

January 2006

Presentación

Hno. Cristhian James Díaz Meza, Fsc.
Universidad de La Salle, cdiazm@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap>

Citación recomendada

Díaz Meza, Fsc., H. J.. (2006). Presentación. *Actualidades Pedagógicas*, (49), 5-7.

This Editorial is brought to you for free and open access by the Revistas científicas at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in *Actualidades Pedagógicas* by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

Presentación

Quiero extender un fraternal saludo a todas las personas que hacen parte de nuestra comunidad académica, al tiempo que deseo agradecerles todo el trabajo que han venido desarrollando, con entrega y con pasión, a lo largo de este segundo ciclo del año 2006. Así mismo, agradezco a los lectores el acompañamiento y fiel seguimiento que vienen realizando de nuestra Revista Actualidades Pedagógicas, al igual que los aportes y sugerencias que permanentemente recibimos de su parte.

En esta ocasión, el número 49 de nuestra revista presenta un conjunto de artículos que discurren por distintas temáticas relacionadas con el mundo académico, abordadas desde comprensiones de orden investigativo, reflexivo y/o experiencial. Cada texto es un significativo aporte conceptual que nos ubica en el horizonte de la producción de conocimiento desde la perspectiva de comunidades de saber, que logran acordar y disponer un conjunto de dinámicas propicias para la generación de nuevas miradas en torno al hecho educativo.

Uno de los aportes fundamentales, en línea de lo indicado anteriormente, lo encontramos en el artículo “Práctica pedagógica, investigación y formación de educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente”, escrito por el profesor Pedro Baquero Más-mela, quien realiza una revisión de tres grandes concepciones de la práctica dominantes en los procesos de formación de los maestros. Esta reflexión se deriva de un proyecto de investigación desarrollado durante el período 2004-2006 en el programa de Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés de la Facultad de Educación de la Universidad de La Salle.

En este sentido, el artículo refiere un análisis de las racionalidades que han orientado la práctica pedagógica

de formación de maestros, permitiéndose, a través de este ejercicio, determinar las formas de organización y desarrollo de la misma y las repercusiones y efectos en los procesos formativos y en la construcción del maestro como sujeto de saber pedagógico.

De otro lado, los profesores José Luis Meza Rueda y Gabriel Suárez, docentes e investigadores de la Maestría en Docencia de nuestra Universidad, presentan un artículo titulado “Formación de la conciencia moral. Desafío para la educación superior”, derivado de una investigación cuya base teórica subyace en los postulados de Piaget, Kohlberg y Freire, a través de los cuales se ratifica el desarrollo de la moralidad en la persona humana como tarea posible y teleológica. De otra parte, los resultados emanados de la aplicación del *Defining Issues Test* (DIT) de James Rest, revelan que algunos estudiantes universitarios de Bogotá se encuentran en el nivel convencional, evidencia que nos invita a reflexionar y crear propuestas pedagógicas que permitan a los educandos convertirse en sujetos morales capaces de guiar sus comportamientos desde la justicia, el reconocimiento del otro y el respeto a la vida.

En este mismo orden de ideas, el artículo titulado “Justificaciones morales del docente”, escrito por las profesoras Luisa María Álvarez Londoño, Piedad Lucía Díaz Destousse y Alba Miriam Vergara Vargas, apela a la metodología de resolución de dilemas morales desde un enfoque investigativo de corte hermenéutico sobre datos recogidos en entrevista a seis docentes de un centro educativo ubicado en la ciudad de Medellín. En el texto, las autoras hacen una aproximación a las justificaciones morales que estos emiten a propósito de algunas acciones.

Retomando los aportes teóricos de Piaget; Kohlberg, Jaramillo y Bermúdez; Gilligan y Habermas, así como los desarrollos conceptuales de Joan-Carles Mèlich y Charles Taylor, para el análisis de contenido, las autoras plantean al maestro como sujeto moral capaz de intervenir formativamente a partir de sus acciones y argumentos.

Por otra parte, desde la línea de Valores y Formación Ciudadana se produce un artículo titulado “La formación ciudadana de niñas, niños y jóvenes”, preparado por las profesoras Martha Patricia Mahecha Aguilera, Hiole González y Clara Beatriz Díaz, y por los profesores Guillermo Espinosa y Javier Salcedo C. a, propósito del tema abordado, se desarrolla una reflexión cuyo objetivo esencial es aportar a la construcción de una propuesta intencionada de formación ciudadana, que opta por el desarrollo de tres dimensiones fundamentales orientadas a permitirle situarse histórica y socialmente: la construcción del proyecto de vida, de la identidad y la interioridad; y la concreción de un compromiso social.

A partir de la configuración del perfil de un docente mediador, basado en la teoría del Hermano Lorenzo Tébar Belmonte Fsc, se busca propiciar ambientes de aprendizaje significativo donde las intencionalidades, los significados, y la trascendencia, como principios de la mediación, posibiliten a los estudiantes rastrear sus propias nociones de ciudadanía, con el fin de permitir una conciencia reflexiva sobre estas. De esta manera, se busca potenciar la conciencia del niño como habitante de la ciudad.

En otro sentido, ya desde una temática que nos invita a pensar la educación en el contexto de la globalización, la economía, y las exigencias del libre mercado, la profesora Aurora Cardona Serrano, en su artículo “Hacia una descripción del impacto del Tratado de Libre Comercio en Colombia”, presenta un breve análisis de las implicaciones del Tratado de Libre Comercio (TLC) en la educación, así como

sus aspectos favorables y desfavorables en términos del impacto que éste puede llegar a ocasionar en el campo educativo. Este desarrollo reflexivo nos impele a pensarnos desde otro ángulo, al mismo tiempo que nos moviliza a generar propuestas que logren incorporar las posibilidades y resistir las limitaciones derivadas de estas realidades ubicadas en el ámbito de la economía global.

Desde otra orilla del pensamiento, el joven Álvaro Hernández Bello, estudiante de la Licenciatura en Educación Religiosa, nos ofrece un importante texto derivado como producto reflexivo presentado como Ponencia en el 1er. Congreso Internacional de Estudiantes de Teología, realizado por la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, D.C., durante los días 26 y 27 de Octubre de 2006. El texto se titula “Retos de la tecnología en el horizonte de un proyecto de diálogo mundial”, y presenta como eje central de análisis el tópico del diálogo de la teología con diferentes horizontes y experiencias religiosas, al igual que con las distintas racionalidades que emergen continuamente en el mundo contemporáneo.

Por último, en un aparte que hemos llamado “Experiencias Pedagógicas, experiencias de saber”, presentamos el artículo “La experiencia de la escuela para la paz y la vida como un proceso de educación popular en el Barrio La Reliquia”, escrito por el Hermano Carlos Alberto Pabón Meneses, Rector del Colegio La Salle de Villavicencio, y la profesora Elizabeth Hernández Vargas, coordinadora y animadora de la institución educativa en la cual se lleva a cabo este proyecto.

En este texto se exponen de forma argumentada y vivencial las condiciones que desde la perspectiva de la educación popular dieron origen a una experiencia educativa no convencional, que empoderando a los sujetos que hacen parte de una comunidad popular, procura la emergencia de nuevos saberes cotidianos referentes a la vida en la escuela y a su relación con

las familias que hacen parte del conglomerado social que allí tiene lugar. De esta manera, se comparten nuevas maneras de facultar la constitución de sujetos sociales desde la participación, el pensamiento creativo, la solidaridad, la pedagogía vivencial y el compromiso comunitario.

Como puede notarse, este número 49 de nuestra Revista Actualidades Pedagógicas, nos conecta con un sinnúmero de reflexiones, visiones, indagaciones y propuestas de comprensión de lo educativo, desde

enfoques diversos que enriquecen e instalan el campo del saber pedagógico como proceso dinámico, reflexivo, y transformador de nuestras prácticas. Es este el momento apropiado para agradecer a todas las personas que de una u otra forma se han dado a la tarea de consolidar este campo del saber a partir de sus aportes conceptuales e investigativos, pero muy especialmente, desde la voluntad que poseen de conocer y construir.

Hno. Cristhian James Díaz Meza, Fsc
Decano Facultad de Ciencias de la Educación
cdiazm@lasalle.edu.co