

2008-10-01

¿Quién soy yo? Historias de vida de adolescentes vinculados a círculos de aprendizaje, Fundación Escuela Nueva, Altos de Cazucá, Soacha-Cundinamarca, 2007.

Ana Marcela Bueno
Universidad de La Salle, Bogotá, abueno@unisalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/te>

Citación recomendada

Bueno, Ana Marcela (2008) "¿Quién soy yo? Historias de vida de adolescentes vinculados a círculos de aprendizaje, Fundación Escuela Nueva, Altos de Cazucá, Soacha-Cundinamarca, 2007.," *Tendencias y Retos*: Iss. 13 , Article 25.

Disponible en:

This Reseña is brought to you for free and open access by Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in *Tendencias y Retos* by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

¿Quién soy yo? Historias de vida de adolescentes vinculados a círculos de aprendizaje, Fundación Escuela Nueva, Altos de Cazucá, Soacha-Cundinamarca, 2007.

Autoras: Natalia Cruz Peña, Sonia López Ramírez, Emma Sánchez García, Sandra Rodríguez Sutta.

Asesora: Rosa María Cifuentes Gil.

Publicación: Universidad de la Salle, Facultad de Trabajo Social. Año 2008. 153 p.

Palabras clave: historia de vida, adolescentes, estructura y dinámica familiar, condiciones sociales.

Línea de investigación: derechos humanos y fortalecimiento democrático.

Sublínea: procesos de inclusión y exclusión social.

OBJETIVO GENERAL

Construir historias de vida de nueve adolescentes vinculados a los círculos de aprendizaje, desde sus componentes socio-familiares, en la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Reconstruir el proceso metodológico de construcción de las historias de vida de los y las adolescentes.

Describir la *estructura y dinámica familiar* de los y las adolescentes vinculados a los Círculos de Aprendizaje.

Caracterizar las *condiciones sociales* en que se han desarrollado las historias de vida de las y los adolescentes vinculados a los Círculos de Aprendizaje.

Identificar en las *historias de vida*, indicios para la construcción de identidad adolescente.

Diseñar un *material didáctico* sobre historia de vida para fortalecer el proceso educativo integral de adolescentes vinculados a los Círculos de Aprendizaje en la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente.

CONTENIDO

1. El primer capítulo; elección de la temática, revisión bibliográfica, documental y virtual de antecedentes; planteamiento del problema, formulación de objetivos, diseño metodológico.
2. Referente conceptual, contextual y normativo que sustentan la investigación, correspondiente al

desplazamiento por violencia intrafamiliar, grupos al margen de la ley, económico y educación.

3. Reconstrucción del proceso de elaboración de las historias de vida de las y los adolescentes; narra la interacción, para construir, conjuntamente, sus historias de vida.
4. Resultados; narración de historias de vida, organizadas por categorías de análisis.
5. Material didáctico sobre historia de vida, como evidencia de compromiso social con la transformación del entorno en que desarrollaron la investigación; este fue entregado y discutido en la Fundación Escuela Nueva.
6. Conclusiones, recomendaciones y aprendizajes, logros obtenidos en el proceso, anexos que ilustran aspectos relevantes.

DISEÑO METODOLÓGICO

Investigación cualitativa para *captar la realidad social a través de los ojos de la gente* que está siendo estudiada, la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto” (BONILLA Y RODRÍGUEZ 1997:42).

Método: historia de vida.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Entrevistas biográficas o en profundidad, diario autobiográfico, observación y talleres.

CONCLUSIONES

Las historias de vida de adolescentes vinculados a los Círculos de Aprendizaje de la Fundación Escuela Nueva ubicados en Altos de Cazucá, se construyen

para identificar *la memoria social, representada en ideologías y formas de vida*, en el marco de un proceso educativo particular y de un contexto complejo, con la intención de *comprender y hacer visible la importancia de la historia de vida como aporte a la construcción de identidad y sociedad*.

El compromiso ético en la investigación se evidencia en el diseño de material didáctico que aporta a la formación integral de los y las adolescentes y a la labor de los y las tutores(as).

La línea “Derechos humanos y fortalecimiento democrático”, constituye un marco de referencia pertinente para estudiar hechos y fenómenos sociales de forma holística, en cuanto la resolución pacífica de conflictos; se abordan conceptos de *desplazamiento, desarraigo, adolescencia, identidad y estructura familiar*, desde la *historia de vida*. Se logró conocer características y condiciones de la vida juvenil en sectores populares, excluidos de Bogotá, que aporta pistas sobre construcción de identidad, factores protectores, como potenciadores de procesos de inclusión social.

La familia juega un papel importante en la socialización; brinda apoyo económico, contribuye a la formación en valores y de actitudes a través del consejo, reconocimiento a los cambios favorables del comportamiento, apoyo en la toma de decisiones; moldea la conducta del adolescente, premiando o castigando. El adolescente hombre o mujer, tiene mejores relaciones con la madre, que con el padre, por mayores oportunidades de comunicación y diálogo; los hombres afirman que sus padres son más tolerantes y comprensivos con ellos, les permiten actuar más libremente, sin tanto control como el que se ejerce sobre la mujer. El afecto de los abuelos es garante de seguridad emocional; los recuerdan con cariño y su muerte es una de las experiencias más dolorosas.

La identidad se potencia con la construcción de historia de vida, influida por el concepto de mundo personal, de época y lugar. La amistad influye en actitudes, decisiones y comportamientos; perderla afecta negativamente procesos de vida. La ausencia de padres y madres como orientadores, conlleva que las amistades se conviertan en guía, apoyo y partícipes

de experiencias, que contribuyen a la formación de auto imagen y desarrollo de personalidad. Esto se ve favorecido por el contacto permanente y cotidiano de grupos de amigos. En lo académico los y las adolescentes encuentran ayuda en sus amigos, dada la escasa preparación intelectual de los padres.