

9-1-2008

Librillo 30. Lineamientos para la redimensión permanente de la Malla Curricular

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/librillos>

Recommended Citation

"Librillo 30. Lineamientos para la redimensión permanente de la Malla Curricular" (2008). *Librillos institucionales*. 31.
<https://ciencia.lasalle.edu.co/librillos/31>

This Libro is brought to you for free and open access by the Documentos institucionales at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Librillos institucionales by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.



UNIVERSIDAD DE LA SALLE
Educar para Pensar, Decidir y Servir

**LINEAMIENTOS PARA LA
REDIMENSIÓN PERMANENTE
DE LA MALLA CURRICULAR**

Colección
Documentos Institucionales N° 30
Septiembre de 2008

ISSN: 1900-2335
Primera edición: Bogotá D.C., septiembre de 2008
© Derechos reservados Universidad de La Salle

Dirección:

Hno. Fabio Humberto Coronado Padilla. Fsc
Vicerrector Académico

Redacción:

María Luzdelia Castro Parra
Jefe Oficina de Currículo

Diagramación:

Sonia Montaña Bermúdez

Edición:

Oficina de Medios y Publicaciones
Cra. 5 No. 59A-44 Edificio Administrativo 3er Piso
P.B.X.: (571) 348 8000 Extensión: 1224
Directo: (571) 348 8047 Fax: (571) 217 0885
Correo electrónico: publicaciones@lasalle.edu.co
www.lasalle.edu.co

Disponible también electrónicamente en
<http://publicaciones.lasalle.edu.co>
Opción: Publicaciones institucionales

Impresión: CMYK Diseño e Impresos

Queda prohibida la reproducción total o parcial de este libro por cualquier
procedimiento, conforme a lo dispuesto por la ley.

Impreso y hecho en Colombia
Printed and made in Colombia

Hno. Jorge Enrique Molina Valencia. Fsc
Presidente del Consejo Superior

Consejo de Coordinación

Hno. Carlos Gabriel Gómez Restrepo. Fsc
Rector

Hno. Fabio Humberto Coronado Padilla. Fsc
Vicerrector Académico

Hno. Manuel Cancelado Jiménez. Fsc
Vicerrector de Investigación y Transferencia

Hno. Carlos Alberto Pabón Meneses. Fsc
Vicerrector de Promoción y Desarrollo Humano

Mauricio Fernández Fernández
Vicerrector Administrativo

Patricia Inés Ortiz Valencia
Secretaria General

Contenido

PRÓLOGO	9
PRESENTACIÓN	15
AGRADECIMIENTO	19
MARCO CONCEPTUAL DEL CURRÍCULO	21
1. El Ser del currículo en la Universidad de La Salle	21
2. El Enfoque curricular institucional	22
3. Estrategias de dinamización y apropiación del currículo	23
ESTRUCTURACIÓN DE LA MALLA CURRICULAR	27
1. Dimensiones de los currículos redimensionados	27
2. Concepción de Malla Curricular	28
3. Estructura de la Malla	30
4. Pasos para estructurar la Malla Curricular de los programas académicos redimensionados	32
5. Las articulaciones curriculares en la Malla	36
6. Expresión de la Malla Curricular	38
7. Los créditos académicos como cultura educativa	40
8. El saber didáctico	48
9. Revisión de los Syllabus	54
10. Electividad, movilidad y prerrequisitos	54

AUTORREGULACIÓN DE LOS CURRÍCULOS	57
Criterios para la autorregulación de los currículos redimensionados	57
ANEXO	67

PRÓLOGO

En el presente año 2008 la Comunidad Universitaria Lasallista ha culminado la construcción de su "triada identitaria", expresión renovada y actualizada de su idea de universidad apropiada para nuestro momento histórico. Integra dicha triada el Estatuto Orgánico del 2006, el Proyecto Educativo Universitario Lasallista (PEUL) del 2007 y el Enfoque Formativo Lasallista (EFL) del 2008. Los tres documentos son complementarios, plenos de ideas-fuerza para desarrollar e implementar, buscando ser inspiradores y orientadores de toda la acción universitaria.

Bajo su guía y al compás de su publicación la Oficina de Currículo, junto con la estrecha colaboración de los integrantes del Comité Central de Currículo (CCC), fue traduciendo paulatinamente sus propuestas a nivel curricular. Es así como se completa también en el presente año la "triada de lineamientos" dinamizadores de la cultura curricular en la Universidad de La Salle. Consta ella de tres librillos: "Lineamientos curriculares institucionales" librillo 22 del 2006, "Lineamientos para el redimensionamiento curricular permanente. Una apropiación desde el PEUL"

librillo 23 del 2007, y "Lineamientos para la redimensión permanente de la malla curricular" librillo 30 del 2008.

Esta elaboración de lineamientos institucionales comunes, ha ido unida a la praxis de un itinerario curricular nuevo. El tránsito de un currículo diseñado de forma vertical y centralizada por expertos, a una vivencia de autonomía y descentralización curricular cuyos actores son los equipos de base conformados por docentes críticos, dinámicos y propositivos. Un papel protagónico significativo han jugado en esta tarea los miembros de los Comités Curriculares de Programa.

Hace un trienio se daba inicio a este camino de participación en la formulación y gestión de los currículos de cada programa tanto de pregrado como de postgrado. El camino de aprendizaje ha sido para todos satisfactorio, lo cual no significa que no haya contado con sus momentos críticos y conflictivos, por demás propios a todo proceso de cambio. Al llegar al final del recorrido en el cual todo el trabajo de reflexión, apropiación y creatividad se sintetizan en una "Malla Curricular" nueva, es grato para todos decir: ¡misión cumplida!

Transcribimos a continuación unos cuantos párrafos ilustrativos en los cuales el Comité Central de Currículo condensó la noción de "malla curricular":

"La imagen de la "malla" aplicada al currículo sugiere otra imagen que es la de "tejido" o entramado, que es el significado inicial de la palabra "complexus", complejo. Malla y tejido nos indi-

can la intención de entender el currículo ya no como un "camino" lineal y secuencial, o como una sumatoria de asignaturas y áreas -de pronto articuladas por ejes- sino como un "sistema" complejo, en el cual se desean destacar las relaciones, la flexibilidad -aunque también puede haber mallas de acero- y la interacción de los procesos. Esto último sobre la base de la comprensión del currículo como "cultura" viva, dinámica.

Esta noción constituye en nuestra Universidad, la novedad de la propuesta de "redimensión" curricular. Es decir, la nueva manera de entender y -se espera- de dinamizar el currículo, tanto de la institución en su conjunto, como de cada uno de sus programas.

Por oposición se busca que el currículo no se entienda de manera reduccionista, como "el plan de estudios", bien en su forma elemental de secuencia de asignaturas, organizada por semestres, o bien mejorada, con prerrequisitos y correquisitos (que es lo que en muchas instituciones entienden todavía por "malla curricular") y posiblemente ya con intencionalidades y objetos formativos explícitamente formulados.

La malla curricular como sistema complejo implica tanto una concepción como un diseño, y sobre todo una dinamización, que tenga en cuenta el sistema de relaciones e interacciones entre los diversos niveles del contexto en el que se da la formación del estudiante, la estructura interna de esa formación, entendida como los espacios, ámbitos y procesos (rutas) tanto disciplinares - estrictamente cognitivos- como de formación per-

sonal, cívico, sociopolítica (cívica), congruentes con las intencionalidades formativas. Esto es, el conjunto de significados compartidos por la institución o la unidad académica y sus prácticas educativas.

La dificultad de concebir y diseñar, en esta forma, una malla curricular es cada día menor que la de dinamizarla. De todas maneras, en los dos casos a quienes tienen estas responsabilidades les implica una mentalidad basada en una lógica de sistemas, ojalá dentro de las propuestas más recientes de este tipo de lógicas (autopoiéticas o de complejidad abierta), en la cual se percibe cómo cada espacio, ámbito o proceso se articula con los demás y con el contexto, cómo incide sobre ellos y es afectado por sus respectivos dinamismos y lógicas, cómo superar sus conflictos y contradicciones. En este sentido, además de una buena comprensión del currículo como cultura compleja, se requiere un buen enfoque sistémico, y una buena capacidad de "análisis de sistemas".

Hasta aquí los párrafos del CCC. Digamos para finalizar que las universidades son cuerpos vivos: evolucionan, se desarrollan, se adaptan o responden a las cambiantes circunstancias sociales y culturales que les toca vivir. Las "mallas curriculares" de sus programas son la expresión privilegiada de esa transformación permanente. En ellas, las universidades, manteniendo su identidad o esencia, presentan configuraciones diversas a lo largo del tiempo, que no son otra cosa que formas de entender y expresar el núcleo fundamental de su ser.

El presente librito que hoy llega a sus manos recoge los lineamientos teóricos que han sido discutidos en el Comité Central de Currículo e implementados progresivamente en el tejido de las nuevas mallas curriculares por parte de los Comités Curriculares de Programa. Su texto nos ayudará de brújula en la etapa final de aprobación por parte del Consejo Académico de los diseños curriculares articulados por áreas del conocimiento, los cuales entrarán en vigencia en el primer ciclo del 2009. También el librito servirá de memoria histórica como un hito más en el caminar de una institución universitaria que se encuentra comprometida con el mejoramiento continuo de su calidad.

A todos los que aportaron su granito de arena en este proceso de redimensionamiento permanente de las mallas curriculares muchas gracias. Nuestra invitación a continuar creando caminos nuevos o seguir caminando en ellos para generar esperanza en las generaciones de jóvenes que año a año llegan a nuestra Universidad.

Hno. Fabio H. Coronado Padilla. Fsc.
Vicerrector Académico

PRESENTACIÓN

La Educación como tejido de relaciones expresadas en la Malla Curricular donde los procesos formativos, praxis investigativa y formas de vinculación con el entorno se articula la ciencia, los valores y las actitudes humanas con solidaridad y respeto por el medio ambiente.

En el marco del proceso de "Redimensionamiento curricular permanente" definido en el PEUL como una de las estrategias de implementación, los programas académicos de pregrado y postgrado han venido redimensionando su currículo a partir de la reflexión sobre los retos y desafíos planteados por el mundo en constante cambio.

Tal reflexión ha permitido hacer más evidente la oportunidad que tienen los programas académicos de la Universidad de La Salle para intervenir, participar y aportar en las soluciones de problemas reales de la sociedad apoyándose en fuentes de conocimiento científico, en las creencias y prácticas culturales, en la tradición educativa lasallista y en la realidad de su comunidad educativa. Todo ello, con inspiración institucional presente en el Estatuto Orgánico, el Proyecto Educativo Universitario

Lasallista, el Enfoque Formativo Lasallista, El Sistema de Investigación y el Sistema Académico.

Los referentes institucionales en relación con los factores universales conciben una Universidad que centra su quehacer en la investigación lo cual exige currículos flexibles, integrales, coherentes y transversales que promuevan la movilidad interna, nacional e internacional; la homologación de títulos; la formulación y gestión de proyectos interdisciplinarios.

En consecuencia, los currículos se redimensionan articulando los programas por Áreas del conocimiento; con ejes de problemas reales, fundamentos teóricos intencionados y praxis investigativa consciente y pertinente; donde se visualice el mayor énfasis en el aprendizaje y generación de conocimiento porque se investiga; con precisión de dimensiones humanas integrales expresadas en competencias que exigen modificación de las estrategias de evaluación, de enseñanza-aprendizaje, modalidades de grado.

Se logra articulando programas, procesos, grupos de investigación, niveles educativos (tecnológico, pregrado, especialización, maestría y doctorado) y curriculares (macrocurricular, curricular y microcurricular), con visión sistémica de los fundamentos teóricos y los componentes curriculares expresados en los Librillos No. 22 y 23; definiendo núcleos problémicos como pauta para tejer las relaciones entre teorías, estrategias formativas y praxis investigativa para la generación de conocimiento pertinente y desarrollo humano integral sustentable.

Este nuevo Librillo complementa los lineamientos curriculares institucionales expresados en los Librillos anteriores, y brinda pautas para estructurar la malla curricular de los programas académicos de la Universidad de La Salle donde se exprese la reflexión general del programa con identidad institucional en congruencia regional, nacional e internacional.

Con tales perspectivas y concepciones educativas se ha pasado de un currículo centrado en contenidos teóricos, a un currículo pertinente porque reconoce los problemas concretos de la sociedad y participa en su solución, mediante la investigación para aportar en la construcción de un mundo más justo.

María Luzdelia Castro Parra
Jefe Oficina de Currículo

AGRADECIMIENTO

La Universidad de La Salle ha venido consolidando sus lineamientos curriculares bajo el liderazgo del Hno. Carlos Gabriel Gómez Restrepo, Rector, junto con la participación de la comunidad académica y especialmente de los integrantes de los Comités Curriculares de Programa quienes han asumido de manera responsable y crítica la reflexión sobre el sentido del educar en tiempos de cambio.

En tal sentido, el Hermano Fabio Humberto Coronado Padilla, Vicerrector Académico, ha animado dicha reflexión sobre la búsqueda de un lenguaje común que permita a todas las unidades académicas y programas establecer diálogos de cooperación y articulación de los distintos procesos formativos, investigativos y de proyección a la comunidad.

En este marco de reflexión se generan las presentes pautas con las ideas, sugerencias y propuestas del Comité Central de Currículo conformado por: Hermano Carlos Alberto Pabón Meneses, Hermano Alberto Prada Sanmiguel, Hermano Mauricio Maldonado Luna, Dr. Luis

Fernando Ramírez Hernández, Dra. Liliana Giraldo Arias, Dra. Claudia Patricia Álvarez, Dra. María Teresa Reyes Zambrano, Dr. Edgar Leguizamón Salamanca, Dr. Jorge Dueñas Suaterna, Dra. Ángela Cristina Zapata Lesmes, y Dra. Patricia Jiménez de Borray.

Las ideas, prácticas y experiencia del proceso de redimensionamiento curricular emprendido por la Universidad de La Salle, han sido codificadas en estos lineamientos por el equipo de la Oficina de Currículo integrado por los profesionales Amory Gallego Pineda, Álvaro Perdomo Sabogal, Jacquelin Páez Hernández y María Luzdelia Castro Parra.

Nuestro reconocimiento sincero a quienes de una u otra manera han contribuido para que este Librillo No. 30 salga a luz pública como testimonio explícito de los procesos curriculares de la Universidad de La Salle.

MARCO CONCEPTUAL DEL CURRÍCULO

1. El Ser del currículo en la Universidad de La Salle

Desde esta intencionalidad educativa el currículo se asume con la siguiente naturaleza:

- a. Propositivo, al asumir posturas frente a la realidad local, nacional e internacional para ser pauta en el desarrollo humano integral sustentable, al elaborar propuestas curriculares que favorezcan la equidad y justicia social.
- b. Como cultura, cuya construcción es permanente con la participación de los diferentes actores para generar conocimiento y desarrollar las potencialidades humanas íntegramente; y con ello, contribuir en la solución de problemas sociales, de las ciencias y de la cultura definidos en los núcleos curriculares de los programas académicos y de las áreas.
- c. Con visión sistémica, al considerar la fundamentación curricular como soporte para la es-

tructuración armónica de los elementos educativos en coherencia con el medio ambiente, la ecología, la ciencia y la sociedad.

- d. Pertinencia social, al identificar las oportunidades de intervención social, científica y profesional y considerarlas como problemas y prácticas posibles de transformar mediante la sólida formación humana y la praxis investigativa.

2. El Enfoque curricular institucional

Si bien se reconocen las tendencias educativas y los modelos pedagógicos existentes y en construcción, el Enfoque curricular se inspira en el Estatuto Orgánico, en el PEUL y en el Enfoque Formativo Lasallista (EFL), e identifica los retos planteados por el mundo con sus dinámicas para convertirlos en oportunidad de contribución en la transformación hacia un mundo más justo, desde las fortalezas de sus programas académicos, el conocimiento acumulado y la experiencia educativa de su comunidad académica e investigativa. Este enfoque curricular se caracteriza por los siguientes criterios:

- a. El diálogo de las pedagogías para combinar las estrategias que desarrollen en los estudiantes la autonomía responsable y fomenten la autorreflexión y el autodescubrimiento durante su aprendizaje (EFL).
- b. Integración de procesos, conocimiento y prácticas mediante la inter y transdisciplinariedad.

- c. Ser pauta para el desarrollo del mundo y no sólo reflejo reproductivo de la sociedad dominante, del desarrollismo y de las políticas eficientistas.
- d. El reconocimiento de la totalidad de las potencialidades de los estudiantes las cuales dinamiza proyectándolas hacia lo superior con responsabilidad social.
- e. Implementación de didácticas de participación que favorezcan las dinámicas grupales y la comunicación clara y precisa entre los diferentes actores.
- f. Flexibilidad que permita la movilidad, la trascendencia de la "información" a la "formación integral", la titulación en varios programas, a nivel nacional e internacional.
- g. Coherencia de los niveles curriculares con el sistema educativo nacional e internacional desde lo micro hasta lo macro curricular.

3. Estrategias de dinamización y apropiación del currículo

Aunque generalmente la implementación se realiza como política institucional a cumplir, en la Universidad de La Salle la reflexión curricular ha estado orientada a generar la construcción participativa y permanente del significado sobre ¿Qué sentido tiene ser educador en la sociedad del conocimiento? ¿Cómo situar el conocimiento al servicio de la construcción de un país incluyente, justo? ¿Cómo generar conocimiento que aporte

en la lucha para la superación de la pobreza, y al desarrollo para todos? ¿Cómo superar las prácticas "informativas" y en su lugar, formar integral y sustentablemente? ¿Qué estrategias utilizar para pasar de una universidad que enseña a una que aprende porque investiga? Cuestionamientos que todos los actores educativos se hacen durante los siguientes momentos:

- a. Conocimiento, comprensión y apropiación de las Políticas institucionales expresadas en el Estatuto Orgánico, Proyecto Educativo Universitario Lasallista (PEUL), Enfoque Formativo Lasallista (EFL), en el Sistema de Investigación Universitario Lasallista (SIUL), en el Sistema Académico Universitario Lasallista (SAUL), en el marco de las políticas educativas nacionales e internacionales.
- b. Consolidación de los Comités Curriculares para la reflexión crítica en la formulación y gestión del currículo desde la concepción institucional, proceso que se realiza permanentemente.
- c. Socialización de experiencias, conocimientos y proyectos realizados por los programas, áreas y grupos de investigación, haciendo más visible la identidad lasallista y las fortalezas particulares, que agrupadas tengan un mayor impacto social.
- d. Identificación del papel de la ciencia en el desarrollo de competencias integrales para estructurar syllabus y mallas curriculares donde se articulen problemas, investigación y formación.

- e. Definición de didácticas pertinentes articuladas a la evaluación permanente e integral de los estudiantes con los requisitos de grado y las líneas de investigación de los programas académicos, de la Facultad y de los campos del conocimiento institucionales.
- f. Redefinición de las Facultades que agruparán los diferentes programas académicos por afinidad de sus objetos de estudios y campos del conocimiento, incluyendo los pregrados y postgrados.
- g. Articulación de proyectos, programas, grupos a partir de los objetos de estudio, las dimensiones humanas, las áreas del conocimiento, líneas de investigación y forma de impactar las problemáticas sociales, científicas y educativas.

ESTRUCTURACIÓN DE LA MALLA CURRICULAR

1. Dimensiones de los currículos redimensionados

El proceso de redimensionamiento curricular permitió unificar la estructura de los currículos de la siguiente manera:

- a. Fundamentos teóricos, prácticos y metodológicos* donde se asumen posturas educativas frente a las problemáticas de las profesiones, ciencias y disciplinas dándole mayor visibilidad e identidad a los programas y reconociendo el valor agregado. Dicha fundamentación centra sus bases teóricas en la ciencia (epistemológico), persona en sociedad (socio- antropológico), en la educación superior (pedagógico) e institucional.
- b. Componentes de los currículos* donde se precisan los perfiles expresados en competencias; la malla curricular con sus componentes particulares (Ejes, núcleos, áreas desde selección, organización y distribución); el saber didác-

tico, el sistema de evaluación tanto de los procesos formativos como del sistema curricular y la cultura de los créditos académicos.

2. Concepción de Malla Curricular

En el proceso de redimensionamiento curricular de los programas académicos de la Universidad de La Salle, se concibe la malla como el tejido de relaciones entre problemas concretos de la sociedad, los campos de conocimientos de los programas académicos y la praxis investigativa. Es la expresión concreta de las intencionalidades formativas de los programas académicos y tiene las siguientes particularidades:

- a. **Función y valor agregado:** las mallas curriculares de los programas académicos de la Universidad de La Salle darán cuenta de los problemas sociales, científicos y de las prácticas profesionales identificados y sobre los cuales orientarán su experiencia, conocimiento acumulado y la capacidad investigativa de sus actores para aportar en la transformación de los problemas reales de las poblaciones menos favorecidas, en oportunidades de desarrollo humano sustentable con rigurosos fundamentos científicos.
- b. **Criterios curriculares de la malla:** el programa académico podrá privilegiar los criterios curriculares que a partir del objeto de estudio y de la naturaleza misma de la profesión, disciplina o profundización le correspondan, sin embargo, la Universidad de la Salle determi-

na que en la malla curricular tendrán que ser explícitos como mínimo, los siguientes criterios:

- *Integralidad*: al expresar espacios académicos conformados por fundamentos teóricos, prácticas sociales e investigativas para el desarrollo de las competencias definidas en un periodo, ciclo o nivel educativo concreto. Al distribuir las áreas curriculares equitativamente teniendo en cuenta la contribución en la intencionalidad formativa. Al asumir la didáctica hacia la potenciación de las dimensiones humanas integralmente; al proyectar la distribución de los núcleos hacia niveles superiores de complejidad integrando diferentes niveles educativos.
- *Pertinencia*: al seleccionar sólo las teorías y fuentes del conocimiento que realmente aportan a la comprensión de los problemas definidos como intencionalidad educativa; al definir prácticas investigativas que favorezcan la generación de conocimiento para la solución de dichas problemáticas; al definir didácticas apropiadas a las características de los estudiantes, a la naturaleza de las ciencias y al ambiente de aprendizaje para el desarrollo de actitudes investigativas, flexibles, integrales y coherentes donde se organizan las ciencias y los procesos formativos desde la transdisciplinariedad.
- *Coherencia*: las mallas curriculares demuestran la coherencia entre discursos, intencionalidades, políticas institucionales, nacionales e

internacionales, niveles curriculares (desde lo macro hasta lo micro), niveles educativos (pregrado y postgrado), prácticas, proyectos y problemáticas del entorno social y cultural.

- *Flexibilidad*: los programas académicos estructuran mallas curriculares que ofrecen alternativas formativas para que el estudiante realice su aprendizaje interactuando con los demás, en diferentes escenarios, tiempos y espacios académicos hasta desarrollar las competencias prescritas en las intencionalidades formativas del programa.

3. Estructura de la Malla

La malla curricular de los programas de pregrado y postgrados estará conformada por tres ejes: eje de prácticas y problemas, eje investigativo y, eje de ciencias y disciplinas; por núcleos curriculares, y por áreas del conocimiento organizadas por áreas curriculares.¹

Para los programas de pregrado de la Universidad de La Salle, la malla curricular se estructura en tres ciclos curriculares:

¹ Entiéndase área del conocimiento como la región donde se ubican las ciencias y disciplinas que conforman una familia de teorías. Las áreas curriculares como el grupo de espacios académicos que contribuyen de manera diferente a la formación de un profesional en un programa académico determinado. En esta clasificación se ubica el área fundamentadora que aporta teorías para la comprensión de los problemas; en la profesional o aplicada, se ubican los espacios académicos que le dan sentido a la profesión o al campo de profundización del programa, y el área curricular complementaria, que aporta conocimientos necesarios para el desempeño profesional en el mundo globalizado.

Estructuración de la malla curricular (pregrado)		
<i>Ciclos curriculares</i>	<i>Periodos Académicos</i>	<i>Denominación del ciclo curricular</i>
Primero	3	Fundamentación , orientado a dar soporte teórico básico al programa. Brinda la mayor posibilidad de tener espacios académicos comunes y posibilita la doble titulación.
Segundo	5	Aplicación , o profesional: específico del programa académico y corresponde a la particularidad e identidad del programa.
Tercero	2	Profundización , en uno o varios campos del conocimiento generado por la articulación entre ciencia, aplicación e investigación, entre programas afines o, simplemente, propia del programa específico.

En los postgrados (especialización, maestría y doctorado) los ciclos curriculares dependerán del grado de complejidad de la intencionalidad educativa tanto en el desarrollo de las competencias de los estudiantes como en la aplicación, profundización y/o generación de conocimiento. En todo caso, su estructuración aunque sea disciplinar, promoverá la inter y transdisciplinariedad con el fin de hacer converger las disciplinas para aportar a la solución de problemas concretos del mundo, mediante el conocimiento y con responsabilidad social.

4. Pasos para estructurar la Malla Curricular de los programas académicos redimensionados

Los programas académicos de la Universidad de La Salle unifican su estructura curricular para garantizar la movilidad de los estudiantes entre las diferentes áreas, programas, proyectos y espacios académicos en igualdad de condiciones, así como la posibilidad de obtener titulación en otro programa dentro y fuera de la Universidad. (para la titulación en dos o más programas académicos, véase la pág. 77 del Librillo No. 23 Lineamiento curriculares Institucionales de 2007).

A continuación se presentan los pasos para dicha estructuración:

Pasos para la Estructuración de la Malla Curricular	
Identificación de los Ejes Curriculares	Eje de Prácticas y Problemas: refiere las situaciones de la sociedad, de la ciencia y de las prácticas de la profesión las cuales serán objeto de estudio y de transformación, desde la praxis investigativa y la fundamentación teórica del programa.
	Eje de Investigaciones: donde se expresan las diferentes formas como el programa asume la investigación para desarrollar competencias y generar conocimiento. Pueden ser: <i>Líneas de investigación, Semilleros de investigadores, Proyectos pedagógicos y didácticos, Temas y grupos de investigación del programa, Competencias investigativas, Fundamentación en investigación. (este eje representa por lo menos el 20% de los créditos académicos del área curricular profesional o aplicada).</i>
	Eje de Ciencias y Disciplinas: indica las fuentes del conocimiento seleccionado para comprender los problemas y prácticas y para dinamizar la investigación. Dan el soporte teórico al programa y están presentes en: <i>Disciplina, ciencias y saberes; Áreas de conocimiento; Prácticas, proyectos y en la tradición cultural y social.</i>
Conformación de los Núcleos	<ul style="list-style-type: none"> • Producto de la Articulación de los Ejes: <i>Problemas y Prácticas, Investigaciones, Ciencias y Disciplinas.</i> • Definen la intencionalidad formativa del programa en los periodos académicos. • Determinan los grados de complejidad en los niveles educativos que correspondan (pregrado, especialización, maestría y doctorado). • La forma de nombrarlos indica la participación de la investigación y de las estrategias para el aprendizaje situado en una problemática social concreta y la manera como se genera conocimiento pertinente.

Estructuración Áreas

En la malla curricular las áreas se estructuran mediante tres acciones:²

a. Selección: Los programas académicos seleccionan las áreas del conocimiento de mayor relevancia y pertinencia para la comprensión de los problemas y prácticas definidos en la profesión y de conformidad con el nivel de profundización que corresponda. Ejemplo:

Selección Áreas del Conocimiento				
Socio-Económicas	Gestión y Administración	Educación	Ciencias Biológicas	Física
Comunicación Sociología Lenguaje Economía	Administración Finanzas Presupuesto	Pedagogía Didáctica Evaluación	Fisiología Microbiología Genética	Termodinámica Mecánica de Fluidos Optoelectrónica

b. Organización: Los contenidos y prácticas seleccionadas se organizan en tres áreas curriculares:

Organización Áreas del Conocimiento	
Área Fundamentadora	Donde se agrupan las básicas que le dan soporte teórico fundamental al programa académico.
Área Profesional, Profundización o Aplicada	Aquellas que le dan sentido a la profesión o al nivel de profundización del programa académico. Esta área curricular será de carácter más práctico y aplicativo en relación con los problemas y prácticas de la profesión y con la praxis investigativa.

2 Para la estructuración de las áreas tanto del conocimiento como las curriculares, se tienen en cuenta los decretos y resoluciones del Ministerios de Educación y las políticas educativas internacionales para garantizar la movilidad de los estudiantes y la homologación de títulos o la titulación en varios programas. Además, la propuesta de Mario Díaz Villa, sobre Flexibilidad de la Educación Superior, ICFES-2002, página 68.

Estructuración Áreas	
Área Complementaria	Corresponden a los contenidos y prácticas fundamentales necesarias para el desarrollo de competencias integrales para la interacción social nacional y universal. Aquí se incluye el componente institucional propio de la Universidad de La Salle.

c. **Distribución:** El programa académico distribuirá proporcionalmente en cada periodo académico, las ciencias y disciplinas; la profundización y aplicación; los espacios académicos complementarios; y la investigación teniendo en cuenta el tiempo estimado para el desarrollo de competencias determinadas por los núcleos, de acuerdo con el grado de complejidad del programa (pregrado, postgrado).

Distribución por periodos académicos (3-5-2)				
Eje de Ciencias y Disciplinas	Área Fundadora			
	Área Profesional, Profundización o Aplicada			
	Área Complementaria (Formación Lasallista y generales)			
Eje de Prácticas y Problemas	núcleo	núcleo	núcleo	núcleo
Eje de Investigación	Líneas de investigación, Centros, Grupos, Proyectos, Praxis investigativa...			

5. Las articulaciones curriculares en la Malla

La malla curricular de los programas académicos permite articular procesos, prácticas y teorías mediante los siguientes ejes:

- a. *Prácticas y Problemas* el cual permite identificar los problemas concretos que el programa académico se propone solucionar. Este eje es la pauta para la definición de competencias integrales y líneas de investigación. Se traducen en núcleos que serán ubicados intencionadamente en la malla curricular para que sirvan de centro de convergencias de las prácticas, proyectos y fundamentación del programa en relación con la sociedad y con las comunidades científicas.
- b. *Ciencias y Disciplinas*, eje referido a las teorías o fuentes del conocimiento que permiten conocer, explicar y comprender los problemas y prácticas identificados por el programa académico, como reto para solucionarlo a través de la formación integral de los estudiantes y de la generación de conocimiento.
- c. *El Investigativo* donde el programa ubica las líneas de investigación y la praxis investigativa mediante la cual desarrolla competencias, aporta a la solución de problemas al generar conocimiento con impacto social y/o científico. Este eje refleja la forma como el programa forma parte de una universidad que aprende porque investiga.

La articulación de estos ejes permite definir los núcleos y las macrocompetencias de la malla curricular del programa académico en coherencia con la política institucional del desarrollo humano integral y sustentable. Tales macrocompetencias se derivan de los perfiles y competencias generales y particulares del programa; con estos dos referentes (núcleos y competencias) como marco de la malla curricular, se van ubicando los espacios académicos procurando articular la teoría con la práctica, la investigación con la formación, los problemas concretos de la sociedad con la generación de conocimiento y los niveles educativos. Tal procedimiento permite demostrar la correlación de procesos, la integralidad del currículo y la forma como el programa contribuye a la transformación social mediante el desarrollo de competencias de sus estudiantes y mediante la generación de conocimiento oportuno y coherente con las situaciones reales del mundo.

Es decir, que la estructura de la malla de un programa académico permite demostrar la pertinencia curricular al centrarse en problemas concretos del mundo y al tener como perspectiva el desarrollo humano integral antes que los contenidos teóricos e informativos; la coherencia al presentar la relación y correspondencia entre los fundamentos teóricos, prácticos y metodológicos con los procesos propios de la gestión curricular como realización del PEUL, el EFL y los proyectos de la VRIT y de la VPDH.

6. Expresión de la Malla Curricular

La malla curricular como tejido de relaciones, integra los fundamentos teóricos, prácticos, metodológicos y los componentes del currículo. A continuación se presenta el esquema de la malla curricular para los pregrados. Para los postgrados la estructura será similar, sólo se modifica la distribución en los periodos académicos que define el programa de acuerdo con el grado de complejidad del conocimiento y de las competencias a desarrollar.

Lineamientos para la redimensión permanente
de la Malla Curricular

Estructura de la Malla Curricular

Programa Académico: _____

Desarrollo Humano Integral			Dimensiones Humanas				
			Macrocompetencia		Macrocompetencia	Macrocompetencia	
E j e s C u r r i c u l a r e s	Ciencias y Disciplinas	Fundamentadoras (30%)	Espacios académicos	Espacios académicos	Espacios académicos	Espacios académicos	Espacios académicos
		Profesionales (30%)	Espacios académicos	Espacios académicos	Espacios académicos	Espacios académicos	Espacios académicos
		Complementarias (20%)	Espacios académicos	Espacios académicos	Espacios académicos	Espacios académicos	Espacios académicos
	Problemas y Prácticas	Núcleos	Núcleo 1		Núcleo 2		Núcleo 3
		Líneas					
	Investigación	Proyectos (con 20% créditos)	Espacios académicos	Espacios académicos	Espacios académicos	Espacios académicos	
		Praxis didáctica investigativa	Universidad que aprende porque investiga...				Universidad que ap
Periodos académicos			3				
Créditos por periodo			Máximo 18	Máximo 18	Máximo 18	Máximo 18	Máximo 18

7. Los créditos académicos como cultura educativa

a. De la noción de crédito académico: "Entendido como cultura donde se tienen en cuenta tanto el contexto como los perfiles, competencias, naturaleza de los contenidos formativos, la didáctica y las mediaciones. Todo ello aporta información para definir el tiempo que los estudiantes invierten en desarrollar sus competencias" (Librillo No. 23. Páginas 32, 39-43). En el marco del proceso de redimensión curricular un crédito se concibe como la unidad de tiempo-espacio constituida por: a. fundamentación teórica y práctica; b. praxis investigativa; y c. aplicación del conocimiento en un contexto concreto.

b. Referentes fundamentales para determinar los créditos: para definir el número de créditos de un espacio académico o el número total de créditos de un programa académico, se hará desde los siguientes referentes:

- Las políticas educativas nacionales e internacionales.
- Las tendencias de la ciencia y la tecnología para determinar el rigor y el enfoque del proceso formativo.
- Las intencionalidades formativas de la Universidad de La Salle expresadas en el Proyecto Educativo Universitario Lasallista PEUL, el Enfoque Formativo Lasallista EFL; el sistema de investigaciones SIUL, el siste-

ma académico SAUL, el Reglamento Estudiantil para el nivel educativo que corresponda, y ante todo, el Estatuto Orgánico.

- Los Lineamientos curriculares con la visión sistémica, integral, coherente y pertinente del currículo.
- Las Asociaciones de Facultades en el concierto nacional e internacional, a fin de garantizar la homologación de títulos.
- Las prácticas comúnmente aceptadas en la academia a nivel nacional e internacional.

c. Cálculo del número de créditos en un espacio académico: El tiempo se determina a partir de la competencia a desarrollar y del núcleo curricular del periodo académico donde esté ubicado el espacio académico. Depende del nivel educativo, de la complejidad del conocimiento y de las características del espacio académico (taller, laboratorio, teoría, proyecto, etc.) definido para el desarrollo de la autonomía responsable del estudiante y la potenciación integral de las dimensiones humanas según el Enfoque Formativo Lasallista (EFL), con sustentabilidad y/o para la generación de conocimiento. El número total de horas resultante de este ejercicio, será dividido por cuarenta y ocho (48) y el resultado será el número de créditos del espacio académico.³

³ Cuando esta operación dé como resultado un entero con decimales, se procederá a revisar el cálculo en los procesos (taller, fundamentación, etc.), para ajustar el tiempo al número entero más próximo (p. ej. 2,2 se ajusta a 2 créditos).

- d. Distribución de las horas de los créditos académicos:* En pregrado y Especialización por una hora de Tiempo Presencial (T.P.) donde fundamentalmente el profesor guía el proceso de aprendizaje, existirán dos horas de Trabajo Independiente (T.I.) en el cual el estudiante asume su propio aprendizaje desde la autonomía responsable, a partir de las estrategias e instrumentos de acompañamiento diseñados por el profesor para garantizar el aprovechamiento del tiempo del estudiante en el desarrollo de sus competencias: $(1 + 2 = 3)$. En maestría y doctorado, por una hora de Tiempo Presencial (T.P.) existirán tres horas de Trabajo Independiente (T.I.) con el fin de brindar al estudiante mayor tiempo para realizar sus consultas y procesos investigativos con la asesoría y acompañamiento de los profesores: $1 + 3 = 4$.⁴

A continuación se definen algunas intencionalidades y estrategias que los estudiantes y profesores realizan durante el Tiempo Presencial (T.P.) y el Tiempo Independiente (T.I.).

⁴ En todo caso la distribución de las horas en los créditos académicos, tendrá en cuenta la normatividad educativa nacional e internacional vigente en el momento de la redimensión curricular del programa académico.

Lineamientos para la redimensión permanente
de la Malla Curricular

	T.P.	T.I.
Intencionalidad formativa	<ul style="list-style-type: none"> -Fundamentación básica. -Desarrollo de competencias cognitivas, investigativas y actitudinales -Conocimiento teorías -Bases teóricas -Explicación de tendencias y posturas de los teóricos. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de los conocimientos teóricos. Vivencia de la fundamentación. Complementación de los contenidos. Comprensión de temáticas Lecturas de temas complementarios. Redacción de reseñas Lectura de artículos del mismo tema en otro idioma.
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> Clase magistral Desarrollo guías de clase Trabajos en grupo Exposiciones Talleres Resolución de problemas Seminario Alemán Estudio de casos Aprendizaje Basado en Problemas (entre otros...) 	<ul style="list-style-type: none"> Guías, tutorías, consejería, atención estudiantes, asesoría. Lectura de libros y artículos. Elaboración de informes de lectura. Redacción de reportajes y de artículos. Análisis comparativo entre enfoques. Trabajo de Grado Asistencia a eventos Praxis investigativa

El Trabajo Independiente del estudiante (T.I.) en algunos casos y dependiendo de la modalidad del espacio académico, podrá ser acompañado por profesores y por Unidades Académicas como la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano (VPDH) y la Vicerrectoría de Investigación y Transferencia (VRIT) mediante actividades tales como convivencias, semilleros de investigadores, servicio social, técnicas de estudio, asesorías u otras que contribuyan en la realización del perfil definido por el programa académico y expresado en competencias.

e. Aspectos para la implementación:

- Redimensión de los currículos de los programas académicos desde la perspectiva del desarrollo humano integral y sustentable (competencias integrales) y desde la definición de núcleos curriculares donde se integran los problemas sociales con la investigación y la ciencia.
- Revisión de los Syllabus en coherencia con los currículos redimensionados de los programas académicos y con el PEUL, el EFL, el Reglamento Estudiantil.
- Asumir el Enfoque Formativo Lasallista (EFL), como una educación centrada en el aprendizaje basado en la investigación.
- Definición de la intencionalidad formativa de todos los tiempos, espacios, contenidos, actividades y estrategias de aprendizaje implicadas en el desarrollo de las competencias integrales de los estudiantes.

- Acompañamiento formativo a estudiantes, profesores y directivos académicos.

f. Propósitos de los créditos académicos:

- Reconocer la realidad del aprendizaje de los estudiantes con fundamento en la investigación.
- Generar mayores espacios para el desarrollo de la autonomía responsable en el estudiante y en el profesor.
- Ofrecer rutas formativas que respondan de modo directo a los intereses y motivaciones personales de los estudiantes.
- Modificar las relaciones e interacciones entre actores, disciplinas y prácticas formativas e investigativas.
- Fomentar la producción y el acceso a diferentes tipos de experiencias de aprendizaje flexible

g. Distribución de Créditos Académicos:

Por programa académico:

- Técnico: 60 - 80
- Tecnológico: 90 - 100
- Pregrado: 130-180⁵

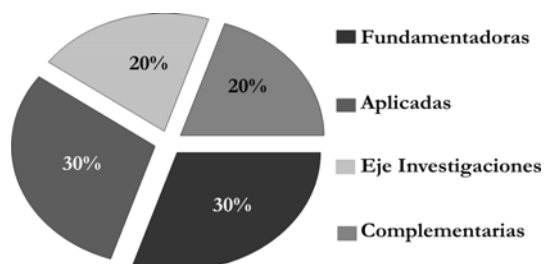
⁵ Los programas de Medicina Veterinaria y Optometría definirán los créditos de conformidad con la normatividad de la Profesión y las prácticas comunes incluidas para programas de la salud.

- Especialización 20-30
- Maestría: 40-80 (profundización e investigación)

Por área curricular:

- Fundamentadora (básica) 30%
- Aplicación o Profesional 30%
- Eje de Investigación 20%
- Complementaria 20%⁶

Distribución de los créditos por áreas curriculares



h. Criterios metodológicos y didácticos: La aplicación del sistema de créditos varía de acuerdo con las estrategias didácticas utilizadas, las competencias a desarrollar en el proceso for-

⁶ De los cuales en pregrado, 16 créditos corresponden al contexto Institucional (Formación Lasallista) y en maestría, el Laboratorio Lasallista corresponde a dos créditos distribuidos en 32 horas presenciales y 64 horas de trabajo independiente -Decreto 2566 de 2003, Art. 1 y Librillo No. 23 de 2007, pág. 69-70.

mativo y el nivel de complejidad del programa. La proporción general de una hora de clase presencial y dos de trabajo independiente, puede variar, por ejemplo, en el caso de prácticas, clínica, pasantías profesionales y laboratorio. En la puesta en marcha de estas estrategias didácticas prima el tiempo de trabajo independiente del estudiante sobre las actividades de acompañamiento directo del profesor que puede verse reducida a interacciones tutoriales esporádicas.

En el caso de los laboratorios las horas de trabajo del estudiante exigen el mismo número de horas de acompañamiento por parte del profesor o el tutor, por lo general no implica tiempo de trabajo independiente de los estudiantes, pues la fundamentación conceptual de los laboratorios se ha estudiado en otro espacio académico.

Lo mismo sucede en los trabajos de grado: monografías, proyectos de intervención, pasantías. La cuantificación de estas actividades se realiza sobre la base del tiempo de trabajo independiente del estudiante.

- i. ***Los créditos y la titulación en varios programas:*** A partir de la definición de las áreas del conocimiento donde se precisan las áreas curriculares en cada programa: Fundamentadoras (básicas), Profesional (aplicación, profundización) y Complementarias (Generales e Institucionales) se ofrecen posibilidades de realizar los espacios académicos del área curricular específica o de profundización o aplicación

que sea propia del programa al cual aspira el estudiante a tener su segunda titulación.

De igual manera, el programa hará un estudio académico donde señale los espacios académicos que el estudiante debe cursar para desarrollar las competencias definidas en el nuevo programa en el cual tendrá el segundo título. Este proceso puede realizarse de manera simultánea, es decir, que el estudiante cursa estudios en el programa inicial y simultáneamente inscribe y cursa créditos académicos del otro programa, los cuales debe pagar como créditos adicionales.

8. El saber didáctico

El currículo de los programas académicos define las didácticas a partir del Enfoque Formativo Lasallista (EFL) desde una concepción de la educación centrada en la persona con visión del desarrollo humano integral sustentable (DHIS) y desde el PEUL. En todo caso, el programa demuestra la implementación de didácticas para:

- El aprendizaje de los estudiantes resignificando el ser como centro del Desarrollo Humano, fomentando la formación integral al potenciar todas sus dimensiones donde se favorezca la consciencia compartida y armónica del mundo; y el reconocimiento de la naturaleza individual favoreciendo lo comunitario.
- La generación de espacios creativos que potencien los valores inspirados en el PEUL y que se refieren al sentido de la verdad y la au-

tonomía de los saberes, la solidaridad y la fraternidad, la honestidad y la responsabilidad social, el respeto y la tolerancia, la esperanza y la fe.

- Cada espacio académico debe apropiar ambientes compartidos para fortalecer la pluralidad, los consensos y disensos, los diálogos entre las diferentes generaciones para que de manera dinámica y real, se pase del deseo a la acción.
- La autonomía responsable de los estudiantes y profesores a través de estrategias, recursos, actividades y métodos de enseñanza atractivos para que los estudiantes asuman su aprendizaje con actitud investigativa.
- La relación entre teoría y práctica, identificando la pertinencia de la formación con los problemas del mundo a partir de una actitud investigativa que trascienda los contenidos y transformen el mundo en oportunidades de equidad y justicia social para todos.

Cada programa académico definirá responsablemente las didácticas que correspondan a la naturaleza de las ciencias y disciplinas de las profesiones y campos del conocimiento donde ocurre la formación integral de los estudiantes y la generación de conocimiento. Esto sin duda, en el marco del Proyecto Educativo Universitario Lasallista (PEUL), que concibe la formación integral como un proceso de construcción de sí mismo, que por medio de la intersubjetividad se orienta a desplegar las potencialidades de los seres humanos a través de una formación fun-

dada en el ejercicio responsable de la autonomía, la generación significativa de conocimiento y el compromiso decisivo con la transformación de la realidad.

a. La Evaluación Formativa como sistema

La Universidad de La Salle concibe la evaluación formativa como sistema al reconocer que todos los procesos educativos contribuyen al desarrollo de las competencias de sus estudiantes y por ello, sus potencialidades deben ser valoradas y exploradas de manera permanente e integral. En tal sentido, la evaluación se asume como valoración del desarrollo humano integral expresado en competencias.

En coherencia con el Reglamento Estudiantil: *"La evaluación académica es un proceso permanente e integral que permita a estudiante y profesor observar e identificar el desarrollo de las competencias definidas en el diseño curricular del programa, de conformidad con los grados de profundización y de investigación..."*. *"La evaluación de la formación de los estudiantes estará articulada con la proyección de los trabajos de grado y con los campos de investigación desarrollados por los programas académicos respectivos"*; *"Las evaluaciones podrán ser pruebas orales o escritas, ejercicios, trabajos, prácticas, cumplimiento, utilización de recursos o cualquier otra dinámica o estrategia académica metodológica que fortalezca los procesos de autorregulación"*; y con el Enfoque Formativo Lasallista (EFL) se definen como lineamientos curriculares para la evaluación formativa los siguientes:

- valoración del desarrollo de las competencias progresivamente de acuerdo con la complejidad del programa académico.
- articulación de la evaluación con las modalidades de grado definidas por el programa académico y con las investigaciones desarrolladas por los investigadores.
- manifestación concreta de que el proceso de evaluación del programa garantiza que una vez el estudiante desarrolle los espacios académicos se gradúa inmediatamente.
- generación de ambientes de aprendizaje que permitan reconocer el desarrollo de competencias desde la visión integral -ser, saber y hacer-.
- promoción del trabajo colaborativo que permita valorar el desarrollo de dimensiones humanas, actitudinales y comportamentales.
- incorporación de estrategias didácticas variadas y concretas para reconocer y valorar el progreso del aprendizaje de los estudiantes en cada nivel.
- favorecer la "construcción y reconstrucción democrática y ética del tejido social" (EFL).
- realización de la evaluación a través de diferentes estrategias didácticas consecuentes con los espacios académicos y con los ambientes de aprendizaje.

En todo caso, la evaluación será permanente y formativa al usar los resultados como insumos para definir las estrategias de mejoramiento para el aprendizaje e implementar nuevas didácticas y mediaciones que le permitan al estudiante graduarse cuando termine de cursar todos los créditos académicos. La evaluación estará claramente definida en el Syllabus.

b. Modalidades de Grado

Los programas definen en sus currículos las diferentes modalidades centradas en el desarrollo de la totalidad de las competencias de sus estudiantes, precisadas en el redimensionamiento curricular del programa para obtener el título que corresponda. Tales modalidades de grado dependen del nivel educativo (tecnológico, pregrado, especialización, maestría o doctorado), de conformidad con la complejidad de los núcleos curriculares y con las líneas de investigación del programa académico y la intencionalidad formativa. Para valorar el desarrollo humano integral de sus estudiantes el programa brinda por lo menos cuatro (4) modalidades de grado que considere pertinentes tales como las siguientes:

- Desarrollo de proyecto investigativo con impacto social.
- Participación activa en proyectos de investigación disciplinar o interdisciplinar.
- Producción intelectual relevante.

- Elaboración de una propuesta de política pública en el campo de conocimiento.
- Publicación de sus producción investigativa y/o formativa.
- Prácticas y pasantías debidamente fundamentadas.
- Seminarios investigativo con producción intelectual.
- Tesis de grado.

El proceso de reconocimiento del desarrollo de competencias a través de diferentes modalidades de grado será definido por el programa académico de tal forma que le permita ir valorando los avances en la formación de los estudiantes y la generación de conocimiento durante la participación en proyectos de investigación de los profesores y será integral al tener en cuenta "el despliegue de todas sus potencialidades, gracias a una adecuada interacción con sus grupos de referencia y con la sociedad" (Enfoque Formativo Lasallista, EFL); es decir que cualquiera sea la modalidad de grado, el estudiante demostrará su rigor intelectual, responsabilidad social, sentido crítico y saberes éticos situados en una profesión o campo del conocimiento y realidad concreta.

En todo caso, el proceso de redimensión curricular deberá demostrar que el estudiante se gradúa una vez concluya todos los periodos académicos del respectivo programa.

La calificación del trabajo de grado se rige por el Reglamento Estudiantil y por los criterios definidos por el programa y por el área de conocimiento.

9. Revisión de los Syllabus

A partir la redimensión de los currículos los programas académicos revisarán los Syllabus para desarrollar las competencias particulares o disciplinares en coherencia con las competencias generales y profesiones definidas por el programa. Este proceso se realizará a partir de los lineamientos curriculares institucionales y en todos los casos, velarán por la coherencia con los demás niveles curriculares, por la integralidad entre teoría, praxis investigativa e impacto social, por la formación integral de los estudiantes donde se dé cuenta de la manera como se garantizará el desarrollo de las competencias en todos los niveles y por la integralidad entre evaluación formativa, procesos de generación de conocimiento y modalidad de grado.

10. Electividad, movilidad y prerrequisitos

Los programas académicos ofrecen espacios académicos electivos definidos de manera reflexiva, consciente e intencionada; es decir, que contribuyan al desarrollo de las competencias y permitan la movilidad entre programas del área; entre niveles educativos -pre y postgrados- y entre programas de otras instituciones a nivel nacional e internacional; demostrando:

- La existencia de espacios académicos comunes con igual denominación y número de créditos.
- La articulación entre pregrado y postgrados.
- La doble titulación.
- La homologación de títulos.
- La inter y transdisciplinariedad.

En todo caso, la estructura curricular garantizará el desarrollo de las competencias definidas por un programa tanto en lo general como en lo institucional, profesional y disciplinar.

Los espacios académicos electivos pueden pertenecer a: eje de investigaciones, las áreas curriculares tanto fundamentadoras como de profundización y complementación; contribuyendo a la definición de prerrequisitos determinados por el núcleo, las competencias y los proyectos propuestos en los periodos académicos, permitiendo mayor movilidad por electividad dentro de los ciclos (3-5-2). Un ejemplo de electividad estaría dado por las diferentes modalidades de trabajo de grado.

AUTORREGULACIÓN DE LOS CURRÍCULOS

Criterios para la autorregulación de los currículos redimensionados

Los currículos de la Universidad de La Salle asumidos como cultura implican la autonomía responsable de todos los actores que los formulan y gestionan. En consecuencia podrán autorregularse constantemente y el resultado de dicho proceso será la pauta para implementar acciones de nuevas redimensiones curriculares en el proceso o nivel educativo donde se identifiquen las debilidades; así mismo, esta acción tendrá que evidenciar los aciertos y logros significativos de la formación integral, los cuales serán comunicados de manera precisa en el contexto donde corresponda para iluminar a otros actores, programas o procesos educativos.

a. Estructura de la evaluación curricular

A continuación se presentan los criterios, categorías, factores e indicadores para la autorregulación curricular:

SISTEMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR		
Categorías	Estrategias	Indicadores
Pertinencia	Impacto al desarrollo social	Proyectos sociales realizados por el programa
		Participación en definición de políticas públicas
	Generación de conocimiento	Egresados participando en planes de desarrollo social
		Proyectos financiados por organismos externos
		Investigaciones vinculadas con sectores menos favorecidos
Coherencia:	Desarrollo Humano Sustentable	Número de publicaciones en temas relacionados con las problemáticas del mundo
		Egresado formado integralmente con responsabilidad social y ambiental
	Relación niveles curriculares	Dinamiza conocimiento desde la realidad humana
		Diseña estrategias didácticas coherentes con la naturaleza de las ciencias y de las personas.
Coherencia:	Relación niveles curriculares	Estructura los syllabus a partir de los núcleos y criterios curriculares del programa.
		Desarrolla proyectos investigativos teniendo en cuenta las líneas de investigación de la Facultad y de la Universidad
		El estudiante desarrolla las competencias definidas por el programa.

Lineamientos para la redimensión permanente
de la Malla Curricular

	Articulación PEUL, EFL, Reglamento Estudiantil	<i>Expresa la forma como sus estudiantes aprenden porque investigan.</i>
		<i>Diseña prácticas formativas coherentes con el EFL.</i>
		<i>Centra la formación en el aprendizaje con fundamento investigativo</i>
		<i>Propone diferentes modalidades como opción de grado.</i>
Transversalidad	Transdisciplinariedad	<i>Define claramente las políticas de evaluación de los aprendizajes</i>
		<i>Existen proyectos de investigación desarrollados con varios programas</i>
		<i>Formula proyectos sociales con otros programas</i>
		<i>Expresa los proyectos de investigación vinculados con los problemas y prácticas de la profesión.</i>
		<i>Diseña estrategias didácticas que potencien las dimensiones humanas.</i>
Transparencia	Proyectos de formación integral	<i>Ofrece varias formas de aprendizaje.</i>
		<i>Expresa de manera clara y precisa los nombres de los espacios académicos</i>
		<i>Define el número de créditos acorde con la complejidad de los contenidos y prácticas formativas.</i>
		<i>Demuestra progresión en las ciencias y disciplinas al nombrar los espacios académicos.</i>
		<i>Selecciona, estructura y organiza los contenidos</i>
	Claros criterios evaluación	<i>Define diferentes estrategias de evaluación de las competencias</i>

SISTEMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR		
Categorías	Estrategias	Indicadores
Flexibilidad	Movilidad	<i>El programa facilita la obtención de un segundo título</i>
		<i>Fomenta la participación de los estudiantes y profesores en espacios académicos comunes</i>
		<i>El programa promueve la homologación internacional de los títulos que ofrece</i>
		<i>Brinda estrategias que facilitan la continuidad pregrado y postgrado</i>
	Interdisciplinariedad	<i>Facilita la movilidad de los estudiantes entre grupos de investigación de otros programas.</i>
		<i>Desarrolla niveles curriculares (básicas) con otros programas</i>
		<i>Elabora y desarrolla proyectos con investigadores de diferentes disciplinas y programas.</i>
	Rutas formativas	<i>Ofrece rutas de formación congruentes con los potencialidades de los estudiantes</i>
		<i>Presenta bajos niveles de deserción escolar</i>
		<i>Estructura espacios académicos con electividad que garantice el desarrollo de las mismas competencias.</i>

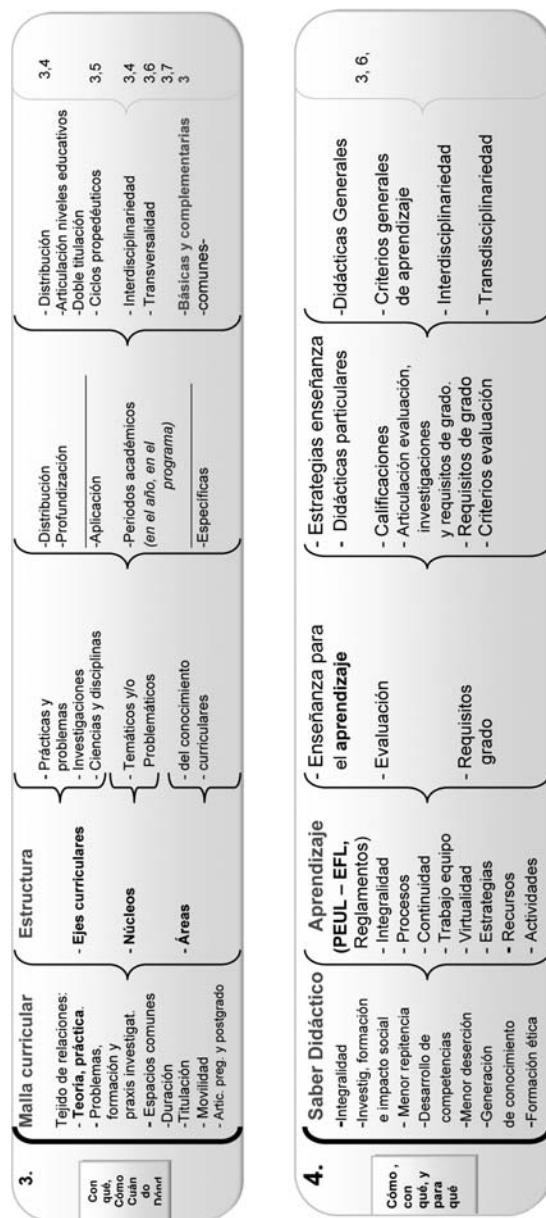
Integralidad	Relación teoría y práctica	<i>Distribuye equitativamente los espacios académicos teóricos y prácticos</i>
	Articulación problemas, investigación y formación.	
Equidad	Condiciones favorables para diferentes aprendizajes	<i>Promueve la formación de jóvenes investigadores</i>
	Igualdad de oportunidades Reconocimiento de potencialidades humanas de estudiantes y profesores.	
		<i>El programa brinda oportunidades individuales a todos sus estudiantes</i>

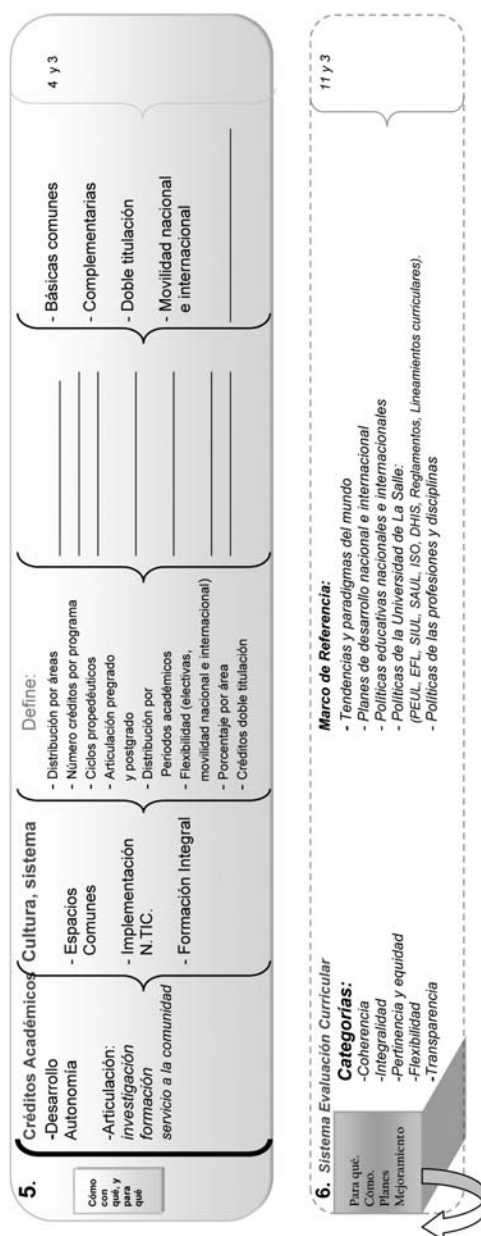
b. Procesos para la evaluación curricular

Para realizar el proceso de evaluación del currículo se deben tener en cuenta los criterios curriculares (coherencia, integralidad, transversalidad, transparencia y flexibilidad) reflejados en los siguientes ítems integradores de los componentes redimensionados en los programas académicos y los cuales permiten vincular los proyectos, problemas, líneas de investigación y campos del conocimiento a regiones mucho más amplias como son las áreas y las Unidades Académicas:

Componentes de la redimensión curricular permanente: pautas de evaluación

	1. Referentes	Fundamentos	Aspectos Curriculares	Programa	Facultad (articulación)	Condiciones Admisionales (Docentes)
Dón de y para para que	Contexto Vida Generales Institucional. Profesional	Retos y desafíos Oportunidades -Ciencia, -Persona -Sociedad	- Objeto Estudio - Valor Agregado - Estat. Organico, PEUL - Pertin. Justificación - Líneas Investigación - EFL			1 y 3 1 y 3 2 y 3 2 y 3 5 y 3
2.	Persona Dimensiones Humanas Generales Institucionales Profesionales	Integralidad PEUL, DHS EFL Reglamento Estudiantil	- Perfiles integrales - Competencias (Actuación, conocimiento y responsabilidad social)			3 3 3





ANEXO

RECTORÍA
Resolución No. 077 de 2008
(febrero 6)

**"POR MEDIO DE LA CUAL SE MODIFICA
LA RESOLUCIÓN NO. 006 DE ENERO 19 DE
2007 QUE DEFINIÓ LAS FUNCIONES DE LA
OFICINA DE CURRÍCULO Y CREÓ EL
COMITÉ CENTRAL DE CURRÍCULO DE LA
UNIVERSIDAD DE LA SALLE".**

EL RECTOR
DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE
En ejercicio de sus atribuciones estatutarias, y

CONSIDERANDO

Que los constantes cambios en las tendencias y paradigmas del mundo, imponen retos a la educación superior que merecen reflexiones pedagógicas serias y permanentes para desarrollar procesos educativos de mayor calidad y pertinencia social.

Que la Universidad de La Salle atenta a las necesidades de las personas, se propone asumir el proceso de "redimensión curricular permanente"

de sus programas académicos existentes y la generación de nuevos programas con mayor solidez curricular.

Que la flexibilidad académica y curricular es posible en la medida en que se generen comprensiones de los procesos educativos con mayor sentido social, institucional y humano; con apertura de pensamiento y dinamismos institucionales.

Que se hace necesario contar con un organismo que articule los procesos educativos y proponga criterios para el desarrollo curricular, más coherente con el Proyecto Educativo Lasallista - PEUL- .

Que la Ley 30 de 1992 otorga a la universidad la autonomía responsable para organizar y estructurar sus procesos académicos hacia el mejoramiento de la calidad de la educación.

Que es función del Rector "Llevar a cabo la planeación de la Universidad en todos los campos. Para ello contará con los organismos de asesoría que estime necesarios" (Estatuto Orgánico, art. 29, Lit. j).

Que el Consejo Superior mediante Acuerdo No. 018 de noviembre 15 de 2007 creó la Vicerrectoría de Investigación y Transferencia -VRIT- y en consecuencia se hace necesario reestructurar la Vicerrectoría Académica -VRAC.

Que la Oficina de Currículo y el Comité Central de Currículo son dependencias adscritas a la VRAC y en consecuencia deben ser modificadas.

RESUELVE

Artículo 1º. Reestructurar las funciones de la Oficina de Currículo y del Comité Central de Currículo, los cuales se regirán por la siguiente normatividad:

CAPÍTULO I

DE LA DENOMINACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DE LA OFICINA DE CURRÍCULO Y DEL COMITÉ CENTRAL DE CURRÍCULO.

Artículo 1º

La Vicerrectoría Académica de la Universidad de La Salle, contará con una Oficina de Currículo, cuya función principal es la coordinación general del Currículo en la Universidad.

Artículo 2º

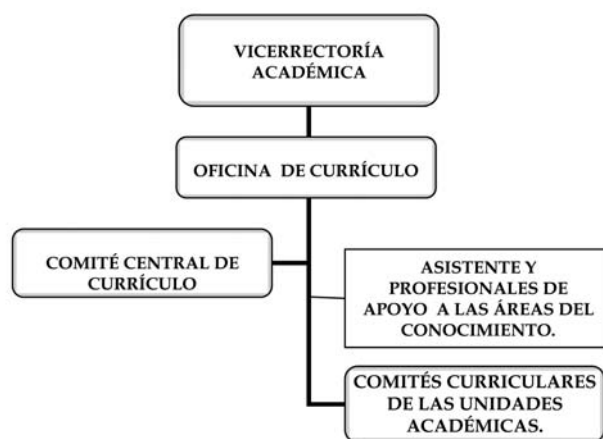
La Oficina de Currículo es la encargada de orientar y acompañar la reflexión curricular de los programas académicos de la Universidad de La Salle con el propósito de lograr mayor pertinencia social, científica y cultural, a la luz del PEUL y de los paradigmas y tendencias de la época; y de las políticas educativas nacionales e internacionales. Igualmente, el acompañamiento en la estructuración curricular de los nuevos programas de pregrado y postgrado.

Artículo 3º

La Vicerrectoría Académica contará con un Comité Central de Currículo dependiente de la Oficina de Currículo. Recibe el nombre de Central, porque en él confluyen las concepciones y prácticas de las diferentes Unidades Académicas para entrar en diálogo con los criterios curriculares Institucionales de la Vicerrectoría Académica.

Artículo 4º

La estructura administrativa de la Oficina de Currículo será la siguiente:



CAPÍTULO II

DE LA COORDINACIÓN GENERAL DEL CURRÍCULO EN LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE

Artículo 5°

La Coordinación General del Currículo es la instancia a través de la cual se gestionan las acciones necesarias para el ejercicio de las funciones del Comité Central de Currículo establecidas en la presente Resolución. El Jefe de la Oficina de Currículo asumirá la coordinación general del currículo en la Universidad de La Salle, con el apoyo de un Asistente y Profesionales de apoyo a las áreas del conocimiento.

Artículo 6°

Las funciones del Jefe de la Oficina de Currículo serán las siguientes:

- a. Coordinación general del currículo en la Universidad de La Salle.
- b. Coordinar la definición de criterios curriculares institucionales.
- c. Promover las actividades pertinentes en cuanto a la revisión, discusión, análisis y evaluación del currículo en la Universidad.
- d. Presentar propuestas de renovación curricular a partir del análisis del entorno y de los retos y oportunidades de la época.

- e. Generar estrategias de articulación de las áreas del conocimiento a nivel interno y con el sistema educativo nacional e internacional, para fomentar la flexibilidad y movilidad curricular.
- f. Emitir conceptos relacionados con los currículos de las Unidades Académicas.
- g. Apoyar la estructuración curricular de las nuevas propuestas de programas académicos de pregrado y postgrado, velando por la pertinencia, coherencia y calidad, promoviendo la inter y transdisciplinariedad.
- h. Apoyar el desarrollo de los Planes de Mejoramiento de los programas, en los aspectos curriculares para la reacreditación, acreditación y/o registro calificado.
- i. Propiciar el intercambio de experiencias y conocimiento en el proceso de redimensionamiento curricular permanente.
- j. Las demás que le corresponden de acuerdo con la naturaleza de su cargo.

Artículo 7º

Las funciones del Asistente de currículo serán las siguientes:

- a. Apoyar los procesos curriculares que se desarrollan en la Oficina.
- b. Asistir el desarrollo de los proyectos del Plan de Mejoramiento Institucional.

- c. Apoyar la gestión de la Jefatura.
- d. Diseñar con la Jefatura de la Oficina, el plan de trabajo semanal y hacer seguimiento al cumplimiento del mismo.
- e. Acompañar a los programas académicos en el proceso de redimensión curricular, cuando así sea delegado.
- f. Actualizar de manera permanente la base de datos de avances del proceso de Redimensión curricular de los programas académico.
- g. Asistir los procesos de socialización de los Lineamientos Curriculares Institucionales.
- h. Elaborar los informes de gestión curricular que sean requeridos.
- i. Elaborar las actas de las reuniones del Comité Central de Currículo.
- j. Las demás que le correspondan en la naturaleza de su cargo.

Artículo 8º

Las funciones del Profesional de apoyo a las áreas del conocimiento serán las siguientes:

- a. Apoyar el proceso de Redimensión curricular de los programas académicos de su área del conocimiento, a la luz del PEUL y de las tendencias de las profesiones y disciplinas.

- b. Conocer, discutir y apropiar las políticas educativas para las profesiones, disciplinas y saberes.
- c. Fomentar el diálogo con las Asociaciones de Facultades y con los programas similares existentes a nivel nacional e internacional.
- d. Mantener la coherencia curricular en los procesos que apoye.
- e. Fomentar la unificación de criterios curriculares institucionales y de las áreas del conocimiento.
- f. Acompañar en el proceso de Redimensión curricular de los programas académicos del Área de Conocimiento que le corresponda.
- g. Apoyar la Redimensión de los Syllabus de los programas de su área del conocimiento.
- h. Las demás propias de la naturaleza de su cargo.

Artículo 9º

Las funciones de la Secretaria serán las siguientes:

- a. Atender la logística de las reuniones programadas por la Oficina de currículo.
- b. Recibir y hacer llamadas relacionadas con los procesos de la Oficina.
- c. Elaborar y tramitar la correspondencia.

- d. Mantener en buen estado y organización el archivo.
- e. Elaborar la solicitud de suministros para la Oficina, de acuerdo con las necesidades de la misma.
- f. Apoyar a la jefatura, asistente y profesionales en las acciones que lo demanden.
- g. Informar a las instancias requeridas aspectos de mantenimiento necesarios en la oficina.
- h. Las demás propias de la naturaleza de su cargo.

CAPÍTULO III

DEL COMITÉ CENTRAL DE CURRÍCULO

Artículo 10°

De la Naturaleza del Comité Central de Currículo: es el organismo que promueve la comprensión de los procesos curriculares al interior de cada Unidad Académica. Apoya la redimensión curricular permanente de los programas académicos existentes y orienta la creación de nuevas propuestas formativas, desde la concepción del currículo como cultura institucional y como espacio de realización del PEUL. Para el efecto, propone criterios curriculares institucionales generales inspirados en el Estatuto Orgánico y en el PEUL.

Artículo 11°

El Comité Central de Currículo estará integrado por:

1. El Vicerrector Académico, quien lo convoca y preside.
2. El Jefe de la Oficina de Currículo de la Universidad.
3. El Asistente de la Oficina de Currículo.
4. Un representante de cada una de las siguientes Áreas de Conocimiento y Unidades Académicas:
 - Ciencias Agropecuarias
 - Ciencias de la Administración
 - Ciencias de la Educación, Ciencias Sociales y Humanidades
 - Ciencias de la Salud
 - Ingeniería y Arquitectura
 - División de Formación Avanzada
 - Departamento de Formación Lasallista
 - Departamento de Ciencias Básicas
 - Vicerrectoría de Investigación y Transferencia

- Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano.

Parágrafo 1. En ausencia del Vicerrector Académico y por delegación de éste, podrá presidir el Jefe de la Oficina de Currículo.

Parágrafo 2. Los miembros del Comité Central de Currículo serán designados por el Vicerrector Académico para un período de un (1) año.

Artículo 12°

Periodicidad de las sesiones: el Comité Central de Currículo de la Universidad de La Salle deberá reunirse por lo menos una vez al mes y podrá funcionar con la mayoría de sus miembros, siempre y cuando esté presente el Presidente o su delegado; se levantará un acta de cada sesión.

Artículo 13°

Funciones del Comité Central de Currículo:

- a. Proponer al Consejo Académico los lineamientos y criterios curriculares institucionales, tendientes a promover el desarrollo curricular de la Universidad de La Salle, desde los criterios de coherencia, calidad, transversalidad e integralidad curricular.
- b. Proponer estrategias orientadas a desarrollar las políticas académicas de la Universidad a través de los Comités Curriculares de las Unidades Académicas.

- c. Asesorar de manera permanente a los Comités Curriculares de las Unidades Académicas en lo pertinente a la concepción teórica, operacionalización y gestión del currículo.
- d. Asesorar al Consejo Académico en los aspectos pertinentes al desarrollo curricular de la Universidad.
- e. Orientar la cultura de la autoevaluación en el desarrollo curricular de la Universidad y, proponer los ajustes y las modificaciones que sean pertinentes.
- f. Proponer estrategias de articulación de procesos tendientes a fomentar la flexibilidad curricular en la cultura Lasallista.
- g. Conceptuar ante el Consejo Académico, sobre la adopción de reformas en el currículo, y sobre la creación de nuevos programas, a partir de los lineamientos curriculares y de la normatividad existente.
- h. Promover la socialización de los proyectos curriculares en las diferentes instancias de la Universidad.

Parágrafo. Las funciones del Comité Central de Currículo serán realizadas a través de la Oficina de Currículo.

Artículo 14º

Comunicar la presente Resolución a las Vicerrectorías Académica, de Investigación y

Transferencia, de Promoción y Desarrollo Humano, Administrativa, a las Facultades, Departamentos Académicos, a la División de Formación Avanzada, a las Oficinas: Admisiones y Registro, Planeación, Personal, Docencia, Coordinación de Autoevaluación y Acreditación y a la División Financiera.

Artículo 15°

La presente Resolución rige a partir de la fecha de su aprobación y deroga todas las normas que le sean contrarias, especialmente la Resolución No. 006 de enero 19 de 2007.

Dada en Bogotá, a los seis (6) días del mes de febrero de 2008.

CARLOS GABRIEL GÓMEZ RESTREPO, f.s.c.
Rector

PATRICIA INÉS ORTIZ VALENCIA
Secretaria General

