

2006

Caracterización socio-familiar y relación de los roles de las madres estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de La Salle

Leidy Dayana Castellanos Gómez
Universidad de La Salle, Bogotá

Nubia Esperanza García Ortiz
Universidad de La Salle, Bogotá

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social



Part of the [Social Work Commons](#)

Citación recomendada

Castellanos Gómez, L. D., & García Ortiz, N. E. (2006). Caracterización socio-familiar y relación de los roles de las madres estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de La Salle. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social/147

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Departamento de Estudios Sociales at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Trabajo Social by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

**CARACTERIZACIÓN SOCIO – FAMILIAR Y RELACIÓN DE LOS ROLES DE LAS
MADRES ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL DE LA
UNIVERSIDAD DE LA SALLE.**

**LEIDY DAYANA CASTELLANOS GÓMEZ
NUBIA ESPERANZA GARCÍA ORTÍZ**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
LINEA DE INVESTIGACIÓN: FAMILIA
BOGOTÁ D.C.
2006**

**CARACTERIZACIÓN SOCIO – FAMILIAR DE LAS MADRES ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE**

**LEIDY DAYANA CASTELLANOS GÓMEZ
NUBIA ESPERANZA GARCÍA ORTÍZ**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Trabajadora Social**

**Asesora
LUZ MARINA PAVA BARBOSA
Trabajadora Social**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
LINEA DE INVESTIGACIÓN: FAMILIA
BOGOTÁ D.C.
2006**

Nota de aceptación

ROSA MARGARITA VARGAS DE ROA
Decana Facultad de Trabajo Social

ARACELI CAMELO
Jurado

RENNY GONZALEZ
Jurado

ADV ERT ENCIA

“Ni la universidad, ni el asesor, ni el jurado calificador (a) son responsables de las ideas expuestas por los graduandos”.

(Capitulo XII, Articulo 95 Reglamento)

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad De La Salle, por el espíritu lasallista que nos inculco durante la formación, por el apoyo, respaldo a lo largo de nuestra carrera, en especial a la Facultad de Trabajo Social por la acogida y formación permanente.

A los docentes quienes con su conocimiento y compromiso hacen de los estudiantes seres capaces de tener autonomía y compromiso social.

A nuestra asesora Luz Marina, quien con su apoyo y orientación permanente nos condujo por un sendero seguro, nos inspiro con su carisma, dedicación y amor, para que a su vez en nuestra propia vida seamos el reflejo de dichas virtudes.

A las 59 estudiantes madres universitarias de Trabajo Social participantes en investigación, quienes compartieron con nosotras un pedacito de sus vidas e hicieron posible la realización del estudio.

Le doy gracias infinitas al Señor mi Dios por haberme iluminado durante el transcurso de mi carrera, por no dejarme desvanecer en momentos que fueron difíciles, pero que gracias a él pude superar.

También quiero darle las gracias a mi mamita quien con su fortaleza, apoyo, comprensión y sobre todo el amor tan grande hizo posible que esta mujer a quien no le gustaba ir a la escuela fuera una buena estudiante. Te amo mamita.

A mi padrastro Armando, quien con su apoyo y cariño acogió a su vida a una hija más, gracias por ser un papá maravilloso. Te quiero mucho.

A mi asesora por su constancia y dedicación durante este largo proceso.

A todos los que de una u otra manera participaron y me apoyaron en esta etapa de mi vida que ha sido una de las más luchadas y difíciles, pero también de bastante satisfacción y aprendizaje para mi vida.

LEIDY DAYANA

Estos años de formación me han dejado grandes enseñanzas, como persona, como profesional y como ser humano, experiencias invaluableles que me han permitido trascender en esta etapa que hoy culmina.

Ha sido definitivo el apoyo que he recibido de un Padre bueno y misericordioso que me ha levantado en momentos difíciles, y que ha sido mi apoyo constante y Rey soberano de mi vida.

Mi familia sin duda ha sido un apoyo invaluable que a pesar de las adversidades han seguido creyendo y respaldándome en todas las decisiones que he tomado.

A mi asesora Luz Marina que durante este proceso se mantuvo estable y comprometida, dándonos un ejemplo de constancia.

Muchas gracias a todos los que se han involucrado directa o indirectamente en mi proyecto de vida, sin duda esta etapa que hoy culmina, no habría sido posible sin su apoyo y ayuda constante.

NUBIA ESPERANZA

TABLA DE CONTENIDO

SUMMARY

	Pág
INTRODUCCIÓN	2
1. CONTEXTUALIZACIÓN	5
1.1. ANTECEDENTES	
1.2. JUSTIFICACIÓN	8
1.3. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.4. OBJETIVOS	14
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	14
1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	13
2. REFERENTES	15
2.1. FAMILIA	15
2.1.1. MUJER Y EDUCACIÓN	19
2.1.2. MUJER Y MADRE	25
2.2. REFERENTE LEGAL	29
2.3. REFERENTE INSTITUCIONAL	37
3. DISEÑO METODOLOGICO	41
4. RESULTADOS	49
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	
ABSTRACT	

LISTA DE ANEXOS

	Pág
ANEXO 1. ESTUDIANTES EMBARAZADAS O CON HIJOS DURANTE EL SEGUNDO CICLO DEL 2003.	74
ANEXO 2. GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.	75

LISTADO DE GRAFICOS

	Pág
GRAFICA 1. EDADES M ADRES ESTUDIANTES	49
GRAFICA 2. CONDICIÓN M ATERNA	50
GRAFICA 3. ESTRATO SOCIOECONÓMICO	51
GRAFICA 4. AFILIACIÓN AL SISTEM A DE SEGURIDAD SOCIAL	52
GRAFICA 5. TIPOLOGIA FAMILIAR	54
GRAFICA 6. FACTORES DE EM BARAZO	56
GRAFICA 7. PROCEDENCIA DE INGRESOS	58
GRAFICA 8. INGRESOS FAMILIARES	59
GRAFICA 9. ALTERNATIVAS DE APOYO	62

SUMMARY

KEY WORDS: Characterization, woman, mother, lists of I generate, family, Social Work, necessities, difficulties.

The characterization partner - relative looks for to generate a reflection about the conditions, problematic and proposals in front of the difficulties that they are generated in the interrelation of the university mothers' of the Social working Ability lists, this also search to propose initiatives that allow to assist the necessities of the university mothers and to generate balancing relationships and harmony among the different lists that the students exercise.

PALABRAS CLAVES: Caracterización, mujer, madre, roles de genero, familia, Trabajo Social, necesidades, dificultades.

La caracterización socio – familiar busca generar una reflexión acerca de las condiciones, problemáticas y propuestas frente a las dificultades que se generan en la interrelación de roles de las madres universitarias de la Facultad de Trabajo Social, esta también busca proponer iniciativas que permitan atender las necesidades de las madres universitarias y generar relaciones de equilibrio y armonía entre los distintos roles que ejercen las estudiantes.

INTRODUCCION

La "Caracterización socio – familiar y relación de los roles de las madres estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad De La Salle", es el resultado de un proceso investigativo que busca generar una reflexión acerca de las condiciones, problemáticas y propuestas frente a las dificultades que se generan en la interrelación de roles de las madres universitarias.

Es indudable que, las transformaciones que generan los roles modernos de las mujeres las afectan de manera diferente, en ello inciden distintos aspectos, su contexto socioeconómico, cultural, familiar, sus redes de apoyo, entre otros.

Hoy, es indudable que una de las revoluciones más trascendentales e importantes del siglo pasado es la de las mujeres, su participación en el mercado, en la educación, en la política, amplió su rol en el escenario de lo público pero además modificó y transformó los estereotipos reducidos que propuso la división sexual del trabajo.

En este contexto se modificaron ciertos estereotipos de lo femenino, otros permanecieron igual, generando para muchas mujeres sobrecarga laboral, teniendo que realizar labores de tipo doméstico, laboral y académico.

Uno de los roles que asumen las mujeres es el de la maternidad, y es justamente esta condición la que nos ocupa de manera central en el presente documento. Queriendo hacer un reconocimiento a la participación de las mujeres madres en los sistemas de educación superior y en particular en la profesión del Trabajo Social, intentamos aproximarnos a una reflexión acerca de cómo se relacionan los distintos roles que asumen las madres universitarias. Este acercamiento a la caracterización de los roles de las mujeres madres universitarias, requiere de una aproximación eminentemente cualitativa, por eso nos acercamos a compartir y conocer varios aspectos de su vida cotidiana tratando de evidenciar los impactos del ser madre.

Se busca identificar las características que subyacen sobre las madres universitarias, sus problemáticas, fortalezas, aprendizajes, en una profesión que se ocupa justamente de los problemas sociales y de la búsqueda de alternativas desde los propios sujetos, desde el Trabajo Social. No solo con el ánimo de aportar en el conocimiento de los sujetos que estudian la profesión, en este caso de las trabajadoras sociales, sino con la perspectiva de proponer iniciativas que permitan atender las necesidades de las madres universitarias y generar relaciones de equilibrio y armonía entre los distintos roles que ejercen las mujeres.

El documento presenta en primera instancia: los antecedentes y el problema a investigar, que responde fundamentalmente a la pregunta por ¿cuáles son y como se interrelacionan los roles de las mujeres madres universitarias de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad De la Salle? En una segunda parte se plantean los ejes conceptuales para el desarrollo y comprensión del proceso investigativo. Los conceptos desarrollados:

Roles, mujer y educación, mujer y madre, y familia; igualmente, se realiza una síntesis de la legislación en su contenido internacional y nacional para la mujer con énfasis en el tema de la maternidad.

Una tercera parte, describe el diseño metodológico de proceso investigativo, que fundamentalmente es de tipo cualitativo.

La cuarta parte, presenta los resultados conclusiones y recomendaciones en cumplimiento a los objetivos propuestos.

los elementos planteados pretenden dar a conocer las condiciones de las mujeres madres universitarias y desde allí se proponga la ampliación de las políticas de bienestar de las estudiantes madres en el marco de los procesos de formación académica.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 ANTECEDENTES

La inquietud acerca de cómo se relacionan los distintos roles de las mujeres madres que participan en procesos de formación educativa, las problemáticas o tensiones que se generan, en el caso particular de quienes estudian Trabajo Social, tiene varios antecedentes.

Temáticos:

- El tema de la mujer y sus roles, como un tema de interés académico: De manera general, Arango en el año 2000 señala como en América Latina aparecen para la década de los sesenta estudios sobre “la participación de las mujeres en los procesos de urbanización, las migraciones campo ciudad, su inserción en el mercado informal-urbano y en el servicio doméstico, su acceso a la educación y su participación en la población económicamente activa” (ARANGO; 2000: 43).
- Otro desarrollo temático que visibilizó el tema de la participación de la mujer en los espacios educativos fueron los estudios posteriores a la década de los setenta, acerca de la división sexual del trabajo. (AMORÓS,1995) Planteando centralmente que aunque se mejora el acceso de la mujer a la educación en términos cuantitativos no se resuelven sus cargas domésticas fundamentalmente. Además se

entra a analizar como existen unas profesiones particulares que convocan de manera especial a las mujeres y que se corresponde con las áreas domésticas, salud o educación, que reflejan la asociación a ciertas características femeninas.

- Estudios frente a las condiciones de las mujeres que se forman profesionalmente en el Trabajo Social: Al respecto vale señalar los aportes acerca de las relaciones entre Estado, familia y mujer, dirigido a revisar de manera histórica la transición de “las damas de beneficencia a las asistentes sociales” en el contexto particular de la Argentina (GRASSI; 1986).

Vale la pena resaltar que el período desde el cual se elabora este estudio se corresponde con el llamado de “reconceptualización” en el trabajo social, por lo tanto cobra gran importancia la reflexión crítica acerca del Estado y el enfoque marxista acerca de relacionar la categoría de control social con el propósito desde el cual se utiliza la profesión del Servicio Social en este momento histórico.

- Ana Rico de Alonso (1986): Madres solteras adolescentes explora que las condiciones de historia familiar y afectiva de las jóvenes que han experimentado la maternidad antes de cumplir los 20 años, entre otros.
- Señala Leon, 1995: que el tema de los roles, ha sido de un gran desarrollo temático desde la corriente del funcional estructuralismo con los estudios de Parsons, hasta los desarrollos más amplios e integrales que plantea la perspectiva de género, cuestionado los roles sexuales hegemónicos que se han establecido socialmente. Es

decir que las mujeres a través del rol moderno construyen otros y desarrollan identidades de género más allá del ser madres o ser esposas.

- Los estudios de la familia, con énfasis en la identificación de las relaciones de género y los roles que establecen hombres y mujeres, ha sido de especial desarrollo, en el cual la comprensión de la familia define y tipifica las funciones y dinámicas en sus múltiples manifestaciones. Los aportes de Ligia Echeverri en 1987 sobre las relaciones de sexo y género en la familia desde el Trabajo Social se encuentran desarrollados por Ángela María Quintero 1997.

Con relación al Trabajo social:

- Ángela María Quintero Velásquez (1997-2004) Trabajo Social y Procesos Familiares, el trabajo social familiar y el enfoque sistémico, formas alternativas de enfrentar el conflicto socio-familiar y tesoro colombiano en familia y género.
- Yolanda Puyana y otras autoras (2003) Padres y madres en cinco ciudades colombianas. Blanca Ines Gonzalez Zuluaga (2003) Conflicto y poder en familias con adolescentes. Temas abordados y estudiados en el contexto sociocultural en torno al bienestar humano de la familia colombiana en sus diversas dimensiones.
- Los nuevos paradigmas de conocimiento, privilegiando el estudio orden de los tipos de organización nueva de la familia frente al estudio particular de las condiciones de las y los estudiantes de

Trabajo Social en la Universidad De La Salle, se encuentran dos investigaciones en donde se visualiza algunas características del nivel social del estudiante de la Facultad de Trabajo Social en 1983 (GALVIS; 1983) y Caracterización socioeconómica de las familias de los estudiantes de pregrado de la Universidad De La Salle. Realizado por Jacqueline Meléndez y Andrea García en el año (2001-2002-2003) que evidencia aspectos como redes familiares, vínculos, relaciones, ocupación de los padres, lugar de procedencia, entre otros.

- Otro antecedente tiene que ver con discusiones durante el proceso de formación académico de visibilizar en la Facultad de Trabajo social de la Universidad De la Salle, las condiciones y problemáticas que afrontan de manera diferenciada las estudiantes con el objetivo de contribuir a la construcción de posibles alternativas que coadyuven a conocer de manera integral el rol de madre universitaria; aspecto que se constituye en el interés general por parte de las investigadoras.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La creciente participación de las mujeres en el mercado laboral y el acceso a espacios de formación educativa, plantea una serie de interrelaciones entre los distintos roles que ejercen. Estas relaciones pueden ser o no de carácter conflictivo, pueden representar para las mujeres dificultades o por el contrario potenciar y construir procesos integrales de la identidad femenina.

Es indudable que la incorporación de las mujeres a espacios de formación profesional representa transformaciones en la forma en que construyen y vivencian sus roles como madres, jefas de hogar, cónyuges, en las relaciones familiares y sociales. (ARENAS, 2000: 29).

Esta reflexión acerca de la interrelación de distintos roles que viven y construyen las mujeres que se encuentran en procesos de formación profesional, representa hoy una inquietud para la profesión de Trabajo Social, que se caracteriza por una alta participación femenina en el ciclo de formación.

Si bien, el Trabajo Social ha sido una de las profesiones estudiadas desde sus inicios fundamentalmente por mujeres, no se trata de polemizar la consideración que hacen algunos estudios (Estruch y Guell; 1976 citado por LORENTE, 2001: 15), señalando como problemática y generadora de crisis de la profesión, la crisis de identidad de la mujer "asistente social". Por el contrario, frente a estos estudios y en busca de aportarle reflexiones al trabajo social desde los propios sujetos que se forman en la profesión, es importante acercarnos a las realidades de los y las trabajadoras sociales.

De manera particular, una de las realidades que se presentan y afectan hoy la nueva definición de roles de las mujeres, tiene que ver con la condición de ser madres en relación con otros roles familiares o laborales, como lo afirma (Espinoza, 2003) la tríada maternidad, familia y trabajo genera tensiones sociales que deben ser resueltas, tanto en el ámbito de las representaciones culturales (los valores, los roles y las prácticas sociales) como desde el punto de vista práctico- concreto.

De otro lado, aunque se ha sugerido más desde los análisis sobre el tema laboral, la necesidad de generar políticas públicas y establecer dentro de los códigos laborales el tema de la atención para las mujeres madres trabajadoras es un imperativo, bajo el argumento de que parte de la baja participación femenina laboral, tiene que ver con la falta de soluciones integrales para el cuidado de los hijos pequeños. (ESPINOZA, 2003: 39) .

Sin embargo esta necesidad de atención diferenciada a la mujer madre o en estado de maternidad, no solo debe remitirse al escenario laboral, igualmente para el caso de las mujeres que acceden a espacios educativos, representaría una posibilidad de ejercer sus roles en mayores condiciones de equidad.

En el caso de la Facultad de Trabajo social de la Universidad de la Salle, según las estadísticas de matrícula total, en pre- grado, el porcentaje de estudiantes mujeres que tienen hijos o se hallan en estado de embarazo, durante el segundo ciclo del 2003 corresponde al 14.69 % de la población total de la Facultad que equivale a 66 estudiantes. (ver anexo 1)

Las mujeres estudiantes deben enfrentarse no solo a su rol como madres sino además a los demás roles que siguen ejerciendo en el ámbito familiar y en algunos casos laboral.

Para entrar a identificar los roles, la forma en que se relacionan y las consecuencias o problemáticas para las mujeres madres estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, se torna de vital importancia aproximarse a su dinámica familiar, para intentar dar cuenta de los aspectos sociales y económicos, en que viven y como construyen sus roles.

Igualmente, es conveniente dar cuenta de las diferentes formas en que las mujeres construyen y se ven afectadas en su ciclo de formación académico y humano, por su condición de madres. Es decir identificar tendencias, partiendo de las diferencias de acuerdo a los contextos socio-económicos y familiares en que se encuentran las mujeres madres estudiantes.

Develar las condiciones de las mujeres madres estudiantes de Trabajo social en la Universidad de la Salle, puede aportar a la construcción de programas y posteriormente políticas que permitan desde la Facultad y la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano atender las necesidades de manera diferenciada de las mujeres estudiantes.

1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La investigación se articula a la línea de investigación Familia en la sublínea: Cambios en la estructura de las familias colombianas, dado que “La familia, constituye para el Trabajo Social uno de los campos tradicionales maspreciados de estudio e intervención. Lo anterior por cuanto se considera que esta organización social, no obstante los cambios a que se ve enfrentada en las distintas culturas y épocas históricas, continúan teniendo una incidencia importante en la reproducción, sobrevivencia física y socialización de los individuos y su entorno colectivo mediato e inmediato”. (UNISALLE, 2002:3)

“La importancia de la familia no solamente radica en su papel en la reproducción de la especie, la socialización y la conservación de sus

miembros, sino que es un elemento básico para el desarrollo de la sociedad..." (RICO DE ALONSO 1986.135)

Es indudable que la participación de la mujer en el ámbito universitario cada vez es mayor, se desconoce su participación e inclusión desde la formación como alternativa a la decisión o no de la maternidad. Indudablemente existen distintas consideraciones que explican este hecho y tienen que ver con factores de orden socio cultural y económico, que son diferentes de acuerdo a los países y la forma en que aparece la profesión". (LORENTE, 200: 45)

Indudablemente existen distintas consideraciones que explican este hecho y tienen que ver con factores de orden socio cultural y económico que son diferentes de acuerdo a los países y la forma en que aparece la profesión.

Por un lado, el modelo económico, desde mitad de siglo XX, reafirma las concepciones socio culturales que plantean la vinculación de las mujeres al mercado laboral, aunque fundamentalmente en áreas como la prestación de servicios sociales (salud, educación, bienestar), u oficios señalados como labores extensivas del trabajo doméstico (confecciones, limpieza, cuidado de niños / as y enfermos, tareas manuales entre otros). (ARANGO, 2000:5).

Al respecto, puede mencionarse como se ha venido señalando el Trabajo Social como una disciplina con unos contenidos "feminizados" (LORENTE; 2001), es decir, que se corresponden con un imaginario sobre las mujeres como las más adecuadas para ocuparse de los problemas sociales.

Estos argumentos han sido debatidos fuertemente en torno a las discusiones que se han venido dando con relación a la identidad profesional en el Trabajo Social (LORENTE, 2001; GRASSI, 1986), posibilitando no solo una mirada al tema de la identidad sino una reflexión sobre los sujetos que la construyen, es decir los y las trabajadoras sociales.

Para este caso, aparece como inquietud, el preguntarse por las condiciones particulares de las mujeres durante su formación profesional en el trabajo social. En el contexto actual, existe una tendencia a la incorporación de las mujeres a la vida laboral y a los sistemas de educación que plantea una nueva interrelación entre los roles que tradicionalmente han sido asignados a las mujeres, fundamentalmente en el caso de la familia y los nuevos derivados de su acceso al mercado laboral y educativo.

En el marco del ciclo de formación profesional de las mujeres en trabajo social, una de las relaciones entre los roles que llama la atención, tiene que ver con el rol de madres. ¿El ser madres o estar en condición de embarazo incide en la formación profesional en el caso de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de la Salle?, ¿Cuáles son y cómo se relacionan los roles de las mujeres madres estudiantes de la Facultad de Trabajo Social? ¿Cuál es la dinámica socio- familiar de las mujeres madres estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad De La Salle?, ¿Qué condiciones se evidencian como mujeres y madres de Trabajo Social?, ¿Cuáles contextos en la Universidad, facilitan a las mujeres ejercer su rol de madres en relación al proceso de formación académico? Siendo el Trabajo Social una disciplina estudiada fundamentalmente por mujeres,

¿Qué reflexiones se hacen desde el Trabajo Social frente a la condición de las mujeres madres que se forman en esta profesión?

1.4. OBJETIVOS.

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Caracterizar los aspectos socio-económicos y familiares de los roles de las madres universitarias de la Facultad de Trabajo social de la universidad De La Salle.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar las características socio -económicas y familiares de las madres estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad De La Salle.
- Establecer la relación socio-familiar y roles de las madres estudiantes de la Facultad de Trabajo Social.
- Determinar el rol de madres en el proceso de formación académico, como mujeres estudiantes de Trabajo social.

2. REFERENTES

Aproximarse a un análisis crítico acerca de las interrelaciones, las problemáticas y formas de articulación entre los distintos roles que ejercen las mujeres madres universitarias y caracterizar aspectos socio-familiares, es necesario partir de elementos entorno a tres conceptos teóricos:

- La familia
- Mujer y educación
- Mujer y madre

El concepto de familia hace un recorrido histórico que permite dar cuenta de las principales concepciones, enfatizando en los aportes y desarrollos del concepto desde el Trabajo Social.

Con relación al último elemento, es de gran importancia una mirada a elementos temáticos frente a la relación entre la participación de las mujeres en los sistemas educativos, algunas tendencias y reflexiones acerca de esta relación y sus efectos en las dinámicas familiares.

2.1. FAMILIA

La familia aparece como un tema central desde la perspectiva del trabajo social, en tanto su origen, concepciones y transformaciones permite reflexionar, analizar y generar procesos de intervención social acerca de las relaciones sociales de los sujetos.

Sin embargo, vale la pena hacer referencia a algunos análisis provenientes de las ciencias sociales en torno al análisis y concepción de la familia, con el objeto de mostrar justamente que existen miradas contradictorias frente a su función social, pero también complementarias en torno a su origen y dinámicas.

Un recorrido desde las corrientes de pensamiento

Desde la perspectiva del estructural funcionalismo se entiende la familia como un conjunto estructurado, con niveles de jerarquía y organización que cumple funciones específicas, asignadas por la cultura en la cual se inscribe. (ZAPATA; 2000:6).

El estructural funcionalismo, hace énfasis en la relación entre la familia y la sociedad, y construye una serie de categorías de análisis de las relaciones familiares desde la perspectiva de su composición. Además afirma que la familia es parte de estructuras más amplias de la sociedad y cualquier disfuncionalidad en ella afecta la estructura social.

Por otro lado, desde el pensamiento crítico, partiendo del materialismo histórico, se hace un análisis de la familia en tanto su relación con el sistema económico, develando relaciones tradicionales de desigualdad e inequidad entre los roles familiares. Además asevera la implantación de un modelo de familia nuclear, compuesto por padre, madre e hijos, que se convierte en funcional al principio de reproducción de la fuerza y garantía del consumo que requiere el capital para reproducirse. (ZAPATA; 2000).

Más adelante aparecería el aporte de la teoría general de sistemas, que plantea la familia como un sistema que se interrelaciona con otros sistemas o que contiene en sí mismo distintos subsistemas. La teoría general de sistemas propone un análisis de las relaciones entre las partes, articuladas con el todo, es decir las partes se relacionan entre sí y con un sistema más general, afectándose mutuamente. (LOPEZ; 1994)

Zapata, señala como uno de los aporte de la teoría general de sistemas al análisis de la familia ha sido el concepto de ciclo vital, que permite un análisis de las relaciones familiares y los momentos de la familia desde las etapas en términos de tiempo que vive la familia.

Por otro lado desde el aporte de la perspectiva de género, la familia se entiende como “un sistema de relaciones de poder” (LEON: 1994), dónde las relaciones de los sujetos están profundamente atravesadas por las estructuras de poder entre los géneros, entre los contextos socio, económicos, políticos y culturales.

Esta mirada de las relaciones de poder plantea la necesidad de ampliar los conceptos para indagar por la dinámica familiar y como lo sugiere Norma Pereyra tener presente el contexto dentro del cual se construye la familia: “Hablar de familia hoy, significa fundamentalmente entender la complejidad en la que se van construyendo los vínculos familiares en la tensión de una sociedad diversificada y desigual. La familia está atravesada por el mercado que, a su vez, regula los atravesamientos institucionales como: trabajo, justicia, y religión, lo que hace a la complejidad de la interacción en la vida familiar” (PEREYRA, 2003).

Las tipologías familiares

Existen distintas propuestas para analizar las familias desde la perspectiva de su composición y funcionamiento. Las tipologías se definen como la categoría de análisis desde dos perspectivas: a) la composición: se refiere a la forma observable del grupo, tamaño, parentesco, forma matrimonial, lugar de residencia y número de generaciones; b) funcionamiento: las relaciones entre los roles. (QUINTERO;1997:17)

Quizás la clasificación más general este dada por la definición de familia nuclear y familia extensa.

La familia nuclear se refiere a la convivencia bajo un mismo techo de padre, madre e hijos. Mientras que la familia extensa, está integrada por una pareja con o sin hijos y por otros miembros como sus parientes consanguíneos ascendentes, descendientes y/o colaterales; recoge varias generaciones que comparten habitación y funciones. (QUINTERO; 1997).

De otro lado se reconoce la estructura unipersonal o ciclo individual u hogar unipersonal, que corresponde a personas solas que no comparten la vivienda y surge por opción o necesidad, independientemente de su situación afectiva.

Según Virginia Gutiérrez de Pineda (1994) y Ligia Echeverri en (1986), ampliaron las definiciones sobre tipología familiar desde varios elementos, como: el rito de unión: familia legal y de hecho, el número de uniones: familia de primeras nupcias y reconstituida, familia simultánea, entre otros.

Por su parte Quintero 1997, señala tipologías que caracterizan las “familias de nuevo tipo”, dentro de las cuales se encuentran:

- Familia simultanea: Esta integrada por una pareja en donde uno de ellos o ambos, vienen de tener otras parejas y de haber disuelto su vínculo marital. En la nueva familia es frecuente que los hijos sean de diferentes padres o madres; siendo mayor el número de hijos que en las formas nuclear o monoparental.
- Familias con un solo progenitor o monoparentales o uniparentales: Ocurre cuando en los casos de separación, abandono, divorcio, muerte o ausencia por motivos forzados (trabajo, cárcel, etc.) de uno de los padres el otro se hace cargo de los hijos y conviven; la relación de pareja que esto supone varía desde la cohabitación en las fluctuaciones temporales, hasta vínculos volátiles.
- Familias homosexuales: Supone una relación estable entre dos personas del mismo sexo. Los hijos llegan por intercambios heterosexuales de uno o ambos miembros de la pareja, por adopción y/o procreación asistida.

2.1.1 MUJER Y EDUCACIÓN

La participación de las mujeres en los sistemas de educación, se ha venido incrementando desde mitad del siglo XX, con variadas diferencias de acuerdo a los países y sistemas educativos, pero en general se mantiene una constante de aumento.

Evidentemente este hecho está relacionado con la demanda de fuerza de trabajo femenina en el mercado laboral, que en alguna medida llama a la cualificación de las mujeres. Es importante resaltar que la mirada social tradicional sobre el rol de la mujer, como responsable de la reproducción biológica y el trabajo doméstico, tiende a hacerse extensiva en las áreas educativas y del conocimiento a las que se convoca a las mujeres, dentro de las cuales se encuentran las de salud, servicios sociales y de cuidado.

En el caso Colombiano, las mujeres acceden a partir de 1933 a las matriculas en la educación superior, bajo ley. A partir de esta fecha, se registra incluso un aumento de las matriculas de educación superior en general. Según el estudio realizado por Elsy Bonilla, se estimaba que la participación femenina en 1940 representaba el 2.3% y 45 años después, esta equivaldría al 48.5%. (BONILLA; 1993).

El acceso de las mujeres a la educación, estuvo marcado por fuertes debates religiosos y sociales, desde los cuales se planteaba que dicho cambio en los roles tradicionales de la mujer, podría generar “trastornos sexuales, que en la práctica nunca había dado resultados y que la mujer no era sujeto competente para ciertos menesteres y profesiones exclusivas para los hombres” (VELASQUEZ, 1989 citado en BONILLA; 1993).

Incluso algunos análisis (ARENAS; 2000) indican como se argumenta que algunos casos de divorcios entre las parejas son causados por el acceso de las mujeres a la educación superior, sobretodo en las clases medias.

Retomando la mirada frente a los procesos de educación superior y las mujeres, es importante referenciar algunos periodos y tendencias,

señaladas por un estudio sobre la mujer en la Universidad Colombiana (BONILLA 1993). Dicho estudio plantea los siguientes períodos:

- Comienzos de siglo XX a 1945: las mujeres fueron orientadas a ciencias de la educación. Fundamentalmente se amplió las escuelas normales, diferenciadas para hombres y para mujeres.
- 1945 a 1960: las mujeres pudieron acceder a instituciones universitarias bajo el proceso denominado co-educación universitaria, que les permitía ingresar a las mismas universidades dónde lo hacían los hombres. Pero al mismo tiempo se crearon Universidades exclusivas para las mujeres que cuestionaron el hecho mencionado anteriormente. La ampliación de las matriculas femeninas en este período, reforzó para las mujeres la tendencia a participar en carreras que hicieran extensivo su rol tradicional, de cuidado y educación.
- 1960 a 1990: las tendencias en materia de áreas del conocimiento se diversifican, al mismo tiempo que se amplían las áreas del mercado para la participación laboral de las mujeres. Es decir, el mercado empieza a demandar mano de obra femenina en distintas áreas y así mismo las mujeres ingresan a carreras como ingenierías, economía, entre otras. Además de ello se nota una amplia participación en Universidades privadas que también amplían espacios para el ingreso de las mujeres.

Las estadísticas también registran el incremento de la participación femenina de las mujeres en la educación, durante este período.

Según la UNESCO en el año, el acceso de las mujeres a niveles de educación superior a aumentando 3 puntos porcentuales a nivel mundial entre 1980 y 1995, pasando de un 45% a un 47% (UNESCO; 1998)

En la ciudad de Bogotá se registra que para 1960 las matriculas femeninas en la educación superior correspondían al 20% mientras que en 1990 llegaron al 50% (presidencia de la república, 1995 citado en (BERNAL; 2002). Igualmente en América Latina la tasa de analfabetismo entre mujeres ha bajado de 41% en 1970 para 19% en 1990 y "por cada 100 muchachos, hay 97 muchachas inscritas en cursos de la secundaria y 100 en el nivel superior" (PNUD 1995: 26) .

De este recorrido, puede hacerse un balance en dos niveles. Por una parte frente a las áreas del conocimiento, desde el cual, aunque predomine la participación femenina en áreas de la salud y la educación, también se han desarrollado procesos importantes de formación profesional de las mujeres en áreas como la política, la economía, la administración y la contabilidad.

De otro lado, con relación a los espacios educativos, ha sido de mayor ampliación en la participación femenina de las mujeres en la educación superior, el sector privado. No se han indagado de manera específica causantes de este hecho, sin embargo las modalidades de tiempo que ofrece el sector privado resulta más benéfico para las mujeres de acuerdo a las necesidades que les plantean sus demás roles (doméstico, familiar).

Este rol se deriva fundamentalmente del pensamiento funcionalista, que señala la composición de la sociedad a partir de estructuras con esquemas que funcionan entre si mecánicamente. Desde esta perspectiva, puede decirse que los roles se entienden "como las diferencias instrumentales y expresivas que operan en el contexto de la

familia conyugal", de esta manera se socializan los roles de genero de acuerdo a diferencias y funciones "procreativas de los cónyuges". Bajo esta concepción se consideran ciertos roles como masculinos, fundamentalmente el mundo de lo público, y como roles femeninos el escenario privado de la casa y las respectivas tareas de la reproducción biológica. Esta separación de roles conduce a una "dicotomía entre lo biológico y lo socio-cultural dentro de la cual el rol sexual no se socializa". (Turbay) y Alonso, 1994:85), y por lo tanto se definen funciones para los géneros de acuerdo a las características biológicas.

Dicha concepción de los roles sexuales, plantea el espacio de la familia como el lugar donde los roles se adquieren y aprenden y posteriormente como en el trabajo, los medios y la religión se manifiestan. (LEON; 1995).

Sin embargo, esta concepción de los roles con base a las diferencias biológicas que se traducen finalmente en esquemas funcionales al modelo económico, se problematiza la aparición de lo que se denominaría el rol moderno de la mujer. Procesos como la urbanización y la industrialización, alterarían el rol de la mujer "con su entrada al mercado del trabajo y su participación activa en la sociedad" (LEON; 1995).

Magdalena León, describe como este nuevo rol, traería consigo una serie de cambios en la estructura familiar, que sería interpretada como un desorden o como "expresiones de desintegración familiar" en tanto las mujeres vivencian nuevas situaciones dada su participación en el escenario de lo público.

Al respecto se hace importante reconocer que el impacto de estas transformaciones del mundo laboral, educativo y político que convoca y amplía la participación de las mujeres, no afecta de manera igualitaria a

las mujeres, dependiendo de su condición socioeconómica y sus construcciones morales e ideológicas. (RICO DE ALONSO; 1994).

Indudablemente esta mirada sobre la ampliación de los roles en el caso de las mujeres, conduce a la reflexión de que el género es más que diferencias biológicas entre hombres y mujeres, este se define como "una red de creencias, rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que diferencian a hombres y mujeres a través de un proceso de construcción social" (BENERIA y ROLDAN; 1999).

Este último aspecto, permite introducir otra reflexión acerca de la participación de la mujer en la educación, según la cual aunque el acceso se halla incrementado, las condiciones en que se desarrolla este proceso no son de equidad para las mujeres, en tanto se mantienen visiones sesgadas sobre los roles de las mujeres. Algunos estudios, hacen un énfasis en la condición afectiva de las mujeres profesionales: En este país (España) hay un espejismo de igualdad por el ingreso masivo de las mujeres a la universidad y porque hay muchas profesionales de clase media que hacen una vida independiente, sin embargo, los estereotipos de género siguen siendo muy marcados y no hay lugar en las relaciones amorosas para dos personas con igual protagonismo, por eso, también hay tantas mujeres solas (PEKLER; 2004).

Pero de alguna manera, las condiciones de inequidad también se refieren a que las mujeres, siguen realizando las labores del trabajo doméstico y de la crianza de los hijos, sobrecargándolas laboralmente.

2.1.2 MUJER Y MADRE

La atribución del rol crianza de los hijos asimilados bajo la concepción de madre, tiene su raíz más fuerte en las definiciones de los roles de género desde la perspectiva biológica. Indudablemente el rol de madre ha sido adjudicado a la acción de la reproducción biológica y la crianza de los hijos, que por las condiciones de sexo, debe ser asumida por las mujeres: "La hipótesis era que las mujeres no tenían más función en sus vidas que la familia y el cuidado de los hombres y de los hijos, y que como permanecían en el hogar éstas se encargarían de la instrucción de los pequeños aunque los responsables cara a la escuela y a la sociedad fueran los 'padres'. No obstante esta hipótesis de trabajo de las investigaciones sociales de una 'familia educadora' sólo era válida para la clase media alta". (ARENAS, 2000: 12).

La concepción del ser madre, como ligado al espacio privado y la crianza de los hijos en el hogar, se analiza desde perspectivas críticas dentro de las ciencias sociales como una determinación funcional al sistema económico: "Con la mujer en el hogar, dedicada a la atención de los hijos, se aseguraban también, la higiene, el control y la educación de éstos, y una economía doméstica basada en los principios del ahorro" (GRASSI; 1986, 194).

Es decir hasta mediados de siglo, sobre todo en los países llamados en vía de desarrollo, la responsabilidad y el trabajo de las mujeres en los hogares fue visto como una estrategia de garantizar la reproducción de la fuerza de trabajo y de una economía familiar que permitiera el consumo.

De otro lado desde una concepción fundamentalmente moral, existe una tendencia de delegar a la maternidad o al ser madre atributos de

delicadeza, ternura, sensibilidad que relegan a las mujeres como las adecuadas para ocuparse de la crianza de los hijos, "...existe un elemento profundamente retardatario de mayores reivindicaciones femeninas y es el valor societal generalizado de subvaloración y minusvalía de la mujer como género y en la dimensión de todos sus espacios de actuación, incluso aquellos por los que aparentemente recibe mayor reconocimiento como el de la maternidad" (RICO DE ALONSO; 1994).

Indudablemente, estas consideraciones sobre la maternidad, representaron para algunos movimientos feministas profundas reflexiones acerca de la visión social de las mujeres como las responsables de la crianza de los hijos, es decir, como una condena a ser madres. Por un lado se profundizó en este cuestionamiento al asociar mujer a madre y ocurrió un profundo rechazo a este, la mirada tan limitada frente a este rol, algunas corrientes plantearon este análisis señalando no solamente que la labor de las mujeres, de amor natural, es profundamente opresiva sino que también, la natural maternidad, ha sido históricamente construida para relegarlas a la privacidad e invisibilidad del hogar. (ARENAS: 2000).

Esta misma reflexión condujo a visibilizar problemáticas como la ampliación de hogares con cabeza de hogar femenina y como esta realidad que sobrecarga naturalmente a la mujer es objeto de desprotección de las políticas públicas. Esta situación es supremamente problemática para las mujeres de estratos socioeconómicos bajos, que se convierten en responsables y únicas aportantes económicas del hogar, además de educadoras y responsables de la crianza de los hijos. Se genera una tensión más entre el ser madre cabeza de hogar y trabajadora. Así lo reitera un estudio sobre la socialización de los roles de género realizado por

RICO DE ALONSO Y TURBAY en el año de 1994, en el caso de las mujeres solas con sus hijos, el trabajo es percibido como una carga vital adicional, que incrementa los problemas domésticos al no tener figuras sustitutas para delegar la crianza, unido a las distancias de los sitios de trabajo, las jornadas laborales y la insuficiente y en muchos casos inexistente infraestructura de servicios de bienestar, como guarderías, jardines, escuelas.

La anterior reflexión sobre el ser madre, se plantea en un contexto dónde justamente las mujeres amplían su participación en el espacio público y la tendencia es descentralizar la labor de la crianza de los hijos del hogar. Es decir, la participación de las mujeres en el mercado laboral, el acceso a la educación, a la política, transversal a políticas de Bienestar social, generan sistemas de educación escolar cada vez desde edades más tempranas que conducen a que los procesos de crianza ocurran de alguna manera más por fuera del hogar que dentro de él. Por supuesto esto transforma la visión de la madre "dentro del hogar" y lo extrapola incluso en cabeza de otros sujetos y roles como, las profesoras, niñeras y madres comunitarias.

Estas transformaciones y prácticas reales de lo que se había considerado tradicionalmente como el rol de la madre, problematizan y dejan en cuestión como se reconstruyen socialmente los roles, como el ser madre se ve expuesto a la participación femenina en los escenarios públicos, pero como al mismo tiempo, las mujeres siguen en condiciones de desigualdad y de inequidad para ejercer roles laborales, profesionales y familiares.

Pero además de plantear este cuestionamiento a la reducción de las variantes biológicas para definir los roles que asumen hombres y mujeres, la perspectiva de género plantea una mirada más integradora a la hora de

pensar los roles masculino y femenino. Es decir, aunque socialmente exista esta diferencia, existen distintas variaciones de las prácticas de hombres y mujeres, influenciadas por los contextos políticos, económicos y socioculturales de los sujetos.

2.2. REFERENTE LEGAL

De acuerdo a las leyes y normas que se han establecido se puede ver la relevancia que ha obtenido la mujer a través del tiempo. Así mismo se ha dado un reconocimiento social de los roles de la mujer dentro de una sociedad que ha sido culturalmente machista, así la mujer debe tener la posibilidad de expresarse y tener un pleno desarrollo y realizarse en todas las esferas del ser humano, por ello la mujer tiene el mismo poder de decisión respecto al hombre, goza de las mismas garantías en cuanto a la posibilidad de toma de decisiones frente a sus hijos, su contexto social y familiar, acceder a los mismos niveles de educación que los hombres y tener participación en los ámbitos políticos, económicos y sociales. Dentro de la normatividad que protege y reconoce a la mujer como tal se distinguen los siguientes derechos, decretos, resoluciones, entre otros.

NORMATIVIDAD NACIONAL

Para lograr un acercamiento a la situación de la mujer en la sociedad colombiana, vale la pena conocer algunas de las normas y costumbres que al respecto se han ejercido y practicado.

En la constitución de 1843, se excluía tajante y claramente a la mujer del derecho a la ciudadanía solo hacían parte de ella los ciudadanos varones. Esta situación de no incluir a la mujer en la constitución reflejaba el sometimiento a la que esta debía ser subyugada.

Algunos estudios realizados en 1989 y 1990 por Bonilla y Velásquez esquematizan la secuencia de los logros más importantes y significativos de la mujer para su igualdad de derechos en la historia colombiana del presente siglo.

- Por medio de la ley 39 de 1903 se crearon las escuelas normales para varones y mujeres en las capitales de cada departamento.
- En 1932 mediante la ley 28 se creó la consagración de los derechos civiles de la mujer casada.
- En 1933 se crea el derecho al acceso a la educación superior para la mujer.
- En 1936 se le otorga el derecho a la mujer para ejerza cargos públicos.
- En 1945 la mujer logra convertirse en ciudadana.
- En 1957 se le concede a la mujer el derecho al voto.
- En 1962 con la ley 54 se crea el derecho a la igualdad de remuneración en el trabajo.
- En 1974 la potestad marital es eliminada, se reconocen la igualdad de derechos tanto en los hombres como en las mujeres.
- En 1979 se presenta la suscripción de la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la mujer. Se garantiza su participación y aseguramiento en la esfera de la educación y salud, bienestar en la familia, planificación familiar, derechos reproductivos (hombre-mujer), embarazo, parto, lactancia, posparto como servicio gratuito,

intervalos de nacimientos, jubilación, desempleo, enfermedad, invalidez, vejez, incapacidad parcial o total vacaciones remuneradas.

- En 1981 mediante la Ley 052 se ratifica el convenio sobre la Eliminación de las Formas de Discriminación contra la Mujer por el Congreso.
- En 1984 es aprobado por el CONPES de la “política de Desarrollo Rural para la Mujer Campesina”.
- En 1990 se reglamenta la ley 052 de 1981.
- Con el convenio 177 de 1990 de la OIT y las Sentencias de la Corte Constitucional se estipula el trabajo en el domicilio a domicilio entendido este concepto como las actividades realizadas en el hogar, cuidado primario de los hijos. Este convenio regula las prestaciones de los servicios, entendidas como el derecho y obligación de actividades del proceso de socialización primaria, reproducción a la vida, construcción social, cuidado de la vida. Pero se reconoce un compromiso de tipo laboral en el primer caso, para padres y madres.
- En la Constitución Política de Colombia de 1991 se encuentran estipulados los siguientes artículos que le dan participación a la mujer dentro de la sociedad:
 - Artículo 11: El derecho a la vida es inviolable. No habrá pena de muerte.

- Artículo 12: Nadie será sometido a desaparición forzada a torturas ni a tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes.
- Artículo 13: Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas a favor de grupos discriminados o marginados.
- Artículo 42: la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizarán la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y será sancionada conforme a la ley.
- Artículo 43: la mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación.

- En 1993 se promulga la Política Integral para la Mujer Colombiana.
- En 1994 se promulga la Política para el Desarrollo de la Mujer Rural.
- La Ley 171 de 1994, Protocolo II de Ginebra de 1949, principio de distinción exigible a las partes del conflicto, prohibición de la violación, la prostitución forzada; la declaración sobre población y desarrollo 1994, derechos reproductivos, sexualidad, natalidad, salud sexual y reproductiva, derechos sexuales.

Respecto a la protección a la maternidad, el Artículo 43 de la Constitución Política colombiana establece que la mujer: "... Durante el embarazo y después del parto gozará de especial asistencia y protección del Estado,...", protección a la maternidad que luego es ratificada en el artículo 53 en relación a los principios fundamentales de la formación laboral. Si partimos de la realidad tenemos que decir que el mayor factor de discriminación para las mujeres es su función de maternidad, afirmación que está sustentada a lo largo de este documento.

Analicemos las normas laborales al respecto:

- La ampliación de la licencia de maternidad se utiliza como argumento por patronos y empresarios para restringir el empleo femenino.
- La hora de lactancia y la atención al bebé no se cumplen y se presiona a las trabajadoras para que no hagan uso de estos

derechos, so pena de ser despedidas. Esto se da aún con mayor fuerza donde no existe sindicato.

NORMATIVIDAD INTERNACIONAL

Por otra parte el Marco Legal Internacional para la Protección de los Derechos Humanos de las Mujeres establece:

“Que los derechos fundamentales de toda persona humana están contenidos en un conjunto de instrumentos internacionales y regionales que buscan proteger la dignidad de las personas independientemente de su condición social, sexo, color, idioma, origen étnico nacional, orientación sexual, preferencia religiosa o política, discapacidad física o mental, o de cualquier otra índole, así como su seguridad, libertades e igualdad de oportunidades.

El derecho a la seguridad incluye el respeto a su integridad física, emocional, intelectual y sexual en todos los ámbitos (jurídico, en las relaciones de pareja, en el seno de la familia, en la calle en el trabajo) y es garantía de no ser sometida a ningún trato cruel, degradante o inhumano. (Caravaca y Guzmán, 1996: 31-32).

El derecho a la igualdad se ampara en el principio de que todas y todos nacemos libres e iguales en dignidad y derechos. Ello exige reconocer en todas las personas su condición de sujeto histórico, al desarrollo económico, social, cultural y político de su país. Su cumplimiento demanda garantizar a toda la población las condiciones que permitan el respeto de la dignidad inherente a la persona humana y que aseguren el ejercicio pleno de sus derechos y libertades fundamentales.

Respetar el derecho de igualdad supone la erradicación de las barreras económicas, sociales, políticas y culturales que limitan la capacidad de las personas para ejercer su derecho al desarrollo y a la plena participación en todas las esferas de la vida, así como aquellas que restringen el logro de la democracia y la paz de todos los países del área. (Caravaca y Guzmán, 1996: 31-32).

El derecho a la libertad o autodeterminación exige respeto a la libertad de las personas para el desarrollo de su personalidad, pensamiento y expresión, conciencia, religión; para reunirse y asociarse dentro y fuera de la casa: libertad para circular libremente y elegir su residencia y lugar de trabajo, a movilizarse dentro del país, salir y regresar cuando se quiera; libertad para escoger su pareja y participar en el gobierno de su país. Les garantiza a todas las personas su derecho a recibir información que no distorsione la imagen o dignidad de otros y otras como personas. Sin embargo ejercer este derecho impone límites a nuestra libertad, ya que tenemos que respetar las diferencias y aceptarlas en el marco de la tolerancia. Los instrumentos internacionales que protegen estos derechos se traducen en declaraciones, convenciones, pactos, protocolos, y convenios los que con excepción de las primeras, una vez ratificados por el Estado, se convierten en leyes de ese país. (Caravaca y Guzmán, 1996: 31-32).

El acceso a los niveles educativos le ha dado a la mujer la posibilidad de ingresar al ámbito laboral y tener derecho a un trabajo remunerado con las mismas garantías y derechos como son el acceso a la seguridad social, en este sentido la mujer debe tener acceso a las opciones, programas de prevención, recursos, calidad

del servicio e información favoreciendo la adecuada orientación de la mujer en cuanto a su propia salud sexual y reproductiva , evitar embarazos no deseados o asumirlos de una forma más positiva, evitar enfermedades venéreas y gozar de una sexualidad más plena y relaciones de pareja más satisfactorias permitiendo velar así por el bienestar de la mujer sin ningún tipo de discriminación.

De igual manera en cuanto a este ámbito laboral la Legislación Nacional debe tener en cuenta que la mujer no deja de ser productiva a pesar de tener hijos o cumplir roles maternos. Así es que en los países desarrollados la mujer que va a ser madre tiene la posibilidad de cumplir a cabalidad su rol de madre y ser protegida por la ley de tal manera que no exista el temor de ser suspendida de sus labores.

Por otro lado la mujer ha adquirido la posibilidad de decidir sobre su cuerpo y de determinar el número de hijos que desea. Adicionalmente el respeto a los derechos sexuales y reproductivos establecidos en la Carta de Derechos de Salud Sexual y de la mujer implica que la vida de la mujer sea protegida sobre todo en estado de embarazo, el derecho a la privacidad en relación al acceso a los servicios en atención sexual y reproductiva y, el derecho a la información y educación en las áreas sexuales y reproductivas.

En este sentido la ley ha tenido que adaptarse a los grandes cambios culturales y sociales referidos al rol de la mujer dentro de la sociedad ya que la mujer desempeña roles de madre profesional y otras viéndose como un ser integral con necesidades, fortalezas y potencialidades que le permiten participar de manera activa en los diferentes ámbitos.

2.3 REFERENTE INSTITUCIONAL

El marco institucional en el que se encuentra ubicada la investigación es la Universidad De La Salle entendida esta como: “una institución de Educación superior, de carácter privado, de utilidad común, sin ánimo de lucro, basada en una visión cristiana del hombre, del mundo, de la historia y del saber, reconocida por el Estado Colombiano, regida por su propio Estatuto Orgánico, por lo estipulado en la Constitución Nacional y por la Ley 30 de 1992 y sus Decretos Reglamentarios.

Fue fundada por la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas el 15 de Noviembre de 1964, con Personería Jurídica otorgada mediante Resolución número 0597 del 2 de febrero de 1965, expedida por el Ministerio de Justicia y asimismo reconocida institucionalmente como Universidad mediante Decreto número 1583 del 11 de agosto de 1975, expedido por el Gobierno Nacional. Desde su fundación a cumplido con calidad, eficiencia y prestigio, la misión de ofrecer a la sociedad una alternativa de educación superior inspirada en el Modelo Educativo Católico, que orienta el enfoque pastoral del Claustro Universitario, caracterizado por su fundamentación científica y su amplio contenido social y humanístico. (Universidad De La Salle, Reglamento Estudiantil, Hermanos Lasallistas, 2000: 7-8).

Inició sus labores académicas en el primer semestre de 1965 con los programas de Economía, Filosofía y Letras, Ingeniería Civil, Licenciatura en Química y Biología y Licenciatura en Matemáticas y

Física. Hoy en día ofrece 24 programas académicos de pregrado en diferentes áreas del conocimiento y 12 de postgrado.

La Universidad ofrece un proyecto educativo institucional que se orienta por el modelo educativo Católico y el estilo educativo lasallista, estilo que han desarrollado los hermanos de las Escuelas Cristianas por más de trescientos años y que hoy está en vigencia en más de ochenta países y en más de 80 instituciones lasallistas que hacen parte de la Asociación Internacional de Instituciones Lasallistas de Educación Superior.

JUSTIFICACIÓN:

“La Universidad De La Salle como toda institución, se basa en un conjunto de valores y principios que deben inspirar las actitudes y orientar las actividades de sus integrantes. Este conjunto garantiza la identidad institucional y es el fundamento de la conciencia que, tanto directivos y profesores, como estudiantes y personal administrativo y de servicio, deben tener del hondo significado de sus respectivas funciones.

Pero a su vez es criterio para discernir entre las alternativas que ofrecen la Proyecto Educativo Universitario Lasallista en todos y cada uno de sus niveles.

De otra parte para el logro de los propósitos de la Educación Superior que aquí se brinda, es condición necesaria la perfecta coherencia entre las opciones, actitudes y realizaciones de quienes integran el claustro. (Universidad De La Salle, Reglamento Estudiantil, Hermanos Lasallistas, 2000: 7-8).

MISIÓN:

“En cuanto Universidad, su misión es la constante búsqueda, conservación, transmisión y desarrollo del saber humano, científico y tecnológico en beneficio del crecimiento del hombre integral dentro de los principios éticos y teniendo presentes las características y condiciones de la sociedad, cultura y valores nacionales.

En cuanto Católica, es una Universidad inspirada en los principios evangélicos y en el magisterio de la Iglesia, comprometida en la conservación, profundización y transmisión de la doctrina cristiana que ilumina todos los campos del saber y de la actividad humana, ofreciendo así un ámbito en el que el cristianismo sea vivo y operante.

En cuanto Lasallista, la Universidad De La Salle se inspira en las tradiciones pedagógicas de los hermanos de las Escuelas Cristianas que, en virtud de su misión educadora, contribuye al desarrollo de todas las dimensiones del ser humano, formando hombres insignes por su saber, que contribuyan al desarrollo y defensa del patrimonio cultural y los recursos naturales de la nación. (Universidad De La Salle, Reglamento Estudiantil, Hermanos Lasallistas, 2000: 7-8).

OBJETIVOS:

Son objetivos de la Universidad los siguientes:

- “Profundizar en la formación integral del educando, dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales investigativas y de servicio social que requiera el país.

- Trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones.
- Contribuir a la formación del educando, como persona, en sus dimensiones de singularidad, autonomía, apertura a los demás y como ser trascendente.
- Propiciar una formación humanística, científica y técnica que capacite al estudiante para dar respuestas adecuadas a las necesidades del país.
- Brindar una sólida formación ética y política al estudiante.
- Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político, ético a nivel nacional regional.
- Promover la formación y consolidación de comunidades académicas y la articulación con sus homólogos a nivel nacional e internacional.
- Promover la preservación de un medio ambiente sano y fomentar la educación y cultura ecológica.
- Conservar y fomentar el patrimonio cultural del país. (Universidad De La Salle, Reglamento Estudiantil, Hermanos La Salle, 2000: 7-8).

3. DISEÑO METODOLÓGICO.

METODOLOGÍA: CUALITATIVA

La metodología cualitativa parte de contextos sociales específicos, como lo es la Universidad de la Salle específicamente la Facultad de Trabajo Social, en la que se busca mirar la realidad social desde los actores sociales, es decir, las estudiantes que se hicieron madres en el proceso de formación académica.

Para Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez (2000) la principal característica de la investigación cualitativa es su interés por captar la realidad social de la gente que está siendo estudiada. Es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto, los investigadores inducen las propiedades del problema estudiado a partir de allí orientan e interpretan su mundo y la forma en que se desenvuelven los individuos en la realidad examinada. Por otra parte, los investigadores no parten de supuestos derivados teóricamente, sino que buscan conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas.

Estas mismas autoras plantean que el proceso de investigación cualitativa explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal, esto implica que no aborda la situación con hipótesis deducidas conceptualmente, sino que de manera inductiva pasa del dato observado a identificar los parámetros normativos de los comportamientos, que son aceptados por los individuos en contextos específicos históricamente determinados. Los investigadores cualitativos, usan esta metodología para captar el conocimiento, el significado y las interpretaciones que comparten los individuos sobre la realidad social que estudia, y la cual es definida como un producto histórico, es decir, validada y transformada por los mismos sujetos.

INTERES DE CONOCIMIENTO: PRÁCTICO

Según Habermas (1982): el interés práctico busca ubicar la práctica personal y social dentro del contexto histórico que se vive, con el fin de comprender las situaciones para orientar la práctica social, personal y del grupo dentro del proceso histórico; alternamente pretende indagar la ubicación y orientación de la praxis social y personal dentro de la historia.

TIPO DE INVESTIGACIÓN: EXPLORATORIO-DESCRIPTIVO

Se encuentra enmarcado en el nivel exploratorio - descriptivo ya que es considerada como el primer acercamiento científico a un problema. Se utiliza cuando éste aún no ha sido abordado o no ha sido suficientemente estudiado y las condiciones existentes no son aún determinantes; se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad. (Caicedo y Mardones, 2001).

Teniendo en cuenta el carácter cualitativo de la presente investigación, el tipo de metodología utilizada, se corresponde con el criterio de acercarse a la realidad social de los sujetos que plantea dicho enfoque investigativo. (BONILLA y RODRIGUEZ: 2000: 14).

Se hace necesario que el proceso metodológico permita construir y generar elementos reflexivos y conocimiento partiendo de la realidad social, de los sujetos mismos de la investigación, en este caso las madres universitarias de la Facultad de trabajo social de la Universidad De la Salle, y no tanto desde teorías.

Bajo este parámetro se busco generar un proceso participativo de los sujetos de la investigación, sin embargo el carácter exploratorio de esta investigación, limitó una participación mucho más activa de las madres Universitarias.

Teniendo en cuenta estos elementos se desarrolló el siguiente proceso metodológico.

- Revisión Bibliográfica: búsqueda y estudio de documentos relacionados con las mujeres universitarias y con los roles de género. Dentro de los cuales se hizo énfasis en textos producidos en el estudio del tema y los avances desde el Trabajo Social.
- Acercamiento a los sujetos: es decir, se busco tener un contacto directo con las madres Universitarias de la facultad de trabajo social de la Universidad de la Salle, explorando de manera informal el interés por el tema de la investigación y la posibilidad de contribuir al proceso de la misma. Se hizo una selección del grupo de madres universitarias de la Facultad de Trabajo social a partir del establecimiento de unos criterios que permitieran clasificar la información.
- Construcción y aplicación de instrumento: a partir de la revisión bibliográfica y el acercamiento a las madres Universitarias, se hizo una definición de categorías a analizar para la construcción de una guía de entrevista semiestructurada (Ver anexo 2), que fue aplicado a 59 madres universitarias pertenecientes a los semestres (I a X), durante el segundo ciclo del año 2003 y el primero de 2004. El siguiente cuadro señala, los aspectos bajo las cuales se construyo la guía de entrevista:

Aspecto	Definición
<i>Identificación</i>	Datos de básicos de identificación de la madre Universitaria, con relación a su lugar de residencia, semestres y condición de madre (N° de hijos o meses de embarazo)
<i>Situación laboral</i>	Características de su trabajo remunerado.
<i>Estructura y problemática familiar.</i>	Composición de la familia y dinámicas de funcionamiento (relaciones intrafamiliares, situaciones de conflicto, problemáticas y redes sociales)
<i>Situación económica</i>	Nivel de ingresos, gastos, origen y distribución de los ingresos.
<i>Roles de las Madres Universitarias</i>	Los roles que ejercen las madres universitarias y las dificultades que les generan
<i>Necesidades</i>	Aspectos en los cuales existen necesidades, partiendo de la condición de madres y desde los cuales se podrían construir propuestas para generar satisfactores.

- Sistematización y análisis de la información: los datos arrojados a través de las encuestas fueron sistematizados de manera estadística, construyendo gráficos y cifras alrededor de las categorías planteadas en la encuesta. Los datos cualitativos, es decir las respuestas abiertas, fueron igualmente sistematizadas para la elaboración de algunas tendencias según las mismas. El procesamiento de la información de tipo cualitativo con apoyo de

tratamiento estadístico para la presentación de resultados presento las siguientes categorías

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
Condiciones socio-económicas	- Posición socio-económica - Salud
Familia	- Tipologías familiares - Relaciones intrafamiliares
Roles y género	- Madres - Rol económico - Rol académico - Rol familiar

- Construcción de conclusiones: bajo la presentación y análisis de los resultados se construyeron algunas conclusiones que representan las tendencias encontradas, las valoraciones sobre el procesos investigativo y las propuestas o recomendaciones sobre la situación de las madres Universitarias de la Facultad de trabajo social de la Universidad de la Salle.

POBLACIÓN:

El grupo con el cual se desarrollo el proceso investigativo, estuvo compuesto por 59 madres universitarias pertenecientes a la Facultad de Trabajo Social de la Universidad De La Salle matriculadas de primero a décimo semestre del segundo ciclo de 2003.

En total eran 64 madres universitarias, las que cumplían con los criterios de selección, pero a causa de la falta de tiempo de algunas de ellas y el no poder contactarlas se realizó la investigación con 59 estudiantes.

El grupo de madres universitarias que participó en la investigación, según el semestre que cursaba en el II ciclo de 2003, fue el siguiente:

SEMESTRE	MADRES UNIVERSITARIAS
I a II	3
III a IV	18
V a VI	8
VII a VIII	13
IX a X	17
TOTAL	59

Criterios de selección de la población

1. Estudiantes de Trabajo Social.
2. Estar matriculados en el II ciclo de 2003.
3. Estar cursando de primero a décimo semestre del segundo ciclo de 2003.
4. Madre de uno o más hijos o encontrarse en estado de embarazo
5. Interés y disponibilidad de tiempo para participar en la investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

Según el enfoque cualitativo de la investigación, se Eligió una técnica central para la recolección de la información: la entrevista semi-estructurada. El siguiente cuadro señala la relación de las categorías a analizar con la técnica e instrumento.

CATEGORÍAS

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Condiciones socio-económicas	- Posición socio-económica - Salud	- Entrevista semiestructurada	- Guía de entrevista semiestructurada
Familia	- Tipologías familiares - Relaciones intrafamiliares	- Entrevista semiestructurada	- Guía de entrevista semiestructurada
Roles	- Madres - Rol económico - Rol académico - Rol familiar	- Entrevista semiestructurada	- Guía de entrevista semiestructurada

4. RESULTADOS

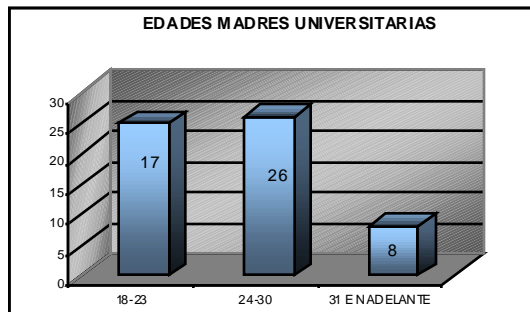
La presentación de resultados del proceso se relaciona, en el análisis de los roles y las relaciones entre los mismos, del grupo de madres Universitarias, estableciendo algunas reflexiones a partir de cruzar los datos arrojados por las encuestas realizadas a las estudiantes con elementos de tipo conceptual que se eligieron como referente teórico.

Identificación de las madres Universitarias:

Aunque hoy la tendencia en el acceso a la educación superior es de hombres y mujeres entre los 15 y los 23 años, en el caso de las madres Universitarias, según la investigación, este criterio no aplica. Tampoco puede decirse que las madres universitarias se encuentran exclusivamente en la edad adulta. Los resultados mostraron que no hay una tendencia homogénea en términos de edad.

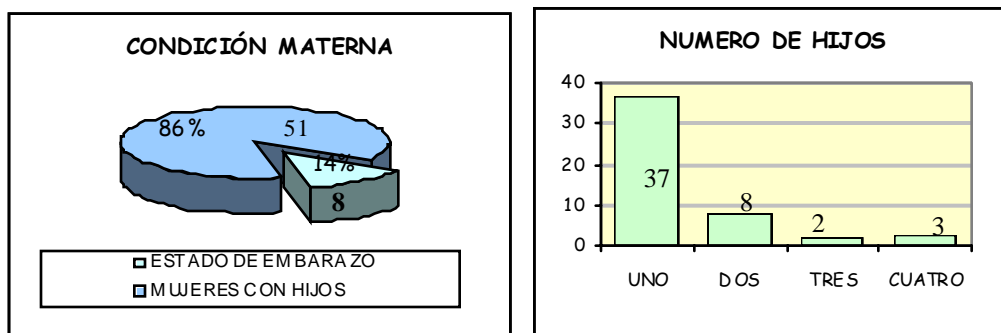
Existe un grupo de madres estudiantes, entre los 18 y los 23 años que equivale al 42% y un grupo de mujeres (de los 24 a los 30 años) que representa el 44% de la muestra.

GRAFICA 1.



De este grupo de mujeres, para el momento de la entrevista, el 86% son madres con hijos/as y el 14% se encontraba en estado de embarazo. De las madres con hijos/as prevalece con un 62% la tenencia de un solo hijo/a, seguida del 13% con dos, el 3% con tres y el 5% con cuatro. Este resultado se corresponde con una tendencia de las mujeres profesionales de estratos socioeconómicos medios, como es el caso de la mayoría de las mujeres encuestadas (66%) de optar por tener solamente un hijo/a. no es una constante más de dos, dada la concepción de familias nucleares pequeñas, que permitan por un lado un mejor economía y por el otro destinar más tiempo a actividades propias de los géneros que no están relacionadas exclusivamente con la maternidad.

GRAFICA 2.

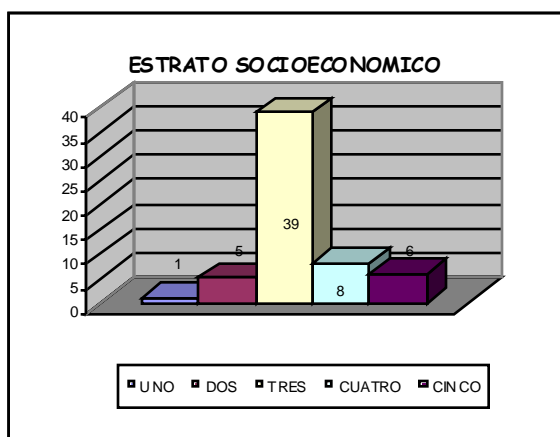


Algunos aspectos socio-económicas:

- **Posición socioeconómica**

Como lo señala la siguiente gráfica, la mayoría (66%) de las madres universitarias pertenecen al estrato socioeconómico número tres, el 13% corresponden al estrato 4, el 10% pertenecen a estrato cinco y el 8% se ubican en el estrato dos.

GRAFICA 3.



De alguna manera existe una tendencia a que si bien se ha incrementado el acceso de las mujeres a la educación superior, ha sido una constante mayor en las clases medias, que cuentan con determinados recursos para hacerlo. Otro de los factores que demuestra esta posición socioeconómica favorable es la vivienda. Al respecto el 73% vive en casa propia y solo el 27% paga arriendo.

Arenas, señala que esta ventaja también trae ventajas con relación a la mirada de las madres hacia la educación de sus hijos/as, "Realmente son considerables los cambios producidos por las políticas de igualdad de oportunidades, que han permitido a algunas madres, especialmente de clase media, llegar a altos niveles educativos y profesionales, por lo que

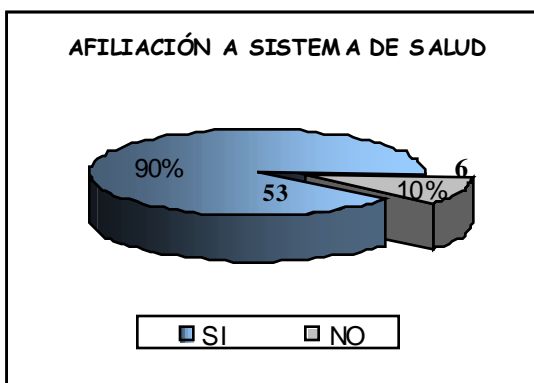
han estado preparadas para ayudar a sus hijos e hijas para superarse por medio de la educación" (ARENAS; 2003).

- **La salud**

Dentro de las condiciones relacionadas con la salud, se caracterizaron dos elementos, por un lado la situación con respecto al sistema de seguridad social y por otro lado las principales problemáticas que afectan la salud de las familias de las madres universitarias.

Con relación al primer elemento, como lo señala la siguiente gráfica, el 90% se encuentra afiliado al sistema de salud. Esto denota que los riesgos en la salud, se reducen en tanto las madres y sus familias pueden acceder a atención médica, sin embargo se evidencia una ausencia en la seguridad social del 10% de las estudiantes en relación al suministro de un Plan obligatorio de salud POS.

GRAFICA 4.



Frente a las principales problemáticas de la salud, se ubica el alcoholismo con un 84%. Un 8% respondió distintas enfermedades dentro de las cuales se encontraba: hipoglicemia, epilepsia, gastritis e hipertensión. Igualmente un 8% señaló las discapacidades.

Llama la atención el alto porcentaje del alcoholismo, como una problemática que afecta las condiciones de salud de la familia. Vale la pena señalar, que el alcoholismo opera como una problemática social, que no solo afecta físicamente a las personas, también la estabilidad emocional y las relaciones familiares.

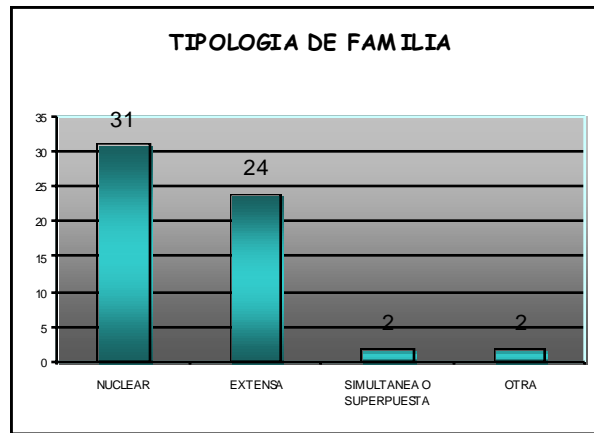
Tipología familiar

La tipología que prevalece es la familia nuclear 52%, compuesta por padre, madre e hijos/ hijas, resultado que se corresponde con la tendencia nacional. Igualmente se corresponde con el 40% de madres estudiantes que afirmaron ser casadas y convivir con sus compañeros y el 13% que viven en unión libre.

Sin embargo, la presencia de familia extensa también representa un porcentaje importante dentro de la muestra (40%). En gran medida, si bien el modelo económico actual se caracteriza por promover la familia nuclear como funcional al proceso de reproducción del capital, la tendencia a la generación de familias extensas también tiene una relación con factores económicos, en tanto se plantea que su expansión es una forma de sobrevivencia económica, donde los miembros de la familia de distintas generaciones pueden crear cadenas de solidaridad más fuertes y soportar la crisis económica.

En menor proporción aparece la familia superpuesta 2%, que solo equivale a un caso. El gráfico 5 señala los casos presentados según cada tipología:

GRAFICA 5.



De las relaciones intrafamiliares

Según la información obtenida a través de la construcción de genogramas y algunas preguntas con relación a las relaciones intrafamiliares, las madres en un 64% afirmaron que las relaciones eran cercanas y sin conflicto. El miembro de la familia con el que mejor relaciones mantienen las madres universitarias es con sus madres, seguido de sus esposos. En varias respuestas se identificó que el principal apoyo para que las mujeres puedan desarrollar otras actividades distintas al cuidado de los hijos, lo prestan las madres.

Por otro lado, un 28% afirmaron que a pesar de que no son distantes las relaciones, si revisten niveles conflictivos. Los principales conflictos corresponden a la violencia verbal con un 39% y a la ausencia de la figura paterna con un 35%. Con relación a este aspecto importante anotar que no es homogénea el rol del padre con relación a la visión que tienen las madres universitarias, para un porcentaje significativo su ausencia genera conflictos, sin embargo no resulta homogénea la apreciación de las

madres con relación a la figura del padre, por un lado se determina como un conflicto, sin embargo por otro lado el 40% afirmó que son los cónyuges con la persona con la que tienen una relación más cercana y de apoyo.

Otro elemento importante generador de conflicto, y que aparece reiterativamente para las madres universitarias con relación al ejercicio de distintos roles es la falta de tiempo. En este caso se expresó que era falta de tiempo para compartir con los hijos 11%, pero también se manifiesta como un motivo que dificulta cumplir con las actividades académicas 18%.

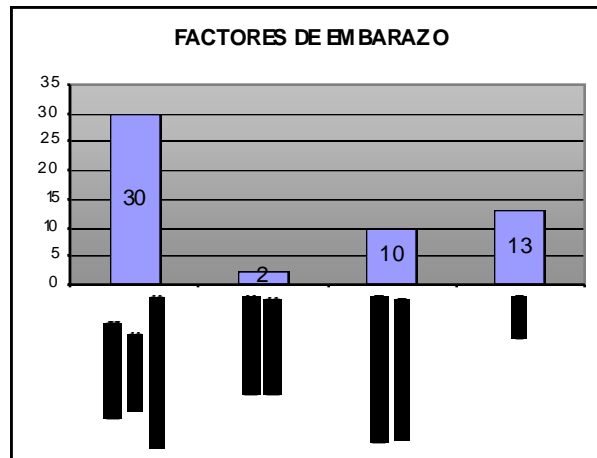
Roles

❖ Madre ¿una elección?

Aproximarse a identificar si la maternidad fue una opción para las estudiantes universitarias, o por el contrario si no obedecía a una decisión planeada, no es nada fácil de explorar y caracterizar. Según los resultados, en la mayoría de los casos, para las mujeres quedar embarazadas no fue una elección. El 64% respondieron que efectivamente no fue una elección, el restante 36% señaló que sí.

Cuando se preguntó por los factores de embarazo, las respuestas obtenidas señalaron que el 49% no utilizó un método de anticoncepción y para el 13% el método elegido falló. Un porcentaje relativamente alto, no señaló un factor claro 23%.

GRAFICA 6.



¿Qué sucede cuando el ser madre no es una elección? ¿Qué efectos podría tener esta situación con la posterior relación madre e hijo/a?. Indudablemente estas preguntas surgen al intentar explicar las consecuencias de la maternidad para las mujeres en los casos en los que no es una elección. Las respuestas no permitieron ahondar en si la no elección de la maternidad tenía que ver con el rol actual de las mujeres como estudiantes, o si simplemente no correspondía con el proyecto de vida.

El rol económico

El rol que ejercen las madres universitarias en la economía del hogar, se representa en dos tipos de trabajo, el trabajo socialmente remunerado y el trabajo doméstico. Con relación al primero, el 25% de las estudiantes madres realiza actividades laborales, para aportar económicamente al núcleo familiar, mientras que la gran mayoría (75%), no se encuentra vinculada a una actividad económica remunerada. Con respecto al trabajo doméstico, aunque no es una variable que se mencione

explícitamente en la encuesta, muchas madres (33%) responden que realizan el rol de “amas de casa” es decir de actividades en el hogar.

Existe una tendencia social que desconoce el trabajo que mayoritariamente realizan las mujeres y que ha sido denominado como doméstico, asociado a la reproducción biológica y las tareas del hogar. Según varios análisis (Molyneux, 1979, y Deere, 1990 citado en Benería; 1999), el trabajo doméstico garantiza la reproducción de la fuerza de trabajo funcional al sistema económico en tanto contribuye a abaratar sus costos.

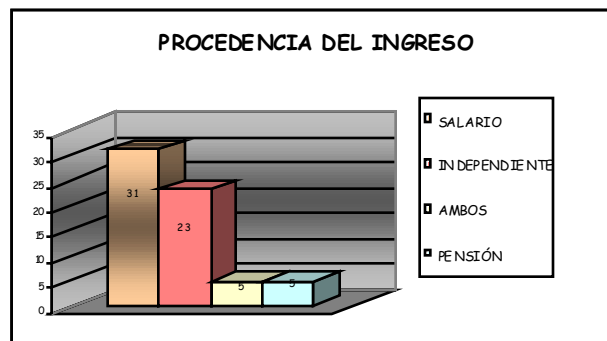
La participación laboral remunerada.

Como ya se mencionó el 25% de las madres universitarias, realizan actividades laborales remuneradas. De este 25%, el 33% trabajan jornada completa, el 13% en turnos, el 33% media jornada el 13% los fines de semana. De este grupo de madres trabajadoras, es importante señalar que a la actividad laboral se le suma en términos de esfuerzo y carga las labores domésticas, de cuidado de los hijos/as y de formación profesional.

Por otro lado las mujeres trabajadoras se convierten en contribuyentes económicas al hogar, este es uno de los roles que permitió la vinculación de las mujeres al mercado laboral y a los sistemas educativos.

El siguiente grafico señala la proveniencia de los ingresos económicos al hogar, en términos de los salarios que aportan las mujeres.

GRAFICA 7.



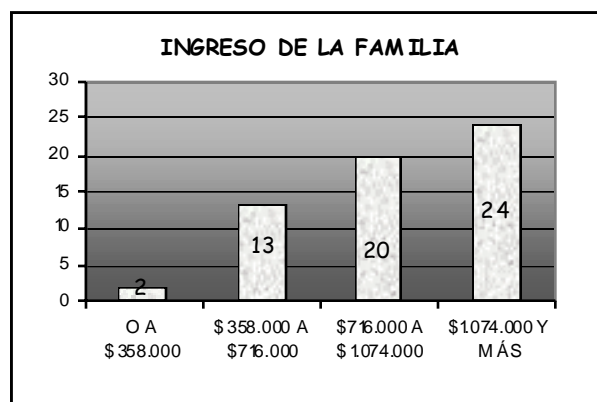
Es claro que para quiénes desarrollan trabajos en jornadas completas, la carga se hace mucho mayor y se limita el tiempo para el ejercicio de los otros roles, como el caso de la formación profesional.

¿Nivel económico o situación de desempleo?

Es importante mencionar, que más de la mitad de las mujeres entrevistadas 75% no realizan actividades económicas, situación que puede tener dos miradas distintas. Por un lado, en varios casos son las madres o padres los que se encargan de asumir los costos, tanto de las madres estudiantes como de los hijos/as. Esta situación puede explicarse en parte, porque el nivel económico de las madres estudiantes es medio, (66% pertenecen al estrato tres; 13% al estrato cuatro que es una de las características de las mujeres que acceden a la educación superior. Además se corrobora las estadísticas del DANE, según las cuales las tasas femeninas más altas de participación en el mercado laboral, las presentan las mujeres con estudios universitarios completos o incompletos: "las mujeres con estudios universitarios incompletos o secundarios completos presentaron una tasa de participación del 63%, mientras las tasas más bajas correspondieron a las mujeres con estudios de primaria o secundaria incompletos" (DANE; 2003).

La siguiente gráfica señala los ingresos de las familias, demostrando que existe un nivel alto con relación a la mayoría de hogares colombianos. Al respecto el 40% reciben mensualmente entre tres y cuatro salarios mínimos vigentes³ con un 40% las familias reciben un ingreso entre tres y cuatro salarios mínimos, seguido de un 33% correspondiente a dos y tres salarios mínimos, un 22% correspondiente entre uno y dos salarios mínimos y por ultimo el 3% cuyo ingreso corresponde a un salario mínimo.

GRAFICA 8.



Sin embargo, aunque la encuesta no permite identificar con claridad la no participación en actividades laborales remuneradas por parte de las madres universitarias, vale la pena mencionar que existe una tendencia en el mercado laboral de desempleo o subempleo para las mujeres, que efectivamente puede explicar que muchas de ellas no se empleen. Prueba de ello son las estadísticas generales que señalan la diferencia entre las tasas de empleo y subempleo para las mujeres en comparación con la de los hombres: “el subempleo femenino se mantuvo para el 2003

³ El salario mínimo legal vigente para el año 2003, correspondía a \$358.000 pesos colombianos.

en un 30,4%, mientras que el masculino fue de un 30.75%. La tasa de desocupación para el mismo período fue de 19.25% para las mujeres y 11.2% para los hombres” (BELTRAN, 2004).

Relación entre el rol de madre y el rol académico.

La tensión del tiempo

Las mujeres evidencian que una de las principales tensiones que se genera entre el ser madres y el ser estudiantes, es el tiempo.

En varias respuestas a cerca de la pregunta ¿considera usted que el rol de “madre universitaria” le permite desarrollar a cabalidad sus funciones académicas?, las mujeres madres expresaron que la mayor interferencia se presenta en las necesidades propias de los hijos bebés, frente a ellas como madres, que impiden destinar tanto tiempo como se deseara a las labores académicas.

Una valoración acerca de la cantidad de tiempo destinado a compartir con los hijos, señala que el 44% lo hace en horas de la noche, dado su rol como estudiante y como mujer trabajadora, mientras que el 40% lo hace en horas de la tarde y la noche (2pm a 10pm), un 14% lo hace de acuerdo a las tareas que debe desempeñar. Evidentemente los hijos/as no están presentes en el espacio de tiempo que le corresponde a las actividades académicas en la Universidad. Es decir se recurre a otras opciones como familiares o jardines para el cuidado de los niños/as mientras las madres se encuentran en el espacio académico. El tiempo fundamental para

compartir con los hijos/as es el fin de semana, excepto las madres que laboran en esta jornada 13%.

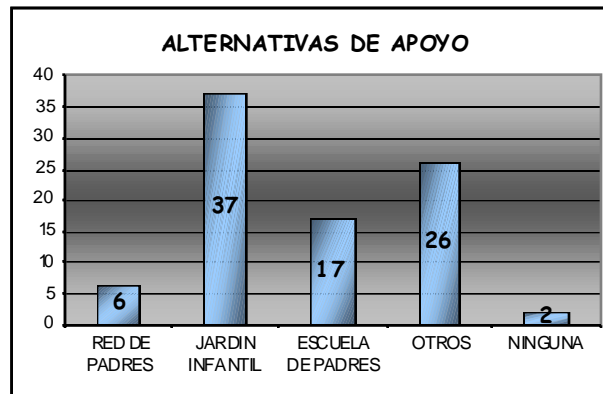
Sin embargo, también se vio reflejado en algunas respuestas, de manera minoritaria, que el nivel académico no debía verse influenciado por las responsabilidades como madres. Es decir, la academia implica una responsabilidad que debe *"ser asumida con madurez, el nivel académico nunca debe descuidarse así uno tenga dos hijos"*. (Voz madre universitaria entrevistada). Por otro lado la misma tensión que representa el tiempo, también se convierte en una contrapropuesta a esta dificultad, anteponiendo ante todo el proyecto personal de dar término a un proceso de formación académico: *"porque pienso que cuando uno quiere, uno puede y uno le puede sacar tiempo a todo"*. (Voz madre universitaria entrevistada).

De otro lado la pregunta contraria, ¿el rol de madre universitaria incide de alguna manera en su relación con su hijo?, las respuestas señalaron nuevamente el factor del tiempo. Es decir, pareciera que las horas que demanda la academia, se restan a la posibilidad de compartir con los hijos/as.

Algunas propuestas en el ámbito académico:

Con relación a la pregunta por que alternativas le generarían apoyo al desarrollo del rol como madre desde el espacio concreto de la Universidad. El 42% respondieron un jardín infantil, el 19% una escuela de padres y el 6.8% una red de padres. La siguiente gráfica muestra la correlación de las respuestas.

GRAFICA 9.



La propuesta de un jardín infantil, permitiría la cercanía de las madres a su hijos, durante las actividades académicas. Por otro lado facilitaría la realización de otras actividades extra clase en la universidad, con la seguridad de que sus hijos/as están cerca y protegidos.

La respuesta de una red de padres, manifiesta la necesidad que dentro de la Universidad se puedan establecer grupos de semejantes, que conduzcan a dinámicas de apoyo entre sí, de formación frente al cuidado de los hijos/as, de establecer espacios de conversación y amistad.

La posibilidad de formarse y formar:

Algunas respuestas señalaron una relación mas bien positiva, en tanto *"Influye la educación, porque tu le puedes transmitir formación"* o *"es positivo porque estoy sacando mi carrera para que el se sienta orgulloso de su mamá y que en el futuro se pueda superar, que el me vea como algo importante"*. (Voz madre universitaria entrevistada). Esta última reflexión, refuerza la

idea de que la actividad maternal, no es una limitante para obtener logros en otros planos como el profesional, por el contrario las mujeres fortalecen su identidad rompiendo con las imágenes tradicionales de madres dedicadas exclusivamente a las labores del hogar.

Es importante resaltar como se relaciona el rol de Universitarias, exclusivamente con las horas de las clases, es decir no se plantean otros espacios que también son parte de la vida universitaria, como los trabajos extraclase, las visitas de campo, los espacios para la discusión fuera del aula u otros temas o actividades que se generan desde el espacio de la Universidad.

Las relaciones familiares y el rol de madre Universitaria:

Cuando se indagó por la relación entre ser madre universitaria y la dinámica con la familia próxima (padre, madre, hermanos), se hizo énfasis en dos factores por un lado, el apoyo de la mayoría de las familias a las estudiantes para los costos económicos que representa ser estudiantes y por otro lado la necesidad de que sean en este caso otros familiares los que colaboren con la crianza de los hijos/as, mientras las madres asisten a la Universidad. De alguna manera se trata de compaginar la labor de madre con el de mujer universitaria, como lo sugiere Arenas, ¿cómo organizar la vida familiar para poder hacer frente a tantas responsabilidades? Unas mejoras futuras equivalían a un sacrificio presente. (ARENAS; 2003).

En el primer caso, fue reiterativo sentir esa cooperación económica como un factor de apoyo al rol de mujeres en formación profesional: "mis padres

me apoyan para culminar la carrera, me apoyan económicamente y emocionalmente", *"si completamente, a pesar de que me molestan, es con el fin de que me vaya bien, me mandan mensualidad, me pagan la carrera, mi mamá me da mucho ánimo"*. (Voz madre universitaria entrevistada).

En el segundo caso, aparece una tensión bastante grande en tanto la presión de la familia sobre ejercer plenamente el rol de madre, termina cuestionando el tiempo dedicado a la formación profesional: *"si la familia trata de manipularlo y hay ciertas épocas de trabajo que no puedo dedicarle el tiempo al niño, y la familia acosa - acuérdesse de que usted es mamá -, es estresante porque uno lo sabe pero en ocasiones no se puede. La familia dice, tras de que ya la embarró, no puede perder ninguna materia"*. (Voz madre universitaria entrevistada).

Es decir se reproduce la idea de la maternidad como un impedimento para convertirse en profesional, de parte de miembros de la familia y se ejerce presión sobre la necesidad de ser "buena madre" y al mismo tiempo buena estudiante. Esta situación genera presión y situaciones, descritas como estresantes para las madres universitarias, que sienten el "deber" de cumplir satisfactoriamente con ambos roles.

La mayoría de las madres que no conviven con sus compañeros, se refieren siempre en el caso de apoyo al proceso de crianza a las familias de ellas, aunque de todas maneras en algunos casos se cita a la familia del padre del hijo/hija como un respaldo a las labores de madre que permiten desarrollar las actividades del rol académico. *"si, cien por ciento de parte de la familia del papá y por parte mía, me han apoyado económicamente, no tanto emocional, los abuelitos siempre me lo han*

ayudado a cuidar...mi mami no me ayuda con la carrera pero si con la comida para mi y para el niño, por parte del padre lo apoyan cien por ciento". (Voz madre universitaria entrevistada).

En este caso la maternidad, entendida como las relaciones que se establecen de cuidado, de protección, de responsabilidad entre padres madres e hijos/as, se extiende a otros miembros de la familia, en la mayoría de los casos son las abuelas, las que asumen horas de cuidado y apoyo para la madre universitaria *"yo tenía que estudiar, mi mami me los cuidaba, entonces eso es un gran respaldo además de la ayuda económica y material, el apoyo es cien por ciento"* (Voz madre universitaria entrevistada).

Madres universitarias y otras relaciones sociales:

Nuevamente aparecen opiniones disímiles con relación a como se establecen las relaciones con grupos de amigos/as u actividades fuera del escenario académico y familiar, teniendo en cuenta el rol de madres.

Algunas mujeres madres afirman, que el hecho de tener un bebé es una posibilidad para entablar relaciones con otras personas a partir de lo que significa el hijo/a: *"Todo el mundo quiere interactuar con el bebé y al contrario se abren las relaciones interpersonales, me parece que es una apertura hacia una cantidad de personas que tu no conoces"*. (Voz madre universitaria entrevistada).

Pero de otro lado, se plantea que la existencia de un hijo/a, el rol de madre impide desarrollar una serie de actividades de orden de relación social: *"El círculo de amigos es más distante por el tiempo, por la plata, ya*

no puedo llegar tarde, ir a cine o rumbear, ya no se puede quedar uno echando paja porque primero esta él". (Voz madre universitaria entrevistada).

Existe una separación de las actividades que no corresponden al rol de madres y que ahora ellas sienten que les son distantes o imposibles de realizar. Estas actividades como lo expresa la respuesta anterior, se corresponderían más bien con prácticas de la vida Universitaria, que se ven eliminadas ahora por la condición de madres. En este caso la maternidad aparece como una limitación para desarrollar actividades de entretenimiento y relación social.

CONCLUSIONES

- ❖ los cambios en la población y recomposición en la familia colombiana (Quintero 1997- 2004) atraviesan por cambios en las practicas y métodos de planificación que no es distante frente a la situación presentada por las madres universitarias, en lo referido a: valoración sobre otros estilos de vida y en relación al proyecto de vida “ se estudia a la vez que se asume la maternidad”.
- ❖ El ejercicio de los roles que están cumpliendo las mujeres universitarias (estudio, jornada laboral 25% y trabajo domestico 75%, es posible que insida en la calidad y dedicación que requiere el cuidado de los hijos (as) en relación a estimulación temprana, lazos de afectividad, proceso de crianza a cargo de las madres, abuelas y otro famimliares.
- ❖ La forma en que se relacionan los roles de madre Universitaria y su impacto en las relaciones familiares no es homogénea. Depende en gran medida del contexto socio- cultural, de la historia de vida particular de cada mujer, de su experiencia personal y de la maternidad como una opción o como una realidad no deseada.
- ❖ Las madres estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, son de clase media urbana, lo cual les garantiza, obtener los recursos para la reproducción material de la vida. Este hecho corresponde con la tendencia mundial que señala un incremento de la participación de la mujer de estratos medios y altos en la

educación superior, en el sector privado, debido a su condición y participación del rol moderno de la mujer como profesional y trabajadora.

- ❖ Para las madres universitarias, en su mayoría ser madre no fue una opción que hiciera parte de su proyecto de vida. Se presentan varios factores que generan el embarazo como el no uso de anticonceptivos o fallas en el uso de los mismos. Esta situación genera una alteración para las mujeres, con relación a las actividades que se realizan dentro del ámbito Universitario: trabajos académicos, espacios de entretenimiento con amigos/as, actividades lúdicas, entre otros.
- ❖ El rol de ser madres universitarias, fortalece el crecimiento humano y el desarrollo de la responsabilidad para cumplir con las metas propuestas en la vida académica y profesional, permitiendo el desarrollo del rol moderno de la mujer que se expresa en su participación laboral, profesional y política, transgrediendo la mirada tradicional de los roles de la mujer como reproductora biológica y responsable exclusiva del trabajo doméstico.
- ❖ La educación y la formación reviste dos tendencias contrarias entre sí para las madres universitarias. Para un grupo representa una posibilidad de formación y crecimiento personal, no se considera una limitación para el cumplimiento de las responsabilidades académicas. Mientras que para el otro grupo se convierte en una gran limitación ser madre en tanto no se puede responder de manera integral a las actividades académicas.

- ❖ El principal apoyo y complemento en las tareas de la crianza y cuidado de los hijos, para las madres universitarias lo realizan sus familias, especialmente las madres y las abuelas, que no solo brindan un apoyo emocional sino también económico.
- ❖ La mayor dificultad que reconocen las madres universitarias, al establecer una relación entre el ser madres y el ser estudiantes, tiene que ver con la distribución del tiempo para compartir con los hijos/as y realizar las actividades académicas.
- ❖ El rol de madre universitaria, representa en general una sobrecarga de trabajo, en tanto las mujeres además de realizar las actividades de crianza de los hijos, continúan realizando en su gran mayoría el trabajo doméstico y participan como contribuyentes económicas del hogar a partir de su vinculación en el mercado laboral.
- ❖ La relación de la legislación nacional e internacional reconoce derechos de la no discriminación de la mujer, en el ámbito educativo no se manifiestan de manera integral a través de políticas de trato diferenciado a las mujeres por los diferentes roles que ejercen.

RECOMENDACIONES

Realizar investigaciones sobre la mirada del trabajo social y la maternidad en relación a las redes de apoyo en la familia actual? ¿Cuáles son los roles de género que construyen las mujeres universitarias? ¿quiénes son las mujeres y hombres que estudian trabajo social? ¿Cuál es la factibilidad de un “Jardín Infantil” para los hijos de las madres universitarias, ello en coordinación con otras facultades, se sugiere Economía, Administración de empresas, entre otras.

Informar y socializar los servicios que ofrece el bienestar universitario, dado que el estudio demostró desconocimiento sobre los mismos, incluye la red de padres, información y capacitación sobre programas de planificación familiar, alcoholismo, plan obligatorio de salud, entre otros.

Desde la Facultad de Trabajo Social y al Bienestar Universitario formular programas que atiendan y orienten a la población de madres universitarias en relación: Atención médica, etapa pre y pos parto. Como un apoyo a su nuevo rol.

Desde la Facultad de Trabajo Social y Bienestar Universitario crear espacios de encuentro de las madres estudiantes para la creación de una red de apoyo y rol de madre universitaria.

BIBLIOGRAFÍA

AMORÓS, Ana. División sexual del trabajo. *En: Celia Amorós, "Diez palabras clave sobre mujer"* Estella, Ed. Verbo Divino, 1995.

ARANGO, Luz Gabriela "Género, globalización y desarrollo" en III CONGRESO LATINOAMERICANO DE SOCIOLOGIA DEL TRABAJO Buenos Aires, 17 al 20 de mayo del 2000.

ARENAS, Gloria "Las madres en la educación, una voz siempre presente pero, ¿reconocida? Texto publicado en el libro "El harén pedagógico" Perspectivas de género en la organización escolar. Coordinado por Miguel Angel Santos Guerra, Editorial Graó / 2000 Acceso en: http://www.nodo50.org/mujeresred/coeducacion-gloria_arenas-2html.

BENERIA, Lourdes en: "El debate inconcluso sobre el trabajo no remunerado" en *Revista Internacional del Trabajo*, Vol. 118, núm. 3, 1999.

BERNAL, Vélez Margarita y otros "Mujeres. Estado del Arte, Bogotá 1990-2002" Departamento administrativo de Bienestar social del distrito DABS, Bogotá, 2002.

BONILLA, Elsy. La mujer colombiana en la universidad y en el mundo del trabajo. CEDE. Bogotá. 1993.

BONILLA, Elsy. Mas allá del dilema de los métodos la investigación en las ciencias sociales. Facultad de Economía, Universidad de los Andes. 1995. p. 47-88.

CARAVACA, Ardilia. Marco Legal Internacional para la Protección de los Derechos de la Mujer. 1996. p. 31-32.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991. República de Colombia Ministerio de Justicia y del derecho. Bogotá: Imprenta Nacional. 1999. p.5-10.

CUT, Memorias y conclusiones. II Congreso de la mujer trabajadora CUT. Bogotá, 1994.

ECHEVERRI ÁNGEL, Ligia. Los estudios de la Familia en Colombia: Muchos y malos o suficientes pero implacables. Una corta reflexión.

ECHEVERRI DE FERRUFINO, Ligia (1987). La familia de hecho en Colombia: Constitución, características y consecuencias socio – jurídicas. Ediciones Tercer Mundo, Conciencias y Universidad Nacional, Bogota.

ESPINOZA, Malva "Notas para una agenda sindical de la mujer trabajadora" Organización Internacional del trabajo OIT, Central Unitaria de Trabajadores de Chile, 2003.

GRASSI, Estela "Estado, familia y mujer: de las damas de beneficencia a las asistentes sociales" en GRASSI Estela (compiladora) "II Congreso Argentino de Antropología Social. La Antropología social y los estudios de la mujer". Humanitas, Argentina, 1986.

GRASSI, Estela y ALAYON, Norberto "El trabajo social de hoy y el mito de la asistente social" Ed Humanitas, 1983.

GUTIERREZ De Pineda, Virginia y Vila de PINEDA, "Familia y sociedad en la estructura Patriarcal" Universidad Nacional de Colombia, 1991.

HERMANOS LASALLISTAS. Proyecto educativo universitario lasallista Universidad De La Salle. 2003. p 7-8.

JIMÉNEZ ZULUAGA, Blanca Ines (2003). Conflicto y poder en las familias con adolescentes. Universidad de Antioquia CISH, Fundación para el Bienestar Humano. Medellín Colombia.

LEON, Magdalena (editora) "Debate sobre la mujer en América Latina y el caribe: discusión acerca de la Unidad Producción- reproducción" ACEP, Colombia, 1982.

LEON, Magdalena, "la familia nuclear: origen de las identidades hegemónicas femenina y masculina" en ARANGO, Luz Gabriela, LEON, Magdalena y VIVEROS, Mara "Género e identidad, ensayos sobre lo femenino y lo masculino" Tercer mundo editores, Bogotá, Colombia, 1995.

MARDONES José. Elaboración de tesis, informes, técnico, profesionales. Ed. Cornosur. 2000.

PEREYRA, Norma "Sobre la praxis del Trabajo Social", 2003 en <http://www.margen.org/social/index.html>

PUYANA, Yolanda "Padres y madres en cinco ciudades colombianas: Cambios y permanencias" Editorial Almudena editores, Colombia, 2003.

QUINTERO, Ángela María. Trabajo Social y procesos familiares. Colección política, servicios y trabajo social. Editorial Lumen /Humanitas. 1997. p. 17-18-23.

TURBAY, Catalina y ALONSO, Ana Rico. Construyendo identidades: niñas, jóvenes y mujeres en Colombia. Bogotá; UNICEF, 1994.

UNESCO Debate Temático: Mujeres y educación superior: cuestiones y perspectivas, Documento UNESCO, 1998.

ANEXOS

ANEXO 1. ESTUDIANTES EMBARAZADAS O CON HIJOS DURANTE EL SEGUNDO CICLO DEL 2003 (Facultad de Trabajo Social – Universidad De La Salle. Matriculadas entre primero y décimo semestre)

No Total mujeres 2º. Ciclo 2003	Estudiantes embarazadas o con hijos	Porcentaje %
449	66	14.69

ESTADISTICA DE MATRICULA TOTAL EN PREGRADO II CICLO ACADEMINO DE 2003. (ADMISIONES Y REGISTRO).
FECHA: 09 DE SEPTIEMBRE DE 2003.

ANEXO 2.

CARACTERIZACIÓN DE LAS ESTUDIANTES MADRES UNIVERSITARIAS DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

ROL DE LA ESTUDIANTE, MADRE UNIVERSITARIA EN LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE.

GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

OBJETIVO: Identificar las características socio familiares-económicas, las necesidades y los otros roles que presentan las madres universitarias de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad De La Salle.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre de la estudiante _____

Semestre _____ Edad _____ Estado civil _____

Lugar de procedencia:

Municipio _____ Departamento _____

Lugar de procedencia de la familia _____

Localidad donde residen _____

Estrato socio económico 1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ 5 ____ 6 ____

▪ ¿Cuántos meses de embarazo tiene? _____

▪ ¿Cuántos hijos tiene? Uno ____ Dos ____ Tres ____ Cuatro o más ____

SITUACIÓN LABORAL

¿ En este momento se halla laborando?

SI ____ NO ____ (Si la respuesta es SI Continué)

Modalidad:

____ Jornada Completa ____ Media Jornada

____ Por turnos ____ Fines de semana

____ otro ¿cuáles? _____

Especifique su cargo: _____

2. ESTRUCTURA FAMILIAR:

GENOGRAMA

3. DINÁMICA FAMILIAR

A. DIÁLOGO EN LA FAMILIA

¿ Existe diálogo en la familia?

Siempre ____ Casi siempre ____ A veces ____ Casi nunca ____ Nunca ____

B. TIPO DE RELACIONES AL INTERIOR DE LA FAMILIA

¿ Con qué miembro de la familia la estudiante se comunica más?:

Madre ____ Padre ____ Hermanos ____ Tíos ____ Abuelos ____ Otros ____ Cuáles?

C. REDES SOCIALES:

¿ Cuáles son las redes sociales a las que esta vinculada la familia?.

Amigos ____ Familia ____ Trabajo y estudio ____ Comunidad ____ Otros ____

Cuáles? _____ .

4. PROBLEMÁTICA FAMILIAR

MARQUE CON (X) LA PROBLEMÁTICA QUE TENGA QUE VER CON LA CONDICIÓN ACTUAL DE LA FAMILIA:

SALUD ____

Drogadicción ____ Madre ____ Padre ____ Hijos ____ Otro _____

Alcoholismo ____ Madre ____ Padre ____ Hijos ____ Otro _____

SIDA y ETS ____ Madre ____ Padre ____ Hijos ____ Otro _____

Enfermedad ____ Cuál? _____ Madre ____ Padre ____ Hijos ____ Otro _____

Discapacidad ____ Cuál? _____ Madre ____ Padre ____ Hijos ____ Otro _____

LABORALES ____

Desempleo ____ Niveles de Exigencia ____ Nivel de Remuneración ____ Niveles de Estrés ____ Dificultades de Relación Laboral ____ Otro ____
¿ Cuál? _____ .

SOCIALES ____

Secuestro ____ Extorsión ____ Amenazas ____ Conflictos vecinales ____ otro ____
¿Cual? _____

RELACIONES INTRAFAMILIARES ____

Violencia física ____ Violencia verbal ____ Violencia Psicológica ____ Violencia económica ____ Violencia sexual ____ Negligencia ____ Ausencia de figura paterna ____ Ausencia de figura materna ____ Otro ____ ¿Cuál? _____ .

COMO MANEJAN EL CONFLICTO AL INTERIOR DE LA FAMILIA

Diálogo ____ Silencio ____ Agresión ____ Indiferencia ____ Rechazo ____ Demanda por alimentos ____ Otro ____ ¿Cual? _____ .

5. SITUACIÓN ECONÓMICA

A. Quién sostiene económicamente a la familia?

Padres ____ Padre ____ Madre ____ Hijos ____ Otros ____ Quién? _____ .

B. Procedencia de ingreso

Salario ____ Independientes ____ Ambos ____

C. El total de ingresos devengados de la familia es de

- a. De 0 a \$358.000 _____
- b. Entre \$358.000 y \$716.000 _____
- c. Entre \$716.000 y \$1074.000 _____
- d. Entre \$1'074.000 y más _____

D. Distribución del ingreso (valores relativos %)

Alimentación _____ Educación _____ Vivienda _____ Salud _____
 Vestuario _____ Recreación _____ Transporte _____
 Servicios _____ Otros. ¿Cuáles? _____

El tipo de vivienda donde habita el núcleo familiar es:

Apto _____ Casa _____ Finca _____ Habitación _____

E. Tenencia de la vivienda

Propia _____ Arrendada _____ Cedido _____

F. Pertenece a alguna E.P.S.

Si _____ No _____

¿Cuál? _____ .

6. ROLES DE MADRES UNIVERSITARIAS

A.Cuál de los siguientes roles esta ejerciendo en la actualidad?

Madre _____ Estudiante _____ Ama de casa _____ Esposa _____ Proveedora Absoluta _____
 Contribuyente _____ Otro _____ Cuál? _____ .

B. Ha tenido alguna dificultad a la hora de ejercer su rol como madre y estudiante?

SI _____ (Continué)

NO _____ (Salte a la siguiente pregunta)

C. Qué tipo de dificultades se le han presentado a la hora de ejercer su rol como madre y estudiante universitaria?

(Rta. Espontánea – No leer)

- a. Aplazamiento de algún semestre académico _____
- b. Falta de tiempo para desempeñar sus funciones de madre _____
- c. Falta de tiempo para realizar sus funciones académicas _____
- d. Problemas conyugales debido a su doble rol _____
- e. Estrés ocupacional _____
- f. Insatisfacción _____
- g. Depresión _____

h. Otro ____ ¿Cuál? _____
 Especifique: _____

D.

¿Cuánto tiempo le dedica a su(s) hijo(s)? (tiempo en horas)	¿Cuánto tiempo extraclases le dedica a la universidad? (tiempo en horas)
--	---

E. ¿Usted eligió de manera libre y espontánea ser madre?
 SI ____ (Salte a pregunta G) NO ____ (Continué)

F. ¿Cuáles fueron los factores que la llevaron a quedar en estado de embarazo? (Espontánea)

- a. No utilizó métodos anticonceptivos ____
- b. Temor al abandono de su pareja ____
- c. Problemas familiares ____
- d. Otro ____ ¿Cuál? _____

¿Por qué? _____

G. ¿Usted cuenta con el apoyo de sus padres?

SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

H. ¿De qué manera se manifiesta ese apoyo?

- A. ECONÓMICO _____
- B. EMOCIONAL _____
- C. OTROS ____ ¿Cuáles? _____

I. ¿Qué alternativas le otorgarían un mayor apoyo como madre universitaria?

- A. Red de padres ____
- B. Jardín infantil ____
- C. Escuela de padres ____
- D. Otro ____ ¿cual? _____

J. ¿Qué fortalezas ha encontrado en su rol como madre universitaria? (Espontánea)

- A. Madurar como persona ____
- B. Mayor responsabilidad en mis labores académicas ____

- C. Mayor responsabilidad en mi área laboral ____
- D. Mayor aprovechamiento del tiempo ____
- E. Despertar sentimientos desconocidos ____
- F. Otra ____Cuál? _____

K. ¿Qué tipo de necesidades presenta como mujer- madre universitaria?

NECESIDADES	RESPUESTA
SUBSISTENCIA	
PROTECCIÓN	
AFECTO	
ENTENDIMIENTO	
CREATIVIDAD	
LIBERTAD	
OCIO	
PARTICIPACIÓN	
IDENTIDAD	
NINGUNA	

ABSTRACT

TITULO:

CARACTERIZACIÓN SOCIO – FAMILIAR Y RELACIÓN DE ROLES DE LAS MADRES ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE DURANTE EL SEGUNDO CICLO DE 2003.

AUTORAS:

LEIDY DAYANA CASTELLANOS GÓMEZ

NUBIA ESPERANZA GARCIA ORTIZ

ENTIDAD:

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La participación histórica de las mujeres en el trabajo social como disciplina de formación profesional, es una constante desde los mismos inicios de la profesión (LORENTE; 2001).

Indudablemente existen distintas consideraciones que explican este hecho y tienen que ver con factores de orden socio cultural y económico, que son diferentes de acuerdo a los países y la forma en que aparece la profesión.

Por un lado el modelo económico, desde mitad de siglo XX, reafirma las concepciones socio culturales que plantean la vinculación de las mujeres al mercado laboral, aunque fundamentalmente en áreas como la prestación de servicios sociales (salud, educación, bienestar), u oficios señalados como labores extensivas del trabajo doméstico (confecciones,

limpieza, cuidado de niños/as y enfermos, tareas manuales entre otros) (ARANGO: 2000).

Al respecto, puede mencionarse como se ha venido señalando el trabajo social como una disciplina con unos contenidos “feminizados” (LORENTE: 2001) es decir, que se corresponden con un imaginario sobre las mujeres como las más adecuadas para ocuparse de los problemas sociales.

Estos argumentos han sido debatidos fuertemente en torno a las discusiones que se han venido dando con relación a la identidad profesional en el Trabajo Social (LORENTE: 2001; GRASSI: 1986), posibilitando no solo una mirada al tema de la identidad sino una reflexión sobre los sujetos que la construyen, es decir los y las trabajadoras sociales.

Para este caso, surge como una gran inquietud, el preguntarse por las condiciones particulares de las mujeres durante su formación profesional en el trabajo social. En el contexto actual, existe una tendencia a la incorporación de las mujeres a la vida laboral y a los sistemas de educación que plantea una nueva interrelación entre los roles que tradicionalmente han sido asignados a las mujeres, fundamentalmente en el caso de la familia y los nuevos derivados de su acceso al mercado laboral y educativo.

En el marco del ciclo de formación profesional de las mujeres en trabajo social, una de las relaciones entre los roles que llama la atención, tiene que ver con el rol de madres. El ser madres o estar en condición de embarazo ¿incide en la formación profesional?. De manera más específica en el caso de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de la Salle, ¿Cuáles son y como se relacionan los roles de las mujeres madres estudiantes de la Facultad de Trabajo Social? ¿Cuál es la dinámica socio- familiar de las

mujeres madres estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad De la Salle?, ¿Cómo afecta la condición de madres a las mujeres estudiantes de trabajo social?, ¿Qué programas desde la Universidad, facilitan a las mujeres ejercer su rol de madres en medio de su proceso de formación académico y humano? Siendo el Trabajo Social una disciplina estudiada fundamentalmente por mujeres, ¿Qué reflexiones se hacen desde el trabajo social frente a la condición de las mujeres madres que se forman en esta disciplina?.

OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL

Caracterizar los aspectos socio-económicos y familiares de las mujeres madres universitarias de la Facultad de Trabajo social de la universidad De La Salle, para establecer las relaciones entre los distintos roles que ejercen.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar las características socio -económicas y dinámicas familiares de las estudiantes madres universitarias de la Facultad Social de la Universidad De La Salle.
- Reconocer los distintos roles que ejercen las estudiantes madres universitarias de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad De La Salle.
- Determinar el rol de madres en el proceso de formación académico, como mujeres estudiantes de Trabajo social.

CONTENIDO TEÓRICO:

LA FAMILIA.

MUJER Y EDUCACIÓN.

MUJER Y MADRE.

MARCO LEGAL.

METODOLOGÍA:

ENFOQUE: CUALITATIVO

TIPO DE ESTUDIO: EXPLORATORIO - DESCRIPTIVO

TÉCNICA: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

INSTRUMENTO: GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

POBLACIÓN:

59 madres universitarias pertenecientes a la Facultad de Trabajo Social de la Universidad De La Salle matriculadas de primero a décimo semestre del segundo ciclo de 2003.

Según estos criterios la composición final del grupo de madres universitarias que participó dentro de la investigación, según el semestre que cursaba en el II ciclo de 2003, fue el siguiente:

SEMESTRE	MADRES UNIVERSITARIAS
I a II	3
III a IV	18
V a VI	8
VII a VIII	13
IX a X	17
TOTAL	59

Criterios de selección de la población

- Estudiantes de Trabajo Social.
- Estar matriculados en el II ciclo de 2003.
- Estar cursando de primero a décimo semestre del segundo ciclo de 2003.
- Madre de uno o más hijos o encontrarse en estado de embarazo
- Interés y disponibilidad de tiempo para participar en la investigación.

CONCLUSIONES

2. La forma en que se relacionan los roles de madre Universitaria y su impacto en las relaciones familiares no es homogénea. Depende en gran medida del contexto socio- cultural, de la historia de vida particular de cada mujer, de su experiencia personal y de la maternidad como una opción o como una realidad no deseada.
3. Las madres estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, son de clase media urbana, lo cual les garantiza, obtener los recursos para la reproducción material de la vida. Este hecho corresponde con la tendencia mundial que señala un incremento de la participación de la mujer de estratos medios y altos en la educación superior, en el sector privado, debido a su condición y participación del rol moderno de la mujer como profesional y trabajadora.
4. Desde el Trabajo Social, es poco el desarrollo de procesos investigativos con relación a las condiciones y características de las

mujeres estudiantes de la profesión. Hay un vacío en términos de indagar por las problemáticas que se presentan y construir propuestas de solución.

5. Para las madres universitarias, en su mayoría ser madre no fue una opción que hiciera parte de su proyecto de vida. Se presentan varios factores que generan el embarazo como el no uso de anticonceptivos o fallas en el uso de los mismos. Esta situación genera una alteración para las mujeres, con relación a las actividades que se realizan dentro del ámbito Universitario: trabajos académicos, espacios de entretenimiento con amigos/as, actividades lúdicas, entre otros.
6. El rol de ser madres universitarias, fortalece el crecimiento humano y el desarrollo de la responsabilidad para cumplir con las metas propuestas en la vida académica y profesional, permitiendo el desarrollo del rol moderno de la mujer que se expresa en su participación laboral, profesional y política, transgrediendo la mirada tradicional de los roles de la mujer como reproductora biológica y responsable exclusiva del trabajo doméstico.
7. La educación y la formación reviste dos tendencias contrarias entre sí para las madres universitarias. Para un grupo representa una posibilidad de formación y crecimiento personal, no se considera una limitación para el cumplimiento de las responsabilidades

académicas. Mientras que para el otro grupo se convierte en una gran limitación ser madre en tanto no se puede responder de manera integral a las actividades académicas.

8. El principal apoyo y complemento en las tareas de la crianza y cuidado de los hijos, para las madres universitarias lo realizan sus familias, especialmente las madres, que no solo brindan un apoyo emocional sino también económico.
9. La mayor dificultad que reconocen las madres universitarias, al establecer una relación entre el ser madres y el ser estudiantes, tiene que ver con la distribución del tiempo para compartir con los hijos / as y realizar las actividades académicas.
10. El rol de madre universitaria, representa en general una sobre carga de trabajo, en tanto las mujeres además de realizar las actividades de crianza de los hijos, continúan realizando en su gran mayoría el trabajo doméstico y participan como contribuyentes económicas del hogar a partir de su vinculación en el mercado laboral.
11. Aunque la legislación nacional e internacional reconoce derechos de la no discriminación de la mujer, en el ámbito educativo no se manifiestan de manera integral a través de políticas de trato diferenciado a las mujeres por los diferentes roles que ejercen.

RECOMENDACIONES

Las madres universitarias requieren mecanismos que permitan aliviar su doble y triple carga fundamentalmente en el cuidado de los hijos e hijas. Con esto, un jardín infantil en la Universidad facilitaría a las madres realizar sus labores académicas exitosamente al tener un apoyo en las labores de la crianza.

Es importante que se desarrollen más trabajos académicos en torno a las condiciones de los sujetos que se forman en el Trabajo Social, con el objetivo de fortalecer la identidad de la profesión y generar conocimiento sobre las condiciones y contextos de los y las trabajadores sociales.

Se recomienda a la Facultad de Trabajo Social y al Bienestar Universitario brindar facilidades académicas y médicas en la etapa pre y pos parto. Como un apoyo en su actuación del nuevo rol. De esta manera se contribuye al bienestar integral de las estudiantes.

Se sugiere facilitar desde la Facultad de Trabajo Social y Bienestar Universitario espacios de encuentro de las madres estudiantes para la creación de una red de apoyo entre éstas que permita el intercambio acerca de sus experiencias y problemas y así construir desde sus propias reflexiones alternativas frente al impacto de la maternidad en el rol académico.