

1-1-2007

Hacia la configuración de un inventario pedagógico Lasallista en Colombia reflexiones, limitaciones y posibilidades 1900 - 1950

Hernando Alberto Ballestero Florez

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_educacion_religiosa

Citación recomendada

Ballestero Florez, H. A. (2007). Hacia la configuración de un inventario pedagógico Lasallista en Colombia reflexiones, limitaciones y posibilidades 1900 - 1950. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_educacion_religiosa/3

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Facultad de Ciencias de la Educación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Licenciatura en Educación Religiosa by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

HACIA LA CONFIGURACIÓN DE UN INVENTARIO PEDAGÓGICO LASALLISTA
EN COLOMBIA: REFLEXIONES, LIMITACIONES Y POSIBILIDADES
(1.900 - 1.950)

HERNANDO ALBERTO BALLESTERO FLOREZ

GRUPO PEDAGOGÍA, HISTORIA Y LASALLISMO

UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS RELIGIOSAS
BOGOTÁ

2007

HACIA LA CONFIGURACIÓN DE UN INVENTARIO PEDAGÓGICO LASALLISTA
EN COLOMBIA: REFLEXIONES, LIMITACIONES Y POSIBILIDADES
(1.900 - 1.950)

HERNANDO ALBERTO BALLESTERO FLOREZ

Trabajo presentado para optar por el título de Licenciado en Educación con
Especialidad en Estudios Religiosos

Director: Cristhian James Díaz Meza

UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS RELIGIOSAS
BOGOTÁ

2007

Nota de aceptación:

Firma del presidente de jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá, 22 de junio de 2007

DEDICATORIA

A Dios Fuente del camino que ánima mi existir. A mis Padres, Carmen Victoria Florez y Hernando Ballesteros; mis Hermanos, William, Walter, y Rocío, quienes han acompañado mi caminar.

AGRADECIMIENTOS

Al Distrito Lasallista de Bogotá, en cabeza del Hermano Jorge Enrique Molina Valencia, Visitador; a los Hermanos de la Comunidad de Gobierno, y a todos los Hermanos que han acompañado y contribuido en mi formación inicial.

A mis formadores de Postulantado, Noviciado y Escolasticado, en especial al Hermano José Alexander Santafé Andrade. Además mis Maestros e incluso amigos de la Facultad de Educación (Emiliano, William, César, Oscar, Socorro, Daniel, Stella, Diego, Mario, entre otros).

Finalmente al Hermano Cristhian James Díaz Meza, Director del Proyecto, y al Maestro Daniel Turriago, Asesor.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	10
1. PROBLEMA	15
2. ANTECEDENTES	18
3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	21
4. OBJETIVOS	23
OBJETIVO GENERAL	23
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	23
5. CONTEXTUALIZACIÓN HISTÓRICA	24
5.1 REPÚBLICA CONSERVADORA	24
5.2 LA HEGEMONÍA CONSERVADORA Y LA CONCORDIA NACIONAL	33
5.3 CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN E INVERSIÓN ECONÓMICA	39
5.4 DESARROLLO ECONÓMICO	42
5.5 LAS NUEVAS IDEOLOGÍAS POLÍTICAS Y LAS	46

CONMOCIONES SOCIALES DE LOS VEINTE

5.6 LA HEGEMONIA LIBERAL Y LA CONMOCIÓN	52
--	-----------

SOCIO_ECONÓMICA DE LOS TREINTA Y CURENTA

5.7 COLOMBIA Y EL NACIONALISMO DE	68
--	-----------

LA POST_GUERRA MUNDIAL

5.8 LA NUEVA HEGEMONÍA CONSERVADORA	70
--	-----------

5.9 RESEÑA HISTÓRICA DE LOS HERMANOS	73
---	-----------

EN COLOMBIA

6. TRAS LAS HUELLAS DEL LASALLISMO	74
---	-----------

EN COLOMBIA

6.1 Dinámicas de Saber	75
-------------------------------	-----------

6.2 Productos de Saber	76
6.3 Comunidades de Saber	79
6.4 Prácticas y discursos de Saber	80
6.5 CUADRO RESUMEN DE LAS OBRAS LASALLISTAS EN COLOMBIA	82
7. DISEÑO METODOLÓGICO	91
7.1 FASE DE IDENTIFICACIÓN DE FUENTES	95
7.2 FASE DE CODIFICACIÓN Y REGISTRO	96
8. INVENTARIO PEDAGOGICO	98
8.1 BIBLIOTECA COLEGIO SAN JOSE MEDELLÍN	99
8.2 BIBLIOTECA ESCOLASTICADO BOGOTÁ	104
8.3 BIBLIOTECA CILA	106
8.4 BIBLIOTECA CASA DE PASTORAL	137
8.5 BIBLIOTECA CASA PROVINCIAL BOGOTÁ	144

8.6 BIBLIOTECA CASA PROVINCIAL MEDELLIN	197
8.7 BIBLIOTECA INSTITUTO TÉCNICO CENTRAL	200
9. LIMITACIONES Y POSIBILIDADES	224
DE UN INVENTARIO PEDAGÓGICO LASALLISTA	
9.1 Limitaciones	225
9.2 Posibilidades	227
10. CONCLUSIONES	231
BIBLIOGRAFÍA	236
ANEXO	240

INTRODUCCIÓN

Una Frase escrita en Ruán (Francia) del año 1721, dos años después de la muerte de Juan Bautista De La Salle, expresa de forma sucinta lo que este hombre había conseguido entre los años de 1679 y 1719: "El Señor de La Salle... tuvo la idea de crear escuelas en las que los hijos de los artesanos y de los pobres aprendieran gratuitamente a leer, escribir, aritmética, y recibieran una educación cristiana por medio de catecismos y otras instrucciones apropiadas para la formación de buenos cristianos".

Con este propósito reunió un grupo de hombres solteros. Trabajó para hacerles vivir de un modo coherente con el fin del Instituto. La aprobación formal del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas por la Iglesia vino mediante la concesión de un documento oficial, llamado en este caso Bula Papal, titulada In Apostolicae Dignitatis Solio. Desgraciadamente, la existencia legal del Instituto en Francia queda en suspenso de 1792 a 1805. Tan sólo un pequeño grupo de Hermanos continuó existiendo oficialmente en algunos Estados pontificios y en Roma.

Los Hermanos llegan a Colombia, gracias a la iniciativa de la Iglesia local, en cabeza del Ilustrísimo Monseñor Bernardo Herrera Restrepo, Obispo de Medellín (1885-1891) y Arzobispo de Bogotá (1891-1928), que hizo los debidos contactos

para que los Hermanos trabajaran en el país. Toda esta iniciativa que presenta la Iglesia Católica Colombiana, en el marco del catolicismo integral, promulgado por el movimiento Regenerador, que pretendía retomar la actividad política, social y religiosa en la organización de la sociedad, permite que los Hermanos de las Escuelas Cristianas arriben con su propuesta de modelo educativo, inspirada en la tradición del Instituto iniciado por San Juan Bautista De La Salle.

La vida de las Comunidades Religiosas Lasallistas en los primeros años de la llegada a Colombia, fue una intensa búsqueda de alternativas pedagógicas para realizar una educación Salvadora. Los Hermanos de nacionalidad francesa trajeron todas las intenciones de poder dar respuestas a las necesidades de una nación en desarrollo y que se debatía en constante enfrentamiento bélico.

El recorrido que la Congregación De Los Hermanos De La Salle, realizó durante estas primeras cinco décadas, es un tema abordado, desde diferentes enfoques, tanto por historiadores de la Congregación, como por investigadores e historiadores de la pedagogía en Colombia.

Quiero por ello en este trabajo reconocer el recorrido pedagógico desarrollado, fundamentado y que dejó huella en el horizonte educativo colombiano, en diferentes escenarios formativos; por ejemplo reconocer en la Geografía a un Hermano científico de la altura de Justo Ramón, entre otros Hermanos que

aportaron al país, y que su legado quedo registrado en la memoria colectiva de la pedagogía.

El trabajo realizado intenta ser y hacer un reconocimiento a los Hermanos Lasallistas en Colombia, en los periodos comprendidos desde 1900 a 1950, resaltando todo el material pedagógico que realizaron y que se pueda rescatar en las diferentes bibliotecas o lugares donde reposan. Posterior a esa sistematización del material pedagógico histórico, se pondrá en conocimiento del Museo Pedagógico Colombiano de la Universidad Pedagógica, para ser consultado en próximas investigaciones. Es por ello que posterior al reconocimiento de las distintas obras, se enviará un comunicado a los diferentes lugares donde reposan los textos, para que tengan el mayor cuidado, fuentes, que hoy se vuelven un tesoro para la historia de la pedagogía en el país.

El trabajo fue realizado dentro de unos parámetros establecidos desde la dirección del proyecto, por el grupo de reflexión Pedagogía Historia y Lasallismo, de la Universidad De La Salle. Además de la asesoría del Museo Pedagógico Colombiano. Dejando elementos para que más adelante la Comunidad Científica pueda beneficiarse de esta Configuración del Inventario Pedagógico Lasallista.

En el proceso de la investigación se descubrió entre otras cosas, la perdida de material valioso, y fue una de las grandes limitantes que se tubo en la

configuración de este inventario, las razones que pude denotar fueron, quema del material por los enfrentamientos armados en diferentes guerras, entre esa gran pérdida de fuentes bibliográficas, archivos fotográficos, boletines, artefactos pedagógicos entre otros, esta la quema del Instituto La Salle y su Museo de Ciencias Naturales (Bogotá), el más completo de Sur América hasta la fecha, reducido a cenizas luego de la revuelta del 9 de abril de 1948 (El Bogotazo) desatada por el asesinato del líder liberal Jorge Eliécer Gaitán. Con el Museo sucumben muchos de los adelantos científicos que eran patrimonio exclusivo de Colombia.

Además de esta tragedia pedagógica y científica, muchas personas han desechado material valioso, debido a que es viejo y no posee utilidad, ya sea vendido a centros de antigüedades, como anticuarios, bibliotecas, y en el peor de los casos quemados o botados a la basura por ser considerados precisamente desecho histórico sin ningún valor.

Reconocer lo histórico de este aporte permite visualizar la configuración de un saber que ha circulado, gracias a las prácticas, y formaciones discursivas que refieren articuladas formas de significar y operar sobre el fenómeno educativo. Es por ello que todas estas prácticas y nociones pedagógicas adquieren el poder de vehicular conocimiento y acciones que se logran conectar entre la memoria pasada y la presente.

Es por ello la realización de este trabajo, dando sentido a la relación entre lo histórico y lo actual, de la Congregación en Colombia. Se inscriben acontecimientos que fraguaron la historia de un pensamiento pedagógico que se originó con la llegada de los Hermanos al país y que se prolonga debido a las reflexiones que se desarrollan en las diferentes obras que atendían los Hermanos, y que se constituye en patrimonio educativo de la Congregación.

Para finalizar esta introducción, quiero reconocer y agradecer al grupo de investigación Pedagogía Historia y Lasallismo de la Facultad de Educación de la Universidad De La Salle, y en él a su director, el Hno. Cristhian James Díaz Meza, por la oportunidad brindada de pertenecer a este grupo, y poder reflexionar en torno a la Pedagogía Lasallista.

1. PROBLEMA

En los años comprendidos de 1900 a 1950 se presenta un conjunto de elementos y situaciones que hacen particular este tiempo en el ámbito educativo nacional, entre ellos se destacan: una red católica de enseñanza, un sistema estatal de instrucción, la pedagogía activa, los debates religiosos en torno a la recatolización¹, organizaciones eclesiales, los partidos políticos (Conservadores y Liberales), intelectuales y profesionales de las ciencias humanas. En el campo internacional se destacan instituciones tales como las Congregaciones Católicas, entre ellas, deseo destacar a los Hermanos De las Escuelas Cristianas (De La Salle) (1890); la Misión Pedagógica Alemana (1903-1932), y el Movimiento internacional de la Escuela Activa en el periodo comprendido desde (1925-1946); en torno a los pensadores que influyeron en el panorama nacional, se hace alusión principalmente a Decroly, Henry Pieron, Raymond Buysse, y Dewey. Todo ello facilita la comprensión del plan estructural de las escuelas primarias y normales (orientadas por el método confesional católico, la pedagogía activa, el lasallismo²), y la formación de prácticas experimentales modernas en colegios particulares.

¹ Pretende rescatar el papel protagónico de la religión Católica, debido al desprestigio y ataque por parte del Partido Liberal principalmente por los radicales.

² ZULUAGA, Olga y OSSENBACH, Gabriela. Modernización de los sistemas educativos iberoamericanos siglo XX. Tomo II. Bogotá. Colección Pedagogía e Historia, 2004. 357 p.

Los Hermanos De Las Escuelas Cristianas fueron construyendo un proyecto educativo reconocido por sus diversos aportes en los campos del pensamiento pedagógico, formativo y científico del país.³ La propuesta se iba desarrollando en frentes tales como la formación de los maestros en las normales, las escuelas técnicas, las escuelas comerciales y educación popular.

El recorrido histórico muestra la manera como el Modelo Pedagógico Lasallista, toma poco a poco un reconocimiento en la praxis y reflexión en el panorama nacional. Hoy quedan huellas visibles de una comprensión crítica en el ser y hacer de esta comunidad de saber, evidenciados en un complejo marco de relaciones y campos de significado, posibles de identificar a lo largo de la historia pedagógica y científica del país, afirmando que los Hermanos tenían una forma de concebir la educación, sabían lo que querían y cómo lograrlo, tanto con maestros en las normales, como para los estudiantes en los diferentes centros de formación, ya fuesen técnicos, populares, tradicionales, ó comerciales, comprendían a la generación de ese conocimiento, y las mediaciones requeridas para lograr ese aprendizaje.

Es por ello que se pueden desprender algunas preguntas de orden discursivo y pragmático : ¿Los Hermanos De La Salle, sí desarrollaron un pensamiento

³ BETANCUR G. Pedro, Aportes Científicos y Pedagógicos De La Salle en Colombia. Colección Provincia Lasallista de Bogotá, No 9, Bogotá 1986. 25 págs.

pedagógico?, ¿Cómo se formó ese discurso y práctica del saber en contexto?. En consecuencia con los interrogantes planteados anteriormente la investigación pretende un rastreo del material bibliográfico y de artefactos pedagógicos lasallistas que datan de los años de 1900 a 1950, reunirlos, analizarlos, y ayudar a sustentar el porque se constituyo un saber pedagógico lasallista en Colombia.

2. ANTECEDENTES

Haciendo un primer acercamiento al estado del arte de la pedagogía católica en Colombia, se destacan trabajos y análisis realizados por los siguientes autores, a saber: Quiceno H.⁴, Helg A.⁵, Sáenz J., Saldarriaga O. y Ospina A.⁶.

En torno a la pedagogía Lasallista a: Meza J. y Carvajal C.⁷, Sebá H.⁸, los Hermanos Florencio Rafael y Andrés Bernardo⁹, y en los últimos cuatro años al grupo de investigación de Pedagogía, Historia y Lasallismo integrado por profesionales de la educación y estudiantes de pregrado, de la Facultad de Educación de la Universidad de La Salle, coordinado por el Hno. Cristian Díaz Meza – F.S.C., quienes han realizado trabajos en torno a la recolección y sistematización de fuentes y experiencias pedagógicas, orientados a historizar los discursos y prácticas educativas lasallistas, con el fin de identificar desde una perspectiva arqueológica y genealógica, según los aportes del filósofo M.

⁴ QUICENO, Humberto. Pedagogía Católica y Escuela Activa en Colombia 1900-1935. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2º edición. 2004.

⁵ HELG, Aline. La educación en Colombia: 1918-1957. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. 1997

⁶ SÁENZ, J., SALDARRIAGA, O., OSPINA, A. Mirar la infancia: Pedagogía, moral y modernidad en Colombia, 1903-1946. Bogotá: Foro Nacional por Colombia. T. I y II. 1997.

⁷ MEZA, José y CARVAJAL, Carlos. Historia de la Escuela Normal Central y el Instituto Técnico Central. Bogotá: Universidad De La Salle. Tesis de grado. 1989.

⁸ SEBA, Hernando. La pedagogía Lasallista. En: Revista Universidad De La Salle. Bogotá. No. 8, (1983); pp. 11-26.

⁹ FLORENCIO RAFAEL y ANDRÉS BERNARDO. Los Hermanos De La Salle en Colombia. Bodas de Diamante 1890-1965. Medellín: Bedout. 1965.

Foucault, las condiciones de posibilidad de la Teoría del Pensamiento Pedagógico Lasallista, o del saber pedagógico lasallista en Colombia como saber local, así como también las relaciones poder-saber y su operación como dispositivos pedagógicos de subjetivación en los modelos de formación de naturaleza católica en Colombia.

A partir de sus esfuerzos investigativos han podido generar productos académicos tales como: “La visibilización histórica del Modelo Pedagógico Lasallista en Colombia (1915-1935)”¹⁰ ; “Las nociones de maestro niño y enseñanza en la revista Pedagógica de la Escuela Normal Central de Institutores (1922-1927)”¹¹ ; “Trazos para la interpretación del saber pedagógico Lasallista a partir de sus dinámicas de configuración epistémico. Una mirada a la pedagogía Lasallista entre 1915 y 1935 en Colombia”¹² ; “Los Hermanos de las Escuelas Cristianas y la coyuntura histórica de finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX en Colombia”¹³; “Diseñar rutas, construir alternativas: digresiones e imposturas

¹⁰ DÍAZ, Cristhian, JIMÉNEZ, José y TURRIAGO, Daniel. La visibilización histórica del Modelo Pedagógico Lasallista en Colombia (1915-1935). En: Revista de Investigación. Vol. 5, No. 2 (jul. – dic. 2005); pp. 165-175.

¹¹ PEÑA, Glenn y VELÁSQUEZ, Juan. Las nociones de maestro, niño y enseñanza en la Revista Pedagógica de la Escuela Normal Central de Institutores (1922-1927). Bogotá: Universidad De La Salle. Tesis de grado. 2006.

¹² DÍAZ, Cristhian, Trazos para la interpretación del saber pedagógico Lasallista a partir de sus dinámicas de configuración epistémico: una mirada a la pedagogía Lasallista entre 1915 y 1935 en Colombia. En: Actualidades Pedagógicas, revista de la Facultad de Ciencias de la Educación. Bogotá: Universidad De La Salle. No. 47 (jul.-dic.2005); pp. 9-21.

¹³ _____, JIMÉNEZ, José y TURRIAGO, Daniel. Los Hermanos de las Escuelas Cristianas y la coyuntura histórica de finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX en Colombia. En: Actualidades Pedagógicas, revista de la Facultad de Ciencias de la Educación. Bogotá: Universidad De La Salle. No. 47 (jul.-dic.2005); pp. 75-88.

reflexivas para constituir una teoría del pensamiento Pedagógico Lasallista en Colombia”¹⁴; entre otros.

Hoy se sigue indagando en torno a La Salle en Colombia, gracias a los proyectos de investigación¹⁵, muchos estudiantes de la facultad de educación siguen indagando en torno al papel desarrollado por la Congregación de los Hermanos en nuestro panorama nacional.

¹⁴ _____, Diseñar rutas, construir alternativas: digresiones e imposturas reflexivas para constituir una teoría del pensamiento pedagógico lasallista en Colombia. En: Suplemento Actualidades Pedagógicas. Bogotá: Universidad De La Salle No. 44. Congreso Internacional Pensamiento Pedagógico Lasallista de cara al siglo XXI. 2004. pp. 29-39.

¹⁵ Los proyectos de investigación realizados hasta ahora son los siguientes:

- El Modelo Pedagógico Lasallista en Colombia (1915-1935).
- Sujeto, Escuela y Poder en la pedagogía católica colombiana. Un acercamiento a tres modelos de conformación de la subjetividad (1886-1930).
- El Modelo Pedagógico Lasallista y su implementación arquitectónica en los edificios construidos por los Hermanos de las Escuelas Cristianas entre 1915-1935.
- La Práctica Pedagógica en Cuatro Facultades de Educación de la Ciudad de Bogotá desde la mirada de la Arqueología Foucaultiana.
- Tramas y Urdimbres de Significado: Acercamientos comprensivos a la subjetividad docente en el contexto de experiencias escolares significativas

3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación posee dos pretensiones que la justifican: la primera es de orden epistemológico, y la segunda es de orden afectivo. La primera responde a una invitación por parte del Grupo de investigación de la Universidad De La Salle, (Pedagogía, Historia y Lasallismo), y el Museo Pedagógico Nacional, a realizar un inventario pormenorizado de textos, artefactos, y productos derivados del saber pedagógico Lasallista, con el propósito de seguir hilando elementos para la constatación y sistematización de una Teoría del Pensamiento Pedagógico Lasallista en Colombia¹⁶.

Es una travesía por los caminos que conducen al reconocimiento y empoderamiento de la historicidad¹⁷, reconocer y darle su valor al trabajo que se ha desarrollado a lo largo de los años por los primeros Hermanos De La Salle (Modelo Pedagógico Lasallista), y que ha sido un legado histórico que hoy poseemos, representado en la tradición que históricamente fue comunicada,

¹⁶. La teoría del pensamiento pedagógico lasallista puede ser leída desde la perspectiva del saber pedagógico lasallista en Colombia, planteamiento fiel al espíritu de historizar las prácticas y discursos educativos lasallistas en nuestro país. Por tanto, ambas son disposiciones teóricas e investigativas complementarias, ya que se enmarcan en un mismo propósito.

¹⁷ La Historicidad es una línea de reflexión sobre la conformación de los discursos y las prácticas, sobre las contradicciones, rupturas, regresiones y digresiones discursivas, sobre los artefactos y todas aquellas materialidades que comunican creencias, ideas, percepciones, y producciones atinentes al conjunto, o región, que se circunscribe alrededor de lo pedagógico como centro vital de su identidad.

revisada, y adaptada a las situaciones que se presentaron en diferentes momentos cronológicos en Colombia. Tal oficio desarrollado por los Hermanos de Las Escuelas Cristianas, constituido en la reflexión de una **Teoría del Pensamiento Pedagógico Lasallista**, se convierte en un reto investigativo por cuanto encierra no solamente un valor teológico, sino también un valor pedagógico e histórico de grandes dimensiones epistemológicas.

De otro lado, la segunda pretensión que motiva este desarrollo investigativo es seguir conociendo más de la experiencia Lasallista en Colombia, y el poder escribir y hablar de dichas experiencias a otras personas, ya que estoy plenamente seguro que sólo podemos amar lo que conocemos, deseando seguir amando esta gran comunidad religiosa que ha brindado tantas cosas bellas al mundo y desde luego a nuestro país.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Configurar un inventario pedagógico lasallista que permita establecer la ubicación, codificación y registro, de textos, fotografías y artefactos relacionados con el saber pedagógico Lasallista entre los años 1900 y 1950 en Colombia.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Efectuar un proceso de exploración, identificación y codificación de aquellas fuentes históricas que a través de registros escriturales, fotográficos y materiales, refieran una producción de conocimiento derivada del saber pedagógico lasallista en Colombia (1900—1950)

- Producir un marco conceptual analítico que logre dar cuenta reflexiva de las posibilidades, limitaciones y perspectivas de un inventario pedagógico lasallista en Colombia.

- Diseñar un manual de registro y orientación a través del cual investigadores de la historia de la educación, puedan acceder de forma rápida y efectiva a los datos generales sobre las fuentes que refieran producciones características del saber pedagógico lasallista en Colombia (1900-1950).

5. CONTEXTUALIZACIÓN HISTÓRICA

5.1 LA REPÚBLICA CONSERVADORA

Hablar de Colombia en los años de 1900 a 1950, es hacer un recorrido alrededor de sus protagonistas y de los diferentes actos y decisiones que lideraron cada uno de estos; denotando una gran variedad de elementos significativos, que se irán señalando a lo largo de esta contextualización histórica, y que hacen de esta época particular.

Colombia en este momento es un país dividido por dos grupos o partidos políticos, Conservador y Liberal. Una nación influenciada por la religiosidad Católica, ésta a su vez apoyando el partido de los Conservadores, y respaldada por la Constitución de 1886¹⁸, la cual apoyará en la toma de decisiones y en el direccionamiento de muchos procesos, entre estos los que nos interesan en este trabajo, es decir los

¹⁸ La religión Católica, Apostólica, Romana, es de la Nación; los Poderes Públicos la protegerán, y harán que sea respetada como esencial elemento del orden social. Constitución Política de la República de Colombia, Título III, Artículo 38.

La educación pública será organizada y dirigida en concordancia con la Religión Católica. La instrucción primaria costada con fondos públicos, será gratuita y no obligatoria. Constitución Política de la República de Colombia, Título III, Artículo 41.

de carácter educativo. Es de señalar que en este momento de la historia la educación prácticamente está orientada y dirigida por la Iglesia.

El siglo XX se inicia en Colombia con dos hechos determinantes: Primero, La guerra de los Mil Días; segundo, la separación de Panamá en el año de 1903. Hay que señalar que La Constitución de 1886 había restringido los derechos y garantías individuales consagradas en las constituciones anteriores y los gobiernos de la regeneración, en la práctica, se hicieron engañosos. La prensa de oposición fue sancionada o clausurada, como lo señala, el historiador Jorge Orlando Melo, en un artículo titulado La libertad de prensa en Colombia, su pasado y su perspectivas actuales¹⁹, hubo destierro y cárcel para los oponentes

¹⁹ En efecto, la constitución reiteró el principio de libertad de prensa, en tiempos de paz, pero señaló su responsabilidad “cuando atente contra la honra de las personas, el orden social o la tranquilidad pública”. Introducía así, con la idea del atentado contra el orden o la tranquilidad pública, el camino para normas punitivas relativamente amplias, pero no llegaba al punto que deseaba Núñez, quien quedó muy descontento y dio a entender que su retiro de la presidencia se debía a este punto La flexibilidad interpretativa aplicable a normas como el orden social la demostró Caro, quien afirmó que prohibía el ataque a los principios de la sociedad cristiana.

En todo caso, esto no se juzgo suficiente, y la constitución tuvo un artículo transitorio, el K, que le daba al gobierno poder, mientras se expedía la ley de prensa, de prevenir y reprimir los abusos de prensa. El uso del término prevenir es significativo y dio frutos en el decreto reglamentario, en el que el gobierno se asignó el poder de suspender las publicaciones que violaran la norma constitucional (por ejemplo, escribiendo contra la Compañía de Jesús) y confinar los periodistas a determinados sitios del país, confinamiento que podía cambiarse por el exilio. La modificación de este decreto para eliminar el poder de suspender periódicos que hizo Payán enfureció a Núñez, que reasumió el poder y expidió, por ley de facultades extraordinarias que don Fidel Cano denominó ley de los caballos, un nuevo decreto en 1888. que autorizaba el destierro y confinamiento de periodistas. Al poco tiempo, además, se autorizó al gobierno para prohibir la circulación de periódicos extranjeros en el país. Por otra parte, el Código Penal fijaba pena de prisión para los que atacaran la constitución o injuriaran o amenazaran al presidente.

La aprobación de una ley de prensa tomó hasta 1896: definió como delito de prensa las publicaciones ofensivas, o sea las que vulneren la honra de cualquier persona, y las subversivas,

sin importar lo que establecía la Constitución²⁰. El sufragio, ya restringido en la Constitución de 1886 a los alfabetos con patrimonio económico, en la práctica se reservó para el partido de gobierno.

Entre 1880 y 1904, el partido liberal sólo logró elegir dos representantes a la cámara, y ni un solo senador. En estas condiciones los sectores belicistas del liberalismo compuestos fundamentalmente por abogados e intelectuales jóvenes, se impusieron sobre el sector pacifista de su partido representado por líderes de mayor edad y desde luego más capital económico.

La guerra que se desarrolló en estos tres años, bautizada de los Mil Días, dicen que fue la más cruenta de las que se desarrollaron en el siglo XIX. Dejando a una nación empobrecida y con pérdidas irrecuperables hasta hoy, entre esas pérdidas destacamos al Istmo De Panamá, que fue impulsada por los círculos imperialistas

que son las que atentan contra el orden social y la tranquilidad pública. Esta ley fue modificada en 1898.

Bajo estas normas, entre 1886 y 1909 fueron varios los periódicos cerrados y los periodistas perseguidos: rigió la idea de que el derecho es solamente para ejercer el bien, y que, como se decía, el mal no tiene derechos.

²⁰ La prensa es libre en tiempos de paz; pero responsable, con arreglo a las leyes, cuando atente a la honra de las personas, al orden social o a la tranquilidad pública. Constitución Política de la República de Colombia, Título III, Artículo 42.

de Norteamérica²¹, interesados en construir un canal interoceánico. Ante la indiferencia de la clase dirigente colombiana se consumó la separación y Norteamérica cobró el servicio expropiándole al nacido pueblo panameño la zona del canal. La intervención Estadounidense en Panamá marcó un nuevo rumbo en las relaciones colombianas, los lazos económicos se fortificaron con Norteamérica a medida que se aflojaban con las tradicionales potencias colonizadoras de Europa.

El general Rafael Reyes, participante activo en las guerras civiles como oficial conservador, elegido presidente de la República en el año de 1904 hasta el año de 1909. Cuando fue elegido, Colombia estaba sometida en una devastación, fruto de la guerra reciente de los Mil Días, el país estaba mutilado, desorganizado en su economía, la devaluación era la más fuerte de toda la historia de Colombia, moralmente estaba postrado por la separación de su hermana región panameña.

²¹ En la expansión imperialista norteamericana sobre América Latina (con excepción del caso de Puerto Rico y del de la Zona del Canal) hay una constante: la ausencia de anexión territorial. Su acción imperialista que obedecía a los mismos móviles económicos, políticos y militares que la de las potencias europeas o el Japón tuvo también sus ideólogos como el Almirante Alfred Mahan, quien en 1890 publicó una obra ampliamente difundida: "The influence of sea power upon history". En ella se denunciaba la política aislacionista de los Estados Unidos y se proclamaba que éstos estaban destinados a intervenir en los asuntos mundiales. Así mismo, el misionero protestante Josiah Strong, en su obra "Our Country", publicada en 1886, proclamaba que la raza anglo-sajona había sido elegida por Dios para civilizar al mundo. Por su parte, el presidente Teodoro Roosevelt "consideraba los problemas debatidos en las campañas de 1898 y 1900, el problema de la circulación y el de la expansión americana en ultramar después de la guerra hispano-norteamericana, como 'dos grandes problemas morales'. En la Convención del Partido Progresista, en 1912, el estribillo que se entonó fue: 'Adelante, soldados cristianos'; el mensaje de Roosevelt fue: 'Una profesión de fe' y terminaba recordando a su auditorio: 'Estamos en el Armagedón y lucharemos por el Señor". Edward C. Kirkland. Historia Económica de Estados Unidos. (México, Fondo de Cultura Económica, 1941), p. 587.

Reyes, imbuido en ideas de progreso, pretende abrir el país al capital extranjero, y replantear ciertas formas civilistas del gobierno, rompe con la tradición de los gobiernos homogéneos exclusivistas y nombra a dos liberales con el propósito de granjearse el apoyo de los dirigentes de esa colectividad.

El 13 de diciembre de 1904 cerró el congreso, y por decreto convocó en el año de 1905 una Asamblea Nacional Constituyente para reformar la Constitución del 86, se inauguró con nutrida participación liberal en el año de 1905. A ciertos políticos conservadores usufructuarios de la hegemonía anterior y descontentos con la participación de los liberales, se oponen a su política y gobierno a nombre de la legalidad, lo que hace Reyes es confinarlos a regiones apartadas del territorio Colombiano. La asamblea nacional constituyente, cuyo primer vicepresidente era el prestigioso jefe liberal Benjamín Herrera, consagró la participación de las minorías, y en ella la representación liberal abrió la brecha para la perpetuación de Reyes en el poder al consagrar:

“El período presidencial en curso y solamente mientras esté a la cabeza del gobierno el Señor General Rafael Reyes, durará una década que se contará del primero de enero de 1905, al 31 de diciembre de 1914. en caso de que el poder ejecutivo deje de ser ejercido definitivamente por el General Reyes, el período presidencial tendrá la duración de cuatro años para el que entre a reemplazarlo de

una manera definitiva: esta duración de cuatro años será también la de todos los períodos subsiguientes”.²²

Con el apoyo del liberalismo, el gobierno de Reyes se hizo cada vez más autoritario, la prensa de oposición fue silenciada, los oponentes perseguidos, y tras un procedimiento sumario, fusilados los participantes en un atentado contra Reyes. En estas circunstancias el país presenció el espectáculo de partidos, que según las conveniencias burocráticas lanzaban por la borda los principios que había postulado y a nombre de los cuales habían hecho batir en las guerras a la población colombiana.

Se vió entonces al círculo de políticos conservadores desplazados del ejercicio exclusivista del poder, protestando por lo que había sido práctica corriente en los gobiernos anteriores, el partido liberal defensor del juego democrático y de las garantías individuales, apoyando al dictador y prorrogando el ejercicio de su poder. Por lo demás, era lo que acontecía en muchos países latinoamericanos, en los que caudillos militares de procedencia liberal imponían gobiernos dictatoriales que les permitían adecuar el país a las nuevas circunstancias de dominación imperialista ejercida por los Estados Unidos y dirigidas a la apropiación de riquezas naturales.

²² MELO, Jorge Orlando. Colombia Hoy, perspectivas hacia el siglo XXI. Bogotá: Tercer Mundo Editores, 15º edición. 1995; pp. 130.

El presidente Reyes, ofrece protección a las manufacturas nacionales, ayuda en la penetración de capital norteamericano, sobretodo en el sector de las bananeras, concesiones en el campo petrolero, además de un mal arreglo económico con los Estados Unidos, en el que por una irrisoria compensación material se arreglaba el diferendo sobre Panamá. El conocimiento de este hecho, sumado al descontento que su gobierno había suscitado en el país, motivaron un levantamiento en Bogotá, a poco tiempo el dictador abandonó el poder y se ausentó del país.

Por otro lado se destaca la posición que tomó el producto de mayor exportación en la producción colombiana, el café, afianzándose como producto estable, y además con todas las políticas proteccionistas dictadas por Reyes, las industrias empezaban a surgir.

El país se encontraba devastado, y era necesario un clima de entendimiento para salir de esa adversidad, y las nuevas industrias y negocios se pudieran afianzar y desarrollar, para pretender dar solución a todas estas limitaciones, se desarrollan propuestas y alternativas de cambio tales como: la representación minorías en el gobierno; abolición de la pena de muerte autorizada desde la constitución de 1886; se estableció la elección presidencial por voto directo.

Se organiza una nueva división territorial y se divide al país en catorce departamentos: Antioquia, Bolívar, Atlántico, Magdalena, Norte de Santander,

Santander del Sur, Boyacá, Cundinamarca, Caldas, Valle, Tolima, Huila, Cauca y Nariño. Además se crean 8 intendencias y territorios de misiones: Arauca, Casanare, San Martín, Caquetá, Putumayo, Tierradentro, Chocó, Guajira, Sierra Nevada y las Islas de San Andrés y Providencia²³.

En torno a la educación, los procesos educativos darán un balance interesante, ya que se sientan las bases para la construcción de un proyecto pedagógico nacional, y que se ha percibido la evolución sustancial, y que sólo ha sido posible gracias a las innovaciones y cambios de estos paradójicos años. Nombrar que mucho de los procesos y progresos tienen mucho que ver las diferentes congregaciones religiosas y personajes ilustres tanto del gobierno, como la academia, protagonistas de este capítulo en la historia de la educación colombiana²⁴.

Este momento histórico, estas décadas se puede denotar que son génesis del sistema educativo actual, además de los procesos de alfabetización y culturización del pueblo colombiano. Décadas de cambios muy fuertes en los ámbitos sociales, económicos, industria, apertura de los mercados, comunicación, transporte,

²³ MORA, Carlos y Peña, Margarita. Historia socioeconómica de Colombia. Bogotá, Norma, 1985; pp. 183-222.

²⁴ HELG, Aline. La educación en Colombia: 1918-1957. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. 1997

inversión extranjera, urbanización, que repercutirá en la actual población y situación de nuestra nación colombiana.

Sigue las corrientes de la modernización, se crea una nueva legislación, se instituye el Ministerio de Instrucción Pública, el estado se encargaba de las orientaciones generales, junto a su organización; por otro lado la parte de financiación le era encargada a cada departamento.

Toda esta corriente modernizadora y de apertura en el país, trae además resultados por parte del gobierno tales como apertura en Bogotá de los siguientes establecimientos, para la formación de funcionarios para la nación ellas fueron: El Instituto Técnico Central, en 1904; La Escuela Normal Central de Institutores, en 1905; y La Escuela Nacional de Comercio, también en 1905; las dos primeras obras, fueron otorgadas a la dirección de los Hermanos De Las Escuelas Cristianas, la última regentada tres años después por un profesor Alemán Wilhelm Wickmann en 1908²⁵.

²⁵ Ibíd. P. 73

5.2 LA HEGEMONIA CONSERVADORA Y LA CONCORDIA NACIONAL

Con el fin de hacer un cambio en la división administrativa de Colombia, el general Reyes auspició la creación de nuevos Departamentos, organizó modernamente las fuerzas militares y fundó la Escuela Militar; y en la misma forma, fomentó la instrucción pública y procuró remediar la situación fiscal del país.

Reyes se convirtió en autócrata cuando disolvió el Congreso Nacional y prorrogó su período presidencial, lo cual fue motivo de inconformidad política y de un movimiento nacional contra Reyes. La oposición aglutinó al liberalismo y al grupo conservador, y encausó un movimiento estudiantil llamado de los “Trecemarcistas”, quienes se opusieron a los tratados de Colombia con Estados Unidos y Panamá y a la dictadura de los Reyes que había cerrado el Congreso el cual fue sustituido por una Asamblea Constitucional y Legislativa, había suprimido el Consejo de Estado, elevado a diez años el período presidencial y suprimido la Vicepresidencia. Una campaña contra la dictadura fue iniciada por los doctores Nicolás Esguerra, José Vicente Concha y Miguel Abadía Méndez y culminó el 13 de Marzo cuando los estudiantes universitarios del pueblo bogotano hicieron manifestaciones públicas de descontento arengados por el joven Enrique Olaya Herrera quien iniciaba su vida política. Esta campaña llevó a la renuncia del general Rafael Reyes y al encargo del mando político al general Jorge Holguín. El

Congreso reemplazó oficialmente a Reyes en la Presidencia por el general Ramón González Valencia quién terminó el período hasta 1910.

El Movimiento estudiantil que intervino en la caída de Reyes vibraba alrededor de las ideas de José Martí, quien desde Cuba transmitía la fuerza nacionalista de “Nuestra América”; Rubén Darío, quien desde Nicaragua estimuló el movimiento literario del Modernismo como una rebelión de los intelectuales americanos contra la tradición considerada negativa para el progreso de estos pueblos; y José Enrique Rodó ensayista Uruguayo, quien con su obra ARIEL publicada en 1900, inició la inquietud de la juventud americana en el siglo XX que manifestaba su esperanza y entusiasmo para el nuevo siglo. El arielismo se proyectó como la expresión auténtica de Hispanoamérica frente al mundo pragmático anglosajón. Ariel es el espíritu propio de nuestra América, la expresión de su realidad y de su esencia espiritualista diferente a la esencia pragmática de Calibán o sea Estados Unidos. El arielismo transmitió la tendencia del nacionalismo cultural a la joven generación del centenario, cuyos exponentes se encontraban en plena juventud cuando estas ideas se expandieron por Hispanoamérica²⁶.

Las nuevas situaciones políticas de Colombia después de la dictadura de Reyes, llevaron a la reforma constitucional de 1910, la cual introdujo algunas modificaciones a la Constitución de 1886 y entre ellas: la elección directa del

²⁶ Ibíd. P. 190

Presidente de la República para períodos de cuatro años, no siendo reelegido para el período inmediato; el Decreto del Congreso para reunirse por el derecho propio cada año en sesiones ordinarias; se suprimió la pena de muerte; se prohibió toda emisión de papel moneda de curso forzoso; se confió la guarda de la Constitución a la Corte Suprema de Justicia; se restablecieron las Asambleas Departamentales; y se estableció el principio de la inaplicabilidad de las leyes contrarias a la Constitución.

En la década de diez del siglo XX apareció el movimiento político del Republicanismo, el cual llevó a la Presidencia de la República a Carlos E. Restrepo, quien la ejerció entre 1910 y 1914.

El Republicanismo planteó la integración del espíritu conciliatorio de paz y unidad. Esta unión republicana congregó a los políticos más notables de la época y a intelectuales de la altura de Carlos Arturo Torres y Guillermo Camacho Carrizosa. Una alocución del presidente Carlos E. Restrepo en 1914, refleja el ciclo de la estabilización conservadora: una paz y una concordia que acrecientan los intereses públicos y privados; el orden público sin ninguna perturbación; y del aumento paulatino de las rentas del Estado para la mejor estabilidad económica del país.

En el período comprendido entre 1914 y 1918 gobernó el Presidente José Vicente Concha, partidario de la descentralización administrativa y la autonomía municipal.

En este cuatrienio de la crisis mundial el comercio exterior de Colombia fue afectado considerablemente, influyendo en la economía interna. Se estimularon las relaciones internacionales con la aprobación de tratados fronterizos con Ecuador y Venezuela. Una visión de su gobierno la encontramos en una frase de escribió Concha al escritor Fernando Vega:

“No lastime el derecho de ninguna persona, ni de ningún partido observé neutralidad absoluta en los debates eleccionarios, y como quizás ninguno en Colombia; mantuve relaciones decentes con todos los pueblos del mundo; no comprometí a la República en ninguna empresa riesgosa para su salud y su honor. Y devolví el patrimonio moral intacta. A mí no se me podría juzgar por los ladrillos nuevos que puse, sino por las ruinas tremendas que evité”

El presidente Marzo Fidel Suárez ejerció su período entre 1912 y 1918 en unos años iniciales de la post-guerra, cuando el interés norteamericano se proyectó a los países latinoamericanos. Suárez fomentó las relaciones internacionales principalmente con Estados Unidos, considerando como “Respice Polum” o estrella polar para los latinoamericanos; le correspondió enfrentar el problema del tratado Urrutia Thompson y en especial, las correcciones introducidas en el Senado americano, que fueron motivos de intensos debates en Colombia y que influyeron en la renuncia de la Presidencia que hizo Suárez en 1921. Se preocupó por el sistema de comunicaciones y el fomento de las obras públicas. Fue

reemplazado en el gobierno por el designado Jorge Holguín quien culminó el período reglamentario hasta 1922.

El Presidente Pedro Nel Ospina realizó su obra presidencial en el período comprendido entre 1922 y 1926, precisamente en los años del auge y la prosperidad económica de Colombia; en estos años se inició la explotación del Petróleo en gran escala, se otorgó las concesiones a las compañías norteamericanas; el café alcanzó excelentes precios en el mercado internacional y se impulsó la producción industrial. Fueron los años cuando Colombia recibió 25 millones de dólares como indemnización por la pérdida de Panamá y se recibieron los grandes empréstitos norteamericanos para la construcción de carreteras y ferrocarriles, acueductos, etc. Se organizaron las finanzas del Estado Colombiano, se recibieron misiones como la Kemmerer para organización del sistema bancario, Contraloría general, Banco de la Republica y otros organismos fiscales y económicos. En este cuatrienio de la prosperidad económica se estimularon las inversiones públicas y privadas.

El último presidente de hegemonía conservadora fue el doctor Miguel Abadía Méndez (1926-1930) a quien le correspondió la gran depresión y crisis económica de 1929 y las tensiones sociales que explotaron en los problemas de la zona bananera, las huelgas en los puertos del Río Magdalena y en las zonas petroleras.

La aparente prosperidad económica que se manifestó en el estímulo a las obras públicas y las vías de comunicación, hizo crisis cuando surgió la disminución de la producción agrícola, la escasez de víveres, la subida vertiginosa de los precios y el desempleo, que en conjunto, llevaron a la agitación social y a las medidas represivas del “Orden Público”.

El movimiento estudiantil de 1929 apareció con fuerzas políticas y estimuló fuertes ataques al gobierno conservador. En los disturbios de 8 y 9 de junio, en una pedrea al palacio presidencial resultó muerto un estudiante, hecho que repercutió en la crisis política y que se convirtió anualmente en fechas conmemorativas del estudiantado colombiano. La división conservadora entre los candidatos Guillermo Valencia y Alfredo Vásquez Cobo llevó a la caída del partido conservador y al triunfo del partido liberal alrededor del movimiento de “La concentración nacional” encabezado por Enrique Olaya Herrera.

5.3 CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN E INVERSIÓN ECONÓMICA

El crecimiento de la población colombiana presenta una tendencia al aumento acelerado en las décadas de transición en los siglos XIX y XX, a pesar de las guerras civiles y el alto índice de mortalidad. La evolución demográfica presenta las siguientes cifras²⁷:

AÑO	POBLACIÓN
1870	2.391.984 habitantes
1905	4.143.32 habitantes
1918	5.855.077 habitantes
1928	7.212.200 habitantes

Lo anterior nos indica que en un ciclo demográfico de medio siglo la población colombiana se duplicó, en un ritmo de crecimiento acelerado y en un proceso natural, pues no influyó la inmigración de población, como en los países suramericanos, del cono sur.

²⁷ Ibíd. P. 201

El crecimiento de la población colombiana se proyectó en el proceso de urbanización y el surgimiento de las ciudades populosas. En los mediados del siglo XIX, las ciudades más importantes de Colombia eran: Bogotá (29.000 habitantes), Socorro (15.000 habitantes), Medellín (14.000 habitantes), Cali (12.000 habitantes), San Gil, Bucaramanga, Cartagena, Pamplona, Quibdo, Tunja y Pasto. En 1912 las ciudades más importantes eran: Bogotá (121.000 habitantes), Medellín (71.000 habitantes), Barranquilla (49.000 habitantes), Cartagena (36.000 habitantes), Manizales (35.000 habitantes), Pasto (28.000 habitantes), Cali (28.000 habitantes), Pamplona y Palmira.

En las décadas de la transición entre los siglos XIX y XX la ciudad de Bogotá se convirtió en uno de los centros intelectuales más importantes de Hispanoamérica. Diversidad de periódicos, revistas literarias y obras de notables escritores fueron editadas; y en la misma forma florecieron las tertulias literarias, que en Colombia tienen raíces desde la segunda mitad del siglo XVII. En la década de los veinte Bogotá recibió un gran estímulo en la modernización; aparece el tranvía eléctrico y las calles se fueron adaptando para el nuevo transporte con los primeros automóviles; tanto Bogotá como otras ciudades de Colombia recibieron el alumbrado eléctrico, el servicio de teléfonos, el alcantarillado, y el acueducto con instalaciones modernas.

Desde el punto de vista social, las décadas iniciales del siglo XX presentan los caracteres de una sociedad decimonónica con raigambres coloniales. La mayor parte de la población (80%), estaba compuesta por campesinos pobres y minifundistas o jornaleros y desocupados de las aldeas y ciudades colombianas en su mayor parte, población analfabeta y desposeída. Los sectores medios adquirieron posición y papel en la sociedad colombiana como consecuencia del fortalecimiento en la industria, la burocratización y la racionalización del Estado.

Los grupos sociales superiores, representados en los comerciantes, industriales, el proceso de industrialización y modernización del país fortaleció así la burguesía nacional rectora del cambio, la cual afirmó una conciencia nacionalista e impulsó el despertar colombiano hacia la modernización. Las nuevas generaciones se presentaban para el gran cambio social de Colombia, pues su idea era modernizar el país para imprimirle un rango dentro del resto de las naciones latinoamericanas; fomentar la industrialización, la tecnología en todos los órdenes y el urbanismo para infundir el despegue desarrollista de Colombia en el panorama moderno de América Latina y el mundo

5.4 DESARROLLO ECONÓMICO

El desarrollo económico de Colombia en las tres primeras décadas del siglo XX, señala los dos ciclos iniciales en el aceleramiento del desarrollo nacional. El primero comprendido entre 1915 y 1925 marca una tendencia acelerada hacia el desarrollo del país, con repercusiones de la primera guerra mundial, la cual hizo impacto económico en América Latina. El segundo ciclo está delimitado en el quinquenio 1925-1929 que es el lapso del desarrollo en el cual Colombia llegó al nivel más alto en la economía de la primera mitad del siglo XX.

En el ciclo del desarrollo (1925-1929), Colombia presenta una gran afluencia del capital externo, especialmente norteamericano. Colombia recibió los millones de dólares por la indemnización ante la pérdida del Canal de Panamá y fue favorecida con los empréstitos de Estados Unidos para la construcción de nuevas carreteras, ferrocarriles, pavimentos, acueductos, etc. Se inició la explotación del petróleo, dado en concesiones a compañías norteamericanas multinacionales; el café alcanzó precios excelentes en el mercado internacional; la inversión de capitales nacionales impulsó la producción industrial.

En los años de la inversión económica, Colombia gozó de los beneficios de la prosperidad económica mundial y de la afluencia de capitales internacionales.

Los recursos internos con los cuales se contó durante este período permitieron alcanzar un nivel de inversión pública en capital social básico, lo cual estimuló a su vez un volumen todavía mayor de inversiones privadas. Las disponibilidades de los recursos permitieron a la política económica del gobierno el establecimiento de algunos servicios básicos los cuales impulsaron la integración económica de la nación, el crecimiento de la población urbana y el desarrollo industrial. Las inversiones favorecieron principalmente los transportes y vías de comunicación, las obras públicas municipales y la vivienda.

En este período del quinquenio del desarrollo se organizaron las finanzas del Estado; el sistema bancario recibió misiones especiales de ayuda extranjera para su organización y planeación; y se estimuló tanto la inversión pública, como la privada y en la misma forma las actividades industriales, el transporte y las de servicios.

El tono de vida próspera que imprimió en los colombianos la década de los veinte lo describió Fabio Lozano Torrijos en una publicación de la época "El progreso, ola avasalladora y generosamente solícita, ha arribado a Colombia; sin saludarnos casi, ha traspasado la puerta, ha penetrado en los salones de recibo y parece resuelto a irse hasta el fondo de la habitación".

Colombia entró así a la era tecnológica de la industrialización mundial. El problema fue la falta de preparación de los colombianos para recibir la alta tecnología en la producción mayorista de tejidos, alimentos, bebidas, productos químicos, industrias metálicas básicas, industria del tabaco, derivados del petróleo y del carbón, maquinarias y equipos de alto nivel técnico, etc.

Sin embargo, como la tecnificación necesitaba de los adelantos europeos y norteamericanos, la industrialización colombiana tuvo que hacer las compras de equipos, auspiciar la inmigración de los técnicos extranjeros y entrenar a los técnicos nacionales.

Los años de inversión económica, aparecen con la imagen del trabajo intenso en las obras públicas y en las inversiones financieras en todos los órdenes. Un ejemplo en la época lo presenta la construcción de las carreteras: en 1911 Colombia tenía a 3.437 Kms. y en 1930 a 5.743 Kms²⁸.

Desde el punto de vista de la producción, la primera mitad del siglo XX presenta tendencias en la producción de café y la explotación del petróleo. El café se convirtió en el monocultivo colombiano y en el principal producto de exportación, llegada al 70% de las ventas al exterior en los mediados del siglo XX, con precios

²⁸ *Ibíd.* P. 203.

sujetos a violentas fluctuaciones a corto plazo entre 1923 y 1928. El área sembrada de café pasó de 183.000 a 360.000 hectáreas.

Las inversiones norteamericanas se proyectaron en la producción del petróleo, que pasó de 2.000 barriles en 1922 a más de 20 millones de barriles en 1929. Las inversiones directas de los capitales norteamericanos en la producción del petróleo colombiano pasaron de 4 millones de dólares en 1913 a cerca de 280 millones de dólares en 1929. En la misma forma se incrementó la exportación y producción del banano, que entre 1925 y 1929 presentó el 6% de la exportación total.

Las exportaciones colombianas tuvieron también un aumento considerable en el decenio de 1909 a 1919. Colombia exportó aproximadamente 300 millones de dólares: para comparación, en el siguiente decenio (1920-1930), la exportación pasó a 1.110 millones de dólares.

5.5 LAS NUEVAS IDEOLOGÍAS POLÍTICAS Y LAS CONMOCIONES SOCIALES DE LOS VEINTE

En la década de los Veinte entraron nuevas ideologías políticas en el ambiente contemporáneo de Colombia y principalmente el socialismo y el comunismo, movimientos que denunciaron la creciente insatisfacción social y económica del país. A sus aspiraciones que integró el movimiento estudiantil de la “Generación de los nuevos”, que trabajó por los ideales de la reforma universitaria, mejoramiento social, defensa nacional, nacionalización efectiva de los petróleos, la conservación de la integridad del patrimonio nacional y el estímulo al fortalecimiento de los lazos de unión de los pueblos hispanoamericanos.

En 1919 nació el partido socialista en Colombia, el cual inició lucha por la representación de los trabajadores en los cuerpos legislativos e insistió en la socialización, el mutualismo y la educación. Una tradición anterior de los esfuerzos por introducir el socialismo en Colombia, la encontramos desde mediados del siglo XIX, cuando se tomaron las fuentes del socialismo utópico en las obras de Luís Blanc y se transmitió su influencia a las sociedades democráticas de artesanos.

El partido socialista, desde un principio estuvo ligado al partido liberal colombiano; precisamente, cuando la Convención liberal se proclamó vagamente social en

1922, apoyó la candidatura presidencial de Benjamín Herrera. En 1926 se fundó el partido socialista revolucionario (P.S.R.), el cual adhirió a la Internacional en 1928; entre los principales ideólogos mencionados a Ignacio Torres Giraldo, Raúl Mahecha y María Cano. A ellos les correspondió la agitación socialista en la región de Remedios y Segovia, Valle del Cauca, Caldas, Santander, Boyacá, Magdalena y Atlántico, logrando una fuerte movilización popular.

Entre los ideólogos marxistas de las décadas de las conmociones sociales, destacamos a Ignacio Torres Giraldo (1893-1968), dirigente de la Confederación Obrera Nacional y el Partido socialista revolucionario en la década de los veinte. Escribió algunas obras de carácter histórico y político sobre las luchas populares en Colombia; por ello, se ha considerado el primer historiador marxista de Colombia. Entre sus obras destacamos las siguientes: Los Inconformes (Historia de las rebeldías de las masas colombianas); Síntesis de la historia política de Colombia; La cuestión sindical de Colombia; La cuestión indígena y otras. En los "Inconformes", Torres Giraldo se interesa por el estudio del papel de las masas colombianas en el desarrollo histórico: La insurrección de los comuneros, las masas en la independencia, las luchas sociales en el siglo XIX, los problemas del imperialismo en el siglo XX y el despertar de la clase proletaria.

Entre las pioneras del socialismo en Colombia señalamos la personalidad de María Cano (1887-1967) la mujer rebelde de las décadas de la agitación obrera.

Fue la primera agitadora colombiana contra el imperialismo norteamericana y en especial contra la United Fruit Company, la Tropical Oil Company y la Colombian Mining and Exploration Company. En el ambiente de industrialización que volvió al país a partir de 1925 María Cano con sus dotes de oradora de masas, luchó por la organización de sindicatos, confederaciones obreras y por el fortalecimiento del socialismo colombiano. Se recuerdan sus arengas revolucionarias las cuales hacían un efecto electrizante en las masas populares; en ellas se dirigió contra la represión y por el respeto a las libertades democráticas; asimismo, hizo defensa de la estabilidad en el trabajo, la jornada de ocho horas, el derecho a la sindicalización, el fuero sindical, las prestaciones sociales, etc. Recorrió el país en sus diversas regiones; la encontramos como agitadora entre los mineros de Segovia y Remedios y en el altiplano cundí boyacense. En 1926, el Tercer Congreso Obrero Colombiano la eligió como “La Flor Nacional del Trabajo”; debido a sus agitaciones políticas revolucionarias estuvo en prisión varios años.

Otro de los ideólogos del socialismo fue Raúl Eduardo Mahecha, oriundo del Tolima, quien fue el dirigente más próximo a los trabajadores del río Magdalena y el organizador de las luchas obreras contra las compañías norteamericanas. En Barrancabermeja editó el periódico “Vanguardia Obrera”, el cual estuvo al servicio del partido socialista revolucionario y de las luchas de los trabajadores. Destacamos su participación en la huelga petrolera de Barrancabermeja, la cual

se extendió a lo largo del río Magdalena desde Puerto Berrío y la Dorada hasta Barranquilla.

El proceso de la industrialización en la década de los veinte repercutió en los conflictos laborales y en el surgimiento del sindicalismo en Colombia. Inicialmente surgió un tipo de sindicalismo artesanal y regional, localizado en las ciudades y como señal de protesta surgió la huelga en la historia de las masas obreras colombianas. El 2 de enero de 1918 se hizo la huelga de los transportadores al Puerto de Barranquilla en petición de aumento de los salarios; en 1919 hicieron huelga los carreteros y portuarios de Cartagena; posteriormente apareció la huelga de los zapateros de Medellín y Bucaramanga y la huelga de los sastres. La mayor tendencia de las protestas de trabajadores y obreros la encontramos entre los transportadores fluviales y ferroviarios. En el país fueron muy conocidas las huelgas de los ferroviarios. En el país fueron muy conocidas las huelgas de los ferroviarios de la Dorada, Girardot, y Cali. Estos últimos recibieron el apoyo de los braceros de Buenaventura en 1926.

Las primeras organizaciones campesinas aparecieron en Colombia desde 1917 y 1918 en dos centros de agitación rural; en las plantaciones de café del Valle Bajo del río Bogotá. Estas organizaciones explotaron en las huelgas de 1918 y 1925, las cuales estremecieron a la entonces “Nación de la Concordia Nacional”; y en la huelga de los trabajadores bananeros de la United Fruit Company, quienes en

1928 reclamaron mejores salarios y condiciones de vida, motivados por el alza vertiginosa del costo de la vida, provocado por el monopolio de los almacenes de la Compañía. Declarado comunista el movimiento, el ejército intervino a favor de los intereses de la compañía norteamericana, siendo masacrados trabajadores de la zona bananera, al pie de la Sierra Nevada de Santa Marta. La masacre de las bananeras de 1928 desató la indignación del país y en especial de los trabajadores y estudiantes, la denuncia que hizo en el Congreso el líder Jorge Eliécer Gaitán inició un movimiento político-social que tuvo grandes repercusiones en las décadas de los treinta y los cuarenta del presente siglo.

Las agitaciones de los grupos indígenas contra los intereses de los hacendados auspiciados de la desintegración de las parcialidades indígenas se hizo también presente en las primeras décadas del siglo XIX. En los años comprendidos entre 1914 y 1918 se presentó la agitación y la movilización de los indígenas del Cauca por Manuel Quintín Lame (1883-1967), un indio del grupo de los paeces, quien desde 1910 había sido nombrado por los indios como su jefe, representante y defensor general de los cabildos indígenas de Pitayó, Jambaló, Toribio, Puracé, Poblazón, Calibío, Pangigüando y algunos otros.

La lucha de Manuel Quintín Lame, defensor del indígena colombiano, se motivó en la necesidad de amparar al indio contra la expropiación permanente de las tierras de parcialidad por parte de los colonos, hacendados y empresarios rurales

expansionistas y contra la condición humillante de semiesclavitud en que vivían los indios Terrasqueros o sea los indios sin tierra que cultivan parcelas dentro de las haciendas debiendo pagar terraje, o sea el arriendo, en forma de días para el patrón.

El pensamiento de Manuel Quintín Lame desarrolla principalmente estas ideas: la raza indígena ha despertado de sus sueño y empieza a defenderse; los indios deben conocer a su enemigo el blanco y no deben creer en su amistad ni tampoco en la del mestizo; la tierra pertenece a los indígenas, aunque, “los ricos la hayan robado por la violencia” Avizorando el futuro de las reivindicaciones indígenas, Quintín Lame expresó lo siguiente:

“Una columna formará un puñado de indígenas el día de mañana, para reivindicar sus derechos, como reivindicó Dios la humanidad, es decir, la rescató de la tiranía del demonio; así rescatará la raza indígena sus derechos en Colombia y quedará el blanco de arrendatario del indígena, de esos indígenas que duermen allá en el pensamiento de Dios, motivó al odio y a la mala administración de justicia y envidia del blanco contra el indígena”²⁹.

²⁹ OCAMPO, Javier. Historia básica de Colombia. Bogotá, P y J Editores, 2000; pp. 284.

5.6 LA HEGEMONÍA LIBERAL Y LAS CONMOCIONES SOCIO-ECONÓMICAS DE LOS TREINTA Y CUARENTA

En 1930 se instaura el partido liberal en el poder político colombiano, en una hegemonía que tuvo una duración de 16 años con los siguientes períodos presidenciales: Enrique Olaya Herrera (1930-1934). Alfonso López Pumarejo (1934-1938). Eduardo Santos (1938-1942). Alfonso López Pumarejo (1942-1945). Alberto Lleras Camargo (1945-1946).

Un nuevo ambiente y sistema de ideas imprimió el partido liberal en los años de la hegemonía política. Formados en el espíritu y doctrina del liberalismo, los hombres que subieron al poder son expresantes de un sistema de ideas que se manifestó en el ciclo 1850-1886, conocida con el nombre de la “Revolución socio-económica del Cincuenta”, o de las grandes reformas liberales de la federación, la laicización, la anticolonía económica y la liberación definitiva de los esclavos. Corresponde a la misma coyuntura histórica que se manifestó en México con Benito Juárez y la Reforma; y en Argentina con la política de Domingo Faustino Sarmiento.

El liberalismo colombiano que llegó al poder en la década de los treinta, postula un profundo respeto a los derechos humanos a las libertades de la empresa, expresión y religión y al sistema demo liberal de la democracia representativa. Es

la expresión política de una concepción individualista del mundo, la cual parte del concepto del valor absoluto de la persona humana. Esta ideología tiene interés en aumentar y difundir al máximo el bienestar humano, o inculcar en las gentes un gran respeto por la libertad individual de los ciudadanos. En el siglo XIX los liberales se inclinaron siempre por el anticlericalismo; atacaron los privilegios de la Iglesia, las garantías para el cumplimiento de los derechos humanos. En Colombia, como en los demás países de América Latina, los liberales han sido partidarios del sistema federativo.

El sistema de ideas liberales que entró en Colombia en la década de los treinta, presenta cambios sustanciales que delimitan esta ideología dentro de la corriente del Neoliberalismo, liberándose así del carácter filosófico y romántico del siglo XIX. Su interés por los problemas sociales, lo presentan como el abanderado de las reformas sociales: legislación obrera, asistencia pública, reforma agraria, protección del obrero y el campesino, etc. Un neoliberalismo atento a acudir a la solución de los problemas reales; a los problemas tanto de las masas, como de la modernización. Un neoliberalismo que considera beneficioso la distribución de la renta en el plano social; que considera necesarias las reformas agrarias para los países con estructuras rígidas en la propiedad; que considera necesario un tipo de intervención estatal para que estimule “el desarrollo nacional”, pues el desarrollo de las sociedades conduce inevitablemente a la libertad.

La década de los treinta presenta en Colombia un Panorama de conmociones sociales que dejan apreciar la entrada en escena de los sectores populares, y la preocupación de las élites neoliberales por la solución de algunos problemas nacionales.

Desde el punto de vista económico, existen varios factores que le imprimen a ésta época un estilo de vida de conmociones sociales que la diferencian de la década de los Veinte. Un factor económico que influyó notablemente fue la depresión económica de 1929 y las tensiones sociales a partir de la masacre de las bananeras en 1928.

El auge de la situación económica de la “Danza de los millones” en Colombia, empezó a agravarse desde 1928, cuando se limitaron los empréstitos externos a los departamentos y municipios y alcanzó un extremo de gravedad cuando en 1929 cayeron los precios de los valores de Wall Street. Fue la gran depresión mundial del 29, violenta, profunda, universal, que desencadenó una crisis mundial en el sistema.

La gran depresión produjo la baja vertiginosa de los precios, en el mundo cuando la economía agrícola presentaba grandes síntomas de estancamiento y de depresión, la cual afectó a la industria y estimuló la devaluación que influyó en todos los sectores de la población. Los valores cayeron en Wall Street y de allí se

generalizó un pánico que hizo derrumbar a los bancos en todas partes, devaluar las monedas de todos los países, introducir la crisis en la producción industrial.

En Colombia, como en los demás países de América Latina, la gran depresión del 29 influyó en un ciclo de estancamiento económico el cual ha sido delimitado entre 1930 y 1944. Los precios del café en el mercado internacional descendieron vertiginosamente; se suspendieron repentinamente los capitales extranjeros en Colombia, la mayoría de los cuales se fugaron al exterior, se acentúa aceleradamente la disminución de las exportaciones e importaciones cayendo vertiginosamente. Se inicia con gran fuerza en el país un proteccionismo nacional, con tendencias a fomentar el desarrollo de la industria colombiana con capitales nacionales para hacer de ella la base de los estímulos desarrollistas. Se imprimió, pues un desarrollo de Colombia hacia adentro, con fundamento en el mercado nacional y de la expansión de la demanda interna. Las siguientes cifras nos señalan los índices de importaciones y exportaciones en millones de dólares³⁰.

Año	Importaciones	Exportaciones
1928	162.4	132.5
1930	70.4	104.2
1932	34.3	67.1

³⁰ Ibíd. P. 287

Se presenta un apreciable descenso en las importaciones el cual redujo el ritmo del desarrollo económico del país y estimuló el proteccionismo económico con grandes proyecciones para la industria nacional.

La gran depresión hizo cesar la influencia de los capitales extranjeros, privados y de los empréstitos que estimularon el desarrollo de la infraestructura de la década de los veinte; pero su impacto se manifestó en el desarrollo interno de la industria nacional, la cual se fortaleció en los tejidos, alimentos, bebidas y cementos. Sin embargo la escasa capacidad productiva de la industria colombiana no permitió una gran diversificación de la producción para sustituir las exportaciones en la medida que fue posible para hacerlo en otros países latinoamericanos.

El estímulo para el desarrollo de la industria nacional, el cual introdujo en el país un “desarrollo hacia adentro”, con fundamentos en el mercado nacional y en la expansión en la demanda interna, generó una conciencia nacionalista alrededor del proteccionismo económico. Se fortaleció así la burguesía nacional decidida ahora a proteger el mercado interno contra los monopolios comerciales extranjeros y dispuesta a colaborar en reformas socio-económicas en un país que ya mostraba tendencias hacia la modernización. En el proceso interno en Colombia las gentes comenzaron su emigración de los campos a las ciudades en busca de comodidades lo cual influyó en el aceleramiento del ritmo de organización; se

incrementó el proletariado colombiano y se engrandeció el poder de la burguesía nacional.

En el plano ideológico entraron en escena los movimientos políticos radicales y en especial el socialismo y el comunismo, los cuales denunciaron la creciente insatisfacción con el sistema social y económico. A sus aspiraciones se integró el movimiento estudiantil que trabajó por los ideales de la reforma estudiantil, universitaria, el mejoramiento social, la defensa nacional contra el imperialismo y la unidad hispanoamericana.

Desde el punto de vista político, los dirigentes liberales consideraron que ante la división conservadora, el liberalismo se preparaba para llegar al poder después de la regeneración y la hegemonía conservadora. El candidato escogido fue Enrique Olaya Herrera quien había desempeñado la Embajada de Colombia en Estados Unidos durante ocho años. El 22 de Enero de 1930 inscrita la candidatura de Olaya Herrera por un grupo de amigos liberales y conservadores republicanos en Puerto Berrio. Dos días después el candidato liberal hizo su entrada triunfal en Bogotá en donde fue recibido en forma delirante. Su triunfo llegó el 9 de Febrero de 1930 cuando en las elecciones obtuvo un volumen de 369.962 votos, contra los 240.284 votos por Guillermo Valencia y 213.417 votos por el conservador Alfredo Vásquez Cobo. El período presidencial de Enrique Olaya Herrera corresponde al cuatrienio 1930-1934, con el cual se inició la hegemonía liberal en las décadas de

los treinta y cuarenta hasta 1946. El gobierno de Olaya Herrera fue recibido en un ambiente de optimismo, después de pesimismo nacional que introdujo la gran depresión de 1929. Le correspondió orientar a Colombia hacia una política de “Concentración Nacional”, dentro del reformismo moderado; en al misma forma inició en Colombia en el siglo XX la política económica del proteccionismo económico después de la crisis del 29³¹.

La política de Concentración Nacional de Enrique Olaya Herrera tiene antecedentes en el movimiento del republicanismo de Carlos E. Restrepo, con el cual colaboró Olaya en la década de los diez del presente siglo. Estos movimientos plantearon la integración de un espíritu conciliatorio de paz y unidad entre los partidos políticos.

El cuatrienio de la Concentración nacional inició el ciclo del proteccionismo nacional, con el cual se fomentó el desarrollo de la industria con capitales nacionales para hacer de ella la base de los estímulos desarrollistas. Se imprimió un desarrollo hacia adentro, con fundamento en el mercado nacional y la expansión de la demanda interna. Se presentó en descenso apreciable de las importaciones y un gran estímulo a la industria nacional.

³¹ BUSHNELL, David. Colombia una nación a pesar de sí misma, de los tiempos precolombinos a nuestros días. Bogotá, Planeta, 1994; pp. 215-274.

Olaya Herrera se interesó por los problemas sociales, dio especial interés a la protección al obrero y al campesino; estableció la jornada de ocho horas, la inembargabilidad de algunos salarios, la jubilación de empleados y obreros ferroviarios, las vacaciones remuneradas para los empleados nacionales, la protección a la infancia y al surgimiento de los sindicatos gremiales. Su gobierno se preocupó por extender la educación nueva para la formación de las nuevas generaciones y organizó la defensa nacional contra las pretensiones del Perú. A su gobierno le correspondió el conflicto con el Perú, el cual se convirtió en uno de los problemas más sobresalientes de las relaciones internacionales en la década de los treinta. Después del enfrentamiento bélico en 1932 y de la intervención de la Liga de las Naciones, se formó el protocolo del Río de Janeiro, por el cual el Perú reconoció expresamente la soberanía colombiana en el Puerto de Leticia a orillas del río Amazonas.

El presidente Olaya Herrera culminó su mandato presidencial en 1934 y continuó su vida pública como ministro de Relaciones Exteriores y por último fue nombrado embajador de Colombia en la Santa Sede, en cuyo desempeño del cargo falleció el 18 de Febrero de 1937; como exponente destacado de la generación del Centenario legó a los colombianos su espíritu conciliador y de la concentración nacional para la unión de los partidos políticos.

El nacionalismo desarrollista de la década de los treinta lo encauzó con gran empuje el Presidente Alfonso López Pumarejo, uno de los representantes de la burguesía industrial colombiana, quien durante su administración entre 1934 y 1938 llevó a cabo la política denominada. La revolución en marcha con una tareas definida de liquidar la colonia y acelerar al país hacia la modernización. En la convención nacional del liberalismo en 1935, el presidente López expresó lo siguiente:

“Hay que reconstruir la estructura económica del país sobre las bases más sólidas y democráticas...y demoler la economía colonial, que establecieron los españoles y que la república en sus primeros tiempos ha venido consolidando”³².

Alfonso López Pumarejo estimuló vigorosamente las reformas sociales especialmente en beneficio de los campesinos. Criticó las oligarquías partidistas, designándolas como culpables del retraso del país. “Colombia- dijo el presidente- ha tenido oligarquías liberales y conservadoras que se han acusado recíprocamente de retardar el progreso patrio”. Precisamente para estimular una nueva política, y no acusatoria, sino de empuje, se propuso modificar la situación, principalmente la agraria.

³² MORA, Carlos y Peña, Margarita. Historia socioeconómica de Colombia. Bogotá, Norma, 1985; pp. 210.

Y para estimular el avance económico-social López se propuso modificar la situación que delineó en un interesante memorando al país, al cual expresó que “El régimen actual de propiedad raíz, al cual expresó que “El régimen de propiedad raíz es inseguro para el propietario, perjudicial para el trabajador e inconveniente para el Estado”. Todo su interés lo manifestó hacia el establecimiento de la función social de la propiedad porque según su concepto, “la propiedad tal como la entiende el gobierno. No se basa únicamente en el título inscrito, sino que tiene fundamento en la función social que desempeña y la posesión que consiste en la explotación económica de la tierra por medio de hechos positivos de aquellos a que sólo da derecho el dominio como la plantación en sementeras, la ocupación en ganados, la construcción de edificios, los cercamientos y otros de igual significación”³³.

De gran importancia fueron las leyes expendidas sobre tierras baldías; la obtención del derecho de ocupar un terreno baldío, con la condición que se cultiva; la limitación de grandes propiedades incultas realmente aprovechables, lo cual en su hondo significado llevó a la disolución de las grandes haciendas, la mayor parte sin cultivo, que aún subsistían desde la colonia. Estas reformas agrarias, aun cuando no totales, influyeron considerablemente en la conformación de la Nueva Colombia que se buscaba, y bajo su inspiración se realizaron algunas de las planeadas por la reforma social agraria que llevó a cabo el Frente Nacional-

³³ Ibíd. P. 211

La política reformista de Alfonso López Pumarejo estimuló también los cambios en beneficio de las masas urbanas al tratar de elevar las condiciones de vida y de trabajo de los obreros, organizar la asistencia pública y permitir la unión de los trabajadores con la creación de la Confederación de Trabajadores de Colombia – CTC- en 1936. En su mensaje al Congreso de 1937, el presidente López Pumarejo expresó:

“La organización de los obreros y campesinos es una defensa instintiva de sus intereses; pero ni el patrón de la fábrica o el dueño de la hacienda la juzgan una ofensa a sus derechos, la lucha quedará empeñada. El sindicato está protegido por la ley como un instrumento de reivindicación pacífica, y la huelga como el procedimiento legal para obtener mejores condiciones de vida...El hecho de la sindicalización y el hecho de la huelga, es decir, la organización de los obreros, entran a formar parte del nuevo equipo que el hombre de Estado tiene que manejar, bien o mal, pero sin prescindir de ninguno de sus enfermos”³⁴.

Otras reformas que se hicieron en la presidencia de López en su plan de modernizar a Colombia, fueron las siguientes: La reforma constitucional, la reforma tributaria, la reforma universitaria, la reforma judicial, y la reforma tributaria de López hizo más justa y democrática la distribución de los impuestos sobre la renta y complementarios. Fue una época de reformismo que coincidió con el

³⁴ *Ibíd.* P. 235.

ambiente que reinaba en América Latina y en Europa y esta en relación con la época del New Deal Roosevelt en Estados Unidos, del régimen radical de Irigoyen en Argentina, de Gabriel Terra en Uruguay y de la Alianza Liberal de Getulio Vargas en el Brasil. En el Perú surgió el Apra (Alianza Popular Revolucionaria), encabezada por Víctor Raúl Haya de la Torre, que se enfrentó a la cerrada oligarquía y pretendió encabezar una revolución de carácter continental, alrededor de los ideales de una nueva "Indoamérica". Es la fuerza del nacionalismo latinoamericano que encauza las nuevas fuerzas sociales y se enfrenta a los viejos patrones políticos.

López llevó al poder a los jóvenes de la época, entre ellos a Alberto Lleras Camargo, Carlos Lozano y Lozano, Darío Echandía, Alfonso Palacios Rudas y Carlos Lleras Restrepo.

Al terminar su primera administración, López en su mensaje al Congreso de 1938, expresó lo siguiente sobre su propio gobierno:

"De este régimen se podrá decir que causó daños a la nación o que le reportó beneficios, pero difícilmente que no significa alteración alguna, que fue un pesado discurrir de días sin acontecimientos, un espacio de tiempo sin importancia...En cuatro años ha modificado para bien o para mal, la organización de la República, sus instituciones y sus leyes; se han provocado deslizamientos en la jerarquía de

las ideas; se ha cambiado el criterio social de clases enteras; se han iniciado obras ambiciosas, se han realizado otras, y al final de ellos hay quienes aseguran que el gobierno destruyó la república y otros que ha creado un orden nuevo”³⁵.

Aún cuando algunas de sus reformas no se llevaron a cabo plenamente, el hecho fue que sus planteamientos hicieron temblar a las élites plutocráticas y sirvieron de canalización a las conmociones sociales que ya se habían despertado desde la década de los veinte. Una población marginal con los múltiples problemas urbanos, creció alrededor de cuatro ciudades, entonces con más de 100 mil habitantes cada una, entonces con Cali y Barranquilla, y alrededor de otras que se iniciaban en el proceso de industrialización. Una masa insatisfecha, motivada por las reformas paliativas del presidente López, lacrada con el problema de desempleo, la miseria, y con actividades cada vez más crecientes hacia la obtención de un cambio radical.

El distanciamiento entre las masas populares y las clases altas y medias se profundizó con las reformas liberales. Estas habían atacado a los latifundistas, a los comerciantes importadores insatisfechos por las tarifas proteccionistas; al clero por las reformas educativas de carácter anticlerical y a la misma burguesía atacada por la misma reforma tributaria. Contribuyó además la oposición del partido conservador, con ideas contrarias al del neoliberalismo y partidario de

³⁵ Ibíd. P. 245

sostener el orden ya establecido por la legalidad. A ellos se unió el problema del campo ocasionado por la fuerza, la invasión de tierras, persecuciones políticas y otros acontecimientos sociales que fueron agrietando la estructura de la sociedad.

Las luchas agrarias iniciadas en la década de los veinte, no disminuyeron con el ascenso del liberalismo al poder; por el contrario, aumentaron las confrontaciones entre peones y propietarios, principalmente en las zonas cafeteras del Tolima, las grandes haciendas del Valle del Cauca y Santander. Algunos conflictos indígenas se presentaron en la Sierra Nevada de Santa Marta, en el Norte del Cauca y el sur del Tolima; en la misma forma una sangrienta agitación se presentó en los departamentos de Santander y Boyacá. El partido conservador tuvo que soportar la represión de las fuerzas políticas, en la que entonces se llamaba “Violencia Liberal”, con la población de un sitio a otros y los actos violentos perpetrados por los liberales y conservadores en espíritu de venganza partidista.

Alfonso López Pumarejo, a pesar de ser el caudillo de la burguesía industrial, se convirtió en líder de las masas populares, las cuales se hicieron lopistas incondicionalmente. El caudillo a pesar de sus reformas, recibió también el espaldarazo de la burguesía industrial, la cual intervino para el retorno a la “Gran Pausa” del presidente Eduardo Santos, en la cual se frenó el estilo reformista de la administración anterior y se implantó la moderación política en busca de la paz y la concordia nacional.

Desde el punto de vista constitucional destacamos la Reforma Constitucional de 1936 en el cuatrienio de López Pumarejo, la cual instituyó el sufragio universal directo para la elección de Concejeros Municipales diputado a las asambleas departamentales, representantes al Concejo y presidente de la República. Esta reforma estatuyó la función social de la propiedad, declaró que el trabajo es una obligación social que gozará de la especial protección del Estado. Organizó el intervencionismo de Estado por medio de las leyes, en la explotación de las industrias, con el objeto de racionalizar la producción, distribución y consumo de riquezas; garantizó el derecho de huelga salvo en los servicios públicos; consagró la libertad de enseñanza de conciencia y la inviolabilidad de la correspondencia y declaró que la asistencia pública es función del Estado.

El presidente Eduardo Santos ejerció su período entre 1938 y 1942, el cual ha sido llamado de la Gran Pausa por su carácter contrarrevolucionario en la relación con la llamada revolución en marcha. La reforma socio-económica se estableció precisamente en unos años de crisis mundial y crisis económica después de la caída de los precios del café. El presidente Santos se distinguió por su estímulo a la cultura nacional aprovechando el aporte de científicos y profesores de España, Francia y Alemania quienes colaboraron en la organización de instituciones de alta investigación científica como el Instituto Etnológico Nacional. Se preocupó por la creación de instituciones de servicio público como el Instituto de Crédito Territorial para el mejoramiento de la vivienda campesina, el Instituto de Fomento Municipal

para ayuda a las obras municipales y el Instituto de Fomento Industrial para ayuda a la industria básica y de transformación de materias primas.

Al gobierno de la “Gran Pausa” sucedió la segunda administración presidencial de Alfonso López Pumarejo (1942-1945) en un período de crisis económica mundial y nacional y fuerte oposición de los sectores políticos y económicos partidarios unos de las reformas revolucionarias de la primera administración López, y otros de la contrarrevolución anti-reformista. La crisis política llevó a la renuncia del presidente López en 1945 y la sucesión presidencial de Alberto Lleras Camargo (1945-1946); ante la división del liberalismo alrededor de los candidatos Gabriel Turbay y Jorge Eliécer Gaitán, ocurrió el mismo fenómeno político de 1930 cuando subió al poder el liberalismo. El candidato conservador Mariano Ospina Pérez con su plataforma de Unión Nacional ganó las elecciones de 1946 instaurando de nuevo la hegemonía conservadora en Colombia.

5.7 COLOMBIA Y EL NACIONALISMO DE LA POST-GUERRA MUNDIAL

La segunda Guerra Mundial influyó considerablemente en los acontecimientos contemporáneos en el mundo occidental y oriental. Un nuevo espíritu invadió el ambiente después de la conflagración mundial; se habló del triunfo de los ejércitos de la libertad sobre el totalitarismo y el despotismo; de la paz, el desarme, la soberanía nacional, la seguridad social y el derecho de los pueblos a su autodeterminación; y sobre la necesidad de fortalecer el Nacionalismo. Se consideró importante planificar todos los actos y programas de los estados como medio de seguridad para el mejor desarrollo futuro de las naciones.

La post-guerra estimuló las independencias nacionales en las colonias asiáticas y africanas; el colonialismo en Asia y África; logro la sucesión al neocolonialismo. Esta nueva tendencia llevó a la búsqueda de nuevas comunidades de intereses en los países del Tercer Mundo con la consigna mundial de independencia económica.

La política mundial en la “Guerra fría” dividió al mundo en las dos órbitas y dos ideologías: el capitalismo alrededor de los Estados Unidos; y el comunismo, alrededor de la Unión Soviética. Se inició así la guerra de las presiones, calculada

entre las dos potencias que buscan hegemonía y se presionó a los pueblos con conflictos internos, a pedir la intervención extranjera.

La guerra fría impulsó una desmesurada carrera hacia el armamentismo y el militarismo.

El nuevo nacionalismo de la post-guerra se expandió en América Latina e influyó en los populismos en Argentina, Brasil, Bolivia y Perú y en los movimientos políticos de gran motivación popular como el de Jorge Eliécer Gaitán en Colombia. En la década de los cuarenta, Gaitán denunció en las plazas públicas la miseria de los obreros y las formas inhumanas del trato a los trabajadores en los campos; y en la misma forma, los problemas de la desnutrición, el analfabetismo, la prostitución y otros problemas colombianos.

El nacionalismo de la post-guerra en Colombia está relacionado en la vida económica con un período de bonanza cafetera entre los años de 1945 y 1954. El precio del café, el principal producto colombiano de exportación. Ascendió vertiginosamente en el mercado mundial, con índices que van de 100 a 236. El producto bruto por habitante en Colombia aumentó en una tasa anual de 3.9% según los cálculos de la CEPAL. La inversión elevó su coeficiente a un promedio de un 20%, fortaleciendo la industria nacional. En esos años se fortaleció el desarrollo económico, con descuido del desarrollo social. El nivel de vida era bajo

en los sectores obreros y campesinos y el costo de la vida aumentó vertiginosamente.

5.8 LA NUEVA HEGEMONÍA CONSERVADORA

Aprovechando la división electoral del liberalismo, el conservatismo subió al poder en 1946, e instauró su hegemonía hasta el 13 de Junio de 1953 cuando se estableció el gobierno militar. Es la presidencia de los conservadores.

Mariano Ospina Pérez	1946-1950
Laureano Gómez	1950-1951
Roberto Urdaneta Arbeláez	1951-1953

El presidente Mariano Ospina Pérez inició su gobierno con una política de Unión Nacional, con la participación del liberalismo. Realizó grandes obras en beneficio de los campesinos, principalmente cafeteros y brindó apoyo decisivo a la industria nacional, en una época de gran expansión económica de la post-guerra mundial. Le correspondió afrontar El Bogotazo y la violencia en unos años difíciles en el desenvolvimiento contemporáneo de Colombia.

Laureano Gómez realizó su gobierno entre 1950 Y 1951. Impulsó la industria, el comercio y las finanzas, buscando para el país un nacionalismo económico para el despegue del desarrollo nacional. Parte de su gobierno fue encargado al designado Roberto Urdaneta Arbeláez entre los años 1951 y 1953, a quien también le correspondió el impulso del desarrollo económico de los cincuenta.

El desarrollo económico de Colombia en gran progreso en el ciclo de la post-guerra mundial, está relacionado con las grandes conmociones sociales del medio siglo y la expansión de la violencia después del Bogotazo. El 9 de Abril de 1948, el líder político Jorge Eliécer Gaitán fue asesinado en Bogotá, en lo que se ha llamado “El Bogotazo”, cuando las masas irrumpieron en las calles de la capital y de otras ciudades del país en su afán de destrucción. La confusión nacional no llegó a la total anarquía, por la energía del presidente Mariano Ospina Pérez, al tomar las riendas del orden en el país.

La tensión social y política que se generalizó en el país, introdujo varias olas de violencia entre los años de 1949 y 1953 y en general en la década de los cincuenta. Se organizaron las guerrillas de los Llanos y numerosos grupos de resistencia en el Tolima, Caldas, Valle, Boyacá, Cundinamarca, Santanderes y otras regiones.

La intensidad de la violencia se reflejó en los cambios profundos que experimentó la sociedad colombiana, principalmente en las áreas rurales, intensificando la emigración de los campos a las ciudades. Las instituciones fundamentales se desquiciaron, ocurrieron cambios en las pautas de tenencia de la tierra, y se manifestó la crisis nacional, en una de las etapas más difíciles la historia contemporánea de Colombia.

La población colombiana aumentó vertiginosamente en los años del medio siglo veinte, como lo reflejan las siguientes estadísticas³⁶:

Año	Población Colombiana
1938	8.701.816 habitantes
1951	11.548.172 habitantes
1964	17.484.508 habitantes

Los cambios se presentaron también en la distribución de la población urbana y la población rural, presentando la tendencia a la migración de las gentes de los campos a las ciudades, según las siguientes estadísticas³⁷:

³⁶ *Ibíd.* P. 265

³⁷ *Ibíd.* P. 268

Año	Población rural	Población urbana
1938	69%	31%
1951	60%	40%
1964	48%	52%

5.9 RESEÑA HISTÓRICA DE LA LLEGADA DE LOS HERMANOS EN COLOMBIA

La Congregación pretende lograr en Colombia un ideal de servicio a la Iglesia, desde el carisma particular de la educación el cual se desarrolla el proyecto de educar a los niños y jóvenes pobres; para alcanzar este cometido, la Comunidad desarrollará en el país un conjunto de prácticas y de teorías pedagógicas configuradas a partir de un discernimiento profundo a lo largo de los años, resultado de una reflexión constante, en el ser y el hacer de la escuela.

Los Hermanos llegan a Colombia, gracias a la iniciativa de la Iglesia local, en cabeza de Monseñor Bernardo Herrera Restrepo, Obispo de Medellín (1885-1891) y Arzobispo de Bogotá (1891-1928), que hizo los debidos contactos para que los Hermanos trabajaran en el país. Toda esta iniciativa que presenta la Iglesia

Católica Colombiana, en el marco del catolicismo integral³⁸, promulgado por el movimiento Regenerador³⁹, que pretendía retomar la actividad política, social y religiosa en la organización de la sociedad, permite que los Hermanos de las Escuelas Cristianas arriben con su propuesta de modelo educativo, inspirada en la tradición del Instituto iniciado por San Juan Bautista De La Salle.

6. TRAS LAS HUELLAS DEL LASALLISMO EN COLOMBIA

Si nos atrevemos a hacer un recorrido histórico con el objetivo de dar más profundidad a la idea de comprender y evidenciar las prácticas pedagógicas de los

³⁸ Hacia finales de siglo, la oposición se adueña del poder y logra sentar las bases de un nuevo modelo de estado, en el que muchas de las ideas liberales son severamente revisadas y en el que la Iglesia católica y la religión pasan a ocupar un lugar central. Ese nuevo contexto permite el desarrollo del catolicismo integral e intransigente, una corriente que busca la cristianización absoluta de la sociedad, único camino, según sus partidarios, capaz de conducir a la humanidad hacia la salvación; ver ARIAS, Ricardo, El episcopado colombiano. Intransigencia y laicidad (1850-2000), Bogotá, CESO, 2003, p. 29.

³⁹ La Regeneración, puesta en marcha por Rafael Núñez tiene aspectos contradictorios, positivos y negativos, que expresan los conflictos históricos y sociales del país. Para algunos historiadores, como Francisco Posada, es <un movimiento contrarrevolucionario de carácter latifundista y clerical>, como dice en su artículo <Ideas sobre la cultura nacional y el arte realista> (en letras nacionales, núm. 0, 1965); pero para otros como Nieto Arteta, en su ya citado libro, <Precisamente por constituir una tendencia a racionalizar el Estado, es en la historia política de Colombia el movimiento histórico de mayor objetividad sociológica>. Halperin Donghi la describe así: <En busca del progreso económico la Colombia liberal y federal debía renunciar a su liberalismo (devolviendo a la Iglesia posición dominante en la enseñanza pública) y a su federalismo excesivamente costoso y responsable del desorden crónico de la campaña; debía también hacer concesiones al autoritarismo aumentando los poderes del presidente. >; puede verse la Regeneración como la instauración de un orden matizadamente burgués, con rezagos arcaicos y tendencias modernizantes en cierto sentido, que a veces parecen nacer más bien como contradicción del movimiento <regenerativo>; ver Nueva historia de Colombia, tomo 2, era republicana, Bogotá, Planeta, 1989, p. 339.

Hermanos, y su reflexión, desde una teoría del pensamiento pedagógico lasallista, o del saber pedagógico lasallista, debemos indicar la existencia de una serie de elementos pedagógicos y epistémicos que refieren su materialización histórica, como los relacionados a continuación:

6.1 Dinámicas de Saber

Son las prácticas que se generan en el seno de la institución educativa, desde una intención y reflexión, en la interacción del saber pedagógico, construido en campos del saber. Reflejan una serie de conceptos y prácticas que derivan conocimiento o saber pedagógico.

Por ejemplo, es destacable la participación que tuvo la congregación en el Primer Congreso Pedagógico de 1917⁴⁰, creado por la ley 63 de 1916, la cual al mismo

⁴⁰ Traemos aquí esta gran actividad nacional, porque en ella tomaron parte importante por no decir definitiva, los Hermanos. Fue este congreso el primer gran evento en Colombia sobre pedagogía. En éste tomaron cartas todos los hombres del ramo de I.P., y los que, por vocación, estaban vinculados con él: los exministros de instrucción pública, los directores de Educación de los Departamentos, los Inspectores Nacionales, las Directivas de las varias Universidades y sus cuerpos Profesorales, delegados de la enseñanza Elemental, Secundaria, Artística, Industrial y Universitaria. La delegación Lasallista constó de treinta Hermanos que representaban todas las obras y las varias enseñanzas que tenemos en la nación; y, ¡qué bien lo hicieron! la influencia en algunas áreas de la enseñanza; ver, H. FLORENCIO RAFAEL y H. ANDRÉS BERNARDO, Los Hermanos De La Salle en Colombia, bodas de diamante 1890-1965, verdadera misión pedagógica, Ed. Bedout, Medellín, 1965, p. 129. .

tiempo, había dado las normas que debían seguirse. El alma del Congreso fue el Ministro de Instrucción Pública Antonio José Uribe; a él se debió, en efecto, la legislación sobre I.P., que bastante vale, en el primer cuarto de este siglo. Uribe da cuenta de datos interesantes que detallan la presencia de los Hermanos y el aporte que realizaron en diferentes temáticas pedagógicas⁴¹.

Los Hermanos participaron en este evento con una serie de trabajos los cuales en una acción consciente, plasmaban sus experiencias más significativas, y de forma organizada eran compartidas y premiadas por los superiores de cada obra educativa y que después en su diversidad y especialidad, fueron reconocidos como relevantes en contenidos y propuestas pedagógicas por parte de los diferentes participantes del Congreso Pedagógico.

6.2 Productos de Saber

Es todo aquello que los Hermanos han elaborado en términos pedagógicos; en otras palabras su producción, como por ejemplo las diferentes revistas de algunas instituciones educativas, tales como : Revista del Instituto Técnico Central,

⁴¹ DIAZ, Cristhian James. La identidad pedagógica de la propuesta educativa lasallista en los inicios del siglo XX (1917-1935) en Colombia. Bogotá. pp. 1-11. material policopiado.

Revista Pedagógica de la Normal Central De Institutores, Apuntes y Consejos Pedagógicos, Boletines de Colegios, etc,⁴² además de textos escolares,⁴³ y algunos artefactos pedagógicos.

Es importante detallar que en el mes de marzo de 1918 se funda la Revista Pedagógica de la Normal Central de Institutores como respuesta a una inquietud de varios Hermanos, personas ilustradas y amigas de las obras Lasallistas: reconocen que es clave el mantener una publicación pedagógica seria, constante como órgano de divulgación de la ciencia, educación y al mismo tiempo como guía para los maestros de la época. Como lo plantea La Revista Pedagógica De La Normal Central de Institutores en su primer artículo de la publicación número 1, de 1918, a saber⁴⁴:

Los trabajos emanados de la experiencia educativa en dichos centros, serían presentados como muestra fehaciente de la tarea pedagógica de esta congregación. Allí, los Hermanos comenzaron a socializar algunos conocimientos

⁴² Entre las variadas publicaciones lasallistas en Colombia se destacan la Revista Pedagógica de la Normal Central de Institutores y los periódicos de los colegios, desde marzo de 1918 hasta noviembre de 1927, en la cual se publicaron cincuenta números.

⁴³ Textos escolares de la librería Stella y la editorial Bruño; boletines de diferentes colegios entre ellos San José en Medellín; Boletín del Instituto La Salle Bogotá.

⁴⁴ “En efecto, la instrucción y la educación van tomando consolador incremento entre nosotros, las escuelas se multiplican y todas se llenan de alumnos; el número de analfabetos disminuye paulatinamente; el hábito del estudio serio y del trabajo inteligente se fortifica en niños y jóvenes; los hombres del mañana se alistan bajo las banderas de la ciencia. Conviene, pues, que los que deben encabezar y dirigir ese movimiento regenerador, tengan una dirección segura y apropiada, algo que conserve y desarrolle los conocimientos pedagógicos adquiridos, un noble ideal común y medios adecuados para conseguirlo” Revista Pedagógica de la Normal Central de Institutores. No. I. Bogotá, marzo de 1918.

referentes a sus investigaciones y experiencias pedagógicas, demostrando con ello, la dinámica de conocimiento subyacente a sus prácticas⁴⁵.

Todo ello nos reafirma que las elaboraciones propias del Pensamiento Pedagógico Lasallista se hallan respaldadas en la experiencia y la reflexión pedagógica al igual que en la tradición construida por la Congregación a lo largo de su recorrido en Europa. Son los franceses quienes asumen con ahínco los retos nacionales encontrados en nuestro país, ofreciendo aciertos a un proceso educativo, gracias a la práctica y reflexión constante.

De una vez, vale la pena ir señalando que el rastreo de estas fuentes y productos ha sido un trabajo arduo, ya que en un gran porcentaje, este material se halla disgregado por diferentes lugares de los cuales no se posee información, además de la pérdida de registros y archivos debida a la destrucción ocasionada por el deterioro o eliminación voluntaria de los mismos.

⁴⁵ DÍAZ, Cristhian, JIMÉNEZ, José y TURRIAGO, Daniel. Los Hermanos de las Escuelas Cristianas y la coyuntura histórica de finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX en Colombia. En: Actualidades Pedagógicas, revista de la Facultad de Ciencias de la Educación. Bogotá: Universidad De La Salle. No. 47 (jul.-dic.2005); pp. 75-88.

6.3 Comunidades de Saber

La Comunidad de Saber es la obra educativa inmersa en una realidad local y que responde a necesidades pedagógicas, fruto de reflexiones constantes sistemáticas al interior y por parte de quienes las dirigen, en este caso los Hermanos De Las Escuelas Cristianas.

En este punto, podemos hacer una mirada a las obras educativas dirigidas por las diferentes comunidades religiosas Lasallistas establecidas en el escenario nacional; primero con un solo distrito o provincia Lasallista (Colombia), que posteriormente se dividirá en dos provincias, Medellín y Bogotá.

Por ejemplo, en Medellín hallamos el Colegio San José, (9 de abril 1890) primer colegio de los Hermanos De La Salle en Colombia; en Bogotá, se puede mencionar al Colegio San Bernardo, (10 de marzo 1893) entre otros, cada una de estas importante obras, que hasta hoy se mantienen, son fruto de una animación constante de un colectivo de miembros donde se genera una dinámica de construcción y socialización del conocimiento.

6.4 Prácticas y Discursos de Saber

Las prácticas y los discursos enunciados, constituyen la materialización histórica de un proyecto educativo en las distintas obras educativas, realizado constantemente y sistematizado gracias a la socialización de las experiencias al final de la jornada, y / o escrito, gracias a un conocimiento y un saber pedagógico.

Cabria hacer una descripción destacando principalmente las obras y comunidades que regentaban en ese momento en Colombia los Hermanos De La Salle, es por ello que mencionaré las obras que existieron en las décadas que refiere la investigación. Recordar que en cabeza de Monseñor Bernardo Herrera Restrepo, en ese entonces Obispo de Medellín (1885-1891); por parte de la Congregación se encontraba el Hno. Bernón María, Visitador de los Hermanos de las Escuelas Cristianas del Distrito de Ecuador y Chile y en representación del gobierno se encontraba el Dr. José Casas Rojas Ministro de Instrucción Pública, fueron los gestores de la entrada de La Congregación a Colombia.

Una llegada que inmediatamente incide en la apertura del primer colegio de los Hermanos en Colombia, ubicado en la primera ciudad en que llegaron Medellín, el primer plantel el Colegio de San José, se abrió el 9 de Abril de 1890.

Por medio del siguiente cuadro ilustraré las diferentes obras que desarrollaron los Hermanos en Colombia; primero como un solo distrito, y posteriormente con los dos distritos que conforman nuestra nación, es decir: Bogotá y Medellín⁴⁶.

⁴⁶ FLORENCIO RAFAEL y ANDRÉS BERNARDO. Los Hermanos De La Salle en Colombia. Bodas de Diamante 1890-1965. Medellín: Bedout. 1965.

6.5 CUADRO RESUMEN DE LAS OBRAS LASALLISTAS EN COLOMBIA

Obra	Fundado en	Lugar	Otras Efemérides
Colegio San José (Es la primera obra de los Hermanos en el nuevo Distrito de Colombia)	9 de Abril 1890	Medellín	Monseñor Herrera Restrepo (Nombrado Arzobispo de Bogotá en el año 1891. Llegado a Bogotá el 30 de Septiembre 1991.
Escuela Beato San Juan Bautista De La Salle Escuela gratuita (Había llegado el segundo grupo de Hermanos llegados de Francia).	3 de Febrero 1891	Bogotá	Visitadores ⁴⁷
Fundación del Noviciado. (Casa para la formación	1892	Bogotá (Casa del	

⁴⁷ Visitadores de Distrito de Colombia: Hermano Largion Jules (1890-1903); Hermano Apartes Víctor (1903-1915); Hermano Helión (1915-1917); Hermano Genesis Marie (1917-1923); Hermano Aptat Francois (1923-1928). Visitadores del Distrito de Bogotá: Hermano Atanasio Pablo (1928-1934); Hermano Blandelin Leon (1934-1936); Hermano Enrique José (1936-1947). Visitadores del Distrito de Medellín: Hermano Armon Vincent (1928-1932); Hermano Osée Joseph (1932-1938); Hermano Gervais Elie (1938-1946).

humana, académica y cristiana de los futuros Hermanos de Colombia)		Barrio Chapinero donada por Monseñor Bernardo Herrera)	
Colegio de San José (Fundado por el Padre Miguel María Giraldo en 1838	1892 (Llegada de los Hermanos a la obra)	Marinilla Antioquia	
Colegio San Bernardo (Fundado por Monseñor Bernardo Herrera	1893 y 11 de septiembre de 1916 (en la actual nueva sede)		
Colegio del Beato De La Salle (Funcionaba en una casa alquilada en la carrera 6º, construidos sus nuevos locales en las faldas del Barrio Egipto.	1895	Bogotá	

<p>Colegio el Asilo de San José (Centro de beneficencia , colocado bajo la protección de la embajada Norteamericana, hoy ese mismo sitio el que opera el actual Técnico Central, regentado en el año 1896 al cuidado de los Hermanos De La Salle como Escuela de Artes y oficios</p>	<p>1880 - 1896</p>	<p>Bogotá</p>	
<p>Colegio Biffi (Nombre que se colocó por el Eminentísimo Eugenio Biffi, Obispo de Cartagena).</p>	<p>1896</p>	<p>Barranquilla</p>	
<p>La Escuela de Honda</p>	<p>Fundada 1898 y cerrado dos años después por la guerra de los mil días. Abierta en 1905 hubo de cerrarse por que aquella revolución agotó los medios que tenía para subsistir, reabierta por última</p>		

	vez en 1917. Se cierra definitivamente en 1931.		
Colegio San José	1901	La Ceja del tambo	
Colegio de Jesús, María y José	1901	Chiquinquirá	
Fundación del Escolasticado (Para la preparación pedagógica, religiosa y social. Otros lo llamaban Academia De La Salle	1902	Bogotá	A finales de 1902 nos visita por primera vez el Hermano Viventeien, asistente del Hermano Superior General de quien dependía el Distrito de Bogotá, él ordena la creación del Escolasticado, para que así pudieran ensanchar las

			obras con mejores perspectivas
La quinta del seminario pasa a ser de los Escolásticos, y el Noviciado pasa a otro lugar (Escuela Apostólica)	15 mayo 1903 fiesta de los Escolásticos	Bogotá	
Colegio Escuela De La Salle	1903	Tunja	
Procuraduría de los Hermanos ⁴⁸	1905	Medellín	
Escuela de Agricultura Finca la Isla	1905	Sasaima	
Escuela	1905	Sincelejo	
Librería Stella	1905	Bogotá	
Escuela Normal Central de Instructores. Obra que adquiere un gran renombre en Colombia	5 de febrero 1905	Bogotá	
Instituto Técnico Central	1905	Bogotá	

⁴⁸ Tomado de la revista Colombia Lasallista, recuerdo del Centenario de la Comunidad Lasallista en Colombia 1890-1990, un trabajo hecho en conjunto con los dos Distritos que conforman la geografía colombiana, Medellín y Bogotá.

Colegio San Pedro Apóstol, desde 1920 Colegio La Salle	1905	Cartagena	
Colegio de San José	1905	Sonsón / Antioquia	
Escuela San José, luego Colegio Nacional de Oriente	1905	Pensilvania / Caldas	
Colegio Mariano Ospina Rodríguez	1906	Guasca	
Colegio La Salle	1906	Sesquilé	
Colegio Sagrado Corazón	1906	Cúcuta	
Colegio De San José	1907-1964	Jericó	
Escuela Sagrado Corazón, o Tenerife. Escuela gratuita de Medellín.	1906-1909	Medellín	
Escuela San Víctor	1910	Bogotá	
Colegio San Luís	1911	Yarumal	

Noviciado Menor Una escuela cristiana especial, y muy fervorosa, en donde se someten a los adolescentes que se creen llamado al Instituto.	1911	Bogotá	
Escuela Bruño o Escuela Hermano Miguel de la Floresta	1911-1912	Bogotá	
Liceo San Luís, luego Liceo La Salle	1916	Bogotá	
Instituto del Norte, luego Normal Pedro Justo Berrio	1917	Santa Rosa de Osos	En 1917 Primer Congreso Pedagógico Nacional de Colombia ⁴⁹
Escuela de Artes y Oficios, luego Colegio San Isidoro	1918	Espinal	

⁴⁹ Una gran actividad nacional, fue el primer gran evento en Colombia sobre pedagogía, creado por la ley 63 de 1916 diferentes personajes de la educación, tanto del Ministerio de instrucción pública, Directores de Educación de los departamentos, directivas de universidades, inspectores nacionales, la delegación lasallista constó de 30 Hermanos que representaban todas las obras, los Hermanos recibieron muchos reconocimientos por sus trabajos.

Escuela de Varones, luego Colegio La Salle	1920	Villavicencio	
Colegio San José de Guanentá, fundado en 1780.	1925	San Gil	
Noviciado de San Pedro	7 de agosto 1928	San Pedro Antioquia	
Escuela de San José	1929	Sasaima	
Colegio Provincial San José	1930	Pamplona	
Colegio De San Luís	1932	Andes Antioquia	
Instituto Manuel José Caicedo	1937	Bello	
Instituto San Carlos	1938	Medellín	
Escuela Gratuita, luego Instituto La Salle	1938	Barranquilla	

Colegio De La Salle	1939	Pereira	
Colegio Pío XII	1940	Salamina	
Colegio De La Estrella	1938-1948	Antioquia	
Colegio o Escuela San Antonio de Prado	1943	Medellín	
El Aspirantado del 20 de julio	1943	Bogotá	
Escuela Ozanam	1946	Medellín	
La Escuela de San José	1946	Bogotá	

7. DISEÑO METODOLÓGICO

Asumiendo un horizonte de orden cualitativo la presente investigación sigue las orientaciones fundamentales de la ciencia histórica en cuanto a la identificación y catalogación de materiales o fuentes, que pudieran en el contexto e intencionalidad central del estudio, reportar construcciones discursivas referentes a la generación de saber o conocimiento pedagógico derivado de la práctica educativa lasallista.

Es en este sentido que la ruta metodológica propuesta acoge las concepciones que sobre fuentes históricas se han desarrollado, tratando de dar relevancia, a partir de ellas, al importantísimo papel que juegan como posibles registros que contienen datos vitales para la puesta en escena de una teoría del saber pedagógico lasallista. Como puede verse, el acento dispuesto en la metodología seguida en esta investigación recoge la intención de realizar un inventario pedagógico lasallista que de manera explícita marque un especial énfasis en la fuente histórica como lugar y mediación que registra una serie de enunciados pedagógicos que refieren una producción de conocimiento.

Por tal razón, el trabajo central se realizará entorno a las fuentes materiales (textos) que evidencien la conformación de dichos enunciados discursivos. Así, la fuente histórica que determinamos como fuente primaria, por ofrecer datos de primera mano en el período enunciativo elegido en el estudio, se convierte para esta apuesta investigativa en un interés particularmente desafiante, interesante, y científico.

Pese a que actualmente la fuente histórica, directa o indirecta, ha sido entendida, no ya como lugar o registro puntual a partir del cual pueden conservarse y recuperarse una serie de datos, si no como el gran espectro histórico derivado de la experiencia y devenir humano global⁵⁰, la elección que se hace al interior de este proyecto se centrará exclusivamente en aquellas fuentes que logren reportar de manera explícita datos concernientes al objeto de estudio ya determinado, opción que creemos se articula claramente con las tres tareas esenciales de la historia, según lo indica el historiador Daniel Brauer :

⁵⁰. GALASSO G., Nada más que historia. Teoría y metodología. Ed. Ariel Historia. Barcelona, 2001. p. 256.

Este autor indica, con una concepción global y universalizante de las fuentes históricas, que : “el mundo todo, tal como lo podemos leer a nuestro alrededor con todos los instrumentos posibles, es fuente histórica, actual o en potencia, sin ninguna clase de limitaciones.” p. 256.

“Por un lado, (1) establecer los hechos, o sea qué sucedió; en segundo lugar, (2) ofrecer una explicación plausible de los mismos, y en tercer lugar, (3) proponer una interpretación global de los acontecimientos de modo que su heterogeneidad quede integrada en un todo conceptualmente consistente.”⁵¹

Esta búsqueda y desarrollo metodológico se halla relacionado muy especialmente con la primera tarea, es decir, con el establecimiento de los hechos históricos. Si bien, los alcances de esta investigación no llegan al nivel de la determinación objetiva - o aproximadamente objetiva - de los hechos, si busca proveer el insumo primario para que las demás tareas puedan desarrollarse a partir de otros proyectos investigativos.

Con ello indicamos que no se pretende establecer los hechos pedagógicos en sí mismos, así como tampoco crear una discusión acerca de su veracidad, lógica, o relación entre los diversos enunciados que componen el espectro discursivo del saber pedagógico lasallista. Se hará un trabajo de orden práctico e instrumental que permita la identificación y codificación de

⁵¹. BRAUER D., Rememoración y verdad en la narración historiográfica. En : “La comprensión del pasado. Escritos sobre filosofía de la historia.”. CRUZ M., y BAUER D.. Ed. Herder. Barcelona, 2005. pág. 28.

estas fuentes que pudiesen servir como material esencial en el desarrollo de pesquisas posteriores.

Cabe anotar, en términos metodológicos, que pese al nivel de instrumentalidad y operatividad que encierra un proceso de indagación como el propuesto, el trabajo sobre fuentes no deja de ser especialmente relevante para el ejercicio de las tareas científicas del historiador. Frente a ello, el historiador español José Sánchez Jiménez, afirmará :

“Las *fuentes*, ya se trate de monumentos, documentos, datos o vestigios, vienen, pues, a ser como la arcilla o cualquier otro material idóneo para la fabricación de ladrillos, sin los cuales la *reconstrucción del pasado* resulta totalmente imposible.”⁵²

Con lo dicho hasta ahora, se reivindica la importancia del trabajo y tratamiento de fuentes históricas, dejando claramente establecido en el contexto del presente estudio que la intención fundamental estriba en la identificación y codificación de una serie de fuentes históricas que pueden

⁵². SÁNCHEZ J.J., Para comprender la historia. Editorial Verbo Divino. Navarra, 2000. p. 162.

reportar datos importantes para estudios históricos que profundicen en los contenidos, conceptos, nociones, o discursos pedagógicos que se han elaborado en su interior.

Ahora pretendemos determinar las tres fases, que en términos metodológicos son esenciales para el cometido de esta indagación, no sin antes advertir que el inventario que se desea realizar será seguido y asesorado desde el proyecto “Museo Pedagógico Nacional” dirigido por los profesores Carlos Noguera y Claudia Ximena Herrera.

7.1 FASE DE IDENTIFICACIÓN DE FUENTES

Corresponde al nivel de ubicación, diferenciación y determinación del tipo de archivo o fuente particular. En esta fase se trata de establecer el lugar donde se halla ubicado el texto, así como de identificar su origen y temática (materia).

Esta fase se realizará de forma organizada iniciando por las comunidades de Bogotá, donde se sabe que existen materiales de primera mano para el desarrollo de la investigación. Por un sondeo inicial, realizado previamente

a la presentación de este proyecto, consideramos que en los siguientes lugares pueden hallarse fuentes importantes :

- Biblioteca Comunidad Casa de Pastoral, ubicada en la carrera 21 No. 40-24
- Instituto San Bernardo De La Salle, ubicado en la calle 2 No. 12-39
- Instituto Técnico Central, ubicado en la calle 13 no. 16-74
- CILA, ubicado en la Universidad De La Salle, Chapinero, Carrera 5B No. 59 A-44
- Casa Provincial Diagonal 46 No. 18-11
- Anticuarios, barrio Chapinero y La Candelaria en Bogotá

En Medellín, se desarrollará una búsqueda en:

- Colegio San José, ubicado en la calle 54 A No. 30-01
- Casa Central, ubicada en la Carrera 49 No. 59-26

7.2 FASE DE CODIFICACIÓN Y REGISTRO

Esta fase consiste en la codificación (asignación de códigos) y registro de la información en un formato (fichas de trabajo) suministrado por el Museo

Pedagógico Nacional (UPN). A continuación se presenta un ejemplo de la ficha de registro y recolección de datos.

También es importante indicar que la información que logra ser codificada y registrada en fichas, también será introducida en un software especializado que el Proyecto Museo Pedagógico Nacional ha dispuesto para tal fin.

A continuación un ejemplo de ficha de registro:

Ficha No. 1

Número del texto: 003

Título: El maestro en la pedagogía de SJB De La Salle

Edición: primera

Nombre del autor: Carlos Alcalde Gómez FSC

Ciudad: Madrid

Librería: Juan Bravo

Editorial:

Año: 1961

Descripción Física: 458 p.

Estado: Buen estado

Ubicación del texto: Biblioteca Colegio San José

Materia: Pedagogía Lasallista

8.0 INVENTARIO PEDAGÓGICO

	Número del texto:
Título:	
Edición:	
Nombre del autor:	
Ciudad:	Librería:
Editorial:	
Año:	
Estado:	
Páginas:	
Ubicación del texto:	
Materia:	

8.1 BIBLIOTECA COLEGIO SAN JOSÉ

Número del texto: 001

Título: Preocupaciones escolares y centros de interés

Edición: segunda edición

Nombre del autor: Julio Camelo M. Y Juan de J. Bernal A.

Ciudad: Bogotá Librería: Colombiana Camacho Roldan Y CIA S.A.

Editorial: Cromos

Año: 1935

Descripción Física: 245 p.

Estado: Buen estado

Ubicación del texto: Biblioteca Colegio San José

Materia: Pedagogía

Número del texto: 002

Título: Teoría de la enseñanza, resumen de paidología, tomo segundo

Edición: Segunda edición, enteramente refundida

Nombre del autor: R.P. Ramón Ruiz Amado S.J.

Ciudad: Barcelona Librería: Librería Religiosa

Editorial:

Año: 1920

Descripción Física: 313 p.

Estado: Buen estado

Ubicación del texto: Biblioteca Colegio San José

Materia: Didáctica general

Número del texto: 003

Titulo: El maestro en la pedagogía de SJB De La Salle

Edición: primera

Nombre del autor: Carlos Alcalde Gómez FSC

Ciudad: Madrid

Librería: Juan Bravo

Editorial:...

Año: 1961

Descripción Física: 458 p.

Estado: Buen estado

Ubicación del texto: Biblioteca Colegio San José

Materia: Pedagogía Lasallista

Número del texto:004

Titulo: Rumbos de la pedagogía contemporánea

Edición: Primera

Nombre del autor: Por un profesor de la escuela de pedagogía

Ciudad: Lima

Librería: C. Larrabure

Editorial:

Año: 1936

Descripción Física: 454 p.

Estado: Buen estado

Ubicación del texto: Biblioteca Colegio San José

Materia: Pedagogía Cristiana

Número del texto: 005

Titulo: Psicología pedagógica

Edición: Primera

Nombre del autor: James Sully

Ciudad: New York

Librería: D. Appleton y compañía

Editorial:

Año: 1922

Descripción Física: 468 p.

Estado: Buen estado

Ubicación del texto: Biblioteca Colegio San José

Materia: Psicología

Número del texto: 006

Titulo: La escuela del porvenir

Edición: segunda

Nombre del autor: Angelo Patri

Ciudad: Madrid

Librería: Ciudad lineal

Editorial:

Año: 1928

Descripción Física: 166 p.

Estado: Buen estado

Ubicación del texto: Biblioteca Colegio San José

Materia: Pedagogía

Número del texto: 007

Titulo: Manual de pedagogía

Edición: Primera

Nombre del autor: Edmundo Gabriel

Ciudad: París Librería: De la viuda de Ch Bouret

Editorial:

Año: 1911

Descripción Física: 360 p.

Estado: Buen estado

Ubicación del texto: Biblioteca Colegio San José

Materia: Pedagogía

Número del texto: 008

Titulo: Higiene escolar

Edición: Primera

Nombre del autor: Leo Burgerstein

Ciudad: Barcelona Librería: Labor S.A.

Editorial:

Año: 1929

Descripción Física: 234 p.

Estado: Buen estado

Ubicación del texto: Biblioteca Colegio San José

Materia: Pedagogía

Número del texto:009

Título: Didáctica especial

Edición: Octava

Nombre del autor: Clotilde Guillen De Rezzano

Ciudad: Buenos Aires

Librería: Kapelusz

Editorial:

Año: 1938-1951

Estado: Buen estado

Paginas:

Ubicación del texto: Biblioteca Colegio San José

Materia: Pedagogía

9.2 BIBLIOTECA ESCOLASTICADO BOGOTÁ

Número del texto: 001

Título: Los Hermanos De La Salle en Colombia Bodas de diamante

Edición:

Nombre del autor: H. Florencio Rafael H. Andrés Bernardo

Ciudad: Bogotá

Librería:

Editorial: Bedout

Año: 1965

Descripción Física: 388 p.

Estado: Buen estado

Ubicación del texto: Escolasticado Bogotá

Materia: Historia

Número del texto: 002

Nombre del texto: Memoria Escolar 1905-1965 ITC

Edición: ...

Nombre del autor: ITC

Ciudad: Bogotá

Librería: Bedout

Año: 1965

Paginas: 240 p.

Ubicación del texto: Biblioteca Escolasticado Lasallista

Materia: Historia Pedagogía

Número del texto: 003

Nombre del texto: Revista ITC 52- a- 65

Edición: ...

Nombre del autor: ITC

Ciudad: Bogotá

Librería: ...

Año: 1925 - 1927

Paginas: ...

Ubicación del texto: Biblioteca Escolasticado Lasallista

Materia: Pedagogía

9.3 BIBLIOTECA CILA

Número del texto: 001

Título: Curso de Filosofía, Programa de sexto año de bachillerato

Edición: Segunda

Nombre del autor: Hno. Gilberto Fabián

Ciudad: Bogotá

Librería: Stella

Editorial:

Año: 1949

Estado: Buen estado

Paginas: 285 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Filosofía

Número del texto: 002

Título: Iniciación en la Filosofía, Volumen II, Psicología

Edición: Primera

Nombre del autor: Hno. Alfonso Norberto

Ciudad: Bogotá

Librería: Stella

Editorial: Vida

Año: 1949

Estado: Buen estado

Paginas: 479 p. volumen II

Ubicación del texto: CILA

Número del texto: 003

Título: Iniciación en la Filosofía, Volumen I

Edición: Primera

Nombre del autor: Hno. Alfonso Norberto

Ciudad: Bogotá

Librería: Stella

Editorial: ABC

Año: 1948

Estado: Buen estado

Páginas: 290 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Filosofía (Lógica e introducción al estudio de la filosofía)

Número del texto: 004

Título: Iniciación en la Filosofía, Volumen II

Edición: Primera

Nombre del autor: Hno. Alfonso Norberto

Ciudad: Bogotá

Librería: Stella

Editorial: ABC

Año: 1948

Estado: Buen estado

Páginas: 497p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Filosofía (Metafísica y Ética)

Número del texto:005

Título: Curso de Filosofía, Tomo II, Ética y derecho natural. Principales sistemas filosóficos.

Edición: Primera

Nombre del autor: Hermanos de las Escuelas Cristianas

Ciudad: Managua

Librería: Tipografía nacional

Editorial:

Año: 1928

Estado: Buen estado

Paginas: 230 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Filosofía (Ética y derecho natural)

Número del texto: 006

Título: Curso de Filosofía, Tomo II, Ética y derecho natural. Principales sistemas filosóficos.

Edición: Primera

Nombre del autor: Hermanos de las Escuelas Cristianas

Ciudad: Managua

Librería: Tipografía nacional

Editorial:

Año: 1928

Estado: Buen estado

Paginas: 149 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Filosofía (Principales sistemas filosóficos)

Número del texto: 007

Título: Manual de Pedagogía

Edición: Primera

Nombre del autor: Hermanos de las Escuelas Cristianas

Ciudad: París

Librería: De La Viuda de Ch. Bouret

Editorial:

Año: 1909

Estado: Buen estado

Páginas: 360 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Pedagogía

Número del texto: 008

Título: Lecciones de Lengua Castellana, tercer año

Edición: Primera

Nombre del autor: Hermanos de las Escuelas Cristianas

Ciudad: Barcelona

Librería: Bruño

Editorial: Atlas

Año: 1923

Estado: Buen estado

Páginas: 621 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Lengua castellana

Número del texto: 009

Título: Lengua Castellana, edición Americana, curso elemental

Edición:

Nombre del autor: Hermanos de las Escuelas Cristianas

Ciudad: París

Librería: Procuraduría General

Editorial:

Año: 1938

Estado: Buen estado

Páginas: 224 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Lengua castellana

Número del texto: 010

Título: Elementos de Gramática Latina

Edición: Primera

Nombre del autor: Varios Padres Eudistas

Ciudad: Cartagena

Librería:

Editorial: JV Mogollón y Co. Editores

Año: 1926

Estado: Buen estado

Páginas: 275 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Gramática latina

Número del texto:011

Título: Algebra Elemental, curso de matemáticas

Edición: Primera

Nombre del autor: M. Amaya Cadena y R. Pinzón Martínez

Ciudad: Bogotá

Librería: Stella

Editorial: Imprenta López

Año: 1946

Estado: Buen estado

Paginas: 388 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Algebra

Número del texto: 012

Título: Tratado Teórico práctico de Aritmética Razonada, curso superior

Edición: Primera

Nombre del autor: Hermanos de las Escuelas Cristianas

Ciudad: Madrid

Librería: Bruño

Editorial: Bruño

Año: 1946

Estado: Buen estado

Paginas: 536 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Aritmética

Número del texto: 013

Titulo: Matemáticas, tercer curso de bachillerato

Edición: Primera

Nombre del autor: Hermanos de las Escuelas Cristianas

Ciudad: Madrid

Librería: Bruño

Editorial: Fernando Franco

Año: 1938

Estado: Buen estado

Paginas: 284 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Matemáticas

Número del texto: 014

Titulo: The Literary Class Book, sixth book

Edición: Primera

Nombre del autor: Hermanos de las Escuelas Cristianas

Ciudad: Dublin

Librería: M. H. Gill y Son, LTD.

Editorial:

Año: 1905

Estado: Buen estado

Paginas: 395 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Inglés

Número del texto: 015

Título: Historia de la Literatura Colombiana

Edición: Segunda edición

Nombre del autor: Juan De Dios Árias

Ciudad: Bogotá Librería: Stella

Editorial: De La Litografía Colombiana

Año: 1950

Estado: Buen estado

Paginas: 271 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Literatura Colombiana

Número del texto: 016

Título: Poesía Popular del Norte de Santander

Edición: Primera

Nombre del autor: Hermanos Miguel y Rodolfo Eloy

Ciudad: Cúcuta Librería: Imprenta del Departamento Cúcuta

Editorial:

Año: 1940

Estado: Buen estado

Paginas: 290 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Poesía

Número del texto: 017

Título: Geografía Universal

Edición: Trigésima primera

Nombre del autor: Hno. Justo Ramón

Ciudad: Bogotá Librería: Stella

Editorial: Ferrini

Año: Primera (...) 1967

Estado: Regular estado

Páginas: 123 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Geografía universal

Número del texto: 018

Título: Curso de Geografía Universal, antiguo continente, Oceanía, regiones polares.

Edición: Novena edición

Nombre del autor: Hno. Justo Ramón

Ciudad: Bogotá Librería: Stella

Editorial: Ferrini

Año: Primera edición entre 1937 y 1940; novena, año 1946

Estado: Regular estado

Páginas: 122 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Geografía

Número del texto: 019

Título: Curso de Geografía Universal, El Mediterráneo, Asia y África

Edición: Primera edición entre 1937 y 1940; Cuarta, año 1943

Nombre del autor: Hno. Justo Ramón

Ciudad: Bogotá

Librería: Stella

Editorial: Ferrini

Año: 1943

Estado: Regular estado

Páginas: 80 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Geografía Universal

Número del texto: 020

Título: Curso de Geografía Universal, América y Oceanía

Edición: Cuarta edición

Nombre del autor: Hno. Justo Ramón

Ciudad: Bogotá

Librería: Stella

Editorial: Escuela tipográfica Salesiana

Año: 1945

Estado: Regular estado

Páginas: 117 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Geografía universal

Número del texto: 021

Título: Geografía Superior de Colombia

Edición: Primera edición 1943; Décima segunda 1964

Nombre del autor: Hno. Justo Ramón

Ciudad: Bogotá Librería: Stella

Editorial: Stella

Año: 1964

Estado: Regular estado

Páginas: 330 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Geografía superior de Colombia

Número del texto: 022

Título: Geografía de Colombia, Segundo Curso, Cuarto y Quinto años de primaria.

Edición: Primera edición 1943; Décima edición 1951

Nombre del autor: Hno. Justo Ramón

Ciudad: Bogotá Librería: Stella

Editorial: Stella

Año: 1951

Estado: Regular estado

Páginas: 124 p.

Ubicación del texto: CILA

Número del texto: 023

Titulo: Las Fuentes de los Ríos Magdalena y Caquetá

Edición: Primera

Nombre del autor: Hno. Justo Ramón

Ciudad: Bogotá

Librería: Stella

Editorial: Stella

Año: 1947

Estado: Regular estado

Paginas: 32 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Geografía

Número del texto: 024

Titulo: Geografía de Colombia, Primer Curso.

Edición: Undécima edición

Nombre del autor: Hno. Justo Ramón

Ciudad: Bogotá

Librería: Stella

Editorial: Stella

Año: 1950

Estado: Regular estado

Paginas: 47 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Geografía de Colombia

Número del texto: 025

Título: Geografía de Colombia, Segundo Curso

Edición: Primera

Nombre del autor: Hno. Justo Ramón

Ciudad: Bogotá Librería: ...

Editorial: Centro

Año: 1936

Estado: Regular estado

Páginas: 71 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Geografía de Colombia

Número del texto: 026

Título: Geografía Moderna, Geografía Física y de Colombia, nociones de Geografía Universal.

Edición: Primera edición 1937; Décima 1951

Nombre del autor: Hno. Justo Ramón

Ciudad: Bogotá Librería: Stella

Editorial: Talleres Gráficos Mundo al Día

Año: 1951

Estado: Regular estado

Páginas: 117 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Geografía

Número del texto: 027

Título: Geometría Curso Superior

Edición: Cuarta edición

Nombre del autor: G. M. Bruño

Ciudad: Medellín Librería: Felix de Bedout e Hijos

Editorial:

Año: 1950

Estado: Regular estado

Paginas: 396

Ubicación del texto: CILA

Materia: Geometría

Número del texto: 028

Título: Ciencias Biológicas, Botánica y Zoología

Edición: Primera edición (...); Sexta 1960

Nombre del autor: I. Daniel

Ciudad: Bogotá Librería: Stella

Editorial:

Año: 1960

Estado: Regular estado

Paginas: 304 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Ciencias Biológicas

Número del texto: 029

Título: Metodología Especial para la Enseñanza Secundaria

Edición:

Nombre del autor: Hno. Anselmo María

Ciudad: Lima Librería: Bruño

Editorial:

Año: 1941

Estado: Buen estado

Paginas: 219 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Pedagogía

Número del texto: 030

Título: Curso Superior de Lectura

Edición: Primera edición (); Décima octava 1939

Nombre del autor: enseñanza práctica de la redacción por el estudio e imitación de los mejores autores nacionales.

Ciudad: Bogotá Librería: Stella

Editorial:

Año: 1939

Estado: Buen estado

Paginas: 250 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Literatura

Número del texto: 031

Título: Aritmética

Edición: Primera

Nombre del autor: R. Pinzón Martínez

Ciudad: Bogotá

Librería: Stella

Editorial:

Año: 194....

Estado: Regular estado

Paginas:

Ubicación del texto: CILA

Materia: Aritmética

Número del texto: 032

Título: Aritmética y Nociones de Geometría

Edición: Primera edición (); Tercera 1955

Nombre del autor: R. pinzón Martínez

Ciudad: Bogotá

Librería: Stella

Editorial:

Año: 1955

Estado: Regular estado

Paginas: 220 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Aritmética

Número del texto: 033

Título: Aritmética y Principios de Algebra, segundo año de bachillerato

Edición:

Nombre del autor: R. Pinzón Martínez

Ciudad: Bogotá

Librería: Stella

Editorial: Voluntad

Año: 1948

Estado: Buen estado

Páginas: 250 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Aritmética

Número del texto: 034

Título: Programa de los Estudios Teóricos y Prácticos

Edición:

Nombre del autor: Escuela Central de Bogotá

Ciudad: Bogotá

Librería:

Editorial: Imprenta Nacional

Año: 1918

Estado: Regular estado

Páginas: 600 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Pedagógico y otros

Número del texto: 035

Título: Revista Pedagógica Número 1 La Autoridad

Edición: Número 1

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá

Librería:

Editorial:

Año: Año III Marzo de 1920 Número I

Estado: Buen estado

Paginas: 32 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Pedagógico y otros

Número del texto: 036

Título: Revista Pedagógica Número 1 La Guía de las Escuelas Cristianas

Edición: Número II

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá

Librería:

Editorial:

Año: III Bogotá Mayo de 1920 Número II

Estado: Buen estado

Paginas: 31 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 037

Título: Revista Pedagógica Número 3 Los Grandes Hombres

Edición: Número III

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: Año III Bogotá Julio de 1920 Número III

Estado: Buen estado

Paginas: 31 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 038

Título: Revista Pedagógica Número 4 Principios

Edición: Número IV

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: III Bogotá, Septiembre de 1920 Número IV

Estado: Buen estado

Paginas: 31 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 039

Título: Revista Pedagógica Número V Educación del Carácter

Edición: Número V

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: III Bogotá Noviembre de 1920 Número V

Estado: Buen estado

Paginas: 30 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 040

Título: Revista Pedagógica Número 1 El Celo en el Maestro

Edición: Número I

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: IV Bogotá Marzo de 1921 Número I

Estado: Buen estado

Paginas: 32 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 041

Título: Revista Pedagógica Número 2 La Escuela Cristiana, según San Juan

Bautista De La Salle

Edición: Número II

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: IV Bogotá, Mayo de 1921 Número II

Estado: Buen estado

Paginas: 31 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 042

Título: Revista Pedagógica Número 3, Pedagogía General, Enseñanza

Práctica.

Edición: Número IV

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: IV Bogotá, Septiembre de 1921 Número IV

Estado: Buen estado

Paginas: 35 p.

Ubicación del texto: CILA

Número del texto: 043

Título: Revista Pedagógica Número V, Pedagogía General, Cartas a un Maestro.

Edición: Número V

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: IV Bogotá, Octubre de 1921 Número V

Estado: Buen estado

Paginas: 32 p.

Ubicación del texto: CILA

Número del texto: 044

Título: Revista Pedagógica Número I, Nuevo Papa.

Edición: Número I

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: V Bogotá, Marzo de 1922, Número I.

Estado: Buen estado

Paginas: 32 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 045

Título: Revista Pedagógica Número II, Pedagogía General, San Juan Bautista De La Salle, Juzgado por un Adversario.

Edición: Número II

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: V Bogotá, Mayo de 1922, Número II.

Estado: Buen estado

Paginas: 31 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 046

Título: Revista Pedagógica Número III, El Patriotismo.

Edición: Número III

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: V Bogotá, Julio de 1922, Número III.

Estado: Buen estado

Paginas: 31 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 047

Título: Revista Pedagógica Número IV, La Libertad.

Edición: Número IV

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: V Bogotá, Septiembre de 1922, Número IV.

Estado: Buen estado

Páginas: 31 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 048

Título: Revista Pedagógica Número V, Pedagogía General, Educación Personal.

Edición: Número V

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: V Bogotá, Noviembre de 1922, Número V.

Estado: Buen estado

Páginas: 32 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 049

Título: Boletín del instituto De La Salle

Edición: Número 185_186

Nombre del autor: Instituto De La Salle

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: Febrero a Diciembre de 1949

Estado: Buen estado

Paginas: 252 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 050

Título: Boletín del instituto De La Salle

Edición: Número 187/188

Nombre del autor: Instituto De La Salle

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: Febrero a Diciembre de 1950

Estado: Buen estado

Paginas: 296 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 051

Titulo: Boletín El Cooperador: San Juan Bautista De La Salle y la Pedagogía Contemporánea.

Edición: Año V, Número 15

Nombre del autor: Casa Provincial San José

Ciudad: Buenos Aires Librería:

Editorial:

Año: Marzo de 1942

Estado: Buen estado

Páginas: 31 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 052

Titulo: Boletín El Cooperador: Bodas de Plata Episcopales de S.S. Pío XII

Edición: Año V, Número 16

Nombre del autor: Casa Provincial San José

Ciudad: Buenos Aires Librería:

Editorial:

Año: Junio de 1942

Estado: Buen estado

Páginas: 31 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 053

Titulo: Boletín El Cooperador: Retrato de San Juan Bautista De La Salle

Edición: Año V, Número 17

Nombre del autor: Casa Provincial San José

Ciudad: Buenos Aires Librería:

Editorial:

Año: Septiembre de 1942

Estado: Buen estado

Paginas: 31 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 054

Titulo: Boletín El Cooperador: Los Hermanos de las Escuelas Cristianas en la Tragedia Española.

Edición: Año V, Número 18

Nombre del autor: Casa Provincial San José

Ciudad: Buenos Aires Librería:

Editorial:

Año: Diciembre de 1942

Estado: Buen estado

Paginas: 31 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 055

Título: Boletín El Cooperador: Caracteres del Gobierno del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas.

Edición: Año VI, Número 19

Nombre del autor: Casa Provincial San José

Ciudad: Buenos Aires Librería:

Editorial:

Año: Marzo de 1943

Estado: Buen estado

Paginas: 31 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 056

Título: Boletín El Cooperador: Retrato moral y religioso de San Juan Bautista De La Salle.

Edición: Año VI, Número 20

Nombre del autor: Casa Provincial San José

Ciudad: Buenos Aires Librería:

Editorial:

Año: Junio de 1943

Estado: Buen estado

Paginas: 31 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 057

Titulo: Boletín El Cooperador: Jubileo Sacerdotal.

Edición: Año VI, Número 21

Nombre del autor: Casa Provincial San José

Ciudad: Buenos Aires Librería:

Editorial:

Año: Septiembre de 1943

Estado: Buen estado

Paginas: 31 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 058

Titulo: Boletín El Cooperador: Doctrina espiritual de San Juan Bautista De La Salle.

Edición: Año VII, Número 23

Nombre del autor: Casa Provincial San José

Ciudad: Buenos Aires Librería:

Editorial:

Año: Marzo de 1944

Estado: Buen estado

Paginas: 31 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 059

Título: Boletín El Cooperador: Panegírico de San Juan Bautista De La Salle,
pronunciado el 15 de mayo, en la Casa Provincial, por el Pbro. Dr. Antonio Román,
Cura Párroco de Florida.

Edición: Año VII, Número 24

Nombre del autor: Casa Provincial San José

Ciudad: Buenos Aires Librería:

Editorial:

Año: Junio de 1944

Estado: Buen estado

Páginas: 31 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 060

Título: Boletín El Cooperador: Los Archivos del Instituto y las Reliquias de
San Juan Bautista De La Salle.

Edición: Año VII, Número 25

Nombre del autor: Casa Provincial San José

Ciudad: Buenos Aires Librería:

Editorial:

Año: Septiembre de 1944

Estado: Buen estado

Páginas: 31 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 061

Titulo: Boletín El Cooperador: Un Antagonista del Jansenismo o Misión

Eucarística de San Juan Bautista De La Salle.

Edición: Año VII, Número 26

Nombre del autor: Casa Provincial San José

Ciudad: Buenos Aires Librería:

Editorial:

Año: Diciembre de 1944

Estado: Buen estado

Paginas: 31 p.

Ubicación del texto: CILA

Materia: Pedagogía y otros

8.4 BIBLIOTECA CASA PASTORAL BOGOTÁ

Número del texto: 01

Nombre del texto: La escuela normal central de institutores

Edición:

Nombre del autor: A.J. Posse

Ciudad: Bogotá

Librería:

Año: 1931

Paginas:

Ubicación del texto: Casa de pastoral

Materia: Pedagogía

Número del texto: 02

Nombre del texto: El dibujo al alcance de todos tercer grado, cuaderno del alumno

Edición: ...

Nombre del autor: ...

Ciudad: Bogotá

Librería: Stella

Año: ...

Paginas:

Ubicación del texto: Casa de pastoral

Materia: Dibujo

Número del texto:03

Nombre del texto: Los años veinte en Colombia –Ideología y cultura-

Edición: segunda

Nombre del autor: Carlos Uribe Celis

Ciudad: Bogotá

Librería: Alborada

Año: 1991

Paginas: ...

Ubicación del texto: Casa de pastoral

Materia: Historia

Número del texto: 04

Nombre del texto: Elementos de literatura por los Hermanos De Las

Escuelas Cristianas

Edición: segunda

Nombre del autor: ...

Ciudad: Bogotá

Librería: Imprenta de vapor por Zalamea

Hermanos

Año: 1897

Paginas: ...

Ubicación del texto: Casa de pastoral

Materia: Literatura

Número del texto: 05

Nombre del texto: Revista pedagógica año I Número I - Año II número V

Edición: ...

Nombre del autor: ...

Ciudad: Bogotá

Librería:

Año: 1918-1919

Paginas: ...

Ubicación del texto: Casa de pastoral

Materia: Revistas Pedagogía

Número del texto: 06

Nombre del texto: Revista pedagógica año VII Número I - Año VIII número V

Edición: ...

Nombre del autor: ...

Ciudad: Bogotá

Librería:

Año: 1924-1925

Paginas: ...

Ubicación del texto: Casa de pastoral

Materia: Revistas Pedagogía

Número del texto: 07

Nombre del texto: Revista pedagógica año I Número I - Año III número V

Edición: ...

Nombre del autor: ...

Ciudad: Bogotá

Librería:

Año: 1920

Paginas: ...

Ubicación del texto: Casa de pastoral

Materia: Revistas Pedagogía

Número del texto: 08

Nombre del texto: Revista pedagógica año VI Número I - Año VIII número V

Edición: ...

Nombre del autor: ...

Ciudad: Bogotá

Librería:

Año: 1923-1925

Paginas: ...

Ubicación del texto: Casa de pastoral

Materia: Revistas Pedagogía

Número del texto: 09

Nombre del texto: Revista instituto técnico central –Año VIII –Número 43 -

Año VIII número 51

Edición: ...

Nombre del autor: ...

Ciudad: Bogotá

Librería:

Año: 1923-1924

Paginas: ...

Ubicación del texto: Casa de pastoral

Materia: Revistas Pedagogía

Número del texto: 010

Nombre del texto: Geografía de Colombia por regiones naturales

Edición:

Nombre del autor: Hermanos De Las Escuelas Cristianas

Ciudad: Bogotá

Librería: Bruño

Año: 1928

Paginas: ...

Ubicación del texto: Casa de pastoral

Materia: Geografía

Número del texto: 011

Nombre del texto: Revista instituto técnico central –Número 63-64 Año
1927

Edición: ...

Nombre del autor: ITC

Ciudad: Bogotá Librería:

Año: 1927

Paginas: ...

Ubicación del texto: Casa de pastoral

Materia: Revista

Número del texto: 012

Nombre del texto: Revista interamericana de educación –Número 36-37-
40-43-46-47-48-49 organismo de la confederación interamericana de
educación católica (CIEC)

Edición: ...

Nombre del autor: CIEC

Ciudad: Bogotá Librería:

Año: 1950-1951

Paginas: ...

Ubicación del texto: Casa de pastoral

Materia: Revista

Número del texto: 013

Nombre del texto: Revista ilustrada –Año I - Vol I / 16-17

Edición: ...

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Año: 1898-1899

Páginas: ...

Ubicación del texto: Casa de pastoral

Materia: Revista

8.5 BIBLIOTECA CASA PROVINCIAL DE BOGOTA

Número del texto: 001

Título: Ecos Lasallanos

Edición: Número 2, año 1949

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Bogotá

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: 1949

Estado: Buen estado

Paginas: 8 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 002

Título: Ecos Lasallanos

Edición: Número 3, año 1949

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Bogotá

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: 1949

Estado: Buen estado

Paginas: 15 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 003

Título: Ecos Lasallanos

Edición: Número 4, año 1949

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Bogotá

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: 1949

Estado: Buen estado

Páginas: 13 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 004

Título: Ecos Lasallanos

Edición: Número 5, agosto de 1949

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Bogotá

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: 1949

Estado: Buen estado

Páginas: 20 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 005

Titulo: Ecos Lasallanos

Edición: Número 6, septiembre de 1949

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Bogotá

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: 1949

Estado: Buen estado

Paginas: 20 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 006

Titulo: Ecos Lasallanos

Edición: Número 7, año 1949

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Bogotá

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: 1949

Estado: Buen estado

Paginas: 29 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 007

Título: Ecos Lasallanos

Edición: Número 8, noviembre de 1949

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Bogotá

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: 1949

Estado: Buen estado

Paginas: 38 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 008

Título: Ecos Lasallanos

Edición: Número 9, diciembre de 1949

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Bogotá

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: 1949

Estado: Buen estado

Paginas: 37 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 009

Titulo: Ecos Lasallanos

Edición: Número 10, enero de 1950

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Bogotá

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: II, 1950

Estado: Buen estado

Paginas: 33 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 010

Titulo: Ecos Lasallanos

Edición: Número 11, febrero 1950

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Bogotá

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: II, 1950

Estado: Buen estado

Paginas: 8

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 011

Titulo: Ecos Lasallanos

Edición: Número 12, 1950

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Bogotá

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: II de 1950

Estado: Buen estado

Paginas: 26 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 012

Titulo: Ecos Lasallanos

Edición: Número 13, año 1950

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Bogotá

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: II de 1950

Estado: Buen estado

Paginas: 39 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 013

Título: Ecos Lasallanos

Edición: Número 14, año 1950

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Bogotá

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: II de 1950

Estado: Buen estado

Paginas: 46 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 014

Título: Ecos Lasallanos

Edición: Número 15, año 1950

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Bogotá

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: II de 1950

Estado: Buen estado

Paginas: 33 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Titulo: Ecos Lasallanos

Edición: Número 16, año 1950

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Bogotá

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: II de 1950

Estado: Buen estado

Paginas: 26 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Titulo: Ecos Lasallanos

Edición: Número 17, año 1950

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Bogotá

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: II de 1950

Estado: Buen estado

Paginas: 36 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 017

Titulo: Ecos Lasallanos

Edición: Número 18, año 1950

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Bogotá

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: II de 1950

Estado: Buen estado

Paginas: 30 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 018

Titulo: Ecos Lasallanos

Edición: Número 19, año 1950

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Bogotá

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: II de 1950

Estado: Buen estado

Paginas: 29 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 019

Título: Ecos Lasallanos

Edición: Número 20, año 1950

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Bogotá

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: II de 1950

Estado: Buen estado

Paginas: 38 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 020

Título: Ecos Lasallanos

Edición: Número 21, año 1950

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Bogotá

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: II de 1950

Estado: Buen estado

Paginas: 40 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 021

Título: Apuntes y Consejos Pedagógicos

Edición: Número 2, junio de 1917

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial:

Año: 1917

Estado: Regular estado

Paginas: 24 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 022

Título: Apuntes y Consejos Pedagógicos

Edición: Número 3, junio de 1917

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial:

Año: 1917

Estado: Regular estado

Paginas: 24 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Título: Apuntes y Consejos Pedagógicos

Edición: Número 4, julio de 1917

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial:

Año: 1917

Estado: Regular estado

Páginas: 23 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Título: Apuntes y Consejos Pedagógicos

Edición: Número 5, agosto de 1917

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial:

Año: 1917

Estado: Regular estado

Páginas: 32 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 025

Título: Apuntes y Consejos Pedagógicos

Edición: Número 6 y complemento, septiembre de 1917

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial:

Año: 1917

Estado: Regular estado

Páginas: 24 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 026

Título: Apuntes y Consejos Pedagógicos

Edición: Número 7, octubre de 1917

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial:

Año: 1917

Estado: Regular estado

Páginas: 16 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 027

Titulo: Apuntes y Consejos Pedagógicos

Edición: Número 2, 1918

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial:

Año: 1918

Estado: Regular estado

Paginas: 23 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 028

Titulo: Apuntes y Consejos Pedagógicos

Edición: Número 3, 1918

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial:

Año: 1918

Estado: Regular estado

Paginas: 24 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 029

Título: Apuntes y Consejos Pedagógicos

Edición: Número 4, 1918

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial:

Año: 1918

Estado: Regular estado

Páginas: 15 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 030

Título: Apuntes y Consejos Pedagógicos

Edición: Número 5, 1918

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial:

Año: 1918

Estado: Regular estado

Páginas: 26 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 031

Título: Apuntes y Consejos Pedagógicos

Edición: Número 1, 1919

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial:

Año: 1919

Estado: Regular estado

Páginas: 16 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 032

Título: Apuntes y Consejos Pedagógicos

Edición: Número 2, septiembre de 1919 (trabajo escrito no en imprenta)

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial:

Año: 1919

Estado: Regular estado

Páginas: 24 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 033

Titulo: Apuntes y Consejos Pedagógicos

Edición: Número 10, febrero de 1920 (trabajo en imprenta)

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial: La Salle

Año: 1920

Estado: Regular estado

Paginas: 16 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 034

Titulo: Apuntes y Consejos Pedagógicos

Edición: Número 11, mayo de 1920

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial: La Salle

Año: 1920

Estado: Regular estado

Paginas: 14 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 035

Título: Apuntes y Consejos Pedagógicos

Edición: Número 12, julio de 1920

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial: La Salle

Año: 1920

Estado: Regular estado

Páginas: 20 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 036

Título: Apuntes y Consejos Pedagógicos

Edición: Número 13, agosto de 1920

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial: La Salle

Año: 1920

Estado: Regular estado

Páginas: 14 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 037

Título: Apuntes y Consejos Pedagógicos

Edición: Número 14, noviembre de 1920

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial: Apuntes chapinero

Año: 1920

Estado: Regular estado

Paginas: 13 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 038

Título: Apuntes y Consejos Pedagógicos (temas para el congreso pedagógico de 1921)

Edición: Número 15, noviembre de 1920

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial: Apuntes Chapinero

Año: 1920

Estado: Regular estado

Paginas: 30 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 039

Titulo: Apuntes y Consejos Pedagógicos (congreso pedagógico y resultados de 1921)

Edición: Número 16, enero de 1921

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial: Apuntes Chapinero

Año: 1921

Estado: Regular estado

Paginas: 40 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 040

Titulo: Apuntes y Consejos Pedagógicos

Edición: Número 17, mayo de 1921

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial: Apuntes Chapinero

Año: 1921

Estado: Regular estado

Paginas: 20 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 045

Título: Apuntes y Consejos Pedagógicos

Edición: Número 23, noviembre de 1921

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial: Apuntes Chapinero

Año: 1921

Estado: Regular estado

Páginas: 34 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 046

Título: Apuntes y Consejos Pedagógicos

Edición: Número 40, enero de 1925

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial: Apuntes Chapinero

Año: 1921

Estado: Regular estado

Páginas: 68 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 047

Título: Apuntes y Consejos Pedagógicos

Edición: Número 41, marzo de 1925

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial: Apuntes Chapinero

Año: 1921

Estado: Regular estado

Paginas: 70 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 048

Título: Apuntes y Consejos Pedagógicos

Edición: Número 42, mayo de 1925

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial: Apuntes Chapinero

Año: 1921

Estado: Regular estado

Paginas: 53 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Titulo: Apuntes y Consejos Pedagógicos

Edición: Número 47, junio de 1926

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial: Apuntes Chapinero

Año: 1926

Estado: Regular estado

Paginas: 30 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Titulo: Apuntes y Consejos Pedagógicos

Edición: Número 48, julio de 1926

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial: Apuntes Chapinero

Año: 1926

Estado: Regular estado

Paginas: 40 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 055

Titulo: Apuntes y Consejos Pedagógicos

Edición: Número 49, septiembre de 1926

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial: Apuntes Chapinero

Año: 1926

Estado: Regular estado

Paginas: 37 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 056

Titulo: Apuntes y Consejos Pedagógicos

Edición: Número 50, octubre de 1926

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial: Apuntes Chapinero

Año: 1926

Estado: Regular estado

Paginas: 52 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 057

Titulo: Apuntes y Consejos Pedagógicos

Edición: Número 51, diciembre de 1926

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial: Apuntes Chapinero

Año: 1926

Estado: Regular estado

Paginas: 54 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 058

Titulo: Revista Pedagógica: Pedagogía general, La Atención.

Edición: Año VI, Número 1, marzo de 1923

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial: Apuntes Chapinero

Año: 1923

Estado: Regular estado

Paginas: 40 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 059

Título: Revista Pedagógica: La Atención (ensayo de psicología experimental)

Edición: Año VI, Número 2, mayo de 1923

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial: Apuntes Chapinero

Año: 1923

Estado: Regular estado

Paginas: 40 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 060

Título: Revista Pedagógica: La Atención (ensayo de psicología experimental) El Interés Pedagógico.

Edición: Año VI, Número 3, julio de 1923

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial: Apuntes Chapinero

Año: 1923

Estado: Regular estado

Paginas: 40 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 063

Titulo: Revista Pedagógica: Discurso Escuela Normal Central de Institutores.

Edición: Año VII, Número 1, marzo de 1924

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial: Apuntes Chapinero

Año: 1924

Estado: Regular estado

Paginas: 40 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto:064

Titulo: Revista Pedagógica: Un Impugnador de la moral laica.

Edición: Año VII, Número 2, mayo de 1924

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial: Apuntes Chapinero

Año: 1924

Estado: Regular estado

Paginas: 41 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 067

Titulo: Revista Pedagógica: El estudio científico del niño (conclusión)

Edición: Año VII, Número 5, noviembre de 1924

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial: Apuntes Chapinero

Año: 1924

Estado: Regular estado

Paginas: 40 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 068

Titulo: Revista Pedagógica: Método en el estudio científico del niño.

Edición: Año VIII, Número 1, marzo de 1925

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial: Apuntes Chapinero

Año: 1925

Estado: Regular estado

Paginas: 40 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 071

Título: Revista Pedagógica: Evolución general del niño.

Edición: Año VIII, Número 4, septiembre de 1925

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial: Apuntes Chapinero

Año: 1925

Estado: Regular estado

Páginas: 40 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 072

Título: Revista Pedagógica: Evolución general del niño (conclusión).

Edición: Año VIII, Número 5, noviembre de 1925

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial: Apuntes Chapinero

Año: 1925

Estado: Regular estado

Páginas: 40 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 073

Título: Revista Pedagógica: Autoridad y Libertad.

Edición: Año IX, Número 1, marzo de 1926

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial: Apuntes Chapinero

Año: 1926

Estado: Regular estado

Páginas: 40 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 074

Título: Revista Pedagógica: Pedagogía y Psicología.

Edición: Año IX, Número 2, mayo de 1926

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial: Apuntes Chapinero

Año: 1926

Estado: Regular estado

Páginas: 40 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 075

Titulo: Revista Pedagógica: La Escuela Norteamericana.

Edición: Año IX, Número 3, julio de 1926

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial: Apuntes Chapinero

Año: 1926

Estado: Regular estado

Paginas: 40 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 076

Titulo: Revista Pedagógica: La Escuela Norteamericana (continuación).

Edición: Año IX, Número 4, septiembre de 1926

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial: Apuntes Chapinero

Año: 1926

Estado: Regular estado

Paginas: 40 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 077

Título: Revista Pedagógica: La Escuela Norteamericana (conclusión).

Edición: Año IX, Número 5, noviembre de 1926

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial: Apuntes Chapinero

Año: 1926

Estado: Regular estado

Páginas: 40 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 078

Título: Revista Pedagógica: Discurso Escuela Normal Central de Institutores
Bernabé Riveros.

Edición: Año X, Número 1, marzo de 1927

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial: Apuntes Chapinero

Año: 1927

Estado: Regular estado

Páginas: 40 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 079

Título: Revista Pedagógica: La Imaginación.

Edición: Año X, Número 2, mayo de 1927

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial: Apuntes Chapinero

Año: 1927

Estado: Regular estado

Páginas: 40 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Materia: Informativo pedagógico y otro

Número del texto: 080

Título: Revista Pedagógica: La Imaginación (continuación).

Edición: Año X, Número 3, julio de 1927

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial: Apuntes Chapinero

Año: 1927

Estado: Regular estado

Páginas: 40 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Número del texto: 081

Título: Revista Pedagógica: La Imaginación (continuación).

Edición: Año X, Número 4, septiembre de 1927

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial: Apuntes Chapinero

Año: 1927

Estado: Regular estado

Páginas: 40 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Número del texto: 082

Título: Revista Pedagógica: Fin de una Labor (se suspende la publicación de la Revista) La Imaginación (Conclusión).

Edición: Año X, Número 5, noviembre de 1927

Nombre del autor: Distrito Lasallista de Colombia

Ciudad: Librería:

Editorial: Apuntes Chapinero

Año: 1927

Estado: Regular estado

Páginas: 40 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Número del texto: 083

Título: Revista Pedagógica:

Edición: Volumen 1, Número 3, agosto de 1942,

Nombre del autor: Confederación Nacional De Colegios Privados Católicos.

Ciudad: Bogotá

Librería:

Editorial: Águila

Año: 1942

Estado: Regular estado

Paginas: 62 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Número del texto: 084

Título: Revista Pedagógica:

Edición: Volumen 1, Número 4, octubre de 1942,

Nombre del autor: Confederación Nacional De Colegios Privados Católicos.

Ciudad: Bogotá

Librería:

Editorial: Águila

Año: 1942

Estado: Regular estado

Paginas: 62 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Número del texto: 085

Titulo: Revista Pedagógica:

Edición: Volumen 1, Número 5, diciembre de 1942

Nombre del autor: Confederación Nacional De Colegios Privados Católicos.

Ciudad: Bogotá

Librería:

Editorial: Águila

Año: 1942

Estado: Regular estado

Paginas: 62 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Número del texto: 086

Titulo: Revista Pedagógica:

Edición: Volumen 2, Número 6, agosto de 1943

Nombre del autor: Confederación Nacional De Colegios Privados Católicos.

Ciudad: Bogotá

Librería:

Editorial: Águila

Año: 1943

Estado: Regular estado

Paginas: 66 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Número del texto: 087

Título: Revista Pedagógica:

Edición: Volumen 2, Número 7, mayo de 1943

Nombre del autor: Confederación Nacional De Colegios Privados Católicos.

Ciudad: Bogotá

Librería:

Editorial: Águila

Año: 1943

Estado: Regular estado

Paginas: 66 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Número del texto: 088

Título: Revista Pedagógica:

Edición: Volumen 2, Número 8, julio de 1943

Nombre del autor: Confederación Nacional De Colegios Privados Católicos.

Ciudad: Bogotá

Librería:

Editorial: Águila

Año: 1943

Estado: Regular estado

Paginas: 66 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Número del texto: 089

Título: Revista Pedagógica:

Edición: Volumen 2, Número 9, agosto de 1943

Nombre del autor: Confederación Nacional De Colegios Privados Católicos.

Ciudad: Bogotá

Librería:

Editorial: Águila

Año: 1943

Estado: Regular estado

Paginas: 66 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Número del texto: 090

Título: Revista Pedagógica:

Edición: Volumen 2, Número 10, noviembre de 1943

Nombre del autor: Confederación Nacional De Colegios Privados Católicos.

Ciudad: Bogotá

Librería:

Editorial: Águila

Año: 1943

Estado: Regular estado

Paginas: 66 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Número del texto: 091

Título: Revista Pedagógica:

Edición: Volumen 3, Número 11, marzo de 1944

Nombre del autor: Confederación Nacional De Colegios Privados Católicos.

Ciudad: Bogotá

Librería:

Editorial: Águila

Año: 1944

Estado: Regular estado

Paginas: 64 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Número del texto: 092

Título: Revista Pedagógica:

Edición: Volumen 3, Número 12, mayo de 1944

Nombre del autor: Confederación Nacional De Colegios Privados Católicos.

Ciudad: Bogotá

Librería:

Editorial: Águila

Año: 1944

Estado: Regular estado

Paginas: 64 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Número del texto: 093

Titulo: Revista Pedagógica:

Edición: Volumen 3, Número 13, julio de 1944

Nombre del autor: Confederación Nacional De Colegios Privados Católicos.

Ciudad: Bogotá

Librería:

Editorial: Águila

Año: 1944

Estado: Regular estado

Paginas: 64 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Número del texto: 094

Titulo: Revista Pedagógica:

Edición: Volumen 3, Número 14, septiembre de 1944

Nombre del autor: Confederación Nacional De Colegios Privados Católicos.

Ciudad: Bogotá

Librería:

Editorial: Águila

Año: 1944

Estado: Regular estado

Paginas: 64 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Número del texto: 095

Título: Revista Pedagógica:

Edición: Volumen 3, Número 15, noviembre de 1944

Nombre del autor: Confederación Nacional De Colegios Privados Católicos.

Ciudad: Bogotá

Librería:

Editorial: Águila

Año: 1944

Estado: Regular estado

Paginas: 64 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Número del texto: 096

Título: Revista Pedagógica:

Edición: Volumen 4, Número 16, febrero de 1945

Nombre del autor: Confederación Nacional De Colegios Privados Católicos.

Ciudad: Bogotá

Librería:

Editorial: Águila

Año: 1945

Estado: Regular estado

Paginas: 64 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Número del texto: 097

Titulo: Revista Pedagógica:

Edición: Volumen 4, Número 17, abril de 1945

Nombre del autor: Confederación Nacional De Colegios Privados Católicos.

Ciudad: Bogotá

Librería:

Editorial: Águila

Año: 1945

Estado: Regular estado

Paginas: 64 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Número del texto: 098

Titulo: Revista Pedagógica:

Edición: Volumen 4, Número 17, abril de 1945

Nombre del autor: Confederación Nacional De Colegios Privados Católicos.

Ciudad: Bogotá

Librería:

Editorial: Águila

Año: 1945

Estado: Regular estado

Paginas: 64 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Número del texto: 099

Título: Revista De La Escuela Central

Edición: Número 1, mayo de 1917

Nombre del autor: Escuela Central de Artes y Oficios.

Ciudad: Bogotá

Librería:

Editorial: De La Sociedad

Año: 1917

Estado: Regular estado

Paginas: 64 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Número del texto: 100

Título: Revista De La Escuela Central

Edición: Número 2, julio de 1917

Nombre del autor: Escuela Central de Artes y Oficios.

Ciudad: Bogotá

Librería:

Editorial: De La Sociedad

Año: 1917

Estado: Regular estado

Paginas: 31 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Número del texto: 101

Título: Revista De La Escuela Central

Edición: Número 2, julio de 1917

Nombre del autor: Escuela Central de Artes y Oficios.

Ciudad: Bogotá

Librería:

Editorial: De La Sociedad

Año: 1917

Estado: Regular estado

Paginas: 34 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Número del texto: 102

Título: Revista De La Escuela Central

Edición: Número 5, noviembre de 1917

Nombre del autor: Escuela Central de Artes y Oficios.

Ciudad: Bogotá

Librería:

Editorial: De La Sociedad

Año: 1917

Estado: Regular estado

Paginas: 32 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Número del texto: 103

Título: Revista De La Escuela Central

Edición: Número 7, marzo de 1918

Nombre del autor: Escuela Central de Artes y Oficios.

Ciudad: Bogotá

Librería:

Editorial: De La Sociedad

Año: 1917

Estado: Regular estado

Paginas: 32 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Número del texto: 104

Título: Revista De La Escuela Central

Edición: Número 8, mayo de 1918

Nombre del autor: Escuela Central de Artes y Oficios.

Ciudad: Bogotá

Librería:

Editorial: De La Sociedad

Año: 1918

Estado: Regular estado

Paginas: 32 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Número del texto: 105

Título: Revista De La Escuela Central

Edición: Número 10 Y11, julio de 1918

Nombre del autor: Escuela Central de Artes y Oficios.

Ciudad: Bogotá

Librería:

Editorial: De La Sociedad

Año: 1918

Estado: Regular estado

Páginas: 60 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

Número del texto: 106

Título: Revista De La Escuela Central

Edición: Número 15, noviembre de 1918

Nombre del autor: Escuela Central de Artes y Oficios.

Ciudad: Bogotá

Librería:

Editorial: De La Sociedad

Año: 1918

Estado: Regular estado

Páginas: 60 p.

Ubicación del texto: Casa Provincial

8.6 BIBLIOTECA CASA PROVINCIAL DE MEDELLIN

Número de texto: 001

Título: Revista Pedagógicas

Edición:

Nombre del autor: Provincia Lasallista de Medellín

Ciudad: Medellín Librería:....

Año: 1997

Descripción física:

Ubicación del texto: Biblioteca Casa Provincial

Materia: Pedagogía

Número del texto: 002

Título: La Salle Cien Años En Colombia

Edición: ...

Nombre del autor: Hno. Ramiro Pinzón Martínez y Dr. Joaquín Restrepo B.

Ciudad: ... Librería: ...

Editorial: ...

Año: ...

Descripción Física: 312 p.

Estado: Buen estado

Ubicación del texto: Biblioteca Casa Provincial Medellín

Materia: Historia

Número del texto: 003

Nombre del texto: Psicología del niño y del adolescente

Edición: Quinta

Nombre del autor: Hno. Gastón María

Ciudad: Lima

Librería: Bruño

Año: ...

Páginas: 201 p.

Ubicación del texto: Biblioteca Casa Provincial Medellín

Materia: Psicología

Número del texto:004

Nombre del texto: Historia de la educación

Edición: ...

Nombre del autor: Hno. Gastón María

Ciudad: Lima

Librería: ...

Año: 1937

Páginas: 259 p.

Ubicación del texto: Biblioteca Casa Provincial Medellín

Materia: Pedagogía

Titulo: Guía de la observación dirigida, practica y critica docentes

Edición: Segunda

Nombre del autor:

Ciudad: Lima Librería: Bruño

Año:

Descripción Física: 218 p.

Ubicación del texto: BIBLIOTECA Casa Provincial Medellín

Materia: Pedagogía

8.7 BIBLIOTECA INSTITUTO TECNICO CENTRAL

Número del texto: 001

Título: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 16

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: III Bogotá, Febrero de 1919, Número 16

Estado: Buen estado

Paginas: 32 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 002

Título: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 17

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: III Bogotá, Marzo de 1919, Número 17

Estado: Buen estado

Paginas: 39 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 003

Título: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 18

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: III Bogotá, Abril de 1919, Número 18

Estado: Buen estado

Páginas: 31 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 004

Título: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 19

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: III Bogotá, Mayo de 1919, Número 19

Estado: Buen estado

Páginas: 39 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 005

Título: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 20

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: III Bogotá, Julio de 1919, Número 20

Estado: Buen estado

Páginas: 60 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 006

Título: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 21

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: III Bogotá, Agosto de 1919, Número 21

Estado: Buen estado

Páginas: 119 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 007

Título: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 22

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: III Bogotá, Octubre de 1919, Número 22

Estado: Buen estado

Páginas: 31 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 008

Título: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 23

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: III Bogotá, Noviembre de 1919, Número 23

Estado: Buen estado

Páginas: 47 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 009

Titulo: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número I

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: V Bogotá, Abril de 1921, Número 1

Estado: Buen estado

Paginas: 37 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 010

Titulo: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 35

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería: 89

Editorial:

Año: V Bogotá, Mayo y Junio de 1921, Número 35

Estado: Buen estado

Paginas: 38 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 011

Titulo: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 36

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: V Bogotá, Julio de 1921, Número 36

Estado: Buen estado

Paginas: 55 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 012

Titulo: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 37

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: V Bogotá, Septiembre de 1921, Número 37

Estado: Buen estado

Paginas: 32 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 013

Título: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 38

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: VI Bogotá, Marzo de 1922, Número 38

Estado: Buen estado

Páginas: 34 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 014

Título: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 39

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: VI Bogotá, Mayo de 1922, Número 39

Estado: Buen estado

Páginas: 31 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 015

Titulo: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 40

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: VI Bogotá, Julio de 1922, Número 40

Estado: Buen estado

Paginas: 40 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 016

Titulo: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 41

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: VI Bogotá, Septiembre de 1922, Número 41

Estado: Buen estado

Paginas: 35 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Titulo: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 42

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: VI Bogotá, Diciembre de 1922, Número 42

Estado: Buen estado

Paginas: 51 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Titulo: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 43

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: VII Bogotá, Abril de 1923, Número 43

Estado: Buen estado

Paginas: 36 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 019

Titulo: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 44

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: VII Bogotá, Septiembre de 1923, Número 44

Estado: Buen estado

Paginas: 38 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 020

Titulo: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 45

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: VII Bogotá, Noviembre de 1923, Número 45

Estado: Buen estado

Paginas: 31 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 021

Título: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 46

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: VII Bogotá, Diciembre de 1923, Número 46

Estado: Buen estado

Páginas: 33 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 022

Título: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 47

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: VIII Bogotá, Abril de 1924, Número 47

Estado: Buen estado

Páginas: 43 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 023

Título: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 49

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: VIII Bogotá, Agosto de 1924, Número 49

Estado: Buen estado

Páginas: 38 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 024

Título: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 51

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: VIII Bogotá, Diciembre de 1924, Número 51

Estado: Buen estado

Páginas: 44 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 025

Titulo: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 52

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: IX Bogotá, 1925, Número 52

Estado: Buen estado

Paginas: 44 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 026

Titulo: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 53

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: IX Bogotá, mayo 1925, Número 53

Estado: Buen estado

Paginas: 44 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 027

Título: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 54

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: IX Bogotá, julio 1925, Número 52

Estado: Buen estado

Páginas: 44 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 028

Título: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 56

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: IX Bogotá, diciembre 1925, Número 56

Estado: Buen estado

Páginas: 44 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 029

Título: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 55

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: IX Bogotá, octubre 1925, Número 55

Estado: Buen estado

Páginas: 44 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 030

Título: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 57

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: X Bogotá, abril 1926, Número 57

Estado: Buen estado

Páginas: 44 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 031

Titulo: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 58

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: X Bogotá, mayo 1926, Número 58

Estado: Buen estado

Paginas: 44 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 032

Titulo: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 58

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: X Bogotá, julio 1926, Número 59

Estado: Buen estado

Paginas: 44 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 033

Título: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 60

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: X Bogotá, octubre 1926, Número 60

Estado: Buen estado

Páginas: 44 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 034

Título: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 61

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: X Bogotá, diciembre 1926, Número 61

Estado: Buen estado

Páginas: 44 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 035

Titulo: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 62

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: XI Bogotá, abril 1927, Número 62

Estado: Buen estado

Paginas: 44 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto:036

Titulo: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 63

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: XI Bogotá, agosto 1927, Número 63

Estado: Buen estado

Paginas: 44 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 037

Título: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 65

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: XI Bogotá, diciembre 1927, Número 65

Estado: Buen estado

Páginas: 44 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 038

Título: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 66 y 67

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: XII Bogotá, mayo julio 1928, Número 66 67

Estado: Buen estado

Páginas: 44 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 039

Título: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 68

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial: 36

Año: XII Bogotá, agosto 1928, Número 68

Estado: Buen estado

Paginas: 44 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 040

Título: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 70

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: XII Bogotá, diciembre 1928, Número 70

Estado: Buen estado

Paginas: 44 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 041

Título: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 71

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: XIII Bogotá, agosto 1929, Número 71

Estado: Buen estado

Páginas: 44 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 042

Título: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 72

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: XIII Bogotá, octubre 1929, Número 72

Estado: Buen estado

Páginas: 44 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 043

Título: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 73

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: XIII Bogotá, agosto 1929, Número 73

Estado: Buen estado

Páginas: 44 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 044

Título: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 77

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: XIV Bogotá, septiembre 1930, Número 77

Estado: Buen estado

Páginas: 44 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 045

Título: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 27 y 28

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: IV Bogotá, junio 1920, Número 27 y 28

Estado: Buen estado

Páginas: 44 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 046

Título: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 29

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: IV Bogotá, julio 1920, Número 29

Estado: Buen estado

Páginas: 44 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 047

Título: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 32 Y 33

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: IV Bogotá, diciembre 1920, Número 32 y 33

Estado: Buen estado

Paginas: 44 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

Número del texto: 048

Título: Revista Instituto Técnico Central

Edición: Número 30

Nombre del autor:

Ciudad: Bogotá Librería:

Editorial:

Año: IV Bogotá, septiembre 1920, Número 30

Estado: Buen estado

Paginas: 44 p.

Ubicación del texto: ITC

Materia: Pedagogía y otros

9. LIMITACIONES Y POSIBILIDADES PARA UN INVENTARIO PEDAGÓGICO LASALLISTA.

Un inventario representa la existencia de bienes muebles e inmuebles que tiene una entidad, un grupo, en fin un Colectivo para: Consultar, utilizar, además de comercializar con ellos, comprándolos y vendiéndolos, sí es el motivo de tenerlos, en fin un inventario en este caso es de información.

El Inventario que se pretende lograr estará constituido por todos aquellos bienes que le pertenecen a la Congregación De Los Hermanos De Las Escuelas Cristianas, y que están inmersos en un periodo Cronológico comprendido entre los años de 1900 a 1950, y que denotarán todo proceso pedagógico que se realizo e intento hacer en este período por estos protagonistas.

Este inventario de productos terminados, se puede decir que son todos aquellos bienes adquiridos e implementados por la empresa y que son considerados como productos elaborados.

Los productos elaborados de estudio serian muchos por el periodo y la Empresa que los desarrollo, pero vamos a tener que focalizarlos en el

siguiente: Material Bibliográfico, es decir las fuentes escritas por los Hermanos e incluso el material de apoyo que contaron para realizar su Praxis Pedagógica.

9.1 Limitaciones

La limitación en todos los casos es considerada como una restricción aplicada al sujeto de la proposición⁵³. Por ello una de las limitaciones más significativas encontradas en esta investigación es la ausencia de material sustancial pedagógico de esta época. Pérdida fundamental del objeto de investigación que fue un trabajo desarrollado en los primeros años de apostolado de los Hermanos De La Salle en Colombia; muy pocos artefactos se logran conservar, y ello dificulta la investigación.

Quisiera hacer una acotación de las limitaciones que he podido encontrar en la investigación. Puedo afirmar que existen dos limitaciones principalmente, y que conlleva a otras sub-limitaciones a saber:

En primer lugar, la pérdida de información que se produce al obviar, por razones que ya se han comentado, ciertos textos, artefactos e imágenes, entre

⁵³ ABBAGNANO, Incola, Diccionario de Filosofía. México, Fondo de cultura económica, 1983. p. 749.

otros que han tenido una gran carga semántica y que juegan un papel fundamental a la hora de interpretar el significado de la Obra Lasallista en Contexto. Debido a la poca cultura de la consignación de materiales, debido a que es considerada de desecho y que no podemos rescatar nada de ello.

En segundo lugar, destrucción de material por agentes humanos (vandalismo, incendios, etc) y ambientales, que por efectos del tiempo agraden la vida útil de estos libros, y nos lleva a la decisión de prescindir de estos. Todo esto además de los obsequios particulares, entre otros.

Es por ello que al no poseer cierta información, ésta no se puede consignar dentro de los estándares validos en la mayoría de los casos se tienen. Después de todo lo expuesto hasta ahora podemos concluir que, a pesar de las numerosas limitaciones encontradas, nuestra valoración sobre las fuentes detectadas es bastante positiva. Y es bastante positiva, porque la mayoría de los textos, por no decir todos, se pueden recuperar y depositar en el Museo Pedagógico Nacional y hacer un estudio fácilmente, elaborando unos ficheros de consulta.

9.2 Posibilidades

“Lo que puede ser o no ser. Esta definición nominal está habitualmente presupuesta en las definiciones conceptuales que se han dado al término, pero sólo estas últimas permiten el estudio de los problemas propios de la noción”⁵⁴.

Lo conocido es sólo una pequeña parte de lo que existe. Luego, lo desconocido, que es el campo de las posibilidades improbables, constituye la mayor parte de la realidad. Lo que esto quiere decir exactamente es que todas aquellas posibilidades que son improbables, y que son sin embargo tan reales como aquellas otras que consideramos como probables (aunque no estemos en condiciones de asegurar su realidad), constituyen la parte fundamental de la estructura del universo, y en fin el estudio de la monografía que se desarrolla.

El concepto de posibilidad, como lo sostenemos a continuación, es un concepto que surge exclusivamente a partir de la perspectiva humana. Sin el concepto de futuro, no podríamos pensar en las posibilidades; y el concepto de futuro, como algo que no existe ahora pero que puede llegar a existir más allá del momento presente. Luego, tanto el concepto de futuro como el concepto de posibilidad son el resultado del pensamiento humano.

⁵⁴ *Ibíd.* P. 931

Hablar de posibilidad se puede decir que es un concepto negativo, pues se refiere a todas aquellas proposiciones que no contradicen el cuerpo de conocimientos reconocido, es decir, el cuerpo de conocimientos que el ser humano ha recogido y acumulado hasta ahora. Pero con decir que una determinada proposición es posible, nada se implica acerca de su verdad o, más bien, su condición de verdad queda abierta.

Lo probable es siempre y solamente lo conocido, y por tanto cambia en función del avance del conocimiento. Pero lo probable es también lo que se considera como verdadero, al menos hasta nuevo aviso. Pero aquí hay un problema. Lo posible es lo aceptado por el conocimiento, pero una parte de ese conocimiento es falso (ya que no puede ser totalmente verdadero).

Ahora bien, lo conocido es lo probable (y viceversa). Sin embargo, una posibilidad probable siempre se refiere a un acontecimiento considerado aisladamente de su contexto, lo cual representa en los hechos una idealización. En la realidad propiamente tal, todo acontecimiento se presenta inseparablemente unido a su contexto, por lo cual abstraído de él su predicción será siempre en algún grado inexacta.

En verdad se trata de que aquello que denominamos "posibilidad probable", es Información latente acumulada como conocimiento, y de la cual el ser humano,

a diferencia de los animales, puede hacer un uso deliberado en un sentido finalista (o sea, en función de metas).

En definitiva, las posibilidades de esta investigación han sido posibles gracias al nivel de ubicación, diferenciación y determinación del tipo de archivo o fuente particular. Se pudo establecer el lugar donde se halla ubicado el archivo o artefacto, así como de identificar su origen, temática y contenido.

Esta fase realizada forma organizada iniciando por las comunidades de Bogotá, donde se sabe que existen materiales de primera mano para el desarrollo de la investigación. Por un sondeo inicial, realizado previamente a la presentación de este proyecto, logramos ubicar en los siguientes lugares fuentes importantes :

- Biblioteca Comunidad Casa de Pastoral, ubicada en la carrera 21 No. 40-24
- Instituto Técnico Central, ubicado en la calle 13 no. 16-74
- CILA, ubicado en la Universidad De La Salle, Chapinero, Carrera 5B No. 59 A-44
- Casa Provincial Diagonal 46 No. 18-11
- Anticuarios, barrio Chapinero y La Candelaria en Bogotá

En Medellín, se desarrolló una búsqueda en:

- Colegio San José, ubicado en la calle 54 A No. 30-01
- Casa Central, ubicada en la Carrera 49 No. 59-26

10. CONCLUSIONES

Recorriendo los senderos educativos e interpretando las huellas de los primeros Hermanos de las escuelas Cristianas en Colombia, testimoniado y expresado en la elaboración reflexiva de su material, en textos de revistas y publicaciones entre los años 1900 a 1950, se redescubre el gran valor pedagógico – educativo del pensamiento y práctica en los procesos de aprendizaje. Creado, analizado y sistematizado al interior de la Congregación e irradiado en el marco nacional.

Sin tener una postura de triunfalismo y de apologética, sin pruebas reales, sólo por el simple hecho de matricularse con un colectivo concreto de personas y de una filosofía religiosa, la investigación ha podido descubrir algunos rasgos particulares donde la educación influenciada por dicho colectivo, y donde los Hermanos en los diferentes Centros del Saber, lideraron procesos pedagógicos, reflexivos constantes.

La reflexión suscitada a partir de la investigación en torno a la Configuración de un Inventario Pedagógico Lasallista, Posibilidades y Limitaciones, permite aportar algunas conclusiones muy concretas y que son fruto del trabajo desarrollado. Posterior a una recolección de libros de los años de 1900 a 1950, convirtiendo la pedagogía lasallista en objeto constante de estudio y de

conocimiento. Es una gran variedad de de códigos y espectros de significados, que se traslucen a través de los discursos referentes a los contenidos pedagógicos de una época y de un tipo de práctica. Se puede afirmar lo siguiente:

Los que influenciaron a los Hermanos, Cabe decir que los Hermanos de las Escuelas Cristianas presentes en el período de 1900 a 1950 basaban la construcción del conocimiento en la exploración, experimentación y asimilación como tarea personal, abriendo espacios personales para la lectura y la organización de sus conclusiones en cada una de las disciplinas del saber. Los Hermanos de las Escuelas Cristianas que arriban a Colombia en su mayoría de Francia, basan su conocimiento en los avances de la pedagogía del primer mundo, entre ellas destacamos a la reflexión la Editorial Bruño, la cual tenía en sus anaqueles trabajo desarrollado en las diferentes áreas del conocimiento.

Contexto Colombiano, Se inicia el siglo XX en un ambiente tenso e intolerante dado por el conflicto bipartidista (Liberales y Conservadores) en la lucha por la obtención del poder en el gobierno. Fueron tiempos crueles, con una gran cantidad de destrozos que tuvo toda la Nación Colombiana, una hecatombe o pérdida de vidas humanas. Desde luego las pérdidas materiales son incalculables. Un siglo donde el conflicto y la violencia marcó los acontecimientos y la dinámica nacional: la Guerra de los mil Días (1898- 1902) donde liberales obtienen una nueva derrota, la separación de Panamá (03 de

Noviembre de 1903), la llegada al poder de los Militares (Rafael Reyes), La Reforma Constitucional de 1910 la Hegemonía conservadora iniciada por Carlos Eugenio Restrepo hasta Miguel abadía Mendez (1926), la República Liberal iniciada por Enrique Olaya Herrera (1930) hasta Alberto Lleras Camargo (1945), la Reforma Constitucional de 1936, finalizando esta época por las divisiones al interior del partido liberal y la vuelta al gobierno del partido conservador donde se recrudece la violencia política por el asesinato de Jorge Eliécer Gaitán el 9 de abril de 1948.

Al lado de la situación política de Colombia se constata la situación de la Iglesia en esos momentos. A quien se le atribuye parte del protagonismo de la realidad Nacional por su afinidad con el partido Conservador y la hegemonía en la administración de la Educación otorgada desde la Constitución de 1886. El país pasa por una situación de difícil manejo político, económico y social: bajos ingresos económicos para docentes, poco material de trabajo, pésimas condiciones. Es evidente que los más afectados resultaron los centros de educación tanto oficial como privada que se aproximaron al retraso y a la ruina, la suspensión temporal de su servicio, el silenciamiento de sus acciones y producciones, entre otros. Las guerras o revueltas bipartidistas originaron destrucción del material de las colecciones de textos que los Hermanos de las Escuelas Cristianas atesoraban, fruto del trabajo y la reflexión pedagógica.

También se constata que la historia de estos establecimientos además de la pérdida total de textos, artefactos pedagógicos, imágenes, fotografías, en fin cosas materiales, está llena de hechos heroicos acaecidos durante estos enfrentamientos bélicos⁵⁵

Editorial y Librería diferencias, La librería era el lugar donde se organizaba el texto, el lugar pensante antes de la publicación la cual en la mayoría de los casos se realizaba en escenarios diferentes los cuales eran llamados Editorial, era donde se realizaba la parte escrita del texto, la impresión para ser distribuido en los diferentes lugares que se deseaba. En resumidas se adolece de una editorial que cuente con todas las herramientas para la organización, revisión, diagramación, publicación, publicidad de elaboración de un texto. Muy diferente a lo que se presenta en la actualidad.

Colectivos de Hermanos de las Escuelas Cristianas en los autores, muchos textos, trabajos en las diferentes áreas, fueron una reflexión organizada en grupos de trabajo; un colectivo de Hermanos construyendo conocimiento científico en los diferentes escenarios posibles de su apostolado; la creación en fin era el resultado de un trabajo de equipo. Es por ello, que muchos de los textos encontrados aparecen como autor, Hermanos De Las Escuelas

⁵⁵ H. FLORENCIO RAFAEL y H. ANDRÉS BERNARDO, Los Hermanos De La Salle en Colombia, bodas de diamante 1890-1965, verdadera misión pedagógica, Ed. Bedout, Medellín, 1965.

Cristianas, Hermanos Distrito o Provincia Lasallista de Bogotá y Medellín; Comunidad Instituto Técnico Central, entre otros.

Nombre religioso, en la mística religiosa se tenía la costumbre de bautizar al Hermano con un nombre religioso, distinto al nombre de pila, nombre que se otorgaba al momento de recibir el Hábito religioso, o su primera profesión religiosa. Es el caso del Hermano Ramiro Pinzón (nombre de pila), por el nombre de religioso (Rodolfo Eloy). Mucho de estos Hermanos tenían publicados libros con el nombre Religioso.

¿Por qué conservarlo es importante para la historia de la pedagogía Lasallista? La investigación es importante porque brinda a la comunidad Científica la información y la ubicación de los textos que se requieren para el abordaje de diferentes temas sobre el desarrollo de la educación en Colombia, los paradigmas vigentes en dicha época, los conceptos de hombre, sociedad, educando, educación y educador, entre otros. Esta monografía ilustra el lugar exacto del texto histórico que se pudo encontrar, ejemplo de ello, el Museo Pedagógico Colombiano, que se ha propuesto ser la recuperadora y reconstructora de la memoria pedagógica del país, junto con la promoción de la investigación histórica y la difusión a través de una actividad sistemática de documentación y memorización.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, Ricardo, El episcopado colombiano. Intransigencia y laicidad (1850-2000), Bogotá, CESO, 2003

DÍAZ, Cristhian, Trazos para la interpretación del saber pedagógico Lasallista a partir de sus dinámicas de configuración epistémico: una mirada a la pedagogía Lasallista entre 1915 y 1935 en Colombia. En: Actualidades Pedagógicas, revista de la Facultad de Ciencias de la Educación. Bogotá: Universidad De La Salle. No. 47 (jul.-dic.2005); pp. 9-21.

_____, JIMÉNEZ, José y TURRIAGO, Daniel. La visibilización histórica del Modelo Pedagógico Lasallista en Colombia (1915-1935). En: Revista de Investigación. Vol. 5, No. 2 (jul. – dic. 2005); pp. 165-175.

_____, Diseñar rutas, construir alternativas: digresiones e imposturas reflexivas para constituir una teoría del pensamiento pedagógico lasallista en Colombia. En: Suplemento Actualidades Pedagógicas. Bogotá: Universidad De La Salle No. 44. Congreso Internacional Pensamiento Pedagógico Lasallista de cara al siglo XXI. 2004. pp. 29-39.

_____, JIMÉNEZ, José y TURRIAGO, Daniel. Los Hermanos de las Escuelas Cristianas y la coyuntura histórica de finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX en Colombia. En: Actualidades Pedagógicas, revista de la Facultad de Ciencias de la Educación. Bogotá: Universidad De La Salle. No. 47 (jul.-dic.2005); pp. 75-88.

FLORENCIO RAFAEL y ANDRÉS BERNARDO. Los Hermanos De La Salle en Colombia. Bodas de Diamante 1890-1965. Medellín: Bedout. 1965.

HELG, Aline. La educación en Colombia: 1918-1957. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. 1997.

HENAO, Jesús María, ARRUBLA, Gerardo. Historia de Colombia para la enseñanza secundaria Bogotá: Librería Voluntad, 8º edición. 1967.

JARAMILLO URIBE, Jaime. Historia, Sociedad y Cultura. Ensayos y Conferencias. Bogotá: CESO, Uniandes, Banco de la República, ICANH, Conciencias, Alfaguara, 2002. p. 137

MELO, Jorge Orlando. Colombia Hoy, perspectivas hacia el siglo XXI. Bogotá: Tercer Mundo Editores, 15º edición. 1995.

MEZA, José y CARVAJAL, Carlos. Historia de la Escuela Normal Central y el Instituto Técnico Central. Bogotá: Universidad De La Salle. Tesis de grado. 1989.

MORA, Carlos y PEÑA, Margarita. Historia socioeconómica de Colombia. Bogotá, Norma, 1985; pp. 183-222.

Nueva historia de Colombia, tomo 2, era republicana, Bogotá, Planeta, 1989

PEÑA, Glenn y VELÁSQUEZ, Juan. Las nociones de maestro, niño y enseñanza en la Revista Pedagógica de la Escuela Normal Central de Instructores (1922-1927). Bogotá: Universidad De La Salle. Tesis de grado. 2006.

QUICENO, Humberto. Pedagogía Católica y Escuela Activa en Colombia 1900-1935. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2º edición. 2004.

SÁENZ, J., SALDARRIAGA, O., OSPINA, A. Mirar la infancia: Pedagogía, moral y modernidad en Colombia, 1903-1946. Bogotá: Foro Nacional por Colombia. T. I y II. 1997.

SEBA, Hernando. La pedagogía Lasallista. En: Revista Universidad De La Salle. Bogotá. No. 8, (1983); pp. 11-26.

ZULUAGA GARCÉS Olga Lucia, OSSENBACH SAUTER, Gabriela.
Modernización de los Sistemas Educativos Iberoamericanos Siglo XX.
Colección Pedagogía e historia, Cooperativa editorial Magisterio, 2004. p. 106

CRONOLOGÍA DEL DISTRITO DE COLOMBIA 1890 - 1928

Visitador del Distrito de Ecuador: Hno. Albano (Albanus)	
1863	★ El 28 de febrero llegan los Hermanos de las Escuelas Cristianas a la República del Ecuador por petición del presidente Gabriel García Moreno.
1874	★ El Hno. Yon Joseph escribe una carta al cura párroco de la catedral de Pasto (Nariño – Colombia), José María Chicaiza en la que confirma el viaje que se hará hacia Colombia para la instalación de una Escuela Cristiana en dicha ciudad. Para esta primera escuela en Pasto se comisionaron tres Hermanos: Teotimo, Constancio y Florencio. ★ El 5 de diciembre salen de Quito, Ecuador, el Hermano Visitador y tres Hermanos hacia la ciudad de Pasto para establecer la escuela.
1875	★ El 2 de enero se abre la escuela, fundación con la cual se comienza a plantear la necesidad de la inversión privada en la educación cristiana, pues el presupuesto del gobierno para la escuela, en general, es bajo, mientras que las escuelas privadas nacen por los aportes de algunos ciudadanos.
1876	★ Se genera en Colombia una guerra civil de origen político-religioso que enfrenta a conservadores y radicales (liberales). Como consecuencia del triunfo de los radicales que apoyaban la corriente educativa instruccionalista, diferente a la educacionista de los conservadores, el presidente del Estado del Cauca, Cesar Conto, radical, decreta la expulsión de los religiosos, incluidos los Hermanos quienes debieron volver al Ecuador. ★ Las primeras vocaciones de Colombia fueron el Hno. Luís Gonzaga y el Hno. Filemón.
1883	★ José Ignacio Montoya, Obispo de la Diócesis de Medellín unido al señor Mariano Ospina Rodríguez dirigen una carta al Hno. Irlide, Superior General de los Hermanos, solicitándole Hermanos para establecer escuelas cristianas en la Diócesis. La respuesta a dicha petición fue desfavorable por la carencia de Hermanos para abrir dicha comunidad en Colombia.

⁵⁶ Con este anexo busco complementar el recorrido histórico que desarrollaron los Hermanos en Colombia desde su llegada comprendiendo los años de (1891-1950)

1884	<ul style="list-style-type: none"> ★ El 16 de julio muere el Obispo Montoya, sin ver realizado su propósito de traer los Hermanos al país. Lo sucede el Obispo Bernardo Herrera Restrepo, que se había formado en París en el Seminario de Saint Sulpice, razón por la cual conocía la obra lasallista en Francia, de manera que continuó los trámites para la implantación de los Hermanos en su Diócesis.
1886	<ul style="list-style-type: none"> ★ El Obispo Bernardo Herrera Restrepo, valiéndose de la colaboración de Joaquín F. Vélez, ministro de Colombia ante la Santa Sede, presenta la solicitud directamente ante el Hermano Procurador del Instituto, Hno. Robustiniano, pero de nuevo la respuesta es negativa por la carencia de Hermanos. ★ Se lleva a cabo la Constitución de Colombia que con reformas regeneradoras reconoce y hace los derechos de la Iglesia, otorgándole a la Iglesia Católica una amplia intervención en la marcha de la educación pública y confiándole libertad e independencia en su actuar. ★ En el mes de diciembre el Obispo Bernardo Herrera vuelve a insistir para la venida de los Hermanos al país, esta vez pidiendo que intervenga el Vaticano.
1887	<ul style="list-style-type: none"> ★ Joaquín Vélez va donde el Superior General a dar fondos para el viaje de los Hermanos, y así realizar el contrato de la venida de ellos a Colombia. ★ El Hno. Bernón María, nuevo Visitador del Ecuador pasa a Colombia y llega a Medellín (Antioquia) para sentar la bases de la futura fundación. ★ En diciembre llega el Hno. Bernón María a Medellín para conversar sobre las negociaciones y el día 20 de este mes el Hno. Bernón María celebra el contrato con el Obispo Herrera Restrepo, en el que se le confiere a la Congregación la dirección de la Escuela Cristiana fundada por Monseñor en la ciudad de Medellín. La labor se inició con una comunidad compuesta por 6 Hermanos que devengarían cada uno un sueldo de \$ 32 y tendrían la libertad completa para emplear sus métodos de enseñanza, de escoger los textos que desearan y de vendérselos a los estudiantes. ★ El Hno. Bernón María viaja a París para la aprobación por parte del Superior General del contrato realizado en Medellín.
1889	<ul style="list-style-type: none"> ★ El 26 de noviembre llegan desde Francia el Hno. Julio y tres compañeros a Quito para familiarizarse con el idioma castellano.
<p>I Visitador: Hno. Julio (Largeon Jules) 1890 – 1903</p>	
1890	<ul style="list-style-type: none"> ★ En enero se organiza desde la República del Ecuador el viaje a Medellín con los fundadores: Hno. Julio,

Director y más tarde Visitador, Hno. Libirien Joseph, Hno. Judulien (Francia), Hno. Filemón (Pasto - Mariño), Hno. Alonso (Ipiales - Nariño) y Hno. Alfredo María (Ecuador). Los acompaña Hno. Bernón María para instalarlos en Medellín.

★ El 14 de marzo llegan a Puerto Berrío los Hermanos fundadores de Colombia, y son recibidos en el lugar "EL ANCÓN".

★ El 19 de marzo llega un grupo de 6 Hermanos a la ciudad de Medellín procedentes de Quito.

★ El 21 de marzo, la junta directiva del Instituto de Educación Cristiana, organización privada que había propiciado el asentamiento de los Hermanos, acordó establecer dos clases de escuelas para la obra Lasallista: Un externado con retribución y un escuela gratuita para los que carecen de recursos con que pagar su formación.

★ El 9 de abril se abre el externado, llamado Colegio de San José, localizado en la Casa de Huérfanos de la Calle Girardot. Director el Hno. Julio

★ El 1º de noviembre se abre la escuela gratuita con el refuerzo de cuatro nuevos Hermanos franceses.

	Jucondien-Joseph (Alfonso), Jaime Cassien (Casiano), Luperque-Henri (Enrique) y Lesmon-Antoine (Antonio)
1891	<p>★ El 3 de febrero la escuela gratuita abierta en 1890, llamada Escuela Beato Juan Bautista de La Salle destinada a dar una educación cristiana a los niños pertenecientes a las clases sociales más necesitadas inicia sus labores. Esta escuela formó parte del mismo centro educativo Colegio de San José y se mantenía con auxilios del gobierno brindados a los huérfanos y aportes de benefactores. Director el Hno. Jaime Cassien (Casiano)</p> <p>★ Bernardo Herrera Restrepo es nombrado Arzobispo de Bogotá. Así inicia las gestiones necesarias para llevar a la capital de la república a los Hermanos.</p> <p>★ Al ver que la casa de Huérfanos es un local muy pequeño, el Consejo Directivo del Instituto de Educación Cristiana compra un terreno para la nueva ubicación del lugar de educación de los Hermanos.</p>
1892	<p>★ Los Hermanos aceptan dirigir una nueva obra educativa, Colegio San José, en Marinilla (Antioquia), uno de los más notables del Departamento y el tercer centro que dirige la pedagogía Lasallista en el país. Se inicia así una forma de trabajo de los Hermanos: la colaboración prestada a entidades particulares y al Gobierno en determinados centros educativos. Esta obra fue fundada en 1838 por el padre Miguel María Giraldo quien al enterarse de la llegada de los Hermanos a Medellín inició gestiones para lograr que ellos se hicieran cargo del colegio.</p> <p>★ El 10 de septiembre el Hno. Julio celebra el contrato con el Arzobispo Bernardo Herrera Restrepo y la Congregación de los Hermanos, por el cual Monseñor se compromete a confiar a los Hermanos cuantas escuelas fundara en la ciudad metropolitana.</p>
1893	<p>★ Los Hermanos marchan a Bogotá y el 10 de marzo fundan un externado pago llamado San Bernardo, en la Calle San Felipe detrás de la Catedral y llamado así en homenaje a su fundador, el Arzobispo Bernardo Herrera Restrepo.</p>
1894	<p>★ En abril con ayuda del Arzobispo de Bogotá se funda el primer Noviciado en el país en la Quinta del Seminario en el barrio Chapinero. El objetivo fundamental es comenzar a formar Hermanos nativos en el país. Maestro de novicios el Hermano Jacquelbert-Joseph (Alberto).</p> <p>★ Se lleva a cabo la primera Toma de Hábito en Bogotá.</p>
1895	<p>★ Los Hermanos crean un internado pago además del externado ya existente, al cual denominan Colegio del Beato de La Salle, en Bogotá, un gran centro educativo cuya misión nace a causa de las dificultades físicas que se le presentan al colegio Externado de San Bernardo para recibir las numerosas y nuevas promociones de estudiantes.</p>

1896	<ul style="list-style-type: none"> ★ El colegio del Beato de La Salle pasa a ocupar nuevos locales construidos en las faldas del barrio Egipto de Bogotá. ★ Los Hermanos se hacen cargo del Asilo San José de niños desamparados, primera obra popular Lasallista en Bogotá. ★ El 23 de enero llegan los Hermanos a Barranquilla, por solicitud del Sr. Eugenio Biffi, Obispo de Cartagena, y el 26 del mismo mes inician actividades escolares en el colegio de San José. Director el Hermano Lediberien (Lorenzo). Este colegio luego fue cambiado de nombre a colegio Biffi en agradecimiento al Obispo.
1898	<ul style="list-style-type: none"> ★ El párroco de Honda (Tolima), Padre Tomás Gallego concibe la idea de solicitar los Hermanos para que se hagan cargo de las escuelas del municipio. Así se lleva a cabo la apertura de una escuela en la ciudad que es un importante puerto sobre el río Magdalena.
1899	<ul style="list-style-type: none"> ★ El 17 de octubre estalla la Guerra de los Mil Días. Se inician las acciones militares. Las obras educativas, en general, adquieren un nuevo signo, convirtiéndose, tanto para el gobierno como para los rebeldes en centros de reclutamiento de cuadros militares, lugares de propaganda y sus locales se convirtieron en cuarteles y hospitales. En el transcurso de la guerra las actividades escolares fueron suspendidas. ★ Los Hermanos siguiendo las recomendaciones del Visitador, Hno. Alberto, tratan de mantener abiertos los establecimientos confiados a su dirección, mientras las demás instituciones licenciaban a sus estudiantes. Pronto las obras lasallistas empiezan a sentir el peso del conflicto armado. ★ Se cierra la Escuela de la ciudad de Honda.
1900	<ul style="list-style-type: none"> ★ En Bogotá, el decreciente número de estudiantes lleva a fusionar en un solo colegio el internado y el externado en el nuevo edificio del barrio Egipto. El Externado San Bernardo y colegio del Beato de La Salle se vuelven un solo establecimiento educativo: El Instituto La Salle, en el que se organizó el bachillerato moderno con énfasis en matemáticas y ciencias. ★ Los Hermanos se retiran del Colegio San José de Marinilla, cuando se trató de renovar el contrato, pues la Junta del Colegio quiso imponer unas condiciones que eran imposibles de aceptar. Entre otras cosas exigían que, en vez de lenguas vivas se enseñara latín situación que la Congregación no acostumbraba. Igualmente pedían que el rector, fuera vitalicio.
1901	<ul style="list-style-type: none"> ★ El 11 de febrero se abre una comunidad, en La Ceja (Antioquia), el Colegio Gutiérrez Gonzáles que en primer lugar brinda servicio como escuela primaria y posteriormente como colegio de secundaria. Director el Hermano Filemón. ★ Con el apoyo de los párrocos de Saboyá y Simijaca (Boyacá), los Hermanos son llamados para dirigir el

	<p>colegio de Jesús, María y José de Chiquinquirá (Boyacá).</p> <p>★ El colegio Biffi en Barranquilla tiene que clausurarse por motivo de la Guerra de los Mil Días.</p>
1902	<p>★ En noviembre terminan las acciones militares de la Guerra de los Mil Días y el panorama que presenta el ramo de la educación en el país, tanto público como privado es desalentador. Luego de la destrucción generada por este conflicto se ve la apremiante necesidad de educar al pueblo en la moral, para crear un verdadero orden social, antes de cualquier formación técnica o práctica.</p> <p>★ Se funda la Escuela Apostólica en Bogotá, la cual tiene por objeto, además de la educación gratuita de los niños de la clase media, contar con un coro para el servicio litúrgico de la Catedral Primada y con un grupo de acólitos para el mismo fin y el mismo lugar.</p> <p>★ El 14 de mayo se firma un contrato por un período de veinte años para la administración de la Escuela Normal Central de Bogotá.</p> <p>En el Distrito se cuenta con 9 casas, un total de 67 Hermanos de los cuales 26 de votos perpetuos, 9 Novicios y 1483 estudiantes.</p>
1903	<p>★ Se funda el Escolasticado, en Bogotá, debido a la gran extensión que van cobrando las obras lasallistas que exigen una mejor preparación pedagógica, religiosa y social. Este permitió a los Hermanos mejorar su preparación pedagógica para poder asumir nuevas obras educativas. Vivían en la casa de San Felipe, carrera 6ª. Formaban el Escolasticado jóvenes colombianos y también algunos Hermanos franceses jóvenes recién llegados de su país. Director: El Hno. Gaspar Elías</p> <p>★ Se abre un colegio en Tunja (Boyacá). Director: el Hno. Ambrosio</p> <p>En el Distrito se cuenta con 10 casas, un total de 77 Hermanos de los cuales 33 de votos perpetuos, 14 Novicios y 1873 estudiantes.</p>

II Visitador: Hno. Víctor (Aphraates Victor)

1904 – 1915

Visitador Auxiliar: Hno. Amós Maria

1904	<p>★ <i>Por la aprobación de una ley mediante el Decreto No. 491, reglamentado por el Ministro de Instrucción Pública, Antonio José Uribe, que declara la división de la enseñanza en primaria, secundaria, profesional, industrial y artística, se considera el Asilo de San José como la base para las escuelas de Artes y Oficios en Bogotá, razón por la cual le es cambiado el nombre por Escuela Central de Artes y Oficios.</i></p> <p>★ Los Hermanos celebran un contrato con el gobierno por el cual se comprometen a dirigir la Escuela Normal Central de Institutores, destinada a la formación cristiana de maestros para la enseñanza primaria en todos los ramos y directores de escuelas normales departamentales.</p>
	<p>En el Distrito se cuenta con 15 casas, un total de 122 Hermanos de los cuales 38 de votos perpetuos, 14 Novicios y 1962 estudiantes.</p>

<p>1905</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Se hacen negociaciones para que los Hermanos vayan a Sincelejo (Sucre). Así en enero de este año abre la Escuela Católica. Director el Hno. Zophore-Marie.</i> ★ <i>Se empiezan a hacer los trámites para tomar el Colegio Torres, en Sonsón (Antioquia). Así, el 11 de enero llegan los Hermanos para encargarse de este plantel educativo que tomó luego el nombre de Colegio de San José. Director: el Hno. Filemón.</i> ★ <i>El 15 de febrero el Gobierno abre la Escuela Normal Central de Instructores en Bogotá y se confirma a los Hermanos de las Escuelas Cristianas como sus directores. Director el Hermano Juan Teodoro.</i> ★ <i>El 5 de febrero se abre el Colegio Nacional del Oriente Caldense, en Pensilvania (Caldas), gracias a los esfuerzos del Padre Daniel María López. El Colegio funcionaba al principio con tres secciones. Pocos meses después pasó a funcionar en dos secciones: la una oficial y gratuita, la otra privada en condición de externado. Director el Hno. Bernardo de Jesús</i> ★ <i>Se abre la Escuela de Agricultura en una finca de Sasaima (Cundinamarca). Por falta de recursos, sin vías de comunicación adecuadas, fracasa la obra.</i> ★ <i>Los Hermanos llegan a Cartagena (Bolívar) el 15 de agosto, por intercesión de su Arzobispo Monseñor Pedro Adán Brioschi, donde se encargan de la dirección de la Escuela Normal de Instructores de Bolívar y por ende de la escuela Anexa. Director el Hno. Géran-Louis.</i> ★ <i>El 14 de octubre se abre por segunda vez el colegio Biffi de Barranquilla dependiendo del Distrito de Panamá. Se acude al Hno. Julio, su primer visitador, pero éste al encontrarse al frente del Distrito de Panamá, resuelve autorizar su reapertura el 14 de octubre, ya no dependiendo de Bogotá, sino de Panamá en lo que a organización de Comunidad se refiere.</i> ★ <i>Se vuelve a abrir por segunda vez la obra de Honda y se cierra después de dos años porque estaba desprovista de elementales comodidades.</i> ★ <i>Se funda el Colegio San Pedro Apóstol de Cartagena.</i> ★ <i>El Hno. Apolinar María funda el museo de ciencias naturales en el Instituto La Salle.</i>
	<p>En el Distrito se cuenta con 15 casas, un total de 151 Hermanos de los cuales 49 de votos perpetuos, 21 Novicios y 2070 estudiantes.</p>

<p>1906</p>	<p>★ <i>El 20 de enero se funda una comunidad en Cúcuta (Norte de Santander). Los Hermanos se hacen cargo de un colegio fundado tres años antes por el Padre Dominicano Valderrama, quien quiso, como expresión de su profunda devoción, llamarlo Colegio del Sagrado Corazón de Jesús. Director el Hno. Hildegrin-Benoit (Rafael)</i></p> <p>★ <i>El 3 de febrero el padre Julio Avellaneda, siguiendo el consejo del Monseñor Bernardo Herrera Restrepo, logra que los Hermanos lleguen a Guasca (Boyacá) al Colegio Mariano Ospina Rodríguez. Director el Hno. Hermógenes Luis.</i></p> <p>★ <i>Por el interés del Doctor Rafael María Camargo se funda la comunidad en Sesquilé (Boyacá). Director el Hermano Juan Eutimio.</i></p> <p>★ <i>Se crean Escuelas Gratuitas en Medellín.</i></p> <p>En el Distrito se cuenta con 16 casas, un total de 169 Hermanos de los cuales 56 de votos perpetuos, 19 Novicios y 2578 estudiantes.</p>
<p>1907</p>	<p>★ <i>En febrero se logra la apertura de la comunidad de Jericó (Antioquia) gracias a las gestiones de Monseñor Álvaro Naranjo con el Hno. Amós María para abrir las obras lasallistas en esta población. Director el Hno. Oseas.</i></p> <p>★ <i>Se cierra el colegio de Tunja por nefastas consecuencias dejadas por la Guerra y por la organización deficiente que le dieron los primeros protectores del colegio.</i></p> <p>★ <i>El 28 de febrero se traslada la escuela Beato Juan Bautista de La Salle a la Quinta “Los Boteros” (Bogotá) por gran cantidad de alumnos, y cambia de nombre a San Juan Bautista de La Salle.</i></p> <p>En el Distrito se cuenta con 18 casas, un total de 180 Hermanos de los cuales 58 de votos perpetuos, 18 Novicios y 2712 estudiantes.</p>
<p>1908</p>	<p>★ <i>Se crea el Noviciado Menor en Copacabana (Antioquia) a petición del Superior General, para que reciban jóvenes bien preparados en el Noviciado. Director el Hno. Havence-Pierre</i></p> <p>★ <i>El 23 de julio fallece en Barranquilla el Hermano Julio (Primer Visitador)</i></p> <p>En el Distrito se cuenta con 18 casas, un total de 197 Hermanos de los cuales 66 de votos perpetuos, 14 Novicios y 3056 estudiantes.</p>
<p>1909</p>	<p>★ <i>Se crea la Escuela San Víctor en el mismo Instituto de la Salle (Bogotá).</i></p> <p>★ <i>Se cierran las Escuelas Gratuitas de Medellín.</i></p> <p>★ <i>El 29 de marzo se crea la escuela del Sagrado Corazón en Medellín en la carrera Tenerife, con el fin de aliviar la situación de muchos estudiantes en la escuela San Juan Bautista de La Salle. Director el Hermano Antonio Dionisio.</i></p>

	En el Distrito se cuenta con 18 casas, un total de 188 Hermanos de los cuales 69 de votos perpetuos, 14 Novicios y 3521 estudiantes.
1910	<p>★ Se funda el Noviciado Menor de Chapinero para recibir a los adolescentes que se sienten llamados al ministerio Lasallista con el fin de prepararlos a la vida de religiosos educadores, dándoles una primera iniciación. Director el Hno. Hermenfroy.</p> <p>En el Distrito se cuenta con 21 casas, un total de 208 Hermanos de los cuales 78 de votos perpetuos, 17 Novicios y 4301 estudiantes.</p>
1911	<p>★ El 21 de enero se abre el Colegio San Luis de Yarumal (Antioquia). El Padre Salvador Gómez, Coadjutor de la Parroquia, realizó la petición para el servicio de los Hermanos. Director el Hno. Hildegrin-Benoit.</p> <p>En el Distrito se cuenta con 18 casas, un total de 185 Hermanos de los cuales 69 de votos perpetuos, 12 Novicios y 4006 estudiantes.</p>
1912	<p>★ En febrero inicia labores la “Sociedad Científica de La Salle” por iniciativa del Hno. Apolinar María.</p> <p>★ El 20 de enero estalla un voraz incendio en Sincelejo, que consumió más de 300 casas e inclusive la escuela de los Hermanos. Todo fue reducido a cenizas y los Hermanos salen de este lugar.</p> <p>★ El 5 de mayo se traslada por tercera vez la escuela San Juan Bautista de La Salle, ahora a la Plaza de Flórez. La escuela es llamada popularmente escuela de la Plaza de Flórez. Director el Hermano Vicente.</p> <p>★ A raíz del incendio de la escuela de Sincelejo, se funda en Cartagena un Internado, y se inicia una etapa de progreso que poco a poco se va consolidando.</p> <p>★ Los Hermanos se retiran de la obra de Cúcuta por la dificultad de sostenerse económicamente.</p> <p>En el Distrito se cuenta con 19 casas, un total de 184 Hermanos de los cuales 76 de votos perpetuos, 50 Novicios y 4380 estudiantes.</p>
1913	<i>En el Distrito se cuenta con 18 casas, un total de 189 Hermanos de los cuales 80 de votos perpetuos, 24 Novicios y 3955 estudiantes.</i>
1914	★ <i>Hno. Idinael funda el Boletín del Instituto de La Salle.</i>
III Visitador: Hno. Helión 1915 – 1917	
1915	<p>★ Se celebran las Bodas de Plata de la llegada de los Hermanos de las Escuelas Cristianas a Medellín.</p> <p>★ El Hno. Víctor es llamado por el Superior General del Instituto a ocupar el puesto de Procurador General.</p>

1916	<ul style="list-style-type: none"> ★ El 11 de septiembre se crea el Instituto San Bernardo en Bogotá por Monseñor Bernardo Herrera Restrepo. La intención fue tener una Escuela de Artes y Oficios destinada a gentes pobres y que permitiera a los Hermanos dar educación artesanal a los hijos del pueblo en una institución no oficial. Director el Hermano Agustín María. ★ En este año se funda el Liceo La Salle, en Chapinero, llamado al principio Liceo San Luis. Se fundó como una prolongación de la acción del Instituto de La Salle. No tuvo casa propia; se estableció junto a las casas de formación y, cuando se construyó el Noviciado Menor, comenzó a ocupar algunas clases del pabellón sur y con el tiempo llegó a ocupar todo el gran edificio. Fundadores: Hno. Gal Antonin (1r Director) y Hno. Gérald Norbert (2º Director)
IV Visitador: Hno. Luis Lacora (Génésie Marie) 1917 – 1923	
1917	<ul style="list-style-type: none"> ★ El 26 de enero se vuelve a abrir por tercera vez la obra de Honda, siendo Obispo de Ibagué, Monseñor Ismael Perdomo quien solicita al Hno. Helión nuevamente la apertura de la escuela. ★ El 22 de febrero se abre comunidad en Santa Rosa de Osos (Antioquia). ★ El 15 de diciembre se realiza el primer Congreso Nacional Pedagógico, Institución establecida por la ley 63 de 1916 y expedida por el gobierno nacional que se encontraba preocupado por la organización y preparación adecuada del personal docente. Es el primer gran evento en Colombia sobre pedagogía. Tuvo amplia participación de los Hermanos y sus exalumnos. Los Hermanos representaron todas las obras y los varios tipos de enseñanza que se tienen en la nación. En éste el lasallismo expuso sus técnicas sobre educación, escuela y pedagogía, obteniendo por ello varios premios que otorgaba el mismo Congreso. ★ Se cierra la obra de Chiquinquirá. ★ El 31 de agosto fallece el Hno. Helión en el desempeño de su misión, cuando iba de Medellín a La Ceja, con el propósito de llegar cuanto antes a Bogotá.
1918	<ul style="list-style-type: none"> ★ Publicación de las Efemérides Colombianas escritas años atrás por el Hno. Luis Gonzaga. ★ Se cierra la comunidad de Jericó, siendo director el Hermano Xavier-Michel. ★ El 7 de enero se abre el colegio San Luis, en el Espinal (Tolima). una Escuela Superior de Artes y Oficios, que se inauguró el 4 de febrero. Las gestiones fueron realizadas por el Padre Marcos Bartolomé que anhelaba la presencia de los Hermanos en la población. La obra se distribuyó en tres secciones: las dos primeras formaban la escuela propiamente y la tercera se dedicaba al aprendizaje de un Arte Industrial. Director el

	Hermano Idinael-Henri. ★ Se cierra el Noviciado Menor en Copacabana.
1919	★ El 7 de abril se celebra el segundo centenario del fallecimiento de San Juan Bautista de La Salle. Marco Fidel Suárez (Presidente) firma decreto para asociar al gobierno a las fiestas centenarias. ★ Fallece el Hno. Amós Maria. ★ La “Sociedad Científica de La Salle” juzga oportuno cambiar el nombre, de carácter privado, por la denominación más amplia de “Sociedad Colombiana de Ciencias Naturales”, debido a que tiene asociaciones en varias ciudades del país y es conocida y apreciada en los mejores centros científicos fuera del ámbito nacional. ★ Con la ley 38 cambió el régimen interno y el pensum de la Escuela de Artes y Oficios, otorgándosele el nombre de Instituto Técnico Central, señalado por el gobierno, teniendo en cuenta los reglamentos y el plan de estudios de los Institutos Técnicos Franceses. Con esta ley se autorizó al I.T.C. para expedir diplomas de Ingenieros en Electricidad, Mecánica, Arquitectura y Artes Industriales.
1920	En el Distrito se cuenta con 24 casas, un total de 281 Hermanos de los cuales 111 de votos perpetuos y 59 Novicios.
1921	★ Se cierra comunidad en Sesquilé por dificultades de servicio religioso e incomprensiones. ★ El 2 de enero se funda obra en Villavicencio. ★ El 2 de enero cinco Hermanos recibieron la obediencia para ir a fundar una obra en Villavicencio (Meta). Director el Hermano Antonio Dionisio. ★ Estando en Europa y siendo Procurador General de la Congregación con residencia en Lembecq–Lez–Hal, en Bélgica, fallece el Hermano Víctor el 15 de junio a los sesenta y un años.
V Visitador: Hno. Francisco (Aptat Francois) 1923 – 1927	
1923	★ El colegio San Luis de Espinal cambia de nombre a colegio San Isidoro.

1924	<ul style="list-style-type: none"> ★ Se cierra la comunidad en Santa Rosa de Osos por dificultades y diferencias de orden interno. ★ Los Hermanos se retiran de la obra en Sonsón. ★ Se abre nuevamente la comunidad de Jericó. Monseñor Naranjo inició prontamente diligencias para lograr la reapertura de la Comunidad ★ El Hno. Xavier Bruno, gran filósofo y educador, cambia el nombre del plantel Colegio San Pedro Apóstol de Cartagena por el de “Colegio de La Salle”.
	<p>En el Distrito se cuenta con 25 casas, un total de 323 Hermanos de los cuales 149 de votos perpetuos, 52 Novicios y 7169 estudiantes.</p>
1925	<ul style="list-style-type: none"> ★ En febrero los Hermanos toman la dirección del Colegio Provincial de San José de Guanentá de San Gil (Santander) por medio de los esfuerzos del señor párroco Heliodoro Rico. Director el Hno. Idinael.
	<p>En el Distrito se cuenta con 25 casas, un total de 322 Hermanos: 165 de votos perpetuos y 157 de votos temporales, y 6989 estudiantes de los cuales 5131 tienen enseñanza gratuita.</p>
1927	<ul style="list-style-type: none"> ★ Visita del Hno. Allais Charles Superior General. ★ Por futura división del Distrito de Colombia se deja la obra de San José de Guanentá de San Gil.
	<p>En el Distrito se cuenta con 25 casas, un total de 343 Hermanos: 181 de votos perpetuos y 162 de votos temporales, y 7962 estudiantes de los cuales 5133 tienen enseñanza gratuita.</p>
1928	<p>DIVISIÓN DEL DISTRITO DE COLOMBIA</p> <p>Hno. Allais Charles, Hno. Viventien Aimé terminado el retiro anual de los Hermanos de Medellín dividieron el Distrito el 16 de enero de 1928.</p> <p>Por los esfuerzos de varios hombres de Antioquia, los superiores accedieron a dividir el Distrito de Colombia en dos denominados: Distrito de Bogotá y Distrito de Medellín.</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Hno. Francisco Visitador de Bogotá, banda oriente del Magdalena. ★ Hno. Vicente Visitador de Medellín, banda occidente del Magdalena. ★ De los 330 Hermanos del Distrito de Colombia, las dos terceras partes pertenecieron al Distrito de Bogotá, y una tercera parte pertenecieron al Distrito de Medellín, participación justificada por mayor numero de establecimientos en Bogotá. ★ Algunos meses más tarde se procedió de idéntica manera en la repartición de los Novicios y Escolásticos. ★ La división no fue del agrado de todos los Hermanos presentes en Medellín. Reclamos posteriores no atendidos por Visitadores de Bogotá crearon ambiente que no dejó influir en las relaciones de las dos

Provincias hermanas.

CRONOLOGÍA DEL DISTRITO DE BOGOTÁ Y DEL DISTRITO DE MEDELLÍN

	DISTRITO DE BOGOTÁ	DISTRITO DE MEDELLÍN
	<i>I Visitador: Hno. Francisco</i> (Aptat Francois) 1928 – 1929	I Visitador: Hno. Armon Vincent 1928 - 1932

1928	★	<p>★ El Distrito de Medellín se queda con un tercio del total de los Hermanos (98), un total de nueve casas: Colegio San José, Escuela San Juan Bautista de La Salle (Plaza de Flórez) en Medellín, Sagrado Corazón (Medellín), Comunidades de la Ceja (Antioquia), Sonsón (Antioquia), Jericó (Antioquia), Yarumal (Antioquia), Pensilvania (Caldas) y El Espinal (Tolima).</p> <p>★ Se fundan las casas de formación del Distrito. Los Hermanos ven la necesidad de construir un Noviciado, para acoger las nuevas vocaciones. Para esto ante las negativas del arzobispo Cayzedo para instaurar el Noviciado en Medellín, los Hermanos acuden a Monseñor Builes en Santa Rosa de Osos (Antioquia), quien no sólo les da el permiso, sino también les ofrece una casa en San Pedro donde antes había funcionado el antiguo seminario de San Pedro.</p>
<p>En el Colombia se cuenta con 29 casas, un total de 386 Hermanos: 196 de votos perpetuos y 190 de votos temporales, y 7884 estudiantes de los cuales 4528 tienen enseñanza gratuita.</p>		
1929	<p>★ Se funda el Colegio del Sagrado Corazón, en Cúcuta (Norte de Santander). El Gobernador del Departamento el Sr. Dr. Ramón Pérez Hernández gestionó el regreso de los Hermanos a la ciudad, luego de que éstos cerraran su primer colegio en esta ciudad.</p>	<p>★ El 27 de enero llega el Hno. Havance Pierre, director y el Hno. Ignacio Martín como subdirector. Junto con el grupo de Novicios Menores convierten el terreno infértil en lo que realmente puede producir.</p> <p>★ El 15 de mayo 18 postulantes reciben el Hábito religioso.</p> <p>★ El 18 de mayo llegan al Distrito de Medellín 28 Novicios Menores, 10 escolásticos procedentes de Chapinero, ya que han dialogado sobre aquellos formandos que pasaban al Distrito de Medellín.</p>

		Señala el inicio de casas de formación en San Pedro, perteneciente a la Diócesis de Sonsón Rionegro, El director general es el Hno. Marcos.
	En el Colombia se cuenta con 31 casas, un total de 391 Hermanos: 198 de votos perpetuos y 193 de votos temporales, y 8397 estudiantes de los cuales 5147 tienen enseñanza gratuita.	
	II Visitador: Hno. Atanasio (Athanas Paul) 1930 – 1934	
1930	<p>★ El 17 de enero se recibe el Colegio Provincial de San José, en Pamplona (Santander), nacido en tiempo del Vicepresidente Francisco de Paula Santander y el cual desarrolla una importante labor en bien de la instrucción pública en el país. La Salle se extiende entonces alcanzando dicha población considerada como la capital intelectual del Departamento por el número de establecimientos de educación que alberga.</p>	<p>★ El Hno. Gervasio compra una finca bastante grande en el vecindario de Rionegro por cuenta del colegio y lo llama “San José Bellavista”. Poco tiempo después el Hno. Ignacio Felipe, director del Centro Educativo de la Plaza de Flórez (Medellín) compra la finca de “San Cayetano” colindante con la anterior.</p> <p>★ El 7 de Agosto por el advenimiento liberal, empieza a hacerse sentir una animadversión oficial para la educación impartida o dada por las comunidades religiosas. Con este movimiento se hace en Colombia un examen a docentes en los cuales todos los religiosos iban a ser dejados en último lugar no importando el resultado del examen. Los Hermanos deciden no presentar el examen y como consecuencia les quitaron la dirección y la presencia de las escuelas: San Juan Bautista de La Salle, de la Plaza de Flórez, Sagrado Corazón (Tenerife), La Ceja y Yarumal.</p>
	En el Colombia se cuenta con 33 casas, un total de 438 Hermanos: 201 de votos perpetuos y 237 de votos temporales, y 7837 estudiantes de los cuales 5131 tienen enseñanza gratuita.	

<p>1931</p>	<p>★ Se suspende el convenio que otorga a los Hermanos la administración del Instituto Técnico Central, en Bogotá (Cundinamarca) por medio del Decreto 2219, emanado del Ministerio de Instrucción Pública del gobierno de Enrique Olaya Herrera, por el cual se debe convertir en uno el I.T.C y la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional.</p>	<p>★ A iniciativa del Consejo Municipal se funda el colegio San Luis, en Andes (Antioquia). La comunidad la funda el Hno. Vincent. ★ La obra de Honda se cierra definitivamente.</p>
<p>En el Colombia se cuenta con 34 casas, un total de 457 Hermanos: 205 de votos perpetuos y 252 de votos temporales, y 8078 estudiantes de los cuales 5480 tienen enseñanza gratuita.</p>		
		<p>II Visitador: Hno. Ossee Joseph 1932 – 1937</p>

<p>1932</p>		<ul style="list-style-type: none"> ★ El consejo del municipio de Medellín suprime el auxilio para los talleres escolares, que se hacen en la escuela Plaza de Flórez. ★ Los Hermanos de la escuela de la Plaza de Flórez logran un diploma de Honor y una medalla de oro en una feria exposición. ★ El Hno. Pedro es reemplazado de la dirección del Noviciado Menor, en su puesto se posiciona el Hno. Vincent quien acababa de dejar su cargo como visitador provincial. ★ Con la puesta a punto del examen suscitado en 1930, ahora se dice que a los Hermanos se les pagará 30 pesos no importa el resultado de su examen. Los Hermanos se mantienen en la posición de no presentar el examen. ★ Por iniciativa del Concejo Municipal de Andes (Antioquia), los Hermanos se comprometen a regentar el Colegio de San Luis.
<p>En el Colombia se cuenta con 35 casas, un total de 459 Hermanos: 197 de votos perpetuos y 262 de votos temporales, y 7477 estudiantes de los cuales 5257 tienen enseñanza gratuita.</p>		
<p>1933</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Se funda el Colegio La Salle de Villavicencio (Meta), el 21 de marzo. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ El Hno. Vincent es enviado al San José de Jericó, su reemplazo es el Hno. Fernando Felipe quien acaba de regresar de Europa. ★ El 7 de febrero se funda la Escuela Beato Hermano Salomón que funciona anexa al Colegio de San José, Medellín.
<p>En el Colombia se cuenta con 35 casas, un total de 456 Hermanos: 207 de votos perpetuos y 249 de votos temporales, y 8232 estudiantes de los cuales 5369 tienen enseñanza gratuita.</p>		

	III Visitador: Hno. Blandelin León 1934 – 1947	
1934	<ul style="list-style-type: none"> ★ Se inaugura la capilla dedicada a La Santa Cruz en el Instituto La Salle (Bogotá), construida a principio de año bajo la dirección del Hno. León, Director, y el Hno. Marcos. ★ En el Instituto San Bernardo de La Salle (Bogotá) se funda la escuela agrícola con campos de práctica en la finca San Benito del barrio 20 de Julio, adquirida con este fin. Al mismo tiempo funcionan en el Instituto los talleres de fundición, mecánica, ebanistería, y también se dan cursos de zootecnia. ★ Los Hermanos asumen la dirección del Colegio San Jorge, en La Uvita (Boyacá). 	
	En el Colombia se cuenta con 35 casas, un total de 441 Hermanos: 210 de votos perpetuos y 231 de votos temporales, y 8268 estudiantes de los cuales 5452 tienen enseñanza gratuita.	
	IV Visitador: Hno. Enrique José 1935 – 1947	

<p>1935</p>	<p>★ Asume la animación del Distrito el Hno. Enrique José, primer Visitador de nacionalidad colombiana.</p> <p>★ Los Hermanos asumen la dirección de los siguientes planteles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colegio Tequendama, en La Mesa (Cundinamarca) - Colegio Sixto Gómez, en El Socorro (Santander). - Colegio Santo Tomás, en Zapatoca (Santander). <p>★ El gobierno retira a los Hermanos de la dirección de la Escuela Normal Central de Instructores.</p>	<p>★ En agosto el Escolasticado se traslada a Medellín para asistir al Congreso Eucarístico Nacional que se celebra allí del 14 al 18 de agosto. Se aloja en la comunidad de la escuela del Tenerife (Sagrado Corazón). El Hno. Estanislao Luis gana el tercer lugar con su poema <i>el triunfo de la eucaristía</i> en los juegos florales.</p> <p>★ El 18 de octubre después de celebrar la fiesta del Beato Hermano Salomón, los escolásticos se trasladan hacia su nueva residencia en San Antonio de Prado, en donde tendrán como director al Hno. Ignacio Claudio y como subdirector al Hno. Jacinto Luis.</p>
<p>En el Colombia se cuenta con 36 casas, un total de 417 Hermanos: 213 de votos perpetuos y 204 de votos temporales, y 8287 estudiantes de los cuales 4876 tienen enseñanza gratuita.</p>		
<p>1936</p>	<p>★ A mediados de este año los Hermanos entregan escuelas públicas en Bogotá y Villavicencio (Escuela de Varones) por la negación a presentar los exámenes para ser incluidos en el escalafón oficial conforme al decreto 1602, por el cual se dictan disposiciones desarrollando las leyes 12 de 1934 y 17 de 1935, en relación con el escalafón del Magisterio. La Escuela de Varones de Villavicencio era el centro educativo más importante en la capital de la intendencia del Meta.</p> <p>★ La “Sociedad Colombiana de Ciencias Naturales” se refunda y pasa a ser la “Academia Colombiana de Ciencias Exactas Físico-Químicas y Naturales”, mediante el Decreto 1218 del 28 de mayo, expedido por el Gobierno Nacional que, queriendo fundar una Academia de Ciencias, encuentra, en la ya creada por el Hno. Apolinar, una base firme para la nueva corporación científica.</p>	<p>★ El Hno. Fernando pasa de San Antonio de Prado (Antioquia) a La Ceja (Antioquia), y es sustituido por el Hno. Ceciliano Marcos, en los años 1936 y 1937, luego viene el Hno. Gaudry Jules quien ocupa el cargo hasta 1942 cuando fue nombrado Maestro de Novicios y remplazado en el Noviciado Menor por el Hno. Donato Esteban.</p>

	<p>En el Colombia se cuenta con 36 casas, un total de 395 Hermanos: 217 de votos perpetuos y 178 de votos temporales, y 7704 estudiantes de los cuales 4229 tienen enseñanza gratuita.</p>	
<p>1937</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Se funda una primaria privada de nombre Liceo del Santísimo Niño Jesús en Cúcuta, origen del Colegio La Salle en la misma ciudad. ★ Se funda el internado en el Colegio La Salle de Villavicencio el 5 de junio, para recibir a niños que vivían fuera de la ciudad. ★ Los Hermanos terminan su corto pero significativo paso en Zapatoca, a través de la entrega de la dirección del Colegio Santo Tomás. ★ Empieza a funcionar en el edificio del Instituto, la Escuela Industrial de Bogotá, que de alguna manera fue la sucesora del Técnico Central. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ El 19 de marzo se pone la primera piedra en un terreno donado por Don Carlos Vásquez Latorre a través de conversaciones con el Hno. Felipe que trabaja en la Plaza de Flórez. El Hermano Visitador en un momento se muestra algo incrédulo con esa idea pero luego se lleva a cabo. El mismo Carlos Vásquez se encarga de dirigir la construcción y es tan rápida que al cabo de un año se hizo la inauguración. ★ En Bello (Antioquia), el padre Félix Mejía Palacio desea la presencia de los Hermanos; luego de lograr esto, les brinda todo su apoyo. Así se puede fundar el Instituto Manuel José Caycedo. Su fundación tuvo lugar el día 5 del mes de febrero. El padre Félix Mejía es trasladado a la catedral metropolitana, y en su lugar llega el padre Rogelio Arango quien no muestra en un comienzo deseos de ayudar. ★ El 5 de febrero el párroco del municipio de Bello, Padre Félix Mejía Palacio, funda el Instituto Manuel José Caycedo, en el que comienzan a trabajar los Hermanos. ★ El Hno. Norberto con su don de gentes logra simpatías del cura, de los obreros de Fabricato que dan cierta parte de su salario y una módica retribución en los alumnos ayudan a salvar al Instituto Manuel José Cayzedo. ★ El Hno. Gervasio Elías recibe una condecoración por parte del gobierno de Francia, el premio “Palmas Académicas” como reconocimiento a su labor

		francófila en Colombia.
	En el Colombia se cuenta con 34 casas, un total de 377 Hermanos: 218 de votos perpetuos y 159 de votos temporales, y 2014 estudiantes de enseñanza gratuita.	
		III Visitador: Hno. Gervasio Elías 1938 – 1946
1938		<ul style="list-style-type: none"> ★ En febrero se funda el Instituto San Carlos, en Medellín con el apoyo del Sr. Carlos Vásquez Latorre y como respuesta a la supresión de las escuelas llamadas de la Plaza de Flórez y del Sagrado Corazón o de Tenerife. ★ Por el hecho de hacer del Colegio San Luis (Yarumal) un Liceo departamental, se ofrece dinero a los Hermanos para que se vayan; al cabo de siete años de trabajo se da por terminada la presencia de los Hermanos en esa institución. ★ La Escuela de Artesanías La Salle nace con el nombre inicial de Instituto Gratuito La Salle con el fin de atender a los niños pobres del barrio Chiquinquirá (Barranquilla – Atlántico). En estos momentos el Hno. Genio es el Visitador del Distrito de Panamá y decide trasladar el colegio Biffi a una urbanización llamada el Granadillo y dispone del local el colegio Instituto Gratuito La Salle. ★ Se funda en el municipio de la Estrella (Antioquia) el Colegio Nuestra Señora de Chiquinquirá. ★ Se crea en el Colegio de San José la corporación científica “Sociedad de Ciencias Naturales Caldas”, impulsada por el Hno. Daniel de la Inmaculada.

	En el Colombia se cuenta con 36 casas, un total de 378 Hermanos: 224 de votos perpetuos y 1954 de votos temporales, y 7497 estudiantes de los cuales 2182 tienen enseñanza gratuita.	
1939	<ul style="list-style-type: none"> ★ Los Hermanos dejan la dirección del Colegio Mariano Ospina en Guasca. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Se cierra la comunidad de Sonsón (Antioquia). ★ Los Exalumnos de La Salle hablan y buscan un lugar para comenzar con el colegio; al fin contactan a doña Maria Carvajal Echeverri y se consigue un local, lo que se convierte en primer cuna del colegio La Salle que permanece allí por 4 años. ★ El 5 de enero se abre la comunidad de Pereira junto con el Colegio La Salle en Pereira (Risaralda); con el Hno. Paragoire como director.
	En el Colombia se cuenta con 35 casas, un total de 371 Hermanos: 235 de votos perpetuos y 136 de votos temporales, y 1999 estudiantes de enseñanza gratuita.	
1940	<ul style="list-style-type: none"> ★ Nace la Librería Bruño que funciona en la Escuela Apostólica, Carrera 6ª entre Calles 10 y 11 (Bogotá), que posteriormente toma el nombre de Librería Stella, en la cual se imprimen colecciones didácticas en casi todos los tópicos de los programas de Primaria y Secundaria, para uso nacional. ★ Se constituye la Editorial Stella y se construyen, con una dotación moderna, los talleres en los campos de San Benito, en el barrio 20 de Julio (Bogotá) 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Se celebran las Bodas de oro de la llegada de los Hermanos al país y de la fundación de la primera obra: El Colegio de San José, en Medellín. ★ Fundación del Colegio Pío XII, en Salamina (Caldas)
1941	<ul style="list-style-type: none"> ★ Los Hermanos dejan la dirección del Colegio Sixto Gómez, en El Socorro. ★ Se compran los terrenos de La Floresta al norte de Bogotá con la idea de construir en ellos un centro educativo. 	
1942	<ul style="list-style-type: none"> ★ Respondiendo a la continua calidad de la formación y estudio de los Hermanos se fomentan sus estudios de educación superior enviando a la universidad un grupo, hecho 	

	con el cual se abrieron a este tipo de educación.	
1943	★ Se crea el Aspirantado junto al Noviciado Mayor, en el barrio 20 de Julio de Bogotá, en el cual se comienzan los estudios secundarios en los colegios.	★ Se funda la casa de formación de San Antonio de Prado que abre las puertas al Noviciado Menor y al Escolasticado y es complemento y ampliación del Noviciado de San Pedro.
1944	★ Los Hermanos entregan la dirección del Colegio Tequendama, en La Mesa.	
1946	★ Se adquiere un lote en la Carrera 40 No 64A – 99, para la construcción de la Escuela San León con parte de la venta del Estadio de La Salle que fue por varios años el estadio de Fútbol de la ciudad de Bogotá. ★ Los Hermanos se retiran de la dirección del Colegio San Jorge, en La Uvita, dejando así de estar presentes en el Departamento.	★ Se funda la Escuela Federico Ozanam, una institución sostenida por el IDEC (Instituto de Educación Cristiana) perteneciente a la Arquidiócesis de Medellín.
En el Colombia se cuenta con 33 casas, un total de 406 Hermanos: 257 de votos perpetuos y 149 de votos temporales, y 9014 estudiantes de los cuales 3271 tienen enseñanza gratuita.		
		IV Visitador: Hno. Sebastián Félix 1947 –1952
1947	★ La Asociación Colombiana de Basket-Ball otorga el Hno. Arturo la orden “Gran Caballero del Basket-Ball Colombiano” por ser, junto con el Sr. David Martínez Collazos, las primeras personas en traer al país la práctica de este deporte, traduciendo directamente del francés los reglamentos de juego correspondientes y divulgando el conocimiento de dicho nuevo deporte.	★ En marzo el Hermano Visitador al notar que hay muchos menores de edad en las vocaciones opta por enviarlos a San Pedro y organizar el Noviciado Menor Preparatorio o Aspirantado Lasallista. El primer director es el Hno. Teodoro Jaime.

	En el Colombia se cuenta con 32 casas, un total de 400 Hermanos: 264 de votos perpetuos y 136 de votos temporales, y 3167 estudiantes de enseñanza gratuita.	
	V Visitador: Hno. Alfonso Juan 1948 – 1955	
1948	<p>★ El Instituto La Salle y su Museo de Ciencias Naturales (Bogotá), el más completo de Sur América hasta la fecha, son reducidos a cenizas luego de la Revolución del 9 de abril (El Bogotazo) desatada por el asesinato del caudillo liberal Jorge Eliécer Gaitán. Con el Museo sucumben muchos de los adelantos científicos que eran patrimonio exclusivo de Colombia.</p> <p>★ Los Hermanos se retiran del Colegio San José de Guanentá de San Gil.</p>	
	En el Colombia se cuenta con 32 casas, un total de 375 Hermanos: 263 de votos perpetuos y 112 de votos temporales, y 8001 estudiantes de los cuales 2956 tienen enseñanza gratuita.	
1949	<p>★ Es fundada la Escuela de Artes y Oficios de Florencia (Caquetá), capital de la Intendencia. Esta obra representa una inserción hacia los grandes Llanos, tan necesitados de auxilios sociales, intelectuales y religiosos. Se debe esta fundación a los esfuerzos del Ilmo. Sr. Marcelino Eduardo Canejes, Prefecto Apostólico del Caquetá.</p>	
	En el Colombia se cuenta con 31 casas, un total de 387 Hermanos: 270 de votos perpetuos y 117 de votos temporales, y 9053 estudiantes de los cuales 3515 tienen enseñanza gratuita.	
1950	★ Nace el Bachillerato Técnico Industrial en Colombia	

<p>1951</p>	<p>★ Por medio del Decreto No. 0996 del 4 de mayo el presidente Laureano Gómez oficializa la fiesta del Educador Colombiano el 15 de mayo, fiesta de San Juan Bautista de La Salle, Patrono de todos los maestros y profesores, educadores de la niñez y la juventud, considerando que la fiesta del maestro ha venido celebrándose en diferentes fechas, por lo cual se conviene unificar el día en toda la república en concordancia con la fecha señalada en el mundo católico.</p> <p>★ Por medio de la Resolución No. 0860 del 8 de mayo, el Ministro de Educación Nacional Rafael Azula Barrera reglamenta la fiesta del Educador Colombiano.</p>	
	<p>★ Comienza la dirección por parte de los Hermanos del Instituto Técnico Superior Dámaso Zapata de la ciudad de Bucaramanga (Santander), gracias a los esfuerzos combinados de los hermanos Garavito: Antonio y Guillermo, Ingeniero y Gobernador respectivamente, ambos exalumnos lasallistas. Por esta negociación se da entrada a los Hermanos a dicha ciudad.</p> <p>★ Tras la salida de los Hermanos del Instituto Técnico Central en 1931, los Hermanos son llamados de nuevo para que se encarguen de la dirección de la Escuela Industrial de Bogotá que volvió a tomar el nombre de Instituto Técnico Central La Salle.</p> <p>★ El Gobierno del Presidente Laureano Gómez, devuelve a los Hermanos el Instituto Técnico Central.</p>	<p>★ Se abre el Colegio La Salle de Prado.</p>
<p>1952</p>	<p>Se inaugura el claustro occidental del centro de formación de La Floresta para residencia de los Hermanos Escolásticos y Novicios Menores.⁵⁷</p>	

⁵⁷ Cronología elaborada por los Novicios de los Distritos Lasallistas de Bogotá, Medellín, del año 2002, en el Noviciado Interdistrital de San José de Antioquia Rionegro.