

1-1-2002

Talleres didácticos para la convivencia pacífica Colegio Santa Rosa de Lima

Gilma Yannethe Cendales Herrera
Universidad de La Salle, Bogotá

Martha Reyes
Universidad de La Salle, Bogotá

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_educacion_religiosa

Citación recomendada

Cendales Herrera, G. Y., & Reyes, M. (2002). Talleres didácticos para la convivencia pacífica Colegio Santa Rosa de Lima. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_educacion_religiosa/135

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Facultad de Ciencias de la Educación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Licenciatura en Educación Religiosa by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

TALLERES DIDÁCTICOS PARA LA CONVIVENCIA PACIFICA
COLEGIO SANTA ROSA DE LIMA

GILMA YANNETHE CENDALES HERRERA

MARTHA REYES

UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LIC. EN CIENCIAS RELIGIOSAS
Bogotá, 2002

TALLERES DIDÁCTICOS PARA LA CONVIVENCIA PACIFICA
COLEGIO SANTA ROSA DE LIMA

GILMA YANNETHE CENDALES HERRERA

MARTHA REYES

Trabajo de grado para optar al título de Licenciada
en educación con especialidad en Ciencias Religiosas

Asesor: JOSE ORLANDO REYES FONSECA

UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LI. EN CIENCIAS RELIGIOSAS
Bogotá, 2002

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

DIRECTOR DEL TRABAJO

Ni la Universidad ni el asesor, ni el jurado
calificador son responsables de las ideas
expuestas por el graduando

(Artículo 95 del reglamento estudiantil vigente)

A Dios y a nuestros familiares
Que con su apoyo y amor
Hicieron posible la elaboración
De este trabajo
Que es el culmen de una nueva etapa
En nuestras vidas

TABLA DE CONTENIDO

	Página
INTRODUCCIÓN	11
1. MARCO GENERAL	19
1.1 Título	19
1.2 Problema	19
1.3 Justificación	22
1.4 Objetivos	24
1.4.1 General	24
1.4.2 Específicos	24
1.5 Antecedentes	25
2. MARCO TEORICO	26
2.1 Desde lo institucional	26
2.1.1 Constitución Política de Colombia	26
2.1.2 Colegio Santa Rosa de Lima	28
2.1.2.1 Filosofía	28
2.1.2.2 Misión	30
2.1.2.3 Visión	32
2.1.2.4 Valores institucionales	33
2.1.2.5 Identidad religiosa en la institución	33
2.2 Desde lo pedagógico	35
2.2.1 Significado de Pedagogía	35
2.2.2 La teoría del Aprendizaje Significativo	36
2.2.3 Factores que intervienen en el aprendizaje	38

2.2.3.1 Estructura Cognitiva	38
2.2.3.2 La Disposición	38
2.2.3.3 Capacidad Intelectual	39
2.2.3.4. La práctica	39
2.2.4 Implicaciones Pedagógicas	39
2.2.4.1 El currículo	40
2.2.4.2 La enseñanza	41
2.3 Elementos para comprender la Convivencia Pacífica	41
2.3 Desde lo teológico - pastoral	44
3. DISEÑO METODOLOGICO	53
3.1 Población y muestra	53
3.2 Variables e indicadores	54
3.3 Tipo de investigación y enfoque	56
3.4 Instrumentos de recolección de información	57
3.5 Análisis e interpretación de la información	60
3.5.1 Análisis de la información	73
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	77
TALLERES DIDÁCTICOS PARA LA CONVIVENCIA PACÍFICA	
Colegio Santa Rosa de Lima	
Presentación	77
Objetivos	79
- General	79
- Específicos	79
- Recomendaciones	80
Talleres:	
- VIVAMOS LA PAZ	83

- SABER DECIR, SABER ESCUCHAR	91
- EL RESPETO ES LA LLAVE DE ORO	99
- SER HONESTO Y DIRECTO	105
- TU MEJOR AMIGO ERES TU	112
- COMPARTIR CON ALEGRÍA	120
- LA AMISTAD NACE DEL ALMA	130
- NUESTRO COMPROMISO CON LA JUSTICIA	137
CONCLUSIONES	141
REFERENCIAS BLIOGRÁFICAS	160

LISTAA DE ANEXOS

Anexo 1 "Situación legal del colegio Santa Rosa de Lima"	143
Anexo 2 "Modelos pedagógicos contemporáneos"	152
Anexo 3 "Encuesta"	156
Anexo 4 "Evaluación formativa"	159

INTRODUCCIÓN

La Convivencia pacífica ha constituido siempre una preocupación en el ámbito social, político, ético y educativo, por ser importante para el mejoramiento de la calidad de vida y la formación integral de la persona humana.

La crisis por la cual atraviesa hoy el hombre se debe en gran parte a la poca formación recibida con respecto a los valores. Las personas que se dedican a la educación saben de la importancia de proporcionar una formación donde se promuevan aprendizajes significativos y de desarrollo de capacidades (No sólo de instrucción con repetición de conocimientos) que le lleve a conocer y ha afianzar su propio sistema de valores, a partir de ahí desarrollar opciones y compromisos personales y comunitarios.

Los valores son fundamentales para guiar nuestra propia conducta, son el criterio por el cual decidimos hacer o no una acción en determinado momento; los valores son principios o normas que sugieren que una determinada conducta sea aceptada o rechazada por la sociedad. De ahí la importancia

de este proyecto, el cual radica en la necesidad que tiene el hombre de comprometerse con determinados principios éticos que le sirvan para evaluar su conducta y la de los demás, generándose un compromiso de convivencia fraterna dentro de la institución educativa.

Es así, como los valores encuentran un lugar indiscutible en el corazón de todo proyecto educativo, uno de ellos el del Colegio Santa Rosa de Lima, que busca desarrollar una pedagogía de valores basada en los principios Cristianos que lleven a la formación de nuevas mujeres íntegras para la nueva sociedad donde se viva una verdadera convivencia pacífica.

El presente proyecto pretende ser un instrumento, para el colegio, por el cual se encamine a una profundización y reflexión sistemática de los valores necesarios para que se logre una vivencia más fraterna dentro de la institución, y traspassando así, al ámbito social y familiar de cada una de las estudiantes.

El proyecto consta de cuatro partes:

1. Marco general: Se busca tener una visión amplia del tema que se ha trabajado y las metas a las cuales se quiere llegar, se divide en: presentación general del problema, objetivos, justificación y antecedentes.
2. Marco teórico: Se dan los fundamentos o bases teóricas que sostendrán el desarrollo de la investigación y de la propuesta elaborada. Esta parte se trabaja desde

tres puntos de vista: institucional, pedagógico, teológico - pastoral.

3. Diseño Metodológico: Se encuentra toda la parte de recolección de información con la población estudiada, el análisis e interpretación de las causas que generan el problema propuesto.
4. La Propuesta: Son los talleres didácticos que se elaboraron fundamentados en la investigación y seguimiento de las estudiantes, además, la referencia bibliográfica. Consta de ocho talleres: Paz, diálogo, respeto, sinceridad, autoestima, compartir, amistad y justicia.

La educación en valores sugiere el empleo de un conjunto de estrategias didácticas muy claras, es por eso que el proyecto es un aporte novedoso por su diseño metodológico, que busca generar una actitud de reflexión, concientización y cambio actitudinal frente a la vivencia de los valores. Todo ello encaminado a un plan de mejoramiento continuo como el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) lo indica en su misión - visión en lo referente a la formación en valores.

1. MARCO GENERAL

1.1 TÍTULO

TALLERES DIDÁCTICOS PARA LA CONVIVENCIA PACÍFICA COLEGIO SANTA ROSA DE LIMA

1.2 PROBLEMA

En América Latina y concretamente en Colombia, se presenta una problemática bien marcada en los aspectos económico, político, social y cultural.

Es de anotar como El Tiempo en su sección Internacional presenta un informe sobre la situación actual de América Latina; el artículo en mención dice: "De acuerdo con las cuentas de algunos dirigentes de los 90, América Latina debería estar por esta época tocando las puertas del paraíso. Pero, la realidad se ha encargado de dar al traste, y de manera muy cruda, con los alegres presagios. La promesa era simple: ... que el siglo XXI abriera la región con unas democracias maduras y vigorosas"¹. Sigue el artículo con una detallada información sobre la situación actual de los países de esta región: caos político, economía que cada vez cae más, guerras, conflictos sociales y violencia.

¹ SIERRA, Luz María. América Latina, en entredicho. En: El Tiempo. Bogotá. (17, febrero, 2002); p. 1

Esta situación no afecta sólo el plano social, económico y político; hoy en día es preocupante, además por su incidencia en la realidad concreta de las Instituciones educativas, en cuanto a la formación de niños y jóvenes, más aún, cuando se centran en contenidos y destrezas académicas que preparan para la "repetición de conocimientos", se les enseña a hacer y no a ser personas creativas y generadoras de nuevos conocimientos, competentes para la nueva sociedad.

El papel de las instituciones educativas es el de ser "templos del saber" pero a la vez formadoras de ciudadanos para la paz y la democracia en contraste con la sociedad violenta en la que se vive actualmente, pero en el diario vivir se observa otra realidad: escuelas y colegios en donde existen brotes de violencia física y verbal. Se pueden observar varios fenómenos que caracterizan los diferentes tipos de violencia que se presentan en las instituciones educativas.

Por ejemplo, la violencia ejercida por los maestros y la institución sobre los estudiantes, se muestra en el regaño constante, la humillación como manera de castigo y las llamadas a los padres para que ejerzan su autoridad sobre ellos.

Otra forma de violencia es la ejercida por la comunidad y los estudiantes sobre el docente; entre estudiantes, se presenta en la forma de pandillas escolares utilizadas en contra de maestros y directivos, incluso como defensa contra los mismos

compañeros, se presenta con peleas, mal trato verbal y físico entre ellos.

La violencia que se presenta en las instituciones educativas en Colombia se observa en buena parte en los centros formativos, uno de ellos es el Colegio Santa Rosa de Lima, donde se ve un vacío en las relaciones interpersonales, creándose espacios generadores de violencia entre las mismas estudiantes y con algunos docentes del colegio.

El colegio Santa Rosa de Lima es una institución educativa católica, basada en los principios y las orientaciones de la Iglesia Católica y del Ministerio Nacional de Educación; siendo su énfasis la preparación y capacitación de las jóvenes como personas nuevas, críticas, maduras, responsables, coherentes, reflexivas y comprometidas en la construcción de nuevas relaciones sociales. (Anexo 1)

A pesar de estos nobles ideales, en el colegio hoy se observa como la mayor dificultad, el maltrato verbal que las niñas tienen entre sí (saludos como el "Hola Marica" o expresiones como "hágame el hijuemadre favor" ...) aunque no se encuentra en todas las estudiantes, el número es alarmante, por ende, preocupa a la comunidad educativa la formación en valores humanos y cristianos que ayude a corregir dicha situación, especialmente dentro de los grados noveno y décimo, integrado por niñas entre los 14 y 16 años de edad, que atraviesan por una etapa difícil en su manera de pensar y actuar. Es un grupo eminentemente femenino con características marcadas por

una agresividad verbal entre ellas, aproximadamente son unas 80 niñas entre los dos grados.

De acuerdo a lo anterior nacen los siguientes cuestionamientos: ¿Cuáles son las razones que originan el maltrato verbal y físico en los grados noveno y décimo del colegio Santa Rosa de Lima? Y ¿La implementación de algunos talleres didácticos sí favorecerá la formación en valores humanos para la convivencia pacífica de las niñas de los grados noveno y décimo?

1.3 JUSTIFICACIÓN

En el colegio Santa Rosa de Lima existe una preocupación muy marcada por parte de la comunidad educativa en el ámbito de la formación en valores dentro de todas las áreas académicas; esta preocupación responde a la manera como las niñas de la institución están asumiendo la formación específicamente en la convivencia pacífica con sus compañeras. Por esto se ve la necesidad de investigar las causas por las cuales se presenta dicha problemática, para después ofrecer una propuesta didáctica al colegio, que sirva como complemento en la formación integral de las estudiantes.

El Ministerio de Educación Nacional ve la urgente necesidad de formar en valores humanos y sociales de manera didáctica, acorde a la situación concreta de los educandos, por eso en su artículo 69 nos dice: *"La educación para la rehabilitación social es parte integrante del servicio educativo; comprende*

*la educación formal, no formal e informal y requiere métodos didácticos, contenidos y procesos pedagógicos acordes con la situación de los educandos"*²

Uno de los fines de la educación es *"la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad"*³. También se presenta como objetivo común a todas las instituciones educativas la formación sólida de la ética y la moral, fomentando la práctica del respeto a los derechos humanos.

Es por esto, que la investigación y la propuesta que se van a desarrollar en el colegio Santa Rosa de Lima adquieren un sentido realmente importante, porque se busca ante todo la formación integral, desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona, y una reflexión crítica de la realidad en la cual se vive, persiguiendo siempre el mejoramiento de la calidad de vida, en una convivencia pacífica con el otro, donde se respete la opinión y el sentir de quien le rodea. La misma Ley 115 invita a la enseñanza en todos los establecimientos educativos de una *"educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos"*.⁴

² Ley 115 de 1994. Artículo 69

³ *Ibíd.* Artículo 5

⁴ *Ibíd.* Artículo 14

1.4 OBJETIVOS

1.4.1. General

Investigar las causas que originan el maltrato verbal que conduce a la violencia escolar en los grados noveno y décimo del colegio Santa Rosa de Lima, con el fin de ofrecer una propuesta que ayude a la formación en valores humano - cristianos, favoreciendo así una convivencia pacífica dentro de la institución educativa.

1.4.2. Específicos

- a. Investigar las causas por las cuales las estudiantes presentan comportamientos agresivos, en el ámbito verbal que puede llevar a la violencia física.
- b. Presentar las bases teóricas de la convivencia como realización de la persona.
- c. Conocer la población que será objeto de la investigación, para poder dar una propuesta adecuada a sus características.
- d. Presentar una propuesta pedagógica para los grados noveno y décimo desde la no violencia verbal o física.

1.5 ANTECEDENTES

No se ha realizado en el ámbito institucional ninguna investigación relacionada con el maltrato verbal entre las niñas que puede generar en un maltrato físico. Ni tampoco existe un programa institucional para complementar la formación en el área de ética y valores.

De ahí que la presente investigación sea un aporte a la institución en el marco de la formación en valores.

2. MARCO TEÓRICO

Después de haber formulado el problema y haber precisado los objetivos del trabajo de investigación, se hace necesario tener unas bases teóricas claras que muestren el rumbo del estudio desde tres aspectos importantes: lo institucional, pedagógico y teológico - pastoral que servirán como garantía a la viabilidad del trabajo a realizar.

2.1 DESDE LO INSTITUCIONAL

2.1.1 Constitución Política de Colombia

Desde el mismo preámbulo de la Constitución se manifiesta la importancia de los valores relacionados con la convivencia pacífica de los colombianos, es así como dice:

Con el fin de fortalecer la unidad de la Nación y asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz dentro de un marco jurídico, democrático y participativo que garanticen un orden político, económico y social justo...⁶

Sabido es que el preámbulo, cuya formulación no es normativa sino declarativa, fija la orientación ideológica de la Constitución Política. Ya en el plano normativo y desde los

⁶ Constitución Política de Colombia. Bogotá: Biblioteca Jurídica, 2002. p. 9.

mismos principios fundamentales del Estado Colombiano éste se compromete a garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Carta política. Uno de tales derechos es el contenido en el artículo 67 que a la letra dice:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.⁷

El artículo habla de la educación con una función de carácter social, es así como el docente debe formar para lograr una verdadera convivencia pacífica que colabore a fortalecer la

⁷ Ibid, p. 31.

sociedad. Es por esto mismo que el artículo continúa con la formación en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia que colaboren en la construcción de un país menos violento, pero esto no se logrará si no es a través de una educación idónea y ética bien fundamentada en una formación moral de los valores no sólo sociales sino cristianos que fortalezcan las relaciones interpersonales entre cada habitante del país, hechos de paz que se deben dar desde la formación escolar.

A continuación se presentan algunos aspectos generales del Colegio que ayudarán a vislumbrar mejor la realidad que se está tratando de abordar.

2.1.2 Colegio Santa Rosa de Lima⁸

2.1.2.1 Filosofía

El colegio Santa Rosa de Lima, es un colegio católico, basado en los principios de la educación y las orientaciones de la Iglesia católica, las exigencias de la Conferencia Episcopal colombiana, el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de la Localidad 12; se propone lograr la preparación y capacitación de las jóvenes para la construcción de unas relaciones sociales como personas nuevas, críticas, maduras, responsables, honestas, coherentes, reflexivas y comprometidas con la construcción y vivencia de una escala de valores acorde con los paradigmas

actuales de pluralidad, flexibilidad, mejoramiento, creatividad, presencialidad e integridad.

De acuerdo con la modalidad adoptada, bachillerato académico, el colegio Santa Rosa de Lima, brinda una educación que abarca a la persona en su integridad. Siendo conscientes que la persona es un proyecto inacabado y que está en constante formación, se crearán los espacios necesarios para que la joven educada en la libertad y la responsabilidad, pueda desarrollar al máximo todo un potencial cognitivo y humano, basados en los principios enunciados, en las tendencias de la pedagogía moderna, de la pastoral educativa de la Iglesia y en las normas del Ministerio de Educación Nacional y las directivas del colegio.

La educación de la institución está encaminada a fomentar una personalidad sólida en las jóvenes, para que desde un compromiso cristiano sean artífices de nuevas relaciones personales, familiares y sociales a ejemplo de Jesús de Nazareth, quien murió en la cruz por la paz como fruto de la justicia.

Educar es formar a la joven desde dentro para liberarla de los condicionamientos que puedan impedirle vivir plenamente como mujer, intenta la promoción total de la persona.

La educación es una acción vasta y compleja que debe tomar al hombre en su integridad, ciudadanos de este mundo y miembros

⁸ Todo lo relacionado con el Colegio Santa Rosa de Lima se tomará directamente del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

de la Iglesia, respetando y afianzando la cultura nacional de la historia colombiana y símbolos patrios.

La educación humaniza y personifica a la joven cuando logra crear conciencia en ella para que actúe libremente en las diferentes tomas de decisiones, teniendo en cuenta los principios democráticos de convivencia familiar, justicia, solidaridad, equidad, tolerancia, libertad y el respeto para la vida. Además se debe fomentar una conciencia de soberanía nacional y la práctica de la solidaridad latinoamericana.

La educación cristiana se propone ayudar a la joven en el proceso de su madurez, la sola educación no la hace cristiana, sin embargo, ella ha de prepararla para su libre decisión en la fe.

La obligación de educar cristianamente se hace hoy más apremiante: ante el embate de secularismo, ante el endiosamiento de la materia, del sexo, del poder, del dinero, ante el olvido de Dios.

Es importante la formación y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, al educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

2.1.2.2 Misión

Educa en bachillerato académico, con énfasis en la formación integral de la joven con una orientación cristiana, con

procesos educativos de la más alta calidad que responda a las expectativas y necesidades de la estudiante, preparándola en aspectos tales como: educación religiosa, humanidades, idiomas, matemáticas, tecnología e informática, desarrollo de proyectos de ecología, medio ambiente, educación sexual, democracia y educación cívica, ocupación del tiempo libre, educación ética y estética en valores humanos, implementada de manera integral en todas las actividades curriculares en su estructura y plataforma educativa para la formación de personas que tengan una manera especial de ser, tener, estar y hacer en la sociedad y en la comunidad.

Su responsabilidad y dinamismo le caracterizan, promueve el desarrollo humano basado en la valorización personal y la dignidad humana.

Para ello, el Colegio Santa Rosa de Lima:

- Propicia un ambiente laboral, abierto y motivante.
- Promueve la investigación, racionaliza los recursos existentes.
- Capacita y actualiza al personal docente y auxiliares.
- Crea espacios de participación.
- Mejora sus instalaciones y equipos.

2.1.2.3 Visión

El colegio Santa Rosa de Lima será reconocido por la práctica continua de un servicio integral a:

- ▣ Estudiantes, docentes, personal administrativo, auxiliares, padres de familia; a la comunidad de los Alcázares; ofreciéndole a esta última servicio de extensión educativa o no formal.
- ▣ Quienes trabajan en el colegio se caracterizan por una actitud cálida, humana y profesional en sus relaciones con el cliente interno y externo de la institución, haciendo equipo con éste.
- ▣ Su filosofía se fundamenta en el principio de la educación cristiana, capacita a la estudiante para que se desempeñe con idoneidad, responsabilidad y eficiencia como bachiller, en la selección de personas creativas e innovadoras que trabajen en equipo y aprendan permanentemente. Estilo que garantizará la calidad de los servicios que ofrece.
- ▣ La calidad de vida del empleado y su familia seguirán siendo una prioridad para desarrollar un colaborador altamente motivado, capacitado y comprometido con la institución. Estos principios lo ubicarán como líder en el ámbito nacional.

2.1.2.4 Valores Institucionales

Identificada la misión y la visión, el colegio opta por valores que lo concretizan y que ha de practicar la comunidad educativa, entre otros mencionamos: la libertad, responsabilidad, sinceridad, alegría, participación, creatividad, lealtad, honestidad, tolerancia.

El trabajo en equipo y la participación son los pilares que le garantizan una educación y pedagogía abierta al conocimiento y al diálogo, para solucionar los problemas propios de la interacción de la comunidad educativa; por eso, generará mejoramiento continuo de los procesos educativos, curriculares y administrativos a través de mecanismos de participación.

2.1.2.5 Identidad religiosa de la Institución

La educación religiosa y la formación ético - moral, son establecidas por todos los centros educativos del país, por la Ley general de Educación en los artículos 24 y 25 respectivamente.

El colegio Santa Rosa de Lima, es una entidad de carácter privado, basado en normas de conducta ética y moral cristiana. Busca brindar una educación integral que tiene en cuenta a la persona en todas sus dimensiones, posibilidades,

capacidades y en las relaciones consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

Esta comunidad está integrada por:

- Estudiantes: personas en proceso de formación y razón de ser de la institución.
- Padres de familia: educadores primarios y responsables directos de sus hijos.
- Docentes: personas capacitadas, éticas, intelectuales e incondicionalmente comprometidas, con la labor educativa.

Será plenamente consciente de las responsabilidades laborales, espirituales y sociales que su labor le exige.

Su labor es instruir plasmando un carácter, inculcando una jerarquía de valores y responsabilizando en el ejercicio de la libertad, en donde los principios éticos y morales corran a la par de los conocimientos científicos y estructuren al estudiante en una vida digna.

Estará en disposición de autoevaluarse para ser capaz de evaluar a otros. Aplicando especial cuidado en las personas que presentan deficiencias en el proceso de formación.

En disponibilidad siempre de identificar las cualidades de sus estudiantes para mediante su labor, desarrollarlas

paulatinamente ya sea por la motivación positiva o por una vía disciplinada.

Presentará un continuo interés por mejorar su calidad pedagógica y estar al día en conocimientos de su área respectiva.

Respetará a la diversidad de cultos y la pluralidad de pensamientos.

2.2 DESDE LO PEDAGÓGICO

2.2.1 significado de pedagogía

"Disciplina científica que estudia y elabora la metodología del proceso educativo".⁵ Será esta la definición que emplearemos cuando se mencione el aspecto pedagógico dentro del presente trabajo investigativo.

La finalidad de la educación es colaborar con la autorrealización del ser humano, de su perfeccionamiento, es por esto, que es de vital importancia conocer el modelo pedagógico en el cual está inmersa en la investigación y consiguiente propuesta.

La teoría escogida es la del APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Enmarcada dentro de los modelos pedagógicos contemporáneos. (anexo 2)

⁵ GRAN ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CIRCULO. Tomo 10, página 3170.

2.2.2 La Teoría del Aprendizaje Significativo

La teoría del aprendizaje significativo puede inscribirse tanto en el modelo cognitivo como constructivista, ya que en los dos se puede observar claramente algunas de las características de esta teoría.

La fundamentación teórica dada a la parte pedagógica se hará desde Miguel de Zubiría⁹, por presentar los aspectos más desarrollados y a la vez claros sobre ésta teoría del aprendizaje significativo.

La teoría de la asimilación o del aprendizaje significativo fue expuesta por primera vez por David Ausubel en la Psicología del Aprendizaje Verbal Significativo (1963) y ampliada en la primera edición de Psicología Educativa (1968) A partir de allí el trabajo se amplió con los aportes de Joseph Novak, Helen Hanesian y Edmun Sullivan.

Tres pensadores ejercen una marcada influencia en la teoría del aprendizaje significativo: Piaget que aporta la dimensión genética y estructural al modelo; Toulmin, la reflexión sobre la necesidad de encontrar principios educativos básicos; Kuhn quien retoma el concepto de paradigma e intenta aplicarlo al proceso de enseñanza.

⁹ DE ZUBIRÍA, Samper Miguel. Los Modelos Pedagógicos. Bogotá: Famdi, 1989. Página 98

El aprendizaje significativo se da "cuando los nuevos conocimientos se vinculan de una manera clara y estable con los conocimientos previos de los cuales disponía el individuo"; por otro lado el aprendizaje repetitivo será en el cual "no se logra establecer esta relación con los conceptos previos o si se hace, es de una forma mecánica y, por lo tanto, poco duradera"; es así como en la teoría de Ausubel se puede distinguir entre estos dos tipos de aprendizaje.

En el aprendizaje significativo las ideas se relacionan con lo que el estudiante ya posee de conocimiento. Los nuevos saberes se vinculan establemente con los que ya se tienen. Pero para que se pueda presentar un aprendizaje significativo se deben dar tres condiciones:

- a. El contenido del aprendizaje debe ser potencialmente significativo.
- b. El estudiante debe poseer en su estructura cognitiva los conceptos utilizados previamente formados, de manera que los nuevos puedan vincularse con estos.
- c. El estudiante debe manifestar una actitud positiva hacia el aprendizaje, debe mostrar disposición.

Si alguno de los tres elementos mencionados, no aparece en la enseñanza no se dará un aprendizaje significativo por parte del estudiante.

2.2.3. Factores que intervienen en el Aprendizaje

2.2.3.1 Estructura Cognitiva

La estructura cognitiva es el factor principal del aprendizaje significativo. De acuerdo a como estén organizados los conceptos, de acuerdo a su generalidad, abstracción, estabilidad y credibilidad se facilitará o no el proceso de aprendizaje.

Si la estructura posee conocimientos claros, estables y organizados será posible realizar aprendizajes aún más significativos. De lo contrario el aprendizaje será menos efectivo.

2.2.3.2. La Disposición

Es llamada disposición a la capacidad que tengan en un momento dado de almacenar y procesar información. Esta varía con la edad y con la experiencia.

Esta capacidad permite que se adquieran fácilmente los conceptos de manera particular que ayuda a la adquisición de nuevos conocimientos y conceptos.

2.2.3.3 Capacidad Intelectual

El desarrollo de la capacidad intelectual es fundamental para que se den los aprendizajes significativos. Siendo la inteligencia la facultad para entender las relaciones y los nexos en los sistemas reales y simbólicos, necesariamente, el mayor o menor desarrollo de esta facultad interviene en el proceso de aprendizaje.

2.2.3.4 La Práctica

La práctica cumple diversas funciones dentro del proceso del aprendizaje significativo:¹⁰

- a. Aumenta la claridad y la estabilidad de los significados aprendidos.
- b. Aumenta la diferenciación conceptual.
- c. Cumple un papel "inmunizante" al llevar al plano de la conciencia los factores responsables del olvido.

2.2.4 IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

¹⁰ Ibíd. 130 p.

La incidencia del aprendizaje significativo puede verse principalmente en la planeación de la enseñanza, ya que sus reflexiones han estado concentradas en ella, dejando casi de lado lo propio de la elaboración curricular.

La máxima de esta teoría es "Averigua lo que el estudiante sabe y enseña consecuentemente", lo cual determina la estrategia metodológica, más no los contenidos o secuencias curriculares.

Su principal aporte son los mapas conceptuales o instrumentos para representar, facilitar la asimilación y evaluar relaciones significativas entre conceptos.

2.2.4.1 El currículo

El propósito principal de enseñanza debe estar orientado en la adquisición y la diferenciación de conceptos. Pero no puede ser enseñada la herencia cultural, "el currículo debe partir de la determinación de los conceptos fundamentales en cada una de las ciencias a trabajar".¹¹

Es este uno de los límites de esta teoría, ya que no permite una de las tareas más importantes de la pedagogía: determinar los contenidos a trabajar en la escuela.

¹¹ Ibid, 130 p.

2.2.4.2 La enseñanza

La enseñanza debe partir del conocimiento de los conceptos que manejan los estudiantes y de las habilidades cognitivas que éstos poseen en un momento determinado.

Esto lleva como consecuencia que el peso educativo recae en la metodología y no en la revisión de los propósitos y los contenidos curriculares.

Es importante el descubrir como el aprendizaje significativo busca crear "conciencia" en los estudiantes sobre aquello que conocen para que llegue a tener significado dentro de sus propias vidas; que lo enseñado en el colegio o escuela no sean simples palabras o teorías que el estudiante debe aprender para "pasar" una área determinada, sino que implique un cambio de mentalidad que asumido como propio y no como impuesto por la sociedad o la institución escolar. De esta manera aquello que sé enseñanza y se aprende tendrá significado en nosotros, siendo asumido como algo que realmente nos sirve para dar, a la vez, valor a toda nuestra existencia.

2.3 ELEMENTOS PARA LA COMPRENSIÓN DE LA CONVIVENCIA PACÍFICA

Toda comunidad está expuesta de manera directa o indirecta a los conflictos, sean éstos de carácter económico, social, familiar, ecológico, étnico, cultural, laboral, religioso, político, académico o personal. Se necesita entonces que la educación coopere para que entendamos y practiquemos la convivencia y la tolerancia, de manera que se pueda prevenir y tratar los conflictos o desacuerdos más comunes.

El concepto de paz tiene una significación rica y compleja. Referido al ámbito personal, se puede hablar tanto del **Estar en paz** contigo mismo como del **ser pacífico** en relación con los demás. En perspectiva política, el significado de la paz se ve limitado a un mero estado de ausencia de guerra.

La conciencia moderna busca darle al concepto de paz un contenido más pleno. De ahí que se resalte lo que la paz auténtica comporta como ideal utópico, que abarca todos los aspectos existenciales, generando un estilo de vida dominado por el empeño de conseguir la paz en todos los niveles: personal, social, político, ecológico. Es indudable que este ideal mueve a diferentes movimientos sociales de innegables connotaciones éticas.

Uno de los grandes dilemas de finales del siglo XX, en Colombia, está relacionado con la paz y el conflicto, así como con el creciente nivel de violencia y los derechos humanos, el desarrollo global y el problema del narcotráfico de drogas asuntos que de forma directa afectan nuestra cotidianidad en la escuela y en nuestra sociedad.¹²

El hecho de que estas cuestiones influyan en el acontecer diario afectan las conciencias de los estudiantes. No es posible, por tanto, ignorarlas ya que se hacen presentes en

todas las personas que les rodean afectando su diario vivir, a veces de forma directa, otras de forma indirecta. Es por ello importante tener en cuenta algunas claves para la convivencia pacífica entre docentes y estudiantes:¹³

La construcción y el desarrollo de nuevas formas de convivencia pacífica que garanticen el respeto a la vida y a los Derechos Humanos, debe ser uno de los grandes propósitos de los docentes para el nuevo futuro.

Las formas de convivencia no se dan naturalmente: son creadas y construidas por el Hombre. Por no ser un hecho natural, la convivencia pacífica debe ser aprendida y puede ser enseñada.

Aunque se puede decir que la finalidad de la convivencia pacífica es el cuidado de la vida y la felicidad, no existe un modelo ideal establecido de convivencia que podamos copiar o imitar. La convivencia pacífica es un proceso en construcción, siempre redefinible, que se manifiesta en múltiples formas y modelos, con alcances y características diferentes... pero siempre debe estar orientada a cuidar, proteger y desarrollar la vida de la mejor manera posible.

La educación por la paz debe ser una respuesta a los problemas de conflicto y de violencia que comprometan lo global y personal, de manera que se logre una verdadera convivencia pacífica en todos los aspectos de la vida diaria.

¹² NUESTRA EDUCACIÓN. Para la convivencia pacífica. Bogotá: CEDAL, 1997. p. 26.

¹³ 7 APRENDIZAJES BÁSICOS PARA LA EDUCACIÓN EN LA CONVIVENCIA. Bogotá: Fundación Social, 1992. p. 3.

2.4 DESDE LO TEOLOGICO-PASTORAL

En la cultura occidental que vivimos, la palabra HOMBRE se viene utilizando equivocadamente para designar al varón, excluyendo a la mujer. Pero la verdad es que la palabra hombre empleada en la Biblia, abarca al "varón" y a la "mujer", los dos son el "hombre". El varón es el hombre que posee la masculinidad y la mujer el hombre que posee la feminidad.¹⁴

Pero, entonces, ¿Quién es el hombre? En primer lugar es una criatura en constante búsqueda de sí misma, que en todo momento de su existencia debe dar razón de sí.

Para los griegos, especialmente para Aristóteles, el hombre es un compuesto natural que tiene dos elementos que lo constituyen: el cuerpo y el alma, componentes estrechamente unidos sin los cuales no existe, y cuya relación entre ambos está representado en un lazo fortísimo e indisoluble de mutua necesidad.

El hombre es una persona humana sociable. Persona, es una palabra que viene del latín "personare" que significa producir sonidos a través de... "per"= a través de y "sonare" = producir sonido. Es decir, "per-sonare" = resonar.

¹⁴ ¿QUÉ ES EL HOMBRE PARA QUE TE ACUERDES DE EL? Nociones fundamentales de Antropología. Bogotá: Ediciones Antropos, 1998. p. 11.

En el hombre lo que resuena es la Razón (mente) y la capacidad de Amar, de hacer el bien (corazón). La unidad en estos aspectos es lo que hace que un hombre tenga Conciencia, capaz de distinguir el bien y el mal y elegir lo conveniente

El hombre es una persona porque es sujeto individual de condición espiritual, en relación. "Relacionar" es establecer contactos, referencias externas. Estas referencias se dan de tres tipos o dimensiones. Una de tipo corporal, relación del hombre a través de su cuerpo; otra de tipo anímica y psicológica, por medio de la inteligencia, los sentimientos, la belleza, el amor; y la tercera de tipo Espiritual, a través de la oración, de los ritos, de la Palabra de Dios, es la búsqueda de lo trascendente, de la felicidad a la que tanto se aspira.

Se puede precisar diciendo que el hombre es una persona humana que vive en relación, que no podemos verla de manera parcial, sino en un ser integral que cobija sus condiciones biológicas, psicológicas, sociales y personales.

Relacionarse significa crear lazos, conexiones, encuentros entre personas para compartir con el tú. Es abrirse y donarse mutuamente, porque en la medida en que el hombre se relaciona es más hombre en sí mismo.

Dios desde la creación vio lo que significaba la relación entre los hombres, por eso pensó: *"No es bueno que el hombre esté solo. Voy a hacerle una ayuda adecuada"* (Gn

2,18) con la creación de la compañera descubre en ella otro "yo", de la misma humanidad¹⁵.

Nuestra existencia es ya un hecho de relación: recibimos la vida de nuestros padres, recibimos de otros la lengua, la cultura, la religión. Somos hijos de la sociedad, solos no podemos vivir.

El desarrollo de todo nuestro ser necesita de los otros y los otros necesitan de mí. Existimos con ellos. Hay tantos hombres y mujeres a quienes nunca hemos visto y sin embargo nos son importantes: son todos aquellos que hacen posible que tengamos las cosas necesarias.

El hombre necesita de la vida social: el intercambio con los otros, la reciprocidad de servicios y el dialogo. Es la única manera como el hombre puede llegar a realizarse plenamente. Esta es la razón por la cual el hombre se agrupa, se asocia y aprende a vivir en comunidad.

Los seres humanos se relacionan al darse entrega a los otros, por medio de un hecho muy simple la comunicación. Comunicar es poner en común algo, es expresar al otro algo que es propio: sus ideas, sentimientos... es expresar de alguna manera su propio yo, es darse al otro de alguna manera. Esto lo hacemos a través de la palabra, de actitudes, de símbolos y signos.

¹⁵ CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA No. 371

Esta comunicación se da a través del dialogo que es la manera como el hombre expresa y saca desde lo más profundo de su ser lo que piensa, cree y siente.

El diálogo, la comunicación en el hombre se realiza fundamentalmente a través de la palabra, que es una de las manifestaciones humanas que revelan con mayor claridad la estructura de la existencia humana en relación con otros.

La palabra es mucho más que un simple medio técnico para la comunicación interpersonal. Hablar de la palabra es hablar, ante todo, del hombre, de lo que es y de lo que hace. La palabra es la expresión del mismo ser.

Una nueva pedagogía partiendo de una praxis histórica, tiene que ser capaz de crear nuevos valores que generen una sociedad como exigencia de respuesta ante los cambios profundos que vive nuestra sociedad. La educación que esta fundamentada dentro de la comunicación debe favorecer una nueva concepción del hombre y de la sociedad, debemos proponeros como objetivo de la educación un hombre nuevo en una sociedad nueva.

Las características de ese hombre nuevo y esa nueva sociedad son:

UN HOMBRE EN DEVENIR: Nada existe estático en el hombre, es este el motivo por el que el hombre, mientras viva, ha ser considerado como un ser en permanente actualización de sus potencialidades, la educación debe reconocer al hombre como

ser que está siendo, como ser inacabado, inconcluso, con una realidad, que siendo histórica también, es inacabada como él.

UNA SOCIEDAD EN DEVENIR: si unas de las características del ser humano son: la comunicabilidad, la sociabilidad y la dialogicidad podemos afirmar que el hombre en devenir solo puede realizarse en una sociedad en devenir. El hombre contemporáneo vive cada vez más en lo transitorio. Las relaciones del hombre con la realidad que lo rodea se vuelven cada vez más temporales. También las relaciones entre los hombres están marcadas por la temporalidad, se ha cambiado debido al ritmo de la existencia humana. Dice la Iglesia, en su documento *Gaudium et spes*, numeral 4:

"Corremos vertiginosamente hacia la impermanencia; hoy el género humano se encuentra en una nueva era de su historia, caracterizada por la gradual expansión en el ámbito mundial, de cambios rápidos y profundos, en todo nivel de su existencia"

A una sociedad de cambio debe corresponder una educación dinámica y participativa.

UN HOMBRE LIBRE Y CREADOR: Favorecer la expresión creadora es favorecer la personalidad, todo aprendizaje tiene que ser expresión creativa. La expresión verdadera es comunicación y la comunicación autentica es educación, el desarrollo de la persona no puede realizarse sino en relación con los demás.

La expresión creadora sólo puede darse en la libertad. La libertad y la confianza engendran responsabilidad y trabajo,

en la represión y la desconfianza el estudiante se repliega sobre sí mismo, se inhibe, desconfía de sí:

"Cuando esto sucede, las consecuencias son perjudiciales: el individuo desconfía de su propia experiencia y esto impide el aprendizaje significativo. Uno llega a modificar su sistema de valores sólo en función de sus propias experiencias"¹⁶

UNA SOCIEDAD LIBRE Y DEMOCRATICA: La comunicación tiende hacia la construcción de una sociedad libre y democrática. En la escuela se hace necesario construir su propio lenguaje, construir palabras que liberen, que hagan de la sociedad una verdadera democracia, donde cada uno pueda expresar lo que siente, sin temor a ser rechazado o alienado, sin temor y siempre luchando por la verdad.

UN HOMBRE INTEGRAL: El hombre de hoy participa con todo su ser, y no únicamente con su razón; se están desarrollando en el ser humano nuevas formas de percepción y de comprensión de la realidad y de los fenómenos humanos.

La comunicación en la educación tiende hacia la realización integral del ser humano y de ahí que se tenga en cuenta al hombre en su contexto propio, apuntando siempre hacia el desarrollo total de todas sus posibilidades, tanto físicas, mentales, sociales y trascendentes.

La comunicación humana siempre es palabra de un hombre dirigida a otro hombre para comunicar algo. O de Dios para comunicar algo al hombre y del hombre para comunicar algo a

Dios. En el caso de Dios, su Palabra hecha carne en Jesucristo, comunica su amor, su relación de Padre a hijo. Toda la Historia de Salvación se desarrolla en una constante comunicación de Dios con el hombre. El Antiguo Testamento muestra como el pueblo de Dios es elegido a través de la comunicación que se da entre Yahvé e Israel, comunicación que se manifiesta en los hechos históricos, es allí donde el pueblo descubre a Dios que le habla.

En el Nuevo Testamento tenemos a Jesús, el Hijo de Dios que viene a revelarnos a Dios Padre, y la manera de hacerlo es a través de la comunicación que Él tiene con todas las personas que se acercan a escuchar el mensaje, él oye, comprende y da respuestas al ser humano desde sus propias necesidades.

La comunicación de Jesús se muestra en la manera como enseña a sus discípulos y a las personas que le escuchan:

"La majestad de Cristo que enseña, la coherencia y la fuerza persuasiva de su enseñanza, no se explican sino porque sus palabras, sus parábolas y razonamientos no pueden separarse nunca de su vida y de su mismo ser. En este sentido, la vida entera de Cristo fue una continua enseñanza: su silencio, sus milagros, sus gestos, su oración, su amor al hombre, su predilección por los pequeños y los pobres, la aceptación del sacrificio total en la cruz por la salvación del mundo, su resurrección, son la actuación de su palabra y el cumplimiento de la revelación".¹⁷

Jesús es un hombre oriental, es judío. Su mentalidad de hombre oriental lo lleva a servirse de parábolas inventadas

¹⁶ MORA, Guillermo. Ética y Valores, página 58

¹⁷ Juan Pablo II, Exhortación apostólica Catechesi Tradendae. 16 de octubre 1979.

por Él para anunciar su mensaje. Les habla también de los trabajos y acciones del pueblo, de la gente sencilla y pobre; es de esta manera simple como Jesús busca predicar y comunicar la salvación a todos los hombres del mundo.

Jesús comunica su vida a los demás, Él es un ser en permanente comunicación: con el hombre, con la naturaleza y con Dios.

Con el hombre: Jesús comunica al hombre quien es Dios, el amor que Él tiene para todo ser humano, pecador, pobre, humilde, siempre y cuando desee aceptar a Dios en su corazón y a la vez exista un verdadero cambio interior, "ese ideal desconcertante para pertenecer al Reino de Dios, supone un cambio de raíz en las relaciones que ya están establecidas por los hombres"¹⁸

Con la naturaleza: Jesús se comunica con la naturaleza, ella lo escucha, acepta su palabra, y le obedece. La naturaleza creada por Dios para el hombre sabe escuchar y aceptar la voluntad de su creador, Jesús con ello nos muestra como debemos escuchar y aceptar la palabra del Dios que se nos comunica a través de la naturaleza.

Con Dios: Jesús se mantiene en permanente diálogo con su padre Dios, le habla, busca su consuelo, le pide proteger a los suyos, intercede por el hombre ante Él; pero este diálogo no se da sólo por la palabra, también con sus actos, su vida es una constante comunicación con Dios.

¹⁸ Catecismo de la Iglesia Católica. Numeral 546

En Jesús se nos ha mostrado el Rostro de Dios, el Rostro de Dios, el corazón de Dios; a través de Él, de su vida, sus palabras y obras, el Padre actúa, habla, se hace presente.

Jesús es un ser que enseña a dialogar con el otro, a escucharlo, a comprenderlo y a dar respuestas concretas de amistad, de amor y de sinceridad, fomentando la fraternidad con el hermano y la filiación con Dios Padre.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

Una vez planteado el Marco general y el Marco teórico se hace necesario presentar ahora el Diseño Metodológico de la investigación.

El diseño metodológico está conformado por:

- La población a investigar.
- Las variables e indicadores que harán visible, con más claridad, el problema.
- El tipo de investigación y el enfoque dado al trabajo.
- Los instrumentos de recolección de información.
- Análisis e interpretación de la información.

3.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

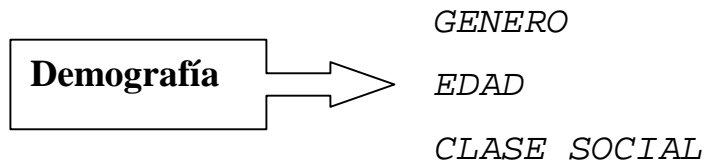
El colegio Santa Rosa de Lima cuenta con 700 estudiantes a nivel bachillerato. La población será las estudiantes de los grados noveno y décimo (9° y 10°) que son 80, de las cuales se tomará una muestra para la investigación de 20 estudiantes por cada grado, para un total de 40 estudiantes.

3.2 VARIABLES E INDICADORES

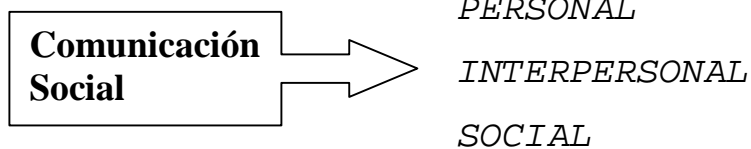
Las variables son aspectos que permiten un acercamiento a la población que se investiga. Son los ejes que orientan los aspectos relevantes que se quieren observar en la población investigada. Las variables son seleccionadas por los investigadores de acuerdo al problema planteado y al interés que se tenga. Las variables son el factor explicativo del problema que se desea resolver.

Las variables se desglosan en indicadores, que son aspectos particulares o específicos de las variables.

Las variables e indicadores escogidos para la presente investigación son:

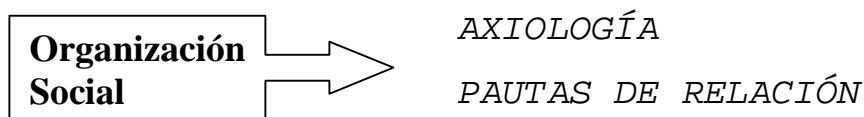


Útil para el análisis de necesidades, ayuda a determinar la población a investigar, permite tener en cuenta características que inciden en el comportamiento de los grupos.

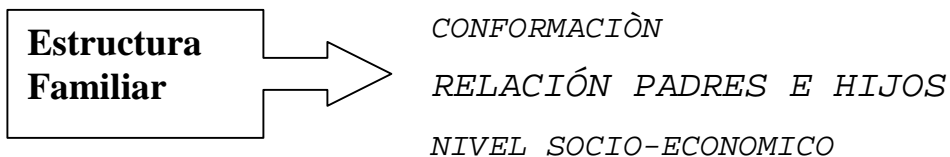


En la base de todo acto humano se encuentra la comunicación, la educación es por esencia un acto de comunicación, entendida como diálogo que se muestra en las relaciones interpersonales, que hace de la persona un miembro comprometido, logrando convertir el acto educativo en una vivencia en común.

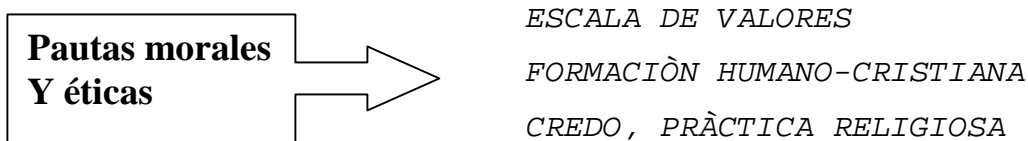
Es por esto, que esta variable es importante, ya que favorece la toma de decisiones en el ámbito de currículo sobre el lenguaje que se debe utilizar, por que permite identificar cómo se construyen las frases y que significación tienen las diferentes formas de expresión para la población investigada.



Favorece tomar decisiones de carácter curricular en cuanto a contenidos y metodología, sobre los valores que se deben reforzar, puesto que se indaga sobre la percepción que las estudiantes tienen del mundo y la significación e importancia de los valores para ellas, de manera de establecer posibles pautas didácticas en la propuesta.



Es importante tener en cuenta estas características familiares para la elaboración del material de aprendizaje, ya que ayuda a la definición de contenidos y metodologías curriculares. Se observa por parte de los investigadores la incidencia de la estructura familiar en el comportamiento de las estudiantes.



Colabora en la toma de decisiones en el ámbito curricular, ayuda en el análisis de las creencias religiosas para modificar valores, es importante conocer el nivel de aceptación de las convicciones propias de cada estudiante.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN Y ENFOQUE

Esta investigación es de tipo CUALITATIVO y tendrá un enfoque ETNOGRÁFICO, ya que se busca describir e interpretar las realidades investigadas y observadas desde sus mismos protagonistas, apoyándose siempre en los valores y normas del

propio ambiente, para poder explicar la conducta individual y grupal.

La etnografía estudia los fenómenos sociales, fruto de la interacción de las personas que hacen parte de una determinada comunidad, cultura o grupo.

La investigación etnográfica permite un proceso de construcción teórica, las posibilidades que de este enfoque se desprenden son importantes para la construcción de nuevos objetos de conocimiento para el campo educativo.

3.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

De acuerdo al tipo de investigación elegido y a las variables e indicadores se escogen los instrumentos que sirven para recolectar la información necesaria para conocer más claramente el problema planteado en la primera parte del trabajo.

Los instrumentos escogidos y utilizados en la investigación son:

- a. OBSERVACIÓN DIRECTA: es un medio importante para la recolección de información en la investigación a realizar, se puede analizar a la población desde su ambiente propio sin forzar los comportamientos, que se pueden tomar directamente de los sujetos a estudiar. Los investigadores hacen parte del ambiente del

colegio, por lo tanto pueden llevar a cabo la investigación con mayor facilidad.

- b. ENCUESTA: Sirve para obtener información de las estudiantes dada por ellas mismas, sobre su situación personal, valores, opiniones, creencias, obtenido por medio de un cuestionario.

ENCUESTA
COLEGIO SANTA ROSA DE LIMA

GRADO: _____

EDAD: _____

Estimada estudiante:

El colegio buscando siempre la mejor formación de sus estudiantes y persiguiendo el mejoramiento de las relaciones interpersonales, ha diseñado la siguiente encuesta. Lea con atención y responda con sinceridad las preguntas que encontrará a continuación:

1. ¿A qué nivel socio-económico pertenezco? _____

2. ¿Cómo está conformada mi familia? _____

3. ¿Cómo es mi relación con mis padres y hermanos? Buena ___ Regula___ Mala___
¿Por Qué? _____

4. ¿Qué es para mí un valor? _____

5. Jerarquiza por orden de importancia tus valores personales.

- a.
- b.
- c.
- d.

e.

6. ¿Es importante para mí la comunicación con los demás? SI ____ NO ____

7. ¿Me siento tranquila, satisfecha cuando me comunico con los demás? SI ____ NO ____
¿Por qué? _____

8. ¿Tiendo a estar tensa, a la defensiva y a tener conflictos con frecuencia, en el colegio y en mi familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

9. ¿Es abierta mi comunicación? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

10. ¿Sé escuchar? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

11. ¿Soy espontánea y hablo de lo que no me gusta? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

12. ¿Tiendo a juzgar negativamente a los demás y no me es fácil aceptarlos? SI ____ NO ____
¿Por qué? _____

13. ¿Tiendo a guardarme las cosas, dejo que se acumulen hasta llegar a explotar?
SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

14. ¿Puedo comunicarme y expresarme con calidad y establecer relaciones interpersonales altamente enriquecedora? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

15. ¿Manejo mis emociones saludablemente cuando me comunico con los demás?
SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

16. ¿En qué aspectos debo mejorar en mi comunicación? ¿Por qué? _____

17. ¿Qué es una persona agresiva verbalmente? _____

18. ¿Cómo se expresa una persona agresiva verbalmente?_____

19. ¿Me considero una persona agresiva verbalmente? SI_____ NO_____

¿Por qué?_____

20. ¿Qué situaciones me llevan a ser agresiva verbalmente?_____

21. ¿Qué causas me llevan a agredir a las personas de manera verbal?_____

22. ¿Qué siento después de haber agredido verbalmente a una compañera? ¿Por qué?

23. ¿Qué consecuencias trae para mí ser agresiva verbalmente?

AGRADECEMOS TU SINCERIDAD Y COLABORACIÓN

3.4 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Con el ánimo de recopilar una amplia información que favoreciera el estudio que se esta haciendo se aplicaron un total de 40 encuestas a las distintas estudiantes. Como fruto de la tabulación se ven los siguientes aspectos:

* GRADOS: noveno y décimo

* EDAD: 12 - 17 años

1. Nivel Socio - económico: nivel alto medio

2. Conformación familiar: (el número que se encuentra a la derecha indica el número de niñas que dieron respuesta semejante a la pregunta)

- Familia Nuclear 26
- Con otros familiares 14

3. Relación Padres y hermanos: (el número que se encuentra a la derecha indica el número de niñas que dieron respuesta semejante a la pregunta)

- BUENA 34

RAZONES:

- Nos llevamos bien y confiamos en todos.
- Buen diálogo y buen trato familiar
- Hay comprensión, respeto y diálogo
- Nos decimos las cosas en el momento
- Existe unidad y amor
- Somos amigos.

- REGULAR 6

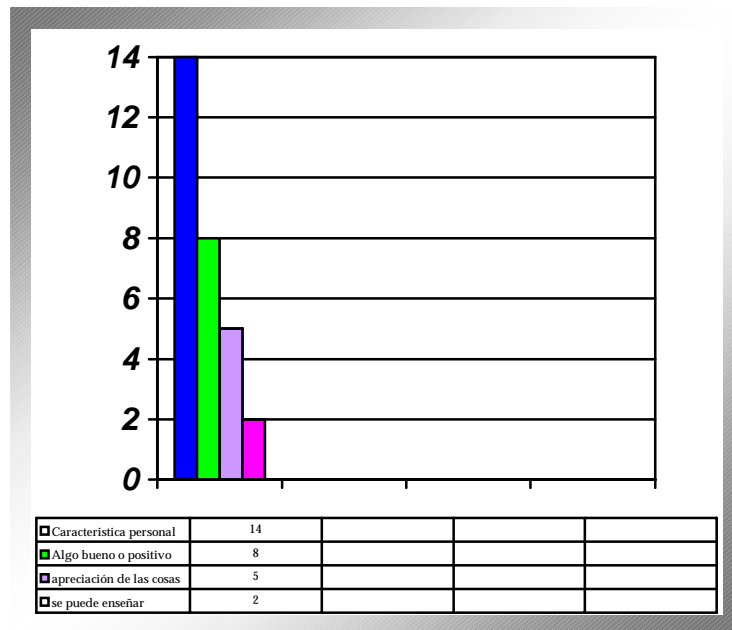
RAZONES:

- No me gusta hablar con ellos.
- No me llevo bien con ellos.

4. ¿Qué es un valor para mí? (El número a la derecha indica la cantidad de veces que se repitió la respuesta)

- Característica personal. 14
- Es algo bueno o positivo. 8

- Apreciación de las cosas. 5
- Algo que se inculca. 4
- Algo que se puede enseñar. 2
- Sentido que se le da a algo. 2
- Algo que se puede dar a los demás. 2
- Un don dado 2
- Don dado por Dios 1



Gráfica 1. Significado de valor

5. Jerarquiza por orden de importancia tus valores personales: (El número a la derecha indica la cantidad de veces que se repitió la respuesta)

- Respeto 18
- Amor 18
- Honestidad 16
- Compañerismo 12
- Amistad 12
- Alegría 12

• Sinceridad	10
• Tolerancia	8
• Comprensión	6
• Responsabilidad	4
• Inteligencia	4
• Dignidad	2
• Espiritualidad	2
• Amabilidad	2
• Bondad	2
• Sencillez	2

6. Es importante la comunicación con los demás: (el número que se encuentra a la derecha indica el número de niñas que dieron respuesta semejante a la pregunta)

• SI	40
• NO	0

7. Me siento tranquila y satisfecha cuando me comunico: (el número que se encuentra a la derecha indica el número de niñas que dieron respuesta semejante a la pregunta)

• SI	40
• NO	0

RAZONES:

- Se comparten opiniones.
- Puedo conocer más.
- Cuento y opino.
- Me ayuda a entenderme con los demás.
- Sentirse segura si brindan apoyo.
- Porque me escuchan.
- Me distensiono diciendo las cosas.
- Es importante.

- Me desahogo.
- Me gusta conocer gente.
- Es imposible subsistir sin la comunicación.

Es importante resaltar que, aunque, todas las niñas respondieron que sí se sienten tranquilas y satisfechas al comunicarse con los otros, una estudiante manifestó NO SER ENTENDIDA POR LOS DEMÁS, respuesta que modifica la primera parte de la pregunta.

8. ¿Tiendo a estar tensa, a la defensiva y a tener conflictos con frecuencia, en el colegio y con mi familia?: (el número que se encuentra a la derecha indica el número de niñas que dieron respuesta semejante a la pregunta)

- SI 14

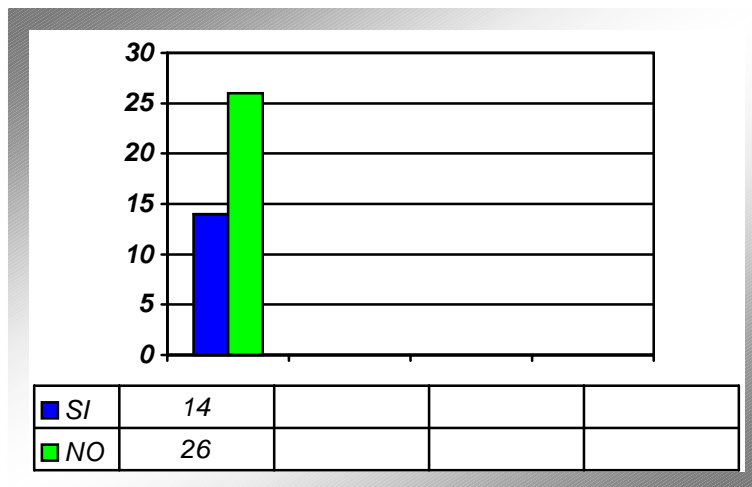
RAZONES:

- Soy razonable.
- Diálogo y buen trato.
- Valores inculcados.
- Poco importante.
- Soy muy tranquila
- Se manejar las situaciones.

- NO 26

RAZONES:

- Peleo por lo justo.
- No me gusta y me siento a la defensiva.
- No hablo con casi nadie.
- Por disgustos.
- Por presión.
- Soy de mal genio.



Gráfica 2. Nivel de Conflictividad

9. Es abierta mi Comunicación: (el número que se encuentra a la derecha indica el número de niñas que dieron respuesta semejante a la pregunta)

- SI 36

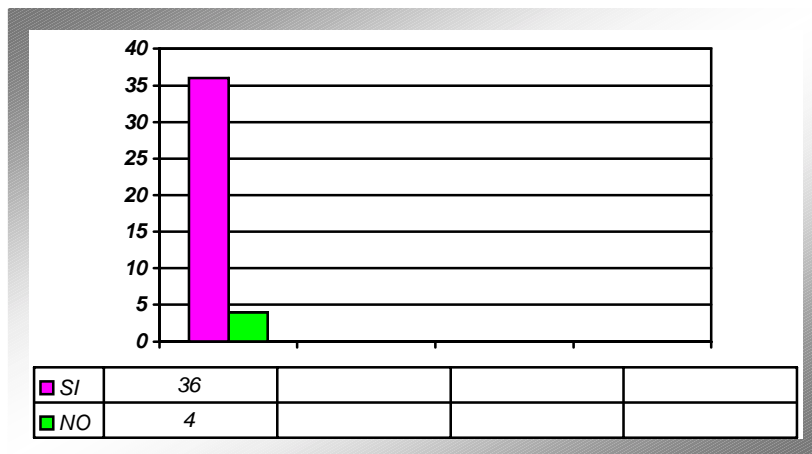
RAZONES:

- Las digo abiertamente.
- Importante para la vida.
- Expresar los sentimientos.
- Entenderse con los otros.
- Conocer y dialogar con más gente.
- Capacidad de liderazgo.
- Soy "socialista".
- Soy tranquila.

- NO 4

RAZONES:

- No conozco a las personas.
- No expreso mis sentimientos.
- Con algunos sí.
- Porque no lo dejan expresar.
- Las cosas no son perfectas.



Gráfica 3. Comunicación

10. Se escuchar: (el número que se encuentra a la derecha indica el número de niñas que dieron respuesta semejante a la pregunta)

- SI 34

RAZONES:

- Por respeto.
- Me gusta escuchar.
- "Coloco" atención.
- Para aprender algo.
- Me satisface tolerar.
- Escucho para ver si tienen la razón.

- NO 6

RAZONES:

- Para que a mí me escuchen.
- Por conveniencia.
- Siempre creo tener la razón.
- No entiendo.
- Me distraigo.
- No me siento satisfecha con lo que me dicen.

11. Soy espontánea y hablo de lo que no me gusta: (el número que se encuentra a la derecha indica el número de niñas que dieron respuesta semejante a la pregunta)

- SI 36

RAZONES:

- Expresarme fácilmente.
- Extrovertida.
- Nadie debe callarse.
- Por sinceridad.
- Para que los demás estén a gusto.

- NO 4

RAZONES:

- No porque no me gusta.
- Sólo con los amigos.
- Peleo si no estoy de acuerdo.
- Por conveniencia.

12. Tiendo a juzgar negativamente a los demás y no me es fácil aceptarlos: (el número que se encuentra a la derecha indica el número de niñas que dieron respuesta semejante a la pregunta)

- SI 12

RAZONES:

- En ocasiones.
- No siempre entiendo.
- Todo es "jarto".
- Critico siempre a los demás.
- Los juzgo.

- Algunos son mala gente.

- NO 28

RAZONES:

- Por el contrario No criticar a los demás.
- Los acepto como son.
- Por respeto a las ideas.
- No juzgar.

13. Tiendo a guardarme las cosas, dejo que se acumulen hasta llegar a explotar: (el número que se encuentra a la derecha indica el número de niñas que dieron respuesta semejante a la pregunta)

- SI 12

RAZONES:

- Algún día todo se sabrá.
- Miedo a decir las cosas.
- Me encierro en mí.
- Se puede hacer daño por decir la verdad.
- Situaciones incómodas.

- NO 28

RAZONES:

- Lo peor que se puede hacer.
- Aceptar a las personas como son.
- Por no ser hipócrita.
- Decir las cosas a tiempo.
- Es bueno no contar todo.
- Tener tiempo libre.

14. Puedo comunicarme y expresarme con calidad y establecer relaciones interpersonales altamente enriquecedoras: (el

número que se encuentra a la derecha indica el número de niñas que dieron respuesta semejante a la pregunta)

- SI 20

RAZONES:

- Amistad sana.
- Se me expresan con la gente.
- Soy muy sociable.
- Me gusta estar enterada de las cosas.
- Relación que se aprende.
- Hablo fino y con las palabras que son.
- Tengo facilidad para hablar.

- NO 20

RAZONES:

- No hay con quien hablar.
- Depende de las personas con quien esté.
- Timidez.
- No puedo ser como los demás quieren.

15. Manejo mis emociones saludablemente cuando me comunico con los demás: (el número que se encuentra a la derecha indica el número de niñas que dieron respuesta semejante a la pregunta)

- SI 32

RAZONES:

- Soy pacífica.
- Beneficio para mí y para los demás.
- Se cuando me debo controlar.
- Por respeto.
- Limite a donde llegar.

- NO 8

RAZONES:

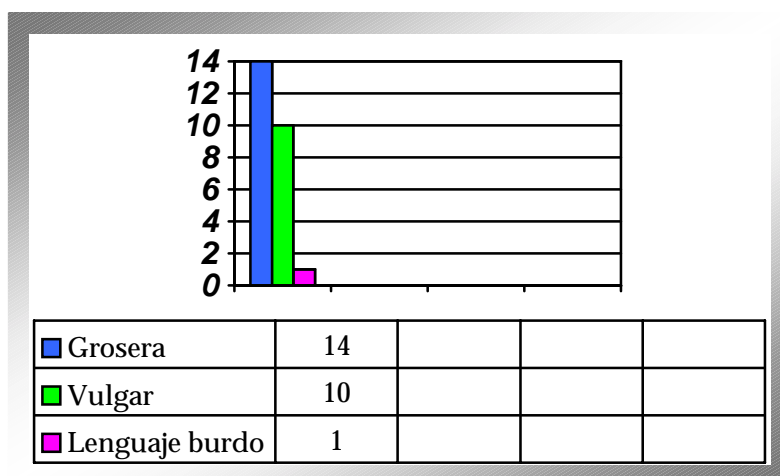
- Siempre espero que aprendan algo de mí.
- A veces exploto y no se decir las cosas.
- Algunas veces me emociono y puedo causar daño.

16. En que aspectos debo mejorar en mi comunicación: (El número a la derecha indica la cantidad de veces que se repitió la respuesta)

- Decir de mejor forma las cosas. 25
- En no ser tan penosa. 22
- Estar a la defensiva. 18
- No saber decir las cosas. 18
- En el mal genio. 15
- Hablar en tono más bajo. 11
- No esconder nada. 9
- Hablar temas de interés. 4
- Dejar la timidez. 2

17. Quien es una persona agresiva verbalmente: (El número a la derecha indica la cantidad de veces que se repitió la respuesta)

- Grosera 14
- Persona que no se puede controlar 12
- Persona vulgar y hace sentir mal a la gente 10
- No sabe decir las cosas con delicadeza 8
- Lenguaje burdo 1
- Modales bruscos 1



Gráfica 4. Características de una persona Agresiva verbalmente.

18. Como se expresa una persona agresiva verbalmente: (El número a la derecha indica la cantidad de veces que se repitió la respuesta)

- Groserías y bruscamente 24
- Grosera y sin modales 12
- Malas palabras 2
- Palabras vulgares 2
- Palabras no adecuadas que se dejan llevar por el momento.
- Tiende a pelear.
- Palabras soeces.
- Utiliza palabras como: "Hijueputa, perra, malparida, etc."

19. Me considero una persona agresiva verbalmente: (el número que se encuentra a la derecha indica el número de niñas que dieron respuesta semejante a la pregunta)

- SI 16

RAZONES:

- A veces me sacan la rabia.
- Muchos conflictos.
- Salgo de casillas.

- NO 22

RAZONES:

- Ética y moral.
- Soy tranquila.
- No me expreso con vulgaridad.

- NO CONTESTO 2

20. Situaciones me llevan a ser agresiva verbalmente: (El número a la derecha indica la cantidad de veces que se repitió la respuesta)

- Falta de respeto. 20
- Peleas, disgustos. 18
- Que me griten. 13
- Mal genio. 10
- Me molestan. 7
- La intolerancia. 5
- "Faltoneen" 1

21. Causas que me llevan a agredir a las personas de manera verbal: (El número a la derecha indica la cantidad de veces que se repitió la respuesta)

- Carácter y las discusiones. 34
- Agresión verbal hacia mí. 27
- Intolerancia. 21
- Que otros me agredan sin razón. 16
- Me insulten. 12
- Mentira, chismes, hipocresía. 9

- Intensas y cansadas. 2

22. Que siento después de haber agredido verbalmente a una compañera: (El número a la derecha indica la cantidad de veces que se repitió la respuesta)

- Mal y la otra persona también. 26
- Arrepentida. 23
- Alegría. 5

Por qué:

- Por que no me gusta que me lo hagan. 30
- Seguirán las peleas. 27

23. Consecuencias que trae para mí ser agresiva verbalmente: (El número a la derecha indica la cantidad de veces que se repitió la respuesta)

- Rechazo 16
- Perdida de las amigas. 8
- Perdida de respeto y confianza. 4
- Inconformidad conmigo misma. 4
- Cargo de conciencia. 4
- Que las otras personas lo sean conmigo. 4

3.5.1 Análisis de la Información

Se observa en la tabulación de la encuesta una tendencia a confundir la verdadera comunicación con la sola escucha por parte de los demás, que se demuestra en las respuestas que las niñas dieron a las preguntas hechas en la encuesta: ¿Sé

escuchar?, ¿Soy espontánea y hablo de lo que no me gusta?, ¿Puedo comunicarme y expresarme con calidad y establecer relaciones altamente enriquecedoras?

En el numeral nueve se les interroga acerca de su propia comunicación (¿Es abierta mi comunicación?), gran número de las niñas encuestadas respondió que su comunicación es abierta aunque son ellas mismas las que ven que no es bueno expresar todos sus sentimientos a los demás, porque pueden ser mal entendidas por los demás. En la pregunta número 10 se les cuestiona sobre la escucha (¿Sé escuchar?), la mayoría dicen tener habilidad para escuchar a los demás, aunque la verdadera razón que dan algunas está en relación con la conveniencia propia, porque es así que los demás las escuchan, se ve así que ellas no creen necesario respetar la palabra de las otras porque valoren la opinión de las compañeras, sino porque esto influye en que ellas puedan expresarse luego sin ser interrumpidas.

Las niñas tienen conocimiento de lo que es una persona agresiva verbalmente, y algunas reconocen que ellas lo son, aunque un buen número dice no serlo; al confrontar con la pregunta veinte y veintiuno se observa que la mayoría se deja llevar por el carácter (mal genio) que dicen poseer, este las convierte en personas agresivas verbalmente. Siendo como ya se ha dicho, el mal genio la causa principal de la agresión, también se encuentra la poca tolerancia hacia los demás, los conflictos personales y la misma altanería de las niñas que favorecen dicha agresión.

En cuanto a los valores propios que cada una posee, ellas tienen un significado personal, algunas los ven solamente como algo que se enseña para darle "valor" a las cosas o personas; prima entre ellas el sentido de característica personal buena o positiva que se posee; llama la atención que a pesar de ser un colegio con carácter religioso, sólo dos niñas de las cuarenta encuestadas ven los valores como un don dado por Dios a los hombres.

La tabulación y el análisis de la información permitió observar con más claridad la poca interiorización que las estudiantes del colegio Santa Rosa de Lima tienen con respecto a los valores, tales como el respeto, la tolerancia, la alegría; se observa que conocen los significados teóricos pero no los llevan a su propia vida. Situación que se refleja en la manera como las niñas manejan su comunicación con los demás, llevándolas a tratarse de manera agresiva, al menos en lo verbal, utilizando palabras vulgares.

Queda claro que a pesar de que ellas dicen saberse comunicar, su comunicación radica en que los otros escuchen y estén siempre de acuerdo con lo que ellas digan, causa que lleva a que muchas de las estudiantes no tengan una buena relación y comunicación con sus padres ni con sus compañeras de colegio. Aunque se trabajó gran parte de la encuesta con respecto a la falta de comunicación, se pudo vislumbrar que esta es una de las causas para que dentro de la institución educativa se presenten peleas, discusiones y riñas entre las estudiantes, lo que demuestra la importancia de volver a reflexionar en

los valores que favorezcan la convivencia pacífica entre las estudiantes en el colegio.

Con el anterior análisis podemos descubrir con claridad que las causas para que las niñas sean agresivas de manera verbal son la falta de respeto, el mal genio y la incomunicación que reina entre ellas, causas que en el fondo muestran poca interiorización de los valores fundamentales necesarios para una verdadera convivencia dentro y fuera del plantel educativo.

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

TALLERES DIDÁCTICOS PARA LA CONVIVENCIA PACÍFICA COLEGIO SANTA ROSA DE LIMA

4.1 PRESENTACIÓN

Teniendo ya elaborada la investigación sobre las causas que llevan a las estudiantes a tener agresiones verbales hacia sus compañeras y conociendo la situación actual de la sociedad, donde la carencia de valores es la pauta predominante, se pretende presentar una serie de talleres que buscan rescatar en las niñas el sentido de resignificación de los elementos y personas que les rodean, de manera que lleguen a conformar una verdadera comunidad dentro del Colegio Santa Rosa de Lima.

Con cada taller se busca que las niñas reflexionen sobre un valor específico, que las lleve a un análisis de su propia realidad, pero que a la vez sea una manera de entrar en contacto con sus compañeras, generando un diálogo fraterno que repercutirá en un mejor trato verbal y físico entre ellas.

La propuesta consta de ocho talleres, cada uno con un valor básico dentro de la convivencia pacífica: paz, diálogo, respeto, sinceridad, autoestima, compartir, amistad y justicia; en ellos encontrará el título de cada taller, una

breve introducción, los objetivos, lectura reflexión con sus correspondientes preguntas, la explicación del valor, una dinámica de aprendizaje, la oración final y la evaluación formativa que busca el mejoramiento de los siguientes talleres en función de las estudiantes.

Por eso, se aconseja seguir el esquema que a manera de método se propone para facilitar el desarrollo de cada uno de los talleres.

Esta propuesta fue pensada para ser trabajada dentro del área de Ética y valores, de manera que se pueda desarrollar en los grupos de clase, para una mayor interacción del docente y las estudiantes.

Es necesario seguir reflexionando y profundizando en los valores como gestores de hombres y mujeres comprometidos en el cambio de la sociedad, es allí donde radica la importancia de esta propuesta, para que las estudiantes encuentren el sentido y el por qué de los valores, logrando una convivencia fraterna con sus compañeras y a la vez con la sociedad que las rodea.

Se espera que la propuesta que está en sus manos se convierta en un instrumento valioso de reflexión y análisis para mejorar en la vivencia de los valores en la comunidad educativa del Colegio Santa Rosa de Lima. Los talleres que a continuación presentamos buscan ser una respuesta general, lo cual no quiere decir que no responda a la problemática presentada, sino por el contrario a partir de la misma

responder a la totalidad de los factores que imposibilitan la convivencia entre las estudiantes.

4.2 OBJETIVOS

4.2.1 General:

- ★ Contribuir a la formación en valores del Colegio Santa Rosa de Lima para lograr una convivencia pacífica dentro y fuera de la institución educativa.

4.2.2 Específicos:

- ★ Fomentar la reflexión sobre los valores fundamentales dentro de la convivencia pacífica.
- ★ Favorecer un crecimiento personal y comunitario de las estudiantes del colegio Santa Rosa de Lima.
- ★ Descubrir la importancia de convivir con el otro de manera pacífica para formar comunidad y la sociedad justa e igualitaria que tanto se desea y se necesita.

4.3 RECOMENDACIONES

- ★ Los talleres fueron diseñados para desarrollarlos con los grados noveno y décimo, se recomienda implementarlos en el grado once para reforzar la Convivencia Pacífica.
- ★ Buscar un horario apropiado, dentro de la asignatura de ética y valores.
- ★ Crear en el aula de clase un ambiente que favorezca el desarrollo de cada taller, se recomienda la decoración del aula con frases, lemas, etc, alusivos al tema del taller.
- ★ Será dirigido por un docente calificado en área de humanidades. Se sugiere darlos a conocer con anterioridad a la planta educativa, de manera que no sea un trabajo aislado sin repercusiones en las demás áreas.
- ★ Se recomienda evaluar, por parte de la institución, cada taller para mirar su factibilidad y dar posibles recomendaciones.

VIVAMOS LA PAZ



PRIMER TALLER

VIVAMOS LA PAZ

La paz hace referencia a la tranquilidad y concordia que debe reinar entre todos los hombres, comienza con la aceptación y tolerancia de los demás, de sus opiniones y de su forma de ser. Aprender a vivir en paz es respetar a los otros, es convivir en armonía y unidad, es ser capaces de ver a los demás como hermanos, sintiéndonos llamados a la búsqueda de la felicidad en la convivencia con el otro.

OBJETIVOS:

- ★ Conocer e interiorizar el significado y el valor de la paz.
- ★ Demostrar actitudes que permitan una convivencia humana armoniosa y que contribuyan a la construcción de la paz.

LECTURA REFLEXIÓN:

LA CONSTRUCCIÓN DE LAPAZ

Indiscutiblemente, la paz es una de las grandes urgencias de nuestros países, en la que todos los estamentos de la sociedad se encuentran involucrados. El Estado, la Iglesia, los empresarios y todos los ciudadanos de bien anhelan la paz y realizan diversas actividades tendientes a propiciarla. Sin embargo, la paz parece estar cada día más lejos: los noticieros muestran una cotidianidad repleta de atropellos a la dignidad humana, cargada de violencia, de injusticia y de miseria que causan horror. ¿Por qué la paz no llega?

Una de las principales causas podría radicar en el enfoque que se le está dando a la paz. Ésta se toma muchas veces como una realidad cerrada e independiente sobre la que se puede influir directamente; la paz se toma como un fenómeno social separado, a la manera de un elemento químico, y la paz es el resultado de muchas otras realidades, la consecuencia de muchos fenómenos sociales.

Por tanto, el trabajo por realizar no puede enfocarse independientemente sobre la paz, que es el final de una cadena, sino sobre todas aquellas otras realidades sociales que conducen a ella. Así, por ejemplo, sería apropiado esforzarse por lograr un orden social, con la seguridad de que tal conquista garantizaría el advenimiento de la paz.

Pero un orden social supone en todos un cambio radical de actitudes, lo que deja en claro la gran urgencia de instaurar los valores; pues no puede haber actitudes positivas si no se poseen los valores humano. Así el esfuerzo de todos aquellos estamentos y personas deseosos de la paz debería enfocarse hacia la instauración de los valores, con el convencimiento de que la posesión de los valores es garantía de actitudes positivas y éstas, a su vez, de un orden social; y ésta, a su turno, de la paz.

Brota aquí la esperanza de que un día, no muy lejano, los seres humanos puedan volver a experimentar la paz y a verla otra vez correr libre por los campos, pasear por las calles y avenidas, transitar por corredores y pasillos de fábricas y empresas, reposar en las aulas de escuelas y universidades, deambular entre los pabellones de cuarteles y hospitales, caminar entre las naves de iglesias y teatros, y descansar en cada habitación de ranchos y mansiones, vestida de dignidad, libertad y justicia, y henchida de posibilidades de progreso para todos.

(Tomado de Guillermo Mora, en su libro *Ética y Convivencia*)

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN:

- ★ En grupos de trabajo reflexiona, comenta y amplia las ideas que más te hayan llamado la atención.

- ★ En un socio-drama, mostrar de manera concreta, como hacer valer los derechos y cumplir con los deberes pertinentes de la paz, en la relación cotidiana con: La familia y los compañeros de colegio.

EXPLICACIÓN DEL VALOR:

El concepto de Paz es muy subjetivo y con variedad de significados.

Para clasificar el presente valor vamos a hacer la distinción entre paz interna y externa:

- ★ Paz interna: es la paz del sujeto. La persona que goza de ella se caracteriza por poseer un equilibrio psíquico, sentimientos altruistas, ausencia de conflictos entre su corazón y su mente, etc.

- ★ Paz externa: es decir, la paz del "objeto". Esta paz es aquella que recae sobre un fenómeno cultural, jurídico, político y social.

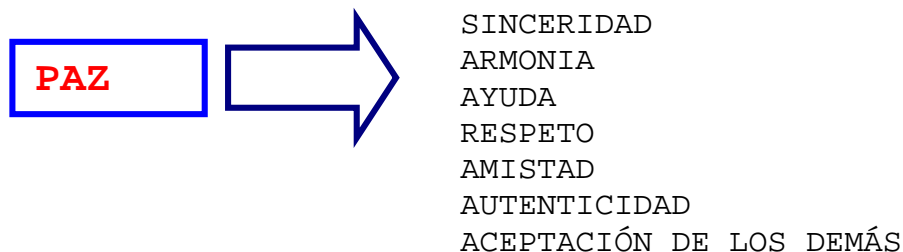
Ventajas que ofrece la paz:

- ★ Entendimiento y conocimiento entre las personas.
- ★ Mayor equilibrio psíquico.
- ★ Aceptación de las diferencias individuales (étnicas, personalidad, inteligencia...)
- ★ Cooperación y ayuda de forma altruista.
- ★ Tranquilidad y quietud en la sociedad.
- ★ Respeto al medio.

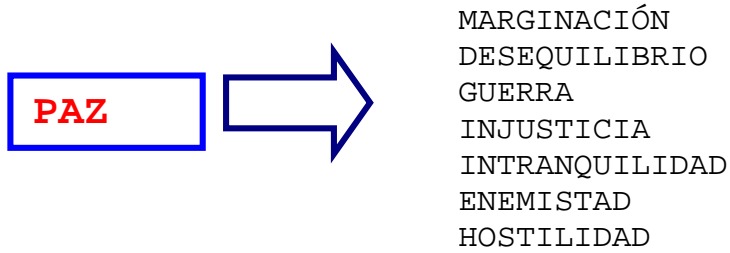
Al trabajar el valor de la paz mediante la actividad propuesta pretendemos en los estudiantes, que tengan un mayor conocimiento del significado de la paz.

Como consecuencia se deben mostrar claras actitudes pacíficas o, al menos, ser capaces de distinguir aquellas situaciones violentas o pacíficas en las que se encuentran sumergidos en su contexto social.

VALORES QUE INTERACTUAN CON EL VALOR DE LA PAZ:



ANTIVALORES QUE AFECTAN EL VALOR DE LA PAZ:



DINÁMICA DE APRENDIZAJE:

Se le entregará a cada estudiante un cuadro igual al que se presenta a continuación, en el cual anotará aquellas actitudes pacíficas que tuvo durante la anterior semana, de esta manera se analizará si han aumentado o disminuido dichas actitudes. Para la realización de la actividad se debe llenar el siguiente cuadro, de acuerdo a las indicaciones dadas anteriormente:

Día de la semana	Actitudes pacíficas	Número de veces realizadas
LUNES		
MARTES		
MIÉRCOLES		
JUEVES		
VIERNES		

ORACIÓN:

Se entregará una hoja con el siguiente texto, que se leerá a manera de oración, después se pueden compartir algunas oraciones espontáneas en referencia con la paz familiar, escolar, social, etc.

ENTONCES VENDRÁ LA PAZ

Si crees que la sonrisa tiene más fuerza que las armas,
Si crees en el poder de una mano abierta,
Si crees que lo que una a los hombres es más que lo que los
separa,
Si crees que el hecho de ser diferentes es una riqueza y no
un peligro,

¡Entonces vendrá la paz!

Si sabes mirar al otro con un poco de amor,
Si prefieres la esperanza a la sospecha,
Si piensas que tú eres el que tiene que dar el primer paso
en lugar del otro,
Si el llanto de un bebé es aún capaz de estremecerte,

¡Entonces vendrá la paz!

Si puedes sentir alegría con el éxito de tu vecino,
Si crees que el perdón puede más que la venganza,
Si eres capaz de dar tu tiempo gratuitamente por amor,
Si para ti, el otro es sobre todo un hermano,

¡Entonces vendrá la paz!

Si sabes aceptar las críticas,
Si te resistes a echar la culpa de todo a los demás,
Si prefieres que te hagan daño antes que hacerlo,
Si rechazas la idea de que eres indispensable,

¡Entonces vendrá la paz!

(Tomado de Guillermo Mora, en su libro *Ética y Convivencia*)

EVALUACIÓN FORMATIVA: Ver anexo 4

SABER DECIR, SABER ESCUCHAR



SEGUNDO TALLER

SABER DECIR, SABER ESCUCHAR

El saber dialogar es una capacidad básica para todo ser humano. Como toda capacitación precisa de un aprendizaje. Debemos ejercitar a los estudiantes desde muy pequeños en la escucha atenta, uso de la palabra adecuada, la sinceridad, la comunicación espontánea, el respeto, valorar como se ven a sí mismos y con respecto a los demás. Así llegarán a ser personas que gozarán de la plenitud del diálogo y de todos los valores que lleva implícitos.

OBJETIVOS:

- ★ Comprender que es importante reflexionar y dialogar.
- ★ Descubrir las ataduras que nos impiden dialogar.
- ★ Constatar las situaciones que se producen por falta de diálogo.

LECTURA REFLEXIÓN:

LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL

La comunicación interpersonal eficaz y satisfactoria es una fuente importante de salud, de calidad de vida y de resultados positivos en general. Los conflictos en un área de relación con el cónyuge, en el trabajo, en la escuela, con los padres pueden ser los detonadores de más problemas. No exageramos al afirmar que una

comunicación inadecuada nos puede llevar hasta la muerte. Y que la empatía y la sintonía entre dos o más personas pueden conducirlos a enormes triunfos y satisfacciones.

El desarrollo de habilidades técnicas no resultará de gran valor si el individuo no sabe comunicarse con claridad o no practica el escuchar con efectividad o si, al relacionarse con los demás, crea conflictos con facilidad. Convertirse en una persona completa requiere no sólo la aplicación de destrezas en un área del conocimiento sino lograr encontrar respuesta a la necesidad profunda de ser con el otro. Todos conocemos casos de personas de “éxito” en ciertas áreas pero quienes, por sus dificultades de comunicación, viven solas e infelices.

La comunicación pone a prueba en forma dinámica y complicada TODO lo que somos. Al comunicarnos mostramos nuestra actitud ante la vida, nuestros estados mentales, físicos, valores, sentimientos, barreras o capacidad de escuchar, expectativas y sueños y aún nuestros estados de sed o hambre en el momento presente. Estudios señalan que ¡hay más probabilidades de conflictos entre las personas antes de comer!

Veamos un ejemplo:

Norby, chica de 18 años, tiene serios conflictos con sus papás, quienes limitan su hora de llegada a casa los fines de semana. Ella quisiera hacerlo a las tres o cuatro de la mañana, mientras ellos insisten en que no llegue después de la una. La tensión ha ido creciendo, y se suscita la siguiente conversación:

Papás: - ¡En nuestro tiempo no llegábamos después de las doce!

Norby: - En sus tiempos no había tantas oportunidades de diversión como ahora.

Papás: - Por lo mismo, actualmente hay más peligros.

Norby: - Los peligros se dan las veinticuatro horas del día.

Papás: - Tú no entiendes lo afligidos que estamos.

Norby: - Sí los entiendo, pero ustedes entiéndanme a mí.

Papás: - Te entendemos, pero es que tú no te das cuentas de los riesgos.

*Norby: - ¡Estoy harta de su desconfianza! Creen que me voy a ir con cualquier muchacho.
¿Verdad?*

Al finalizar esta conversación observamos que tras las palabras se ocultan miles de cosas más, tal vez temores irracionales de los papás, o una secreta desconfianza real respecto a la relación de Norby con su nuevo amigo, o ansiedad por controlar una situación que se sale de sus manos, o una interpretación equivocada de Norby sobre la intención de sus papás o una combinación de todo ello.

Siendo un proceso tan definitivo y con tanto sentido para el ser humano, es de suma importancia conocer los elementos claves de la buena comunicación. Así podremos obtener de ella lo mejor en todos los niveles en que incide.

(tomado de Domina la comunicación de Eduardo Aguilar)

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN:

★ ¿Me siento tranquilo, satisfecho, cuando me comunico con los demás? ¿O tiendo a estar tenso, a la defensiva y a tener conflictos con frecuencia?

★ ¿Es abierta mi comunicación, sé escuchar, me pongo en los zapatos de los demás, soy espontáneo y hablo de lo que no me gusta? ¿O tiendo a juzgar negativamente a los demás y no me es fácil aceptarlos?

★ ¿Tiendo a guardarme las cosas y mis sentimientos, deajo que se acumulen hasta llegar a explotar?

★ ¿Puedo hablar libremente ante los demás cuando es necesario? ¿Expreso mis sentimientos y pensamientos con confianza?

★ ¿Qué debo mejorar en mi comunicación? ¿Cómo lo voy a hacer?

EXPLICACIÓN DEL VALOR:

La paz hace referencia a la tranquilidad y concordia que debe reinar entre todos los hombres, comienza con la aceptación y tolerancia de los demás, de sus opiniones y de su forma de ser.

El diálogo tiene un valor intrínseco y precisa de cuidados para dar su fruto. Estos son:

★ Abrirse al otro.

★ Acogerle.

★ Respetarle.

★ Escucharle.

★ Comunicarse.

★ Utilizar un lenguaje común.

★ Compartir la reflexión y la crítica.

★ Darse serenidad y tiempo mutuamente.

★ Desechar: el miedo, la excesiva prudencia, el trato irónico o despectivo.

Un diálogo demasiado racional, correcto y frío es ineficaz. Por ello vale la pena prestar atención a unas características muy sencillas para lograr un diálogo maduro y constructivo:

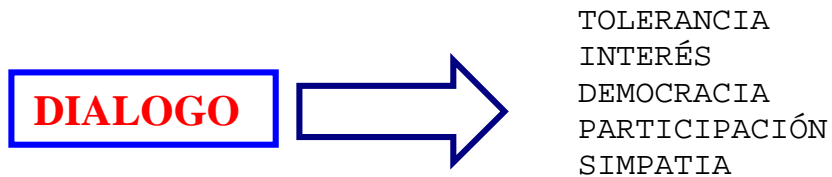
- ★ Deseo de participación.
- ★ Serenidad y tranquilidad.
- ★ Afecto y simpatía.
- ★ Naturalidad y fluidez.
- ★ Flexibilidad y tolerancia.
- ★ Actitud empática.
- ★ Diálogo democrático.
- ★ Interés manifiesto.

Analizándolas nos daremos cuenta que los valores más importantes que deben encontrarse en el diálogo son: simpatía, tolerancia, participación, democracia e interés.

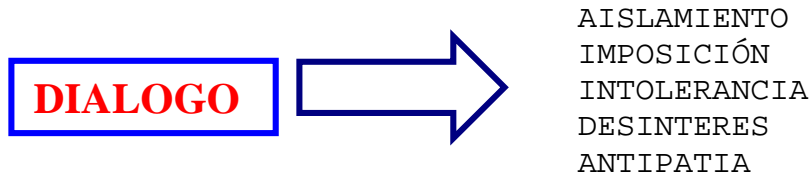
Es muy importante en la comunicación saber elegir bien las palabras, ya que:

- ★ Una palabra puede ocasionar una discordia.
- ★ Una palabra cruel puede destruir una vida.
- ★ Una palabra amarga puede provocar odio.
- ★ Una palabra brutal puede romper un afecto.
- ★ Una palabra agradable puede suavizar el camino.
- ★ Una palabra a tiempo puede ahorrar un esfuerzo.
- ★ Una palabra alegre puede iluminar el día.
- ★ Una palabra con amor y cariño puede cambiar una actitud.

VALORES QUE INTERACTUAN CON EL DIALOGO:



ANTIVALORES QUE AFECTAN AL DIÁLOGO:



DINÁMICA DE APRENDIZAJE:

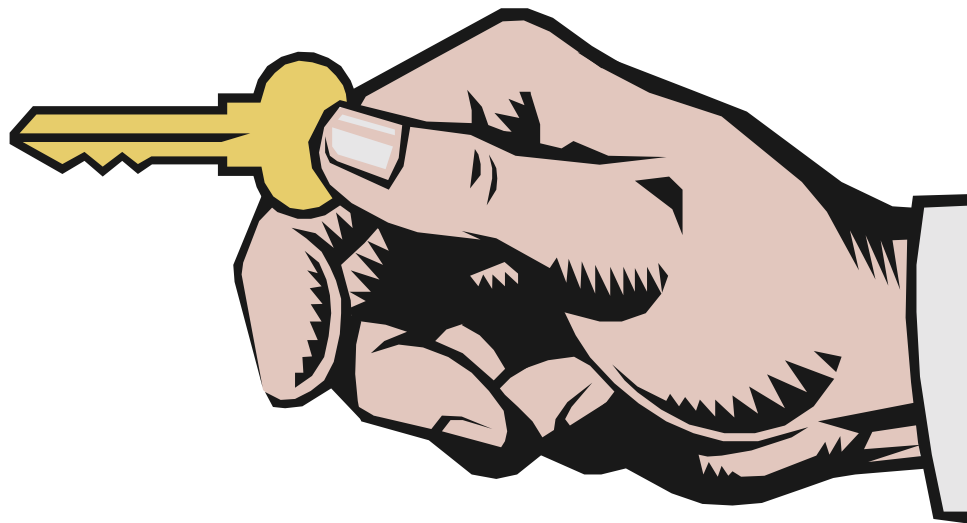
- ★ Reunidos los estudiantes en pequeños grupos, intentarán buscar situaciones vividas o imaginadas por falta de diálogo: molestar a un compañero; injusticias escolares, familiares, sociales; peleas...
- ★ Concluido el trabajo, los estudiantes buscarán que situaciones ayudan al diálogo y cuáles lo entorpecen.

ORACIÓN FINAL:

La oración la dirigirá el docente o guía, invitando a los participantes a realizar oraciones espontáneas, pidiendo por el mejoramiento de la comunicación en el hogar, la familia, el colegio, etc.

EVALUACIÓN FORMATIVA: ver anexo 4

EL RESPETO ES LA LLAVE DE ORO



TERCER TALLER

EL RESPETO LA LLAVE DE ORO

El respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se profesa al otro como persona. Nuestra dignidad de personas queda situada entre dos coordenadas básicas: la del respeto a nosotros mismos y la del respeto a los demás, como primera condición para saber vivir y para poner las bases de la auténtica convivencia en paz. Es importante valorar también el respeto a la naturaleza: el mundo que nos rodea, animales, plantas, etc.

OBJETIVO:

- ★ Adquirir el hábito de mostrar a uno mismo y a los demás una buena imagen personal.
- ★ Descubrir en los alumnos el respeto a sí mismos, a los demás y a las normas.
- ★ Vivir una experiencia personal sobre ser diferente.
- ★ Potenciar la igualdad y el respeto hacia los demás y el medio ambiente.
- ★ Conseguir un buen comportamiento y respeto hacia sus semejantes.

LECTURA REFLEXIÓN:

SI, SI, SI..

- ❖ Si puedes convertir un enemigo en amigo.
- ❖ Si consigues que la persona que te odia te quiera.
- ❖ Si eres capaz de comprender a las personas que no te comprenden.

- ❖ Si no haces distinción entre personas de diferente raza o religión.
- ❖ Si no desconfías de las personas que te quieren ayudar.
- ❖ Si complaces a las personas que tienen esperanza en ti.
- ❖ Si nunca te cansas de esperar a un amigo.
- ❖ Si mantienes tu palabra.
- ❖ Si no te dejas llevar por malos pensamientos o por los malos amigos.
- ❖ Si eres amable con aquellos que lo son contigo.
- ❖ Si sabes juzgar y al mismo tiempo perdonar.
- ❖ Si no desprecias a aquellos que te dicen la verdad.
- ❖ Si aceptas la amistad que te ofrece un nuevo amigo.
- ❖ Si no criticas a las personas que conoces poco.
- ❖ Si te esfuerzas en corregir aquello que has hecho mal.
- ❖ Si llevas la alegría a una familia desgraciada.
- ❖ Si no te haces notar por alguna cosa que has hecho bien.
- ❖ Si buscas la fe que tus amigos perdieron.
- ❖ Si no instauras tu propia ley sobre los demás.
- ❖ Si tienes el coraje de avanzar para conseguir un mundo mejor.
- ❖ Si eres capaz de seguir tu camino con valentía porque sólo una palabra te interesa "vida".
- ❖ Si eres capaz de sentir que en tu vida hay amor, pureza, verdad, fe, calor...

TUYA SERÁ LA TIERRA Y LOS TESOROS DE LA VIDA Y LO QUE VALE MÁS HIJO MÍO: ¡SERÁS UN VERDADERO SER HUMANO!

SIR BADEN POWELL

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN:

- ★ Comentar con el compañero de al lado, ¿Qué frase le llamó más la atención y por qué?
- ★ ¿Cómo debo mostrar a los otros el respeto que se merecen?

★ ¿Cuáles son las actitudes más comunes de irrespeto, en el aula de clase?

★ ¿Qué actitudes debo reparar en mí, para que en mi familia, colegio, se den verdaderas actitudes de respeto entre todos?

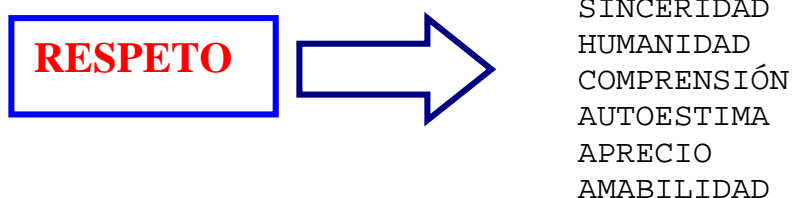
EXPLICACIÓN DEL VALOR:

El respeto es la consideración, aplicación, diferencia o atención que se debe a una persona. Podemos decir que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad de otro. Este valor se fundamenta en la dignidad de la persona, dignidad de igual a igual, compartida con otros.

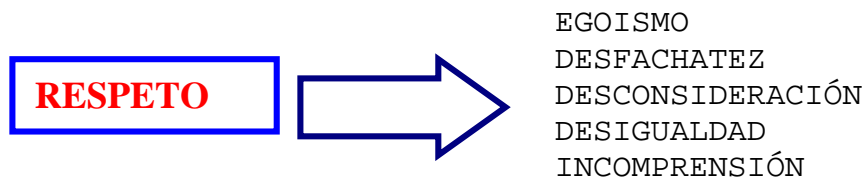
Es conveniente desvelar a los estudiantes, desde la primera infancia, el respeto a sí mismos, a los demás, a su entorno y a todo lo que esto contiene.

Para que una persona respete a los demás siempre ha de tener unos modelos los cuales con su ejemplo y respetándole a él le han marcado unas pautas que podrá seguir toda su vida. Por el hecho de ser personas, siempre seremos más importantes que cualquier cosa por valiosa que sea, lo cual nos infundirá un gran respeto por la dignidad humana.

VALORES QUE INTERACTÚAN CON EL RESPETO:



ANTIVALORES QUE INTERACTÚAN CON EL RESPETO:



DINAMICA DE APRENDIZAJE:

Realizar una cartelera donde se muestren las actitudes de respeto que se deben vivir en el colegio, este trabajo debe ser colocado en el plantel educativo.

ORACIÓN:

APARIENCIAS

El que parecía el más pequeño
Era el más grande de todos
Por su humildad sencilla
Y su generosidad sin limite.

El que parecía el más débil
Era el más fuerte de todos
Por su tesón sin tregua
Y su obstinada resistencia.

El que parecía menos dotado
Era el más brillante de todos
Por su empeño sin cansancio
Y su laborioso silencio.

El que parecía el más hermoso
Era el más horrible de todos
Por su vanidad vacía
Y su crueldad sin razones.

El que parecía el más rico
Era el más pobre de todos
Porque nunca fue capaz
De compartir sus sueños.

EVALUACIÓN FORMATIVA: ver anexo 4

SER HONESTO Y DIRECTO



CUARTO TALLER

SER HONESTO Y DIRECTO

Cuando los seres humanos son honestos se comportan de manera transparente con sus semejantes, es decir, no ocultan nada, y esto le da tranquilidad. Cuando se cuenta con personas honestas cualquier proyecto se puede realizar y la confianza se transforma en una fuerza de gran valor. Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara.

OBJETIVOS:

- ★ Valorar que ser sincero es difícil pero redonda, a la larga, en beneficio de todos.
- ★ Descubrir que mentir no es una buena solución.
- ★ Habitarse a contestar con sinceridad y sin rodeos.
- ★ Potenciar la sinceridad entre los compañeros y establecer un mayor acercamiento entre ellos.
- ★ Conseguir el máximo grado de sinceridad entre las estudiantes.

LECTURA DE REFLEXIÓN:

EL NIÑO DE CRISTAL

(adaptación de Gianni Rodari)

Una vez, en una lejana ciudad nació un niño transparente. Se podía ver a través su cuerpo como a través del aire o del agua. Era de carne y hueso pero semejaba

vidrio: aunque si caía no se rompía ni quebraba, alguna que otra vez le salía un chichón pero era transparente: se le veía latir el corazón y deslizar sus pensamientos como si fuesen pececitos de colores dentro de una pecera.

Una vez, sin querer dijo una mentira y de inmediato toda la gente pudo ver como un globo de fuego a través de su frente. Volvió a decir la verdad y el globo desapareció. De esta manera no volvió a mentir el resto de la vida.

El niño se llamaba Jaime y la gente le llamaba el niño de cristal y le querían por su sinceridad y lealtad; junto a él todos eran amables. Jaime creció, se hizo un hombre y cualquiera podía leer sus pensamientos y adivinar las respuestas cuando le hacían preguntas.

Un día, en aquel país, llegó gobernar un feroz dictador. Comenzó un período de injusticias, abusos y miseria para el pueblo. Si alguien se atrevía a protestar, desaparecía sin dejar rastro. Si se sublevaba, era fusilado de inmediato. La gente callaba y sufría. Jaime no podía callar, porque sin abrir la boca sus pensamientos hablaban en voz alta y cualquiera podía leer en su frente el dolor por la miseria y la condena por las injusticias del tirano.

El dictador le hizo encarcelar en el antro más oscuro. Y ocurrió que las paredes de la celda donde estaba Jaime, de golpe, se hicieron transparentes y también las murallas de la prisión. La gente que pasaba por la calle podía continuar leyendo en la frente y el corazón de Jaime. De noche, la celda era un foco que expelía una gran luz y el tirano en su palacio no podía dormir aunque cerraba todas las ventanas.

Encadenado y privado de libertad, Jaime era más poderoso que el tirano, porque la verdad es más fuerte que cualquier cosa, más clara que la luz del día, más temible que el huracán.

PREGUNTAS REFLEXION:

- ★ Una vez explicado el cuento *El niño de cristal*, establecer un turno de preguntas / respuestas libres para que cada uno diga sinceramente el mensaje que ha captado o el interrogante que le ha despertado.
- ★ Las respuestas las darán los propios compañeros. El tutor hará de moderador.
- ★ Cuando todos hayan manifestado su opinión, hacer cuatro subgrupos de trabajo. Intentarán confeccionar en un folio una lista de situaciones en las que es más fácil callar que ser sincero. Y en otro folio, pensarán personajes de ayer y de hoy que se destacan por su sinceridad.
- ★ Se hace la puesta en común cae las cuatro listas para quedarnos con una sola consensuada por todos.

EXPLICACION DEL VALOR

La Sinceridad significa expresarse sin fingimiento, con sencillez y veracidad, por lo tanto, podemos decir que se encuentra exenta de hipocresía y simulación.

Puede extenderse hacia tres ámbitos:

- ★ Hacia uno mismo.

- ★ Hacia los demás.
- ★ Hacia la sociedad en general.

De acuerdo con dichos ámbitos, receptores de sinceridad encontramos tres principales razones o necesidades para fomentar la sinceridad en el colegio:

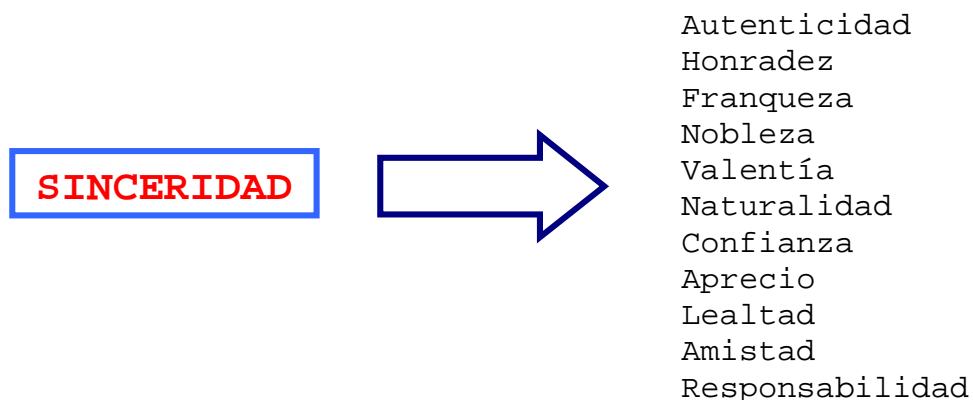
- ★ La sinceridad es necesaria para gozar de una óptima salud mental. Cuando la persona miente, se siente mal consigo misma.
- ★ La sinceridad es necesaria para establecer relaciones inter-personales en cualquier sistema. Cuando el niño se sincera con otra persona la otra también se sincera con él. A partir de ello se establece un fuerte lazo de unión entre ambos.
- ★ La sinceridad es necesaria para vivir en un mundo justo. Cuando las personas se caracterizan por ser sinceras contribuyen al esclarecimiento de aquellas situaciones problemáticas desde las más simples hasta las más complejas.

Se aconseja que el educador adopte las siguientes actitudes para favorecer el incremento de sinceridad en sus alumnos:

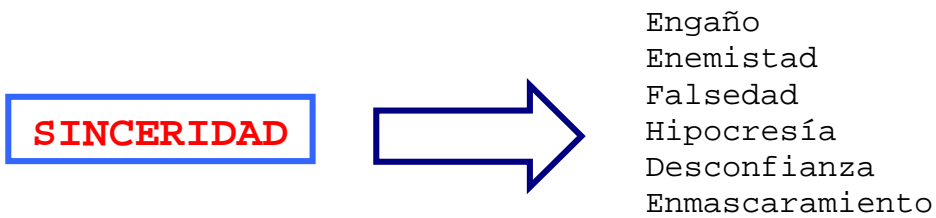
- ★ Asegurarse de que las normas y reglas del aula son claras y precisas.

- ★ Si las reglas no están explícitas, el alumno no podrá reconocer con exactitud y precisión el mal o buen comportamiento de éstas.
- ★ Ser sincero con sus alumnos. Ello generará confianza hacia el, y en consecuencia, un aumento en sinceridad en ellos.
- ★ Aceptar a cada uno de sus alumnos tal como es. Ello evitará que se disfracen para agradarle y a la vez favorecerá su autoestima.
- ★ Favorecer e incrementar la sinceridad en los niños y niñas no supone sólo una mejora e este valor, sino que implica de manera satisfactoria a muchos otros. Con la realización de los ejercicios que se proponen, se pretende que los alumnos conozcan las ventajas que supone ser sinceros y posteriormente, habitualmente a adoptar actitudes sinceras.

VALORES QUE INTERACTUAN CON LA SINCERIDAD:



ANTIVALORES QUE INTERACTÚAN CON LA SINCERIDAD:



DINAMICA DE APRENDIZAJE:

En grupos de máximo cinco integrantes inventar o buscar una frase que invite a ser sinceros con los demás, luego la dirán en voz alta, explicando el porque de la frase.

ORACIÓN:

La oración se realizará de manera espontánea, para que cada persona pueda expresarse con mayor sinceridad hacia Dios y a las demás.

EVALUACIÓN FORMATIVA: ver anexo 4

TU MEJOR AMIGO ERES TU



QUINTO TALLER

TU MEJOR AMIGO ERES TU

La visión que tiene la persona de sí misma, viene determinada por la valoración que han hecho las personas más importantes de su vida. Tenemos que enseñar a cada niño desde la infancia a descubrir en su interior, lo mejor de su personalidad. Cuanto más lo tratemos como ser importante y digno de atención, y se sienta amado y aceptado, mejor auto concepto tendrá.

OBJETIVOS:

- ★ Mejorar las relaciones personales a través del conocimiento y la aceptación de uno mismo.
- ★ Descubrir la capacidad de superación de cada estudiante para mejorar su autoestima y modificar así su conducta.

LECTURA REFLEXION:

EL DIAMANTE

(Cuento Hindú)

Una vez, un peregrino se quedó en un bosque muy cerca de un pueblo y acampó debajo de un árbol para pasar la noche.

Era una noche oscura, sin estrellas ni luna y oyó una voz que gritaba:

-¡La piedra, la piedra! Dame la piedra preciosa peregrino –dijo un mercader.

El viejo peregrino se levantó y se acercó al hombre que gritaba y le dijo:

-¿Qué piedra deseas hermano?

El mercader le respondió:

- La noche pasada tuve un sueño en que el señor Shiva me decía que si venía aquí esta noche, encontraría un peregrino que me daría una piedra preciosa que me haría rico para siempre.

El peregrino fue a buscar su bolsa y le dio la piedra diciéndole:

- La encontré en un bosque cerca del río, puedes quedártela.

El mercader cogió la piedra y se marchó a su casa. Una vez en su hogar abrió la mano y...

¡OH! ¡Qué sorpresa era un diamante. No pudo dormir lo que quedaba de noche, daba tantas vueltas a la cama como en su cabeza. Se levantó al amanecer, volvió al lugar donde había dejado al peregrino y le dijo:

- Dame por favor la fuerza que te ha permitido desprenderte de esta riqueza con tanta facilidad.

COMENTARIO: EL QUE SE VALORA Y ESTÁ A GUSTO CONSIGO MISMO NO NECESITA RIQUEZAS NI COSAS SUPERFLUAS PARA SER FELIZ. FIJAOS QUE GENEROSO ES Y QUE FÁCILMENTE SE DESPRENDE DEL DIAMANTE EL PEREGRINO Y ESTA ACTITUD CONMUEVE AL MERCADER.

PREGUNTAS REFLEXION:

- ★ ¿Quién crees que es más feliz, el peregrino o el mercader?
- ★ ¿Le es fácil al peregrino dar la piedra porque no valora lo que tiene, o no hace caso de la riqueza?
- ★ ¿Qué hace más feliz, tener dinero o poderlo dar a otros?
- ★ ¿Qué te haría feliz a ti?
- ★ ¿Qué cosas reales te hacen feliz en tu vida diaria?
- ★ ¿En qué situaciones actúan como el mercader, y en cuáles como el peregrino?
- ★ ¿Cómo podemos ser generosos en clase, con la familia, en la sociedad?

EXPLICACIÓN DEL VALOR:

La autoestima es la percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes, o dicho de otro modo, es el concepto que tenemos de nuestro aprecio personal y de nuestra capacidad. Esta se construye a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias, vivencias y sentimientos que se producen durante todas las etapas de la vida; de aquí el aspecto variable de este valor. Las etapas más importantes para su adquisición son la infancia y la adolescencia.

La persona que posee autoestima, es aquella que acepte sus características físicas y psicológicas, es capaz de afrontar cualquier reto que se le presente.

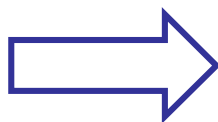
En las actividades propuestas pretendemos aumentar la autoestima y la superación personal ante todo mediante la manifestación de valoraciones positivas respecto a cada uno de las estudiantes en general.

Para fomentar la autoestima intentaremos:

- ★ Comparar las cualidades positivas para favorecer la auto superación.
- ★ Manifestar las cualidades positivas de los compañeros.
- ★ Ensalzar las actitudes positivas de un estudiante delante del grupo.
- ★ Ver el lado positivo de cada situación.
- ★ Descubrir la capacidad de superación de cada persona,

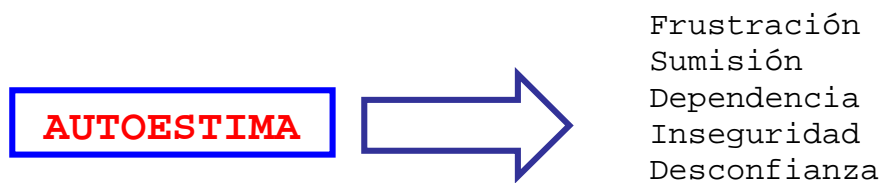
VALORES QUE INTERACTUAN CON LA AUTOESTIMA:

AUTOESTIMA



Amistad
Confianza
Aprecio
Cooperación
Creatividad
Colaboración
Ayuda
Compartir

ANTIVALORES QUE INTERACTÚAN CON LA AUTOESTIMA:



Tener un concepto positivo de sí mismo es aceptarse como persona, es auto estimarse, es verse portador de una muy buena imagen, es considerarse miembro importante de la familia humana.

Dicha autoestima requiere de la explotación del yo a través de un diálogo individual. Dialogar consigo mismo ayuda a descubrir las características peculiares de la personalidad, contribuye a identificar los elementos indispensables que permiten estructurar la vida, aporta mucho para identificar la materia prima en la que se desarrolla el carácter y la personalidad, motiva para hallar metodologías que contribuyan al pleno conocimiento de manera integral.

Dialogar con uno mismo es intentar precisar el grado de emotividad, de actividad, de resonancia; es revisar emociones, deseos, ilusiones y preferencias. Es ponerse una cita consigo mismo en lo más íntimo de su ser para asumirse con ternura, indulgencia, estimación y mucho amor.

Cuando la persona se asume a sí misma, empieza a creer en sus capacidades y en su poder para hacer de la vida una experiencia maravillosa, llena de realizaciones, sé autoestima, le gusta ser hombre o ser mujer, le gusta su

cuerpo, su color, le gusta saberse miembro de una sociedad que tiene necesidades y deseos de cambiar, le gusta sentirse útil y tenido en cuenta, aportando, sirviendo y cooperando.

La autoestima le permite descubrir que es ciudadano del universo, que no pertenece sólo a sí mismo, sino a su familia, a su grupo y a la ciudad en donde vive, porque lo que hace y lo que dice va más allá de lo que alcanza a ver con sus ojos y entonces, valora su libertad y responsabilidad.

Auto estimarse es no apartarse de sí mismo y vivir en auto comunión, con el deseo de mejorar cada día, cambiando lo que considera necesario para su propia identidad y a su auto realización.

DINÁMICA DE APRENDIZAJE:

Se les entregará a las niñas el siguiente cuestionario, para que evalúen su propia autoestima:

CUESTIONARIO

Puntúa del 0 al 5 cada una de las siguientes afirmaciones:

- ★ Cuando empiezo una actividad generalmente pienso que me saldrá bien.

- ★ En las reuniones doy mí punto de vista sobre el tema a tratar.
- ★ Los fracasos que tengo dependen de mí.
- ★ Es fácil hacerme cambiar de idea.
- ★ No me cuesta emprender nuevas actitudes.
- ★ Me acepto tal como soy.
- ★ Ante situaciones difíciles no me rindo con facilidad.
- ★ Me gusta aportar ideas al grupo.
- ★ No me cuesta superar un fracaso.
- ★ No me preocupa lo que la gente piense de mí.

Después de valorar las preguntas se contabiliza la puntuación. Cuanto más se acerque a 50 mejor es la autoestima; por el contrario cuanto más próximo está a 0 tendrá una autoestima más baja.

EVALUACION FORMATIVA: Ver anexo 4

COMPARTIR CON ALEGRIA



SEXTO TALLER

COMPARTIR CON ALEGRÍA

Vivir de verdad, crecer con plenitud, no es otra cosa que hacer vivir a otros esa misma plenitud. No podemos dar si el otro no desea recibir, si no está dispuesto a acoger, en tanto que nuestro dar sea sin humillar, por ello debemos aprender a compartir, a sintonizar con el otro.

OBJETIVOS:

- ★ Aumentar las actitudes de ofrecimiento y a la vez de aceptación, tanto de bienes materiales como personales.
- ★ Darse cuenta que con la generosidad de todos y sin costarnos demasiado esfuerzo, podemos remediar grandes males.

LECTURA REFLEXION:

LA SOPA DE PIEDRAS

Hubo una vez, hace muchos años un país que acababa de pasar una guerra muy dura. Como ya es sabido las guerras traen rencores, envidias, muchos problemas, y mucha hambre. La gente no puede sembrar, ni segar no hay harina ni pan.

Cuando este país acabó la guerra y estaba destrozado llegó a un pueblecito un soldado agotado, harapiento y muerto de hambre. Era muy alto y delgado.

Hambriento llegó a una casa, llamó a la puerta y cuando vio a la dueña le dijo:
-Señora, ¿no tenéis un pedazo de pan para un soldado que viene muerto de hambre de la guerra?

Y la mujer le mira de arriba abajo y responde:

-Pero, ¿estás loco? ¿No sabes que no hay pan, que no tenemos nada? ¡Cómo te atreves! ¡Mal rayo te parta!

Y a golpes y patadas lo sacó fuera de la casa.

Pobre soldado. Prueba fortuna en una y otra casa, haciendo la misma petición y recibiendo a cambio peor respuesta y peor trato.

El soldado casi desfallecido, no se da por vencido. Cruza el pueblo de cabo a rabo y llegó al final, donde estaba el lavadero público. Halló unas cuantas muchachas y les dijo:

-¡Eh! ¡Muchachas! ¿No habéis probado nunca la sopa de piedras que hago?

Las muchachas se mofaron de él diciendo:

- ¿Una sopa de piedras? No hay duda estás loco.

Pero había unos niños que estaban espiando y se acercaron al soldado cuando éste se marchaba decepcionado.

- Soldado ¿te podemos ayudar?- Le dijeron

- ¡Claro que sí! Necesito una olla muy grande, un puñado de piedras, agua y leña para hacer el fuego.

Rápidamente los chiquillos fueron a buscar lo que el soldado había pedido. Encienden el fuego, ponen la olla, la llenan de agua y echan las piedras. El agua comienza a hervir.

- ¿Podemos probar la sopa? -Preguntan impacientes los chiquillo.
- ¡Calma, calma!

El soldado la probó y dijo:

- Mm... ¡Que buena, pero le falta una pizquita de sal!

- En mi casa tengo sal, dijo un niño. Y salió corriendo por ella.

La trajo y el soldado la echó a la olla.

Al poco tiempo volvió a probar la sopa y dijo:

-¡Qué rica! Pero le falta un poco de tomate.

Y un niño que se llamaba Luis fue a su casa a buscar unos tomates, los trajo enseguida.

En un momento los niños fueron trayendo cositas: papas, lechuga, arroz y hasta un trozo de pollo.

La olla se llenó, el soldado removi6 una y otra vez la sopa hasta que de nuevo la probó y dijo:

- Mm... es la mejor sopa de piedras que he hecho en toda mi vida. ¡Vengan, vayan avisar a toda la gente del pueblo que venga a comer! ¡Hay para todos! ¡Que traigan platos y cucharas!

Repartió la sopa. Hubo para todos *los* del pueblo que avergonzados reconocieron que, si bien era verdad que no tenían pan, juntos podían tener comida para todos.

Y desde aquel día, gracias al soldado hambriento aprendieron a compartir lo que tenían.

PREGUNTAS REFLEXION:

Después de leer el cuento, responde las siguientes preguntas:

- ★ Cualidades y defectos de los personajes del cuento.
- ★ ¿Qué actitud descubre todo el pueblo?
- ★ ¿Cómo acabarías el cuento?
- ★ Hacer en equipo las ilustraciones del Cuento.

EXPLICACION DEL VALOR:

Compartir es un acto de participación mutua en algo, ya sea material o inmaterial.

El compartir lleva implícito el valor de dar - generosidad - y el valor de recibir, aceptar o acoger lo que otro me ofrece. Al compartir se produce una ruptura con el egoísmo de aquel que se cree autosuficiente y despóticamente poseído de riquezas diversas que siempre puede dar, pero que no necesita nunca de los demás. También se produce ruptura con la subestima de aquel que piensa que no tiene nada que dar u ofrecer.

La alegría de compartir nos ayuda a vencer nuestro egoísmo, orgullo y prepotencia.

El compartir con generosidad nos hace sentirnos autorrealizados. Tenemos mucho para compartir, no sólo bienes materiales, sino ideas, proyectos, actividades, sentimientos, ternura, aventuras, amistad, dificultades, sufrimientos, experiencias e ilusiones.

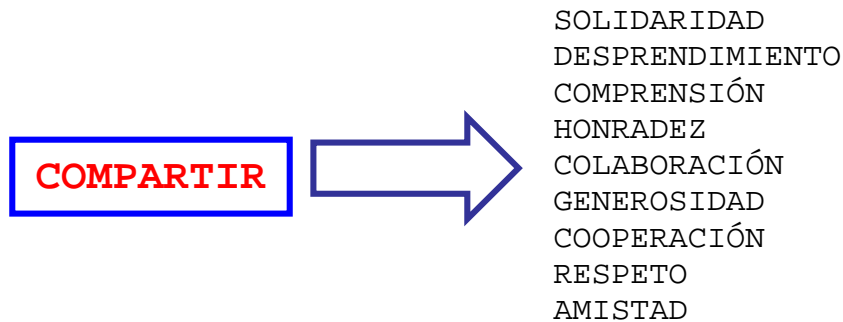
En una sociedad inmersa en el consumo y hechizada por el afán de poseer cada vez más, y más nos corresponde a los educadores preparar a las nuevas generaciones para que sepan compartir, ser generosos, cooperativos, sociales y no individuales.

El compartir hay que practicarlo desde pequeños, para que se convierta en un hábito en la adolescencia y persista en la madurez.

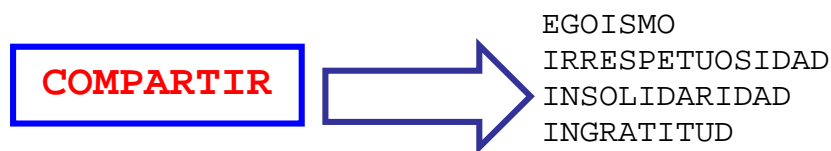
Compartir es:++

- ★ Dar y saber recibir.
- ★ Ofrecer y aceptar a las personas.
- ★ Manifestar y comprender ideas y sentimientos.
- ★ Cooperar en actividades y admitir la ayuda de otros.
- ★ Ser solidario con todos sin prejuicio.
- ★ Sentirse corresponsable de la paz y del bienestar de todos los hombres.

VALORES QUE INTERACTUAN CON EL COMPARTIR:



ANTIVALORES QUE INTERACTUAN CON EL COMPARTIR:



DINÁMICA DE APRENDIZAJE:

Cada jugador (puede ser en grupo.) Tendrá una ficha de diferente color y todos se ponen en la casa, que es el punto de partida. Van lanzando el dado por orden y para avanzar hay que seguir las reglas:

- ★ El objetivo del juego es llegar al pan para ofrecérselo al pobre.
- ★ Si cae en la casilla A (avaricia), para ahorrarse retroceder, deberá poner un ejemplo de avaricia, así se

quedará en la misma casilla y esperar el turno nuevamente.

★ Si cae en la E (egoísmo) sucederá lo mismo.

★ Si es en la C (caridad), debe poner un ejemplo de caridad, así avanza hasta la siguiente casilla marcada igual. Lo mismo sucederá en la casilla P (paciencia).

★ Cuando caiga en el lago, deberá esperar un turno a ver si cae alguien quien le rescate, y si no, volver a empezar.



		A			P			C	
			P				C	E	
A									
		E				C			



ORACIÓN:

EL CORAZÓN DE LA HUMILDAD

Para ejercer autoridad
Se precisa humildad.
Tan humilde es el que sirve
Como el que sabe mandar.

Para saber disponer
Es necesario cumplir.

Tan humilde, es el que sirve
Como el que sabe mandar.

Para tener certeza
De recibir la obediencia.

Para conocer la riqueza
De ordenar con conciencia.

Para estar al frente,
Para guiar y orientar.

Tan humilde es el que sirve
Como el que sabe mandar.

EVALUACIÓN FORMATIVA: Ver anexo 4

LA AMISTAD NACE DEL ALMA



SÉPTIMO TALLER

LA AMISTAD NACE DEL ALMA

La amistad es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra. Los que son amigos se quieren y aceptan sin condiciones, siempre tendrán las puertas abiertas y no le abandonará jamás. Es por esto importante aprender a valorar a los amigos para llegar a ser más plenos y felices que los que no tienen amigos verdaderos.

OBJETIVOS:

- ★ Descubrir las dificultades que a veces trae la amistad.
- ★ Descubrir y respetar los valores de las personas para lograr una buena amistad.
- ★ Distinguir las cualidades de la verdadera amistad.

LECTURA REFLEXIÓN:

ES AMIGO TUYO:

- ★ Quien escucha la misma historia por segunda vez, como si fuese la primera.
- ★ Quien cuando te mira ya sabe lo que dirás.
- ★ Quien no es duro cuando te corrige.
- ★ Quien no se aprovecha de tus debilidades.
- ★ Quien te deja llorar en su presencia.
- ★ Quien te anima a ser mejor sin forzarte a ser como él.

- ★ Quien sabe valorar igual tu palabra y tu silencio.
- ★ Quien te ayuda a salir de situaciones difíciles.
- ★ Quien te aconseja bien.
- ★ Quien te ayuda desinteresadamente.
- ★ Quien en una excursión te espera y te acompaña cuando te haces daño o te retrasas porque estás cansado.
- ★ Quien se preocupa cuando no estás en clase.
- ★ Quien te da lo que necesitas.
- ★ Quien te defiende delante de los compañeros.
- ★ Quien jugando contigo no hace trampas, e intenta no hacerte daño.
- ★ Quien te apoya cuando los demás te rechazan.
- ★ Quien te comprende cuando los otros no te entienden.
- ★ Quien está a tu lado en los momentos difíciles.
- ★ Quien te ayuda sin esperar nada a cambio.

PREGUNTAS REFLEXION:

- ★ Se propone a las estudiantes que descubran las características que ha tener para ellas una verdadero amigo.
- ★ El guía dará una lista de las verdaderas cualidades de un amigo.

★ Después se compararan las dos listas.

★ Por grupos explicarán en qué puntos actúan como amigos y en que puntos no.

EXPLICACION DEL VALOR:

La amistad se puede definir como un afecto personal puro y desinteresado, ordinariamente recíproco, que nace y se fortalece con el trato.

Los cimientos en que se apoya la verdadera amistad son la sinceridad, la generosidad y el afecto mutuo.

Podemos diferenciar entre amistad verdadera, que es la anteriormente definida, y amistad simulada basada en el engaño y el egoísmo.

La amistad sincera necesariamente es recíproca: se ha de saber recibir y al mismo tiempo sé esta preparado para dar.

El valor de la verdadera amistad que nos dignifica y alegra nuestra existencia, se encierra en el trato afable y en la buena comunicación con los demás.

Podemos decir que favorece la amistad:

★ La bondad y la sinceridad

★ La generosidad

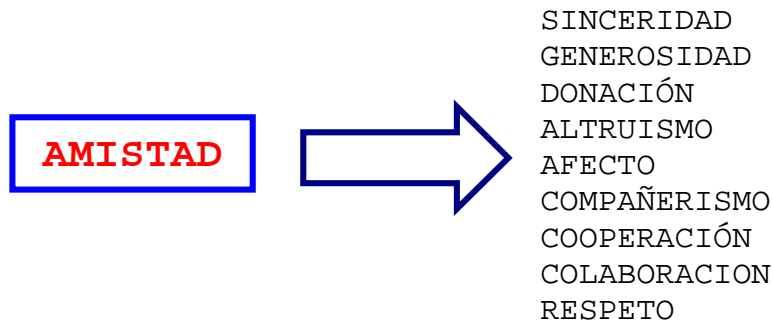
- ★ La cortesía
- ★ La cordialidad
- ★ El respeto
- ★ La reciprocidad en los afectos y sentimientos.
- ★ El preocuparse por los problemas de los demás.
- ★ La personalidad comunicaba y amable.

Durante todas las etapas de la vida es importante la amistad, pero en la preadolescencia y adolescencia es esencial, ya que en estas épocas los jóvenes se sienten incomprendidos por las personas mayores y su única fuente de comprensión proviene de sus amigos.

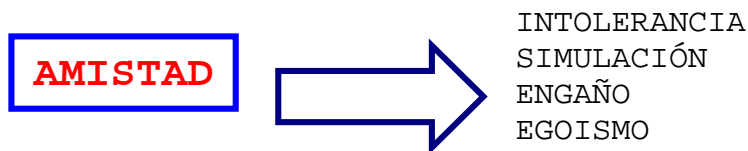
Trabajando el presente valor pretendemos que los alumnos descubran:

- ★ El valor de la amistad
- ★ Las actitudes que la favorecen
- ★ Las dificultades que a veces conlleva
- ★ Sus valores en las relaciones sociales
- ★ La amistad exige generosidad
- ★ El egoísmo, el engaño y la intolerancia destruyen una amistad.

VALORES QUE INTERACTUAN CON LA AMISTAD:



ANTIVALORES QUE INTERACTUAN CON LA AMISTAD:



DINAMICA DE APRENDIZAJE:

Cada niña elaborará una carta para su amigo / a más cercana, dándole gracias por la amistad que le ha brindado.

ORACIÓN:

La oración se hará personal, dirigida por el profesor, invitando a las niñas a orar por los amigos y para que ellas lleguen a ser verdaderas amigas entre sí.

Se terminará la oración con el canto TÚ ERES MI HERMANO DEL ALMA...

EVALUACIÓN FORMATIVA: Ver anexo 4

NUESTRO COMPROMISO CON LA JUSTICIA



OCTAVO TALLER

NUESTRO COMPROMISO CON LA JUSTICIA

La justicia consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas, ser justos implica reconocer, fomentar las buenas acciones y las buenas causas, a la vez condenar los comportamientos que hacen daño a la comunidad, a la sociedad y a nosotros mismos. Por esto es importante aprender a ser justos en nuestras acciones con los demás.

OBJETIVOS:

- ★ Descubrir varios aspectos de la justicia.
- ★ Cultivar el sentido equitativo.

LECTURA REFLEXION:

LOS CAMINOS DE LA JUSTICIA

"La justicia cojea pero al final llega", argumentan algunos "compadres" para levantar el ánimo a quienes han sido víctimas de la injusticia humana; "estamos en crisis de justicia" afirman muchas personas letradas para referirse a problemas tan serios como la impunidad; "la justicia es ciega" proclaman los jueces para destacar su imparcialidad. Entonces ¿Qué es la justicia?

La justicia es un derecho fundamental de todas las personas, que se sustenta en facultades como las de optar, la conciencia. Igualmente, la justicia es un deber

cuyo fundamento se encuentra en el valor de la equidad, y cuyo ejercicio garantiza la planificación de la dignidad humana y a la perfección del proyecto humano.

Las actitudes justas facilitan la convivencia armoniosa de la humanidad y hacen placenteras y ágiles las diferentes relaciones que pueden establecerse entre sus miembros. La justicia hace tangible la igualdad entre los seres humanos. Donde hay justicia hay alegría, optimismo, entusiasmo, progreso y paz.

Donde habita la justicia, los niños y las niñas crecen con la seguridad de que no será necesaria la fuerza para hacer valer sus derechos, y los ancianos y las ancianas pueden dedicar sus días a intentar remendar la sonrisa de los nietos con el convencimiento de que la sociedad será justa con ello y no necesitaran recurrir a la mendicidad para poder sobrevivir.

Una comunidad justa ofrece a los estudiantes el ambiente adecuado para desarrollar libre y plenamente su personalidad y la garantía de que cada logro académico constituirá un nuevo peldaño en la conquista de un futuro promisorio.

(Tomado de Ética y valores de Guillermo Mora)

PREGUNTAS REFLEXIÓN:

- ★ ¿Qué ideas te llamaron más la atención? ¿Por qué?
- ★ ¿Qué es la justicia para ti?
- ★ ¿Qué actitudes debe tener una persona que quiere vivir la justicia?
- ★ ¿Qué actitudes necesitan mejorar, para que sé de la justicia en tu familia, en tu colegio y con tus amigos?

EXPLICACIÓN DEL VALOR:

Tanto la justicia como la injusticia se descubren en la simple convivencia.

Clásica es la definición de la justicia como "actitud moral o voluntad decidida de dar a cada uno lo que es suyo". Ese cada uno es la parte fundamental de la justicia, es la primera consecuencia que nos lleva a ver la justicia con relación a otro.

La justicia es un valor que supone, siempre, al menos otra persona a quien debe respetarse. Es la virtud de la equidad, de la medida, de la igualdad y el orden.

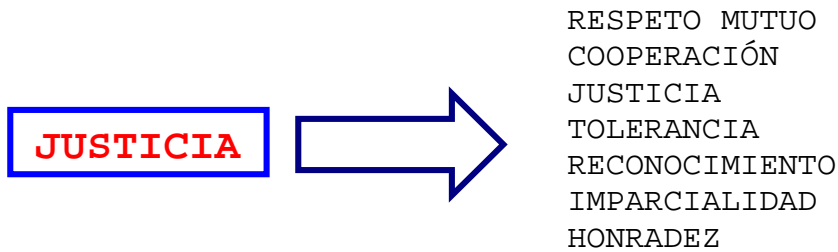
Conocer este valor es fundamental porque es la base de otros valores. Sin justicia es falsa la actitud de paz, cooperación, tolerancia...

En las actividades propuestas es prioritario:

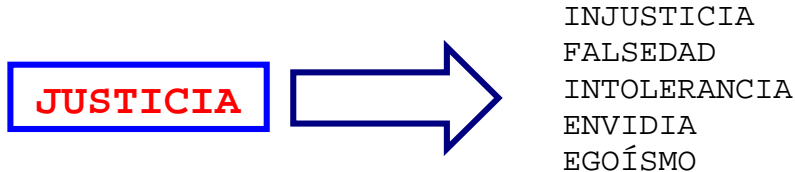
- ★ Educar a las niñas en la práctica y conocimiento de la justicia, tanto en los juegos como en su relación con los demás.

- ★ Enseñar a aceptar y respetar las normas siendo equitativo.

VALORES QUE INTERACTUAN CON LA JUSTICIA:



ANTIVALORES QUE INTERACTUAN CON LA JUSTICIA:



DINÁMICA DE APRENDIZAJE:

En pequeños grupos elaborarán un código donde mencionen los deberes y derechos que tienen como estudiantes. Luego lo mostrarán y comentarán el por qué de dichos derechos y deberes, y como harán para que se vivan en el colegio.

ORACIÓN:

La dirigirá el docente haciendo énfasis en el perdón por las injusticias cometidas en la casa, el colegio y la sociedad.

EVALUACIÓN FORMATIVA: Ver anexo 4

CONCLUSIONES

- ★ En la sociedad actual se presenta una grave situación en cuanto a la pérdida de valores, causa que ha llevado a las instituciones educativas a un deterioro de las relaciones interpersonales. Una de estas instituciones es el colegio Santa Rosa de Lima, que ve en sus estudiantes la manera agresiva como se relacionan entre ellas, utilizando un vocabulario lleno de groserías, situación que lleva a la investigación de las causas o motivos por los cuales se da este comportamiento dentro y fuera del plantel educativo.

- ★ El hombre es un ser en constante relación con su misma especie, con la naturaleza y con el trascendente. Relación que debe poseer en sí misma valores que le permitan la convivencia pacífica, por eso desde la constitución se ve la importancia de la formación ética de las personas. Pero no sólo desde el ámbito jurídico o normativo, la teología nos muestra a Dios en constante relación con el hombre y en su nombre a Jesús modelo de convivencia fraterna y, a la vez, filial.

- ★ Las niñas tienen conocimiento de lo que es una persona agresiva verbalmente, y algunas reconocen que ellas mismas lo son, aunque un buen número dice no serlo, al indagar por las causas la mayoría dice dejarse llevar por el carácter (mal genio), otras simplemente no

admiten que los demás puedan tener la razón. Se observo también que aunque todas poseen un conocimiento claro sobre el significado de los valores, no lo exteriorizan en su propia vivencia con los demás.

- ★ Los talleres buscan una mayor aproximación e interiorización con los valores fundamentales para una mejor convivencia pacífica dentro del colegio Santa Rosa de Lima, fomentando dentro de su realización el diálogo interpersonal con sus compañeras.

- ★ La investigación y la propuesta han mostrado la importancia de la reflexión en cuanto a los valores que deben ser la base fundamental de cualquier tipo de sociedad o comunidad, para que esta cumpla con su objetivo de formar ciudadanos y seres humanos que puedan alcanzar con plenitud su realización integral como personas llamadas a ser testimonio de vivencia fraterna con sus hermanos.

- ★ El trabajo de investigación y el diseño de la propuesta nos llevo a un enriquecimiento personal y profesional, ya que se nos dio la oportunidad de poner en práctica los conocimientos que adquirimos durante estos años de formación en la Universidad de La Salle. Por otra parte, para descubrir que debemos aportar nuestras vivencias personales para así lograr que nuestras enseñanzas no sean algo solamente teórico, sino que muestren también la vivencia en valores.

ANEXO 1

La presente información fue tomada del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Santa Rosa de Lima.

1.1 SITUACIÓN LEGAL DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLANTEL: COLEGIO SANTA ROSA DE LIMA

DIRECCIÓN: Carrera 32 No. 70^a- 29

TELEFONO: 2405152 - 3112678

LOCALIDAD: 12 (BARRIOS UNIDOS)

JORNADA: ÚNICA

NATURALEZA: PRIVADO

CARÁCTER: FEMENINO

NIVELES EXISTENTES: PREESCOLAR

BÁSICA PRIMARIA

BÁSICA SECUNDARIA

MEDIA VOCACIONAL

MODALIDAD: ACADEMICA

INSCRIPCIÓN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN: 026 de abril 29 de 1960

PERSONERÍA JURÍDICA: 3221 de septiembre 20 DE 1962

LICENCIA DE INICIACIÓN DE LABORES: No. 092 de enero de 1962

APROBACIÓN DE ESTUDIOS:

- BASICA PRIMARIA: 5245 de noviembre 13 de 1962
- BASICA SECUNDARIA: 2972 de septiembre 4 de 1964
- MEDIA VOCACIONAL: 5294 de octubre 24 de 1970
- La resolución 2202 de julio 26 de 1986, ratifica la aprobación de estudios de todos los niveles de educación.

LICENCIA SANITARIA: 001252 vigentes a julio 4 de 1989

PAZ Y SALVO ESTADÍSTICO: noviembre 24 de 1994

REGISTRO DANE: 31100111805

1.2 RESEÑA HISTÓRICA:

La constante preocupación de la Iglesia Católica por brindar una función social en aras de un mayor desarrollo moral, científico, técnico y económico del país: llevó a que en 1960 el Arzobispo de Bogotá Ismael Perdomo, motivará a diferentes comunidades religiosas a participar en dicho compromiso, entre éstas a la comunidad misionera de Santa Rosa de Lima, quienes de manera inmediata acogieron la idea de colaborar con fervor cristiano en este servicio social. Con este propósito la comunidad se vincula al sector poblacional de los Alcázares, ofreciendo cursos de alfabetización para adultos, catequesis, modistería, culinaria y bordados. Teniendo en cuenta las necesidades de la juventud femenina, capacita a la joven en primeros auxilios, música, moral y modistería.

Debido al éxito obtenido en la función educativa, la comunidad del sector propone la creación de un centro de educación formal que brinda a la mujer de la época la posibilidad de enfrentar los retos que el mundo moderno exige.

Es así como en 1961, inicia labores el Colegio Santa Rosa de Lima con la presencia de 75 alumnas para el ciclo de básica primaria.

En 1967, el Ministerio de Educación Nacional, otorga la licencia de funcionamiento. La comunidad nombra como primera directora a Consuelo Pérez Cruz y el cuerpo de profesores de ese entonces estaba integrado por:

Ernestina cano (Hna. Rosa)

Alicia Uribe (Hna. Fides)

María del Carmen Miranda (Madre Caridad)

Ligia Jaramillo (Sor Trinidad)

En 1965, el colegio obtiene la licencia de funcionamiento para el ciclo de bachillerato en los grados 1 a 4.

En 1970 para los grados 5 y 6 del mismo.

En 1987 es nombrada como directora la Hermana Catalina López y como secretaria general la Hermana María Herlinda Rodríguez Páez.

En 1992, asume el cargo de secretaria general la Hermana Nury Andrade Paternina.

1.3 JUSTIFICACIÓN:

A través de la historia, toda sociedad grande o pequeña de manera implícita o explícita, ha tenido y tiene un mínimo de normas cuyo cumplimiento para cada uno de los miembros, ha contribuido de alguna manera a la convivencia pacífica. Cuando no se han aceptado las normas, la sociedad ha entrado en crisis.

Para que la convivencia armónica pueda darse en una institución, se requiere también una normativa pero que no sea carga, ni ahogue la iniciativa individual, sino que inserte en la programación curricular, posibilite el desarrollo creativo, la realización ordenada de las diversas acciones, la evaluación adecuada de la conducta y en últimas, el logro progresivo de la autodisciplina productiva.

Sólo así tendrá sentido este proceso permanente de experiencias en donde el educando es el centro: sujeto de la educación.

Se pretende orientar las normas de convivencia civilizada y solidaria del colegio Santa Rosa de Lima, para preparar mujeres integrales, autónomas e intelectualmente competentes, como también

fomentar la práctica democrática educando en la libertad y para la libertad.

La permanencia en la institución depende de la forma como el estudiante asimile y responda a la formación en valores.

1.5 OBJETIVOS INSTITUCIONALES

GENERAL: Facilitar un proceso educativo de mejoramiento y desarrollo continuo del trabajo cotidiano y la acción pedagógica de la institución, la participación de los miembros de la comunidad, que conduzcan al manejo y profundización de habilidades idiomáticas, lingüísticas, matemáticas, informática; integrando la ciencia, la tecnología y el trabajo, para buscar soluciones acertadas y realizables a los problemas institucionales, locales, comunitarios, en pro de una organización participativa, flexible y armónica.

ESPECÍFICOS:

- ❖ Desarrollar una pedagogía de valores basada en los principios cristianos.
- ❖ Avanzar en el conocimiento de la lengua extranjera (Inglés) para lograr mediante el estudio sistemático una mayor comprensión, profundización, destreza oral y escrita del mismo.

- ❖ Elaborar proyectos que faciliten la dinamización del proceso educativo con miras a una participación y proyección del educando en la instauración de una nueva sociedad.
- ❖ Fomentar la formación y la participación democrática de quienes conforman el gobierno escolar.
- ❖ Desarrollar actitudes propias de personas conscientes de la importancia de valorar la naturaleza y el medio ambiente.
- ❖ Avanzar en la comprensión de la informática y la tecnología como elementos que le permiten acercarse a la realidad actual para buscar su mejoramiento.
- ❖ Fomentar la formación artística y estética valorando los elementos culturales autóctonos de nuestra nacionalidad que desarrollen la sensibilidad, el amor por lo nuestro, el disfrute y el lenguaje simbólico.
- ❖ Elaborar y ejecutar propuesta de educación no formal, y extensión de programas como estrategia de refuerzo para los estudiantes, desarrollo, crecimiento y calificación de la comunidad.
- ❖ Continuar con los procesos de mejoramiento cualitativo en lo que tiene que ver con la educación sexual.
- ❖ Orientar actividades extracurriculares fundamentadas en el Evangelio, con participación activa en la comunidad parroquial.
- ❖ Motivar al alumnado a proyectarse desde una experiencia de fe con actividades concretas en las celebraciones del Colegio

que les proporcione el contacto directo con los hermanos necesitados.

- ❖ Promover una experiencia de fe basada en el Evangelio que lleve a las educandas a tener encuentro profundo con Dios Amor.
- ❖ Promover actividades intercolegiales que faciliten a las estudiantes vivenciar nuevas experiencias en su aprendizaje.

1.5 PRINCIPIOS:

- ❖ La estudiante es el centro de la comunidad educativa y la razón de la misma.
- ❖ El educando es el principal autor y responsable de su propia formación.
- ❖ La disciplina es necesaria como condición de funcionamiento, orden y respeto de los integrantes de la comunidad educativa.
- ❖ Las relaciones de los integrantes de la comunidad educativa tienen como base el respeto, la solidaridad, la justicia, la cortesía auténtica y las buenas maneras.
- ❖ La persona, como integrante de una organización social, tiene unos derechos y unas responsabilidades; sus derechos no pueden lesionar a los de sus semejantes.
- ❖ La persona, como ser inacabado, acepta errores y equivocaciones de su parte y correcciones, sugerencias y actos disciplinarios que le saquen del error.

- ❖ El objetivo de la institución es la formación de la MUJER NUEVA.
- ❖ El personal del plantel se caracteriza por asumir mediante el proceso de formación en los valores cristianos que lo identifican como miembro comprometido con el quehacer de la acción evangelizadora que ejecuta la Iglesia Católica para implantar en el universo el Reino de Dios.
- ❖ Los valores que fundamentan la filosofía de la institución son: autenticidad, búsqueda de la verdad, espontaneidad, constancia, entrega al servicio de los demás, solidaridad, coherencia, respeto y justicia.
- ❖ El colegio es la segunda casa del alumno y por tanto, se procurará presentarlo siempre aseado y agradable, conservando en buen estado todo lo que en el se encuentra para nuestro servicio.
- ❖ Se fomentarán hábitos y actitudes que favorezcan la defensa, conservación y adecuada utilización del medio ambiente.
- ❖ La persona human está esencialmente dirigida hacia los demás, fundamentalmente en una relación de amor y servicio.
- ❖ La alumna dentro del colegio vivencia la participación democrática, la cual transmite en la familia y en la sociedad.
- ❖ Se trabaja en el desarrollo equilibrado del individuo, sobre las base del respeto por la vida y los derechos humanos.

- ❖ Se estimulan las aptitudes culturales y artísticas como parte fundamental de la formación de la personalidad.
- ❖ Se desarrolla el sentido crítico del conocimiento de la realidad, para crear un sentimiento solidario nacional y latinoamericano.
- ❖ Queremos ser una comunidad responsable, dialogante y participante.

ANEXO 2

MODELOS PEDAGÓGICOS CONTEMPORÁNEOS

La escuela tradicional ha sido cambiada por nuevos métodos en la enseñanza, una pedagogía más acorde con la evolución del niño, con su psicología y con sus motivaciones, buscan una mejor conceptualización y comprensión de los conocimientos adquiridos o recibidos.

La psicología ha jugado un papel muy importante es esta nueva etapa de la forma de enseñar, ella ha dedicado sus estudios ha "permitido avanzar en la identificación de la naturaleza y las características del aprendizaje, de sus variables, así como de las bases neuropsicológicas de los procesos correspondientes".¹⁹ Todas ellas buscan comprender el por que y el cómo los seres humanos aprendemos dependiendo de nuestras capacidades, motivaciones y situaciones concretas de su entorno.

Uno de los más importantes en este campo es Piaget quien buscó una renovación en la pedagogía tradicional incluyendo en su propuesta todo el ámbito psicológico de quien aprende.

Su teoría aborda las preguntas relacionadas con la manera como el individuo se representa el mundo y el cambio que estas representaciones tienen hasta la adolescencia... demostrando que nuestra relación con el mundo está mediatizada por las representaciones mentales que de él tengamos, que éstas están organizadas en forma de estructuras jerarquizadas y que varían significativamente en el proceso evolutivo del individuo... reconocer que algunas de las categorías fundamentales de la

¹⁹ ZUBIRÍA, Miguel. MODELOS PEDAGÓGICOS. Página 98

realidad no están en la realidad sino en nuestras propias mentes.²⁰

Aunque Piaget no ve la escuela como medio necesario para que sé de el aprendizaje, él la vio como un medio pasivo dentro del proceso educativo del ser humano, ya que este se debe básicamente al desarrollo biológico y a la tendencia del equilibrio, que busca explicar como conocemos el mundo y cómo va cambiando ese mismo conocimiento, para ello utiliza dos conceptos: La asimilación proceso por el cual añadimos a nuestros esquemas mentales las informaciones que proceden de fuera, del mundo; la acomodación que es el proceso por el cual modificamos nuestros esquemas adhiriendo las informaciones exteriores.

Piaget significó un gran avance en el campo de la psicología del aprendizaje, pero no tuvo el mismo éxito con la parte pedagógica, allí se presenta un gran vacío, llegando a confundirse su teoría con el activismo, ya que para Piaget era importante partir de las experiencias y motivaciones propias del alumno para que se dieran las condiciones necesarias para el aprendizaje, de una manera constructivista.

Este constructivismo se da como la experimentación para llegar a un conocimiento, pero este exige una manipulación física y concreta de los objetos, de manera que no todo es posible conocerlo sino se da una acción concreta con los objetos de la realidad del individuo.

²⁰ IBID. Página 99

La acción que debe defender la psicología cognitiva es la que tiene que ver con los procesos psicopedagógicos del aprendizaje... reconstruir activamente los conceptos de la ciencia, incorporándolos a sus estructuras de pensamiento y poniendo en ejecución los procesos psicológicos superiores... que no implica una acción motriz concreta sino mental...²¹

Todas estas teorías generan claras dudas con respecto a su posible aplicación en la pedagogía contemporánea en primera medida porque no se puede elaborar un currículo claro, con unas determinadas áreas porque habría que contar con las motivaciones, expectativas de cada uno de los alumnos, lo que complicaría la elaboración de una estructura curricular clara. Se debe tener en cuenta que Piaget privilegia al individuo aislado para el aprendizaje, olvidando la importancia que posee el medio social, el contexto cultural, es aquí donde se llega a contradecir, por un lado presenta la necesidad de la experimentación y manipulación y por otro el aislamiento de la persona.

Otro grande de la psicología presenta una manera diversa de ver el proceso de aprendizaje de los hombres, Vygotski y su corriente llamada Histórico-cultural, en ella se ve a la enseñanza como base fundamental en el desarrollo mental de los niños; se conjugan aquí las teorías asociacionista y maduracionista, la primera reconoce la existencia de las ideas en el mundo exterior, la segunda es el individuo mismo quien aprende de lo ya construido, todo gracias a la mediación social ejercida por la escuela y el lenguaje, que juega un papel importante en el proceso de aprendizaje. El niño, por tanto, no construye sino que reconstruye los

²¹ *Ibíd.* página 104

conocimientos ya elaborados por la sociedad, la cultura, la ciencia.

Surgen entonces dos nuevas teorías la del aprendizaje significativo y la pedagogía conceptual. La primera busca que el contenido del aprendizaje sea significativo, que involucren lo que el alumno ya conoce, para que aquello nuevo se integre con dicho conocimiento, pero este debe significar y representar algo valioso para quien lo recibe, de manera que se convierta en algo que tenga significado en su propia realidad.

En la pedagogía conceptual deben existir primero en el alumno los conceptos básicos, para que luego los nuevos conocimientos sean analizados y reflexionados, deben tener un significado para el alumno de manera que lo lleve a una nueva organización conceptual, mental de lo aprehendido.

Las dos buscan fundamental que el alumno comprenda, reflexione, critique y luego asuma lo que realmente le pueda servir para su realización personal, siendo para ello importante que todo lo que se le da sea significativo para él.

ANEXO 3

ENCUESTA
COLEGIO SANTA ROSA DE LIMA

GRADO: _____

EDAD: _____

Estimada estudiante:

El colegio buscando siempre la mejor formación de sus estudiantes y persiguiendo el mejoramiento de las relaciones interpersonales, ha diseñado la siguiente encuesta. Lea con atención y responda con sinceridad las preguntas que encontrará a continuación:

1. ¿A qué nivel socio-económico pertenezco? _____

2. ¿Cómo está conformada mi familia? _____

3. ¿Cómo es mi relación con mis padres y hermanos? B _____ R_____ M_____
¿Por Qué? _____

4. ¿Qué es para mí un valor? _____

5. Jerarquiza por orden de importancia tus valores personales. _____

a.

b.

c.

d.

e.

6. ¿Es para mí, importante la comunicación con los demás? SI _____ NO _____

7. ¿Me siento tranquila, satisfecha cuando me comunico con los demás?

SI _____ NO_____ ¿Por qué? _____

8. ¿Tiendo a estar tensa, a la defensiva y a tener conflictos con frecuencia, en el colegio y en mi familia? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

9. ¿Es abierta mi comunicación? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

10. ¿Sé escuchar? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

11. ¿Soy espontánea y hablo de lo que no me gusta? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

12. ¿Tiendo a juzgar negativamente a los demás y no me es fácil aceptarlos?
SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

13. ¿Tiendo a guardarme las cosas, dejo que se acumulen hasta llegar a explotar?
SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

14. ¿Puedo comunicarme y expresarme con calidad y establecer relaciones
interpersonales altamente enriquecedora? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

15. ¿Manejo mis emociones saludablemente cuando me comunico con los demás?
SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

16. ¿En qué aspectos debo mejorar en mi comunicación? ¿Por qué? _____

17. ¿Qué es una persona agresiva verbalmente? _____

18. ¿Cómo se expresa una persona agresiva verbalmente? _____

19. ¿Me considero una persona agresiva verbalmente? SI _____ NO _____
¿Por qué? _____

20. ¿Qué situaciones me llevan a ser agresiva verbalmente? _____

21. ¿Qué causas me llevan a agredir a las personas de manera verbal? _____

22. ¿Qué siento después de haber agredido verbalmente a una compañera? ¿Por qué? _____

23. ¿Qué consecuencias trae para mí ser agresiva verbalmente? _____

AGRADECEMOS TU SINCERIDAD Y COLABORACIÓN

ANEXO 4

EVALUACION FORMATIVA:

Con el fin de conocer sus opiniones acerca de este taller en el cual ustedes han participado, les agradecemos contestar las siguientes preguntas. Les pedimos ser muy sinceros.

ALUMNA: _____

GRADO: _____ **FECHA:** _____

TEMA DEL ENCUENTRO: _____

Este encuentro le pareció: E____ B ____ R ____ M_____

PORQUE: _____

El mensaje central del encuentro fue: _____

Quien dirigió el encuentro nos pareció: E____ B____ R__ M____

POR QUE: _____

La metodología utilizada fue la más adecuada? SI_____ NO __

PORQUE: _____

Sugerencias para el próximo taller: _____

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ★ ----- Formación de valores y actitudes: un reto en las escuelas del futuro. Bogotá: Famdi, 1995. 181 p.
- ★ 7 APRENDIZAJES BÁSICOS PARA LA EDUCACIÓN EN LA CONVIVENCIA. Bogotá: Fundación Social, 1992. 12 p.
- ★ CARRERAS, Llorence. Como educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas. Madrid: Narcea, 1997. 310 p.
- ★ CATECISMO DE LA IGLESIA CATOLICA. Bogotá: SPEC, 1992. 702 p.
- ★ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Concordada y con índice temático. Bogotá: Biblioteca Jurídica, 2002. 255 p.
- ★ DE ZUBIRÍA SAMPER, Julián. Los modelos pedagógicos. Bogotá: Famdi, 1989. 160 p.
- ★ DOCUMENTOS DEL CONCILIO VATICANO II, Gaudium et spes. Madrid: B.A.C., 1986.
- ★ GRAN ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CIRCULO. Tomo 10. Bogotá: Circulo de Lectores, 1984.

- ★ INSTITUTO CATEQUISTICO, DIÓCESIS DE ZIPAQUIRÁ. ¿Qué es el hombre para que te acuerdes de él? : Nociones fundamentales de antropología I. Bogotá: Ediciones Antropos, 1998. 68 p.

- ★ INSTITUTO CATEQUISTICO, DIÓCESIS DE ZIPAQUIRÁ. Paciencia y fidelidad de Dios: introducción al Antiguo testamento. Bogotá: ediciones Antropos, 1997. 200 p.

- ★ INSTITUTO INTERNACIONAL DE TEOLOGIA A DISTANCIA. Curso de formación catequética. Cuadernos: 1-2-3-11 Madrid: El Instituto, 1989.

- ★ JUAN PABLO II. Exhortación apostólica Catechesi tradendae. Bogotá: SPEC, 1990.

- ★ -----Ley General de Educación. Bogotá: Editorial Unión, 1999. 396 p.

- ★ NUESTRA EDUCACIÓN. Para la convivencia pacífica. Bogotá: CEDAL, 1997. 44 p.

- ★ PASCUAL, Marina. Autoría, clarificación de valores y desarrollo humano: Estrategias para la escuela. Madrid: Narcea, 1998. 206 p.

- ★ SIERRA, Luz María. América Latina, en entredicho. En: El Tiempo. Bogotá. (17, febrero, 2002); p. 1-16