

2-1-1991

## Librillo 5. Formación ética. Desarrollo profesional y compromiso con la realidad


Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/librillos>

---

### Recommended Citation

"Librillo 5. Formación ética. Desarrollo profesional y compromiso con la realidad" (1991). *Librillos institucionales*. 7.  
<https://ciencia.lasalle.edu.co/librillos/7>

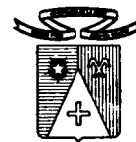
This Libro is brought to you for free and open access by the Documentos institucionales at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Librillos institucionales by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact [ciencia@lasalle.edu.co](mailto:ciencia@lasalle.edu.co).



PUBLICACIONES UNISALLE

FORMACION ETICA,  
DESARROLLO PROFESIONAL  
Y COMPROMISO CON  
LA REALIDAD

UNIVERSIDAD  
DE LA SALLE



UNIVERSIDAD DE LA SALLE

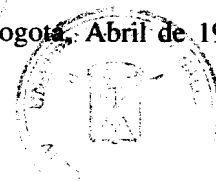
Facultad de Filosofía y Letras  
Area de Formación Lasallista

**Formación ética,  
desarrollo profesional  
y compromiso con  
la realidad**

PUBLICACIONES UNISALLE

VICERRECTORIA ACADEMICA  
OFICINA DE INVESTIGACIONES  
CENTRO DE PUBLICACIONES

Bogotá, Abril de 1991



## Contenido

PRESENTACION	1
1. FACILIDADES Y OBSTACULOS PARA LA FORMACION ETICA EN LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE. <i>Dr. Luis Enrique Ruiz</i>	3
1.1 Facilidades	3
1.2 Dificultades	4
2. ORGANIZACION EN UNIDADES DE SENTIDO A PARTIR DE LOS APORTES POSIBLES DE PROFESORES DESDE SUS CATEDRAS, DE LOS ESTUDIANTES Y DE LOS CONTENIDOS Y SU RELACION CON LOS VALORES ETICOS. <i>Dr. Diego Castro Quiroga</i>	7
Introducción	7
2.1 Presentación	8
2.2 Metodología	9
2.3 Contribuciones desde la cátedra para la formación ética	10
2.4 Contribución de los estudiantes para que se dé enfoque ético en las asignaturas	14
2.5 Relación de contenidos de las asignaturas y valores éticos	18
2.6 Síntesis de aportes entre el docente, el estudiante y el contenido	22
3. LINEAS DE ACCION Y RETOS PARA LA FORMACION ETICA: UNA TAREA COLECTIVA. <i>Hna. Fanny Cecilia Romero</i>	23
3.1 Líneas de acción	23
3.2 Retos a la comunidad educativa de la Universidad de La Salle	26
EPILOGO A LOS RETOS	27

ISBN: 958-9213-10-3  
Primera Edición: Bogotá. 1991

Diseño de carátula: REP PUBLICIDAD

Diagramación e impresión:  
FOTOCOMPOSICION DIGITAL GLS  
Tel.: 221 55 73  
Bogotá, D.E. - Colombia

## PRESENTACION

En septiembre de 1990, la comunidad universitaria lasallista se reunió para desarrollar una *Jornada de Reflexión Etica* en la cual se buscaba profundizar en este importante aspecto de la formación y asunto medular en el pensamiento filosófico y pedagógico que anima al claustro.

Tres argumentos de fondo justificaron la realización del evento:

- la urgencia de continuar haciendo presencia cristiana en la realidad nacional construyendo una ética transformadora de la misma;
- la necesidad de comunicar y analizar las vivencias y criterios que animan a los diferentes estamentos de la *comunidad universitaria lasallista*; y, finalmente,
- el imperativo de crear conciencia de la responsabilidad del profesional en la formación ética universitaria.

Sin embargo, más allá de preocupaciones meramente curriculares, la Jornada quería proyectar-

se a comprometer a toda la comunidad universitaria con la tarea colectiva de la *Formación Ética* y de construcción de una *Propuesta Ética* para favorecer el desarrollo humano de la sociedad y la cultura.

Es así, entonces, como la Jornada centró su atención en el análisis de diferentes problemas para abordar el tema desde cuestiones específicas tan importantes como: los contextos de la sociedad moderna y la cuestión ética; tecnología y desarrollo humano; pedagogía de la formación en valores; cultura profesional y criterios morales; toma de decisiones y ética; ética y humanidades como espacios de integración de la formación profesional; procesos cognoscitivos y formación ética; implicaciones metodológicas y pedagógicas de la formación ética y humanística; formación de la totalidad de la persona y dimensión comunitaria, etc.

Por estimarlo de gran utilidad para toda la comunidad universitaria y siendo consecuentes con aquello de que la formación ética es una *tarea colectiva*, la Vicerrectoría Académica se complace en entregar el presente Documento con una apretada pero rica síntesis de la reflexión que produjo esta Jornada.

HUGO HIDALGO P.  
Jefe Oficina de Investigaciones

## **1. Facilidades y obstáculos para la formación ética en la Universidad de La Salle**

*Dr. Luis Enrique Ruiz López*

Al globalizar los planteamientos y respuestas de los panelistas y los grupos de trabajo, se obtienen estos resultados:

### **1.1 FACILIDADES**

Los asistentes a la Jornada, en una gran mayoría, señalan cómo las propias cátedras de Humanidades, Cultura religiosa y ética, constituyen un espacio que permite la formación ética. Dentro de este espacio, ampliado aún más por medio de jornadas de reflexión, foros y encuentros, los profesores enfatizan en la responsabilidad, la visión crítica y el compromiso de los alumnos con la problemática de la sociedad; el propio testimonio de profesores y alumnos es la mejor condición para desarrollar los procesos formativos.

El pensamiento lasallista que orienta la Universidad y el Proyecto Educativo Universitario Lasallista, abren un campo de posibilidades que facilita igualmente la formación en el campo ético. Ese campo se ve reforzado en la práctica con las intenciones de las directivas por tener un profesor de alta calidad, por promover las actividades culturales y la formación humanística y ética.

Los espacios de participación, respeto y creatividad promovidos por algunas Facultades estimulan aún más dicha formación. Lo mismo cabe decir de espacios de proyección social que existen en algunos programas.

## 1.2 DIFICULTADES

El contexto social y la idiosincrasia de nuestra cultura, en su expresión actual, manifiestan la ausencia de elementos comunes que permitan determinar ese *"tejido común"* vinculante —que se da en otras culturas— que favorece la solidaridad, el civismo y la equidad. Carecemos de la conciencia humanitaria constituida por un conjunto de valores globales, tales como los mencionados; esta carencia afecta nuestra formación profesional. La universidad tiene que concebirse a sí misma como un todo que actúa en posibilidades concretas de transformación de la sociedad y no de perpetuación de la cultura vigente.

Este obstáculo se ve reforzado en universidades católicas, como la nuestra, por la no distin-

ción precisa entre la sociedad civil (secularizada, pluralista) y la comunidad católica, lo cual impide la confluencia de diversas opciones en favor de una ética del Bien Común. La comunidad universitaria "católica" desarrolla a menudo un discurso simplemente teórico e incongruente con su experiencia vivida.

La misma concepción profesionalizante y tecnicista del currículo de las carreras y su consecuente gestión, conduce a la compartimentación del saber; valores exclusivamente técnicos (eficacia, eficiencia, rendimiento), y a la perpetuación de los vicios éticos que aquejan a la sociedad: la irreflexión, el nihilismo, la ignorancia ética, la amoralidad y la inmoralidad. En lo ético, promueven más la heteronomía que la autonomía y en ningún caso la transinterautonomía, es decir, el sentido comunitario.

En la práctica pedagógica ciertamente se tiene en cuenta la "pedagogía" de la ética, pero no la "ética" de la pedagogía y se piensa que la formación ética se puede lograr sólo con asignaturas de dos horas semanales de clase. La misma ética profesional se concibe como un refuerzo del pensamiento tecnológico en vez de entenderla como una forma de vida que vincule el saber profesional con proyectos personales, comunitarios e internacionales, y como un estilo de vida impregnado de ética social.

A estos obstáculos estructurales hay que añadir la falta de espacios para promover la persona-

lización; la falta de comunicación entre Facultades, estamentos y personas dentro de la universidad; la falta de programas concretos de compromiso social de estudiantes y profesores; la falta de condiciones para la investigación; la falta de estabilidad laboral de muchos docentes, su autoritarismo, su falta de integración con los estudiantes y de compromiso con la formación moral de éstos.

Igualmente hay que señalar la falta de compromiso de muchos estudiantes en procesos de gestión curricular (y de participación); la apatía y hasta el rechazo de lo humanístico, por parte de éstos.

## **2. Organización en unidades de sentido a partir de los aportes posibles de profesores desde sus cátedras, de los estudiantes y de los contenidos y su relación con los valores éticos**

*Dr. Diego Castro Quiroga*

### **INTRODUCCION**

El compromiso de elaborar un documento de base que contribuya a una reflexión continuada en la universidad, fue uno de los objetivos específicos que se propuso la *Jornada de Reflexión Ética organizada por el Comité de Reflexión del Área Lasallista*.

Por consiguiente, la finalidad de este documento es hacer llegar a todos los estamentos los aportes para continuar la reflexión y transformación requeridas en el campo de la formación ética como *quehacer colectivo de la universidad*, y para favorecer el desarrollo y construcción humanos de la sociedad y la cultura.



## 2.1 PRESENTACION

Interesa presentar los resultados de la reflexión ética, cuya problemática general se dirige a plantear *La formación ética: una tarea colectiva*.

Los objetivos generales del evento pretendían, a través de una reflexión interdisciplinaria, crear conciencia de que *la formación ética es una responsabilidad de todos los estamentos de la universidad*.

Específicamente, los participantes buscaron con su reflexión generar aportes para la formación ética, desde tres puntos de vista: desde la *cátedra y por consiguiente del profesor*; desde el estamento estudiantil y desde los contenidos de cada asignatura.

Esta búsqueda se concretó en tres preguntas:

- 1) *¿Cómo contribuir desde la cátedra, cualquiera que ella sea, a la formación ética?*
- 2) *¿Cómo contribuirán los estudiantes para que se dé un enfoque ético en cada una de las asignaturas de la carrera?*
- 3) *¿Cómo se pueden relacionar los contenidos de las asignaturas con los valores éticos?*

## 2.2 METODOLOGIA

Los datos han sido producto de los grupos de trabajo que se conformaron en la Jornada de Reflexión, a través de la dinámica interactiva, por la cual todos aportaron sus pensamientos críticos y sugerencias. Para este trabajo se tomaron los tres anteriormente señalados.

El procedimiento de estos datos –o reflexiones– se hizo en un primer momento por parte del Grupo de Reflexión del Area Lasallista, que insistió en el agrupamiento de las afirmaciones provenientes de todos los grupos de trabajo. Esta organización condujo a un documento con las *ideas expresadas*.

Para efectos de organización se enumeran las frases, para contar en la lectura con indicadores referentes. En consecuencia, facilitar la elaboración de unidades más estructuradas y guardar fidelidad al dato original en cuanto a su sentido, sin perder ningún aporte y clasificándolos según el mismo contenido dado.

El documento tiene números entre paréntesis, correspondientes a la numeración de las frases dadas a la primera clasificación. Si se quiere verificar se puede ir al documento original.

## 2.3 CONTRIBUCIONES DESDE LA CATEDRA PARA LA FORMACION ETICA

*“Se enseña lo que se sabe y se educa con lo que se es” (13).*

Conforma una propuesta para que desde la cátedra, cualquiera que sea, se contribuya a la formación ética, de manera tal que se dé en forma de vivencia práctica.

En estas dos categorías propuestas por el grupo se orienta la organización del “reto” que el evento dejó de manera prospectiva.

De manera obvia se está mirando al docente como formador de la ética desde el contenido de su quehacer catedrático; en consecuencia, se mira en relación con el estudiante.

### 2.3.1 “Se educa con lo que se es” (13)

a) Esta primera contribución invita a la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace en clase; a la superación de la dicotomía entre el ser y el quehacer. Esto redundará de manera observable en un ambiente más humano en el aula (7-12).

b) El ejemplo, comprendido como la actitud ética del profesor frente a su propia profesión, la responsabilidad y la justicia (que se captan en

otras evaluaciones); y el profesor que manifiesta vivencia de valores, para que el estudiante los haga propios (3-5); entonces, la contribución desde las cátedras es el testimonio, basado en la coherencia.

c) Una tercera contribución se da en la importancia de la libertad de pensamiento y acción entre educador y educando (19), que tiene como consecuencia obvia la posibilidad del cuestionamiento recíproco entre estudiante y profesor, o más ampliamente, permitirle al estudiante que exponga su opinión y su reflexión (17); facilitar la crítica y la autocrítica del alumno al profesor y del profesor al alumno, con criterios definidos (23).

d) Los puntos anteriores se fundamentan en que “el catedrático se integre, se acerque más a la realidad del estudiante” (4) (12), lo sepa escuchar (10), en fin, que haya compenetración maestro-estudiante en todos los aspectos de la vida, principalmente en el reconocimiento de valores mutuos.

e) El catedrático contribuye a la formación precisamente no dejando pasar por alto actitudes, hábitos o comportamientos antiéticos (2), y construye un ambiente socioafectivo de lealtad y confianza (28).

f) Con estas contribuciones se espera que el profesor no sólo dicte información científica sino

que también participe más ampliamente en la formación integral (27).

## CONCLUSIONES

*El proceso que implica asumir el reto de “contribuir a la formación ética desde la cátedra”, según las conclusiones de la relatoría, se puede sintetizar así: la coherencia y el testimonio, la libertad de pensamiento y la mutualidad en la crítica, el acercamiento en la relación profesor-estudiante, no aceptando acciones antiéticas, en un ambiente humano de integración entre formación e información científica (a, b, c, d, e, f); es así como se educa en lo que se es (13).*

### 2.3.2 “Se enseña lo que se sabe” (13)

Las contribuciones desde la cátedra a la formación ética en esta segunda dimensión de la enseñanza y el saber, son las siguientes:

a) La primera contribución fundamental del profesor se da en la preparación profunda en el área del saber. Idoneidad, puntualidad, respeto por su tiempo y el de sus alumnos. Cuando tiene conciencia del verdadero educar, evitando el divorcio entre el saber y la realidad (8).

b) La enseñanza de principios morales por parte de los profesores de todas las áreas tanto tecnológicas como humanísticas (no sólo estas úl-

timas) (12), conlleva al desarrollo (15). En consecuencia, el profesor deja en el alumno actitudes de compromiso y responsabilidad (16), es decir, que el profesor contribuye a responsabilizar al estudiante frente a los problemas éticos actuales, frente a la situación social, económica y política.

c) La enseñanza contribuye a la formación ética, en tercer lugar, cuando fomenta la conciencia de ser y la conciencia social del estudiante y del profesor (1), se motiva la autonomía y se propicia un ambiente frente al estudio como medio de superación personal (11).

d) Este proceso está integrado con los diferentes contenidos de las materias o disciplinas, para lo cual se deben reforzar haciendo ver la importancia para el desarrollo humano y ético (18). Más explícitamente, fomentando la investigación con fines sociales, relacionando nuevamente las materias y la carrera con el bien común.

e) La formación ética se amplía del aula a toda la Facultad cuando se hace evidente una mayor preocupación por parte de las Facultades ante los aspectos éticos y se unifican enfoques hacia un compromiso institucional (24).

## CONCLUSIONES

*La conclusión de esta parte, ante el gran reto de contribuir a la formación ética desde la cátedra, la enseñanza del saber, se puede definir*

*así: la idoneidad del profesor en su saber y la enseñanza de principios morales; la motivación hacia la autonomía y desarrollo de la conciencia; cuando hace explícitos los contenidos de su materia en su aspecto ético y la investigación tiene el sentido del bien común. Cuando unos y otros profesores en la Facultad generan enfoques de compromiso institucional con el propósito de que “la enseñanza de lo que sabe” conlleve a la formación ética (a, b, c, d, e).*

## **2.4 CONTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES PARA QUE SE DE ENFOQUE ETICO EN LAS ASIGNATURAS**

El ser y el quehacer del estudiante son la base de la organización del pensamiento dado en las propuestas generadas en los diversos grupos de trabajo. Esto se hace más operacional cuando se afirma que “la ética es endógena: siempre debe haber concordancia entre lo que se dice y lo que se hace” (6).

### **2.4.1 El ser y decir del estudiante**

a) La contribución más preponderante está íntimamente ligada al proceso de la formación de la conciencia, en expresiones tales como: tomar conciencia de (2) (4) (12) (22); tener conciencia de (7); concientizar (20); crear conciencia de (21). Hay que notar que el “de” enlaza la toma de conciencia con algo, ¿qué es ese algo?, ¿qué con-

tribuye a localizar las asignaturas de manera ética?

Tomar conciencia de la realidad moral y social colombiana, teniendo una visión más amplia (22) (12) y definiendo cuál es su papel como personas en la sociedad (12). Seguidamente, tomar conciencia de la ética (escogencia explícita), pues en la vida diaria su análisis y su visión ha de ser integral (4). En consecuencia, tomar conciencia del papel protagónico para exigir al maestro, entre otros, en términos intelectuales, un comportamiento ético (2).

El estudiante contribuye a la formación ética cuando tiene conciencia de su quehacer (7). Además, contribuye a concientizar el valor que tiene cada materia para conocerla lo más ampliamente posible y vivenciarla a la luz de la ética que la identifica (20); finalmente, crear conciencia de la importancia de las cátedras humanísticas.

¿Para qué se toma conciencia? He aquí los aportes:

La formación de la conciencia ética es para definir su papel social (12), para exigir la ética (2) y para asumir compromisos (22), para ser honesto consigo mismo y con su profesor y no tomar comportamientos falsos (7), para conocer y vivenciar cada materia a la luz del valor ético (20).

Se hace imperioso fomentar actividades para tomar conciencia (12), precisamente para tener una visión más amplia de la realidad (22).

b) Otro aspecto inherente a la formación ética, en especial a la conciencia general o al saber orientador, se presenta en los siguientes aportes:

La importancia de que los estudiantes conozcan el Marco Doctrinal de la Universidad (3) y construir y tener un marco teórico acerca de qué sería lo ideal en una profesión para poder hacer un juicio crítico a las materias y valores (1).

c) Un tercer aspecto del ser y decir del estudiante, como contribución para que se dé el enfoque ético en las asignaturas, es tener libertad de crítica constructiva al profesor y exigir objetivamente participación, justicia y verdad (13), lo cual conlleva a la necesidad de dialogar y expresar valores a través de cada asignatura (14).

#### **2.4.2. El hacer del rol del estudiante**

En cuanto al quehacer del estudiante, éste hace contribuciones a la propia formación ética en cuanto asume su rol con las siguientes características:

a) El aporte se formaliza en la medida en que los estudiantes aprendan a amar su carrera y su universidad (15) y, en coherencia, siendo exigen-

tes consigo mismos y con la profesión (16). Implica por tanto que el estudiante debe hacer valer sus propias ideas, ser crítico, creativo, dinámico, investigador, ser sujeto activo de su propia formación (18).

Aun, de manera más específica, el estudiante contribuye con la honestidad en la presentación de trabajos, al no hacer copia, al no patrocinar la irresponsabilidad incluyendo estudiantes en trabajos en los cuales no han participado (19).

Contribuye denunciando las situaciones anormales o injustas que se puedan presentar en las clases o en las Facultades (9). Haciendo que cada asignatura tenga una visión social en la búsqueda del Bien Común (23) y participando en la elaboración de los programas de las materias (17); y, finalmente, contribuyendo de manera muy especial a la integración y compañerismo entre estudiantes (24).

b) Algunas actividades que ayudan a que los estudiantes focalicen las asignaturas de manera ética.

Crear en las Facultades un Comité Estudiantil para que desde allí se comprometa a todos sus miembros a un proceso de cambio (10).

Crear espacios propios para que a nivel de cada Facultad se lleve a cabo una reflexión similar a este evento, a fin de que cada estudiante pueda

aportar sus ideas y sus valores (5) o, semestralmente, realizar foros, debates con temas éticos (18).

c) Finalmente, lograr que las Facultades no asuman actitudes desobligantes con los estudiantes (11).

## **2.5 RELACION DE CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS Y VALORES ETICOS**

Los dos aportes anteriores se centran en los sujetos como son el profesor y el estudiante. Este tercer aspecto señala el objeto de la relación académica; este objeto es una dimensión de la realidad definida en una asignatura y su contenido y en cuanto se relacionan con valores éticos.

Obviamente que la asignatura cobra dinamismo por la acción docente y docente, en los siguientes tópicos:

a) Este primer aporte se encuentra en la focalización de los contenidos y la misma asignatura. El profesor debe, en consecuencia, tener una "concepción ética" de su programa y ubicarles en la realidad nacional y mundial (6); no hay asignatura neutral, todas tienen relación con el hombre (16) y, por tanto, el profesor debe justificar su materia en relación con éste (19); en referencia a la ética, la asignatura, su contenido es una síntesis del quehacer humano y puede llevar a servir o destruir al hombre (7).

El núcleo de formación profesional contribuye al desarrollo de la racionalidad de valores humanitarios y sociales (23).

Se localiza el programa en la perspectiva del valor ético cuando en el contenido se busca la verdad (12) y cuando se articulan contenidos y valores en la carrera (9).

b) Los contenidos se relacionan con los valores éticos cuando se está en contacto con la realidad. Así, es necesario contextualizar las asignaturas con el entorno físico e histórico para resaltar valores positivos o antivalores (8). Esto conduce a revisar periódicamente su contenido para actualizar su relación con los valores éticos y su contexto (13); esa relación se estrecha en la medida que contenidos teóricos den solución a problemas sociales y sean luz y camino por ser humanos (14); en esos contenidos se deben notar los valores éticos (17).

Finalmente, unificar los contenidos con la realidad de los estudiantes para que no haya divorcio (3).

c) Estrechamente con el contenido se da la metodología, o los aportes pedagógico-didácticos que contribuyen directa o indirectamente a fortalecer la relación contenido-valores éticos.

Parte del principio de que el profesor es formador antes que instructor (25); implica que toda

asignatura es un proceso (dialéctico-pedagógico) que requiere interrelación humana, confrontación de ideas, interés y estímulos (15).

El cambio de actitud en el manejo curricular de cada profesor: debe relacionar su materia con los demás, para unificar criterios; hacer un manejo y orientación integral del currículo y trabajo en equipo (10).

Entre otros aspectos que contribuyen a fortalecer la relación contenido-valores éticos en la perspectiva metodológica, se encuentran:

La autocrítica del profesor para saber si se hace entender (1); el estimar y valorar lo que hace el estudiante (5), haciéndolo participe en la elaboración y ejecución del programa (22).

Concebir y utilizar los contenidos como un recurso para el logro de objetivos vivenciales (21).

d) La práctica y/o aplicaciones hacen de los contenidos teóricos una perspectiva de concretar los valores, entre ellos los valores éticos, a la vida práctica (26).

La aplicación de contenidos a la vivencia y tomar los valores no como principios teóricos sino como actitudes de vida (4); por tanto, no descuidar las ocasiones diarias que se presentan, para hacer reflexión y aplicación de los valores éti-

cos (11), no en forma moralizante sino en relación con el contenido (18).

La utilización de las áreas técnicas y prácticas en lo que tienen de vivencia para lograr el servicio social (20); finalmente, reconocer en la exigencia el valor del esfuerzo (24).

## CONCLUSIONES

*La relación de contenidos de las asignaturas con los valores éticos se logra cuando se hace explícito el enfoque ético en el programa; cuando los contenidos del programa están estrechamente vinculados con la realidad y la del estudiante; cuando la metodología en la que se desarrollan los procesos contribuye a la formación ética; y, finalmente, cuando se da la posibilidad de aplicarlos o vivenciarlos.*

## 2.6 SINTESIS DE APORTES ENTRE EL DOCENTE, EL ESTUDIANTE Y EL CONTENIDO

### Relación Docente - Estudiante

DOCENTE	ESTUDIANTE
<p><i>Se educa con lo que se es:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coherencia - testimonio,</li> <li>- Libertad y mutualidad en la crítica,</li> <li>- Relación profesor-estudiante,</li> <li>- Otros</li> </ul> <p><i>Se enseña lo que se sabe:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Idoneidad en el saber</li> <li>- Autonomía y conciencia</li> <li>- Sentido del Bien Común</li> <li>- Compromisos</li> </ul>	<p><i>El ser y decir:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de conciencia,</li> <li>- Conocimiento del Marco Doctrinal,</li> <li>- Libertad de crítica.</li> </ul> <p><i>El hacer del rol de estudiante:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amar la carrera y la universidad</li> <li>- Honestidad y denuncia de injusticia</li> <li>- Organización</li> </ul>

### A S I G N A T U R A

- El programa tiene un enfoque ético,
- El contenido mira y se compromete con la realidad,
- La metodología de interrelación, trabajo en equipo y autocrítica,
- Aportes en cuanto se orienten en la práctica y la vivencia.

### A M B I T O S

- El aula de clase, la Facultad, la Universidad y la realidad en general.

## 3. Líneas de acción y retos para la formación ética: una tarea colectiva

*Hna. Fanny Cecilia Romero*

La siguiente es la globalización de conclusiones y propuestas sugeridas por el grupo de participantes en la Jornada de Reflexión Ética 1990.

Las Acciones y Retos están precedidos por el objetivo específico del evento, cuando afirma que *"los participantes elaborarán un documento de base que contribuya a una reflexión continuada en la universidad"*.

### 3.1 LINEAS DE ACCION

Estas Líneas de Acción se pueden convertir en señales e indicadores de nuevas exigencias para los agentes educativos de la Universidad de La Salle.



### **3.1.1 Con los estudiantes**

**3.1.1.1** Brindarle oportunidad para ser sujeto activo de su propia formación, con criticidad, creatividad, dinamismo, espíritu investigador; haciendo valer sus propias ideas.

**3.1.1.2** Generar espacios concretos de participación activa a los estudiantes en la administración de su Facultad y en aspectos relativos a toda la universidad, estimulándolos y dándoles la posibilidad de continuar desarrollando los valores que traen al comenzar su carrera.

**3.1.1.3** Fomentar el desarrollo de los valores de la cultura con identidad y autenticidad nacionales; ofreciéndoles oportunidades de compromiso social.

**3.1.1.4** Crear grupos estudiantiles universitarios para que desde allí se comprometa a todos en el proceso de cambio ético, social, político y cultural.

### **3.1.2 Con los profesores**

**3.1.2.1** Integrar el currículo posibilitando la participación del estudiante en el enfoque humanístico acorde con cada carrera.

**3.1.2.2** Tener en cuenta la realidad de los estudiantes en los contenidos de las asignaturas.

**3.1.2.3** Procurar una mayor estabilidad y un mayor bienestar del profesor, con una mejor capacitación en la ética.

**3.1.2.4** Identificar lo antiético en el desarrollo de las clases, logrando que la pedagogía sirva para personalizar, dinamizar, fomentar el espíritu de investigación y construcción autónoma y comunitaria del conocimiento.

**3.1.2.5** Evitar que se reproduzcan, a través de las distintas asignaturas, las prácticas inhumanas de la cultura circundante tales como el oportunismo, el maquiavelismo, el utilitarismo, la injusticia, la inmoralidad, etc.

### **3.1.3 Con los directivos y la comunidad en general**

**3.1.3.1** Actuar interdisciplinariamente, para lo cual es preciso fomentar los foros, páneles, seminarios, convivencias sobre la ética, al interior de cada Facultad y entre Facultades, como estímulo para la interrelación y como mecanismo que posibilite una formación que tenga en cuenta la problemática real del país, con el fin de enfrentarla y contribuir al cambio social.

**3.1.3.2** La universidad debe actuar como un todo y no como un conjunto de "islas", creando espacios donde se pueda concretar el compromiso cristiano.

**3.1.3.3** La ética se fundamenta en el ser humano como persona: podríamos, institucionalmente, dar un paso adelante cimentándola en la dignidad de hijos de Dios y como hermanos.

### **3.2 RETOS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE**

**3.2.1** Formar estudiantes partiendo de su propia realidad, con una conciencia crítica, capaces de discernir y adquirir compromiso político a través del ejercicio consciente, libre y responsable de su profesión, exige redimensionar los diferentes contenidos de las materias haciendo ver la importancia para el desarrollo integral.

**3.2.2** Tomar la educación como un proceso de comunicación a partir de nosotros mismos, con el fin de llegar a ser un testimonio auténtico que estimule a los estudiantes para vivir su vida cristiana.

**3.2.3** Capacitarnos para la investigación y la manera de aplicar la ética de la Pedagogía Lasallista, de tal forma que nuestro quehacer educativo sea más eficiente y llegue a un mayor número de personas.

**3.2.4** Obrar siempre bajo la consideración de que el ejercicio de la profesión constituye no sólo una actividad técnica sino también una función social.

**3.2.5** Construir con los contenidos de las asignaturas la convicción de que el hombre, la ética, y por tanto su dignidad humana y el Bien Común y su entorno social son punto de convergencia en todo programa académico, cualquiera que sea el área del conocimiento.

**3.2.6** La opción por los pobres se debe traducir en un compromiso real de promoción integral de la persona, que conlleve un proceso de liberación tanto de quien lo promueve como de quien lo recibe, con lo cual progresivamente nos estaremos capacitando para nuevas formas de vida social y política.

**3.2.7** La ética conlleva un serio desafío tanto al directivo, al docente y al estudiante para ser fieles al hombre de hoy y al Evangelio.

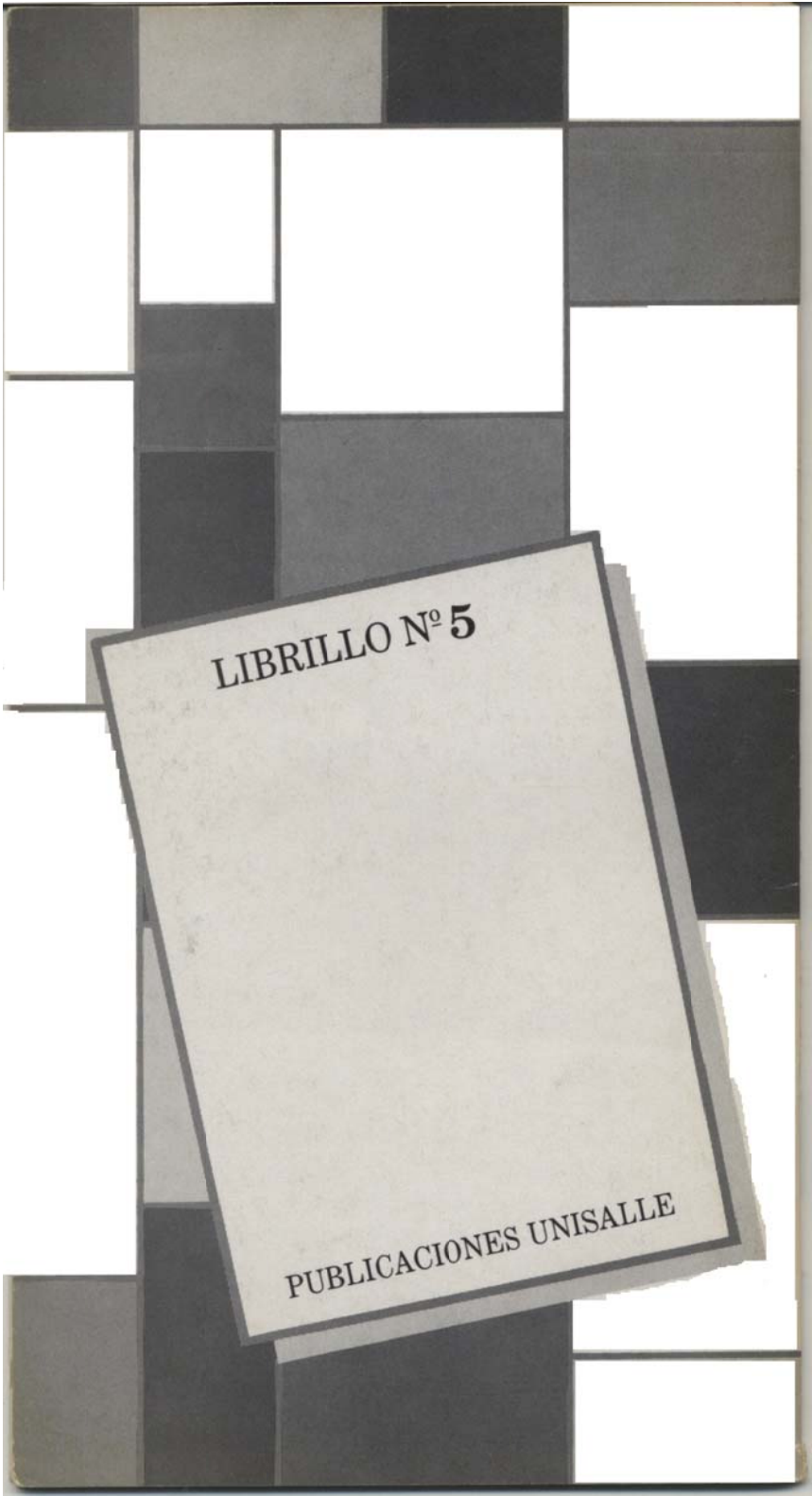
### **EPILOGO A LOS RETOS**

Es esperanzador verificar cómo la conciencia de la Universidad de La Salle continúa su experiencia en esta época, buscando un *eje humanista y ético* que dé seguridad y calidad de vida individual y social.

Los esfuerzos que estamos realizando en el Area de Formación Lasallista para contribuir a la formación integral los consideramos como *medios* para transformar modos de pensar, decidir y actuar individuales y colectivos.

Esperamos que todos asumamos los Retos y Acciones para hacer de la Formación Etica una auténtica TAREA COLECTIVA.



The image shows a stack of papers or documents placed on a background of a geometric pattern. The pattern consists of a grid of squares and rectangles in various shades of gray, black, and white. The papers are slightly offset, showing the edges of multiple sheets. The top sheet is the most prominent and contains text.

LIBRILLO Nº 5

PUBLICACIONES UNISALLE