

1-1-2015

Comportamiento y disciplina escolar, un reto permanente para el proceso educativo. Miradas desde la práctica pedagógica

Vleider Rolando González Piñeros

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas

Citación recomendada

González Piñeros, V. R. (2015). Comportamiento y disciplina escolar, un reto permanente para el proceso educativo. Miradas desde la práctica pedagógica. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/122

This is brought to you for free and open access by the Facultad de Ciencias de la Educación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

**COMPORTAMIENTO Y DISCIPLINA ESCOLAR, UN RETO PERMANENTE PARA EL
PROCESO EDUCATIVO
MIRADAS DESDE LA PRÁCTICA PEDAGOGICA**

VLEIDER ROLANDO GONZALEZ PIÑEROS

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS
BOGOTÁ D.C. Febrero de 2015**

**COMPORTAMIENTO Y DISCIPLINA ESCOLAR, UN RETO PERMANENTE PARA EL
PROCESO EDUCATIVO
MIRADAS DESDE LA PRÁCTICA PEDAGOGICA**

VLEIDER ROLANDO GONZALEZ PIÑEROS

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de Licenciado en
Lengua Castellana, Inglés y Francés.**

Director Trabajo de Grado

AURORA CARDONA

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS
BOGOTÁ D.C. Febrero de 2015**

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

RECTOR:
CARLOS GABRIEL GÓMEZ RESTREPO. FSC.

VICERRECTOR ACADÉMICO:
CARLOS ENRIQUE CARVAJAL COSTA

DECANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DANIEL LOZANO FLOREZ

DIRECTOR PROGRAMA
DR. VICTOR ELIAS LUGO VASQUEZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación Lenguaje y Comunicación

TEMA DE INVESTIGACIÓN:
Didáctica y Educación

DIRECTOR TRABAJO DE GRADO:
AURORA CARDONA

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá, D.C., Febrero De 2015

Dedicatorias

Este trabajo está dedicado a mi esposa, por su ayuda, apoyo y amor permanente. Tengo la fortuna, sin temor a equivocarme, que es la mejor compañía que Dios ha puesto en mi vida. Esposa y madre ejemplar, a ella todo mi amor y reconocimiento.

A mis hijos que esperan a que su padre termine su jornada de trabajo y estudio y llegue a casa para recibirlo con un abrazo.

Agradecimientos

A Dios padre, quien derrama bendiciones todos los días y permite que todo se realice según su voluntad.

A mi esposa y a mis hijos por su apoyo, comprensión y amor. Ellos son el motor y la fuerza que necesité para llevar a feliz término este documento. Pacientemente esperaron a que culminara y por eso, de ellos es también el esfuerzo realizado.

A mi madre, que día a día acompaña y se preocupa por sus hijos y nietos. Con su bendición impulsa a la consecución de triunfos y conquistas.

A la profesora Aurora Cardona, por su acompañamiento, orientaciones y recomendaciones.

A Jaisson Murillo Pachón por su amistad y ayuda, sus sugerencias y consejos fueron determinantes en la elaboración del trabajo.

Resumen

El tema del presente trabajo es el comportamiento y la disciplina escolar, ya que se identificó como problema durante las prácticas pedagógicas que los estudiantes no toman en serio al practicante, su figura no representa autoridad, entendida como la primacía e influencia de quien está al frente generando los procesos de enseñanza-aprendizaje, y ello propicia mayores niveles de indisciplina y mal comportamiento. Otro aspecto hallado durante la observación es que el docente en formación no sabe dar orden a estas problemáticas.

Por ello, a partir de la pregunta: ¿Cómo solucionar las deficiencias didácticas del docente en formación para que pueda resolver en el aula los problemas disciplinares y de comportamiento de los estudiantes en el grado undécimo, con edades de entre 15 y 17 años?, se planteó como objetivo solucionar mediante una guía impresa, como propuesta didáctica, las deficiencias del docente en formación en sus competencias y habilidades para el control de grupo, la intervención en el aula, de modo que sea capaz de resolver eficazmente los problemas disciplinares y de comportamiento de sus estudiantes en pro del éxito del proceso educativo.

La metodología de esta investigación descriptiva es cualitativa, los instrumentos utilizados son las observaciones en el aula y la encuesta. Entre los resultados vemos que la indisciplina y mal comportamiento, son un problema para el desarrollo y logro de las actividades en el aula; los practicantes tienen concepciones confusas sobre el proceso de disciplina y comportamiento de los educandos. Así mismo que la práctica pedagógica, se centra en el desarrollo de contenidos, dejando a un lado la formación en destrezas; el practicante no tiene las habilidades para abordar problemas de comportamiento y disciplina en el aula. La Licenciatura no le ha dado al practicante, herramientas para resolver dicha problemática. Una guía didáctica forma al practicante con elementos para remediar tales problemas.

Palabras claves: Disciplina, Comportamiento, didáctica, Práctica Pedagógica.

Abstract

The theme of this work is the behavior and school discipline, because it was identified as a problem during the pedagogical practices that students do not take seriously the practitioner, his figure does not represent authority, understood as the primacy and influence who is leading generating processes of teaching and learning, and this encourages higher levels of indiscipline and misconduct. Another aspect found during observation is that the student teacher does not know how to order for these problems.

Therefore, from the question: How, it is possible solve the educational deficiencies of teachers in training and can solving in the classroom disciplinary and behavioral problems of students in the eleventh grade, aged between 15 and 17 years?, the plan aimed at resolving by printed guide, as didactic proposal, deficiencies in teacher training in competencies and management skills group, classroom management, so that it is able to effectively solve problems about disciplinary and behavior of their students for the success of the educational process.

The methodology of this research is descriptive qualitative, the instruments used are classroom observations and survey. Among the results we see that the indiscipline and misconduct are a problem for the development and achievement of the activities in the classroom; practitioners have confused ideas about the process of discipline and behavior of learners. In addition to teaching practice, focusing on content development, leaving aside skills training; the practitioner does not have the skills to deal with behavior problems and discipline in the classroom. The Bachelor has not given the practitioner tools to solve this problem. A teaching guide is the practitioner elements to remedy such problems.

Keywords: Discipline, Behavior, didactic, Pedagogical Practice.

Tabla de contenido

Capítulo 1	Pág.
1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Justificación.....	3
1.1.1 Antecedentes.....	4
1.2 .Descripción del problema.....	7
1.3 .Pregunta de Investigación.....	8
1.4 .Objetivos.....	8
1.4.1 Objetivo General.....	8
1.4.2 Objetivos Específicos.....	9
Capítulo 2	
2. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 .Concepto de Práctica Pedagógica.....	12
2.2 .Concepto de Disciplina Escolar.....	14
2.3 .Concepto de Comportamiento.....	15
2.4 .Concepto de didáctica.....	16
Capítulo 3	
3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	18
3.1 Población.....	19
3.2 Instrumentos de recolección de datos.....	20
3.2.1 Encuestas.....	20
3.2.2 Diario Docente.....	21
Capítulo 4	
4. ANÁLISIS DE DATOS Y HALLAZGOS.....	22

4.1 Análisis de Datos y Hallazgos.....	22
4.1.1. Encuestas.....	22
4.1.2 Diario Docente.....	30

Capítulo 5

5. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	35
5.1 Propuesta de Diseño Didáctico	37
6. Referencias.....	39
7. Anexos.....	42
7.1 Anexo N°1, Propuesta de Diseño Didáctico.....	42
7.2 Anexo °2, Encuesta.....	48

Lista de Gráficos

	Pag.
1. Grafico N° 1. Representación de la respuesta N°1.....	25
2. Grafico N° 2. Representación de la respuesta N°2.....	27
3. Grafico N° 3. Representación de la respuesta N°3.....	28
4. Grafico N° 4. Representación de la respuesta N°4.....	30
5. Grafico N° 4. Representación de la respuesta N°5.....	31

Lista de Tablas

	Pag.
1. Tabla 1,Análisis Pregunta N° 1.....	24
2. Tabla 1.1, Análisis Pregunta N°2	26
3. Tabla 1.2,Análisis Pregunta N °3.....	28
4. Tabla 1.3,Análisis Pregunta N °4.....	29
5. Tabla 1.4,Análisis Pregunta N °5.....	31
6. Tabla N° 2, Matriz Diario Docente.....	32

Capítulo 1

INTRODUCCION

Este trabajo de investigación abordó las deficiencias para aplicar acertadamente las teorías pedagógicas y didácticas de los docentes en formación, de la Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés, de la Universidad de la Salle, quienes al momento de estar en el aula de clase con el grupo de estudiantes encontró variantes de comportamiento y disciplina que los sitúa en una realidad escolar diferente a la presupuestada hasta antes de iniciar las practicas pedagógicas.

Si bien, los Practicantes asumen con responsabilidad el proceso de formación y de práctica como factor determinante para su futuro profesional, al intentar resolver en el aula de clase las situaciones de indisciplina y de mal comportamiento, ponen de manifiesto vacíos y deficiencias que le impiden solucionar con éxito problemas que han existido siempre, pero que cada día cobran mayor relevancia. En efecto el aula de clase no es ajena a las circunstancias de transformación social que afectan al país, por ello la necesidad que en la práctica pedagógica el docente en formación pueda entender y comprender la importancia de actuar de la manera más idónea ante un comportamiento que afecte los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte de los educandos.

Por esta razón, esta investigación se realizó con estudiantes de últimos semestres de la Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés, de la Universidad de La Salle, a quienes les correspondió desarrollar sus prácticas pedagógicas con grupos de jóvenes entre 15 y 17 años de edad, del grado undécimo del Colegio Cafam-CED Santa Lucia

Durante este proceso y con base en la recolección de datos a través de una encuesta y la observación en el aula se estableció que al practicante de la Licenciatura, no se le dan las herramientas suficientes –tanto teóricas pero fundamentalmente prácticas- para abordar los problemas de comportamiento que se le presentan, tales como indisposición, malestar e incluso

barreras hacia la práctica por parte de los educandos y por ende, hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con el propósito de encontrar una propuesta viable a la realidad escolar, el objeto de estudio del presente trabajo aborda el comportamiento, la disciplina escolar y la formación del docente como aspectos fundamentales para establecer un diseño didáctico eficaz, que en el aula de clase resuelva con éxito estas dificultades con base en la administración del grupo, comportamiento y disciplina, entre otros elementos.

Para lograrlo, en el capítulo 1, correspondiente a la fase introductoria, se establece la pertinencia del trabajo, los antecedentes investigativos en La Universidad de La Salle sobre disciplina y comportamiento; se hace una descripción del problema y se plantea la pregunta de investigación, para establecer así sus objetivos.

En el capítulo 2, el marco teórico nos ubica conceptualmente con respecto a la práctica pedagógica, la disciplina escolar, el comportamiento y la didáctica como fundamentos esenciales para aproximarnos al problema de investigación.

Los capítulos 3 y 4, nos sitúan respectivamente primero desde el diseño metodológico y la población objeto, y luego nos informan sobre los datos y hallazgos, los instrumentos de recolección y el análisis de la información recopilada.

Finalmente, en el capítulo 5 se hace la exposición de conclusiones y como sugerencia se entrega una propuesta de diseño didáctico de una unidad para la formación de los practicantes, así como su guía de aplicación.

1.1 JUSTIFICACION

El interés por abordar esta problemática, se deriva del hecho que una situación de mal comportamiento e indisciplina en clase, por parte de los estudiantes, si bien pareciera algo extra-académico, puede anular o entorpecer cualquier proceso de enseñanza- aprendizaje lo cual impide de plano la realización de las metas del PEI en cualquier institución educativa, más allá de las implicaciones singulares que tiene específicamente en el desempeño profesional del docente en formación.

A primera vista, esto pareciera ser una simple dificultad que afronta día a día todo profesor, sin embargo su importancia en el contexto de las practicas pedagógicas de los docentes en formación, así como para el contexto investigativo, radica en que la disciplina escolar exige de los docentes una serie de competencias y habilidades como el dominio eficaz del aula, la dirección de la clase, procesos para su puesta en práctica, y las condiciones en que deben implementarse.

La articulación lógica de estos factores junto con otros aspectos son garantía del éxito del proceso educativo, lo que convierte a la disciplina escolar y el comportamiento de los estudiantes en general, y a la propuesta de un diseño didáctico que ofrezca soluciones a tal problemática en particular, en tema de primer orden para la investigación.

La propuesta que se plantea es relevante si se tiene en cuenta que, enseñarle al practicante a resolver con éxito los problemas disciplinarios a partir de instrumentos didácticos y destrezas pedagógicas puede optimizar la ejecución de todo el diseño pedagógico, el currículo y elevar los índices de calidad académica en los estudiantes, es decir, impactar en el proceso educativo en su conjunto.

Por consiguiente, este trabajo impacta de manera substancial en la formación de los nuevos profesionales de la educación, en el éxito de sus prácticas, en la calidad académica de los estudiantes a su cargo, en el éxito del PEI; pero ante todo, contribuye en el contexto investigativo y académico a plantear posibles soluciones a un reto que está presente en todo proceso educativo, sin importar el modelo pedagógico, las estrategias de enseñanza, el diseño curricular, u otros aspectos de la educación que se apliquen a una población de estudiantes dada.

1.1.2. ANTECEDENTES

Es muy sencillo constatar, en una conversación con educadores o durante un recorrido por las aulas de clase, que una -y en algunos momentos quizá la principal- preocupación de los profesores en el espacio escolar ha sido y seguirá siendo, la indisciplina y el comportamiento de los estudiantes. Por esta razón, muchos docentes en formación e incluso ya en el quehacer profesional propiamente, han agotado energías para darle una posible solución a este tipo de situaciones presentadas en el aula de clase.

El profesor en formación y durante sus prácticas, desarrolla ideas de cómo enseñar el contenido y cuál es la manera más óptima para generar aprendizaje, esto, sobre la base de procedimientos que adquiere en su propia experiencia, pero no está preparado para abordar problemáticas de conducta con adolescentes.

De este modo, al realizar una búsqueda inicial sobre este tema investigativo, se hallaron trabajos como “El Recurso Didáctico Visual, un Medio para Controlar la Disciplina en el Salón de Clases de Ingles en Estudiantes del Grado 102 en la Institución Educativa Academia La Salle San Benildo” desarrollado por Ibáñez (2012), quien considera que “en la práctica pedagógica se encontró una necesidad en cuanto al control disciplinar en los estudiantes, ya que la falta de

disciplina y dispersión eran muy constantes en el desarrollo de la clase de inglés”. Y allí mismo Ibáñez nos ofrece una ruta para la indagación sobre posibles soluciones para esta problemática, cuando dice: “Fue así que nació la idea de implementar el uso de recursos didácticos mediante el desarrollo de diferentes actividades que ayuden a suplir esta necesidad”. (Ibáñez; 2012, pág. 8)

Al mismo tiempo, en una averiguación más concreta, se encuentra que algunos proyectos de investigación como el de Niño M. y Pájaro C, “La Administración del Aula una Estrategia Didáctica para Disminuir la Indisciplina Durante la Clase”, realizados en la Licenciatura de Lengua Castellana, Inglés y Francés en la Universidad de La Salle, dan cuenta de que “los maestros día a día al abordar el aula deben manejar diversas situaciones propias de los estudiantes, que en ocasiones obstaculizan, complejizan e imposibilitan el desarrollo de la clase”. Y a renglón seguido aclaran que: “Dichas situaciones pueden ser reconocidas como indisciplina y comúnmente son manejadas desde lo punitivo, con mecanismos como: afectación de una nota, firma de compromisos, citación a padres, entre otros” (Niño y Pájaro; 2012, pág. 16).

En este sentido, Díaz y otras, consideran que “La indisciplina y la violencia son factores que encontramos a diario en el salón de clase, éstos afectan principalmente al docente ya que impide llevar a cabo la clase de forma amena, y, de igual manera, perjudica a los mismos estudiantes pues no les permite tener un buen proceso de aprendizaje”. Lo cual conlleva a que sea pertinente adelantar investigación académica en aras de hallar alternativas de solución. “Se trata entonces, de un proceso colectivo no sólo con los protagonistas de la escuela, de la institución educativa sino también, con la comunidad, es decir, nosotras como formadoras debemos involucrarnos e interactuar por completo con la vida social en el que se desenvuelven los estudiantes”. Díaz y otras (2006). De igual forma, las autoras hacen énfasis en que “La práctica pedagógica como un

espacio valioso para analizar, indagar, reformular y transformar, se constituyó para nosotras, estudiantes del programa Licenciatura en Lengua Castellana Inglés y francés, en especial foco de reflexión y sobre todo de esperanza para que de alguna manera se transformen las prácticas educativas en bien de nuestra realidad social y cultural”. (Díaz y otras 2006. Pag.5).

Si bien los inconvenientes de indisciplina y mal comportamiento son una problemática con que se encuentran a diario los educadores, no obstante su cotidianidad, es innegable el impacto que tienen en el conjunto del proceso educativo y por tanto ameritan ser tomados como un problema académico y de investigación para la Educación. Es así como las autoras consolidan su problema de investigación, cuando dicen: “encontramos aspectos dominantes como por ejemplo: violencia escolar y problemas de atención, situaciones que se desencadenaban por causa de la indisciplina. Cada día de práctica era clave para corroborar lo que inicialmente veíamos de éstos como sucesos aislados y sin importancia que con el pasar del tiempo, los concebimos como problema, ya que impedían que se desarrollaran las actividades normales de la clase. Por tanto, al identificar estos fenómenos vimos la necesidad de indagar acerca de la indisciplina como conducta dominante que originaba los demás comportamientos”. (Díaz y otras 2006. Pág. 6) En este sentido, es necesario analizar el conjunto de lo que significa la práctica pedagógica, entender los diferentes comportamientos de los estudiantes, pero sobre todo la necesidad de preparar al docente para contrarrestar la indisciplina y el mal comportamiento en el aula de clase. El docente en formación debe encontrar una correlación entre la propuesta educativa, el control de grupo y los comportamientos de los alumnos; necesita establecer relaciones directas entre estos aspectos a fin de encontrar el mejor ambiente para el desarrollo de la acción educativa.

De acuerdo con estos antecedentes, es evidente que el maestro debe diseñar de la mejor manera una didáctica, que no solo lleve a la consecución de unos objetivos académicos sino, que propenda por la formación en valores, comportamiento y disciplina de sus estudiantes.

1.2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Al iniciar las prácticas docentes , en el octavo semestre de la Licenciatura en Lengua Castellana Inglés y Francés, cuyo objetivo es aplicar los conocimientos y desarrollar las destrezas y competencias del docente en el aula, se evidenció que, si bien la teoría recibida en los siete semestres anteriores reúne los aspectos más significativos del quehacer docente, aún quedan muchos vacíos y temas que no se abordaron a profundidad, por ejemplo, el comportamiento y la disciplina en el aula de clase, como factores determinantes en el normal desarrollo o por el contrario ,impedimento del plan de clase .

En este sentido, es pertinente señalar que en el Colegio Cafam-Santa Lucia, lugar donde se desarrolló la practica pedagógica, en los semestres I y II de 2013 durante la asistencia al programa de Ingles, los días sábados; al interactuar con el estudiantado de ultimo grado, estos mostraron desinterés hacia la asignatura, especialmente hacia al docente en formación, situación reflejada en el mal comportamiento y la indisciplina, específicamente por el no seguimiento de normas básicas como tomar asiento, guardar auriculares, no uso de teléfonos móviles, ingreso al salón en el horario establecido, hablar en clase interrumpiendo el normal desarrollo de la misma, entre otros.

Así mismo la observación permitió determinar que los estudiantes poco toman en serio al practicante, su figura no representa autoridad, entendida como la primacía e influencia de quien está al frente generando los procesos de enseñanza-aprendizaje, y ello propicia mayores

niveles de indisciplina y mal comportamiento. Otro aspecto que se determinó durante la observación consiste en que el docente en formación no sabe atender adecuadamente estas problemáticas.

Esto no pasaría de ser una simple dificultad o un problema cotidiano afrontado por todo maestro, si no se comprende que en el contexto del proceso educativo, la disciplina escolar exige de los docentes una administración eficaz del aula y tres tipos de conocimiento formal: dirección de la clase, procesos para su puesta en práctica, y las condiciones en que deben implementarse, ya que la articulación lógica de la disciplina y el comportamiento junto con los demás aspectos del proceso educativo, son garantía del éxito de este último, lo que convierte a la disciplina y el comportamiento en general, y la propuesta de un diseño didáctico que ofrezca soluciones a tal problemática en particular, en tema de primer orden para la investigación pedagógica y didáctica.

1.3. PREGUNTA DE INVESTIGACION

¿Cómo fortalecer las destrezas de docentes en formación para que puedan resolver problemas disciplinares y de comportamiento en el aula, de estudiantes con edades de entre 15 y 17 años?

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

- Identificar las dificultades de los practicantes de la Licenciatura, al momento de interactuar con el grupo de estudiantes en relación con la disciplina y el comportamiento en el aula de clase.

1.4.2. Objetivos específicos

- Desarrollar una propuesta didáctica, para que el docente en formación sea capaz de resolver eficazmente en el aula, los problemas disciplinares y de comportamiento de sus estudiantes.
- Definir estrategias de enseñanza que desde la didáctica generen en el docente en formación las destrezas y habilidades necesarias y suficientes al momento de resolver problemas disciplinares en el aula.

Capítulo 2 **Revisión de la Literatura**

2. MARCO TEORICO

En términos muy generales podemos decir que la Educación es un proceso complejo y multidireccional de socialización de los individuos, en el que confluyen sistémicamente múltiples elementos entre los que podemos nombrar la enseñanza. Enseñar es más que un simple ejercicio de transmisión de conocimientos, ello involucra un conjunto de factores articulados entre sí, que tienen un gran impacto en los aprendices, especialmente de tipo social, toda vez que ya desde el hogar y la escuela se forma a los sujetos como ciudadanos para vivir en sociedad. Por lo anterior, algunos autores se han referido a la necesidad de preparar a los docentes, en tanto que profesionales de la educación, no solo para instruir en los saberes específicos del área a enseñar -en el caso de esta investigación descriptiva, en Lengua Castellana, Inglés y Francés-, sino también para que desarrolle las destrezas suficientes sobre intervención en el aula y sea capaz de solucionar de manera precisa y puntual indisciplinas y comportamientos que obstruyen o dificultan el proceso educativo en los espacios de aprendizaje.

En este orden de ideas, se deben enlazar todos los aspectos del proceso educativo, incluyendo la disciplina y el comportamiento, no como elementos marginales sino centrales para el desarrollo y éxito del proceso.

En consecuencia, al abordar la práctica pedagógica como un escenario en el que el docente en formación pondrá a prueba por primera vez, tanto sus conocimientos en el área de su asignatura como sus capacidades para poner en marcha procesos educativos con base en sus destrezas para administrar recursos didácticos, contenidos, estrategias de enseñanza-

aprendizaje, perfiles de los estudiantes, motivaciones, espacios, tiempos, etcétera; podemos considerar que, como nos lo dice una investigadora del tema: “la práctica educativa actual no forma maestros reflexivos ni permite realizar un proceso de formación adecuado” Moreno (2003), esto si consideramos además que “una de las razones principales que se quiere clarificar está en las diferentes concepciones de práctica que tienen los alumnos, los coordinadores, los maestros de los colegios que acompañan a los practicantes”. Ibídem (2003).

Ya desde el momento en que el individuo queda inmerso en los procesos de socialización que lo educan, trátase del hogar, la escuela y de allí en adelante todos los demás escenarios de la vida social, se irá paulatina y progresivamente instaurando en él una u otra concepción de lo que es la práctica de la enseñanza, ya sea porque repite los modelos desde los cuales le han formado o porque se identifica con alguno en particular, o porque convergen y se sintetizan en sus modelos mentales y en su comportamiento varias concepciones aprendidas a su vez en distintos momentos y escenarios de la vida. Por lo tanto, investigaciones que se relacionan con los procesos educativos, destacan que “(...) los estudiantes para profesor poseen un conocimiento y concepciones sobre aspectos de su futura labor profesional generados en una determinada cultura escolar, que determina por otra parte, la forma en que ellos dotan de significado al tipo de actividades que tienen que realizar como profesores” (Linares, 1996, citado por Báez y otros 2007, pág. 5).

En la medida en que la práctica pedagógica como está concebida y diseñada actualmente no le propone al practicante cuestionamientos ni reflexiones sobre los modelos en los que fue formado, ni lo conflictua frente a sus propias concepciones del que hacer docente, ni le ofrece las herramientas con las cuales pueda emprender la construcción de sus propios concepciones

de práctica, esta no forma adecuadamente a los futuros maestros, perpetuando deficiencias y vacíos en la Educación.

De acuerdo con el problema planteado y con los autores arriba citados, es indispensable aclarar, entre otros, el significado de práctica pedagógica, en el proceso de formación de maestros de la Licenciatura. También, aclarar los conceptos de comportamiento, disciplina escolar y didáctica en tanto que son categorías orientadoras de ésta investigación.

2.1 Concepto de Práctica Pedagógica

Respecto a la práctica docente o práctica pedagógica, hay varios conceptos dependiendo del enfoque pedagógico desde el cual se asuma. Miraremos algunos de ellos que pueden resultar pertinentes para ésta investigación, teniendo en cuenta el objeto de la indagación que nos ocupa. Para uno de los autores revisados, la práctica pedagógica es "Una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso -maestros, alumnos, autoridades educativas, y padres de familia- como los aspectos políticos institucionales, administrativos, y normativos, que según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro" (Fierro, 1993, pág.21).

Tal definición nos resulta pertinente en la medida que recoge los elementos así como los agentes del proceso educativo, e incluso el contexto jurídico-administrativo e institucional que interviene en la educación y que por consiguiente afectan el ejercicio docente, ya que presenta muy bien, aunque sintéticamente, el panorama y la complejidad del proceso educativo, en el cual aquí se dice que los comportamientos e indisciplinas de los estudiantes son factores de primer orden.

Por su parte otros autores conciben la "Práctica educativa como experiencia antropológica de cualquier cultura, aquella que se desprende de la propia institucionalización de la educación en el sistema escolar y dentro del marco en el que se regula la educación"(Gimeno, 1997: en Diker, 1997, pág.120). Esta definición nos resulta útil ya que complementa la anterior por su énfasis en el hecho que nuestro concepto no se circunscribe solamente al ejercicio de la enseñanza en el plano de la educación formal, sino que parte desde la experiencia misma de ser, hacer, concebir y reproducirse culturalmente cualquier sociedad, trascendiendo el ámbito puramente escolar.

Lo anterior es crucial, ya que podría pensarse que resulta obvia la multiplicidad y complejidad de elementos, agentes, contenidos, significados y acciones que hacen parte del proceso educativo, y que de ello se desprendería fácilmente que en la formación de docentes se incluya, necesariamente, una concepción holística de la práctica pedagógica. Esto en efecto no es así. Desde otros autores, esta práctica docente es más limitada en sus componentes y restrictiva con respecto al ámbito en que se ejerce u ocurre. Por algunos es considerada apenas como: "Práctica escolar, desde un enfoque ecológico es un campo atravesado por múltiples dimensiones: ideológicas, sociopolíticas, personales, curriculares, técnicas." (Del Valle y Vega, 1995, pág.31). O sea que tiene unas fronteras que la constriñen al ámbito de la educación formal y no formal, dejando por fuera de aquellas, el inmenso ambiente socializador y educativo de lo informal.

Entonces la práctica pedagógica o docente, es una praxis social dirigida e intencionada que es atravesada por múltiples dimensiones, entre las cuales algunas de ellas, del orden institucional, jurídico-administrativo y sociopolítico regulan la educación según el proyecto educativo de cada país, delimitando a su vez la función del maestro; y en ese sentido, es el espacio para contribuir a la formación integral del futuro profesor, pues le permite acercarse de lleno a la realidad del aula

de clase, conocer las formas de comportamiento de los alumnos y controlar en el aula las dinámicas en función del proceso educativo y de la calidad de la educación.

2.2 Concepto de Disciplina Escolar

Ahora bien, el concepto de disciplina escolar, como una de las categorías fundamentales de ésta investigación, ya tiene un marco teórico en lo que venimos llamando Educación, proceso educativo, enseñanza y practica pedagógica, pero requiere igualmente una definición clara. Desde un punto de vista general, Espinosa (1999) “plantea que la disciplina es un servicio, un medio que ayuda a una persona en su labor y le facilita alcanzar las metas que le interesan, puesto que son conocidas y deseadas, las cuales al realizarse darán satisfacción a sus necesidades”. Esto quiere decir, entre otras cosas, que la disciplina no es un fin en sí mismo, sino que es en esencia un recurso complementario y de apoyo para el cumplimiento de otros fines. Por su parte otros autores consideran que “la disciplina es la imposición de normas y controles externos sobre la conducta individual” Ausbel citado por Gryga (1996. Pág.19). En este orden de ideas, otro teórico nos dice que “en palabras de Michel Foucault, la disciplina son métodos que permiten el control minucioso de las operaciones del cuerpo, que garantizan la sujeción constante de sus fuerzas y les imponen una relación de docilidad-utilidad.” Es decir, que siempre es impuesta al individuo por otros sujetos, desde afuera, externamente, lo cual no es necesariamente cierto ya que también puede ser asumida por el propio individuo de manera autónoma y consciente, como auto disciplina. En consecuencia, la disciplina en cualquier circunstancia es un medio complementario y de apoyo, asumido de manera consciente y autónoma por el individuo o impuesto externamente, para realizar exitosamente su labor y alcanzar metas.

En este sentido, podemos decir en el ámbito escolar, ya de manera más puntual, que “Teóricamente la disciplina hace referencia al conjunto de normas, reglas y procedimientos aplicados al contexto áulico, cuya finalidad es conseguir las mejores condiciones para que el proceso de enseñanza-aprendizaje, llegue a las metas previstas” (Zamudio 2010, pág. 23).

Luego su ausencia implica en el aula la presencia de conflictos, dificultades, tropiezos y obstáculos para la consecución de tales metas. En esta misma línea de pensamiento, algunos pedagogos consideran que “la disciplina es un conjunto de disposiciones, normas y orientaciones que actúan en la voluntad para formar hábitos educativos, tendientes a lograr objetivos específicos” Gallardo y Camacho (1993, pag.28).

Como se puede observar, los conceptos coinciden en que la disciplina es un conjunto de normas y controles externos o auto inducidos, conocidos y/o deseados, que se aplican sobre la conducta individual en una sujeción constante de sus fuerzas que le imponen una relación de docilidad-utilidad, en aras de que el proceso de enseñanza-aprendizaje llegue a las metas previstas y favorecer la consecución de los objetivos. Lo anterior deja despejada la idea según la cual la disciplina o su ausencia pueden llegar a ser factor que garantice o impida en el aula de clase, durante la práctica pedagógica, el desarrollo eficaz del proceso educativo.

2.3 Concepto de Comportamiento

Este concepto es indispensable entre nuestras categorías de investigación ya que de su definición puntual, va a depender que sepamos diferenciar cuando las acciones y el proceder de los estudiantes es adecuado o no, si es funcional o no, dentro del aula para su educación; así pues, podemos basarnos en el concepto según el cual “El comportamiento es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad”

(Roche Robert, 2002 p 123, citado por Castillo 2009). Esto implica que en sentido estricto u objetivo, hablar de “mal comportamiento” es incorrecto, toda vez que lo que se da son múltiples posibles respuestas a múltiples estímulos y motivaciones, frente a las cuales podemos decir que son o no son funcionales para los objetivos propuestos dentro de un proceso dado; aunque es usual usar el término “mal comportamiento” para referirse a las disfuncionalidades que el individuo genera con sus respuestas a los estímulos y motivaciones de un proceso.

En síntesis, el comportamiento es la manera de actuar de las personas con que ellas responden a los estímulos de su entorno, por consiguiente, el comportamiento escolar es la manera de actuar de los estudiantes frente a los procesos educativos. Es así que, “el comportamiento del estudiante no es más que el reflejo de sus emociones, ideas, sentimientos y opiniones que se ponen en manifestación a través de características observables como es la conducta” (Roche Robert, 2002 p 175, citado por Castillo 2009).

2.4 Concepto de didáctica

La categoría de Didáctica, a su vez, exige igualmente una definición conceptual en el marco de esta investigación ya que en ella se basará nuestra propuesta de solución a la problemática de los comportamientos y la indisciplina de los estudiantes en el aula de clase. “Tradicionalmente la didáctica se ha definido como el arte de enseñar” Comenius (1986, citado por Álvarez 2007, pag.120), que la reduce a no ser más que el conjunto de medios o procedimientos encaminados a la transmisión de conocimientos. Para las corrientes más actuales de investigación en educación, la didáctica es más que una técnica auxiliar de la pedagogía, más que una técnica de o para la enseñanza, sino que en la medida de su desarrollo y delimitación de

un objeto de conocimiento propio, así como de un método que permite producir nuevos conocimientos ha llegado a ser una disciplina, en este sentido trasciende la noción tradicional.

En la misma línea, rescatando el sentido tradicional, a la vez que poniéndola en sincronía con la concepción actual, podemos guiarnos por la definición de una pedagoga quien afirma que “la didáctica ha sido utilizada como una palabra “cultura” para designar la enseñanza en sí misma. También como el conjunto de las técnicas que sirven a la enseñanza para hacer conocer el saber, e impartir la cultura a todos sus miembros; o de forma más escueta, la didáctica como el conocimiento del arte de enseñar.” Quevedo (2005, citado por Álvarez 2007, pág. 120).

Capítulo 3

3. DISEÑO METODOLOGICO

El hacer de la investigación cualitativa, señala que el conocimiento es resultado de la interacción entre el individuo y su entorno, por lo que su finalidad consiste en llegar a representar e interpretar la cultura tal y como es vista por los participantes de la misma (Sieburth, 1993, citado por Báez y otros, 2007, pág. 30).

Cuando se trabaja con la investigación cualitativa se obtiene la ventaja de estudiar el fenómeno en el escenario natural, habiendo una comunicación más directa entre el investigador y los investigados y por ello, tiene como objetivo principal la descripción de las cualidades de un fenómeno.

Los investigadores que se apoyan en este tipo de investigación hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas para lograr ver los acontecimientos, acciones, normas, etc. desde la perspectiva de la gente que está siendo estudiada, (Báez y otros, 2007, pág.30), en este caso los docentes en formación de la Licenciatura.

Por todo lo anteriormente dicho, este trabajo tiene un enfoque de investigación hermenéutica, es decir, descriptiva e interpretativa del fenómeno objeto de nuestra indagación en tanto texto y contexto; de tipo cualitativo, toda vez que busca comprender desde las teorías pedagógicas y didácticas los fenómenos disciplinares y de comportamiento de los estudiantes en el aula, y las destrezas o deficiencias de las que parte el docente en formación para resolverlos a favor de los procesos de enseñanza –aprendizaje durante su práctica pedagógica. Así pues, siguiendo de manera deductiva el diseño metodológico, según la cual a un enfoque hermenéutico

corresponde una investigación de tipo cualitativo, y en consonancia con este se deriva un nivel de investigación descriptiva, entonces la metodología será de observación documental cuyas técnicas para obtener información secundaria serán de análisis documental y análisis de registros, que entregue los supuestos prácticos y los referentes teóricos con base en los cuales hacer la descripción e interpretación propiamente dicha de los fenómenos observados y de las teorías, que a su vez permitan una aproximación al objeto de estudio, es decir, hacer hermenéutica en cuanto se da una explicación del fenómeno y luego de una descripción e interpretación del mismo, para finalmente derivar una propuesta didáctica que desarrolle en el practicante las destrezas y habilidades necesarias y suficientes para solucionar los problemas observados.

3.1. POBLACION

La población objeto de estudio, son los estudiantes de últimos semestres de la Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés, de la Universidad de La Salle, a quienes les correspondió desarrollar sus prácticas pedagógicas con grupos de jóvenes entre 15 y 17 años de edad, del grado undécimo del Colegio Cafam-CED Santa Lucia. Institución educativa en concesión con la Secretaria de Educación de Bogotá, ubicada en la Diagonal 36 Sur, N° 16 B-26, Barrio Granjas-San Pablo, localidad Rafael Uribe Uribe. Estos jóvenes habitan en los barrios aledaños tales como san Jorge, Marco Fidel Suarez, Quiroga, San Pablo y santa lucia; es decir en estratos 1 y 2.

3.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Si bien en investigación la encuesta suele ser un instrumento cuantitativo, según su diseño y formulación de preguntas puede ser usado para la recolección de información en investigaciones cualitativas para el análisis de registros. Por esta razón se incluye en este trabajo una encuesta.

3.2.1. Encuestas.

Según Tamayo la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”. Tamayo y Tamayo (2008; pág., 24). De acuerdo con el autor, se realizó una encuesta con cinco preguntas, de las cuales dos preguntas fueron cerradas y tres abiertas. La encuesta se enfocó principalmente en confirmar las falencias del docente en formación al enfrentar problemas de comportamiento e indisciplina durante las prácticas pedagógicas. (Ver Anexo 2)

Las preguntas buscaban medir lo siguiente:

- La pregunta N° 1, mide la formación para afrontar problemas de comportamiento e indisciplina.
- La pregunta N° 2, mide la capacidad para el manejo de grupos
- La pregunta N° 3, mide la capacidad y destreza desarrollada para producir a partir de los conocimientos adquiridos, nuevos conocimientos.
- La pregunta N° 4, mide la capacidad para emplear o crear estrategias pedagógicas y/o didácticas ante problemas de indisciplina, respecto a medidas punitivas.
- La pregunta N° 5, mide el quehacer docente propiamente, desde la práctica.

3.2.2. Diario Docente

Dentro del proceso de observación, se utilizó el Diario Docente como herramienta principal para registrar las situaciones propias del aula de clase. (Ver anexo 3). Este se realizó, con el fin de hacer observaciones que permiten identificar principalmente las dificultades que afrontaba los practicantes al iniciar la práctica, respecto de las conductas e indisciplinas de los estudiantes en el aula de clase. Según Porlán “Su utilización periódica permite reflejar el punto de vista del autor sobre los procesos más significativos de la dinámica en la que está inmerso. Es una guía para la reflexión sobre la práctica, favoreciendo la toma de conciencia del profesor sobre su propia evolución y sobre sus modelos de referencia. Favorece, también, el establecimiento de conexiones significativas entre conocimiento práctico y conocimiento disciplinar, lo que permite una toma de decisiones más fundamentada. A través del diario se pueden realizar focalizaciones sucesivas en la problemática que se aborda, sin perder la referencia del contexto. Por último, propicia también el desarrollo de los niveles descriptivos, analítico – explicativos y valorativos del proceso de investigación y reflexión del profesor” Porlán (2000).

Capítulo 4

ANÁLISIS DE DATOS Y HALLAZGOS

4.1 Análisis de Datos y Hallazgos.

La presente investigación, contiene un análisis cualitativo, en plena correspondencia con el diseño metodológico; según Sabino Sampieri, Fernández y Baptista (2003 citado por Ibáñez 2012), lo definen cómo: “un método (que) busca obtener información de sujetos, comunidades, contextos, variables o situaciones en profundidad, asumiendo una postura reflexiva y evitando a toda costa no involucrar sus creencias o experiencia: (p 451-452).

Asimismo, el análisis cualitativo es aquel que describe e interpreta mediante una narración la información que de un modo general, se ha recogido mediante fichas de uno u otro tipo de instrumentos. El análisis se efectúa cotejando los datos que se refieren a un mismo aspecto y tratando de evaluar la fiabilidad de cada información. (Sabino, 1997, citado por Ibáñez 2012) En este orden de ideas, el análisis cualitativo será aplicado a las encuestas que se realizaron a los docentes en formación de la Licenciatura así como a las tablas del diario del docente. Estos análisis se realizarán en forma descriptiva.

4.1.1. Encuesta

Inicialmente es importante señalar que al momento de aplicar la encuesta se supuso que las y los practicantes de la licenciatura serían apáticos, y en esa medida, solo se podría recoger una pequeña muestra para obtener la información que buscábamos. Sin embargo y con gran sorpresa nuestra, hubo una motivación mayoritaria duplicando el número de encuestas aplicadas con respecto a la expectativa. Fue satisfactorio ver el interés que ellos pusieron en la resolución de las

preguntas y en reflexionar sobre su formación profesional. Todos por igual mostraron interés en conocer los resultados que en su momento arrojará el análisis de los datos. Una vez aplicado el instrumento, para poder organizar, sistematizar y analizar la información recogida, sin perder de vista el objetivo que buscaba cada pregunta de la encuesta, se categorizó cada una de las respuestas del siguiente modo:

- Para la pregunta N° 1, Las respuestas se categorizaron como: dialogo, actividades didácticas, remitir a directivo, apoyo profesional.
- Para la pregunta N° 2, Las respuestas se categorizaron como: estrategias de nivelación, actividades lúdicas, planeación de clase, separación de grupos.
- Para la pregunta N° 3, Las respuestas se categorizaron como: actividades artísticas y culturales, mayor trabajo de grupo, juego de roles, salidas pedagógicas, utilización de las tics.
- Para la pregunta N° 4, Las respuestas se categorizaron como: imponer tono de voz, calificar negativamente; llevar estudiantes ante rector, matricula condicional; estudio diagnóstico, incorporar estrategias de enseñanza-aprendizaje; crear ambiente de dialogo.
- La pregunta N° 5, Las respuestas se categorizaron como: si, no.

De acuerdo con esta encuesta aplicada a 30 docentes en formación de la Licenciatura, a efectos de indagar sobre la forma de enfrentar problemas de indisciplina y de comportamiento en aula de clase, los resultados encontrados son los siguientes:

- Pregunta N° 1: En esta pregunta se indicaron cuatro problemas a resolver, para ello la mayoría de los docentes en formación coinciden en que la mejor herramienta para abordar

la problemática es el dialogo, representado en un 67.4%. En este mismo orden, en promedio un 22.6% de los encuestados consideran que la implementación de nuevas actividades lograría resolver la situación presentada. Mientras que la opción de remitir a un directivo de la Institución la problemática presentada, ocupa el 5% de las opiniones. Finalmente un 5% de los encuestados, coinciden en afirmar que requieren de apoyo profesional en sicología para tratar estos casos.

Tabla 1

Análisis Pregunta N° 1

Pregunta N° 1	ANALISIS DE RESPUESTA	PORCENTAJE
	Dialogo	67.4%
	Actividades Didácticas	22.6%
	Remitir a Directivo	5%
	Apoyo profesional	5%

Si tenemos en cuenta que los dos primeras respuestas implican que el docente asume por si mismo la búsqueda de soluciones a los problemas planteados, mientras que las dos ultimas implican la mediacion de un tercero en quien se descarga la búsqueda de soluciones, entonces hallamos que un 90% asume la responsabilidad por si mismo. Mientras que tan solo un 10% delega en terceros esa responsabilidad. Entre estos ultimos, el 10% se divide por igual entre quienes buscan la mediacion de un tercero que imponga una solucion punitiva y quienes buscan la mediacion de un tercero que solucione proactivamente el problema. Lo que implica que las soluciones no punitivas equivalen al 95%.

Aun asi, entre las tres categorias de respuesta no punitivas (dialogo, actividades didacticas, apoyo profesional), solamente el 22.6% buscó solucionar los problemas a traves de la aplicación de sus

conocimientos en teorías pedagógicas y didácticas, lo cual, a la postre, implica que existe una formación docente deficiente que permita la resolución de problemas en aula con base en elementos del proceso educativo mismo.

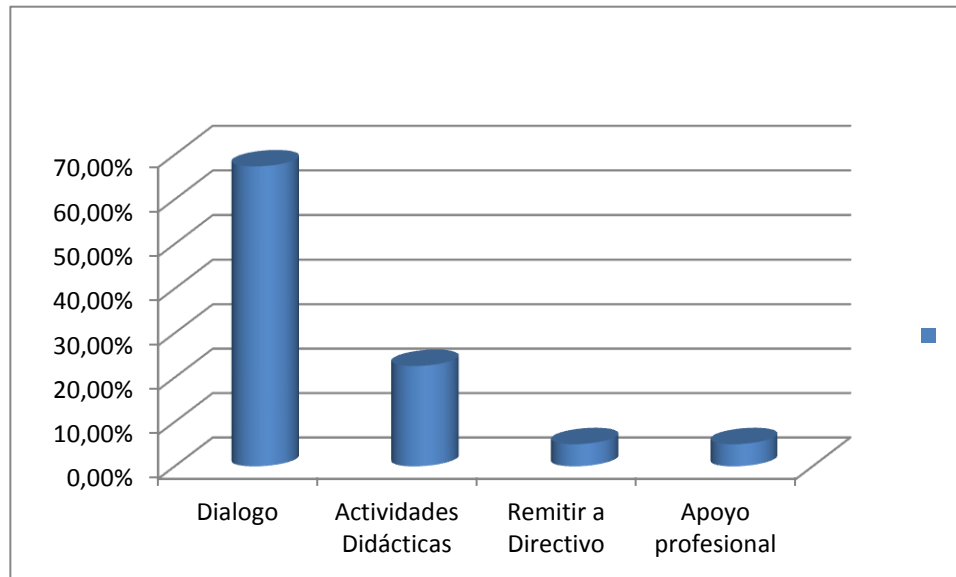


Gráfico N° 1. Representación de la respuesta N°1

- Pregunta N° 2: En esta pregunta se presentan 2 situaciones de rendimiento académico y de comportamiento en el aula de clase. El 41.6% de los docentes en formación consideran que ante la problemática planteada, utilizarían estrategias de nivelación para atender los dos grupos y obtener iguales resultados. Así mismo, en promedio el 23.3% de los encuestados opinan que las actividades lúdicas y de refuerzo, pueden ser la mejor estrategia para nivelar dos grupos y despertar el interés en los contenidos pendientes. El 31.6% de los practicantes, refieren que la planeación de la clase y el trabajo serio y comprometido permite el logro de los objetivos y la igualdad de resultados en los dos grupos. Por último, un 3.3% opina que se deben separar los dos grupos y atenderlos de manera individual.

Tabla 1.1

Análisis Pregunta N°2

	ANÁLISIS DE RESPUESTA	PORCENTAJE
Pregunta N° 2	Estrategias de nivelación	41.6%
	Actividades Lúdicas	23.3%
	Planeación de clase	31.6%
	Separación de grupos	3.3%

Al momento de medir el posible manejo de grupo que tienen los practicantes encuestados se encontró que, por una parte, con respecto a dificultades de rendimiento académico prevalece la solución pedagógica de las estrategias de nivelación, con un 41.6%; mientras que las opciones didácticas de actividades lúdicas representan el 23.3%. Es decir, que si bien es mayoritaria la solución pedagógica, también es muy alta la tendencia a incorporar la lúdica como vía de motivación académica. Por su parte, en las respuestas correspondientes al manejo de grupo frente a problemas de comportamiento, vemos que están claramente opuestas cuando, del planeamiento de clase como destreza del educador para anticiparse, calcular, administrar y controlar eficazmente los procesos en el aula, se cuenta con un 31.6% ; y la separación de grupos como inclinación hacia el uso de la coerción en el aula, cuenta apenas con un 3.3%.

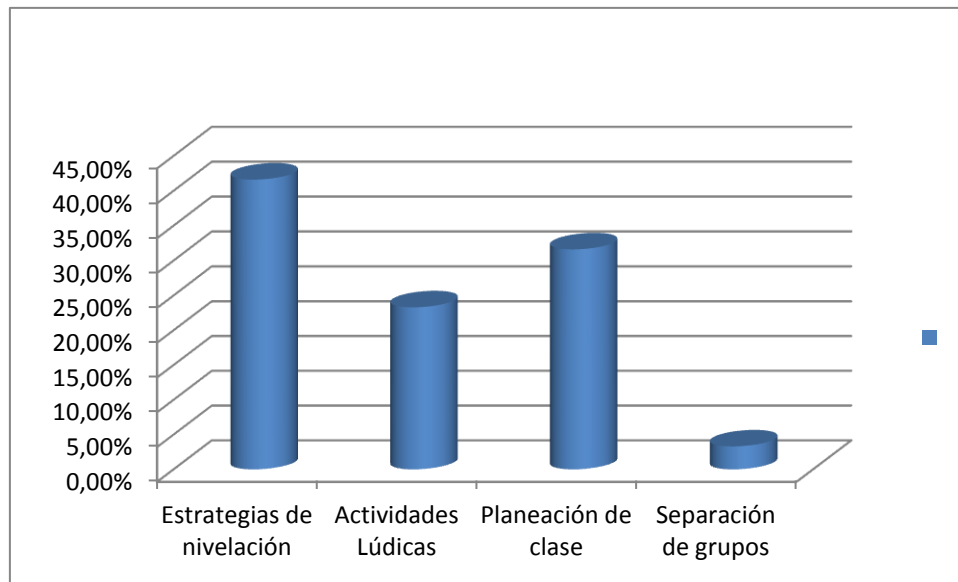


Grafico N° 2. Representación de la respuesta N°2

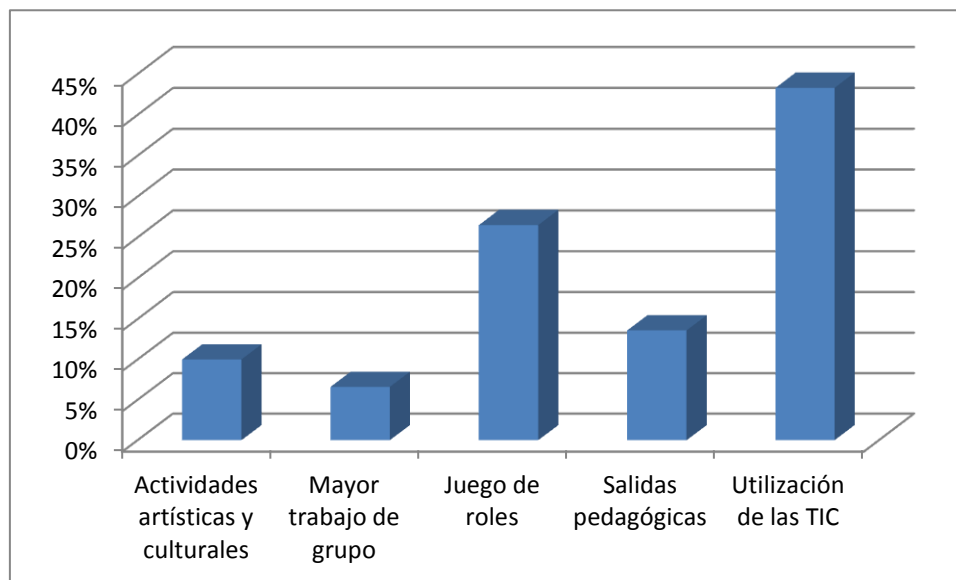
- Las respuestas a la pregunta N°3, relacionada con los aportes didácticos para mejorar la práctica docente y producir nuevos conocimientos, indica que al indagar sobre la capacidad de los docentes en formación para implementar o crear estrategias didácticas en el mejoramiento de la práctica docente, se evidenció que un 43.3% prefiere el uso de herramientas tecnológicas, con respecto a opciones que implican el cambio de los espacios de aprendizaje (salidas pedagógicas, 13.6%), mayor creatividad del docente en el diseño de las dinámicas en aula (juego de roles, 26.5%), inclusión de recursos y temas transversales (actividades artísticas y culturales, 10%) o mayor interacción dialogica y en equipo entre los estudiantes (trabajo en grupo, 6.6%).

Tabla 1.2

Análisis Pregunta N°3

	ANÁLISIS DE RESPUESTA	PORCENTAJE
Pregunta N° 3	Actividades artísticas y culturales	10%
	Mayor trabajo de grupo	6.6%
	Juego de roles	26.5%
	Salidas pedagógicas	13.6%
	Utilización de las TIC	43.3%

Esta sobrestimación del recurso tecnológico puede, por una parte, representar un marcado interés y dominio en el uso de las TIC's, pero también podría significar una deficiencia en el posible desarrollo de otras destrezas docentes que llevan a desestimar las otras opciones, pues además de exigir más de sí mismo al practicante, también exigen de los estudiantes poner en juego diversas competencias, tanto cognitivas como actitudinales, aptitudinales, ciudadanas, etc.

*Gráfico N° 3. Representación de la respuesta N°3*

- Para la pregunta N° 4, los docentes en formación, tuvieron la opción de seleccionar la estrategia pedagógica y/o didáctica que podrían aplicar para ganar la atención y el interés del grupo hacia su clase, teniendo en cuenta que estaban frente a situaciones recurrentes de irrespeto, matoneo y agresiones físicas entre estudiantes.

Tabla 1.3

Análisis Pregunta N°4

	ANALISIS DE RESPUESTA	PORCENTAJE
Pregunta N° 4	Imponer su tono de voz, calificar negativamente y enviar nota al acudiente. Además de Llamar al coordinador de disciplina ante el grupo	10%
	Seleccionar y llevar a los estudiantes problemáticos ante Rectoría. Así como imponer matrícula condicional.	23%
	Implementar en el grupo un estudio diagnostico sobre gustos e intereses musicales y fílmicos, talentos y vocaciones artísticas y deportivas, para incorporar los resultados a estrategias de enseñanza-aprendizaje que incluya estos elementos como base motivacional de la asignatura.	17%
	Crear un ambiente de dialogo, ganar atención e interés a través de lúdicas y comprometer al grupo en el desarrollo de la clase.	50%

En esta pregunta, el 50% de los encuestados considera pertinente el dialogo y la motivacion como vias idoneas para ganar la atencion y el compromiso del grupo de estudiantes; las medidas punitivas, sin embargo, van en un segundo renglon con el 23% . si bien la opcion del dialogo duplica la opcion punitiva a traves de un tercero (rector), esta ultima sigue siendo una tendencia muy alta al momento de pensar soluciones a los problemas de comportamiento e indisciplina en el aula. En un tercer lugar hallamos que el estudio diagnostico cuyos resultados se incorporen a las estrategias de enseñanza-aprendizaje, cuenta con el 17% de las respuestas, lo que indica que los

docentes en formación, en una proporción muy baja buscan aplicar a su función y ejercicio docente los conocimientos y destrezas científicas e investigativas que debieron adquirir durante su formación teórica en la Licenciatura, como parte de sus recursos para afrontar los problemas y hallar soluciones a los mismos. A esta pequeña proporción de practicantes se aproxima más aquella otra que aplica una solución punitiva directa (imposición de su tono de voz, calificación negativa, nota al acudiente...) con un 10%, lo cual refrenda la deficiencia formativa del docente practicante.

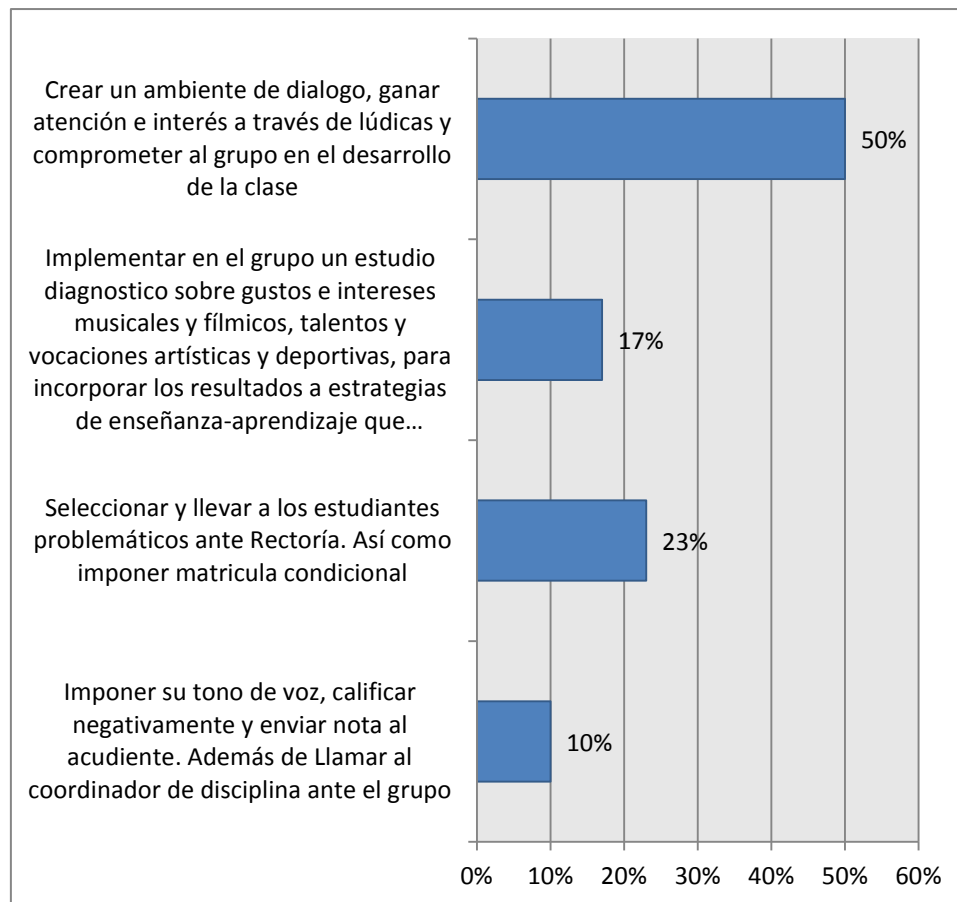


Gráfico N° 4. Representación de la respuesta N°4

Para la pregunta N° 5, frente a si la experiencia de la practica ha logrado llenar las expectativas como docente, los practicantes indican que no en su mayoría.

Tabla 1.4

Análisis Pregunta N°5

Pregunta N° 5	ANALISIS DE RESPUESTA	PORCENTAJE
	Si	30%
	No	70%

En esta pregunta el 70% de los practicantes encuestados afirma no estar satisfecho como docentes, es decir, la practica no lleno sus expectativas y el impacto es negativo para desarrollar la labor docente. Se evidencia entonces, que el practicante no está lo suficientemente preparado para abordar diferentes problemáticas dentro del salón de clase y como protagonista principal del proceso de enseñanza no alcanza sus objetivos planteados antes de iniciar la practica propiamente dicha.

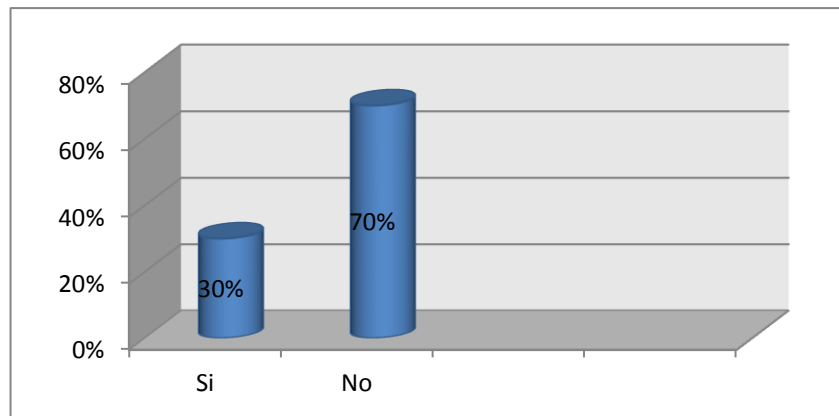


Gráfico N° 5. Representación de la respuesta N°5

4.1.2. Diario Docente.

Al analizar las observaciones del Diario Docente, se encontró que los estudiantes de la licenciatura demuestran no tener capacidad de resolución frente a diferentes situaciones de conducta e indisciplina en el aula, respecto a las cuales, expresan diferentes limitaciones.

Tabla N° 2

Matriz de análisis del diario docente

FECHA OBSERVACION	DESCRIPCION	ANALISIS
06/04/2013	CLASE: Dialogo y escucha. Se planteo un ejercicio introductorio como dinámica de grupo basado en la presentación de sí mismos y de sus expectativas frente a la clase.	Desorden: la clase no se pudo iniciar a la hora prevista esperando el ingreso del grupo a clase, que se ubicaran en sus puestos y guardarán silencio.
	ESTUDIANTES: Rebeldía, pereza, desinterés	Apatía (los estudiantes mantuvieron una actitud dispersa, desmotivada y distante respecto al docente como a la actividad planteada) Inconformidad (parte del grupo se mostro reactivo, intentando bloquear el desarrollo de la actividad así como incidir en los demás para que igual se negaran a participar del ejercicio)
	PROFESOR: Acciones formativas, desconocimiento en manejo de grupo.	No sabe enfrentar problemas de indisciplina: los líderes negativos del grupo impusieron su voluntad sin que el practicante pudiera tener control del aula, ejercer su autoridad y desarrollar la actividad prevista. No logro los objetivos.
FECHA OBSERVACION	DESCRIPCION	ANALISIS
13/04/2013	CLASE: Desarrollo de clase con ayuda de una actividad (Canción). El practicante trae a clase una actividad planea con base en la	Recursividad: el practicante opta por la planificación, la lúdica y ejercicios de motivación, procurando crear un ambiente amable y atractivo.

	motivación del grupo a partir de la lúdica.	
	ESTUDIANTES: No es el mismo grupo. No es indisciplinado pero su conducta no es adecuada.	Inatención: el grupo no responde de la manera esperada y se distrae, se dispersa, conversa entre sí de otros asuntos. Rebeldía: algunos muestran su disgusto por una dinámica que no les gusta ni los motiva exigiendo, como forma de revertir el ejercicio, que se hable de la asignatura.
	PROFESOR: Recuerda normas del salón.	Avance en la formación docente, pero con deficiencias: el practicante intento poner en marcha sus capacidades al planificar y ser creativo, incluyendo lúdica motivacional; pero sin indagar previamente sobre gustos e intereses musicales en el grupo, ni otros aspectos necesarios para acertar en lo motivacional.
FECHA OBSERVACION	DESCRIPCION	ANALISIS
27/004/2013	CLASE: Problemas para su desarrollo. Los horarios y cronogramas se han visto afectados por múltiples impases disminuyendo el tiempo requerido para ver el plan de estudio completo.	Escases de tiempo. Quedan muy pocas sesiones de clase para alcanzar a abarcar todos los contenidos de la asignatura pendientes.
	ESTUDIANTES: Descontextualizados: la pérdida de clases ha generado en los estudiantes rupturas y discontinuidades en el tratamiento de los temas que acentúan su	Pereza. Los estudiantes trabajan con poco ánimo, invierten mucho tiempo en actividades simples procurando con ello que la clase no avance y se acabe pronto. Inactividad: los estudiantes se muestran cansados, prefieren no hacer nada.

	incomprensión y/o desconocimiento de la materia.	
	PROFESOR: Actividades diversas para lograr participación: el practicante pone en marcha sus competencias para resolver las dificultades.	Participación y retroalimentación: a través de diferentes procedimientos busca contrarrestar el comportamiento inadecuado de los estudiantes y resolver los problemas de tiempo para desarrollar los contenidos de la asignatura pendientes.

En este sentido, los elementos mas significativos se pueden describir asi:

Problemas de conducta: Apatia, inconformidad, pereza, inactividad, desinteres.

Problemas de disciplina: Desorden, rebeldia.

De igual manera, con respecto al docente se encuentran los siguientes resultados:

Destrezas: No es capaz de resolver los problemas de disciplina, perplejo ante situaciones de conducta que entorpecen la clase.

Aptitudes: No aplica estrategia didacticas oportunas y eficaces.

Capítulo 5

5. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Como ya lo decíamos al inicio del presente trabajo, la Educación es un proceso complejo y multidireccional de socialización de los individuos, en el que confluyen sistémicamente múltiples elementos entre los que podemos nombrar la enseñanza, la cual, es más que un simple ejercicio de transmisión de conocimientos, que involucra un conjunto de factores articulados entre sí. Entre estos, el comportamiento y la disciplina escolar son factores de primer orden, toda vez que pueden garantizar o entorpecer el proceso educativo y con ello la realización de sus objetivos. De allí la pertinencia de investigar sobre ellos a propósito de las practicas pedagógicas de los estudiantes de la Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés; pensando en la búsqueda de soluciones a las problemáticas de este orden a partir de una mejor formación de los futuros docentes.

Tanto desde los antecedentes, como desde la aplicación de los instrumentos de recolección de la información, se pudo constatar que la indisciplina y el mal comportamiento, se han constituido en un problema que dificulta el desarrollo y el logro de las actividades en el salón de clase, ameritando la investigación académica en busca de soluciones. En este sentido, se considera que “existe una serie de situaciones que el maestro tiene que asumir, promover y considerar de acuerdo a las características del grupo, que le permitirá lograr que verdaderamente la disciplina escolar se aplique a toda su extensión”. Yaritza (2004, pag.25). Pero justo acá, en las competencias profesionales del docente, encontramos buena parte de los vacios y deficiencias que impiden la aplicación de la disciplina escolar, toda vez que “La indisciplina y la violencia son factores que encontramos a diario en el salón de clase, (y) éstos afectan principalmente al docente ya que impide llevar a cabo la clase de forma amena, y, de igual manera, perjudica a los mismos

estudiantes pues no les permite tener un buen proceso de aprendizaje”. (Díaz y otras 2006, pag.25).

Entonces, si éste no cuenta con la idoneidad para resolver tal problemática, la enseñanza y el proceso educativo en su conjunto están en riesgo de no cumplir sus objetivos.

Por lo anterior, vimos que algunos autores se han referido a la necesidad de preparar a los docentes, en tanto que profesionales de la educación, no solo para instruir en los saberes específicos del área a enseñar, sino también para que desarrolle las destrezas suficientes sobre intervención en el aula y sea capaz de solucionar de manera precisa y puntual indisciplinas y comportamientos que obstruyen o dificultan el proceso educativo en los espacios de aprendizaje.

En consecuencia, y en sintonía con las investigaciones precedentes, éste trabajo consistió en ver la práctica pedagógica “como un espacio valioso para analizar, indagar, reformular y transformar (...) las prácticas educativas en bien de nuestra realidad social y cultural”. Díaz y otras (2006, pág. 24). Si bien desde los primeros momentos de esta investigación fue claro, precisamente, que “la práctica educativa actual no forma maestros reflexivos ni permite realizar un proceso de formación adecuado” (Moreno 2003, pag.27).

Por lo cual, a partir de la cuestión: ¿Cómo solucionar las deficiencias didácticas del docente en formación para que pueda resolver en el aula los problemas disciplinares y de comportamiento de los estudiantes en el grado undécimo, con edades de entre 15 y 17 años?

Se propuso, mediante una guía impresa como propuesta didáctica, solucionar las deficiencias del docente en formación en sus competencias y habilidades para el control de grupo, la intervención en el aula, de modo que sea capaz de resolver eficazmente los problemas disciplinares y de comportamiento de sus estudiantes en pro del éxito del proceso educativo.

Para ello, fue necesario identificar primero las dificultades de los practicantes de la Licenciatura, al momento de interactuar con el grupo de estudiantes estableciéndose que estos mostraron desinterés hacia la asignatura, especialmente hacia al docente en formación, situación reflejada en el mal comportamiento y la indisciplina, específicamente por el no seguimiento de normas básicas como tomar asiento, guardar auriculares, no uso de teléfonos móviles, ingreso al salón en el horario establecido, hablar en clase interrumpiendo el normal desarrollo de la misma, entre otros.

Así mismo fue necesario establecer las deficiencias del docente en formación y las destrezas que debe desarrollar para enfrentar con éxito las dificultades de comportamiento e indisciplina de sus estudiantes. Al respecto se halló que la práctica pedagógica, se centra únicamente en el desarrollo de actividades y de contenidos, y que los practicantes poseen concepciones confusas sobre el proceso de disciplina y comportamiento de los educandos.

En la medida que la práctica pedagógica como está concebida y diseñada actualmente no le propone al practicante cuestionamientos ni reflexiones sobre los modelos en los que fue formado, ni lo conflictua frente a sus propias concepciones del que hacer docente, ni le ofrece las herramientas con las cuales pueda emprender la construcción de sus propios concepciones de práctica, esta no forma adecuadamente a los futuros maestros, perpetuando deficiencias y vacíos en la Educación.

Finalmente se propone formar con estrategias de enseñanza-aprendizaje que desde la didáctica generen en el docente en formación, las destrezas y habilidades necesarias y suficientes al momento de resolver problemas disciplinares en el aula.

Diseñando una guía didáctica y aplicando diferentes actividades como talleres durante la práctica pedagógica, se puede dotar al docente en formación de elementos que le permitan actuar de la manera más adecuada cuando se le presenten problemas de disciplina.

Por esto, la presente investigación, trata de diseñar y aplicar a futuro, estrategias didácticas que permitan solucionar tal problemática. Con la guía, el practicante está en capacidad de comprender los fenómenos de comportamiento y disciplina que se le presentan y adquiere las herramientas y las destrezas para afrontar tales conductas.

5.1 Propuesta de Diseño Didáctico

A continuación se presenta la propuesta del diseño didáctico, la cual busca que el docente en formación cuente con las herramientas necesarias para enfrentar problemas de comportamiento y de indisciplina en aula de clase. (Ver anexo N° 1)

REFERENCIAS

Álvarez, J. (2007), *Secuencias didácticas de los docentes de Inglés del Departamento de lenguas de la Universidad de La Salle: avances y reflexiones en torno a un proceso investigativo*. Revista Actualidades Pedagógicas N° 50, Julio a Diciembre, Ediciones Unisalle. Bogotá

Báez, M. (2007), *Un estudio cualitativo sobre las prácticas docentes en las aulas de matemáticas en el nivel medio*. Universidad Autónoma de Yuctan-Mexico, en:
http://www.matematicas.uady.mx/dme/docs/tesis/TesisGrupal_Baez-Cantu-Gomez.pdf

Bartolomé, R. (1993), *Educador infantil*, pp. 54. Interamericana Mc GRAW Hill, Primera edición, España.

Castillo, I. (2009), *Mejorando el Comportamiento*. Piura- Perú, en
<http://iraceniaeisabelcastillo.blogspot.com/>

Del valle, A. y Vega, V. (1995), *La capacitación Docente Una práctica sin evaluación*. Ed. Magisterio del Rio de la Plata. 185 páginas.

Díaz B. y otras (2006), *Sistematización de experiencias pedagógicas: Una herramienta válida para la construcción de conocimiento en torno a la indisciplina y la violencia escolar*. Universidad de La Salle. Bogotá en
<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/10185/7959/1/26012033.pdf>

Diker, G. y Terigi F. (1997), *La formación de maestros y profesores*. Hoja de ruta. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Espinosa, G. (1999), *Precisiones sobre disciplina voluntaria*. Fascículos de la Red de Apoyo por la Justicia y la Paz. Caracas.

Fierro, C y ROSAS L. (1993), *Transformando la práctica docente*. Barcelona, Editorial Paidós.

Fidias G. (1999), *El proyecto de Investigación, guía para su elaboración*. Caracas, Editorial Episteme.

Gallardo P. y Camacho A.(1993), *La disciplina escolar: Una variable socioeducativa que incide en la formación de los alumnos*. Revista de Comunidad Educativa. España.

Gómez, C., Valero, P. (1997), *Calculadoras gráficas y precálculo: el impacto en las creencias del profesor*. Bogotá, Colombia. En:
<http://ued.uniandes.edu.co/servidor/ued/CDRomRIBIE/CAL&PC/PDF/8-Creencia.pdf>

Gryga A.R. (1996), *Estudio de las Estrategias utilizadas por los docentes para el manejo de los problemas de Disciplina de los alumnos de la segunda Etapa*. Tesis de la Universidad Nacional Abierta. Caracas.

Ibáñez, M.(2012), *El recurso didáctico visual, un medio para controlar la disciplina en el salón de clases de inglés en estudiantes del grado 102 en la institución educativa academia La Salle San Benildo*, en <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/10185/8053/1/T26.12%20I12r.pdf>

Mónica S. *Unidad didáctica Habilidades de comunicación. Educación para la paz*, en http://www.psicoaragon.es/wp-content/uploads/2013/07/habilidadescomunicACION_RESOLU_CONFLICTOS_CIP.pdf

Moreno, E y otros (2003), *Concepciones de Practica Pedagógica, Grupo de Práctica Pedagógica del Departamento de Ciencias sociales*. Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.

Niño M. y Pájaro C .(2012), *La Administración del aula una estrategia didáctica para disminuir la indisciplina durante la clase*. Maestría en Docencia, Universidad de La Salle, Bogotá.
Encontrado en <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/10185/18380/1/T85.12%20N726a.pdf>

Palacios N. (2004) *La Unidad Didáctica: el aprendizaje del entorno y sus problemáticas*. Universidad del Tolima. Colombia. Desarrollo de la guía: juego de roles entre los practicantes a partir del diseño de tres situaciones problemáticas.

Porlán, R., Martín, J. (2000), *El diario del profesor*. Un recurso para la investigación.

Tamayo y Tamayo, M. (2008), *El Proceso de la Investigación Científica*. (4ªed.).México: Editorial Limusa

Yaritza P. (2004), *Indisciplina y convivencia Escolar en el Aula de 2° Grado del Centro Educativo “ANDY APARICIO”*. Caracas-Venezuela.

<http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t3972.pdf>

Zamudio R (2010), *Disciplina Escolar: Desarrollo y Aplicación de un programa actitudinal-cognitivo para la formación permanente del profesorado de Educación Primaria*. Universidad Autónoma de Barcelona.

7. Anexos

7.1. Anexo N° 1

DISEÑO DE UNIDAD DIDACTICA PARA DOCENTES EN FORMACION DURANTE LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS.

TITULO: ¿COMO AFRONTAR SITUACIONES DE INDISCIPLINA Y MALA CONDUCTA EN EL AULA DE CLASE?

DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN:

Si bien, los Practicantes asumen con responsabilidad el proceso de formación y de práctica como factor determinante para su futuro profesional, al enfrentarse al aula de clase, las situaciones de indisciplina y de mal comportamiento ponen de manifiesto vacíos y deficiencias que le impiden resolver con éxito problemas que han existido siempre, pero que cada día cobran mayor relevancia, teniendo en cuenta que los tiempos cambian y que la violencia se ha generalizado en un número significativo de instancias sociales. En efecto el aula de clase no es ajena a estas circunstancias, por ello la necesidad que en la práctica pedagógica el docente en formación pueda entender y comprender la importancia de actuar de la manera más idónea ante un comportamiento atípico por parte de los educandos.

El interés por abordar esta problemática, se deriva del hecho que una situación de mal comportamiento e indisciplina en el aula de clase, por parte de los estudiantes, si bien pareciera algo extraacadémico, puede anular o entorpecer cualquier proceso de enseñanza- aprendizaje lo cual impide de plano la realización de las metas del PEI en cualquier institución educativa, más allá de las implicaciones singulares que tiene específicamente en el desempeño profesional del docente en formación.

Así mismo, la propuesta que se plantea es relevante si se tiene en cuenta que, resolver con éxito los problemas disciplinarios a partir de instrumentos didácticos y destrezas pedagógicas puede optimizar la ejecución de todo el diseño pedagógico, el currículo y elevar los índices de calidad académica en los estudiantes, es decir, impactar en el proceso educativo en su conjunto.

METAS:

- El docente en formación identifica y resuelve con éxito dificultades de comportamiento e indisciplina de sus estudiantes en el aula de clase.

- El docente en formación construye y aplica estrategias pedagógicas y didácticas para generar ambientes de enseñanza-aprendizaje propicios para el logro de los objetivos de su clase.
- El docente en formación diseña y articula los contenidos temáticos de su asignatura de modo que conducta, motivación y rendimiento académico se desarrollan armónicamente.

OBJETIVOS:

Es evidente, que una, o quizá, la principal preocupación de los profesores en el espacio escolar ha sido y seguirá siendo durante un tiempo considerable, la indisciplina y el comportamiento de los estudiantes. Por esta razón, muchos docentes en formación e incluso ya en el quehacer profesional propiamente, han agotado energías para darle una posible solución a este tipo de situaciones presentadas en el aula de clase. Por lo cual resulta pertinente plantearse los siguientes objetivos:

- Aportar una estrategia didáctica de enseñanza-aprendizaje que genere en el docente en formación, las destrezas y habilidades necesarias y suficientes al momento de resolver problemas disciplinares y de mal comportamiento en el aula.
- Entregar al practicante una herramienta que le permita identificar las dificultades de indisciplina y mal comportamiento al momento de interactuar con el grupo de estudiantes en el aula de clase.
- Facilitar al practicante el control y manejo de grupo en clase.
- Guiar al practicante en el uso de estrategias de motivación, concentración y participación de sus estudiantes en clase.
- Optimizar la aprehensión de contenidos y elevar el rendimiento académico del docente y sus estudiantes en clase.

Objetivos Comunicativos	<p>Al aplicar esta unidad, los practicantes serán capaces de razonar, reflexionar y dialogar sobre los problemas disciplinares y de comportamiento de sus estudiantes, así como plantear alternativas de solución desde conceptos, categorías y procedimientos estrictamente pedagógicos y didácticos. Por lo tanto podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar con sus estudiantes sobre las problemáticas que surjan en el aula. • Concertar con los estudiantes soluciones ante problemas de motivación, disciplina, interés y otras en el desarrollo
-------------------------	--

	de su asignatura.
Objetivos Aptitudinales	<p>Los practicantes serán capaces de crear, diseñar y aplicar estrategias, herramientas y didácticas eficaces para retomar el control del grupo y desarrollar los contenidos de su asignatura en clase. Por lo tanto podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar actividades curriculares que incluyan los contenidos disciplinares, así como, la resolución de conductas en el aula que preserven el control de grupo y cumplan los objetivos de la clase. • Implementar y administrar con eficiencia y eficacia los tiempos, espacios, materiales, recursos didácticos, tics para cumplir las metas trazadas de la clase en el aula.
Objetivos Actitudinales	<p>Los practicantes dan prelación a soluciones de tipo pedagógico y didáctico con respecto a opciones punitivas, represivas e incluso respecto a la intervención de terceros en los problemas disciplinares de sus estudiantes en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener relaciones de respeto y de autoridad entre los estudiantes y el docente con base en el dominio de sí mismo y la seguridad propia. • Controlar el grupo y sus dinámicas sin delegar en otros la resolución de conflictos y acudiendo siempre a sus propias destrezas.

CONTENIDOS:

El docente en formación debe conocer y dominar elementos teorico-practicos de Teoría de la Motivación, pedagogía cognitiva y psicopedagogía, constructivismo, didáctica y lúdica. Además debe manejar elementos de técnicas grupales, y especialmente de Resolución de Conflictos.

Lección 1: Auto control. (Asertividad).	Con base en ejercicios de orden lógico se le propone al docente en formación una serie de dilemas que deberá resolver sin acudir a
--	--

	ninguna opción exógena, es decir, que toda posible solución se circunscribe a lo que él o ella puede hacer por sí mismo(a) en el aula con su grupo. Que no implique –o solo como último recurso– ninguna medida punitiva. De modo que toda solución desemboque en el logro de los objetivos y metas de la clase. (trabajo individual)
Lección 2: Control de Grupo. (Sinergia).	Con base en la teoría de la motivación, se le propone al docente en formación una serie de situaciones con su grupo, en el aula de clase, que deberá saber diagnosticar rápidamente (ya sea que se trate de problemas de conducta o de disciplina) y ante las cuales diseñar y aplicar oportuna y eficazmente dinámicas para restablecer el control, la atención, el interés y la participación de sus estudiantes, en pro de los objetivos académicos. (trabajo en grupo)
Lección 3: Resolución de Conflictos. (Resiliencia).	En esta lección el docente en formación deberá establecer que conflictos gravitan en el aula de clase, ya sea micro conflictos (ej: una riña de celos entre amigas) o macro conflictos (ej: guerra entre pandillas por el control del micro tráfico en el barrio que repercuten en los estudiantes de su salón, entre quienes se encuentran consumidores deudores, pandilleros y expendedores) y según sea el caso abordar adecuadamente, desde un diseño pertinente, la problemática en cuestión. (trabajo en grupo)
Lección 4: Estrategias Didácticas. (Aprendizaje significativo).	En esta lección el docente en formación establece para el óptimo desarrollo de la clase y el logro de sus objetivos, diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje y estrategias didácticas, tales como: solución de problemas, aprendizaje por proyectos, juego de roles, etc. (trabajo con el grupo de clase)

METODOLOGIA

Durante el desarrollo de las cuatro lecciones el docente en formación estará siendo problematizado desde situaciones de orden disciplinar y de comportamiento de sus estudiantes, para que, con base en los fundamentos teórico-prácticos que se ponen de manifiesto en cada caso, él o ella genere las destrezas necesarias y suficientes para la resolución exitosa de los conflictos en el aula, siguiendo los preceptos de asertividad, sinergia, resiliencia y aprendizaje significativo. La primera lección será de trabajo individual como ejercicio lógico y reflexivo; las lecciones 2 y 3 serán de trabajo en grupo entre practicantes de la licenciatura y una estrategia de juego de roles; y la última lección se hará con los grupos de intervención en los cuales cada practicante hace su experiencia pedagógica.

METODO GENERAL/ENFOQUE		PRINCIPIOS FUNDAMENTALES		
<p>En un primer momento, al practicante en cada sesión de trabajo se le entregaran herramientas teórico prácticas a través de lecturas pertinentes al tema de cada lección.</p> <p>En un segundo momento se le aplicara un taller, según se trate de trabajo individual o grupal, o con el grupo de intervención, para que sea desarrollado a lo largo de la sesión.</p> <p>Al finalizar, se hará siempre evaluación cualitativa entre el o los practicantes y quien aplica la guía.</p>		<p><u>Asertividad</u>: Se define como: la habilidad de expresar nuestros deseos de una manera amable, franca, abierta, directa y adecuada, logrando decir lo que queremos sin atentar contra los demás.</p> <p><u>Sinergia</u>: Definida como la acción de dos o más causas cuyo efecto es superior a la suma de los efectos individuales. (RAE)</p> <p><u>Resiliencia</u>: Entendida como la capacidad humana de asumir con flexibilidad situaciones límite y sobreponerse a ellas. (RAE)</p> <p><u>Aprendizaje Significativo</u>: Es un proceso a través del cual, una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo (Ausbel 1970)</p>		
Lección N° 1	Actividades	Tiempo	Tipo de Trabajo	Recursos
Auto control.	Lectura	20 minutos	individual	Texto de autor.
	Desarrollo de la guía: dilemas lógicos.	25 minutos		Guia-taller.
Lección 2	Actividades	Tiempo	Tipo de Trabajo	Recursos
Control de Grupo.	Lectura	10 minutos	grupal	Texto de autor.
	Desarrollo de la guía: aprendizaje por problemas.	35 minutos		Guia-taller
Lección 3	Actividades	Tiempo	Tipo de Trabajo	Recursos
Resolución de Conflictos.	Lectura	10 minutos	grupal	Texto de autor.
	Desarrollo de la	35 minutos		

	guía: juego de roles entre los practicantes a partir del diseño de tres situaciones problemáticas.			Guía-taller
Lección 4	Actividades	Tiempo	Tipo de Trabajo	Recursos
Estrategias Didácticas.	Lectura en casa Desarrollo de la guía: aplicación de estrategias didácticas en clase.	Indeterminado 45 minutos	Con el grupo de intervención.	Todos los disponibles según las estrategias a desarrollar.

EVALUACION:

La evaluación de esta unidad didáctica, para la capacitación docente de los practicantes de la Licenciatura en Lenguas Castellana, Inglés y Francés; será mixta y cualitativa, es decir, aplicando evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Diagnóstica (Evaluación Inicial)	Quien aplica la guía didáctica de formación para practicantes deberá establecer claramente las condiciones iniciales en que se encuentran estos con respecto a capacidades de autocontrol, control de grupo, resolución de conflictos y conocimiento y aplicabilidad de estrategias didácticas.
Formativa (Evaluación continua)	Durante el desarrollo de las lecciones se harán ejercicios prácticos para garantizar la aprehensión de técnicas y la generación de destrezas que hagan suficientemente competentes a los practicantes al momento de resolver problemas en el aula. De modo que en cada nueva sesión se hagan visibles los avances de los practicantes con base en auto y coevaluaciones guiadas por el instructor.
Sumativa (Evaluación final)	Desde la evaluación diagnóstica, pasando por la formativa, el instructor (quien aplica esta guía) deberá ir haciendo la conversión de sus registros en cuantificaciones de modo que al final pueda medir y asignar una calificación al proceso general de cada practicante que pueda ser tomada en cuenta dentro de las planillas de calificación de la asignatura “práctica pedagógica”

7.2. ANEXO 2, ENCUESTA



Nombre: _____

Semestre: _____

ENCUESTA: DOCENTES EN FORMACION DE LA LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS.

1. Con base en la formación recibida en la Universidad de La Salle ¿Cómo afrontaría usted pedagógica y didácticamente, para el óptimo desarrollo de su clase, los siguientes casos de indisciplina y conducta en el aula?:

A) El grupo en su conjunto esta disciplinado y usted dicta sin contratiempos su clase, pero una adolescente se muestra retraída, ensimismada, desconcentrada y deprimida, lo cual tiene a su grupo de amigas más cercanas, desconcentradas y preocupadas por su compañera sin atender la clase.

Respuesta: _____

B) Usted diseño una unidad para trabajo en grupo en su clase de hoy, leyó y distribuyo la guía entre los grupos pero la dinámica no se desarrolla porque existen dilemas y rupturas entre los muchachos que componen los diferentes grupos, no se hablan entre si y ninguno facilita el ejercicio.

Respuesta _____

C) Usted llevo hoy a dictar clase en un grupo usualmente disciplinado y con buen rendimiento académico y se encuentra a los estudiantes divididos en dos grupos, los semblantes agresivos y evidentes síntomas de haber discutido o peleado entre ellos, todos quedan tensos y en silencio cuando usted entra al aula.

Respuesta _____

- D) Usted lee a su grupo de grado undécimo las notas de un examen reciente, del cual depende la nota final de la asignatura que dicta, pero uno de sus estudiantes –quien va perdiendo la materia- y obtuvo 1.5 sobre 5.0 recibe airadamente su nota, grita que es injusta, lo insulta y amenaza con tomar represalias contra usted si el pierde la materia y con ello el año lectivo.
Respuesta

2. Con base en la formación recibida en la Universidad de La Salle ¿Cómo afrontaría usted pedagógica y didácticamente las siguientes situaciones de grupo?:

- A) Usted tiene dos grupos de grado undécimo a los que dicta la misma asignatura. El primero mantiene buena conducta pero bajo rendimiento académico, el segundo es indisciplinado pero tiene mejor rendimiento. Usted debe nivelarlos.
Respuesta

- B) Su grupo de grado undécimo ya obtuvo notas finales, todos tuvieron alto rendimiento en su asignatura y tuvieron excelente conducta a lo largo del periodo académico, sin embargo faltaron por ser vistos algunos contenidos temáticos fundamentales para la formación de los muchachos y usted tiene aún dos o tres sesiones de clase para aprovecharlos con ellos, pero el grupo ahora se muestra disperso, reactivo e indisciplinado.

Respuesta

3. Con base en la formación recibida en la Universidad de La Salle y en la experiencia adquirida durante sus prácticas pedagógicas ¿Qué aportes didácticos haría usted para fortalecer las practicas docentes y porque?

4. ¿Si usted se encuentra ante un grupo de estudiantes adolescentes de grado undécimo con recurrentes conductas de irrespeto mutuo, matoneo y agresiones físicas entre sí, que no atienden a su clase e incluso retan su autoridad como docente, que estrategia pedagógica y/o didáctica aplicaría para ganar la atención y el interés del grupo hacia su clase?

- A) Imponer su tono de voz, calificar negativamente y enviar nota al acudiente. Además de Llamar al coordinador de disciplina ante el grupo.
- B) Seleccionar y llevar a los estudiantes problemáticos ante Rectoría. Así como imponer matrícula condicional.
- C) Implementar en el grupo un estudio diagnostico sobre gustos e intereses musicales y filmicos, talentos y vocaciones artísticas y deportivas, para incorporar los resultados a estrategias de enseñanza-aprendizaje que incluya estos elementos como base motivacional de la asignatura.
- D) Crear un ambiente de dialogo, ganar atención e interés a través de lúdicas y comprometer al grupo en el desarrollo de la clase.

5. ¿Su experiencia en la práctica ha llenado sus expectativas como docente?

SI ___
NO ___

¿Por qué?
