

9-2005

## **Construcción colectiva de lineamientos de política pública de mujer y género, en el área de generación de oportunidades de trabajo e ingresos para las mujeres, en la localidad 18 Rafael Uribe Uribe, 2005**

Diana Alexandra Aguiar Guzmán  
*Universidad de La Salle, Bogotá*

Lina Andrea Ardila Cárdenas  
*Universidad de La Salle, Bogotá*

Estívalix Calvo Sarmiento  
*Universidad de La Salle, Bogotá*

Sandra Patricia Rangel Gómez  
*Universidad de La Salle, Bogotá*

Follow this and additional works at: [https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo\\_social](https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social)



Part of the [Social Work Commons](#)

---

### **Citación recomendada**

Aguiar Guzmán, D. A., Ardila Cárdenas, L. A., Calvo Sarmiento, E., & Rangel Gómez, S. P. (2005). Construcción colectiva de lineamientos de política pública de mujer y género, en el área de generación de oportunidades de trabajo e ingresos para las mujeres, en la localidad 18 Rafael Uribe Uribe, 2005. Retrieved from [https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo\\_social/95](https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social/95)

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Departamento de Estudios Sociales at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Trabajo Social by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact [ciencia@lasalle.edu.co](mailto:ciencia@lasalle.edu.co).

**CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE LINEAMIENTOS DE POLÍTICA PÚBLICA DE  
MUJER Y GÉNERO, EN EL ÁREA DE GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES DE  
TRABAJO E INGRESOS PARA LAS MUJERES, EN LA LOCALIDAD 18 RAFAEL  
URIBE URIBE, 2005**

**DIANA ALEXANDRA AGUIAR GUZMÁN  
LINA ANDREA ARDILA CÁRDENAS  
ESTÍVALIX CALVO SARMIENTO  
SANDRA PATRICIA RANGEL GÓMEZ**

**Trabajo de Grado para optar por el Título de  
TRABAJADORA SOCIAL**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
BOGOTÁ D.C.  
2005**

**CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE LINEAMIENTOS DE POLÍTICA PÚBLICA DE  
MUJER Y GÉNERO, EN EL ÁREA DE GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES DE  
TRABAJO E INGRESOS PARA LAS MUJERES, EN LA LOCALIDAD 18 RAFAEL  
URIBE URIBE, 2005**

**DIANA ALEXANDRA AGUIAR GUZMÁN**

**Código: 62001001**

**LINA ANDREA ARDILA CÁRDENAS**

**Código: 62002045**

**ESTÍVALIX CALVO SARMIENTO**

**Código: 62002055**

**SANDRA PATRICIA RANGEL GÓMEZ**

**Código: 62002033**

**Trabajo de Grado para optar por el Título de  
TRABAJADORA SOCIAL**

**Asesora docente**

**EUCARIS OLAYA**

**TRABAJADORA SOCIAL**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
BOGOTÁ D.C.**

**2005**

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

---

---

---

**Firma de la Decana**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

Bogotá D.C., Septiembre de 2005

GRACIAS

*A Dios por haberme dado la  
sabiduría suficiente para lograr este  
objetivo propuesto, A mi madre  
Teresa, A mi padre Alfredo, A mi  
hermana Patricia y mi hermano  
Leonardo y a todas y cada una de  
las personas que con su paciencia y  
amor me apoyaron en este caminar.*

*Diana A.*

*Doy gracias a Dios por ser la  
hélice que me impulsa, a mi padre  
y a mi madre -a ella por su  
esfuerzo y su tesón-, a mis  
hermanos y hermana, a mis amigas  
y amigos y a todos aquellos que me  
han permitido develar los  
misterios.*

*Estivalix C.*

*Gracias a mi madre y padre por su  
amor y apoyo incondicional, a mi  
hermana y mis hermanos por su  
compañía y respaldo y a Dios por  
su escucha y compañía en este  
proceso de crecimiento y fortaleza.  
Lina A.*

*A Dios por afirmar mi camino  
cada día, a mi mamita por sus  
cuidados y amor, a mis hermanos y  
hermana, y aquellos que me  
expresaron su cariño cada día, mis  
amigos, en especial a Laura.  
Sandra R.*

## **AGRADECIMIENTOS**

Las autoras expresan su agradecimiento a:

La Universidad De La Salle por haber sido la Alma Mater que nos acogió en su seno y nos dio la oportunidad de formarnos como profesionales de Trabajos Social.

A Eucaris Olaya, Trabajadora Social, asesora del proyecto por su apoyo, orientación y aportes dados a la temática desarrollada en esta investigación.

A Martha Lucia Uribe por su cariño, paciencia y orientaciones que permitieron consolidar y direccionar el desarrollo de esta investigación.

A Zoraida Ordóñez, Trabajadora Social, por su apoyo incondicional como profesional y como persona. Por su profesionalismo.

A la Oficina de Mujer y Géneros de la Alcaldía Mayor de Bogota por habernos permitido involucrarnos en sus procesos, la colaboración técnica y acompañamiento.

A Magdalena Barón, Coordinadora del Área de generación de oportunidades de trabajo e ingreso para las mujeres, por su apoyo y disposición para fortalecer este proceso.

A las mujeres que se vincularon a este proceso, vivificándolo con sus experiencias de vida y por su participación activa; gracias por abrirnos las puerta de sus hogares, de sus vidas, por su disposición, por compartir sus sueños, alegrías, realidades, sufrimientos y deseos.

A las instituciones, por su tiempo y colaboración y al Centro Operativo local por el apoyo logístico y su disposición para todas las actividades propuestas.

A nuestras/os compañeras/os y amigas/os.

A nuestras madres: Teresa, Evila, Carmen y Dulce Lina y a nuestros padres: Alfredo, Argeide, Orlando y Luís; por su amor, compañía, paciencia, apoyo, confianza, por su voz de aliento y ser esos seres incondicionales que permitieron cumplir este gran sueño.

## TABLA DE CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	
1. ANTECEDENTES	21
1.1. LA INVESTIGACIÓN EN LAS UNIDADES ACADÉMICAS DE TRABAJO SOCIAL EN BOGOTÁ	21
1.2. EVENTOS ACADÉMICOS DE TRABAJO SOCIAL Y POLÍTICA PÚBLICA SOCIAL	24
1.2.1. Congresos, encuentros y seminarios a nivel internacional	24
1.2.2. Congresos, encuentros y seminarios a nivel nacional	31
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	35
3. JUSTIFICACIÓN	43
4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	46
4.1. OBJETIVO GENERAL	46
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	46
5. REFERENTES DE LA INVESTIGACIÓN	47
5.1. REFERENTE HISTÓRICO	47
5.1.1 Contexto jurídico - político internacional y políticas públicas para la mujer	47
5.1.2. Contexto social - histórico en Colombia y políticas para la mujer	52
5.1.3. La PPMYG, su origen e inclusión en el plan de desarrollo distrital	58
5.2. REFERENTE CONTEXTUAL	61
5.2.1. Origen y distribución administrativa de la localidad Rafael Uribe Uribe	61
5.2.2. Situación actual de localidad y realidad de las mujeres	66
5.3. REFERENTE CONCEPTUAL	83
5.3.1. Enfoques sobre el desarrollo y el papel de las mujeres	83
5.3.2. Posturas frente al concepto de políticas públicas y sus actores	91
5.3.3. Surgimiento y concepción de género	97
5.3.4. La productividad desde una perspectiva social	103
5.3.5. Las organizaciones sociales en busca de un desarrollo	112

5.4. REFERENTE METODOLÓGICO	120
5.4.1. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	120
5.4.1.1. Tipo de estudio	121
5.4.1.2. Enfoque de investigación	121
5.4.1.3.. Método de investigación	122
5.4.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	123
5.4.2 .1. La entrevista semi-estructurada	123
5.4.2 .2. El mapeo	123
5.4.2 .3. La encuesta	123
5.4.2 .4. El taller	124
5.4.3. CONCEPTUALIZACIÓN DE CATEGORÍAS	124
5.4.3.1. Características socio-demográficas	124
5.4.3.2. Percepciones de las participantes	125
5.4.3.3. Intereses de las organizaciones, grupos de mujeres e instituciones.	125
6. PROCESO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA -IP-	126
6.1. ETAPA INICIAL DEL PROCESO DE IP	127
6.1.1. Fase 1: Identificación de un interés o demanda	127
6.1.2. Fase 2: Diseño de la investigación	128
6.2. ETAPA DE DESARROLLO DE LA IP	129
6.2.1. Fase 3: Trabajo de campo	129
6.3. ETAPA FINAL DE LA IP	135
6.3.1. Fase 4: Procesamiento y análisis de la información	135
6.3.2. Fase 5: Devolución y apropiación /lineamientos	135
6.3.3. Fase 6: Conclusiones y entrega del documento final	135
7. RESULTADOS Y ANÁLISIS	137
7.1. CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS DE LAS MUJERES PARTICIPANTES EN LA INVESTIGACIÓN	137
7.2. ELEMENTOS QUE MOVILIZAN Y OBSTACULIZAN LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN PROCESOS PRODUCTIVOS	147
7.3. MIRADAS DE LAS MUJERES E INSTITUCIONES FRENTE AL CONCEPTO DE PRODUCTIVIDAD: LO QUE SABEN Y LO QUE PIENSAN	160
7.4. SUGERENCIAS DE LAS MUJERES Y LAS INSTITUCIONES PARA QUE LOS LINEAMIENTOS RESPONDAN A SUS INTERESES Y NECESIDADES	176

7.5. LINEAMIENTOS PARA LA POLÍTICA PÚBLICA DE MUJER Y GÉNERO: EN EL ÁREA DE GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES DE TRABAJO E INGRESO PARA LAS MUJERES	181
7.5.1. Principios	183
7.5.2. Objetivo	183
7.5.3. Lineamientos de acción de la PPMYG en el área de generación de oportunidades de trabajo e ingreso.	183
8. EL PAPEL DE TRABAJO SOCIAL EN LOS PROCESOS PARTICIPATIVOS PARA LA FORMULACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS	194
CONCLUSIONES	197
RECOMENDACIONES	200
ABSTRACT	203
BIBLIOGRAFÍA	206
ANEXOS	215

## LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Total de tesis consultadas	21
Cuadro 2. Convenios, pactos y convenciones internacionales suscritos por el gobierno colombiano para mejorar la situación de las mujeres en el país	48
Cuadro 3. Conferencias internacionales: tema mujer	49
Cuadro 4. Antecedentes de las políticas públicas nacionales para las mujeres en Colombia	57
Cuadro 5. La estrategia de mujer al desarrollo	86
Cuadro 6. Aspectos principales del “Mujer en el Desarrollo” – MED- y “Género y Desarrollo”- GED-	88
Cuadro 7. Papeles de género en el desarrollo	89
Cuadro 8. Necesidades de género: condición y posición	99
Cuadro 9. Niveles de participación	107
Cuadro 10. Unidad de análisis	130
Cuadro 11. Unidad de trabajo	131
Cuadro 12. Fases del desarrollo de la IP.	134
Cuadro 13. Fases de finalización de la IP.	136
Cuadro 14. Organizaciones, y grupos de mujeres participantes	150
Cuadro 15. Alternativas de las mujeres frente a sus dificultades	177

## LISTA DE GRÁFICAS

	pág.
Gráfica 1. Distribución de la población por sexos Localidad Rafael Uribe Uribe 2002	66
Gráfica 2. Organizaciones y grupos a los que pertenecen las mujeres participantes	138
Gráfica 3. Rangos de edad de las mujeres	138
Gráfica 4. Tipo de vivienda	139
Gráfica 5. Forma de tenencia	139
Gráfica 6. Tiempo que tienen las mujeres de habitar en la vivienda	140
Gráfica 7. Estrato socio-económico	141
Gráfica 8. Servicios públicos	142
Gráfica 9. Estado civil	142
Gráfica 10. Número de hijas e hijos de las mujeres	143
Gráfica 11. Quienes aportan al sustento del hogar	144
Gráfico 12. Nivel educativo de las mujeres	144
Gráfica 13. Mujeres que conocen o no alguna organización e institución de su localidad	145
Gráfica 14. Situación laboral de las mujeres	146
Gráfica 15. Actividades que realizan las mujeres	147
Gráfica 16. Miradas de las mujeres frente a productividad	161
Gráfica 17. Dificultades para la productividad en lo organizacional	169
Gráfica 18. Dificultades para la productividad en lo personal	172

## LISTA DE ESQUEMAS

	pág.
Esquema 1. Una mirada al Plan de Desarrollo Distrital -PDD- desde las prioridades definidas para el proceso de construcción colectiva de la PPMY G	60
Esquema 2. Las mujeres en el plan de desarrollo local	82
Esquema 3. Proceso integral de las políticas públicas	95
Esquema 4. Dimensiones de la política	97
Esquema 5. La perspectiva transformadora de género: esquema de contenidos	103
Esquema 6. Etapas del proceso metodológico de la IP	126
Esquema 7. Proceso de construcción colectiva de lineamientos de PPMY G	184

## LISTA DE MAPAS

	pág.
Mapa 1. Ubicación geopolítica de la localidad Rafael Uribe Uribe en el distrito	63
Mapa 2. División territorial de la localidad Rafael Uribe Uribe por Unidades de Planeación Zonal –UPZ-	65
Mapa 3. Mapeo de organizaciones, grupos e instituciones participantes	148

## INTRODUCCIÓN

Las mujeres a lo largo de la historia han tenido una lucha constante por el reconocimiento, y la conquista para lograr espacios de participación y ejercer plenamente sus derechos; aunque han sido significativos los avances logrados en la segunda mitad del siglo XX para responder a las demandas de las mujeres, diversos estudios señalan que aún persisten las brechas entre hombres y mujeres en las distintas esferas políticas, civiles, económicas, sociales y culturales.

Sin embargo ha habido ganancias, dentro de las que se pueden señalar, el origen de instrumentos como los indicadores de género, leyes, decretos y conferencias, que procuran garantizar el principio de igualdad y la no discriminación entre los géneros; otro lo constituye las políticas públicas que operan como herramientas principales para responder a las demandas de las diversas poblaciones. Para el caso de las mujeres en Colombia, las políticas con enfoque de género, surgieron a comienzos de los años 90, en el marco de la nueva constitución política de 1991, que introdujo otras formas de pensar y formular la política pública, en el que las personas se involucraran desde un marco democrático y participativo en la lógica de la formulación.

En esta lógica, la relación entre las mujeres y la política pública ha sido compleja y diversa, ya que las mujeres como actores sociales han participado principalmente en espacios no convencionales y por eso se ha desconocido su vinculación a lo público, invisibilizando sus aportes en la construcción de la historia de la humanidad.

Frente a estos planteamientos, resulta importante generar procesos en los que la participación de las mujeres se movilice, para construir políticas públicas de cara a sus demandas e intereses. En este sentido, desde la praxis de Trabajo Social tanto profesión como disciplina, se resalta la acción para aportar en el campo de las Políticas Públicas dirigidas a mejorar la situación de las mujeres, generando vínculos entre la participación de ellas y los espacios que posibilitan su inclusión y dignificación.

De la misma manera, se plantea la necesidad que las políticas públicas se conviertan en estrategias, que más allá de sus objetivos económicos y políticos, reasciendan hacia lo humano, lo cual convoca a apoyar dichos procesos desde la profesión de Trabajo Social, desarrollando investigaciones e intervenciones de carácter participativo, donde se integren las necesidades e intereses de la sociedad, promoviendo el desarrollo y fomentando el uso funcional de los medios y recursos estatales en las alternativas de solución coherentes con la realidad

La investigación que se presenta, responde a dicho planteamiento; en ella se presentan los resultados de un proceso de “construcción colectiva de lineamientos de política pública de mujer y género en el área de generación de oportunidades de trabajo e ingreso para las mujeres, localidad 18 Rafael Uribe Uribe, 2005”, para lo cual se indagó, acerca de las características socio-demográficas de las mujeres, las percepciones e intereses de organizaciones, grupos de mujeres e instituciones que se vincularon al proceso de la investigación.

La metodología que orientó el desarrollo de esta investigación es cualitativa con apoyo cuantitativo para el manejo de datos de las características socio-demográficas; el método es IP -investigación participativa- que proporciona herramientas metodológicas para conocer y analizar la realidad de las mujeres, suscitar en ellas la reflexión frente a sus problemáticas y a su vez proponer alternativas de solución acorde con sus necesidades e intereses.

El método de investigación, dio lugar a la selección y aplicación de técnicas de recolección de información como la encuesta, la entrevista semi-estructurada, el mapeo y el taller, acompañadas de estrategias lúdicas que convocaron la participación activa de las mujeres.

Esta investigación, se ha estructurado en 8 capítulos; a saber: el primer capítulo, hace referencia a los antecedentes del problema a investigar; el segundo, contiene el planteamiento del problema con las preguntas orientadoras de esta investigación; el tercero, la justificación que da cuenta de la pertinencia de realizar el estudio; el cuarto,

reúne los objetivos que direccionan su desarrollo; el quinto presenta los referentes, histórico en el cual se muestran los avances de las políticas públicas de mujer; contextual el cual contiene la situación de las mujeres en la localidad 18 Rafael Uribe Uribe; conceptual que da cuenta de la fundamentación teórica; y metodológico, que da cuenta del tipo de investigación y las técnicas utilizadas.

El sexto capítulo es el proceso metodológico que da cuenta de las etapas en las cuales se desarrolló la investigación; el séptimo, son los resultados y análisis, donde se describe la información recolectada y se analiza teniendo en cuenta los objetivos propuestos y contiene los lineamientos de política pública de mujer y género en el área de generación de oportunidades de trabajo e ingreso para las mujeres; el octavo, presenta el papel del Trabajo Social en los procesos participativos para la formulación de políticas públicas. Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones dadas a Trabajo Social y a la Oficina de Mujer y Géneros.

## NOTA AL LECTOR

Dentro de esta investigación, usted encontrará diversas siglas las cuales hacen mas sencilla la lectura del texto:

CEDAW: Comité para la Eliminación de todas las formas de discriminación contra las Mujeres
CLADEM: Comité de América Latina y el Caribe la Defensa de los Derechos de la Mujer
CLOPS: Consejo local de política social
COL: Centro operativo local
DAAC: Departamento administrativo de acción comunal
DABS: Departamento administrativo de bienestar social
DANE: Departamento Administrativo de encuestas nacionales
DAPD: Departamento administrativo de planeación distrital
GEPOG: Guía para la
ICBF: Instituto colombiano de bienestar familiar
IP: Investigación participativa
JAC: Junta de acción comunal
JAL: Junta administradora local
NBI: Necesidades básicas insatisfechas
OGs: organizaciones gubernamentales
ONGs: Organizaciones no gubernamentales
PDD: Plan de desarrollo distrital
PDL: Plan de desarrollo local
PIO: Plan de igualdad de oportunidades
PNUD: Programa de naciones unidas para el desarrollo
PPMYG: Política pública de mujer y genero
REPOG: Registro para la preselección de organizaciones y grupos
UPZ: Unidad de planeación zonal

## 1. ANTECEDENTES

### 1.1. LA INVESTIGACIÓN EN LAS UNIDADES ACADÉMICAS DE TRABAJO SOCIAL EN BOGOTÁ

Para la presente investigación se realizó un rastreo bibliográfico en trabajos de grado para optar por el Título de Trabajador/a Social en las Unidades Académicas de Bogotá (ver cuadro 1), con el objetivo de conocer qué se investiga en trabajo social, revisando la memoria escrita (investigación) y los aportes conceptuales frente al campo de conocimiento, las políticas públicas. Éste se realizó desde 1990 hasta 2005, para un total de 12 referenciadas, ubicadas en La Universidad Nacional, Universidad de La Salle, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y Universidad Monserrate.

**Cuadro 1. Total de tesis consultadas**

Unidad Académica	Número	
	No Tesis	No Referenciadas
1. Universidad Nacional (Bogotá)	1300	10
2. Universidad de la Salle	467	2
3. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.	477	0
4. Universidad Monserrate.	910	0
5. Universidad Externado	97	0
<b>Total</b>	<b>1864</b>	<b>12</b>

**FUENTE:** Construcción del equipo de investigación sobre Trabajos de Grado consultados en las 5 Unidades Académicas de Trabajo Social

Se organizó para ello, unas áreas temáticas, sobre las cuales se realizó la mirada a los trabajos de grado, revisando el avance en la investigación en cada área, tendencias y posibilidades. Estos trabajos de grado se organizaron teniendo en cuenta las siguientes áreas temáticas de la investigación, que son: Políticas Públicas (6), Mujer y Género (1), Mujer y Productividad (2) y Mujer y Participación Ciudadana en lo local (3). De los trabajos de grado revisados se identificó en cada una de las áreas, intereses de conocimiento expresados en los objetivos generales y específicos.

Es importante resaltar de las investigaciones consultadas<sup>1</sup> que dentro de la forma cómo abordan la política pública, la participación en el ámbito local y el ejercicio profesional, se ha avanzando en la comprensión de la política pública como política de Estado y no tan sólo de gobierno, dando relevancia a la participación en todo el proceso de construcción, ejecución y evaluación, y al ejercicio profesional de Trabajo Social como líder en el diseño de las políticas públicas, reconociendo su aporte en la construcción de lineamientos, más allá que en la mera operacionalización de las mismas.

Frente al **área de Políticas Públicas**, se puede inferir un interés reciente, por explorar las dinámicas, factores y actores que se encuentran vinculados en el proceso de construcción de una política pública en sus diferentes etapas: la formulación, la implementación, el seguimiento y la evaluación. Y un interés por conocer el rol profesional que desempeñan las y los trabajadores sociales, en los procesos de participación, en el diseño y ejecución de la política pública social. Dentro de las recomendaciones y conclusiones se invita a reflexionar sobre: los procesos sociales dentro de la política social; la relación del Estado y las/os ciudadanas; la participación ciudadana en el ámbito local y el rol profesional en las nuevas dinámicas desde la participación ciudadana en el espacio local. Planteando la necesidad de aportar insumos teóricos y prácticos para el ejercicio profesional en la esfera de lo público, avanzar en la comprensión de los contextos y las realidades locales y construir herramientas que posibiliten la participación ciudadana de los diversos actores sociales.

Con relación al área **Mujer y Género**, las referencias son pocas; sin embargo, se identificó un trabajo de grado que se ubica en el análisis de las relaciones de género desde la construcción de la identidad a partir de la socialización y su influencia en los estereotipos sobre feminidad y masculinidad; dentro de las recomendaciones se resalta trabajar la temática de los derechos humanos con perspectiva de género y en las conclusiones se resalta como el lenguaje se convierte en una herramienta en la construcción de nuevas identidades de hombres y mujeres, dentro de relaciones equitativas.

---

<sup>1</sup> Ver Anexos. Se presentan los trabajos de grado revisados en las unidades de Trabajo Social, contiene temas trabajados, título, autor, año, el objetivo específico, recomendaciones, conclusiones y metodología.

En el área de ***Mujer y Productividad*** se hace una exploración sobre la vinculación laboral de las mujeres, el sector informal y las condiciones de trabajo; sin embargo, no se aborda la temática de la productividad de las mujeres, el triple rol que estas ejercen y las ventajas del ingreso de las mujeres en las actividades productivas, tanto para ellas como para sus familias y su comunidad. En estas investigaciones se presentan los factores por los cuáles las mujeres se vinculan a la vida laboral y a las actividades productivas, y sugieren ahondar en la situación económica de las mujeres desde una perspectiva integral reconociendo las diversas actividades que realizan para el sustento económico de sus familias.

Dentro del área de ***mujer y participación local*** se hace una revisión a los procesos organizativos, gremiales y de empoderamiento que se han dado a lo largo de la reconstrucción de conocimiento de organización popular que tienen las mujeres de estos espacios. Los procesos organizativos, vislumbran una incidencia e impacto en los procesos de cultura popular en los cuales se dan aportes y se encuentran dificultades en el desarrollo y la puesta en marcha de propuestas comunitarias enfatizando en el rol del profesional de trabajo social como un facilitador de procesos locales. Y por último estos trabajos de grado, señalan dificultades con respecto a lograr el empoderamiento de las mujeres; en primer lugar el desconocimiento que las mismas tienen frente a las políticas; segundo, que las políticas no tienen un enfoque de género y se continua equiparando el bienestar de la mujer con el de la familia y que las mismas políticas no abren la posibilidad de apoyar procesos organizativos y proyectos productivos de autogestión para que las mujeres incursionen en otro tipo de actividades externas al hogar.

Teniendo en cuenta lo anterior frente al estudio de las políticas públicas, es importante anotar que hasta ahora no se han hecho desarrollos que incorporen la participación de los actores sociales en la construcción de conocimiento, de forma activa en la identificación de problemáticas y en búsqueda de alternativas, ya que como señala Bonilla (1991:24) “Es urgente realizar análisis en los cuales no sólo se persiga conocimiento, sino también un saber que permita transformar”.

Dentro de la revisión de estas investigaciones, se reconoce además que las políticas publicas diseñadas, no parten de un verdadero reconocimiento del rol económico de la

mujer, y por lo tanto no se traducen en un mayor desarrollo de su capacidad como persona productora y por tanto, su impacto sobre la calidad de vida es mucho menor que el esperado (Bonilla. 1991:287).

Además como afirma Lya Fuentes “el estudio de las políticas públicas es aún un campo incipiente y poco explorado en el país” (Fuentes, 1999:17), se puede afirmar que es un campo poco explorado por el Trabajo Social por ello es necesario aportar elementos teóricos y prácticos al ejercicio profesional de las y los trabajadores sociales en el ámbito público.

## **1.2. EVENTOS ACADÉMICOS DE TRABAJO SOCIAL Y POLÍTICA PÚBLICA SOCIAL**

Los eventos académicos, como son los congresos, encuentros y seminarios, son espacios que se abren para la circulación de los diversos discursos en torno a la producción de conocimiento frente a las necesidades propias de cada contexto y a las dinámicas sociales. Para la presente investigación, es importante reflexionar a partir de los escritos, ponencias e investigaciones producto de éstos eventos, considerando que en el debate de la profesión y disciplina de trabajo social, en sus diferentes momentos, se ha avanzado en la comprensión de nuestro rol profesional, al asumir la investigación como una responsabilidad y elemento fundamental al construir nuestro acervo teórico y metodológico.

Teniendo en cuenta lo anterior se desea realizar una mirada a la producción teórica de estos eventos académicos, recogiendo las ideas, sugerencias y retos señalados con relación a las áreas temáticas ya mencionadas y al ejercicio disciplinar y profesional de las y los trabajadores sociales.

### **1.2.1. Congresos, encuentros y seminarios a nivel internacional**

A nivel internacional, se han realizado 5 encuentros de Política Social y Trabajo Social, que constituyen la actividad más importante de la Red de Investigación de Política Social y Trabajo Social del Proyecto Atlantea y estos encuentros ya se han institucionalizado, celebrándose cada dos años. Los primeros encuentros se celebraron en Cuba, Puerto

Rico, México, Republica Dominicana y Costa Rica. De los cuales se referenciarán los tres últimos, teniendo en cuentas sus aportes conceptuales y metodológicos en esta área temática.

En el III Encuentro de Política Social y Trabajo Social denominado “*Políticas Sociales sectoriales en México y el Caribe: tendencias actuales*”, realizado en México en 1999. Se encuentran 2 ponencias que aportan al desarrollo de las áreas temáticas de esta investigación La primera es: “Políticas Sociales de género: reflexiones sobre avances y contradicciones presentada por Dra. Nilsa M. Burgos Ortiz; realizando un avance en el Análisis de políticas sociales en general y algunas en particular desde una perspectiva de género en el contexto de la realidad puertorriqueña; insiste en no descuidar el campo general de las políticas públicas que contemplen la cuestión de la no discriminación de las mujeres y respeto a los derechos humanos.

Afirma que las mujeres constituyen la mayor parte de la clientela de los sistemas de bienestar social, ya sea como usuarias directas de los servicios o como intermediarias de éstos para la familia, de acuerdo a Guzmán (1995), esta presencia mayoritaria no es reconocida así en la mayoría de planes ni por las instituciones formadoras de profesionales que se desempeñan en este ámbito, lo que contribuye a profundizar vacíos en el conocimiento, insensibilidad a las diferencias y discriminaciones.

Asimismo, estos intereses y necesidades de las mujeres según la ponente llegan a considerar seriamente con sus especificidades ni son analizadas en el contexto de las relaciones de la familia, la comunidad o la pareja. Menos aún, se toma en consideración el rol vulnerable de muchas mujeres en la sociedad. Dicho planteamiento no es eliminar la familia, sino entenderla como institución resistente cuyas variaciones permiten que se ajuste a condiciones sociales cambiantes.

Por ello plantea Nilsa Burgos finaliza su ponencia afirmando que la profesión de Trabajo Social tiene que comenzar a hablar de políticas sociales con igualdad de género y no de Políticas Sociales neutrales al género. Trabajo Social es una profesión practicada mayormente por mujeres y para mujeres, y podemos comenzar con lo más simple que es el lenguaje. No podemos continuar usando la categoría masculina de los trabajadores

sociales como generalmente se refieren los textos y las personas, para incluir hombres y mujeres en nuestra profesión.

En la segunda ponencia: Familia, Política Social y Desarrollo Social en Puerto Rico: realizada por Dra. Dagmar Guardiola Ortiz y Dra. Agnes A. Rivera Casiano, exploran y describen la política de familia contemporánea en Puerto Rico como parte integrante de la reforma de bienestar social y la globalización.

Dentro de esta se expresa que la distribución del ingreso en los niveles nacionales e internacionales está íntimamente relacionada con los procesos de exclusión, pobreza y discriminación, y luego de realizar un análisis a estas políticas, suscribieron una propuesta de la Comisión Económica para América Latina, de las Naciones Unidas (CEPAL) que asume el proyecto de vida familiar como guía estratégica para la formulación de políticas sociales orientadas a la familia.

Las autoras plantean que como parte de su propuesta se ofrezca ayuda financiera significativa a familias que están criando niños. Esta ayuda cubriría a la mayor parte de las familias y no estaría dirigida principalmente solo a los pobres, y de esta manera se reduciría el estigma, programa de Asistencia Temporal para Familias Necesitadas (TANF), implantadas en Puerto Rico por el Departamento de la Familia, siguiendo el modelo de la política social y económica de la familia norteamericana, que es una trampa de la pobreza y de la familia. Proponemos el diseño de políticas y acciones intersectoriales como medida conciliatoria, que estimulen el bienestar de los niños y las familias mediante programas de educación para la vida en familia,

**El IV Encuentro** se llevó a cabo del 6 al 9 de junio de 2001 en el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), en la República Dominicana. El tema central fue: “Alcances de las Políticas Sociales en la Región del Caribe: Retos para el trabajo social”. Los trabajos presentados en el Encuentro estuvieron divididos en cuatro paneles: pobreza, seguridad social, educación y migración-identidad-nacionalidad. Dentro de estos paneles, se pueden resaltar la ponencia de Marcos Villamán, “Pobreza, Sociabilidad y Políticas Sociales” En la cual evidencia las dificultades, aparentemente crecientes, que el incremento de la pobreza

y la desigualdad en los países de América Latina y el Caribe podrían estar creando para la sociabilidad.

Raúl Eduardo López retoma “Desarrollo, Pobreza y Desigualdad Social: Las Políticas de Bienestar y la Inasistencia de poner el Nuevo vino en Viejos Odres”, rescata las estrategias de combate a la pobreza, tienen que estructurarse con acciones a nivel local en donde se aborde la especificidad de la población.

Isabel Feliciano Giboyeaux en su ponencia: “Las Políticas Sociales y las Poblaciones Oprimidas” analiza el impacto de las políticas sociales en las poblaciones en desventaja económica y social. en Puerto Rico. Y toma la pertinencia del Trabajo Social en las políticas de bienestar social y de estas, los profesionales de ayuda tienen diversos roles que desempeñar

María Lorena Molina Molina retoma: “Las Políticas Sociales y Seguridad Social: reflexiones para la investigación”, sintetizar elementos de carácter teórico crítico, que contribuyan a la reflexión sobre la investigación de las políticas sociales en materia de seguridad y asistencia social. La cuestión social depende de los regímenes políticos: el Socialdemócrata y el Neoliberal. Categorías trabajo, exclusión social y ciudadanía, para una comprensión de políticas. Reflexión crítica, del posicionamiento epistemológico y ontológico, para hacer investigación en el campo de las políticas sociales

*Clotilde Proveyer Cervantes dice en “Las Políticas Sociales en la esfera educacional: la experiencia cubana”, analiza como las políticas sociales juega un papel importante en el logro de la equidad y desarrollo. Teniendo en cuenta que el desarrollo de una sociedad pasa ineluctablemente por los logros que en materia de educación alcancen sus ciudadanos el desarrollo educacional no promueve la equidad social porque se mantiene la brecha entre los que acceden a ella y los que son excluidos del sistema educacional, con todas las implicaciones que para el orden social poseen.*

*Loida M. Martínez Ramos en: “La educación de las mujeres y las niñas: de la igualdad a la multiplicidad”, aborda los reclamos por los derechos de las humanas en su relación con la perspectiva de género. Examina el impacto de algunos de estos reclamos en la*

educación desde su reflexión en torno a la experiencia de Puerto Rico. Señala la necesidad de integrar la perspectiva de la diversidad/diferencia en los discursos que pretenden incidir en las políticas educativas o esferas de la vida social en las que el Estado actúa, así como en las que no actúa.

*Alejandro Medina Giopp en: "Mitos y lecciones para enfrentar la pobreza en América Latina y el Caribe", analiza la paradoja que re-establece el crecimiento económico, apoyado, esencialmente, en el logro de equilibrios macroeconómicos y en términos absolutos la pobreza incrementada rápidamente. La explicación de ésta paradoja, que se asume en el ensayo, al identificar un conjunto de doce "mitos" que caracterizan la hechura de las políticas sociales en la región y que han impedido mejores logros en materia de bienestar. Y concluye en algunas lecciones para enfrentar la pobreza en América Latina y el Caribe.*

*Norma Rodríguez Roldán en: "Pobreza y Política Pública en Puerto Rico", parte del Interés en combatir la pobreza por medio del estudio del concepto, que implica dos visiones, una absoluta y otra proporcional o relativa y esta acepción revela que las necesidades secundarias que tienen que ser también tomadas en cuenta al tratar de describir la situación de pobreza. Se analizan las características de la pobreza en Puerto Rico y unas posibles conclusiones.*

Teniendo en cuenta estas ponencias, se realiza un análisis sobre la dualidad y reciprocidad entre la pobreza y las políticas sociales, colocando de manifiesto que la una, lleva a la otra; pero en la medida en que estas políticas sociales son formuladas, ejecutadas y evaluadas, se realizan cambios a nivel coyuntural y pocos o ningún de los cambios se dan en lo estructural, no mejorando la calidad de vida de cada una de las poblaciones y si queriendo implantar un modelo de desarrollo capitalista que afirman, trae mas pobreza y miseria.

En el **V Encuentro de Política Social y Trabajo Social**. Participación ciudadana y gestión local. San José, Costa Rica, del 28 al 30 de mayo, 2003. Arles Caruso plantea: "El Trabajo Social y políticas sociales en tiempos de grandes cambios y graves crisis" Provocar el debate identificando tensiones que la cuestión de las Políticas Sociales se

generan: en el ejercicio profesional, en el sustento ético de ese ejercicio y en la formación específica necesaria. Y como aportar para una agenda sobre los desafíos profesionales en relación a las líneas prioritarias para intervenir en los programas y políticas.

Teresa Gabriela Spalding analiza: "Trabajo Social y Gestión Local de las Políticas Sociales. Una Mirada al Desarrollo Humano" *retomando* las perspectivas frente al siglo XXI en la cuestión social; donde las Políticas Sociales en el modelo neoliberal y Gestión local de las políticas sociales es un trabajo mancomunado con una mirada al desarrollo humano, dentro de esta se encuentra la Gestión Local de las Políticas Sociales. Orientados hacia el Desarrollo Humano Sostenible.

Karelia Barreras Rubí, plantea: "Gestión local de las políticas sociales en Cuba" exponiendo una visión histórica del camino recorrido por la Política Social en estos años de construcción del socialismo y explorar algunas aristas menos abordadas en su concepción de desarrollo, particularizando en el análisis de sus contradicciones más recientes y la definición de sus retos actuales. Retoma el quehacer del trabajo social, como punto congruente en los procesos encaminados a la satisfacción de las necesidades siempre crecientes de la población.

Odalys González Jubán, esboza: "Políticas Sociales y Trabajo Social en Cuba" analizando la Política Social cubana en la cual se concibe en primer orden, la preservación de la vida, la salud, la educación, la seguridad social y otras, a través del diseño y desarrollo concreto de estrategias, que han permitido alcanzar resultados relevantes en el mundo. Todas éstas políticas son asumidas por el presupuesto del Estado, haciendo una distribución equitativa de recursos, a través de programas sociales.

María Gladys Olivo Viana en: "La Política Social en el Trabajo Social y sus Posibilidades de Diseño e Implementación en el Ambito Local" propone hacer un análisis profesional desde el Trabajo Social en Gestión Local y una propuesta respecto a su implementación, estableciendo una relación de hechos que se vinculan con la Historia de las Políticas Sociales y su relación con el rol de los Municipios en Chile con posterioridad al año 1973 y la gestión del Trabajo Social en ese mismo ámbito

Renato Veloso profundiza sobre: “la categoría género, su importancia en las políticas sociales y tendencias presentes en el debate brasileño” dando el debate referente a las relaciones de género y su creciente incorporación en las políticas sociales y la formación profesional de la o el asistente social. Observa el tratamiento dado a la categoría género por parte del Servicio Social brasileño, con la idea de percibir si su utilización en el debate académico-profesional es efectiva.

Cheila Valera, Doris Pizarro Claudio y Rubén Estremera Jiménez, Acosta en: “Análisis de política pública en torno a la pobreza: Perspectivas teóricas y metodológicas”. Se encuentra dividido en tres partes donde la primera se presenta una caracterización general del contexto de las políticas sociales en América Latina, en el marco de la globalización (políticas de reducción de la pobreza), consideradas como estratégicas para definir el discurso sobre lo social en la actualidad. En la segunda parte se realiza un análisis crítico a la estrategia del Estado para enfrentar el problema de la pobreza en Puerto Rico. Finalmente, se juzga críticamente el modelo de solución de problemas utilizando un estudio en la cual se analiza la ley de Comunidades Especiales a partir del modelo positivista de solución de problemas.

Isabel Feliciano Giboyeaux plantea en: “Dos miradas a una misma exclusión” donde existe una exploración inicial sobre las vivencias de mujeres en la búsqueda de su bienestar y el de su familia, experimentado todo tipo de discriminación, y amplificado esta por el prejuicio que conforma la opresión; este análisis teniendo en cuenta que las mujeres son discriminadas y excluidas dentro en el desarrollo.

*Laura Guzmán Stein* en: “Inequidades de género en los servicios de salud y la seguridad social” un ejercicio de análisis aplicando el análisis de género sobre las inequidades más importantes que se dan en la prestación de servicios de salud, en el caso concreto de la Caja Costarricense de Seguro Social así como también en la seguridad social

Zuleika Vidal Rodríguez en: “Retos y Prospectivas hacia una Nueva Política Pública Feminista en Puerto Rico”, retoma como problema central a ser abordado en esta ponencia la ausencia de una política feminista comprehensiva de las necesidades y

problemas actuales de la mujer puertorriqueña moderna, siendo aún un grupo excluido y carente de poder real en los estratos de servicios, y en la formulación de la política pública.

Mónica de Martino Bermúdez en: “Modos de Vida en un Mundo Global” Transformaciones en el mundo del trabajo desde una perspectiva de género. Ciudadanías femeninas cercenadas”, recoge los lineamientos básicos de la investigación “Modos de Vida en un Mundo Global”, pretende indagar sobre el papel jugado por las actuales tendencias del desarrollo mundial en la producción y reproducción social entendidas de manera amplia, es pertinente colectivizar sus hallazgos en virtud de las posibles similitudes que puedan detectarse a nivel de los países latinoamericanos.

En este V encuentro se vislumbra una gran preocupación por las Políticas Sociales con perspectiva de género y mas aun como las mujeres son las mas vulnerables dentro de un proceso de globalización, donde prima el interés particular sobre el general y este engrosa los cinturones de miseria dentro de las ciudades y mas aun desde los espacios locales. Plantea para el trabajo social unos desafíos en la cuestión social no solo estas nuevas concepciones teóricas y metodológicas del abordaje de las Políticas Sociales abre desafíos y espacios de intervención profesional de sólido carácter tecno-político, sino que convoca al debate ético, en relación a las políticas sociales en curso y a los alcances de la cuestión gerencial en el manejo profesional de las variables componentes de las situaciones de exclusión.

### **1.2.2. Congresos, encuentros y seminarios a nivel nacional**

A nivel nacional, en Colombia se han realizado 11 Congresos de Trabajo Social, organizados conjuntamente por universidades y gremios regionales del país, abordando diversas temáticas de interés para la profesión y la disciplina, destacando entre ellos aquellos en los que se ha trabajado las áreas temáticas con profundidad, éstos son de acuerdo a su titulo:

- ⇒ 8º Congreso: “Visión y Prospectiva del Desarrollo Social” 1994.
- ⇒ 10º Congreso: “Política Social, calidad de vida y construcción de paz, 2000”

Con el 8º Congreso Nacional de Trabajo Social se buscó impulsar la discusión sobre el tema del desarrollo, abordando la cuestión de lo que sucede con el desarrollo social en América Latina con relación a los efectos de las políticas neoliberales, por el aumento de la pobreza y del desempleo. En éste marco surgió el Congreso “Visión y Prospectiva del Desarrollo Social”, como un espacio para la construcción colectiva en la búsqueda de caminos alternativos para el desarrollo social en un escenario económico, donde se abogó por el pluralismo, la tolerancia, la equidad, la concertación y la participación.

Frente a las áreas temáticas, se abordó la cuestión de la política pública social partiendo del concepto de desarrollo social<sup>2</sup>, resaltando aspectos como los modelos de desarrollo, el rol del Estado (Benefactor-Regulador) y la función de las políticas públicas sociales. Con relación al concepto de desarrollo, se propone una mirada holística, añadiendo los factores económicos, políticos, culturales, organizativos y contextuales, se hablaría entonces de un concepto más multidimensional y dinámico, de desarrollo regional, introduciendo nuevos actores sociales y políticos, dinámicos, en el desarrollo y la construcción de políticas públicas. Se articulan los conceptos de Estado y política pública social, puesto que cada modelo de Estado, el benefactor o neo-regulador, señalan diferentes roles y funciones a la política pública social, señalando lógicas diferentes.

Con relación a lo anterior se trataron asuntos importantes en nuestro contexto, como los cambios que se produjeron con la Constitución de 1991 en la configuración del Estado y en el diseño de las políticas públicas sociales. Frente a éste tema es importante mencionar cómo desde el nuevo modelo de desarrollo asumido desde 1991 (Neoliberal), se configura un nuevo rol para el Estado Colombiano (Neoregulador), en donde la política pública social continua teniendo un carácter residual frente a la política económica, apuntando a resolver necesidades básicas a grupos poblacionales, focalizando el gasto social en los más pobres (niños, ancianos, mujeres), abandonando las perspectiva universalistas de las políticas sociales y situándose en una concepción asistencialista del gasto social y del rol del Estado.

---

<sup>2</sup> Temática desarrollada por Alejo Vargas Velásquez en su Ponencia: Perspectiva del Desarrollo Social al Final del Milenio, 1994.

Este evento señaló un compromiso a Trabajo Social en el sector público, a partir de la comprensión de las nuevas dinámicas sociales producto de reformas tales como la descentralización administrativa, la constitución política, la modernización del Estado e implementación de los mecanismos de participación ciudadana, lo cual le plantea nuevas realidades y espacios para la intervención profesional, exigiendo a su vez avanzar en la comprensión de sus roles, partiendo del estudio y análisis (investigación) de su hacer.

En el 10º Congreso Nacional *“Política Social, calidad de vida y construcción de paz”*, se reflexionó acerca de temas de interés Nacional y Regional como La Política Social, La Calidad de Vida y La Construcción de Paz, con el propósito de conocer la complejidad y magnitud de las problemáticas sociales con mayor vigencia en las diferentes regiones. Teniendo presente el hacer profesional, redireccionandolo desde la investigación, la docencia y el desempeño profesional con referentes teóricos, metodológicos y vivenciales que apunten todos a edificar colectivamente la sociedad en que estamos inmersos e inmersas.

Con respecto a la Política Social, se reflexionó en torno al neoliberalismo, la globalización, la descentralización, las consecuencias que ha tenido en el bienestar de las personas y los desafíos que esto trae para el Trabajo Social. Las principales ideas desarrolladas se centraron en la necesidad de articular la política social y política económica, ya que ésta debe tener la capacidad para construir infraestructura, proteger al ciudadano y ciudadana y luchar contra la pobreza lo cual requiere unificar lo económico con lo social; lograr una comprensión más profunda de los contextos en los que estamos inmersos y analizar los principios que articulan las políticas como son la universalidad, la solidaridad, la eficiencia, desde una perspectiva de la política social como derecho universal, estableciendo la diferencia con la política social neoliberal, caracterizada por: la disminución presupuestal, la precariedad, los recortes, la focalización y la desconcentración.

En cuanto a los desafíos planteados a Trabajo Social, frente al carácter residual de la política social y de la profesión en el proyecto neoliberal, son varios los aspectos en los que se sugiere avanzar: primero en la fundamentación, principalmente en la comprensión del contexto social (abordando procesos como “globalización”, neoliberalismo, “reforma del estado”, “reestructuración productiva); en cuestiones metodológicas y técnicas, su

articulación personal y colectiva con los movimientos y luchas más amplias de la sociedad y en la articulación institucional, con otros actores institucionales, con los escenarios de las políticas sociales.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Abordar el campo de las Políticas Públicas dirigidas a las mujeres, supone situarse en los diversos contextos (internacional, nacional, distrital y local) y retomar aspectos tales como: los modelos de desarrollo, el rol del Estado y la función de las políticas públicas frente a las situaciones de exclusión, en los cuáles Trabajo Social puede suscitar una reflexión teórica.

Con respecto a las situaciones de exclusión de las mujeres, en las diferentes esferas (política, social y económica), se retoma la perspectiva de género, como una categoría de análisis a partir de la cual se puede hacer una lectura de las relaciones de género, permitiendo visibilizar las diferentes implicaciones que para las mujeres y para los hombres, han tenido los procesos de desarrollo y de globalización.

Teniendo en cuenta ésta categoría, en los últimos diez años, muchos países (entre ellos Colombia) han adoptado nuevas leyes a fin de promover la igualdad de género, encaminadas a eliminar todas las formas de discriminación basadas en el sexo y prevenir las violencias por motivos de género. Sin embargo, Naciones Unidas señala con respecto a la situación de las mujeres que “a pesar de la existencia de diferentes instrumentos internacionales que garantizan el principio de igualdad y la no discriminación entre los géneros, persisten, en la práctica, desigualdades en el goce y el ejercicio de los derechos entre mujeres y hombres (...) éstas siguen siendo discriminadas en las distintas esferas políticas, civiles, económicas, sociales y culturales, por el solo hecho de ser mujeres” (Naciones Unidas, 2004:15).

De igual forma, los debates mundiales y nacionales<sup>3</sup> han estudiado la situación de las mujeres, deliberando sobre las cuestiones de salud reproductiva, los derechos

---

<sup>3</sup> Un ejemplo son Las conferencias de las Naciones Unidas celebradas en ese decenio de 1990, en particular la Conferencia Mundial de Derechos Humanos (Viena, 1993), La Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo CIPD (El Cairo, 1994) y la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (Beijing, 1995), las cuales se mencionan en el Referente Histórico.

reproductivos, las violencias contra la mujer y las relaciones de poder entre hombres y mujeres. Señalando los avances y obstáculos de los derechos de las mujeres en todo el mundo y la necesidad que los Estados adopten políticas de género para superar la inequidad social.

Recientemente el Informe de Beijing más 10 realizó un diagnóstico de pobreza y desigualdad, el cual constituye un importante referente de análisis<sup>4</sup> sobre la situación de las mujeres en los diferentes contextos, enuncia que:

“En las tres últimas décadas en Colombia, se ha modificado la situación de las mujeres en su vinculación a la estructura productiva, a la educación, el mejoramiento de la salud, el aumento de la esperanza de vida al nacer, la disminución de hijos e hijas, la participación en algunos ámbitos de la vida política y social; se han ido cambiando algunos de los roles desempeñados por los varones y las mujeres (...) pero persisten situaciones de inequidades entre mujeres pobres y mujeres con niveles de educación, urbanas y rurales, adultas y jóvenes, mujeres indígenas, afro descendientes y mestizas. Se incrementa la brecha de desempleo entre los sexos.

Este enunciado oficial permite establecer con claridad que las condiciones de pobreza de las mujeres en Colombia tienden a empeorar considerando los datos proporcionados por el DANE<sup>5</sup> – DNP – PNUD, en el Informe sobre el Índice de Desarrollo Humano –IDH–, el cual evidencia que del 87% de la población que ostenta algún tipo de empleo, sólo el 33% son mujeres y el resto son hombres”. (Beijing + 10, 2004: 6, 7,14).

Con respecto a lo anterior, cabe señalar que a nivel nacional las condiciones de pobreza, subempleo, discriminación y violencia siguen estando presentes en el día a día de las mujeres colombianas.

En torno a la representación y la participación política de las mujeres en los espacios de decisión y el empleo femenino, en lo nacional, distrital y local, algunos indicadores refieren que en los espacios de decisión, “las mujeres representan entre un 47% y un 49% de la votación total en la última década; la representación política femenina en el Senado durante 1998 fue del 10.3%, y la primera votación más alta fue obtenida por una mujer; y en la Cámara fue de un 11.4%, la segunda votación más alta fue la obtenida por otra

---

<sup>4</sup> A nivel nacional existen sistemas de información que recogen datos sobre la situación de las mujeres, algunos ejemplos como: Informe Nacional de Desarrollo Humano, el Sistema de Estadísticas del DANE, el Observatorio de Asuntos de Género, entre otros.

<sup>5</sup> Las siglas corresponden a Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas –DANE–, Departamento Nacional de Planeación –DNP–, y Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD.

mujer; en las Asambleas Departamentales, la participación femenina (1998 – 2000) se limitó a un 14.5%; en los Consejos Municipales en un 10.3%; en las Alcaldías Departamentales a un 5 % (Comité de América Latina y el Caribe la Defensa de los Derechos de la Mujer -CLADEM-, 2004:4). Por otro lado, a nivel distrital las mujeres son minoritarias en los cargos de dirección y control, según el Departamento Administrativo del Servicio Civil Distrital, para el 2005 “en el nivel directivo del distrito, el 40% de los cargos están ocupados por mujeres. Aunque del total de funcionarias y funcionarios del distrito el 67% son mujeres, sólo el 0,73% están en cargos directivos, en tanto que del total de hombres que trabajan en la administración distrital, el 21,5% se desempeñan en este nivel” (Barreto, 2005: 56-57).

Frente al empleo femenino<sup>6</sup>, es importante mencionar que la globalización neoliberal ha introducido a millones de mujeres en los países en desarrollo al mundo del trabajo, “en el caso de Colombia pasó la fuerza laboral femenina del 37% al 52% en la última década, de un total de 550 millones de pobres que trabajan a nivel mundial, 330 millones (60%) son mujeres (...) en Colombia más del 60% de mujeres trabajan en el sector informal de la economía, en subcontratos, en subempleo y en trabajos por pago de obra (...) las mujeres jefas de hogar han aumentado hasta representar hoy el 40% y otros integrantes de las familias han tenido que buscar trabajo” (Buritica, 2005: 5-7).

El CLADEM señala que “en el mercado laboral las mujeres que trabajan fuera del hogar han aumentado de 60% a 69%, sin embargo, se evidencia que estas son víctimas con mayor frecuencia del desempleo, así la tasa de desempleo en hombres es de 12% y en las mujeres es de 23% (...) las mujeres se encuentran sobre-representadas en el sector informal y la calidad del empleo al interior de esas ocupaciones es inferior a la de los varones. La incidencia de las ocupaciones informales en el total del empleo femenino creció en los noventa; además, el peso de servicio doméstico en el total de la población femenina es elevado. Adicionalmente, las mujeres necesitan un nivel de escolaridad

---

<sup>6</sup> Algunos indicadores de empleo establecidos por el DANE son: La Población en Edad de Trabajar –PET– que se clasifica en Población Económicamente Activa –PEA– y Población Económicamente Inactiva –PEI–. La PEA está conformada por las personas que están trabajando o en búsqueda de empleo y la PEI la integran amas de casa, estudiantes, jubiladas/os, mayores adultas/os y discapacitadas/os.

significante, superior al de los varones para acceder a las mismas oportunidades de empleo" (CLADEM, 2004: 3).

En el plano local, con relación al empleo femenino "la participación de los hombres en la ejecución de actividades económicas es de 62.2%, superior a la de las mujeres con 37.8% situación homogénea con el resto de la ciudad(Bogotá), lo cual sugiere que aún la mayoría de las mujeres se dedican a oficios domésticos en el hogar y otras actividades mal remuneradas (...) los hombres se relacionan con actividades como el comercio, actividades inmobiliarias, construcción, transporte y almacenamiento, administración pública, agricultura y ganadería; mientras que las mujeres participan especialmente en actividades relacionadas con la industria manufacturera, servicio domestico, enseñanza, servicios sociales y de salud, hoteles, restaurantes y sector financiero" (Hospital Rafael Uribe Uribe, 2004: 20).

Estas referencias de la situación de las mujeres en los diversos contextos, pretenden reunir algunos resultados de los estudios adelantados, mostrando los hechos e interpretaciones en las que se han ido entretejiendo las relaciones entre el sujeto mujer y el desarrollo.

Los estudios sobre mujer que se han suscitado los en diferentes momentos, también señalan:

"Las grandes líneas por dónde han discurrido los estudios sobre las mujeres en América Latina (...) Desde los años 60's, una buena parte estuvieron orientados hacia diagnósticos sobre la condición de las mujeres pobres en el campo y en la ciudad, con vistas a mejorar su condición en el desarrollo. Fueron daves a la hora de explicar la posición subordinada de las mujeres y la desigualdad en la división sexual del trabajo, los diversos significados contenidos en el concepto de reproducción, así como la concepción de la estructura patriarcal de la sociedad (...) en este primer momento, se identificó a las mujeres como objeto de estudio y de políticas, sin considerarlas como sujetos de desarrollo con autonomía y derechos (...) la crisis de los 80's fue una coyuntura importante en el impulso al conocimiento sobre las mujeres y el desarrollo (...) se dio un despliegue interesante en la teoría (...) incorporándose nuevas herramientas como las variadas definiciones del concepto de género acompañadas de estrategias como el empoderamiento.

En los 90's el escenario de producción del conocimiento se extendió (...) producto de esto en muchos países existen programas de especialización y postgrados de estudios de mujeres y género (...) se incorpora el enfoque "Género en el Desarrollo" (GED), este

enfoque incorpora a la teoría del desarrollo nuevos elementos para explicar la subordinación femenina y promover el cambio, al plantear que desde los intereses prácticos se puede evolucionar hacia los estratégicos a través del empoderamiento, relacionados con su "condición" y "posición" en la relaciones de género (...) el logro de los intereses de género supone cambios estructurales desde abajo. (Luna, 1998:1 a4)

A partir de estos debates a nivel mundial se han generado compromisos por parte de los Estados y se ha reconocido la necesidad de formular políticas diferenciadas para los distintos grupos poblacionales (niñas y niños, mujeres, adultas/os mayores, entre otros); como señala Barreto “desde la declaratoria de la década internacional de la mujer (1975-1985), las agendas nacionales e internacionales han reconocido que los intereses y necesidades de las mujeres, hacen parte de las políticas públicas, y en diversos países se han creado entidades gubernamentales que tienen a su cargo el diseño de políticas, planes, programas y proyectos que incorporan la perspectiva de género” (Barreto, 2004:3). De éste modo, estas reflexiones teóricas han sido base para generar avances legislativos y la creación de políticas en los Estados a favor de la igualdad de género.

En este proceso, también han sido relevantes las sugerencias que han hecho los movimientos de mujeres (ONGs, colectivos de mujeres, las economistas feministas, entre otras), para que se incorpore la perspectiva de género en el análisis de las estadísticas, estableciendo indicadores en áreas tales como la política, el trabajo, la salud y la educación, un ejemplo de los indicadores de género<sup>7</sup> es el Índice de Desarrollo Humano del PNUD.

Para el caso de Colombia, el Estado ha ratificado gran parte de los instrumentos Internacionales que protegen y promocionan los derechos de las mujeres y de los hombres en las esferas civiles, políticas, sociales, económicas y culturales, esto con el objetivo de alcanzar una equidad de género. Además, Colombia ha incorporado como principios constitucionales<sup>8</sup>, la igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres y ha adoptado normas<sup>9</sup> y leyes, dentro de las cuales es importante resaltar la ley

---

<sup>7</sup> Los Indicadores de Género como el índice de desarrollo relativo al género, el índice de potenciación de género.

<sup>8</sup> Al respecto se destacan los artículos 2, 5, 15, 17, 40, 42, 43, 44, 45 y 46. contenidos en la Constitución Política de Colombia 1991.

<sup>9</sup> Parte de éstas son: El Acuerdo Nacional por la Equidad de Género, de octubre de 2003 (...) la ley 823 de 2003 destinada a promover la adopción de políticas de género que permitan obtener una igualdad de

823 de 2003 destinada a promover la adopción de políticas de género. (Naciones Unidas, 2004: 4)

En este marco, surge para Bogotá el acuerdo 091 de 2003, que establece el Plan de Igualdad de Oportunidades -PIO- y ordena su formulación, ejecución, seguimiento y evaluación en el sustento normativo e inmediato de la construcción de la Política Pública de Mujer y Géneros<sup>10</sup> –PPMYG- para el distrito, con el fin de favorecer los derechos de las mujeres.

La formulación, el desarrollo, el seguimiento y la evaluación de la PPMY G, tiene lugar hoy en la historia del Distrito Capital, en el marco del Plan de Desarrollo Distrital *Bogotá sin Indiferencia*, definida en su artículo cuarto como una de las “directrices que regirán la gestión y la actuación pública (...) orientada a la creación de condiciones para alcanzar la igualdad de oportunidades, el ejercicio de los derechos, el respeto al libre desarrollo de la personalidad y a la diversidad sexual” (Plan de Desarrollo Distrital, 2005: Art 4). Además, se señala que la PPMY G debe ser producto de “procesos de creación colectiva orientados a consolidar y ampliar la ciudadanía de las mujeres mediante el reconocimiento, la protección y garantía de sus derechos civiles y políticos, económicos, sociales y culturales, colectivos y del medio ambiente, y sexuales y reproductivos” (Barreto, 2005:3).

De acuerdo a lo anterior, para la formulación de la PPMY G se requiere adelantar estudios en diversas profesiones, que aporten insumos desde procesos participativos, sustentados en el conocimiento de los intereses y necesidades de las mujeres de las 20 localidades del Distrito Capital.

De este modo, se convoca a la profesión de Trabajo Social a abordar el campo de las políticas públicas, su aporte en el análisis de la situación de las mujeres, su rol en las

---

oportunidades para las mujeres en los ámbitos públicos y privados, la ley 731 de 2002 por la cual se dictan normas para favorecer a las mujeres rurales, la ley 581 de 2000 por la cual se reglamenta la adecuada participación de la mujer en los niveles decisorios de las diferentes ramas y órganos del poder público, la puesta en marcha de un Observatorio de Asuntos de Género y recientemente.

<sup>10</sup>Las áreas sobre las que se construye ésta política son: violencias de género contra las mujeres; participación representación y empoderamiento de las mujeres; generación de oportunidades de trabajo e ingreso para las mujeres; y salud, educación y cultura no sexista.

nuevas realidades y su participación en el proceso de las políticas públicas (formulación, implementación y evaluación), siendo fundamental evidenciar los vacíos y recomendaciones que en la producción de conocimiento se identifican desde Trabajo Social.

A partir de los debates mundiales y nacionales sobre los estudios de la situación de las mujeres, en los eventos académicos y en la producción de conocimiento desde Trabajo Social <sup>11</sup>, se evidencia la necesidad de realizar investigaciones que incorporen la participación de las y los actores sociales en la construcción de conocimiento, identificando sus necesidades y problemáticas en la búsqueda de alternativas de solución, como la política pública; ya que como reconoce Bonilla “es urgente realizar análisis en los cuales no sólo se persiga conocimiento, sino también un saber que permita transformar” (Bonilla, 1991:24).

Siguiendo lo anterior, se han articulado diversos intereses frente al tema de política pública, los cuales convocan esta investigación, estos intereses se expresan desde la Facultad de Trabajo Social de la Universidad De La Salle, la Oficina de Mujer y Géneros (Alcaldía Mayor de Bogotá) y el equipo investigador, conformado por estudiantes de Trabajo Social. Desde la Facultad de Trabajo Social, se expresó el interés como aporte a una de sus líneas de investigación “Desarrollo humano y Calidad de Vida”; la Oficina de Mujer y Géneros sugirió “la necesidad de definir la PPMYG de modo participativo recogiendo las necesidades de las mujeres en una localidad, visualizando la productividad para formular una política pública realista y aterrizada a sus necesidades”<sup>12</sup>; y finalmente el interés del equipo investigador que planteó la relevancia de abordar el tema de la política pública y los procesos participativos con mujeres, como aporte al ejercicio profesional de Trabajo social en la formulación.

Con base en lo anterior se plantean intereses de conocimiento que convocan la presente investigación:

---

<sup>11</sup> Ver antecedentes

<sup>12</sup> Palabras de Magdalena Barón, coordinadora área de generación de oportunidades de trabajo e ingresos de la Oficina de Mujer y Género (Alcaldía Mayor de Bogotá).

*¿Cuáles son las características socio-demográficas y las formas de organización productiva que han generado las mujeres en su contexto?*

*¿Cuáles son las percepciones que tienen las mujeres y las instituciones frente a la productividad?*

*¿Cómo se articulan en un proceso participativo los intereses de las mujeres y las instituciones para la construcción colectiva de lineamientos de PPMYG?*

Estos planteamientos sugieren contar con la participación de las mujeres y reconocer sus necesidades e intereses para la formulación de políticas públicas en sectores como el productivo, con el objeto de mejorar su condición y posición. Como lo evidencia Naciones Unidas “para poder identificar adecuadamente las respuestas del Estado a las necesidades de las mujeres, es necesario que se dé plena inclusión de éstas y sus organizaciones en los procesos de participación, destinados a identificar y a construir las respuestas integrales del Estado que garanticen plenamente los derechos de las mujeres” (Naciones Unidas, 2004: 7).

En esta medida la construcción colectiva de lineamientos para la PPMYG constituye un insumo en el camino de “un enfoque de política pública que reconozca, respete y garantice los derechos humanos de las ciudadanas y los ciudadanos habitantes del distrito” (Oficina de mujer y género, 2005: 8); procurando la igualdad de oportunidades y la equidad de géneros, orientando la acción hacia el reconocimiento de las potencialidades de las mujeres que habitan la localidad 18 Rafael Uribe Uribe.

### 3. JUSTIFICACIÓN

La Política Pública de Mujer y Géneros (PPMYG) para el distrito capital se encuentra actualmente en su fase de formulación, para esta se proponen acciones concretas con respecto a 4 áreas específicas: violencias de género contra las mujeres; participación, representación y empoderamiento de las mujeres; generación de oportunidades de trabajo e ingreso para las mujeres; y salud, educación y cultura no sexista. Por tanto, esta investigación es conveniente en la medida que aporta insumos (*lineamientos*) para la formulación de la PPMYG en el área de *generación de oportunidades de trabajo e ingreso para las mujeres*, desde una propuesta participativa donde se reconocen las percepciones y los intereses de las mujeres y de las instituciones de la localidad 18 Rafael Uribe Uribe.

Esta investigación tiene pertinencia social en la medida que los resultados de este proceso benefician tanto a las mujeres, como a la Oficina de Mujer y Géneros. Las primeras se favorecen, porque su voz es tomada en cuenta para formular la política pública, en la que se gestarán y desarrollarán programas y proyectos dirigidos hacia sus necesidades e intereses; y la segunda, porque se aporta al proceso de formulación, en aras de construir políticas públicas coherentes a las realidades de las mujeres.

Históricamente la participación de las mujeres, en los espacios políticos de toma de decisiones, ha sido invisibilizada; sin embargo, “estudios realizados por los organismos internacionales han demostrado que las políticas públicas y los proyectos de desarrollo donde los habitantes locales han participado en su formulación y ejecución, tienden a funcionar mejor que los proyectos tradicionales propuestos y ejecutados de arriba hacia abajo” (Vargas, 2000:69). Por tanto, este trabajo retoma la participación de las mujeres, destacando su potencial como lideresas y como conocedoras de la realidad y su contexto, para incidir y decidir en los espacios de creación colectiva, sobre las alternativas pertinentes que respondan a lo que ellas demandan.

En este sentido, se reconoce la importancia de investigar en el campo de las políticas públicas para las mujeres, con el propósito de avanzar en el conocimiento y dar aportes a

la práctica en el diseño e implementación de políticas públicas, contribuyendo a mejorar la inclusión social de las mujeres. Con esta propuesta de construcción colectiva de lineamientos de PPMYG en el sector productivo, desde Trabajo Social se dan aportes metodológicos al trabajo comunitario para emprender procesos participativos con mujeres, reconociendo otras estrategias como la lúdica, a través de la cual se intercambian experiencias, saberes y se construye realidad.

En coherencia con lo anterior, esta investigación se inscribe en la línea<sup>13</sup> de *Desarrollo Humano y calidad de vida y en la sublínea problemas y políticas sociales*; en la medida que tiene concordancia con las nuevas concepciones integrales e interdisciplinarias del desarrollo que aportan al empoderamiento de la vida de las personas, a la construcción de los procesos de interdependencia, multiculturalidad, y la perspectiva de género entre otros aspectos; desde estas concepciones, la humanización de las relaciones y el desarrollo desempeña un papel prioritario para el sector público, privado, las Organizaciones no gubernamentales y la sociedad civil. Por ende, las políticas públicas que promueven una vida digna y abren oportunidades para que todas y cada una de las personas desarrollen sus capacidades y potencialidades, son objetos de reflexión y conocimiento desde el Trabajo Social y las ciencias sociales.

Esta investigación aporta a nivel profesional, porque se aborda la especificidad y el rol de las y los Trabajadores Sociales en su quehacer profesional en la formulación de políticas públicas, como herramienta para lograr equidad social a partir de los planes, programas y proyectos formulados para mujeres en los espacios locales, bajo la premisa del respeto por los derechos humanos que legitimen la autonomía y el respeto por la diferencia, generando transformaciones estructurales que permitan vivificar y visualizar el aporte desde Trabajo Social.

Finalmente, es importante resaltar que el diseño, desarrollo y análisis de esta investigación aporta al equipo investigador, en la medida que convoca a desarrollar competencias comunicativas e investigativas en política social; habilidades para el trabajo

---

<sup>13</sup> Líneas de investigación definidas por la Universidad De La Salle, para describir los campos de investigación o intervención posibles en los cuales se debe inscribir y/o enmarcar el quehacer Trabajo Social.

en equipo y para abordar nuevos procesos sociales de beneficio colectivo, en los cuales se reconocen los procesos participativos de manera tangible haciendo posible conocer e incidir en la realidad desde nuevas estrategias de interacción y comunicación como la lúdica.

## **4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1. OBJETIVO GENERAL**

Construir con las mujeres de las organizaciones, grupos y funcionarias/os de instituciones, lineamientos que contribuyan a la formulación de una *política pública de mujer y género* -PPMYG-, en el área de generación de oportunidades de trabajo e ingresos para las mujeres, en la localidad 18 Rafael Uribe Uribe, 2005.

### **4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Describir las características socio-demográficas y las formas de organización productiva de las mujeres participantes, a fin de contemplar sus condiciones en la formulación de lineamientos de la PPMYG en el en el área de generación de oportunidades de trabajo e ingresos para las mujeres, en la localidad 18 Rafael Uribe Uribe
- Conocer las percepciones que tienen las mujeres y las instituciones frente a la productividad, reflexionando sobre los elementos que influyen en las actividades y alternativas productivas que realizan.
- Identificar los intereses de las mujeres y de las instituciones para la construcción colectiva de lineamientos de la PPMYG en el área de generación de oportunidades de trabajo e ingresos para las mujeres en la localidad 18 Rafael Uribe Uribe, con el fin de proporcionar elementos para una política publica incluyente y participativa.

## **5. REFERENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **5.1. REFERENTE HISTÓRICO**

Las mujeres a lo largo de la historia han emprendido una lucha por el reconocimiento, la conquista en los espacios de participación y el ejercicio pleno de sus derechos; esta lucha no es reciente y ha sido una labor incansable y precaria debido a la organización patriarcal del estado, por ello, se ha realizado un recorrido histórico sobre las acciones encaminadas al reconocimiento y posicionamiento de las mujeres; este recorrido inicia con una revisión del contexto jurídico- político internacional en el que han surgido y se han desarrollado las políticas para las mujeres; posteriormente, el contexto social e histórico de los roles que han jugado los movimientos de mujeres y el feminismo en Colombia y como estos esfuerzos se han materializado en las políticas públicas para el mejoramiento de la calidad de vida de las mujeres en dicho país; por último, se describe las políticas públicas en los espacios académicos, reconociendo los esfuerzos mancomunados para lograr su inclusión, y el respeto a sus derechos.

#### **5.1.1. Contexto jurídico - político internacional y políticas públicas para la mujer**

Dentro del marco de globalización, Colombia ha asumido compromisos como parte del Sistema de Naciones Unidas, para implementar medidas tendientes a mejorar la condición y la posición de las mujeres colombianas, las cuales están mediadas por un seguimiento a su cumplimiento condicionado por el apoyo de la Cooperación Internacional. Cada uno de estos compromisos está soportado por el Art. 93 de la Constitución Política de Colombia el cual expresa: *“Los tratados y convenios internacionales ratificados por el Congreso, que reconocen los derechos humanos y que prohíben su limitación en los estados de excepción, prevalecen en el orden interno. Los derechos y deberes consagrados en esta Carta, se interpretarán de conformidad con los tratados internacionales sobre derechos humanos ratificados por Colombia”.* (Hidrón, 1992: 49)

Dentro de este marco el gobierno colombiano ha suscrito convenios, pactos y convenciones y se ha comprometido a apoyar plataformas de acción de Conferencias Internacionales y a modificar el ordenamiento jurídico para mejorar la situación de las mujeres en el país; lo que sin duda ha tenido efectos en la formulación de políticas públicas de orden nacional y sectorial (ver cuadro 2).<sup>14</sup>

**Cuadro 2. Convenios, pactos y convenciones Internacionales suscritos por el gobierno colombiano para mejorar la situación de las mujeres en el país**

	Encuentro	Aprobación
Convenio	Convenio N° 111 de la OIT referente a la no discriminación en el empleo y la ocupación, 1958	Aprobado por la ley 22 de 1967
	Convenio N° 100 de la OIT relativo a la igualdad de remuneración para hombre y mujeres, 1951	
Pactos	Pacto internacional de Derechos Civiles y Políticos de marzo de 1966	Aprobado por la ley 74 de 1968
	Pacto Internacional sobre derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966	Aprobado por la ley 74 de 1968
Convención	Convención Interamericana sobre la Nacionalidad de la Mujer de 1933	Aprobada y Ratificada mediante la Ley 77 de 1935
	Convención Interamericana sobre la concesión de Derechos Políticos a la mujer de 1948	Aprobado por la Ley 8 de 1959
	Convención Interamericana sobre la concesión de los derechos civiles de la mujer de 1948	Aprobada y Ratificada mediante la Ley 8 de 1959
	Convención sobre los Derechos Políticos de la mujer, ONU, de 1953	Aprobada por la Ley 35 de 1986
	Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la mujer, suscrita por Colombia el 17 de julio de 1980	Aprobada mediante la Ley 51 de 1981 Reglamentada por el Decreto 1398 de 1990
	Convención interamericana (Belem Do Pará) para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer, de 1995	Ley 248 de 1995 se aprueba y se ratifica esta Convención en nuestro país.

**FUENTE:** Construcción del equipo de investigación tomado de varias fuentes: LONDOÑO 1999; Cinterfor-OTI, 2000

<sup>14</sup> Los tratados o convenciones son acuerdos formales escritos entre los Estados, que crean obligaciones legales para los gobiernos que hacen parte de ellos. Los tratados son obligatorios solamente para aquellos Estados que consienten en su sujeción a los mismos. Un Estado indica su aceptación mediante un procedimiento de dos etapas; en la primera, el gobierno autoriza a su representante a firmar el tratado y en la segunda su órgano legislativo, u otro constitucionalmente investido de tal autoridad, lo ratifica. Una vez que un Estado ratifica un tratado, se espera que su gobierno cumpla estrictamente el principio fundamental de los tratados: denominado Pacta Sunt Servando, el cual especifica que los tratados deben ser obedecidos

**Cuadro 3. Conferencias Internacionales: tema mujer**

	Conferencia	Temas tratados
Conferencias	Conferencia de Viena en 1993 sobre Derechos Humanos	La conferencia examinó la evaluación de los derechos humanos desde la declaración universal en 1948 e identificó los obstáculos para su aplicación y las medidas para superarlos. Hizo un llamado para el reconocimiento de los derechos de las mujeres y de las niñas como parte inalienable, integrante e indivisible de los derechos universales.
	Conferencia de igualdad de la mujer en Ciudad de México en el año de 1975	La primera conferencia mundial sobre la mujer tenía como objetivo acordar medidas dirigidas a integrar a las mujeres al desarrollo político, social, económico y cultural; creando las condiciones fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres para dar una orientación de total contribución al fortalecimiento de la paz. Otro de los logros sobresalientes de esta celebración mundial fue la apertura de canales de comunicación para el establecimiento de una red internacional de personas interesadas en problemáticas y diferentes aspectos y cuestiones relativas a la mujer. Dicha red está conformada por la Organización de las Naciones Unidas, los gobiernos y las diferentes organizaciones no gubernamentales.
	Conferencia de igualdad de la mujer en Copenhague en el año de 1980	La segunda conferencia mundial sobre la mujer, evaluó el bajo nivel de progreso durante el quinquenio para el avance de la mujer, en especial el índice educativo y la paz; centró sus esfuerzos en promover la igualdad entre hombres y mujeres en la sociedad mediante la elaboración y divulgación de programas de educación a nivel escolar y comunitario, a fin de promover la igualdad de género y la superación de patrones y estereotipos basados en los roles que desempeñan las mujeres y los hombres en la familia y en la sociedad.
	Conferencia de igualdad de la mujer en Nairobi en el año de 1985	La tercera conferencia mundial sobre la mujer hizo un balance sobre los logros y limitaciones de la década para la mujer (1975-1985), y aprobó el proyecto de estrategias hacia el año 2000 para el avance de la mujer, documento que identifica los obstáculos existentes. Hace un especial énfasis en la definición de estrategias básicas para la solución de obstáculos y la determinación de medidas específicas. Así mismo en la evaluación se presentaban los adelantos importantes que se habían producido hasta el momento, como por ejemplo: el avance de reformas legales y de equidad jurídica entre los sexos; el mejor entendimiento de los procesos que intervienen en la situación de discriminación de las mujeres en las líneas de economía, política y cultura; la constante división del trabajo por sexo como un obstáculo para la igualdad.
	Conferencia internacional sobre población y desarrollo celebrada en Cairo en el año de 1994	En esta conferencia se analizaron entre otros temas el de la relación entre población - desarrollo y crecimiento sostenible, los derechos sexuales y reproductivos, las condiciones de la familia y el desarrollo urbano. Se subrayó la importancia de la promoción y autonomía de las mujeres como base para el desarrollo, y se reforzó su derecho a decidir en asuntos reproductivos. Se señaló también la necesidad de la educación de la mujer para lograr un adecuado control de la población así como la conveniencia de su participación para alcanzar la meta de un desarrollo sostenible.

	Conferencia	Temas tratados
	Conferencia de igualdad de la mujer en Beijing en el año de 1995	Acción para la igualdad, el desarrollo y la paz, es el título de la cuarta conferencia mundial sobre la mujer. Se concentró fundamentalmente en la plena participación igualitaria de la mujer en la toma de decisiones económicas y políticas, examinó la desigualdad entre la mujer y el hombre como un principio importante de los derechos humanos. Diagnosticó y evaluó los avances logrados por las mujeres en la última década a partir de las estrategias de Nairobi 1985. El resultado de la conferencia fue la elaboración de la plataforma de acción para 1996-2001, con base en la política que brinde la equidad entre hombres y mujeres, el desarrollo y la paz.
	Informe sombra Colombia 1995-2004, Plataforma de Acción Mundial, IV Conferencia Mundial sobre la Mujer, Beijing 1995	Los criterios tenidos en cuenta para determinar las esferas del informe se refirieron a: la disponibilidad de la información de manera que permitiera tener una visión general de los diez años; la pertinencia política dado las realidades socio-políticas y el impacto de ajuste estructural y la dinámica del conflicto armado en la vida de las mujeres y en el ejercicio de su ciudadanía. De esta manera el informe se estructuró a partir del diagnóstico de pobreza y desigualdad, luego se abordaron los temas del empleo femenino, la representación y la participación política, la salud en los aspectos relacionados con la mortalidad materna, la fecundidad, el uso de métodos anticonceptivos y el aborto. Se incluyeron los temas de violencia doméstica y sexual, el conflicto armado y su impacto en la vida de las mujeres. Al mismo tiempo se incorporó una revisión de los planes de desarrollo de las últimas administraciones presidenciales y la legislación nacional con el énfasis que se realiza en estos temas, en términos de derechos de las mujeres. Lo anterior con el fin de mirar los avances o retrocesos en términos de la situación de las mujeres.

FUENTE: Construcción del equipo de investigación tomado de varias fuentes: Londoño, 1999; Díaz Florez, 1997

Es ilustrativo el proceso que la consideración del tema ha tenido en los ámbitos internacionales. Las primeras Conferencias mundiales e investigaciones en la materia centraban su enfoque en el análisis de la desigualdad, en la desventajosa posición de las mujeres, en el análisis de los efectos de los procesos de desarrollo en las mismas, o en la posibilidad de plantear acciones específicas de protección y promoción de la mujer, sin analizar las causas más profundas de estas situaciones y sin involucrar a hombres y mujeres en la acción transformadora.

Para la Organización Internacional del Trabajo (OIT: 2002), es necesario alcanzar la transformación que implica la perspectiva de género a través de la integración, lo cual no significa añadir un "componente femenino" sino un "componente de igualdad de géneros" a una actividad existente; lo anterior, implica incorporar la experiencia, el conocimiento y los intereses de las mujeres y de los hombres para sacar adelante la agenda del desarrollo; y esto, quizás requiera cambios en los objetivos, las estrategias y las acciones para que hombres y mujeres al mismo tiempo puedan influir en los procesos de desarrollo,

participar y beneficiarse de ellos. Por tanto, el objetivo de la integración de la igualdad de géneros es transformar las estructuras sociales e instituciones inequitativas en estructuras equitativas y justas para los hombres y las mujeres.

A nivel internacional, existen instancias encargadas de velar porque en cada país se materialicen en políticas públicas sociales los convenios firmados por el gobierno. Entre estas instituciones están:

- Comisión Internacional de Mujeres (CIM) de la OEA es el organismo oficial de carácter intergubernamental creado para lograr el reconocimiento de los derechos civiles y políticos de la mujer y es el mecanismo de seguimiento de la Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer.
- La Red Latinoamericana y del Caribe de Oficinas Gubernamentales de la Mujer que se creó en 1990 con el apoyo de UNIFEM, UNICEF y CEPAL como instrumento de cooperación e intercambio de información, recursos y experiencias de las dependencias públicas a cargo de las políticas y los programas relativos a la mujer. Esta conformada por subredes de Centroamérica, del Caribe y de Suramérica.
- La Comisión sobre la Condición Jurídica y Social de la Mujer, es el máximo órgano rector de la orientación de las acciones para el adelanto de la mujer con base en los Planes de Acción adoptados en las conferencias internacionales de la mujer.
- Comité para la Eliminación de todas las formas de discriminación contra las Mujeres -CEDAW-, este comité es el organismo veedor del los compromisos relativos a la aplicación de la convención para la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer; corresponde a los estados partes presentar periódicamente ante éste Comité el informe de las medidas jurídicas y administrativas adoptadas en el país y la forma en que se han aplicado sus artículos.

Luego de realizar una mirada global a estos encuentros, aprobaciones y ratificaciones, es necesario resaltar que los pactos, la convención para la eliminación de todas formas de discriminación contra la mujer y la convención interamericana para prevenir, sancionar y

erradicar la violencia contra la mujer de Belem Do Pará, constituyen el principal fundamento del derecho internacional e interamericano de la mujer. Sin embargo, aunque tienen el carácter de tratados internacionales ratificados por el congreso colombiano, su grado de cumplimiento todavía es bajo, a pesar de los mecanismos de seguimiento con los que cuenta cada uno dentro de la ONU y la OEA.

### **5.1.2. Contexto social - histórico en Colombia y políticas para la mujer**

La problemática de las mujeres en la agenda social y política en nuestro país se articula a un proceso histórico concreto en el que confluyeron factores de orden internacional, nombrados anteriormente; estos elementos influenciaron la formulación de políticas públicas a nivel nacional proporcionando directrices de acción encaminadas hacia la consecución de la equidad y justicia social entre hombres y mujeres; con lo cual se ha reconocido en el ámbito normativo la importancia de contar con una legislación que defienda los derechos de las mujeres y que proporcionen principios rectores para la formulación de políticas para las mujeres colombianas.

En Colombia, solo a partir de 1922 la mujer fue adquiriendo en forma progresiva los derechos civiles y políticos que le habían sido negados por el hecho de ser mujer. Fue así como la ley 8 de 1922, se le otorgo a la mujer casada la facultad de administrar sus bienes de uso personal; con la ley 128 de 1928, se le autorizó disponer de los dineros depositados en las cajas de ahorro; con la ley 83 de 1931 se le permitió a la mujer trabajadora recibir directamente su salario; en 1932, mediante la ley 28 se elimina la figura de la potestad marital en cuanto a la administración de sus bienes y se faculta a la mujer para representarse a sí misma; el Decreto 1972 de 1933 permitió el ingreso de la mujer a la educación universitaria, y posteriormente la reforma constitucional de de 1936 le otorgo el derecho a ocupar cargos públicos en igualdad de condiciones a los varones; en 1945 tras una ardua lucha las mujeres obtuvieron su ciudadanía, pero sin derecho a elegir y a ser elegidas. Gracias a las luchas de diferentes organizaciones de mujeres, el derecho al voto se obtuvo en 1954 y se ejerció por primera vez en 1957.

Luego de esto, se realizaron acciones<sup>15</sup> para continuar con este reconocimiento y en 1970 con el Decreto 1260, se estableció que las mujeres no tienen la obligación de llevar el apellido de su cónyuge; en 1974 mediante el Decreto 2820 se estableció el estatuto de igualdad jurídica entre los sexos, que contemplaba la igualdad de mujeres y de hombres en la vida familiar, el fin de la patria potestad marital, suprimió las obligaciones de protección y obediencia y las reemplazó por las de ayuda mutua, y consagró que las relaciones extramaritales de cualquiera de los cónyuges se consideraban causal de separación.

En materia laboral, con la expedición de la Ley 50 de 1990, se amplió para la mujer trabajadora la licencia de maternidad de ocho a doce semanas y se creó la posibilidad de ceder una de estas semanas a su esposo o compañero, para obtener de éste la compañía y atención en el momento del parto y en la fase inicial del puerperio. Las trabajadoras domesticas obtuvieron en 1988, mediante la Ley 11, el derecho a la seguridad social, tomando como salario base la remuneración que recibían en dinero.

Aun la situación general de las mujeres es de inequidad y muchos son los retos de los gobiernos presentes y venideros, y de la sociedad colombiana para poder construir un país que ofrezca oportunidades para todas y todos. La Constitución de 1991, la cual estableció la necesidad de garantizar la igualdad de mujeres y hombres, fue el camino que permitió la igualdad jurídica de la mujer gracias a la presión de organizaciones de mujeres de todo el país; organizaciones sociales y/o asociaciones cívico políticas en donde participan crecientemente las mujeres, y en donde se generan procesos de reflexión sobre su identidad. (Torres: 2004:19). El artículo 43 quizá el más importante, en lo que se refiere a la igualdad afirma que: “la mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación.

---

<sup>15</sup> Los grupos de mujeres del movimiento en los 60's y los 70's son orientados por las tres organizaciones que logran consolidarse: la Unión de Mujeres Demócratas, la Unión Ciudadanas de Colombia y la Agrupación de distintas formas de voluntariado. Aunque en su composición estas organizaciones eran diversas y tenían distintos matices de radicalidad respecto a las situaciones de las mujeres, apoyaban todo tipo de acción solidaria con las mismas. Durante el Frente Nacional, se tomaron decisiones jurídicas que afectaron aspectos relacionados a la maternidad y la paternidad. En 1968 mediante la Ley 75 se dictaron normas sobre filiación, se consagraron figuras como la presunción de paternidad, el delito de inasistencia alimentaria a las hijas e hijos menores, y se creó el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF-, encargado de su protección y del mejoramiento de la calidad de vida de las familias.

Durante el embarazo y después del parto gozara de especial protección del Estado y recibirá de éste subsidio alimentario si entonces estuviere desempleada o desamparada. El Estado apoyara de manera especial a la mujer cabeza de familia”. Otro importante es el artículo 40 que expresa: “las autoridades garantizarán la adecuada y efectiva participación de las mujeres en los niveles decisorios de la administración pública”.

Teniendo en cuenta la apertura que hace la constitución del 1991 a la participación y al reconocimiento de las mujeres, es pertinente rescatar cuales han sido sus aportes conceptuales de los últimos cuatro gobiernos<sup>16</sup> -desde Cesar Gaviria hasta el actual de Álvaro Uribe Vélez-.

En la agenda de gobierno de *Cesar Gaviria (1990-1994)* se dieron avances en la medida que se presentó la *Política Integral para las Mujeres Colombianas* y con ella emergieron criterios que sustentaron la política en el cual se busca asumir un marco conceptual de desarrollo con perspectiva de género, con el fin de propiciar el desarrollo integral de las mujeres en su desarrollo humano integral y el mejoramiento de su *condición* y *posición* en la sociedad. Por este primer concepto emergente se entendió según la Conserjería para la juventud, la mujer y la familia, creada dentro de este gobierno (1990) como el estado material de las mujeres en una sociedad específica: su capacidad adquisitiva, su nivel de capacitación técnica, su articulación a los mercados laborales, su carga de trabajo, y por ende, su escasez de tiempo para la participación comunitaria y política. Y por *posición*, en cambio, se entendió la ubicación social, política y económica de las mujeres frente al resto de los actores sociales, los hombres. Desde esta mirada hacen visibles formas diversas de manejo de los poderes y la política, de violencias que tocan el ámbito de lo privado y lo público, de decisiones sobre los beneficios resultantes del trabajo asalariado.

Dentro del gobierno de Ernesto Samper (1994-1998) fue aprobada la *Política para la Equidad y la Participación de la Mujer* -EPAM- que en su aprobación, represento la culminación de un proceso de desarrollo conceptual e institucional que evoluciono desde

---

<sup>16</sup> En este recuento se revisaran los conceptos emergentes de las políticas y su avance en la concepción de las mujeres dentro del desarrollo con una perspectiva de género. Dentro del marco histórico se ampliara los avances estratégicos en estos cuatro gobiernos.

una concepción asistencialista, que caracterizaba a gran parte de las políticas anteriores a favor de la mujeres hacia acciones que pernearán todos los sectores y esferas de la sociedad con la incorporación definitiva de la perspectiva de género en el modelo de desarrollo en todos y cada uno de los diferentes sectores de la actividad nacional.

Dentro de este gobierno realizó un salto cualitativo en el tratamiento de la problemática sobre las mujeres, precisamente en el hecho de reconocer que los hombres y las mujeres son diferentes, por ello su inserción social y acceso a los recursos y beneficios del desarrollo se lleva a cabo de forma diferencial. Así mismo se reconoció que las mujeres no representaban un grupo homogéneo en si mismo y que las condiciones de clase, etnia, raza, región y edad, marcaban profundas diferencias entre ellas. En este sentido, reconocer que “la discriminación resulta no solo de tratar distinto lo que es igual, sino también de tratar igual lo que es distinto” (Casa de la Mujer, 2002), se hacia fundamental para la comprensión del enfoque de genero que sustento la EPAM.

Esto significaba que la implementación de la EPAM debería tener siempre presente el doble objetivo emergente, de atender las necesidades prácticas, pero también los intereses estratégicos de las mujeres a partir de cambios estructurales que contribuyeran a generar una nueva cultura.

En el gobierno de Andrés Pastrana (1998-2002) no hubo una política publica clara y particular dirigida a la mujeres, fue durante este gobierno donde la Dirección Nacional para la Equidad de la Mujer paso a ser Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer como lo es hasta hoy, lo cual constituyó un retroceso respecto a los logros obtenidos durante los dos gobiernos anteriores pasando de ser una instancia de decisión, a ser una instancia de coordinación que no tenia autonomía, ni presupuesto económico, dentro de este gobierno tampoco existió un avance conceptual.

En el gobierno de Álvaro Uribe Vélez (2002-2006) se formuló la política mujeres constructoras de paz y desarrollo; una política orientada a la paz, la equidad y la igualdad de oportunidades; dentro de esta , el enfoque de género busca posibilitar un desarrollo democrático, mediante la construcción de relaciones de equidad entre las mujeres y los hombres y el impulso a la igualdad de oportunidades, reconociendo su igualdad de

derechos, teniendo en cuenta y respetando las particularidades de los grupos étnicos y la diversidad cultural y regional del país, así como las necesidades específicas de los distintos grupos étnicos. La política del gobierno de Uribe, esta siendo implementada, así que es difícil hacer comentarios sobre su alcance; vale la pena resaltar que es una política formulada y a través de la Consejería esta siendo difundida al interior de los movimientos de mujeres; sin embargo es necesario esperar para conocer el impacto social de esta política.

Estos avances en las políticas públicas nacionales para las mujeres en Colombia, se presentan de manera esquemática en el cuadro 4

**Cuadro 4. Antecedentes de las políticas públicas nacionales para las mujeres en Colombia**

A Ñ O	POLÍTICA	APROBACIÓN	LO QUE BUSCABA
1984	Política para la Mujer Campesina	CONPES 2109	Modificar las condiciones de su participación en las labores productivas mediante el acceso a la tierra, crédito, asistencia técnica y capacitación, adecuando para ello los mecanismos con los cuales las entidades estatales del sector agropecuario debían prestarles servicios.
1992	Política Integral para las mujeres	CONPES 2626	Garantizar el desarrollo integral de las colombianas a partir del reconocimiento de su especificidad como genero, con miras a disminuir brechas económicas, sociales y culturales existentes y potenciar a la sociedad en su conjunto para el cambio hacia la equidad.
1992	Política Salud para las mujeres, Mujeres para la salud	Resolución 1531	Disminuir las desventajas que tienen las mujeres, mejorar su calidad de vida y responder de manera integral a su problemática de salud; también fortalecer el protagonismo femenino en el sistema de salud a través de la participación de las mujeres como sujetas de las decisiones que competen a su vida, su cuerpo, su sexualidad y su salud. (Un año después de ser promulgada la política, fue abandonada, cuando se produjo el cambio del Ministerio de Salud interesado).
1994	Política para el Desarrollo de la Mujer Rural	CONPES Social	Responder a las necesidades de las relaciones de la equidad entre hombres y mujeres.
1997	Avance y Ajustes de la Política de Equidad y Participación de la Mujer (EPAM)	CONPES 2941	Reconocer el aporte de las mujeres en la transformación social, económica, cultural y política, que llevara a mejorar las condiciones y la calidad de vida de las mujeres.
2003	Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva	CONPES Social	Mejorar la salud sexual y reproductiva y promover el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de toda la población con especial énfasis en la reducción de los factores de vulnerabilidad y los comportamientos de riesgo, el estímulo de los factores protectores y la atención a grupos con necesidades específicas.
2003	Política Nacional Mujeres Constructoras de Paz y Desarrollo	CONPES Social	Posibilitar un desarrollo más democrático mediante la construcción de las relaciones de equidad entre las mujeres y los hombres y el impulso a la igualdad de derechos, teniendo en cuenta y respetando las particularidades de los grupos étnicos y la diversidad cultural y regional del país.

**FUENTE:** Construcción del equipo de investigación tomado de varias fuentes: Torres 2004; Conserjería Presidencial para Política Social, 1995.

### **5.1.3. La PPMYG, su origen e inclusión en el plan de desarrollo distrital**

La PPMYG ha tenido su principal origen en la declaración de la “Década Internacional de la Mujer” (1975-1985) donde las agendas nacionales e internacionales han reconocido que los intereses y necesidades de las mujeres hacen parte de las políticas públicas, y en diversos países se han creado entidades gubernamentales que tienen a su cargo el diseño de las políticas, planes, programas y proyectos que incorporan la perspectiva de género.

Este logro ha sido el resultado de incansables luchas de mujeres que se han organizado para que sean reconocidos y restablecidos sus derechos; esta lucha ha tenido efecto en los compromisos de los gobiernos en la protección y garantía de los derechos en los ámbitos nacionales e internacionales, dentro de los cuales se destacan los artículos contenidos de la Constitución Política de Colombia de 1991 (artículos 2, 5, 15, 17, 40, 42, 43, 44, 45 y 46); la Convención para la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW) ratificada por el congreso Nacional mediante la Ley 51 de 1981; la Declaración y la Plataforma de Acción de Beijing; la Declaración de Viena y el Programa de Acción para la protección de los Derechos Humanos, especialmente de las mujeres y las niñas; la Conferencia Mundial sobre Población y Desarrollo, donde se resaltaron los derechos sexuales y reproductivos; la Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer, refrendada por el Congreso de la República por medio de la ley 248 de 1995; las metas del milenio propuestas por la Organización de Naciones Unidas ; la Ley 581 de 2002 del Congreso de Colombia; la Resolución 1325 de 2000 aprobada por el Congreso de Seguridad de Naciones Unidas; la ley 823 de 2003 emanada del Congreso de Colombia y demás normas de carácter nacional, departamental o municipal en este campo.

La creación de la PPMYG a nivel distrital tiene como punto de partida el Plan de Igualdad de Oportunidades –PIO- reglamentado por el Acuerdo 091 de 2003 del Concejo de Bogotá; por medio de éste, se establece y se ordena la formulación, ejecución del PIO, a fin de fomentar una cultura de equidad de género en todas las relaciones y acciones que se presentan entre los ciudadanos y ciudadanas, así como en los ámbitos económico,

político, educativo y cultural. De esta manera el PIO, es el eje articulador de la PPMY G que hoy tiene lugar en el Distrito Capital de Bogota, por medio de su plan de desarrollo.

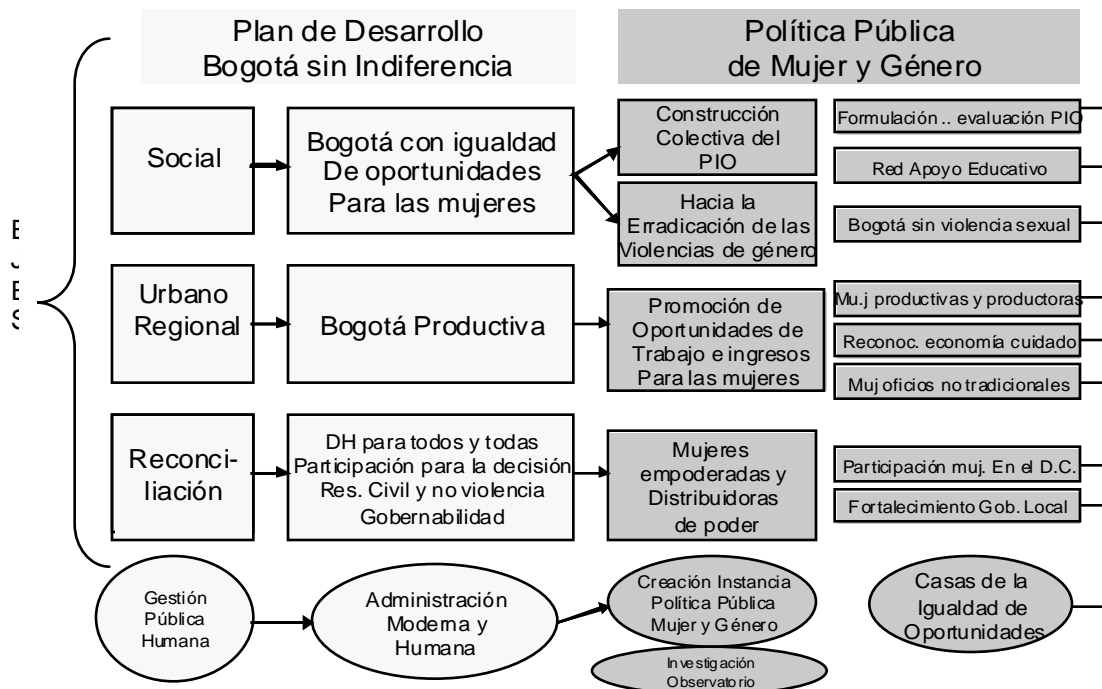
La formulación, el desarrollo y seguimiento de la PPMY G tiene lugar hoy en el *plan de desarrollo económico, social y de obras públicas para Bogotá D.C. 2004-2008 “Bogotá sin indiferencia, un compromiso social contra la pobreza y la exclusión”*, en la medida en que se identifican en cada uno de los ejes estructurales de este plan (social, reconciliación. Urbano regional) y dentro del objetivo de gestión (gestión pública humana), programas que aportan en la construcción colectiva de la PPMY G (Ver esquema 1)

El plan de desarrollo distrital en su eje social, cuenta con el programa *Bogotá con igualdad de oportunidades para las mujeres*, el cual creará condiciones para asumir la equidad de género como un valor mediante políticas públicas para las mujeres y la incorporación de una perspectiva de género en los planes y procesos de desarrollo del Distrito, sus localidades y su articulación con los ejes de: Reconciliación y Urbano Regional. Formulará, pondrá en marcha y evaluará el Plan de Igualdad de Oportunidades para la Equidad de Género en el Distrito Capital. Se definirán políticas, estrategias, proyectos y mecanismos de acción institucional, comunitaria y organizacional que contribuyan a la realización plena de los derechos de las mujeres y a la eliminación de todas las formas de violencia y discriminación contra las mujeres. Fomentará la participación social, política, económica y cultural de las mujeres en las instancias de decisión Local, Distrital, Nacional e Internacional.

Dentro del eje urbano regional se encuentra el programa *Bogota productiva* que propende por la generación de competencias adecuadas que respondan al mundo globalizado, propiciando un entorno productivo en condiciones de igualdad de oportunidades; promoverá la formación del talento humano y la innovación. Se adelantarán acciones que generen valor agregado en todas las actividades, a través de procesos asociativos y solidarios, especialmente con mipymes en cadenas y clusters, que atraigan inversión y turismo, y que amplíen la oferta de exportación; se promoverán medidas para calificar la demanda local, con énfasis en los derechos de los consumidores y las consumidoras; se fortalecerán los escenarios de acción conjunta público-privada como el consejo regional de competitividad y se crearán las unidades locales de desarrollo empresarial; se

reconocerá la productividad de la economía del cuidado, superando los estereotipos de género, étnicos y generacionales en el mundo productivo.

**Esquema 1. Una mirada al Plan de desarrollo distrital –PDD- desde las prioridades definidas para el proceso de construcción colectiva de la PPMYG**



**FUENTE:** Construcción Colectiva de Política Pública de mujer y géneros en Bogotá Distrito Capital, Bases del proceso, 2005

Dentro del eje de reconciliación, existen cuatro programas que aportan a la construcción colectiva de PPMYG del distrito: *el programa Derechos Humanos para todos y todas*, pretende Implementar acciones integrales que garanticen el respeto, la protección y la vigencia de los derechos humanos en la perspectiva de la exigibilidad de los mismos, dando especial tratamiento a la defensa de los derechos de las niñas/os, los grupos étnicos y las poblaciones que se encuentran en condición de vulnerabilidad frente a las violencias. El segundo programa *participación para la decisión*, realizará acciones de fortalecimiento a la organización y al suministro de información para que ciudadanos y ciudadanas participen en la toma de decisiones públicas que les afecten en el ámbito del desarrollo local, distrital y regional; apoyando los organismos de control en sus programas de participación y los otros dos programas: *red distrital de reconciliación*, *resistencia civil* y

*no violencia y gobernabilidad y administración territorial de la ciudad*, siendo parte de una estrategia distrital para mejorar la gestión local dentro del sistema distrital.

Por ultimo el objetivo de Gestión publica humana al desarrollar su programa de *administración moderna y humana*, garantizar el monitoreo y seguimiento de las políticas públicas y de los planes y proyectos de la Administración Distrital, se implementarán sistemas de cuadros de mando integral como modelo de gestión basado en la estrategia.

## **5.2. REFERENTE CONTEXTUAL<sup>17</sup>**

### **5.2.1. Origen y distribución administrativa de la localidad Rafael Uribe Uribe**

La zona 18 tomo su nombre en memoria de don Rafael Uribe, líder liberal, abogado Antioqueño, general de la república, político y parlamentario asesinado en Bogotá en 1914.

Aunque la localidad fue poblada desde la época de la colonia, su verdadera expansión se produce en la década del cincuenta, en razón principalmente de las migraciones masivas campo-ciudad. La migración y la falta de planificación en su urbanización llevaron a la ocupación de terrenos en las partes altas, que ocasionarían problemas para implementar una adecuada cobertura de los servicios públicos domiciliarios.

Inicialmente la zona formaba parte de la Alcaldía Menor de Antonio Naríño, pero mediante el Acuerdo 7 de 1974 fue segregada de ésta, asignándosele el número 18 dentro de la nomenclatura Distrital, y fue ratificada mediante el Acuerdo 8 de 1977.

Posteriormente, la Constitución de 1991 le dio a Bogotá el carácter de Distrito Capital; en 1992 la Ley 1a reglamento las funciones de las Juntas Administradoras Locales, de los Fondos de Desarrollo Local y de los Alcaldes Locales, y determino la asignación

---

<sup>17</sup> Este referente se realizo teniendo en cuenta el Diagnóstico Local con Participación Social Localidad Rafael Uribe Uribe 2004 realizado por el Hospital Rafael Uribe Uribe y el Diagnostico físico y económico de las localidades de Bogota *Recorriendo Rafael Uribe Uribe* realizado por DAPD.

presupuestal de las localidades. Por medio de los acuerdos 2 y 6 de 1992, el Concejo Distrital, definió el número, la jurisdicción y las competencias de las JAL.

Bajo esta normativa, se constituyó la localidad de Rafael Uribe, conservando sus límites y nomenclatura, administrada por el Alcalde Local y la Junta Administradora Local, con un total de 11 ediles.

Finalmente, el Decreto - Ley 1421 determina el régimen político, administrativo y fiscal bajo el cual operan hasta hoy las localidades del distrito.

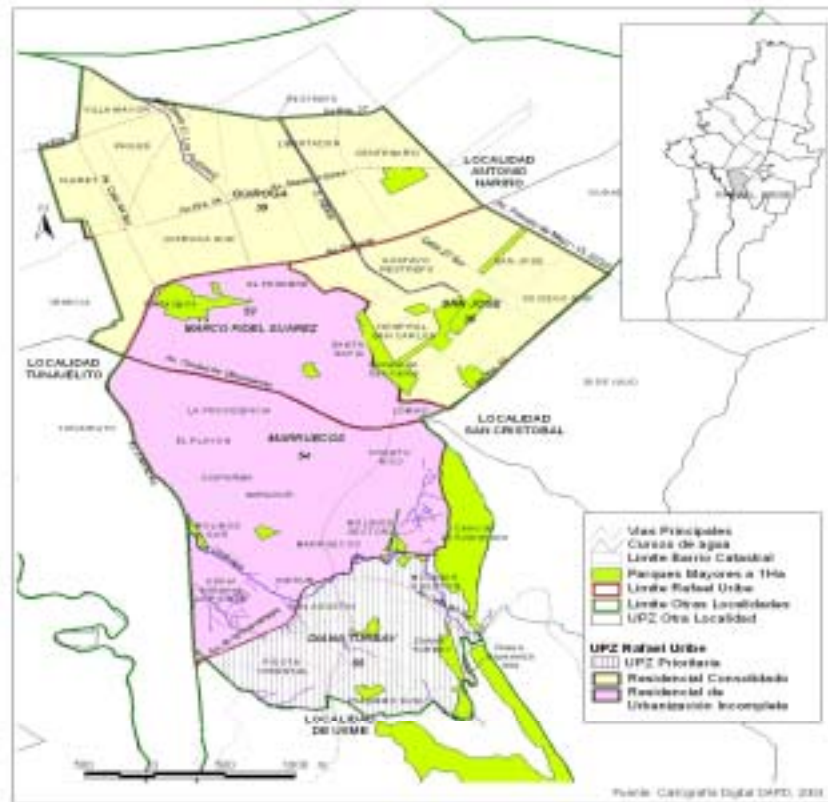
Según el acuerdo 8 de 1977, el cual reorganiza las Alcaldías menores, se determina que la Localidad de Rafael Uribe, esta ubicada al suroriente de Santa Fe de Bogotá, rodeada en su costado oriental por la Localidad de San Cristóbal con la que limita a través de la Carrera Décima y los cerros orientales, por el costado norte limita con la Localidad de Antonio Nariño a través de la Avenida Primero de Mayo, por el costado occidental limita con la Localidad de Tunjuelito a través de la Avenida 27 Sur y la Transversal 33 ; por el costado sur con la Localidad de Usme a través de la Vía a Usme y por el costado suroccidental, Tunjuelito por la Diagonal 46 sur y la Calle 50D Sur.

La localidad contaba en 2002 con un total 116 barrios, según registros del DAPD que, de acuerdo con el estrato socioeconómico y con su ubicación topográfica, han sido divididos en tres sectores.

- **Parte baja:** compuesta por los barrios ubicados entre las carreras 10 y 27 con calles 22 sur a 31B sur; por aquellos localizados desde la calle 22 sur a la 46 sur, bajando por el eje de la calle 31B hasta la Avenida Caracas y por los que quedan desde la Avenida Caracas hasta la calle 46 sur. Entre los barrios ubicados en ese sector, considerado como el más consolidado, están Quiroga A, B y C, Santa Lucía, Country Sur y Sosiego.

- **Parte alta:** este sector abarca los terrenos ubicados de la calle 31B sur hasta la calle 50 sur por el eje de la Avenida Caracas hacia arriba. Entre los barrios que ocupan ese sector están Las Lomas, Marco Fidel Suárez, Diana Turbay y La Resurrección.

**Mapa 1. Ubicación geopolítica de la localidad Rafael Uribe Uribe en el distrito**



FUENTE: Cartografía distrital DAPD 2003

- **Sector del extremo sur:** está compuesto por los barrios ubicados en Los Chircales y por los barrios de invasión que se encuentran en proceso de legalización, dentro de los que se destacan Govaroba, Buenos Aires y El Mirador.

La distribución administrativa de la localidad Rafael Uribe Uribe esta constituida por las Unidades de Planeación Zonal -UPZ- éstas son compuestas por un conjunto de barrios que comparten características de tipo morfológico y funcional, que facilita los procesos de planeación y permite la organización de las políticas generales de los planes a partir de aspectos particulares de las zonas y barrios.

Rafael Uribe Uribe cuenta con 5 UPZ de las cuales tres son de tipo 1<sup>18</sup> residencial de urbanización incompleta y dos son de tipo 2<sup>19</sup> residencial consolidado:

La UPZ San José se única en el centro oriente de Rafael Uribe, esta UPZ es de tipo 2 residencial consolidado y se ubica en la zona plana de la localidad u es un sector que combina los usos comercial y residencial.

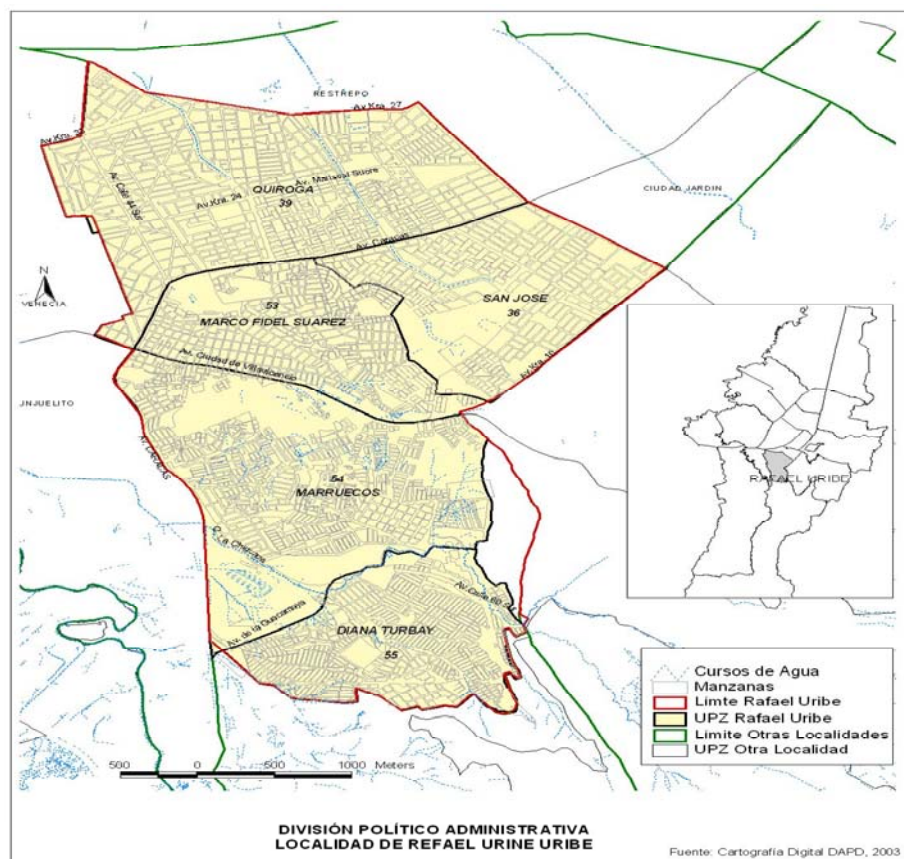
- La UPZ Quiroga e de tipo 2 residencial consolidado y se localiza con el extremo norte de la localidad. La UPZ Quiroga, que se ubica en la zona plana de la localidad, la vivienda de estrato 3 y el comercio son los que predominan.
- La UPZ Marco Fidel Suárez es de tipo 1 residencial de urbanización incompleta y esta localizada en la zona centro-occidente de la localidad. Esta UPZ se ubica en una zona montañosa de alta pendiente y en ella predomina la vivienda de estratos 1 y 2.
- La UPZ Marruecos es de tipo 1 de urbanización incompleta y aunque en ella predomina la vivienda de estrato 2 y la industria extractiva, tiene también amplias zonas verdes compuestas principalmente por el cerro La Popa y la hacienda Los molinos.
- La UPZ Diana Turbay es de tipo 1 residencial de urbanización incompleta, La UPZ Diana Turbay se ubica en una zona montañosa al extremo sur de la localidad.

---

<sup>18</sup> Con el fin de orientar las guías para la planeación y gestión urbana en las UPZ, estas se clasificaron, según sus características predominantes en ocho grupos: de los cuales en la localidad solo se encuentran 2 tipos:  
- Unidades de tipo 1, residencial de urbanización incompleta: son sectores periféricos no consolidados en estratos 1 y 2, de uso residencial predominante con deficiencias en su infraestructura, accesibilidad, equipamientos y espacio público.

<sup>19</sup> - Unidades tipo 2, residencial consolidado: son sectores consolidados de estratos medios de uso predominantemente residencial, donde se presenta actualmente un cambio de usos un aumento no planificado en la ocupación territorial.

Mapa 2. División territorial de la localidad Rafael Uribe Uribe por Unidades de Planeación Zonal –UPZ–



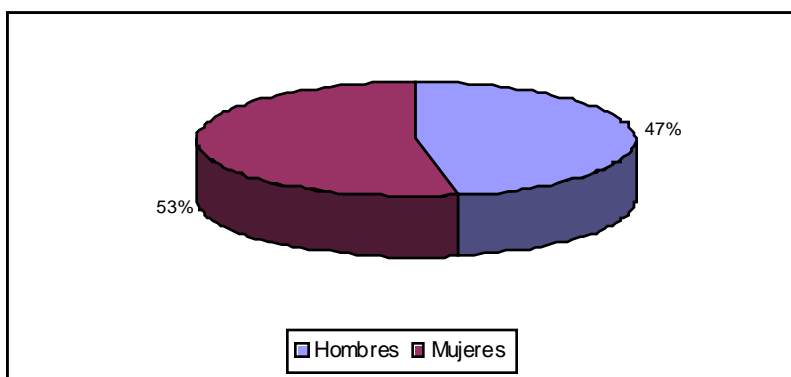
FUENTE: Cartografía distrital DAPD 2003

Teniendo en cuenta la distribución administrativa en la localidad, cabe resaltar que dentro de esta planificación local, se han incorporado nuevos barrios a la localidad, debido al asentamiento de nuevos grupos poblacionales (desplazados, en su mayoría). El Acuerdo 117 de Diciembre del 2003, dice que el Consejo de Bogotá en uso de sus facultades legales reorganiza la jurisdicción de la localidad Rafael Uribe Uribe, anexando 6 nuevos barrios, pertenecientes hasta el momento a la localidad de Usme. Esos barrios son los siguientes: San Ignacio, San Martín (Villa Neisa), Nueva Esperanza Alta, Esperanza Baja y Rincón del Valle.

### 5.2.2. Situación actual de localidad y realidad de las mujeres

La composición de la población por edad y sexo en la localidad Rafael Uribe Uribe, según el Departamento Administrativo de Planeación Distrital para el año 2002, es de 385.114 habitantes, y para el año 2003 la misma fuente informa una población proyectada de 385.391; con una distribución para ambos años de 53.2% de mujeres y 46.8% hombres; mientras que la población que informa la Encuesta de Calidad de Vida -ECV- para el año 2003, corresponde a 422.969 habitantes, con una distribución por sexo de 52.3% mujeres y 47.7% de hombres.

**Gráfica 2. Distribución de la población por sexos Localidad Rafael Uribe Uribe 2002**



**FUENTE:** Diagnóstico Local con Participación Social Localidad Rafael Uribe Uribe 2004

En las mujeres, el grupo quinquenal que tiene un mayor peso porcentual es el de 35 a 39 años, con un 9.5%, y en el grupo de los hombres, el mayor peso porcentual se encuentra entre los 0 a 4 años (10.6%). Con respecto a Bogotá, la localidad concentra el 5.68% de la población.

Para identificar la situación socio-económica de los habitantes de esta localidad, es necesario tener en cuenta los cinco indicadores de Necesidades Básicas Insatisfechas – NBI- que fueron definidos por estudios realizados por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), por la Alcaldía Mayor de Bogotá, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, el Departamento Nacional de Planeación y por el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, de la siguiente manera:

1. Hogares en viviendas inadecuadas: expresa las carencias habitacionales referente a las condiciones físicas de las viviendas. Se clasifican como hogares con carencia los que se encontraban en viviendas móviles, refugios naturales, con telas o desechos, como materiales predominantes de las paredes exteriores o sin paredes. Se incluyeron viviendas con pisos de tierra y materiales precarios (bareque, guadua, caña o madera).
2. Hogares con vivienda sin servicios básicos: para las zonas urbanas en que la vivienda donde habita el hogar no contará con una fuente adecuada de agua (sin acueducto y agua obtenida de río, nacimiento, quebrada, acequia, carro tanque o de la lluvia) o no tuviera sanitario; en los rurales en cuya vivienda no hubiera sanitario y acueducto.
3. Hogares en hacinamiento crítico: los hogares en cuya vivienda la relación personas por cuarto es superior a tres.
4. Hogares con alta dependencia económica: hogares donde existen mas de tres personas por ocupado y donde el jefe hubiera aprobado como máximo dos años de educación primaria.
5. Hogares con ausentismo escolar: con por lo menos un niño de 7 a 11 años pariente del jefe que no asista a un Centro de Educación Formal.

Los hogares con necesidades básicas insatisfechas son aquellos donde se presentan uno o más de los indicadores antes mencionados y los hogares en miseria los que tienen dos o más de esos indicadores. La localidad Rafael Uribe Uribe ocupaba el puesto N° 7 dentro de las 20 localidades de Bogotá en lo que hace referencia a población en situación de miseria, y el 5° puesto en relación con NBI. Aunque se evidencia un descenso de la población con NBI y en situación de miseria en la ciudad, que entre 1993 y 2001 disminuyo de 17.2% a 13.4%; algunas localidades se encuentran por encima de este promedio como es el caso de Rafael Uribe Uribe.

Según la Encuesta de Calidad de Vida –ECV- del año 2003 el número de hogares en condición de pobreza en la localidad asciende a 64.068 equivalentes al 57,1% del total; para el caso de indigencia se cuentan 17.507 hogares correspondientes al 15,6%; para

los dos casos Rafael Uribe Uribe se ubica en el quinto puesto entre las localidades con mayores porcentajes en el distrito.

La incidencia más alta de población con NBI y situación de miseria se presenta en mujeres con edades comprendidas entre los 15 y los 49 años (24% a 26%), encontrándose que en esta población hay una alta incidencia de embarazo en adolescentes, alta dependencia económica, mujeres cabeza de hogar y cuya mayor fuente de ingresos es la prestación de servicios domésticos.

A este respecto, algunas entidades consultadas para la realización del diagnóstico participativo social<sup>20</sup>, mencionado anteriormente; en la localidad Rafael Uribe Uribe manifiestan que se destaca un alto índice de jefatura de hogar por mujeres en edades entre los 16 y 30 años, así como las uniones de las parejas en modalidad de unión libre desde edades muy tempranas. La duración de estas uniones es muy corta, de 1 a 3 años, después de lo cual los hombres buscan nuevas relaciones, siempre en uniones libres de las cuales se tiene en promedio de 1 a 3 hijos. “En la Zona Sur oriental está la mayor proporción de jefes de hogar 9.6%, así como la mayor de compañeros y compañeras entre los jóvenes (12.1%), lo cual establece una conformación temprana de familias. El 3.4% de mujeres son jefes de hogar. Casi la cuarta parte de los jóvenes se encontraban unidos y la unión libre era la forma predominante 19.3% y la separación o ruptura conyugal es también la más alta de la ciudad (2,5%, Bogotá 2,0%)”<sup>21</sup>.

Se destacan las madres solteras sobre todo entre el grupo de adolescentes, quienes en algunos casos son mantenidas por sus padres o en otros casos son sacadas de sus núcleos primarios y tienen que buscar cualquier tipo de empleo informal para su manutención y la de sus hijos o hijas. El cuidado de los menores generalmente esta a cargo de los abuelos o madres comunitarias, a veces trabajan con sus hijos-as en las calles.

---

<sup>20</sup> Entrevistas a funcionarios de DABS, Policía, Comisaría de familia, Unidad de mediación y conciliación.

<sup>21</sup> DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE ACCIÓN COMUNAL DISTRITAL. Situación socioeconómica de la Juventud en Bogotá. 2000-2001

Dentro del aspecto educativo, se rescata que dentro del diagnostico local del hospital, el problema de educación se inicia desde el nivel preescolar (entre 5 a 8 años), puesto que a pesar de la alta demanda el Estado no apoya suficientemente a las instituciones encargadas de este nivel; el desestímulo hace que muy pocas instituciones oficiales incluyan el grado cero dentro de su oferta.

Además, la revisión de la oferta institucional de servicios orientados a la población menor de cinco años (Hogares de Bienestar-HOBIS; Casas Vecinales) es bastante alta en comparación con la oferta de instituciones educativas para población en edad escolar (5 a 17 años) y su localización no favorece a los más vulnerables; la concentración de las primeras en la parte alta de la localidad contrasta con la poca oferta para la segunda. Los estudiantes mayores de edad que han sido expulsados de los colegios por problemas disciplinarios reciben atención escolar, pero presentan problemas de aprendizaje que no pueden ser adecuadamente atendidos porque han quedado atrasados en su escolaridad.

De acuerdo con los resultados preliminares de la Encuesta de Calidad de Vida 2003 para Bogotá y localidades urbanas realizada por el DANE y el DAPD, en la localidad Rafael Uribe se calculó una tasa de analfabetismo del 2,4% para personas de 15 años y más, siendo mayor a la tasa de Bogotá que en su conjunto es del 2,2%. Esto se puede explicar teniendo en cuenta las cartografías sociales que realizaron las y los participantes el diagnostico local, en donde se mencionan los problemas de analfabetismo acentuados en adultos mayores, en barrios como Quiroga, Centenario, Colinas, Marruecos, y Molinos.

También los docentes y orientadores del sector mencionaron el analfabetismo de los escolares catalogados como grupo extra edad, agravado en los hogares donde los padres y madres son analfabetas funcionales (saben leer, escribir pero no saben comprender la lectura); de modo que esto se refleja en el mal rendimiento académico en la medida en que no existe mayor acompañamiento en las tareas; adicionalmente a que los niños-as son retirados del colegio por la mala condición económica de sus hogares.

Anudado a lo anterior, las personas participantes en la construcción del diagnostico, afirman que la mayoría de las familias de la localidad no alcanzan a estudiar sino hasta

los primeros años de la primaria, son pocos los que cursan algún año de bachillerato y el acceso a la universidad es aún menos frecuente.

En cuanto a la Educación Técnica y Superior, se rescata que hasta finales del año 2001 en la localidad funcionaba la Universidad privada Antonio Nariño. Junto con la sede tecnológica de la Universidad Distrital ubicada en la localidad de Ciudad Bolívar, y la sede de la UNAD en la localidad Antonio Nariño -Universidad abierta y a distancia- configuraban la oferta más importante de este tipo de servicios en el sur de la ciudad. Si bien no se cuenta con información precisa sobre el número de personas de la localidad que pudieron acceder a esta institución educativa, lo cierto es que seguramente fue un escenario de oportunidades para el desarrollo y formación de los jóvenes de esta parte de la ciudad, a pesar de las dificultades económicas de la población para ingresar a la educación superior tanto en el sector público como privado.

Las instalaciones de la Universidad siguen siendo un importante recurso local, con gran potencial de aprovechamiento en eventuales procesos de acomodamiento de la organización social, comunitaria e institucional.

El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, tiene la sede más importante en las proximidades de la localidad, sobre la intersección de la avenida 1° de mayo con autopista sur. La cercanía, la facilidad de transporte y el tipo de servicios que ofrece, son alternativas para la formación, sobre todo de jóvenes en la localidad.

En los talleres de cartografía social los habitantes participantes en el diagnóstico, resaltaron que ante la dificultad de acceso de los jóvenes a la educación superior, la existencia de un centro de educación técnica o superior, en esta zona, sería una buena alternativa para el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias del sur de la ciudad.

La actividad económica ha estado determinada por una parte, por la herencia dejada por la gran industria ladrillera que nació en la ciudad en barrios como Molinos Sur, de donde surgieron los conocidos “chircales” que se extendieron por toda la zona dando trabajo a miles de personas de todas las edades algunas venidas del campo y cuyos hijos nacieron

y vivieron para la pujante industria ladrillera, con enorme desarrollo en la segunda mitad de siglo, famosa también por la problemática de trabajo infantil asociada. Esta se convirtió en la actividad económica más importante de la localidad y del sur de la ciudad hasta la década de los 80, cuando la expansión de la ciudad obligó su traslado por efectos de la urbanización; sin embargo ello ha generando una tradición de oficios ligados a la construcción en general que aún hoy se mantiene.

Otras actividades propias de esta localidad nacieron en la parte de Resurrección, donde nació la industria de porcelana a partir de la extracción del caborín, o la fabricación de tubos en la famosa Moore, a partir de la extracción de materiales para construcción, en las canteras que se abrieron paso en las zonas de ladera y montaña. También encontramos actividades asociadas a la fabricación y venta de pólvora en los barrios Providencia y Villa Gladis principalmente, que hasta hace poco fue una fuente importante de ingresos para las familias del sector, y que a partir de la normatividad respectiva que prohibió la fabricación casera, ha representado problemas de ingresos para las familias tradicionalmente ligadas a este oficio. La comunidad también referencia que los barrios Gustavo Restrepo y Santa Lucía son reconocidos por la fabricación y venta de veladoras. Otra fuente de ingresos importante para un grupo de habitantes ubicados en la parte de los barrios Inglés y Bravo Páez sobre el sector de Matatigres, el es reciclaje sobre todo de chatarra, residuos que deja la industria metalmecánica.

En la actualidad muchos habitantes de la localidad trabajan en otros sitios de la ciudad principalmente en la zona industrial de Puente Aranda, Chapinero, Teusaquillo y los municipios floricultores, aledaños a la sabana.

La historia productiva de la localidad muestra una tradición que representa un potencial importante para la generación de ingresos de las familias ligadas a estos oficios. Sin embargo, la oferta laboral en general pero particularmente en la rama de la construcción, se ha visto limitada en los últimos años por efectos de la recesión económica y la consecuente parálisis de este sector a nivel nacional, afectando dentro de los grupos familiares a los grupos más vulnerables: menores de edad, jóvenes y adultos mayores, poblaciones muy sensibles a estos cambios.

Se señala que en Bogotá, la mujer trabajadora, continua a un ritmo ascendente, ya que de una tasa global de participación de 46 % en 1998 se llegó a una de 52% en el 2001, y que el aporte económico de las mujeres que trabajan contribuye a que una proporción importante de los hogares por encima de la línea de la pobreza puedan mantenerse en esa posición.

En la localidad, también fue reiterativa dentro de la realización del diagnóstico local, la mención a la proporción de mujeres cabeza de familia que son proveedor exclusivo de núcleos familiares con alta dependencia, especialmente en las zonas más deprimidas donde el desempleo y la informalidad son mayores, haciendo que estas mujeres y sus familias sobrevivan de ingresos derivados del servicio doméstico y las ventas ambulantes.

Según Corpoempresa, en consultoría del año 2002 para la Localidad Rafael Uribe Uribe, desde el punto de vista de las actividades productivas, se considera que la actividad comercial participa con el 23%, la industria manufacturera con el 18.8% y en menor proporción actividades económicas tales como construcción, actividades inmobiliarias, transporte y almacenamiento entre otras. El empleo informal es una actividad representativa en la Localidad, especialmente en la zona de montaña y representado en ventas ambulantes y estacionarias (callejeras), estas últimas como ventas de verduras, frutas y granos, a manera de mercados barriales. Se resalta la importancia de la no clasificación laboral de cerca del 25% de la población económicamente activa, explicándose por la importancia de las actividades de rebusque y prevalencia de mano de obra no calificada.

Dentro de las condiciones de trabajo, se estima que cerca del 53% de la población económicamente activa (P.E.A.) pertenece al sector informal de la economía, en la Localidad y los trabajadores y trabajadoras informales carecen de protección en salud y amparo en riesgos profesionales (93%), lo que indica la magnitud de la desprotección. Situación que agrava las condiciones socioeconómicas de esta población y de sus familias por la ausencia de seguridad, de atención en salud y explica en parte la participación precoz en el mercado laboral (niños trabajadores).

El fenómeno del desplazamiento en la localidad según los grupos comunitarios consultados por el Hospital Rafael Uribe Uribe para la realización del diagnóstico participativo social, la localidad acoge un porcentaje significativo de personas en condición de desplazamiento, que han llegado bajo las modalidades de goteo, es decir núcleos familiares o individuos, y masivas, de grupos conformados por varias familias.

Como lugares de preferencia para la llegada y adaptación se mencionan Resurrección, Diana Turbay, San Agustín, Portal III sector, La Paz IV sector, Cebadal, Mirador, Nueva Esperanza, San Ignacio, San Martín y Palermo sur, lugares donde los habitantes nativos y foráneos comparten solidariamente terrenos que en algunos casos no están reconocidos legalmente y por tanto no cuentan con la dotación básica de servicios públicos.

En un sondeo realizado por el hospital en el mes de julio del año 2003 a través de visitas de reconocimiento a las zonas altas, se encontró que un número importante de familias son población en condición de desplazamiento con un promedio de 6 a 10 meses como tiempo de llegada; sobresalen las mujeres cabeza de hogar y los menores de edad.

Un acercamiento a la situación actual de dicha población en la localidad, pasa por mencionar los siguientes aspectos problemáticos:

A. La dificultad para cuantificar la población.

“La estimación del número de desplazados es un asunto complejo debido a una serie de factores tales como, la baja declaración del status del desplazado de parte de personas o familias que se sienten amenazadas o en condiciones de inseguridad, la dificultad operativa del registro, la misma complejidad de la operación en términos burocráticos para familias y personas con un bajo nivel de educación y manejo de aspectos aparentemente sencillos como formatos, o disponibilidad de tiempo para realizar los pasos necesarios”

Las estadísticas solo reconocen a personas que una vez presentada y validada su declaración son incluidas en el sistema único de registro manejado por la Red de Solidaridad; este proceso conlleva un tiempo no inferior a ocho meses en promedio, después de realizada la declaración.

Por otro lado, el miedo a perder la vida ante la permanente persecución los impulsa a mantener el anonimato, a veces solo al comienzo y otras de manera permanente, por lo que muchas veces prefieren pasar por habitantes nativos o venidos de otras localidades, antes que asumir su condición. Lo anterior representa un lapso de tiempo importante marcado por las dificultades de acceso a todo tipo de servicios sociales (salud, educación, bienestar social, ayuda humanitaria etc).

#### B. El desempleo y la informalidad.

Los saberes u oficios aprendidos en los lugares de origen se tornan inútiles en la ciudad, sin contar con que las exigencias empresariales de hojas de vida y recomendaciones se constituyen en requisitos imposibles para conseguir empleo, por lo que terminan en el mejor de los casos como vendedores ambulantes o subempleados, con la consiguiente inestabilidad, cuando no, como mendigos en las calles de la ciudad. “El desplazamiento se constituye en un evento de vida de carácter extremo, cuyos efectos representan a menudo una ruptura potencialmente terminante en la sostenibilidad de la generación de sustento y en la calidad de vida de quienes lo padecen. El proceso de reconstrucción se vuelve necesariamente trans-generacional en términos de ciclos de vida, y relacionado con costos altísimos en términos de reconstrucción de identidad, equilibrio psicológico, capacidad de generar de manera sostenible recursos mínimos en lo económico, activos y relaciones sociales y culturales.”

#### C. El hambre y la desnutrición.

Las costumbres alimentarias se ven significativamente afectadas puesto que casi siempre vienen de lugares calientes donde abundan la carne bien sea de pollo, res o pescado, al lado del plátano y la yuca. En las semanas posteriores a la llegada, las familias, que han perdido su poder adquisitivo, terminan alimentándose de agua de panela y pan, una o a lo sumo dos veces por día, generando una condición permanente de hambre que a mediano plazo se expresa en problemas de pérdida de peso que terminan en desnutrición.

#### D. Problemas de saneamiento básico.

Como se señalo con anterioridad, los lugares de asentamiento en la parte alta (Nueva Esperanza por ejemplo) carecen de servicios públicos completos (agua, recolección de basura, transporte público) por lo que las familias tienen que recoger agua por mangueras

y almacenar en barriles, utilizar veladoras o conseguir luz de contrabando con alto riesgo de accidentalidad en el hogar. La basura es mantenida en los lugares aledaños a la vivienda atrayendo todo tipo de vectores, y la disposición final se hace a través de quemas. Sea que la vivienda sea construida con materiales de reciclaje o en materiales resistentes, el problema del hacinamiento es inevitable, bien por lo numerosas o porque conviven con otras familias bajo el mismo techo. La cocina, el baño y los lavaderos (cuando existen bien definidos) son de uso común.

#### E. Estrés, maltrato y abandono.

El tener que enfrentar todo tipo de dificultades en la ciudad, sin siquiera haber podido superar la crisis que produjo el suceso mismo que determinó su desplazamiento, determina que los miembros del grupo familiar empiecen a presentar trastornos emocionales diversos. En los adultos, la “pensadera” como dicen ellos, se traduce en irritabilidad y problemas para conciliar el sueño. Los cambios en los roles de los adultos (las mujeres antes dependientes empiezan a ser proveedoras, pues consiguen emplearse más fácilmente) terminan en conflictos de pareja que a la postre se transforman en violencia intrafamiliar entre cónyuges y hacia los menores de edad. Los niños acostumbrados a moverse en espacios abiertos, son ahora mantenidos en la “pieza” sin posibilidad de acudir a la escuela (sobre todo en los primeros tiempos de llegada) y encerrados por que sus padres deben ir a conseguir la comida. Este aspecto que no es nuevo en este medio, incorpora a menores que vienen con pautas de crianza diferentes, a la dinámica citadina de abandono, aumentando las manifestaciones de este fenómeno en el contexto local.

#### F. Dificultades de acceso y atención a problemas de salud.

El acceso a los servicios de salud se ha visto seriamente comprometido con los cambios en la normatividad prevista para brindarles atención. Según la reciente investigación orientada por la Pontificia Universidad Javeriana, el marco normativo y de política general y de salud según funciones del sistema, ha tenido dos momentos importantes:

El primero que abarca el periodo 1995 a 1999, marcado por una discriminación positiva a partir de un estado que se coloca como garante de los derechos de los desplazados. Un segundo momento donde el estado se transforma en regulador, con una visión centrada en el problema del costo y la eficiencia.

En el campo de la salud estos momentos determinan a su vez, formas diferentes de prestar la atención: en el primer periodo, se parte de un reconocimiento de la vulnerabilidad de la población y por tanto se define que la prestación del servicio debe ser integral, sin límites preestablecidos para la atención. En el segundo en cambio, los problemas de financiamiento le ponen límite a la cobertura de los servicios (circulars 042, 045 del 2002, resolución 474 del 2003) lo que conduce a problemas de acceso al sistema y por tanto a los servicios de salud. En los datos manejados por la Unidad de Atención Integral a Desplazados UAID “un escaso 14% está asegurado en salud, en uno de los dos regímenes, hecho que no solo los expone al riesgo representado por las enfermedades, sino también al impacto que estas tienen sobre los recursos ya escasos de los hogares cuando no hay medios para enfrentar el pago de la atención médica, en los tiempos y en la medida necesarias”

En cuanto al gobierno local es necesario rescatar que la localidad Rafael Uribe Uribe fue creada según acuerdo del Concejo del Distrito el 007 de 1974, separándola de la actual localidad Antonio Nariño de la que inicialmente hacía parte, asignándosele el número 18 dentro de la nomenclatura Distrital.

El gobierno está constituido por el Alcalde local, el Consejo de Gobierno local y 11 ediles que conforman la Junta Administradora Local, por elección popular.

En los espacios locales de decisión existe una transición de un periodo caracterizado por la escasez de instancias para la efectiva coordinación Inter- institucional, a la generación de múltiples escenarios de confluencia de las autoridades locales y sectoriales.

Consejos Locales de Gobierno, creados con el ánimo de apoyar al gobierno local en la definición y ejecución de las líneas de intervención social prioritarias y temas relacionados con el ordenamiento urbano.

Consejos de Planeación Local, para garantizar la planeación participativa a través de la ley 152 de 1994, y el acuerdo 13 del Consejo de Bogotá y sus normas complementarias y reglamentarias. Han venido realizando una importante labor en relación con la orientación de los recursos de inversión social atendiendo a las prioridades definidas en el seno

mismo de las comunidades y ajustándose a lo definido en el plan de ordenamiento territorial y el plan de desarrollo local.

A. Consejos Locales de política social – CLOPS-, concebidos como instancia asesora del gobierno local, representa un espacio de trabajo y coordinación interinstitucional, a la vez que una fuente importante de insumos para la reorientación de las políticas sectoriales desde los niveles Distritales.

La respuesta social institucional frente a las problemáticas planteadas, están plasmadas en el Plan de desarrollo local: *Una localidad viva y participativa* fue adoptado por la Junta Administradora Local mediante Acuerdo local N° 003 de 2004, rige actualmente las políticas de la localidad; este Plan de Desarrollo Local se encuentra enmarcado dentro de los tres ejes estructurales: eje social, eje de reconciliación y el eje urbano regional y dentro del objetivo de gestión se encuentra gestión pública humana.

Teniendo en cuenta las diversas problemáticas mencionadas anteriormente, la Localidad 18, cuenta con Instituciones del Orden Distrital y local que hacen presencia en lo local, dada la descentralización administrativa y operativa que viene dándose en el Distrito Capital; a fin de abordar, estudiar e intervenir las diferentes necesidades y acciones requeridas en lo local, a través de un trabajo Interinstitucional, que responde al plan de desarrollo local y a los programas y proyectos prioritarios asumidos dentro de este plan, entre ellas, están:

- Alcaldía Local
- Junta Administradora Local
- Registraduría Local
- Inspecciones de Policía
- Instalaciones Policiales
- Bomberos
- DABS- COL Rafael Uribe Uribe
- Comisarías de familia
- Jóvenes incluidos en plan Colombia
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

- EL Centro zonal de Rafael Uribe Uribe
- Centro Administrativo de Educación Local – CADEL
- Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte – IDR
- Instituto Distrital de Cultura y Turismo – IDCT

De las cuales se desacatarán:

**Alcaldía Local:** Creada mediante el Decreto Ley 1421 de julio de 1993, según lo determinado en el estatuto de Bogotá D.C. Su misión velar por la seguridad y convivencia ciudadana de la Localidad, así como desarrollar políticas orientadas a buscar mecanismos que hagan más eficiente y participativa la administración. Los alcaldes son elegidos por el Alcalde mayor de la terna presentada desde lo local por la JAL correspondiente. Como requisito, las ternas deben incluir por lo menos una candidata mujer. La actual alcaldesa local es la Doctora Maria Elena Rojas C. (Renuncio y en la Alcaldía Mayor se esta esperando las y los nuevos postulados para alcaldes y alcaldesas locales)

**Junta Administradora Local:** Cuerpo colegiado de elección popular y conformada por once (11) ediles según el decreto 1421 de 1993, que representa los diferentes sectores y UPZ de la localidad, los cuales cumplen con sus obligaciones a través de su vinculación en alguna de las siguientes comisiones de trabajo: Comisión de Gobierno, Comisión de Plan de Desarrollo, Comisión de Educación, Comisión de Bienestar, Comisión de Presupuesto. Actualmente la JAL esta representada por 11 ediles todos hombres<sup>22</sup>.

**DABS- COL Rafael Uribe Uribe:** Participa en la formulación de políticas sociales, ejecutando acciones de prevención, promoción, protección y restablecimiento desde la perspectiva de derechos, para la inclusión social de las poblaciones que están en situación de vulnerabilidad, mediante la corresponsabilidad y la cogestión entre la familia, la sociedad y el estado. El DABS-COL, desarrolla programas y proyectos entre los cuales están:

- Proyecto familias gestantes, bebés sanos deseados-as

---

<sup>22</sup> Germán Cubillos Neira, Jairo Gómez Ramos, Cristian Gonzáles Álvarez, Camilo Gaviria Ruiz, Jorge Enrique Rossiasco, Orlando Quintero, García, Roberto Leguizamon, Casteblanco, William Garzón Caicedo, Carlos Alberto Salamanca Bautista, Luís Jorge Ortiz Barahona y Cesar Cárdenas.

- Mujeres en gestación o lactancia y sus bebés pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1 y 2 y/o niveles 1 y 2 del SISBEN habitantes de la localidad.
- Total Cobertura: 445 DABS y 201 Fondo de Desarrollo Local.
- Mundos para la niñez de 0 a 5 años.

▪ Educación Inicial: en la localidad existen 8 Jardines Infantiles, 9 Casas Vecinales, 1 Jardín cofinanciado y 1 jardín Social, para atender un total de 2.748 niños y niñas entre 0 y cinco años de edad.

- Atención integral a víctimas de delitos sexuales y violencia intra familiar.
- Ofrece atención a víctimas de delitos sexuales y violencia intra familiar, siendo prioritario, los niños, niñas y mujeres desde una perspectiva de la defensa, protección y restablecimiento de Derechos.

▪ Redes para la democracia familiar: Se propone crear una red local para el fomento del diálogo y la convivencia, así como la detección, prevención e intervención y sanción de la violencia intrafamiliar y los delitos sexuales.

▪ Proyecto oír Ciudadanía: brinda a la Ciudadanía los servicios de orientación, información cualificada y referenciación a servicios sociales básicos que ofrece el DABS, como otras instituciones en la ciudad.

▪ Proyecto atención al ciudadano y ciudadana habitante de la calle: Promueve la inclusión social de ciudadanos y ciudadanas habitantes de calle, (edades entre 22 y 59 años), garantizándoles los mínimos necesarios para ello, a través de un Proyecto con Recursos del Fondo de Desarrollo Local.

▪ Proyecto atención para el bienestar del adulto mayor en situación de pobreza en Bogotá. El principio fundamental es considerar a los ancianos y ancianas sujetos de derechos y deberes, que están en capacidad de gobernar su propia vida. El DABS atiende 2.081 con recursos del DABS, 85 con recursos Locales y 337 con recursos Nacionales, a través de un subsidio en dinero y con actividades de desarrollo humano.

- Proyecto integración familiar y comunitaria en centros de desarrollo comunitario. Son espacios para la formación y fortalecimiento de los procesos de participación, autogestión y organización de las comunidades, mediante estrategias y servicios que promueven la integración familiar y comunitaria, la generación de redes sociales y el fortalecimiento de identidades locales.

- Proyecto protejamos la vida de niños y niñas menores de 28 años, en condiciones de retardo. Está dirigido a niños, niñas y jóvenes con familias de estratos 1 y 2, con algún grado de limitación cognoscitiva, que requiere de estimulación y desarrollo de habilidades básicas y ocupacionales. El Col cuenta con dos Centros en los cuales se atienden 46 niños, niñas y jóvenes.

- UCPI. Unidad coordinadora de prevención integral, promover la transformación de las relaciones de los ciudadanos-as con las drogas, previniendo su uso indebido, a través de la lúdica, el arte y el juego.

**Comisariías de familia:** Promueven la cultura del buen trato, generando actitudes que releven del contexto familiar y social todas las expresiones de violencia que lesionen y pongan en peligro los derechos fundamentales de sus integrantes, a través de: la denuncia, abordaje de problemáticas como: maltrato al menor, abandono de menores, allanamientos, aplicar sanciones policivas, violencia intrafamiliar, realizar conciliaciones, y realizar acciones preventivas.

**Instituto Colombiano de Bienestar Familiar:** Es un establecimiento público descentralizado con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio adscrito al Ministerio de Salud. Promueve la integración y el desarrollo armónico familiar, protege al menor de edad y es garante de sus derechos. Contribuir al mejoramiento nutricional de los grupos vulnerables de la población, desarrollar acciones de promoción y prevención de la violencia intrafamiliar.

***El centro zonal de Rafael Uribe Uribe:*** Desarrolla los siguientes programas y proyectos:

- Protección y bienestar del recurso humano, Modalidad FAMl: dentro de una construcción de la cultura de los derechos de la niñez y la familia.
- Apoyo a las familias en función socializadora con los niños menores de 7 años. Modalidad: Hogares Comunitarios, Hogares Infantiles, Lactantes, Preescolares.
- Apoyo a las familias para el fortalecimiento de factores de protección de niñas de 5 a 18 años. Modalidad: asistencia nutricional al escolar y adolescente.
- Apoyo a las acciones del Plan Nacional de alimentación y nutrición. Modalidad, seguridad alimentaria, promoción y protección de la lactancia materna.
- Protección integral a la niñez y la familia para garantizar sus derechos. Modalidad, Hogares sustitutos.

Ante el problema de desnutrición en la localidad, se han desarrollada acciones conjunta entre el Proyecto Complementos Alimenticios y Comedores Comunitarios, donde los últimos pretenden:

***Comedores comunitarios:*** La asistencia nutricional al escolar y adolescente prevista para el año 2004, proyecta una cobertura total de 3.100 almuerzos y 7.042 desayunos para la zona de influencia del centro zonal del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, que incluye las localidades de Rafael Uribe Uribe y Antonio Nariño. El Departamento Administrativo de Bienestar Social por su parte, tiene en funcionamiento 13 comedores comunitarios, proyecta ampliar la cobertura en un número de 20 comedores más.

En total la localidad cuenta con 40 comedores comunitarios<sup>23</sup>, uno de los cuales está financiado por el sector privado, siendo esta una experiencia piloto en la ciudad, al canalizar este recurso para la población vulnerable.

Las mujeres en el plan de desarrollo de Rafael Uribe Uribe esta mediada por la participación que sea dada dentro del desarrollo de los programas institucionales, los cuales parten de las directrices dadas por cada una de las administraciones locales que

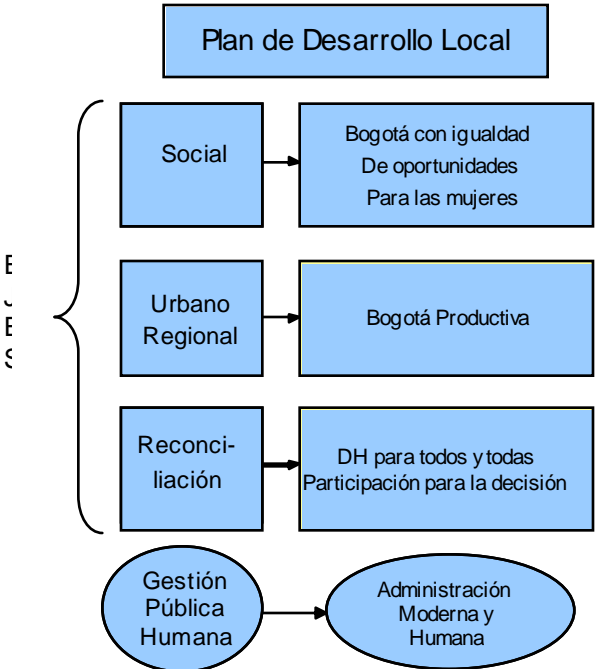
---

<sup>23</sup> Información suministrada por la Directora del COL Rafael Uribe Uribe, en el marco del CLOPS del mes de agosto de 2004

por medio de un plan de desarrollo ejecutan el presupuesto dado para cada localidad. Los planes de desarrollo, se formulan a partir de la participación de las y los ciudadanos y se reglamenta desde la expedición desde la expedición del acuerdo 13 de 2000 por medio de el cual se reglamenta la participación ciudadana en la elaboración, aprobación, ejecución y seguimiento de los PDL, los encuentros ciudadanos son la oportunidad para que en dialogo con las autoridades y la instancia de planeación local se definan los planes y programas de interés publico en su respectivo sector para ser tenidos en cuenta en la elaboración del plan de desarrollo local.

Teniendo en cuenta el Plan de Desarrollo Distrital (PDD), las localidades, realizan su Plan de Desarrollo Local (PDL) diseccionando este de acuerdo a las características del contexto y a lo presentado por la comunidad en cada mesa de trabajo desarrollado por medio de los encuentros ciudadanos; dentro de los programas desarrollados en el plan de desarrollo distrital que aportan a la construcción colectiva de PPMYG del distrito, los programas que se retomaron en el PDL de Rafael Uribe Uribe fueron: los dos programas del eje social y urbano regional y dentro del eje de reconciliación se han incorporado solo los dos primeros (Ver esquema 2) Las características de la localidad.

**Esquema 2. Las mujeres en el plan de desarrollo local**



FUENTE: Construcción del equipo investigador

### 5.3. REFERENTE CONCEPTUAL

#### 5.3.1. Enfoques sobre el desarrollo y el papel de las mujeres

El Estudio de las políticas públicas, cualquiera que sea el interés, debe resaltar el papel que juega el contexto, el estado y los modelos de desarrollo en su determinación, ya que éstas se inscriben en una red de relaciones interdependientes, en lo nacional e internacional; lo cual implica que en la construcción colectiva de lineamientos de La Política Pública de Mujer y Género, en el sector, se debe tener en cuenta “los actores involucrados, con sus posiciones, relaciones de poder, contexto económico, político y social” (Tabares,2004:110). Por lo cual resulta importante abordar los conceptos de desarrollo, cuestionando los beneficios que estos tienen, tanto para hombres como para mujeres y la vinculación de mujer – desarrollo, teniendo en cuenta las relaciones de poder entre los géneros y la división del trabajo por sexo.

En primera instancia al abordar el concepto de desarrollo, se hace necesario resaltar su carácter complejo y multidimensional, señalando que éste se ha venido transformando de acuerdo a “la búsqueda del mejoramiento de las condiciones de vida de la población y de una sociedad equitativa, tanto desde la perspectiva social como de género” (Caro, 1995: 431). Un recuento de los diversos modelos o enfoques de desarrollo en el último siglo, permitirán visualizar los paradigmas a partir de los cuales se ha entendido y valorado el desarrollo y de qué modo incide en la orientación o enfoque de las políticas públicas tanto nacionales como internacionales. Castro retoma estos modelos de acuerdo al momento y lugar, así:

- En los *años cincuenta* primó una mirada desde el paradigma estructural – funcionalista, que entendió el desarrollo como un proceso de *Modernización Económica* por la vía de la industrialización.
- En los *años setenta*, tomó fuerza el *Marxismo – Estructuralismo*, desde esta perspectiva se concibió el desarrollo como un proceso de liberación anti-imperialista y anti-capitalista.
- En los *años ochenta* hasta nuestros días, predomina una *visión integracionista*, que piensa el desarrollo como producto de la competencia de intereses individuales, bajo el

supuesto de que la suma de éstos contribuye a construir el interés colectivo, se piensa como idea fuerza que el Estado no debe intervenir en la regulación de la sociedad, sino más bien debe estimular y desarrollar la iniciativa privada en todos los campos”. (Castro, 2004:12-13)

En cada uno de estos modelos, el papel del Estado, la construcción de las políticas públicas y la participación de las mujeres son distintas. En el modelo de *Crecimiento Económico de los años 50's*; por ejemplo, el papel del estado, sería establecer condiciones para un crecimiento económico sostenible haciendo énfasis en el incremento de la productividad de la mano de obra masculina; el enfoque de las políticas es asistencialista, la familia y las mujeres son consideradas recipientes pasivos del desarrollo, siendo la maternidad y la crianza de los hijos sus papeles más importantes en la sociedad (Caro, 1995: 432-433). Por otro lado, en la década de *los 70's*, surgieron los *enfoques anti-pobreza*<sup>24</sup>, conocidos como: “crecimiento con equidad” y “necesidades humanas básicas”, en los que se planteaba un papel diferente para el Estado, estableciendo mecanismos fiscales y de crédito, impulsando cambios para ampliar el acceso a recursos y definir los grupos vulnerables en quienes debía concentrarse la atención del Estado, siendo las mujeres de nuevo la población más pobre y las responsables del bienestar de la familia. En éstos enfoques las mujeres aparecieron por primera vez como actores económicos, pero al interior de la familia como unidad económica (Caro, 1995:434).

En cuanto al modelo de los *años ochentas*, afirma Castro “los requisitos para alcanzar el desarrollo, descansan en las supuestas virtudes de la competencia. De esta manera se piensa como idea fuerza que el Estado no debe intervenir en la regulación de la sociedad, sino más bien debe estimular y desarrollar la iniciativa privada en todos los campos, lo que por sí sólo redundará en un beneficio de todos (liberalismo económico)” (2004:13).

Este acercamiento a los diferentes modelos, permite reflexionar acerca de cómo se ha pensado el concepto de desarrollo, con relación a las mujeres y al género. De lo cual podemos decir que pese al supuesto de “neutralidad” de los modelos de desarrollo en

---

<sup>24</sup> Estos enfoques surgen de acuerdo a planteamientos de Organismos Internacionales, como Naciones Unidas, frente al deterioro de las condiciones de vida de amplias capas de la población mundial, reiterando la necesidad de definir objetivos redistributivos que acompañarán los objetivos del crecimiento económico

cuanto al género, que suponen un beneficio tanto para hombres como para mujeres, es indudable que éste ha afectado diferencialmente a los dos, en el mundo en desarrollo. Tal como lo plantearon en los ochentas las feministas y las economistas feministas “las políticas que se implementaron durante esta década en el mundo en desarrollo dentro del contexto de las políticas de ajuste estructural, no fueron neutrales en términos de género en lo relativo a sus efectos” (DNP,1998:11), señalando a su vez, cómo los modelos inciden en la orientación o enfoque de las políticas públicas tanto internacionales como nacionales dirigidas a las mujeres.

### **Enfoques en relación con mujer, género y desarrollo**

Luego de exponer brevemente los diversos modelos frente al concepto de *desarrollo* y realizar algunos planteamientos sobre su estrecha relación con el papel que asume el Estado en cada uno, en la definición de políticas, planes, programas y proyectos dirigidos a las mujeres, se realizará una mirada al binomio conceptual *Mujer y Desarrollo*, con el propósito de apreciar los enfoques y estrategias devenientes del mismo, ya que permiten visualizar el papel del Estado y revisar de acuerdo a éstas, los programas dirigidos a mujeres en el contexto colombiano.

En cuanto al concepto de vinculación *Mujer y Desarrollo*, durante las últimas décadas con la orientación de las Naciones Unidas, se han perfilado estrategias como la de “Integración de la Mujer al Desarrollo” –IMD-, la de “Mujer en el desarrollo” –MED y mas recientemente la de “Género y desarrollo” –GED (Caro, 1995: 437), las cuales vale la pena conceptualizar, analizando cómo a través de cada una de éstas se atiende o no, a las necesidades y los intereses estratégicos de las mujeres, puesto que en cada estrategia se han definido diferentes enfoques: asistencialista, de equidad, de eficiencia y de generación de poder.

Durante la década de los setenta se empezó a trabajar teórica y empíricamente la estrategia denominada **“Integración de la Mujer al Desarrollo” –IMD**, propia de un modelo de desarrollo económico; en ésta estrategia se plantea que las mujeres necesitan integrarse a un proceso de desarrollo, en el cual ellas no tienen alternativas para definir la clase de sociedad que quieren. En el cuadro 5 se presenta un resumen de ésta estrategia.

**Cuadro 5. La estrategia de mujer al desarrollo**

Mujer al Desarrollo - IMD	Concepto de Desarrollo	Tipos de Proyectos/ Programas	Descripción
Bienestar (1950-70) Satisfacer necesidades derivadas de su papel de esposa y madre. Se busca el bienestar de la familia y los niños. Centrado en mujeres pobres.	Crecimiento Acelerado centrado en: Crecimiento económico, Fortalecimiento de la industria Construcción de infraestructura, Estado como proveedor, Centralismo, Capacitación de la fuerza de trabajo.	Servicios y programas específicos: Relacionados con nutrición, salud, economía familiar, atención a los niños, planificación familiar. Construcción de centros de salud.	Mujeres vistas desde su rol productivo como su único rol. Mujeres como beneficiarias pasivas marginales del desarrollo y como receptoras de ayuda externa Enfoque en necesidades prácticas.

FUENTE: FAO; Enfoques de desarrollo

Por otro lado la estrategia conocida como **“Mujer en el Desarrollo –MED**, surgió en el marco de La Conferencia de Nairobi en 1985 <sup>25</sup>, en la que se formuló una reconceptualización del tema mujer-desarrollo, haciendo énfasis en los derechos y necesidades de las mujeres. Esta estrategia planteó la integración de las mujeres a los beneficios del desarrollo de los cuales estaban excluidas y empezó a evidenciar las diferencias entre necesidades e intereses estratégicos<sup>26</sup> de las mujeres y su triple rol en la reproducción, la producción y el trabajo comunitario.

Con respecto a estas dos estrategias mencionadas: *la Integración de la Mujer al Desarrollo – IMD y Mujer en el desarrollo – MED*, han primado tres enfoques: El enfoque anti-pobreza, el enfoque de equidad y el enfoque de eficiencia, sobre la acción dirigida a las mujeres. Los cuales explica Caro, así:

El **Enfoque anti-pobreza** considera que la inequidad económica entre hombres y mujeres está más ligada a la pobreza que a la subordinación y el énfasis de la política, por lo tanto debería hacerse en la reducción de la diferencia en los ingresos de las mujeres. Este enfoque asume que el origen de la pobreza de las mujeres y las condiciones de desigualdad con el hombre, provienen de su falta de acceso a recursos productivos y a la discriminación sexual en el mercado de trabajo. El papel que se le asigna al Estado es el de crear mayores oportunidades de empleo y de generación de ingresos para las mujeres. Finalmente, en este enfoque la tendencia ha sido diseñar políticas especiales para las

<sup>25</sup> Con la Conferencia Mundial de la Mujer en Nairobi de 1985, se produjo información sobre la situación y condición de las mujeres y se propiciaron procesos legislativos a favor de la equidad entre hombres y mujeres.

<sup>26</sup> Estos conceptos se desarrollan en el capítulo de Perspectiva de Género

mujeres jefas de hogar y programas de empleo y generación de ingresos en ocupaciones segregadas y con menor remuneración.

El **Enfoque de equidad** reconoce que las mujeres son participantes activas del proceso de desarrollo a través de sus roles productivos y reproductivos y que la agenda del Estado debería contribuir a brindar igualdad de oportunidades de educación y empleo y propender por una sociedad igualitaria desde el punto de vista jurídico. Encontrando cierta resistencia en el Estado, no solo por las dificultades para poner en marcha programas de empleo y generación de ingresos fuera del marco tradicional de empleo femenino, sino también por la perspectiva feminista que sería contraria a las normas culturales.

El **Enfoque de eficiencia**, predominante en la agenda de los organismos internacionales y de los gobiernos nacionales, parte de la premisa de que el 50% del recurso humano está siendo desperdiciado o sub-utilizado para los propósitos del desarrollo y que las mujeres son necesarias para dicho proceso. Aquí las políticas consideran una mayor participación económica de las mujeres, les asigna un papel preponderante en el trabajo comunitario para subsanar la menor inversión del Estado en programas sociales (Caro, 1995: 441-442).

Recientemente se ha introducido el concepto de **“Género y Desarrollo” GED**, como base de una nueva estrategia para superar la visión restringida de las estrategias anteriores. A partir del cual se propone la construcción de un sistema social en el cual el concepto de desarrollo tenga significado democrático e igualitario entre mujeres y hombres. Dentro del **GED**, ha hecho aparición el concepto de *generación de poder de las mujeres*; este enfoque identifica el poder no en términos de dominación sobre otros, sino en términos de la capacidad de las mujeres para tomar sus propias decisiones y para influir en la dirección de los cambios, a través del control sobre recursos cruciales, materiales y no materiales. Hace énfasis en la organización de las mujeres, reconociendo su triple rol, se eleve su conciencia y su capacidad de interlocución con el Estado y la sociedad civil. En el GED, le compete al Estado adelantar políticas y acciones para cambiar las condiciones económicas, las desigualdades formales entre hombres y mujeres y la discriminación en el ámbito de lo privado. En el cuadro 6 se presentan los aspectos principales de MED y GED.

Cuadro 6. Aspectos principales del “Mujer en el Desarrollo” – MED- y “Género y Desarrollo”- GED-

	Mujeres en el desarrollo	Género en el desarrollo
Enfoque	Mujeres como centro del problema	Desarrollo de mujeres y hombres
Tema Central	Mujeres (y niñas)	Relaciones entre mujeres y hombres
Problema	La exclusión de las mujeres del proceso de desarrollo (siendo la mitad de los recursos humanos productivos)	Relaciones desiguales de poder (ricos, pobres, hombres y mujeres) que frenan un desarrollo igualitario y la plena participación de las mujeres.
Objetivo	Desarrollo más eficiente	Desarrollo sostenible e igualitario con toma de decisiones compartidas entre hombres y mujeres.
Solución	Integración de las mujeres en el proceso de desarrollo existente.	“Empoderamiento” de las mujeres y personas desfavorecidas. Transformación de relaciones desiguales.
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectos de Mujeres</li> <li>- Componente de mujeres</li> <li>- Proyectos integrados</li> <li>- Aumentar la productividad de las mujeres.</li> <li>- Aumentar los ingresos de las mujeres.</li> <li>- Aumentar las habilidades de las mujeres para cuidar el hogar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar y señalar las necesidades prácticas de mujeres y hombres para mejorar sus condiciones de vida.</li> <li>- Al mismo tiempo, identificar y señalar los intereses estratégicos de las mujeres.</li> </ul>
Problemas Consecuencias	<p>Este enfoque ha aumentado a menudo la carga de trabajo de las mujeres sin lograr un mayor poder económico.</p> <p>Las mujeres no han sido consultadas sobre el tipo de desarrollo e integración que buscaban.</p> <p>Se da una “integración” en el mundo de los hombres sin cambios en las relaciones de poder.</p>	<p>Las intervenciones del proyecto se basan en los roles, responsabilidades y poder de las mujeres y los hombres en la sociedad a la que pertenecen y las necesidades resultantes para cambiar su situación. Se puede entender GED como un esfuerzo para mejorar la posición de las mujeres en relación a los hombres de manera que beneficie y transforme la sociedad en su totalidad.</p>

FUENTE: OXFAM, 1997

Presentar estas estrategias provenientes del concepto *Mujer y Desarrollo*, cobra importancia en el marco de la formulación de La Política Pública de Mujer y Géneros, del actual Plan de Desarrollo Distrital “Bogotá sin Inferencia”, con la incorporación de términos como el género al desarrollo, reconociendo que coexisten. Ya que al igual que en el distrito se empieza a pensar la construcción de una política pública de mujer y géneros, estas estrategias provenientes de la conceptualización sobre mujer y desarrollo, surgen en momentos históricos frente a la escasa función social del Estado en los países en desarrollo para dar respuesta a las necesidades de las mujeres, situación que ha sido puesta de presente por diferentes movimientos de la sociedad civil y traducida en actividades de diverso orden para la búsqueda de equidad.

## Género y desarrollo en el caso colombiano

Al presentar anteriormente, cómo las diferentes estrategias de desarrollo con relación a las mujeres, afectan su posición y situación en la sociedad; vale la pena mencionar con respecto a la vinculación del concepto de “*género en el desarrollo*”: los papeles de género, los indicadores e instrumentos desarrollados para el análisis de género con el objetivo de proteger y defender los Derechos de la Mujeres, especificando el caso Colombiano.

Con respecto a los papeles de género, señala la NORAD (Agencia Noruega para el Desarrollo), la importancia de comprender la distribución de papeles en la sociedad y cómo estos pueden verse afectados por el proyecto de desarrollo a fin de utilizar los recursos locales de la mejor manera posible y aumentar, por tanto, las posibilidades de éxito del proyecto. En el caso de las mujeres, estas han sido consideradas como receptoras pasivas de ayuda, o como un recurso no explotado de la fuerza de trabajo. De éste modo, cuando se habla del papel de género en el desarrollo, generalmente se remite a tres ámbitos: reproductivo, productivo y comunitario (Ver cuadro 7).

**Cuadro 7. Papeles de género en el desarrollo**

Papeles	Descripción
REPRODUCCIÓN	Tareas necesarias para asegurar la reproducción; es decir, la renovación y mantenimiento de la fuerza de trabajo.
PRODUCCIÓN	Todo el trabajo que produce un excedente, en forma de productos, pagos o salarios, incluyendo la producción de alimentos.
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Trabajos de mantenimiento de las funciones de la sociedad; por ejemplo, suministro de agua, servicios sanitarios, educación.

FUENTE: Carvajal, 2003 142.

Esta clasificación de los papeles que desempeñan las mujeres hacen referencia al triple rol; sin embargo, de acuerdo a lo que plantea el “género en el desarrollo” el papel de la mujer va o debe ir más allá de estas funciones, que si bien son importantes, no hacen realmente a la mujer un actor protagonista del desarrollo. Por el contrario, en muchos casos, el resultado ha sido un uso equivocado de los recursos, mayores cargas de trabajo de las mujeres y un debilitamiento de su posición en la sociedad.

Otro aspecto que plantea el “Género en el Desarrollo” es acerca del papel que le compete al Estado, de adelantar políticas y acciones para cambiar las condiciones económicas, las

desigualdades formales entre hombres y mujeres y la discriminación en el ámbito de lo privado, en este sentido plantea la necesidad de un análisis de género, con el objeto que la comunidad internacional, los estados y la sociedad civil, conozcan el impacto específico que las normas, las políticas o los presupuestos, tienen sobre mujeres y hombres; para lo cual, la comunidad internacional ha adoptado instrumentos y ha creado órganos y mecanismos<sup>27</sup> especiales destinados a contrarrestar las situaciones de desigualdad, de discriminación y de violencias ejercidas contra las mujeres.

En el caso Colombiano, como señala Naciones Unidas “el Estado Colombiano ha ratificado gran parte de los instrumentos internacionales que protegen y promocionan los derechos de los hombres y de las mujeres en las esferas civiles, políticas, sociales, económicas y culturales. Ha incorporado como principios constitucionales, entre otros, la igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres, la prohibición de la discriminación contra la mujer, la protección especial para la mujer embarazada y cabeza de familia, y la adecuada y efectiva participación de ésta en los niveles decisorios de la Administración Pública” (2004:4).

Uno de los instrumentos son los “*Indicadores de Género*”, que según el Observatorio para Asuntos de Género son considerados “como mediciones cuantitativas y cualitativas diseñadas para tener mayor conocimiento de los cambios en las relaciones de género, en un periodo determinado de tiempo; éstos permiten captar de qué forma se tiene incidencia sobre los roles de género y cómo se tienen o no en cuenta las diferencias entre mujeres y hombres desde distintas perspectivas (sociales, económicas, políticas y culturales)” (2004:5).

También en Colombia se señala la adopción de normas como la *ley 823 de 2003*<sup>28</sup> destinada a promover la adopción de políticas de género que permitan obtener una igualdad de oportunidades para las mujeres en los ámbitos públicos y privados, la ley 731

---

<sup>27</sup> Dentro de los instrumentos internacionales cabe destacar, en el sistema universal, la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer y su Protocolo Facultativo, los cuales son mencionados en el referente histórico.

<sup>28</sup> La Ley 823 de 2003 establece además en su artículo 4° el Gobierno Nacional deberá, entre otras acciones, promover la adopción de indicadores de género en la producción de estadísticas de los organismos e instituciones públicas y privadas

de 2002 por la cual se dictan normas para favorecer a las mujeres rurales, la ley 581 de 2000 por la cual se reglamenta la adecuada participación de la mujer en los niveles decisorios de las diferentes ramas y órganos del poder público.

Todas estas medidas se enmarcan en la estrategia del “Género en el Desarrollo” y se caracterizan por realizar un análisis desde la perspectiva de género y por el reconocimiento de la necesidad de construir relaciones más justas, considerando la inequidad económica entre hombres y mujeres. La formulación de la Política Pública de mujer y géneros es una de ellas, ya que plantea la necesidad de reconocer las necesidades prácticas y los intereses estratégicos de las mujeres en la ciudad de Bogotá.

### **5.3.2. Posturas frente al concepto de políticas públicas y sus actores**

Las políticas publicas como instrumentos para garantizar el reconocimiento de los derechos de hombres y mujeres, hacen parte de uno de los ejes que articulan esta investigación y por ello se ha abordado en este acápite las posturas frente al concepto de políticas publicas y los diferentes actores que se involucran en este proceso; una descripción al proceso integral de las políticas publicas, teniendo en cuenta el origen y la formulación dentro de la PPMYG en el distrito capital y por ultimo se abordara la participación de las mujeres en la política publica.

Hablar de Políticas publicas, cobra importancia, en la medida que estas direccionan el accionar del Estado, benefician a la población y promueven el desarrollo. Salazar define la política pública como un conjunto de sucesivas iniciativas, decisiones y acciones del régimen político frente a situaciones socialmente problemáticas que buscan resolución de las mismas (Salazar, 1995:30); es decir, son respuestas del Estado frente a situaciones consideradas socialmente como problemáticas.

Frente a las políticas sociales, Vargas (2000:69) define en su articulo sobre “Políticas Sociales”, que estas promueven el desarrollo o bienestar de la sociedad y los grupos poblacionales, asignando recursos públicos y haciendo converger el interés del Estado con las necesidades de la población. Teniendo en cuenta estas aportaciones sobre el concepto de política pública, se puede evidenciar como estas abordan los fines, los

actores, la participación y los intereses que deben entrar en consenso para la formulación de una política pública social.

Con respecto a los actores, Salazar (1995:31) identifica dos protagonistas: los de **tipo político** que son fundamentalmente los partidos y los movimientos y los de **tipo social** que se relacionan con lo que se considera como movimientos sociales u organizaciones gremiales que pretenden mediante distintas estrategias presionar al Estado para que considere un determinado problema como político; es decir, de carácter general y frente a estas se formulen respuestas en términos de políticas públicas.

### **El proceso integral de las políticas públicas: origen y formulación de una PPMYG**

El proceso integral de las políticas públicas como lo llama Salazar, está conformado en su orden por (a) el origen, creación, gestación o formación, (b) la formulación, (c) la puesta en marcha o implementación, (d) evaluación, (e) el análisis y (f) la reformulación o reestructuración de políticas (Salazar; 1995, 44). Teniendo en cuenta esta división, la presente investigación hace énfasis en el origen y formulación de las políticas públicas y específicamente las “Políticas Públicas de mujer y género” PPMYG.

Según Salazar, “el origen de toda política tiene lugar cuando un problema pasa a ser considerado prioritario por el Estado, es decir cuando pasa a ser un <problema socialmente considerado>” (Salazar; 1995, 44), en este momento se da un tránsito, de una **situación subjetivamente** existente, (problemáticas percibidas por la comunidad o grupo poblacional) a **situaciones objetivamente** consideradas (situaciones reconocidas por el Estado, que implican acciones que demandan la creación de leyes, decretos o acuerdos) (Salazar, 1995, 32). De acuerdo a lo planteado anteriormente, la PPMYG es una propuesta “enmarcada en un contexto internacional que ha reconocido que todas las manifestaciones de discriminación por razones de género son expresiones de las violencias de género contra las mujeres y por lo tanto violaciones a los derechos humanos” (CEDAW, 1979, Recomendación Nº 19), específicamente, estas problemáticas son consideradas por el Estado a través de la Ley 51 de 1981, la cual señala que en la noción de discriminación debe incluirse “la violencia basada en el sexo, es decir, la violencia dirigida contra la mujer porque es mujer o porque la afecta en forma

desproporcionada” además, “la violencia contra la mujer es una forma de discriminación que impide gravemente que goce de derechos y libertades en pie de igualdad con el hombre”<sup>29</sup> (Ley 51 de 1981, Art. 10)

Ahora bien, después que el problema pasa a ser considerado prioritario por el Estado; según Salazar, se continúa con la formulación, que responde al “proceso mediante el cual el Estado ensaya distintas alternativas, recibe presiones, negocia con los actores con poder y finalmente llega a una decisión” (Salazar; 1995, 44). Frente a este proceso Vargas: (200, 71-72 y 73) comprende en los esquemas tradicionales de formulación, los siguientes pasos:

A. Diagnostico preliminar: es este espacio se realiza una definición de problemas, teniendo en cuenta los grupos poblacionales, las características socio-culturales y la priorización de problemas donde se reconozcan las problemáticas generales de las cuales parten las demás.

B. Definición de la orientación central: este se construirá según los procesos de concertación con líderes y poblaciones de base; discusión con funcionarios públicos y confrontación con especialistas. Esta implica además la toma de decisión sobre el enfoque de la política,

- a. La lógica del problema o mapeo retrospectivo,
- b. Los recursos disponibles del estado y de la sociedad civil,
- c. Los énfasis de la política,
- d. El consenso interno y externo,
- e. Definir los factores de riesgo, restricciones y los factores de incertidumbre,
- f. La consistencia interna entre los objetivos, las estrategias y los instrumentos propuestos,
- g. Las condiciones institucionales y apoyo política: agenda publica y gobernabilidad,
- h. La normatividad, que hace relación con le marco legal y las orientaciones de política marco del gobierno.

---

<sup>29</sup> Ampliación del origen de la PPMYG en el acápite origen de una política pública para mujeres

C. Formulación inicial de la política incluye: objetivos, enfoque, estrategias, población objetivo, resultados esperados, organización y evaluación.

D. Análisis crítico: una vez se tenga la versión preliminar se recomienda efectuar conversatorios con: líderes, funcionarios, ONG's e instituciones públicas y privadas.

E. Previsión del funcionamiento y articulaciones institucionales: Con el fin de diseñar las formas operativas, se proponen realizar talleres para buscar el consenso sobre la operabilidad con funcionarios de alto nivel directivo y de planeación.

F. Propuesta final: Presentación a instancias de decisión.

La PPMYG que se está llevando a cabo en el distrito capital, se enmarca en este proceso de formulación, y con ella se han abordado los tres primeros pasos enunciados anteriormente, en la medida que se han desarrollado diversas acciones concertadas por la administración y los diversos grupos de mujeres. En primera instancia se ha dado a conocer la diferente problemática de las mujeres en nuestro territorio y con la priorización de ellas, se ha dado paso al segundo momento, en el cual se definieron orientaciones centrales en cuatro áreas<sup>30</sup>; y por último, se han dado algunas orientaciones en forma de preguntas<sup>31</sup> que responden a la presentación del sentido, objetivos, contenidos, procesos y acciones que le van dando forma a esta política pública.

Posteriormente, después del desarrollo de estos dos momentos (origen y formulación), se hace presión sobre el Estado buscando que él lo considere como importante, de asunto público y formule respuesta en términos de **política pública** (Salazar, 1995,31-32); -este proceso integral de las políticas públicas, se puede visualizar, en el esquema. Es oportuno recordar como lo subraya Majone citado por Roth (1997:31), que la política pública hasta el momento de la decisión, inclusive más allá, está constituida ante todo de palabras ó

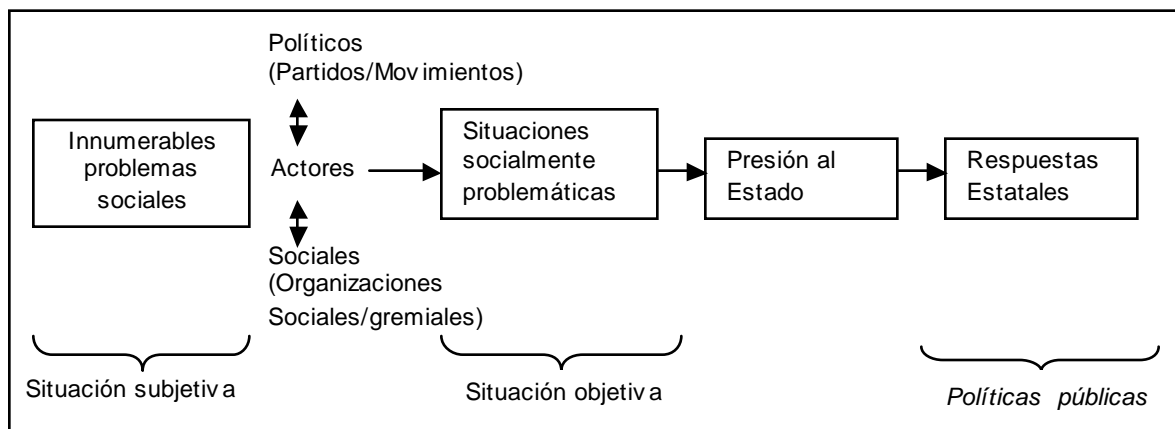
---

<sup>30</sup> Violencias de género contra las mujeres; participación, representación y empoderamiento de las mujeres; Género mujer y trabajo; y salud, educación y cultura no sexista.

<sup>31</sup> ¿Por qué una Política Pública Distrital de Mujer y Géneros?, ¿Qué entendemos por Política Pública de Mujer y Géneros y quiénes concurren en ella? ¿Para qué una Política Pública de Mujer y Géneros? ¿Cuál es el camino que proponemos en el proceso de construcción de esta política y cuáles las condiciones previstas para recorrerlo? y ¿Qué responsabilidades y compromisos comporta este proceso?

retórica; convertir en mandato las buenas intenciones involucra la *racionalidad* como disposición de información, procedimiento de instancias organizativas y de personas; y también involucra la *voluntad* que es el deseo expreso y manifiesto de asumir el carácter político de tales decisiones.

### Esquema 3. Proceso integral de las políticas publicas



FUENTE: Las políticas publicas. Salazar, 1995:32

De esta manera, en el distrito capital, se han realizado acciones que aportan a la formulación de PPMY G y para ello se ha asumido una concepción particular de política pública, participativa que involucra los diversos intereses de las organizaciones de mujeres, e instituciones del Estado.

### Participación de las mujeres en la construcción de política pública

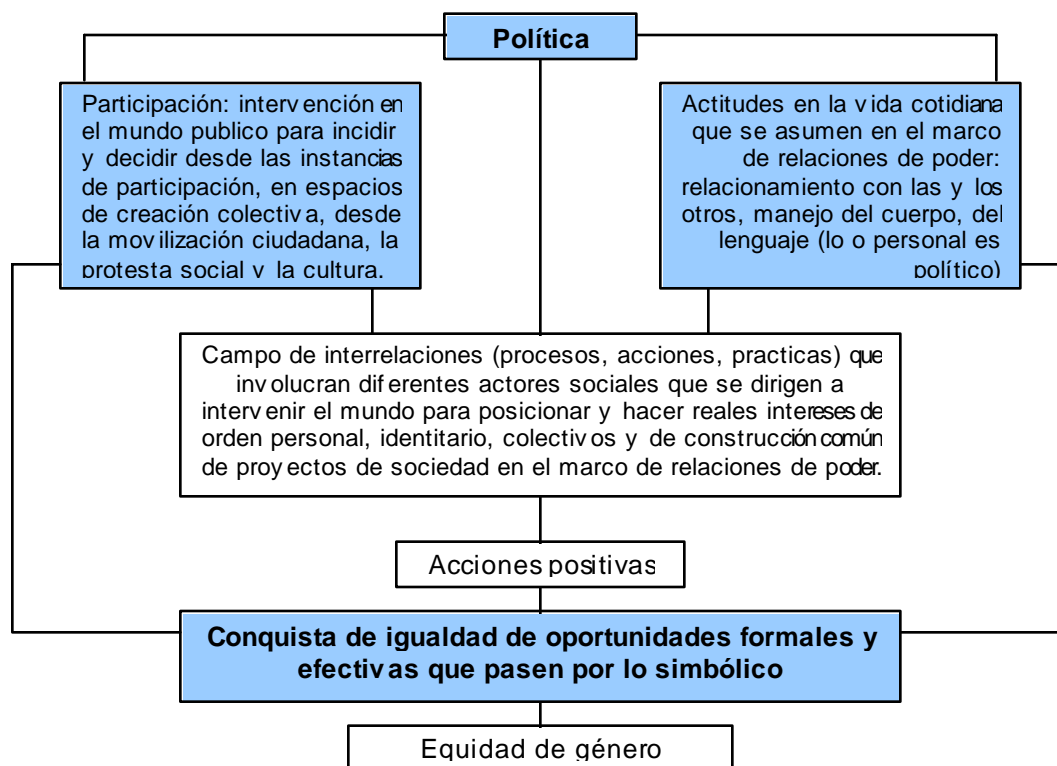
Tal como ha sido evidente históricamente la relación entre las mujeres y la política es compleja y diversa; ya que las mujeres como actores sociales, han participado principalmente en espacios no convencionales y por eso se ha desconocido su inserción en lo público; además, “han sido invisibilizados múltiples aportes de las mujeres en la construcción de la historia de la humanidad, sus intervenciones políticas también lo han sido” (Oficina de Política Publica de Mujer y Géneros –Hacia el Plan de Igualdades; Elementos conceptuales-; 2005, 42)

Sin embargo, la oficina de Mujer y Géneros “desde un enfoque mas abierto”, entiende como políticas “las actuaciones de las mujeres como Movimiento Social de Mujeres frente

al Estado porque tiene que ver con los procesos de cambio que afectan las relaciones de poder entre el Estado y la sociedad civil; las demandas que han puesto en juego algunas mujeres en la relación entre hombres y mujeres, porque nos hablan del deseo de des-estructuración de relaciones de poder entre los géneros; y las acciones de otras tantas mujeres que se insertan desde lo local a la construcción de lo público, porque desde allí buscan el mejoramiento de las condiciones de vida de la ciudadanía, entre otras cosas”.(2005, 43)

Desde esta concepción de política, se proponen dos dimensiones básicas; en la primera se hace referencia a la participación como intervención en el mundo político para incidir y decidir desde las instancias de participación; y la segunda, hace referencia al conjunto de actitudes en la vida cotidiana que se asumen en el marco de relaciones de poder (lo personal es político). Se plantea entonces, que la participación en espacios institucionales y no institucionales, es importante para buscar y concretar la igualdad de oportunidades dirigida a alcanzar una real equidad de géneros. Estas dimensiones de la política son visualizadas por la Oficina de Mujer y Géneros del distrito capital, de la siguiente manera:

#### Esquema 4. Dimensiones de la política



**FUENTE:** Hacia el Plan de Igualdad de Oportunidades. Elementos conceptuales. Oficina de Mujer y Géneros 2005:43

#### 5.3.3. Surgimiento y concepción de género

Habiendo abordado las políticas públicas, con relación a su fase de formulación y la participación de las mujeres, se retoma la perspectiva de género como un referente que ayuda a estudiar, visualizar y comprender la situación de las mujeres, siendo necesario referir el concepto de género. Ahora bien, considerando que en esta investigación se aborda el trabajo específicamente con las mujeres, es importante mencionar el aporte que al respecto hace Uribe, “para utilizar el análisis de género en lugar del análisis centrado en las mujeres, es que el género permite tener una mirada holística al hacer énfasis en las relaciones entre hombres y mujeres en diversos niveles y contextos. No obstante, no debe entenderse que un término reemplaza al otro o lo hace inoperante. En realidad, se trata más bien de que se plantean dos tipos de discusiones con enfoques distintos” (Uribe,2002:81). Es bajo esta premisa, que se considera fundamental abordar el concepto

de género. Por ello, se presentara a continuación el surgimiento y el significado de dicho concepto; posteriormente se hará referencia a los roles e identidad de género al igual que el concepto de igualdad y equidad y finalmente se presentara un esquema como punto de referencia con respecto al género.

Como señala Castellanos el término de género surgió en Estados Unidos, fueron las feministas norteamericanas quienes lo popularizaron, a partir de los 60 y los 70, como una categoría para el análisis de la sociedad y la cultura, empleándolo para subrayar la cualidad fundamentalmente social de las distinciones basadas en el sexo.

En cualquier caso, al iniciar la teorización sobre el género las feministas norteamericanas aprovecharon una tendencia que ya existía entre los hablantes del inglés, pero le dieron un giro al término. Fue en la década de los 80 cuando quedo definitivamente consolidado el concepto de género en la teoría feminista, y cuando comenzó a crecer su influencia en el campo de las ciencias sociales. Gradualmente se fue estableciendo la definición de género como la organización social de las relaciones entre los dos sexos, con énfasis en los orígenes sociales de las identidades subjetivas de hombres y mujeres. (Castellanos 1994:20)

Fue bajo esta premisa que surgió, el concepto de género, pero ahora bien, antes de presentar dicho concepto es pertinente remitirse al concepto de sexo para establecer sus relaciones y diferencias, con el ánimo de tener un punto de partida hacia la perspectiva de género. En términos generales, los sexos (hembra y macho) son categorías biológicas, en tanto que los géneros (masculino y femenino) son categorías socioculturales. La primera es una categoría determinista y rígida (se nace), mientras que la segunda es una categoría construida socialmente (se aprende) y por lo tanto esta sujeta a cambios. El sexo alude a los aspectos físicos, biológicos y anatómicos que distinguen lo que es un macho de una hembra; por el contrario, el género nos remite a las características que social y culturalmente se atribuyen a hombres y mujeres, a partir de sus diferencias socioculturales (ICA, 1993:6).

Teniendo clara la distinción anterior, se puede decir en palabras de Noceti que el concepto de género es “considerado como una construcción social determinada por los

patrones de relaciones sociales que cada grupo humano presenta en un momento histórico determinado (...) toda sociedad y cultura, esta continuamente en un proceso de cambio, también la concepción de género es dinámica y tiene expresiones diferentes a través del tiempo” (Noceti,1997: 45); es decir, hombres y mujeres en una sociedad determinada, juegan roles diferentes, tienen distintos derechos y obligaciones en cuanto al acceso y control de los recursos y por tanto, tienen a menudo diversos intereses y necesidades; lo cual debe ser traducido a nivel de las políticas públicas en el reconocimiento de las diferencias de género formadas por determinantes ideológicas, económicas y culturales, para responder a las necesidades particulares de esta población.

**Roles e identidad de género**

Reconociendo que tanto hombres como mujeres juegan roles distintos en las diversas dinámicas sociales, según Díaz “se diferencian tres roles que son asumidos por las mujeres y los hombres, aunque de forma distinta: el rol reproductivo, el cual incluye todo el trabajo orientado a la crianza de los hijos y el mantenimiento cotidiano del hogar; el rol productivo, generalmente remunerado y el rol comunitario, que suele ser voluntario (...) al reconocer que tanto los hombres como las mujeres asumen actividades diferentes y que su disponibilidad y control sobre los recursos y garantías dependen del tipo de vínculos que existan entre ellos, las necesidades para el desarrollo también van a ser disímiles” (Díaz, 1997:14). De esta manera hablamos de necesidades de género, las cuales, pueden responder a la condición y posición que existen entre mujeres y hombres, así:

**Cuadro 8. Necesidades de género: condición y posición**

Condición:	Posición:
Se refiere a las condiciones en las que se vive, es decir la situación de vida de las personas y apunta específicamente a las llamadas prácticas (condiciones de pobreza, acceso a servicios, a recursos productivos, a oportunidades de atender su salud, educación, vestido, vivienda).	Remite a la ubicación y al reconocimiento social, el estatus asignado a las mujeres en relación con los hombres (inclusión en los espacios de toma de decisiones, a nivel comunitario, iguales salarios por igual trabajo, impedimentos para acceder a la educación y a la capacitación).

FUENTE: Construcción del equipo investigador partiendo de Díaz 1997

Frente al cuadro anterior, podemos decir que la condición, se refiere a la vida material que tanto hombres y mujeres pueden compartir, de acuerdo a sus roles y responsabilidades; mientras que la posición se refiere a los intereses que estos y estas tienen de acuerdo a la posición que ocupan en la sociedad; en el caso de las mujeres, se orientan a superar

su situación de subordinación y de poca o nula participación que tiene en el proceso de toma de decisiones, como en el acceso a los recursos productivos. De esta manera la condición y posición nos remiten a mirar las necesidades prácticas e intereses estratégicos<sup>32</sup>

- Necesidades prácticas: Son las resultantes de las carencias materiales y la insatisfacción de necesidades básicas, están relacionadas con la sobrevivencia: vestido, abrigo, alimentación, agua, casa, trabajo, salud, vivienda, energía eléctrica, entre otras.

- Intereses estratégicos: Son aquellos que permiten colocar a las mujeres en una mejor posición respecto de los hombres, relativos al lugar que ambos ocupan en la sociedad. Comprenden aspectos como la participación ciudadana en los ámbitos público y privado, las posibilidades de decidir en condiciones de democracia, la autonomía y solidaridad, las oportunidades de capacitación y formación, igualdad en la toma de decisiones, acceso y decisión sobre el control y uso de los recursos.

Por lo anterior, las necesidades prácticas de género, están orientadas a facilitar el cumplimiento de los roles tradicionales de las mujeres y hombres, para satisfacer las condiciones básicas de la vida. Los intereses estratégicos de género, tienen como fin cambiar la posición de subordinación de las mujeres (educación para el desarrollo de sus potencialidades, salud integral y créditos a mujeres para actividades no tradicionales).

Al reconocer que las necesidades practicas y los intereses estratégicos juegan y han jugado un papel importante en la posición de las mujeres en la sociedad, se hace necesario que al formular política publica para las mujeres estos sean considerados, ya que en la medida que se acepte las diferencias en las necesidades de hombres y mujeres en la sociedad y se promuevan relaciones de solidaridad y equidad, contribuye al desarrollo integral y no de dominación y subordinación de género.

La identidad cobra sentido dentro del concepto de género, como señala Díaz: “la identidad de género establece un doble movimiento: lo particular y lo universal. De esta manera, el

---

<sup>32</sup> Palabras Nuevas para un Mundo Nuevo. Programa Cultura de Paz UNESCO, El Salvador

sujeto tomara los elementos de su identidad desde la cultura a la que pertenece; pero igualmente tomara los materiales de su clase, de su familia, de los modelos femeninos y masculinos en que ha sido socializado; así, el sujeto es una experiencia que conjuga elementos singulares, intercalados por medios plurales: una clase, una cultura; por tanto la identidad establece una vivencia del sujeto que se va pasando de generación en generación y se relaciona a través de experiencias compartidas por una sociedad”. (Díaz 1997: 24)

Es así como el género debe ser apropiado como uno de los ejes elementales de la vida social que vislumbra por ende actividades, miradas, ideologías y realidades tanto de mujeres como de hombres en la sociedad. La particularidad del ser humano es la identidad, la cual permite formar parte de un género femenino o masculino, el sentir, actuar, pensar y vivir como mujer u hombre, teniendo en cuenta patrones comportamentales y expectativas culturales en el contexto social.

### **Igualdad y equidad de género**

Pautassi señala que “la igualdad de género supone que los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de las mujeres y los hombres se consideren, valoren y promuevan de igual manera. Ello no significa que mujeres y hombres deban convertirse en iguales, sino que sus derechos responsabilidades y oportunidades no dependan de si han nacido hombres o mujeres. Por eso se habla de igualdad de oportunidades, es decir, que mujeres y hombres tengan las mismas oportunidades en todas las situaciones y en todos los ámbitos de la sociedad que sean libres para desarrollar sus capacidades personales y para tomar decisiones.

El medio para lograr la igualdad es la equidad de género, entendida como la justicia en el tratamiento a mujeres y hombres de acuerdo a sus respectivas necesidades. La equidad de género implica la posibilidad de utilizar diferenciales para corregir desigualdades de partida; medidas no necesariamente iguales, pero conducentes a la igualdad en términos de derechos, beneficios, obligaciones y oportunidades. Estas medidas son conocidas como acciones positivas o afirmativas pues facilitan a los grupos de personas considerados en desventajas en una sociedad, en este caso mujeres y niñas, el acceso a

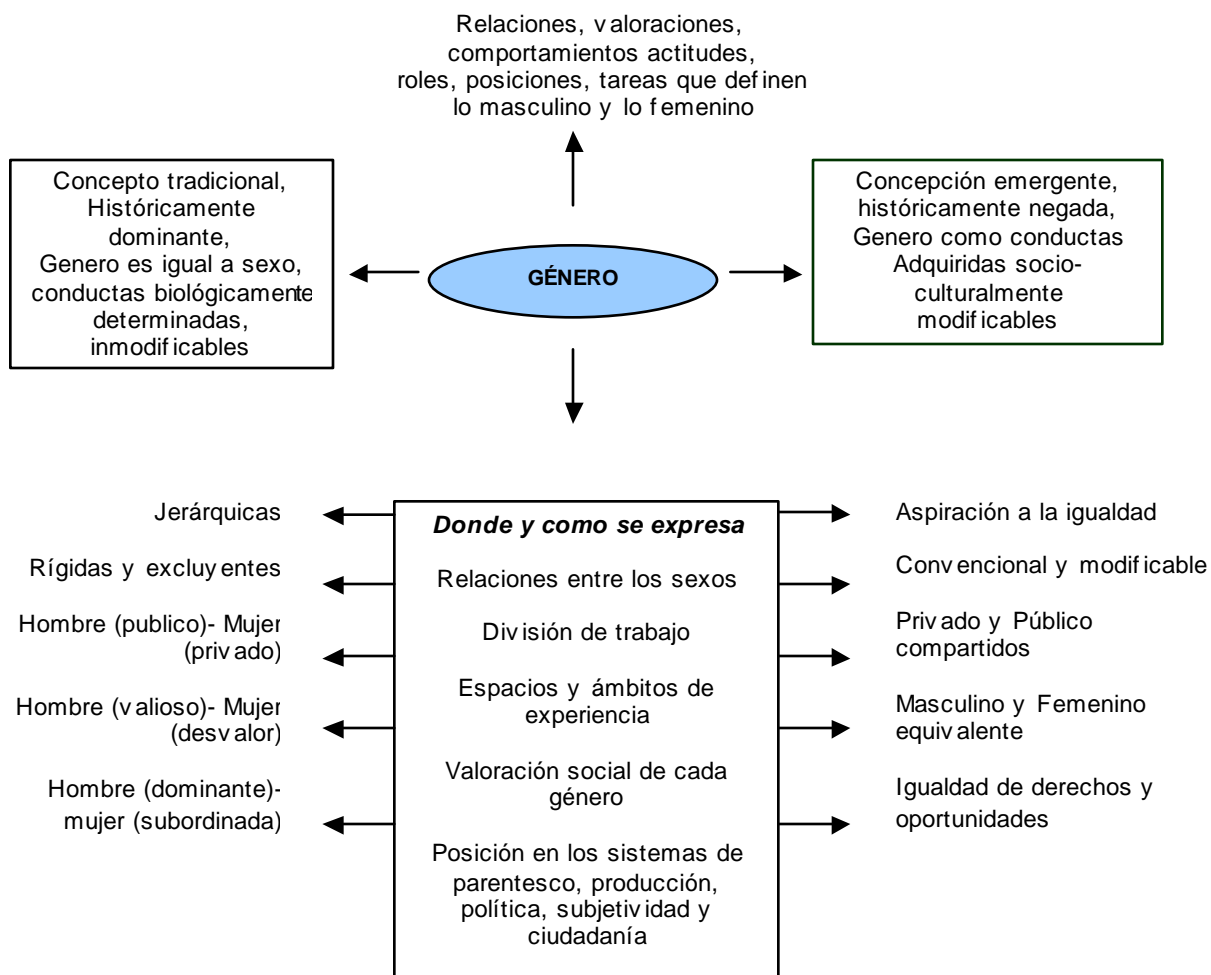
esas oportunidades. Unas oportunidades que pasan, de forma ineludible, por el acceso a una educación no sexista, a una salud integral, al empleo digno, a la planificación familiar, a una vida sin violencia y a un largo etcétera” (Pautassi, 2002)

Frente a lo anterior, la importancia de la equidad de género radica en la necesidad de construir una sociedad con igualdad de oportunidades, en la que el respeto por las diferencias sea la base de las relaciones entre las personas. Las diferencias biológicas que determinan el sexo se han usado para justificar la desigualdad social entre mujeres y hombres, la cual es producto de costumbres, tradiciones y creencias socialmente construidas y se manifiesta en el acceso desigual a los recursos, la información, la toma de decisiones y la prestación de servicios. De esa manera, más que en función de sus capacidades, mujeres y hombres actúan conforme a los roles de género que construyen a partir de las normas sociales de comportamiento.

Por otra parte, reconocer que la mujer es el sujeto principal de la discriminación y desigualdad en las relaciones de género, exige un acercamiento especial con ellas, de tal manera que, los grupos de mujeres con un interés común por su ámbito laboral, familiar, educativo, económico y político, entre otros, son importantes para promover procesos de capacitación que busquen el adelanto y empoderamiento de las mujeres.

Con referencia a lo expresado anteriormente y para tener un punto de referencia con respecto al género, Carvajal presenta en el siguiente esquema en donde se puede considerar que el “género es dinámico, es cambiante; el género es específico de cada cultura. En este sentido comporta un fuerte componente político e ideológico, transformador” (Carvajal, 2003:141).

### Esquema 5. La perspectiva transformadora de género: esquema de contenidos



FUENTE: Carvajal, 1996. 141

### 5.3.4. La productividad desde una perspectiva social

Hoy, se puede reconocer que la productividad se ha convertido en un tema de discusión y abordaje en las diferentes agendas políticas y sociales, que implica un cambio en las dinámicas sociales, siendo necesario formular políticas públicas que respondan a este campo. Bajo esta premisa, y teniendo en cuenta que esta investigación plantea formular lineamientos de política pública de mujer y género en el sector productivo, se hace necesario, abordar la productividad como una perspectiva social.

Aunque el concepto de productividad se ha abordado desde diversas disciplinas (ciencia política, económica, entre otras), este concepto parte de la economía para “evaluar la eficiencia con que se están utilizando los insumos, tanto humanos como materiales y financieros, en la eficiencia y en el manejo administrativo de una empresa, consorcio o nación” (Mercado, 1997:15); sin embargo, hoy día el tema de productividad se ha convertido en algo muy común que “hace parte de los gobiernos que se esfuercen por alcanzar un desarrollo tal que mejore el nivel de vida de su población, reduzca sus niveles de inflación, sanee sus finanzas internas y externas, logre niveles de competencia internacional para enfrentar la globalización comercial e impulse su nivel tecnológico” (1997:15).

Este concepto se ha integrado mas al ámbito social, desde la OIT (Organización Internacional de Trabajo), se plantea que “el desarrollo social y económico significa brindarle a las personas un mejor futuro, y la meta final del mejor la productividad es mejorar la calidad de vida de las personas”. (OIT, 1999:1), colocando en un primer plano el desarrollo del individuo no solo como un medio sino como un fin en si mismo. Es decir, que el crecimiento del nivel de productividad, posibilita el desarrollo de los países, invita a ser más competentes a los productores y sus productos ante el mercado, reconociendo que el ingenio y el esfuerzo de los seres humanos son un gran insumo para el progreso.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario delimitar el concepto de productividad, ya que esta investigación se desarrolla en un campo local y las particularidades del contexto hacen que la productividad retome nuevos elementos y nuevas concepciones.

### **La productividad en el contexto comunitario**

Desde un marco general, la productividad se puede definir como una cuestión que “mide la fecundidad del trabajo humano en distintas circunstancias. En otro sentido, la productividad mide la eficiencia con que se emplean en la producción los recursos en conjunto, incluyendo tanto el capital como la mano de obra. Y todavía en otro sentido, la productividad mide las fuerzas que impulsan las tendencias de los salarios reales” (Tomo VIII P. 525, enciclopedia Internacional de Ciencias Sociales).

Sin embargo reconociendo que este concepto ha sido retomado y repensado desde diversas disciplinas, es importante señalar que el concepto de productividad es abordado desde lo comunitario, Dansocial, señala este concepto así: se asume como la capacidad endógena que allí existe para generar no solo bienes, productos y servicios competitivos por su calidad y precio, sino también para satisfacer las necesidades fundamentales de los seres humanos que allí viven. Es fundamental recordar que como productividad, en este ámbito, se deben sumar elementos de competitividad social tales como una apropiada distribución de la riqueza, del capital y del conocimiento así como de las oportunidades. (Dansocial, 1996:25) Es así, como podemos decir que en el ámbito comunitario y/o espacio local, se reconocen nuevos conceptos y diversos elementos que aportan a consolidar el concepto de productividad.

La productividad en la instancia local cobra relevancia al constituir alternativas potenciales de progreso hacia el fomento de grupos y actores sociales, mediante la promoción de sus potencialidades que articulada al desarrollo de estos con los procesos productivos, logran un aumento en los ingresos económicos y la calidad de vida. De esta manera se rescata la cotidianidad y la diversidad de lo local que se inserta en un proceso de interdependencia de lo local a lo nacional o de lo micro a lo macro.

Es en este espacio, donde cobra sentido la organización social y los procesos de participación de las mujeres, como medios a través de los cuales se generan sinergias para los procesos productivos y en la que intentan ser autónomas y protagonistas de su desarrollo.

### **La participación de las mujeres como un elemento en la productividad**

El surgimiento y el desarrollo de una comunidad, se posibilita en gran medida, de acuerdo con la participación de hombres y mujeres en los procesos sociales que al interior de sus entornos se emprenden; es así, como se hace necesario conceptuar la participación como componente importante de esta investigación. De esta manera, se ahonda en el tema de la participación con una síntesis de lo que significa como proceso social, posteriormente se enmarca la participación en cuatro conceptos: social, ciudadanía y comunitaria; finalmente se abordan los niveles de participación.

En Colombia, a partir de la Constitución Política de 1991 y de sus desarrollos legales, la participación pública dejó de ser asunto de unos pocos técnicos, especialistas en la materia, y pasó a ser parte de los temas que interesan y en los que puede participar la sociedad“(Villareal,1998:15). Además; se abren espacios que le permiten al ciudadano participar en las decisiones que le interesan y benefician a su entorno local.

Existen diversos tipos de participación entre los cuales encontramos:

- La participación Social: que se refiere a los diversos mecanismos e instancias que posee la sociedad para incidir en las estructuras estatales y las políticas públicas. Por lo tanto, el estudio de la participación social es el de las mediaciones entre el Estado y la sociedad. Las formas tradicionales y legales de esta mediación han sido los instrumentos de la democracia representativa y la democracia corporativa.
- La participación ciudadana: Se distingue por ser una forma de intervención de los ciudadanos en las actividades públicas actuando en función de unos intereses difusos, conocidos también como sociales y colectivos.
- La participación comunitaria: Es un proceso colectivo de investigación, educación y trabajo, mediante el cual un grupo de personas intervienen activamente en la planeación, y la ejecución de proyectos de bienestar social que benefician a la misma comunidad. La participación comunitaria debe propiciar la generación de nuevos valores, nuevas formas de comunicación, de integración social que sustituyan actitudes como el individualismo, la falta de solidaridad y el fatalismo, que obstaculizan la integración y la organización comunitaria.

Partiendo de lo anterior, se sugiere que el ejercicio de la participación de la sociedad civil, este dada de forma conciente y reflexiva. Igualmente es importante señalar que no solo existen tipos de participación sino también niveles que determinan la misma, en palabras de Cifuentes, éstos son:

**Cuadro 9 . Niveles de participación**

NIVELES DE PARTICIPACIÓN	
1. Información:	Consiste en que diversas instancias de la comunidad, educativa tengan acceso a la información sobre decisiones, antes de tomarse; implica contar con la posibilidad de objetar, discrepar e incidir en la decisión. La información incide en las relaciones entre instituciones representantes, líderes dirigentes y la población. Socializar la información ayuda a democratizar la vida colectiva...
2. consulta:	En este nivel, los estamentos de la comunidad educativa conocen y expresan su parecer, aspiraciones, necesidades y puntos de vista, en función de la toma de decisiones.
3. Iniciativa:	Es la formulación de sugerencias por parte de los agentes participantes destinadas a resolver un problema o transformar una situación.
4. Fiscalización:	Es la vigilancia que ejerce una persona o un grupo sobre el cumplimiento de las condiciones tomadas. Este nivel implica la posibilidad de que diversos estamentos de la comunidad educativa puedan velar por la ejecución de decisiones; requiere haber alcanzado el nivel anterior.
5. Concertación:	Es el acuerdo mediante el cual dos o más personas o grupos de una colectividad definen la solución más conveniente para un problema y los medios para ejecutarla.
6. Decisión.	Consiste en intervenir en la escogencia de una opción; requiere de la presencia de los participantes, como actores y constructores del proyecto histórico y social de la institución educativa; genera altos niveles de compromiso. Tomar decisiones implica confrontar diferentes puntos de vista y un movimiento de las relaciones de poder, entre los miembros que participan en el proceso.
7. Gestión:	Es el manejo de un conjunto de recursos de muy diversa índole, destinado a ejecutar las acciones necesarias para obtener el resultado final (manejo de una situación, solución de un problema, satisfacción de una necesidad o aspiración). Exige cualificación técnica, interés en desarrollar la gestión, y autonomía. Los niveles de decisión, control y gestión, implican de parte de los miembros involucrados en el proceso educativo de niños y niñas, presencia, sabiduría y responsabilidad.

**FUENTE:** Construcción del equipo investigador tomado de, ROSA MARIA CIFUENTES GIL, TEXTO SIN PUBLICAR

### **El empoderamiento como un elemento en la productividad**

Reconociendo que la construcción colectiva de la PPMYG, convoca no solo a participar, sino a asumir una postura social, política y autónoma frente a cada proceso del cual se hace parte, se considera necesario para esta investigación, referir un concepto que involucra los anteriores elementos y además posibilita reconocer la participación de las mujeres desde una lógica mas incluyente, como el **empoderamiento**. Este se define como “un proceso intencional para incrementar la autonomía de las mujeres en las diferentes dimensiones de su vida que permita ir modificando en los distintos espacios las relaciones inequitativas. Como proceso tiene un fuerte componente emancipatorio, desde el cual se busca poner en marcha una nueva noción de poder que esta basado en relaciones sociales mas democráticas, que incluyan el ejercicio de poder compartido. En tal sentido empoderarse es diferente a apoderarse, es descubrir el poder que cada ser humano lleva dentro; es desarrollar la capacidad de ponerle limites a dicho poder y de dar

curso a ejercicios sistemáticos de distribución de las posibilidades para ejercer los diferentes liderazgos” (Gómez Correal, 2005:48).

El avance teórico que facilitó la distinción entre las necesidades básicas y los intereses estratégicos, permitió dar un paso adelante, al establecer que la intervención en el ámbito de lo práctico implica considerar lo estratégico, otorgándole un carácter político, para conseguir un verdadero cambio, lo práctico tiene que volverse estratégico y la forma de darse esta conversión es a través de la idea del empoderamiento, como una manera alternativa de percibir el desarrollo, de abajo hacia arriba; es decir desde las bases (León, 1997)

El empoderamiento implica, fundamentalmente un posicionamiento tanto ético (se fundamenta en valores, como equidad y justicia), como político (remite a una postura crítica frente a la realidad existente, para transformarla), por ello se considera importante la participación de las mujeres en la determinación de necesidades, así como en los distintos espacios de poder que se generan en torno a las políticas, programas y proyectos de desarrollo; “son las propias mujeres las que han de determinar cuales son sus necesidades y esto solo es posible mediante la generación de un espacio a través del cual puedan articularlas, lo que no siempre se identifica y apoya” Las mujeres al igual que cualquier grupo de menor influencia en la comunidad, tienen puntos de vista, necesidades e intereses propios, aunque tengan obstáculos de muy distinta naturaleza para expresarlos (López Méndez, 2000:68). Permitir a las mujeres hablar en nombre propio sobre sus propias prioridades y vidas, no solo ayudará a sacarlas de su condición de eternas víctimas enmudecidas, sino que además tiene implicaciones muy prácticas para el empoderamiento (Méndez, 69).

Es así, como se hacen necesarios y significativos los procesos participativos con mujeres, como herramientas facilitadoras para su empoderamiento, basados en la premisa, que el empoderamiento es un concepto asociado plenamente al enfoque de género y desarrollo, que invita a reconocer el potencial y la posibilidad vigente que tiene las mujeres para su empoderamiento social y político.

## **Participación de la mujer en la productividad y el trabajo**

La participación de las mujeres en la productividad y el trabajo, a pesar de las luchas y los mecanismos que se han logrado para avanzar en este campo, aun se encuentra en algunos lugares reducida a labores reproductivas que no se contemplan como productivas, prueba de ello son los procesos en que se gestan las políticas públicas para el sector productivo, según López y Campillo, estos procesos se encuentran enmarcadas por dos posiciones: “una concentra su atención en la función social de la mujer, sobreestimando su rol como reproductora de la familia y subordinando a éste cualquier acción que busque intensificar su actividad económica (...) esta es una visión tradicional de reconocer a la mujer como receptora de la acción estatal (...) la otra focaliza su énfasis en la capacidad productiva de la mujer (la mujer es agente de desarrollo, la prioridad se ubica en lograr que su trabajo se traduzca en un mayor rendimiento económico (...) la rígida división de trabajo entre los sexos” (1991:295). Es así, como desde lo público se les atribuye a las mujeres predominantemente ciertos tipos de roles y ocupaciones en el sector de los servicios, de la economía no regulada. En general se convocan a tareas mal pagadas y de poca capacitación, siendo más susceptibles, que los hombres, a la pobreza y a la exclusión.

Igualmente, se puede notar que el papel de las mujeres sigue invisibilizado en este ámbito de lo productivo, para el caso, las normas internacionales de estadísticas, señalan que: “la actividad económica incluye todo trabajo dentro de los límites de producción del Sistema de cuentas Nacionales. No obstante, las prácticas nacionales pueden diferir o no incluir las actividades de la mujer cruciales para la supervivencia de la comunidad, como acarrear agua o cultivar alimentos. Pero aún la norma internacional excluye el trabajo doméstico no remunerado de las mediciones de la actividad económica y la producción” (2000:57)

Así, lo señala Naciones Unidas “Las mujeres desempeñan diferentes empleos y ocupaciones que los hombres, casi siempre de inferior categoría y paga (...) Y estén empleadas o no tienen la principal responsabilidad por el trabajo doméstico y la atención de los niños/niñas y los miembros de la familia (DNP, 2002:64). Para un número significativo de mujeres, la familia y el trabajo se atan continuamente, aun cuando estas

labores ocupan la mayor parte del tiempo de muchas mujeres, el trabajo domestico no se reconoce como trabajo o actividad productora dentro de las economías.

La tendencia vigente es que las mujeres se ocupan en trabajos informales<sup>33</sup> y se reduce su campo de ocupaciones obedeciendo a los prejuicios sexistas que atribuyen un deber ser ocupacional para cada sexo. Asimismo, los hombres no se han involucrado al espacio privado del cuidado familiar en igual proporción que las mujeres han salido al espacio de lo público laboral. La constante es, que las mujeres trabajan solo tiempo parcial y esporádico, incrementando la posibilidad de subcontratar a las mujeres, negando el acceso a prestaciones, condiciones dignas y en general desconociendo su potencial.

Sin embargo, es importante decir que esa mirada androcentrica<sup>34</sup> desde la cual se ha abordado el trabajo, esta siendo repensada desde la perspectiva de género con la idea de incluir “las actividades de la reproducción y diferenciar entre la dimensión extradoméstica, orientada hacia el mercado y las actividades ligadas a la reproducción como el trabajo doméstico y la producción para el consumo familiar, ya que la mayor parte del trabajo que hacen las mujeres es “invisible”, y no se vincula ni en los censos, ni en las cuentas nacionales, muy a pesar de su obvio valor productivo y social” (Obando,2003:1). Esta idea de valorar nuevos elementos y labores dentro del campo económico, esta siendo propuesta no solo por pequeños colectivos particulares, sino también por organizaciones en general que procuran el bien de las poblaciones mas vulneradas.

Es así, como se puede referenciar lo propuesto por la Organización Internacional del Trabajo OIT que sugiere fortalecer las legislaciones con respecto a la protección de la maternidad, ante un eventual despido injustificado, ampliar los servicios de apoyo al cuidado infantil, promover el acceso de la mujer a la capacitación, al crédito, capital y propiedad de la tierra, entre otras medidas de fomento a la igualdad (Obando, 2003:2), estas sugerencias parten de las conclusiones del primer Informe Global sobre

---

<sup>33</sup> Ver Referente Contextual para estadísticas con relación a mujer y trabajo.

<sup>34</sup> Por androcentrismo se ah entendido la ordenación jerárquica y centralizada de la vida social y cómo la adopción de un punto de vista central desde el cual se construye la explicación que legitima ese orden cuya referencia son los hombres.

discriminación en el trabajo producido por la Organización Internacional del Trabajo, el cual señala con respecto a la situación de las mujeres:

- Los progresos realizados en la lucha contra la discriminación en el trabajo no han sido uniformes, incluso en las formas reconocidas desde hace largo tiempo como la **discriminación contra la mujer**. Se afirma en el Informe que "la discriminación en el trabajo no desaparecerá por sí misma ni tampoco el mercado se preocupará de ese problema". Así por ejemplo, si bien el número de mujeres que recibe un salario en la actualidad es mucho mayor que hace 50 años, las mujeres aún se ven relegadas a trabajos poco calificados. Incluso en los países en los que las mujeres han recibido una educación igual o mejor que la de los hombres, el "techo de cristal" obstaculiza a menudo su último ascenso hacia la cima. Y, en todo el mundo, la mayoría de las mujeres continúa ganando menos que los hombres.
- Las desigualdades dentro de los grupos discriminados continúan aumentando. Si bien las políticas antidiscriminatorias han conducido a un aumento del empleo y las ganancias de numerosos grupos desfavorecidos, las desigualdades dentro de estos grupos, siguen en aumento. Las políticas de discriminación positiva, por ejemplo, contribuyeron a crear, en algunos países, una nueva clase media de personas que antes eran discriminadas. Es decir que unos pocos llegan a la cima de la escala social mientras que la mayor parte de la gente continúa entre los que reciben peores salarios y son socialmente excluidos.
- La discriminación empuja a menudo a las personas a trabajos con salarios bajos dentro de la economía "informal". Las personas discriminadas quedan frecuentemente atrapadas en los peores empleos en los que se les niega toda prestación, protección social, formación profesional, capital, tierra o crédito. Las mujeres, más que los hombres, tienen mayores probabilidades de verse empleadas en este tipo de actividades invisibles y subestimadas, como el servicio doméstico pagado, el trabajo familiar no remunerado y el trabajo en el hogar.
- El fracaso en la erradicación de la discriminación contribuye a perpetuar la pobreza. Las personas discriminadas se encuentran a menudo entre los más pobres entre los pobres y la pobreza es más grave entre las mujeres que en otros grupos discriminados.

En el Informe se afirma que la discriminación genera una red de pobreza, trabajo infantil y trabajo forzoso y exclusión social; y agrega que "la eliminación de la discriminación es indispensable para cualquier estrategia viable tendiente a la reducción de la pobreza y al desarrollo económico sostenible."

- Todos se benefician con la eliminación de la discriminación en el trabajo: los individuos, las empresas y la sociedad en su conjunto. La equidad y la justicia en el lugar de trabajo fomentan en gran medida la estima y el buen estado de ánimo de los trabajadores. Una mano de obra más motivada y productiva mejora la productividad y la competitividad de las empresas. Una mejor distribución de las oportunidades para desarrollar y utilizar los talentos de los distintos grupos de la sociedad, contribuye a lograr la cohesión social en sociedades cada vez más diversificadas.

No obstante la participación de la mujer en la economía "formal" se ha incrementado de forma continua, esta reforzada participación en el empleo retribuido según la OIT, no obedece sólo a factores y condicionamientos económicos, sino que responde también a cambios en las percepciones y aspiraciones de las mujeres con respecto a su papel en la sociedad y a sus prioridades en la vida, (OIT, 2000). Hoy es mayor que antes la simetría de la mano de obra que demandan los requerimientos, confrontadas del trabajo y de las responsabilidades en la familia, así, han surgido otras tendencias en la participación de la mano de obra.

Todo lo anterior remite a reconocer la importancia de realizar una mirada mas amplia e integral de la productividad y el trabajo de las mujeres en los diferentes contextos, puesto que aun cuando el trabajo de las mujeres se ha reducido durante mucho tiempo a las labores hogareñas es necesario reconocer que estas labores también se deben asumir como productivas .

#### **5.3.5. Las organizaciones sociales en busca de un desarrollo**

Las organizaciones son los espacios donde los individuos producen alternativas de desarrollo individual y colectivo, donde se rompen los paradigmas individualistas para conseguir un bien común de forma tal que los individuos sean heterogéneos y por ello

sean capaces de converger hacia estrategias que beneficien a la mayor cantidad de la población por medio de propuestas sostenibles en donde el ser humano sea el centro del universo, ayudado por la naturaleza para sobrevivir. Teniendo en cuenta que esta investigación se desarrolla con la participación de organizaciones de mujeres, se hace necesario conceptualizar lo que se considera como organización y para ello se señala:

*“Organización es un proceso de integración social de personas y grupos que facilita la satisfacción de intereses y de necesidades comunes. Las organizaciones buscan respuestas colectivas y solidarias a los problemas que se les presentan. Mediante la organización es posible promover acciones colectivas que traduzcan las aspiraciones y deseos de sus miembros. Esta promoción de acciones colectivas conduce a fortalecer procesos democráticos a nivel local, regional y nacional”. (González, 1996:94)*

En esta definición de organización, se retoman las relaciones que existen entre personas o grupos con problemáticas similares o intereses comunes, que se organizan para buscar soluciones a los problemas, constituyéndose estas en instancias ideales para el fortalecimiento de las relaciones entre el estado y los ciudadanos. Teniendo en cuenta esta definición, es necesario resaltar que existen diversas formas de organización entre las que se referencian:

- Organizaciones Gubernamentales (OG`s) que son las “Organizaciones e instituciones que dependen del Estado en una economía nacional. La actividad económica del sector público abarca todas aquellas que el Estado (Administración local y central). Y sus empresas poseen o controla. El papel y el volumen del sector público dependen en gran medida de lo que en cada momento se considera que constituye el interés público; ello requiere definir con antelación el ámbito de ese interés general.
- Organizaciones No Gubernamentales (ONGs) concebidas como un sector de la sociedad civil comprometido con los diversos aspectos del Desarrollo y que crean condiciones y protagonizan el desencadenamiento de procesos orientados a la construcción de una nueva sociedad más justa y más humana. La potencialidad y la capacidad que tiene para insertarse en el que hacer cotidiano de las comunidades, de contribuir o detectar necesidades sociales básicas y de movilizar grandes sectores de la población, les a otorgado un estatus que busca construir nuevos paradigmas para la promoción de nuevas estructuras y relaciones sociales.

Teniendo en cuenta lo anterior, las OG`s se crean por iniciativa del estado, mediante acuerdos y decretos, mientras que las ONG`s se reglamentan por medio del Art 38<sup>35</sup> de la Constitución Política de Colombia (1991) el cual suscita el derecho de libre asociación considerado como un derecho fundamental. En consecuencia frente a este derecho, se encuentran otros, que aportan a la creación de iniciativas privadas<sup>36</sup>, en la cual la ley ratifica diversas posibilidades para encaminar el ejercicio de las mismas.

Entre estas iniciativas se pueden encontrar:

- Las *corporaciones o asociaciones*: estas, pueden consolidarse con ánimo de lucro; por ejemplo las sociedades civiles (corporaciones) y comerciales (asociaciones), dentro de las primeras se encuentran las sociedades civiles como los sindicatos, colegios, etc.; estas asociaciones tienen por objeto la defensa de los derechos del gremio, el perfeccionamiento moral e intelectual de los miembros y la sociabilidad. Pueden perseguir lucro que no este destinado a repartirse entre los asociados pero a pesar de ello sigue siendo una persona jurídica son animo de lucro.
- Las *fundaciones* son formas de organización donde los beneficios que obtengan, no van a ser repartidos entre las personas encargadas, pues pertenecen a personas determinadas (beneficiarios).

Estas organizaciones operan como instrumentos de movilización, transfiriendo recursos de tecnología social que, simultáneamente desencadenan procesos de participación destinados a mejorar los niveles de vida de las comunidades y fortalecer las capacidades de organización para el manejo de los problemas locales. Estas formas de organización

---

<sup>35</sup> Art 38: C.P. “Se garantiza el derecho de libre asociación para el desarrollo de las distintas actividades que las personas realizan en sociedad”

<sup>36</sup> Art. 333: C.P. “La actividad económica y la iniciativa privada son libres dentro de los límites del bien común. Para su ejercicio, nadie podrá exigir permisos previos ni requisitos, sin autorización de la ley. La libre competencia económica es un derecho de todos que supone responsabilidades. La empresa, como base del desarrollo, tiene una función social que implica obligaciones. El estado fortalecerá las organizaciones solidarias y estimulará el desarrollo empresarial. El Estado por mandato de la ley, impedirá que se construya o se restrinja la libertad económica y evitara o controlara cualquier abuso que personas o empresas hagan de su posición dominante en el mercado nacional. La ley delimitará el alcance de la libertad económica cuando así lo exijan el interés social, el ambiente y el patrimonio cultural de la nación”.

según Vargas, ayudan en los sectores populares en una concepción de desarrollo popular alternativo, en la construcción de nuevas formas de democracia, la defensa de los Derechos Humanos y el medio ambiente; facilitan la articulación orgánica entre procesos locales y globales, entre planeación y autonomía y entre estado y sociedad civil (Vargas, 1992: 23)

### **Organizaciones productivas**

La dinámica de las comunidades que buscan un desarrollo, tiende a consolidarse en acciones que llevan a conformar conjuntos de fuerzas individuales, colectivas y sinérgicas, las cuales se concretizan en procesos organizativos; estas son llamadas *formas de organización cooperativa* en las cuales se incluye las micro, Fami, pequeña y mediana empresa, reguladas por la ley 590 de 2000; dentro esta ley, se define la organización cooperativa como “toda unidad de explotación económica, realizada por persona natural o jurídica, en actividades empresariales, agropecuarias, industriales, comerciales o de servicios, rural o urbano” (Art. 2). Estas se diferencian por el número de empleados y los activos totales así:

#### *1. Mediana empresa:*

- a) Planta de personal entre cincuenta y uno (51) y doscientos (200) trabajadores, o
- b) Activos totales por valor entre cinco mil uno (5.001) a treinta mil (30.000) salarios mínimos mensuales legales vigentes.

#### *2. Pequeña empresa:*

- a) Planta de personal entre once (11) y cincuenta (50) trabajadores, ó
- b) Activos totales por valor entre quinientos uno (501) y menos de cinco mil (5.000) salarios mínimos mensuales legales vigentes ó,

#### *3. Microempresa:*

- a) Planta de personal no superior a los diez (10) trabajadores ó,
- b) Activos totales excluida la vivienda por valor inferior a quinientos (500) salarios mínimos mensuales legales vigentes.

Además de estas formas de organización comunitaria, se retoma la *economía solidaria*, como una actividad productiva realizada por personas agrupadas en empresas asociativas que con una gestión democrática y espíritu de servicio, propende por una acumulación económica y social mediante el retorno de sus beneficios a sus asociados, Arango la define así:

*“La empresa de economía solidaria, no busca un lucro individual para cada uno de sus asociados mediante la distribución de utilidades, sino que se orienta hacia un lucro social, representado en la satisfacción de necesidades de sus asociados y en beneficios colectivos como la educación, la capacitación, la salud, la recreación etc.”*  
(Arango, 1995:225)

Partiendo de esta definición, la economía solidaria retoma ciertos principios que rigen la empresa y que permiten consolidar procesos productivos en torno a la solidaridad de sus miembros, estos son:

- El ser humano, su trabajo y mecanismos de cooperación tienen primacía sobre los medios de producción.
- Espíritu de solidaridad, cooperación, participación y ayuda mutua.
- Administración democrática, participativa, autogestionaria y emprendedora.
- Adhesión voluntaria, responsable y abierta.
- Propiedad asociativa y solidaria sobre los medios de producción
- Participación económica de los asociados, en justicia y equidad.
- Formación e información para sus miembros, de manera permanente, oportuna y progresiva.
- Autonomía, autodeterminación y autogobierno.
- Servicio a la comunidad.
- Integración con otras organizaciones del mismo sector.
- Promoción de la cultura ecológica.

Tomando como referente los principios anteriormente descritos se puede decir que la economía solidaria se constituye frente a la comunidad en un espacio de participación, democracia, autogestión, compromiso, solidaridad, equidad, justicia y motivación al trabajo asociativo. Con base en esta concepción, se resalta que en esta forma de organización, los individuos y las organizaciones son capaces de converger sin necesidad

de perder su esencia, es decir, el punto en el que todas se desarrollan queriendo llegar a un fin específico desde diferentes formas.

### **Formas de organización comunitaria**

Dentro de los procesos comunitarios, existen otras formas de asociación, que no tienen personería jurídica, pero que hacen parte de las relaciones sociales en un espacio comunitario, estos espacios posibilitan que los habitantes del barrio o sector se integren y pueden aportar en la producción de bienes y servicios para subsistir.

Una de las formas de organización comunitaria es el *Centro Social*, entendida por Ander-Egg como “una organización con profesionales y voluntarios que trabajan en él y, a la vez, es una forma de equipamiento colectivo que suele encontrarse, frecuentemente, en los grandes conglomerados urbanos, en las pedanías (Distrito) y en los barrios periféricos” (Ander-Egg, 2002:32). Retomando la experiencia que se tiene por más de un siglo de existencia de los centros sociales, se pueden puntualizar características generales determinadas por:

- Presencia activa de los habitantes del barrio en el funcionamiento del centro.
- Aplicación del principio metódico-pedagógico de la cercanía vital. (Ander-Egg, 2002:30)

Otros procesos de creación de empleo a través de micro-emprendimientos o pequeñas unidades de producción son llamadas *economía popular*, forma de organización definida por Ander-Egg como “el conjunto de recursos, prácticas y relaciones que articulan las actividades que realizan agentes económicos pertenecientes al sector popular, con el propósito de satisfacer sus necesidades de manera inmediata y mediata. Las unidades de producción de carácter popular pueden ser unipersonales, familiares, comunitarias o cooperativas. Son iniciativas que parten de un proceso de organización de base y de experiencia de trabajos colectivos previos” (Ander-Egg, 2002:32).

Las actividades que se pueden realizar en el ámbito de la economía popular son muy variadas, Coraggio menciona las siguientes:

- Producción de bienes para el consumo y la producción: Alimentos, vestidos, vajillas, herramientas, insumos intermedios, medios de transporte, etc.
- La construcción de infraestructura: caminos vecinales, instalaciones para servicios comunales, vivienda, redes de agua, electricidad, saneamiento, etc.
- Prestación de servicios: Transporte, salud, educación, entretenimiento, comunicaciones, reparaciones de todo tipo, etc.
- Comercialización de productos propios y de empresas no populares.
- Reproducción y venta de fuerza de trabajo asalariado.
- Desarrollo y transmisión de técnicas de producción, circulación, enseñanza-aprendizaje, control del medio ambiente, etc. (Coraggio, 2000:61)

Por otra parte, las *estrategias de supervivencia*<sup>37</sup>; según Aguilar se han entendido para “identificar todas aquellas formas de acción social, surgida en la esfera de la sociedad civil, o de los sectores populares y ONG’s que pretenden dar respuestas concretas a problemas socio-económicos urgentes de los sectores populares latinoamericanos. Se trata, por tanto, de formas de acción social que tienen también un claro componente económico. Casi todas estas formas están penetradas por un factor muy importante en su caracterización, como es la organización popular”

De la misma manera Aguilar señala que estas estrategias de supervivencia son formas de lucha contra la pobreza que se expresan a través de un amplio espectro de actividades como: comedores populares, servicios comunitarios de promoción de la salud, microempresas o micro-emprendimientos, huertas familiares, escolares y comunitarias, ollas comunitarias y otras formas de subsistencia alimentaria, autoconstrucción de viviendas, organización de cooperativas y mutuales, entre otras.

Las múltiples experiencias que se identifican bajo la denominación de “estrategias de supervivencia” pueden agruparse, como lo hace Aguilar, en cuatro grandes categorías:

- Estrategias de supervivencia para el habitar popular;
- Estrategias de supervivencia en el campo de la salud;

---

<sup>37</sup> La OIT en 1976 (referencia Ander-Egg) propuso un modelo de “estrategias de las necesidades básicas”, pero la expresión que se ha quedado consagrada en América Latina, es la de *estrategias de supervivencia*

- Estrategias de supervivencia para asegurar niveles nutricionales mínimos;
- Estrategias de supervivencia para la generación de ingresos.

## **5.4. REFERENTE METODOLÓGICO**

Este capítulo presenta la metodología de investigación, el enfoque, el interés y el nivel de conocimiento, el método de investigación y se realiza un recuento del proceso metodológico que da cuenta de las etapas en las cuales se desarrolla la investigación; en concordancia con la pregunta de investigación, los objetivos y el referente conceptual.

### **5.4.1. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

Esta investigación es *cualitativa*, no parte de supuestos que se derivan de lo teórico, si no que intenta conceptualizar la realidad, con base en los valores, actitudes y expresiones de la población que participa de la investigación. Desde el enfoque cualitativo “se explora de manera sistemática los conocimientos y los valores que comparten los individuos en determinado contexto espacial y temporal, no aborda la situación empírica con hipótesis deductivas, conceptualmente, sino que de manera inductiva pasa del dato observado a identificar los parámetros normativos de comportamiento que son aceptados por individuos en contextos específicos determinados” (Bonilla, 1997:131). Sin embargo, esta investigación se apoya en una técnica cuantitativa para manejar datos que corresponde a las características sociodemográficas de las mujeres participantes, lo cual no desconoce el carácter cualitativo de la misma.

Lo cualitativo, permite que las voces y las percepciones de cada una de las mujeres involucradas se vivifiquen y orienten el proceso, al establecer una relación dialógica a través de la cual se procura garantizar la fiabilidad de la información.

Desde su sentido epistemológico, la investigación cualitativa “se preocupa por la construcción de conocimiento sobre la realidad social y cultural desde el punto de vista de quienes la producen y la viven. Metodológicamente tal postura implica asumir un carácter dialógico en las creencias, las mentalidades, los mitos, los prejuicios y los sentimientos, los cuales son aceptados como elementos de análisis para producir conocimiento sobre la realidad humana, al igual que descubrir el sentido, la lógica y la dinámica de las acciones

humanas” (Bodgan y Taylor, 1992: 243). Se trata de ir más allá de la teoría y de la mera unidad de investigación, teniendo una visión integral donde se reconoce que existen diversos factores causales que afectan la realidad social, que remiten a hacer diferentes contrastes entre la teoría y la realidad.

De igual manera, permite obtener datos descriptivos desde una relación dialógica dada entre las mujeres participantes, las instituciones y el equipo investigador generando relaciones de comunicación, estimando a la población no solo como fuentes de información, sino como seres ético-políticos que hacen parte activa de un momento histórico particular.

Desde este tipo de investigación se articulan técnicas, instrumentos y estrategias, para responder al vacío de conocimiento en el proceso de formulación de la PPMY G en el sector productivo.

#### **5.4.1.1. Tipo de estudio**

El tipo de estudio que se utilizó para esta investigación fue exploratorio-descriptivo; porque permitió acercarse desde Trabajo Social a un tema inexplorado en estudios anteriores; y descriptivo por que permitió analizar e interpretar la realidad de las mujeres desde fundamentos conceptuales y metodológicos para aportar al campo de las políticas públicas. Además los estudios exploratorios-descriptivos “son niveles en que habitualmente han de trabajar quienes están preocupados por la acción puesto que permite elaborar un marco de estudio a partir del cual se deduce una problemática ulterior o bien formular un diagnóstico con el fin de conocer carencias esenciales y seguir una acción posterior” (Castillo, 1998:26)

#### **5.4.1.2. Enfoque de investigación**

El enfoque es Crítico - Social, “enfatisa en la dimensión histórica de la realidad y está comprometido con la acción transformadora de la sociedad mediante el develamiento de los aspectos ocultos en la práctica social y la constitución de sujetos sociales capaces de transformar la realidad. Impulsa el cambio en mayor o menor escala, le asigna a la

investigación social un papel de compromiso con dicho cambio y apunta hacia la construcción de una teoría que desde la reflexión acción y la praxis, como encuentro crítico entre ambos- trate de orientar la acción”. (Vélez, 2003:142).

El pensamiento crítico convoca a cuestionarse la idea de un progreso instrumental, que no contempla la posibilidad de un nuevo orden social, sino que ubica el conocimiento en relación con procesos participativos, reconociendo que los hechos sociales no son externos a los individuos, dando valor a las y los sujetos como protagonistas en la construcción de conocimiento y en la comprensión de su realidad.

#### **5.4.1.3. Método de investigación**

El método es Investigación Participativa –IP-, donde las y los sujetos involucrados se convierten en las/los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento. La IP es “una propuesta metodológica que parte de una estrategia que involucra a la comunidad en el conocimiento y la solución de sus problemas (...) se inscribe dentro de las acciones de capacitación que no busca solamente describir los problemas, sino generar conjuntamente con la comunidad los conocimientos necesarios para definir las acciones adecuadas que esta en la línea de cambio y transformación”. (Cendales, 1998:41).

La IP no da las respuestas al vacío de conocimiento, más bien propicia una relación entre las y los sujetos implicados y el equipo investigador, donde se aportan soluciones al problema tras la reflexión constante de quienes participan; lo que se pretende es que la producción de conocimiento sea útil y que posibilite la implementación de acciones integrales que beneficien a la comunidad.

El proceso de investigación participativa, implica procesos de aprendizaje – a todo nivel - tanto para los investigadores como para la comunidad involucrada, adquirir datos no es la principal preocupación en este tipo de investigación, ni mucho menos verificar los hechos con una sola forma absolutista y excluyente, aquí lo primordial es la dialéctica que se logra establecer entre unos y otros sujetos sociales, siendo así la interacción constante de las mujeres con la realidad y con el proceso de investigación objeto de reflexión-acción-reflexión, que permite repensar, crear y transformar.

## **5.4.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **5.4.2.1. La entrevista semi-estructurada**

En el contexto de la investigación cualitativa, la entrevista abierta y personal es un instrumento útil para indagar un problema y comprenderlo tal como es conceptualizado e interpretado por los sujetos (Bonilla, 1997:93). Las entrevistas individuales semi-estructuradas son el instrumento más adecuado cuando se han identificado informantes claves que pueden aportar conocimiento frente al tema de investigación. La entrevista semi-estructurada guarda relación con los objetivos de la investigación, para ahondar en temas específicos, obtener información tanto a nivel individual como colectivo, y de este modo ampliar el conocimiento y el abordaje de la realidad.

De acuerdo con Bonilla la entrevista y su contexto pone en relación cognitiva a dos sujetos a través de preguntas y respuestas de modo que, en este proceso de conocimiento, las preguntas no son dos bloques separados sino partes de una misma reflexión y una misma lógica (Bonilla,1997:94).

### **5.4.2.2. El mapeo**

Para Villasante, el mapeo o también llamado sociograma es una técnica que nos ayuda a representar la realidad social en la que estamos inmerso, comprenderla en su extensión más compleja posible y establecer estrategias de cambio para la realidad así comprendida. (Villasante, 2001:92).

### **5.4.2.3. La encuesta**

Esta es una técnica que a su vez, utiliza los cuestionarios como medio principal para recoger la información. De esta manera, las encuestas pueden realizarse para que el sujeto encuestado plasme por si mismo las respuestas en el papel.

#### **5.4.2.4. El taller**

Según García, el Taller se constituye en una experiencia social en la medida que los participantes interactúan entre sí, entorno a una tarea específica. Dicha experiencia modifica el rol del educando, de un rol pasivo a un rol protagónico en el aprendizaje (...) Participa del grupo para vivir un proceso colectivo de conocimientos tendientes a la comprensión global de la realidad (...) Podemos definir el taller como tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización. Por tanto, el taller puede convertirse en un lugar de vínculos, de participación, donde se desarrollan distintos estilos de comunicación y, por ende, un lugar de producción de objetos, hechos y conocimientos (García, 2001:20-21)

#### **5.4.3. CONCEPTUALIZACIÓN DE CATEGORÍAS**

Para responder a estos planteamientos y bajo la premisa de una Investigación Participativa, se presentan a continuación las categorías seleccionadas y una breve conceptualización de cada una, así:

##### **5.4.3.1. Características socio-demográficas**

La información sobre las características socio-demográficas, según Montañéz responde a dos preguntas básicas: cuántos son y cómo son, el primero implica conocer la estructura de la población por edad y sexo y los previsibles cambios que se puedan producir; y el segundo, depende de los criterios de la investigación, es decir, los datos surgen propiciados por la teoría que los sustenta y por la dimensión epistemológica que guía la investigación (Montañéz, 1997:147).

En la *categoría características socio-demográficas*, se recogió información en cinco ámbitos: vivienda, educación, familia, comunidad y trabajo, referidos a las condiciones - *necesidades prácticas*- observables y cuantificables de las mujeres de organizaciones y grupos participantes de la investigación, así:

- **Vivienda:** tipo de vivienda en que habitan las mujeres.
- **Educación:** nivel educativo de las mujeres y su compañero (si tiene).
- **Familia:** estado civil y composición familiar.
- **Comunidad:** conocimiento de otras organizaciones en su comunidad.
- **Trabajo:** estado laboral y actividades realizan las mujeres y su compañero (si tiene).

#### **5.4.3.2. Percepciones de las participantes**

Las percepciones incluyen una mirada sobre la persona; sus actitudes, aspiraciones y comportamientos de modo que estas se relacionan con: lo que sabe, lo que piensa, lo que desea y lo que hace (Ander-Egg, 1999:97); para esta investigación se retomará la percepción de las mujeres de las organizaciones y grupos, a partir de dos miradas

- Lo que **Saben** o el conocimiento que tienen en torno a la productividad
- Lo que **Piensan**, en torno a la productividad.

#### **5.4.3.3. Intereses de las organizaciones, grupos de mujeres e instituciones**

Los intereses incluyen la visualización de las alternativas de las organizaciones y grupos de mujeres, frente a las dificultades para la productividad que ellas reconocen a nivel personal y organizacional; y los intereses institucionales incluyen aportes desde los cuales las instituciones consideran que debería estar direccionada la PPMYG.

## 6. PROCESO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA -IP-

El proceso metodológico para la construcción colectiva de los Lineamientos de la PPMY G en el sector productivo, se lleva a cabo en **6 fases** que obedecen a **tres etapas** correspondientes al inicio, el desarrollo y a la finalización de la investigación, todas ellas coherentes con el proceso de una investigación participativa y a las dinámicas del contexto local. En el esquema 6. se presentan las etapas del proceso metodológico.

**Esquema 6. Etapas del proceso metodológico de la IP<sup>38</sup>**



<sup>38</sup> Las etapas del proceso metodológico de la investigación se construyeron a partir de los aportes de Paulo Freire citado por Cendales (1998:48)

A continuación se hace un recuento de las tres etapas de la investigación, describiendo cada una de las fases:

## **6.1. ETAPA INICIAL DEL PROCESO DE IP**

### **6.1.1. Fase 1: Identificación de un interés o demanda**

Correspondió a la identificación de los intereses o demandas para la realización de la investigación, éstos fueron expresados por la Facultad de Trabajo Social, la Oficina de Mujer y Géneros y el grupo investigador. En esta etapa inicial se recogió información que justifica el diseño de la investigación:

- La **Facultad de Trabajo Social**<sup>39</sup>, planteó en el año 2004 como una temática de investigación: las políticas sectoriales para las mujeres en Bogotá, de la línea de investigación de la facultad, desarrollo humano y calidad de vida. Obedeciendo también a la demanda que la Oficina de mujer y género realizó a las cinco unidades de Trabajo Social, con el objeto de realizar un convenio para el desarrollo de investigaciones en ésta línea.
- La **Oficina de Mujer y Géneros**<sup>40</sup>, planteó el interés para el 2004 y 2005, la construcción de la PPMYG, dando legitimidad a los derechos y a la inclusión, a través del fortalecimiento del sujeto político mujer; a lo cual se vincularían las universidades, desarrollando investigaciones que aporten al trabajo de la oficina.

Para el desarrollo del presente trabajo se acordó trabajar con la localidad 18 Rafael Uribe Uribe, puesto que según Magdalena Barón esta era una de las localidades que estaba en proceso para la creación y funcionamiento de un punto de género y se habían tenido algunos acercamientos con funcionarios y funcionarios de la localidad que manifestaban la disposición y aceptación para apoyar dicho proceso.

---

<sup>39</sup> La propuesta de la Facultad se realizó en el marco del Seminario de Trabajo de Grado I, 2º ciclo del 2004.

<sup>40</sup> El interés de la Oficina de mujer y géneros de la Alcaldía mayor de Bogotá, fue recogida en dos entrevistas, una con Juanita Barreto (Asesora de la Oficina de la PPMYG) y otra con Magdalena Barón (Coordinadora área de generación de oportunidades, de trabajo e ingreso para las mujeres)

Además, señaló el interés de definir la PPMYG de modo participativo, a partir de investigaciones que proporcionen insumos para su construcción, en las que se reconozcan las necesidades de las mujeres en el sector productivo.

- Finalmente el ***Equipo Investigador***<sup>41</sup>, planteó la relevancia de abordar las temáticas relacionadas con las Políticas Públicas y los procesos participativos de mujeres en el tema de la productividad, como aporte desde Trabajo Social. Se reconoce la importancia y la viabilidad de trabajar en la localidad 18, teniendo en cuenta lo sugerido por la oficina de mujer y género y el conocimiento de la situación del contexto conocido a partir de acercamientos personales y académicos dados por trabajos realizados anteriormente en dicha localidad.

#### 6.1.2. Fase 2: Diseño de la investigación

Se realizó el diseño que involucró los siguientes aspectos: revisión de antecedentes, planteamiento del problema, justificación, construcción de referentes histórico, conceptual, contextual y metodológico.

Para la elaboración de los ***antecedentes***, se hizo revisión a trabajos de grado producidos en las 5 unidades académicas de Trabajo Social en Bogotá; para esta revisión de documentos se diseñó un instrumento de recolección de información (Ver anexo).

Reconociendo el estado general del tema, se identificaron vacíos de conocimiento, de los cuales se tomaron elementos para construir el ***planteamiento del problema***; luego de identificar lo que se deseaba conocer, se elaboró la ***justificación*** teniendo en cuenta la conveniencia, la relevancia social, las implicaciones prácticas, el valor teórico y la utilidad metodológica de la investigación en un espacio tiempo definido.

---

<sup>41</sup> Frente al interés del equipo investigador es de anotar que de acuerdo al mismo desarrollo de la investigación éste se fue repensando y reconstruyendo. Se puede visualizar dos planteamientos en el proceso de investigación, que son mencionados en la etapa del diseño.

La elaboración de los **referentes histórico, conceptual, contextual y metodológico** se realizó con base en la revisión de documentos de los cuales se retomaron elementos y conceptos pertinentes para desarrollar la investigación.

## **6.2. ETAPA DE DESARROLLO DE LA IP**

### **6.2.1. Fase 3: Trabajo de campo**

La etapa de trabajo de campo implicó un acercamiento e inserción en el contexto local, la organización del equipo para la aplicación de los instrumentos y la recolección de la información.

En el **acercamiento e inserción al contexto local**, se hicieron recorridos por los diferentes barrios de la localidad, a fin de tener un panorama general sobre el contexto, aplicando un instrumento de conocimiento e identificación inicial; así mismo se fueron visitando organizaciones y grupos de mujeres e instituciones para identificar si respondían a alguno de los criterios de selección preestablecidos y si se comprometían a participar del proceso, los criterios de selección para abordar las organizaciones y grupos de mujeres fueron los siguientes:

1. Empoderamiento de las mujeres que se perciba en el liderazgo de iniciativas, en la apropiación y los avances en el desarrollo de cada una de las labores que desempeñan; que de cuenta de la permanencia del proceso a través de los años y la lucha por la adquisición de recursos, financiación, gestión o reconocimiento de la comunidad en su quehacer.
2. Desempeño en el sector productivo que obedezca al reconocimiento que hacen las mujeres de sus labores como productivas, no solo en marcadas en la generación ingresos; sino, todas aquellas que favorezcan el desarrollo familiar, comunitario y social.
3. Participación de las mujeres en organizaciones y grupos que contribuyan al desarrollo personal y familiar, posibilitando el mejoramiento de la calidad de vida de los pobladores de su comunidad.
4. Iniciativas que hayan partido de las mujeres para organizarse.

Los criterios de selección para las instituciones públicas fueron los siguientes:

1. Desarrollo de proyectos dirigidos a:
  - a. Mejorar la condición y posición de las mujeres organizadas y no organizadas y
  - b. Fortalecer procesos organizativos de mujeres.
2. Aporte a la construcción de política pública de mujer

Teniendo en cuenta los criterios de selección, se realizaron visitas y entrevistas<sup>42</sup> a mujeres de organizaciones, grupos e instituciones con las cuales se logró establecer contacto identificando como unidad de análisis las siguientes: cuadro 10

**Cuadro 10. Unidad de análisis**

UNIDAD DE ANÁLISIS			
ORGANIZACIONES		INSTITUCIONES	
1.	ASAP asociación para el apoyo comunitario	1.	Oficina de Mujer y Géneros
2.	Asociación para el desarrollo integral infantil -AIDI-	2.	Centro Operativo Local (COL) Rafael Uribe Uribe.
3.	Mafalda		
4.	Casa de la fraternidad hermanas siervas del Sagrado Corazón		
5.	Asociación comunitaria para el desarrollo integral chircales - Asochircales-	3.	Hospital de Rafael Uribe Uribe
6.	Creaciones vivir empresa asociativa de trabajo	4.	Consejo Local de Planeación
7.	Escuela hogar Bravo Páez		
8.	Escuela hogar Bertha Hernández		
9.	Mujeres del barrio nueva esperanza	5.	Unidad Coordinadora de Prevención Integral (UCPI)
10.	Casa Sarita		

Este momento fue importante porque permitió establecer y conocer las diferentes organizaciones, grupos e instituciones (unidad de análisis); de las primeras, se conocieron los objetivos, actividades e iniciativas por las cuales fueron creadas dichas organizaciones y como las mujeres se vinculan a cada una de estas; de las instituciones se conocieron los programas y proyectos dirigidos a las mujeres en el sector productivo y la manera

<sup>42</sup> Ver anexo: Registro Entrevista de Preselección Organizaciones y Grupos de mujeres (REPOG)

como se articula el trabajo local al distrital y viceversa. A partir de lo anterior, se hicieron Registros de Entrevista para Preselección de las Organizaciones y Grupos de mujeres - REPOG- y Registros de Entrevista a Instituciones –REI-.

Conocer la unidad de análisis permitió interactuar con las mujeres, ir retroalimentando y repensando la propuesta de investigación, a partir de las expresiones, expectativas, voces y vivencias de ellas en su territorio, y de identificar aquellos recursos físicos (lugares de encuentro) que harían viable la investigación.

Cabe aclarar que no todas las organizaciones, grupos de mujeres e instituciones visitadas y entrevistadas, respondían a algún criterio de selección y otras manifestaban no estar interesadas o no tener tiempo para vincularse al proceso. Por ello, a partir de la disposición y el compromiso para participar de algunas organizaciones, grupos e instituciones, se estableció la unidad de trabajo que se presenta en el cuadro 11:

**Cuadro 11. Unidad de Trabajo**

UNIDAD DE TRABAJO			
ORGANIZACIONES		INSTITUCIONES	
1.	Asociación para el desarrollo integral infantil -AIDI-	1.	Oficina de mujer y géneros
		2.	Centro operativo local (col)
2.	ASOCHIRCALES Asociación comunitaria para el desarrollo integral chircales	3.	Consejo local de planeación <sup>43</sup> .
3.	Casa de la fraternidad hermanas siervas del Sagrado Corazón	4.	Unidad coordinadora de prevención integral (UCPI)
4.	Mujeres del barrio nueva esperanza	5.	Hospital de Rafael Uribe Uribe

Fue con estas organizaciones, grupos e instituciones con las que se adelantó el proceso de construcción colectiva de los lineamientos de la PPMYG en el sector productivo, para lo cual fue necesario contar con diversas técnicas e instrumentos.

---

<sup>43</sup> El Consejo Local de Planeación es una instancia de participación ciudadana a nivel local, adscrito a las Alcaldías Locales.

La **elaboración y aplicación de los instrumentos** planteados para la recolección de la información, se realizó en coherencia con la metodología, las técnicas seleccionadas para esta investigación y al cronograma concertado con las mujeres. En la elaboración de los instrumentos no solo se tuvieron en cuenta los objetivos y las categorías de análisis, sino también el contexto; se pretendió que los instrumentos fueran de carácter lúdico para las mujeres.

Los instrumentos que se aplicaron correspondieron a cada una de las técnicas y fueron los siguientes:

- Con la información recolectada del instrumento Guía de Entrevista Preselección de Organizaciones y Grupos de mujeres –GEPOG- se realizó un mapeo, con el fin de ubicar los espacios físicos y geográficos.
- Se realizaron dos (2) entrevistas semi-estructuradas a personas que trabajan con población femenina a nivel distrital<sup>44</sup>, y cuatro (4) a personas profesionales de diferentes disciplinas que trabajan en instituciones a nivel local<sup>45</sup> para conocer que entienden por un lineamiento de política, la perspectiva de género y la productividad, y los programas y proyectos que desarrollan para las mujeres en el sector productivo, entre otras (ver anexo instrumentos).
- Se aplicaron setenta y nueve (79) encuestas socio-demográficas a mujeres de organizaciones y grupos, en la cual se indago acerca de sus condiciones de vivienda, educación, familia, comunidad y trabajo.
- El taller se convirtió en una producción de diferentes aprendizajes y conocimientos que permitió interactuar y conocer la realidad, las necesidades y los intereses de las mujeres; al mismo tiempo suscitar reflexiones en ellas, incentivando la participación de las

---

<sup>44</sup> A nivel distrital las personas entrevistadas fueron: Magdalena Barón (Área de generación de oportunidades, de trabajo e ingreso para las mujeres), Patricia Prieto (Área de violencias de género contra las mujeres), de la Oficina de Mujer y Géneros.

<sup>45</sup> A nivel local las personas entrevistadas fueron: Patricia Alameda (Gerente Centro Operativo Local -COL-), Rocío Claros (Tejido Local), Nubia Rivera (Gestora local de la Unidad Coordinadora de Prevención Integral –UCPI- Rafael Uribe Uribe), Guiomar Rodríguez (Consejera Local de Planeación -CLP-).

mujeres para aportar a la construcción de lineamientos de la PPMYG en el sector productivo. Para lo anterior fue necesario concretar espacios físicos en donde se desarrollaran los talleres, muchos de ellos se realizaron en sus organizaciones.

En esta parte del proceso la lúdica como estrategia configuró un nuevo lenguaje, nuevas maneras de comunicar y de entender la realidad y los procesos que aparentemente eran desconocidos para las mujeres, como lo dicen ellas mismas *“eso de los títeres a mi me gusta mucho, es mas fácil entender eso de la política así, ojala todas las cosas a uno se las explicaran así, eso es muy bonito, porque a veces uno no se da tiempo para reír y para vivir otras cosas, yo antes pensaba que eso era solo para los niños pero ahora me doy cuenta que eso también para una de vieja es muy bonito”* (Mujer participante).

Los talleres realizados fueron 9 en los que se consolidó un grupo de mujeres denominado “el grupo base”, con el objetivo de acompañar el proceso de investigación, retroalimentándolo y siendo canal interlocutor entre las mujeres y el equipo investigador.

Para la aplicación de los instrumentos, fue importante encontrar lugares de encuentro a los cuales las mujeres participantes pudieran tener fácil acceso; se utilizaron nuevas estrategias y alternativas que convocaron a las mujeres a participar de manera activa en las actividades programadas. En el cuadro 12 se presentan las fases del desarrollo de la investigación participativa a modo de resumen:

**Cuadro 12. Fases del desarrollo de la IP.**

FASES DEL DESARROLLO DE LAIP					
Fase 3	Proceso	Técnicas	Instrumentos	Actividades	Insumos
<b>Acercamiento e Inserción en la Comunidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento del espacio donde se realiza la investigación, acercamiento a las y los actores participantes en su contexto cotidiano y a sus actividades.</li> <li>Identificación de organizaciones y grupos de mujeres.</li> <li>Identificación de los Recursos Físicos y el talento humano de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista Semi-estructurada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de Entrevista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visitas y entrevistas a las organizaciones y grupos de mujeres e instituciones de la localidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carpeta</li> <li>Dinero para</li> <li>Copias</li> <li>Papel</li> <li>Lápiz</li> <li>Grabadora</li> <li>Pilas</li> <li>Cassette</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preselección de grupos con que se realizará la investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista Semi-estructurada.</li> <li>Mapeo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de Entrevista con las organizaciones para preselección grupos.</li> <li>Mapa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visita a las instituciones preseleccionadas en el paso anterior.</li> <li>Programación de talleres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papel</li> <li>Lápiz</li> <li>Grabadora</li> <li>Pilas</li> <li>Cassette</li> </ul>
<b>Trabajo de Campo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo de motivación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller 1: Motivación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía del Taller.</li> <li>Encuesta características socio-demográficas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concertación fecha del Taller y realización de la convocatoria.</li> <li>Realización del teatrino</li> <li>Concertación del lugar para realizar el taller.</li> <li>Gestión de títeres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cámara fotográfica</li> <li>Grabadora</li> <li>Títeres</li> <li>Teatrino</li> <li>Refrigerio</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo de recolección de los intereses de las mujeres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller 2: Intereses de las mujeres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía del taller</li> <li>Matriz dificultades y potencialidades.</li> <li>Matriz de dificultades priorizadas y alternativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concertación fecha del Taller y realizar la convocatoria.</li> <li>Concertación del lugar para realizar el taller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papel periódico</li> <li>Marcadores</li> <li>Fichas de Cartulina</li> <li>Refrigerio</li> </ul>
<b>Recolección de la información</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistematización de la información recolectada.</li> </ul>				

### **6.3. ETAPA FINAL DE LA IP**

#### **6.3.1. Fase 4: Procesamiento y análisis de la información**

Se organizó la información con la elaboración de registros y se construyeron matrices por grupos poblacionales y categorías de análisis, que permitieron la triangulación de la información y el análisis.

#### **6.3.2. Fase 5: Devolución y apropiación /lineamientos**

La devolución de la información, se realizó en dos momentos: en el primero se dieron a conocer los resultados obtenidos de la investigación a las mujeres que hacen parte del grupo base, y con las recomendaciones y sugerencias dadas por ellas, se planteó la realización del taller 3.

En el taller 3 participaron las mujeres pertenecientes a organizaciones, grupos e instituciones distritales y locales vinculadas al proceso de construcción de la PPMY G; en este taller las mujeres realizaron la presentación de forma lúdica de cada una de sus organizaciones y grupos; la presentación de los resultados y los lineamientos estuvo a cargo del grupo base; y las instituciones presentaron las proyecciones que tienen con las mujeres en la localidad y en el distrito, en el sector productivo.

#### **6.3.3. Fase 6: Conclusiones y entrega del documento final**

Partiendo del aporte dado por las mujeres participación de los diversos actores y los resultados arrojados en la investigación, se construyeron las conclusiones, y se hizo entrega del documento final a la Universidad De La Salle - Facultad de Trabajo Social; Alcaldía Mayor de Bogota - Oficina de Mujer y Géneros, Centro Operativo Local -COL- de Rafael Uribe Uribe y a los grupos de mujeres participantes, se les entregó un resumen ejecutivo del documento final.

**Cuadro 13. Fases de finalización de la IP**

FASES DE FINALIZACIÓN DE LA IP				
Fases	Proceso	Instrumentos	Actividades	Insumos
<b>Fase 4:</b> Procesamiento y análisis de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y organización de registros de cada instrumento.</li> <li>Codificación de los registros para la ordenación de la información.</li> <li>Organización de la información por categorías y grupos poblacionales para la triangulación.</li> <li>Formulación de lineamientos con el grupo base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matriz por categorías y población.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de registros y organizarlos de acuerdo a la codificación.</li> <li>Elaboración las matrices para la triangulación.</li> <li>Construcción de lineamientos de la PPMG</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computador</li> <li>Papel</li> <li>Impresiones</li> <li>Lapiceros</li> </ul>
<b>Fase 5:</b> Devolución – apropiación / Taller 3 Socialización	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planeación del taller con el grupo base</li> <li>Presentación del informe a la comunidad.</li> <li>Retroalimentación al documento por parte del grupo base.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía del taller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión con el grupo base para planeación del taller</li> <li>Concertación fecha, espacio y hora del taller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papel</li> <li>Lapiceros</li> <li>Refrigerio</li> </ul>
<b>Fase 6:</b> Redacción del informe: conclusiones y recomendaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redacción del informe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía del taller 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión con el grupo base para planeación del taller</li> <li>Elaboración de proyecciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papel</li> <li>Lapiceros</li> </ul>

## **7. RESULTADOS Y ANÁLISIS**

Los resultados y el análisis obtenido con la lectura de la información registrada en matrices, son el insumo y la base para la construcción de los lineamientos, para los cuales se tienen en cuenta las características sociodemográficas de las mujeres, los elementos que movilizan y obstaculizan su participación en procesos productivos, sus miradas frente al concepto de productividad y las sugerencias que hacen para que los lineamientos en el área de generación de oportunidades de trabajo e ingresos para que la construcción de la PPMYG responda a sus intereses y necesidades.

### **7.1 CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS DE LAS MUJERES PARTICIPANTES EN LA INVESTIGACIÓN**

Las características socio-demográficas, expresan las condiciones de vida (necesidades prácticas) de las mujeres participantes, en los ámbitos de vivienda, educación, familia, comunidad y trabajo. En el siguiente contenido se presenta un perfil sociodemográfico de las mujeres, señalando aspectos relevantes referidos al contexto en que viven, a las actividades que desarrollan y a las formas en que se organizan.

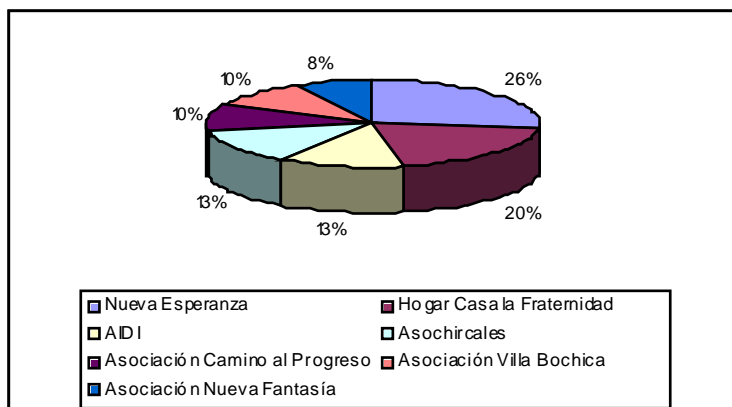
#### **Perfil socio-demográfico de las mujeres participantes**

La descripción del perfil de las mujeres participantes se realizó con base a la información recolectada en la *Encuesta de Características Socio-demográficas (ECSD)*, recogiendo elementos sobre: la edad de las mujeres, el estado civil, la composición de los hogares, el número de hijas e hijos, el tipo de vivienda, el acceso a servicios públicos, el nivel educativo y las actividades que realizan, entre otras. Esta encuesta fue diligenciada por 79 mujeres, que hacen parte de las organizaciones y grupos de mujeres participantes.

#### **❖ INFORMACIÓN GENERAL**

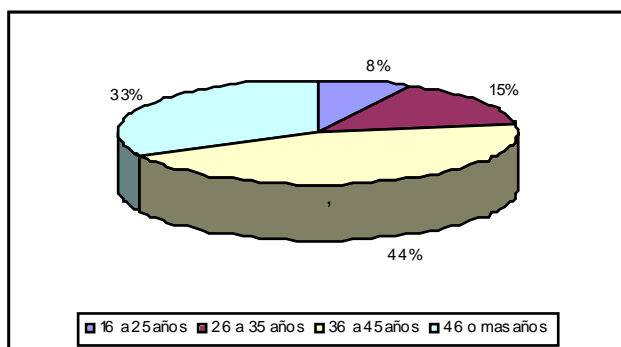
Se identifica a que organizaciones o grupos pertenecen las mujeres y sus respectivas edades:

**Gráfica 2. Organizaciones y grupos a los que pertenecen las mujeres participantes**



Según la gráfica 2, de las 79 encuestas realizadas, el 26% (21 mujeres) de las participantes pertenecen al grupo de mujeres de Nueva Esperanza, el 20% (16) son del grupo Hogar Casa la Fraternidad; las demás pertenecen a organizaciones, siendo el 13% (10) de AIDI al igual que las de Asochircales, el 10% de la Asociación Camino al Progreso con igual porcentaje a las de Asociación Villa Bochica y por ultimo el 8% (8) restante pertenecen a la Asociación Nueva Fantasía.

**Gráfica 3. Rangos de edad de las mujeres**

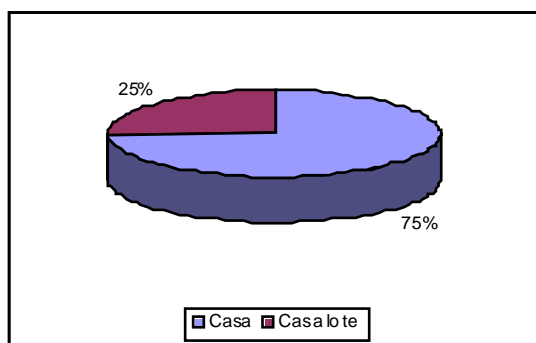


En los rangos de edad se encontró que el 44% (35) de las mujeres tiene de 36 a 45 años, y en orden descendente el 33% (26) se ubica en el rango de 46 o más años, el 15% (12) esta entre 26 a 35 años y en menor proporción el 8% (6) entre 16 a 25 años; frente a estos datos se puede evidenciar que la mayor cantidad de mujeres que participaron en esta investigación se encuentran entre los rangos de 36 a 45 años, de

lo cual se deduce que los procesos productivos son emprendidos en proporción significativa por mujeres entre estas edades.

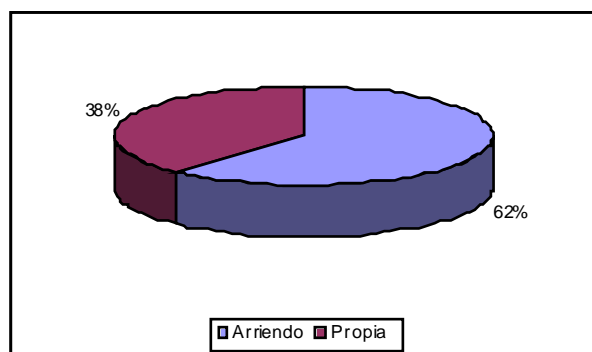
## ❖ VIVIENDA

**Gráfica 4. Tipo de vivienda**



De acuerdo a la gráfica 4, se puede señalar que del 100% de las mujeres encuestadas, el 75% (59) habitan en casas<sup>46</sup>, el porcentaje restante que corresponde al 25% (20), viven en casa lote<sup>47</sup>; siendo esta característica predominante en el grupo de mujeres del barrio Nueva Esperanza, quienes viven en la zona alta y montañosa de la localidad.

**Gráfica 5. Forma de tenencia**



Frente a las formas de tenencia de vivienda de las mujeres, se encontró que un 62% (49) viven en arriendo, y el 38% (30) viven en casa propia; siendo predominante el vivir

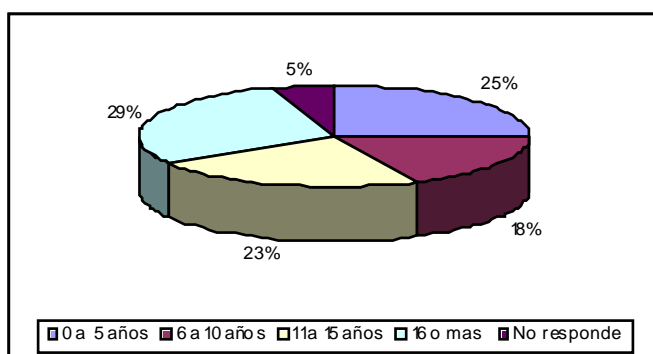
---

<sup>46</sup> De acuerdo a la Facultad de Arquitectura de la Universidad de La Salle, Casa es entendida como: construcción con cierto grado de definición y con materiales permanentes (Ardila, 2004:83).

<sup>47</sup> Casa – lote: predio que ha sido construido con elementos perecederos o que ha sido construido parcialmente.

en arriendo, de lo cual se infiere, que la responsabilidad de satisfacer esta necesidad en ocasiones es asumido por las mujeres, y se convierte en un impulso para que ellas generen ingresos a partir de estrategias productivas; además, se percibió que las mujeres que habitan en casa propia son en su mayoría del barrio Bochica de la parte baja de la localidad.

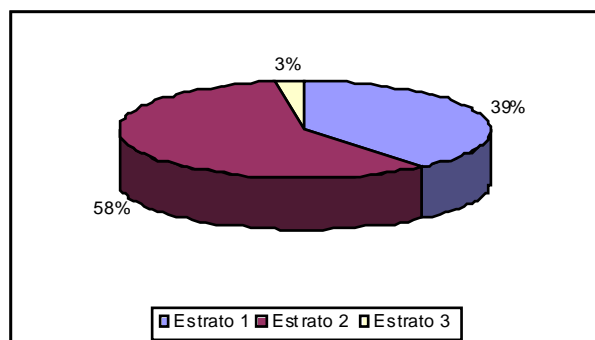
**Gráfica 6. Tiempo que tienen las mujeres de habitar en la vivienda**



Según los rangos establecidos en la gráfica 6, el tiempo que tienen las mujeres de habitar en la vivienda, de 16 o más años corresponde al 29% (23), de 0 a 5 años al 25% (20), de 11 a 15 años al 23% (18), de 6 a 10 años al 18% (14), mientras que el 5% no respondió.

Se observa que la mayoría de las mujeres tiene un tiempo mayor de 16 años, con lo cual se identifica arraigo, sentido de pertenencia por el barrio en que habitan y una lucha constante por el bienestar de su comunidad, esto se hace evidente en la voz de una mujer: *“con todo los años que uno lleva viviendo por aquí en esta vereda, uno se va dando cuenta de los problemas que tiene la comunidad y esa preocupación nos ha llevado a buscar soluciones que durante años han ayudado a las familias con el cuidado de sus hijos, por ejemplo: algunos niños que salieron de acá ya son padres y ahora son sus hijos quienes vienen a este jardín”* (mujer participante).

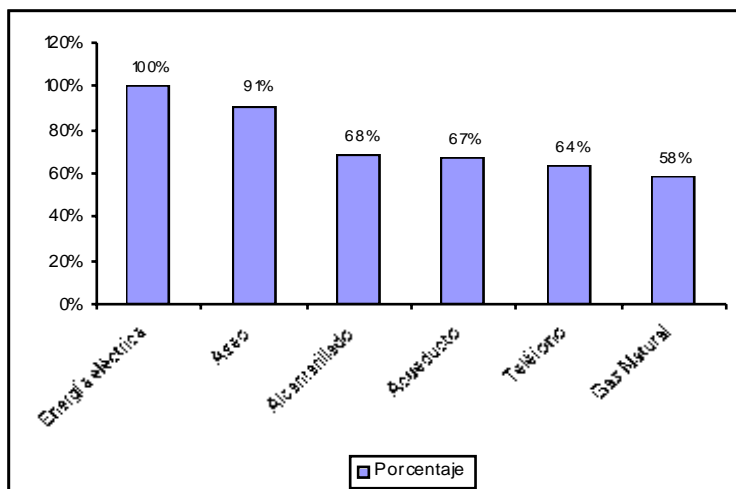
**Gráfica 7. Estrato socio-económico**



Como se señala en la gráfica 7 el 58% (46) de las mujeres se ubican en el estrato 2, el 39% (31) en estrato 1 y el 3% (2) en el estrato 3. Frente a esto es importante resaltar que las mujeres manifestaron que el estrato de sus viviendas es superior al que ellas creen deberían tener, desde sus voces se enuncia: *“uno siempre pone el estrato que le llega en el recibo, pero eso no es cierto; a veces uno no tiene ni con que comer, y si le llega la luz, no le llega el gas o si tiene agua, no tienen teléfono, y eso si, los que llegan son bien caros dizque estrato 2, imagínense...”* (mujer participante).

En cuanto a la estratificación social en la localidad 18 RUU, el Diagnóstico Local señala que ésta es catalogada como una de las de mayor población en estratos 1 y 2, encontrándose primordialmente en la zona montañosa de la localidad; en esta investigación las mujeres participantes que habitan en las viviendas de estrato 1 son de Nueva Esperanza y Asochircales, en el estrato 2 están las de la Casa de la Fraternidad y Bochica y en el estrato 3 se encuentran las profesoras de la Casa de la Fraternidad que viven en la zona baja de la localidad.

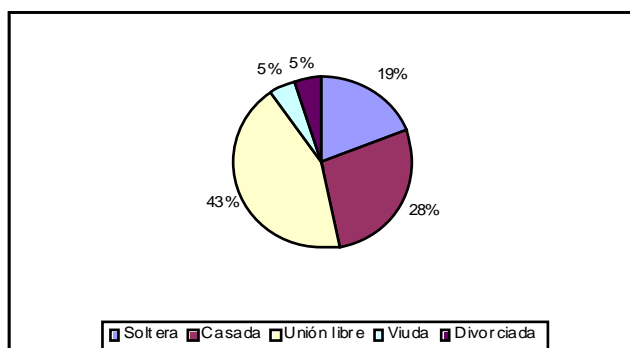
**Gráfica 8. Servicios públicos**



Con respecto a los servicios públicos con que cuentan las mujeres, la gráfica anterior muestra que el 100 % (79) tienen energía eléctrica, el 91% (72) servicio de aseo, el 68% (54) alcantarillado, el 67% (53) acueducto, el 64% (51) teléfono y solo el 58% (46) cuentan con gas natural; para las mujeres que habitan el barrio Nueva Esperanza, se encontró que éstas cuentan sólo con el servicio de energía eléctrica y aseo, siendo difícil el acceso a los servicios de alcantarillado, gas y teléfono, debido a la ubicación del barrio en la parte montañosa de la localidad, el agua es traída a las casas por medio de mangueras desde los barrios aledaños.

## ❖ FAMILIA

**Gráfica 9. Estado civil<sup>48</sup>**

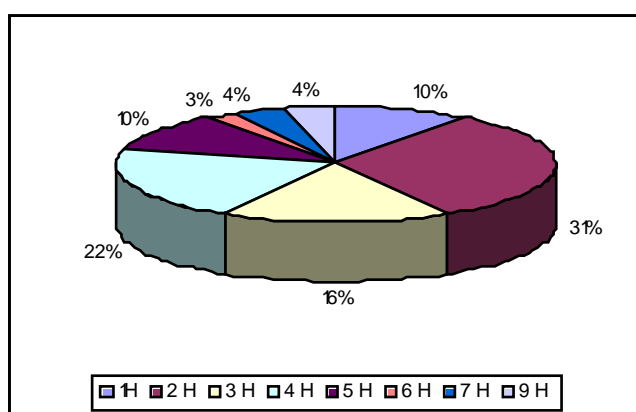


<sup>48</sup> Por compañero se entendió en la presente investigación, a la persona que habita con la mujer, independiente de si es en calidad de esposo o compañero, en unión libre.

En la gráfica 9, se encontró que el estado civil de las mujeres, en una mayor proporción viven en unión libre representadas con el 43% (34), el 28% (22) son casadas, el 19% (15) son solteras, y en igual proporción con 5% (4) están las viudas y las divorciadas.

Con relación al estado civil de las mujeres en la localidad 18, el Diagnóstico local señala “que las entidades consultadas en la localidad Rafael Uribe Uribe<sup>49</sup> manifiestan que se destaca un alto índice de uniones de las parejas en modalidad de unión libre desde edades muy tempranas” (Hospital RUU, 2004:131), lo cual se encuentra relacionado con los datos arrojados por la encuesta socio- demográfica en esta investigación.

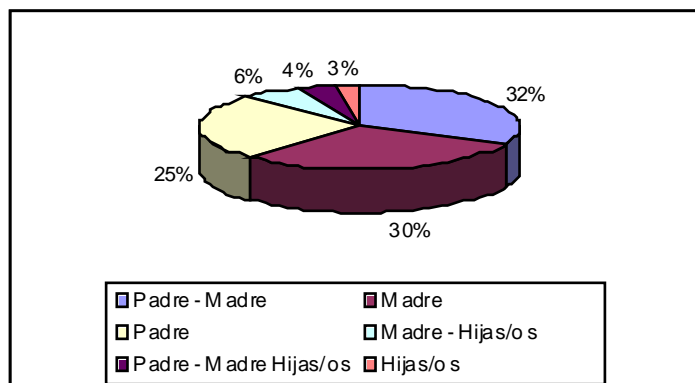
**Grafica 10. Número de hijas e hijos de las mujeres**



Se identificó que el 100% de las mujeres tienen hijas/os y como lo muestra la grafica anterior, el 10% (8) de las mujeres tienen 1, el 31% (25) tienen 2, el 16 % (13) tienen 3, el 22% (17) tienen 4, el 10% (8) tienen 5, el 3% (2) tienen 6 y el 4% (3) tienen 7 y 9 hijas/os. Se puede notar que por el número de hijas/os que las mujeres tienen, ellas dedican gran parte de su tiempo en el cuidado y desarrollo de estas/os, además sus hijas/os son una de las motivaciones que ellas tienen para producir “*yo por mis hijos hago lo que sea, desde pegar botones hasta salir a vender en las calles, quiero que ellos salgan adelante y que un día se sientan orgullos de su mamá*”.

<sup>49</sup> Entrevistas a funcionarios de DABS, Policía, Comisaría de familia, Unidad de mediación y conciliación.

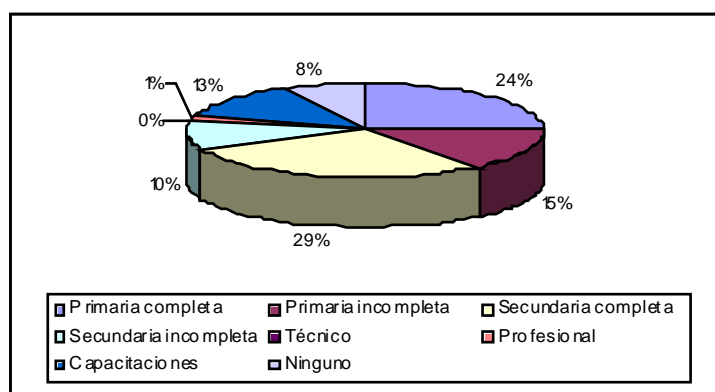
**Gráfica 11. Quienes aportan al sustento del hogar**



La gráfica 11 representa la distribución de quienes aportan al sustento del hogar, donde se encontró que en el 32% (25) de los hogares, la contribución económica es dada por el padre y la madre, en el 30% (24) por la madre, en el 25%(20) por el padre, en el 6%(5) por la madre e hijo/a, en el 4%(3) es dada por el padre, la madre y los hijos/as, y en el 3% (2) el aporte es dado por hijos e hijas. Es representativa la proporción de mujeres (madres) que son único proveedor para sus familias, teniendo en cuenta que como se señaló en el estado civil, el 43% de las mujeres tiene compañero.

## ❖ EDUCACIÓN

**Gráfica 12. Nivel educativo de las mujeres**



En la gráfica 12 se encontró que el 24% (19) de las mujeres han realizado estudios de primaria, mientras el 15% (12) no terminó; el 29% (23) adelantó estudios de

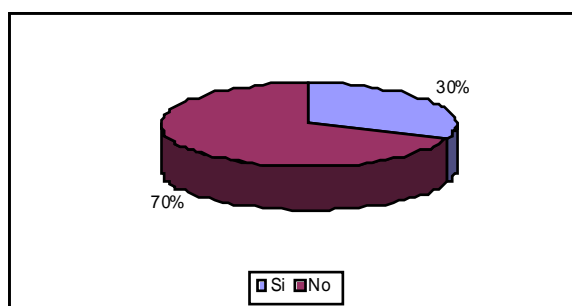
secundaria, mientras que el 10% (8) tiene secundaria incompleta; cabe resaltar que sólo una de ellas ha realizado estudios de educación superior, ninguna tiene estudios técnicos; el 13% (10) han realizado diversas capacitaciones y un 8% (6) respondieron que no tienen ningún nivel educativo.

Las mujeres generalmente sólo alcanzan a realizar la secundaria, entre las dificultades que encuentran, está la falta de oportunidades para acceder a educación profesional, por los altos costos; una alternativa de estudio para ellas son las capacitaciones que hacen en sus barrios, ya que tienen facilidad de acceder por los bajos costos, la flexibilidad de horarios y la cercanía a sus hogares que no les implica pagar transporte.

Las mujeres se han capacitado principalmente en: corte y confección, manejo de máquina plana, belleza, modistería, pintura en tela, informática, estilista, vigilancia, auxiliar de servicios generales, entre otras. A partir de estos aprendizajes, las mujeres han consolidado procesos productivos que les han permitido organizarse y generar ingresos para el sostenimiento y aporte al hogar.

#### ❖ COMUNIDAD

**Grafica 13. Mujeres que conocen o no alguna organización e institución de su localidad**

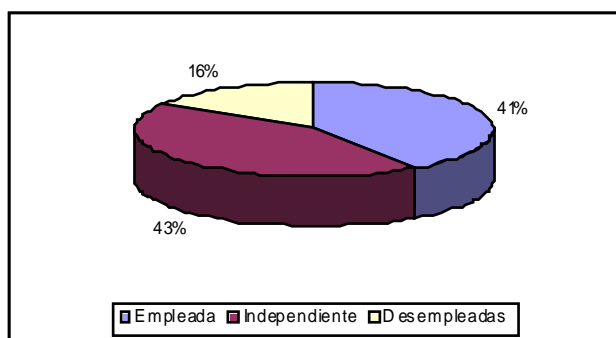


En la gráfica 13, se aprecia que el 70% (55) de las mujeres no conocen ninguna organización e institución de su localidad, mientras que el 30% (24) referencian organizaciones e instituciones tales como: comedor comunitario, iglesia, oficina comunitaria, centro de desarrollo comunitario Molinos, grupo de señoras de confección, fabrica de arequipe, junta de acción comunal, hogares comunitarios y artesanías.

Se observa que una proporción significativa no conoce organizaciones e instituciones en su localidad; sin embargo, se evidencia que las mujeres mencionan grupos con los cuales tienen algún vínculo u obtienen algún beneficio; siendo claro que desconocen los espacios de dirección, administración y participación de la localidad.

## ❖ TRABAJO

**Gráfica 14. Situación laboral de las mujeres**



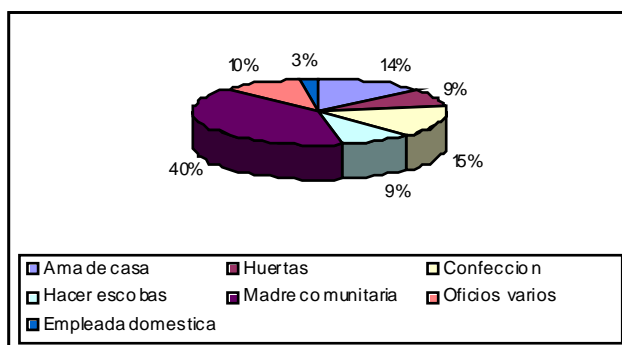
En la gráfica 14, el 41% (32) de las mujeres son empleadas, destacando que quienes se ubican como empleadas son las madres comunitarias, el 43% (34) son independientes y el 15% (13) son desempleadas.

Según los datos encontrados en la encuesta socio-demográfica, se estableció que las mujeres que cuentan con un empleo, generalmente devengan un salario mínimo legal o menos *“que a duras apenas alcanza para solventar nuestras necesidades más inmediatas”* (mujer participante); las mujeres que se ubican como independientes, desempeñan labores, artes y oficios como una posibilidad para obtener ingresos; sin embargo, es prioritaria la búsqueda de un empleo en el que obtengan un ingreso estable con prestaciones sociales.

En el plano laboral a nivel local, “el desempleo llegó al 20% afectando mayoritariamente a jóvenes y mujeres” (Hospital RUU, 2004: 220). En Colombia más del 60% de mujeres trabajan en el sector informal de la economía, en subcontratos, en subempleo y en trabajos por pago de obra (...) los sueldos no son suficientes y otros integrantes de las familias han tenido que buscar trabajo, entre ellas las mujeres,

59,7% de ellas están realizando algún tipo de actividad, en el sector formal o informal. (Buritica, 2005: 7).

**Gráfica 15. Actividades que realizan las mujeres**



La gráfica 15, muestra las actividades que realizan las mujeres, entre las cuales se encontró que el 14% (11) son amas de casa, el 9% (7) se dedican al trabajo con las huertas, el 15% (12) realizan actividades de confección, el 9% (7) hacen escobas, el 40% (32) son madres comunitarias, el 10% (8) realizan oficios varios y el 3% (2) son empleadas domésticas, mostrando como las mujeres tienden a ubicarse especialmente en actividades relacionadas con la industria manufacturera, enseñanza, servicio doméstico, agricultura, servicios sociales.

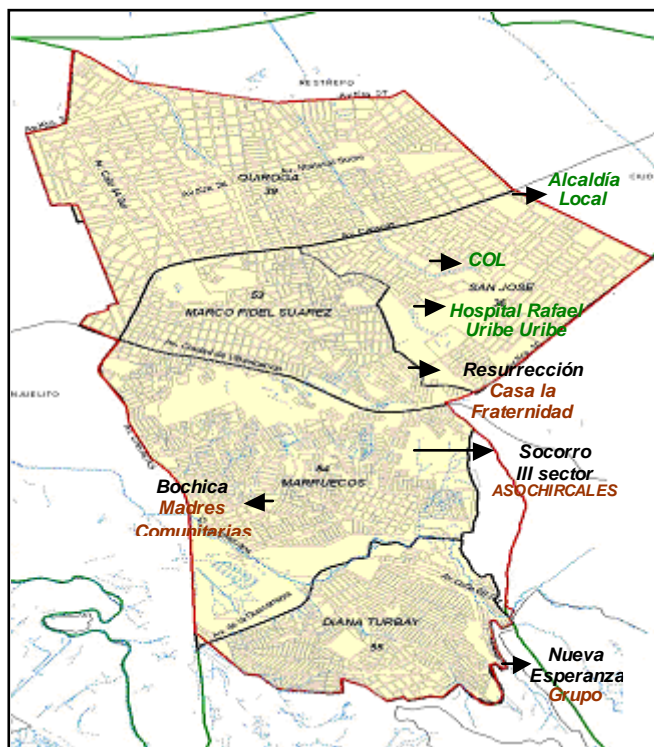
Con los resultados de la encuesta de características sociodemográficas, se logró conocer algunos aspectos relacionados con vivienda, familia, educación, comunidad y trabajo de las mujeres participantes.

## **7.2 ELEMENTOS QUE MOVILIZAN Y OBSTACULIZAN LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN PROCESOS PRODUCTIVOS**

Algunos elementos de la participación de las mujeres en actividades productivas, se relacionan con aquello que las moviliza a organizarse y las formas como se consolidan sus iniciativas, rescatando los obstáculos, logros, experiencias, saberes y proyecciones en que se enmarcan sus procesos de participación; los cuales se encuentran influenciados por aspectos referidos a sus condiciones sociales, demográficas y a las concepciones que tienen en torno a productividad.

Para ubicar y conocer los procesos de las mujeres en sus contextos, se realizó un ejercicio de mapeo, que permitió ubicar geográficamente las organizaciones, grupos e instituciones. La ubicación geográfica que se presenta en el mapa número 3, referencia los lugares, donde se desarrollan las actividades de las mujeres:

**Mapa 3. Mapeo de organizaciones, grupos e instituciones participantes**



El mapeo permitió la ubicación e identificación de las diversas formas en que se organizan las mujeres y las iniciativas que movilizan su participación en el contexto local y barrial, reconociendo el agruparse como un espacio donde ellas producen alternativas de desarrollo individual y colectivo.

Las organizaciones y grupos a los cuales pertenecen las mujeres participantes en la investigación, son: 1. Madres comunitarias (asociaciones: AIDI, Nueva Fantasía, Camino al Progreso y Villa Bochica), 2. Asochircales, 3. Casa de la Fraternidad Hermanas Siervas del Sagrado Corazón y 4. mujeres del barrio Nueva Esperanza. Los lugares donde éstas organizaciones y grupos de mujeres se encuentran ubicadas son los barrios: Bochica, Socorro III sector, Resurrección y Nueva Esperanza

respectivamente, distribuidos en las Unidades de Planeación Zonal<sup>50</sup> –UPZ- de la localidad 18 Rafael Uribe Uribe.

De las voces expresadas en las entrevistas para la preselección de organizaciones y grupos -REPOG- se recogen aspectos relevantes en torno a: información general, origen, objetivos, actividades que realizan, número de mujeres participantes y vinculadas en la actualidad y las formas de organización. Lo anterior se presenta en el cuadro 14:

---

<sup>50</sup> La localidad Rafael Uribe Uribe esta constituida por las Unidades de Planeación Zonal: Diana Turbay, Marruecos, Marco Fidel Suárez, Quiroga y San José.

**Cuadro 14. Organizaciones, y grupos de mujeres participantes<sup>51</sup>**

INFORMACIÓN GENERAL	ORIGEN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MUJERES PARTICIPANTES Y VINCULADAS	FORMA DE ORGANIZACIÓN
<p><b>Nombre:</b> La asociación entrevistada fue la Asociación integral para el desarrollo infantil – AIDI-</p> <p><b>Tiempo de Conformada:</b> 15 años.</p> <p><b>Responsable:</b> Dora Martínez de Díaz</p> <p><b>Dirección:</b> Calle 48 L # 5H-27 Interior 2</p> <p><b>Teléfono:</b> 279 9084</p> <p><b>Cobertura:</b> Barrios Marruecos, Bochica, Cerros de Oriente y Príncipe de Bochica</p>	<p>▪ “las asociaciones nacen por la necesidad de nosotras mismas y porque nos dábamos cuenta que en el barrio encontrábamos los niños encerrados, encontrábamos muchos accidentes de los niños; teníamos un jardín del ICBF pero no alcanzaba la cobertura para toda la población (...) realizamos las diligencias de personería jurídica porque nosotras tenemos estatutos, cámara de comercio y todo. AIDI tiene como 15 años exactamente desde el 9 de marzo de 1992 (...) nos reunimos en esa época como seis señoras muy amigas y muy trabajadoras de aquí del barrio y la misma necesidad nos obliga a buscar una solución”. <i>REPOG 4</i></p>	<p>▪ Cuidar los niños de las madres o padres de la comunidad para que ellos puedan salir a trabajar.</p> <p>▪ Brindar a los niños amor.</p> <p>▪ Ayudar en el desarrollo psicomotor de los niños y aportar para que estos niños entren al colegio con algunas bases.</p>	<p>▪ Cuidado integral a 13 niños en cada una de las casas,</p> <p>▪ Se les da el desayuno, refrigerio, almuerzo y refrigerio y además se les enseña lo básico para que ingresen al colegio</p>	<p>▪ <b>Mujeres participantes:</b> 32 de Nueva Fantasía, Camino al Progreso, AIDI y Villa Bochica.</p> <p>▪ <b>Mujeres vinculadas:</b> En AIDI hay 12 personas vinculadas y atendemos 156 niños de nuestros alrededores distribuidas en 4 barrios: Marruecos 1, Bochica 1, Cerros de Oriente 2 y Príncipe de Bochica 2.</p>	<p><b>Personería jurídica:</b> Si</p> <p>Asociación</p>
<p><b>Nombre:</b> Mujeres, barrio Nueva Esperanza vinculadas al trabajo del Colegio San Miguel De La Salle. <b>Responsables:</b> Asociación padres de familia</p> <p><b>Cobertura:</b> Barrio Nueva Esperanza</p>	<p>Este proceso surgió hace tres años, inicialmente con la idea de un pequeño grupo de oración que evangelizara e hiciera crecer la espiritualidad (...) se convocaba a los padres de familia, para llevar ropa y mercado a estas familias (...) En este proceso un hermano insistía que la visión de la ayuda debería ser diferente (...) entonces al comenzar este año (2005) en enero, los padres de familia se reunieron y discutieron sobre como cambiar la visión asistencialista (...)y propusieron que todos los del grupo nos capacitáramos en hacer escobas entonces todos estuvimos de acuerdo (...). <i>REPOG 3</i></p>	<p>▪ El grupo de mujeres no se encuentra constituido por tanto no tienen objetivos definidos.</p>	<p>▪ Trabajo en la elaboración de escobas</p> <p>▪ Realización de brigadas de salud con los padres de familia.</p>	<p>▪ <b>Mujeres participantes:</b> 21</p> <p>▪ <b>Mujeres vinculadas:</b> 28 familias</p>	<p>El grupo de mujeres no se encuentra constituido por tanto no se establece la forma de organización</p>

<sup>51</sup>Para obtener más información de las Organizaciones entrevistadas, incluyendo las participantes ver anexo con los REPOG de las Organizaciones y grupos.

INFORMACIÓN GENERAL	ORIGEN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MUJERES PARTICIPANTES Y VINCULADAS	FORMA DE ORGANIZACIÓN
<p><b>Nombre:</b> Casa de la Fraternidad Hermanas Siervas del Sagrado Corazón – proyecto economía solidaria.</p> <p><b>Tiempo de Conformada:</b> 3 años.</p> <p><b>Responsable:</b> Mary Clare y Sonia Garzón por el Proyecto Economía Solidaria</p> <p><b>Dirección:</b> Diagonal 32 C bis A N 12 J 53</p> <p><b>Teléfono:</b> 2723600</p> <p><b>Cobertura:</b> Barrios Pesebre, Lomas, Resurrección, San Pablo y Puerto Rico</p>	<p>▪ Este proyecto surge como respuesta para superar o resolver las necesidades de las mujeres del sector (...) Surge de un trabajo de la pastoral social con Mary Clare que llegó hace 6 años, en el marco del trabajo de la pastoral social; se realizaba un trabajo con la Parroquia entregando mercados a los más necesitados (...) Mary Clare identificó un grupo de mujeres de las que recibían el mercado, con las que se buscó una alternativa diferente a los mercados (...) Se formuló el proyecto Economía Solidaria, que se pasó a una ONG Irlandesa AID quienes suministraban la infraestructura (...) Este proyecto surge como respuesta para superar o resolver las necesidades de las mujeres del sector.</p> <p><i>REPOG 5.</i></p>	<p>▪ Generar grupos de economía solidaria que con el tiempo permanezcan, sean sostenibles y generen ingresos representativos para las mujeres. La expectativa es generar ingresos importantes.</p>	<p>▪ Los grupos permanentes producen y comercian. El proceso que siguen: Compra de materia prima, se guarda parte de la plata para fondo del grupo y se entrega al final del año y se le paga a cada uno por la mano de obra.</p>	<p>▪ <b>Mujeres participantes:</b> 16 mujeres.</p> <p>▪ <b>Mujeres vinculadas:</b> En el 2005 hay inscritas 37 personas. 25 en modistería, 5 en panadería y 7 en tejido. 20 son nuevas y 5 antiguas</p> <p><i>Grupos permanentes:</i></p> <p>Panadería: 7</p> <p>Modistería: 4</p> <p>Tejido: 15</p> <p>Todas son mujeres</p>	<p><b>Empresas asociativas:</b> Formas de organización cooperativa, dentro de la economía solidaria.</p>
<p><b>Nombre:</b> Asociación Comunitaria para el Desarrollo Integral Chircales. (Asochircales)</p> <p><b>Tiempo de Conformada:</b> 1año.</p> <p><b>Responsable:</b> Todo el grupo</p> <p><b>Teléfono:</b> 5680901</p> <p><b>Cobertura:</b> Barrios Socorro 3er sector. El consuelo y la Esperanza.</p>	<p>▪ Hace tres años cerraron los chircales (producción de ladrillos), el trabajo de toda la familia y de toda la vida (...) nos vimos en una situación crítica, sin trabajo y con muchas necesidades (...) Nubia Rivera nos motivó a reunirnos a trabajar. A trabajar en las huertas. (...) Anne Bar nos ayudó y como yo también tengo buenas manos para las matas, comenzamos a trabajar. <i>REPOG2</i></p>	<p>Tener un trabajo y conseguir un sueldo desde la costura. Crear un grupo de mujeres donde se comercialicen y se fabriquen prendas deportivas colegiadas y ropa íntima para la familia. Mejorar la calidad de vida de las integrantes del grupo. Poder llegar a surtir los comedores escolares a partir de la producción de las huertas.</p>	<p>▪ Costura en maquina, hacen camisetas en la casa de una de ellas.</p> <p>▪ En las huertas han sembrado: papa criolla, maíz, fresas, uchucas, tomate.</p>	<p>▪ <b>Mujeres Participantes:</b> 10 Mujeres.</p> <p>▪ <b>Mujeres Vinculadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 15 mujeres en costura – maquina plana. (las tardes, de lunes a viernes, de 2 a 5:00 PM)</li> <li>- 20 en el trabajo de las huertas (trabajan dos días por semana.</li> </ul>	<p><b>Personería jurídica:</b> Si</p> <p>Asociación</p>

**FUENTE:** Grupo investigador con información del REPOG

Una vez señalados los aspectos generales referidos a las organizaciones y grupos de las mujeres, es importante continuar ahondando sobre aquello que las moviliza a organizarse, los obstáculos, logros, experiencias, saberes y proyecciones en que se enmarcan sus procesos:

#### ❖ Asociación Integral para el Desarrollo Infantil -AIDI-

Algunas mujeres participantes fueron madres comunitarias, que pertenecen a las organizaciones: Nueva Fantasía, AIDI, Camino al Progreso y Villa Bochica, éstas hacen parte de los Jardines Comunitarios –ICBF-, ubicados en el barrio Bochica; teniendo en cuenta que la organización con la cual se hizo el primer acercamiento y se realizó la entrevista fue AIDI, se referencian datos sobre esta.

AIDI tiene 15 años de fundada y surgió de acuerdo a lo que relató Yolanda Leal<sup>52</sup>:

*“... por las mismas necesidades de nosotras y porque nos dábamos cuenta que en el barrio encontrábamos los niños encerrados, encontrábamos muchos accidentes de los niños (...) teníamos un jardín del ICBF, pero no alcanzaba la cobertura para toda la población (...) nos reunimos en esa época como seis señoras muy amigas y muy trabajadoras de aquí del barrio (...) y la misma necesidad nos obliga a buscar una solución y escuchamos en los medios de comunicación el programa de ICBF de hogares comunitarios” (REPOG 4)*



A partir de ese interés se reúnen y centran su objetivo en atender a las niñas/os de la comunidad, ayudando “en el desarrollo psicomotor y aportando para que estos entren al colegio ya con algunas bases”. En este caso, la satisfacción de sus propias necesidades y el cuidado de las niñas/os, se convirtió en un factor que movilizó a las mujeres a buscar una alternativa como los hogares comunitarios, para responder a una necesidad de su comunidad y de sus propias familias.

En la localidad existen un 57.1% de hogares con necesidades básicas insatisfechas y madres cabeza de familia, que tienen varias hijas/os y que tienen que realizar diversas actividades para suplir éstas necesidades; lo cual implica tener que dejar las niñas/os al cuidado de otras/os, en este caso las madres comunitarias prestan este servicio a las familias y madres.

---

<sup>52</sup> Madre comunitaria entrevistada, fiscal de AIDI

No obstante, cabe mencionar que el desarrollo de esta labor les ha significado beneficios en el plano de la satisfacción de las necesidades básicas de sus familias y comunidad; y ganancias en materia de derechos, como el trabajo, la participación y la organización, aún con los obstáculos que han tenido que enfrentar, una de ellas lo expresa así:

*“... con mucho sacrificio, porque es reducir el hogar, quitarle espacio a los hijos, con el esposo hacer una cantidad de tareas, algunas veces a las buenas, otras veces a las malas; pero condiciotizándolo que yo quiero trabajar, quiero cuidar a mis hijos, quiero ayudar porque él sueldo que él aporta no alcanza y que yo lo puedo hacer (...)”.*



Hacer parte de ese proceso organizativo, les ha implicado realizar otras actividades además de las del hogar, tienen menos tiempo para sus hijas e hijos y han tenido que negociar con su compañero para seguir trabajando, ven la necesidad de aportar al ingreso de sus familias, por lo cual buscan otras alternativas que les generen ingresos, “para ayudar al sueldo que él aporta”; resaltan su capacidad para lograr lo que se proponen, “yo lo puedo hacer (...) siempre hemos tenido esa chispa de que a nosotras no nos digan no (...) y vamos para delante” (mujer participante).

De los logros obtenidos a través de su participación en la organización, en lo personal, lo familiar y lo comunitario, una de ellas señala:

*“...en este momento uno siente orgullo, porque he ganado un espacio, he crecido como persona, como mamá (...) el mundo no se reduce a cuatro paredes (...) en nuestro ambiente que nos criaron, como que lo marginaron, lo encuademaron dentro de un espacio <usted no sabe sino criar hijos y lavar pañales>”.*



Desde lo que ellas hacen en sus organizaciones, visualizan nuevas posibilidades de aprendizajes y de cambiar su posición dentro de sus familias y su comunidad, hablan de su organización como un espacio que han ganado, que les permite reconocer y ratificar su derecho a realizar actividades y desempeñar roles que se les había negado por ser mujeres, el de trabajadoras y lideresas en su comunidad, como se los enseñaron en su familia de origen.

En la actualidad hay 12 mujeres en AIDI, manejan una mesa directiva, tienen personería jurídica, tienen un plan de trabajo, de acuerdo a éste manejan un presupuesto y trabajan

con el Centro Zonal Rafael Uribe Uribe del ICBF. Junto con las madres comunitarias de las otras asociaciones participaron 32 mujeres en el taller 1 de motivación.

#### ❖ Asociación para el Desarrollo Integral Chircales -Asochircales-



Las mujeres de Asochircales están ubicadas en el barrio Socorro III sector, el cuál denominan las mujeres como chircales, ya que una vez fueron centro de acopio de las ladrilleras de otras épocas que hace 3 años fueron cerradas; a partir de este evento, Gloria Tenjo<sup>53</sup> identifica el origen de su organización:

*"Hace tres años cerraron los chircales, el trabajo de toda la familia y de toda la vida (...) nos vimos en una situación crítica, sin trabajo y con muchas necesidades (...) Nubia Rivera<sup>54</sup> nos motivó a reunimos a trabajar (...) a trabajar en las huertas (...) Anne Bar nos ayudó y como yo también tengo buenas manos para las matas comenzamos a trabajar" (REPOG 2).*



Asochircales se originó principalmente por 3 factores: 1) la difícil situación económica; 2) la motivación que hizo la UCPI para generar una alternativa productiva con huertas y 3) la unión y motivación de varias mujeres del barrio, que se conocen desde su infancia, comparten las mismas necesidades y se reunieron en busca de una alternativa para su situación.

---

<sup>53</sup> Mujer integrante del grupo y cofundadora de Asochircales.

<sup>54</sup> Actualmente es Coordinadora local de la Unidad Coordinadora para la Prevención Integral -UCPI- de la localidad 18 Rafael Uribe Uribe.

Ellas valoran su organización, no sólo por los beneficios materiales que han conseguido; sino por lo que ellas han logrado a nivel personal y comunitario (desarrollo para su barrio), ésta se ha convertido en un espacio para su realización, como expresa una de ellas:

*“Yo quiero seguir con la huerta hasta que yo me muera (...) económicamente no han sido muchos los beneficios materiales, pero personalmente: la unión y compartir con las mujeres es bueno (...) la venta de los productos han servido para sostenernos, los vecinos siempre compran, ellos ayudan”.*



La organización es un lugar en el que pueden compartir sus experiencias y encontrar historias similares, ha provisto respuestas para sus necesidades básicas y afectivas - amistad, compañía y apoyo -, uno de los logros que ellas señalan ha sido “dejar la timidez”.

Al igual que las otras mujeres, tienen una sobrecarga de trabajo, entre la organización y la casa; pese a esto, se les ve motivadas para continuar *“trabajando unidas”*, se proyectan a futuro, mencionando como una de sus metas: *“entre los planes está colocar un comedor comunitario, abastecer almacenes y poner un punto de venta”*

En la actualidad el grupo está compuesto por 20 mujeres, las 20 trabajan costura en maquina plana y sólo 15 de ellas en el trabajo de las huertas. Cabe mencionar que 10 mujeres participaron en esta investigación.

### ❖ Grupo Hogar Casa de la Fraternidad Hermanas Siervas del Sagrado Corazón

Otras mujeres participantes son del Hogar Casa La Fraternidad, ubicada en el barrio Resurrección; ésta tiene su origen en el trabajo realizado por Mary Clare<sup>55</sup> en el marco de la acción de la Parroquia del sector, que consistía al inicio en entregar mercados a los más necesitados, luego como señala Sonia Garzón<sup>56</sup>: *“Mary Clare identificó un grupo de mujeres de las que recibían el mercado, con las que se buscó una alternativa diferente (...) entonces se formuló el proyecto Economía Solidaria, que se pasó a una ONG Irlandesa, quienes daban la infraestructura”* (REPOG 5). También menciona con respecto al interés que dio origen:

*“Este proyecto surge como respuesta para superar o resolver las necesidades de las mujeres del sector. El primer año se dictaron cursos de panadería, pedrería, modistería, tarjetería y lencería (...) se inscribieron 50 personas”*



Al igual que las Asociaciones de Bochica, esta iniciativa, surge para dar respuestas a las necesidades básicas de la comunidad; la falta de ingresos económicos se constituyó en un factor significativo para que se pensara en generar alternativas, convocando el interés de la parroquia.

---

<sup>55</sup> Hermana Sierva del Sagrado Corazón, coordinadora de la red de comedores comunitarios de la localidad 18 Rafael Uribe Uribe, actualmente 11 comedores vinculados

<sup>56</sup> Coordinadora proyecto economía solidaria Casa de la Fraternidad.

Si bien esta organización surgió en el marco del trabajo de la parroquia del sector en torno a suplir las necesidades de las mujeres, su objetivo se ha ido redireccionando y la base para la organización ya no es sólo el generar ingresos, sino mejorar la calidad de vida de las mujeres y su posición en la familia y en la comunidad; como una de ellas se refirió en cuanto al objetivo del proyecto de economía solidaria:

*“... el objetivo es generar grupos de economía solidaria que con el tiempo permanezcan, sean sostenibles, ayuden al bienestar, a la autoestima y generen ingresos representativos para las mujeres (...) a través de estrategias productivas”.*



Dentro de los obstáculos que se presentan para organizarse esta *“la inasistencia a los cursos por trabajo en la casa, el cuidado de los hijos y el trabajo en casas de familia”*, en otros casos por la oposición de su compañero *“mi esposo no me dejaba salir porque según él, estaba descuidando los hijos, me estaba volviendo una mala madre”*. Como obstáculo para trabajar en algún arte u oficio, una de ellas enuncia que *“hace falta más creatividad, y son muy dependientes de una técnica”* esto se ve reflejado en que algunas áreas (tarjetería-lencería), han dejado de funcionar por falta de innovación y capacitación para saber como comercializar sus productos.

Uno de los logros, es que se ha empezado a dictar charlas sobre autoestima y empoderamiento, relacionado con su posicionamiento en la sociedad, en la familia, en el trabajo y en la comunidad; se proyectan en cuanto a *“tener grupos autónomos, empoderados, no en la cantidad de gente, sino a su permanencia (...) se quiere que tengan su empresa”*. Junto con la organización de Bochica, ésta organización se comienza a ver como un espacio en el que se pueden ir conquistando derechos, como la igualdad, el trabajo y la participación.

En la actualidad hay inscritas 37 personas distribuidas así: 25 en modistería, 5 en panadería y 7 en tejido; de las cuales participaron 16 mujeres en esta investigación vinculándose en todas las actividades propuestas para la construcción colectiva de los lineamientos.

### ❖ Grupo de mujeres de Nueva Esperanza



Finalmente, hicieron parte del proceso, las mujeres del barrio Nueva Esperanza; este barrio se encuentra en la parte periférica de la localidad, al cuál no llega transporte, sólo se pudo llegar a él, inicialmente con el apoyo del Hospital Rafael Uribe Uribe y posteriormente con el apoyo del Colegio San Miguel De La Salle, quienes llevan a cabo un proceso con dicha población, en el marco de la extensión social del Colegio; sobre el origen de este proceso la señora Omaira<sup>57</sup> relató:

*“este proceso surgió hace tres años, inicialmente como un pequeño grupo de oración que evangelizara e hiciera crecer la espiritualidad (...) luego se convocó a los padres de familia para llevar de paso ropa y mercado a estas familias (...) al grupo de padres les quedó la idea de hacer una labor distinta, entonces al comenzar este año (2005) en enero, los padres de familia se reunieron y discutieron sobre como cambiar la visión asistencialista (...) y un padre de familia dijo, yo se hacer escobas, y las escobas son una necesidad de todas las familia, enseñémosle a estas familias a hacerlas (...) entonces todos estuvimos de acuerdo (...) y propuso que todos los padres de la asociación nos capacitáramos para enseñar a la comunidad de Nueva Esperanza” (REPOG 3).*



El hecho de querer pasar de un enfoque asistencial, donde la comunidad entre ellas las mujeres, sólo recibían ayuda traducida en ropa y mercados, originó la idea de capacitar a la comunidad en la elaboración de escobas, para generar ingresos con la venta de estas.

---

<sup>57</sup> Integrante del la asociación de padres de familia del Colegio San Miguel De La Salle

Aunque esta iniciativa no surgió de las mujeres, ha convocado principalmente la población femenina de este barrio, con lo cual han adquirido nuevos aprendizajes para la vida productiva y comunitaria. Sin embargo; la obtención de recursos para la supervivencia, se torna en un aspecto central para la integración de las mujeres, debido a sus condiciones de vida.

Las mujeres señalan como aspecto importante la posibilidad que les ha dado el Colegio San Miguel, de una alternativa para generar ingresos, teniendo en cuenta que por la ubicación geográfica del barrio pocas instituciones las/os vinculan a sus programas, proyectos y actividades.

Entre los obstáculos que se identificaron, están las condiciones del contexto del barrio Nueva Esperanza donde habita un número significativo de personas desplazadas, para las cuales es prioritario vivir el día a día y no generar procesos sostenibles a largo plazo como una de ellas lo expresa: *“es que eso de organizarse y reúnase y reúnase, no da plata cuando uno la necesita, en cambio uno solo de cualquier forma se las rebusca para conseguir lo del diario”*.



En el proyecto de escobas liderado por el colegio San Miguel De La Salle, hay vinculadas 28 familias, y 21 mujeres participaron en la construcción colectiva de lineamientos de

PPMYG en el área de generación de oportunidades de trabajo e ingresos para las mujeres.

### **7.3 MIRADAS DE LAS MUJERES E INSTITUCIONES FRENTE AL CONCEPTO DE PRODUCTIVIDAD: LO QUE SABEN Y LO QUE PIENSAN**

Reconocer las diversas miradas que tienen las mujeres e instituciones en torno a la productividad, constituye una premisa a partir de la cuál se sugiere orientar los lineamientos en el área de generación de oportunidades de trabajo e ingreso para las mujeres. De acuerdo con respuestas dadas por las mujeres y funcionarias<sup>58</sup> de algunas instituciones (*ver anexos N y O*), a las preguntas ¿La Productividad es...? y ¿Desde su institución como se concibe la productividad?, se infieren 5 miradas de la productividad: desde lo económico, desde lo comunitario, desde lo domestico desde la realización y el empoderamiento de las mujeres y desde una mirada integral.

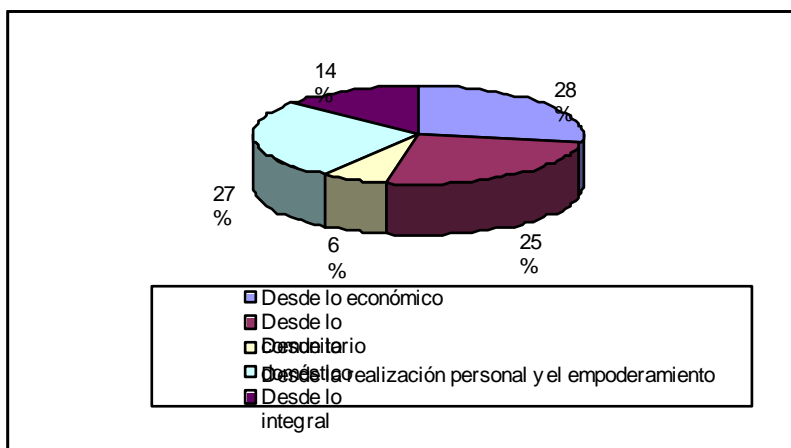
A partir de las voces, se encontró variedad de apreciaciones, obedeciendo en algunos casos a la labor particular que cada una desempeña y a las características sociales; de esta manera se destaca la diversidad de los grupos con los cuales se desarrolló el proceso de la investigación.

El porcentaje de mujeres que perciben la productividad desde cada una de las 5 miradas, se presentan en la gráfica 16.

---

<sup>58</sup> funcionarias, debido a que solo se entrevistaron mujeres de las instituciones, por su disposición e interés evidenciado para vincularse a esta investigación.

**Gráfica 16. Miradas de las mujeres frente a productividad**



#### ❖ La productividad desde lo económico

La productividad desde lo económico se reconoce a partir de repuestas dadas por algunas mujeres, en las cuales el 28% (22) de ellas coinciden en percibir que lo productivo tiene que ver específicamente con lo lucrativo, esta mirada se refleja desde las voces de las mujeres participantes:

*“Realizar una actividad económica y obtener un resultado en ese sentido”*  
*“La condición que tienen algunas actividades o acciones, por la cual se genera un beneficio económico o que puede darse un valor económico”*



La productividad es considerada como un aspecto que genera dinero, sus definiciones involucran, lo que se puede ofrecer a la sociedad a partir de la producción de bienes, productos o servicios, la competitividad y la eficiencia en el trabajo para obtener un beneficio económico. En otras opiniones se reconoce la productividad como tener un empleo o realizar labores que también generen ingresos:

*“Dar a conocer mi trabajo, la manera como hago las cosas bien, para pasara crear o fabricar y tener ganancias”.*  
*“Como un trabajo, como una microempresa, como hacer eso de las escobas y venderlas”*  
*“Producir algo o elaborar un producto que otro necesita y recibir beneficios”*



De las voces anteriores, algunas mujeres señalan que es produciendo bienes y servicios necesarios para la sociedad, donde hay productividad; no solo porque el desempleo es cada vez mayor, sino como lo señalan ellas mismas, la apariencia, la edad y por supuesto el hecho de ser madres cabeza de familia, influyen de manera significativa a la hora de intentar obtener un empleo, como lo dice Eva: *“cuando uno va a buscar un empleo lo primero que le preguntan es cuantos años y cuantos hijos tiene uno y por la edad que uno tiene y por no ponerse minifalda ya no califica”*; por ello, algunas prefieren realizar una actividad propia o elaborar un producto con sus manos, el cual venden y les produce beneficio lucrativo.

Las mujeres que realizan trabajo independiente no sólo buscan obtener ganancias para el sostenimiento de su núcleo familiar, sino también una mejor e inmediata posibilidad para acceder a la asistencia médica y a la educación, estas mujeres encuentran trabajo especialmente en la economía informal urbana. Esta situación se hace evidente en las actividades que realizan las mujeres de acuerdo a la información arrojada en las características sociodemográficas (ver gráfica 15 actividades que realizan las mujeres), donde la mayoría de ellas se desempeñan en el sector informal, como trabajadoras por cuenta propia, trabajando por días, vendiendo lo que ellas mismas producen con sus manos, como confecciones, escobas, bolsas de basura, hortalizas de sus huertas comunitarias y manualidades, entre otras.

La informalidad es un fenómeno que resulta de la dificultad del crecimiento de la crisis económica Colombiana, de la cual las mujeres han sido las más afectadas; las estadísticas lo corroboran, puesto que para el periodo comprendido entre 1990 y 2003 se observó, además de otras variables, “que la inserción de las mujeres en el campo laboral, se da principalmente en el sector informal de la economía, ya que la incidencia de las ocupaciones informales en el total del empleo femenino es superior a la registrada en el caso de los hombres; para el año 1998 el 52% de las ocupaciones femeninas se ubican en el sector informal, mientras que para el caso de la ocupación masculina el 45% correspondía al sector informal” (DAPD, 2004:36).

Otro aspecto que señalan las mujeres frente a la productividad como lo económico, es la posibilidad de tener un empleo o ser asalariadas, considerando que el empleo es una

garantía tanto para ellas como para el sustento de sus familias, reconocen el empleo como una opción productiva, el cual garantiza el acceso al servicio de salud y la posibilidad de desempeñarse en una labor específica y ser remuneradas por ello.

*“Un trabajo abundante (en plata) pa’ salir adelante”*

*“Trabajar, tener un trabajo para poder vivir mas o menos bien y para poder tener mas o menos bien a los hijos, para poder darles estudio y para estar mas o menos bien en la salud”*



En todo lo anterior, las mujeres señalaron como aspecto principal la consecución de ingresos, en ocasiones este interés las moviliza para buscar estrategias de supervivencia. La visión de lo productivo referido al campo económico permite notar la influencia de un modelo de desarrollo, que obedece a las economías de mercado, donde la retribución monetaria es el centro de la actividad humana.

Esta mirada también se hace presente en la opinión de una mujer perteneciente al Consejo Local de Planeación, en la que se atribuye a la productividad un sentido netamente económico, expresando que es: “la forma que tienen los seres humanos de conseguir un recurso para vivir, como estamos en un mundo capitalista, pues es el dinero, la consecución del dinero para comprar bienestar, un intercambio de productos y servicios por capital”<sup>59</sup>.

### ❖ La productividad desde lo comunitario

El 25% (20) de las mujeres perciben la productividad desde lo comunitario, señalando que ésta tiene que ver con las relaciones de apoyo mutuo, con el compromiso cívico en su comunidad, la solidaridad y la cooperación entre vecinas y vecinos:

*“Son los diferentes oficios que desempeñamos cada una desde nuestros hogares. Yo soy madre comunitaria y le ayudo a aquellas madres que tienen que dejar sus hijos mientras ellas trabajan, creo que le estoy aportando mucho a la niñez”*

*“Lo que nosotras (madres comunitarias) hacemos a diario por nuestros hijos, por los amigos, por el barrio y en general por toda la comunidad”*



---

<sup>59</sup> Giomar Rodríguez, Consejo Local de Planeación –CLP-.

Las mujeres le asignan un atributo de bienestar colectivo a la productividad, más que la generación de productos y bienes, ellas consideran que desarrollar labores como el cuidado de niñas y niños aporta a su comunidad de modo significativo, ya que las personas pueden desplazarse a sus trabajos y labores dejando sus hijas e hijos bajo el cuidado de otras personas de su mismo entorno.

En esta mirada ellas resaltan las relaciones de ayuda, de cooperación, dar afecto a otras/os, enseñar a niñas/os valores y educarlos para el futuro; es evidente la labor de cuidadoras y servidoras de la comunidad que se ha otorgado a las mujeres en la historia; sin embargo, la ganancia que se halla contenida en estas opiniones, es el reconocimiento que ellas hacen de estas labores como productivas.

Otras mujeres, aunque consideran productiva su labor sugieren que ésta debe ser valorada, reconocida y bien retribuida por su comunidad, *“nosotras como madres comunitarias ofrecemos todos los días a la comunidad infantil y a los padres de familia (...) lo que se les enseña a esos niños todos los días para que sean unos líderes (...) queremos que valoren nuestro trabajo, así sea en un lugar de mi casa que yo preste este servicio”* (mujer participante).

La característica particular que se reconoce en las expresiones de estas mujeres, es que asocian la productividad al cuidado de niñas/os, referido fundamentalmente a la labor que cumplen día a día como madres comunitarias.

También se enuncian en otras voces, el fortalecimiento y el trabajo conjunto, que posibilita la satisfacción de otras necesidades:

*“Para mí es poder sacar un proyecto con beneficios a una comunidad o un grupo familiar que quiere obtener recursos para una mejor forma de vida”*

*“Un proyecto que realizamos, un grupo de personas de la comunidad y se lleva a cabo para beneficio del grupo y de la comunidad”*

*“El trabajo que desempeña cada una de las personas que conforman la comunidad en lo colectivo”*

*“Todo lo que hacemos para mejorar a una comunidad sin tener un beneficio para sí mismo porque se trabaja en equipo para lograr una gran productividad en todo lo que se ha hablado”*

*“Sacar adelante todos nuestros talentos, proyectos, metas y planes, teniendo la oportunidad tanto laboral como comercial para llevar a cabo nuestros proyectos para el bien de todos”*



En estas opiniones ellas señalan la relevancia de constituir alternativas potenciales de progreso, basadas en la solidaridad y la cooperación entre actores sociales, a través del desarrollo de sus potencialidades, talentos y habilidades que articuladas resultan en beneficio colectivo, respondiendo a las diversas necesidades; se rescata su quehacer en lo barrial como parte de la cotidianidad.

La productividad desde lo comunitario, implica reconocer además de lo económico, otros aspectos de orden social como el potencial de las mujeres para el bienestar de su familia, barrio y comunidad.

Una funcionaria del Centro Operativo Local –RUU- señala que este es un concepto no terminado, porque existen discusiones en torno al mismo y lo enuncia así: “la productividad es un concepto que aún está en discusión, algunos planteamientos dicen que la productividad se entiende en torno a la generación de ingresos y también a la generación de excedentes, otros dicen que tiene que ver con la solidaridad colectiva, con lo del trueque, la agricultura urbana y todo lo de la solidaridad”<sup>60</sup>. Este planteamiento, coincide con la mirada desde lo comunitario, refiriéndose a la generación de oportunidades y a la concreción de estrategias de supervivencia y de relaciones solidarias, pretendiendo no sólo abastecer una necesidad; sino empezar a formar redes de apoyo y lazos de ayuda.

### ❖ La productividad desde lo doméstico

También se encontró que el 6% (5) de las mujeres, opinan que la productividad está asociada o se refiere al quehacer en lo doméstico, las mujeres hablan desde su labor como amas de casa:

*“Lo que yo hago todos los días de la semana, con mis niños, en mi hogar, porque yo produzco afecto, trabajo y amor. Aunque a veces no lo valoren, por el hecho de ser mujer, tengo que hacerlo y esa es mi labor de por vida”.*

*“Nosotras tenemos mucho que producir, cocinar, lavar, planchar, aseo de casas y apartamentos”*

*“Guiar a los hijos por el buen camino, darles buen ejemplo”*

*“Aportar es dar amor, ayudar en el hogar, buscar nuevos caminos para un nuevo futuro”*



---

<sup>60</sup> Rocío Claros, Trabajadora Social, COL

Se destacan las labores desarrolladas en la cotidianidad de sus hogares, el aporte que ellas dan a sus hijas/os en la enseñanza, el afecto y el cuidado, reconociendo como propia toda la responsabilidad de las actividades hogareñas, reflejando el discurso patriarcal que culturalmente les ha asignado una división del trabajo por sexo.

Sus hijas/os juegan un papel importante, siendo vital orientarlos por buen camino dando ejemplo para sus vidas, son ellas y ellos el centro de sus vidas, el motor que las impulsa a hacer cada labor con amor, sintiéndose como apoyo en su familia.

Es importante reconocer, que el trabajo del cuidado y de lo doméstico, a pesar de ser invisibilizado y no estar contemplado como una labor productiva, constituye el fundamento del mundo que posibilita que tanto hombres como mujeres, gocen de condiciones óptimas en sus hogares para su calidad de vida.

#### ❖ La productividad desde la realización personal y el empoderamiento de las mujeres

El 27% (21) de las mujeres percibe la productividad desde la realización personal y el empoderamiento:

*“Salir del anonimato, es no quedarnos en casa solo en el oficio, los niños, esposo y nada más, la palabra productividad es salir de casa, buscar alternativas propias y para los demás, por ejemplo (...) podemos responder con todo en la casa muy bien y nos queda tiempo para aprender, educarnos y buscar esas posibilidades”*



*“Realizar prospectos para fomentar trabajo, ser personas laboriosas o personas que generen empleo”*

*“Sacar provecho, ejecutar, desarrollar aquello que sabemos hacer para producir y de esta manera sacar adelante desde una familia hasta una población completa si nos lo proponemos”*



*“Dar a conocer cosas que nosotras sabemos hacer y enseñarlas a otras mujeres para poder organizarnos para nuestro bienestar y el de nuestras familias”*

Sus voces refieren la posibilidad que tienen de generar trabajo, de acceder a la educación y a la capacitación, destacando cómo éstas aportan al desarrollo de sus habilidades, talentos y destrezas.

Destacan el conocimiento que ellas pueden aportar al desarrollo integral de las personas, la comunidad y la sociedad en general, con iniciativas productivas y creativas, asumiendo la responsabilidad de participar activamente en la conformación y consolidación de procesos autogestionados.

Frente a esta concepción, algunas instituciones coinciden con las mujeres, al señalar que “la productividad es el desarrollo de potencialidades y habilidades individuales y colectivas, que ayuden a elevar la calidad de vida de las personas y la comunidad; es la capacidad de desarrollar potencia (...) con el desarrollo de potencialidades”<sup>61</sup>; “la productividad atraviesa ingresos, trabajo, capacitación, formación, sostenibilidad etc. (...) es ubicarse en un contexto que permita efectivamente que se eleve la calidad de vida, identificar las habilidades y capacidades de las familias, de los vecinos y de los grupos productivos que existen en la localidad”<sup>62</sup>.

En estos postulados, se reconoce el carácter colectivo que se da al talento humano, que se conjuga como complemento organizacional dirigido hacia la búsqueda de respuestas colectivas y solidarias, para responder a las diversas situaciones que se presentan en sus contextos; la participación, el conocimiento y la autonomía se convierten en un componente que posibilita la productividad.

### ❖ Productividad desde lo integral

De acuerdo con las repuestas dadas por las mujeres se logró inferir que el 14% (11) de ellas, opinan que la productividad tiene que ver con elementos como lo económico, lo social, lo comunitario, lo doméstico, lo espiritual y con el conocimiento adquirido:

*“Poder ser útil a la sociedad, a la comunidad y a mi familia”*

*“Realizar cualquier clase de trabajo y lograr un objetivo. Esto puede ser económico o espiritual”*

*“El concepto personal que tengo en productividad es ser: eficiente en lo que realizo y así se reflejan los resultados, basados desde lo económico, hasta lo mas simple como colocar un botón o expresar mi opinión”*



---

<sup>61</sup> Magdalena Barón, Oficina de Mujer y Géneros

<sup>62</sup> Patricia Alameda, Gerente COL RUU.

*“un trabajo que beneficia a mí, a mi familia y a la sociedad con el producto que se genere o realice”  
“es hacer algo que sea productivo como hacer oficio o por ejemplo hacer escobas,  
pero la idea es mantener moviendo las manos, tener la mente ocupada”*

De esta manera en cada una de las opiniones en torno a la productividad, se evidenciaron diferentes puntos de vista; algunos referidos a la utilidad que se puede dar a la sociedad con las labores desempeñadas en diversos campos, otros al logro de objetivos desde el trabajo, ya sea para el beneficio de ellas mismas o de su familia y al estar en constante movimiento ocupando la mente en algo. Estas afirmaciones permiten avanzar en el reconocimiento del concepto de productividad, donde se articulan factores de diverso orden, los que tienen que ver con lo social, con lo humano, con lo económico, con el capital y el talento individual y colectivo.

Esta mirada integral de la productividad, reconoce otra manera de interpretar la realidad y los procesos productivos que allí se identifican, valora el talento humano y los insumos que ellas poseen para desarrollar actividades; trascendiendo de las definiciones tradicionales asociadas a lo económico, hacia definiciones holísticas que contemplen elementos de orden social y humano.

En concordancia con las opiniones de las mujeres, una funcionaria de la UCPI coincide con los postulados anteriores, refiriendo que la productividad “es un elevado nivel de organización comunitaria, resultado de un proceso de formación personal y grupal que ha identificado su situación socioeconómica particular, para proyectarse en su promoción humana desde la generación de ingresos económicos, mejorando su calidad de vida en torno a un proyecto de comunidad. La productividad no solo busca encontrar actividades económicas dentro de la sociedad, sino que permite descubrir y proyectar el sentido de la vida, el reconocimiento, la inclusión y la participación de los sujetos en la misma”<sup>63</sup>

Con la información que aportaron las mujeres se hace necesario reconocer los diferentes significados, que se hayan contenidos en sus opiniones frente a lo que ellas perciben de la productividad, para que los lineamientos de la PPMYG en el área de generación de oportunidades de trabajo e ingresos, estén basados en los aportes y la valoración que las

---

<sup>63</sup> Nubia Rivera, Coordinadora Unidad Coordinadora de Prevención Integral, Localidad RUU.

mujeres hacen de la productividad, en aras de construir respuestas coherentes y pertinentes a la visión que ellas tienen.

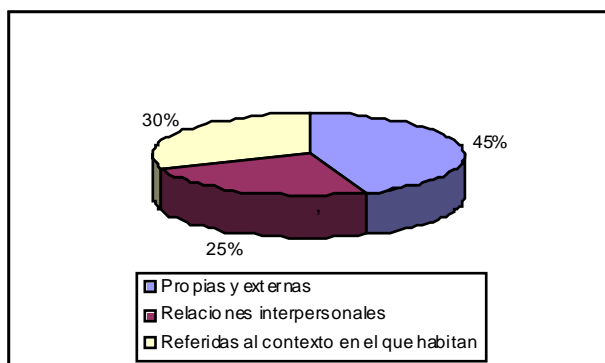
También es importante reconocer las referencias dadas por las instituciones sobre la productividad, teniendo en cuenta que desde estas concepciones se orienta su accionar y se formulan planes programas y proyectos para el beneficio de las poblaciones, incluidas las mujeres; resaltando las visiones que se refieren a la productividad como la articulación de lo económico, con procesos organizativos y la inclusión de los sujetos como protagonistas de su desarrollo.

#### ❖ **Dificultades que señalan las mujeres para ser productivas**

Frente a la productividad también se recogió información con respecto a las dificultades en lo organizacional y personal, para ello las mujeres respondieron las preguntas: ¿qué dificultades perciben para la productividad en lo organizacional? y ¿qué dificultades perciben para la productividad en lo personal?.

Con respecto a las dificultades que plantearon las mujeres frente a la productividad desde lo organizacional, se encontraron 3 aspectos que se infieren de las opiniones dadas por ellas, estas se presentan en la grafica 17.

**Gráfica 17. Dificultades para la productividad en lo organizacional**



Como lo expresa la gráfica anterior, el 45% (35) de las mujeres, piensan que las dificultades para la productividad están referidas a factores **internos y externos** en lo organizacional:

*“Falta de capacitación en: manejo de grupo, contabilidad, manejo y mantenimiento de maquinas de cocer, ventas”.*

*“Falta de maquinaria y material para producir”*

*“Sede para trabajar, lugar visible para vender nuestros productos”*

*“Falta de asesoría y gestión para comercialización y publicidad”*

*“Falta de ayuda educativa formal y económica por parte del gobierno”*

*“Falta de respaldo (...) de voluntad política”*



Las mujeres piensan que el hecho de no tener acceso a la educación formal, a la capacitación y formación, se convierte en una limitante para ser productivas, ellas consideran que la educación es una alternativa de progreso y desarrollo, estableciendo una relación directa entre educación y productividad, ya que como se señaló en cuanto al nivel de escolaridad en las características sociodemográficas (gráfica 12, nivel educativo de las mujeres), una proporción significativas de las mujeres participantes sólo alcanzan a realizar estudios básicos.

Las dificultades que denotan las mujeres corresponden al tipo de labores que desempeñan, señalando que la realización de sus trabajos requiere de la incorporación de niveles de tecnificación y formación para sus ocupaciones, con el fin de ser más competitivas y acceder a las relaciones de mercado en el contexto actual.

Estas opiniones están referidas a las demandas de las mujeres, que ofrecen servicios sociales como las madres comunitarias y otras que se ubican en la fabricación y comercialización de productos de corsetería, panadería, confección, tejido, escobas, belleza, lencería, floristería, muñequería, corsetería, pedrería y productos agrícolas; expresando la necesidad de capacitación en áreas específicas como contabilidad, ventas, trabajo en grupo, manejo y mantenimiento de maquinas de coser, entre otras.

Ellas atribuyen al gobierno la responsabilidad de generar oportunidades para acceder tanto a la educación, como a bienes e insumos necesarios para la producción, señalando la necesidad de voluntad política y el respaldo que puedan recibir de ellas/os; sin embargo, consideran que no es necesario que sean los gobiernos o las administraciones de turno

quienes provean estos bienes e insumos, pero si, que sean quienes faciliten los medios para gestionarlos y obtenerlos.

Como se señala en la gráfica 17, el 25% (20) de las mujeres opinan que en lo organizacional, se pueden identificar algunas dificultades que están referidas a las **relaciones interpersonales**:

*"Individualismo... falta de solidaridad"*  
*"Falta de confianza... egoísmo"*  
*"Falta de respeto"*  
*"Intolerancia"*  
*"Falta de unión...falta de comunicación"*  
*"Falta de responsabilidad"*



Para ellas son evidentes la ausencia de relaciones solidarias, la desconfianza, el egoísmo e individualismo, que obedecen a condiciones subjetivas para participar, asociadas a su personalidad y a los temores que experimentan; imposibilitando según ellas, que los procesos productivos que se emprenden en busca de mejores oportunidades, en ocasiones lleguen a un feliz termino y se conviertan en beneficio para todas/os.

Las mujeres manifiestan que a pesar de las dificultades que afrontan dentro de sus grupos y organizaciones, se procura conciliar y hablar cuando la situación lo permite, procurando que en sus organizaciones se incluyan valores y principios que beneficien el desempeño en lo personal y grupal.

Las voces de estas mujeres frente a las dificultades, se encuentran asociadas a la idea que tienen de la productividad, basada en procesos colectivos de solidaridad, con el componente organizacional de responsabilidad colectiva, que procura la unión de fuerzas y del talento humano, para generar acciones mancomunadas en las que se intenta ser autónomas y protagonistas del desarrollo.

Como se expresa en la gráfica 17, el 30% (24) de las mujeres opinan que a nivel organizacional algunas de las dificultades frente a la productividad están referidas a las **condiciones del contexto en el cual ellas habitan**:

“Desempleo”  
 “Pobreza”  
 “Mucha competencia (mercados saturados)”  
 “No se producen productos adecuados al mercado”



Algunas variables que influyen en los procesos productivos según las mujeres son: la pobreza, el desempleo, la falta de dinero y los ingresos inestables, lo cual se refleja en que una proporción significativa de las mujeres participantes vive en estratos 1 – 2 (ver gráfica 7, estrato socioeconómico) y tienen alguna necesidad básica insatisfecha; estas características en ocasiones son una motivación para organizarse y producir, como un mecanismo complementario a la subsistencia de ellas y sus familias.

Por otra parte, las mujeres ven como una limitante la competencia que existe en el mercado, sienten que sus productos no son competitivos, por su precio, por su calidad (falta técnicas de producción), y por no responder a las innovaciones vanguardistas vigentes.

Las mujeres también destacaron en sus respuestas, las dificultades para la productividad en lo personal, de las cuales se identificaron 3 aspectos principales presentados en la gráfica 18.

**Gráfica 18. Dificultades para la productividad a nivel personal**



La gráfica 18 presenta las opiniones dadas por las mujeres, donde el 27% (21) expresa que la dificultad que ellas perciben frente a la productividad en lo personal, esta

relacionada fundamentalmente con **el rol que desempeñan dentro de sus familias**, como madres y cuidadoras de esta:

*"Falta de tiempo por las obligaciones en el hogar"*  
*"Cuidado de nuestros hijos"*  
*"Recarga de responsabilidades en el hogar"*  
*"Falta de apoyo de las familias (en el rol familiar)"*



Estas afirmaciones denotan cómo las mujeres asumen toda la responsabilidad y el trabajo de la casa, el cuidado de las hijas/os y el esposo, siendo estas limitantes para congregarse a realizar actividades y procesos productivos; las lógicas que las mujeres han desarrollado desembocan en una actitud de servicio y de atención, atribuyendo la mayor parte de su tiempo a actividades del ámbito doméstico.

Limitantes que se relacionan con lo expuesto por Juanita Barreto, en los **obstáculos para la participación**, entre los que se encuentra, el obstáculo maternizante, que se sustenta en "la identificación del ser femenino con la función materna lo cual se representa en la ecuación mujer= madre (...) al asumir la maternidad como un destino trágico o como una misión sublime, las mujeres concentran su interés y todas las dimensiones de su vida en el cumplimiento de las tareas que se consideran derivadas de dicho destino, las cuales se convierten en limitaciones o talanqueras para su acceso y su desempeño en otros aspectos de la vida social. El silencio en el que transcurren sus faenas domésticas y sus labores de crianza y la escasa valoración social de las mismas, se convierten en fuente de profundos sentimientos de minusvalía o inferioridad, en los cuales se asienta a su vez su pérdida de credibilidad en sus capacidades y la ausencia del sentido sobre sus propias opiniones, creencias y propuestas" (Barreto, 2005: 81)

Lo anterior se corrobora con la carga de trabajo que tienen las mujeres como únicas responsables de las labores del hogar, obedeciendo a lo que histórica y culturalmente se ha atribuido como propio del "ser mujer", revelando que los demás miembros de la familia no asumen las mismas responsabilidades, y a la vez coartan la posibilidad que las mujeres desempeñen otras labores como la participación en espacios de decisión.

Como denota la gráfica 18 el 57% (45) de las mujeres atribuyen el carácter de dificultad a ciertas **valoraciones de si mismas y del contexto**:

*"Falta de interés... falta de dinero"*  
*"Falta de confianza en si mismas"*  
*"Falta de visión... Se vive el día a día"*  
*"Falta de autoestima"*  
*"Timidez en el sector de ventas"*



En este marco, reconocen como dificultades, características personales que se relacionan con la falta de visión y de confianza en sí mismas, asociadas principalmente a la abnegación como un valor que se ha asignado a lo femenino y que aun sigue imperando en la postura que asumen las mujeres.

Según ellas, otras características que condicionan y limitan su productividad, son la falta de autoestima, el vivir el día a día y la timidez, características que parecen tener su origen en el rol pasivo conferido a las mujeres históricamente; según Barreto, la vinculación de las mujeres al mundo laboral, al ejercicio de la política, a la actividad sindical o gremial, son calificadas muchas veces por ellas mismas como un abandono o descuido de sus tradicionales funciones de crianza o de sus faenas domésticas. De allí que por lo general prefieran delegar la comunicación con las instituciones, la representación, el ejercicio de cargos y su acceso a espacios tradicionales de dirección y de toma de decisiones a los varones (...) y que algunas mujeres se interroguen sobre las posibilidades de conferir nuevos significados al poder y a su ejercicio (Barreto, 2005: 81).

#### ❖ **Potencialidades que señalan las mujeres para ser productivas**

Se recogió información con respecto a las potencialidades en lo organizacional y personal, para ello las mujeres respondieron las preguntas: ¿qué potencialidades perciben para la productividad en lo organizacional? y ¿qué potencialidades perciben para la productividad en lo personal?.

Algunas potencialidades para la productividad en **lo organizacional** que las mujeres reconocen son:

*“Capacitación”*  
*“Enseñanza gratis”*  
*“Interés en sacar adelante el proyecto colectivo”*  
*“Maquinaria para practicas y para la producción”*  
*“Infraestructura de la organización”*



Valoran y reconocen la capacitación y formación gratuita, manifiestan que les ha posibilitado canalizar sus expectativas, sus propósitos y ha facilitado la gestación y sostenibilidad de sus procesos productivos, superando las limitaciones que se dan en sus contextos.

Ellas expresan que en sus organizaciones y grupos, el saber acumulado en diferentes artes y oficios, viabiliza el intercambio de conocimientos en pro de optimizar sus actividades para hallar mejores medios de producción y productos. Otra fortaleza es la gestión propia para conseguir medios de producción y el aporte que han tenido por parte de algunas organizaciones para acceder a un espacio físico en el cual trabajar y tener insumos para generar productos bienes y servicios.

En cuanto a las potencialidades para la productividad en **lo personal** ellas destacan:

*“Capacidad de trabajo”*  
*“Saberes y habilidades”*  
*“Colaboración”*  
*“Trabajadoras”*  
*“Ganas de salir adelante...de surgir”*  
*“Buenas líderes”*



Las mujeres reconocen cualidades, capacidades, habilidades y conocimientos que les permiten ser productivas, consideran que con estas potencialidades pueden crear, hacer con sus manos e inventar nuevas alternativas de ingreso, de futuro y de crecimiento personal y colectivo.

Se percibe el aprecio que tienen por ellas mismas, confían en sus fortalezas, son mujeres que tienen ganas de vivir y de salir adelante, consideran importante desarrollar proyectos e iniciativas basadas en la toma de decisiones en conjunto y el apoyo mutuo.

Las mujeres reconocen sus intereses, motivaciones, visiones alrededor de la ellas mismas y de su comunidad, lo que hace que tengan sentido de la participación en espacios aunque sean propios, señalando la idea y el anhelo de transmitir sus saber para el bienestar colectivo.

De estas afirmaciones se infiere, el empuje que han tenido las mujeres para organizarse para responder tanto a sus intereses y necesidades individuales, como a los colectivos, hallando no solo formas de subsistencia, sino también mecanismos que les permiten sentirse más seguras, controlar, manejar y poner en práctica sus conocimientos, deseos y aspiraciones.

Aunque las mujeres destacan estas potencialidades, existe en ellas, interés por capacitarse, por avanzar en sus conocimientos tanto en labores específicas referidas a artes y oficios, como en capacitación que les permita crecer como personas y como “empresarias”, postulados que señalan la necesidad de construir lineamientos de política que incluyan dichas demandas.

#### **7.4. SUGERENCIAS DE LAS MUJERES Y LAS INSTITUCIONES PARA QUE LOS LINEAMIENTOS RESPONDAN A SUS INTERESES Y NECESIDADES**

En el proceso de construcción de los lineamientos, se identificaron los intereses de las mujeres y las instituciones expresados en las actividades realizadas, éstos rescatan:

1. Alternativas que las mujeres plantean frente a sus dificultades para la productividad en lo personal y colectivo.
2. Intereses de las mujeres
3. Intereses de las Instituciones

##### **❖ Alternativas de las mujeres frente a sus dificultades**

De acuerdo con las dificultades referenciadas en las miradas que tienen las mujeres e instituciones frente a la productividad, se presentan las dificultades priorizadas y las posibles alternativas que las mujeres plantean (ver cuadro 15).

Como alternativas, las mujeres expresan intereses que se enmarcan en propuestas dirigidas fundamentalmente a cambiar su situación y posición; a través de procesos educativos de formación, capacitación, organización y participación para estrategias productivas. Otras alternativas tienen que ver con la adquisición de bienes e insumos que hagan viable su producción y se posibilite procesos sostenibles a largo plazo.

**Cuadro 15. Alternativas de las mujeres frente a sus dificultades**

Dificultades priorizadas	Alternativas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de confianza en sí mismas</li> <li>Falta de unión comunitaria</li> <li>Falta de interés para el desarrollo</li> <li>Pobreza</li> <li>Ineficiencia estatal</li> <li>Desempleo</li> <li>Falta de maquinaria tecnificada y dotación para el trabajo (huertas, confección)</li> <li>Falta capacitación para mejorar la producción (mantenimiento de maquinas)</li> <li>Falta visión empresarial</li> <li>Falta de organización</li> <li>Falta de trabajo</li> <li>Falta de recursos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres de capacitación en liderazgo, autoestima y empoderamiento</li> <li>Talleres de formación condicionada, es decir, la que aprende debe enseñar o dar a las demás su saber. Se necesita acompañamiento, seguimiento, asesoría en la comercialización, calidad, publicidad. Se necesita tecnificar la producción</li> <li>Procesos organizados que apoyen el desarrollo organizacional. Innovación, creatividad y moda en los productos que fabricamos. Vocación productiva (solo nosotras desarrollemos un bien para unirnos en torno a este). Visión empresarial. Apropiación de los procesos. Partir de los saberes de cada persona</li> <li>Creación de economías solidarias y acompañamiento a los grupos</li> <li>Hacer valer los derechos. Unión y participación de las mujeres, representación política, Mayor apoyo por parte del estado, Conocimiento</li> <li>Capacitación, Motivación, Acceso al mundo laboral</li> <li>Apoyo del gobierno</li> <li>Convenios para capacitación en los diferentes oficios (Sena)</li> <li>Capacitación manejo de nómina. Capacitación para crear visión empresarial</li> <li>Concienciar a las mujeres para organizarnos</li> <li>Capacitación para formar una microempresa</li> <li>Dar herramientas</li> <li>Ayudas por parte de gobierno</li> <li>Apoyo en la comercialización de productos</li> </ul>

Teniendo en cuenta que las políticas públicas procuran responder a las demandas de diversas poblaciones, en diferentes sectores; se suscitó en las mujeres reflexionar sobre la dirección que debería tener la PPMYG en el área de generación de oportunidades de trabajo e ingreso, a fin de conocer y responder a las necesidades e intereses que sugieren las mujeres, concretizándolos en la propuesta de lineamientos.

**Las mujeres** señalan dentro de sus **intereses**, responder a las necesidades que tienen en sus familias, aportando económicamente; siendo importante formarse y capacitarse para desempeñar alguna labor o actividad productiva:

*“Para aportar económicamente más a mi casa, porque si yo sé hacer un taller, sé confección, sé hacer títeres (...) necesito aportar más a mi casa, porque hay muchas necesidades.*



*“Capacitamos para que nos sirva para desarrollamos, para actualizarnos y tener mayores capacidades”*

*“Porque somos cabeza de hogar y nos vemos en la necesidad día a día de prepararnos intelectualmente, en talleres, en lo que sea, para poderle aportar más al hogar; porque si nos quedamos ahí nosotros ¿de donde nos llegan las cosas? tenemos que día a día luchar para poder ser mejores, y demostrarle no solamente a nuestro esposo, sino al mundo entero que somos echadas para adelante”*



La formación y la capacitación son vistas por las mujeres como un aspecto indispensable para desarrollar sus capacidades, en lo intelectual y personal, siendo éstas un medio para surgir junto con sus familias y un aspecto al que debería responder la política pública.

Otro aspecto que las mujeres consideran importante de tener en cuenta para la formulación de la PPMYG, tiene que ver con su posición en la sociedad:

*“Dar a entender a la comunidad que la mujer es importante en la sociedad (...) porque la mujer ha demostrado día a día que puede participar ampliamente, pero muchas veces no es tomada en cuenta en sus opiniones”*



Es evidente el llamado que hacen, a que se reconozcan y garanticen derechos como el de igualdad de oportunidades para participar en las áreas de la política, trabajo, salud y educación, siendo valoradas y reconocidas como sujetos en la vida social. En estas voces se comienza a evidenciar el interés de inclusión y de propiciar equidad entre hombres y mujeres, lo cual pone de manifiesto, el avance que las mujeres están dando desde sus propias reflexiones, para cambiar la posición invisibilizada que han tenido en el mundo de lo público.

Ellas mencionan los acercamientos que han tenido para hacer parte de lo público; sin embargo, sus voces denotan la demanda que hacen para que se emprendan procesos viables y sostenibles:

*“En este momento tiene que haber una cobertura, porque hasta este momento siempre nos han utilizado, pero nunca nos han dejado destacarnos, siempre nos convocan pero no nos tienen en cuenta para que saquemos nuestros proyectos adelante (...) porque en este momento no se han visto los resultados, señas de que todo se ha perdido y llegó la hora de que las cosas sean en firme y de que los proyectos se realicen”.*



*“Para sacar adelante los proyectos que nosotras podemos tener (...) para mejorar la calidad de vida de nosotras mismas”*

*“Pues yo creo que las mujeres tenemos la capacidad de pensar, de sentir más las cosas y de llevar los proyectos mucho más adelante y mucho más a fondo que de pronto un hombre”.*



Destacan sus capacidades, potencialidades y sus ganas de emprender acciones que contribuyan al bienestar de su familia y comunidad, siendo importante que desde las instituciones competentes las propuestas de participación o de promoción para las mujeres sean concretas y hagan viable la sostenibilidad de los procesos que se gestan; haciendo un llamado, para que su vinculación a distintos ámbitos, por fin, tenga repercusión y haya resultados que generen cambios en lo individual y colectivo.

De la misma manera, consideran que la PPMY G, debe orientar acciones que permitan que desde la participación se ratifique el acceso igualitario de hombres y mujeres a los espacios públicos, ellas lo exponen así:

*“Para participar y tener las mismas igualdades que los hombres”*

*“Estar mejor representadas y ver lo valiosas que somos, lo importante que somos y que estamos a la par de poder ocupar un cargo igual que los hombres”*

*“Para que nos respeten y nos tengan en cuenta en todas las decisiones que se tomen”*



La participación es vista como una estrategia a partir de la cual se concreta el ejercicio del poder político, se accede a cargos de decisión y a la práctica de la representación de los intereses de las mujeres; lo cual implica desafiar las lógicas, procesos y procedimientos que han hecho parte de la historia política de las mujeres y así hacer realidad su participación en el distrito.

Como referencia la Oficina de Mujer y Géneros, “La participación es un derecho en la medida en que constituye una condición para el fortalecimiento de la calidad de ciudadana(o); principio, porque es uno de los pilares fundamentales de la democracia; medio que ya es una manera, un camino específico por el cual se opta para consolidar la democracia; fin porque hace parte de los procesos que conllevan a la realización humana

y deber, pues es una de las obligaciones de las y los ciudadanos participar en la vida cívica y política del estado” (Gómez, 2005: 44).

Por otro lado, los **intereses de las instituciones** sugieren que la PPMYG debería estar direccionada hacia:

*“La generación de ingresos, trabajo productivo y las violencias. Estas grandes problemáticas son necesarias de identificar, en la productividad y empleo (...) problemáticas que no depende de nosotros, pero hay que incidir”.*



Opinan que una de los aspectos que debe contemplar la política, es generar oportunidades de ingreso económico, destacando que se *“tenga un seguimiento a las iniciativas productivas (...) que luego de las capacitaciones se les dé una herramienta para que puedan generar ingresos, facilitarles la consecución de trabajo (...) apoyo en mercadeo, comercialización”* (funcionarias participantes), resaltando la importancia de posibilitar iniciativas productivas sostenibles acordes con las necesidades del contexto.

Se sugiere además, flexibilizar las acciones teniendo en cuenta el componente cultural y la experiencia de vida de las mujeres, a fin de ser coherentes, tanto en la formulación como en la implementación de las mismas:

*“Tengan en cuenta las realidades de las mujeres”  
“Tener en cuenta las necesidades y condiciones de las mamás”  
“Tener en cuenta las rutinas y el entorno, el estilo de vida”*



Lo anterior invita reconocer la diversidad que existe en las mujeres, incluyendo “no sólo diferencias políticas, de pensamiento, de ocupación y de opción sexual; sino otras que como la raza, la etnia y la clase, han implicado desigualdades. Algunas otras diferencias tienen relación con la vivencia de condiciones específicas de discapacidad, estados mentales y de salud” (Gómez, 2005: 45).

Otro aspecto que según las instituciones debe contemplar la política pública para las mujeres, es:

*“Promocionar la complementariedad de los dos géneros (...) promover espacios de igualdad y equidad en todos los espacios de la vida social, económica y cultural de hombres y mujeres”*



*“Formar a niños y niñas en equidad de género”*

*“Fortalecer espacios de encuentro cultural, deportivo, lúdico masivos con hombres y mujeres”*

Las instituciones al igual que las mujeres ven la necesidad de generar condiciones de equidad entre hombres y mujeres en las diferentes esferas de la vida social, identificando la educación como aquel espacio en el que se debe potenciar la discusión y la argumentación, para el reconocimiento y el respeto de lo diferente, de la identidad propia, en escenarios culturales donde se pueda destacar cada una desde su propia historia.

La participación es señalada como un elemento que debe contemplar la formulación de la política pública:

*“Fomentar espacios que promuevan la participación de la mujer en escenarios donde la presencia de la mujer es inexistente”*



Esto invita a pensar la participación y la forma cómo se puede abordar y potencializar; construyendo nuevas realidades, nociones y prácticas para el ejercicio de la misma. A partir de un proyecto de democracia que vincule tanto a las mujeres, como a sus organizaciones, en un ejercicio de corresponsabilidad, en el cual confluyan sus deseos, pensamientos y retos.

## **7.5. LINEAMIENTOS PARA LA POLÍTICA PÚBLICA DE MUJER Y GÉNERO: EN EL ÁREA DE GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES DE TRABAJO E INGRESO PARA LAS MUJERES**

Los lineamientos de política pública se expresan en un conjunto de orientaciones y principios, que determinan la intencionalidad que debería tener la política, con respecto a cada población y a cada problemática particular; en los lineamientos se trazan los grandes ideales sociales que se quieren conseguir con ella. Con los lineamientos, se procura “definir los cursos de acción que deben orientar la política en aquellos aspectos de la realidad social (...), que hace necesaria la acción deliberada y sistemática del estado, de la sociedad y de la familia, para superar las situaciones adversas que han sido identificadas dentro del proceso de construcción participativa de la política” (Consejo Distrital de Política Social, 2003:15).

Para pensar la formulación de lineamientos de política pública, dirigidos hacia el real bienestar de una colectividad, es necesario que estos comprendan como mínimo, “unos objetivos que fijan la dirección hacia la que debe enfocarse la política, unos temas o aspectos que requieren ser abordados para alcanzar los objetivos y unas rutas o caminos que permitan transitar desde la situación actual hasta la situación deseada y propuesta” (DAAC, 2003:10).

Desde la Constitución de 1991, en Colombia se reconocen otras formas de pensar y formular la política pública, en efecto se introdujo en el país la posibilidad de que las personas se involucraran desde un marco democrático y participativo en la lógica de formulación de política pública. Es bajo esta premisa, que se abre la posibilidad de pensar en la formulación colectiva de lineamientos, en los cuales se determine la intencionalidad de la política pública, teniendo así un marco de referencia para la acción democratizada e incluyente, que permita el beneficio de una gran colectividad.

Como se ha observado y visualizado en los resultados arrojados por este trabajo de investigación, donde se denota la ganancia de un proceso participativo, al construir colectivamente lineamientos para la PPMYG en el área de generación de oportunidades de trabajo e ingreso, con la participación activa de las mujeres, se recogen características del contexto, sus voces, intereses y necesidades, a fin de construir estrategias pertinentes que permitan transformar su realidad y generar compromisos.

Desde la investigación participativa realizada para la construcción colectiva de lineamientos de política pública en dicha área, se plantean los siguientes componentes:

1. Principios
2. Objetivo
3. Lineamientos de acción de la PPMYG en el en el área de generación de oportunidades de trabajo e ingreso para las mujeres, cada uno incluye:
  - Necesidades en lo personal, organizacional y del contexto.
  - Propuestas o lineamientos.
  - Estrategias.
  - Responsables.

### **7.5.1. Principios**

La PPMYG en el en el área de generación de oportunidades de trabajo e ingreso para las mujeres, estará orientada hacia:

- La equidad e inclusión en el acceso a oportunidades de desarrollo productivo para las mujeres.
- La incorporación en la planificación de planes, programas y proyectos de la perspectiva de género como categoría de análisis.
- El reconocimiento de las diferencias y subjetividades de las mujeres.
- El reconocimiento de los imaginarios, las vivencias, el entorno y la cultura de las mujeres en su cotidianidad.
- La participación y el empoderamiento de las mujeres desde el fortalecimiento del sujeto político mujer.
- El reconocimiento de la condición y posición de las mujeres en el campo productivo.
- La proyección a largo plazo, a través de la continuidad y sostenibilidad del trabajo con las mujeres.

### **7.5.2. Objetivo**

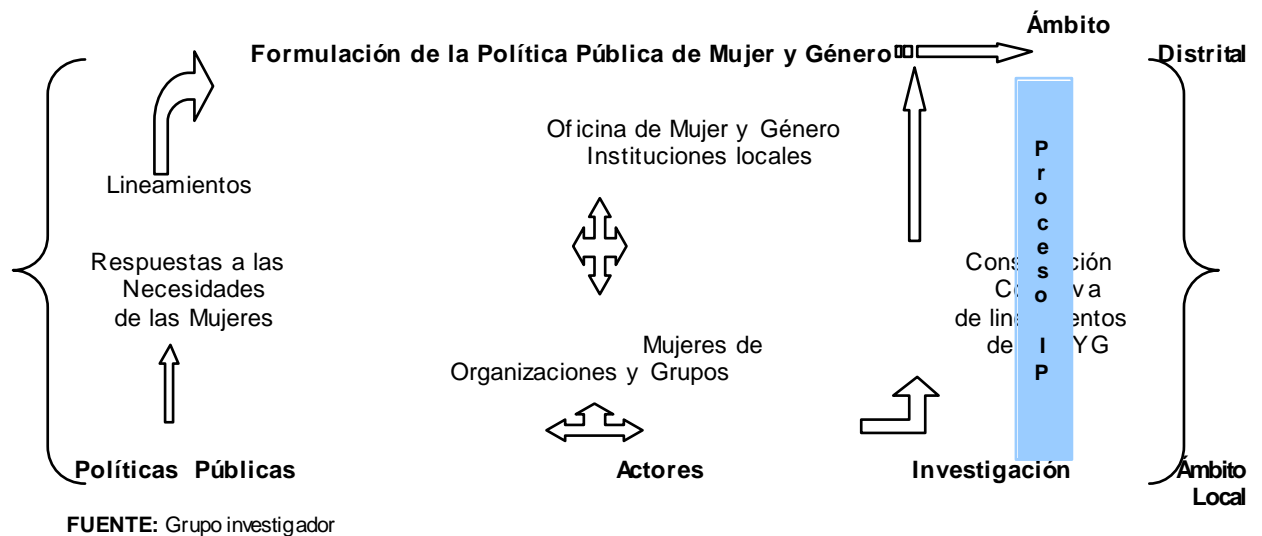
De acuerdo a los principios se formula el siguiente objetivo orientador de los lineamientos:

- Reconocer las voces, intereses y necesidades de las mujeres para la formulación de la PPMYG, con el propósito de generar alternativas sociales, culturales, económicas, educativas y políticas, que posibiliten el acceso equitativo de las mujeres al sector productivo y la construcción de relaciones más incluyentes en la familia, comunidad, barrio y sociedad.

### **7.5.3. Lineamientos de acción de la PPMYG en el área de generación de oportunidades de trabajo e ingreso.**

Esta es la lógica en la que se basó la construcción colectiva de lineamientos de la PPMYG en el área de generación de oportunidades de trabajo e ingreso.

**Esquema 7. Proceso de construcción colectiva de lineamientos de PPMYG**



Las necesidades se recogen en lo personal, organizacional y contextual, desde las voces de las participantes, a partir de lo cual se formulan propuestas de acción -lineamientos-, estrategias para su realización y responsables para la ejecución de las acciones, presentadas a continuación:

### **Necesidades identificadas en lo personal**

#### ***Necesidad en lo personal 1:***

Falta de tiempo por la sobrecarga de actividades, entre las responsabilidades del hogar y las del trabajo.

#### ***Propuestas o lineamientos 1:***

**A largo plazo:** Fomentar en los diferentes contextos, familiar, comunitario y local una cultura no sexista de los roles.

La cultura no sexista promueve que en la interacción humana y social no se reproduzca el sexismo, a partir de procesos formativos hacia la resignificación de lo tradicionalmente establecido, como “escenario que permite emerger como sujeto social a mujeres, niñas y adultas mayores, con la misma valoración que hasta ahora se ha otorgado a los hombres” (Oficina de mujer y géneros, 2005: 66).

***Estrategias:***

- Incorporar al interior de los espacios educativos locales (formal: primaria y secundaria), la formación en la perspectiva de género como un eje transversal, dinámico y multiplicador de la educación no sexista.

***Propuestas o lineamientos 2:***

**A Mediano plazo:** Disminuir la sobrecarga de actividades de las mujeres, con la distribución equitativa de responsabilidades, en el contexto familiar y social.

***Estrategias:***

- Desarrollar programas y proyectos dirigidos a mujeres que mejoren su posición en la familia y en la sociedad.
- Adelantar procesos de formación con los grupos de mujeres pertenecientes a las organizaciones con énfasis en empoderamiento.

***Necesidad en lo personal 2:***

Falta de reconocimiento de sí mismas como sujetos autónomos.

***Propuesta o lineamiento 1:***

**Mediano plazo:** Fomentar la creación de espacios pedagógicos que posibiliten el libre desarrollo de las mujeres y la construcción de una identidad propia.

***Estrategias:***

- Abrir espacios de reflexión como talleres, seminarios, encuentros, entre otros, que susciten en las mujeres el reconocimiento de sí mismas y de sus potencialidades para vincularse a espacios de participación.
- Promover a través de la familia y los espacios de participación el valor de la mujer como sujeta de derechos.

***Responsables:*****En el ámbito distrital:**

- Secretaría de Educación.
- Oficina de mujer y géneros. Área de salud, educación y cultura no sexista.

**En el ámbito local:**

- Alcaldía Local
- Centro Administrativo de Desarrollo Educativo Local -CADEL-.
- Punto local de mujer y géneros, localidad 18 RUU.

**Necesidades identificadas en lo organizacional*****Necesidad en lo organizacional 1:***

Falta de procesos de formación para las mujeres, a nivel formal, técnico y profesional.

***Propuestas o lineamientos 1***

- **A mediano plazo:** Posibilitar el acceso de las mujeres a espacios de educación primaria, secundaria, técnico y profesional, con bajos costos y flexibilidad en los horarios.

***Estrategias:***

- Ampliar la cobertura y la disponibilidad en los espacios existentes para la educación y formación.

***Propuestas o lineamientos 2:***

▪ **A corto plazo:** Desarrollar procesos de formación técnica para las mujeres, en áreas específicas, como: gerencia, visión empresarial, administración de las organizaciones, empoderamiento, mercadeo y publicidad.

***Estrategias:***

▪ Facilitar el acceso a becas, subsidios, préstamos y estímulos para adelantar estudios técnicos y/o profesionales, que permitan a las mujeres formarse en áreas específicas requeridas.

***Propuestas o lineamientos 3:***

▪ **A mediano plazo:** Crear y fortalecer espacios de formación para las mujeres, partiendo de sus talentos, habilidades y experiencias.

***Estrategias:***

▪ Adelantar talleres de formación y capacitación, de acuerdo a las necesidades, conocimientos e intereses de las mujeres.

***Necesidad en lo organizacional 2:***

Ausencia de espacios físicos, materiales y apoyo financiero para el desarrollo de proyectos y actividades productivas de las organizaciones y grupos de mujeres.

***Propuestas o lineamientos 1:***

▪ **A mediano y largo plazo:** Promover y gestionar desde las alcaldías locales, procesos productivos autogestionados para mujeres, que sean apoyados por instancias de cooperación nacional e internacional aportando insumos para la infraestructura y materia prima para producir.

***Estrategias:***

- Formular proyectos productivos, basados en la autogestión y coo-gestión entre las mujeres, que contribuyan al mejoramiento de su calidad de vida.
- Apoyar las iniciativas productivas de mujeres de la localidad organizadas y no organizadas, con presupuesto del plan de desarrollo local.

***Propuestas o lineamientos 2:***

- **A mediano y largo plazo:** Propiciar el trabajo en red en torno a los procesos productivos que involucren la participación de las instituciones distritales, locales y las organizaciones y grupos de mujeres.

***Estrategias:***

- Integración a redes en el nivel distrital, nacional e internacional que apoyen el trabajo productivo de las mujeres y sus organizaciones.

***Propuestas o lineamientos 3:***

- **Mediano y largo plazo:** Implementar un sistema de crédito de fácil amortización a mujeres con iniciativas empresariales.

***Estrategia:***

- Informar a las mujeres sobre las posibilidades que tienen de realizar un crédito y las instituciones que las ofrecen.

**Responsables:**

**En ámbito Distrital:**

- Secretaría de educación y de hacienda.
- Alcaldía mayor de Bogotá.
- Oficina de mujer y géneros.
- Departamento Administrativo de Acción Comunal –DAAC–.

**A nivel Local:**

- Alcaldía local: Oficina de planeación local – Banco de proyectos – y la UEL.
- CADEL.
- COL.

**Necesidades identificadas del contexto*****Necesidad del contexto 1:***

Falta de unión comunitaria, expresada en el individualismo de las personas para trabajar en equipo.

***Propuestas o lineamientos 1:***

- **A corto y mediano plazo:** Fortalecer las relaciones interpersonales al interior de las organizaciones de mujeres, propiciando su desarrollo integral.

***Estrategias:***

Promover procesos de formación grupal, que posibiliten la interacción y el intercambio de experiencias entre las mujeres, para generar un ambiente propicio para el trabajo en equipo y la solidaridad entre vecinas y vecinos.

***Propuestas o lineamientos 2:***

- **A corto y mediano plazo:** Propiciar espacios de desarrollo colectivo que posibiliten alianzas y cooperación mutua.

***Estrategias:***

- Crear nodos de trabajo en lo local a partir de las necesidades identificadas de las mujeres articulando estos a los procesos distritales y nacionales.
- Generar procesos de intercambio barrial, local, distrital y nacional, para que las mujeres conozcan entre sí, sus talentos y capacidades posibilitando el apoyo mutuo.

- Consolidar y expandir espacios que viabilicen el funcionamiento de redes productivas de bienes, productos y servicios acordes con las necesidades del contexto.

***Necesidad del contexto 2:***

Insuficiencia de proyectos en el ámbito local, que apoyen las iniciativas de las organizaciones productivas de mujeres.

***Propuestas o lineamientos 1:***

- **A corto, mediano y largo plazo:** Establecer alianzas interinstitucionales que permitan la adquisición de recursos e insumos que posibiliten la planeación y formulación de proyectos productivos, desde iniciativas de las mujeres como respuesta a sus necesidades.

***Estrategias:***

- Impulsar las iniciativas de las mujeres organizadas, que puedan ser apoyadas por cooperación internacional.
- Impulsar nuevas alianzas interinstitucionales para apoyar los procesos productivos de las mujeres y sus organizaciones.
- Destinar y ejecutar desde el presupuesto local aportes específicos en insumos e infraestructura para desarrollar proyectos y actividades productivas.

***Necesidad del contexto 3:***

Ausencia de oportunidades laborales remuneradas para las mujeres.

***Propuestas o lineamientos 1:***

- **A corto, mediano y plazo:** Establecer convenios con organizaciones públicas y privadas a fin de abrir nuevos canales de vinculación laboral.

***Estrategia:***

- Crear un sistema de información con las ofertas de empleo que existen en el ámbito local y distrital para las mujeres.

***Propuestas o lineamientos 2:***

- **A mediano y largo plazo:** Fomentar la cultura del trabajo en red que permita a las mujeres generar propuestas de empleo.

***Estrategia:***

- Promover encuentros ínter locales que permitan el desarrollo de cadenas productivas entre mujeres.

***Necesidad del contexto 4:***

Deficiencia en los canales de comunicación entre las organizaciones y grupos de mujeres con las instituciones del nivel local y distrital.

***Propuestas o lineamientos 1:***

- **A corto y mediano plazo:** Crear, fortalecer y ampliar los canales de comunicación comunitaria para mejorar la información local entre las organizaciones, grupos de mujeres y las instituciones locales y distritales.

***Estrategias:***

- Crear redes de comunicación e información que involucren la participación de periódicos locales, canales comunitarios y los aportes de las instituciones locales.
- Gestionar aportes para ampliar la cobertura de los canales de comunicación, escritos o de televisión.

***Necesidad del contexto 5:***

Falta de convenios y acuerdos para la integración y la comercialización de los bienes, productos y servicios que ofrecen las organizaciones de mujeres.

***Propuestas o lineamientos 1:***

- **A mediano y largo plazo:** Crear redes de apoyo para la comercialización de productos, bienes y servicios dentro de los espacios locales, distritales, nacionales e internacionales.

***Estrategias:***

- Crear un sistema de información continua de las ofertas, servicios y nuevos mercados de las organizaciones productivas de mujeres.
- Promover los servicios de las organizaciones de mujeres del ámbito local, a las instancias distritales, nacionales e internacionales.
- Ampliar el acceso para la participación de las organizaciones de mujeres en las ferias nacionales e internacionales en el tema productivo.
- Potenciar las redes de colaboración en el ámbito local, distrital, nacional e internacional para la comercialización.
- Realizar la semana de la mujer en las localidades, rescatando lo productivo, lo cultural, la diversidad y el trabajo de las organizaciones y grupos de mujeres.

***Responsables:*****En ámbito Distrital:**

- Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Oficina de mujer y géneros.
- Departamento Administrativo de Acción Comunal –DAAC-.

**A nivel Local:**

- Alcaldía local: Fondo de desarrollo local, JAL y JAC.
- CADEL.

- COL.
- Redes de la localidad.
- Hospital Rafael Uribe Uribe.

## **8. EL PAPEL DE TRABAJO SOCIAL EN LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN PARA LA FORMULACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS**

La realización de la investigación participativa para la construcción de lineamientos de la PPMY G, suscitó en el equipo de investigación la reflexión sobre la labor que le compete desempeñar a las/los Trabajadores Sociales, en campos de intervención como la formulación y ejecución de políticas públicas en el marco de procesos participativos desde la comunidad.

Las políticas públicas, referidas al conjunto de iniciativas que se construyen para atender a las diversas situaciones socialmente percibidas como insatisfactorias y los procesos de participación, como espacios de interlocución y potenciación de saberes que permiten la interacción entre las/os actores; son temáticas donde las/os trabajadores sociales, comienzan a propiciar reflexiones teóricas (investigación), sobre el ejercicio profesional en la esfera de lo público.

Del ejercicio de construir con las mujeres de organizaciones, grupos e instituciones, lineamientos de PPMY G y a las preguntas suscitadas sobre el papel de las/os profesionales de Trabajo Social, de cara a los procesos participativos para la formulación de una política pública para las mujeres, devienen las siguientes reflexiones:

- Asumir el rol como trabajadoras/es sociales, de dinamizadores y acompañantes de los procesos de participación, implica movilizar a las mujeres en la identificación de sus necesidades (personal, organizacional y contextual) y en la búsqueda de alternativas colectivas, generando poder desde abajo.
- Al dinamizar un proceso de construcción colectiva, es importante propiciar espacios en los que las mujeres reflexionen y analicen su posición en la familia y en la comunidad; para así, generar alternativas de avance.

- En un proceso participativo es importante hacer uso de instrumentos y estrategias (como la lúdica) creativos y propicios a la población, que permitan construir un ambiente de confianza en el que se suscite el dialogo de saberes.
- En el trabajo con comunidades y grupos (mujeres), dirigidos a la construcción de poder desde abajo, la labor de las/os trabajadores sociales, debe estar encaminada al cambio de condiciones que puedan gestarse a partir de las potencialidades de las comunidades y desde la generación de procesos a largo plazo.
- El rol de las/os trabajadores sociales en procesos participativos y la consolidación de políticas, parte de la generación y el fortalecimiento de espacios de interlocución entre el Estado y las comunidades a fin de acercarlos, para construir alternativas conjuntas.

Frente a cada una de las reflexiones suscitadas, se invita a las/os trabajadores sociales a comprometerse con la realidad de las/os actores sociales de las comunidades en que interactúan; promoviendo la participación social de poblaciones, como las mujeres, en las diversas esferas, económica, política, cultural y social, así como el respeto y ejercicio de todos sus derechos en términos de la igualdad.

Las/os trabajadores sociales tienen la tarea de formular y poner en marcha políticas públicas, donde se movilicen procesos de construcción colectiva, frente a las problemáticas sociales. Puesto que la participación ciudadana en las políticas sociales, debería ser la base fundamental en la construcción e implementación de éstas, ya que su objetivo principal, es el bienestar de la sociedad.

Son las/os actores quienes deben vincularse en la formulación de políticas públicas, dando respuesta a sus necesidades, siendo los principales conocedores de éstas, para lo cual deben buscarse espacios pertinentes de participación conjunta con el Estado, para el diseño y ejecución de las políticas. Como lo muestran los organismos internacionales, las políticas públicas y los proyectos de desarrollo donde los habitantes locales han participado en su formulación y ejecución, tienden a funcionar mejor que los proyectos tradicionales propuestos y ejecutados de arriba hacia abajo.

Los campos de intervención en la formulación y ejecución de políticas públicas, enmarcados en procesos participativos desde la comunidad, se convierten para la/el trabajador social en objeto de estudio y de intervención, a la vez que un desafío, lograr políticas públicas sociales liberadoras que realmente tengan un impacto en las condiciones y calidad de vida de la sociedad.

## **CONCLUSIONES**

Desde las voces de las mujeres se reconoce su intención por ayudar al otro y pensar siempre en segundas personas, siendo importante esta característica, ya que el progreso y el desarrollo de su comunidad se ha posibilitado en gran medida por su labor en diversos ámbitos de la vida social.

Aunque las mujeres de las organizaciones y grupos participantes, han entrado al espacio público, aun no incursionan en espacios de participación a nivel local, como las JAL y los consejos Locales, donde pueden incidir en la toma de decisiones y sean reconocidas sus necesidades y se garanticen sus derechos.

De los procesos organizativos de las mujeres en la localidad 18 se puede desatacar que existen mujeres que se han consolidado como organizaciones, logrando sostenerse e incidir con sus actividades en sus comunidades,; otras mujeres están iniciando sus procesos organizativos y aquellas que han recibido capacitación en diversas áreas y no logran concretar procesos organizativos, por que según ellas no pueden descuidar sus tareas en el hogar y dejar de trabajar de para conseguir el sustento diario.

La investigación desarrollada permitió conocer y analizar las características y los procesos que han desarrollado las mujeres sujeto de estudio, para lograr organizarse e incidir en su espacio local. Entre las razones que las mujeres destacan como movilizantes para ser productivas se encuentran unas de carácter estructural y otras coyuntural; las primeras tienen que ver con los procesos descentralizados que las convoca y con la difícil situación económica que afrontan derivadas del sistema imperante; y las segundas con sus necesidades personales y familiares de satisfacer las necesidades básicas que son asumidas en gran proporción sólo por ellas.

La condición de vida y los roles tradicionales atribuidos a las mujeres y desempeñados durante años, son factores que influyen para que ellas desarrollen labores y consoliden

organizaciones dirigidas a la prolongación de las tareas del hogar, desempeñando actividades como el cuidado de niñas/os, fabricación de alimentos, huertas familiares y elaboración de productos artesanales, entre otros.

La conformación y trabajo de las mujeres en organizaciones productivas, les ha posibilitado la inclusión en el mundo público como actores sociales, al realizar otras actividades y roles más allá del ser madres y esposas, liderando procesos colectivos de desarrollo local para dar un paso hacia la construcción de una identidad de género.

La constante que se identificó en las mujeres, es que a la par de su desempeño en el espacio privado -doméstico- ellas asumen roles comunitarios que demandan tiempo y dedicación en espacios colectivos, ocasionando en algunos casos conflictos al interior de sus familias, así lo expresa una mujer *“mi esposo no me deja salir, porque según él estaba descuidando los hijos, me estaba volviendo una mala madre”*

Con los resultados arrojados en este estudio se corrobora, el postulado del triple rol, o sobrecarga de las mujeres, en el que además del trabajo doméstico, las mujeres generan alternativas productivas para responder a las necesidades de sus familias y el trabajo que desempeñan en su comunidad como lideresas.

Uno de los factores que ocasionan la resistencia de las mujeres a participar en procesos locales, se encuentra ligado a las experiencias que ellas han tenido del juego político o “politiquero”, en el que se han sentido “manoseadas” y utilizadas por algunos personajes e instituciones, lo cual ha desdibujado la idea de ejercer la participación en los espacios locales.

Las 79 mujeres antes de participar en esta investigación desconocían la existencia de una política pública para las mujeres y su significado; con el trabajo de reflexión suscitado en los talleres, ellas lograron conocer la PPMY G y asumir una postura con respecto al aporte que ellas pueden dar a la construcción de ésta para la solución de sus necesidades.

El apoyo a los procesos productivos de las mujeres por parte de las instituciones competentes en lo local es señalado por las mujeres como un aspecto importante para

lograr su desarrollo y permanencia frente a la necesidad de ser competitivas, eficientes y ofrecer productos de calidad.

Generar procesos descentralizados en escenarios particulares, donde las personas se encuentran familiarizadas unas con otras, permite que las voces se emitan con libertad, se creen ambientes de confianza y se identifiquen problemáticas y situaciones comunes con mayor claridad, la ganancia se evidencia en la participación activa de las mujeres en el proceso de construir colectivamente insumos para una política pública mas incluyente.

Realizar la construcción colectiva de lineamientos de política pública con las organizaciones, grupos e instituciones, permitió conocer las deficiencias de comunicación y la fragmentación de esfuerzos que existen en las actividades desarrolladas en el espacio local.

## **APRENDIZAJES**

Emprender acciones desde la acción colectiva, lleva a reconocer la importancia de generar procesos participativos, como el desarrollado en esta investigación; a través del cual se posibilita la acción propositiva de las mujeres, su capacidad de participación, en la búsqueda de alternativas pertinentes que respondan a las demandas particulares que desde su individualidad y subjetividad requieren para garantía de sus derechos y el mejoramiento de su calidad de vida.

La riqueza de esta investigación, se constituyó a partir del trabajo con y por las mujeres, reconociendo como aspectos centrales, tanto la investigación en si misma, cuyos propósitos se lograron cumplir a cabalidad, como la experiencia y vivencia de diseñar e implementar, nuevas estrategias y herramientas metodológicas como la lúdica, tendientes a convocar la atención de las mujeres y a suscitar nuevas inquietudes en ellas para apropiarse de sus espacios locales desde una postura mas ético política.

Se reconoce el aporte fundamental que desde Trabajo Social se hace al proceso de construcción de políticas públicas, con conocimientos, técnicas, metodologías y

herramientas, que fortalecen la ciudadanía y la participación de las mujeres, necesaria para la construcción de poder de abajo hacia arriba.

La revisión bibliográfica acerca del contexto jurídico-político y social-histórico en que se han desarrollado las políticas para las mujeres, y los roles que han jugado los movimientos de mujeres, así como las discusiones que se han dado en espacios académicos frente a las políticas públicas, permitieron tener un referente sólido para repensar la situación de las mujeres en este marco y la necesidad de concretar una política desde abajo, con la participación activa de las mujeres

El rastreo de información que se realizó durante todo el desarrollo de la investigación, permitió identificar elementos significativos para conocer tanto la situación de las mujeres, como el papel que ha tenido el Trabajo Social en el campo de la política en diferentes tiempos y espacios, evidenciando la necesidad de producir conocimiento en esta área desde estudios participativos.

## **RECOMENDACIONES**

### ***A TRABAJO SOCIAL***

Que desde la academia, se propicien y garanticen espacios de formación, tanto teórica como práctica, que posibiliten a las y los estudiantes acercarse al campo de la política pública para incidir y responder a las demandas de la sociedad colombiana.

Asumir el reto de apostarle a procesos de investigación participativa, que resalten a los sujetos, incentivando su participación y el desarrollo de autonomía, para que sean protagonistas en la construcción de alternativas frente a aquellas situaciones problemáticas que los afecta.

Aceptar la invitación de propiciar reflexiones sobre nuestro rol profesional en los escenarios de las políticas públicas (en la formulación, implementación y evaluación) y la participación ciudadana, como objeto de estudio y de intervención.

Un llamado a las/os profesionales de Trabajo Social, a las/os estudiantes que realizan su práctica de entrenamiento y a las/os docentes universitarios, que trabajan el tema y tienen un papel en la formulación, implementación y evaluación de políticas públicas sociales, para que con la sistematización de su experiencia y su saber acumulado, enriquezcan el ejercicio profesional y den aportes a la construcción de nuestra identidad disciplinar.

Se hace necesario, en el ejercicio de construir la política pública de abajo hacia arriba, implementar nuevas estrategias y herramientas de trabajo como la lúdica que propicien y susciten en las mujeres la motivación para participar en estos procesos.

Para que sea asumida y reconocida la perspectiva de género en las intervenciones e investigaciones de las/os trabajadores, promoviendo la igualdad y equidad de las relaciones entre hombres y mujeres, desde el lenguaje incluyente, el quehacer y la investigación.

Para que se generen espacios de reflexión y discusión acerca de las temáticas: políticas públicas, participación ciudadana, perspectiva de género, ejercicio profesional de Trabajo Social; en seminarios, simposios, debates, congresos, plenarias, entre otros.

Se de apertura a nuevos espacios de práctica en el ámbito público, en la que las y los estudiantes puedan desarrollar competencias y suscitar reflexiones de la acción en la formulación, implementación y evaluación de políticas públicas.

Para que se incentive la investigación en el área de las políticas públicas, involucrando grupos y semilleros de investigación con las/os estudiantes y las/os docentes de la facultad.

### ***A LA OFICINA DE MUJER Y GÉNEROS***

Para la formulación e implementación de la PPMYG a nivel distrital, se sugiere tener en cuenta los lineamientos construidos; ya que este trabajo de base, involucró a las mujeres de sectores populares que tienen condiciones particulares de vida, a diferencia de las

mujeres que han tenido la oportunidad de pertenecer a diversos movimientos consolidados en los espacios distritales.

Se sugiere tener en cuenta los procesos organizativos que desarrollan las mujeres en la localidad 18, ya que en ellos existe un gran potencial de trabajo comunitario para desarrollar proyectos productivos.

Los lineamientos deben propender por el fortalecimiento de los procesos organizativos de las mujeres en lo productivo, pues con estos procesos también se incide en los ámbitos personales, familiares y comunitario de las mujeres, con el ánimo de mejorar su posición en los espacios de participación.

Es importante que tanto la formulación, como la implementación de la PPMYG tenga un carácter participativo, que se logra con la apertura de espacios de interlocución con los actores locales y del distrito.

Se recomienda realizar investigaciones participativas *con profesionales de las ciencias sociales* en cada una de las localidades, teniendo en cuenta que las condiciones y posibilidades de participación, cambian de acuerdo a los contextos y los estilos de vida de las mujeres; estas investigaciones se sugieren a fin de tener una política pública incluyente que involucre las necesidades e intereses de las mujeres de los diferentes contextos de la capital.

Se sugiere dar continuidad al proceso iniciado desde ésta investigación, teniendo en cuenta que emprender procesos participativos implica una corresponsabilidad para garantizar la incidencia de las mujeres participantes, traducido en respuestas concretas a sus demandas.

Promover en la formulación e implementación de la política, la investigación participativa como una herramienta constante que permita retroalimentar la acción, con el propósito de tener una visión amplia y acertada, que responda a los requerimientos de la población femenina.

Integrar a las mujeres de las organizaciones y grupos de la localidad 18 RUU a redes de mujeres productivas en lo distrital y nacional, con el propósito de potenciar el intercambio de experiencias, a partir de la interacción en redes sociales.

Crear instancias y espacios necesarios en el ámbito local, donde se logre concretar la participación y el apoyo a las iniciativas productivas de las mujeres organizadas y en proceso de serlo.

En el trabajo con las mujeres y las instituciones se visibilizó la necesidad de buscar medios y canales de comunicación para su desarrollo y apertura a nuevas redes productivas.

## **ABSTRACT**

### **TITULO:**

CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE LINEAMIENTOS DE POLÍTICA PÚBLICA DE MUJER Y GÉNERO, EN EL ÁREA DE GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES DE TRABAJO E INGRESOS PARA LAS MUJERES, EN LA LOCALIDAD 18 RAFAEL URIBE URIBE, 2005

### **AUTORAS:**

DIANA ALEXANDRA AGUIAR GUZMÁN, LINA ANDREA ÁRDILA CÁRDENAS, ESTÍVALIX CALVO SARMIENTO Y SANDRA PATRICIA RANGEL GÓMEZ

### **ASESORA:**

EUCARIS OLAYA

### **PUBLICACIÓN:**

COLOMBIA, Bogotá D.C., Universidad De La Salle, Facultad de Trabajo Social, 2005. 214 páginas, 17 anexos.

## **ORGANIZACIONES Y GRUPOS DE MUJERES E INSTITUCIONES PARTICIPANTES EN LA INVESTIGACIÓN:**

Asociación Integral para el Desarrollo Infantil –AIDI-, Asociación para el Desarrollo Integral Chircales –ASOCHIRCALES-, Grupo Hogar Casa de la Fraternidad Hermanas Siervas del Sagrado Corazón, Grupo de mujeres de Nueva Esperanza, Oficina de Mujer y Géneros de la Alcaldía Mayor de Bogotá, Centro Operativo Local –COL-, de Rafael Uribe Uribe, Unidad Coordinadora de Prevención Integral –UCPI-, Hospital de Rafael Uribe Uribe y Consejo Local de Planeación –CLP-

### **DESCRIPTORES:**

Política Pública, Mujer y Género, Mujer y Productividad, Mujer y Participación Local, Procesos Organizativos Productivos, Papel de Trabajo Social en Procesos Participativos y en la Formulación de Políticas, Investigación Participativa y Lineamientos de Política Pública

### **OBJETIVO GENERAL:**

Construir con las mujeres de las organizaciones, grupos y funcionarias/os de instituciones, lineamientos que contribuyan a la formulación de una Política Pública de Mujer y Género -PPMYG-, en el área de generación de oportunidades de trabajo e ingresos para las mujeres, en la localidad 18 Rafael Uribe Uribe, 2005.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Describir las características socio-demográficas y las formas de organización productiva de las mujeres participantes, a fin de contemplar sus condiciones en la formulación de lineamientos de la PPMYG en el en el área de generación de oportunidades de trabajo e ingresos para las mujeres, en la localidad 18 Rafael Uribe Uribe

- Conocer las percepciones que tienen las mujeres y las instituciones frente a la productividad, reflexionando sobre los elementos que influyen en las actividades y alternativas productivas que realizan.
- Identificar los intereses de las mujeres y de las instituciones para la construcción colectiva de lineamientos de la PPMY G en el área de generación de oportunidades de trabajo e ingresos para las mujeres en la localidad 18 Rafael Uribe Uribe, con el fin de proporcionar elementos para una política publica incluyente y participativa.

#### **FUENTES:**

Ciento cinco (105) títulos bibliográficos.

#### **CONTENIDO:**

Esta investigación, se ha estructurado en 8 capítulos; a saber: el primer capítulo, hace referencia a los antecedentes del problema a investigar; el segundo, contiene el planteamiento del problema con las preguntas orientadoras de esta investigación; el tercero, la justificación que da cuenta de la pertinencia de realizar el estudio; el cuarto, reúne los objetivos que direccionan su desarrollo; el quinto presenta los referentes, histórico en el cual se muestran los avances de las políticas publicas de mujer; contextual el cual contiene la situación de las mujeres en la localidad 18 Rafael Uribe Uribe; conceptual que da cuenta de la fundamentación teórica; y metodológico, que da cuenta del tipo de investigación y las técnicas utilizadas.

El sexto capítulo es el proceso metodológico que da cuenta de las etapas en las cuales se desarrolló la investigación; el séptimo, son los resultados y análisis, donde se describe la información recolectada y se analiza teniendo en cuenta los objetivos propuestos y contiene los lineamientos de política publica de mujer y genero en el área de generación de oportunidades de trabajo e ingreso para las mujeres; el octavo, presenta el papel del Trabajo Social en los procesos participativos para la formulación de políticas publicas. Finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones dadas a Trabajo Social y a la Oficina de Mujer y Géneros.

## **BIBLIOGRAFÍA**

AGUILAR, Maria José, Estrategias de supervivencia en la lucha contra la pobreza, Buenos Aires, Lumen-Hvmanitas, 1998.

ALCALDÍA LOCAL, LOCALIDAD 18 RAFAEL URIBE URIBE JUNTA ADMINISTRADORA. BOGOTÁ D.C. Plan de Desarrollo Local 2005 – 2008. ACUERDO LOCAL N° 003 de 2004

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ, Acuerdo 091 Plan de igualdad de oportunidades. Bogota. 2003

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ. Plan de Desarrollo Económico, social y de obras públicas. Bogotá 2005-2008. “Bogotá sin Indiferencia. Un compromiso social con la pobreza y la exclusión”. Acuerdo 119 del 3 de junio de 2004

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ.. Plan de Desarrollo Económico, Social y de Obras Publicas para Bogotá D.C. 2001 - 2004 "BOGOTÁ para VIVIR todos del mismo lado". Decreto 440 de 1 de Junio de 2001.

ALONSO LOZANO, Transito Roció; CAMEJO ALDANA, Doris Consuelo. Aproximación a la caracterización de los programas dirigidos a las mujeres por instituciones publicas privadas en el distrito capital. Trabajo de grado (Trabajador Social). Universidad De La Salle. Facultad de Trabajo Social 1997

- ANDER EGG, Ezequiel. Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. Volumen 2. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. 1999.
- ANDER-EGG, Ezequiel. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. 3 Aspectos operativos y proyectos específicos. Buenos Aires, Grupo Editorial Lumen. 2002
- ARANGO, Jaramillo Mario, la economía solidaria una alternativa económica y social, primera edición. 1995
- ARDILA CARDENAS, Lina Andrea, DIAZ, Marcela y SILVA, Magda. Proyecto social para el mejoramiento de vivienda de los habitantes de los barrios Lourdes y Laches, de la UPZ 96 localidad de Santa Fe, en el primer semestre del 2004 Universidad De La Salle, Facultad de Trabajo Social, 2004
- ARISTIZABAL HENAO, Iván Darío. Sistematización de experiencias de veedurías ciudadanas y control social en la administración pública: estrategias de participación ciudadana. Trabajo de grado (Trabajador Social) Universidad de La Salle. Facultad de Trabajo Social. 2002
- ARRIETA, Maola; BAYONA, Judith; SANTOFINIO, Maria Iris; Tenjo, Sandra. Dos miradas juveniles a la política social en Santa Fe de Bogotá D.C Trabajo de grado (Trabajador Social) Universidad De La Salle. Facultad de Trabajo Social 1999
- ARTEAGA BASURTO Carlos. "Ambiente y Desarrollo. Universidad Nacional Autónoma de México. En: Desarrollo Comunitario. Escuela nacional de Trabajo Social. Primera Edición. 1997
- BALLESTEROS Gladys. Mujeres que laboran en el sector informal: estudio de caso en la plaza de mercado de Facatativa. Trabajo de Grado: Trabajador Social. Universidad Nacional de Colombia. Departamento de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Humanas. Bogotá. 1992
- BARRETO GAMA, Juanita. Develando algunos obstáculos para la participación de las mujeres. En: Revista 2. Otras palabras. Mujeres, ética, política y participación. Publicación especializada del grupo de mujer y sociedad de la Universidad Nacional de Colombia. Santa fe de Bogotá D.C. Colombia Enero-Junio 1997
- BARRETO, Juanita y equipo de trabajo. Documento: La Política pública de Mujer y Géneros –PPMYG- de la Alcaldía Mayor de Bogotá. Un proceso de construcción colectiva. ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ. Política Pública de Mujer y Géneros. Bogotá 2005
- BERMUDEZ, Maria. Cooperación - Desarrollo y Género. Equipo Técnico de Cooperación, número 16, marzo de 1998
- BODGAN R. Y TAYLOR, S J. Introducción a los métodos cualitativos de la investigación. Paidós Barcelona 1992

- BONILLA C. Elssy Mujer y Familia en Colombia. Capitulo: Problemas Teóricos y Operativos en la Ejecución de una política para la mujer campesina. Compiladora. Capitulo Por: Cecilia López M y Fabiola Campillo. Bogotá 1991
- BONILLA Elssy; CASTRO Penélope. Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Editorial Norma. Colombia 1997.
- BURITICA, Patricia. El trabajo de las mujeres en la globalización y los acuerdos comerciales. Ponencia elaborada para la 1 Cumbre Internacional de liderazgo femenino. "mujeres, liderazgo y nuevas propuestas de integración". Universidad Externado de Colombia. Bogotá, 2005
- CADENA Martha Isabel. La vinculación laboral de la mujer y su incidencia en las relaciones intrafamiliares. Trabajo de Grado: Trabajador Social. Universidad Nacional de Colombia. Departamento de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Humanas. Bogotá, 1990
- CAMARA DE REPRESENTANTES, CONGRESO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA, "Derechos Nacionales e Internacionales de las mujeres Colombianas", Santafé de Bogotá, marzo de 1999.
- CARO, Elvia. El Estado y las Mujeres. En: Las Mujeres en la Historia de Colombia. Tomo I: Mujeres, Historia Política. Presidencia de la República. Consejería Presidencial para la Política Social. Editorial Norma Bogotá, 1995
- CARVAJAL BURBANO, Arizaldo. La Dimensión de Género en el Desarrollo. En: Revista Prospectiva. Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano, Facultad de Humanidades. No 8 de 2003.
- CASTELLANOS, Gabriela y otras, Discurso Género y Mujer. Editorial Facultad de Humanidades, Universidad del Valle, Santiago de Cali, Diciembre de 1994
- CASTELLANOS, Gabriela. Foro: El Estado Frente a La política para las mujeres, Retos y Alternativas. Ponencia: Importancia de una política pública para las mujeres. 4 de Diciembre 2002.
- CASTELLANOS, Gabriela. Foro: El Estado Frente a La política para las mujeres, Retos y Alternativas. Ponencia: Importancia de una política pública para las mujeres. 4 de Diciembre 2002.
- CASTILLO, Yolanda Victoria; GERRERO Gómez, Emilse. Situación socio familiar de las pacientes con diagnostico de cáncer en el útero. Usuaris de los servicios de la liga contra el cáncer, seccional Bogota. Alternativas de intervención de trabajo Social. Bogota, Trabajo de grado presentado para optar por el título de Trabajador Social. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Trabajo Social 1998.

CASTRO Ancizar. Perspectivas del Trabajo Social en Procesos de Participación y Desarrollo en el contexto de reestructuración del estado. En: Prospectiva. Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Revista Número 9: Facultad de Humanidades. Octubre 2004.

CASTRO Luz Enith. Descentralización de la política social en Bogotá: ciudadanía y construcción de lo público desde los consejos locales de política social. Bogotá, 2005. Trabajo de Grado: Trabajador Social. Universidad Nacional de Colombia. Departamento de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Humanas. 2004

CENDALES G, Lola. El proceso de la investigación participativa. En: Aportes 20 Investigación acción participativa aportes y desafíos. Dimensión educativa Santafé de Bogotá 1998.

CENTRO INTERNACIONAL DE FORMACIÓN DE LA OIT. Programa DelNer - Gender Equality- Género y Desarrollo,. 2002.

CIFUENTES, Rosa Maria Intervención de Trabajo Social Avances y Perspectivas 1195-2000. Universidad de la Salle. Facultad de Trabajo Social. Bogotá 2001.

Código Sustantivo del Trabajo

COMITÉ DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE LA DEFENSA DE LOS DERECHOS DE LA MUJER – CLADEM. Resumen Ejecutivo del Informe Alternativo de seguimiento al Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de Naciones Unidas COLOMBIA. Febrero de 2004

COMITÉ DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE LA DEFENSA DE LOS DERECHOS DE LA MUJER – CLADEM. Resumen Ejecutivo del Informe Alternativo de seguimiento al Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de Naciones Unidas COLOMBIA. Febrero de 2004

CONSEJERÍA PARA LA EQUIDAD DE LA MUJER Y LA FAMILIA. Presidencia de la Republica de Colombia. Observatorio de asuntos de género, enero de 2004

CONSEJERIA PRESIDENCIAL PARA LA POLÍTICA SOCIAL. Presidencia de la Republica de Colombia Las mujeres en la historia de Colombia. Tomo I, mujeres, historia y política. Editorial Norma, S.A; 1995

Constitución política de Colombia 1991

CORAGGIO, José Luís, La economía de las ciudades en su contexto, II Jornadas Iberoamericanas sobre urbanismo, Quito, FLACSO, 2000.

CORREDOR Maria Fernanda. Los procesos asociativos como aporte al empoderamiento de las mujeres rurales: análisis de la organización y participación. Trabajo de Grado: Trabajador Social. Universidad Nacional de Colombia. Departamento de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Humanas. Bogotá, 2003

- DAAC -DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE ACCION COMUNAL -. Hacia una política para la población joven de Bogota. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. 2003
- DABS -DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE BIENESTAR SOCIAL- y DAPD - DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACION DISTRITAL-. Estimación de la población en pobreza 1998 – 2001 en Santa Fe de Bogotá 2002
- DANE -DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA- Pérez Torres Francisco José Dirección de Metodología y Producción Estadística. INFORMALIDAD LABORAL EN LAS TRECE PRINCIPALES ÁREAS Y CIUDADES COLOMBIANAS, 2001–2003 ABRIL–JUNIO. Documentos técnicos sobre mercado laboral Bogotá D.C, 2004.
- DANE. -DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA-Censo 1993. DAPD: Proyecciones de población, Bogotá D.C. 1997,. DABS: Proyecciones de NBI, Bogotá D.C. , 1998., En Información Social Básica de Bogota, Información para el Plan Local 2001, Alcaldía Mayor, DAPD, Bogotá D.C. 2001.
- DAPD -DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACIÓN DISTRITAL-. Diagnostico físico y económico de las localidades de Bogota D.C. *Recorriendo Rafael Uribe Uribe*. Bogotá. 2004
- Departamento Administrativo de Planeación Distrital –DAPD-, Subdirección de Desarrollo Social “Estadísticas y Análisis de las Condiciones de Equidad de Género en Bogotá, 1990- 2003” Bogotá. 2004
- DNP –DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN- Proyecto Proequidad/GTZ, GÉNERO, EQUIDAD Y DESARROLLO. Tercer Mundo Editores. Santa fe de Bogotá, Colombia. 1998
- DNP -DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN-. Macroeconomía Género y Estado. Editorial TM editores. Colombia. 1998.
- FAO. Dos mitades forman una unidad: el equilibrio de las relaciones de género en los procesos de desarrollo. Anexo: Cuadro 1: Enfoques de desarrollo. San Jose, 1994.  
[www.fao.org/documents/show\\_cdr.asp?url\\_file=/DOCREP/x0220s/x0220s02.htm](http://www.fao.org/documents/show_cdr.asp?url_file=/DOCREP/x0220s/x0220s02.htm)
- FRASER, Nancy. *Iustitia Interrupta Reflexiones criticas desde posición post-socialista*. Editorial Pensamiento jurídico. Bogotá 1997
- FUENTES, Lya Yaneth. El origen de una política. Mujeres jefas de hogar en Colombia 1990-1998. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de estudios de género. Bogota D. C. 2002
- GARCIA, Dora. El grupo métodos y técnicas participativas. Editorial Espacio. 2ª edición Buenos Aires. 2001

GIRALDO Luz Stella. La construcción de lo femenino y lo masculino: caso niñas y niños escolares entre los 8 y los 10 años, barrio casa de teja, Ciudad Bolívar. Trabajo de Grado: Trabajador Social. Universidad Nacional de Colombia. Departamento de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Humanas. Bogotá, 1997

GOMEZ CORREAL, Diana Marcela. Participación, representación y empoderamiento de las mujeres. Consideraciones desde el proceso de construcción colectiva de política pública de mujer y géneros. En: Hacia el plan de igualdad de oportunidades. Elementos conceptuales. Oficina de mujeres y géneros. Bogotá. 2005

GONZALES, Esperanza, ediciones foro nacional por Colombia, editorial gente nueva, Santa Fe de Bogotá febrero de 1996

GUERRERO, Jaime Ramírez. Capacitación laboral para el sector informal en Colombia Economía informal. Programa InFocus sobre Conocimientos Teóricos y Prácticos y Empleabilidad. Oficina Internacional del Trabajo – Ginebra.

GUZMAN, Virginia; PORTOCAREÑO, Patricia; VARGAS, Virginia. Una nueva lectura: GENERO EN EL DESARROLLO. Ediciones entre mujeres Tomo I. Lima, Perú. 1991

HIDRON, Henao. Constitución Política de Colombia Décima edición. Editorial Temis. Santa Fe de Bogotá. 1992

HOSPITAL RAFAEL URIBE. Diagnóstico Local con Participación Social Localidad Rafael Uribe Uribe. Bogotá. 2004

LONDOÑO LÓPEZ, Martha Cecilia. Política Pública para las mujeres en Colombia. Interlocución movimiento social de mujeres- estado. Movimiento social de mujeres, el caso de Cali. Maestra en estudios de género énfasis en mujer y desarrollo. Facultad de Ciencias Humanas Universidad Nacional de Colombia, Bogotá 1999

LÓPEZ, Hugo. Ensayos sobre Economía Laboral Colombiana.: FONADE – Carlos Valencia Editores. Santa Fe de Bogotá 1996.

LÓPEZ, Hugo: El Empleo Informal en Colombia: Un balance de los cambios acaecidos entre los ochenta y los noventa. Estudio realizado para el Departamento Nacional de Planeación. Medellín, enero de 1996.

LUNA Lola G. Artículo: La relación de las mujeres y el desarrollo en América Latina: apuntes históricos de dos décadas 1975-1995. 1997

MONTAÑÉZ Manuel. Datos socio-demográficos En: Prácticas Locales de Creatividad Social Construyendo Ciudadanía /2. Editorial el Viejo Topo. España 2001.

NACIONES UNIDAS ALTO COMISIONADO PARA LOS DERECHOS HUMANOS OFICINA EN COLOMBIA. Intervención de la Oficina en Colombia del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos Durante el Día Mundial de La Población Bogotá D.C. “Avances y desafíos para Colombia en materia de derechos humanos y género”. Bogotá. 8 de julio de 2004

NARANJO RAMÍREZ, Ligia Fanny. Capítulo: Las estadísticas y la perspectiva de género una aproximación al tema de empleo. En: OBSERVATORIO DE ASUNTOS DE GÉNERO. Participación política de las mujeres en Colombia. Dificultades, avances y retos para el nuevo milenio. Las estadísticas y la perspectiva de género, una aproximación al tema de empleo. Boletín Mayo-Agosto Colombia. 2004.

NEEF Max; otros. Desarrollo a escala humana. Una opción para el futuro. Partiendo de Cenpur, Fundación Dag Hammarskjöld; Medellín Colombia 1997.

NILUFER, Cagatay. Incorporación de Género en la macroeconomía. En: Macroeconomía, Género y Estado. Departamento Nacional de Planeación. 1ª edición. Colombia 1998.

NOCETI Beatriz. ¿Por qué lo Privado no se hace Público? Investigación Participativa con Mujeres de Sectores Populares Urbanos y Rurales desde un Enfoque de Género. Espacio Editorial 1ª Edición. Buenos Aires, Argentina. 1997.

OBSERVATORIO DE ASUNTOS DE GÉNERO. Participación política de las mujeres en Colombia. Dificultades, avances y retos para el nuevo milenio. En: Las estadísticas y la perspectiva de género, una aproximación al tema de empleo. Boletín No Mayo Colombia. Agosto 2004.

OFICINA DE MUJER Y GÉNERO. Serie: Construcción Colectiva de la Política Pública de mujer y Géneros en Bogotá Distrito Capital. Hacia el plan de igualdad de oportunidades. Elementos conceptuales. Bogotá. 2005

OFICINA DE MUJER Y GÉNERO. Serie: Construcción Colectiva de la Política Pública de mujer y Géneros en Bogotá Distrito Capital. Bases del proceso. Bogotá. 2005

OIT/SENA, El Sector Informal en Bogotá: una perspectiva interdisciplinaria. Maldonado, C. y Hurtado, M. (Editores). Capítulo 12. Lima, 1997

PABON CASTILLA Martha Lucia, Planes locales de salud con equidad de genero (proequidad) Bogota, febrero 2000

PAUTASSI, Laurac. Legislación Previsional y Equidad de Género en América Latina, En: Serie Mujer y Desarrollo. Nº 42 CEPAL 2002

<http://www.monografias.com/trabajos16/igualdad-seguridad-social/igualdad-seguridad-social.shtml>

PÉREZ TORRES, Francisco José. Dirección de Metodología y Producción Estadística. INFORMALIDAD LABORAL EN LAS TRECE PRINCIPALES ÁREAS Y CIUDADES COLOMBIANAS, 2001 – 2003 ABRIL – JUNIO. Departamento Administrativo nacional de estadística DANE. Documentos técnicos sobre mercado laboral Bogotá D.C, 2004.

- PICON CASAS, Ana Lucrecia. RAMIREZ REYES, Yeimy Jazmín, CHALA NOBOA, Blanca Marcela. Participación de las ciencias sociales en el diseño de políticas sociales a nivel público. Trabajo de grado (Trabajador Social) Fundación Universitaria Monserrate. Facultad de Ciencias Sociales y Económicas Programa de Trabajo Social. Bogotá. 2001
- PISPAL. Estrategias de Supervivencia. Demografía y Economía No 46. Estrategias familiares de Supervivencia. 1981
- PNUD -PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO-. Informe Nacional de Desarrollo Humano: el Conflicto Callejón con Salida, Colombia 2003.
- PROKOPENKO, Joseph. OIT. Organizaciones promotoras de productividad: evolución y experiencia. 1999 <http://www.cnp.org.co/rccp/files/Prokopenko.pdf>
- PULIDO, Luz Mery. La participación de la mujer en procesos de cultura popular en el sur oriente bogotano. Trabajo de Grado: Trabajador Social. Universidad Nacional de Colombia. Departamento de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Humanas. Bogotá, 1992
- RICO DE ALONSO, Ana; GÓMEZ, Eva Inés; LÓPEZ TÉLLEZ, Nadia; CASTILLO, Olga Lucía y otros. Jefatura, Informalidad y Supervivencia: Mujeres Urbanas en Colombia. 1998
- RINCON GUTIÉRREZ Vivian Andrea. Construyendo colectivamente una política pública social para el desarrollo integral de la primera infancia. Trabajo de Grado: Trabajador Social. Universidad Nacional de Colombia. Departamento de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Humanas. Bogotá. 2003
- RODRÍGUEZ Diana Marcela. Propuesta para la evaluación de la política social en el ámbito local, casos Gachala y Junín. Trabajo de Grado: Trabajador Social. Universidad Nacional de Colombia. Departamento de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Humanas. Bogotá, 2002
- ROTH DEUBEL, Ander-Noel. Políticas públicas, formulación, implementación y evaluación. Ediciones Aurora. Santa fe de Bogota, D.C. 2002
- SALAZAR VARGAS, Carlos. Las políticas públicas Pontificia universidad Javeriana. Colección de profesores No 19 Santa Fe de Bogota. 1995
- SANCHEZ, Olga Amparo. Las políticas públicas para las mujeres. En: Mujer, poder y Estado. Memorias del Encuentro realizado en Santafé de Bogota Mayo de 1995. Corporación para la vida: mujeres que crean. Bogotá 1996
- SECRETARIA DE SALUD. Diagnóstico local con participación social, Localidad Rafael Uribe Uribe. Santa fe de Bogotá, 1998.

- SIERRA Claudia Patricia. La organización gremial de *madres comunitarias* (M.C.): un proceso de participación y movilización popular. Trabajo de Grado: Trabajador Social. Departamento de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Humanas. Bogotá, 1992
- TABARES Katerin. Políticas Públicas...Proceso Complejo, reflejo de las relaciones de poder del sistema político. En: Prospectiva. Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Revista Número 9: Facultad de Humanidades. Valle. Octubre 2004.
- TOKMAN Víctor, "Introducción: dos décadas de sector informal en América Latina", en el sector informal en América Latina. Dos décadas de análisis, Ed Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México DF, México. 1995.
- TOKMAN Víctor. "De la informalidad a la modernidad". Víctor E. Santiago, Oficina Internacional del Trabajo, México. 2001.
- TORRES HARPER, Marcela Teresa. Políticas Públicas con perspectiva de género: Análisis de caso ley de cuotas. Universidad Nacional de Colombia Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y sociales. Departamento de Ciencia Política Bogotá 2004
- VARGAS Alejo. Perspectiva del Desarrollo Social en Colombia al Final del Milenio. En: Congreso Nacional de Trabajo Social: Visión y Prospectiva del Desarrollo Social. Barranquilla Agosto 1994.
- VARGAS DE ROA, Rosa Margarita. Las políticas sociales y la participación de la sociedad civil: un escenario para el Trabajo Social En: Revista de Trabajo Social No.2 2000. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia. 2002
- VARGAS Guatiquira Jenny. Nuevos actores, procesos y escenarios en el proceso de construcción de políticas sociales para Bogotá: una propuesta de política de estado para la ciudad.. Trabajo de Grado: Trabajador Social. Universidad Nacional de Colombia. Departamento de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Humanas. Bogotá, 2003
- VARGAS VELÁSQUEZ, Alejo. Notas sobre el estado y las políticas publicas. Almudena Editores. Santa fe de Bogota, D.C. 1999
- VARGAS, C. Hernán, TORO A., José Hernando y otros.. "Acerca de la naturaleza y evolución de los Organismos No Gubernamentales en Colombia". Bogotá, 1992.
- VASQUEZ, Lya Janeth. El Origen de una Política: Mujeres Jefas de hogar en Colombia, 1990-1998. Bogotá: Universidad Nacional, Escuela de Estudios de Género, Mujer y Desarrollo, 1999.

- VELEZ RESTREPO Olga Lucia. Reconfigurando el Trabajo Social Perspectivas y tendencias Contemporáneas. 1ª edición 2003. Espacio Editorial. Buenos Aires. 2003
- VILLAREAL, José. La planeación local. Espacios para la participación ciudadana y comunitaria. 1998
- VILLASANTE Tomás; MONTAÑÉS Manuel y MARTÍN Pedro. Prácticas Locales de Creatividad Social Construyendo Ciudadanía /2. Editorial el Viejo Topo. España 2001.
- ZAMBRANO VENEGAS, Rafael Alberto, Operacionalización de la política de atención a la población desplazada en la ciudad Bogota D.C de 1999 – 2002. Trabajo de grado (Trabajador Social) Universidad de La Salle. Facultad de Trabajo Social. Bogotá. 2003
- ZULMA DÍAZ Florez, Margarita Maria Guzmán B. Mujer y liderazgo social. Instituto de Estudios Sociales Juan Pablo II. Santafé de Bogotá, diciembre de 1997

## LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Trabajos de grado sobre políticas públicas en las unidades académicas de Trabajo Social en Bogotá.	
Anexo B. Trabajos de grado sobre <i>mujer y género</i> en las unidades académicas de Trabajo Social en Bogotá.	
Anexo C. Trabajos de grado sobre <i>mujer y productividad</i> en las unidades académicas de Trabajo Social en Bogotá.	
Anexo D. Trabajos de grado sobre <i>mujer y participación ciudadana</i> en lo local en las unidades académicas de Trabajo Social en Bogotá.	
Anexo E. Codificación de instrumentos	
Anexo F. Guía: Revisiones documentales -GRD-	
Anexo G. Guía: Entrevista para preselección de organizaciones –GEPOG-	
Anexo H. Guía: taller de motivación 1 -GT1-	
Anexo I. Guía: taller de intereses estratégicos -GT2-	
Anexo J. Guía: Entrevista instituciones –GEI-	
Anexo K. Encuesta de características socio-demográficas –ECSD-	
Anexo L. Registro: Entrevista para preselección de organizaciones –REPOG-	
Anexo M. Registro: Entrevista instituciones –REI-	
Anexo N. Matriz percepciones de las mujeres frente a productividad	
Anexo O. Matriz percepciones de las instituciones frente a productividad	
Anexo P. Matriz intereses de las mujeres	
Anexo Q. Matriz intereses de las instituciones	

**ANEXOS**



### Anexo A. Trabajos de grado sobre políticas públicas en las unidades académicas de Trabajo Social en Bogotá.

Áreas / Temas	Título	Objetivo Específico referido a Política Pública	Recomendaciones	Conclusiones	Metodología
Política Pública: Formulación – lineamientos – participación – rol del trabajo social.	Construyendo colectivamente una política pública social para el desarrollo integral de la primera infancia. 2003. Autora: Gutiérrez Rincón Viviane Andrea. Ubicación: Universidad Nacional de Colombia.	OE1: Elaborar un documento propositivo <i>de lineamientos para la consolidación de una política pública social</i> desde el ámbito local para el desarrollo integral de la primera infancia, a través de <i>la implementación de una metodología participativa</i> con actores claves del municipio. OE2: Visualizar el <i>ejercicio disciplinar y profesional</i> del trabajo social en la definición y ejecución de la política pública social desde el ámbito local para el desarrollo integral de la primera infancia. OE3: Presentar un documento propositivo al consejo municipal de política social del municipio que aporte <i>estrategias</i> para el desarrollo integral de la primera infancia, a través de la consolidación de la política pública social y el PAB.	<i>Al Trabajo Social y la Academia:</i> - Se hace un llamado a fortalecer y enriquecer el rol del Trabajador Social como dinamizador de procesos de construcción colectiva en la esfera de lo público, donde la creación de poder “ <i>desde abajo</i> ” constituye la línea de base para rehacer el Estado del cual todos hacemos parte.		Tipo de Investigación:  Descriptiva
Políticas Públicas Sociales: Formulación – actores - participación – rol del trabajo social.	Nuevos actores, procesos y escenarios en el proceso de construcción de políticas sociales para Bogotá: una propuesta de política de estado para la ciudad. 2003. Autora: Vargas Guataquira Jenny Ubicación: Universidad Nacional.	OE1: Explorar y caracterizar los actores vinculados en la construcción de la política social en cuatro localidades de Bogotá. OE2: Identificar los diferentes momentos en la constitución de la política social y el papel de trabajo Social. OE3: Caracterizar las dinámicas de participación sobre el cual se construyeron los lineamientos de política para la ciudad. OE4: Explorar las representaciones de los actores involucrados en torno a la política.		<i>Desde Trabajo Social puede aportarse en la construcción de herramientas e insumos que permitan a los actores cualificar sus procesos de participación en pro del fortalecimiento de la ciudadanía como condición necesaria para el desarrollo del capital humano y social en la ciudad, posicionando nuestro papel como líder en los procesos de construcción de política social en lo local.</i>	Tipo de Investigación:  Exploratorio - Descriptivo

Áreas / Temas	Título	Objetivo Específico referido a Política Pública	Recomendaciones	Conclusiones	Metodología
Política Social: Formulación – actores – Descentralización –mecanismos de participación – rol del trabajo social	Descentralización de la política social en Bogotá: ciudadanía y construcción de lo público desde los consejos locales de política social. 2005. Autora: Castro Otálora Luz Enith. Ubicación: Universidad Nacional.	OE1: Identificar y caracterizar los actores que participan en los CLOPS de Bogotá. OE4: Explorar las Percepciones que tienen los diferentes actores sobre sus roles y las relaciones que se establecen en y desde los CLOPS. OE5: Reconocer las dinámicas de participación que se establecen en torno a los CLOPS.	A partir del conocimiento de las dinámicas locales, resulta relevante para el Trabajo Social develar en el contexto actual, de que manera se producen la expansión de ciudadanía en la interlocución de los ciudadanos con el Estado y sus instituciones en la esfera de lo público. el paso de competencias del nivel central del gobierno hacia lo local y la transferencia de recursos para la formulación y ejecución de las políticas sociales en el nivel Distrital y local, ha intentado infructuosamente lograr que las políticas formuladas e implementadas sean coherentes con las realidades de los habitantes de la ciudad.	El reconocimiento de lo público, como escenario en el que convergen personas y organizaciones de toda índole en interacción con el Estado que tejen comunicativamente la red de intereses comunes, adquiere relevancia reciente como categoría que potencia y encausa el proceso de construcción y expansión de ciudadanía, como transformadora y dinamizadora de procesos colectivos en los que los ciudadanos se convierten en los actores fundamentales.	Tipo de Investigación:  Exploratorio - Descriptivo
Política Social: Evaluación; estructura normativa,	Propuesta para la evaluación de la política social en el ámbito local, casos	OG. Elaborar una propuesta de evaluación de la política social local articulando las dimensiones jurídicas, administrativas y la	El <i>Trabajo Social</i> debe reconocer la complejidad que existe dentro de la	-En las administraciones municipales hay un desconocimiento general por parte de los funcionarios	Tipo de Investigación:  Cualitativa

Áreas / Temas	Título	Objetivo Específico referido a Política Pública	Recomendaciones	Conclusiones	Metodología
Administrativa y estructura de satisfactores.	Gachala y Junín. 2002 Autora: Rodríguez Jiménez Diana Marcela Ubicación: Universidad Nacional.	estructura de satisfactores, que intervienen en la formulación y ejecución de la política social para las entidades territoriales (casos ilustrativos Gachala y Junín) OE1. Identificar la estructura normativa de Política Social en el Estado Colombiano a partir de la constitución de 1991 señalando su incidencia en los procesos de formulación y ejecución dirigido a la atención de grupos vulnerables en las entidades territoriales OE2. Determinar la estructura de la Administración Pública municipal y la influencia del poder político en los procesos de ejecución de las políticas sociales. OE3. Analizar la ejecución de la política social en el ámbito local referida a los programas y proyectos de desarrollo social definidos como estructura de satisfactores en los municipios de Gachala y Junín.	Política Social y su articulación directa al espacio de intervención profesional en el ámbito local. (...) estos procesos requieren de una revisión cuidadosa e integral que de cuenta de nociones claras de un futuro sostenible y deseado articulando al orden nacional y departamental en el marco de la política social.	acerca de la ejecución de la política social y su relación directa con programas y proyectos que se ejecutan en el ámbito local. - La ejecución presupuestal de la política social, se puede afirmar que existen vacíos entre lo formulado por la constitución y la distribución de recursos que asigna la Ley 60 para la ejecución de la política social de las entidades territoriales.	Descriptivo  Técnicas e Instrumentos:  Entrevista Encuesta
Política Social: Evaluación – ejecución.	Aproximación a la caracterización de los programas dirigidos a las mujeres por instituciones públicas y privadas en el distrito capital, 1997. Autora: Alonso Lozano, Transito Roció; Camejo Aldana, Doris Consuelo. Ubicación: Universidad de La Salle.	OE1. Conocer los programas que las instituciones públicas y privadas ofrecen a la mujer en el distrito capital. OE2. Clasificar y sectorizar los diferentes programas ofrecidos a la mujer por las instituciones públicas y privadas. OE3. Identificar si los programas de las instituciones públicas y privadas se hallan enmarcados dentro de la política de participación y equidad para la mujer.	-Adecuar los servicios de las entidades para que respondan a las necesidades específicas. (...) aplicando la perspectiva de género en la planeación y gestión lo cual conlleva a hacer diagnósticos participativos. -Se requiere buena coordinación entre	-La planeación de los programas de acuerdo a los lineamientos de la política de participación y equidad para la mujer, solo se han dirigido a la satisfacción de las necesidades prácticas y no se han extendido en un todo a las necesidades estratégicas.	Tipo de investigación:  Descriptiva.  Técnicas para recolección de información:  La encuesta.

Áreas / Temas	Título	Objetivo Específico referido a Política Pública	Recomendaciones	Conclusiones	Metodología
			<p>los diversos agentes de esta política (...) y lograr un cambio notorio en la situación de las mujeres y un avance en su desarrollo integral.</p> <p>-Las entidades tengan en cuenta las limitaciones de las mujeres para acceder a los servicios y en esos casos se adelanten acciones especiales para promover su participación.</p> <p>-Fomentar una mayor participación de usuarias en los proyectos de capacitación en el sector trabajo.</p>		
Operacionalización de la política - Política pública - Sensibilización - Coordinación interinstitucional - Programas y servicios sociales.	Operacionalización de la política pública de atención a la población desplazada en la ciudad de Bogotá distrito capital 1999-2002 Autor: Rafael Alberto Zambrano- 2004 Ubicación: universidad de la salle	<p>OE1: Identificar los programas de sensibilización y formación sobre el tema de desplazamiento forzado dirigido a las instituciones y funcionarios públicos.</p> <p>OE2: conocer el tipo de coordinación interinstitucional existente entre las instituciones públicas encargadas de la atención a la población desplazada en Bogotá en cuanto a procesos de atención integral.</p> <p>OE3: describir la cobertura de los servicios ofrecidos por las instituciones integrantes del sistema distrital de atención a la población desplazada en Bogotá, a niños/niños</p>	Las universidades, centros de investigación e instituciones de educación superior deben desarrollar investigaciones y estudios en materia de política pública y su operacionalización, para grupos vulnerables y en alto riesgo que componen al 80% de la sociedad		Tipo de Investigación:  Descriptiva

Áreas / Temas	Título	Objetivo Específico referido a Política Pública	Recomendaciones	Conclusiones	Metodología
		y mujeres en esta situación.	<p>Colombiana.</p> <p>- La universidad de la Salle y la facultad de trabajo social para que promuevan y desarrollen investigaciones que explore, fortalezcan y consoliden la línea de investigación de política social en temas relacionados con problemas sociales, política pública, conflicto armado interno y desplazamiento forzoso, para afianzar el objeto de intervención de la profesión de trabajo social y consolidarla en Colombia como una profesión que genere procesos de transformación en el contexto local, nacional e internacional.</p>		

**FUENTE:** Construcción del equipo de investigación sobre Trabajos de Grado consultados en las 5 Unidades Académicas de Trabajo Social, 1990-2005.

**Anexo B. Trabajos de grado sobre *mujer y género* en las unidades académicas de Trabajo Social en Bogotá.**

Áreas / Temas	Título	Objetivos referidos a mujer y género	Recomendaciones	Conclusiones	Metodología
Mujer y genero: Identidades de género; pautas de comportamiento, estereotipos sobre feminidad y masculinidad y roles sexuales.	La construcción de lo femenino y lo masculino (caso niñas y niños escolares entre los 8 y los 10 años, barrio casa de teja, Ciudad Bolívar) 1997 Autora: Giraldo Aristizabal Luz Stella Ubicación: Universidad Nacional	OG. Identificar la incidencia que tienen en la construcción de identidades de género los comportamientos de los adultos hombres y mujeres encargados del proceso de socialización en los niños y las niñas escolares entre los 8 y los 10 años del barrio Casa de Teja OE1. Identificar y analizar las normas y pautas de comportamiento que circulan en la Casa Vecinal y en el espacio familiar de los niños y las niñas escolares entre los 8 y los 10 años del barrio Casa de Teja que comporten diferencias de género. OE2. Recoger los estereotipos sobre feminidad y masculinidad presentes en las relaciones que establecen los participantes en este estudio. OE3. Conocer los roles sexuales adoptados por uno y otro sexo niños (as) y adultos (as) en el barrio Casa de Teja.	-Desarrollar un trabajo continuo y serio con perspectiva de género (...) que permita en espacios conjuntos reflexionar sobre las formas masculinas y femeninas que se están transmitiendo a los pequeños y pequeñas. - Trabajar la temática de los derechos humanos con la consideración del ser humano con las variaciones de hombre y mujer.	- Se empiezan a encontrar mínimas redistribuciones de roles tradicionalmente femeninos entre hombres y mujeres que pueden conducir en un largo plazo a unas relaciones mas equitativas entre los géneros. - El lenguaje, por las posibilidades de construir con él significaciones y resignificaciones representa una importante herramienta para propender hacia la construcción de nuevas identidades de hombres y mujeres.	Tipo de Investigación:  Cualitativa Analítico-descriptivo  Técnicas e Instrumentos:  - Entrevistas estructuradas - Conversatorios - Observación participante

**FUENTE:** Construcción del equipo de investigación sobre Trabajos de Grado consultados en las 5 Unidades Académicas de Trabajo Social, 1990-2005.

### Anexo C. Trabajos de grado sobre *mujer y productividad* en las unidades académicas de Trabajo Social en Bogotá.

Áreas / Temas	Título	Objetivos referidos a Mujer y productividad	Recomendaciones	Conclusiones	Metodología
Mujer y productividad: Características familiares laborales; condiciones laborales de la mujer y participación de la familia.	Mujeres que laboran en el sector informal: estudio de caso en la plaza de mercado de Facatativa. 1992 Autora: Ballesteros Frade Gladys Ubicación: Universidad Nacional	OG. Estudiar y analizar las características laborales y familiares de algunas mujeres que trabajan en la plaza de mercado OE1. Conocer las condiciones laborales de las mujeres vendedoras en las plazas (Jornada laboral, nivel de ingresos, etc.) OE1. Determinar la participación de los demás miembros de la familia en esta actividad (ayudantes)	- Crear un mecanismo tendiente a que esta clase de empleo se sirva de los servicios del estado, especialmente el seguro social.	- La jornada laboral de las mujeres que laboran en la plaza de mercado de Facatativa excede las diez horas diarias de trabajo, mas el trabajo domestico desarrollado después de su actividad productiva debido principalmente a su rol tradicional como mujer. - El trabajo en los sectores informales, no resulta para las mujeres de la plaza de mercado una ocupación transitoria o temporal (...) tiende a ser permanente (...) para algunas casi todo su vida.L - a particular situación económica del país obliga a la mujer a trabajar para obtener mayores ingresos (...) pero el dinero nunca es estable (...) y por ello su situación económica es inestable y la satisfacción de sus necesidades básicas generalmente no las alcanzan a cubrir.	Tipo de Investigación:  Cuantitativo principalmente - Exploratorio – descriptivo - Investigación etnográfica  Técnicas e Instrumentos:  - Revisión bibliográfica - Observación no sistémica - Estudio de caso - Entrevista estructurada y no estructurada - Visita domiciliaria
Mujer y productividad: vinculación laboral; relación con la pareja e incidencia	La vinculación laboral de la mujer y su incidencia en las relaciones intrafamiliares. 1990.	OG. Determinar la incidencia de la vinculación laboral de la mujer sobre las relaciones intrafamiliares, atendiendo el caso de mujeres vinculadas en funciones operativas que pertenecen a una familia del		- La vinculación laboral obedece primordialmente a la necesidad de obtener recursos económicos para el sostenimiento propio y de sus hijos y no a cierto	Tipo de Investigación:  Descriptiva  Técnicas e

Áreas / Temas	Título	Objetivos referidos a Mujer y productividad	Recomendaciones	Conclusiones	Metodología
familiar	Autora: Cadena Valdes Martha Isabel Ubicación: Universidad Nacional	tipo denominado nuclear. OE1. Determinar la incidencia de los aspectos culturales de la pareja en los cambios que se operan en las relaciones familiares a raíz de la vinculación de la mujer al trabajo. OE2. Establecer el carácter positivo o negativo de la incidencia que ejerce en las relaciones intrafamiliares la vinculación laboral de la mujer.		gusto por desempeñarse en actividades productivas distintas de las domesticas. - Los ingresos de la mujer trabajadora son deficientes y en su mayoría se ubica en el salario mínimo legal. - La actividad productiva es rutinaria y mecánica con muy pocas posibilidades de ascenso y de superación personal.	Instrumentos:  - Revisión de la literatura  - Encuesta

**FUENTE:** Construcción del equipo de investigación sobre Trabajos de Grado consultados en las 5 Unidades Académicas de Trabajo Social, 1990-2005.

**Anexo D. Trabajos de grado sobre *mujer y participación ciudadana* en lo local en las unidades académicas de Trabajo Social en Bogotá.**

Áreas / Temas	Título	Objetivos referidos a Mujer y participación local	Recomendaciones	Conclusiones	Metodología
Mujer y participación local: procesos organizativos, organización gremial y empoderamiento; conocimiento de organización popular	La organización gremial de <i>madres comunitarias</i> (M.C.): un proceso de participación y movilización popular. 1992 Autora: Sierra Pardo Claudia Patricia Ubicación: Universidad Nacional	OG1. Conocer y analizar los procesos organizativos de las M.C. en Bogotá, entorno al “Sindicato Nacional de Trabajadoras de Hobis” y a la “Asociación Nacional Amcolombia”, para a partir de esto, determinar si son propuestas de participación y organización popular, y aportar al diseño de estrategias metodológicas que puedan apoyar la sistematización y desarrollo eficaz de cada forma organizativa. OG2. Conocer y analizar las implicaciones que tendrían para el programa Hogares de Bienestar, los niños, los padres usuarios y las mismas M.C: estos procesos de organización gremial. OG3. Abrir y posibilitar espacios de reflexión colectiva en los que las M.C. vinculadas a procesos de organización gremial, puedan avanzar en la comprensión y apropiación de los mismos. OE1. Establecer y analizar el nivel de conocimiento y comprensión que las M.C. asociadas y no asociadas tienen de cada forma organizativa, los factores valorativos, afectivos, racionales incorporados a la elección de la organización en que participan	- Las organizaciones están llamadas a transformar esto (figura gamonal) hacia concepciones y practicas más democráticas y activas donde los sujetos de la organización sean el conjunto de sus miembros y los liderazgos se entiendan como un servicio colectivo.	- Las organizaciones de base en los sectores populares se generan y maduran en torno a necesidades y problemas sentidos por los diferentes actores sociales. - La organización de las M.C. como gremio ha aportado indiscutiblemente en el proceso de consolidación de una identidad de género mas férrea, pues les ha permitido la incursión en lo público a partir de que su ser mujer abarca mucho mas que el ser madre, esposa o socializadora. Y por - otra parte, les ha permitido entenderse como actores sociales de peso en la dinámica de la sociedad.	Tipo de Investigación:  Investigación Acción Participativa  Técnicas e Instrumentos:  -Talleres, reuniones con lideres, - Visita domiciliaria, --- charlas, - encuentros individuales y grupales
Mujer y participación local:	Los procesos asociativos como	OG. Analizar los procesos de organización y participación de las	- Las políticas agropecuarias deben	- La política tiene falencias en lo que	Tipo de Investigación:

Áreas / Temas	Título	Objetivos referidos a Mujer y participación local	Recomendaciones	Conclusiones	Metodología
procesos organizativos; mecanismos y niveles, efectos o circunstancias, incidencia e impacto, Política pública y Trabajo Social	aporte al empoderamiento de las mujeres rurales: análisis de la organización y participación. 2003. Autora: Ramírez Corredor María Fernanda Ubicación: Universidad Nacional	mujeres rurales a través del trabajo grupal y la incidencia de la Política Pública dirigida a Mujeres Rurales en el tema de los procesos asociativos para aportar elementos que desde el Trabajo Social apoyen el acompañamiento y fortalecimiento a los procesos organizativos con mujeres rurales y el diseño de las Políticas Públicas dirigidas a esta población. OE1. Identificar los mecanismos y estrategias que en lo cotidiano utilizan las mujeres rurales en el desarrollo de la vida asociativa y los niveles de participación alcanzados durante el proceso asociativo. OE2. Propiciar elementos de análisis que permitan comprender los elementos o circunstancias que inciden el trabajo asociativo de las mujeres en lo local municipal. OE3. Mostrar la incidencia e impacto que ha tenido el trabajo asociativo para las mujeres en su vida individual, familiar y comunitaria, con el propósito de exponer con un caso real los niveles de empoderamiento alcanzados por las mujeres rurales que se asocian. OE4. Analizar el contenido y ejecución de la Política Pública para Mujeres Rurales desde el orden nacional hasta lo municipal (caso Sámaca Casanare) y ofrecer una reflexión sobre los elementos que deben tenerse en cuenta para un correcto diseño de la Política	estar atravesadas por una visión de género que desmitifique la concepción en que las mujeres rurales son agentes productivos en tanto que en sus manos está el bienestar de los hogares rurales. - No es conveniente que una política siga perpetuando la visión de que las mujeres y las familias merecen el mismo tipo de intervención. - La política para mujeres rurales contempla que se incursione en otro tipo de actividades externas al hogar (...) debe tener en cuenta que las mujeres no tengan que desarrollar dobles y triples jornadas de trabajo, con tal de acceder a los beneficios de la política. La intervención de Trabajo Social puede tener dos campos de acción: 1. organizador y gestionados en la etapa inicial, un facilitador cuando el grupo ha logrado mayores niveles de autonomía y un recurso humano o técnico cuando el grupo demande intervención del acompañante. 2.	tiene que ver con el apoyo a procesos organizativos y proyectos productivos de autogestión - Las mujeres en general desconocen la existencia de la política dirigida a mujeres rurales y el PIOM (Plan de Igualdad de Oportunidades para las Mujeres). - Uno de los criterios que se hace presente en la mayoría de los desarrollos políticos para las Mujeres Rurales es identificar el bienestar de las mujeres con el bienestar de la familia. - Una de las herramientas con las que cuenta la Política para Mujeres Rurales es aprovechar los procesos organizativos que desarrollan las mujeres o si no los hay incentivarlos. - Existe falencias en la parte teórico-práctica de la profesión en cuanto al conocimiento y manejo de las temáticas del sector rural.	Exploratorio - Descriptiva

Áreas / Temas	Título	Objetivos referidos a Mujer y participación local	Recomendaciones	Conclusiones	Metodología
		dirigida a esta población OE5. Aportar elementos desde el Trabajo Social orientados a acompañar y fortalecer los procesos asociativos con mujeres rurales para que tanto trabajadores sociales como otros profesionales interesados en el tema estén en la capacidad de fortalecer el proceso asociativo de una organización de mujeres.	formulación de políticas.		
Mujer y participación local: procesos de cultura popular; aportes, dificultades y rol.	La participación de la mujer en procesos de cultura popular en el sur oriente bogotano. 1992. Autora: Pulido Pinzon Luz Mery. Ubicación: Universidad Nacional	OG. Conocer como es la participación de la mujer en los procesos de cultura popular, en cuatro grupos de trabajo, en el área de influencia del Centro Comunitario la victoria, de la localidad cuarta, Alcaldía menor de San Cristóbal. OE1. Conocer los aportes de la mujer en los procesos de cultura popular OE2. Detectar los principales problemas afrontados por la mujer, para lograr su participación en los grupos culturales del sector. OE3. Determinar las características de la participación y el rol asumido por la mujer en los grupos de cultura popular.	- La mujer debe formarse y capacitarse para que lidere organizaciones populares y así poder presionar sobre sus intereses y derechos como ciudadanas. - <i>Trabajo Social</i> debe coordinar y administrar las diferentes acciones de los grupos en torno a una propuesta local que integre y fortalezca el trabajo popular. - Fomentar procesos sociales, seguimiento y evaluación de las actividades realizadas en la comunidad. Participar en el rescate de espacios y en la búsqueda de alternativas que permitan construir una identidad femenina y a la vez una identidad zonal.	- En las organizaciones la mujer va adquiriendo seguridad en si misma, y a la vez genera una autoestima que le permite ser parte en la toma de decisiones. - Frente a los procesos participativos, (...) se le encasilla todavía en las funciones que ha realizado en el hogar como la administración de los dineros, la organización locativa y en la imagen agradable, física y espiritual que tradicionalmente siempre tiene que exhibir ante la comunidad.	Tipo de Investigación:  Descriptiva y Explicativa  Técnicas e Instrumentos:  - Estudio de caso

**FUENTE:** Construcción del equipo de investigación sobre Trabajos de Grado consultados en las 5 Unidades Académicas de Trabajo Social, 1990-2005.

## Anexo E. Codificación de instrumentos

CODIFICACIÓN DE INSTRUMENTOS	
INSTRUMENTOS	CÓDIGOS
1. Guía: Revisiones documentales 2. Guía: Entrevista para preselección de organizaciones y grupos 3. Guía: taller de motivación 1 4. Guía: taller de intereses estratégicos 2 5. Guía: Entrevista instituciones 6. Encuesta de características socio-demográficas	GRD GEPOG GT1 GT2 GEI ECSD

CODIFICACIÓN DE REGISTROS	
REGISTROS	CÓDIGOS
1. Registro: Revisiones documentales 2. Registro: Entrevista para preselección de organizaciones 3. Registro: taller de motivación 1 4. Registro: taller de intereses estratégicos 2 5. Registro: Entrevista instituciones 6. Encuesta de características socio-demográficas	RRD REPOG RT1 RT2 REI ECSD

CODIFICACIÓN DE ORGANIZACIONES, GRUPOS Y MUJERES PARTICIPANTES EN LA INVESTIGACION	
CODIFICACIÓN PARA REGISTRO	CÓDIGOS
Grupo de mujeres de Fraternidad Grupo de mujeres de Aso chircales Grupo de mujeres de Nueva Esperanza Grupo de mujeres de Bochica	1 2 3 4

CODIFICACIÓN DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES EN LA INVESTIGACION	
CODIFICACIÓN PARA REGISTRO	CÓDIGOS
Oficina de mujer y géneros Magdalena Barón Patricia Prieto Centro Operativo Local -COL- Patricia Alameda Rocío Claros Consejo Local de Planeación -CLP- Guimar Unidad Coordinadora de atención integral -UCPI	1 2 3 4 5





## Anexo G. Guía: Entrevista para preselección de organizaciones y grupos -GEPOG-

**“CONSTRUYENDO COLECTIVAMENTE LINEAMIENTOS DE POLÍTICA PÚBLICA DE MUJER Y GÉNERO EN EL SECTOR PRODUCTIVO, EN LA LOCALIDAD 18 RAFAEL URIBE URIBE, 2005”**

**Fecha:**  
**Lugar:**

**Hora Inicia:**  
**Finaliza:**  
**Duración:**

- **Técnica:**
- **Población:**

FORMATO ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA CON LAS ORGANIZACIONES PARA PRESELECCIÓN GRUPOS DE INTERÉS			
<b>1. Información sobre la Organización - Grupo</b>	<p>Nombre de la organización:</p> <p>Responsable:</p> <p>Personería jurídica:</p> <p>Dirección:</p> <p>Teléfono:</p> <p>¿Cuánto tiempo tiene su organización o grupo?</p> <p>¿En qué barrios trabaja?</p>		
<b>2. Objetivos frente al Sector Productivo</b>	<p>¿Cuál fue la iniciativa para crear este grupo u organización?</p> <p>¿Cuál es el objetivo que ustedes tienen frente al sector productivo?</p> <p>¿Cómo se vincula o participa la gente?</p>		
<b>3. Criterios de Selección</b>	<p>¿Cuánta población esta vinculada a su organización o grupo?</p>	<p>¿Qué actividades realizan con esta población?</p>	<p>¿Qué otras org reconoce que aportan al desarrollo productivo de la P?</p>
<b>4. Observaciones</b>			

**Entrevistado:**

**Entrevistador:**

**Lugar de entrevista:**

## Anexo H. Guía: taller de motivación 1

-GT1-

**“CONSTRUYENDO COLECTIVAMENTE LINEAMIENTOS DE POLÍTICA PÚBLICA DE MUJER Y GÉNERO  
EN EL SECTOR PRODUCTIVO, EN LA LOCALIDAD 18 RAFAEL URIBE URIBE, 2005”**

**Fecha:**

**Lugar:**

**Hora Inicia:**

**Finaliza:**

**Duración:**

➤ **Técnica:**

➤ **Población:**

DESCRIPCIÓN	
<b>1. De acuerdo a lo planteado anteriormente, para ustedes:</b>	
<p>- ¿Qué es la Política Pública de mujer y género en el sector productivo?</p> <p>- ¿Para qué formular una PPMG?.</p>	
<b>2. En Fichas: Complete la Frase</b>	
La Productividad es ...	La perspectiva de Género ...

## Anexo I. Guía: taller de intereses estratégicos 2 -GT2-

“CONSTRUYENDO COLECTIVAMENTE LINEAMIENTOS DE POLÍTICA PÚBLICA DE MUJER Y GÉNERO  
EN EL SECTOR PRODUCTIVO, EN LA LOCALIDAD 18 RAFAEL URIBE URIBE, 2005”

Fecha:

Lugar:

Hora Inicia:

Finaliza:

Duración:

➤ Técnica:

➤ Población:

DESCRIPCIÓN																	
<b>1. Responder en fichas</b>																	
<p>¿ Quien soy yo? tres palabras que me definen</p> <p>¿ Como me veo en mi familia?</p> <p>¿ Como me veo en mi comunidad?</p> <p>Soy una mujer productiva ¿ cuando?</p>																	
<b>2. Construir las fichas</b>																	
<p>Ficha de dificultades y potencialidades a nivel organizacional e individual</p> <table border="1"><thead><tr><th>A Nivel</th><th>Dificultades</th><th>Potencialidades</th></tr></thead><tbody><tr><td>Su Organización</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Individual</td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p>Ficha de priorización de dificultades y alternativas</p> <table border="1"><thead><tr><th>Dificultades</th><th>Alternativas</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	A Nivel	Dificultades	Potencialidades	Su Organización			Individual			Dificultades	Alternativas						
A Nivel	Dificultades	Potencialidades															
Su Organización																	
Individual																	
Dificultades	Alternativas																

**Anexo J. Guía: Entrevista instituciones  
-GE-**

**“CONSTRUYENDO COLECTIVAMENTE LINEAMIENTOS DE POLÍTICA PÚBLICA DE MUJER Y GÉNERO EN EL SECTOR PRODUCTIVO, EN LA LOCALIDAD 18 RAFAEL URIBE URIBE, 2005”**

**Fecha:**

**Lugar:**

**Hora Inicia:**

**Finaliza:**

**Duración:**

- **Técnica:**
- **Población:**

<b>FORMATO ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA CON LAS INSTITUCIONES</b>	
<b>1. Información sobre la institución</b>	Nombre de la institución:  Nombre de la persona:  Dirección:  Teléfono:
<b>2. Elementos conceptuales</b>	1. ¿Qué significa un lineamiento de política pública?  2. ¿Cómo se asume la perspectiva de género dentro de esta institución?  3. ¿Cómo se concibe la productividad?  4. ¿Qué programas o proyectos desarrollados por ustedes, están dirigidos a mujeres en el sector productivo?
<b>3. Intereses de las instituciones</b>	1. Como se articula el trabajo de lo distrital a lo local...  2. Hacia donde creen ustedes como institución que debería estar direccionada la PPMG.
<b>4. Observaciones</b>	

**Entrevistado:**

**Entrevistador:**

**Lugar de entrevista:**

## Anexo K. Encuesta de características socio-demográficas -ECSD-

### APRECIADAS MUJERES LOCALIDAD 18:

Es importante que usted sepa que la información que nos suministrará es muy valiosa para nosotras y estaremos muy complacidas si nos colabora. Esta encuesta será estrictamente confidencial y hace parte de un proyecto de investigación que tiene como objetivo contribuir al mejoramiento en la calidad de vida de las mujeres de la localidad Rafael Uribe Uribe.

#### 1. INFORMACIÓN GENERAL

ORGANIZACIÓN O GRUPO AL QUE PERTENECE				
RANGO DE EDAD (En años cumplidos)	15 a 20	21 a 25	26 a 30	31 o más

#### 2. VIVIENDA

TIPO	Lote	Casa-lote	Casa	Otro // cual			
TENENCIA	Propia	Arriendo	Invasión	Otro // cual			
HACE CUANTO VIVE AHI							
CON QUIEN VIVE							
EN QUE ESTRATO SOCIAL SE UBICA		1	2	3	4	5	6
CON QUE SERVICIOS CUENTA		Acueducto	Alcantarillado	Energía	Gas GP GN	Teléfono	Aseo

#### 3. FAMILIA

ESTADO CIVIL	Soltera		Casada		Unión libre		Viuda		Divorciada		
TIENE HIJOS/AS?	si	no	¿CUANTOS?			1	2	3	4	5	otros

#### 4. EDUCACIÓN

ESTUDIOS REALIZADOS	Primaria	Completa	
		Incompleta	
	Secundaria	Completa	
		Incompleta	
	Técnico	Completa	
		Incompleta	
	Profesional	Completa	
		Incompleta	
	Ninguno		
	Otro //Cuál:		

#### 5. COMUNIDAD

QUE ORGANIZACIONES CONOCE:	
----------------------------	--

#### 6. TRABAJO

Empleada	Independiente	Pensionada	Desempleada
QUE ACTIVIDA REALIZA			
QUIENES APORTAN AL SUSTENTO DEL HOGAR		Padre	Madre
		Hijos e Hijas	

**Anexo L. Registro entrevista para preselección de organizaciones y grupos  
-REPOG-**

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA PRESELECCIÓN DE ORGANIZACIONES Y GRUPOS -REPOG 1-			
<b>1. Información sobre la Organiza- ción - Grupo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Nombre:</b> Casa de la Fraternidad Hermanas Siervas del Sagrado – Proyecto Economía Solidaria.</li> <li>▪ <b>Responsable:</b> Mary Clare y Sonia Garzón por el Proyecto Economía Solidaria</li> <li>▪ <b>Dirección :</b> Diagonal 32 C bis A No 12 J 53</li> <li>▪ <b>Teléfono:</b> 2723600</li> <li>▪ <b>¿Cuánto tiempo de Creada tiene su organización o grupo?:</b> 3 años</li> <li>▪ <b>¿En qué barrios trabaja?</b> Pesebre, Lomas, Resurrección, San Pablo y Puerto Rico</li> <li>▪ <b>¿Tienen Personería Jurídica?:</b> No</li> </ul>		
<b>2. Objetivos frente al Sector Productivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>¿Cuál fue la iniciativa para crear este grupo u organización?</b> En el marco del trabajo de la pastoral Social. Con Mary Clare que llegó hace 6 años al sector, se realizaba un trabajo con la Parroquia entregando mercados a los más necesitados. - Mary Clare identificó un grupo de mujeres de las que recibían el mercado, con las que se buscó una alternativa diferente a los mercados. - Se formuló el proyecto Economía Solidaria, que se pasó a una ONG Irlandesa AID quienes daban la estructura; es decir la casa y las maquinas. - Este proyecto surge como respuesta para superar o resolver las necesidades de las mujeres del sector. - En el <b>2002</b> se hizo una campaña con volantes para convocar a inscripciones. No había límite de cupo. En ese tiempo funcionaba en un garaje. - En julio de <b>2003</b> se pasaron a la casa actual, se trabajaba modistería, panadería y tejidos. - El primer año se dictaron cursos de panadería, pedrería, modistería, terjertería y lencería. Se inscribieron 50 personas.</li> <li>▪ <b>¿Cuál es el objetivo de su organización?</b> - Generar grupos de economía solidaria que con el tiempo permanezcan, sean sostenibles y generen ingresos representativos para las mujeres. La expectativa es generar ingresos importantes.</li> <li>▪ <b>¿Cómo se vincula o participa la gente?</b> Cada año se hace la inscripción. El costo es \$ 3000 por semestre.</li> </ul>		
<b>3. Criterios de Selección</b>	<b>¿Cuánta población esta vinculada a su org o grup?</b> - En el 2005 hay inscritas 37 personas. 25 en modistería, 5 en panadería y 7 en tejido. 20 son nuevas y 5 antiguas <b>Grupos Permanente:</b> Panadería: 7 Modistería: 4 Tejido: 15	<b>¿Qué actividades realizan con esta población?</b> Los grupos permanentes producen y comercian. El Proceso que siguen: Compra de materia prima, se guarda parte de la plata para Fondo Grupo y se entrega al final del año y se le paga a cada uno por la mano de obra.	<b>¿Qué otras org reconoce que aportan al desarrollo productivo de la P?</b> No han participado en espacios locales. Las actividades que realizan están ligadas en su mayoría a la pastoral de la Parroquia
<b>4. Observacio- nes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Otros Aspectos Anotados:</b></li> <li>▪ <b>Han generado iniciativas en lo productivo:</b> abrir negocios a nivel individual, no a nivel de grupo (ejm: sala de belleza), no se tiene seguimiento de eso. Eso depende de la motivación. <b>Vender en colegios.</b></li> <li>▪ <b>¿Qué proyecciones tienen?</b> Tener grupos autónomos, empoderados, no en la cantidad de gente, sino en su permanencia" "se quiere que tengan su empresa ¡cómo puedan vender?</li> <li>▪ <b>Voces:</b> "carecemos de empoderamiento, aún son muy dependientes" "hace falta más creatividad, son muy dependientes de una técnica" "Algunas áresa que han dejado de funcionar por falta de innovación"</li> <li>▪ <b>Economía solidaria, para usted es ...</b> "personas que se asocian para producir y vender un producto o servicio, un capital que pertenece a todas, los ingresos se reparten de modo equitativo entre los socios, son ellos los que trabajan. (Sonia).</li> <li>▪ <b>La inasistencia a los cursos o al trabajo...</b> por trabajo en la casa, el cuidado de los hijos, trabajo en casas de familia.</li> </ul>		

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA PRESELECCIÓN DE ORGANIZACIONES Y GRUPOS -REPOG Asochircales 2-			
1. Información sobre la Organiza- ción - Grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Nombre:</b> Asociación Comunitaria para el Desarrollo Integral Chircales</li> <li>▪ <b>Responsable:</b> Familia Tenjo. La mamá es la que administra la plata, para comprar semillas.</li> <li>▪ <b>Entrevistada:</b> Gloria Tenjo</li> <li>▪ <b>Dirección :</b> <b>Teléfono:</b> 5680901</li> <li>▪ <b>¿Cuánto tiempo de Creada tiene su organización o grupo?:</b> 1años</li> <li>▪ <b>¿En qué barrios trabaja?</b> Principalmente Barrio Socorro 3er sector. Algunas vienen de El Consuelo y La Esperanza.</li> <li>▪ <b>¿Tienen Personería Jurídica?:</b> Si</li> </ul>		
2. Objetivos frente al Sector Productivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>¿Cuál fue la iniciativa para crear este grupo u organización?</b> - Hace tres años cerraron los chircales (producción de la ladrillos), el trabajo de toda la familia y de toda la vida.</li> <li>- Nos vimos en una situación crítica (sin trabajo y con muchas necesidades)</li> <li>- Nubia Rivera nos motivó a reunimos a trabajar. A trabajar en las huertas. Anne Bar las ayudó y como yo también tengo buenas manos para las matas.</li> <li>▪ <b>¿Cuál es el objetivo de su organización?</b></li> <li>▪ <b>¿Cómo se vincula o participa la gente?</b></li> </ul>		
3. Criterios de Selección	<b>¿Cuánta población esta vinculada a su org o grupo?</b> - 15 mujeres en costura – maquina plana. (las tardes, de lunes a viernes, de 2 a 5:00 pm) - 20 en el trabajo de las huertas (trabajan dos días por semana)	<b>¿Qué actividades realizan con esta población?</b> En la Costura en maquina plan hacen camisetas en la casa de una de ellas. - En las Huertas han sembrado: papa criolla, maíz, fresas, uchuas, tomate)	<b>¿Qué otras org reconoce que aportan al desarrollo productivo de la P?</b> Para solventar la compra de los materiales, han hecho varias actividades. Una miniteca, para comprar los hilos, las tizas, los alfileres, la tela se las donó. Se reunieron y coordinaron todo juntas. - Las camisas y lo que produce la huerta lo están vendiendo a los vecinos en el barrio.
4. Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Otros Aspectos Anotados:</b></li> <li>▪ <b>Qué otras actividades han realizado:</b> Reciclando, trabajando en casas de familia –lavando. Un inconveniente: dejar a los niños solos.</li> <li>▪ <b>Qué actividades realizan sus esposos:</b> trabajan en fabricas de bloques, ayudando a cargar ladrillos”</li> <li>▪ <b>¿Qué proyecciones tienen?</b> Nubia nos ha motivado. Entre los planes: colocar un comedor comunitario, abastecer almacenes, son proyectos. Poner un punto de venta.</li> <li>▪ <b>Voces:</b> “los esposos llegan a la casa con lo que traen” “uno con cualquier cosa les colabora” “Yo quiero seguir con la huerta hasta que yo me muera” “no conocemos sobre la política de mujer y género”.</li> <li>▪ <b>Beneficios del trabajo:</b> económicamente no han sido muchos, pero personalmente: la unión, compartir con las mujeres. Ha servido para sostenerse con los productos ellas y en general los vecinos compran, ellos ayudan.</li> </ul>		
Criterio para selección:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tienen trabajo con grupos de mujeres, éste trabajo es permanente y son estrategias productivas que se han generado de la organización y el trabajo de equipo de varias mujeres. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupos Permanentes de Mujeres generando estrategias productivas.</li> <li>- Empoderamiento: poner en práctica su saber hacer, generando ingresos y desarrollo personal y familiar.</li> </ul> </li> </ul>		

<b>ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA PRESELECCIÓN DE ORGANIZACIONES Y GRUPOS</b> <b>–REPOG Grupos de mujeres de Nueva Esperanza 3-</b>			
<b>1.</b> <b>Información</b> <b>sobre la</b> <b>Organización -</b> <b>Grupo</b>	<b>Nombre de la organización:</b> grupo de padres de familia del colegio san miguel de la salle <b>Responsable:</b> padres y madres de familia. Entrevistada: Señora Omaira <b>▪ Personería jurídica:</b> SI como asociación <b>▪ Dirección:</b> <b>▪ Teléfono:</b> <b>▪ ¿Cuánto tiempo tiene su organización o grupo?</b> 3 años <b>¿En qué barrios trabaja?</b> En el barrio nueva esperanza		
<b>2.</b> <b>Objetivos</b> <b>frente al</b> <b>Sector</b> <b>Productivo</b>	<b>▪ ¿Cuál fue la iniciativa para crear este grupo u organización?</b> Este proceso surgió hace tres años, inicialmente con la idea de de un pequeño grupo de oración que evangelizara e hiciera crecer la espiritualidad. Entonces se convocaba a los padre de familia para de paso llevar ropa y mercado a estas familias. Y listo, era un programa realmente muy asistencial. En este proceso siempre en las reuniones un hermano insistía que la visión de la ayuda debería ser diferente, luego a este hermano lo trasladaron (sigue contando la señora Omaira) y al grupo de padre les quedo la idea de hacer una labor distinta entonces al comenzar este año (2005) en enero, los padres de familia se reunieron y discuten sobre como cambiar la visión asistencialita que tiene esta labor...y un padre de familia el único hombre dentro de las 12 personas que participamos dijo, yo se hacer escobas, y las escobas son una necesidad de todas las familias, por que no les enseñamos a hacer escobas, para que vendan, entonces todos estuvimos de acuerdo (continua diciendo la señora Omaira), y propusieron que todos los del grupo nos capacitáramos para hacer mas fácil la enseñanza a la comunidad de Nueva Esperanza. Y fue así como desde el mes de enero estamos visitando el barrio nueva esperanza no solo para hacer oración si no que empezamos a enseñarles a hacer escobas. En este momento ellos ya saben y están produciendo, nosotros les damos el material, ese material lo conseguimos con actividades y bonos que se han hecho en el colegio, entonces se les da el material ellos se encargan de fabricarlas y se les paga mil peso por cada escoba hecha se exige que sea de buena calidad, nosotros hacemos convenios con instituciones, con el colegio y con los mismos padres de familia. En este momento hay algunas familias que ya tienen su propia inversión y salen a vender las escobas y así ganan dinero.  <b>¿Cuál es el objetivo que ustedes tienen frente al sector productivo?</b> Dice la señora Omaira diciendo, pues esta no es una organización conformada, pero son personas muy productivas y yo considero que es importante que participen en la investigación que ustedes están haciendo. Ella dice, si realmente este trabajo de las escobas apenas comenzó, este año en enero, pero yo creo que es importante que las familias (mejor dicho las mujeres que son las que mas están trabajando) sientan que si existen otras instituciones y universidades interesadas en esa comunidad de Nueva Esperanza.		
<b>3.</b> <b>Criterios de</b> <b>Selección</b>	<b>¿Cuánta población esta vinculada a su organización o grupo?</b> Hay aproximadamente 35 familias haciendo escobas, inicialmente fueron mas pero ese es como el numero mas constante.	<b>¿Qué actividades realizan con esta población?</b> - Se hacen charlas (catequizar) acerca de la espiritualidad - Se celebran días especiales de los niños y las niñas, navidad el día de las brujitas etc. - se están programando brigadas de salud con las familias - Fabricación de las escobas.	<b>¿Qué otras org reconoce que aportan al desarrollo productivo de la P?</b> Aquí existe un comedor comunitario, y otras comunidades religiosas como los morfortianos que visitan esta población, pero en general aquí no hay mucha presencia institucional y organizacional.

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA PRESELECCIÓN DE ORGANIZACIONES Y GRUPOS -REPOG AIDI 4-	
1. Información sobre la Organización - Grupo	<p><b>Nombre de la organización:</b> AIDI Asociación para el desarrollo infantil</p> <p>▪ <b>Responsable:</b> Doria Martínez de Díaz. Entrevistada: Yolanda Leal madre comunitaria)</p> <p>▪ <b>Personería jurídica:</b> SI como asociación</p> <p>▪ <b>Dirección:</b> Calle 48L # 5H-27 Interior 2</p> <p>▪ <b>Teléfono:</b> 279 90 84</p> <p>▪ <b>¿Cuánto tiempo tiene su organización o grupo?</b> 15 años</p> <p><b>¿En qué barrios trabaja?</b> AIDI trabaja en 4 barrios (Marruecos, Bochica, Cerros de Oriente y Príncipe de Bochica)</p>
2. Objetivos frente al Sector Productivo	<p>▪ <b>¿Cuál fue la iniciativa para crear este grupo u organización?</b> AIDI inicio con Villa Bochita y el grupo era muy grande entonces el grupo se divide y queda Villa Bochita y nace AIDI por que éramos 25 personas y entonces el grupo queda inmanejable; surge por la misma idea de nosotras y realizamos las diligencias de personería jurídica por que nosotras tenemos estatutos, cámara de comercio y todo. AIDI tiene como 15 años exactamente desde el 9 de marzo de 1992 tenemos personería jurídica que nos ayudo a gestionar el ICBF, con quien tenemos un contrato cada año. AIDI y todas las asociaciones nacen por la misma necesidades de nosotras y por que nos dábamos cuenta que en el barrio encontrábamos los niños encerrados, encontrábamos muchos accidentes de los niños; teníamos un jardín del ICBF pero no alcanzaba la cobertura para toda la población; nos reunimos en esa época como seis señoras muy amigas y muy trabajadoras de aquí del barrio y la misma necesidad nos obliga a buscar una solución y escuchamos en los medos de comunicación el programa de ICBF de hogares comunitarios; nos fuimos en ese entonces a centenario y la misma directora nos dijo que para este sector no había este programa, por que este programa era para donde habían cinturones de miseria, donde no habían servicios públicos y que era para donde las viviendas eran de tela asfáltica; sin embargo nosotras somos personas que no nos resignamos a que nos digan no, si no al contrario, la invitamos a que viniera en sudadera y tenis y la acompañamos y visitara el sector y reconociera y que después de visitar y después de conocerlo dijera si si o si no; y entonces nosotras preparamos sitios estratégicos, y alistamos los niños y entonces la doctora victoria sarmiento en ese entonces se llamaba ella, nos dio vía libre y arrancamos con 5 esta fue la muestra, y se dijo que si llenan la cobertura, si vale la pena, si llenan los requisitos, si hay unas expectativas que hay que llenar, listo para delante y si no mamitas se cierran y dijimos no tranquila que esto no se cierra, esto por el contrario se amplia, siempre hemos tenido esa chispa de que a nosotras no nos digan no sino al contrario diga que si se puede y vamos para delante; somos 5 señoras de las cuales estamos trabajando 2 y le demostramos a la doctora que si se podía, claro esta con mucho sacrificio, por que es reducir el hogar, quitarle espacio a los hijos, con el esposo hacer una cantidad de tareas algunas veces a las buenas otras veces a las malas pero concientizandolo que yo quiero trabajar, quiero cuidar a mis hijos, quiero ayudar por que el sueldo que el aporta no alcanza y que yo lo puedo hacer, a mi me gusta, déjeme hacer en ves de criticarme ayúdeme en pintarme el salón en arreglar lo que tengo que arreglar, en vez de regañarme por que no estoy en la casa por que estoy en una reunión, en este momento uno se siente orgullo por que he ganado un espacio, he crecido como persona como mama , como persona que dentro de una comunidad a la que sirvo, como mujer como todo, de verdad que el mundano se reduce a cuatro paredes, sobre todo a nosotras que somos de este estrato, de nuestro mundo de nuestro ambiente que nos criaron como que lo marginaron, lo encuadernaron dentro de un espacio usted no sabe sino criar hijos y lavar pañales, chite para allá no diga nada, mire que no, mire que salimos de este cascaron y seguimos siendo las señoras, por que seguimos siendo la señoras y donde quiera que vamos nos damos a a respetar, talvez por que estamos en una reunión, no nos demos a respetar, hemos abierto espacio a otras personas hemos invitamos a otras mujeres, en la comunidad tenemos bastante credibilidad, algunos niños que salieron de acá, ya son padres, a nivel de la localidad hemos desarrollado proyectos y hemos conseguido cositas para los niños y para nosotras como medres comunitarias, y tenemos en la JAL un edil que nos ha ayudado y en el consejo tenemos a una persona que nos han ayudado. Nosotras hemos sido muy activas para que, para conseguir el contrato con el ICBF, nos toco realizar unas encuestas, pedimos apoyo a una universidad y a la puerta que hemos tocado no se nos ha cerrado al contrario nos han apoyado.</p> <p>▪ <b>¿Cuál es el objetivo que ustedes tienen frente al sector productivo?</b> A nivel de comunidad, atendiendo nuestros niños en este momento a nuestros alrededores. Para mi ha sido hermoso, y Dios me proteja y me ayude, y me de licencia, hasta el ultimo dia que yo tenga mi vida y mi salud seguir y ahí vamos</p> <p><b>¿Cómo se vincula o participa la gente?</b> Los padres pagan una mensualidad de \$180.000 y nosotras cuidamos en el niño, pero sin embargo esto no es nada a comparación del amor que nosotras le damos a estos niños, nosotras ayudamos en el desarrollo psicomotor de los niños y aportamos para que estos niños entren al colegio ya con algunas bases. En este momento hay cuatro asociaciones una es AIDI, otra es VILLA BOCHITA, la otra es NUEVA FANTASÍA y la otra es HORIZONTES INFANTILES todas somos mujeres dentro de nuestra vivienda con 13 niños, cada una de estas organizaciones maneja una mesa directiva, una personería jurídica, maneja un presupuesto, trabajamos las minutas, y perteneceremos</p>



ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA PRESELECCIÓN DE ORGANIZACIONES Y GRUPOS -REPOG Mafalda-	
1. Información sobre la Organización - Grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Nombre de la organización:</b> MAFALDA</li> <li>▪ <b>Responsable:</b> MARIA ROSA CLAVIJO (entrevistada)</li> <li>▪ <b>Personería jurídica:</b> SI ASOCIACION</li> <li>▪ <b>Dirección:</b> Kra 14 b # 33-03 Sur</li> <li>▪ <b>Teléfono:</b> 3610418</li> <li>▪ <b>¿Cuánto tiempo tiene su organización o grupo?</b> 22 años</li> <li>▪ <b>¿En qué barrios trabaja?</b> Trabajamos con los niños de toda la localidad, pero la mayoría de los niños y de las mujeres que trabajamos acá somos del sector (Granjas de San Pablo)</li> </ul>
2. Objetivos frente al Sector Productivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>¿Cuál fue la iniciativa para crear este grupo u organización?</b> La asociación hace 22 años inicio, era simplemente el jardín infantil comunitario mafalda y surge por iniciativa de una mujer del barrio que veía la gran necesidad de hacer algo por los niños y veía la gran necesidad por que las madres tenían que irse a trabajar y ellas son madres cabeza de familia y siempre lo han sido, este es el común denominador; entonces ellas siempre han tenido que dejar a sus hijos o bien encerrados, o al cuidado de otras personas y de todas formas a si otra persona quiera cuidar a los niños, no lo cuida igual, no le presta la atención que el niño necesita; esta señora veía los accidentes que los niños sufrían en las casas, que si la mamita lo dejaba encerrado y lo dejaba para que calentara la comida, entonces podían existir dos posibilidades, que el niño se comiera la comida fría o que si era mas grandecito, tenia aun poquito mas de capacidades, tenia que prender una estufa y corría el riesgo de quemarse y por esto, ocurrían cualquier cantidad de accidentes en las casas. Ella de ver esto, empezó a hablar con los amigos, los vecinos y sus hijas y empezaron a realizar como proyectos dentro de unos comités que iban a enfocados a la parte de la biblioteca, a la creación del jardín; y a cuando la señora con tanta insistencia decía que ¿los niños?, ¿los niños?, ¿los niños? por que ella siempre le preocupó los niños, ella decide hacer un jardín en la casa de ella, y empiezan como con 20 o 30 niños y empiezan a buscar ayudas, ha hacer proyectos. Ella trabajaba también, las hijas trabajaban, las madres también trabajan, pero ella trabajaba en el día en una fundación y ella lo que ganaba, lo venia y lo compartía con las mujeres que trabajaban acá con los niños; ella en si hizo todo, pero en si, no trabajaba acá y le daba a las mujeres de acá para sus toallas y para todas sus cosas. El proyecto iba cogiendo mas fuerza y fueron haciendo más proyectos y hubo un proyecto que se aprobó por una entidad extranjera, <i>tierra de hombres</i>, fue cuando ya empezaron a aportar para la construcción de mafalda. Esto lo sostiene actualmente las mujeres que hemos venido en el proceso, han habido hombres, pero ha sido de paso, no es el fuerte de ellos; sino somos las mujeres porque las mujeres que hemos llegado aquí es por una necesidad, casi siempre por la misma necesidad, por que teníamos nuestros hijos pequeñitos, no teníamos quién no los cuidara y aquí nos ofrecían cuidar nuestros hijos, no teníamos un sueldo pero teníamos una gran ventaja que era poder trabajar aquí y estar cerca de nuestro hijos, teníamos la oportunidad de capacitarnos, estar en talleres a un lado a otro, capacitaciones de toda clase y así se construyó esto. Mientras se construía esto, se trabajaba en el salón comunal, se cocinaba en un lado, se llevaba a otro y fue toda una odisea y después de que estuvo esto aquí, fue como mas la credibilidad por que la gente al principio no creían en lo que se estaba haciendo, pero ya después como que la gente empezó a creer, se fue aumentando la cobertura de los niños, siempre hubo una cobertura de 150 niños y hoy tenemos 160 y también esto se debe a una organización por parte del grupo base que esta conformado por 5 mujeres, pero los que trabajamos aquí somos bastantes (15 aproximadamente), pero el grupo coordinador somos 5 que y a hemos continuado con esta labor durante 20 años. Ahora tenemos contrato con el DABS y a no tenemos el apoyo de tierra de hombres y cada año licitamos por la cobertura de los 150 niños y lo hemos logrado por muchas luchas que se han dado, tomas que hicimos, manifestaciones, por que nosotras no teníamos ni un salario ni nada, pero debido a estas tomas y manifestaciones que hicimos, logramos no un salario completo, pero si una parte y también no completa pero si una parte de seguro social. En las biblioteca son los jóvenes los que trabajan en la atención, también esta como dividido en el grupo base también son jóvenes que fueron niños de aquí que ya hoy en día son adultos que tuvieron su proceso en la parte de escolares y hubo un grupo de jóvenes son los que están allá enfrente de la biblioteca, por que otra de las partes fuertes de mafalda, ha sido lo cultural, las danzas y la música y los profesores son los mismos niños que salieron de acá.</li> <li>▪ <b>¿Cuál es el objetivo que ustedes tienen frente al sector productivo?</b> Es una asociación en estos momentos mafalda esta conformada por el jardín y la biblioteca, el jardín es donde atendemos niños de 3 meses a 5 años y la biblioteca donde se atiende toda la parte de atención a los niños escolares, refuerzos para que los niños vayan a investigar, esta la sala de Internet.</li> <li>▪ <b>¿Cómo se vincula o participa la gente?</b> Los criterios de selección no son los mismos que se tenían anteriormente por que yo entre acá por una necesidad personal, pero hoy en día hay que mirar un perfil académico, una licenciatura pero todas las mujeres que están acá son de la localidad y mas específicamente en el sector.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>¿Cuánta población esta</b></li> <li>▪ <b>¿Qué actividades realizan con esta</b></li> <li>▪ <b>¿Qué otras org</b></li> </ul>



ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA PRESELECCIÓN DE ORGANIZACIONES Y GRUPOS -REPOG Casa Sarita-			
1. Información sobre la Organización - Grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Nombre de la organización:</b> CASA SARITA</li> <li>▪ <b>Responsable:</b> SONIA LILIANA LAIS (Trabajadora Social de la institución)</li> <li>▪ <b>Personería jurídica:</b> si</li> <li>▪ <b>Dirección:</b> Cll 49 Sur # 5b - 34</li> <li>▪ <b>Teléfono:</b> 7 60 86 50</li> <li>▪ <b>¿Cuánto tiempo tiene su organización o grupo?</b> Llevamos 10 años de experiencia y 4 años llevo yo (Sonia) en frente de la organización.</li> <li>▪ <b>¿En qué barrios trabaja?</b> Aquí llegan de diferentes localidades, remitidos de las diferentes comisarías de todo Bogotá.</li> </ul>		
2. Objetivos frente al Sector Productivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>¿Cuál fue la iniciativa para crear este grupo u organización?</b> Surgió como un refugio para las mujeres maltratadas, y después se vinculo al trabajo dentro del distrito como albergue y actualmente son remitidas las mujeres victimas de violencia intrafamiliar.</li> <li>▪ <b>¿Cuál es el objetivo que ustedes tienen frente al sector productivo?</b> Dentro de lo productivo lo que se hace es apoyo en el trabajo de las mujeres con hijos, se les ofrece apoyo económico, se les ayuda a tramitar papeles y hojas de vida para ubicarlas en puestos laborales y principalmente se presta apoyo a los hijos de las madres, y a que ellas salen a trabajar y los niños se quedan en la organización. Ellas permanecen de uno a tres meses y después son pasan a casa Leonor.</li> <li>▪ <b>¿Cómo se vincula o participa la gente?</b> Eminentemente remitidas por las comisarías de familia</li> </ul>		
3. Criterios de Selección	<b>¿Cuánta población esta vinculada a su organización o grupo?</b> Las mujeres pueden durar entre un día o un mes hasta tres meses, la población rota con bastante frecuencia.	<b>¿Qué actividades realizan con esta población?</b> Se les brinda protección a ellas y a sus hijos y unido a esto se encuentra el proceso de apoyo terapéutico	<b>¿Qué otras org reconoce que aportan al desarrollo productivo de la P?</b> No conozco ninguna otra organización que trabaje el sector productivo dentro de la localidad.
4. Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Próxima Cita:</b> Se realizo el cierre, teniendo en cuenta que la organizaron, no ninguno de los criterios de selección.</li> </ul>		



ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA PRESELECCIÓN DE ORGANIZACIONES Y GRUPOS -REPOG ASAP Asociación para el apoyo comunitario-			
1. Información sobre la Organización - Grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Nombre:</b> ASAP Asociación para el apoyo comunitario (Personería Jurídica)</li> <li>▪ <b>Responsable:</b> Esperanza García (entrevistada)</li> <li>▪ <b>Dirección</b></li> <li>▪ <b>Teléfono:</b> 7712840</li> <li>▪ <b>¿Cuánto tiempo tiene su organización o grupo?</b> 16 años</li> <li>▪ <b>¿En qué barrios trabaja?:</b> Lanceros, Comuneros y Diana Turbay. Este ultimo subsidia Los puentes, San Agustín, Palermo, Bochica y Nueva Esperanza</li> </ul>		
2. Objetivos frente al Sector Productivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>¿Cuál fue la iniciativa para crear este grupo u organización?</b> Surgió como un motivo de atender la necesidad tan grande que existe en esta comunidad y surge de las mujeres. Esta organización empezó el 7 de marzo de 1991, y se inicia en el barrio con la bienestarina para madres embarazadas y lactantes; después fueron 2 años con 800 refrigerios para niños y luego de esto, en el 1991 se iniciación con los comedores en 11 sectores, pero hoy solo hay 4 comedores; luego estuvimos trabajando 14 años con ICBF y en el 2004 estuvimos trabajando solas, es muy duro pero las personas que nos conocían decían que como nos manteníamos solas, pero nosotras contábamos con el aporte de los niños que daban 800 pesos y nosotras trabajábamos sin ganar ni un solo peso, claro esta que esto también nos beneficiaba por que somos 12 señoras que tenemos muchos hijos, por ejemplo entre todas tenemos 35 hijos que es un alivio en comedor por que ayuda a otros niños y también les damos almuerzos a nuestros pequeños. Ahora de todos los comedores comunitarios que existían, solo quedamos seis que empezamos a trabajar en red con la Hna Marie Claire y Jaime Beltrán que ahora reciben recursos de Bogotá sin hambre; antes teníamos 200 niños, pero solo se les podía dar seco sin sopa y ahora tenemos 130 pero se les da sopa y seco y ellos solo pagan 400 pesos. Son tres comedores que tienen la personería jurídica de ASAP (Lanceros, Comuneros y Plan Especial) en esto comedores hay 350 niños de los cuales 300 pagan 400 pesos y los otros 50 son subsidiados con los otros niños, porque ellos no tiene recursos y a uno se le parte el corazón. Hoy somos 12 mujeres. Ahora estamos ganando algo de la unión temporal y cada uno se rebusca en las tardes, la mayoría trabajamos en casas de familia o mirando que sale, vendiendo cosas que nos enseñan en las capacitaciones (corsetería, manualidades); ahora estamos por parte de la red recibiendo capacitación en contabilidad todos los sábados en la mañana y todas las capacitaciones que nos mande la red, siempre vamos; halla tenemos psicología, y otros profesionales que nos apoyan, y también cada año recibimos capacitación en manipulación de alimentos por que acá todos los días vienen a visitarnos, del Hospital, de la Secretaria de Salud, del ICBF, los ediles, la alcaldía, alguien viene porque tenemos los ojos encima de todo el mundo.</li> <li>▪ <b>¿Cuál es el objetivo que ustedes tienen frente al sector productivo?</b> El objetivo principalmente es ayudar un poco a estos pequeños, y ayudar en la necesidad que es grande den este sector, a veces vienen los niños sin comer durante tres días y a cualquiera le parte el corazón y pues uno hace lo que puede y uno también es padre de familia y tiene hijos.</li> <li>○ <b>¿Cómo se vincula o participa la gente?</b> Se realizan reuniones con los papitos y a los niños se les da un carné para que vengan a almorzar en la semana, pero si en una semana no vienen los niños, el cupo es asignado a otro niño. Y con los padres a veces realizamos talleres, los que nos mandan de la Red o hacemos talleres con los niños, les enseñamos modales, de los poco que sabemos les exigimos, por que dentro de nosotras ninguna es profesional, a penas tenemos primaria y por ejemplo yo hice hasta séptimo y no mas, pero hay les enseñamos y ahí nos sostenemos.</li> </ul>		
3. Criterios de Selección	▪ <b>Población de Mujeres con que W</b>	▪ <b>Actividades que realiza</b>	▪ <b>Incidencia en el contexto</b>
	<b>¿Cuánta población esta vinculada a su org o grupo?</b> Somos 12 mujeres es ASAP, que trabajamos en los 3 comedores comunitarios; pero dentro de la red somos demasiadas mujeres que hacemos la misma labor.	<b>¿Qué actividades realizan con esta población?</b> Nosotras principalmente realizamos una labor de brindar a los niños de las familias con menores oportunidades a solventar el almuerzo de los niños y directamente estamos ayudando a los padres y madres de los diferentes sectores.	<b>¿Qué otras org reconoce que aportan al desarrollo productivo de la Localidad?</b> Pues existe muchas Asociaciones, Fundaciones que trabajan en lo productivo y en si en los comedores, pero no me acuerdo de ninguna en este momento, en la red, esta toda la información y en las JAC.
4. Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Observaciones:</b> No fue posible grabar la entrevista, ya que Esperanza García, no accedió porque dentro de la red les dicen que no se permiten ni cámaras, ni grabaciones ni ninguna clase de documento; además ya tuvieron un problema con un grupo de investigación "que sacaron información, porque estaban realizando tambien un trabajo de grado, pero nunca volvieron"</li> </ul>		



ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA PRESELECCIÓN DE ORGANIZACIONES Y GRUPOS -REPOG Creaciones vivir-			
1. Información sobre la Organiza ción - Grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Nombre:</b> Creaciones Vivir Empresa Asociativa de Trabajo</li> <li>▪ <b>Responsable:</b> sociedad de 7 mujeres</li> <li>▪ <b>Dirección :</b> Calle 48 Y No 2 C 20 Sur</li> <li>▪ <b>Barrio:</b> Diana Turbay</li> <li>▪ <b>Teléfono:</b> 7721894</li> <li>▪ <b>¿Cuánto tiempo de Creada tiene su organización o grupo?:</b> 15 años</li> <li>▪ <b>¿En qué barrios trabaja?</b> Diana Turbay</li> <li>▪ <b>¿Tienen Personería Jurídica?:</b> Si</li> <li>▪ <b>Forma de Organización:</b> Asociación de economía solidaria</li> </ul>		
2. Objetivos frente al Sector Productivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>¿Cuál fue la iniciativa para crear este grupo u organización?</b> Llegaron un grupo de hermanas de la Asunción, dictaban cursos de tejido. - Invitaban a mujeres en estado de gestación a participar de los cursos, donde asistían aproximadamente 60 mujeres. - Al teminarse los cursos no se querían separar, entonces las hermanas llamaron a doce de ellas –(las que en un principio conformaron el grupo) - Luego con el apoyo del programa Presidencial las apoyaron con tres maquinas y empezaron a trabajar. Como tenían trece niños, llegó el problema del cuidado de ellos y surgió la idea de conformar un jardín que duró dos años. - El primer año no ganaron nada. Todo lo consiguieron con donaciones. - Compramos la casa, pues decidimos organizarnos y no pagar más arriendo.</li> <li>▪ <b>¿Cuál es el objetivo de su organización?</b> - Ayudar económicamente en el hogar, exportar y que la empresa se sostenga pos sí misma.</li> <li>▪ <b>¿Cómo se vincula o participa la gente?</b> - Realizan cursos de capacitación en tejido, cada año. El costo es de \$ 2000 (2 horas). De los grupos miran el perfil de las mujeres ¿cómo es su trabajo?. Se les invita a integrar el grupo, aclarándoles que en un principio no hay sueldo fijo.</li> </ul>		
3. Criterios de Selección	<b>¿Cuánta población esta vinculada a su org o grupo?</b> - 7 son las que conformas la asociación. 2 de ellas llevan 8 años.	<b>¿Qué actividades realizan con esta población?</b> Tienen ventas fijas en España - “ El fuerte de nosotras es el tejido” - Los productos que ofrecemos es principalmente en la línea de bebes - También han hecho: sabanas, camisas, conjuntos. - han participado en la Feria del Hogar, Artesanal, de la Mujer y el de las Colonias. Van ha participar en Expo Empresarias.	<b>¿Qué otras org reconoce que aportan al desarrollo productivo de la P?</b> No trabajan con la Alcaldía, sino con un programa de la Presidencia – Mujeres Empresarias.
4. Observaciones	<b>Otros Aspectos Anotados:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Han generado iniciativas en lo productivo:</b> abrir negocios a nivel individual, no a nivel de grupo (ejm: sala de belleza), no se tiene seguimiento de eso. Eso depende de la motivación. <b>Vender en colegios.</b></li> <li>▪ <b>¿Qué proyecciones tienen?</b> “Estamos ilusionadas con lo de la exportación” – se están haciendo nuevas cosas, se esta cambiando la línea a jóvenes y adultos, hemos sido flexibles , vamos innovando” Trabajar lencería, corsetería y costura.</li> <li>▪ <b>Voces:</b> “Que rico hacer algo juntas” “Sin abandonar la casa” “ha sido un trabajo de mucho sacrificio” “eso es un proceso salir de la casa”</li> <li>▪ <b>Opinión sobre la política:</b> El gobierno no es mucho en lo que nos ayuda, más bien nos pone impuestos. Asocian política pública con la política. Se muestran bastante apáticas a la política y a los políticos.</li> <li>▪ <b>Dificultades que han tenido:</b> “las señoras son muy inconstantes (cursos), son esquivas a formar grupos, por lo que no se tiene sueldo fijo” Por la situación del país no quieren empezar a trabajar gratis. - conflictos en el trabajo en grupo, acoplarse y adaptarse a cada una.</li> <li>▪ <b>Logros:</b> Hemos avanzado “no teníamos afiliación a salud” hemos tenido el apoyo de mucha gente. En las ventas: no nos deservolvíamos en esta área, ahora es más fácil para nosotras” Hemos gestionado los contactos – La cámara de comercio nos invita.</li> <li>▪ <b>Capacitación:</b> “Nos estamos capacitando continuamente” en lugares como: Confenalco, particulares, Colsubsidio, el Sena. Recibiendo talleres de Costos por ejemplo.,</li> <li>▪ <b>De la Organización:</b> Existe un representante legal, un tesorero, caja menor, inventario.</li> </ul> Pertenecen a la Red de Productividad (nivel nacional y Distrital) hay varias empresas de economía solidaria. A nivel Bogotá son 10 empresas.		
Criterio para selección:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajo organizado de mujeres, éste trabajo es permanente y son estrategias productivas que han partido de ellas.</li> </ul>		



ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA PRESELECCIÓN DE ORGANIZACIONES Y GRUPOS -REPOG Casa de la mujer-			
1. Información sobre la Organización - Grupo	<p><b>Nombre de la organización:</b> Corporación Casa de la mujer  <b>Responsable:</b> Myriam Pérez. Entrevistada: Ossana (Trabajadora Social corporación casa de la mujer )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Personería jurídica:</b></li> <li>▪ <b>Dirección:</b></li> <li>▪ <b>Teléfono:</b></li> <li>▪ <b>¿Cuánto tiempo tiene su organización o grupo?</b></li> </ul> <p><b>22 años de trabajo</b>  <b>¿En qué barrios trabaja?</b> La corporación trabaja en diferentes departamentos del país, y en diferentes localidades de Bogotá pero en esta entrevista se dirige al trabajo específico que se desarrolla en la localidad 18 Rafael Uribe Uribe</p>		
2. Objetivos frente al Sector Productivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>¿Cuál fue la iniciativa para crear este grupo u organización?</b></li> <li>▪ <b>¿Cuál es el objetivo que ustedes tienen frente al sector productivo?</b>  La labor que hace Casa de la mujer es muy específica, esta dirigida a formar en las mujeres una postura política frente a sus vidas, su cotidianidad, partiendo del reconocimiento de la perspectiva de género, y de sus derechos como mujeres. Siempre esa ha sido la política de casa de la mujer y ya llevamos mucho tiempo apostándole a eso, en este momento se esta haciendo esta labor con varias localidades, es un proceso de 7 talleres en su fase inicial, y si se logra enganchar el mismo grupo se desarrolla como una segunda fase. Pero realmente es grato ver como las mujeres -en la mayoría de ocasiones- se van apropiando de esto que aprenden y se sueltan y cambia así sea un poco su actitud y su visión...y realmente sentimos -dice Ossana- que la apuesta que hace casa de la mujer es distinta e intenta ir un poco mas allá con la idea que las mujeres reconozcan que pueden ser también protagonistas del momento histórico en el que viven. Yo considero entonces que lo productivo no es solamente aquello que nos han vendido que es la generación de ingresos, si no que también es todo ese conocimiento acumulado que han adquirido las mujeres en diversos procesos y que ha demandado un tiempo y una disposición, eso también es productivo, es que con todo el cuento de productividad= generación de ingresos, se ha coartado la posibilidad de dar el valor agregado a otros aprendizajes invicibilizando aun mas ese triple rol que cumple la mujer.</li> </ul>		
3. Criterios de Selección	<p><b>¿Cuánta población esta vinculada a su organización o grupo?</b>  A los conversatorios de género en la localidad Ruu, (que es el proceso que para esta investigación interesa), asisten 23 mujeres aproximadamente de manera constantes.</p>	<p><b>¿Qué actividades realizan con esta población?</b>  - Talleres de género y derechos de las mujeres.</p>	<p><b>¿Qué otras org reconoce que aportan al desarrollo productivo de la P?</b>  .</p>

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PAR PRESELECCION DE ORGANIZACIONES Y GRUPOS -REPOG Escuela de educación para el hogar distrital Bertha Hernández de Ospina-			
1. Información sobre la Organización - Grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Nombre de la organización:</b> Escuela de educación para el hogar distrital Bertha Hernández de Ospina</li> <li>▪ <b>Responsable:</b> Edelmira Roa De Martínez (entrevistada)</li> <li>▪ <b>Personería jurídica:</b> si – Asociación de Usuarios-</li> <li>▪ <b>Dirección:</b> Kra 24b #43 – 18 Sur</li> <li>▪ <b>Teléfono:</b> 2 79 76 95</li> <li>▪ <b>¿Cuánto tiempo tiene su organización o grupo?</b> Aproximadamente 50 años</li> </ul> <p><b>¿En qué barrios trabaja?</b> Aquí llegan de diferentes localidades; en este año tenemos un convenio, un acuerdo con una entidad con reinsetados, son pocos pero se están integrando al trabajo en la localidad</p>		
2. Objetivos frente al Sector Productivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>¿Cuál fue la iniciativa para crear este grupo u organización?</b> Las escuelas empezaron por Secretaria de Educación, hace mas de 50 años, en el gobierno de Rojas Pinilla, pero con la asociación de usuarios desde el año 1993 y hasta el año 2001 con la asociación y con secretaria, hasta este momento lo mismo pero ya la administración la tienen es la asociación, solo secretaria de educación aporta con la planta física y con el servicio de celaduría Las escuelas anteriormente eran 7 escuela ahora solo quedan 6, en el año 2001 se acabo la de Puente Aranda y quedamos 6 escuelas que estamos en diferentes localidades. Aquí en esta localidad se encuentran 2: la Escuela Hogar Bravo Paez y la Escuela Hogar Bertha Hernandez, Remontándonos a la historia, esta política gubernamental de Rojas Pinilla duro hasta 1993 se organizaron lo usuarios, se fomaron una asociación para poder contratar maestros y poderles pagare, entonces estaba, secretaria d educación tenia algunos maestros en varias escuelas, entonces acá, por ejemplo habían 6 maestros de secretaria de educación y el resto eran pagos por la asociación, ese acuerdo duro hasta el año 200, en este año, secretaria de educación retira sus maestros y le da a la asociación la administración de las escuelas por medio de una convención que se llama el convenio para aunar esfuerzos para la educación de los adultos; desde el año 2001 se empieza hacer administrada con recursos de los propios usuarios, con el aporte de secretaria de educación de una planta física y el servicio de la celaduría y hasta este momento esta ha sido la administración, administrada por la junta directiva, que se hace cargo de todos los maestros y se hace cargo de todos los gastos y así se ha llevo a cabo hasta este año 2005.</li> <li>▪ <b>¿Cuál es el objetivo que ustedes tienen frente al sector productivo?</b> Es capacitar al adulto para hacerlo productivo y que se sienta útil, por ejemplo algunas personas se pensionan y la idea es que sigan siendo útiles y que de pronto ya no tienen empleo, pero la ideas es que se sigan capacitando para que se abran campo en algunas otras cosa, como por ejemplo hay muchas personas que toman los cursos de marquetería, encuadernación y colocan una papelería o alguna de estas cosas. Acá tenemos personas que se han capacitado y que tiene por ejemplo su almacén de decoración, pero realmente, que se halla hecho un seguimiento, en este momento no se ha hecho, algunas vienen y toman en curso de manejo de maquinas y modistería y ellas compran sus maquinas y reciben trabajo satélites u de pronto si llegan aquí que se necesita alguien para manejar una maquina, entonces dejamos el aviso y preguntamos dentro de los talleres y la que este interesada se comunica con la empresa que legue a necesitar; pero realmente no se tiene seguimiento; Pero por ejemplo en los de belleza, la mayoría sale y colocan su salón, en diseño y patronaje y ellas eligen en lo quieren desempeñarse, si en diseño infantil y otras se van a trabajar a empresas.</li> <li><b>¿Cómo se vincula o participa la gente?</b> Acá como son cursos libres, entonces vienen y toman se les da la información y según los recursos de cada uno y sus necesidades toman los cursos que ellas puedan. Tiene un costo, y los cursos son semestralizados; la junta directiva de pronto da algunas becas, por ejemplo las personas que están vinculadas a la asociación, tienen derecho a una beca que son las mismas alumnas de la escuela, quienes conformamos la asociación, también se les da algunas becas a algunas estudiantes dependen de su participación, a los antiguos a veces se rifan algunas becas. Los costos son por enseñanza, que se llaman aportes complementarios, y estos son para el soporte de la institución, y los materiales así son por cuenta de cada estudiante.</li> </ul>		
3. Criterios de Selección	<p><b>¿Cuánta población esta vinculada a su organización o grupo?</b> La población de mujeres es mas o menos el 95% y de hombres es muy poquito, y el 100% es de 1200; las mujeres, oscilan entre 25 y 65 años y la mayor cantidad de población que hay es de 35 a 45 años.</p>	<p><b>¿Qué actividades realizan con esta población?</b> Las actividades que realizamos, están divididos en áreas: de arte y decoración, de belleza y cosmetología, culinaria y repostería, diseño y patronaje, computación , dibujo y pintura y expresión corporal y algunos seminarios que se dictan, en este momento al inicio, se dicto un curso de ingles y computación para niños, dos horas por la mañana y dos horas en la tarde, para niños de 7 a 11 años</p>	<p><b>¿Qué otras org reconoce que aportan al desarrollo productivo de la P?</b> No conozco ninguna otra institución que trabaje el sector productivo dentro d en la localidad, se que dentro de la alcaldía,</p>



## Anexo N. MATRIZ PERCEPCIÓN DE LAS MUJERES FRENTE A PRODUCTIVIDAD

CATEGORIA PERCEPCIÓN DE LAS MUJERES FRENTE A PRODUCTIVIDAD			
SUB CATEGORIA	CASA DE LA FRATERNIDAD	BOCHICA Y ASOCHIRCALES	NUEVA ESPERANZA
La Productividad es ... Percepciones Lo que saben	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aportar nuevas cosas para el futuro.</li> <li>Aportar dar amor dar afecto.</li> <li>Capacitarse para una ayuda para la familia.</li> <li>El trabajo bien hecho y competitivo.</li> <li>Poder capacitarse por nuestros hijos, padres, etc, y ser alguien en la vida.</li> <li>Demstrar que somos capaces de todo.</li> <li>Es un derecho de todos.</li> <li>Sacar adelante todos nuestros talentos, proyectos, metas y planes. Teniendo la oportunidad tanto laboral como comercial para llevar a cabo nuestros proyectos para el bien de todos.</li> <li>Un derecho de todos a tener una mejor vida para nuestras familias, partiendo de mejores oportunidades de trabajo, estudio, servicios públicos en general una mejor vida.</li> <li>Salir del anonimato, es no quedarnos en casa solo en el oficio, los niños, esposo y nada mas. La palabra productividad es salir de casa, buscar alternativas propias y para los demás, ejemplo: aportar en casa, podemos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es el trabajo de madres cabeza de hogar. Teniendo en cuenta apoyar a nuestros hijos</li> <li>Producir cada día más, en varios aspectos de la vida diaria como es: las labores del trabajo, la parte afectiva, valores educativos, la unión con la comunidad, para sacar adelante el barrio.</li> <li>Yo me dedico a estudiar a terminar el bachillerato</li> <li>Es el trabajo que realizamos en los diferentes campos. La mayoría trabajamos solo mujeres y es para alimentar a nuestros hijos y la casa.</li> <li>La capacidad que puede tener una persona para ser útil a la sociedad y a la vez con su productividad poder solventar dinero para la ayuda del sostenimiento de su núcleo familiar.</li> <li>Todo lo que refieren a diferentes actividades o profesiones</li> <li>Nosotras como madres comunitarias ofrecemos todos los días a la comunidad infantil y a los padres de familia y todo lo que se le enseña a esos niños todos los días para que sean unos líderes del futuro y queremos que nos valoren nuestro trabajo así sea que sea en un lugar de mi casa que yo preste este servicio.</li> <li>Producir algo o elaborar un producto que otro necesita y recibir beneficios</li> <li>Es producir algo y obtener reconocimiento sobre lo producido</li> <li>Lo que yo hago todos los días de la semana, con mis niños en mi hogar, porque yo produzco afecto, trabajo y amor. Aunque a veces no lo valoran, porque por el hecho de ser mujer, tengo que hacerlo y esa es mi labor de por vida. "Nosotras tenemos mucho que producir".</li> <li>Lo que nosotras desempeñamos como madres comunitarias, prestamos un servicio a las comunidades</li> <li>Es el resultado de una labor realizada con esfuerzo, cariño, esperanzas, sueños de mejorar como persona y lograr una mejor calidad de vida para mi, la familia, los hijos y la comunidad.</li> <li>Dar a conocer mi trabajo, la manera como hago las cosas bien, para pasar a crear o fabricar y tener ganancias.</li> <li>Todo lo que hacemos para poder mejorar a una comunidad sin tener un beneficio para sí mismo porque se trabaja en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Producir</li> <li>Formar una microempresa para un mejor futuro, como salir adelante, tener sueños, metas, mirar hacia arriba y no hacia atrás.</li> <li>Como un trabajo como una microempresa, hacer eso de las escobas.</li> <li>Es un trabajo abundante pa salir adelante.</li> <li>Como una microempresa, como una enseñanza de lo que estamos haciendo productivo el comedor.</li> <li>Es hacer algo que sea productivo como hacer oficio o por ejemplo hacer escobas pero la idea es mantener moviendo las manos tener la mente ocupada.</li> <li>La productividad es fuente de trabajo.</li> <li>La productividad es fuente de trabajo.</li> <li>La productividad es producto de trabajo.</li> <li>producto de trabajo.</li> <li>Producir un trabajo.</li> <li>La productividad es mejoramiento en nuestra vida, tenemos que trabajar para poder lograrlo.</li> </ul>

CATEGORIA PERCEPCIÓN DE LAS MUJERES FRENTE A PRODUCTIVIDAD			
SUB CATEGORIA	CASA DE LA FRATERNIDAD	BOCHICA Y ASOCHIRCALES	NUEVA ESPERANZA
	<p>responder con todo en casa y muy bien y nos queda tiempo para aprender y educarnos y buscar esas posibilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aportar es dar amor, ayudar en el hogar, buscar nuevos caminos para un nuevo futuro.</li> <li>El tiempo que se le debe dar a las acciones que realizamos a diario.</li> <li>La condición que tienen algunas actividades o acciones por la cual se genera un beneficio económico o que puede darse un valor económico.</li> <li>Guiar a los hijos por el buen camino, darles buen ejemplo.</li> <li>Dar afecto, producir para nuestros de igualdad a la sociedad, a los hijos a la amistad.</li> <li>Trabajo o estudiar.</li> </ul> <p><b>(RT2-1)</b></p>	<p>para lograr una gran productividad en todo lo que se ha hablado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Como una forma de generar ingresos o también empleo a otras personas. Algo de beneficio personal o para la comunidad</li> <li>El trabajo que desempeña cada una de las personas que conforma la comunidad en lo colectivo.</li> <li>Sacar provecho, ejecutar, desarrollar aquello que sabemos hacer para producir y de esta manera sacar adelante desde una familia hasta una población completa, si no lo proponemos.</li> <li>El beneficio que una persona recibe por su trabajo, en los diferentes ramos de acuerdo con sus logros</li> <li>Producir para el bienestar de un país como el nuestro que es tan grande</li> <li>Es crear para el mañana un futuro mejor</li> <li>El oficio que desempeña cada persona o grupo para salir adelante y mejorar ingresos para su familia en diferentes aspectos</li> <li>Para mi es poder sacar un proyecto con beneficios a una comunidad o un grupo familiar que quiere obtener recursos para una mejor forma de vida.</li> <li>Una forma de generar más ingresos para la comunidad y la familia</li> <li>Un proyecto que realizamos, un grupo de personas de la comunidad y se lleva a cabo para beneficio del grupo y de la comunidad</li> <li>Dar a conocer las cosas que nosotras sabemos hacer y enseñárselas a otras mujeres para poder organizarnos para nuestro bienestar y el de nuestras familias</li> <li>La manera, de cómo llegaríamos a ser seres útiles a la sociedad, es buscar formas o enseñar el oficio que sabemos. Nosotras somos muy recursivas y de acuerdo a esa necesidad aprenderemos o enseñaremos nuestra vocación</li> <li>Son los diferentes oficios que desempeñamos cada una en nuestros hogares. Yo soy madre comunitaria y le ayudo a aquellas madres que tienen que dejar a sus hijos mientras ellas trabajan creo que le estoy aportando mucho a la niñez.</li> <li>Realizar una actividad económica y obtener un resultado en ese sentido</li> <li>Una forma de reproducir o aumentar una ciertas cosas o productos con resultados favorables hacia el progreso de su</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tener empleo para tener un futuro mejor.</li> <li>Es el conjunto de donde mas las mujeres cabezas de familia tienen un apoyomas.</li> <li>El resultado de un trabajo propuesto por alguien o de uno mismo si se lo propone.</li> <li>Cocinar, lavar, planchar, aseo de casas, apartamentos.</li> <li>Programas para el desarrollo de las comunidades sobre todo un apoyo para la mujer.</li> <li>Ser útil a la sociedad, organizar una microempresa para las mujeres desplazadas, emplearme en diferentes oficios.</li> <li>Trabajar para poder vivir mas o menos bien y para poder tener mas o menos bien a los hijos, para poder darles el estudio y para estar mas o menos bien de salud.</li> <li>Realizar prospectos para fomentar trabajo, ser personas laboriosas o personas que generen empleo.</li> <li>Lo que nosotras hacemos a diario por nuestros hijos, por los amigos, por el barrio y en general por toda la comunidad</li> </ul> <p><b>(RT1-3)</b></p>

CATEGORIA PERCEPCIÓN DE LAS MUJERES FRENTE A PRODUCTIVIDAD			
SUB CATEGORIA	CASA DE LA FRATERNIDAD	BOCHICA Y ASOCHIRCALES	NUEVA ESPERANZA
		<p>comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es el medio que tenemos todas las mujeres para trabajar y así poder tener buenos resultados en todos los trabajos que nos proponemos</li> <li>▪ Realizar cualquier clase de trabajo y lograr un objetivo. Esto puede ser económico (dinero) o espiritual</li> <li>▪ Poder ser útil a la sociedad y a la comunidad y a mi familia</li> <li>▪ La producción y ver los resultados positivos</li> <li>▪ Crear, hacer, ser útil, ser laborioso</li> <li>▪ Ser útil tanto para la sociedad, como explotar sus capacidades y labores</li> <li>▪ El concepto personal que tengo en productividad es ser: eficiente en lo que realizo y así se reflejan los resultados, basados desde lo económico, hasta lo más simple como colocar un botón o expresar mi opinión</li> <li>▪ Producir fuente de empleo, capacitación, produciendo ingresos, fuente de desarrollo.</li> <li>▪ El trabajo que se realiza en la comunidad</li> <li>▪ Un trabajo que beneficia a mi y a mi familia y a la sociedad con el producto que se genere o realice</li> </ul> <p>Una oportunidad que nos dio Dios a nosotras de mujeres para poder ser unas mujeres muy bien capacitadas para poder brindar el apoyo en nuestra familia y hogar.</p> <p><b>(RT1-4)</b></p>	

CATEGORIA PERCEPCIÓN DE LAS MUJERES FRENTE A PRODUCTIVIDAD			
SUB CATEGORIA	CASA DE LA FRATERNIDAD	BOCHICA Y ASOCHIRCALES	NUEVA ESPERANZA
<b>Percepciones frente a productividad</b> <b>• Lo que piensan (Dificultades)</b>	<b>ORGANIZACIONAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de información</li> <li>Falta de conocimiento</li> <li>Falta de unión comunitaria</li> <li>Individualismo</li> <li>Falta de solidaridad</li> <li>Ayuda económica por parte del gobierno</li> <li>Falta de oportunidades</li> <li>Falta de ayuda educativa formal por parte del gobierno</li> <li>Falta de visión empresarial</li> <li>Falta de asesoría y gestión para comercialización y publicidad</li> <li>Pobreza</li> <li>Falta de compañerismo (comunidad)</li> <li>Falta de respaldo (voluntad política)</li> <li>Falta de organización</li> <li>Competencia (mercados saturados)</li> <li>Falta de responsabilidad</li> <li>Desempleo</li> </ul>	<b>ORGANIZACIONAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de maquinaria para producir</li> <li>Material para trabajar</li> <li>Capacitación en: (manejo de grupo, contabilidad, manejo y mantenimiento de maquinas de coser, ventas)</li> <li>Sede para trabajar, lugar visible para vender nuestros productos <b>(RT2-2)</b></li> </ul> <b>INDIVIDUAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación</li> <li>Económicas</li> <li>Timidez en el sector de ventas</li> <li>Falta de trabajo, mejores oportunidades de trabajo</li> <li>Carro</li> <li>Vivienda</li> <li>Cuidado de los hijos <b>(RT2-2)</b></li> </ul>	<b>ORGANIZACIONAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de respeto</li> <li>Tolerancia</li> <li>Falta de unión</li> <li>Falta de apoyo de la comunidad</li> <li>Falta de apoyo de la junta de acción comunal</li> <li>Falta de comunicación</li> <li>Falta de voluntad política</li> <li>Falta de capacitación <b>(RT2-3)</b></li> </ul> <b>INDIVIDUAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conformismo</li> <li>Falta de recursos</li> <li>Falta de apoyo a familias</li> <li>Cuidado de nuestros hijos</li> <li>Inseguridad</li> <li>Falta de comercialización de productos</li> <li>Falta de organización</li> <li>Recarga de responsabilidades en el hogar</li> <li>Falta de trabajo <b>(RT2-3)</b></li> </ul>

CATEGORIA PERCEPCIÓN DE LAS MUJERES FRENTE A PRODUCTIVIDAD			
SUB CATEGORIA	CASA DE LA FRATERNIDAD	BOCHICA Y ASOCHIRCALES	NUEVA ESPERANZA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de confianza</li> <li>Egoísmo</li> <li>Ineficiencia estatal</li> <li>Dificultades de los productos adecuados al mercado</li> </ul> <p><b>(RT2-1)</b> <b>INDIVIDUAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de tiempo por obligaciones en el hogar y en las diferentes instancias de participación</li> <li>Falta de interés</li> <li>Falta de dinero</li> <li>Falta de educación formal (terminar el bachillerato)</li> <li>Falta de confianza en si mismas</li> <li>Falta de visión</li> <li>Falta de autoestima</li> <li>Se vive el día a día</li> <li>Pobreza</li> <li>Falta de preparación intelectual</li> <li>Falta de tiempo (Rol familiar)</li> <li>Falta de apoyo familiar</li> <li>Alta de responsabilidad</li> <li>Falta de redes de apoyo (servicios de apoyo para cuidar)</li> <li>Timidez</li> <li>Falta de confianza</li> <li>Desempleo</li> <li>Violencia</li> </ul> <p><b>(RT2-1)</b></p>		
Percepciones frente a productividad	<p><b>ORGANIZACIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Infraestructura de la organización</li> </ul>	<p><b>ORGANIZACIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La unión, apoyo de unas a otras</li> <li>Responsabilidad</li> </ul>	<p><b>ORGANIZACIONAL E INDIVIDUAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidades tenemos</li> </ul>

CATEGORIA PERCEPCIÓN DE LAS MUJERES FRENTE A PRODUCTIVIDAD			
SUB CATEGORIA	CASA DE LA FRATERNIDAD	BOCHICA Y ASOCHIRCALES	NUEVA ESPERANZA
<b>Lo que hacen, O saben</b> (potencialidades)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza gratis</li> <li>Maquinaria para practicas y para producción</li> <li>Estudio</li> <li>Capitación</li> <li>Unión</li> <li>Capacidad de trabajo</li> <li>Saberes y habilidades</li> </ul> <b>(RT2-1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración</li> <li>Trabajadoras</li> <li>Organización</li> <li>Buenas líderes</li> <li>Interés por sacar adelante el proyecto</li> <li>Toma de decisiones en conjunto</li> <li>Cumplimiento</li> <li>orden <b>(RT2-2)</b></li> </ul>	talento <ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidad</li> <li>Voluntad</li> <li>Interés</li> <li>Ganas de salir adelante</li> </ul> Somos emprendedoras <b>(RT2-3)</b>
	<b>INDIVIDUAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nuestra capacidad (querer)</li> <li>Tecnificar un saber para apoyar a la comunidad</li> <li>Visión de futuro para crear empresa</li> <li>Ganas de salir adelante</li> <li>Capacidad de trabajo</li> <li>Saberes y habilidades</li> <li>Voluntad de aprendizaje</li> </ul> Recursividad y creatividad. <b>(RT2-1)</b>	<b>INDIVIDUAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidad</li> <li>Compañerista</li> <li>Cumplimiento</li> <li>Colaboradora</li> <li>Trabajadora</li> <li>Emprendedora</li> <li>Activa</li> <li>Sincera</li> <li>Alegría</li> <li>Fresca</li> </ul> Soy profesional en la rama de la confección, y oriento a mi grupo, soy líder las dirijo en diferentes cosas y ellas me hacen caso <b>(RT2-2)</b>	

## Anexo O. MATRIZ PERCEPCIÓN DE LAS INSTITUCIONES FRENTE A PRODUCTIVIDAD

CATEGORIA PERCEPCIÓN DE LAS INSTITUCIONES FRENTE A PRODUCTIVIDAD					
SUB CATEGORIA	Oficina de mujer y géneros Magdalena Barón	Centro Operativo Local -COL-		-CLP- Giomar Rodríguez	-UCPI- Nubia Rivera
		Patricia Alameda	Rocío Claros		
Productividad es...	<ul style="list-style-type: none"> <li>productividad es la capacidad de desarrollar potencia, productividad digamos fundamentalmente con desarrollo de potencialidades. (REI-1)</li> </ul>	<p>Ese es un tema bastante amplio por que productividad atraviesa ingresos, trabajo, capacitación, formación, sostenibilidad, etc. Productividad no solamente es capacitación y solamente es generar ingresos, es ubicarse en un contexto que permita efectivamente que se eleve la calidad de vida que permita identificar las habilidades y capacidades de las familias, de los vecinos, de los grupos productivos que hay en la localidad. Productividad es un concepto amplio, aquí hemos convocado una mesa de productividad, y a que encontramos que aquí al igual que Bogota no existe una estrategia de productividad para la localidad, sin embargo hay múltiples intervenciones desde diferentes canales institucionales, privados, políticos, comunitarios, particulares, sin que ese esfuerzo obedezca a una meta común y concertada entonces por eso hemos convocado a una mesa de productividad, que de hecho ya existe, esta trabajando en la formulación de una estrategia de tal manera que los procesos, no acciones puntuales sean de verdad articulados que tengan un impacto real en la localidad y ver si de verdad en la localidad como contexto, como territorio, pero visto desde el ámbito urbano regional no solamente como localidad aislada del contexto urbano y del contexto regional sino mirar la localidad en esos planos. (REI-3)</p>	<p>La productividad es un concepto que aun esta en discusión, pues incluso se contradicen mucho en el planteamiento que de este hacen, pues por que a veces hay planteamientos que dicen que la productividad se entiende en torno a la generación de ingresos y también a la generación de excedentes, otros dicen que tiene que ver con la solidaridad colectiva, con el cuento del trueque, la agricultura urbana y todo lo del cuento de la solidaridad, por ejemplo todo eso de los comedores, como no solo se abastece una necesidad, si no que también además se empiezan a generar lazos de ayuda y redes de apoyo. Desde aquí, ustedes saben se maneja el PIO, que es plan de igualdad de oportunidades y se piensa con respecto a lo productivo. Pero como dije antes se hacen 2 discusiones, uno que se refiere a la productividad como generación de oportunidades y otra que tiene que ver con la generación de excedentes y la satisfacción de necesidades a partir de alternativas de supervivencia alternas. (REI-4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>la forma que tienen los seres humanos de conseguir un recurso para vivir, como estamos en un mundo capitalista pues es el dinero, la consecución del dinero para comprarlos el bienestar, un intercambio de productos y servicios por capital. (REI-5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es un elevado nivel de organización comunitaria, resultado de un proceso de formación personal y grupal que ha identificado su situación socio económica particular, para proyectarse en su promoción humana desde la generación de ingresos económicos, mejorando su calidad de vida en torno a un proyecto de comunidad. La productividad no solamente busca encontrar alternativas económicas dentro de la sociedad, sino que permite descubrir y proyectar el sentido de la vida, el reconocimiento, la inclusión y la participación de los sujetos en la misma. (REI-6)</li> </ul>

## Anexo P. MATRIZ INTERESES DE LAS MUJERES

CATEGORIA INTERESES DE LAS MUJERES			
SUB CATEGORIA	MUJERES FRATERNIDAD	MUJERES ASO CHIRCALES	MUJERES NUEVA ESPERANZA
Priorización de tres problemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de confianza en si mismas</li> <li>Falta de unión comunitaria</li> <li>Falta de interés para el desarrollo</li> <li>Pobreza</li> <li>Ineficiencia estatal</li> <li>Desempleo</li> </ul> <b>(RT2-1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de maquinaria tecnificada y dotación para el trabajo (huertas, confección)</li> <li>Falta capacitación para mejorar la producción (mantenimiento de maquinas)</li> <li>Falta visión empresarial</li> </ul> <b>(RT2-2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de organización</li> <li>Falta de trabajo</li> <li>Falta de recursos</li> </ul> <b>(RT2-3)</b>
Alternativas a las problemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres de capacitación en liderazgo, autoestima y empoderamiento</li> <li>Talleres de formación condicionada, es decir, la que aprende debe enseñar o dar a las demás su saber. Se necesita acompañamiento, seguimiento, asesoría en la comercialización, calidad, publicidad. Se necesita tecnificar la producción</li> <li>Procesos organizados que apoyen el desarrollo organizacional. Innovación, creatividad y moda en los productos que fabricamos. Vocación productiva (solo nosotras desarrollemos un bien para unirnos en torno a este). Visión empresarial. Apropiación de los procesos. Partir de los saberes de cada persona</li> <li>Creación de economías solidarias y acompañamiento a los grupos</li> <li>Hacer valer los derechos. Unión y participación de las mujeres, representación política, Mayor apoyo por parte del estado, Conocimiento</li> <li>Capacitación, Motivación, Acceso al mundo laboral</li> </ul> <b>(RT2-1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyo del gobierno</li> <li>Convenios para capacitación en los diferentes oficios (Sena)</li> <li>Capacitación manejo de nomina. Capacitación para crear visión empresarial</li> </ul> <b>(RT2-2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concienciar a las mujeres para organizarnos</li> <li>Capacitación para formar una microempresa</li> <li>Dar herramientas</li> <li>Ayudas por parte de gobierno</li> <li>Apoyo en la comercialización de productos.</li> </ul> <b>(RT2-3)</b>

### Anexo Q. MATRIZ INTERESES DE LAS INSTITUCIONES

CATEGORÍA DE INTERESES DE LAS INSTITUCIONES			
SUB CATEGORIAS	Centro Operativo Local -COL- Patricia Alameda	Consejo Local de Planeación -CLP- Guimar	Unidad Coordinadora de atención integral -UCPI- Nubia
Hacia donde debería dirigirse las PPMYG	<p>Pues aquí hay una línea fundamental que es el generación de ingresos y trabajo productivo por otro lado, y por el otro es el de las violencias. Hay ay dos grande canales, enfoques y problemáticas que es necesario identificar, el de la productividad, el de la generación de trabajo productivo, pues es bastante mas difícil, por que no podemos hablar de empleo y pues todo lo que esta definido por un modelo de desarrollo que no permite muchas cosas, que no depende de nosotros, pero hay que incidir. El otro es el de las violencias, esta es una localidad con alto índice de violencia familiar y sexual donde la mayor parte, un alto porcentaje esta dirigido básicamente a mujeres, no quiere decir que los hombres no lo sean, pero hay mayor porcentaje de mujeres.</p> <p><b>(REI-3)</b></p>	<p>Tengan en cuenta las realidades de las mujeres Que se tenga un seguimiento a las iniciativas productivas Hay que tener en cuenta las necesidades y condiciones de las mamás Tener en cuenta las rutinas y el entorno, el estilo de vida, para tener el impacto Es importante, que luego de las capacitaciones se les de una herramienta para que puedan ellas generar ingresos, facilitarle la consecución de trabajo. Apoyo en mercadeo, comercialización.</p> <p><b>(REI-5)</b></p>	<p>Promocionar la complementariedad de los dos géneros Promover espacios igualdad y equidad en todos los espacios de la vida social, económica y cultural de hombres y mujeres. Formar a niños y niñas en equidad de género Fortalecer espacios de encuentro cultural, deportivo, lúdico masivos con hombres y mujeres. Fomentar espacios que promuevan la participación de la mujer en escenarios donde la presencia de la mujer es inexistente.</p> <p><b>(REI-6)</b></p>