

2009-10-01

Reconociendo redes sociales rurales para el empoderamiento de la educacion ambiental en el municipio de Sabana de Torres

Revista Tendencias y Retos

Universidad de La Salle, Bogotá, tendenciasyretos@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/te>

Citación recomendada

Tendencias y Retos, Revista (2009) "Reconociendo redes sociales rurales para el empoderamiento de la educacion ambiental en el municipio de Sabana de Torres," *Tendencias y Retos*: Iss. 14 , Article 24.

Disponible en:

This Reseña is brought to you for free and open access by Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Tendencias y Retos by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

RECONOCIENDO REDES SOCIALES RURALES PARA EL EMPODERAMIENTO DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

Autoras: Magda Cristina Baquero, Angy Vanesa Barreneche Layton, Angélica Del Rosario Bautista Gómez, Yeni Paola Ortiz.

Asesora: Gladys Nubia Hernández. Trabajadora Social. Aspirante a magíster en estudios de familia.

Palabras clave: Red social, Educación ambiental, Empoderamiento, medio ambiente, Desarrollo humano integral sustentable.

Línea de investigación: Desarrollo Humano Y Calidad De Vida.

Sublínea: Desarrollo regional, local y municipal

OBJETIVO GENERAL

Comprender las redes sociales rurales para el empoderamiento de la educación ambiental de los grupos productivos, institucionales y comunitarios del municipio de Sabana de Torres durante el primer semestre del 2009.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer los grupos productivos, institucionales y comunitarios que se relacionan con los procesos de educación ambiental dentro de las veredas de Payoa y Provincia del municipio de Sabana de Torres.
- Valorar el trabajo en red y las concepciones de educación ambiental sustentable de los grupos productivos, institucionales y comunitarios en los procesos de empoderamiento, de la educación ambiental en el municipio de Sabana de Torres.

DESCRIPCIÓN

Una investigación como redes sociales rurales para empoderar educación ambiental municipal, permite comprender la dinámica de relaciones de poder y compromiso entre las y los actores sociales municipales, que desde su actividad intervienen el medio ambiente de manera local, dejando en evidencia la necesidad de generar espacios de interacción constante y concertación, como parte de un proceso educativo de cultura social y ambiental para el desarrollo humano integral sustentable, a partir de la actividad cotidiana y toma de decisiones de sus actores productivos, institucionales y comunitarios.

METODOLOGÍA

Cualitativa enfocada epistemológicamente desde el construccionismo social.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnicas: Grupo focal y Cartografía Social

Instrumentos: Guión de grupo focal, Guía de Cartografía social y Diario de campo

CONCLUSIONES

Las y los actores representantes de diferentes grupos (Comunitarios, Productivos e Institucionales de las veredas Provincia y Payoa) construyen buenas relaciones con otros actores por medio de la comunicación cotidiana, independientemente del daño ambiental que puedan generarle al medio ambiente.

Las relaciones de tipo conflictivo se generan por la afectación del medio ambiente, ocasionada en la mayoría de casos, por actividades productivas que ponen en riesgo el recurso natural o la sustentabilidad del medio ambiente y a las mismas comunidades, llevando a la ruptura en la comunicación entre actores. Prevalece de esta forma los intereses individuales sobre los colectivos, generando tensión y disminución de la posibilidad de una concertación.

Las relaciones fuertes reconocidas por las y los actores, se desarrollan de acuerdo a alianzas, acciones en conjunto, o trabajo en equipo que se caracterizan por valores, que orientan y promueven la cultura ambiental desde la cotidianidad de su actividad, que conlleve a la protección, conservación y mejoramiento del medio ambiente.

Las y los actores representantes de las actividades (Comunitarias, Productivas, Institucionales de las veredas Provincia y Payoa), consideran que no existe relación con otros actores, cuando no identifican a los otros sujetos o sus actividades; manifiestan que carecen de algún tipo de comunicación o interacción; de igual manera, por la ubicación geográfica desde la cual operan.

En Sabana de Torres no existe una Red Social Municipal para el Empoderamiento de la Educación Ambiental: no hay intercambio de comunicación, intereses o acciones, que de manera incluyente y equitativa, permita la interacción entre las y los actores (Comunitarias, Productivos, Institucionales de las veredas Provincia y Payoa), promueva la concertación desde la diversidad de actividades, en función de la prevención, mejoramiento, protección y con-

servación del medio ambiente, así como la sustentabilidad de su actividad.

Las diferencias económicas, educacionales y etarias no coartaron los procesos de comunicación entre los actores durante la investigación: los actores se reconocen como sujetos capaces de compartir y profundizar desde sus acciones y oportunidades. Sin embargo hasta ahora están iniciando con el proceso de auto-reconocimiento, responsabilidades y competencias con el medio ambiente.

La Institución Cabildo Verde promueve la educación ambiental con una visión sostenible de los recursos naturales en el Municipio de Sabana de Torres; desconoce en ocasiones, las características democráticas, incluyentes, equitativas y culturales de la sustentabilidad, que comprometen a las y los actores sociales municipales con el desarrollo de estrategias mediadoras frente a las problemáticas ambientales municipales, de tipo preventivo y conservacionista del medio ambiente.

El uso inadecuado de los recursos naturales, ha permitido hasta el momento a los diferentes actores sociales, satisfacer sus necesidades básicas; sin embargo, esto no les garantiza que en un mediano o largo plazo, esta misma explotación del recurso natural les permita su sostenimiento.

Los procesos educativos llevados a cabo hasta el momento en el municipio, no han tenido gran impacto en el mejoramiento, protección y conservación del medio ambiente, debido a un manejo parcial de la educación ambiental, desde actividades aisladas, desarticuladas y una cobertura limitada.