

9-2008

Comprensión crítica de concepciones y enfoques de desarrollo desde Trabajo Social. Estudio documental

Tatiana Fonseca Mendoza
Universidad de La Salle, Bogotá

Yulieth Rojas Méndez
Universidad de La Salle, Bogotá

Jenniffer Vargas Reina
Universidad de La Salle, Bogotá

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social



Part of the [Social Work Commons](#)

Citación recomendada

Fonseca Mendoza, T., Rojas Méndez, Y., & Vargas Reina, J. (2008). Comprensión crítica de concepciones y enfoques de desarrollo desde Trabajo Social. Estudio documental. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social/58

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Departamento de Estudios Sociales at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Trabajo Social by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

**COMPRENSIÓN CRÍTICA DE CONCEPCIONES Y ENFOQUES DE
DESARROLLO DESDE TRABAJO SOCIAL: ESTUDIO
DOCUMENTAL**



**TATIANA FONSECA MENDOZA
YULIETH ROJAS MÉNDEZ
JENNIFFER VARGAS REINA**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
CONSTRUCCIÓN DISCIPLINAR
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
2008**

**COMPRENSIÓN CRÍTICA DE CONCEPCIONES Y ENFOQUES DE
DESARROLLO DESDE TRABAJO SOCIAL: ESTUDIO
DOCUMENTAL**

**TATIANA FONSECA MENDOZA
YULIETH ROJAS MÉNDEZ
JENNIFFER VARGAS REINA**

**Trabajo de Grado para optar el título de
Trabajadoras Sociales**

**Asesora
ROSA MARÍA CIFUENTES GIL
Trabajadora Social**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
CONSTRUCCIÓN DISCIPLINAR
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
2008**

Advertencia

Ni la Universidad, ni el asesor, ni el jurado calificador, son responsables de las ideas expuestas por el graduando.

Reglamento Estudiantil, Capítulo XII
de los requisitos de grado, Art. 90

Nota de Aceptación

Rosa Margarita Vargas de Roa
Decana Facultad Trabajo Social

Rosa María Cifuentes Gil
Asesora

Ruth Miriam Moreno Aguilar
Jurado

Isabel Cristina Bedoya
Jurado

Bogotá D.C. Septiembre de 2008

DEDICATORIA

*A la vida por dejarme en cada experiencia una nueva enseñanza que me permite
tener un crecimiento personal y espiritual,*

*A mi hija por ser fuerza, valentía, ternura, por comprender los tiempos de
ausencia y los largos días que no le puede atender.*

A mi padre por acompañarme constantemente.

A mi madre por toda su ayuda y apoyo para conmigo y con mi hija.

A mi hermana por su alegría,

*A todos aquellos que me colaboraron en suplir mi rol de madre, que me apoyaron
para superar dificultades y que a la vez compartieron grandes alegrías.*

*A docentes y estudiantes que sembraron en mi la curiosidad del saber, el deseo de
aprender, de exigirme personalmente y en mi formación profesional como*

Trabajadora Social.

Tatiana Fonseca Mendoza

*A Dios, y a la virgen de Santa Marta por darme esperanza, aumentar mi fe e
iluminar mi camino.*

*A mi madre y a mi tía por su amor, apoyo incondicional, por haberme dado fuerza
para alcanzar esta meta.*

Mi hermano por ser el ejemplo de tesón y mostrarme el camino del conocimiento.

A mi sobrino por ser la esperanza de un futuro mejor.

*A Mi novio por ser ese amigo, cómplice y enseñarme a sacarle a cada momento de la
vida una sonrisa. Mi abuela Adolfa Martínez, por que se que desde el cielo nos
acompaña.*

Yulieth Rojas Méndez

*A todas las personas que han vivido el desplazamiento forzado en Colombia como
consecuencia de los proyectos de Desarrollo.*

A todos los muertos que ha dejado el progreso.

A todas las culturas y especies extintas.

Jenniffer Vargas Reina

AGRADECIMIENTOS

*A cada una de nuestras familias, por su apoyo y su constante acompañamiento en esta
experiencia de vida;
A las docentes por sembrar en nosotras cuestionamientos que nos motivaron a investigar
este tema;
A nuestra asesora Rosa María Cifuentes, por su sensatez, sinceridad, experiencia y
dedicación; agradecemos por ser nuestra fiel compañera de aventura y por dejar
aprendizajes a nuestra vida personal y formación profesional;
Igualmente a todas las mujeres amigas que conocimos en el transcurso de
esta maravillosa carrera.*

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	9
PRESENTACIÓN	11
1. LA INVESTIGACIÓN	13
1.1 ANTECEDENTES	13
1.1.1 Investigaciones referidas al concepto de Desarrollo	14
1.1.2 Investigaciones de Trabajo Social que refieren enfoques de Desarrollo	16
1.1.2.1 Desarrollo de la comunidad	16
1.1.2.2 Desarrollo rural	17
1.1.2.3 Desarrollo humano	18
1.1.2.4 Desarrollo social	19
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	20
1.3 OBJETIVOS	23
1.3.1 General	23
1.3.2 Específicos	23
1.4 JUSTIFICACION	23
1.5 DISEÑO METODOLOGICO	25
1.5.1 Tipo y enfoque de la investigación	25
1.5.2 Proceso Metodológico	29
1.5.2.1 Planeación de la investigación	29
1.5.2.2 Recolección, registro y comprensión de la información	31
1.5.2.3 Construcción y consolidación del informe	36
2. REFERENTES	37
2.1 TEÓRICO: APORTES DEL TRABAJO SOCIAL CRÍTICO A LA COMPRENSIÓN DEL DESARROLLO COMO CONSTRUCCIÓN SOCIO-CULTURAL	37
2.2 CONCEPTUAL: CONCEPCIONES Y ENFOQUES, APORTE A LA FUNDAMENTACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL	41
2.3 CONTEXTUAL: VALORES MODERNIDAD–MODERNIZACIÓN QUE SUSTENTAN DISCURSOS SOBRE EL DESARROLLO	48
2.3.1 Siglo XVIII a XIX	49
2.3.1.1 Ilustración	50
2.3.1.2 Revolución francesa (1789 a 1799)	52
2.3.1.3 Revolución Industrial	53
2.3.2 Siglo XX	57
2.3.2.1 Primera guerra mundial (1914 - 1918)	57
2.3.2.2 Revolución rusa (1917)	58
2.3.2.3 Segunda Guerra Mundial (1939 - 1945)	58
3. RESULTADOS: CONCEPCIONES Y ENFOQUES DE DESARROLLO	62
3.1 CONCEPCIÓN TRADICIONAL: ENFOQUE DE DESARROLLO ECONÓMICO	64
3.1.1 Textos que posibilitan comprender la concepción tradicional	65
3.1.2 Contexto que posibilita reivindicar lo económico en el campo discursivo del Desarrollo	66
3.1.3 Conceptos de Desarrollo en concepciones emergentes	70
3.1.4 Fundamentación de la intervención profesional: periodos, postulados	74
3.1.5 Estrategias Discursivas	79
3.1.5.1 Modelo Keynesiano: principios del crecimiento económico	78
3.1.5.2 Pronunciamientos del Banco Mundial y Truman	80
3.1.5.3 Caracterización de sociedades subdesarrolladas	82
3.1.6 Estrategias prácticas	87
3.1.6.1 Misiones económicas y planificación: Transformación estructural de estilos de vida de sociedades subdesarrolladas	88
3.1.6.2 Estado de Bienestar, políticas publicas, planes de desarrollo y programas de bienestar	90
3.1.6.3 Programas de Desarrollo que configuran espacios de intervención	95
3.1.6.3.1 Desarrollo de la comunidad	96
3.1.5.6.2 Bienestar social y asistencia pública	100
3.1.7 Críticas al Desarrollo económico	103
3.2 CONCEPCIONES ALTERNATIVAS DE DESARROLLO	109
3.2.1 Conceptos de Desarrollo referidos a concepciones alternativas	110

3.2.2 Enfoque de Desarrollo Sostenible y Sustentable	113
3.2.2.1 Textos que permiten comprender el enfoque	113
3.2.2.2 Contexto que posibilitó la emergencia del ambiente en el campo discursivo del Desarrollo	113
3.2.2.3 Comprensión del Desarrollo sostenible y sustentable	117
3.2.2.4 Postulados del Desarrollo sostenible	119
3.2.2.4.1 Racionalidad Instrumental	119
3.2.2.4.2 Mantenimiento de la lógica de producción, consumo y mercado	120
3.2.2.4.3 Crisis ambiental en la sociedad del riesgo	121
3.2.2.5 Propuestas de intervención	123
3.2.2.5.1 Trabajo Social en medio ambiente	123
3.2.2.5.2 Trabajo Social en Desarrollo sostenible	124
3.2.2.6 Críticas al enfoque	125
3.2.3 Enfoque Desarrollo a Escala Humana	127
3.2.3.1 Textos que permiten comprender el enfoque	127
3.2.3.2 Contexto que posibilitó la emergencia de lo humano en el campo discursivo del Desarrollo	128
3.2.3.3 Conceptos asociados: necesidades, satisfactores, vida humana con calidad	130
3.2.3.4 Postulados: multidimensionalidad del Desarrollo a escala humana	131
3.2.3.4.1 Desde Richard Lee Willing	132
3.2.3.4.2 Desde Nora Caballero de Aragón	133
3.2.3.4.3 Desde Ricardo Delgado	134
3.2.3.5 Tendencias: Mujer y Desarrollo; Género y Desarrollo.	135
3.2.3.5.1 Contexto en el que emerge	136
3.2.3.5.2 Mujer en el Desarrollo y género en el Desarrollo	138
3.2.3.6 Intervención de Trabajo Social en Desarrollo a escala humana	141
3.2.3.7 Críticas al enfoque	141
3.2.4 Enfoque de Desarrollo y Libertad	146
3.2.4.1 Concepto y Postulados del Desarrollo como Libertad	147
3.2.4.2 Concepto asociado: justicia	148
3.2.4.3 Críticas al Desarrollo como libertad	150
3.2.5 Enfoque de Desarrollo Endógeno y Local	151
3.2.5.1 Textos que permiten comprender del enfoque	152
3.2.5.2 Contexto que posibilitó la emergencia de lo local en el campo discursivo del Desarrollo	153
3.2.5.3 Conceptos y comprensión del desarrollo endógeno y local en las fuentes	155
3.2.5.4 Conceptos asociados: democracia, participación, planeación participativa	160
3.2.5.5 Tendencias sobre el Desarrollo local	162
3.2.5.5.1 Territorios y actores competentes e innovadores en el mercado global	163
3.2.5.5.2 Alternativa contra - hegemónica de resistencia a la homogenización y el neoliberalismo	165
3.2.5.6 Propuestas de intervención profesional referidas al Desarrollo local	165
3.2.5.7 Críticas: el Desarrollo local no constituye una salida radical a las desigualdades sociales	170
3.2.6 Enfoque Desarrollo Integral	173
3.2.6.1 Contexto que posibilitó la emergencia de la integralidad en el campo discursivo del Desarrollo	173
3.2.6.2 Conceptos: Dimensiones del Desarrollo en la era global	174
3.2.6.3 Aportes de los enfoques a la integralidad del Desarrollo	175
3.2.6.4 Propuestas de intervención profesional referida al Desarrollo integral	179
3.3 CONCEPCIÓN EMERGENTE: ENFOQUE POSTDESARROLLO	181
3.3.2 Contexto que posibilitó la emergencia del postdesarrollo	182
3.3.3 Postulados	184
3.3.4 Aproximaciones de Trabajo Social al postdesarrollo	187
CONCLUSIONES	189
RECOMENDACIONES	194
RECONSTRUCCIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	196
ANEXOS	208
ANEXO 1. INVESTIGACIONES DE OTRAS DISCIPLINAS POR ENFOQUE	208
ANEXO 2. 90 FUENTES INICIALES: LIBROS, ARTÍCULOS DE REVISTA Y PONENCIAS	211
ANEXO 3. INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA DILIGENCIAR RATS DE LIBROS QUE REFIERAN CONCEPCIONES Y/O ENFOQUES DE DESARROLLO EN TRABAJO SOCIAL	214
ANEXO 4. INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA DILIGENCIAR FICHA TEMÁTICA SOBRE CONCEPCIONES DE DESARROLLO EN TRABAJO SOCIAL	216
ANEXO 5. FUENTES DESCARTADAS	218
ANEXO 6. SOCIALIZACIÓN CON ESTUDIANTES DE LA CÁTEDRA TEORÍAS DEL DESARROLLO	220

ANEXO 7: FUENTES SEGÚN AUTORES Y ENFOQUES DE DESARROLLO
TABLA DE CUADROS

221

- Cuadro 1. Investigaciones sobre conceptos y enfoques del Desarrollo
- Cuadro 2. Enfoques del Desarrollo identificados en las investigaciones
- Cuadro 3. Enfoques del Desarrollo: Investigaciones de pregrado Trabajo Social
- Cuadro 4. Investigaciones sobre Desarrollo de la comunidad
- Cuadro 5. Investigaciones sobre Desarrollo rural
- Cuadro 6. Investigación sobre Desarrollo humano
- Cuadro 7. Investigaciones sobre Desarrollo social
- Cuadro 8. Libros seleccionados
- Cuadro 9. Ponencias seleccionadas
- Cuadro 10. Revistas especializadas seleccionadas
- Cuadro 11. Artículos de revista seleccionados
- Cuadro 12. Categorías de análisis de la información
- Cuadro 13. Concepciones y enfoques de Desarrollo, según textos revisados
- Cuadro 14. Fuentes para comprender Desarrollo, subdesarrollo y Desarrollo socioeconómico
- Cuadro 15. Fuentes que complementan la comprensión de la concepción tradicional
- Cuadro 16. Conceptos de Desarrollo en la concepción tradicional
- Cuadro 17. El Desarrollo, visión dicotómica
- Cuadro 18. Conceptos de Desarrollo en textos que referencian concepciones alternativas
- Cuadro 19. Fuentes directas: enfoque de Desarrollo sostenible y sustentable
- Cuadro 20. Otras fuentes que aportan a comprender el desarrollo sostenible
- Cuadro 21. Fuentes directas para comprender el Desarrollo a escala humana
- Cuadro 22. Otras fuentes que aportan a comprender el enfoque
- Cuadro 23. Dimensiones del Desarrollo Humano
- Cuadro 24. Mujer en el Desarrollo y Género en el Desarrollo
- Cuadro 25. Fuentes directas para comprender el enfoque
- Cuadro 26. Fuentes directas para comprender el Desarrollo endógeno y local
- Cuadro 27. Otras fuentes para comprender el enfoque
- Cuadro 28. Fuentes directas para comprender el Desarrollo integral
- Cuadro 29. Dimensiones del Desarrollo en la era global
- Cuadro 30. Fuente para comprender el postdesarrollo
- Cuadro 31. Concepto de Desarrollo en texto que referencia concepciones emergentes

TABLA DE ESQUEMAS

- Esquema 1. Etapas del proceso metodológico
- Esquema 2. Desarrollo para Escobar
- Esquema 3. Intervención profesional de Trabajo Social
- Esquema 4. Complejidad de la fundamentación en Trabajo Social
- Esquema 5. El concepto sistema teórico, para comprender la fundamentación de Trabajo Social
- Esquema 6. Valores de la modernidad
- Esquema 7. Valores en que se engranan concepciones desarrollistas
- Esquema 8. Estrategias por las que se implementó el Desarrollo y se configuró el subdesarrollo
- Esquema 9. Relación entre organismos internacionales y Trabajo Social

RESUMEN

- ✎ **Autoras:** Tatiana Fonseca Mendoza, Yulieth Rojas Méndez y Jenniffer Vargas Reina
- ✎ **Asesora:** Rosa María Cifuentes Gil
- ✎ **Publicación:** Universidad de la Salle, Facultad de Trabajo Social. 2008.
- ✎ **Palabras clave:** Desarrollo, Trabajo Social, conceptos, enfoques, concepciones.
- ✎ **Línea de investigación:** construcción disciplinar sublínea epistemología y Trabajo Social.

Este documento constituye el informe final de la investigación “**Comprensión crítica de concepciones y enfoques de Desarrollo desde Trabajo Social: estudio documental**” (3 libros, 20 artículos de revista y 17 ponencias de la profesión, escritos entre 1964 y 2007). Los objetivos específicos fueron: discernir el significado de conceptos de Desarrollo por concepciones, contextualizar los enfoques de Desarrollo y dilucidar propuestas de intervención de Trabajo Social referidas al Desarrollo.

La investigación cualitativa es de carácter crítico y **enfoque histórico – hermenéutico**. La recolección de información se realizó a través de RATS y fichas temáticas; el proceso de interpretación, mediante análisis de contenido.

Se identificaron **concepciones tradicionales** en que se inscriben los **enfoques de Desarrollo económico y social**: la intervención de Trabajo Social se realiza desde una perspectiva funcional estructuralista, referida a crear condiciones necesarias para “adaptar” las y los sujetos al los procesos de modernización y progreso mediante la ejecución de políticas, planes, programas y proyectos. **Concepciones alternativas** como opciones para superar el énfasis economicista del Desarrollo; se refieren **enfoques de Desarrollo sostenible, humano, local e integral**. Las propuestas de intervención de Trabajo Social están referidas a promover procesos de sostenibilidad, el mejoramiento de la calidad de vida, la satisfacción de las necesidades fundamentales y hacer del territorio local y sus actores agentes del Desarrollo.

Por último **concepciones emergentes** con el **enfoque de postdesarrollo**, desde el cual se propone superar el Desarrollo como universo de referencia, construir y visibilizar otras racionalidades a partir de los conocimientos de las comunidades en contextos locales. Este enfoque se proyecta como un campo de acción para los y las profesionales de Trabajo Social interesados en la deconstrucción del Desarrollo.

La investigación se presenta en tres (3) capítulos: El primero presenta el diseño de la propuesta: antecedentes, planteamiento del problema, objetivos, justificación y diseño metodológico; El segundo da cuenta de los referentes: teórico, conceptual y contextual; el primero se aborda para presentar la posición del grupo respecto al Desarrollo; en la parte conceptual se define fundamentación, concepto, concepción, enfoque; y en el contextual se esboza la configuración de valores de la modernidad – modernización como antecedentes de la consolidación del Desarrollo. En el último se abordan los resultados: concepciones y enfoques de Desarrollo identificados. Las conclusiones se presentan por objetivo.

Palabras Clave: Desarrollo, Trabajo Social, conceptos, enfoques, concepciones.

ABSTRACT

"CRITICAL UNDERSTANDING OF CONCEPTIONS AND FOCUSES OF DEVELOPMENT FROM SOCIAL WORK: DOCUMENTAL STUDY

The present document constitutes the final report of the critical investigation "Understanding of conceptions and focuses of Development from Social Work: documental study." The objective of the investigation is to interpret conceptions and focuses of Development and its appropriation critically from Social Work (books, magazine articles and reports of the profession, writings between 1964 and 2007). The specific objectives are: to discern the meaning of the concepts of Development, interweaving the focuses of Development and to elucidate the proposals of intervention of Social Work referred to the Development.

This qualitative investigation of character criticizes and historical focus – hermeneutic, its registers in the mark of the construction line to discipline of the ability of Social Work of the La Salle University. The gathering of information was carried out through the elaboration of RATS and thematic records, and the interpretation process, under the technique of content analysis.

Product of the interpretation was identified conceptions and focuses of Development: traditional conceptions in which register the focuses of economic and social Development, where the intervention of Social Work is carried out from a perspective functional estructuralism, referred to create the necessary conditions to adapt those subject to the modernization processes and progress by means of the execution of political, plans, programs and projects.

Alternative conceptions in those that refer focuses of Development, sustainable, human, local and integral, this focuses are presented as alternative in front of the economic development. The proposals of intervention of Social Work in front of these focuses are referred to promote sustainable processes and, the improvement of the quality of life, the satisfaction of the fundamental necessities, and to make of the local territory and their actors agents of the Development.

Finally the emergent conceptions with the post-development focus, from which intends the superation of the Development like reference universe, and the construction and visibilización of other rationalities starting from the local communities knowledge and the social fellows. This approach projects like a battle area for the professionals of Social Work interested in the deconstrucción of the Development.

Key Words: Development, Social Work, Conceptions, focuses.

PRESENTACIÓN

Es más fácil desintegrar un átomo que un preconceito
Albert Einstein

Reflexionar acerca de las concepciones que han determinado en gran medida el ser y hacer de la profesión de Trabajo Social en su devenir histórico, es una tarea impostergable para comprender los usos, las intencionalidades y prácticas que determinados conceptos le imprimen a la profesión; como afirma Olga Lucia Vélez es necesario que las y los profesionales en Trabajo Social mantengan una “Vigilancia epistemológica y una actitud crítica que permita analizar las implicaciones prácticas que determinadas nociones, concepciones y rutinas le imponen al accionar profesional”¹.

Un concepto clave en Trabajo Social es el de “**Desarrollo**”², el cual desde sus orígenes, ha incidido en la fundamentación e intervención profesional. El Desarrollo como construcción socio-cultural y como referente simbólico de organización social moderna, ha favorecido la emergencia y consolidación de ciertas representaciones sociales, prácticas y relaciones de poder que han afectado la vida y cultura de personas y comunidades y de las realidades sociales, sujetos, procesos y contextos en los cuales se configura el escenario de actuación profesional.

Teniendo en cuenta lo anterior, el equipo optó por realizar una investigación documental para **interpretar críticamente concepciones y enfoques de Desarrollo y su apropiación desde Trabajo Social, a partir de 1950**; vislumbra el significado de los conceptos de Desarrollo en tres concepciones evidenciadas; contextualiza los enfoques y dilucida **propuestas de intervención** de Trabajo Social referidas al Desarrollo.

La investigación se realizó a partir de antecedentes que indican un **vacío de conocimiento sobre el tema**, pues, aunque se han realizado indagaciones por el concepto de Desarrollo, ninguna se ha efectuado desde la especificidad de Trabajo Social, tampoco se encontraron investigaciones que planteen como objeto de conocimiento abordar las concepciones y enfoques del Desarrollo desde la especificidad profesional.

La investigación es cualitativa de **carácter crítico y enfoque histórico – hermenéutico**, se inscribe en la **línea de construcción disciplinar** y en la **sublínea epistemología y Trabajo Social**, de la facultad de Trabajo Social de la Universidad de la Salle, a través de la cual se busca volver sobre el quehacer profesional, como objeto de conocimiento y en la que se buscó aportar de manera holística y crítica, al esclarecimiento conceptual, político y ético de la investigación profesional

La investigación contiene **tres (3) capítulos**:

En el primero se presenta el **diseño de la propuesta investigativa**: antecedentes, planteamiento del problema, objetivos, justificación y diseño metodológico;

---

¹ VÉLEZ, Olga Lucia. Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. Bueno Aires. Espacio Editorial, 2003, p. 53

² Recurrimos al **uso de negrillas** para destacar ideas que consideramos importantes y ayudar a evidenciar las conexiones del texto

El segundo da cuenta de los **referentes: teórico**, que explicita la posición del grupo investigador respecto al Desarrollo; **conceptual** en que se define fundamentación, concepto, concepción, enfoque; **contextual** en el que se esboza la configuración de valores de la modernidad – modernización como antecedentes de la consolidación del Desarrollo.

En el último se abordan los **resultados**: lógica de la interpretación, concepciones (tradicionales, alternativas y emergentes) y enfoques de Desarrollo identificados en cada una (económico, humano, sostenible, local, integral, postdesarrollo).

Al final se presenta las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, **reconstrucción del proceso grupal** y anexos.

Este abordaje de 40 textos permitió interpretar desde la perspectiva de autores y autoras, las apuestas teóricas y prácticas de la profesión de Trabajo Social referidas al Desarrollo, en diálogo con las subjetividades del equipo investigador. En la investigación no se realizó trabajo de campo ni un acercamiento a procesos de intervención que permitieran comprender cómo se expresa la compleja relación Desarrollo- Trabajo Social en y desde la práctica.

Conviene continuar la indagación (en términos de Freire, continuar problematizando, volviendo pregunta) sobre el andamiaje discursivo y práctico del Desarrollo, el papel de Trabajo Social en la construcción y deconstrucción del mismo, la fundamentación y la intervención profesional referida a las concepciones tradicionales, alternativas y emergentes del Desarrollo.

1. LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presenta la investigación: antecedentes, planteamiento del problema, objetivos, justificación y diseño metodológico.

1.1 ANTECEDENTES

Con el fin de identificar **investigaciones** referidas a concepciones de **Desarrollo y su relación con Trabajo Social**, se establecieron como criterios de búsqueda que:

- ✎ Aludieran en su título la palabra Desarrollo y/o mencionara algún enfoque de Desarrollo.
- ✎ Se ubicaran en seis (6) centros de documentación de las universidades de **Bogotá** que cuentan con **Unidades Académicas de Trabajo Social**: Salle, Externado de Colombia, Nacional, Minuto de Dios, Colegio Mayor de Cundinamarca y Fundación Universitaria Monserrate o en el CINEP (Centro de Investigación de Educación Popular) -el archivo del programa de Trabajo Social de la Universidad Javeriana se anexó a este centro-.
- ✎ Facilidad respecto al acceso de las fuentes.

Producto de la indagación se seleccionaron **catorce (14) investigaciones** en **nivel de pregrado desde Trabajo Social**; a la vez se identificaron investigaciones realizadas desde Economía y postgrados afines con el tema de Desarrollo, las cuales permitieron visualizar la multiplicidad de enfoques de Desarrollo y la interdisciplinariedad que convoca el tema; se seleccionaron:

- ✎ **Quince (15)** trabajos de grado en **Economía**, ubicados en tres (3) Universidades: Andes, Salle y Nacional.
- ✎ **Nueve (9)** investigaciones de postgrado, respectivamente: **Cinco (5)** de la **Especialización en Planeación, Gestión y Control del Desarrollo Social** de la Universidad de la Salle y **cuatro (4)** de la **Maestría en Planificación y Administración del Desarrollo Regional** de la Universidad de los Andes.

De esta forma identificamos un total de **treinta y ocho (38)** investigaciones.

Cuadro 1. Investigaciones sobre conceptos y enfoques del Desarrollo

UNIVERSIDAD PROGRAMA	NIVEL PREGRADO		NIVEL POSTGRADO		Total
	Trabajo Social	Economía	Especialización en Planeación Gestión y control del Desarrollo Social	Magister en Planificación y Administración del Desarrollo Regional. CIDER	
Colegio Mayor Cundinamarca	6				6
De la Salle	7	4	5		16
Externado		5			5
Nacional		1			1
CINEP –U Javeriana-	1				1
U de los Andes		5		4	9
Totales	14	15	5	4	38
	29		9		
	38				

En la revisión de las investigaciones identificamos:

- ✎ **Dos (2)** indagaciones a nivel de pregrado en **Economía** abordan el concepto de **Desarrollo**.
- ✎ **Ocho (8)** enfoques de **Desarrollo** mencionados en **treinta y seis (36)** investigaciones.

Cuadro 2. Enfoques del Desarrollo identificados en las investigaciones³

Enfoques del Desarrollo	UNIVERSIDADES					Total
	De la Salle	Colegio Mayor Cundinamarca	Javeriana CINEP	Externado	Andes	
Económico	2			3	2	7
De la comunidad	2	4	1			7
Rural	2	2				4
Humano	4			1	3	8
Sostenible					1	1
Social	4			1		5
Local y Regional	2				1	3
Alternatividad al Desarrollo					1	1
TOTAL	16	6	1	5	8	36

Respecto a los enfoques:

- ✎ **Trabajo Social** refiere Desarrollo: de la comunidad⁴, rural, humano, y social.
- ✎ **Economía** aborda Desarrollo: económico, humano, social y local.
- ✎ **En Postgrado** se alude a Desarrollo: humano, social, sostenible, eco-desarrollo, local y alternatividad al Desarrollo.

En pregrado y postgrado se abordan los enfoques Desarrollo humano y social. Las investigaciones de otras disciplinas se anexan, siendo importantes para evidenciar la variedad de enfoques que se adhieren al Desarrollo (Anexo 1: investigaciones de otras disciplinas según ubicación por enfoque de Desarrollo).

A continuación se presenta **las investigaciones que abordan el concepto de Desarrollo y las escritas desde Trabajo Social, se tiene en cuenta:** título, año y objetivos; para finalizar se presentan las conclusiones de las indagaciones que dan cuenta del concepto y de forma general se dan a conocer las de Trabajo Social.

1.1.1 Investigaciones referidas al concepto de Desarrollo

Dos (2) investigaciones de Economía abordan el concepto de Desarrollo como objeto de estudio: una (1) en la Universidad Nacional y otra de la Universidad de los Andes.

³ La clasificación de estas investigaciones por enfoques responde a los criterios de clasificación del equipo investigador, teniendo en cuenta el énfasis que realizan los autores y autoras, no obstante es necesario aclarar que dicha clasificación es en cierta medida, arbitraria, porque se referenciaban diferentes enfoques de desarrollo en una misma investigación, haciendo difícil enmarcarla en uno solo.

⁴ En los resultados de la investigación, se evidencia que este no es un enfoque de Desarrollo, más si lo presentamos en esta parte como enfoque puesto que las investigaciones así lo refieren.

 “El Desarrollo en Colombia antecedentes: coyuntura y perspectivas 1899-1995” (1995)⁵.

Esta investigación buscó desentrañar el significado del concepto de Desarrollo, sus implicaciones prácticas y teóricas en la sociedad colombiana entre 1850 a 1995. Entre las principales conclusiones están:

El modelo de desarrollo Colombiano ha generado una **distribución desigual de los espacios y los ingresos**, dando como resultado un **uso extensivo de la tierra** en el campo, que **refleja improductividad** y en la ciudad **amontonamiento en las zonas periféricas**, reflejando esto el **creciente número de personas marginadas**. Lo que ha permitido sostener el modelo es la capacidad del **Estado** ser flexible a través del **manejo del consenso y la coerción**, en un país donde los movimientos armados no han logrado construir un movimiento político de amplios alcances, pues hay **un círculo que no se ha podido romper: (exclusión política, movimientos armados, exclusión política)**. El argumento más fuerte de los movimientos insurgentes es: que no se puede participar abiertamente en política pues **la exclusión termina en eliminación**, sin embargo la dinámica de la guerra ha llevado a que en sus avances y retrocesos.

El poder se ejerce de hecho en la presencia-apoyo de la guerrilla, y en la conquista y mantenimiento territorial del ejército y los paramilitares. Lo cual plantea una dinámica compleja que se establece **un juego de suma cero, en el que salen perdiendo los campesinos de las zonas de guerra que están saliendo hacia los cascos urbanos de las distintas regiones**. Se puede **proponer un modelo de desarrollo** en forma teórica y global: como aquel **que promueva la integración de todos los sectores de la economía con base en la integración de las personas como parte constitutiva** y no desechable de las empresas.

El autor **recomienda seguir investigando para descubrir soluciones alternativas a las problemáticas que ha causado el modelo de desarrollo vigente**.

 “El proceso del concepto de Desarrollo: cambios en la forma de desarrollo” (1999)⁶.

Esta investigación estuvo dirigida a analizar las **teorías tradicionales (utilitaristas y marginalistas)** que explican el concepto de Desarrollo.

Respecto a las conclusiones que más aportan a esta investigación cita que:

Es necesario tener un **conocimiento de todo el entorno en el cual se aplican los nuevos conceptos y decisiones de política económica de desarrollo**, para lograr buenos resultados.

En muchas ocasiones **el intento de modernización en países tercer mundistas, ha sido fallido y traído consecuencias negativas, dada la irresponsabilidad con que se ha proseguido**.

Es importante **lograr políticas intermedias de desarrollo**, más elaboradas y complejas, **que abarquen todo** lo que sea posiblemente necesario **para traer mejoras y desarrollo a la población y afectar positivamente a las culturas, economías o formas de vida establecidas**, donde estas políticas quieren implantarse.

---

⁵ LÓPEZ, Castro Jamer. El Desarrollo en Colombia antecedentes: coyuntura y perspectiva periodo 1899-1995). Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Económicas. Bogotá. 1997.

⁶ LONDOÑO, Isaza Alberto. El proceso del concepto de desarrollo: Cambios en la forma del desarrollo. Trabajo de grado para optar el título de economista. Universidad de los Andes, facultad de Economía. Bogotá, 1999.

Pese a que en sus objetivos plantearon desentrañar y explicar el concepto de Desarrollo, no refieren en sus conclusiones; está presente en ellas la relación del término con el poder; identifican críticas a modelos económicos y costos que han dejado, plantean un modelo de Desarrollo o políticas desarrollistas que se diferencien de los establecidos en de promover integración y no afectar a las culturas, ambos considerados como aspecto éticos que se pueden resaltar.

1.1.2 Investigaciones de Trabajo Social que refieren enfoques de Desarrollo

Catorce (14) investigaciones de Trabajo Social dan cuenta de la temática; se encontraron en dos (2) centros de documentación de las seis (6) unidades académicas de Trabajo Social en Bogotá. Si bien no se encontraron investigaciones bajo el criterio de indagación, influyó la imposibilidad del acceso a la fuente; políticas institucionales como no facilitar el acceso a fuentes antiguas, la imposibilidad de préstamo o el hecho de que fueran documentos no fotocopiables. En el siguiente cuadro se especifica cantidad y enfoques en investigaciones halladas en las unidades académicas de Trabajo Social.

Cuadro 3. Enfoques del Desarrollo: Investigaciones de pregrado Trabajo Social

Pregrado en trabajo Social	ENFOQUES DEL DESARROLLO				TOTAL
	DE LA COMUNIDAD	RURAL	HUMANO	SOCIAL	
Colegio Mayor Cundinamarca	4	2			6
De La Salle	2	2	1	2	7
CINEP (Universidad Javeriana)	1				1
TOTAL	7	4	1	2	14

Hay preponderancia del Desarrollo de la comunidad y diferencia respecto a la cantidad de investigaciones halladas en el CINEP y en la Universidad de la Salle y Mayor de Cundinamarca.

1.1.2.1 Desarrollo de la comunidad

Siete (7) Trabajos de grado de **Trabajo Social** referencian el enfoque de Desarrollo de la comunidad: cuatro (4) de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, dos (2) de la Universidad de la Salle y uno (1) de la Universidad Javeriana. Entre las conclusiones se evidencia que al avanzar del tiempo se van adquiriendo miradas críticas de lo que ha sido la intervención profesional en el Desarrollo de la comunidad. Algunos autores y autoras lo presentan como método, otros como un programa inscrito en planes de Desarrollo y fortalecido por los organismos que surgieron en los 70; se plantean como objetivo mejorar las condiciones de vida de las personas a la vez que adaptarlas a lo que el Desarrollo necesita.

Cuadro 4. Investigaciones sobre Desarrollo de la comunidad

#	Nombre	Titulo de la investigación	Año	Universidad	Objetivo General
1	Berta Esperon Ospina	Una experiencia en Organización y Desarrollo de la Comunidad en la Población de Soacha	1961	Colegio Mayor de Cundinamarca	No plantea de manera explícita un objetivo de investigación; no obstante, caracteriza la población de Soacha e indaga por las necesidades sentidas de la población de cinco barrios (Tuso, Fragua, la Cantera, San Antonio y Atlántico).
2	Elena Orozco de Estrada Cruz	El Trabajo Social y su destino en Colombia en relación con el subdesarrollo, sus causas y	1966	Javeriana	Expone los problemas fundamentales del sub-desarrollo en Colombia, estableciendo relaciones existentes entre la organización de la comunidad,

#	Nombre	Título de la investigación	Año	Universidad	Objetivo General
		soluciones y la ampliación del cooperativismo en la organización y Desarrollo de la comunidad.			la organización cooperativa y Trabajo social.
3	Sofía Camargo Carmen	El cooperativismo en un programa integral de Organización y Desarrollo de la comunidad en el barrio Fátima.	1967	Colegio Mayor de Cundinamarca	Buscó relatar la forma como se logra un proceso de motivación de un proyecto de cooperativa rotativa de ahorro y crédito para alcanzar la organización y Desarrollo de la comunidad
4	Hermana Teresita de San Fernando	La acción comunal en el cambio y Desarrollo de la comunidad.	1974	De la Salle	Crear conciencia sobre la importancia del asesoramiento técnico en la junta de acción comunal a fin de que esta cumpla los objetivos por los cuales fue creado.
5	Bernal Pinzón, Sotomonte, Lucía Mariela Ramírez	El Puesto de Salud como agente activo para el Desarrollo de la comunidad de la Gaitana.	1985	Colegio Mayor de Cundinamarca	Conocer los elementos que determinan el grado de participación de los individuos en el Desarrollo comunitario y formular un plan para lograr una mayor integración de la comunidad en el programa de salud.
6	Luz Mala López y Otros	El trabajador social como agente de cambio en el Desarrollo comunitario Programa Ciudad Bolívar, Comuna 10.	1987	Colegio Mayor de Cundinamarca	Analizar la intervención de Trabajo Social como agente de cambio en el Desarrollo de la comunidad en la comuna 10 del programa de ciudad Bolívar.
7	Laura Hernández, Londoño y María Consuelo Rodríguez, Moreno	Organización de Grupos asociativos como estrategia para el Desarrollo Comunitario de los pobladores del barrio Santa Cecilia	1995	De la Salle	Precisar el proceso de organización de grupos asociativos como estrategia de acción para el desarrollo comunitario de los problemas del barrio Santa Cecilia.

Se referencia la participación como trascendental para que las y los habitantes de una comunidad puedan no transitar de niveles inferiores a superiores; se caracteriza esta como la forma por la cual no se desvían las personas de las finalidades que requiere el Desarrollo, la forma por la que se auto-gestiona para que las personas sean capaces de solucionar sus problemas; la ultima investigación concibe que la participación conlleva a una organización, en la cual se empiezan a fortalecer estrategias de supervivencia para mejorar las condiciones de vida de las personas.

Una investigación alude que el Desarrollo de la comunidad es el medio por el cual las personas cambian de mentalidad y de actitud y se muestran motivadas hacia el Desarrollo, para hacerse partícipe de él, ya que todas las personas aspiran o tienen el deseo de mejorar, de Desarrollarse.

Respecto a la intervención profesional, destacan: estar comprometido con la investigación y la motivación, el primero porque posibilita conocer y el segundo por que es uno de los medios en el que se busca evitar la partida y desmovilización de las personas en los programas y proyectos de Desarrollo. Fuentes de 1980 empiezan a mencionar como rol, realizar y evaluar programas y proyectos que permitan fortalecer los planes de Desarrollo; la investigación de los 90 menciona que se debe tener una postura crítica, puesto que el Desarrollo de la comunidad condiciona el destino de la profesión puesto que de no tener una actitud crítica la intervención seguirá ligada a la práctica económica.

1.1.2.2 Desarrollo rural

Cuatro (4) investigaciones hacen referencia a este enfoque: dos (2) en la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y dos (2) en la Universidad de La Salle.

Cuadro 5. Investigaciones sobre Desarrollo rural

#	Nombre	Título de la investigación	Año	Universidad	Objetivo General
1	Belén Carmenza de la Rosa Santander	Incidencia del Trabajo Social en el Desarrollo de la Comunidad rural de "La Aguada".	1975	De la Salle	Indagar la situación socio cultural de la vereda "La Aguada", y definir la incidencia de Trabajos Social en el Desarrollo de la misma.
2	Amparo. Collazos Marina. Gómez y Otros	Implicaciones del Programa de Desarrollo Rural Integrado DRI y situación de Trabajo Social en este	1979	Colegio Mayor de Cundinamarca	Develar algunas implicaciones del programa, utilizando las herramientas específicas adquiridas durante nuestros estudios de Trabajo Social. Describir la estrecha relación que existe entre las políticas generales a nivel internacional y el programa DRI en nuestro país.
3	Maribel Arias García, Blanca Liliana Barrera	El Trabajo Social en el Desarrollo rural de la vereda Callejuelas, Sogamoso (Boyacá)	1983	Colegio mayor de Cundinamarca	Buscó determinar la organización y funcionamiento de la comunidad de callejuelas, a través de caracterizar sus condiciones socioeconómicas 4haciendo un reconocimiento de sus necesidades prioritarias y proponer posibles alternativas de acción que tiendan a la solución de los problemas detectados mediante la elaboración de propuestas y un programa.
4	Adriana Chala Blanco, Johann Marcela Rojas Arévalo Otra	Desarrollo rural campesino y Trabajo Social - Cuatro municipios del departamento de Cundinamarca	2002	De La Salle	Conocer la intervención profesional y los aportes de Trabajo Social en programas que buscan el Desarrollo rural de la población campesina, desde el nivel central del departamento Cundinamarca y en los municipios de Fusagasuga, Chocontá, Zipaquirá y Cáqueza.

Este enfoque tiene relación con el Desarrollo de la comunidad; se agrega el aprovechamiento de recursos como un medio por el que se puede alcanzar el Desarrollo. La primera acepta la existencia del subdesarrollo, alude que el subdesarrollo no es solo económico; también social y cultural, está determinado por un estructura social global; la autora no asume una postura crítica o de cuestionamiento respecto a lo que ello implica. La segunda asume una postura crítica frente a las promesas incumplidas de este programa en el sector rural.

Las investigaciones centran la intervención en los roles de los y las profesionales, que no son muy distintos de los que se mencionaron en Desarrollo de la comunidad, y también aluden las dificultades que se tienen cuando se interviene a nivel rural. Los y las autoras dan importancia al trabajo interinstitucional e interdisciplinar; el estudio del 75 señala la importancia de sistematizar; mencionan roles como; capacitar, motivar, coordinar, ser guía y sobretodo trabajar no para la gente, sino con la gente. Entre las dificultades, la segunda investigación menciona estar dentro de institucionales el y la profesional atiende no solo lo rural, sino también lo urbano y que hace falta especificidad en la formación, para intervenir en este campo.

1.1.2.3 Desarrollo humano

Una (1) investigación en la Universidad de la Salle sustenta el enfoque de Desarrollo humano, sin embargo se indago en trabajos de grado que pese a que en su título mencionaban otro enfoque hablaban de Desarrollo humano, pero no abordaban una fundamentación del mismo, por lo cual se decidió colocar solo su título: "La participación y Desarrollo de la comunidad para el Desarrollo Social" (1990), "Base de datos sobre planeación y control de Desarrollo social" (1997), "Intervención de Trabajo Social en las

secretarías de Desarrollo social y comunitario de las alcaldías municipales del occidente de la Sabana de Cundinamarca” (2002).

Cuadro 6. Investigación sobre Desarrollo humano

#	Nombre	Título de la investigación	Año	Universidad	Objetivo General
1	Claudia Inés Bonilla Urrea, Francy Esther Estupiñan Medina	Estudio cualitativo de las causas de incidencia en el Desarrollo Humano de las personas que integran el comando aéreo de transporte militar (CATAM) fuerza aérea.	1997	De la Salle	Identificar y caracterizar las relaciones interpersonales que afectan el Desarrollo humano de los empleados del comando aéreo de transporte militar para generar una serie de recomendaciones que respondan a las necesidades detectadas durante el proceso.

Principales conclusiones de este estudio:

El comando aéreo de transporte militar al preocuparse por la realidad que experimentan sus empleados y al proyectarse para emprender acciones que respondan a necesidades no satisfechas de los mismos, **interviene en su capital humano**, pues si bien la institución esta compuesta por recursos físicos, materiales, técnicos entre otros, también esta integrada por seres humanos, que son quienes Desarrollan diversos procesos y producen resultados enfocados hacia la misión de la unidad.

En el transcurso de la investigación el personal de los diferentes niveles expresó que a pesar de existir aspectos favorables que promuevan la satisfacción laboral, también existen situaciones que limitan la correspondencia entre el Desarrollo Laboral y el Desarrollo personal y que se traduce en un malestar colectivo en el área de las relaciones interpersonales.

Las personas son consideradas como recurso, capital que debe motivarse para que, se sientan partícipes de la empresa. Lo que se infiere en ello, es que se teje una relación basada en que a mayor motivación, mayor rendimiento, es decir, si una persona esta a gusto maximiza proceso y mejora resultados, lo cual trae mayores beneficios para la empresa.

1.1.2.4 Desarrollo social

Cuadro 7. Investigaciones sobre Desarrollo social

#	Nombre	Título de la investigación	Año	Universidad	Objetivo General
1	María del Pilar. Fernández, García	Base de datos sobre planeación y control de Desarrollo social.	1997	De la Salle	Buscó elaborar una base de datos actualizada y pertinente en relación con la Política, Planeación y Desarrollo Social.
2	Betsy Carolina Herrera, Gutiérrez, y Otras	Intervención de Trabajo Social en las secretarías de Desarrollo social y comunitario de las alcaldías municipales del occidente de la Sabana de Cundinamarca.	2002	De la Salle	Se buscó conocer la fundamentación y prácticas a partir de las cuales Trabajo Social interviene en las Secretarías de Desarrollo Social y comunitario en las Alcaldías de los Municipios del Occidente de la Sabana de Cundinamarca durante el primer semestre del 2001.

En las conclusiones de estas investigaciones se da importancia al aspecto económico como forma por la cual se mejora el nivel de vida de la población, a la vez se presenta al ser humano como meta del Desarrollo. Este enfoque se diferencia de los demás porque

en él, convergen múltiples dimensiones; también se presenta el desarrollo de la comunidad como medio por el cual los y las profesionales han de generar cambios. Una investigación cita la investigación como un rol caracterizado por ser de total trascendencia para los y las profesionales de Trabajo Social, el cual aprenden a conocer y a buscar mejores soluciones a los problemas. A la vez se alude que la profesión es el motor de la planificación y que sus profesionales son indispensables en la gestión y administración de proyectos y programas. A partir lo anterior se evidencia que:

- ✎ Aunque existe diferencia en los años de publicación de las investigaciones, todas se centran en potenciar el Desarrollo económico, presentan en el la base por la cual se podría sostener y potenciar un respectivo enfoque.
- ✎ La mayoría de trabajos de grado mencionan y aceptan que el gran sueño que tiene las personas es la aspiración de ser mejor, cosa que se liga con el Desarrollo y constante permanente el progreso.
- ✎ La participación es una constante en todos los enfoques; es el medio por el cual se busca integrar a las personas bajo una misma racionalidad y a la vez se plantea como objetivo integrar y organizar a las personas, para que sean estas quienes solucionen los problemas que les deja el Desarrollo y que de una u otra forma alcances el ideal de bienestar.
- ✎ El Desarrollo crea campos en los que interviene Trabajo Social y en los que según las investigaciones tiene como rol fundamental investigar, motivar y organizar.
- ✎ Todas las investigaciones dan importancia a las políticas, programas y proyectos, los cuales no ven con mirada crítica antes de los 80, aspecto en el que suponemos influye la re conceptualización.
- ✎ Si bien las investigaciones de Desarrollo humano abordan en referentes una descripción de los postulados de Max Neff o Amartya Sen (en la mayoría de casos las dos), recomendamos que tanto resultados como conclusiones den cuenta de esta postura, puesto que no solo es importante plantear los aspectos puntuales del enfoque, sino que estos merecen una interpretación y abordar un tema puntual bajo esas miradas, implica posturas y metodologías pertinentes.
- ✎ Aunque las investigaciones abordan un enfoque puntual en su referente, en el lenguaje que emplean en la investigación mezclan varios de ellos, por ejemplo Desarrollo humano integral sostenible.

Se infiere un vacío de conocimiento: ninguna de las investigaciones plantea como objeto de conocimiento **indagar por las concepciones y enfoques de Desarrollo y la apropiación que de estos se tienen en la profesión.**

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es necesario que los/as profesionales en Trabajo Social mantengan una "Vigilancia epistemológica y **una actitud crítica** que permitan analizar las implicaciones prácticas que **determinadas nociones, concepciones y rutinas** le imponen al accionar profesional"
VELEZ, Olga Lucia.
Reconfigurando el Trabajo Social. Pág. 53

Uno de los principales **conceptos** relacionados con el hacer de la profesión de Trabajo Social es el de **Desarrollo**, el cual ha sido abordado desde la segunda pos-guerra, por profesionales de diferentes disciplinas. Actualmente es amplia la producción bibliográfica en torno a esta temática. Múltiples enfoques lo sustentan, lo que hace de este término, un concepto complejo y **multívoco**.

El Desarrollo no es un concepto neutral ni unívoco en su interpretación o enfoque. Es **necesario analizarlo en relación con sus supuestos** implícitos, **con el contexto histórico** en que surge, con los actores que ha privilegiado, con las prácticas que ha financiado y con **los tipos de daño que ha acarreado en comunidades y escenarios sociales...** ha sido un concepto bastante utilizado en los últimos 50 años, no sólo por las diversas ciencias sociales sino por los gobiernos y comunidades en el agenciamiento de políticas públicas y proyectos de intervención social y económica de distinta naturaleza. No resulta extraño encontrar más de 1.250.000 referencias en Internet relacionadas, o que se hayan consolidado sub disciplinas de las ciencias sociales como la “economía del desarrollo”, la “sociología del desarrollo” o la “antropología del desarrollo”⁷.

Desde sus inicios, el Desarrollo ha tenido estrecha vinculación con la profesión de Trabajo Social, como se evidencia en las investigaciones en antecedentes y en lo que plantea la ley 53 que regula la profesión, en que el **Desarrollo es considerado una de las finalidades de Trabajo Social:**

Conforme a la regulación legal sobre la materia, se entiende por Trabajo Social la profesión ubicada en el campo de las Ciencias Sociales y Humanas, **que interviene en procesos y proyectos relacionados** con las Políticas de Bienestar y **Desarrollo Humano y Social**, teniendo como fundamento los Metacriterios de la democracia, Bien Común, Justicia y Libertad, en el marco de la actividad profesional que a continuación se explicita [...] El desempeño profesional de los trabajadores sociales exige el cumplimiento de funciones específicas intersectoriales, de **intervención con individuos, grupos, organizaciones y comunidades orientadas hacia el Desarrollo Humano Sostenible**, para que las personas accedan a los bienes y servicios, superen sus dificultades, satisfagan sus necesidades individuales y colectivas frente al estado y a la sociedad y desarrollen sus potencialidades⁸.

Es importante e impostergable que Trabajo Social vuelva sobre el quehacer propio como objeto de conocimiento; hemos importado, sin criterios, marcos de referencia de otras disciplinas. Montoya y otras afirman que **los principales conceptos de la profesión son explicados desde marcos teóricos externos**. “Trabajo Social como profesión relativamente nueva y de origen interdisciplinario, se enfrenta con teorías muy difusas que no le han permitido consolidarse para analizar situaciones complejas que se presentan en su quehacer, lo que hace que permanentemente tenga que apoyarse en otras disciplinas para explicar sus principales conceptos”⁹.

Peña y Quiroz afirman “nos enfrentamos con el problema de manejar una teoría fragmentaria basada en diferentes marcos teóricos, **con conceptos extraídos de diferentes disciplinas y utilizados fuera de sus marcos originales**, abstraídos y reunidos en un cuerpo de ideas expuestas y sin un marco de referencia propio del Trabajo Social”¹⁰.

---

⁷ REVERON, Peña, Carlos Alberto. “Los daños en nombre del desarrollo: Enfoques y perspectivas. Aporte del COSUDE para el Diplomado “Acción sin daño y Reflexiones sobre prácticas de paz. Una Aproximación desde la experiencia Colombiana. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, 2007. p. 2-3.

⁸ CONSEJO NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL, Decreto Ley No 2833 de 1981. “Código de Ética Profesional de los Trabajadores Sociales en Colombia”, Bogotá D. C. 2002. Capítulo I disposiciones Generales, Artículo 1. 198,p. 23.

⁹ MONTOYA C, Gloria, CARDONA N. Berta, ZAPATA, Cecilia Inés, Artículo Diccionario especializado en Trabajo Social: un aporte a la profesión desde la terminología autores, en: Revista Colombiana de Trabajo Social CONETS N° 14, 2000 p.145.

¹⁰ PEÑA, Ovalle Iván y QUIROZ Mario Hernán. Artículo: “Perspectivas del Trabajo Social y los Nuevos escenarios. La discusión epistemológica. En: Revista Colombiana de Trabajo Social # 9. 1996 p. 45-61. Citado por: CIFUENTES Gil, Rosa María, PAVA Barbosa Luz Marina, RODRIGUEZ Durán Cecilia y VALENZUELA Luz Stella. Intervención de Trabajo Social, retos y perspectivas 1995 – 2000. Mirada crítica a trabajos de grado en Bogotá Universidad de la Salle, Facultad de Trabajo Social – Centro de investigaciones, Bogotá. 2002.

Teniendo en cuenta lo anterior, **el Desarrollo ha sido un término de la ciencia económica que** desde sus orígenes ha referido al crecimiento, a una concepción lineal de la historia y el tiempo, y la concreción del proyecto de la modernidad como visión de futuro y organización social “deseable”, por determinados sectores sociales. **No se desconoce la restructuración discursiva que ha dado lugar a los enfoques de Desarrollo sostenible, humano, local, integral, etc., como agregados a su acepción fundamentalmente económica pero se infiere que dichas restructuraciones responden a un intento por superar las críticas al Desarrollo, sin cuestionar la necesidad y obligatoriedad de éste, por ello se realizan dentro del mismo campo discursivo.**

El “Desarrollo” ha sido retomado desde la profesión de Trabajo Social sin realizar una deconstrucción teórica rigurosa del concepto que dé cuenta del carácter que éste le imprime al ser y hacer profesional, lo que se evidencia en ausencia de investigaciones que indaguen por el concepto o las concepciones de Desarrollo en escritos de Trabajo social.

La ausencia en Colombia de profundización y conceptualización de los principales conceptos de la profesión produce **carencia de unidad de criterios en conceptos** que tradicionalmente se vienen incorporando en el espacio profesional, **amerita profundizar acerca de cuáles son los términos utilizados y qué alcance tienen** para facilitar los procesos de transferencia de la información y de conocimiento de realidades en las que se interviene¹¹.

Los conceptos dan cuenta de significados, ideas, opiniones, juicios que representan una determinada forma de concebir la realidad; se configuran como construcciones sociales que permiten interpretar el momento histórico, dotar de sentido las palabras y las prácticas. En **los conceptos de Desarrollo subyacen determinadas concepciones de mundo**, de sociedad, de ser humano y de futuro, que enmarcan y determinan la **praxis social y profesional**.

El **Desarrollo**, más que un proceso social deseable, es un **concepto con implicaciones socio económicas, ambientales, políticas y culturales; afecta lo humano y no humano**. El Desarrollo como construcción socio-cultural y como referente simbólico de organización social moderna, ha favorecido la emergencia y consolidación de ciertas representaciones sociales, prácticas y relaciones de poder, en detrimento de la vida, la alteridad, los ecosistemas y la cultura de pueblos enteros; realidades sociales, sujetos, procesos y contextos en que se configura el escenario de actuación profesional.

En torno a las concepciones de Desarrollo subyacen lecturas de la realidad que hacen quienes las proponen; dichas formas de mirar o **enfoques**, determinan las intencionalidades, fundamentos (filosóficos, epistemológicos, éticos), y prácticas **que enmarcan la intervención profesional**.

La ausencia de reflexión rigurosa en torno a la relación teoría-práctica referida a la apropiación del Desarrollo desde Trabajo Social reitera que los planteamientos retomados de otros campos de saber de manera descontextualizada y acrítica, favorecen una apropiación ecléctica, una intervención profesional ingenua e impositiva, aun cuando esté motivada por buenas intenciones, como ocurrió en la etapa desarrollista en que los profesionales de Trabajo Social dinamizaron procesos de modernización a partir de

---

¹¹ Ibid.,

enfoques epistemológicos funcionalistas; a la vez fueron los encargados de mitigar los daños que estas intervenciones generaron en las personas y comunidades.

La ausencia de investigaciones frente a concepciones de Desarrollo desde Trabajo Social impide interpretar cómo se da la relación entre “formas de mirar” el Desarrollo y “formas de abordar” la intervención profesional. Indagar los conceptos de Desarrollo, desde la especificidad de textos de Trabajo Social, permite discernir las concepciones que subyacen a ellos, develar apuestas discursivas y de sentido que enmarcan la reflexión-acción referida al Desarrollo narrada en textos de la profesión.

Interpretar de manera crítica las concepciones de Desarrollo, es un reto **ético-político**, porque en ellas **se fundamentan intencionalidades, ideologías y posturas epistemológicas que influyen en el ser y hacer de la profesión, el por qué y para qué de la intervención** de Trabajo Social, a partir de la segunda mitad del siglo XX, hasta nuestros días. Fals Borda afirma: **“es vital confrontar el desarrollo, porque en ello se juegan la autonomía, la personalidad y la cultura**, las bases productivas y la visión del mundo que nos han dado el hábito de vida como seres humanos y pueblos dignos de respeto y de un mejor futuro”¹².

Dado el vacío de concommiendo evidenciado en los antecedentes, el grupo investigador opta por realizar esta investigación documental, para **interpretar críticamente ¿cómo se narran las concepciones, enfoques y propuestas de intervención referidas al Desarrollo en textos de Trabajo Social?**

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 General

Interpretar críticamente concepciones y enfoques de Desarrollo y su apropiación desde Trabajo Social (libros, artículos de revista y ponencias de la profesión, escritos entre 1964 y 2007).

1.3.2 Específicos

-  Discernir el significado de los **conceptos** de Desarrollo por concepciones.
-  Contextualizar los **enfoques** de Desarrollo.
-  Dilucidar las **propuestas de intervención** de Trabajo Social referidas en cada enfoque de Desarrollo.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Las relaciones de Trabajo Social con el Desarrollo se han transformado de manera dinámica en el devenir histórico, con los cambios del contexto, la profesión y la noción misma de Desarrollo; por ello es importante **interpretar las concepciones y enfoques de Desarrollo y su apropiación desde Trabajo Social**.

La fundamentación da sentido a la actuación profesional en la complejidad de las dinámicas sociales actuales; permite repensar crítica y reflexivamente la profesión y consolidar la construcción disciplinar; se reconstruye de múltiples formas: entre ellas, la

---

¹² ESCOBAR, Arturo. Op. cit. 1998, p. 9. Prologo.

problematicación reflexiva de nociones principales que sustentan la profesión en sus etapas. Es necesario que los y las profesionales de Trabajo social, vuelvan sobre las concepciones que sustentan su ser, saber y hacer como profesión y disciplina; entre ellas, sobre **Desarrollo**.

Indagar acerca de **las concepciones de Desarrollo en textos de Trabajo Social** es fundamental para **comprender los referentes** a partir de los cuales se propone, comprende, asume o critica al Desarrollo y la manera como éste ha permeado la profesión.

Esta investigación **contribuye** en primera instancia a la formación teórica, conceptual de las integrantes del equipo investigador, aporta al conocimiento de las concepciones de Desarrollo adoptadas y apropiadas en la profesión. A la vez posibilita el hacer investigativo como proceso formativo para la construcción de conocimiento.

Los hallazgos constituyen insumos para varias cátedras de formación profesional: teorías del Desarrollo, planeación y formulación de proyectos, género y desarrollo, desarrollo humano, historia del Trabajo social, cultura y vida cotidiana, problemas sociales contemporáneos, políticas y bienestar social y espacios académicos del plan de estudios de Trabajo Social de la Universidad de la Salle; aportan a otras unidades académicas de Trabajo Social, profesionales y demás personas interesadas en saber, abordar y fortalecer opciones frente a la temática.

La investigación se enmarca en la **línea de construcción disciplinar, sublinea Epistemología y Trabajo Social**, de la facultad de Trabajo Social de la Universidad de la Salle, a través de la cual se busca volver sobre el quehacer propio como objeto de conocimiento para contribuir a “superar el precario desarrollo técnico-científico de la profesión, fruto de su trayectoria histórica; propender por la búsqueda y fortalecimiento de la identidad propia de Trabajadores Sociales el reconocimiento y resignificación de la Intervención profesional, que tiene dimensiones e impactos que se construyen en la práctica, dinámica, compleja, conflictual, mediada por diversos actores e instituciones; por una complejidad de contextos, problemáticas y cambios socioculturales que se producen en las relaciones sociales”¹³.

Investigaciones en esta línea han indagado por metodologías y métodos en la profesión, sustento epistemológico de Trabajo Social, enfoques de intervención en la práctica profesional; sus resultados han contribuido a fortalecer la fundamentación de la intervención profesional y a generar nuevas búsquedas; se requiere **continuar construyendo conocimiento disciplinar** que contribuya a “cualificar la precisión conceptual y metodológica, seguir esclareciendo el quehacer profesional y desarrollar categorías para dar cuenta de forma fundamentada y clara, sobre la intervención de Trabajo Social”¹⁴.

Olga Lucia Vélez plantea: es necesario emprender y continuar procesos auto reflexivos, que de manera crítica, develen el papel que ha jugado la teoría en la profesión y la relación de esta con la práctica. **Repensar críticamente a la profesión implica recuperar los significados de determinados conceptos, en tanto, las nociones determinan en gran medida, las prácticas que se realizan.** También posibilita la

¹³ Facultad de Trabajo Social de la Universidad de la Salle. Currículo de Trabajo Social, Bogotá, 2004.

¹⁴ CIFUENTES. R, María. CAMELO, Aracely. Metodología integrada en Trabajo Social, (Artículo), En Revista Tendencias y Retos N° 9. de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de la Salle. Bogotá 2004. p 32

construcción de una postura reflexiva de la profesión sobre si misma, frente al desafío ético de preguntar por el conocimiento del conocimiento, las concepciones de Desarrollo, en escritos Trabajo Social.

1.5 DISEÑO METODOLÓGICO

"Nunca pude entender la **lectura de textos sin la comprensión de su contexto**. Nunca pude entender la lectura y escritura de la palabra sin la "lectura" del mundo que me empujase a la reescritura del mundo, quiero decir a su transformación".
Paulo Freire. La Educación en la Ciudad. p. 125

En respuesta al planteamiento del problema y los objetivos de la investigación, se presentan el **tipo y enfoque de la investigación; etapas del proceso metodológico**, las fuentes e instrumentos de recolección de información.

1.5.1 Tipo y enfoque de la investigación

La investigación es **Documental**. Ávila retoma a Baena y afirma: "**la investigación documental** consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información [...] permite obtener documentos nuevos en que es posible describir, explicar, analizar, comparar, criticar entre otras, actividades intelectuales, un tema o asunto mediante el análisis de fuentes de información"¹⁵.

Olga Lucia Vélez Restrepo y María Eumelia Galeano afirman que "**la investigación documental** se constituye en una **estrategia de investigación** con particularidades propias en el diseño del proyecto, obtención de información, análisis e interpretación. Como toda estrategia cualitativa, la investigación documental **combina fuentes** diversas [...] A los textos se les puede "entrevistar" mediante preguntas que guían la investigación y se les puede "observar" con la misma intensidad con la que se observa un evento o hecho social [...] el término **documento** se refiere a la amplia gama de registros escritos y simbólicos, así como a cualquier material y datos disponibles"¹⁶.

El enfoque de la investigación es **histórico hermenéutico**: favorece la **comprensión** de los textos; reconoce sentidos, intencionalidades de autoras y autores y destinatarios de dichos textos, así como los cambios del lenguaje y contextos históricos, **desde una perspectiva crítica**, como opción epistemológica y ético-política.

A continuación se esbozan algunas características del enfoque histórico hermenéutico y se presenta la manera como se aborda la relación Hermenéutica –crítica en esta investigación.

El término Hermenéutica proviene del verbo griego hermeneuein, que significa "interpretar" [...] en la investigación cualitativa en enfoque hermenéutico hace explícita y directa la **interpretación** como proceso que acompaña de principio a fin el trabajo investigativo: la investigación es interpretación de textos, de material literario o del significado de la acción humana. La hermenéutica tiene como propósito **descubrir los significados** de las cosas, **interpretar** las palabras, los

¹⁵ ÁVILA Baray, H.L. 2006 Introducción a la metodología de la investigación Edición electrónica. Texto completo en www.eumed.net/libros/2006c/203/

¹⁶ VELEZ Restrepo Olga Lucia, GALEANO Marín Maria Amelia, Investigación cualitativa estado del arte, Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias sociales y humanas, Medellín, Tomo I. 2000. p. 26-27.

escritos, los textos los gustos así como cualquier otro acto, pero **conservando su singularidad en el contexto en el que hace parte**¹⁷.

El interés intra-teórico desde este enfoque es **orientar la praxis**, a partir de la comprensión e interpretación de situaciones, hechos, **textos** y hallazgos para darles sentido. **“Ubicar la práctica personal y social dentro del contexto histórico”**¹⁸ Desde el enfoque hermenéutico, se reconoce la importancia del contexto, pues **no se puede comprender un texto fuera de su contexto**.

El **contexto** para la hermenéutica es un rasgo imprescindible al interpretar un **texto**; solo, en la medida en que ubicamos un texto en un contexto específico, podemos tener la capacidad de **interpretarlo**. Por lo tanto contextualizar un texto implica tener en cuenta la época, el autor, las condiciones en que se elaboró ese "texto", entre otras cosas. Es evidente que el mundo y todos sus componentes no son iguales en la actualidad que en épocas pasadas; los conceptos no son los mismos, el lenguaje ni la escritura, aquí radica la importancia del contexto para la hermenéutica¹⁹.

En la **interpretación hermenéutica** de un todo **de manera contextualizada**, es fundamental la pregunta por **el lenguaje** como cuerpo simbólico, por medio del cual se posibilita construir sentido.

La hermenéutica, teoría generalizada de la interpretación, desemboca así ineludiblemente en su teoría del sentido, por cuanto toda interpretación lo es últimamente del sentido. Por ello, el **símbolo mediador o tipo ideal de una teoría hermenéutica es el lenguaje** (logos humano) y no meramente un lenguaje, lengua, signo o sistema de signos parcial o particular. No en vano el lenguaje humano es el médium de comunicación universal²⁰.

El enfoque histórico hermenéutico implica rescatar el **carácter simbólico y cambiante del contexto y del lenguaje**. Para comprender dichos cambios **se tienen en cuenta los efectos del tiempo sobre el lenguaje y los usos** que las diferentes comunidades hacen de él. Los **lenguajes** además de cambiantes, encierran **múltiples significados**, que posibilitan que la interpretación no sea unívoca. Para Paul Ricoeur el lenguaje y el símbolo tienen una estructura de doble sentido que demanda interpretación **más allá de su significación inmediata**. Para Agis Villaverde, “hay **interpretación** ahí donde hay **sentidos múltiples** y es en la interpretación donde la **pluralidad de sentidos** se pone en manifiesto”²¹.

El símbolo con su estructura de doble sentido inicia un proceso que demanda la aparición de la interpretación, como su complemento inseparable. Nuestra sensación ante un símbolo es que no podemos dejar abierta la significación que esconde un sentido de segundo grado, un sentido que permanece más allá de la significación inmediata [...] El símbolo da que pensar solo a medida en que somos capaces de añadirle una interpretación que, aprovechando su enigma original, promueva un sentido que va mas allá de él, asumiendo la

---

¹⁷ Ibid., p. 35.

¹⁸ Ibid., p. 20.

¹⁹ CIFUENTES Rosa María. Orientaciones para elaborar proyectos de investigación cualitativa. Cuaderno de Trabajo, Universidad de La Salle, en Prensa. Bogotá. 2008.

²⁰ ORTIZ, Osés Andrés. Hermenéutica. Entender, comprender e Interpretar. En Aportes N° 37. La Hermenéutica una aproximación necesaria desde la educación. Dimensión Educativa. Bogotá Colombia. 1993. p. 9.

²¹ AGIS Villaverde Marcelino, Del símbolo a la metáfora. Introducción a la filosofía hermenéutica de Paul Ricoeur, Universidad Santiago de Compostela, 1995, p. 79.

responsabilidad de un pensamiento autónomo" [...] nos **interesa ver la relación dinámica entre varias significaciones dentro del mismo texto**"²².

Por los sentidos múltiples presentes en los textos y el tiempo que separa de la producción de las obras, es problemático identificar si lo que se busca es la fidelidad de un texto y su significado o su recreación. Aguilar afirma que "la historia de la Hermenéutica está relacionada con la posibilidad de recuperar un sentido perdido del texto o de integrar un nuevo sentido con instancias de la historia pasada y presente"²³.

En esta investigación **no se busca realizar una hermenéutica del sentido literal, sino una hermenéutica crítica del sentido**: Gadamer plantea una separación de la obra o del texto, desde que es producido, hasta cuando llega al sujeto que interpreta, lo que imposibilita la reconstrucción original total del texto; Hegel y Marx plantean que es posible el desplazamiento del eje del sentido en la acción hermenéutica.

La opción por la perspectiva **crítica**, implica asumir la responsabilidad de develar sentidos múltiples que están en los textos; hacer una interpretación que va más allá, como afirman Villaverde y Ricoeur: "el símbolo da que pensar y demanda una interpretación que va más allá de él, asumiendo un pensamiento autónomo".

En la etimología griega Kritikos se refiere a quien es capaz de juzgar, mientras que la palabra latina adjetivada alude a crisis; dice así el diccionario: criticus, adj. Crítico, perteneciente a la crisis... tanto Kritikos como criticus provienen de Krisis que quiere decir: separación, distinción, elección, disenso, disputa, decisión, juicio, censura, etc.²⁴.

Desde sus orígenes la palabra crítica tiene que ver con la capacidad de tomar distancia (disentir), realizar juicios, censurar, hacer crisis. Posteriormente, Marx, y más recientemente críticos como Freire, Habermas, Apel y estudiosos de la Escuela de Frankfurt, proponen la crítica como medio para revertir lo establecido, las dinámicas de poder y dominación, la racionalidad instrumental que cosifica a los humanos e instrumentaliza las relaciones sociales.

Freire plantea que "La verdadera **práctica concientizadora** no dicotomiza la lectura del texto de la lectura del contexto al que el texto se refiere o a la que se pretende aplicar el texto; jamás acepta ser reducida a simple discurso"²⁵. Para realizar una interpretación contextualizada de los textos "la historia y la hermenéutica tratan de reconstruir piezas aisladas que aparecen en diversas interpretaciones de los hechos, en diversos **textos**, versiones, en hallazgos literarios y lingüísticos para **recapturar un "todo con sentido"**"²⁶.

El **enfoque hermenéutico crítico** es pertinente: la interpretación no se limita a la descripción; que se asume condicionada por determinantes sociales, políticas, culturales, económicas, del contexto y de quien interpreta.

El enfoque crítico sostiene que la interpretación se encuentra limitada y sesgada por las fuerzas sociales, políticas y económicas de la formación social donde se encuentra ubicado el investigador. También se introducen sesgos basados en la clase social, la raza y el género. Todo trabajo interpretativo está condicionado por

²² Ibid., p. 54-79.

²³ AGUILAR, R. Mariflor. Confrontación Crítica y Hermenéutica. Facultad de filosofía. UNAM México. 1998. p. 26.

²⁴ Ibid., p. 27.

²⁵ FREIRE, Paulo. La educación en la ciudad. Siglo XXI editores. México. 1999. p. 125.

²⁶ VASCO, Carlos Eduardo. Tres estilos de trabajo en la ciencias sociales, comentarios a propósito del artículo conocimiento e interés de Jurgen Habermas. En documentos ocasionales CINEP n° 54, 1994. p. 5.

determinantes históricas del interpretador. **El texto interpretado y el sujeto interpretador se determinan de forma mutua.** Este enfoque reconoce la subjetividad del investigador en el trabajo interpretativo y **define una posición de clase, al lado de los oprimidos en la lucha por un mundo sin explotación.** Jüngen Habermas sostiene: “en la intelección producida por medio de la autorreflexión, conocimiento e interés cognoscitivo **emancipatorio** son una sola cosa” (Habermas, 1993: 25). Este enfoque se basa en el modelo epistemológico del Materialismo Dialéctico. Los principales representantes de la hermenéutica crítica son los teóricos de la llamada escuela de Frankfurt, en especial su exponente contemporánea Jürgen Habermas²⁷.

Los textos han sido subjetivamente producidos; su interpretación está mediada por la subjetividad del intérprete; **la crítica implica develar conocimientos-prácticas de poder y dominación**; las concepciones de Desarrollo se han traducido en prácticas de poder que han afectado de maneras diferentes a las personas; en muchos casos han reproducido las lógicas de explotación y racionalidad instrumental en contra de la vida, la equidad y la justicia. Lo crítico en el enfoque histórico hermenéutico constituye una **opción ético-política**; permite develar intencionalidades²⁸ y sentidos en concepciones (conceptos y prácticas) que afectan las relaciones y acciones sociales; tomar posición a favor de aquellos y aquellas que históricamente han sido vulnerados; ser reflexivo y emancipatorio, postular valores contra hegemónicos, apuesta por realidades sociales más allá de las establecidas.

Desde la crítica social se reconocen visiones de otras situaciones posibles (**emancipación**). Cuando no se critica, se acepta como normal, o como orden “del deber” ser, lo establecido; cuando se critica se ponen sobre la mesa ideas que en los sistemas de poder son marginales, dan cuenta de que las cosas pueden ser diferentes y otros mundos son posibles.

La **crítica social** comprendida en el sentido **práctico-teórico**, fija el **sentido** en articulación con el aspecto **emancipatorio de la teoría**: supone el elemento de censura que se acompaña de alguna idea que alude a una situación “mejor” que la puesta en cuestión. **Esta situación “mejor” suele considerarse como resultado de un proceso de emancipación** respecto de la situación previa y es la idea o el conjunto de ideas que aluden a este estado emancipatorio el que sirve como base para fijar el **sentido del movimiento hermenéutico de la crítica**, el cual queda expresado bajo la forma de **anticipación** en las formulaciones teóricas [...] La anticipación se lleva a cabo bajo el supuesto de que si se critica, si se censura, es porque se tiene la idea de que hay algo mejor que lo criticado, algo mejor que puede ser tan indeterminado como simplemente la propuesta de desaparición de lo criticado, o bien puede ser lo suficientemente determinado como una propuesta de sociedad futura o de vida mejor [...] En Marx la anticipación está incluida en el seno de la teoría crítica como parte estructural [...]

²⁷ *Ibíd.*, p. 5.

²⁸ Frente a la ética en la intervención de Trabajo Social “Las **intencionalidades constituyen sentidos y perspectivas que le dan a la intervención profesional, los y las trabajadores sociales; están conformadas por fines, objetivos y metas con que abordan los objetos.** No se puede comprender la intervención al margen de sus intencionalidades, sin las que queda reducida a la expresión técnica, operativa o instrumental. Susana García (1998) propone diferenciar los objetivos externos, configurados a partir de las políticas sociales e institucionales, de los específicos de Trabajo Social, referidos a modificaciones que se buscan con las y los sujetos, desde el saber especializado y que corresponden a una **concepción ética**. Las intencionalidades son plurales, contextuales, complejas; para comprenderlas, es importante relacionar los contextos, políticas sociales y propuestas institucionales, con las necesidades y demandas sociales y las opciones personales y profesionales de las y los Trabajadores Sociales. Se pueden diferenciar objetivos explícitos, generales y particulares, verbalizados y actuados, en relación con las problemáticas, las y los sujetos, los recursos y los portadores de recursos como proyección de ese saber. Las intencionalidades posibilitan comprender la dirección y sentido a la acción. Para Kisnerman una profesión tiene fines intrínsecos referidos a la construcción disciplinar y extrínsecos relacionados con la transformación social”. CIFUENTES, G. Rosa María. Aportes para leer la intervención en Trabajo Social. Ponencia XVIII Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. La cuestión Social y la formación profesional en Trabajo Social en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad latinoamericana. San José, Costa Rica, 2004.

Nancy Fraser comenta que nadie ha mejorado la definición de teoría crítica que formula Marx en su carta a Ruge de 1843 como “la auto clarificación de las luchas y anhelos de la época”²⁹.

En la investigación se **interpreta**³⁰ **concepciones de Desarrollo** en textos de Trabajo Social. Se desentraña los sentidos del concepto en el contexto y cambios en el devenir histórico. Ubicar la práctica personal, profesional y social en el contexto, implica retomar concepciones pasadas y actuales, en la perspectiva de orientar la praxis futura; la aproximación a las concepciones de Desarrollo, posibilita reflexionar sobre la orientación de la praxis profesional.

1.5.2 Proceso Metodológico

La investigación es una obra colectiva. La realizamos en continúa construcción y reconstrucción; en la medida que avanzamos, profundizamos, clarificamos, volvimos a repensarla y transformarla con el fin de lograr **coherencia conceptual, epistemológica y ética**; vivenciamos aprendizajes de hacer investigación y trabajar en equipo; al final ubicamos un balance titulado “**comprensión grupal del proceso de investigación**”³¹.

1.5.2.1 Planeación de la investigación

Esquema 1. Etapas del proceso metodológico³²



²⁹ AGUILAR, R. Mariflor. Op. Cit.. p. 38-40..

³⁰ Para Ricoeur “la **interpretación** es el trabajo del pensamiento consiste en descifrar el sentido oculto en el aparente, en desplegar los niveles de significación implicados en la significación literal; es decir, a la interpretación donde la pluralidad de sentidos se pone de manifiesto. AGIS Villaverde Marcelino, Del símbolo a la metáfora. Introducción a la filosofía hermenéutica de Paúl Ricoeur, Universidad Santiago de Compostela, 1995, p. 79 El Conflicto De las Interpretaciones ensayos de Hermenéutica. (Le conflit des interprétations, Original, 1969). Fondo de Cultura económica, Buenos Aires, 2003.

³¹ Remitirse a pág. 168.

³² Diseñado por el equipo investigador 2008.

✎ **Diseño de la propuesta:** antecedentes, planteamiento del problema, delimitación de la investigación, justificación, objetivos y referentes conceptuales.

✎ **Construcción inicial de criterios de selección de las fuentes:**

- ✎ Seis unidades Académicas de Trabajo Social ubicadas en Bogotá.
- ✎ Material bibliográfico propio de Trabajo Social: libros, colecciones de revistas Colombianas especializadas y ponencias en congresos o seminarios.
- ✎ Publicaciones realizadas por autores y autoras profesionales
- ✎ Accesibilidad a las fuentes.
- ✎ Textos que aludieran en su título la palabra “Desarrollo” o “Desarrollo y Trabajo Social” o hicieran mención de algún enfoque de Desarrollo. Para los libros se especificó que tuvieran alguno de los anteriores criterios o que fuesen de historia de Trabajo Social.

✎ **Rastreo e identificación de textos:** se hallaron **noventa (90)** (Anexo 2: fuentes encontradas):

- ✎ **Siete (7) libros:** Ubicados en unidades académicas con pregrado en Trabajo Social.
- ✎ **Cuarenta y dos (42) artículos de revista:** en seis colecciones especializadas de Trabajo Social en Colombia; se incluyeron artículos publicados en la revista del Centro Latinoamericano de Trabajo social (CELATS).
- ✎ **Cuarenta y una (41) ponencias:** se realizó una búsqueda inicial en unidades académicas; al no encontrar las memorias de algunos Congresos Panamericanos y Seminarios Latinoamericanos, se amplió la búsqueda a centros de documentación como el CINEP y Consejo Nacional de Trabajo Social, ubicados en Bogotá.

✎ **Diseño preliminar de instrumentos:** Se adaptó el Resumen Analítico de Trabajo Social³³ -RATS-, para los libros (Anexo 3. instructivo y formato de RATS). Se diseñó una ficha temática e instructivo, con el fin de registrar categorialmente la información para dar respuesta a los objetivos de la investigación:

- ✎ **Desarrollo:** Concepto de Desarrollo, teoría de Desarrollo, características del concepto y del enfoque de Desarrollo.
- ✎ **Trabajo Social:** Periodo histórico de la profesión, propuesta de intervención referida al Desarrollo, posición de Trabajo Social frente al Desarrollo.

---

³³ Cifuentes retoma la definición del **FORMATO RAE** (Adaptación): y de fichas temáticas “El Resumen Analítico de Educación aporta información bibliográfica general sobre documentos pertinentes y potentes para la investigación; propicia el análisis de la documentación más que una revisión detallada y pormenorizada de los contenidos; un análisis grueso de la región, las tendencias, los movimientos, las principales conceptualizaciones, aportes y desarrollos. Describe esfuerzos realizados en el ámbito nacional y latinoamericano, permite aventurar hipótesis, explicaciones y comprensiones sobre los hallazgos. Se reseñan solo contenidos pertinentes a la investigación. Se anexan tablas de contenido y bibliografía de los textos. Sobre el formato general se han hecho adaptaciones: DESCRIPCIÓN: Considerar tipo de material, propósito y estructura CONTENIDOS: Extraer de la introducción: Ideas fuerza que explicitan propósito del documento, hipótesis que se plantean. Anexar la Tabla de contenido. Reseñar solamente los contenidos pertinentes para la investigación (no todo el texto).

LAS FICHAS TEMÁTICAS: Contienen información seleccionada, de acuerdo con temas y subtemas pertinentes para indagar la producción de conocimiento sobre la temática específica. Detallar la referencia bibliográfica completa, la página del texto consultado, las citas textuales (qué dice el texto) y los comentarios (qué le digo o pregunto al texto) sobre aportes a la investigación. Las fichas permiten una inmersión selectiva y profunda en los contenidos de los textos. Su objetivo es hacer hablar a los documentos desde una nueva perspectiva y en relación con los intereses investigativos. Las citas textuales hacen posible la conceptualización, fundamentación, establecimiento de categorías e hipótesis nuevas, así como cruces sugerentes: Orientaciones para el diseño de proyectos de investigación cualitativa. p. 43-44

- ✎ **Contexto:** histórico de la época en que fue escrito el texto, teorías ideológicas, tendencias económicas.

1.5.2.2 Recolección, registro y comprensión de la información

La lectura exploratoria de 90 fuentes permitió afinar los criterios de selección, validar los instrumentos; la posterior lectura a profundidad y reseña de las fuentes, construir el perfil de los textos; la lectura comprensiva y análisis crítico de la información posibilitó socializarla en espacios académicos, cualificar la comprensión y reconstruir la propuesta de investigación.

- ✎ **Lectura exploratoria de textos y afinación de criterios de selección:** A partir de una lectura panorámica inicial, descartamos textos que **no aportan información sustancial a la primera categoría de indagación** (Desarrollo): dos (2) libros, diez (10) artículos de revista y diez y ocho (18) ponencias: treinta (30) fuentes. Se preseleccionaron sesenta (60).

- ✎ **Validación de instrumentos:** Confrontamos el proceso y resultados del diligenciamiento de la ficha temática de un libro y un artículo de revista; evidenciando imprecisiones conceptuales, que dificultaban reseñarlos de manera adecuada; ajustamos ajustó el instrumento: agregamos subcategorías en la ficha temática, para enriquecer la interpretación (Anexo 4. Instructivo y formato para diligenciar ficha temática sobre concepciones de Desarrollo en Trabajo Social).

- ✎ **Desarrollo:** concepto de Desarrollo, enfoque de Desarrollo, características del concepto y enfoque de Desarrollo, consecuencias del Desarrollo: sociales y ambientales y definición de conceptos asociados al Desarrollo.

- ✎ **Trabajo Social:** periodo histórico de la profesión, propuesta de intervención referida al desarrollo y posición de Trabajo Social frente al Desarrollo.

- ✎ **Contexto:** histórico, político, económico, social.

- ✎ **Lectura a profundidad y reseña:** leímos a profundidad las sesenta (60) fuentes seleccionadas; iniciamos el registro de información en la ficha temática. Identificamos que veinte (20) fuentes preseleccionadas aludían al Desarrollo, pero se centraban en otros aspectos como motivación del personal al interior de una empresa y experiencias referidas a contextos o grupos poblaciones específicos. Para **afianzar la comprensión hermenéutica**, descartamos estas fuentes: dos libros (2), doce (12) artículos de revista y seis (6) ponencias (Anexo 5: Fuentes descartadas). Como fruto de la depuración de los noventa (90) textos iniciales, con base en la progresiva y focalizada aplicación de los criterios, **reseñamos cuarenta (40) fuentes en fichas temáticas.**

- ✎ **Perfil de los textos:** La comprensión en Trabajo Social implica contextualizar escritos, escritores y escritoras, tejer la **relación texto contexto**, ubicar los horizontes de escritura. A continuación se presenta el **total de textos** de Trabajo Social leídos y reseñados, **periodo de escritura, autores y autoras** (sexo y profesión).

Cuadro 8. Libros seleccionados

#	Año	Autor	Nombre de libro	País
1.	1985	Torres Díaz, Jorge	Historia de Trabajo Social	Barranquilla Colombia
2.	1981	Martínez María Eugenia y otros	Historia de Trabajo Social en Colombia (1990-1975)	Bogotá, Colombia
3.	1964	Grela Egle	El servicio social en el proceso de desarrollo	Buenos Aires Argentina

De las diecisiete (17) **ponencias**, cinco (5) corresponden al VI Congreso Panamericano de Servicio Social en 1970; dos (2) al VIII Congreso Nacional de Trabajo Social en 1994, una (1) al XVI Congreso Latinoamericano de Escuelas de TS en 1998; y nueve (9) al XII Congreso Nacional de Trabajo Social, en el 2007.

Cuadro 9. Ponencias seleccionadas

VI CONGRESO PANAMERICANO DE SERVICIO SOCIAL Caracas Venezuela.1970		
Nº	Autoras y autores	Título de la ponencia
1.	Castro Josué	La problemática del subdesarrollo. El hombre en los problemas del desarrollo
2.	Utría Rubén Darío	La Planificación como técnica del desarrollo en América Latina
3.	Realizado por comités, no referencia datos	Formas posibles de incorporación del servicio social en los planes de Desarrollo y Programas Sociales, México
4.	Realizado por comités, no referencia datos	La Problemática del Subdesarrollo, Comité Nacional de Bienestar Social de Venezuela
5.	Hugo Torres Gotia	Desarrollo y Trabajo Social
VII CONGRESO NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL: Visión y prospectiva del Desarrollo social. Barranquilla, Colombia. 1994		
6.	Teresa Gabriela Spalding	Desarrollo Humano , gerencia social y modelos de intervención promocional
7.	Alejo Vargas Velázquez	Perspectiva del Desarrollo social en Colombia al final del milenio
XVI CONGRESO LATINOAMERICANO DE ESCUELAS DE TRABAJO SOCIAL Globalización y su impacto en el Trabajo Social hacia el siglo XXI. Santiago de Chile.1998		
8.	Rafael Pizarro Alvarado	El Desarrollo Local y Regional en el contexto de la sociedad cambiante
XII CONGRESO NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL Desarrollo local y regional en la mundialización de la economía. Medellín, Colombia.2007		
9.	Arizaldo Carvajal	Desarrollo y planeación en Cali
10.	Gloria Lizarraga	Desarrollo regional y local: realidades y desafíos del Trabajo Social
11.	Beatriz Elena López de Mesa	Conferencia panel: desarrollo comunitario, Trabajo Social y planeación integral en el desarrollo territorial
12.	Esperanza Gómez Hernández	Presupuesto participativo y desarrollo local.
13.	Alba Lucia Cruz Castillo	Trabajo Social en el desarrollo regional desde una propuesta ética y política.
14.	Ana Mota	Dinámicas sociales y gestión del desarrollo
15.	Lorena Molina	El "desarrollo" regional y local en la mundialización de la economía.
16.	Adriana López Camacho	Ambiente, desarrollo y educación ambiental, un desafío en Trabajo Social
17.	Oliver Quijano Valencia	Visiones practicas de diferencia económico cultural en contextos de multiplicidad y pos- desarrollo.

Los veinte (20) **artículos** se ubican en ocho (8) colecciones: Revista Tendencias y Retos publicada en Bogotá por la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de la Salle, Revista de TS Facultad de Ciencias Sociales Humanas, Departamento de Trabajo Social, Universidad de Antioquia; Revista Prospectiva publicada en la Facultad de Humanidades, Universidad del Valle; Revista Acción Crítica–CELATS-. Revista de la Facultad de TS Universidad Pontificia Bolivariana; Revista Colombiana de Trabajo Social publicada por el CONETS y revista Eleutheria Departamento de Desarrollo Humano Facultad de Ciencias Jurídicas Y Sociales, Universidad de Caldas. Las universidades públicas presentan más artículos, seguidas de las privadas y agremiaciones.

Cuadro 10. Revistas especializadas seleccionadas³⁴

Nombre de colección	Dependencia que la produce	Entidad que financia	Lugar de publicación	Sector	Periodicidad	# artículos encontrados	# artículos seleccionados
Revista Colombiana De Trabajo Social	CONETS	CONETS, CONTS, FECTS, Ley 153,De 1977, Universidad Del Valle	Colombia, Bogotá	Agremiación	Anual	9	1
Acción critica	CELATS	CELATS	Lima, Perú		Anual	5	3
Revista De Trabajo social	Facultad De Trabajo Social	Universidad Pontificia Bolivariana	Antioquia, Medellín	Universidad Privada	Variable	8	3
Tendencias Y Retos	Facultad De Trabajo Social	Universidad de la Salle	Colombia, Bogotá		Anual	7	4
Eleutheria – Especializada- Serie De Trabajo Social	Departamento De Desarrollo Humano De La Facultad de Ciencias Jurídicas Y Sociales	Universidad Caldas	Manizales, Caldas,	Universidad Publica	Variable	1	1
Revista Prospectiva	Facultad De Humanidades	Universidad Del Valle	Cali		Anual	7	4
Revista de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales Humanas, Departamento de Trabajo Social	Universidad de Antioquia	Medellín		Semestral	4	4
Revista de Trabajo Social	Departamento De Trabajo Social Facultad De Ciencias Humanas	Universidad Nacional	Bogotá, Colombia		Anual	1	0
TOTAL						42	20

Cuadro 11. Artículos de revista seleccionados

Nombre colección	#	Autora o autor	Año	Título del artículo	# publicación
Rev Colombia Trabajo Social	1.	Antonio Elizalde Hevia	1995	Rio de Janeiro, Brasil, Octubre 24 al 28 de 1993: "Visión y prospectiva del Desarrollo social a escala mundial"	8
Acción Crítica	2.	Jesús Glay Mejía y Víctor Mario Estrada	1995	Crisis pobreza y Desarrollo Humano	34-36
	3.	Beatriz Elena López de Mesa	1993	El marco constitucional y las posibilidades del Desarrollo a escala humana	33
	4.	Arturo Fernández	1989	La contra revolución liberal y el sub Desarrollo Latino americano	26
Tendencias y retos	5.	Richard Lee Willig	1997	Desarrollo alternativo y calidad de vida	2
	6.	Alfredo Sarmiento Gómez	2002	Hacia un desarrollo económico-social equitativo, participativo e incluyente	7
	7.	Yolanda Teresa Hernández Peña	2006	La visión social en los imaginarios sobre medio ambiente y desarrollo	11
	8.	Ricardo Delgado	2006	El Desarrollo humano: un panorama en permanente transformación	11
Revista de Trabajo Social Antioquia-	9.	Beatriz Elena López	2005	Globalización y dimensiones del Desarrollo humano: La búsqueda del desarrollo integral	1
	10.	John Mario Muñoz	2005	El "desarrollo" regional y local en la mundialización de la economía.	2
	11.	Rubby Esperanza Gómez Hernández	2005	El Desarrollo Local, desafío para el Trabajo Social contemporáneo	2
	12.	Alberto León Gutiérrez Tamayo	2005	Gestión ambiental: ¿Estrategia para el Desarrollo sostenible?	1

³⁴ Adaptado de: GARCÍA, Rodríguez Paola Fernanda SOTO, Rivera Alba Cely. Reflexiones sobre el sustento epistemológico de Trabajo Social en artículos de revistas colombianas (2000 – 2005). Universidad de la Salle. Facultad de Trabajo Social. 2005.

Revista de Trabajo Social - UPB-	13.	José Roberto Álvarez Muñera y Mary Mendieta Melgar	1998	Reflexiones acerca del enfoque de Desarrollo Sustentable: ¿Un Nuevo paradigma de intervención profesional para el trabajo Social?	9
	14.	Egon Montesinos Montesinos	2003	Reflexiones preliminares en torno a la relación entre municipios procesos demográficos y Desarrollo	19
	15.	Alberto Merlano	1995	Desarrollo, experiencia portadora de cambio	12
Prospectiva	16.	Arizaldo Carvajal	2003	Dimensión de género en el Desarrollo	8
	17.		2006	Desarrollo local y planeación participativa: escenarios para reinventar el desarrollo humano desde el Trabajo social	11
	18.	Claudia Galeano Martínez, José Fernando Sánchez Salazar, Mauricio Cortes	2002	No todos los días se descubre América Latina. La perspectiva del Desarrollo local como alternativa frente al reto de la inequidad y el desarrollo social	
	19.	Mary Hellen Burbano	2006	Algunos elementos para reflexionar acerca del quehacer profesional y los modelos convencionales y alternativos de desarrollo	11
Eleutheria	20.	Nora Caballero de Aragón	1994	Espacio para el Desarrollo Humano	1

Las cuarenta (40) fuentes **escritas** entre 1964 a 2007; **los libros** publicados en 1964, 1981 y 1985. Las **ponencias** entre 1970 a 2007, cinco (5) en 1970, dos (2) en 1994, una (1) en 1998; nueve (9) en el 2007. Los **artículos de revista** entre 1989 al 2006; en 1989, 1993, 1994, 1997, 1998 se seleccionó un artículo de revista por año, en 1995 tres (3); en el 2002 dos (2) al igual que en el 2003; en 2005 y 2006 cuatro (4) artículos. Es significativa la escritura en las décadas del 90 hasta el 2006; no existe diferencia entre la cantidad de publicaciones en estos dos periodos; resalta la importancia del tema de Desarrollo: antes de este periodo de tiempo no se halló ninguna publicación.

En relación al **sexo y profesión** de autores y autoras: Seis (6) fuentes son escritas de forma grupal. Un libro, por cinco (5) mujeres; tres (3) artículos se caracterizan por una relevancia masculina, uno escrito por un hombre y una mujer, otro realizado por una mujer y dos hombres y un último, por dos hombres. Dos ponencias publicadas por comités, no presentan las personas que conforman el grupo.

Arizaldo Carvajal Burbano, Beatriz Elena López de Mesa y Rubby Esperanza Gómez Hernández, escriben más de una fuente; los dos primeros publican tres de los escritos, ambos en revistas: ella en Acción crítica en 1993 y en Revista de Trabajo Social - Universidad de Antioquia- en el 2005; él en Prospectiva, en 2003 y 2006. Rubby Esperanza Gómez Hernández escribe un artículo publicado en el en Revista de Trabajo Social – Universidad de Antioquia- 2005. Burbano y López de Mesa presentan ponencia en el congreso de Trabajo Social del 2007. Las autoras son Trabajadoras sociales.

Las cuarenta (40) fuentes fueron escritas por cuarenta y un (41) autores y autoras, veinte dos (22) hombres, diez y nueve (19) mujeres. En los **libros**, escriben seis (6) mujeres y un (1) hombre.

Las **ponencias** fueron escritas por diez y siete (17) autores y autoras, ocho (8) por mujeres, siete (7) hombres y dos (2) comités. En una comparación por décadas se evidencia que en el congreso del 70 los tres escritos fueron realizados por tres (3) hombres; en los dos congresos en los 90 dos fueron escritos por dos (2) hombres y una (1) mujer y en el congreso del 2007 siete (7) mujeres y dos (2) hombres; en los eventos más antiguos escribieron más los hombres y en los más recientes las mujeres. Los **artículos de revista**, escritos por (22) autores y autoras, quince (15) publicaciones por hombres y (7) por mujeres. En una comparación por décadas entre los 90 hasta el 2006 nuevamente es notoria la relevancia respecto a las publicaciones realizadas por los

hombres, en los noventa siete (7), mientras que las mujeres tres (3) y a inicio de siglo, ocho (8) publicaciones por hombres y cuatro (4) por mujeres.

Veinte cinco (25) de las cuarenta (40) fuentes seleccionadas son escritas desde Trabajo Social, dieciocho (18) por mujeres Trabajadoras sociales y siete (7) por hombres Trabajadores sociales. Cuatro (4) desde la sociología; seis (6) por otras profesiones (filosofía, antropología, psicología, administración de negocios, contaduría y economía). Pese a que se realizó una búsqueda, no se encontró la profesión de nueve (9) autores y autoras. Todos los **libros** son escritos desde la profesión de Trabajo Social.

De las diez y siete (17) **ponencias** nueve (9) son escritas desde Trabajo Social, ocho (8) por Trabajadoras Sociales y una (1) por un Trabajador Social. Tres (3) desde Arquitectura, Sociología y Contaduría pública y cinco (5) no referencian la profesión de los autores y autoras. Resalta la escritura por parte de mujeres trabajadoras sociales. De veinte (20) **artículos de revista**, Diez (10) son escritos desde Trabajo Social, seis (6) por trabajadoras sociales y cinco (5) por trabajadores sociales. Cuatro (4) desde Sociología y cuatro (4) desde otras profesiones (Antropología, Filosofía, Administración de negocios y Psicología), respectivamente para cuatro (4) autores y/o autoras no fue factible encontrar la profesión.

 **Lectura comprensiva y análisis crítico de información:** se utilizaron técnicas relacionadas con la recuperación y análisis de información: análisis de contenido del escrito, ficha temática; categorías y sub-categorías que permitieron identificar y ubicar los aportes de las fuentes.

 **Socialización en espacios académicos y reconstrucción de la propuesta de investigación:** se dio a conocer la propuesta investigativa y avances, con: estudiantes de la cátedra de teorías del desarrollo; estudiantes de la cátedra Trabajo Social Contemporáneo y en cinco (5) espacios programados por la facultad de Trabajo Social de la Universidad de la Salle, respectivamente 4 plenarias de trabajo de grado y una exposición de proyectos de investigación y práctica.

 **Con estudiantes de la cátedra de Teorías de Desarrollo:** espacio académico orientado por la docente Ruth Miriam Moreno: Se dio a conocer la propuesta de investigación y hallazgos (octubre de 2007); se dieron a conocer las intencionalidades personales, políticas, éticas e investigativas que nos llevaron a investigar sobre el tema. La retroalimentación de la docente y estudiantes problematizó al grupo sobre lo realizado en referentes conceptuales y sobre los conceptos que se estaban empleando en la investigación; por estos aspectos se ajustó la mirada conceptual, se cambió los conceptos de teorías y tendencias del Desarrollo por Enfoques de Desarrollo. Se proyectó la manera de presentar los resultados de la investigación. Las y los participantes resaltaron la pertinencia de la investigación, la relación Desarrollo-Trabajo Social desde la especificidad disciplinar (Anexo 6: Socialización con estudiantes de la cátedra teorías del Desarrollo).

 **Con estudiantes de la cátedra Trabajo Social Contemporáneo:** se hizo exposición de los referentes conceptuales en torno al Desarrollo y permitió conocer las concepciones que tienen los y las estudiantes sobre el Desarrollo.

 **Socializaciones propuestas por la facultad:** participamos en cuatro plenarias (dos por semestre) en que se socializaron los proyectos de trabajo de grado por líneas de investigación. Se presentó la propuesta y avances, las

retroalimentaciones de docentes y estudiantes permitieron orientar el horizonte de la investigación de manera permanente.

1.5.2.3 Construcción y consolidación del informe

Los escritos y revisiones individual y grupal, las sucesivas modificaciones realizadas por investigadoras y asesora a las versiones de la investigación, permitieron consolidar este documento. Fue significativa la revisión del documento por jurados. En este tiempo revisamos a profundidad el documento, en aras de seguirlo mejorando y de atender impresiones expresadas por otras personas en relación a su extensión. Desarrollamos nuevos ajustes:

-  **Antecedentes:** se decidió anexar las investigaciones que no eran realizadas desde Trabajo Social y a la vez suprimir la conceptualización de los enfoques de Desarrollo, puesto que estos hacían que los resultados perdiera valor.
-  **Objetivos:** se reestructuraron en forma de redacción esto en aras de precisar y presentar mayor coherencia con título, planteamiento del problema y resultados.
-  **Concepciones de Desarrollo:** el objetivo fue sintetizar, quitar los elementos repetitivos, y en todos los enfoques se reordeno la información en aras de dar mayor claridad, profundidad y síntesis de los hallazgos
-  **Conclusiones:** Se fortalecieron, puesto que en una primera entrega se presentaron como un resumen, razón por la cual luego de todo el proceso de lectura, síntesis, y re organización evidenciamos que estas deberían ser más analíticas en las que se evidenciara relaciones y diferencias respecto a algunos elementos comunes por enfoque, a la vez que los cambios y semejanzas en la intervención de Trabajo Social.

2. REFERENTES

En este capítulo se presentan los referentes teóricos, conceptuales y contextuales en que se basa la investigación.

2.1 TEÓRICO: APORTES DEL TRABAJO SOCIAL CRÍTICO A LA COMPRENSIÓN DEL DESARROLLO COMO CONSTRUCCIÓN SOCIO-CULTURAL

Una aproximación al concepto de **Desarrollo, como constructo socio-cultural y referente simbólico** de la sociedad industrial moderna, permite mostrar **la posición del grupo frente al Desarrollo**, desde la perspectiva del **Trabajo Social crítico**; planteamos **la urgencia de visibilizar y reivindicar otras formas de organización social** (maneras de ser, hacer, tener, estar, comprender y existir), **diferentes a la que se plantean desde el andamiaje discursivo del Desarrollo y sus enfoques**.

¿Qué implica realizar una investigación sobre las concepciones de Desarrollo presentes en textos de trabajo Social? Además de acercarse al contexto histórico que posibilitó la emergencia del Discurso del Desarrollo y la intervención de los y las profesionales de Trabajo Social, identificar quiebres teóricos que permiten la emergencia de diferentes enfoques de Desarrollo, **develar la posición desde la cual el equipo interpreta y comprende el Desarrollo**, para presentar las razones y concepciones desde las cuales asumió una investigación crítica del Desarrollo.

Comprendemos el Desarrollo como una **construcción socio-cultural de la modernidad**, creada a partir de una extensa **producción discursiva**; se ha **implementado a través de múltiples y complejas prácticas institucionales y sociales**; un **paradigma**, un **referente simbólico de organización social y de futuro, propio de la sociedad industrial**.

Compartimos la postura de Escobar, quien define el **Desarrollo** como **invención histórica**, creación de un **dominio del pensamiento y acción**, que comprende tres ejes: **“formas de conocimiento** que a él se refieren, a través de las cuales llega a existir y es elaborado en **objetos, conceptos y teorías. El sistema de poder que regula su práctica y las formas de subjetividad** fomentadas por este discurso, por cuyo intermedio las personas llegan a reconocerse a sí mismas como “desarrolladas” o “sub desarrolladas”. **El conjunto de formas que se hallan a lo largo de estos ejes constituye el desarrollo como formación discursiva**, da origen a un aparato eficiente que relaciona sistemáticamente las formas de conocimiento con las técnicas de poder”³⁵. El desarrollo se consolidó por la forma en que diferentes elementos históricos, instituciones, procesos socio económicos, formas de conocimiento, factores tecnológicos, entre otros, se relacionaron en una **práctica discursiva que determinó la ascensión de este “paradigma”, como un proceso “deseable” y “universal”**.

El **discurso de Desarrollo**³⁶ permeó todos los campos de la organización social de los países después de la segunda guerra mundial; marcó un paradigma que se convirtió en

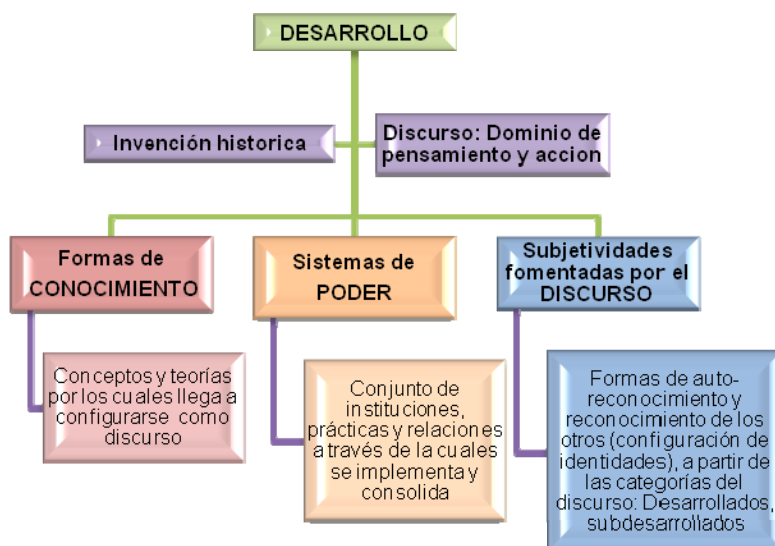
---

³⁵ ESCOBAR, Arturo. La invención del Tercer Mundo. Construcción y Deconstrucción del Desarrollo. Vitral Norma, primera edición en castellano para América Latina en Junio de 1998 p.35.

³⁶ ESCOBAR propone ver el desarrollo como “discurso producido históricamente; implica examinar razones de tantos países para comenzar a considerarse subdesarrollados a comienzos de la segunda posguerra, como “desarrollarse” se convirtió en un problema fundamental y como por último se embarcaron en la tarea de des-subdesarrollarse sometiendo sus sociedades a intervenciones cada vez mas sistemáticas, detalladas e intensas” *Ibíd.*, p. 24.

horizonte de acciones políticas, socio-económicas, científicas, culturales y ambientales de gobiernos, instituciones y diferentes sectores de las sociedades. El Desarrollo como **régimen de representación y poder** “moldeó toda posible concepción de la realidad y la acción social de los países que desde entonces se conocen como subdesarrollados”³⁷.

Esquema 2. Desarrollo para Escobar



Comprender el Desarrollo como construcción socio-cultural de la modernidad, como un referente simbólico de organización social, permite objetivarlo³⁸, dejar de considerarlo como proceso social deseable, legítimo, universal y naturalizado, **des-cubrir la compleja matriz de significaciones culturales e ideológicas que lo sustentan, las intencionalidades de poder que lo reproducen, el contexto histórico, geopolítico y económico en que se consolida, las relaciones de dominación que mantiene** (culturales, económicas, tecnológicas), las limitaciones del discurso y los daños generados en nombre del Desarrollo; corresponde al sentido comprensivo de la interpretación, planteado en los objetivos de la investigación.

La pregunta por las relaciones entre Desarrollo y Trabajo Social es una **problematización disciplinar**; está en juego el por qué y para qué de la profesión y la fundamentación de la intervención referida al Desarrollo, desde la segunda mitad del siglo XX hasta nuestros días. Configura una **problematización ético-política**, pues están implícitas nociones de bienestar, visiones de ser humano, intervención profesional, condiciones de futuros deseables, nociones de “deber ser”, como afirma Reverón Peña

La discusión sobre el desarrollo recoge elementos con contenido ético. Sus discursos y prácticas recogen implícitamente **una noción del bien** sobre la sociedad y los individuos al enfrentar posiciones alrededor de la valoración de sus condiciones de bienestar. No sólo reconocen valoraciones sobre los fines de la

³⁷ Ibíd., p. 14.

³⁸ Oscar Jara se refiere al término “objetivar” en el ámbito de la sistematización de experiencias: posibilidad de tomar distancia de: “La sistematización de experiencias no aspira a “mirar las experiencias con objetividad”, sino a objetivar la experiencia vivida, lo cual nos coloca en un lugar totalmente distinto en cuanto a **sujetos de conocimiento**. Se trata de **describir, ordenar, clasificar** los hechos, situaciones, pensamientos, intuiciones, con los que hemos actuado en la práctica, para tomar distancia de ellos, para sacarlos de nosotros mismos y proyectarlos fuera, objetivando sus **características y condiciones**. Ver: JARA, Oscar. El aporte de la sistematización a la renovación teórico-práctica de los movimientos sociales. p. 15. www.panuelosenrebeldia.com.ar

sociedad y el individuo sino también los medios que se necesitan y el tipo de condiciones que se deben establecer³⁹.

Para comprender las **problematizaciones**, se **requieren miradas críticas, históricas, contextualizadas** sobre el papel de la profesión en la reproducción o transformación del orden social imperante caracterizado por la injusticia social, la iniquidad, la desigualdad económica, la crisis ambiental, entre otras. Dicho “orden” es fruto de complejos procesos históricos entre los que se encuentra la emergencia y consolidación del Desarrollo como referente simbólico que ha orientado concepciones de futuro colectivo para las sociedades, en cuyo nombre se han realizado todo tipo de políticas, planes, programas, proyectos, misiones e intervenciones que han impactado la organización social de los pueblos y culturas.

Las problematizaciones ético-políticas, históricas, disciplinares y existenciales posibilitan reivindicar la pertinencia de un **Trabajo Social Crítico** como postura profesional **que cuestiona** de manera dialéctica y contextualizada el orden social actual, basado en la racionalidad instrumental, la ideología del progreso, la naturalización de la sociedad de mercado **y reivindicar** otras formas de vida en sociedad, de organización colectiva; proponer racionalidades alternativas y construir con otros-otras, nuevas posibilidades de acción y transformación social.

Norberto Alayón plantea que las expresiones “Trabajo Social crítico”, “Trabajo Social dialéctico”, son propias de la **reconceptualización**, entendida como “un movimiento, un proceso de **deconstrucción de un paradigma dominante** en la formulación teórica y práctica del Trabajo Social y de construcción de un paradigma cuestionador y crítico del orden dominante”⁴⁰. Molina y Romero⁴¹ que en la **reconceptualización se criticó** la supuesta neutralidad de explicaciones sobre la realidad, **del paradigma mecanicista y positivista**, para **dar cabida a una interpretación histórico-dialéctica** y a una acción social comprometida políticamente con los intereses “del pueblo”. Esto dio lugar a un Trabajo Social con fines de concientización, organización y movilización social, para contribuir a la transformación social, económica y política. Se generó un proceso de reflexión sobre la intervención profesional y el quehacer disciplinar, una mirada crítica sobre el papel de los y las profesionales en el mantenimiento del orden social establecido:

Desde allí se inició un cuestionamiento profundo apasionado y vertical del Trabajo Social. Se analizó su articulación con el modo de producción capitalista, el papel ideologizante de las Ciencias Sociales en particular de la sociología funcionalista y su influencia de un **Trabajo Social adaptativo** que ubicaba los problemas sociales en los individuos y no en las estructuras sociales capitalistas; se develó el carácter fetichista del positivismo, se criticaron los excesos del método científico y sus exigencias de neutralidad valorativa, al igual que los métodos de Trabajo Social por solipsistas, funcionalizantes, ineficientes, asistencialistas y aislacionistas⁴².

Desde Trabajo Social Crítico se cuestionó el papel profesional de adaptación de las personas y comunidades a cambios impuestos por modelos exógenos de Desarrollo.

³⁹ REVERON, Peña, 2007. Op. Cit. p. 35.

⁴⁰ ALAYÓN Norberto. Trabajo Social Latinoamericano. A 40 años de la reconceptualización. 2° edición. Editorial Espacio. Buenos Aires. 2007. p. 57.

⁴¹ MOLINA. M. María Lorena. ROMERO S María Cristina. contribuciones al debate sobre el objeto y la identidad en Trabajo Social. revista de servicio social. Vol 1, Nº 3, (Junio 1999 - Diciembre 1999).

⁴² FALEIROS, V. Trabajo Social Ideología y Método, ECRO, Buenos Aires, 1974, p. 33.

También a las organizaciones de bienestar social por ser agentes del establecimiento que imponían desde la visión de la clase dominante, los proyectos de desarrollo social que convenían al Capital: **“La ideología desarrollista es una manifestación de otra fase de la ideología dominante que se esconde bajo las ideas de modernización, democratización, mejoramiento, desarrollo, técnica y planificación que incorpora al individuo en los procesos de cambio controlado en los de desarrollo socioeconómico, donde el trabajador social actúa como un agente neutral de la contradicción dominadora versus dominador para reducir los conflictos que esta contradicción genera,** mediante la promoción de funciones y aptitudes positivas hacia el cambio que permita la posibilidad de superar el estado de subdesarrollo de los países atrasados a partir del establecimiento y obligatoriedad de los modelos exógenos de desarrollo implantados por los países dominantes a los nuestros, para favorecer sus tentáculos de poder imperialista⁴³.

En el devenir histórico la profesión se ha transformado; la complejidad de las problemáticas sociales exige otras formas de conocer, comprender e intervenir. La perspectiva de Trabajo Social Crítico es pertinente y vigente: permite un abordaje reflexivo del contexto histórico cambiante y complejo, en que se agudizan las brechas sociales y tecnológicas, se naturaliza la construcción de vínculos sociales a partir de las lógicas del mercado, se agudiza la crisis ambiental producto de la racionalidad instrumental de los últimos siglos. La acumulación de capital en pocas manos ha llegado a niveles nunca vistos, las posibilidades de trabajo, producción, intercambio y consumo son generadas por grandes complejos transnacionales en procesos de mundialización de la economía, flexibilización y des-regulación de garantías de derechos de segunda y tercera generación.

La comprensión dialéctica de la perspectiva crítica, ha sido enriquecida en las últimas tres décadas con la emergencia de nuevos movimientos y procesos sociales, el posicionamiento de nuevas luchas y reivindicaciones étnicas, de género, culturales, ambientales y nuevos referentes de interpretación que integran la comprensión de discursos y su influencia en la constitución de subjetividades individuales, colectivas y nuevas narrativas sobre otra racionalidad, forma de relacionarse con la naturaleza, con otros y otras, lo humano y lo no humano.

La crisis de las ciencias sociales y de los microrelatos, que dio sustento a la organización social moderna, basada en epistemes objetivistas y subjetivistas, implica nuevas formas de comprender y construir conocimiento, nuevas prácticas sociales y formas de constitución del vínculo social. El Trabajo Social Crítico es vigente como alternativa al estado injusto y degradante y como propuesta de formas nuevas de comprender y actuar.

“El Trabajo Social no puede explicarse desde sí mismo. Las profesiones se explican por la función que cumplen en un orden social determinado.”⁴⁴ Mirar y reflexionar de manera crítica el devenir de la profesión, permite cuestionar su papel en la construcción y de-construcción del Desarrollo como proyecto socio-cultural de la modernidad eurocentrista y la posibilidad de reivindicar otras formas de ser, tener, hacer, estar y comprender, propias de otros grupos y culturas humanas.

---

⁴³ *Ibíd.*

⁴⁴ *Ibíd.*, p. 13.

Cuando se escribe la historia de trabajo Social es necesario tener claridad sobre la función que la profesión ha desarrollado al servicio del sistema e identificar las limitaciones y contradicciones que se muestran en su práctica⁴⁵.

Esta perspectiva constituye un punto de partida para revisar giros teóricos del discurso de Desarrollo e identificar las narraciones en textos frente a la intervención de Trabajo Social referida a los enfoques de Desarrollo. Se convierte en un **reto para Trabajo Social, la deconstrucción crítica de uno de los paradigmas que han sustentado el hacer profesional y su intencionalidad**: el Desarrollo.

2.2 CONCEPTUAL: CONCEPCIONES Y ENFOQUES, APOORTE A LA FUNDAMENTACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL

"Toda forma de intervención social se apoya en referentes, necesita de métodos, técnicas de acción y una intencionalidad que viene dada por el marco ideológico, político, filosófico de quien realiza esas acciones"
Perlman Helen⁴⁶

El concepto **fundamentación en Trabajo Social** constituye una plataforma para argumentar **la necesidad que la profesión vuelva sobre sí misma y las nociones que sustentan sus intervenciones**; cobra sentido en la sub-línea epistemología y Trabajo Social de la línea de investigación construcción disciplinar de la facultad de Trabajo Social de la Universidad de la Salle.

Trabajo Social como disciplina se apoya en aportes de las ciencias humanas; retoma marcos conceptuales y enfoques teóricos desde los que explican los fenómenos y problemáticas sociales; **construye su fundamentación a partir de la reflexión sobre la intervención profesional, la introspección, creación a partir de investigaciones y reflexiones sistemáticas sobre la práctica**. En la línea de construcción disciplinar de Trabajo Social de la Universidad de la Salle, se ha planteado la **fundamentación, como uno de los componentes estructurales de la intervención profesional**; se han realizado investigaciones que han permitido abordar este concepto.

A continuación se presentan reflexiones y aportes que permiten comprender de manera contextualizada la fundamentación y sus componentes en Trabajo Social.

La fundamentación **incluye** los conocimientos que dan sustento ético político, filosófico, teórico-conceptual, metodológico y técnico⁴⁷ al quehacer y ser específico del profesional en Trabajo Social (Cifuentes y otras, 2002), "en Trabajo Social **permite** argumentar, dar soporte, significado y explicar la compleja realidad en donde está inmersa la situación problema (objeto), los sujetos y las forma para abordarla e intencionalidades que orientan y dan sentido a la acción⁴⁸". Se **relaciona** con la apropiación **epistemológica crítica de paradigmas, teorías, conceptos y propuestas metodológicas**. En Trabajo Social se ha nombrado como teorías de la intervención, marco referencial, saber especializado, marcos, modelos o esquemas de intervención, esquemas de

⁴⁵ AYLWIN, Nidia, "Identidad e historia profesional", Revista Eleuthéria, Departamento de desarrollo humano, facultad de ciencias jurídicas y sociales, N° 2, Manizales, Colombia, 1999. p. 21-22.

⁴⁶ PERLMAN, Helen. El Trabajo Social Individualizado, Madrid, Rialp. 1974, p. 49.

⁴⁷ Citado por CIFUENTES Gil, Rosa María y Otras, La intervención de Trabajo Social, Avances y perspectivas, Facultad de Trabajo Social. Universidad de La Salle. 1995-2000. 2002, p. 32.

⁴⁸ AISCHL, D. Monica. PEREZ, María. Quintero, Ines. RODRIGUEZ, Haydali. Aproximaciones a la fundamentación de la intervención de Trabajo Social desde escritos por profesionales en ejercicio. (1984-2002). De puño y letra a viva voz. Trabajo de grado, Facultad de Trabajo Social Universidad de la Salle. Bogotá, 2003. p. 38.

referencia, modelos especializados"⁴⁹ (Aquín, García Salord, Tello, Dal Para Ponticelli, Payne y Tello)⁵⁰.

Trabajo Social es una profesión relativamente joven, cuyo cuerpo disciplinar está en construcción; Olga Lucia Vélez⁵¹ planea que a pesar de que la **fundamentación no ha emergido desde el interior de la profesión, es necesario continuar el proceso de construir la teoría desde su mismo seno**, sin desconocer la interdisciplinariedad fundamental para comprender las complejas problemáticas sociales.

Desde hace décadas, profesionales se han ocupado de construir teorías específicas de Trabajo Social, que contribuyan a la fundamentación de la profesión. La construcción ha requerido y requiere **reflexión epistemológica, teórica y conceptualización** de Trabajo Social sobre sí, su pensar y hacer, objetos e intencionalidades, sus métodos, su acción-reflexión. En últimas, sobre la praxis.

El componente epistemológico posibilita construir teorías, a partir de la lectura de la práctica social. Kisnerman afirma: "Trabajo Social requiere de **una reflexión epistemológica a partir de sus desarrollos y de la práctica que realiza**. Cada vez nos planteamos interrogantes acerca de las características del objeto o de los hechos que analiza, acerca de cómo aprenderlos y transformarlos o realizar una lectura crítica de determinados aspectos de la realidad, estamos haciendo reflexión epistemológica"⁵².

Es necesario mantener una vigilancia reflexiva, **preguntar por las epistemes que como profesionales hemos interiorizado al concebir el mundo y actuar en él:** las intencionalidades, la ética, el cuerpo axiológico y el proyecto utópico de sociedad que motiva el quehacer profesional, la noción de sujeto que determina las relaciones que se entablan con ellos y ellas.

Los saberes, conocimientos y los **principios epistemológicos** tienen un trasfondo **político**; guían la perspectiva cognitiva y permiten plantear preguntas: ¿Qué conocemos desde Trabajo Social?, ¿Cómo conocemos lo social desde Trabajo social?, ¿Cómo apropiamos lo que conocemos en la intervención? Etc, para descubrir desde la reflexión, Fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos para la profesión y la disciplina, construir paradigmas y teorías que sustentan el hacer práctico. "la epistemología invita a la construcción de una teoría en Trabajo Social a partir de la lectura de la práctica social"⁵³.

La **fundamentación incluye** principios éticos y valores; **enfoques** de intervención, componentes teóricos y conceptuales; referentes metodológicos y desarrollos operativos⁵⁴:

---

⁴⁹ Ibid., p.39.

⁵⁰ CIFUENTES, Rosa María, Op. Cit. 2004, p. 9.

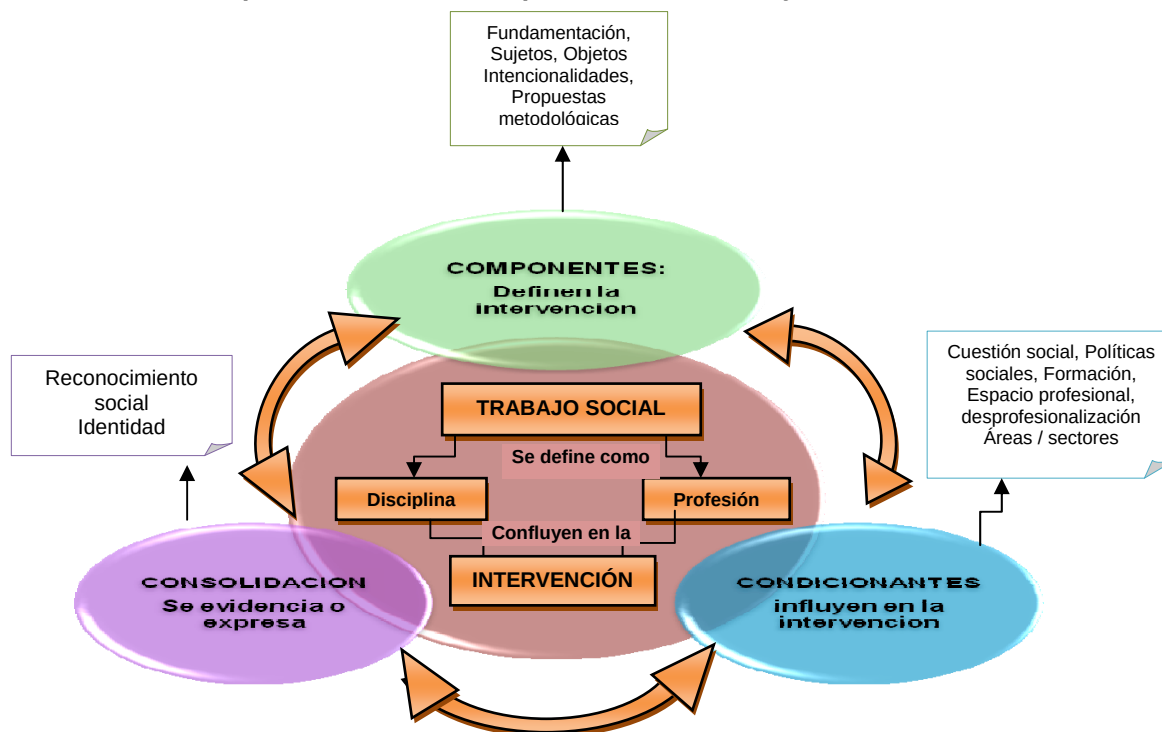
⁵¹ VELEZ, Olga Lucia. Op, cit. 2003.

⁵² AISCHER, D y otras. Op, cit 2003, p. 36.

⁵³ Ibid., p. 39.

⁵⁴ CIFUENTES, Rosa. Op, Cit. 2004. p. 9.

Esquema 3. Intervención profesional de Trabajo Social⁵⁵



Los principios éticos y valores direccionan la intervención, se relacionan con las **intencionalidades**. Los primeros son **pautas particulares** por las que las y los profesionales rigen la intervención (individualización, expresión explícita de sentimientos, implicación emocional controlada, aceptación, actitud no enjuiciadora, autodeterminación del usuario y confidencialidad), (Montoya et. Al, 2002). Los valores son “**supuestos generales** constitutivos; tienen **trasfondo ético, filosófico y político**. Se relacionan intrínsecamente con el ser y hacer en pro de la dignificación humana sostenible y la calidad de vida; inciden en la selección de propuestas metodológicas; orientan, regulan las conductas, procesos sociales contruidos y aceptados; se reconocen culturalmente como validos para la convivencia; sostienen las normas y subyacen a éstas” (Dal Para Ponticelly, p. 8).

Los enfoques de intervención son un concepto amplio, derivado del campo visual de la óptica; en Ciencias Sociales permiten dar cuenta de distintas construcciones; en Trabajo Social posibilitan construir formas de ver la realidad, para intervenir en ella. Constituyen nuevas miradas sobre diversos fenómenos (Kisnerman, 1998), para descubrir y comprender los puntos esenciales de un problema y tratarlo (Barreix y Castillejos, 1997); posibilitan **comprender conceptos**, contextualizar fenómenos y redes de interacción involucrados en la intervención (Montoya Et. Al. 2002). Constituyen alternativas de articulación, respuesta, reacción y posicionamiento. Permiten guiar, orientar y sustentar la intervención y articular la producción teórica, metodológica y práctica. Suponen comprender la realidad como totalidad, para dar cuenta de procesos, estructuras, manifestaciones culturales, que definen la dinámica y organización social; clarificar las concepciones, comprensiones y sustentos referidos a las problemáticas, satisfactores, sujet@s, contextos,

⁵⁵ Diseñado en la investigación: aproximaciones a la fundamentación de Trabajo Social desde escritos por profesionales en ejercicio (1984-2002). De puño y letra, a viva voz. Trabajo de grado, Universidad de la Salle, elaborado por: Mónica Daza, Gina Pérez, Silvia Quintero, Haydaly Rodríguez, bajo la orientación de Rosa María Cifuentes. 2003. Actualizado por Rosa María Cifuentes, 2008. Modificado por el grupo investigador.

intencionalidades, interacciones, propuestas; entender la práctica profesional desde puntos de vista teóricos, metodológicos y técnicos (González Et. Al 2003).

✎ Referentes teóricos - conceptuales: sintetizan en estructuras de relaciones articuladas, las teorías y conceptos que sustentan la intervención. Se relacionan con la conceptualización de problemas, recursos, satisfactores, sujetos, espacio social, interacción. Para identificarlos y definirlos, es necesario el apoyo de conocimientos disciplinares (Dal Para Ponticelly).

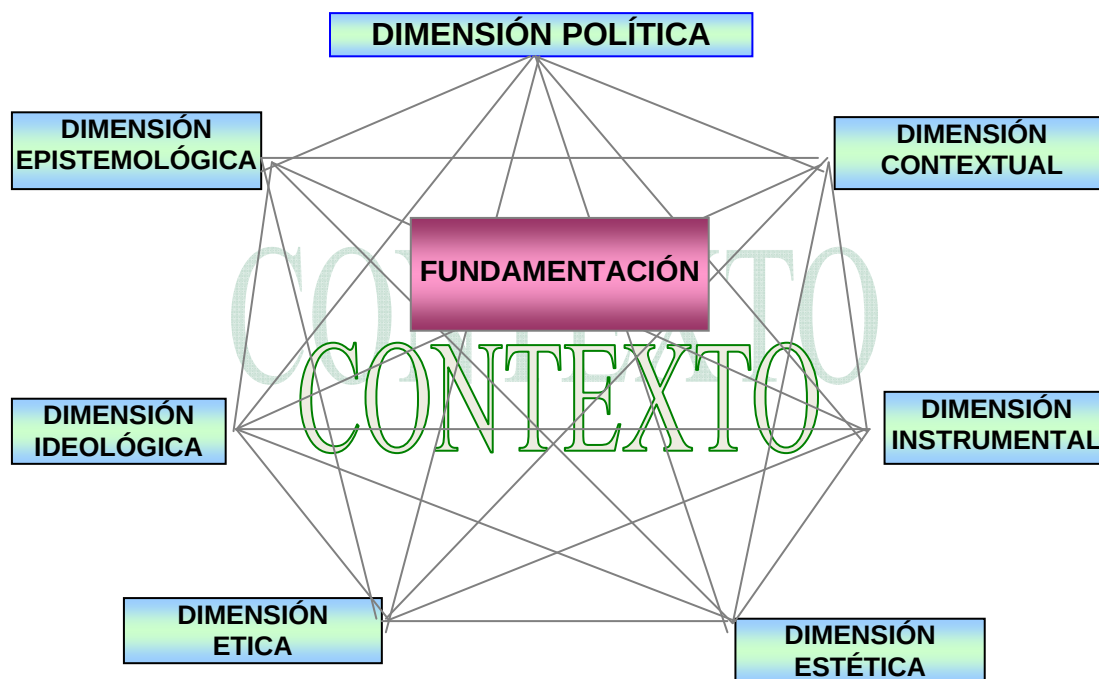
✎ Referentes metodológicos: Presentan de forma sistemática los enfoques y estrategias orientados al conocimiento, acción y transformación de una realidad. Suponen la capacidad transformadora de las acciones sociales (Torres y Zapata, 2002).

✎ Desarrollos operativos: se refieren al proceso de intervención, fases, secuencia, etapas, estrategias, técnicas, en relación con el cuerpo teórico. Permiten traducir las intencionalidades de la intervención.

Los componentes de la fundamentación de la intervención profesional son multidimensionales; su construcción está en devenir: **“Las condiciones históricas en que se desarrolla la Fundamentación de Trabajo Social inciden en la intencionalidad, opciones, ideologías y visión sobre los componentes y condicionantes de la intervención profesional**; la **“caracterización histórico - política de problemas, recursos, sujetos sociales, espacio social y laboral, aporta a reconocer la expresión particular en que éstos se manifiestan como realidad social”**⁵⁶.

La multidimensionalidad de los componentes de la fundamentación implica hacer explícitos los múltiples pliegues de la realidad y su abordaje en Trabajo Social, en las cuales se empiezan a relacionar la apropiación epistemológica, **conceptual** y metodológica que fundamentan la intervención.

Esquema 4. Complejidad de la fundamentación en Trabajo Social⁵⁷



⁵⁶ AISCHER, D. y otras. Op. Cit. 2003, p. 38.

⁵⁷ Adaptado de: BARRETO Claudia y otros, 2003. Se propuso que la comprensión de metodologías y métodos en Trabajo Social puede hacerse desde una perspectiva compleja que integre sus dimensiones operativa, ideológico política, epistemológica y contextual, cada una de las cuales fue definida en ese trabajo.

El trabajo conceptual permite construir acuerdos en torno a la indagación y caracterización de procesos de investigación sobre la intervención profesional de Trabajo Social⁵⁸. **Los conceptos**⁵⁹ constituyen instrumentos y medios para captar la realidad y comprender la realidad⁶⁰; como entidad lógica que resulta del conocimiento de los objetos, posibilitan describir, clasificar y precisar⁶¹; son producto histórico; se resumen sobre la base de la práctica, perfeccionan y puntualizan, para formular otros nuevos⁶².

En un proceso de construcción de conocimiento en una disciplina o profesión, lo ideal es que se identifique primero la realidad por la cual se interesa, es decir el campo de intervención, luego se seleccionen las propiedades esenciales de su objeto, se define éste dentro de un área específica y, por último, se definen los métodos para ejecutar la intervención. De esta secuencia, los **conceptos propios de la profesión** como significado y producto de los hechos, las experiencias y las acciones de intervención; son **productos conceptuales que se identifican con términos, deben formar parte del hábeas teórico de ésta, los cuales deben ser normalizados**⁶³.

La idónea intervención profesional se potencia desde **CONCEPTOS**, reinterpretados en **cada espacio, en condiciones cotidianas, específicas, particulares**. Conviene considerar el carácter relativo, perspectivo del conocimiento; construir y recrear los conceptos, para comprender de forma pertinente y significativa la intervención y proyectarla con esos rasgos.

Rosa María Cifuentes y Aracely Camelo abordan la categoría **sistemas teóricos – conceptuales**⁶⁴, para trascender miradas analíticas, lineales, **avanzar en la construcción de conceptos** acordes con la complejidad social, coherentes para su comprensión y pertinentes para estos contextos:

SISTEMAS TEORICOS - CONCEPTUALES: sintetizan en estructuras de relaciones articuladas, **las teorías y conceptos que sustentan la intervención**. Se relacionan con la conceptualización de problemas, recursos, satisfactores, sujetos, espacio social, interacción. Para identificarlos y definirlos, es necesario el apoyo de conocimientos disciplinares (Del Para Ponticelly). El concepto **“sistema teórico”** (Camelo y Cifuentes 2006, 2007), como asociación combinatoria de elementos, permite situar Trabajo Social a nivel **transdisciplinario, concebir la unidad y diferenciación de las ciencias** según la naturaleza material del objeto, los tipos y complejidades de los fenómenos de asociación/organización (Morin, 1996, 41).

⁵⁸ CIFUENTES Rosa María. Avances sobre conceptos para leer la intervención de Trabajo Social. Inédito. 2008

⁵⁹ Para Nietzsche (1992) los **CONCEPTOS** son construcciones sociales, históricas, culturales; abstraen, equiparan semejanzas; abandonan arbitrariamente diferencias; **dan cuenta de las características del contexto en que se interpreta, de las posiciones desde las que se nombra**, gracias a la circulación de discursos, a partir de representaciones mentales que se objetivan. Los conceptos constituyen instrumentos para captar la realidad (simbolismo lógico), se expresan en signos (simbolismo gramatical) distintos de lo que representan; son un medio indispensable para comprender la realidad (Ander Egg 1998). Como entidad lógica que resulta del conocimiento de los objetos, posibilitan la descripción, clasificación y precisión (Martínez, 1980); son producto histórico; se resumen sobre la base de la práctica, perfeccionan y puntualizan, para formular otros nuevos (Rosental, 1977). Un **concepto pertinente y relevante** se construye desde aportes disciplinares, teóricos, metodológicos y también contextualmente en la singularidad de cada situación (Cifuentes, 1999). La idónea intervención profesional se potencia desde **CONCEPTOS**, reinterpretados en **cada espacio, en condiciones cotidianas, específicas, particulares**. Conviene considerar el carácter relativo, perspectivo del conocimiento; construir y recrear contextualmente los conceptos, para **comprender de forma vigente, pertinente y significativa la intervención** y proyectarla con esos mismos rasgos.

⁶⁰ ANDER EGG Ezequiel. Introducción al Trabajo Social. Lumen Humanitas, 2ª edición, 1996

⁶¹ MARTÍNEZ Echeverri Leonor (1980). Diccionario de filosofía, editorial Panamericana, Bogotá.

⁶² ROSENTAL M.M. Diccionario filosófico. Ed. Ediciones nacionales, Bogotá, 1977, p. 75 y 76.

⁶³ MONTOYA Cuervo Gloria y GIRALDO Alvarez Claudia Piedad, Sistema conceptual en Trabajo Social e Identidad profesional. En: Revista Colombiana de Trabajo Social, No 17 CONETS, Manizales Caldas, marzo, 2003, 119.

⁶⁴ CAMELO Aracely y CIFUENTES Rosa María, **Contextualización de la discusión epistemológica de metodología integrada**. En: Revista Tendencias y Retos 12. Facultad de Trabajo Social Universidad de la Salle. Bogotá. 2007.

El sistema como unidad, todo integrado, conjunto cuyas propiedades y características emergen del juego de relaciones y conexiones entre elementos que lo configuran y del todo con el entorno en el que se halla inscrito (Luhmann 1998), implica **reglas que regulan conexiones de las relaciones**; posibilita visualizar convergencias. En los sistemas se puede evidenciar la presencia de lo diverso y diferente; todo sistema es uno y múltiple (García 2005, 123). **El contexto actual se caracteriza por giros culturales, tránsito y avances en la búsqueda de convergencias**; coherentes con el enfoque sistémico y complejo, **precisar sistemas teóricos, posibilita una comprensión consistente de Trabajo Social.**

Esquema 5. El concepto sistema teórico, para comprender la fundamentación de Trabajo Social⁶⁵



Un sistema teórico se puede comprender a partir de 8 categorías que se interrelacionan:

- ✍ **Contextualización**, da cuenta de reflexiones en torno a antecedentes, autores, condiciones y momento en que se formula y desarrolla el sistema; permite comprender las condiciones de viabilidad del sistema y sus relaciones con Trabajo Social.
- ✍ **Postulados**: Schutz planteó que **es necesario que toda teoría social tenga fundamento filosófico**. El postulado es una proposición que se admite; no es evidente por sí mismo ni demostrable (Murcia Florián, 2002, 184); se puede relacionar con **enfoques** y corrientes filosóficas subyacentes (Ponce y Paiva 2001); posibilita desarrollar conexiones entre filosofía, epistemología y Trabajo Social. Existe posibilidad de **encontrar conexiones** que no necesariamente corresponden a un punto de vista epistemológico, son necesarias para comprender (Ponce y Paiva 2001). Los postulados se plantean como “**posición** acerca de la naturaleza de lo real y del conocimiento” (Morin 1996); se pueden inferir a partir de las relaciones entre autores y teorías, relacionar con las dimensiones ética y política de la intervención profesional de Trabajo Social⁶⁶.
- ✍ **Conceptualización**: en el análisis de sistemas teóricos es necesario identificar, precisar y definir **conceptos** que los sustentan, para avanzar en la construcción de sistemas conceptuales afines y coherentes desde cada sistema.

⁶⁵ Diseñado por CAMELO Y CIFUENTES 2007. Fundamentación epistemológica de metodología integrada. Facultad de Trabajo Social Universidad de la Salle, Centro de Investigaciones, Bogotá. Reordenado por el grupo investigador.

⁶⁶ En la investigación “Metodologías y métodos de Trabajo Social, en 68 libros ubicados en bibliotecas de unidades académicas de Trabajo Social en Bogotá, elaborada por Claudia Marcela Barreto, Jesús Alfredo Benavides, Adriana Marcela Garavito, Naty Andrea Gordillo en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de la Salle, bajo la orientación de Rosa María Cifuentes (2003) se propuso que la comprensión de metodologías y métodos en Trabajo Social puede hacerse desde una perspectiva compleja que integre sus dimensiones operativa, ideológico política, epistemológica y contextual.

-  **Propuesta metodológica:** planteamiento que operacionaliza el sistema teórico; se relaciona con métodos de análisis, propuestas de intervención (acción, transformación).
-  **Tendencias:** desarrollos o vertientes del sistema teórico, a partir de posiciones de autores y discusiones.
-  **Criterios de validez:** propuestas desde las cuales en el respectivo sistema, se plantea establecer la valoración y resultados de los conocimientos, acciones y/o transformaciones.
-  **Críticas:** planteamientos que se distancian, cuestionan los postulados, conceptos y/o propuestas metodológicas de los sistemas teóricos, o que los resignifican.

De esta propuesta retomamos la idea de analizar las concepciones y enfoques de Trabajo Social, teniendo en cuenta: los conceptos de desarrollo, que se plantean para tres concepciones: tradicionales, alternativas y emergentes; y analizamos cada enfoque, considerando: los textos, el contexto, los conceptos, algunas tendencias, cuando las y los autores las identifican, y las propuestas de intervención en Trabajo Social. **El contexto y trabajo conceptual fortalecen la comprensión del Trabajo Social** y posibilitan operacionalizar estrategias, enfoques, concepciones.

El concepto “**ENFOQUE**” es **abarcador e integral**⁶⁷; se relaciona con “formas de mirar” en las ciencias sociales, para ubicar y caracterizar el conocimiento, la investigación y la intervención social⁶⁸; se ajusta **al sentido comprensivo de esta investigación**, por connotar mayor flexibilidad y apertura que el de teoría; permitir ubicar e interpretar múltiples emergencias y miradas sobre el Desarrollo. El enfoque puede ser comprendido como sinónimo de perspectiva;

Los **enfoques** son un concepto amplio derivado del campo visual de la óptica; en Ciencias Sociales permiten dar cuenta de distintas construcciones para **ver la realidad e intervenir en ella**. Constituyen nuevas miradas sobre diversos fenómenos (Kisnerman, 1998), para descubrir y comprender los puntos esenciales de un problema y tratarlo (Barreix y Castillejos, 1997); **posibilitan comprender conceptos, contextualizar fenómenos y redes de interacción involucrados en la intervención** (Montoya Et. Al. 2002). Constituyen alternativas de articulación, respuesta, reacción y posicionamiento. **Permiten guiar, orientar y sustentar la investigación y la intervención y articular la producción teórica, metodológica y práctica**. Suponen comprender la realidad como totalidad, para dar cuenta de procesos, estructuras, manifestaciones culturales, que definen la dinámica y organización social; clarificar las concepciones, comprensiones y sustentos referidos a las problemáticas, satisfactores, sujet@s, contextos, intencionalidades, interacciones, propuestas; entender la práctica profesional desde puntos de vista teóricos, metodológicos y técnicos (González Et. Al 2003)⁶⁹.

El concepto Enfoque es clave en la fundamentación de Trabajo Social; permite dar cuenta de las concepciones. Sandra González y Liliana Mora identifican 11 núcleos temáticos para **describir enfoques de intervención profesional**:

-  **Contextualización**
-  Tipo de diagnóstico
-  **Problemáticas**
-  Relación entre problemáticas enfoques
-  Denominación de enfoques

⁶⁷ GONZALEZ Vargas Sandra Lorena, MORA Rosero Liliana, VERBEL Mercedes, Op. Cit. 2003. p. 50.

⁶⁸ PRAT Fairchild Henry. Diccionario de sociología. México: Fondo de Cultura Económica, p. 55.

⁶⁹ CIFUENTES. Rosa María, Op. Cit. 2006. p. 11.

-  **Intencionalidades**
-  **Referentes conceptuales**
-  **Fuentes bibliográficas**
-  **Estrategias metodológicas**
-  **Productos**
-  **Construcción de enfoques**

De estas categorías, las señaladas en negrilla, son relevantes en esta investigación, que desentraña la relación **texto** (fuentes bibliográficas) **contexto** (contextualización, problemáticas), en la perspectiva **ética** (intencionalidades), con el fin de **sustentar los conceptos de concepciones y enfoques de Desarrollo**.

De otra parte, el término **CONCEPCIÓN** según sus raíces, se refiere a palabra, razonamiento, tratado (del griego locus), com-prender, aprehender, tomar (del latín conceptus del verbo concipiere) –una **forma especial de comprensión y construcciones lógicas desde el ser humano, en cuanto “la esencia, origen, valor, sentido, finalidad, ordenación, captación y elaboración de la realidad”**⁷⁰.

Sistema de ideas, conceptos y representaciones sobre la realidad circundante; engloba **conocimientos y prácticas** del ser humano en diferentes esferas de la actividad económica, política, social, cultural, técnica y científica. El núcleo básico de toda concepción se fundamenta especialmente, en la filosofía, en tanto **facilita una visión holística del mundo**. También puede entenderse como una **visión coherente de la totalidad** del mundo, intuitiva y racional, que abarca la vida de la sociedad, sus instituciones, el mundo, determinado por una persona o grupo, desde la perspectiva de un **sistema de valores y actitudes y formas de conducta** que de ellos se derivan⁷¹.

El término concepción posibilita relacionar conceptos sobre Desarrollo, enfoques y propuestas de intervención de Trabajo Social, descritas en textos; implica contextualizar las propuestas, para avanzar en su comprensión.

2.3 CONTEXTUAL: VALORES MODERNIDAD–MODERNIZACIÓN QUE SUSTENTAN DISCURSOS SOBRE EL DESARROLLO

A continuación presentamos momentos históricos que antecedieron el planteamiento **del Desarrollo como discurso y forma universal de comportamiento en la política económica, social y cultural** para las naciones del mundo. **Augusto Montenegro**⁷² aporta a comprender hechos importantes: la ilustración, revolución francesa, revolución industrial, primera guerra mundial, revolución rusa y segunda guerra mundial, preámbulo a visibilizar el contexto de violencia y pobreza, que justifican estrategias iniciales de Desarrollo. Retomamos aportes de **Robín Hissong**⁷³ para presentar la relación entre el contexto y surgimiento de los valores de la modernidad – modernización: antropocentrismo, razón, orden, homogenización, progreso y universalismo.

⁷⁰ BRUGER Walter. (1981) Diccionario de filosofía. Editorial Sanitas. Argentina. P. 68.

⁷¹ PRAT Fairchild Henry. Diccionario de sociología. México: Fondo de Cultura Económica, p. 55.

⁷² MONTENEGRO, Augusto. Historia del antiguo continente. Editorial Norma. Bogotá, Colombia. 1998.

⁷³ HISSONG, Robín. Las Teorías y las Practicas del Desarrollo desde la Perspectiva de la Modernidad. Cuadernos Ocasionales. CIDER. (Centro Interdisciplinario de Estudios Regionales). Universidad de los Andes. Diciembre 1996.

2.3.1 Siglo XVIII a XIX

Con la caída de la edad media y el inicio de la **edad moderna** se empieza a **consolidar el proyecto cultural eurocéntrico** puesto que lentamente se tejen los hechos históricos que configuran posteriormente valores de la modernidad. Esta época, se caracteriza por poner en duda los conocimientos y enseñanzas de la iglesia, lo que significó cambio de mentalidad: se quiso conocer, juzgar, comprobar y explicar fenómenos naturales y sociales por medio de la observación y la experimentación; los intelectuales buscaron respuestas en las ciencias y existió interés por el destino sobrenatural del ser; se buscó resucitar la antigüedad clásica centrada en el ser humano, lo cual condujo a un modo de vida y una cultura **antropocéntrica**, que realzó las características de audacia, valentía y astucia como formas que **estimulan el individualismo**. Esta época se caracteriza por que:

-  A nivel **científico** se da la invención de nuevos artefactos como: la pólvora, utilizada para la elaboración de armas y artillería; la brújula se aplicó a la navegación oceánica, por medio de ella y de la carabela, se empezaron a cruzar los océanos y se hicieron descubrimientos geográficos, entre ellos América y las exploraciones españolas y la imprenta como aquel medio por el que se empezó a transmitir las nuevas ideas.
-  A nivel **político** se fortalecen las monarquías y se empieza a surgir la burguesía; la obra de Nicolás de Maquiavelo caracterizada bajo el lema: “el fin justifica los medios”, dio normas y consejos a los gobernantes sobre cómo lograr sus objetivos; las monarquías autoritarias (Francia, Inglaterra, Portugal y España) buscaron colaboradores ambiciosos, audaces, apoyaron los viajes descubridores, que significaban aumento de las riquezas en sus naciones y Estados, estos últimos caracterizados por tener injerencia en la vida mercantil, organizando y programando la regulación de la economía.
-  A nivel **económico** se fortaleció el **mercantilismo** y se consolidó el capitalismo comercial; toma auge la racionalización de inversiones, acumulación de capitales, nuevos comercios, tecnificación de operaciones mercantiles; el sistema de crédito se difundió con el uso y endoso de letras de pago, cheques y pagarés, estos aspectos configuraron como potencia e imperios coloniales a España y posteriormente a Francia, Portugal, Inglaterra y Holanda.
De esta forma toma auge el capital y **aparecen las primeras teorías económicas**, las cuales se caracterizan por que su esencia ya no se centra en la tierra sino en la adquisición de monedas y metales como forma de enriquecer el Estado; la teoría se fundamenta en “comprar poco y vender mucho”, en la acumulación de metales como forma en que se enriquecen las naciones, se prohíben las importaciones y se incrementan las exportaciones y siendo garbadas con impuestos; se despliega la infraestructura, comunicaciones, puertos y se generan mercados exteriores que absorban las exportaciones, como marco que pretende regular la producción y el comercio. De esta forma empieza a primar la economía sobre las demás esferas de la sociedad.

Estos hechos hicieron que **Europa empezara a posicionarse como continente dominante en el resto del mundo** e hicieron que esta civilización ampliara su escenario de dominación: con el colonialismo se fortalece la supremacía de unos países “avanzados y poderosos” sobre otros considerados de lejano territorio, por ejemplo los indígenas de América.

El oro, plata y riqueza del continente americano posibilitó a la Europa occidental extraer materias primas y extender su dominio por todo el mundo, dominación que hizo reaparecer la esclavitud e implicó la transformación de costumbres y creencias propias de los nativos, población que fue extinguida en unas partes y sometida en el resto; la colonización inició la formación de nuevos pueblos o culturas, con base en la fusión étnica de europeos, indios y africanos.

Presentamos los momentos históricos que permiten identificar al Desarrollo como **una concreción del proyecto cultural de la modernidad- modernización**. La **modernidad**⁷⁴ es entendida como una etapa socio histórica que inicia en el siglo XVI con base en **principios de la revolución francesa y la ilustración** centrados en la transformación del ser humano y en los valores de igualdad, fraternidad y libertad; con la consolidación de la **revolución industrial** desde finales del siglo XVIII, empiezan a perder pureza los principios rectores y se afianza **modernización**⁷⁵ y cultura del modernismo, avances de la tecnología y la racionalidad burguesa en torno a la acumulación y valorización del capital. **La noción de moderno según lo plantea Hissong tiene una connotación más material que reflexiva.**

2.3.1.1 Ilustración

Se denomina Ilustración o siglo de las luces a la corriente intelectual que dominó Europa y en especial Francia e Inglaterra; esta época se caracteriza por procesos y revoluciones iniciados en el siglo XVIII y XIX, los cuales generaron transformaciones sociales y políticas que culminaron con la destrucción de las antiguas estructuras, instaurando **ideas liberales**, expansión del capitalismo, organización del proletariado, avances de la democracia y el fortalecimiento de la dominación Europea sobre el resto del mundo.

Esta época junto con la revolución francesa y la revolución industrial, se configuran como los hechos históricos en los que se emergen los valores de la modernidad – modernización y por ello, es una época caracterizada por cambios a nivel económico, político y social, puesto que los intelectuales refieren que las diferentes esferas de la sociedad son inadecuadas e ignorantes, motivo por el cual priorizan la **razón** como un medio por el cual se empezó a promover el avance en la ciencia y a crear leyes que permiten mantener el **orden**, armonía y funcionamiento equilibrado en la sociedad, la economía y los gobiernos. Las principales características:

- ✎ A nivel **religioso**, la iglesia no podía seguir dirigiendo la moral y la educación, porque sus enseñanzas estaban basadas en la fe y no podían ser demostradas racionalmente.
- ✎ A nivel **científico**, las matemáticas, física y otras ciencias se convirtieron en instrumento que cambiaría el mundo; se fortalecieron por medio de la aplicación de métodos experimentales para explotar mejor los recursos naturales y lograr un futuro de “plena prosperidad”.
- ✎ A nivel **político**, se inicia la modernización de los Estados, se insistió en que los monarcas debían gobernar y administrar sus países, racional y equilibradamente; se

⁷⁴ **Modernidad:** Es la apropiación que tienen el hombre de su naturaleza, por su condición de ser humano se puede autoreflexionar, autoregular y autoconocerse, es decir, el énfasis es la transformación del ser humano.

⁷⁵ **Modernización:** La modernización hace referencia a un proceso acelerado donde priman los avances de la ciencia, la tecnología y la racionalidad burguesa en torno a la acumulación y valorización del capital, centrado en la transformación del entorno material. Es el divorcio entre la naturaleza y el hombre, liderada por el desarrollo de la ciencia y la técnica, medios que propician la explotación de los recursos y la destrucción de la naturaleza, el énfasis es la transformación del entorno material.

planteó conceder ciertas libertades a los súbditos; a diferencia del mercantilismo los gobiernos no intervienen en las economías, el lema es “dejar hacer, dejar pasar”.

- ✎ A nivel **social**, según las “leyes naturales”, el individuo debía disfrutar de más libertades, pues se consideraba que si es libre, trabaja en mejores condiciones y da mayor rendimiento; el ideal era reducir la desigualdad social, abolir la servidumbre y esclavitud.
- ✎ A nivel **económico**, combatieron teorías mercantilistas, reclamaron libertad de producir, trabajar y comerciar (requisitos para el progreso), afirmaron que la riqueza de un país se debe a la agricultura, razón por la cual el gobierno se considera fisiócrata; se inicia el **liberalismo económico**, que más tarde se fortalece con Adam Smith, quien refuerza estos postulados y agrega que la actividad económica debe regirse por la oferta y la demanda.

En **América** las ideas antirreligiosas de la ilustración llegaron a intelectuales y personas privilegiadas de las ciudades; se acogieron los principios fisiócratas fomentando la agricultura, planteamientos que materializaron en “Expediciones Botánicas” en la Nueva Granada, Méjico, Perú, Chile, Guatemala y Argentina, las cuales tuvieron como objetivos descubrir recursos de las colonias, estimular monocultivos y obtener mayores rendimientos. Las libertades comerciales beneficiaron la metrópoli y en menor medida a las colonias, lo cual generó desigual avance en las regiones.

Los españoles, holandeses, portugueses, ingleses y alemanes, controlaban el comercio y territorios, limitaban las oportunidades de los criollos en relación a su actuar y enriquecimiento. Los colonizadores ejercieron administración racional y eficiente lo que hizo sentir el poder de la metrópoli y sus autoridades, a la vez se por los aumentos en impuestos, estancos y derecho de aduanas se agudizó el malestar de desigualdad; la creación de ejércitos en las colonias y los cambios en las administraciones coloniales fueron algunos de los aspectos que posibilitaron la Independencia, entre ellas la de Estados Unidos⁷⁶.

Esta época también se identifica por enaltecer las características del ser humano y por instaurar el valor del **orden** y la **razón**. Solo el hombre y los más osados por el saber (educados) serían los seres aptos para gobernar no solo la naturaleza como mandato divino, sino para transformarla por medio de su razón, a la vez que son considerados como capaces de construir leyes que regularan lo social.

La **razón** fortaleció el deseo de explicar los hechos sociales por medio de **leyes universales** (tal cual lo hacían las ciencias exactas) basadas en la demostración racional;

---

⁷⁶ Independencia de Estados Unidos: a finales del siglo XVIII Inglaterra puso fin a libertades de sus colonias, propuso convertirlas en productoras de materias primas para las industrias de la metrópoli y mercados donde vender productos ingleses; el gobierno inglés aplicó medidas que perjudicaron los colonos: se les prohibió comprar, se les exigió pago de impuestos, les obligó a alojar soldados ingleses, prohibió exportaciones y competir con productos fabricados en Inglaterra. Esto llevó a que las colonias pidieran al parlamento Inglés cambiar de actitud; un choque armado entre tropas inglesas y norteamericanas precipitó los acontecimientos: Declaración de los Derechos Coloniales en 1775, dispuso organizar un ejército, bajo el mando de George Washington. Hasta entonces no existía un propósito de claro de independencia; los colonos se oponían a aceptar impuestos creados por el Parlamento, en que no tenían representación, reclamaban participar. Thomas Paine expresaba que Norteamérica debía independizarse y organizarse en república para desarrollar su economía y expandirse hacia el oeste; en varias de las trece colonias se redactaron actas y proclamas para romper lazos políticos con Inglaterra. En 1776 se aprobó la Declaración de Independencia, las colonias se convirtieron en estados independientes asociados a la Confederación de estados Unidos de América. La guerra al principio se desarrolló por un improvisado ejército colonial que obtuvo éxitos sobre los ingleses que recibieron refuerzos de Inglaterra y tomaron Filadelfia y New York, los colonos contaron con ayuda de Francia, por la estrategia empleada y por la constancia, lograron otra victoria en 1777, que motivó a Francia a enviar refuerzos; pretendía debilitar el poderío de Inglaterra. Con estas ayudas, los norteamericanos vencieron los ingleses en 1781. Retomado de: MONTENEGRO, Augusto. op.cit. 1998.p. 145

este valor lentamente se convirtió en instrumento del capitalismo, puesto que empezó a ser usado para la expansión de prácticas económicas basadas en la eficiencia, eficacia, utilidad, rendimiento, beneficio, producción, mediante relaciones de dominación, aspectos que cambiaron y unificaron las estructuras sociales.

El valor del **orden** obedece a la naturalización de un mundo dado, al establecimiento natural de un determinado estado de cosas que considera que “así ha sido siempre”, por tanto no se cuestiona el por qué de cada suceso; se creyó en que las relaciones entre individuos obedecen a leyes universales, eternas e independientes de la voluntad humana, las cuales son valoradas como necesarias para establecer la armonía, el equilibrio y la autorregulación en la sociedad. Este ideal pasó a ser la forma por la cual se evitarían y reprimirían las interferencias, desviaciones, el “caos”, es decir es el valor por el cual se rechaza toda concepción de cambio.

En resumen, la ilustración constituyó un antecedente del Desarrollo porque en este periodo se generó el **mito eurocéntrico de la modernidad**, según el cual Europa posee características particulares que hicieron posible que allí y solo allí se desarrollara la “**racionalidad técnico científica**” y se llegara a la modernidad – modernización, “invención” por la que se instauró y divulgó a demás los pueblos los valores culturales modernos como único estilo de vida, el cual eliminó otras formas de conocimiento. De esta forma el continente Europeo empezó a tener un calificativo de superioridad lo que favoreció la creación del discurso legitimador de la expansión colonialista europea y determinó aspectos puntuales a favor del Desarrollo.

2.3.1.2 Revolución francesa (1789 a 1799)

Durante este proceso histórico se fortalecen y arraigan los valores mencionados y emerge el valor del **universalismo**.

El crecimiento demográfico y las presiones económicas, sociales y políticas, alcanzan su cumbre en Francia: población carente de trabajo, crisis financiera, pérdida de colonias y mercados, inconformismo popular, marcada desigualdad social, resistencia de la nobleza a perder su poder y su rechazo al pago de los impuestos de la monarquía, influyó además las ideas de soldados que habían apoyado la independencia de Estados Unidos.

La revolución comprendió varias fases: rebelión de los privilegiados; toma del poder por la burguesía; etapa del terror y reacción moderada, acontecimientos que dejaron las siguientes consecuencias y proyecciones en Europa:

- ✎ Existió un cambio de mentalidad por la aplicación del Código Civil Napoleónico, la soberanía popular expuesta por Rousseau y la división de poderes recomendada por Montesquieu, fueron los aspectos que contribuyeron a culminar el Antiguo Régimen; la nobleza obtuvo privilegios respecto a la igualdad de herencia y los burgueses tuvieron derecho a cargos públicos y garantía de la propiedad privada, lo cual les favoreció para alcanzar el poder y terminar con las viejas estructuras.
- ✎ El poder de la iglesia se vio reducido y separado del Estado.
- ✎ Por medio de las conquistas revolucionarias se logró la **Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano**, cuyo preámbulo dio inicio a la redacción de una constitución que recogía los fundamentos de la independencia de Estados Unidos. En esta declaración se recogían los ideales de la revolución, sintetizados en tres principios que crean el imaginario que hoy nos rige: **libertad, igualdad y fraternidad**.

La igualdad esta relacionada con el **ámbito político**, puesto que instauro: derechos iguales para todos, inicios de la democracia basada en el Estado y el termino **ciudadano**.

La libertad referencia el **ámbito económico**, emerge el término **sujeto** referido a la condición de igualdad y libertad frente a la sociedad y sus instituciones; se da lugar al capitalismo, al intercambio basado en la oferta y la demanda como forma puntual de hacer economía.

La fraternidad alude al **ámbito religioso**, puesto que prescribe la forma en cómo debe ser el **individuo**, considerado como aquel ser humano que tiene valor por sí mismo y derechos inalienables

Esta Declaración designa la abolición de la servidumbre y disminución de las cargas sobre los campesinos; se definieron los *derechos naturales e imprescriptibles* (individuales) de libertad e igualdad de todos los ciudadanos respecto a propiedad privada, seguridad y resistencia a la opresión; se proclamó que la soberanía reside en el pueblo y los monarcas deben ser los representantes de la voluntad popular.

Esta suceso sumado al nacionalismo de la época, inspiró luchas sociales del siglo XIX, con objetivos de unidad e independencia y formación de democracias occidentales.

De esta forma se promovió en Europa y América, un marcado nacionalismo, que exaltaba valores patrios (cultura, lengua, tradición histórica); los países sometidos o divididos por las potencias, proclamaban la lucha por la independencia y la unidad, en las grandes potencias (Gran Bretaña, Prusia y Rusia) el nacionalismo exaltaba la dominación mundial.

La invasión de Napoleón a España, precipitó movimientos de independencia, y el hecho de decidir por sí, alentó a la población española y criolla de Hispanoamérica, a ser gobernada por juntas locales y representativas semejantes a la Junta Suprema que regía en España. De esta forma inician los criollos movimientos de independencia, empezando a exigir y obtener libertades individuales y autonomía política, derechos y participación en el gobierno colonial los cuales se consolidan en 1824, cuando termina la dominación española en Suramérica.

De esta forma evidenciamos este hecho histórico como un ejemplo por el que se ve claramente el deseo de mantener el **orden** y la armonía, puesto que la Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano se creó como una forma para apaciguar la revolución y sublevación de la sociedad; a la vez es la forma por la que se mantiene statu quo y se empiezan a concebir los procesos económicos como naturales, guiados por una algo invisible. Los principios de fraternidad, igualdad y libertad, al igual que las categorías de sujeto, individuo y sociedad instauran el valor del **universalismo** y la **homogeneidad** puesto que son aspectos que se acogen e interiorizan por todas las sociedades y en todos los tiempos.

2.3.1.3 Revolución Industrial

En este periodo histórico tiene su esplendor en Gran Bretaña y Europa Occidental, lugares donde empiezan a ocurrir transformaciones socioeconómicas, tecnológicas y culturales; se consolidan los valores de la modernidad, de manera especial: homogenización, universalismo y progreso. Esta época se caracteriza por:

 A nivel **científico** y con la aparición de grandes fábricas e industrias, se crearon toda clase de inventos: locomotoras, barcos, telégrafos, teléfonos, fonógrafos, lámparas elécticas, maquinas de hilar y tejer, locomotoras a vapor y de gas, ferrocarriles,

dinamos, motores, automóviles, construcción de las primeras carreteras pavimentadas, la imprenta. Estos inventos provocaron explotación de grandes cantidades de recursos naturales “necesarios” para la manutención y sostenimiento en la maquinaria, por ejemplo energía hidráulica, eléctrica, vapor, hierro, explotación de minas, carbón vegetal y mineral, acero, petróleo, entre otros. Con todos estos avances científicos se dio origen a fábricas contemporáneas.

- ✎ A **nivel económico** culmina el mercantilismo y se instaura el **capitalismo industrial** el cual se apoyó en la teoría del **liberalismo económico**, según el cual debía existir libre empresa o libertad total para invertir capitales en la producción de maquinas, razón por la cual se inició la asociación de capitales en sociedades anónimas, a la vez que se crearon monopolios y se impulsaron bancos, créditos, y bolsas de valores o en cualquier negocio.

Con estos cambios más los avances en la ciencia se empezó a generar un **orden** mundial basado en que algunos países se convirtieron en productores de materias primas y otras naciones altamente industrializadas en productoras de mercancías y creadoras de tecnología avanzada.

- ✎ En el **ámbito político**: Las **ideas positivistas favorecieron la modernización** de los Estados y las constituciones, que plantearon garantizar los derechos y libertades individuales, libertad económica y protección privada. Francia, Gran Bretaña y otras naciones se convirtieron en modelos de *democracia*, siguiendo el ejemplo de los Estados Unidos: concesión al sufragio universal, popularización de la educación, estructuración y actividad de los partidos políticos y el establecimiento del servicio militar obligatorio para integrar ejércitos profesionales. El Estado para esta época no se interfiere en la economía, en tanto continua el lema capitalista “dejad hacer, dejad pasar”.

- ✎ A nivel **social** se configuró la alta burguesía cuya prosperidad dependía del comercio y la industria, numerosas clases medias y el proletariado; existió la necesidad de contratar una gran cantidad de mano de obra, la cual fue manejada por los dueños de los medios de producción, quienes tenían total libertad para fijar salarios, formas de producir y vender sin impuestos. Se modificó el régimen de posesión de tierras, privando a los campesinos de las parcelas comunales y se les obligó a practicar la agricultura y ganadería impuesta por los nobles y grandes propietarios situación por la cual las personas comienzan a emigrar a las ciudades y a emplearse en fábricas. La confianza en las ciencias, las maquinas y en el sistema de producción capitalista, dieron a occidente una fisonomía **individualista, optimista, laicista y democrática** (excepto para los trabajadores).

Todas estas transformaciones generaron un cambio en la **cultura** del siglo XIX, puesto que se instauró como ideal de vida: comodidad, riqueza y negocios. A la vez las maquinas arruinaron los talleres de familia y concentraron los trabajadores en un mismo edificio fabril; los trabajadores fueron tratados como piezas de maquinaria y no como seres humanos, no existía protección social, los patrones cancelaban bajos salarios, insuficientes y variados, según ritmo de producción; los gobiernos fueron los encargados de reprimir los desordenes, porque de acuerdo al liberalismo económico, el Estado debía ser “agente de policía” para mantener el **orden** y así no interrumpir el libre juego de la oferta y la demanda.

La situación de injusticia y desigualdad legalizada generó movimientos en defensa de trabajadores; se postularon **ideas y doctrinas socialistas** que han combatido el capitalismo industrial, la más destacada es el **socialismo marxista** (popularmente llamado comunismo), fundado por Carlos Marx: afirma que la propiedad privada tiene que

desaparecer y los obreros deben tomar el poder en cada nación mediante revoluciones violentas que podrían fin al capitalismo. La iglesia también protestó frente a sucesos de irrespeto a la dignidad que se estaban gestando tras la acción del liberalismo económico: planteaba que atentaba contra los derechos naturales; de esta forma se fue instaurando la idea de justicia social.

Mientras Europa se industrializaba, en América los Estados Unidos se convertían en poderoso país, capaz de competir con Inglaterra, Francia y otros capitalistas neocolonialistas. Cuando las trece colonias se independizaron y formaron la gran república federal, predominó el constitucionalismo y el respeto a las leyes sobre ambiciones personales y regionales, se crearon los partidos demócrata y republicano, los cuales aunque diferentes en sus objetivos, tenían el propósito común de engrandecer esa nación, hecho fundamental por el que Estados Unidos se lanza a la industrialización, expansión de nuevos mercados y de materias primas, a la vez tomo auge la “**expansión imperialista**”⁷⁷ en la cual tanto esta nación como los Estados Europeos (Inglaterra, Francia, Alemania) iniciaron una competencia por lograr consolidarse como hegemonías mundiales.

Por su parte **América Latina** estaba sufriendo las consecuencias de las guerras de independencia y las luchas entre partidos, rivalidades entre caudillos y el egoísmo de las clases altas; los gobiernos estaban endeudados con los países europeos, principalmente con Inglaterra, que había ayudado a la independencia y continuaba haciendo préstamos para mantener ejércitos nacionales. Los gobiernos y oligarquías se sintieron atraídos por el bienestar que alcanzaba Europa: los países latinoamericanos comenzaron a comprar maquinas para los ingenios azucareros, barcos de vapor y ferrocarriles; los imperialistas lograron el monopolio comercial de los principales productos de las repúblicas, intensificando el monocultivo. América independiente políticamente de España, dependía comercialmente del capitalismo inglés, francés y alemán, pues había quedado comprometida con ellos, a raíz de la independencia política.

De esta forma con la revolución industrial toma fuerza la modernización, y con ella convergen todos los valores que se hasta el momento se han presentado, a la vez se instaura: **universalismo, homogeneidad y progreso.**

La **razón** empieza a ser utilizada como forma de poder para la explotación y uso de los recursos naturales; se genera ruptura entre la relación del ser humano y la naturaleza, esta última se visualiza como conquista, mediante el uso de la técnica. El ambiente se concibe como forma inacabada, se utilizan todos los recursos necesarios para producir; las ciencias modernas posibilitaron ver la naturaleza en términos mecánicos; la razón se convirtió en el método para validar e idealizar la existencia y reproducción de los procesos y las estructuras sociales.

---

⁷⁷ **Imperialismo:** palabra con diversas interpretaciones preferentemente por autores socialistas y comunistas en análisis y críticas al sistema capitalista. Su causa principal fue la revolución industrial, el nacionalismo que incitó a las potencias europeas a convertirse en líderes mundiales; expansión colonial provocada por la necesidad de países industrializados de obtener materias primas y combustibles a bajos precios y mercados abundantes que compre productos terminados. Se diferencia del colonialismo de los descubrimientos y conquistas porque no busca dominación territorial, sino expansión del capitalismo industrial. Busca dominación económica sobre países atrasados para explotar sus recursos naturales, abrir y controlar vías, intervenir capitales y obtener ganancias. El **continente fue víctima de la expansión imperialista a finales del XIX, Estados Unidos fue extendiéndose a América Latina, conquistando Cuba y Puerto Rico, ejerciendo influencia económica y política en el Caribe, la apertura del canal de Panamá, en el siglo XX; las potencias imperialistas de Europa fueron desplazadas del continente americano por Estados Unidos.** Retomado de: MONTENEGRO, Augusto. op.cit. 1998.p.95

Bajo el valor **orden** se instauran y se fortalecen nuevas disposiciones sociales, económicas y políticas consideradas como “leyes” que regulan la sociedad y posibilitan vivir en armonía; de esta forma se arraigan mecanismos por los cuales se evitan las interferencias y disposiciones que permiten controlar la economía y mantener el consumo. Es así como poco a poco se imponen formas y estilos de vida los cuales son considerados como únicos y con poca posibilidad de cambio.

El valor del **universalismo** se fortalece cuando el **proyecto de la modernidad se asume como válido** para todas las sociedades y en todos los tiempos, es decir que las ideas expuestas hasta este momento se estarían como válidas para cada una de las naciones que conforman el mundo; a la vez se generaliza y acepta como apto el modo de vida de las sociedades europeas y estadounidenses, convirtiéndose estas como espejos para valorar el grado de cercanía o de lejanía con lo moderno, situación que generó **subvaloración de las culturas**.

Este es el valor por el cual se expandió la idea de dos tipos de sociedades: una moderna, avanzada o desarrollada (que tiene medios de producción y formas para industrializarse, por tanto tiene un futuro ilimitado e infinito) y otra llamada sociedad tradicional, valorada como atrasada o en Desarrollo (carente de medios de producción, que comparada con sociedades modernizadas, es diferente en estilos de vida y formas de producción; se le plantean metas por lograr).

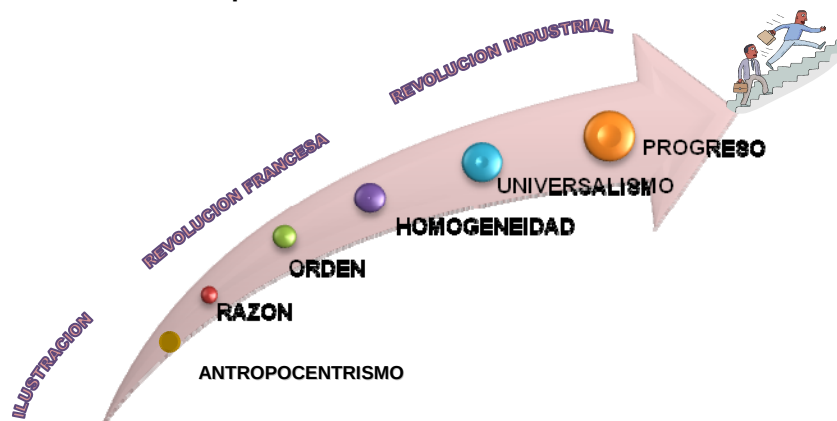
La **homogeneidad** se caracteriza desde la intención de la ilustración de crear leyes universales, aplicables a la sociedad. En la revolución industrial la homogenización se hizo evidente en la estandarización de procesos productivos, de espacios de producción y reproducción, de prácticas de consumo y de procesos burocráticos, además de crear uniformidad en la forma de ser, pensar y actuar en todas las sociedades; se limitan alternativas culturales, espacios políticos; se favorece la dependencia hacia la técnica, a lo económico y científico, situaciones por las que se empieza a negar la idea de racionalidades distintas, es decir que niega y trata de eliminar la diferencia en relación prácticas universalmente reconocidas, considera lo distinto como ineficiente, irracional, atrasado, sub-desarrollado. De esta forma el valor se extiende a lo humano, a prácticas espaciales y temporales.

El valor del **progreso** se fue ensanchando y vitalizando por los avances tecnológicos de la ciencia, se basó en la idea de continuo movimiento hacia delante, para lo cual era necesario cambios estructurales con énfasis en la transformación del ser humano, se promovió la idea del perfeccionamiento y mejora en el ser y estar de las personas, aspectos por los cuales se empezó a asociar que el logro de ello dependía de la adquisición de bienes y capital, a la vez se modificaron los fines del ser humano, de la fe pasó a lo material (medios-objetos) y estos últimos se concibieron como base para un mejor futuro. Las características de este valor se amplían en los resultados, puesto que las fuentes lo abordan.

En resumen, **cada hecho histórico sustenta la consolidación de un valor de la modernidad**, los cuales se van fortaleciendo en el tiempo: en el renacimiento el valor predominante fue el **antropocentrismo**; en la ilustración y la revolución francesa, se consolidó la idea del hombre como centro del mundo, a la vez que se reconoció el valor de la **razón** y del **orden** y se sentaron las primeras bases para el valor del progreso; en la **revolución industrial** se arraiga el valor de la **homogeneidad** y el **universalismo**, trascendental, puesto que a partir de allí, se afianzan las bases para la modernización,

aparece con fuerza el valor del **progreso**, importante, puesto que es el valor por el que más adelante surge la concepción de Desarrollo.

Esquema 6. Valores de la modernidad⁷⁸



2.3.2 Siglo XX

Con la culminación de la revolución industrial, las estructuras y valores creados en la sociedad europea llegaron a su apogeo: **individualismo, democracia, libertades, liberalismo económico y expansión colonialista** sobre Asia, África, Oceanía y América Latina. En contraste con estos rasgos distintivos el siglo XX se caracteriza por la descolonización, expansión de ideologías, revoluciones, luchas armadas y **estados comunistas enfrentados a las democracias capitalistas**.

Varios sucesos fueron significativos en esta época para la emergencia del Desarrollo, se presenta: primera guerra mundial, revolución Rusa, segunda guerra mundial e inicio de la guerra fría.

2.3.2.1 Primera guerra mundial (1914 - 1918)

Europa vivió su máximo apogeo; su civilización se hizo universal, con el avance industrial y capitalista. Este continente se impuso al resto del mundo, excepto a Estado Unidos y Japón; a la vez entre las naciones consideradas como potencias, había profundas desigualdades y rivalidades; la competencia neocolonialista había generado tensiones que desataron la guerra bajo la conformación de dos bloques rivales: de un lado Alemania, apoyando a Austria y por otro Gran Bretaña y Francia que recelaban el poderío Alemán y recibieron ayuda de Rusia y Estados Unidos.

Durante esta la guerra se dio utilidad a los avances tecnológicos, se consolidó el arte bélico: los tanques y aviones militares, se emplearon granadas, bombas, ataque de submarinos y el inhumano sistema de lanzar gases asfixiantes. De esta forma el bloque de los Aliados fue victorioso y como consecuencia, Estados Unidos se afianzó como gran potencia mundial; Gran Bretaña conservó la supremacía y Francia aumentó su poder. Este conflicto costó la vida de 13 millones de personas, dejó inválidos, discapacitados y enfermos a 15 millones de personas; regiones enteras quedaron devastadas. En razón de ello, las mujeres empezaron a entrar en el campo público, los obreros de los países vencedores, obtuvieron el reconocimiento de sus derechos y mejoras en los salarios.

⁷⁸ Diseñado por el equipo investigador 2008.

2.3.2.2 Revolución rusa (1917)

Los partidos socialistas y comunistas habían tomado fuerza antes de la primera guerra mundial en los países capitalistas de Europa Occidental y central; en Rusia se encontró el contexto ideal que hacía emerger los ideales socialistas marxistas, en vista del nacionalismo, del acelerado Desarrollo industrial, las problemáticas sociales; los movimientos socialistas empezaron a fundar partidos que actuaban secretamente, porque la ley lo prohibía (iba en contra del orden).

Las causas de la revolución aludían que los trabajadores se encontraban en malas condiciones salariales y de explotación, a la vez que al hambre por la carestía en alimentos, aspectos que provocaron huelgas que proclaman “paz y pan”; en una primera revolución realizada por los partidos burgueses liberales se concedieron libertades individuales y un sistema de gobierno que adoptara el país e hiciera posible su expansión, a la vez que se posicionara en el mundo.

Los bolcheviques, seguidores de las ideas de Marx, aceptaron la dirección de Lenin, quien propuso la revolución socialista contra la monarquía y el capitalismo. En 1917 se dio la revolución de los obreros, soldados y campesinos, quienes adoptaron el nombre de Partido Comunista y crearon el consejo de comisarios del pueblo, dispusieron que el país se retirara de la primera guerra mundial. Con Lenin se consolidó el poder soviético, se estableció la separación del Estado y la iglesia, reemplazó la instrucción religiosa por la educación marxista, decretó la obligatoriedad del trabajo y el servicio militar para hombres y mujeres.

En 1922 y tras las luchas emprendidas, se consolidó el poder del comunismo ruso, imponiéndose como partido único y oficial del Estado; se organizaron sobre la base federal, denominándose Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas -URSS-. El comunismo contó desde entonces con la dirección y protección de una potencia, los partidos comunistas empezaron a difundirse en Europa y América; Rusia fue apartado de Europa durante varios años, por el temor a la propagación del comunismo.

2.3.2.3 Segunda Guerra Mundial (1939 - 1945)

Fue el conflicto armado más grande y sangriento de la historia mundial: fuerzas armadas de más de setenta países participaron en combates aéreos, navales y terrestres. Las **causas** de la guerra se dieron por: Tratado de Versalles, las crisis económicas de los años 30⁷⁹, la división ideológica entre el nazi-fascismo de Alemania e Italia y las

---

⁷⁹ **Crisis económica 1929:** la prosperidad reinante en Estados Unidos se paralizó el 29 de Octubre de 1929. El valor total de las acciones de todas las compañías capitalistas de país bajo catorce mil millones; la crisis duro hasta 1933, en estos tres años los créditos dejaron de pagarse, los comerciantes suspendieron los pedidos a las fabricas y estás redujeron su producción. Bancos, negocios, fabricas cerraron quedando un total de catorce millones de personas. Esta crisis se extendió al resto del mundo, Estado Unidos suspendió créditos y compras a los demás países y solcito que los deudores le pagase, Alemania, Francia, Gran Bretaña y otros dejaron de pagar sus deudas a Estados Unido. Esta crisis se debió a la especulación sobre las inversiones y el afán de enriquecer fácilmente, al desequilibrio entre la inversión y el consumo por la desigual distribución de los ingresos y a la decadencia moral de los estadounidenses, puesto que el desenfreno por el dinero corrompió a la gente. (todo parecía indicar que estaba a punto de cumplirse la profecía de Carlos Marx, acerca del ruinoso final del capitalismo). Esta situación cesa con la política del New Deal impulsada por Roosevelt, haciendo que el capitalismo abandonara las ideas clásicas del liberalismo, y que pusiera en práctica el modelo Keynesiano el cual pregonaba que los problemas en sus conjunto no solo son de los consumidores individuales, rechazó el principio de que la ley de la oferta y la demanda era natural y espontánea, demostró que el empleo depende del ingreso nacional y concluyó que este tiene que ser igual al consumo más la inversión. La aplicación de sus ideas pusieron fin al liberalismo económico del siglo XIX y demostraron la necesidad de intervención del estado en el proceso económico. De ahí que John Keynes sea

democracias occidentales: los primeros iniciaron una política agresiva y militarista ante el afán de la Unión Soviética por propagar su ideología comunista y la enemistad entre Estados Unidos y Japón. De esta forma se conformaron dos bloques: por un lado, Japón, Italia y Alemania y por otro Gran Bretaña, Francia, Rusia, China y Estados Unidos, con numerosos estados de América Latina.

La **división ideológica** se centraba en que Francia, Estados Unidos, Gran Bretaña y demás países occidentales, proclamaban y practicaban las libertades políticas y religiosas de los ciudadanos, la formación de partidos de oposición. Frente a este sistema, los nazi-fascistas de Alemania, Italia y Japón y otros países, proclamaban la supremacía del estado sobre el ciudadano, ahogaban la libertad política.

La enemistad entre Estados Unidos y Japón, estaba dada por las respectivas ambiciones neocolonialistas en el pacífico y en el lejano oriente. Además desató la guerra, el pacto de la no agresión entre Alemania y la Unión Soviética, dos potencias de ideologías contrarias. Tras esta alianza, Gran Bretaña y Francia quedaron sin el apoyo de la gran potencia Rusa y Alemania quedó libre para continuar su expansión.

La guerra fue avanzando por la ofensiva alemana, que ocupó territorios de Polonia, Finlandia, Estonia, Letonia, Lituania, Dinamarca, Noruega, Holanda, Bélgica, Luxemburgo y más tarde Francia. Gran Bretaña frente a Alemania, resistió bombardeos. Por otra parte las tropas italianas ocuparon Yugoslavia, Grecia, Rumania y Bulgaria. Hitler en 1941 ordenó atacar a Rusia; por ello Alemania e Italia triunfaban en Europa y el conflicto se hacía mundial, al intervenir Japón y Estados Unidos.

El gobierno del presidente Roosevelt venía ayudando a Gran Bretaña en su lucha contra Alemania, mediante el suministro de víveres y armas; en 1941 se emitió un conjunto de principios que pretendía el reordenamiento democrático del mundo. China recibía ayuda norteamericana en la lucha que sostenía contra la invasión japonesa, Nación que con afán militarista y expansionista atacó la base aérea y naval norteamericana. Esto hizo que Estados Unidos y Gran Bretaña declararan que existía estado de guerra contra Japón, mientras que Alemania e Italia lo declararon a Estados Unidos. Los japoneses con armamento y sorpresivos ataques, ocuparon las colonias británicas, francesas, holandesas y norteamericanas, adueñándose de Indonesia, Tailandia y las colonias inglesas de Birmania y Malaca, así como de las Filipinas y amenazaron tomar Australia.

Las contraofensivas de los aliados hicieron que se recuperan territorios: los soviéticos reconquistaron los suyos y desalojaron a los alemanes de los Balcanes, Hungría y Polonia; Alemania fue atacada por Rusia e Italia, arrasando zonas de fábricas de armamentos; en Italia se derrumbó el régimen fascista de Mussolini. El hecho más importante por el cual se puso fin al conflicto, fue el invento de la bomba atómica que lanzó Estados Unidos en 1945, contra la ciudad de Hiroshima y posteriormente contra Nagasaki, la cual destruyó las $\frac{3}{4}$ partes de las edificaciones y $\frac{1}{4}$ de la población de la ciudad. En ese 1945 se formalizó la rendición de Japón y sus islas fueron ocupadas militarmente.

Por efecto de esta guerra y con el fin de exterminar al enemigo hubo un avance científico y tecnológico que si bien dejó unos grupos dominantes y victoriosos y otros derrotados, también se arrasó ciudades y regiones, **murió alrededor del 2% de la**

población mundial de la época (unos 60 millones de personas), fallecimientos ocasionados en su mayoría a la población civil.

Para poner fin a la guerra se empezaron a emitir una serie de conferencias y acuerdos sobre la paz, entre ellas la de Yalta (1945) en la cual el presidente norteamericano Roosevelt, el primer ministro británico Churchill y el ministro soviético Stalin, acordaron dividir a Alemania, liquidar el nazi-fascismo y **crear un organismo internacional – Organización de las Naciones Unidas (ONU)** - para evitar futuras guerras. La conferencia de Potsdam, en la que Stalin y Truman (sucesor de Roosevelt, quien había muerto) y el primer ministro inglés, acordaron la forma de vencer totalmente a Japón y discutieron sobre la reestructuración de Europa, como resultado de los acuerdos, los vencidos perdieron territorios.

Mientras esto sucedía en el continente Europeo, **América Latina** sufría las consecuencias de la crisis de 1929, la formación de clases medias, aumento de la población, avance tecnológico y poco a poco cada país fortaleció su ingreso al proceso industrial: **Argentina** tuvo industria textil, cueros, lácteos y de vehículos; **Brasil** vivió del azúcar y el café, avanzó en industria textil, fabricación de cuero y maquinaria pesada, el de hierro y carbón la posicionó como una de las naciones más industrializadas de América; en **Méjico** la revolución industrial se dio con los textiles y alimentos, más tarde la nación siguió el avance con las siderurgias, centrales eléctricas, fabricas de autos, entre otros. En **Chile** había industria minera, de máquinas, papel y **Colombia** inició con tejidos y cerveza, las industrias químicas, de licores y alimentos, aserías Paz del Río.

En América Latina el periodo de 1930 a 1950 en, se caracterizó por nuevas ideas que impulsaron cambios socioeconómicos y políticos: se organizaron los movimientos populistas de las clases medias, que exaltaban la reconstrucción e independencia económica y cultural de sus naciones, quisieron asumir el liderazgo político y se rebelaron contra el predominio de las oligarquías, la dependencia económica y política del imperialismo extranjero; se creyó que con la industrialización muchos países solucionarían problemas de desigualdad interna y dependencia externa. Estos movimientos defendieron a los trabajadores y sus derechos, abogaron por la igualdad civil y política de los grupos marginados de la sociedad (mujeres, niños, campesinos, indios y negros). Esto se vio reforzado con lucha política (resistencia) que hacían grupos de estudiantes, obreros y militares y por la incidencia de algunas ideologías europeas (comunismo, social-demócrata y nazi-fascistas).

En las propuestas fueron evidentes en **las revoluciones** que se dieron como resultado del populismo, que reivindicó y permitió avanzar en el reconocimiento de los derechos de trabajadores, los cuales quedaron incorporados a todas las constituciones y leyes: la mujer adquirió voto, se logró mayor democratización; el proceso económico se caracterizó porque la sustitución de importaciones, precia que había llegado a su fin.

En resumen, tos estos acontecimientos dejan ver ambición de poder, dominio de territorios, expansión hegemónica e imposición de un orden racional por distintas naciones “poderosas”. El conflicto expresa la forma en que los seres humanos empezaron a apropiarse de la naturaleza, aprovechándose de ella; se llegó a lo que Morin llama “ciencia sin conciencia”, a usar la tecnología para la destrucción de la raza humana y de los recursos naturales, a desfavorecer la vida y dañar el ambiente, dejando como consecuencia la pobreza y el dominio de unas naciones que se creen ricas y poderosas sobre otras consideradas y representadas como tradicionales, pobres, toscas, rudas y

otra serie de adjetivos, por no emprender el orden considerado natural, que es impuesto para subordinar y manipular estrategias de dominación que pretenden acabar la pobreza que ellos mismos crearon.

De esta forma y dando preámbulo a los resultados, resaltamos que si bien en el esquema 6 se presentaron los valores de la modernidad-modernización, según escalas de tiempo, estos se fueron acrisolados desde la revolución industrial y constituyen una gran herramienta para mantener los bloques sociales (grupos dominados y dominantes); es por ello terminada la segunda guerra mundial se afianzan, se engranan y convergen estos valores dándole fuerza y sentido al orden social racional con el que se maneja el mundo y son estos los que fortalecen la consolidación de las concepciones desde las cuales se empieza a hablar de Desarrollo.

Esquema 7. Valores en que se engranan concepciones desarrollistas⁸⁰



⁸⁰ Diseñado por el equipo investigador 2008.

3. RESULTADOS: CONCEPCIONES Y ENFOQUES DE DESARROLLO

Asumimos la comprensión lectora como capacidad a fortalecer en los seres humanos; María José López⁸¹ plantea **la lectura** es el medio por el cual se adquieren conocimientos que **enriquecen la visión de la realidad**, aumentan el pensamiento y mejoran la capacidad de expresión; leer equivale a pensar; **saber leer significa identificar las ideas básicas, captar detalles más relevantes y emitir un juicio crítico** de aquello que va leyendo.

La lectura crítica los cuarenta (40) textos permitió comprender las concepciones, enfoques de Desarrollo y su apropiación en Trabajo Social. Realizamos varias lecturas: inicialmente una **exploratoria**, para dar cuenta de lo que trataban los textos; en una a **profundidad**, identificamos conceptos, enfoques, características y otras ideas, que fuimos reseñando en categorías y sub categorías de la ficha temática; la lectura **crítica** rigurosa, activa y analítica posibilitó reflexionar sobre la importancia de lo escrito. Empezamos a disentir respecto a unas posturas y a reafirmar otras que manifestaban la necesidad de pensar nuevas racionalidades, formas de imaginar el mundo; a emitir nuestro concepto sobre el texto leído, desde nuestros conocimientos, los referentes teóricos, conceptuales y contextuales.

El **análisis de contenido** nos posibilitó “identificar y comprender representaciones cognitivas que **otorgan sentido a relatos** producidos, recibidos y comprendidos por actores en **contextos** concretos”⁸². Según Duverger el análisis de contenido “atiende más a las **ideas expresadas**, que al estilo del texto”; las **ideas se traducen en significados** en la reconstrucción de experiencias, **implica reflexiones sobre las mismas; construir es** recordar, **seleccionar y reorganizar hechos y momentos significativos** en términos de **darle una especial direccionalidad** a las acciones⁸³.

Al realizar resúmenes, subrayar textos, identificar categorías, vivenciamos intercambios entre el texto y nosotras como lectoras. La lectura nos permitió analizar, reflexionar, disentir y reafirmar posturas e ideas relevantes para la investigación; ubicarlas en el tiempo, reconstruir piezas aisladas; fuimos descifrando diferentes sentidos, comprendiendo que si bien el lenguaje cambia según el tiempo, subyace el **carácter trascendental del contexto**. El análisis individual y grupal, a partir de la información organizada en fichas temáticas conformadas por las categorías Desarrollo, Trabajo Social y contexto, nos permitió comprender que **el contexto**, caracterizado por hechos económicos, sociales, culturales, políticos, etc. **es nodal; configura la emergencia de un enfoque**, los cambios, los giros en el lenguaje; **el contexto es un condicionante en la intervención de Trabajo Social**, marca estilos en la práctica y/o intervención profesional.

La **lectura relacional texto - contexto** permite develar dinámicas de poder y dominación; si bien las fuentes abordan el contexto, retomamos otras adicionales a las cuarenta (40) seleccionadas, para profundizar la mirada contextual. A continuación presentamos los resultados de la investigación.

---

⁸¹ <http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/lectura-comprensiva>. consultado Agosto 22 de 2008. Google: lectura comprensiva

⁸² BARDIN, Laurence. Análisis de contenido. Akal/Universitaria. Madrid. 1986.

⁸³ DUVERGER, Maurice. Métodos de las ciencias sociales. Ariel Barcelona, 1975. p. 23.

Cuadro 12. Categorías de análisis de la información

CONTEXTO	DESARROLLO	TRABAJO SOCIAL
Histórico: datos, fechas o hechos históricos, que se considera, han desempeñado un papel importante en el transcurso del tiempo y posibilitan comprender el origen y evolución del Desarrollo.	Conceptos de Desarrollo: mencionados en el documento	Periodo histórico de la profesión: y sus características (Pre-conceptualización, reconceptualización y post - reconceptualización)
Político: hechos que hacen referencia a la organización y administración de los Estados como: leyes, políticas sociales, asuntos públicos, entre otros que permitan la comprensión del Desarrollo.	Enfoques del Desarrollo: mencionados en el documento, por ejemplo: Teoría de Desarrollo Económico, sostenible, a Escala Humana, Libertad, Alternativo, De la Comunidad, Local, Regional, social, rural, alternatividad la Desarrollo, entre otras.	Propuestas de intervención referidas al Desarrollo: estrategias de intervención profesional descritas en los documentos, para promover o no el Desarrollo
Económico: referencia a las leyes o modelos que regulan y orientan la producción, distribución, administración y consumo de la riqueza pública y de la estructura de bienes de la comunidad, país o región que han enmarcado la implementación del Desarrollo y han sido afectadas por este.	Características del Desarrollo: elementos, cualidades y aspectos de los conceptos y enfoques que citan los/as autores/as.	
	Consecuencias del Desarrollo: efectos descritos en los textos en dos ámbitos: Social: Consecuencias que han traído los conceptos y enfoques de desarrollo sobre las poblaciones, sus interacciones y las problemáticas sociales. Ambiental: Efectos sobre el ambiente y los entornos donde lo humano y lo no humano habita.	
Social: referencia a relaciones, interacciones y problemáticas de la sociedad y campos del bienestar social, como: trabajo, educación, vivienda, salud, necesidades humanas, participación, entre otros, estén referidos al Desarrollo.	Otros conceptos asociados al Desarrollo: que los/as autores definen con relación al Desarrollo.	Posición de Trabajo Social frente al Desarrollo: que según los/as autores/as deben asumir los/as profesionales de Trabajo Social frente al Desarrollo.

En los textos se identificó conceptualización sobre Desarrollo, sub-desarrollo y **enfoques**; la lectura comprensiva permitió **agruparlos por características similares y época en que se plantearon**; autores y autoras mencionan varios, pero dio relevancia al enfoque que más abordara y/o tuviera mayor desarrollo conceptual. Ubicamos textos base y otros que contribuyen a comprender el enfoque (Anexo 7: fuentes según enfoque de Desarrollo).

40% de las fuentes refieren aspectos que permiten comprender la concepción tradicional del enfoque de Desarrollo socio económico, presentan caracterización y/o conceptualización de aspectos relacionados al Desarrollo y subdesarrollo, abordan el Desarrollo de la comunidad como una forma práctica por la que se fortalecen las ideas de Desarrollo económico; por otra parte también hay relevancia en la escritura de Desarrollo Local y Regional con un 27.5%, seguido de Desarrollo Humano con 17.5%.

Los hallazgos se presentan en coherencia con la lógica de comprensión (contexto, conceptualización, postulados, tendencias y críticas) en tres apartados:

Cuadro 13. Concepciones y enfoques de Desarrollo, según textos revisados⁸⁴

Concepciones	Enfoques	Tendencias	Libros	Artículos	Ponencias	Total	Por concepción
Tradicional	Desarrollo económico		3	6	7	16	16
Alternativas	Desarrollo sostenible			2	1	3	23
	Desarrollo Humano (Escala Humana, Libertad y género)	-Género en Desarrollo humano -Mujer y Desarrollo		7		7	
	Desarrollo endógeno y local	Competitiva. Contra – hegemónica. Crítica.		4	7	11	
	Desarrollo integral			1	1	2	
Emergentes	Post-Desarrollo				1	1	1
	Total		3	20	17	40	

-  **Concepción tradicional:** Inicio y consolidación del Desarrollo, subdesarrollo y Desarrollo económico. Se presenta un perfil de textos, el contexto que posibilitó el surgimiento de este enfoque, los conceptos de Desarrollo, a la vez que estrategias discursivas y prácticas que afianzan el enfoque de Desarrollo económico. En relación a Trabajo Social se presenta desde la década del 40 al 90, la intervención y posición de la profesión desde el Desarrollo de la comunidad; finalmente se dan a conocer las **críticas** que plantean autores y autoras.
-  **Alternativas de Desarrollo:** se presenta inicialmente los **conceptos** de Desarrollo referidos por las fuentes que conforman las concepciones alternativas, seguido se presenta cada uno de los **enfoques**: (sostenible, humano, integral, local) Por cada enfoque se presenta: el **perfil de los textos** que aportan a la interpretación del enfoque, posteriormente el **contexto** que posibilitó la emergencia de cada uno en el campo discursivo del Desarrollo, seguido se presentan los **conceptos de cada enfoque**, sus **postulados** y características, se abordan las **propuestas de intervención desde Trabajo Social** y finalmente, las **críticas** que se hacen a cada uno de los enfoques.
-  **Post- Desarrollo:** Se presenta inicialmente el **concepto** de Desarrollo referido por la fuente que conforman las concepciones alternativas, posteriormente el **perfil de los textos** que aportan a la interpretación del enfoque, posteriormente el **contexto** que posibilitó su emergencia sus **postulados** y características, se vislumbran **propuestas de intervención desde Trabajo Social** referidas a este enfoque.

3.1 CONCEPCIÓN TRADICIONAL: ENFOQUE DE DESARROLLO ECONÓMICO

En este apartado se presentan el perfil de los **textos** empleados para comprender la concepción fundante del Desarrollo, a partir del enfoque economicista; se describe el **contexto** en que emerge el discurso del Desarrollo -Guerra fría y revolución Cubana-; **conceptos de Desarrollo** hallados en las fuentes; **fundamentación de la profesión** desde 1940 a 1970 –funcional estructuralismo y marxismo-; **estrategias discursivas y prácticas**, en que se evidencia cómo Estados Unidos instaure el Desarrollo económico como ideal de vida para el mundo, se presentan en ellas los postulados y principios del enfoque Desarrollo económico; finalmente se presentan la **intervención profesional**, en las décadas del 40 al 70 y las **críticas** que al Desarrollo económico.

⁸⁴ A pesar de la categorización, fuentes inscritas en una sola categoría, aportan al análisis de otras. Por ejemplo frente a la primera categoría (Desarrollo y sub-desarrollo) se identificaron diez y seis (16) escritos, sin embargo de los veinte y cuatro (24) restantes hay catorce (14) que aunque fueron ubicadas en otras categorías aportan al análisis y comprensión del concepto y/o características del Desarrollo.

3.1.1 Textos que posibilitan comprender la concepción tradicional

Dieciséis (16) fuentes, siete (7) ponencias, seis (6) artículos de revista y tres (3) libros son fuentes directas, para comprender el enfoque de Desarrollo económico, en tanto su centro es plantear la emergencia del Desarrollo, tomar postura sobre el Desarrollo económico y/o caracterizar el Desarrollo de la comunidad.

Cuadro 14. Fuentes para comprender Desarrollo, subdesarrollo y Desarrollo socioeconómico

Tipo de texto	Autor o autora	Título	Año
Libros	1. Grela Egle	El servicio social en el proceso de Desarrollo	1964
	2. María Eugenia Martínez y otras	Historia del Trabajo Social	1981
	3. Jorge Torres Díaz	Historia del Trabajo Social en Colombia 1900- 1975	1987
Ponencias	4. Comité de México	Formas posibles de incorporación del servicio social en los planes generales de desarrollo y programas sociales	1970
	5. Josué de Castro	La problemática del subdesarrollo -el hombre en los problemas del desarrollo	1970
	6. Rubén Darío Utría	La planificación como técnica del desarrollo de América latina	1970
	7. Comité de Venezuela	La problemática del subdesarrollo el hombre en los problemas del desarrollo	1970
	8. Hugo Torres Gotia	Desarrollo y Trabajo Social	1970
	9. Alejo Vargas	Perspectivas del Desarrollo Social en Colombia al Final del Milenio.	1994
	10. Adriana López Camacho	Ambiente, desarrollo y educación ambiental, un desafío en Trabajo social	2007
Artículos	11. Arturo Fernández	La "Contra Revolución Liberal" y el subdesarrollo Latinoamericano	1989
	12. Antonio Elizalde	Visión y Prospectiva del Desarrollo social a escala Mundial.	1995
	13. Alfredo Sarmiento	Hacia un desarrollo económico-social equitativo, participativo e incluyente	2002
	14. John Mario Muñoz	El "desarrollo" regional y local en la mundialización de la economía	2005
	15. Yolanda Hernández	La visión social en los imaginarios sobre medio ambiente y desarrollo.	2006
	16. Mary Helen Burbano	Algunos elementos para reflexionar acerca del quehacer profesional y los modelos convencionales y alternativos de desarrollo	2006

Son fuentes escritas desde 1964 hasta 2007. Los tres (3) **libros** entre 1964 y 1987; cinco (5) **ponencias** en el congreso de 1970 y una por cada año 1994 y en 2007; los **artículos de revista**, entre 1989 y 2006. Tres fuentes escritas de forma conjunta, un grupo conformado de cinco mujeres y los dos restantes, por comités, que no refieren nombre, ni profesión de sus integrantes. Diez y ocho (18) autores y autoras se refieren a este enfoque; en **los libros** predominan autoras; en dos (2) de los seleccionados, participan seis (6) mujeres trabajadoras sociales; el restante fue escrito por un (1) hombre trabajador social. Cuatro (4) **ponencias** fueron escritas por hombres, una (1) por una mujer y dos (2) por comités; **los artículos de revista**, cuatro (4) por hombres y dos (2) por mujeres. Hay predominio femenino en escritos que se publican en el inicio de los 80 y del siglo XXI; pasan casi dos décadas en que no se referencian fuentes escritas por mujeres; los hombres publican entre 1970 y 2005. De diez y seis (16) fuentes, once (11) fueron escritas desde Trabajo Social y las cinco (5) restantes por otros profesionales, de la sociología, antropología, arquitectura, Derecho y economía; se desconoce la profesión de cuatro (4) autores y/o autoras.

En las **ponencias** se encontraron dos fuentes realizadas cada una por un profesional de Trabajo Social y una por un profesional de la misma disciplina; los **artículos de revistas** escritos por dos (2) profesionales de Trabajo Social, un hombre y una mujer; hay relevancia en escritura femenina con ocho (8) escritoras, en comparación a tres (3) escritos realizados por hombres.

También se consultaron otras fuentes, clasificadas en otros enfoques de Desarrollo, pero que aportan a la comprensión de la emergencia del Desarrollo o a la caracterización del enfoque de Desarrollo económico.

Cuadro 15. Fuentes que complementan la comprensión de la concepción tradicional

Tipo de texto	Autor o autora	Año	Enfoque de Desarrollo
Ponencias	Arizaldo Carvajal	2007	Local y regional
	Rubby Esperanza Gómez	2007	
	Alba Lucia Cruz Hernández	2007	
	Beatriz Helena López de Mesa	2007	Integral
	Lorena Molina	2007	Local y regional
Artículos	Jesús Glay Mejía y Víctor Estrada	1995	Humano
	Richard Lewilling	1997	Sostenible
	José Roberto Álvarez Munera	1998	
	Ricardo Delgado	2000	
	Claudia Galeano y otros	2002	Local y regional
	Egon Montecinos Montecinos	2003	
	Arizaldo Carvajal	2006	
	Beatriz Helena López de Mesa	2005	Integral
	Alberto León Gutiérrez Tamaño	2005	Sostenible

Las fuentes que más aportan a comprender del Desarrollo, son textos recientes, publicados en su mayoría a inicios del siglo XXI y otros finalizando la década de los 90; la mayoría son artículos de revista. A nivel general no hay relevancia respecto a aportes dados por un solo enfoque; todos aluden aspectos a este.

3.1.2 Contexto que posibilita reivindicar lo económico en el campo discursivo del Desarrollo

Este apartado presenta el contexto histórico en que emerge el Desarrollo: focaliza la **guerra fría** como hecho significativo en el mundo, en que dos potencias se enfrentan a nivel ideológico: Rusia y Estados Unidos; se dan a conocer breves acotaciones de la **revolución cubana**, considerada como un hecho puntual y de relevante significación en América Latina. Ambos sucesos se caracterizan por la lucha que emprende Estados Unidos contra el comunismo.

Los siglos XVI al XIX se caracterizan por las guerras que se desataron en el mundo, dejaron desastres humanitarios y ambientales; las naciones vieron en ellas, una forma para dominar y luego de la revolución industrial se empezó a arraigar una división de naciones, por un lado los países industrializados caracterizados por su superioridad, por poseer medios de producción que les permitieron avance en la ciencia y la tecnología y por otro los países no industrializados, los cuales empezaron a ser considerados como carentes de cada uno de esos elementos.

Si bien las contiendas tienden a dejar un ganador y un perdedor, ese triunfo empezó a ser conquistable por medio de la fabricación de armas; las naciones que triunfaron fueron imponiéndose sobre las demás, estableciendo grupos dominantes y dominados, los cuales más tarde se llamarían: Desarrollados y subdesarrollados. La supremacía de unas naciones frente a otras, empezó a generar situaciones de inequidad, grupos excluidos, clases medias; la riqueza empezó a concentrarse en pocas manos. Se dieron revoluciones que pregonaban igualdad, derechos y abolición de la servidumbre, entre otras problemáticas sociales; un ejemplo fue **la revolución rusa, que significó una contratendencia a lo que se estaba imponiendo**, impulsó, en algunas naciones, las ideas expuestas por Marx y Lenin, hecho que dejó como resultado el fortalecimiento del socialismo y la conformación de la Unión Soviética.

La guerra fría no fue un enfrentamiento directo en lucha armada; **tenía la pretensión de expansión y dominio** de unas naciones sobre otras. Este es el contexto en el cual nace y se instaura el Desarrollo, considerado como un ideal que **se propuso para contrarrestar las acciones que emprendían grupos opositores al capitalismo**; este hecho histórico de la guerra fría es el suceso en el cual se evidencian **estrategias discursivas y prácticas empleadas por Estados Unidos, en pro de la dominación y ambición expansionista de poder**, a la vez que la necesidad de debilitar a la Unión Soviética (socialismo).

... el interés de la burguesía liberal y del imperialismo (principalmente norteamericano) de dar impulso al desarrollo... lo mismo que la necesidad de **sentar bases fuertes para enfrentar el fascismo; la creciente presión de la clase obrera** no solo al interior del país, sino también **el avance del comunismo a nivel mundial**, hicieron sentir la necesidad de **adecuar el aparato administrativo del Estado** y de **entrar en un proceso de institucionalización en el campo de la política social**⁸⁵



La **guerra fría** (1945 -1989), afirma Augusto Montenegro⁸⁶, fue una **lucha ideológica** que dividió el mundo en dos bloques: por un lado estaban los comunistas y por otro los demócratas capitalistas, ambos se caracterizaron por ser “dos mundos” distintos y rivales, pregonaban una diferencia radical en sus postulados, mantenían una acelerada competencia en la producción de armas, especialmente nucleares, cuya amenaza para la humanidad frenaba el enfrentamiento directo entre ellos. **El Bloque comunista**, a pesar de las consecuencias de la segunda guerra mundial, contaba con suficientes recursos humanos y económicos, lo cual le permitió fortalecer la ocupación de territorios y ayudar los partidos comunistas de Rumania, Bulgaria, Yugoslavia, Albania, Polonia, Hungría y Checoslovaquia a tomar poder, eliminar la república democrática y establecer el modelo económico y político de la Unión Soviética. Para 1949 la mitad de Europa había caído bajo el control de la Unión Soviética, que formó con ellos la CAME (Consejo Económico para la Ayuda Mutua) con el fin de impulsar las “atrasadas” economías, como las propias. En este mismo año triunfó la revolución comunista en China, extendiéndose el sistema de la Unión Soviética por el Este del mundo.

El Bloque democrático-capitalista, se formó bajo la hegemonía de los **Estados Unidos**, que **tras la guerra se convirtió en primera potencia económica y militar del mundo**; este tomó fuerza cuando empezó a utilizar estrategias para dar la “pelea” a acciones

⁸⁵ MARTINEZ, María Eugenia. Historia Del Trabajo Social en Colombia 1900- 1975. Tecnilibros. Bogotá 198. p.54

⁸⁶ MONTENEGRO, Augusto. Op. Cit, 1996. p. 244.

emprendidas por Rusia; una de ellas fue el **Plan Marshall** en 1947, que consistió en financiar el 25% del costo total de la recuperación de Europa y hacer préstamos: repartió 100 mil millones de dólares (1946 - 1962), logrando que varios países se integraran en la OEEC (Organización Económica de la Comunidad Europea), con el objetivo de impedir el triunfo y expansión comunista. La Unión Soviética, ante esta situación, presionó los países de Europa Oriental para que no participaran en lo que concebía como una "invasión económica".

En 1949 el bloque democrático creó la OTAN (Organización del Tratado del Atlántico Norte), una coalición militar de estados de Europa Occidental a los que se incorporaron Grecia y Turquía. **La potencia norteamericana revitalizó el capitalismo** mundial, y fortaleció en Europa Occidental el sistema de democracias representativas con pluralidad de partidos y asumió una misión de liderazgo en la lucha contra el comunismo.

Es notorio el deseo de cada bloque por obtener poder y dominio territorial, el cual empezaron a adquirir por medio de la implementación de diferentes tácticas, que pretendían **imponer los respectivos modelos económicos y políticos** (Estados Unidos el modelo Keynesiano y Rusia el comunismo), para así hacerlos universales, es decir que la mayor parte de las naciones los adoptara y pusiera en práctica. Esta sería la mayor estrategia por la que cada nación fortalecería su acción y predominio imperial e impedirían el triunfo y avance del adversario.

La estrategia más significativa de **Estados Unidos fue el crecimiento y Desarrollo económico**, idea enunciada a mitad de **los años 40**, la cual se basa en los principios económicos y políticos de la época; este fue el pasamiento que empezó a expandirse en el mundo, por medio de diferentes mecanismos que actuaron permeando tanto a naciones que no se habían acogido a ninguno de los bloques, como a los **países que conformaban el bloque comunista**, puesto que empezaron a persuadir a los representantes y líderes significativos del comunismo, situación que provocó debilitamiento y posterior disolución de la Unión Soviética.

Acerca de la **invención del concepto de desarrollo**, varios autores coinciden en que su aparición **se remonta al periodo histórico posterior a la segunda guerra mundial**. Cerdeña (1997), afirma que para este momento los **Estados Unidos vieron la necesidad de reformular su estrategia de reposicionamiento como hegemónica**, recreando la **relación de dominación con países de América Latina y el Caribe**, con el objeto de **proteger sus propios intereses, asegurar su soberanía**, territorio y población, prevenir el surgimiento de cualquier tipo de expresión que amenazara su hegemonía, contar siempre con **acceso a los mercados decisivos y a las fuentes de energía, recursos y materia prima, derrotar cualquier expresión en contra suya**, garantizar libertad y seguridad, a partir de la ubicación de América Latina y El Caribe como una base de apoyo para la competitividad de EEUU; convirtiéndolos en mercados cautivos y estrechando mas las relaciones de intervención y dependencia⁸⁷.

Gorbachov en 1985, como secretario del Partido Comunista de la Unión Soviética, inició de reformas; al ver la necesidad de superar el centralismo y burocracia bipartidista, atraso tecnológico y la crisis económica. Pretendió romper mecanismos que frenaban el

---

⁸⁷ BURBANO, Mary Hellen. Algunos elementos para reflexionar acerca del quehacer profesional y los modelos convencionales y alternativos de desarrollo. Revista Prospectiva. Universidad del Valle. Cali. 2006, p. 99.

progreso y crear otros más efectivos para acelerarlo; dio apertura a la Democracia y liberación de economía del mercado, vista como solución para incrementar la producción e impulsar tecnología. La Unión Soviética fue perdiendo liderazgo ideológico, no estaba realizando el ideal expuesto por Marx y Lenin. Las manifestaciones nacionalistas contra la hegemonía soviética, las crisis económicas, destitución o muerte de dirigentes que llevaban entre veinticinco y treinta años en el poder, la aceptación al multipartidismo, reformas económicas y transformación del partido comunista, provocó la caída de naciones empezó por Alemania, seguido de Polonia, Hungría, Checoslovaquia, Bulgaria y Rumania.

Boris Yeltsin pasó a ser líder radical; en los 90 pidió ayuda económica al grupo de los siete -países más ricos del mundo-, situación que provocó que los Estados de Europa del Este abandonaran el socialismo y COMECON; estos y el pacto de Varsovia fueron disueltos formalmente. En los meses siguientes se derrumbó la Unión Soviética, el partido comunista, se derribaron las estatuas de Lenin, se destruyeron los símbolos marxistas y la Federación Rusa, junto con los presidentes de Ucrania y Bielorrusia, declararon terminada la Unión de República Soviética, que se había creado en 1922 y crearon la Comunidad de Estados Independientes en 1991. En 1992 Rusia fue aceptada en la ONU, ocupando el puesto de la desaparecida Unión Soviética en el Consejo de Seguridad. **La caída del comunismo ocurrió pacíficamente, sin derramamiento de sangre. Desde entonces se dejó a la superpotencia sin rival** y pese que Japón empezó su reconstrucción debido en gran parte a la guerra fría, fue Estados Unidos quien más aportó a este proceso, puesto que necesitaba aliados que contrarrestaran un nuevo surgimiento del comunismo.

El partido comunista de la Unión Soviética, tuvo gran influencia **en América Latina**. Sobre los años 40 y 50 se habían iniciado revoluciones en cada uno de los países, lideradas por movimientos populistas para mejorar las condiciones, aminorar el predominio de las oligarquías, la dependencia económica y política del imperialismo extranjero, entre otras. Una de ellas y de importante significación para el fortalecimiento de los postulados del Desarrollo fue la **revolución cubana**, que se caracteriza por la ideología marxista y la oposición a las ideas desarrollistas; esta nación es en Latinoamérica, lo que la URSS significó en el mundo; por ello Estados Unidos empezó a generar una serie de acciones, que pretendían contrarrestar la expansión del comunismo en América Latina.

Con el Che Guevara y Fidel Castro, se empezó a inicios de los 50 a recuperar el partido revolucionario cubano; a sanear el país de la corrupción política y administrativa; el gobierno a mediados de los 60 empezó a confiscar las empresas azucareras nacionales y extranjeras, los bancos y todas las compañías, hasta abolir la propiedad privada de los medios de producción.

De esta manera, Estados Unidos rompió relaciones con Cuba, país que obtenía ayuda económica y militar de la Unión Soviética; Castro proclamó la república socialista, nacionalizó todas las escuelas, colegios, universidades privadas, expulsó sacerdotes y obispos del país. A finales de 1960 Castro se proclamó marxista-leninista y afirmó que la revolución se inspiraría en dichos principios, situación por la que Estados Unidos ordenó que la OEA condenara a Cuba, bajo el supuesto de que este país pretendía fomentar revoluciones en otras naciones de Latinoamérica. Esta es manera por la que la nación quedó aislada diplomática y comercialmente de América Latina, situación de poco significado para el gobierno de Castro, puesto que este estaba incorporado al bloque de países comunistas dirigidos por la Unión Soviética.

La revolución conmovió a todo el continente: la exitosa independencia económica y política de Cuba sobre Estados Unidos ganó admiración en el continente. Los **mayores logros** han sido la intensificación y diversificación agrícola, el mejoramiento del nivel de vida del campesinado, la popularización de la enseñanza y la atención sanitaria y hospitalaria del pueblo; las críticas y rechazos a la revolución cubana se generaron por numerosos fusilamientos al inicio, los encarcelamientos y liberación de contrarrevolucionarios invasores a cambio de dinero, medicinas y otros elementos, la expulsión del clero, los millones de presos políticos y la salida de más de 600.000 exiliados.

Esta revolución fue importante porque fortaleció el cambio en las relaciones entre Estados Unidos y América Latina, ya que la primera nación temía por la expansión y/o formación de una segunda Cuba en el continente.

Son estas las razones (dominio, poder, expansión hegemónica y lucha con el comunismo) por las que Estados Unidos empezó a realizar una serie de pronunciamientos sostenidos en el contexto económico del capitalismo, **crecimiento y Desarrollo económico**. En este periodo tienen total relevancia los valores de la modernidad –universalidad, homogeneidad, progreso, orden, razón y antropocentrismo–, puesto que confluyen como una fuerza que mantiene la estructura social impuesta, un ejemplo de ello es que se unificó la forma como deben actuar los Estados, a la vez que la gran mayoría de países habían adquirido iguales patrones de producción y se estandarizó las formas de concebir la vida y de actuar en ella.

...como lo explicaba Osvaldo Sunkel a mediados de la década de los ochenta del siglo XX **se homogeneizó** a escala mundial de **patrones de producción, comercialización, uso de medios masivos de comunicación y consumo originados** principalmente en **Estados Unidos**⁸⁸.

3.1.3 Conceptos de Desarrollo en concepciones emergentes

De las dieciséis (16) fuentes base para este enfoque, siete (7) definen el Desarrollo, cuatro (4) con conceptualizaciones realizadas por profesionales de Trabajo Social por un hombre y dos mujeres; en un libro y dos artículos de revista, escritos en diferentes épocas de tiempo -1964, 1970, 2005 y 2006-, en relación a esta concepción hay un periodo considerable en los y las profesionales no se conceptualiza el termino. Las demás disciplinas que refieren un concepto de Desarrollo son sociología, economía y antropología. En su mayoría se presentan definiciones del término en artículos de revista.

Cuadro 16. Conceptos de Desarrollo en la concepción tradicional

Autor o autora	Año	Concepto de Desarrollo
Grela Egle (libro)	1964	Proceso por el cual los habitantes de algún país o región llegan a utilizar los recursos disponibles para lograr un aumento progresivo en la producción per capita de mercaderías y servicios
Josué de Castro (Ponencia)	1970	El desarrollo es un término posterior a la segunda guerra mundial, antes de esta se hablaba de progreso... Este concepto nace con la Edad Moderna... significa cuando algo pasa de un estado más simple a uno más complejo, esto significaba adelanto, avance, promoción.... El desarrollo es el progreso de la edad moderna. En nuestros días, lo que llamamos en el fondo del desarrollo, se acerca a ese concepto filosófico de lo que es progreso. Cuando se refiere al desarrollo se habla de expansión, de crecimiento. Desarrollo y Crecimiento son palabras tomadas de la biología. Desarrollo es un estado de tránsito de algo más abajo para llegar a algo más arriba y lo que esta más arriba es lo que se

⁸⁸ LÓPEZ, Camacho Adriana Ambiente, Desarrollo Y Educación Ambiental, Un Desafío En Trabajo Social. XII Congreso Nacional de Trabajo Social 2007 desarrollo Local y Regional. Realidades y Desafíos para el siglo XXI. Medellín – Colombia. 2007. p. 1-2

Autor o autora	Año	Concepto de Desarrollo
		llama desarrollo. Es un estado transitorio de una aspiración a un pasaje a estado real Es el proceso de promoción de utilización racional de todos los recursos naturales y humanos dentro de distintos sistemas ecológicos; los eco sistemas del mundo para promover la elevación de las condiciones de vida de todos los grupos humanos y de todos los individuos dentro de cada grupo
Rubén Darío Utría (Ponencia)	1970	Proceso de transformaciones y perfeccionamiento de las estructuras básicas de la sociedad destinado a llevar a este hacia delante. Es un intenso, complejo y auto - sostenido proceso social a través del cual el hombre y su comunidad superan sus condiciones de supervivencia y se proyectan activas, organizadas y conscientemente hacia la conquista de nuevas y mejores formas de existencia. El desarrollo se define en términos del ritmo de crecimiento del ingreso per – cápita. Así el sujeto del desarrollo los constituye casi exclusivamente el proceso productivo y los incrementos de la productividad
Antonio Elizalde (Artículo de revista)	1995	El concepto desarrollo surge vinculado al esfuerzo político por hacer transitar a los países pobres por un camino que les permita superar su pobreza o carencia de desarrollo (subdesarrollo). Este concepto es tremendamente equivoco y polisémico. Pretende dar cuenta simultáneamente de un estado (desarrollo o subdesarrollo) y de un proceso (vías de desarrollo). Como tal entonces tienen una doble aceptación: sincrónica, referida a un estado o situación: y diacrónica, relativa a un proceso. Pero a la vez es una noción enormemente amplia en su campo de aplicación; se habla del desarrollo tanto de individuos como de grupos o sociedades, es decir de elementos considerados aisladamente así como también de conjuntos. Por otra parte con el concepto se pretende así mismo dar cuenta de distintas dimensiones, de escalas y espacios y también de partes, segmentos o sectores de realidad social. Este concepto es también usado como ciencias amén de las sociales. Este concepto es tributario de la <<ideología del progreso>>, aquella concepción de la historia como una progresión ascendente de la Humanidad hacia estados superiores. Cuando hablamos de desarrollo estamos pensando en algo que es bueno, algo que nos conduce en pos de algo mejor de lo que somos o tenemos. La noción dice relación con un cambio, con una evolución con un pasaje desde un momento inferior a un momento superior.
John Mario Muñoz (Artículo de revista)	2005	En esta dirección el desarrollo será el mantenimiento y crecimiento duradero de la capacidad de identificar, discutir, concertar, y solucionar los problemas que se presentan al paso del tiempo, de la forma menos costosa; social, económica y ecológicamente [...] igualmente es la creciente habilidad de la sociedad de utilizar y manejar óptimamente sus recursos culturales y naturales con ingenio y equidad, para lograr mejor calidad de vida y satisfacción social, para esta generación y las venideras” Puede decirse, entonces, que el desarrollo es asumido como un proceso y como factor estructurante del orden social, como totalidad; es la condición y al mismo tiempo la forma de ser de las sociedades. En esta perspectiva optimista del progreso, las sociedades no pueden ser concebidas sino como sociedades en desarrollo. A partir de la idea de desarrollo y de la forma como las sociedades lo asuman se articulan los diferentes niveles constitutivos de la estructura social: lo económico, lo cultural, lo social y lo político. La idea de desarrollo pensada y realizada por las sociedades modernas capitalistas es aquella que lo reduce a un simple crecimiento económico, donde todas las demás dimensiones de la existencia social están subordinadas a la variable económica. Según esta concepción, el crecimiento económico es el motor necesario y suficiente para que se de el progreso social, moral, cultural, y político. Por lo tanto, el progreso funda la idea del desarrollo económico, permite que se deriven de éste los otros aspectos del orden social.
Yolanda Hernández (Artículo de revista)	2006	El desarrollo es una invención que a la vez tiene el poder de crear y transformar estructuras sociales a través de imaginarios que, poco a poco, se van insertando en la vida social Primero, el desarrollo es una creación de la cultura Occidental; segundo, esta cargado de una serie de preceptos de orden cultural, ideológico y político y, por tanto, de imaginarios sobre el deber ser, y poder que orienta la sociedad hacia ese imaginario.
Mary Hellen Burbano (Artículo de revista)	2006	el desarrollo es concebido como un concepto diverso, complejo e inacabado, como proceso y producto socio-histórico, cuyo sentido es susceptible de trasformar y resignificar y en el que confluyen distintos tipos de fuerzas, tensiones y conflictos que median para definir el futuro.

En estas siete (7) definiciones evidenciamos cambios en transcurrir del tiempo, los cuales se basan si no en afirmar el Desarrollo económico, en ir integrando un nuevo elemento que posibilita comprender el concepto y sus formas de sostenimiento.

Desarrollo, tal y como lo presenta Josué de Castro, es una **palabra de la biología**, la cual hoy por hoy esta **anclada al terreno de la economía**; la palabra Desarrollo a nivel económico surgió en Estados Unidos terminada la **postguerra** y proviene de los valores de la modernidad, el más importante y de especial significación es el del progreso.

El progreso aunque no fue un valor conscientemente formulado, si se fue ensanchando como un aspecto propio de la modernidad, los avances en la ciencia y en la tecnología llevaban inherente este valor, lo cual **fue generando transformaciones** en el entorno de todas las sociedades puesto que significa un **continuo movimiento hacia delante, perfeccionamiento y mejora** en el ser y tener de las personas; esta noción se sintetiza en “**más es mejor**” y a razón de ello **se modificaron los fines y los medios de la existencia humana**, el fin fue el bienestar y prosperidad y los medios cambiaron de la fe

a lo material, es decir se primó los objetos como forma por la cual se lograría un mejor futuro. Por ello encontramos en las definiciones de varios autores y autoras la utilización de recursos y una constante en relación a definir el Desarrollo como un proceso que implica sucesión de etapas y transformación de las estructuras, al decir de Lorena Molina, “**la noción de progreso se encuentra asociada a la misma escuela que la noción de la evolución, la cual esta ligada a la modernización de las instituciones sociales y de nuevas formas de vida**”⁸⁹.

La **sucesión de etapas** significa el paso de un estado inferior a uno superior, pasar de algo que esta atrás hacia algo que esta delante, un estado supuestamente mejor; es decir el Desarrollo al ser tributario de la ideología del progreso fortalece la visión de progresión ascendente, la cual se impone como ideal universal para todos los contextos y es sostenible en todos los tiempos. La pregunta ahora sería ¿Cuál sería el estado inferior? Y ¿Cuál el superior?

Si bien Estados Unidos había ganado admiración para esta época por la mayoría de naciones del mundo, este país se constituyó poco a poco en un referente a seguir y tras los pronunciamientos de organismos internacionales los países quedaron divididos en dos, por un lado los Desarrollados y por otros los subdesarrollados, es decir, que estos últimos serían quienes deberían transitar hacia los primeros, pero ¿Cómo hacerlo?, ¿Cómo lograr ser como los Desarrollados?, es aquí en donde entra la tercera característica del termino Desarrollo, aumento del ingreso per cápita y transformación de estructuras de un país.

El **aumento del ingreso per cápita**, da fuerza al término **crecimiento**, el cual al igual que el de Desarrollo, es un vocablo de la biología, paternalizado por la economía, y el cual solo es posible en un sistema económico capitalista; este termino es evidenciado como la base del Desarrollo y la causa por la que un país ha de ser desarrollado o subdesarrollado; el Desarrollo asociado ahora a la idea de crecimiento, es la razón por la que se inició la **transformación de las estructuras**, concebidas estas como una serie de elementos que están articulados a un sistema; en este sentido, el paso para alcanzar una nueva y mejor situación sería los cambios a cada una de las partes que conforman el total de las sociedades subdesarrolladas.

Es aquí en donde el concepto de Desarrollo da cuenta de un **proceso** más que de un estado, puesto que se empiezan a ver las vías por las que se llegaría a ser desarrollado, es decir, empiezan a relacionarse cada uno de los elementos que contiene el termino Desarrollo a nivel económico: aumento de ingreso por medio de transformación de estructuras para lograr pasar a un estado mejor, lleno de prosperidad y bienestar.

En este sentido tal y como lo enuncian los autores y autoras, el fin del Desarrollo se presenta como la superación de situaciones de supervivencia, la conquista de nuevas y mejores formas de existencia, mejoramiento de la calidad de vida y satisfacción social de las personas.

Evidenciamos que lo que esta implícito termino del Desarrollo, es su ligue a la corriente epistemológica del estructural funcionalista, puesto que tal y como lo menciona Antonio Elizalde, el Desarrollo es un termino que toma todos los aspectos de la vida en sociedad,

---

⁸⁹ MOLINA, Lorena. El “desarrollo” regional y local en la mundialización de la economía. XII Congreso Nacional de Trabajo Social 2007 desarrollo Local y Regional. Realidades y Desafíos para el siglo XXI.. Medellín, Colombia. 2007.p. 5

todas y cada una de las partes que conforma la estructura y es el factor estructurante del orden y la totalidad, este aspecto es evidente en los cambios que van teniendo las conceptualizaciones en el tiempo, el término en las décadas del 60 y 70 estuvo relacionado netamente a lo **económico**, en el 95 se le relaciona como un concepto vinculado a lo **político** y diez años después John Mario Muñoz, amplía la mirada, diciendo que este es un término que abarca además de lo económico, **lo social y lo ecológico**; Yolanda Hernández menciona que el Desarrollo es un concepto que está cargado de preceptos de orden **cultural**, ideológico y político y finalmente Mary Hellen lo concibe en relación a la **historia**.

Si bien el estructuralismo da importancia al lenguaje como sistema de relaciones internas, este es uno de los medios por los que el Desarrollo caracterizó, mitigó e impulsó postulados, premisas, fue un lenguaje basado en el dominio y subvaloración a las culturas y contextos diferentes; esta corriente reconoce que la totalidad está regida por relaciones internas que constituyen la estructura; es aquí donde el Desarrollo como proceso empezó a generar un único tipo de relación desde lo económico, político, social, cultural y hasta lo más subjetivo de cada ser, es decir, la estructura es un todo de partes condicionadas por leyes, el cambio de un elemento hace que se transformen y afecten los demás, en este sentido el Desarrollo basado en el estructuralismo se propone descubrir rasgos estables y constantes y sobre todo descubrir e instaurar principios organizativos que regulen la realidad social y para así poder apropiarse de la realidad. De esta forma el estructuralismo se fundamenta en tres principios: totalidad, transformación y autorregulación.

La totalidad da cuenta de cada parte, de un agregado de elementos que tienen tanto posición como función, los cuales no son interdependientes, sino que establecen relaciones condicionadas; **la transformación** da cuenta de algo que se da en conjunto, es decir un todo que cambia a la vez y **la autorregulación**, se relaciona con el orden, control y conservación, es decir no permite la introducción de nuevos elementos a la estructura creada, es decir se impide lo diferente y por ende se tiende a homogenizar lo construido. De esta forma se mira solo el exterior, se elimina la autenticidad y se fortalece lo idéntico.

El funcionalismo, es la corriente epistemológica que da una explicación a las formas y los efectos sociales, sin penetrar en el ámbito de las causas; busca el equilibrio, presiona para lograr los cambios, y explica e instaura normas, roles y funciones a las instituciones, a las personas, en aras de eliminar las conductas desviadas, regular conflictos y promover el perfeccionamiento. De esta manera propende por el equilibrio en la estructura, de aquí que se hable del estructural funcionalismo.

Ambas corrientes están relacionadas, no existe la una sin la otra, puesto que a cada una de las partes se le asigna una función que debe ser desempeñada por individuos, grupos e instituciones en aras de que la sociedad se configure y perdure. **El origen de las corrientes se encuentra en las teorías positivistas del orden y del progreso.** En resumen, **el ideal epistemológico de estas corrientes es establecer interacciones sociales en función del sistema**, para sí desarrollarlo y mantenerlo, es decir el complemento se da para que la estructura tenga función y a la vez mantenga el orden y la estabilidad social.

Este referente epistemológico, es el que está detrás de algunos de los conceptos que dan autores y autoras, a la vez es uno de los ejes transversales de la concepción tradicional y del enfoque Desarrollo económico; de esta forma concluimos que el término Desarrollo tiene como base principios económicos capitalistas, está relacionado con el progreso, el

crecimiento, sucesión de etapas, transformación de las estructuras y conceptualizaciones de los 90 a la actualidad, lo relacionan con las capacidades de los seres humanos, con el poder y como un termino cuyo sentido se puede transformar, ultima idea con la que diferimos puesto que en el termino Desarrollo esta oculto relaciones que generan exclusión. Por ende será muy difícil que grupos dominantes renuncien a los beneficios que les ha dejado la marginación de otras culturas, por ello seguir bajo el mismo término, imposibilita nuevos sentidos y nuevas construcciones de realidad diferencial.

3.1.4 Fundamentación de la intervención profesional: periodos, postulados

La fundamentación influye en la intervención profesional; incluye principios epistemológicos, en que se inscriben posturas ético políticas del que hacer profesional, que permiten dar especificidad al abordaje de una situación particular.

Jorge Torres Díaz en 1985 divide la historia profesional en cuatro periodos:

1. **Tradicional o clásico** desde el inicio en 1925 hasta los 40;
2. **Tecnócrata desarrollista**, desde 1941 hasta 1965;
3. **Reconceptualización** 1966 hasta mediados de los 70
4. **Post-reconceptualización** desde 1970 en adelante;

En esta división **evidencia la relación** entre **corrientes epistemológicas** que fundamentan contextos económicos, políticos y sociales, con la **intervención profesional**:

Tradicional (1925 a 1940), acontecen a nivel histórico las consecuencias de la primera guerra mundial y la revolución rusa, la crisis de 1929, con ella la instauración del modelo Keynesiano, Estado de Bienestar, política del New Deal y la del buen vecino; **el objetivo fue adaptar al ser humano al modo de producción dominante** y poner orden a las situaciones sociales; Trabajo Social se fundamentó en el **empirismo y positivismo**.

Se caracteriza por su empirismo y la utilización de las diferentes teorías foráneas, como el positivismo y el funcionalismo, para adaptar al hombre al modo de producción dominante, **mediante programas paliativos de carácter curativo, preventivo, asistencial y promocional**, que atacan los efectos y causas formales de los problemas sociales dentro de la perspectiva del sistema prevaleciente

El contenido filosófico de la profesión se inspiró en las mejores fuentes del positivismo y funcionalismo, cargado de religiosidad y correctivos sociales... Desde esta posición la acción profesional está destinada a la reificación de un status quo dado, inamovible y definido de una vez por todas, esta postura implicaría moverse en uno de los modelos convencionales, dominante que ve a los procesos sociales como objeto de estudio y de intervención para su descripción⁹⁰.

Periodo tecnócrata (1941 a 1965) se caracteriza por el inicio de la guerra fría, se crean planes, políticas y programas de Desarrollo para las naciones subdesarrolladas; por ejemplo el programa **Desarrollo de la comunidad**, de importancia a nivel profesional, puesto que permite evidenciar la intervención de los y las profesionales en el Desarrollo. La corriente epistemológica que sustenta el accionar profesional es el **estructural**

---

⁹⁰ TORRES, Díaz Jorge. Historia del Trabajo Social. Plaza Y Janes. Bogotá, Colombia. 1987. p.257

funcionalismo; la época se fundamenta en el cambio de estructuras y de pensamientos; hacia este objetivo se orientó la intervención profesional.

El **Trabajo Social desarrollista**, está **incrustado en las políticas de desarrollo moderno** de las sociedades en vía de desarrollo, para las cuales el establecimiento de modelos exógenos **permitió al Trabajador Social asumir nuevos papeles** como **agente de cambio, adoctrinado en las teorías contemporáneas del neopositivismo y el estructural – funcionalismo**⁹¹.

El **estructural-funcionalismo** caracterizado por María Eugenia Martínez como teoría social desarrollada para garantizar el mantenimiento de las relaciones sociales de clase, analizar la sociedad y su desarrollo en términos de equilibrio, mediante la adaptación y el ajuste de situaciones conflictivas; se introducen reformas parciales en la estructura institucional de acuerdo con las contradicciones inminentes⁹². Influye en Trabajo Social; implica un rol controlador y regulador de las funciones de las personas al interior de la sociedad; mantener el equilibrio social mediante la administración de servicios asistenciales, ser agentes reguladores y controladores del malestar social.

El funcionalismo influyó en el Trabajo Social, por el papel que debía desempeñar en la sociedad de conflicto como controlador y regulador de las funciones institucionales del individuo, emproblematizado, la familia, el grupo de conflicto y la comunidad dividida en estratos sociales, status y Standard de marginalidad, organización y desarrollo. El Trabajo Social cumple una función social específica: mantener el equilibrio social mediante la administración de servicios asistenciales que funcionan como agentes reguladores y controladores del malestar social. Poner remedio a algunas dificultades marginales para asegurar armonía entre necesidades sociales latentes, aspiraciones y posibilidades ofrecidas, es la determinante del quehacer profesional⁹³.

Torres afirma que en estos dos periodos **la profesión es concebida como arte**, tiende al conocimiento de la ciencia bajo dos objetivos: **movilizar** aptitudes y recursos de individuos y comunidades y **adaptar** el cliente al ambiente; la intervención se encaminó a **favorecer el funcionamiento social** por medio de: **rehabilitación** de toda facultad y **prevención** de las disfunciones sociales.

A finales de los 60 se empezaron a cuestionar las corrientes positivistas, funcionalistas, estructuralistas, neo-positivistas como fundamento de la práctica asistencial y es su vez la época en la que se retoman corrientes marxistas, existencialistas, foucaultistas, por ello el tercer **periodo denominado reconceptualización** (1966 a 1975) se caracteriza por la influencia del **marxismo**, que permite a Trabajo Social repensar las prácticas que estaba llevando a cabo; se empezó a buscar la transformación social, ya no para la implementación del Desarrollo, sino para promover la liberación de los sujetos, reivindicar derechos y propender por la construcción de una sociedad más justa.

El Trabajador Social reconceptualizado, se constituye en **la negación de las anteriores prácticas profesionales** para **buscar la transformación social** en las luchas de **liberación de los pueblos, destruir las cadenas de explotación y dominación burguesa y construir un hombre y sociedad nueva**⁹⁴.

---

⁹¹ Ibid., p. 257

⁹² Ibid., p. 149

⁹³ Ibid., p. 254

⁹⁴ Ibid.,

El **marxismo** contribuyó a desentrañar y develar el funcionamiento de las sociedades, mostró formas de ver y concebir el mundo, implicó pensar en nuevas prácticas que posibilitaran remover la dominación; hizo cuestionar el servicio social tradicional, haciendo repensar las intervenciones a nivel profesional; es decir posibilitó volver sobre sí, modificando los pensamientos, prácticas, lenguaje y forma de concebir una determinada forma de actuar.

De esta manera y bajo este enfoque epistemológico la reconceptualización generó en la década de los 70, crisis a nivel institucional, profesional y académico: según lo plantea Jorge Torres la **realidad institucional**, estaba definida como cerrada, conservadora, instrumento del Estado, mantenedora del control social; la **práctica profesional** presentó sus propios desajustes; por un lado mantuvo el trabajo institucional conservador de carácter asistencialista, preventivo y promocional, y por otro la práctica política revolucionaria de reducidos grupos. La **formación académica**, orientó del modelo funcionalista al marxista ortodoxo, negando la posibilidad de creatividad, identidad y autonomía. Esta formación generó bloqueo práctico, por la dependencia del modelo foráneo válido para determinadas realidades y momentos históricos.

Es decir, tal y como expresa José Pablo Netto- la reconceptualización “constituyó y constituye el paso más relevante de la historia de Trabajo social”⁹⁵. Esta es la época en la que a nivel profesional se empezaron a cuestionar las designaciones de subdesarrollado, desadaptado, marginado, de la modernización y de concepciones teóricas funcionalistas; se empezó a comprender de forma distinta la realidad social y a repensar la intervención.

Vivimos, pensamos, escribimos, trabajamos en América Latina. Nos situamos en su cultura, es decir en su historia. En su esencia, creemos en su unidad... Por eso no podemos seguir neutros ante el sometimiento colonialista... porque hemos optado, hemos renunciado a ser invadidos culturalmente y nos hemos puesto a crear. Hemos dejado de ver a América Latina en libros para empezar a descubrirla en el dialogo con su realidad, con su pueblo, pueblo nosotros. Porque o somos pueblo o estamos contra el pueblo... atender los problemas actuales del mundo y contribuir al desarrollo de la disciplina. No se puede ser científico ocultando la explotación, las matanzas, la destrucción de culturas. Por eso incorporamos la dimensión política a nuestro quehacer... escuchar la voz del pueblo junto al pueblo⁹⁶.

Un ejemplo de ello, es el hecho ocurrido en 1971 en el 7° Congreso Interamericano de Bienestar Social, llevado a cabo en Quito (Ecuador), que fue suspendido en medio de intervenciones de la mayoría de los trabajadores y trabajadoras sociales, quienes desde el marxismo y materialismo dialéctico **conceptualizaron el subdesarrollo como el precio para que otros sean Desarrollados**; los defensores de las ideas tradicionales eran una minoría.

1971 En Quito, Ecuador se inició pero no se concluyó el séptimo Congreso Interamericano de Bienestar Social. Es el Primer congreso que se denomina Interamericano y de Bienestar Social y el único suspendido por el ejército, por orden del Presidente de la República, luego de dos días de deliberación. Participaron delegaciones de 24 países, con una temática renovada y distante a las tratadas en congresos anteriores; las ideas latinoamericanas de reconceptualización crearon un impacto determinante, obligaron al Presidente de

⁹⁵ ALAYÓN Norberto. Trabajo Social Latinoamericano. A 40 años de la reconceptualización. 2° edición. Editorial Espacio. Buenos Aires. 2007. p. 12

⁹⁶ *Ibíd.*, Cap. Escrito por Natalio Kisnerman, retoma a prólogo de primera edición Servicio Social Pueblo. 1972. p. 39

la República del Ecuador Dr. Velasco Ibarra a clausurar intempestivamente el evento.

Al tercer día, antes de iniciarse las actividades, el ejército ocupó el edificio donde se realizaban las deliberaciones de 950 participantes. Al respecto Herman Kruse plantea " Los agentes de seguridad se alarmaron cuando oyeron a toda la gente hablar libremente de marxismo, materialismo dialéctico y de revolución. De la alarma pasaron al susto, cuando se conceptualizó que **el subdesarrollo no es la etapa anterior al desarrollo sino el precio que nosotros pagamos para que otros sean desarrollados o que no hay realmente bienestar social sino cuando el hombre inicia un proceso integral de liberación.** Y del susto llegaron al pavor cuando observaron que **los defensores de las ideas tradicionales no sólo eran minoría, sino que ni siquiera tenían argumentos para enfrentar a un grupo científicamente más sólido...** Bienvenida sea la clausura del Congreso porque sirve para poner las cosas en claro: ni el sistema capitalista, **ni los dictadores latinoamericanos, llámense como se llamen, tienen nada que ver con el auténtico bienestar social**⁹⁷.

Para esta época se consolida las influencias teóricas y políticas de Paulo Freire, quien genera una propuesta "concientizadora" y de liberación, razones que llevan a sumir a los y las profesionales roles educativo y concientizadores, bajo ideas de liberación, praxis, investigación, los cuales pretenden contrarrestar la marginalidad, alienación, explotación a los seres humanos, característicos de la ideología dominante; tal y como afirma Jorge Torres, Trabajo social empieza a ser concebido como **tecnología social**⁹⁸ que aplica las teorías de las ciencias sociales en el bienestar social, bajo tres interpretaciones: producto de los debates ideológicos del actuar dominante y de la necesidad de un marco teórico propio de Trabajo Social. Respecto a los debates **ideológicos**, la profesión empezó a entenderse sobre las intencionalidades de su actuar; para:

-  Mejorar condiciones sociales del medio existente, mediante procesos de integración social, desarrollo de capacidades y consecución de recursos para superar estados de carencia.
-  Trasformar la realidad, a partir de toma de conciencia, organización, movilización y politización libertadora.

Las prácticas sobre el Desarrollo permearon ideales e imaginarios, en cada subjetividad se arraigó su pensamiento y práctica; no escaparon los y las profesionales, autores y autoras revisados en esta investigación. Las acciones mencionadas para el Trabajo Social, los conceptos y posturas frente al Desarrollo referidas en las fuentes, tienen influencia inicial de los pronunciamientos de los organismos internacionales y otras instituciones y/o personas que construyeron y han sostenido el discurso del Desarrollo; sobre los 70 empezaron a tener relevancia sucesos históricos, sociales, culturales y políticos de cada contexto, que fueron generando cambios en la percepción y posición respecto al Desarrollo. **Las concepciones se consolidan por el peso de la historia, las vivencias personales; están permeadas por los que se han considerado Desarrollados**, adoptar una postura configura formas de ver el mundo y establece cierto tipo de prácticas. A continuación se presenta las estrategias discursivas y prácticas las cuales **surgen en forma conjunta**, se inicia con el modelo Keynesiano, el cual es la base en la se sostienen los postulados del Desarrollo económico.

⁹⁷ TORES, Díaz Jorge. Op. Cit.1985, p. 150

⁹⁸ El grupo investigador toma postura diferencial frente a la forma en como fue designada la profesión –tecnología social-, puesto que a pesar de la forma en cómo se sustenta, pareciera que tiene rasgos del positivismo y el termino tecnología termina haciéndole juego al Desarrollo, sin embargo valoramos las explicaciones que los definen, puesto que es evidente el avance en relación a la concepción de Trabajo Social como arte, incrustado este en el positivismo y estructuralismo.

3.1.5 Estrategias discursivas

Las estrategias discursivas son concebidas como expresiones de pensamiento que posibilitaron develar y reflexionar respecto a los antecedentes, indicios y principios del Desarrollo, entre ellas ubicamos la importancia del modelo económico Keynesiano; los pronunciamientos de Banco Mundial, Naciones Unidas y Truman y como consecuencia de ello, la división y caracterización de las sociedades en dos grupos, Desarrollados y subdesarrollados y el surgimiento de la idea de intervención en los países considerados “tercer mundistas”.

3.1.5.1 Modelo Keynesiano: principios del crecimiento económico

La lucha ideológica entre Rusia y Estados Unidos se fundamentó en la necesidad de expansión hacia otros territorios; estaba en juego arraigar el poder y dominación por medio de la instauración de los respectivos modelos económicos y políticos, que con el tiempo dieron la victoria a Estados Unidos, ¿Qué modelo económico le dió supremacía a esta nación?, ¿Qué lo sustenta? ¿Es este modelo base del Desarrollo económico?

El **modelo económico de Rusia** se basó en el socialismo propuesto por Marx, fue fortalecido y puesto en práctica por Lenin y otros representantes como Stalin; propuso como principios la abolición de las propiedades agrícolas; decretar que pasaran a manos de los campesinos; nacionalizar bancos, industrias, ferrocarriles y demás servicios públicos, asignando a los trabajadores de fabricas la administración de las mismas, bajo la dirección del gobierno; estableció la separación del Estado y la iglesia ortodoxa, cuyas propiedades se fueron nacionalizando; se decretó la obligatoriedad al trabajo; en si propugnaba por una distribución colectiva de la riqueza. Pero estas acciones e ideales de justicia y bien común, no fueron suficientes para derrotar el capitalismo, contexto económico en el que surge, se difunde y se expande los modelos del liberalismo económico.

John Mario Muñoz describe tres modelos de Desarrollo que marcan la ideología capitalista: el **liberal clásico**, planteado por Adam Smith, nació y se desarrolló con el capitalismo; se caracteriza por dar más importancia a los derechos individuales que a los colectivos, consolida la idea de que la economía de mercado funciona por leyes de oferta y demanda, su equilibrio conduce al pleno empleo sin la intervención del Estado. El segundo **modelo de bienestar o Keynesiano** nacido en la década de los 30, cuando el capitalismo sufre la gran crisis de 1929; Keynes plantea la necesidad de que el Estado asuma un papel protagónico en la economía, siendo agente que garantice el orden colectivo. El modelo **Neoliberal**, como alternativa al modelo estatista, propone que el Estado debe retirarse lo más posible de la esfera social y del mercado⁹⁹.

En este apartado se presenta los hallazgos en relación al segundo modelo: en alternativas de Desarrollo, se aborda la implementación del Neoliberalismo.

Keynes (1883 - 1946), economista británico, influyó en los modelos económicos de la época en que emerge y se consolida el Desarrollo; sus postulados están relacionados con los principios del crecimiento económico, base en que se sustentan. Este modelo se

---

⁹⁹ MUÑOZ, John Mario. El “desarrollo” regional y local en la mundialización de la economía. Revista de Trabajo Social N 2 Medellín, julio – Diciembre de 2005. p. 42

mantuvo hasta 1970; cuestionó las teorías económicas clásicas (liberalismo propuesto por Adam Smith y David Ricardo); propuso una teoría general del **empleo, interés y dinero**; se basó en aceptar y recomendar la **intervención del Estado en la economía**, facilitando y regulando la libre empresa; planteó la importancia del **consumo e inversión**; reconoce la función social de la **propiedad privada** y la contratación del trabajo sobre el reconocimiento de la libertad. Plantea el aumento en el volumen de la **producción**, salarios, nivel de consumo y **nivel de vida de la población**.

Los postulados de Keynes buscan **mantener el equilibrio de la economía**, que se explica por la determinación de la **renta y del empleo** en una economía monetaria moderna. Considera los sindicatos, puesto que median la relación entre el empleo y el salario. Empleo y renta determinan la demanda y para poder mantenerla es preciso **el consumo, ahorro e inversión**. De esta forma, el modelo keynesiano concibe que el **ingreso** de la sociedad esta definido por la suma de consumo e inversión.

Keynes mostró que el sistema capitalista no está constituido por un conjunto de mecanismos que tienden automáticamente al equilibrio óptimo; el equilibrio puede asegurarse bajo variables enunciadas, mediante la **actuación deliberada del Estado**, que se incorpora a la economía, como reglador de la **acumulación** capitalista. El Estado en el modelo económico de Adam Smith no intervenía en la economía, se fundamentaba en “dejar hacer, dejar pasar”; en el modelo Keynesiano, es actor fundamental, conocido como Estado interventor o de bienestar; sus acciones están relacionadas con políticas publicas, programas y planes de Desarrollo que permiten materializar los postulados del Desarrollo. Este modelo no tardó en asimilarse al avance técnico-científico y a la idea de Desarrollo con crecimiento económico, el objetivo era aumentar el ingreso per-cápita de una nación.

Los economistas keynesianos plantearon que la mejor **forma de lograr incrementos en el nivel de vida y bienestar de la población era por medio del crecimiento de la riqueza nacional per cápita**, del tamaño del mercado laboral, de la capacidad adquisitiva de los habitantes. Del Desarrollo industrial o manufacturero en relación con la agricultura y el comercio, y de la inversión social en educación, salud e infraestructura, fundamentalmente¹⁰⁰.

Se empiezan a vislumbrar las bases y los principios del crecimiento, que van a entretenerse más tarde con la idea de Desarrollo: incrementar el crecimiento nacional per cápita se lograría combinando las variables de inversión, consumo, producción, entre otros elementos que se conjugan con la adquisición de bienes y construcción de industrias, ciencia y tecnología. Estos medios se instauraron y universalizaron como formas para lograr mejores niveles de vida y bienestar en las personas; se creyó y sigue creyendo que bienestar y felicidad son alcanzados por medio de adquisición material; se fueron modificando los fines del ser humano, de la fe pasó a lo material (medios, objetos y bienes), concebido como base para lograr un mejor futuro.

Keynes también fue importante por la participación en eventos que dejaban mayores éxitos a los países que luego de la segunda guerra mundial se habían convertido en poderosos; trabajó en el plan Marshall, participó en la conferencia de Versalles; uno de sus últimos aportes fue haber contribuido en el acuerdo de Bretton Woods (1944), el cual tiene importante significación en el Desarrollo económico: en él se estableció normas

---

¹⁰⁰ GUTIERREZ, Tamayo Alberto León. Gestión ambiental: ¿estrategia para el desarrollo sostenible?. Revista Trabajo Social. N° 1. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia 2005. p. 96

internacionales de comercio e intercambio monetario; se estandarizó como moneda internacional el dólar y se decidió crear el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial, que empiezan a funcionar a partir de 1946.

Estados Unidos se consolidó como una de las mayores potencias; su economía se convirtió en la más fuerte del mundo por medio del rápido crecimiento industrial, acumulación de capital y relevancia a los préstamos y créditos, como formas por las cuales empezó a ganar dinero y dominación en las naciones carentes de esos medios de producción; Mary Hellen Burbano afirma que estas propuestas tienen el objetivo de regular las relaciones sociales por medio de sus leyes y perpetuar un determinado orden internacional propicio para la reproducción del capital y los centros de poder¹⁰¹.

El modelo económico británico en el cual se inscribió Estados Unidos es la base que posibilita el enfoque de Desarrollo económico, retoma algunos postulados y da origen a los primeros organismos internacionales, que van a tener un papel primordial en la expansión de ideas desarrollistas. A continuación presentamos los aspectos relevantes al finalizar la década de los 40, en que se difunden las teorías del crecimiento económico, asociadas con el Desarrollo, las cuales condujeron a pensar que “crecimiento económico y Desarrollo eran sinónimos o que el Desarrollo no era posible sin crecimiento económico”¹⁰².

3.1.5.2 Pronunciamientos del Banco Mundial y Truman

Estados Unidos hizo una serie de pronunciamientos que pretendían tener mayor número de países a su favor, reprimir la expansión comunista y ejercer dominio y poder a las demás naciones. Ideas que son difundidas por el Banco Mundial, Naciones Unidas y por Harry Truman, quien fue perteneciente del partido demócrata capitalista y tras la muerte de Roosevelt se convirtió en presidente de los Estados Unidos en 1945 y reelegido para un segundo mandato en 1953.

Según plantea Grela Egle dos organismos son importantes en la expansión del Desarrollo económico, Naciones Unidas y Banco Mundial, quienes finalizando 1949 enunciaron que el crecimiento económico es referido a los ingresos que tiene un país; se mencionó que el **ingreso per cápita de las naciones debería ser mayor a 100 dólares**¹⁰³. Este fue el primer objetivo por el que empezó a propender la mayoría de las naciones, a la vez **se empezó a considerar que el aumento del ingreso era la forma cual las personas alcanzaría avance, bienestar y progreso**, la razón por la cual se empezó a utilizar cientos de medios para poder simular ese ingreso que ostentaba los Estados Unidos y que lo colocaban en la cabeza del mundo.

Por su parte Harry Truman es la persona que enuncia en su discurso inaugural la forma por la cual aumentar el ingreso per-cápita; pone de manifestó las “condiciones necesarias para la reproducción en todo el mundo de los rasgos característicos de las sociedades “avanzadas”, las cuales se basan en **altos niveles de industrialización y urbanización, tecnificación de la agricultura, rápido crecimiento de la producción material y los**

---

¹⁰¹ BURBANO, Mary Hellen. Op. Cit.2006. p.101

¹⁰² GUTIERREZ, Tamayo Alberto León. Op.cit. 2005. p. 96

¹⁰³ EGLE, Grela. El servicio social en el proceso de Desarrollo. Hvmánitas. Buenos Aires. 1965, p. 5

niveles de vida, y la adopción generalizada de la producción y los valores culturales modernos¹⁰⁴.

Lo que esta detrás de estos postulados, según menciona Mary Hellen citando a Cerdeña es la necesidad que tenía Estados Unidos de re-posicionarse como país hegemónico y la forma de hacerlo fue bajo cuatro (4) postulados expuestos por Truman:

1. Continuar apoyando la naciente ONU ubicada ahora en New York antes en Ginebra,
2. La creación de la OTAN como una organización para la defensa común **ante la posible amenaza de la Unión Soviética,**
3. La **contribución para la reconstrucción de Europa** devastada después de la guerra **a través del Plan Marshall,** y por último,
4. El punto que según este autor, en el que se apalanca el discurso del desarrollo e inauguraría su era, dado a partir de la formulación de una **nueva forma de relaciones internacionales** basada en la **extensión de los beneficios de los adelantos tecnológicos a todos los países de América Latina...** con el fin de **promover el mejoramiento de estas regiones señaladas como económicamente atrasadas o “subdesarrolladas”** que podrían poner en riesgo su propia prosperidad¹⁰⁵.

Pero **¿Qué esta implícito en estos pronunciamientos?**, consideramos al respecto, que si bien se enunció un estándar de ingresos, estos aparte de que se universalizaron **resultaron dividieron las naciones: por un lado las Desarrolladas y por otro las subdesarrolladas**, estimación que ratifican Naciones Unidas cuando mencionan que los **países subdesarrollados son aquellos que tienen un ingreso per cápita inferior, al comparado con Estados Unidos, Canadá Austria y Europa Occidental**¹⁰⁶. De esta manera el subdesarrollo se definió como el bajo ingreso del PIB y la lucha contra el comprendería el aumento del mismo; así tal y como plantea Lorena Molina, se creyó que la aceleración del crecimiento económico serían la forma por la cual se cerraría la brecha entre “desarrollados” y subdesarrollados¹⁰⁷.

Las palabras crecimiento y Desarrollo empezaron a ser relacionadas como sinónimos; el primero referido al incremento del PIB de un país y el segundo a innovaciones tecnológicas, aumento de la productividad y cambios sociales; en este sentido son palabras que se relacionan, pues si bien el ideal era el fomento de industria, técnica y ciencia, estos avances habrían de estar mediados por la cantidad de ingresos que tenga una nación. Es decir que la época de 1949 y 1950 constituye el punto de partida para comprender lo que enuncian los autores y autoras en el concepto de Desarrollo, pues en estos postulados se pone de manifiesto la sucesión de etapas (pasar de subdesarrollados a desarrollados) y la transformación de estructuras.

Truman propuso que “se debería iniciar un osado programa para hacer disponible los beneficios que estaban dejando los avances científicos y el progreso industrial de Estados Unidos, menciono también que esta sería la forma de propiciar la mejoría y el crecimiento de las áreas subdesarrolladas”¹⁰⁸, en este sentido, más que simples enunciados, lo que estaba implícito en ellos y en el modelo económico keynesiano eran

¹⁰⁴ MUNERA, Alvares José Roberto. Reflexiones acerca del enfoque de desarrollo sustentable: ¿Un Nuevo paradigma de intervención profesional para el trabajo Social? Facultad de Trabajo Social, universidad pontificia Bolivariana. Medellín. 1998.

¹⁰⁵ BURBANO, Mary Hellen. Op.Cit. 2007. p. 99

¹⁰⁶ EGGLE, Grela. Op. cit. 1965, p. 7

¹⁰⁷ MOLINA, Lorena. Op. Cit. 2007, p. 7

¹⁰⁸ Ibíd. p. 8

los supuestos medios por los cuales un país subdesarrollado dejaría de serlo y avanzaría a ser Desarrollado. En fuentes escritas entre 1964, 1970 y en algunas publicadas a inicios del 2000, se evidencian claramente **los postulados que sustentan el Desarrollo económico: urbanización, crecimiento del capital, aumento de la ingeniería, ahorro e inversión, necesidad de industrialización y modernizar las estructuras políticas, sociales, económicas y culturales de las sociedades subdesarrolladas.**

Estas ideas tuvieron **consecuencias en los contextos latinoamericanos, asiáticos y africanos:** la supuesta mejora y avance, se realizaría por medio de cambios a cada parte que conformaba la estructura de las sociedades subdesarrolladas, tendría implicaciones culturales, sociales, políticas, económicas.

3.1.5.3 Caracterización de sociedades subdesarrolladas

La división en desarrollados y subdesarrollados y las consecuencias de la segunda guerra mundial, fueron los aspectos por los que se empezó a caracterizar a las sociedades consideradas subdesarrolladas, las cuales fueron asociadas como las causas por las que surgía y se mantenían el subdesarrollo, entre algunas: **falta de educación, poco manejo de premisas del Desarrollo, escasez de capitales, estancamiento económico, recursos naturales sin explotar, desocupación, falta de tecnificación e industrialización, población carente de ahorro, técnica, inversión**¹⁰⁹. Esta caracterización se fue ampliando a cada campo de la estructura social: económico, demográfico, cultural y laboral; la forma de vida de los subdesarrollados se empezó a valorar negativamente, se planteó que América Latina, Asia y África eran continentes pobres, torpes, marginales.

La pobreza fue considerada causa del subdesarrollo. Antonio Elizalde menciona: “**pobres** fueron aquellos que no crecieron lo suficientemente rápido en infraestructura urbana, productiva y en servicios y **extremadamente pobres** aquellos que no habían experimentado el desarrollo cultural y laboral, como se había requerido en el proceso social moderno”¹¹⁰. **La pobreza es la estrategia discursiva más elocuente por la cual entra el Desarrollo a mediar las vidas y estructuras de las sociedades subdesarrolladas;** este “descubrimiento” fue “ancla por la cual se empezó a reestructurar la cultura y economía política de los países... pasó de lo bélico a lo social”¹¹¹; por la fuerza y mecanismos con que se pregonaron las ideas, las naciones se empezaron a concebir a si mismas como pobres y primitivas; este aspecto se arraigo en la concepción de ser en cada una de las personas y en el conjunto de las sociedades.

Lorena Molina afirma que el Desarrollo deja representaciones sociales que se instauran por medio de los imaginarios que son considerados como verdad absoluta; el termino subdesarrollado alteró la forma de ver el mundo y a nosotros mismo. Las relaciones Norte-Sur fueron articuladas alrededor de **dicotomías de opuestos: civilizado vs primitivo, colonizador vs colonizado**”¹¹². Este aspecto fue evidente en la mayoría de fuentes puesto que los autores y autoras referían una serie de sinónimos los cuales asociaban como formas para caracterizar las sociedades; esta designación según términos tiene implicaciones en la forma en como no concebimos como nación y

¹⁰⁹ EGLE, Grela. Op. Cit. 1964, p. 8-11

¹¹⁰ ELIZALDE, Antonio. Op. Cit. 1995, p. 26

¹¹¹ ESCOBAR, Arturo. Op. Cit. 1998, p. 51

¹¹² MOLINA, Lorena. Op. Cit. 2007, p

sociedades, esa representación afecta las prácticas que realizamos cotidianamente, dentro de los contextos, en nuestras relaciones y en las formas abordar la intervención.

Cuadro 17. El Desarrollo, visión dicotómica

Desarrollo	Subdesarrollo
Industrial	Agrícola
Urbano	Rural
Hombre	Mujer
Tecnológico	Domestico
Norte	Sur
Colonizador	Colonizado
Civilizado	Primitivo
Desarrollado	Desarrolladores
Metrópolis	Colonias
Centro	Periferia
Dominantes	Dominados
Adelante	Atrás
Luz	Oscuridad
Capitalistas	Colectivistas
Inteligentes	Torpes
Ricos	pobres

De esta manera, la humanidad se dió a la tarea de hacer **desaparecer de su seno a la pobreza**; se considero según lo plantea Grela Egle, imposible la existencia de pueblos que vivieran en un estado económico y social equivalente al de hace más de un siglo, e inadmisibile aceptar que las dos terceras partes de la población del mundo sufran hambre¹¹³. Pero poco a poco, e subdesarrollo dejó de ser solo cuestión de ingreso, para convertirse en una problemática estructural, que debería ser atendida e intervenida por los Estados Unidos, puesto que este fue (aun lo sigue siendo) el país con esplendor científico y técnico. A inicios de los 50 la nación estadounidense fue **considerada por “todos los países, como aquellos que marcaron el rumbo en el nivel de vida de los pueblos**, en aspectos científicos y culturales... idea que hizo le permitió a esta nación estrechar el deseo de “colaborar” a los países pobres, para **“ayudarlos” a mejorar la vida de sus habitantes...** acrecentando la convicción de que el desarrollo económico es llave para realizar esperanzas y aspiraciones”¹¹⁴.

Fue así, como Estados Unidos y Europa Occidental convencieron al resto del mundo de que tenían el derecho de iniciar intervención política para ayudar a salir del subdesarrollo; enunció Truman: **se debía replicar en todo el mundo el estilo de vida moderno**, sociedades con alta **tecnología, avance industrial, buenas condiciones de vida, altos niveles de educación, salud y alimentación; urbanizar, tecnificar el agro, patrones de producción, entre otras.**

Grela Egle, cita a Harvey Leibenstein y presenta **características de las áreas subdesarrolladas:**

A nivel económico: los desarrollados planteaban que las sociedades subdesarrolladas tenían alta proporción de población agrícola, que llegaba al 90%, significaba reducción en el número de trabajadores rurales, sin disminuir la producción; considerable “desocupación disimulada”, falta de oportunidades de empleo fuera del

¹¹³ EGLE, Grela. Op.cit.1965, p. 5

¹¹⁴ Ibíd. p. 20

trabajo rural, poco capital per cápita, bajo ingreso y comercio del mismo y como consecuencia, existencia cercana al nivel de “subsistencia”; la gran masa de la población no ahorra y los ahorros que hay, se encuentran en manos de terratenientes, por tanto no son invertidos en industria o comercio; pocas facilidades de crédito y mercado. Sustenta esta caracterización, las cuatro (4) categorías en las que divide a los países subdesarrollados en los que se hace evidente los postulados del Desarrollo: aumento del ingreso, explotación de recursos, ahorros, industrialización y tecnificación, como variables que al ser sumadas posibilitan poner en marcha o fortalecer el crecimiento.

- ✎ **Primer grupo:** Países que tienen un **ingreso per cápita** suficientemente **bajo** como para ser considerados dentro de los subdesarrollados, pero que **cuentan con gran cantidad de recursos naturales sin explotar**, que se encuentran dentro de un proceso **incipiente de industrialización y tecnificación** de la agricultura, lo que hace que estén experimentando un notable aumento del ingreso per cápita. En general cuentan con suficientes **ahorros** de la población, que hacen necesaria una programación sostenida para asegurar una tasa de crecimiento conveniente y evitar que los beneficios se distribuyan en forma desigual entre las regiones y/o grupos sociales.
- ✎ Países que padecen de un **ingreso per cápita muy bajo**, pero, lo que es más importante, en constante aumento. La gran población no parece sin embargo **contar con abundantes recursos naturales**. Pero el **crecimiento económico** se encuentra en marcha y **sólo debe ser mantenido**.
- ✎ Países que tienen **pobreza** y bajo nivel de **ingreso per cápita en estancamiento**, pero que cuentan con **gran cantidad de recursos sin explorar**, lo que hace **posible poner en marcha el crecimiento económico** y el aumento de los ingresos, cosa que se facilitaría si no hubiera índices de aumento de población.
- ✎ **Países muy pobres**, con ingreso per capita por debajo de los 100 dólares anuales, con **economía estancada y pobreza de recursos**. Estos países **necesitan un tipo especial de planes que acrecienten el adelanto de la economía existente**, más que programas para un cambio estructural¹¹⁵.

Pero ¿quienes empezarían a materializar estas ideas? La creación de organismos internacionales; para este caso específico, se creó el **Fondo Monetario Internacional** (FMI) y se fortaleció el **Banco Mundial** (BM), los cuales emergieron bajo primicia de contribuir a la reducción de la pobreza: el primero encargado de **facilitar el comercio y promover políticas cambiarias** sostenibles a nivel internacional, que empezarían a **universalizar un orden económico**. El Banco Mundial encargado de **dar préstamos, créditos y apoyos económicos** a las naciones subdesarrolladas.

- ✎ En la **agricultura** se planteó que el subdesarrollo radicaba en que la tierra estaba teniendo un uso antieconómico de capital, debido a bajos arrendamientos, pequeñas explotaciones, bajo nivel de técnicas agrícolas, maquinaria y equipo limitado y primitivo, limitación en la producción, pocas oportunidades para modernizar, dificultades en transporte, ausencia de eficiente demanda del mercado local, falta de capacidad de pequeños terratenientes y campesinos para aguantar la crisis, que produce agotamiento de los suelos, predominio de deudas relativas a capital e impuestos; anacronismo e ineficiencia de los métodos de producción para el mercado doméstico.
Para modernizar este sector se creó en 1945 la **Organización de Alimentación y Agricultura –FAO–**, encargada de erradicar el hambre, promover la modernización, mejorar actividades agrícolas, forestales y pesqueras, asegurar nutrición para todos;

---

¹¹⁵ Ibíd. p. 13-15

atender el Desarrollo de zonas rurales, donde vive el 70% de la población mundial pobre.

- ✎ A nivel **demográfico** la alta tasa de fertilidad, mortalidad, bajas posibilidades de vida al nacer, nutrición inadecuada y dietas deficientes, higiene rudimentaria, mal estado de la salud pública, sanidad, alta concentración de población rural. El comité de Venezuela¹¹⁶ afirma que el aspecto demográfico se centraba en que el mundo tenía rápido aumento de la población y lenta producción de alimentos, que generaba una traba para el Desarrollo; se pregonó control de la natalidad y regulación natural. Se creó la **Organización Mundial de la Salud (OMS)**, con la pretensión de velar por el bienestar físico, mental y social de las personas; trabaja a la par con la FAO.
- ✎ A nivel **cultural**, Estados Unidos caracterizó a los subdesarrollados como personas con deficiente educación, alto grado de analfabetismo, predominio del trabajo de menores, debilidad de clase media, inferioridad en la posición de la mujer y consulta tradicional en el grueso de la población, escasez de profesionales. El comité de Venezuela¹¹⁷ afirma que la causa del subdesarrollo, se centra en el **nivel educativo**, alude que en América Latina existe un lento avance el ritmo educacional; gente torpe, ignorante y poco preparada; mala administración de los gobiernos, aumento en la demografía, como variables que agravan los problemas sociales, margina sectores y acentúa el subdesarrollo. Para ratificar esta idea, el comité mencionó que dentro de los países se haya gente inteligente, medianamente inteligente, torpes y muy torpes, es decir que para salir del subdesarrollo, se necesita gente inteligente que logre el progreso.

América Latina es caracterizada porque el ritmo educacional ha avanzado muy lentamente, a la torpeza se ha agregado la ignorancia y la impreparación, a la vez que demografía galopante, aspectos que acentúan el sub-desarrollo de los pueblos. Es decir, los marginados por la ciencia y la tecnología, en los sub-desarrollados conforman un conjunto de atrasados que es necesario tratar como emergencia, porque es una grave enfermedad social¹¹⁸

Concibe la inteligencia como matiz importante en la economía de las naciones, plantea que este es un medio por el que se ingresa el avance científico y tecnológico; alude que el sistema cada día tiende a desechar a las personas torpes e inhábiles; de igual forma considera que los problemas sociales de los subdesarrollados pueden ser resueltos por la ayuda económica de unos países y bancos, pero que el problema de déficit de inteligencia, no tiene solución, puesto que ningún país desarrollado puede presentar su inteligencia. Manifiesta que si bien hay diferenciación respecto a la población, también hay tipos de empleos para cada una: **los inteligentes manejan la estructura, los torpes y muy torpes, trabajan en el subempleo** (característica de una sociedad subdesarrollada) y la causa de que las personas trabajen bajo estas actividades, radica en la impreparación o preparación deficiente. Un ejemplo que cita la ponencia, es respecto a las labores que desempeña un campesino y un obrero: el campesino es apenas capaz de dejar caer la semilla y el obrero es una persona apta para la limpieza, y las personas de buena inteligencia son aptas para el progreso.

¹¹⁶ Comité Nacional De Bienestar Social De Venezuela. La Problemática del Subdesarrollo El Hombre en Los Problemas del Desarrollo. VI Congreso Panamericano de Trabajo Social. Caracas Venezuela. 1970. p. 306

¹¹⁷ *Ibíd.*, p. 7

¹¹⁸ *Ibíd.*, p. 9

El lenguaje utilizado por el comité de Venezuela, constituye un atropello a las personas, naciones, formas de ser y vivir de las sociedades “subdesarrolladas”; todos los seres humanos somos capaces de hacer y pensar; somos inteligentes, y en nuestro contexto aun se conserva una forma humana de vida, la inteligencia no se utiliza de manera práctica y elocuente para destruir e ir en contra de la dignidad, de borrar la existencia de los demás; concebir de esta manera, significa desconocer la raíz del problema, los daños del Desarrollo y los costos que este ha dejado. En este sentido ¿Cuál es el uso que están dando a la inteligencia los supuestos desarrollados? ¿Se están utilizando las habilidades que caracterizan a los seres humanos para liquidar a los demás y emplear cualquier medio para beneficio de objetivos personales? ¿De qué sirve la inteligencia cuando se desconoce al otro y desvaloriza la vida?

Lo oculto en este planteamiento, es que **quienes manejan el Desarrollo causan el subempleo, marginan a las poblaciones por la falta de acceso al sistema educativo, de cobertura y calidad en la enseñanza; no existe una real inversión a la educación, salud, empleo**, dimensiones que según la elite, son objetivos cumplidos. Por ello se queda en acto elocuente; **al sistema imperante no le interesa que la gente piense, reflexione, critique, postule, enuncie; sostienen un sistema a partir de mínimos, que relegan y silencian**, estrategia para **mantener a las personas en un estado de adormilamiento, para que sigan siendo menos los que dominan y más los que sufren la opresión, no quieren que se develen las prácticas de poder y dominación que mantienen el lucro de sus bolsillos.**

Para dar solución a esta supuesto problema de cultura, educación y empleo, Estados Unidos creó la **Organización Internacional del Trabajo (OIT)** y la **Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)** que se dedica a orientar a los pueblos en una gestión más eficaz de su propio Desarrollo a través de los recursos naturales y valores culturales, con **la finalidad de obtener el mayor provecho posible de la modernización.** La Unesco promociona la circulación de ideas y lo realiza por medio de varios medios de información (audiovisuales- prensa-internet...) al respecto ¿Qué implicaciones tiene ello? ¿Cómo dar un mejor uso para no retomar sin dañar y borra l cultura?

Para la región latinoamericana se creó la Comisión Económica para la América Latina (CEPAL); en 1959 el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Las acciones de los organismos empezaron a actuar en forma articulada, pues las características resaltadas en los subdesarrollados, hacían que cada campo a modificar, afectara al otro.

De esta manera el Desarrollo empezó a negar formas autóctonas y tradicionales de vida. Por ello consideramos que tal preocupación fue una cortina de humo, puesto que los intereses de Estados Unidos era “**reestructurar la dominación**, rediseñar el territorio del continente con un **modelo de regulación** a partir del desarrollo de tecnología, el fortalecimiento de su fuerza militar, la militarización de las relaciones internacionales y la ocupación de territorios de forma simbólica y física... Proceso de ampliación de la hegemonía que se da no solo en el campo de lo económico, sino también en lo político, lo cultural, en el lenguaje, etc. que amenaza la soberanía de las naciones, la democracia, la autonomía y libertad; pretendiendo tener el control total¹¹⁹.

---

¹¹⁹ BURBANO, Mary Hellen, 2006, p. 8 - 9

Estas fueron las bases por las que se permearon los pensamientos, bajo estos argumentos se evidencia ¿qué se iría a modificar? ¿Qué es lo que se va a transformar?; a su vez son dan fuerza a que el Desarrollo se conciba como la modernización progresiva de sus estructuras a través de la asesoría técnica y financiera de las Naciones Unidas (imperialismo). En tal sentido, el grado de desarrollo está dado por la capacidad de asimilación de capital y tecnología que tengan los subdesarrollados¹²⁰.

Así, los roles de organismos internacionales, estuvieron centrados en hacer seguimiento y evaluación de las ideas desarrollistas; estar vigilando que los pilares del Desarrollo fuesen puestos en práctica y se ejecutaran en su totalidad y con ello poder transferir estilos de vida modernos.

Los organismos internacionales y otras instituciones públicas y privadas **dan ayuda** a las naciones subdesarrolladas bajo asistencia técnica o aporte de capitales, para así poder llevar adelante sus programas de desarrollo... Los organismos internacionales estudian la realidad de los países solicitantes de ayuda y **asesoran la elaboración de los planes** más convenientes, **brindando préstamos** a largo plazo y evaluando periódicamente los resultados conseguidos, en si están destinados a ayudar a los países subdesarrollados que así lo deseen, para llevar adelante programas de desarrollo económico¹²¹

Las acciones de los organismos iniciaban con el estudio la realidad desde valores de la modernización, que contemplaban el ajuste de las sociedades al modelo capitalista. La manipulación elocuente permeó los imaginarios; poco a poco empezó a eliminar lo tradicional, haciendo creer que lo propio era atrasado y se debía modificar. En acuerdo con María Eugenia Martínez, consideramos que **“los organismos internacionales se caracterizan por ser espacios en los que se deciden los lineamientos del Desarrollo, núcleos de poder cerrados donde las amplias mayorías de la población no tienen acceso a la información, ni a las deliberaciones”**¹²². Se concluye que el Desarrollo empezó a operar mediante la construcción de realidades que se definen por “falta” en relación con estándares de vida norteamericanos y europeos¹²³.

3.1.6 Estrategias prácticas

Entendidas como aquellas acciones que Posibilitaron materializar y/o consolidar el Desarrollo en cada contexto, son el medio por el que se Estados Unidos hizo intervención en los países considerados tercermundistas, entre ellas: las misiones, la planificación, formulación y ejecución de planes y proyectos de Desarrollo, los cuales se implementaron para propiciar actitudes y conductas de aceptación positiva respecto al Desarrollo y es aquí donde se ubica la intervención profesional; es decir, si bien el Desarrollo necesitaba ser valorado como algo bueno y deseable por toda la humanidad, Trabajo Social contribuyó a crear las condiciones necesarias, para la instauración del Desarrollo en cada contexto.

¹²⁰ MARTÍNEZ, María Eugenia, y otras. Op. Cit. 1981, p. 82

¹²¹ EGLE, Grela. Op. Cit. 1964. p. 20

¹²² MARTÍNEZ, María Eugenia y otras. Op. Cit. 1981, p. 62

¹²³ GÓMEZ, Esperanza. Presupuesto participativo y desarrollo local. XII Congreso Nacional de Trabajo Social 2007 desarrollo Local y Regional. Realidades y Desafíos para el siglo XXI. Medellín – Colombia. 2007

3.1.6.1 Misiones económicas y planificación: Transformación estructural de estilos de vida de sociedades subdesarrolladas

Con los organismo internacionales y arraigada la división del mundo en dos tipos de sociedades, inició la transformación de estructuras por medio de **las misiones** lideradas por el Banco Mundial, que se caracterizan según John Mario Muñoz, por ser **encargadas de las asesorías económicas emprendidas por Estados Unidos a los países subdesarrollados**; estas **sugirieron e impusieron los postulados del Desarrollo**; **planteaban que el problema de la pobreza, la desigualdad y exclusión en América Latina obedecían al bajo crecimiento económico**; la forma de salir de este mal y alcanzar el nivel económico desarrollado, sería, **mayor crecimiento, propiciado desde políticas sociales**¹²⁴.

Estas misiones lideradas por el Banco Mundial tenían el **propósito de formular un programa global de desarrollo**. La tarea, según estos **expertos**, era convocar a un programa global e internamente consistente [...] Solo **mediante un ataque generalizado en toda economía, la educación, la salud, la construcción de viviendas, la alimentación y la productividad** puede quebrarse decisivamente el círculo vicioso de la pobreza, la ignorancia, la baja salud y la mala producción¹²⁵.

Las misiones se convirtieron en el medio por el cual Estados Unidos empezó a conocer las particularidades del contexto, para administrar el potencial de recursos de cada nación, estas llegaban a cada contexto con asesores especializados en: transporte, industria, hidrocarburos, energía, vías, comercio, entre otros, por ello estas misiones tienen un carácter de total homogeneidad; a partir de ellas se empieza a establecer un orden para todas las sociedades; de esta manera **las misiones se caracterizan por estar cargadas ideológicamente y por ser la estrategia por la que se echar a rodar el Desarrollo**.

Junto con las misiones surge **la planificación** la cual **permitió programar, ejecutar y evaluar en cada contexto la aplicación de las premisas del Desarrollo**; esta fue la herramienta por la que **se empezaron a formular planes, políticas y proyectos de Desarrollo**, los cuales se caracterizan en sus inicios por desconocer otras formas de vida, pensar, ser. John Mario Muñoz caracterizó la planificación como

Aquella herramienta que dio **legitimidad y alimentó las esperanzas sobre la empresa del Desarrollo**... el concepto de planificación encarna la creencia de que el **cambio social puede ser manipulado, dirigido y producido a voluntad de los desarrollados**. Así la idea de los países pobres podría moverse más o menos fácilmente a lo largo del progreso¹²⁶.

Consideramos esta como una de las estrategias utilizada para hacer permisible la dominación, su entrada y acogida, expandir poderío y concentrar la riqueza; fue un discurso manipulado y atrevido, que irrespetó los contexto, las tradiciones, valores y subjetividades; permeó y **modificó** desde lo más mínimo hasta lo más grande, **la concepción y valoración de los sujetos y sociedades**.

Rubén Darío Utría manifiesta que el **sujeto de la planificación** lo constituye la percepción objetiva y racionalizada de la realidad nacional y el conjunto de problemas y

¹²⁴ MUÑOZ, John Mario. Op. Cit. 2005. p. 56

¹²⁵ *Ibíd.*, p. 56

¹²⁶ *Ibíd.*, p. 56

perspectivas que afectan a ésta. A su vez, **el objeto de la planificación** era formular diagnósticos y soluciones concretas a los supuestos problemas que afectaban la realidad de las naciones latinoamericanas¹²⁷.

El **papel de la planificación** se centra en la definición de políticas y estrategias de Desarrollo económico, particularmente en relación de sustitución de importaciones, industrialización, integración y mercado internacional; formulación de programas sectoriales y planes globales de Desarrollo; instauración de mecanismos nacionales de Desarrollo; entrenamiento y capacitación profesional en planificación global y sectorial.

La planificación se centra en otros campos específicos, como la demografía, urbanización, vivienda, educación y recursos humanos, **Desarrollo de la comunidad**, servicios sociales y en lo político – administrativo maneja las ideas frente al presupuesto público, tributación y otros. De esta forma, la planificación buscó:

- ✎ **En el campo de la economía** aspectos básicos del aparato productivo y orientándoles a **producir cada vez más y mejor** en busca de una mayor **acumulación de excedentes...** Que la economía funcione esencialmente como instrumento del desarrollo nacional... que el desarrollo económico siga modelos y estrategias favorables al desarrollo social, cultural y político.
- ✎ En la **estructura social** la estratificación social como proceso de movilidad horizontal y vertical, en la urbanización se daría un proceso de modernización en la vida de los campesinos, a la vez que cambios en los principales componentes del nivel de vida la salud, la alimentación, la vivienda, la educación, la seguridad social, la recreación y otros.
- ✎ **A nivel cultural** y como causa y como resultado de las nuevas tecnologías y los cambios en las profesiones y oficios se van produciendo en el hombre y la comunidad nuevos valores, actitudes y motivaciones que constituyen factores clave para el desarrollo. Los individuos/ y comunidad juegan papel de actores fundamentales del desarrollo y, por tanto, la sustitución de imágenes, actitudes y motivaciones tradicionales propias de las condiciones limitadas del subdesarrollo, por otras más propensas al progreso y al desarrollo en general... En la medida en que se van produciendo transformaciones en la economía, en el orden social, en el orden político, en el orden cultural, estas relaciones mejoran significativamente¹²⁸

Estos fueron la serie de aspecto por los que se empezaron a crear, instituciones que tendrían el papel de llevar a cabo las premisas del Desarrollo, en Colombia se crearon corporaciones como la "ANDI, FEDECAFE, FENALCO, SAC, entre otros, que comenzaron a utilizar directamente el aparato estatal¹²⁹.

María Eugenia Martínez señala que estas agremiaciones empezaron a tener como objetivo la **concentración de la propiedad**; fueron creadas con apariencia de organismos democráticos, se convirtieron en **instrumentos de los sectores poderosos** (grandes comerciantes, terratenientes, industriales, etc.), asesorando técnica y económicamente al gobierno; penetraron la estructura del Estado, presionaron a favor de determinada política económica. El Estado, por una parte y las corporaciones gremiales lograron convertirse en agentes del nuevo rumbo del desarrollo neocolonial¹³⁰.

¹²⁷ UTRIA, Rubén Darío. Op. Cit. 1970. p. 154

¹²⁸ *Ibíd.*, p. 160 a 162

¹²⁹ MARTINEZ, María Eugenia. Op. Cit. 1981. p. 48

¹³⁰ *Ibíd.*, p. 52

3.1.6.2 Estado de Bienestar, políticas publicas, planes de desarrollo y programas de bienestar

El Estado para esta época es concebido como agente que interviene en la economía, conocido como un estado interventor o de bienestar, es decir fundamentado en las ideas del modelo Keynesiano; caracterizado como un aparato burocrático debe impulsar el crecimiento económico; es elemento constitutivo de la modernización capitalista, instancia que empezó a organizar el sistema de relaciones económicas. A la vez es estructura que proporciona educación, sanidad y protección, mediante la generación de subsidios y pensiones a todos los ciudadanos.

El Estado de Bienestar es la expresión de una forma particular de intervencionismo del Estado en el momento regulado de la acumulación capitalista, que como característica fundamental buscaba una **tendencia al equilibrio entre crecimiento de la oferta y la demanda**... El Estado de Bienestar “es la utilización del poder estatal para modificar la reproducción de la fuerza de trabajo y mantener la población no trabajadora en las sociedades capitalistas. La reproducción presente y futura de la fuerza de trabajo y la redistribución de bienes y servicios a sectores de la población pasiva, como niños, incapacitados, ancianos, parados y otros grupos sociales...a la vez que consiste en un conjunto de servicios sociales provistos por el Estado, en dinero o en especie, así como la regulación de actividades privadas de individuos o empresas... El Estado asume áreas como la salud, educación, servicios públicos, vivienda, atención al preescolar, sería el paso de sustituir esta responsabilidad desde lo caritativo-religioso, por la de Estado, como responsabilidad socialmente considerada¹³¹.

Para María Eugenia Martínez el hecho de que el Estado fuese interventor en el Desarrollo socioeconómico implicaba iniciar en el sector público la actividad planificadora y la consecuente organización administrativa del aparato Estatal (creación de organismos, institutos, ministerios, etc.) y división social del trabajo en su interior, también se creaba la necesidad de **capacitar técnica y profesionalmente recursos humanos en el área social**.

John Mario Muñoz menciona que el modelo de intervencionismo del Estado no es sólo resultado de una lógica económica sino también de los propios conflictos sociales desarrollados en el seno de las sociedades modernas; muchos de los logros obtenidos en el Estado de bienestar, tienen que ver con las demandas de los movimientos sociales, obreros, mujeres, etc., que exigen mayor participación y seguridad social.

De esta manera el **Desarrollo económico empieza tener el agregado de lo social**, el cual ha de ha de necesitar políticas publicas, orientadas a brindarles a los ciudadanos los servicios sociales que el propio ámbito de la economía de mercado no esta en condición de proveer¹³².

Dos importantes hechos fortalecen el Estado interventor: la campaña contra el subdesarrollo y el programa de Alianza para el progreso, el cual fue trascendental para América Latina, pues a partir de aquí se inició la formulación de planes de Desarrollo y con ello se fortalece la formulación de políticas públicas.

¹³¹ VARGAS, Alejo. Perspectivas del Desarrollo Social en Colombia al Final del Milenio. 8 congreso Nacional de Trabajo Social. Barranquilla. Visión y prospectiva del Desarrollo social. Barranquilla. 1994. p. 40

¹³² MUÑOZ, John Mario. Op. Cit. 2005. p. 51

Grela Egle menciona que la Gran Depresión y de la Segunda Guerra Mundial condujeron al fortalecimiento de la cooperación internacional y a un acuerdo general a favor de una más decidida respuesta multilateral frente a las amenazas a la paz y la seguridad de las Américas, razón por la cual se aprobó en la IX Conferencia Internacional Americana, celebrada en Bogotá en 1948, la Carta de la Organización de los Estados Americanos – OEA- en la cual se afirmó los derechos y deberes fundamentales de los Estados miembros y creó un **programa de cooperación técnica**, mediante el cual se proporcionó capacitación y asesoramiento para el Desarrollo social y económico; a razón de ello, diez años más tarde, **en 1958 se dió inicio a la operación Panamericana, campaña en contra del subdesarrollo.**

La política americana de desarrollo económico y social se inició en 1958, y significó una nueva era para Latinoamérica. El presidente del Brasil, Juscelino Kubitschek, propuso la “Operación panamericana” y a través de ella una “vigorosa campaña contra el subdesarrollo”. Esto movilizó la atención continental y ese mismo año la Organización de Estados Americanos (OEA) creó un grupo especial para el estudio del problema: el Comité de los 21. En 1959 se creó el Banco Interamericano de Desarrollo (BID)¹³³.

Estados Unidos formuló en 1961 el Plan de 10 años para las Américas, **Alianza para el progreso**, el cual se planteó como objetivo fortalecer la democracia representativa, progreso económico acelerado, justicia social, priorizando la industrialización, incremento de productividad agrícola y programas sociales en materia de salud, vivienda y educación.

En agosto de 1961 se reúne en punta del Este, Uruguay, la Conferencia Interamericana Económica y Social, convocada por el gobierno de Estados Unidos con el fin, entre otros, de discutir la Alianza para el progreso. 17 de agosto de 1961, los gobiernos americanos reunidos en asamblea, aprueban la Carta de Punta del Este, que ratifica el ofrecimiento realizado por el gobierno de los Estados Unidos. Por dicha Carta, “Las repúblicas americanas proclaman su decisión de asociarse en un esfuerzo común para alcanzar un progreso económico más acelerado y una más amplia justicia social para sus pueblos, respetando la dignidad del hombre y la libertad política¹³⁴”.

Alianza para el progreso se caracteriza por ser una de las formas que terminó de universalizar la idea de Desarrollo económico y social; Grela Egle menciona que el objeto era sacar a los pueblos subdesarrollados de la pobreza y la ignorancia, a la vez que generalizó los valores de la sociedad americana y refuerza la necesidad de utilizar cualquier medio para superar ese obstáculo del Desarrollo.

El espíritu de la Alianza para el Progreso es democrático, generoso y de horizontes amplios. Se propone, “la tarea de crear una civilización americana en la que los valores espirituales y culturales estén reforzados por una base siempre creciente del progreso material¹³⁵”.

María Eugenia Martínez afirma que Alianza para el Progreso es un programa estratégico a nivel político, económico y social, que **se lanza porque Estados Unidos ve que su libertad y bienestar se encuentran amenazados**, caracteriza al programa como el **arma de control por la que esta nación arraiga su expansión hacia América latina.**

Alianza para el Progreso, se plantea como un programa estratégico a nivel político puesto que constituye un arma de control de América Latina por parte de

¹³³ EGLE, Grela. Op. Cit. 1964. p. 22-23

¹³⁴ Ibíd., p. 22-23

¹³⁵ Ibíd., p. 22- 23

su impulsor principal. Estado Unidos entra decididamente a impulsar la alianza para el progreso porque su instinto nacional ve como vio ayer y anteayer que su propia libertad y su propio bienestar están amenazados, en tal sentido todo gran esfuerzo norteamericano se plantea como la necesidad urgente para canalizar ímpetus de revolución incontrolada y para asegurar su propia existencia.

Se plantea como un programa estratégico a nivel económico, puesto que afirma la alternativa desarrollista como mecanismo indispensable para garantizar la actividad económica y la puesta en marcha de las políticas inversionistas y de dominación financiera y tecnológica.

Se plantea como programa estratégico a nivel social, ya que persigue la canalización y control de las contradicciones de clase, expresadas a través del creciente índice de pauperización de los sectores obrero-campesinos y populares¹³⁶.

Este programa fortalece los valores modernos, pretende homogenizar las estructuras de la sociedad, conformar un único orden mundial, evitar y reprimir desordenes o manifestaciones de grupos que reclamen y afecten el funcionamiento “adecuado” de la sociedad; incluye: modernización, diversificación de la agricultura y de la industria; **reformas agraria y tributaria**; una mejor redistribución de los ingresos; la expansión del comercio y la integración económica. Mejores condiciones de salud, vivienda, educación, y desarrollo de la comunidad¹³⁷. A la vez plantea Grela, este programa **solicita a los gobiernos llevar a cabo planes y políticas de Desarrollo económico y social**, que se caracterizan por fijar metas que aseguren estabilidad monetaria, estimulen la privatización y establezcan un aparato para la transformación social; de esta forma Estados Unidos empezaría a proporcionar recursos económicos y materiales para mejorar la condición de vida económica, nuevas y mejores instituciones y bienestar integral y permanente para los pueblos.

 **Planes de Desarrollo:** Jorge Torres plantea que este programa le permitió por lo menos a Colombia, diseñar e implementar **políticas sociales** como producto de las necesidades socioeconómicas y políticas imperialistas; se originan a partir de 1970.

A partir de 1965, el Estado Colombiano diseña e implementa una serie de políticas sociales... El país pone en marcha los planes de Desarrollo: I “Las cuatro estrategias”, en el gobierno de Misael Pastrana Borrero (1970 – 1974), “Para cerrar la Brecha” en el gobierno de Alfonso López Michelsen (1974 – 1978). “Plan de Integración Nacional” en el gobierno de Julio César Turbay Ayala (1978 – 1982) y en la actualidad el llamado plan de “Cambio con Equidad” en el gobierno de Belisario Betancur Cuartas (1982 – 1986)¹³⁸.

Grela menciona que los **planes de desarrollo** son el sacrificio de una generación presente durante un periodo de tiempo más o menos largo, en que se busca bienestar futuro ¿nunca llegará el Desarrollo?, si esta es la materialización de las premisas y si siempre será un futuro más no un presente viviente, siempre se trabajará bajo la utopía, el sueño ideal y nunca será un estado real.

El comité de México plantea que los planes generales de Desarrollo son un esquema que sintetiza el esfuerzo por conocer de conjunto y en forma panorámica los problemas, jerarquizar las necesidades económicas y sociales y apuntar soluciones que tiendan a una mejor distribución de la riqueza y el ingreso; a una disminución de la población “sub-

¹³⁶ MARTÍNEZ María Eugenia. Op. Cit. 1981. p. 153 -154

¹³⁷ Ibíd., p. 154

¹³⁸ TORRES, Díaz. Jorge. Op.cit. 1985 p. 34.

empleada"¹³⁹, la incorporación de modernas técnicas de producción y aumento del ahorro interno, la explotación de nuevos recursos naturales y el incremento de las inversiones productivas¹⁴⁰

✎ **Política social:** María Eugenia Martínez las caracteriza como aquellas que concentran los intereses de las clases dominantes, y a la vez crean las condiciones necesarias para acumulación, reproducción de la fuerza de trabajo y controlan las relaciones sociales. alude que son elemento de control de los conflictos generados por el Desarrollo económico; dirigidas a sectores específicos con la tendencia a readecuar la sociedad, integrar personas a la vida social, construir estructuras de participación, ejercer control político e ideológico y prevenir toda manifestación de lucha económica y política a nivel urbano y rural. Por tanto las políticas sociales son aquellas que mantienen el orden en la sociedad¹⁴¹.

De esta manera, el rol del Estado interventor es no dejar avanzar las protestas; las políticas publicas son entonces las encargadas de poner paliativos al bienestar social, a su vez orientan **programas de Desarrollo económico** como requisito puntual para cambiar las estructuras; menciona el comité de México, los programas son forma específica para materializar los postulados económicos, se han de basar en reformas, ahorro, redistribución y reducción de desequilibrios estructurales.

En los programas se han procurado presentar en forma específica al amplio marco de referencia adoptado por los países de América en la Carta de Punta del Este para servir de guía a su proceso de desarrollo, tasa mínima de crecimiento anual de ingreso per cápita de 2.5 por ciento: Política de redistribución de ingreso y la riqueza, reducción de los desequilibrios estructurales de la economía (poca diversificación de las exportaciones, marcadas diferencias en los niveles de vida urbano y rural, desempleo e inmigración) aumento de las inversiones y del ahorro, especialmente en el sector público, reformas agrarias, fiscales y administrativas, como requisitos para alcanzar el grado de esfuerzo propio que justifique la colaboración externa necesaria a los efectos de lograr la transformación estructural de la economía y conseguir el ritmo de crecimiento deseado¹⁴²

Autores y autoras con publicaciones más recientes plantean que las políticas económicas y sociales más allá de ser alternativa para salir de la supuesta situación de atraso en América Latina, resultaron ser la forma por la que se complementó el Desarrollo, Para Lorena Molina, las políticas públicas están aliadas al mercado y no a la protección e implicaron mayor dependencia de los subdesarrollados.

El Estado se convirtió en mediador frente a los efectos de la segunda guerra mundial creadas las distintas agremiaciones, estas comenzaron a utilizar directamente el aparato estatal para lograr sus objetivos de concentración de la propiedad, penetraron la estructura del estado y presionaron a favor de determinada política económica. De esta manera el Estado, por una parte, y las

---

¹³⁹ Menciona el comité de Venezuela que el subempleo es derivado de la incapacidad o no preparación de un individuo para realizar una actividad laboral fija remunerada. Categorías dentro del grupo de los sub-empleados: sub-empleados por problemas de inteligencia o de personalidad, o por ambas fallas y los sub-empleados por impreparación o preparación deficiente. El grupo investigador está en desacuerdo con esta postura; el subempleo obedece a causas tipo estructurales y a las consecuencias que dejó la implementación de políticas económicas. **Esto es una postura cruel; caracterizamos al subempleo como problemática estructural del sistema, consecuencia y no causa de la pobreza; el modelo de Estado y económico la genera y la mantiene.**

¹⁴⁰ Comité Nacional de Bienestar Social de México. Formas Posibles De Incorporación Del Servicio Social En Los Planes Generales De Desarrollo Y Programas Sociales. VI Congreso Panamericano de Trabajo Social. Caracas Venezuela. 1970. p. 295

¹⁴¹ MARTNEZ, María Eugenia. Op. Cit. 1981. p. 35

¹⁴² Comité Nacional De Bienestar Social De México. Op. Cit. 1970. p. 295

corporaciones gremiales por otra, en una acción a veces paralela, a veces conjunta, lograron convertirse en los agentes del nuevo rumbo del desarrollo neocolonial¹⁴³

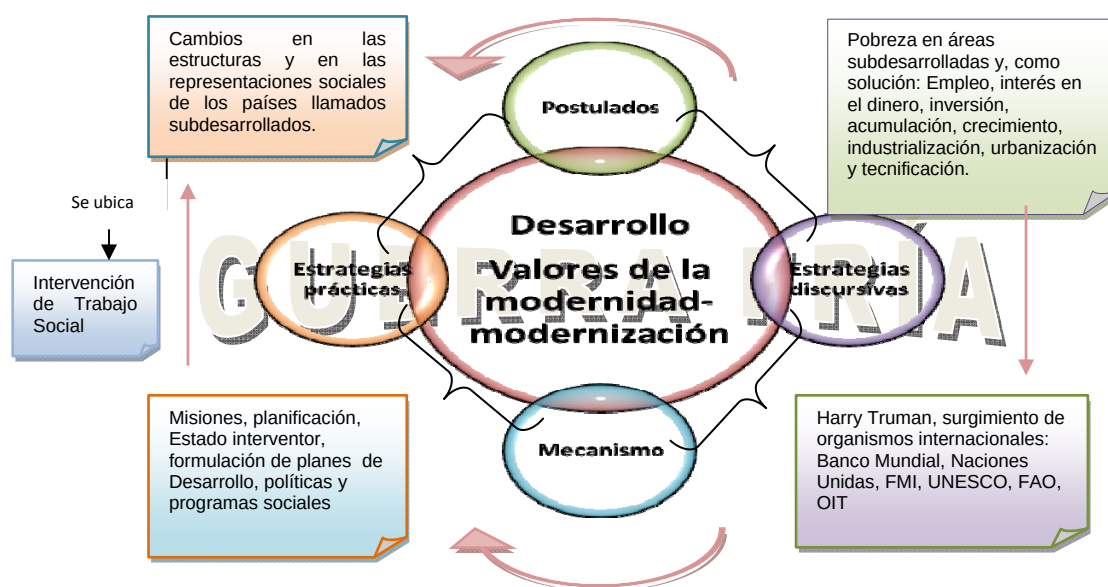
A su vez, y para dar mayor una especificidad a los planes y políticas del Desarrollo se iniciaron sobre los años 70 **programas sociales** los cuales se realizan sobre objetivos por cumplir, establecen condiciones, pasos y prioridades; algunos de ellos son el Desarrollo Rural Integrado DRI, el Plan Nacional de Alimentos PAN, Integración de Servicios y participación de la comunidad, agenciados por organismos internacionales, a la par con el Estado.

En los años 70 **los organismos internacionales formularon programas de desarrollo** basados en la promoción de empleos y en la lucha contra la pobreza absoluta. "el lema estratégico de este periodo (primera parte de los setenta) fue redistribución con crecimiento". y por supuesto su vínculo con las estrategias orientadas al empleo: un aumento de este haría también más igualitaria la distribución del ingreso, sobretodo si se relacionaba con la agricultura y el sector informal y se basaba en tecnología intensiva de trabajo¹⁴⁴

Pero ¿cómo se implementarían estas ideas a cada contexto? Las políticas necesitaban de un elemento que le diera fortalecimiento y formas de acción en los contextos, razón por la cual se fortalece **la profesionalización**: para ejecutar con la gente los programas y políticas, a la vez es el medio para posibilitar el estudio de la sociedad para la aplicación de las premisas; de esta forma se da importancia a las ciencias sociales como mecanismo para fortalecer, difundir y arraigar en cada sujeto, las ideas del Desarrollo.

A continuación presentamos **los programas de Desarrollo en que se inscribe la intervención de Trabajo Social**.

Esquema 8. Estrategias por las que se implementó el Desarrollo y se configuró el subdesarrollo¹⁴⁵



¹⁴³ MARTÍNEZ, María Eugenia. Op. Cit. 1981. p. 52

¹⁴⁴ TORRES, Jorge. Op. Cit. 1985. p. 76

¹⁴⁵ Esquema realizado por el grupo investigador. 2008

3.1.6.3 Programas de Desarrollo que configuran espacios de intervención

Naciones Unidas finalizando los años cuarenta, mencionó que “el principio para un Desarrollo eficaz, se enfoca en forma equilibrada en lo económico, lo social”; creados los programas sociales y económicos, las profesiones empiezan a incursionar en los para llevar cabo las premisas del Desarrollo económico.

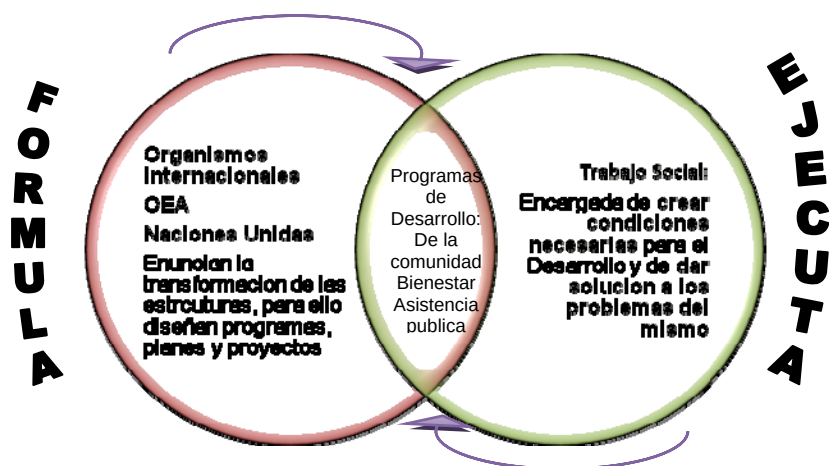
María Eugenia Martínez caracteriza la profesión como aquella que estuvo insertada (y de una u otra manera lo sigue estando) en la ideología liberal; **su acción inicial se centró en ser medio por el cual las personas empezaran a cambiar sus mentalidades, a dar aceptación y valoración positiva, a las ideas del Desarrollo.**

El Trabajo Social insertado dentro de toda una ideología que conlleva el plan de desarrollo, es utilizado a nivel institucional, público y privado como elemento que en la práctica se constituye en dinamizador y ejecutor de las políticas que sustentan dicho desarrollo. De esta forma se constituye como propulsor de los objetivos paleativos, promocionales, organizacionales y desarrollistas, aseguradores de la clase dominante mediante la realización de programas básicos como: “hacer más humanitario el trabajo”, facilitar la capacitación de los trabajadores y en general desarrollar políticas de bienestar y seguridad social.

La acción del Trabajo Social recae fundamentalmente en el plano ideológico a través de la obtención del cambio de mentalidad, en los sectores a los cuales se dirige el efecto de la planificación¹⁴⁶

Según lo señalan las fuentes Trabajo Social incursiona en tres: **Desarrollo de la comunidad**, de objetivos muy amplios, en procesos de largo alcance del ámbito nacional, regional o local; **bienestar social**, por Intermedio de instituciones públicas o privadas dedicadas a la solución de problemas específicos y **asistencia pública**, en el tratamiento de los problemas de necesidad de aquellos seres que pasan por situaciones de emergencia y se encuentran en el desamparo¹⁴⁷. Tal y como se enunció al inicio de este apartado, la intervención esta fundamentada en el positivismo y en el estructural–funcionalismo y lo característico de ello, es que son los organismo quienes formulan y los profesionales de Trabajo Social, quienes ejecutan

Esquema 9. Relación entre organismos internacionales y Trabajo Social¹⁴⁸



¹⁴⁶ Ibíd., p. 196 y 197

¹⁴⁷ Egle, GRELA. 1964. Op. Cit. p. 51

¹⁴⁸ Esquema realizado por el grupo investigador. 2008

3.1.6.3.1 Desarrollo de la comunidad

Beatriz Elena López de Mesa menciona que el Desarrollo de la comunidad es herencia norteamericana, detona con el colonialismo inglés, proviene del método propio del servicio social de Estados Unidos, organización comunitaria; Jorge Torres plantea que en 1947 fue ratificado en la Conferencia Nacional de Servicio Social de Estados Unidos.

El Desarrollo de la comunidad emergió con la profesión (años 20), se fue consolidando lo que hoy se llama método de Trabajo Social comunitario; **inicialmente se orientó a organizar la hegemonía imperialista y a formar parte productiva para pasar al capitalismo monopólico**; se consolida como método en los años 30 al 40 por demandas políticas, más que por consideraciones académicas; **en los años 50 con lo que implicó la modernización, la teoría del subdesarrollo y la modernidad, empezó a ser un programa que ayudó a construir y reconstruir los países llamados pobres y subdesarrollados.**

En Norteamérica primero y en América Latina, después; la herencia de la concepción y el método Organización y Desarrollo de la Comunidad, provienen del colonialismo inglés en Asia y África y se remonta a los años 20, cuando se crearon consejos de Planeamiento de la Comunidad, o Consejos Locales para duplicar y hacer más eficientes los servicios y recursos, a la vez que se diseñaron acciones orientadas a “objetivos educacionales básicos (alfabetización, capacitación laboral y adoctrinamiento), encaminados a organizar la hegemonía cultural y política imperial, así como a formar la fuerza laboral requerida para dinamizar el tránsito a un capitalismo de base monopólico cada vez más urgido de avasallar los movimientos independentistas de las naciones sojuzgadas” ... Surge así la “Organización de la comunidad”, como un método específico del Servicio Social norteamericano, el cual deviene en “Desarrollo de la Comunidad”, sin mayores modificaciones y como conceptos equivalentes.

Probada ya en las colonias la utilidad política del esquema de movilización de recursos que promueve el desarrollo de la comunidad, el modelo se centró para apoyar el nuevo orden semicolonial y neocolonial en sentido cultural y económico. Se consolida el método hacia los años 30 y 40, por claras demandas de orden político, más que por consideraciones académico-teóricas.

Luego de la segunda guerra mundial con el advenimiento de la problemática de la modernización, de la modernidad y la teoría del subdesarrollo, los programas del desarrollo de la comunidad, se complejizan y se tecnifican, manteniendo la intencionalidad de construir y reconstruir internamente los países, bajo la tutela colonial o neocolonial, según el caso¹⁴⁹

Desarrollo de la comunidad fue definido en 1950 por Naciones Unidas como proceso en virtud del cual los esfuerzos de una población se suman a los del gobierno para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, integrarlas a la vida del país y permitirles contribuir al programa nacional¹⁵⁰. A su vez la OEA ejerce influencia en las acciones impuestas a Trabajo social, en relación a Desarrollo de la comunidad, caracterizando este programa como “Técnica o proceso que emplea el servicio social para suscitar la racional participación de los integrantes de una determinada zona en el mejoramiento individual y progreso colectivo, sobre la base de los propios recursos”¹⁵¹, Grela menciona que según las Naciones Unidas, el Desarrollo de la Comunidad es el “proceso destinado a crear condiciones de progreso económico y social

¹⁴⁹ LOPEZ, de Mesa Beatriz Helena. Op. Cit. 2007. p. 26

¹⁵⁰ TORRES, Díaz Jorge. Op. Cit. 1987. p. 216 - 217

¹⁵¹ Ibíd.,

para toda la comunidad, con participación activa de la misma... que estas se integren a la vida del país y contribuyan al progreso nacional¹⁵²

Lo que esta explicito en los planteamientos es la eficacia, participación, recursos, mejora; de esta manera Desarrollo de la comunidad, es un programa puntual, por el que se pretende concretar el Desarrollo, es decir es una estrategia por la cual se haría entrar a los pueblos en la dinámica del “progreso”;

Los organismos internacionales empezaron a designar y regular la intervención y pensamiento profesional. Grela menciona que Naciones Unidas decide aplicar el Desarrollo de la comunidad por la falta de apoyo popular al Desarrollo, lo cual se estaba convirtiendo en obstáculo para su despliegue; ven en el **programa de Desarrollo de la comunidad un medio para eliminar la resistencia, modificar las actitudes rurales**; ellos necesitaban una actitud positiva, que aceptara los cambios, que los viera como apropiados, pus al pensar de ellos de nada valdría poner en las manos de un agricultor abonos, si ellos no sienten la necesidad o conveniencia de fertilizar sus campos; es aquí donde se inscribe la acción de Trabajo Social: evaluar y crear que tan fácil o difícil estaba la situación en cada contexto para adaptar en él, las premisas del Desarrollo, es decir adaptar los individuos al medio.

Con la importancia de los aspectos sociales del desarrollo, el Servicio Social empezó a contribuir en programas de desarrollo; tenía como objetivo contribuir a una adaptación mutua entre los individuos y su medio social, desempeña un importante papel en la creación de condiciones necesarias para el desarrollo y en la solución de los problemas humanos que el mismo trae aparejados. Las medidas económicas por si solas no bastan muchas veces para producir un cambio, es preciso que la actitud de las gentes sea favorable a su aceptación¹⁵³

Se utilizó la profesión, por su manejo de los métodos de caso, grupo y comunidad y estar en contacto directo y constante con la gente, para lograr una aceptación participativa, hacer sentir la necesidad del cambio, modificar actitudes y comportamientos. Trabajo Social entre el 40 al 70 fue una profesión a la que se le instauró como tarea ayudar a consolidar las premisas del Desarrollo.

La acción del Trabajo Social recae fundamentalmente en el plano ideológico a través de la obtención del cambio de mentalidad, en los sectores a los cuales se dirige el efecto de la planificación¹⁵⁴

Vale preguntar si el Desarrollo afecta elementos aislados y en conjunto, desde un individuo, hasta un grupo y comunidad, ¿que significa en la consolidación de los métodos en la profesión? ¿Tiene incidencia a nivel disciplinar y profesional que los métodos de Trabajo social caso, grupo y comunidad fueran nacientes en Estados Unidos y “adaptados” con modificaciones a Latinoamérica? en la actualidad ¿sigue permeando el enfoque positivista y el estructuralista, en sentido de seguir adaptando a los seres humanos al sistema que impera por más de 6 décadas?

Respecto a los **roles** a cumplir dentro del **programa Desarrollo de la comunidad**, Grela citando a las Naciones Unidas afirma que se debe participar en programas, para presentar su ayuda y en realizar acciones puntuales basadas en la capitación a:

---

¹⁵² EGLE, Grela. Op. Cit. 1964. p. 35

¹⁵³ *Ibíd.* p. 32

¹⁵⁴ MARTINEZ, María Eugenia. Op. Cit. 1981, p. 196

- ✎ Otros profesionales en servicios técnicos.
- ✎ Los trabajadores polivalentes o de aldea, que necesitan un grado considerable de conocimientos o pericia en el trabajo con individuos, grupos y comunidades.
- ✎ Los organizadores de comunidades, funcionarios de mayor jerarquía administrativa, que deben combinar el conocimiento de la administración pública y de las técnicas administrativas con un conocimiento social del trabajo con individuos, grupos y comunidades¹⁵⁵

Los y las profesionales han de tener rol de docentes, supervisores, asesores y estar siempre en el contexto

Como profesores y superintendentes del personal de los centros de formación para el desarrollo de la comunidad; como asesores en cuestiones vinculadas con la competencia especial de los trabajadores sociales, como trabajadores sociales en el terreno¹⁵⁶.

Grela menciona que los principios del Servicio Social se relacionan con los que Desarrollo de la comunidad; acepta el Desarrollo, hacia una intervención profesional que promueva una actitud positiva para el cambio e implementación de sus premisas, no plantea costos sociales y ambientales; lo concibe como positivo, necesario y pertinente, razón por la cual menciona que los y las profesionales han de **trabajar con la gente** y no para la gente; que la profesión cuenta con técnicas adecuadas para lograr la participación activa de las personas en el Desarrollo y con ello la intervención contribuye a mejorar bajos niveles de vida que se habían caracterizado para las naciones subdesarrolladas.

Los principios y la práctica del Servicio Social tienen una estrecha relación con los programas de desarrollo de la comunidad, puesto que éste constituye de por sí uno de los métodos de trabajo de la profesión. Pero los programas de Desarrollo de la comunidad en escala nacional escapan del dominio exclusivo de los asistentes sociales. En estos trabajan gran cantidad de profesionales y técnicos, que integran un equipo cuya constitución estará relacionada con la situación real existente que se fijen en el planeamiento. Pero es evidente que los asistentes sociales están especialmente capacitados en los procedimientos y técnicas para lograr la aceptación y la comunicación imprescindibles en este tipo de programa¹⁵⁷.

También da a conocer la población sujeto de intervención de Trabajo Social, **familias rurales**, mujeres, hombres, hijos e hijas y adolescentes. Hugo Torres Gotia y María Eugenia Martínez enuncian las consecuencias del Desarrollo económico en la población rural. Para el primero destruye las formas y medios de producción del campesinado:

El proceso de expansión implanta las ciudades y crea un sector urbano anormalmente vinculado con el campo. Las manufacturas externas matan las artesanías rurales; los seres de aluminio desplazan a la cerámica local, los tejidos industriales destruyen el telar comunal, etc.; en las áreas rurales sufren necesidades y formas de aculturación que desequilibran aún más las aldeas y el campo entra en crisis obligando a migrar a al agente¹⁵⁸.

---

¹⁵⁵ EGLE, Grela. Op. Cit. 1964, p. 39

¹⁵⁶ Ibid. p. 39

¹⁵⁷ Ibid.,

¹⁵⁸ TORRES, Gotia Hugo. Desarrollo y Trabajo Social. VI Congreso Panamericano de Trabajo Social. Caracas, Venezuela. 1970. p. 333

Lo propio, lo cultural, las formas económicas tradiciones son desplazadas, deslegitimadas y borradas por las técnicas que implementó el Desarrollo; María Eugenia Martínez menciona que tras las consecuencias socioeconómicas y luego de haber empleado políticas en el campo, empezaron a generar violencia; en Colombia de 1947 a 1957 se da fuerte intervención del Estado en el agro, misiones empezaron a tecnificarlo, se fue generando monopolio de la tierra y capital, derivando **expropiación legal y violenta de la tierra**; se utilizaron **mecanismos bélicos, créditos e hipotecarios**, para sacar al campesinado de su territorio; esto llevó a la migración de la población rural a las ciudades en busca de un mejor estar y generar formas de resistencia; se conforman grupos de Guerrilla y autodefensa, orientados en sus inicios a liberar y a poner en práctica ideales comunistas, para contrarrestar las consecuencias desarrollistas.

La época de la violencia en Colombia es conocida como el periodo conflictivo de más trascendencia en el presente siglo por las consecuencias socio-económico-políticas que ha generado sobre las amplias masas populares. Su primer momento (1947-1953), se caracterizó por una etapa de represión violenta tras el monopolio de la tierra y el capital, y la segunda (1953-1957), como un periodo de receso y canalización de los conflictos sociales generados por tal proceso, con una amplia intervención coyuntural del Estado en el agro, con asesoría técnica y financiera de organismos internacionales y bajo la forma de gobierno militar.

El fenómeno de la violencia como expropiación del campesinado tiene raíces económicas, aunque sus móviles se expresen a nivel político en el montaje bipartidista promovido por los sectores dominantes tras el monopolio de la tierra, premisa necesaria para la penetración del capital en el campo. Los mecanismos empleados para conseguir tal objetivo, bajo la dirección de los sectores más retardatarios de la economía –el partido conservador y el clero ligado tradicionalmente al sector terrateniente- van desde formas de expropiación violenta que convierte el campo colombiano en su escenario, hasta formas legales a través de los créditos hipotecarios (Caja de crédito agrario, industrial y minero)¹⁵⁹.

Se evidencia causas de la migración de la población rural a las ciudades, la conformación de grupos opositores al Desarrollo en el contexto colombiano; estas posturas permiten comprender desde el Desarrollo, por qué la intervención profesional dio relevancia a este campo: las familias rurales llegaban a la ciudad y había un cambio por la influencia urbana; el rol profesional se centraba en integrar a este grupo a las costumbres de la vida urbana, atendía a la mujer, que debía dejar el hogar para trabajar fuera de él, con hombres, debía pasar mucho tiempo lejos de sus familias y como consecuencia, hijos e hijas, empezaban a estar demasiado tiempo solos; los y las adolescentes que llegaban a la ciudad se sentían atraídos por una vida fácil. Se empiezan a configurar otros campos de acción complementarios, programas de bienestar social y asistencia pública.

Entre los **principios éticos** entre el Trabajo Social y el Desarrollo de la comunidad, Grela menciona:

-  Reconocer el valor del ser humano en si mismo
-  Despertar y desarrollar sus características
-  Respetar las diferencias entre los individuos, grupos y comunidades
-  Obtener la definición del individuo y sus necesidades sentidas
-  Fomentar el propio esfuerzo, desarrollar en el ser humano la confianza en si mismo y su capacidad para afrontar responsabilidades

---

¹⁵⁹ MARTÍNEZ, María Eugenia. Op. Cit. 1981, p. 71

-  Promover oportunidades para una vida mejor
-  Respetar la autodeterminación del usuario

Todo esto significa que el Desarrollo de la comunidad se basa en los mismos principios que el Servicio Social: en la dignidad humana, en el aspecto positivo de las capacidades y potencialidades del hombre, ya como individuo, grupo o comunidad, y en el proceder democrático.¹⁶⁰

Consideramos esto como una postura contradictoria: la autora tiene una postura afirmativa frente a los pronunciamientos de las Naciones Unidas que retoma para ratificar la intencionalidad del Desarrollo de la comunidad, menciona que los y las profesionales de Trabajo social sirven al programa porque forman, capacitan, preparan y asisten a las personas; menciona la equivalencia de principios éticos entre la profesión y el programa, respeto al ser humano, a la diferencia, a la autodeterminación, a potenciar capacidades; al aceptar lo mencionado por las Naciones Unidas, entran en cuestionamiento cada uno de esos principios. Las capacidades de los seres humanos nunca han estado dormidas; menos se descubrieron con las ideas del Desarrollo, como pretende decirse, por el contrario, todo lo propio decayó y se instauró en los sujetos unas capacidades para el fortalecimiento del desarrollismo, que se llevaron a las personas por medio de persuasión, ¿Cuál respeto a la diferencia? ¿Aceptar el valor del ser humano? ¿respeto a la autodeterminación? en las décadas de los 40 al 70 y en la actualidad, siglo XXI, cada quien tiene un valor monetario, cambiario, de mercado, de utilidad al Desarrollo: todo se homogenizó, se ordenó de manera que no se permieren racionalidades distintas; no hubo respeto a la autonomía, ni a la libertad de decidir. Todo se modificó bajo un lenguaje dulce al oído, que pretendió mostrar un reino de felicidad; **la forma en que se implementó el Desarrollo, el programa de Desarrollo de la comunidad, deslegitimó al ser humano** de las sociedades subdesarrolladas; sus formas de ser y hacer fueron casi borradas por completo.

3.1.6.3.2 Bienestar social y asistencia pública

Trabajo Social debía en el programa de Desarrollo de la comunidad, movilizar recursos, motivar al cambio, crear condiciones sociales para implementar el Desarrollo, solucionar los problemas del mismo, se usan dos programas más, en que los y las profesionales empiezan a cumplir un papel específico: bienestar y asistencia pública. A continuación se presenta sus características, roles que debían cumplir los y las profesionales en cada uno. Grela plantea acciones puntuales para Trabajo Social. Caracteriza el programa de bienestar social como aquel que soluciona las carencias de tipo social, es decir, vivienda, salud, educación, urbanización y educación (instaurado tras las premisas del Desarrollo); el fin del programa es aumentar bienes disponibles y dar satisfacción a las necesidades. La autora refiere que el Bienestar social, es una categoría naciente en Estados Unidos, con la diferencia de que en aquellos no es un programa sino un plan integral de carácter nacional; los países desarrollados pueden aplicar con esplendor este programa, porque existe investigación, estudio de la realidad social, política social definida, planificación, coordinación y administración pública.

Estos programas de Bienestar social tienen como finalidad solucionar en amplios sectores de la población, una carencia de tipo social en algún campo específico: vivienda, salud, urbanización, educación, etc. Además aumentar los bienes disponibles y dar satisfacción a necesidades en distintos campos que, por la

¹⁶⁰ TORES, Díaz Jorge. Op. Cit.1985, p. 39

situación en que se encuentra el país, no son accesibles a los recursos de los individuos y familias, pues están más allá de sus posibilidades¹⁶¹.

Se empieza a dividir lo social; Desarrollo abarcó, un todo creado por él mismo. Se identifica **seis campos específicos** en que opera el programa, y en los que aportan los y las profesionales a la solución de los problemas que dejaba el Desarrollo económico campos: urbanismo y vivienda, trabajo, salud, migraciones, zonas rurales y educación. La propuesta de los organismos, las reformas y las misiones empezadas finales del 40, fueron puestas en práctica: en cada país llegaban comisiones con 15 expertos, cada uno especializado en un área y si lo que se quería era poner en práctica las premisas del Desarrollo, técnica, industria, urbanización, ciencia, con Grela queda claro que esa intencionalidad se concretó y generó consecuencias, son atendidas por este programa. La industrialización y formación de monopolios había dejado concentración de población en las ciudades, que empezó a generar problemas de tipo material y moral, al decir de Grela.

Urbanismo y vivienda. La concentración excesiva provocada por la industrialización ocasiona el proceso de centralización de población, con todos los problemas de carácter material y moral que acarrea. Son los más notables entre los primeros el de la vivienda, y entre los segundos los de desintegración familiar y delincuencia¹⁶²

Los cambios ocupacionales, incentivación de productividad, problemas provocados por la necesaria adaptación y cuestiones de tipo informal, interferían en la organización de tareas, insatisfacción del trabajador; se dificultaba el trabajo en equipo y las relaciones humanas; se debía realizar una labor de carácter transitorio en las organizaciones empresariales, para que comprendieran la función que debían cumplir: satisfacer las necesidades de sus empleados, tenerlos a gusto en la empresa. Respecto a la **salud**, tras la movilidad social, concentración urbana excesiva y cambios ocupacionales, se originaron problemas que fueron encarados por la medicina social, con la colaboración del Trabajo Social. Para lograr una vida mejor, los habitantes de los países de Latinoamérica empezaron a **emigrar** hacia las ciudades de cada país y a esas naciones que ostentaban progreso, bajo ese ideal y mejores condiciones de vida; se abre un campo de acción para adecuar, adaptar y ajustar la recepción y ubicación de la gente, de la misma forma que sucedía con las personas que llegaban a las ciudades del interior del país.

Migraciones. Movidos por el interés de llevar una vida mejor, los individuos se trasladan a los centros industriales donde hay mayor demanda de mano de obra y mejores salarios. Esto produce problemas de adecuación, adaptación y ajuste que es preciso atender. Lo mismo sucede con las migraciones del exterior, ante las cuales el Servicio Social debe realizar una tarea de preparación, recepción y ubicación¹⁶³

El Desarrollo había sido para unos: las **zonas rurales** resultaron menos beneficiadas; la emigración de población dejó el campo en situación de inferioridad; con la tecnificación, se ocasionaron problemas, cambio ocupacional, desajustes y temores de la población; las formas de vida impuestas empezaron a interferir en una sociedad, había escasez de servicios públicos: educación, sanitarios, eléctricos, de comunicación y transportes, asistenciales, culturales y recreativos. Grela plantea que había escasez de recursos y de medios de subsistencia y en razón de ello, el Servicio Social actúa por la promoción de

---

¹⁶¹ EGLE, Grela, Op. Cit. 1964, p. 39

¹⁶² *Ibíd.*, p. 42

¹⁶³ *Ibíd.*,

grupos y pequeñas comunidades o sectores de la población, dentro de un programa de Servicio Social o integrando un equipo de especialistas.

Una de las premisas era elevar el nivel **educativo** de los subdesarrollados, luchar contra el analfabetismo, incrementar la preparación del adolescente; esto se veía limitado por las consecuencias que estaban dejando la industrialización y falta de ocupación. El papel del Servicio Social en este campo difiere según se trate del ámbito urbano o del rural; se propone que llegar a ambos contextos a la familia por intermedio de la escuela, a la vez que colaborar para extender el radio de influencia de la misma. Existe relación entre cada campo: la modificación de uno afecta el otro; la base de cada uno de ellos es el dinero, por ejemplo, el bienestar de una familia ha de estar dado por bienes materiales y aspectos personales; el capital permite acceso a una mejor educación, lo que genera expectativas frente a un empleo, a la vez buena salud física y emocional; si no hay empleo, no hay educación, alimento, y se crea malestar personal que afecta las relaciones.

Al estar mediados por organismos internacionales, la intervención de Trabajo Social en este periodo de tiempo, participa en generar condiciones para el Desarrollo con agentes que tratan de solucionar los problemas que deja. Trabajo social y los organismos internacionales, las profesiones, los Estados y todas las personas empiezan a tener parte activa en el Desarrollo, unos promoviendo ideas, otros ejecutándolas, los ciudadanos adaptándose a ellas, dándole sustentabilidad en el tiempo; nadie escapa al Desarrollo; afecta a unos, beneficia a otros, deslegitima, borra y usa como objetos mantenedores del sistema a otros; por ello se mantiene.

Grela plantea que el Servicio social participa por medio de la utilización de los métodos; aunque no es un programa netamente para la profesión, debe colaborar con sus conocimientos, buena actitud; desde el positivismo menciona que los y las profesionales han de contribuir adaptar por medio de la participación, al individuo al ambiente. La participación es una estrategia para hacer sentir a las personas que están dentro, son importes, forman parte de, pero en verdad, dejo costos; el mayor, es que sin bien las personas, grupos y comunidades, participaron de las propuestas del Desarrollo, solo se utilizaron como forma de permear los pensamientos, las visiones de; **democracia y participación han sido instrumentos del Desarrollo.**

Servicio social, brinda su experiencia del trato con la gente y su conocimiento de los recursos materiales y humanos para llevar a cabo, dentro del planteamiento de los objetivos del organismo, un Trabajo Social que haga factible la participación del individuo o la adaptación del mismo al ambiente. **Coopera técnicamente con los problemas personales, orientando, aconsejando o proveyendo soluciones para convertir al individuo, así como a su familia, en elementos útiles para el desarrollo del país.**

Tiende a salvaguardar la unión familiar, célula básica de la sociedad, persiguiendo el mantenimiento de un núcleo estable y sólido, sano material, emocional y espiritualmente.

En algunos de estos programas lleva adelante trabajos con grupos, por medio de los cuales realiza una labor constructiva y preventiva para ayudar al individuo a mantener relaciones satisfactorias en la comunidad en que vive, y contribuye a la adaptación social de los mismos. Últimamente se han puesto en marcha los procesos educativos de la auto-ayuda y de la ayuda mutua, que muchos países están experimentando en sus programas de bienestar social¹⁶⁴.

---

¹⁶⁴ GRELA, Egle. Op.cit. 1964. p.36

Trabajo social en esta década está cargado de ideología liberal; las premisas de Desarrollo económico, están en su esplendor. Los **programas de asistencia pública**, se caracterizan como aquellos servicios en dinero o especie que ha de brindar el Estado a personas que no tienen capacidad económica; el Estado será encargado de dar subsidios, alojamiento y cuidados médicos; la acción de Trabajo social se dirige a asumir la distribución de los mismos, a diagnosticar, hacer seguimiento a la población, considerada por Grela como desamparada: enfermos, ancianos, incapacitados, desempleados, huérfanos, habitantes de calle y demás personas con bajos ingresos

Uno de los problemas que debe encarar todo gobierno y que se agudiza en el caso de los países subdesarrollados, es el del sostenimiento y atención de aquellas personas incapacitadas que carecen de recursos y que no tienen dónde y por ello recurren en busca de amparo. El Estado debe prestar asistencia a las personas indigentes, con enfermedades físicas o mentales, vejez, incapacidad, calamidades, desempleo agudo, abandono familiar, orfandad, etc., pues es su obligación atender a los miembros de la comunidad que se encuentran en estado de "necesidad"... La asistencia a los necesitados puede asumir una de las formas siguientes:

- a. Subsidios simples, no recurrentes, en dinero o especie, para contingencias especiales.
- b. Suministro de alojamiento a huérfanos y otras personas sin hogar.¹⁶⁵

¿Cuanto tiempo más hemos de estar bajo un orden impuesto que domina, deslegitima y vulnera al ser humano, a la naturaleza?, este programa pretende mantener un orden que no afecte las acciones de los desarrollados, fortalezca el poder de dominación, mantenga el equilibrio y ajuste al sistema. No entenderíamos que los y las profesionales hoy conciban los roles profesionales como señala Grela: nuestro objeto de intervención son las problemáticas sociales, la intervención no puede ser pensada como cooperar para solucionar y promover sujetos y familias como elementos "sanos" y útiles para el Desarrollo del país; consideramos que esos principio éticos poco de bueno tenían, eran falsas premisas, por las cuales se transformó la vida de sociedades catalogadas como subdesarrolladas, se instauró un orden homogéneo. Mary Hellen Burbano afirma; **toda acción lleva implícita una apuesta ética y política de Desarrollo.**

3.1.7 Críticas al Desarrollo económico

Las **críticas** que se generan al enfoque económico del Desarrollo, son dadas por casi todos los y las autoras de las fuentes, puesto que a partir de ellas proponen nuevas miradas; sin embargo retomamos las emitidas por profesionales de Trabajo Social, las cuales tiene varias direcciones: referidas al ingreso, a nivel semántico, respecto a las políticas públicas, a los modelos económicos y falsas premisas y la puesta ética que de los trabajadores y trabajadoras sociales respecto al Desarrollo.

Grela Egle, considera que haber universalizado todo bajo el ingreso per-cápita, fue un acto arbitrario¹⁶⁶, puesto que:

---

¹⁶⁵ Ibíd. P. 126

¹⁶⁶ EGLE, Grela. Op.cit. 1965, p. 5

- ✎ No se tiene en cuenta que dentro de las naciones que se consideran desarrolladas hay regiones que tienen bajo ingreso per-cápita, situación similar a la ocurrida en las sociedades subdesarrolladas, en las que existen regiones que ostentan un alto ingreso.
- ✎ Tiene una importante significación, el hecho de que se hubiera dado la estimación en dólares, ya que la conversión de otro tipo de moneda convertida a la norteamericana varía, por tanto, no indica el standard de vida correspondiente a dicho país. Ejemplo pasar pesos a dólares.
- ✎ **La comparación económica y tecnológica se realiza en relación con un modelo estructuralmente distinto.** Lo cual no reconoce la variedad de los contextos, ni la particularidad de los mismos.
- ✎ Para estimar si el ingreso es alto o bajo, no son tenidas en cuenta la gran cantidad de actividades económicas de carácter doméstico, las cuales no son cotizadas en el mercado, sino que son estimadas muy aproximadamente.
- ✎ Si clasifica a las naciones según su ingreso, o productividad, o la cantidad y calidad de sus recursos alimenticios, o la duración de la vida de la población, o su salud, o sus instituciones, las mismas naciones están siempre arriba o debajo de la escala, cualquiera sea la característica considerada¹⁶⁷

Evidenciamos en este postula la importancia de tuvo el acuerdo de Bretton Woods, el cual tal y como se enunció en el párrafos anteriores, fue el “evento” en el que se estandarizó el dólar como moneda que mandaba al mundo, lo que determino que la lógica del mercado, se manejara bajo un sola moneda, dólares. Si bien se estimó quienes eran subdesarrollados se debió tener en cuenta las particularidades de cada contexto, hacer un análisis especial y programar una acción específica, con una política única y diferencial; pero sucedió todo lo contrario: todo se aplicó de una forma general, con desconocimiento de cada contexto y de los intereses de cada nación; se maquilló la idea de Desarrollo y se fue imponiendo con premisas y tácticas practicas que consolidaron un mundo homogéneo, basadas en una racionalidad única, que deja como consecuencia pocas posibilidades de ser diferencial.

Josué de Castro empieza a plantear posturas críticas respecto a las causas del subdesarrollo; concibe que principio fundamental radica en la forma en como se han desarrollado los hechos históricos a nivel mundial, es decir que tal división fue posible porque en determinados **“momentos históricos diferentes países obtuvieron por fuerza de las armas la dominación”**¹⁶⁸. Enuncia problemas a nivel semántico, que tienen implicación en el uso que se le de a los términos. Considera como error, decir que en el mundo coexiste un grupo subdesarrollado y uno bien desarrollado, puesto que **el mundo esta dividido en grupos dominantes y grupos dominados**; los dominantes los hay en los países muy subdesarrollados y los dominados también en los países que se juzgan muy desarrollados¹⁶⁹.

Se empieza a entender que si bien la dominación requiere opresión, al utilizar los términos Desarrollo y subdesarrollo, se encubre prácticas de poder; el autor pone de manifiesto que existen grupos dentro de cada nación: la elite que conforma el Estado, las grandes empresas, gremios, corporaciones, concebidos como centros que manejan el poder a nivel nacional, por ello y en acuerdo con el autor, pareciera que dentro de cada nación existiera un Estados Unidos y una Latinoamérica pequeña.

---

¹⁶⁷ Ibíd., p. 13-15

¹⁶⁸ CASTRO, Josué. La Problemática Del Subdesarrollo –El Hombre En Los Problemas Del Desarrollo. VI Congreso Panamericano de Trabajo Social. Caracas Venezuela. 1970. p. 150

¹⁶⁹ Ibíd. p. 147,

La segunda crítica de Josué de Castro, radica en que “hay gentes que hablan de países en vía de desarrollo y otros de tercer mundo; les desagrada decir subdesarrollo. **La palabra sencilla desarrollo sería una mistificación**, si se da la ilusión de que están por alcanzarla cuando la mayoría de los países en tales condiciones presentan situación de subdesarrollo progresivo, de suerte que **el término vías de desarrollo es una falsificación**, porque daría la impresión de que los adelantados no están en vías de desarrollo... hay distorsiones unos muy bien desarrollados técnicamente y moralmente muy subdesarrollados; pero eso no quiere decir que se pueda hablar de igual forma de los nuestros, sería una falsificación”¹⁷⁰

La reconceptualización incide en la consolidación de críticas a las concepciones tradicionales del desarrollo; fuentes escritas en la década del 90 e inicios del siglo XXI, se caracterizan por posiciones diferentes a las publicadas en los años 60 y 70. El enfoque de Desarrollo económico se basa en el incremento del Producto Interno Bruto, aumento de la producción y del ingreso per-cápita, Arizaldo Carvajal plantea que se sustenta en un pensamiento único; primacía monetaria, desregularización y empresa, aspectos que generaron consecuencias a nivel social, humano, ambiental y local.

El llamado modelo neoliberal, que también se lo ha venido a nombrar como pensamiento único, consiste -panorámicamente- en la liberalización de la economía, una economía de mercado; sus principales núcleos temáticos son la modernización, competitividad, Estado mínimo, mundialización, contracción de lo público, mercado, primacía monetaria, desregulación, desarrollo tecnológico, empresa. Su correlato político lo expresan términos como individuo, equidad, sociedad civil, neocorporativismo, gobernabilidad, eficacia. Se trata de la construcción de una ideología, que no afecta exclusivamente: al pensamiento económico, sino a la representación total de una realidad que afirma que mercado es el que gobierna y el Gobierno, quien gestiona.

Conocemos que estas “fábulas del mercado”, este modelo neoliberal, ha sido cuestionado, ya que en muchas partes del mundo han agravado ciertos problemas económicos, políticos, sociales, ambientales, etc., y que la pobreza y las desigualdades han aumentado en los últimos años¹⁷¹

Autores y autoras que critican al Desarrollo económico, afirman que las premisas han sido falsas: si la pretensión era sacar a las naciones subdesarrolladas de la pobreza, esto casi 40 décadas después, no se ha cumplido: por el contrario, en la actualidad existe, además de pobreza, violencia, deuda externa, crisis estructural, conflicto en las familias, drogadicción, violencia, entre otras. A raíz de la política social implementada se generaron mayores niveles de exclusión y desigualdad, una sociedad individualista, que favoreció a una minoría, mientras la mayoría sigue sumida en la pobreza.

Bernardo Kliksberg, citado por Jhon Mario Muñoz, plantea que América Latina es la región donde el 5% más rico recibe más que en ninguna otra parte, el 25% del ingreso nacional, y el área en donde el 30% más pobre recibe menos, 7.5%. Latinoamérica tiene la mayor brecha social de todas las regiones. La forma más perversa de mercantilización de la vida social es la producción de pobreza. Éstas son las secuelas de las anunciadas políticas de desarrollo y políticas sociales para América Latina. Queda claro que favorecen solamente a una minoría de la población¹⁷².

¹⁷⁰ CASTRO, Josué. Op. Cit. 1970. p.148

¹⁷¹ BURBANO Arizaldo Carvajal, Op. Cit. 2006. p. 76-77

¹⁷² MUÑOZ, John Mario. Op. Cit. p. 55. cita a Bernardo Kliksberg. En: Quien escribe Hacia una nueva visión de la política social. Revista venezolana de gerencia social. 2003, p. 21

Jesús Glay Mejía menciona que América Latina no ha superado el atraso; la dependencia y la pobreza se hace histórica y estructural, pues los modelos económicos que se han implementado se caracterizan por ser hacia adentro, estratégicamente protegidos, socialmente costosos e incapaces de incidir en un real mejoría de las condiciones sociales, lo cual ha generado crisis a nivel económico, ambiental, político, social, cultural, étnico y moral.

El elemento común que vive América Latina es la crisis, en su caracterización todo el mundo parece de acuerdo incluso en la naturaleza de sus manifestaciones a nivel económico, social, político y cultural, ético y moral... En estas condiciones debe tenerse presente que **la crisis no es simplemente de coyuntura, es una crisis de dimensiones estructurales, la cual tiene que ver con el tipo de modelo de económico y político que se afianzó en América Latina a partir de la década del 30.** Es hasta cierto punto el agotamiento del modelo de <<desarrollo hacia adentro>>, ó modelo de <<sustitución de importaciones>> el cual surgió y se consolidó estatalmente protegido, socialmente costoso pero incapaz para incidir positivamente en la modificación radical de las condiciones sociales de vida del conjunto de la población... **El modelo existente ha estado basado en la exclusión económica, política, social y cultural de las mayorías nacionales, ha generado profundas polarizaciones y diferenciaciones sociales que se pueden tipificar en términos de la desigual distribución de la riqueza y de los ingresos, lo que llevado a que el empobrecimiento** sea la constante para los sectores sociales más vulnerables¹⁷³

El Desarrollo se valió de cada aspecto que conforma la estructura general de una sociedad, bajo la pretensión de solucionar los “inconvenientes” que veían en los países subdesarrollados; se terminó generando consecuencias y costos negativos a cada área. Falsas premisas se utilizaron y dejaron como consecuencia arraigo de dependencia de los países latinoamericanos hacia Estados Unidos. El poderío hegemónico de estos últimos contra los primeros, a la vez que un arraigo de los valores de la modernización; todos caminamos hacia el alcance del progreso. Las prácticas desarrollistas destruyeron nuestra manera de ver el mundo, negaron posibilidades de construir y pensar un mundo diferente. Para José de Souza Silva, citado por John Mario la idea de desarrollo ha sido históricamente validada a partir de falsas premisas, falsas promesas y soluciones inadecuadas.

A través de regímenes de poder que controlan factores estratégicos de la naturaleza material y simbólica, diferentes imperios han subordinado a las personas, grupos sociales, comunidades, sociedades, economías, regiones y hasta continentes¹⁷⁴

Al respecto señala Richard Lee Willing que el modelo económico implementado es acéfalo, caracterizado por un crecimiento sin fin, que reconoce como derecho a que los pobres alcancen el nivel de vida de los ricos; lo que está detrás, es lo que se persigue: un mundo de crueldad, en el que los pobres son objetos utilizados para fortalecer la acumulación, poder y dominación de los Desarrollados¹⁷⁵. ¿Cuál es el punto crucial de la crítica, más allá de enunciar hechos crueles que han ido en detrimento de la vida, las relaciones y los vínculos?, algunos autores y autoras, aluden que el problema crucial es

¹⁷³ GLAY, Mejía, Jesús y ESTRADA, Víctor Mario. Crisis, pobreza y Desarrollo Humano. Revista Acción Crítica. CELATS, ALAETS.1995, p. 90

¹⁷⁴ MUÑOZ, John Mario. Op. Cit. p. 53. En: José de Souza Silva. La farsa del Desarrollo. Del colonialismo imperial al imperialismo sin colonias. En: Seminario latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social, San José de Costa Rica, Julio de 2004. p. 52 y 53

¹⁷⁵ LEE Willing, Richard. Desarrollo alternativo y calidad de vida. Revista Tendencias y Retos N° 2, universidad de la Salle. Facultad de Trabajo social. Bogotá. 1997

que a pesar de haber aumentado el ingreso, esto no solucionó los problemas de la sociedad latinoamericana; ello se debe a que no hay distribución del mismo.

El **avance modernizador** que se da posteriormente a la Segunda Guerra Mundial y que **va desde comienzos de los años 80**, caracterizado en lo económico por un crecimiento relativamente sostenido (tasas de crecimiento del producto interno bruto, cercanas o superiores al 5% promedio anual); en lo social por un acelerado crecimiento demográfico, que produjo un alto volumen de población joven en comparación con los países capitalistas avanzados, acompañado de un proceso de urbanización, situación que amplió grandes dificultades para la provisión de los servicios básicos y de vivienda. En este periodo si bien hubo avances en el crecimiento económico, este no dio lugar a una mayor distribución de los ingresos y de los beneficiarios del desarrollo; al contrario los volúmenes y niveles relativos de pobreza aumentaron y se centraron en las áreas urbanas.

El crecimiento económico debe facilitar la redistribución y el incremento del empleo productivo, que permita a las personas un ingreso y así poder satisfacer sus necesidades directamente a través del mercado¹⁷⁶.

La Trabajadora social Mary Hellen y el Trabajador Social John Mario Muñoz, entre otros y otras profesionales, manifiestan la importancia que tiene para la profesión una puesta ética hacia el Desarrollo; plantean la necesidad de pensar nuevas alternativas que permitan ver un lado más humano del Desarrollo. John Mario Muñoz, propone que los y las profesionales participen en la perspectiva social y en las políticas, bajo una perspectiva crítica, para construir un orden social y político distinto, con igualdad, justicia y bienestar para todos y todas; plantea la urgencia de redefinir la visión filantrópica y reproductora del sistema imperante.

La función del Trabajo Social debe estar en varias dimensiones; en primer lugar, la apuesta a un desarrollo social desde nuestras realidades endógenas, es decir debemos trabajar para la deconstrucción del modelo de desarrollo imperante y participar desde una perspectiva social y política crítica en la construcción de un orden social y político con igualdad, justicia y bienestar para todos.

Igualmente, redefinir la tradicional visión filantrópica, asistencialista y reproductora del sistema imperante que ha predominado en el Trabajo Social antes y después de la efímera reconceptualización.

El trabajador social como gestor de la política social: debemos entender la política social en una dimensión distinta a la que hemos estado acostumbrados. Es decir, tener claro que la política social como se ha planteado tradicionalmente tiene una intencionalidad ideológica, esto es, evitar levantamientos y procesos organizativos que vayan en contra del orden establecido por el capitalismo salvaje [...] El trabajador social debe tener presente que si no se tiene una postura crítica en relación con la política social, ésta no servirá para otra cosa que para reproducir el sistema¹⁷⁷.

En resumen menciona que los y las profesionales de Trabajo Social han de participar en una puesta diferente al Desarrollo, que implica redimensionar el papel de los actores sociales, que no sean agentes pasivos, sino activos del Desarrollo, estén participando en las decisiones de lo público, le apuesten a un proyecto más incluyen de sociedad.

El Trabajo Social, en el marco del desarrollo social y de la política social, debe participar en una apuesta diferente al desarrollo, más desde una posibilidad de una política democrática radical. Es decir, motivar en el redimensionamiento del

¹⁷⁶ GLAY, Mejía, Jesús y ESTRADA, Víctor Mario. Op. Cit. 1995, p. 97

¹⁷⁷ MUÑOZ, John Mario. Op. Cit. 2005. p. 59-60

papel de los actores sociales para que dejen de ser simples agentes pasivos del desarrollo y se conviertan en agentes activos, sin esperar que los tengan en cuenta para la participación, sino participando directamente en las decisiones que tienen que ver con la esfera de lo público. Vindicar nuestra labor desde una perspectiva crítica y apostarle a un proyecto más incluyente de sociedad es un imperativo de nuestro ejercicio profesional¹⁷⁸.

La profesión, inmersa en políticas con base desarrollistas, ha de distanciarse de posturas liberales; pese a laborar con ellas y en ellas. Es necesaria una postura crítica, que permita la solidez al statu quo, a la vez que construir nuevas racionalidades en la gente, en las prácticas. El Desarrollo se ha mantenido, a razón de que la gente en situación de pobreza lo ha sostenido, porque trabaja con el sueño de que algún día, el futuro descrito llegue; su emprendimiento es aprovechado por los ricos y poderosos, quienes extraen las ganancias del trabajo. Por ello es necesario concientizar y promover actitudes reflexivas que hagan reconstruir el camino para recuperar todo lo cultural, que por el Desarrollo se ha perdido. Mary Hellen menciona la necesidad de pensar el proceso de reconceptualización más allá del llevado en los 60; que los y las profesionales hemos de tener una puesta por la construcción de espacios más abiertos, que hacia el futuro posibiliten mejores aportes, para lo cual es necesaria una práctica profesional contextualizada y pertinente a los cambios sociales, que posibilite repensar los sujetos y objetos de intervención, las intencionalidades, las formas, estrategias, abordajes y posiciones frente al escenario de inequidad, exclusión y totalitarismo, que deja el modelo económico impuesto por más de 50 décadas.

En los últimos tiempos se viene repensando a nivel de América Latina un proceso de Reconceptualización del Trabajo Social mas allá del llevado a cabo en los años 60, que marcó una profunda e importante huella, dando apertura a la introducción de nuevos fundamentos para la formación y la acción, permitiendo un reposicionamiento de nuestra profesión en el marco de la realidad social. Hoy desde algunos discursos, el Trabajo Social se propone como una disciplina en tránsito hacia "un nuevo nivel de desarrollo del quehacer profesional", cuyo objetivo apunta hacia una apuesta para la construcción de espacios más abiertos proyectivamente hacia el futuro, para realizar mayores y mejores aportes, colaboraciones y proposiciones de parte de los profesionales".

Por lo tanto, desde la disciplina se hace necesario: El desarrollo de una práctica profesional contextualizada a los cambios sociales que emergen en el seno de la sociedad contemporánea y que necesariamente nos convocan a repensar nuevas formas, nuevas estrategias, nuevos abordajes, nuevos objetos de estudio, nuevos sujetos de intervención e incluso nuevas intencionalidades y posiciones respecto al mundo circundante, a la realidad y a la construcción de futuros y presentes- que se adviertan como escenarios distintos a las condiciones de inequidad, exclusión y totalitarismo del actual modelo hegemónico¹⁷⁹.

La autora propone un trabajo crítico y propositivo, porque el quehacer profesional está relacionado con la noción de Desarrollo que alberga nuestro proyecto ético, el cual ha sido hijo directo de modelos convencionales.

Sin embargo, y a pesar de que algunas veces esta intencionalidad critico - propositiva se ubica de manera clara en el pensamiento por quienes optan por esta postura, resulta no siendo tan coherente en el discurso y a veces un tanto menos en la acción. Lo digo por muchas razones que asaltan mi preocupación. En estos días escuchaba a algunos estudiantes de pregrado de la Escuela, cuyo discurso, mostraba un cierto criticismo radical, incluso paralizante que se instala en la lógica del movimiento pendular, tendencia en la que oscilan las corrientes

---

¹⁷⁸ *Ibíd.*, p.63

¹⁷⁹ BURBANO, Mary Hellen. Op. Cit. 2007, p. 96-97

hegemónicas y las contrahegemónicas desde las cuales ha sido concebido el mundo, entre otras el Capitalismo vs Comunismo; que como bien la historia lo ha demostrado, no ofrecen una salida alternativa a las tensiones que hoy enfrenta el mundo y la sociedad. De la misma forma, la cotidianidad y la complejidad de la realidad nos han demostrado que aunque la crítica es fundamental, no es suficiente.

Trabajo Social está, respecto al Desarrollo, como en un callejón sin salida, puesto que debe atender los problemas que este genera y a la vez mantener un postura crítica frente al mismo; no debemos caer en mera técnica y limitar las posibilidades de intervención; al decir de Mary Hellen "la invitación es no solo a descubrir y a reconocer la diversidad de discursos, si no a repensar la lógica de las prácticas para definir a qué proyecto de sociedad le estamos apostando, poniendo en cuestión los modelos de desarrollo, no solo para elaborar elementos para la acción, sino para aportar a la construcción de un modelo de desarrollo como el resultado de un proceso de redescubrimiento raizal, compartido, democrático y coherente"¹⁸⁰

3.2 CONCEPCIONES ALTERNATIVAS DE DESARROLLO

A partir de las críticas al Desarrollo entendido fundamentalmente como crecimiento económico se proponen concepciones alternativas de Desarrollo, desde las cuales se cree en la posibilidad de construir "otro" Desarrollo, que supere el énfasis economicista e integre otros campos o dimensiones de la vida social y de respuestas a las problemáticas del contexto. En estas concepciones se inscriben los enfoques de Desarrollo sostenible, humano, local e integral.

Arizaldo Carvajal narra las concepciones alternativas como "modelos alternativos" los cuales "reivindican la capacidad de los propios pueblos para decidir, orientar y manejar su propio desarrollo, un "desarrollo desde abajo", acorde a las culturas locales"¹⁸¹; desde allí, los enfoques (que él denomina teorías) de Desarrollo endógeno, local, humano; adquieren importancia y significado para las personas y comunidades. No obstante, reconoce que no todo lo que se llame alternativo, constituye una alternativa. Comenta que el lenguaje que ha posibilitado el surgimiento de ciertos adjetivos puede responder a la necesidad de disminuir la carga negativa asociada al concepto de Desarrollo.

Ante cierto descrédito del desarrollo, por incumplir sus promesas, aumentar la desigualdad, bajar el nivel o calidad de vida de la población (tanto a nivel objetivo o mensurable como a nivel subjetivo o cualitativo), **se ha asumido "adornar" el desarrollo con otras palabras que le quiten su carga negativa**; es la figura de estilo denominada oxímoro. "El mundillo del desarrollo no se ha quedado atrás, ya que además del "desarrollo cultural" inventó el "desarrollo humano" o el "desarrollo sostenible." **Estas manipulaciones de la lengua tienen evidentemente como objetivo el camuflaje, anulando la negatividad asociada a uno de los términos, para reemplazarla por la valoración positiva que se le da al otro.** Al darle el calificativo de "limpia", la guerra se torna más aceptable; acompañado del adjetivo "sostenible", el desarrollo aparece como milagrosamente reconciliado con el medio ambiente, cuya destrucción ha acelerado desde hace dos siglos. Transformado de pronto en "cultural", se deduce que hará buenas migas con todas esas culturas exóticas que antes consideraba como obstáculos para seguir avanzando" (Rist, 2000:136). Mirado el desarrollo como discurso, como lenguaje, esto nos muestra la "maleabilidad del desarrollo". Este lenguaje, añade Rist, no hace sino encubrir la carencia de

¹⁸⁰ *Ibíd.*, p.102

¹⁸¹ CARVAJAL. Burbano. Arizaldo. Desarrollo local y planeación participativa: escenarios para reinventar el desarrollo humano desde el Trabajo social. Op, cit. p. 78.

reflexión sobre las prácticas sociales, pero hace posible mantener intactas la legitimidad y la necesidad del "desarrollo". Existe allí una especie de zona ciega que permite evitar la discusión sobre lo que está principalmente en juego¹⁸².

Por su parte Mary Hellen Burbano plantea que lo alternativo refiere al rescate de la concepción de Desarrollo para sus actores, la autonomía para determinar cómo quieren ser felices, la revaloración de lo propio potenciando lo local, lo tradicional. Las alternativas de Desarrollo han de estar caracterizadas por una visión social en que se ensamblen "elementos que contribuirían a pensar un modelo alternativo que hiciese posible el Desarrollo como producto de la construcción social y permita repensar el piso desde el cual nos estamos parando como profesionales para intervenir en procesos de Desarrollo"¹⁸³. Estas no responden a un único modelo u enfoque; presenta diversas características, para responder de manera diferente ante las problemáticas que de algún modo el crecimiento económico, no atendió de manera integral.

A continuación se presentan los conceptos de Desarrollo que precisan las fuentes; posteriormente se abordan los enfoques que se inscriben en las concepciones alternativas: sostenible, humano, (en el cual se abordan el Desarrollo a Escala Humana, Desarrollo y Libertad), local; e integral. Para cada enfoque se precisa: **textos** empleados para la comprensión del enfoque, **contexto** que posibilitó la emergencia del enfoque, **conceptos y postulados** que lo sustentan, propuestas de **intervención** desde Trabajo Social. Finalmente las principales **críticas** realizadas por los autores y las autoras.

3.2.1 Conceptos de Desarrollo referidos a concepciones alternativas

De las veintitrés (23) fuentes directas que aportaron información sobre concepciones alternativas de Desarrollo, siete (7) precisan conceptos de Desarrollo: tres (3) artículos de revista, escritos entre el 2002 al 2006, y cuatro (4) ponencias escritas en el 2007. Se retoman aquellos que dan cuenta del Desarrollo sin adjetivos; los que definen los enfoques de Desarrollo sostenible, humano o local; pues estos se presentan en cada enfoque.

Cuadro 18. Conceptos de Desarrollo en textos que referencian concepciones alternativas

Autor-a	Año	Concepto
Claudia Galeano Martínez, y otros (artículo de revista)	2002	El Desarrollo es el resultado de un contrato, que establecen un conjunto de individuos para determinar lo que quieren para sí mismos y para los demás en la actualidad y en su futuro próximo.
Beatriz Elena López de Mesa (artículo de revista)	2005	Desarrollo significa avanzar, progresar, alcanzar mejores condiciones de vida para todos y no para unos pocos. Sin embargo, hay que comprender el contexto en el cual se da este proceso en cada caso concreto, para entender sus posibilidades y sus limitaciones; es decir, las particularidades locales, regionales y nacionales, en su interrelación con las dimensiones de la globalización.
Arizaldo Carvajal Burbano, Artículo de revista, 2006, Arizaldo Carvajal Burbano, Ponencia, 2007,	2006. 2007	El concepto de desarrollo es polémico, polisémico y dinámico; y se ha prestado a multusos y también para abusos. Como cualquier otro concepto, el desarrollo es una construcción social e histórica. En este sentido, el concepto alude a un proceso de articulación social que abarca los ámbitos material, socio-político y cultural. Su contenido queda definido a partir de los medios, necesidades y valores que tiene una sociedad, por tanto es histórico" (León). Así, "considerar el desarrollo como una construcción social e histórica es reconocer que es un producto contingente y, por lo tanto, puede ser modificado" (Monreal y Gimeno, 1999). En esta misma línea, Gilbert Rist (2002) también mira el desarrollo como "una construcción de quien lo observa". Las representaciones que se asocian con él y las prácticas que implica varían radicalmente según se adopte el punto de vista del "desarrollador", comprometido en

¹⁸² Ibid. p. 78-79.

¹⁸³ BURBANO Mary Hellen, "Algunos elementos para reflexionar acerca del quehacer profesional y los modelos convencionales y alternativos de desarrollo", Artículo de revista, 2006, p. 103.

Autor-a	Año	Concepto
		hacer llegar la felicidad a los demás, o el del "desarrollado", obligado a modificar sus relaciones, sociales y con la naturaleza, para entrar en el mundo nuevo que se le promete. Es importante la definición de la palabra "desarrollo". Señala Rist que el principal defecto de la mayoría de las pseudodefiniciones del "desarrollo" se debe a que están basadas, por lo general, en la manera en que en una persona (o un conjunto de personas) se presenta (n) las condiciones ideales de la existencia social. Esta forma de definir tiene la inmensa ventaja de reunir, sin mucho esfuerzo, un amplio consenso a partir de valores indiscutibles. No obstante, ¡si el "desarrollo" no es más que un término cómodo para reunir al conjunto de las virtuosas aspiraciones humanas, puede llegarse inmediatamente a la conclusión de que no existe en parte alguna y de que probablemente, no existirá jamás! Y, sin embargo, el "desarrollo" existe, en cierta manera, a través de las acciones que legitima las instituciones a las que hace vivir y los signos que atestiguan su presencia.
Beatriz Elena López de Mesa (ponencia)	2007	Cuando hablamos de desarrollo, citando a Antonio Elizalde "estamos pensando en algo que es bueno, algo que nos conduce en pos de algo mejor de lo que somos o tenemos. La noción dice relación con un cambio, con una evolución, con un pasaje desde un momento inferior a un momento superior". Desarrollo significa mejores condiciones de vida para todos y no para unos pocos, erradicación de las pobrezaas.
Lorena Molina. M., (ponencia)	2007	Souza Silva concluye que el "desarrollo" en realidad significó crecimiento económico, por la racionalidad expansionista del sistema capitalista. Independiente de los varios adjetivos y rostros asumidos, principalmente en los últimos cincuenta años, en última instancia, "desarrollo" nunca dejó de significar crecimiento económico y lo que las Naciones Unidas incorporaron en 1947, el "desarrollo" tampoco dejó de ser una sucesión de fases previamente conocidas, cuya legitimidad creció en 1960. El desarrollo es concebido como una sucesión de etapas que se recorren desde la más primitiva o tradicional hasta la más desarrollada o moderna, pasando por varios niveles o estadios intermedios que tienen determinadas características. Se concibe el desarrollo de las sociedades subdesarrolladas como el camino hacia el tipo de sociedad que implícita o explícitamente es el ideal: la sociedad industrial.
Alba Lucia Cruz Castillo. (ponencia)	2007	El desarrollo entendido como proceso de generación de oportunidades deriva del resultado de toma de decisiones, que se instaura en la sociedad civil y no en las grandes elites: La sociedad civil constituye el gran actor del desarrollo, y por lo tanto es ella misma la que debe fijar sus mínimos éticos frente a la búsqueda de su bienestar, el principio ético que sustenta el discurso del desarrollo es por lo tanto la búsqueda del bien común.

En los conceptos planteados por Beatriz Elena López de Mesa **se infiere que el Desarrollo se refiere a una lógica lineal** en la que se considera posible el avance, el adelanto, la evolución de un estadio "inferior" a uno "superior", la existencia de "algo mejor" y la posibilidad de alcanzarlo. **El Desarrollo es comprendido como sinónimo de progreso**, que da cuenta de la lógica de crecimiento, "más es mejor".

El concepto de Desarrollo esta directamente relacionado con una concepción de presente y futuro, por ello se presenta como un asunto referido al tiempo y la historia. En los conceptos presentados por Claudia Galeano y otros, al igual que el retomado por López de Mesa, dicha concepción es característica del proyecto de modernidad occidental, desde el cual se responde a la idea de progreso, civilización, a una concepción lineal del tiempo y de la historia, las cuales tienen un comienzo y se direccionan hacia delante. Esta concepción difiere con otras no occidentales, según las cuales el tiempo no avanza hacia el frente. Un ejemplo de ello es la frase de los indígenas Nasa, los cuáles manifiestan que el futuro no esta adelante sino atrás, por que ellos llevan cargados a sus hijos en las espaldas. Al estar relacionado con una opción de futuro "deseable", también esta asociado a la idea de "**felicidad**" y de "**promesa**" como lo señala Rist, retomado por Arizaldo Carvajal, al referirse a las pseudo definiciones de Desarrollo.

En este sentido, Lorena Molina y Arizaldo Carvajal afirman que el **Desarrollo se relaciona con un tipo de sociedad ideal**, la cual se propone como modelo a seguir para las demás sociedades. Dicha representación social se ha legitimado constituyéndose en un **campo discursivo de poder**, en el que las categorías nominativas desarrollado-subdesarrollado, dan cuenta de superioridad e inferioridad, en la que se privilegia una

determinada forma de ser, hacer y estar y se propone como universal para todos los pueblos del planeta.

Se infiere que **el concepto de Desarrollo es la concreción de la modernidad como proyecto cultural** el cual se impuso sobre otras sociedades, las cuales fueron calificadas como “ancestrales”, “arcaicas” o “atrasadas”, a las que se impuso la tarea de modernizarse. Es evidente que en la implementación del Desarrollo no se visualizan contextos, posibilidades y limitaciones en la medida en que se presenta como “**deber ser**”.

El concepto presentado por Arizaldo Carvajal: Desarrollo como **construcción social e histórica**, denota el carácter contingente, cambiante y multivoco del concepto. No obstante, se afirma a partir del planteamiento de Rist, retomado por el autor, que el Desarrollo es una construcción que depende de las concepciones, representaciones sociales y prácticas de quien lo observa. En este sentido se infiere que dicha construcción tendrá consecuencias en la forma de tejer vínculos sociales, en la praxis social y en la determinación de la vida colectiva.

El Desarrollo es constituyente de subjetividades sociales en tanto se presenta como concepción de organización social y de futuro, pero a su vez **es instituido por las subjetividades individuales y colectivas, es decir, el Desarrollo como concepto es construido** a partir de las concepciones de los sujetos individuales y colectivos que lo inventan en su campo discursivo, lo reproducen a través de sus prácticas y lo legitiman como “deseable” para unos y otros.

Lorena Molina retoma a Sousa Silva quien plantea que el Desarrollo fue y sigue siendo **fundamentalmente crecimiento económico**, es importante recalcar que la autora reconoce el surgimiento de diferentes enfoques de Desarrollo “rostros asumidos del Desarrollo”, pero afirma que éste no se ha despojado de su carácter economicista.

Aunque los conceptos de pobreza se han resignificando con el paso del tiempo, la **definición del Desarrollo como solución de la pobreza**, permanece intacta. El Desarrollo como concepto se sigue presentado en el 2007 como salida que erradica las pobreza, al igual que en sus orígenes en la década de los cuarenta.

Los Conceptos de Desarrollo relacionados con concepciones alternativas de Desarrollo.

-  Los presentados por Beatriz Elena López de Mesa se relacionan con la necesidad de construir el Desarrollo desde un enfoque integral que abarque dimensiones como la cultural, el territorio, lo político, lo económico entre otras (ver enfoque de Desarrollo Integral). Por ello en su definición la autora reitera tener en cuenta las características de los escenarios locales y su relación con el contexto de la globalización.
-  Arizaldo Carvajal Burbano plantea posteriormente la necesidad de reinventar un desarrollo local con rostro humano que vaya más allá del crecimiento, que priorice al ser.
-  Alba Lucia Cruz retoma el concepto como generación de oportunidades retomando los planteamientos propuestos por Amartya Sen quien define el Desarrollo como la ampliación de las capacidades y agencias de los sujetos a llevar el tipo de vida que desean.
-  Lorena Molina asume una postura crítica frente al Desarrollo y plantea que este es fundamentalmente crecimiento económico.

A excepción de Lorena Molina las y los autores plantean la posibilidad de lograr un mejor Desarrollo que supere el énfasis economicista que lo ha caracterizado.

3.2.2 Enfoque de Desarrollo Sostenible y Sustentable

A continuación se presentan los **textos** que abordan este enfoque, el **contexto** que posibilitó la emergencia de lo sostenible en el campo discursivo del Desarrollo, los **conceptos** que favorecen la **comprensión** de Desarrollo sostenible y sustentable encontrados en los textos y los **postulados** que permiten interpretarlo. Se puntualiza lo que plantean sobre la **intervención** de los y las profesionales de Trabajo Social en el campo ambiental y frente al Desarrollo sostenible. Finalmente se plantean las **críticas** identificadas en los textos a dicho enfoque.

3.2.2.1 Textos que permiten comprender el enfoque

Las principales fuentes que aportan a la interpretación de este enfoque son tres (3): dos (2) artículos de revista escritos en 1998 y 2005 y una (1) ponencia escrita en 1994.

Cuadro 19. Fuentes directas: enfoque de Desarrollo sostenible y sustentable

Tipo de texto	Autor o autora	Título	Año
Ponencias	1. Gabriela Teresa Spalding	Desarrollo Humano, Gerencia social y modelos de intervención promocional	1994
Artículos	2. José Roberto Álvarez Múnera y Mary Mendieta Melgar	Reflexiones acerca del enfoque de desarrollo sustentable, ¿Un nuevo paradigma de intervención profesional para el Trabajo Social?	2005.
	3. Alberto León Gutiérrez Tamayo	"Gestión ambiental, ¿estrategia para el desarrollo sostenible?"	1998

Tres escritos por dos (2) mujeres y dos (2) hombres; una fuente escrita de forma grupal, por una mujer y un hombre; todos profesionales de Trabajo Social.

Cuadro 20. Otras fuentes que aportan a comprender el desarrollo sostenible

Tipo de texto	Autor o autora	Título	Año
Ponencias	Adriana López Camacho	Ambiente, desarrollo y educación ambiental, un desafío en Trabajo Social	2007
	Lorena Molina	El "desarrollo" regional y local en la mundialización de la economía	2007
Artículos de Revista	Yolanda Hernández. Peña.	La visión social en los imaginarios sobre medio ambiente y desarrollo.	2006

Estos textos no hacen referencia directa al Desarrollo sostenible, pero plantean aportes para develar y comprender la tensión entre Desarrollo y el tema de la crisis ambiental. Además se retoman aportes de Ulrich Beck en su texto "Sociedad de Riesgo", con el fin de interpretar la crisis ambiental y su relación con los procesos de industrialización y modernización claves para este enfoque de Desarrollo.

3.2.2.2 Contexto que posibilitó la emergencia del ambiente en el campo discursivo del Desarrollo

Existe contradicción entre los propósitos del Desarrollo y los objetivos de conservación de la naturaleza. Dicha tensión posibilitó la creación discursiva del Ecodesarrollo en 1973, posteriormente retomada por organismos internacionales como el Banco Mundial y la ONU, para dar curso al enfoque de Desarrollo sostenible y sustentable.

La crisis ambiental, producto de los procesos de producción, industrialización, comercialización, consumo y desecho, propios del sistema capitalista y de los modelos de Desarrollo, se agudizó y manifestó en eventos globales como el cambio climático, la contaminación atmosférica, la escasez del agua, la extinción de cientos de especies por la pérdida de amplias extensiones de selva, la escasez de recursos naturales no renovables, etc.

Desde la década de los setenta se comenzó a visibilizar dicha crisis ambiental y la impostergable necesidad de “hacer algo” que atacara las verdaderas causas, lo anterior, conllevó a la conformación de movimientos y grupos ecologistas defensores de la conservación de la naturaleza, los cuales generaron acciones de movilización y resistencia frente a los procesos de industrialización y Desarrollo, que ponían en peligro la vida de los ecosistemas. El “medio ambiente” también cobró importancia en las agendas de organismos internacionales primero las Naciones Unidas y posteriormente del Banco Mundial, relacionado al tema de la educación ambiental.

Desde 1972, a partir de la conferencia de Estocolmo, los países denominados “pobres” o “subdesarrollados” son nombrados y concebidos como actores que también generan daños al Medio Ambiente. Los daños ya no son solo atribuidos a grandes empresas y complejos industriales, de los países desarrollados que explotan recursos ambientales sin considerar sus efectos sobre la naturaleza y además generan todo tipo de desechos tóxicos, químicos, sólidos; sino también a la forma de vida de grupos humanos en los países del “tercer mundo”¹⁸⁴.

Los efectos y daños que el Desarrollo genera sobre la naturaleza, constituyeron una de las principales críticas a este ideal social para la humanidad. La crítica hubiera podido constituir una ruptura que contenía la fuerza capaz de desmontar la legitimidad del Desarrollo a nivel mundial, y por ende, la necesidad de buscar otro tipo de organización social. Ante el peligro, los organismos internacionales vislumbran la urgencia de reestructurar el campo discursivo del Desarrollo, para integrar demandas de los Movimientos Sociales ecologistas.

En esta misma década se plantea el concepto **Ecodesarrollo** “en 1973 por Maurice Strong, el medio ambiente se considera prerequisite indispensable para la planificación del desarrollo y a su vez como resultado fundamental de dicho proceso”¹⁸⁵. Para Urtubia citado por Roberto Álvarez y Mary Mendieta, el Ecodesarrollo fue “una respuesta a la necesidad de poner en consonancia los procesos ecológicos y los procesos socio-económicos, maximizar las productividades de ambos sistemas con el fin de satisfacer las necesidades básicas de la población a corto, mediano y largo plazo”¹⁸⁶.

---

¹⁸⁴ Además de la cumbre de Estocolmo se llevaron a cabo otros eventos relevantes como la Cumbre de Belgrado en 1976 en la que se elaboró un marco teórico preliminar para ubicar las finalidades, objetivos y principios que deberían orientar la dimensión ambiental en el campo educativo, y la Conferencia intergubernamental sobre educación ambiental, en 1977 En Tbilisi (ex URSS) en la que “la concepción de ambiente se planteo desde una visión integral y global fundamentada en la interacción entre el medio social y natural.” Ver LÓPEZ. C. Adriana. *Ibíd.*, p. 6-7.

¹⁸⁵ ALVAREZ. M. José Roberto. MENDIETA. Mary. Reflexiones acerca del enfoque de Desarrollo sustentable: ¿Un Nuevo paradigma de intervención profesional para el trabajo Social?. Artículo de Revista. Facultad de Trabajo Social U.P.B. Medellín. 1998. p. 13.

¹⁸⁶ *Ibíd.*,

El problema de la satisfacción de las necesidades básicas asociado a la producción y maximización de bienes, servicios y capital para su satisfacción, fundamenta la imagen del Desarrollo como proceso social inevitable. En este contexto, emerge una pregunta ¿Cómo posibilitar la continuidad del modo de vida desarrollado, altamente industrializado y extremadamente consumista, la satisfacción de necesidades de los pueblos (a través de ciertos satisfactores producidos por el mercado), y la reserva necesaria de recursos ambientales para que este tipo de producción capitalista continúe?

La respuesta estuvo orientada a buscar un Desarrollo capitalista que mitigara los daños sobre el medio ambiente, un Desarrollo sostenible, una pseudo-solución, no una salida radical a los problemas generados por este modo de vida antropocéntrico y movido por la racionalidad instrumental. Fue así como en 1987 la comisión de medio ambiente de las Naciones Unidas, encabezada por la primera ministra noruega Gro Harlem Brundtland, denunció las consecuencias del Desarrollo sobre el medio ambiente, no obstante, planteó la posibilidad de un **Desarrollo sustentable** basado en la innovación tecnológica que favoreciera la conquista de nuevas fuentes energéticas y posibilitara la satisfacción de las necesidades.

En 1987, La comisión de medio ambiente de las Naciones Unidas, llamó la atención sobre la fragilidad del planeta y la necesidad de protegerlo. Se expresó que los programas de desarrollo habían ignorado con demasiada frecuencia el enorme costo pagado por la utilización de los recursos naturales. Fenómenos como la excesiva deforestación, el calentamiento de la tierra y el acelerado crecimiento poblacional son evidencias notables de las consecuencias de la visión tradicional del desarrollo. La comisión que se conocería mundialmente como BRUNDTLAND, centró su discusión en los estilos de desarrollo y sus repercusiones para el funcionamiento de los sistemas naturales, subrayando que dichos problemas y, por ende, las posibilidades de que se materialice un estilo de desarrollo sustentable, se encontraban directamente relacionados tanto con los problemas de la pobreza y la satisfacción de las necesidades básicas, como con el proceso de innovación tecnológica y el surgimiento de una nueva matriz energética que privilegie las fuentes renovables¹⁸⁷.

El Banco Mundial publica en 1991 un Informe sobre Desarrollo sostenible relaciona cuatro elementos: pobreza, Desarrollo, medio ambiente y necesidades básicas; plantea que los daños ambientales ponen en peligro el logro de los objetivos del Desarrollo (aumento de ingresos, disminución de la pobreza, etc.), da cuenta de los efectos que el crecimiento económico tiene en el medio ambiente; pone en el discurso los problemas ambientales más representativos para “países desarrollados” y para países en “vía de desarrollo”, a la vez que identifica las condiciones en que unas políticas encaminadas al crecimiento eficaz de los ingresos pueden ser complementarias con la protección del medio ambiente y dar “respuestas eficaces” a los problemas de ingreso y ambientales, haciendo énfasis en el papel de ayuda que pueden prestar los países “desarrollados” a los “subdesarrollados”. Entre otras cosas, plantea que:

-  El deterioro ambiental afecta el crecimiento económico; reduce el bienestar por ende debe potencializarse la relación bi-direccional entre Desarrollo económico y medio ambiente.
-  Los pobres son tanto “agentes” como “victimas” del deterioro ambiental, una de las causas de dicha agencia radica en la “falta de educación de los pobres” y su analfabetismo como causales del deterioro ambiental. Por ejemplo: el inadecuado uso

---

¹⁸⁷ Ibíd., p. 14.

de combustibles para cocinar, genera gases tóxicos que afectan la salud de las mismas “familias pobres”; el agotamiento de los suelos, la contaminación de los ríos, entre otros.

- ✎ El crecimiento demográfico, con o sin crecimiento económico, deteriora el medio ambiente.
- ✎ Las fuentes de recursos son limitadas, muchas no renovables; tienen capacidad limitada de absorber contaminación. Se propone lograr mayor productividad a pesar de las fuentes y sus limitaciones, a través de la sustitución, los cambios estructurales y las innovaciones tecnológicas.
- ✎ Los principales problemas ambientales de los “países pobres” son: agua insalubre y saneamiento inadecuado, agotamiento de los suelos, aire contaminado, desechos sólidos, cambios atmosféricos, deforestación y pérdida de diversidad biológica. Estas problemáticas que afectan a los “países pobres”, son de orden internacional, por ende, es responsabilidad de los países “ricos” intervenir y ayudar a los países del “tercer mundo” a través de asistencia técnica, cooperación internacional y transferencia tecnológica.
- ✎ Dos tipos de políticas posibilitan el “Desarrollo sostenible” en “países pobres”: las que procuran aprovechar los “vínculos positivos” entre el Desarrollo y el medio ambiente corrigiendo deficiencias, mejorando acceso a los recursos y a la tecnología y promoviendo el aumento equitativo del ingreso y políticas que se orientan a problemas ambientales específicos: reglamentos e incentivos requeridos para proteger el Medio Ambiente. Estos tienen referentes básicos: cambios institucionales y estructurales como la privatización de las empresas encargadas de suministrar los servicios públicos y los mecanismos económicos, basados en incentivos para que las industrias y empresas cuiden el medio ambiente o restricciones a través de impuestos para aquellos que lo deterioren.

Este informe legitima una relación de poder entre “países ricos” y “países pobres”, desvía la atención sobre las verdaderas causas que generan la destrucción ambiental, y plantea la intervención internacional de los primeros sobre los segundos para “salvarlos” de sus problemas ambientales. Las estrategias de intervención están asociadas a la tecnología como herramienta para maximizar los recursos naturales y encontrar fuentes de recursos nuevas cuando las existentes se agoten, tecnología avanzada que poseen los países industrializados, cuyo “deber” es transmitir y transferir a los “países pobres”. También constituye un problema de poder, por la forma en que se relaciona la pobreza con la generación de la crisis ambiental.

Con el informe del Banco Mundial se desvía la atención sobre las responsabilidades ecológicas que tienen las grandes empresas y complejos industriales sobre la contaminación ambiental y se pone en el centro del discurso la agencia de los pobres como actores del desastre ambiental. Desde la perspectiva Maltusiana “si son pobres y son muchos” el deterioro ambiental será peor, lo que evidencia una forma de comprensión y acción perversa del Banco Mundial desde el enfoque de Desarrollo sostenible sobre los “pobres del planeta”. Desde dicha posición, la capacidad de crecimiento de la población es mayor a la capacidad de la tierra de producir recursos. No se asocia el agotamiento de los recursos con la concentración de la riqueza, la tierra, los factores y medios de producción, con el funcionamiento del sistema capitalista, o con la economía trasnacional en manos de grandes complejos multinacionales.

Las respuestas que propone el Banco Mundial desde el enfoque de Desarrollo sostenible (asumidas por gobiernos de diferentes naciones), han estado encaminadas a generar paliativos a través de impuestos o incentivos a las empresas productoras de desechos

para disminuir el riesgo ambiental. Se propone como pseudo-solución la privatización de las empresas como estrategia acorde con el modelo económico neoliberal, que aumenta la concentración del capital, la producción, el comercio y la ganancia en pocas manos.

El Desarrollo sostenible constituye una de las reestructuraciones del discurso de Desarrollo para acomodarse a nuevas exigencias ambientales. No obstante lo anterior, después de 36 años de la cumbre de Estocolmo, la crisis ambiental es peor y la acumulación de capital en pocas manos, es mayor. Este enfoque no constituyó una salida a los daños que ocasiona el Desarrollo ni logró aminorar consecuencias frente a la degradación ambiental. En palabras de Guimaraes, se refleja en esta discusión que la sociedad global se ve enfrentada, no a una crisis de tantas que le han caracterizado, sino al agotamiento de un estilo de desarrollo que se ve relevado como ecológicamente depredador, socialmente perverso y políticamente injusto. Visto así, resultaría ilusorio pensar en concretar las pretensiones del ecodesarrollo en un contexto violento para sus fines y agresor de sus recursos¹⁸⁸.

3.2.2.3 Comprensión del Desarrollo sostenible y sustentable

Teresa Spalding plantea que el **Desarrollo sostenible** es “una estrategia para aportar mejoras reales a la calidad de vida humana. Su fin es atender las necesidades en forma sostenible”¹⁸⁹. En la misma perspectiva Alberto León Gutiérrez plantea que “es el que atiende las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de atender a sus propias necesidades”¹⁹⁰; tres elementos están presentes en la definición de Desarrollo sostenible: las relaciones entre política ambiental y política económica, que obligan a los economistas a tener presente las consideraciones ecológicas y viceversa; la noción de sustentabilidad, emergente del reconocimiento de la función que cumple la naturaleza como soporte y potencial de proceso de producción y la equidad intergeneracional y perdurabilidad en el tiempo de los recursos naturales y ambientales necesarios para la vida futura¹⁹¹.

Estos autores dan cuenta de conceptos de Desarrollo sostenible que plantean como finalidad satisfacer necesidades y mejorar la calidad de vida; la diferencia de este enfoque respecto a otros, radica en la sostenibilidad de la satisfacción en el tiempo, para lo cual se propone un uso racional de los recursos y el interés en la conservación ambiental, como lo plantea Teresa Spalding cuando enuncia los **principios** que subyacen al concepto de Desarrollo sostenible:

Los principios que sustentan este concepto están interrelacionados: respetar y cuidar la comunidad de los seres vivos; mejorar la calidad de vida humana; conservar la vitalidad y diversidad de la tierra; reducir al mínimo el agotamiento de los recursos no renovables; mantenerse dentro de la capacidad de carga de la tierra; modificar las actitudes y prácticas personales; facultar a las comunidades para que cuiden de su propio medio ambiente; proporcionar un marco nacional para la integración del desarrollo y la conservación; forjar una alianza mundial. Estos principios significan cambios en estilos de convivencia y pautas del desarrollo que representen los espacios de la naturaleza¹⁹².

¹⁸⁸ LÓPEZ. C. Adriana. Op. Cit. 2007, p. 7.

¹⁸⁹ SPALDING Teresa Gabriela. Desarrollo Humano, Gerencia social y modelos de intervención promocional. VIII Congreso Nacional de Trabajo Social. Visión y prospectiva del Desarrollo social. Barranquilla. 1994. p. 176.

¹⁹⁰ GUTIÉRREZ. Tamayo. Alberto León. Op. Cit. 2005, p. 96.

¹⁹¹ *Ibíd.*, p. 97-98.

¹⁹² SPALDING Teresa Gabriela. Op. Cit. p. 176.

Por su parte Roberto Álvarez y Mary Mendieta definen el **Desarrollo sustentable** como “aquel que propende por el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y protege el desarrollo de las generaciones presentes y futuras a llevar una vida saludable y productiva acorde con la conservación de un ambiente sano”¹⁹³

Desde los planteamientos de los autores no se evidencia una diferencia clara entre los términos sostenible y sustentable, no obstante José Roberto Álvarez y Mary Mendieta plantean que la sustentabilidad contempla los siguientes aspectos:

- ✎ **social:** Implica el desarrollo estable y equitativo de distribución de los satisfactores elaborados socialmente.
- ✎ **económica:** Mediante el flujo permanente de la inversión publica y privada, el buen manejo de los recursos y el sector externo.
- ✎ **ecológica:** Exige establecer una relación positiva con la naturaleza. Tecnologías y recursos apropiados, reducción de consumos inducidos, educación comunitaria.
- ✎ **geográfica:** Distribución espacial equilibrada según los ecosistemas de los asentamientos humanos. Nuevas configuraciones urbano-rurales.
- ✎ **cultural:** Establecimiento del desarrollo humano según características propias de cada cultura y cada ecosistema; incluye un programa de bioindustrialización descentralizado, que permita producir en pequeñas unidades económicas, acompañado por un reconocimiento del patrimonio ambiental de cada comunidad¹⁹⁴.

Se plantea la sustentabilidad social, económica geográfica, ecológica y cultural, desde la necesidad de abarcar diferentes campos de la vida social (pretensión en diferentes enfoques alternativos de Desarrollo), para lograr dicha sustentabilidad es necesario producir más y mejor tecnología porque a través de los adelantos científicos y técnicos se puede producir bienes y mercancías, tramitar los desechos y a la vez conservar la naturaleza, sin cuestionar las bases mismas del sistema económico actual, con lo que se repite uno de los postulados del Desarrollo desde sus orígenes en la década de cincuenta: la fe en la ciencia y la técnica.

A lo largo de los conceptos es recurrente la referencia a la satisfacción de las necesidades ¿de qué manera se está comprendiendo las necesidades?, ¿qué implicaciones tiene el planteamiento del Desarrollo sostenible y sustentable frente a la generación de crecimiento económico para la satisfacción de las necesidades en permanente expansión y a la vez la conservación de la naturaleza? Daly, citado por José Roberto Álvarez plantea:

El desarrollo sustentable se entiende como el mejoramiento cualitativo que esté más allá de cierta escala que sobrepase la capacidad de sustentación, es decir, la capacidad del ambiente para generar insumos de materias primas y abordar los desechos humanos se debe enfatizar en la sustentabilidad como concepto dinámico, que tiene en cuenta necesidades crecientes de la población en un mundo en constante expansión. El Desarrollo sustentable no es un concepto estático de armonía; implica un proceso de cambio en el que la explotación de los recursos, la orientación del desarrollo tecnológico, el curso de las inversiones y el cambio institucional se hacen en forma consiente tanto con las necesidades futuras como las actuales¹⁹⁵.

¹⁹³ ALVAREZ. M. José Roberto. MENDIETA. Mary. Op. Cit. 1998, p. 15.

¹⁹⁴ *Ibíd.*,

¹⁹⁵ *Ibíd.*, p. 14-15.

A partir del planteamiento, se puede interpretar que asumir un carácter ilimitado, lineal y en permanente expansión de las necesidades, tiene implicaciones en la forma de comprender la relación entre crecimiento económico y conservación del medio ambiente. Comprender las necesidades en constante crecimiento, implica que siempre se necesitará más recursos, bienes y satisfactores. En este sentido, el medio ambiente debe producir más, será fundamental maximizar recursos, explotar nuevas fuentes y el crecimiento económico como ilimitado para su realización. Lo que se plantea a partir del concepto anterior, no es el cambio de la organización social humana para conservar el medio ambiente y la vida, sino que el ambiente debe producir lo necesario para dar continuidad a este modelo degradante e insostenible.

3.2.2.4 Postulados del Desarrollo sostenible

A continuación se esbozan algunos elementos que continúan vigentes en el enfoque de Desarrollo sostenible: la racionalidad instrumental, la lógica de consumo actual y la crisis ambiental en la sociedad de riesgo.

3.2.2.4.1 Racionalidad Instrumental

Tal y como se evidenció en el referente contextual, hechos históricos como el mercantilismo, la revolución industrial, el surgimiento y consolidación del capitalismo en occidente, transformaron de manera radical la relación entre el ser humano y la naturaleza. Lentamente se impuso la racionalidad instrumental y *modus vivendi* occidental marcado por el antropocentrismo y la ideología del progreso.

Con el advenimiento de la Modernidad, se posiciona **“la razón humana”** no solo como fuerza emancipadora frente al dogma de las leyes divinas imperante en la edad media, sino como la que **permite el dominio de procesos transformación de la naturaleza, la cultura y el pensamiento**. La razón se convierte en instrumental con el proceso de modernización, con el avance de la ciencia y la técnica, cuando es **usada como instrumento de poder y de dominio material sobre la naturaleza**, en búsqueda de la expansión de la producción capitalista y la consolidación de la tecnocracia.

La escuela de Frankfurt, desde la teoría crítica plantea que la racionalidad que sirve de base a la cultura industrial actual, es pragmática, de dominio de la naturaleza a través de la técnica, motivada por la ideología del crecimiento y el progreso: “más es mejor”: los medios pasan a convertirse en fines en si mismos, y el ser humano se convierte en objeto de la racionalidad que defiende. En este sentido, Roberto Álvarez y Mary Mendieta afirman que “la racionalidad instrumental, es ante todo una relación entre fines y medios; lo racional es lo último y la utilidad adquiere su sentido desde la perspectiva dominante, la del poder”¹⁹⁶.

El antropocentrismo, el progreso, la homogeneidad, el valor de la razón y la universalidad como valores de la modernización y su aplicación en el avance científico-técnico sin una ética de la vida, ha invadido las actividades humanas y niveles de la estructura social. Cuando la especie humana se asume en occidente como centro del mundo, la relación que establece con éste, se basa en el dominio y explotación de la naturaleza; la utilización y explotación de recursos naturales y manipulación utilitarista de la vida produjo una ruptura en la relación del ser humano con la naturaleza, con lo vivo.

---

¹⁹⁶ Ibíd., p. 13.

Esta crisis ambiental que se refleja en el proceso de globalización económica evidencia una relación interdependiente entre el contexto global y local, que enfatiza en una ética antropocentrista, postura que surgió desde los inicios de la civilización occidental, que supone el distanciamiento de los humanos de la condición de especie y el carácter infinito de la naturaleza¹⁹⁷.

El ser humano ha llevado a cabo avances científicos y tecnológicos para llevar a cabo la transformación de la naturaleza, considerando infinitas sus fuentes de recursos y su capacidad de asimilar los desechos producidos. En este sentido, ciencia y tecnología han estado al servicio de la racionalidad instrumental. No obstante, la producción promueve desde esta lógica, un consumo exacerbado de productos y servicios que sobrepasa la capacidad ambiental necesaria para la vida futura de generaciones presentes y venideras.

El “Desarrollo” en el “esplendor” del capitalismo expresa los mayores logros en el desarrollo de la ciencia y la técnica para generar medios de trabajo (la revolución tecnológica e informática impactan las formas de extracción-transformación de la naturaleza como en ninguna otra época de la humanidad). Ofrece las condiciones para el buen vivir de las minorías y la negación del desarrollo social para las mayorías. Nunca antes el pensamiento científico ha alcanzado tal nivel de sofisticación para dominar la naturaleza hasta llegar a poner a todas las formas de vida en el planeta en alta vulnerabilidad y a su vez mostrar las mayores desigualdades sociales en lo cuantitativo y cualitativo¹⁹⁸.

En el discurso del Desarrollo impera la racionalidad instrumental en que el ser domina la naturaleza para producir bienes, servicios, en la lógica del mercado y acumulación de capital. Es paradójico que desde el discurso de Desarrollo, denominado en este enfoque como sostenible, se plantee conservar la naturaleza y hacer uso adecuado de los recursos no renovables y a la vez continuar con la organización social actual y la cultura industrial moderna, basadas en la racionalidad instrumental.

3.2.2.4.2 Mantenimiento de la lógica de producción, consumo y mercado

José Roberto Álvarez y Mary Mendieta señalan que el debate de la tensión entre conservación ambiental y objetivos del Desarrollo ha sido superado “En el diagnóstico vale la pena resaltar, en primera instancia, que se da por superado el debate de antaño en el cual se establecían opciones entre la preocupación ambiental y el objetivo del desarrollo”¹⁹⁹. Con tal afirmación, desconocen que en lo real como consecuencia de la organización social actual, la crisis ambiental empeora, lo cual impide que política y éticamente el debate en torno a las opciones de la preocupación ambiental y el Desarrollo, se cierre. ¿Qué está en juego con la intención de dar por superado el debate? evitar evidenciar las consecuencias del modo de vida actual industrial, consumista, desigual y contaminante sobre la vida, la diversidad y la conservación del planeta y la posibilidad de construir otras formas alternativas. Con una pseudo-solución como el enfoque de Desarrollo sostenible, se quiere hacer un uso más racional de los recursos naturales, se desea conseguir y maximizar nuevos recursos, con el fin de encontrar nuevas fuentes para mantener la lógica de producción, consumo y mercado actuales.

En este sentido, Lorena Molina retoma a Dierckxsens para realizar una fuerte crítica al Desarrollo sostenible, que define como una estrategia del capital para el capital.

---

¹⁹⁷ LÓPEZ. C. Adriana. Op. Cit. 2007, p. 3.

¹⁹⁸ MOLINA. M. Lorena. Op. Cit. 2007, p. 9.

¹⁹⁹ ALVAREZ. M. José Roberto. MENDIETA. Mary. Op. Cit. 1998, p. 16.

Wim Dierckxsens señala: la valorización del capital significa una espiral de despilfarro de riqueza por dos vías: un consumo en forma de espiral de materias primas o sea un asalto cada vez mayor a la naturaleza para producir mercancías que rápidamente pierden su valor de uso socialmente convenido y que teniendo aún vida útil desde el punto de vista técnico, retornan al ambiente en calidad de desechos contaminando y degradando el medio. En los comienzos del capitalismo, cuando la naturaleza era relativamente abundante para las necesidades de reproducción del capital, su explotación fue extensiva y cuando se agotaba el colonialismo y los modelos de exportación de materias primas de la periferia hacia el centro fue la opción del desarrollo, sobre todo a partir de la fase monopólica del capitalismo. Hoy cuando la contradicción entre el proceso de reproducción de capital y la incapacidad de sustitución de la naturaleza y las limitaciones de reproducción de la misma obligan al capital a la conservación de la misma y a la intervención en su proceso de reproducción para dar lugar al llamado "desarrollo sostenible". Nos preguntamos ¿para quién y para qué? y respondemos de acuerdo con Dierckxsens "desarrollo sostenible para el capital"²⁰⁰.

Los problemas ambientales se convierten en un obstáculo para continuar con los procesos y fines del Desarrollo en la actualidad; más que una búsqueda real por construir una organización social acorde con las necesidades ambientales y planetarias, se busca lograr un nivel de equilibrio en que el medio ambiente genere lo necesario para el mantenimiento de la sociedad moderna. Alberto León Gutiérrez afirma:

Los problemas ambientales globales y locales se constituyen, así concebidos, en uno de los principales obstáculos para el propósito de alcanzar mayores niveles de desarrollo sostenible; atenderlos es, por tanto, una exigencia, una necesidad, un asunto de prioridad para la sociedad moderna"²⁰¹.

3.2.2.4.3 Crisis ambiental en la sociedad del riesgo

Roberto Álvarez y Mary Mendieta plantean que las causas y consecuencias de los problemas ambientales sobre los "países en Desarrollo" son distintas para los "países desarrollados": "En los primeros, dichos problemas suelen estar asociados a situaciones de escasez de recursos y en los últimos, al consumismo e inclusión al derroche de recursos que surgen de la abundancia"²⁰². Los autores desconocen los "países del tercer mundo" son los mayores productores de recursos renovables y no renovables que se exportan a naciones "desarrolladas"; cabe afirmar que los problemas ambientales y los problemas asociados al Desarrollo no son causados por la escasez de recursos; todo lo contrario, por la abundancia de su riqueza. Adriana López afirma que "los países industrializados dependen de las importaciones provenientes del Sur para una parte creciente de sus demandas cada vez mayores de materias primas o de bienes de consumo. Estados Unidos importa la mitad del petróleo que consume. La Unión Europea importa casi cuatro veces más toneladas de materiales (incluidos energéticos) que las que exporta, mientras la América Latina exporta seis veces más toneladas de materiales (incluidos energéticos) que las que importa"²⁰³.

No obstante, se evidencian diferencias entre unos países y otros en la generación de riesgo ambiental; Ulrich Beck en la "Sociedad de Riesgo"²⁰⁴, plantea que aunque una de las características de esta sociedad sean las consecuencias colectivas de los desastres

²⁰⁰ MOLINA. Lorena. Op. Cit. 2007, p. 20.

²⁰¹ GUTIÉRREZ Tamayo Alberto León. Op. Cit. 2005, p.102.

²⁰² ALVAREZ. M. José Roberto. Mendieta, M. Mary. Op. Cit. 1998, p. 16.

²⁰³ LÓPEZ. C. Adriana. Op. Cit. 2007, p. 2.

²⁰⁴ BECK. Ulrich. La sociedad del Riesgo. Barcelona. España. Paidós. 1998.

ecológicos sin distinción de clase social, reconoce que existen desigualdades internacionales entre países desarrollados y subdesarrollados; los primeros al estar viviendo actualmente las graves consecuencias de los deterioros ambientales causados por la alta cantidad de industrias y desechos tóxicos tecnológicos, han llevado a los países subdesarrollados, industrias y fabricas, escudándose en que generarán beneficios a estos países, como la producción de alimentos químicos que producirían más “independencia” económica en las importaciones. Los países en proceso de desarrollo están en desventaja debido a que siguen dependiendo de los países desarrollados porque no pueden crear sus propias estrategias para generar soluciones a los problemas internos; los países del tercer mundo están limitados para crear nuevas posibilidades para una política de minimización y encuadramiento, que límite las consecuencias de los peligros y riesgos. No obstante, sufren de manera evidente, las consecuencias generadas por las nuevas tecnologías y el deterioro del ecosistema.

Los riesgos de la sociedad industrial moderna en términos de Ulrich Beck son producto de la modernización, de la maquinaria del progreso industrial, agudizados sistemáticamente con su desarrollo ulterior. El afán por el crecimiento económico y la protección militar a través de conocimientos e inventos científicos y tecnológicos, ha traído serias consecuencias para la vida y el planeta. En este sentido Lorena Molina plantea que el sector monopólico y trasnacional del complejo industrial militar es “la tendencia acumulativa más destructiva y contaminadora, pues la economía de guerra constituye el principal obstáculo para la conservación del ambiente. La carrera armamentista es la antinomia del Desarrollo”²⁰⁵.

La modernización de la sociedad industrial clásica trajo efectos negativos para el ecosistema y la vida; estos fueron trabajados a nivel nacional, no obstante los cambios en el uso de tecnologías para armamentos militares, avance de tecnologías productivas y en general la organización y forma de vida actual movidas por la comodidad, la seguridad y la auto gratificación, han producido peligros a nivel global que afectan a unos y otros: racionalidad instrumental, deterioro de ecosistemas, agotamiento de recursos, desaparición de cientos de especies y diversidad (base del equilibrio del planeta), contaminación con partículas atómicas y radioactivas, deterioro de la capa de ozono, calentamiento del planeta, entre otras.

Adriana López cita a Martínez, quien afirma que la extracción de recursos se realiza con el fin de generar mayor crecimiento económico, produce graves impactos sobre el medio ambiente frente al tratamiento de los residuos y desechos:

Al incrementarse la escala de la economía, se producen más desechos, se dañan los sistemas naturales, se menoscaban los derechos de las futuras generaciones, se pierde el conocimiento de los recursos genéticos, algunos grupos de la generación actual son privados del acceso a recursos y servicios ambientales y sufren una cantidad desproporcionada de contaminación²⁰⁶.

A manera de conclusión, Alberto León Gutiérrez plantea que la preocupación de comunidades, gobiernos académicos, organismos no gubernamentales, ambientalistas y gremios de la producción, se genera ante dos peligros el agotamiento de los recursos renovables y no renovables y el deterioro creciente del sistema natural, como consecuencia de los residuos producidos por la civilización urbano-industrial²⁰⁷.

²⁰⁵ MOLINA. Lorena. Op. Cit. 2007, p. 20.

²⁰⁶ MARTÍNEZ Alier Joan. Citado por LÓPEZ. C. Adriana. Op. Cit. 2005, p. 2-3.

²⁰⁷ GUTIÉRREZ Tamayo Alberto León. Op. Cit. 2005, p. 101.

“evidencia la fragilidad de los modelos de Desarrollo impulsados con el afán de poner la ciencia y la técnica al servicio suyo y del Desarrollo urbano-industrial consumista, lo cual ha transgredido las leyes de la naturaleza, la oferta de recursos naturales y la capacidad de sustentación o asimilación de los ecosistemas: es el acto de los niveles de bienes alcanzados”²⁰⁸.

3.2.2.5 Propuestas de intervención

Teniendo en cuenta que Adriana López no hace referencia al Desarrollo sostenible en su texto, pero si da cuenta de la intervención de Trabajo Social en el ámbito de la educación ambiental, se presentan a continuación dos perspectivas sobre la intervención profesional en el amplio escenario de la relación entre Trabajo Social, medio ambiente y Desarrollo sostenible.

3.2.2.5.1 Trabajo Social en medio ambiente

El texto de Adriana López contribuye a la reflexión en torno a la intervención de los y las profesionales de Trabajo Social en el campo ambiental desde la educación a través de: la sensibilización y toma de conciencia frente a los problemas ambientales, la construcción de una comunidad académica que construya conocimiento sobre el tema ambiental, disciplinaria e interdisciplinariamente y el acompañamiento a procesos organizativos que buscan conquistas de conservación ambiental.

La autora señala cómo campo de intervención de la profesión de Trabajo Social la educación ambiental. “Es importante rescatar el papel de los trabajadores sociales que acompañan desde diferentes formas organizativas dinámicas que dan respuestas a los problemas ambientales, siendo la **educación ambiental una resignificación de intervención profesional**, donde los sujetos sociales interactúan con la naturaleza, a partir de la interdisciplinariedad de las ciencias en busca de la formación de hombres conscientes de los problemas ambientales que participan en su solución”²⁰⁹.

Adriana López plantea que desde la profesión en Trabajo Social es necesario sensibilizar a las personas ante problemas ambientales de diferente orden, mediante una pedagogía que consista en enseñar a leer el contexto y el medio ambiente, planteando alternativas que tengan en cuenta necesidades, intereses y motivaciones de las personas, los grupos y las comunidades²¹⁰. En este sentido, cita a Lago de Vergara, para reafirmar la idea de que los y las docentes de Trabajo Social son en primera instancia aquellos que pueden elevar sus niveles de conciencia frente a su contexto y entorno, transformar sus actitudes y comportamientos y orientar a los trabajadores y trabajadoras sociales a la comprensión e implementación de los principios de una educación ambiental.

Los profesores que formamos trabajadores sociales debemos tomar conciencia de la responsabilidad que tenemos con el entorno físico, social y político, que afectan las condiciones de vida de las comunidades humanas. Adquirida esta conciencia, están en el punto de partida para la modificación personal de actitudes, comportamientos, relaciones, motivaciones, condiciones indispensables para que, como docentes, estimulemos a los trabajadores sociales a comprender y aplicar los principios básicos y acciones en el marco de la educación ambiental²¹¹.

---

²⁰⁸ *Ibíd.*, p. 103

²⁰⁹ LÓPEZ. C. Adriana. Op. Cit. 2007, p. 6-7.

²¹⁰ LÓPEZ. C. Adriana. Op. Cit. 2007, p. 5.

²¹¹ LAGO de Vergara, Diana. citado por LÓPEZ. C. Adriana. *Ibíd.*, p. 6.

Lo anterior constituye una propuesta que supera el énfasis antropocéntrico que caracteriza la acción profesional y coloca en el debate la necesidad de enmarcar la intervención en una relación holística con los ambientes y ecosistemas, que contemple los efectos que determinadas acciones tienen sobre la diversidad, que asuma una postura crítica frente a aquellas actuaciones que ponen en riesgo la naturaleza.

Para la autora es posible generar espacios de configuración de una comunidad académica que trabaje en torno a la dimensión ambiental desde la especificidad profesional de Trabajo Social, con el fin de generar respuestas acordes con las necesidades y contextos sociales, culturales y ambientales que requiere el actual momento histórico. En este sentido, plantea la pertinencia y relevancia de la producción de conocimiento desde el campo de la educación ambiental: “es necesario reconocer el papel significativo que tiene la educación ambiental en los países latinoamericanos desde el ámbito de producción de conocimiento en el marco del actual modelo de desarrollo”²¹².

Pensar la producción de conocimiento desde el contexto latinoamericano, suscita la pregunta por los conocimientos ancestrales locales en los que los pueblos nativos en varias regiones de América Latina vivieron formas armónicas de relacionarse con la “pacha mama”, la madre tierra, sin aniquilar la diversidad o poner en riesgo el equilibrio del planeta. Pensar relaciones entre lo social y lo ambiental, genera el campo de acción de Trabajo Social en este escenario. El horizonte de dicha actuación no será únicamente el bienestar humano a cualquier costo (cómo ocurre actualmente), sino un bienestar humano y natural, en que hombres y mujeres no sean concebidos como ajenos a la naturaleza.

3.2.2.5.2 Trabajo Social en Desarrollo sostenible

Roberto Álvarez y Mary Mendieta se centran en la acción profesional en torno a la comprensión, cuestionamiento y producción del conocimiento, referida a este enfoque de Desarrollo y la necesidad de construir modelos de intervención sustentables y rentables a nivel social. Plantean que “la comprensión del desarrollo y específicamente del desarrollo sustentable, se constituye en una propuesta a ser explotada analítica y empíricamente en procesos de construcción del conocimiento y práctica en las escuelas de Trabajo Social”²¹³.

Se infiere una diferencia entre los planteamientos de Álvarez, Mendieta y Adriana López: si bien afirman que es fundamental la producción de conocimiento, los primeros autores hacen énfasis en la necesidad de indagar sobre el enfoque de Desarrollo Sostenible, en cambio Adriana López toma distancia de este enfoque de Desarrollo, no lo nombra a lo largo de su texto, plantea una postura más compleja y amplia cuando asume que la comunidad académica de manera interdisciplinaria debe indagar por la cuestión ambiental. **De lo cual se infiere que para hablar de conservación ambiental y cuidado de la naturaleza, no necesariamente se tiene que hacer desde el campo discursivo del Desarrollo o alguno de sus enfoques.**

Para Roberto Álvarez y Mary Mendieta en las acciones emprendidas por los y las profesionales de Trabajo Social existe una convicción por buscar mejores condiciones de

---

²¹² *Ibíd.*, p. 8.

²¹³ ALVAREZ. M. José Roberto. MENDIETA. Mary. Op. Cit. 2005, p. 17.

vida para la sociedad en general “El Trabajo Social como profesión se esfuerza por promover y dinamizar procesos de Desarrollo; por ello, centra su quehacer en sintonía con intervenciones en las cuales el impacto sea la transformación y el cambio social”²¹⁴; es responsabilidad social de los y las trabajadores sociales discernir sobre los modelos de Desarrollo²¹⁵.

Es vital precisar que no toda transformación deviene en bienestar social para todos y todas, ni favorece la búsqueda de una justicia radical; proponemos evidenciar aquellos daños que han generado los modelos y enfoques de Desarrollo, para no promover prácticas de dominación, violencia y reproducción de la injusticia social, bajo intencionalidades altruistas de búsqueda de bienestar, aumento de la calidad de vida y protección ambiental.

Finalmente Álvarez y Mendieta plantean una redefinición al interior de los campos de intervención y de las funciones relativas al ámbito de la sustentabilidad social: “la imperiosa necesidad de construir modelos de intervención que con altos niveles de rentabilidad social, garanticen la sustentabilidad, a largo plazo, de los recursos y procesos sociales”²¹⁶.

No obstante lo anterior, las propuestas metodológicas, y propuestas de intervención concretas para llevar a cabo procesos de sustentabilidad están ausentes en los textos que se abordaron en este enfoque, de lo cual se deducen preguntas en torno a la relación entre el discurso que orienta las intencionalidades de la intervención profesional y las propuestas para llevar dicho discurso a la práctica. Estas reflexiones son fundamentales para develar los quiebres y rupturas que se expresan entre las “buenas intenciones” de los profesionales y las prácticas que en nombre del Desarrollo generan diferentes efectos sobre las personas y ecosistemas.

3.2.2.6 Críticas al enfoque

Roberto Álvarez y Mary Mendieta esbozan algunas de las principales críticas que ha realizado Nixon al Desarrollo sustentable y sostenible, entre ellas destaca su perspectiva antropocéntrica y su ambigüedad como pseudo-solución, que no constituye una salida radical a la crisis ambiental.

Las críticas al modelo de desarrollo sustentable han sido fuertes. C. Nixon (4) presidente el Club de Roma en Canadá, expresa estar en acuerdo con la urgencia de tratar como prioridad el asunto ambiental, pero afirma que ello no se lograr con una visión antropocéntrica, tal como se plantea en la propuesta de desarrollo sustentable; es decir, defiende una posición en la cual el hombre no puede seguir siendo el centro del debate del desarrollo, debido a la urgencia en cumplir con los requisitos de mantenimiento de la ecósfera, que implica priorizar una visión egocéntrica del desarrollo [...] Esta crítica impulsada por Nixon, rebate el supuesto frente al cual estaban de acuerdo todos los estilos de desarrollo, y es considerar al hombre como el centro de sus preocupaciones. La propuesta, entonces, revoluciona el debate sobre el desarrollo al transformar el objetivo central de su discusión, del hombre a la ecósfera²¹⁷.

---

²¹⁴ *Ibíd.*, p. 11.

²¹⁵ *Ibíd.*,

²¹⁶ *Ibíd.*, p. 17-18.

²¹⁷ *Ibíd.*, p. 16.

Sobre la propuesta de pasar de una visión antropocéntrica a una egocéntrica del Desarrollo, deseamos plantear dos aspectos:

- ✎ Desde el enfoque de Desarrollo sostenible, al igual que en los demás enfoques de Desarrollo, prevalece la posición del ser humano como centro del Desarrollo, no obstante, hacer la aclaración de forma reiterada a lo largo de los textos, en las prácticas son otros intereses, no la dignificación humana y menos la dignificación planetaria, la que se consigue con el Desarrollo. Se evidencia un inmenso abismo entre el discurso del Desarrollo planteado como algo bueno y deseable y las prácticas y consecuencias del Desarrollo.
- ✎ Plantear que sea “la ecósfera” o “el ser humano” el centro del Desarrollo, evidencia división entre ser humano y naturaleza, una relación en la que el ser humano no se concibe como parte del todo, sino como partícula separada, exterior a ella. Dicha distinción evidencia la racionalidad instrumental que impera en el Desarrollo desde sus orígenes en el que el ser humano no puede ser uno con la tierra, sino otro, externo: su dominador.

El discurso del Desarrollo se agota al intentar acaparar todo cuanto se le sale de las manos: se critica sus consecuencias frente a la crisis ambiental, entonces se torna sustentable para maximizar los recursos naturales; si le critica su carácter antropocéntrico o mejor, capital-céntrico, se propone que abarque la ecósfera. Desarrollo y capitalismo se han posicionado como universos cuya existencia, necesidad y obligatoriedad de implementación, son incuestionables.

Nixon cuestiona la ambigüedad de la propuesta de Desarrollo sostenible en tanto no es posible corregir los problemas y daños ambientales y a la vez continuar con el modelo de Desarrollo.

Lo que Nixon descubre en la propuesta de desarrollo sustentable, es una ambigüedad, pues interpreta que su posición frente al medio ambiente no es clara, ni firme. Según él, no se puede esperar que la especie humana corrija el daño producido a la ecósfera, mientras al mismo tiempo goza de los frutos del desarrollo. Asimismo, este autor afirma que el desarrollo sustentable es una propuesta de doble moral. Explica que en el caso de los países subdesarrollados, la situación humana es tan deplorable y urgente, que requiere un esfuerzo de magnitud tal, que los países que lo conforman no pueden distraer el menor esfuerzo en corregir la situación de la ecósfera, mientras que en los países, llamados por él como “super-desarrollados”, la preocupación se centra en que si el resto del mundo (el 80% de la población mundial) adquiriese sus mismos patrones de consumo, la situación sería más que desastrosa. Por lo tanto, no es cuestión de caridad, ni ayuda que los países super-desarrollados orienten a los subdesarrollados a conseguir un estilo de desarrollo sustentable, es sólo, al entender del autor, una cuestión de sobrevivencia y de egoísmo²¹⁸.

Existe una doble valencia frente a las reestructuraciones del Desarrollo sostenible y sustentable; las transformaciones discursivas se realizaron porque existían inconformidades de actores sociales individuales y colectivos que influyeron de manera determinante, evidenciando y denunciando las consecuencias que han tenido los modelos de Desarrollo que se basan en la industrialización y en la racionalidad instrumental sobre la naturaleza. La reestructuración del discurso introduce el cuidado por el medio ambiente y de esta manera silencia a los movimientos sociales que abogan por otra forma de organización social que proteja la vida y la diversidad.

---

²¹⁸ Ibíd., p. 17.

Es evidente la falta de un abordaje crítico al enfoque de Desarrollo sostenible que permita develar cómo este enfoque construido discursivamente por agencias como el Banco Mundial, mantiene las mismas bases que dieron origen al Desarrollo a mediados de siglo XX y no posibilita el cambio real de la racionalidad instrumental propia del sistema capitalista y del Desarrollo como discurso.

El Desarrollo sostenible no constituye una salida radical al problema que intenta atacar: este enfoque se constituye como propuesta que matiza los daños, en tanto, busca que el sistema sea menos devastador con los “recursos naturales”. No se ha constituido una salida radical al problema del deterioro ambiental, ni a la problemática de la pobreza, lo que se quiere perpetuar no es el cuidado del medio ambiente y el bien vivir para las generaciones presentes y futuras, sino el sistema capitalista y el libre intercambio. Lo que nos lleva a una pregunta ¿por qué no dejamos de pensar en otro Desarrollo y más bien empezamos a hablar como profesionales de Trabajo Social de otras formas posibles de organización social, otros mundos, otros ideales sociales?

3.2.3 Enfoque Desarrollo a Escala Humana

A continuación se presentan los **textos** que permitieron el abordaje del enfoque de Desarrollo a escala humana, el **contexto** que posibilitó su surgimiento, los **conceptos asociados** que lo sustentan, los **postulados** de este enfoque, las **dimensiones** que las fuentes presentan, seguido de la **tendencia** de género que presenta una de las fuentes referida al Desarrollo humano, posteriormente se abordan las **propuestas de intervención de Trabajo Social**, finalmente, las principales **críticas** que se realizan a este enfoque.

3.2.3.1 Textos que permiten comprender el enfoque

Siete (7) artículos de revista, escritos entre 1993 y 2006; con primacía de las realizadas en la década de los 90: cinco (5), en comparación a dos (2) escritos publicados uno al inicio y el otro a mediados de la primera década del siglo XXI.

Cuadro 21. Fuentes directas para comprender el Desarrollo a escala humana

Autor o autora	Título	Año
1. Beatriz Elena López de Mesa	El marco constitucional y las posibilidades del desarrollo a escala Humana	1993
2. Nora Caballero de Aragón	El Espacio para el Desarrollo Humano	1994
3. Alberto Merlano	Desarrollo, experiencia portadora de cambio	1995
4. Jesús Glay Mejía y otro	Crisis, pobreza y Desarrollo Humano	1995
5. Richard Lee Willing	Desarrollo alternativo y calidad de vida	1997
6. Ricardo Delgado	El Desarrollo Humano: Un Panorama En Permanente Transformación	2006
7. Arizaldo Carbajal Burbano	La dimensión del género en el Desarrollo	2003

Priman los escritos realizados por hombres: publicando cinco (5) artículos, en comparación con las mujeres, que realizan tres (3); uno de los escritos es realizado de forma grupal por dos hombres. Respecto a la profesión tres (3) son escritos publicados desde Trabajo Social (dos (2) Trabajadoras Sociales y un (1) Trabajador Social); el resto corresponde a sociología, administración de negocios, psicología y se desconoce una de las profesiones. Los y las profesionales de Trabajo Social escriben con referencia a este

enfoque desde la década de los 90, época en que están en furor, las premisas del Desarrollo humano.

También se consultaron otras fuentes que pese a estar inscritas en otros enfoques de Desarrollo, presentan aportes importantes a este. Estos son escritos realizados a mediados de la primera década del siglo XXI; todas las autoras son mujeres Trabajadoras Sociales. Se retoman tres (3) fuentes de una misma autora, una (1) como fuente base y las otras dos (2) como fuentes que aportan al enfoque.

Cuadro 22. Otras fuentes que aportan a comprender el enfoque

Tipo de texto	Autor o autora	Año	Enfoque de Desarrollo
Ponencias	Lorena Molina	2007	Local y regional
	Beatriz Elena López de Mesa	2007	Integral
Artículos		2005	
	Mary Helen Burbano	2006	Desarrollo económico

3.2.3.2 Contexto que posibilitó la emergencia de lo humano en el campo discursivo del Desarrollo

El contexto que posibilita el surgimiento de lo humano en el campo discursivo del Desarrollo está asociado al énfasis economicista de éste, (Desarrollo del capital, no de los seres humanos) y la agudización de la desigualdad y la pobreza fruto de la consolidación del neoliberalismo como modelo económico.

Desde la década del 40 con la división del mundo en dos: desarrollados y subdesarrollados; se define la pobreza como la “causa” fundamental de la situación de “atraso” de estas últimas, argumentando desde esta perspectiva que la única forma de salir de ello, es el aumento del ingreso per cápita (aumento de productividad, empleo y salario) de las naciones subdesarrolladas. Se empiezan a imponer políticas y modelos económicos que se caracterizan por ser mecanicistas, intervencionistas, además de provocar el incremento de las desigualdades sociales.

Aumento la crisis a escala económica, política y social siendo causantes fundamentales del agravamiento de la pobreza. Como ejemplo se resalta en los 90 el aumento y el carácter regresivo en término de índice de pobreza en la medida en que el incremento económico no registró una disminución sustancial a este, Jesús Glay Mejía, citando a Juan Carlos Postantiero plantea:

Las dimensiones de la exclusión social se ampliaron considerablemente por la depresión de los niveles de ingreso de las capas medias y más pobres de la población y por el carácter regresivo de los indicadores sociales. Todo ello a tal punto que, **en una década, casi todas las sociedades latinoamericanas retrocedieron más de veinte años en sus índices de bienestar.** La situación de pobreza es similar a la que prevalecía a comienzos de 1970 y, de manera dramática, el número absoluto de pobres en la región ha aumentado en el mismo lapso de 120 a 160 millones²¹⁹.

En esta medida el aumento del ingreso per cápita, no demostró brindar una solución final a la problemática de la pobreza, contrariamente se divisa como el camino menos seguro, mostrándose como perpetrador de la misma. Es entonces que la implementación de

²¹⁹ GLAY, Mejía Jesús, Op. Cit. 1995, p. 90.

políticas, sociales y económicas se presentan como la manera práctica de impulsar la concentración de la riqueza material y natural de las naciones en pocas manos. Beatriz Elena López de Mesa citando a Edgar Morín sustenta:

En Colombia por ejemplo, el 93% de la población vive con cierto rigor los efectos de pobreza, inequidad y desigualdad, debido a que el actual modelo de desarrollo neoliberal globalizante, Edgar Morín **"favorece a los sectores financieros, a las multinacionales, a la banca multilateral, a la tecnocracia y, en general, al 7% de la población que controla el poder económico y político"**²²⁰.

La pobreza, no se debe plantear como un asunto meramente monetario o de incremento económico, en la medida en que entendida de esta manera no es un concepto incluyente. Se habla entonces de pobreza y desigualdad con el agravado de "extrema", no como la manera de categorizar, sino, en reconocimiento de un asunto de amplitudes alarmantes. Cabe preguntarse desde los países subdesarrollados ¿estas poblaciones carecen de recursos para responder a sus necesidades? o ¿culturalmente el sistema capitalista genera la concentración de la riqueza, impide la equidad y no favorece el reconocimiento en el otro de sus necesidades básicas?

Para el caso colombiano, el informe previo del PNUD, que analiza el desarrollo social entre 1997 y 2003, revela que el nivel de indigencia en el país aumentó del 21,8% al 28,9%, con sus implicaciones frente a la ONU, organismo que considera que la **extrema desigualdad** nacional se convierte en el mayor de los obstáculos para alcanzar los objetivos de desarrollo las metas de la Cumbre del Milenio y pondría al país en una situación de aislamiento y de rezago frente a los demás países²²¹.

Por tal razón no se debe inferir que el aumento económico inducirá indudablemente a un mejoramiento de las problemáticas sociales, es decir, se cuestiona, esa supuesta relación directa del crecimiento y mejoramiento de lo social como resultado del mejoramiento de la economía.

De otra parte, con la **consolidación del neoliberalismo** como modelo económico imperante, se agudizó la exclusión social y la brecha económica. Desde este modelo se postula: apertura económica, mínima intervención del Estado en la economía, control del déficit fiscal, (para lo cual es necesario realizar reformas tributarias y políticas de ajuste); desmonte del estado de bienestar, privatización de las empresas públicas, (arguyendo que son corruptas, despilfarradoras, la calidad de los servicios que prestan no es adecuada), propone que sea la empresa privada la que preste los servicios y no el Estado el que garantice derechos, todos estos ajustes se realizarían en beneficio de los pobres:

La puesta en marcha del modelo (neoliberal) se sustentó fundamentalmente en dos premisas: **la primera**, tiene que ver con que se lograría el Estado soñado, no corrupto, pequeño, transparente, y la **segunda**, en la posibilidad de insertarnos en la lógica internacional y procurar de esta manera la promesa de un progreso económico, social y cultural, y por supuesto de mejoramiento del talento humano. No en vías de desarrollo sino ad portas del Desarrollo. Al final del proceso, se planteaba que los más afectados -los pobres- serían los más beneficiados, pues

---

²²⁰ LÓPEZ DE MESA, Beatriz Elena, "Globalización y dimensiones del desarrollo Humano. La búsqueda del desarrollo integral", 2005, p. 53.

²²¹ *Ibíd.* p. 58.

mejoraría ostensiblemente su calidad de vida, equiparándose, incluso, con el de otros países desarrollados²²²

A partir del planteamiento anterior, diversos autores comienzan a evidenciar que el problema del Desarrollo, es que este se centra en el capital, no en el ser humano, y que la pobreza no es solo una, ni que está referida exclusivamente al problema del ingreso, sino que las pobrezas dan cuenta de la no satisfacción de diferentes necesidades, lo que hace mucho más compleja la relación entre Desarrollo, pobreza y dignidad humana.

En este sentido, se propone que el centro del Desarrollo debe ser precisamente aquel que ha sido excluido por este, es decir el ser humano. Se criticó al Desarrollo por su carácter economicista, pero la restructuración que intenta rescatar al ser humano por encima del capital, se realiza dentro del mismo campo discursivo que intenta atacar: el Desarrollo.

En su conjunto los autores de los textos seleccionados para interpretar el enfoque de Desarrollo humano, retoman y parten de los pilares propuestos en **Desarrollo a escala humana** por Manfred Max Neef, Antonio Elizalde y Martín Hopenhayn.

3.2.3.3 Conceptos asociados: necesidades, satisfactores, vida humana con calidad

En este apartado se retomaran los conceptos de necesidades, satisfactores, pobreza-pobrezas y vida humana con calidad:

-  Las **necesidades** humanas fundamentales son entendidas según Jesús Glay Mejía citando a Max-Neff, como “un sistema por su interrelación e interacción, donde exceptuando la necesidad de subsistencia, las otras tienen relaciones de simultaneidad, complementariedad y compensación.”²²³; Beatriz Elena López de Mesa especifica retomando igualmente a Max Neff “Estas necesidades humanas se entienden como pocas, finitas y clasificables; son invariables, pues han sido las mismas para todas las culturas en cualquier período de la historia, en cualquier contexto o circunstancia”²²⁴, se dividen en existenciales y axiológicas; las primeras son el ser, tener, hacer y estar y las segundas en: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación ocio, creación, identidad y libertad.
-  Los **satisfactores** son aquellos que cumplen con la realización de estas necesidades. Según el Desarrollo a escala humana “No existe correspondencia biunívoca entre necesidades y satisfactores. Un satisfactor puede contribuir simultáneamente a satisfacer diversas necesidades o, a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Estas relaciones no son fijas. Pueden variar según tiempo, lugar y circunstancias”²²⁵, responden a la forma particular, como cada cultura (formas de organización, estructuras políticas, prácticas sociales, condiciones subjetivas, valores, normas, espacios, comportamientos, actitudes) dentro de su contexto histórico y geográfico, determina formas de satisfacer necesidades. Lo que varía no son las necesidades sino los satisfactores; se propone una matriz de necesidades y satisfactores. Los satisfactores no son los bienes

²²² GALEANO. M. Claudia. SÁNCHEZ, S. José Fernando. CORTES. Mauricio. No todos los días se descubre América. La perspectiva del desarrollo local como alternativa frente al reto de la inequidad y el desarrollo social. Prospectiva. Revista Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Facultad de Humanidades. N 6-7. Universidad del Valle. Cali. 2002. p. 81.

²²³ GLAY, Mejía Jesús, Op. Cit. 1995, p. 94.

²²⁴ LÓPEZ DE MESA, Beatriz Elena, Op. Cit. 2005, p. 64

²²⁵ GLAY, Mejía Jesús, Op. Cit. 1995, p. 94

económicos disponibles: Alberto Merlano plantea que una seudo satisfacción o la no realización plena de las necesidades fundamentales, se definiría como pobreza; retoma a Max Neef al afirmar que el concepto de pobreza ha sido asociado a aspectos netamente económicos “El concepto tradicional es limitado y restringido, se refiere exclusivamente a la situación de aquellas personas que pueden clasificarse por debajo de un determinado umbral de ingreso”²²⁶; propone una concepción más amplia: hablar de **pobrezas** y no de pobreza en singular, “cualquier necesidad humana fundamental que no es adecuadamente satisfecha revela una pobreza humana”²²⁷.

 Otro concepto asociado es el de “**Vida humana con calidad**” propuesto por Richard Lee Willing:

Pensar el ámbito de la vida humana con calidad, en primer lugar, riñe con la lógica de los indicadores que “más es mejor”. Las necesidades del planeta, de la “vida no humana”, imponen límites cada vez más urgentes frente al crecimiento humano y el desarrollo tecnológico. Por otro lado la satisfacción de necesidades materiales fundamentales para la vida de la mayoría de los seres humanos plantea necesidades y demandas más urgentes y prioritarias. **La búsqueda de vida con calidad por consiguiente se encuentra en una especie de “Sandwich”** entre las necesidades de justicia social y equidad entre los humanos, por un lado, y las necesidades de la vida humana y balance ecológico por otro lado. En términos directos implica la doble necesidad de re- estructurar la tecnología para que produzca menos impactos ambientales dañinos y re-estructurar y reducir la demanda de bienes materiales para la “vida con calidad”²²⁸.

La calidad de vida de Max-Neff y la vida humana con calidad que presenta Richard Lee, se relacionan en la búsqueda de “calidad de vida” o un mejor vivir, la primera en la medida en que son satisfechas las necesidades fundamentales y la segunda desde una forma responsable consciente y ética, planteando un balance entre justicia y equidad social en relación con los otros y otras y naturaleza. Lo cual implica una postura crítica frente al modelo de vida capitalista, motivado por la racionalidad del lucro, la acumulación y el progreso, sin la conciencia de conservación de lo humano y lo no humano.

3.2.3.4 Postulados: multidimensionalidad del Desarrollo a escala humana

Beatriz Elena López de Mesa presenta la **base del Desarrollo a escala humana** citando a Max Neff: “lograr la transformación de la persona-objeto, en persona-sujeto del desarrollo”²²⁹ en la medida en que se propicie el protagonismo, la diversidad y la autonomía en espacios realmente participativos y democráticos, es decir el ser humano, como protagonista, centro, principio y fin del Desarrollo. Por tal este enfoque se concentra y sustenta en

la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de **auto-dependencia** y en la **articulación orgánica** de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado²³⁰.

²²⁶ MERLANO, Alberto, Op. Cit. 1995, p. 105-107

²²⁷ Ibid..

²²⁸ LEE, Willing, Richard, Op. Cit. 1997, p. 37

²²⁹ LÓPEZ DE MESA Beatriz Elena, Op. Cit., 1993, p. 79

²³⁰ Ibid. p.79

“El mejor proceso de Desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas; pero la calidad de vida dependerá de las posibilidades que tengan éstas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas”²³¹. Considerar la satisfacción de las necesidades desde el Desarrollo, requiere que las personas se involucren en este; Beatriz Elena López de Mesa plantea que para llevar a la praxis el Desarrollo a escala humana se requiere que las mismas personas sean actores y protagonistas de su Desarrollo “Esta propuesta también propende por la formación de sujetos de Desarrollo que participan en el cambio de su entorno, a través del acceso a espacios tradicionalmente negados, que les impiden su dignificación y, por tanto, su desarrollo”²³², en consecuencia la intervención activa de las personas y sujetos sociales de forma democrática, contribuye a lograr la satisfacción adecuada y digna de sus necesidades.

Se requiere la participación conjunta de la sociedad civil y el Estado en “la posibilidad de combinar procesos de **desconcentración económica** y **descentralización política**, fortaleciendo instituciones auténticamente democráticas y acrecentando la autonomía de los movimientos sociales emergentes”²³³ donde las soluciones a las diversas problemáticas surjan de la base, es decir de sus protagonistas de abajo hacia arriba.

Desde esta perspectiva surgen preguntas como: ¿Quién dice hasta qué punto es satisfecha una necesidad? ¿Quién proporciona los satisfactores a estas necesidades?, ¿Qué obligaciones tiene el Estado en la satisfacción de las necesidades?, ¿las personas son los llamados a satisfacer su necesidades? Richard Lee plantea la forma de integrar enfoques “antropocéntricos” y “no-antropométricos”, en la medida en que el Desarrollo a escala humana divisa solamente la satisfacción de las necesidades de los seres humanos y no presenta una relación integral entre la vida humana y lo no humana (naturaleza), “implican una revisión de la ética y los valores predominantes, un cambio de conciencia y un cambio de los modelos de desarrollo vigentes”²³⁴.

Cuadro 23. Dimensiones del Desarrollo Humano

Richard Lee Willing	Nora Caballero de Aragón			Ricardo Delgado
Autorrealización	Ecológico			Lo social
Territorio	Sistema de convivencia			Lo cultural
Ambiente	Cultural y estilos de vida	Histórico	Singularidades culturales, históricas y regionales	Lo personal
			Particular –territorio-contexto	

3.2.3.4.1 Desde Richard Lee Willing

El autor propone la categoría de la **autorrealización**, que considera excluida en las necesidades fundamentales; distingue desde esta lo espiritual y la participación en la cultura, aspectos que desde la matriz de las necesidades fundamentales no se pueden sustentar como meramente materiales. La segunda dimensión la denomina **territorio**, referido a las relaciones que se construyen desde este, en el ámbito de lo comunal de cada contexto.

²³¹ LÓPEZ DE MESA Beatriz Elena, Op. Cit., 2005, p.64

²³² Ibid., p. 66

²³³ Ibid.,

²³⁴ Ibid. p. 35

Se busca una comprensión, expresión de apoyo alrededor de inquietudes y necesidades compartidas, en **sentido de “comunidad”** que incluye una dimensión territorial pero también la trasciende²³⁵.

Otra dimensión se relaciona con la protección de **la ecología o naturaleza** se refiere:

Al medio ambiente natural y su relación de **interdependencia con el hombre**. Se necesita proteger al medio ambiente como sustento a la vida humana y el desarrollo, especialmente para las generaciones futuras²³⁶.

Las dimensiones propuesta por Richard Lee se refieren a aspectos o áreas del ser humano que no pueden ser satisfechas con cosas materiales y económicas. Por tal esta propuesta resalta la subjetividad e individualidad de las personas y la necesidad de su propia satisfacción, en la medida que esta o este, interacciona en un contexto, en el que emergen otras subjetividades otros deseos y otras necesidades. Lo anterior en relación de la protección de la naturaleza que consiste en la correlación de subsistencia entre seres humanos y naturaleza, en contraste de divisar la subsistencia sin reflexión, abuso e irrespeto, en la relación e interacción con el medio ambiente y la naturaleza.

3.2.3.4.2 Desde Nora Caballero de Aragón

La autora al igual que Richard Lee señala la superación del carácter antropocéntrico del Desarrollo, aunque no se refiere directamente al Desarrollo a escala humana, expresa que al hablar de Desarrollo humano se debe “introducir la discusión y el debate desde condiciones de **equidad social, género, generación y cultura**, contestarse por la construcción de sujeto y de la sociedad, y por los distintos elementos que confluyen para el logro del bienestar y la calidad de vida humana”²³⁷ desde esta perspectiva la autora inserta el Desarrollo hacia problemáticas actuales y latentes de la sociedad, desde las cuales se requiere que el Desarrollo las acoja, replanteando y considerando soluciones con miras al mejoramiento de la calidad de vida.

Nora Caballero propone la dimensión **ecológica** en la medida en que los seres humanos se “reconozca así mismos, se sientan parte del mundo y, como tal, asuma acciones y responsabilidades, en torno a la conservación del universo”²³⁸, implica al ser humano en relación a la protección y respeto de la naturaleza, en la implicación bidireccional de la existencia y coexistencia, en la medida que se requiere una postura ética, comprometida con su entorno.

La segunda dimensión la autora la menciona como **sistema de convivencia**, referida a aquellas relaciones que se construyen y dinamizan en el espacio familiar, donde “se inician las relaciones y se propicia el desarrollo en el que se vive la cotidianidad, crecimiento y desarrollo individual y social”²³⁹ al igual que Richard Lee la autora tiene en cuenta la particularidad de las personas, pero ella, lo retoma en el contexto que se construyen las subjetividades, como lo es la familia, la autora se refiere a ella como institución social donde se garantiza el crecimiento, la socialización, el bienestar y el respeto por el sistema social.

---

²³⁵ Ibíd, p. 37

²³⁶ Ibíd.

²³⁷ CABALLERO, Nohora, Op. Cit. 1997, p.53

²³⁸ Ibíd, p. 55

²³⁹ Ibíd.

La última dimensión se refiere a la **cultural y estilos de vida** dentro de esta dimensión se enmarca desde lo histórico, dos sub dimensiones, las singularidades culturales y regionales y las particular –territorio-contexto. Desde la primera y desde la cual atraviesan las esferas de la vida humana,

Incluidas la acción social y la resolución de conflictos; considera las dimensiones emocionales y subjetivas; así mismo, incluye pasado, presente y futuro, orden u desorden, linealidad y circularidad, continuidad y discontinuidad; también es creatividad, apertura de potencialidades y respuesta concreta en la medida en que hace parte de dinámicas cambiantes y subculturas particulares el desarrollo humano es dar cuenta de acciones políticas en las cuales se pone en juego las formas de socialidad, colectividad y sociedad civil, que hacen posible el surgimiento de valores asociativos y complementarios. El desarrollo humano pasa por los gestores y agentes de procesos culturales desde dimensiones globales generales hasta locales y particulares en relación con lo histórico, lo socio-político y lo económico²⁴⁰.

Esta dimensión señala que la singularidad de las “posturas” políticas, culturales y económicas de los sujetos se configura y convergen en múltiples dinámicas y estas a su vez enmarcan una forma de sociedad, de cultura y de sujeto. Desde esta dimensión se podría referir que el Desarrollo reconoce un contexto histórico, político y cultural, percibido desde lo micro y lo macro, estos se afectan mutuamente y configura el Desarrollo humano.

La segunda sub dimensión la de particular–territorio-contexto se refiere a lo individual pero también a lo colectivo: El Desarrollo humano tiene que ver con la reflexión acerca del convivir y del afinamiento de valores de solidaridad que lleven al respeto de las ideas y de las culturas; al abandono de la lógica de exclusión, oposición, y competencia; a la búsqueda de la integración y la interpretación en las que aparece la diversidad pero también la unidad, el pluralismo y la interactividad

Lo que la autora plantea desde esta sub dimensión, es toda una base ética de valores, relación y respeto hacia el otro u otra, donde se integra lo individual y lo colectivo, desde una perspectiva local y universal. De esta autora se resalta que es la única que construye una base ética desde donde divisa el Desarrollo humano, además referencia los aspectos como las emociones y el lenguaje, en la medida en que el primero reconoce los sentimientos propios del ser humano y el segundo da razón del intercambio que se efectúa con esta importante acción²⁴¹.

Desde estas dimensiones Nora Caballero configura como ejes transversales todas las dinámicas del vivir en relación con los otros y otras, estas son “el sí mismo, la identidad, los procesos de socialización e inmersión en el mundo, la convivencia íntima, los modos de significar, los sentidos, las formas de agruparse, los deberes, los derechos”²⁴².

3.2.3.4.3 Desde Ricardo Delgado

El autor aunque esta referenciado en el enfoque de Desarrollo y libertad, propone estas dimensiones como desafíos y retos para el Desarrollo humano: personal, cultural y social; estas configuran las formas de organización social (normas, leyes) que subyacen y

---

²⁴⁰ Ibíd. p. 57

²⁴¹ Ibíd. p. 58

²⁴² Ibíd., p.53

definen la vida en comunidad. La primera es referida a **lo social** en la que las instituciones cobran fuerza en la medida en que regulan y dan forma al Estado como organización base de la sociedad.

Alude a la relevancia de los ordenamientos sociales, sobre los cuales se diseñan y se concertan las formas de organización para la vida colectiva, se define las reglas de juego que regulan las transacciones económicas, sociales y políticas públicas. Esta dimensión social hace **referencia a la institucionalidad**, entendida como definición de normas y reglas formales sobre las cuales se establece la estructura básica de la sociedad²⁴³.

La segunda dimensión es la **cultural**, el autor menciona que es abandonada por el enfoque económico; gira alrededor de las expresiones e identidades culturales:

Las estructuras simbólicas que encierran las representaciones sociales, **configuran la percepción del sujeto y sobre todo**, cómo reflejan marcos de referencia, esquemas de creencias, nociones, valores y guiones sociales que se ofrecen a disposición del individuo, como una gran caja de herramientas de la cultura. Podemos decir además que las representaciones sociales, citando a Ibáñez, “posibilitan el representar/decir sociales; en otras palabras son portadoras de significaciones sociales internalizadas y reconfiguradas por los individuos en su proceso de socialización²⁴⁴”.

Reconoce la importancia de divisar y reconocer a los sujetos como parte de una cultura, en la medida en que proporciona identidad individual colectiva exigiendo “reconocer como telón de fondo, las tensiones y conflictos que implica la dinámica tradición – renovación al interior de los *ethos* socioculturales²⁴⁵”; las estructuras simbólicas configuran las representaciones de los sujetos en la medida en que estas reconocen como necesidad y como satisfactores.

La última se refiere a la dimensión social donde se presentan los procesos psico-sociales “Que subyacen en **la constitución de los sujetos como agentes sociales**, donde tiene lugar la configuración de la identidad personal y colectiva, así como el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas, morales, comunicativas y sociales, que son revelantes para potenciar la capacidad de agencia de las personas y de los colectivos sociales²⁴⁶”.

Esta postura es similar a la que Nora Caballero llama sistema de convivencia relacionada con el ámbito familia, el autor además de verla como institución social la refiere como construcción cultural donde se configuran valores, posturas políticas, tradiciones, etc. Desde dimensiones se entrevé las relaciones de colectividad que se tejen en los territorios, desde los cuales se promueve el Desarrollo, aludiendo a relaciones, normas y cultura. Sobre este último cabe preguntarse por el respeto y la protección de la identidad, la raza y la etnia, de estos mismos territorios.

3.2.3.5 Tendencias: Mujer y Desarrollo; Género y Desarrollo.

Para esta tendencia, se tendrá en cuenta el artículo de revista, escrito por Arizaldo Carvajal Burbano en el 2003 “La dimensión del género en el Desarrollo”. Se presenta contexto en el que emerge la categoría de género entendida como **conjunto de**

---

²⁴³ DELGADO, Ricardo, Op. Cit. 2006 p.100

²⁴⁴ Ibid., p.109

²⁴⁵ Ibid.,

²⁴⁶ Ibid., p. 100.

prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores sociales que las sociedades elaboran a partir de la diferencia sexual; seguido se presenta dos perspectivas: mujer en el Desarrollo y género en el Desarrollo, y finalmente conceptos asociados: planificación como medio para promover necesidades prácticas, intereses estratégicos y empoderamiento.

3.2.3.5.1 Contexto en el que emerge

Los hechos por los cuales toma mayor significado la categoría de género es en los años 70, tiempo en el cual se empieza a fortalecer un feminismo radical, puesto que la cultura patriarcal cobro significado entorno a las críticas que empezaron a surgir respecto a la construcción de imaginario a partir de los cuales se percibe a la mujer, la cual fue relegada al ámbito de lo privado o del hogar.

Se entiende de que la subordinación a la cual ha estado **sometida la mitad de la población mundial –las mujeres – a través de diversos periodos históricos** es producto de específicas formas de organización de las sociedades donde lo femenino y lo masculino no es el resultado de una definición biológica sino la consecuencia de una desigual e injusta jerarquización al respecto de las prácticas sociales, las funciones y la ubicación que tengamos en la sociedad²⁴⁷.

Las mujeres han vivido y sufrido décadas de marginación y desigualdad desde todos los aspectos que afectan su vida cotidiana, social, político y económico, señala el autor citando a Itziar Hernández, el debate se centra “en las **relaciones de poder**, conflicto y relaciones de género, para entender la subordinación de las mujeres”²⁴⁸, en esta medida es el hombre quien lleva siglos de ejercicio real del poder en toda su extensión, desde donde controla bienes materiales y no materiales. La posición de exclusión que ha vivido la mujer ha representado para ellas: pobreza, analfabetismo, mortalidad, etc.,

Uno de los objetivos centrales de la cooperación al desarrollo es la lucha contra la pobreza y las desigualdades sociales. En este sentido –en opinión de Santos y caballero-, **la mujer, como grupo social como persona, vive una situación de discriminación**, fundamentada en una estructura social que preeminencia masculina en todos sus aspectos sociales, económica y política. Y enfrentar el problema del desarrollo significa luchar contra toda forma de discriminación y potenciar todos aquellos factores económicos y sociales que permiten un crecimiento material y una distribución equitativa de la riqueza²⁴⁹.

Hablar y conceptualizar desde la categoría de género refiere concebir el mismo desde y como:

El concepto de género es una contestación que opone cultura versus naturaleza y la **idea de género surge en el pensamiento feminista como reacción frente a la constatación de que las discriminaciones, la interiorización y la subordinación de las mujeres** se construyen y justifica sobre la base de determinadas diferencias consideradas naturales e inmutables. **El género es parte del contexto sociocultural.**

Es importante recordar que los estudios de **género van más allá de una división de sexos** (género no es igual a mujer) y que es fundamental analizar las relaciones sociales que se establecen entre hombres y mujeres [...] la dimensión

²⁴⁷ CARVAJAL, Burbano Arizaldo, "La dimensión del genero en el desarrollo", Revista Prospectiva N° 8. Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Facultad de Humanidades. 2003, p. 146

²⁴⁸ . Ibíd., p. 140

²⁴⁹ Ibíd. p. 145

de género no **ha de entenderse** en la forma tradicional, como línea biológica divisoria entre sexos, sino más bien **en términos de las condiciones sociales y económicas que caracterizan las relaciones entre hombres y mujeres... los sistemas de género / sexo son conjuntos de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores sociales que las sociedades elaboran a partir de la diferencia sexual** – anátomo fisiológica y que dan sentido a la satisfacción de los impulsos sexuales, a la reproducción de la especie humana.

La categoría género ha permitido demostrar que la desigualdad entre los sexos es una condición modificable. El análisis de las relaciones entre los géneros es el de las relaciones de poder entre los hombres y las mujeres: el género que posee el poder lo emplea para determinar el comportamiento del que no lo posee. El género es dinámico, cambiante; es específico de cada cultura. Comporta un fuerte componente político e ideológico, transformador. La perspectiva de género trata de tener en cuenta aquellas diferencias que existen entre hombres y mujeres y las relaciones de poder que se establecen entre ellos, en el análisis de la realidad social del país y la comunidad donde van a llevarse a cabo incentivos de desarrollo. Estos factores determinan las distintas oportunidades que hombres y mujeres tienen para participar en la definición y beneficiarse del proceso de desarrollo²⁵⁰.

Desde esta forma género es entendido como: **concepto**, como contraposición a la situación de desigualdad de la mujer; **dimensión**, el ir más allá de toda concepción tradicional o antigua que describe al hombre y a la mujer; **sistema**, son las divisiones que se elaboran socialmente; **categoría**, percibe la desigualdad de poder y **perspectiva**, alude al análisis de la realidad donde desde la inclusión al Desarrollo tanto hombre como mujeres se verán amparados por el mismo. Todos estos aspectos posibilitan la generación de oportunidades para todos los miembros de una sociedad (mujeres y hombres).

El enfoque de género se refiere al esfuerzo de grupos de mujeres que han luchado por su reivindicación, visibilización y ampliación de sus derechos, en los diversos contextos de la vida pública; por tal el autor refiere dos experiencias desde los cuales se ha buscado la inserción de la mujer en el Desarrollo citando a Gómez y Sanahuja: En el campo de la Cooperación Internacional, la Comunidad Europea ha diseñado su política **“mujer y Desarrollo”** con dos líneas de acción: “Contribuyendo a aportar a la mujer los medios necesarios para mejorar su **productividad y sus ingresos**, teniendo en cuenta la dimensión de género en el momento de la asignación de los medios de producción, capitales y tecnología, educación, créditos, etc. Contribuyendo a favorecer el Desarrollo de los **recursos humanos** a través de la educación y los servicios de planificación familiar y sanitarios²⁵¹”.

Esta perspectiva referencia únicamente a la mujer, desconociendo de alguna manera al hombre, reconoce la importancia de la participación de ella en el ámbito económico, por ende su intervención en el espacio público laboral y la adquisición de un ingreso, pero se desconoce por completo el triple rol que cumple en el espacio laboral, familiar y la comunidad, donde debe seguir cumpliendo las “obligaciones” adquiridas desde los tres contextos. De igual forma el autor refiere El 20 de diciembre de 1995 el Consejo aprueba una resolución titulada **“integrar las cuestiones de género en Cooperación al Desarrollo”**.

---

²⁵⁰ *Ibíd.*,

²⁵¹ *Ibíd.*, p. 146

Los principios que guían a las acciones de cooperación de la Comunidad y de los Estados miembros son los siguientes:

- ✎ Los **análisis de género** en todos sus niveles deben ser centrales en la concepción, diseño y puesta en práctica de todas las intervenciones y políticas de desarrollo, así como en el seguimiento y evaluación.
- ✎ Hombres y mujeres deben **participar y beneficiarse** del proceso de desarrollo en un plano de igualdad.
- ✎ **Reducir los desequilibrios** de género es una prioridad para la sociedad en su conjunto.
- ✎ El análisis de las desigualdades entre hombres y mujeres deber ser **un criterio clave** a la hora de valorar los fines y los resultados de las intervenciones y políticas de desarrollo
- ✎ La cooperación al desarrollo debe fomentar y apoyar **cambios en actitudes, estructuras y mecanismos a los niveles político, legal, comunitario y domestico** en orden de reducir desigualdades de género y en particular:
- ✎ Debe promover en todos los nivel una **participación completa e igualitaria** en el proceso de toma de decisiones y en la distribución del poder político.
- ✎ Debe promoverse **el empoderamiento económico y el acceso** y control igualitario sobre los recursos económicos.
- ✎ Debe ser fomentado el acceso igualitario y el control sobre **las oportunidades del desarrollo social**²⁵².

Esta configuración se presenta más imparcial en cuanto el reconocimiento de hombres y mujeres, de igual forma contempla el cambio de actitud con referencia a lo domestico, se divide más amplio en cuanto a las transformaciones sociales, económicas y políticas; pero se debería referenciar transformaciones estructurales de base.

3.2.3.5.2 Mujer en el Desarrollo y género en el Desarrollo

El enfoque de **Desarrollo humano sostenible** desde la perspectiva de género como refiere Carvajal Burbano “**se centra en la persona, analiza las necesidades y desigualdades derivadas de las relaciones de poder entre los sexos e intenta crear un contexto más democrático e igualitario**”; es prioridad el análisis y la transformación de relaciones de poder entre hombres y mujeres.

Si parten de considerar que uno de los objetivos del desarrollo es mejorar el nivel de vida de la población, tendremos que plantearnos que **la mejora de la posición de la mujer en la sociedad** entra dentro de estos objetivos y para ello se hace necesario ampliar el debate sobre mujer y desarrollo con el fin de producir un nuevo tipo de conocimiento (sobre la construcción de las relaciones de género y la articulación de las mismas) que permitan la elaboración de nuevas estrategias de acción²⁵³.

Vislumbrar la mujer desde el Desarrollo significa una conquista más y la ratificación, en el reconocimiento de ellas en espacio anteriormente negados tales como: laborales, económicos, políticos; comenzando a definir el nuevo marco de relaciones entre hombres y mujeres.

La inclusión del género en general y de las mujeres en particular en el estudio del desarrollo ha comenzado de forma relativamente lenta”... el reconocimiento explícito del importante papel que la mujer cumple en los procesos de desarrollo, según Santos y Caballero, se debe básicamente a tres factores: la divulgación de la situación y posición de la mujer en la sociedad, la reformulación

---

²⁵² *Ibíd.*,

²⁵³ *Ibíd.*, p. 146.

de las políticas de desarrollo y el reconocimiento internacional de la necesidad de incluir la perspectiva de género en los programas de cooperación al desarrollo²⁵⁴.

De esta forma la perspectiva de género refiere, avanzar hacia relaciones más conjuntas, equitativas en consolidar procesos democráticos, brindando oportunidades para todos y todas. La diferencia de estos dos: Desarrollo y perspectiva de género se centra, hacia los objetivos que desde el Desarrollo se pretendan alcanzar. De esta forma se presentan dos enfoques desde los cuales se abordado el género en el Desarrollo.

Mujer en el Desarrollo y género en el Desarrollo: Arizaldo Carvajal Burbano plantea, que gradualmente se pasó de un enfoque de mujer en el Desarrollo a uno de género en el Desarrollo, desde los cuales se percibe y se implica el papel de la mujer en el Desarrollo de diferente forma:

Cuadro 24. Mujer en el Desarrollo y Género en el Desarrollo²⁵⁵

Mujer en el Desarrollo	Género en el Desarrollo
Interés: Mujer centro del problema Tema central: Mujeres Problema: exclusión de las mujeres en el proceso de Desarrollo (siendo la mitad de los recursos productivos) Objetivo: Desarrollo más eficiente Estrategia: Proyectos de mujeres, proyectos integrados, componente de mujeres, aumentar la productividad y los ingresos de las mujeres, aumentar la habilidad de las mujeres en el hogar.	Interés: Mujer y hombre Tema central: relaciones entre hombres y mujeres Problema: las relaciones desiguales de poder (ricos, pobres, hombre y mujeres) que frenan un Desarrollo igualitario y la plena participación de las mujeres. Objetivo: un Desarrollo igualitario y la plena participación de las mujeres Estrategia: identificar y señalar las necesidades prácticas e intereses estratégicos. Solución: empoderamiento de las mujeres y personas desfavorecidas

Mujer en el Desarrollo: percibe a la mujer aisladamente, como recurso no utilizado que podría contribuir a la lógica del mercado, las problemáticas de las mujeres son entendidas sin la perspectiva de las mujeres, esta reconoce la integración de la mujer al mundo laboral, aumentando de su carga sin lograr cambios reales en las relaciones de poder, esta no refiere al hombre.

En el segundo, **género en el Desarrollo** se perciben las problemáticas de las mujeres en términos de relaciones desiguales entre géneros “esta perspectiva entiende que las relaciones entre géneros sólo se podrán transformar si se transforma el sistema como un todo, no únicamente alguno de sus elementos”²⁵⁶ desde este instancia es necesario la transformación de las relaciones de poder, por ende de las estructuras sociales.

Desde el grupo investigador cuestionamos de qué manera las lucha y los logros de los movimientos de mujeres, los cuales, han ganado reconocimiento y espacios, en la incorporación de estas en el ámbito público y respeto en el privado, afirmándose como actores, sujetos sociales se viviría desde un contexto que no fuera el Desarrollo, el cual siempre ha girado en torno a aspectos económicos y de mercado, en la medida en que este al igual que el cultura patriarcal es una construcción socio cultural y referente simbólico de la sociedad. Es una lucha entre iguales por tal motivo preguntamos ¿por qué no librar la batalla desde otro ámbito?, ¿Cuáles serían los efectos que esto tendría sobre la cultura del mercado y la cultura patriarcal?

²⁵⁴ Ibid.,

²⁵⁵ Ibid.,

²⁵⁶ Ibid., p. 143

Planificación, medio para fortalecer necesidades prácticas, intereses estratégicos y empoderamiento: La planificación, desde el enfoque de Desarrollo humano desde una perspectiva de género, **refiere un estudio de género donde se detectan, las necesidades referidas por hombres y mujeres:**

Con el análisis del género, los planificadores se aseguran de que **las acciones de desarrollo basan sus actividades en información real, y no en supuestos o ideas que se asumen por anticipado** sobre las vías de hombres y mujeres. Ayuda a organizar la información de manera tal que permite detectar las necesidades de información adicional y el impacto potencial que la acción propuesta tendrá sobre las mujeres y hombres implicados. Para realizar un análisis de género es necesario que la información esté desagregada por sexos, lo que implica que ésta se agrupa en función de lo que es relevante para las mujeres y sus roles, y para los hombres y sus roles en la sociedad. Así López y Sierra seis elementos básicos para el análisis de género:

Perfil de actividades de hombres y mujeres: roles y análisis de distribución de tiempo

-  Acceso y control de recursos y beneficios.
-  Factores de influencia en las relaciones de género
-  Identificación de las necesidades e intereses de hombres y mujeres
-  Participación de hombres y mujeres
-  Capacidad de las organizaciones responsables para trabajar con perspectiva de género²⁵⁷.

La planificación requiere la intervención de la mujer, respondiendo a contextos específicos refiriendo a su tercer rol, en la participación del área comunal. La **participación** se representa en planes, programas y proyectos, y no en términos de políticas (producción y evaluación), que es desde la cual, se podría promover cambios, de base, de estructuras. En la medida en que desde la planificación se ubican los intereses de mujeres y hombres, se plantean: las necesidades prácticas y los intereses estratégicos.

Para este enfoque se plantean los conceptos de necesidades prácticas e interésese estratégicos y empoderamiento.

 **Necesidades prácticas** se plantea a partir de las condiciones concretas de lo mujer en su posición como género dentro de la división sexual del trabajo, estas son referidas a aquellas que protegen la supervivencia como lo son: el acceso a artículos de consumo básicos como agua, vivienda, alimentos, acceso a servicios sociales básicos y acceso a un trabajo generador de renta estas “no contribuirá al cambio – o fortalecimiento- del papel del individuo en la sociedad²⁵⁸”.

 **Intereses estratégicos**, en contraste a la anterior, se plantean a partir del análisis de la subordinación de las mujeres en relación a los hombres, estas implican “el fortalecimiento del papel de los individuos en la sociedad tales como: reducción de las desigualdades en la decisión del trabajo entre sexos, reducción de la carga de trabajo relacionada con el hogar y el cuidado de los niños, reducción de desigualdades en relación con los derechos de acceso a la tierra y la propiedad, igualdad política, acceso al crédito, prevención del abuso del poder y violencia por parte del hombre y

---

²⁵⁷ Ibid., p. 145

²⁵⁸ Ibid., p. 147

educación”²⁵⁹ estas varían según contexto socio-cultural, socio-político en el cual se formulen.

Estas dos perspectivas, se prestan como opciones reales, en la medida, en que se retomen conjuntamente, no valdrían por separado y en tanto benefician y se tomen en cuenta a hombres como a mujeres.

 **Empoderamiento:** este término representa a su vez la palabra poder que es referido a quien ejerce la capacidad de controlar, pero el empoderamiento reseña el proceso dirigido al cambio de la ideologías que marginan y oprimen, en la medida en que este comienza cuando se reconoce la existencia de este.

Cuando se habla de **empoderamiento**, no existe un consenso en torno a su significado... no se puede empoderar a las personas. Se trata más bien de programas e intervenciones que **contribuyan a crear las condiciones necesarias para promover que las mujeres sean agentes de su desarrollo** y empoderamiento... el empoderamiento señala e reconocimiento por parte de aquellos que trabajan en el nivel local, más allá de la retórica del desarrollo participativo, de que el poder de definir prioridades debe encontrarse donde siempre estuvo, en las manos de los excluidos. Así el concepto de empoderamiento esta **claramente vinculado a la noción de poder y su reverso: la falta ausencia del poder**. Un aspecto central del empoderamiento es la participación de las mujeres en la determinación de necesidades, así como en los distintos espacios de poder que se genera en torno a políticas, programas y proyectos de desarrollo. **“Son las propias mujeres las que han de determinar cuáles son sus necesidades** y esto sólo es posible mediante la generación de un espacio a través del cual puedan articularlas, lo que no siempre se identifica y apoya”. Las mujeres al igual que cualquier grupo de menor influencia en la comunidad, tienen puntos de vista, necesidades e intereses propios, aunque tengan obstáculos de muy distinta naturaleza para expresarlos²⁶⁰.

Empoderamiento refiere la participación de las mujeres y de grupos excluidos, desde los espacios naturalmente negados, esta intervención posibilitara la generación de políticas, programas y proyectos, que surjan desde sus verdaderas necesidades.

Este empoderamiento requiere un cambio de estructuras mentales y sociales. El equipo investigador relaciona este enfoque a la retórica del Desarrollo, en la medida en que, desde la instancia en que se refiere la inclusión de las mujeres en el Desarrollo, refiere directamente a la esfera del mercado, el dinero, infiriendo que desde allí ellas suplirá sus necesidades, y en su segundo intento ya se empieza a atender una problemática más concreta la “desigualdad”, pero se siguen los parámetros económicos de la anterior, desde esta perspectiva ¿se estaría cayendo en las pseudo soluciones del Desarrollo?, creando cada vez, que se requiere respuesta a una problemática específica, un nuevo enfoque de Desarrollo.

3.2.3.6 Intervención de Trabajo Social en Desarrollo a escala humana

Desde el enfoque se plantea dos propuestas de intervención las de promotor a partir del modelo de educación popular, el modelo de concientización (Paulo Freire), el modelo de intervención en la realidad, y desde la investigación reflexión.

---

²⁵⁹ Ibid.,

²⁶⁰ Ibid., p. 146.

En relación a la propuesta de intervención de **promotor** Mary Helen Burbano, plantea que el profesional de Trabajo Social que dirija su hacer y quehacer desde la óptica del Desarrollo humano debe ser consciente de la complejidad del mismo, el cual esta “constituido por realidades con altos grados de complejidad e incertidumbre, compuesto por escenarios donde se cruzan diversas dimensiones constitutivas de lo objetivo y subjetivo, de lo material e inmaterial”²⁶¹.

Beatriz Elena López de Mesa por su parte plantea que Trabajo Social “elabore propuestas que tomen en cuenta las teorías de Manfred Max Neef sobre el Desarrollo a escala humana”²⁶², en donde la razón y centro es el ser humano, y se sintetizan las dimensiones del Desarrollo:

Si creemos que **el desarrollo, además de ser económico, social y humano, es también político**, tenemos que pensar si existen o no y cuáles son, esos espacios políticos que posibilitan o impiden la participación de esos hombres que conforman grupos, organizaciones, movimientos sociales, en fin, comunidades, que además buscan ser artífices de su propio desarrollo, construyendo así una sociedad democrática²⁶³.

Desde esta perspectiva se reconoce que el Desarrollo abarca aspectos económicos sociales-humanos y nos introduce al enfoque de Desarrollo y libertad de Amartya Sen, en la medida en que da cuenta de los espacios en donde las personas se organicen y ejerzan su participación. Trabajo Social debe promover los espacios de participación ciudadana, estar atento a los límites de accesibilidad que imponen las organizaciones y las mismas personas.

En esta medida Teresa Gariela Spalnding resalta la posición crítica que se ha asumido frente a los enfoques, replanteando los mismos y busca ofrecer respuesta frente a las realidades sociales.

“La capacidad de estudio y análisis sobre la realidad social, y los desafíos en cuanto a la superación de la pobreza entre otros factores, han dado lugar a la **posición crítica de utilizar otros enfoques** que plantean retomar aspectos en todos los espacios de la vida total del individuo y reconocen que gran parte de su proyecto es el rescate de ello, a través del **rol educativo y los programas de promoción social** tendientes a lograr el Desarrollo humano”²⁶⁴.

Estas nuevas visiones de los enfoques han sido dirigidas al rescate de la individualidad y subjetividad del ser humano y como forma de promover estas nuevas dimensiones del Desarrollo se señala el rol educativo y los programas de promoción social propios de Trabajo Social. Desde este punto la autora señala los modelos de intervención promocional desde los cuales la profesión se inserta en la lógica de las nuevas perspectivas o enfoques de Desarrollo:

El modelo de educación popular, el modelo de concientización (Paulo Freire), **el modelo de intervención en la Realidad** de Boris Lima. El profesional tiene la oportunidad de ampliar la comprensión del objeto de estudio y de intervención a través del contacto directo en el contexto y realizar una efectiva labor de concientización. Desde este punto de vista de las **estrategias de intervención** profesional deben combinarse tres variables: **los intereses tanto de instituciones**

²⁶¹ BURBANO, Hellen, Mary. Op. Cit. 2006, p. 102

²⁶² LÓPEZ DE MESA, Beatriz Elena, Op. Cit. 1993, p.86

²⁶³ *Ibíd.*,

²⁶⁴ SPALDING, Teresa Gariela , Op. Cit. 1993, p.176

como **los de la profesión** y de **los sujetos**, para así trasladar a la acción profesional las dimensiones de la intervención propia del Trabajo Social²⁶⁵.

Según la autora estos planteamientos le ofrecen a Trabajo Social la posibilidad del contacto cara a cara con los sujetos de intervención e ir más allá de la lógica del Desarrollo recurriendo a herramientas como la de la **comunicación** en la medida en que posibilita el “involucrarse en los **procesos participativos** con los pobladores a partir de su realidad, en el reconocimiento del hecho cultural, en donde sean capaces de aportar a la solución de sus problemas y necesidades, a través del diseño de acciones que expresen una intencionalidad transformadora”²⁶⁶ es importante tener claridad de los diversos intereses que se mezclan en la intervención y aun mas desde la racionalidad de mercado del Desarrollo, en la medida en que se le imprima a la profesión una acción más crítica y reflexiva en este orden debe preguntarse ¿hacia quien va dirigida la intervención?, ¿estamos respondiendo a las necesidades e intereses de quien o quienes, instituciones, sujetos la profesión?

Por otra parte, Teresa Gariela Spalnding propone el empleo de **la investigación-acción** en la medida en que esta promueve aspectos tales como el registro y la transferencia de las experiencias.

Podra contribuir a rescatar la sabiduría popular, organizar un proceso de reflexión crítica y constructiva acerca de la realidad social para la permanente retroalimentación. El **fomento de la organización popular** también puede erigir organizaciones que instrumenten la acción social y el rescate de la historia regional Las decisiones estratégicas en el diseño e implantación de un modelo de intervención parten de principios tales como la racionalidad, la factibilidad política y las preferencias valorativas. Lo más importante es que permite el desarrollo de la autogestión, como alternativa del Desarrollo Social. El éxito de este proceso estará en la **capacidad de la población para ejecutar alternativas, tomar decisiones en el abordaje del problema y buscar alternativas de impacto frente a sus necesidades, junto con la motivación y el liderazgo** que tengan para mejorar su calidad de vida. Esto representa hoy día el mayor desafío que debe enfrentar el Trabajo Social en la presente década y el siglo venidero²⁶⁷.

Esta propuesta es importante porque se reconoce desde la investigación una relación bidireccional, en la cual tanto investigador (profesional de Trabajo Social) y sujetos de intervención nutre su saber fortaleciendo y potencializando, el primero desde el registro del proceso investigativo, y el segundo en el reconocimiento de su contexto, historia, cultura y problemáticas, desde donde surgen las soluciones a soluciones a las mismas.

A nivel investigativo Beatriz Elena López de Mesa plantea que esta debe encausar desde la academia, a entender acontecimientos históricos que han afectado todas las esferas especialmente, las consecuencias, a nivel social, “Investigar **no solo el presente neoliberal de Colombia, sino su futuro inmediato frente a las tendencias que ya se insinúan** como una realidad bastante posible. Y estudiarla no solo en cuanto a sus implicaciones económicas, sino también sociales y políticas”²⁶⁸.

La autora refiere la investigación desde los contextos históricos en la medida en que estos están directamente relacionados con las propuestas del ejercicio profesional, esta

---

²⁶⁵ Ibid.,

²⁶⁶ Ibid.,

²⁶⁷ Ibid., p. 181

²⁶⁸ LÓPEZ DE MESA, Beatriz Elena, Op. Cit. 1993, p. 76

búsqueda no es referida solo a un presente si no a la vez ir visibilizando y haciendo camino al futuro. Beatriz Elena López de Mesa a su vez señala que desde la investigación de referir a la intervención a favor del Desarrollo de las personas e ir en búsqueda de caminos más justos

Investigar no sólo **para teorizar, sino para intervenir en pro de un desarrollo** no sólo económico sino social y a escala humana, problematizándonos frente a las teorías socialistas del desarrollo pues pese al derrumbe del llamado socialismo real, tampoco se ha demostrado que la vía socialista no sea uno de los caminos posibles para lograr un desarrollo no sólo democrático, sino también y sobre todo, con justicia social²⁶⁹.

Por su parte Nora Caballero, refiere mantener desde el trabajo interdisciplinario una actitud reflexiva, abierta sin ataduras ni egoísmos.

Provocar una **reflexión desde la posición y el lugar que tanto los trabajadores sociales como otros profesionales asumen permanentemente cuando trabajan por en y para el desarrollo humano**. Generalmente, estos profesionales giran en un círculo cerrado alrededor de un cúmulo de deseos, ideas, proposiciones e intereses con pocas posibilidades de apertura y sin alternativas, lo cual se asemeja, paradójicamente, a un compromiso sin compromiso, en la medida en que se asume más desde la carencia, los vacíos y lo imposible, que desde lo probable y lo realizable, En síntesis, desde una idea de desarrollo humano por fuera del sí mismo, como una realidad externa²⁷⁰.

Es importante, reconocer la riqueza de la interdisciplinaridad, los aportes a la profesión y los aprendizajes que esta brinda a la confrontación de las problemáticas sociales. El reto es, abordar de la misma manera la temática del Desarrollo y referir el mismo desde la justicia social, desde un abordaje individual y conjunto.

3.2.3.7 Críticas al enfoque

Las críticas que se realizan a este enfoque se presentan desde dos aspectos en una primera instancia su carácter antropocentrista al no limitar el grado de satisfacción de mínimos y máximos con respecto a la pobreza, las necesidades y a los satisfactores y una segunda crítica corresponde al énfasis económico inherente al desarrollo mismo, a pesar de su nominación como humano.

Richard Lee cuestiona y presenta como limitaciones del enfoque de Desarrollo humano:

- ✎ La **calidad de vida y la autorrealización** del hombre puede **trascender** la satisfacción de las necesidades fundamentales planteadas;
- ✎ La calidad de vida es planteada como **indicadores** cuya satisfacción podría extenderse, casi sin límites, en el sentido de la lógica que “más es mejor”;
- ✎ Conceptualmente **no es central el planteamiento de la auto-limitación**, es decir los deberes de unos seres humanos para con los otros y con el medio ambiente²⁷¹.

Esta crítica, al igual que la realizada por Jesús Glay Mejía esta referida a la necesidades-satisfactores, en la medida en que la autorelización de las necesidades al responder a la

²⁶⁹ Ibid., p.79

²⁷⁰ CABALLERO de Aragón, Nora, Op. Cit. 1994, p. 53

²⁷¹ LEE, Willing, Richard, Op. Cit. 1997, p. 34

lógica económica y del mercado, las puede ampliar sin límites y genera concentración, por ende, la autolimitación no ofrece claridad, ni límite, ni ética en la misma. En esta medida y desde el enfoque de Desarrollo a escala humana los satisfactores de las necesidades no son requeridos en la misma proporción, estos se demandaran según las expectativas de las personas que puede ir más allá de la propia satisfacción.

Partiendo de lo anterior Richard Lee Willing cita a Edgar Morin sobre el pensar al hombre desde sus necesidades diviso desde allí la naturaleza y la complejidad del mismo.

Por ejemplo el hombre se acerca demasiado al mundo biótico del cual viene, en que uno mata para comer y vivir y a su vez puede morir para que otros satisfagan sus necesidades sentidas. En un mundo de crueldad, **el hombre, individual y colectivamente sigue siendo cruel, persiguiendo la acumulación, el poder y la dominación.** En esta situación lo mejor que se puede razonablemente esperar es **abrir unos espacios más de solidaridad y cooperación.** ... el hombre y su comportamiento oscilan entre un polo esencialmente primal y otro espiritual, entre el instinto y el pensamiento, entre la necesidad y la libertad. **La manera de ubicar al hombre influye en cómo interpretamos sus necesidades y capacidades,** y en lo qué podamos esperar de él. Es notorio que el tema del hombre y su complejidad haya sido básicamente ajeno a los estudios del desarrollo económico y social. **En los enfoques técnicos el hombre es reducido a una estadística entre agregados, a un dato que trabaja y consume y cuyas "necesidades básicas" son cuantificadas de manera ordenada**²⁷².

En esta medida la pobreza, necesidades y satisfactores se enmarcan en la manera en como las personas conozcan y reconozcan los mismos, por tanto desde los enfoques donde los anteriores son asumidos a partir de lógicas económicas con indicadores son adjudicados desde números infinitos donde más es mejor. Es aquí, donde se pone en juego la lógica del paradigma actual, hasta donde se satisface una necesidad y hasta donde se posibilita o se niega que otro satisfaga la suya. Todo lo anterior refiere el carácter antropocentrista del enfoque en el que la conservación del planeta tierra y la impostergable necesidad de controvertir la racionalidad instrumental, no se proponen como un planteamiento central.

De otra parte, desde este enfoque son reiterativas las críticas sobre el marcado énfasis económico del Desarrollo, no obstante, Alberto Merlano y Jesús Glay Mejía reconocen la importancia del ámbito económico para el logro del Desarrollo humano, no dando prioridad de este sobre las personas, pero si como herramienta o medio en la búsqueda de satisfacer las necesidades. El primero problematiza las condiciones necesarias para que exista un Desarrollo a escala humana partiendo de tres preguntas:

El crecimiento económico puede aumentar el bienestar humano aceptamos eso, pero solo puede aumentar bajo ciertas condiciones. La primera pregunta que uno tendría que formularse es, **¿crecimiento de qué?** ¿Qué es lo que vamos a crecer? Y ese crecimiento a que tienen que responder? De que tienen que consignar respuestas en dónde los bienes y los servicios tienen que ser valiosos y beneficioso no solo para los accionistas sino para la sociedad en general....La segunda pregunta es, **¿crecimiento para quién?**. Porque si el crecimiento se concentra en crecimiento para un pequeño segmento de la población, es una respuesta que no satisface el criterio de desarrollo a escala humana, un desarrollo integral solamente cuando los bienes y servicios se distribuyan con suficiente amplitud por la sociedad, aumentara el bienestar general. Finalmente tenemos que preguntar **¿crecimiento a qué costo?**²⁷³.

---

²⁷² Ibid., p.38

²⁷³ MERLANO, Alberto, Op. Cit. 1995, p.86.

Estas preguntas cuestionan considerar al Desarrollo únicamente como crecimiento, sea este, económico o bien, para el caso de este enfoque crecimiento humano, en tanto que, el solo concepto se presenta, desde el modelo de Desarrollo actual como inequitativo, en la cantidad y calidad de la accesibilidad de los servicios y del ingresos, en la medida que solo crecen, tanto en su ingreso como en la calidad de vida aquellos que tienen los recursos, es decir, la capacidad económica para satisfacer por si mismo sus necesidades.

Estos cuestionamientos son relevantes en la medida en que entendamos y reflexionemos acerca del Desarrollo. No obstante, el planteamiento de Alberto Merlano genera una paradoja de sentido: si es necesario crecer económicamente para satisfacer las necesidades y generar mayor igualdad social ¿qué hacer con las consecuencias ambientales que generaría dicho crecimiento?. Lo que conlleva a pensar que el problema va más allá de generar crecimiento para satisfacer las necesidades fundamentales de acuerdo a los patrones culturales occidentales modernos, y nos remite a la pregunta por la sostenibilidad de la forma de vida actual, lo que sobrepasa las reflexiones de Desarrollo humano presentados en las fuentes.

De otra parte Jesús Glay Mejía, afirma que cualquier modelo de Desarrollo debe fundamentarse sobre una base económica y esta a su vez en el principio de **justicia social**, que conlleve al crecimiento redistributivo, concebido por dos medios, el aparato productivo y el régimen tributario, el primero en la medida que se tenga accesibilidad al empleo digno y el segundo es referido a la inversión y financiación de impuestos dirigidos estos al gasto social.

Desde esta postura la riqueza y el ingreso deben invertirse teniendo como instrumento el gasto social dirigido a sectores como la educación, la salud y la vivienda, etc. en este sentido no es visto como “gasto” sino como “inversión”, en la medida en que las personas puedan satisfacer sus necesidades a través del mercado, reconociéndose que solo a través de este se lograra la satisfacción de muchas de las necesidades. Esta denominación de servicios – mercado (y la práctica institucional desde la empresa privada), nos inserta en la lógica de la prestación de servicios y no de la exigibilidad de derechos.

Teniendo en cuenta los planteamientos de los dos autores, lo económico sigue presente como una de las bases fundamentales necesarias para que tengan lugar procesos de Desarrollo, en este sentido, es evidente que el Desarrollo no ha dejado de ser económico y que su la carga impresa en este concepto continua vigente aun cuando se le nomine como Desarrollo humano. Cabe preguntarse ¿es posible un Desarrollo humano en medio del modelo económico neoliberal?

3.2.4 Enfoque de Desarrollo y Libertad

A continuación se presenta el **texto** referido a este enfoque, los **postulados** que fundamentan este enfoque, sus **conceptos** asociados, y las **críticas** realizadas al mismo.

Aporta a la interpretación de este enfoque un artículo de revista publicado por un psicólogo en el 2006 en la Revista Tendencias y Retos.

Cuadro 25. Fuentes directas para comprender el enfoque

Autor o autora	Título	Año
Ricardo Delgado	El Desarrollo humano: un panorama en permanente transformación	2006

Este se complementa con las publicaciones de Beatriz Elena López de Mesa, una en un artículo de revista en el 2005 y una ponencia del 2007, inscritas en el enfoque de Desarrollo integral; de este mismo año, se retoma aportes de Lorena Molina, ponencia referida en Desarrollo local y regional. Se realiza como primera instancia una aproximación al enfoque de Desarrollo y libertad, seguido de conceptos asociados para finalizar con críticas al enfoque.

3.2.4.1 Concepto y Postulados del Desarrollo como Libertad

Para este apartado Ricardo Delgado retoma el **concepto** de Amartya Sen, quien define el Desarrollo “un proceso de expansión de libertades reales para vivir el tipo de vida que tenemos razones para valorar”²⁷⁴; en la medida en que se propicien señala Beatriz Elena citando a Amartya Sen la expansión de la libertad “se constituye en el fin primordial del Desarrollo y como su medio principal”²⁷⁵ de esta forma el Desarrollo es concebido como medio para lograr la libertad que todo individuo tiene derecho, **se conciben como libertades**:

Las libertades políticas, los servicios económicos, las oportunidades sociales; las garantías de transparencia, referidas al derecho de información clara y oportuna para construir lazos de confianza; y la seguridad protectora, referida a los mecanismos que deben garantizar la atención para proporcionar garantías e ingresos a los más pobres²⁷⁶.

De esta forma es necesario para que las personas puedan desarrollarse “exigir la eliminación de todas las principales fuentes de privación de las libertades”²⁷⁷. Y se considera como **limitantes de las libertades**:

La pobreza y la tiranía, la escasez de oportunidades económicas y las privaciones sociales sistemáticas, el abandono en que pueden encontrarse los servicios públicos y la intolerancia o el exceso de intervención de los Estados represivos²⁷⁸.

La expansión de las libertades dependerá de las “capacidades de las personas, para poder hacer realidad el tipo de vida que todos desean; también estimula la iniciativa individual, la cual contribuye a la eficacia social de los procesos sociales”²⁷⁹. en el aprovechamiento y ejercicio de sus derechos en espacios culturales, políticos y económicos “son los sujetos como individuos, organizados social y políticamente, los responsables de generar esas libertades, es decir, esas “oportunidades”; dicho de otro modo: si no hay oportunidades, tampoco hay libertad para elegir”²⁸⁰.

Ricardo Delgado, refiere como agencia la capacidad de hacer y ser; se basa en Sen para plantear que los grupos poblacionales como las mujeres, o los jóvenes, y demás actores

²⁷⁴ DELGADO, Ricardo, Op. Cit. 2006, p..105

²⁷⁵ LÓPEZ DE MESA, Beatriz Elena, Op. Cit. 2005, p. 61

²⁷⁶ LÓPEZ DE MESA, Beatriz Elena, Op. Cit. 2007, p.7

²⁷⁷ *Ibíd.*

²⁷⁸ LÓPEZ DE MESA, Beatriz Elena, Op. Cit. 2005, p.61

²⁷⁹ *Ibíd.*,

²⁸⁰ LÓPEZ de Mesa, Beatriz Elena, Op. Cit. 2007, p.7

no deben ser sujetos pasivos y receptores de su Desarrollo, sino actores protagónicos y estratégicos del mismo. Beatriz Elena López de Mesa refiere a los sujetos como “agentes” responsables y generadores de las libertades, desde el ejercicio de sus derechos y cita a la Comisión del Desarrollo y Medio Ambiente de América Latina y el Caribe:

Como miembro de lo público y como participante en actividades económicas, sociales y políticas, que van desde participar en el mercado hasta intervenir directa o indirectamente en actividades individuales o conjuntas en el terreno político²⁸¹

De esta forma los ciudadanos y las ciudadanas adquieren un compromiso social “frente a lo público, frente a lo colectivo, como fundamento de la construcción de una ética ciudadana para el desarrollo”²⁸².

La pobreza e injusticia social deben concebirse como “la privación de capacidades básicas y no solo como la falta de ingresos; criterio habitual con el que se identifica”²⁸³. Pobreza, desde esta visión de Desarrollo lleva consigo implícitos más elementos que la desigualdad en el ingreso; es la privación de las libertades de las que debe gozar todo individuo. Beatriz Elena López afirma que:

La propuesta de Sen contribuye a la erradicación de las pobreza. Al respecto, Kofi A. Annan, Secretario General de las Naciones Unidas ha dicho “Los pobres y desposeídos del mundo puede que no tengan un defensor más penetrante y sistemático entre los economistas que Amartya Sen. Al demostrar que **la calidad de nuestras vidas no se debería medir por nuestra riqueza, sino por nuestra libertad, sus escritos han revolucionado la teoría y la práctica del desarrollo**”²⁸⁴.

En cuanto a las responsabilidades del Estado en la obtención de las libertades Beatriz Elena López de Mesa afirma:

Importa entonces, reconocer el lugar y **la importancia que el Estado y la sociedad, otorgan a la Libertad Individual** – concebida como Compromiso Social- , y la influencia de los factores sociales, en el grado y alcance de esta libertad, para resolver los problemas que enfrentamos. Eliminar la falta de libertades fundamentales, hace parte constitutiva del desarrollo²⁸⁵.

Desde la perspectiva de sociedad, libertades pobreza y Estado, este enfoque no especifica puntualmente el compromiso y las obligaciones de este; implica únicamente a la sociedad civil en la medida en que ejerzan su capacidad de participar, si no lo hacen nadie garantiza que se Desarrollen. En cuanto a la pobreza como limitador de la libertad, en la actualidad podríamos decir que somos muy pero muy pobres, debido a que los espacios de “participación” en la medida en que se privatizan la instituciones y se restringe el acceso a estos, y los que no lo son se divisan represivos.

3.2.4.2 Concepto asociado: justicia

La pregunta por el Desarrollo remite a la **concepción de justicia**; Ricardo Delgado retoma los planteamientos centrales de John Rawls (1978 – 1993) desde su teoría

---

²⁸¹ Ibíd.,

²⁸² Ibíd.,

²⁸³ Ibíd., p.101

²⁸⁴ Ibíd., p.7

²⁸⁵ Ibíd.,

“Justicia como Equidad”, desde el cual establece el tránsito hacia un enfoque de Desarrollo humano desde una perspectiva de los derechos:

Rawls, se ha interesado en formular una teoría normativa, en la cual la **justicia se constituya en el valor central desde el que se construya una base colectiva para establecer acuerdos** políticos que promuevan la cooperación social y se constituya en el núcleo de análisis normativo para abordar y juzgar los problemas relacionados con el desarrollo Humano²⁸⁶.

Desde esta configuración la justicia es referida como base, a través, de leyes y normas donde a través de acuerdos se configuran relaciones y problemáticas.

El principal propósito de esta perspectiva constructivista y neocontractualista de la justicia radica entonces, en formular una **concepción política de la justicia**, en la cual **la noción de consenso traslapado constituye una de las aportaciones más originales del liberalismo político**; en la medida en que supone reconocer que cada ciudadano y ciudadana en su vida práctica, apoya a la vez una doctrina comprensiva con la que se identifica y fundamenta su proyecto de vida y simultáneamente está en capacidad de reconocer una concepción pública de justicia aceptada por todos, como base para definir acuerdos políticos que actual como plataforma para la formulación de las políticas públicas²⁸⁷.

La concepción política de justicia configurada desde su base, se divide a nivel de “doctrina” que refiere a culto, esquema único, desde donde todos y todas perciban construir su proyecto individual y colectivo en la medida en que se acepte una sola sociedad, una sola forma de ver lo justo. Esto es el punto de partida para el plantear de políticas públicas. De igual forma el planteamiento de John Rawls refiere dos principios:

-  **Igualdad**, plantea que para que una sociedad sea justa, ésta deberá garantizar una igualdad en la repartición de derechos y deberes básicos entre los individuos de la sociedad cooperativa.
-  **Diferencia**, establece que las desigualdades sociales y económicas solo serán justas, si producen beneficios para todos, y en particular para los miembros menos aventajados de la sociedad; incluye los derechos económicos y sociales; busca que una sociedad para ser catalogada como justa, compense y contrarreste las diferencias y desigualdades en cuanto talentos, riqueza y poder resultantes de lo natural y social²⁸⁸.

Los dos principios refieren a algo específico percibiendo a las personas como “iguales” en la medida, que no se percibe la diferencia cultural, reacia, de género, de regiones, como si la sociedad fuera una sola que sigue una linealidad unos tras otros y si alguien se quiere salir de esta el o ella se debe reprimir o castigar, en la medida en que toda esta estructura se sustenta desde la leyes y normas.

Ligado al anterior planteamiento John Rawls identifica que una concepción política además de contener los principios de justicia para orientar los componentes de la estructura básica de la sociedad, ofrece un **conjunto de orientaciones para indagación y la discusión pública** en torno a los criterios que constituyen el Índice de Desarrollo Humano – IDH- en la medida en que operan como principio de razonamiento desde los cuales, la ciudadanía puede decidir o juzgar si los principios de justicia se aplican adecuadamente, e identificar la razonabilidad de las leyes y las políticas aplicadas²⁸⁹.

²⁸⁶ DELGADO Ricardo, Op. Cit. 1997, p.102

²⁸⁷ *Ibíd.*,

²⁸⁸ *Ibíd.*, p.104

²⁸⁹ *Ibíd.*,

En esta medida este planteamiento refiere que las personas dan por aceptadas toda la estructura de justicia, en razón a que esta han sido socialmente construidas y desde la cual las mismas son ampliadas y cuestionadas desde unos parámetros que la guíen. En esta medida John Rawls desconoce desde la justicia como equidad las diversas libertades propuestas por Amartya Sen en síntesis la misma democracia.

3.2.4.3 Críticas al Desarrollo como libertad

Desde las críticas referidas a este enfoque se destacan dos: la primera es, el referirse a la obtención de las libertades como capacidades y la segunda es el referir como capacidad el acceso al mundo de la oferta demanda.

En cuanto a la primera crítica, Lorena Molina retoma la crítica que realiza Ornellas al planteamiento de Amartya Sen:

La pobreza aparece como un conjunto de incapacidades individuales para llevar la vida. **El individuo es entendido a partir de su propia capacidad** de acción. Así cada vez más la política social es entendida como asistencialismo pues deja de ser pensada como un sistema de protección social universal²⁹⁰.

Desde este punto de vista, la pobreza es la incapacidad de las personas para resolver este asunto, y no la imposibilidad del Estado, tras décadas de recetas incompetentes para la atención y erradicación de la pobreza. “Bajo esta perspectiva las políticas dirigidas al combate de la pobreza son expresiones acabadas de una visión de pobreza que tiene al individuo como foco”²⁹¹ y no a los asuntos y medidas estructurales (económicas y políticas) que afectan e incrementan la pobreza.

Los planteamientos de Amartya Sen han sido fundamentales en la argumentación de estas políticas que colocan en el fortalecimiento o desarrollo de capacidades individuales las opciones de resolver la pobreza o bien colocan la reforma administrativa del **Estado la imagen de solución de la pobreza como si esta no fuese resultante históricamente acumulado como contracara de la riqueza**²⁹².

Desde esta mirada, se infiere que el planteamiento de Sen es ambiguo frente a la responsabilidad del Estado como garante de los derechos económicos, sociales y culturales.

De otra parte, el planteamiento de Sen precisa la necesidad de evitar cualquier circunstancia que limite las capacidades y libertades individuales para que los sujetos puedan alcanzar las formas de vida que desean; no obstante, cabe preguntar ¿qué modo de vida desean los humanos en medio de subjetividades construidas bajo la racionalidad instrumental propia de la contemporaneidad occidental?

Actualmente lo que media los vínculos y transacciones humanas es el mercado; las personas pueden hacer y conseguir lo que desean a través de este. Esto genera preguntas en torno al costo ambiental y social de satisfacer los deseos y formas de vida que cada quien anhela. Aunque el enfoque no precisa tener como base el modelo económico, el Desarrollo se sigue configurando desde este:

---

²⁹⁰ MOLINA. M. Lorena, “El “desarrollo” regional y local en la mundialización de la economía”, Ponencia, XII Congreso Nacional de Trabajo Social 2007 desarrollo Local y Regional. Realidades y Desafíos para el siglo XXI, p. 26.

²⁹¹ *Ibíd.*, p.25.

²⁹² *Ibíd.*, p.36.

El punto crucial del enfoque de Sen trae consigo otro tipo de **función para las políticas públicas**. Estas no precisan ser redistributivas sino que deben conseguir aumentar las capacidades pues **el aumento de renta sería conseguido por los esfuerzos de los propios individuos en el mercado**. Es por eso que la salud y la educación son esenciales, pues habilitan a las personas para liberarse de la pobreza individualmente. Sen piensa el desarrollo como un proceso de aprendizaje individual y no colectivo²⁹³.

Desde lo anterior, una de las capacidades que los sujetos deben tener, es la de intervenir en el mundo del mercado (oferta y demanda); desde lo laboral las personas son responsables de adquirir habilidades para el acceso a los beneficios de este. Si se requiere de algún bien material, del esfuerzo de los sujetos depende su adquisición. Y este le proporcionará la destreza de acceso a la salud, educación, vivienda.

Si desde esta perspectiva preguntamos: ¿la distribución debe ser de que? Tendremos como respuesta, capacidades, libertad y no de renta. Las políticas públicas pasan a ser una forma de compensación de las desventajas de capacidad, actuando caso a caso, grupo a grupo, donde la focalización funciona para hacer más eficiente el uso de los recursos, más no resultan del problema del orden social establecido, pues cada individuo es quien debe hacer su cambio. **Las políticas públicas en este enfoque tienen una importancia central: se tornan aliadas del mercado y no una forma de protección contra el.** Esa propuesta se tornó en el fundamento de las explicaciones y recomendaciones de los organismos multilaterales para el área social²⁹⁴.

Las obligaciones del Estado para con la sociedad, desde las políticas sociales pasan de ser un derecho igual para todos y todas a un bien capital, que se adquiere en la medida en que disponemos de “recursos” (dinero). “Su idea de desarrollo como libertad permite pensar construir políticas de desarrollo sin necesariamente recurrir a un planteamiento social directo vía Estado como el welfare state”²⁹⁵.

La gran orientación es la focalización de las acciones y la solidaridad individual, voluntaria y el clientelismo posmoderno. La disolución lo colectivo y lo público, la expresión de la libertad económica como sinónimo de individualismo; disminución de los beneficios sociales; la degradación de los servicios públicos; desregulación del mercado de trabajo; desaparición de los derechos históricos de los trabajadores. **El develar el fetiche de las políticas sociales como paternalistas, generadoras de desequilibrios, con costo excesivo y que deben accederse por el mercado.** Así dejan de ser derecho social para colocarse en el terreno del mercado²⁹⁶.

Respecto este enfoque de Desarrollo no se presenta referencia sobre la intervención y posición de la profesión de Trabajo Social.

3.2.5 Enfoque de Desarrollo Endógeno y Local

En este apartado se presentan los **textos** empleados para la comprensión del enfoque, se describe el **contexto** que posibilitó la emergencia de lo local en el campo discursivo del Desarrollo; se describen e interpretan los **conceptos** de Desarrollo endógeno y local, se plantean algunas reflexiones desde una perspectiva crítica en torno a la multiplicidad de

---

²⁹³ Ibid., p. 27

²⁹⁴ Ibid.,

²⁹⁵ Ibid., p.36

²⁹⁶ Ibid.,

sentidos que encierran los conceptos y se abordan lo local en relación con los **conceptos asociados** democracia y la planeación participativa, y se infieren los **actores** del Desarrollo local, posteriormente se esbozan dos **tendencias** de este enfoque inferidas en los textos, se describen las propuestas de **intervención** de los y las profesionales de Trabajo Social referidas a este enfoque. Finalmente se presentan las principales **críticas**.

3.3.5.1 Textos que permiten comprender del enfoque

El total de las fuentes que posibilitan interpretar el enfoque de Desarrollo Local son once (11); de estas siete (7) son ponencias y cuatro (4), artículos de revista.

Cuadro 26. Fuentes directas para comprender el Desarrollo endógeno y local

Tipo de texto	Autor o autora	Título	Año
Ponencias	1. Rafael Pizarro	El Desarrollo Local y Regional en el contexto de la sociedad cambiante	1998
	2. Rubby Esperanza Gómez	Presupuesto participativo y Desarrollo Local	2007
	3. Arizaldo Carvajal Burbano	Desarrollo y planeación en Cali	2007
	4. Lorena Molina	El Desarrollo Regional y Local en la mundialización de la economía	2007
	5. Ana Mota	dinámicas sociales y gestión del Desarrollo	2007
	6. Gloria Lizarraga de Soussa	Desarrollo Regional y Local. Realidades y Desafíos del Trabajo Social	2007
	7. Alba Lucia Cruz	El trabajo Social en el escenario del Desarrollo Regional desde una propuesta ético-política.	2007
Artículos	8. Claudia. Galeano. José Fernando Sánchez y Mauricio Cortes.	No todos los días se descubre América, La perspectiva del Desarrollo local como alternativa frente al reto de la iniquidad y el Desarrollo local	2002
	9. Egon Montecinos,	Reflexiones preliminares en torno a la relación entre municipios, procesos democráticos y Desarrollo endógeno	2003
	10. Rubby Esperanza Gómez	El Desarrollo local el desafío para el Trabajo Social contemporáneo	2005
	11. Arizaldo Carvajal Burbano	El Desarrollo local y la planeación participativa. escenarios para reinventar el Desarrollo humano desde el Trabajo social.	2006

Las fuentes seleccionadas se escribieron entre 1998 al 2007. Una (1) ponencia en 1998 y seis (6) en el 2007; los artículos de revista entre el 2002 al 2006; es relevante la escritura a inicios de siglo XXI. En cuanto al sexo y profesión, dos de los autores un hombre y una mujer, escribe cada uno, una ponencia y un artículo de revista; escriben en este enfoque cinco (5) hombres y seis (6) mujeres, de los cuales siete (7) son desde la profesión de Trabajo Social; se evidencia una preponderancia femenina, seis (6) publicaciones realizadas por mujeres Trabajadoras Sociales, en comparación a un (1) artículo de revista efectuada por un Trabajador Social. Un artículo de revista es escrito de forma grupal por tres (3) personas, dos hombres y una mujer.

Cuadro 27. Otras fuentes para comprender el enfoque

TIPO DE TEXTO	AUTOR O AUTORA	TITULO	AÑO	ENFOQUE DE DESARROLLO
Ponencia	1. Beatriz Elena López de Mesa	Desarrollo Comunitario, Trabajo Social y planeación integral Del Desarrollo territorial.	2007	Integral
	2. Rubén Darío Utría	La Planificación Como Técnica Del Desarrollo De América Latina	1970	Desarrollo Económico
Articulo	3. Beatriz Elena López de Mesa	Globalización y dimensiones del desarrollo Humano. La búsqueda del desarrollo integral.	2005	Integral
	4. John Mario Muñoz	El "Desarrollo" regional y local en la	2005	Desarrollo Social.

TIPO DE TEXTO	AUTOR O AUTORA	TÍTULO	AÑO	ENFOQUE DE DESARROLLO
		mundialización de la economía.		

Además de los autores y textos seleccionados en la investigación se retoman los aportes de Fabio Velázquez en su artículo “La agenda de la descentralización en Colombia” y Arturo Escobar en el texto “La invención del tercer mundo”, como aporte para interpretar este enfoque.

3.2.5.2 Contexto que posibilitó la emergencia de lo local en el campo discursivo del Desarrollo

El contexto histórico que posibilitó la creación discursiva del Desarrollo local como enfoque de Desarrollo, se enmarca en la consolidación de procesos de **globalización** económica, sus consecuencias sociales, culturales y ambientales; el posicionamiento mundial del **neoliberalismo** como modelo económico que resolvería “la crisis” del modelo Keynesiano²⁹⁷; y el adelanto de procesos de **descentralización** política en diferentes países.

Los autores y las autoras se aproximan de diferentes maneras, en ocasiones afines, en otras opuestas, a comprender el contexto en que se construye y fortalece el andamiaje teórico y práctico del Desarrollo local. Procesos como la globalización y el neoliberalismo, generan posturas contradictorias entre autores, en su forma de comprenderlos, aproximémonos a dichos planteamientos los cuales favorecen la interpretación del contexto.

Beatriz Elena López de Mesa comprende la globalización como “una tendencia hacia la unificación del planeta, según la cual la tierra se vuelve un solo y único mundo, donde tiene lugar una refundación de la totalidad de su territorio”²⁹⁸. Plantea que el proceso de globalización es diferencial, pues no todos los países están insertos en la globalización de igual manera “mientras unos están globalizados y son, a su vez, globalizadores, **otros se ven afectados negativamente por ella** e incluso se resisten a adoptarla. Entre **los primeros están los países que controlan** tanto la economía y la tecnología de punta, como buena parte de los procesos comunicacionales y de la producción de conocimiento que les sirve de soporte, estos también inducen procesos de “aculturación” o “culturización”, orientados a penetrar y moldear voluntades, actitudes y “valores”, para manipular decisiones y comportamientos colectivos a su favor. **Entre los segundos están los que se resisten** a la globalización porque padecen sus efectos negativos: desempleo, des-industrialización, estancamiento del agro y crisis de su economía interna. De ellos forman parte los países -no necesariamente los gobiernos del tercer mundo”²⁹⁹.

Por su parte, Rubby Esperanza Gómez plantea que las sociedades asisten a una nueva fase de acomodación del sistema capitalista, cuya máxima expansión está en la globalización de la economía y el neoliberalismo, los cuales generan una nueva dimensión de lo local. “En esta economía transnacional, lo nacional pierde vigencia,

²⁹⁷ Lorena Molina enmarca el Desarrollo local dentro de la lógica del Desarrollo territorial, el cual data de mediados del siglo XX “En este contexto el tema del Desarrollo regional puede rastrearse desde las prácticas de planificación indicativa impulsadas en el marco de la Alianza para el Progreso y las prácticas de Desarrollo de la comunidad impulsadas al calor de las prácticas colonialistas europeas y reminiscente hoy en lo que se denomina Desarrollo local en la lógica neoliberal. Ver MOLINA. Lorena M, Op. Cit. p. 29.

²⁹⁸ SANTOS. Milton. citado por LÓPEZ DE MESA Beatriz Elena. Globalización y dimensiones del desarrollo Humano. La búsqueda del desarrollo integral. Medellín. 2005. p. 51.

²⁹⁹ LÓPEZ DE MESA Beatriz Elena. Op. Cit. 2005. p. 53.

puesto que lo que emerge y predomina es el poder de la clase capitalista igualmente transnacional, conformada por las empresas multinacionales, una elite capitalista y una burguesía estatal que fuerzan a las economías nacionales”³⁰⁰.

Lo local cobra importancia en la nueva división internacional del trabajo y en los cambios en las formas de producción que responden a intereses de una clase capitalista transnacional, en tanto que la producción ya no está concentrada a nivel físico espacial, sino que, las transnacionales ensamblan la producción en las más variadas zonas territoriales³⁰¹

Los procesos generados por la globalización de la economía tienen importantes implicaciones sobre las formas de vida locales, su cultura, autonomía, discursos propios, valores, formas de relación y de producción, en este sentido, Rubby Esperanza Gómez plantea que las diferentes consecuencias del modelo económico imperante se manifiestan también en el plano cultural, en el que las comunidades locales se ajustan a una nueva homogenización de prácticas consumistas propias del neoliberalismo económico³⁰².

Lo anterior evidencia una tensión entre lo local y lo global que afecta los diferentes ámbitos económicos, sociales y culturales de las sociedades. Frente a esta tensión se evidenciaron diferentes tendencias por parte de los autores de las fuentes, de un lado se plantea una **perspectiva glocalista** en la defensa del lugar y de lo local, y otra tendencia más radical la **perspectiva antiglobalista** en la que se critican los efectos devastadores de la globalización:

Arizaldo Carvajal Burbano retoma planteamientos de Moreno y Escobar para proponer la perspectiva “glocalista” como interrelación entre la globalización y la localización, las cuales son a la vez dinámicas opuestas y complementarias. Desde esta mirada lo local no se subordina a lo global. Se propone pensar y actuar glocalmente en defensa de los lugares y de su reafirmación cultural e identitaria, sin desconocer lo global, implementado y tramitado por sujetos en sus comunidades de maneras diferentes³⁰³.

De otra parte, Ana Mota, desde una perspectiva “antiglobalista”, plantea que ante las consecuencias de la globalización económica: desempleo, flexibilización laboral y desmonte de la seguridad social y los derechos de segunda generación, es necesario reivindicar y crear vínculos con movimientos antiglobalización, como una forma de resistencia organizada ante las consecuencias de estos procesos económicos: “Al tiempo en que el proceso de mundialización consigue articular y juntar los capitales de todas las partes del mundo, fragmenta las identidades y necesidades de aquellos que viven de su trabajo. Razón por la cual es necesario construir interfaces con el movimiento de la anti-globalización - anticapitalista y antiimperialista - con destaque para la tensión entre lo global y lo local, en una perspectiva clasista, como la única forma de resistir y revertir el proceso social en curso”³⁰⁴.

Se concluye que la visibilización de lo local responde a dos ámbitos: el económico referido a la nueva división internacional de producción y trabajo en la que lo local cobra importancia para constituirse como escenario de transformación, innovación y

---

³⁰⁰ GÓMEZ, H. Rubby Esperanza. Op. Cit. 2005. p. 68.

³⁰¹ *Ibíd.*, p. 69.

³⁰² *Ibíd.*, p. 70.

³⁰³ CARVAJAL, Burbano. Arizaldo, Op. Cit. 2006. p. 72-73.

³⁰⁴ MOTA, Ana Elizabet. Op. Cit. 2007, p. 7- 8.

competitividad para insertarse en las lógicas del mercado y las exigencias de la economía transnacional; y el cultural como espacio donde se desarrollan formas de ser, hacer, tener y estar de los grupos humanos en determinados territorios, y que se insertan en la tensión (homogenización cultural-reivindicación de las culturas locales) producto de los procesos de globalización.

Además de los procesos de globalización y transnacionalización de la economía Lorena Molina plantea que “lo local adquiere mayor significado en la década de los noventa, al calor de procesos de la reforma del Estado y la participación de la sociedad civil.”³⁰⁵ Rubby Esperanza Gómez plantea que dicha participación se generó en el marco de los procesos de descentralización política y la movilización y demanda crecientes de la sociedad civil local “por el reconocimiento de derechos sociales y por una mayor incidencia en el ejercicio del poder (municipal), acompañada por las demandas de la clase política, para mayor autonomía en el manejo de los asuntos públicos locales, que llevaron a la descentralización en los 80’ como medida para la ampliación de la democracia”³⁰⁶.

Gloria Lizarraga establece un puente entre los procesos de descentralización económica, política y el Desarrollo local: “sin Desarrollo local la descentralización tiene riesgos de ser instrumento de achicamiento del Estado, sin contenidos de cambio social”³⁰⁷; este como proceso político, permite avanzar en mayor integralidad, participación y mejor uso de recursos en los territorios locales.

Se infiere una tensión en los procesos de Desarrollo local y descentralización, que se profundizará más adelante, según las cuales el Desarrollo local, puede ser utilizado como estrategia para continuar insertando los territorios y actores locales a las lógicas del mercado neoliberal en el que están legitimadas las desigualdades sociales, la acumulación, la competencia y la privatización de las entidades públicas, la minimización del Estado, o como conjunto de procesos contra hegemónicos de organización y participación legítima de los actores locales que conquistan sus derechos colectivos y los bienes públicos, ganan autonomía y ejercen de manera directa su poder popular.

3.2.5.3 Conceptos y comprensión del desarrollo endógeno y local en las fuentes

A continuación se presentan los conceptos de Desarrollo endógeno y local identificados en las fuentes. Egon Montesinos y Alba Lucia Cruz retoman a Garofoli, Boisier, Gabriel Ago y Luis Alburquerque para definir el **Desarrollo endógeno**:

Capacidad para **transformar el sistema socio-económico**; habilidad para **reaccionar a desafíos externos**; **promoción de aprendizaje social**; y habilidad para **introducir formas específicas de regulación social**, local que favorecen el Desarrollo de las características anteriores. Habilidad para innovar a nivel local³⁰⁸.

El Desarrollo se asume como un fenómeno de carácter eminentemente endógeno en que los **actores locales y la ciudadanía se potencian** y toman mayor fuerza en territorios de pequeña escala, donde **las relaciones**

³⁰⁵ MOLINA. Lorena. M, Op. Cit. p. 29.

³⁰⁶ GOMEZ. H. Rubby Esperanza. Presupuesto participativo y Desarrollo local. Ponencia. XII Congreso Nacional de Trabajo Social. Desarrollo Local y Regional. Realidades y Desafíos para el siglo XXI. Medellín – Colombia. 2007.

³⁰⁷ LIZARRAGA de Sossa. Gloria. Op. Cit. 2007 p. 34

³⁰⁸ CRUZ. Castillo. Alba Lucia. El Trabajo social en el escenario del Desarrollo regional desde una propuesta ética y política. XII Congreso Nacional de Trabajo Social 2007 Desarrollo Local y Regional. Realidades y Desafíos para el siglo XXI. Medellín – Colombia. 2007. p. 6 Montesinos Egon. Reflexiones preliminares en torno a la relación entre municipios, procesos democráticos y Desarrollo endógeno. Revista de la facultad de Trabajo Social. Universidad Pontificia Bolivariana. N° 19. Medellín. 2003. p. 17.

interpersonales, las confianzas mutuas, las tradiciones y contactos directos cara a cara, cobran relevancia al tomar un gran acuerdo de qué dirección dar al Desarrollo y al crecimiento territorial". [...] El Desarrollo endógeno tiene **relación con la (o las) cultura (s) local (es)** y valores en que ella se desarrollan, resalta el carácter eminentemente axiológico, cualitativo del Desarrollo y su fuerte relación con potencialidades, recursos y valores de las personas³⁰⁹.

Fenómeno que se genera como **producto o consecuencia del Desarrollo local**, proceso de crecimiento mediante la **utilización de recursos** y potencialidades existentes en el territorio, conduce a **eleva el bienestar y calidad de vida** de la población de un territorio, localidad o región, **cuando la comunidad local es capaz de liderar el proceso de Desarrollo y/o crecimiento nos encontramos ante un proceso de Desarrollo local endógeno**³¹⁰.

Los conceptos de Desarrollo endógeno identificados en los textos hacen énfasis en las capacidades, habilidades, recursos, potencialidades y tecnologías propias de los actores de determinado territorio para enfrentar los desafíos externos, direccionar el Desarrollo, mejorar el nivel de vida de la población y generar crecimiento económico y territorial.

En los conceptos anteriores se evidencia marcado énfasis económico: si bien se reconocen aspectos culturales como: tradiciones, relaciones cara a cara, instituciones, valores, tecnologías, entre otros, son nombrados como "recursos locales" o "capital humano, social" para generar crecimiento económico e innovar.

Por su Rubby Esperanza Gómez retoma a Moncayo y a Vásquez para definir el propósito del Desarrollo Endógeno:

El propósito del enfoque Desarrollo endógeno es construir modelos en que la tecnología sea endógena, responda a opciones deliberadas de agentes económicos; y entren a jugar como determinantes del crecimiento, el capital físico, humano y las políticas macroeconómicas". Las políticas internas y las potencialidades propias determinarían sus posibilidades de Desarrollo³¹¹. A partir de la reconceptualización de la teoría de Desarrollo endógeno, se pasa a reconocer: "todas las comunidades territoriales disponen de un conjunto de recursos (económicos, humanos, institucionales y culturales), que constituyen su potencial de Desarrollo [...] mercado de trabajo, capacidad empresarial, recursos naturales, estructura socio-política, tradición y cultura sobre la cual se puede articular el crecimiento económico local y mejorar el nivel de vida de la población"³¹².

El fin del Desarrollo endógeno es el crecimiento y la respuesta a las demandas de los agentes económicos, dicho énfasis también se devela al definir los diversos ámbitos de la vida colectiva bajo el termino de recursos de los cuales disponen las comunidades para (económicos, humanos, institucionales y culturales), que constituyen su potencial de Desarrollo: mercado de trabajo, capacidad empresarial, recursos naturales, estructura socio-política, tradición y cultura sobre la cual se puede articular el crecimiento económico local y mejorar el nivel de vida de la población.

³⁰⁹ MONTECINOS Egon. Reflexiones preliminares en torno a la relación entre municipios, procesos democráticos y Desarrollo endógeno. Revista de la facultad de Trabajo Social. Universidad Pontificia Bolivariana. N° 19. Medellín. 2003. p. 16.

³¹⁰ Ibíd, Retoman Gabriel Ago y Luís Alburquerque p.17.

³¹¹ Sforzi retomado por GOMEZ. H. Rubby Esperanza. Op. Cit. p. 73

³¹² Ibíd., 74.

Al afirmar que las políticas internas y las potencialidades propias determinarían posibilidades de Desarrollo, se desconoce como plantea Ana Mota, que la autosostenibilidad y Desarrollo no dependen únicamente de factores internos de determinado territorio, sino de relaciones entre factores externos e internos que la posibilitan. Las dinámicas de la economía actual enmarcadas en los procesos de globalización y en el modelo neoliberal de acumulación de grandes capitales por parte de oligopolios y monopolios transnacionales y de competencia salvaje, determinarían en gran medida las producciones mercantiles, tecnológicas y socio-culturales locales.

De otra parte se evidencia otro de los postulados base del Desarrollo desde sus orígenes, presente en el enfoque de Desarrollo endógeno: la fe en la ciencia y la tecnología para la producción, el crecimiento económico y la maximización de los recursos, incluidos los seres humanos, denominados, como capital humano³¹³.

La visualización de la tecnología como estrategia del Desarrollo permanece en el tiempo, no obstante, cuando se afirma que la capacidad de desarrollarse es de los propios actores y recursos que poseen en sus territorios y por ende es fundamental construir modelos en los cuales la tecnología sea endógena, se desconoce la brecha tecnológica entre naciones y las causas que históricamente la han generado, reproducido y legitimado (aumentando a partir de la década de los ochenta), así como las condiciones estructurales, políticas, económicas y sociales necesarias para que dicha brecha disminuya y pueda darse la creación de verdadera tecnología endógena.

Adentrándonos a los conceptos de Desarrollo local, iniciemos por presentar que se definió por **local** en los textos. Rubby Esperanza Gómez cita a Arocena para da cuenta de lo que comprende por local y por sociedad local, cabe mencionar que es la única de las autoras que presenta una definición sobre el término:

Lo local corresponde con una categoría de **múltiples definiciones: para los Desarrollos del mercado**, lo local está determinado por la relocalización de cualquiera de las actividades que genera el proceso productivo, y su mayor o menor importancia dependerá de su **capacidad para responder efectivamente en esta fase de expansión mundial del mercado**. Lo local como escenario político, corresponde con el **proceso de descentralización**, en el que primera instancia **confluyen lo administrativo, el barrio, comuna, ciudad o región**. Y en segunda instancia lo local puede estar determinado por **procesos de reivindicación étnica** como ocurre con los indígenas y las negritudes..." [...] "Un territorio con determinados límites es sociedad local cuando "es **portadora de una identidad colectiva expresada en valores y normas interiorizados por sus miembros**, y cuando conforma un sistema de relaciones de poder constituido en torno a procesos locales de generación de riqueza. Dicho de otra forma, una **sociedad local es un sistema de acción sobre un territorio limitado, capaz de producir valores comunes y bienes localmente gestionados**"³¹⁴.

³¹³ Arturo Escobar plantea que se pensaba que "La tecnología aumentaría el progreso material: le otorgaría, dirección y significado. En la bibliografía sobre sociología de la modernización, la tecnología fue teorizada como especie de fuerza moral que operaría creando una ética de innovación, producción y resultado; contribuiría a la extensión planetaria de los ideales modernistas. El concepto "transferencia de tecnología" se convertiría en componente importante de proyectos de Desarrollo. No se precisó que la transferencia no dependía solo de elementos técnicos sino de factores sociales y culturales. La tecnología era considerada neutral e inevitablemente benéfica y no como instrumento para crear órdenes sociales y culturales. Ver: MORANDE, citado por ESCOBAR. Arturo. Op. Cit. 1998, p. 81.

³¹⁴ Arocena, citada por GÓMEZ. H. Rubby Esperanza. Op. Cit. 2005. p. 77.

Según los planteamientos de la autora, lo local cobra significado desde diferentes ámbitos en lo económico, como espacio donde converge el mercado; en lo político como escenario de la participación y de la descentralización y en lo cultural referido a la reivindicación étnica. Presenta la relación de lo local con el territorio físico en el que, la población que lo habita, construye referentes simbólicos comunes. A continuación se presentan los conceptos de **Desarrollo local** presentados por los autores y las autoras:

- ✍ Un modelo de carácter teórico y metodológico que se promueve como alternativa para la gestión del desarrollo en un territorio físico, espacial y específico, en el que coexisten actores, procesos y recursos entre dinámicas múltiples y complejas de tipo económicas, sociales, políticas, y culturales, cuya finalidad es que lleguen a ser autopropulsivos y contribuyan efectivamente a mejorar las condiciones de vida de la sociedad local³¹⁵.
- ✍ Un proceso, las mas de las veces voluntarista" encaminado no solo al crecimiento y desarrollo no solo económico sino también social y cultural de un territorio determinado, emprendido y gestionado por entes administrativos y sociales locales o mancomunados en el que se destacan cuatro elementos: la valorización de los recursos locales, el interés colectivo, procesos de democratización local y el asociativo³¹⁶.
- ✍ Conjunto de procesos económicos, sociales, culturales, políticos y territoriales a través de los cuales una comunidad, a partir de sus propias potencialidades y de las oportunidades que le brinda el entorno, accede al bienestar, sin exclusiones ni discriminaciones, y garantiza las condiciones para que futuras generaciones también puedan hacerlo³¹⁷.
- ✍ "Muchas localidades, organizaciones e instituciones de Colombia y de América Latina "están enfrentadas al reto del Desarrollo local como una de las opciones estratégicas de nuestro tiempo"; "el Desarrollo local aparece como nueva forma de mirar y de actuar desde el territorio en este nuevo contexto de globalización. El desafío para las sociedades locales está planteado en términos de insertarse en forma competitiva en lo global capitalizando al máximo sus capacidades locales y regionales a través de las estrategias de los diferentes actores en juego" (CLAEH, 2002). El Desarrollo local supone circunscripción del Desarrollo a un espacio "local" determinado³¹⁸.
- ✍ Un proceso de concertación entre todos los actores que interactúan en un territorio determinado, para impulsar las acciones con participación permanente, creadora y responsable de ciudadanos y ciudadanas. Un proyecto común de Desarrollo que tiene como fin la generación de crecimiento económico, equidad, cambio social y cultural, sustentabilidad ecológica, enfoque de género, calidad y equilibrio espacial y territorial³¹⁹.
- ✍ Un escenario o espacio limitado donde se llevan a cabo una serie de prácticas orientadas al mejoramiento de la calidad de vida de quienes allí habitan, "un eje interactuante con otros subsistemas económicos: la economía empresarial capitalista, la economía pública y la economía local en su conjunto" con un objetivo fundamental contribuir al Desarrollo humano, referido a la reproducción ampliada de la vida³²⁰.

En los conceptos se intenta superar el énfasis economicista del Desarrollo, se integran diferentes campos de la vida en sociedad: político, cultural, territorial, ambiental, social,

---

³¹⁵ *Ibíd.*, p. 67.

³¹⁶ Puche, citado por GÓMEZ. *Ibíd.* p. 78.

³¹⁷ CARVAJAL. Burbano. Arizaldo. Op. Cit. 2006. p. 74.

³¹⁸ *Ibíd.*, 74

³¹⁹ LIZARRAGA de Sossa. Gloria. Op. Cit. p. 4.

³²⁰ GALEANO. M. Claudia. SÁNCHEZ, S. José Fernando. CORTES. Mauricio. Op. Cit. 2002, p. 87.

etc. Arizaldo Carvajal Burbano, Jhon Mario Muñoz y Rubby Esperanza Gómez inician una crítica al Desarrollo económico y plantean el Desarrollo local como alternativa. No obstante en los diferentes enfoques de Desarrollo: humano, social, sostenible, etc., se partía de la misma crítica para plantear determinado enfoque como la salida al reduccionismo economicista.

Las intencionalidades implícitas en los **conceptos varían** desde **mejorar las condiciones de vida** y el bienestar para todos y todas, hasta **hacer del territorio local, competente e innovador para insertarse en las lógicas del mercado mundial**. Además del crecimiento, pilar del discurso de Desarrollo, **agregan multiplicidad de intencionalidades** o fines propios de los discursos contemporáneos enfoque de género, sustentabilidad ecológica, mejorar las condiciones de vida, etc.

¿Qué le da especificidad al Desarrollo local?, ¿qué lo diferencia de otro tipo de Desarrollo? ¿Qué reconoce unos recursos, actores y dinámicas locales y busca potenciar la autogestión local? ¿Qué contexto posibilita visibilizar lo local como nicho de producción económica y competitividad o como el escenario contra hegemónico ante la homogenización cultural?

El Desarrollo local como modelo, proceso, o proyecto **es un enfoque para la gestión del Desarrollo** (conserva sus principios fundamentales como discurso) en un territorio específico. **La diferencia radica en el reconocimiento del territorio local** como espacio físico y simbólico, como campo relacional en que confluyen diversos actores y se concreta la tensión local-global propia de procesos de globalización y producción del sistema económico capitalista y del modelo neoliberal imperante.

La multiplicidad de sentidos implícitos en la noción Desarrollo local conlleva a una pregunta es este concepto ¿Una apuesta de Desarrollo alternativo o un nuevo agregado del discurso del Desarrollo?

Lorena Molina afirma que existen diferentes significados respecto a el enfoque de Desarrollo local, en los que cabe ubicar “desde procesos participativos orientados por un anhelo del Desarrollo social incluyente” [...] “tendencias culturalistas del Desarrollo local para el fortalecimiento de identidades como movimientos de resistencia y de contra cultura hegemónica” [...] “hasta propuestas de políticas funcionales al modelo neoliberal”³²¹.

En este mismo sentido Arizaldo Carvajal Burbano plantea que “en la mayoría de discursos sobre el Desarrollo, la dimensión local está presente: en cierta medida, el Desarrollo local es mirado como otra “moda del Desarrollo”. El debate es significativo, como resistencia a la globalización neoliberal, o como nicho del mercado para integrarse a la deseada era global; o como un modelo de Desarrollo alternativo”³²².

Multiplicidad de sentidos subyacen al concepto Desarrollo Local: responden a diferentes formas de comprender el Desarrollo en determinado territorio, a las intencionalidades explícitas e implícitas que aparecen en los textos sobre el enfoque, a diferentes propuestas para implementar, de formas específicas, procesos de Desarrollo en las

---

³²¹ MOLINA. Lorena. M, Op. Cit. p. 34.

³²² CARVAJAL. Burbano. Arizaldo. 2006. Op. Cit. p. 73.

comunidades, y a las concepciones de tiempo, futuro o utopías que se ponen en juego en las concepciones.

Es interesante plantear las causas por las cuales el concepto de Desarrollo local es usado y comprendido por las y los autores de maneras opuestas, **como propuesta contra hegemónica** a las relaciones de poder, la homogenización impuesta por el capitalismo y los procesos de globalización; **como modelo económico acorde al neoliberalismo** ¿dónde radica su flexibilidad ideológica?, ¿por qué es posible tal paradoja de sentido? El Desarrollo local conserva los pilares del discurso de Desarrollo; puede emerger como propuesta alternativa; también puede ser usado como reestructuración del discurso ante una nueva fractura, fracaso o demanda que le plantean las problemáticas actuales y las sociedades en general.

Retomando a Escobar “Aunque el discurso del Desarrollo ha sufrido una serie de cambios estructurales, la arquitectura de la formación discursiva establecida en el periodo 1945-1955 ha permanecido igual, permitiendo que el discurso se adapte a nuevas condiciones. El resultado ha sido una serie de estrategias y sub estrategias de Desarrollo hasta la actualidad, siempre dentro de los límites del mismo espacio discursivo”³²³.

¿Cuál es la ruptura que obliga al discurso del Desarrollo a reestructurarse?, las críticas de los movimientos sociales y de las minorías culturales frente a su negativa de implementar modelos de Desarrollo foráneos que no responden a sus contextos y necesidades particulares. Esta ruptura del discurso da cuenta del fracaso del Desarrollo al imponerse como modelo homogenizador, sin tener en cuenta las diferencias culturales de las comunidades, sus diversas formas de ser, tener, hacer y estar, en los territorios. Ante las críticas de actores y movimientos de minorías culturales frente a procesos de globalización económica y cultural, emerge dicha reestructuración del Desarrollo, propuesta como Desarrollo local.

El segundo aspecto de fractura del discurso de Desarrollo corresponde al contexto económico mundial de apertura de mercados, libre comercio e implementación de políticas de ajuste propias del modelo neoliberal, que exigen que los actores y territorios locales se adapten a las demandas económicas, comerciales y laborales impuestas por las grandes corporaciones transnacionales y bloques de poder financiero. Se exige que los territorios y actores locales desarrollen ciertas características para que se inscriban en las lógicas de la producción e intercambio de competencia e innovación mundiales, lo cual trae implicaciones frente a los derechos de segunda generación y condiciones de seguridad social de los y las trabajadores.

3.2.5.4 Conceptos asociados: democracia, participación, planeación participativa

Las palabras **Desarrollo local y democracia**, están llenas de una carga positiva legitimada en diversos espacios de la vida social. No obstante, es necesario evidenciar de manera crítica los múltiples sentidos que encarnan estas palabras cuando son asociadas al campo discursivo del Desarrollo. Egon Montecinos retoma el planteamiento de Lipset para plantear que la relación entre Desarrollo y democracia está mediada por la acumulación de riqueza.

---

³²³ ESCOBAR. Arturo. Op. Cit. 1998, p. 91.

¿Existe relación entre la democracia y el Desarrollo? Lipset planteaba el interrogante sobre la existencia de una correlación entre Desarrollo socio-económico y democracia, o más específico señala "si la democracia está ligada al Desarrollo económico, la discusión nos lleva a planear que los territorios, mientras más riqueza acumulada posean, más posibilidades de consolidar procesos democráticos existen³²⁴.

Lipset no plantea primero procesos como la redistribución de recursos o generación de procesos democráticos sobre la tenencia, producción, distribución, de los factores y medios de producción; dice que **primero hay que generar y acumular riqueza y así habrá mayores posibilidades de democracia. Es ingenua la ecuación** a mayor riqueza, mayor democracia, porque entre mayor acumulación en pocas manos, menor democracia puede existir; se dará mayor concentración de poder de decisión sobre aspectos territoriales en pocas manos; el planteamiento reduccionista desconoce que la riqueza de muchos lugares no queda en manos de los actores locales ni en el territorio local, sino de actores dueños de los medios de producción y de grandes poderíos nacionales y multinacionales, generando mayor desigualdad social, lo cual se convierte en impedimento para conquistar procesos democráticos reales.

Mientras los municipios no generen o promuevan iniciativas de Desarrollo sustentadas en potencialidades y recursos del propio territorio, quizás no se fortalecerán los procesos democráticos, así también, el ciudadano seguirá siendo más objeto que sujeto de Desarrollo, obstaculizando la consolidación política, social y económica de los territorios y sus instituciones en América Latina³²⁵.

A diferencia de Egon Montecinos, Arizaldo Carvajal Burbano propone que la relación entre **Desarrollo local y democracia está mediada por la participación** de los actores locales³²⁶. Para este autor la planeación participativa no es un proceso neutral sino eminentemente político, que da cuenta de visiones de presente y futuro, enlaza conocimiento y acción de personas diversas, reúne medios y fines, problemas y soluciones, potencialidades y realizaciones; retoma el planteamiento de Velásquez sobre la planeación participativa como proceso y escenario. "Como proceso comprende una serie de dinámicas sociales y políticas en tomo a la identificación de problemas y potencialidades del presente y a la formulación de apuestas de futuro. Como escenario la planeación es oportunidad de encuentro entre diferentes interesados en construir consensos básicos sobre metas de bienestar y los procedimientos, instrumentos y acciones necesarios para alcanzarlas"³²⁷.

No obstante los beneficios de la participación, ésta tiene diferentes niveles y no siempre se acompaña de la capacidad de decisión de los actores que participan; se convierte en requisito para proyectos, planes y programas y no se despliega el potencial que puede tener en términos de autonomía, poder de decisión y conquistas reales de sus derechos como sujetos individuales y colectivos.

El autor plantea que en la práctica de la planificación participativa, se ha hecho énfasis en la dimensión técnica del proceso, descuidando aspectos políticos y culturales, "la planificación se apoya en prácticas consideradas racionales u objetivas, pero en realidad altamente ideológicas y políticas"³²⁸ y retoma a Escobar para afirmar que "la ciencia y la

³²⁴ MONTECINOS Egon. Op. Cit. 2007, p. 18

³²⁵ Ibíd., p. 14-15.

³²⁶ BURBANO. Carvajal Arizaldo. Op. Cit. 2005. p. 75.

³²⁷ Ibíd., 74-75.

³²⁸ Ibíd.,

planificación son vistas como neutrales, deseables y universalmente aplicables; mientras, en verdad, se está transfiriendo una experiencia civilizatoria y una particular racionalidad al Tercer Mundo mediante el proceso del “Desarrollo”. Se estaba asegurando un funcionamiento del poder”³²⁹.

Por su parte Lorena Molina cuestiona el alcance de la planeación participativa en procesos de búsqueda de un Desarrollo alternativo y de equidad social real, en contextos neoliberales “¿puede hablarse de verdadera equidad social mediante la gestión participativa como factor fundamental? No restamos mérito a las posibilidades de participación de la ciudadanía como ámbitos de conciencia y exigibilidad pero en el contexto dominante la gestión participativa no es factor fundamental de “otro Desarrollo”. Al respecto, Rofman, cuestiona la capacidad de transformación social de los procesos de Desarrollo local cuando tienen lugar en un contexto condicionado por las políticas neoliberales de ajuste estructural”³³⁰.

En el contexto de la descentralización política y de apertura económica, el municipio se ha convertido en escenario clave en el marco del enfoque de Desarrollo local. Egon Montecinos plantea al respecto:

Coloca al municipio en un escenario de desafíos como una alternativa institucional asentado en un territorio y que puede ser capaz de generar y consolidar procesos democráticos y de Desarrollo que emergen desde abajo... se requiere de municipios fuertes, autónomos, con poder de decisión o en su defecto altamente descentralizados, lo que se debe traducir en su acción, mostrándose capaces de articular acuerdos e impulsar políticas económicas y sociales pertinentes, de forma que se generen contextos y condiciones locales que promuevan iniciativas con características endógenas que se despliegan desde la propia comunidad hacia los contextos globales³³¹.

En este escenario, Egon Montecinos afirma que los **diferentes actores** que existen: partidos políticos, sindicatos, empresarios y demás actores locales se “articulan y relacionan más fácilmente en territorios de pequeña escala, donde se dice: “aquí todos nos conocemos”, se pueden generar y detonar procesos participativos y fortalecedores de la democracia a escala local”³³².

El anterior planteamiento desconoce que en los municipios existen multiplicidad de actores con diferentes intereses, que entablan relaciones de poder, dialécticas, complejas, contradictorias, de conflicto, mediadas por vínculos burocráticos, clientelistas, e inclusive, reguladas por grupos armados legales e ilegales en el contexto del conflicto armado Colombiano.

3.2.5.5 Tendencias sobre el Desarrollo local

En los textos se vislumbran dos tendencias sobre Desarrollo local. La primera da cuenta del Desarrollo local como proceso que permite a los territorios y actores locales inscribirse en el escenario de mundialización de la economía de manera competitiva y la segunda, como forma contra - hegemónica de resistencia a la homogenización y el neoliberalismo. Se aclara que aquellos autores que asumen una mirada crítica del enfoque de Desarrollo local se abordan al finalizar este apartado.

---

³²⁹ *Ibíd.*,

³³⁰ MOLINA, Lorena. M. Op. Cit. p. 34.

³³¹ MONTECINOS Egon. Op. Cit. p. 17.

³³² *Ibíd.*

3.2.5.5.1 Territorios y actores competentes e innovadores en el mercado global

Silva citado por Rubby Esperanza Gómez plantea que “los procesos de Desarrollo local deben procurar convertirse en procesos de canalización convergente de fuerzas sociales dispersas que **aprovechan su potencial endógeno para la construcción de territorios competitivos e innovadores**”³³³.

Egon Montesinos esboza el Desarrollo local desde esta perspectiva: el Desarrollo es la habilidad para innovar a nivel local, capacidad para transformar el sistema socio-económico y habilidad para reaccionar a los desafíos externos. La generación de procesos de Desarrollo local que busquen fortalecer las comunidades locales, es una alternativa válida en el actual escenario mundial neoliberal, en que el Estado y su rol de benefactor, se ha reducido.

El actual escenario mundial, caracterizado por apertura de las economías nacionales, liberación de mercados y revolución de las comunicaciones y tecnología, ha generado en el aspecto político - económico una reducción del rol de Estado en materia de crecimiento y Desarrollo económico, por tanto, se ha transferido parte de esta responsabilidad a los propios territorios. Como consecuencia, el fortalecimiento de las sociedades locales y sus instituciones, especialmente municipios, aparece como alternativa válida para consolidar procesos de democracia y Desarrollo en espacios territoriales donde se potencie el dialogo, el pacto y el consenso, y la iniciativa, la inventiva, la articulación y emergencia de propuestas locales frente a los procesos de globalización³³⁴.

En este mismo sentido, Gloria Lizarraga plantea que “el proceso de Desarrollo local tiene como fin elevar la calidad de vida de cada ciudadano y ciudadana que vive en ese territorio; contribuir al Desarrollo del país, y enfrentar adecuadamente los retos de la globalización y transformaciones de la economía internacional”. No obstante “las condicionantes globales no afectan de la misma manera a los territorios, aquellos que han logrado un determinado nivel de Desarrollo y cuentan con capacidades estratégicas podrán acceder a mejores oportunidades y por lo tanto obtener mayores beneficios. Este impacto diferencial les permitirá insertarse en el escenario globalizado de manera competitiva y lograr la integración de los ciudadanos o por el contrario obtener una mayor fragmentación y exclusión social”³³⁵.

Teniendo en cuenta el planteamiento de Gloria Lizarraga, el Desarrollo local lo lograrán aquellos actores que ya se han desarrollado; los demás no contarán con los mismos beneficios; esta postura da cuenta de que el Desarrollo no es un proceso para todos y todas y genera importantes preguntas frente a sus beneficios: ¿Desarrollo para quienes?, ¿para los competentes? En el contexto actual marcado por el neoliberalismo, en que el vínculo social se teje desde las lógicas de mercado (en que se legitima la desigualdad y la pobreza y se les desconoce como producto de la acumulación) unos actores y prácticas se posicionan como exitosas, competentes y desarrolladas, otras por el contrario, adolecen de dichas características y son marginadas y excluidas de la organización social imperante.

³³³ SILVA Lira Iván. citado por GOMEZ. H. Rubby Esperanza. Op. Cit. 2005, p. 79.

³³⁴ MONTECINOS Egon. Op. Cit. 2004, p. 13-14.

³³⁵ LIZARRAGA de Sossa. Gloria, Op. Cit. 2007, p. 2-3.

En este sentido el Desarrollo y sus beneficios seguirían en manos de los que históricamente han detentado el poder y poseen los medios y mecanismos de producción, la capacidad de hacer de estos una fuente innovadora en medio de la competencia, característica del modelo neoliberal. El impacto diferencial del Desarrollo que menciona la autora, continua procesos de exclusión social históricos de actores colectivos que no se inscriben en dichas lógicas, como el caso de comunidades indígenas, campesinas y afrodescendientes.

Dos corrientes económicas sustentan la comprensión sobre el Desarrollo en determinados territorios: Rubby Esperanza Gómez cita a Moncayo, quien describe dos de los principales enfoques económicos que han sustentado el análisis del Desarrollo en territorios:

La primera a partir de los años 50 explica **el Desarrollo regional según el lugar que ocupa en el sistema de fuerzas externas**; el nivel de Desarrollo que alcanza una región es resultado del lugar que ocupa en un sistema de naturaleza jerarquizada y de relaciones asimétricas definidas por el comportamiento determinístico de flujos y fuerzas externas a la propia región. En esta corriente pueden situarse las teorías del centro-periferia y de la dependencia en sus distintas versiones (Friedman, 1972; Frank, 1969; Amin, 1973; y CEPAL, 1960-70) [...] La segunda explica **el Desarrollo desigual como fuerzas internas que generan imposibilidad a una región o territorio para salir de una base inicial de crecimiento** (sector primario de la economía), y acceder a otra etapa de despegue. Al consistir el Desarrollo en el paso sucesivo y casi determinista de sectores primarios hacia terciarios, pasando por la fase industrial, el subDesarrollo de una economía consistiría en su permanencia en las primeras fases de crecimiento, forzada por circunstancias propias de su división interna del trabajo.³³⁶

Estas dos corrientes tienen fuerte carga ideológica que las ubica en polos opuestos frente al Desarrollo territorial y las causas del subdesarrollo. En la primera se hace un reconocimiento de los procesos históricos y estructurales que enmarcan el devenir interno de determinados territorios, desde las teorías de la “dependencia” y “centro periferia” se plantea que el orden mundial es producto de procesos históricos en que determinadas naciones a expensas de otras, lograron un Desarrollo económico, industrial, científico y comercial que las posiciona como más desarrolladas que otras.

Desde la segunda, se afirma que las potencialidades de un territorio determinan las posibilidades del Desarrollo, se asume que la responsabilidad de desarrollarse o subdesarrollarse es propia de cada territorio y grupo poblacional que lo habita, en últimas, que la “responsabilidad” y en términos más coloquiales, la “culpa” del subdesarrollo es de los “subdesarrollados”, por mantener prácticas culturales y productos tradicionales y no pasar a un estado de modernización con una economía marcada por industrialización y servicios; se desconoce las relaciones y dinámicas que se dan entre las unidades territoriales como sistemas y encubre procesos históricos desde la colonización, surgimiento y consolidación del capitalismo, la industrialización; lo que Lebrecht define como neo-colonialismo, han posibilitado el orden mundial actual en el que ciertas unidades territoriales se posicionaron a costa de otras a nivel tecnológico y económico.

Estas dos perspectivas sobre las causas que determinan el Desarrollo o subdesarrollo de un territorio, se vislumbran en el enfoque de Desarrollo local. De un lado están aquellos que atribuyen las posibilidades del Desarrollo fundamentalmente a la explotación de los

---

³³⁶ GOMEZ. H. Rubby Esperanza. Op. Cit. 2005. p. 74.

recursos del propio territorio (Egon Montecinos), y otros que comprenden el Desarrollo local como un proceso en que están presentes las tensiones global-local, en que las fuerzas internas y externas del territorio se relacionan de forma dialéctica y que posibilitan ciertas dinámicas sociales, ciertas formas de producción e intercambio y no otras (Arizaldo Carvajal Burbano, Ana Mota).

3.2.5.5.2 Alternativa contra - hegemónica de resistencia a la homogenización y el neoliberalismo

Arizaldo Carvajal Burbano critica los modelos dominantes de Desarrollo, los cuales se caracterizan por un marcado énfasis economicista y estar enmarcados en la ideología neoliberal; plantea la reinención del Desarrollo y señala el Desarrollo local como un modelo alternativo acorde con las culturas locales que les permita a los actores decidir de manera autónoma su propio destino³³⁷.

De otra parte Alba Lucia Cruz plantea la necesidad de formas alternativas de Desarrollo en las cuales prime el imperativo ético del respeto por la diferencia "El ser humano que hoy está inmerso en la globalización, necesita forjarse posibilidades y oportunidades que le permitan desde lo individual y colectivo, gestar formas alternativas al Desarrollo, que a la vez constituyan prácticas éticas y políticas en donde se contemplen por lo menos tres dimensiones: "individuo como actor social con derechos y deberes, la dimensión de lo colectivo a partir de un proyecto consolidado de sociedad civil y la diferencia y la asimetría"³³⁸.

Sin desconocer el sincretismo e hibridaciones culturales, está en juego en medio del contexto de globalización en que cada vez es más rápido acceder a la información e intercambio, la posibilidad de adoptar prácticas, usos y opciones de futuro imperantes en la sociedad de consumo.³³⁹ Beatriz Elena López de Mesa plantea que en la era de la globalización:

Se presentan peligros que deben advertirse y evitar sus efectos nocivos, como la erosión de las identidades nacionales y locales, cuya salvaguarda puede y debe contribuir a la reconstrucción de lo propio, al impulso del Desarrollo endógeno. Hay que ser vigilantes a nivel de las localidades, con respecto a la generación de nuevos hábitos de consumo "análogos" a los patrones culturales consumistas que predominan en los países altamente desarrollados, y que se transmiten a través de los medios de comunicación globalizados, llevando al "predominio de los bienes y mensajes procedentes de una economía y una cultura globalizadas, sobre los generados en la ciudad y la nación a las cuales se pertenece"³⁴⁰.

3.2.5.6 Propuestas de intervención profesional referidas al Desarrollo local

Gloria Lizarraga plantea que la postura que debe adoptar el Trabajo Social frente al proceso acelerado de la globalización constituye un desafío para la profesión, porque dicho proceso genera consecuencias sociales que afectan a grandes sectores de la

³³⁷ CARVAJAL, Burbano. Arizaldo. Op. Cit. 2006. p. 78.

³³⁸ CRUZ. Castillo. Alba Lucia. Op. Cit. 2007, p. 3.

³³⁹ En este sentido López de Mesa se refiere a la dimensión cultural y local del Desarrollo como aquella que propende por "reconocimiento de todas las formas de expresión y desenvolvimiento de los grupos humanos; incluye las formas de ser, hacer, actuar, valorar y relacionarse de los diferentes grupos humanos entre sí y con su entorno natural, en sus respectivos territorios." LÓPEZ DE MESA. Beatriz Elena. 2006. Op. Cit. p. 10-12.

³⁴⁰ *Ibíd.*, p. 10-12.

población; “injusticia social, cesantía, exclusión social, desintegración social, inequidad en la distribución de los recursos, etc” además genera principios como “competitividad, individualismo, consumismo y hedonismo, los que cada vez más se apoderan de la sociedad, desplazando los principios de solidaridad, compañerismo, altruismo, ética, entre otros”³⁴¹.

En este contexto la autora denuncia que la acción realizada desde Trabajo Social se ha focalizado en atender las consecuencias generadas por las desigualdades sociales y económicas a través de la implementación de políticas sociales, pero no en la incidencia de las dinámicas estructurales que generan las desigualdades.

No obstante, lo que propone para que el profesional de Trabajo Social genere cambios en la estructura de la sociedad no alcanza a constituirse como salida real frente a lo que ella misma denuncia. No aborda a profundidad cómo realizar desde la profesión cambios; plantea fortalecer la especificidad profesional para que pueda constituirse como profesión competitiva en el contexto global.

No es aceptable que como futuros trabajadores sociales en este nuevo siglo sigamos reproduciendo este modelo tecnócrata que no se adapta a la realidad. Si bien, el ejercicio profesional estará condicionado siempre por las políticas sociales que se formulan en el nivel central, el trabajador social está en la obligación de introducir cambios en la estructura de la sociedad, los que se originaran desde su imaginario profesional y desde su base epistemológica³⁴².

Rubby Esperanza Gómez también plantea la ejecución de políticas sociales como campo de acción profesional de Trabajo Social, “En tanto en el Desarrollo local se impulsan procesos endógenos de Desarrollo, el Trabajo Social puede asumir responsabilidades con la formulación y ejecución de políticas sociales”³⁴³; la articulación entre política, planeación y gestión del Desarrollo tiene como finalidades: fortalecer procesos democráticos y autónomos que enfrenten las exclusiones que genera el modelo neoliberal y favorezcan “la construcción de un tejido social en el que actores, recursos y procesos alcancen mayores grados de comprensión e interacción con el territorio”³⁴⁴.

La autora refiere dos roles de acción profesional para el Trabajo Social: como gerente social y como mediador en las relaciones sociales entre actores locales

-  **Gerente Social:** él o la profesional de Trabajo Social desempeña un rol de gerente social en determinado territorio local, genera **procesos de articulación y trabajo en red en la ejecución de políticas sociales** “El trabajador social en calidad de gerente social encuentra en la inter institucionalidad, la intersectorialidad y el trabajo en red la oportunidad para hacer efectiva la política social y para incidir en las políticas públicas”³⁴⁵
-  **Mediador:** los profesionales de Trabajo Social tienen una importante labor en el **fortalecimiento de la relación de organizaciones sociales** con su base social; el profesional debe “constituirse en **mediador social entre las organizaciones de base y las de la administración pública**, cuyas relaciones tradicionalmente son controvertidas; **fomentar las redes sociales y asociativas y las alianzas**

³⁴¹ LIZARRAGA de Sossa. Gloria. Op. Cit. 2007, p 10.

³⁴² *Ibíd.*, p. 10-11.

³⁴³ GÓMEZ. H. Rubby Esperanza. Op. Cit. 2005. p. 83.

³⁴⁴ *Ibíd.*,

³⁴⁵ GÓMEZ. H. Rubby Esperanza. Op. Cit. 2005. p. 82.

estratégicas para que los proyectos comunes tengan viabilidad; debe **movilizar su capacidad gerencial** para que éstas sean fructíferas y atiendan la integralidad”³⁴⁶.

Se infiere que la planeación, las políticas y la democracia, siguen siendo parte del correlato del Desarrollo, y es en estos ámbitos en los que la autora propone la acción de los profesionales de Trabajo Social. A partir de dichos planteamientos surgen las siguientes preguntas: ¿Es posible desde estos campos enfrentar la exclusión generada por el modelo neoliberal como afirma la autora?, ¿son las políticas sociales una forma contrahegemonica frente a la sociedad de mercado?, ¿las políticas sociales constituyen salidas radicales frente las nuevas exclusiones?, ¿Qué implicaciones tiene plantear el rol de los y las profesionales de Trabajo Social como gerentes sociales?. ¿es el Desarrollo local una alternativa real frente a las desigualdades sociales en medio del sistema capitalista?.

Jhon Mario Muñoz realiza un abordaje distinto; plantea “que la política social como se ha planteado tradicionalmente tiene una intencionalidad ideológica: evitar levantamientos y procesos organizativos que vayan en contra del orden establecido por el capitalismo salvaje”; propone que el profesional de Trabajo Social asuma una postura crítica de esta forma tradicional de hacer y entender la política social con el fin de construirla de manera diferente, como parte de un proyecto político:

El trabajador social debe tener presente que si no se tiene una postura crítica en relación con la política social, ésta no servirá para otra cosa que para reproducir el sistema. Esto implica ver la política social como proceso, como una dinámica en que los distintos actores interaccionan en torno a la búsqueda de un escenario estratégico para hacer del territorio que habitamos un espacio sujeto y no objeto, convirtiéndose ellos mismos en sujetos gestores del Desarrollo; sólo es posible esto en la medida en que entendamos la planeación del Desarrollo y de manera particular la política social como un proyecto político³⁴⁷.

Para el autor, desde la profesión es fundamental la búsqueda de una política democrática en la que las personas participen e incidan de manera real en las decisiones en la esfera de lo público. “Vindicar nuestra labor desde una perspectiva crítica y apostarle a un proyecto más incluyente de sociedad es un imperativo de nuestro ejercicio profesional”³⁴⁸.

Teniendo en cuenta lo anterior, se infieren dos posturas diferentes frente a la intervención de los y las profesionales de Trabajo Social en el diseño y ejecución de las políticas sociales, de un lado Rubby Esperanza Gómez quien plantea este escenario como posibilidad de generar procesos democráticos de Desarrollo endógeno y local y de otra parte Gloria Lizárraga y Jhon Mario Muñoz plantean que el papel que han jugado los profesionales de Trabajo Social en la ejecución de las políticas sociales se ha tornado como paliativo para responder a las demandas sociales, con el fin de minimizar las tensiones y conflictos producto de las amplias brechas sociales, la acumulación y la exclusión social.

Cómo se abordó en las concepciones tradicionales de Desarrollo, las políticas económicas y sociales constituyeron una estrategia de concreción del Desarrollo desde sus orígenes como crecimiento económico, éstas continúan en la actualidad constituyéndose como uno de los escenarios para que Trabajo Social promueva un Desarrollo denominado ahora como local, desde el cual se plantean los mismos valores

---

³⁴⁶ *Ibíd.*, p. 84.

³⁴⁷ MUÑOZ. Jhon Mario. Op. Cit. 2005, p. 59-60.

³⁴⁸ *Ibíd.*, p. 63.

del progreso y la racionalidad instrumental en la que los valores culturales, las tradiciones, los procesos, y hasta los humanos son concebidos como recurso en la búsqueda de mayor crecimiento económico local.

Si bien se reconocen nuevos elementos que se tienen en cuenta en el diseño y ejecución de políticas como: la interacción de los actores locales con su territorio, la conformación de redes, la importancia de la interinstitucionalidad, etc, la acción desde Trabajo Social en este escenario sigue a través del rol de ejecutor, en este sentido, su acción parte de la gestión y la implementación de programas y acciones orientadas a promover el Desarrollo en los cuales subyacen ciertas visiones de mundo, de territorio, de la cultura, del Desarrollo, del futuro de las comunidades y personas.

Dichas concepciones no siempre entran en dialogo con las comunidades en las cuales se implementan las políticas y programas, si bien se avanzado en la participación de los grupos en los planes de Desarrollo municipales y en el diseño de presupuestos participativos, no encuentran cabida allí aquellas voces que no comparten el progreso y la racionalidad instrumental como medio para alcanzar el bienestar, porque para ellos la vida y el futuro significan otra cosa, ejemplo de lo anterior es la lucha de comunidades indígenas y afro del Pacífico Colombiano por el respeto de la selva en detrimento de los intereses de producción y acumulación de las empresas madereras; para ellos es vital conservar la selva y cuidarla, antes que implementar mega proyectos en nombre del Desarrollo de su territorio local.

El papel del profesional de Trabajo social como gerente y promotor de un Desarrollo endógeno implica optar por los fines y medios que este propone, los valores que se promueven desde este enfoque, las practicas que legitima y los efectos que genera. Es fundamental reflexionar de manera crítica aquellas intencionalidades, concepciones que subyacen en los planes y programas que los y las profesionales de Trabajo Social diseñan e implementan y de qué manera responden a las visiones de futuro de las comunidades, a la sostenibilidad de los ecosistemas y a la reivindicación de la diferencia, la alteridad, la justicia social y la equidad.

De otra parte, Arizaldo Carvajal Burbano propone como propuesta de intervención profesional la **reinención del Desarrollo** desde el Trabajo Social³⁴⁹. El autor parte de una crítica al modelo imperante de Desarrollo y plantea el Desarrollo local como alternativo frente a la globalización neoliberal y al Trabajo Social como una profesión que supera la acción asistencialista y apuesta por la reivindicación de la diferencia y por procesos de Desarrollo desde las realidades locales.

El principal reto para los y las trabajadoras sociales es inventar un Desarrollo local con rostro humano; que vaya más allá del crecimiento, que priorice al sujeto, al actor social, al ser. Propone como una de las estrategias de los procesos del Desarrollo alternativo local, la planeación participativa, que logrará un carácter democrático en la medida que pueda desplegar el potencial de las personas para ejercer su poder real y no como mero requisito o componente de proyectos. Para que adquiera carácter democrático, la planeación participativa debe constituirse como estrategia de formación de sujetos políticos que incidan en la construcción de lo público en sus territorios³⁵⁰.

---

³⁴⁹ CARVAJAL, Burbano Arizaldo. Op. Cit. 2006, p. 70.

³⁵⁰ CARVAJAL, Burbano. Arizaldo. Op. Cit. 2006, p. 77.

En esta misma perspectiva se infieren los planteamientos de Alba Lucia Cruz, quien plantea la acción del profesional referida al Desarrollo local como agente de la descentralización y como actor político.

✎ **Agente de descentralización:** Por su parte Alba Lucia Cruz plantea que “El Trabajador social debe asumirse como agente de descentralización y generador de procesos de reconocimiento ético, que permitan un espacio de diálogo y potenciación de capacidades endógenas desde los valores y fortalezas regionales y territoriales, implica a la vez fortalecer el tejido social desde la base de la confianza, la libertad, la justicia y la solidaridad”³⁵¹.

✎ **Actor político:** Alba Lucia Cruz propone que uno de los retos a los que se enfrentan los y las profesionales de Trabajo Social frente a procesos de generación de Desarrollo endógeno es “su transformación y proceso de constituirse a sí mismo como actor político; implica hacer una construcción de ciudadanía desde la academia, desde lo epistemológico, desde sus prácticas profesionales, reorientar su intervención hacia la acción crítica y hacia la puesta en marcha de posturas propositivas que vayan más allá de hacer un acto de acompañamiento, reincorporar en su quehacer la formación de procesos autónomos que generen solidaridad, organización, cohesión y ante todo reacción política; es básico que el mismo se piense como actor con derechos y deberes en la escena de una sociedad civil carente de principios de cohesión y de actuación, por lo tanto el trabajador social debe sobrepasar el asistencialismo y superar “hacer la tarea” en la comunidad”³⁵².

A diferencia de Carvajal Burbano y alba Lucia Cruz, dos autoras, Ana Mota y Lorena Molina, no plantean propuestas de intervención referidas al Desarrollo Local, porque ellas asumen una postura crítica frente al Desarrollo y sus enfoques. Ana Mota propone que el Trabajo Social latinoamericano enfoque sus prácticas y la producción de conocimiento en defensa del **proyecto de emancipación humana**; que los y las profesionales se conviertan en constructores de una sociedad emancipada.

Al Trabajo Social Latino-americano le cabe transformar su producción de conocimiento y su práctica en trincheras por la defensa estratégica de la emancipación política (campo del ejercicio de los derechos), sin perder de vista el proyecto de emancipación humana de todos los pueblos (campo de la libertad y superación del capitalismo)”. Para esto es necesario estar atento a la dinámica de la realidad – sus posibilidades y límites - sin abrir mano de la condición de profesionales críticos, formadores de cultura y protagonistas de la construcción de otra sociedad. Es al servicio de este propósito que, desde mi punto de vista, deben colocarse los trabajadores sociales en todos los lugares del mundo. [...] “Anhelamos la no existencia de la opresión, la explotación, la discriminación, la alienación, esas son condiciones que sólo dejarán de ser en otro orden social: no capitalista, no patriarcal y ese orden no es este que nos toca vivir, por lo tanto no podemos caer en la crítica estéril del NO hacer, No pensar No investigar, sino más bien confrontarnos cada vez más en qué hacemos, cómo lo hacemos, sobre todo por qué y para qué lo hacemos”³⁵³.

Finalmente Lorena Molina retoma propuestas de intervención referidas a la formación en Trabajo Social, campo desde el cual, según la autora, no se ha abordado de manera crítica el Desarrollo, evidenciando su relación con problemas estructurales como la pobreza, la flexibilización laboral, las reformas del Estado en el contexto neoliberal, entre

³⁵¹ CRUZ. Castillo. Alba Lucia. Op. Cit. 2007, p. 7.

³⁵² *Ibíd.*, p. 8.

³⁵³ MOLINA. Lorena. M. Op. Cit. 2007, p 40.

otras. Lorena Molina afirma que tampoco se han presentado alternativas como el anti-Desarrollo o postdesarrollo en el campo de la formación profesional.

El tema sobre el Desarrollo regional/local, en Trabajo Social suele ser enfatizado en la formación y el trabajo profesional en los asuntos de carácter técnico operativos, por ejemplo: la planificación, la gestión y la evaluación de las políticas sociales regionales y locales en su articulación con las políticas nacionales, también con respecto a los procedimientos metodológicos que se requieren para gestionar la asistencia social, la acción ciudadana en procesos socio educativo promocionales para la toma de decisiones, la exigibilidad de derechos y la rendición de cuentas; así como en lo que refiere a la gestión local con las organizaciones comunitarias y los procesos de negociación con actores /redes institucionales –intersectoriales. **Sin embargo, en la formación académica no vinculamos este tema desde una perspectiva crítica del “Desarrollo” o el “anti-Desarrollo” con:** las características de las transformaciones actuales en el patrón de producción y las transformaciones en el mundo del trabajo y sus manifestaciones en la cuestión social (en especial ligada al desempleo estructural y la pobreza); la llamada reforma política y administrativa del Estado³⁵⁴.

En este sentido, propone impulsar y fortalecer capacidades de comprensión histórico-teóricas sobre los procesos y tendencias dominantes y las subalternas que fluyen en el universal de la historia contemporánea para que los y las profesionales de Trabajo Social puedan comprender de manera histórica y contextualizada, los procesos y dinámicas dominantes y sus reproducciones particulares en los contextos locales, con el fin de que “el ejercicio profesional y la formación profesional requerida tenga clara direccionalidad ética y política coherente con la visión de mundo que cuestiona la desigualdad social”³⁵⁵. Esta comprensión histórica y crítica de la realidad es fundamental para que los y las profesionales de Trabajo Social se posicionen en el polo de la promoción, de la defensa y exigibilidad de los derechos económicos sociales y civiles y políticos, los cuales tienden a ser más conculcados³⁵⁶.

Lorena Molina plantea “hay un desafío y dilema ético - político, que se resume en la tensión que se vive de adscribir una visión de mundo con realización plena de derechos humanos, sin iguales accesos a los medios y frutos de la producción social VS un escenario laboral consecuente con la fragmentación de los objetos de intervención en múltiples políticas sociales que tejen la contradictoriedad de servir a dos aunque de los dos, uno es el amo”³⁵⁷. Este dilema permanente en que se ven los y las profesiones de Trabajo Social al desear realidades de justicia social plena y desempeñar acciones radicales de transformación social que propendan por la equidad, la vida, la inclusión, condicionadas por los contextos institucionales, laborales, políticos y económicos que limitan la acción profesional y en las que solo se consiguen mínimos de acción transformadora.

3.2.5.7 Críticas: el Desarrollo local no constituye una salida radical a las desigualdades sociales

Ana Mota asume una postura crítica frente al enfoque de Desarrollo local: plantea que éste no constituye una salida radical a las desigualdades sociales, porque no rompe con la lógica de acumulación exacerbada y racionalidad de lucro propia del capitalismo.

³⁵⁴ MOLINA. Lorena. M. Op. Cit. 2007, p. 1.

³⁵⁵ *Ibíd.*, p. 2.

³⁵⁶ *Ibíd.*, p. 39.

³⁵⁷ *Ibíd.*, p. 40.

Está en gestación una reforma social y moral que procura establecer nuevos pactos y parámetros en el atendimento de las necesidades sociales, sin romper con la lógica de acumulación y racionalidad del lucro. Una de las estrategias es la defensa del Desarrollo regional y local, como posibilidad de superación de las desigualdades. La defensa de la autosustentabilidad, aliada a la reconstrucción de la idea de territorio ahora entendido como espacio de relaciones autónomas, marcadas por identidades y formas de solidaridad que alimentan el mito del Desarrollo local. Además de esto, las relaciones locales y de vecindad son consideradas como comunitarias y solidarias, difundiendo la concepción de que forman una identidad asociativa y cooperativa. Se observan también formas de despolitización de las acciones colectivas, que pasan a ser reconocidas como formas de empoderamiento. Preguntamos: ¿empoderamiento de quien? ¿Para qué?³⁵⁸.

El Desarrollo local como mito desconoce varios aspectos:

- ✎ Las relaciones vecinales y locales no son siempre de solidaridad, cooperación y convivencia; también son de conflicto y competencia, en tanto existen relaciones de poder y diferentes actores e intereses que confluyen en lo local.
- ✎ La autosostenibilidad no depende solo de factores internos de determinado territorio; también de relaciones entre factores externos e internos que la posibilitan. En este sentido las dinámicas globales de la economía actual enmarcadas en procesos de globalización y en el modelo neoliberal de acumulación de grandes capitales por parte de oligopolios y multinacionales determinarían en gran medida las producciones mercantiles, tecnológicas y socio-culturales locales.
- ✎ Teniendo en cuenta lo anterior, si el Desarrollo local fuera una estrategia para la superación total de las desigualdades y de la pobreza, no entrarían en choque, las lógicas territoriales y las lógicas de las multinacionales.

La autora afirma que solo la construcción de otra sociedad, de un mundo distinto, que supere el capitalismo, basada en el pleno Desarrollo humano, podrá encarar la lógica destructiva del capital y por ende las desigualdades sociales.

En esta dirección pregunto: ¿en qué condiciones el Desarrollo social puede encarar la lógica destructiva del capital? La única respuesta que tengo en el momento es que ni el Desarrollo económico, ni el Desarrollo social se configuran como armas para la erradicación de la pobreza y la desigualdad. Solamente la construcción de otra sociedad, basada en el pleno Desarrollo humano puede liberar política y humanamente a hombres y mujeres del camino de la barbarie. Y esto sólo será posible si los movimientos sociales tienen la fuerza para resistir a la barbarie que se instaló y modificar la relación de fuerzas actuales, promoviendo la construcción de otro mundo que supere el capitalismo³⁵⁹.

Lorena Molina también propone una mirada crítica frente al Desarrollo Local: “quiero intentar colocar la atención sobre el tema del Desarrollo regional y local en lo contemporáneo como parte del llamado “Desarrollo global del capitalismo” o sea de la fase imperialista y todo lo que esto implica en nuestras formas en el conocer e intervenir profesionalmente y, en consecuencia, reflexionar acerca de los desafíos de la formación académica, del trabajo profesional y de las organizaciones gremiales”³⁶⁰. Plantea la necesidad de problematizar de manera contextualizada el Desarrollo “¿De cuál Desarrollo

³⁵⁸ MOTA. Ana Elizabet. Dinámicas Sociales Y Gestión Del Desarrollo. XII Congreso Nacional de Trabajo Social Desarrollo Local y Regional. Realidades y Desafíos para el siglo XXI. Medellín – Colombia. 2007. p. 6.

³⁵⁹ *Ibíd.*, p. 7.

³⁶⁰ MOLINA. Lorena. M. Op. Cit. 2007, p. 5.

hablamos cuando la globalización es la tras nacionalización de la economía imperial? ¿Cómo se articulan las regiones, los países y localidades? ¿Qué sería Desarrollo regional y local nacional en la lógica de las relaciones dominantes?”³⁶¹

Propone que la lectura del Desarrollo local pase por la lectura del contexto económico que favoreció el posicionamiento de los bloques de poder económicos, que impulsa la privatización de entidades estatales y flexibiliza las normas laborales que antes garantizaban cierta estabilidad, seguridad social y derechos de segunda generación los trabajadores y las trabajadoras³⁶²..

En este sentido, hace énfasis en la relación que entre el Desarrollo local y las nuevas formas de trabajo y de producción “flexibles” dan cuenta de maneras en que operan grandes corporaciones trasnacionales descentralizadas que privilegian un estado de cosas acorde con el modelo neoliberal, en detrimento de los derechos económicos, sociales y culturales para las y los trabajadoras (es) en tanto se des-regula la normatividad que garantiza la aplicación de dichos derechos y se crea la necesidad de generar empleo sin las garantías de seguridad social mínimas, lo que conlleva a mayor riqueza y acumulación para grandes corporaciones trasnacionales presentes en los territorios locales³⁶³.

La contracción de las políticas públicas de protección es consecuencia de la consolidación del neoliberalismo. Lorena Molina critica también la mirada ingenua que mezcla el Desarrollo neoliberal con la adopción de intencionalidades aceptables socialmente como el enfoque de derechos y la construcción de ciudadanía, pues desconoce procesos dialécticos que tienen lugar en lo local.

Se adscriben los defensores a la lógica del “Desarrollo” neoliberal y quienes lo asumen con lógicas alternativas de exigibilidad de derechos y construcción de ciudadanías, sin perder en el horizonte que lo local reproduce dialécticamente:

- ✎ Las lógicas de la economía capitalista mundializada en lo referente a la descentralización productiva y las ataduras que conlleva, como por ejemplo: producción en maquilas, microempresas articuladas a cadenas de trasnacionales, el desempleo estructural y empleo precario.
- ✎ La tendencia oligopólica que coloca desigualdades entre países, regiones y localidades.
- ✎ Intereses en conflicto de los actores que concurren en un espacio local-territorial en el que el Estado “nacional” transversado por las lógicas globales tiene presencia con sus organizaciones desconcentradas o descentralizadas y busca garantizar un orden determinado.
- ✎ Confrontación de identidades socio-culturales y clasistas
- ✎ Relaciones caracterizadas por la sociabilidad dominante en lo cultural social y económico y a su vez ofrece contra tendencias, rebeldías, denuncias, movimientos de resistencia, alianzas³⁶⁴.

Reitera la necesidad de reificar formas de resistencia organizadas. “Así las cosas, la perversidad vigente del “modelo de Desarrollo global, bienestar o riqueza” nos conducen a mirar a descifrar cuáles son las contra-tendencias, las fuerzas sociales que ofrecen resistencia, denuncian, se indignan, reclaman exigen, o sea los movimientos sociales de los sin trabajo, ecologistas, de derechos humanos, de los sin tierra, para citar algunos”³⁶⁵.

---

³⁶¹ Ibid., p. 36.

³⁶² Ibid., p. 2-3.

³⁶³ Ibid., p. 3.

³⁶⁴ MOLINA. Lorena. M. Op. Cit. 2007, p. 34.

³⁶⁵ Ibid., p. 20.

Durante las últimas cuatro décadas el concepto de Desarrollo se ha resignificado, no obstante, es necesario develar como desde este campo discursivo se integra aquello que emerge como fracaso del mismo, por ejemplo, en la década del sesenta el Desarrollo propendía por la homogenización cultural y hoy, desde el Desarrollo local se propende por la defensa de la diversidad cultural de los contextos particulares. Resulta paradójico que la defensa de la cultura se narre desde el mismo campo discursivo del Desarrollo que propendía por lo contrario.

3.2.6 Enfoque Desarrollo Integral

Se revisaron dos (2) fuentes que bordan el enfoque, escritas por Beatriz Elena López de Mesa: un artículo de revista del 2005 y una ponencia del 2007; este apartado no se vale de otra fuente, puesto que solo esta Trabajadora Social lo aborda.

Cuadro 28. Fuentes directas para comprender el Desarrollo integral

Autor o autora	Título	Año
Beatriz Elena López de Mesa	Globalización y dimensiones del Desarrollo humano: La búsqueda del desarrollo integral	2005
Beatriz Elena López de Mesa	Conferencia panel: desarrollo comunitario, Trabajo Social y planeación integral en el desarrollo territorial	2007

3.2.6.1 Contexto que posibilitó la emergencia de la integralidad en el campo discursivo del Desarrollo

La globalización, como se presenta en el contexto del 90, lleva implícita y explícita una serie de exigencias y condiciones económicas y de mercado para los países, en el momento de ser llevadas a la práctica, se presentan realizables para los Desarrollados, en la medida en que se unen para ejercer control sobre la economía, la tecnología, y las telecomunicaciones. Los países en vía de Desarrollo o tercer mundistas, sufren las consecuencias negativas como: desempleo, pobreza, crisis económicas y demás problemáticas; además deben efectuar su ingreso al mundo, (económico, social, cultural), globalizado. La autora menciona:

En este contexto [...] "las actuales circunstancias de gobernabilidad hacen que **los asuntos políticos y sociales** sean la principal prioridad a corto plazo en el campo de las relaciones internacionales. La democracia, los derechos humanos, la calidad de vida y la distribución del ingreso, son propósitos de todo país que aspire a ingresar con éxito a un mundo global³⁶⁶.

Los países del tercer mundo no solo deben lidiar con las características negativas del modelo globalizador; además deben vivir los rigores y efectos del modelo neoliberal, que ha originado e incentivado procesos de inequidad y desigualdad de estas poblaciones, situaciones que:

Refuerzan la necesidad de pensar el desarrollo integral como prioridad hoy, pues estamos convencidos de que el desarrollo económico no implica automáticamente el desarrollo social, **la globalización del desarrollo económico y comercial no**

³⁶⁶ LÓPEZ de Mesa, Beatriz Elena, Op. Cit. 2007, p. 51 cita a: HOYOS, Saúl, Coordinador, Plan Estratégico Medellín y el Área metropolitana 2015, Medellín, 1997, p.22

implica per se la globalización de la solidaridad, la equidad, la justicia social, es decir, la globalización del desarrollo humano integral³⁶⁷.

De esta forma Beatriz Elena López de Mesa plantea que aunque no es un camino fácil “queda la esperanza y la posibilidad de lo que los propios actores interesados en ser gestores de su desarrollo, pueden hacer... Y para auscultar las posibilidades del hombre individual y colectivamente organizado, para potenciar el desarrollo integral y endógeno”³⁶⁸ para salir adelante en el mundo globalizado, las poblaciones deban organizarse y demostrar su ser y poder hacer, siendo ellos y ellas los encargados de su propio Desarrollo.

Para referir el Desarrollo integral, reseña qué entiende por integralidad, citando a Uribe:

El concepto de integralidad puede entenderse como un proceso **dinámico de producción económica con equidad**, de cambio social armónico y equilibrado, tendiente a satisfacer integralmente las necesidades humanas fundamentales (más allá de la subsistencia), al fortalecimiento de la identidad, la autoestima y el autorreconocimiento a través de la participación consciente en dicho proceso, integrando a los ciudadanos para que lo vivan desde un principio. De esta manera se da origen a un **desarrollo autogestionario y participativo que genere simultáneamente crecimiento económico y solidaridad social**, acompañados con el crecimiento personal de cada individuo, en el cual el énfasis no está exclusivamente en lo físico y lo económico, sino también, y principalmente, en la transformación de las condiciones subjetivas de los pobladores para desarrollar niveles cada vez mayores de **autodependencia y responsabilidad colectiva³⁶⁹.**

Refiere que el Desarrollo integral busca una relación armónica entre la visión economista y humana; requiere de la disposición de los sujetos para llevar a cabo todo el proceso, en la medida en que si hay unión, organización y participación, se logrará el Desarrollo.

3.2.6.2 Conceptos: Dimensiones del Desarrollo en la era global

Las dimensiones del Desarrollo en la era global propuestas por Beatriz Elena López de Mesa, divisan los nuevos requerimientos del Desarrollo a las sociedades que pretenden seguir en camino o lógicamente desarrollados subdesarrollados en la era global;

Cuadro 29. Dimensiones del Desarrollo en la era global

Dimensión	Planteamientos de la autora
Económico-tecnológica	Hace referencia a la creciente y polarizada dinámica que presenta el proceso de producción, distribución y consumo de bienes y servicios, caracterizados por la creciente homogenización e internacionalización de los patrones de consumo y de producción; a la interdependencia creciente del capital financiero; a la creciente apertura de mercados nacionales; al predominio de las fuerzas del mercado; a la velocidad del cambio tecnológico –incluidas las telecomunicaciones– con sus impactos en la base productiva, en el mercado de trabajo, en las comunicaciones y en las relaciones y estructuras de poder.
Política	Requiere de una base social organizada que lo dirija. Cobra fuerza en la medida que promueve una ampliación de una democracia soportada en la defensa y respeto por las libertades individuales, en la formación de ciudadanías y en la promoción de las nuevas formas de participación ciudadana. Requiere creciente convergencia de mecanismos de regulación institucional, pretende construir gobernabilidad, como plataforma viabilizadora del proceso de desarrollo en su conjunto. Si bien el estímulo a la participación ciudadana es funcional a los intereses de los organismos multilaterales, que impulsan el desarrollo global de la economía, también lleva el germen que posibilita búsquedas alternativas desde el desarrollo endógeno, en tanto permite explorar entre quienes participan, sus propias fortalezas y potencialidades, vocaciones, sueños y búsquedas, las cuales, pueden hacer posible la construcción de democracias más auténticas y de

³⁶⁷ LÓPEZ DE MESA, Beatriz Elena, Op. Cit. 2005, p. 51

³⁶⁸ Ibíd. P. 58

³⁶⁹ MEJIA Naranjo, Jesús Glay, Op. Cit. 1991, p. 17

Dimensión	Planteamientos de la autora
	modelos de desarrollo alternativo, que están por estructurarse.
Cultural humana y social	Tres en una, con sus especificidades, con un mismo propósito: el libre desarrollo de la persona humana. La cultural se refiere al reconocimiento de todas las formas de expresión y desenvolvimiento de los grupos humanos; incluye las formas de ser, hacer, actuar, valorar y relacionarse de los diferentes grupos humanos entre sí y con su entorno natural, en sus territorios. Hace parte de ella, en la era de la globalización, la influencia de las telecomunicaciones que hacen viable y posible el intercambio acelerado del conocimiento, de las culturas, provocando sincretismos e hibridaciones culturales de diferente tipo. A nivel de éstas últimas se presentan peligros que deben advertirse y evitar sus efectos nocivos, como la erosión de las identidades nacionales y locales, cuya salvaguarda puede y debe contribuir a la reconstrucción de lo propio, al impulso del desarrollo endógeno. Hay que ser vigilantes en las localidades, con respecto a la generación de nuevos hábitos de consumo "análogos" a los patrones culturales consumistas que predominan en los países altamente desarrollados, y que se transmiten a través de los medios de comunicación globalizados, llevando al "predominio de los bienes y mensajes procedentes de una economía y cultura globalizadas, sobre los generados en la ciudad y la nación a las cuales se pertenece". Incorporando aquí la perspectiva de Max neff y Amartya Sen.
Ambiental sostenible	Implica prestar atención a la adecuada interrelación entre todos los seres vivos, de manera que el hombre como especie, se sienta habitante respetuoso del planeta tierra, reconociendo la finitud de sus recursos naturales, disfrutándolos para su supervivencia, velando por su permanencia y sostenibilidad, para que las generaciones futuras, también puedan disfrutarlas.
Del conocimiento	Arturo Escobar frente al papel de la modernidad en el desarrollo, evidencia la importancia del conocimiento con respecto a su dinamización y orientación. La globalización del conocimiento hace posible que investigadores y científicos de diferentes latitudes, compartan, intercambien, confronten y socialicen avances de la ciencia, apoyados en las nuevas tecnologías de la comunicación, como Internet, tele conferencias, correo electrónico, entre otras. Es la dimensión del desarrollo más favorable a los intereses de los países del tercer mundo, pues permite la búsqueda colectiva de nuevas alternativas al desarrollo, reflexionar e investigar sobre peligros y oportunidades que para ellos representan las otras dimensiones del desarrollo ya globalizadas.
Espacial y territorial	Sirve de soporte a las dimensiones anteriores. Cada dimensión tiene particularidades, el interés es analizarlas y llevarlas a la práctica teniendo en cuenta sus múltiples interacciones y glocalidad; superar reduccionismos históricos que las abordan aisladamente y buscar superar las pobreza. Lograr este propósito, es poder hablar de Desarrollo Humano Integral y sostenible.

Vale preguntar ¿se puede pensar la armonía entre lo económico y humano? ¿Qué tanto de lo humano es económico?, y ¿qué de lo económico es humano?

3.2.6.3 Aportes de los enfoques a la integralidad del Desarrollo

Beatriz Elena López de Mesa plantea los pilares de los enfoques: Desarrollo y Libertad de Amartya Sen, Desarrollo a escala humana de Max-Neff, Desarrollo sustentable o dimensión ecológica del Desarrollo y el Desarrollo territorial (local, regional...) ya referidos; no obstante a continuación se puntualizan algunos aspectos de dichos enfoques que la autora plantea para proponer la perspectiva integradora, la cual permitirá "recrear, integrar y ampliar con una nueva mirada las dimensiones del desarrollo en la globalización"³⁷⁰.

Desarrollo y libertad, Amartya Sen

Construir una "ética ciudadana para el Desarrollo" es una de las características de la integralidad del Desarrollo, en este sentido la autora retoma a Amartya Sen quien concibe al sujeto concibe como agente que "**actúa y provoca cambios** en función de sus propios valores y como **miembro de lo público**, participante en actividades económicas, sociales y políticas"³⁷¹.

En la medida en que el sujeto como actor social reconoce que ha vivido dentro de su contexto un proceso de dificultades que lo impulsa a crear formas nuevas de participación, desde sus necesidades y desde las de el colectivo "de allí la nueva importancia atribuida a la idea de los derechos humanos, al derecho de resistencia a la opresión"; **el actor social con base en la perspectiva de derechos, ahonda en la**

³⁷⁰ LÓPEZ DE MESA, Beatriz Elena, Op. Cit. 2005, p. 59

³⁷¹ Ibíd., cita. Sen Amartya, Desarrollo y Libertad. Bogota, editorial planeta, 2000 p. 35

ampliación de las libertades individuales, que “sean esencialmente un producto social, pues si no es reconocido y explícitamente consagrado por el colectivo no existe”³⁷²

los mecanismos sociales para expandir las libertades individuales, y el uso de las libertades individuales, no sólo para mejorar las vidas respectivas, sino también para **conseguir que los mecanismos sociales sean mejores y más eficaces**. Las concepciones individuales de la justicia y la propiedad, que influyen en el uso específico que hacen los individuos de sus libertades, dependen, además, de conexiones sociales, especialmente de la formación interactiva de la opinión pública y de la comprensión compartida de los problemas y de las soluciones. El análisis y la evaluación de la política económica y social han de ser sensible a estas diversas conexiones³⁷³.

El uso de las libertades individuales es referido al ejercicio de la participación, a promover la autenticidad y credibilidad en estos espacios; es importante la concepción sobre justicia y propiedad, en la medida en que proporciona la “concepción y dimensión de los problemas y la solución que favorecen a todos”. El concepto de lo **público implica la defensa de lo colectivo**, Beatriz Elena López cita a María Teresa Uribe:

Estas son, a su vez, expresiones que en la modernidad dan fundamento a una “**ética para los tiempos modernos**”, la cual debe ocuparse de “**la refundación de lo público, la secularización de las relaciones políticas y el desarrollo de una verdadera cultura democrática**”. Si aceptamos lo anterior, los comportamientos individuales deben respetar, valorar y asumir la lucha por los intereses colectivos, no privatizar lo público, defender los derechos humanos consagrando las libertades individuales y colectivas, y contribuyendo a un desarrollo creciente y sostenido³⁷⁴.

Se concibe lo público como propio, se promueve la participación en espacios democráticos donde no solo se presta atención a aspectos individuales sino también a lo colectivo; se refiere el reconocimiento de todos en la búsqueda de metas comunes ¿es posible concebir lo anterior desde la perspectiva económica, de mercado y de intereses, transversal al Desarrollo?

Desarrollo a escala humana, Manfred Max Neff

Beatriz Elena López de Mesa profundiza desde la propuesta de Manfred Max Neff y otros, en la posibilidad de rescatar “la “dimensión molecular de lo social”; solo con esta convicción tiene sentido pensar en un orden político sustentado en una cultura democrática; **el Desarrollo debe darse y propender por una concepción democrática que parta de la base**”, rescata la importancia de la democracia y de la organización social que emerge de lo micro, como una de las características que posibilita la integralidad del Desarrollo en la era global,

La democracia debe ser vista desde la concepción del ser humano, reconocerlo como sujeto y no como objeto de ésta, este enfoque apunta a una necesaria profundización democrática. **La democratización del desarrollo y el desarrollo democrático** conlleva una sociedad equitativa y justa, en la cual la exclusión política, social o cultural debe ser erradicada. Para evitar la exclusión es necesario crear nuevas formas de concebir y practicar la política, como dimensión esencial en la concepción y construcción del desarrollo y, por ende en el proceso de formulación de

---

³⁷² Ibíd.

³⁷³ Ibíd.,

³⁷⁴ Ibíd., cita: URIBE María Teresa, De la ética en los tiempos modernos o del retorno de las virtudes públicas, revista de estudios políticos N° 2 Medellín, Instituto de Estudios políticos de la Universidad de Antioquia, Julio-Diciembre de 1992, p. 23

políticas públicas con enfoques participativos, que hagan posible un desarrollo incluyente y equitativo³⁷⁵.

La democracia debe propender por la igualdad de oportunidades en la participación de la sociedad civil, evaluar espacios de participación existentes y concebir nuevas formas de organización; esto estimula la “desconcentración económica y descentralización política, fortalece instituciones auténticamente democráticas y acrecenta la autonomía de los movimientos sociales emergentes”³⁷⁶, el surgimiento de los movimientos se muestra contradictorio, en la medida, en que, para el surgimiento y promoción de estos es necesaria la desconcentración económica y descentralización política y para que esto suceda se necesita movimientos de base.

Esta propuesta también propende por la formación de sujetos de desarrollo que participen en la transformación de su entorno, a través del **acceso a espacios tradicionalmente negados**, que les impiden su dignificación y, por tanto, su desarrollo. Rescata la importancia de lo molecular, de lo micro, de la base; parte de la escala humana, **proponiendo el fortalecimiento de organizaciones y espacios de acción política** como elementos necesarios para una adecuada participación en el desarrollo: propone una integración adecuada y creciente entre lo local y lo global, introduciendo la dimensión territorial del desarrollo³⁷⁷.

Es fundamental que sociedad civil intervenga en las decisiones del Estado, que se abra la acción política desde la formulación y evaluación de políticas sociales. Pero ¿Quién media la relación entre organizaciones de base y Estado?

Desarrollo comunitario – local - territorial

Se retoma la importancia del espacio en la integralidad del Desarrollo: “Los procesos de desarrollo y las políticas públicas que lo materializan, a través de planes, programas y proyectos, requieren de un territorio donde llevarse a cabo”³⁷⁸, la importancia del territorio radica en que es el lugar concreto, donde se materializan la vida de los seres humanos, se construyen las relaciones sociales, se tejen todas las relaciones con el entorno natural y social.

La autora plantea que el Desarrollo comunitario, local, territorial en sus respectivos procesos de planificación, debe contemplar cinco dinámicas “en su pretensión de ser integral, incluyente y articulador vertical entre territorios asociados, vecinos, interconectados, de la misma escala territorial, o mayor (subregiones y regiones):”³⁷⁹ estas dinámicas confluyen en potenciar las regiones.

La autora plantea que el Desarrollo comunitario, local, territorial en sus respectivos procesos de planificación, debe contemplar cinco dinámicas “en su pretensión de ser integral, incluyente y articulador vertical entre territorios asociados, vecinos, interconectados, de la misma escala territorial, o mayor (subregiones y regiones):”³⁸⁰ estas dinámicas confluyen en potenciar las regiones.

---

³⁷⁵ Ibid., p. 64

³⁷⁶ Ibid.,

³⁷⁷ Ibid.,

³⁷⁸ Ibid.,

³⁷⁹ LÓPEZ de Mesa, Beatriz Elena, Op. Cit. 2007, p.20

³⁸⁰ LÓPEZ de Mesa, Beatriz Elena, Op. Cit. 2007, p.20

Beatriz Elena López menciona que “para implementar estas dinámicas locales, es imperativo contar con **condiciones básicas del Desarrollo**, que lo hagan posible:

- ✎ **El sentido de lo público:** Implica el reconocimiento de lo que pertenece a todos y debe beneficiar a todos, como supuesto de la construcción de proyectos colectivos que promuevan el desarrollo. Se apoya en el ejercicio pleno de la ciudadanía y en la acción conjunta del Estado y la Sociedad Civil. Es contraria a la privatización de lo público.
- ✎ **El fortalecimiento del capital social positivo:** Implica afianzar y ampliar las reglas, normas, obligaciones, reciprocidad, cooperación, comunicación, solidaridad, asociatividad, y confianza, para generar capacidad de actuar sinérgicamente y generar redes y concertaciones hacia el interior de la sociedad con el propósito de orientarlas al logro del desarrollo humano integral del territorio. Supone al mismo tiempo, identificar y tratar de neutralizar y reconvertir el llamado capital social perverso, destructivo, no productivo o negativo³⁸¹.
- ✎ **El fortalecimiento del capital humano por competencias:** Pretende fomentar y fortalecer en los actores sociales implicados en los procesos de desarrollo territorial, los saberes, los valores, las capacidades, las destrezas, las habilidades, las condiciones de salud y alimentación, de información, de asociación y participación, empleo e ingresos, y de cultura, necesarias para generar en ellos las condiciones que los habilite para orientar el proceso de desarrollo en su respectivo territorio.
- ✎ **El capital Institucional:** Está constituido por el conjunto de normas, escenarios, comprensiones compartidas, entidades, políticas y programas requeridos para estabilizar una práctica social orientada a la consecución del desarrollo integral.
- ✎ **El capital físico:** Conformado por toda la dotación en infraestructura que soporta y requieren las otras formas de capital: la infraestructura de vías, transporte y comunicación, la energética, la científico y tecnológica.
- ✎ **El reconocimiento y cuidado del capital natural:** constituido por dotación de recursos naturales renovables (agua, aire, suelo, biodiversidad de flora y fauna, ecosistemas naturales); Recursos Naturales no renovables (petróleo, carbón, gas natural, metales, minerales); los servicios ambientales de los ecosistemas (control de la contaminación, control de la erosión, preservación de la biodiversidad, regulación del clima, regulación del ciclo hidrológico, regulación del ciclo del carbono, regulación del ciclo de nutrientes, regulación del oxígeno atmosférico, soporte de actividades antrópicas). La educación ambiental desde la cultura, juega un papel fundamental en su utilización y cuidado, desde los procesos de planeación territorial.
- ✎ **La inserción en el mercado productivo:** Implica mejorar las condiciones de empleabilidad, para a su vez mejorar la capacidad económica y las condiciones de vida de las personas. Se orienta a fortalecer las unidades productivas y el acceso a los recursos para el desarrollo³⁸².

Estas condiciones básicas no difieren de la perspectiva base del Desarrollo integral: intenta una complementariedad entre lo humano y económico; cabe preguntar ¿porqué? referirse al mismo como ¿capital perverso?, y ¿capital social por competencias?, de alguna manera los seres humanos tenemos un precio, y nuestra importancia en la sociedad refiere según este, ¿somos incompetentes y perversos?

✎ Desarrollo sostenible y sustentable

La misma autora aborda la dimensión ecológica y sustentable del Desarrollo: la sostenibilidad de los recursos naturales, se conseguirá en la medida en que las personas sean conscientes de sus acciones y las implicaciones de estas hacia los recursos

³⁸¹ LÓPEZ DE MESA, Beatriz Elena, Op. Cit. 2007, p 20, cita: Ampliar este tema en: RUBIO Mauricio, 1996: Capital Social, Educación y delincuencia juvenil en Colombia. Bogotá: Sede, Universidad de los Andes p. 9 Citado en: LÓPEZ DE MESA, Beatriz et al. 2002. Op. Cit. p. 84

³⁸² *Ibíd.*,

naturales, la sustentabilidad política en el Desarrollo se asocia Al proceso de construcción de un tipo de "ciudadanía" que **busca garantizar con su ejercicio, la incorporación plena de las personas al proceso de Desarrollo**, mediante el reconocimiento de sus derechos y deberes ciudadanos, expresados en la generación de "igualdad de oportunidades". A nivel micro, supone la democratización de la sociedad y de la vida cotidiana; y a nivel macro, la construcción de un Estado democrático.

Se refiere a las personas y su plena incorporación desde la participación en el espacio público que implica a todos y todas, y a los procesos referidos en Amartya Sen y Max Neff, ya expuestos. Sobre sostenibilidad de Desarrollo, Beatriz Elena López de Mesa citando María Cecilia Múnera López "alude a la dinámica y mecanismos requeridos para que los elementos que intervienen en un proceso social interactúen de manera que no se produzcan desequilibrios en términos absolutos y pueda así prolongarse en el tiempo. Implica que cada elemento que participa en la dinámica posea su propia fortaleza, de manera que no se debilite en la interacción con los otros elementos"³⁸³ refiere mecanismos complementarios que viabilicen la prolongación de la participación, al mirar el Desarrollo integral.

3.2.6.4 Propuestas de intervención profesional referida al Desarrollo integral

En este apartado se precisan dos campos de intervención de Trabajo Social: protección de los derechos humanos y Trabajo Social en Desarrollo Comunitario.

Trabajo Social en la protección de los Derechos Humanos: La propuesta de Desarrollo Integral implica en primera instancia, la combinación de procesos que hacen del Desarrollo integral y las dimensiones del Desarrollo en la era global; como eje de los mismos, debe propenderse por el reconocimiento, respeto y promoción de los derechos humanos (económicos, sociales y culturales), en la medida en que "son un compromiso y una responsabilidad de todos, todas; a la cabeza de dicha responsabilidad, debe marchar el Estado como garante mayor"³⁸⁴, respondiendo a las necesidades reales de los ciudadanos. El escenario del Desarrollo integral, como reconocimiento de los Derechos humanos, hace que el Estado y la sociedad civil, dirijan de manera conjunta, el diseño y la promoción de planes de Desarrollo y políticas sociales.

Una segunda instancia del Desarrollo integral, refiere la relación, entorno natural y material, en el reconocimiento de los derechos, por parte del Estado, la sociedad civil y las fuerzas del mercado.

Todo ello, orientado por una **intencionalidad, tal vez utópica, tal vez posible: construir un sistema democrático cada vez más sólido y abierto para la participación real de los ciudadanos**, de las organizaciones sociales, empresariales, cívicas, políticas, religiosas y académicas en la toma de decisiones, para conseguir una sociedad más armónica, justa, equitativa y comprometida con el bienestar colectivo, donde se articule lo humano y lo político al económico, en un espacio que se construye socialmente como territorio, que aporta identidad a sus pobladores y que aprovecha la globalización o se defiende de ella, según sea el caso³⁸⁵.

---

³⁸³ Ibid., p. 60

³⁸⁴ Ibid., 68, citando, Secretaria de Gobierno Municipio de Medellín 60 años. Camino a la civilidad. Propuesta de civilidad de la Alcaldía de Medellín para el manejo de los conflictos, 1992, p. 29

³⁸⁵ Ibid., p. 68

Aunque la autora no precisa directamente el accionar de Trabajo Social, se infiere su relación directa con la protección y promoción de los derechos humanos, desde la base y estructuras sociales en la medida en que son el escenario fundamental del mejoramiento de la calidad de vida de las personas. En cuanto a la relación de Estado, sociedad civil y mercado, correlaciona todos los enfoques de Desarrollo, lo novedoso es la perspectiva de derechos ¿esta sinergia es posible desde la lógica del Desarrollo? La perspectiva de derechos es ideal para enfrentar y salir adelante en el mundo globalizado; igualmente tenemos que evaluar críticamente las consecuencias que nos han dejado el neoliberalismo y el mismo Desarrollo.

Trabajo Social y Desarrollo comunitario: Beatriz Elena López refiere lo que Trabajo Social en el Desarrollo Comunitario, profesionalmente evidencia y en diversos campos de intervención, en la medida en que se ha priorizado la profesión-intervención sobre la disciplina.

Hipótesis paradójica, para introducir la reflexión: Trabajo Social es la profesión de las ciencias sociales que mayor experiencia ha acumulado en el campo del Desarrollo Comunitario y a la vez, la que más tardíamente ha incursionado en el campo de la Planeación del Ordenamiento Territorial, privilegiando además, **la acción o intervención profesional y dejando en segundo plano la elaboración teórica**³⁸⁶.

Plantea que el Desarrollo comunitario “ha ocupado un lugar permanente e importante al interior de la profesión de Trabajo Social; ha sido asumido como uno de sus métodos de intervención desde los inicios, con una mirada localista, descontextualizada y lejos de los paradigmas que hoy le proponen las teorías de la Planeación y Gestión del Desarrollo Humano Integral, Sostenible y Territorializado”³⁸⁷; postula la importancia de

Rescatar el papel de los sujetos sociales (pertenecientes a un territorio y externos a él) como fuerza constructora de la realidad, implica asumir que con su conocimiento, competencias, habilidades y creatividad, imprimen direccionalidad y alcances diferenciales a **las técnicas que utilizan en los procesos de desarrollo en los cuales intervienen, apoyados además en un diálogo de saberes** que articula, rescata y visibiliza, el sentir y conocer de los sujetos nativos del lugar. Por lo tanto, el recurso metodológico, técnico e instrumental, siempre importantes en los procesos de desarrollo comunitario, para orientar los estudios, diagnósticos, diseño de planes, programas y proyectos, ejecutarlos, hacerles seguimiento, control y evaluación, **no son inocuos, neutros, ni asépticos; siempre será indispensable dotarlos de sentido, a partir de: el enfoque teórico-epistemológico** sobre el proceso de conocimiento y sobre el concepto de desarrollo que se adopte, los propósitos políticos, sociales e institucionales y el compromiso ético de todos y cada uno de los actores comprometidos en dicho proceso. Así mismo, la información que se obtenga con el uso de las técnicas, puede llegar a ser fuente de conocimiento, si se utilizan reflexivamente con ese propósito y a la luz de determinados paradigmas³⁸⁸.

Trabajo Social debe asumir una mirada crítica de sus métodos de intervención, en la medida en que se muestren actuales y acordes con las problemáticas de las personas en diversos contextos. La autora refiere que los métodos, técnicas e instrumentos de Trabajo Social desde la perspectiva del Desarrollo comunitario deben responder a todo el proceso del Desarrollo que se asuma, desde la planeación hasta su evaluación ¿es imperante

³⁸⁶ LÓPEZ DE MESA, Beatriz Elena, , Op. Cit. 2007, p.1

³⁸⁷ Ibíd. p. 22

³⁸⁸ Ibíd. p. 24

pensar en la relación Trabajo Social y Desarrollo?, o ¿mas bien el repensar nuestra postura frente a él?

Este último planteamiento constituye uno de los mayores retos para los TTSS, pues su tradición profesional evidencia un énfasis tal vez desmedido en el **uso instrumental**, -aún de la investigación misma- en pos de una eficacia inmediatista, que rinda resultados tangibles y cuantificables; de ahí su búsqueda afanosa por la receta y el cómo, descuidando muchas veces el alcance y sentido que, en términos de impacto social, se puede generar: Olga Lucia Vélez Restrepo. Descuidando el potencial que ofrece la investigación como proceso de producción de conocimiento desde Trabajo Social, Lorena Gartner Isaza “obedeciendo a fines pragmáticos directamente relacionados con la intervención, sin una intencionalidad clara y sostenida de nutrir un cuerpo teórico propio del Trabajo Social³⁸⁹.

En la medida en que el subdesarrollado aspire al Desarrollo, debe cumplir con lineamientos cuantificables. Beatriz Elena López de Mesa, cita a Olga Lucia Vélez “las técnicas la función estática y cuantitativa de servir como recolectoras de información, negándoles su posibilidad como generadoras de sentidos y estructuradoras de procesos interactivos que retroalimenten el ejercicio profesional”³⁹⁰ investigación en relación con los enfoques epistemológicos en la producción de nuevo conocimiento.

Es necesario resaltar el papel de la investigación básica, además de la aplicada, en el pretendido objetivo de crear conocimiento desde el ejercicio profesional, **(la sistematización, la investigación evaluativa)** y también desde la teoría misma (ejercitando la hermenéutica), para recrear y no simplemente adoptar, aquellas ciencias sociales que como la sociología, la ciencia política, la antropología, la economía, la psicología social, la filosofía, entre otras, tradicionalmente han servido de soporte al Trabajo Social; **hacerlo con solidez, creatividad y responsabilidad científica**, que por ejemplo la medicina lo hace con respecto a las ciencias básicas biomédicas; y la ingeniería, con respecto a las ciencias físicas, químicas y matemáticas. Requerimos **Trabajadores(as) Sociales investigadores, pensadores y escritores, capaces de teorizar y de continuar interviniendo con eficiencia, no solo en el campo de la planeación y el ordenamiento territorial, sino en todos los campos de la realidad social, donde la profesión tiene presencia³⁹¹.**

3.3 CONCEPCIÓN EMERGENTE: ENFOQUE POSTDESARROLLO

Una ponencia escrita por un contador público en el 2007, aporta a comprender esta concepción emergente.

Cuadro 30. Fuente para comprender el postdesarrollo

Autor o autora	Título	Año
Olver Quijano Valencia	Visiones y prácticas de diferencia económica-cultural en contextos de multiplicidad y postdesarrollo	2007

Se presenta en primera instancia el **concepto** de Desarrollo que aborda la fuente referida a concepción emergente. Posteriormente se presenta el **contexto** que posibilitó la emergencia del Postdesarrollo a partir de los aportes de Olver Quijano y Arturo Escobar³⁹², se abordan algunos **postulados** del enfoque y (aunque Quijano no aborda la

³⁸⁹ Ibíd.

³⁹⁰ Ibíd.

³⁹¹ Ibíd.

³⁹² Escobar ha sido retomado en diferentes partes de la investigación por su producción teórica en torno al Desarrollo. Valga aclarar que ninguno de sus textos se incluyó en las 40 fuentes de la investigación porque no ha escrito desde la

intervención de Trabajo Social en la perspectiva del postdesarrollo), se **vislumbran posibles propuestas de intervención para la profesión de Trabajo Social** en la deconstrucción del Desarrollo y visibilización de otras narrativas y representaciones sociales, a partir de referentes simbólicos propios de las concepciones y prácticas de los movimientos sociales y de las culturas locales, en la defensa del lugar y la construcción de conocimiento desde sus propias voces y concepciones; el **papel de Trabajo Social en la construcción de universos de referencia diferentes al Desarrollo y la modernidad**.

3.3.1 Concepto de Desarrollo referido en la concepción emergente

Cuadro 31. Concepto de Desarrollo en texto que referencia concepciones emergentes

Autor-a	Año	Concepto
Oliver Quijano Valencia	2007	El desarrollo cuyo sustrato descansa en una sobreestimación de lo económico se convierte en discurso, evangelio, estrategia y práctica para el reconocimiento y desconocimiento de la diferencia, proceso en virtud del cual el “mundo retrasado” será colonizado y salvado. El desarrollo al tener compromisos con la dominación, se convierte en un asunto de geopolítica global , articulado a formas de dominio imperial, moderno y (neo)colonial, a la vez que se constituye en un universo de referencia y en una narrativa maestra capaz de controlar y regular los países y sus recursos; cumple un papel medular en el dominio imperial y (neo)colonial, instalando de este modo una especie de <i>naturalización de las relaciones sociales y del poder</i> , donde la denominada <i>sociedad liberal de mercado</i> constituye una tendencia natural de desenvolvimiento histórico y la forma más “avanzada” y “normal” de existencia humana, la cual es “colonizada por el discurso y práctica del desarrollo”; convirtiéndose así en un instrumento poderoso para normatizar el mundo (Escobar), para regular al “otro” “extraoccidental” ³⁹³ .

Definir el Desarrollo como discurso, como evangelio, como un universo de referencia o narrativa maestra implica comprenderlo como “referente de vida y organización social” y “referente de futuro para los pueblos”. En este sentido, el poder que crea la legitimación y naturalización de este tipo de discursos, niega otras formas alternativas de comprender la vida colectiva y soñar el futuro.

El discurso es el proceso a través del cual la realidad social llega a ser, implica la articulación del conocimiento y el poder, de lo visible y lo expresable. Desde el Desarrollo se configuró un espacio en el cual sólo “ciertas cosas podían decirse, hacerse e incluso imaginarse”; El Desarrollo como discurso imperante marginó otras formas de vida y organizaciones sociales, otras formas de comprender, de estar, de producir, de comercializar, de vivir.

3.3.2 Contexto que posibilitó la emergencia del postdesarrollo

La crítica a los discursos que pretenden un carácter universal, la emergencia nuevos sujetos sociales que luchan por la defensa de la alteridad cultural, la defensa de otras formas de ser y habitar los territorios y de comprender el futuro, constituyen procesos históricos importantes que posibilitan la construcción de una perspectiva como la del postdesarrollo. A continuación se aproxima el contexto que posibilitó dicha crítica a partir del surgimiento de nuevos actores sociales, nuevas epistemes para construir y legitimar otras formas de conocer y de visibilizar formas de hacer alternativas a las imperantes.

especificidad de Trabajo Social, no obstante se retoma porque ha sido uno de los principales exponentes del Postdesarrollo y sus características, favorece la comprensión del contexto que permitió la emergencia del Postdesarrollo.

³⁹³ QUIJANO. Valencia Oliver. Visiones y prácticas de diferencia económica-cultural en contextos de multiplicidad y postdesarrollo. Ponencia presentada en el XII Congreso Nacional de Trabajo Social 2007. Desarrollo Local y Regional. Realidades y Desafíos para el siglo XXI. Medellín – Colombia. 2007. p. 5.

Durante los años 80 se constituyeron diversos movimientos sociales conformados por sujetos que históricamente han sido vulnerados y excluidos; estos, motivados por la defensa de sus derechos étnicos, culturales, de género, ambientales, entre otros, tejieron vínculos en torno a luchas con carácter emancipatorio, propendían por la igualdad, la conservación natural, el reconocimiento de las identidades, la alteridad y la defensa cultural. Como fruto de la organización colectiva **se visibilizaron nuevas formas de comprender las identidades, las relaciones** con los otros, con la naturaleza, con lo no humano.

También los Movimientos Antiglobalización, organizados por la defensa del lugar, de las prácticas y culturas locales ante el efecto homogenizante que produce la globalización y la economía transnacional, se asumieron como creadores de conocimiento a través del cual buscaron reivindicar sus propias maneras de comprender y narrar la realidad, de visibilizar otras formas de interpretar el mundo, de construir y validar saberes, de defender el lugar, sus prácticas y utopías.

Con la emergencia de dichos sujetos sociales y la visibilización de sus narrativas y prácticas, inicia un **debate en torno a la diferencia cultural**, retomado por diversos académicos desde la corriente postestructuralista, e iniciar una crítica a los discursos que pretenden imponerse como universales y totalizantes.

“En los años ochenta un creciente número de críticos culturales en muchas partes del mundo cuestionaban el concepto mismo del Desarrollo; lo comprendían como un discurso de origen occidental que operaba como un poderoso mecanismo para la producción cultural, social y económica del tercer mundo”³⁹⁴.

“La palabra **Postdesarrollo** se utilizó por primera vez en 1991 en un coloquio internacional celebrado en Ginebra,”³⁹⁵ durante la década del noventa diversos autores construyeron trabajos sobre Postdesarrollo: Sachs, Rahnema, Bawtre, Escobar, Rist, entre otros. **Desde esta perspectiva no existe una manera universal de organizar la vida en sociedad; existen múltiples configuraciones** políticas, sociales, ambientales y económicas alternativas, **que responden a diferentes culturas y grupos** humanos:

La “era del postdesarrollo” postulada por autores como Rist (1997), Rahnema y Bawtree (1997), Escobar (2005) (2006) y subsidiariamente un sin número de pensadores que preconizan desde prácticas de lecturas renovadas, la posibilidad más que de una era o un estadio temporal concreto, **un horizonte teórico, político y crítico de gran significación en torno a la diferencia económico-cultural, en la que el desarrollo ya no es el principio orientador y medular de la vida socio- cultural**. Podría decirse que el énfasis del postdesarrollo se hace por la necesidad de crear, ampliar, visibilizar y movilizar otras representaciones y significaciones que desborden el desarrollo como evangelio, así como destacar otros actores, otros lugares y procesos en los que la vida se gestiona al margen de los evangelios desarrollistas y economicistas; esfuerzos que a su vez dan cuenta de discursos, epistemes y epistemologías que rompen con la canonización de las ciencias modernas. En este empeño se ubican análisis y prácticas emanadas de nuevas herramientas de análisis como la teoría feminista, el postestructuralismo, los estudios culturales en sus diversas manifestaciones, los estudios ambientales, la crítica poscolonial y de la subalternidad, entre otras, desde donde se hacen aproximaciones críticas al fenómeno bajo la contribución

³⁹⁴ ESCOBAR. Arturo. El Postdesarrollo como concepto y práctica social. En Daniel Mato. (coord.), Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de Globalización. Caracas: Facultad de ciencias económicas y sociales, Universidad Central de Venezuela. 2005. p. 18

³⁹⁵ ESCOBAR. Arturo. Op. Cit. 2005. p. 17.

interdisciplinaria que centra su atención en la economía política, la ecología política y el análisis cultural. Producto de estas contribuciones son las posturas que hablan de la heterogeneidad del desarrollo o de éste como manifestación socio-histórica el que inobserva el telos occidental y se configura a partir de las singularidades y urgencias particulares. Igualmente se aprecia la existencia de “un abanico más amplio de formas de vida posibles” (Appadurai, 2001), que en el Tercer Mundo, y especialmente en América Latina, se inscriben en un emergente y efervescente proceso de revalorización, revitalización y reforzamiento de las identidades y de múltiples lógicas, por las cuales se construye y se otorga sentido al mundo, al sistema-mundo³⁹⁶.

Otro de los elementos del contexto que posibilitó la emergencia del postdesarrollo fue la consolidación de tendencias de conocimiento como los estudios étnicos y medio ambientales, los cuales dieron lugar a diferentes formas de comprender cómo opera el Desarrollo. Desde dichos campos de conocimiento se comenzó a develar el carácter híbrido presente en los grupos culturales locales, en los que se dan procesos complejos de adaptación, subversiones o resistencias que localmente la gente efectúa en relación con las intervenciones del Desarrollo o como plantea Arturo Escobar, destacar aquellas estrategias alternas producidas por movimientos sociales al encontrarse con proyectos de Desarrollo.

3.3.3 Postulados

La propuesta de posdesarrollo se ubica desde la perspectiva postestructuralista, que se construye desde una epistemología interpretativa /constructivista, con énfasis en el lenguaje, el sentido, las significaciones. El objeto de estudio es la constitución de los discursos, de las representaciones sociales, la relación entre conocimiento y poder. La pregunta de conocimiento referida al Desarrollo desde esta perspectiva es ¿Cómo llegaron Asia, África y América Latina a ser representados como subdesarrollados? y ¿cuáles han sido las consecuencias de ese acto en el lenguaje?³⁹⁷

El enfoque de postdesarrollo hace énfasis en las representaciones sociales, los conocimientos, actitudes y prácticas sociales, económicas, políticas y culturales que circulan en los territorios locales, en que el desarrollo ya no constituye referente orientador de la vida social. Para Olver Quijano el prefijo post hace referencia a la posibilidad de dibujar otros mapas cognitivos, horizontes en que otros mundos son posibles:

El prefijo ‘post’ sugiere en consecuencia otras formas de investimento intervención e interpelación en un espacio-tiempo donde la complejidad, la pluralidad de mundos y existencia y la pérdida de perspectiva de discursos y prácticas con pretensiones universalizantes, omnicomprensivas y totalizantes, son decididamente determinantes. El posdesarrollo señala la posibilidad más que de una era o un estadio temporal concreto, un horizonte teórico, político y crítico de gran significación en torno a la diferencia económico-cultural, en la que el desarrollo ya no es el principio orientador y medular de la vida socio-cultural³⁹⁸.

Desde el Postdesarrollo se plantea la necesidad de re-conocer y reificar aquellos conocimientos locales; otras formas de organizaciones sociales, culturales, políticas económicas y ambientales, negadas por el discurso imperante y que dan cuenta de diversidad de formas de ser, tener, hacer, estar e intercambiar en los territorios.

³⁹⁶ QUIJANO, Valencia Olver. Op. Cit. p. 7-8.

³⁹⁷ ESCOBAR, citado por QUIJANO. Olver. Op. Cit. p. 6.

³⁹⁸ Ibíd., p. 2.

Olver Quijano inicia su ponencia evidenciando que el asunto del Desarrollo es eminentemente cultural, se ha posicionado a partir de la construcción de conocimientos, prácticas e instituciones que lo han impulsado en las últimas décadas. Es necesario objetivar el Desarrollo, tomar distancia de él, comprender cómo se constituyó como una forma de vida natural e incuestionable; **“entender la historia del revestimiento del tercer mundo por formas occidentales de conocimiento y poder, equivale a remover los cimientos del discurso** para que podamos comenzar a ver su materialidad con otros ojos y bajo categorías distintas”³⁹⁹.

El postdesarrollo permite mirar de otra manera el Desarrollo; se construye a partir de formas alternativas de resistencia, de esas otras construcciones subjetivas con las que se narran las personas del tercer mundo, que no se definen como actores del desarrollo, ni como subdesarrollados, sino como personas, con la complejidad que esto implica y cuya construcción simbólica como colectivos sociales, radica en otros referentes simbólicos y en otras utopías de futuro.

se trata de opciones para pensar más allá del desarrollo y de (re)crear y posicionar otras representaciones, otras lógicas, así como otros discursos y prácticas no sólo en torno al desarrollo y la economía, sino también sobre cultura, ecología y política. En síntesis, como lo habrían postulado varios autores, de “heurísticos para re-aprender a ver y re-determinar las realidades de comunidades de Asia, África y América Latina (...) Un intento para pensar otros conocimientos, ver otras cosas, escribir otros lenguajes” (Escobar, 2006:173),⁴⁰⁰.

Como plantea Olver Quijano al retomar los planteamientos de Néstor García Canclini y Arturo Escobar, es fundamental re-conocer y reivindicar conocimientos locales y formas de resistencia de culturas que si bien revisten un carácter híbrido y han adaptado, resistido, transformado, muchas de las “formas de hacer” del proyecto cultural de la modernización occidental, conciben otras formas de organización social alternativas a las lógicas de mercado. Desde el postdesarrollo se reivindica la diferencia cultural y la impostergable necesidad de visibilizar otras formas de acción al margen del mito del Desarrollo

La atención que se le ha otorgado a la hibridación cultural, es otro intento de hacer visible el encuentro dinámico de las prácticas que se originan en muchas matrices culturales y temporales, y la medida en que los grupos locales, lejos de ser receptores pasivos de condiciones transnacionales, configuran activamente el proceso de construir identidades, relaciones sociales y prácticas económicas (Escobar, 2000:127). La intensificación y profundización de este tipo de experiencias representa un reto y una tarea novel, no sólo para establecer y develar las formaciones discursivas y las prácticas de vida-lugar, sino también para valorar la diferencia cultural en el debate global-local, donde las narrativas maestras y los universos de referencia han mostrado su incoherencia, insuficiencia, debilidad, ineficacia e inestabilidad en tanto tecnologías del poder y dispositivos normalizadores (Quijano V, 2002:128)⁴⁰¹.

Economías más que economía; modernidades más que Modernidad. Olver Quijano retoma a Negri y Hard al plantear que la economía ha representado “una manifestación del proyecto “moderno/imperial/colonial” euro céntrico “disciplina y práctica totalizante, universal, totalitaria” que ha desconocido e invisibilizado otras expresiones económicas. “1).- la disciplina económica no es universal y responde a los cánones epistemológicos y

³⁹⁹ ESCOBAR, Op. Cit. 1998, p. 110.

⁴⁰⁰ QUIJANO. Valencia Olver. Op. Cit. p. 13.

⁴⁰¹ Ibíd., p. 7.

morales de occidente, 2).- la visión y “punto ciego” de la economía no permite (re)conocer la existencia de otros discursos y prácticas económicas como productos socio-históricos. 3).- la economía y aún los negocios, son formas específicas y concretas de desenvolvimiento socio-cultural y, por tanto, ligadas a espacios, tiempos y relaciones de determinado tipo, 4).- el uso de la teoría Económica occidental dificulta, complica, distorsiona y tal vez no posibilita el estudio y comprensión de otras economías, y, 5).- no en todas partes se pueden ver hombres y mujeres económicos, ni todos los campos y espacios de la actividad sociocultural son mercados”⁴⁰².

A partir de los planteamientos anteriores, propone que más que totalidades y narrativas maestras como: modernidad, globalización, desarrollo-, es necesario retornar a procesos que emergen de lo local, del lugar, la diferencia y la diferencia en la diferencia. Escobar plantea que “se puede entender que los lugares no son nunca totalmente capitalistas; son habitados por la diferencia económica, con el potencial de devenir en algo otro, una economía otra; implica repensar la diferencia desde la economía y la economía desde la perspectiva de la diferencia”.

Los discursos totalitarios e imperialistas han dado pie al posicionamiento de la Modernidad como forma de sociabilidad y epicentro para la configuración científica y conformación de un modelo de vida social-cultural, haciendo que en apariencia “no exista un afuera de la modernidad”, y, por tanto, hoy no exista “un afuera del imperio”. Desde dicho posicionamiento se “habla de “modernidad en singular” y “modernidad con mayúsculas” como si no existiera otras expresiones existenciales, epistemológicas y culturales.

Se han iniciado procesos de “descentramiento de la modernidad, expresados en posturas analítico/hermenéuticas como la posmodernidad, la teoría poscolonial y el programa modernidad-colonialidad.” Con el fin de promover “otras modernidades”, “modernidades alternativas o para aceptar la existencia de “topografías diferentes a la modernidad”, con otras manifestaciones y estrategias epistemológicas y existenciales. En este mismo sentido, al igual que Arturo Escobar, Arce y Long, plantean que es necesario visibilizar que las modernidades son múltiples, mutantes, locales, cuando las ideas y prácticas de la modernidad son apropiadas y re-integradas en los modos de vida locales⁴⁰³.”

Los descentramientos de las narrativas euro-céntricas de la modernidad, tienen consecuencias, según Eduardo Restrepo citado por Quijano:

- ✎ consecuencia es que no existe una modernidad en singular, sino que existen múltiples modernidades y que es pertinente etnografiar e historizar las múltiples prácticas y las disímiles representaciones que constituyen estas modernidades. No hay modernidades incompletas o a medio hacer, no hay una que sea la modernidad verdadera y otras que son modernidades derivadas o diletantes. Al contrario, lo que existen son modernidades en plural. Las diferencias y los contrastes que se encarnan en ellas, ameritan ser comprendidas etnográficamente y en los procesos y relaciones de poder que las han consolidado como tales. Entonces la pregunta ya no es ¿cómo llegar a ser moderno?, sino ¿cómo se han articulado las modernidades concretas en los diferentes lugares y bajo ciertas relaciones de poder?.
- ✎ consecuencia, como ya lo sugería, es que la colonialidad es constitutiva de la modernidad, por lo tanto la unidad de análisis es la modernidad/colonialidad.

⁴⁰² En esta perspectiva pueden inscribirse trabajos de autores como Gudeman (1986), Sahlins (1988), Bird (2004), Ferraro (2004), Batista (2006), Escobar (2006), (Gibson-Graham, 2006), Ver QUIJANO Olver. *Ibíd.*, p. 9-10.

⁴⁰³ *Ibíd.*, p. 3.

No podemos analizar un elemento dejando al otro por fuera; consecuencia, es que desde la diferencia colonial, en tanto fuera constitutivo de la modernidad, se pueden adelantar análisis de la modernidad que son imposibles desde espacio de interioridad.

✍ La última consecuencia que resaltaré es que en los análisis de la modernidad, como dice Chakrabarty se debe “provincializar a Europa”, esto es, hay que entender a Europa como una localización concreta, no pensar que lo que ocurre en Europa es universal, sino entender que son procesos que están articulados necesariamente con decisiones políticas⁴⁰⁴.

El enfoque de Postdesarrollo no constituye una alternativa de Desarrollo sino **alternatividad al Desarrollo**: no se crea como “otro” enfoque, para alcanzar un “mejor Desarrollo”, sino una forma de comprender diferente; busca reivindicar otras formas de ser, tener, hacer, comprender y estar; no busca imponerse como nuevo mega relato, sino como opción por construir a partir de las cartografías y etnografías de los espacios locales y de la acción de los sujetos colectivos. El postdesarrollo “se muestra como un espacio de posibilidad para pensar el Tercer Mundo y visualizar un “hacer diferente”, se puede hacer más visibles los grupos sub-alternos y sus conocimientos locales. La urgencia no es crear una teoría mejor al desarrollo, sino cuestionar el hecho de sentirnos subdesarrollados y cómo dicha concepción ha traído acciones con daños sociales, económicos y culturales”⁴⁰⁵.

3.3.4 Aproximaciones de Trabajo Social al postdesarrollo

Existe un vacío de conocimiento sobre la posición y propuestas de intervención de Trabajo Social referidas al postdesarrollo, para deconstruir el desarrollo. Ningún autor lo plantea, pero el equipo investigador vislumbra que desde el Trabajo Social se encuentran desde el postdesarrollo, diversos escenarios y procesos de actuación profesional:

✍ En el ámbito cultural:

Es fundamental Investigar sobre formas alternativas de organización social de grupos indígenas, campesinos y otros y sí existen trabajadores y trabajadoras sociales promoviendo alternativas al Desarrollo. Se vislumbra un campo para Trabajo Social en el ámbito investigativo: indagar las formas particulares de las comunidades y los contextos locales, en que se teje lo híbrido ¿cómo se da lo híbrido en las comunidades locales?, ¿cuáles son los retos y posibilidades de acción para los y las profesionales de Trabajo Social desde esta perspectiva?

Esto implica una apuesta por visibilizar otras formas posibles de organización social, identificar formas de resistencia que han construido los sujetos sociales frente a procesos de modernización y Desarrollo, la emergencia de nuevas subjetividades a partir de otras representaciones sociales, visibilizar narrativas propias de las personas del “tercer mundo” frente a su realidad, historia, apropiación de lo nuevo, de lo diferente.

✍ En la acción impulsada por los movimientos sociales:

La profesión de Trabajo Social encuentra en las intencionalidades, procesos y búsquedas de los movimientos sociales, utopías de futuro alternativas a la idea de progreso de la sociedad de mercado actual y la racionalidad instrumental característica de la modernidad occidental euro-américa céntrica.⁴⁰⁶ La acción profesional se orienta a reivindicar las

---

⁴⁰⁴ Ibíd., p. 3.

⁴⁰⁵ REVERON. Carlos. 2007. Op. cit. p. 28.

⁴⁰⁶ Expresión de Quijano valencia.

luchas por el reconocimiento, redistribución, defensa del lugar, la posibilidad de relacionarse de forma multidimensional con la naturaleza y el respeto por la alteridad.

La actuación profesional parte de posibilitar que los mismos actores de los movimientos sociales y de las comunidades locales definan cómo interpretan y comprenden su realidad y diseñen caminos y formas de recorrer, en la construcción de sus utopías compartidas; esto implica reconocer su saber, construir conocimiento desde las prácticas y experiencias de los sujetos sociales que se han organizado para conquistar transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales que desean.

El ideal de futuro que concibe el y la profesional de Trabajo Social se flexibiliza; no se impone a los actores; ellos y ellas los que ponen sobre la mesa, sus concepciones de “buena vida” o “bien vivir”. El papel del y la profesional es problematizar, volver pregunta y reflexión, esos ideales; qué relaciones con los otros, con la naturaleza y con lo no humano se expresan allí; cuáles tipos de vínculos sociales y procesos necesarios para lograr esas concepciones de buen vivir; cómo se han construido dichas concepciones; qué efectos traen sobre los ecosistemas; entre múltiples referidas a la diversidad de opciones de organización social y futuro de las culturas y pueblos.

 Frente a la concepción de políticas sociales:

Desde esta perspectiva se hacen preguntas a la concepción de diseño y ejecución de políticas y la intervención de Trabajo Social ¿se expresan en las políticas sociales las diferentes visiones de Desarrollo o antidesarrollo de diferentes comunidades ancestrales, campesinas, ROM y afro-descendientes?; ¿tienen las políticas públicas un carácter participativo en las decisiones sobre su diseño, ejecución, planeación de presupuestos y destinación?; ¿es posible pensar otras formas de planeación y regulación social alternativas a las políticas sociales?, ¿son las políticas públicas un escenario en que pueden incluirse formas de organización social alternativas a las que propone la sociedad de mercado actual y el sistema capitalista neoliberal?

 Desde los procesos de formación académica:

Es necesario **promover en los procesos de formación en las unidades académicas de Trabajo social un abordaje crítico del Desarrollo**, que evidencia sus efectos y daños en la vida y cultura de las comunidades, y que posibilite una mirada histórica y contextualizada del mismo; conocer, socializar, profundizar la perspectiva emergente del Postdesarrollo y potenciarlo como posible transición paradigmática, dinamizada por sujetos sociales, intelectuales, académicos y actores de las comunidades en la búsqueda por la construcción de un nuevo orden social, en el que sean posibles varios mundos.

La teoría post-estructuralista, el enfoque de género, los estudios culturales, el neomarxismo, constituyen plataformas epistemológicas desde las cuales los y las profesionales de Trabajo Social pueden construir conocimiento pertinente para contribuir a la reflexión sobre los actuales preguntas, desafíos, búsquedas, resistencias y nuevas exclusiones que generan los procesos de globalización.

CONCLUSIONES

El enfoque histórico hermenéutico y la perspectiva crítica posibilitan diálogos entre textos, subjetividades y contextos para comprender concepciones y enfoques de desarrollo y avizorar sus tendencias. Avances en la línea de construcción disciplinar como el carácter complejo de la fundamentación, la relación contexto, conceptos, postulados, tendencias, propuestas metodológicas, posibilitaron articular la interpretación de concepciones y enfoques de desarrollo.

Significados de “Desarrollo” referidos en los textos

-  El concepto de Desarrollo es tributario de la ideología del crecimiento, mejora, civilización, desde una comprensión lineal infinita de historia, organización social y estilos de vida occidental moderna. Como construcción socio cultural e histórica, se basa en valores de la modernidad, modernización: antropocentrismo, razón, progreso, orden, universalismo y homogenización, que configuraron procesos históricos de la revolución francesa, ilustración y revolución industrial. Estos valores implican una concepción de sociedad, futuro y ser moderno, basada en la ideología del progreso, racionalidad instrumental y libertades civiles. El Desarrollo tiene carga cultural euro céntrica que se sobrepone a, y margina formas de organización social, proyecto cultural y concepción de futuro, diferentes al proyecto de la modernidad.
-  El Desarrollo como referente simbólico ha favorecido la constitución de subjetividades individuales y colectivas a través de estrategias discursivas y prácticas que crean nominaciones y categorías sociales (Desarrollados/subdesarrollados), en que se enmarcan experiencias, conocimientos y comportamientos de personas y grupos, con base en indicadores referidos a criterios de acumulación de capital, crecimiento económico, avance científico/técnico, satisfacción de necesidades, modernización de estructuras sociales, agencia de capacidades, libertades y garantía de derechos.
-  La creación de imaginarios en torno a Desarrollo/subdesarrollo, ha tenido implicaciones en la representación social de las naciones “del tercer mundo” situándolas en un lugar de subordinación respecto a las desarrolladas: subdesarrolladas, atrasadas, inferiores, analfabetas, torpes pobres, marginales, desconociendo narrativas y formas de representación de valores y tradiciones culturales de personas y grupos del tercer mundo. El Desarrollo se consolidó como universo de referencia, evangelio y narrativa dominante para legitimar el orden mundial imperante.
-  La emergencia y consolidación del Desarrollo se posibilitó al crear un campo de saber en que se configuran objetos, conceptos y conocimientos por profesionales y “expertos”; es un constructo de la ciencia económica, en que se elaboran teorías y modelos; un campo de saber agenciado por organismos Financieros internacionales: Banco Mundial, FMI, Naciones Unidas, Organización de Estados Americanos, Banco

Interamericano de Desarrollo. Subdesarrollo se convirtió en sinónimo de analfabetismo, atraso científico y tecnológico y grupos basados en mitologías tradicionales no verificables desde el conocimiento científico.

El contexto, esencial para comprender concepciones y enfoques de Desarrollo

-  La pobreza fue y sigue siendo una problemática creada y perpetuada por la que nació, se consolidó y mantiene el Desarrollo, evidente en las concepciones tradicionales y alternativas que refieren un contexto diverso y tienen en común, buscar solucionar esta problemática. En las concepciones alternativas se plantea superar el Desarrollo como crecimiento económico; no la superación del mismo. Ha habido giros en la forma de concebir la pobreza; se caracteriza como causa por la que no se alcanza el Desarrollo; en el enfoque económico se asume como bajo ingreso per cápita; en el sostenible no se define; en escala humana es vista como insatisfacción de necesidades fundamentales, medida bajo el DIH; se habla de pobreza (planteamiento sistémico); si una necesidad no se satisface, afecta a otras; hay múltiples pobreza. En el enfoque de desarrollo como libertad se concibe como privación de las libertades y en lo local como consecuencia de territorios no competitivos.
-  Es evidente la falta de un abordaje crítico de los enfoques de Desarrollo comprendidos en las concepciones alternativas que permita develar cómo estos han sido contruidos discursivamente por agencias como el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo, Las Naciones Unidas, el Fondo Monetario Internacional, discurso que mantiene las mismas bases que dieron origen al Desarrollo a mediados de siglo XX y no posibilita el cambio real de la racionalidad instrumental propia del sistema capitalista y de la sociedad de mercado como constituya del vínculo social.
-  Se puede criticar el Desarrollo y a partir de dichas críticas buscar mejoras, crear nuevos conceptos y enfoques, pero no se cuestiona, o no se pone en duda, la necesidad misma del Desarrollo. Por ello la emergencia de un nuevo “apellido”, ante cualquier nueva crítica o ruptura del mismo. ¿Por qué usar la misma palabra Desarrollo para dar cuenta de las dimensiones que han sido precisamente las más afectadas por éste, como la ambiental, la humana, la cultural, etc?, ¿Por qué no atreverse a proponer procesos y palabras diferentes al Desarrollo?, ¿Por qué no tomar alternativa diferentes ante dicho campo discursivo?.
-  Ninguna fuente evidencia aspectos metodológicos concretos que permitan poner en práctica desde Trabajo Social, los postulados y características de los enfoques; Max Neff en su libro aborda una propuesta metodológica, que ninguno de los autores y autoras presenta.
-  A pesar del sesgo economicista en que se sustentan las concepciones tradicionales y alternativas de Desarrollo se vislumbran plantemientos en los que se evidencian nuevas formas de pensar, que lentamente se van ligando a propender la construcción de racionalidades diferentes a las del Desarrollo; algunas posturas empiezan a acercarse al postdesarrollo.
-  Se evidenciaron diversas formas de designar lo que en la investigación se llamó enfoques: tendencia, teorías, dimensiones, perspectivas, modelos. Los enfoques que

conforman concepciones alternativas de Desarrollo (sostenible, humano, local e integral), son reestructuraciones del discurso del Desarrollo, responden a un intento por superar las críticas por los daños que ha generado; no se cuestiona la necesidad y obligatoriedad del Desarrollo; se realizan dentro del mismo capó discursivo. A diferencia de las concepciones emergentes (enfoque de Postdesarrollo), desde el cual se postula el fin del Desarrollo y la posibilidad de crear otras narraciones que visibilicen otras formas de ser, hacer, tener y estar.

-  El enfoque de Desarrollo Sostenible constituye una reestructuración del Discurso de Desarrollo, agenciada por Organismos Internacionales, no una salida radical al problema que intenta atacar: matiza los daños, en tanto, busca que el sistema sea menos devastador con los “recursos naturales”.
-  La emergencia del Desarrollo local responde a dos ámbitos: económico referido a la nueva división internacional de producción y trabajo; lo local cobra importancia para constituirse en escenario de transformación, innovación y competitividad, insertarse en lógicas del mercado y exigencias de la economía transnacional; y el cultural como espacio en que se desarrollan formas de ser, hacer, tener y estar de los grupos humanos en determinados territorios y se insertan en la tensión (Homogenización cultural-reivindicación de culturas locales) producto de los procesos de globalización.
-  Las críticas de los movimientos sociales y minorías culturales y su negativa a implementar modelos de Desarrollo foráneos que no responden a sus contextos y necesidades particulares, constituye una ruptura del discurso, da cuenta del fracaso del Desarrollo al imponerse como modelo homogenizador, sin tener en cuenta las diferencias culturales de las comunidades, sus diversas formas de ser, tener, hacer y estar en los territorios; así emerge el Postdesarrollo.
-  Las políticas, planes, programas y proyectos se precisan como forma de materializar el Desarrollo desde dos concepciones, la primera significó en muchos casos, desconocimiento de los valores, tradiciones y culturas locales, e imposición de valores y comportamientos modernizantes. La segunda se presenta como resarcimiento de la primera; desde cada enfoque se va consolidando la idea de inclusión de personas y contextos, pero insertos en la lógica económica de mercado y de modernización.

Propuestas de intervención de Trabajo Social referidas al Desarrollo

-  La intervención de Trabajo Social en las concepciones tradicionales del Desarrollo, se realizó desde enfoques positivistas y funcionalistas, condicionada por organismos internacionales que estipulaban el deber ser y hacer: crear condiciones para el Desarrollo y solucionar los efectos que del mismo; la acción profesional implicaba inserción de los sujetos en el Desarrollo, cambio de actitudes e imaginarios para que las comunidades sean proclives al Desarrollo. Desde las alternativas se busca que los sujetos sean artífices de sus propio Desarrollo, se sientan parte de, en la medida en que, su obtención dependerá directamente de ellos y ellas; evidencian la posición crítica a asumir frente a enfoques y métodos de intervención del Desarrollo; no la búsqueda de una mejor calidad de vida fuera del campo discursivo del Desarrollo.
-  El marxismo marca el sustento epistemológico, ético y político de la reconceptualización, determinante en la intervención profesional: los y las

profesionales empiezan a concebir de forma distinta el subdesarrollo y sus implicaciones prácticas a nivel estructural.

-  No se abordan a profundidad propuestas metodológicas de intervención profesional para llevar concretar en la práctica los enfoques referidos a concepciones alternativas de Desarrollo, de lo cual se deducen preguntas en torno a la relación entre el discurso que orienta las intencionalidades de la intervención profesional y las propuestas para llevar dicho discurso a la práctica. Estas reflexiones son fundamentales para develar los quiebres y rupturas que se expresan entre las “buenas intenciones” de los profesionales y las practicas que en nombre del Desarrollo generan diferentes efectos sobre las personas y ecosistemas.
-  No toda transformación deviene en bienestar social para todos y todas, ni favorece la búsqueda de una justicia radical; proponemos evidenciar aquellos daños que han generado los modelos y enfoques de Desarrollo, para no promover desde la intervención profesional de Trabajo Social, prácticas de dominación, violencia y reproducción de la injusticia social, bajo intencionalidades altruistas de búsqueda de bienestar, aumento de la calidad de vida y protección ambiental.
-  Se infiere a partir de las fuentes que priman teorías positivistas, funcionalistas, tanto en los enfoques referidos en las concepciones tradicionales como alternativas de Desarrollo, si bien en estas últimas existen referencias a construir la realidad de manera sistémica y compleja, en diversas fuentes, se sigue proponiendo hacer de las personas sujetos del Desarrollo. La familia es un campo permanente en el que incursiona Trabajo Social, para adaptar los individuos al sistema o para solucionar los problemas que este genera sobre aquella.
-  Los enfoques de concepciones alternativas de Desarrollo son reestructuraciones que se plantean desde el campo discursivo del Desarrollo, por ello no constituyen un paradigma diferente, ni una alternativa a la racionalidad instrumental propia del sistema capitalista, al antropocentrismo característico del Desarrollo, y la forma de construir y legitimar conocimiento desde epistemes objetivistas y subjetivistas.
-  Trabajo Social encuentra en el postdesarrollo una amplia gama de escenarios y procesos de actuación referidos al plano cultural, impostergables para visibilizar otras formas posibles de organización social (identificar formas de resistencia que han construido sujetos sociales frente a procesos de modernización y desarrollo, la emergencia de nuevas subjetividades a partir de otras representaciones sociales, visibilizar narrativas de las personas del “tercer mundo” frente a su realidad, su historia, su apropiación de lo nuevo, de lo diferente).
-  Es fundamental fortalecer miradas críticas sobre el Desarrollo. Un reto para Trabajo Social es la deconstrucción crítica de uno de los paradigmas que han sustentado el hacer profesional y su intencionalidad: El Desarrollo y sus enfoques. Es necesario fortalecer procesos de formación que favorezcan comprensiones contextualizadas e históricas, develar relaciones entre Desarrollo y pobreza, flexibilización laboral, reformas del Estado en el contexto neoliberal. No se han presentado alternativas como el anti-Desarrollo o postdesarrollo en el campo de la formación profesional.
-  Se constató que los autores retoman los conceptos y enfoques que producen autores de otras disciplinas especialmente la ciencia económica.

-  No se aborda a profundidad propuestas metodológicas de intervención profesional para llevar a la práctica los enfoques referidos a concepciones alternativas de Desarrollo.
-  La mayoría de los autores y autoras creen en el Desarrollo, como apuesta de futuro deseable para las sociedades. En este sentido, las propuestas de intervención están orientadas a que los sujetos y comunidades se desarrollen.
-  Los autores y autoras no definen que se entiende por social.
-  La noción de sujeto que se vislumbra desde Trabajo Social se refiere al ser humano como un agente, un actor del Desarrollo para el Desarrollo, lo cual implica reconocer que la persona humana esta en función de dicho paradigma.
-  La intervención se centra en dar solución a los problemas del Desarrollo. Lo que cambia en el tiempo son las posturas de los autores y las autoras, las cuales son miradas más críticas y analíticas, sin embargo aun no se incide en las dinámicas estructurales que genera las desigualdades.
-  Las políticas sociales como un campo permanente de intervención profesional.
-  Un permanente rol profesional es hacer investigación, la variante radica en que en las concepciones alternativas se plantea la necesidad de sistematización, triangulación y la referencia.
-  se ratifica la necesidad de fortalecer posiciones reflexivas y emancipadoras que contribuyan a la liberación de mentes, a hacer evidente los ejercicios de poder que se anclan en la estructura de las sociedades, que contribuya a pensar nuevos caminos en los que renazca la confianza, el dialogo, la escucha, un Trabajo Social que no atienda el dolor, sino que intervenga devolviendo la esperanza y la verdadera felicidad; un o una profesional que camine detrás de la gente, de las victimas que han sido excluidas, silenciadas y que a su vez, seamos profesionales que propendamos por eliminar el miedo en el que se sucumbe las sociedades. De esta manera, Trabajo Social ha acompañar a los seres humanos, en la formulación de valores contra hegemónicos, en la construcción de sociedades distintas y diferenciales, que van en contra de las establecidas y como dadas, únicas y universales, las cuales solo han dejado dominación y exterminio total.

RECOMENDACIONES

-  A nivel de construcción disciplinar se recomienda seguir investigando en esta línea con el fin de contribuir a la construcción de conocimiento propio desde la profesión, desde la práctica y desde procesos de reflexión crítica, histórica y contextualizada de las concepciones e intencionalidades que han fundamentado la profesión. En la profundización de conceptos tales como desarrollo, justicia, democracia y participación.
-  Ante el vacío de conocimiento sobre la posición y propuestas de intervención de Trabajo Social referidas al postdesarrollo como propuesta de deconstrucción del desarrollo, es fundamental Investigar formas alternativas de organización social propias de grupos indígenas, campesinos y etc y si existen Trabajadores Sociales promoviendo estas alternativas al Desarrollo.
-  Profundizar en la intervención profesional para encontrar la relación entre las apuestas teóricas de los enfoques de Desarrollo y las propuestas metodológicas que proponen e implementan los profesionales en la intervención y/o práctica de Trabajo Social.
-  Con el fin de continuar profundizando la temática abordada en la investigación, se recomienda realizar indagaciones que profundicen en torno a las propuestas de intervención de Trabajo Social referidas a cada uno de los enfoques de Desarrollo: Económico, social, sostenible, Humano, local, Integral, entre otros; a la vez que analizar los planes de Desarrollo desde una postura crítica.
-  Se recomienda a los y las profesionales seguir investigando las maneras en que se han llevado a cabo los procesos de implementación del Desarrollo como discurso imperante, desde un enfoque diferencial, que contemple los procesos particulares de cada país latinoamericano y el papel desempeñado por los y las profesionales de Trabajo Social en dichos procesos.
-  A los y las profesionales posicionarse de manera crítica frente a discursos que orientan el sentido y práctica de la profesión, en particular frente al Desarrollo, identificar los daños que en su nombre se han producido, las consecuencias a nivel social, cultural y económico de las intervenciones y representaciones sociales generadas por el Desarrollo.
-  Proponemos evidenciar aquellos daños que han generado los modelos y enfoques de desarrollo, para no promover prácticas de dominación, violencia y reproducción de la injusticia social, bajo intencionalidades altruistas de búsqueda de bienestar, aumento de la calidad de vida y protección ambiental.
-  En la finalización del trabajo, el grupo reflexionó sobre los aportes grupales y personales a la investigación desde el espacio académico y electiva “filosofía política”; espacio imperativo en la formación para el Trabajador y la Trabajadora Social en tanto

permite construir bases teóricas-políticas desde una perspectiva crítica en el proyecto de sociedad justa y ciudadanías incluyentes.

-  Conviene profundizar cuáles son las prácticas que se realizan en nombre del Desarrollo para generar expropiación de tierras y poder extraer recursos naturales de amplias zonas ricas en biodiversidad, a lo ancho del territorio colombiano.
-  ¿Cuáles son los paradigmas y teorías epistemológicas que están sustentando la apropiación del Desarrollo desde la profesión de Trabajo Social?
-  ¿De qué manera las propuestas de intervención profesional referidas a los enfoques de Desarrollo, revierten, resisten o reproducen procesos de homogenización e imposición de los valores del Desarrollo y la modernidad como proyecto cultural?,
-  ¿Cómo se construye y legitima el conocimiento que esta sustentando la apropiación del Desarrollo y sus enfoques desde Trabajo Social?,
-  ¿Qué daños se han generado en las personas y comunidades en nombre del Desarrollo de sus gentes?

RECONSTRUCCIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Plasmar la vivencia grupal fue una de las finalidades del grupo; recordamos nuestro proceso, para re aprender como personas y profesionales; que lectores y lectoras conozcan aspectos de cada una integrante del grupo. Nosotras en la investigación, nos afectamos mutuamente: nuestras relaciones, habilidades y experiencias configuraron el proceso y permitieron culminar la investigación. En la reconstrucción tuvimos en cuenta cuatro aspectos: una semblanza autobiográfica de cada una; algunas fortalezas y debilidades con y sobre las que aprendimos y se pueden potencializar; damos a conocer los altibajos vividos como grupo, en que se reflejan las subjetividades y aprendizajes individuales y grupales obtenidos desde las vivencias relacionales y de investigación.

Mujeres que buscamos conocimiento en Trabajo Social

La razón que nos unió como grupo fue en primera instancia, la amistad de cinco años, que construimos a partir del proceso de formación académica como profesionales en Trabajo Social; en todas existió gusto e interés por ahondar en el fortalecimiento de la identidad profesional desde la línea de construcción disciplinar; fortaleció nuestra unión, conocer las habilidades disciplina, responsabilidad y compromiso de cada una. Presentamos a continuación datos de la vida de cada una de las investigadoras.

TATIANA: Mis padres decidieron llamarme **Andrea Tatiana Fonseca Mendoza**; soy una mujer que llevo 22 años viviendo en el mundo; como en la vida todo tiene un significado, me identifico con lo que socialmente se le asignó a mi nombre: soy una persona activa, fuerte, ingeniosa, abierta, generosa con los demás. Me encanta la perseverancia, tengo un carácter y temperamento fuerte, soy apasionada, leal, planeo en mi mente y plasmo en la vida y en el papel, todo aquello que en ella diseño; me considero una persona desconfiada; reconozco que necesito estabilidad, franqueza, firmeza y mucha sinceridad; por ello me cuesta ser tierna y expresiva; lo soy con personas muy cercanas, que me proporcionan confianza.

Mi formación ha estado influenciada por mi núcleo familiar, por las vivencias y experiencias que deja mi andar, vivir y aprender del mundo, de las relaciones que establezco con otras personas, de los éxitos y dificultades que he visto en otros y otras y también los que he asumido en mi vida. Estos me han enseñado, de cada uno he aprendido y por ellos me impongo metas, nuevos sueños y mejores retos.

Mi núcleo familiar ha estado conformado por papá, mamá, hermana y abuela materna. A él y ellas debo en gran parte lo que soy, la forma cómo concibo el mundo y cómo vivo en él. La convivencia familiar me ha permitido arraigar algunas cualidades y sus defectos de cada uno. Mi familia se caracteriza por su dedicación, verraquera y emprendimiento con que ejecuta diversas acciones. De mi madre admiro y trato de interiorizar cada vez más, valores como el respeto, responsabilidad, franqueza y humildad; en ella veo espejos a seguir y otras experiencias a no repetir. Es mi horizonte como dama, madre, amiga, esposa entre otras; de mi padre sé que retomé la firmeza y fortaleza, el empuje y carácter fuerte; de mi hermana admiro su capacidad de decisión, a la vez que su tranquilidad y seguridad. En mi abuela veo neutralidad, aspecto que me parece clave para el buen funcionamiento en las relaciones y dinámicas que establecemos en la cotidianidad.

El ser humano que transformó y empezó a marcar mi vida de sol a sol, desde la punta de mi cabeza hasta la punta de mi pie, que día a día me hace reflexionar y me lleva a

mejorar mi forma de ser y de tratar a las personas, quien motiva aun más mi proyecto personal, mis luchas, trabajos y sobretodo la que me saca de momentos de soledad y tristezas, por medio de sus risas, gestos, palabras y miradas, es mi hija, Sara Daniela Bermúdez. Ella es la persona que a pesar de su corta edad, me ha enseñado más; es quien permite cualificarme como persona, mujer, madre, amiga y profesional, puesto que considero que cada vez debo ser mejor ser humano, no solo por mi satisfacción personal, sino porque sé que en mí está la responsabilidad de formar bases para que ella en un futuro, pueda asumir como niña y mujer su vida, sus relaciones, dificultades y éxitos que las circunstancias le vayan colocando. Por ello más que palabras, regaños y castigos, considero que su educación debe estar fortalecida por lo que ella vea en mí, puesto que soy su espejo, su principal referente, pensamiento por el que me cuestiono constantemente en lo que hago, de lo que soy, de mis relaciones. La experiencia de ser madre transforma múltiples aspectos y fortalece otros: es una bidireccionalidad de aprender enseñando, un proceso maravilloso en el que confluyen múltiples sentimientos.

He vivido diversos momentos, unos difíciles otros amorosos y exitosos; todos se caracterizaron por fortalecer mis valores y habilidades, descubrir y redescubrir cualidades, nuevas habilidades y cualidades. Algunos fueron: el accidente de mi papá, haber conocido y convivido con el padre de mi hija, ingresar a la universidad y estudiar Trabajo Social, las problemáticas de mi mamá. Actualmente estoy culminando mi formación profesional, atravieso por una necesidad de liberación sentimental y de ubicación laboral. Es un momento en que renacen y se fortalecen mis sueños y metas, en que surgen innumerables cuestionamientos e inquietudes sobre el futuro; un momento en que replanteo mi proyecto vida y pienso en formas que me posibiliten lograr mis objetivos: mi mayor anhelo es mi desempeño profesional, confío en que me brindará bienestar y estabilidad económica, además será una de las múltiples formas en que me seguiré cualificando como persona, profesional y madre.

Yulieth Rojas Méndez: tengo 31 años de edad, me caracterizo por ser una persona tranquila, cariñosa, alegre, generosa, agradecida; siento gusto y habilidad para escuchar a los y las demás; también soy una mujer que busca aprender mucho de la vida y reflexionar desde su propia experiencia; por lo tanto busco aprender de mis aciertos y errores, reconociéndolos como parte de mi crecimiento personal. Me incomoda que las personas me cuestionen y presionen por mi edad, haciéndome sentir alcanzada por los años y los momentos que culturalmente ya deberían haber pasado en mi vida: esposo, hijos y sobre todo, que ya debería estar ejerciendo una profesión. Reconozco que esta situación en un primer momento me hace sentir mal y me incomoda, pero reflexiono y recuerdo que he vivido todo a su momento y en toda su extensión he gozado, he conocido sitios y personas maravillosas que me han hecho reír y llorar y de las cuales he aprendido mucho.

Como soy una mujer crédula, con gran fe en la religión, considero que la oportunidad de acceder a la educación superior me la ha dado Dios, por intermedio de la virgen de Santa Martha de mi devoción; considero que por medio de ellos, pude obtener crédito en el ICETEX, medio por el que viví, disfruté y aproveché amigos y aprendizajes y que ahora es otra de las múltiples razones por las que me urge laborar; tengo una deuda de capital considerable.

Lo mas esencial, fundamental en mi vida, ha sido mi familia, la cual, a falta del apoyo paterno, contó con la imagen de tres mujeres madres tenaces (abuela, tía y madre), las cuales con su ejemplo de vida y berraquera de mujeres echadas pa delante, brindaron

todo lo que estuvo en sus manos para que yo creciera con todo lo necesario, sobre todo: felicidad, amor, comprensión; también cuento con un hermano mayor, el cual, como toda relación entre hermanos, a veces transcurre entre discusiones y peleas, que al final terminan entre charlas y detalles; él brindo a mi familia un maravilloso ser llamado Juan Sebastián (sobrino), quien pese a ser el miembro mas joven y amado de la casa, gracias a la mamá, no lo podemos ver muy seguido, pero aun así, lo adoramos por su inteligencia y juicio.

Me considero una persona afortunada y de buenas en la vida, por mi familia y porque cuento con amigas y guías, que me han permitidoirme resignificado como mujer, hija, hermana, estudiante y compañera; algunas de ellas son mis compañeras de investigación, de las cuales valoro su ejemplo de vida, su juicio y dedicación como estudiantes y ahora como profesionales; a la vez otro ser por el que siento un afecto muy especial, es mi compañero (novio) con el cual nos brindamos tiempo, comprensión, amor y felicidad; de él me encanta la forma en como concibe y vive la vida.

Jennifer Vargas Reina Aquí estoy frente a mi misma y a la vez dentro de mi. Reconozco que soy un ser en relación y aunque en este momento físicamente sola; en mi eterno presente he vivido y compartido con los demás de mi especie y con los otros seres que conforman el planeta y con los que he tenido de una u otra manera, alguna relación. Mi contexto es fruto de una situación compleja: soy mujer, vivo en un país hermoso llamado Colombia, soy más que un nombre, pero también soy un nombre, soy la que soy, soy hija y por ende parte de Dios, soy memoria histórica, soy integrante de una familia, soy hermana, amiga, novia, amante, muerte, arma, guerra, paz; soy yo, y a la vez soy tu. Soy más que palabras, soy más que un concepto, soy más que un límite y a la vez soy todo esto. Me reconozco y me pienso así, y aunque a veces no demuestre con hechos mi respeto hacia los otros, los veo de igual manera, a todos y todas, como una unidad compleja. Muchos me clasifican idealista, soñadora, poco práctica, loca, inmadura irreal... Otros me admiran: habla bien -dicen algunos- se ríe mucho- afirman otros.

El hecho es que eso soy: lo que temo, lo que amo, lo que creo, lo que espero, lo que sueño, lo que acepto, como veo, como amo, como me relaciono. Como muero constantemente, como resucito. Soy creación y creadora, soy mis creaciones: soy poema, soy cuento, animal, planta, espanto, alma; soy mis escritos, soy cambio, soy presente, microsistema, vida. No soy Dios, pero también soy en él, en él me muevo. Soy compleja y sencilla, soy franca y diplomática, soy responsable e irresponsable; soy estudiante y a la vez maestra, soy esclava, quiero en mi presente en este mismo momento ser libre.

En búsqueda del complemento

Como grupo nos caracterizamos por estar motivadas por las curiosidades propias de mujeres jóvenes, con ansias de conocer y afrontar la vida. Desde el abordaje de la investigación, evidenciamos el afán de poner en práctica lo aprendido, proponiendo, construyendo, divisando y soñando sus alcances; estas razones junto con las experiencias de vida, son primordiales: permiten la complementariedad de fortalezas y debilidades investigativas y personales; confluyen en el fortalecimiento grupal e individual, en los avances y retrocesos, en las búsquedas de salidas a los obstáculos. Vivir la investigación va más allá de un algo teórico y conceptual; permite encontrar hallazgos y cambios a nivel personal, que evidenciamos cuando cada una reflexiona desde lo que era y tenía a nivel subjetivo antes y terminada la investigación. A continuación presentamos las habilidades y fortalezas que cada una identifica.

Tatiana: Una de los hitos que me han marcado a nivel personal y en mi formación profesional, ha sido la vivencia del proceso de investigación; realizar mi trabajo de grado. Inicialmente lo asimilé como un nuevo requisito que debía cumplir para alcanzar mi título profesional; posteriormente como un reto personal y grupal, en que confluyen sentimientos, posturas, actitudes, relaciones, rasgos de cada personalidad, entre otros. Es un proceso en que se fortalecen habilidades, permite reconocer debilidades personales y profesionales, se imbrican aspectos subjetivos, los bagajes conceptuales, las formas de concebir la vida, la postura respecto a la formación e intervención profesional. La experiencia de hacer investigación, más que un requisito, fue una experiencia laboral que como todas, deja aportes, retos, aprendizajes, referentes, entre otras; para mí el más importante, mantener equilibrio en tiempos, respecto a mi hija a mis compromisos académicos.

Caracterizo la investigación documental como una experiencia única y diferencial, que exige apropiaciones conceptuales, que van desde lo aprendido en cada espacio académico, hasta los aportes que día a día tiene cada persona en la vida, como una forma en que se integra la temática de investigación y todo empieza a tener reflexiones y cuestionamientos que aportan a su consolidación. Caracterizo el proceso de investigación vivido con mi grupo, como una experiencia que como todas, tuvo giros afectivos y académicos: un proceso en el que aprendí haciendo, fortalecí mi capacidad de lectura, escritura, análisis y formas de expresión; me permitió dar importancia a los límites, hablar a tiempo y de forma clara, decidir, mantener un dialogo constante; culminado, reconozco y doy gran valor al respeto, como forma primordial en que se fortalecen o dificultan las relaciones, en la medida en que afecta el avance grupal y personal; a la vez reconozco la importancia de los tiempos, del dialogo, de saber escuchar y mantener control; evidencio estos últimos, como nuevos retos a interiorizar para fortalecer mi vida personal.

Relaciono mi experiencia de madre con la construcción de la investigación: la primera está acompañada por un proceso de crianza y enseñanzas que fortalecen la formación de un ser humano; el proceso de investigación, se alimenta día a día un texto que, del que uno espera óptimos resultados; se requiere esfuerzo, dedicación y sacrificio. Estos primeros pasos en mi formación como investigadora, me inclinan respecto a mis gustos profesionales; me di cuenta que de la rigurosidad con que me gusta trabajar, descubrí que soy una mujer muy apasionada, disciplinada, ordenada y exigente; a la vez evidenció que debo corregir, en alguna medida, vivir complejizando cada cosa, característica que si bien permitió evidenciar errores, también dificultó las tareas: las hizo más arduas y extenuantes.

Yulieth: lo que alguna vez llegué a sentir como debilidades durante la investigación, si se ponen a prueba, se trabajan en tanto el proceso avanza, se van convirtiendo en fortalezas; a la vez estas últimas se pueden tornar en las primeras. En el transcurso de esta experiencia se viven dinámicas (avances, retrocesos, transformaciones) que ponen a prueba todas las capacidades personales y académicas, no desde el contexto de clase 30 o 25 personas sino en nuestro caso, tres personas.

Me considero una persona insegura, que duda mucho de si; no reacciono a tiempo, mis comentarios ante las ideas con las que estoy en desacuerdo los doy tarde; sé que debo dejar de lado esto que llaman “efecto retardado”; a la vez me gusta pensar bien, antes de hablar. Siento que mi fortaleza durante todo el proceso, fue mi gusto por el trabajo en grupo, el respeto frente a los puntos de vista y aportes de los demás; evidenció que me

hace falta hacer respetar los míos. Aunque en el proceso de entregas de trabajos, adelantos e informe final, siempre logramos un buen producto, me hubiera gustado que como grupo hubiésemos dialogado más; que hubiéramos escuchado los avances y aportes académicos e individuales que iba dejando la investigación. Que las auto y co-evaluaciones no solo hubieran sido un requisito formal de un espacio académico; que se hubiera construido como fuente revitalizadora de la formación personal y profesional. Pese a ello en los momentos en los que hablamos, sentí escucha y comprensión por parte del grupo.

En cuanto a lo académico pienso que mi debilidad fue y es la redacción; en la lectura y el análisis comprensivo he logrado mejoras y le he encontrado gusto a ello. Creo que ninguna experiencia me había puesto tanto a prueba, no solo por su rigurosidad sino por el tipo de investigación, el tema, las expectativas, a la vez que el respeto por los sueños propios y por los de cada una de las integrantes del grupo.

Jennifer Este proceso me ha permitido escribir e inscribir algo de mi experiencia de vida; eso que me motivó a estudiar trabajo Social, que alentó mi discurso público en la Universidad de la Salle y en los congresos a los que he participado en calidad de ponente; eso que me hace mella, que me duele y me hace recrear la vida: poder criticar el Desarrollo.

El acto de conocer, de aprender, es doloroso: implica una pérdida; cuando el artista hace una obra de arte, pone algo de su ser en el objeto; solo así es posible la creación, la invención. El investigador o investigadora deja caer algo de sí, de su subjetividad, en el proceso de investigación, en el acto de reflexionar, dialogar, interpretar y escribir. He aprendido frente a la rigurosidad que requiere este proceso. Nunca había hecho un estudio documental; requiere mucha lectura, comprensión, capacidad holística, creo que avancé en la medida en que esta investigación exigió interpretar, contextualizar y comprender a la luz de momentos históricos, de las reestructuraciones y cambios del discurso de Desarrollo, y de los cambios en Trabajo social.

Tras estos aprendizajes sentimos que la asesora juega un papel fundamental en el fortalecimiento del proceso; fue desde un comienzo la docente que el grupo quería como guía, la pensamos desde un inicio por las referencias que conocíamos respecto a su labor y por la experiencia que vivimos dos integrantes del grupo, al tenerla como docente en cátedra de “metodología integrada”.

Rosa María Cifuentes, mujer que se caracteriza por su sensatez, sinceridad, experiencia y dedicación; ella proporcionó un toque especial: dejó un rasgo en la investigación y en el grupo investigador; aunque fue una enseñanza profesional y personal, sus palabras profundas y complejas hacían cuestionar, motivar, pensar en el centro de la investigación y de una u otra forma, reflexionar en aspectos de la vida personal. Nos enseñó que la labor de investigar no solo es un arte apasionado; menos un requisito para obtener un cartón profesional; se engrana al proceso una aventura y una vivencia en la cual deberíamos concentrarnos para no perder la dirección; nos permitió reconocer la espesura del conocimiento, que requiere una mirada ética, en que incide lo personal y juega la profesión y los aportes disciplinares a Trabajo Social.

En resumen, la guía de nuestra maestra, fue respecto a asuntos relacionados con el cómo saber, conocer, hacer e investigar; también sobre la identificación de las necesidades, intereses y particularidades de cada integrante. Le agradecemos el tiempo, dedicación,

constancia y el cariño con que sentimos, nos enseñó; reconocemos que en la investigación no solo aprendemos las estudiantes, a la vez la formación de los docentes se fortalece: Acompañar cada grupo constituye una aventura de búsqueda no solo de conocimiento, sino de tejido social para fortalecer el compromiso con la sociedad, sentido último del conocer y formarse profesionalmente. Acompañar tres mujeres decididas a conocer, comprometidas con la formación personal y profesional, así como con la profesión, que han entendido el valor del conocimiento para la profesión y disciplina, que mantienen vigilancia epistemológica, es más que un desafío, un compromiso y constituyó un placer. El dilema entre la direccionalidad y la autonomía, entre la confianza y la exigencia y su materialización en las calificaciones de escritos que no llegaban puntualmente, fue evidente ¿hasta dónde confiar, ceder, cuando los productos deben entregarse, cuando los ritmos personales y los compromisos se han identificado? Este grupo optó por manejar su ritmo, sus autonomías y expresa su producto acrisolado en la riqueza de las vivencias académicas, personales y colectivas.

Altibajos grupales

Habilidades y relaciones fueron de gran importancia para el avance de la investigación; como cualquier grupo vivimos altibajos personales y grupales que de una u otra forma, afectaban el avance académico e investigativo; a continuación presentamos un pequeño recorrido por vivencias grupales que afrontamos como equipo; las relacionamos con el proceso metodológico que se presentó en tres etapas en que convergieron momentos y sentimientos grupales, en que se vio afectada la investigación.

Cuando realizamos la planeación y el inicio de la recolección, registro y comprensión de la información nos mantuvimos **unidas como grupo**; en la consolidación del documento empezamos a vivir cierto **caos** e indisposiciones; el proceso de socialización estuvo marcado por **mediaciones** y silencios que permitieron culminar el proceso de investigar.

Unión grupal: Desde un primer momento y convencidas del equipo, y del complemento “perfecto” emprendimos la aventura a mediados del primer semestre del 2007, con la seguridad y convicción de las decisiones tomadas, nos planteamos la meta de graduarnos al finalizar ese mismo año. En el primer semestre de la investigación divisamos la rigurosidad del trabajo individual y grupal, nos sentíamos contentas porque poco a poco íbamos avanzando de forma que ratificamos lograr los objetivos.

En vacaciones de mitad de año, el ritmo bajo y ya para el segundo semestre fue difícil complementarnos; retomar la vida académica planteaba exigencias y ya no contábamos con igual tiempo; empezamos a vernos alcanzadas con la investigación; el hecho de haber complejizado la construcción, hizo que como grupo nos cuestionamos respecto a lo realizado; las socializaciones nos ayudaron a reconstruir el proceso adelantado, nos dejó aprendizajes y marcó una pregunta fundamental que empezó a acompañar la investigación **¿son ustedes muy ambiciosas?** compartir espacios académicos hacía que el dialogo y escucha entre el grupo fueran permanentes; trabajamos en quipo, de forma organizada, todas sabíamos lo que otras pensaban y estaban realizando, la forma en como esta quedando, existió aquí buena cohesión.

Caos: finalizamos todas las materias de formación profesional, nos encontrábamos nuevamente en “vacaciones”, fuera de la universidad; nos planteamos la meta de culminar la investigación; no había sido posible en Octubre del 2007, entonces para Abril del 2008.

Nos propusimos realizar mejoras, correcciones y afianzar la realización y comprensión de las fichas temáticas, para iniciar la consolidación del documento.

Como grupo ya no contábamos con los elementos externos que desde el inicio de la investigación nos convocaban y para este momento afectarían los avances; empezamos a priorizar asuntos personales que no dejan de ser importantes: a dos integrantes se nos presentó una propuesta laboral, a la cual no podíamos negarnos; para una constituía la oportunidad de adquirir experiencia profesional de forma indefinida y para otra, aunque no era un trabajo en la profesión, ayudaría a solventar responsabilidades por lo menos por 3 meses; mientras, la tercera integrante optó por dedicarse a realizar las labores asignadas en la investigación. La situación laboral influyó en que nuevamente incumpliéramos la fecha propuesta para entrega final de la investigación; esta avanzaba en tiempos lentos, había poca dedicación y por ello varias dimensiones familiares y económicas empezaron a afectarse: las familias de cada una empezaron a presionar, por la cantidad de tiempo que había pasado sin ningún resultado; saber que las compañeras con las que habíamos iniciado desde I semestre nuestra formación ya se habían graduado, fueron aspectos que aunque consecuencias de lo que no habíamos realizado, se fueron convirtiendo en causas por las que empezamos a salir de esa inmovilización de más de 4 o 5 meses.

Poco a poco retomamos el proceso, empezamos a crear nuevo empuje y fuerza para trabajar con constancia; el trabajo nunca estuvo quieto; sabíamos que debíamos seguir realizando adelantos, pero ahora cambiábamos la forma de trabajo para producir de mejor manera, con calidad y profundidad, seguimiento y sobretodo, dedicación.

Acordamos tiempos, reuniones y nuevas formas de trabajo; en principio las cumplimos; poco a poco y por distintas circunstancias, empezamos a infringir, a generar posturas, altercados, malos entendidos, duras palabras entre nostras como grupo; cuestionábamos formas de proceder; las peleas empezaron a volverse constantes; manteníamos cuestionamientos respecto a la investigación desde la perspectiva académica y empezaron a surgir otros, respecto a la relación como compañeras, amigas e integrantes de un grupo que investiga; nos preguntamos por las relaciones, veíamos como de cada una surgían aspectos no conocidos.

Mediaciones: tras tanta problemática, sabiendo que seguir en ella dificultaría el proceso de la investigación y que aun nos faltaban pasos importantes por recorrer, empezamos a proponer formas de trabajo que nos permitieron establecer acuerdos y continuar con determinación la fase final de consolidar hallazgos y conclusiones. También en este momento fuimos alcanzadas por el tiempo; fue determinante la colaboración de la asesora en el trabajo de leer, validar y estructurar la investigación. Coexistieron en la fase final, sentimientos de nervios y confusión; pusimos en práctica los aprendizajes de cada una. El silencio y la escritura permitieron finalizar con satisfacción el proceso.

Pese a lo sucedido, nunca perdimos la confianza académica que cada una sentía respecto a las otras; sabíamos que aunque incumplimos tiempos, el resultado y los aportes eran significativos y que a la hora de la sustentación, esa complementariedad de habilidades que alguna vez se había perdido, se volverían a reencontrar.

Aprendizajes

Individuales

Tatiana: Esta experiencia me deja nuevos retos, aspectos a mejorar y seguir vigorizando en el caminar de la vida. No solo hay hallazgos en torno a los textos; en el proceso uno descubre y redescubre aspectos personales y profesionales en los que cada quien asume si los fortalece, si decide hablar o callar, o tal vez si opta por olvidar; uno aprende haciendo, poco a poco aprende a vivir grupalmente, a respetar y a relacionarse. Por estos y otros aspectos que seguramente se me escapan, considero que trabajo de grado trasciende un espacio académico y convierte en una experiencia que marca la vida, las posturas y las concepciones respecto al mundo.

Este año y medio de construcción, deconstrucción y consolidación de un documento deja en mí, confianza en los resultados disciplinarios que aportamos a la profesión; la confianza traspasa a cada miembro que conformó este equipo; ratifico lo que en un inicio conocí de mis compañeras: admiro la calidez, sagacidad, apropiación, creatividad, disciplina y sobretodo la constancia de una y sus formas de expresión. Me despido contenta, porque confío en ellas como personas y sé que como profesionales, han de entregar lo mejor de sí en sus intervenciones. Finalizo agradeciendo porque en medio de los altibajos, cada una me aportó, me enseñó y deja en mí un referente que nunca olvidaré.

Yulieth: Esta experiencia me permitió reconocermi como mujer, estudiante, sentirme y verme más cerca de acceder a la vida laboral como profesional en Trabajo Social. Me gustaría hacer parte de un equipo de investigación donde este no fuera requisito para acceder a algo y no primara el tiempo. Aprendí que el apoyo más seguro e importante es el de la familia; en este proceso todos se vieron involucrados y afectados. Siento que como Trabajadora Social tengo muchas responsabilidades con mi familia y con la sociedad, en seguir aprendiendo y fundamentándome como profesional.

En relación al grupo me gustaría llegar algún día tener la dedicación de Rosa Maria, la valentía y la fuerza de Tatiana y la capacidad discursiva ante un auditorio de Jennifer. Les agradezco los momentos compartidos durante el recorrido, porque aprendí cosas profesionales y personales; haberlas escuchado y comprendido fue una experiencia integralmente formativa.

Jennifer: Considero que es necesario en un proceso de investigación hacer en el inicio discusiones académicas, con preguntas como: ¿qué entiende cada uno de los participantes del equipo por investigación?; ¿cuales son los intereses de cada uno?, ¿Cómo sueñan los integrantes el desarrollo de la investigación? Esto tiene total importancia; sirve para concertar el sentido de la investigación.

Grupales

-  **Reconocer** desde un inicio las **múltiples dinámicas** presentes en los procesos grupales de investigación, mejora la toma de decisiones y la forma en que se abordan las mismas.
-  **Saber comunicar** a tiempo, de forma clara y precisa las ideas, para permanecer en sintonía y unidad respecto a lo que se piensa y se realiza. Una comunicación abierta, retroalimentada y conciliadora ayuda, motiva y da fuerza en tiempos de adversidad.

- ✎ **Respetar** el tiempo de la investigación y los tiempos de cada integrante de un grupo, sin que estos últimos afecten los primeros, puesto que la investigación podría tornarse un proceso que deja cansancio, dolor y porque no, en algunos momentos, sentimientos de tortura.
- ✎ **Ser constantes y dar importancia a caminar juntas** hacia una misma dirección, bajo un mismo ritmo y sentido, que permite unidad y cohesión para hacer más sencillo y placentero el alcance de metas y a la vez alcanzar de mejor forma y con mayor rapidez los propósitos emprendidos. La ayuda no es solo de la asesora; esta debe ser fortalecida desde cada integrante del grupo para con las compañeras, aspecto por el cual se verán mejores logros.
- ✎ Dar importancia a los buenos resultados que deja **compartir habilidades y capacidades**, a combinar dones, talentos y recursos; cuando estos se conjugan, se realiza un mejor trabajo.
- ✎ **Aprender** a asumir, a aceptar, saber escuchar y comprender, a reconocer que pese a la diferencia se puede conformar un grupo humano capaz de de afrontar y superar situaciones de adversidad.
- ✎ **Realizar con rigurosidad una “bitácora” de las reuniones grupales**, es de suma importancia; en ellas se puntualizan temas, acuerdos, tareas individuales y grupales; esta ayuda al revivir el proceso que inicia un grupo, al reléela se evidencian los avances y los tropiezos, reconstruir el proceso grupal y deja aportes a la formación personal y profesional.

Finalizamos este proceso de investigación y reconstrucción grupal; ahora emprenderemos nuevos caminos, en los cuales pondremos en práctica las vivencias de esta experiencia. Esperamos haber llenado las expectativas de los y las lectoras, desde lo que pensaron encontrar tanto en el trabajo académico y disciplinar, como con lo que les compartimos de nuestro proceso grupal.

Esperamos que esta reconstrucción sea base e insumo para que desde futuras investigaciones, se empiece a presentar la vivencia grupal, el significado de la experiencia de investigación, las situaciones exitosas y de dificultad, las habilidades personales y profesionales; que se de a conocer experiencias anecdóticas de hacer investigación, los aprendizajes académicos, personales y grupales; las y los investigadores somos personas de carne y hueso, inmersas en un contexto; las vivencias, circunstancias, talentos y dificultades le dan un toque especial a cada investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- AGIS Villaverde Marcelino, Del símbolo a la metáfora. Introducción a la filosofía hermenéutica de Paúl Ricoeur, Universidad Santiago de Compostela, 1995
- AGUILAR, R. Mariflor. Confrontación Crítica y Hermenéutica. Facultad de filosofía. UNAM México. 1998
- AISCHEL, D. Monica. PEREZ, María. Quintero, Ines. RODRIGUEZ, Haydali. Aproximaciones a la fundamentación de la intervención de Trabajo Social desde escritos por profesionales en ejercicio. (1984-2002). De puño y letra a viva voz. Trabajo de grado, Facultad de Trabajo Social Universidad de la Salle. Bogota, 2003
- ALAYÓN Norberto. Trabajo Social Latinoamericano. A 40 años de la reconceptualización. 2° edición. Editorial Espacio. Buenos Aires. 2007
- ALVAREZ. M. José Roberto. MENDIETA. M. Julianna Mary. Reflexiones acerca del enfoque de Desarrollo sustentable: ¿Un Nuevo paradigma de intervención profesional para el trabajo Social?. Artículo de Revista. Facultad de Trabajo Social U.P.B. Medellín. 1998
- ANDER EGG Ezequiel. Introducción al Trabajo Social. Lumen Humanitas. 2ª edición, 1996
- AYLWIN, Nidia, "Identidad e historia profesional", Revista Eleutheria, Departamento de desarrollo humano, facultad de ciencias jurídicas y sociales, N° 2, Manizales, Colombia
- BARDIN, Laurence. Análisis de contenido. Akal/Universitaria. Madrid. 1986.
- BECK. Ulrich. La sociedad del Riesgo. Barcelona. España. Paidós. 1998.
- BRUGER Walter. Diccionario de filosofía. Editorial Sanitas. Argentina. 1981
- BURBANO Mary Hellen, Algunos elementos para reflexionar acerca del quehacer profesional y los modelos convencionales y alternativos de desarrollo, Revista Prospectiva. Universidad del Valle. Cali, 2006
- CABALLERO de Aragón Nora. Espacio para el Desarrollo Humano, Revista N°. 1 Eleutheria. 1994
- CAMELO Aracely y CIFUENTES Rosa María, Tendencias y Retos 12. Facultad de Trabajo Social Universidad de la Salle. Bogotá. 2007
- CARVAJAL, Burbano Arizaldo, La dimensión del género en el desarrollo, Revista Prospectiva N° 8. Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Facultad de Humanidades. 2003
- CARVAJAL. Burbano. Arizaldo. Desarrollo local y planeación participativa: escenarios para reinventar el desarrollo humano desde el Trabajo social. 2007
- CASTRO, Josué. La Problemática Del Subdesarrollo –El Hombre En Los Problemas Del Desarrollo. VI Congreso Panamericano de Trabajo Social. Caracas Venezuela. 1970
- CIFUENTES Gil, Rosa María y Otras, La intervención de Trabajo Social, Avances y perspectivas, Facultad de Trabajo Social. Universidad de La Salle. 1995-2000. 2002
- CIFUENTES Rosa María. Avances sobre conceptos para leer la intervención de Trabajo Social. Inédito. 2008
- CIFUENTES Rosa María. Orientaciones para elaborar proyectos de investigación cualitativa. Cuaderno de Trabajo, Universidad de La Salle, en Prensa. Bogotá. 2008.
- CIFUENTES. R, María. CAMELO, Aracely. Metodología integrada en Trabajo Social, (Artículo), Revista Tendencias y Retos N° 9. de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de la Salle. Bogotá 2004.
- COMITÉ Nacional de Bienestar Social de México. Formas Posibles De Incorporación Del Servicio Social En Los Planes Generales De Desarrollo Y Programas Sociales. VI Congreso Panamericano de Trabajo Social. Caracas Venezuela. 1970
- COMITÉ Nacional De Bienestar Social de Venezuela. La Problemática del Subdesarrollo el Hombre en los Problemas del Desarrollo. VI Congreso Panamericano de Trabajo Social. Caracas Venezuela. 1970
- CONSEJO NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL, Decreto Ley No 2833 de 1981. "Código de Ética Profesional de los Trabajadores Sociales en Colombia", Bogotá D. C. 2002. Capítulo I disposiciones Generales, Artículo 1
- CRUZ. Castillo. Alba Lucia. El Trabajo social en el escenario del Desarrollo regional desde una propuesta ética y política. XII Congreso Nacional de Trabajo Social 2007 Desarrollo Local y Regional. Realidades y Desafíos para el siglo XXI. Medellín – Colombia. 2007.
- CURRÍCULO DE TRABAJO SOCIAL Facultad de Trabajo Social de la Universidad de la Salle., Bogotá, 2004.
- DELGADO, Ricardo, "El Desarrollo Humano: Un Panorama En Permanente Transformación", Revista Tendencias y Retos N 11. Facultad de Trabajo Social. Universidad de la Salle, 2006
- DUVERGER, Maurice. Métodos de las ciencias sociales. Ariel Barcelona, 1975.
- EGLE, Grela. El servicio social en el proceso de Desarrollo. Humanitas. Buenos Aires. 1965
- ELIZALDE, Carvajal Antonio. Visión y Prospectiva del Desarrollo social a escala Mundial. Revista Colombiana de Trabajo Social. Bogotá, Colombia. 1995.
- ESCOBAR, Arturo. La invención del Tercer Mundo. Construcción y Deconstrucción del Desarrollo. Vitral Norma, primera edición en castellano para América Latina en Junio de 1998.
- ESCOBAR. Arturo. El Postdesarrollo como concepto y práctica social. En Daniel Mato. (coord.), Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de Globalización. Caracas: Facultad de ciencias económicas y sociales, Universidad Central de Venezuela. 2005.
- FALEIROS, V. Trabajo Social Ideología y Método, ECRO, Buenos Aires, 1974
- FERNANDEZ, Arturo. La "Contra Revolución Liberal" y el subdesarrollo Latinoamericano. Acción critica CELATS ALAETS. Revista N° 26. 1989.
- FREIRE, Paulo. La educación en la ciudad. Siglo XXI editores. México. 1999.
- GALEANO. M. Claudia. SÁNCHEZ, S. José Fernando. CORTES. Mauricio. No todos los días se descubre América. La perspectiva del desarrollo local como alternativa frente al reto de la inequidad y el desarrollo social. Prospectiva. Revista Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Facultad de Humanidades. N 6-7. Universidad del Valle. Cali. 2002.
- GARCÍA, Rodríguez Paola Fernanda SOTO, Rivera Alba Cely. Reflexiones sobre el sustento epistemológico de Trabajo Social en artículos de revistas colombianas (2000 – 2005). Universidad de la Salle. Facultad de Trabajo Social. 2005.
- GLAY Mejía, Jesús y otro Crisis, pobreza y Desarrollo Humano, Artículo de revista Acción Crítica, Editorial Asociación Latinoamericana de Escuelas de Trabajo Social y el Centro Latinoamericano de Trabajo Social, 1995

- GOMEZ. H. Rubby Esperanza. Presupuesto participativo y Desarrollo local. Ponencia. XII Congreso Nacional de Trabajo Social. Desarrollo Local y Regional. Realidades y Desafíos para el siglo XXI. Medellín – Colombia. 2007.
- GONZALEZ Vargas Sandra Lorena, Mora Rosero Liliana, Verbel Mercedes. Enfoques de intervención en Trabajo Social práctica de entrenamiento profesional Facultad de Trabajo Social Universidad de la Salle (1997 I ciclo 2002). Trabajo de grado orientado por TS Rosa María Cifuentes, Bogotá. 2003
- GUTIÉRREZ. Tamayo. Alberto León. Gestión ambiental: ¿estrategia para el desarrollo sostenible?. Revista Trabajo Social. N° 1. Medellín. 2005.
- HERNÁNDEZ Peña Yolanda Teresa, La visión social en los imaginarios sobre medio ambiente y desarrollo, Revista tendencias y retos N.º 11. 2006
- HISSONG, Robín. Las Teorías y las Practicas del Desarrollo desde la Perspectiva de la Modernidad. Cuadernos Ocasionales. CIDER. (Centro Interdisciplinario de Estudios Regionales). Universidad de los Andes. Diciembre 1996.
- LEE Willing, Richard, “Desarrollo alternativo y calidad de vida”, Revista Tendencias y Retos ,N° 2, 1997
- LIZARRAGA de Sossa. Gloria. Desarrollo regional y local. Realidades y Desafíos del Trabajo Social. Ponencia. XII Congreso Nacional de Trabajo Social 2007 Desarrollo Local y Regional. Realidades y Desafíos para el siglo XXI. Medellín – Colombia. 2007.
- LONDOÑO, Isaza Alberto. El proceso del concepto de desarrollo: Cambios en la forma del desarrollo. Trabajo de grado para optar el título de economista. Universidad de los Andes, facultad de Economía. Bogotá, 1999.
- LÓPEZ DE MESA Beatriz Elena, Conferencia panel: desarrollo comunitario, Trabajo Social y planeación integral en el desarrollo territorial. XII CONGRESO NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL Desarrollo local y regional en la mundialización de la economía. Medellín, Colombia. 2007
- LÓPEZ DE MESA, Beatriz Elena, “El marco constitucional y las posibilidades del desarrollo a escala Humana”, Artículo de Revista, Acción Crítica, N° 33, Editorial Asociación Latinoamericana de Escuelas de Trabajo Social y el Centro Latinoamericano de Trabajo Social, 1993
- LÓPEZ DE MESA, Beatriz Elena, “Globalización y dimensiones del desarrollo Humano. La búsqueda del desarrollo integral”, 2005.
- LÓPEZ, Camacho Adriana Ambiente, Desarrollo Y Educación Ambiental, Un Desafío En Trabajo Social. XII Congreso Nacional de Trabajo Social 2007 desarrollo Local y Regional. Realidades y Desafíos para el siglo XXI. Medellín – Colombia. 2007.
- LOPEZ, Castro Jamer. El Desarrollo en Colombia antecedentes: coyuntura y perspectiva periodo 1899-1995). Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Económicas. Bogotá. 1997.
- MARTÍNEZ Echeverri Leonor (1980). Diccionario de filosofía, editorial Panamericana, Bogotá.
- MARTINEZ, María Eugenia. Historia Del Trabajo Social en Colombia 1900- 1975. Tecnilibros. Bogotá 198
- MERLANO Alberto, Desarrollo, experiencia portadora de cambio Artículo de Revista, Facultad de Trabajo Social. Universidad Pontificia Bolivariana N° 12, 1995
- MOLINA. M. Lorena, El desarrollo regional y local en la mundialización de la economía, Ponencia, XII Congreso Nacional de Trabajo Social. Desarrollo Local y Regional. Realidades y Desafíos para el siglo XXI, 2007
- MOLINA. M. María Lorena. ROMERO S María Cristina. Contribuciones al debate sobre el objeto y la identidad en Trabajo Social. Revista de servicio social. Vol 1, N° 3, (Junio 1999 - Diciembre 1999).
- MONTECINOS Egon. Reflexiones preliminares en torno a la relación entre municipios, procesos democráticos y Desarrollo endógeno. Revista de la facultad de Trabajo Social. Universidad Pontificia Bolivariana. N° 19. Medellín. 2003.
- MONTENEGRO, Augusto. Historia del antiguo continente. Editorial Norma. Bogotá, Colombia.
- MONTOYA C, Gloria, CARDONA N. Berta, ZAPATA, Cecilia Inés, Artículo Diccionario especializado en Trabajo Social: un aporte a la profesión desde la terminología autores, en: Revista Colombiana de Trabajo Social CONETS N° 14, 2000
- MONTOYA Cuervo Gloria y GIRALDO Alvarez Claudia Piedad, Sistema conceptual en Trabajo Social e Identidad profesional. Revista Colombiana de Trabajo Social, No 17 CONETS, Manizales Caldas, marzo, 2003.
- MOTA. Ana Elizabet. Dinámicas Sociales Y Gestión Del Desarrollo. XII Congreso Nacional de Trabajo Social Desarrollo Local y Regional. Realidades y Desafíos para el siglo XXI. Medellín – Colombia. 2007.
- MUNERA, Alvares José Roberto. Reflexiones acerca del enfoque de desarrollo sustentable: ¿Un Nuevo paradigma de intervención profesional para el trabajo Social? Facultad de Trabajo Social, universidad pontificia Bolivariana. Medellín. 1998
- MUÑOZ, John Mario. El “desarrollo” regional y local en la mundialización de la economía. Revista de Trabajo Social N 2 Medellín, julio – Diciembre de 2005.
- ORTIZ, Osés Andrés. Hermenéutica. Entender, comprender e Interpretar. En Aportes N° 37. La Hermenéutica una aproximación necesaria desde la educación. Dimensión Educativa. Bogotá Colombia. 1993.
- PERLMAN, Helen. El Trabajo Social Individualizado, Madrid, Rialp. 1974.
- PIZARRO Alvarado Rafael El Desarrollo Local y Regional en el contexto de la sociedad cambiante, XVI Congreso latinoamericano de escuelas de Trabajo Social: Globalización y su impacto en el Trabajo Social hacia el siglo XXI. Santiago de Chile. 1998
- PRAT Fairchild Henry. Diccionario de sociología. México: Fondo de Cultura Económica.
- QUIJANO. Valencia Oliver. Visiones y prácticas de diferencia económica-cultural en contextos de multiplicidad y postdesarrollo. Ponencia presentada en el XII Congreso Nacional de Trabajo Social 2007. Desarrollo Local y Regional. Realidades y Desafíos para el siglo XXI. Medellín – Colombia. 2007
- REVERON, Peña, Carlos Alberto. “Los daños en nombre del desarrollo: Enfoques y perspectivas. Aporte del COSUDE para el Diplomado “Acción sin daño y Reflexiones sobre prácticas de paz. Una Aproximación desde la experiencia Colombiana. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, 2007.
- ROSENTAL M.M. Diccionario filosófico. Ed. Ediciones nacionales, Bogotá, 1977.
- SARMIENTO Gómez Alfredo, Hacia un desarrollo económico-social equitativo, participativo e incluyente, Revista Tendencias y retos, N°. 7 2002
- SPALDING Teresa Gabriela. Desarrollo Humano, Gerencia social y modelos de intervención promocional. VIII Congreso Nacional de Trabajo Social. Visión y prospectiva del Desarrollo social. Barranquilla. 1994.
- TORRES, Díaz Jorge. Historia del Trabajo Social. Plaza y janes. Bogotá, Colombia. 1987.

- UTRIA, Rubén Darío. La Planificación Como Técnica Del Desarrollo De América Latina. Ponencia. VI Congreso Panamericano de Trabajo Social. Caracas Venezuela. 1970.
- VARGAS, Velásquez Alejo. Colombia al comienzo del nuevo Siglo: paz, desarrollo y gobernabilidad. Revista Colombiana de Trabajo Social N °14. 1994
- VASCO, Carlos Eduardo. Tres estilos de trabajo en la ciencias sociales, comentarios a propósito del artículo conocimiento e interés de Jurgen Habermas. En documentos ocasionales CINEP n° 54, 1994.
- VELEZ Restrepo Olga Lucia, GALEANO Marín Maria Amelia, Investigación cualitativa estado del arte, Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias sociales y humanas, Medellín, Tomo I. 2000.
- VELEZ Restrepo, Olga Lucia. Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. Bueno Aires. Espacio Editorial, 2003.

ANEXOS

ANEXO 1. INVESTIGACIONES DE OTRAS DISCIPLINAS POR ENFOQUE

Nivel	#	Autor y/o autora	Título de la investigación	Universidad	Profesión	Año	Objetivo General
Enfoque de Desarrollo económico							
Pre-grado	1.	Néstor Alfonso Rodríguez Espinosa	El cooperativismo como alternativa de Desarrollo Económico y social en Colombia.	La Salle	Economía	1986	Buscó analizar el cooperativismo como una alternativa de desarrollo económico.
	2.	Diana Carolina, Ángel, Barreto, Paula Andrea Nieto Alemán	Desafíos y condiciones de Desarrollo y crecimiento ante las oportunidades que ofrece el TLC: Convergencia o Divergencia nacional para la economía Colombiana.			2005	Buscó analizar las oportunidades que ofrece el TLC a la convergencia en el Desarrollo y crecimiento de las regiones colombianas.
	3.	Luis Carlos Vélez	Colombia de cara al nuevo parámetro de Desarrollo. Países educados y no educados.	Los Andes		1999	No presenta objetivos explícitos, sin embargo se infiere que el autor parte de la idea de la educación, como una búsqueda de política económica que responda a la eliminación de la pobreza.
	4.	Juan Pablo Stiefken	Elementos para una justicia social en el Desarrollo económico.			2002	Explorar el Desarrollo económico con un fundamento social, basado en las libertades individuales, la responsabilidad social, la eficiencia económica y la justicia social
	5.	Martha Mora Plazas	La dimensión ambiental del Desarrollo económico: el caso del río Bogotá.	Externado de Colombia		1987	Esta investigación no tiene objetivos explícitos sin embargo para la realización de este se argumento que el tema ambiental genera suspicacia entre los políticos y economistas, especialmente en el tercer mundo y sobre todo en América Latina.
	6.	Víctor Manuel Peraza Chávez, Luis Carlos Yori Parra	Lauchlin Currie. Génesis y evolución de una teoría del Desarrollo. Una visión humanitaria de la economía.			1988	Estudiar de manera sistemática, los aportes teóricos del profesor Currie, partiendo de un criterio evolutivo y crítico, indagó aspectos centrales de esta teoría, su gestación y maduración a través del tiempo.
	7.	José Héctor Hernández Gómez, Margarita María Uribe Silva	Marco de referencia para alcanzar la senda de Desarrollo económico en Colombia. La vía institucional en la perspectiva de Desarrollo de Lauchlin Currie, como marco teórico para acelerar proceso de Desarrollo económico en Colombia.			2004	Retoma la perspectiva de Desarrollo económico de Lauchlin Currie bajo el vínculo que tiene con la economía institucional, para mejorar el nivel de bienestar en Colombia.
Enfoque de Desarrollo humano							
Pre-grado	1	Juan Carlos Segura	Desarrollo humano y progreso social en Santa fe de Bogotá.	La Salle	Economía	1996	Analizar el discurso elaborado sobre bases empíricas y cuantitativas acerca del Desarrollo Humano y el Progreso Social en Santa fe de Bogotá.
	2	Alejandro Lozano Rojas, Andrés Alberto Azcarate	Consumo de sustancias psicoactivas y el Desarrollo del capital humano: evidencias teóricas y empíricas para Santa Fe de Bogotá.	Externado de Colombia		2000	Analizar los efectos del consumo de sustancias psicoactivas sobre el capital humano con personas que estuvieran culminando la secundaria
	3	Ernesto Bassi Arévalo	Desarrollo Humano en la Costa Caribe Colombiana.	Los Andes		2000	Describir la situación actual de la región Caribe Colombiana por medio de indicadores sociales y

Post-grado	4	Ana María Cadena Ruiz	Crecimiento y Desarrollo: relaciones y correlaciones.			2002	económicos Realizar una aproximación a la forma como se relacionan las variables de tipo social con las posibilidades de crecimiento de un país, particularmente Colombia.
	1	Esmith Carreño Duran	La participación y el Desarrollo: una reflexión a partir de dos experiencias barriales en Bogotá.	De los Andes	Centro Interdisciplinario de Estudios Regionales - CIDER-	2002	Analizar la contribución de la participación al Desarrollo, en dos experiencias promovidas por las Juntas de Acción Comunal de los barrios Villas de Kennedy y Britalia, en la localidad de Kennedy.
	2	Silvia Olano Aponte y Otros	La política Social de vivienda en la última década. ¿Fuente de paz y Desarrollo humano? ¿O elemento generador de violencia y obstáculo del Desarrollo?	De la Salle	Planeación, Gestión y Control del Desarrollo Social	2001	Buscó determinar en qué medida la política social de vivienda de la última década ha incidido en generar violencia, para plantear alternativas de solución.
	3	Mary Zulieth Arcila Rey y Otros	Desarrollo y paz bases para la nueva educación.				No presenta objetivos explícitos sin embargo se pretende reflexionar sobre el tema de paz y Desarrollo, pensado desde el contexto educativo
Enfoque de Desarrollo sostenible							
Post-grado	1	Roberto Duque Restrepo	Procesos de Desarrollo y construcción regional en el pacífico Colombiano.	De los Andes	Centro Interdisciplinario de Estudios Regionales - CIDER-	1998	Buscó manejar una concepción de región, en donde ocurren hechos de diversa índole social, cultural, económico, político, ideológico que se expresan en desequilibrio y desigualdades de orden social en donde la organización territorial constituye en el elemento integrador de política de Estado, que incide en la construcción y concepción de un nuevo Desarrollo, para el mejoramiento de la calidad de vida de la de la población y ayude a la conservación y uso sostenible de los recursos naturales.
Enfoque de Desarrollo Social							
Pre-grado	1	Ana Karina Castellanos, Gómez, Leonel Mauricio Ospina Gómez	Desarrollo social en Colombia durante los últimos veinte años ¿Desigualdad y violencia	Externado de Colombia	Economía	2002	Buscó determinar si en realidad la desigualdad y la violencia han sido las variables que más han afectado el Desarrollo social en Colombia en los últimos veinte años.
Post-grado	1	María Angélica Bruges Arciniegas y otras	Gerencia de Desarrollo Social: Paradigmas de intervención.	De la Salle	Planeación, Gestión y Control del Desarrollo Social	2003	Buscó identificar y contribuir una relación analítica de los principales paradigmas y estrategias de intervención que actualmente orientan la gestión de la gerencia del Desarrollo social del país y del continente centrada en la planeación – participación.
	2	Alexandra Álvarez Sierra y Otros	Metamorfosis: Relatos de las vivencias de los desplazados por el Desarrollo. Social			2006	Buscó conocer las vivencias sobre el proceso de relocalización, a partir de relatos de la población desplazada por la construcción de la infraestructura vial "Sistema Transmilenio" comprendidos en la avenida norte quito sur.
Enfoque de Desarrollo local y regional							

Pre-grado	1	Nazly Sanchez Monroy, Gina Carolina Rey Caro	Economía solidaria, una nueva forma de promover el Desarrollo local como proceso de crecimiento económico sustentable en el municipio de Canoas RS-Brasil.	De la Salle	Economía	2005	Determinar la acción de los emprendimientos solidarios en el Desarrollo local como proceso de un crecimiento económico sustentable a través del fortalecimiento de nuevos emprendimientos de base solidaria, especialmente el reciclaje y alimentación en el estado de río grande del sur y el Municipio de Canoas.
Post-grado	1	Nhora Lucia Hurtado Restrepo	Movimientos sociales y planeación del Desarrollo: La planificación contratendencial en el contexto de las tendencias contemporáneas del Desarrollo.	De los Andes	Centro Interdisciplinario de Estudios Regionales - CIDER-	1992	Articular la discusión de los movimientos sociales dentro del problema de la planificación del Desarrollo.
	2	Luisa Fernanda Leaño y Otros	Responsabilidad social Empresarial como modelo de Desarrollo local.	De la Salle	Planeación, Gestión y Control del Desarrollo Social	2006	Diseñar y establecer un modelo de Desarrollo autosostenible con proyectos productivos que eleven el nivel socioeconómico de la población vinculada a la industria panelera, mediante la aplicación de nuevas tecnologías a los procesos de molienda, empaque y comercialización de la panela.
Alternatividad al desarrollo							
Post-grado	1	Nicolás Bermúdez, Vélez, María Victoria Rivera, Páez	Tejiendo relatos: aprendizajes metodológicos para la construcción intercultural de alternativas al Desarrollo convencional en territorios amazónicos.	De los Andes	Centro Interdisciplinario de Estudios Regionales - CIDER-	2005	Los autores exploran autoreflexivamente su experiencia de antropología aplicada en diez años (1992-2002) de cooperación entre COAMA y pueblos indígenas de la Amazonia colombiana, interrogándose por el método de construcción conjunta de Microproyectos: procesos sociales-interculturales vitales orientados a generar visiones y prácticas alternativas al Desarrollo convencional en territorios de selva.

ANEXO 2. 90 FUENTES INICIALES: LIBROS, ARTÍCULOS DE REVISTA Y PONENCIAS

LIBROS				
#	Año	Nombre de libro	Autor	país
1.	1985	Historia de Trabajo Social	Torres Díaz, Jorge	Barranquilla Colombia
2.	1994	Historia de Trabajo Social	Ander Egg Ezequiel	Buenos Aires Argentina
3.	1981	Historia de Trabajo Social en Colombia (1990-1975)	Martínez María Eugenia y otros	Bogotá, Colombia
4.	1964	El servicio social en el proceso de desarrollo	Grela Egle	Buenos Aires Argentina
5.	1970	Problemática del desarrollo de la comunidad a través de los documentos de Naciones Unidas.	Ander Egg Ezequiel	Caracas, Venezuela
6.	1997	Desarrollo Humano y Trabajo Social	González López Luís.	Cali. Colombia
7.	1981	Introducción al Trabajo Social	Natalio Kisnerman	Buenos aires
ARTÍCULOS				
#	Autora o autor	Titulo del artículo	Nombre de la colección	Nº de la publicación
1.	Bernardo Gaitán	La planeación estratégica y el Desarrollo de personal en la empresa	Revista Colombiana de Trabajo Social	5
2.	Relator general: Seno Cornely	Relatoría del seminario latinoamericano y caribeño de Trabo Social "Pobreza y Desarrollo"		7
3.	Antonio Elizalde Hevia	Rio de Janeiro, Brasil, Octubre 24 al 28 de 1993: "Visión y prospectiva del Desarrollo social a escala mundial"		8
4.	Carlos Eduardo Torres	Desarrollo Humano en la organización –Una visión sistémica-		12
5.	Rosa Margarita Vargas de Roa	La formación académica del trabajador social colombiano. Su papel en la transformación y desarrollo del país		13
6.	Mª Roció Cifuentes Cecilia López Jiménez	Trabajo Social Identidad y Desarrollo		13
7.	Luz Edilma Rojas	Desarrollo Humano y Trabajo Social		13
8.	Alejo Vargas Velásquez	Colombia al comienzo del siglo. Paz, Desarrollo y Gobernabilidad		14
9.	Cesar A. Barrantes	Organizaciones civiles de desarrollo social y representaciones sociales en la Venezuela Bolivariana		17
10.	Jesús Glay Mejía y Víctor Mario Estrada	Crisis pobreza y Desarrollo Humano	Acción Crítica	34-36
11.	Beatriz Elena López de Mesa	El marco constitucional y las posibilidades del Desarrollo a escala humana		33
12.	Oscar Ugartelli	Apuntes sobre el bienestar social y el Desarrollo		31
13.	Arturo Fernández	La contra revolución liberal y el sub Desarrollo Latino americano		26
14.	Kofi N. Awoonor	El nuevo orden mundial, la realidad social en los países en Desarrollo y al seguridad mundial.		31
15.	Rosa María Cifuentes	Aportes para comprender nuevos sentidos en la educación comunitaria y el Desarrollo local	Tendencias y retos	2
16.	Richard Lee Willig	Desarrollo alternativo y calidad de vida		2
17.	María Eugenia Martínez	Desarrollo social, una opción de vida		3
18.	Alfredo Sarmiento Gómez	Hacia un desarrollo económico-social equitativo, participativo e incluyente		7
19.	Yolanda Teresa Hernández Peña	El territorio cultural, sustrato para el Desarrollo integral de la planificación participativa		9
20.	Yolanda Teresa Hernández Peña	La visión social en los imaginarios sobre medio ambiente y desarrollo		11
21.	Ricardo Delgado	El Desarrollo humano: un panorama en permanente transformación		11
22.	Beatriz Elena López	Globalización y dimensiones del Desarrollo humano: La búsqueda del desarrollo integral	Revista de Trabajo Social -Antioquia-	1
23.	John Mario Muñoz	El "desarrollo" regional y local en la mundialización de la economía.		2
24.	Rubby Esperanza Gómez Hernández	El Desarrollo Local, desafío para el Trabajo Social contemporáneo		2

25.	Alberto León Gutiérrez Tamayo	Gestion ambiental:¿Estrategia para el Desarrollo sostenible?		1
26.	Jorge Gilberto Krug	La dimensión humana en el desarrollo local: Aceptando el desafío	Revista de Trabajo Social – UPB-	7
27.	Alberto Merlano	Desarrollo, experiencia portadora de cambio		12
28.	José Roberto Álvarez Muñera	Alternativa de Desarrollo para América Latina		12
29.	Mª Elena Sandino V, Ellis Walsh	La profesión de Trabajo Social en el Desarrollo Social. Para donde va el marchito Trabajo Social		14
30.	José Roberto Álvarez Muñera y Mary Mendieta Melgar	Reflexiones acerca del enfoque de Desarrollo Sustentable: ¿Un Nuevo paradigma de intervención profesional para el trabajo Social?		9
31.	María I. Restrepo	Desarrollo Sostenible: ¿Una utopía viable para Colombia?		15
32.	Egon Montesinos Montesinos	Reflexiones preliminares en torno a la relación entre municipios procesos demográficos y Desarrollo		19
33.	Carlos Obando Arroyave	Internet ¿Potenciará en Desarrollo Comunitario?		21
34.	Víctor Mario Estrada Ospina	Desarrollo Social y Salud	Prospectiva	2
35.	Ancisar Castro	Perspectivas de Trabajo Social en procesos de participación y Desarrollo en el proceso de reestructuración del estado	Prospectiva	9
36.	Arizaldo Carvajal Burbano	Dimensión de genero en el Desarrollo		8
37.	Arizaldo Carvajal	Desarrollo local y planeación participativa: escenarios para reinventar el desarrollo humano desde el Trabajo social		11
38.	Liliana Patricia Torres Victoria	El papel del sujeto en la construcción del Desarrollo		8
39.	Claudia Galeano Martínez, José Fernando Sánchez Salazar, Mauricio Cortes	No todos los días se descubre América Latina. La perspectiva del Desarrollo local como alternativa frente al reto de la inequidad y el desarrollo social		
40.	Mary Hellen Burbano	Algunos elementos para reflexionar acerca del quehacer profesional y los modelos convencionales y alternativos de desarrollo		11
41.	Nora Caballero de Aragón	Espacio para el Desarrollo Humano	Eleutheria	1
42.	Carmen Cecilia Verdugo	Desarrollo Alternativo: Retos, posibilidades y Espacio valido de Acción Profesional	Revista De Trabajo Social	6
CONGRESOS Y PONENCIAS				
VI CONGRESO PANAMERICANO DE SERVICIO SOCIAL: Caracas, Venezuela.1970				
Nº	Título de la ponencia		Autor	
1.	La problemática del subdesarrollo. El hombre en los problemas del desarrollo		Castro Josué	
2.	La Planificación como técnica del desarrollo en América Latina		Utría Rubén Darío	
3.	Posibilidades del desarrollo de una metodología para la planificación en Servicio Social		Equipo Técnico Cendes: Lander Luis, Escarpatti Rosario, Silva José.	
4.	Formación del Trabajador Social en función de la Planificación para el desarrollo		Rodríguez Luz.	
5.	Planificación como fundamento de la acción para el desarrollo, Panamá		Realizado por comités, no referencia datos de autores ni autoras	
6.	Planificación del Servicio social y los procedimientos administrativos en los países subdesarrollados. Costa Rica			
7.	Rol de las agencias voluntarias en el Desarrollo de los recursos Humanos, U.S.A.		Frances Howard	
8.	Formas posibles de incorporación del servicio social en los planes de Desarrollo y Programas Sociales, México		Realizado por comités, no referencia datos de autores ni autoras	
9.	La Problemática del Subdesarrollo, Comité Nacional de Bienestar Social de Venezuela			
10.	Cambio Social y Desarrollo Social. Colombia		Realizado por comités, no referencia datos de autores ni autoras	
11.	El cambio social y Desarrollo. Paraguay			
12.	Desarrollo y Trabajo Social		Hugo Torres Gotia.	
VII CONGRESO NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL Visión y prospectiva del Desarrollo social. Barranquilla, Colombia. 1994				
13.	Visión y prospectiva del desarrollo social en el cono sur		Raquel Castronovo	
14.	Culturas locales y desarrollo		Alfredo Correa de Andreis	
15.	Desarrollo social en América Latina		Absalón Méndez Cegarra	
16.	Desarrollo económico, desarrollo social y salud: una mirada sobre el enfoque de Salud en Colombia		Víctor Mario Estrada Ospina	

17.	Desarrollo Humano , gerencia social y modelos de intervención promocional	Teresa Gabriela Spalding
18.	Perspectiva del Desarrollo social en Colombia al final del milenio	Alejo Vargas Velázquez
19.	Comisión de trabajo: Rehabilitación social y Desarrollo	Francia Pizarro
XVI CONGRESO LATINOAMERICANO DE ESCUELAS DE TRABAJO SOCIAL: Globalización y su impacto en el Trabajo Social hacia el siglo XXI. Santiago de Chile.1998		
20.	El Desarrollo Local y Regional en el contexto de la sociedad cambiante	Rafael Pizarro Alvarado
XII CONGRESO NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL: Desarrollo local y regional en la mundialización de la economía. Medellín, Colombia. 2007		
21.	Desarrollo y planeación en Cali	Arizaldo Carvajal
22.	Desarrollo regional y local: realidades y desafíos del Trabajo Social	Gloria Lizarraga
23.	El desarrollo y la política social, el caso de Colombia.	Libardo Sarmiento
24.	Conferencia panel: desarrollo comunitario, Trabajo Social y planeación integral en el desarrollo territorial	Beatriz Elena López de Mesa
25.	Apuestas del Trabajo Social en las comisarias de familia, de cara al desarrollo local.	Nora Cano, Denis Duque y Angélica Querubín
26.	Presupuesto participativo y desarrollo local.	Esperanza Gómez Hernández
27.	La gestión integral del riesgo en el morro de basuras de Moravia – Medellín. Una experiencia orientadora a la intervención y desarrollo socio –territorial.	Martha Valderrama, Gerardo Antonio López.
28.	Gerencia social ante el escenario del desarrollo en América Latina.	Piedad Liliana Cossio Betancur
29.	Trabajo Social en el desarrollo regional desde una propuesta ética y política.	Alba Lucia Cruz Castillo
30.	Dinámicas sociales y gestión del desarrollo	Ana Mota
31.	El “desarrollo” regional y local en la mundialización de la economía.	Lorena Molina
32.	Desarrollo local desde la construcción y consolidación de procesos de acción política como respuesta diferencial de actores sociales – comunitarios “una visión comunitaria entre las lógicas inconclusas”.	Corporación otro mundo es posible. Viviana Alexandra González, Jorge Andrés Arias.
33.	Ambiente, desarrollo y educación ambiental, un desafío en Trabajo Social	Adriana López Camacho
34.	El conflicto armado en la comuna 13. Obstáculos y posibilidades para el desarrollo.	Blanca Inés Jiménez Zuluaga
35.	Desarrollo regional y local en América Latina. Una estrategia para gestionar la diversidad.	Javier Marciliaga Ciclase.
36.	La modernización de la familia rural en el marco del desarrollo local y regional.	Ana María Restrepo
37.	Cosmovisión de moratorio desde familia, territorio y desarrollo	María del Pilar y otras. Participantes del semillero de investigación en familia.
38.	Desarrollo urbano y regional. Retos para el S. XXI. Reflexiones a partir de la experiencia de construcción colectiva de la política publica mujeres y generos en Bogotá. D:C	Juanita Barreto Gama
39.	Niños y niñas protagonistas de su desarrollo.	Fundación FESCO. Lucia Marín Rengifo
40.	Visiones practicas de diferencia económico cultural en contextos de multiplicidad y pos- desarrollo.	Olver Quijano Valencia
41.	Sistema de gestión ambiental de Medellín, instrumento que fortalece capacidades institucionales para contribuir al desarrollo local y regional.	Gloria Inés Benjumea.

ANEXO 3. INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA DILIGENCIAR RATS DE LIBROS QUE REFIERAN CONCEPCIONES Y/O ENFOQUES DE DESARROLLO EN TRABAJO SOCIAL

Objetivo: Reseñar contenidos de textos (libros) de Trabajo Social que contribuyen a la comprensión de los conceptos y tendencias de Desarrollo y a la identificación de propuestas de intervención de Trabajo Social referidas al Desarrollo.

Código: Serie de números que designan cada uno de los documentos de análisis, allí se especifica el número dado a cada tipo de documento y se ubica el número correspondiente a la lista de documentos, organizada cronológicamente, (1950-2002).

- 1. Fecha de elaboración:** Contiene día, mes y año de elaboración del RATS.
- 2. Elaborado por:** Apellidos y nombres del/la reseñador/a-investigador/a quien realiza el RATS.
- 3. Tipo de documento:** Señalar con una X el escrito que se analiza de acuerdo a la clasificación: para el caso correspondiente solo son libros, considerados estos como textos impresos, encuadernados y publicados. En el que se presenta el contenido total de un tema específico, para ser socializado.
- 4. Referencia documental:** identificación del escrito
  - 4.1 Autor/a:** Apellidos y nombres completos del primer autor/a que aparece responsable del contenido intelectual de un texto.
  - 4.2 Otros (as) autores (as):** Apellidos y nombres completos de las personas que participaron en la elaboración del escrito. Cuantificar el total de autores (as) en la casilla correspondiente.
  - 4.3 Sexo:** Marcar en la casilla correspondiente de cada autor/a si es hombre o mujer.
  - 4.4 Autor corporativo:** indicar SI o NO, los escritos son elaborados o auspiciados por agremiaciones, centros de investigación, organizaciones internacionales y organizaciones en general. Sector:
    - 4.4.1 Sector:** Seleccionar si es organización gubernamental, no gubernamental, u otra.
      - O.G, Organización Gubernamental:** Organizaciones conformadas por entes estatales.
      - ONG, Organización No Gubernamental:** Son aquellas que no tienen participación del Estado pero que le colaboran para el cumplimiento de sus cometidos, son privadas y sin ánimo de lucro.
      - Otra:** permite indicar otro tipo de sector que auspicia el escrito. Por ejemplo Unidades académicas, centros de investigación nacional, latinoamericanos y de otros países.
- 5. Institución:** Se escribe el nombre de la organización que avala la publicación.
- 6. Título:** Transcripción de la palabra o frase con la cual el/la autor/a denomina una obra o escrito, aunque este se encuentre dividido por dos puntos.
  - 6.1 Subtítulo:** Transcripción de la palabra o frase agregada al título, que lo complementa o amplía, en los casos que corresponda. Este se encuentra separado por un punto aparte del título.
- 7. Publicación:** Contiene el país, ciudad, año, edición, editorial, número de páginas del escrito (se enumera el cuerpo del trabajo hasta la bibliografía).
- 8. Palabras claves:** Se seleccionan 5 de un número finito de términos consignados en el árbol del conocimiento base del Diccionario de Trabajo Social; estas son importantes para ubicar y recuperar información. Las palabras claves deben definir clara y cabalmente el contenido del documento. Lo ideal es que se coloquen en orden descendente, de los términos más generales a los más específicos.
- 9. Descripción:** Describe una visión panorámica del documento, sus partes, objetivos y etapas, el tipo de material, propósito y estructura
- 10. Fuentes bibliográficas:** Proporciona información sobre los materiales impresos que el/la autor/a consultó para elaborar y sustentar su escrito. Estas son de gran importancia para conocer y mostrar la teoría y metodología que nutre y alimenta al documento así como para saber el carácter de la fundamentación

que utiliza el-la autor-a. Deben ser lo más explícitas posible. Si no son muchas es conveniente colocar los nombres completos de los textos en que se fundamenta el autor del documento así como el autor del texto.

10.1 Tipo de Documento: En el desarrollo del texto ubicar el tipo de referencias citadas por el/la autor/a y especificar el número de estas en la casilla que corresponda según sea el caso. También se identifican y cuantifican aquellos que sean de difícil clasificación.

Libro, Artículo de Revista, Ponencia, Seminario, Monografía, Investigación, Políticas, No especifica referencias utilizadas por el/la autor/a en las cuales no da cuenta del tipo de documento y no permite identificar.

Cuantificar las fuentes identificadas a lo largo del escrito, aquellos que se menciona con *Ibíd.* y *Op. Cit.* solo se tomaran en cuenta una vez.

- 11. Contenidos:** En este apartado se indica el contenido sintético del texto de referencia. Se extraen de la introducción Ideas fuerza que explicitan propósito del documento, hipótesis que se plantean. Se puede anexar la Tabla de contenido.
- 12. Método:** Identifica el proceso que lleva el/la autor/a en el desarrollo del escrito.
- 13. Conclusiones:** Los resultados obtenidos por parte del/a autor/a, el estado de conocimiento al que llegó.
- 14. Observaciones:** Notas que realiza quien reseña, con respecto al análisis del documento. En este apartado es fundamental precisar impresiones generales en torno a los aportes del texto para analizar el concepto de desarrollo, identificar las propuestas de Intervención de Trabajo social referidas a este y las teorías que lo enmarcan

RESÚMEN ANALÍTICO DE LIBROS DE TRABAJO SOCIAL											
		1. FECHA DE ELABORACIÓN			2. ELABORADO POR:						
		Día	Mes	Año							
3. TIPO DE DOCUMENTO		Libro									
4. REFERENCIA DOCUMENTAL											
4.1 Nombre del/a autor/a						4.3 Sexo		F		M	
4.2 Otr@s autor@s						4.3 sexo		F		M	
Total de autor@s:						4.3 sexo		F		M	
4.4 Autor corporativo		Si		No		4.4.1 sector		O.G		O.N.G	Otra
5. INSTITUCION											
6. TITULO											
6.1 Subtitulo											
7. PUBLICACION											
País				Ciudad				Año			
Edición				Editorial				Nº de páginas			
8. PALABRAS CLAVES											
9. DESCRIPCIÓN											
10. FUENTES BIBLIOGRAFICAS (Tomadas por el/la autor/a del escrito)											
10.1 TIPO DE DOCUMENTO											
Libros						Monografías					
Artículo de revista						Investigaciones					
Ponencias						Políticas					
Seminarios						No especifica					
Total						Total					
11. CONTENIDOS											
12. METODO											
13. CONCLUSIONES											
14. OBSERVACIONES											

ANEXO 4. INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA DILIGENCIAR FICHA TEMÁTICA SOBRE CONCEPCIONES DE DESARROLLO EN TRABAJO SOCIAL

Formato para diligenciar, datos bibliográficos de fichas temáticas: este encabezado no aplica para libros, puesto que el RATS es para esos

Objetivo: Hacer lectura temática intensiva de los documentos desde las categorías y en relación con intereses investigativos, los cuales son:

Interpretar **concepciones de Desarrollo en Trabajo Social** a partir de textos (libros, artículos de revista y ponencias de la profesión-1964-2007).

- ✍ Identificar los **conceptos** de Desarrollo en los textos.
- ✍ Describir las **teorías y tendencias** de Desarrollo.
- ✍ Caracterizar, desde los textos, **propuestas de intervención** de Trabajo Social referidas al Desarrollo.
- ✍ Periodizar relaciones entre el concepto, las teorías y tendencias del Desarrollo y su **apropiación en Trabajo Social** a partir de 1950.

Código: Se especifica el número asignado a cada documento y su ubicación en la lista de documentos organizada por el equipo investigador, en orden cronológico y según teorías del Desarrollo.

1. **Fecha de elaboración:** Se escribe días, mes y año de elaboración de la ficha.
2. **Elaborado por:** apellidos y nombres de la reseñadora-investigadora quien realiza la ficha.
3. **Datos bibliográficos**

3.1 **Tipo de documento:** Se especifica el documento que se irá a reseñar:

- ✍ **Libro:** Es un texto impreso, encuadernado y publicado. En el que se presenta el contenido total de un tema específico, para ser socializado.
- ✍ **Ponencia:** Escrito en el que se expone un tema específico de manera reflexiva, crítica y prepositiva ante un auditorio especializado en Trabajo Social, para promover una discusión.
- ✍ **Artículo de Revista:** es un escrito informativo y breve, que hace parte de una publicación seriada, especializada en Trabajo Social.

3.2 **Autor/a:** Apellidos y nombres completos del primer autor/a que aparece responsable del contenido intelectual de un texto.

3.2.1 **Otros (as) autores (as):** Apellidos y nombres completos de las personas que participaron en la elaboración del escrito.

3.2.2 **Sexo:** Cuantificar el sexo correspondiente de los/as autores/as que escriben y participan en la elaboración del documento.

3.3 **Profesión del autor/a:** Se especifica la profesión de los/as autores/as.

3.4 **Título de la obra:** transcripción de la palabra o frase con la cual el/la autor/a denomina una obra o escrito, aunque este se encuentre dividido por dos puntos.

3.5 **Editorial:** se escribe el nombre de la organización o institución que publica el documento y para los artículos de revista, se especifica además el nombre de la revista y la edición de la misma.

3.6 **Ciudad:** Se especifica el país y la ciudad en la cual se editó el documento.

3.7 **Año:** Se especifica el año en el cual se editó el documento.

FICHA TEMÁTICA

La ficha temática está compuesta por tres aspectos: páginas, sub- categorías, citas

Específicamente, se reseñan cuatro categorías para la indagación de la información, (Desarrollo, Trabajo Social, Contexto y bibliografía), cada una con sus respectivas subcategorías:

1. **DESARROLLO:** Comprende cinco subcategorías:

1.1 **Conceptos de Desarrollo:** Se retoman los conceptos de Desarrollo mencionados en el documento.

1.2 **Enfoques del Desarrollo:** Se retoman los enfoques de Desarrollo mencionadas en el documento, por ejemplo: Teoría de Desarrollo Económico, sostenible, a Escala Humana, Libertad, Alternativo, De la Comunidad, Local, Regional, social, rural, alternatividad la Desarrollo, entre otras.

1.3 **Características del Desarrollo:** Se especifican los elementos, cualidades y aspectos de los conceptos y enfoques que citan los/as autores/as.

1.4 **Consecuencias del Desarrollo:** Esta subcategoría, indaga por los efectos del Desarrollo, descritos en los textos en dos ámbitos:

1.4.1 **Social:** Consecuencias que han traído los conceptos y enfoques de desarrollo sobre las poblaciones, sus interacciones y las problemáticas sociales.

1.4.2 **Ambiental:** Efectos del Desarrollo sobre el ambiente y los entornos donde lo humano y lo no humano habita.

1.5 Otros conceptos asociados al Desarrollo: se especifican los conceptos que los/as autores definen con relación al Desarrollo.

2. TRABAJO SOCIAL

2.1 Periodo histórico de la profesión: se especifican las citas que mencionen alguno de los periodos históricos de la profesión y sus características (Pre-conceptualización, reconceptualización y post - reconceptualización)

2.2 Propuestas de intervención referidas al Desarrollo: indaga por aquellas estrategias de intervención profesional descritas en los documentos, para promover o no el Desarrollo.

2.3 Posición de Trabajo Social frente al Desarrollo: Se especifica la posición que según los/as autores/as deben asumir los/as profesionales de Trabajo Social frente al Desarrollo.

3. CONTEXTO

3.1 Histórico: Indaga datos, fechas o hechos históricos, que se considera, han desempeñado un papel importante en el transcurso del tiempo y posibilitan comprender el origen y evolución del Desarrollo.

3.2 Político: Indaga por aquellos hechos que hacen referencia a la organización y administración de los Estados tales como: leyes, políticas sociales, asuntos públicos, entre otros que permitan la comprensión del Desarrollo.

3.3 Económico: Indaga por aquellas citas del documento que hagan referencia a las leyes o modelos que regulan y orientan la producción, distribución, administración y consumo de la riqueza pública y de la estructura de los bienes de la comunidad, país o región que han enmarcado la implementación del Desarrollo y que a su vez han sido afectadas por este.

3.4 Social: indaga por aquellas citas del documento que hagan referencia a las relaciones, interacciones y problemáticas de la sociedad y campos del bienestar social tales como: trabajo, educación, vivienda, salud, necesidades humanas, participación, entre otros que estén referidos al Desarrollo.

4. BIBLIOGRAFÍA USADA EN EL TEXTO

Proporciona información sobre materiales impresos que el/la autor/a consultó para elaborar y sustentar su escrito. Son importantes para contextualizar la teoría y metodología que inspira al documento, para saber características de la fundamentación que utiliza el/la autor-a. Deben ser lo más explícitas. Si no son muchas es conveniente colocar los nombres completos de los textos en que se fundamenta el autor del documento así como el autor del texto.

4.1 Bibliografía referenciada en esta ficha: hace referencia a las citas que usa el autor/a en su documento las cuales fueron utilizadas y referenciadas en la ficha.

4.2 Bibliografía referida al Desarrollo: hace referencia a las citas que usa el autor/a en el documento referidas al Desarrollo

CONCEPCIONES Y ENFOQUES DE DESARROLLO EN TRABAJO SOCIAL DESDE 1950									
CODIGO	1. FECHA DE ELABORACION			2. ELABORADO POR					
	DIA	MES	AÑO						
DATOS BIBLIOGRAFICOS									
3.1 TIPO DE DOCUMENTO	3.1.1 Libro		3.1.2 Artículo de Revista				3.1.3 Ponencia		
3.2 AUTOR / A							3.2.2 SEXO	F	M
3.2.1 OTROS AUTORES							3.2.2 SEXO	F	M
3.3 PROFESION DEL AUTOR / A									
3.4 TITULO DE LA OBRA									
3.5 EDITORIAL				3.6 CIUDAD			3.7 AÑO		
FICHA TEMATICA									
PAG	CITA TEXTUAL								
1. DESARROLLO									
1.1 Concepto de Desarrollo									
1.2 Enfoque de Desarrollo									
1.3 Características del concepto y/o del enfoque de Desarrollo									
1.4 Consecuencias del Desarrollo									
1.4.1 Sociales					1.4.2 Ambientales				
1.5 Conceptos asociados									
2. TRABAJO SOCIAL									
2.1 Periodo histórico de la profesión									
2.2 Propuestas de intervención referidas al Desarrollo									
2.3 Posición de Trabajo Social frente al Desarrollo									
3. CONTEXTO									
3.1 Histórico									
3.2 Político									
3.2 Económico									
3.3 Social									
4. BIBLIOGRAFÍA									
4.1 Referenciada en la ficha					4.2 Utilizada en el texto referida al Desarrollo				

ANEXO 5. FUENTES DESCARTADAS

LIBROS					
#	Año	Nombre de libro	Autor	país	Momento de la lectura
1.	1994	Historia de Trabajo Social	Ander Egg Ezequiel	Buenos Aires Argentina	A profundidad
2.	1970	Problemática del desarrollo de la comunidad a través de los documentos de Naciones Unidas.	Ander Egg Ezequiel	Caracas, Venezuela	Exploratoria
3.	1997	Desarrollo Humano y Trabajo Social	González López Luís.	Cali. Colombia	A profundidad
4.	1981	Introducción al Trabajo Social	Natalio Kisnerman	Buenos aires	Exploratoria
Artículos de revista					
Nº	Autora o autor	Titulo del artículo	Nombre colección	Nº publicación	Momento de la lectura
1.	Bernardo Gaitán	La planeación estratégica y el Desarrollo de personal en la empresa	Revista Colombiana de Trabajo Social	5	Exploratoria
2.	Relator general: Seno Cornely	Relatoría del seminario latinoamericano y caribeño de Trabo Social "Pobreza y Desarrollo"		7	Exploratoria
3.	Rosa Margarita Vargas de Roa	La formación académica del trabajador social colombiano. Su papel en la transformación y desarrollo del país		13	A profundidad
4.	Carlos Eduardo Torres	Desarrollo Humano en la organización –Una visión sistémica-		12	Exploratoria
5.	Mª Roció Cifuentes Cecilia López Jiménez	Trabajo Social Identidad y Desarrollo		13	Exploratoria
6.	Luz Edilma Rojas	Desarrollo Humano y Trabajo Social		13	A profundidad
7.	Alejo Vargas Velásquez	Colombia al comienzo del siglo. Paz, Desarrollo y Gobernabilidad		14	A profundidad
8.	Cesar A. Barrantes	Organizaciones civiles de desarrollo social y representaciones sociales en la Venezuela Bolivariana		17	Exploratoria
9.	Oscar Ugartelli	Apuntes sobre el bienestar social y el Desarrollo	Acción Crítica	31	Exploratoria
10.	Kofi N. Awoonor	El nuevo orden mundial, la realidad social en los países en Desarrollo y la seguridad mundial.		31	Exploratoria
11.	Rosa María Cifuentes	Aportes para comprender nuevos sentidos en la educación comunitaria y el Desarrollo local	Tendencias y retos	2	A profundidad
12.	María Eugenia Martínez	Desarrollo social, una opción de vida		3	A profundidad
13.	Yolanda Teresa Hernández Peña	El territorio cultural, sustrato para el Desarrollo integral de la planificación participativa		9	Exploratoria
14.	Jorge Gilberto Krug	La dimensión humana en el desarrollo local: Aceptando el desafío	Revista de Trabajo Social – UPB-	7	A profundidad
15.	José Roberto Álvarez Munera	Alternativa de Desarrollo para América Latina: Horizonte o imposible		12	A profundidad
16.	Mª Elena Sandino V, Ellis Walsh	La profesión de Trabajo Social en el Desarrollo Social. Para donde va el marchito Trabajo Social		14	Exploratoria
17.	María I. Restrepo	Desarrollo Sostenible: ¿Una utopía viable para Colombia?		15	A profundidad
18.	Carlos Obando Arroyave	Internet ¿Potenciará en Desarrollo Comunitario?		21	Exploratoria
19.	Liliana Patricia Torres Victoria	El papel del sujeto en la construcción del Desarrollo	Prospectiva	8	A profundidad
20.	Víctor Mario Estrada Ospina	Desarrollo Social y Salud		2	A profundidad
21.	Ancisar Castro	Perspectivas de Trabajo Social en procesos de participación y Desarrollo en el proceso de reestructuración del estado		9	A profundidad
22.	Carmen Cecilia Verdugo	Desarrollo Alternativo: Retos, posibilidades y Espacio valido de Acción Profesional	Revista De Trabajo Social	6	A profundidad
PONENCIAS					
VI CONGRESO PANAMERICANO DE SERVICIO SOCIAL: Caracas, Venezuela.1970					

	Titulo de la ponencia	Autor	Momento de la lectura
1.	Posibilidades del desarrollo de una metodología para la planificación en Servicio Social	Equipo Técnico Cendes: Lander Luis, Escarpatti Rosario, Silva José.	Exploratoria
2.	Formación del Trabajador Social en función de la Planificación para el desarrollo	Rodríguez Luz.	A profundidad
3.	Planificación como fundamento de la acción para el desarrollo, Panamá	Realizado por comités, no referencia datos de autores ni autoras	Exploratoria
4.	Planificación del Servicio social y los procedimientos administrativos en los países subdesarrollados. Costa Rica	Realizado por comités, no referencia datos de autores ni autoras	Exploratoria
5.	Rol de las agencias voluntarias en el Desarrollo de los recursos Humanos, U.S.A.	Frances Howard	A profundidad
6.	Cambio Social y Desarrollo Social. Colombia	Realizado por comités, no referencia datos de autores ni autoras	Exploratoria
7.	El cambio social y Desarrollo. Paraguay	Realizado por comités, no referencia datos de autores ni autoras	Exploratoria
VII CONGRESO NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL Visión y prospectiva del Desarrollo social. Barranquilla, Colombia. 1994			
8.	Visión y prospectiva del desarrollo social en el cono sur	Rafael Castronovo	Exploratoria
9.	Culturas locales y desarrollo	Alfredo Correa de Andreis	Exploratoria
10.	Desarrollo social en América Latina	Absalón Méndez Cegarra	Exploratoria
11.	Desarrollo económico, desarrollo social y salud: una mirada sobre el enfoque de Salud en Colombia	Víctor Mario Estrada Ospina	A profundidad
12.	Comisión de trabajo: Rehabilitación social y Desarrollo	Francia Pizarro	Exploratoria
XII CONGRESO NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL Desarrollo local y regional en la mundialización de la economía. Medellín, Colombia. 2007			
13.	El desarrollo y la política social, el caso de Colombia.	Libardo Sarmiento	A profundidad
14.	Apuestas del Trabajo Social en las comisarias de familia, de cara al desarrollo local.	Nora Cano, Denis Duque y Angélica Querubín	Exploratoria
15.	La gestión integral del riesgo en el morro de basuras de Moravia – Medellín. Una experiencia orientadora a la intervención y desarrollo socio –territorial.	Martha Valderrama, Gerardo Antonio López.	Exploratoria
16.	Gerencia social ante el escenario del desarrollo en América Latina.	Piedad Liliana Cossio Betancur	Exploratoria
17.	Desarrollo local desde la construcción y consolidación de procesos de acción política como respuesta diferencial de actores sociales – comunitarios “una visión comunitaria entre las lógicas inconclusas”.	Corporación otro mundo es posible. Viviana Alexandra González, Jorge Andrés Arias.	Exploratoria
18.	El conflicto armado en la comuna 13. Obstáculos y posibilidades para el desarrollo.	Blanca Inés Jiménez Zuluaga	Exploratoria
19.	Desarrollo regional y local en América Latina. Una estrategia para gestionar la diversidad.	Javier Marciliaga Ciclase.	A profundidad
20.	La modernización de la familia rural en el marco del desarrollo local y regional.	Ana María Restrepo	A profundidad
21.	Cosmovisión de moratorio desde familia, territorio y desarrollo	María del Pilar y otras. Participantes del semillero de investigación en familia.	Exploratoria
22.	Desarrollo urbano y regional. Retos para el S. XXI. Reflexiones a partir de la experiencia de construcción colectiva de la política publica mujeres y generos en Bogotá. D:C	Juanita Barreto Gama	Exploratoria
23.	Niños y niñas protagonistas de su desarrollo.	Fundación FESCO. Lucia Marín Rengifo	Exploratoria
24.	Sistema de gestión ambiental de Medellín, instrumento que fortalece capacidades institucionales para contribuir al desarrollo local y regional.	Gloria Inés Benjumea.	Exploratoria

ANEXO 6. SOCIALIZACIÓN CON ESTUDIANTES DE LA CÁTEDRA TEORÍAS DEL DESARROLLO

En la socialización, más que mostrar avances del trabajo de grado, se trató de evidenciar la experiencia y aproximación al concepto y contexto de lo relacionado al Desarrollo; se realizó en octubre de 2007, con 17 estudiantes y una docente.

En primera instancia y luego de la presentación correspondiente, se pidió a los y las estudiantes responder en una hoja, ¿Cómo se vive o se siente el Desarrollo desde o en sus familias? respondieron;

1. *El Desarrollo esta mediado por la capacidad de acceso que tienen los miembros de estudiar en niveles cada vez mas altos, el Desarrollo depende también de la capacidad en la toma de decisiones, maduras y una parte del nivel económico que se puede lograr.*
2. *Según loa idea de Desarrollo que plasmo la modernidad, el Desarrollo se vive a partir del fácil o difícil acceso que tenemos para satisfacer nuestras necesidades integrales a través de las posibilidades laborales.*
3. *En actividades canalizando nuestros esfuerzos e innovando cada día nuestro quehacer*
4. *– Lograr las necesidades básicas*
  - Tecnología
  - Acumulación de capital
  - Educación
  - fortalecer las relaciones
5. *El Desarrollo se vive como un crecimiento personal y profesional en algunos miembros de la familia. Pero de igual forma se mide en el orden económico, ahorro, progreso, conocimiento, tecnología que se ve proyectada en un futuro.*
6. *en mi casa lo vivimos atreves del ahorro, a través del conocimiento, estudiando, a través de la salud, cuidándonos unos a otros para así poder progresar juntos. Utilizamos la buena distribución del dinero, ahorrando en lo mas posible y distribuyendo muy bien lo que tenemos con igualdad.*
7. *El principal Desarrollo en mi hogar esta visto desde el ámbito educativo, diciendo que hay que ser alguien profesional, ya que, este es el factor que nos permitirá ser mejor cada día y crecer económicamente para nosotros mismos y para quienes nos rodean, y si estamos bien en el ámbito económico tendremos satisfechas nuestras necesidades básicas, salud, vivienda educación y recreación.*
8. *En el hogar donde habito vivimos y sentimos el Desarrollo a través de la tecnología que se dado a nivel nacional e internacional ya que muchas cosas vienen del exterior, electrodomésticos, mp3, entre otros. También vivimos el Desarrollo por medio del conocimiento que cada uno tienen y que cada día va creciendo.*
9. *En mi hogar viven el Desarrollo como la mayoría de las familias que conciben este como tener una transformación gradual la cual permite contar con más bienes materiales y un progreso en el factor económica, que permita tener más evolución tecnológica y un bienestar colectivo para todos los miembros que habitamos en el hogar.*
10. *La idea de Desarrollo ligada a la satisfacción de necesidades básicas entre las que se destacan, servicios públicos, vivienda adecuada, alimentación, Desarrollo económico y progreso*
11. *En Desarrollo en mi hogar se vive con la idea de "progreso" generalmente estamos maquinando ideas y pensando en proyectos que nos permitan tener una mejor solvencia económica y una mejor calidad de vida. También estamos buscando constantemente oportunidades educativas a las que podamos acceder, por que consideramos que el Desarrollo se encuentra en gran medida en los conocimientos que tengan las personas.*

En estos testimonios, se evidencia que en nuestros contextos el Desarrollo es entendido en relación al aumento económico y todo lo que gira alrededor de conseguirlo, como una buena educación. Se acepta que por medio del aumento económico se podrán conseguir bienes como los materiales y la tecnología.

En una segunda instancia se les pidió que en grupo de cinco, dibujaran sobre una cartelera dividida en dos, una sociedad desarrollada y en otra una sociedad sub Desarrollada. Se observó, que en la sociedad Desarrollada, vías (carreteras), industria, infraestructura, y tecnología; en el sub desarrollo se identifica, poca industria, casas muy humildes y pobreza. En las imágenes podemos inferir que todo lo buenos para la vida humana las y los estudiantes lo relacionan con la obtención en el aumento económico, la industria y tecnología, y el sub desarrollo se relaciona con no lograr lo moderno o la modernidad.



ANEXO 7: FUENTES SEGÚN AUTORES Y ENFOQUES DE DESARROLLO⁴⁰⁷

	#	Autor	Año	Profesión	Categoría / Enfoque
LIBROS	1.	Grela Egle	1964	Trabajadora Social	Desarrollo y sub-desarrollo y enfoque de Desarrollo socio-económico y de la comunidad
	2.	Martínez María Eugenia y otras	1981	5 Trabajadoras sociales	
	3.	Torres Díaz, Jorge	1985	Trabajador Social	
ARTÍCULOS DE REVISTA	4.	Arturo Fernández	1989	No referencia	
	5.	Antonio Elizalde	1995	Sociólogo	
	6.	Alfredo Sarmiento	2002	Filósofo	
	7.	John Mario Muñoz	2005	Trabajador Social	
	8.	Yolanda Hernández	2006	Antropóloga	
	9.	Mary Hellen Burbano	2006	Trabajadora Social	
	10.	José Roberto Álvarez Múnera y Mari Mendieta Melgar	1998	Trabajador y trabajadora social	Desarrollo sostenible
	11.	Alberto León Gutiérrez	2005	Trabajador social	
	12.	Beatriz Elena López de Mesa	1993	Trabajadora Social	Desarrollo Humano (Escala Humana, Libertad y género)
	13.	Nora Caballero de Aragón	1994	Trabajadora Social	
	14.	Alberto Merlano	1995	Administrador de negocios	
	15.	Jesús Glay Mejía y Víctor Mario Estrada	1995	Trabajador Social y sociólogo	
	16.	Richard Lewilling	1997	No referencia	
	17.	Arizaldo Carvajal Burbano	2003	Sociólogo	
	18.	Ricardo Delgado	2006	Psicólogo	
	19.	Claudia Galeano, José Sánchez y Mauricio Cortes	2002	Trabajadora social y los demás no referencian	Desarrollo local y regional
	20.	Egon Montecinos	2003	Trabajador Social	
	21.	Rubby Esperanza Gómez H.	2005	Trabajadora social	
	22.	Arizaldo Carbajal Burbano	2006	Sociólogo	
	23.	Beatriz Elena López de Mesa	2005	Trabajadora Social	Desarrollo integral
PONENCIAS	24.	Josué de Castro	1970	No referencia	Desarrollo y sub-desarrollo y enfoque de Desarrollo socio-económico y de la comunidad
	25.	Rubén Darío Utría	1970	Planificador y economista	
	26.	Comité de Venezuela	1970	Realizada por un comité	
	27.	Hugo Torres Gotia	1970	Abogado	
	28.	Comité de México	1970	No referencia	
	29.	Alejo Vargas	1994	Trabajador social	
	30.	Adriana López Camacho	2007	Trabajadora Social	
	31.	Teresa Gabriela Spalding	1994	Trabajadora Social	Desarrollo sostenible
	32.	Rafael Pizarro Alvarado	1998	No referencia	Desarrollo local y regional
	33.	Ana Motta	2007	Trabajadora Social	
	34.	Arizaldo Carvajal Burbano	2007	Sociólogo	
	35.	Rubby Esperanza Gómez H.	2007	Trabajadora Social	
	36.	Gloria Lizárraga de Sosa	2007	Trabajadora Social	
	37.	Alba Lucía Cruz Hernández	2007	Trabajadora Social	
	38.	Lorena Molina	2007	Trabajadora Social	
	39.	Beatriz Elena López de Mesa	2007	Trabajadora Social	Desarrollo integral
	40.	Oliver Quijano Valencia	2007	Contador público	Post-desarrollo

⁴⁰⁷ En negrilla se destacan autores y autoras que escriben más de una fuente.