

**LA EDUCACIÓN CATÓLICA EN COLOMBIA Y SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA
EN LA FORMACIÓN DE CIUDADANÍA EN EL
GIMNASIO DEL CORAZÓN DE MARÍA**

**GIOVANNI LUIGI QUARANTA
DIANA PAOLA PERAFÁN PRIETO
LIDA XIMENA QUIMBAYA RODRIGUEZ**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
Y LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS
BOGOTÁ, D.C.
2007**

**LA EDUCACIÓN CATÓLICA EN COLOMBIA Y SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA
EN LA FORMACIÓN DE CIUDADANÍA EN EL
GIMNASIO DEL CORAZÓN DE MARÍA**

**GIOVANNI LUIGI QUARANTA
DIANA PAOLA PERAFÁN PRIETO
LIDA XIMENA QUIMBAYA RODRIGUEZ**

**Monografía para optar al título de Licenciado en
Educación Religiosa y Licenciadas en Lengua Castellana, Inglés y Francés**

**Asesora
SANDRA PATRICIA RODRÍGUEZ GONZÁLEZ**
Magíster en Lingüística

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA Y
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS
BOGOTÁ, D.C.
2007**

Nota de Aceptación

Firma del Director de proyecto

Firma de jurado

Firma de jurado

Bogotá, D.C., 28 de mayo de 2007

“El rostro de Dios se detecta en el rostro implorante y obligante del otro, que siempre es «mi maestro y mi indigente». No hay nada de hablar directamente de Dios, sino indirecta u oblicuamente, a través del rostro del Otro”.

(Dionisio Borobio)

A mi padre Vincenzo que ya goza del encuentro con Cristo Resucitado, a mi madre Franca y a mis hermanos Santino e Vittorio por haberme ayudado y acompañado en este tiempo de formación misionera en tierra colombiana.

Giovanni Luigi Quaranta

A mis Padres Neisa Rodríguez, Julio Cesar Quimbaya, a mis hermanos Cesar, Nataly, Johanna y a mi novio Jaime Andrés por su incondicional apoyo durante toda mi carrera.

Lida Ximena Quimbaya

A mis Padres Marlene Prieto y Rogerio Perafán, a mi esposo Emerson Jiménez y a mis hermanos Sandra y Jorge que me acompañaron en mi proceso de formación.

Diana Paola Preafán Prieto

AGRADECIMIENTOS

A la Hermana Religiosa Hija de San José, María de Jesús Rosas Palacios, rectora del Gimnasio del Corazón de María, por habernos permitido realizar esta investigación en su Comunidad Educativa.

A la Comunidad de los Misioneros Combonianos del Corazón de Jesús, para que a ejemplo de San Daniel Comboni pueda ser siempre testigo y constructora inestancable del reino de justicia y de paz.

A la Universidad de La Salle por darnos la oportunidad de hacer parte de este proyecto de investigación.

A la profesora Sandra Rodríguez por sus enseñanzas, acompañamiento y asesoría durante este trabajo monográfico.

CONTENIDO

| | PÁG. |
|--|------|
| INTRODUCCIÓN | 11 |
| 1. MARCO TEÓRICO | 17 |
| 1.1 PRESUPUESTO ANTROPOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN | 17 |
| 1.2 EDUCACIÓN Y SOCIEDAD: UNA RELACIÓN EN PERSPECTIVA | 18 |
| 1.3 PRESUPUESTOS TEOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESOLAR | 19 |
| 1.4 FORMACIÓN INTEGRAL Y PAPEL DEL COMPONENTE RELIGIOSO | 21 |
| 1.5 LAS PRÁCTICAS | 23 |
| 1.6 LA FORMACIÓN CIUDADANA COMO PROPÓSITO EDUCATIVO | 24 |
| 2. LA EDUCACIÓN CATÓLICA EN COLOMBIA: UNA BREVE MIRADA HISTÓRICA | 28 |
| 2.1 EL HECHO RELIGIOSO | 28 |
| 2.2 SIGNIFICADO DE LA PALABRA EDUCACIÓN RELIGIOSA | 29 |
| 2.3 LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN EN LA ESUELA | 31 |
| 2.4 CULTURA RELIGIOSA Y ESCUELA | 31 |
| 2.5 METODOLOGÍA Y RELACIÓN DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA | 32 |
| 2.6 LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR Y SUS OBJETIVOS DIDÁCTICOS | 33 |
| 2.7 ¿POR QUÉ UNA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESOLAR? | 33 |
| 2.8 DOCUMENTO DE LA IGLESIA CATÓLICA “GRAVISSIMUM EDUCATIONIS” SOBRE LA EDUCACIÓN CRISTIANA | 36 |
| 2.9 DERECHO UNIVERSAL A LA EDUCACIÓN Y SU NOCIÓN | 37 |
| 2.10 LA EDUCACIÓN CRISTIANA | 38 |
| 2.11 LOS EDUCADORES | 39 |

| | | |
|-------|--|----|
| 2.12 | VARIOS MEDIOS PARA LA EDUCACIÓN CRISTIANA | 41 |
| 2.13 | IMPORTANCIA DE LA ESUELA | 41 |
| 2.14 | LINEAMENTOS Y ESTÁNDARES CURRICULARES PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN COLOMBIA | 42 |
| 2.15 | LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LA IGLESIA | 42 |
| 2.16 | EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR | 43 |
| 2.17 | MODELOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR SEGÚN EL OBJETO DE ESTUDIO Y LOS OBJETIVOS QUE SE BUSCAN | 43 |
| 2.18 | MODELOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR SEGÚN EL ENFOQUE DEL DESARROLLO PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO | 45 |
| 2.19 | LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR COMO ACCIÓN EVANGELIZADORA | 46 |
| 3. | GIMNASIO DEL CORAZÓN DE MARÍA: PRÁCTICA DE ANÁLIS | 48 |
| 3.1 | CARACTERIZACIÓN DEL GIMNASIO DEL CORAZÓN DE MARÍA | 48 |
| 3.2 | APLICACIÓN DE TALLERES | 51 |
| 3.2.1 | Elenco de equipo investigativo | 51 |
| 3.2.2 | Cronograma de las actividades | 52 |
| 3.2.3 | Fases del proceso investigativo | 54 |
| 3.2.4 | Los participantes | 57 |
| 3.2.5 | Recolección de la información | 57 |
| 3.3 | ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN | 58 |
| 3.3.1 | Componente teológico | 61 |
| 3.3.2 | Componente pedagógico | 63 |
| 3.3.3 | Componente de ciudadanía | 65 |
| 4. | SISTEMATIZACIÓN RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LOS TALLERES Y PLAN DE ACCIÓN PARA EL GIMNASIO DEL CORAZÓN DE MARÍA | 67 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 4.1 | SISTEMATIZACIÓN DE LAS OBSERVACIONES | 67 |
| 4.2 | RESULTADOS DE LAS APLICACIONES DE LOS TALLERES EN EL GIMNASIO DEL CORAZÓN DE MARÍA | 76 |
| 4.3 | PLAN DE ACCIÓN | 81 |
| | CONCLUSIONES | 83 |
| | BIBLIOGRAFÍA | 97 |
| | ANEXOS | 101 |

LISTA DE FOTOS

| | Pág. |
|---|------|
| Foto 1. Panorámica del Gimnasio del Corazón de María, localidad San Fernando, Barrios Unidos Bogotá, D.C. | 16 |
| Foto 2. Rectora del Gimnasio del Corazón de María, Hermana María de Jesús Rosas Palacios | 27 |
| Foto 3. Curso de sistema en el Gimnasio del Corazón de María | 27 |
| Foto 4. Estudiantes de Bachillerato, clase de Educación Religiosa, Gimnasio del Corazón de María | 47 |
| Foto 5. Entrada principal Gimnasio del Corazón de María, carrera 46 No. 73-24 | 48 |
| Foto 6. Momento de recreación niñas primaria, Gimnasio del Corazón de María | 66 |
| Foto 7. Momento de recreación niñas preescolar, Gimnasio del Corazón de María | 66 |

LISTA DE ANEXOS

| | Pág. |
|---|------|
| Anexo 1. Caracterización de la Institución Educativa | 102 |
| Anexo 2. Análisis documental | 108 |
| Anexo 3. Sistematización Taller No. 1 | 115 |
| Anexo 4. Socialización Taller No. 1 | 121 |
| Anexo 5. Sistematización Taller No. 2 | 124 |
| Anexo 6. Componentes teológicos, pedagógico y de ciudadanía de la Educación Religiosa | 133 |

INTRODUCCIÓN

Bajo el título de **“La Educación Católica en Colombia y su Práctica Pedagógica en la Formación de Ciudadanía en el Gimnasio del Corazón de María”**, presentamos nuestro trabajo monográfico para obtener el título de Licenciado en Educación Religiosa y Licenciadas en Lengua Castellana, Inglés y Francés.

Nos hemos permitido trabajar en un microproyecto de investigación que nace de un macroproyecto titulado **“Prácticas de la Educación Religiosa de índole Católica que contribuyen en la formación de Ciudadanía en instituciones Públicas y Privadas de Bogotá y Chía”**; y que a su vez se adscribe a una línea de investigación de la Universidad de La Salle llamada “Valores, ciudadanía y educación popular”; de la facultad de educación, en la cual se hace presente la participación de dos de sus carreras de pregrado, como lo son la Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés, al igual que la Licenciatura en Educación Religiosa. Este estudio tiene como característica la participación de la Universidad de San Buenaventura y la Universidad Monserrate.

El proyecto surge como una respuesta a la inquietud acerca de los procesos de socialización, instaurados en el sistema educativo y su aporte a la construcción del País, como una sociedad democrática y participativa enmarcada por un Estado que vela por la dignidad humana y cuyos ciudadanos, interactúan partiendo de unos principios éticos, tal como se plantea en el Artículo 1 de la Constitución Política de Colombia.

Esta investigación partió de la preocupación por indagar acerca de las acciones que, desde las diferentes áreas que conforman los niveles educativos, promueven este tipo de sociedad y la concreta en la Educación Religiosa escolar de índole Católica, considerándola como un dominio cuya pretensión es construir sociedad

desde los valores, la ética y la moral propios de la fe cristiana. Por otro lado, la investigación asume los propósitos de formación ciudadana, intencionada o no, que se da en la comunidad educativa Gimnasio del Corazón de María.

En tal sentido, la investigación se diseña, por una parte, sobre la fundamentación curricular, específicamente del área de Educación Religiosa, analizando la concepción, estructura, diseño y gestión en niveles que se complementan desde lineamientos curriculares hasta macrocurrículos y microcurrículos propios de la unidad didáctica que se gestiona en el aula de clase. Esta mirada investigativa se complementa (1) con los referentes legales que enmarcan los procesos educativos en las instituciones de educación básica, (Ley 115 de 1994 y Decretos Reglamentarios); (2) con las disposiciones recientes del Magisterio Eclesial que subrayan la dimensión social de la fe; (3) con el concepto de la formación de Ciudadanía desde los postulados de Mockus (1999) y Cajiao (1992) entendida ésta, como el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y hábitos colectivos en los habitantes de un área geográfica determinada.

Los objetivos que nos propusimos fueron:

- ❖ Hacer una mirada histórica de la Educación Religiosa escolar colombiana.
- ❖ Identificar las prácticas de Educación Religiosa que promueven la formación ciudadana.
- ❖ Propiciar la resignificación pedagógica del área desde el pluralismo religioso.

Para tal fin, ha sido seleccionado el Gimnasio del Corazón de María de educación preescolar, básica y media de índole privado. En él se pretende caracterizar los procesos desarrollados desde el área de Educación Religiosa, para luego, trabajarlos con la comunidad educativa, un proceso de fundamentación sobre la estructuración, enfoque y gestión de las prácticas educativas y concluir con la síntesis de las transformaciones de las prácticas de la Educación Religiosa que

promueven la formación de Ciudadanía.

Nos propusimos realizar una investigación con enfoque **cualitativo**, teniendo en cuenta que el objetivo propio de dicha investigación consiste en transformar las prácticas a partir de la reflexión de los actores sobre sus concepciones, estructuración y gestión curricular; con la **investigación acción-participativa** y talleres que serán las estrategias centrales para la recolección, análisis y síntesis de la información. De esta manera se entiende como una investigación que **se** construye conjuntamente entre administrativos, profesores y estudiantes de los niveles de básica, media y de la Universidad de la Salle desde la formulación del problema hasta sus conclusiones.

Con esta investigación se planteó encontrar la relación entre la Educación Religiosa escolar y la formación de Ciudadanía, objeto de esta investigación, que ha suscitado todo tipo de reacciones y discusiones que enriquecen el trabajo propuesto. Unos han visto en él la posibilidad de explicar con profundidad y comprender los factores que intervienen en esta relación de aprendizaje y de enseñanza, para poder intervenir en ellas y lograr resultados efectivos. Otros, han levantado sus voces de protesta porque no es posible establecer esta relación, considerando que religión y ciudadanía son realidades epistemológica y teológicamente diversas que no tendrían por qué influenciarse mutuamente. Intentar dilucidar la interrelación de las acciones en estas dos áreas del conocimiento y la formación, para luego incidir en ellas de manera intencionada, es la razón fundamental para acometer esta tarea.

En cada persona se explica la organización social en concreto y, al mismo tiempo, la sociedad en su avance da cuenta de la formación y desarrollo alcanzado por quienes la conforman; es así como el desarrollo humano, social y cultural de las personas da cuenta de una sociedad, y el desarrollo de una sociedad da cuenta del progreso alcanzado por los seres humanos que la conforman: "el todo está en

las partes y las partes en el todo" predicado por Pascal y propuesto como principio hologramático.

Existe entonces una tensión sociedad-escuela-persona, la cual le imprime una dinámica creciente y cobra un nuevo sentido, por un lado, por la contradicción existente entre las funciones de la escuela cumpliendo un "encargo social" para formar seres humanos acordes con una ideología de reproducción social y, por otro lado, el derecho de todas las personas a una educación libre y autónoma.

En este marco, la cuestión pedagógica sobre las finalidades de la educación, incorpora en el currículo escolar la formación en valores y espera que sean practicados en la vida cotidiana de los formandos, como lo define el Artículo 5 de la Ley General de Educación (1994).

En esta perspectiva, la educación en Colombia pretende formar ciudadanos, concebida ésta como un mínimo de humanidad compartida. Ser ciudadano requiere de habilidades, conocimientos, actitudes y hábitos colectivos. Según Mockus, "uno se hace, no nace ciudadano, y para ello desarrolla unas habilidades y unos referentes; hay experiencias que marcan. La gente aprende a ser buen ciudadano en su familia, en su vecindario, con su grupo de pares y, obviamente, en la escuela"¹.

En relación con los resultados que se han obtenido de estas intencionalidades, encontramos que son deficientes en términos de construcción real de País, de democracia y, en últimas, de la paz. Todas las áreas previstas en la Ley, para ser desarrolladas en el currículo escolar, están orientadas para lograrlo. ¿Por qué no sucede en la vida real?; es la cuestión que nos interroga.

Al mirar con detenimiento el ambiente escolar formal, se percibe que se siguen

¹ MOCKUS A. Educación para la Paz. Magisterio. Bogotá, 1999.

desarrollando acciones que fortalecen la heteronimia y el individualismo. Dificilmente se generan espacios de autorregulación, de corresponsabilidad, de convivencia proactiva, de producción de conocimiento e investigación. Se “imparten” contenidos descontextualizados y muchas veces sin sentido, relevancia o utilidad evidentes; donde no hay integración de áreas sino que cada una desarrolla programas desarticulados y el trabajo en equipo se diluye en las buenas intenciones de unas pocas personas que ejercen liderazgos aislados y no se construyen comunidades reales.

La estructura, contenidos y metodología del área de Educación Religiosa escolar, según las Orientaciones dadas por el Episcopado Colombiano (2004), proponen el perfil de persona y el modelo de sociedad que se quiere promover, aportando elementos para incidir en la convivencia social. “El área de Educación Religiosa debe, por lo tanto, estimular el ejercicio de relaciones de convivencia basadas en el respeto al otro y en la construcción colectiva de normas interiorizadas en un proceso de reflexión conciente, de los argumentos que lo mueven a las acciones en beneficio de lo colectivo”².

Pero la dicotomía entre fe y vida, entre lo sagrado y lo profano, pareciera que toma cuerpo también en la implementación del currículo, entendido este como un conjunto de intenciones, principios, acciones, planes y experiencias que empiezan por contextualizar al estudiante, al maestro y a la institución en un espacio y en un tiempo determinados y termina por darle sentido a las relaciones que entre ellos se producen.

Ante esta situación surgieron interrogantes e inquietudes en cuanto a la dimensión social como constitutivo de la Educación Religiosa en las instituciones educativas y hasta qué punto aporta en la formación de Ciudadanía. De allí surge la pregunta que

² CORTINA A. Ética Mínima. Editorial Tecnos S.A. Madrid, 1990.

nos llevo a indagar; **¿En que medida La Educación Católica en Colombia y su Práctica Pedagógica contribuyen en la formación de Ciudadanía en el Gimnasio del Corazón de María?**

Finalmente de allí, encontramos otras preguntas que se derivaron, y que nos dieron pistas para comprender el fenómeno:

- ¿En qué ambientes pedagógicos se ha propiciado la Educación Religiosa?,
- ¿Qué incidencia tiene la Educación Religiosa en la formación de Ciudadanía?
- ¿Quiénes y cómo han incorporado en su vida diaria estas enseñanzas?
- ¿Qué contenidos son pertinentes para formar ciudadanos?
- ¿Cómo articular los saberes, las disciplinas y la ciencia?
- ¿Cómo sustentar éticamente las acciones de educadores y educandos?
- ¿Cuál ha sido la formación de los docentes para el desarrollo de la Educación Religiosa/Ciudadanía?
- ¿Cómo entender y desarrollar el paradigma hacia el pluralismo religioso?

Foto 1. Panorámica del Gimnasio del corazón de María, localidad San Fernando Barrios Unidos, Bogotá, D.C.



1. MARCO TEÓRICO

La misión de la educación es la formación de las personas que, como individuos, aspiran a realizar sus proyectos de vida tanto a nivel personal como social. La educación asume su responsabilidad social mediante la creación de ambientes de aprendizaje en la interacción permanente entre las personas y el mundo en que viven. Desde esta perspectiva, la investigación se propone indagar sobre la percepción que tienen las personas acerca de la contribución de la enseñanza de la religión a su formación como ciudadanos y ciudadanas.

1.1 PRESUPUESTO ANTROPOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

Conviene tener en cuenta la distinción entre el concepto de persona y los conceptos de sujeto, individuo y ciudadano. El primero de ellos tiene una amplia trayectoria heredera de la filosofía, y se entiende como aquello que subyace, mientras que el segundo, el individuo, ha sido tratado como lo no-separado, lo no dividido. Estas dos ideas, es decir, lo integrado y aquello que subyace e implica entonces la subjetividad y la intersubjetividad³, son en buena medida recogidos en los acercamientos al concepto de ciudadano, que, reconoce dos grandes vertientes: una primera que asume al ciudadano como no dividido y le da mayor énfasis a lo racional-relacional, mientras que otra vertiente lo considera producto de un inter-juego subjetivo que da preeminencia en su formación y/o conformación a lo no racional, a lo impulsivo, afectivo.

³ El concepto de intersubjetividad entendido como la interacción de los individuos en los grupos sociales que les permite confrontaciones y realizaciones de sus aspiraciones particulares en colectividad.

1.2 EDUCACIÓN Y SOCIEDAD: UNA RELACIÓN EN PERSPECTIVA

En el contexto educación y sociedad han existido tensiones recurrentes que convocan a la reflexión sobre las prácticas formativas y su efecto en relación con el aporte que ellas hacen a la vida de los seres humanos. Tales tensiones se manifiestan en las siguientes situaciones:

- La falta de relación con el contexto, las problemáticas sociales y las prácticas educativas reales;
- El distanciamiento entre la teoría y la práctica;
- La incoherencia entre el discurso prescrito de las instituciones educativas y su realización en las prácticas;
- El desconocimiento de las concepciones de los actores educativos en torno al contexto de la educación.

El desarrollo de la sociedad depende del compromiso de los actores que conforman las instituciones educativas y de los entes gubernamentales y empresas privadas comprometidas con esta causa. Indagar sobre las experiencias que tienen los estudiantes del colegio investigado, permitirá identificar las mejores estrategias y prácticas que generan impactos positivos en la formación de seres humanos, de mundo y de sociedad, es decir, formar Ciudadanía.

En la legislación colombiana, *“la Ley General de Educación desarrolla y respeta los principios constitucionales... dentro de la concepción de que la educación es un proceso de formación integral, permanente, personal, cultural y social de la persona humana; por tanto se ocupa de señalar las normas generales para regular dicho servicio público, acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad” (MEN).*

Pero la sociedad actual está enmarcada en tendencias y factores que señalan derroteros inevitables y situaciones que conllevan crisis y caos. Sin embargo, las instituciones educativas hacen su mejor esfuerzo por optimizar su relación con los

niños y jóvenes; intentan estrategias dinámicas que hagan significativo el proceso; incorporan contenidos que garanticen algún abordaje teórico pertinente y trascendente.

1.3 PRESUPUESTOS TEOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

Para este proyecto de investigación conviene proponer los presupuestos teológicos de la Educación Religiosa, ya que es el área a partir de la cual se analizarán las experiencias escolares, a fin de determinar el aporte que esta área constituye en parte el currículo educativo que hace la formación de Ciudadanía.

En primer lugar, conviene recordar que la Educación Religiosa o educación de la fe está enmarcada por las circunstancias culturales en las que el mensaje cristiano se encarna porque los sistemas de significación y los valores, las formas de relación de los hombres / las mujeres entre sí y de los hombres / las mujeres con Dios, es decir, todo aquello que constituye la cultura, condicionan las formas de la expresión religiosa y, por lo tanto, la manera de vivir la experiencia cristiana y de educar en la fe.

Por ello, los presupuestos teológicos de la Educación Religiosa escolar se enmarcan, hoy, en las coordenadas históricas de la Iglesia del posconcilio, para lo cual hay que tener presente la renovación introducida por el Concilio Vaticano II, la reunión de los obispos de todo el mundo entre los años 1962 y 1966. La Iglesia afirmó entonces que para ponerse al día –para “*aggiornarse*”, fue la palabra que utilizó el papa Juan XXIII para responder a los interrogantes de los seres humanos que tenían que volver a las fuentes y tomar en serio la experiencia humana. Este cambio de perspectiva tenía que cuestionar la forma tradicional de la catequesis, por lo cual el Concilio Vaticano II, propuso tener en cuenta las condiciones de los

oyentes y fundamentarla en la escritura, la tradición, la liturgia, el Magisterio y la vida de la Iglesia.

En continuidad con el Concilio Vaticano II, la exhortación apostólica “*Catechesi Tradendae*” (1979) de Juan Pablo II, precisa que “la originalidad de la fe conlleva una pedagogía igualmente original” (CT 58) que no puede imitar los métodos de otras áreas del saber y que radica en que es iniciación a la experiencia cristiana que es experiencia de Dios y de fraternidad, experiencia que tiene su propio lenguaje y se traduce en la forma de vivir las relaciones con las demás personas, con el mundo y con Dios.

Al proponer la experiencia como camino para la pedagogía de la fe, es aconsejable precisar qué significa e implica ser cristiano, qué es al fin y al cabo el objetivo de la educación religiosa, y qué se entiende por experiencia, sobre todo la experiencia religiosa en general y, concretamente, la experiencia cristiana.

Ser cristiano es una manera de vivir la relación con Dios, con los demás hombres y con el mundo: relación con Dios al estilo de Cristo que habla de Dios como su Padre y hace posible para los hombres y las mujeres ser hijos e hijas; relación con los demás hombres al estilo de Cristo que, al revelar a Dios como Padre, hace a los hombres hermanos; relación con el mundo al estilo de Cristo que con su vida dijo no a todas las esclavitudes y demostró que todo lo que hay en el mundo es para el servicio de todos. Ser cristianos, así, es una experiencia que invade todos los rincones de la vida, todas las semanas del año y no una experiencia limitada a una práctica religiosa o a un determinado momento.

Como el término experiencia se puede entender de varias maneras, muchos la oponen al conocimiento, por cuanto esta se vincula con el corazón y el sentimiento, mientras el conocimiento es intelectual y se relaciona con la razón. Y muchos consideran, así, que la experiencia es irracional, a diferencia del

conocimiento, que sí está vinculado a la lógica racional, juzgando, además, que como la experiencia depende de impulsos emotivos, carece de valor cognoscitivo real y, consiguientemente, de cualquier valor.

Por otra parte, la Educación Religiosa no puede ignorar la dimensión comunitaria de la experiencia cristiana ni puede perder de vista que la fe tiene una dimensión política que le viene dada por su misma dimensión social. Así mismo tiene que tener en claro que el Dios de la revelación está comprometido en la liberación de hombres y mujeres y no se acomoda a los proyectos humanos que dejan a su paso huellas de injusticia, que la salvación es histórica y que no hay salvación si no hay liberación de todo lo que impide a las personas realizarse como personas. Vale decir, así, que la salvación no se refiere al premio en la otra vida sino que es la plena realización de las aspiraciones verdaderamente humanas y la liberación de todo lo que impide a hombres y mujeres ser plenamente humanos. Es decir, que la dimensión social de la fe es constitutiva de la Educación Religiosa.

1.4 FORMACIÓN INTEGRAL Y PAPEL DEL COMPONENTE RELIGIOSO

La misión formativa que se expresa en los Proyectos Educativos Institucionales, PEI, herramientas ordenadas por la Ley General de Educación, se realiza en el desarrollo curricular⁴ la cual determina la relación que se establece entre educación y sociedad, individuo e intersubjetividad, conocimiento y persona.

“Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales que “necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y proyecto educativo institucional. ... dentro de estas nueve (9) áreas se

⁴ El currículo concebido como la cultura misma de la institución que la habita de manera explícita y subyacente y que adquiere sentido a partir de la concepción y práctica de los actores educativos. Corresponde entonces, a una visión sistémica del currículo conformada por todos los procesos educativos que tienen significación en la totalidad, además de ser totalidad en su particularidad.

consagra la Educación Religiosa, la cual se establecerá en las instituciones educativas, sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores así como del precepto superior según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir ésta obligación” (MEN).

Para responder a esta responsabilidad social no es suficiente con incluir áreas en los planes formativos; también es necesario que la comunidad educativa asuma conscientemente tal deber constitucional, de tal forma que se reconozca al contexto educativo y, a partir de él, se establezcan relaciones directas con los seres humanos, con la comunidad y con el País.

Es así, que abordamos en esta investigación, el *área de Educación Religiosa escolar* como el campo del saber en el cual las instituciones educativas realizan prácticas que deben manifestarse en situaciones concretas como:

- La generación de igualdad de oportunidades de los seres humanos;
- El servicio social;
- La apertura de espacios para el diálogo y el debate religioso;
- El apoyo al desarrollo comunitario;
- El aporte a la realización de proyectos de vida.

Esto conlleva a hacer un análisis profundo sobre los criterios, la estructura curricular del área de Educación Religiosa escolar, la organización de las prácticas y estrategias didácticas e identificar en ellas la coherencia dada por los componentes curriculares.

Si asumimos que las instituciones de educación forman parte de un sistema que, en su conjunto, establece relaciones que mantienen la coherencia entre las personas y el entorno; entre lo individual y colectivo; entre la sociedad y el

contexto económico y cultural, entonces sería conveniente identificar el aporte de un proyecto educativo en la vida de un ser humano en un momento determinado y a partir de un área o contenido formativo.

Es así como la caracterización de experiencias entendida como una forma de crear participativamente conocimiento, nos permite reconocer el efecto que la Educación Religiosa logra en la formación de Ciudadanos, a partir de las experiencias sistematizadas durante la realización del presente proyecto.

1.5 LAS PRÁCTICAS

La noción de “práctica⁵” se refiere a una acción que se repite -consciente o no- y que obedece a la costumbre o tradición o que bien puede permitir realizaciones organizadas, propositivas y determinadas hacia un fin.

A fuerza de la costumbre, las prácticas van generando hábitos, los cuales “son sistemas de disposiciones durables y estructuradas que permiten organizar las prácticas hacia un objetivo concreto cotidiano; donde lo cotidiano es una categoría mediadora y articuladora de la humanidad,⁶” en la que se concreta la vida a través de prácticas individuales, singulares y particulares mediante las cuales el ser humano satisface sus necesidades.

⁵ La práctica refiere varios significados que en este proyecto conviene precisar. Así por ejemplo, en el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (1992), “*práctica viene del griego **praktikós**, término utilizado para designar lo referente a la acción. En latín, éste término toma dos formas: **praxis**, para significar “uso”, “costumbre”; y **practice**, referido al acto y modo de hacer. Incluye igualmente acepciones, como “ejercicio de cualquier arte o facultad conforme a sus reglas “uso continuado, costumbre”, “acto y modo de hacer”, “modo o método que particularmente observa uno en sus operaciones”.* De otro lado, la práctica también ha sido considerada como “costumbre” que obtiene sustento en la tradición; se refiere al “*habitus*”, concepto aportado por Bourdieu, Pierre (1980). *Le sens pratique*. Paris. Editorial, Le Minuit. P. 89. En el proyecto se concibe la práctica como la acción de los actores educativo a propósito de su intervención en la Educación Religiosa y su modo de realizarla. Esta actuación permite incursionar en la cultura institucional y social.

⁶ BOURDIEU, Pierre. *Le sens pratique*. Paris. Editorial, Le Minuit. 1980, p. 89.

Por eso las prácticas, son siempre cotidianas, y como tales son definidas como “el conjunto de procedimientos, de esquemas de operaciones que dan sentido a las acciones, son hechos singulares repletos de imaginación creadora. En este sentido, las prácticas, al ser una mediación entre el ser humano y la naturaleza, posibilitan la creación de cultura y, por ende, implican repetición, innovación, toma de decisiones y saberes que permiten el hacer”⁷.

Dichas prácticas reflejan una manera de actuar que le da sentido y trascendencia; un significado que permite que las prácticas puedan ser interpretadas, percibidas y concebidas. Es decir, que la práctica es un hecho significativo mediado por afectos y representaciones que le dan sentido y la hacen susceptible de interpretación y comprensión. Aquí entran en juego la poética y la retórica: la primera se ocupa de la *poiesis* humana, es decir, de la producción en la práctica; y la segunda se ocupa de los recursos de la acción de cada sujeto en su relación con el otro. En este sentido, puede pensarse en las prácticas “como forma privilegiada donde se conjuga intrínsecamente la acción con la sensibilidad: la ética y la estética”⁸.

1.6 LA FORMACIÓN CIUDADANA COMO PROPÓSITO EDUCATIVO

Si las prácticas corresponden a la costumbre y a su modo de realización, en la presente investigación ubicamos dichas prácticas en el contexto escolar considerado como unos microcosmos en el que se replica la macro estructura social.

Se hace fundamental develar las estructuras subyacentes que permiten determinar y comprender cuáles son las concepciones y prácticas, implícitas y explícitas, de quienes allí forman y se están formando como agentes sociales; es

⁷ DE CERTAU, Michel. The practice of everyday life. 1984, p. 7.

⁸ Ibid., p. 7.

decir, los ciudadanos⁹ de hoy y de mañana.

Es difícil conseguir que una entidad forme ciudadanos corresponsables, críticos y transformadores, si sus estructuras son cerradas, jerárquicas, autoritarias, excluyentes y violentas y no permiten la autonomía, la libre expresión, la participación real, la autorregulación y la autodeterminación de quienes se educan en ella. Por otra parte, es necesario considerar que, no sólo al interior de la escuela es posible contribuir a la formación democrática de los ciudadanos. También en la interacción con la comunidad se desarrollan procesos formativos, por el liderazgo que la institución podría tener en contextos locales. La escuela juega aquí un papel muy importante en la construcción y reconstrucción del tejido social desde su mirada crítica de la realidad social. Sin embargo, es notorio su aislamiento frente al entorno, tanto inmediato, como al marco social, donde la formación del espíritu democrático y de la conciencia de ciudadanía entre los niños, niñas y adolescentes que en ella se educan y que ha venido materializándose en una línea de investigación sobre valores, ciudadanía y educación popular.

En un sentido amplio, el ciudadano se define por su relación con el Estado. Como lo expresa Mockus: se es ciudadano en un País específico con unas normas claras, establecidas por un Estado específico. Es decir, uno se vuelve ciudadano, cuando sacrifica un interés propio por valioso que sea, en función del interés de la totalidad o de lo universal. “Ser ciudadano significa respetar lo público. Pero para que esto sea así, el ciudadano debe interiorizar, en un proceso de reflexión conciente, los argumentos que lo mueven a las acciones en beneficio de lo colectivo”¹⁰.

⁹ Según el Diccionario de la Real Academia, el ciudadano es aquel ser humano vecino de una ciudad y habitante de ella; considerado como sujeto de derechos políticos y que interviene, ejercitándolos, en el gobierno del país. (1992).

¹⁰ CORTINA A. Ética Mínima. Editorial Tecnos S.A. Madrid, 1990.

En esta perspectiva (de ciudadanía como un mínimo de humanidad compartida), ser ciudadano requiere de habilidades, conocimientos, actitudes y hábitos colectivos. *“Uno se hace, no nace ciudadano, y para ello desarrolla unas habilidades y unos referentes; hay experiencias que marcan. La gente aprende a ser buen ciudadano en su familia, en su vecindario, con su grupo de pares, y, obviamente, en la escuela”*¹¹.

Así pues, entendemos al *ciudadano* como la persona, delineada en el horizonte de Nación (Art.1, Constitución política de Colombia) autónoma, autorregulada, capaz de participar productivamente en un colectivo, respetuosa, tolerante, que vive con un conjunto de *valores básicos* que le permiten, *“trascender su propio interés en función del bien común, y aportar sus capacidades al desarrollo del núcleo humano en el que se desenvuelve su acontecer persona”*¹².

La escuela debe convertirse entonces en el mejor escenario para dar voz y voto a todos los actores del acto educativo en medio del pluralismo, la tolerancia y el derecho a disentir y a proponer.

Desde la comprensión de la formación de Ciudadanos, se percibe una contradicción entre la preocupación por crear ambientes escolares propicios para la convivencia y el ejercicio de los derechos ciudadanos y el poco interés de las instituciones para acercarse al mundo real. Es evidente que un proyecto de formación de ciudadanos no debe limitarse a la concepción de metodologías y contenidos indispensables para ello, sino a la posibilidad que tengan los niños, niñas y jóvenes de vivir la ciudadanía con todo lo que ello implica en contacto con el mundo interno y externo a la escuela.

¹¹ MOCKUS A. Educación para la Paz. Magisterio. Bogotá, 1999.

¹² CAJIAO F. Hacia una pedagogía de los valores ciudadanos. En FES y MEN, Pedagogía de los valores. FES. Bogotá, D.C. 1992. p.106.

Foto 2. Rectora del Gimnasio del Corazón de María, Hermana María de Jesús Rosa Palacios



Foto 3. Curso de sistema en el Gimnasio del Corazón de María



2. LA EDUCACIÓN CATÓLICA EN COLOMBIA: UNA BREVE MIRADA HISTÓRICA

2.1 EL HECHO RELIGIOSO

La religión aparece indudablemente en la vida del hombre como un hecho dado que se manifiesta en todas las esferas de su entorno. En la cotidianidad de la vida se hace referencia al fenómeno de la religión mediante el lenguaje, los lugares geográficos y las expresiones culturales. Es por eso que se debe considerar la experiencia religiosa como un hecho, es decir, la unión de los innumerables acontecimientos que acompañan nuestra cotidianidad y que registramos en nuestras conciencias. Por consiguiente, lo religioso es una realidad propia de lo humano, es decir, son los hombres y las mujeres concretos quienes, a través de su comportamiento y lenguaje, denotan un mundo religioso como elemento constitutivo a su propia naturaleza humana, su dimensión trascendente.

En palabras de Mircea Eliade (historiador de las religiones, Bucarest, 1907-1986): “El hecho religioso supone que el hombre no se limita a aceptar la vida y la realidad que se le ofrece, tal y como se le ofrece, sino que es capaz de buscar, y de hecho busca, algo más allá de lo inmediatamente dado. Ese algo más, que el hombre busca de una u otra forma en la religión, es, en definitiva, la salvación, es decir, la liberación de todas sus limitaciones y la erradicación de todas sus indigencias para poder ser y realizarse plenamente”.

“Lo religioso existe porque hay una estructura de la conciencia humana basada en la relación con lo sagrado. No se trata de un estadio más de la humanidad, sino de un constituyente de la conciencia humana. Explicar desde fuera tal experiencia se presenta como tarea imposible, pues no podría dar cuenta de su verdadera razón

de ser. Por eso la comprensión de lo religioso implica la aceptación de su propia significación: lo sagrado es la dimensión humana -en cuanto experiencia subjetiva y en cuanto realidad objetiva que motiva esa experiencia- de inserción en una totalidad que permite al hombre tomar conciencia de que es tal hombre”¹³.

2.2 SIGNIFICADO DE LA PALABRA EDUCACIÓN RELIGIOSA

La palabra “Educación Religiosa” es polivalente, quiere decir que nos recuerda la religiosidad, la religión y la fe en sus múltiples implicaciones con la educación del ser Humano en cada etapa de su vida, aún más en las etapas esenciales de su desarrollo (niñez y adolescencia) y de la formación escolar de base.

La **religiosidad**, en su núcleo, es un conjunto de valores que responde con sabiduría cristiana a los grandes interrogantes de la existencia. La sapiencia popular Católica tiene una capacidad de síntesis vital: así acompaña creadoramente lo divino y lo humano; Cristo y María, espíritu y cuerpo; comunión e institución; persona y comunidad; fe y patria; inteligencia y afecto. Esa sabiduría es un humanismo cristiano que afirma radicalmente la dignidad de toda persona como hijo de Dios, establece una fraternidad fundamental, enseña a encontrar la naturaleza y a comprender el trabajo, proporciona las razones para la alegría y el humor, aun en medio de una vida muy dura. Esa sabiduría es también para el pueblo un principio de discernimiento, un instinto evangélico por el que capta espontáneamente cuando se sirve en la Iglesia al Evangelio y cuando se lo vacía y asfixia con otros intereses¹⁴.

La palabra **religión**, del latín religio, -omis, se refiere al conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, de sentimientos de veneración y temor hacia ella,

¹³ CAMARGO M, Fernando. Evaluar la Educación Religiosa escolar: “Lo que se enseña y se evalúa en la ERE”. Bogotá, D.C., 2006, Trabajo de grado (Licenciatura en Educación Religiosa). Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Teología.

¹⁴ CELAM, Documento de Puebla, 1979. En. 48.

de normas morales para la conducta individual y social y de prácticas rituales, principalmente la oración y el sacrificio para darle culto. También la religión es una virtud que nos mueve a dar a Dios el culto debido¹⁵.

La **fe** del latín *fides*, creer, es aceptar la palabra de otro, entendiéndola y confiando que es honesto y por lo tanto que su palabra es veraz. El motivo básico de toda fe es la autoridad (el derecho de ser creído) de aquel a quien se cree. Este reconocimiento de autoridad ocurre cuando se acepta que el o ella tiene conocimiento sobre lo que dice y posee integridad de manera que no engaña. Hablamos de fe divina cuando es Dios a quien se cree. Se trata de fe humana cuando se cree a un ser humano. La fe divina es una virtud teologal y procede de un don de Dios que nos capacita para reconocer que es Dios quien habla y enseña en las Sagradas Escrituras y en la Iglesia. Quien tiene fe sabe que por encima de toda duda y preocupaciones de este mundo las enseñanzas de la fe son las enseñanzas de Dios y por lo tanto son ciertas y buenas¹⁶.

La religiosidad de cada niño encuentra en la pertenencia a una comunidad eclesial la experiencia y la adhesión a un “credo”, como un momento privilegiado donde empieza a vivir su propia fe, que siempre será un acto indudablemente personal de escucha, de respuesta y de compromiso, generado desde su libertad personal, desde la educación que recibió en familia, en las estructuras eclesiales, sociales y escolásticas.

Religiosidad, religión y fe, representan tres aspectos distintos de la misma dimensión educativa del ser Humano; perspectivas diferentes, pero al mismo tiempo no separadas entre sí.

¹⁵ Diccionario de la Lengua Española/Real Academia Española.

¹⁶ Corazones.org/diccionario/a_diccionario.htm - 217k.

2.3 LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA

La Educación Religiosa y en particular la enseñanza de la religión Católica en las escuelas públicas y privadas, constituye hoy en día un punto central de un problema más amplio y complejo, que reúne distintos aspectos -lo educativo-pedagógico y lo jurídico-institucional- y que garantizan las condiciones que se aplican a la educación.

No es fácil impostar un discurso lineal, para que los distintos problemas educacionales estén inscritos en la realidad social colombiana de hoy, llenos de tensiones y de contradicciones ideológicas: pero al mismo tiempo, encontramos un espíritu de comprensión y de investigación que garantizan la búsqueda de un justo equilibrio en los dos principales ejes orientadores de dos componentes esenciales lo pedagógico que reúne las orientaciones, los principios, las reglas y las opciones y la perspectiva jurídico-institucional insertada en los aspectos normativos necesarios para defender y reglamentar la relación entre religión y escuela.

Está claro que las dos propuestas arriba mencionadas deberán relacionarse entre sí. De pronto, su difícil analogía y sus distintas articulaciones son las causas del problema principal.

2.4 CULTURA RELIGIOSA Y ESCUELA

En las últimas décadas el debate de la enseñanza de la educación religiosa se enmarca, desafortunadamente, en la poca formación religiosa en nuestro País. La escasa cultura religiosa de los colombianos llega a niveles asombrosos. A veces a nuestros estudiantes los evangelios son desconocidos; los jóvenes de hoy saben más de botánica y no conocen las Cartas de San Pablo.

En los climas post-conciliares, se había impuesto una renovación de la catequesis desde una visión llamada cultura integral, propiamente destinada para la escuela. El centro de la renovación era una clara distinción entre anuncio y catequesis, cultura religiosa y enseñanza escolar tradicional. De hecho, la catequesis no es tarea de la escuela, llamada a formar prioritariamente a la persona y secundariamente a enseñar una cultura religiosa entendida como elemento educativo. Por consiguiente, entendemos la cultura religiosa como una verdadera reflexión crítica, guiada por un maestro/a calificado/a en la experiencia personal religiosa extra-escolar, de cada alumno, como la interpretación auténtica de los fenómenos religiosos, el estudio de la religión “Católica” y de los fundamentos de la Doctrina y del Magisterio de la Iglesia, para que verdaderamente se desarrolle la comunicación entre la verdad y los valores morales.

2.5 METODOLOGÍA Y RELACIÓN DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

La Iglesia colombiana siempre ha tenido una incidencia muy fuerte en el campo de la educación cristiana y la educación en los valores del Evangelio en todas las esferas del País, dado que Colombia es un país con un 92% de confesión católica¹⁷. Todos los Obispos de Colombia coinciden en afirmar la importancia de educar a las nuevas generaciones para la paz. “En Colombia llevamos 40 años de conflicto y esto ha incidido mucho en las nuevas generaciones. Pero debemos trabajar a largo plazo, pensando en un futuro de paz. Por ello no podemos formar a las nuevas generaciones para la guerra sino para la paz y la reconciliación, La educación además debe ser integral tocando todos los aspectos de la persona humana que forme un nuevo hombre colombiano con una mentalidad para la paz, la justicia, la verdad y la convivencia pacífica”, afirma Mons. Julio César Vidal Ortiz, Obispo de Montería.

¹⁷ <http://www.colombia.com/colombiainfo/infogeneral/religi%F3n.asp>.

Para alcanzar este proyecto educativo escolar es necesario desarrollar una específica teoría de la Educación Religiosa y su consiguiente metodología. Desde el punto de vista de la praxis educativa es bueno distinguir entre educación humana, educación religiosa y educación de la fe, que puede acrecer y madurar gracias a la catequesis, preámbulo de la educación religiosa que se no puede enseñar sin una atenta y adecuada educación humana.

2.6 LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR Y SUS OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Siguiendo con la reflexión en relación a los contenidos de la Educación Religiosa Escolar (ERE), podemos establecer unos objetivos didácticos del área: fines culturales, doctrinales, morales, comunicativos y teológicos.

Los fines culturales hacen referencia al conocimiento de los datos más relevantes del marco de la experiencia socio-cultural. Los fines doctrinales permiten conocer el significado y alcance de los contenidos de la ERE. Los fines morales acercan al conocimiento de los principios morales que se derivan de la enseñanza religiosa en la propia vida. Los fines comunicativos establecen la relación existente entre la capacidad celebrativa del ser humano con los valores religiosos. Y, los fines teológicos que se deriven de la fuente de conocimiento del que se nutra la enseñanza religiosa escolar que en caso presente es la Sagrada Escritura.

2.7 ¿POR QUÉ UNA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR?

Es tarea propia de la comunidad educativa transmitir de manera sistemática y crítica la cultura; esta transmisión no se hace con el fin de lograr que el estudiante desarrolle los métodos de aprendizaje y de aplicación del saber a los problemas concretos, sino también en orden a una educación de la Persona en su facultad de juicio y de decisión responsable.

Los niños y adolescentes acuden a los centros escolares no sólo para adquirir una información científica y unos hábitos intelectuales según los distintos campos del saber, sino también para aprender a orientarse en la vida individual y social.

La enseñanza religiosa escolar -impartida como materia ordinaria a aquellos alumnos que por medio de sus padres o por sí mismos la deseen- está en la línea con los objetivos mismos de la escuela, si esta es lugar privilegiado para la formación integral del hombre y de la mujer.

Para un sistema educativo -entendido como factor de liberación y humanización, como contribución esencial a la comprensión del mundo, como apertura universal y realista a los problemas de la humanidad- la formación religiosa es una exigencia imprescindible ya que funda, potencia, desarrolla y completa la acción educadora de la escuela.

Creemos que la formación religiosa aparece como necesaria, en efecto, en orden a una serie de objetivos, entre los que cabe destacar los siguientes:

a) Conocimiento de la tradición cultural

La maduración de la personalidad humana surge dentro de una determinada tradición cultural y en este medio se sustenta y crece, pudiendo sólo configurarse a partir de un dato cultural heredado. Aunque luego el adulto pueda y, en muchos aspectos, deba distanciarse de esa cultura heredada para hacerla evolucionar, no podrá hacerlo sin una previa asimilación reflexiva de la misma.

Nuestra cultura occidental está sustentada y conformada profundamente por creencias, costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados de cristianismo.

La escuela tendrá que transmitir el patrimonio cultural cristiano ofreciendo a los niños y adolescentes los elementos del suelo nutricio de su cultura. Y ha de poder

ofrecerlos, al menos a los creyentes, en toda su verdad y realidad, es decir, mediante una presentación creyente de los mismos.

b) Inserción crítica en la sociedad

El sistema educativo no puede tener como objetivo reproducir, sin más, el modelo de sociedad existente. Habrá de disponer a sus alumnos para que puedan abordar críticamente esa sociedad e intervenir en ella para cambiarla o modificarla; no nos olvidemos que el cristianismo ha de generar esperanza en medio de la desesperación.

La preparación para esta crítica y futura intervención en la vida social supone una determinada manera de ver la vida en cuyo fondo hay siempre una referencia a una escala de valores y a un concepto de hombre y de Dios.

Consideramos que la religión, como instancia crítica de la sociedad, ejerce un papel esencial en el desempeño de esta imprescindible función escolar, a la que también otras disciplinas, ciertamente, han de colaborar.

c) Dar respuesta al sentido último de la vida con todas sus implicaciones éticas

Sin una atenta orientación hacia un significado último y total de su existencia humana no lograrán identidad personal el niño y el adolescente, la finalidad fundamental del quehacer escolar. Uno de los objetivos más importantes de este quehacer es suscitar y aclarar, según la capacidad del educando, sus preguntas radicales con respecto a sí mismo, a su vida en comunidad, al sentido último de la historia y del mundo, a las limitaciones y fracasos, a la muerte. Proporcionar este sentido es una de las competencias propias de la formación religiosa. De hecho, son las ideologías las que tratan de dar una respuesta cuando falta este horizonte religioso. El niño, como el adulto, necesita ese sistema último de orientación en el

mundo, ese hondo sentido de vivir que es la dimensión religiosa¹⁸.

La enseñanza de la Educación Religiosa es una gran oportunidad para fomentar también la educación moral y espiritual, para redescubrir y recuperar nuestras raíces que nos permiten proyectarnos hacia el futuro, teniendo como referencia lo que nuestros antepasados han logrado conquistar para el bien de toda la humanidad.

2.8 DOCUMENTO DE LA IGLESIA CATÓLICA “GRAVISSIMUM EDUCATIONIS” SOBRE LA EDUCACIÓN CRISTIANA

“El Santo Concilio Ecuménico considera atentamente la importancia decisiva de la educación en la vida del hombre y su influjo cada vez mayor en el progreso social contemporáneo. En realidad la verdadera educación de la juventud, e incluso también una constante formación de los adultos, se hace más fácil y más urgente en las circunstancias actuales. Porque los hombres, mucho más conscientes de su propia dignidad y deber, desean participar cada vez más activamente en la vida social y, sobre todo, en la económica y en la política; los maravillosos progresos de la técnica y de la investigación científica, y los nuevos medios de comunicación social, ofrecen a los hombres, que, con frecuencia gozan de un mayor espacio de tiempo libre de otras ocupaciones, la oportunidad de acercarse con facilidad al patrimonio cultural del pensamiento y del espíritu, y de ayudarse mutuamente con una comunicación más estrecha que existe entre las distintas asociaciones y entre los pueblos.

En consecuencia, por todas partes se realizan esfuerzos para promover más y más la obra de la educación; se declaran y se afirman en documentos públicos los derechos primarios de los hombres, y sobre todo de los niños y de los padres con respecto a la educación. Como crece rápidamente el número de los alumnos, se

¹⁸ Paráfrasis del enunciado de la COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS.

multiplican por doquier y se perfeccionan las escuelas y otros centros de educación. Los métodos de educación y de instrucción se van perfeccionando con nuevas experiencias. Se hacen, por cierto, grandes esfuerzos para llevarla a todos los hombres, aunque muchos niños y jóvenes están privados todavía de la instrucción incluso fundamental, y de tantos otros carecen de una educación conveniente, en la que se cultiva a un tiempo la verdad y la caridad.

Ahora bien, debiendo la Santa Madre Iglesia atender toda la vida del hombre, incluso la material en cuanto está unida con la vocación celeste para cumplir el mandamiento recibido de su divino Fundador, a saber, el anunciar a todos los hombres el misterio de la salvación e instaurar todas las cosas en Cristo, le toca también una parte en el progreso y en la extensión de la educación. Por eso El Sagrado Concilio expone algunos principios fundamentales sobre la educación cristiana, máxime en las escuelas, principios que, una vez terminado el Concilio, deberá desarrollar más ampliamente una Comisión especial, y habrán de ser aplicados por las Conferencias Episcopales y las diversas condiciones de los pueblos”¹⁹.

2.9 DERECHO UNIVERSAL A LA EDUCACIÓN Y SU NOCIÓN

“Todos los hombres, de cualquier raza, condición y edad, en cuanto participantes de la dignidad de la persona, tienen el derecho inalienable de una educación, que responda al propio fin, al propio carácter; al diferente sexo, y que sea conforme a la cultura y a las tradiciones patrias, y, al mismo tiempo, esté abierta a las relaciones fraternas con otros pueblos a fin de fomentar en la tierra la verdadera unidad y la paz. Mas la verdadera educación se propone la formación de la persona humana en orden a su fin último y al bien de las varias sociedades, de las que el hombre es miembro y de cuyas responsabilidades deberá tomar parte una

¹⁹ Proemio de la Declaración Gravissimum Educationis, sobre la Educación Religiosa, Roma, 28 de octubre de 1965.

vez llegado a la madurez.

Hay que ayudar, pues, a los niños y a los adolescentes, teniendo en cuenta el progreso de la psicología, de la pedagogía y de la didáctica, para desarrollar armónicamente sus condiciones físicas, morales e intelectuales, a fin de que adquieran gradualmente un sentido más perfecto de la responsabilidad en la cultura ordenada y activa de la propia vida y en la búsqueda de la verdadera libertad, superando los obstáculos con valor y constancia de alma. Hay que iniciarlos, conforme avanza su edad, en una positiva y prudente educación sexual. Hay que prepararlos, además, para la participación en la vida social, de forma que, bien instruidos con los medios necesarios y oportunos, puedan participar activamente en los diversos grupos de la sociedad humana, estén dispuestos para el diálogo con los otros y presten su fructuosa colaboración gustosamente a la consecución del bien común.

Declara igualmente el Sagrado Concilio que los niños y los adolescentes tienen derecho a que se les estimule a apreciar con recta conciencia los valores morales y a aceptarlos con adhesión personal y también a que se les estimule a conocer y amar más a Dios. Ruega, pues, encarecidamente a todos los que gobiernan los pueblos o están al frente de la educación, que procuren que la juventud nunca se vea privada de este sagrado derecho. Y exhorta a los hijos de la Iglesia a que presten con generosidad su ayuda en todo el campo de la educación, sobre todo con el fin de que puedan llegar cuanto antes a todos los rincones de la tierra los oportunos beneficios de la educación y de la instrucción²⁰.

2.10 LA EDUCACIÓN CRISTIANA

“Todos los cristianos, en cuanto han sido regenerados por el agua y el Espíritu Santo han sido constituidos nuevas criaturas, y se llaman y son hijos de Dios,

²⁰ Ibid., numeral 1.

tienen derecho a la educación cristiana. La cual no persigue solamente la madurez de la persona humana arriba descrita, sino que busca, sobre todo, que los bautizados se hagan más conscientes cada día del don de la fe, mientras son iniciados gradualmente en el conocimiento del misterio de la salvación; aprendan a adorar a Dios Padre en el espíritu y en verdad, ante todo en la acción litúrgica, adaptándose a vivir según el hombre nuevo en justicia y en santidad de verdad, y así lleguen al hombre perfecto, en la edad de la plenitud de Cristo y contribuyan al crecimiento del Cuerpo Místico. Ellos, además, conscientes de su vocación, acostúmbrense a dar testimonio de la esperanza y a promover la elevación cristiana del mundo, mediante la cual los valores naturales contenidos en la consideración integral del hombre redimido por Cristo contribuyan al bien de toda la sociedad. Por lo cual, este Santo Concilio recuerda a los pastores de almas su gravísima obligación de proveer que todos los fieles disfruten de la educación cristiana y, sobre todo, los jóvenes, que son la esperanza de la Iglesia”²¹.

2.11 LOS EDUCADORES

“Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están gravemente obligados a la educación de la prole y, por tanto, ellos son los primeros y principales educadores. Este deber de la educación familiar es de tanta trascendencia que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es, pues, obligación de los padres formar un ambiente familiar animado por el amor, por la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezca la educación íntegra personal y social de los hijos. La familia es, por tanto, la primera escuela de las virtudes sociales, de las que todas las sociedades necesitan. Sobre todo, en la familia cristiana, enriquecida con la gracia del sacramento y los deberes del matrimonio, es necesario que los hijos aprendan desde sus primeros años a conocer la fe recibida en el bautismo. En ella sienten la primera experiencia de una sana sociedad humana y de la Iglesia. Por

²¹ Ibid., numeral 2.

medio de la familia, por fin, se introducen fácilmente en la sociedad civil y en el Pueblo de Dios. Consideren, pues, atentamente los padres la importancia que tiene la familia verdaderamente cristiana para la vida y el progreso del Pueblo de Dios.

El deber de la educación, que compete en primer lugar a la familia, requiere la colaboración de toda la sociedad. Además, pues, de los derechos de los padres y de aquellos a quienes ellos les confían parte en la educación, ciertas obligaciones y derechos corresponden también a la sociedad civil, en cuanto a ella pertenece disponer todo lo que se requiere para el bien común temporal. Obligación suya es proveer de varias formas a la educación de la juventud: tutelar los derechos y obligaciones de los padre y de todos los demás que intervienen en la educación y colaborar con ellos; conforme al principio del deber subsidiario cuando falta la iniciativa de los padres y de otras sociedades, atendiendo los deseos de éstos y, además, creando escuelas e institutos propios, según lo exija el bien común.

Por fin, y por una razón particular, el deber de la educación corresponde a la Iglesia no sólo porque debe ser reconocida como sociedad humana capaz de educar, sino, sobre todo, porque tiene el deber de anunciar a todos los hombres el camino de la salvación, de comunicar a los creyentes la vida de Cristo y de ayudarles con atención constante para que puedan lograr la plenitud de esta vida. La Iglesia, como Madre, está obligada a dar a sus hijos una educación que llene su vida del espíritu de Cristo y, al mismo tiempo, ayuda a todos los pueblos a promover la perfección cabal de la persona humana, incluso para el bien de la sociedad terrestre y para configurar más humanamente la edificación del mundo”²².

²² Ibid., numeral 3.

2.12 VARIOS MEDIOS PARA LA EDUCACIÓN CRISTIANA

“En el cumplimiento de la función de educar, la Iglesia se preocupa de todos los medios aptos, sobre todo de los que le son propios, el primero de los cuales es la instrucción catequética, que ilumina y robustece la fe, anima la vida con el espíritu de Cristo, lleva a una consciente y activa participación del misterio litúrgico y alienta a una acción apostólica. La Iglesia aprecia mucho y busca penetrar de su espíritu y dignificar también los demás medios, que pertenecen al común patrimonio de la humanidad y contribuyen grandemente al cultivar las almas y formar los hombres, como son los medios de comunicación social, los múltiples grupos culturales y deportivos, las asociaciones de jóvenes y, sobre todo, las escuelas”²³.

2.13 IMPORTANCIA DE LA ESCUELA

“Entre todos los medios de educación, el de mayor importancia es la escuela, que, en virtud de su misión, a la vez que cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales, desarrolla la capacidad del recto juicio, introduce en el patrimonio de la cultura conquistado por las generaciones pasadas, promueve el sentido de los valores, prepara a la vida profesional, fomenta el trato amistoso entre los alumnos de diversa índole y condición, contribuyendo a la mutua comprensión; además, constituye como un centro de cuya laboriosidad y de cuyos beneficios deben participar a un tiempo las familias, los maestros, las diversas asociaciones que promueven la vida cultural, cívica y religiosa, la sociedad civil y toda la comunidad humana.

Hermosa es, por tanto, y de suma importancia la vocación de todos los que, ayudando a los padres en el cumplimiento de su deber y en nombre de la comunidad humana, desempeñan la función de educar en las escuelas. Esta

²³ Ibid., numeral 4.

vocación requiere dotes especiales de alma y de corazón, una preparación diligentísima y una facilidad constante para renovarse y adaptarse”²⁴.

2.14 LINEAMENTOS Y ESTÁNDARES CURRICULARES PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN COLOMBIA

De conformidad con el Artículo XII del Concordato de 1973, compete a la Iglesia, en desarrollo de su misión apostólica, la elaboración de los programas y la aprobación de los textos para la Educación Religiosa Católica. Los actuales programas de Educación Religiosa fueron promulgados en 1992 por la Conferencia Episcopal, en el documento “Orientaciones pastorales y Contenidos para los programas de Enseñanza Religiosa Escolar”.

También la ley 115 del 1994, nos ofrece en el Artículo XXIV, unas indicaciones con respecto a la educación religiosa: “Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como el precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir Educación Religiosa.

En todo caso la educación religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos”.

2.15 LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LA IGLESIA

“Es un conjunto de formas de educación que han nacido al interior de la Iglesia, con diversas metodologías, procesos y agentes educativos. La más destacada y antigua es la catequesis básica y de iniciación cristiana, considerada por la Iglesia

²⁴ Ibid., numeral 5.

católica como la forma más eminente y completa de educación en la fe. La catequesis se orienta a hacer madurar la conversión inicial a Cristo y conducirla a una viva, explícita y operativa confesión de fe”²⁵.

Contiguos a la catequesis, todo el conjunto de la acción misionera y pastoral de la Iglesia tiene una finalidad de educación en la fe y un sentido pedagógico y didáctico en su desarrollo. Una de esas modalidades de Educación Religiosa que la Iglesia contempla es la escolar, estableciendo relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad, entre esta y las demás formas de educación en la fe.

2.16 EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

Es aquella que se desarrolla dentro de la modalidad de la educación formal, en relación con los fines y métodos propios de la educación escolar y en los niveles de Educación Preescolar, Básica primaria, Básica Secundaria Educación media y Educación Superior. Este tipo de Educación Religiosa se ajusta a la modalidad formal que es la que se realiza con sujeción a pautas curriculares progresivas y “tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puede fundamentar su desarrollo en forma permanente”²⁶.

2.17 MODELOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR SEGÚN EL OBJETO DE ESTUDIO Y LOS OBJETIVOS QUE SE BUSCAN

Tendiendo al contenido que se estudia y a los objetivos que se persiguen, es

²⁵ Cfr. Fines y objetivos enunciados en el Directorio General para la Catequesis, publicado por la Congregación para el Clero, en 1997 (Numerales 80 a 86).

²⁶ LEY 115 DE 8 DE FEBRERO DE 1994. Ley General de Educación, Art.10 y11.

posible distinguir los siguientes tipos de Educación Religiosa:

- ☞ **Educación Religiosa como Cultura religiosa.** En este enfoque se considera que el objeto de estudio de esta educación el “lo religioso”, tomado en sentido genérico, como parte de la cultura y como estudio comparado de las religiones. Su fines y objetivos no son vinculados a los de la educación en un credo religioso particular, es decir, son no-confesionales; se busca desarrollar en el educando un conocimiento de las manifestaciones religiosas y un sentido de respeto y tolerancia hacia las mismas.
- ☞ **Educación religiosa como Educación en valores.** En este enfoque se considera que el objeto de estudio de esa área son los valores y las normas de convivencia. El objetivo que se busca es el desarrollo en los estudiantes de la sensibilidad hacia el respeto mutuo y la ética ciudadana. Este modelo asume en la práctica el mismo objeto del área de Educación ética y en Valores Humanos e implícitamente considera que lo religioso se concierne a los valores éticos, sin considerar en su objeto de estudio los aspectos específicos que forman parte de la tradición religiosa.
- ☞ **Educación Religiosa como conocimiento de la propia religión.** En este enfoque el objeto de estudio es el conjunto de elementos de un credo religioso particular, y el objeto que se busca es facilitar a los padres de familia que sus hijos reciban la Educación Religiosa y moral que corresponda a sus convicciones y creencias. De esta manera se busca ayudar al niño a tomar conciencia de su identidad religiosa y al mismo tiempo a conocer y respetar otras identidades, de modo que aprendiendo a conocer su credo religioso aprende también a conocer otros credos.

2.18 MODELOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR SEGÚN EL ENFOQUE DEL DESARROLLO PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

En la práctica de los últimos años el área de Educación Religiosa se ha venido desarrollando en varias modalidades que conviene reseñar para delimitar aquella forma más pertinente a la educación escolar.

- ☞ **Educación Religiosa como actividades pastorales.** En esta práctica la Educación Religiosa se desarrolla a través de actos de culto, jornadas pastorales, convivencias, retiros ocasionales y eventos similares en los cuales se busca el desarrollo de la dimensión religiosa y de fe cristiana, por medio de experiencias y vivencias religiosas de gran intensidad a nivel afectivo, de adhesión, celebración y expresión de la fe.
- ☞ **Educación Religiosa como proyecto pedagógico interdisciplinario.** En esta práctica no se asigna tiempo, contenido y docente específico a la Educación Religiosa, sino que se asigna a varias áreas y docentes el desarrollo de proyectos interdisciplinarios, buscando el desarrollo de los valores.
- ☞ **Educación religiosa como acción transversa.** En esta práctica la Educación Religiosa se desarrolla como un eje transversal a todas las áreas y por tanto no se asigna tiempo, contenido y docente específico para Educación Religiosa; todos participan y buscan implementar la convicción de que cada profesor está llamado a evangelizar y que todas las áreas y saberes escolares han de tener una dimensión religiosa.
- ☞ **Educación religiosa como área del conocimiento y de la formación.** En esta práctica la educación religiosa se desarrolla con estándares, tiempo, docente, textos y materiales específicos. Se orienta a propiciar el

conocimiento religioso con fines formativos, favoreciendo también la relación e integración con las demás áreas del conocimiento.

2.19 LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR COMO ACCIÓN EVANGELIZADORA

La Educación Religiosa es una acción evangelizadora porque se desarrolla como una forma de cumplir el mandato misionero de Cristo, teniendo el Evangelio como contenido fundamental y la acción del espíritu Santo como fuente, inspiración y agente principal de la labor del educador. Es también acción evangelizadora porque se realiza en comunión con la Iglesia, integrada en los planes y programas pastorales de la Iglesia universal y local y por medio de docentes reconocidos por ella como idóneos y con mandato eclesiástico para realizar su labor²⁷.

“La Iglesia presenta la Educación religiosa de la escuela como una de las formas del Ministerio de la Palabra al servicio a la educación en la fe. En el proceso de la evangelización la Educación Religiosa contribuye en el camino de la conversión y de la formación del cristiano.

Participa del fin y método del primer anuncio del Evangelio porque realiza la función de convocatoria y llamada a la fe, contribuyendo a despertar el interés por el Evangelio, la conversión y la profesión de la fe en Cristo, así como la inserción en la comunidad eclesial.

Participa del fin iniciatorio de la catequesis y de educación permanente de la fe por cuanto realiza la función de iniciar en el conocimiento completo del mensaje cristiano y dimensiones de la vida cristiana, contribuyendo a estructurar la vida cristiana y hacer madurar la conversión y el interés por el Evangelio.

²⁷ Cfr. CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Idoneidad del Profesor de Educación Religiosa. Bogotá 2001.

Participa de la función teológica del ministerio de la Palabra por cuanto realiza a nivel básico la función teológica de desarrollar la inteligencia de la fe y de diálogo con las ciencias, y campos del saber contenido en as áreas del plan de estudios, contribuyendo a profundizar y hacer más sólida la fe.

El carácter evangelizador de la Educación Religiosa escolar se manifiesta en el hecho de que está articulada con los fines y objetivos de la educación cristiana y contribuye al logro de los mismos por parte de los educandos”²⁸.

Foto 4. Estudiantes de Bachillerato clase de Educación Religiosa, Gimnasio del Corazón de María



²⁸ Conferencia Episcopal de Colombia, Lineamientos y Estándares curriculares para el área de Educación Religiosa, Bogotá, D.C., julio de 2004, pp. 6-7.

3. GIMNASIO DEL CORAZÓN DE MARÍA; PRÁCTICA DE ANÁLISIS

3.1 CARACTERIZACIÓN DEL GIMNASIO DEL CORAZÓN DE MARÍA

El Gimnasio del Corazón de María inicio sus labores en febrero de 1960, la madre Nicefora Beltrán y las hermanas Dolores Pérez y Amelia Pelayo de la Comunidad del Hospital Infantil Lorencita Villegas de Santo, iniciaron su labor educativa en la “Casa Quinta del Gallo” con la administración del Colegio Gimnasio del Corazón de María, conformando así la Comunidad Girazomista orientada con la filosofía del padre Francisco J. Butiña²⁹, que conmovido por la situación de la mujer trabajadora, intentó buscar caminos nuevos.

En 1961 se inicia el bachillerato y se proyecta la construcción del edificio actual ubicado en la carrera 46 N°. 73-24 en Santafé de Bogotá, en el Barrio San Fernando.

Foto 5. Entrada principal Gimnasio del Corazón de María, carrera 46 No. 73-24



²⁹ Francisco Butiña nace en provincia de Cataluña (España) 1843 – 1889.

❖ MISIÓN

La comunidad Girasomista forma mujeres humana y católicamente, orientadas en los valores y principios profesados en la familia de Nazareth, las acompaña en sus procesos de desarrollo integral, en su ser, saber y hacer, para que participen en la toma de decisiones de forma crítica, trascendiendo en el mundo del trabajo y de la vida³⁰.

❖ VISIÓN

Dado el desarrollo actual del conocimiento y la globalización, el Gimnasio del corazón de Maria busca formar mujeres profesionales, con ética, coherentes con la educación Girazomistas, concientes de la realidad social, histórica y cultural, facilitadoras de espacios de participación democrática³¹.

❖ OBJETIVOS

- Facilita, desarrolla y potencializa las capacidades intelectuales, físicas afectivas y laborales de las estudiantes, reconociendo su individualidad como ser biológico, emocional social y cultural.
- Fomenta en la estudiante el ejercicio de la libertad, la participación, y la responsabilidad con el fin de que sea protagonista de su propia educación.
- Implementa una metodología de enseñanza coherente con el enfoque pedagógico que conduzca a la construcción de saberes de manera significativa.
- Propone estrategias pedagógicas que le permita al estudiante interpretar, analizar y argumentar.
- Selecciona, organiza y estructura unidades didácticas que respondan al nivel de

³⁰ AGENDA ESCOLAR 2006, Gimnasio del Corazón de María, manual de convivencia, p. 19.

³¹ Ibid, p. 19.

desarrollo cognitivo³².

La entidad titular, última responsable del Colegio Gimnasio del Corazón de María es la Congregación Religiosa de las Hijas de san José, que dirigen y establecen los principios y criterios que definen el tipo de educación que ofrece, garantizando éxito y fidelidad de los compromisos de la Comunidad Educativa Cristiana que vive las relaciones que caracterizan el estilo propio de la “Familia Josefina”.

La institución educativa es privada, y cubre una población femenina, de estrato 2 y 3, que cuenta con 582 estudiantes.

La institución promueve el desarrollo integral de la persona, basada en los principios del Magisterio de la Iglesia Católica, en el modelo de compromiso de la promoción social y de la evangelización del mundo obrero, especialmente de la mujer, según los valores cristianos inspirados en el Taller de Nazaret, tal como lo vieron los fundadores Francisco J. Butiña e Isabel de Maranger y tiene en cuenta la declaración universal de los Derechos Humanos y la Constitución Colombiana de 1991.

La Comunidad Educativa fundamenta su quehacer en el PEI “Ama el conocimiento y trasciende en el mundo del trabajo”, es decir su énfasis es en la educación en valores, en su misión identifican que la comunidad Girazomista forma mujeres humana y católicamente, orientadas en los valores y principios profesados en la familia de Nazareth, las acompaña en sus procesos de desarrollo integral, en su ser, saber y hacer, para que participen en la toma de decisiones de forma crítica, trascendiendo en el mundo del trabajo y de la vida.

³² Ibid. p. 24.

3.2 APLICACIÓN DE TALLERES

El proceso de investigación que inicio en el mes de marzo de 2006 contó con la colaboración de un equipo investigativo por parte de la institución educativa, integrado por la Hermana rectora, cinco docentes de diferentes áreas, dos estudiantes de noveno grado y dos estudiantes de 10 grado; de igual forma por los auxiliares de investigación de la Universidad de la Salle.

3.2.1 Elenco de equipo investigativo:

| NOMBRES DE LOS MIEMBROS | CARGO | TEL. | E-MAIL |
|--|-------------------------------------|-------------|------------------------------|
| Noemí Rodríguez | Docente Español y Pastoral | 31583161657 | leonardena@yahoo.es |
| Hna. Josefina Cortes | Tecnología Manualidades | 2400012 | |
| Maria Yazmín Sabogal | Docente de Religión | 2400012 | mariayezminsabogal@yahoo.com |
| Jaime Montenegro | Docente Filosofía, Religión y Ética | 4462653 | |
| Milton Parra | Docente Matemática y Física | | |
| Hna. Maria de Jesús Rosas | Rectora | 2400012 | majeropa@hotmail.com |
| Alejandra Cruz Hernández | Estudiante grado 9 | | |
| Liliana Lara Sepúlveda | Estudiante grado 9 | | |
| Ana Maria Bello | Estudiante grado 10 | | |
| Mónica A Homez | Estudiante grado 10 | | |

3.2.2 Cronograma de las actividades:

| ACTIVIDAD | FECHA LIMITE | DÍA | HORA |
|--|------------------|--------------------------|-------------|
| Reunión N° 1: Presentación del proyecto al equipo institucional seleccionado | 08 de mayo | 10 de abril de 2006 | 10:00 p.m. |
| Inicio Revisión documental | | 03 de septiembre de 2006 | |
| Finalización Revisión Documental | | 2 de mayo de 2007 | |
| Reunión N° 2: Avances | | 3 de mayo | 12:00 m. |
| Taller N° 1: Concepciones | | 5 de mayo | 10:00 am. |
| Reunión N° 3: Avances | 15 de mayo | 10 de mayo | 12:00 m. |
| Taller N° 2: Comprensión del problema | | 18 de mayo | 10:00 am. |
| Práctica de observación 1: Inicio | 09 de junio | 31 de mayo | |
| Práctica de observación 1: Finaliza | | 06 de junio | |
| Reunión N° 4: Avances | | 24 de mayo | 12:00 m. |
| Taller N° 3 y 4: Realidad encontrada | | 25 de mayo | 10:00 a.m. |
| Reunión N° 5: Avances | 11 de agosto | 26 de mayo | 12:00 m. |
| | | 27 de mayo | 10:00 a.m. |
| Plan de acción | 30 de septiembre | 25 de septiembre | 10: 00 a.m. |

Consulta: Nueva E-mail equipo de Investigación: ID de Yahoo:
lasallecorazon@yahoo.es
 Contraseña: **proyecto**

El proceso de investigación se desarrolló en dos ciclos: un primer ciclo que correspondió al conocimiento del problema; un segundo ciclo que expresó la redefinición del problema: prácticas del área de Educación Religiosa que promueven la formación ciudadana. Cada ciclo estuvo conformado por cuatro (4) fases.

A partir de los aportes del modelo de proceso temporal de Mckernan (1988), el primer ciclo descubre la realidad institucional en cuanto a la manera de abordar la Educación Religiosa en el Gimnasio del Corazón de María: definición del problema. De la realidad encontrada, se inicia el ciclo de cuatro fases que conforman este primer momento, el cual define y evalúa las necesidades conjuntamente con la comunidad académica del Gimnasio y con el apoyo del grupo profesional de investigadores; de este análisis, surgieron conceptos, sugerencias y propuestas del grupo las cuales permitieron el plan de acción, el cual se puso en marcha y se evaluó mediante la reflexión y comprensión de la acción misma que condujo a nuevas decisiones. El primer ciclo finalizó con la reflexión de la comunidad académica y del grupo de investigadores que contribuyeron en la comprensión y mejor definición de la realidad encontrada. Se continuó con el ciclo de acción dos; esta vez partiendo de una realidad más reflexiva que consideraba la formación ciudadana desde las prácticas educativas realizadas en el área de religión. Este nos condujo a la redefinición del problema, identificación de nuevas ideas, y revisión del plan para ponerlo en acción y evaluarlo y así revisarlo nuevamente mediante la reflexión y explicación donde se evidenció la educación Católica en Colombia y su práctica pedagógica en la formación de ciudadanía.

Para llegar a este nivel de comprensión y transformación de las prácticas, fue necesario el concierto de los actores implicados en la enseñanza de la religión quienes voluntariamente aceptaron ser observados, y se comprometieron con el proceso. La intención de la investigación-acción sobre la enseñanza de la religión

y su relación con la formación ciudadana, fue conscientizar a los actores educativos sobre las características de las prácticas que favorecen dicho propósito formativo, lo cual generará la cultura de la reflexión y auto examen de sus prácticas.

3.2.3 Fases del proceso investigativo:


🌱 **PRIMER CICLO DE ACCIÓN: Conocimiento del problema.** En esta fase se indagó sobre la manera como se orienta, estructura y gestiona el área de Educación Religiosa, en el currículo del Gimnasio del Corazón de María. Se trató de conocer lo prescrito en él, se examinó sobre las concepciones de los actores educativos y se identificaron algunas categorías que guiaron la investigación. En este ciclo se aplicó la técnica del “análisis documental” que permitió la comprensión de lo propuesto en el Gimnasio, en cuanto a la Educación Religiosa, moral y a la formación de ciudadanos. Como parámetros de análisis se determinaron los fundamentos y componentes curriculares que dieron cuenta de las prácticas, concepciones, enfoques y estructuras. De igual manera, a fin de evidenciar las concepciones de los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia sobre la educación religiosa y moral del colegio objeto de estudio, se realizaron:

Fase 1. Reconocimiento de la realidad institucional. En esta etapa se le hizo una mirada a las concepciones de la comunidad educativa sobre la enseñanza de la religión y su implicación en la formación ciudadana, luego se analizaron los documentos institucionales en donde se expresa la forma como se asume y orienta la Educación Religiosa y la identificación del impacto en la formación ciudadana. Seguidamente se realizó un taller de sensibilización con la comunidad académica del Gimnasio participante en la investigación. Este conocimiento nos permitió identificar el problema y los aportes para la formulación de la siguiente fase.

Fase 2. Elaboración del plan. Este proceso se llevó a cabo con la comunidad educativa mediante la sistematización de la información, a fin de comprender el problema desde la observación directa de las prácticas. Se definieron cronogramas, categorías de análisis y procedimiento de las informaciones. Se realizó un taller de comprensión del problema: enseñanza de la religión y formación ciudadana.

Fase 3. Práctica observada. Se puso en acción lo planeado en la fase anterior. Los actores definieron el lugar, los criterios y los aspectos a observar.

Fase 4. Reflexión sobre la realidad encontrada. Los actores participantes en la investigación del Gimnasio del Corazón de María, analizaron y registraron las impresiones en notas de campo. De esta reflexión emergió la nueva realidad que fue observada.

 ***Segundo Ciclo de Acción: Redefinición del problema.*** En este ciclo de cuatro fases, se inició con una realidad reconocida: las prácticas en la enseñanza de la religión y el impacto en la formación ciudadana. Esta realidad se quiso transformar mediante la reflexión sobre la acción. El proceso de investigación-acción permitió reflexiones sobre las prácticas educativas para identificar su trascendencia hacia la formación integral, la visión sistémica del currículo, el impacto en la formación ciudadana e hizo más consciente dichas prácticas. Este período fue apoyado por el análisis que se derivó del marco de referencia.

Fase 1. Segunda aproximación a la realidad. En este espacio se analizó la realidad encontrada; se efectuó un taller ya que se conocían las concepciones, estructuración y prácticas de la Educación Religiosa en el Gimnasio del Corazón de María de Bogotá. A partir de este conocimiento se analizó el problema, se

identificaron nuevas características de esa realidad y se pasó a la siguiente fase.

Fase 2. Revisión del plan. A partir de los vacíos identificados se realizaron dos talleres de fundamentación sobre los enfoques, estructura y gestión de los currículos que promovieron la formación de ciudadanía. Desde esta perspectiva, se ubicaron categorías de análisis de la formación ciudadana a efecto de poder identificar las transformaciones durante la nueva práctica docente. Se definió un cronograma de acción, se determinaron parámetros de observación y se diseñaron instrumentos para recoger la información. Estas fases se desarrollaron colectivamente, en ellas participó la comunidad educativa Girasomista y el equipo de investigación.

Fase 3. Se observaron las prácticas reflexivas, conscientes e intencionadas con el fin de identificar las transformaciones en el efecto de la enseñanza de la religión en la formación ciudadana. Las observaciones fueron registradas en notas de campo, y analizadas colectivamente.

Fase 4. Reflexión sobre el efecto de las prácticas del área de Educación Religiosa sobre la formación ciudadana. Se observaron las notas de campo colectivamente y se registraron las reflexiones en los diarios de campo. Luego se identificaron las prácticas de la Educación Religiosa que tuvieron mayor impacto en la formación de ciudadanía; se sistematizó la información y se determinaron las características de dichas prácticas. Este procedimiento estuvo amparado en las categorías de análisis derivadas de la fundamentación teórica, de la observación de la realidad institucional y de las reflexiones del grupo de investigadores participantes.

Como puede deducirse del planteamiento de las fases, la observación de los participantes se realizó en cascada de grupos, los contenidos, la conformación de las herramientas de trabajo, y el estudio de los documentos de apoyo configurados como generadores iniciales; desde el grupo de asesores se fueron

cualificando y complementando a medida que fueron trabajados y validados con el grupo de participantes y con los equipos coordinadores institucionales para confluir en la recolección y ordenamiento de la información por parte de los participantes; de manera que todos los momentos del trabajo se constituyeron en elementos dinámicos que aportaron para cada uno de los niveles del proceso.

3.2.4 Los Participantes: Dado el enfoque cualitativo del proyecto, más que definir una población y una muestra representativa, el interés de comprensión holística llevó a definir unos criterios con los que se identificaron los participantes, en lugar de objetos observados, en función de lo posible en términos de compromiso en la indagación, reflexión y construcción colectiva del proyecto.

Los profesores de Educación Religiosa y los orientadores de formación en ciudadanía, se identificaron como investigadores participantes, ya que son quienes tienen a cargo la orientación de las prácticas y por lo tanto los que pueden de manera más inmediata hacer la resignificación de las mismas.

Las estudiantes del Gimnasio del Corazón de María que participaron en la investigación, se convocaron por los niveles: 6º, 8º y 9º.

3.2.5 Recolección de la Información. En esta investigación, la búsqueda de información para los dos ciclos del proceso y sus respectivas fases, se realizaron mediante la utilización de diferentes instrumentos de observación y análisis, *“lográndose una síntesis metodológica adecuada entre enfoques cualitativos y cuantitativos y una negociación constructiva entre las hipótesis, las categorías entendidas como provisionales y los datos”³³*.

En el primer ciclo de investigación-acción, se realizó una aproximación a la

³³ PORLÁN, 1997, p. 162.

comprensión del problema en la realidad institucional del Gimnasio del Corazón de María, en donde se analizaron los documentos institucionales que incluye observaciones del área de religión, cuya permanencia permitió efectuar múltiples análisis y enfoques, con el propósito de caracterizar las orientaciones en la formación de ciudadanos.

Los instrumentos para la recolección de los datos fueron diseñados y validados de acuerdo con la fase del proyecto que se ejecutó, combinando lo observacional con lo experimental; lo cualitativo y lo cuantitativo. Se buscaba una mayor conformidad entre el modelo teórico, los datos empíricos y la complejidad del objeto de estudio.

3.3 ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Una vez aplicados los instrumentos y hecho el análisis documental, los investigadores procedimos a organizar la información. Se trató de realizar dicho proceso de manera simultánea con el desarrollo mismo de la investigación a fin de evitar repeticiones en la información, encontrar lo relevante e identificar las categorías iniciales que permitirían, en una labor de análisis, reformular, planear nuevas sesiones de recolección de información, encontrar patrones de comportamiento, confrontar y validar las ideas con participantes claves.

Para ello se realizaron enfoques contextualizados en constante relación con el referente teórico y se fueron incorporando reflexiones, experiencias y concepciones de los actores implicados en el proceso. Esta perspectiva permitió avanzar en la construcción del docente - investigador a partir de la reflexión sobre su propia práctica y la del estudiante, protagonista de su propio proceso formativo.

Como estrategia de validación se empleó la triangulación, entendida ésta como recurso para la contrastación, confirmación o refutación de los datos. El uso de la triangulación permite establecer relaciones mutuas entre diferentes tipos de

pruebas, reunir información sobre una misma situación tomada desde diversas fuentes o perspectivas, que puedan señalar los aspectos en que difieren, coinciden o se oponen.

El principio de triangulación permitió encontrar convergencias que movieron a la interpretación, análisis, síntesis, argumentación y proposición desde diferentes fuentes de información, estrategias y metodologías, de datos, de participantes y de teorías, con el propósito de lograr la adecuación de la mencionada estrategia, se utilizaron tres criterios: la coherencia, la correspondencia y el consenso.

Instrumentos y medios de recolección de información. Aquí se profundizaron las características de algunos de los instrumentos y medios no explicados en los apartados anteriores.

- Pregunta generadora; Llegar a la pregunta generadora conduce a propuestas y discusiones respaldadas por argumentaciones que van desde la información teórica de los asesores y participantes hasta las reflexiones sobre la vida cotidiana en las aulas de la Educación Religiosa y la expresión de la formación ciudadana en las relaciones que se presentan dentro de las instituciones educativas.

Uno de los medios que permite reconstruir las experiencias grupales y complementar las individuales es “el *conversatorio*”³⁴, en donde los participantes (estudiantes de secundaria, primaria, preescolar y universidad; profesores e investigadores) desarrollan los temas de discusión y análisis.

³⁴ Entiéndase como la interacción de ideas, propuestas y visiones teóricas de los participantes que permiten la discusión y el abordaje de diferentes temáticas. La fuente de información de este recurso es la oralidad.

Otro de los recursos que contribuye a este propósito es “*el discurso*”³⁵, expresado a través de la escritura en donde cada individuo da razón de las experiencias desde sus propias vivencias.

Otro recurso que contribuye al proceso investigativo es la realización de *talleres*; primero con el grupo investigador y en cascada con todos los grupos participantes en el proceso, de acuerdo a cada nivel delimitado en el cuadro de participantes, para dar a conocer la forma de trabajo y también tener unos conceptos básicos sobre los cuales trabajar.

Análisis documental. La técnica a emplear en el análisis documental es la del Q-Análisis o dinámica poliédrica, entendida como modelación para describir estructuras, indaga sobre el sistema de relaciones entre conjuntos de elementos.

- El contenido de los textos institucionales, no sólo está localizado dentro de los textos en cuanto tal, sino también fuera de él, en un plano distinto en relación con el cual ese texto define y revela su sentido. De aquello que esta fuera del documento pero es expresado en él solo se tomará la incidencia de la fundamentación y normativa institucional, como marco de referencia.

El Análisis de Contenido focaliza sus técnicas en teorías analíticas, dado que “las teorías interpretativas “fuertes” se muestran renuentes al uso de las técnicas del AC”, por que la relación interpretativa directa con el texto otorga al investigador una insuperable libertad hermenéutica.

De esta manera el AC actúa como filtro epistemológico que constriñe el conjunto

³⁵ Entendemos el discurso como el sistema estructurado de la lengua, el cual se realiza en forma oral o escrita. Para este proceso investigativo, tanto el conversatorio como la escritura de los participantes en el proyecto, seguirá la dinámica del análisis del discurso a partir de las categorías de análisis definidas por los grupos.

de las interpretaciones posibles, en relación con el marco teórico del proyecto y las concepciones y normativas disciplinares.

En síntesis “el AC es el conjunto de procedimientos para producir un metatexto analítico (puede generar preguntas y no necesariamente recetario de respuestas) que representa el corpus textual. El resultado es una doble articulación del sentido del texto y del proceso interpretativo que lo esclarece. También se puede entender como procedimiento para desestabilizar la inteligibilidad inmediata de la superficie textual mostrando sus aspectos no directamente intuitivos y, sin embargo presentes.

3.3.1 Componente teológico. La comunidad Girazomista y su concepción teológica, posee una formación integral, ya que de acuerdo a los recursos bibliográficos como el Manual de Convivencia y la Planeación General Guía de Actividades-Ética, vemos que su formación esta orientada sobre la familia de Nazareth, formando así, mujeres humanas y católicamente, orientadas en valores y principios que se van acompañando en sus procesos de desarrollo integral, en su ser, saber y hacer, para que participen en la toma de decisiones de forma crítica, trascendiendo en el mundo del trabajo y de la vida. A continuación, dentro de este componente encontramos unas categorías que nos permiten comprender más la dimensión teológica que se vive en la institución educativa.

➤ **Visión antropológica**

En la categoría de visión antropológica como aparece en el Manual de Convivencia de la comunidad educativa, se persigue formar mujeres humanas y trabajadoras, con unos valores, principios, derechos y deberes católicos. La institución educativa busca formar una mujer emprendedora, trabajadora que corresponda a unos principios mínimos éticos y morales de la Constitución de Colombiana, además identifica a la estudiante como persona con dignidad,

libertad, deberes y derechos³⁶.

➤ **Visión de iglesia**

En el Manual de Convivencia aparece la intencionalidad de fundamentar comportamientos originados en la experiencia de la fe Cristiana.

➤ **Vocación cristiana**

Para fundamentar la vocación se acuerda que las estudiantes deben recibir educación de calidad en la fe cristiana orientada en el carisma de Francisco Butiño, que le garantice la formación integra e integral, según lo plantean los principios institucionales y objetivos pedagógicos, es decir, educación de calidad, para la formación integra e integral de la familia de Nazareth.

El Gimnasio del Corazón de María, siendo confesionalmente Católico lleva a cabo el compromiso cristiano, es decir, forma mujeres humanas y cristianas, para que puedan proyectar su fe hacia la transformación y el compromiso social. También se fomenta el papel tan importante que desempeñó la Virgen María en la historia de la salvación.

➤ **Compromiso cristiana**

El Gimnasio del Corazón de María orienta a las estudiantes para que establezcan relaciones familiares y sociales con transparencia y sencillez durante la vida. Se reconoce la libertad que toda persona tiene para expresarse, tomar actitudes y decisiones, pero también siendo responsable de sus acciones a la luz de las normas expresadas por el Manual de Convivencia de la Comunidad Educativa.

➤ **Testimonio cristiano**

La institución educativa estructura estrategias para educar en y para la libertad y la democracia creando las condiciones para que las estudiantes maduren como ser

³⁶ Ver anexos Manual de Convivencia Gimnasio del Corazón de María, p.19-25.

integrales, seguras de si mismas, interesadas en el bienestar del grupo y capaces de proyectarse al futuro. Participa en los diferentes juicios valorativos de las compañeras respetando su dignidad y sus derechos.

3.3.2 Componente pedagógico. La educación en religión y ciudadanía es algo pedagógico y cultural, que es inculcada tanto en la Institución Educativa como en el núcleo familiar que deberá optar la fusión entre la moral católica por una parte, y la de la asignatura de ciudadanía por otra; lo cual, desde el punto de vista pedagógico, es una tarea difícil pero no imposible. De igual forma como en el anterior componente, este desarrolla las siguientes categorías:

➤ **A quien se enseña**

En la institución Educativa la estudiante Girazomista es una mujer emprendedora, autónoma, que responde a las necesidades del entorno, reconoce sus debilidades y fortalezas.

➤ **Sentido del área**

El área de ERE identifica interrogantes que a lo largo de la historia ha formulado el ser humano, además aporta en la formación para acercarse a un ser supremo a través de conceptos.

➤ **Propósitos y objetivos de área**

Los propósitos educativos se sitúan en la construcción de conceptos, tomando como referencia las citas bíblicas y los distintos mensajes, evaluados mediante la realización de talleres y reflexiones personales.

➤ **¿Qué enseñar?**

La enseñanza brinda los elementos necesarios para lograr el testimonio de vida cristiana, según el ejemplo de vida de Juan Pablo II.

➤ **Metodología**

La institución educativa plantea una propuesta de enseñanza-aprendizaje como investigación con un enfoque globalizado de pensamiento complejo, como una manera de dar respuesta para la comprensión e intervención en la realidad, llevando a cabo unos talleres, mapas conceptuales, lecturas y socializaciones.

➤ **Evaluación**

El mecanismo de evaluación de las distintas asignaturas, se valora por medio de talleres y reflexiones personales.

➤ **Proyectos transversales**

El currículo académico tiene como fundamento hacer explícita las intenciones y acciones pedagógicas y didácticas conducentes a la formación y desarrollo de la personalidad de forma íntegra e integral. Este currículo se estructura de tal manera que sea interdisciplinario, globalizado y flexible, con proyectos transversales, que tienen la finalidad de hacer partícipes a los padres de familia, estudiantes, directivos, profesores y comunidad aledaña. Dentro de dichos proyectos se pueden resaltar: el de pastoral, educación sexual, educación ambiental, competencias ciudadanas, club de ciencias, recreación, deportes, salud e higiene, prevención de desastres, valores con énfasis en el respeto, orientación vocacional y servicio social.

3.3.3 Componente de ciudadanía. La diversidad de contenidos de la formación ciudadana remite a varias disciplinas y líneas profesionales. Se podría decir que la formación ciudadana involucra contenidos de la filosofía, la psicología, el derecho, la politología, las ciencias de la educación, la antropología cultural, la historia entre otras. Este componente pretende descifrar en la institución educativa las siguientes categorías:

➤ **Identidad personal**

Se proyecta en formar ciudadanas que sean capaces de tomar decisiones y elaborar propuestas que vayan en pro de mejorar la calidad de vida.

➤ **Proyecto de vida**

En esta categoría no se encontró ningún documento, ni se observó algún indicio que evidenciara esa decisión de vivir la vida como opción de servicio dentro y fuera de la institución.

➤ **Mecanismo de participación**

Hace que las estudiantes vean en sus compañeras las diferencias que existen, donde cada persona tiene distintas formas de ver y de vivir la vida.

➤ **Compromiso social**

El compromiso social orienta a las estudiantes Girazomistas para que aprendan a proteger y hacer valer sus derechos cuando le sean violados.

➤ **Solución de conflictos**

No se encontró ningún documento que se refiera a como actuar en caso de presentarse una situación de conflicto cualquiera que sea.

➤ **Liderazgo**

En esta categoría no se encontró documento alguno referido o dedicado a este aspecto.

Foto 6. Momento de recreación niñas Primaria, Gimnasio del Corazón de María



Foto 7. Momento de recreación niñas de Preescolar, Gimnasio del Corazón de María



4. SISTEMATIZACIÓN RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LOS TALLERES Y PLAN DE ACCIÓN PARA EL GIMNASIO DEL CORAZÓN DE MARÍA

4.1 SISTEMATIZACIÓN DE LAS OBSERVACIONES

Ámbito observado: Celebración Eucarística: grado 8º

Fecha: 31 de mayo de 2006

Lugar: Capilla interna del Gimnasio Corazón de María

En la mañana del día miércoles 31 de mayo, en el Gimnasio del Corazón de María se celebró la Santa Misa, compromiso de formación Religiosa Católica que regularmente se desarrolla los miércoles por la mañana, con las estudiantes de los diferentes grados.

Luigi llegó al Gimnasio del Corazón de María el día miércoles 31 de mayo de 2006, a las 8:00 a.m. para realizar la observación de una celebración eucarística. Para poder observar la entrada de las estudiantes en la capilla, ocupó uno de los últimos asientos. La capilla que ocupa parte del segundo piso de la estructura del Colegio, es revestida de madera, consta de un presbiterio, un altar de madera, un sagrario, un ambón, dos estatuas una de san José y la otra de la Virgen María, y de 20 bancas ordenadas en dos filas.

Las 28 estudiantes del 8º grado, todas uniformadas con blazer verde, camisa blanca, falda verde y roja a cuadros y medias blancas, acompañadas por 2 profesores también ellos uniformados con batas blancas, llegaron a la capilla del colegio a las 8.20 a.m., unos 10 minutos antes de la hora prevista para el inicio de la misa.

Al entrar en la capilla, cada niña tenía que recoger una hoja de los cantos, que la Hermana sacristana había preparado anteriormente, en una pequeña mesa, junto con unas ofrendas para la misa: pan, uvas y una vela.

La mayoría de ellas ocuparon las últimas bancas de la capilla, solamente con la intervención de la Hna. Josefina que dijo: “niñas, no se pongan en las últimas bancas, sino que para poder participar bien en la eucaristía, es importante acercarse al altar” y también un profesor invitó las estudiantes diciendo: “no se olviden que estamos en la capilla, un lugar sagrado y que todas tenemos que participar con los cantos y la escucha de la misa”. Con estas invitaciones se logró a que dejaran las últimas bancas para ocupar las primeras, más cercana al altar.

Tres estudiantes encargadas de animar los cantos de la eucaristía, se posicionaron al lado derecho de la capilla, ocupando la primera banca con unos instrumentos musicales: maracas, bombo, triángulo. También el profesor de música, se acercó a las estudiantes del coro para acompañarlas con la guitarra.

En la espera del padre Carlos (*Comunidad religiosa de los Sacramentinos*), el profesor de música dijo a las estudiantes: “antes de empezar la misa, vamos a ensayar unos cantos que hemos preparado para la animación de esta liturgia”.

Casi todas las estudiantes participaron en el ensayo, a excepción de unas que se pusieron a jugar, doblando la hoja de los cantos que tenían en sus manos.

Con la llegada del padre Carlos empezó la misa. La mayoría de las estudiantes no contestaban a las oraciones. Los profesores y las dos Hermanas continuamente exhortaban a que las estudiantes contestaran diciendo: “niñas ¡más duro que no se escucha!” “¡A caso han perdido la voz para no poder contestar!”

La mayoría de las estudiantes que ocuparon las últimas bancas, desde el inicio de

la celebración hasta el final, no dejaron de conversar y chismosear con las niñas vecinas, sentadas a sus lados.

Dos niñas dejaron sus asientos para acercarse al ambón situado en el presbiterio (parte anterior de la capilla), para leer respectivamente la primera lectura y el salmo responsorial. Después de las lecturas, ordenadamente las niñas regresaron a sus asientos. El sacerdote después la proclamación del Evangelio, empezó la homilía. Padre Carlos retomó y compartió unos elementos de las lecturas del día, con respeto a la fiesta litúrgica de la visita de la Santísima Virgen María a su prima Isabel. El padre dijo: “también ustedes niñas tienen que imitar a Isabel al ser más juiciosas y comprometidas con sus familiares y sus amigas”. El padre llamó la atención de unas niñas que estaban hablando, diciendo: “niñas porqué no están atentas; ustedes ahora son grandes y tienen que entender que no se habla en la misa y que lo que estoy diciendo es para el bien de vuestra vida”.

Durante la homilía del padre, unas niñas sentadas en la mitad de la capilla, seguían murmurando y jugando con las hojas de los cantos. De repente se le acercó la Hermana Josefina que le quitó las hojas de los cantos.

Después de la homilía del padre, cuatro estudiantes se levantaron y se acercaron al ambón para leer las oraciones de los fieles, que tenían preparado en un papel. Posteriormente la lectura de las oraciones, las estudiantes regresaron a sus asientos.

Mientras que las niñas entonaron el canto de ofertorio, otras tres estudiantes se preparaban para entregar al sacerdote unas ofrendas: pan, uvas y una vela que estaban preparadas en una pequeña mesa a la entrada de la capilla.

El padre antes de empezar la oración sobre las ofrendas, dijo: “subrayo la importancia de mantener silencio y poner atención en el momento más importante de la misa, la consagración eucarística”.

En el momento de la comunión, sólo tres estudiantes comulgaron, y las demás se quedaron sentadas; unas cantando y otras charlando con las vecinas de asientos.

La oración final despidió la asamblea de las estudiantes y de los profesores que a las 9.20 a.m., regresaron al salón de clase para continuar el desarrollo de las actividades del Colegio.

Ámbito observado: Clase de Educación Religiosa grado 6° B

Fecha: 06 de junio de 2006

Lugar: Salón de clase

El día 06 de junio de 2006, Lina y Luigi asistimos a una clase de Educación Religiosa, para hacer nuestra observación. Llegamos al Colegio a las 9:50 a.m., para encontrarnos con la profesora Ivonne que nos estaba esperando en la sala de profesores. De antemano nos preguntó: “¿Que es lo que tiene que hacer en el salón?” Nosotros le dijimos que nuestra tarea era hacer una simple observación, que el programa y las actividades que ella había planteado para este día, tenían que desarrollarse normalmente. La profesora se asombró, por el hecho de que nosotros teníamos que observar el desarrollo de su clase de religión.

Cruzando unos pasillos, llegamos al salón del grado 6° B; 35 niñas “hiperactivas” que brincaban entre el salón y el pasillo, en la espera de la profesora. Llego Ivonne y las estudiantes entraron al salón de clases. Al entrar observamos que una de las estudiantes es parapléjica, ella estaba ubicada en la parte de adelante con su silla de ruedas.

El aula tenía 35 pupitres ocupados y 5 vacíos, estos estaban divididos en 4 filas ordenadas, es decir en fila india.

Entrando al salón, nos ubicamos en uno de los 5 pupitres vacíos, compartiendo el espacio con las estudiantes en la parte trasera del aula de clase. La profesora

Ivonne se sentó en su silla, cercana a su escritorio, ubicado en la parte de adelante que estaba posicionado sobre una tarima. La clase inicio con el saludo de la profesora “Muy buenos días niñas” a lo que las estudiantes contestaron “buenos días profesora”. Ivonne les pregunto “terminaron el taller pasado” y ellas respondieron “no profe, déjanos tiempo para terminarlo” a lo que ella respondió “pero solo 10 minutos”. De esta forma las estudiantes de forma individual comenzaron a realizar los últimos puntos del taller llamado: **“La importancia y el valor de cada persona”**. Las estudiantes que estaban ubicadas en la parte trasera comenzaron a charlar, la profesora dio caso omiso a esto, ya que en ese momento pregunto “me trajeron los cuentos” a lo que ellas respondieron “si profe”. La profesora recogió los cuentos por orden de lista y cada estudiante se dirigía al escritorio de la profesora para entregárselo, mientras que ella los revisaba, las estudiantes terminaban el taller.

Siendo las 10:30 a.m. se dio inicio a la socialización del taller. Siete estudiantes respondieron a la siguiente pregunta por parte de la profesora “¿Cuáles son los valores que cada persona tiene? A lo que cada estudiante respondía: respeto, tolerancia por el otro, perdón, humildad, solidaridad, volvían y repetía lo mismo, Ivonne solo decía “si muy bien, si muy bien” “tenemos que respetar al otro”, “esto es muy importante para la formación de cada una de ustedes” “cada ser humano es llamado persona única e irrepetible, con sus cualidades y defectos”; mientras esto se desarrollaba, las estudiantes que estaban ubicadas en la parte trasera charlaban y estaban realizando otra actividad, como una tarea de diferente área, la profesora dio caso omiso a esto, sin embargo la mayoría de ellas estuvieron atentas a la clase. Siendo las 10:50 a.m. se dio por terminado el taller y la profesora dijo: “bueno niñas les voy a entregar otro taller, comenzó a repartir a cada estudiante el otro taller llamado:” Yo no soy uno, soy único”, dentro del taller había un cuento titulado “El cuento de la cebolla”. Apenas las niñas vieron el titulo se comenzaron a reír, porque el apellido de una estudiante es Cevallos, la profesora dio caso omiso a esto y dijo “les doy 15 minutos para que terminen este

taller”, las niñas comenzaron a burlarse otra vez de su compañera; la profesora estaba sentada en su silla y no se dio cuenta de este hecho.

La estudiante dijo “no me molesten más” a lo que sus compañeras se rieron y dejaron de molestarla. La clase se termino a las 11:30 a.m. y no se socializó el taller, a esto la profesora dijo “como tarea terminen el taller para la próxima clase y no se les olviden traer la Biblia para mañana la convivencia” a lo que las estudiantes respondieron “si no la llevamos nos pones una l” la profesora dijo “pues claro” y por favor salgan a almorzar”, con esta frase se dio por terminada la clase.

Ámbito Observado: Clase de Educación Religiosa grado 9º

Fecha: 06 de junio de 2006

Lugar: Salón de clase

El día 6 de junio de 2006 siendo las 12:00 m., en el Gimnasio del Corazón de María, asistimos a la clase de Educación Religiosa del grado Noveno las estudiantes Lida Ximena y Diana Paola. En el aula de clase habitan 40 niñas de estrato 2 y 3 cuyas edades oscilan entre los 14 y 15 años; el salón de clases esta pintado de un color azul claro, en la pared del extremo derecho hay una ventana que va de pared a pared, la cual tiene vista hacia un pequeño corredor al aire libre en el que se encuentran unas pocas flores; el aula es un poco oscura, y gracias a esta ventana recibe luz. Los escritorios son tipo universitario y están localizados por filas uno detrás del otro, empezando desde la puerta hasta el fondo del salón, y así sucesivamente hasta completar el mismo; con esto claramente se puede observar que cada una de las estudiantes tiene menos de un metro de distancia frente a la compañera que se encuentra delante de ella, y la del lado, con esto, también se puede afirmar que los escritorios se ven uno encima del otro; puesto que literalmente no existe distancia alguna entre cada uno de ellos.

Al ingresar al aula de clase las estudiantes se encontraban en total desorden puesto que acababan de llegar del segundo descanso que les es asignado diariamente. Las niñas de adelante gritaban a las que estaban en los puestos de la parte izquierda trasera. El profesor Jaime Montenegro ya se encontraba en el salón, pero en estos momentos de indisciplina, había pasado desapercibido por las estudiantes, ya que se encontraba dialogando con tres alumnas en la puerta del salón; al terminar el dialogo con las mismas, el profesor se dirigió hacia todo el grupo: “Buenas tardes niñas”, a lo que no se escuchó respuesta debido a que las niñas continuaban hablando en voz alta, otras hablando acerca de cosas a las cuales no tuvimos acceso, otras se encontraban de pie en la parte delantera del salón donde se encuentra la tarima y otras mirando fijamente su celular; al no obtener ninguna respuesta el profesor nuevamente dirigió el saludo a las estudiantes, con una mirada fija a todo el grupo y con un tono de voz mas alto dijo: “Buenas tardes niñas, por favor hagan silencio y siéntense” a lo que las niñas mirando al profesor y con desagrado (torciendo la boca y los ojos), se sentaron. Posterior a esto el profesor se dispuso a presentarnos: “Niñas: ellas son Lida Ximena Quimbaya y Diana Paola Perafan, estudiantes de IX semestre de Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad de La Salle, y están aquí porque se encuentran desarrollando un proyecto de investigación en nuestro colegio; espero que se porten muy bien con ellas y que no me vayan a hacer quedar mal”. Ante esto las niñas prestaron atención con los ojos puestos en el profesor y guardaron silencio.

La clase inicio cuando el profesor Jaime pregunto: “¿Trajeron los huevos?”, “la que no trajo el huevo su nota es I ”, frente a esto desde el extremo trasero derecho una niña poniéndose de pie, y dirigiéndose hacia la mesa del profesor pregunta “¿Pasamos y colocamos aquí los huevos?” Otras que se encuentran en el centro desde sus puestos gritan: “Profe no sea así, usted nos dijo que la tarea era para la próxima clase” y otra niña que se encontraba en el tercer puesto de la segunda fila, de izquierda a derecha dice: “¿Profe me presta sus huevos?”, a lo que el

profesor toma una actitud evasiva, mirando hacia el otro lado a unas estudiantes; en ese momento al escuchar tanto ruido interrumpe en el aula de clase, Fabiola la coordinadora de disciplina: “Niñas por favor: compórtense que es ese ruido que se escucha desde afuera, respeten que los demás están en clase; por favor hagan silencio”. Las estudiantes en ese momento guardan silencio y miran fijamente a la coordinadora, pero tan pronto esta abandona el salón vuelven a tomar la misma actitud en la que se encontraban, la mayoría de ellas estaban mal sentadas con los pies arriba del escritorio, algunas con la falda metida entre las piernas, otras se encontraban sin los zapatos puestos, y las demás estaban hablando con sus compañeras. El profesor continuo preguntando por la tarea y en un momento se acerco a nosotras para explicarnos en que consistía la misma: “Ellas tenían que traer un huevo decorado y entregárselo a una de sus compañeras dando las razones por las cuales esta persona se merecía el huevo; además nos especificó que esta actividad estaba relacionada con la importancia del valor de la amistad”. Luego de lo anterior el profesor dijo: “Bueno, vamos a empezar la actividad con las niñas que trajeron el huevo”.

Posteriormente empieza a pasar una por una enfrente de la clase con su respectivo huevo diciendo las características de la persona a la que le iba ser entregado el huevo; algunas de las palabras que estas decían cuando pasaban al frente fueron: “Este huevo es para una niña que es tierna, cariñosa, amable, espontánea, sincera, buena amiga, alta, romántica, inteligente, chimba, vacana, tesa entre otras” Pero cada vez que una de ellas pasaba al frente las demás se burlaban de lo que decían, chiflaban, e interrumpían con comentarios como: “Eso es mentira”, sin dejar escuchar lo que cada una de ellas estaba presentando, pero de repente al escuchar tanto ruido la misma niña que dice: “¿Profe me presta sus huevos?” poniéndose de pie y mirando a sus compañeras grita: “Chinas maricas cállense que no dejan escuchar” pero por la intensidad del ruido las estudiantes no escucharon lo que esta dijo y el profesor tampoco. Luego de lo anterior, el maestro pide silencio y expresa a las alumnas: “El tema es para ver como hay amistad y

egoísmo entre ustedes” a lo que la estudiante que ocupa el primer puesto de la segunda fila de derecha a izquierda responde: “¡No!, no es egoísmo, es que no nos acordábamos del juego”; “Déjenos traer el huevo el jueves”; pero ante esta respuesta el profesor no dice nada y se dirige hacia nosotras afirmando : “El odio entre mujeres es mas fuerte que entre hombres”, y una de las niñas que se encontraba el primer puesto de la fila que esta al lado izquierdo de la pared escuchó lo que el profesor nos dijo, con una mirada fuerte (alzando las cejas) y con un tono irrespetuoso dice: “No sea cizañero, la única forma de demostrar la amistad, no es con un huevo”. Al terminar la presentación de las niñas que habían llevado el huevo, el maestro le recuerda a las estudiantes: “Para el jueves van a traer los materiales, para hacer la manilla con la historia que les dio; recuerden que también pueden hacer una historia diferente si ustedes quieren”.

Luego de lo anterior el profesor dijo “Ahora si, saquen el cuaderno”, pero de inmediato todas empiezan a gritar y hacer mala cara (torciendo la boca, mirándose unas a otras con cara de aburrimiento) ante la petición del maestro, la quinta niña de la tercera fila de izquierda a derecha desde su puesto grita: “No sea aburrido, usted dijo que iba a cambiar”, pero el profesor no prestó atención al comentario dando la espalda para escribir en el tablero: Tema: “La capacidad de amar”. Al ver esto la primera niña de la fila que se encuentra al lado izquierdo de la pared desde su escritorio apunta: “Profe, tengo una propuesta: porque no dibujamos una persona y la pegamos en el tablero, y cada una adivina de quien es la caricatura que esta en el tablero, colocándole a cada una, las características de la persona”; y el profesor mirándolas a todas aceptó la propuesta: “Bueno, esta bien vamos a hacer eso”, y dirigiéndose hacia nosotras con una sonrisa en su cara nos dijo: “Todo es por la nota, si no fuera por la nota no hacían nada”.

Todas empezaron a sacar sus materiales para comenzar a dibujar la caricatura, pero en cierto momento una de las niñas no tenía hoja para hacer su caricatura, así que se dirigió a una de sus compañeras que se encontraba delante de ella y le

pidió que si por favor le regala una hoja; a lo que su compañera groseramente respondió: “Ya partí la hoja, abrase”, así que esta decide ir donde otra compañera; todas realizaron la caricatura de la compañera preferida, y se la fueron pasando al profesor para que las pegara en el tablero. “Péguela rápido”, ordenó una estudiante al profesor mirándolo con cara de impaciencia (moviendo la cabeza de lado a lado y haciendo movimientos repetidos con las piernas). Al terminar cada una la caricatura, empezaron a pasar por filas al frente y cada una de ellas cogió una caricatura, leyó las características que estaban escritas acerca de ella, y las demás adivinan de quien se trata. “Ábranse, no estoy para chistes”, dice la estudiante que hizo el comentario irrespetuoso al maestro al inicio de la clase, a sus compañeras porque se estaban burlando de ella, pero al parecer esto no le incomodó a ninguna de ellas porque todas se ríen de lo que ella decía y no prestaron mayor atención incluyendo al profesor quien simplemente escuchaba, levantando una ceja, se reía y nos miraba. Y así sucesivamente continuó la clase, hasta que sonó el timbre para anunciar el fin de la clase; el profesor tomó sus cosas se despidió de sus alumnas: “Hasta luego niñas, no olviden la tarea para la próxima clase”, a lo que las estudiantes que se encontraban al frente respondieron: “Chao profe”, pero las de atrás no prestaron atención ya que se encontraban hablando y riendo. Al salir del aula de clase el profesor se despidió de nosotras: “Hasta luego muchachas, muchas gracias por su compañía”.

4.2 RESULTADOS DE LAS APLICACIONES DE LOS TALLERES EN EL GIMNASIO DEL CORAZÓN DE MARÍA

La culminación de esta etapa del trabajo monográfico corresponde a los resultados que arrojó la aplicación de los talleres en el Gimnasio del Corazón de María. Para empezar se efectuó una reunión con el comité de investigación de la institución educativa explicitando desde un comienzo que los resultados encontrados durante este proceso se deben interpretar como una construcción positiva para la institución y para los docentes. De tal manera que lo que

presentamos a continuación ayudará a fortalecer las debilidades y falencias que detectamos en el ejercicio de investigación.

Los resultados obtenidos durante el proceso de observación que se ejecutó a cada una de las prácticas se hizo mediante una lectura conjunta para tener la oportunidad de despejar cada una de las inquietudes que se fueron presentando.

➤ **Visión Antropológica**

Aunque en los documentos (MC p.19), de la Comunidad Educativa Girasomista, se persigue formar mujeres humanas y trabajadoras, con unos valores, principios, derechos y deberes Católicos, se notó en algunas observaciones que las estudiantes no prestaban la atención que se esperaba.

➤ **Visión de Iglesia**

La visión de Iglesia en el Gimnasio del Corazón de María (MC p.21), se desarrolla y orienta en la experiencia de la fe Cristiana que reúne las estudiantes en el templo por la celebración eucarística, sin embargo en algunas estudiantes se observó falta de interés en el crecimiento de la fe Cristiana.

➤ **Vocación Cristiana**

La vocación abre sus horizontes en la fe Cristiana y en la educación de calidad, generadora de valores que garantizan una atenta y seria formación integral e integral de las estudiantes capaces de superar sus defectos y limitaciones (MC p. 27). Sin embargo en algunas estudiantes se percibió poco interés en el desarrollo de la fe Cristiana.

➤ **Práctica Sacramental**

El Gimnasio del Corazón de María vive y entiende la dimensión sacramental no solo como rito específico de una celebración eucarística, sino también como proceso que incluye la celebración de la vida de los diferentes acontecimientos de

lo cotidiano.

➤ **Compromiso Cristiano**

La estudiante Girasomista busca a Dios en su vida, en sus acciones de amor y servicio a los demás, respetando los actos religiosos (MC p.21,) y analiza el papel tan importante que desempeña la Virgen María en la historia de la salvación (PGR p.8). Sin embargo, no siempre se notó pasión y entrega en el compromiso Cristiano.

➤ **Moral Cristiana**

El Gimnasio acoge las inquietudes sociales, religiosas y pastorales de las estudiantes y de todos los miembros de la Comunidad educativa, dándoles respuestas a través de grupos de pastorales, movimientos y asociación de padres de familia.

➤ **Testimonio Cristiano**

A pesar de que el testimonio cristiano de la Comunidad educativa consolida la estrategia de una educación en y para la libertad y la democracia, creando las condiciones para que las estudiantes maduren como seres integrales, seguras de sí mismas, interesadas por el bienestar del grupo, capaces de proyectarse hacia el futuro y el desarrollo colectivo, se observan unas falencias de origen experiencial y motivacional por parte de los docentes.

➤ **A quién se enseña**

El Gimnasio del Corazón de María, se caracteriza por ser una institución femenina que desarrolla sus programas académicos con niñas y adolescentes pertenecientes al estrato dos y tres. Aunque el objetivo del Gimnasio es formar personas capaces de tomar decisiones que respondan a las necesidades de su entorno; es decir, formar personas que se sepan comportar en todo lugar; en los hallazgos encontrados se evidencia la necesidad de tener docentes

especializados en el área de ERE.

➤ **Sentido del área**

Aunque la razón de ser del área apunta a la formación integral de las estudiantes y teniendo en cuenta que dentro de esta formación integral se encuentra el respeto hacia los demás y aún más con el profesor, en las distintas observaciones se notó falta de respeto de las estudiantes con el docente, falta del mismo, y de tolerancia hacia las opiniones de las demás compañeras.

➤ **Propósitos y objetivos del área**

Teniendo en cuenta que el objetivo del área es la construcción de conceptos por medio de lecturas de citas bíblicas evaluadas por medio de talleres, durante una de las observaciones fue indudable la contradicción entre el objetivo del taller y el desarrollo del mismo, debido a que el objetivo del taller era la amistad y durante el desarrollo de este solo se evidenció egoísmo, ironía, sátira y falta de respeto con el profesor y aún más con las compañeras.

➤ **Qué enseñar**

Dentro de los contenidos generales y específicos planteados por la Comunidad Educativa, se busca enseñar el testimonio de vida de Juan Pablo II y al mismo tiempo hacer lecturas bíblicas, pero durante lo observado el único espacio en el que se evidenció algo referido a la Biblia fue la Celebración Eucarística en la que no se notó disposición de algunas estudiantes durante este momento.

➤ **Evaluación**

Durante las observaciones en cuanto a la forma de evaluar, lo que se evidenció fue una manera totalmente cuantitativa, es decir, quien trajo el trabajo tiene E y la que no I, pero en este momento no importó la calidad del trabajo, ni la razón del incumplimiento de quien no hizo la tarea.

➤ **Identidad personal**

Aunque se proyecta formar ciudadanas que sean capaces de tomar decisiones y realizar propuestas en pro de la calidad de vida, se observó poco interés y participación de las estudiantes en las actividades de las clases de ERE y extras a ésta.

➤ **Proyecto de vida**

Esta categoría no se encontró en ningún documento de la institución educativa, sin embargo, se observaron en la Celebración Eucarística algunos indicios que evidenciaron la decisión de vivir la vida como opción de servicio dentro y fuera de la institución.

➤ **Mecanismo de participación**

A pesar de que se busca que las estudiantes entiendan y respeten las diferencias que existen entre ellas en cuanto al ver y vivir la vida, no en todas las clases se observó una estrategia por parte del docente que lograra ese compartir colectivo de las estudiantes en las clases, además se percibió burla y falta de respeto al escuchar las opiniones de las compañeras.

➤ **Compromiso social**

Aunque se persigue orientar a las estudiantes para que hagan respetar sus derechos y los de las demás para así poder vivir en comunidad, en algunas ocasiones es clara esa falta de respeto entre ellas y hacia el profesor, imposibilitando un adecuado desarrollo de la clase así como un ambiente propicio para realizar diversas actividades.

➤ **Solución de conflictos**

Si bien no se encontró ningún documento que se refiera a como actuar en caso de presentarse una situación de conflicto cualquiera que sea, tampoco se evidenció una situación de conflicto en las observaciones. Tal vez se presentaron burlas

entre las estudiantes y hacia el profesor pero ninguno tomó reacción alguna frente a esos casos.

4.3 PLAN DE ACCIÓN

Después de haber compartido los resultados de las observaciones de las situaciones encontradas en los componentes teológico, pedagógico y de ciudadanía, los docentes reflexionaron acerca de la realidad encontrada en la Comunidad educativa y aceptaron cada una de las falencias vigentes en la misma; de igual forma el equipo de investigación de la Universidad de La Salle explicó al comité del Gimnasio del Corazón de María, que frente a las diferentes situaciones encontradas en la institución era necesario crear un **PLAN DE ACCIÓN** en el que se establecieran compromisos y estrategias que contribuyeran al mejoramiento de la enseñanza de la ERE y de la ciudadanía en dicho establecimiento educativo, teniendo en cuenta esta observación los docentes procedieron a realizar dicho plan de acción, arrojando como resultado la siguiente planeación:

| OBJETIVOS | METAS | ACTIVIDADES | RESPONSABLES | FECHAS LÍMITE |
|---|---|---|--|------------------------------|
| Realizar una caracterización de los estudiantes por niveles | A febrero 2007 tendremos la caracterización de la población estudiantil | Realizar una encuesta por niveles de los aspectos que nos interesa actualizar. Tabular, analizar y socializar el estudio. | Directores de Curso Profesores del área Docentes | Febrero 15 de 2007 |
| Socializar el estudio de caracterización | A febrero de 2007 se ha socializado la caracterización estudiantil | Jornada pedagógica Informe escrito Mural | Noemí | Febrero 28 de 2007 |
| Concienciar a la comunidad educativa sobre el sentido del área de ERE | Al empezar el año toda la comunidad educativa tendremos una visión | Jordana Pedagógica | Pastoral | Primera semana de plantación |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------------------|-------------------------------|
| mediante la reflexión colectiva | compartida sobre la importancia de la ERE | | | |
| Reflexionar sobre la importancia de la Eucaristía | | Lectura del documento del diplomado y socializarlo a profesores y padres Socializar el documento del padre Mario Peresson | Grupo del Diplomado | Segundo semestre del 2007 |
| Buscar lo que realmente desea la comunidad educativa en relación a la ERE | Tener definido los propósitos de la ERE en el Gimnasio del Corazón de María | Taller con la Comunidad educativa | Pastoral y psicología | Noviembre 30 del 2006 |
| Determinar los contenidos, la metodología y evaluación por niveles desde preescolar hasta once | En 6 meses a julio del 2007, el área de pastoral tendrá revisados los contenidos y la metodología | Charlas de actualización (Octubre, noviembre y enero) Definir ruta de trabajo (abril, 2007) Reuniones periódicas de pastoral | Jazmín, pastoral y directivos | Octubre 2006 a Julio del 2007 |
| Diseñar el proyecto de vida en estudiantes y docentes | Estudiantes y docentes tienen definido su proyecto de vida | Campaña de concientización (charlas, carteleras, talleres) sobre la importancia del proyecto de vida personal Definir en una jornada de trabajo colectivo los aportes que realizaría cada área dentro del proyecto de vida | Pastoral y psicología | 2007 |

CONCLUSIONES

Queremos presentar unas conclusiones con respecto al marco teórico, a las metodologías aplicadas en el Gimnasio del Corazón de María población investigada, a la experiencia de la investigación; seguidamente damos a conocer unas propuestas hacia la conscientización del *Pluralismo Religioso*, entendido como elemento cultural que permite desarrollar y enseñar el hecho religioso, como programa curricular de la ERE, para todos los estudiantes de los distintos grados académicos.

Aclaramos que nuestras conclusiones tendrán mayor énfasis en cuanto a los componentes teológico y pedagógico de **“La educación Católica en Colombia y su Práctica Pedagógica en la Formación de Ciudadanía en el Gimnasio del Corazón de María”**, debido a que nuestra compañera Lina María Olivares integrante del grupo, con quien hemos trabajado durante la primera parte del proceso de investigación, actualmente se encuentra en intercambio cultural y a su regreso profundizará el componente de ciudadanía, aspecto diferenciador entre los dos trabajos monográficos. Su trabajo de grado se titulará **“Practica de la Educación Religiosa de Índole Católica que contribuye en la Formación de Ciudadanía en el Gimnasio del Corazón de María”**.

La práctica de la Educación Religiosa como la Educación en Ciudadanía y Valores, debe ser un proceso que requiere un trabajo conjunto e integrado de estas dos áreas que se hacen necesarias e indispensables en un contexto social en el que se encuentra inmerso nuestro País. La educación colombiana debe ser la principal promotora de este tipo de educación dentro y fuera del aula de clase, debe centrar su atención en la formación integral de los docentes con miras hacia la interdisciplinariedad. No podemos formar ciudadanos si no tenemos en nuestras Instituciones el personal adecuado que este en la capacidad de enfrentarse a los

retos e innovaciones que se hacen necesarios en la educación, para contribuir al desarrollo y transformación de la sociedad; sin olvidar que la evolución de una Nación no se da simplemente con una excelente formación académica e intelectual, sino también desde la interiorización de los valores, que en ultima son los promotores de la cultura ciudadana que tanto necesita la sociedad y en especial Colombia.

Por medio de la aplicación de una serie de talleres a la población investigada, corroboramos que es indispensable apoyarse en una investigación cualitativa que de cuenta de las características, de la cultura y de la realidad de la población escogida, puesto que solamente desde esta perspectiva se pueden obtener verdaderos hallazgos que permitan reflexionar acerca de las necesidades que existen en el aula de clase, para implementar nuevas metodologías que posibiliten la transformación las prácticas a partir de la reflexión de los actores sobre sus concepciones, estructuración y gestión curricular.

Como auxiliares de Investigación podemos aseverar que nuestra experiencia durante el desarrollo de este proceso fue enriquecedora, debido a que pudimos evidenciar que no siempre el objetivo propuesto se lleva a total cabalidad, y que en la educación siempre podemos encontrar nuevas sorpresas que contribuyen en nuestro proceso de formación y a nuestra experiencia profesional. Desde un comienzo nuestro principal interés se centró en hallar la brecha existente entre la ERE y la formación en ciudadanía; pero encontramos que en la Institución se estaba presentando un problema de tipo pedagógico que no estaba favoreciendo en la realización de estas dos asignaturas.

Como perspectiva de nuestra investigación al finalizar el proceso de estudio se tenía en mente la creación de un plan de acción que contribuyera a la solución y mejoramiento del problema encontrado; contando con la colaboración positiva de los integrantes del comité investigativo de la institución, quienes eran lo más

interesados en la implantación de nuevas herramientas que les permitieran crear conciencia de la necesidad de cambio. Esta fue una perspectiva que logro llevarse a cabo con excelentes resultados, puesto que aunque nunca fue nuestro principal objetivo obtener un cambio de maestro para la institución en el área de ERE, debido a que en él específicamente se originaba el problema pedagógico, a causa de su falta de formación pedagógico/didáctica; la Comunidad Educativa Girasomista decidió empezar a dar su primer paso hacia el cambio, con la búsqueda de un nuevo docente que tuviera la formación necesaria para desempeñar dicho cargo.

Numerosos pensadores, investigadores, intelectuales, educadores, maestros y políticos educativos plantean que la educación es un elemento central en la lucha por el progreso. Sí, pero no es una garantía del mismo. Si se analiza la historia del siglo XX se encuentra un resultado fuertemente paradójico. Nunca antes en la historia de la humanidad hubo tantas personas educadas, sin embargo, fue una época en la que más se asesinaron personas la injusticia distributiva alcanzó los niveles más altos que han existido en el devenir histórico -tal vez estemos exagerando- y se destruyeron tantos recursos naturales no renovables³⁷.

No hay que cansarse de refrendar que, como se destacó en la 46ava Conferencia Internacional de Educación (2001), el siglo XX ha dejado como herencia 180 millones de personas asesinadas por sus congéneres. La gran mayoría de los líderes de esta matanza fueron personas altamente “educadas”. Pero, además, en algunos lugares donde ocurrieron genocidios execrables los sistemas y las escuelas fueron corresponsables de la creación de un método de legitimación de esos genocidios. El problema discutido por muchos pedagogos y teólogos y en particular por el teólogo laico Brunetti Salvarani, pone la atención en la urgencia y

³⁷ Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol 4, No. 2e, pp. 84-101.

emergencia socio-política de la educación y, en la formación de la conciencia de los hombres de la escuela quienes son los distintos responsables de la Educación de Las Religiones a través de las diferentes culturas:

“Es necesario que el contenido de la enseñanza de la religión, cambie de tal forma que no se centre en la enseñanza de una sola religión sino que se tenga en cuenta las diferentes religiones mas importantes en el mundo. La enseñanza de la religión tiene que caminar junta a la enseñanza de la historia de la filosofía: se enseña Agustín, Tomas, Pascal, también se enseña Marx, Nietzsche, el cristianismo, pero también se debería enseñar el pensamiento árabe e indiano. Sí no hay peligro por enseñar en nuestros salones de clases la filosofía, tampoco debería ser peligrosa la enseñanza de las religiones. El mundo de las culturas no se puede limitar por ninguna motivo”³⁸.

Nos parece que hemos olvidado las aperturas culturales y interreligiosas que la Iglesia post-conciliar anunció y que empezó a experimentar en los años 70, donde la mayoría de los teólogos insistían sobre la antinomia “instrucción sí”, “adoctrinamiento no”: estudiar la fe propia es importante, pero lo más urgente es entender la religión de los demás, y entender también a los que no profesan ninguna fe. Pero sí en la escuela se quiere y se debe educar al ejercicio de la libertad, y de la libertad religiosa, es necesario resistir a las tentaciones de inculcar en la escuela únicamente las propias convicciones, sino que es inexcusable informar e instruir por medio de comparaciones históricas con las distintas religiones occidentales y orientales; no se debería educar en la libertad de culto sin que el educando tenga un conocimiento profundo acerca de las mismas.

En las escuelas es importante no instruir la religión, no inculcar certezas, sino que tenemos que explicar a nuestros educandos que en el transcurso de la historia ha

³⁸ BRUNETTO SALVARANI, Educare al pluralismo religioso. Bradford chiama Italia, Collana Interculturale n.4, EMI, Bologna 2006, p.6.

existido este “elemento de la religión”, (dimensión religiosa del ser humano, referencia al capítulo II), y que existieron periodos donde la cultura y el arte han sido eminentemente místicos, y que casi todos los pueblos han tenido en sus orígenes, unos elementos religiosos.

Por consiguiente, si en geografía se estudia mejor el propio País y de los países lejanos nos limitamos a unos datos esenciales, también el contenido de las religiones tradicionales debería ser presentado con mayor enfoque. No olvidemos que esta materia debería ser tratada de igual manera que las otras disciplinas, con las mismas exigencias filosóficas, históricas y críticas.

¿Cuándo brindaremos al Evangelio el puesto que se merece?, en el momento en que las clases de religión se transformen en asuntos serios, donde la tarea del maestro no solo sea la de guiar a los estudiantes en la interpretación del texto, sino que también sea una oportunidad en la que se brinde un espacio mínimo a la reflexión acerca del evangelio.

Otro aporte importante nos lo comparte el filósofo de la educación Raffaele Laporta, que nos dice: “Es innegable la supresión del imperativo ético y universal, propio del ser humano en cada tiempo y cultura, de dar un sentido a la vida”³⁹. Esta experiencia que llamaba educación al sentido de la vida debe de ser una de las prioridades de la escuela, sí esta se cuestiona seriamente que debería formar personas y ciudadanos, sin limitarse a preparar técnicos y profesionales.

De una u otra manera, el fin último de la escuela es la de preparar a los estudiantes a ser críticos de las distintas expresiones religiosas que constituyen el testimonio histórico de las exigencias que se manifestaron en el ayer y que también hoy siguen en nuestras cultura.

La única manera para afrontar la cuestión de la búsqueda del sentido del ser

³⁹ Ibid, p. 10.

humano en las distintas comunidades educativas (públicas y privadas), está en la introducción de una enseñanza que pueda contestar los cuestionamientos de las distintas religiones y también a las preguntas del sentido de la vida, favoreciendo al educando por medio de su pensamiento crítico y constructivo.

No olvidemos que el valor último de la escuela es el de la laicidad, es decir, la libertad de conciencia en acto, que sólo se puede concretizar por medio de una búsqueda generadora de sentido de la vida y de la verdad, donde no haya contradicción entre esta, principios y libertad. La educación escolar al sentido de la vida, por medio del estudio de las religiones y de los sistemas profanos, es un elemento fuerte en el que se requiere más compromiso para la búsqueda de una ética nueva que se transferirá para toda la vida.

“La interculturalidad de la educación, no puede dejar de hacer referencia a las Religiones”⁴⁰, que nos permiten desarrollar un nuevo paradigma: la educación al pluralismo religioso; seguramente un desafío para todas las grandes religiones de hoy y en particular para aquellas que no favorecen un serio y correcto diálogo.

Estamos concientes de que en nuestras comunidades educativas, el tema religioso conjugado al plural es bastante novedoso, y nos hace pensar en el hecho de fortalecer efectivamente, el reintegro de las religiones en nuestro contexto público y por consiguiente, tendremos que compartir otros puntos de vista acerca de los diferentes nombres que se le han dado a **Dios**, a lo **sagrado**, y también a los **valores**; tres dimensiones que inevitablemente encontraremos en todos los cultos.

El objetivo de la educación al pluralismo religioso debería ser la contribución para que haya una nueva discusión pública con respecto a los nuevos argumentos que tejerán las religiones, y que fundamentalmente empezarán desde una experiencia de campo del “opuesto”, del diálogo y la educación interreligiosa, que generará

⁴⁰ A. CANEVRO, Editoriale, in *Educazione interculturale* n. 2, 2005, p.149.

nuevas prácticas y alternativas didácticas, orientadas en la formación de los ciudadanos.

Nuevas prácticas didácticas. La innovación pedagógica ha postulado, en grandes líneas, temas que se pueden identificar con ciertos temas pedagógico-didácticos que corresponden a una larga tradición, cómo la educación “implantación”, la educación como “sacar afuera”, la educación negativa o educación positiva, o el maestro como modelo o como jardinero.

No es lo mismo buscar la influencia de las pedagogías en las teorías de los maestros que en sus rutinas, en sus principios, en sus actividades o en sus valores educativos.

De los valores educativos no se desprende ese especial saber que sostiene la acción de enseñar y que requiere conocimiento, y fundamentalmente habilidad. Los valores humanos requieren interpretación y no aplicación y además no brindan las tecnologías, las competencias, las habilidades y las disposiciones para actuar, que deben ser obtenidas mediante procesos específicos.

El estudio del conocimiento pedagógico de los maestros, es que sus teorías personales pueden ser estudiadas como un componente previo de las acciones.

Distintos autores han remarcado la importancia de la noción de actividad instrumental en la teoría socio-histórica. Desde ese punto de vista, el desarrollo podría ser descrito como la apropiación de nuevos instrumentos de mediación o como el dominio de formas más avanzadas de un instrumento.

Es importante subrayar que el desarrollo es posible por la apropiación o la profundización a lo interno de instrumentos culturales mediante la interacción con miembros expertos.

El dominio de instrumentos adecuados o la producción de nuevas propuestas y acciones de enseñanza, no son producto de una nueva comprensión alcanzada, sino que parten de una comprensión en el conocer el principio a través de una práctica instrumental guiada. Esta actividad, al promover nuevos horizontes normativos, ampliará el campo del conocimiento religioso que sucesivamente generará nuevos saberes⁴¹.

Innovación y didáctica. La didáctica es un tipo de conocimiento y su objeto es la enseñanza que a su vez, es una acción dirigida a promover el aprendizaje. La relación entre conocimiento y acción, se desarrolla en cuatro puntos:

- I. La relación entre el conocimiento y las acciones de una persona;
- II. Las relaciones entre el conocimiento y las acciones de grupos diferenciados que trabajan en cuestiones educativas;
- III. Las relaciones entre las intenciones y la realidad en el caso de las disciplinas ocupadas de campos prácticos;
- IV. Las relaciones entre teorías de base y teoría para la acción.

El ímpetu innovador es necesario al discurso pedagógico, como parte de una operación de construcción de su propia identidad.

Podemos decir que el discurso de la identidad y el discurso pedagógico, son en cada época los más discutidos de la “nueva” pedagogía, que hace tabla rasa de los principios y las prácticas anteriores. El objeto del discurso pedagógico es, en general, la valoración de un modelo opuesto a otros.

Además, el discurso pedagógico suele proceder mediante modelos que le permiten construir nuevas identidades, básicamente para los pedagogos.

⁴¹ DANIEL. FELDMAN. Ayudar a enseñar. Relación entre didáctica y enseñanza. Colección dirigida por Mario Carretero, Catedrático de Psicología Cognitiva de la Universidad Autónoma de Madrid. Edición Argentina. 1999.

En el esfuerzo por asegurar la correcta concretización a la práctica, se confió en la capacidad de la información brindada por la investigación sobre las etnografías escolares y el pensamiento del profesor.

La acción práctica siempre implica una elección y las consecuencias de esa elección son variables. Es relativo el valor de nuestro conocimiento sobre la práctica. Fundamentalmente, cada decisión con respecto a la enseñanza y a la didáctica, debe ser tomada con la conciencia presente de su probabilidad de éxito o de fracaso, sin olvidarnos que los fracasos nos permiten evaluar nuestros desafíos y esfuerzos para poder lograr una enseñanza auténtica y verdadera, generadora de novedad y de originalidad.

La pedagogía interpreta actualmente la enseñanza como un proceso social y una de las prioridades de la enseñanza de la religión en el colegio, es la formación comunicativa que comienza con la aceptación de los estudiantes a asistir a las clases de religión, es por esta razón que se debe dar importancia a la dimensión de los contenidos de la enseñanza de la ERE (Educación Religiosa Escolar), a fin de que los alumnos se sientan motivados y encuentren facilidades al participar como interlocutores activos y críticos en los procesos de aprendizaje y de igual forma intervenir de manera socio-integrativa. Por esto es necesario tener un marco amplio de referencia que tanto a los docentes como a los estudiantes les brinde posibilidades al momento de abordar aspectos referentes a la pedagogía, la enseñanza y sus aplicaciones con la didáctica, en las practicas educativas y su formación ciudadana.

La formación del profesor de religión en la creación de un positivo ambiente escolar. La pedagogía interpreta actualmente la enseñanza como un proceso social, y por consiguiente, el aprovechamiento de los alumnos no es sólo el resultado de procesos de aprendizaje oportunamente cuidados desde el punto de

vista didáctico y metodológico, sino también de procesos interactivos que se van creando dentro de la escuela.

La relación dentro de la clase se presenta más bien compleja, y aparece como resultado inmediato de tres factores:

1. Contenidos comunicativos;
2. Definición recíproca de las relaciones;
3. Condiciones ambientales, estructurales y organizativas.

Una de las prioridades de la Educación Religiosa en la escuela, se desarrolla en la formación de una positiva plataforma comunicativa que empieza con los alumnos que, aceptando asistir a la clase de Religión, oponen fuerte resistencia a su inserción en las actividades escolares, o tienen convicciones e ideas fuertemente opuestas al mensaje Cristiano.

En segundo lugar, las reacciones de pasividad, desinterés, distracción, subrayan una no aceptación de la enseñanza. Más concretamente pueden crearse dos situaciones opuestas: una es la que el profesor se centra principalmente en los contenidos, y la otra en que basa su enseñanza en los principios de la pedagogía empírica, por lo que la comunicación se da exclusivamente en función de los problemas planteados por los alumnos y la dimensión de contenidos queda sin definir y concretizar.

A la luz de lo dicho se comprende la importancia de cuidar la dimensión de contenidos de la enseñanza de la pluralidad religiosa, a fin de que los alumnos se sientan estimulados y se les den facilidades para participar como interlocutores activos y críticos en los procesos de aprendizaje y para intervenir de manera socio-integrativa.

Para un favorable clima de interacción, se necesita ante todo que el profesor compruebe si los alumnos poseen una adecuada disposición hacia la enseñanza de las religiones, es decir, si tienen suficiente apertura hacia las cuestiones relacionadas con el significado de la vida, si comprenden la naturaleza del mensaje religioso en términos de promoción humana y si consideran la hora de “Las Religiones” como algo integrante de la formación escolar en general.

El cuidado de la dimensión de los contenidos de la enseñanza de las religiones, representa un aspecto importante para conseguir un favorable ambiente escolar. Sin embargo, la realización de esta última depende en gran parte del modo cómo los compañeros de interacción (profesores-alumnos), definen las relaciones reciprocas de contacto.

El profesor asume en este sentido un papel muy importante en cuanto que las relaciones interpersonales dentro de la clase estén muy influenciadas por el contacto que establece con los alumnos. De repente, este comportamiento de contacto en la dimensión socio-afectiva, se refiere al modo cómo el profesor considera al otro desde el punto de vista del valor y la estima y cómo responde a su necesidad de cercanía y solidaridad humana. La posibilidad, por parte del docente, de instaurar con los alumnos positivas relaciones socio-afectivas depende fundamentalmente de dos factores:

- a. Del grado de funcionalidad psíquica de que dispone;
- b. De sus actitudes educativas de fondo.

Por lo tanto, el educador debe lograr controlar sus propios estados emocionales cuando se den situaciones de transferencia por parte de los alumnos, por ejemplo, cuando éstos últimos, a causa de experiencias negativas no elaboradas, unidas a comportamientos autoritarios o críticos de figuras significativas, asumen actitudes hostiles o reactivas relacionándose inconcientemente con él como un padre, o

cuando buscan en su persona un Yo-auxiliar que les infunda seguridad y les oriente en sus relaciones con el mundo.

La madurez psíquica del profesor implica además un adecuado nivel de tolerancia a la frustración y a la ambigüedad mediante la cual le será posible reconocer y hacer frente a estados emocionales negativos de intolerancia o aversión que pueden entrar en juego ante intervenciones retóricas o provocativas por parte de los alumnos.

Las relaciones en la clase serán más significativas si los alumnos, además de desarrollar intereses y motivaciones hacia los contenidos propuestos y experimentados por un positivo contacto socio-afectivo, actúan de manera productiva en un clima de cooperación y solidaridad.

Es importante fomentar la interacción escolar, capaz de crear una válida estructura organizativa cuando el profesor logra realizar con los alumnos una enseñanza autoritaria, es decir, una enseñanza basada en los principios de la auténtica autoridad pedagógica, por la que el docente es reconocido como una persona con competencia objetiva y normativa y revestido de funciones orientadoras y reguladoras.

La credibilidad personal de los profesores de Las Religiones y la consiguiente percepción de su competencia o autoridad están no sólo en función de los conocimientos teóricos sino también de la manera cómo se asumen viviendo responsablemente una vida significativa.

Más específicamente, la guía con autoridad del profesor se explica a través de diversas funciones: normativas, de gestión de las actividades y de orientación.

El maestro de las Religiones realizará un cambio, una dirección con autoridad en

función de la gestión de actividades cuando consulte a los alumnos sobre las decisiones que hay que tomar y tendrá en consideración las opiniones y pareceres, cuando solicite su colaboración, distribuyendo con justicia los deberes en base a las capacidades y competencias de cada uno. Estimulará intereses y responsabilidades en relación a las actividades que se proyecten.

Resumiendo, la dirección con autoridad que se ejerce en las funciones normativas, de gestión de actividades y de orientación, permite al profesor de Las Religiones crear, en la clase, un clima de trabajo y de integración, gracias al cual los estudiantes podrán sentirse creativos y activamente presentes en la interacción.

La relación del docente de Las Religiones con los alumnos deberá ser tal que favorecerá al máximo el proceso de aprendizaje. La finalidad fundamental de su enseñanza es la humanización del alumno, por lo tanto, la creación de posibilidades reales para encaminar la propia vida de conformidad a los valores del ciudadano.

Además, el profesor de Las Religiones tendrá que tener una gran sensibilidad por la realidad de vida del alumno y por sus posibilidades de comprensión y aprendizaje. En el contexto actual, el profesor de Las Religiones será con frecuencia una persona que acompañará pacientemente el lento progreso en la educación de los interrogantes e intereses religiosos.

En comparación con los demás maestros, el docente ERE tendrá una relación más estrecha y explícita con los padres. Esto dependerá también del hecho de que, en algunos países, según las propias creencias, los padres y los alumnos piden explícitamente el curso de Religión.

Un problema que indudablemente se presenta en todos los Países, es el del respeto objetivo de la fe en general. No es deber primario del profesor de Las Religiones testimoniar y exponer la propia experiencia de fe. Su función no será la

de hacer una propia lectura de la fe. Se espera, por el contrario, que la ERE pueda transmitir al estudiante una mayor objetividad de la fe que expresan las distintas religiones. A este nivel hay que comprender la necesidad de exigir una atenta y seria prueba de idoneidad al profesor de Las Religiones, con respecto al Pluralismo Religioso. Es importante destacar que la enseñanza de Las Religiones no es predicación, ni catequesis eclesial, ni anuncio misionero del Evangelio. El alumno no deberá hacer, en primer lugar, el diálogo de fe con el profesor creyente, deberá en cambio, encontrar en el profesor un guía competente que permitirá conocer y desarrollar su propia Fe que expresará en un clima de profunda libertad y respeto, hacia un verdadero Pluralismo Religioso⁴².

⁴²FRANTA. HERBERT. ANNA RITA COLASANTI. La función del profesor de religión en la creación de un positivo ambiente escolar: dimensiones relacionales y propuestas de puesta al día. Carocci, 1998.

BIBLIOGRAFIA

ANGARITA, Rita. (2000). Por la tolerancia y respeto a la vida. Bogotá. UNISALLE.

BALLENILLA, F. Enseñar Investigando, Díada Editora, 1997.

BOURDIEU, Pierre. Le sens pratique. Paris. Editorial, Le Minuit. 1980, p. 89.

----- Capital Cultural, Escuela y Espacio Social, México: Siglo XXI editores, 2000.

CAMARGO M, Fernando. Evaluar la Educación Religiosa escolar: “Lo que se enseña y se evalúa en la ERE”. Bogotá, D.C., 2006, Trabajo de grado (Licenciatura en Educación Religiosa). Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Teología.

CANEVRO, A. Editoriale, in Educazione interculturle n. 2, 2005, p. 149.

CAJIAO F. Hacia una pedagogía de los valores ciudadanos. En FES y MEN, Pedagogía de los valores. FES. Bogotá, D.C. 1992. p. 106.

----- Poder y Justicia en la Escuela Colombiana. FES. Bogotá. 2000. p. 204.

-----El largo y sorprendente viaje de las Pléyades. FES-MEN. Cali. 1994.

CERDA, Hugo. Elementos de la Investigación. Medios, instrumentos, técnicas y

métodos en la recolección de datos e información. Editorial el Buho. Bogotá, 2002.

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Lineamientos y Estándares curriculares para el área de Educación Religiosa, Bogotá, D.C. julio de 2004, pp. 6-7.

----- Idoneidad del Profesor de Educación Religiosa. Bogotá, 2001.

----- Comisión episcopal para la evangelización de la cultura y la educación. Lineamientos y estándares curriculares para el área de educación religiosa. Documento de trabajo. Bogota, Julio 2004.

CORTINA A. Ética Mínima. Editorial Tecnos S.A. Madrid, 1990.

DE CERTAU, Michel. The practice of everyday life. 1984, p. 7.

DELGADO y GUTIÉRREZ. Técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Editorial Síntesis. Barcelona, 1995.

ELLIOT, J. La investigación-acción en educación. Madrid: Morata, 1994.

----- El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata, 1990.

FRANTA, Herbert; COLASANTI, Anna Rita. La función del profesor de religión en la creación de un positivo ambiente escolar: dimensiones relacionales y propuestas de puesta al día. Carocci, 1998.

FELDMAN, Daniel. Ayudar a enseñar. Relación entre didáctica y enseñanza. Colección dirigida por Mario Carretero, Catedrático de Psicología Cognitiva de la

Universidad Autónoma de Madrid. Edición Argentina. 1999.

GOMEZ, Oscar Alberto. Catequesis escolar, UNISALLE, Bogotá, 1995.

MARCELO, C. Constantes y desafíos actuales de la profesión docente. Revista de Educación, 1995, pp. 306, 205-242.

MCKERNAN, J. La Investigación-acción y curriculum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos. Ediciones Morata, S.L., Madrid, 1999.

MEN, Ley general de educación. Artículo 5. Bogotá, 1994.

MOCKUS A. Educación para la Paz. Magisterio. Bogotá, 1999.

OVALLOS, William. Pastoral educativa en el Gimnasio Moderno. UNISALLE, Bogotá, 1995.

PARRA R. et al. La Escuela Vacía. Fundación FES. Bogotá, 1994.

PEREZ GOMEZ, A. I. La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Barcelona: Morata, 2000.

PLA I Molins, María. Currículo y educación. Barcelona: Ed. Barcelona, 1997.

PORLÁN Rafael y RIVERO Ana. Modelos de formación y teorías sobre el conocimiento profesional. En: El conocimiento de los profesores. Serie Fundamentos No. 9. Colección investigación y enseñanza Díada. Sevilla, 1998.

PORLAN, R. Constructivismo y Escuela. Díada. Sevilla, 1995.

POSNER, GEORGE J. Análisis de currículo. Mc.Graw-Hill. Bogotá, 1998.

RESTREPO, B. Investigación en educación. Ascún-Icfes. Bogotá, 1997.

RESTREPO, Mariluz. "Apuntes para una semántica de lo cotidiano" en Signo y Pensamiento (Revista Facultad de Comunicación, Pontificia Universidad Javeriana), No. 11. Bogotá, 1987. pp. 31-44.

SALVARANI, Brunetto. Educare al pluralismo religioso. Bradford Chiama Italia, Collana Interculturale n.4, EMI, Bologna 2006, p. 6.

SENGE P. Escuelas que aprenden. Norma. Bogotá, 2002.

SMITH, Helber y otros. El joven de los colegios de Bogotá ante el proceso educativo de la enseñanza religiosa escolar. FUM, Bogotá, 1997.

<http://www.colombia.com/colombiainfo/infogeneral/religi%F3n.asp>.

ANEXOS:

**INFORME Y CONCEPTO EVALUACIÓN Y
CLASIFICACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS
EDUCATIVOS PRIVADOS PARA ADOPCIÓN DE
RÉGIMEN Y TARIFA**

**GIMNASIO DEL CORAZÓN DE MARÍA
LICENCIAS DE FUNCIONAMIENTO**

**FORMULARIO 1A. CARACTERIZACIÓN DEL SERVICIO EN
ESTABLECIMIENTO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ESTADO PROFESORES-2006 GIMNASIO DEL CORAZÓN DE MARÍA

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
RESOLUCIÓN N°. 6033**

**MANUAL DE CONVIVENCIA Y AGENDA ESCOLAR
GIMNASIO DEL CORAZÓN DE MARÍA**

Anexo 1
CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



- Descripción:

- Nombre de la institución:
- Rectora:

Gimnasio del Corazón de María
Hermana Maria de Jesús Rosas Palacios

Comunidad Religiosa Hijas de San José Obrero

- Dirección:
Fernando

Carrera 46 No. 73-21, Barrios Unidos, localidad San

- Antecedentes históricos:

- En febrero de 1960, la madre Nicefora Beltrán y Hermana Dolores Pérez y Amelia Pelayo de la Comunidad del Hospital Infantil Lorencita Villegas de Santo, iniciaron su labor educativa en la “Casa Quinta del Gallo” con la administración del Colegio Gimnasio del Corazón de María, conformado así la Comunidad Girazomista orientadas en la filosofía del padre Butiña. En 1961 se inicia el bachillerato y se proyecta la construcción del edificio actual. En el acto de graduación de la primera promoción de bachilleres (1971), se entona por primera vez el himno del colegio.

- Énfasis:

Valores

- Naturaleza:

Privado Religioso Femenino

- Jornadas:

Única

- Jornada en la que se trabaja:

Mañana

- Población:

**580 Estudiantes
30 Docentes**

- Muestra de quienes proporcionan informaciones al Proyecto:

| | | |
|-------------------|--|---------|
| | Hermana. Maria de Jesús Rosas Palacios | Rectora |
| | Diacono Permanente Profesor Jaime Montenegro | ERE |
| | Profesora Yezmin Sabogal | ERE |
| | Profesora Noemy Rodríguez | Español |
| (pastoral) | Profesora Gladis Galindo | |
| Psicóloga ética y | | |

| | | | |
|----------|--------------|------------------------|------------------|
| | | Hermana Josefina Ostos | valores |
| manuales | Tecnología y | | |
| | | Alejandra Cruz | Estudiante grado |
| | 9º | Liliana Lara | Estudiante grado |
| | 9º | Ana Maria Bello | Estudiante grado |
| | 10º | Mónica Gómez | Estudiante grado |
| | 10º | | |

-Caracterización socio económico de la población estudiantil: **Estrato 2 y 3**

- PEI:

“Ama el conocimiento y trasciende en el mundo del trabajo⁴³”
(Educación en Valores)

- Horizonte Institucional:

MISIÓN:

La comunidad Girasomista forma mujeres humana y católicamente, orientadas en los valores y principios profesados en la familia de Nazareth, las acompaña en sus procesos de desarrollo integral, en su ser, saber y hacer, para que participen en la toma de decisiones de forma crítica, trascendiendo en el mundo del trabajo y de la vida

VISIÓN:

⁴³ Actualmente el PEI del Gimnasio del Corazón de María se encuentra en reestructuración.

Dado el desarrollo actual del conocimiento y la globalización, el Gimnasio del corazón de Maria busca formar mujeres profesionales, con ética, coherentes con la educación Girazomistas, concientes de la realidad social, histórica y cultural, facilitadoras de espacios de participación democrática

OBJETIVOS:

- Facilitar, desarrolla y potencializar las capacidades intelectuales, físicas afectivas y laborales de la estudiante, reconociendo su individualidad como ser biológico, emocional social y cultural
- Fomentar en la estudiante el ejercicio de la libertad, la participación, y la responsabilidad con el fin de que sea protagonista de su propia educación
- Implementar una metodología de enseñanza coherente con el enfoque pedagógico que conduzca a la construcción de saberes de manera significativa
- Proponer estrategias pedagógicas que le permita al estudiante interpretar, analizar y argumentar
- Seleccionar, organizar y estructurar unidades didácticas que respondan al nivel de desarrollo cognitivo

*** Dimensión Humana:**

- Favorecer el desarrollo afectivo, físico e intelectual
- Formar personas teniendo presente los derechos humanos
- Acoger y respetar la diversidad de posturas y tendencias religiosas, étnicas, sexuales, políticas y filosóficas
- Ofrecer medios que ayuden al estudiante a descubrir el valor de su vida
- Buscar que las estudiantes reconozcan las necesidades humanas fundamentales
- Promover ambientes de aprendizaje , en los que la tolerancia, amabilidad, cordialidad, comprensión, negociación y concertación son los elementos básicos para una sana convivencia

*** Dimensión social:**

- Reconocer, aceptar la diversidad de pensamientos religiosos, étnicos, sexuales, filosóficos y políticos
- Generar la posibilidad de actuar de manera coherente, responsable y autónoma
- Propiciar en la estudiante la formación de un espíritu crítico y creador

- Potenciar el espíritu de servicio social
- Fortalecer el sentido de la justicia en las relaciones personales

* Dimensión Trascendente:

- Formar humana y cristianamente para que pueda proyectar su fe y ser elemento de transformación social
- Orientar al estudiante para que establezca relaciones familiares y sociales
- Generar alternativas de pensamiento universal que le permita al estudiante elegir su propia filosofía.
- Establecer en la enseñanza relaciones interdisciplinarias conducente a formar un pensamiento complejo
- Propiciar la participación activa de la estudiante y padres de familia
- Inculcar el amor al trabajo, fomentando el desarrollo vocacional y la formación profesional
- Hacer un seguimiento continuo al rendimiento académico de la estudiante para identificar debilidades, fortalezas y oportunidades de aprendizaje
- Crear y recrear ambientes escolares que favorezcan la enseñanza y aprendizajes contextualizados.
- Proteger la salud mental y física de la estudiante así como estimular el hábito del deporte
- Gestionar el conocimiento organizacional de tal manera que redunde en el aprendizaje individual y grupal

- Organización curricular (ERE y Formación Ciudadana):
Identificar talentos:

El mejor maestro es el que más talentos descubre

- La evaluación orientada al descubrimiento del talento
- La valoración de talentos mas allá del currículo académico
- El estímulo al talento como estrategia pedagógica.

Herramientas racionales para la autonomía:

- El valor de la información
- Bibliotecas

- Informática
- Medios de comunicación
- Contacto con la ciudad
- Acceso y uso de la información

Habilidades de pensamiento:

- De la receptividad a la producción del conocimiento
- La investigación como herramienta pedagógica para el aprendizaje
- Preguntar sobre la realidad
- Obtener información del mundo real
- Procesar información
- Interpretar datos

Desarrollo de lenguajes:

- El horizonte de la expresión del pensamiento
- Lenguajes de la ciencia
- Las disciplinas científicas
- Lenguajes de uso diario
- El lenguaje corporal
- El lenguaje de las emociones
- El lenguaje de los medios de comunicación
- Lenguaje del arte
- Literatura, música, teatro, cine, plástica.

- Organización escolar: órganos de dirección y participación:

Cuidado, seguridad y buen trato

Dimensión humana

- El cuidado propio y la salud

- El cuidado de los otros y la seguridad
- Caminos seguros
- El cuidado de los bienes
- Lo propio, lo ajeno y lo común
- La solución de conflictos en la dimensión del cuidado

Valoración de la diversidad:

Grupos, género, etnia;

- Integración de niños con necesidades especiales
- La diversidad como riqueza pedagógica
- Modas, gustos, experiencias de vida

Participación permanente:

Más allá de los órganos de representación:

- Participación en la construcción de conocimiento
- Participación en la evaluación
- Participación en la construcción de comunidad
- Participación en la vida política como constructores de ciudad

Política del buen vecino:

- Los vecinos visitan la escuela
- La escuela descubre el vecindario
- La comunidad educativa como eje cultural de la comunidad

Organización escolar

- Preescolar: Jardín y transición
- Básica primaria de 1° a 5°
- Básica secundaria de 6° a 9°
- Básica de 10° a 11°

- Manual de Convivencia: mecanismos de elaboración y de socialización (entrevista):

Entrevista realizada al profesor Jaime Montenegro Rodríguez, egresado de la Universidad Pedagógica en Ciencias Sociales, diácono permanente, (casado), ministro de la Iglesia, educador hacia un años en la Institución Educativa Gimnasio Corazón de María, responsable de las áreas de filosofía, ética y religión. También el profesor Jaime es responsable del grupo de Pastoral Social que está desarrollando la temática de los valores, no solamente leídos y estudiados, sino que vividos. El docente subraya la necesidad de que el plan ERE sea llevado en todas las áreas que se encuentran en el Gimnasio. La finalidad del plan ERE es de hacer personas, por medio de la cultura que está en todo lo que hacemos, en relación con el Otro, que nos ayuda a ser ciudadano., a través de convivencias en donde cada persona está llamada a vivir y a compartir con los demás.

- Proyección comunitaria:

Desarrollo de los valores que se tejan en todas las diferentes áreas educativas. Proyecto comunitario: “La llave mágica”, que tiene como finalidad el abrir el corazón para demostrar verdaderamente lo que somos. Este proyecto ve la integración de toda la Comunidad Educativa: directivas, profesores, servicios generales, en estrecha relación con el programa de de Pastoral del Gimnasio.

- Proyectos transversales:

Tienen la finalidad de hacer partícipes a los padres de familia, estudiantes, directivos y comunidad. Dentro de dichos proyectos se pueden resaltar: Pastoral, Educación Sexual e Educación Ambiental; competencias ciudadanas; Club Ciencias, Recreación y deportes, Valores con énfasis en el respeto, Orientación Vocacional y servicio social.

Anexo 2
ANÁLISIS DOCUMENTAL

| componente teológico de la educación religiosa | | | | | | | | |
|--|------------------------------|-----------------|-----|---|--------|----|--------------------------|-----------|
| CATEGORÍA | DEFINICIÓN ASUMIDA POR EL | INDICAD OR O | PEI | A | M C | PA | Plantación general de | HALLAZGOS |

| | PROYECTO | EVIDENCIAS | | | | | religión Grado Sexto | |
|----------------------|---|--------------------------------|--|--|---|--|----------------------------|---|
| Visión antropológica | Concepto integral de persona como ser relacional y abierto a la trascendencia, situado, condicionado por circunstancias históricas, originales e irrepetibles que existe como varón o como mujer. | Concepto de persona | | | x | | | Forma mujeres humana y católicamente orientadas en los valores y principios (p.19) |
| | | | | | | | X | Identificar a todo hombre y mujer como persona con dignidad, libertad, deberes y derechos (objetivos generales p.1) |
| | | | | | X | | | Mujer emprendedora, trabajadora y corresponde a los mismos éticos y morales de la constitución (p.25) |
| Visión de Iglesia | Concepto de Iglesia como comunidad de los hijos de Dios y hermanos en Jesucristo. | Concepto de Iglesia | | | X | | | Comportamientos originados en la experiencia de la fe cristiana (p.21) |
| Vocación cristiana | Llamados a vivir la comunión con Dios y la comunión fraterna traducida en compromiso solidario. | Concepto de vocación cristiana | | | x | | | Profesados en la familia de Nazareth (p.19) |
| | | | | | X | | | Recibir educación de calidad en la fe cristiana con el carisma de Francisco Butiña, que le garantice la formación integra e integral, según lo plantean los principios institucionales y objetivos pedagógicos (p.27) |
| Práctica sacramental | Los sacramentos entendidos no sólo | Concepto de la | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|----------------------------------|--|--|---|--|---|---|
| | como ritos sino como procesos que incluyen la celebración y la vida. | Práctica sacramental | | | | | | |
| Compromiso cristiano | Compromiso de solidaridad y vivencia del amor como experiencia de la salvación en la historia. | Concepto de Compromiso cristiano | | | X | | | Formamos humana y cristianamente para que pueda proyectar su fe y se convierta en elemento de transformación social (p.21) |
| | | | | | | | X | Analiza el papel tan importante que desempeño la Virgen Maria en la historia de la salvación (logros esperados p.8) |
| Moral cristiana | Estilo de vida en el amor, la solidaridad, la verdad, la justicia, la búsqueda de la paz, la reconciliación y el perdón | Concepto Moral cristiana | | | X | | | Orientamos a la estudiante para que establezca relaciones familiares y sociales con transparencia y sencillez durante la vida (p.21) |
| | | | | | | | X | Comprende verdaderos significados de la libertad y lucha porque esta no le sea violada (logros esperados clase 3 p.3) |
| | | | | | X | | | Se reconoce la libertad que toda persona tiene para expresarse, tomar actitudes y decisiones, pero también siendo responsable de sus acciones a la luz de las normas expresadas |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|-----------------------------------|--|--|---|--|---|---|
| Testimonio cristiano | La vivencia y la explicitación de la fe y de los valores cristianos en la sociedad. | Concepto de Testimoni o cristiano | | | X | | | Estructuramos estrategias para educar en y para la libertad y la democracia creando las condiciones para que la estudiante madure como ser integral, segura de si misma, interesada en el bienestar del grupo y capaz de proyectarse al futuro (10.13 dimensión trascendente p.21) |
| | | | | | | | X | Participa en los diferentes juicios valorativos de las compañeras respetando su dignidad y sus derechos (Estándares p.1) |

COMPONENTE PEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

| CATEGORÍA | DEFINICIÓN ASUMIDA POR EL PROYECTO | INDICADOR O EVIDENCIAS | PEI | A | M C | PA | Planeación general de religión Grado Sexto | HALLAZGOS |
|-------------------|--|--|-----|---|--------|----|---|--|
| A quién se enseña | Quiénes son los estudiantes con los cuales se desarrolla el programa | Descripción del estudiante a quien se enseña. | | | x | | | La estudiante Girazomista valora su condición de mujer, se caracteriza y su objetividad y autonomía en la toma de decisiones con sentido claro de la vida, emprendedora, cultiva su núcleo familiar, es capaz de responder a las necesidades de su entorno, reconoce sus fortalezas, debilidades y potencializa las oportunidades (10.3 perfil de la estudiantes Girazomista, p.22) |
| Sentido del área | La razón de ser del área y qué aporta ella a la formación integral de los estudiantes y al cumplimiento del perfil. Evidencia de la discusión dada con todos los maestros de la institución por nivel y con los maestros de las demás áreas. | Explicitación del por qué se enseña la asignatura y su pertinencia | | | | | X | Identifica los grandes interrogantes que a lo largo de la historia se ha formulado el ser humano, pero no existe referencia al contexto (p.1) |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|---|--|---|--|
| Propósitos y objetivos de área | Claridad sobre lo que persigue el área y los logros del aprendizaje | Explicitación de los propósitos y objetivos de área y su pertinencia | | | | | X | <ul style="list-style-type: none"> * Construcción de conceptos, tomando como referencia las citas bíblicas propuestas para el tema * Realizar las lecturas propuestas haciendo énfasis en las lecturas bíblicas y su mensajes * Evaluar por medio de talleres los temas vistos en clase con reflexiones personales <p>(Objetivos específicos, p.1)</p> |
| Qué enseñar | Contenidos generales y específicos de área conjugados con la autonomía curricular de los planteles, la creatividad, la pertinencia local, y la corresponsabilidad institucional | Explicitación de los contenidos generales y específicos y su pertinencia | | | | | X | <ul style="list-style-type: none"> * Lectura bíblica * Testimonio de vida de Juan Pablo II (p.4) |
| La metodología | Reglas y criterios para la enseñanza Cómo aprenden los estudiantes y sus implicaciones metodológicas | Explicitación de la metodología y su pertinencia | | | X | | | La metodología se enmarca dentro de la propuesta de enseñanza aprendizaje como investigación, con un enfoque globalizado y pensamiento complejo, como una manera de dar respuesta para la comprensión e intervención en la realidad (10.4 enfoque metodológico, p.22) |
| | | | | | | | X | <ul style="list-style-type: none"> * Talleres * Mapas conceptuales * Lecturas |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | | | | * Socialización (Actividades) |
| La evaluación | Cómo saber si se cumplió el propósito de la enseñanza | Explicitación de la forma como se evalúa y su pertinencia | | | | | X | Evaluar por medio de talleres los temas vistos en clase con reflexiones personales |
| Proyectos transversales | Cómo se interrelaciona el área con las demás áreas En qué proyectos transversales participa el área | Explicitación de los proyectos transversales y su pertinencia | | | x | | | El currículo académico tiene como fundamento hacer explícita las intenciones y acciones pedagógicas y didácticas conducentes a la formación y desarrollo de la personalidad de forma íntegra e integral. Este currículo se estructura de tal manera que sea interdisciplinario, globalizado y flexible, con proyectos transversales, que tiene la finalidad de hacer partícipes a los padres de familia, estudiantes, directivos, profesores y comunidad aledaña. Dentro de dichos proyectos se pueden resaltar: el de pastoral; educación sexual; educación ambiental; competencias ciudadanas; club de ciencias; recreación y deportes; salud e higiene; prevención de desastres; valores con énfasis en el respeto; orientación vocacional y servicio social (10.4.1Planeación curricular, p.23) |

componente de ciudadanía de la educación religiosa

| CATEGORÍA | DEFINICIÓN ASUMIDA POR EL PROYECTO | INDICADOR O EVIDENCIAS | PEI | A | M C | PA | Planeación general de religión Grado Sexto | HALLAZGOS |
|-----------------------------|---|--|-----|---|--------|----|---|--|
| Identidad personal: | Tendencia determinada del ser, del sentir y del actuar de la persona frente a las actividades de su vida cotidiana. | Concepto de identidad personal | | | X | | | Formar ciudadanas y ciudadanos que sean capaces de tomar decisiones y elaborar propuestas que vayan en pro de mejorar la calidad de vida (9 Principios institucionales, p.19) |
| | | | | | | | X | Identificar a todo hombre y mujer como persona con dignidad, libertad, deberes y derechos (Objetivos generales, p.1) |
| Proyecto de vida | Decisión de vivir la vida como opción de servicio. | Concepto de proyecto de vida | | | | | | |
| Mecanismo de participación: | La forma en que una persona puede actuar para que sus derechos y los de los demás sean respetados de acuerdo con la ley (perspectiva de derechos) | Explicitación de las formas de participación y cómo la asignatura se involucra | | | | | X | Hacer que las estudiantes vean en sus compañeras la diferencia que hay que a pesar de ser mujeres tienen distintas formas de ver y vivir la vida (Trabajo interdisciplinario, p.4) |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|--|--|---|---|
| Compromiso social: | Actitud de valorar el entorno y las demás personas para dirigir las acciones. | Explicitación de las vías o modos de comprometerse y cómo la asignatura se involucra | | | | | X | Orientar a las estudiantes para que aprendan a proteger y hacer valer sus derechos cuando le sean violados (Trabajo interdisciplinario, p.4) |
| Solución conflictos: | Formas de actuar y tomar decisiones que favorecen la interacción humana cuando se presenta una situación conflictiva. | Explicitación de cómo se solucionan los conflictos y cómo la asignatura se involucra | | | | | | |
| Liderazgo: | Actitud y capacidad para movilizar un grupo con iniciativas con beneficio común | Explicitación de cómo se asume el liderazgo y cómo la asignatura se involucra en este proceso | | | | | | |

Anexo 3
SISTEMATIZACIÓN TALLER N° 1

Gimnasio del Corazón de María
de 2006

05 de mayo

| ¿Qué entiende por educación religiosa? | ¿Qué entiende por ciudadanía? | ¿Qué relación existe entre ERE y Ciudadanía? | ¿Para qué le sirve la Educación religiosa (ERE) en su vida? |
|---|--|---|--|
| <p>*Es la educación que nos enseña como acercarnos hacia Dios, los pasos que debemos seguir, lo que debemos hacer y tener espíritu hacia los demás, de esta forma podría decir que no importa de que religión seamos, lo importante es cumplir con nuestros deberes para que en la otra vida podamos llegar al cielo.</p> <p>*Lo que entiendo, es que, es un área en la cual nos llena de conocimientos a nivel católico y espiritual, también que nos ayuda a buscar la fe en cada uno de los seres humanos, y el saber que tenemos un padre ante todo.</p> <p>*La educación religiosa sirve para enseñarle a las adolescentes cosas sobre Dios y datos sobre este tema.</p> | <p>*Se denomina ciudadano a la persona que hace parte de un lugar determinado, la ciudadanía, podría decirse que son todas las personas que pertenecen a la ciudad (Bogotá) y son personas totalmente iguales solo que los diferencia una "clase social" o su "estrato" pero al final todos somos ciudadanos.</p> <p>*Es un lugar donde habita una sociedad, también algo que certifica que pertenecemos a una de ellas, y que debemos seguir unas normas.</p> <p>*La ciudadanía son todas las personas que pertenecen a una ciudad.</p> <p>*Es una denominación que se le da a las personas que hacen parte de un determinado lugar o</p> | <p>*La relación existente es que algunos ciudadanos practican la ERE y la enseñan, hacia los demás, podría decir que la sociedad a veces necesita del camino de la ER para convivir y aprender a ser mejores personas.</p> <p>*La relación que existe, es que una sociedad necesita una orientación en donde se encuentra la armonía y se necesita la ERE.</p> <p>*La relación de ER y la ciudadanía es enseñarle a las personas las cosas sobre Dios y tratar que crean en él, también ayudar a las personas que lo necesitan.</p> | <p>*En mi vida sirve como una enseñanza diaria que tengo que respetar.</p> <p>*Para saber que venimos de un Dios, también para poder tolerar a las personas y saber que somos hermanos y que no debemos vivir en guerra, también para saber tener la fe y saberla valorar.</p> <p>*Me sirve para enseñarme sobre Dios y explicarme las cosas que yo no entiendo y hacer que yo crea en él.</p> <p>*Para aprender que hay un ser el cual no creo y que necesitamos de él, para que nuestra alma y</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>*Es una educación que se basa en enseñar todo lo referente a Dios, Ens. En aclarar, conocimientos acerca de las religiones. También como por medio de las oraciones podemos acercarnos a Dios y tener una ayuda espiritual.</p> <p>*Formación que recibimos, que permite un acercamiento al Ser Supremo. Realidad Ser. Ojo: contextualizada educación religiosa.</p> <p>*Se ha tomado como el afianzamiento de conceptos y la vivencia poco activa de la fe, dejando de lado la dimensión espiritual básica en la estructuración de los ideales y concepciones morales de la persona.</p> <p>*Toda persona por naturaleza es un ser religioso y está llamado a construir el sentido de este ser supremo, llámelo como lo llame, la educación busca dar herramientas para que logremos descubrirlo.</p> <p>*Se educa con el ejemplo y el testimonio.</p> <p>*Yo entiendo por educación</p> | <p>región, y se les llama así porque se apropian de la ciudad y sus costumbres son las que la caracterizan.</p> <p>*Pertenencia a un Estado que permite recibir beneficios y cumplir obligaciones en el mismo Estado y, de hecho, en la sociedad, en la cual estamos inmersos.</p> <p>*Puede significar: 1) Pertenencia a un país o nación; 2) Conjunto de población que forma una comunidad.</p> <p>*Pertenece a un lugar, a una comunidad que nos da una identidad propia con ideales y costumbres, que nos hacen más cercanos buscando un bien común.</p> <p>*Lucha para el bien común, respeto para las normas, leyes: moral y ética.</p> <p>*Yo entiendo por ciudadanía que son los derechos del ciudadano.</p> <p>*Es la facultad del ciudadano de comportarse bien frente a la sociedad y a su semejantes respetando y cumpliendo unos deberes y haciendo valer unos derechos.</p> | <p>*Que ambos son un complemento, ya que la ERE, es la que hace que una sociedad se diferencie con otras, (por las diferentes religiones que tienen los ciudadanos), y además por que un ciudadano sin educación religiosa, hace que la persona no sea totalmente integral.</p> <p>*La educación religiosa busca formar un Ser integral u allí encontramos al Ser como ciudadano.</p> <p>*La ERE y la ciudadanía se sirven mutuamente, una es, en la otra, y de ellas surge una ética social propia de un pueblo basado en las creencias.</p> <p>*Como dije anteriormente, el ser Humano necesita unos parámetros para convivir con los demás, pero también lograr entender el sentido de su vida consigo mismo y lograr su desarrollo humano y Espiritual.</p> | <p>espíritu estén bien.</p> <p>*Para facilitar un reencuentro conmigo mismo y con la comunidad.</p> <p>*Produce cultura, me hace parte de un determinado grupo, me acerca a Dios y me permite afrontar la fe valorando lo que tengo y lo que quiero.</p> <p>*No solamente debe enseñarse conocimientos básicos de las diferentes materias, sino también debe llevarse ese conocimiento y la plenitud de ese ser Supremo que nos ha llamado a la vida en el plan de la Salvación.</p> <p>*Para dar sentido a la vida: una esperanza hacia la trascendencia. Vivir y convivir con el Otro. Horizonte, proyecto de vida: reconocimiento de vivir una nueva fe. Lo espiritual: filosofía del trabajo.</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>religiosa que es donde aprendemos todo sobre la vida de Jesús incluyendo su familia y sus seguidores.</p> <p>*Es aquella formación y valores espirituales que debe recibir el joven, para la formación integral de su persona teniendo como base el respeto y amor a Dios y a la persona humana creadas a su imagen y semejanza.</p> <p>*Es la educación o enseñanza que se hace a los niños y a los jóvenes sobre las enseñanzas o fundamentos de la iglesia y su historia.</p> <p>*Conservar, mantener y fomentar las normas de nuestra religión católica. Fortalecimiento de los valores morales. Dios es lo máximo por lo tanto tenemos que acercarnos a él para mejorar nuestra convivencia diaria y el mejoramiento espiritual.</p> | <p>*Es la vida en común, con los que nos rodean y como nos comportamos dentro de la sociedad.</p> <p>*Ejercer los derechos de ciudadano y obviamente obedecer las obligaciones como ciudadano de un país que gracias a Dios todavía nos permite muchas cosas con la democracia.</p> | <p>*Mínimos éticos para la convivencia = aceptación – respeto por la vida, la Familia, la persona, el Otro y el trabajo.</p> <p>*La relación que existe entre educación religiosa y ciudadanía es que tenemos derecho a seguir a Jesús y ciudadanía son los derechos que nos otorga el Estado.</p> <p>*Existe una mutua relación entre persona religiosa y una `persona ciudadana. Para que la persona religiosa trate de cumplir los mandamientos de la ley de Dios, y esos mandamientos dicen que hay que querer y respetar al ser humano. La persona busca la perfección a través de su Fe y buenas obras por ende es un buen ciudadano.</p> <p>*La relación que existe que las enseñanzas de la iglesia sin practicarlas no tienen valor y como las practicamos? Pues</p> | <p>*Me sirve para tomar en práctica los valores de la familia de Jesús.</p> <p>*Para conocer y amar más a Dios, y a mis hermanos. Para cuidar la creación obra de Dios.</p> <p>*Jesucristo. La palabra de Dios no es solo teoría y normas es. La ayuda que tengo para mirar mis errores y a partir de esto poder ver que los otros también se equivocan. Aceptar a los otros y disculparlos.</p> <p>*Para el crecimiento espiritual y mejor relación con las otras personas.</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | viviendo en sociedad y aprendiendo a tolerar a los otros aceptándolos como son. *Cuanto más se conozcan los dos mejor se ejercen los derechos y deberes. | |
|--|--|---|--|

| | | ¿Qué? | ¿Cómo? | ¿Para qué? |
|----------------------|---|--|---|--|
| Visión antropológica | Concepto integral de persona como ser relacional y abierto a la trascendencia, situado, condicionado por circunstancias históricas, originales e irrepetibles que existe como varón o como mujer. | Ser religioso | Persona | Construya el sentido de ese ser supremo |
| Visión de Iglesia | Concepto de Iglesia como comunidad de los hijos de Dios y hermanos en Jesucristo. | Fundamentos de la iglesia | Historia | La practica |
| Vocación cristiana | Llamados a vivir la comunión con Dios y la comunión fraterna traducida en compromiso solidario. | La educación que enseña | Acercamiento hacia Dios | Podamos vivir un testimonio cristiano de fraternidad |
| Práctica sacramental | Los sacramentos entendidos no sólo como ritos sino como procesos que incluyen la celebración y la vida. | | | |
| Compromiso cristiano | Compromiso de solidaridad y vivencia del amor como experiencia de la salvación en la historia. | Formación y valores espirituales | Respeto y amor a Dios | Formación integral |
| Moral cristiana | Estilo de vida en el amor, la solidaridad, la verdad, la justicia, la búsqueda de la paz, la reconciliación y el perdón | Fortalecimiento de los valores morales | Conservar, mantener y fomentar las normas | Mejorar nuestras relaciones |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|
| Testimonio cristiano | La vivencia y la explicitación de la fe y de los valores cristianos en la sociedad. | | | |
| A quién se enseña | <ul style="list-style-type: none"> • Quienes son los estudiantes, para construir lo universal a partir de lo concreto y particular, y asumir los contextos en los que se construye el conocimiento y el proceso de formación. | | | |
| Sentido del área | <ul style="list-style-type: none"> • La razón de ser del área y qué aporta ella a la formación integral de los estudiantes y al cumplimiento del perfil. Evidencia de la discusión dada con todos los maestros de la institución por nivel y con los maestros de las demás áreas. | Formación que recibimos y que permite un acercamiento al ser supremo | A través del afianzamiento de conceptos | Lograr herramientas que permitan el descubrimiento de un ser supremo |
| Propósitos y objetivos de área | <ul style="list-style-type: none"> • Claridad sobre lo que persigue el área y los logros del aprendizaje | | | |
| Qué enseñar | <ul style="list-style-type: none"> • Contenidos generales y específicos de área conjugados con la autonomía curricular de los planteles, la creatividad, la pertinencia local, y la corresponsabilidad institucional | | | |
| La metodología | <ul style="list-style-type: none"> • Reglas y criterios para la enseñanza • Cómo aprenden los estudiantes y sus implicaciones metodológicas | | | |
| La evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Cómo saber si se cumplió el propósito de la enseñanza | | | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|----------------------------------|--|--------------------------------|
| Proyectos transversales | <ul style="list-style-type: none"> • Cómo se interrelaciona el área con las demás áreas • En qué proyectos transversales participa el área | Relación mutua entre asignaturas | Contextualizando la ERE con las diferentes asignaturas | Lograr una formación integral |
| Identidad personal: | <ul style="list-style-type: none"> • El concepto de identidad personal se define en esta investigación, como una tendencia determinada del ser, del sentir y del actuar de la persona frente a las actividades de su vida cotidiana Etimológicamente la palabra identidad ha tenido un proceso de evolución y ha pasado de una forma inicial de conocimiento objetivo solamente, hacia la insistencia marcada por la subjetividad y la interioridad. | | | |
| Proyecto de vida | <p>Decisión de vivir la vida como opción de servicio.</p> <p>Derechos y los de los demás sean respetados de acuerdo con la ley (perspectiva de derechos)</p> | | | |
| Mecanismo de participación: | La forma en que una persona puede actuar para que sus | Derecho y obligación | Ejerciendo los derechos de ciudadanos | Para convivir y cumplir normas |
| Compromiso social: | Actitud de valorar el entorno y las demás personas para dirigir las acciones. | Facultad del ser | Comportándose bien y respetando a sus semejantes | Vivir en comunidad |
| Solución conflictos: | Formas de actuar y tomar decisiones que favorecen la interacción humana cuando se presenta una situación | | | |

| | | | | |
|------------|---|--|--|--|
| | conflictiva. | | | |
| Liderazgo: | Actitud y capacidad para movilizar un grupo con iniciativas con beneficio común | | | |

Anexo 4
SOCIALIZACIÓN TALLER N° 1

Nombre del taller: Comprensión del problema

Participantes del taller del día jueves 18 de mayo de 2006

- ❖ Hna Jesús Rosa Palacios
- ❖ Alejandra cruz
- ❖ Liliana Catalina Lara
- ❖ Ana Maria Bello
- ❖ Mónica Alexandra Homez
- ❖ Jaime Montenegro Rodríguez
- ❖ Gladis Galindo de Gómez
- ❖ Noemí Rodríguez
- ❖ Jenny Sabogal Celis

Objetivo: Presentar al equipo institucional la situación problémica identificada en el análisis documental y en el taller de concepciones; y resaltar la importancia del paso siguiente que es la observación de las prácticas.

Procedimiento:

1. El equipo de investigación presentará al equipo institucional los hallazgos del análisis documental y del taller de concepciones, de acuerdo a la siguiente tabla:

| | QUE ENTIENDE LA INSTITUCIÓN POR EDUCACIÓN RELIGIOSA | QUE ENTIENDE LA INSTITUCIÓN POR FORMACIÓN CIUDADANA |
|--|--|---|
| | MANUAL DE CONVIVENCIA *Forma mujeres humanas y católicamente orientadas en los valores y principios. TALLER N° 1 | MANUAL DE CONVIVENCIA *Formar ciudadanas y ciudadanos que sean capaces de tomar decisiones y elaborar propuestas que vayan en pro de mejorar la |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| <p>DEFINICIONES ENCONTRADAS</p> | <p>*Es la educación que nos enseña como acercarnos hacia Dios; los pasos que debemos seguir, lo que debemos hacer para tener espíritu hacia los demás.</p> <p>*Lo importante es cumplir con nuestros deberes para que en la otra vida podamos llegar al cielo.</p> <p>*Es un área en la cual nos llena de conocimientos a nivel católico y espiritual, también nos ayuda a buscar la fe en cada uno de los seres humanos.</p> <p>*La educación religiosa sirve para enseñar a las adolescentes cosas sobre Dios y datos sobre este tema</p> <p>*Es una formación que recibimos, que nos permite un acercamiento al Ser Supremo.</p> <p>*Toda persona por naturaleza es un ser religioso y está llamado a construir el sentido de este ser supremo; la educación busca dar herramientas para que logremos descubrirlo.</p> <p>*Se educa con el ejemplo y el testimonio.</p> <p>*Es en la educación religiosa donde aprendemos todo sobre la vida de Jesús incluyendo su familia, sus seguidores y la historia de la Iglesia.</p> <p>*Conserva, mantiene y fomenta las normas de nuestra religión católica.</p> <p style="text-align: center;">MANUAL DE CONVIVENCIA</p> <p>*Recibir educación de calidad en la fe cristiana con el carisma de Francisco Butiño, que le garantice la formación integra e integral, según lo plantean los principios institucionales y objetivos pedagógicos.</p> <p>* Se reconoce la libertad que toda persona tiene para expresarse, tomar actitudes y decisiones, pero también siendo responsable de sus acciones a la luz de las</p> | <p>calidad de vida.</p> <p style="text-align: center;">TALLER N° 1</p> <p>*Se denomina ciudadano a la persona que hace parte de un lugar determinado, la ciudadanía: todas las personas que pertenecen a la ciudad (Bogotá) y son personas totalmente iguales.</p> <p>*Es un lugar donde habita una sociedad, también algo que certifica que pertenecemos a una de ellas, y que debemos seguir unas normas.</p> <p>*Pertenencia a un Estado que permite recibir beneficios y cumplir obligaciones en el mismo Estado y, de hecho, en la sociedad, en la cual estamos inmersos.</p> <p>*Es el conjunto de población que forma una comunidad que busca el bien común.</p> <p>*Lucha para el respeto, las normas y las leyes morales y éticas.</p> <p>*Ejercer los derechos y deberes de ciudadano.</p> <p style="text-align: center;">MANUAL DE CONVIVENCIA</p> <p>* Mujer emprendedora, trabajadora y corresponde a los mismos éticos y morales de la constitución.</p> <p style="text-align: center;">PLANEACIÓN GENERAL GRADO SEXTO</p> <p>* Identificar a todo hombre y mujer como persona con dignidad, libertad, deberes y derechos.</p> |
|---------------------------------|--|---|

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| DEFINICIONES ENCONTRADAS | <p>normas expresadas.</p> <p>PLANEACIÓN GENERAL GRADO SEXTO</p> <p>*Conocer el papel tan importante de Maria en la historia de la salvación.</p> <p>*Testimonio de vida de Juan Pablo II: Hacer que las estudiantes vean en sus compañeras la diferencia que hay que a pesar de ser mujeres tienen distintas formas de ver y vivir la vida.</p> | |
|-----------------------------|--|--|

2. Diligenciar individualmente la siguiente tabla:

| Acciones que se realizan en la institución para la educación religiosa (Inventario de ambientes de observación) | Elementos que permiten establecer en la institución que la educación religiosa incide en la formación ciudadana | Elementos que NO permiten establecer en la institución que la educación religiosa incide en la formación ciudadana |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Clase de religión: primaria a noveno tres horas semanales. Grados 10 y 11 dos horas semanales • Eucaristía : tres anuales (inicio del año, 19 de marzo, final de año) y semanales por grado • Convivencias • Fiestas religiosas • Preparación primera comunión • Mes mariano: Rosario • Oración cada mañana al comenzar cada clase • Semana Josefina: Marzo • Mes de las misiones | <ul style="list-style-type: none"> • Vivencia del Evangelio • Capilla • Afianzamiento en valores y virtudes para la convivencia • Patio abierto • Textos • Salones • Principios Éticos para la convivencia. • La Biblia • La enseñanza de los padres • Actividades en clase • Comportamiento con todas las compañeras | <ul style="list-style-type: none"> • Concepciones que se tiene en la fe y a la vivencia en comunidad • Mal testimonio • Fiestas patrias • Doble moral • Creencia libre de religión • Disociación entre la teoría y la practica • No tomar las clases de religión como aplicación para la vida, si no como cultura general. |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 1 de mayo • Altar en todos los salones • Retiros | | |
|--|--|--|

Anexo 5
SISTEMATIZACIÓN TALLER N° 2

1. Elementos que permiten establecer en la institución que la educación religiosa incide en la formación ciudadana

| ELEMENTO | DEFINICIÓN | RAZONES |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Afianzamiento en valores y virtudes para la convivencia | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Valor o valores son toda una serie de entidades que los hombre juzgamos como ideales y valederos que tienen como fin favorecer la plena realización del hombre en su aspecto ético y personal. ❖ Buen trato: serie de actuaciones que en La vida cotidiana facilitan las relaciones de la comunidad. ❖ Responsabilidad: asumir conversaciones de decisiones tomadas o aceptadas procurando el beneficio de todos. ❖ Virtud: capacidad para producir un efecto positivo. Son cualidades para la vida de convivencia. ❖ Es conocer los valores que forman a la persona. ❖ Es propio para poder vivir adecuadamente con los demás. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los actos del hombre siempre son producto de su relación con una circunstancia determinada luego las normas morales no pueden prever los hechos de cada persona. ❖ Sin valores no se crece y sin virtudes no se puede ser buen cristiano. ❖ Porque una persona virtuosa es capaz de convivir con la otras personas. ❖ Continuamente se trabajan estos aspectos porque se consideran fundamentales en la formación de cada una de las niñas. ❖ Vivir mejor; calidad de vida. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Las cosas tienen mayor o menor para el hombre, cuando el hombre hace uso de | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los principios éticos son valores supremos en la vida |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Principios éticos | <p>ellas, lo hace pensando en su bienestar y progreso por tanto principios éticos es todo lo que favorece la plena realización del hombre como persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Es una rama de la filosofía. El ser humano debe conocer, se trata de la moral. ❖ Ético de ethos carácter valoración. Parte de la filosofía que trata del bien y el mal. ❖ Caridad: Impulsa a ser mas con los demás, a ir juntos en lamisca dirección. ❖ Trabajo: hacer algo, estar ocupado, esforzarse por obtener lo que se desea. ❖ Valores cualitativos, respeto e integridad para todas las personas. | <p>misma del hombre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Da ha conocer el bien y el mal del ser humano. ❖ Porque una persona con ética obra correctamente. ❖ Estos principios están en la base de la filosofía de la comunidad hijas de San José y trabajar para transmitirlos. ❖ Sin principios y valores no se puede vivir en paz. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Trato con las compañeras en el bienestar social | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Respeto: Valorar al oro como es él y no como yo quisiera que fuera. ❖ Sociabilidad: capacidad de trabajar en unión con los demás, participando activamente. El respeto se trabaja mucho y el reconocimiento del otro. ❖ Por lo general hay buen compañerismo y sociabilidad. ❖ Es dejarse guiar por la virtud y el conocimiento para podernos relacionar con las demás personas. ❖ Es primordial el buen trato con nuestros compañeros en todos los aspectos porque uno siente ese bienestar para todo el mundo. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Es fundamental crear y aprovechar los espacios cotidianos para desarrollar esta capacidad. ❖ Porque permite que a cada una le da su lugar a la otra. ❖ Saber cultivar virtudes como el respeto, la bondad, la prudencia, el buen juicio para la buena relación con los demás. ❖ Se les inculca en valores que sean respetuosas en el trato. ❖ Por amor al prójimo y especialmente donde uno trabaja y estudia. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Izada de bandera en fechas | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconocer que el izar el pabellón | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Son ocasiones especiales para |

| | | |
|---|---|---|
| <p>patrióticas</p> | <p>nacional, nos da sentido de pertenencia a una patria en la cual se nos dio la libertad a través de unos patriotas que dieron su vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Son entusiasta y creativas en presentar el folclor e historia. ❖ Las izadas de bandera se realizan cada 15 días conmemorando alguna fecha patria. ❖ Se conmemora esta fecha realizando la participación de todas las comunidades; indígenas, españolas, chocoanos pidiendo homenaje a himnos y bandera. ❖ Es importante (contestar) las izadas de bandera para recordar fechas históricas y dar a conocer el pasado y reflexionar nuestros ancestros. | <p>enseñar y recordar orígenes respecto a los símbolos patrios, inculcar amor y esperanza en nuestro país y en nuestras gentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nos ayuda a tener sentido de pertenencia a un estado a quererlo y valorarlo. ❖ Hace aprender ha amar y conocer la patria. ❖ Procurar siempre el bienestar como ciudadanos que amamos la patria y todo lo que contiene ella. ❖ Patriotismo idiosincrasia y amor por nuestro País. |
| <ul style="list-style-type: none"> • La armonía de los maestros que dictan deferentes materias | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La buena relación entre los maestros nos lleva a actuar con buena intencionalidad, bajo unas pautas y criterios que están en nuestro quehacer diario. ❖ Hay buenas relaciones entre los maestros de esta área con sus alumnos. ❖ El profesor prepara sus clases de acuerdo a los temas indicados. ❖ Optimismo: Encuentran lo positivo en si mismos y confiar en las posibilidades de los demás para vencer obstáculos. ❖ Laboriosidad: Aceptan el trabajo como medio de realización personal. ❖ Esencial compromiso con los educandos. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ El ejemplo es muy importante en los docentes. ❖ Es un bien para el aprendizaje de las estudiantes y satisfactorio para los profesores. ❖ La labor educadora requiere de alegrías dadas las dificultades diarias que es necesario superar y el ambiente del colegio considero que contribuye a la armonía, estas características de la gran mayoría de educadores. |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los maestros logramos una buena relación con nuestros compañeros cuando reconocemos que su área y sus principios éticos son parte en el conjunto de la educación. ❖ Clases amenas, con mas interés de recibir estas enseñanzas. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Capilla | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Fe como respeta no solo de una persona sino de la comunidad a Dios. ❖ Esperanza: como dinámica que nos impulsa. ❖ Es el lugar donde se celebre la eucaristía o paraliturgia que forma el espíritu. ❖ Es un lugar donde las niñas pueden ir a orar y a la santa misa. ❖ Lugar sagrado de encuentro donde alabamos y bendecimos al señor. <p>Sitio de oración adecuado a la reflexión.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dios ayuda al hombre a conseguir la felicidad por medio de la fé y de la iluminación. ❖ Lugar de especial recogimiento en el que se facilita el encuentro consigo mismo y con la palabra de Dios. Se usa continuamente. ❖ Es crear lugares de encuentro con Jesús. ❖ Nos ayuda a fomentar la misericordia que debemos tener para con nuestros semejantes. ❖ Lugar para ocuparlo en sus momentos. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La palabra de Dios ilumina la vida de nosotros los hombres para vivir como hermanos. ❖ Por medio de las clases de religión se da a conocer el evangelio y se trata de | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Por medio del proyecto de Jesús se trata de vivir según el vivió. ❖ Es importante no solo hablar y reflexionar, sino actuar y estos |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Vivencia del evangelio se hace comunidad y se vive en sociedad | <p>hacerlo vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Generosidad. Actuar desinteresadamente a favor de otras personas, aunque cueste esfuerzos el hacerlo. ❖ Pudor: Reconoce el valor de su intimidad y respeta la de los demás. ❖ El evangelio en la palabra viva que Jesús nos invita a conocer su vida. ❖ Es un recurso esencial en todo momento y lugar. | <p>aspectos se trabajan continuamente en el colegio (ayudar a compañeras, respetarlas).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Estamos llamados a vivir la experiencia del evangelio construyendo el reino de Dios en medio de nosotros. ❖ Se utiliza para vivir bien y mejor cada día. |
| <ul style="list-style-type: none"> • La Biblia | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Es el libro que contiene el AT y el NT de la sagrada escritura. ❖ Libros sagrados que contienen la palabra de Dios y su mensaje de salvación. ❖ Hay un espacio en el horario de clases para trabajar y dar a conocerla. En el caso de alumnas de diferente religión se muestra el libro histórico. ❖ La alianza que Dios ha hecho con nosotros, su pueblo escogido esta grabado en la Biblia y en nuestros corazones. ❖ Libro mas importante de la historia y por todo el mundo. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ No solamente debemos escuchar la palabra de Dios sino dejar que ella por nuestras vidas y hacerla vida. ❖ Siendo el colegio religioso es fundamental impartir esta formación. ❖ Se da a conocer a las niñas para que tengan un modelo de vida espiritual. ❖ Que todo bautizado debemos conocer y dar a conocer. ❖ La vida de Dios y Jesús, de generación en generación. |
| <ul style="list-style-type: none"> • La enseñanza de los padres | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los valores y principios éticos hacen en la familia, por ello los padres son los primeros educadores. ❖ Los padres piden que sus hijas sean educadas de manera integral académicamente, en valores, para la | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Hay que luchar para impartir buenos conocimientos humanos y familiares. ❖ Ya que el trabajo no permite acompañar a los hijos en el encuentro. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>vida y el trabajo que sean personas de bien, integras y útiles.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Es deficiente por la vida que vive y todo lo creen que este bien, la sociedad y los medios de comunicación dañan mucho a los jóvenes. ❖ La enseñanza de los padres es muy pobre y en algunos casos nada. ❖ Las niñas viven con sus madre o con sus familiares que conocen o que han que han estudiado en el colegio y piden la misma formación para sus hijas. ❖ Fundamental en la vida de cada ser. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Estas peticiones las realizan al pedir su concepto sobre la misión y visión del colegio. ❖ La tarea de los padres es fundamental para lograr la armonía familiar y social. <p>Persona integra desde niño.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Educación religiosa integrada con la educación ciudadana | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuando las sociedades se abren y se encuentran con los valores de otros grupos humanos, obliga a discutir y a relativizar sus propios valores. ❖ Se trabajan en el horario correspondiente de manera independiente, pero una y la otra se relacionan en contenidos. ❖ Se trata de hacer del área de religión un proyecto transversal. ❖ Los profesores son conocedores de diversos conocimientos que no se ciñen con la ciencia con la ERE. ❖ Deben ir ambas de la mano en todo tiempo y lugar. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ En las sociedades cerradas donde domina un único paradigma cultural o religioso que no esta expuesto a la crítica, la cuestión de integración no se plantea. ❖ Además del trabajo continuo (refuerzo en descansos, izadas de bandera, eucaristías) es importante contar con espacios de reflexión que no solo cumplan con lo ordenado por el MEN. ❖ Porque la religión no es únicamente del profesor que la imparte. ❖ Los profesores tienen la preocupación de formar |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>personas para el futuro del país.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Beneficio para todos los seres humanos para el comportarnos. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Día de la familia | <ul style="list-style-type: none"> ❖ El día 3 o 9 se reúnen para que disfruten de las actividades de sus hijos y profesores y compartan. ❖ La familia es la célula de la sociedad cada año celebramos el día de la familia. ❖ Acto religioso: Asiste toda la comunidad a misa solemne. ❖ Acto cívico: Asiste toda la comunidad y se trabaja el tema de la familia. ❖ Actividades: Bingo, juegos y bailes. ❖ Momento trascendental del colegio que nos recuerda la importancia de la unidad familiar como Base de nuestra sociedad. ❖ Unión, compartir un día en familia superimportante, la integración. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Es muy necesario para el bienestar familiar se les da también formación por medio de charlas. ❖ Para integrar a las familias de las niñas que estudian en el colegio. ❖ Para el colegio este día se ha institucionalizado y todos los estudiantes participan activamente en su organización y realización. ❖ La crisis de la familia no es un hecho reciente y caracteriza siempre nuestra evolución histórica. Es importante resaltar el papel fundamental que cumple nuestra familia en la sociedad. ❖ Integración general con directivos profesores, alumnos y padres de familia. |

2. Elementos que permiten establecer en la institución que la educación religiosa NO incide en la formación ciudadana

3.

| ELEMENTO | DEFINICIÓN | RAZONES |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Vida cotidiana | <p>La buena o la mala voluntad se encuentra en el compromiso intencional de la persona.</p> <p>Es la vida ordinaria que se vive cada día en cordialidad y armonía y cotidianidad.</p> <p>El que sea privado se pueden compartir los valores cristianos y católicos.</p> <p>Los antivalores, de algunas alumnas.</p> <p>No tolerancia.</p> <p>El desamor</p> | <p>Sentimos muchas veces que el día a día que vivimos no va acorde con lo que pensamos de nosotros mismos y de los demás.</p> <p>Se enseñan normas que contribuyen entre lo que se es y lo que se hace o se dice.</p> <p>Los padres de familia confían en que la formación es mas humana y familiar.</p> <p>Para poder convivir necesitamos los valores de verdad</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Contradicción entre ser y el hacer | <p>Es la persona.</p> <p>Predicamos mucho sobre el ser que es la esencia de la persona y que debe reflejarse en el hacer.</p> <p>El ser y el hacer nos permite clasificar el sentido que le damos a la vida y a lo que hacemos a diario, no permitir al ego ser un estorbo en nuestro camino.</p> <p>Algunos que dicen que cumplen con todo, y son muy cristianos</p> | <p>A veces no hay coherencia entre lo que decimos o hacemos.</p> <p>A veces hay contradicción entre lo que se es y lo que se hace y lo que se dice.</p> <p>La manifestación del ser y el hacer propio en definitiva organiza nuestro futuro o por el contrario nos resulta de lo que queremos ser.</p> <p>Mal testimonio.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> La profesión de los educadores que por no enseñar valores en clase nos limitamos a la enseñanza de nuestra materia | <p>Creer que los conocimientos adquiridos en nuestra profesión bastan para cubrir las necesidades de los demás sin agregar elementos éticos.</p> <p>Pueda que suceda en algunos establecimientos sobre todo estatales pero no en todos.</p> <p>Utilizar los medios para el bien común.</p> <p>El tradicionalismo de los profesores, dictar</p> | <p>El objetivo de toda profesión esta en el cumplimiento no solamente de conocimientos, sino que el individuo es un ser integral.</p> <p>Aquí se tienen las horas señaladas para las clases de ética y religión.</p> <p>Para la formación de las estudiantes para el presente y el futuro.</p> <p>Falta de sensibilidad por el alumno, departe</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | cátedra sin mirar como están los alumnos. | de los profesores. |
| <ul style="list-style-type: none"> El momento que se vive en la actualidad: la no practica del discurso | <p>Lo que hemos constatado permite afirmar no es sino la crisis de las valoraciones. La crisis es nuestra, no de los valores, pues estos no existen sin el hombre.</p> <p>El momento que se vive es difícil pero no imposible.</p> <p>Se da buena preparación teórica.</p> <p>Falta mucho dialogo o conversación, interés, simpatía, participación y tolerancia.</p> | <p>Nosotros debemos preguntarnos examinar este mundo de los valores y el sistema de las valoraciones, lo cual no es otra cosa que preguntarse por el significado y el sentido de las propias aficiones, creencias y conductas.</p> <p>Dificulta un poco más la tarea porque va contra corriente de lo que piensa la mayoría.</p> <p>Pero en la práctica se falla mucho por falta de tiempo y recursos económicos y humanos.</p> <p>Entre profesor y alumno faltan estas características.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Tomar la clase de religión como asignatura no mas | <p>Durante este siglo, los progresos de las ciencias han sido tan espectaculares y tan universales, que explicar la existencia humana hace que la clase de religión vaya quedando cada vez mas disminuida.</p> <p>La clase de religión se tiene que integrar a otras áreas del conocimiento.</p> <p>Se toma como formación cristiana pero no se profundiza por que en sus hogares no se vive en profundidad.</p> <p>La clase de religión es la mas importante, por que están incluidas todas las ciencias.</p> | <p>No se debe prestar atención a las personas que con el pretexto de que somos hombres nos aconsejan pensar nada más en las cosas terrenas y renunciar a las cosas inmortales con el pretexto de que somos mortales.</p> <p>Porque la religión no es únicamente de una persona sino de todos, tiene que traspasar a todas las áreas desconocimiento.</p> <p>Por se plantel educativo religioso se preocupa por formar personas cristianas en valores.</p> <p>La clase no debe como asignatura sino como área fundamental.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Mal comportamiento en una misa | <p>Se cree por parte de muchos que la fe se concibe como una creencia débil, y llegamos a confundirla con la superstición perdiendo valor por lo sagrado de nuestra esencia cristiana; la eucaristía.</p> <p>Porque no tienen interés y viven la adolescencia y tiene otras distracciones y falta de motivación por parte del sacerdote y maestros.</p> <p>Es vacío por el cual se dan estas situaciones es que en los hogares no hay formación religiosa.</p> <p>En realidad lo primero que deben saber las estudiantes es la importancia de la misa y el valor, que tiene.</p> | <p>Por vía racional se puede llegar naturalmente a muchas conclusiones que tienen el apoyo sustancial de la lógica y de los hechos pero el hombre de fe cree en la palabra revelada, consignada en los textos sagrados.</p> <p>Los hogares ya no fundamentan la fe porque ellos tampoco la tienen.</p> <p>Falta de conocimiento vivencial y no conocen a Jesús cercano y amigo se sienten autosuficientes.</p> <p>Sacramento perfecto de oración. Es la misa.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Mal testimonio acerca de Dios | <p>La religión esta asociada para justificar que en nombre de Dios se han justificado las más grandes crueldades del hombre contra el hombre.</p> <p>Estos fenómenos se dan muchas veces en personas que estamos llamadas a dar un buen testimonio por lo que profesamos.</p> <p>Falta de valores familiares y los medios de comunicación que no ayudan a los jóvenes.</p> <p>La persona que da mal testimonio de Dios, es porque no conoce nada de él; su vida, su amor por el prójimo etc.</p> | <p>Hoy en día sabemos que la fe en Dios vuelve a ser comprendida como una vida en la que cuenta menos lo que se sabe de Dios que lo que se hace o se “padece” por el.</p> <p>Dice la gente que por el mal testimonio pierden la fe, pero si es así es porque no tenían fe ya que esta no depende de las personas sino de uno mismo.</p> <p>Las niñas se encuentran solas y no tiene acompañamiento de los padres, no hay respeto, carecen de valores cristianos y humanos.</p> <p>Debemos prepararnos, conocer de Dios, estudiar su vida y su proyecto.</p> |

Anexo 6
COMPONENTES TEOLÓGICO, PEDAGÓGICO Y DE CIUDADANÍA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

COMPONENTE TEOLÓGICO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

| CATEGORÍAS | ANÁLISIS DOCUMENTAL DEBER SER | TALLER 1: REALIDAD | OBSERVACIONES |
|---|---|--|--|
| <p>VISIÓN ANTROPOLÓGICA</p> <p>Concepto integral de persona como ser relacional y abierto a la trascendencia, situado, condicionado por circunstancias históricas, originales e irrepetibles que existe como varón o como mujer.</p> | <p>Forma mujeres humana y católicamente orientadas en los valores y principios (p.19, MC)</p> <p>Identificar a todo hombre y mujer como persona con dignidad, libertad, deberes y derechos (objetivos generales p.1 PA)</p> <p>Mujer emprendedora, trabajadora y corresponde a los mismos éticos y morales de la constitución (p.25 MC)</p> | <p>¿Qué? ser religioso</p> <p>¿Cómo? Persona</p> | <p>Las 28 estudiantes del 8º grado, todas uniformadas con blazer verde, camisa blanca, falda verde y roja a cuadros y medias blanca, acompañadas por 2 profesores también ellos uniformados con batas blancas, llegaron a la capilla del colegio a las 8:20 a.m., unos 10 minutos antes de la hora prevista para el inicio de la misa.</p> <p>“Buenas tardes niñas, por favor hagan silencio y siéntense” a lo que las niñas mirando al profesor y con desagrado (torciendo la boca y los ojos), se sentaron. Posterior a esto el profesor se dispuso a presentarnos: “Niñas: ellas son Lida Ximena Quimbaya y Diana Paola Perafan, estudiantes de IX semestre de Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad de La Salle, y están aquí porque se encuentran desarrollando un proyecto de investigación en nuestro colegio; espero que se porten muy bien</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>¿Para qué? Construya el sentido de ese ser supremo</p> | <p>con ellas y que no me vayan a hacer quedar mal". Ante esto las niñas prestaron atención con los ojos puestos en el profesor y guardaron silencio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente empezó a pasar una por una enfrente de la clase con su respectivo huevo diciendo las características de la persona a la que le iba ser entregado el huevo; algunas de las palabras que estas dijeron cuando pasaban al frente fueron: "Este huevo es para una niña que es tierna, cariñosa, amable, espontánea, sincera, buena amiga, alta, romántica, inteligente, chimba, vacana, tesa entre otras"; <p>"La importancia y el valor de cada persona" La clase inició con el saludo de la profesora "Muy buenos días niñas" a lo que las estudiantes contestaron "buenos días profesora". Ivonne les preguntó "terminaron el taller pasado" y ellas respondieron "no profe, déjanos tiempo para terminarlo" a lo que ella respondió "pero solo 10 minutos". De esta forma las estudiantes de forma individual comenzaron a realizar los últimos puntos del taller llamado: "La importancia y el valor de cada persona." Se dio inicio a la socialización del taller. Siete estudiantes respondieron a la siguiente pregunta por parte de la profesora "¿Cuáles son los valores que cada persona tiene? A lo que cada estudiante respondió: respeto, tolerancia por el otro, humildad, solidaridad, volvían y</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <p>repetían lo mismo, mientras esto se desarrollaba, las estudiantes que estaban ubicadas en la parte trasera charlaban y realizaban otra actividad, como una tarea de diferente área. La profesora dio caso omiso a esto, siendo las 10:50 a.m., se dio por terminado el taller.</p> |
| <p>VISIÓN DE IGLESIA</p> <p>Concepto de Iglesia como comunidad de los hijos de Dios y hermanos en Jesucristo.</p> | <p>Comportamientos originados en la experiencia de la fe Cristiana (p. 21 MC)</p> | <p>¿Qué? Fundamentos de la Iglesia</p> <p>¿Cómo? Historia</p> <p>¿Para qué? La práctica</p> | <p>La capilla que ocupa parte del segundo piso de la estructura del Colegio, es revestida de madera, consta de un presbiterio, un altar de madera, un sagrario, un ambón, dos estatuas una de san José y la otra de la Virgen María, y de 20 bancas ordenadas en dos filas.</p> <p>El profesor continuó preguntando por la tarea y en un momento se acercó a nosotras para explicarnos en que consistía la misma: “Ellas tenían que traer un huevo decorado y entregárselo a una de sus compañeras dando las razones por las cuales esta persona se merecía el huevo; además nos especificó que esta actividad estaba relacionada con la importancia del valor de la amistad”.</p> |
| <p>VOCACIÓN CRISTIANA</p> <p>Llamados a vivir la comunión con Dios y la comunión</p> | <p>Profesados en la familia de Nazareth (p.19 MC)</p> <p>Recibir educación de calidad en la fe cristiana</p> | | <p>Al entrar en la capilla, cada niña tenía que recoger una hoja de los cantos, que la Hermana sacristana había preparado anteriormente, en una pequeña meza, junto con unas ofrendas para la misa: pan, uvas y una vela.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| fraterna traducida en compromiso solidario. | con el carisma de Francisco Butiño, que le garantice la formación íntegra e integral, según lo plantean los principios institucionales y objetivos pedagógicos (MC) | <p>¿Qué? La educación que enseña</p> <p>¿Cómo? Acercamiento hacia Dios</p> <p>¿Para qué? Podamos vivir un testimonio cristiano de fraternidad</p> | Fabiola la coordinadora de disciplina: “Niñas por favor: compórtense que es ese ruido que se escucha desde afuera, respeten que los demás están en clase; por favor hagan silencio”. Las estudiantes en ese momento guardaron silencio y miraron fijamente a la coordinadora, pero tan pronto esta abandona el salón volvieron a tomar la misma actitud en la que se encontraban, la mayoría de ellas estaban mal sentadas con los pies arriba del escritorio, algunas con la falda metida entre las piernas, otras se encontraban sin los zapatos puestos, y las demás estaban hablando con sus compañeras. |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>PRÁCTICA SACRAMENTAL</p> <p>Los sacramentos entendidos no sólo como ritos sino como procesos que incluyen la celebración y la vida.</p> | | <p>¿Qué?</p> <p>¿Cómo?</p> <p>¿Para qué?</p> | En el momento de la comunión, sólo tres estudiantes comulgaron, y las demás se quedaron sentadas; unas cantando y otras charlando con las vecinas de asientos. |
| <p>COMPROMISO CRISTIANO</p> <p>Compromiso de solidaridad y vivencia del amor</p> | Formamos humana y cristianamente para que pueda proyectar su fe y se convierta en elemento de transformación social (p.21 MC) | | El sacerdote después la proclamación del Evangelio, empezó la homilía. Padre Carlos retomó y compartió unos elementos de las lecturas del día, con respeto a la fiesta de la Visita de la Santísima Virgen María a su prima Isabel. El padre dijo: “también ustedes niñas |

| | | | |
|--|---|--|---|
| como experiencia de la salvación en la historia. | | <p>¿Qué? Formación y valores espirituales</p> <p>¿Cómo? Respeto y amor a Dios</p> <p>¿Para qué? Formación integral</p> | <p>tienen que imitar a Isabel al ser más juiciosas y comprometidas con sus familiares y sus amigas”. El padre llamó la atención de unas niñas que estaban hablando, diciéndoles: “niñas porqué no están atentas; ustedes ahora son grandes y tienen que entender que no se habla en la misa y que lo que estoy diciendo es para el bien de vuestra vida”.</p> <p>“Este huevo es para una niña que es tierna, cariñosa, amable, espontánea, sincera, buena amiga, alta, romántica, inteligente, chimba, vacana, tesa entre otras”; pero cada vez que una de ellas pasaba al frente las demás se burlaban de lo que decían, chiflaban, e interrumpían con comentarios como: “Eso es mentira”, sin dejar escuchar lo que cada una de ellas estaba presentando, pero de repente al escuchar tanto ruido la misma niña que dijo: “¿Profe me presta sus huevos?” poniéndose de pie y mirando a sus compañeras grita: “Chinas maricas cállense que no dejan escuchar”.</p> <p>¿Cuales son los valores que cada persona tiene? A lo que cada estudiante respondió: respeto, tolerancia por el otro, humildad, solidaridad, volvían y repetían lo mismo.</p> |
| MORAL CRISTIANA | Orientamos a la estudiante para que establezca relaciones | | En la espera del padre Carlos (<i>Comunidad religiosa de los Sacramentinos</i>), el profesor de música dijo a las estudiantes: “antes de empezar |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Estilo de vida en el amor, la solidaridad, la verdad, la justicia, la búsqueda de la paz, la reconciliación y el perdón</p> | <p>familiares y sociales con transparencia y sencillez durante la vida (p.21 MC)</p> <p>Comprende verdaderos significados de la libertad y lucha porque esta no le sea violada (Planeación general de religión Grado Sexto)</p> <p>Se reconoce la libertad que toda persona tiene para expresarse, tomar actitudes y decisiones, pero también siendo responsable de sus acciones a la luz de las normas expresadas (MC)</p> | <p>¿Qué? Fortalecimiento de los valores morales</p> <p>¿Cómo? Conservar, mantener y fomentar las normas</p> <p>¿Para qué? Mejorar nuestras relaciones</p> | <p>la misa, vamos a ensayar unos cantos que hemos preparado para la animación de esta liturgia".</p> <p>Casi todas las estudiantes participaron en el ensayo, a excepción de unas que se pusieron a jugar, doblando la hoja de los cantos que tenían en sus manos.</p> <p>Todas empezaron a sacar sus materiales para comenzar a dibujar la caricatura, pero en cierto momento una de las niñas no tenía hoja para hacer su caricatura, así que se dirigió a una de sus compañeras que se encontraba delante de ella y le pidió que si por favor le regalaba una hoja; a lo que su compañera groseramente respondió: "Ya partí la hoja, abrase", así que esta decide ir donde otra compañera.</p> <p>Las estudiantes respondían: respeto, tolerancia por el otro, perdón, humildad, solidaridad, volvían y repetían lo mismo, Ivonne decía "si muy bien, si muy bien" "tenemos que respetar al otro y tolerarlo.</p> |
| <p>TESTIMONIO CRISTIANO</p> <p>La vivencia y la explicitación de la fe y de los valores cristianos en la sociedad.</p> | <p>Estructuramos estrategias para educar en y para la libertad y la democracia creando las condiciones para que la estudiante madure como ser integral, segura de si misma, interesada en el</p> | <p>¿Qué?</p> <p>¿Cómo?</p> <p>¿Para qué?</p> | <p>Durante la homilía del padre, unas niñas sentadas en la mitad de la capilla, seguían murmurando y jugando con las hojas de los cantos. De repente se le acercó la Hermana Josefina y les quitó las hojas de los cantos.</p> <p>El profesor continuó preguntando por la tarea y en un momento se acercó a nosotras para</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>bienestar del grupo y capaz de proyectarse al futuro (10.13 dimensión trascendente, p.21 MC)</p> <p>Participa en los diferentes juicios valorativos de las compañeras respetando su dignidad y sus derechos (Plantación general de religión Grado Sexto pag. 01)</p> | | <p>explicarnos en que consistía la misma: “Ellas tenían que traer un huevo decorado y entregárselo a una de sus compañeras dando las razones por las cuales esta persona se merecía el huevo; además nos especificó que esta actividad estaba relacionada con la importancia del valor de la amistad”.</p> <p>“No sea cizañero, la única forma de demostrar la amistad, no es con un huevo”.</p> |
|--|---|--|--|

componente pedagógico de la educación religiosa

| CATEGORÍA | ANÁLISIS DOCUMENTAL DEBER SER | TALLER 1: REALIDAD | OBSERVACIONES |
|--|---|--|--|
| <p>A QUIÉN SE ENSEÑA</p> <p>Quiénes son los estudiantes con los cuales se desarrolla el programa</p> | <p>La estudiante Girasomista valora su condición de mujer, se caracteriza y su objetividad y autonomía en la toma de decisiones con sentido claro de la vida, emprendedora, cultiva su núcleo familiar, es capaz de responder a</p> | <p>¿Qué?</p> <p>¿Cómo?</p> <p>¿Para qué?</p> | <p>Las 28 estudiantes del 8º grado, todas uniformadas con blazer verde, camisa blanca, falda verde y roja a cuadros y medias blancas, acompañadas por 2 profesores también ellos uniformados con batas blancas, llegaron a la capilla del colegio a las 8.20 a.m., unos 10 minutos antes de la hora prevista para el inicio de la misa.</p> <p>En el aula de clase habitan 40 niñas de</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>las necesidades de su entorno, reconoce sus fortalezas, debilidades y potencializa las oportunidades (10.3 perfil de la estudiantes Girasomista, p.22)</p> | | <p>estrato 2 y 3 cuyas edades oscilan entre los 14 y 15 años.</p> <p>Las estudiantes que estaban ubicadas en la parte trasera del salón de clases, charlaban mucho durante el desarrollo de los dos talleres, y realizaban diferentes actividades, sin embargo el comportamiento de las otras alumnas durante el desarrollo de la clase fue bueno, pues ellas leían detenidamente en su puesto el taller y respondían.</p> |
| <p>SENTIDO DEL ÁREA</p> <p>La razón de ser del área y qué aporta ella a la formación integral de los estudiantes y al cumplimiento del perfil. Evidencia de la discusión dada con todos los maestros de la institución por nivel y con los maestros de las demás áreas.</p> | <p>Identifica los grandes interrogantes que a lo largo de la historia se ha formulado el ser humano, pero no existe referencia al contexto (Planeación general de religión Grado Sexto p.1)</p> | <p>¿Qué? Formación que recibimos y que permite un acercamiento al ser supremo.</p> <p>¿Cómo? A través del afianzamiento de conceptos.</p> <p>¿Para qué?</p> | <p>En la mañana del día miércoles 31 de mayo, en el Gimnasio del Corazón de María se celebró la Santa Misa, compromiso de formación Religiosa Católica que regularmente se desarrolla los miércoles por la mañana, con las estudiantes de los diferentes grados.</p> <p>Tema: “La capacidad de amar”.</p> <p>“El tema es para ver como hay amistad y egoísmo entre ustedes”.</p> <p>La profesora Ivonne explicó los valores como: el respeto, la tolerancia, perdón, humildad, solidaridad aportan y ayudan para la formación de cada estudiante. Después de esto, la profesora entregó otro taller, llamado: “Yo no soy uno, soy único”. Dentro del taller había un cuento titulado “El</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | Lograr herramientas que permitan el descubrimiento de un ser supremo | cuento de la cebolla”, apenas las niñas vieron el titulo comenzaron a reírse , porque el apellido de una estudiante era Cevallos, la profesora dijo “les doy 15 minutos para que terminen este taller”, las niñas comenzaron a burlarse otra vez de su compañera; la profesora estaba sentada en su silla revisando los cuentos que las estudiantes le habían entregado. |
| <p>PROPÓSITOS Y OBJETIVOS DE ÁREA</p> <p>Claridad sobre lo que persigue el área y los logros del aprendizaje</p> | <p>* Construcción de conceptos, tomando como referencia las citas bíblicas propuestas para el tema.</p> <p>* Realizar las lecturas propuestas haciendo énfasis en las lecturas bíblicas y sus mensajes.</p> <p>* Evaluar por medio de talleres los temas vistos en clase con reflexiones personales (Planeación general de religión Grado Sexto, Objetivos específicos p.1)</p> | <p>¿Qué?</p> <p>¿Cómo?</p> <p>¿Para qué?</p> | <p>El padre antes de empezar la oración sobre las ofrendas, dijo: “subrayo la importancia de mantener silencio y poner atención en el momento más importante de la misa, la consagración eucarística”.</p> <p>“El tema es para ver como hay amistad y egoísmo entre ustedes”.</p> <p>“El odio entre mujeres es mas fuerte que entre hombres”, y una de las niñas que se encontraba el primer puesto de la fila que esta al lado izquierdo de la pared escuchó lo que el profesor nos dijo, con una mirada fuerte (alzando las cejas) y con un tono irrespetuoso dijo: “No sea cizañero, la única forma de demostrar la amistad, no es con un huevo”.</p> <p>Las estudiantes debían saber la importancia que tienen los valores dentro de sus vidas.</p> <p>La profesora Ivonne quiso subrayar la</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | importancia que cada ser humano es llamado persona única e irrepetible, con sus cualidades y defectos. |
| <p>QUÉ ENSEÑAR</p> <p>Contenidos generales y específicos de área conjugados con la autonomía curricular de los planteles, la creatividad, la pertinencia local, y la corresponsabilidad institucional</p> | <p>* Lectura bíblica.</p> <p>* Testimonio de vida de Juan Pablo II (Planeación general de religión Grado Sexto p.4)</p> | <p>¿Qué?</p> <p>¿Cómo?</p> <p>¿Para qué?</p> | <p>El sacerdote después la proclamación del Evangelio, empezó la homilía. Padre Carlos retomó y compartió unos elementos de las lecturas del día, con respeto a la fiesta de la Visita de la Santísima Virgen María a su prima Isabel. El padre dijo: “también ustedes niñas tienen que imitar a Isabel al ser más juiciosas y comprometidas con sus familiares y sus amigas”.</p> <p>El profesor continuó preguntando por la tarea y en un momento se acercó a nosotras para explicarnos en que consistía la misma: “Ellas tenían que traer un huevo decorado y entregárselo a una de sus compañeras dando las razones por las cuales esta persona se merecía el huevo; además nos especificó que esta actividad estaba relacionada con la importancia del valor de la amistad”. Luego de lo anterior el profesor dijo: “Bueno, vamos a empezar la actividad con las niñas que trajeron el huevo”.</p> <p>“Profe, tengo una propuesta: ¿Porqué no dibujamos una persona y la pegamos en el tablero, y cada una adivina de quien es la caricatura que esta en el tablero, colocándole a cada una, las características de la persona?”.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | <p>De acuerdo a la enseñanza de educación religiosa, el tema de los valores cubre gran parte de la formación de cada persona y se relaciona directamente con la materia de religión.</p> <p>Las estudiantes mostraron sentido de burla hacia su compañera de apellido Cevallos.</p> |
| <p>LA METODOLOGÍA</p> <p>Reglas y criterios para la enseñanza</p> <p>Cómo aprenden los estudiantes y sus implicaciones metodológicas</p> | <p>La metodología se enmarca dentro de la propuesta de enseñanza aprendizaje como investigación, con un enfoque globalizado y pensamiento complejo, como una manera de dar respuesta para la comprensión e intervención en la realidad</p> <p>(10.4 enfoque metodológico p.22 MC)</p> <p>Talleres</p> <ul style="list-style-type: none"> * Mapas conceptuales * Lecturas * Socialización <p>(Planeación general de religión Grado Sexto,</p> | <p>¿Qué?</p> <p>¿Cómo?</p> <p>¿Para qué?</p> | <p>Tres estudiantes encargadas de animar los cantos de la eucaristía, se posicionaron al lado derecho de la capilla, ocupando la primera banca con unos instrumentos musicales: maracas, bombo, triángulo. También el profesor de música, se acercó a las estudiantes del coro para acompañarlas con la guitarra.</p> <p>Dos niñas dejaron sus asientos para acercarse al ambón situado en el presbiterio (parte anterior de la capilla), para leer respectivamente la primera lectura y el salmo responsorial. Después de las lecturas, ordenadamente las niñas regresaron a sus asientos. El sacerdote después la proclamación del Evangelio, empezó la homilía.</p> <p>Luego de la homilía del padre, cuatro estudiantes se levantaron y se acercaron al ambón para leer las oraciones de los fieles, que tenían preparado en un papel. Posteriormente la lectura de las oraciones, las</p> |

| | | | |
|--|---------------|--|---|
| | actividades) | | <p>estudiantes regresaron a sus asientos. Mientras que las niñas entonaron el canto de ofertorio, otras tres estudiantes se preparaban para entregar al sacerdote unas ofrendas: pan, uvas y una vela que estaban preparadas en una pequeña mesa a la entrada de la capilla.</p> <p>El profesor continuó preguntando por la tarea y en un momento se acercó a nosotras para explicarnos en que consistía la misma: “Ellas tenían que traer un huevo decorado y entregárselo a una de sus compañeras dando las razones por las cuales esta persona se merecía el huevo; además nos especificó que esta actividad estaba relacionada con la importancia del valor de la amistad”. Luego de lo anterior el profesor dijo: “Bueno, vamos a empezar la actividad con las niñas que trajeron el huevo”.</p> <p>“Profe, tengo una propuesta: ¿Porqué no dibujamos una persona y la pegamos en el tablero, y cada una adivina de quien es la caricatura que esta en el tablero, colocándole a cada una, las características de la persona?”.</p> <p>Al terminar la presentación de las niñas que habían llevado el huevo, el maestro le recordó a las estudiantes: “Para el jueves debían traer los materiales, para hacer la</p> |
|--|---------------|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>manilla con la historia que les dio; recuerden que también pueden hacer una historia diferente si ustedes quieren”.</p> <p>Se utilizó un taller guía y se socializó. Gran parte de la clase se desarrolló de manera escrita, mientras que la profesora revisaba los cuentos que las estudiantes le entregaban. Las estudiantes que estaban ubicadas en la parte trasera hablaban mucho con las compañeras.</p> |
| <p>LA EVALUACIÓN</p> <p>Cómo saber si se cumplió el propósito de la enseñanza</p> | <p>Evaluar por medio de talleres los temas vistos en clase con reflexiones personales (Planeación general de religión Grado Sexto)</p> | <p>¿Qué?</p> <p>¿Cómo?</p> <p>¿Para qué?</p> | <p>La clase inició cuando el profesor Jaime preguntó: “¿Trajeron los huevos?”, “la que no trajo el huevo su nota es 1”.</p> <p>Algunas estudiantes actuaban en manera de burla, se escuchaba risa en el salón, por ende Lina preguntó a una estudiante la razón de la burla, y ella le dijo: “es que el apellido de ella es Cevallos”; al terminar de decir esta frase salió una risa de ella y las estudiantes que estaban alrededor también comenzaron a reírse. Por tal razón le decían Cebolla a su compañera, cambiándole Cevallos por Cebolla.</p> |
| <p>PROYECTOS TRANSVERSALES</p> <p>Cómo se interrelaciona el área con las demás</p> | <p>El currículo académico tiene como fundamento hacer explícita las intenciones y acciones pedagógicas y didácticas conducentes a la</p> | <p>¿Qué?</p> <p>Relación mutua entre asignaturas</p> <p>¿Cómo?</p> | <p>Tres estudiantes encargadas de animar los cantos de la eucaristía.</p> <p>La Docente desarrolló en su clase la importancia de los valores con énfasis en el respeto.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>áreas En qué proyectos transversales participa el área</p> | <p>formación y desarrollo de la personalidad de forma integra e integral. Este currículo se estructura de tal manera que sea interdisciplinario, globalizado y flexible, con proyectos transversales, que tiene la finalidad de hacer partícipes a los padres de familia, estudiantes, directivos, profesores y comunidad aledaña. Dentro de dichos proyectos se pueden resaltar: el de pastoral; educación sexual; educación ambiental; competencias ciudadanas; club de ciencias; recreación y deportes; salud e higiene; prevención de desastres; valores con énfasis en el respeto; orientación vocacional y servicio social (10.4.1 Planeación curricular, p.23 MC)</p> | <p>Contextualizando la ERE con las diferentes asignaturas</p> <p>¿Para qué? Lograr una formación integral</p> | |
|---|---|--|--|

COMPONENTE DE CIUDADANÍA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

| CATEGORÍA | ANÁLISIS DOCUMENTAL – DEBER SER | TALLER 1: REALIDAD | OBSERVACIONES |
|--|---|--|---|
| IDENTIDAD PERSONAL Tendencia determinada del ser, del sentir y del actuar de la persona frente a las actividades de su vida cotidiana. | <p>Formar ciudadanas y ciudadanos que sean capaces de tomar decisiones y elaborar propuestas que vayan en pro de mejorar la calidad de vida (Principios institucionales p.19 MC)</p> <p>Identificar a todo hombre y mujer como persona con dignidad, libertad, deberes y derechos (Objetivos generales, pag 01. Planeación general de religión Grado Sexto)</p> | <p>¿Qué?</p> <p>¿Cómo?</p> <p>¿Para qué?</p> | <p>Las 28 estudiantes del 8º grado, todas uniformadas con blazer verde, camisa blanca, falda verde y roja a cuadros y medias blancas, acompañadas por 2 profesores también ellos uniformados con batas blancas, llegaron a la capilla del colegio a las 8.20 a.m., unos 10 minutos antes de la hora prevista para el inicio de la misa.</p> <p>Al entrar en la capilla, cada niña tenía que recoger una hoja de los cantos, que la Hermana sacristana había preparado anteriormente, en una pequeña meza, junto con unas ofrendas para la misa: pan, uvas y una vela.</p> <p>“Este huevo es para una niña que es tierna, cariñosa, amable, espontánea, sincera, buena amiga, alta, romántica, inteligente, chimba, vacana, tesa entre otras”; pero cada vez que una de ellas pasaba al frente las demás se burlaban de lo que decían, chiflaban, e interrumpían con comentarios como: “Eso es mentira”, sin dejar escuchar lo que cada una de ellas estaba presentando, pero de repente</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | <p>al escuchar tanto ruido la misma niña que dice: “¿Profe me presta sus huevos?” poniéndose de pie y mirando a sus compañeras gritó: “Chinas maricas cállense que no dejan escuchar”.</p> <p>“No sea cizañero, la única forma de demostrar la amistad, no es con un huevo”.</p> <p>Algunas estudiantes charlaban mucho, además se escuchaba risa dentro del aula, pues las estudiantes cambiaban el apellido de una compañera Cevallos por cebolla.</p> |
| <p>PROYECTO DE VIDA</p> <p>Decisión de vivir la vida como opción de servicio.</p> | | <p>¿Qué? ¿Cómo? ¿Para qué?</p> | |
| <p>MECANISMO DE PARTICIPACIÓN</p> <p>La forma en que una persona puede actuar para que sus derechos y los de los demás sean respetados de acuerdo con la ley (perspectiva de derechos)</p> | <p>Hacer que las estudiantes vean en sus compañeras la diferencia que hay que a pesar de ser mujeres tienen distintas formas de ver y vivir la vida (Trabajo Interdisciplinaria, pag. 04)</p> | <p>¿Qué? Derecho y obligación</p> <p>¿Cómo? Ejerciendo los derechos de ciudadanos</p> <p>¿Para qué? Para convivir y cumplir</p> | <p>Casi todas las estudiantes participaron en el ensayo.</p> <p>Luego de lo anterior el profesor dijo: “Bueno, vamos a empezar la actividad con las niñas que trajeron el huevo”.</p> <p>Posteriormente empezaron a pasar una por una enfrente de la clase con su respectivo huevo diciendo las características de la persona a la que le iba ser entregado el huevo.</p> <p>“Profe, tengo una propuesta: ¿Porqué no</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | normas | <p>dibujamos una persona y la pegamos en el tablero, y cada una adivina de quien es la caricatura que esta en el tablero, colocándole a cada una, las características de la persona?"; y el profesor mirándolas a todas aceptó la propuesta: "Bueno, esta bien vamos a hacer eso".</p> <p>Al terminar cada una la caricatura, empezaron a pasar por filas al frente y cada una de ellas cogió una caricatura, leyó las características que estaban escritas acerca de ella, y las demás adivinaban de quien se trata.</p> <p>Solo siete estudiantes participaron y algunas de ellas repetían lo que otras ya habían dicho. Algunas estudiantes mostraban una burla hacia su compañera, mientras la docente estaba en su escritorio revisando los cuentos que las estudiantes le habían entregado.</p> |
| <p>COMPROMISO SOCIAL</p> <p>Actitud de valorar el entorno y las demás personas para dirigir las acciones.</p> | <p>Orientar a las estudiantes para que aprendan a proteger y hacer valer sus derechos cuando le sean violados (Trabajo interdisciplinario Planeación general de religión Grado Sexto p.4)</p> | <p>¿Qué? Facultad del ser</p> <p>¿Cómo? Comportándose bien y respetando a sus semejantes</p> <p>¿Para qué? Vivir en comunidad</p> | <p>El sacerdote después la proclamación del Evangelio, empezó la homilía. Padre Carlos retomó y compartió unos elementos de las lecturas del día, con respeto a la fiesta de la Visita de la Santísima Virgen María a su prima Isabel. El padre dijo: "también ustedes niñas tienen que imitar a Isabel al ser más juiciosas y comprometidas con sus familiares y sus amigas".</p> <p>Al ingresar al aula de clase las estudiantes se</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>encontraban en total desorden puesto que acababan de llegar del segundo descanso que les es asignado diariamente, las niñas de adelante gritaban a las que estaban en los puestos de la parte izquierda trasera.</p> <p>*Al terminar el dialogo con las mismas, el profesor se dirigió hacia todo el grupo: “Buenas tardes niñas”, a lo que no se escuchó respuesta debido a que las niñas continuaban hablando en voz alta, otras hablando acerca de cosas a las cuales no tuvimos acceso, otras se encontraban de pie en la parte delantera del salón donde se encontraba la tarima y otras mirando fijamente su celular.</p> <p>La clase inició cuando el profesor Jaime pregunto: “¿Trajeron los huevos?”, “la que no trajo el huevo su nota es 1”, frente a esto desde el extremo trasero derecho una niña poniéndose de pie, y dirigiéndose hacia la mesa del profesor preguntó “¿Pasamos y colocamos aquí los huevos?” otras que se encontraban en el centro desde sus puestos gritaban: “Profe no sea así, usted nos dijo que la tarea era para la próxima clase” y otra niña que se encontraba en el tercer puesto de la segunda fila, de izquierda a derecha dijo: “¿Profe me presta sus huevos?”, a lo que el profesor toma una actitud evasiva, mirando</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>hacia el otro lado a unas estudiantes.</p> <p>Al escuchar tanto ruido interrumpió la clase Fabiola la coordinadora de disciplina: “Niñas por favor: compórtense que es ese ruido que se escucha desde afuera, respeten que los demás están en clase; por favor hagan silencio”. Las estudiantes en ese momento guardan silencio y miraron fijamente a la coordinadora, pero tan pronto esta abandonó el salón volvieron a tomar la misma actitud en la que se encontraban, la mayoría de ellas estaban mal sentadas con lo pies arriba del escritorio, algunas con la falda metida entre las piernas, otras se encontraban sin los zapatos puestos, y las demás estaban hablando con sus compañeras.</p> <p>Todas empezaron a sacar sus materiales para comenzar a dibujar la caricatura, pero en cierto momento una de las niñas no tenía hoja para hacer su caricatura, así que se dirigió a una de sus compañeras que se encontraba delante de ella y le pidió que si por favor le regala una hoja; a lo que su compañera groseramente responde: “Ya partí la hoja, abrase”, así que esta decidió ir donde otra compañera.</p> <p>Solo siete estudiantes participaron y algunas de ellas repetían lo que otras ya habían dicho.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Algunas estudiantes mostraban una burla hacia su compañera, mientras la docente estaba en su escritorio revisando los cuentos que las estudiantes le habían entregado. |
| <p>SOLUCIÓN DE CONFLICTOS</p> <p>Formas de actuar y tomar decisiones que favorecen la interacción humana cuando se presenta una situación conflictiva.</p> | | <p>¿Qué?</p> <p>¿Cómo?</p> <p>¿Para qué?</p> | <p>La mayoría de ellas ocuparon las últimas bancas de la capilla, solamente con la intervención de la Hna. Josefina que dijo: “niñas, no se pongan en las últimas bancas, sino que para poder participar bien en la eucaristía, es importante acercarse al altar” y también un profesor invitó a las estudiantes diciendo: “no se olviden que estamos en la capilla, un lugar sagrado y que todas tenemos que participar con los cantos y la escucha de la misa”. Con estas invitaciones se logró que dejaran las últimas bancas para ocupar las primeras, más cercana al altar.</p> <p>Mientras que las estudiantes se burlaban de su compañera por su apellido Cevallos, la docente estaba sentada en su escritorio revisando los cuentos que las estudiantes le habían dado.</p> |
| <p>LIDERAZGO</p> <p>Actitud y capacidad para movilizar un grupo con iniciativas con beneficio común</p> | | | <p>Tres estudiantes encargadas de animar los cantos de la eucaristía, se posicionaron al lado derecho de la capilla, ocupando la primera banca con unos instrumentos musicales: maracas, bombo, triángulo. También el profesor de música, se acercó a las estudiantes del coro para acompañarlas con la guitarra.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Dos niñas dejaron sus asientos para acercarse al ambón situado en el presbiterio (parte anterior de la capilla), para leer respectivamente la primera lectura y el salmo responsorial.</p> <p>Después de la homilía del padre, cuatro estudiantes se levantaron y se acercaron al ambón para leer las oraciones de los fieles, que tenían preparado en un papel.</p> <p>Mientras que las niñas entonaron el canto de ofertorio, otras tres estudiantes se preparaban para entregar al sacerdote unas ofrendas: pan, uvas y una vela que estaban preparadas en una pequeña mesa a la entrada de la capilla.</p> <p>Al desarrollar el primer taller, la mayoría de las estudiantes escuchaban a la profesora, mientras que otras solo charlaban en la parte trasera del aula de clase.</p> <p>La docente estuvo ubicada en su escritorio la mayor parte del tiempo.</p> |
|--|--|--|--|

