

2009-10-01

Una opción para leer la intervención del Trabajo Social

Catalina Prieto Solano

Universidad de La Salle, Bogotá, catalinaps3@gmail.com

Maribel Romero Cubillos

Universidad de La Salle, Bogotá, juanna105@gmail.com

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/te>

Citación recomendada

Prieto Solano, Catalina and Romero Cubillos, Maribel (2009) "Una opción para leer la intervención del Trabajo Social," *Tendencias y Retos*: Iss. 14 , Article 6.

Disponible en:

This Artículo de Revista is brought to you for free and open access by Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in *Tendencias y Retos* by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

Una opción para leer la intervención del Trabajo Social

Fecha de recepción: 29 de julio de 2009

Fecha de aprobación: 10 de agosto de 2009

Catalina Prieto Solano¹ / Maribel Romero Cubillos²

RESUMEN

Este artículo es resultado de construcciones elaboradas en la investigación “Intervención de Trabajo Social en los campos Comunidad, Derechos Humanos y Medio Ambiente³”, responde al compromiso ético, político y académico de aportar a la construcción de conocimiento en el Trabajo Social. Sobre el particular, existen diversos esfuerzos, pero son dispersos, no realizados sistemáticamente; en consecuencia, la producción, fundamentación, investigación e intervención se afectan: “Hablar de desafíos hace referencia a un campo de batalla que alberga reflexión: por tanto, un campo en construcción; implica abandonar (o por lo menos re-pensar) lo dado, lo instituido” (Puebla, 2002). El artículo materializa una apuesta por la escritura, para consolidar y concretar conocimiento sobre cómo leer los campos de intervención del Trabajo Social.

La reflexión se centra en plantear criterios para tener en cuenta al hacer la lectura a la intervención de la profesión; visibiliza elementos que han suscitado discusiones en la profesión y en las que no se ha dado una precisión suficiente, en torno a incógnitas como: ¿qué somos? (Trabajo Social como profesión-disciplina), ¿cómo comprender la intervención? (componentes y condicionantes), ¿desde donde leerla? (construccionismo, complejidad, crítica) y ¿cómo definir el espacio de intervención? (campo).

Palabras clave: Trabajo Social, profesión-disciplina, intervención profesional, condicionantes, componentes, campo de intervención.

- 1 Trabajadora Social, Universidad de La Salle, 2009. Integrante grupo Construcción Disciplinar en Trabajo Social, Universidad de La Salle. Trabajadora social Secretariado Nacional de Pastoral Social -SNPS-. Correo electrónico: catalinaps3@gmail.com.
- 2 Trabajadora Social, Universidad de La Salle, 2009. Integrante grupo Construcción Disciplinar en Trabajo Social, Universidad de La Salle. Trabajadora Social Columbus Energy -Sucursal Colombia- Bloque Oropéndola (Orocue-Casanare). Correo electrónico: juanna105@gmail.com.
- 3 La investigación Intervención de Trabajo Social en los campos Comunidad, Derechos Humanos y Medio Ambiente (17 trabajos de grado, unidades académicas de Bogotá: 1991 – 2007), es una Revisión Documental que reconstruye y recupera avances sobre la intervención, a partir de 17 Trabajos de Grado desarrollados en (3) unidades académicas de Bogotá, entre 1991 a 2007 y 15 textos complementarios que aportan al análisis de condicionantes de la intervención. Se buscó analizar los condicionantes y componentes de la intervención del Trabajo Social en (3) campos: Comunidad, Derechos Humanos y Medio Ambiente. Se avanzó en establecer relaciones entre los condicionantes y componentes de la intervención Profesional del Trabajo Social, para construir nuevos sentidos en la comprensión de los campos de intervención profesional.

AN ALTERNATIVE TO READ THE INTERVENTION IN SOCIAL WORK

ABSTRACT

This article is been of constructions elaborated in the investigation “Intervention of Social Work in the fields Community, Human rights and Environment “. Responds to the ethical, political and academic commitment of contributing to the construction of knowledge in the Social Work. On the matter, diverse efforts are dispersed, not carried out systematically; in consequence, the production, foundation, investigation and intervention are affected: “To speak of challenges makes reference to a battle field that it harbors reflection: therefore, a field in construction; implies to abandon (or at least to re-think) that given, that instituted” (Puebla, 2002). The article materializes a bet for the writing, to consolidate and to sum up knowledge on how to read the fields of intervention of the Social Work.

The reflection is centered in outlining approaches to keep in mind when making the reading to the intervention of the profession; visibility to elements that have raised discussions in the profession and in those that an enough precision has not been given, around incognito as: what are we? (Do I work Social as profession-discipline), how to understand the intervention? (Components and Conditions), from where to read it? (construccionism, complexity, critic) and how to define the intervention space? (Field)

Keywords: Social Work, Profession-discipline, Professional Intervention, Conditions, Components, Field of intervention.

PRESENTACIÓN

Trabajo Social como profesión se ha visto en medio de dinámicas contradictorias, complejas, bajo discursos y acciones neoliberales en que el predominio del capital influye y determina la vida de los seres humanos. Las condiciones políticas, sociales, económicas, culturales y ambientales imponen nuevos retos a la intervención y a la fundamentación: al cuerpo epistemológico, teórico, conceptual, metodológico y ético político del Trabajo Social. “Los procesos de cambio progresivo o de retrocesos en las disciplinas no son un producto meramente endógeno de cada profesión: se generan y articulan con la dinámica social y política específica”; por esto, “resulta imprescindible analizar el Trabajo Social en el contexto de los procesos sociales, económicos y políticos vigentes” (Alayón 2007).

El presente artículo es fruto de la investigación en la que se caracterizan los componentes y condicionantes de la intervención profesional del Trabajo Social en 3 campos: Comunidad, Derechos Humanos y Medio Ambiente, descritos en 17 trabajos de grado de 3 unidades académicas de Bogotá (Universidad Nacional de Colombia, Universidad de La Salle y Fundación Universitaria Monserrate) entre 1991 y el 2007; se integran aportes de 15 textos para afianzar la comprensión de los condicionantes de los campos de intervención. La investigación se enmarca en la línea de *construcción disciplinar* y en las sub líneas producción teórica, paradigmas emergentes del Trabajo Social y Métodos y Metodologías de intervención⁴.

Se busca aportar a la construcción y consolidación de conocimiento en el Trabajo Social, propiciar debates, análisis, reflexión crítica y propositiva acerca de la intervención del Trabajo Social, como insumo para la construcción de conocimiento para los

procesos de formación en las unidades académicas y la consolidación de identidad de la profesión. Se presentan construcciones conceptuales a partir de la pregunta ¿Cómo leer los campos de intervención de la profesión?, no sin antes aclarar la situación a la que se ha visto enfrentado Trabajo Social en cuanto a discusiones referidas a la relación entre disciplina y profesión; se ha escrito variedad de documentos sobre el particular, con el fin de establecer precisiones, mediaciones y visiones más integradoras frente a los alcances de la profesión y la disciplina. Es indispensable mantener claridades respecto a ¿qué somos?, con el objeto de aportar una visión equilibrada y mantener la coherencia cuando hablamos de intervención.

TRABAJO SOCIAL: PROFESIÓN – DISCIPLINA

Trabajo Social ha mantenido un permanente debate acerca de su saber hacer (Profesión) y su saber conocer (Disciplina), situación que ha posibilitado investigar, cuestionar y debatir su relación, divergencias, procesos y avances y retos. Profesión y disciplina se han considerado dos puntos disyuntivos del Trabajo Social; de igual manera ambas se reconocen como posibles y legítimas.

Sin entrar en consideraciones filosóficas para justificar la visión de TS como arte o como ciencia, debemos precisar que lo situamos mucho más cerca del arte que de la ciencia. Pero afirmar que la práctica de TS es un arte, con todo lo que ello comporta de creación, de experiencia única, de habilidad, no significa negar, sin embargo, la necesidad inevitable de aprender y de saber (Kisnerman, 2005).

Trabajo Social se considera una profesión que se encuentra en proceso de construcción disciplinar, a partir de acciones investigativas, la observación e interpretación de los hechos sociales, con el fin de

4 Del grupo de Construcción Disciplinar en el Trabajo Social de la Universidad de La Salle (Registrado en Conciencias en Categoría D)

aportar y construir teoría propia. Como refiere Kisserman (2005) se está “erigiendo al Trabajo Social en vanguardia del cambio estructural “práctica teórica” defendida por Louis Althusser, para quien “conocer es producir el concepto adecuado del objeto por la puesta en acción de medios teóricos (teoría y método) aplicados en una materia prima dada”.

Según Édgar Malagón (2001) “la profesión se expresa como una práctica que interviene en la vida de las personas para cambiarla o modificarla, mejorando su calidad de vida y bienestar social”. Profesión marcada por una serie de intencionalidades, contextos, políticas, instituciones, que condicionan la intervención y sus relaciones, con propósitos, imperativos éticos o valores sociales que inciden en la vida social y humana, desde las perspectivas de calidad de vida, bienestar humano, progreso, desarrollo social; “los conceptos de acción social y práctica social, como saber y hacer especializado, permiten enmarcar el Trabajo Social, considerándolo hoy, como una Profesión”.

Una profesión se define –entre otras cosas– por un cuerpo de conocimientos y de técnicas transmisibles, un saber suficientemente elaborado para poder constituir materia de enseñanza y de aprendizaje para las nuevas generaciones. El dinamismo vital de una profesión se mide también por su capacidad de creación y de experimentación, por la elaboración de su teoría a partir de la práctica, por la definición de sus métodos en función de los fines que persiguen. Esto implica un esfuerzo colectivo importante y, también, vencer numerosos obstáculos tanto objetivos como subjetivos. El esfuerzo bien vale la pena, más teniendo en cuenta que la elaboración de un método de trabajo debe renovarse constantemente, ya que el método no es más que un medio, un camino para llegar a un fin (De Robertis, 2006).

El Trabajo Social, en sus inicios, se fundamentó en el Positivismo, basado en la racionalidad formal abstracta; la intervención era reducida a la manipulación de variables empíricas y el conocimiento, a la instrumentalización; se promovía la naturalización de lo que hoy conocemos como cuestión social.

En la Reconceptualización se intenta aproximar otras visiones provenientes de la fenomenología, el existencialismo y el marxismo, entre otros. Hoy en día se habla de romper estos esquemas, repensar opciones, como, por ejemplo, la teoría social crítico-dialéctica, que se fundamenta desde una perspectiva de totalidad o la ecología social, sin obviar la historia, los procesos y las dinámicas de la profesión.

Trabajo Social se convierte en un proyecto profesional, que como otros, implica tres dimensiones: “teórico-metodológica, operativo-instrumental y ético-política... inherentes e indisolubles: articuladas entre sí, separadas únicamente a los fines analíticos” (Parra, 2005).

“La dimensión teórico-metodológica permite comprender que la profesión se encuentra sustentada en una cierta visión analítica de mundo, sociedad y hombre, a partir de la cual se comprende y analiza la realidad social y se fundamenta un cierto tipo de práctica” (Parra, 2005).

La dimensión operativa-instrumental “permite aproximar el modo como la dimensión teórico-metodológica se operacionaliza a través de determinados instrumentos y técnicas” (Parra, 2005). Esta aporta especificidad a la profesión: la acumulación de técnicas no es suficiente; se deben construir relaciones coherentes entre métodos y técnicas, que posibilitan operacionalizarlos, además de permitir comprender la transformación de realidades y entender los instrumentos como medios, ubicar el valor ético de la acción.

El método utiliza técnicas y procedimientos para operar en una realidad. Las técnicas son instrumentos que interponemos entre nosotros y la realidad para construir el objeto y transformarlo. Los procedimientos un conjunto de acciones ordenadas utilizadas en la consecución de un objetivo. Así como el método es parte de la teoría y sólo puede comprenderse por ella, las técnicas y procedimientos, al integrarse al método se constituyen en partes de su totalidad (Kisnerman, 1998).

La dimensión ético-política es trascendental; “a través de nuestra intervención profesional, ponemos en juego determinados valores y proyectos que orientan y dan dirección a nuestras acciones; por la inserción en la división social y técnica del trabajo, las acciones profesionales contienen un carácter político” (Kisnerman, 1998); se debe comprender el individuo como sujeto histórico, político y social, constructor y transformador, receptor y reproductor; las relaciones están basadas en la conciencia, sociabilidad y libertad.

Existimos como profesión y práctica, porque existen necesidades, o como dice Susana García Salord (1998), porque “existieron imperativos sociales que condujeron a construir el Trabajo Social como una forma institucionalizada y certificada de respuesta a los mismos” (Escalada, 2005) “caracterizada por una acción especializada sobre la base de conocimientos, actitudes y habilidades acreditadas, con un grado de reconocimiento social” (Kisnerman, 2005).

De otra parte, la disciplina hace relación al proceso, adelantos y desarrollo científico desde la práctica de investigación, que genera y posibilita adelantos teóricos, conceptuales, metodológicos, para consolidar un cuerpo epistemológico propio. Sobre este se evidencian definiciones referidas a prácticas que evocan un principio de autoridad y otro referido a la ciencia; en algunos casos estos conceptos se utilizan como sinónimos.

Si bien es cierto que la ciencia por su misma naturaleza está en constante formación, para el caso del Trabajo Social los contenidos y pautas todavía presentan debilidades por desarrollos insuficientes en algunos casos, y en otros por falta de acuerdo sobre el significado de algunas categorías o conceptos propios de la profesión o de sus productos teóricos (Escalada, 2005).

Entender el Trabajo Social como disciplina académica implica aproximarse a un conocimiento racional. Realizar una acción transformadora racionalmente significa no solo alcanzar un máximo de adecuación de medios a fines; también seleccionar los fines por medio de la utilización del conocimiento relevante disponible. Desde el momento en que Trabajo Social se preocupa de racionalizar su acción y de institucionalizar su rigurosidad, se transformara en una disciplina (Matus 2002).

En Trabajo Social “el elemento que confiere especificidad y permite construir disciplina, es su objeto de conocimiento, entendido como el particular enfoque de descripción, análisis e interpretación de acontecimientos, hechos y situaciones que constituyen el devenir de la vida” (Matus, 2002).

Debemos apostar por lograr la construcción del Trabajo Social como profesión-disciplina “praxis transformadora; disciplina de acción y conocimiento; se basa en teorías y desarrolla procesos de conceptualización, para intervenir problemáticas sociales; se apoya en aportes de ciencias y disciplinas humanas y sociales; configura su fundamentación en procesos de construcción de teorías de intervención (Aquín, 1998). Reinvidicamos el Trabajo Social como profesión-disciplina; apostamos por recuperar lo escrito de la profesión, en la perspectiva de avanzar en explicitar conceptos, enfoques y formas de compren-

der la intervención, “el desarrollo de lo disciplinario está constituido por teorizaciones específicas sobre su objeto y sus funciones” (Escalada, 2005).

Admitiendo estas claridades, exploramos el mundo de la intervención, reconociendo una opción en el camino de los campos de intervención del Trabajo Social. “Las tensiones entre el saber y el hacer deben ser vistas como oportunidades para descubrir las complementariedades de esta aparente disyuntiva, en que cada una de sus opciones no se debe explicar sin recurrir una a la otra” (Contreras, 2006).

¿CÓMO LEER LOS CAMPOS DE INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL?

La Intervención ha sido considerada un concepto básico para comprender la profesión; se relaciona con el “actuar profesional, dirigido a un colectivo (población territorial, institucional, organización) o individuo, para cambiar, transformar, modificar situaciones problemáticas a partir de una realidad contextual; se explica “como la acción de mediar una situación o problemática no resuelta” (García, 1998). Toda Intervención Profesional se enmarca en la interrelación de diferentes factores que la constituyen y le dan una identidad, un estatus y una dimensión.

El Trabajo Social desde su génesis y desarrollo como disciplina y como profesión, se construye y fundamenta con y en la intervención profesional, que no se restringe al hacer; implica también el saber y el saber hacer (Cifuentes, 2008). El concepto intervención profesional requiere ser resignificado; adquirir un “significado integrador, holístico; desde una visión crítica, sistémica, compleja y construccionista. Desde este horizonte, se integrarían tres conceptos para sustentarla: conocimiento, acción y transformación.

Ejes que se relacionan con los desarrollos de la línea de construcción disciplinar de la Universidad de La

Salle, en la que se ha planteado un sistema conceptual para comprender la intervención, que se puede entender desde cinco (5) componentes (que la estructuran) en relación con condicionantes que inciden en su desarrollo y elementos que dan cuenta de su consolidación (desde la que se expresa o manifiesta).

En cuanto a los *componentes*:

- Objeto de intervención, entendido como “la situación problemática que origina la demanda” (García, 1998)⁵, el objeto no es unívoco o estático; está mediado por la realidad y se caracteriza por ser cambiante.
- Los sujetos sociales, implicados/as en las problemáticas (personas, grupos, comunidades, organizaciones), a los cuales se les reconoce por el carácter activo, y decisivo⁶.
- Para abordar el objeto de intervención se construyen diversos fines, objetivos, metas: las intencionalidades, que orientan y dan sentido a la acción, que son las que permiten dar paso a la Fundamentación.
- Otro de los componentes de la intervención son las propuestas metodológicas, como concepto alternativo al de metodología y método; la meto-

5 Sobre este concepto se puede consultar la investigación: intervención del Trabajo Social avances y perspectivas (2001), la ponencia conceptos para leer la intervención (Cifuentes 2003 y 2004), el documento de fundamentación de la prueba ECAES en Colombia CONETS 2004, los libros: Tobón, María Cecilia, Rottier, Norma y Manrique, Antonieta (1981), La práctica profesional del trabajador social (Guía de análisis), Buenos Aires, Argentina, Editorial Humanitas-Ce.L.A.T.S., 1986. Mastrangelo de pamphilis Rosa (2002), *Acerca del objeto del trabajo social*. Editorial Distribuidora Lumen SRL, 2002. Buenos Aires. y los artículos: María Lorena Molina M y María Cristina Romero S (1999). Contribuciones al debate sobre el objeto y la identidad en el Trabajo Social En: *Revista de Servicio Social* Vol 1, N° 3, (Junio 1999 – diciembre, y Alicia González-Saibene (2004). *El objeto de intervención profesional: un mito del trabajo social*. Rosario, Noviembre de 2004. Versión revisada en Mayo de 2005. Argentina.

6 Este concepto ha sido desarrollado por Teresa Matus en su libro *Propuestas contemporáneas en Trabajo Social*, publicado por Espacio Editorial.

dología, concebida como estrategia general para concebir y coordinar las acciones y los métodos que orientan la práctica social a través de procedimientos coordinados y operacionalizados⁷.

Ahora bien, entre los *condicionantes* se encuentran:

- En primera medida, las Políticas Sociales concebidas como un conjunto de instrumentos de la política pública que direccionan la función política del Trabajo Social.
- La formación, en cuanto a estudios realizados por él y la profesional en las unidades académicas, los procesos de actualización que condicionan la lectura y el accionar.
- Las instituciones públicas o privadas, los organismos o agentes prestadores de servicios, constituyen los espacios profesionales, en los cuales Trabajo Social ha actuado desde campos.

En este sentido se evidencia la importancia del contexto como factor determinante y transversal para el análisis, interpretación, comprensión e intervención del Trabajo Social.

Desde la perspectiva crítica del Trabajo Social, se considera como condicionante la cuestión social. Rozas (2001) afirma que la forma de organización de la sociedad capitalista genera desigualdad social, distribución inequitativa; desigualdad, que implica caminar a la acumulación de desventajas. La cuestión social incide en la intervención profesional, pues aunque cotidianamente no trabajamos a nivel

macro, abordamos manifestaciones específicas en la interacción con sujetos con necesidades.

El contexto histórico y complejo de la humanidad, ha traído consigo diferentes dinámicas en las sociedades, ha permeado todas las dimensiones, sitúa a cada país en un momento específico, evidenciando situaciones particulares y retos en términos sociopolíticos. Analizar las complejidades y coyunturas de las realidades sociales es indispensable, si se tiene como referente la posibilidad de un cambio social; es imposible fijar de manera estática conceptos y teorías referidos a las dinámicas sociales y la cuestión social, para proponer alternativas de acción que conlleven ese cambio, más desde Trabajo Social.

En términos generales, la cuestión social:

Se configura con la implantación del Capitalismo, en el cual se priorizan los aspectos económicos y laborales antes que las dimensiones del ser humano y de la misma población, logrando una unificación del mercado, generando desigualdades en relación con el trabajo y el capital. La Revolución industrial materializa esta situación; en ella la población civil vendía su mano de obra a cambio de fuentes económicas no bien remuneradas; ello produjo desigualdad social y estratificación; “abordar este tema lleva a reconocer que la cuestión social se genera en la particularidad de la relación capital-trabajo como núcleo constitutivo de un proceso que se explicita en los modos de organización económico, social, cultural, político de una sociedad capitalista y que se expresa en un conjunto de desigualdades sociales (Rozas, 2004)

La cuestión social no es pensada aquí exclusivamente como desigualdad social entre pobres y ricos, y menos aun como “situación

⁷ Estos conceptos han sido planteados y desarrollados en la línea de disciplinar de la Universidad de La Salle, en las investigaciones: Intervención de Trabajo Social avances y perspectivas, Cifuentes y otras (2001), Metodología y método en 68 libros del Trabajo Social (Gordillo y otras 2003) y Fundamentación epistemológica de metodología integrada en Trabajo Social (Camelo y Cifuentes, 2007).

social problema”, tal como fue históricamente pensada por el servicio social, reducida a dificultades del individuo. Lo que se busca aquí es descifrar, en primer lugar la *génesis de las desigualdades sociales*, en un contexto donde la acumulación de capital no riña con la equidad. Desigualdades indisociables de la concentración de renta, de la propiedad y del poder, que son la otra cara de la *violencia, de la pauperización y de las formas de discriminación o exclusión social...* descifrar la cuestión social también implica demostrar las particulares *formas de lucha, de resistencia material y simbólica accionadas por los individuos sociales* (Iamamoto, 2003).

La cuestión social como expresa Rozas (2001) es “un conjunto de desigualdades sociales que le imprimen a la sociedad un carácter de explotación de los sectores más desfavorecidos; se refiere a las dificultades que el Estado tiene para interpretar y organizar las decisiones, respecto a la solución de los llamados problemas sociales”. Se habla de Cuestión Social como infinidad de problemáticas que afectan a la población; el Estado tiene la responsabilidad de contribuir a mejorar las situaciones, como ente regulador y protector dentro de la sociedad, a través de la creación y clasificación de las políticas sociales, que focalizan tanto la población como la problemática, por la que se crean. Sin embargo, este proceso genera centralización del poder y focalización de recursos.

Como afirma Wanderley (1996) “la cuestión social hoy en América Latina exige una revisión crítica de la acción de los sujetos y los procesos histórico-estructurales que instituyeron las sociedades de nuestro continente; guarda estrecha relación con trazos indelebles de la larga historia que la condiciona: colonización, luchas por la independencia, planes de desarrollo, tipos de Estado, políticas sociales, etc.”. La cuestión social hace parte de los vínculos históri-

cos que combina una sociedad (componentes de organización social) y que condicionan la intervención profesional del Trabajo Social.

En la actualidad, tras ese proceso que devela la historia y las sociedades (momento de crisis social, en que se evidencian cuestiones sociales difíciles) se evidencia un escenario paradójico y contradictorio en el que Trabajo Social actúa. Es necesario considerar las vinculaciones del Trabajo Social con la cuestión social. “El Trabajo Social se institucionaliza y desarrolla como una de las diversas formas de enfrentar las consecuencias de la cuestión social; la configuración histórica que adquiere la cuestión social en determinado momento, se constituye en molde en el cual se desarrolla y legitima una determinada intervención del trabajador social” (Wanderley, 1996).

Finalmente, la materialización del ejercicio del Trabajo Social se expresa en la consolidación de la profesión, en la construcción relacional de los condicionantes y componentes de la intervención, en la medida que se configura la memoria histórica, individual y social, reconociendo la identidad de la profesión.

Las contradicciones en que se desarrolla la profesión en el proceso histórico se han complejizado, situación que ratifica la pertinencia de volverla objeto de investigación, de su propio ser y hacer: *construir y deconstruir conocimiento, sistematizar experiencias*, como aporte a la consolidación de la profesión-disciplina, en una revisión permanente que posibilite, de forma activa, miradas globales y éticas de los hechos en que interviene. “La reconceptualización como movimiento no pudo sostenerse y continuarse, dada la irrupción de las dictaduras. Afirmar esto equivale a negar la construcción del Trabajo Social como un proceso inacabado. Cada momento histórico está dotado de instrumentos de análisis y de transformación, distintos y superadores, que no pueden olvidarse” (Alayón, 2007:35).

Es preciso reconocer la importancia de los susten-
tos teóricos, que determinan, posibilitan y permiten
aclarar desde dónde leemos, proponemos abordar
críticamente el análisis de la intervención del Traba-
jo Social en los campos de intervención, desde una
perspectiva Compleja y Construccionalista, que facili-
te responder a los intereses de aportar conocimiento
oportuno y novedoso a la profesión-disciplina.

La Complejidad y el Construccionalismo contribuyen
al abordaje holístico y comprensivo de las Ciencias
sociales y de la sociedad en general, de las relacio-
nes, las dinámicas presentes en ella y la construc-
ción teórica, epistemológica y metodológica. Poseen
un punto común: plantear que no hay verdad abso-
luta, que diariamente se construyen saberes, que tras
las dinámicas y movimientos societales hay nuevos
conocimientos y aportes a la ciencia, a entender las
relaciones humanas y a dar solución a la cuestión
social que emerge en cada uno de los campos y a
nivel general como un todo. La Complejidad permite
comprender los campos de intervención profesional
desde “una tensión permanente entre la aspiración a
un saber no parcelado, no dividido, no reduccionis-
ta, el reconocimiento de lo inacabado e incompleto
de todo conocimiento” (Morin, 1996).

Los campos de intervención son un tejido de multi-
pliegues; se necesita una lectura compleja para en-
tender las relaciones e interacciones que emergen
en ellos; no existen verdades absolutas, todo cono-
cimiento es significativo, aporta a la construcción de
la autocrítica de las dimensiones, en el conocimiento
de los campos de intervención y de conocimiento.
Buscamos avanzar en la reflexión a partir de com-
prender los campos de intervención desde la noción
de sistema abierto, en el análisis de las relaciones en-
tre condicionantes y componentes de la intervención
en cada campo y en conjunto.

La Complejidad aporta a cualificar la mirada retroac-
tiva y permanente orientada a la comprensión total,

posibilita reconocer el medio en el que se desarrolla
cada campo, los sujetos involucrados, el lenguaje y
la cultura que los permean, en la perspectiva de una
comprensión global y holística de las realidades y
contextos en que se lleva a cabo la intervención pro-
fesional; aporta a la construcción de conocimiento
que se da por la interacción e interrelación del pro-
fesional y el contexto, además de ofrecer criterios de
selección y organización.

De otra parte “el construccionismo plantea sustituir
el dualismo sujeto objeto por una forma de monismo
cognitivo (...) remite a intercambios que se dan entre
personas situadas histórica y culturalmente en una
sociedad. Se reconoce las emociones, intenciones,
memoria, pensamiento, acciones, conocimientos so-
ciales y hechos sociales, etc., como construcciones
sociales, no individuales, porque lo social precede
lo individual” (Kisnerman, 1998). Lo que considera-
mos conocimiento del mundo, está determinado por
la cultura, la historia y el contexto social que con-
diciona los campos de intervención y así mismo la
intervención profesional.

El construccionismo posibilita revisar los campos
de intervención desde los procesos de construcción,
deconstrucción y reconstrucción de sus significa-
dos, elementos, concepciones que los diferencian de
otros campos y a su vez los relacionan; sus especi-
ficidades etc., en la perspectiva de promover el me-
joramiento de la pertinencia en la intervención, de
construir saberes.

Estos dos sistemas teóricos (complejidad y
construccionismo)⁸ aportan a la construcción de
conocimientos sobre los campos de intervención

8 La categoría sistemas teóricos fue propuesta por Camelo y Cifuentes (2006) en la investigación Fundamentación de Metodología Integrada en el Trabajo Social. La descripción, **análisis** y comprensión de un **sistema teórico** se puede realizar a partir de **subsistemas conceptuales**: demanda una **contextualización** que dé cuenta de las reflexiones en torno a los antecedentes, autoras y autores, condiciones y momento en que se formula y desarrolla; en su construcción se relacionan varios subsistemas de conceptos o categorías.

profesional; implican el reconocimiento de las realidades, las sociedades, los sujetos, la cultura, su lenguaje, las relaciones y dinámicas que emergen en diferentes contextos, para dar respuesta a interrogantes que permanentemente emergen; a su vez, mantienen alerta sobre el hecho de que el conocimiento, al igual que las sociedades, son dinámicas, cambiantes; por ello es indispensable repensarlas y aportar a su comprensión.

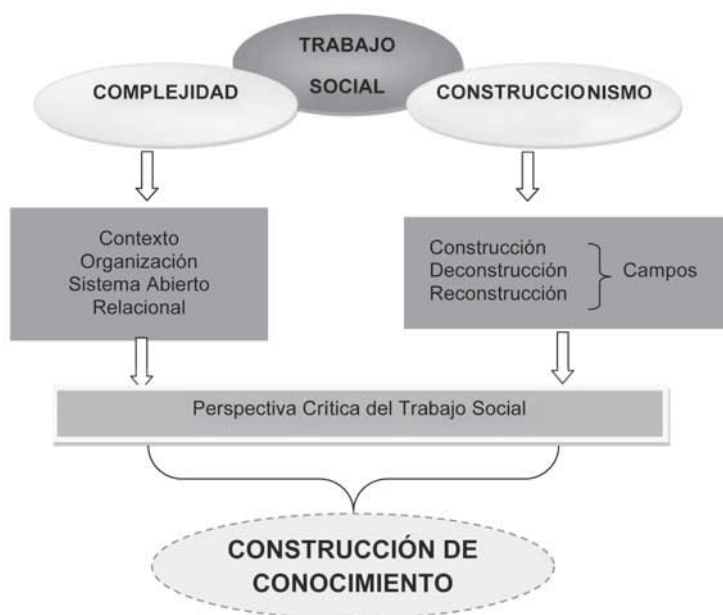
También la teoría social crítico-dialéctica se fundamenta desde una perspectiva de totalidad; reivindica la historia y los procesos sociales y la lectura estructural necesaria del proceso y la dinámica de la profesión. Estas perspectivas implican orientar al Trabajo Social con niveles críticos, que permitan analizar desde diversas dimensiones, para lograr miradas de totalidad, reflexionar, construir y analizar individual y colectivamente; reconstruir, desde una postura ético-política, que responda a las dinámicas complejas y contradictorias en que nos desenvolvemos las y los profesionales de las Ciencias Sociales.

Avanzar en la comprensión de relaciones y dinámicas sociales, es un reto para Trabajo Social: “una disciplina avanza cuando abandona las teorías tradicionales y trasciende esta tradición, mediante la reflexión crítica y acción creativa, construye nuevas teorías y realiza nuevas prácticas al tiempo en que le toca desarrollar su quehacer. Esta operación lleva a re-situar el Trabajo Social en una nueva época” (Carmelo y Cifuentes, 2006). En esta dirección se aporta a fundamentar, a socializar lo que hacemos y tenemos, a la reflexión diaria, a la construcción de conocimiento desde las prácticas y el intercambio diario con las comunidades, al debate público de lo que es hoy Trabajo Social, al intercambio de saberes.

Es complejo aquello que no puede resumirse en una palabra, que no puede retrotraerse a una ley, que no puede reducirse a una idea simple... la complejidad es una palabra problema y no una palabra solución

Morin, 1996

Figura 1. Construccinismo y Complejidad, comprensión crítica de la intervención.



Fuente: Diseñado por Prieto y Romero en la investigación Intervención de Trabajo Social en los campos Comunidad, Derechos Humanos y Medio Ambiente. Universidad de La Salle, Programa del Trabajo Social. 2009.

El ejercicio profesional del Trabajo Social se ejerce en diversos espacios de intervención, llamados o reconocidos por las y los profesionales como campos, áreas, esferas, sectores, dimensiones.

Aún la profesión no ha logrado la construcción de un criterio de clasificación único para definir en qué

interviene (su denominación y ¿cuáles son?), dadas las complejidades de los objetos de intervención y la dinámica con que se transforman. A continuación se presenta la definición y clasificación de los conceptos áreas, sectores y campos de intervención, descritos en trece textos.

Tabla 1. Definiciones o clasificaciones de campos, áreas, sectores o campos

Denominaciones	Autor/Producción	¿Cómo las define?, ¿cuáles son?, ¿cómo las clasifica?
Área de intervención y Esferas de actuación	Montoya y otras, Diccionario Especializado de Trabajo Social (2002)	<p>Área: "Conjunto de personas que tienen algunas características en común y con las cuales o para las cuales se realizan determinadas actividades y ofrecen ciertos servicios o prestaciones. Se caracteriza por la asociación de fenómenos en su interior, tanto si se trata de un área elegida de un modo arbitrario como si responde a criterios definidos". En un área se pueden incluir diferentes cuerpos de actuación. Las áreas que coinciden con los subsistemas que configuran el bienestar social y la política social son: salud, educación, vivienda y urbanismo, empleo, servicios sociales, personales, seguros de renta y otras prestaciones económicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos Poblacionales: Mujeres, tercera edad, inmigrantes (desplazados), niños, adolescentes, jóvenes, familia • Tipos de organizaciones: públicas, privadas, no gubernamentales, comunitarias, de base, movimientos sociales, judiciales y penales. • Políticas sociales: Gestión local, gestión ambiental, derechos humanos, empleo, seguridad social, vivienda, seguridad y convivencia, grupos vulnerables.
Áreas, Niveles y unidades sociales de actuación profesional.	CONETS, Fundamentación Prueba ECAES (2004)	<p>No realiza una definición como tal, pero si se elabora una clasificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niveles: prevención, promoción, atención. • Unidades sociales: Individuos, familias, grupos, comunidades, organizaciones, instituciones sociales. • Áreas: Salud. Rehabilitación. Educación. Vivienda. Recreación. Bienestar laboral. seguridad social. Convivencia, paz y derechos humanos. Medio ambiente, Participación y desarrollo comunitario
Áreas y Espacios de intervención	Natalio Kisnerman (2005)	<p>No somos trabajadores sociales por poseer solo información teórica ni exclusivamente práctica. Lo somos porque, además de un área de trabajo, tenemos también trabajo de campo y en él, integramos teoría-práctica. El espacio local es eje en el que convergen todas las áreas en las que trabajamos; que desde él y hacia él, debe apuntar intencionalmente el TS partiendo del espacio local, en que se van construyendo los núcleos problemáticos, iremos integrando algunas áreas, todas las cuales demandan de las otras. Espacios de intervención, áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo Social y Gestión local • Trabajo Social con niños, adolescentes y jóvenes. TS con la tercera edad • TS en ámbito laboral y de seguridad social. TS en vivienda. TS en organismos judiciales y penales; TS en formación profesional • Trabajo Social y Gestión ambiental

Denominaciones	Autor/Producción	¿Cómo las define?, ¿cuáles son?, ¿cómo las clasifica?
		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo Social con inmigrantes y la interculturalidad • Trabajo Social en derechos humanos <p>Las acciones del TS son: atención directa a personas, grupos y vecindarios; investigación; política y promoción social; gerenciamiento de servicios sociales y capacitación de recursos humanos profesionales.</p>
Áreas de intervención	Susana García Salord (1998)	<p>Se estructuran con base a dos tipos de demandas: el mercado de trabajo y la demanda social. Esto delimita que en el campo profesional existan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • AREAS EMERGENTES: su desarrollo es embrionario e incipiente • AREAS POTENCIALES: no se han estructurado pero pueden llegar a hacerlo • AREAS ALTERNATIVAS: no están legitimadas socialmente. <p>De acuerdo al grado de formalización de las áreas de intervención se configuran en el campo, dos tipos de ESPACIOS del ejercicio profesional: las instituciones y las comunidades.</p>
	Ander Egg– CNTS	<p>Las áreas (servicios sociales ampliados) de intervención según Ander-Egg (1999: 34-35), reconocidas en Colombia por el Consejo Nacional de Trabajo Social (CNTS) en la solicitud de inscripción de registro profesional se relacionan con los subsistemas que configuran el sistema de Bienestar Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salud, factores asociados • Educación, intermediación entre estudiante, familia, institución, comunidad, bienestar estudiantil • Vivienda y urbanismo: ayuda mutua, mejoramiento, auto construcción, mejoramiento de barrios y rehabilitación de sectores • Laboral: relaciones empresas trabajadores, clima laboral, sindicatos, seguridad social, prestaciones sociales y económicas, servicios sociales personales.
	Daza y otras, Fundamentación intervención desde escritos por profesionales en ejercicio. 1984-2002 (2003)	<p>No define, elabora una clasificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Humano y familia. • Educación. Salud • Gerencia y Bienestar Laboral • Planeación y Desarrollo Comunitario. • Medio Ambiente y desastres
Ejes temáticos para las prácticas de entrenamiento profesional	González y otras Enfoques de intervención desde la práctica de entrenamiento profesional (2003)	<p>No define, clasifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento del Sistema Familiar; Gestión Humana • Planeación y Desarrollo Social. • Educación social para la convivencia. • Movilidad Humana
Áreas, campos y sectores de intervención	Ezequiel Ander-Egg (1996)	<p>El concepto áreas es más general y englobante. Hace referencia a los seis subsistemas que configuran el sistema de bienestar social. En un área se pueden incluir diferentes campos de actuación. Campos de actuación alude a ámbitos de intervención social propios de la profesión. El concepto sectores de intervención, hace referencia al conjunto de colectivos humanos que tienen características en común y con los cuales o para los cuales, se realizan determinadas actividades o se ofrecen ciertas prestaciones o servicios. Las áreas de actuación históricamente han sido: salud, educación, programas de vivienda, empresa y sindicato, ámbito rural, familia, infancia, psiquiatría, drogodependencia, criminología, sistema de seguridad social, tercera edad.</p>

Denominaciones	Autor/Producción	¿Cómo las define?, ¿cuáles son?, ¿cómo las clasifica?
Campos de intervención	Edgard Macias y Ruth Lacayo (1970)	Podemos clasificar la acción que realiza en base a los principales sectores de desarrollo. Cada uno envuelve campos específicos característicos: <ul style="list-style-type: none"> • Salud y nutrición: salud pública, nutricional, recreacional, médico-hospitalario, psiquiátrico • Educación y cultura: educacional, educación de adultos, reeducación, rehabilitación social • Economía y trabajo: empresarial, reforma agraria, cooperativo, fomento y obras de infraestructura • Técnico: investigación social, planificación • Familia y comunidad: organización y desarrollo comunal y rural, vivienda, familia y poblacional
	Ezequiel Ander-Egg (1995)	Ámbitos de intervención social propios. Diferenciar conceptualmente campos de TS con áreas y sectores de intervención; en la práctica se produce un cruzamiento. Se pueden señalar los siguientes campos: <ul style="list-style-type: none"> • Salud (asistencia pública, atención hospitalaria, salud mental) • Educación, programas de vivienda de interés social, seguridad social • Servicios sociales en la empresa, Trabajo Social sindical • Bienestar social familiar, bienestar social de la infancia y adolescencia • Programas para la tercera edad, promoción de la mujer, servicios para la juventud • Reinserción de disminuidos físicos, psíquicos y sensoriales • Justicia (prevención, tutela y rehabilitación) • Emigrantes, refugiados • Inserción social de marginados o grupos con necesidades especiales • Actuaciones en situaciones de emergencia social.
	Margarita Rozas(2001)	Utilizan la definición de Campo de intervención desde la perspectiva de Pierre Bourdieu, no lo profundizan.
	Alfredo Carballeda (2006)	
	Avendaño y otras Estudio Documental Revistas 1995-2000. (2001)	No define, si clasifica: <ul style="list-style-type: none"> • Familia: intervención con familia, violencia intrafamiliar, infancia, adolescencia, adulto mayor. • Organizaciones: Gerencia social, productividad empresarial, bienestar laboral, bienestar social. • Salud; Educación; Economía Social; Forense • Comunitario: procesos de democracia participativa, grupos étnicos. • Desarrollo local y regional: desarrollo municipal y regional, medio ambiente.
	Rodríguez y Cely Estudio Documental Revistas 2000-2005 (2006)	No define, si clasifica: <ul style="list-style-type: none"> • Familia: procesos terapéuticos y pedagógicos con familia, violencia intrafamiliar, infancia, adolescencia, adulto mayor. • Educación; Economía Social; Forense • Organizaciones: Gerencia social, productividad empresarial, bienestar laboral, bienestar social. Salud • Comunitario: procesos de democracia participativa, grupos étnicos. • Desarrollo local y regional: desarrollo municipal y regional, medio ambiente.

Denominaciones	Autor/Producción	¿Cómo las define?, ¿cuáles son?, ¿cómo las clasifica?
	Susana García	Afirma que para entender la especificidad de la profesión es necesario reconstruir el proceso de conformación de los elementos constitutivos del campo profesional y explicitar el contenido de significación concreto que los mismos adquieren históricamente; se hace necesario conocer en qué contexto particular se desarrolla el Trabajo Social.

Es evidente el uso de varios conceptos sin justificar sus significados o comprensiones. En muchos casos se utilizan definiciones de diferentes términos con significados semejantes, como el caso de espacios de intervención de la profesión que posee relación directa con el concepto de áreas o sectores o encontrar que el concepto de áreas, es más general y englobante, y que en éste se pueden incluir los diferentes campos de actuación (Ander Egg, 1996). Desde las definiciones reseñadas, los conceptos de área, espacio o sector, podrían ser insuficientes para entender el sentido del “título de la ubicación” de la intervención del Trabajo Social.

Luego de este recorrido, optamos por el concepto de campo, entendido como el “Espacio específico o delimitado de una realidad, en que el (la) trabajador (a) social realiza las acciones profesionales. Sus características dependen de la situación histórica y de la coyuntura sociopolítica” (Montoya, 2002).

Bourdieu (2008) afirma que “pensar en términos de campo es pensar relacionamente”. El campo es un espacio de interacción de estructuras, instituciones, sujetos, entre muchos otros, que definen sus relaciones de manera objetiva, por lo que se constituyen en sí mismos, de manera que las relaciones están dadas por intereses determinados y el capital con el que se cuenta para entrar en el juego de determinado campo. En términos analíticos, el autor reconoce que “un campo puede definirse como una trama o configuración de relaciones objetivas entre posiciones”.

A diferencia del concepto de área y sector, el campo se establece como un espacio dinámico y de luchas

constantes, significa una construcción histórica y permanente; no es un espacio estático; es cambiante, complejo, contradictorio, por ende dinámico, referencia el tipo de relaciones de cada uno de los elementos que lo constituyen. “El campo es el lugar de relaciones de fuerza -y no solamente de sentido- y de luchas tendientes a transformarlo y, por lo tanto, el lugar de un cambio permanente” (Bourdieu, 2008).

Un campo puede subdividirse en subcampos según sea requerido para definir las relaciones; se pueden determinar niveles a su interior; “cada sub-campo tiene su propia lógica, reglas y regularidades específicas; cada etapa en la división de un campo conlleva un verdadero salto cualitativo” (Bourdieu, 2008).

Hoy en día “no se puede demarcar claramente el “espacio profesional”, los límites teórico-prácticos de cada disciplina, especialmente en el área social; no es posible dividir las profesiones en compartimientos estancados, dada la complejidad de la dinámica social. En la medida en que las profesiones se desarrollan, crean nuevos saberes y profundizan los viejos; los campos de conocimiento se “especializan” intraprofesionalmente, se crean “subcampos” y “especialidades” al interior de cada profesión” (Montaño, 2005).

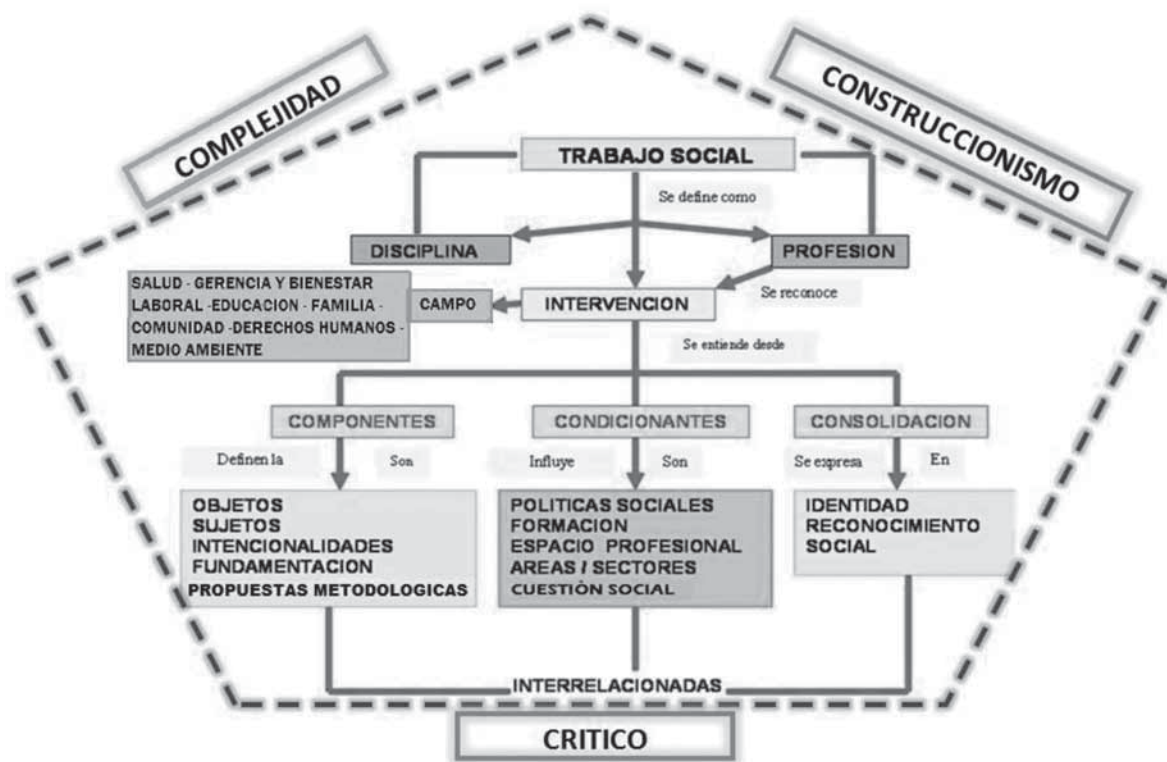
Es “necesario estudiar la dinámica de cada campo, en vez de deducir leyes generales de manera mecánica; las articulaciones y combinaciones dan legitimidad y poder a cada uno de ellos” (Rozas Pegaza, 2001), por esto se requiere realizar una comprensión global del campo, deconstruir y construirlo, a partir de las relaciones, sin desconocer sus interrelaciones internas y con otros campos.

El concepto de campo de intervención es pertinente para avanzar en comprensiones complejas, constructivas y críticas de la intervención del Trabajo Social; posibilita precisar las relaciones y contradicciones entre los sujetos y los contextos, facilita delimitar los espacios de acción del Trabajo Social como profesión; sus dinámicas, analizar los recursos con que cuenta para establecer su interacción con los otros elementos, aporta a la construcción de las relaciones

constantes y necesarias entre los campos o subcampos, dada la complejidad y la capacidad de autoorganizarse y auto reproducirse de los mismos.

“El análisis de la intervención como campo problemático se centra en la dinámica contradictoria que se genera en la relación sujeto-necesidad como expresión fundamental de la cuestión social” (Rozas Pegaza, 2001).

Figura 2. Perspectiva holística para leer los campos de intervención.



Fuente: Diseñado por Prieto y Romero en la investigación Intervención de Trabajo Social en los campos Comunidad, Derechos Humanos y Medio Ambiente. Universidad de La Salle, Programa del Trabajo Social. 2009.

Las complejidades, relaciones, contradicciones y dinámicas presentes en los campos, condicionan la intervención profesional y generan relaciones recíprocas para la comprensión global y local de las situaciones y relaciones presentes. Los diferentes

condicionantes (la formación, las instituciones, los procesos políticos y económicos que imperan, las políticas, las relaciones existentes) hacen parte de la lectura comprensiva de los campos de acción del Trabajo Social.

CONCLUSIONES

Trabajo Social se considera una profesión que se encuentra en proceso de construcción disciplinar. Históricamente, la disciplina y la profesión se han considerado como dos puntos disyuntivos, aunque ambas son posibles y legítimas, en tanto fundamentan el saber y el hacer profesional. La relación entre profesión y disciplina deriva de entender la investigación como proceso reflexivo, racional y sistemático de la realidad, que integra intereses prácticos-teóricos y la reflexión como un proceso que permite recoger la experiencia para reconstruirla, repensarla y así construir nuevos conocimientos. Reinventamos al Trabajo Social como profesión-disciplina; apostamos por recuperar lo escrito de la profesión, en la perspectiva de avanzar en explicitar conceptos, enfoques y formas de comprender la intervención.

El análisis de componentes junto al abordaje de los condicionantes, permite consolidar una comprensión holística de la intervención profesional, que contribuye a consolidar un cuerpo conceptual, epistemológico ético y crítico de la profesión-disciplina, que se problematiza y coloca en debate para visualizar los campos de intervención como un todo, más allá del escenario institucional y sectores específicos con problemáticas y situaciones determinadas.

El contexto se convierte en factor determinante y transversal para el análisis, interpretación, comprensión de la intervención del Trabajo Social. En la actualidad, tras el proceso que devela la historia y las sociedades (momento de crisis social, en que se evidencian cuestiones sociales difíciles), se evidencia un escenario paradójico y contradictorio en que piensa y actúa. La Intervención profesional del Trabajo Social está condicionada por los procesos históricos sociales, políticos, económicos, tecnológicos, religiosos, filosóficos de las sociedades; a su vez, esta construcción también ha sido histórica, en aras de responder a dichas dinámicas.

La lectura dimensionada desde la propuesta compleja, constructivista y crítica de comprensión de los campos, significa entender y leer la intervención desde un entramado de relaciones que implique el contexto, elementos de organización, concebir los contenidos como sistemas abiertos y sobre todo relacionales, además de contemplar los procesos de construcción, deconstrucción y reconstrucción de los significados, elementos, concepciones que diferencian los campos y a su vez los relacionan y el de contemplar la perspectiva de totalidad, de reflexión crítica (ético-político), de historia y de acción creativa.

El trabajo conceptual en la categoría campo de intervención facilita comprender los campos, como aporte al desarrollo de la línea construcción disciplinar en el Trabajo Social. Es claro que este es un tema trascendental en nuestra profesión-disciplina, sobre el cual no hay muchas claridades en la producción académica, y que el debate debe seguir abierto, en torno a los conceptos de Campo, Área y Sector; es preciso empezar a conceptualizar de manera sistemática y organizada, los criterios de clasificación.

Las indagaciones en la investigación en que se basa el presente artículo, permitieron identificar 240 trabajos de grado relacionados con intervención del Trabajo Social; 39 se refieren a desarrollos conceptuales y metodológicos del Trabajo Social y 201 a intervención (ver anexo); se evidencia que la profesión se ha convertido en objeto de conocimiento y transita a procesos de construcción disciplinar. La clasificación inicial por campos y subcampos constituye un insumo para futuras caracterizaciones de la intervención profesional del Trabajo Social en Bogotá y en Colombia; una guía de búsqueda para estudiantes, docentes y profesionales y construye elementos para ir seleccionando criterios de clasificación y validación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alayón, N. Trabajo Social Latinoamericano. A 40 años de la reconceptualización. Buenos Aires: Espacio, 2ª edición. 2007.
2. Ander Egg, E. Diccionario de Trabajo Social. Lumen. 2ª edición. 1995.
3. Ander Egg, E. Introducción al Trabajo Social. Buenos Aires: Lumen-hvmanitas. 1996.
4. Aquín, N. 1998. Citado por Cifuentes, R. "Ponencia Aportes Para Leer La Intervención de Trabajo Social". XVIII Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social: La cuestión Social y la formación profesional en el Trabajo Social en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad latinoamericana. San José, Costa Rica, 2004.
5. Avendaño, S. y otras. Estudio documental de las revistas de Trabajo Social de Colombia entre (1995 – primer semestre de 2000). Universidad de La Salle, Facultad de Trabajo Social. 2001.
6. Bourdieu, P. Entrevista: La Lógica de los Campos. 21/03/08. En: <http://pierre-bourdieu-textos.blogspot.com/2006/07/la-lgica-de-los-camposentrevista.html>
7. Camelo A y Cifuentes RM. Fundamentación de metodología integrada en Trabajo Social. Universidad de La Salle, Centro de Investigaciones, Facultad de Trabajo Social, Bogotá.
8. Carballada, A. El Trabajo Social desde una mirada histórica centrada en la intervención. Del orden de los cuerpos al estallido de la sociedad. Buenos Aires: Espacio. 2006.
9. Cifuentes, R. Resignificación Conceptual y Disciplinaria a La Intervención profesional de Trabajo Social en Colombia. Memorias: I Seminario internacional intervención en el Trabajo Social: perspectivas contemporáneas. Medellín, Colombia. Noviembre, 2008.
10. CONETS. Marco de fundamentación conceptual y especificaciones del ECAES para Trabajo Social. Bogotá: 2004.
11. Consejo Nacional de Trabajo Social -CONTS-. Solicitud de inscripción de Registro Profesional. 2009. <http://www.consejonacionaldetrabajosocial.org.co/Requisitos.htm>
12. Contreras, M. "Saber o hacer: ¿un falso dilema del Trabajo Social en Colombia?". Revista de Trabajo Social N° 8, Universidad Nacional de Colombia, 2006.
13. Daza, M. y otras. Aproximaciones a la fundamentación de la intervención del Trabajo Social desde escritos por profesionales en ejercicio (1984-2002) "de puño y letra, a viva voz". Universidad de La Salle. Facultad de Trabajo Social. 2003.
14. De Robertis, C. Metodología de la Intervención en Trabajo Social. Buenos Aires: Lumen Hvmanitas. 1ra edición. 2006.
15. Escalada, M. "Volver a definir el Trabajo Social para servir al desarrollo humano". El Trabajo Social y la Cuestión Social. Argentina: Espacio. 2005.
16. García, S. Trabajo Social un campo profesional: Especificidad y Rol de Trabajo Social. Buenos Aires: Hvmanitas. 1998.
17. González, S. y otras. Enfoques de intervención prácticas de entrenamiento profesional: Facultad de Trabajo Social de la Universidad de La Salle (1997 – I ciclo 2002). Universidad de La Salle, Facultad de Trabajo Social. 2003.

18. Iamamoto, M. El servicio social en la contemporaneidad: trabajo y formación profesional. Brazil: Cortez. 2003.
19. Kisnerman, N. Pensar el Trabajo Social. Una introducción desde el construccionismo. Buenos Aires: Lumen Humanitas. 1º edición. 1998.
20. Kisnerman, N. "Pensar el Trabajo Social. Una introducción desde el construccionismo". Buenos Aires: Lumen Humanitas, 2º edición. 2005.
21. Malagón, E. "Hipótesis sobre la Historia del Trabajo Social en Colombia". Revista 3, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional. Bogotá: 2001.
22. Mastrangelo de pamphilis R (2002), Acerca Del Objeto Del Trabajo Social. Lumen SRL, 2002. Buenos Aires
23. Macías E y Lacayo R. Hacia un Trabajo Social Liberador, una introducción al Trabajo Social Reconceptualizado. Buenos Aires: Hvmanitas. 2ª edición. 1970.
24. Matus, T. Propuestas contemporáneas en Trabajo Social: hacia una intervención polifónica. Buenos Aires: Espacio. 2002.
25. Molina ML Molina M y Romero MC (1999). Contribuciones al debate sobre el objeto y la identidad en Trabajo Social En: © Revista de Servicio Social Vol 1, N° 3, (Junio 1999 – Diciembre.
26. Montaña, C. Tercer sector y cuestión social crítica al patrón emergente de intervención social. Brazil: Cortez. 2005.
27. Montoya, G. Diccionario especializado de Trabajo Social. Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Escuela interamericana de Bibliotecología, Centro de investigación de ciencias sociales y humanas, centro de investigaciones en ciencias de la información. Medellín. 2002.
28. Morin, E. Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Editorial Gedisa. 1996.
29. Parra, G. "La construcción del espacio profesional desde una perspectiva histórica: desde los orígenes de la profesión al Movimiento de Reconceptualización. Un aporte a los desafíos contemporáneos". El Trabajo Social y la Cuestión Social. Argentina: Espacio. 2005.
30. Puebla, D. La Investigación en Trabajo Social. Publicación Post-Jornadas facultad del Trabajo Social de la UNER, Área de investigación. Abril 2002.
31. Rodríguez, P y Cely, A. Estudio documental sobre el sustento epistemológico de Trabajo Social en artículos de revistas Colombianas. Universidad de La Salle, Facultad de Trabajo Social. 2006.
32. Rozas Pegaza, M. La intervención profesional en relación con la cuestión social: el caso del Trabajo Social. Buenos Aires: Espacio Editorial. 2001.
33. Rozas, M. Ponencia La Intervención Profesional en relación a La Cuestión Social: Escenario Emergentes y Estrategias de Intervención. XVII, Seminario Latinoamericano de Trabajo Social: Familia, ciudadanía y transformación social desde la dimensión humana: desafíos para el Trabajo Social latinoamericano. Lima-Perú. 2001.
34. Rozas, M. Ponencia Intervención, Cuestión Social y Política Social. XVIII, Seminario Latinoamericano de Trabajo Social: La Cuestión social y la formación profesional en el Trabajo Social en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad latinoamericana. San José-Puerto Rico. 2004.
35. Tobón, María Cecilia, Rottier Norma y Manrique Antonieta (1981), La práctica profesional del

trabajador social (Guía de análisis), Buenos Aires, Argentina, Editorial Humanitas-Ce.L.A.T.S, 1986

36. Wanderley, L. "La cuestión social en el contexto de la globalización: el caso latinoame-

ricano y caribeño". Desigualdad y Cuestión Social. 1996 (Traducción al español). http://www.fts.uner.edu.ar/academica/ccs/archivos/catedras/1er_cuatrimestre_2009/CSeIP/CSeIP_Desigualdad_y_cuestion_social_Wanderley.pdf

ANEXO

CAMPOS INTERVENCION		TITULO	UNIVERSIDAD	AÑO
SALUD	Sistema General de Salud	1. Rol del Trabajador Social en el campo Hospitalario	La Salle	1973
		2. Intervención de Trabajo Social dentro del sistema nacional de salud a nivel regional	La Salle	1978
		3. El Trabajo Social en salud, Modelo de intervención	Nacional	1978
		4. Modelo de intervención de Trabajo Social en el sector salud Colombiano	Externado	1978
		5. Intervención del Trabajo Social en el Instituto de Seguros Sociales, Estudio del centro de atención básica Tunjuelito	Nacional de Colombia	1981
		6. Intervención de Trabajo Social en el nivel de Atención básica (Centros de atención Básica UAB) en el instituto de los seguros sociales ISS	La Salle	1982
		7. El papel del Trabajador Social en el Sistema Nacional de Salud a nivel regional	Externado	1982
		8. La acción del Trabajador Social en hospitales generales públicos y privados	Externado	1982
		9. El Plan de atención Básica como escenario de intervención en salud pública para el Trabajador Social	La Salle	1999
		10. Intervención de Trabajo Social en el sector salud, clínicas de Bogotá.	La Salle	2002
		11. Intervención de Trabajo Social en el sector salud, clínicas de Bogotá	La Salle	2002
		12. Trabajo Social en el sector de la salud	Nacional	2006
	Promoción y Prevención	13. La acción del trabajador social en el programa de salud preventiva oral	Externado	1983
		14. Trabajo Social y participación comunitaria en salud hacia un modelo de intervención profesional: El caso de los comités de participación comunitaria en salud de la regional 5, Santa fe de Bogotá	Nacional de Colombia	1991
		15. Intervención de Trabajo Social en el área de participación comunitaria en salud: el caso del municipio de Cajica	Nacional de Colombia	1994

CAMPOS INTERVENCION		TITULO	UNIVERSIDAD	AÑO
SALUD		16. Trabajo Social en programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en doce centros ambulatorios adscritos al régimen contributivo.	La Salle	2001
		17. El papel del Trabajador Social en la prevención del abuso sexual a niños y niñas en la ciudad de Bogotá	Fund. Universitaria Monserrate	2007
	Atención de Situaciones Particulares de Salud	18. Alcohólicos anónimos y el Trabajo Social	Javeriana	1969
		19. El papel del Trabajador Social en clínicas de planificación familiar	Pontificia Javeriana	1970
		20. Intervención del grupo familiar en la rehabilitación de drogadictos que reciben terapia en narcómanos anónimos	La Salle	1979
		21. Intervención del Trabajador Social en el grupo familiar del drogadicto	La Salle	1981
		22. Intervención de Trabajo Social en el tratamiento sociofamiliar de la enfermedad genética	Nacional de Colombia	1983
		23. Propuesta de Intervención de la carrera de Trabajo Social en un programa de niños prematuros en el Instituto materno Infantil de Bogotá	Nacional de Colombia	1989
		24. Estudio exploratorio sobre las funciones del Trabajo Social en los equipos interdisciplinarios de cinco programas que atienden a personas portadoras del VIH Sida en Santa fe de Bogotá.	La Salle	1997
		25. VIH Sida: una realidad en la intervención del Trabajo Social en salud. Caracterización de la intervención de Trabajo Social en la problemática de VIH Sida	La Salle	2001
		26. Intervención de Trabajo Social en el área de salud: promoción en el programa materno perinatal en dos empresas sociales del estado	Nacional de Colombia	2001
		27. Trabajo Social en la atención y prevención del consumo de sustancias psicoactivas- SPA-	La Salle	2002
		28. Oncología, un escenario de acción profesional para Trabajo Social.	La Salle	2003
		29. Salud sexual y reproductiva – SSR contexto de acción social profesional de Trabajo Social	La Salle	2003
		30. Trabajo Social Forense	Nacional	2005
	Rehabilitación en Salud	31. El rol del Trabajo Social en la Clínica de Orientación.	La Salle	1974
		32. Acción del Trabajo Social en rehabilitación médica a nivel físico y rehabilitación profesional	Externado de Colombia	1980
		33. Competencias del Trabajo Social en el proceso de rehabilitación de la persona con discapacidad y la familia, desde la fundación para la recuperación medular	Colegio Mayor	2006
		34. Modelo de intervención social para recuperar la autoestima del paciente quemado	Minuto de Dios	2007

CAMPOS INTERVENCION		TITULO	UNIVERSIDAD	AÑO
SALUD	Salud Mental	35. Trabajo Social en una institución psiquiátrica	Pontificia Javeriana	1967
		36. Trabajo Social psiquiátrico	Pontificia Javeriana	1968
		37. Trabajo Social Psiquiátrico	La Salle	1976
		38. Nuevas tendencias de la psiquiatría y posibilidades de Trabajo Social	Externado	1981
		39. Intervención del Trabajo Social en Salud Mental	Externado	1982
		40. Intervención del Trabajador Social en los niveles de prevención en el hospital neuropsiquiátrico "Julio Manrique de Sibaté"	La Salle	1982
		41. El Trabajo Social en el quehacer psiquiátrico en la clínica psicoterapéutica Villa Servitá	La Salle	1983
		42. La intervención del Trabajo Social en el área de salud mental infantil	Nacional	1983
		43. El papel del Trabajador Social en la rehabilitación del niño deficiente mental	Externado	1984
		44. La Intervención de Trabajo Social en quipos interdisciplinarios en salud mental	Externado	1988
		45. Una mirada de intervención de Trabajo Social en programas de salud mental entidades públicas y privadas de atención psiquiátrica de Bogotá, Cajicá, Chia y Sibaté.	La Salle	2001
GERENCIA Y BIENESTAR LABORAL	Sector Empresarial	46. La imagen del Trabajo Social en la empresa	Pontificia Javeriana	1970
		47. El Trabajo Social de participación empresarial	Pontificia Javeriana	1972
		48. Algunas necesidades detectadas en los establecimientos para gerentes de Cundinamarca y posible acción de Trabajo Social	La Salle	1975
		49. El Trabajo Social y su papel en los programas de desarrollo organizacional	Externado	1977
		50. Funciones de Trabajo Social en la fábrica general José María Córdoba	La Salle	1978
		51. Intervención del Trabajo Social en el proceso de las comunicaciones a nivel empresarial.	La Salle	1979
		52. Bienestar social laboral e intervención de Trabajo Social	Externado	1981
		53. Bienestar social laboral e intervención de Trabajo Social	Externado	1983
		54. Análisis de la situación de la empresa Royal Carnations Ltda y propuesta de intervención profesional de Trabajo Social en dicha crisis	Nacional de Colombia	1991
		55. El aporte del Trabajo Social en la creación de un departamento de relaciones industriales	Externado de Colombia	1993
		56. Intervención de Trabajo Social en el área de selección de personal	Externado	1994
		57. La intervención del Trabajo Social en el área de bienestar laboral	Nacional	2000

CAMPOS INTERVENCION		TITULO	UNIVERSIDAD	AÑO
GERENCIA Y BIENESTAR LABORAL		58. Intervención de Trabajo Social en el manejo de bienestar social de la empresa privada. Bogotá	La Salle	2001
		59. Intervención en calidad de vida para los empleados de Carulla Vivero S.A	Externado	2004
	Sector Público	60. El Trabajo Social en entidades publicas: división de bienestar social de TELECOM	Pontificia Javeriana	1971
		61. Funciones del Trabajador Social en instituciones de bienestar social en que participa el voluntariado	Pontificia Javeriana	1971
		62. El Trabajo Social en el Centro Agropecuario "La Sabana"- SENA	Externado	1974
		63. Comportamiento del mercado de trabajo e intervención del trabajador social en el Servicio Nacional de Empleo	Nacional de Colombia	1982
		64. Intervención de Trabajo Social. área laboral en entidades publicas, ministerios e institutos adscritos de Bogotá	La Salle	2002
	Sector Bancario	65. Algunas implicaciones sobre el crédito y la función del Trabajo Social en la Caja Agraria	Externado de Colombia	1974
		66. Intervención del Trabajo Social en un programa de auto construcción del Instituto de Crédito Territorial	Externado de Colombia	1977
		67. Bienestar social laboral en el sistema bancario de Bogotá, DE. Intervención de Trabajo Social	La Salle	1983
		68. La intervención del Trabajador Social en el sector bancario	Nacional	1984
		69. Evaluación de las funciones del Trabajo Social en el sector laboral campo bancario	Externado	1992
	Sector Agroindustrial	70. La acción del Trabajo Social en el sector agrario Colombiano	Externado	1976
		71. Trabajo Social en cooperativas Agropecuarias	Externado	1977
		72. Intervención del Trabajo Social en el sector floricultor zona norte de la Sabana de Bogotá	Fund. Universitaria Monserrate	1995
		73. Intervención del Trabajo Social en el programa R.E.S.A. del Comité de Cafeteros de Cundinamarca, en los municipios de San Juan de Rioseco, Quipile, Pulí, Vianí, Beltrán y Bituima de la seccional Magdalena Centro-Cundinamarca. (Febrero a Septiembre de 2005	Nacional de Colombia	2005
		74. Intervención del Trabajo Social en las empresas de flores de la sabana Occidental de Bogotá, regional AFLOCSA en el primer semestre del 2000	La Salle	2001
	Sector Informal	75. El Trabajo Social en las plazas de mercado de Bogotá	Pontificia Javeriana	1970
	Salud Ocupacional y Seguridad Industrial	76. La Caja de Compensación CAFAM y la intervención del Trabajo Social	Externado	1977
		77. Intervención del Trabajo Social en la dirección coordinadora, planificación, ejecución y evaluación en los programas de seguridad industrial	La Salle	1982

CAMPOS INTERVENCION			TITULO	UNIVERSIDAD	AÑO
GERENCIA Y BIENESTAR LABORAL			78. Perfil del trabajador social en programas de salud ocupacional	Externado	1998
			79. Intervención de Trabajo Social en el mejoramiento del clima organizacional y en el programa de salud ocupacional de fiduciaria la Previsora	Colegio Mayor de Cundinamarca	1998
			80. Trabajo Social en las Cajas de Compensación Familiar Asfamilies, Cafam y Comfamiliar Afidro de Bogota D.C	La Salle de Colombia	2001
			81. Propuesta de intervención en riesgos psicosociales para funcionarios expuestos a situaciones de alto riesgo con elevada carga emocional	Externado de Colombia	2004
	Organizaciones Sindicales		82. Sindicato y Trabajo Social	Pontificia Javeriana	1967
			83. Clarificación del rol de Trabajo Social en una organización sindical	Externado de Colombia	1976
			84. Realidad socio-económica del maestro y posibilidades de intervención del Trabajo Social en la organización sindical	Nacional de Colombia	1987
	Fuerzas Armadas		85. Intervención del Trabajo Social en bienestar social de la fuerza pública (policía, ejército, armada, fuerza aérea)	La Salle	2000
			86. Intervención del Trabajo Social en el área del bienestar social en la fuerza publica de Santa fe de Bogotá	La Salle	2000
EDUCACIÓN	Educación Formal	Preescolar-Primaria	87. Intervención de Trabajo Social en los centros de atención integral al pre-escolar	La Salle	1976
			88. Metodología de la intervención del Trabajador Social en la planeación, organización y administración de un jardín infantil a nivel preescolar en la Cooperativa del Magisterio "CODEA"	Nacional de Colombia	1983
			89. Modelo de intervención en seguridad infantil consultorio social UNIMINUTO Jardín infantil Villa Amalia	Corp Univ Minuto de Dios	2007
			90. El papel del trabajador social en las escuelas rurales del municipio de Cota frente a la problemática de agresividad estudiantil	Corp Universitaria Minuto de Dios	2007
		Media	91. El Trabajo Social en la prevención del fracaso escolar	Javeriana	1969
			92. El Rol del Trabajador Social en el campo Escolar	La Salle	1974
			93. El Trabajo Social en el INEM	Externado	1975
			94. La función educativa del Trabajo Social	Externado	1975
			95. Acción del Trabajo Social en el sector de enseñanza media en Bogotá	Externado	1977
			96. Trabajo Social en programa de Educación e Integración de Adultos, Telcentro Garcés Navas	Externado de Colombia	1977

CAMPOS INTERVENCION			TITULO	UNIVERSIDAD	AÑO
EDUCACIÓN	Educación Formal		97. Evaluación de las funciones de Trabajo Social en lo educativo durante 1977 en la enseñanza media oficial y privada en el distrito especial de Bogotá	Externado de Colombia	1978
			98. Intervención del Trabajador Social ante el bajo rendimiento académico de los alumnos de bachillerato del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Girardot	La Salle	1982
			99. Intervención del Trabajo Social en la educación media de adultos: estudio realizado en colegios nocturnos del Distrito Especial de Bogotá	Nacional de Colombia	1982
			100. Intervención del Trabajador Social en el área educativa colegios distritales de educación media de Bogotá, segundo semestre 2000	Fund Universitaria Monserrate	2000
			101. Factores que intervienen en la violencia escolar y papel del Trabajo Social frente al mismo	Nacional de Colombia	2000
			102. Intervención del Trabajador Social en instituciones educativas privadas, Bogotá I semestre 2001	La Salle	2001
			103. Intervención de la profesión de Trabajo Social en colegios oficiales distritales de Bogotá D. C	La Salle	2001
			104. Intervención del Trabajador Social en el área educativa en 14 colegios de Bogotá	Unive Monserrate	2002
			105. Intervención de Trabajo Social en la institución educativa departamental Diosa Chia centro. Área de prevención y atención individual y familiar	Corp Universitaria Minuto de Dios	2007
		Normales	106. Escuelas normales superiores en Colombia 2006, un espacio de intervención profesional de Trabajo Social en instituciones educativas	La Salle	2007
		Técnica	107. El Trabajo Social en los programas móviles urbanos del SENA	Externado	1977
		Universitaria	108. Acción de Trabajo Social dentro del Bienestar Universitario	La Salle	1974
			109. Intervención del área de Trabajo Social en el campo de Bienestar Universitario en universidades públicas y privadas de Santa Fe de Bogotá	La Salle	2000
	Educación Especial		110. Rol del Trabajo Social en la rehabilitación del adulto ciego en el Instituto Nacional para Ciegos	La Salle	1977
			111. Acción del Trabajo Social en la educación y rehabilitación del limitado visual	Externado de Colombia	1980
			112. Intervención del Trabajo Social en niños con problemas emocionales de conducta y aprendizaje en el programa de educación especial del Distrito Especial de Bogotá	Nacional de Colombia	1982
			113. Acción del Trabajador Social en la habitación del limitado auditivo en el instituto nacional para sordos (INSOR)	La Salle	1982

CAMPOS INTERVENCION		TITULO	UNIVERSIDAD	AÑO
EDUCACIÓN		114. Intervención del Trabajador Social en la rehabilitación profesional del limitado físico y/o mental en el instituto de adaptación laboral IDEAL	La Salle	1982
		115. Intervención del Trabajador Social como asesor en rehabilitación profesional a las madres del grupo de apoyo del centro comunitario del niño especial	La Salle	1991
		116. Intervención de Trabajo Social en la atención de niños autistas y su entorno social.	La Salle	2000
	Reeducación	117. El Trabajo Social de caso y su contribución al problema de la delincuencia juvenil	Pontificia Javeriana	1966
		118. El Trabajo Social y los centros de recepción para menores de conducta social	Pontificia Javeriana	1968
		119. Estudios sobre la problemática del niño gamín y el papel del trabajador social frente a esta	Pontificia Javeriana	1973
		120. Rol del Trabajador Social en la ubicación laboral de jóvenes egresados de centros de rehabilitación	La Salle	1975
		121. Acción de Trabajo Social en el campo de rehabilitación del menor con problemas de conducta	La Salle	1975
		122. Intervención del Trabajo Social en la reeducación del menor	La Salle	1978
		123. La intervención del Trabajo Social en la rehabilitación social del delincuente juvenil	Externado de Colombia	1990
		124. Intervención de Trabajo Social en procesos de reeducación de menores infractores y contraventores a la ley penal. Instituciones y servicios especializados del área de influencia de Bogotá	La Salle	2001
FAMILIA	Sistema Nacional de Bienestar Familiar	125. Las funciones del Trabajo Social en un programa del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar	Pontificia Javeriana	1972
		126. El Trabajo Social en las defensorías civiles de menores de Bogotá	Pontificia Javeriana	1973
		127. La participación de Trabajo Social en el proceso de adopción de menores	La Salle	1975
		128. El rol del Trabajo Social en el programa de participación de la comunidad del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar	Externado de Colombia	1980
		129. Intervención del Trabajador Social en la sub-área de protección al menor "Hogares Club Michin"	La Salle	1983
		130. Diagnóstico y evaluación del programa de hogares sustitutos y el papel del Trabajo Social	Externado de Colombia	1987
		131. Intervención profesional de Trabajo Social en el hogar San José, un aporte para instituciones de protección	La Salle	1999

CAMPOS INTERVENCION		TITULO	UNIVERSIDAD	AÑO
FAMILIA		132. La intervención del Trabajador Social frente al fenómeno de violencia intrafamiliar en los Centros Zonales de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Regional Bogotá	La Salle	2000
		133. Caracterización de la intervención profesional en instituciones de protección al menor en Bogotá.	La Salle	2001
		134. Trabajo Social en comisarías y centros zonales del ICBF, departamento del Meta	La Salle	2001
		135. Intervención de Trabajo Social en los procesos de adopción en Bogotá	La Salle	2004
		136. Alcances de la profesión de Trabajo Social en la aplicabilidad del "Código de la infancia y la adolescencia" ley 1098 del 8 de Noviembre de 2006, que permita garantizar la realización, protección y restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes	Fundación Universitaria Monserrate	2007
	Comisarías de Familia	137. Intervención del Trabajo Social en la problemática de la violencia intrafamiliar en las comisarías de familia de Santa fe de Bogotá.	La Salle	1997
		138. Trabajo Social en Comisarías de familia y Centros Zonales del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) Departamento del Meta	La Salle	2001
		139. Análisis de la intervención de Trabajo Social en las comisarías de familia de Santa fe de Bogotá	Nacional de Colombia	2002
		140. Funciones del Trabajo Social en las comisarías de familia de Bogotá. Una mirada desde la "Política de Haz Paz" y los perfiles universitarios de siete (7) unidades académicas de Trabajo Social	Corporación Universitaria Republicana	2006
		141. El rol del Trabajador Social en el nuevo sistema penal acusatorio en los casos de delito sexual dentro de la comisaría de familia de Chia	Corporación Universitaria minuto de Dios	2007
		142. Intervención de Trabajo Social en el área de orientación familiar dirigida a cuatro casos específicos presentados en la comisaría primera de familia – casa de justicia del municipio de Soacha	Corporación Universitaria minuto de Dios	2007
	Procesos de Conciliación	143. La conciliación familiar como campo de acción profesional en Trabajo Social	Nacional	1978
		144. Intervención del Trabajo Social en los conflictos familiares, sector Kennedy-1982	Nacional	1984
		145. Una experiencia investigativa para la intervención de Trabajo Social con familia y pareja en los procesos de conciliación familiar	Nacional de Colombia	1995
		146. Intervención del Trabajo Social en procesos de conciliación familiar en centros de conciliación y centros zonales de Santa fe De Bogota durante 1998-1999	La Salle	2000
		147. La familia rural y la resolución de conflictos, una propuesta de intervención de Trabajo Social	Nacional de Colombia	2000

CAMPOS INTERVENCION		TITULO	UNIVERSIDAD	AÑO
FAMILIA	Adulto Mayor (Grupo Etareo)	148. Intervención del Trabajador Social en un hogar gerontológico	Nacional	1982
		149. Intervención del Trabajador Social en la familia para valoración del anciano ubicado en diez comedores de beneficencia Pro-Vida alternativa de atención	La Salle	1985
		150. Trabajo Social en entidades públicas y privadas que atienden adultos mayores institucionalizados en Bogotá	La Salle	2002
	Asesoría y/o Terapia	151. Intervención del Trabajo Social en la terapia familiar	Externado	1982
		152. Intervención del Trabajo Social en terapia Familiar	La Salle	1985
		153. Intervención de Trabajo Social en terapia familiar	La Salle	1993
		154. ONG y Trabajo Social. Centro de asesoría familiar y comunitaria CAF Santa fe de Bogotá 1984-1999	La Salle	2000
		155. Especificidad de la intervención del Trabajador Social en los equipos profesionales de comunidades terapéuticas en Cundinamarca: Una perspectiva Interdisciplinaria	La Salle	2005
	Generalidades área de familia	156. Incidencia de la educación escolar de los padres en el ambiente familiar y acción de Trabajo Social en el mismo	La Salle	1975
		157. Importancia de la comunicación en la relación Padres-Hijos adolescentes y aportes del Trabajo Social	Fund Universitaria Monserrate	1987
		158. Papel del Trabajador Social en trabajo de equipo en el área familiar	La Salle	1995
		159. Estudio exploratorio sobre la intervención del Trabajador Social en el área de familia en Santa fe de Bogotá	Nacional de Colombia	1998
		160. La espiritualidad como un aporte a la intervención profesional de Trabajo Social en familia	Nacional de Colombia	2000
COMUNIDAD	En sectores Urbanos	161. Estudio Socio- Económico en la erradicación de Tugurios u la acción de Trabajo Social en el proyecto "Las Guacamayas" de la caja de vivienda popular del distrito especial de Bogotá	La Salle	1976
		162. Intervención del Trabajo Social en las políticas de Prevención del Bienestar Social del Distrito (Centros Vecinales)	Externado de Colombia	1977
		163. Inmigración rural – urbana y la acción de Trabajo Social	La Salle	1978
		164. Empresa comunitaria, organización y desarrollo de la comunidad de Meissen e intervención de Trabajo Social	La Salle	1978
		165. Intervención de Trabajo Social en la Alcaldía Menor de Tunjuelito teniendo en cuenta la descentralización administrativa	Nacional de Colombia	1990

CAMPOS INTERVENCION		TITULO	UNIVERSIDAD	AÑO
COMUNIDAD		166. Intervención de Trabajo Social en el proceso de descentralización del Distrito Capital: el caso de la localidad 18 Rafael Uribe Uribe	Nacional de Colombia	1994
		167. Intervención del Trabajador Social en el Departamento Administrativo de Acción Comunal	La Salle	2000
		168. Intervención de Trabajo Social en las secretarías de Desarrollo Social y Comunitario de las alcaldías municipales del occidente de la sabana de Cundinamarca	La Salle	2002
	Rural	169. Rol del Trabajador Social en un estudio realizado en la comunidad “La María”	La Salle	1974
		170. La intervención Profesional en un programa de desarrollo rural	Externado de Colombia	1977
		171. Acción de Trabajo Social frente a la interacción técnica-cultural en la vereda de Chequa (municipio de Nemecon)	La Salle	1978
		172. Intervención de Trabajo Social en la organización de comunidades para programas de construcción de vivienda por autogestión	Externado de Colombia	1988
		173. La intervención del Trabajo Social en la elaboración de los planes de desarrollo en el proceso de descentralización en municipios con menos de cien mil habitantes	Fundación Universitaria Monserrate	1994
		174. Intervención del Trabajo Social en el área de la planeación municipal: Caso del municipio de Ubaque, Cundinamarca	Nacional de Colombia	1996
		175. Intervención del Trabajador Social en el área de gestión municipal: Estudio de caso	Nacional de Colombia	1998
		176. Intervención profesional del Trabajo Social en municipios. Estudio del caso del Departamento de Cundinamarca, provincias Sabana, Centro y Occidente	La Salle	1999
		177. La intervención profesional de Trabajo Social en gestión y desarrollo municipal, caso: Gacheta, Cundinamarca	Nacional de Colombia	2001
		178. Caracterización de la intervención de Trabajo Social en organizaciones no Gubernamentales de Siete Municipios del Departamento de Cundinamarca durante el II Ciclo del 2001 y el I Ciclo del 2002	La Salle	2002
		179. Desarrollo rural campesino y Trabajo Social en cuatro municipios de Cundinamarca	La Salle	2002
		180. Proceso de intervención social en proyectos de agricultura sostenible, en las veredas: San Jorge, San Isidro, Ventalarga, Alto del Águila y Empalizado del Municipio de Zipaquirá	Nacional de Colombia	2002
	Grupos Minoritarios	181. Acción de Trabajo Social en el campo Indígena	La Salle	1975
		182. Políticas Públicas de atención al desplazamiento indígena, una mirada desde el Trabajo Social.	Nacional de Colombia	2005

CAMPOS INTERVENCION		TITULO	UNIVERSIDAD	AÑO
COMUNIDAD		183. Reflexión sobre la intervención de Trabajo Social en una comunidad indígena	Nacional de Colombia	2006
		184. La gestión cultural, en las manifestaciones artísticas, un escenario propicio para el desarrollo comunitario desde perspectiva de Trabajo Social	Fund Universitaria Monserrate	2007
DERECHOS HUMANOS		185. Análisis del Trabajo Social carcelario	Pontificia Javeriana	1972
		186. Funciones del Trabajo Social en la rehabilitación y reintegro del post-penado a la sociedad	La Salle	1976
		187. Acción de Trabajo Social en la interacción de los refugiados en la sociedad colombiana	La Salle	1978
		188. Trabajo Social en el proceso de planificación del bienestar social en el sistema penitenciario colombiano	La Salle	1980
		189. Propuesta de atención integral desde Trabajo Social para la población acogida en el programa de protección a víctimas y testigos de la fiscalía general de la nación	La Salle	1995
		190. Trabajo Social frente a la promoción y defensa del derecho fundamental a la vida.	La Salle	1995
		191. Derechos Humanos, sus implicaciones éticas en la realidad social. (Una perspectiva desde el Trabajo Social)	La Salle	1997
		192. Alcances y perspectivas del Trabajo Social en el proceso de reinserción de los excombatientes en Bogotá	Nacional de Colombia	2005
		193. Propuesta de lineamientos de intervención para el habitante de calle de la localidad Rafael Uribe Uribe: una mirada constructiva del sujeto	Nacional de Colombia	2005
		194. Trabajo Social y la construcción de sujetos colectivos	Nacional	2006
		195. Intervención familiar de Trabajo Social en programas de atención integral al ciudadano/a habitante de calle en Bogotá	La Salle	2007
MEDIO AMBIENTE		196. La intervención del Trabajo Social en procesos de gestión ambiental corporación autónoma regional CAR.	La Salle	1999
		197. Trabajo Social en el área ambiental nuevo desafío para el siglo XXI	FUM	2000
		198. Manual para la intervención del Trabajador Social y formulación de indicadores socioambientales en proyectos de infraestructura	Nacional de Colombia	2006
		199. La intervención de Trabajo Social en programas de Educación ambiental en la corporación autónoma regional de Cundinamarca (CAR)	La Salle	2006

CAMPOS INTERVENCION	TITULO	UNIVERSIDAD	AÑO
MEDIO AMBIENTE	200. El profesional de Trabajo Social frente a las exigencias del área de medio ambiente	Fundación Universitaria Monserrate	2007
	201. Fundamentos para la participación del Trabajo Social en escenarios ambientales a partir de la construcción de un perfil profesional en el área ambiental		2007

Cuadro 3. Campos y subcampos de Intervención documentados en la investigación

SALUD	Sistema General de Salud	
	Promoción y Prevención	
	Atención de Situaciones Particulares de Salud	
	Rehabilitación en Salud	
	Salud Mental	
GERENCIA Y BIENESTAR LABORAL	Sectores	Empresarial
		Público
		Bancario
		Agroindustrial
		Informal
	Salud Ocupacional y Seguridad Industrial	
	Organizaciones Sindicales	
Fuerzas Armadas		
EDUCACIÓN	Educación Formal	Preescolar-Primaria
		Media
		Normales
		Técnica
		Universitaria
	Educación Especial	
Reeducación		
FAMILIA	Sistema Nacional de Bienestar Familiar	
	Comisarías de Familia	
	Procesos de Conciliación	
	Adulto Mayor (Grupo Etareo)	
	Asesoría o Terapia	
	Generalidades del área de familia	
COMUNIDAD	En Sectores Urbanos	
	Rural	
	Grupos Minoritarios	
DERECHOS HUMANOS		
MEDIO AMBIENTE		