

2006

La socialización desde la perspectiva de género, en un grupo de padres y madres del sector urbano y rural municipio de Chipaque, Cundinamarca

Ivonne Paola Avila Vera
Universidad de La Salle, Bogotá

Claudia Patricia Avila Rojas
Universidad de La Salle, Bogotá

Luisa Fernanda Ayala Sanchez
Universidad de La Salle, Bogotá

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social



Part of the [Social Work Commons](#)

Citación recomendada

Avila Vera, I. P., Avila Rojas, C. P., & Ayala Sanchez, L. F. (2006). La socialización desde la perspectiva de género, en un grupo de padres y madres del sector urbano y rural municipio de Chipaque, Cundinamarca. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social/94

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Departamento de Estudios Sociales at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Trabajo Social by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

T
6206
ASS
W.I

**LA SOCIALIZACION DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO, EN UN GRUPO
DE PADRES Y MADRES DEL SECTOR URBANO Y RURAL MUNICIPIO DE
CHIPAQUE, CUNDINAMARCA**

IVONNE PAOLA AVILA VERA 62007042
CLAUDIA PATRICIA AVILA ROJAS 62007041
LUISA FERNANDA AYALA SANCHEZ 62011002

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
TRABAJO DE GRADO
FAMILIA Y GÉNERO
BOGOTÁ D.C.
2006**

**LA SOCIALIZACION DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO, EN UN GRUPO
DE PADRES Y MADRES DEL SECTOR URBANO Y RURAL MUNICIPIO DE
CHIPAQUE, CUNDINAMARCA.**

**IVONNE PAOLA AVILA VERA
CLAUDIA PATRICIA AVILA ROJAS
LUISA FERNANDA AYALA SANCHEZ**

**Trabajo de grado como requisito para optar por el título de Trabajadoras
Sociales**

**ASESORA
MARTHA LUCIA URIBE
Docente**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
TRABAJO DE GRADO
FAMILIA Y GÉNERO
BOGOTÁ D.C.
2006**

ADVERTENCIA
Ni la Universidad, ni el jurado,
ni el asesor son responsables
de las ideas expuestas por el graduando.
Reglamento Estudiantil Capítulo XII
Artículo 95

Nota de Aceptación

Rosa Margarita Vargas de Roa
Decana Facultad de Trabajo Social

Jurado

Jurado

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos a la Universidad de la Salle, a la Facultad de Trabajo Social y especialmente a los y las docentes por sus enseñanzas, formación integral y apoyo incondicional en el proceso de aprendizaje.

A la asesora Martha Lucía Uribe, Psicóloga, por su apoyo, esfuerzo y dedicación en la orientación para la realización de este trabajo de grado.

A la Alcaldía del municipio de Chipaque Cundinamarca, especialmente a la docente Concepción Mora de Guayacán, coordinadora de la Institución Educativa Caraza por su participación y orientación.

Finalmente, agradecimientos a los padres y madres del municipio de Chipaque que participaron del proceso, por su colaboración e información, insumo base para la investigación.

*Agradezco a Dios por llenarme de sabiduría, paciencia
y fuerza para salir adelante cada día.*

*A mis padres
Carlos Avila y Miriam Vera por brindarme su apoyo y amor incondicional
a través de sus esfuerzos.*

*A mis hermanas Viviana y Claudia por su confianza y su afecto en todo
momento.*

*A mi sobrino Juan Sebastián por brindarme su amor y ternura
A todos los miembros de mi familia
que aportaron un granito de arena para que este sueño fuera posible.
A mi mejor amigo Hugo por su gran apoyo y motivación para seguir
adelante todos los días.*

*A mi compañera Luisa por su admirable esfuerzo y dedicación en esta
labor.*

*Finalmente le agradezco a mi directora de Trabajo de Grado,
la asesora Martha Lucía Uribe por apoyo, confianza
y excelente labor.*

Ivonne

*Agradezco a Dios quien me dio entendimiento y sabiduría todo el tiempo
para poder cumplir con los objetivos propuestos.*

*A mis padres por su gran esfuerzo, apoyo, amor y confianza depositada
en todo momento.*

*A mis abuelos, hermanos y hermanas por brindarme su amor , apoyo y
comprensión incondicional cada día.*

*A mi hermana, amiga y compañera Ivonne quien fue un gran apoyo al
brindarme comprensión y gratos momentos de alegría con su gran
sentido del humor.*

A Jose por su entereza, amor y lealtad.

*A mi bebé Juan José por llenarme de alegría y ser un motivo más para la
culminación de esta etapa tan importante en mi vida.*

*Por último agradezco a mi asesora de Trabajo de Grado Martha Lucía
Uribe por su apoyo, comprensión y credibilidad.*

Claudia

*Este éxito es gracias a Dios ya que Él fue quien me dio la vida
y su compañía constante.*

*Gracias a mi familia, a mi madre Myriam Sánchez,
a mi padre Ezequiel Ayala y mis hermanos Leydi y Wilson por su apoyo
incondicional y esfuerzo.*

*Este sueño, no hubiera podido ser realidad, sin la hermosa presencia
De amor y ternura que llegó a mi vida, a ella Maria José mi hija.*

Gracias a mi amor, Javier por su confianza y paciencia.

*Gracias, a mis compañeras las hermanitas Ávila, por hacer parte de este
maravilloso sueño, a Sor Mónica por inculcar en mí las ganas de luchar y no
desfallecer.*

*Finalmente le agradezco, a la asesora
Martha Lucia Uribe por depositar en nosotras toda su experiencia y
conocimiento.*

Luisa Fernanda

RESUMEN

La investigación titulada "la socialización desde la perspectiva de género, en un grupo de padres y madres del sector urbano y rural municipio de Chipaque, Cundinamarca, se ubica en la línea de investigación: Familia de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de la Salle. Es una propuesta de investigación cualitativa que tiene la finalidad de explorar, describir e interpretar, desde la cultura y la dinámica social, el proceso de socialización de un grupo de padres y madres desde la perspectiva de género.

En el desarrollo de la investigación se caracteriza el perfil sociodemográfico del grupo de padres y madres del municipio de Chipaque y se indaga por los estereotipos, roles y normas en el proceso de socialización que estos padres y madres transmiten a sus hijos e hijas obteniendo como resultado que la construcción de los roles y estereotipos de género en la familia están marcados por concepciones culturales patriarcales.

SUMMARY

The titled investigation "the socialization from the gender perspective, in a group of parents and mothers of the sector urban and rural municipality of Chipaque, Cundinamarca, is located in the investigation line: Family of Life of the Ability of Social Work of the University of the you Leave him. It is a proposal of qualitative investigation that has the purpose of exploring, to describe and to interpret, from the culture and the social dynamics, the process of socialization of a group of parents and mothers from the gender perspective.

In the development of the investigation it is characterized the profile sociodemographic of the group of parents and mothers of the municipality of Chipaque and one investigates for the stereotypes, lists and norms in the socialization process that these parents and mothers transmit their children and daughters obtaining as a result that the construction of the lists and gender stereotypes in the family are marked by patriarchal cultural conceptions.

TABLA DE CONTENIDO

| | Pg |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 13 |
| 1. ANTECEDENTES | 14 |
| 2. LINEA DE INVESTIGACION | 21 |
| 3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 23 |
| 4. JUSTIFICACIÓN | 28 |
| 5. OBJETIVOS | 30 |
| 5.1 OBJETIVO GENERAL | 30 |
| 5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS | 30 |
| 6. PLANTEAMIENTO TEÓRICO-CONCEPTUAL | 31 |
| 6.1. Sociedad, Familia y género | 31 |
| 6.1.1. Diferencias sexuales y de género | 34 |
| 6.1.2. Familia y proceso de socialización | 35 |
| 6.1.3. Estereotipos, normas y roles de género | 39 |
| 6.1.3.1. Estereotipos de género | 39 |
| 6.1.3.2. Normas de género | 41 |
| 6.1.3.3. Roles de género | 41 |
| 6.1.4. Socialización desde la perspectiva de género | 42 |
| 6.2. Espacio Urbano y espacio Rural | 44 |
| 7. MARCO LEGAL | 47 |
| 8. MARCO CONTEXTUAL | 50 |
| 8.1. MUNICIPIO DE CHIPAQUE | 50 |
| 8.1.1. Contextualización Geográfica | 50 |
| 8.1. 2. Características socio-demográficas | 52 |
| 8.1. 3 Actividad económica y productiva | 52 |
| 8.2. Contexto institucional | 54 |
| 8. 2.1 Institución Educativa Departamental Caraza | 55 |

| | |
|--|-----------|
| 9. DISEÑO METODOLÓGICO | 57 |
| 9.1. ENFOQUE CUALITATIVO | 57 |
| 9.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN EXPLORATORIO-DESCRIPTIVO | 57 |
| 9.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACION | 58 |
| Entrevista Focalizada Semiestructurada | |
| 9.3.1. ETAPAS DE LA INVESTIGACION | 59 |
| Etapa I. Diseño del proyecto de Investigación | 59 |
| Etapa II. Inserción en el campo | 60 |
| Etapa III. Revisión y ajustes | 61 |
| Etapa IV. Recolección de información | 61 |
| Etapa V. Procesamiento de la información | 61 |
| Etapa VI. Informe Final | 61 |
| Etapa VII. Socialización de resultados | 61 |
| 9.4. POBLACION | 61 |
| 9.5 Categorías de análisis | 62 |
| 10. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION | 65 |
| 10.1 Caracterización sociodemográfica de las familias | 65 |
| 10.2 Estereotipos de género en la socialización de niños y niñas | 68 |
| 10.3 Roles según género en la familia | 80 |
| 10.4 Normas y reglas según género en la familia | 87 |
| 11. CONCLUSIONES | 89 |
| 12. RECOMENDACIONES | 92 |
| BIBLIOGRAFIA | 93 |
| ANEXOS | 97 |
| Anexo 1: Cronograma | 98 |
| Anexo 2: Fichas caracterización sociodemográfica | 99 |
| Anexo 3: Guía de Entrevista Focalizada Semiestructurada | 107 |
| Anexo 4: Evaluación prueba piloto | 109 |

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación acerca de "la socialización desde la perspectiva de género, en un grupo de padres y madres del sector urbano y rural municipio de Chipaque, Cundinamarca " se ubica en la línea de investigación Familia de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de la Salle, la cual es de gran importancia para la profesión de Trabajo Social; ello justifica la investigación en este campo, "en aras de impulsar la búsqueda de modelos conceptuales que permitan analizar y comprender con profundidad la compleja realidad de la familias en la sociedad, para así legitimar y profesionalizar la intervención en dicha realidad"¹.

La estructura de la presente investigación se orienta a dar respuesta sobre ¿Cómo los padres y madres socializan a sus hijos e hijas? Teniendo en cuenta aspectos como las creencias, normas y roles que intervienen en este proceso.

Además del estudio sobre socialización desde la perspectiva de género, la investigación también incluye el análisis de variables sociales tales como información general de los padres y madres del municipio de Chipaque que participaron con el aporte de información a esta investigación, aspectos socio familiares y sociodemográficos.

¹ UNIVERSIDAD DE LA SALLE.

Facultad de Trabajo Social (2000). Estado actual de la investigación en la Facultad de Trabajo Social, 1995-2000, Documento interno Pág. 9.

1. ANTECEDENTES

La socialización es un proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad, que los dotan de las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social. Numerosas corrientes psicológicas y filosóficas sostienen que la identidad individual es decir, el concepto que la persona tiene de sí misma, sus modelos cognitivos y sus impulsos emotivos es ella misma, resultado de la socialización (Calderón 1.999).

El proceso de socialización que se puede conceptuar como la asunción o toma de conciencia de la estructura social en la que un individuo nace, es factible gracias a los agentes sociales, que son las instituciones e individuos representativos con capacidad para transmitir los elementos culturales apropiados, y los agentes sociales más representativos son actualmente reconocidos la familia, la escuela y los medios masivos de comunicación.

Por otra parte, a partir de los años 60, y más acentuadamente en la década de los 70, los Estudios de Género han puesto en el escenario académico gran cantidad de estudios e investigaciones que revelan diversos modos de construcción de la subjetividad femenina, a partir de la ubicación social de las mujeres en la cultura descrita como patriarcal. Esto ha generado intensos debates sociales, políticos, económicos, poniendo de relieve la condición de marginación de las mujeres en tal sociedad. A la vez se han estudiado las marcas que dejan en la constitución de las subjetividades femeninas los procesos de exclusión. Como resultado de tales análisis, se han ofrecido diversas hipótesis provenientes de teorías psicoanalíticas acerca de la constitución de la subjetividad femenina que, entrecruzadas con aquellas provenientes de los estudios de género, ofrecen una masa interesante de datos y de nuevas hipótesis para seguir avanzando en este campo de conocimientos (Burin, 1987).

Según lo plantea E. Gomáriz (1992) de manera amplia, son reflexiones sobre género todas aquellas que se han hecho en la historia del pensamiento humano acerca de las consecuencias y significados que tiene pertenecer a cada uno de los sexos, por cuanto, esas consecuencias, muchas veces entendidas como "naturales", no son sino formulaciones de género. Mediante ese anclaje temático, puede hablarse así de forma amplia de "estudios de género" para referir al

segmento de la producción de conocimientos que se han ocupado de este ámbito de la experiencia humana: los sentidos atribuidos al hecho de ser varón o ser mujer en cada cultura.

Una de las ideas centrales desde un punto de vista descriptivo, es que los modos de pensar, sentir, y comportarse de ambos sexos, más que tener una base natural e invariable, se deben a construcciones sociales que aluden a características culturales y psicológicas asignadas de manera diferenciada a mujeres y hombres.

Por medio de tal asignación, a través de los recursos de la socialización temprana, unas y otros incorporan ciertas pautas de configuración psíquica y social que hacen posible una determinada construcción de la feminidad y la masculinidad.

De acuerdo a lo anterior, los antecedentes generales del tema de investigación pueden rastrearse en los estudios disponibles sobre la perspectiva de género en el campo de la socialización de niños, niñas y jóvenes.

El rastreo documental se realizó en diferentes instituciones académicas en Bogotá como son: Universidad de la Salle, Fundación universitaria Monserrate, Universidad Externado de Colombia Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Universidad Nacional, Universidad Central, corporación universitaria Minuto de Dios y Universidad Javeriana.

A partir de la búsqueda de investigaciones en las diferentes instituciones académicas de Bogotá relacionadas con el tema de socialización y género, sólo se encontraron investigaciones específicas en la Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia y Universidad de los Andes, como puede verse en la tabla siguiente:

TABLA 1. INVESTIGACIONES SOBRE GÉNERO Y SOCIALIZACIÓN EN TRABAJOS DE PREGRADO REALIZADOS EN ALGUNAS UNIVERSIDADES DE BOGOTÁ

| TITULO | AUTORES | UNIVERSIDAD/ FACULTAD | LUGAR | TIPO DE PUBLICACIÓN | FECHA |
|--|---|--|--------------|--------------------------------|--------------|
| Rol de género, expresión de emociones y actividad sexual en una población de adultos jóvenes universitarios | Posada Saravia Mónica, Sarmiento Useche Liliana, Vargas Trujillo Elvia | U. de los Andes Psicología | Bogotá D.C | TRABAJO DE PREGRADO | 2001 |
| Cambios intergeneracionales en las concepciones de socialización familiar respecto a roles e identidad de género trabajo realizado en Chía, Cundinamarca, con mujeres de procedencia campesina | Rodas Pabón Claudia Patricia | U. Nacional de Colombia Antropología | Bogotá D.C | TRABAJO DE PREGRADO | 1999 |
| La socialización de genero en grupos infantiles de los Barrios La Estrella del Sur y Lucero Alto Ciudad Bolivar | Araque Salazar Denice, Olarte Torres Mauricio Orlando, Domínguez Blanco Maria Elvia | U. Nacional de Colombia Psicología | Bogotá D.C | TRABAJO DE PREGRADO | 1997 |
| Cambio en la dinámica de relaciones de genero y en los procesos de socialización en hogares de mujeres lideres del sector rural de Usme | Tibaquirá Vergaño Dora Isabel, Niño Martínez Bertha | U. Nacional de Colombia Trabajo Social | Bogotá D.C | TRABAJO DE PREGRADO | 1997 |
| Funcionalidad de la relación de pareja en la construcción de la identidad de género del adolescente | Álvarez Llinás margarita Rosa, Ardila Herrera Claudia Teresa | U. de los Andes Psicología | Bogotá D.C | TRABAJO DE PREGRADO | 1995 |
| Socialización de género estudio de mujeres floristas y sus hijos | González S. Mabel Adriana, Luna S. Magda Lucía | U. Nacional de Colombia Trabajo Social | Bogotá D.C | TRABAJO DE PREGRADO | 1992 |

De acuerdo a la tabla 1, la investigación titulada **“Reflexionando sobre la inequidad de género: aprendizaje en colaboración y escritura desde la experiencia”** presenta los resultados de las intervenciones pedagógicas, realizadas en un grupo de estudiantes de 11 grado en un colegio en concesión de Bogotá, que buscan la reflexión y el cuestionamiento sobre sus identidades de género, para que se acerquen a revisar la forma como esta variable incide en sus vidas y en la sociedad.

En la investigación **“Cambios intergeneracionales en las concepciones de socialización familiar respecto a roles e identidad de género”** se busca a través de las historias de vida de tres mujeres de Chía Cundinamarca, lo que revelan sus lenguajes en cuanto a cambios intergeneracionales respecto de la concepción de roles de género y cuál es la incidencia de los contextos de actuación de cada mujer en tales cambios.

El trabajo identifica tres proyectos de vida que claramente evidencian que el proceso de socialización es permanente en cada ser humano y que existe una clara relación entre los contextos y los cambios intergeneracionales, con la claridad de que el sujeto individual construye de manera particular lo que recibe y luego impacta en los nuevos contextos transformándolos. Este trabajo es un aporte al abordaje de temáticas antropológicas con perspectiva de género.

La investigación **“La socialización de género en grupos infantiles de los Barrios La Estrella del Sur y Lucero Alto Ciudad Bolívar”** pretende determinar a través de la observación acompañante qué conductas manifestadas por los niños y niñas en sus relaciones entre pares se pueden clasificar contundentemente como debido al proceso de socialización en el que han sido inscritos por su sociedad y establecer cómo estas conductas de género influyen dentro de la misma dinámica de pares infantiles. En este trabajo se concluye que las diferencias de género interfieren tanto en la estructura como en la dinámica de los grupos de pares infantiles. Respecto a la dinámica se evidenció claramente en los gustos por actividades diferentes para llevar a cabo, y en cuanto a la estructura se determinó en el hecho de que ser niño no asegura ser líder, tanto en el juego como en otras actividades lo que prevalecía a la hora de definirse los líderes estaba muy seriamente influido por la prevalencia numérica de un sexo.

El trabajo titulado **“Cambio en la dinámica de relaciones de género y en los procesos de socialización en hogares de mujeres líderes del sector rural de Usme”** propone indagar sobre las dinámicas de género en las familias de las mujeres pertenecientes a la localidad de Usme en la ciudad de Bogotá, para conocer la particular división del trabajo y el cumplimiento de roles sociales, además de indagar por los procesos y prácticas de socialización, para determinar la estructuración de la identidad de género, las persistencias de rasgos patriarcales y los cambios acaecidos en cada núcleo familiar respecto a las formas

de socializar sus hijos. Desde allí se concluye que la mujer es un ser subvalorado en todos los ámbitos de interacción social, por lo cual existe una asimetría entre los géneros.

Por último, la monografía **“Socialización de género: Estudio de mujeres floristas y sus hijos”** se plantea como propósito detectar cómo se lleva a cabo el proceso de socialización en los diferentes aspectos relacionados con el género en los niños de uno a cinco años de edad, hijos de madres trabajadoras en la industria de las flores, teniendo como referencia la propia socialización de la madre. Se busca identificar los componentes esenciales en los procesos de producción/ reproducción de valores y modelos acerca del género en la circunstancia del cuidado, atención, normatización y transmisión de saberes al niño, permitiendo ver que la solución a los problemas de identidad de género dependen no sólo de las imposiciones objetivas de la economía sino también de la valoración cultural que se haga de tal inserción productiva por parte de sus actores, entendiendo que la sola presencia de la madre en el mercado laboral ya propone un modelo: impone unas reglas de socialización y genera formas delegadas de la misma, en este estudio se evalúan los aspectos conscientes e inconscientes en el proceso de socialización.

De acuerdo con esta revisión es posible afirmar que a pesar de que se hayan realizado estudios que abordan la socialización de género éstos son abordados desde el punto de vista psicológico y antropológico; en cuanto a los estudios que se realizaron desde Trabajo Social (ver Tabla1), se hace evidente que sólo se tuvo en cuenta la perspectiva de las madres como agentes de socialización, lo que lleva a considerar que hace falta indagar por los procesos de socialización de género desde la visión del padre y la madre, incluyendo referentes de contexto.

Para lograrlo se planteó hacer la siguiente investigación con un grupo de padres y madres de familia del municipio de Chipaque Cundinamarca, pertenecientes al casco urbano y la vereda Caraza del mismo municipio.

**TABLA 2. OTRAS INVESTIGACIONES SOBRE JÓVENES Y GÉNERO QUE
APORTAN A ESTE ESTUDIO**

| TÍTULO | AUTORES | UNIVERSIDAD/ FACULTAD | LUGAR | TIPO DE PUBLICACIÓN | FECHA |
|--|---|---|-----------------------|------------------------|-------------|
| Proyecto Arco Iris: una mirada transformadora a las relaciones de género en la escuela. | Estrada Angela María García Suárez Carlos Iván | U. Central Ciencias Sociales y Humanidades | Bogotá D.C | INVESTIGACIÓN | 2004 |
| Estado del arte del conocimiento producido sobre jóvenes en Colombia 1985-2003. | Programa presidencial Colombia Jóven- Agencia de Cooperación Alemana GTZ- UNICEF Colombia. | Universidad Central | Bogotá D.C | INVESTIGACIÓN | 2004 |

De acuerdo a la tabla 2, la investigación **“Proyecto Arco Iris: una mirada transformadora a las relaciones de género en la escuela”** de Angela Maria Estrada y Carlos Iván García Suárez de la Universidad Central, propone un modelo interpretativo para analizar la construcción social de las relaciones de género en la escuela. Este proyecto exploró las relaciones de género en 25 instituciones educativas de primaria y bachillerato de Bogotá, el cual estuvo dirigido por el reracionamiento categorial de tres importantes variables: ordenamiento estructural, acción e interacción en la escuela y construcción social del sí mismo. De la misma forma presenta elementos pedagógicos de género los cuales son vistos como un generador de cambio e impacto en la construcción de la subjetividad de género de niños, niñas y jóvenes en las instituciones educativas. En relación con esto la escuela aparece como el aparato ideológico y escenario significativo de socialización, un sitio social caracterizado por currículos abiertos y ocultos, culturas subordinadas y dominantes e ideologías de clase en competencia. Se convierte entonces en el conjunto de interacciones cotidianas que sustentan una socialización diferenciada, la cual tiene un impacto significativo en la conformación de la subjetividad y en el ejercicio académico y social posterior.

Por su parte el **“Estado del Arte del conocimiento producido sobre jóvenes en Colombia 1985-2003”** es una indagación acerca de los actos discursivos de los y las jóvenes como sujetos de conocimiento. Esta investigación se concentró básicamente en identificar el conocimiento cualitativo acumulado sobre los y las jóvenes de por lo menos 7 grandes regiones colombianas. Inicialmente, se privilegió la búsqueda de documentos concluídos, sin embargo se llegaron a considerar en varios casos las reseñas de tesis de pregrado. Se elaboró un RAE

(Reseña Analítica Especializada) a 527 documentos seleccionados de los 2457 encontrados.

Este Estado del Arte tomó algunas categorías a partir de las cuales se pretende dar cuenta de la diversidad, éstas son:

Urbano-rural

Clase social

Género

De acuerdo a la categoría género se concluyó que un importante número de estudios revisados en este Estado del Arte tratan de desarrollar una perspectiva que considera las diferencias por género. En esta dirección se ubican algunos trabajos que se preguntan por tales diferencias respecto a diversas temáticas, como las prácticas sexuales, las construcciones simbólicas frente a la sexualidad, el comportamiento en el noviazgo, los referentes socio culturales de los discursos amorosos, la vinculación de hombres y mujeres con los hechos violentos, entre otros. Hay que tener en cuenta que en algunos estudios existe una tendencia a equiparar la categoría género y sexo, por lo que se limitan a incluir en su población de estudio a hombres y/o mujeres, pero sin que esté presente una reflexión desde las masculinidades y feminidades o se pretenda dar cuenta de las diferencias entre hombres y mujeres.

Sin embargo en otros trabajos se hace un aporte a importantes elementos de análisis al introducir la perspectiva de género, pues permiten comprender que el lugar que se ocupa en la sociedad es diferente para hombres y mujeres. Así mismo es claro que el lugar que se ocupa en la sociedad dependiendo el género afecta las posibilidades de acceder equitativa y autónomamente a los beneficios de la cultura, del conocimiento, de la educación, el empleo y la salud, es decir al logro de un desarrollo integral como individuo, como grupo y como sociedad" (Turbay y Rico de Alonso, 1994: 228)

Es importante aclarar que aunque estas investigaciones sólo hablan de género y no de socialización de género sirvieron como aporte y sustento teórico para nuestro estudio.

2. LINEA DE INVESTIGACION

El presente trabajo se inscribe en la línea de investigación de familia considerada y asumida por la facultad de Trabajo Social en la Universidad de la Salle como constructo conceptual u objeto de conocimiento sobre el cual se puede desarrollar una estructura global de investigación, que se traduce en proyectos alrededor de núcleos temáticos, adecuados a las complejidades del entorno social, político, cultural y regional en que se inscriben, los cuales esperan ser analizados para encontrar respuesta con el aporte de la academia, para orientar políticas de desarrollo".²

La familia representa uno de los principales intereses de profundización en cuanto a la profesión se refiere ya que este escenario junto con la realidad actual de las familias en Colombia y la importancia que esta reviste para Trabajo Social, son hechos que dotan de sentido y justifican la investigación en este campo, en aras de impulsar la búsqueda de modelos conceptuales que permitan analizar y comprender con profundidad la compleja realidad de las familias en la sociedad, para así legitimar y profesionalizar la intervención en dicha realidad.

"La familia, constituye para Trabajo Social uno de los campos tradicionales máspreciados de estudio de intervención. Lo anterior por cuanto se considera que esta organización social, no obstante a los cambios a que se ve enfrentada en las distintas culturas y épocas históricas, continúa teniendo una incidencia importante en la reproducción, sobre vivencia física y socialización de los individuos y su entorno colectivo mediato e inmediato.

Desde un enfoque sistémico la familia se puede considerar como un conjunto cerrado y abierto, es decir, inmersa ella y conectada con otros sistemas más amplios como la comunidad local, regional, nacional y global, aunque conservando particularidades propias de organización y relación.

Dentro de esta ubicación contextual de la familia es posible reconocer en cada medio familiar una estructura y una dinámica que le es propia y que al mismo tiempo refleja los desarrollos, crisis y patologías propias del medio social del cual hace parte. Hecho que implica asumir a la familia como un sistema particular de

² UNIVERSIDAD DE LA SALLE. Facultad de Trabajo Social (2000). Estado actual de la investigación en la Facultad de Trabajo Social, 1995-2000, Documento interno pág 4.

relaciones, que tiene incidencia en el tejido social del cual forma parte, pero que al mismo tiempo reproduce hasta cierto punto sus condiciones.

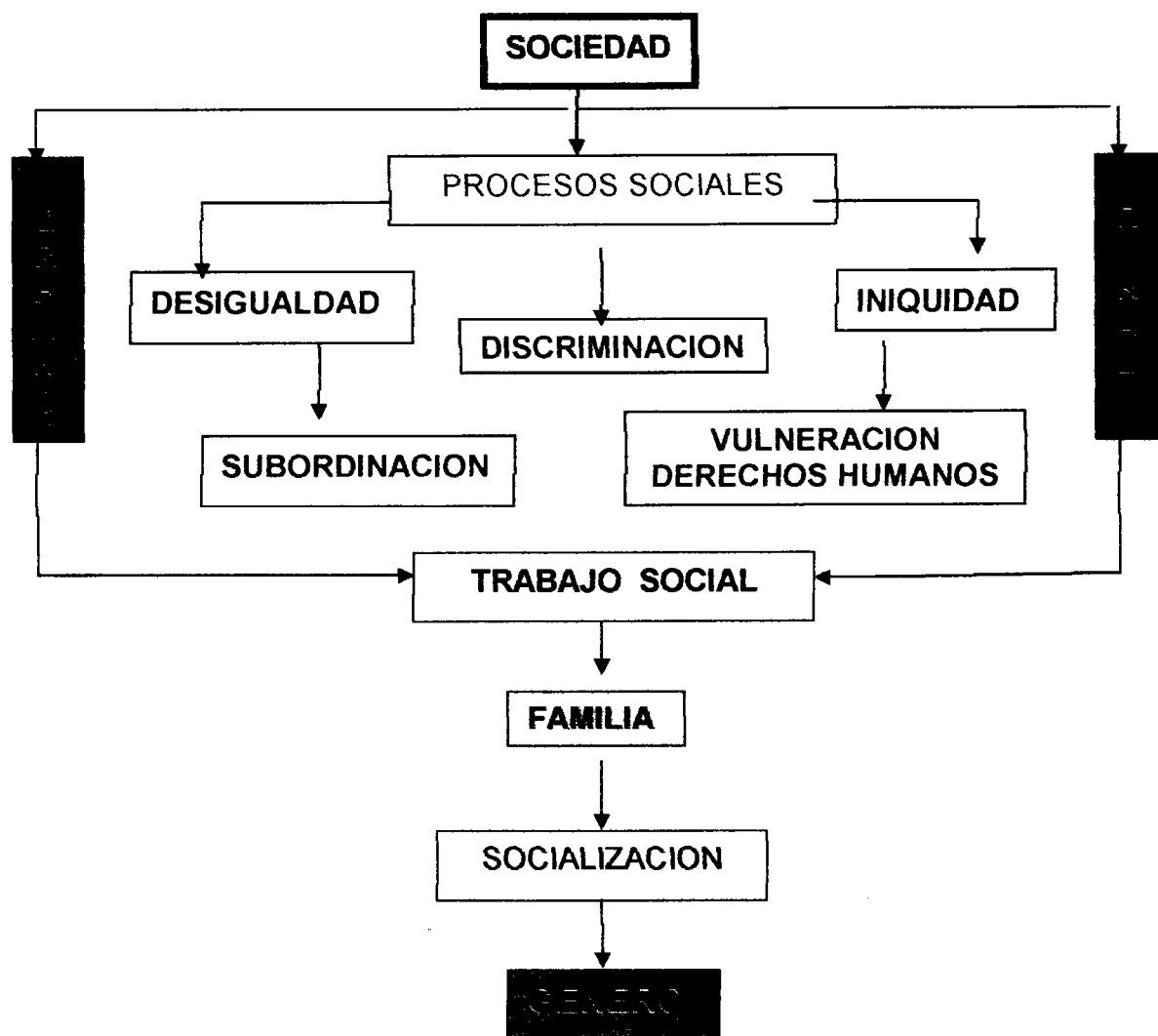
Desde esta perspectiva, la familia sigue ocupando un papel privilegiado en el proceso de socialización de los individuos, constituyéndose en un campo prolífico para la investigación, en la medida en que se necesitan más estudios que muestren las posibilidades y limitaciones de ésta para responder a las que se consideran sus funciones básicas: proporcionar identidad y pertenencia, brindar apoyo afectivo y control normativo, garantizar la subsistencia y la calidad de vida de cada uno de los miembros y en consecuencia de toda la familia con proyección al tejido social en conjunto³.

2.1 Sublínea de investigación

La investigación corresponde a la sublínea de Género y familia

³ URIBE MARTHA, Lucia (1999). **Fundamentación área de desarrollo humano y familia**. Bogotá, Universidad de la Salle-Facultad de Trabajo Social, Documento Interno.

3 .PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



Fuente: Propuesta de esquema conceptual elaborado por el grupo investigador

Con el anterior esquema se pretende dar a entender al lector de manera clarificada la perspectiva general para abordar el problema de investigación, dejando por sentado que los seres humanos están inmersos dentro de una sociedad, definida ésta como una " amplia red de relaciones sociales que incluyen ciertos fenómenos, y que a su vez consiste en una población

relativamente independiente o autosuficiente, que se caracteriza por tener una organización interna, territorialidad y una cultura distintiva y por el incorporación de sus miembros mediante la reproducción sexual”⁴

Es en la sociedad donde el ser humano aprende de la experiencia por medio de los procesos sociales que le permiten involucrarse y participar en varias esferas de la vida social, política, económica y es precisamente desde estos procesos que se cimentan los valores sociales, los cuales corresponden a un proceso de construcción de esa comunidad social en donde surgen orientaciones conductuales socialmente deseables y aceptadas que permiten la articulación de identidades.

Vale la pena resaltar que la familia cumple un papel importante, al ser *«el contexto donde en nuestro sistema social se transmiten los aprendizajes fundamentales como sistema abierto que se autorregula, la familia es la única organización humana que se ha mantenido estable, además cumple dos objetivos, la protección de sus miembros y la transmisión de la cultura»* (Campanini, 1996:136-137).

Esta forma de organización es el primer agente socializador para los individuos, ya que es allí donde se desarrolla un sistema de reglas y normas que rigen el funcionamiento y el comportamiento de sus miembros, constituido por valores sociales, creencias culturales y patrones de relaciones que determinan su supervivencia como sistema, a partir de los procesos de interacción en la vida cotidiana.

Desde esta óptica es importante resaltar la importancia que tiene para Trabajo Social estudiar la familia, ya que significa observarla desde diferentes escenarios entre los cuales se destaca, la relación familia- sociedad, familia- individuo y familia-sistema; cada uno de estos escenarios nos brindan diferentes construcciones en torno a la familia, en cuanto a la familia- sociedad permite visualizarla desde su estructura histórica y cultural, y ante todo cambiante ; por otro lado el escenario familia-individuo, genera sentido, la pertenencia y la construcción de lo afectivo como significativo para quienes lo componen, además facilita la construcción de las subjetividades y los primeros aprendizajes, que permiten el entrelazamiento en lo concreto de los individuos con la cultura ; Por ultimo la relación familia – sistema otorga mirar y apreciar a la familia como objeto de estudio e intervención (Uribe;2003:8,9).

La socialización desde la perspectiva de género, no es ajena a las relaciones que se tejen en el interior del núcleo familiar, ya que es éste el primer escenario que determina y conforma una identidad, de lo que debe hacer y lo que debe ser un hombre y una mujer, dando lugar a que en el proceso de socialización se determinen sentidos, valores y prácticas distintas para niños y niñas.

⁴ Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales, Tomo 2, 1972, P:31.

Es por ello que el papel que juegan los padres en la socialización de hijos e hijas es fundamental y es transmitido a través de la cotidianidad como primera instancia en este proceso de socialización, entonces esta construcción se inicia en la familia al sugerir e incorporar en ellos y ellas diferentes actividades acordes al sexo, como la forma de dar afecto y cariño, la forma de vestir, los juegos, la asignación de tareas en el hogar, la forma de relacionarse con los demás y cada una de las expectativas para el futuro de ellos y ellas; es así como los niños y niñas van interiorizando cada uno de estos comportamientos para luego serlos parte de la vida diaria.

Este proceso de socialización se logra a partir de la interacción de niños y niñas con los miembros de la familia, a través de diferentes eventos comunicativos y del lenguaje en donde se manifiestan y se observan diferentes expresiones. No se puede desconocer la importancia que tiene cada una y cada uno de los miembros, al desempeñar roles y papeles en el interior de la familia; papeles que han sido mediados por ideas estereotipadas, espacios que la cultura establece apropiados para los hombres y las mujeres, las cuales se convierten en imagen o símbolo natural como si fuera condición única masculina o femenina, es decir como si las formas de comportamiento construidas socialmente fueran asumidas desde lo biológico, es así como ideas sobre las mujeres, por ejemplo que las niñas deben jugar únicamente con muñecas o con juguetes delicados y que estén relacionados con lo doméstico y la maternidad y los niños si pueden desarrollar actividades que requieran fuerza y donde desarrollen dominio del espacio público (quien mantiene el hogar), lo que evidencia la influencia del primer agente socializador el cual reproduce estereotipos y prácticas excluyentes e inequitativas sobre el actuar de niños y niñas - hombres y mujeres.

Sin duda alguna las diferencias biológicas han permitido la construcción cultural de roles y papeles de género las cuales son fundadas en una división social, que dirige a la mujer a un quehacer doméstico al comprender este como un conjunto de actividades realizadas dentro del hogar y de esta forma poder satisfacer cada una de las necesidades de subsistencia de cada uno y cada una de sus miembros, por el contrario al hombre se le han asignado espacios públicos, lo que permite evidenciar atribuciones y asignación de funciones relacionadas con la toma de decisiones, de igual forma él es el que se ubica en el trabajo productivo y remunerado (fuera del hogar).

Es así, como la división sexual se ha convertido en una forma de justificar, la subordinación, la discriminación, la desigualdad e iniquidad y la vulneración de los derechos humanos, es decir que se tiende a pensar que las diferencias biológicas entre hombres y mujeres demuestran y están de acuerdo con las capacidades o potencialidades que les atribuye a los individuos en cada sexo.

"Se piensa que si la mujer queda embarazada, da a luz y amamanta, lo más "natural" es que ella sea quien cuide y este a cargo de la crianza de los hijos, en cambio el hombre quien supuestamente es más fuerte, no tiene que cuidar o criar

a los niños y asume las tareas de defender la familia u otras actividades económicas socialmente reconocidas, el hombre toma la posición de dominio debido a que la mujer pertenece al sexo débil"⁵, por lo tanto cada una de estas asignaciones convierten la imagen femenina en una significativa desigualdad de oportunidades en el área social, educativa, laboral y política lo que mantiene una circularidad de espacios discriminatorios o simplemente la ausencia de valoraciones o remuneraciones por el trabajo realizado ya sea en el ejercicio tradicional de lo Doméstico, la coyugalidad y en la maternidad, la madre debe subordinarse a los intereses de los hijos e hijas y el esposo, lo que demuestra y hace parecer que este hecho es algo normal o natural es decir como un "deber ser", lo que implica un total aislamiento de su ser como persona, lo cual ha generado relaciones de dominación-subordinación entre los sexos, como una manifestación ligada al poder.

En relación con la subordinación de la mujer, no se puede afirmar que cada una de las ideas mencionadas anteriormente en relación con el género se sigan manteniendo, por el contrario se han evidenciado cambios y transformaciones a un modelo patriarcal, se han superado ciertos espacios y a su vez se han modificado roles, pautas de crianza y normas en el modelo de socialización tradicional. Si bien es cierto que se han hecho cambios a un modelo, tanto hombres como mujeres continúan prácticas sociales en relación con la desigualdad y la indiferencia.

De acuerdo a lo anterior resulta importante hablar de género, ya que éste permite dar una mirada a la construcción de identidades de hombres y mujeres, teniendo en cuenta que Según Scott, citada por Viveros (2000:59-60) *"el género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen los sexos y el género es una forma primaria de relaciones significantes de poder"*

Ahora bien, tener en cuenta la perspectiva de género como una herramienta metodológica y conceptual, permite evidenciar las diferencias existentes entre mujeres y hombres tanto en el ámbito privado como público, en las esferas familiares, culturales, políticas, económicas y sociales tal como afirma Estrada (1997).

"La utilización de la categoría de género, aporta en la construcción de nuevos modelos para la convivencia humana, abiertos a la pluralidad y al respeto, desde los cuales se redefinan las condiciones de oportunidad justa para todos y todas" (Estrada, 1997:40). A su vez permite la construcción de un nuevo pensamiento al abrir un campo al entendimiento, aceptación y la reflexión de lo que significa ser hombre y mujer en una realidad social.

⁵ TORRES Lina M, Ciencias Sociales, Sociedad y culturas contemporáneas. Págs 211. México 2001.

A partir de lo anterior investigar como se construye el género en la familia, está totalmente relacionado con la idea del aporte que ésta le hace a la sociedad, desde una práctica que conduzca a fortalecer procesos sociales igualitarios, justos, participativos y democráticos.

Ahora bien, desde un plano local, el ubicarnos en un contexto municipal, permite la construcción de miradas tanto del espacio urbano como rural, ya que según Alderoqui y Penchansky (2002, pg 41) culturalmente estos espacios implican características y condiciones de vida diferentes. Para el caso de nuestra investigación se escogió el Municipio de Chipaque por razones de ubicación geográfica y acceso del grupo investigador a las familias del casco urbano y las veredas cercanas a este municipio. Además en este municipio nunca se ha realizado una investigación sobre el tema de género y socialización.

Por otra parte, la oficina de Programas Sociales de la Alcaldía Municipal de Chipaque también manifestó su interés en explorar el tema de género en el municipio, por lo cual suministró información y facilitó el acceso a las familias de los niños y niñas que asisten a la Escuela de Formación en Danza Artística (casco urbano).

En lo rural, gracias a los contactos realizados por el grupo investigador, se interesó por la investigación, la Institución Educativa Departamental Caraza (post-primaria) la cual trabaja con una comunidad de estudiantes, padres y madres inquietos por conocer de un tema que está en estrecha relación con el vivir cotidiano de todas las familias.

La apuesta por investigar en el municipio de Chipaque Cundinamarca permitió redimensionar la forma de socializar a niños y niñas teniendo en cuenta el género en los contextos urbano y rural y determinar si estas formas de socialización están conduciendo a la creación de nuevas formas de relaciones entre hombres y mujeres tradicionalmente marcadas por la iniquidad, la discriminación y el poder.

Por tal motivo, se consideró pertinente hacer una investigación buscando suplir los vacíos de conocimiento en el tema, lo que llevó al siguiente planteamiento:

¿A partir de qué creencias las familias están socializando a sus hijos e hijas desde la perspectiva de género en lo referente a estereotipos sobre lo femenino y lo masculino, normas de comportamiento y roles?; ¿De qué manera la realización de este trabajo contribuye en la investigación e intervención profesional de Trabajo Social?

4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es importante para Trabajo Social porque aborda un tema que es fundamental en la intervención profesional al asumir a la familia como un sistema particular de relaciones el cual tiene incidencia en el tejido social del cual forma parte. Desde esta óptica cabe anotar que la familia ocupa un lugar privilegiado en la socialización de individuos, constituyéndose en un campo inagotable de investigación, en la medida en que se necesitan más estudios que muestren las posibilidades y limitaciones de ésta para responder a lo que se consideran sus funciones básicas entre las cuales vale la pena mencionar la construcción de identidad, además de la protección, pertenencia, brindar apoyo afectivo y control normativo, garantizar la subsistencia y la calidad de vida de cada uno de sus miembros con proyección al tejido social en su conjunto.

A través de esta investigación se responderá a un vacío de conocimiento específicamente en el contexto urbano y rural del municipio de Chipaque, Cundinamarca ya que allí no se han hecho investigaciones que den cuenta de cómo socializan los padres y madres a sus hijos e hijas desde una perspectiva de género y cómo las creencias estereotipadas sobre hombres y mujeres guían el establecimiento de normas y la asignación de roles a niños, niñas y jóvenes en el proceso de socialización.

Por ende, asumir cómo la familia socializa desde una perspectiva de género representa un valioso aporte para la realización de esta investigación, en la medida en que desde este sistema familiar se perpetúan o reproducen conductas, valores, normas y comportamientos que en ocasiones generan iniquidades entre hombres y mujeres en los diversos ámbitos de la vida social, familiar, laboral, política, económica y cultural.

Por lo anterior se considera que esta investigación contribuirá en los siguientes aspectos:

- En cuanto al interés personal ésta aporta al grupo investigador en la medida en que se logrará tener contacto con una realidad social específica, estableciendo una interacción con diferentes actores sociales los cuales retroalimentarán nuevos conocimientos y aprendizajes para el diario vivir.
- Desde un marco ético-moral permite trabajar en la búsqueda de alternativas en la cimentación de relaciones equitativas entre hombres y

mujeres apostando por una sociedad más justa e incluyente que conciba interacciones sobre la base de la mutua comprensión, el reconocimiento, y el respeto entre seres humanos independientemente de su condición de género.

- En relación a los intereses académicos o profesionales, se fortalecerá la formación en investigación social, ampliando los conocimientos adquiridos en la academia, a través del acercamiento a una de las áreas de intervención profesional más importantes como lo es la familia, la cual representa uno de los intereses de profundización al ser un escenario que reviste importancia para Trabajo Social ya que son sus hechos los que dotan de sentido y justifican la investigación en este campo en aras de impulsar la búsqueda de modelos conceptuales que permitan analizar y comprender con profundidad la compleja realidad de las familias en la sociedad colombiana.
- En lo institucional servirá de insumo tanto a la Institución Educativa Departamental Caraza del municipio de Chipaque Cundinamarca como a la población estudiada, para la construcción de valoraciones sociales esenciales para la convivencia diaria, como un elemento constitutivo de las relaciones que se tejen al interior de las familias desde un marco de referencia de derechos humanos, bajo la perspectiva de igualdad de libertades y oportunidades justas y equitativas sin distingo de género, evitando así la incurrencia en la vulneración de estos derechos y en su lugar en la reivindicación de los mismos y en la construcción permanente de una sociedad pluralista, legítima e incluyente.

5. OBJETIVOS

5.1. OBJETIVO GENERAL

- Analizar la socialización desde la perspectiva de género en lo relativo a estereotipos, roles y normas de un grupo de padres y madres del sector urbano y rural vereda Caraza municipio de Chipaque, Cundinamarca.

5.2 .OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Realizar la caracterización sociodemográfica del grupo de padres y madres del sector urbano y rural del municipio de Chipaque, Cundinamarca.
- Describir los estereotipos en relación con el género y los roles y normas para hombres y mujeres en el grupo de padres y madres.
- Identificar las posibles diferencias de socialización de género entre el sector urbano y rural del municipio de Chipaque Cundinamarca.

6. PLANTEAMIENTO TEORICO –CONCEPTUAL

El reto de nuestra sociedad es construir una nación democrática, participativa, incluyente y respetuosa de las diferencias de raza, etnia, sexo, procedencia, edad, y religión; sin embargo esa construcción se ve obstaculizada por la falta de reconocimiento de estas diversidades, lo cual genera un sistema de exclusión en las relaciones institucionales y las formas de organización social.

Dentro de las múltiples diferencias la presente investigación prioriza las de género, entendidas como la desigualdad en la distribución del poder y las relaciones asimétricas que se establecen entre hombres y mujeres en nuestra sociedad, que perpetúan la desvalorización de lo femenino y subordinación a lo masculino.

Es así que para lograr una sociedad justa, incluyente y democrática es necesario verla desde una óptica pluralista en la que Hombres y Mujeres sin discriminación puedan participar, ejercer su ciudadanía y ser protagonistas de su modelo de desarrollo, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.

- * Teniendo en cuenta lo dicho se realizará la articulación de conceptos básicos, los cuales darán sustento a la presente investigación.

6.1. SOCIEDAD, FAMILIA Y GÉNERO

La sociedad es entendida como el sistema por medio del cual los seres humanos participan, actúan en conjunto y establecen relaciones con el objetivo de construir una colectividad organizada.

Toda colectividad humana posee una cultura referida a las formas de vida, valores aprendidos mediante un proceso de transmisión de una generación a otra de actitudes, roles, pensamientos, tradiciones, comportamientos y creencias que comparten las personas, lo cual otorga identidad a la misma.

A lo largo de la historia de la cultura, se ha planteado la importancia de las instituciones como núcleos básicos de la organización social, encargadas de

regular sus problemas y la conducta de los individuos en una sociedad con pautas definidas y organizadas, a través de normas que garantizan cierto orden.

Encontramos instituciones tales como la educativa, la cual se concentra en la transmisión de conocimientos y herencia cultural de cierta sociedad, la institución Política referida al control en la realización de objetivos y metas concernientes a la colectividad.

También existe la institución Económica encargada de la regulación del consumo de bienes y servicios de la sociedad, así mismo existe la institución cultural relacionada con la creación de condiciones que faciliten la creación y conservación de la cultura propia de cada sociedad, posteriormente se encuentra la más importante que corresponde a la institución familiar.

Uno de los aspectos esenciales en el estudio de las sociedades es comprender los niveles de integración y organización de los seres humanos hombres y mujeres a la cultura. " La cultura no es uniforme ni absoluta para todos los miembros de un grupo social dado, incluso en sociedades relativamente homogéneas. Por el contrario, la apreciación, capacitación y participación de una cultura puede ser tan variada como los grupos e, incluso, los individuos que comparten la sociedad. La distinción entre cultura en sentido universal, cultura en sentido general y las culturas específicas resulta útil al análisis social."⁶

Esto significa poder considerar dentro del sistema organizado la sociedad, concepciones de la cultura basadas desde un marco universal, general y específico, el cual da sentido y orden a las diferentes estructuras, cambios y transformaciones; ya que la cultura en si es un termino demasiado amplio al cobrar validez en todo lo que la sociedad hace, piensa y descubre, desde los diferentes sistemas de organización político, económico, religioso y familiar.

Ahora bien, la cultura vista de desde una visión universal, requiere de la observación de varios elementos como es el devenir histórico de los pueblos, organización en las estructuras políticas, y los diferentes enlaces económicos mundiales de consumo. Siguiendo con el orden establecido en la manera de cómo podemos estudiar la cultura, en un sentido general se identifican varias delimitaciones en razón de la situación geográfica, lingüística y religiosa de determinada región, lo que permite identificar su idioma, alimentación, y factores históricos con otros pueblos, asimismo para el caso de reconocer y observar la cultura desde una visión específica, requiere del análisis de una sociedad organizada como Estado en su ordenamiento territorial y político y de los grupos culturalmente distintos, ejemplo es la distinción de cualidades entre una persona del sector rural o sector urbano, del ser de una ciudad o de un pueblo, de estar

⁶ TORRES Lina M, Ciencias Sociales, Sociedad y culturas contemporáneas. Págs. 156. México 2001.

situado al sur o al norte, diferencias de un colombiano católico, evangélico o protestante; por lo que se evidencian valores, creencias y costumbres diferentes.

De acuerdo con esta idea, la lectura anterior permite reconocer el estudio de la cultura desde diferentes miradas y un ejemplo claro de observar la cultura desde una carácter específico son cada una las diferencias, creencias y valores que se construyen en relación con el género "utilizada esta como una categoría de análisis – una categoría relacional.

Por lo tanto, la cultura se convierte en un aspecto significativo en la construcción de identidades de hombres y mujeres, ya que es la cultura quien configura patrones de comportamiento, la jerarquización y la forma de relacionarnos en cada uno de los contextos que determinan un diario vivir, es el caso de la familia, la cual incorpora una serie de elementos base para el proceso de socialización de niños – niñas, hombres y mujeres.

"La familia es un constructo cultural, constituido por valores sociales tradicionales, religiosos y políticos, puestos en acción por sus miembros en la medida en que la forma que adquiere la familia, así como el estilo de relación entre las personas que la componen y las posturas políticas y religiosas inherentes a su constitución, son todas establecidas por el medio cultural."⁷

Sin embargo, cada sistema familiar incorpora, modifica e imparte cada uno de los valores que la cultura imprime como únicos al comportamiento en sociedad, patrones de relación desde visiones mas amplias y tradicionales, es decir se trata de la manera como niños y niñas, jóvenes, hombres y mujeres agregan a su diario vivir, normas, roles y creencias en relación con el género, se trata entonces de observar como cada uno de los significados en relación con el pensamiento patriarcal reproducido en la cultura occidental se vive de generación en generación en el marco de las relaciones familiares y en los procesos de socialización, como una tendencia global difícil de cambiar, marcada por la diferencia y la dominación de unos a otros.

Desde Trabajo Social se reconoce a la familia como una institución producto de un proceso histórico y de un contexto cultural, en el cual han incidido diferentes enfoques teóricos y concepciones psicológicas, psicoanalítica, conductual y humanista, los cuales permiten entender a la familia como sistema y han contribuido en el entendimiento y en el soporte de diferentes perspectivas en el marco de una red de interacciones sociales complejas y complementarias en sociedad.

⁷ HERNÁNDEZ Córdoba Ángela, Familia Ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. 15. 1998.

“La familia vista desde el enfoque sistémico es un sistema abierto, una entidad dinámica que está en proceso de cambio continuo, lo mismo que sus contextos sociales, es decir recibe y envía aprendizajes desde el medio extrafamiliar y al mismo tiempo está sometida a presión interna provocada por la evolución de sus propios miembros y subsistemas”⁸. Por ello este grupo relacional primario siempre ha tenido cambios que guardan cierta correspondencia con las modificaciones que suceden en la sociedad a la que pertenece y de la cual forma parte.

6.1.1. Diferencias sexuales y de género

En las Ciencias Sociales la diferencia sexual hace referencia a las características que determinan biológicamente a hombres y mujeres; este término se distingue usualmente de la noción de género considerada como una categoría de análisis reciente en las Ciencias Sociales y como un concepto que es utilizado por los anglosajones desde la década de los 80 y en Latinoamérica a partir de los años 90 (Viveros2000).

El género se refiere al conjunto de creencias y prácticas culturales que rigen las interacciones entre hombres y mujeres en cada sociedad, por lo que se ha convertido en una condición básica en el intercambio de relaciones sociales, familiares, políticas, económicas y culturales; de esta forma la determinación acerca de cómo deben comportarse hombres y mujeres en la sociedad está dada por cada uno de esos patrones de interacción en los diferentes espacios de socialización y en el hecho de asumir derechos y deberes.

Es decir, el género es una construcción simbólica que alude al conjunto de atributos socioculturales asignados a las personas a partir del sexo y que convierten la diferencia sexual en desigualdad social. La diferencia de género no es un rasgo biológico, sino una construcción mental y sociocultural que se ha elaborado históricamente.

Por lo tanto, género no es equivalente a sexo: el primero se refiere a una categoría sociológica y el segundo a una categoría biológica.

Según Scott, mencionada por Viveros (2000), existen cuatro elementos que componen la noción de género:

- **Aspecto simbólico:** el cual comprende mitos y símbolos que enmarcan una diferencia sexual, una representación de la feminidad, como ocurre con las figuras de Eva y María

⁸ CAMPANINI Ana María, LUPI Francisco. Servicio Social y modelo sistémico. Una nueva perspectiva para la práctica cotidiana, España. Ed Paidós 1996.

- **Aspecto normativo:** Que expresa las concepciones religiosas, educativas, científicas Políticas y jurídicas, las cuales definen qué es, qué debe hacer y qué se espera en nuestra sociedad de un hombre y una mujer.
- **Aspecto institucional:** el cual está integrado por los siguientes escenarios: familiar, laboral, educativo y político. Todos estos dirigen sus relaciones a través del género.
- **Aspecto subjetivo,** está determinado por las identidades subjetivas no pueden ser construidas fuera de las diferentes representaciones culturales y organizaciones sociales, por tanto este concepto comprende relaciones de poder, autoridad y legitimidad entre los sexos en el ámbito social, familiar e interpersonal.

6.1.2. Familia y proceso de socialización

La familia se constituye como el primer agente socializador de cada uno de los miembros del sistema familiar. La socialización es el proceso en el cual el individuo incorpora los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad, para adaptarse a la sociedad (Calderón 1999), lo cual quiere decir que a medida que el individuo va integrando esos elementos a su personalidad, asume pautas de comportamiento social y de adaptación en su forma de vida. Esta socialización no sólo se observa en las distintas etapas de la infancia sino también se da en personas que cambian de una cultura a otra, ocupación, status social, entre otros.

La socialización puede ser abordada desde dos ópticas generales:

La primera se refiere al moldeamiento que el ser humano recibe por parte de la sociedad, en donde se adapta a unas condiciones determinadas y en segunda instancia se puede tomar a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

Ante esto vale la pena resaltar este concepto desde diferentes enfoques y perspectivas:

- **Desde el enfoque conductual,** la socialización es el proceso de adquisición mediante el aprendizaje de hábitos, normas, conductas adecuadas al medio y al refuerzo como mecanismo determinante de dicho aprendizaje.
- **Desde el enfoque psicoanalítico,** la socialización tiene en cuenta la relación madre-hijo en donde el individuo construye su Yo, a través de varias etapas

del desarrollo. Este enfoque le otorga relevancia a la relación madre-hijo, la cual está determinando la formación de su personalidad adulta.

Retomando la importancia del papel de la familia en la socialización, vale la pena resaltar que para Jacques Lacan, "la familia desempeña un papel primordial en la transmisión de la cultura, predomina en la educación inicial, gobierna los procesos fundamentales del desarrollo psíquico, la organización de las emociones de acuerdo con tipos condicionados por el ambiente constituye la base de los sentimientos con un campo más amplio, transmite estructuras de conductas y representación cuya dinámica desborda los límites de la conciencia.

Por tanto, dado que las primeras experiencias de relación con el mundo se dan para el niño dentro de la familia, la calidad de las relaciones y el clima de hogar crearán las bases como el individuo se inserta en el mundo social.

- **Desde el enfoque psicoanalítico crítico**, la socialización es un proceso activo entre el agente socializador y el agente socializado, ya que en su interactuar se afectan mutuamente, la interrealización del mundo social está mediada por la relación afectiva marcada por una praxis social real. Su aporte principal es presentar desde una reflexión crítica la socialización como el espacio donde se dan nuevas formas de interacción que generan en el individuo prácticas liberadoras que lo ayuden a cuestionar su mundo para transportarlo. Por tanto la socialización debe ser un proceso transformador del individuo y no simplemente un proceso de "adaptación".
- **Desde el enfoque sociológico**, muestra como el individuo se forma y logra estabilidad emocional a través de la interacción con otros en un grupo o medio social, considerándolo como un ser social.
Según las corrientes positivas buscan en la socialización que el individuo se integre de forma positiva a la sociedad; entienden este proceso humano como una forma de adaptación y no de construcción permanente del individuo y su medio.
La socialización cobra sentido en la medida que se comprenda que el hombre es ante todo un ser social y por tanto el debe socializarse para poder vivir en la sociedad.
- **Desde el enfoque antropológico**, la socialización es un proceso en el que intervienen factores culturales, económicos y ecológicos que determinan el comportamiento social. La cultura es una variable en la socialización del individuo, ya que es dinámica e histórica, este enfoque muestra como a cada cultura, grupo social o sociedad, responden unos contenidos y unas formas de socialización y además como la transmisión de normas, valores y creencias

son pasadas de generación en generación, constituyendo la historia de vida del ser humano producto de una situación concreta⁹.

- **Socialización Primaria:** "internalización de la realidad". Es aquella por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se realiza en los primeros años de vida del ser humano al interior del sistema familiar.

En ésta el mundo que les presenta los adultos (padres, profesores, otros), es para el niño o la niña la realidad objetiva, el mundo es mediatizado por estos agentes significantes aspectos del mundo según la situación que ocupan dentro de la estructura social, como también de sus creencias, ideologías, tradiciones biográficamente arraigadas.

La socialización primaria implica más que un aprendizaje puramente cognoscitivo, éste se efectúa en circunstancias de enorme carga emocional, el niño y la niña se identifica con los otros significantes en una variedad de formas emocionales, sin embargo la internalización se produce cuando se ocasiona la identificación. La identificación es un aspecto importante en la socialización, ya que ésta es la que facilita el proceso de internalización de esa realidad y se da en horizontes que implican un mundo social específico, cuando el niño o niña aprende que él o ella es lo que lo(a) llaman, Pablo, Natalia, etc., existe ya una primera identificación del niño o de la niña con su nombre, dándose así la socialización primaria en la conciencia de él o ella como un proceso progresivo de identificaciones, roles y actitudes de agentes significativos (padre, madre, hermanos, maestros) a roles y actitudes en general.

- **Socialización Secundaria:** "Conocimiento del mundo"; es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos ámbitos de su sociedad. Aquí existe un menor grado de efectividad con respecto a la internalización de la realidad, dado que aquí el individuo no interioriza un mundo único como en el caso del niño o la niña, el adulto se enfrenta a una realidad más diferenciada y como posee un Yo más formado le permite al mismo tiempo percibir y diferenciar la realidad que se le presenta, es así como el adulto puede internalizar realidades diferentes sin identificarse con ellas; según Berger y Luckman "si un mundo aparece como alternativa a la socialización secundaria el individuo puede optar por él de manera manipulativa. El individuo internaliza la nueva realidad, pero en lugar de ser esta su realidad, es una realidad que ha de utilizar con propósitos específicos"¹⁰.

⁹ BARRETO Martha Helena, VALENZUELA C Luz Stella. Socialización y Educación. Págs 40-42. Universidad Santo Tomás, Centro de enseñanza desescolarizada. Bogotá.

¹⁰ Ibid, pág 62

No obstante, en la socialización secundaria la relación afectiva puede jugar un papel determinante, si se utiliza como una forma de motivar al individuo en un proceso de aprendizaje; la internalización de otros nuevos conocimientos, se da mediante relaciones pedagógicas específicas caracterizadas por un "ambiente familiar" (amor, compañerismo, respeto, obediencia, etc.); en esta forma el individuo se identifica con este ambiente, facilitando así la internalización de nuevos conocimientos.

Queda claro entonces que la socialización secundaria es la adquisición de conocimientos que permiten aprehender en forma más consciente el mundo que nos rodea; es en la socialización secundaria que el individuo desarrolla habilidades y destrezas que lo preparan para el trabajo, adquiere otros conocimientos que le facilitan la comprensión del mundo, estableciendo otro tipo de relaciones con otros individuos, entonces se inserta en el mundo de una forma más objetiva.

Como se mencionó anteriormente juega un papel importante la relación afectiva que el individuo establece con el mundo que internaliza, pero en el mismo grado ni en la misma forma como se da en la socialización primaria, dado que ya ha tenido un proceso de socialización, pertenece a un mundo social que comparte y actúa dentro de él con criterios formados. Esto le permite tener la opción de elegir la realidad que más favorezca sus intereses como miembro de una sociedad.

Por otra parte y no menos importante, en el proceso de socialización es imprescindible mencionar y tener en cuenta la realidad de la vida cotidiana, vista como aquel conocimiento que orienta la conducta del individuo, aquello que le ofrece el sentido común de quienes componen la sociedad "La vida se presenta como una realidad interpretada por los individuos y que para ellos tiene el dignificado de un mundo coherente"¹¹

De acuerdo a esto, la vida cotidiana se presenta en tres dimensiones:

La realidad del mundo en el que actuamos directamente, que está a nuestro alcance y que podemos transformar de acuerdo con nuestras necesidades inmediatas; la interacción social, la cual resalta que la vida cotidiana es compartida con otros con los que se comparte el sentido común, interacción que por cierto es muy cercana como una situación "cara a cara" donde el lenguaje adquiere una cualidad de reciprocidad que lo distingue de otro tipo de comunicación, en la medida que yo escucho lo que el otro dice, en el mismo momento que lo dice y lo piensa, además me oigo a mi mismo a medida que hablo, mis significados y mis objetivaciones se hacen más reales para mi por

¹¹ BERGER, Peter y Luckman, T., La construcción social de la realidad, Amorrortu Editores, Bs. As., 1983, p. 39

tanto el lenguaje hace más real mi subjetividad, no solo para mi interlocutor, sino para mi mismo.

En esta situación en la que el individuo está significativamente ligado por las personas que quizás más frecuenta y que afectivamente está más ligado, familiares, amigos, compañeros, etc., las otras personas aunque las ve a diario con ellas no establece relaciones directas y por lo tanto no son significativas y el lenguaje que es parte vital en la comprensión de la vida cotidiana ya que permite nombrar, dar sentido y significado a las cosas y permite expresar ideas; por tanto mediante el lenguaje el individuo puede objetivarse y hacer realidad su pensamiento, es por el lenguaje que nos podemos comunicar con nuestros semejantes y es preciso construir la historia, es posible unir el pasado y el presente, partiendo siempre de la vida cotidiana.

El lenguaje se origina en la vida cotidiana a la que toma como referencia fundamental, ya que este contiene significados que comparto con otros de manera establecida, éste conserva su arraigo en la realidad del sentido común de la vida cotidiana. Tiene un poder integrador y trascendente que permite enriquecer la realidad de la vida cotidiana, en tanto tiende puentes entre "el aquí y el ahora" y otras zonas de la vida cotidiana.

Al reconocer el sistema familiar como el primer agente socializador según Campanini y Lupi (1991) se tienden a establecer normas generales para regir la organización y el funcionamiento global, formando así una jerarquía con distintos niveles de autoridad en la que hay complementariedad de funciones e interdependencia entre los miembros, esas normas son entendidas como un patrón o regla específica que se adopta para definir las conductas que se consideran convenientes, válidas y deseables para las personas pertenecientes a un grupo o a una sociedad, éstas determinan el comportamiento de las personas frente a las diferentes circunstancias que se les presentan definen lo que está permitido y señalan además los correctivos que se utilizan cuando no son acatadas (Montoya 2002). Un ejemplo de ello es que las mujeres se consideran "propias de la casa" y los hombres "pertenecen a la calle", pues de suceder lo contrario al interior de nuestra cultura sería considerado como una alteración en los patrones de conducta.

Adicional a la transmisión de normas en la familia se da una transmisión de valores, actitudes, comportamientos y tradiciones culturales y de allí dependen aspectos como la autoestima y la orientación del desarrollo del ser humano.

6.1.3. Estereotipos, normas y roles de género

6.1.3.1. Estereotipos de género

Según la IV Conferencia Mundial Sobre las Mujeres, Plataforma de Acción. Beijing 1995 hay formas de ubicar a la gente bajo una lista de características de acuerdo con su raza, sexo, orientación sexual, procedencia, edad, entre otros. Cuando estas características se le asignan a una persona sin tener en cuenta sus características y realidades individuales se está frente a un estereotipo.

En la sociedad es muy común encontrar estereotipos para cada uno de los sexos, es decir, agrupar a la gente bajo un listado de características según sean hombres o mujeres. Por lo tanto, estos estereotipos se construyen a partir de la incorporación de información en donde se definen comportamientos tipificados por el género.

Los estereotipos de género, por lo tanto se convierten y definen como “creencias altamente simplificadas pero fuertemente asumidas y culturalmente reforzadas sobre las características de los hombres y las mujeres” (Calhoun, 2000).

Por lo tanto al hablar de creencias y haciendo una lectura desde las ciencias sociales, la creencia es una proposición, consciente o inconsciente, derivada de lo que una persona dice o hace, que puede ir precedida de la frase “yo creo que...”; el contenido de una creencia puede descubrir un objeto o situación como verdadero o falso, valorarlo como bueno o malo, o recomendar un determinado curso de acción como deseable o indeseable.

Ortega y Gasset¹² definen la creencia como el mero convencimiento de que algo es o debe ser, fundamento de las ideas que tenemos sobre la vida. Es un cimiento de nuestra concepción de la realidad y un referente para la conducta, una explicación del mundo y un código de comportamiento.

Las creencias, por tanto, se convierten en un factor constitutivo de la cultura de una sociedad o grupo humano, en este caso mediado por las relaciones de género, las diferencias sexuales y la desigualdad social; hacen parte del universo simbólico de la misma, un sistema de significados sociales establecido de los que es apropiado para hombres y mujeres, que a su vez le dan sentido la existencia. De esta manera, se hace necesario ubicar las creencias como una de las dimensiones profundas en el reconocimiento y en el poder que tienen los estereotipos en la configuración de un orden social.

¹² PALACIOS José Luis. Diccionario de sociología. Concepto de Creencia. Editorial ESIC. Madrid. 2004. Pgs 308-309.

Así, el género se convierte en la base de una división de trabajo por la cual la sociedad divide las actividades en dos: actividades productivas y reproductivas. Por lo tanto, la dicotomía masculino-femenino, como una variante cultural, establece estereotipos de género, a los hombres se les ha asignado la actividad productiva (el trabajo remunerado) y a las mujeres la reproductiva (el trabajo doméstico y la maternidad), sin duda alguna la maternidad juega un papel importante en la asignación de tareas, y es que se tiene la concepción que por haber tenido un hijo(a) las mujeres surgen como únicas hacedoras de labores como planchar, lavar, coser como si su única función exclusiva en la sociedad de estar al cuidado de los niños y las niñas, la atención de la casa, la elaboración de los alimentos y la atención de cada tema doméstico, lo que indica que la división es de tipo social y cultural y no de manera biológica, es decir el hecho de que las mujeres tengan la capacidad de procrear, no se puede concluir que no tengan otras capacidades y potencialidades para incorporarse en otros sectores y ámbitos de la sociedad.

6.1.3.2. Normas de género

En su definición mas general, la norma es “una regla o directiva que dice como se ha de comportar la gente en situaciones particulares, las normas se hacen explicitas como las leyes escritas, sin embargo con mayor frecuencia las normas son costumbres no escritas que la gente conoce y sigue de forma implícita” (Calhoun, 2000).

Las normas del deber ser son reglas para establecer como debe ser la conducta humana; esto implica que estas normas están dedicadas a las personas de libre albedrío para acatarlas o no, y en el supuesto contrario el sujeto asumirá una sanción.

De la misma manera, es hace pertinente tener en cuenta que al interior del sistema familiar hay unas normas sobre lo que constituyen comportamientos y actitudes apropiados para cada género, aunque niños y niñas adquieren en la familia un nivel de identidad desde las relaciones que se estructuran y reproducen, es necesario aclarar que existe una diferenciación fundamental en la normatividad según el género al que se pertenezca y las características biológicas propias de uno u otro sexo. La sociedad dicta lo que es un comportamiento apropiado o previsto para hombres y mujeres. La socialización de los papeles de género no equitativos incentiva comportamientos que exponen hombres y mujeres a vivir situaciones de desigualdad. Ejemplos de esas normas de género son que los hombres deben iniciar la vida sexual lo más temprano posible, tener muchas compañeras sexuales.

En la familia es posible distinguir, un sin numero de reglas en las que coinciden madres y padres, acerca de cómo dirigir el comportamiento de niños y niñas, y es

que existen normas en relación con el género, es decir determinar permisos y salidas al igual tiempo de llegada diferente para las mujeres que para los hombres; otra de las normas claras del deber ser de un hombre y una mujer, es que las mujeres no pueden visitar diferentes sitios como salas de videojuegos entre otros, las niñas deben realizar los oficios de la casa y colaborar con la cocción de los alimentos, lo que no es de total exigencia para los niños.

6.1.3.3. Roles de Género

Cada miembro desempeña un rol al interior de la familia, entendiendo los roles como el papel o función que desempeñan las personas en determinada sociedad, de acuerdo a su edad, actividad profesional, participación en diversas agrupaciones y sexo, (Bustin 1992).

Así mismo existen roles de género entendidos como comportamientos aprendidos en una sociedad, comunidad o grupo social en los que los miembros están condicionados para percibir como masculinas o femeninas ciertas actividades, tareas y responsabilidades. Por ejemplo tradicionalmente el rol femenino ha estado relacionado con la reproducción y el rol masculino está ligado a la contribución económica en el hogar.

Esto puede verse en las relaciones de género, "en el medio cultural en que vivimos, a pesar del movimiento de la emancipación femenina, todavía contemplamos ciertos papeles y funciones como exclusivos de uno de los dos sexos, un marido "dedicado a la casa", una neurocirujana, un piloto de aviones del sexo femenino, un arbitro de fútbol del sexo femenino, el (diccionario ni siquiera registra la palabra " arbitra), o una comentarista de partidos de fútbol o un hombre trabajando como domestica o secretaria" (Rodríguez y otros, 2004), lo que permite vislumbrar y darle una explicación y significado a que en nuestra cultura prevalecen estereotipos suficientemente fuertes, al momento de determinar que roles son específicos de los y de las mujeres, y que ya hacen parte de una representación socialmente construida a partir del género y las concepciones sobre la feminidad y la masculinidad.

Los roles son adaptados por los individuos a lo largo de la vida y mediante los procesos de interacción, de ahí la importancia de tener en cuenta la interpretación que niñas y niños hacen de las funciones del padre y la madre dado que los padres y madres se convierten en un modelo de identificación para sus hijos e hijas en relación con los ideales de ser hombre y mujer.

La OIT (1998) plantea que a menudo se producen cambios de los roles de género como respuesta al cambio de las circunstancias económicas, naturales o políticas, incluidos los esfuerzos por el desarrollo, los ajustes estructurales u otras

circunstancias. De acuerdo a esto hay reglas y prescripciones en la sociedad a las que están ligadas las conductas de hombres y mujeres.

Como se mencionó anteriormente ha existido una visión tradicional en cuanto a los roles de hombres y mujeres en el sistema familiar, pues la familia está atravesada por la estructura patriarcal en la cual según Gutiérrez de Pineda "el padre es la cabeza social y económica de la familia, allí la madre y los hijos dependen de su autoridad". (1996).

Hoy en día esta estructura ha sido cuestionada y le abre paso a nuevas formas en las relaciones de género, pues la mujer ingresa a la vida laboral, convirtiéndose también en proveedora económica, de esta manera es posible que el hombre se vincule a las labores domésticas y la combinación trabajo familia se convierte en un compromiso para padres y madres por igual. Por tanto la mujer deja de ser el agente pasivo, observador y resignado (vista así anteriormente) para convertirse en un ser más libre, aunque esta labor no ha sido fácil pues en ocasiones se atribuye a esta liberación de la mujer el hecho de las rupturas familiares y crisis de valores dentro de la familia.

6.1.4. Socialización desde la perspectiva de género

Darle una mirada a nuestra sociedad y a las diferentes culturas permite precisar que realmente no existen culturas neutras con únicas formas de organización, por el contrario existe interés dominante en donde sobresale la diferencia de etnias, raza, clase social, generaciones, edad, religión, ser rural o urbano y la diferencia de género, estas diferencias determinan modos donde se organizan jerarquías y relaciones de desigualdad.

Tener en cuenta el género es ir mas allá de una discusión frente a la división de sexos, es determinar las implicaciones que tiene en el ejercicio de la vida diaria de las familias, al establecer para ellos y ellas valoraciones sociales a partir de la interrelación de prácticas, ideologías, creencias que convierten ha mujeres y hombres en miembros de una sociedad dada a partir de relaciones de desigualdad e iniquidad.

Por lo tanto, *la socialización desde la perspectiva de género* implica hablar de hombres y mujeres, niños y niñas, es pensar en la existencia de miembros determinados por la pluralidad, la diversidad y la multiplicidad de identidades masculinas y femeninas.

Hablar de perspectiva de género es hacer una lectura frente al reconocimiento de las diferencias que existen entre hombres y mujeres en la sexualidad y por ende en las prácticas que existen en la vida cotidiana en todas las culturas del mundo. Se trata de hacer visibles las diferencias del valor en la asignación de roles, incluso desde el lenguaje, (Jaramillo, 11). Hombres y mujeres interactúan

cotidianamente en espacios familiares, políticos, sociales, y comunitarios, los cuales reproducen características de comportamiento y de valoración como si fueran parte de una esencia masculina o femenina, lo cual evidencia formas de ser construidas socialmente y de esta manera determinar el deber ser y deber hacer de hombres y mujeres que forman parte de una sociedad concreta.

Una dimensión importante es la socialización de género a partir del escenario familiar, ya que es allí donde se interrelacionan y se articulan lo biológico y lo cultural, donde niños y niñas desarrollan su lenguaje, comienzan a incorporar elementos propios en la distinción de roles al ser involucrados en una división tajante que la cultura ha designado lo público y lo privado, en la distinción frente al tipo de juegos, reglas y la expresión de sentimientos.

Es también en la familia donde se reproducen ciertos tipos de estereotipos y practicas opuestas que se le atribuyen a lo masculino y lo femenino, estas características se comprueban en ciertos modelos de convivencia, a partir del lenguaje cuando escuchamos o leemos, es que los hombres son mas decididos, y firmes y las mujeres sensibles, miedosas y caprichosas; frente a las cualidades intelectuales se establecen ciertas diferencias, por ejemplo: los hombres son más creativos, racionales y objetivos, por otra parte a las mujeres se les atribuyen cualidades como curiosas, subjetivas, descriptivas y en la esfera emocional o afectiva que son mas cariñosas, comprensivas y con necesidad de amor, es decir que para el caso de los hombres, ellos son quienes toman la iniciativa y son competitivos.

Aunque se evidencian una serie de diferencias, durante los últimos años estas prácticas y características se han resignificado y transformado, tanto así que las mujeres están asumiendo papeles tanto en el campo productivo como en lo reproductivo, sin olvidar el reconocimiento y el valor por lo establecido en una vida familiar.

Resulta importante entender que el genero, es una categoría relacional, es decir que "no es posible estudiar la feminidad, sin la comprensión del hombre y la masculinidad" (Estrada, 38).

Por medio de esta perspectiva se construyen y tejen en la vida cotidiana diferentes relaciones de poder que están determinadas por oposiciones sexistas, en la asignación de roles que cada uno de los géneros debe ocupar en diferentes situaciones, frente al juego de la igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres.

6.2. ESPACIO URBANO Y ESPACIO RURAL

“La ciudad es un “ macroespacio”, es un sector del espacio cuya dimensión solo puede abarcarse a través de sucesión de visiones locales, separadas entre sí por desplazamientos del sujeto sobre la superficie terrestre”¹³, es decir que desde una visión global existen dos macro espacios – urbano- rural-, ya que allí existen un continuo desplazamiento terrestre.

Entonces, se podría afirmar basados en los (as) autores, que la ciudad cumple con ciertas características para su total funcionalidad, la ciudad tiene cambios y permanencias e imaginarios urbanos, como centros históricos, ciudad comercial industrial, ciudad comercial, metrópolis y a su vez tiene una cultura material; desde otra visión es importante destacar la integración y exclusión de sus habitantes, al igual que las condiciones de vida y desigualdad, las lógicas estatales y las lógicas de vida cotidianas en las políticas urbanas; a escala global y local existen formas urbanas materiales y competitividad territorial, valor del lugar, expansión urbana y usos del suelo, fenómenos y redes territoriales, y por ultimo características en relación con la construcción y la naturaleza, estrategias urbanas de adaptación y modificación de las condiciones naturales, contaminación ambiental y desarrollo sustentable y mantenimiento.

En cuanto al termino “rural”, se refiere empíricamente a poblaciones que viven en áreas de poca densidad y asentamientos pequeños, también el concepto guarda ciertas características primero el esquema de interacción social entraña relativamente pocos contactos por individuo en una unidad dada de tiempo y ofrece relativamente escasas oportunidades para el anonimato personal; segundo, relativamente insignificante, ya que hay una gama restringida de ocupaciones y una limitada variedad de roles sociales, también una de la características principales es la heterogeneidad y el sentido de comunidad en comparación con la sociedad urbana.¹⁴

Las funciones del sector rural, son la producción de alimentos y de otras materias primas, es una función básica de la sociedad rural, y es claro que para la supervivencia de la sociedad urbana la ejecución y el trabajo de este sector es de total dependencia.

Otra de la funciones del sector rural es la custodia permanente por los recursos naturales

La sociedad urbana y la sociedad rural se han diferenciado, principalmente, con base en los asuntos de la economía, es decir: que se produce en cada una, cual

¹³ AIDEROQUI Silvia, PENCHANSKY Pompei, Aportes para la enseñanza del mundo Urbano. Buenos Aires. 2002. P.41.

¹⁴ Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales. Tomo 2. 1976. P:59-60

es el medio que se utiliza para la obtención de esa producción, los diferentes espacios en busca de economía sólida, la forma como se utilizan los intercambios, para quienes y quien los produce.

Otra de las diferencias notables entre sector rural y sector urbano, es dada por el numero de habitantes y la distancia a la que viven unos de otros, las características naturales (ríos, bosques y montañas), por la ubicación geográfica, lo que define URBANO- RURAL.

Para el caso de nuestra investigación y de acuerdo a una contextualización más precisa la relación entre lo rural y lo urbano no es una relación de dos polos opuestos y antagónicos, por el contrario se encuentran estrechamente relacionados, por actividades de producción y por formas de vida de acuerdo a la cultura, aunque se mantiene que la gran mayoría de las comunidades rurales del municipio de Chipaque, la tierra es utilizada como medio de producción, tiene un valor especial, lo que permite obtener concepciones diferentes sobre lo que significa una propiedad y el trabajo remunerado por algún otro oficio.

Ahora bien, cabe resaltar como en los últimos años se discuten y se tratan las relaciones que existen entre hombres y mujeres en los diferentes contextos *urbano-rural*, si las prácticas sociales y la construcción de relaciones esta mediada por experiencias igualitarias, no discriminatorias y equitativas entre mujeres y hombres, entre niños y niñas, entre jóvenes y muchachas, o por el contrario las familias están socializando a partir de diferencias sexuales y de posiciones culturales principalmente caracterizadas por la exclusión y la diferencia.

En la sociedad rural y en la sociedad urbana, también se establece que las relaciones de genero son la base de una división del trabajo y según el contexto clasifica las actividades según el genero en actividades productivas (trabajo remunerado), la cual se le ha asignado a los hombres y a las mujeres la reproductiva (actividades domesticas y de maternidad estar al cuidado de...). Por lo anterior las relaciones de genero que se establecen en la sociedad, han sido y han estado marcadas por situaciones de desigualdad, en donde los hombres son los beneficiados, y a las mujeres se les ha desconocido todas sus potencialidades para participar plenamente en igualdad de condiciones en todas las esferas de la sociedad.

En las sociedades rurales, se inscriben formas de pensar, de hablar y principio básicos de relacionarnos con otras personas, para el caso del contexto rural las imágenes sobre lo que significa ser hombre o mujer suelen ser mas tradicionales, es decir propias de aquella sociedad patriarcal, en donde el sistema familiar esta totalmente ligado a las actividades agrícolas, el padre y los hijos hombres les corresponde las tareas de cultivo al igual que la venta de la producción y el manejo del dinero; para la mujer rural las diversas actividades están

completamente ligadas al espacio domestico en el que se fragmentan una serie de tareas en las cuales mayor parte de su tiempo y es la manutención de su familia, a través del cuidado de hijos e hijas, de la preparación de los alimentos en algunos casos para la parte obrera, a su vez se les agrega tareas en relación con el cuidado de animales, adicional trabaja en los procesos del labranza (desyerbar, abonar la tierra, y la recolección del producto).

En el caso de la relación entre géneros, en la sociedad urbana aun se conciben practicas sociales en torno a visiones ancestrales sobre el deber ser y el hacer de mujeres y hombres similares a las que se construyen en el contexto rural, sin embargo si observamos con detenimiento durante los últimos años las mujeres han logrado ocupar espacios en el ámbito educativo al ubicarse profesionalmente y a su vez obtener una remuneración por el trabajo realizado, lo que reconoce que las características propias de cada contexto hacen la construcción de genero a partir de la diferencia en los roles y papeles que identifican a hombres y mujeres.

7. MARCO LEGAL

Hablar de Género desde el marco normativo nos remite a contemplar la Declaración Universal de los Derechos Humanos 1948 en la cual se reconoce que:

"Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros"¹⁵.

Desde allí se plantea que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana.

En el año de 1952 la Organización de las Naciones Unidas realiza la convención sobre los derechos políticos de la mujer, en la cual se establece la igualdad de condiciones en el ejercicio del voto tanto para hombres como mujeres sin discriminación.

En 1967 a través de la Declaración sobre la eliminación de la discriminación contra la mujer se establece que:

"La discriminación contra la mujer, por cuanto niega o limita su igualdad de derechos con el hombre, es fundamentalmente injusta y constituye una ofensa a la dignidad humana"¹⁶ así mismo deberán adoptarse todas las medidas apropiadas a fin de abolir las leyes, costumbres, reglamentos y prácticas existentes que constituyan una discriminación en contra de la mujer, y para asegurar la protección jurídica adecuada de la igualdad de derechos del hombre y la mujer, en particular.

Por lo anterior se consideró que la discriminación contra la mujer atenta contra el bienestar de la familia y la sociedad y así mismo se reconoce que la participación de las mujeres y los hombres es fundamental en todos los campos para conseguir el desarrollo de un país.

¹⁵ Declaración Universal de los Derechos Humanos. Adoptada y proclamada por la Resolución de la Asamblea General 217 A (iii) del 10 de diciembre de 1948. Artículo 1.

¹⁶ Declaración sobre la eliminación de la discriminación contra la mujer. Proclamada por la Asamblea General en su resolución 2263 (XXII) 7 de Noviembre 1967. Artículo 1.

Con la realización de la Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la mujer en el año de 1979 se reconoció que:

"A los efectos de la presente Convención, la expresión "discriminación contra la mujer" denotará toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por la mujer, independientemente de su estado civil, sobre la base de la igualdad del hombre y la mujer, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural y civil o en cualquier otra esfera. Los Estados Partes tomarán en todas las esferas, y en particular en las esferas política, social, económica y cultural, todas las medidas apropiadas, incluso de carácter legislativo, para asegurar el pleno desarrollo y adelanto de la mujer, con el objeto de garantizarle el ejercicio y el goce de los derechos humanos y las libertades fundamentales en igualdad de condiciones con el hombre"¹⁷.

En Colombia en el año 1981 se promulga la ley 051, a través de la cual se ratificó la Convención para la eliminación de todas la formas de discriminación contra la mujer, creada por la ONU en 1979, desde allí ha existido un empeño para avanzar en el reconocimiento de los derechos de la mujer para construir un mundo más justo.

En la constitución política de Colombia de 1991, en el artículo 5 se plantea que "El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad"¹⁸, en el artículo 42 se afirma que "la familia es el núcleo fundamental de la sociedad", abriéndose la posibilidad para que la ley proteja las familias que se "constituyen por vínculos naturales o jurídicos, la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla..." y agrega: "las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y será sancionada conforme a la ley. La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos". Y en el artículo 43 de la constitución se ordena que "la mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación.

¹⁷ Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. Adoptada y abierta a la firma y ratificación o adhesión por la Asamblea General en su resolución 34/180, de 18 de Diciembre de 1979. Artículo 1

¹⁸ Constitución política de Colombia. 1991

En el año 2003 a través de la ley 823, se dictan normas sobre igualdad de oportunidades para la mujer, allí se plantea que:

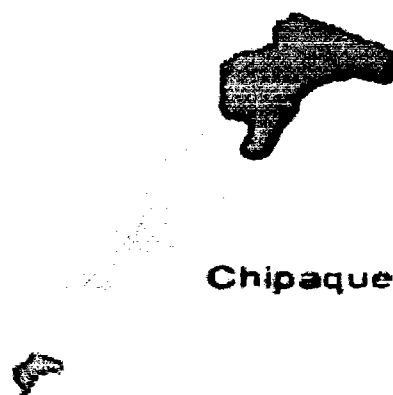
“La presente ley tiene por objeto establecer el marco institucional y orientar las políticas y acciones por parte del Gobierno para garantizar la equidad y la igualdad de oportunidades de las mujeres, en los ámbitos público y privado y se fundamenta en el reconocimiento constitucional de la igualdad jurídica, real y efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, en el respeto de la dignidad humana y en los principios consagrados en los acuerdos internacionales sobre esta materia. La igualdad de oportunidades para las mujeres, y especialmente para las niñas, es parte inalienable, imprescriptible e indivisible de los derechos humanos y libertades fundamentales”.¹⁹

Paralelamente el plan de desarrollo de “Chipa que somos todos, usted y yo” 2004-2008 aunque no contempla políticas específicas para las mujeres, si maneja un lenguaje inclusivo para referirse a aspectos que inciden en la calidad de vida de hombres y mujeres y que están directamente relacionados con su bienestar y necesidades básicas, conformado por los sectores de Salud, Educación, Recreación y Deporte, Cultura, Vivienda y Bienestar Social.

¹⁹ Ley 823 de 2003. por la cual se dictan normas sobre igualdad de oportunidad para las mujeres. 11 Julio 2003. Artículo 1 y 2.

8. MARCO CONTEXTUAL

8.1. MUNICIPIO DE CHIPAQUE



8.1. 1. Contextualización geográfica²⁰

Chipaque es un municipio que se enmarca dentro del panorama Nacional en la Región de Orinoquia, como un espacio político – administrativo enclavado sobre la Región geográfica de Oriente, al Sur-orienté del Departamento de Cundinamarca, está conformada por las Provincias del Guavio, Oriente y Medina. La Provincia de Oriente está determinada por una estructura rural – urbana que proyecta un futuro inmediato a corto, mediano y largo plazo debido a la relación directa que posee con Santafé de Bogotá, Distrito Capital y Villavicencio como centro de actividades de los Llanos Orientales.

La provincia está conformada por los municipios de Cáqueza, Chipaque, Choachí, Fómeque, Une, Gutiérrez, Quetame, Ubaque, Fosca y Guayabetal definen su

²⁰ Plan de Desarrollo de “Chipaque somos todos, usted y yo” 2004-2008.

cabecera Municipal en Cáqueza, quien los integra históricamente en sus actividades políticas, administrativas, agropecuarias, comerciales y sociales.

La localización de Chipaque dentro de la provincia vincula zonas diversas con características topográficas, climáticas y económicas muy distintas que van desde los valles del río Negro y del río Une y las alturas extremas del páramo.

Las tierras del municipio de Chipaque corresponden a los pisos térmicos frío, páramo y templado; la menor altura se localiza en el punto el charco, (1750m.s.n.m) y la mayor en el páramo del boquerón (3680 m.s.n.m). la extensión de pisos térmicos está establecida de la siguiente manera:

7. Páramo: 4600 hectáreas
8. Clima frío: 7800 hectáreas
9. Clima medio: 2000 hectáreas

Chipaque en su extensión territorial tiene una superficie de 13.945 hectáreas definidas así: Zona Urbana 21 Has correspondientes al 0.15% y 13.924 Has al 99.85% del territorio. Conformado por las siguientes veredas:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. ALTO DE LA CRUZ | 13. LLANO DE CHIPAQUE |
| 2. ALTO DEL RAMO | 14. MARILANDIA |
| 3. CALDERA | 15. MONE |
| 4. CALDERITAS | 16.MONGUE |
| 5. CARAZA | 17.MUNAR |
| 6. CEREZOS CHIQUITOS | 18.NIZAME |
| 7. CEREZOS GRANDES | 19.POTRERO GRANDE |
| 8. CUMBA | 20.QUENTE |
| 9. FLORES | 21.QUERENTE |
| 10.FRUTICAS | 22.RONDALLA |
| 11. HOYAS | 23.SIECHA |
| 12. LA PALMA | |

8.1.2. Características socio demográficas

La población de Chipaque se caracteriza por unos fuertes vínculos familiares en el ámbito rural, en donde se generan todo tipo de actividad doméstica y laboral. Una de las actividades y trabajos de mayor relevancia en esta población es la agricultura.

La mayoría de las mujeres se dedica a las actividades domésticas y crianza de sus hijos, lo implica una total dependencia tanto afectiva como económica hacia su pareja.

Según datos y registros del Dane para el año 2005 la población correspondía a 2688 habitantes del sector urbano y 6991 habitantes del sector rural para un total de 9679 habitantes.

En su mayoría la población pertenece a un régimen subsidiado y contributivo de salud, lo cual permite determinar la estratificación del 1- 2-3 y 4.

En cuanto al tipo de vivienda se encuentra, que aproximadamente un gran porcentaje vive en unidad familiar (casa o apartamento) construidas en bloque o ladrillo. Existen familias conviviendo en cuartos arrendados y un alto porcentaje de viviendas en piedra hacia la parte rural. La manipulación de alimentos se realiza por medio de estufas de gas, lo que genera un mejor nivel de vida y salud para todos los miembros de la familia, anteriormente se realizaba en estufas de leña.

Según la Alcaldía Municipal dentro de las principales problemáticas que presenta el municipio de Chipaque se encuentran:

- Mal estado en las vías de acceso a las veredas
- Se necesita mayor cobertura en salud, especialmente en las poblaciones de nivel I Y II del sisbén, la cual se encuentra desprotegida de subsidio para la seguridad social en salud.
- Carencia de asesoría en materia de nutrición
- Inasistencia de niños y niñas en edad escolar
- Deserción estudiantil
- Existen altas cifras de violencia intrafamiliar y dificultades para acceder al servicio de la comisaría de familia.

8.1.3. Actividad económica y productiva

Chipaque se caracteriza por tener una estructura productiva fundamentada en la actividad agropecuaria, cumpliendo la función de abastecedor para el mercado de la capital de la República y a Villavicencio. A pesar de la escasa complejidad de la base productiva y la incipiente composición de su producción, es determinante la importancia que estos mercados representan para la dinámica económica. Sin embargo no se han presentado cambios significativos en cuanto a la tecnificación de cultivos y el paso a agro-industrias. La falta de inversión de capitales en el sector agropecuario impide la expansión productiva de la estructura económica.

Se ubican circuitos económicos inter-veredales e intermunicipales, aunque estos últimos no son vías de flujos comerciales importantes. La rutas inter-veredales permiten el mercadeo en Chipaque y en otra proporción hacia Bogotá.

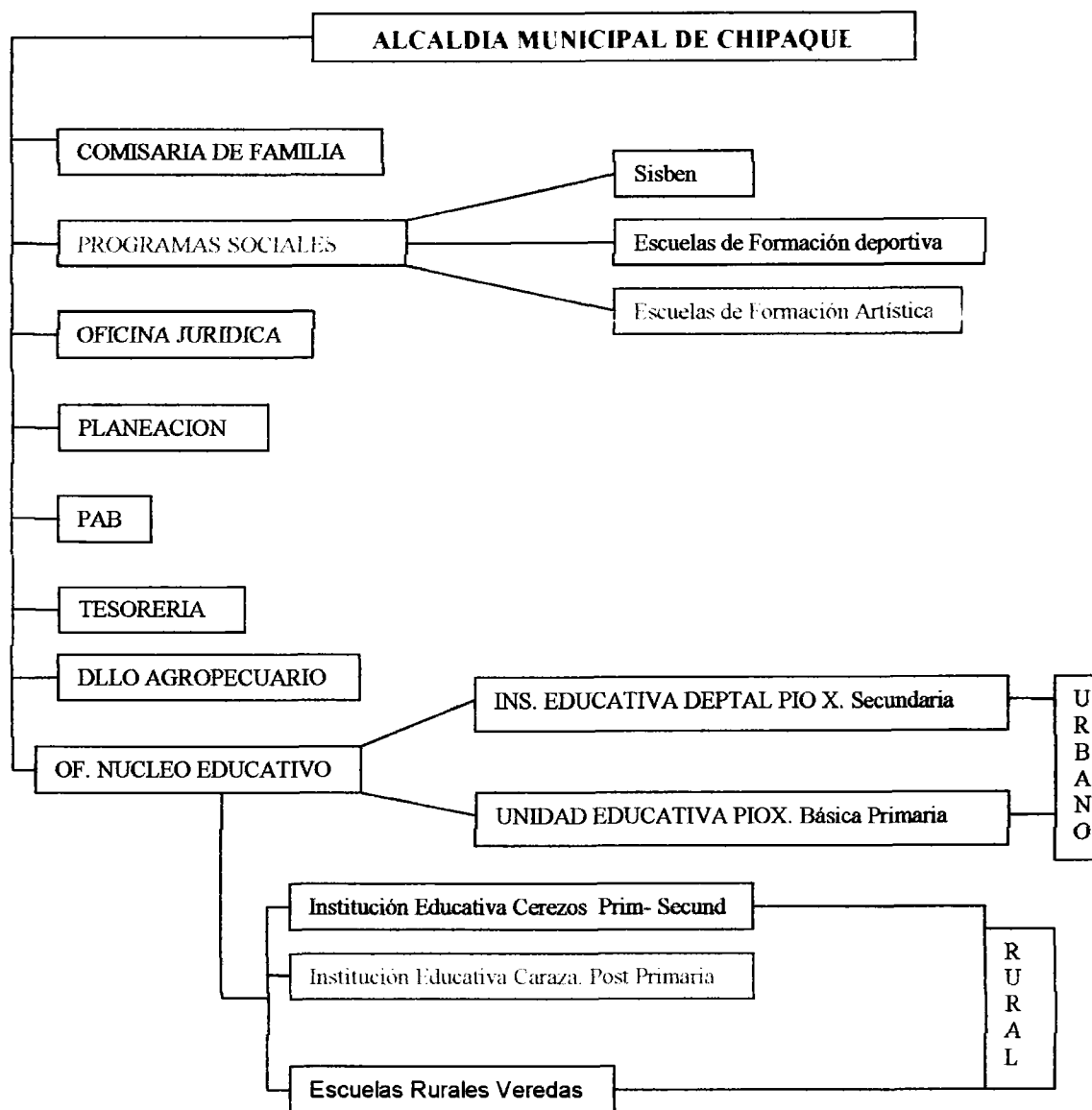
Dentro de las principales producciones se encuentran la de papa y cebolla bulbo. La producción de yerbas aromáticas se ha convertido en un producto de gran acogida tanto para la comercialización en la Capital, como también un producto de exportación, pero la carencia de tecnología los convierte en poco competitivos. Por otra parte existe una incipiente actividad piscícola que comercializa sus productos al interior del municipio que podría fomentarse para que se expanda y su mercado se amplíe a todo el municipio.

Dentro de los principales problemas económicos de este municipio se encuentran:

- Falta de tecnificación de la producción agrícola, lo que conlleva a poca rentabilidad.
- La escasez de agua para riego, por falta de manejo y forma de cultivar aguas para la época de estiaje.
- La presencia de intermediarios siendo ellos los que se quedan con las mayores utilidades en la producción.
- La proliferación del monocultivo
- Falta de canales de comercialización.
- Carencia de Organización de productores agropecuarios.
- Desconocimiento de la capacidad productiva de los suelos.

8.2. Contexto Institucional

El Municipio de Chipaque, cuenta con un ente administrativo la Alcaldía Municipal la cual esta distribuida por dependencias que dirigen y desarrollan cada uno de los programas y proyectos en beneficio de la comunidad.



Fuente: Organigrama elaborado por el grupo investigador

8.2.1. Institución Educativa Departamental Caraza²¹

• Población

La comunidad educativa de la Institución educativa Caraza esta conformada por 175 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 5 y los 14 años de edad, 110 entre padres y madres de familia, de 20 a 45 años, existen pocos casos en que niños y niñas conviven con sus abuelos.

• Situación socio-económica

La población en su totalidad es de origen mestizo, con fuentes raíces Muisca. El aspecto socio-económico de la comunidad es de un nivel medio bajo, debido a que las familias poseen minifundios, los cultivos son pequeños, la producción o cosecha es vendida para obtener otros productos a cambio, no pueden dedicarse a la cría de animales en cantidad debido al tamaño de las fincas.

Otro factor que influye es la falta de agua, sobre todo en partes altas de la vereda, elemento indispensable para agricultura y el cuidado de los animales, esto es más notorio en época de verano.

Los días que no trabajan en su finca de propiedad, ganan el jornal que oscila entre \$10.000 y \$ 15.000 pesos diarios, con esto quienes son responsables compran lo que se necesita para la casa, darles a los hijos cuando necesiten, otros lo gastan con los amigos y de esta forma la familia presenta necesidades.

• Nivel Educativo

Son pocas las familias que tienen recursos económicos para que sus hijos e hijas sigan estudiando, otra causa es la lejanía del casco urbano, vale la pena aclarar que con la creación de las post primarias, tienen la oportunidad de seguir estudiando.

En unas pocas familias debido a su situación económica y al número de hijos e hijas los niños y niñas que terminan quinto de primaria quedan sin seguir estudiando, y de esta forma poder dar continuidad al estudio de los demás hijos e hijas.

Los niños y niñas que no pueden estudiar se dedican a colaborar con los trabajos agrícolas de los padres, mas adelante se dan cuenta de la necesidad de estudiar y ellos por su propia cuenta estudian los sábados.

²¹ COMPONENTE de Interacción Comunitaria. Institucion Educativa Departamental Caraza. 2003

• **Índice de Analfabetismo**

Actualmente no existe analfabetismo ya que los padres y madres, son conscientes de la importancia de dar estudio a los hijos e hijas para lograr un mejor desempeño personal, social, laboral y así llegar a ser útil a la sociedad.

• **Líneas de acción**

- *Organizar mesas de trabajo en las cuales se integren los representantes de la sociedad civil en el ámbito institucional y municipal.*
- *Foros educativos inter-veredales*
- *Organizar y apoyar el funcionamiento de las organizaciones veredales, juntas de acción comunal, usuarios y usuarias campesinos (as), mujeres trabajadoras, organizaciones del sector productivo (paperos, cebolleros, ganaderos, fruteros).*
- *Apoyar el desarrollo de estrategias y mecanismos de participación*
- *Establecer mecanismos de comunicación para convocar periódicamente a los representantes de las organizaciones civiles*
- *Apoyo al diseño e implementación de proyectos pedagógicos de interacción comunitaria tales como: educación ambiental, educación para la democracia, educación para el uso del tiempo libre, ética y valores, educación sexual etc.*

• **Socialización y entrega de resultados**

Los hallazgos de esta investigación serán entregados a la dependencia Oficina de Programas Sociales de la Alcaldía municipal de Chipaque, al cuerpo docente de la Institución Educativa Departamental Caraza, así mismo se socializarán los resultados con los padres y madres que participaron en el proceso de recolección de la información.

9. DISEÑO METODOLÓGICO

9.1. ENFOQUE CUALITATIVO

El enfoque de la presente investigación es de carácter cualitativo, ya que con respecto al género se reconoce e indaga una realidad socio cultural, creencias, roles y normas que regulan el comportamiento de hombres y mujeres en el interior de sus relaciones familiares.

Este enfoque permite la comprensión holística de un proceso social desde la visión y perspectiva de cada uno de los y las integrantes del sistema familiar, todo lo cual está permeado por las diferencias de género.

Según Sampieri (2003), la investigación cualitativa se preocupa por capturar experiencias en el lenguaje de los propios individuos.

A su vez, Valdez (1997), afirma que la investigación cualitativa implica la comprensión mediante la experiencia, a través de la descripción e interpretación de fenómenos, dirigidos a la construcción de conocimiento.

9.2. TIPO DE INVESTIGACION EXPLORATORIO-DESCRIPTIVO

El manejo de la información se propone a un nivel exploratorio en la medida que examina y aborda elementos de una problemática o fenómeno relativamente desconocido, este tipo de investigación persigue la construcción de saber en cuanto a las diferencias de género en la socialización de niños, niñas y jóvenes en las familias participantes.

Se pretende establecer elementos claves de lo que implica los estereotipos, normas y roles de género que han guiado la socialización de niños, niñas y jóvenes en las familias estudiadas.

En cuanto a lo descriptivo, permite identificar elementos y propiedades de cada una de las categorías expuestas a análisis, como es y como se manifiesta el fenómeno a estudiar.

9.3. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

Para la realización de la fase de recolección de información, datos cualitativos, se empleara una técnica propia de la investigación cualitativa, la "entrevista focalizada semi-estructurada, la cual permite obtener información a través de manifestaciones escritas y orales sobre la temática delimitada"²².

Esta técnica tiene un carácter personal y transcurre a través de una conversación entre el investigador y las personas a entrevistar, por ello se dice que durante este proceso se asignan unos roles a los participantes, pues el entrevistador es quien dirige la entrevista y debe contar con un conocimiento previo y manejo de la comunicación.

Las entrevistas serán realizadas en el domicilio que corresponde a cada familia, teniendo en cuenta el cronograma donde se estipula los días acordados.

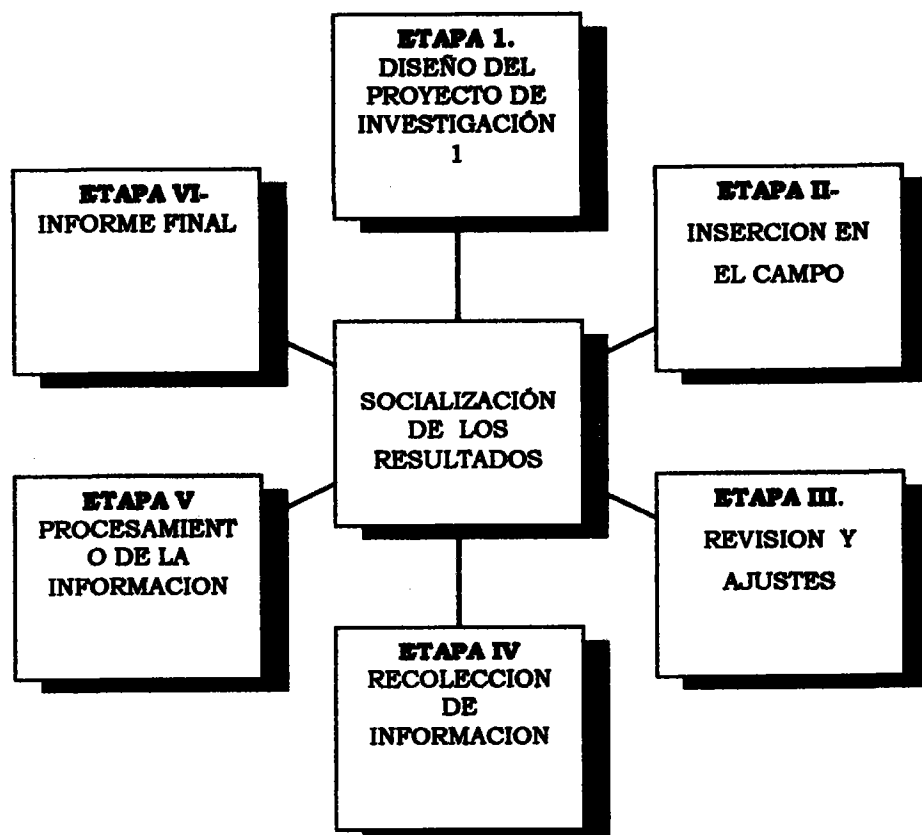
Cabe anotar que la entrevista únicamente se realizará con los padres y madres de familia.

| TECNICA | INSTRUMENTO |
|---|---|
| ENTREVISTA FOCALIZADA SEMI-ESTRUCTURADA. | 10. Guía de entrevista, este instrumento se elabora bajo los criterios que se requieren para obtener información socio-demográfica. |

²² VALLES, Miguel. Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Editorial Síntesis S.A. 1999. Pg 184 .

9.3.1 ETAPAS DE LA INVESTIGACION

La investigación se realizó teniendo en cuenta las siguientes etapas:



ETAPA I: DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

- Rastreo bibliográfico
Visitas a diferentes Universidades, Facultad de Trabajo Social
Visitas a Centros de Documentación y Estudios de género
- Planteamiento del problema
- Construcción de objetivos
- Justificación
- Diseño del planteamiento Teórico- Conceptual
- Direccionamiento del diseño Metodológico

ETAPA II- INSERCIÓN EN EL CAMPO

- Contacto y acercamiento a la población estudio

ESQUEMA DE TAREAS Y TIEMPOS

| TAREAS | ACTIVIDADES | DURACION | CALENDARIO |
|---|---|-----------|-----------------------|
| 1.INSERCIÓN EN EL CAMPO Contactación de las familias Urbanas y rurales. | a. Hablar con la Jefe de Oficina de programas sociales Alcaldía Municipal Chipeque | 1 Semana | 9 al 16 de Febrero |
| | b. visita a la Vereda Escuela Caraza para ubicar la población. Sector Rural | 2 Días | 22 y 23 de Febrero |
| | c. Gestión de las cartas de presentación Facultad de trabajo Social. Unisalle | 1 día | 7 de Marzo /06 |
| | d. Presentación del proyecto de Investigación a las instancias quienes representan las instituciones contactadas. | 4 días | Del 28 Feb al 4 Marzo |
| 2.DISEÑO DE INSTRUMENTOS Entrevista | e. Listado de Interpretación de análisis | 1 semana | 21 Feb al 28 de Feb |
| | b. Corrección | 3 Días | 28 Feb al 3 de Marzo |
| | c. Diseño de la guía de entrevista | 1 Semana | 6 al 14 de Marzo |
| | d. Prueba piloto | 1 Semana | Del 28 Feb al 4 Marzo |
| | e. Localización específica de la población de estudio. | 1 Semana | Del 7 al 10 Marzo |
| | | | |
| 4.ANALISIS E INTERPRETACION | a. Reunión de trabajo en grupo. Equipo de Interpretación. | 1 semana | Del 3 al 7 Abril |
| | b. Transcripción de la Interpretación recolectada Por medio de grabación. | 2 semanas | Del 27 al 7 de Abril. |
| | c. Ubicación de las fichas que arrojan la información socio- económica de las familias estudiadas. Sector urbano y rural. | 1 semana | 10 al 12 de Abril |
| | d. Discusión de la Interpretación recolectada | 3 semanas | 10 al 26 de Abril |
| | e. Realizar la relación específica de la información recolectada con el Interpretación teórico. | 3 semanas | 10 al 26 de Abril |
| | | | |
| h. Atención a la Norma ICONTIC | | | |

ETAPA III. REVISION Y AJUSTES

- Definición de fuentes de información
- Población
- Construcción y prueba de instrumentos- entrevistas piloto

ETAPA IV RECOLECCION DE INFORMACION

- Trabajo de Campo: Realización de entrevistas

ETAPA V- PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

- Organización y revisión de datos
- Análisis e interpretación a partir de las categorías de análisis: Creencias, estereotipos, normas y roles de género. La interpretación de la información, para este momento se realiza un proceso de relación de acuerdo a la información obtenida en cada uno de los instrumentos aplicados según objetivos de la investigación.

ETAPA VI- INFORME FINAL

- Elaboración – presentación y entrega del informe final.

ETAPA VII- SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS

- Convocatoria de familias participantes
- Diálogo sobre resultados

9.4 POBLACIÓN

Criterios para la selección de la población

- Padres y madres de familia que convivan como pareja, tanto del sector urbano como rural para lograr una visión del padre y la madre sobre el tema de investigación.

Por tanto, se llevaron a cabo entrevistas a 9 padres y 9 madres del sector urbano y 9 padres y 9 madres del sector rural (36 entrevistas en total), los cuales fueron escogidos a través de la oficina de programas sociales de la Alcaldía Municipal de Chipaque en donde sus hijos e hijas participan específicamente en las escuelas de formación artística y cultural.

9.5 CATEGORIAS DE ANÁLISIS

A continuación se presenta un esquema de las categorías de análisis que fueron empleadas durante el proceso de investigación, allí se incluyeron las dimensiones que abarca cada categoría, así mismo se reflejan en las preguntas formuladas a las y los entrevistados.

| CATEGORIA | DEFINICIÓN | | DIMENSION | PREGUNTAS |
|--------------|--|--|--|--|
| ESTEREOTIPOS | <p>Conjunto de creencias referidas o asignadas a un grupo o categoría social, que a su vez se crean y se comparten en y entre los grupos dentro de una cultura. (Rubio, 1998).</p> | <p>Estereotipos de género Son creencias pero fuertemente asumidas y culturalmente reforzadas sobre las características de los hombres y las mujeres. (Calhoun, 2000).</p> | <p>Creencias, ideas, opiniones sobre lo que identifica y diferencia a hombres y mujeres.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendió sobre lo que debe ser un hombre? ¿Sobre lo que debe ser una mujer? • ¿De quién aprendió esas ideas? • ¿Sus ideas sobre lo que debe ser un hombre han cambiado. Si o No ¿Por qué? ¿Sobre lo que debe ser una mujer? Si ____ No ____ Cómo? • ¿Para usted ¿cuales son las principales diferencias entre un hombre y una mujer? • ¿Qué juegos considera apropiados para las niñas? ¿Cuáles apropiados para los niños? • Considere que se deben tratar diferente a los niños y a las niñas? Si ____ No ____ Cómo? • Cree usted que la educación en la familia debe ser diferente para los hombres y para las mujeres? Si—No ¿Por qué? • ¿A que edad, usted cree que las jóvenes pueden tener novio? • ¿A que edad, usted cree que los jóvenes pueden tener novia? • ¿Quién cree usted, que debe hablarle a las niñas sobre temas de sexualidad? Y a los niños? • ¿Cuál cree usted que debe ser el comportamiento adecuado de la joven con su novio? Y del joven con su novia? • ¿Qué cree que deben hacer los padres y madres cuando tienen un hijo o hija homosexual? |

CUADRO 1 CATEGORIAS DE ANÁLISIS

| NORMAS | Linton considera que las normas son aquellos marcos de referencia compartidos y tipos de conducta cuya observación es obligatoria para todos los miembros de una categoría o grupo social en circunstancias específicas, los cuales poseen una serie de características de gran importancia para la formación de los roles y las constitución de las posiciones sociales. | Normas de género Son reglas implícitas y explícitas que gobiernan el comportamiento que deben tener los hombres y las mujeres en la sociedad. | Reglas –normas diferenciales para hombres y mujeres en la familia y fuera de ella. | <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué deben hacer las niñas por los hermanos? Y éstos por las hermanas? (si los tienen)• ¿Quién determina las reglas en la familia? ¿Cuáles el padre? ¿Cuáles la madre?• ¿Cómo se sanciona a las niñas cuando no se cumplen las reglas? Y cómo se sanciona a los niños? |
|--------|---|--|--|--|
| ROLES | papel o función que desempeñan las personas en la sociedad determinada | Roles de género: Comportamientos y actitudes esperadas con respecto a lo que se considera propio de cada sexo. | Papel de hombres y mujeres en el hogar y en la sociedad, lo que comprende expectativas y actuaciones de rol. | <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué espera para el futuro de sus hijas? Y para el futuro de sus hijos?• ¿En qué colaboran las niñas en la familia? Y en qué colaboran los niños? |

CUADRO 1 CATEGORIAS DE ANÁLISIS

10 . RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

10.1 CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LAS FAMILIAS

Las siguientes matrices dan a conocer una descripción general de los padres y madres entrevistados, teniendo en cuenta las categorías de edad, nivel de escolaridad y ocupación:

Cuadro 2. Edad padres y madres sector rural

| Rango de edades | No de padres | No de madres |
|------------------------|---------------------|---------------------|
| 30-40 | 2 | 4 |
| 41-50 | 4 | 4 |
| 51-60 | 1 | 1 |
| 61-70 | 2 | 0 |
| Total | 9 | 9 |

Los mayores rangos de edad de las madres entrevistadas en el sector rural está comprendido entre los 30 y los 50 años y el mayor rango de edad de los padres entrevistados en el sector rural está comprendido entre los 41 y los 50 años.

Cuadro 3. Edad de padres y madres sector urbano

| Rango de edades | No de padres | No de madres |
|------------------------|---------------------|---------------------|
| 30-40 | 5 | 7 |
| 41-50 | 4 | 2 |
| 51-60 | 0 | 0 |
| Total | 9 | 9 |

El mayor rango de edad tanto de las madres como de los padres entrevistados en el sector urbano está comprendido entre los 30 y los 40 años.

Cuadro 4. Nivel educativo padres y madres sector rural

| Categoría | No. padres | No. madres |
|-----------------------|------------|------------|
| Primaria completa | 7 | 5 |
| Primaria incompleta | 1 | 1 |
| Secundaria completa | 1 | 0 |
| Secundaria incompleta | 0 | 3 |
| Profesional | 0 | 0 |
| Total | 9 | 9 |

El nivel de escolaridad que predomina en los padres y madres corresponde a la categoría primaria completa, hay que tener en cuenta que no existe analfabetismo en esta población.

Cuadro 5. Nivel educativo padres y madres sector urbano

| Categoría | No. padres | No. madres |
|-----------------------|------------|------------|
| Primaria completa | 3 | 4 |
| Primaria incompleta | 1 | 0 |
| Secundaria completa | 4 | 2 |
| Secundaria incompleta | 1 | 0 |
| Profesional | 0 | 3 |
| Total | 9 | 9 |

En este sector el nivel educativo predominante en los padres es secundaria completa y en las madres la categoría predominante es primaria completa, cabe anotar que hay tres mujeres profesionales, situación que no se ve reflejada en el sector rural.

Cuadro 6. Ocupación de padres y madres sector rural

| Categoría | No Padres | No Madres |
|-----------------------|-----------|-----------|
| Hogar | 0 | 9 |
| Agricultura | 8 | 0 |
| Pensionado (a) | 1 | 0 |
| Actividad profesional | 0 | 0 |
| Total | 9 | 9 |

Con relación a la ocupación de hombres y mujeres del sector rural se puede visualizar que el total de las madres se dedican a las actividades tradicionales relacionadas con las labores del hogar y el cuidado de los hijos e hijas, mientras que los hombres centran su actividad principal en la agricultura. De esta manera se observa que la mujer sigue desempeñando su rol en la esfera privada y el hombre sigue siendo el principal proveedor económico del hogar.

Cuadro 7. Ocupación de padres y madres sector urbano

| Categoría | No Padres | No Madres |
|-----------------------|-----------|-----------|
| Hogar | 0 | 5 |
| Agricultura | 2 | 0 |
| Pensionado (a) | 0 | 0 |
| Empleado (a) | 7 | 1 |
| Actividad profesional | 0 | 3 |
| Total | 9 | 9 |

Como se puede observar la ocupación de la mayoría de los hombres corresponde a la categoría de empleados, dentro de ésta se encuentran diferentes oficios como panaderos, conductores, eléctrico automotriz y bomberos. En cuanto a las mujeres su ocupación primordial es el hogar, en cuanto a las otras hay una Trabajadora Social y dos docentes.

De acuerdo a lo anterior, todas las familias entrevistadas se clasifican dentro de la tipología nuclear, en cuanto al perfil sociodemográfico de las familias entrevistadas corresponde a mujeres entre los 32 y 50 años, tres de ellas son profesionales, las restantes cuentan con un nivel de educación básico. La ocupación de la mayoría de ellas es la realización de labores domésticas y cuidado de los hijos e hijas. Los hombres entrevistados se encuentran entre los 36 y 68, todos los hombres del ámbito rural cuentan con estudios de básica primaria, la ocupación predominante es la agricultura, en el ámbito urbano la mayoría de los hombres posee educación secundaria.

10.2 ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LA SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS

Cuadro 8. El deber ser para hombres y mujeres

| SECTOR RURAL | HOMBRES | MUJERES |
|------------------------|--|--|
| Respecto a los hombres | <ul style="list-style-type: none"> - Sustento económico del hogar - Salir a trabajar - Respetar a las mujeres | <ul style="list-style-type: none"> - Responder por el hogar y la familia - Responsable en el hogar - Respetar a las mujeres |
| Respecto a las mujeres | <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar en el hogar - Cuidar a los hijos | <ul style="list-style-type: none"> - Respetar al hombre - Dedicarse al hogar - Ser fieles con el hombre |
| SECTOR URBANO | | |
| Respecto a los hombres | <ul style="list-style-type: none"> - Debe ser responsable, trabajador, honesto y respetuoso en el hogar. | <ul style="list-style-type: none"> - El hombre es quien tiene más libertad - Es más fuerte - Debe ser trabajador y responsable - Debe estudiar y ser intelectual - Debe saber realizar labores del hogar. |
| Respecto a las mujeres | <ul style="list-style-type: none"> - Se debe dedicar a las labores del hogar y al cuidado de los hijos - Debe ser juiciosa en su casa piensan - Ella también puede realizar trabajos como los que hacen los hombres. - La mujer debe darse a respetar de los demás y respetar al hombre. | <ul style="list-style-type: none"> - La mujer debe ser del hogar atendiendo al hombre - Juiciosa, hacendosa, femenina, honesta, trabajadora, fiel con su esposo - Debe prepararse intelectualmente para que se pueda defender en el futuro. |

Los hombres y las mujeres del sector rural coinciden en la concepción de que el hombre es el proveedor principal en el hogar, por ello su deber es trabajar para sustentar la familia y respetar a la mujer, la mujer entonces es quien debe concentrarse en el hogar en el cuidado de los hijos e hijas y las labores domésticas.

En el sector urbano tanto los hombres como las mujeres tienen muy arraigado el concepto de que el hombre es quien debe hacerse responsable de lo económico en el hogar y el papel de la mujer entonces debe ser en la esfera de lo privado, manteniendo valores como el respeto, la honestidad y fidelidad. Sin embargo hay posiciones de hombres y mujeres del sector urbano donde se propone un cambio en las visiones tradicionales y se contempla posibilidad de

que la mujer se prepare intelectualmente para que pueda tener un mejor futuro.

Se puede ver reflejado en estos dos sectores que tanto en hombres y mujeres aún prevalecen y se conservan ideologías ancestrales patriarcales como la incursión del hombre en la esfera de lo público como sujeto de producción, con un poder racional y económico y por otra parte la ubicación de la mujer a la esfera de lo privado como sujeta²³ de reproducción, con una posesión del poder de los afectos.

Es de anotar que estas ideologías se sustentan en algunos fenómenos característicos de antaño, específicamente refiriéndonos a la división sexual del trabajo, que según Levis Strauss (1949) fue un producto cultural, el cual implicaba que cada uno de los sexos debía realizar ciertas tareas y tenía impedido aprender las propias del otro sexo, su finalidad entonces era establecer la dependencia recíproca entre los sexos.

No obstante, se considera la posibilidad de que la mujer incursione en la esfera de lo público y acceda a la educación para que esto le permita surgir y proyectarse a largo plazo, de cualquier manera es algo que se piensa pero en la realidad no se aplica, pues aunque se tenga un pensamiento más moderno en la práctica se siguen implementando culturas e ideologías machistas, lo que se evidencia en el contenido de las demás respuestas sobre la mujer, en las cuales sigue predominando una visión tradicional.

Cuadro 9. Transmisión de ideas sobre hombres y mujeres

| SECTOR RURAL | HOMBRES | MUJERES |
|---------------|------------------------------|---|
| | -De la crianza de sus padres | -De sus padres -Tías -Hermanos -Colegio. |
| SECTOR URBANO | -De sus padres - Familia | -Padres -Colegio |

Hombres y mujeres del sector rural y urbano convergen en sus respuestas de que las ideas sobre lo que debe ser un hombre y una mujer fueron aprendidas de sus padres al interior de sus hogares, pero dejan claro que el colegio también ha cumplido un papel importante en la aprehensión de estas ideas. Esto corrobora que la familia a través del tiempo sigue siendo el agente

²³ Aunque el uso de este término no está autorizado por la Real Academia de la Lengua, como Trabajadoras Sociales nos lo permite para hacer valer los derechos de las mujeres.

principal en la socialización de hombres y mujeres en lo relativo a concepciones y prácticas ligadas al género, respondiendo al tipo de "socialización primaria, en donde el mundo es mediatizado por agentes significantes aspectos del mundo según la situación que ocupan dentro de la estructura social, como también de sus creencias, ideologías, tradiciones biográficamente arraigadas".²⁴

Cuadro 10. Cambio en las creencias relación con el género

| SECTOR RURAL | HOMBRES | MUJERES |
|------------------------|--|--|
| Respecto a los hombres | -No ha cambiado, el hombre aporta el dinero. -Si, hoy en día los hombres y mujeres tienen los mismos derechos y deberes. | -No, el hombre sigue teniendo mas libertad que la mujer. -El hombre es el principal agente portador económicamente en el hogar- -si, hay igualdad de derechos |
| Respecto a las mujeres | -Si la mujer ha adquirido cierto grado de libertad -Si, la mujer ha incursionado en el ámbito laboral No, la mujer debe seguir siendo de su casa, atendiendo los hijos e hijas. | - No, la mujer sigue siendo la responsable de las labores del hogar y el cuidado de los hijos. - Si, la mujer hoy en día cuenta con un poco de libertad. |
| SECTOR URBANO | | |
| Respecto a los hombres | -No porque el hombre sigue siendo de afuera del hogar trabajando para responder por el sustento de su familia. -Si porque los hombres ya colaboran en las labores domésticas y han ganado más libertad. | -Si, los hombres ya no son tan machistas como antiguamente, ya realizan labores del hogar. -Las mujeres tienen los mismos derechos que ellos. -No, todavía los hombres siguen siendo independientes y más libres que la mujer. |
| Respecto a las mujeres | -Si porque hoy en día la mujer tiene cierto grado de libertad, tiene la oportunidad de salir de la casa sola, además puede estudiar, trabajar y ser cabeza de familia, -No porque la mujer continua siendo del hogar. | -No porque ella aun debe dedicarse al hogar así como les enseñaron anteriormente. --Si porque ahora la mujer es más independiente del hombre, tiene la oportunidad de trabajar, estudiar y compartir obligaciones y actividades del hogar con su esposo porque ya hay igualdad entre hombres y mujeres. |

²⁴ BARRETO, R. Martha Helena y VALENZUELA, C. Luz Stella. Socialización y educación. Universidad Santo Tomás. Centro de enseñanza desescolarizada. Bogotá Pg 90.

Interrogados por el cambio de sus ideas sobre hombres y mujeres, las respuestas de hombres y mujeres del sector rural coinciden en que para algunos las ideas de lo que debe ser un hombre y una mujer no han cambiado en la medida en que todavía la figura masculina es quien debe preocuparse por trabajar y aportar económicamente al hogar y la mujer por su parte es quien debe encargarse de los hijos y el esposo.

Sin embargo, otras y otros entrevistados afirman que definitivamente sus ideas si han cambiado con el paso del tiempo, ya que ahora la mujer ha tenido la oportunidad de participar en el mundo laboral y de esta manera aportar económicamente en el hogar, además ha obtenido una libertad que le había sido negada en tiempos anteriores en la medida en que ahora al tener la posibilidad de tener expectativas educativas que le permita superarse y trascender profesionalmente, de esta manera gana un poco de independencia e igualdad de condiciones frente al hombre con respecto a las obligaciones, deberes y oportunidades en el espacio doméstico y en el privado; por tanto ahora cuenta con derechos que antes solo le correspondían al hombre.

Para algunos hombres y mujeres del sector urbano si han cambiado sus ideas por razones similares a las que se reflejan en el sector rural, porque la mujer ya no es un sujeto pasivo sino ha pasado a cumplir un papel importante en la esfera de lo privado, cumpliendo además un doble rol al convertirse en cabeza de familia y proveedora económica. Además de esto algunos hombres ya no poseen un pensamiento machista y radical como antiguamente, ya conciben la idea de compartir deberes y derechos con la mujer al interior del hogar.

Para otros hombres y mujeres del mismo sector sus ideas al respecto no han cambiado ya que reafirman que es el hombre quien debe salir a conseguir un trabajo que le permita solventar responsablemente su hogar, además es él quien cuenta con más libertad a diferencia de la mujer; esto implica que sea la mujer la figura materna abnegada quien debe suplir las necesidades de los hijos y esposo en cuanto a cuidados y demás cumplimiento de deberes domésticos.

Ante esta variedad de concepciones que se obtuvieron en los ámbitos rural y urbano, se pueden ver reflejadas ideologías patriarcales bastante arraigadas en cuanto a la sumisión y dependencia total de la mujer hacia el hombre y el dominio del hombre hacia la mujer. Se podría afirmar que esto se sustenta a partir del surgimiento de la división sexual del trabajo, de donde se derivan el cumplimiento y respeto de deberes y obligaciones de hombres y mujeres en la esfera de lo privado.

Sin embargo cabe anotar que también surgen nuevas formas que coinciden con un pensamiento actual, en donde se concibe y se cree necesario la incursión de la mujer en el mercado laboral, convirtiéndose en proveedora importante en el hogar, influenciando un cambio en los roles.

Cuadro 11. Diferencias entre hombres y mujeres

| | HOMBRES | MUJERES |
|----------------------|---|--|
| SECTOR RURAL | <ul style="list-style-type: none"> -La fuerza física del hombre -La debilidad de la mujer, -Las mujeres son más delicadas, más nobles, tranquilas y dependientes de los hombres, -Las mujeres no deben salir solas a la calle pues corren más peligro que un hombre. | <ul style="list-style-type: none"> -El hombre es el proveedor económico del hogar. -El hombre tiene más libertad -La mujer no puede realizar las mismas actividades que el hombre (cultivar la tierra). |
| SECTOR URBANO | <ul style="list-style-type: none"> -El hombre debe ser de la calle trabajando -La mujer es de la casa atendiendo los hijos y las hijas. -Las actividades de fuerza corresponden a los hombres. -Las actividades más suaves corresponden a la mujer debido a su delicadeza | <ul style="list-style-type: none"> -Las diferencias son de sexo -Las responsabilidades son iguales para ambos. -Las mujeres son más maduras -Las mujeres son más delicadas. -Los hombres son más fuertes físicamente. |

Con respecto a las creencias sobre las diferencias entre hombres y mujeres tanto en el sector rural como en el urbano las respuestas de hombres y mujeres son diversas, por ejemplo algunos hombres del sector rural y urbano señalan que las principales diferencias que hay entre un hombre y una mujer son de carácter físico en la medida en que el hombre es más fuerte y la mujer es más frágil y delicada, lo cual implica que las actividades de fuerza correspondan a ellos y las actividades suaves correspondan a ellas debido a su delicadeza, de allí dependen las labores que cada uno pueda realizar, otros hombres por su parte afirman que hay algunas diferencias con respecto a libertades que en ocasiones posee el hombre y la mujer no, ya que se mantiene que las mujeres no deben salir solas ya que son más vulnerables al peligro por lo tanto es preciso que estén dentro del hogar atendiendo a sus hijos e hijas.

Se observa la vigencia de los estereotipos más difundidos arraigados en nuestra cultura, por ejemplo: hombre fuerte/ mujer débil, suave y delicada; hombre de la calle, trabajando fuera/ mujer de la casa ocupándose de los hijos, hombre/proveedor económico, pero ajeno a la crianza de hijos e hijas, con responsabilidades principalmente públicas, con autoridad en las decisiones; la madre- esposa, ligada al marido por un compromiso afectivo y dependiente habitualmente de él en lo económico, socializada afectivamente en la sumisión y la subordinación de género, dedicada a querer y servir al marido y criar a los hijos e hijas, cuya identidad de género prioriza la postergación de sí misma a favor de los otros.

Se puede ver reflejada la subjetividad de la mujer con características impresas como aquella persona frágil, vulnerable, sexo débil, quizás estos son rasgos característicos de procesos históricos y culturales tales como la exclusión sexual, marginación, opresión, discriminación y desigualdad. Vemos entonces cómo a partir de la familia se empiezan a construir procesos de identidad para hombres y mujeres atravesados por desigualdades e iniquidades

Cuadro 12. Juegos apropiados para niños y niñas

| SECTOR RURAL | HOMBRES | MUJERES |
|------------------------|---|---|
| | -El fútbol -Los carros. -El atari | -Deportes -Atari -carros |
| Respecto a las mujeres | -Muñecas -Ollas -Baloncesto -Tenis | -Muñecas -Voleibol -Fútbol -Bicicleta |
| SECTOR URBANO | Respecto a los hombres | -Fútbol -voleibol -Béisbol -Bicicleta -Maquinitas -Carros -Azadón |
| | | -Deportes -Computador -Trompo. |
| Respecto a las mujeres | -Muñecas -Loza -Baloncesto -Voleibol -Fútbol -Tenis de mesa -Atari. | -Deportes -Rondas -Juegos delicados |

En los dos sectores rural y urbano, hombres y mujeres confluyen en la idea de que los juegos más apropiados para niños son aquellos que tengan que ver con la práctica de deportes, los juegos de carros y videos; para las niñas, juego de muñecas, ollas, rondas y deportes, actividades que no sean violentas o agresivas.

Este aspecto permite determinar que los juegos indicados para niños y niñas se perciben de acuerdo a las ideas de fortaleza (hombres) y debilidad (mujeres), como lo corrobora Gomariz (1962), los modos de pensar, sentir y comportarse de ambos géneros en este caso niños y niñas más que tener una base natural e invariable se deben a construcciones sociales y familiares asignadas de la manera de diferenciar a hombres y a mujeres; y es por medio de tal asignación la cual se da desde muy temprana edad que niñas y niños incorporan ciertas pautas de configuración psíquica y social que dan origen a la feminidad y la masculinidad.

Tales percepciones diferentes de las características de los hijos e hijas establecen las etapas para diferentes comportamientos en los niños y en las niñas; esto se ve reflejado en la manera en que los padres y madres estimulan a sus hijos e hijas a tener un comportamiento "propio de cada género" por ejemplo: a las niñas se les rodea de muñecas y juguetes domésticos y a los niños los identifican con carros, juegos mecánicos y equipos deportivos entre otros. A partir de allí es que las niñas y los niños adquieren y configuran sus propias expectativas de género.

Cuadro 13. Trato hacia niños y niñas

| | HOMBRES | MUJERES |
|----------------------|--|---|
| SECTOR RURAL | -Las niñas se deben tratar con delicadeza. -Los niños se deben tratar con dureza. | -El trato debe ser igual. |
| SECTOR URBANO | -Las niñas deben ser tratadas con más ternura. -Las niñas se deben cuidar más. -Los niños son más fuertes. | -El trato debe ser igual. -Los niños se deben tratar más duro porque son más desobedientes y rebeldes. |

De acuerdo a la información proporcionada por los padres se puede ver que tanto en el sector urbano como en el rural afirman que el trato hacia los niños no puede ser igual al de las niñas, ellos piensan que a las niñas se les debe cuidar y tratar con cariño a diferencia de los hombres, los cuales son más fuertes por lo tanto deben ser tratados con más dureza.

A diferencia de los hombres, las mujeres de los dos sectores respondieron que el trato hacia niños y niñas debe darse de una manera equitativa, ya que son personas iguales, con los mismos deberes, obligaciones y derechos, además ellas reconocen que los tiempos han cambiado y no se debe seguir fomentando la cultura del machismo.

Se sigue teniendo una marcada concepción de que la mujer es delicada, vulnerable, suave y el hombre es rudo, fuerte, desobediente y rebelde, aunque algunas de las mujeres por su parte afirman lo contrario e insisten en la idea de las relaciones y trato imparcial e igualitario. Ello es reiterado por Snow y otros, (1983) al afirmar que los padres y las madres son particularmente conscientes del género en el tratamiento de los hijos e hijas, ya que tienden a ser más duros con un hijo que con una hija,. Esto ocurre porque creen que los hijos son más activos y menos dóciles, por tanto exigen una disciplina más estricta.

Aún se refleja la brecha que existe en la construcción de sentido y valoración equilibrada entre hombres y mujeres en términos diferentes a los tradicionales, opresivos y discriminatorios.

Cuadro 14. Educación en la familia según género

| SECTOR RURAL | HOMBRES | MUJERES |
|----------------------|--|------------------------------------|
| | -Debe ser igual para niños y niñas, porque tienen los mismos derechos y deberes. | -La educación es igual para ambos. |
| SECTOR URBANO | -Debe ser la misma. | -Debe ser la misma |

Frente a esta pregunta los hombres piensan que al no existir jerarquías entre hombres y mujeres la educación debe darse de la misma manera para ambos, las mujeres al igual que los hombres consideran que debe ser igual, pues los niños y las niñas tienen los mismos derechos. Hombres y mujeres tanto del sector urbano y rural coincidieron en sus respuestas frente a la educación.

De acuerdo a ello vemos cómo los padres y madres reconocen que hoy en día hay una igualdad de género en la sociedad debido a la evolución de los tiempos, de esta manera la determinación acerca de cómo deben ser educados hombres y mujeres en la sociedad está dada por cada uno de esos patrones de interacción en los diferentes espacios de socialización y en el hecho de asumir derechos y deberes tanto al interior del sistema familiar como en la sociedad.

Al contrario de anteriores tiempos en los que "los procesos educativos no han sido ajenos en el patriarcado, a la configuración de dos modalidades de acciones educativas diferenciales por género"²⁵, la educación en la familia por lo menos formalmente reconoce las mismas capacidades para hombres y mujeres, a pesar de que en el hogar tradicionalmente se ha educado con una perspectiva diferencial entre los géneros.

²⁵ Opcit, Pg 71

Cuadro 15. Abordaje de temas de sexualidad para niños y niñas

| SECTOR RURAL | HOMBRES | MUJERES |
|---------------|---|--|
| | -Estos temas para los hombres deben ser tratados por el padre de familia y el colegio. -Deben ser abordados por la madre. | -Estos temas deben ser abordados por parte de padre y madre, pues en ambos recae la responsabilidad. -Las madres deben tratar estos temas con sus hijas, pues existe más confianza. |
| SECTOR URBANO | -Padre y madre ya que la responsabilidad u obligación es de los dos -La corresponde al hombre hablar de estos temas -La mamá -Ambos padres. -La escuela | -Padres y madre deben tratar estos temas. -Es el padre quien debe hablarles porque con él tienen más confianza. - El colegio -Padre y madre. -La mamá es la más apropiada para hablar con las niñas. |

Frente a esta pregunta, en los dos sectores, la mayoría de hombres y mujeres creen que tanto padre como madre son quienes deben hablarle a sus hijos e hijas sobre temas de sexualidad, ya que la responsabilidad es compartida. Otros por su parte piensan que debe ser el padre quien le hable al hombre y la madre a la mujer como figura correspondiente para cada uno, para que el tema sea abordado con más facilidad por que se genera más confianza entre cada ellos como padre e hijo y entre ellas como madre e hija.

De acuerdo a ello vemos que se reconocen responsabilidades compartidas en el abordaje de estos temas afirman que ***“juntos, por que ambos somos responsables y tenemos que dialogar con ellas y a los niños lo mismo”*** (entrevista No C.2.1), lo que sugiere que hoy en día las concepciones sobre las funciones de padres y madres están cambiando y le abren paso a nuevas formas en las relaciones de género (Gutiérrez de Pineda 1996). En la familia se decide quien habla de sexo, cómo lo hace, que temas se deben abordar, en otras palabras, se regula la sexualidad humana.

Según Burin (1998) “una de las formas de sexualidad que tiene mas difícil procesamiento en el seno de las familias se refiere a la sexualidad de los adolescentes, con una clara diferencia por género”²⁶, pues en algunos casos vemos que hay una identificación de las funciones de padre y madre con los aspectos relacionados al sexo, pues se piensa que las características que se asignan a cada sexo se basan en los roles e identidades que socialmente se le han asignado a los hombres y a las mujeres. En este caso al identificarse con la madre, la niña es quien debe recibir sus consejos y enseñanzas y lo mismo

²⁶ Opcit Pg 91

sucede con el niño y el padre **"El papá, por ser hombre hay más confianza y la mamá les debe hablar de ese tema porque se entiende mejor con ella"** (entrevista No L.2.1).

Cuadro 16. Edad propicia para iniciar una relación afectiva

| SECTOR RURAL | HOMBRES | MUJERES |
|---------------|-----------------------------|--------------------------------|
| | -A los 14 -20 años. | -De los 15 a los 20 años |
| | -A los 18 años. | -De los 15 años en adelante. |
| SECTOR URBANO | -De los 13 | -A partir de los 15 y 18 años. |
| | -De los 16 años en adelante | -De los 12 o 13 |

Los hombres en el sector rural consideran que la edad adecuada para que el joven tenga novia es entre los 14 y 20 años, y las jóvenes a partir de los 18 años, ya que a esa edad ya tiene cierto grado de madurez y responsabilidad, las mujeres por su parte creen que el joven entre los 15 y 20 al igual que la joven, de cualquier manera afirman que eso es decisión de cada uno.

En el sector urbano hombres consideran que la edad adecuada para que el joven tenga novia es a partir de los 13 y la joven a partir de los 16 años ya que según ellos son independientes y responsables. Las mujeres piensan que la edad conveniente para que la joven pueda tener novio es a los 18 años cuando tengan sentido de responsabilidad o sea profesional.

Los dos sectores convergen en las respuestas y en su justificación referente a que estas edades son las propicias para que un joven o una joven tenga novio y novia porque cuentan con conciencia, sentido madurez y responsabilidad.

Respecto a ello vemos cómo los padres y las madres consideran que la edad de la madurez inicia a los 15 años, lo cual les permite a hombres y mujeres iniciar una vida sentimental estable y a su vez responsable.

Cuadro 17. Comportamiento adecuado entre jóvenes que inician una relación afectiva

| SECTOR RURAL | HOMBRES | MUJERES |
|------------------------|--|---|
| Respecto a los hombres | -El joven debe ser respetuoso y brindar un trato de caballerosidad y cariño hacia su novia. | -El joven debe tener respeto. -El diálogo |
| Respecto a las mujeres | -Que su familia conozca a su novio -Respeto por su novio -Comportarse como señoritas de su casa. | -Llevar a su pareja al hogar -Darse su lugar y no ser "lanzadita". |
| SECTOR URBANO | | |
| Respecto a los hombres | -El respeto por parte del joven -El dialogo | -El diálogo -Presentarlo en la casa. |
| Respecto a las mujeres | -Presentarlo en la casa. -Respeto | -El respeto y el diálogo. -Presentarlo en la casa |

Con relación a esta pregunta hombres y mujeres del sector rural y urbano coinciden en que el comportamiento adecuado del joven con su novia y la joven con su novio debe ser de mutuo respeto, y donde se de lugar al diálogo, además creen que es fundamental que en la familia de la joven se tenga conocimiento de la relación que se inicia y se presente al novio, lo que no se menciona respecto a los hombres. Es posible que esta idea se relacione con la mayor autonomía concedida a los varones y la mayor dependencia y asignación a la casa que se adjudica a las mujeres.

Esto implica que la madre y el padre sepan quien es el novio de la joven, para que sus encuentros puedan ser en la casa de ella.

Los padres y madres piensan que el diálogo y el respeto son los mejores componentes a la hora de analizar el comportamiento de los y las jóvenes con sus parejas, **"el respeto, por que hay hombres que son muy crueles con las mujeres que por cualquier cosa les viven pegando y tratando mal y tampoco es el hecho, si pasa alguna cosa pues que llame al dialogo y conversen y arreglen las vainas"** (entrevista No C.2.1).

De acuerdo a lo anterior, es posible afirmar que la constitución de la pareja en la vida contemporánea reclama cierto grado de igualdad en las formas de relación entre hombres y mujeres, por lo menos en cuanto al respeto mutuo, ello *"aporta en la construcción de nuevos modelos para la convivencia humana, abiertos a la pluralidad y al respeto, desde los cuales se redefinan las condiciones de oportunidad justa para todos y todas"* (Estrada, 1997:40). A su vez permite la construcción de un nuevo pensamiento al abrir un campo al entendimiento, aceptación y la reflexión de lo que significa ser hombre y mujer en una realidad social.

Cuadro 18. Creencias de padres y madres sobre la posible opción homosexual de un hijo o hija

| SECTOR RURAL | HOMBRES | MUJERES |
|---------------|---|--|
| | -Aceptar la situación y darles consejos para que cambien sus ideas. -Orar para cambiar esta situación. | -Aceptar los hijos e hijas con las preferencias que tengan. |
| SECTOR URBANO | -Aconsejarlos. -Pedirle a Dios que los ayude -Llevarlos a un psicólogo | -Pedir a Dios por el o ella y respetar su decisión por difícil que sea -Brindar comprensión y apoyo |

Los hombres del sector rural afirmaron ver “lejana” la posibilidad de tener un hijo o una hija gay en su familia, piensan que cuando esta situación ocurre no hay más remedio que rezar porque eso es cuestión de Dios. Por su parte los hombres del sector urbano afirmaron que aunque es decisión de cada cual a través de consejos y ayuda profesional es probable cambiar esta situación.

Las mujeres del sector rural contestaron que al no encontrarse en esa situación no saben cómo actuar, contrario a ello las mujeres del sector urbano respondieron que aunque es difícil lo mejor es respetar esa decisión, comprender y apoyar a sus hijos e hijas. Vemos cómo en general los padres y madres tienen la concepción de ser gay como una enfermedad o un castigo hacia sus hijos.

Ello puede significar que al interior de las familias del sector urbano y rural del municipio de Chipaque la homosexualidad se constituye en una problemática debido a que aunque ésta ha alcanzado cierto “status” en nuestra sociedad, especialmente la homosexualidad masculina, los valores patriarcales continúan predominando y se concibe que los niños y niñas han “de criarse en un contexto de pareja hombre-mujer.”²⁷

Las sexualidades permitidas y prohibidas dentro de la familia responden a la construcción de la subjetividad dentro de la red vincular familiar, de acuerdo con los vínculos de identificación temprana cada época trae consigo nuevas formas de ver las diversas modalidades sexuales, logrando con dificultad que hombres y mujeres asuman su propia identidad sexual, este proceso es bastante largo y complejo. (Burin 1998).

²⁷ Opcit pg 97

10.3 ROLES SEGÚN GÉNERO EN LA FAMILIA

Cuadro 19. La forma en que colaboran niños y niñas en la familia

| RURAL | HOMBRES | MUJERES |
|-------------------------|--|---|
| Respecto a los hombres. | -Ocupan en labores como la siembra -Ver los cultivos -Ver los animales -Hacer sus tareas, | -Realizar labores en compañía del papá, en la siembra y en ver los animales. -Trabajan en el campo los niños también ayudan en algunos oficios de la casa. |
| Respecto a las mujeres. | -Realizar labores domesticas, -Oficios como lavar -Cocinar -Colaborar en el aseo de la casa -Ayudarle a la mama. | -Colaborar en actividades dentro del hogar como hacer aseo. -Cocinar -Lavar la loza, -Tender camas y lavar ropa. |
| URBANO | | |
| Respecto a los hombres. | -Oficios en la casa como es el arreglo de su ropa -Ayudar a hacer aseo -Ayudarle a la mama a organizar. | -Pueden y deben realizar labores y oficios en el hogar -Ayudan realizando y organizando sus prendas como las zapatillas. |
| Respecto a las mujeres. | -Deben ocuparse en ayudarle a la mama en labores. -Trapear, lavar loza -Tender camas, ayudar en la parte de la cocina | -Deben ocuparse de todo lo relacionado con la casa -Lavar la loza, -Cocinar hacer el almuerzo, -Barrer la pieza, arreglar la casa. |

De acuerdo con las respuestas dadas por los padres y madres en las entrevistas, en el sector rural los hombres y las mujeres coinciden en que los niños deben ocuparse de labores fuera del hogar, como en la siembra (cultivos), y ver por los animales, con respecto a las niñas, ellas deben colaborar con los oficios de la casa, como lavar, cocinar y ayudarle a la mamá con las cosas del aseo.

Puede observarse que las ideas generales que tienen sobre lo que debe ser un hombre y una mujer, intervienen en la asignación de roles y tareas para niños y niñas en la casa.

A diferencia del sector rural en el sector urbano se presenta una mayor incidencia en cuanto a igualdad en la colaboración con todo lo relacionado con a los oficios domésticos.

Resulta importante, observar como a pesar de la influencia patriarcal en nuestra cultura, hombres y mujeres para el caso de el sector urbano piensan en que los hombres también pueden aprender y realizar labores domesticas como una norma de comportamiento en la familia, lo interesante es damos cuenta que para el caso de las niñas una norma de género considerada como lo apropiado es la realización de los oficios cotidianos al interior del hogar, tal como lo señala la respuesta de un padre entrevistado ***“Lavar la loza, les enseñan a coger un traper, una escoba mientras se van formando”.*** (Entrevista No L.2.2)

Lo anterior permite establecer que el papel de la mujer como engendradora está ligado a asumir responsabilidades de normas, roles y estereotipos de género que han prevalecido en muchas sociedades, tradicionalmente las niñas han sido formadas para asumir un rol expresivo que implica ser amables, cálidas, sensibles a las necesidades de los demás, frente a estos rasgos se puede afirmar que las niñas están siendo preparadas para desempeñar funciones de esposa y madre a través de la realización de actividades de carácter doméstico, con el único objetivo de "mantener a la familia funcionando y criar a los hijos de manera satisfactoria.

CUADRO 20. El deber ser de los niños con sus hermanas y de éstas con sus hermanos

| | HOMBRES | MUJERES |
|--|--|---|
| RURAL Respecto a los hombres. | -El niño debe cuidarlas -Hacerlas respetar de la misma forma cuidarlas y protegerlas de cualquier peligro. | -Deben hacer respetar a las hermanas, -Cuidarlas y respetarlas, -Los niños deben colaborarle a las niñas con sus tareas. |
| Respecto a las mujeres | -Colaborarles, -Obedecerles y respetarlos, -cuando este enfermo, cuidarlo -las niñas deben hacerles el almuerzo y deben en cuando lavarles alguna ropa. | -Deben cocinarles un bocado de comida y más si llegan cansados, -Velar por ellos y lavarles la ropa, respetarlos y ayudarlos |
| URBANO Respecto a los hombres. | -Deben de cuidarlas y protegerlas y hacerlas respetar. -Cuidarlas que no salgan por ahí solas de noche. | -Darles buen ejemplo -También haciendo caso a las hermanas -Respetarlas y aprender de ellas, al igual que compartir. |
| Respecto a las mujeres. | -Deben colaborarles a los hermanos en lo que necesiten, -Las niñas deben mantener la ropa limpia y comprenderse en todo. | -Las niñas deben colaborarles a los hermanos en lo que necesiten -Estar pendientes las tareas de los hermanos |

Esto nos trae de nuevo al identificar varios conceptos en los cuales coinciden hombres y mujeres a través de sus respuestas; para el sector rural es válido que lo mejor que debe hacer un niño por su hermana es protegerla, cuidarla del peligro y hacerla respetar; para el caso de las niñas con sus hermanos todo radica en atenderlos, desde hacerles la comida, lavarle la ropa y respetarlos.

En el sector urbano en los hombres prevalece la idea de que los niños deben cuidar y proteger a sus hermanas, las mujeres por el contrario expresan que los niños deben dar buen ejemplo al igual que compartir entre ellos y ellas y de la

misma forma respetarlas y aprender de ellas. Nuevamente las mujeres aportan elementos diferentes a las respuestas.

Esto corrobora que con frecuencia, padres y madres contribuyen a generar diferencias en la forma de tratar a sus hijos e hijas, creando en ellos y ellas estereotipos de género marcados por la influencia cultural, de ahí que se considere al hombre como un ser dominante y cuidador de la mujer y a ella como subordinada y a su servicio.

De esta manera, hombres del sector rural y urbano al igual que las mujeres del sector rural coinciden en gran medida con la teoría de que las niñas por diferencias sexuales, requieren de más cuidado y protección al asignarle rasgos que le caracterizan como temerosa, frágil, asumiendo que los niños por ser niños, sin depender la edad que tengan, no correrán ningún peligro.

Para las mujeres del sector urbano es totalmente diferente, ya que ellas afirman que los niños pueden aprender y respetar a las hermanas a través de una ayuda mutua.

En contraste con lo anterior, resulta importante analizar las respuestas mas comunes de hombres y mujeres del sector rural y urbano, con respecto a lo que deben hacer las niñas por los hermanos, lo que permite identificar aspectos que tipifican el comportamiento de la mujer en la sociedad y es el "estar al servicio de", ejemplo de ello son algunas respuestas suministradas por uno de los hombres entrevistados: **"Atenderlos, sirviéndoles la comida o lavándoles una pieza de ropa en cuando sea", (Entrevista No C.2.3)** permite demostrar que persisten visiones patriarcales en la forma como se socializa a niños y niñas en la familia.

Cuadro 21. Lo que se espera para el futuro de los niños y las niñas

| RURAL | HOMBRES | MUJERES |
|---|---|---|
| Respecto a los hombres | <ul style="list-style-type: none"> -Terminen sus estudios -Sean profesionales para que no tengan pasar por lo ellos han pasado, -Que estudien y se preparen para que tengan un buen trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> - Que puedan salir adelante, -Que estudien y sean responsables, -Sean buenos esposos y que estudien para que más adelante nos les toque echar azadón. |
| Respecto a las mujeres | <ul style="list-style-type: none"> - Aprovechen el estudio hasta donde se les pueda dar -Que les vaya bien en todo -Que formen un hogar que sean buenas esposas -Buenas madres. | <ul style="list-style-type: none"> - Que se preparen -Estudien -Que sean responsables y buenas madres de familia para que les vaya bien el día de mañana.. |
| URBANO Respecto a los hombres | <ul style="list-style-type: none"> - Que puedan estudiar y salir adelante -Así mismo que sean personas honradas y honestas -Que puedan trabajar y después formar una familia | <ul style="list-style-type: none"> -Que estudien y se preparen y que después tengan su hogar y tengan hijos |
| Respecto a las mujeres | <ul style="list-style-type: none"> - Que puedan estudiar -Tener un hogar, -Sean unas mujeres que no dependan de nadie y que salgan adelante. | <ul style="list-style-type: none"> - Que estudien y salgan adelante -Formen un hogar y tengan hijos |

Para el sector rural hombres y mujeres están de acuerdo en que lo mejor para el futuro de sus hijos es que puedan estudiar y obtener un trabajo; para las niñas lo mejor es que estudien y se preparen y luego puedan formar un hogar y ser buenas madres.

En el sector urbano, tanto hombres como mujeres coinciden en que el futuro de hombres y mujeres esta totalmente ligado con la idea de estudiar al igual que poder formar una familia y tener hijos, lo que permite demostrar, que padres y madres coinciden en que el estudio y el trabajo al igual que formar una familia lo pueden realizar tanto hombres como mujeres.

Si bien es cierto, que dentro de los esquemas tradicionales la mujer ha logrado incorporarse en espacios públicos como el estudiar y trabajar, sin embargo aún se siguen conservando papeles y funciones del espacio privado tales como la realización fundamental como madres y esposas, lo cual permite afirmar que en este proceso de socialización al interior de la familia se siguen inculcando ideas estereotipadas sobre el deber ser y hacer de hombres y mujeres, los hombres para el trabajo y las mujeres en la casa, por lo tanto esta vinculación de las mujeres en espacios públicos y en la búsqueda de mayores oportunidades de ingreso en el mercado laboral y académico ha dado mayores

responsabilidades y sobrecarga del trabajo doméstico y en el ejercicio de la maternidad al ser este un rol destinado culturalmente a la mujer, lo que desencadena una no redistribución de tareas en el ámbito privado para hombres y mujeres.

Cuadro 22. Lo que se considera propio de hombres y mujeres

| RURAL | HOMBRES | MUJERES |
|--|---|---|
| Respecto a los hombres | -Paternidad -Cultivar la tierra | -Paternidad -participar en una organización comunal -Participar en política -Cultivar la tierra |
| Respecto a las mujeres | - Maternidad -Labores domésticas | -Maternidad -Cuidar de los hijos y las hijas |
| Respecto a hombres y mujeres | - Aportar dinero al hogar -Estudiar -Ser profesionales -Pertenecer a un partido político -Participar en una organización comunal - Participar en una organización campesina - Ejercer un cargo público -Participar en un grupo religioso -Participar en política - Decidir dónde vivir -Tener propiedades -Decidir qué hacer con el tiempo libre. -Cuidar los hijos e hijas | - - Aportar dinero al hogar -Estudiar -Ser profesionales -Pertenecer a un partido político - Participar en una organización campesina - Ejercer un cargo público -Participar en un grupo religioso -Decidir dónde vivir -Tener propiedades -Decidir qué hacer con el tiempo libre - Realizar labores domésticas |
| URBANO Respecto a los hombres | - Paternidad -Participar en política -Cultivar la tierra | - Paternidad - Ejercer un cargo público -Cultivar la tierra |
| Respecto a las mujeres | - Maternidad -Participar en un grupo religioso | |
| Respecto a hombres y mujeres | -Aportar dinero al hogar -realizar labores domésticas -Estudiar -Ser profesional - Pertenecer a un partido político -Participar en una organización comunal -Participar en una organización campesina - Ejercer un cargo público -Decidir dónde vivir -Tener propiedades - Decidir que hacer con el tiempo libre. -Cuidar los hijos | -Maternidad -Aportar dinero al hogar -Realizar labores domésticas -Estudiar -Ser profesionales -Pertenecer a un partido político -Participar en una organización comunal - Participar en una organización campesina -Participar en un grupo religioso -Participar en política - Decidir dónde vivir -Tener propiedades -Decidir qué hacer con el tiempo libre. -Cuidar los hijos e hijas |

Aunque en el sector rural existe incidencia frente al pensamiento de cuales son los aspectos designados para ellos y para ellas como la paternidad, el cultivar

la tierra y el participar en organizaciones fuera del hogar para los hombres y para ellas los aspectos como la maternidad, realizar labores domesticas y cuidar de los hijos.

En el sector urbano coinciden hombres y mujeres al expresar que la paternidad, el cultivar la tierra y el ejercer o participar en política es cosa de hombres, lo que permite encontrar que para las mujeres la maternidad y el participar en un grupo religioso son propios de ellas.

En gran medida, el papel de la mujer como engendradora y responsable de los roles de genero los cuales prevalecen en muchas sociedades, típicamente a las niñas se les ha socializado para asumir roles que implican ser sensibles y prestar a las necesidades y al servicio de los demás, con rasgos característicos para que funcionaran como esposas y madres y criando bien a los hijos e hijas.

La mujer que originalmente se ha encontrado en el espacio de lo privado, ha dado pasos para que además de sus responsabilidades en el ámbito domestico, esta saliendo en busca de mas oportunidades con el único propósito de trabajar y lograra mayores ingresos económicos para su hogar, además también se ha posicionado en espacios participativos comunitarios, lo que con lleva a las mujeres ha presentar jornada de trabajo, por que a parte del que se realiza en su espacio de producción o laboral, en su hogar el espera otro tipo de trabajo en este caso no remunerado y si con alta carga de trabajo debido a la no redistribución de tareas.

Desde esta perspectiva, vale la pena resaltar el papel tan importante que juega la cultura, ya que se presenta como eje transversal en ir y venir de las relaciones de genero en nuestra sociedad. Cada sistema de comunidad y de la misma forma familiar despliega un sin numero de consecuencias o es simplemente el reflejo de lo que la cultura imprime a hombres y mujeres en su que hacer y en su ser para relacionarse en todos los espacios sociales, familiares, políticos y económicos.

10.4 NORMAS Y REGLAS SEGÚN GÉNERO EN LA FAMILIA

Cuadro 23. Determinación de normas y reglas para mujeres y hombres en la familia

| | HOMBRES | MUJERES |
|--------|--|---|
| RURAL | <ul style="list-style-type: none"> -Las reglas las imponen ambos, prácticamente los dos nos ponemos de acuerdo para tomar las decisiones -Ella determina en la casa, como, que ella determina las reglas de la cocina y de la casa -El hombre determina las reglas de afuera del trabajo y sobre lo del mercadito que no falte nada en la casa. | <ul style="list-style-type: none"> -El que sea, las mujeres determinan lo que corresponde al hogar y a los oficios de la casa -El hombre en cuestiones del trabajo -Ambos para el momento de los permisos y la puntualidad. |
| URBANO | <ul style="list-style-type: none"> -Ellas son las que se encargan de las reglas con todo lo que tiene que ver con la casa ya que ellos no permanecen allí. -El se encarga de los permisos y la puntualidad, en el cumplimiento de las tareas. | <ul style="list-style-type: none"> -Ambos son quienes determinan las reglas -Ella determina ciertas reglas es quien impone las reglas en todo lo relacionado con el aseo y los oficios de la casa -El padre es quien también acompañado de la madre hablan sobre los permisos, la puntualidad -El en trabajo de afuera ya que no se la pasa en la casa. |

Hombres y mujeres del sector rural y urbano coinciden en la idea de que ambos pueden determinar las reglas; sin embargo, se presentan respuestas similares en donde se establece que las reglas que determina la mujer están ligadas a todo lo que tiene que ver con lo interno del hogar, acerca de la cocina y los oficios de la casa y los hombres lo correspondiente al trabajo fuera del hogar y en algunas ocasiones comparten con la mujer las reglas acerca de la puntualidad y los permisos para los hijos e hijas.

Esto indica que sigue existiendo una visión sesgada acerca de lo que es meramente femenino y lo masculino, en la relación con la división sexual del trabajo y por tanto la asignación de campos propios para el establecimiento reglas y normas según género. El elemento de cambio se percibe e la idea de que ambos padre y madre, imponen las reglas en la familia.

CUADRO 24. Tipos de sanciones para niños y niñas

| RURAL | HOMBRES | MUJERES |
|--|---|---|
| | -Quitándoles los permisos para salir a jugar fútbol -No dejándolos ver televisión, -Regañándolos. | -No dejándolos salir a jugar fútbol -No dejándolos hacer los que les gusta -No ver televisión -Regañándolos. |
| Respecto a las mujeres | -No dejándolas ver televisión Regañándolas de forma leve. | -no dejándolas ver televisión o Quitándoles algún juguete o algo que les guste hacer. |
| URBANO Respecto a los hombres. | -No dejándolos salir a hacer lo que les gusta -Con correa o regañándolos. | -Prohibición de las salidas a hacer lo que mas les gusta el entrenamiento de fútbol, En algunas ocasiones con unos correazos. |
| Respecto a las mujeres. | -Apagándoles y no dejándolas ver televisión -No dejándolas salir a realizar sus actividades, privándolas de los que mas les gusta. | -Quitándoles y no dejándolas ver televisión -Prohibir las salidas a jugar No traer a sus amigas. |

Para el caso del sector rural, hombres y mujeres coinciden en que la forma de sancionar a los niños y a las niñas es a través de, privarlos de ver televisión o retirando los permisos para salir a jugar.

En el sector urbano existe total similitud a la respuesta de los padres y las madres del sector rural, al afirmar que los niños y las niñas deben ser sancionados de la misma forma, no dejándolos salir a realizar las actividades que mas les gusta y ver televisión, aunque algunas respuestas contienen que algunos correazos y regaños también son una forma de sancionar.

Es interesante ver como algunas respuestas en lo urbano incluyen el castigo físico (correazos) para los niños y no para las niñas, pues teniendo en cuenta que las niñas por su dedicación a la casa se les sanciona con impedimentos como el no traer sus amigas o privándolas de alguna actividad que les guste hacer (ver televisión).

Tal y como se evidencia en respuestas anteriores frente al trato hacia niños y niñas se sigue teniendo una concepción atravesada por ideas patriarcales al concebir a la mujer como un ser vulnerable y frágil para la realización de actividades que requieran esfuerzo.

11. CONCLUSIONES

En el marco del desarrollo de hombres y mujeres, es propio considerar que la familia es el primer portador transmisor de ideas sobre lo que debe ser y hacer una mujer y un hombre en la sociedad, por ello es posible afirmar que la familia sin darse cuenta está socializando a partir de una perspectiva que ha contribuido históricamente a mantener la desigualdad, la exclusión y la discriminación en razón del género, a partir de concepciones, tradiciones y prácticas de orden cultural e histórico como la división del trabajo y la clasificación de roles de género y creencias que marcan jerarquías de poder, por lo que se hace necesario poner en cuestión las visiones que le adjudican a las mujeres un destino y una asignación al espacio doméstico encargado de la reproducción y la crianza de los hijos a partir de un trabajo no reconocido que se les atribuye como su principal responsabilidad, mientras asigna a los hombres el llamado espacio público ordenado a la producción, el poder político y económico, sin mostrar las relaciones de poder que sostienen estas divisiones.

Es importante destacar, que para que las mujeres y los hombres compartan las mismas responsabilidades privadas y públicas, se requiere entonces que así como las mujeres han logrado incorporarse en el ámbito público, de la misma forma se dé el ingreso de los hombres al ámbito privado, solo así la participación de mujeres y hombres será en igualdad de derechos. Por lo tanto, se hace necesario crear un discurso que involucre alternativas de vida en donde se ponga total atención a los dilemas que plantea la construcción de la diferencias sexuales y de género, no como problemáticas sino como contribuyentes a la construcción de sociedad, una sociedad más justa y participativa.

Sin duda alguna, en el marco de las sociedades urbanas y rurales, las profundas transformaciones debido a cambios en las costumbres, al aumento de mujeres profesionales, el acceso al mundo laboral y las repercusiones que estos cambios de roles tienen en las formas tradicionales de organización de la familia, han llevado a muchos a llamar la atención "en torno a la ausencia de la mujer en el hogar y en el trabajo domestico" (cita?) sin cuestionarse la necesidad de examinar las complejas relaciones que se dan entre lo privado y lo público y la necesidad de que los roles de los varones también se transformen. Es importante darse cuenta que los roles culturalmente establecidos tardan muchos años en encontrar un nuevo equilibrio en las relaciones entre hombres y mujeres.

Sin embargo, la construcción de roles de género en la mayoría de los casos no permite crecer y poder expresar cada una de las potencialidades de hombres y mujeres como personas, los roles asignados a cada sexo y los estereotipos predominantes en la sociedad han ejercido gran influencia en los procesos de socialización de niños, niñas y jóvenes garantizando una permanencia en el tiempo, restringiendo a hombres y mujeres a espacios específicos como lo público y lo privado, la razón y el sentimiento.

Si a través de procesos de socialización con una conciencia nueva de género lográramos construir relaciones más equitativas entre hombres y mujeres, estaríamos construyendo nuevas formas de familia, en donde el respeto mutuo, hacia hijos, hijas, madres y padres sea lo primordial y, en un ámbito más general, la igualdad de derechos humanos se convierta en la práctica en un punto de partida central para concebir y desarrollar políticas, programas y proyectos con perspectiva de género para contribuir al logro de una sociedad más incluyente y democrática.

Teniendo en cuenta que el objetivo general de la presente investigación es analizar la socialización desde la perspectiva de género, considerando los estereotipos, roles y normas para hombres y mujeres en un grupo de padres y madres del Municipio de Chipaque, diferenciando su pertenencia al sector urbano o rural de dicho municipio, se puede concluir:

- En el contexto rural prevalecen en forma significativa las ideologías ancestrales patriarcales, lo que se evidencia en las creencias que a través del tiempo consideran a la mujer como situada en el ámbito privado y como sujeta de reproducción, situación que da lugar a una profunda reflexión sobre los roles sociales y culturales que hombres y mujeres asumen en la sociedad. Dentro de los principales estereotipos se encuentra que la mujer es la responsable de asumir labores domésticas y el hombre es el proveedor económico del hogar por excelencia.
- Se registra lo que podríamos llamar un elemento de cambio, que se puede relacionar con el avance de los medios de comunicación y con el acceso de las mujeres a la educación y es el reconocimiento que hacen los padres y madres, tanto del sector urbano como del rural, de la igualdad de género. Sin embargo, este reconocimiento que se observa en los discursos, al momento de llevarlos a la práctica aún prevalecen ideologías que no coinciden con lo manifestado por las y los entrevistados en el momento de la recolección de la información, puesto que al hablar de normas y roles dicha igualdad no se sostiene.
- A pesar de que en nuestra sociedad la mujer ha logrado posicionarse en la esfera de lo público, se evidencia que tanto en el sector urbano como en el sector rural del municipio de Chipaque, las mujeres continúan desarrollando actividades propias del ámbito privado.

- Otro elemento ligado con el cambio, a pesar del predominio de ideas ancestrales es que las mujeres, a pesar de desempeñarse en un rol doméstico, reconocen y manifiestan un gran interés hacia la apertura al cambio y a las nuevas concepciones de género a través de la educación, sin embargo en las prácticas se mantienen aún los estereotipos de género.
- La familia, a través de la socialización, sustenta y perpetua la desigualdad, socializando niños y niñas dentro de los intereses de género apropiados a este tipo de cultura que enmarca una visión patriarcal, basando su mecanismo en un margen de relaciones desiguales entre los sexos y entre padres – madres e hijos e hijas. Por tanto la formación de hombres y mujeres supone un proceso de desarrollo individual en el que se ven las relaciones de dominación y subordinación como naturales a través del poder entre los sexos.
- Desde nuestras vivencias personales como mujeres, esposas, trabajadoras, madres, hijas y profesionales creemos que la mujer debe seguir posicionándose en espacios públicos a través del reconocimiento de sus derechos como ciudadanas, puesto que a pesar de haber incursionado en el ámbito de lo público las actividades se incrementan con el paso de los días y no se han valorado. A partir de nuestra experiencia en esta investigación ha surgido un gran cambio en las propias concepciones acerca de la socialización, así mismo se ha visto reflejado en las prácticas de nuestras vidas personales.
- Como trabajadoras Sociales desde una reflexión teórica es nuestro compromiso avanzar cada día en la construcción y transformación de una sociedad que no sea excluyente por razones de sexo sino fundada en una ética del respeto hacia los otros y las otras.
- Desde una postura crítica la profesión de Trabajo Social debe orientar su intervención a cambios en las condiciones de vida de hombres y mujeres que vivencian los efectos de la injusticia, las iniquidades y dominación de poder, los cuales han sido generalizados por estereotipos sobre lo masculino y lo femenino como una construcción social.

12. RECOMENDACIONES

- A la facultad de Trabajo social de la Universidad de la Salle se le recomienda incluir el desarrollo de toda una perspectiva de género a lo largo de todos sus programas académicos, la cual permita construir a través de los espacios académicos, espacios de concertación y de reflexión frente a un tipo de relaciones sociales entre hombres y mujeres las cuales han estado mediadas por situaciones de desigualdad, diferencia e iniquidad dentro de la sociedad, una electiva que este dirigida a la construcción socio-cultural del ser hombres y mujeres en donde el resultado de la convivencia se determine a partir de la transformación de valores que posibiliten el respeto por los otros y las otras, y en la búsqueda de la igualdad en la diferencia como principio básico un nuevo sistema de relaciones.
- El Trabajador(a) Social debe ser el o la profesional idóneo(a) para abordar, atender y poner en marcha los mecanismos de resolución de los aspectos sociales que inciden en el marco de la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres para devolver al individuo o a la comunidad a situaciones mas normalizadas.
- El Trabajador(a) Social debe aportar el conocimiento de las carencias y necesidades a través de la metodología y de las técnicas de investigación mas adecuadas para llevar a cabo el proceso acorde con las necesidades detectadas.
- Otra recomendación de gran importancia, es la generación de investigaciones de Socialización de Género que incluyan la mirada de los hijos e hijas desde una visión de las ciencias sociales y Humanas, como es la profesión Trabajo Social, la investigación profunda de una categoría analítica y relacional, como las investigaciones desde una perspectiva de genero, en aspectos tales como:

¿Cuales son las perspectivas de los y las jóvenes después de terminar estudios de secundaria? Perspectivas los jóvenes y las jóvenes frente a su futuro.

¿De que manera la Educación en los Colegios y en las Escuelas esta influyendo en la formación de discriminación e iniquidad para la relaciones de hombres y mujeres?

BIBLIOGRAFIA

AGUILAR. Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales. Tomo 2-10. 1976.

AIDEROQUI Silvia, PENCHANSKY Pompei, Aportes para la enseñanza del mundo Urbano. Buenos Aires. 2002. P.41

ÁLVAREZ, Llinás Margarita Rosa, ARDILA Herrera Claudia Teresa. Funcionalidad de la relación de pareja en la construcción de la identidad de género del adolescente. Universidad de los Andes, Facultad de Psicología, Bogotá D.C. 1995

ANDER- EGG. *Diccionario de Trabajo Social*. 1981

ARANGO Luz Gabriela, LEÓN Magdalena, VIVEROS Mara (Compiladoras). Género e identidad: Ensayos sobre lo femenino y lo masculino. TM Editores. 1995

ARAQUE, Salazar Denice y otros. La socialización de género en grupos infantiles de los Barrios La Estrella del Sur y Lucero Alto Ciudad Bolívar Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Antropología. Bogotá D.C. 1997

BARRETO R. Martha Helena VALENZUELA C. Luz Stella. Socialización y educación. Universidad Santo Tomás, Centro de enseñanza desescolarizada. Bogotá.

BORJA Jordi, CASTELLS Manuel, Local y Global. Edicion Taurus. 1997

BURIN Mabel. Género, Familia y Subjetividad. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1ª edición 1998.

BURIN, Mabel. Psicoanálisis, estudios feministas y género.(online)

BUSTIN George. Diccionario de psicología sexual. Editorial Herder Barcelona.

CAMPANINI, Anna Maria, LUPPI Francisco, Servicio Social y modelo sistémico. Una nueva perspectiva para la practica cotidiana. Editorial Paidós. España 1996.

CASTELLANOS Gabriela, Textos y prácticas de género, (compiladora), Santiago de Cali, Ed. La manzana de la discordia, Centro de Estudios de Género, mujer y sociedad. Universidad del Valle. Marzo de 2004.
CERDA, Hugo. Los Elementos de la Investigación. Editorial el Buho. 2002.

COMPONENTE Comunitario, Institución Educativa Departamental Caraza, Municipio de Chipaque. 2004.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991. Artículo 44. Imprenta Nacional.

CONVENCIÓN sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. Adoptada y abierta a la firma y ratificación o adhesión por la Asamblea General en su resolución 34/180, de 18 de Diciembre de 1979. Art 1.

DECLARACIÓN SOBRE LA ELIMINACIÓN DE LA DISCRIMINACIÓN CONTRA LA MUJER. Proclamada por la Asamblea General en su resolución 2263 (XXII) 7 de Noviembre 1967. Art 1.

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS. *Adoptada y proclamada por la Resolución de la Asamblea General 217 A (iii) del 10 de diciembre de 1948.* Art 1.

ESTRADA, Ángela Maria, Los Estudios de genero en Colombia: entre los limites y las posibilidades, en revista Nómadas N° 6, Género: Balances y Discursos, Fundación Universidad Central, Depto de Investigaciones DIUC, Santa fe de Bogota, 1997.

GARCÍA, Suárez Carlos Iván. Hacerse mujeres, hacerse hombres : dispositivos pedagógicos de género. Universidad Central Ciencias sociales y Humanidades. Bogotá D.C, 2004

GONZÁLEZ S. Mabel Adriana, LUNA S. Magda Lucía. Socialización de género estudio de mujeres floristas y sus hijos, Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Trabajo Social, Bogotá D.C, 1992.

HARRÉ Rom y ROGGER Lam, Diccionario de la psicología social y de la personalidad. Ed Paidós. 1992.

HERNÁNDEZ Córdoba Ángela, Familia Ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. 15. 1998

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TECNICAS, Normas Colombianas para la presentación de trabajos de tesis, de grado e investigación, Quinta actualización, Santa fe de Bogota. ICONTEC.2002. NTC 1486-1075.

JARAMILLO Patricia. Red de gestores sociales, Escuela de Estudios de género, Conserjería presidencial para la equidad de la mujer, Universidad Nacional.. Boletín N° 22, Junio 05/ Julio 05,

-----MARA, Viveros Vigoya, Notas en torno de la categoría analítica de género, 2000

LEY 823 DE 2003. por la cual se dictan normas sobre igualdad de oportunidad para las mujeres. 11 Julio 2003. Artículo 1 y 2.

MONTOYA Cuervo Gloria, ZAPATA López Cecilia y CARDONA Bertha Nelly, Diccionario especializado de Trabajo Social, Medellín, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Antioquia, 2002.

PLAN de Desarrollo Municipal, "Chipaque somos todos, usted y yo" 2004-2008.

POLITICA NACIONAL DE CONSTRUCCION DE PAZ Y CONVIVENCIA FAMILIAR, Masculinidades y Violencia Intrafamiliar. Consejería presidencial para la política social, Modulo 5, Santa fe de Bogota, 2001.

POSADA, Saravia Mónica y otras. Rol de género, expresión de emociones y actividad sexual en una población de adultos jóvenes universitarios. Universidad de los Andes. Carrera de Psicología, Bogotá D.C. 2001

ROBLEDO Ángela Inés y PUYANA Yolanda, Ética, masculinidades y feminidades. Centro de estudios sociales. Universidad Nacional de Colombia. Año 2000.

-----SCOTT, Joan, en Notas en torno de la categoría analítica de género, 2000.

RODAS, Pabón Claudia Patricia. Cambios intergeneracionales en las concepciones de socialización familiar respecto a roles e identidad de género trabajo realizado en Chía, Cundinamarca, con mujeres de procedencia campesina. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Antropología, Bogotá D.C. 1999,

SAMPIERI, Hernandez Roberto, COLLADO Fernandez Carlos, LCUIO Baptista Pilar. Metodología de la investigación. Mexico. McGraw- Hill. 2003.

TIBAQUIRÁ, Vergaño Dora Isabel, NIÑO Martínez Bertha. Cambio en la dinámica de relaciones de género y en los procesos de socialización en hogares de mujeres líderes del sector rural de Usme. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Trabajo Social, Bogotá D.C. 1997

TORRES Lina M, Ciencias Sociales, Sociedad y culturas contemporaneas. México 2001..

TURBAY, Catalina, RICO DE ALONSO Ana, Construyendo Identidades, niñas, jóvenes y mujeres en Colombia, reflexiones sobre la socialización de roles de género, Santafe de Bogota, UNICEF, Junio de 1994.

URIBE DE LOS RÍOS Martha Lucía, URIBE DÍAZ Patricia Isabel. Perspectivas teóricas para la formación de Trabajadores(as) Sociales en el campo de intervención en familia en la facultad de Trabajo Social de la Universidad de la Salle, Bogotá de 1993 a 2002.

VALLES, Miguel. Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Editorial Síntesis S.A. 1999.

www.psicomundo.com/foros/genero

<http://es.wikipedia.org>

<http://es.wikipedia.org/wiki/socieda>

A N E X O S

ANEXO 1

CRONOGRAMA

| Actividades | CRONOGRAMA DE LA INVESTIGACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--------------------------|---|---|---|------------------------|---|---|---|------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|
| | Mes 1 – 4 AGOS- NOV 2005 | Mes 5 FEBRERO 2006 | | | | Mes 6 MARZO 2006 | | | | Mes 7 ABRIL 2006 | | | | Mes 8 MAYO 2006 | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ETAPA 1. DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ETAPA 2. INSERCIÓN EN EL CAMPO | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RECOLECCIÓN DE LA INFORMACION | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ETAPA 3. ANÁLISIS E INTERPRETACION | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| REDACCION INFORME FINAL | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ANEXO 2

FICHAS CARACTERIZACION SOCIO DEMOGRAFICA

SECTOR RURAL

Código de entrevista: C2-1

Fecha: 29-04-06 Entrevistadora: Claudia Ávila

Familia: Gutiérrez González Sector: Urbano (1) Rural (2) X

Dirección: Teléfono:

ASPECTOS SOCIOFAMILIARES

| INTEGRANTES | SEXO | EDAD | <u>ESCOLARIDAD</u> | | OCUPACION |
|--------------------|------|------|--------------------|----------------|------------|
| | | | Completa | Incompleta | |
| Gregorio Gutierrez | M | 56 | Primaria | | Agricultor |
| Rosaura González | F | 50 | | 7bachillerato | Hogar |
| Hijo/ Wilmer G. | M | 11 | | 6Bachillertato | Estudiante |
| Nieto/ Edison G | M | 11 | | 7 Bachillerato | Estudiante |
| Nieto/ Miguel G | M | 10 | | | Estudiante |

Código de entrevista: C2-1

Fecha: 29-04-06 Entrevistadora: Claudia Ávila

Familia: Herrera Ruiz Sector: Urbano (1) Rural (2) X

Dirección: Vereda el llano de Chipaque Teléfono: 3114794573

ASPECTOS SOCIOFAMILIARES

| INTEGRANTES | SEXO | EDAD | <u>ESCOLARIDAD</u> | | OCUPACION |
|-----------------------|------|------|--------------------|------------|------------|
| | | | Completa | Incompleta | |
| Padre/ Carlos Herrera | M | 47 | Primaria | | Agricultor |
| Madre/ Amparo Ruiz | F | 39 | 4 Bachiller | | Hogar |
| Hijo/ Giovanni H | M | 22 | III semestre | | Estudiante |
| | | | Universidad | | |
| Hija/ Viviana H | F | 18 | I semestre | | Estudiante |
| | | | Universidad | | |
| Hijo/ Juan Carlos H | M | 9 | 5 Primaria | | Estudiante |

Código de entrevista: C2-1

Fecha: 29-04-06 Entrevistadora: Claudia Ávila

Familia: Novoa Ariza Sector: Urbano (1) Rural (2) X

Dirección: Vereda los cerezos Teléfono: 315 406581

ASPECTOS SOCIOFAMILIARES

| INTEGRANTES | SEXO | EDAD | ESCOLARIDAD | | OCUPACION |
|-----------------|------|------|-------------|------------|------------|
| | | | Completa | Incompleta | |
| Padre/ José N | M | 36 | Primaria | | Agricultor |
| Madre/ Maria A. | F | 37 | Primaria | | Hogar |
| Hija/ Dayana N | F | 14 | 4 Bachiller | | Estudiante |
| Hijo/ Andres N | M | 10 | 4 Primaria | | Estudiante |
| Hija/ Yuli N | F | 8 | 4 Primaria | | Estudiante |
| Hija/ Karen N | F | 4 | | | |

Código de entrevista: L2-1

Fecha: 29-04-06 Entrevistadora: Luisa Ayala

Familia: Ruíz Hernández Sector: Urbano (1)

Rural (2) X

Dirección: Vereda Caraza Teléfono:

ASPECTOS SOCIOFAMILIARES

| INTEGRANTES | SEXO | EDAD | ESCOLARIDAD | | OCUPACION |
|--------------|------|------|----------------|------------|----------------|
| | | | Completa | Incompleta | |
| Alfredo Ruíz | M | 64 | Bachiller | | Pensionado Pol |
| Gladys R | F | 51 | 4 Bachiller | | Hogar |
| Daritzon R | M | 31 | Bachiller | | Conductor |
| Nidya R | F | 29 | II Universidad | | Empleada |
| Ivan R | M | 28 | II Universidad | | Vendedor |
| Sandra R. | F | 13 | | | Estudiante |

Código de entrevista: L2-2

Fecha: 29-04-06 Entrevistadora: Luisa Ayala

Familia: Guerrero Martínez Sector: Urbano (1)

Rural (2) X

Dirección: Vereda Caraza Teléfono:

ASPECTOS SOCIOFAMILIARES

| INTEGRANTES | SEXO | EDAD | <u>ESCOLARIDAD</u> | | OCUPACION |
|-------------|------|------|--------------------|-------------------|------------|
| | | | Completa | Incompleta | |
| Saúl G | M | 68 | | 2 Primaria | Agricultor |
| Carmen G | F | 45 | Primaria | | Hogar |
| Fanny G | M | 19 | | 7Bachillerato | Agricultor |
| Wilder G | F | 17 | Primaria | | Estudiante |
| Oscar G | M | 15 | | 7Bachillerato | Estudiante |
| Ninfa G | F | 15 | | 8Bachillerato | Estudiante |

Código de entrevista: L2-3

Fecha: 29-04-06 Entrevistadora: Luisa Ayala

Familia: Barbosa Mora Sector: Urbano (1)

Rural (2) X

Dirección: Vereda Caraza

Teléfono:

ASPECTOS SOCIOFAMILIARES

| INTEGRANTES | SEXO | EDAD | <u>ESCOLARIDAD</u> | | OCUPACION |
|-------------|------|------|--------------------|-------------------|------------|
| | | | Completa | Incompleta | |
| Hernando B | M | 44 | Primaria | | Agricultor |
| Gladis M | F | 35 | Primaria | | Hogar |
| Filmar B | M | 17 | Secundaria | | |
| Edwin B | M | 16 | Secundaria | | Estudiante |
| Deisy B | F | 14 | Noveno | | Estudiante |
| Arley B | M | 11 | Sexto | | Estudiante |

Código de entrevista: I 2-1

Fecha: 29-04-06 Entrevistadora: Ivonne Ávila

Familia: Lombana Gutiérrez Sector: Urbano (1)

Rural (2) X

Dirección: Vereda Caraza

Teléfono:

ASPECTOS SOCIOFAMILIARES

| INTEGRANTES | SEXO | EDAD | <u>ESCOLARIDAD</u> | | OCUPACION |
|--------------|------|------|--------------------|-------------------|------------|
| | | | Completa | Incompleta | |
| Miguel A L. | M | 42 | | Primaria | Agricultor |
| Aurora L | F | 37 | Primaria | | Hogar |
| Ariel A L | M | 18 | | Bachillerato | Agricultor |
| Wilson A. L | M | 15 | | 8Bachillerat | Estudiante |
| Helbert A L | M | 14 | | 8Bachillerat | Estudiante |
| Yessika V. L | F | 8 | | 4 Primaria | Estudiante |

Código de entrevista: I 2-2

Fecha: 29-04-06 Entrevistadora: Ivonne Ávila

Familia: Hernandez Barbbosa Sector: Urbano (1) Rural (2) X

Dirección: Vereda Caraza Teléfono:

ASPECTOS SOCIOFAMILIARES

| INTEGRANTES | SEXO | EDAD | <u>ESCOLARIDAD</u> | | OCUPACION |
|--------------|------|------|--------------------|---------------|------------|
| | | | Completa | Incompleta | |
| Salomón H. | F | 30 | Primaria | | Agricultor |
| Rosa Barbosa | M | 48 | | 3 Primaria | Hogar |
| Wilson H | M | 13 | | 7 Bachillerat | Estudiante |
| Jenny H | F | 11 | Primaria | | Estudiante |
| Adriana H | F | 9 | | 3 Primaria | Estudiante |

Código de entrevista: I2-3

Fecha: 29-04-06 Entrevistadora: Ivonne Ávila

Familia: Torres Barbosa Sector: Urbano (1) Rural (2) X

Dirección: Vereda Caraza Teléfono: 311 8266792

ASPECTOS SOCIOFAMILIARES

| INTEGRANTES | SEXO | EDAD | <u>ESCOLARIDAD</u> | | OCUPACION |
|---------------|------|------|--------------------|------------|------------|
| | | | Completa | Incompleta | |
| Isaías Torres | M | 49 | Primaria | | Agricultor |
| Olga Barbosa | F | 48 | Primaria | | Hogar |
| Angie Torres | F | 10 | 6Bachillerat | | Estudiante |

SECTOR URBANO

Código de entrevista: C1-1

Fecha: 04-05-06 Entrevistadora: Claudia Ávila
 Familia: Baquero Quevedo Sector: Urbano (1) X Rural (2)
 Dirección: Vereda Caraza Teléfono:

ASPECTOS SOCIOFAMILIARES

| INTEGRANTES | SEXO | EDAD | ESCOLARIDAD | | OCUPACION |
|-------------------|------|------|---------------|------------|------------|
| | | | Completa | Incompleta | |
| Carlos A. Baquero | M | 36 | Primaria | | Agricultor |
| Noemí Quevedo R. | F | 34 | Primaria | | Hogar |
| Fabián A. Baquero | M | 13 | 7Bachillerato | | Estudiante |
| Sandra M. Baquero | F | 12 | Primaria | | Estudiante |

Código de entrevista: C2-1

Fecha: 04-05-06 Entrevistadora: Claudia Ávila
 Familia: Moreno Huérfano Sector: Urbano (1) X Rural (2)
 Dirección: Teléfono:

ASPECTOS SOCIOFAMILIARES

| INTEGRANTES | SEXO | EDAD | ESCOLARIDAD | | OCUPACION |
|------------------|------|------|---------------|------------|------------|
| | | | Completa | Incompleta | |
| Alvaro H. Moreno | M | 46 | Bachillerato | | Conductor |
| Magda Huérfano | F | 43 | Bachillerato | | Hogar |
| Hernán O. Moreno | M | 18 | Universidad | | Estudiante |
| Ricardo Moreno | M | 14 | 9Bachillerato | | Estudiante |
| M. Paula Moreno | F | 9 | 4Bachillerato | | Estudiante |
| M. Angélica M. | F | 9 | 4Bachillerato | | Estudiante |

Código de entrevista: C1-3

Fecha: 04-05-06 Entrevistadora: Claudia Ávila
 Familia: Hurtado Rodríguez Sector: Urbano (1) X Rural (2)
 Dirección: Calle 9 No 6.43 Teléfono:

ASPECTOS SOCIOFAMILIARES

| INTEGRANTES | SEXO | EDAD | <u>ESCOLARIDAD</u> | | OCUPACION |
|------------------|------|------|--------------------|----------------|------------|
| | | | Completa | Incompleta | |
| Nelson Hurtado | M | 41 | Primaria | | Panadero |
| Yamile Rodríguez | F | 32 | Primaria | | Hogar |
| Diego F. Hurtado | M | 14 | | 7 Bachillerato | Estudiante |
| Edith R. Hurtado | F | 10 | | 4 Primaria | Estudiante |
| Jonathan Hurtado | M | 7 | | 2 Primaria | Estudiante |

Código de entrevista: L-1-1

Fecha: 29-04-06 Entrevistadora: Luisa Ayala
 Familia: Giraldo Rey Sector: Urbano (1) X Rural (2)
 Dirección: Cra 4 No 5- 62 Teléfono: 3114974737

ASPECTOS SOCIOFAMILIARES

| INTEGRANTES | SEXO | EDAD | <u>ESCOLARIDAD</u> | | OCUPACION |
|------------------|------|------|--------------------|----------------|-------------------------|
| | | | Completa | Incompleta | |
| Arcelio Giraldo | M | 49 | Primaria | | Eléctrico automotriz |
| Ana Rey R. | F | 32 | Primaria | | Hogar |
| Diana Giraldo R | F | 12 | | 7 Bachillerato | Estudiante |
| Andrés Giraldo R | M | 10 | Primaria | | Estudiante |
| Yuly Giraldo R. | F | 8 | 3 Primaria | | Estudiante |

Código de entrevista: L 1-2

Fecha: 04-05-06 Entrevistadora: Luisa Ayala
 Familia: Pardo Moreno Sector: Urbano (1) X Rural (2)
 Dirección: Cra 5 No 5-27 Teléfono:

ASPECTOS SOCIOFAMILIARES

| INTEGRANTES | SEXO | EDAD | <u>ESCOLARIDAD</u> | | OCUPACION |
|----------------|------|------|--------------------|----------------|-------------|
| | | | Completa | Incompleta | |
| Edgar O. Pardo | M | 43 | | 9 Bachillerato | Conductor |
| Nardecy Moreno | F | 36 | Bachillerato | | Empleada |
| Diana P. Pardo | F | 17 | | 6 Bachiller | Recolectora |
| Lady Pardo | F | 15 | | 10 Bachiller | Estudiante |

Código de entrevista: L 1-3

Fecha: 04-05-06 Entrevistadora: Luisa Ayala

Familia: Mogollón Castellanos Sector: Urbano (1) X Rural (2)

Dirección: Barrio centro municipio chipaque Teléfono: 8484370

ASPECTOS SOCIOFAMILIARES

| INTEGRANTES | SEXO | EDAD | <u>ESCOLARIDAD</u> | OCUPACION |
|--------------------|------|--------|------------------------|--------------------|
| | | | Completa Incompleta | |
| Jose G. Mogollón | F | 30 | Bachillerato | Empleado E.E |
| Sandra Castellanos | M | 38 | Universidad | Trabajadora Social |
| Daniela Mogollón | F | 6 años | 1 Primaria | Estudiante |
| Maria J. Mogollón | F | 1 mes | | |

Código de entrevista: I 1-1

Fecha: 04-05-06 Entrevistadora: Ivonne Ávila

Familia: Pintor Bogota Sector: Urbano (1) X Rural (2) X

Dirección: cll 3 No 2-19 municipio de chipaque Teléfono: 8484231

ASPECTOS SOCIOFAMILIARES

| INTEGRANTES | SEXO | EDAD | <u>ESCOLARIDAD</u> | OCUPACION |
|-------------|------|------|---------------------|------------|
| | | | Completa Incompleta | |
| Padre | M | 37 | Bachillerato | Bombero |
| Madre | F | 42 | Universidad | Docente |
| Hija | F | 22 | Universidad | Hogar |
| Hija | F | 12 | 7 bachillerato | Estudiante |
| Hija | F | 11 | 6Bachillerato | Estudiante |

Código de entrevista: I 1-2

Fecha: 04-05-06 Entrevistadora: Ivonne Ávila
 Familia: Ramos Bogotá Sector: Urbano (1) X Rural (2)
 Dirección: Cra 4 No 2-20 Municipio de Chipaque Teléfono: 8484402

ASPECTOS SOCIOFAMILIARES

| INTEGRANTES | SEXO | EDAD | <u>ESCOLARIDAD</u> | OCUPACION |
|-------------|------|------|------------------------|------------|
| | | | Completa Incompleta | |
| Padre | M | 36 | 2 Primaria | Agricultor |
| Madre | F | 33 | profesional | Docente |
| Hija | F | 9 | Primaria | Estudiante |
| Hija | F | 8 | 4 Primaria | Estudiante |
| Hijo | M | 5 | 1 Primaria | Estudiante |

Código de entrevista: I 1-3

Fecha: 04-05-06 Entrevistadora: Ivonne Ávila
 Familia: Rojas Bolaños Sector: Urbano (1) X Rural (2)
 Dirección: Centro Municipio de Chipaque Teléfono:

ASPECTOS SOCIOFAMILIARES

| INTEGRANTES | SEXO | EDAD | <u>ESCOLARIDAD</u> | OCUPACION |
|-----------------|------|----------|---------------------|------------|
| | | | Completa Incompleta | |
| Marco A. Rojas | M | 36 | Bachillerato | Empleado |
| Luz Bolaños | F | 30 | Primaria | Hogar |
| Brian C. Rojas | M | 10 | Primaria | Estudiante |
| Jeisson Rojas | M | 6 | 2 Primaria | Estudiante |
| Adrián F. Rojas | M | 18 meses | | |

ANEXO 3

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA LA SOCIALIZACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN UN GRUPO DE FAMILIAS DEL SECTOR URBANO Y RURAL MUNICIPIO DE CHIPAQUE.

1. DATOS GENERALES

Código de entrevista _____
Fecha _____ Entrevistadora _____
Familia: _____ Sector: Urbano (1) _____ Rural
(2) _____
Dirección: _____
Teléfono _____

2. ASPECTOS SOCIOFAMILIARES

| INTEGRANTES | SEXO | EDAD | ESCOLARIDAD | | OCUPACIÓN |
|-------------|------|------|-------------|------------|-----------|
| | | | Completa | Incompleta | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

1. ¿Qué aprendió sobre lo que debe ser un hombre? ¿Sobre lo que debe ser una mujer?
2. ¿De quién lo aprendió?
3. ¿Sus ideas sobre lo que debe ser un hombre han cambiado. Sí o No ¿Por qué? ¿Sobre lo que debe ser una mujer? Sí___ NO___ Cómo?
4. ¿Para usted ¿cuales son las principales diferencias entre un hombre y una mujer?
5. ¿Qué juegos considera apropiados para las niñas? ¿Cuáles apropiados para los niños?
6. Considera que se deben tratar diferente a los niños y a las niñas? Sí___ No___ Cómo?
7. Cree usted que la educación en la familia debe ser diferente para los hombres y para las mujeres? Si -No ¿Por qué?
8. ¿En qué colaboran las niñas en la familia? Y en qué colaboran los niños?
9. ¿Qué deben hacer las niñas por los hermanos? Y éstos por las hermanas? (si los tienen)

10. ¿Quién determina las reglas en la familia? ¿Cuáles el padre? ¿Cuáles la madre?
11. ¿Cómo se sanciona a las niñas cuando no se cumplen las reglas? Y cómo se sanciona a los niños?
12. ¿Quién cree usted, que debe hablarle a las niñas sobre temas de sexualidad? Y a los niños?
13. ¿A que edad, usted cree que las jóvenes pueden tener novio? ¿A que edad, usted cree que los jóvenes pueden tener novia?
14. ¿Cuál cree usted que debe ser el comportamiento adecuado de la joven con su novio? Y del joven con su novia?
15. ¿Qué cree que deben hacer los padres y madres cuando tienen un hijo o hija homosexual?
16. ¿Qué espera para el futuro de sus hijas? Y para el futuro de sus hijos?
17. De la siguiente lista que voy a leerle, qué considera propio de las mujeres, propio de los hombres o propio de ambos:

ASPECTOS

RESPUESTAS

Hombres Mujeres Ambos

- a. Maternidad
- b. Aportar dinero al hogar
- c. Paternidad
- d. Realizar labores domésticas (en la casa)
- e. Estudiar
- f. Ser profesional
- g. Pertenecer a un partido político
- h. Participar en una organización comunal
- i. Participar en una organización campesina
- j. Ejercer un cargo público
- k. Participar en un grupo religioso
- h. Participar en política
- j. Decidir dónde vivir
- k. Tener propiedades (finca, casa, tierra, ganado)
- l. Cultivar la tierra
- m. Decidir qué hacer con el tiempo libre
- n. Cuidar los hijos

ANEXO 4
FORMATO PARA EVALUACION PRUEBA PILOTO
UNIVERSIDAD DE LA SALLE

| Aspecto a Evaluar | A. La pregunta es comprendida | B. La pregunta produce incomodidad | C. El o la entrevistada tiene dificultades para contestar | D. La persona no entiende la pregunta y pide aclaración | E. La pregunta se refiere a mas de un aspecto y genera confusión | F. Las palabras utilizadas en las preguntas son claras | G. Se mues Cansancio duración de entrevista. |
|----------------------|-------------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| Nº Preguntas | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 16.1 | | | | | | | |
| 16.2 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | |