	6
OBJETIVOS	9
Objetivo General.....	9
Objetivos específicos.....	9
JUSTIFICACIÓN.....	10
ANTECEDENTES.....	12
Antecedentes internacionales.....	12
Antecedentes nacionales	15
Antecedentes políticos publicas	17
Análisis de antecedentes	20
MARCO TEORICO	23
MARCO METODOLÓGICO.....	29
Población y muestra.....	33
Técnicas e instrumentos de recolección de información	35
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	48
CONCLUSIÓN.....	57
RECOMENDACIONES.....	59
REFERENCIAS	60
ANEXOS.....	63

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	12
Tabla 2.....	15
Tabla 3.....	33
Tabla 4.....	34

RESUMEN

El proyecto investigativo desarrollado en el Colegio Nuestra Señora de la Concepción tuvo como objetivo evaluar el impacto de una propuesta didáctica en el desarrollo de valores ambientales y la conservación del medio ambiente en estudiantes de quinto de primaria. La iniciativa abordó la problemática del cuidado y protección del planeta a través de diversas actividades pedagógicas diseñadas para fomentar la conciencia ambiental entre los estudiantes.

Se realizaron encuestas, entrevistas y registros en diarios de campo para reconocer las concepciones de los estudiantes sobre la conservación del medio ambiente. A partir de estos resultados, se desarrollaron actividades prácticas para promover la preservación y conservación ambiental dentro de la institución. Así mismo, se diseñaron estrategias educativas que incentivaron la adopción de valores ambientales, como el reciclaje, la reducción de residuos, y el cuidado de los recursos naturales.

El proceso lo acompañaron activamente docentes y estudiantes, lo que permitió un trabajo colaborativo y satisfactorio. Los resultados obtenidos reflejaron una mayor sensibilización y compromiso de los estudiantes hacia el cuidado del entorno, evidenciando la efectividad de las actividades propuestas y la importancia de la educación ambiental en las primeras etapas de la formación escolar.

Palabras clave: Educación ambiental, conservación, valores ambientales, estrategias didácticas, sensibilización estudiantil.

ABSTRACT

The research project conducted at Colegio Nuestra Señora de la Concepción aimed to evaluate the impact of a didactic proposal on the development of environmental values and the conservation of the environment among fourth and fifth-grade students. The initiative addressed the issue of caring for and protecting the planet through various pedagogical activities designed to promote environmental awareness among students.

Surveys, interviews, and field diaries were conducted to recognize students' conceptions about environmental conservation. Based on these findings, practical activities were developed to promote preservation and conservation within the institution. Additionally, educational strategies were designed to encourage the adoption of environmental values, such as recycling, waste reduction, and the care of natural resources.

The process was actively supported by teachers and students, which allowed for collaborative and satisfactory work. The results showed an increased awareness and commitment among the students towards caring for their environment, demonstrating the effectiveness of the proposed activities and the importance of environmental education in the early stages of schooling.

Keywords: Environmental education, conservation, environmental values, didactic strategies, student awareness.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Planteamiento del estudio

El Colegio Nuestra Señora de la Concepción de Zipaquirá, es un establecimiento educativo de Carácter Privado, que ofrece el servicio educativo en jornada única, legalmente reconocido por las autoridades del país, de confesión católica y que atiende la educación formal en los niveles de Preescolar, Básica Primaria y Básica secundaria (Grado Octavo), en el calendario A.

El Colegio Nuestra señora de la Concepción de Zipaquirá, tiene aprobación oficial del Ministerio de Educación Nacional “M.E.N.” según resolución No. 002536 del 5 de diciembre de 2.001. Es una entidad autónoma que asume la responsabilidad en cuanto a dirección, funcionamiento, gestión económica, administración de personal y propuesta pedagógica.

El objetivo de este trabajo es abordar una problemática que nos compete a todos, y es el cuidado y protección del planeta, hoy no se evidencian cambios significativos. Por lo tanto, se consultó diferentes fuentes de información tanto nacional como internacional para conocer qué se ha estudiado sobre la Educación Ambiental, los resultados obtenidos y las propuestas urgentes de mejora. Todas concluyen que es imprescindible que la comunidad se haga partícipe, ya que esto conlleva un progreso humano que puede enfrentarse a un mundo sin excepciones, siendo así necesario la existencia de políticas concretas y contundentes.

Poco a poco el planeta se está deteriorando, por el aumento de eventos climáticos extremos, la pérdida de biodiversidad y la contaminación, y así llegará a un punto que no podrá aguantar más y colapsará; es claro que es urgente abordar la emergencia del cambio climático y sus efectos.

El cambio climático es un desafío transversal que afecta todos los aspectos de nuestra vida. El Objetivo de Desarrollo Sostenible número 13, 'Acción por el Clima', nos llama a

transformar nuestros sistemas económicos y sociales para construir un futuro más resiliente. La educación ambiental es clave para impulsar esta transformación, ya que nos permite comprender las causas del cambio climático, sus consecuencias y las soluciones posibles. Al fomentar una ciudadanía globalmente responsable, contribuimos a construir un mundo más justo y sostenible

Además, la UNICEF (2022), en el artículo “Una tarea pendiente: 5 razones por la que necesitamos educación ambiental”, manifiesta que América Latina y el Caribe es la región del mundo que se encuentra más afectada por el cambio climático, con una alarmante cifra de personas expuestas a la escasez de agua, a los ciclones, a las olas de calor y a la contaminación atmosférica. Por eso se necesita con urgencia incorporar la Educación Ambiental en las instituciones educativas latinoamericanas, generando nuevas apuestas en las prácticas pedagógicas para aumentar la conciencia y el conocimiento sobre temas ambientales, para preparar y enfrentar los efectos del cambio climático desde una visión ciudadana responsable, para promover una transformación hacia estilos de vida sostenibles y poder implementar soluciones ambientales.

Los procesos educativo-ambientales promueven la aplicación del conocimiento para la comprensión y transformación de las realidades de los estudiantes y contribuyen al fortalecimiento de las competencias científicas y ciudadanas, lo cual contribuye a fortalecer la pertinencia de los Proyectos Educativos Institucionales, elevando así la calidad de la educación. Esta mejora se logra a través de la participación activa y colaborativa de estudiantes, profesores, padres y madres de familia, la comunidad en general, las instituciones del sector educativo y las organizaciones no gubernamentales (ONG), entre otras, coordinan esfuerzos en actividades como el estudio y la recuperación de cuencas hidrográficas, la promoción de actividades agrícolas sostenibles, el manejo de bosques y la reforestación, la conservación y uso sostenible

de la biodiversidad, el manejo integral de residuos sólidos, y otras labores que promueven los PRAE en la práctica.

Las prácticas pedagógicas tradicionales no permiten que los estudiantes establezcan vínculos con su entorno, esencial para que los niños aprendan mediante la interacción con su medio. Por lo tanto, se hace necesario cambiar dichas metodologías. De esta forma, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las estrategias efectivas para promover la educación ambiental y la adopción de valores relacionados con el cuidado y conservación del medio ambiente en estudiantes de quinto grado de primaria?

OBJETIVOS

Objetivo General

Evaluar el impacto de la propuesta didáctica frente al desarrollo de los valores ambientales para el cuidado y la conservación del medio ambiente en estudiantes de quinto grado de primaria.

Objetivos específicos

- Reconocer las concepciones que tienen los estudiantes de quinto de básica primaria sobre la conservación del medio ambiente.
- Desarrollar actividades a los docentes y estudiantes para el desarrollo de la preservación y conservación del medio ambiente dentro de la institución.
- Diseñar estrategias que promuevan la educación ambiental y la adopción de valores relacionados con el cuidado y la conservación del medio ambiente en estudiantes de cuarto y quinto de primaria.

Todas estas estrategias permitirán potenciar la práctica de valores ambientales para el cuidado y la conservación del medio ambiente en estudiantes de quinto de básica primaria.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de investigación es crucial, ya que aborda un tema que se ve reflejado a nivel mundial como un requerimiento para transformar entornos saludables y sostenibles que buscan proporcionar conciencia ambiental. Así como lo plantea el reciente artículo “Día Mundial del Medio Ambiente, 5 de junio” publicado en la web oficial de la ONU medio ambiente de las Naciones Unidas, donde nos invita a ser parte de la solución, para minimizar el calentamiento global, ya que es de carácter obligatorio para toda la sociedad. Además, la escuela está llamada a aportar a esta urgencia ambiental desde sus propuestas pedagógicas.

La necesidad de llevar a cabo esta investigación surge debido a la falta de educación ambiental pertinente y de calidad en las instituciones educativas, lo cual constituye el objeto de estudio. En este sentido, más que señalar la ausencia total de programas de educación ambiental, es importante considerar si los contenidos actuales cumplen con las exigencias de relevancia y efectividad en la formación de una conciencia ambiental en los estudiantes. Por lo tanto, se realizan propuestas ambientales escolares, proponiendo estrategias didácticas para potenciar las prácticas de valores en los estudiantes de cuarto y quinto de básica primaria, ubicado en zona urbana, cuyas edades son de 9 a 11 años, con el fin de generar la toma de conciencia, sensibilización y cultura ciudadana mediante la ejecución de los proyectos ambientales. Esta aplicación arrojará una triangulación en dos entornos distintos para evidenciar la pertinencia de dicha propuesta.

La problemática de este proyecto se enfoca a minimizar los efectos adversos que se generan al carecer de manejo adecuado de valores ambientales que lleven a la preservación del medio ambiente en las instituciones educativas que se estudian, ya que se les llama a aportar a esta urgencia ambiental desde sus propuestas pedagógicas. Por lo tanto, se realizan estrategias para potenciar las prácticas de valores en los estudiantes de quinto de básica primaria.

Este proceso de sensibilización y concienciación ambiental aporta al interés colectivo sobre las formas de incentivar los valores ambientales, dando rutas estratégicas de intervención desde el ámbito educativo, donde es sumamente pertinente, ya que busca generar cambios significativos en la formación de las actuales y futuras generaciones.

ANTECEDENTES

Antecedentes internacionales

A nivel internacional, diversas investigaciones han abordado la importancia de la educación ambiental en las instituciones educativas y han propuesto enfoques innovadores para su implementación. Estos estudios se han centrado en metodologías cualitativas que permiten analizar la conciencia ambiental de los estudiantes, el rol de los docentes, y las políticas escolares en torno a la sostenibilidad. A continuación, se presentan algunos antecedentes clave que destacan las iniciativas y los hallazgos más relevantes en este ámbito, donde se han utilizado recursos didácticos, evaluaciones de proyectos ambientales y análisis de prácticas pedagógicas en distintas comunidades.

Tabla 1

Antecedentes internacionales

Autores	Año	Tema de concientización	Metodología	Propuesta/ intervención	Resultados/ conclusiones
Pérez et al.	2020	Evalúan la participación de los estudiantes en programas de educación ambiental en Chile, basándose en la opinión y experiencias de los	Cualitativa, basada en la consulta de 150 niños, niñas y adolescentes a través de asambleas infantiles en 51 establecimientos escolares. La participación	Desarrollaron un programa escolar de educación ambiental donde los estudiantes dieron sus opiniones sobre las políticas y prácticas ambientales en las escuelas. Este enfoque permitió	Los resultados muestran que los estudiantes no participan lo suficiente en los proyectos ambientales, lo que genera la necesidad de incluir su voz en la mejora de los

niños, niñas y adolescentes. Analizan los vacíos en políticas ambientales escolares y cómo los estudiantes perciben estas iniciativas. consultiva fue clave para identificar los problemas ambientales percibidos por los alumnos. evaluar la participación activa del alumnado en proyectos ecológicos. Esta participación es crucial para abordar los problemas socioambientales de manera más efectiva.

Ossa & Sánchez 2020 Investigación sobre la educación ambiental en escuelas chilenas de la comuna de Santa Bárbara, enfocándose en analizar las prácticas pedagógicas ambientales en instituciones con un sello ambiental en su Proyecto Educativo Institucional (PEI). Cualitativa con enfoque etnometodológico, incluyó revisión documental de PEI, entrevistas a docentes, observación participante y análisis de espacios escolares relacionados con la educación ambiental. Se centraron en estudiar las prácticas pedagógicas ambientales a través de la revisión del PEI y la implementación de actividades de aprendizaje ambiental en las escuelas. Analizaron también el enfoque pedagógico de los docentes frente a los problemas ambientales. Los autores concluyen que, para cumplir con las orientaciones ambientales del PEI, es esencial fortalecer el trabajo en red entre la escuela, la comunidad y el gobierno. También se debe fomentar un nuevo rol docente, que pase de ser tradicional a facilitador de cambios. Se observó un débil puente entre la conciencia ecológica

Nota: La educación ambiental ha emergido como un pilar fundamental en la formación integral de las nuevas generaciones. A nivel mundial, un creciente número de investigaciones se ha dedicado a explorar su impacto en las instituciones educativas y a proponer estrategias innovadoras para su implementación.

Antecedentes nacionales

En el contexto de la educación ambiental en Colombia, se han realizado diversas investigaciones que abordan diferentes problemáticas y enfoques relacionados con la implementación de estrategias pedagógicas para promover el cuidado del medio ambiente. A continuación, se presentan tres investigaciones nacionales recientes que se centran en el desarrollo de propuestas educativas para sensibilizar a estudiantes y comunidades sobre la importancia del medio ambiente. Estas investigaciones destacan por el uso de enfoques cualitativos y cuantitativos, abarcando desde la promoción de valores ambientales en instituciones educativas hasta la sensibilización comunitaria sobre la conservación de especies autóctonas.

Tabla 2

Antecedentes nacionales

Autores	Año	Tema de concientización	Metodología	Propuesta/ intervención	Resultados/ conclusiones
Castillo et al.	2019	Educación ambiental, actitudes y conocimiento de comunidades rurales sobre el Cóndor Andino en el páramo El Almorzadero (Santander, Colombia).	Cualitativa, basada en talleres educativos y actividades de evaluación de conocimientos en escuelas rurales.	Realización de talleres de educación ambiental en comunidades rurales para concienciar sobre la conservación del Cóndor Andino, una especie clave en el	Los resultados subrayaron la importancia de fortalecer la educación ambiental en las comunidades rurales para conservar la especie y los recursos naturales,

				ecosistema del promoviendo una páramo mayor sensibilización y participación comunitaria.	
Colorado	2020	Implementación de la educación ambiental en entornos escolares mediante una propuesta metodológica basada en la promoción y participación.	Cuantitativa, basada en encuestas a docentes y en la aplicación del ciclo PHVA.	Diseñaron una metodología para promover la participación ambiental en las escuelas, identificando las barreras y necesidades de recursos pedagógicos y tecnológicos en los colegios.	Los resultados mostraron la necesidad de profundizar en los conceptos de educación ambiental y transversalizarla en el plan de estudios para fomentar una comprensión holística de la relación entre el hombre y la naturaleza.
Peñaloza	2021	Propuesta pedagógica para incentivar la educación ambiental en estudiantes del Colegio San José	Cualitativa con enfoque crítico-social, basada en el método de investigación-acción.	Propuesta pedagógica dirigida a promover la educación ambiental en estudiantes de grado 10°, fortaleciendo valores	Se logró sensibilizar a los estudiantes y sus familias sobre la importancia del ambiente, mejorando las actitudes proambientales y el

Curumaní	(Cesar,	ambientales a través	sentido de pertenencia
Colombia).		de actividades	hacia la institución.
		diseñadas con	
		intencionalidad	
		ambiental.	

Nota: La educación ambiental en Colombia ha cobrado una relevancia creciente en los últimos años, impulsada por la necesidad de abordar los desafíos ambientales que enfrenta el país. Diversas investigaciones nacionales se han enfocado en desarrollar y evaluar estrategias pedagógicas innovadoras para promover la conciencia ambiental en estudiantes y comunidades.

Antecedentes políticos publicas

Los PRAE significativos: Son proyectos que en sus desarrollos muestran "indicios" de una escuela reconocedora del contexto ambiental local, desde sus aproximaciones conceptuales y proyectivas en el marco de los lineamientos de las

Políticas Nacionales Educativas y Ambientales. Estos PRAE deben contener:

A) Una visión sistémica del ambiente: "interacciones de los sistemas naturales y socioculturales".

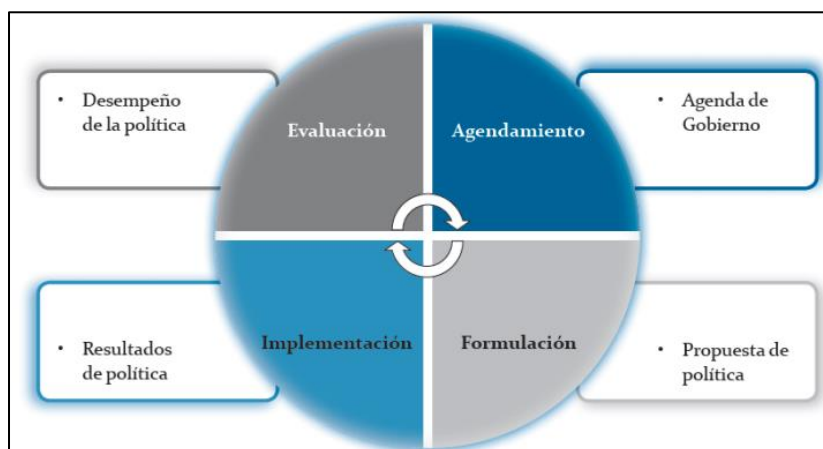
B). Una concepción de formación integral: "interacción de las dimensiones del desarrollo humano en los procesos de comprensión de las realidades ambientales (ser, saber y saber hacer en contextos locales, regionales y nacionales)".

C). Una concepción pedagógica centrada en: "la construcción del conocimiento significativo de la realidad ambiental".

D) Una concepción didáctica centrada en: "El diálogo de conocimientos y saberes (Competencias de pensamiento científico, y ciudadanas)"

E) Una visión de escuela abierta e interdisciplinaria que busca: "rescatar el carácter de la escuela como institución social (participación ciudadana, gestión y proyección comunitaria)".

Figura 1. Ciclo de la política pública. Tomado de (Procuraduría General de la Nación, 2011) elaboración a partir de Dye (1987)



Fuente: <https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2024/02/informe-de-seguimiento-a-politicas-publicas-ambientales-2023-i-vf-1.pdf>

En este sentido la política pública puede ser entendida como una construcción social donde el Gobierno desempeña un papel fundamental, orientando el comportamiento de los actores mediante un conjunto de sucesivas acciones intencionales que tienen como propósito hacer frente a situaciones consideradas socialmente como relevantes. Es por esto que una política pública, no sólo es una decisión de qué hacer, sino que para que sea considerada esta la decisión tiene que verse reflejada en un conjunto de acciones, con distinto grado de complejidad, que reflejen una estructura de ejecución (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, 2021, p. 6)

1. El alcance de la Política, las Estrategias y el Plan de Acción deben obedecer a un análisis de alternativas y la proyección de escenarios, que consideren los diferentes

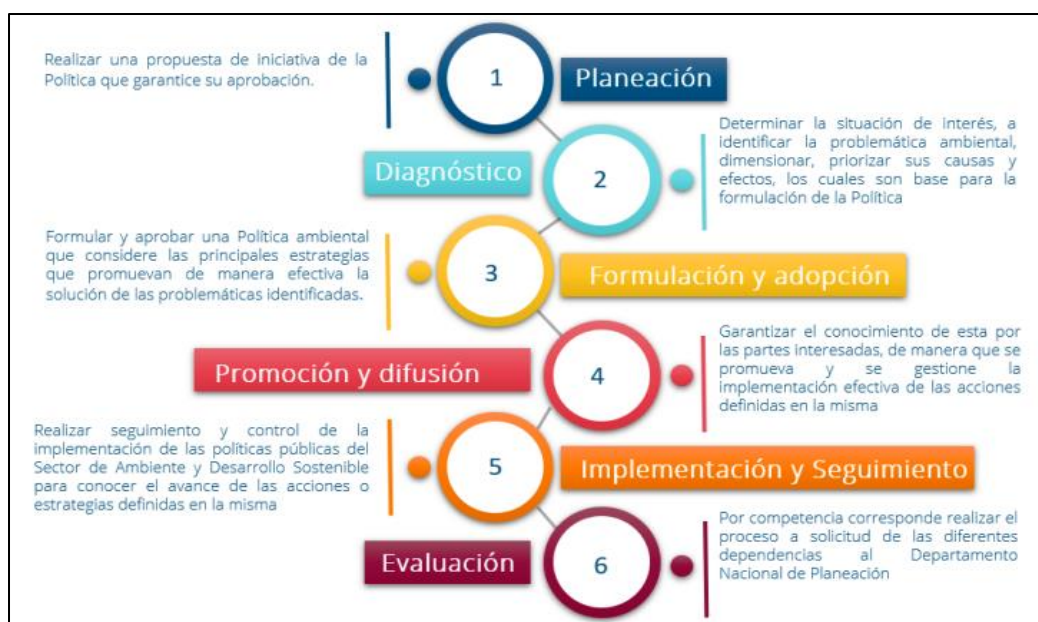
contextos bajo los cuales se implementará la política (contexto institucional, normativo, político, cultural, social, económico, ambiental, participativo, financiero, entre otros) y reconociendo las mejores posibilidades en el marco de soluciones innovadoras a nivel tecnológico, técnico y de buenas prácticas; de organización y transformación cultural y sectorial que promueva un alto sentido de responsabilidad por la protección y conservación de los recursos naturales, el consumo y la producción sostenible, focalizados hacia el ordenamiento ambiental territorial y con enfoque diferencial.

(Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, 2021, p. 6)

De igual manera se deben considerar en la estructuración de la Política, como mínimo los siguientes componentes: Introducción, Antecedentes, Marco de Referencia, Diagnóstico, Objetivos, Alcance, Estrategias, Plan de Acción (actividades, metas, actores involucrados), Marco institucional o interinstitucional de implementación, estrategia de seguimiento y evaluación. (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, 2021, p. 6)

Así mismo para que la Política propuesta sea válida, esta debe surtir los procesos de consulta establecidos a nivel normativo o acordados a nivel interinstitucional. En este sentido se debe considerar las consultas requeridas de acuerdo con la naturaleza de las políticas, las estrategias y acciones planteadas que impliquen actuaciones que afecten a poblaciones, al territorio y a los ecosistemas. Algunas de las consultas definidas en la regulación actual son: [Consultas previas con minorías étnicas (Constitución Política Nacional), Consulta con el Consejo Nacional Ambiental (ley 99/93), Consulta al Consejo (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, 2018); y consultas del nivel directivo a través de comités de gerencia. (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, 2021, p. 7)

Figura 2. Pasos para la construcción de políticas públicas ambientales



Fuente <https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2024/02/INFORME-DE-SEGUIMIENTO-A-POLITICAS-PUBLICAS-AMBIENTALES-2023-I-VF-1.pdf>

Análisis de antecedentes

Internacional:

- Los estudios de Muro & Pérez (2021) y Pérez et al. (2020) destacan la importancia de involucrar a los niños y adolescentes en la concienciación y participación activa en proyectos ambientales. Utilizan métodos cualitativos para evaluar el impacto de programas educativos y proponen estrategias para mejorar la integración de la educación ambiental en el currículo escolar.

- Ossa & Sánchez (2020) examinan la implementación de la educación ambiental en escuelas chilenas, revelando la necesidad de una mayor coordinación entre instituciones educativas y entidades gubernamentales para garantizar el cumplimiento de los objetivos medioambientales. Destacan la importancia de superar la brecha entre la conciencia ecológica personal y la práctica docente.

Nacional:

- Los estudios realizados por Peñaloza et al. (2021) y Colorado et al. (2020) exploran propuestas pedagógicas y metodológicas para fomentar la educación ambiental en instituciones educativas colombianas. Ambos resaltan la importancia de fortalecer los valores ambientales y mejorar la capacitación docente para una implementación efectiva de la educación ambiental.

- El trabajo de Castillo et al. (2019) se centra en comunidades rurales en Colombia y destaca la necesidad de educar y sensibilizar a la población local sobre la conservación de especies y recursos naturales. Su enfoque en la educación comunitaria subraya la importancia de la participación activa de las comunidades en la protección del medio ambiente.

En general, estos estudios resaltan la importancia de la educación ambiental como herramienta para promover la conciencia y acción ambiental, tanto a nivel individual como comunitario, y subrayan la necesidad de enfoques integrados y participativos para abordar los desafíos ambientales actuales.

A partir de estos antecedentes, se enumeran los siguientes aportes al proyecto investigativo.

***Enfoque en la participación de los estudiantes:** Inspirado en los estudios de Pérez (2020), el proyecto integró actividades que involucraron a los estudiantes de forma activa, permitiéndoles expresar sus opiniones y preocupaciones ambientales. Este enfoque participativo facilitó que los estudiantes se sintieran involucrados y responsables, fortaleciendo su compromiso con las prácticas sostenibles.

***Colaboración entre la escuela y la comunidad:** Como señalaron Ossa y Sánchez (2020), la colaboración entre la escuela, la comunidad y otros actores es esencial para el éxito de proyectos ambientales. Este proyecto adoptó un enfoque colaborativo, involucrando tanto a

docentes como a estudiantes en las actividades, lo cual incentivó la creación de una red de apoyo y fortaleció el sentido de pertenencia y responsabilidad hacia el medio ambiente en la comunidad educativa.

***Aplicación de recursos didácticos creativos para la sensibilización:**

Siguiendo el ejemplo de Muro y Pérez (2021), que utilizaron el cine y cuentos como herramientas de concienciación, el proyecto incluyó actividades prácticas y creativas que captaron el interés de los estudiantes y promovieron la reflexión sobre el cuidado ambiental. Estos recursos ayudaron a hacer la educación ambiental accesible y atractiva, fomentando una comprensión más profunda de la importancia de proteger el entorno.

***Adaptación de la educación ambiental al contexto local:** Tomando como referencia el estudio de Castillo et al. (2019) sobre la conservación de especies autóctonas, el proyecto también se enfocó en valores ambientales relevantes para el contexto de los estudiantes. Este enfoque permitió que los contenidos fueran significativos para los estudiantes, ayudándoles a conectar la teoría con prácticas de conservación aplicables a su vida cotidiana y entorno inmediato.

***Uso de metodologías cualitativas para evaluar impacto:** Los antecedentes sugieren la importancia de métodos cualitativos para evaluar las percepciones ambientales. En este proyecto, la utilización de encuestas, entrevistas y diarios de campo ayudó a comprender las actitudes y conocimientos de los estudiantes, facilitando la creación de actividades didácticas más alineadas con sus realidades y fomentando cambios de actitud que se reflejaron en acciones concretas, como el reciclaje y la recolección de residuos.

MARCO TEORICO

A través del rastreo de las oportunidades de este proyecto, se ha determinado las siguientes categorías y subcategorías. Por un lado, educación ambiental con los fundamentos ecológicos y la acción participativa; por otro lado, los valores ambientales como la justicia ambiental y la empatía.

7.1 Educación ambiental: La UNESCO (1980), en su magna conferencia sobre educación ambiental, plantea los objetivos de la educación ambiental como la toma de conciencia, los conocimientos y las actitudes del ser humano sobre el medio ambiente. Además, manifiesta que la educación ambiental abarca algo más que el estudio de relaciones pedagógicas y ecológicas; se trata de las responsabilidades políticas que debe tener el sistema educativo formal de preparar a todos los educandos para que sean capaces de generar los cambios necesarios que aseguren un desarrollo sustentable, así como solución de problemas socioambientales actuales. Algunos aspectos políticos de la educación ambiental sirven para la libertad y el desarrollo del ser humano y la sociedad; por eso, debe ocuparse de la dinámica del ambiente físico- biológico, del socioeconómico y del desarrollo humano, tanto material como espiritual, e integrarse en todas las disciplinas; ya que un tema transversal concreto de la educación ambiental son los contenidos educativos que forman parte de las áreas del currículo los cuales se refieren a actitudes y valores, hacia la vida cotidiana, la realidad y problemático socio-ambiental.

Por otra parte, Carrillo y Cacua (2019) resaltan la importancia de implementar la educación ambiental para enfrentar los desafíos ecológicos en Colombia. Esta educación moldea ciudadanos conscientes de su rol en la construcción de una sociedad más responsable, promoviendo la equidad y la preservación de recursos naturales y la diversidad cultural. Destacan proyectos estratégicos como herramientas efectivas para fomentar la conciencia

ambiental y la conservación en instituciones educativas, basados en valores de participación, conciencia y respeto hacia el entorno y las personas.

7.2 Fundamentos ecológicos: Kammerbauer (2001), manifiesta la importancia de trabajar en el desarrollo sostenible e identificar cómo el hombre utiliza los recursos naturales y los transforma, reflejando su intervención en el pasado, en el presente y cómo podrá modificar el futuro de acuerdo con las acciones, ya sea de manera positiva o de manera negativa. Para eso, las personas deben identificar el punto de equilibrio ecológico para no abusar de forma imprudente de los recursos naturales, ya que se debe considerar que la naturaleza necesita de un tiempo para volver a estar estable después de un cambio; si esto no es considerado, gran parte de la degradación del suelo no se va a poder recuperar.

Es así como plantea algunos puntos que se deben considerar para avanzar hacia un desarrollo sostenible y que es prudente darlos a conocer a la comunidad. Primero, reducir el uso de aquellos recursos naturales que no son renovables. Segundo, la tasa de cosecha de los recursos naturales que son renovables debe ser menor o igual a la tasa de recuperación del suelo. En tercer lugar, disminuir los residuos con un buen reciclaje y cuarto, la diversidad de los ecosistemas debe mantenerse cuidando y protegiendo cada especie.

7.3 Justicia ambiental: Siguiendo con la importancia de educar en valores, Schlosberg (2011) manifiesta que, la justicia ambiental no solo se refiere a la distribución equitativa, sino también al reconocimiento, a las capacidades y a la participación. Es por eso, que existen movimientos ambientalistas que destacan la mala distribución que existe en el planeta porque se han vulnerado y deteriorado los ecosistemas naturales y los ecosistemas humanos. Por eso la importancia del reconocimiento de algunas poblaciones que son invisibilizadas y menospreciadas donde recae la mayoría de los males ambientales porque sufren las consecuencias de aquellas malas prácticas llevadas en contra del medio ambiente, como lo es el cambio climático. Solo al lograr el reconocimiento es posible dar paso a la

participación basada en el respeto mutuo, con igual derecho a participar en la toma de decisiones de alguna acción contra el medio ambiente, ya que las poblaciones conocen el verdadero lugar donde habitan, saben qué los beneficia y saben qué los perjudica y ahí entra la capacidad de supervivencia de aquellas poblaciones y de su entorno natural.

7.4 Empatía: Según la Real Academia Española (RAE) define la empatía como la capacidad de identificarse con alguien y compartir sus sentimientos. Inculcar la empatía hacia los seres vivos es de gran importancia en la educación básica primaria. Ya que esto permite reconocer que, al desarrollar la empatía desde temprana edad, se cultivan actitudes de respeto y consideración hacia todas las formas de vida. Esta empatía no solo beneficia a los seres vivos, sino que también contribuye a la formación de individuos más sensibles y éticamente conscientes en relación con el entorno y sus habitantes.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante abordar cada uno de los temas con los estudiantes de cuarto y quinto de básica primaria en las instituciones de estudio, ya que les permitirá cultivar una comprensión temprana y profunda de la educación ambiental y los valores necesarios para una convivencia sostenible y equitativa.

7.5 Estrategias didácticas: Según Díaz Barriga (2005) Los estudiantes desarrollan proyectos que abordan problemas ambientales reales. Por ejemplo, pueden trabajar en un proyecto de reciclaje en su comunidad o escuela. Esta estrategia permite a los estudiantes aplicar conceptos ecológicos, desarrollar habilidades de investigación y promover la acción participativa, también organizar salidas al campo para observar y analizar ecosistemas locales. Los estudiantes pueden identificar recursos naturales, estudiar la biodiversidad y comprender el impacto humano en el medio ambiente. Esta experiencia directa refuerza los conceptos aprendidos en el aula. Se implementa facilitar debates y foros sobre temas de justicia ambiental. Los estudiantes pueden investigar diferentes perspectivas y participar en discusiones sobre la

distribución equitativa de recursos y la participación comunitaria en la toma de decisiones ambientales.

7.6 El aprendizaje basado en problemas (ABP) implica que los estudiantes enfrenten problemas ambientales específicos y relevantes para su comunidad. A través del ABP, se les motiva a buscar soluciones aplicables, promoviendo la investigación y el pensamiento crítico. Los estudiantes colaboran en grupos, lo que también fortalece habilidades de trabajo en equipo. Este enfoque ha demostrado ser efectivo para enseñar ciencias ambientales, ya que desafía a los estudiantes a aplicar el conocimiento teórico a situaciones prácticas (Larmer et al., 2015).

7.7 El aprendizaje al aire libre y la educación experiencial: Proporcionan a los estudiantes experiencias de campo, como salidas para observar ecosistemas, donde pueden ver de primera mano los problemas ambientales, como la degradación del hábitat o la contaminación. Estas experiencias mejoran la retención del conocimiento al proporcionar un contexto real a los conceptos teóricos. Estudios indican que los estudiantes que participan en estas actividades tienen una mayor comprensión de los conceptos de ecología y sostenibilidad (Rickinson et al., 2004).

7.8 Los proyectos comunitarios de acción: También son una parte integral de la educación ambiental. En muchos casos, los estudiantes no solo identifican los problemas ambientales, sino que también desarrollan planes de acción para mitigarlos. Esto puede incluir proyectos como la plantación de árboles, la restauración de áreas naturales o la promoción del reciclaje en su comunidad. La implementación de estos proyectos fomenta un aprendizaje más profundo y duradero, ya que los estudiantes ven el impacto tangible de su trabajo (Díaz Barriga et al., 2005).

7.9 Los debates sobre justicia ambiental: Son esenciales para que los estudiantes comprendan las dimensiones sociales y éticas de los problemas ambientales. Aquí se introducen

conceptos como la justicia climática, el racismo ambiental y la equidad en el acceso a recursos naturales. Al participar en estos debates, los estudiantes desarrollan habilidades de argumentación y aprenden a abordar los problemas ambientales desde una perspectiva interdisciplinaria y equitativa (Gruenewald et al., 2003).

7.10 El uso de tecnologías digitales: Ha potenciado la educación ambiental contemporánea. Herramientas como simulaciones y análisis de datos ambientales a través de plataformas en línea permiten a los estudiantes analizar grandes conjuntos de datos y predecir los efectos de diferentes variables sobre los ecosistemas. Además, las redes sociales se han convertido en una herramienta para compartir proyectos e iniciativas, fomentando la participación comunitaria y global en temas de sostenibilidad (Louv et al., 2008).

La propuesta didáctica implementada en el Colegio Nuestra Señora de la Concepción reflejó de manera efectiva estos principios teóricos, logrando una transformación significativa en los estudiantes de quinto grado. Las estrategias educativas, como el aprendizaje basado en problemas y actividades prácticas de reciclaje y conservación, ampliaron la comprensión de los estudiantes sobre la responsabilidad ambiental, demostrada en acciones concretas como el reciclaje en sus hogares y la siembra de hortalizas. La participación activa de los estudiantes en estas actividades no solo reforzó sus conocimientos ecológicos, sino que también generó un impacto positivo en sus familias y en la comunidad. Este proyecto permitió evidenciar la importancia de integrar valores ambientales en la educación temprana, promoviendo no solo el conocimiento, sino también el compromiso activo de los estudiantes hacia la conservación y el respeto por el medio ambiente.

La articulación entre las categorías teóricas de aprendizaje activo, educación ambiental y responsabilidad social se refleja claramente en la investigación desarrollada en el Colegio Nuestra Señora de la Concepción. Según diversos estudios sobre pedagogía ambiental, el

aprendizaje basado en problemas (ABP) y las actividades prácticas tienen un impacto significativo en la comprensión y apropiación de valores ecológicos por parte de los estudiantes.

La investigación muestra que el uso de estas estrategias favoreció la internalización de conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente, impulsando no solo el aprendizaje teórico, sino también la aplicación práctica de estos conceptos en la vida cotidiana de los estudiantes. A través de la implementación de actividades de reciclaje y siembra de hortalizas, los estudiantes no solo adquirieron saberes, sino que también asumieron un compromiso activo con la sostenibilidad, lo que respalda la efectividad de integrar teorías pedagógicas con la práctica ambiental en la educación temprana.

De esta manera, la investigación confirma que la integración de estos enfoques teóricos genera un cambio significativo en la actitud de los estudiantes hacia el medio ambiente y sus responsabilidades sociales.

MARCO METODOLÓGICO

8.1 Tipo de investigación acción educativa

Enfoque: En la conferencia de las Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo, realizada en Río de Janeiro en junio de 1992, se llegó a la conclusión de que el desarrollo sostenible es un objetivo que puede lograrse para el beneficio de todas las personas, sin importar su nivel local, nacional, regional o global. Durante esta cumbre se aprobó el Programa 21, en cuyo capítulo 36 se hace énfasis en la importancia de promover la educación, la capacitación y la conciencia ambiental. Esta visión establece que, al fortalecer estos aspectos, las personas podrán modificar sus actitudes y adoptar comportamientos más responsables y ecológicos, contribuyendo así al desarrollo sostenible.

Considerando lo anterior, el proyecto de investigación se hace para llevar a cabo una actitud positiva y consciente de los estudiantes, sobre el compromiso que deben tener hacia el medio ambiente. La investigación se realizará bajo el enfoque cualitativo teniendo en cuenta que el ejercicio busca analizar las voces de los estudiantes que a partir de esta se genere un ejercicio de reflexión y de concienciación frente al cuidado del medio ambiente a través de actividades cotidianas en el ámbito escolar.

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque de investigación-acción, con el propósito de evaluar el impacto de una propuesta didáctica orientada al desarrollo de valores ambientales y la conservación del entorno a los estudiantes, a través de la implementación de actividades pedagógicas, se buscó no solo sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado ambiental, sino también promover cambios en sus comportamientos cotidianos.

8.2 Investigación – acción

En la implementación de la investigación-acción en el Colegio Nuestra Señora de la Concepción, hemos seguido un proceso estructurado que no solo mejoró la comprensión

ambiental de los estudiantes de quinto grado, sino que también transformó sus prácticas y actitudes hacia la conservación del medio ambiente. Este proceso, basado en el ciclo de planificación, acción, observación y reflexión, se nutre de los aportes teóricos de Kurt Lewin, Stephen Kemmis y John Elliot, quienes destacan elementos clave para el éxito de la investigación-acción.

Durante la fase de planificación, identificamos la necesidad de fomentar valores ambientales y planteamos actividades prácticas, como el reciclaje, la recolección de residuos y la siembra de hortalizas. Esto responde al aporte de Lewin, quien considera la acción como el motor de cambio social; al no limitarse solo a observar, la propuesta busca transformar el entorno a través de la intervención activa.

En la fase de acción, implementamos las actividades planificadas, y durante la fase de observación, recopilamos datos mediante encuestas y entrevistas. Observamos una evolución en las concepciones de los estudiantes sobre el medio ambiente; muchos de ellos ampliaron su comprensión y asumieron prácticas sostenibles en sus hogares y comunidad. Aquí rescatamos el enfoque de Kemmis sobre la reflexión crítica como parte esencial del aprendizaje. Analizar los resultados nos permitió valorar la efectividad de las actividades y hacer ajustes sobre la marcha.

La fase de reflexión nos permitió evaluar los logros y consolidar lo aprendido. Este enfoque está en línea con el aporte de Elliot, quien enfatiza la colaboración y contextualización; en nuestro proyecto, la colaboración activa entre docentes, estudiantes y familias fue clave para el éxito de la propuesta. Las actividades no solo promovieron el sentido de pertenencia y responsabilidad hacia el medio ambiente, sino que trascendieron el aula, integrando a la comunidad en prácticas sostenibles

La investigación-acción educativa se basa en el aprendizaje activo y experiencial, donde los estudiantes asumen un rol participativo en su propio proceso de aprendizaje. Este enfoque les permite aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas y reales, mientras

reflexionan sobre sus experiencias, lo que facilita un aprendizaje más profundo y significativo. En el ámbito educativo, la investigación-acción busca no solo mejorar la retención de conocimientos, sino también preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real.

Al involucrarse activamente en proyectos y actividades, los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad y control sobre su educación, lo que contribuye a mantener su motivación y compromiso a lo largo del proceso. Este enfoque promueve una mejora continua del aprendizaje al integrar la teoría y la práctica de manera dinámica y adaptativa.

Este tipo de investigación se basa en la filosofía del aprendizaje activo y práctico, los cuales evidencian componentes claves como lo es la identificación de necesidades educativas específicas de los estudiantes o del grupo de estudio. Esto implica comprender sus objetivos de aprendizaje y los desafíos que enfrentan, se debe planificar un plan de acción educativa que incluye objetivos de aprendizaje, estrategias pedagógicas, recursos y evaluaciones. Este plan se adapta a las necesidades y contextos particulares, ayudando a los educadores a través de actividades prácticas, proyectos o experiencias que les permiten aplicar conceptos y teorías en situaciones reales

De acuerdo con lo anterior, se evidencia que otros autores dan su punto de vista sobre la investigación acción educativa, tales como:

(Lewin, 1973) afirmó que la noción de investigación-acción como un proceso cíclico de exploración, actuación y valoración de resultados. Este enfoque se centra en la idea de que el cambio ocurre a través de un proceso reflexivo y participativo. La incorporación de la Educación Ambiental en las instituciones educativas latinoamericanas se alinea con este enfoque, ya que implica una acción concreta para mejorar la calidad de la educación y abordar los desafíos ambientales. Es repetitivo en que la transformación no es solo un

acto de conocimiento, sino también de acción deliberada y evaluación constante, lo que encaja perfectamente con los objetivos de la Educación Ambiental. (p. 1)

Stenhouse y Elliot (1990), enfatizan la importancia de traducir las ideas educativas a la práctica a través de la investigación-acción. Su enfoque resalta la necesidad de una pedagogía reflexiva que adapte la teoría a las realidades contextuales. La Educación Ambiental busca precisamente esta traducción de la conciencia y el conocimiento ambiental en prácticas pedagógicas concretas para enfrentar los efectos del cambio climático y promover estilos de vida sostenibles. Al adoptar la investigación-acción, las instituciones educativas pueden asegurarse de que la Educación Ambiental no sea solo una teoría, sino una práctica efectiva y significativa. (p. 2)

Kemmis & Carr (1980) proponen una reconceptualización de la investigación-acción como un proceso de cambio social emprendido colectivamente. Su enfoque destaca la importancia de la colaboración y la participación de la comunidad en la transformación educativa. La incorporación de la Educación Ambiental en las instituciones educativas implica un cambio social hacia una mayor conciencia ambiental y prácticas sostenibles, que es colectivamente necesario para abordar los problemas ambientales.

8.3 Instrumentos recolección de información

En el marco de la investigación-acción, se recogieron las voces de los estudiantes a través de diversos instrumentos de recolección de información, como encuestas, entrevistas y diarios de campo. Estos métodos permitieron capturar sus percepciones, experiencias y conocimientos sobre temas relacionados con el medio ambiente. Al emplear estos recursos, se logró explorar en profundidad las ideas y el entendimiento de los estudiantes, lo que facilitó un análisis detallado de los resultados. Esta información fue clave para interpretar los hallazgos y definir los puntos de partida necesarios para proponer estrategias didácticas efectivas, asegurando que el proceso

educativo responda a las necesidades reales de los alumnos y a los estándares de calidad educativa.

Población y muestra

Tabla 3

Total, de directivos, docentes y estudiantes Colegio Nuestra Señora de la Concepción

COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA CONCEPCIÓN AÑO 2024							
Niveles de educación	Datos	No. De cursos por grado	No. de estudiantes			No. de docentes	
			Hombres	Mujeres	TOTAL Estudiantes	Hombres	Mujeres
Preescolar	pre-kinder	1	0	2	2		1
	Kinder	1	11	14	25		
	Transición-A	1	13	9	22		1
	Transición-B	1	12	8	20		1
Básica primaria	Primero-A	1	10	13	23		1
	Primero-B	1	12	10	22		1
	Segundo-A	1	12	12	24		1
	Segundo - B	1	14	9	23		1
	Tercero-A	1	9	13	22		1
	Tercero-B	1	8	13	21	1	
	Cuarto-A	1	10	12	22		1
	Cuarto-B	1	14	8	22		1
	Quinto-A	1	13	9	22		1
	Quinto-B	1	11	11	22		1
Básica Secundaria	Sexto	1	21	17	38	1	
	Séptimo	1	17	20	37		1
	Octavo	1	16	20	36		1
Otros	Sistemas						1
	Robotica						1
	Ed. Física					1	
	Coordinador Académico					1	
	Coordinadora Disciplina						1
	Servicios generales						2
	Orientadora Escolar						1
	Secretaria Académica						1
	Rectora						1
Total		17	203	200	403	4	21

Nota: La tabla presenta la composición de la comunidad educativa del Colegio Nuestra Señora de la Concepción en el 2024

Tabla 4*Ficha del Colegio Nuestra Señora de la Concepción*

Nombre de la institución educativa o comunidad organizada:			
Colegio Nuestra Señora De La Concepción			
Nombre del representante legal: Elizabeth Sánchez Cárdenas			
Cargo: Rector(a) (X)	Director(a) de Centro	Director(a) de Sede	
Dirección Principal: Carrera 4 # 2 - 49 Barrio La Concepción			
Sede:	Pré-escolar- Básica Primaria - Básica Secundaria		
Teléfono/Celular:	3162135080		
Correo electrónico:	<u>concepcioncolegio@hotmail.com</u>		
Municipio:	Zipaquirá		
Localidad/Comuna/Barrio	La Concepción		
Departamento:	Cundinamarca		
RESOLUCION E866 DE 06-12-2021 Código DANE de la Institución Educativa: 325899001369			
Niveles educativos involucrados:	Pré-escolar (X)	Primaria (X)	Básica (X)
	Media	Adultos	Otro: _____
Número total de estudiantes o comunidad: 403 estudiantes			
Número de estudiantes o miembros de la comunidad que participan: 403 est.			
Modalidad de la institución educativa:	Educación básica secundaria, básica primaria y preescolar		
	Público	Privado (X)	Rural Urbano (X)
	Mixto (X)	Masculino	Femenino
Grados:	Desde prekínder hasta octavo		
Número de maestros: 21 docentes			

Nota: El Colegio Nuestra Señora de la Concepción se conforma por una comunidad educativa diversa y dinámica

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Entrevista

Con el fin de analizar las prácticas pedagógicas en educación ambiental, se realizó una entrevista semiestructurada a 2 docentes del Colegio Nuestra Señora de la Concepción. Las preguntas se centraron en las actividades y proyectos implementados en el aula, las metodologías de evaluación utilizadas y los desafíos que enfrentan al abordar temas ambientales con estudiantes de quinto grado. Esta entrevista permite visibilizar las experiencias y propuestas innovadoras en el campo de la educación ambiental.

Los resultados de la investigación revelan que los docentes enfrentan una serie de desafíos en la implementación de la educación ambiental. La falta de compromiso familiar, la escasez de recursos materiales y la necesidad de una formación docente más específica en temas ambientales son algunos de los obstáculos más recurrentes. Estos desafíos pueden limitar la capacidad de los docentes para desarrollar proyectos innovadores y generar un verdadero impacto en la conciencia ambiental de los estudiantes.

A pesar de los desafíos, los docentes han demostrado una gran creatividad e ingenio al implementar diversas estrategias pedagógicas. La creación de huertos escolares, la realización de campañas de reciclaje y la organización de salidas al campo han sido algunas de las iniciativas más destacadas. Estas actividades no solo han permitido a los estudiantes adquirir conocimientos sobre el medio ambiente, sino también desarrollar habilidades prácticas y actitudes proambientales. La evaluación desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental. Los docentes entrevistados utilizan diversas herramientas de evaluación, como rúbricas y portafolios, para monitorear el progreso de sus estudiantes y ajustar sus prácticas pedagógicas. Esta información resulta valiosa para identificar

las áreas en las que es necesario reforzar los aprendizajes y para tomar decisiones informadas sobre futuras intervenciones.

1. ¿Qué desafíos ha enfrentado al enseñar sobre el medio ambiente a niños de quinto grado? ¿Cómo ha logrado superarlos?
2. ¿Qué actividades o proyectos ambientales ha implementado con sus estudiantes? ¿Cuáles han tenido mayor impacto?
3. ¿De qué manera evalúa el aprendizaje de sus estudiantes en relación con la educación ambiental? ¿Utiliza alguna herramienta o rúbrica específica?
4. ¿Cuáles considera que son los mayores desafíos para promover la educación ambiental en las escuelas hoy en día?
5. Si tuviera la oportunidad de implementar un proyecto ambiental en su escuela, ¿cuál sería y por qué?

Encuesta

Una encuesta es una herramienta de investigación que se utiliza para recopilar información de un grupo de personas sobre un tema específico. La encuesta fue diseñada a través de Google Forms para evaluar el conocimiento, las actitudes y las prácticas ambientales de 32 estudiantes del Colegio Nuestra Señora de la Concepción. A través de preguntas relacionadas con el reciclaje, la contaminación, la biodiversidad y el cambio climático, se buscó identificar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes y sus disposiciones a participar en acciones para cuidar el medio ambiente.

Pudimos obtener datos valiosos a través de graficas de cada una de las preguntas, sobre la conciencia ambiental de nuestros estudiantes (32 encuestados). Los resultados son alentadores: un 95% de los encuestados expresó preocupación por el cambio climático y reconoció la contaminación como un problema grave. Los gráficos generados por Forms nos permitieron visualizar claramente este alto nivel de conciencia.

Sin embargo, un análisis más detallado de los datos, facilitado por las opciones de visualización de Google Forms, reveló una brecha entre la conciencia ambiental y la práctica. Aunque el 70% de los estudiantes afirmó reciclar, los gráficos mostraron que el conocimiento sobre las técnicas adecuadas de separación de residuos es limitado. La mayoría de los estudiantes

recicla principalmente papel y plástico, mientras que el reciclaje de vidrio y otros materiales es menos frecuente.

Esta información, presentada de forma clara y visual gracias a Google Forms, nos permite identificar áreas de mejora. Para abordar esta brecha, se recomienda implementar programas educativos que aborden los diferentes tipos de residuos y las mejores prácticas de reciclaje. Además, es fundamental facilitar el acceso a contenedores de reciclaje adecuados en las instalaciones escolares.

1. ¿Qué es lo que más te gusta del planeta Tierra? a) Los animales b) Las plantas c) El agua d) El aire e) Todo lo anterior	d) Organizar una campaña de recolección de pilas e) Participar en una feria ambiental
2. ¿Con qué frecuencia reciclas en tu casa? a) Nunca b) A veces c) Siempre	8. ¿Crees que es importante cuidar el planeta? a) Sí b) No
¿Que acciones realizas para reciclar en tu casa?	9. ¿Has escuchado hablar sobre el cambio climático? a) Sí b) No
3. ¿Cómo te sientes cuando ves basura en la calle? a) Feliz b) Triste c) Indiferente d) Enojado/a	10. ¿Qué crees que puede causar el cambio climático? a) La contaminación b) La tala de árboles c) El uso de plásticos d) Todo lo anterior
4. ¿Qué harías si vieras a alguien tirando basura al suelo? a) Lo ignoraría b) Le diría que lo levante c) Le contaría a un adulto d) Le explicaría porque no se debe tirar la basura al suelo	11. ¿Cuál de estos animales crees que está en peligro de extinción? a) El oso polar b) El tigre c) La tortuga marina d) Todos los anteriores
5. ¿Qué te gustaría aprender más sobre el medio ambiente? (Marca las 3 opciones que más te interesen) a) Los animales en peligro de extinción b) Cómo ahorrar agua c) Cómo reducir la contaminación d) Cómo hacer un compost e) Cómo cuidar un jardín	12. ¿Qué te gustaría que los adultos hicieran para cuidar el medio ambiente? a) Reciclar más b) Utilizar menos el carro c) Proteger los bosques d) Todas las anteriores
6. ¿Te gustaría participar en un proyecto para hacer tu escuela más ecológica? a) Sí b) No	13. ¿Cómo te sientes cuando escuchas noticias sobre problemas ambientales? a) Preocupado/a b) Triste c) Indiferente d) Enojado/a
7. ¿Qué actividad te gustaría hacer para cuidar el medio ambiente? a) Plantar un árbol b) Limpiar un parque c) Crear un cartel sobre el reciclaje	

Diario de campo

Durante el desarrollo del proyecto, implementamos diarios de campo y planeadores como herramientas fundamentales para llevar un seguimiento sistemático y ordenado de las actividades realizadas con los estudiantes.

El diario de campo es un registro detallado y organizado donde se documentan observaciones, reflexiones y aprendizajes obtenidos durante las actividades. Nos permite analizar el desarrollo de cada sesión, registrando incidentes relevantes y haciendo seguimiento al progreso de los estudiantes, lo cual enriquece el análisis de los procesos educativos y ayuda a ajustar estrategias en tiempo real.

Por otro lado, el planeador es una herramienta de planificación que organiza de forma anticipada los objetivos, actividades, tiempos y recursos necesarios para cada sesión. Cada planeador establece una estructura clara que guía la ejecución de la actividad y permite cumplir con los objetivos de manera ordenada. Durante el proyecto, realizamos un total de 20 planeaciones y 13 diarios de campo, donde cada planeador fue la base para realizar observaciones precisas que luego se documentaron en los diarios de campo.

A continuación, se presenta la estructura de uno de los planeadores empleados. Estos planeadores nos permitieron llevar a cabo observaciones estructuradas y planificadas, lo cual facilitó el proceso de registro en los diarios de campo. La estructura del planeador incluía elementos como objetivos específicos, actividades, recursos educativos y tiempos para cada paso de la sesión, permitiendo una ejecución organizada y eficiente de cada actividad.

Para los diarios de campo, diseñamos una estructura específica que nos permitiera documentar tanto la participación de los estudiantes como el desarrollo de la actividad. Uno de

estos diarios se utilizó para registrar la actividad de la sembratón, en la cual los estudiantes participaron activamente, contribuyendo a la siembra y cuidado de plantas en el entorno escolar. Este registro incluyó tanto observaciones sobre la dinámica de los estudiantes como reflexiones sobre el impacto de la actividad en su conciencia ambiental.

Además, los estudiantes llenaron un formato diseñado para registrar el crecimiento y los cambios de las hortalizas que cultivaron. Este formato, que se completaba a diario y mensualmente, les permitió observar el progreso de cada planta, promoviendo en ellos la responsabilidad y el compromiso con el proceso de cultivo y cuidado del medio ambiente. Esta herramienta de seguimiento les brindó una experiencia práctica de aprendizaje y les ayudó a comprender mejor los ciclos de vida y el valor del cuidado del entorno.

Instrumentos diarios de campo

Registro Diario de Campo

Autores

Insitu

Tema:

Observación

Maestro:

Grado:

Lugar:

Fecha:

Hora de inicio:

Hora de finalización:

Número de estudiantes:

Esquema organización del aula de clase

Cuadro para diligenciar por los estudiantes

	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA CONCEPCIÓN	
	"Amor propio, amor a los demás, amor al mundo y amor al conocimiento"	
	ACTIVIDAD PROYECTO PRAE "MI HUERTA EN CASA"	
	ASIGNATURA: Biología	ÁREA: Ciencias naturales
	DOCENTE:	GRADO:
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		

FECHA	EVIDENCIA (FOTOGRAFIA)	CARACTERÍSTICAS
19 AGOSTO		
26 AGOSTO		

2 SEPTIEMBRE		
9 SEPTIEMBRE		

12 SEPTIEMBRE	
CONCLUSION: (fotografía final "preparando mi ensalada con un producto orgánico y disfrutando de ella)	CARACTERÍSTICAS:

Fecha de entrega: Jueves 14 de septiembre (única fecha)



Planeador

Fecha:
Planeación #:
Escenario de práctica:
Nombre del estudiante:
Jornada:
Nombre de la práctica:
Curso o nivel con que se desarrolla:
Tema:

Objetivo:

Justificación:		
Recursos:		
Tiempo Inicio de la actividad	Secuencia didáctica	Recursos
	Inicio:	
	Desarrollo:	
	Cierre:	

Aspectos a tener en cuenta:
Referentes:

Diario de campo N°:

Fecha:

Nombre de docente en formación:

Indicadores de observación	¿Qué sucedió?: la descripción – puede incluir fotografías	¿Cómo me sentí? Las impresiones
-------------------------------	--	------------------------------------

Bibliografía:		

8.4 Implementación metodológica de la Investigación-Acción

La implementación de la metodología de investigación-acción en este proyecto ha sido un proceso dinámico y reflexivo que ha permitido no solo la participación activa de los estudiantes, sino también la constante evaluación de las prácticas pedagógicas para adaptarlas a las necesidades emergentes del grupo. Para futuras participaciones académicas, se sugiere profundizar en los siguientes aspectos clave:

1. Fase de Planificación:

En esta fase inicial, la clave es el diagnóstico de las necesidades y expectativas de los estudiantes con respecto a los problemas ambientales que desean abordar. Para futuras investigaciones, sería ideal contar con una mayor variedad de herramientas diagnósticas, como:

- Cuestionarios diagnósticos: Para conocer el nivel de conocimiento previo de los estudiantes sobre el medio ambiente y sus prácticas cotidianas.
- Grupos focales: Reunir a pequeños grupos de estudiantes para discutir problemas ambientales específicos y explorar sus percepciones sobre las causas y posibles soluciones.
- Mapeo de conocimientos: Una técnica participativa donde los estudiantes colaboran en la creación de un "mapa conceptual" sobre temas de medio ambiente, identificando los puntos fuertes y débiles de su comprensión.

2. Fase de acción:

Durante la fase de acción, las actividades pedagógicas son la base de la intervención. Para futuras implementaciones académicas, es relevante incorporar un mayor enfoque en la adaptabilidad y la participación activa de todos los involucrados (estudiantes, maestros, familias y comunidad). Las estrategias para implementar podrían incluir:

- Actividades interactivas: Uso de simulaciones, juegos de roles y talleres interactivos que permitan a los estudiantes experimentar situaciones reales relacionadas con el medio ambiente (por ejemplo, la gestión de residuos, el reciclaje, o el uso responsable del agua).
- Proyectos colaborativos: Crear proyectos en los que los estudiantes trabajen en equipos, fomentando la colaboración y el intercambio de ideas, tales como campañas de sensibilización ambiental en la escuela y la comunidad, creación de huertos escolares, etc.
- Integración de tecnología: Utilizar herramientas digitales (plataformas en línea, aplicaciones móviles, etc.) para monitorear prácticas sostenibles dentro y fuera de la escuela. Las tecnologías pueden ayudar a que los estudiantes registren y compartan sus acciones y resultados en tiempo real, favoreciendo el aprendizaje colaborativo.

3. Fase de observación:

La recolección de datos es una parte fundamental para evaluar la efectividad de las intervenciones. En futuras investigaciones, se sugiere ampliar el uso de herramientas de recolección de datos con un enfoque más inclusivo y multimodal:

- Entrevistas grupos con estudiantes: Además de las entrevistas individuales, se pueden realizar entrevistas grupales para capturar las perspectivas colectivas y el sentido de comunidad en torno a los proyectos medioambientales.

- Observación participativa: Los docentes pueden participar activamente en las actividades de los estudiantes, observando su comportamiento, emociones y la forma en que integran las prácticas sostenibles en sus vidas diarias.

- Diarios reflexivos: Incentivar a los estudiantes a escribir de forma continua sobre sus experiencias y pensamientos, permitiendo un seguimiento profundo de la evolución de su conciencia ambiental.

4. Fase de reflexión:

La reflexión es el motor que permite la retroalimentación y la mejora continua del proceso educativo. Para que esta fase sea más efectiva en futuras implementaciones, es clave:

- Sesiones de retroalimentación grupal: Realizar sesiones de reflexión grupales al final de cada ciclo de actividades, donde los estudiantes compartan sus aprendizajes, experiencias y propuestas de mejora para futuras acciones.

- Autoevaluación y coevaluación: Incluir a los estudiantes en la evaluación de las actividades y su propio proceso de aprendizaje, permitiendo que se autoevalúen y evalúen a sus compañeros con base en criterios acordados previamente.

- Ajuste de estrategias: Analizar los datos recolectados (entrevistas, encuestas, diarios, etc.) y realizar ajustes a las estrategias pedagógicas según los resultados obtenidos, fomentando un aprendizaje adaptativo que responda a las necesidades emergentes.

5. Continuidad y expansión de la investigación:

El enfoque de investigación-acción es cíclico y continuo, lo que significa que cada ciclo debe ser seguido por uno nuevo para consolidar los cambios y llevar a cabo una reflexión más profunda sobre los avances y los desafíos restantes. En futuras investigaciones:

- Desarrollo de una red de colaboración: Involucrar a más actores dentro de la comunidad escolar (familias, autoridades locales, ONG) en el proceso de investigación-acción, fomentando un enfoque de aprendizaje colectivo y transformador.

- Inclusión de nuevos temas ambientales: A medida que avanza el conocimiento y las prácticas, se pueden incorporar nuevos problemas ambientales de relevancia global (como el cambio climático, la deforestación, la contaminación del agua, etc.), asegurando que el contenido de la investigación siga siendo pertinente y actualizado.

- Evaluación a largo plazo: Incorporar un seguimiento a largo plazo para observar los cambios duraderos en los comportamientos y actitudes de los estudiantes hacia el medio ambiente, evaluando no solo el impacto académico, sino también la transformación en su vida diaria.

6. Herramientas de recolección de información

- Como parte integral de la metodología, los instrumentos de recolección de datos son fundamentales para evaluar el impacto de la investigación-acción. Además de encuestas y entrevistas, se podrían incorporar:

Cuestionarios pre y post intervención: Para medir el cambio en la conciencia y las actitudes de los estudiantes sobre el medio ambiente antes y después de la implementación de las actividades.

- Observación sistemática: Registro detallado de comportamientos observados durante las actividades prácticas y su relación con las actitudes hacia la sostenibilidad.

Portafolios digitales: Permitir a los estudiantes documentar sus reflexiones, descubrimientos y prácticas sostenibles mediante herramientas digitales, lo que también facilita la evaluación a distancia y la interacción con otras instituciones.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Este estudio se realizó durante dos años con los estudiantes de quinto de primaria del Colegio Nuestra Señora de la Concepción, para fomentar la educación ambiental y desarrollar valores relacionados con el cuidado y la conservación del medio ambiente. A lo largo de este periodo, se implementaron diversas actividades didácticas y prácticas, tales como explicaciones sobre el calentamiento global, jornadas de siembra, recolección de tapas y botellas plásticas, donaciones de mercado, y programas de separación de residuos. Estas actividades buscaban no solo aumentar la conciencia ambiental entre los estudiantes, sino también promover un cambio en sus actitudes y comportamientos hacia la sostenibilidad y el respeto por el entorno natural.

En este análisis de resultados, se evaluará el impacto de estas actividades sobre el desarrollo de valores ambientales en los estudiantes, a partir de los datos recolectados mediante encuestas, entrevistas a docentes, y registros en diarios de campo. Se examinará cómo estas iniciativas han influido en la percepción y el comportamiento de los estudiantes respecto a la conservación del medio ambiente, así como las estrategias que demostraron ser más efectivas en la promoción de la educación ambiental en el aula.

-A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos en este estudio, el cual se centró en evaluar el impacto de las actividades didácticas implementadas para fomentar la educación ambiental y el desarrollo de valores relacionados con la conservación del medio ambiente, este análisis sigue un enfoque estructurado, abordando primero los objetivos específicos planteados y su relación con las actividades realizadas. Posteriormente, se analizará cómo estos hallazgos reflejan cambios en la conciencia y comportamiento ambiental de los estudiantes, lo cual permitirá observar el efecto de la propuesta didáctica en su comprensión y compromiso con el cuidado del medio ambiente.

Análisis de los objetivos

Objetivo específico 1: Reconocer las concepciones de los estudiantes sobre la conservación del medio ambiente.

Resultado: A través de las actividades implementadas, se lograron identificar concepciones generales sobre la conservación del medio ambiente entre los estudiantes. Estas concepciones incluyen una comprensión básica sobre la importancia de reciclar y reducir el uso de plásticos, asociando estas acciones con la disminución de residuos en el planeta. Sin embargo, también se detectaron concepciones erróneas, como la creencia de que todos los tipos de plástico son reciclables sin distinción.

Para lograr que los estudiantes articularan mejor sus pensamientos sobre el tema, se emplearon estrategias como sesiones de discusión grupal, actividades de reflexión guiada y el uso de ejemplos prácticos en clase, que permitieron a los estudiantes expresar y debatir sus ideas sobre la conservación. La evidencia de estos avances se obtuvo a través de registros en los diarios de campo y los resultados de encuestas y entrevistas, los cuales mostraron que los estudiantes no solo comprendieron los conceptos básicos, sino que también comenzaron a expresarse con mayor claridad y profundidad sobre la conservación del medio ambiente.

Estos hallazgos, documentados en los anexos, reflejan que se cumplió el objetivo de reconocer las concepciones de los estudiantes, ya que las actividades realizadas facilitaron un diálogo abierto y la exploración de sus ideas. Además, se observó un incremento en la capacidad de los estudiantes para articular sus pensamientos sobre el tema, lo cual contribuyó a su comprensión de los conceptos de conservación.

Objetivo específico 2: Desarrollar actividades para docentes y estudiantes que fomenten la preservación y conservación del medio ambiente.

Resultado: Este objetivo se cumplió mediante la implementación de actividades diseñadas específicamente para involucrar tanto a docentes como a estudiantes en la preservación y conservación del medio ambiente. Las actividades fueron divididas en dos enfoques: aquellas dirigidas a los estudiantes y otras orientadas a los docentes, para facilitar una formación conjunta que refuerce el aprendizaje ambiental en el aula y fuera de ella.

Actividades implementadas para los estudiantes:

*Material audiovisual: Los estudiantes visualizaron videos y presentaciones sobre problemáticas ambientales, lo cual les permitió comprender mejor estos temas y adoptar conductas responsables.

*Libros y cuentos ambientales: Utilizados en formato de lectura grupal para transmitir valores ambientales de forma lúdica y entretenida.

*Actividades prácticas: Los estudiantes llevaron a cabo prácticas sostenibles, como proyectos de reciclaje y talleres de reutilización de materiales.

*Charlas y visitas guiadas: Se realizaron visitas a parques naturales y charlas con expertos en temas ambientales, brindando una experiencia directa con el entorno.

*Proyectos escolares: Un proyecto destacado fue el de reducir el consumo de energía en la escuela, en el cual los estudiantes participaron activamente en identificar fuentes de consumo y proponer soluciones.

*Actividades de voluntariado: Los estudiantes participaron en actividades de limpieza de parques y playas, fomentando la responsabilidad ambiental.

*Jardines escolares: Se habilitó un jardín en la escuela para enseñar sobre biodiversidad y cuidado de plantas.

*Campañas de sensibilización: Los estudiantes crearon carteles informativos y organizaron eventos para el Día Mundial del Medio Ambiente.

*Actividades al aire libre: Se realizaron excursiones y caminatas como lo fue en el jardín botánico en Bogotá para enseñar sobre biodiversidad, con actividades de observación de aves y recolección de residuos.

Actividades implementadas para los docentes:

*Talleres de capacitación: Se realizaron talleres sobre el uso de materiales audiovisuales y TIC en la enseñanza ambiental, para que los docentes integraran estas herramientas en sus clases.

*Charlas formativas: Los docentes participaron en charlas impartidas por expertos en educación ambiental, reforzando su conocimiento sobre la conservación y su rol en la enseñanza de estos valores.

*Creación de proyectos ambientales escolares: Los docentes colaboraron en el diseño de proyectos, como la reducción del consumo energético y la creación de jardines escolares, integrando el aprendizaje ambiental en sus actividades cotidianas.

*Uso de redes sociales y TIC: Se capacitó a los docentes en el uso de redes sociales y aplicaciones tecnológicas para compartir contenidos ambientales y fomentar la conciencia ambiental entre sus estudiantes.

Estas actividades se implementaron a través de una planificación organizada por etapas: primero se realizaron sesiones de capacitación para los docentes, quienes después lideraron y supervisaron las actividades con los estudiantes. Las actividades se documentaron en registros y diarios de campo, permitiendo evaluar el compromiso y aprendizaje de los estudiantes a lo largo del proyecto.

Objetivo específico 3: Diseñar estrategias que promuevan la educación ambiental y la adopción de valores relacionados con el cuidado y la conservación del medio ambiente.

Resultado: Se cumplió este objetivo mediante el diseño y la implementación de diversas estrategias que fomentaron la educación ambiental y la adopción de valores relacionados con el cuidado y la conservación del medio ambiente. A continuación, se presentan ejemplos específicos de cómo se llevaron a cabo estas estrategias:

*Proyecto de aprendizaje-servicio en el que los estudiantes participaron activamente en actividades de limpieza y conservación de espacios públicos en su comunidad, lo que les permitió aplicar lo aprendido en clase mientras fomentaba un sentido de responsabilidad y pertenencia hacia su entorno. A través de este proceso, los estudiantes trabajaron en equipo, promoviendo la colaboración, el liderazgo y la toma de decisiones, mientras reflexionaban sobre el impacto de sus acciones en la comunidad y el medio ambiente. Este proyecto también brindó a los estudiantes una experiencia significativa en la organización y liderazgo de actividades comunitarias, desarrollando habilidades clave como la cooperación y la responsabilidad social.

*Integración curricular de la educación ambiental, se incluyeron contenidos sobre el ciclo del agua, la biodiversidad y los ecosistemas locales en ciencias, y sobre políticas de conservación en estudios sociales, lo que permitió a los estudiantes abordar los retos ambientales desde una perspectiva interdisciplinaria. Este enfoque integrador facilitó una comprensión más amplia de los problemas ambientales y las soluciones posibles, vinculando el conocimiento académico con la acción en la comunidad.

*Talleres prácticos sobre reciclaje, recolección de tapas y jardinería, en los que los estudiantes no solo aprendieron técnicas para cuidar el medio ambiente, sino que también adquirieron habilidades prácticas que pudieron aplicar en su vida diaria. A través del reciclaje, los estudiantes aprendieron a clasificar materiales y a reutilizarlos, promoviendo la conciencia sobre la reducción de residuos. En los talleres de jardinería, desarrollaron habilidades en el cultivo de plantas y el uso responsable del agua, lo que no solo enriqueció su entorno inmediato, sino que también fomentó actitudes positivas hacia la conservación del medio ambiente. Estos

talleres permitieron a los estudiantes enfrentar desafíos prácticos, desarrollando habilidades de resolución de problemas, creatividad y trabajo en equipo.

Objetivo General: Evaluar el impacto de la propuesta didáctica frente al desarrollo de los valores ambientales.

Resultado: De acuerdo con los objetivos específicos que contribuyen al cumplimiento del objetivo general de promover un cambio positivo en la conciencia y el comportamiento ambiental de los estudiantes, se genera la siguiente estructura que se detalla a continuación:

Concepciones sobre la conservación del medio ambiente:

*Hallazgos: Las encuestas y entrevistas revelaron una comprensión generalizada entre los estudiantes sobre la importancia del reciclaje y la reducción de plásticos. Sin embargo, también emergieron algunas creencias erróneas, como la suposición de que todos los plásticos son reciclables. Este hallazgo es crucial, ya que muestra tanto los avances como las áreas que requieren más atención.

*Contribución al Objetivo General: La identificación de estas concepciones erróneas y su contraste con los conocimientos correctos demuestra que los estudiantes están empezando a articular sus pensamientos sobre la conservación del medio ambiente. Este proceso de reflexión y revisión de creencias es fundamental para promover un cambio positivo en su comportamiento ambiental. Al abordar estas concepciones erróneas a través de la propuesta didáctica, se fomenta una mayor conciencia y comprensión, lo que es esencial para la adopción de comportamientos responsables y sostenibles. Este cambio en la forma en que los estudiantes entienden y perciben el impacto de sus acciones es un paso clave para fortalecer sus valores ambientales.

Actividades para la preservación y conservación:

*Hallazgos: A lo largo del proyecto, se implementaron diversas actividades, que incluyeron material audiovisual, libros, charlas, proyectos escolares y actividades prácticas, en las cuales participaron tanto docentes como estudiantes. Estas actividades proporcionaron oportunidades tanto educativas como experienciales para que los estudiantes se involucraran en la conservación del medio ambiente.

*Contribución al objetivo general: Las actividades realizadas no solo permitieron la adquisición de conocimientos teóricos, sino que también promovieron la participación activa de los estudiantes en iniciativas de conservación. La implementación de proyectos escolares y actividades de voluntariado ayudó a los estudiantes a trasladar el conocimiento adquirido a la acción, fortaleciendo su sentido de responsabilidad y compromiso hacia el entorno. Esta participación activa, a su vez, generó cambios positivos en su comportamiento ambiental, contribuyendo al desarrollo de una conciencia más profunda sobre la importancia de sus acciones cotidianas en el cuidado del medio ambiente. La implicación en actividades prácticas crea un vínculo emocional con el entorno y hace que la conservación del medio ambiente se perciba como una tarea personal, lo cual es crucial para la sostenibilidad de los valores aprendidos.

Estrategias para promover la educación ambiental:

*Hallazgos: La implementación de proyectos de aprendizaje-servicio, la integración curricular de la educación ambiental y la realización de talleres prácticos se han destacado como estrategias clave en el proceso. Estas actividades han permitido que los estudiantes no solo reciban contenidos teóricos, sino que los lleven a la práctica a través de experiencias reales, como la participación en actividades de limpieza, siembra de árboles y proyectos comunitarios.

*Contribución al objetivo general: Estas estrategias han sido esenciales para consolidar el aprendizaje teórico de los estudiantes y, lo más importante, para propiciar su aplicación en contextos reales. Al participar en actividades como la limpieza de espacios públicos y la

conservación de áreas verdes, los estudiantes desarrollaron una conexión emocional con su entorno, lo que les permitió comprender la importancia de su responsabilidad hacia el medio ambiente. Esta experiencia práctica no solo contribuyó a la adquisición de habilidades ambientales, sino que también fomentó el desarrollo de valores fundamentales como el respeto, la solidaridad y la conciencia ecológica. Al fortalecer el vínculo entre la teoría y la acción, estas estrategias promovieron un cambio significativo en los comportamientos de los estudiantes, que se reflejó en su actitud y en sus acciones cotidianas relacionadas con el cuidado del medio ambiente.

Análisis diario de campo

- Desarrollo de valores ambientales en los estudiantes

Los registros del diario de campo reflejan una notable disposición positiva de la mayoría de los estudiantes hacia las actividades propuestas. Se observó que los estudiantes, con entusiasmo, trajeron materiales reciclables como tapas y botellas desde sus hogares, demostrando un interés genuino por participar activamente en las iniciativas de reciclaje. Este comportamiento indica un alto nivel de compromiso con las actividades y una mayor concienciación sobre la importancia del reciclaje.

Además, se registraron comentarios y acciones que evidencian la preocupación de los estudiantes por entender el ciclo completo del reciclaje. Por ejemplo, algunos estudiantes expresaron curiosidad sobre lo que sucedía con los materiales reciclados y cómo estos podían ser reutilizados para ayudar a reducir el impacto ambiental. Esta curiosidad y preocupación sugieren que, más allá de participar en las actividades, los estudiantes desarrollaron una conciencia crítica sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente.

- Promoción de la educación ambiental y conciencia ecológica:

Los registros también muestran que las actividades no solo promovieron la educación ambiental, sino que también impulsaron una conciencia ecológica más profunda. Los estudiantes demostraron una actitud proactiva al involucrarse en la recolección de tapas y botellas, y al participar en debates y discusiones sobre el calentamiento global y el impacto de los desechos plásticos en el planeta. Esta participación sugiere que las actividades lograron fomentar no solo el conocimiento teórico, sino también una comprensión práctica y emocional del cuidado del medio ambiente.

CONCLUSIÓN

La implementación de la propuesta didáctica en el Colegio Nuestra Señora de la Concepción resultó ser altamente efectiva para el desarrollo de valores ambientales y la conservación del medio ambiente entre los estudiantes de quinto grado. Los objetivos planteados se lograron satisfactoriamente, reflejando un cambio positivo en las actitudes y comportamientos de los estudiantes con respecto al cuidado de su entorno.

En primer lugar, se evidenció una evolución en las concepciones de los estudiantes sobre la conservación del medio ambiente. A través de encuestas y entrevistas, se observó que inicialmente muchos estudiantes tenían una visión limitada sobre las acciones necesarias para proteger el planeta, pero tras la implementación de la propuesta didáctica, su comprensión se amplió. Los estudiantes adoptaron prácticas concretas como el reciclaje en sus hogares, la recolección de residuos en las calles y la participación en la siembra y cultivo de hortalizas, lo que demuestra un cambio en su nivel de compromiso y responsabilidad ambiental.

En segundo lugar, el desarrollo de actividades pedagógicas junto a docentes y estudiantes fomentó una colaboración activa dentro de la institución. La participación conjunta permitió una mayor integración de los conceptos de educación ambiental en las actividades diarias, no solo dentro del aula, sino también en el entorno comunitario. Este enfoque colaborativo no solo fortaleció el sentido de pertenencia y responsabilidad hacia el medio ambiente, sino que también potenció la adopción de hábitos sostenibles.

Además, las estrategias diseñadas para promover la educación ambiental, como el reciclaje, la reducción de residuos y el apoyo a la esterilización de animales mediante la recolección de tapas, fueron clave para el éxito del proyecto. Estas actividades no solo involucraron a los estudiantes, sino también a sus familias, generando un impacto positivo que trascendió los límites escolares.

En cuanto a la evaluación general de la experiencia, este proyecto no solo contribuyó significativamente a la formación de los estudiantes en términos de conciencia ambiental, sino que también proporcionó un aprendizaje profundo sobre la importancia de integrar valores en la educación temprana. Los estudiantes demostraron una mayor capacidad para tomar decisiones conscientes en relación con el cuidado del planeta, lo que refuerza la necesidad de continuar fomentando la educación ambiental en las primeras etapas escolares.

Como investigadoras de este proyecto, estamos profundamente satisfechas con los resultados obtenidos en el Colegio Nuestra Señora de la Concepción. La implementación de nuestra propuesta didáctica ha demostrado ser un catalizador para el cambio, no solo en la conciencia ambiental de los estudiantes, sino también en su compromiso activo hacia la conservación del medio ambiente. Ver cómo los estudiantes han adoptado prácticas sostenibles y han colaborado con sus familias y la comunidad nos llena de alegría y orgullo. Este proyecto no solo ha enriquecido la educación ambiental, sino que también ha fortalecido lazos dentro de la institución, fomentando un sentido de pertenencia y responsabilidad que consideramos fundamental para la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos. Sin duda, esta experiencia ha reafirmado nuestra convicción sobre la importancia de integrar valores ambientales en la educación desde una edad temprana.

RECOMENDACIONES

Basado en las observaciones del diario de campo, algunas sugerencias para mejorar las actividades incluyen:

1. Incorporar proyectos de investigación: Incluir proyectos de investigación en los que los estudiantes puedan explorar temas ambientales específicos, como el ciclo de vida de los productos reciclables o los efectos del calentamiento global, para profundizar su comprensión.
2. Realizar visitas guiadas: Organizar visitas a plantas de reciclaje o reservas naturales para que los estudiantes puedan ver de primera mano el impacto de sus acciones y fortalecer su compromiso con el medio ambiente.
3. Fomentar la participación comunitaria: Ampliar las actividades de recolección de materiales para involucrar a las familias y la comunidad local, promoviendo un impacto más amplio y consolidando la educación ambiental más allá del aula.
4. Integrar charlas con expertos: Invitar a expertos en temas ambientales a dar charlas o talleres que complementen las actividades prácticas y ofrezcan una perspectiva profesional sobre la importancia del reciclaje y la sostenibilidad.

REFERENCIAS

- ASALE, R., & RAE. (2022). Diccionario de la lengua española RAE - ASALE. “Diccionario de La Lengua Española”. <https://dle.rae.es/empat%C3%ADa>
- Carrillo, D., & Catherine, S. (2019). Educación ambiental en Colombia: Hacia un óptimo desarrollo sostenible. *Dialéctica. Revista de Investigación Educativa*, 2019-1, 170–182. http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88741012/html/#redalyc_88741012_ref3
- Castillo, D. Cely, M. Sáenz, F. (2019). Educación ambiental, actitudes y conocimiento de comunidades rurales sobre el Cóndor Andino en el páramo El Almorzadero (Santander, Colombia). *Revista Luna Azul*, (48), 70-89.
- Colorado, M. Moreno, M. y Parra E. (2020). Propuesta metodológica para la implementación de la educación ambiental tendiente a la promoción de la participación ambiental en entornos escolares [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia]. Repositorio institucional Administración Ambiente y Sanitaria <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/16893>
- Díaz Barriga (2005). Va más allá de formación de estudiantes, es un agente activo en resolución de problemas: Dr. Fernando Díaz Barriga – Noticias de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. <https://wp.uaslp.mx/noticias/investigacion/uaslp-va-mas-alla-de-formacion-de-estudiantes-es-un-agente-activo-en-resolucion-de-problemas-dr-fernando-diaz-barriga/>
- Díaz Barriga, A. (2023). *Didáctica y currículum*. Internet Archive. <https://archive.org/details/diaz-barriga-a.-didactica-y-curriculum>
- Díaz Barriga, F. (2005). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.

- Fals, O. (1999). Orígenes universales y retos actuales de la IAP. Revista UNAL, (38), 73-90.
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/anpol/article/view/79283>
- Flórez, G. (2015). La educación ambiental y el desarrollo sostenible en el contexto colombiano. Educare, 19 (3), 454-466. <https://doi.org/10.15359/ree.19-3.5>
- Henao, O. & Sánchez, L. (2019). La educación ambiental en Colombia, utopía o realidad. Revista Conrado, 15 (67), 213-219. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Herreras E. (n.d.). La docencia a través de la investigación acción.
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/682Bausela.PDF>
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321764933004>
- Investigación acción. (2021, June 17). Spotify.
<https://open.spotify.com/episode/25k3qNE7jMwujWni3oy9Gx?si=56ad6906251e4495&nd=1&dlsi=f121bca91c9b4308>
- Kammerbauer, J. (2001). Las dimensiones de la sostenibilidad: fundamentos ecológicos, modelos paradigmáticos y senderos. Revista Interciencia 26(8). 353-359.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33905906>
- Ministerio del Medio Ambiente, Gobierno de Chile. Educación ambiental / Una mirada desde la institucionalidad ambiental chilena. <https://educacion.mma.gob.cl/que-es-educacion-ambiental/>
- Morán, M. (2020, 17 de junio). Objetivo 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos. [Mensaje en un blog]. Objetivos de desarrollo sostenible.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/climate-change-2/>
- Muro, A. Pérez, M. (2021). La concienciación ambiental en el aula de infantil mediante el cine y los cuentos. Revista de Educación Ambiental Y Sostenibilidad: REAYS, 3(1), 1302.
 10.25267/rev educ ambient sostenibilidad. 2021.v3.i1.1302

- Ogando, P. (2022, 18 de julio). Una tarea pendiente: 5 razones por las que necesitamos educación ambiental. [Mensaje en un blog]. Unicef para cada infancia América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/lac/historias/una-tarea-pendiente-cinco-razones-por-las-que>
- Ossa, C. & Sánchez, R. (2020). Educación Ambiental en La Escuela Chilena: Experiencias Pedagógicas en La Comuna De Santa Bárbara. UCMaule - Revista Académica de La Universidad Católica Del Maule, 59, 103–128. [https://doi-org.hemeroteca.lasalle.edu.co/10.29035/ucmaule.59.103](https://doi.org/hemeroteca.lasalle.edu.co/10.29035/ucmaule.59.103)
- Peñaloza, C. Rojas, L. & González, G. (2021). Propuesta pedagógica para incentivar la educación ambiental en los estudiantes del Colegio San José Curumaní – Cesar. Revista Criterios, 28(2), 12–27. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/28.2-art1>
- Schlosberg, D. (2011). Justicia ambiental y climática: de la equidad al funcionamiento comunitario. Revista Ecología política, (41), 25-35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3720217>
- Seguimiento a políticas públicas ambientales corte 2023-1.* (n.d.). Retrieved September 12, 2024, from <https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2024/02/informe-de-seguimiento-a-politicas-publicas-ambientales-2023-i-vf-1.pdf>
- Torres, L. Calderón, N. Salamanca, B. Sepúlveda, C. (2016). Efectos de la enseñanza interdisciplinaria en la educación ambiental sobre los conocimientos, valores y actitudes ambientales de estudiantes de segundo ciclo básico (Los Ángeles, Región del Biobío, Chile). Revista Complutense de Educación, 27 (3), 1139-1155.

ANEXOS

Consentimiento informado

UNIVERSIDAD DE LASALLE Facultad de Ciencias de la Educación Licenciatura virtual CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES Institución Educativa: Colegio Nuestra Señora de la Concepción Yo <u>Dorlin Vanessa Pincón Celis y Eddy Oswaldo Ramos Solorzano</u> mayor de edad, [☒] madre, [☒] padre, [☒] acudiente o [☐] representante legal del estudiante <u>Nicol Valentini Ramos Pincón</u> de <u>40</u> años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca del registro de información (video, fotos, entrevistas), que se requiere para la realización de una investigación de carácter académico, en la que mi hijo(a) participa. Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la grabación, y de haber resuelto todas las inquietudes y de haber comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que: • La participación de mi (nuestro) hijo(a) en la investigación o los resultados obtenidos por el investigador no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso. • La participación de mi (nuestro) hijo(a) en la investigación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación. • No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autorizemos su participación. • La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y las grabaciones, sonidos, fotografías e información registrados se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación. • El docente asesor a cargo de la investigación garantizará la protección de la información registrada de mi (nuestro) hijo(a) y el uso de la misma, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de investigación. Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria [☒] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO / [☐] NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la investigación en las instalaciones de la Colegio Nuestra Señora de la Concepción Lugar y Fecha: VIERNES 1 DE SEPTIEMBRE DE 20223 <u>Dorlin Vanessa Pincón</u> FIRMA MADRE CC/CE: 1035673903 3106694134 <u>Eddy Oswaldo Ramos Solorzano</u> FIRMA PADRE CC/CE: 1062276825 3132369251 FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL CC/CE:	UNIVERSIDAD DE LASALLE Facultad de Ciencias de la Educación Licenciatura virtual CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES Institución Educativa: Colegio Nuestra Señora de la Concepción Yo <u>Blanca Belia Neira</u> mayor de edad, [☐] madre, [☐] padre, [☒] acudiente o [☒] representante legal del estudiante <u>Dilan Alejandro Cubillo Neira</u> de <u>11</u> años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca del registro de información (video, fotos, entrevistas), que se requiere para la realización de una investigación de carácter académico, en la que mi hijo(a) participa. Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la grabación, y de haber resuelto todas las inquietudes y de haber comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que: • La participación de mi (nuestro) hijo(a) en la investigación o los resultados obtenidos por el investigador no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso. • La participación de mi (nuestro) hijo(a) en la investigación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación. • No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autorizemos su participación. • La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y las grabaciones, sonidos, fotografías e información registrados se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación. • El docente asesor a cargo de la investigación garantizará la protección de la información registrada de mi (nuestro) hijo(a) y el uso de la misma, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de investigación. Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria [☒] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO / [☐] NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la investigación en las instalaciones de la Colegio Nuestra Señora de la Concepción Lugar y Fecha: VIERNES 1 DE SEPTIEMBRE DE 20223 <u>Blanca Belia Neira</u> FIRMA MADRE CC/CE: 32600521 3016193857 <u>Dilan Alejandro Cubillo Neira</u> FIRMA PADRE CC/CE: 11519606 <u>Blanca Belia Neira</u> FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL CC/CE:
---	--

UNIVERSIDAD DE
LASALLE

Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura virtual

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES
Institución Educativa: Colegio Nuestra Señora de la Concepción

Yo Jina Zaire G
mayor de edad, [☒] madre, [☐] padre, [☐] acudiente o [☐] representante legal del estudiante
Dilan Zaire G de 11 años de edad, he
(hemos) sido informado(s) acerca del registro de información (video, fotos, entrevistas), que se requiere para la
realización de una investigación de carácter académico, en la que mi hijo(a) participa.

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la grabación,
y de haber resuelto todas las inquietudes y de haber comprendido en su totalidad la información sobre esta
actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en la investigación o los resultados obtenidos por el investigador no tendrán
repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en la investigación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración
alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autorizemos su participación.
- La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y las grabaciones, sonidos, fotografías e información
registrados se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación.
- El docente asesor a cargo de la investigación garantizará la protección de la información registrada de mi (nuestro)
hijo(a) y el uso de la misma, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de
investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria [☒]
DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO / [☐] NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO para la participación de
mi (nuestro) hijo (a) en la investigación en las instalaciones de la Colegio Nuestra Señora de la Concepción

Lugar y Fecha: VIERNES 1 DE SEPTIEMBRE DE 20223

Jina Zaire G
FIRMA MADRE
CC/CE: 1035673903 3106694134

Dilan Zaire G
FIRMA PADRE
CC/CE: 1035673903 3106694134

FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL
CC/CE:

Diario de campo

Registro Diario de Campo

Autores: Leidy Daniela Cárdenas Aldana

Paula Andrea Rodas Laverde

María Alejandra Sánchez Méndez

Insitu

Tema: El calentamiento global

Observación N° 1

Maestro: Carlos Alberto Sánchez Méndez

Grado: 5A

Lugar: Colegio Nuestra Señora de la Concepción

Fecha: 3 de agosto 2023

Hora de inicio: 8:00 AM

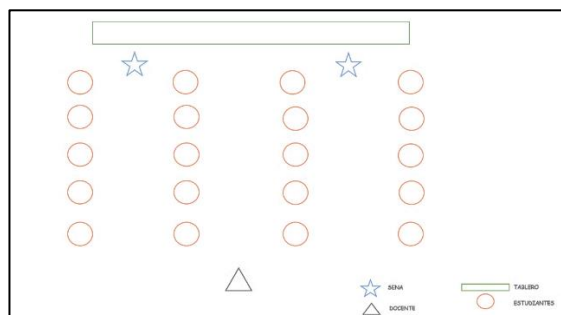
Hora de finalización: 11:00 AM

Número de estudiantes: 20- mixto

La docente en formación María Alejandra Sánchez realiza la observación de manera participativa. Las docentes en formación Leidy Daniela Cárdenas y Paula Andrea Rodas harán la observación de forma colaborativa en el Colegio Nuestra Señora de la Concepción con los estudiantes de Quinto A. La actividad inicia a las 8:00 de la mañana en la sede primaria ubicada en la Calle 4 # 13 - 67, el salón es amplio y queda en el primer piso, los estudiantes están sentados y están dispuestos a la actividad que se va a realizar.

La Secretaría de Ambiente de Zipaquirá le regala 390 plantas al Colegio Nuestra Señora de la Concepción por su gran labor con el reciclaje, ladrillos ecológicos y recolección de plásticos y cartones. Estas plantas se destinan para empezar un proyecto en emprendimiento,

el cual consta que todos los estudiantes tanto de preescolar, primaria como de bachillerato realicen una jornada de sembratón.

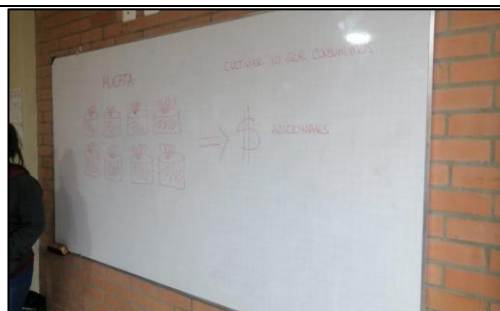


Esquema organización del aula de clase

Por lo tanto, el día de hoy en el grado quinto llegan dos personas del Sena, saludaron a los estudiantes y empezaron a explicar lo importante que es cuidar y plantar una hortaliza, donde esto debe llevar un proceso tal como:

- **Siembra de semillas**
- Riego
- Luz solar
- Cuidado continuo
- Poda
- Tiempo de cosecha o cuidado a largo plazo

Los estudiantes estaban muy intrigados por este acontecimiento, realizaban preguntas como ¿cuánto se demora el proceso?, o ¿Cada cuanto se debe regar la planta?, estaban muy emocionados, ya que para algunos era la primera vez que llevaban este proceso. Así que ellas usan el tablero para explicar los procesos que realizarían mediante dibujos y escritos.



También les dicen a los estudiantes que “lo más interesante es que las matas que sembramos son hortalizas como lechuga, cilantro, apio, cebolla larga, remolacha y perejil, estas se pueden consumir después de un debido tiempo”. Después, los estudiantes se paran y traen su tierra y la vasija para sembrar la planta. Las personas del Sena empiezan a repartir a cada estudiante una hortaliza y se inicia el proceso de siembra. Primero echan la tierra, luego hacen un hueco para ubicar la mata y después echan nuevamente más tierra. Los estudiantes entre ellos mismos se ayudan sosteniéndose las bolsas con la tierra. El proceso dura aproximadamente dos horas.



Luego, el profesor les explica que cada estudiante se lleva la mata para casa y el proceso es cuidar y fotografiar junto con un diario, que deben llevar en cinco semanas. Por lo que deben seguir el proceso del cuidado y el aprendizaje con los docentes de las áreas de ciencias naturales.

Se les envía a los estudiantes al grupo de WhatsApp el formato que deben llenar en las fechas establecidas, como lo es el 19 de agosto, el 26 de agosto, el 2 de septiembre, el 9 de septiembre. Para el 12 de septiembre deben preparar una rica ensalada y el 14 de septiembre se entrega el cuadro en físico con imágenes para el docente correspondiente.

Resultado: Evidencia de estudiantes

COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA CONCEPCIÓN "Amor propio, amor a los demás, amor al mundo y amor al conocimiento"		
ACTIVIDAD PROYECTO PRAE "MI HUERTA EN CASA"		
ASIGNATURA: Biología		ÁREA: Ciencias naturales
DOCENTE: Carlos Alvarado		GRADO: 5º de primaria
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Daniel Andrés Alvarado Alvarado		
FECHA	EVIDENCIA (FOTOGRAFÍA)	CARACTERÍSTICAS
19 AGOSTO		En estos primeros días la planta muestra que se está adaptando al nuevo ambiente. Se le ha dado agua y luz adecuada.
26 AGOSTO		La planta está creciendo y se han notado algunos cambios en su color y tamaño.

12 SEPTIEMBRE
CONCLUSIÓN: (fotografía final) preparando mi ensalada con un producto orgánico y disfrutando de ella

FECHA DE ENTREGA: Jueves 14 de septiembre (única fecha)



2 SEPTIEMBRE		En estos primeros días la planta muestra que se está adaptando al nuevo ambiente. Se le ha dado agua y luz adecuada.
9 SEPTIEMBRE		La planta está creciendo y se han notado algunos cambios en su color y tamaño.

Planeador

Fecha: 8 marzo 2024
Planeación #: 1
Escenario de práctica: Colegio nuestra señora de la concepción
Nombre del estudiante: María Alejandra Sánchez Méndez
Jornada: Diurna
Nombre de la práctica: Practica educativa v
Curso o nivel con que se desarrolla: Quinto
Tema: El reciclaje en los descansos .

Objetivo:

Promover los hábitos de reciclaje entre los estudiantes, contribuyendo así a la reducción de residuos y al cuidado del medio ambiente dentro y fuera del colegio

Justificación:

Esta actividad radica en la necesidad de educar a los estudiantes sobre la importancia del reciclaje y su impacto positivo en el medio ambiente. Al integrar el reciclaje en los descansos escolares, se proporciona una oportunidad práctica para que los estudiantes participen activamente en la conservación del medio ambiente, fomentando la responsabilidad ambiental desde una temprana edad.

Además, al promover la separación de residuos durante los descansos, se establece como una rutina sostenible que puede llevarse más allá del ámbito escolar, influyendo en las prácticas cotidianas de los estudiantes y sus familias.

Recursos:

1. Contenedores de reciclaje: Separados por diferentes tipos de materiales (plástico, papel, cartón, vidrio, etc.) Para facilitar la clasificación de los residuos.

2. Carteles informativos: Con instrucciones claras sobre cómo separar y desechar adecuadamente los residuos en los contenedores correspondientes. 3. Material educativo: Folletos, posters o presentaciones que expliquen la importancia del reciclaje y cómo afecta al medio ambiente. 4. Participación de profesores del colegio: Para promover y apoyar la iniciativa de reciclaje entre los estudiantes y asegurar su integración en la vida escolar.	
Tiempo	Secuencia didáctica
11:00 am	Inicio: - Se anuncia la actividad de reciclaje durante los descansos a través de formación y carteles en el colegio. - Se colocan contenedores de reciclaje en áreas estratégicas del patio o zonas de descanso. - Los monitores de reciclaje, previamente seleccionados entre los estudiantes, reciben instrucciones sobre su papel y responsabilidades durante la actividad.
11:15 am	Desarrollo: - A las 11:15, los estudiantes salen de las aulas y se dirigen al patio o áreas designadas para el descanso. - Durante los 45 minutos de descanso, los estudiantes son alentados a separar los residuos correctamente en los contenedores de reciclaje según su tipo (plástico, papel, cartón, vidrio, etc.). - Los monitores de reciclaje están presentes para ayudar y guiar a sus compañeros en el proceso de separación de residuos, respondiendo preguntas y brindando asistencia según sea necesario.
11:50 am	Cierre:

	- A las 11:45, se emite un aviso para recordar a los estudiantes que el descanso está llegando a su fin y que deben comenzar a limpiar y regresar a las aulas. - Los monitores de reciclaje supervisan la limpieza de los contenedores y aseguran que los residuos estén correctamente depositados en los lugares correspondientes. - Se agradece a los estudiantes por su participación y se refuerza el mensaje sobre la importancia del reciclaje y el cuidado del medio ambiente. - Los profesores aprovechan el momento para resaltar los logros y reflexionar sobre la actividad en términos de su impacto ambiental y la importancia de mantener estas prácticas de reciclaje en el futuro.
--	---

Aspectos a tener en cuenta:

1. Sensibilización previa: Informar a los estudiantes y al personal del colegio sobre la actividad, su propósito y la importancia del reciclaje para crear conciencia y motivar la participación.
2. Logística adecuada: Planificar la ubicación de los contenedores de reciclaje en áreas accesibles y visibles del colegio para facilitar la participación de los estudiantes.

Referentes:

Bonilla, Y. (2016). El Reciclaje como Estrategia Didáctica para la Conservación Ambiental (Proyecto en ejecución). Revista Científic, 1(1), 36–52.

<https://www.redalyc.org/journal/5636/563660226004/html/>

de, E. (2020, January 31). Manejo de las basuras y el reciclaje en los colegios. Canecas; CJS Canecas. <https://www.canecas.com.co/reciclaje-en-los-colegios>

Diario de campo N°: 1

Fecha: 11

marzo 2024

Indicadores de observación	¿Qué sucedió?:	¿Cómo me sentí?
Criterio de observación (enunciarlo en una palabra o frase corta, ejemplo: Relación maestro – estudiantes)	El criterio de observación se centra en el comportamiento de los estudiantes de quinto grado durante el descanso, enfocándose en su capacidad para separar los residuos correctamente y su conciencia sobre no dejar basura, fortaleciendo así la relación entre maestro y estudiantes en torno a la responsabilidad ambiental. 	Me sentí gratificada al realizar este ejercicio, al ver cómo los estudiantes de quinto grado muestran un compromiso activo con el reciclaje durante el descanso, lo que me llena de esperanza al observar su conciencia ambiental en acción y cómo tu enseñanza ha influido positivamente en ellos.
Reflexión: 1. Teoría del Aprendizaje Social: Los estudiantes están siendo influenciados por el ejemplo y la enseñanza directa del maestro en cuanto a la importancia del reciclaje y la responsabilidad ambiental. El modelo de comportamiento del maestro durante la separación de residuos y su énfasis en no dejar basura han sido observados y asimilados por los estudiantes, quienes imitan y adoptan estas conductas. (Aprendizaje social: Albert Bandura, este se enfoca en el		

aprendizaje por observación y en cómo los modelos de conducta pueden influir en el aprendizaje).

2. Teoría de la Responsabilidad Social: La práctica de separar basura y ser conscientes de no dejar residuos implica un sentido de responsabilidad social por parte de los estudiantes. Han internalizado la idea de que son parte de una comunidad más amplia y que tienen un papel activo en el cuidado del medio ambiente. La relación entre el maestro y los estudiantes se fortalece al trabajar juntos hacia un objetivo común de proteger el entorno.

3. Teoría del Comportamiento Proambiental: Los estudiantes están exhibiendo comportamientos proambientales al participar en el reciclaje y evitar dejar basura. Esto se relaciona con su preocupación por el medio ambiente y su disposición a tomar medidas concretas para preservarlo. La influencia del maestro y la práctica regular de estas acciones pueden llevar a una internalización más profunda de estos valores ambientales y a una mayor probabilidad de mantener estos comportamientos en el futuro.

BIBLIOGRAFÍA:

Teorías del aprendizaje, autores, características - Escuela de Profesores del Perú. (2023, April 23). Escuela de Profesores Del Perú. <https://epperu.org/teorias-del-aprendizaje/>

Respuestas entrevista docente

Entrevista: Experiencias en educación ambiental

Pregunta 1: ¿Qué desafíos ha enfrentado al enseñar sobre el medio ambiente a niños de quinto grado? ¿Cómo ha logrado superarlos?

Docente 1: Uno de los mayores desafíos ha sido la falta de apoyo en casa. Muchos niños muestran interés, pero no cuentan con los recursos o la orientación necesaria en sus hogares. Para superar esto, he optado por realizar actividades prácticas en clase, utilizando materiales sencillos y trabajando en equipo. Esto les permite experimentar de manera directa y colaborativa.

Docente 2: La falta de conciencia ambiental es un obstáculo constante. Para abordarlo, he implementado capacitaciones y salidas al aire libre. Estas experiencias directas con la naturaleza ayudan a los estudiantes a valorar y comprender la importancia de cuidar nuestro entorno.

Pregunta 2: ¿Qué actividades o proyectos ambientales ha implementado con sus estudiantes? ¿Cuáles han tenido mayor impacto?

Docente 1: Hemos realizado diversos proyectos, como la creación de botellas ecológicas, el reciclaje, la adopción de mascotas en hogares de paso y donaciones a fundaciones caninas. Todos estos proyectos han tenido un gran impacto, ya que involucran a los estudiantes de manera directa en acciones concretas que generan un cambio positivo.

Docente 2: Hemos trabajado en el proyecto PRAE, utilizando materiales reciclados, realizando capacitaciones sobre recursos naturales, organizando jornadas de limpieza y promoviendo el ahorro de agua. Además, hemos implementado el "día sin maleta" para concientizar sobre el consumo responsable.

Pregunta 3: ¿De qué manera evalúa el aprendizaje de sus estudiantes en relación con la educación ambiental? ¿Utiliza alguna herramienta o rúbrica específica?

Docente 1: Combino la evaluación formativa y sumativa. Utilizo una rúbrica que me permite evaluar el progreso de los estudiantes en diferentes aspectos, como el conocimiento teórico, las habilidades prácticas y la participación activa.

Docente 2: La evaluación se basa en las evidencias que observo día a día. Aunque no utilizo una rúbrica formal, valoro el compromiso, la creatividad y los resultados obtenidos en cada actividad.

Pregunta 4: ¿Cuáles considera que son los mayores desafíos para promover la educación ambiental en las escuelas hoy en día?

Docente 1: La falta de compromiso y apoyo de las familias es un gran desafío. A pesar de los esfuerzos en el aula, si los niños no reciben refuerzo en casa, es difícil generar un cambio duradero.

Docente 2: La falta de recursos y la dificultad para articular la educación ambiental con otras áreas del currículo también son obstáculos significativos.

Pregunta 5: Si tuviera la oportunidad de implementar un proyecto ambiental en su escuela, ¿cuál sería y por qué?

Docente 1: Me gustaría implementar una huerta escolar. Es un proyecto que integra conocimientos de diversas áreas, fomenta la alimentación saludable, el cuidado de la tierra y el trabajo en equipo.

Docente 2: Considero importante trabajar en el tratamiento de las aguas de lluvia. Es un tema de gran relevancia para la conservación del agua y puede generar conciencia sobre la importancia de este recurso.

Observaciones:

Cohesión: Las respuestas de ambos docentes se complementan y ofrecen una visión más completa de los desafíos y oportunidades en la educación ambiental.

Profundidad: Las preguntas adicionales permiten ahondar en aspectos específicos de la práctica docente y explorar nuevas perspectivas.

Claridad: La organización de las respuestas facilita la comprensión de los conceptos y las experiencias compartidas.

Encuesta: Estudiantes

13/04, 8:58
Encuesta: ¡Cuidemos nuestro planeta!

Encuesta: ¡Cuidemos nuestro planeta!

Tu opinión es muy importante para nosotros. Las respuestas que nos brindes serán tratadas de forma confidencial y utilizadas únicamente para fines de investigación académica (Explorando nuestro entorno: Investigación ambiental en la educación primaria) de María Alejandra Sánchez Méndez & Leidy Daniela Cárdenas Aldano.

El correo electrónico del destinatario (concepcionalegospa@gmail.com) se registró al enviar el formulario.

¿Qué es lo que más te gusta del planeta Tierra? *

☒ Los animales

☐ Las plantas

☐ El agua

☐ El aire

☐ Todo lo anterior

¿Con qué frecuencia reciclas en tu casa? *

☐ Nunca

☒ A veces

☐ Siempre

https://docs.google.com/forms/d/1_1X9ZM7KtGg8j4BwUvJh5ASDx3tC3bWCRAcv4t4d8/responses

1/10

13/04, 8:58
Encuesta: ¡Cuidemos nuestro planeta!

¿Qué acciones realizas para reciclar en tu casa? *

canecas de basura

¿Cómo te sientes cuando ves basura en la calle? *

☐ Feliz

☒ Triste

☐ Indiferente

☐ Enojado/a

¿Qué harías si vieras a alguien tirando basura al suelo? *

☐ Lo ignoraría

☐ Le diría que lo levante

☐ Le contaría a un adulto

☒ Le explicaría porque no se debe tirar la basura al suelo

https://docs.google.com/forms/d/1_1X9ZM7KtGg8j4BwUvJh5ASDx3tC3bWCRAcv4t4d8/responses

2/10

13/04, 8:58
Encuesta: ¡Cuidemos nuestro planeta!

¿Qué te gustaría aprender más sobre el medio ambiente? (Marca las 3 opciones que más te interesen) *

☒ Los animales en peligro de extinción

☐ Cómo ahorrar agua

☐ Cómo reducir la contaminación

☐ Cómo hacer un compost

☐ Cómo cuidar un jardín

¿Te gustaría participar en un proyecto para hacer tu escuela más ecológica? *

☒ Sí

☐ No

¿Qué actividad te gustaría hacer para cuidar el medio ambiente? *

☐ Plantar un árbol

☐ Limpiar un parque

☒ Crear un cartel sobre el reciclaje

☐ Organizar una campaña de recolección de pilas

☐ Participar en una feria ambiental

https://docs.google.com/forms/d/1_1X9ZM7KtGg8j4BwUvJh5ASDx3tC3bWCRAcv4t4d8/responses

3/10

13/04, 8:58
Encuesta: ¡Cuidemos nuestro planeta!

¿Crees que es importante cuidar el planeta? *

☒ Sí

☐ No

¿Has escuchado hablar sobre el cambio climático? *

☐ Sí

☒ No

¿Qué crees que puede causar el cambio climático? *

☐ La contaminación

☒ La tala de árboles

☐ El uso de plásticos

☐ Todo lo anterior

https://docs.google.com/forms/d/1_1X9ZM7KtGg8j4BwUvJh5ASDx3tC3bWCRAcv4t4d8/responses

4/10

13/02/24, 8:58 Encuesta: ¿Cuidamos nuestro planeta?

¿Cuál de estos animales crees que está en peligro de extinción? *

☐ El oso polar

☐ El tigre

☐ La tortuga marina

☒ Todos los anteriores

¿Qué te gustaría que los adultos hicieran para cuidar el medio ambiente? *

☒ Reciclar más

☐ Utilizar menos el carro

☐ Proteger los bosques

☐ Todas las anteriores

¿Cómo te sientes cuando escuchas noticias sobre problemas ambientales? *

☒ Preocupado/a

☐ Triste

☐ Indiferente

☐ Enojado/a

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

https://docs.google.com/forms/d/1_1NR3JRTXKdQj8A4Bw0YjH6ASDc8KzGjncCRAzucuk0dHf8oqones 5/10