

6-1-1993

## Librillo 9. Proyecto Educativo Universitario Lasallista

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/librillos>

---

### Recommended Citation

"Librillo 9. Proyecto Educativo Universitario Lasallista" (1993). *Librillos institucionales*. 11.  
<https://ciencia.lasalle.edu.co/librillos/11>

This Libro is brought to you for free and open access by the Documentos institucionales at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Librillos institucionales by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact [ciencia@lasalle.edu.co](mailto:ciencia@lasalle.edu.co).



**UNIVERSIDAD DE LA SALLE**

EDICIONES UNISALLE

**PROYECTO EDUCATIVO  
UNIVERSITARIO  
LASALLISTA**

*VICERRECTORÍA ACADÉMICA*

*CENTRO DE PUBLICACIONES*

*Santafé De Bogotá, D.C., Julio de 1996*

## **CONSEJO DIRECTIVO**

JOSÉ ARCADIO BOLÍVAR RODRÍGUEZ f.s.c.  
Presidente

Fabio Gallego Arias f.s.c.  
Luis Francisco Villamil B. F.s.c.  
Néstor Raúl Polania G. f.s.c.  
Alberto Prada Sanmiguel f.s.c.  
Miguel Manrique Córdoba f.s.c.  
Carlos Eliécer Nieto Venegas  
Luis Carlos Forero Muñoz  
Fernando Castro Cuestas

ISBN: 958-9290-12-4  
Primera Edición: Santafé de Bogotá, D.C., 1993  
Segunda Edición: Febrero de 1994  
Tercera Edición: Julio de 1996

Edición: CENTRO DE PUBLICACIONES-UNISALLE  
Carrera 2ª. No. 10-70  
Teléfono: 2830900 Extensión 315  
Fax: 2868391  
Santafé de Bogotá, D.C. – Colombia

Diseño de Carátula  
DEPARTAMENTO DE MEDIOS AUDIOVISUALES

Diagramación e Impresión:  
Gold Print de Colombia Ltda.  
Teléfono: 282 18 29  
Santafé de Bogotá, D.C.

## **DIRECTIVOS**

HERNANDO SEBÁ LÓPEZ f.s.c.  
Rector

Luis Humberto Bolívar Rodríguez f.s.c.  
Vicerrector Académico

Orlando Ortiz Peña  
Vicerrector Administrativo

Edgar Figueroa Abrajim f.s.c.  
Vicerrector de Promoción y Desarrollo Humano

Guillermo Panqueva Morales  
Secretario General

## CONSEJO DIRECTIVO

Acuerdo No. 01 de 1994  
(Febrero 3)

### Por el cual se ESTABLECE EL PROYECTO EDUCATIVO UNIVERSITARIO LASALLISTA

EL CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE  
En uso de sus atribuciones estatutarias y

#### CONSIDERANDO

Que la Universidad De La Salle se ha inspirado desde su fundación en los principios filosóficos y pedagógicos de San Juan Bautista De La Salle.

Que después de varios años de experiencia universitaria dentro del contexto cultural colombiano y de una extraordinaria consolidación académica y formativa.

Que la Comunidad Académica de la Universidad De La Salle ha enriquecido con su reflexión y experiencia universitaria el patrimonio espiritual, cultural y científico del Alma Mater.

Que es de la mayor importancia para la Universidad asumir institucionalmente un Proyecto Educativo Universitario Lasallista.

#### ACUERDA:

ARTÍCULO 1º.: Aprobar el Proyecto Educativo Universitario Lasallista contemplado en el presente documento.

El presente Acuerdo rige a partir de la fecha de su expedición.

Santafé de Bogotá, a los 3 días de febrero de mil novecientos noventa y cuatro.

JOSÉ ARCADIO BOLÍVAR RODRÍGUEZ f.s.c.  
Presidente

JUAN GUILLERMO DURÁN MANTILLA  
Secretario General

## CONTENIDO

### A. FUNDAMENTOS JURÍDICO- FILOSÓFICOS Y OBJETIVOS \_\_\_\_\_ 4

1. Naturaleza \_\_\_\_\_ 4
2. Misión \_\_\_\_\_ 4
3. Objetivos \_\_\_\_\_ 4

### B. FUNDAMENTOS Y COMPROMISOS FILOSÓFICOS Y PEDAGÓGICOS \_\_\_\_\_ 5

1. ¿Quiénes Somos? \_\_\_\_\_ 6
2. ¿Cuál es nuestra realidad? \_\_\_\_\_ 8
3. ¿Cuáles son nuestras metas? \_\_\_\_\_ 9
4. ¿Cómo vamos a lograrlas? \_\_\_\_\_ 11
5. ¿Cómo vamos a evaluarlas? \_\_\_\_\_ 12

### C. PROGRAMAS ACADÉMICOS Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS \_\_\_\_\_ 12

### D. ESTRUCTURA ORGÁNICA Y SISTEMA DE AUTOEVALUACIÓN \_\_\_\_\_ 13

### E. SISTEMA DE INVESTIGACIÓN \_\_\_\_\_ 14

## PROYECTO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE

### A. FUNDAMENTOS JURÍDICO- FILOSÓFICOS Y OBJETIVOS

#### 1. Naturaleza

La Universidad De La Salle es una entidad de derecho privado, constituida como Corporación, sin ánimo de lucro, de utilidad común con personería jurídica y autonomía propia, con capacidad para ejercer derechos de y adquirir obligaciones.

La Universidad De La Salle es una comunidad de personas, que inspirada en el Modelo Universitario Católico y en la Misión y el estilo Pedagógico Lasallistas, se dedica a la búsqueda sistemática y rigurosa de la verdad y del bien, al ejercicio libre y responsable de la crítica, de la cátedra y del aprendizaje, a través de procesos y programas de promoción del conocimiento y de la cultura universal y nacional, de investigación científica y tecnológica, de formación académica de diversas profesiones y disciplinas y de atención a las exigencias y problemas de la realidad nacional.

#### 2. Misión

- a. **En cuanto Universidad**, su misión es la constante búsqueda, conservación, transmisión y desarrollo del saber humano, científico y tecnológico en beneficio del crecimiento del hombre integral dentro de los principios éticos y teniendo presentes las características y condiciones de la sociedad, cultura y valores nacionales.
- b. **En cuanto Católica**, es una Universidad inspirada en los principios evangélicos y en el Magisterio de la Iglesia, comprometida en la conservación, profundización y transmisión de la Doctrina Cristiana que ilumina todos los campos del saber y de la actividad humana, ofreciendo así un ámbito en el que el cristianismo sea vivo y operante.
- c. **En cuanto Lasallista**, la Universidad De La Salle se inspira en las tradiciones pedagógicas de los Hermanos de las Escuelas

Cristianas que, en virtud de su misión educadora, contribuye al desarrollo de todas las dimensiones del ser humano, formando hombres insignes por su saber, que contribuyan al desarrollo y defensa del patrimonio cultural y los recursos naturales de la nación.

#### 3. Objetivos

Son objetivos de la Universidad De la salle, los siguientes.

- a. Profundizar en la formación integral del educando, dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales investigativas y de servicio social que requiera el país.
- b. Trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país.
- c. Contribuir a la formación del educando como persona, en sus dimensiones de singularidad, autonomía, apertura a los demás y como ser trascendente, para que como miembro de una Comunidad, consciente de la realidad en que vive, se comprometa en la búsqueda de una sociedad más justa, más fraternal y más humana.
- d. Propiciar una formación humanística, científica y técnica que capacite al estudiante para dar respuestas adecuadas a las necesidades del país.
- e. Brindar una sólida formación ética y política al estudiante, fundamentada en una visión cristiana del hombre, del mundo, de la historia y del saber.
- f. Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional regional.
- g. Promover la formación y consolidación de comunidades académicas y la articulación con sus homólogos a nivel nacional e internacional.
- h. Promover la preservación de un medio ambiente sano y fomentar la educación y cultura ecológica.

- i. Conservar y fomentar el patrimonio cultural del país.

podemos emplear para potenciar nuestras capacidades.

- c. Tiene una estructura, es decir, no es un puro acaecer irracional o aleatorio.

## **B. FUNDAMENTOS Y COMPROMISOS FILOSÓFICOS Y PEDAGÓGICOS**

La conciencia de esta constatación y de su contenido específico para cada caso particular permite profundizar en la identidad y en la autenticidad tanto personal como grupal.

### **Introducción**

Un principio rector del enfoque educativo De La Salle es el buscar la "calidad en los estudios y la seriedad en la formación como exigidas ambas por la honradez profesional y la dedicación a los jóvenes y a la sociedad civil" (Decl. 45.2).

Este principio fundamenta la calidad y la seriedad de la formación en la ética profesional y social de los educadores, responde a una necesidad vital de nuestro país, y compromete de manera particular a la Educación Superior, especialmente en una coyuntura histórica de crisis como la que nos ha tocado vivir

Nuestro siglo, particularmente sensible a una concepción dinámica de la realidad (G. S. 5) descubrió que la vida humana, individual y colectiva se desarrolla inscrita dentro de un proyecto: por eso este concepto adquiere un especial significado dentro de la filosofía contemporánea y ha generado prácticamente una "cultura del proyecto" como lo señalaba el Hno. Superior General en uno de sus últimos mensajes (El proyecto persona. 1991).

El concepto de "proyecto" constata que la vida individual y colectiva:

- a. Tiene un sentido, es decir, está llamada a una realización individual y social específica, que depende en gran medida de la interpretación que las personas y los grupos tienden de sí mismos, de los que han sido, de los que son y de lo que aspiran llegar a ser.
- b. Se ejecuta "hacia delante", esto es, que se vive dentro de una permanente preocupación, en el sentido de ocupación previa, en función de la cual lo que la sociedad nos ofrece del pasado –en el presente– constituye un conjunto de posibilidades y recursos que

Ahora bien, este concepto ha penetrado en el campo de la educación, en el que se habla de proyecto educativo y proyecto pedagógico como instrumentos teórico-prácticos que permiten explicitar el sentido, las preocupaciones o prioridades y la racionalidad del quehacer pedagógico, para ayudar a determinar la identidad y alcanzar una mayor calidad.

El concepto llega al ámbito universitario y, dentro de él a nuestra Universidad De La Salle en donde, desde la década de los ochenta se viene realizando un proceso sistemático y progresivo en procura de una mayor calidad universitaria.

En la Universidad De La Salle se ha adoptado como definición del proyecto la siguiente:

"con el nombre de Proyecto Educativo Universitario Lasallista se designa el sentido esencial, los propósitos, las características, las metas, las exigencias y el estilo de la formación que ofrece la Universidad De La Salle y que debe orientar la actividad docente, discente y administrativa de quienes integran la Institución" (Vicerrectoría Académica 1983).

Esta definición contiene aspectos a través de los cuales se busca afianzar la **identidad**, aspectos por medio de los cuales se pretende garantizar la **autenticidad** del quehacer universitario de conformidad con esa identidad.

Ahora bien, la Universidad es un sistema abierto, que interactúa con el mundo universitario y con la sociedad; su dinámica interna se estimula con la energía, que procede de aquellos. El Proyecto Educativo Universitario Lasallista permite presentar una configuración universitaria propia ante el exterior y al mismo tiempo canalizar, dentro de un orden adecuado de prioridades; las sugerencias, estímulos y esfuerzos procedentes del exterior y desde dentro de la propia Institución.

El presente documento presenta, pues, el **Proyecto Educativo Universitario Lasallista**

con la esperanza de que sea leído, asimilado y aplicado por cada uno de los miembros de la comunidad universitaria en el campo de su respectiva responsabilidad y competencia.

Se ha estructurado en torno a las siguientes cinco preguntas:

- ¿Quiénes somos?
- ¿Cuál es nuestra realidad?
- ¿Cuáles son nuestras metas?
- ¿Cómo vamos a lograrlas?
- ¿Cómo vamos a evaluarlas?

### 1. *¿Quiénes Somos?*

**1.1** El nombre de la Universidad es programático: somos la **Universidad De La Salle**. En esta denominación están incluidos tres conceptos definitorios:

#### **Universidad**

#### **Católica**

#### **Lasallista**

En realidad lo Lasallista es un modo de vivir la fe católica, por eso no aparece en el nombre de la Universidad, pero lo explicitamos en este documento para una mayor claridad del mensaje.

Somos **Universidad**, es decir, “una comunidad académica, que, de modo riguroso y crítico contribuye a la tutela y desarrollo de la dignidad humana y de la herencia cultural mediante la investigación, la enseñanza y los diversos servicios ofrecidos a las comunidades locales, nacionales e internacionales” (ECE, 12).

En esta definición de la Constitución Apostólica sobre Universidades Católicas presenta varios elementos:

- Centra la naturaleza de la Universidad en lo comunitario y en lo académico, como en el origen histórico de esta Institución social. En efecto, la Universidad nació como una comunidad de profesores y estudiantes interesados en cultivar la manera libre la experiencia de buscar la verdad total. Por eso sigue siendo un lugar de encuentro entre personas que comparten el “gozo de buscar la verdad, de descubrirla y de comunicarla en todos los campos del conocimiento” (Ibid. 1).

- Destaca el modo “riguroso y crítico” como se vive esta experiencia. Con ello se señala, por una parte la exigencia para el trabajo intelectual y académico y por la otra, una actitud frente a su objeto de estudio, caracterizada por la consideración atenta y serena, el análisis escrupuloso, el discernimiento orientado por valores universales y la sólida fundamentación filosófica y científica.
- Subraya el sentido humano o **misión** de esa comunidad y de sus funciones en términos de contribución a la tutela y promoción de la dignidad de la persona humana y de la herencia cultural. Ciertamente, la Universidad es un claustro educativo en el que se defiende y promueve de manera integral, el valor de la persona humana por medio de la asimilación crítica y la creación de la cultura, hoy cultura científica y tecnológica.
- Finalmente, especifica las tres **funciones** de: investigación, docencia y proyección social que cumple la Institución Universitaria, las cuales pone al servicio de ese sentido humano y cultural que orienta a la comunidad académica.
- La definición constituye un paradigma que permite determinar el grado de autenticidad de nuestra “alma mater” y el grado de responsabilidad con que cumple su misión y sus funciones. En otros términos, plantea un imperativo moral que se puede expresar en estos términos: la primera obligación de una universidad católica, como la nuestra, es la de ser auténtica universidad.

**1.2** Somos una Universidad **católica**. Como es bien sabido, este término (kata-olón) por su connotación etimológica, se confunde con el de Universidad, pues ambos tienen el significado de “universalidad”. La Universidad es el lugar de encuentro con la dimensión universal del saber. Pero también se identifica con el concepto de “lasallista”, pues al ser el catolicismo su género próximo, éste está implícito dentro de aquél.

Lo católico indica que la nuestra es una universidad confesionalidad. ¿Qué significa esta confesionalidad? ¿Qué es lo que confesamos?

Lo católico se refiere, por una parte, a un carácter institucional y, por la otra, a un programa sugestivo de vida común.

En cuanto carácter institucional lo católico significa que la organización de la Universidad, su Marco Doctrinal, sus estatutos, directivas y personal que sirve a la Universidad se rigen por la doctrina de la Iglesia Católica y por su normatividad canónica; es decir, que esa organización se encuentra comprometida con el propósito de dar un testimonio comunitario de vida cristiana.

En cuanto programa Sugestivo de Vida en común lo católico significa que la Universidad ofrece y promueve un proyecto pedagógico orientado por el Modelo Educativo Católico por sus principios, valores y finalidades y se empeña en lograr la realización de un "humanismo pleno" e integral.

En estos términos la confesionalidad significa al mismo tiempo un compromiso de quienes laboran al servicio de la Institución, y una invitación libre, a quienes se vinculan al claustro para buscar formación universitaria, para que lo hagan dentro de la perspectiva del mensaje del Evangelio de Jesucristo.

La diferencia entre la Universidad como estructura y las personas que la integran es, pues, especialmente válida en este campo; pero también lo es en cuanto al compromiso de estas personas, según sea el tipo de vinculación con aquella estructura.

Lo que la Universidad confiesa y promueve es el Evangelio de Jesucristo, y lo hace por medio del testimonio, el anuncio y el servicio. Es decir, la Universidad proclama y estudia la visión cristiana del mundo, del hombre y de la historia, y propicia el que en su seno se den los encuentros entre la ciencia y la fe, la fe y la cultura, la fe y la vida.

El pensamiento contemporáneo de la Iglesia sobre la ciencia, la filosofía, la cultura y la investigación, propicia el estudio honesto, libre, riguroso y crítico de cada disciplina de acuerdo con sus propios objetos y métodos y promueve la búsqueda de la verdad plena y total, contra cualquier forma de reduccionismo o de relativismo. En igual forma, invita a los estudiosos a buscar el sentido de la verdad y del hombre mismo, así como también defiende la libertad de conciencia.

Esta confesión la hace la Universidad basada en la **universalidad** y validez de la antropología cristiana y del humanismo integral que de ella

dimana, pues "el hombre es el camino primero y fundamental que debe recorrer la Iglesia" (R.H.). Por eso ella se proclama "experta en humanidad".

Pero también la hace porque la Universidad nació "del corazón de la Iglesia" (ECE, 1) y ha estado íntimamente unida a ella. Además, las libertades consagradas en nuestra Constitución Política permiten nuevamente una propuesta educativa de nivel universitario de esta naturaleza, que a la vez que está arraigada en lo más entrañable de la identidad nacional, tiene la capacidad suficiente para enfrentar la crisis y los retos de la sociedad colombiana contemporánea

**1.3 Somos así mismo una Universidad De La Salle.** Este adjetivo significa que la responsable de la fundación, de la orientación y de la dirección del claustro es la Comunidad de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, comunidad de religiosos laicales fundada hace 300 años por San Juan Bautista De La Salle.

Desde entonces, esta comunidad tiene por vocación la educación cristiana de la juventud y el anuncio del Evangelio de Jesucristo al mundo de la educación.

La trayectoria educativa de la comunidad De La Salle ha generado un enfoque y un estilo educativos que también orientan el Proyecto Educativo Universitario.

Lo lasallista sólo añade a lo católico algunos énfasis, pues en sí mismo el espíritu De La Salle es solo una manera de vivir el cristianismo. Entre esos énfasis se pueden destacar:

- La vivencia del ejercicio educativo como un servicio o "ministerio", confiado por la Iglesia a los educadores, es decir, el sentido teológico del quehacer educativo. Por eso al educador se le concibe como un representante de la Iglesia y de su modelo educativo universitario.
- La preferencia por los más pobres y necesitados, por medio del servicio educativo. Esta preferencia se entiende como atención directa a estos sectores de la sociedad, o como atención indirecta, gracias a la sensibilización y capacitación de los integrantes de la Universidad para afrontar la problemática social desde sus respectivas profesiones y con base en la riqueza espiritual que les da su cultura universitaria.



- El sentido de solidaridad y fraternidad. Un principio básico de la Comunidad de los Hermanos de las Escuelas Cristianas el cumplimiento de su misión "juntos y por asociación". Este principio indica que la educación debe ejercitarse en equipo o, mejor aún, dentro de los conceptos de comunidad educativa y familia lasallista. En este sentido el enfoque lasallista refuerza la naturaleza propia de la comunidad académica.

Este principio también indica que la relación entre educadores y educandos debe realizarse en forma de "acompañamiento fraterno" y teniendo siempre en mente la preocupación por el desarrollo integral de todos y cada uno de los integrantes de la sociedad.

- La preocupación por la calidad educativa y pedagógica. La razón específica del proyecto Lasallista ha sido la educación y su calificación. Por eso el enfoque lasallista pone especial cuidado en el mejoramiento de la práctica pedagógica como medio para alcanzar la calidad académica y formativa de la Universidad.

## 2. *¿Cuál es nuestra realidad?*

El ser de la Universidad se realiza y se afianza por medio de la interacción con el contexto social que la rodea, en este contexto se perciben diversos niveles: el de los acontecimientos transitorios y coyunturales y el de las condiciones históricas en el que se manifiesta la sensibilidad humana básica para determinados valores.

El Proyecto Educativo, a diferencia de los planes y programas específicos, atiende a los dos últimos niveles para ser congruente con su sentido formativo y con su función institucional

**2.1 Condiciones Históricas.** Nuestro país se encuentra en un proceso de transición hacia una sociedad "moderna". Así lo manifiestan fenómenos como la urbanización, la industrialización, los medios de comunicación y la informática, la transformación política y las exigencias económicas.

El mundo contemporáneo, caracterizado por los cambios rígidos y profundos (G.S., 4), ha ido

pasando de una concepción estática a una concepción dinámica de la realidad (Ibid. 5), estas experiencias implican la presencia frecuente de conflictos, contradicciones, angustias y esperanzas, que afectan tanto a lo social como a las personas en particular y a sus familiares.

Progresivamente se abre campo una cultura con bases científicas y tecnológicas, que modifica profundamente las maneras de pensar y el ambiente cultural.

La interacción entre los individuos, grupos, colectividades, naciones y bloques internacionales genera formas nuevas de socialización, todo lo cual plantea nuevos desafíos a la Educación Universitaria.

El Concilio Vaticano II (Constitución *Gaudium et Spes*, N. 8) destaca el hecho de que estos cambios engendran o aumentan las contradicciones y desequilibrios en el interior de la persona, por ejemplo la frecuente oposición entre lo teórico y lo práctico, la dificultad de sintetizar e integrar la diversidad de conocimientos científicos entre sí; la contradicción entre el afán por la eficacia práctica y las exigencias de la conciencia moral; entre la especialización profesional y la visión general de las cosas; entre la abrumadora cantidad de informaciones que recibe y la poca sabiduría para aprovecharlas.

En este contexto sin embargo, los seres humanos aspiran a una vida plena, digna del hombre, en la que se puedan aprovechar adecuadamente las inmensas posibilidades que ofrece el mundo actual.

En medio de esas inmensas posibilidades que ofrece el mundo contemporáneo y de los fabulosos avances científicos y técnicos, el hombre ha desarrollado una cultura frecuentemente caracterizadas por el secularismo, el relativismo, el consumismo y el hedonismo, lo que impide la percepción de los valores trascendentes, absolutos, permanente y espirituales. Esta situación afecta en forma directa la educación, especialmente en el aspecto moral y religioso.

En la misma forma lo hace la violencia, que azota a nuestra sociedad, estrechamente vinculada con la injusticia, el narcotráfico y la corrupción que corren el tejido social. Además, estos fenómenos incrementan en la juventud sentimientos de inferioridad, estados de miedo y desasosiego y un clima especialmente adverso a la formación ética y humanística, no obstante que, por reacción, se clama –por múltiples medios– por el respeto a la

vida humana y a los derechos fundamentales de la persona.

**2.2** Tal situación condiciona los esfuerzos que se vienen haciendo durante las últimas décadas en el nivel de la educación superior por alcanzar niveles más altos de calidad científica y académica. El Proyecto Educativo Universitario Lasallista es una expresión de estos esfuerzos y ha tratado de incorporar de la mejor manera posible los que se vienen haciendo en otras instituciones, como son, a manera de ejemplo: los diagnósticos y propuestas de Colciencias y de la Misión de Ciencia y Tecnología, con respecto a la investigación científica y tecnológica, las orientaciones gubernamentales a partir del decreto Ley 080 de 1980 y los eventos organizados por el ICFES para desarrollarlas; el Simposio Permanente de Universidades de Asuncion, al cual vienen concurriendo regularmente representantes del cuerpo directivo de nuestra Universidad; los eventos específicos organizados por las Universidades Católicas, particularmente después de la promulgación de la Constitución Apostólica sobre Universidades Católicas del Papa Juan Pablo II.

**2.3** Dentro de este contexto, la Universidad de La Salle ha venido realizando una reflexión pedagógica continua encaminada a clarificar su Proyecto Educativo y a lograr su estudio y aplicación. Esta reflexión ha tenido como protagonistas principales en los últimos diez años: al Comité de Currículo de la Universidad, que tiene como primera función la dinamización de este proceso; el Comité Académico Ampliado, que viene reflexionando en forma regular sobre los principios orientados del proyecto; a los Cursos de Pedagogía y Lasallismo en los que los Profesores de la Universidad hacen lo propio y retroalimentan el proceso; a los Grupos de reflexión de la Universidad, tales como el Centro de Investigaciones Lasallistas, que ha recogido y sistematizado los aportes de los otros grupos; a los Profesores del Área de Formación Lasallista que han dinamizado el proyecto entre la población estudiantil de la Universidad.

Toda esa reflexión y experiencia permite ofrecer las orientaciones que a continuación se desarrollan.

### *3. ¿Cuáles son nuestras metas?*

El Proyecto Educativo define en primer lugar sus principales **compromisos institucionales, cardinales o básicos**, que constituyen cauces a

través de los cuales se canalizan los esfuerzos de toda la comunidad universitaria. A continuación se formulan esos compromisos, seguidos de una breve descripción de su significado. Luego se enuncian las metas para cada una de las funciones investigativa, docente y de proyección social de la Universidad.

## **3.1 Compromisos Institucionales básicos**

### *3.1.1 Con la educación en lo superior y para lo superior*

La moralidad universitaria de la Educación Superior se caracteriza por su fundamentación científica y por su amplio contenido social y humanístico.

Las notas definitivas de toda Universidad son su corporatividad, la libertad y universalidad del saber, y la autonomía, que se deriva de aquellas.

La Educación Universitaria ha sido definida como un campo específico para el ministerio educativo confiado por la Iglesia a los educadores Lasallistas y se le trata con seriedad en cuanto a los estudios, calidad en la formación, responsabilidad y exigencia, tal como corresponde a este ministerio.

### *3.1.2 Con una visión cristiana del hombre y de la realidad*

La Universidad de la Salle es una universidad católica y ofrece a la sociedad una alternativa de Educación Superior inspirada en el Modelo Educativo Católico. Este modelo orienta el quehacer educativo y el enfoque de la pastoral universitaria del claustro.

### *3.1.3 Con una educación centrada en la promoción de la dignidad de la Persona Humana*

Tanto el fundamento antropológico del modelo educativo católico, como la orientación filosófica de la educación superior en Colombia y la concepción pedagógica lasallista, coinciden en que el fin de la educación es la promoción de la dignidad de la persona humana, por medio de la cultura. Este fundamento común define un enfoque de filosofía de la educación, un modelo de gestión curricular y de intervención didáctica de carácter personalizante, relacional y promotor del cambio sociocultural.

### *3.1.4 Con una adecuada proyección histórica y sociopolítica:*

Por razón de su naturaleza como Universidad y a su carácter lasallista, el claustro es una institución abierta a la problemática nacional y latinoamericana, comprometida con el proceso de cambio a la vez que con los valores eternos y universales y a la solución de esa problemática.

### *3.1.5 Con una opción preferencial por los pobres:*

Los principios, criterios y directrices de la Iglesia, especialmente de la latinoamericana, la filosofía y la espiritualidad lasallista, y los retos éticos que el entorno sociocultural le plantea a la Universidad, determinan un compromiso preferencial con los más pobres y desvalidos de la sociedad, en cuanto destinatario directos del servicio educativo y sociocultural, y en cuanto sesgo formativo y académico de la Universidad.

En todos y cada uno de los cinco compromisos formulados se promueve un ESTILO LASALLISTA que se manifiesta en la actitudes descritas en el subtítulo "Perfil lasallista de la Universidad", del Marco Doctrinal y que traducen el Proyecto Educativo Lasallista Nacional.

### *3.2.1 En cuanto al compromiso con la "Educación en lo Superior y para lo Superior"*

- Consolidar un sistema dinámico de investigación como soporte de la docencia y de la renovación curricular; sistema integrado por subsistemas funcionales de capacitación, producción y divulgación investigativas. Este sistema estará al servicio de los distintos programas que ofrece la Universidad, y del avance del propio conocimiento.
- Alcanzar el mejor nivel de calidad en la formación humanística, ética, científica, técnica y profesional de los estudiantes dentro de una actitud pedagógica acorde con el pensamiento y el estilo lasallista.

- Lograr la transformación del Modelo Curricular General de la Universidad, de un corte meramente instruccional hacia uno de clara proyección social, por medio de un "modelo de entrenamiento" profesional adecuado

### *3.2.2 En cuanto a la "visión cristiana del hombre y de la realidad"*

- Lograr la definición de líneas y la formulación de proyectos de investigación específicos, relacionados con el Modelo Educativo Católico, en su modalidad universitaria, y con temas relacionados con la evangelización en nuestra sociedad.
- Diseñar los perfiles profesionales y los currículos de las carreras dentro de requisitos específicos de formación cristiana. Promover procesos que garanticen una reflexión permanente y un estudio interdisciplinarios sobre las relaciones entre ciencia y fe y fe y cultura.

Propiciar, al mismo tiempo, espacios para la profundización de la fe y del compromiso cristiano por parte de quienes estén interesados en este particular.

- Crear un ambiente universitario que proyecte los valores evangélicos gracias al testimonio cristiano, personal y grupal de los integrantes de la comunidad universitaria.
- Definir y desarrollar procesos básicos de la pastoral universitaria –litúrgica, profética y social- y apoyar los que programe la pastoral diocesana y nacional.

### **3.3 En cuanto a una "Educación centrada en la promoción de la dignidad de la persona humana"**

- Determinar líneas y promover proyectos de investigación relacionados con la filosofía, la gestión e innovación de entornos educativos universitarios de carácter personalizante.
- Lograr un diseño y una gestión curricular y académica acordes con las exigencias y características de un "ambiente personalizado" y de un acompañamiento fraterno.

- Promover y compartir programas y experiencias de servicio social en los que se proyecten los valores lasallistas: espíritu de fe, fraternidad, servicio, honestidad, responsabilidad, creatividad y espíritu constructivo.

### **3.4 En cuanto a la “proyección histórica y sociopolítica”**

- Promover la investigación y el estudio de la realidad sociopolítica nacional y latinoamericana. Así mismo, lograr el desarrollo de procesos y mecanismos funcionales de intercambio y de información sobre investigaciones e investigadores, en temas de interés común con instituciones nacionales e internacionales.
- Desarrollar una concepción y una gestión curriculares que promuevan en los estudiantes una formación política seria, una perspectiva y un compromiso profesional socialmente fundamentados y una vocación por la unidad latinoamericana.
- Establecer mecanismos funcionales de interacción con grupos, entidades públicas y privadas e instituciones de la región, que permitan afianzar la formación sociopolítica de los estudiantes.

### **3.5 En cuanto a la “opción preferencial por los pobres”**

- Lograr la definición de líneas de investigación específicas, acordes con el Pensamiento Lasallista, que permitan el desarrollo de proyectos concretos en respuesta a las situaciones de pobreza e injusticia social en el país.
- Con base en los lineamientos del Pensamiento Lasallista, lograr el diseño y la gestión de currículos de decidida proyección social, que conduzcan a la formación de la sensibilidad, el criterio y el compromiso social de los estudiantes, así como a su capacitación metodológica

y técnica para la inserción en los diversos grupos sociales.

- Estructurar un modelo de formación y servicio social propio de la Universidad, dentro de los principios y criterios del pensamiento social de la Iglesia y del estilo De La Salle.

## **4. ¿Cómo vamos a lograrlas?**

El Proyecto Educativo constituye una propuesta para orientar la acción de la Universidad y, como tal, requiere de un proceso planificado y adecuadamente apoyado para su realización. Este proceso exige a la comunidad universitaria la adopción de un conjunto de acciones institucionales tales como:

**4.1** Estudio e interiorización del presente documento para proyectar las consecuencias que exige dentro del ámbito de responsabilidad que a cada quien le compete.

**4.2** A nivel de las responsabilidades de dirección de la Universidad, demanda la transferencia del contenido del Proyecto Educativo a los objetivos de misión, planes y programas de cada Dependencia y a los criterios y procesos de evaluación de la gestión académica y administrativa, empezando por el Plan Director de Desarrollo Institucional.

**4.3** Ante todo se necesita una decidida, explícita y sostenida voluntad gerencial para llevar a la práctica el proyecto, y no solamente la expresión de una intención indefinida e inoperante.

**4.4** El Comité de Currículo tiene como primera función la de apoyar y dinamizar el desarrollo del Proyecto. Gracias a su gestión, las Vicerrectorías, el Comité Académico Ampliado, los Procesos de Planeación Institucional, Capacitación Docente, Formación Lasallista y Evaluación Curricular podrán estar coordinados y aunados en un esfuerzo conjunto a favor de la realización del Proyecto.

**4.5** Se necesita el desarrollo de una capacidad de autoevaluación institucional que provea elementos de juicio para asegurar la calidad dentro del propio proceso así como de los resultados.

**4.6** Una actitud de apertura al cambio y a la realidad del contexto sociocultural, lo mismo que

de reflexión y de estudio sobre las cuestiones centrales de Educación Superior. Estos son factores fundamentales para la dinamización del proyecto que aunque definido, de todas maneras constituye una propuesta experimental flexible.

En los cuadros anexos, se presentan de manera gráfica los compromisos y las metas propuestas en relación con cada una de las funciones de la Universidad. Igualmente se formulan un conjunto de criterios específicos para cada una de estas metas. (Ver cuadro anexo).

### *5. ¿Cómo vamos a evaluarlas?*

Dentro de su función dinamizadora el Comité de Currículo se encarga de prever el diseño y la aplicación del sistema de evaluación y auditaje necesarios para el adecuado desarrollo del Proyecto Educativo Universitario Lasallista, aprovechando de los recursos disponibles dentro de la propia Universidad, tales como: la oficina de investigaciones, el posgrado en Docencia, la Facultad de Educación, la Oficina de Docencia y los Cursos de Pedagogía y Lasallismo, así como los Cursos de Integración Lasallista y el Área de Formación Lasallista.

## **C. PROGRAMAS ACADÉMICOS Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS**

De conformidad con los anteriores fundamentos, la Universidad De La Salle viene desarrollando programas académicos relacionados con necesidades específicas del país dentro de la siguiente perspectiva.

Desde los Programas de Filosofía y Letras y Educación, la institución enfrenta la necesidad de una fundamentación y proyección humanística que contribuye a rescatar a la sociedad colombiana de la crisis axiológica en que se encuentra y a construir la nueva sociedad que se perfila en el reciente reordenamiento constitucional, por medio de una educación integral, y de una pedagogía acorde con el avance de la ciencia, de la tecnología y de la cultura.

Los problemas relacionados con el sector agropecuario y alimenticio, tan acuciantes para la sociedad colombiana, se atienden desde las

Facultades Agropecuarias (Veterinaria, Zootecnia y Administración de Empresas Agropecuarias) y de Ingeniería de Alimentos.

Las urgencias del desarrollo nacional en relación con las obras públicas, la vivienda, el sector enérgico y el medio ambiente, son asuntos centrales de las Facultades de Ingeniería (Civil, Eléctrica, Ambiental y Sanitaria) y Arquitectura.

Las necesidades que plantea el crecimiento socioeconómico, se analizan y enfrentan desde los programas económicos y financieros (Facultades de Administración de Empresas, Economía y Contaduría), lo mismo que desde la Facultad de Trabajo Social.

Las exigencias que la actual "revolución" de la información ha venido haciendo en relación con la transmisión de la tradición cultural y del saber, lo mismo que con el procesamiento electrónico de datos e informaciones se profundizan y enfocan desde la Facultad de Bibliotecología y Archivística y desde la nueva carrera de Ingeniería de Diseño y Automatización Electrónica.

Las necesidades de la salud, y calidad de la vida humana en cuanto al campo de la visión, son atendidos por la Facultad de Optometría.

La capacitación y el desarrollo investigativo se profundizan en la División de Formación Avanzada en la que se ofrecen posgrados.

La educación permanente se atiende en unidad de Educación Continuada.

En cuanto a los Procesos Administrativos, la Universidad De La Salle ha decidido enfocarlos de manera decidida hacia el apoyo de la Misión, los principios, los objetivos y las metas que orientan este Proyecto Educativo. Es así como dentro de su estructura orgánica tiene una Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano encargada de garantizar en todos aquellos procesos y en toda la vida universitaria, el enfoque cristiano y personalizador, así como los propósitos en la ley para el Bienestar Universitario.

Esta Vicerrectoría también se encarga de coordinar las Áreas Optativas, las actividades culturales no académicas y el servicio social obligatorio que exige el Claustro a los estudiantes de todas las carreras como requisito de grado.

La Academia se dinamiza por medio de procedimientos participativos gracias a los diversos

comités en los que se atienden los procesos relativos a cada dependencia: Consejo de Coordinación, Comité Académico Ampliado (en el que se articula la gestión estrictamente académica con la de la administración de los recursos); los Comités de Planeación, de Currículo, de Investigaciones, de Biblioteca y los Consejos Asesores de Facultad. Todos ellos debidamente reglamentados para su buen funcionamiento.

La Vicerrectoría Académica, motor de este campo de la vida académica, mantiene un proceso permanente de revisión y actualización curricular por medio del Comité Académico; el Comité de Currículo y los Consejos Asesores de Facultad.

También profundiza en el Sistema de desarrollo Docente, que se halla regulado por el Estatuto Docente en el que se contempla un "escalafón" según el cual se realizan las promociones de los profesores a las distintas categorías. El sistema está orientado por una Oficina de Docencia y un Comité de Personal Docente y es dinamizado por un programa de Inducción de Profesores Nuevos y de Reintegro y por un conjunto de cursos de "Pedagogía y Lasallismo", en los que deben participar todos los docentes de la Universidad.

Por intermedio del Área de Formación Lasallista de la Facultad de Filosofía, la Universidad imparte la formación humanística y ética a todos los estudiantes, dentro de un Modelo Formativo común para todas las carreras.

La Administración de los recursos es objeto igualmente de una Vicerrectoría (la Vicerrectoría Administrativa) que está en una continua coordinación con las demás dependencias de la Universidad, gracias a los Comités mencionados anteriormente y en los que ella participa y aplica la filosofía de la Universidad gracias a sus propios Comités, como el Comité de reflexión o el Comité de Obras.

Dado el crecimiento de la Universidad, ha sido preciso sistematizar todos los procesos con el apoyo de un moderno Centro de Sistemas, que también sirve de apoyo para la Academia.

## **D. ESTRUCTURA ORGÁNICA Y SISTEMA DE AUTOEVALUACIÓN**

Como se puede ver en el organigrama, los organismos de dirección están constituidos por el Consejo Directivo, la Rectoría y el Consejo de Coordinación.

Seguidamente aparece el Comité Académico que reúne a los Decanos y Directores del programa y el Comité Académico Ampliado que reúne además a Directores y Jefes de Oficinas, ya no solo académicas sino también administrativas.

Como ya se indicó la Universidad está organizada en tres Vicerrectorías, Académica Administrativa y de Promoción y Desarrollo Humano y, en ella se agrupan las diversas dependencias para servicio de la comunidad universitaria. Los Programas Académicos están servidos por las diversas Facultades que dependen de la Vicerrectoría Académica.

En cuanto a la Autoevaluación, la Universidad De La Salle la ha venido practicando de manera regular casi desde su fundación, por medio de diversos procedimientos, a tenor del avance de la pedagogía, de los estudios de universitología, de las exigencias de la normatividad que rige la Educación Superior y ante todo, de las exigencias del propio dinamismo interno de la Institución.

Es así como se han realizado los estudios evaluativos para la aprobación de los diversos programas; la revisión de todos los planes de estudio para unificar su modelo de estructuración; la autoevaluación institucional requerida por el ICFES, como aplicación al Decreto Ley 080 de 1980, una autoevaluación permanente orientada por el "Proyecto Educativo Universitario Lasallista" y realizada de manera sistemática por el Comité Académico Ampliado; una evaluación dentro de la Metodología de la Planeación Estratégica y la Prospectiva, para definir los "Fundamentos Doctrinales, Políticos y Propósitos para el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional" consignados en el libro La Universidad De La Salle mira hacia el Futuro (Bogotá 1992), y en la actualidad se ha iniciado el nuevo proceso de autoevaluación orientada hacia la acreditación según lo dispuesto por la ley 30 de 1992.

Las distintas dependencias realizan proceso de autoevaluación que se traducen en informes presentados ante las autoridades

universitarias. Es así como las Decanaturas elaboran informes al término de las actividades académicas, que incluyen las evaluaciones internas practicadas por los Comités Asesores de Carrera y por los Cuerpos de Profesores que realizan reuniones periódicas de evaluación, lo mismo que evaluaciones realizadas por los estudiantes; las demás dependencias de cada Vicerrectoría hacen lo propio, como en el caso de la Oficina de Docencia que recoge las evaluaciones que realizan los docentes con motivo de los Cursos de Pedagogía y Lasallismo.

## E. SISTEMA DE INVESTIGACIÓN

La investigación científica y tecnológica y la producción del conocimiento en general se orientan, dentro de la Universidad De La Salle, por un conjunto de políticas relacionadas con:

- El sistema y la administración de la investigación.
- El desarrollo de la capacidad en Ciencia y Tecnología.
- Los intercambios científicos.
- La participación en el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología.
- La extensión universitaria para el Desarrollo Nacional.
- La difusión y divulgación de Ciencia y Tecnología.
- La capacitación para la relación docencia – investigativa.

(Cfr. La Universidad De La Salle Mira Hacia el Futuro, 1992, Cap. 2)

- a. El sistema y la administración de la Investigación dependen de la Vicerrectoría Académica y están coordinados por una Oficina de Investigaciones.

Se orienta por la siguiente política: “estructurar el Sistema de Investigaciones de la Universidad De La Salle, que permite la generación de investigaciones institucionales

a través de la adecuada organización e integración de las posibilidades y recursos tecnocientíficos existentes en el claustro”.

- b. El Desarrollo de la Capacitación en Ciencia y Tecnología.

Está orientado por esta política: “se apoyará el acrecentamiento de la vocación capaz de asumir las cualidades propias que el trabajo científico requiere, esto es: originalidad, habilidad e imaginación entre profesores y estudiantes”.

- c. En cuanto a los intercambios científicos, la Universidad De La Salle persigue: “sumarse con el mayor dinamismo posible a adoptar las nuevas reglas del juego de la internacionalización y de la apertura que necesariamente entrarán a condicionar las posibilidades nacionales y locales. Especial relevancia tiene para la Universidad la apertura a todo tipo de intercambios científicos y tecnológicos con vistas a mejorar la calidad de sus esfuerzos y prepararse de la mejor forma posible para poder estar en condiciones de competir en medio de los retos que el mundo moderno le plantea”.

A este respecto la Universidad ha iniciado una enérgica política de intercambio interinstitucional (nacional e internacional) que se empieza a traducir en convenios específicos coordinados por una oficina de intercambios interinstitucionales.

- d. En cuanto a la participación en el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología la Universidad “fomentará interna y externamente, la investigación científica con miras al desarrollo tecnológico, desde una concepción ética consecuente con su marco doctrinal, y fomentará así mismo programas de investigación en ciencias sociales y filosofía, apoyándolos financieramente con recursos provenientes de las otras modalidades de investigación y de servicios derivados”.

- e. La extensión universitaria busca “proyectar a la Universidad De La Salle en contexto nacional a través de la prestación de servicios tecnocientíficos, académicos y administrativos contribuyendo a la generación de soluciones y propuestas frente a las necesidades del desarrollo nacional”.

- f. Para la divulgación de Ciencia y Tecnología la Universidad considera un “deber impulsar vigorosos esfuerzos de comunicación positiva, en los cuales la comunicación y la convivencia sean protagonistas principales y contribuir a la producción intelectual del país”.
- g. La capacitación para la investigación – docencia demanda que los profesores se actualicen, perfeccionen y capaciten de conformidad con el Plan Integral del Perfil Docente Lasallista.

Estas políticas se encuentran respaldadas por 22 Programas Académicos de Pregrado y una División de Postgrado, en los cuales existe una nómina de profesores certificados. En varias de esas unidades existen grupos de Reflexión (Educación, Área de Formación Lasallista, Facultad de Filosofía y Letras) Comités de Investigación (tales como los de las Facultades de Optometría, Educación, Veterinaria, Trabajo Social).

En la Facultad de Veterinaria existe el Centro CICADEP, que ha contado para sus proyectos con el apoyo de la República Federal Alemana, y esta carrera está dotada de modernos laboratorios, lo mismo que de clínicas para grandes y pequeños animales, en la Facultad de Optometría, en donde existen igualmente modernos laboratorios de práctica, viene funcionando desde hace varios años la Clínica de Investigaciones Optométricas, con programas de alta calidad. La Facultad de Trabajo Social adelanta cerca de 20 Programas de Práctica Profesional, en los que aplica los procedimientos de investigación positiva de la Investigación Acción Participativa.

Lo mismo se puede decir de otras Facultades como la de Bibliotecología y Archivística que, gracias al apoyo de la OEA, está dotada de equipos igualmente modernos tanto de computación como de microfilmación. La Facultad de Ingeniería Civil también dispone de laboratorios adecuados, tales como el de resistencia de materiales; el Departamento de Biología y Química dispone igualmente de laboratorios para sus prácticas.

A todos estos elementos de infraestructura se suman:

- Dos centros de investigación agropecuaria que funcionan en las fincas de “La Isla” en la

vecina localidad de Sasaima y “San Miguel”, en la Sabana de Bogotá, (en “El Rosal”).

- Un Centro de Lenguas para la capacitación del estudiantado en idiomas extranjeros.
- Una Oficina de Publicaciones para apoyar la divulgación de la producción intelectual de la Universidad y Centro de Sistemas en cada uno de los tres campos de Claustro Universitario.
- Una Oficina de Investigaciones que coordina y promueve los procesos investigativos en toda la Universidad.
- Un Centro de Investigaciones Lasallistas en el que se profundiza el pensamiento y en la trayectoria educativos de los Hermanos de las Escuelas Cristianas.

## CONCLUSIÓN

De manera, como se aprecia a través de los dicho anteriormente, la Universidad De La Salle se orienta por un Proyecto Educativo claro, consistente, con una estructura interna congruente y, ante todo, con una proyección en hechos y realizaciones históricas efectivas.

Su confiabilidad sin embargo, se debe más al respaldo que le dan:

- a. Una trayectoria trisecular de educación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas en todo el mundo, que se orienta por un Proyecto Educativo internacional, con aplicación en Latinoamérica y en Colombia.
- b. Una trayectoria de educación lasallista en el país de más cien años, con realizaciones suficientes conocidas y apreciadas por la sociedad.
- c. Una experiencia universal de Educación Superior Lasallista respaldada por más de 70 Instituciones en diferentes países.
- d. Una experiencia de 30 años de la propia Universidad, con un crecimiento cuantitativo y cualitativo afirmado en una Comunidad Religiosa cuya vocación específica es la educación cristiana de la juventud.





## CRITERIOS ESPECÍFICOS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO UNIVERSITARIO LASALLISTA

### PRIMER COMPROMISO: CON LA EDUCACIÓN EN LO SUPERIOR Y PARA LO SUPERIOR

La modalidad universitaria de la educación superior se caracteriza por su fundamentación científica y su amplio contenido social y humanístico.

Las notas distintivas de toda universidad son: su cooperatividad, la libertad y la universidad del saber.

DIMENSIONES	METAS	CRITERIOS
INVESTIGACIÓN	Consolidar un sistema dinámico de investigación como soporte de la docencia y de la renovación curricular, integrado por subsistemas funcionales de capacitación para la investigación, producción y divulgación investigativa, al servicio de los distintos programas que ofrece la Universidad y del avance del conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Más énfasis en los procesos de formación de la mentalidad investigativa que en los resultados y en el trabajo en equipo.</li> <li>Prioridad en los proyectos emanados de "líneas de investigación" aprobados para cada unidad académica y que sean a la vez factibles y funcionales con respecto a la vocación social, cristiana y pedagógica de la Institución.</li> <li>Estimular la interacción con la comunidad científica, local, nacional e internacional.</li> <li>Fortalecer los procesos de aprendizaje centrados en la transformación de la cátedra en un verdadero contexto investigativo como soporte de la Docencia.</li> </ul>
DOCENCIA	Alcanzar el nivel de calidad en la formación humanística, ética, científica, técnica y profesional de los estudiantes, dentro de una actitud pedagógica acorde con el estilo lasallista.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calidad en los estudios y seriedad en la formación con base en prácticas académicas comunitarias.</li> <li>Basada en una adecuada apropiación e investigación del saber, de la ciencia y de la tecnología</li> <li>Sólidamente fundamentada, funcional y a la vez con el mayor sentido práctico.</li> </ul>
PROYECCIÓN SOCIAL	Lograr la transformación del modelo curricular general de la Universidad de un corte meramente instruccional hacia un modelo de decidida proyección social, por medio de un "modelo de entrenamiento profesional" adecuado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Por medio de procedimientos de investigación y diagnóstico acordes con el nivel, la función y las capacidades propias de la Universidad.</li> <li>Dentro de un concepto cristiano actual sobre el desarrollo integral de la sociedad.</li> <li>Propiciando y aplicando el pensamiento lasallista sobre la Universidad.</li> </ul>

**SEGUNDO COMPROMISO: CON UNA VISIÓN  
CRISTIANA DEL HOMBRE Y DE LA REALIDAD**

La Universidad De La Salle es una Universidad Católica y ofrece a la sociedad una alternativa de Educación Superior inspirada en el modelo educativo católico. Este modelo orienta el enfoque de la Pastoral Universitaria del Claustro.

DIMENSIONES	METAS	CRITERIOS
INVESTIGACIÓN	Lograr el desarrollo de líneas y proyectos de investigación específicos, relacionados con el modelo educativo católico, con su modalidad universitaria, así como también con temas de evangelización en nuestra sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la mayor participación de representantes de la comunidad universitaria.</li> <li>• Con sentido práctico en función de la evangelización y de la catequesis.</li> </ul>
DOCENCIA	<p>Diseñar los perfiles profesionales y los currículos de las distintas carreras, dentro de requisitos específicos de formación cristiana.</p> <p>Promover procesos que garanticen la reflexión y el estudio interdisciplinario de las relaciones entre la ciencia y la fe, la fe y la cultura y la evangelización de la cultura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teniendo en cuenta las condiciones antropológicas y sociológicas específicas de la Institución.</li> <li>• Buscando el mayor nivel de calidad en la pastoral de la inteligencia y en la búsqueda libre y responsable de la verdad integral (apostolado de la verdad).</li> <li>• Procurando un esfuerzo orgánico y coordinado entre los diversos estamentos y miembros de la comunidad universitaria y entre éstos y la Iglesia Diocesana Nacional.</li> </ul>
PROYECCIÓN SOCIAL	<p>Crear un ambiente universitario que proyecte los valores evangélicos gracias al testimonio cristiano de los integrantes de la comunidad universitaria.</p> <p>Definir y desarrollar proceso de PASTORAL LITÚRGICA, PASTORAL SOCIAL y de PASTORAL PROFÉTICA, y apoyar los que programe la Pastoral Diocesana Nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procurando elevar cada vez el nivel universitario de la Pastoral.</li> <li>• Dentro del mayor respeto por la libertad de conciencia y por la diversidad de programas académicos.</li> <li>• Buscando la actualización de métodos pastorales según el Magisterio de la Iglesia y las orientaciones del pensamiento lasallista.</li> </ul>

**TERCER COMPROMISO: EDUCACIÓN CENTRADA  
EN LA PROMOCIÓN DE LA PERSONA HUMANA**

Tanto el fundamento antropológico del Modelo Educativo Católico como la orientación filosófica de la Educación Superior en Colombia y la concepción pedagógica lasallista coinciden en que el fin de la educación es la promoción de la dignidad de la persona humana, por medio de la cultura.

DIMENSIONES	METAS	CRITERIOS
INVESTIGACIÓN	Determinar líneas y promover proyectos de investigación relacionados con la filosofía, la gestión, innovación y perfeccionamiento de entornos educativos universitarios, de carácter personalizante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con adecuada participación de los miembros de la comunidad universitaria comprometidos con el quehacer pedagógico dentro de la Institución.</li> <li>• Orientada hacia el mejoramiento de este quehacer dentro de la propia Universidad.</li> <li>• Acompañada de una adecuada reflexión epistemológica que garantice la calidad, seriedad y nivel que deben corresponder al Claustro.</li> </ul>
DOCENCIA	Lograr un diseño, una administración y una gestión curricular y académica acordes con las exigencias de un "ambiente personalizado y un acompañamiento fraterno".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer la distinción y la adecuada integración de los elementos y factores del Currículo formal con los del Currículo informal.</li> <li>• Tener en cuenta la renovación profunda que se produce en el campo de la cultura y asimilar y proyectar esa renovación en objetivos, programas y métodos.</li> <li>• No perder de vista que el centro del proceso educativo es la persona humana tanto del educando, que es el sujeto destinatario, como del docente que es el sujeto gestor y organizador del entorno educativo y que de su adecuada interrelación y comunicación depende la formación de dicha persona.</li> <li>• Procurar la autogestión de la formación y un sentido crítico maduro, por parte del estudiante.</li> </ul>
PROYECCIÓN SOCIAL	Promover y compartir programas de servicio social en los que se proyecten los valores lasallistas de fe, fraternidad, servicio, honestidad, responsabilidad, creatividad y espíritu constructivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dentro de una actitud investigativa seria.</li> <li>• Con sentido de servicio social a través de la educación.</li> </ul>

**CUARTO COMPROMISO: CON UNA ADECUADA PROYECCIÓN HISTÓRICA Y SOCIOPOLÍTICA**

Debido a su naturaleza universitaria y a su carácter lasallista, el Claustro es una institución abierta a la problemática nacional y latinoamericana y está comprometido con el proceso de cambio y con la solución de esa problemática.

DIMENSIONES	METAS	CRITERIOS
INVESTIGACIÓN	<p>Promover la investigación y el estudio de la realidad socio-política nacional y latinoamericana.</p> <p>Lograr el desarrollo de procesos y mecanismos funcionales de intercambio de información sobre investigación e investigadores, en temas de interés común, tanto como con instituciones latinoamericanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con prioridad por los aspectos lasallistas, educativos y pedagógicos relacionados con la problemática social.</li> <li>• Buscando el mejoramiento académico e investigativo de los diversos programas que ofrece la Universidad.</li> <li>• Orientada hacia la contribución de la academia con la solución de la problemática nacional y con la construcción de modelos de desarrollo nacional.</li> </ul>
DOCENCIA	<p>Desarrollar una concepción y una gestión curricular que promueva en los estudiantes una formación política seria, una perspectiva y un compromiso profesional, socialmente fundamentados y una vocación por la unidad latinoamericana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención preferencial por los criterios del pensamiento social de la Iglesia Universal, latinoamericana y colombiana.</li> <li>• Procurar una adecuada capacitación teórico-práctica para la participación e interacción de los estudiantes en la vida democrática y en el ejercicio de funciones de servicio social, con un claro sentido del bien común.</li> </ul>
PROYECCIÓN SOCIAL	<p>Establecer mecanismos funcionales de interacción con grupos y entidades públicas del país y con instituciones de la región que permitan la formación socio-política de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir con claridad el enfoque y el nivel universitario (científico – cultural) del tratamiento de los distintos problemas.</li> <li>• Diferenciar los niveles de compromiso y operación de la Universidad ante lo social, según se trate de los niveles de solidaridad y extensión, de perspectiva social del saber, de democratización de la cultura, o de construcción de una nueva civilización.</li> </ul>

**QUINTO COMPROMISO: CON UNA OPCIÓN  
PREFERENCIAL POR LOS POBRES**

Los principios, criterios y directrices de la Iglesia, especialmente la latinoamericana, la filosofía y la espiritualidad lasallista y los retos éticos que el entorno socio-cultural le plantea a la Universidad determinan un característico compromiso preferencial por los más pobres y desvalidos de la sociedad.

DIMENSIONES	METAS	CRITERIOS
INVESTIGACIÓN	Lograr la definición de líneas de investigación específicas, acordes con el pensamiento lasallista, que permitan el desarrollo de proyectos concretos, en respuesta a las situaciones de pobreza e injusticia social en el país.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procurar una participación comunitaria de quienes investigan.</li> <li>• Buscar igualmente la inter, multi o transdisciplinariedad.</li> <li>• Dentro de adecuados diagnósticos de "las raíces mismas de la pobreza".</li> <li>• Dar prioridad a proyectos que conduzcan a soluciones prácticas específicas y al compromiso decidido de los miembros de la comunidad universitaria.</li> <li>• Dar prioridad a programas que permitan "servicio educativo" a los más necesitados.</li> </ul>
DOCENCIA	Con base en los lineamientos del pensamiento lasallista, lograr el diseño y la gestión de currículos de decidida proyección social que conduzcan a la formación de la sensibilidad del criterio social, del compromiso del estudiante; así como su capacidad metodológica y técnica para la intervención e inserción social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De manera coordinada con el área de formación social de la Universidad.</li> <li>• Dentro de un modelo de entrenamiento y evaluación explícito que garantice la seriedad en la formación.</li> <li>• Evitar, en todo caso tanto el activismo desordenado, como la sensiblería o la retórica demagógica.</li> </ul>
PROYECCIÓN SOCIAL	Estructurar un modelo de formación y servicio social propio de la Universidad dentro de los principios y criterios del pensamiento social de la Iglesia y del estilo De La Salle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir claramente lo que se relaciona con el compromiso formativo inherente a la proyección social propia de cada carrera, con el compromiso preferencia por los más pobres tal como se presenta en este compromiso.</li> <li>• Identidad: que se configure como una experiencia propia de la Universidad en cuanto a Institución.</li> <li>• Practicidad: que permita dar respuestas efectivas a necesidades específicas del universo elegido para la intervención y aplicación de las disciplinas que estudian en la Universidad a manera de laboratorio de intervención social.</li> </ul>

## REFERENCIAS

- **Centro de Investigaciones Lasallistas.** Proyecto Educativo Universitario Lasallista (Mimeógrafo). Universidad De La Salle. Bogotá, 1988.
- **Concilio Vaticano II.** Constitución Pastoral sobre la Iglesia en el Mundo Moderno (GS), Roma, 1965. Santafé de Bogotá, D.C., agosto de 1992.
- **Hermanos de las Escuelas Cristianas.** Declaración sobre el hermano en el mundo actual (Decl), Roma, 1967
- **Juan Pablo II.** Constitución Apostólica sobre Universidades Católicas. (ECE), Roma 1990
- **Juan Pablo II.** Encíclica Redemptor Hominis (RH), Roma, 1987
- **John Johnston.** Superior General de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, **El Proyecto Personal**, Roma, 1991.
- **Ruiz L. Luis Enrique** Universidad De La Salle **Modelo Formativo** Santafé de Bogotá, D.C., Edic. Unisalle 1993.
- **Ruiz L. Luis Enrique Proyecto Educativo Universitario Lasallista.** Santafé de Bogotá, D.C., Edic. Unisalle 1993.
- **Universidad De La Salle,** Vicerrectoría Académica. La Universidad De La Salle su ser y su quehacer, Bogotá, 1983.
- **Universidad De La Salle, La Universidad De La Salle mira hacia el Futuro** Santafé de Bogotá, 1992.