

5-1-2003

## Librillo 17. Sugerencias y propuestas

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/librillos>

---

### Recommended Citation

"Librillo 17. Sugerencias y propuestas" (2003). *Librillos institucionales*. 18.  
<https://ciencia.lasalle.edu.co/librillos/18>

This Libro is brought to you for free and open access by the Documentos institucionales at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Librillos institucionales by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact [ciencia@lasalle.edu.co](mailto:ciencia@lasalle.edu.co).



# UNIVERSIDAD DE LA SALLE

## VICERRECTORÍA ACADÉMICA

### *Sugerencias y propuestas*

**Hermano Juan Vargas Muñoz, f.s.c.†**  
**Ex Rector Universidad de La Salle**  
**I/23/1923 - IX/22/2002**

***Colección Documentos Institucionales No. 17***

ISBN: 958-9290-52-3

Primera edición: Bogotá D.C., marzo de 2003

Derechos reservados Universidad de La Salle

Dirección:

Hno. Édgar Figueroa Abrajim

Vicerrector de Promoción y Desarrollo Humano

**Coordinación Editorial:**

Dr. Jaime Iván Hurtado Bonilla

Jefe Oficina Medios Audiovisuales y Publicaciones

**Corrección de estilo:**

Diana Patricia Londoño Ramírez

Armando Robledo Rico

**Diseño y diagramación:**

Paola Andrea D' Luyz Monsalve

**Edición:** Ediciones Unisalle

Oficina de Medios Audiovisuales y Publicaciones

Carrera 2ª. No. 10-70 Bloque C Piso 5

P.B.X.: (571) 3375050 Exts.: 263-276-315

Fax: (571) 2866662

e-mail: publicaciones@jupiter.lasalle.edu.co

www.lasalle.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia

Disponible también electrónicamente en [www.lasalle.edu.co](http://www.lasalle.edu.co)

Opción Publicaciones - Textos on line.

Impresión: Imagen Editorial

Queda prohibida la reproducción total o parcial de este libro por cualquier procedimiento, conforme a lo dispuesto por la ley.

Impreso y hecho en Colombia

Printed and made in Colombia

**Hno. Arcadio Bolívar Rodríguez**  
*Presidente del Consejo Directivo*

**Consejo de Coordinación**

**Hno. Fabio Gallego Arias**  
*Rector*

**Hno. Henry Alberto Ramírez Romero**  
*Vicerrector Académico*

**Dr. Mauricio Fernández Fernández**  
*Vicerrector Administrativo*

**Hno. Édgar Figueroa Abrajim**  
*Vicerrector de Promoción y Desarrollo Humano*

**Dr. Guillermo Panqueva Morales**  
*Secretario General*



## Contenido

	<i>pág</i>
Prefacio	9
<b>El Hermano Juan Vargas Muñoz</b>	
<b>Al depositar sus cenizas mortales en la Cripta</b>	<b>11</b>
<b>I. Consideraciones sobre la Universidad del futuro</b>	<b>15</b>
<b>II. Políticas de la Universidad de La Salle en las áreas: académica, administrativa y de servicio a la sociedad</b>	<b>23</b>
Introducción	23
Políticas académicas	24
Políticas administrativas	26
Políticas de servicio a la sociedad	28
<b>III. Mínimo programa que se podría desarrollar en la Sede La Floresta con motivo de la iniciación del tercer milenio</b>	<b>31</b>
Algunas insinuaciones	33
<b>IV. Siglo XXI, siglo del conocimiento y la tecnología</b>	<b>35</b>
<b>V. Respetuosa sugerencia al Hno. Arcadio Bolívar Rodríguez, Presidente del Consejo Directivo, extensiva a los honorables consejeros:</b>	<b>41</b>



## *Prefacio*

Como un recuerdo del Hermano Juan y a la vez como un homenaje a su memoria, hemos querido publicar algunos de los últimos artículos inéditos escritos por él que reflejan, por una parte, su incansable asiduidad al estudio, y, por otra, su desvelada preocupación por el desarrollo y progreso de la Universidad de La Salle, que él dirigió tan sabiamente durante nueve años.

Sus sugerencias y propuestas constituyen todo un faro luminoso, capaz de guiar los estudios que se adelantan actualmente, para determinar los caminos seguros que debe seguir la Universidad de la Salle, para responder a las llamadas y a las exigencias que se le hacen ahora, con ocasión de estar iniciando, en medio de anhelantes expectativas, este Tercer Milenio.

Estos artículos, en efecto, ponen de manifiesto el profundo conocimiento que tenía el Hermano Juan de la problemática universitaria y, en particular, de la Universidad de La Salle. Y, además, la riquísima experiencia adquirida a lo largo de esos nueve años de dirección del Alma Mater. Vale, pues, bien la pena que, a nivel de Consejo Directivo, se analicen más de cerca los conceptos, las sugerencias y las propuestas, que aquí presenta el Hermano Juan.

Precede a estos artículos un breve elogio fúnebre pronunciado por el Hermano Martín Carlos Morales Flórez, con ocasión del traslado de las cenizas, muy apreciadas, del Hermano Juan Vargas Muñoz, a la Cripta de los Hermanos, ubicada en la sede La Floresta.

Agradecemos al Hermano Luis Enrique Jurado Laverde, que haya tenido el cuidado de recoger estos valiosos artículos, para su publicación.



## *El Hermano Juan Vargas Muñoz*

### *Al depositar sus cenizas mortales en la Cripta*

Toda muerte que ocurre a nuestro alrededor nos recuerda que también nosotros tenemos que morir; pero al mismo tiempo despierta en nosotros la fe en la inmortalidad: el cuerpo muere y se deshace, pero el espíritu es incorruptible y eterno. “Al deshacerse la casa de nuestra morada terrena –nos dice la Iglesia en su Liturgia– se adquiere la eterna habitación en los cielos”.

Esa es la razón que hace que este encuentro fraterno, que debería ser sólo de tristeza y de llanto, se convierta en un himno de alabanza al Señor, que ha querido llamar a su reino y gloria al Hermano Juan Vargas Muñoz, para coronar su vida y sus merecimientos y colmarlo de gloria y felicidad.

Por eso también pensamos, con razón, que el Hermano Juan no se ha ido del todo sino que está en medio de nosotros enseñándonos con su vida y su ejemplo, que vale la pena infinitamente entregar la vida al Señor, para consagrarse día tras día y durante años sin término a su amor en el servicio humilde y desinteresado de sus hermanos los hombres; y aun más concretamente, de sus hermanos los pobres, recordando las palabras del Maestro: “todo lo que hicisteis a éstos, mis más pequeños hermanos, a mí me lo hicisteis”.

Qué agradable es recordar al Hermano Juan compartiendo con nosotros el trajín ordinario, recorriendo estos corredores de La Floresta tan llenos de activos estudiantes o atravesando los jardines aledaños, bordeados de hermosas flores multicolores; sembrando por doquiera una sonrisa amable y un gesto animador. Y cómo imponía respeto al admirar su actividad incansable como Rector de la Universidad, preocupado por todo y por todos, para asegurar el progreso material y la consolidación académica y moral del Alma Mater. O la sencillez religiosa, a la par de la debida autoridad, del que supo ser Superior Provincial, totalmente dedicado al servicio y orientación de los Hermanos y a la formación científica, pedagógica, religiosa y moral de sus estudiantes en todas las escuelas y colegios.

En sus últimos años fue admirable su empeño por escribir, no sólo las memorias académicas y científicas de la Universidad, sino la historia de la Provincia lasallista y del Colegio de La Salle, y hasta su autobiografía, insertada en el marco de

los grandes acontecimientos sociales y políticos de su tiempo.

Hermano Juan, usted nos acompaña ahora; y no sólo su presencia sino el ejemplo inmenso de su larga y fecunda vida que, sigue siendo un estímulo permanente para nosotros los que aún prolongamos, bajo la mirada de Dios nuestro Padre, esta obra lasallista a la vez humana y divina a la que también nosotros hemos resuelto dedicarle, con el mismo amor y entusiasmo con que usted supo hacerlo, toda nuestra vida.

Bogotá D.C., 11 de octubre de 2002

*Hno. Martín Carlos Morales Flórez, f.s.c.*



# *Sugerencias y propuestas*

## *I. Consideraciones sobre la Universidad del futuro*

---



*Universidad de La Salle Sede Centro*

La sociedad tiene hoy nuevos enfoques para valorar las instituciones tanto educativas como empresariales.

1. La sociedad ya no valora tanto en las instituciones educativas:
  - ❖ El número de edificios y su grandiosidad.
  - ❖ El número de propiedades.
  - ❖ La maquinaria pesada que se utiliza.
  - ❖ Los organigramas piramidales, monolíticos y burocráticos.

- ❖ El número de disciplinas o carreras.
  - ❖ El número de estudiantes.
  - ❖ El número de egresados.
  - ❖ El número de matriculados.
  - ❖ El número de profesores de cátedra.
  - ❖ En general ha dejado en segundo plano la información de estadísticas.
2. Algunas de las características o factores más influyentes en la sociedad para valorar a una institución educativa, podrían ser las siguientes:
- 2.1 Educación en los valores intangibles como la formación ética y moral, formación de la personalidad responsable, creativa, con criterios para juzgar las propias actitudes y las de los demás, con sentido social sobre la problemática actual nacional.
  - 2.2 Sistemas de gobierno ágiles y eficaces que trabajen en equipo con capacidad para adquirir, generar, distribuir y aplicar conocimientos y saber; así como prontitud para aplicar estrategias de mejoramiento oportuno y acelerado. El alto grado de integración sistemática es apreciado.
  - 2.3 Ante la competencia tan intensa y veloz, donde “el tiempo es oro”, y los minutos valen más que los anteriores, la variable “tiempo” se vuelve crítica. La sociedad aprecia la agilidad de pensamiento y acción en la adaptación y resolución de problemas.

- 2.4 La institución que se preocupe por mantener tecnología de punta e invierta en capacitación para lograr un equipo de guerreros del saber, será una alternativa interesante dentro de la gama de centros de educación superior.
- 2.5 Toda institución tiene hoy presente que con menos personal, pero que éste sea inteligente, y con instrumentos adecuados, gana más que con mayor número de empleados e instrumentos del pasado. Los instrumentos sólo son inteligentes cuando quien los maneja lo es.
- 2.6 El trabajo, hasta hace poco, era en cierta forma embrutecedor y aniquilador para la mayoría de quienes lo tenían. Ese trabajo se puede transformar en algo realizador, que promueva el espíritu del que lo desempeña.
- 2.7 El alto nivel de iniciativa, creatividad e industriosidad, debe ser el eje directivo conductor de una universidad, de una facultad o un departamento.
- 2.8 La institución que logre tener más laboratorios y ejercicios de investigadores será la que esté entre los líderes de la educación.
- 2.9 Hay que convencerse de la calidad del factor humano como clave en la gestión empresarial para que haya excelencia en

el trabajo basándose en instrumentos modernos. Esto ayuda a que las cosas vayan bien y se ofrezcan óptimos profesionales a la sociedad.

- 2.10 En la revisión de los currículos se deben eliminar aquellos componentes que se convierten en obstáculos para que el profesional se adapte fácilmente a las condiciones del cambio tecnológico e informático tan acelerado que hoy caracteriza a la empresa.
- 2.11 Hay que seleccionar las estrategias más adecuadas y los medios posibles más convenientes para conjurar los peligros de desaparecer víctima de una miopía flagrante.
- 2.12 Seleccionar con especial tino y sano criterio las disciplinas que se pueden mantener, las que deben mantenerse con recursos de las otras y las que hay que eliminar, a pesar del dolor que produce hacerlo. Este es el camino que han emprendido las universidades de avanzada.
- 2.13 Es indispensable establecer redes de información rápida y verídica tanto para la comunidad académica como para la sociedad en general. Además de informar hay que tener detectores humanos que informen de los peligros de la competencia. El dinero se está moviendo

a la velocidad de la luz y la información debe ir con mayor rapidez.

- 2.14 Dentro de la información juegan un papel importantísimo las publicaciones de textos, libros científicos, revistas y folletos de carácter popular, entre otros. Para esto se debe tener un fondo de publicidad con un capital de base que se puede ir alimentando con los ingresos de las ventas.
- 2.15 Se da mucha importancia a los convenios y conexiones con centros más significativos que la propia institución, con riesgo compartido, para desarrollar programas y proyectos concretos.
- 2.16 Hay que contratar guerreros del saber para que pongan a funcionar las estrategias del saber y las de creación de conocimientos. Quien posee el conocimiento, el saber, es el que tiene más posibilidades de ser líder.
- 2.17 La característica de la revolución del conocimiento es su disponibilidad, con mayor facilidad, al servicio del débil y del pobre.
- 2.18 Establecer centros de programas de educación general con una fundamentación de alto nivel en matemáticas, uso de computadores y fuentes de

información y en general con la manipulación de la tecnología de punta.

2.19 Algo muy común en las instituciones educativas es el que disminuya su presencia en el mercado. A lo mejor se debe a que la competencia está haciendo algo que resulta atractivo para conquistar clientela. Ante esta información negativa la actitud del personal directivo es afrontar con decisión y rapidez la información recibida para superarla. La eficacia de una empresa se comprueba viendo la rapidez con que se utiliza el intelecto a fin de lidiar el problema. Hay que desechar la excusa simple “eso es común en todas las instituciones”.

2.20 Desde ya se deben prever los desafíos que traerá una acreditación bien merecida: desafíos en el campo del liderazgo, de la tecnología avanzada, penetración en el mercado, las estrategias para hacer las cosas mucho mejor que hasta entonces, políticas de formación y capacitación de la gente, ampliación del mercado en el exterior, institución altamente competitiva con las más grandes, entre otros.

Las anteriores reflexiones pueden servir para enfocar el tema “La Universidad de La Salle, de cara al Tercer Milenio”.

3. Es bueno, sin embargo, plantear algunas propuestas:

- 3.1 Informar al Consejo Directivo lo que se ha hecho con el proyecto del “sistema institucional de información”.
- 3.2 Repensar el desarrollo físico de la Universidad. ¿Será lo mejor y óptimo construir en la Sede Chapinero, o adquirir terreno en La Floresta para tener allí la Sede Principal, como lo están haciendo algunas Universidades, entre ellas La Sabana?
- 3.3 ¿Qué estrategias, eficientes y eficaces, propone el Consejo Directivo para que las determinaciones tomadas, y aún las insinuaciones, se pongan en marcha y se ejecuten con aceleración?

*Hno. Juan Vargas Muñoz, f.s.c.  
Septiembre - 1997*



## ***II. Políticas de la Universidad de La Salle en las áreas: académica, administrativa y de servicio a la sociedad***

---



*Universidad de La Salle, Sede Chapinero*

### ***Introducción***

La crisis del país es de tal magnitud que afecta su estructura, instituciones, núcleos religiosos, centros culturales y escala de valores tradicionales; además impone a las instituciones que quieren sobrevivir, retos históricos, desafíos culturales, políticas aceleradas, claras y realistas.

Esta situación unida a la realidad y certeza de cambio que nos anuncia la llegada del siglo XXI, ha de conducir a la comunidad académica, directivos y

simpatizantes de la Universidad de La Salle, a una profunda y descarnada reflexión para analizar las políticas más acertadas y actualizadas en las áreas: académica, administrativa y de servicio a la sociedad, para colaborar así con la puesta en marcha y efectividad del proceso de modernización y desarrollo social del país.

Estas políticas han de situarse “desde una comprensión cristiana de la historia y desde el presente como portador del futuro” (mega tendencias).

Se ha de discernir el actual desarrollo académico, administrativo y de servicio, para proyectarlo hacia el futuro según los nuevos desafíos de la sociedad, especialmente de la juventud.

Para entrar en este proceso de cambio dejando de lado la mentalidad relativista, se exige nueva mentalidad, flexibilidad y capacidad para recibir, interpretar y acumular actuales y grandes volúmenes de información.

Mantenernos en competencia significa desarrollar nuestras capacidades, potencialidades y creatividad, para enfrentar los desafíos del tercer milenio.

### *Políticas académicas*

Se acogen y respaldan las políticas propuestas por la Vicerrectoría Académica, 1998-2001, en los tres ejes trazados por el Consejo Directivo:

- \* Calidad académica.
- \* Docencia universitaria.
- \* Investigación.

#### Documento de Trabajo 10-2-1997

Además se complementan con las siguientes:

- \* Acercamiento a los centros de educación secundaria para informarse sobre los procesos de aprendizaje y destrezas que están logrando los alumnos.
- \* Incrementar las tecnologías de punta como la biotecnología, informática, robótica, telecomunicaciones, e invertir en la capacitación docente para lograr organizar equipos de “guerreros del saber”.
- \* Acercamiento de la empresa a la Universidad para actualizar sus conocimientos y mejorar su tecnología y sus métodos.
- \* Acercamiento de la Universidad a la empresa para conocer su realidad y la del país.
- \* El profesor ha de ser consciente de su responsabilidad como facilitador y no como obstáculo en el proceso de aprendizaje de cada estudiante.
- \* El profesor debe ser consciente, además, de su papel de sembrador que sabe cultivar las cualidades de las personas para que den sus mejores frutos.

- \* La revisión del currículo ha de eliminar aquellos componentes que se convierten en obstáculo para que el profesional se adapte fácilmente a las condiciones de cambio tecnológico e informático. Debe crear instancias para el desarrollo del país, ser flexible y esencial, con formación en el autoaprendizaje.
- \* El estudiante universitario ha de mejorar su calidad de pensamiento y expresión oral.
- \* Los directivos universitarios deben convenirse de que el factor humano es clave para una excelente gestión universitaria.
- \* Lo más importante es el cambio de actitud del docente.
- \* Formar investigadores implica reestructurar la administración e invertir buena parte del presupuesto en capacitación de los mismos.

### *Políticas administrativas*

Para ser un buen directivo hay que sentirse cómodo en compañía de su equipo y ser eficaz al comunicar sus ideas con entusiasmo y plena confianza.

Establecer sistemas de gobierno ágiles y eficaces, que trabajen en equipo, con capacidad para adquirir, generar, distribuir y aplicar conocimientos y saber, así como para aplicar estrategias de mejoramiento oportuno y acelerado.

Son oportunos y necesarios los diálogos entre directivos y empleados, así como utilizar medios ágiles (correo electrónico) para comunicar lo que se espera y para fortalecer la moral y el entusiasmo de los empleados.

Emplear el tiempo para discernir la oportuna toma de decisiones y evitar así el cambio repentino de actitud. Los colaboradores no se sienten cómodos con un directivo indeciso.

Toda institución tiene hoy presente que con menos personal, con tal que sea inteligente y tenga los instrumentos adecuados, hay posibilidades de salir adelante con éxito.

El alto nivel de iniciativa, creatividad e industriosidad, debe ser el eje conductor de los directivos de una institución.

Es indispensable establecer redes de información rápida y verídica tanto para la comunidad académica como para la sociedad en general.

Es excelente política tener detectores humanos para que se informen de los adelantos de la competencia.

Ante la competencia, tan intensa y veloz, el tiempo se convierte en oro, y los minutos se valoran más que los anteriores. Hoy la sociedad aprecia la agilidad de pensamiento y de acción en la adaptación y resolución de los problemas.

Hay que seleccionar las estrategias más adecuadas y los medios más convenientes para conjurar el peligro de desaparecer víctima de una miopía flagrante.

Cuando los aspirantes a la universidad eligen otra institución, se debe analizar la situación y prometerse: “en la próxima ocasión ganaremos”.

Todo empleado de la institución ha de comprometerse con la misión, principios, y objetivos de la organización. Debe ser multiplicador del clima de confianza y productividad y proyectar su propia imagen por la calidad de su desempeño.

### *Políticas de servicio a la sociedad*

Las siguientes políticas están inspiradas en el informe CELAM 2000, el tercer milenio.

El tiempo presente está caracterizado como una época de cambio, que sería mejor llamarla un cambio de época. Se cree en el cambio cuando lleva hacia el progreso y cuando fortalece la esperanza. A pesar de tantas situaciones angustiosas tenemos una profunda esperanza en el futuro de nuestros pueblos porque nuestra confianza está depositada en el Señor de la historia. El cristiano como místico comprometido contempla la historia en su acción cotidiana porque realiza una lectura de la acción del Espíritu en los acontecimientos para discernir la presencia de los nuevos tiempos en medio de las expresiones históricas del pecado y las semillas de la gracia.

La acción del pueblo de Dios no puede reducirse a un reaccionar frente a los hechos consumados; es de primera importancia saber prever y acompañar estos procesos de cambio e influir para que signifiquen una mayor y auténtica realización de la persona humana en sociedad. Dios ha conducido la historia en el pasado al abrir camino en el mar y firmemente creemos que hoy día la sigue conduciendo creativamente. Basta ya de quejas y que todo tiempo pasado fue mejor... El que fija su mirada en el pasado se hace estatua de sal; hay que mirar hacia delante y dejar que los muertos entierren a los muertos. Hay que abrir los ojos y fijar la vista en lo que Dios está creando en nuestros días.

Sobre las bases anteriores proponemos las siguientes políticas:

- ✧ Construir sobre lo positivo que ya está presente en el pueblo de Dios y en la sociedad.
- ✧ Promover, de manera prioritaria, la cultura de la vida, reconociendo a Dios como su único Autor y procurando que todos, sin excepción alguna, la tengan en abundancia. Una vida plena para todos significa el derecho a nacer, el derecho de vivir, el derecho de crecer y de tener esperanza.
- ✧ La vida cristiana es para vivirla en comunidad. “Como tú, Padre, en mí y yo en ti, que ellos también sean uno en

nosotros, para que el mundo crea que tú me has enviado”.

- ✧ Todos los funcionarios de la Universidad han de ser un ejemplo vivo de reconciliación entre sí y con la sociedad. En lo esencial, unidad; en lo opinable, respeto por el otro; y en todo momento, caridad como actitud básica.
- ✧ Es preciso superar todo ambiente de polémica que tan sólo conduce a radicalizar posturas; es importante aprender a dialogar con franqueza y con humildad.
- ✧ Una de las primeras preocupaciones ha ser el pobre y el marginado y excluido de la sociedad, ya que la marginación y la pobreza, reflejan una sociedad mal constituida donde no todos tienen cabida.
- ✧ En todos nuestros actos debemos manifestar una estricta coherencia con la fe que profesamos.

*Hno. Juan Vargas Muñoz, f.s.c.*

### ***III. Mínimo programa que se podría desarrollar en la Sede La Floresta con motivo de la iniciación del tercer milenio***

---



*Universidad de La Salle, Sede La Floresta*

Las siguientes insinuaciones son simples propuestas que se deben perfeccionar, si alguna de ellas es aceptada por los señores decanos:

1. Estar alerta e insistir en los proyectos que ya se tramitaron a la Vicerrectoría Académica para el presupuesto de 1999.
2. Propone mejorar la nómina de docentes con base en el incremento de sueldos y la selección hecha por los decanos según los criterios trazados por los mismos en

reunión conjunta. Evitar la propuesta de docentes con base en la simple simpatía y compadrazgo.

3. Seleccionar uno o dos proyectos de investigación en cada facultad, elaborarlos técnicamente según los parámetros propuestos por Colciencias y presentarlos a la misma, a través de la Vicerrectoría Académica.
4. Planear un simposio agropecuario a nivel nacional (v.g. para octubre de 1999), con participación de las diferentes asociaciones agropecuarias (Sac. Fedegán, Ica, entre otras), delegados de las diferentes Facultades de Ciencias Agropecuarias y público interesado.

**Simposio:** consiste en reunir a un grupo de personas muy capacitadas sobre un tema, especialistas o expertos, los cuales exponen al auditorio sus ideas o conocimientos en forma sucesiva, integrando así un panorama lo más completo posible acerca de la cuestión de que se trate. Él mismo se puede financiar. Para que tenga éxito se necesita de una preparación diligente y desarrollarlo con toda la técnica posible.

5. Planear uno o dos seminarios agropecuarios (v.g. agosto, septiembre de 1999) para las tres Facultades, con ponencias presentadas por las mismas sobre temas de actualidad.

**Seminario:** tiene por objeto la investigación o estudio intensivo de un tema en reuniones de trabajo debidamente planificadas. Es un grupo de aprendizaje activo, con una información que elaboran ellos mismos e indagan con sus propios medios en un clima de colaboración recíproca.

6. Invitar a los alumnos de 11º grado de algunos colegios a visitar la Sede e informarles los diferentes programas académicos que se ofrecen. (Esto implica un presupuesto adicional si se les ofrece alguna atención).
7. Realizar una sabia y efectiva promoción por prensa, radio y T.V. sobre los programas de la Sede.
8. Perfeccionar los eventos que ya han formado historia en la Sede.

### *Algunas insinuaciones*

1. Elaborar un programa conjunto de las tres Facultades, con toda la ley: objetivos del evento, fecha, lugar, responsables, financiación, organización y enviarlo a la Vicerrectoría Académica para su visto bueno.
2. Nombrar desde ya las respectivas comisiones integradas por profesores y estudiantes para que inicien la planeación

del evento y se comprometan a ejecutarlo en su momento oportuno.

3. Nombrar una Comisión Central, muy ejecutiva, cuya función sea la de coordinar, asesorar, informar, animar y decidir.

*Hno. Juan Vargas Muñoz, f.s.c.*

#### *IV. Siglo XXI, siglo del conocimiento y la tecnología*

---



La revolución científica será el motor de este tiempo de vértigo. El siglo XXI será el siglo de la racionalidad científica y tecnológica. El saber y conocimiento cambia el mundo. Actualmente está cambiando ante los nuevos saberes que están surgiendo. Ante el cambio el tiempo se nos hace más corto y el espacio más pequeño. Todos sabemos que se abrió una puerta aunque no sabemos a dónde conduce.

En la sociedad del conocimiento la ciencia y la tecnología van conquistando uno a uno los distintos ambientes de nuestra vida. Cada día se transforma nuestro modo de ganar el pan y aun

de consumirlo; el modo de transportarnos y de pagar una cuenta; la forma de comunicarnos con nuestros amigos; la forma de curar enfermedades, y hasta la forma de divertirnos y descansar.

Se están imponiendo, en la sociedad del conocimiento, las industrias que se llaman de la inteligencia: la biotecnología, la microelectrónica, la informática, las telecomunicaciones, la robótica, la industria de nuevos materiales. Éstas y otras industrias dependen del conocimiento y del saber científico. Los oficios de la sociedad del conocimiento tienen un creciente contenido técnico y cada vez es mayor el número de ocupaciones de alta tecnología. De manera que está llegando el momento en que los profesionales de mediocre conocimiento queden por fuera del tren de los oficios. Los procesos de producción y comercialización en las actividades tradicionales, como la agricultura, la banca, la construcción, están viviendo la revolución de los computadores, la fibra óptica, el láser.

La sociedad del conocimiento es también la sociedad global, que tiene su razón de ser en los adelantos de las comunicaciones como el celular; en 1956 el primer cable trasatlántico tenía una capacidad para 50 llamadas telefónicas; hoy, la fibra óptica puede conducir 85.000 llamadas. La internacionalización de los modos de pensar nos ha permitido crecer como humanos. Nos ha hecho conscientes de que viajamos juntos en una frágil nave que es nuestro planeta. Nos ha enseñado a conocer y reconocer otras culturas y a tolerar la diversidad en todos los aspectos. Nos ha llevado a descubrir la

igualdad esencial, a reclamar la validez universal de los valores sin los cuales no seríamos: como el derecho a la vida, a las garantías civiles, a elegir una forma de gobierno, a buscar prosperidad y a la felicidad.

Se dice que gobernar un Estado o una institución educativa es educar; lo cual significa, entre otros aspectos, los siguientes:

**Primero:** establecer estándares de calidad y desarrollar un sistema de responsabilidades.

**Segundo:** asegurar y retener los mejores maestros del entorno; sólo así tendremos universidad de calidad y excelencia.

**Tercero:** lograr afianzar en la institución un proceso significativo de aprendizaje con finalidad de adquirir hábitos y conocimientos para toda la vida.

**Cuarto:** iniciar a los estudiantes desde el pregrado, por el camino de la investigación, cotidianizándola con una actitud, superando la caricatura ritual de los laboratorios e instrumentos sofisticados. Ya que la investigación hace parte de la vida cotidiana, como diálogo inteligente con la realidad, basado en un cuestionamiento crítico y productivo; los métodos e instrumentos sofisticados son necesarios en el momento preciso.

**Quinto:** conectar la biblioteca y aún los salones de clase al Internet, adiestrando al mismo tiempo a los estudiantes en su útil manejo.

**Sexto:** aprovechar al máximo nuestra creatividad inagotable, conjuntamente con una ética que oriente nuestro afán desaforado y, por otra parte, legítimo, de superación personal.

**Séptimo:** vincular un buen número de científicos para que laboren en equipos investigativos y colaborarles en las diligencias para que se vinculen a los programas de formación doctoral financiados por Colciencias, tanto a nivel internacional como nacional. Colciencias ha contribuido a la formación de recursos humanos de manera fundamental: entre 1995 y 1997, 394 jóvenes recién graduados de 25 años de edad, en su gran mayoría han sido seleccionados para realizar pasantías entre 1 y 2 años en grupos de investigación de excelencia. La inversión ha llegado a US\$ 2.750.000 y también ha financiado, entre 1992 y 1997, por un monto cercano a los US\$ 50.000.000, a 701 becarios colombianos, de los cuales el 93% cursaron programas de doctorado y el 7% programas de maestrías.

Con el propósito de determinar y aprovechar la capacidad de los universitarios colombianos para la investigación científica, se ha iniciado una “búsqueda del investigador del futuro” en 56 universidades, que contaban con 82.381 estudiantes entre V y X semestre, en programas de ciencias básicas y humanas, ingenierías e innovación tecnológica. También Colciencias ha puesto un programa de seguimiento a los estudiantes, clasificados entre excelentes y buenos, para que en el momento de su graduación vayan teniendo la posibilidad de ingresar a los centros y grupos de investigación de excelencia dentro del país, y, a su

vez, para que se vayan convirtiendo en los futuros candidatos a los programas de becas doctorales.

Cada investigación, cada grupo de investigadores y cada entidad dedicada a la ciencia o a la tecnología, tiene un campo, línea o pregunta de indagación específica; un método más o menos propio y una intencionalidad final.

En todos estos programas que hemos citado de Colciencias ¿qué papel ha tenido la Universidad de La Salle?, ¿cuál ha sido su participación?

**Octavo:** gobernar, es decir, educar, es seleccionar con especial tino y sano criterio las disciplinas que se pueden mantener, las que hay que mantener con recursos de las otras y las que hay que eliminar a pesar del dolor que produce hacerlo.

**Noveno:** tener hoy presente que con menos personal, con tal que sea inteligente y disponga de instrumentos adecuados, se gana más que con mayor número de empleados e instrumentos del pasado. Los instrumentos son inteligentes cuando quien los maneja lo es.

**Décimo:** ser un buen gerente es sentirse cómodo en compañía de su equipo y ser eficaz al comunicar sus ideas con entusiasmo y confianza plena en sus colaboradores.

**Undécimo:** disponer de equipos ágiles y eficaces con capacidad para adquirir, generar, distribuir y aplicar conocimiento y saber, así como de manejo de estrategias de mejoramiento oportuno y acelerado. El alto grado de integración

del equipo es apreciado por la comunidad académica y por la opinión pública. Son necesarios los diálogos entre gerente y empleados; es oportuno y eficaz utilizar el correo electrónico para comunicar lo que se espera y fortalecer la moral de los empleados como medio importante para sus resultados.

**Duodécimo:** agilizar el pensamiento y la acción en la adaptación y resolución de los problemas, lo cual es apreciado en alto grado por los estudiantes y la sociedad.

***V. Respetuosa sugerencia al Hno. Arcadio Bolívar Rodríguez, Presidente del Consejo Directivo, extensiva a los honorables consejeros:***

---

En las sesiones del Consejo sería importante dar un espacio prudencial para que se informe sobre algunos de los siguientes aspectos:

- ◆ Proyectos de investigación y su proceso de seguimiento.
- ◆ Educación y valores: el desarrollo moral de la Universidad.
- ◆ Estrategias que se han trazado para ser una Universidad científica y creadora de conocimientos.
- ◆ Factores que se están implementando para ser una Universidad eficaz y eficiente.
- ◆ Proceso seguido para concientizar al docente sobre su liderazgo y su papel de creador de conocimientos.
- ◆ Innovaciones que se están implementando para ser Universidad de calidad.
- ◆ Proceso seguido para lograr la acreditación institucional.
- ◆ Estrategias para la “búsqueda de jóvenes” talentosos para la investigación.
- ◆ Plan de desarrollo académico en cuanto a nuevos programas, supresión de otros, preparación para el doctorado y División de Formación Avanzada.

- ◆ Sistema de divulgación universitaria, relaciones interinstitucionales y asociaciones de egresados.

*Hno. Juan Vargas Muñoz, f.s.c.*



