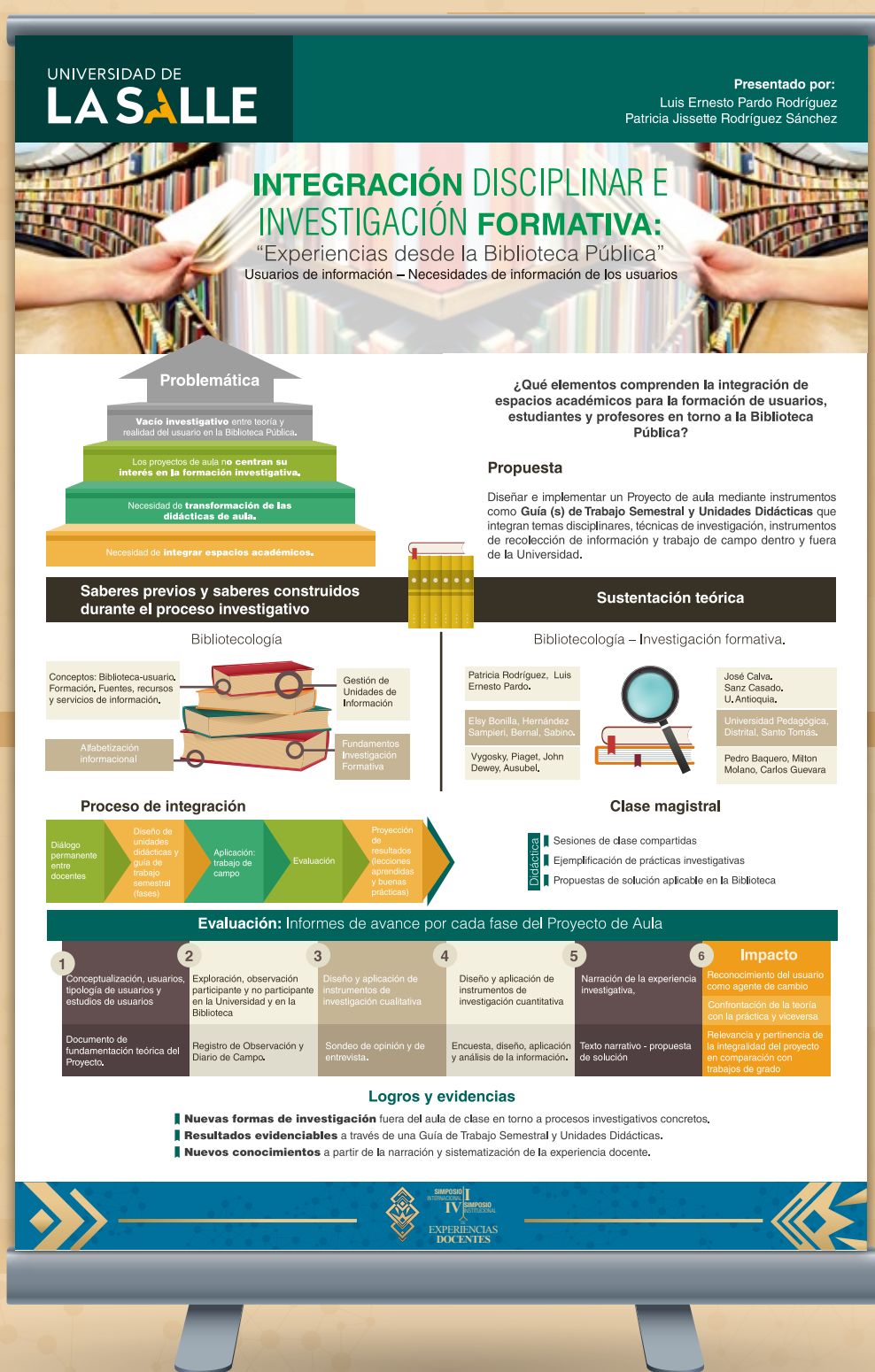




I SIMPOSIO INTERNACIONAL Y IV INSTITUCIONAL DE EXPERIENCIAS DOCENTES

14-15 JULIO 2016



INTEGRACIÓN DISCIPLINAR E INVESTIGACIÓN FORMATIVA: “EXPERIENCIAS DESDE LA BIBLIOTECA PÚBLICA”

La experiencia de integración de espacios académicos es una oportunidad para la comprensión, análisis e interpretación de la realidad académica que se vive en el siglo XXI. El uso de las nuevas tecnologías para la construcción de evidencias del trabajo de campo, análisis de la información y sistematización de experiencias marcan un derrotero para la producción de conocimiento interdisciplinar en torno a la pedagogía y la didáctica como fundamentos de la profesión docente.

La experiencia docente surge de la necesidad de integrar dos espacios académicos: uno disciplinar “estudio de usuarios” en el campo de la bibliotecología, y otro de investigación formativa: “necesidades de información de los usuarios”, con dos elementos en común: los usuarios y el estudio de usuarios como eje articulador. El objetivo de la integración fue diseñar e implementar un proyecto de aula que evidenciara un proceso investigativo sobre la biblioteca pública, los servicios de información, la formación de usuarios y la alfabetización informacional, entre otros. El trabajo parte de una Guía de Trabajo Semestral que entrelaza temas disciplinares, técnicas e instrumentos de investigación y trabajo de campo. El prototipo de trabajo de campo se diseñó y aplicó en las instalaciones de la Universidad (biblioteca, salones, oficinas y campus). El trabajo de campo se desarrolló en las bibliotecas públicas de Bogotá, previa selección de los grupos de trabajo de estudiantes que participaron en la experiencia.

La integración de espacios académicos es un requisito para comprender la didáctica de la investigación desde una perspectiva interdisciplinar que comprenda los siguientes principios básicos: diseño, aplicación en campo, evaluación y validación de productos resultantes frente a la biblioteca pública, los usuarios y la comunidad académica. El sustento pedagógico parte de la macrocompetencia: los espacios académicos “integran y aplican conocimientos y técnicas para la interacción información-documento-usuario, con el apoyo de las TIC, para lograr la participación de los beneficios de la sociedad de la información y el conocimiento”. Desde la praxis investigativa, el estudiante identifica, comprende e interpreta el concepto de usuario en el contexto de las fuentes, servicios y unidades de información.

Luis Ernesto Pardo Rodríguez
Patricia Jisette Rodríguez Sánchez