

2012-12-01

Una mirada aproximativa a las percepciones y expectativas de las y los estudiantes sobre formación integral y el bienestar universitario lasallista. Universidad de La Salle, sede Chapinero, 2011

Karen Viviana Sierra Neiza

Universidad de La Salle, Bogotá, tendenciasyretos@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/te>

Citación recomendada

Sierra Neiza, Karen Viviana (2012) "Una mirada aproximativa a las percepciones y expectativas de las y los estudiantes sobre formación integral y el bienestar universitario lasallista. Universidad de La Salle, sede Chapinero, 2011," *Tendencias y Retos*: Iss. 2 , Article 13.

Disponible en:

This Reseña is brought to you for free and open access by Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in *Tendencias y Retos* by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

Reseñas de trabajos de grado

Karen Viviana Sierra Neiza*

Una mirada aproximativa a las percepciones y expectativas de las y los estudiantes sobre formación integral y el bienestar universitario lasallista. Universidad de La Salle, sede Chapinero, 2011

Autoras: Susana Downs Navarro, Paola Monsalve Castañeda, Bibiana Murcia Corredor, Yuly Vargas Rincón

Asesora: Zoraida Ordóñez

Palabras clave: bienestar universitario, formación integral, percepciones, universidad, estudiante universitario.

Línea de investigación: Desarrollo curricular

Sublínea: Formación y comunidad académica

Descripción: la presente investigación se realizó con el propósito de indagar sobre las percepciones y expectativas que tienen las y los estudiantes sobre formación integral y el bienestar universitario lasallista. Para ello se siguió una metodología bimodal, que permitió visibilizar las voces de las y los estudiantes, donde se destaca el reconocimiento que estas y estos le dan al bienestar universitario como parte fundamental para su permanencia y culminación de la carrera y el desarrollo de la calidad de vida. Se debe mencionar que a partir de los resultados obtenidos a lo largo del proceso investigativo se realizaron las respectivas conclusiones y recomendaciones

* Asistente editorial y estudiante del Programa de Trabajo Social de la Universidad de La Salle.

de este estudio, lo cual permitió la exploración de nuevos horizontes en torno a futuras investigaciones sobre esta temática.

Objetivo general: conocer las percepciones y expectativas de las y los estudiantes sobre formación integral y el bienestar universitario lasallista. Universidad de La Salle, Sede Chapinero, 2011.

Objetivos específicos:

- Identificar las características socioeconómicas de las y los estudiantes.
- Describir las percepciones sobre formación integral y bienestar universitario que tienen las y los estudiantes.
- Establecer el grado de satisfacción de las y los estudiantes en relación con el bienestar universitario.
- Explorar las necesidades y sugerencias que tienen las y los estudiantes en relación con el bienestar universitario.

Metodología: la metodología que se siguió fue bimodal, conjugando de esta manera las perspectivas cuantitativa y cualitativa. Se caracteriza por ser monotemática, es decir, que busca establecer leyes y generalidades por medio de la estadística, el muestreo, la verificación y la representatividad. En este sentido, el interés de conocimiento que se siguió fue técnico, con un enfoque empírico-analítico, ya que este permitió el fraccionamiento de los datos con el fin de facilitar el manejo y análisis de los mismos, alcanzando un nivel exploratorio en la investigación. La técnica que se utilizó para la recopilación de datos fue la encuesta directa, utilizando como instrumento el cuestionario

Conclusiones: teniendo en cuenta que Remolina (2003) define la formación integral como un proceso educativo que busca el desarrollo de forma armónica de la persona desde sus múltiples dimensiones, se puede decir que en las y los estudiantes encuestados predomina una percepción de este concepto relacionado con lo ético y lo profesional (académico), lo cual si bien es un avance importante limita sus posibilidades de cierta manera más si se tiene en cuenta que solo una minoría reconoce otros componentes como lo político, afectivo y estético.

Es preocupante la inconformidad que manifestó la mayoría de las y los estudiantes en relación con la falta de adecuación de las actividades, programas y servicios a sus expectativas, necesidades y condiciones socioculturales, situación que resulta importante si se tiene en cuenta que el bienestar universitario implica, como lo señala Ascun (2003), reconocer que uno de los aspectos fundamentales para garantizar su pertinencia es la investigación previa, para que lo que se implementa esté orientado realmente “a satisfacer las necesidades, responder a los intereses y ser sensible a los deseos de la comunidad universitaria”, teniendo como eje el Proyecto Educativo Institucional.

* * *