

2012-12-01

## Relación empresas solidarias y organizaciones sociales productivas: análisis de caso

Freddy Palacios

*Fundación Formemos, Tena, Cundinamarca, Colombia, [tendenciasyretos@lasalle.edu.co](mailto:tendenciasyretos@lasalle.edu.co)*

Marleny Cardona A.

*Universidad de La Salle, Bogotá, [tendenciasyretos@lasalle.edu.co](mailto:tendenciasyretos@lasalle.edu.co)*

María del Pilar Sánchez

*Universidad de La Salle, Bogotá, [tendenciasyretos@lasalle.edu.co](mailto:tendenciasyretos@lasalle.edu.co)*

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/te>

---

### Citación recomendada

Palacios, Freddy; Cardona A., Marleny; and Sánchez, María del Pilar (2012) "Relación empresas solidarias y organizaciones sociales productivas: análisis de caso," *Tendencias y Retos*: Iss. 2 , Article 9.

Disponible en:

This Artículo de Investigación is brought to you for free and open access by Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in *Tendencias y Retos* by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact [ciencia@lasalle.edu.co](mailto:ciencia@lasalle.edu.co).

# Relación empresas solidarias y organizaciones sociales productivas: análisis de caso\*

Fecha de recepción: 3 de mayo de 2012  
Fecha de aprobación: 13 de octubre de 2012

Freddy Palacios\*\*  
Marleny Cardona A.\*\*\*  
María del Pilar Sánchez\*\*\*\*

## Resumen

La economía solidaria parte de las relaciones sociales y los procesos productivos con interdependencia entre los actores: institución, familia y niños/as. En este estudio se buscó determinar los factores de sostenibilidad, desde el paradigma de la economía solidaria, en una institución de formación integral técnico-agropecuaria para niños/as campesinos con algún nivel de vulnerabilidad o riesgo por desplazamiento. En esta institución se sientan las bases de un proceso de desarrollo social con estructuras productivas de mayor alcance en la comunidad que se trabaja, y se eligió como caso que ejemplifica dinámicas sociales en espacios rurales. Se tuvieron en cuenta, por un lado, las capacidades humanas de los actores, y por el otro, la capacidad institucional de autosostenibilidad financiera para el periodo 2000-2010, lo que permitió identificar el origen de los recursos y la asignación de los mismos. A manera de resultados se encontró que la institución cumple con las condiciones sociales mas no desarrolla el modelo desde el enfoque de economía solidaria, aunque cuenta con bases suficientes para hacerlo. Por ello, es necesario que se evalúe, se reorganice y reestructure.

**Palabras clave:** economía solidaria, capacidades, capital humano, sostenibilidad.

\* El artículo es el resultado del trabajo de la tesis de grado “Empresas de economía solidaria: El caso de la Fundación Formemos, 2000-2010”, realizado por el autor para optar al título de economista. Este trabajo fue dirigido por Marleny Cardona y contó con el acompañamiento y apoyo de María del Pilar Sánchez.

\*\* Economista de la Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia. Gestor de sostenibilidad de la Fundación Formemos, Tena, Cundinamarca, Colombia.

\*\*\* Doctora en Ciencias Sociales, Colegio de la Frontera Norte, Tijuana, México. Economista de la Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Docente investigadora de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia.

\*\*\*\* Magíster en Economía, Universidad Nacional de Colombia. Docente investigadora de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia.

## Solidarity Enterprises and Productive Social Organizations Relationship: Case Study

Solidary economy starts from social relations and production processes with interdependence between actors: institution, family and children. In this study we sought to determine the sustainability factors, from the paradigm of solidary economy, in a comprehensive technical-agricultural training institution for country children with some level of vulnerability or risk from displacement. This institution provides the basis of a process of social development with broader production structures in the community where the work is being carried out, and it was chosen as a case that exemplifies social dynamics in rural areas. The human capacities of the actors were taken into account on the one hand, and, on the other, the institutional capacity of financial self-sustainability for the period of 2000-2010, which makes it possible to identify the origin of resources and their allocation. As a result, it was found that the institution meets the social conditions but does not develop the model from the solidary economy approach, although it has enough grounds to do so. Therefore, it is necessary to evaluate, reorganize and restructure it.

**Keywords:** Solidary economy, skills, human capital, sustainability.

## Relacionamento empresas solidárias e organizações sociais produtivas: análise de caso

A economia solidária parte das relações sociais e os processos produtivos com interdependência entre os atores: instituição, família e crianças. Neste estudo procurou-se determinar os fatores de sustentabilidade, desde o paradigma da economia solidária, numa instituição de formação integral técnico-agropecuária para crianças camponesas com algum nível de vulnerabilidade ou risco por deslocamento. Nesta instituição se firmam as bases de um processo de desenvolvimento social com estruturas produtivas de maior alcance na comunidade onde se trabalha, e se elegeu como caso que exemplifica dinâmicas sociais em espaços rurais. Foram consideradas, por um lado, as capacidades humanas dos atores, e por outro, a capacidade institucional de autossustentabilidade financeira para o período de 2000-2010, o que permitiu identificar a origem dos recursos e a designação dos mesmos. Como resultados constatou-se que a instituição cumpre com as condições sociais, mas não desenvolve o modelo desde o enfoque de economia solidária, ainda que conte com bases suficientes para fazê-lo. Por isso, é necessário que seja avaliada, reorganizada e reestruturada.

**Palavras chave:** economia solidária, capacidades, capital humano, sustentabilidade.

## Introducción

La economía solidaria representa una oportunidad colectiva para aquellas personas que han tenido o tienen posibilidades de construir el progreso económico de manera diferente al modelo tecno-productivo tradicional, y es el paso de un pensamiento individualista a la búsqueda del beneficio colectivo. En este sentido, el modelo de empresa que se propone brinda oportunidades, conocimiento y confianza en el otro.

En este artículo se relacionan alternativas de desarrollo humano, en ellas se realza la capacidad humana para ampliar las oportunidades, y el modelo de economía solidaria que se entiende como un concepto articulador entre productores y consumidores que busca mejorar su calidad de vida. La solidaridad permite vivir una vida con respeto y valor, asociado al proceso de ampliación de las capacidades y las opciones de la gente, desde el desarrollo de la gente, por ella y para ella. Asimismo, se plantea que el mundo logrará justicia en la distribución de los recursos y las oportunidades con plena vigencia de los derechos humanos, la democracia, la generación de riqueza y la sostenibilidad ambiental (CEDT, 2010, p. 3).

Los factores de sostenibilidad se determinan por: el mercado, los recursos humanos, la producción y los recursos financieros, desde el enfoque de economía solidaria, entre 2000-2010, en una fundación que ofrece formación integral a los niños/as “del campo para el campo”<sup>1</sup> buscando que construyan o participen en diferentes proyectos. El modelo de empresa solidaria relaciona actores internos y externos en la formación de su capital humano, y se caracteriza por las condiciones financieras en que se desarrollan el proyecto social y los proyectos productivos, analizando la composición de sus ingresos.

El artículo presenta, primero, la metodología considerando aspectos cualitativos y cuantitativos en la investigación; segundo, los conceptos de la teoría de la *solidaridad* a partir de Coraggio y Razeto, y las *capacidades humanas* de Martha Nussbaum para determinar, en un tercer momen-

to, los factores de economía solidaria con los que cuenta la fundación, así como el cumplimiento de sus objetivos y el análisis de la composición de sus ingresos y actividades de consecución de recursos; por último se presentan las conclusiones.

## 1. Metodología

Esta investigación consideró métodos cualitativos y cuantitativos. Se aplicaron las técnicas cualitativas de observación estructurada, entrevistas de opinión y documentales, y notas de campo<sup>2</sup>, además se construyó una matriz con la información obtenida a partir del grupo focal<sup>3</sup>, que fue analizada a partir de las capacidades humanas de Nussbaum.

Inicialmente, en la visita a la institución se realizó una observación participante en el sitio, y se tomó una muestra de diez niños/as como grupo focal, vinculados al internado de la institución en el año 2011, esto con el fin de obtener una percepción más amplia del desarrollo de sus capacidades en el colegio, en sus actividades en la granja y su desarrollo en el hogar (Apéndice A).

Los niños/as que hicieron parte del grupo focal, de acuerdo con la información suministrada por el departamento de Bienestar Social de la institución, se encuentran entre los 11 y los 17 años de edad, vienen de diferentes regiones de Colombia y pertenecen a familias que han tenido que desplazarse de sus territorios de origen por problemas de violencia y grupos al margen de la ley.

Igualmente, se recopiló la información contable y financiera para analizarla desde un enfoque de empresa de economía solidaria, utilizando algunas razones financieras y su comportamiento a través de los años.

1 Frase institucionalizada con la que la institución muestra la importancia de no separar a los niños/as de su entorno rural, el porqué de esto y lo que se espera de este tipo de formación.

2 De acuerdo con el PNUD, la observación estructurada debe tener en cuenta el contexto histórico, la estructura física, las huellas de apropiación, los ritmos y las velocidades, los actores y las actividades que desarrollan las personas en su cotidianidad (PNUD, 2010, Módulo 6, p. 5). Por su parte, mientras la entrevista de opinión “está orientada a conocer las ideas, deseos y actitudes de los informantes”, con la entrevista documental “se obtiene información sobre hechos o cosas que el entrevistado ha vivido o que sabe que sucedieron” (Módulo 7, p. 5).

3 Para Téllez, “el grupo focal se centra en el estudio de las representaciones sociales. Estas últimas son el resultado del sistema de normas y valores, imágenes asociadas a instituciones, colectivos y objetos, discursos estereotipados, etcétera, que surgen a partir de la confrontación discursiva de sus miembros” (2007, p. 254, citado en PNUD, 2010, Módulo 9, p. 2).

## 2. Economía solidaria y capacidades

La fundación elegida es una institución del sector solidario con impacto social. Para interpretar sus indicadores de gestión, el grado de cumplimiento de los fines fundacionales y la eficiencia en el cumplimiento de sus objetivos, es necesario un recorrido por los conceptos de economía solidaria y capacidades humanas.

### 2.1. Entidades de economía solidaria

Desde el origen de las primeras organizaciones humanas el hombre buscó la asociación con otros. Gómez y Medina plantean que

el fenómeno de economía solidaria identifica un conjunto variado y múltiple de expresiones y formas asociativas, creadas, desarrolladas y utilizadas por las clases populares de la población mundial en general, y en Colombia en particular es utilizada para defender los intereses gremiales o realizar negocios casi de tipo marginal, dentro de la economía capitalista (2000, p. 52).

La economía solidaria es una forma alternativa de hacer economía, basada en la solidaridad y el trabajo. Para Razeto (1997), el fundamento de la economía solidaria es la introducción de niveles crecientes y cualitativamente superiores de cooperación en las actividades, las organizaciones y las instituciones económicas, tanto a nivel de las empresas como en los mercados y en las políticas públicas. Mientras que para Coraggio (2003) la economía solidaria está relacionada con el trabajo y constituida en su parte elemental por las unidades domésticas<sup>4</sup>, que buscan la reproducción ampliada de la vida<sup>5</sup>.

La formación de trabajo asociativo legalmente constituido, en diferentes ámbitos de la economía, como por ejemplo en la producción de bienes, en prestación de servicios, etc., permite combatir el desempleo y, a su vez, posibilita una alternativa de inserción social. En este sen-

tido, Singer (2003) discute la dinámica del capitalismo en el que el desempleo es una característica estructural debido a la relación inversa que existe entre las empresas y los trabajadores. Por tanto, obtener un desarrollo alternativo con solidaridad lleva a las personas a forjar su superación en el sentido económico. Por esta razón, Razeto (1997) presupone una civilización ideal de la solidaridad y el trabajo, analizando los conceptos contemporáneos de civilización en cuanto a procesos de globalización y pérdida de valores como la fraternidad y la cooperación, al igual que la pérdida del trabajo asociado.

Por esto la economía de solidaridad no es negación de la economía de mercado; pero tampoco es su simple reafirmación. “Ella expresa más bien una orientación fuertemente crítica y decididamente transformadora respecto de las grandes estructuras y los modos de organización y de acción que caracterizan la economía contemporánea” (Razeto, 1997, p. 17).

Por último, la finalidad solidaria no absuelve a estas entidades de una gestión eficaz y eficiente porque “además del valor de una actividad solidaria, se le otorga el carácter de actividad económica transformadora de recursos obtenidos vía dotaciones-rentas-subsidios en servicios sociales de interés general” (Rodríguez, 2005, p. 94). Por lo anterior, es válido el uso de las herramientas contables existentes para una empresa del sector comercial para analizar la gestión de una empresa solidaria.

### 2.2. Capacidades humanas

Desde comienzos de la década de los ochenta, Sen presentó el enfoque de capacidades como una forma alternativa a las existentes, basadas en la utilidad y los recursos, para juzgar las ventajas individuales de los individuos de una sociedad, “según la capacidad de una persona para hacer cosas que tenga razón para valorar” (2011, p. 261). La idea central de este autor es que la privación de capacidades influye en la pobreza real de las personas<sup>6</sup>.

4 “Las unidades domésticas están conformadas por personas con vínculos de consanguinidad, por vecinos, comunidades étnicas, de grupos que se unen libremente para cooperar. En todos los casos, sus miembros combinan todo o parte de sus recursos para satisfacer de forma colectiva y solidariamente necesidades del conjunto” (Coraggio, 2003).

5 Para Coraggio (2003), la reproducción ampliada de vida hace referencia no solo a la satisfacción de las necesidades básicas sino a un mejoramiento total de las condiciones de vida.

6 “Lo que hace la perspectiva de las capacidades en el análisis de la pobreza es contribuir a comprender mejor la naturaleza y las causas de la pobreza y la privación, trasladando la atención principal de los *medios* (y de un determinado medio que suele ser objeto de una atención exclusiva, a saber, la renta) a los *finés* que los individuos tienen razones para perseguir y, por tanto, a las *libertades* necesarias para poder satisfacer estos *finés*” (Sen, 2000, p. 117).

Las capacidades humanas que deben ser aseguradas para cada persona en virtud de su dignidad humana, según Nussbaum (2007, pp. 88-89) son: 1) Vida: toda persona deberá ser capaz de llevar una vida de una duración normal. 2) Salud física: tener adecuadas condiciones de salud, alimentación y vivienda. 3) Integridad física: gozar de libertad de movimientos y seguridad. 4) Sentidos, imaginación y pensamiento: poderlos usar de un modo auténticamente humano. 5) Emociones: capacidad de amar, de estar agradecido en las diversas formas de asociación humana. 6) Razón práctica: ser capaz de formular una concepción del bien y un plan de vida. 7) Afiliación: capacitación de vivir con otros, de establecer relaciones sociales, de ser respetado y no discriminado. 8) Otras especies: ser capaz de respetar a los animales, las plantas y demás especies del mundo natural. 9) Juego: ser capaz de jugar y reír. 10) Control sobre el propio entorno: gozar de oportunidades de participación política, derechos de propiedad y de trabajo.

El análisis para el buen vivir de los niños/as a través del desarrollo de sus capacidades básicas es conceptualizado

desde la sistematización realizada por Baquero y Rendón (2011, pp. 74-75), en la cual los autores realizan una descripción más amplia y detallada de lo que inicialmente planteó Martha Nussbaum (2007), como se observa en la tabla 1.

### 3. Resultados

El proyecto social que se ha consolidado durante veinte años en la Fundación muestra los cambios necesarios para el fortalecimiento tanto del proyecto de formación como del proyecto productivo. A continuación, teniendo en cuenta la teoría de las capacidades, se interpreta la dinámica socioeconómica de la institución, desde las características de la economía solidaria. Aplicando el enfoque de capacidades de Martha Nussbaum desde un grupo focal, se comprendieron las acciones y prácticas de los niños y niñas en el entorno en el que vivían y sus diferentes roles en el colegio, el hogar y la granja (Apéndice A). Con las herramientas cuantitativas se analizó la composición de los ingresos de la institución y el comportamiento de los mismos.

Tabla 1. Capacidades básicas

<b>Integridad física</b>	Poder moverse libremente de un lugar a otro, estar protegido de asaltos violentos, incluidos los asaltos sexuales y la violencia doméstica.
<b>Sentidos, imaginación y pensamiento</b>	El ser debe utilizar los sentidos de imaginar, pensar y razonar y de poder hacer estas cosas de una forma realmente humana, es decir, informada y cultivada gracias a una educación adecuada, que incluye (pero no está limitada) el alfabetismo y una formación básica matemática y científica; además participar en acontecimientos elegidos personalmente sean religiosos, literarios o musicales.
<b>Emociones</b>	Ser capaces de sentir vínculos afectivos con personas y cosas ajenas a nosotros mismos, amar a los que nos aman y nos cuidan, sentir pesar ante la ausencia, añorar, agradecer y experimentar ira justificada. Poder desarrollarse emocionalmente sin las trabas de los miedos y la ansiedad.
<b>Razón práctica</b>	Formarse una concepción del bien y reflexionar críticamente sobre los propios planes de vida. En la pregunta proyecto de vida, observamos que hay una inclinación a buscar alternativas de empleo en las ciudades capitales sin importar el trabajo o dedicarse a labores no relacionadas con el campo.
<b>Afiliación</b>	Ser capaces de vivir con otros, reconocer y mostrar interés por otros seres humanos, tener la capacidad para la justicia como para la amistad, el derecho a poder expresarse, el amor propio de la no humillación.
<b>Otras especies</b>	Ser capaces de vivir interesados y en relación con los animales, las plantas y el mundo de la naturaleza.
<b>Juego</b>	Poder reír, jugar y disfrutar de actividades recreativas.
<b>Control sobre el propio entorno</b>	La libertad de expresión y la igualdad con los demás.

Fuente: elaboración propia a partir de Baquero y Rendón (2011).



La institución analizada brinda sus servicios a niños/as de la región de Tena, Cundinamarca, y del resto del país a través del colegio y del internado. En la tabla 2 se puede observar cómo el ingreso de los niños/as a la institución creció en los últimos años, pasando de 80 niños/as en el año 2000 a 240 niños/as en el año 2010, lo que representa un crecimiento del 300% en la cantidad de niños/as que ingresaron.

En el periodo de análisis se observa también que los niños/as que ingresaron a la institución no son siempre los mismos que terminaron el año. Como se observa en la figura 1, solo se tiene un caso atípico que fue en el 2006 en el que fue menor el número de niños/as que iniciaron frente al número de niños/as que terminaron el año escolar, esto se explica por un desplazamiento masivo que se dio en la zona, específicamente en el municipio de Tocaima; allí la institución firmó un convenio con la Alcaldía y se recibieron a mitad de año 16 niños/as, aumentando el número de aquellos que terminaron el año escolar.

En la tabla 3 se observa cómo el número de niños/as que terminaron el año escolar creció hasta el año 2008, sin embargo, desde el año 2007 el número de niños/as internos disminuyó en 5,47% aunque la capacidad instalada del hogar es de 120 niños/as. La tendencia presentada,

de acuerdo con el seguimiento que hizo el departamento de bienestar social de la institución, se debió a la deserción de algunos niños/as que no se adaptaron a los roles que debían desempeñar dentro de los proyectos productivos o fueron utilizados como escudo de sensibilización de diferentes actividades entre las que se destaca el ponerlos a pedir limosna en la calle y a trabajar.

Desde 2007 se empezó a aplicar una política institucional que enfatizó en la búsqueda de niños/as que cumplan con el perfil (campesinos desplazados o en algún nivel de vulnerabilidad), y que además tengan interés por el campo y quieran estar en la institución; sin embargo, la política no ha sido aún efectiva (figura 2). Como lo plantea Bliss, cuando los campesinos migran buscando un mejor estándar de vida, sus gustos pueden ser transformados por la ciudad y no tienen en consideración retornar a su antiguo entorno, aunque su calidad de vida se vea desmejorada (citado en Nussbaum y Sen, 1996, p. 552).

### 3.1. Capacidades individuales y colectivas

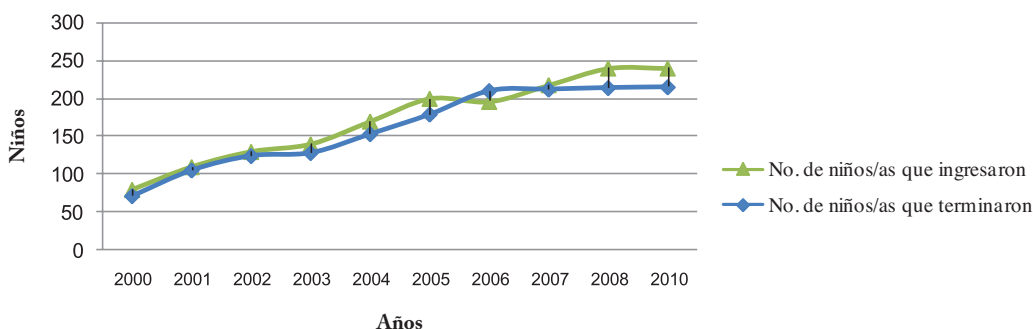
En la institución las capacidades son un referente en el desarrollo de actitudes para la vida con autodeterminación y construcción de proyectos con otros. Los datos obtenidos muestran que en el aspecto de nutrición se les

Tabla 2. Niños/as que ingresaron y terminaron

Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2010
No. de niños/as que ingresaron	80	110	130	140	170	200	196	218	240	240
No. de niños/as que terminaron	71	105	124	128	153	179	210	212	214	215

Fuente: elaboración propia a partir de documentos institucionales.

Figura 1. Niños y niñas que ingresaron y terminaron



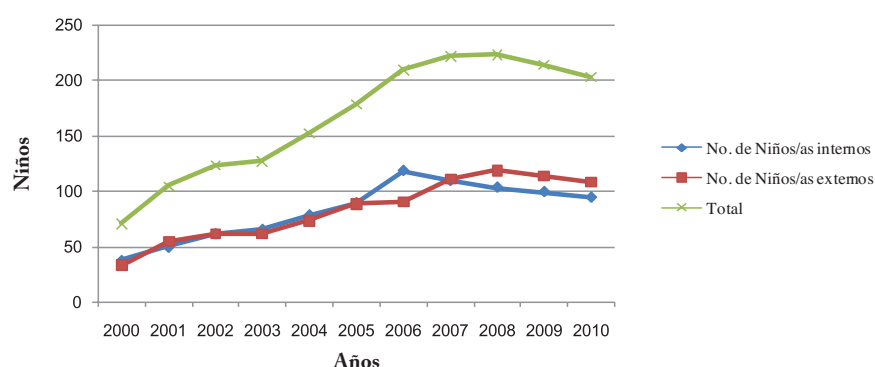
Fuente: elaboración propia a partir de documentos institucionales.

Tabla 3. Niños/as que terminan el año internos y externos

Año	2000 (%)	2001 (%)	2002 (%)	2003 (%)	2004 (%)	2005 (%)	2006 (%)	2007 (%)	2008 (%)	2009 (%)	2010 (%)	Total (%)
No. de niños/as internos	38	50	62	66	79	90	119	110	104	100	95	913
Variaciones porcentuales		31,6	24,0	6,5	19,7	13,9	32,2	-7,6	-5,5	-3,8	-5,0	
No. de niños/as externos	33	55	62	62	74	89	91	112	120	115	109	922
Variaciones porcentuales		66,7	12,7	0,0	19,4	20,3	2,2	23,1	7,1	-4,2	-5,2	
Total	71	105	124	128	153	179	210	222	224	215	204	1835
Variaciones porcentuales		47,9	18,1	3,2	19,5	17,0	17,3	5,7	0,9	-4,0	-5,1	

Fuente: elaboración propia a partir de documentos institucionales.

Figura 2. Niños y niñas que terminaron el año, internos y externos



Fuente: elaboración propia a partir de documentos institucionales.

garantizaron los estándares nutricionales; esta labor se relaciona con la capacidad *salud física* postulada por Nussbaum (2007). Adicionalmente, la institución disponía de un departamento de bienestar con profesionales en las áreas de psicología y trabajo social, quienes hacían seguimiento tanto a los niños/as como a los cuidadores y profesores; en el colegio, además de contar con los docentes de cada materia, se tenía un profesional en psicopedagogía.

La capacidad *integridad física* (Nussbaum, 2007) incluye el tener una vivienda adecuada. El hogar en Tena contaba con todos los requerimientos básicos de una vivienda digna<sup>7</sup> y medidas de seguridad requeridas a nivel interno y externo, que les permitían a los niños/as desplazarse

tranquilamente por el lugar. Además, los cuidadores<sup>8</sup> eran personas capacitadas y evaluadas integralmente para evitar el ingreso de profesionales no idóneos; aquí queda claro el sentido de cuidado que se tiene garantizando la *integridad física de los niños/as*.

A partir del trabajo que se desarrolló con el grupo focal, los niños/as expresaron que les gustaba estar en la clase de música y hacer parte de la banda, desarrollando la capacidad de los *sentidos* y la *imaginación*. En cuanto a su religiosidad los niños/as debían profesar la fe católica y cristiana, y asistir a las clases de religión y a la eucaristía todos los domingos, ya que por sus edades y situación no se puede dar la libertad de culto y la elección personal que plantea Nussbaum (2007).

7 Con el trabajo de campo se pudo observar que los niños/as contaban con un lugar cómodo para su vivienda. El hogar tenía un área específica para los dormitorios, cada niño/a contaba con una cama y toda la lencería necesaria, al igual que una cómoda para organizar su ropa, los baños se encontraban en perfectas condiciones, las duchas incluían agua caliente, y el área de lavandería contaba con lavadora, secadora y lavaderos.

8 En la institución los cuidadores realizan el acompañamiento a los niños/as en el hogar, sin ser los padres de los niños/as asumen este rol, están pendientes de sus necesidades, realizan el acompañamiento en las tareas, son acudientes de los niños según el caso, se preocupan por su alimentación, organizan sus horarios y demás actividades que normalmente se realizan en un hogar.



De acuerdo con las entrevistas realizadas, cuando se tocó el tema de la familia y de su lugar de origen —capacidad de *emociones* para Nussbaum (2007)—, se pudo observar el cambio de expresión en sus rostros, la voz les temblaba, se tapaban la boca para hablar, hablaban en un tono de voz muy bajo y en general de alguna manera intentaban evadir las preguntas, o no las respondían claramente, decían no saber, o sencillamente lloraban. Aquí se pudo observar cómo para estos niños/as, a pesar de que tenían una oportunidad que quizás al lado de sus padres no hubieran podido tener, los extrañaban porque los aman, sienten su ausencia y añoran poderse ver con ellos lo más pronto posible. Además, en la entrevista a los niños/as se resalta el agradecimiento por las oportunidades, el gusto por estar recibiendo una educación, y el tener un techo y una cama para dormir.

En cuanto a sus proyectos de vida y el disfrute de su condición de jóvenes, estos chicos logran potenciar capacidades que desde la *razón práctica* de Nussbaum (2007) se inclinan por ser formadores más que emprendedores. Sus intereses giran en torno al deseo de ser profesores, policías o soldados profesionales, dándole menor importancia a la generación de proyectos productivos propios.

Se observó, también, un constante irrespeto entre los niños/as en el momento de la entrevista, evidenciando la necesidad de un mayor trabajo en el respeto y la autoestima, descrita por Nussbaum (2007) como la capacidad *afiliación*. Así mismo, su relación con *otras especies* se evidenció cuando hablaron de los proyectos de los cerdos y de los conejos. Posteriormente, cuando se llegó al reservorio de agua, hablaron del aspecto que daba, lo bonito que era y las figuras que en su imaginación se formaban cuando veían algunos árboles.

Finalmente, en diferentes ocasiones expresaron querer más tiempo para los descansos y espacios para el juego. De acuerdo con Nussbaum (2007), es importante que se disfrute de actividades recreativas. También se observó,

que entre ellos se coartan la libertad de expresión, que hace parte de la capacidad *control de su propio entorno*, no hay igualdad entre ellos, lo que yo digo, pienso y siento es importante pero no lo veían de esa misma manera cuando sus compañeros expresaban sus opiniones.

### 3.2. Los proyectos productivos

En la institución, los sistemas productivos son una vía para la seguridad alimentaria de sus beneficiarios y permiten la generación de ingresos adicionales. La articulación de los estudiantes en la formación para el trabajo y en los proyectos ha generado vínculos de responsabilidad (proyecto por grado) que garantizan su desarrollo actual y la posterior puesta en marcha de sus ideas de negocio y realización personal.

Los proyectos agropecuarios y agroindustriales utilizaron tecnologías en el aprendizaje vocacional, dentro de un marco pedagógico. Así mismo, desde el 2006 se inició el acompañamiento a los egresados en el montaje de proyectos productivos, además, la Institución les da un capital semilla para montar los proyectos y de esta manera se motiva a los egresados a generar ingresos para el sostenimiento de ellos y de sus familias.

En la tabla 4 se presenta el número de egresados como bachilleres por año y el número de egresados vinculados a los proyectos productivos; es de anotar que para que la fundación entregue el capital semilla a un egresado debe tener en cuenta su desempeño escolar y la idea del proyecto que quiere desarrollar. Además, en la tabla 4 se muestra que solo el 36 % de los egresados generaron proyectos productivos y están vigentes los proyectos de café que cuentan con 10 egresados (18 % de los alumnos graduados al 2010). En el seguimiento a los proyectos se ha observado el poco interés por los mismos ya que los jóvenes prefieren migrar a las ciudades a realizar otro tipo de actividades y dejan los proyectos en manos de sus padres o los acaban.

Tabla 4. Proyectos productivos

Año	Alumnos graduados	No. de proyectos	No. de egresados vinculados	Observaciones
2006	6	Un proyecto de café	2	Proyecto conjunto
2007	10	Un proyecto de café y uno de pollos	4	dos personas proyecto café / dos personas proyecto pollos
2008	11	Un proyecto de panadería, dos proyectos de hortalizas y un proyecto de pollos	4	Un egresado por cada proyecto
2009	13	Tres proyectos de café / dos de pollos	5	Tres egresados en proyecto de café y dos en proyectos de pollos
2010	15	Tres proyectos de café / dos proyectos de gallinas ponedoras	5	Tres egresados en proyecto de café y dos en proyectos de gallinas ponedoras
<b>TOTAL</b>	55		20	

Fuente: elaboración propia a partir de documentos institucionales.

### 3.3. Análisis financiero de la institución<sup>9</sup>

Las finanzas como construcción y resultado de la dinámica social son reflejo de la gestión institucional que se teje desde la generación de ingresos propios, las donaciones internacionales y la solidaridad nacional. Para determinar si se aplica o no el modelo de empresa solidaria en la institución, se analizó la composición de los ingresos teniendo en cuenta algunas razones financieras como la de liquidez, operacional, de rentabilidad y el valor económico de la empresa. Los resultados de esta dinámica solidaria muestran que la composición de los ingresos es cíclica, porque la cooperación de organizaciones e instituciones económicas tanto nacionales como internacionales es aleatoria y no creciente como lo plantea Razeto (1997).

#### 3.3.1. Razones de liquidez

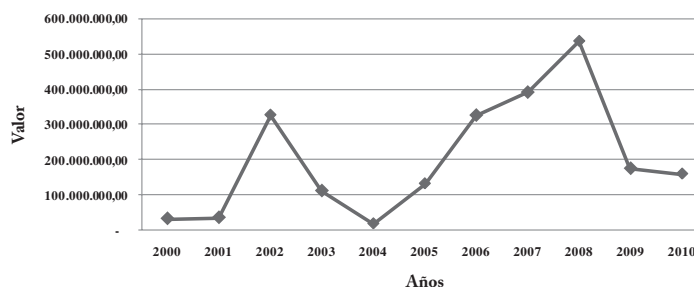
Se entiende por liquidez la capacidad de tesorería de una empresa para pagar sus deudas de corto plazo y llevar a cabo sus operaciones normales. Se analizaron las razones: *capital de trabajo neto* y *razón corriente*, y se obtuvo la *prueba ácida* de la institución.

$$\text{Capital de trabajo neto} = \text{Activo Corriente} - \text{Pasivo Corriente}$$

<sup>9</sup> Las cifras analizadas en la presente investigación son tomadas del Balance General de la institución y del Estado de Resultados.

En la figura 3 se observa que el capital de trabajo neto<sup>10</sup> de la institución en el año 2002 fue de \$327 millones, y en el año 2008 fue de \$537 millones, aproximadamente. Esta situación se presentó porque entre los años 2003 a 2008 la institución contó con cooperación internacional para la construcción y adecuación de la planta física y del hogar de los niños/as.

Figura 3. Capital de trabajo



Fuente: elaboración propia a partir de documentos institucionales.

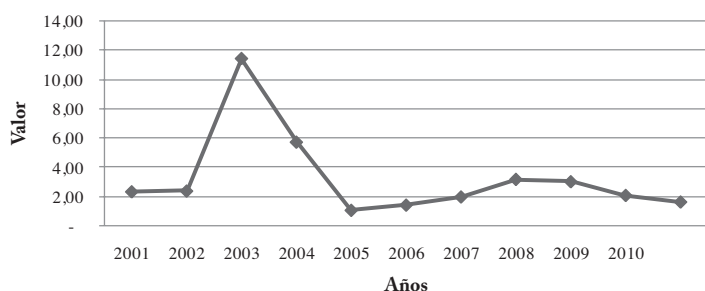
Entre el 2009 y el 2010 se evidenció una disminución del capital de trabajo, siendo en el último periodo de 8,7 % con respecto al año anterior. No obstante, en el periodo de estudio la institución no presentó problemas de iliquidez, lo que se corrobora con los resultados de la razón corriente.

$$\text{Razón Corriente} = \frac{\text{Activo Corriente}}{\text{Pasivo Corriente}}$$

<sup>10</sup> Determina con cuántos recursos disponibles cuenta la empresa para operar, después de haber pagado todos sus pasivos de corto plazo.

De acuerdo con la *razón corriente* (figura 4), se puede observar que la Institución en el corto plazo siempre tuvo activos suficientes para el pago de sus pasivos, es decir, que mantuvo la capacidad necesaria para el pago de sus obligaciones; además, se destacan puntos altos de liquidez durante los años 2003 y 2004 con una liquidez de 11,44 y 5,74 respectivamente. Esto en concordancia con lo expuesto anteriormente sobre la cooperación internacional recibida.

Figura 4. Razón corriente



Fuente: elaboración propia a partir de documentos institucionales.

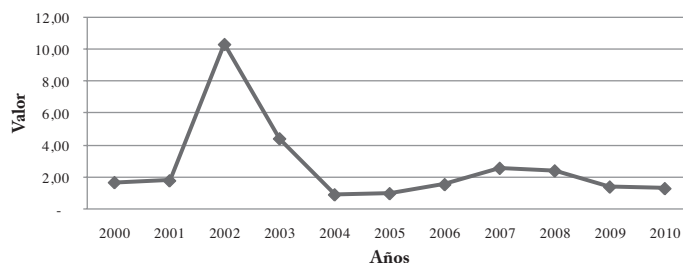
Además, se encuentra que a partir del año 2008 la liquidez para el pago de las obligaciones empieza a disminuir. En este año los ingresos solo cubrían tres veces el pasivo, en el 2009 dos veces y en el 2010 una vez, aunque su razón corriente estuvo por encima de 1,0, lo que evidenció la capacidad de usar sus activos en el corto plazo para hacer frente a sus obligaciones.

$$\text{Prueba Ácida} = \frac{\text{Activos corrientes} - \text{Inventarios} - \text{Deudores varios}}{\text{Pasivos Corrientes}}$$

En la *prueba ácida* se compararon los activos más líquidos de la institución con los pasivos corrientes, incluyendo los inventarios ya que parte de estos eran alimentos que se compran para la nutrición de los niños, docentes y demás personas que trabajan en la fundación; igualmente se incluyeron los productos que produjo la granja como son los huevos, el pollo y el cerdo, que son productos muy corrientes por su vida útil y deben entrar en la prueba ácida. También se incluyeron los deudores varios que corresponden a ventas de productos de la institución, a donaciones y aportes de actividades realizadas durante los últimos meses de cada año y que eran cobradas a principios del siguiente año.

En general, durante el periodo de estudio en el análisis de liquidez se observó que la institución cuenta con un disponible de efectivo moderado que respalda el pago de sus obligaciones (figura 5).

Figura 5. Prueba ácida



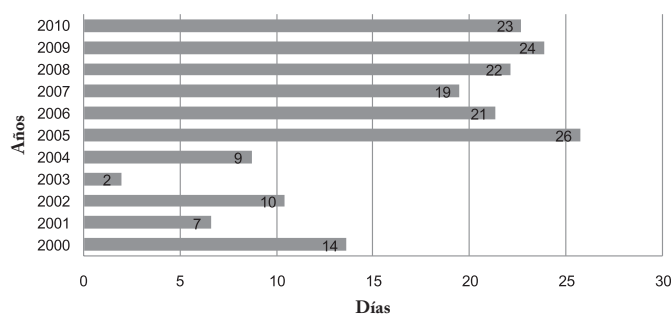
Fuente: elaboración propia a partir de documentos institucionales.

### 3.3.2. Razón operacional o de actividad

Esta razón sirve para medir la eficiencia de la administración en el manejo de los recursos de la empresa, y para juzgar qué tan confiables son las pruebas de liquidez. En esta investigación se tuvo en cuenta la *rotación de cuentas por cobrar* o *periodo de cobro*.

Se puede evidenciar, de acuerdo con la figura 6, que en la Institución la rotación de cuentas por cobrar solo estuvo por debajo de los 15 días hasta el 2004, a partir del 2005 la rotación de la cartera por cobrar en número de días aumentó al punto de que a partir del 2008 se sostuvo por encima de 20 días. Es importante mejorar la gestión de la Institución para disminuir los días de la rotación de cuentas por cobrar, ya que no se cuenta con el flujo de efectivo suficiente para el desarrollo de sus actividades.

Figura 6. Rotación de cuentas por pagar



Fuente: elaboración propia a partir de documentos institucionales.

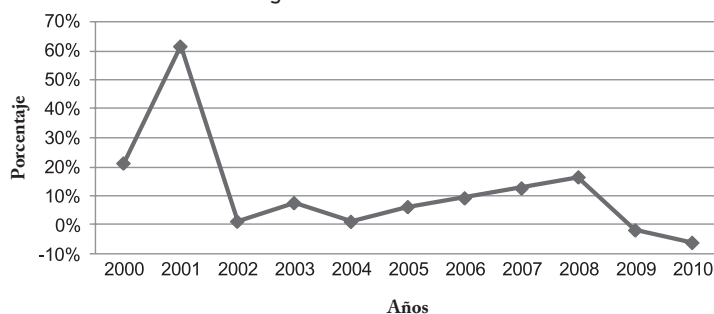
### 3.3.3. Razón de rentabilidad

Como su nombre lo indica, esta razón mide la rentabilidad de la empresa y se calcula comparando la utilidad durante el periodo de estudio, tomando la utilidad neta sobre el activo total.

$$\text{Razón de rentabilidad} = \frac{\text{Utilidad neta}}{\text{Activo total}}$$

La rentabilidad de la institución, según la figura 7, tuvo su pico más alto en el 2001 con una participación del 61 %, desde el 2005 hasta el 2008 tuvo una participación promedio de 11 %, en el 2005 fue del 6 %, en el 2006 fue del 9 %, en 2007 fue del 13 % y en el 2008 fue del 16 %; a partir del 2009 tiene una caída considerable llevando su rentabilidad a un -2 % y en el 2010 a un -6 %; es por esto que se deben evaluar los rubros de interés que le permitan a la institución nuevamente tener un crecimiento positivo en su rentabilidad.

Figura 7. Rentabilidad



Fuente: elaboración propia a partir de documentos institucionales.

Las pruebas anteriores muestran a la luz de la teoría financiera que esta organización tiene activos valorados con un comportamiento eficiente, pero necesitan del reconocimiento de la valoración directa e indirecta por parte de los gestores (el fundador, el voluntariado, la junta directiva y demás amigos de la Institución).

### 3.3.4. Valor económico agregado

El valor económico agregado (EVA) es un método de desempeño financiero para calcular el verdadero beneficio de una empresa. Para calcularlo se obtienen los indicadores promedio ponderado del costo del capital (WACC) y costo por el uso del capital (CUK).

En la tabla 5 se presenta el comportamiento de los anteriores indicadores durante el periodo de estudio.

Como la institución no cuenta con tasa libre de riesgo por no apalancarse con endeudamiento para su funcionamiento, ni presenta deudas con el sector financiero, para el cálculo del WACC se tuvo en cuenta el 100 % del patrimonio del año 2010 y la prima media del mercado para establecer un promedio ponderado del costo del capital para los años de análisis constante e igual a 5,55 %.

Para calcular el EVA se obtuvieron los beneficios antes de intereses y después de impuestos (BAIDTx). Es de aclarar que en el caso de la Institución, durante el periodo de estudio el impuesto a la renta fue en la mayoría de los casos cero, porque las utilidades operacionales se reinvirtieron para el sostenimiento de la misma<sup>11</sup>.

Tabla 5. Costo promedio ponderado de capital

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Beneficio antes de impuestos Baidt	8.270.939	102.000.595	-36.787.668	62.883.648	-106.302.225	43.331.477	43.240.126	94.389.151	4.197.648	-42.866.937	-97.117.762
Capital de trabajo neto operativo	41.144.357	36.401.622	215.949.923	120.982.331	99.132.464	323.612.170	528.962.387	468.401.597	505.756.106	309.181.034	365.928.173
Wacc	5,55%	5,55%	5,55%	5,55%	5,55%	5,55%	5,55%	5,55%	5,55%	5,55%	5,55%
Costo por el uso del k	2.283.018	2.019.853	11.982.629	6.713.068	5.500.662	17.956.592	29.351.065	25.990.668	28.063.395	17.155.837	20.304.622
Eva	5.987.921	99.980.742	-48.770.297	56.170.580	-111.802.888	25.374.885	13.889.061	68.398.484	-23.865.746	-60.022.774	-117.422.384

Fuente: elaboración a partir de documentos institucionales.

11 "Las diferentes organizaciones solidarias de desarrollo están exentas de pago de impuesto de renta, los demás impuestos deben ser pagados común y corriente. Es importante tener en cuenta que si la organización solidaria de desarrollo está fuera de su objeto social, debe pagar un impuesto de renta del 20%" (Cárdenas, 2010, p. 7).

En otras palabras, el BAIDTx es la misma utilidad operacional que registraron los libros contables de la institución.

$$BAIDTx = Utilidad\ operacional - Tx\ de\ renta$$

Igualmente, para obtener el EVA se obtuvo el costo por el uso del capital (CUK), multiplicando el capital de trabajo neto operativo (KTNO) con el WACC. Entonces,

$$CUK = KTNO * WACC$$

donde:

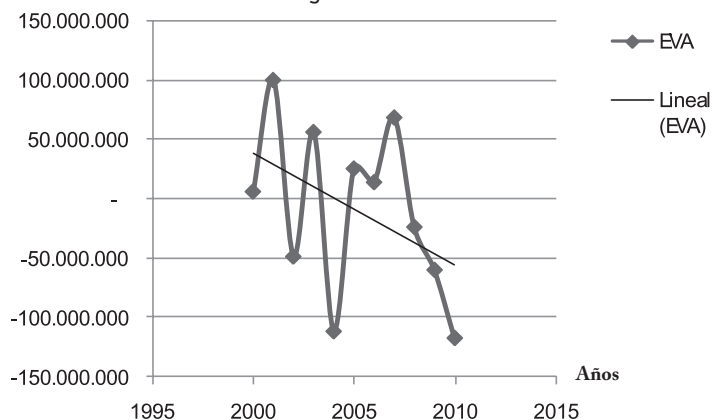
$$KTNO = Activos\ corrientes - Proveedores$$

Finalmente, el EVA se calculó restando de los beneficios antes de intereses y después de impuestos el costo por el uso del capital:

$$EVA = BAIDTx - CUK$$

En la figura 8 se puede observar la eficiencia de la operación de la institución utilizando el EVA, se muestra que su comportamiento no es constante y que solo en algunos años ha generado valor por encima de su costo de capital; a partir del año 2008 la institución no cubrió su costo de capital, su valor negativo se incrementó y cada vez fue mayor la diferencia entre el costo de capital y el EVA. En términos generales se puede observar que la tendencia del EVA fue decreciente y no generó valor económico para la institución, con el atenuante de que sus ingresos, en más de un 50%, no provenían de actividades propias sino de donaciones.

Figura 8. EVA

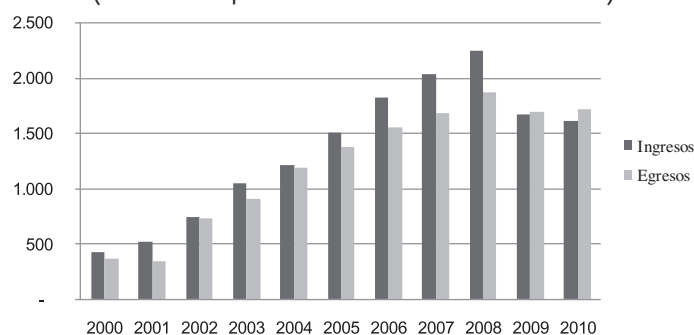


Fuente: elaboración propia a partir de documentos institucionales.

### 3.3.5. Ingresos totales y egresos totales

La evolución de los ingresos y los gastos de la institución entre 2000 y 2010 se presenta en la figura 9. Las cifras se deflactaron a precios constantes del 2010. Se observa que estos rubros aumentaron hasta el 2008, sin embargo, en los últimos años los ingresos disminuyeron más que los gastos debido, entre otras cosas, a la reducción de recursos de cooperación nacional e internacional. Esto ha traído como consecuencia una utilidad operacional negativa que ha obligado a la fundación a enfocar sus esfuerzos en el autosostenimiento, incrementando los niveles de producción y comercialización de los productos propios.

Figura 9. Ingresos y egresos  
(Millones de pesos. Precios constantes del 2010)



Fuente: elaboración propia a partir de documentos institucionales.

### 3.3.6. Composición de los ingresos

A través de la gestión que han venido realizando el voluntariado<sup>12</sup> y la Junta Directiva de la Institución se han podido generar unos ingresos provenientes de: actividades propias, donaciones, plan de apoyo y eventos, su composición se presenta en la tabla 6.

Entre los ingresos por actividades propias de la institución se encuentran las siguientes para la sostenibilidad del proyecto: artículos usados, productos de panadería, arriendo del parador turístico, productos de granja, bonos de condolencia y tarjetas de navidad, donde solo en los años comprendidos entre el 2003 al 2004 han tenido una participación por encima del 30%; el mejor año fue en el 2005 con una participación del 43%.

<sup>12</sup> Son personas que, atraídas por las causas sociales, cuentan con la capacidad económica o los contactos requeridos para recaudar los fondos que la institución necesita. Estas personas hacen parte de la Asamblea, son nombrados para ocupar un cargo en la Junta Directiva, o están vinculados a los diferentes comités de apoyo.



Tabla 6. Composición de los ingresos (%)

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Actividades propias	27	25	26	36	41	43	32	22	20	26	28
Donaciones	63	64	60	19	27	19	29	30	19	22	27
Plan Apoyo	1	1	4	9	17	21	22	31	47	34	25
Eventos	10	10	10	27	15	17	17	17	14	18	21
Millones de pesos	207.265	312.853	373.321	713.895	789.315	1.119.165	1.308.420	1.533.468	1.704.393	1.562.550	1.593.185

Fuente: elaboración propia a partir de documentos institucionales.

También se han recibido donaciones bien sean directas o con la presentación de proyectos tanto a nivel nacional como internacional. Entre los años 2000 al 2003 este rubro tuvo una participación por encima del 60 % sobre el total de ingresos, a partir del 2003 empieza a disminuir, y en los últimos años estuvo entre el 20 y el 30% de participación. Además, la realización de eventos es una de las actividades que más ingresos genera por sus bajos costos ya que en la mayoría de casos se consiguen patrocinadores para todo.

En la tabla 6 también se observa que la institución en sus estrategias es mucho más estable porque ha diversificado el peso de los recursos y los orígenes de los mismos, esto se ve claramente en el comportamiento de los dineros provenientes del plan apoyo que para el año 2000 solo era el 1 % de los ingresos totales, y ya para el 2010 fue del 25 % de estos ingresos.

Se puede ver, adicionalmente, que los recursos provenientes de las actividades propias tuvieron una participación del 25 % promedio del total de los ingresos entre los años 2000 al 2002, solo se tiene una variación para los años comprendidos entre el 2003 al 2006 por encima del 30 %, ya para el 2008 nuevamente se estandarizan en un promedio del 20 %.

El manejo que se le dio a la composición de los ingresos hace que no se dependa de un solo tipo de actividades, por la forma como se le ha venido dando una participación casi que igualitaria a cada rubro.

## Conclusiones

Un proyecto social como este requiere cuatro aspectos: 1) dirección, grupo objetivo y gestores, 2) el medioam-

biente en que se desarrolla, 3) el proyecto de cultura, y 4) el emprendimiento y la formación empresarial. Dentro de la estructura, organización y el desarrollo de la institución analizada en este artículo, es claro que le apuesta al desarrollo social y busca consolidar proyectos de economía solidaria, teniendo en cuenta los principios y factores de sostenibilidad, realizando aportes al mercado y a la sociedad, y como un modelo en proceso de desarrollo de economía solidaria sustentable.

Además, el trabajo de la institución es apoyado por personas que están interesadas en desarrollar su vocación filantrópica, este tipo de actividades están directamente relacionadas con el mercado y los beneficiarios de las mismas.

Igualmente, los voluntarios realizan actividades y proyectos que buscan obtener recursos para el sostenimiento de la institución y, por ende, benefician a la población objeto de su razón de ser. Esto se puede observar en la composición de los ingresos de la institución, donde más del 50 % corresponde a donaciones, plan de apoyo y eventos, estos recursos provienen de empresas y personas naturales; solo en promedio el 20 % de los ingresos de la fundación corresponde a actividades propias de la misma.

Estas actividades de redes de solidaridad deben funcionar hacia adelante y hacia atrás, y no revertir los ciclos productivos de otras empresas, sino siempre con agentes relacionados con el proyecto solidario; así, los cambios institucionales repercute en el objeto social de la institución en pro de aumentar las posibilidades a los niños/as.

La motivación por proyectos productivos se vuelve secundaria frente a intereses que buscan mayor socialización. Dentro de los proyectos productivos se observó la relación que existe entre el recurso humano pedagógico



(docentes) en la formación de estudiantes íntegros tanto académicamente con el conocimiento de proyectos agroindustriales, como en la formación de valores a través de la formación para el trabajo; aunque es un proyecto de la institución, faltan procesos cognitivos que lleven a desarrollar capacidades de razón práctica.

Así, los espacios y las oportunidades para el desarrollo de proyectos de emprendimiento social productivo y autosostenible en los niños/as tienen dos sentidos, por un lado, la sostenibilidad institucional por la generación de ingresos y recursos económicos para el sostenimiento de la Fundación, y por el otro, capacitar a los jóvenes desde la práctica para desarrollar habilidades de trabajo en el campo que pueden volverse proyectos productivos propios.

Es de anotar que en la parte financiera la institución tiene la liquidez que respalda sus pasivos, pero que en pruebas como el EVA aparece una tendencia a la no generación de valor por encima de su costo de capital. En este tipo de empresas la rentabilidad no se puede medir, ni expresar en valor monetario, su trabajo está encaminado a la parte social, a cubrir necesidades, lo que se da a los niños/as solo se ve a futuro con la formación de sus proyectos productivos y en su desarrollo personal.

En cuanto a la rentabilidad social del proyecto es importante destacar que la institución se ha esmerado por darle a la población beneficiaria espacios locativos acogedores y con todas las bondades posibles, pero se ha quedado corta en el apoyo a los egresados y a sus proyectos, al punto que ellos no se interesan ni por los proyectos ni por el trabajo en el campo; se considera que esta situación se debe a falta de indicadores de gestión por competencias.

En cuanto a la relación de la institución con otras instituciones esta se aborda de dos maneras: la primera, como un proyecto social sostenido más que como un ejemplo de economía solidaria; y la segunda, como un proyecto que ha sido apoyado con recursos filantrópicos que en este momento esperan que la fundación cada vez aumente la sostenibilidad.

Por último, la Fundación busca orientarse a dinámicas de economía solidaria, y ha tenido grandes logros que le han permitido ser una institución reconocida por su

labor en la formación académica y para el trabajo. Su estructura cumple con todos los estándares de una organización con proyecto y proyección social, pero tiene debilidades para consolidar la propuesta solidaria. Esto significa ahondar en las dinámicas colectivas de apropiación del proyecto.

En síntesis, desde la economía solidaria y el fortalecimiento del proyecto social es importante que la Fundación oriente las acciones y prácticas con los niños/as que está formando. Esto requiere herramientas que les brinden a ellos habilidades desde el desarrollo de su proceso formativo ampliando capacidades para ser empresarios del campo para el campo. Esto les permite liderar su proyecto de vida, junto con sus familias y su comunidad, para mejorar sus condiciones humanas de manera integral.

## Referencias

- Baquero, M. y Rendón, J. (2011). Desarrollo humano local: la alternativa para el buen vivir. *Revista de La Universidad de La Salle* 54 (enero-abril), pp. 67-86.
- Cárdenas, R. (2010). Las organizaciones solidarias en Colombia una experiencia alternativa en la modernización del Estado. *Revista académica de Economía (abril)*. Manizales: Universidad Autónoma de Manizales. Recuperado de: <http://ideas.repec.org/a/erv/observ/y2010i1307.html>
- Centro de Estudios en Desarrollo y Territorio (CEDT) (2010). Documento de trabajo. Bogotá: Universidad de La Salle. Recuperado de: [http://investigaciones.lasalle.edu.co/images/centrosinv/context\\_teo\\_ctad.pdf](http://investigaciones.lasalle.edu.co/images/centrosinv/context_teo_ctad.pdf)
- Coraggio, J. (2003). El papel de la teoría en la promoción del desarrollo local. (Hacia el desarrollo de una economía centrada en el trabajo). Recuperado de: <http://www.itcp.usp.br/drupal/node/211>
- Gómez, A. y Medina, J. (2000). *Empresas de economía solidaria (Alternativas para un crecimiento y desarrollo integral)*. Bogotá: Arfo Editores.
- Nussbaum, M. (2007). *Las fronteras de la Justicia, consideraciones sobre la exclusión*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica SA.
- Nussbaum, M. y Sen, A. (1996). *La calidad de vida*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2010). *Metodologías cualitativas para la evaluación de la pobreza. Curso de autoaprendizaje*. Nueva York: PNUD.
- Razeto, L. (1997). *Los caminos de la economía de solidaridad*. Argentina: Lumen Hymánitas.
- Rodríguez, A. (2005). El análisis económico-financiero de las entidades no lucrativas. Indicadores de gestión. *Investigaciones Sociales*, 4. España: Universidad de Zaragoza.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Bogotá: Planeta.
- Sen, A. (2011) *La idea de la justicia*. Buenos Aires: Taurus.
- Singer, P. (2003). Entrevista a Paulo Singer sobre economía solidaria. Brasil. Recuperado de: [http://proder.sebrae-sc.com.br/noticias.asp?cd\\_noticias=6137](http://proder.sebrae-sc.com.br/noticias.asp?cd_noticias=6137)

Anexo. Fundación Formemos: matriz descriptivo-analítica del grupo focal

Nombre	Edad	Origen	Tiempo en la fundación	Lugar de nacimiento	¿Por qué llegaron?	¿Qué hacen los padres?	¿Qué les gusta de la Fundación?	¿De la granja qué es lo que más les gusta?	¿Con qué persona te entiendes más?	Proyecto de vida	Experiencias o anécdotas de su estancia aquí	¿Qué le cambiaría
Niño 1	13	Bogotá	6 años	Bogotá	Traslado de otra fundación	Mamá trabaja en hotel, padre no sabe	Colegio y hogar	Cerdos	Profesor de matemáticas-Ricardo	Futbolista	La ida al tambo y las cascadas	Las reglas, más descanso y menos tareas
Niño 2	17	Bogotá	3 años	Bogotá	Por referencia de hermanos de sangre	Madre ama de casa, papá trabaja en finca	Hogar y granja	Pollos	Profesor de matemáticas-Ricardo, por los conejos	Policia o mecánico	Lo metieron a la ducha con ropa	Más juego, más TV
Niño 3	16	Soacha	6 años	Soacha	Traslado de otra fundación	No sabe	Colegio y hogar (el respeto)	Cerdos	Profesor de matemáticas-Ricardo	Profesora de religión	La afecta mucho la situación de su familia y el abandonarla	La hora de levantarse es muy temprano
Niño 4	13	Meta	2 meses	Granada meta	Remitido de Villavicencio familia desplazada	Mamá oficios varios en fincas, papá vendedor ambulante	Colegio	Conejos	Educadora del hogar-Rocio	Soldado profesional	Buen recibimiento y las clases de teatro	Menos tareas y más tiempo para jugar
Niño 5	14	Meta	1 mes	Bogotá	Traslado de otra fundación	Mamá ama de casa, padre en construcción	Hogar	Conejos	Educadora del hogar-Rocio	Profesora de matemáticas	Los conejos su suavidad	Nada le cambiaría
Niño 6	11	Antioquia	4 meses	Apartado Antioquia	Traída por la mamá	No sabe	Colegio y la fundación	Conejos	Educadora del hogar-Rocio	No ha pensado	No habla de experiencia	Nada le cambiaría
Niño 7	13	Meta	3 meses	No sabe	Remitido de Villavicencio familia desplazada	No sabe	Colegio y amigos	Cerdos	Educadora del hogar-Maria Isabel	Contador	Le pintaron la cara la primera noche que durmió en la Fundación	Los profesores
Niño 8	13	Meta	3 meses	No sabe	Remitido de Villavicencio familia desplazada	Mamá en hotel, padre en tienda	Colegio y compañeros	Lombrices	Educadora del hogar-Rocio	Empresa de computadores	La sensación de coger las lombrices	Los profesores
Niño 9	13	Meta	3 meses	Puerto Rico Meta	Remitido de Villavicencio familia desplazada	Ama de casa, padre en finca con ganado de engorde	Muchas cosas	Conejos	Educadora del hogar-Rocio	Criminalística	El recibimiento que le dieron fue bien acogido	Más tiempo para visitar a la familia
Niño 10	14	Meta	3 años	No sabe	Remitida por la madrina	Mamá ama de casa, padre en construcción y artesanías	Colegio/hogar	Animales	Educadora del hogar-Rocio	Profesora de español	El primer día no se amañó por que extrañaba a la mamá	Nada le cambiaría

