

2022

Inclusión de la deserción escolar como tema de interés en las políticas públicas de educación en Bogotá de 2009 a 2020

Camilo Esteban Caicedo Sánchez
Universidad de La Salle, Bogotá, ccaicedo32@unisalle.edu.co

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_politicas_publicas



Part of the [Public Policy Commons](#)

Citación recomendada

Caicedo Sánchez, C. E. (2022). Inclusión de la deserción escolar como tema de interés en las políticas públicas de educación en Bogotá de 2009 a 2020. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_politicas_publicas/1

This Tesis de maestría is brought to you for free and open access by the Facultad de Economía, Empresa y Desarrollo Sostenible - FEEDS at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Maestría en Políticas Públicas by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

**INCLUSIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR COMO TEMA DE INTERÉS EN LAS
POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN EN BOGOTÁ DE 2009 A 2020**

CAMILO ESTEBAN CAICEDO SÁNCHEZ

ASESOR

FABIÁN ANDRÉS GAMBA SÁNCHEZ

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

FACULTAD DE ECONOMÍA, EMPRESA Y DESARROLLO SOSTENIBLE

MAESTRIA EN POLÍTICAS PÚBLICAS

BOGOTÁ, DICIEMBRE 2022

| | |
|--|----|
| Contenido | |
| INTRODUCCIÓN | 3 |
| ANTECEDENTES DE POLÍTICAS | 4 |
| METODOLOGÍA | 12 |
| MÉTODO | 14 |
| INSTRUMENTOS | 15 |
| REVISION BIBLIOGRÁFICA | 15 |
| INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL | 15 |
| ENTREVISTAS | 16 |
| MARCO TEÓRICO | 17 |
| ANÁLISIS | 36 |
| CONCLUSIONES | 46 |
| Bibliografía | 50 |
| ANEXOS | 56 |
| Esquema de entrevista semiestructurada | 56 |

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es una de las grandes problemáticas de la sociedad, siendo un fenómeno que se empezó a tratar a partir del cambio de la Constitución Política de 1991 (Erika-Caicedo, 2021), a pesar de buscar mitigar esta problemática, los diferentes cambios que se ha tenido por parte de la sociedad, el gobierno, las comunidades, los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) de acuerdo a las realidades cambiantes del territorio no ha permitido que las cifras disminuyan de la forma esperada; con todo esto surge la razón principal del objetivo de investigación.

Debido a esto se busca profundizar cuáles son las medidas que se han tomado para disminuir este problema, además de reconocer cuales son los factores (vida, economía y sociedad) o circunstancias que influyen a los Niños, Niñas y Adolescente (NNA) que se ven obligados a desertar o dejar en pausa su ciclo escolar.

En esta investigación se utilizaron diferentes herramientas metodológicas para comprender con mayor profundidad esta problemática; utilizando diferentes teorías como lo son: trabajos de investigación, revistas, artículos, libros, artículos de reportaje, entrevistas etc. donde resulta importante analizar porque la deserción debe ser observada desde diferentes sectores como es el caso de la vida de los estudiantes, las instituciones educativas y lo social, además de las disciplinas de la educación. Con la metodología deductiva se busca realizar un análisis de acuerdo con el entendimiento propio sobre la información recolectada y buscada, además de generar una solución a la pregunta de investigación, esta recolección de información y respuesta de problemática se llevará a cabo por medio de las entrevistas donde se buscó establecer la relación que hay entre la importancia de la educación, las razones de la deserción escolar y las políticas públicas que existen sobre el tema.

Así mismo este tema a tratar sobre la deserción escolar da a conocer unas consecuencias las cuales son: abandono escolar como principal, problemáticas a futuro como se demostrara adelante con las entrevistas, donde los estudiantes buscan tener mejores opciones de trabajo pero al momento de no haber terminado sus ciclos escolares no pueden obtener estas opciones; de igual forma tienen una problemática en cuanto al desarrollo, debido a que no pueden llegar a relacionarse con estudiantes de su misma edad, dentro de un contexto escolar; por otra parte la elección de este tema fue por contactos cercanos, específicamente familiares, en la cual tuvieron que abandonar sus ciclos académicos por consecuencias económicas, sociales y también tecnológicas que se presentaron por la nuevas realizades que se dieron en los últimos años.

Al momento de tratar sobre la deserción dentro del documento se llevó a cabo una investigación sobre leyes, normal políticas etc. que tratasen sobre la deserción o la educación, buscando, así como mejorar la calidad, disminuir los índices de estudiantes que desertan, mejorar la calidad de la educación entre otras cosas, pero todo esto por medio de un análisis de documentos, y una comprensión propia sobre lo que dicta cada normatividad para intentar dar a comprender desde otro punto de vista, al igual se busca dar a conocer como la deserción llega a tener significados diferentes a través de la historia y como a partir de cada disciplina esta le entiende desde su punto de vista y la abarca según su propio accionar.

ANTECEDENTES DE POLÍTICAS

En Colombia la deserción escolar ha sido un tema de discusión durante los últimos años, pero este se vio como una problemática a tomar en cuenta desde la aprobación de la Constitución política de 1991 con la relevancia que empezaba a tener la educación

posteriormente en 1996 (cabe resaltar que este plan iba desde 1996 hasta 2005), surge el primer Plan Decenal de Educación el cual tiene como objetivo “una movilización nacional y un compromiso de todos por la educación”, como dice su nombre fue una gran movilización en pro de la educación, la cual involucró al sector gubernamental, productivo, medios de comunicación y a la comunidad educativa, este se realizó con el fin que todas las entidades territoriales reflexionaran sobre la situación, las necesidades y el futuro de la educación del país (Ministerio de Educación, 2006)

La educación ahora se concibe como un derecho fundamental de todos los colombianos. Se reconoce además la importancia de que ésta sea de calidad y su impacto en la equidad, en el desarrollo económico del país y en la convivencia democrática. Adicionalmente, diferentes sectores y organizaciones de la sociedad civil, como los empresarios, han dedicado parte de sus esfuerzos al desarrollo de programas relacionados con la educación, convirtiéndola en uno de sus focos de trabajo para materializar su responsabilidad social (Ministerio de Educación Nacional, 1996, pp 10).

Posteriormente durante el segundo periodo del gobierno de Álvaro Uribe Vélez (2006-2010) surgió una iniciativa llamada “NI UNO MENOS” la cual buscaba ampliar la cobertura de la educación y disminuir la tasa de deserción de estudiantes, de igual forma se buscaba que los docentes y directivos realizarán un seguimiento permanente a los estudiantes, así mismo si se da el caso de que algún niño abandonara el colegio los maestros tendrían la posibilidad de ir a contactarlos y orientarlo para que este no haga parte del índice de deserción estudiantil.

Posterior a esto, durante los dos periodos de Juan Manuel Santos (2010-2018) se presenta el PND el cual busca mejorar la calidad de la educación, donde se buscar

promover la innovación y el emprendimiento desde la educación primaria hasta la educación superior, además de que esta no se busca solamente entre los estudiantes, sino también entre los docentes e investigadores (Ministerio De Educación, 2012), este programa basa sus acción en la formación y acompañamiento en la entrega de materiales para los estudiantes y docentes de acuerdo al contexto.

Durante el gobierno de Juan Manuel Santos surgieron Conpes, decretos, leyes y resoluciones a nivel nacional que buscaban mitigar el impacto de esta problemática, como el **Decreto 4807 de 2011** que establece condiciones para lograr el acceso a la gratuidad económica para los estudiantes de preescolar, secundaria y media de las instituciones educativas (Ministerio de Educación, 2011), este decreto quiere tener un alcance de gratuidad entendiendo esta como la exención del pago de los derechos académicos y los servicios que este puede incluir, siendo así que las instituciones educativas no tienen por qué cobrar los derechos académicos, además de estar financiado con los recursos de la participación para educación del Sistema General de Participantes por concepto de calidad que se tratan dentro de los artículos 16 y 17 de la Ley 715 de 2001, al igual las entidades territoriales podrían recurrir a fuentes de recursos de financiación de la gratuidad educativa que se conforman de acuerdo con reglamento del presente decreto.

Así mismo en el 2011 se crea el **decreto 4807** el cual busca establecer las condiciones de aplicación a la gratuidad educativa para los estudiantes de nivel preescolar, primaria, secundaria y media de las instituciones educativas estatales además de buscar dictar otras disposiciones para su implementación.

Posterior a este decreto se crea el **Conpes 149 de 2012** el cual surge para lograr distribuir los recursos pendientes, los costos de atención de la matrícula oficial de los estudiantes reconocidos como desertores dentro del Sistema Integrado de Matriculas

(SIMAT) dentro de los establecimientos oficiales en el 2011, este se encontrar financiado de acuerdo a los presupuestos y recursos del Sistema General de Participaciones (SGP), de acuerdo a la normatividad vigente y evitar riesgos en el uso de los recursos, cabe resaltar que dentro de este se llevan a cabo la prestación de financiación establecidos en el Decreto 028 de 2008 (Por el cual se define la estrategia de monitoreo, seguimiento y control integral al gasto que se realice con recursos del SGP); así mismo se hace con la asignación de recursos por medio de la calidad de la matrícula oficial. dentro de este Conpes se realiza un ajuste de los recursos de la población que fue atendida durante la vigencia de los Conpes 141, 143 y 144 (Ministerio de Educación , 2012); este Conpes busca aprobar la distribución de recursos pendientes del componente de población atendida a reconocer los costos de atención de matrícula oficial en los establecimientos educativos estatales en el 2011, correspondiente al sistema de matrículas SIMAT como desertores; ajuste a la distribución de recursos de la asignación especial para alimentación escolar vigencia 2012, por efecto de la nueva certificación de matrícula oficial 2011 realizada por el MEN, queriendo dar más posibilidades para que los NNA continúen sus ciclos académicos, además de dar un incentivo a las familias donde el ajuste de las matrículas y el apoyo alimenticio le permite a las familias tener un apoyo y ver otra oportunidad para que los estudiantes continúen participando en las instituciones educativas.

Más adelante surge la **Ley 1620 de 2013** la cual tiene como objetivo contribuir a la formación de ciudadanos que contribuyan en la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural; en el **artículo 3°** se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, los objetivos de esta Ley se cumplirán a través de las promociones, orientaciones, coordinación de estrategias, programas y actividades de acuerdo a la corresponsabilidad de los individuos, las

instituciones educativas, las familias etc. Este decreto se aplicará en los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de nivel preescolar, básica y media en todo el territorio nacional y de las instancias que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar; esta ley busca generar una ruta de atención, donde se dan procesos de formación para el desarrollo integral de los Niños, Niñas y Adolescentes, teniendo como propósito disminuir el impacto que se les genera del contexto económico, social, cultural y familiar (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2013).

Para el año **2015** la ley de convivencia escolar busca crear una ruta donde se pueda fortalecer las estrategias para prevenir la deserción escolar, la cual en parte es causada por violencia escolar o embarazos adolescentes; con todo esto el gobierno nacional crea mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades correspondientes, para dar aviso sobre las acciones que van en contra de la convivencia escolar, teniendo en cuenta como objetivo garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en los espacios educativos, a través de la puesta en marcha y el seguimiento de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, teniendo en cuenta los contextos sociales y culturales particulares, fomentar y fortalecer la educación en y para la paz, las competencias ciudadanas, el desarrollo de la identidad, la participación, la responsabilidad democrática, la valoración de las diferencias y el cumplimiento de la ley, para la formación de sujetos activos de derechos y orientar estrategias y programas de comunicación para la movilización social, relacionadas con la convivencia escolar, la construcción de ciudadanía y la promoción de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, teniendo como finalidad promover el desarrollo de estrategias, programas y actividades para que los NNA tenga una formación no solo académica, sino que también una que les permita tener un desarrollo

Para este mismo año, se plantea el **Conpes 3831**, donde busca construir, ampliar, mejorar y asegurar la dotación de aulas escolares en zonas urbanas y rurales, necesarias para la implementación de la jornada única, de modo que en la vigencia del PND 2014 - 2018 Todos por un nuevo país, se cubra el 60% del déficit de aulas actualmente existente, para cumplir la meta, se asciende a 4,5 billones de pesos que se requieren de la contribución de diferentes fuentes y de la utilización de vigencias futuras hasta el 2023, con esto el desarrollo del PNIE buscaría crear el fondo de Financiamiento de la Infraestructura Educativa (FIE) donde este sería una cuenta especial del MEN, donde se tiene la facultad de celebrar operaciones de crédito que permitan anticipar recursos necesarios para el desarrollo del objeto (Departamento Nacional de Planeación, 2015).

Para el inicio del gobierno de Iván Duque (2018-2022) se elabora el Plan Nacional de Desarrollo (PND), donde un apartado de este El Ministerio de Educación, aprobó la creación de una Unidad Administrativa Especial para buscar fortalecer los esquemas del Programa de Alimentación Escolar (PAE), con esto buscando asegurar la calidad y oportunidad de un buen servicio para más de siete millones de niños y niñas, así mismo con los planes del Pacto por Colombia Pacto por la Equidad, se busca duplicar los estudiantes que participan en la jornada única en los colegios oficiales pasando así de novecientos mil a un millón ochocientos mil (Departamento Nacional de Planeación, 2018)

Por su parte, en la educación rural se busca implementar una política que promueva la educación inicial, favoreciendo las condiciones de acceso, bienestar y las condiciones, renovando las acciones estrategias pedagógicas, reduciendo una brecha de cobertura un 17% con la urbana.

Para finalizar en el ámbito nacional durante el 2020 surgen el **decreto 470**, el decreto legislativo 662 y la resolución 1348; el decreto 470 quiere brindar herramientas a

las entidades territoriales para que se puedan garantizar la ejecución de programas de alimentación escolar y prestación del servicio público de educación preescolar, básico y medio; el decreto legislativo 662 tiene como objetivo crear el fondo solidario para la Educación con el objetivo de mitigar la deserción y fomentar la permanencia en el sector educativo. El Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior, ICETEX administrará el Fondo Solidario para la Educación; por último, la resolución 1348 establece procesos de gestión de la cobertura educativa 2020-2021 en los niveles de educación preescolar, básica, media, queriendo objetivo reducir brechas de desigualdad en el acceso y permanencia escolar en Bogotá, buscando lograr trayectorias educativas completas para Niños, Niñas y Adolescentes en la educación inclusiva, en su tercer artículo la corte constitucional expone que si es necesario permitir que en la vigencia de la emergencia económica, social y ecológica, se podrán transferir recursos de calidad en la educación directamente a los departamentos para evitar la necesidad de celebrar convenios entre municipios no certificados y los departamentos para que estos contratan el PAE (Ministerio de Educación Nacional, 2020)

Cada una de las políticas mencionadas, ayudan a identificar cuáles han sido las medidas tomadas para buscar reducir la deserción escolar, prestando atención a cómo atender las necesidades tanto de los estudiantes y de las instituciones educativas, para así lograr que los estudiantes continúen sus ciclos académicos, así como expresa el director del colegio Cambrils (Blasco, 2019).

Ahora bien, en el ámbito territorial, entre 2009 y 2013 hay un cambio entre las resoluciones 2580 y 2103, y estando relacionada con el Conpes 149, estas resoluciones establecen la gratuidad total en el sistema educativo oficial de Bogotá a partir del año 2010, la secretaria de Educación (SED) transferirá recursos a los colegios oficiales, en concesión

y privados que hagan parte de los convenios, siendo esto un apoyo para los familiares y no tengan que realizar pagos,

A partir del **Artículo 4** se da a conocer que los colegios participantes y que sean parte del sistema oficial y funcionen bajo el esquema de gratuidad, deberán incluir parámetros como lo son aumentar la cobertura, creación de planes estratégicos y políticas priorizadas por parte de la Secretaría de Educación, igualmente cabe resaltar que el cumplimiento de los parámetros se rige con el cambio que se dio durante el 2013.

En el año **2009** con el Decreto **289**, la Alcaldía Mayor de Bogotá por medio de este busca establecer criterios administrativos para garantizar el acceso de forma permanente a los sistemas educativos a Niños, Niñas y Adolescentes. Dentro de estos criterios se busca la participación de las familias, la sociedad y las instituciones educativas; la Secretaría de Educación (SED) es quien buscaría tomar las medidas necesarias para que los estudiantes continúen sus ciclos académicos, además de buscar procedimientos para prevenir y controlar la deserción; la SED debe recopilar información y precisar las obligaciones tanto familiares como de las instituciones educativas para que los niños, niñas y adolescentes tengan acceso y permanencia dentro de los colegios para culminar sus ciclos académicos, dentro del numeral 8 del artículo 39 del código de infancia y adolescencia, se señala que la familia tendrá como una obligación principal garantizar los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes para que se pueda garantizar su acceso a la educación, además de proveer las condiciones y medios adecuados para su desarrollo (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2009).

Para el 2014 se crea el plan digital Teso, este se crea como una estrategia de mejoramiento de la calidad educativa que surge en Itagüí, dentro del departamento de Antioquia, este plan es liderado por la Agencia de Desarrollo local de Itagüí, la secretaria de educación municipal y la universidad EAFIT; El plan digital Teso se da como una

estrategia que busca el mejoramiento de la calidad educativa liderado por la Agencia de Desarrollo Local de Itagüí; la misión que se tiene es desarrollar capacidades de poder integrar las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en las instituciones educativas, convirtiendo las aulas en laboratorios de aprendizajes, indagación, exploración y experimentación.

Para el logro de esta misión se definieron cuatro líneas del desarrollo estratégico: Investigación, Desarrollo e innovación (I+D+i), aprendizaje, gestión, y tecnología que se dinamizan a través de una Red Educativa, la cual ofrece escenarios de innovación, espacios de encuentro, de reflexión y de servicios digitales para apoyar cada una de las estrategias del Plan Digital TESO (Universidad EAFIT, 2014).

METODOLOGÍA

En este proyecto se usará la metodología deductiva; esta consistirá en extraer una conclusión base, de acuerdo con una serie de premisas o propuestas que se asumen verdaderas; “mediante este método se va de lo general (como leyes o principios) a lo particular (la realidad de un caso concreto)” (Westreicher, 2022); siendo así que puede llegar a aplicarse de dos formas, **la directa** la cual llega a partir de solo una premisa y la **indirecta** donde se usan dos o más premisas contrapuestas, generalmente una tiene afirmaciones universales y otra un hecho particular (Westreicher, 2022).

La metodología que se va a emplear para la realización de este trabajo de investigación es de tipo deductivo con un método mixto, permitiendo obtener un análisis de información tanto cualitativo como cuantitativo de los documentos utilizados, para sustentar el objetivo de la investigación, buscando dar una solución a la pregunta problema ¿Qué lugar ocupa la deserción en las políticas públicas de educación en Bogotá?, para esto

se utilizarán herramientas como: revisión bibliográfica, análisis de contenido y entrevistas, buscando dar evidencia sobre la importancia que ha tenido la deserción escolar, como se ha intentado mitigar y cuáles han sido las políticas públicas para llevar a cabo esto.

Una de las formas más perjudiciales que tiene el pensamiento deductivo son los sesgos cognitivos o prejuicios, en el cual algunas preconcepciones sobre el mundo y la realidad que se ofrecen son vías rápidas para no tener que analizar cada detalle sobre dicho fenómeno (Person, s.f). Las características por las cuales se puede diferenciar el método deductivo de otros es que: donde se usa la metodología argumentativa y predictiva para buscar obtener conclusiones según la lógica, donde estas llegan a ser validas de acuerdo con la exactitud que se llega a dar (Castro, 2015).

"Es importante destacar y tomar en cuenta que la veracidad de la conclusión que resulta de un razonamiento deductivo depende totalmente de una premisa correcta. Por este motivo y con el fin de llegar a una conclusión acertada es muy importante poseer información completa y confirmada. Un razonamiento deductivo está formado por dos premisas y una conclusión. La primera premisa se caracteriza por ser general, es por esto por lo que se denomina proposición general. Por el contrario, la segunda premisa es específica, conocida como declaración específica. A este grupo de premisas de las cuales se forma una conclusión se les llama silogismo. Este término fue introducido por el filósofo griego Aristóteles. (Castro, 2015).

Esta metodología se implementará por medio de las gráficas y resultados que son tomados del SIMAT y de la Secretaria de Educación Distrital, donde por medio de los estos se analizaran y se darán resultados a base de entendimientos propios, de igual forma se utilizara para examinar las entrevistas realizadas y conocer las similitudes de estas con los documentos y teorías explicadas.

MÉTODO

El proyecto tuvo como método de investigación análisis documental, el cual según (Liniers, 2014) “por un proceso intelectual extraemos unas nociones del documento para representarlo y facilitar el acceso a los originales. Analizar, por tanto, es derivar de un documento el conjunto de palabras y símbolos que le sirvan de representación.”, con esta afirmación se reconoce que busca hacer una descripción de los documentos en cuanto a sus temáticas identificando la noción principal que buscan dar a conocer.

Ahora bien, según Molina (1989) el análisis documental, tiene unos niveles que relacionan los de forma directa los elementos que han de integrar un documento que son: “contenido (información) y forma (soporte); distinguiéndose pues entre análisis formal o externo y análisis de contenido o interno ambos con sus campos teóricos) siendo así como el análisis externo es realizado sobre el soporte del contenido, mientras tanto el análisis interno se lleva a cabo con el contenido del documento.

Por otro lado, el análisis documental, consta de estrategias para la obtención de información, con sus propias metodologías de acuerdo con la investigación realizando así un análisis e interpretación del tema de acuerdo con la pesquisa recopilada, debido a esto permite que las personas puedan abordar las diversas perspectivas que se dan en los documentos para llegar a darlos a conocer desde otras perspectivas, permitiendo así una mirada más fácil de los documentos originales.

Así mismo el análisis documental tendrá una función principal dentro de esta investigación, el cual es analizar documentos, informes, leyes etc. interpretando así los documentos hasta un punto donde se busca reconocer un significado diferente a estos archivos y buscar la forma en que se pueden emplear de acuerdo con la finalidad del

trabajo, de igual forma reconocer si estas a través del tiempo han beneficiado para mitigar la deserción escolar en Bogotá.

INSTRUMENTOS

Estos permiten acercarse a la realidad buscando la información que conlleve a construir estrategias con respecto a la situación problema que se esté enfrentando, algunas técnicas y análisis que se emplearon fueron: el análisis de indicadores de datos estadísticos los cuales son extradido de fuentes como el SIMAT, la SED y el MEN, siendo estos quienes han realizado estas recolecciones de datos a través del tiempo; revisión bibliográfica se utilizó para la realización del marco teórico y así encontrar los significados de las categorías que se querían analizar; el análisis de contenido se utilizó para la interpretación de contenidos con la finalidad de relacionarlo con el tema de investigación; y entrevistas se utilizaron para la recolección de datos primarios, donde las personas entrevistadas decían anécdotas sobre porque desertaron de sus ciclos escolares.

REVISION BIBLIOGRÁFICA

La revisión bibliográfica hace parte de un proceso de investigación en el ámbito académico, la selección del material bibliográfico da una guía para llegar a abordar un tema de investigación, debido a que esta herramienta ofrece autores primarios y secundarios, líneas o tendencias de investigación, panoramas generales del tema y antecedentes, conceptos, experiencias, limitaciones de la investigación etc. con esto se genera un análisis documental de un tema que se está rastreando (Coral, 2016)

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

“La investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales

bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información” (Baena, 1985).

La investigación documental está caracterizada principalmente por trabajar de forma directa o indirecta, en los textos seleccionados para la investigación que se va a realizar; este tipo de investigación tiene varios principios que son: “Hace una recolección, selección, análisis y presentación de los datos documentados, utiliza formas de procesamiento que se pueden usar en cualquier campo de investigación como lo son los lógicos y mentales; y por último es una investigación que se realiza en forma ordenada y con objetivos precisos. (Gómez, Higueta, & Jaramillo, 2015).

ENTREVISTAS

La entrevista tiene como finalidad realizar un cambio de ideas por medio de una conversación sobre determinado tema que se suele dar entre dos o más personas, de igual forma se suelen utilizar formularios o esquemas ya planteados al momento de realizar las entrevistas; existen dos tipos de entrevistas, la estructurada siendo aquella que está caracterizada por estar planteada de una manera estandarizada, con preguntas previamente pensadas siendo estas respondidas de forma concreta, haciendo que la información sea más fácil al momento de analizar; la segunda es la entrevista no estructurada, siendo esta más flexible y abierta, esperando que las respuestas tengan cierta profundidad y contenido, permitiendo así que no se tenga un orden al momento de realizar las preguntas. (Editorial Etecé, 2020)

ANÁLISIS DE CONTENIDO

Se realiza el análisis de contenido debido a que este busca analizar las fuentes de información, partiendo de documentos, sitios web, revistas artículos etc. Siendo así una

técnica para de investigación objetiva, sistemática y cuantitativa, estudiando la información que se quiere suministrar extrayendo la estructura del contenido de los documentos dando a conocer la información oculta de estos mismos.

El análisis de contenido “Se basa en la lectura (textual o visual) como instrumento de recogida de información, lectura que diferencia de la lectura común debe realizarse siguiendo el método científico” (Abela, 2000). Buscando así que la información se valide tanto en las técnicas que se usaron para la recolección de información, así como en la metodología que se llevó a cabo para la investigación que se realiza.

El análisis de contenido cuenta con unos métodos cuantitativos que le otorgan las siguientes ventajas: “son muchos más objetivas e independientes, puesto que son menos sujetos a interpretación subjetivas, permiten el trabajo en equipo, pueden recurrir a la ayuda del ordenador” (Lopez, 2002). De igual forma este análisis como una técnica encuentra una interpretación de la información que son el rigor de la objetividad y la y la fecundidad de la subjetividad, contribuyendo así a plasmar de otro tipo de lenguaje la información que se encontró en libros, sitios web etc. Haciendo que el acceso a esta información sea más asequible y comprensible para las personas que lleguen a realizar una búsqueda.

MARCO TEÓRICO

La primera categoría para analizar es la deserción, donde esta ha sido una problemática que puede llegar a ser analizada desde diferentes perspectivas, en esta investigación se busca reconocer el concepto que se tienen desde las disciplinas seleccionadas las cuales fueron: Sociología; Antropología; Economía; Educación y Trabajo Social.

Para la sociológica la deserción se llega a entender como una alineación entre los sistemas educativos y el desacuerdo que tienen los niños con el discurso pedagógico que se manejan dentro de las instituciones educativas (Bernstein, 1985), de igual forma Cooper (2006) expone que existen unas herramientas para entender la relación entre el niño y la escuela, siendo estas las realidades socioculturales y lingüísticas, obteniendo así unas bases para que se dé la deserción.

En esta misma se tendrá como autor base a (Bourdieu, 1980) el cual da a conocer el concepto de **habitus**, donde este supone un sistema de disposiciones que opera como una matriz de percepción, aparición acción, entendiendo como una estructura generada de práctica y disposiciones; (MacNamara y Davies, 2010) dicen que la persona que deserta lo hace de acuerdo a cómo entienden el entorno y el habitus; igualmente se ve afectado por los ingresos, el género, las familias y el entorno cultural en los que se desenvuelven las personas involucrando las construcciones, además de permitir identificar y diferenciar los diferentes grupos que desertan a los que no.

Pierre Bourdieu junto al entendimiento del habitus, nos expone una idea de ver el mundo social como un objeto, siendo un espacio donde el sujeto se encuentra en una obligación de tropezar y aprender del mundo, pero que también encontramos que existe una diferencia que tienen los individuos, siendo estos el conocimiento erudito y el práctico, creando así una ruptura de acuerdo con los niveles de saberes y reconocer ese nivel de ruptura (Bourdieu, 2018).

De igual forma se explica que uno no puede escapar de esa construcción de objeto y la responsabilidad que se tiene sobre este mismo ni tampoco el punto de vista que se tiene de este mismo ni la perspectiva que se encuentra en un espacio estudiado o que se quiera construir (Bourdieu, 2018).

De igual forma dentro Bourdieu junto a su noción de trayectoria expone que “Una serie de las posiciones sucesivamente ocupadas por un agente (o un mismo grupo) en un espacio en sí mismo un movimiento y sometidos incesantes transformaciones” (Bourdieu, 1997), siendo así como las escuelas tienen una gran importancia donde están establecen unas normas y condiciones que conforman las carreras académicas, permitiendo así que se pueda pertenecer a grupos o comunidades validadas.

Bourdieu (2006) en su libro *Las reglas del arte*, nos define un concepto de campo y la práctica del arte, dando a conocer una serie de características que condicionan las prácticas y cómo se pueden llegar a relacionar con otros campos sociales, con esto permitiéndonos tener más de una perspectiva desde los diferentes campos de acción; explicando que la reproducción cultural desde un punto de vista donde son diversos actores los que constituyen lo social y no solo reproducen lo cultural creando así una transformación (Romeu, 2011).

Es importante tener en cuenta los conceptos del habitus que menciona Bourdieu, puesto que se reconoce al mundo como un espacio para que las personas logren generar un aprendizaje y se puedan desenvolver de acuerdo con las necesidades, así esto incluye los factores sociales, económicos y familiares que son los que se desenvuelven a cotidianos los jóvenes para poder crear una identidad propia.

Por parte de la antropología se reconoce la idea que esta tiene sobre la educación; siendo así como la antropología educativa, estudia el conocimiento del ser humano dentro de la sociedad y las culturas en las que se desenvuelven teniendo en cuenta el tiempo, espacio, comportamientos, costumbres, estructuras familiares y escolares, política y económicas; llevando a entender la deserción como un resultado final de un proceso individuales y colectivos (Ramírez & Palma, 2006).

Los factores que se encuentran asociados a la deserción escolar son las condiciones y situaciones de la vida que se encuentran experimentando tanto los niños o jóvenes, siendo así estas las que pueden fortalecer o disminuir las posibilidades para llegar al abandono escolar, Por tanto, estos factores pueden considerarse factores de riesgo o factores protectores;

Por tanto, estos factores pueden considerarse de acuerdo con su incidencia en el resultado de este proceso. Se consideran factores de riesgo a aquellos que inciden en el proceso de forma tal que contribuyen a que la probabilidad de abandono del sistema escolar sea mayor; en cambio, se consideran factores protectores a los que disminuye esta probabilidad de abandono (Ramírez & palma, 2006)

Para la antropología es importante reconocer el pasado de las personas, llegar a conocer en profundidad sus raíces, el reconocer cómo fue que se llegaron a formar y cómo ha sido su forma de actuar, debido a que con esto se podría llegar a reconocer las situaciones en futuro de las personas, de cómo se acomodaron dentro de la sociedad; de igual forma cabe resaltar las fortalezas y debilidades que desarrollan los niños y jóvenes con las obligaciones escolares y la participación de estos. (Mi cumbre, 2013).

Por otra parte, en el primer acercamiento que se obtuvo entre la economía y la deserción fue por parte de (Becker, 1964) el cual propone que la educación es una decisión de inversión, siendo así que su teoría se inspira en que la educación y las habilidades que las personas provee son un acervo de capital.

En la economía actual se puede distinguir en dos líneas investigativas paralelas, siendo la primera la economía del desarrollo, donde se explica la deserción desde una perspectiva socioeconómica de acuerdo con el contexto, y las causas de estas se ven afectadas por la condición de pobreza (Falkingham y Baschieri , 2009); la segunda línea es

la economía de la educación, la cual se expone desde la racionalidad, donde explica que la deserción es una decisión que se lleva a cabo al valorar los costos y beneficios de estudiar, siendo así como una decisión como trabajar puede llegar a ser considerada como una mejor opción a quedarse estudiando.

Desde esta perspectiva la deserción llega a ser una decisión producto de un análisis en el que resulta que mantenerse en la escuela se ve afectada de acuerdo con los ingresos futuros, costos directos e indirectos, como es en el caso de familiar donde tengan bajos ingresos, por lo cual se busca una mejor opción la cual es trabajar para colaborar con los costos dentro del hogar; (Bradley y Lenton, 2007)) postulan que una de las principales decisiones que están con relación a la deserción son las condiciones del mercado laboral, siendo esta una decisión temporal; “Así, la perspectiva racional desarrollada desde el campo económico define la deserción como un problema de costo-beneficio: una decisión racional en función de lo conveniente, que es seguir estudiando, o abandonar el proceso” (Montmarquette, 2007)

Por otro lado la ciencia de la educación es la primera que muestra una preocupación acerca del tema de la deserción escolar, esto se debe a que es un fenómeno que se da dentro de las instituciones educativas donde un estudiante abandona el sistema, de acuerdo a estudios realizados en el siglo XIX por directores de escuelas en Chile, señalaban que el principal problema por el cual se da la deserción son la baja calidad dentro de los sistemas educativos, el uso erróneo de pedagogías o una mala inversión de recursos (Loyola & Jiménez, 2010).

Actualmente la ciencia de la educación sigue con la investigación acerca de la deserción, llegando a reconocer que existe una variable importante que es la “intra-escuela” (la calidad del colegio, expectativas de los maestros, la estigmatización y la exclusión

escolar) siendo estas causas para la deserción del alumno hacia las instituciones educativas; de igual forma la calidad escolar es un punto muy importante para que se pueda evitar la deserción, esto se debe a que las familias siempre se van a preocupar por la calidad de estudio, sin embargo esta varía de acuerdo a las instituciones, llegando hasta cierto punto de clasificarlas entre públicas y privadas (Jiménez, 1998).

Smith (1999) “encuentra que la variable más importante para explicar la deserción escolar son las expectativas de los maestros hacia sus alumnos y las posibilidades de éxito de estos últimos”. Cabe resaltar que la experiencia entre los niños y los maestros es importante para que los niños decidan si culminar sus estudios o no, siendo especial los éxitos y fracasos para reconocer cómo sería su trayecto; así mismo es importante el cumulo de experiencias que tengan los niños, debido a esto el fracaso en sus primeros años, es donde se encuentran más propensos a desertar sus ciclos escolares.

Según Rivas (2010) se encuentran evidencias que la deserción también es afectada de acuerdo a los procesos pedagógicos que se manejan dentro de las instituciones educativas, debido a que la frustración y el fracaso que se da sobre los alumnos afecta a la decisión sobre desertar la escuela, igualmente se demuestra que es común que los estudiantes que más desertan son aquellos que tienen algún tipo de deficiencia motriz o psicológica, siendo así que esta misma institución termina de descartar a los que ya son excluidos por la sociedad, haciendo que estos mismos se mantengan marginados.

Desde el ámbito de la educación, se plantea que las causas de la deserción se encuentran en elementos relacionados con la escuela. Unos discuten que lo que más influye en la deserción es lo accesible físicamente que la escuela es para el niño; otros hacen referencia al compromiso y/o expectativas del maestro, y otros grupos

de investigadores se enfocan en los recursos materiales y pedagógicos que se utilizan en el proceso de aprendizaje (Quesada, 2016).

Esta idea es bastante útil, puesto que ayuda a mantener una mejora continua de las instituciones educativas y los procesos que manejan, Alexander (1997) da un énfasis en intentar controlar las características sociodemográficas y plantear una necesidad de entender la subjetividad del niño junto a su historia sociocultural y sus interacciones para evitar la deserción.

Por último la finalidad del Trabajo Social dentro del campo de la deserción es principalmente atender los problemas socio familiares que afectan al rendimiento de los alumnos; ante esto es necesario la creación de estrategias socioeducativas para que las instituciones educativas logren detectar y puedan abordar las causas previas al abandono escolar, los centros educativos tienen como finalidad acompañar los estudiante y familia en muchos de los sucesos que les acontecen dentro el entorno de la educación y la forma que socializan, pero los profesionales sociales son los que diseñan estrategias durante los procesos de acompañamiento (Mosquera & Palma, 2018).

Con estas estrategias el Trabajo Social busca encontrar espacios de intervención identificando circunstancias personales, familiares o comunitarias, creando mecanismos para la evaluación y prevención para evitar lagunas existenciales dentro del propio sistema educativo y su desarrollo; para la prevención del abandono escolar sea eficaz y eficiente la aportación del Trabajo Social se dirige a analizar las intervenciones psicosociales dentro de los colegios para generar un apoyo dentro de sus estudiantes, docentes y familias (Mosquera & Palma, 2018).

Siendo el cargo del Trabajador Social es asimilar y orientar las asesorías escolares, para amortiguar los conflictos y darles un solución, además de atender los casos de las

comunidades educativas, de igual forma ser un mediador entre la institución, los familiares y la comunidad; “se considera que al trabajo social le compete una labor complementaria enfocada en la prevención, en el estudio de las características sociofamiliares y económicas de los estudiantes y la identificación de las principales problemáticas y necesidades de la comunidad educativa” (Corrosa, 2006)

Esta aproximación que se dio desde diferentes disciplinas tiene como finalidad demostrar que pensamiento o que se sabe desde estas mismas sobre la deserción y en algunos casos como es el de trabajo social como se llega a abordar, de igual forma dentro de todo el trabajo se mantendrá una visión de la perspectiva sociológica principalmente por el tema del habitus que expone Bourdieu.

Como segunda categoría de análisis está la Educación donde se maneja la teoría educativa se enfocarse en las clases sociales relacionándose con la estructura social, la cual explica que la posición económica de los sujetos les otorga una posibilidad de adquirir capitales dentro de la sociedad, debido a esto las personas que se encuentran dentro de un nivel más bajo de las clases sociales no tienen las mismas posibilidades a las personas que están en lo más alto (HERNANDEZ, 2020).

La teoría de la educación representa un campo de investigación bastante amplio, el cual busca expandirse como nivel metodológico y temático, siendo así la respuesta en consideración de la educación como un fenómeno complejo y multidimensional, a nivel práctico esta teoría traduce las fuentes de conocimiento a principios y normas de actuaciones pedagógicas (Universidad Complutense Madrid, s.f.).

Desde este punto de vista la teoría de la educación tiene como reto, permanecer abierta a las investigaciones que tienen como objetivo el desarrollo de la construcción científica y disciplina académica, ya sea esta como una investigación acerca de la

educación como ámbito de la realidad o como una investigación de conocimiento (López, 2012)

Bourdieu (1980) expone que el habitus de una clase social es el capital escolar, dando a conocer que así se establecen unos conocimientos y prácticas ajenas al sistema escolar como es el arte, música, pinturas etc. “El habitus es a la vez el principio generador de prácticas objetivamente enclasables y el sistema de enclasamiento de estas prácticas” (Bourdieu, 1980). Es importante tener en cuenta que el enclasamiento busca mantener un orden social, de acuerdo con las clases que son conformadas por las personas, sectores, costumbres, leyes que dan una identificación objetiva y subjetividad de los individuos según sus posiciones.

Dentro del campo de ideas de Pierre Bourdieu, la educación se puede resumir como el modo en el que la familia y la escuela crean personas para que logren pensar y actuar de una forma en particular, siendo esto determinante a la hora de establecer diferencias sociales, otorgando títulos que posicionan a las personas en escalas sociales (Bourdieu, 1980).

El rendimiento académico se vincula con el origen social de los estudiantes, debido a que las familias llegan el capital cultural según Bourdieu, siendo así como el nivel intelectual de los alumnos es producido por el medio familiar y el sistema escolar; logrando ser un capital debido a que este se puede acumular a lo largo del tiempo y se puede transmitir a cada generación (Bourdieu, 1980).

Por último, para la categoría de políticas públicas, primero se debe entender dos conceptos; el primero políticas (política), el cual está relacionado con el poder, procesos electorales, confrontaciones con el gobierno etc. el segundo concepto políticas (políticas) el

cual se está relacionado con las acciones, decisiones y omisiones por los diversos actores que están involucrados con lo público (Aguilar & Lima, 2009).

Las políticas públicas son un componente común entre las políticas y las acciones que son tomadas por el gobierno, siendo así que la política puede llegar a reconocerse como una búsqueda para establecer políticas públicas de acuerdo con determinados temas y cómo pueden llegar a influir en estos mismos; al igual gobierno tienen como una parte fundamental refiriéndose al diseño, gestos y evaluación de las políticas públicas (Lahera, 2004).

Para Pressman y Wildavsky (2009) las políticas se convierten en un resultado de unas decisiones y acciones de actores políticos y gubernamentales; las políticas públicas se refieren a procesos, decisiones y resultados de acciones que tienen como meta dar soluciones a problemas sociales, pero existe una problemática y son los intereses de las personas partícipes.

Harol Laswell es uno de los referentes que se tiene sobre las ciencias políticas, definido en 1950 las políticas públicas como “disciplinas que se ocupan de explicar los procesos de elaboración y ejecución de las políticas, con base científica, interdisciplinaria y al servicio de gobiernos democráticos”, en 1971 este mismo autor agrega en la definición que es importante dentro de una política pública el tener conocimiento del proceso de decisión y el conocimiento en el proceso de decisión, siendo así como lo primero se refiere a las habilidades profesionales que son necesarias para participar en la toma de decisiones (“conocer el proceso de diseño de la política”) lo segundo a las habilidades científicas que son requeridas para contribuir a la invención de una teoría y prácticas confiables (“incorporar datos y teoremas de las ciencias en el proceso de decisión de la política con el proceso de mejorar la decisión pública”).

Roth (2002) nos explica que para entender el objeto o concepto de las políticas públicas tradicionales se deben señalar tres acepciones:

primera, la política, concebida como el ámbito del gobierno de las sociedades humanas; segundo la política como actividad de organización y lucha por el control del poder; y finalmente la política como designación de los propósitos y programas de las autoridades.

A través del tiempo se han dado diferentes concepciones de las políticas públicas, como es el caso de Meny y Thoenig (1986) donde las políticas para ellos es “la acción de las autoridades públicas en el seno de la sociedad”; posteriormente ellos también explican que las políticas públicas buscan transformarse en programas de acción de una autoridad pública; en (1983) Dubnick explica que la política pública “está constituida por las acciones gubernamentales, lo que los gobiernos dicen y lo hacen con relación a una problemática o controversia”; posteriormente Hogwood (1984) expone que para él “una política puede ser considerada como política pública, es preciso que tenga cierto grado una producción o sea tratada en el interior como procedimientos de influencias de organizaciones gubernamentales”; Muller y Surel (1998) considera que una política pública “designa el proceso por el cual se elaboran y se implementan programas de acción pública, es decir dispositivos político-administrativos coordinados, en principio, alrededor de objetivos explícitos”.

De acuerdo con estas definiciones Roth (2002) da a considerar que existen cuatro elementos centrales los cuales ayudan a identificar la existencia de una política pública, son: implicación del gobierno, percepción de problemas, definiciones de objetivos y procesos; con esto se puede entender que una política pública existe siempre que una institución estatal asuma su control total o parcial de la tarea que se desea alcanzar de

acuerdo a los objetivos estimados o necesarios, por medio de los procesos destinados a cambiar un estado de las cosas que se han percibido en el problema.

Para finalizar (Roth, 2002) da como conclusión y una definición de el mismo sobre las políticas públicas la cual es:

Un conjunto de conformado por uno o varios objetivos colectivos considerados necesario o deseables y por medio y acciones que son tratados, por lo menos parcialmente, por una institución u organización gubernamental con la finalidad de orientar el comportamiento de los actores individuales o colectivos para modificar una situación percibida como insatisfactoria o problemática (Roth, 2002)

Con esto se puede dar a conocer que el análisis de las políticas públicas tiene como objeto de estudio el conjunto de dispositivos conformados por: los objetivos que el Estado considera como deseables o necesarios, donde se incluye el proceso de definición de formación; los medios y acciones procesados, de forma total o parcial por una institución u organización del gobierno; y los resultados de estas acciones incluyendo las consecuencias deseadas e imprevistas.

Posteriormente para hablar sobre los retos y dificultades que tienen los estudiantes para continuar sus ciclos académicos de educación; para reconocer estas problemáticas se reconocen tres categorías las cuales son: la vida, lo económico y lo social, siendo estas las cuales afectan el desarrollo de cada NNA.

(Grondin, 1993) elimina a la ciencia y el método como concepciones del mundo, debido a que no se pueden explicar, además de que estas alejan al ser humano y este lo incapacita a esperar únicamente su muerte y construirse en un límite de tiempo (nacimiento y fallecimiento), pero a pesar de esto surge la mismidad, donde el autor explica;

Esta arriesgada filosofía se funda, entonces, en la apuesta de que no se puede filosofar verdaderamente sino en primera persona, sólo solitariamente. Quien existe, y por tanto piensa, es siempre un <<yo>> (incluso en las lenguas en las que ese pronombre personal no existe); un yo que es evidentemente todo menos un *ego* — imperial— puesto que se sabe arrojado a la existencia (pp. 16 y 17).

Siendo así como el sentido de la vida va a ir encaminado a dos puntos de inflexión, su nacimiento y la inminente muerte, pero en este transcurso surge la continua pregunta de las personas la cual es <<el sentido de la vida>>, con esto las personas van a estar en una constante búsqueda de la respuesta de esta pregunta.

Por otra parte Grondin (1993) en conjunto con el nihilismo explican que la vida humana tiende ser gobernada por los otros, buscando así la convicción de ser aceptado por la otredad, donde se puede llegar a relación con los factores sociales y familiares de los estudiantes, debido a que estos dejan de lado una parte de sus vidas como es el caso del estudio, para llegar a apoyar dentro de los núcleos familiar o en casos de hacer parte de un grupo de la sociedad querer ser parte de estos grupos de acuerdo a las condiciones que le dan los otros individuos, con esto se toma la ética de (Levinas, 1972), donde se nos explica que las personas buscamos trascender en el alejamiento del yo respecto a los demás; además de este pensamiento, podemos tomar en cuenta el sentido de la vida que da el pensamiento heideggeriano (2006), donde se expone que este sentido es el amor, porque buscamos la apertura a la otredad sin embargo, la propia muerte no atenta definitivamente contra el sentido de la vida, por cuanto la muerte es el abrimiento a la otredad radical, la apertura de nuestra finitud al infinito o indefinido.

En cuanto a la economía se tomará en cuenta a Adam Smith, donde explica con un análisis crítico se muestra la posibilidad de independencia entre la economía y lo moral,

dentro de las esferas de la actividad humana, donde las dimensiones de estas esferas el pensar y aprehender son la totalidad del ser humano.

Es así como surge una sociedad comercial. Esta sociedad está basada en los intercambios entre individuos, lo cual implica que éstos deben respetar ciertas reglas en sus transacciones. Smith dedicará los capítulos restantes del primer libro a explicar las reglas que determinan el valor relativo o valor de cambio de las mercancías (Smith, 1981, pp1).

Saforcada (2020) en marco de acción de los ODS expone que los gobiernos son los principales responsables en hacer cumplir el derecho a la educación y desempeña el papel de ser garantes para una gobernanza y financiación de la educación pública eficiente, equitativa y eficaz; de igual forma la garantía a la educación debe ser garantizada a toda la población en condiciones igualitarias y de calidad, pero todo esto se dificulta por tres condicionamiento los cuales son: la privatización mercantilización de la educación; la persistencia de desigualdad educativa, sociales y económica; por ultimo las redefiniciones y desplazamientos sobre los sentidos de la educación que en conjunto caminan en un sentido de individualización y de debilitamiento del contenido social político; dificultando así el derecho a la educación y la importancia de la educación pública.

Por otra parte, se utiliza el método de la teoría social crítica, donde este se inicia con él estudia de las categorías generales (mercancía, valor, trabajo, dinero, capital y ganancia), con esto se desentrañan los procesos económicos, donde se estructuran las relaciones sociales y con esto surgen los precios, la competencia, intereses, mercado mundial y las crisis económicas (Perez, 2017)

Por último, la teoría de los factores sociales tiene una importancia primordial dentro de la evolución del pensamiento, puesto que no se actúa de forma unilateral ni

independiente, siendo así que se puede diferenciar por los accionares, reduciendo las dimensiones (social y cultural) (Dongo, 2009).

Estos tres factores son claves al momento de realizar los análisis y las conclusiones dentro del trabajo, debido a que los jóvenes suelen basar sus decisiones de acuerdo a estos mismos el yo de cada joven se va a desarrollar de acuerdo al contexto social en el que se estén desarrollando y a los factores económicos y familiares, los cuales estos les afecta dentro del núcleo principal de ellos; con todo esto los NNA van creando vínculos por medio del factor social y de la educación la cual es ayuda a preparar conocimientos y un yo propio.

Cabe resaltar que hay tres dificultades dentro de los factores sociales y culturales los cuales son:

la primera, se refiere a la falta de diferenciación entre los factores biológicos e individuales, por un lado, y los factores sociales por otro; la segunda se refiere al uso global e indiferenciado del término social. La tercera tiene que ver con los análisis dicotómicos y no relacionales de esos factores. Esas dificultades expresan una problemática amplia y de suma importancia que es necesario ser enfrentada tanto por la investigación básica como por la investigación aplicada (Dongo, 2009).

Generalmente al momento de pensar en los factores sociales se suelen relacionar con la transmisión de la educación y las tradiciones culturales, siendo estas las que cambian de acuerdo con las diferentes sociedades, donde existen las variaciones de pensamientos cognoscitivos se explican de acuerdo con las sociedades y las diversas lenguas capaces de ejercer en acciones sobre las operaciones y los contenidos:

Sin embargo, esas presiones colectivas no son diferenciadas de los procesos colectivos más generales, como los factores de interacción o coordinación

interindividual que atraviesan las diferentes culturas y sociedades. Ese tratamiento en bloque del factor social, sin la necesaria diferenciación de sus modos de acción, ha obstaculizado el análisis y la explicación más adecuada del desarrollo de la razón y de los conocimientos organizados en sistemas de composición. (Dongo, 2009)

Hay un factor que también afecta y es la ubicación de las instituciones educativas, donde se llega a cuestionar si este es un problema social o económico, citando una entrevista realizada por Hernández (2020):

Si, por lo menos te hablo del lado de Suba, te hablo de Engativá es diferente a un colegio que esté situado, a ver te digo en Kennedy, en las cruces, el entorno es definitivo para saber dónde están los estudiantes, un entorno serio, un entorno más o menos pacífico así mismo son sus habitantes; un entorno donde los estudiantes se han criado con papas que han sido, ladrones, que han estado en la cárcel, que fuman, que son marihuaneros, que tienen cantidad de delitos, es difícil vivir y trabajar en esa zona (...) (Stella Mosquera, Entrevista 2, Bogotá).

Recalcando algo importante y es que el entorno donde se desenvuelven y desarrollan los jóvenes les ayuda a adoptar un estilo de vida, volviendo primordial su estilo de vida y la institución educativa.

El Ministerio de Educación en el 2020 mostraba una preocupación debido a que existían más de 186 mil niños, niñas y adolescentes entre los 5 y 21 años que no logran completar su educación escolar, además de no asistir a las instituciones educativas, esta cifra según el Ministerio de educación puede aumentar con la interrupción de las clases presenciales y otros factores como el coronavirus; para abordar esta situación, se conformó un grupo transversal con expertos y académicos, quienes plantearon 15 propuestas para

detectar oportunidades en riesgo de la exclusión escolar, las propuestas se agrupan en cinco temas (Ministerio de Educación, 2020).

Esto se llevará a cabo con las siguientes medidas la primera **envió masivo de SMS** donde se contactará a más de 11.600 apoderados de niños y jóvenes que estuvieron matriculados en el 2019 y desertaron durante el 2020, con esto se les contactará de manera continua para que logren matricularse y se les hará un seguimiento para que sean acogidos y tengan apoyo en los establecimientos que los recibirá, la segunda es **Extensión del Sistema de Alerta Temprana (SAT) para todo el sistema educativo**, este permite a establecimientos educativos reconocer cuales son los estudiantes con mayor riesgo de deserción escolar de acuerdo a unos indicadores (rendimiento, rezago, pedagógico, promedios de asistencia etc.) además de las características socioeconómicas del entorno y familiares; éste se sostiene con los mismos estudiantes donde se puede identificar a quienes tienen un contacto continuo con los colegios y reconocer las causas del porqué ocurre la deserción; **generación de reportes periódicos de ausentismo** esto le permite a las instituciones educativas reconocer cuales son los casos de ausentismo crónico y tomar así alternativas para lograr crear oportunidades junto a actividades pedagógicas para lograr comunicarse con los estudiantes en estado crítico; **difundir las buenas prácticas en prevención de la deserción escolar** por medio del uso de redes digitales se difunden las prácticas más exitosas por algunos establecimientos, promoviendo así estrategias para que las demás instituciones puedan utilizarlas también; **generar más espacios de reencuentro educativo** se tiene como meta para el 2021 que los niños y jóvenes que se encuentren fuera del sistema educativo puedan retomar sus ciclos educativos, buscando así poder garantizar que los escolares puedan tener una trayectoria positiva, teniendo menor abandono escolar (Ministerio de Educación, 2020)

Con esto una de las opiniones de los participantes es buscar “enamorar a los estudiantes de las escuelas, siendo así como las instituciones educativas buscarían adaptarse a los territorios y sus necesidades, a los jóvenes y resaltando que la tecnología es quien puede crear nuevos ambientes y generar más espacios de aprendizaje.

La Cepal, ha recalcado que por la pandemia ha afectado de forma crítica los trayectos educativos de los estudiantes dentro de América Latina, con esto se han dado a conocer unos retos, el primero es la desigualdad educativa pre y post pandemia, esto se debe a que la educación este conjunto a procesos de segmentación y exclusión social.

El segundo reto que se ha generado a través de la pandemia es el acceso a internet y las TIC, siendo así como un 50% de la población de la región no tiene conectividad a internet y solo el 9,9% tiene un buen acceso a fibra de calidad, el tercer reto es la transición que existe en la educación a distancia y en línea, donde se encuentra una falta en las capacidad socioemocionales y las habilidades digitales para lograr adaptarse a esta nueva modalidad educativa, el cuarto reto es la transición a la educación a distancia y en línea, donde no se tienen los suficientes conocimientos de los métodos pedagógicos para llevar a cabo las clases de manera virtual, “La guía de estudio fue el método de enseñanza más accesible para la mayoría de los centros educativos debido a que podía ser fácilmente compartida mediante mensajes de WhatsApp.” (Cepal, 2021).

De acuerdo con la Uninorte, el principal reto que tiene la educación es mantener el servicio durante los momentos de crisis y plantear estrategias para los estudiantes que no han podido acceder, de acuerdo con esta información otorgada por José Aparicio (1994) de igual forma dice cosas por hacer que son: Redefinir los objetivos de aprendizaje en cada área y grado, reduciéndolos a las competencias fundamentales; Definir mecanismos de evaluación complementarios, acordes a las actuales circunstancias; Facilitar prontamente el

acceso de estudiantes a equipos de cómputo y soluciones de conectividad; Establecer mecanismos para garantizar la calidad y pertinencia de los materiales diseñados para los estudiantes con los que no se tiene contacto por medios digitales; Acelerar el proceso de formación de los docentes en ambientes virtuales de enseñanza y aprendizaje; y Fortalecer las escuelas de familia como un espacio necesario de relación entre escuela y comunidad.

Según la Red Iberoamericana de Investigación sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en la Educación (REICE):

Los factores culturales constituyen un importante conjunto de variables que refieren a modos de interpretar la realidad, al acceso, disponibilidad y uso de recursos lingüísticos, sociales, religiosos, y/o materiales, así como a las dinámicas y tipo de relaciones en el ámbito familiar, comunitario, social y político. Esto es, el universo de significaciones culturales que enmarcan la vida cotidiana y la trama de decisiones de los sujetos sociales (2013).

Pero de igual forma existen unos factores exógenos como son las culturas, la actitud, la valoración y expectativas que se tienen hacia la educación, así mismo aparecen otros elementos como lo son los docentes junto a los estilos y prácticas pedagógicas siendo estos un rol mediador en el aprendizaje (REICE, 2013), con todo nos dan a conocer una matriz para reconociendo los factores de acuerdo con las dimensiones.

| Dimensión | Factores Exógenos | Factores Endógenos |
|-------------------------|---|---|
| Material / Estructural | Nivel socioeconómico de la familia Escolaridad de los padres y de adultos del hogar Composición familiar Características de la vivienda Grado de vulnerabilidad social (desempleo, consumo drogas, delincuencia, etc.) Origen étnico Situación nutricional de los niños, Trabajo infantil y de los adolescentes. | Equipamiento- Infraestructura escolar Planta docente Material educativo Programas de Alimentación y salud escolar Becas |
| Política / organizativa | La estructura del gasto público Conjunto de políticas económicas o sociales que inciden en las condiciones | Grado de descentralización del sistema escolar Modalidad de financiamiento |

| | | |
|----------|--|---|
| | en que los niños llegan a la escuela Tipo de organizaciones y redes comunitarias incentivadas a través de lineamientos y programas públicos y/o de la sociedad civil, Políticas dirigidas al mejoramiento de condiciones económicas y laborales de las minorías étnicas y grupos vulnerables Estrategias no gubernamentales orientadas a promover la escolarización y permanencia en el sistema. | para la educación Estructura del sistema educativo Articulación entre los diferentes niveles de gobierno Propuesta Curricular y Metodológica Mecanismos de Supervisión y apoyo a los establecimientos Situación de los docentes en cuanto a formación, actualización y condiciones laborales. Articulación con otros actores extra educativos |
| Cultural | Actitud, valoración hacia la educación, Pautas de crianza y socialización Consumos culturales Pautas lingüísticas y de comunicación al interior del núcleo familiar Expectativas y Aspiraciones Capital Cultural de las familias Uso del tiempo de los niños y jóvenes | Capital cultural de los docentes Estilo y prácticas pedagógicas Valoración y expectativas de docentes y directivos respecto de los alumnos Clima y ambiente escolar Liderazgo y conducción |

Esta perspectiva de estos conjuntos permite reconocer las posibles causas, y también las acciones que resultan pertinentes y relevantes para que los estudiantes no tengan que recurrir a la deserción, mejoren su rendimiento y puedan quedarse en las instituciones educativas (REICE, 2013)

ANÁLISIS

Habiendo realizado una revisión bibliográfica y conceptual, además de los antecedentes de políticas, se realizó un análisis por medio de la metodología deductiva; este análisis se elaboró por medio de entrevistas realizadas y datos otorgados por la secretaría de Educación Distrital de Bogotá, esta se dividirá por medio de tres conceptos ya tratados, la deserción la educación y la política pública.

Las respuestas que se analizan desde la **deserción** serán por medio testimonios que se presentan en las entrevistas realizadas, de igual forma con base de datos de la secretaría de Educación en la ciudad de Bogotá, organizado por localidades y cifras de deserción

estudiantil desde el 2009 hasta el 2020.

En primer lugar, la mayor evidencia al momento de encontrar un patrón en las respuestas, sobre la deserción en los colegios oficiales de Bogotá; la primera es que los casos de deserción se suelen dar entre los grados de noveno a grado decimo primero, el segundo factor por el cual se dan los casos de deserción de acuerdo a las entrevistas, son el factor económico, donde los estudiantes explicaban que detenían sus ciclos académicos debido a que tenían que dar un aporte dentro de su núcleo familiar, o sus familiares perdían el trabajo etc. así mismo explicaban que el dinero y el trabajo era un gran problema para continuar sus estudios, donde la poca flexibilidad laboral y el estar teniendo una entrada económica presentaba mayor importancia.

Para dar inicio con el plan decenal de educación creado en 1996 hasta el 2005, después de la culminación de este se realizó un balance para lograr reconocer cuáles fueron las metas logradas, en una primera parte la cobertura que se tenía para las zonas urbanas y rurales llegaron a tener una similitud de cobertura a nivel de primaria siendo la zona rural del 86% mientras tanto la urbana de un 84%, así mismo el MEN da a conocer que este balance se mantiene prácticamente igual hasta la última década (Ministerio de Educación Nacional, 2006); a pesar de la similitud mostrada anteriormente, en secundaria se empezaba a encontrar una disparidad, donde la cobertura para estudiantes en ciudad era del 77% mientras tanto en el campo apenas llegaba a un 55%, donde ya se empezaba a dar una brecha entre la educación rural y la urbana.

De otra parte, en la última década se ha disminuido la brecha en el acceso a primaria entre los niños de mayores y menores ingresos. Mientras que en 1996 la diferencia en la cobertura neta entre los que pertenecían al quintil 1 (el 20% más pobre) y al quintil 5 (el 20% más rico) era del 9%, en 2004 era del 3%. En secundaria, la brecha

también ha disminuido, aunque sigue siendo grande. Para 2004 era del 29 % (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

El acceso a la educación para las mujeres en este plan mostraba un avance el cual era un acceso educativo para las mujeres, donde ellas presentaban un menor nivel de repitencia y de deserción escolar; pero al momento que los jóvenes llegan a secundaria los se presentaba un aumento en los índice de desertores, esto encuentra relación con la necesidad de que los varones empezaran a ayudar económicamente a las familias, mientras tanto que las mujeres tenían que empezar a colaborar de forma interna de la casa, manteniendo así los clásicos estereotipo donde el hombre es quien tiene que proveer la economía dentro del hogar y más mujeres mantener todo en orden dentro del hogar; este plan dejaba como recomendación el reforzar la equidad de género además de buscar prever las causas de deserción y repitencia que son mayores en los hombres a nivel de secundaria como dar una posible solución o mitigar el impacto (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

Por otro lado, en el gobierno de Álvaro Uribe Vélez a través de programas se logró beneficiar a los NNA del país, reduciendo la deserción de un 8% a un 5,2% entre el 2002 y el 2009, así mismo se buscaba tecnificar bachilleres y motivarlos para que continúen sus estudios superiores; con esto se puso en marcha el Sistema de Información para la Prevención de Deserción (SPADIES) con este programa se buscó hacer un seguimiento a las condiciones socioeconómicas de los estudiantes

A pesar las mejoras educativas que se presentaban por Álvaro Uribe Vélez, la Tribuna Magisterial (2010) expone que la revolución educativa que dio a conocer el expresidente, fue un irrupción a la educación pública y a los derechos del magisterio; a través del artículo 81 de la ley 812 del 26 de junio de 2003 fue donde empezó el desmonte

del régimen pensional del magisterio, además de que los nuevos docentes ya no tendrían régimen pensional especial por el magisterio, sino que pasaría al establecido por la ley 100, además que estas leyes se materializaron en:

El cierre y fusión de establecimientos educativos, eliminación de cargos directivos, hacinamiento de alumnos por la relación técnica alumno/ docente, el incremento de jornada laboral, eliminación de tres grados preescolares, el desmonte de políticas bienestar estudiantiles, la promoción automática de la educación básica y media etc. (Tribunal Magistral, 2010)

Por su parte en el gobierno de Juan Manuel Santos durante su primer periodo se decretó la gratuidad, permitiendo así que más de 8 millones de estudiantes lograran asistir a las instituciones educativas desde transición hasta el grado 11, así mismo el presentaba que la tasa de cobertura de educación a nivel preescolar, primaria y secundaria era del 97% (Ministerio de Educación, 2018).

Al igual con la creación del programa Todos a Aprender, becas para la excelencia docente y la dotación a los colegios, esto ha producido un avance en cuanto a la calidad educativa primaria, media y superior; así mismo el programa Ser Pilo Paga ha permitido que los jóvenes accedan con excelencia académica a estudiar a nivel superó la profesión que deseen (Ministerio de Educación, 2018)

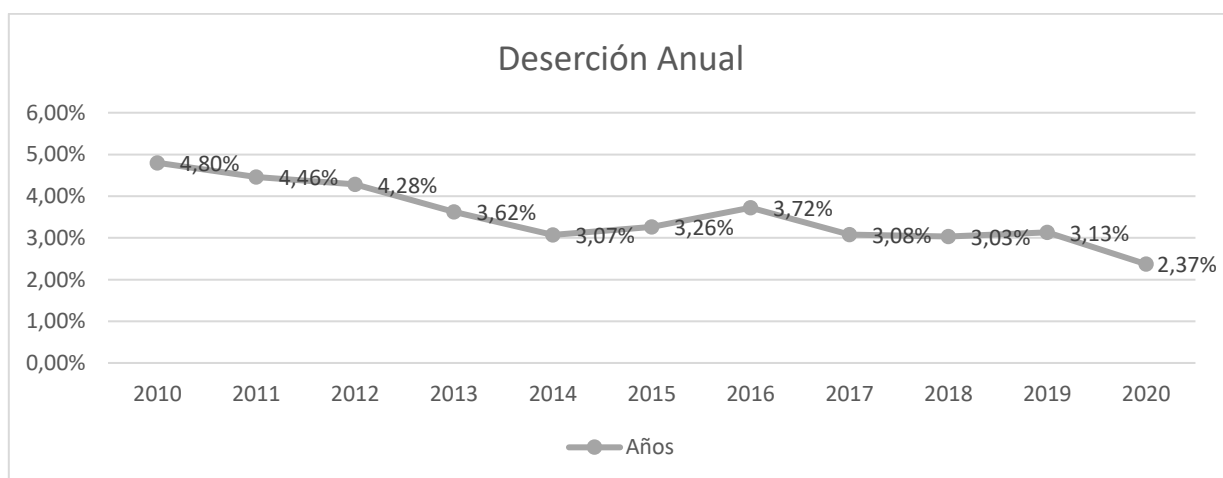
Para el 2020 en el gobierno de Iván Duque surge una gran crítica y es que se reconocen irregularidades al momento de la realización de instituciones educativas, además de que las únicas instituciones educativas entregadas fueron las que estaban por culminar en el último mandato de Juan Manuel Santos, así mismo se encontraba un descenso en cuanto a la calidad de estudio, donde al momento de conocer los resultados de las pruebas saber los niveles de comprensión y los malos resultados son los que más se recalcan

dentro de estas pruebas (El nuevo siglo, 2020).

Así mismo se encontraron dificultades dentro de la financiación de las matrículas estudiantiles, donde se presentaba una alta deserción, dando a conocer que la estrategia que se buscaba seguir no era la apropiada, así mismo los recursos que se otorgan a instituciones de educación superior no podían desarrollar actividades y no se podían sostener debido a que se habían dejado de financiar; así mismo se da a conocer que no se redujo la violencia escolar y el abuso, donde eran varios los factores que afectan la seguridad y garantizar que los entornos escolar fueran cómodos para los estudiantes (El nuevo siglo, 2020)

Posteriormente en los últimos años en Bogotá la tasa de deserción ha disminuido con algunos cambios, como es el caso del año del 2010 donde la tasa de deserción era de un 4,80% pero en el 2014 descendió hasta un 3,07%, posteriormente hasta el 2020 donde la deserción se encontraba en un 2,37% donde el MEN explica que estos son datos que salieron a la luz antes de tiempo debido a la emergencia sanitaria como se demuestra en el gráfico #1 (Ministerio de Educación, 2022).

GRÁFICA #1



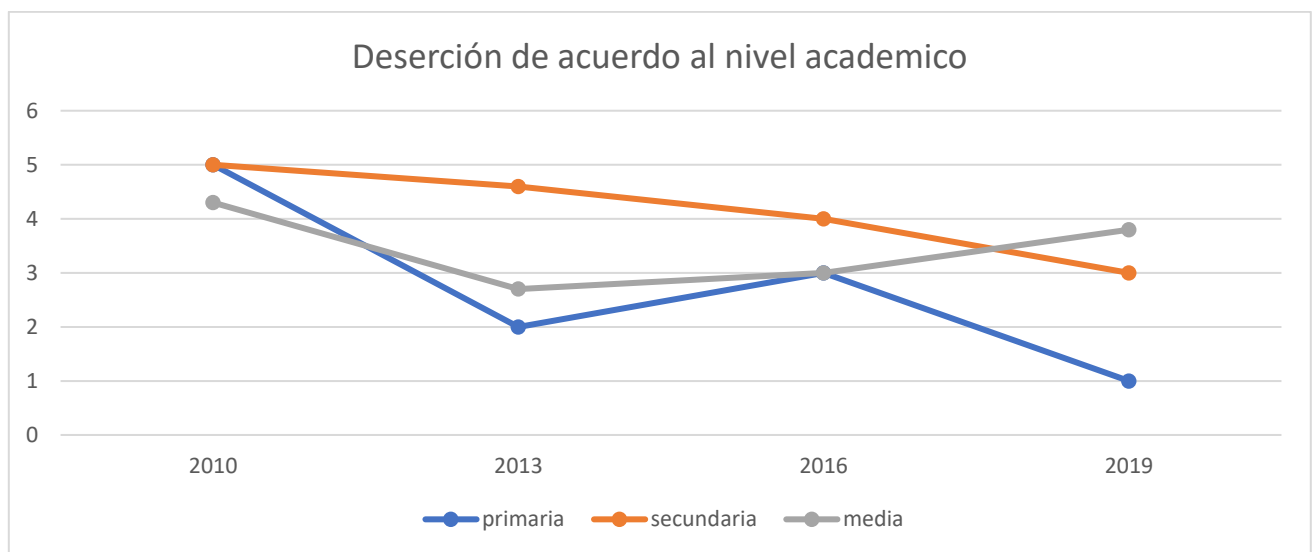
fuelle: **MEN a partir de Simat 2021**

De igual forma, el comportamiento de la deserción escolar tiene una variante que es

importante reconocer y es que esta se da de acuerdo con el nivel educativo, donde se puede llegar a reconocer que la tasa de deserción estudiantil es más alta a nivel de secundaria, donde entre el 2010 y el 2013 está llega a superar el 5% de estudiantes desertores, aunque esta llega a estar por debajo del 3% en el 2019, vuelve a aumentar tiempo después, con esto el Ministerio de Educación explica que entre los cursos de octavo y noveno donde presentan valores del 4% y 3,8%, así mismo se encontró que la forma que se busca mitigar la deserción más eficaz, debido a que no ha tenido el impacto esperado, donde a pesar de que va disminuyendo esta aumenta en algunos caso como es en el 2016 que pasa del 3% al 4% aproximadamente.

Como se menciona anteriormente y se da a conocer dentro del grafico #2 a nivel de secundaria y primaria se presentaba mayormente la deserción, pero con el pasar del tiempo la deserción con estos niveles académicos va disminuyendo, pero este no es el caso de nivel medio, donde a pesar de haber sido donde menos se presentaba la deserción académica, esta va aumentando donde hasta el 2019 continuaba aumentando.

GRÁFICO #2



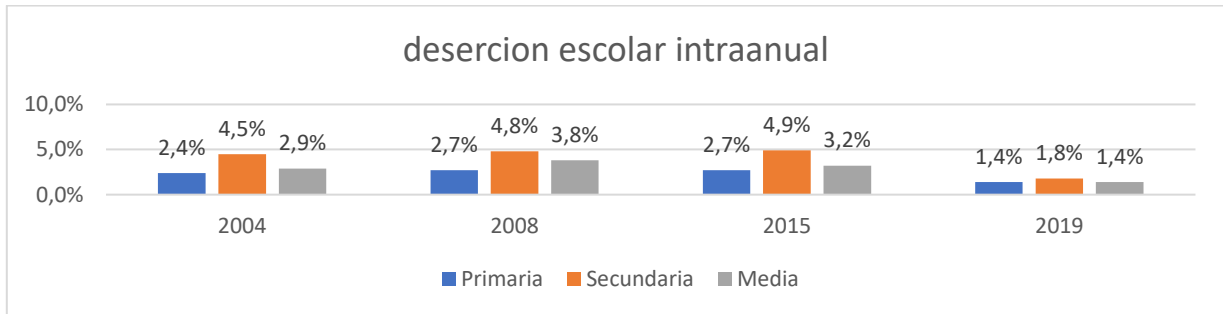
fuelle: **Secretaría de Educación de Bogotá**

A partir de estos resultados se puede concluir que la tasa de deserción intraanual solo ofrece un tipo de información y es acerca de la deserción dentro de un año, pero esta no llega a demostrar ningún tipo de dato sobre estudiantes que retornaron a sus estudios, debido a esto se encuentra un vacío en la información sobre qué porcentaje de estudiantes continúan en el cambio de año escolar.

Por medio de la Grafica #1 y la Grafica #2 se llega a entender que la deserción con el pasar de los años intenta disminuir, como es el caso del Grafico #1, donde en el 2010 se demostraba una tasa de deserción llegando al 5%, pero a pesar que esta fue disminuyendo hasta el 2014, en ellos años siguientes aumento como es en el 2015 y 2016 que llega casi hasta un 4%, y posterior a estos años se mantiene en un 3%; dentro de del grafico #2 en secundaria se encuentra una mayor tasa de deserción, no obstante esta iba disminuyendo con el pasar del tiempo, pero la educación a nivel medio la cual que tenía menor tasa de estudiantes desertores a medida de que van pasando los años va en aumento.

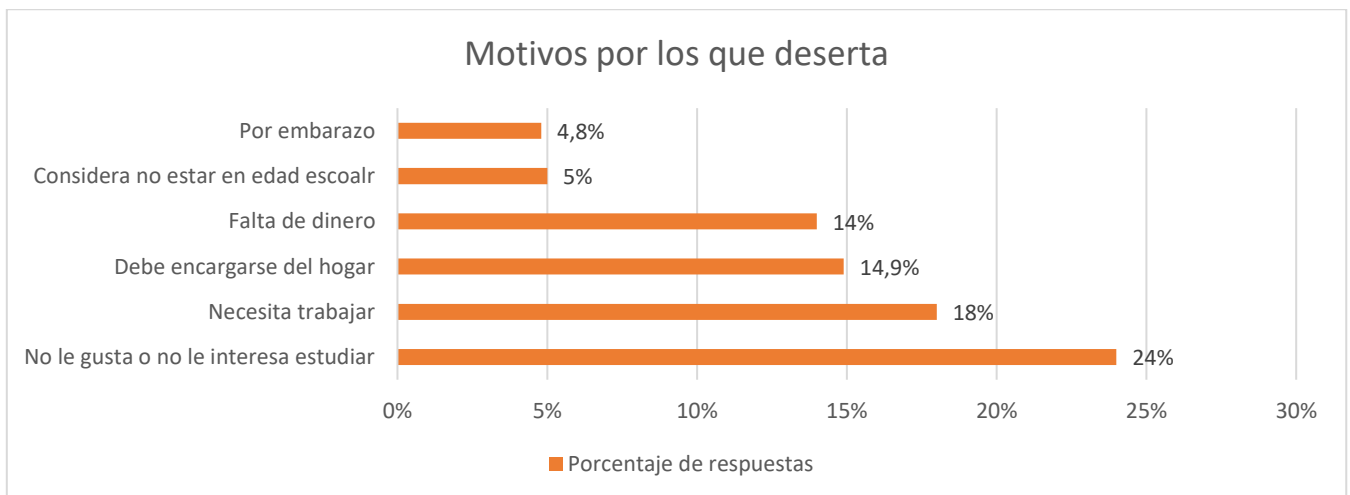
El MEN explica que: “existe una proporción importante de estudiantes que habiendo terminado el año escolar no se matriculan al siguiente año, lo cual no es capturado por el indicador de deserción intraanual” (Ministerio de Educación, 2022).

Por su parte los desertores suelen ser principalmente los que pierden sus ciclos académicos, pero estas diferencias se ven de acuerdo con los grados y el grupo etario que se encuentren cursando el grado, por medio se puede llegar a entender dos cosas, la primera es que los desertores se tienen en cuenta hasta que cumplen 25 años, por cada año que se analiza, el porcentaje de estudiantes que no se matricula muestra una disminución de matriculados.

GRÁFICO #3

fuelle: **Simat**

Como se mencionó al inicio de este análisis, surge la pregunta de ¿por qué los estudiantes abandonan la escuela? Para dar una respuesta a esta pregunta el Ministerio de Educación Nacional realizó una encuesta a personas entre los 5 y 24 años, donde se logra reconocer por medio del gráfico 4 que el principal motivo por el cual los estudiantes desertan de sus estudios se encuentra con relación a los factores económicos necesitando así trabajar, la falta de interés al estudio o les faltan recursos, se encuentra esta problemática, que los estudiantes desertan o paran sus ciclos académicos para trabajar debido a que necesitan más proveedores económicos dentro de su núcleo familiar.

GRÁFICO #4

fuelle: **Simat – Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2013 – 2016 - 2018**

Con estas razones ya mencionadas sobre la deserción, se puede mostrar principalmente que existe una problemática dentro de las economías familiares, problemas culturales y sociales donde los jóvenes no le encuentran una prioridad al estudio, además de denotar una desapropiación de los estudiantes hacia la educación, donde está ya no la llegan a considerar fundamental para su desarrollo como persona, el entorno y la realidad social donde los niños, niñas y adolescentes se desenvuelven de forma cotidiana termina siendo un punto fundamental para que estos adopten un estilo de vida; al igual se relaciona la teoría de Adam Smith aquí, con la sociedad comercial, donde esta sociedad se basa en el intercambio entre individuos respetando ciertas reglas, donde los jóvenes prefieren invertir su tiempo en entidades o empresas para que se les paguen y poder obtener un ingreso más.

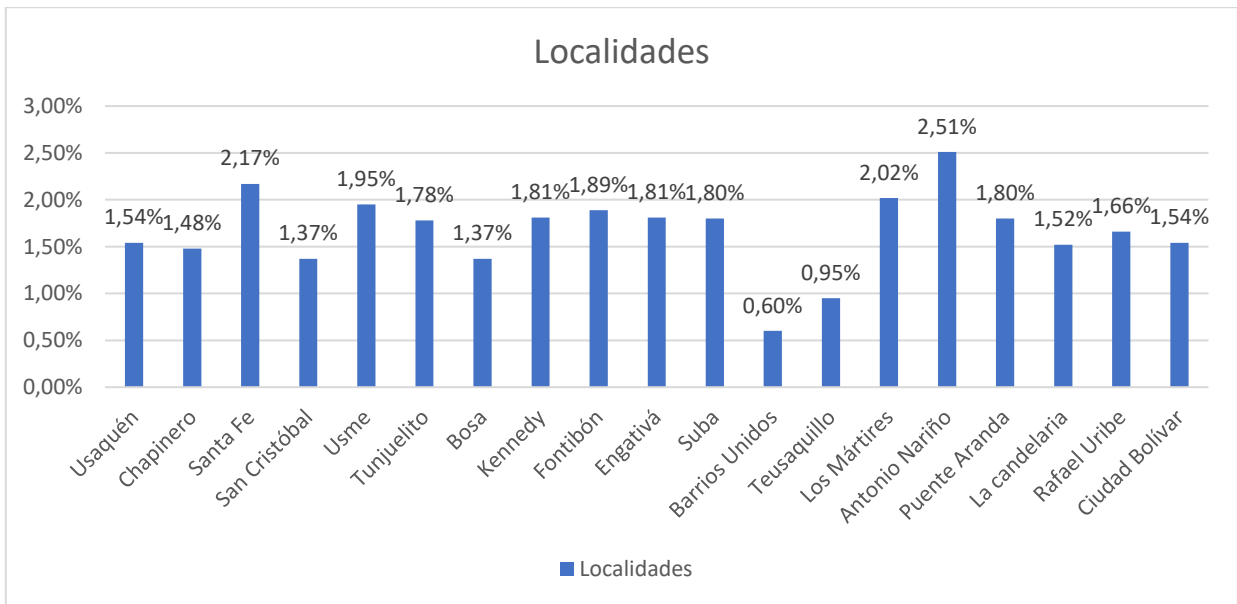
TABLA #1

| Localidad | N.º Colegios oficiales | Desertores | Matricula | Tasa de deserción |
|----------------|------------------------|------------|-----------|-------------------|
| Usaquén | 15 | 386 | 25054 | 1,54% |
| Chapinero | 3 | 38 | 2569 | 1,48% |
| Santa Fe | 9 | 166 | 7661 | 2,17% |
| San Cristóbal | 35 | 594 | 46100 | 1,37% |
| Usme | 49 | 1231 | 63026 | 1,95% |
| Tunjuelito | 13 | 573 | 32271 | 1,78% |
| Bosa | 33 | 1236 | 95595 | 1,37% |
| Kennedy | 45 | 1874 | 103369 | 1,81% |
| Fontibón | 11 | 415 | 21928 | 1,89% |
| Engativá | 35 | 1047 | 57991 | 1,81% |
| Suba | 30 | 1220 | 67892 | 1,80% |
| Barrios Unidos | 11 | 71 | 11847 | 0,60% |
| Teusaquillo | 4 | 38 | 3983 | 0,95% |
| Los Mártires | 9 | 214 | 10578 | 2,02% |
| Antonio Nariño | 5 | 229 | 9109 | 2,51% |
| Puente Aranda | 15 | 403 | 22436 | 1,80% |
| La candelaria | 2 | 38 | 2501 | 1,52% |
| Rafael Uribe | 28 | 859 | 51600 | 1,66% |
| Ciudad Bolívar | 42 | 1242 | 80787 | 1,54% |
| Sumapaz | 2 | 25 | 652 | 3,83% |

fuelle: **GERALDINE DIAZ HERNANDEZ – Universidad del Bosque**

Por medio de la tabla se puede reconocer como es la deserción por cada localidad dentro de Bogotá, además de reconocer cual es la cantidad de desertores, cuantos colegios hay dentro de cada localidad, y cuántos son los matriculados, con esto podemos realizar un análisis donde en el Sumapaz con unos números bajos en cuanto a matrícula y colegios, es la localidad que presenta un mayor nivel de deserción; las localidades que le siguen en nivel de deserción son Antonio Nariño, Santa Fe y Los Mártires en este mismo orden, pero hay una gran diferencia en cuanto a estas cifras y es que el Sumapaz es un sector rural, donde se tiene el pensamiento que la educación tiene una mayor dificultad en cuanto al acceso y la cantidad de estudiantes que pueden acceder a esta misma.

GRÁFICA #5



fuelle: **GERALDINE DIAZ HERNANDEZ – Universidad del Bosque**

De igual forma cabe resaltar que entre el gráfico #6 demuestra un dato importante, el cual es que a pesar de los estigmas que existen que en las localidades el porcentaje de

desertores es bastante similar, a pesar de la estigmatización que existe que estas localidades que se encuentran en estratos más bajos son los que más suelen desertar, no demuestra cómo cree el imaginario, posteriormente es importante reconocer que las necesidades que se dan dentro de cada localidad llegan a ser diferentes, como ejemplo se encuentra el Sumapaz siendo esta localidad la que tiene mayor deserción, al ser esta reconocida como una zona rural, se tiene como perspectiva que sus necesidades y problemáticas son diferentes a las zonas urbanas, afectando así el tema de la deserción con el aumento de estudiantes que no participan dentro de las instituciones educativas porque estos, no tienen un fácil acceso a la educación o porque el transcurso de sus hogares a la institución educativa no se les facilita.

CONCLUSIONES

Para dar respuesta a la pregunta de investigación y como ha estado demostrando durante todo el análisis sobre la deserción escolar, se reconoce que esta se da por diversos factores que se han ido mencionando, como es el caso de la situación económica, social y familiar; donde el factor económico y familiar se encuentran con una constante relación, debido a que los estudiantes para colaborar dentro de sus núcleos familiares buscan tener un ingreso económica para poder colaborar dentro de sus núcleos familiares, se da el mismo caso dentro del factor económico y social, donde más ingresos económicos se tengan, se obtienen una posición más alta dentro de la sociedad.

No obstante es importante recalcar la importancia del cambio de perspectiva que se ha tenido en la educación en las políticas desde la creación de la Constitución de 1991, posteriormente de como se ha demostrado una inclusión para que las mujeres tengan más acceso a la educación, así como pasado esto se ha buscado mitigar el impacto de la

deserción en cuanto zonas rurales y urbanas, donde hasta las nivel educativo medio se encuentra a mostrar una verdadera disparidad en cuanto a porcentajes de deserción en el campo y la ciudad, pero los gobiernos con la creación de políticas ha buscado que los estudiantes continúen sus ciclos académicos apoyando a los estudiantes y a las familias de ellos mismos.

Para generar otro análisis dentro de esta conclusión se tendrá en cuenta tres factores que se han nombrado a través del documento y son la deserción, la educación y las políticas públicas, estas se darán tras toda la información analizada durante el trabajo.

La deserción, para este factor se da una conclusión en general, donde esta se da más que nada por falta de un acompañamiento tanto de las instituciones educativas, los mismos núcleos familiares y el factor económico, donde este es uno de los que más influye debido a que los jóvenes tienen una preferencia a la búsqueda de un trabajo para la obtención de una entrada económica y ayudar así mismo a sus familiares, deteniendo sus ciclos escolares.

Con esto los NNA y lo demostrado a través del documento quienes suelen tener una mayor tasa de deserción son los hombres, siendo estos quienes buscan dar un apoyo apoyo a sus familias a nivel económico, así mismo estos desertan cuando tienen hijos, teniendo más motivos para pausar su educación, sin olvidar que los estudiantes al momento de sentir incomodidad o no ver necesario el estudio como se demuestra en la gráfica #5 no ven necesario estudiar.

La educación, donde este factor es clave para el desarrollo individual y social de los mismos estudiantes, permitiendo así que ellos generen conocimientos dentro de las mismas instituciones, además de que se da un desarrollo social porque se desenvuelve con otras personas de su misma edad y se encuentran dentro del mismo sector, así mismo se

declara que la educación es primordial para mejorar la calidad de vida de las personas, además de que existe una problemática que mencionan los autores y es que las escuelas tienen un problema en la actualidad siendo este que los estudiantes no son los únicos que deben adaptarse a estas instituciones sino la educación se debe adaptar también a los estudiantes.

De igual forma con la historia que se ha demostrado en los antecedentes la educación ha sufrido bastantes cambios para buscar cumplir el derecho a la educación; que los estudiantes puedan acceder a esta misma y que sea de calidad, como se ha demostrado en el rastreo, de igual forma transformas de forma positiva la educación, dando ejemplo de la gratuidad para el acceso de los estudiantes, así mismo se ha buscado dar más opciones para que los NNA continúen sus vidas estudiantiles accediendo a la educación superior

Las Políticas Públicas, como último se tiene que tener en cuenta que las políticas buscan dar solución a una problemática que afecta a la sociedad, pero estas que se encuentran enfocada a la educación no han logrado resolver las problemáticas de los Niños, Niñas y Adolescentes, debido a que las políticas que se han manejado están de forma top Down, donde estas buscan ser ejecutadas desde lo más alto hasta lo más abajo, evitando así las problemática verdaderas de los estudiantes, donde estas no toman en cuenta el cambio de realidades y de sociedad que se dan continuamente, de igual forma con el cambio de gobiernos y estos queriendo implementar sus intereses demuestra una problemática siendo así como para unas perspectivas pueden ser efectivas y buenas porque benefician a ciertos grupos, como es el caso del último gobierno mencionado en los antecedentes.

Por último, teniendo en cuenta, los análisis de los autores, las teorías, las entrevistas se puede concluir que uno de los factores que son principales para afectar en la vida de los jóvenes es el social y el familiar, porque estos cambian el hacer de los estudiantes, donde

estos son de gran importancia para ellos, porque busquen aportar a las familias o querer tener un estatus dentro de la sociedad; así mismo surge un problema y como se muestra en el gráfico #5, no tienen algún tipo de interés para estudiar, esto puede darse ya sea por falta de acompañamiento de las familias o las instituciones educativas, donde por esta falta de acompañamiento ellos pueden tomar caminos que les afectan de manera negativa o pueden tener una perspectiva que les puede afectar su desarrollo integral.

Con todo esto la deserción escolar presenta unas repercusiones sociales, económicas y familiares, como es el caso que se muestra en alguna de las entrevistas y es que no culminan sus estudios oír buscar un empleo, sin saber que esto les afectaría a largo plazo porque la búsqueda de empleo en un futuro se vuelve más complicada, haciendo así que la entrada económica que tienen llegue a ser insuficiente; además de que no hay forma de retener a los estudiantes dentro de las instituciones educativas, sin importar la matrícula gratis que se ha busca promover u otorgarles bonos alimenticios; además de que no se encuentra algún tipo de acompañamiento por parte de las instituciones educativas para que sus estudiantes continúen, demostrando una falta de contacto con las familias y perjudicando el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes en Bogotá

Bibliografía

Aguilar, A. S. (2004). *Construcción e interpretación de indicadores estadísticos*. lima.

Aguilar, C., & Lima, M. (2009). *¿QUÉ SON Y PARA QUÉ SIRVEN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS?*

Alcaldía Mayor de Bogotá. (13 de Julio de 2009). Obtenido de

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=36777&dt=S>

Arias. (1999). *Proyecto de investigación, introducción a la metodología*. Caracas.

Abela. (2000). *Las tecnicas de analsis de contenido: una revision actualizada*. Obtenido de

<http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.-analis-de-contenido.-34-pags-pdf.pdf>

Baena. (1985). *Los metodos de investigación social*. California.

Becker, G. (1964). *Investigación capital humano*.

Bernstein, B. (1 de enero de 1985). *Revista colombia de educacion*. Obtenido de

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5120>

Bourdieu. (1980). *Lybrary*. Obtenido de [https://1library.co/article/sociolog%C3%ADa-](https://1library.co/article/sociolog%C3%ADa-causas-deserci%C3%B3n-escolar-alcance-limitaciones-abordajes.y6e2147z)

[causas-deserci%C3%B3n-escolar-alcance-limitaciones-abordajes.y6e2147z](https://1library.co/article/sociolog%C3%ADa-causas-deserci%C3%B3n-escolar-alcance-limitaciones-abordajes.y6e2147z)

Bradley y Lenton. (2007). *origen de cualquier práctica, entre ellas la deserción* .

Barreneche, C. F. (2013). *Deserción escolar, un concepto que no concluye: casos de no*

conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la institución educativa de santa librada. Cali: Universidad del Valle.

Blasco, M. (2019). *Asociación, Educación Abierta*.

Bourdieu. (13 de julio de 1980). *Educación*. Obtenido de

<https://educacion.laguia2000.com/general/bourdieu-y-la-educacion>

Bourdieu, p. (1997). *Razones prácticas sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama.

- Bourdieu, P. (2018). Carrera académica: una mirada desde el concepto de trayectoria de Pierre Bourdieu Ciencia y Sociedad. En *Homo academicus* (pág. 11). Buenos Aires.
- Castro, C. P. (marzo de 2015). *Universidad Autónoma de Hidalgo*. Obtenido de [https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505713727145#:~:text=Los%20m%C3%A9todos%20mixtos%20\(MM\)%20combinan,preguntas%20de%20investigaci%C3%B3n%20son%20complejas.](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505713727145#:~:text=Los%20m%C3%A9todos%20mixtos%20(MM)%20combinan,preguntas%20de%20investigaci%C3%B3n%20son%20complejas.)
- Coral, D. (2016). *Guía para hacer una revisión bibliográfica*. Bogotá: Universidad del Bosque.
- Corrosa. (2006). *PREVENCIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTIL: INELUDIBLE ACCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL*.
- Dongo, A. (2009). *SIGNIFICADO DE LOS FACTORES SOCIALES Y CULTURALES EN EL DESARROLLO COGNITIVO*.
- Departamento Nacional de Planeación. (2015). *Documentos Conpes 3831*. Bogotá.
- Departamento Nacional de Planeación. (2018). *Plan Nacional de Desarrollo*. Bogotá.
- Editorial Etecé. (25 de septiembre de 2020). *Concepto*. Obtenido de <https://concepto.de/entrevista/>
- Función pública. (2009). *DECRETO 289*. Bogotá.
- Erira-Caicedo, D. C. (2021). *Deserción escolar desde la experiencia de los adolescentes de una zona rural*. Universidad Mariana.
- Falkingham y Baschieri . (2009). *Vías para la educación: efecto de la infraestructura vial en los resultados educativos*.

Grondin, J. (1993). *Humanism and hermeneutic limits of rationality*. Graduate Faculty of Philosophy Journal,.

Hamui-Sutton, A. (2013). Un acercamiento a los métodos mixtos de investigación en educación médica. *Investigación en Educación Médica*, 211-216.

HERNANDEZ, G. D. (2020). *DESERCIÓN ESCOLAR: Una mirada a esta problemática social en Bogotá*. Bogotá: UNIVERSIDAD EL BOSQUE.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (15 de Marzo de 2013). *ICBF*. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1620_2013.htm#:~:text=Derecho%20del%20Bienestar%20Familiar%20%5BLEY_1620_2013%5D&text=Por%20la%20cual%20se%20crea,Mitigaci%C3%B3n%20de%20la%20Violencia%20Escolar

Lahera, E. (2004). *política y políticas públicas*.

López, J. (2012). Obtenido de <http://dondestalaeducacion.com/conceptos/conceptos1.html>

Liniers. (2014). *Liniers, M. C. (2014). EL ANÁLISIS DOCUMENTAL: INDIZACIÓN Y RESUMEN EN BASES DE DATOS ESPECIALIZADOS*.

Lopez. (2002). *El analisis de contenido como medida de investigación*. *Revista Educación*, 167-179. Obtenido de El analisis de contenido como medida de investigación. *Revista Educación*, 167-179.

Loyola, C., & Jiménez, P. (2010). *El liceo de provincia entre 1865 y 1880. Un análisis desde la matrícula y la deserción escolar*. Chile.

M, Higueta, Jaramillo D. (Junio de 2015). Obtenido de <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/cd028c24-5f6c-41d3-9bf4-622cbce1b123/autoevaluacion-lebem-2016-09-30.pdf?MOD=AJPERES>

MacNamara y Davies. (2010). *Lybrary*. Obtenido de

<https://1library.co/article/sociolog%C3%ADa-causas-deserci%C3%B3n-escolar-alcance-limitaciones-abordajes.y6e2147z>

Ministerio de Educación. (2006). *Plan Decenal de Educación 1.996 - 2.005*. Bogotá.

Ministerio De Educación. (2012). *Todos a aprender” : Programa para la Transformación de la Calidad Educativa*. Bogotá.

Molina, M. P. (1989). *Introducción al análisis documental y sus niveles: el análisis de contenido*.

Montmarquette. (2007). *Psacharopoulo*.

Mi cumbre. (12 de febrero de 2013). *Mi cumbre*. Obtenido de

<https://blog.micumbre.com/2013/02/12/los-estudios-de-antropologia-y-etnografia-para-tener-exito-prevenir-y-evitar-el-fracaso-y-la-desercion-escolar/>

Ministerio de Educación. (2012). *Conpes 149*. Bogotá.

Ministerio de Educación. (2011). *Decreto No. 4807*. Bogotá.

Ministerio de Educación. (2022). *Deserción Escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia*. Bogotá: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (1996). *MEN*. Obtenido de

<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-107820.html>

Ministerio de Educación Nacional. (24 de marzo de 2020). Obtenido de

https://www.ey.com/es_co/covid-19/la-ruta-de-la-emergencia-economica/decreto-470

Ministerio de Educación. (4 de febrero de 2014). Obtenido de

<https://www.mineduccion.gov.co/m/1757/w3-article-337629.html>

- Mosquera, C., & Palma, M. (2018). *prevención del abandono escolar temprano, aportaciones desde el trabajo social*. Cali: Universidad del Valle.
- Muñoz, C. (2013). *Deserción escolar, un concepto que no concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la institución de santa librada*. Santiago de Cali: Universidad del Valle.
- Person. (s.f). *Pearson Latam*. Obtenido de <https://blog.pearsonlatam.com/talento->
- Perez, E. (2017). *El análisis marxista de la economía mundial y los estudios sobre el desarrollo*.
- Pressman, & Wildawsky. (2009). *Implementación. Cómo grandes expectativas concebidas en Washington se frustran en Oakland. México, D. F.: Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública, A. C. y Fondo de Cultura Económica*.
- humano/metodos-inductivo-y-deductivo-en-las-empresas
- Quesada, C. (2016). *Estudio de casos de desertores y no desertores en una comunidad rural pobre de El Salvador*. Santiago de Chile: Universidad católica de Chile.
- QuestionPro. (s.f). *QuestionPro*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-mixta/>
- Ramírez, b., & palma, g. (2006). *Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo de la sociedad*. Chile: Universidad de Concepción.
- REICE. (2013). *FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA: UNA MIRADA EN CONJUNTO*.
- Romeu, V. (2011). *Arte y reproducción cultural*.
- Roth, A.-N. (septiembre de 2002). *Políticas Públicas: formulación, implementación y evaluación*. Bogotá: Aurora.

Rivas. (2010). *IDENTIFICAR Y REALIZAR UN ANÁLISIS DE LOS FACTORES ASOCIADOS A LA PERMANENCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL PAÍS.*

Saforcarda, F. (2020). *EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.*

Universidad Complutense Madrid. (s.f.). Obtenido de

https://www.ucm.es/data/cont/docs/497-2013-10-07-teoria_educ77.pdf

Universidad EAFIT. (2014). *Plan Digital TESO*. Itagüí: Universidad EAFIT.

Westreicher, G. (05 de abril de 2022). *Economipedia*. Obtenido de

<https://economipedia.com/definiciones/metodo-deductivo.html>

ANEXOS

Esquema de entrevista semiestructurada

1. ¿Cuántos años tiene?
2. ¿Se encuentra estudiando?
3. ¿Hasta qué grado cursó?
4. ¿Por qué dejó el colegio?
5. ¿Dejó el colegio después de terminar el año escolar, o mientras estaba en curso?
6. ¿Por qué dejó de estudiar?
7. ¿el colegio hizo algo para evitar que se fuera? ¿el colegio lo ha vuelto a contactar?
8. ¿Considera que su colegio influyó al momento de tomar esa decisión?
9. ¿Cree que estudiar le ha afectado en su vida?
10. ¿Cree que podría mejorar su situación si siguiera estudiando?
11. ¿Le gustaría volver al colegio? y ¿por qué?
12. ¿Cree tener alguna dificultad para continuar con sus estudios?

Álvaro José Riveros

- ¿Cuántos años tiene?

57

23 años

- ¿Se encuentra estudiando?

no

¿Hasta qué grado cursó?

Décimo

- ¿Por qué dejó el colegio?

Me convertí en padre de familia a muy temprana edad

¿Dejó el colegio después de terminar el año escolar, o mientras estaba en curso?

Mientras estaba en curso

- ¿Por qué dejó de estudiar?

Porque la plata no alcanza y teniendo responsabilidades como una familia por la cual responder es más complicado estudiar

- ¿el colegio hizo algo para evitar que se fuera? ¿el colegio lo ha vuelto a contactar?

No

- ¿Considera que su colegio influyó al momento de tomar esa decisión?

no

- ¿Cree que estudiar le ha afectado en su vida?

La verdad la falta de estudio si ha generado pérdida de oportunidades.

- ¿Cree que podría mejorar su situación si siguiera estudiando?

Claro que si

- ¿Le gustaría volver al colegio? y ¿por qué?

No, la verdad por mi edad no contemplaría volver al colegio.

- ¿Cree tener alguna dificultad para continuar con sus estudios?

Si. El dinero no alcanza y estudiar es un lujo.

Johan Sebastián FAJARDO

Entrevista semiestructurada para estudiantes desertores de colegios oficiales en Bogotá.

- ¿Cuántos años tiene? (19 años)

- ¿Se encuentra estudiando? (No)

¿Hasta qué grado cursó? (Décimo)

- ¿Por qué dejó el colegio? (Por problemas económicos y no me gustaba estudiar)

¿Dejó el colegio después de terminar el año escolar, o mientras estaba en curso? (Mientras hacía décimo)

- ¿Por qué dejó de estudiar? (Mi familia necesitaba plata y yo era un gasto en el hogar y me tocaba aportar dinero)

- ¿el colegio hizo algo para evitar que se fuera? (No) ¿el colegio lo ha vuelto a contactar? (No)

- ¿Considera que su colegio influyó al momento de tomar esa decisión? (Realmente sí, porque no me gustaba el colegio y pues cuando me ofrecieron trabajo, preferí irme a trabajar que seguir estudiando ahí)

- ¿Cree que estudiar le ha afectado en su vida? (No, pues mi familia con mi aporte económico ya no está tan mal de plata y tenemos para comer)

- ¿Cree que podría mejorar su situación si siguiera estudiando? (De pronto, algunos amigos del colegio que fueron al SENA y están ganando ahorita más que yo, pero mis amigos que se fueron a la universidad no tienen nada aun)

- ¿Le gustaría volver al colegio? y ¿por qué? (Si y no, sí porque puedo conseguir un mejor trabajo y ya no estar informal y no porque no hay quien ayude económicamente en mi casa)

- ¿Cree tener alguna dificultad para continuar con sus estudios? (Dinero y mi falta de interés porque ya no me gusta y no me acuerdo de lo que veía en décimo)

Deivyd Julián Macias

- ¿Cuántos años tiene?

20 años

- ¿Se encuentra estudiando?

no

¿Hasta qué grado cursó?

11 de bachillerato

- ¿Por qué dejó el colegio?

Lo deje por comenzar a trabajar ya que iba a hacer papa

¿Dejó el colegio después de terminar el año escolar, o mientras estaba en curso?

Lo deje en junio mientras cursaba el curso 11

- ¿Por qué dejó de estudiar?

Iba a hacer papá y me toco dejar de estudiar para comenzar a trabajar y poder tener un sustento para criar a mi hijo ya que mis padres no me apoyaron económicamente

- ¿el colegio hizo algo para evitar que se fuera? ¿el colegio lo ha vuelto a contactar?

Realizaron una asamblea con mis padres para hablar e intentar arreglar unos horarios para poder terminar de estudiar

- ¿Considera que su colegio influyó al momento de tomar esa decisión?

NO, ya que intentaron ayudarme con los horarios, pero fue mi decisión dejar el estudio

- ¿Cree que estudiar le ha afectado en su vida?

No al contrario el poco estudio que tengo me ha favorecido a mi vida

- ¿Cree que podría mejorar su situación si siguiera estudiando?

Claro si hubiera seguido estudiando y no haber abandonado los estudios podría tener un mejor sueldo y cargo laboral

- ¿Le gustaría volver al colegio? y ¿por qué?

Si ya que podría buscar unos ambientes laborales mejores y hasta un mejor sueldo

- ¿Cree tener alguna dificultad para continuar con sus estudios?

Si ya que dependo mucho de mi trabajo y no tengo una flexibilidad laboral y si yo no trabajo no tengo quien me ayude económicamente y tengo muchos gastos y un niño que mantener

Oliver Prada

- ¿Cuántos años tiene?

23 años

- ¿Se encuentra estudiando?

No.

¿Hasta qué grado cursó?

Hasta noveno grado

- ¿Por qué dejó el colegio?

Para ayudar con los gastos de la casa.

¿Dejó el colegio después de terminar el año escolar, o mientras estaba en curso?

Después de terminar el año escolar.

- ¿Por qué dejó de estudiar?

Porque una vez comienza uno a ganar platica, uno se acostumbra a ella.

- ¿el colegio hizo algo para evitar que se fuera? ¿el colegio lo ha vuelto a contactar?

En su momento solo mis amigos del colegio me buscaban, pero el colegio como tal no.

- ¿Considera que su colegio influyó al momento de tomar esa decisión?

No.

- ¿Cree que estudiar le ha afectado en su vida?

No creo.

- ¿Cree que podría mejorar su situación si siguiera estudiando?

En este punto de mi vida creo que sí.

- ¿Le gustaría volver al colegio? y ¿por qué?

Si, para poder terminar un logro.

- ¿Cree tener alguna dificultad para continuar con sus estudios?

El tiempo, con el trabajo no me queda tiempo