

2014

## Oportunidades de ingreso a la educación superior que tienen las y los estudiantes con discapacidad auditiva de los grados 10° y 11° de la Fundación para el Niño Sordo ICAL

Carolina Becerra Platín  
*Universidad de La Salle, Bogotá*

Angélica María López Fuentes  
*Universidad de La Salle, Bogotá*

Ana Alexandra Monroy Alonso  
*Universidad de La Salle, Bogotá*

Follow this and additional works at: [https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo\\_social](https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social)



Part of the [Social Work Commons](#), and the [Special Education and Teaching Commons](#)

---

### Citación recomendada

Becerra Platín, C., López Fuentes, A. M., & Monroy Alonso, A. A. (2014). Oportunidades de ingreso a la educación superior que tienen las y los estudiantes con discapacidad auditiva de los grados 10° y 11° de la Fundación para el Niño Sordo ICAL. Retrieved from [https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo\\_social/182](https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social/182)

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Departamento de Estudios Sociales at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Trabajo Social by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact [ciencia@lasalle.edu.co](mailto:ciencia@lasalle.edu.co).

**OPORTUNIDADES DE INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR QUE TIENEN LAS  
Y LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DE LOS GRADOS 10° Y 11°  
DE LA FUNDACIÓN PARA EL NIÑO SORDO (ICAL)**

**CAROLINA BECERRA PLATÍN  
ANGÉLICA MARÍA LÓPEZ FUENTES  
ANA ALEXANDRA MONROY ALONSO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
DESARROLLO HUMANO Y CALIDAD DE VIDA**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
BOGOTÁ, D.C.  
2014**

**OPORTUNIDADES DE INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR QUE TIENEN LAS  
Y LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DE LOS GRADOS 10° Y 11°  
DE LA FUNDACIÓN PARA EL NIÑO SORDO (ICAL)**

**CAROLINA BECERRA PLATÍN 62052036  
ANGÉLICA MARÍA LÓPEZ FUENTES 62041060  
ANA ALEXANDRA MONROY ALONSO 62042062**

**Trabajo de Grado para optar al título de  
Trabajadoras Sociales**

**Asesora  
ISABEL CRISTINA BEDOYA CALVO  
Trabajadora Social – Mg en Salud Pública**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
DESARROLLO HUMANO Y CALIDAD DE VIDA  
SUBLÍNEA  
POBREZA Y VIDA COTIDIANA**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
BOGOTÁ, D.C.**

**2014**

*NOTA ACEPTACIÓN*

---

---

---

---

**DIRECTOR**

DR. CARLOS MARIO RAMIREZ RAVE

---

**JURADO**

DRA. MARTHA VIVES

---

**JURADO**

DRA. CLAUDIA ROA

---

**ASESORA**

ISABEL CRISTINA BEDOYA CALVO

**BOGOTÁ, D.C. 2014**

## **AGRADECIMIENTOS**

Ante todo agradecemos a Dios, por darnos la vida y permitirnos el logro de muchos aprendizajes y enseñanzas, resultado esperado durante nuestro desarrollo profesional.

A la Dra. Isabel Cristina Bedoya Calvo, asesora el trabajo de grado, por sus enseñanzas, consejos y el tiempo que dedicó a este trabajo. Especialmente por transmitirnos sus conocimientos que fueron de gran aporte durante el proceso de la presente investigación.

Al personal administrativo y a las docentes de la Fundación para el Niño Sordo (ICAL), quienes nos enseñaron los conocimientos básicos para comunicarnos con las y los entrevistados. A las y los estudiantes quienes nos colaboraron con las entrevistas.

Al Instituto Nacional para Sordos (INSOR), al Ministerio de Educación Superior (MEN), al docente Giovanny Garzón del Colegio Distrital Manuela Beltrán y a la Docente y Coordinadora del proyecto Manos y Pensamiento Martha Pavón de la Universidad Pedagógica Nacional por su colaboración y el tiempo que dedicaron a las entrevistas, especialmente por abrirnos su corazón y narrarnos sus experiencias laborales más significativas.

A todos, mil gracias...

## DEDICATORIA

Gracias a todas la personas importantes de mi vida que con todo su cariño y amor siempre estuvieron listas para brindarme su apoyo y ayuda incondicional y lograron con mucho esfuerzo que yo pudiera finalizar una de las metas más importantes de mi vida, aunque faltan muchas más, les agradezco por formarme como una persona de bien y preparada para los diferentes retos que pone la vida, por medio de la motivación y las experiencias aprendidas con su guía y acompañamiento. Son los mejores del mundo y los amo con todo mi corazón por eso esta tesis va dedicada a ustedes:

Papá Jorge Alfredo Becerra

Mamá Gloria Estela Platín

Hermanos Juan diego y Sebastián Becerra Platín

Sobrino Tomas Becerra Lara

Carolina Becerra Platín

Dedico este trabajo a Dios por darme la vida y la salud con la que me levanté cada día. A mis abuelitos paternos y maternos porque aunque no están presentes en nuestras vidas, en nuestros corazones siempre vivirán. A mis padres Luis Alfonso y Yudis del Carmen por todo el esfuerzo y lo que han tenido que trabajar para darme la oportunidad de estudiar, por su apoyo incondicional. A mis hermanos Luis, Claudia, Yolanda y Omar por la sonrisa que me sacaron en los momentos en que más cansada estaba, a mis tíos, a mis primos en especial a Vilma Esther por ser incondicional en los momentos donde quería desistir, a Edgardo Franco por sus palabras de aliento y por creer siempre en mí, a los docentes del colegio Gerardo Valencia Cano por transmitirme el conocimiento con el cual pude desarrollarme como estudiante y a mi tierra natal San Zenón (Magdalena) porque fueron sus necesidades las que me motivaron a estudiar Trabajo Social. A todos agradecimientos total.

Angélica María López Fuentes

Este Trabajo de Grado representa la culminación de una de las etapas más importantes de mi vida, acompañada de alegrías, sueños, tristezas, etc... por esto agradezco infinitamente a Dios por darme la fuerza y el valor para seguir luchando por mis sueños junto a personas generosas e invaluable.

Agradezco a mis padres Ana Alonso y Edgar Monroy quienes me demuestran diariamente el amor infinito y verdadero que existe en sus corazones, pues han sido mi soporte y mis guías en tantas batallas sin rendirse. LOS AMO CON TODA MI ALMA.

A Catalina Ferro quien con su amistad y cariño me ha enseñado que en la vida hay que tener perseverancia y dedicación para cumplir los sueños.

De antemano muchas gracias a las personas que me conocen, y que día a día me demuestran que la creación de Dios es perfecta.

Ana Alexandra Monroy Alonso

## **RESUMEN**

El grupo investigador mediante su trabajo con la Fundación para el Niño Sordo (ICAL), encontró pertinente realizar un estudio descriptivo aproximativo a todas aquellas oportunidades que tienen las y los estudiantes de los grados decimo y once de incluirse en la educación superior al momento que cumplan su proceso académico de educación media.

Es así como la investigación se inscribe en la Línea de Desarrollo Humano y Calidad de Vida la cual plantea que la calidad de vida debe ser entendida como un motivo de satisfacción material y espiritual de las personas que a su vez genera el fomento de sus capacidades para alcanzar el desarrollo humano. Así mismo el proceso metodológico empleado para llevar a cabo la investigación se realizó mediante la metodología cualitativa, el enfoque fenomenológico, el interés de conocimiento práctico y como técnicas se utilizaron la entrevista semiestructurada. Dentro de sus principales hallazgos se encontró que las instituciones de educación superior aun manifiestan muchas barreras de acceso educativo para la población en situación de discapacidad, lo que hace necesaria una reforma urgente a la Ley 30, pues implicaría repensar cuales son las estrategias del estado frente al apoyo a la inclusión educativa de población en situación de discapacidad en relación con el tema de autonomía universitaria.

## **ABSTRACT**

The research group through his work with the Foundation for Deaf Children (ICAL) found appropriate to conduct a descriptive study approximate all those opportunities of students and the tenth and eleven degrees in higher education included when complying academic secondary education process.

Thus research is part of the Line of Human Development and Quality of Life which raises the quality of life must be understood as a source of material and spiritual satisfaction of the people which in turn generates promoting their capabilities to achieve human development. Also the methodological process used to conduct the research was conducted using qualitative methodology, the phenomenological approach, the interest of practical knowledge and techniques as the narrative interview and survey were used. Among its main findings was found that higher education institutions still manifest themselves many barriers to educational access for the population with disabilities, which necessitates an urgent amendment to Law 30, as would rethink what are the strategies of the state against to support educational inclusion of people with disabilities in regard to the issue of university autonomy.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b>	9
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	11
1.1. Antecedentes	11
1.2. Justificación	21
1.3. Formulación del problema	23
<b>2. OBJETIVOS</b>	26
2.1. Objetivo General	26
2.2. Objetivos Específicos	26
<b>3. MARCOS DE REFERENCIA</b>	27
3.1. Marco contextual	27
3.2. Marco legal	30
3.2.1. Ámbito Internacional	30
3.2.2. Ámbito Nacional	32
3.3. Marco Teorico	37
3.3.1. Discapacidad e inclusión social	37
3.3.2 Discapacidad: Desarrollo y reconocimiento	44
3.4. Marco Conceptual	48
3.4.1. Discapacidad	48
3.4.1.1. Discapacidad auditiva y tipos	51
3.4.2. Discapacidad e ingreso a la educación superior	52
3.4.2.1 Discapacidad e ingreso a la educación superior en Colombia	54
<b>4. DISEÑO METODOLÓGICO</b>	57
4.1. Tipo de investigacion cualitativa	57
4.2. Enfoque Fenomenológico	59
4.3. Interes de conocimiento Práctico	59
4.4. Tecnicas e instrumentos de investigación	60
4.4.1. Técnica: Entrevista semiestructurada	60
4.4.2. Instrumento de investigación	61
4.5. Población	61



<b>4.6. Criterios de selección</b>	62
<b>4.7. Registro y sistematización de la información</b>	64
<b>4.8. Consolidado de categorías, subcategorías, métodos y técnicas de recolección</b>	68
<b>5. HALLAZGOS</b>	69
<b>5.1. Inclusión social de las y los jóvenes con discapacidad auditiva</b>	69
<b>5.2. Oportunidades de las y los jóvenes con discapacidad auditiva</b>	76
<b>5.3. Herramientas de inclusión de la Fundación para el niño sordo (ICAL)</b>	79
<b>CONCLUSIONES</b>	90
<b>RECOMENDACIONES</b>	93
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	94
<b>ANEXOS</b>	100

## INTRODUCCIÓN

Las personas en condición de discapacidad auditiva son reconocidas no solo por su condición sino también como sujetos sociales de derecho en la medida en que el número de población ha ido aumentando significativamente, ya que según el catedrático Adrián Davis del Instituto Británico MRC de investigaciones audiológicas en Nueva York en (2012) la población en situación de discapacidad auditiva ha ido completando a nivel mundial ya doscientos millones de personas, estadística realizada en el periodo de 2010 – 2012.

En este orden de ideas según, estudios del DANE (2012) se afirmó que en Colombia esta población comprende veinte mil individuos en condiciones de discapacidad auditiva quienes necesitan mantenerse constantemente en búsqueda de oportunidades de desarrollo pues debido a las grandes dificultades que tienen como el limitado acceso a los canales de información; se ha creado un aislamiento y una baja participación por parte de quien se encuentra en esta condición; lo que indica una falta de oportunidades que le permitan caminar en pro de su propio desarrollo.

En este sentido el objetivo principal de la presente investigación fue describir las oportunidades de ingreso a la educación superior que tienen las y los estudiantes con discapacidad auditiva de los grados 10° y 11° de la Fundación Para El Niño Sordo (ICAL). A su vez fue de suma importancia identificar las estrategias de información que brindan tanto la Fundación Para El Niño Sordo (ICAL) y las instituciones de educación superior para la inclusión de los jóvenes con discapacidad auditiva y de esta forma reconocer las expectativas que tienen las y los estudiantes frente al ingreso a la academia superior.

De este modo ésta investigación se inscribe en la Línea de Desarrollo Humano y Calidad de Vida la cual plantea que la calidad de vida debe ser entendida como un motivo de satisfacción material y espiritual de las personas que a su vez genera el fomento de sus capacidades para alcanzar el desarrollo humano el cual se centra en la persona como objetivo básico, planteándose como tarea fundamental el fomento de sus capacidades, teniendo en cuenta al sujeto desde lo político, social, económico y cultural, pues todas éste sujeto nace libre e igual ante la sociedad sin importar que limitaciones tenga.

La investigación es cualitativa ya que permitió darle sentido a lo que los sujetos sociales quieren decir por medio de las palabras y acciones logrando apropiación de la realidad en la cual se desenvuelven. El enfoque fenomenológico sustento epistemológicamente la investigación, pues permitió que los sujetos comprendieran el significado de los eventos de su cotidianidad, el interés de conocimiento fue práctico ya que se ocupó de mirar la práctica cotidiana y así mismo los aspectos sociales, geográficos, biológicos y ambientales del contexto en que se desarrolla la investigación. En este orden de ideas la recolección de información fue posible a través de la entrevista semiestructurada.

Es así como se realizaron entrevistas a cuatro estudiantes en condición de discapacidad auditiva (mujeres y hombres), entre quince y dieciocho años de edad, matriculados y se tuvo en cuenta el número de años de permanencia en la Fundación para el Nino Sordo (ICAL), a cuatro administrativos de la Fundación para el Nino Sordo (ICAL), un funcionario del Instituto Nacional para Sordos (INSOR), un funcionario del Ministerio de Educación Nacional (MEN), un funcionario de la Universidad Pedagógica Nacional y un funcionario del Colegio Distrital Manuela Beltrán.

En este orden de ideas la investigación concluye dentro de alguno de sus hallazgos que las instituciones de educación superior aun manifiestan muchas barreras de acceso educativo para la población en situación de discapacidad, en este sentido se necesita una reforma urgente a la ley 30, pues implicaría repensar en cómo puede ser el apoyo que se genere a nivel estatal para apoyar a las universidades en los temas de inclusión educativa pero esto en relación con el tema de autonomía universitaria.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Antecedentes

En el presente apartado se mostrara el rastreo documental que se realizó en las bibliotecas de las Universidades Nacional de Colombia, Universidad Pedagógica Nacional, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad del Rosario, Universidad del Bosque, Universidad Nacional a Distancia y por último en la institución del INSOR (Instituto Nacional para Sordos) y la Fundación para el Niño Sordo (ICAL). En las cuales se indago y conoció acerca del tema de discapacidad auditiva desde las diferentes disciplinas como lo son: Ciencias de la salud, educación, humanidades y ciencias sociales.

De manera más específica, se mencionara cada una de las ideas principales de estas investigaciones, con el ánimo de observar los núcleos temáticos en común, así mismo los resultados y aportes de cada investigación y de qué manera contribuyeron al desarrollo de la investigación. Vale la pena aclarar que el rastreo de los antecedentes se realizó teniendo en cuenta el contexto en el cual fue desarrollada cada investigación consultada, es así como se retomó el ámbito de la salud, ámbito educativo, ámbito familiar, ámbito político y ámbito tecnológico.

Con respecto al *ámbito de la salud*<sup>1</sup>, se encontraron los siguientes estudios que se relacionan con la discapacidad auditiva:

Se retomó el trabajo de grado *Avances conceptuales sobre discapacidad en inclusión social: propuesta para la formación del terapeuta ocupacional*, encontrando como principal hallazgo que “la discapacidad es un fenómeno que involucra a la persona y a su colectivo, el cual ha sido estudiado y catalogado por diversos actores, entre ellos el Estado y la sociedad civil, tanto en el sector público como privado”. (Cuenca et. al, 2007, p. 13)

---

<sup>1</sup>**Ámbito de la salud:** Comprende el espacio donde se llevó a cabo la investigación y que tiene que ver con procesos y aspectos clínicos.

En este sentido, desde la investigación retomada anteriormente la discapacidad es entendida como un estudio histórico y social en el cual se han construido diferentes formas de discriminación. Por tanto se entiende que la desventaja no es un efecto de la deficiencia, no se origina en la determinación biológica o fisiológica; y por el contrario se origina en las relaciones culturales, sociales, económicas y políticas. (Cuenca et. al, 2007, p. 13)

El rastreo bibliográfico permitió al grupo investigador tener un abordaje en el tema de la discapacidad auditiva en el sector salud en el que se hace énfasis de la discapacidad desde la perspectiva médica y a su vez educativa. Se identificaron planteamientos sobre cómo se ve la discapacidad, cómo se establecen los procesos de interacción, de aprendizaje y de inclusión social de la población en condición de discapacidad auditiva

En este sentido, dichas investigaciones brindan un aporte significativo en cuanto a la autonomía; aspecto que se hace necesario para que los individuos se desarrollen dentro de una sociedad en la cual pueden crear su propia identidad como sujetos participativos. “Nacer con una discapacidad o adquirirla no debe convertirse en una limitante, que impida el desarrollo y la utilización de las potencialidades. Esto suele ocurrir dentro de la sociedad, que desconoce que los individuos en condición de discapacidad también tienen derechos como todos los demás y se les relega a un segundo plano, excluyéndolos en muchas ocasiones de oportunidades de desarrollo humano. Además al conformar sectores muy reducidos, carecen de poder social, político y económico”. (Hernández, 2004, p. 61)

Ahora bien, las personas con discapacidad al ser parte de la sociedad, necesitan tanto que la legislación apoye su integración como el ejercicio de sus derechos y deberes; de lo contrario su calidad de vida y su bienestar se ve perjudicado y por tanto no hay la comprensión, apoyo y oportunidades necesarias para los sujetos en condición de discapacidad. La cooperación en el ámbito afectivo, la construcción de pensamiento desde la parte cognitiva, el controlar y coordinar los movimientos desde lo psicomotor, el estimular y poder proporcionar la necesidad de comunicación verbal y no verbal como medio para relacionarse con su entorno familiar, educativo y por ende social mejora las condiciones de vida y aporta a ejercer sus derechos ante una sociedad de oyentes.

De otro lado en el *ámbito familiar*<sup>2</sup> se encontraron investigaciones bajo la nominación de discapacidad auditiva como tal, sin embargo hacen referencia a la limitación auditiva y al aprendizaje como enseñanza.

La primera investigación titulada *Percepción de la familia frente a la limitación auditiva de los niños/as y jóvenes matriculados en el colegio la arboleda e inscritos en el programa de la gerencia para el desarrollo social del municipio de Facatativá Cundinamarca*, donde se aborda “la discapacidad la cual afecta no sólo a la persona, sino también al núcleo familiar el cual se resiente en forma importante, lo que representa una sobrecarga económica y emocional, reflejada en las relaciones intrafamiliares, que en algunos casos desencadenan en la desintegración del mismo núcleo, y a la vez repercute en la comunidad. Así mismo entraña dificultades que no permiten la participación de la familia en el desarrollo cotidiano del sujeto con limitación auditiva”. (Montoya et. al, 2006, p.22)

La discapacidad auditiva es una condición de muchos individuos que en el país ha sido abordada desde las distintas experiencias llevadas a cabo por profesionales en el ámbito de la salud, por instituciones especializadas y la educación, la cual busca la rehabilitación oral y auditiva de este grupo poblacional en la que se ha venido incluyendo a la familia como elemento fundamental, sin embargo “se hace necesario que sea reconocida por la sociedad en general y principalmente desde la academia a fin de informar y conocer aún más la importante función que cumple como red social de apoyo en el reconocimiento y la autonomía de la persona sorda dentro de la dinámica social”. (Montoya et. al, 2006, p. 14)

La segunda investigación que pertenece al ámbito familiar, se titula *Infancia – discapacidad y maltrato – una descripción de los factores individuales, familiares y sociales en el maltrato infantil de las niñas, niños y jóvenes con discapacidad en situación de desprotección*, la cual presenta como principal hallazgo que “la imposibilidad de los menores de expresar sus sentimientos y necesidades hace que las personas no las conozcan y no ayuden con su satisfacción, lo cual puede convertirse en una forma de maltrato” (Domínguez et. al, 2004, p.

---

<sup>2</sup>**Ámbito familiar:** Comprende el espacio donde se llevó a cabo la investigación y que tiene que ver con las relaciones familiares y todos los procesos que se vinculan con el estado social de la familia.

122). Es así como el no poderse comunicar o poderse mover colocan al menor en alto riesgo de ser maltratado, ya que no pueden evitar cosas o decir lo que les molesta o lo que no quieren; la falta de comunicación hace que no sea posible crear relaciones interpersonales con otras personas, o los menores pueden utilizar códigos de comunicación que no son entendidos y que pueden ser malinterpretados por los demás creando respuestas negativas hacia ellos.

La anterior investigación, permite ver la discapacidad al interior de la familia como un generador de impactos en cada uno de los miembros que se manifiesta en respuestas relacionadas con la tristeza y con el duelo. De este modo para algunas familias estas respuestas son normales, pero en “las familias mal tratantes pueden verse alteradas ya que sus miembros no han logrado elaborar una respuesta de aceptación y asimilación de la situación de discapacidad que permita afrontarla positivamente”. (Domínguez et. al, 2004, p. 121)

La tercera investigación, titulada *Vivir la discapacidad: análisis de la experiencia de vida de los discapacitados y sus familias frente a la política pública en Tunja*, permitió a través de sus hallazgos el acercamiento a la manera como “las personas con discapacidad y sus familias recuerdan el pasado, expresan el presente y consideran el futuro, el cual está enmarcado por el contexto social de sus experiencias y su ubicación en una comunidad específica ya que el pasado está constantemente revaluado, resumido y reinterpretado en sus vidas”. (Alvarado, 2006, p. 7)

Por lo anterior, se puede decir que la discapacidad dentro de la familia puede tener un impacto dramático en las interacciones y en su propia funcionalidad a lo largo del ciclo de vida de la familia. La familia es definida como una unidad de *resiliencia social*<sup>3</sup>, en el proceso de la reacción al cambio las familias adoptan patrones de adaptación sean positivos o negativos dependiendo cual sea la restricción social o individual (costumbres o estilos de vida de acuerdo a cada cultura), esto será lo que determina la resiliencia, lo que es importante es ver la familia y sus miembros como una unidad de resiliencia social. (Alvarado, 2006, p. 103)

---

<sup>3</sup>Las ciencias sociales tomaron la noción de resiliencia social para describir sujetos quienes en contraste con situación de alto riesgo, se desenvuelven psicosocialmente de una manera sana e incluso competente. El concepto de “resiliencia social está atado a adversidad, pues por definición la resiliencia es una habilidad para surgir de la adversidad”. (Sabogal, M. 2003- Citado por Alvarado, 2006)

En el *ámbito educativo*<sup>4</sup> se encontraron estudios que permitieron comprender el significado del lenguaje.

La investigación *Estado del arte: enseñanza de la lengua escrita a sordos en los últimos once años (1999 – 2010)*, la enseñanza de la lengua castellana para las investigadoras, parte del interés en la formación personal y profesional de querer ampliar los conocimientos en la adversidad lingüística, comunicativa, cultural, cognoscitiva que caracteriza a distintas poblaciones.

Por esto es importante comprender “el significado del lenguaje, como un amplio conjunto de signos y sonidos que conforman la lengua; el lenguaje va más allá de aspectos verbales que implican contemplar lo no verbal, es la capacidad del ser humano para utilizar símbolos y representar el mundo; al mismo tiempo, contiene herramientas comunicativas que se prestan para el aprendizaje y la enseñanza de una lengua”. (Aragón et. al, 1999, p. 20)

Dicha investigación afirma que la persona sorda al verse imposibilitada de comunicarse de manera oral les obliga a interactuar por medio de su propio lenguaje, un lenguaje formado por signos representado principalmente por las manos y el resto del cuerpo. El cual, según Alarcón (2005) “existen tres modalidades fundamentales en el lenguaje que son en primer lugar el *alfabeto manual* en donde las manos realizan determinados gestos equivalentes a signos gráficos, para que las personas sordas adquieran este lenguaje es necesario una concepción previa de la estructura de la palabra escrita, lo cual se le dificulta al niño sordo. En segunda instancia, se encuentra el *método mímico* el cual es una estrategia que utiliza los gestos de las manos como vehículo de expresión, sistematizando una comunicación más espontánea y directa con el concepto y en un tercer momento, la *palabra sugerida*, el cual supone una labor sintética entre las escuelas manualistas y orales conjugando 10 signos no representativos de palabras con el uso de la labio lectura”. (Alarcón, 2007, p. 17)

Así mismo, es importante entenderlo y aplicarlo en su totalidad ya que en la integración escolar del niño sordo se busca fundamentalmente su desarrollo intelectual, social, personal y académico,

---

<sup>4</sup>**Ámbito educativo:** Comprende el espacio donde se llevó a cabo la investigación y que tiene que ver con la enseñanza, el aprendizaje y la pedagogía.



la adquisición de habilidades comunicativas y lingüísticas para su mejor desenvolvimiento en el mundo de los oyentes en que vive.

El segundo documento hallado es con respecto a la escolarización de las personas en situación de discapacidad auditiva, *Manos y pensamientos: inclusión de estudiantes sordos a la vida universitaria. Socialización y réplica de la experiencia*. Propone que la educación de alumnos con sordera del nivel básico al superior de enseñanza, constituye uno de los retos que más han marcado los caminos para la adopción de una escuela para todos en Brasil. “Son muchos los obstáculos y de diferentes estilos en la historia de la escolarización de estos alumnos, la exclusión siempre se ha destacado a pesar de los esfuerzos que actualmente se hacen para que estos alumnos estén con los demás compañeros oyentes en los mismos grupos de las escuelas comunes, son en gran parte, los propios alumnos sordos los que la niegan a estudiar en ambientes escolares inclusivos”. (Rodríguez et. al, 2009, p. 51)

Cabe resaltar, que es importante implementar herramientas de enseñanza que permitan desarrollar métodos de lecto – escritura teniendo como finalidad el óptimo desarrollo cognitivo de las personas con limitación auditiva, mediante una mejor interacción y/o comunicación con las personas oyentes.

El tercer documento relacionado con el ámbito educativo es el *Estudio descriptivo de la interacción comunicativa entre docente oyente con manejo de lengua de señas Colombianas – Alumnos sordos*. Para los investigadores no se ha reconocido la importancia de la lengua de señas para la construcción del conocimiento de los niños sordos y como vehículo de enseñanza al interior de la escuela, “en la educación que se ha ofrecido a las personas sordas en Colombia, han ejercido presión las políticas de integración escolar y ésta se ha convertido en la meta de escolaridad inicial de los sordos y en la única opción para aquellos niños denominados hipoacúsicos”. (Cumaco et. al, 2000, p. 41)

En tanto, la educación de las personas se define como poseedoras de una diferencia en el plano lingüístico y como miembros de una comunidad que comparte intereses, valores y experiencias de vida y cuyo factor aglutinante es la lengua de señas. “Se parte del reconocimiento de la

existencia de dos lenguas en la vida de los sordos y se promueve el derecho que tienen éstos a recibir su educación en la lengua de señas y acceder a la lengua escrita de la mayoría, como segunda lengua”. (Cumaco et. al, 2000, p. 45)

En cuanto al *ámbito político*<sup>5</sup> se revisaron una investigación y dos libro que dan cuenta que existen pocas políticas que protegen a las personas con discapacidad auditiva, como se evidencia en la investigación titulada *Evaluación del cumplimiento de la normatividad vigente para la detección temprana de la hipoacusia neonatal en la ciudad de Bogotá en el año 2011*, en la cual se analiza, “la existencia de normas para la detección temprana de la hipoacusia neonatal, normas que no son cumplidas; ya que no se registra el incremento de personas con discapacidad auditiva y por el desconocimiento, por el bajo presupuesto o la poca destinación de recursos no permiten que se cumpla como está estipulado en las leyes existentes”. (Rojas et. al, 2001, p. 24)

Lo anterior, está relacionado con la salud pública, dado que presenta una prevalencia, es decir, ya por falta del cumplimiento de las leyes no se destinan los recursos necesarios para detectar la hipoacusia o discapacidad auditiva.

De la misma manera se retomó el estudio Políticas para población infantil en situación de discapacidad: un análisis de la normatividad colombiana desde la perspectiva de justicia, donde plantea que “la normatividad Colombiana no reconoce a las niñas, niños y jóvenes en situación de discapacidad ya que no se les garantiza la libertad de contar con buena salud, vivir en comunidad y participar en actividades políticas”. (Moreno et. al, 2009, p. 22)

Esta investigación aporta en la medida en que resalta la importancia de diseñar programas de acompañamientos para padres y cuidadores que promuevan el conocimiento de los derechos de los miembros, pero también entender la capacidad humana como una libertad. En donde las “capacidades se representan como la fuente de los principios políticos para una sociedad liberal y pluralista; su contexto es un tipo de liberalismo político que los convierte en fines

---

<sup>5</sup>**Ámbito político:** Comprende el espacio donde se llevó a cabo la investigación y que tiene que ver con asuntos de gobernabilidad, democracia y administración estatal.

específicamente políticos y los formula de un modo que evita toda fundamentación metafísica específica”. (Nussbaum et. al, 2007, p. 83)

Es decir, que la capacidad humana se entiende como las libertades que tienen los individuos para optar por alternativas asociadas con una vida digna de calidad. En otras palabras, la capacidad se manifiesta en la libertad y esta permite a los sujetos actuar teniendo en cuenta la dignidad del ser humano.

Así mismo el libro titulado ***Discapacidad: una cuestión de derechos humanos***, hace un valioso aporte a la investigación porque expresa que se asume “la problemática de la discapacidad, como una construcción de ciudadanía y afirmación de derechos. En esta perspectiva, las personas con discapacidad, sus familias y las profesionales que trabajan en su promoción y desarrollo, están llamadas a converger en un movimiento social, que amplía las fronteras de la democracia, construyendo desde sus reivindicaciones y demandas, un horizonte más humano, más justo y participativo”. (Eroles et. al, 2002, p. 15)

Lo cual quiere decir, que las personas en condición de discapacidad padecen distintas formas de discriminación, en donde muchas veces se les niega su propia identidad, es decir, no asumir su condición. Para Eroles (2002), el Estado tiene la obligación de crear bases jurídicas para la adopción de medidas a lograr los objetivos de la plena participación e igualdad. (Eroles et. al, 2002, p. 18)

Este libro aporta en la medida en que permite tener una mirada mucho más amplia sobre la discapacidad en cuanto a políticas de derechos que tienen las personas discapacitadas. Por ende “las políticas públicas que hay sobre discapacidad deben responder también a determinados desarrollos específicos, conocidos como componentes en las áreas de construcción de entornos protectores y prevención de la discapacidad con participación familiar y social y por supuesto hacer accesibles el medio físico y la integración educativa y laboral”. (Eroles et, al, 2002, p. 83)

Así mismo en el libro ***Inclusión social de las personas con discapacidad, reflexiones, realidades y retos: instituto del desempeño humano y la discapacidad – IDH – maestría en discapacidad e***

***inclusión social***, destaca que “la discapacidad no es una enfermedad ni deficiencia, la discapacidad se refiere a la limitación funcional y está inmersa en nuestro contexto social. La Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Clasificación Internacional de Deficiencia, Discapacidad y Minusvalía (ICIDH) enfatizan en el fenómeno de la discapacidad, la cual necesita mayor claridad en su definición. Por lo cual, se debe referir al nivel de actividad funcional y palabras como discapacidad o minusvalía no transmiten ese significado. La discapacidad tiene una orientación de modelo social con interacción con el medio ambiente”. (Eroles et. al, 2002, p. 56)

De esta manera el libro concluye que las personas en situación de discapacidad sean excluidas por la comunidad de oyentes donde se vulneran los derechos como ciudadanos pertenecientes a una sociedad.

La discapacidad auditiva es vista socialmente desde lo cultural, político, económico y familiar ya que se entiende la discapacidad auditiva como la integración de todos estos componentes, permitiendo así una interrelación entre las personas oyentes y aquellas que padecen de discapacidad auditiva. Ya que a las personas en condición de discapacidad auditiva se les dificulta insertarse en las dinámicas que establece una sociedad, por lo que están obligados a adaptarse a un entorno de oyentes, mientras que parte de la sociedad no le interesa asumir esa obligación de armonía recíproca.

Es así como dichas investigaciones concluyen que es de gran relevancia para estas personas tener en cuenta sus necesidades básicas como son la protección, afecto, participación, identidad, en fin, todo aquello que permita una calidad de vida digna en donde primen los roles que cumple cada sujeto en la sociedad los cuales les permita desarrollarse y ser sujetos de derecho dentro de una comunidad de oyentes.

Por último en el ***ámbito tecnológico***<sup>6</sup>, la discapacidad auditiva está relacionada a evidenciar estrategias para garantizar los derechos que como ciudadanos tiene cada persona. En este ámbito

---

<sup>6</sup>**Ámbito tecnológico:** Comprende el espacio donde se llevó a cabo la investigación y que tiene que ver con los asuntos que involucren avances científicos y aportes significativos para el desarrollo en esta corriente.

la educación juega un papel importante en la vida cotidiana de cada niño ya que este es un factor que incide día a día en la interacción de los niños con su entorno.

Por tal motivo en lo Tecnológico se pudo evidenciar investigaciones tales como el *AIUTA: Software de apoyo a las terapias de logogenia en niños sordos de 8 a 12 años*, la cual permitía a los niños con discapacidad auditiva el adquirir el español y así mismo escribir en el mismo idioma, también cabe resaltar que otras de las investigaciones es la *Implicaciones de la enseñanza de un lenguaje de programación en el desarrollo cognitivo de un grupo de niños sordos*, en donde se pretende proponer una estrategia que ayude a superar las dificultades que sufre esta población, permitiendo así que el niño con discapacidad auditiva pueda desarrollar sus capacidades de una forma diferente a la que propone la enseñanza tradicional.

De igual forma, para llevar a cabo a lo anterior se hace necesario el estimular a la población en condición de discapacidad y así proporcionar y a su vez afianzar las funciones que tiene cada sujeto en su diario vivir, pues, “el aprendizaje de la lecto – escritura es la base de muchos aprendizajes, en el contexto escolar, social y laboral. Por tanto, es importante partir de la base de implementar herramientas para el lenguaje de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad auditiva ya que se puede evidenciar un bajo conocimiento acerca de cómo abordar las problemáticas y como ayudarles a estos sujetos a poder defenderse”. (Sarmiento et. al, 2010, p. 25)

A partir de la revisión bibliográfica realizada en las diferentes investigaciones de Trabajo Social, se evidencia que las personas en condición de discapacidad auditiva han sido nominadas como sordas y limitadas de acuerdo a la forma como son reconocidas en la sociedad. Además se logra dimensionar la manera como las personas en situación de discapacidad auditiva incursionan e interactúan con las diferentes dinámicas de la realidad social y de la vida cotidiana, entre ellas el estudio, que no sólo involucra a la juventud sino a toda aquella persona en edad productiva que tenga la capacidad de aprender y desempeñar una determinada labor.

En este sentido la discapacidad se origina en la desventaja y esto no se puede considerar como un efecto de la deficiencia social, sino por el contrario se origina a partir de las relaciones culturales,

sociales, económicas y políticas que se establecen en una sociedad dentro de la cual es necesario el trabajo enfocado en la inclusión social.

Es así como se pudo evidenciar que en cuanto al ámbito familiar las investigaciones aportan o dan bases al desarrollo del individuo a lo largo de su vida familiar, puesto que es en esta donde se dan las primeras interacciones y socializaciones de los niñas, niños y jóvenes logrando así proporcionar un desarrollo social cognitivo y físico que contribuya a una calidad de vida digna dentro de un ambiente armónico y saludable. De otro lado, el desempeño habitual en los hogares es significativo y más que todo el desconocimiento de la lengua de señas por parte de padres, madres y otros familiares de las y los jóvenes en condición de discapacidad auditiva, prevalece la comunicación unidireccional para quienes se les dificulta propiciar conversaciones claras, manifestar sus sentimientos adecuadamente y plantear opiniones alternas frente a algún hecho particular.

La discapacidad auditiva está relacionada con las políticas públicas enfocadas en los ámbitos de salud, de educación, de familia, de tecnología y político y en estas se halló que hay poco reconocimiento por parte de la normatividad colombiana para optar alternativas que estén asociadas con una vida de calidad, la cual les permita a las personas experimentar diferentes maneras de saber y de actuar. Lo anterior favorece a delimitar el objeto de la presente investigación la cual se enfoca en avanzar hacia la descripción de las oportunidades según las vivencias de las y los estudiantes de 10° y 11° pertenecientes a la Fundación para el Niño Sordo (ICAL), en el proceso de inclusión a las instituciones de educación superior durante el año 2012.

## **1.2. Justificación**

Para el grupo investigador fue de suma importancia responderse a tres cuestionamientos que permitieron clarificar las pretensiones del presente trabajo: ¿Para qué? ¿Cuáles son los beneficios? Y ¿Quiénes son los beneficiarios?

Así que trabajar o investigar con personas en condición de discapacidad auditiva va más allá de trabajar con una población vulnerable o limitada, en donde por medios de conceptos,

metodologías y marcos teóricos se logre indagar que oportunidades tienen las y los adolescentes de acceder a la educación superior, la investigación se hace para poder entender cómo influye el ingreso a la educación superior en sus expectativas de vida; permitiéndoles llevar a cabo procesos de inclusión social en los espacios educativos, generando así superación personal y el cumplimiento de sus objetivos, para que sean reconocidos como sujetos de derechos y deberes ante la sociedad.

En lo referente a los beneficios de la investigación es el aporte ético que esta hace tanto a la población, a la Fundación para el niño sordo (ICAL), a la Universidad De La Salle como al grupo investigador pues dicho aporte apunta no solo a las personas con discapacidad auditiva si no al quehacer como profesionales en Trabajo Social con la población discapacitada, el cual está orientado a reconocer a las personas no solo por su discapacidad sino porque son individuos sociales de derechos como cualquier otra persona, los cuales son capaces de desarrollar diversas destrezas, como es el poder adherir los mismos derechos que las personas oyentes y participar en la toma de decisiones de los diferentes espacios que les brinda su vida cotidiana; además como Trabajadores(as) Sociales y personas implicadas en sus ambientes educativos, se busca estar en la capacidad de comprender las necesidades que toda población en situación de discapacidad auditiva y brindar una guía en lo referente al desarrollo de actividades que le brinden una mejor calidad de vida como es el caso del ingreso a la educación superior.

Por último la investigación aporta a las personas con discapacidad auditiva quienes son los beneficiarios de este estudio pues se ubica en la línea de Desarrollo Humano y Calidad de vida, en donde el concepto de calidad de vida, “se inscribe en el mundo de lo subjetivo, está relacionado directamente con la cultura, la historia y las expectativas individuales, incluye la satisfacción material y espiritual de la persona como ser humano y social” (Bedoya, 2009, p. 4), de otra parte el significado de desarrollo humano “se centra en la persona como objetivo básico y se plantea como tarea fundamental el fomento de sus capacidades, a partir de potenciar el logro de metas productivas, la creación cultural, la solidaridad social, la libertad política, las oportunidades de empleo, la igualdad de género y la existencia de una sociedad civil activa que movilice la opinión pública y la acción de la comunidad, entre otros aspectos”. (Universidad de La Salle, Programa de Trabajo Social, líneas de investigación 2002 – 2005, 1)

Es así como la línea de investigación le permitió al grupo investigador visualizar la realidad de las personas con discapacidad de una manera integral ya que fue importante tener en cuenta los diferentes aspectos que involucran la población discapacitada desde lo político, social, económico y cultural reconociendo que cada persona nace libre e igual ante la sociedad sin importar que limitaciones presente y por ende es importante conocer que se está haciendo a nivel educativo en su nivel superior para generar procesos de inclusión.

De la misma manera la sub – línea, Pobreza y Vida Cotidiana se enmarca en “identificar la pobreza como un elemento estructural de la sociedad y a su vez la manera en que los sujetos sociales la vivencian, sus implicaciones para el logro de una vida plena, la carencia de oportunidades y/o la ausencia de condiciones humanas y sociales para el acceso a bienes y servicios óptimos”. (Universidad de La Salle, Programa de Trabajo Social, líneas de investigación 2002 – 2005, Pág. 6)

En la medida en que la población discapacitada que hizo parte de este estudio no cuenta con los recursos económicos suficientes es importante conocer que se está haciendo a nivel político para la generación de más y mejores oportunidades que le permitan a los sujetos discapacitados generar una inclusión educativa con miras hacia la profesionalización que les permita sentirse un elemento útil y participativo para la sociedad desde las bases del empoderamiento.

### **1.3. Formulación del problema**

La discapacidad auditiva ha sido entendida en el mundo como “la dificultad o la imposibilidad de usar el sentido del oído debido a la pérdida auditiva parcial o definitiva, lo que trae como consecuencia que el sujeto se enfrente a diferentes dificultades en la ejecución de determinadas actividades de su cotidianidad y en el desarrollo de sus facetas de la vida diaria como la educación, la salud, la participación y el trabajo; más aún en un mundo donde priman las relaciones comunicativas entre oyentes”. (Angarita, 2005, p. 45)

En este sentido la población con discapacidad está en el derecho y capacidad de incluirse socialmente desde sus diferentes facetas, como es el caso de la educación, la cual es una de las



facetas de la vida diaria y un derecho fundamental del ser humano, es decir a través de la inclusión a la educación, la persona con discapacidad puede satisfacer una de sus múltiples necesidades básicas, que le permita gozar de un ambiente educativo óptimo.

Es en este sentido que el acceso de la persona en condición de discapacidad auditiva a la educación superior, le abre puertas a su independencia económica y social, además la educación es un derecho básico, es el soporte que tiene toda la sociedad para consolidar el sistema político democrático y ofrecer garantías a todos. El derecho de la persona en condición de discapacidad a la educación no sólo se plasma en la Constitución Política de Colombia de 1991, en la Ley 30 de Educación Superior de 1990 y en la Ley 115 de 1994. (Ley General de Educación)

Por lo tanto, la situación a nivel mundial de las personas en condición de discapacidad auditiva en relación a la formación educativa es que no logran pasar de la formación secundaria (Informe Mundial Sobre discapacidad, 2011, p. 34). Razón por la cual, se evidencia que algunas personas con discapacidad no alcanzan su vinculación a la educación superior, lo que indica que aún falta trabajo y desarrollo de políticas desde el gobierno y estrategias de intervención desde los operadores que trabajan con discapacidad que le permita al discapacitado incluirse a la educación como una condición importante para la mejor calidad de vida.

Sin duda alguna, una de las limitaciones más difíciles de solventar para la integración de las personas con discapacidad son las barreras que ha creado la sociedad en cuanto a la discapacidad. Las relaciones interpersonales y en general, la inclusión, señala que las actitudes generadas hacia las personas con discapacidad, o la percepción que se tiene de la discapacidad es un aspecto que está directamente relacionado con su integración. (Infante, 2005, p. 198)

Por otra parte, en Colombia de los 32 departamentos que tiene Colombia, solo 15 han avanzado en políticas públicas en inclusión educativa de discapacidad, pese a que se cuenta con la Ley 1145 de 2007, que le da estructura al Sistema Nacional de Discapacidad, y que tiene por objeto “impulsar la formulación e implementación de la política pública en discapacidad, en forma coordinada entre las entidades públicas del orden nacional, regional y local, las organizaciones de personas con y en situación de discapacidad y la sociedad civil, con el fin de promocionar y

garantizar sus derechos fundamentales, en el marco de los Derechos Humanos” (Ocampo, 2011, p. 228). Evidenciándose aún muchas barreras en lo referente a la inclusión a la educación superior lo que indica que frente a esto, las instituciones deben mantener una visión permanente entre la situación de discapacidad y la educación superior. Molina (2007) señala que “es fundamental que las instituciones universitarias promuevan conscientemente una política y una cultura institucional que asegure el ingreso, la permanencia y el egreso satisfactorio del estudiantado en situación de discapacidad” (Molina, 2007); y en segundo lugar, proponer elementos para la construcción de una política institucional en discapacidad que dirija y articule todos los programas y/o acciones hacia la conformación de una universidad inclusiva (Molina, 2007). Para lo cual, será necesario investigar sobre las dimensiones estructurantes de las políticas, las prácticas y las culturas presentes en cada universidad.

En esta medida, es de gran interés para el grupo investigador reconocer a la población en condición de discapacidad auditiva para que se generen procesos reales de educación inclusiva, conocer e identificar desde las experiencias educativas de los sujetos con discapacidad las oportunidades de ingreso a la educación superior, retomando expectativas al vincularse a las instituciones de educación superior a las cuales ellos pueden acceder y cómo han ido identificando su perfil estudiantil en estas instituciones a partir de los estudios que han realizado en primaria y secundaria. Es así como los factores mencionados anteriormente permiten aproximarse a las oportunidades de las personas con discapacidad auditiva de acceder a la educación superior e incluirse socialmente en la capacitación profesional.

También, se tuvo en cuenta para la formulación de esta investigación, el rastreo que se realizó sobre el tema de discapacidad auditiva en el sector educativo, el cual evidencia que aunque existen investigaciones con esta perspectiva en universidades de Bogotá y así mismo existen instituciones como la Universidad Pedagógica Nacional que han generado avances en la inclusión en educación superior; para el grupo investigador es importante conocer en la actualidad:

**¿CUÁLES SON LAS OPORTUNIDADES DE INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR QUE TIENEN LAS Y LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DE LOS GRADOS 10° Y 11° DE LA FUNDACIÓN PARA EL NIÑO SORDO (ICAL)?**

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. Objetivo general**

Describir las oportunidades de ingreso a la educación superior que tienen las y los estudiantes con discapacidad auditiva de los grados 10° y 11° de la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) durante el año 2012.

### **2.2. Objetivos específicos**

- Identificar las estrategias de información que brindan las instituciones de educación superior para la inclusión de los jóvenes en condición de discapacidad auditiva.
- Indagar las expectativas que tienen las y los estudiantes con discapacidad auditiva para el ingreso a una institución de educación superior.
- Indagar las estrategias que tiene la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) en la promoción de la inclusión de las y los estudiantes de los grados 10° y 11° a la educación superior.

### **3. MARCOS DE REFERENCIA**

#### **3.1. Marco contextual**

La Fundación para el Niño Sordo (ICAL), es una entidad privada sin ánimo de lucro constituida en el año 1961 por iniciativa del Dr. Daniel Brigard Herrera, con el fin de atender a niños con limitaciones auditivas pertenecientes a familias de escasos recursos. En el año 1974 empezó el funcionamiento de la sede de Chía con programas para los niños con limitación auditiva, el jardín infantil y talleres de rehabilitación manual para niños con retardo. (Retomado página web <http://www.icalcolombia.org/index.php/fundacion> de la Fundación Para el Niño Sordo ICAL)

La sede de Bogotá continuó funcionando prestando servicios de diagnóstico, audiometría, foniatría y oficinas de administración. En el año 1982 se crea la unidad verbo tonal gracias a un convenio entre UNICEF, ministerio de salud de Colombia, Centro SUVAG de Zagreb Croacia antigua Yugoslavia y la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) como experiencia piloto para Colombia y líder para América latina, unidad que continúa funcionando hasta el día de hoy en ambas sedes.

En el año 1989 se crea la IPS ICAL con el objetivo de dar apoyo económico a la Fundación, inicialmente para prestar servicios de audiología, ampliando sus servicios a optometría y otorrinolaringología y a partir del año 2000 a servicios de (re)habilitación. La Fundación para el Niño Sordo (ICAL) siempre ha estado a la vanguardia en tecnología para la atención de los niños con limitación auditiva, inicialmente como institución netamente oralista trabajo con el método tradicional y verbotonal, posteriormente y entendiendo las diferencias y necesidades particulares de la población implementó otras propuestas comunicativas como son la comunicación total y el bilingüismo para sordos. (Retomado página web <http://www.icalcolombia.org/index.php/fundacion> de la Fundación Para el Niño Sordo ICAL)

Después de haber sido durante varios años una escuela de educación especial, en el año 1993 es aprobada por el ministerio de educación nacional como escuela de educación formal siendo la primera institución para sordos que formaliza la educación para esta población. Por esta misma época la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) integra el primer grupo de sordos a colegio de

oyentes con intérprete de la lengua de señas incluso antes de que se aprobara la ley de integración en Colombia.

En este sentido el presente proyecto se desarrolla en la **FUNDACIÓN PARA EL NIÑO SORDO (ICAL), Sede 2 (vereda Bojacá, Chía, Cundinamarca)**, la cual es una institución dedicada a la atención de niñas, niños y jóvenes con limitación auditiva usuarios del castellano oral y de la lengua de señas colombiana, es una entidad privada sin ánimo de lucro fundada el 25 de Octubre de 1961, para educar niñas, niños y jóvenes como seres integrales, mediante programas personalizados los cuales atiendan las necesidades particulares de los estudiantes. Una de las sedes se encuentra ubicada en el barrio Usaqué, en la carrera 7C N° 122 – 22, en esta sede funciona la IPS donde se prestan servicios de salud, no solamente a niños con limitación auditiva sino también a adultos y niños de la comunidad oyente, también podemos encontrar la sede en el municipio de Chía y zona sabana centro, esta sede está ubicada en la vereda Bojacá, **Finca la fe** del municipio de Chía, allí se encuentra el Colegio Campestre (ICAL), donde se atienden niñas y niños con limitaciones auditivas, usuarios del castellano oral y de la lengua de señas colombiana y niñas y niños oyentes de la región.

Su proceso pedagógico potencia estrategias para el desarrollo cognitivo, comunicativo, moral, social y fortalece los valores de honestidad, responsabilidad, el compromiso, la solidaridad y el respeto a sí mismos, al otro y a sus diferencias para hacer de sus estudiantes seres capaces de vivir en comunidad.

Es una institución que lidera el proceso de inclusión de niñas, niños y jóvenes oyentes brindando educación formal con apoyo terapéutico, cuando lo requieren, atendiendo así cada necesidad particular.

**Tabla No.1: Misión y visión de la Fundación para el Niño Sordo (ICAL)**

<b>MISIÓN</b>	<b>VISIÓN</b>
Brindar atención integral de calidad, a la persona con discapacidad auditiva y a la comunidad en general, en los servicios especializados de: Salud, Educación y Protección desde una perspectiva de derechos, que responda a las diferencias individuales. Reconociendo el liderazgo de la familia en el proceso de formación de su hijo, y orientando a la comunidad en la búsqueda de una mejor calidad de vida. (Fundación para el Niño Sordo ICAL, 2012)	Ser reconocida a nivel nacional como una institución de alta calidad en la Atención integral, proyectada a los sectores de educación, salud y protección, que permita la inclusión educativa, social y laboral de personas con discapacidad auditiva y oyentes, de acuerdo con el ciclo de vida, respetando sus condiciones particulares, y comprometida con la investigación como soporte del modelo propuesto. (Fundación para el Niño Sordo ICAL, 2012)

Fuente: Retomado página web <http://www.icalcolombia.org/index.php/fundacion> de la Fundación Para el Niño Sordo ICAL

Es así como la Fundación desarrolla en su quehacer tres componentes básicos sordos. (Retomado de página web de la Fundación para el Niño Sordo ICAL):

***Promoción de entornos protectores y prevención de la discapacidad:*** La Fundación promueve acciones tendientes a mantener la higiene de los órganos auditivo y visual y a prevenir la aparición de una discapacidad auditivo – comunicativa, visual, motriz, de aprendizaje a través de programas de detección temprana, tamizajes, charlas a docentes, padres y trabajadores de empresas, mediciones del ruido, ventas de protectores auditivos, y el desarrollo de programas de intervención adecuada. Estas acciones se desarrollan en empresas, colegios, jardines infantiles, y mediante campañas dirigidas a la comunidad en general además en las IPS que tiene la Fundación en Chía y en Bogotá.

***(Re) Habilitación:*** La Fundación ofrece el servicio de consejería a toda persona que presente una necesidad y le orienta a él y a su familia el proceso diagnóstico o de intervención, ya sea de competencia nuestra o de otro tipo de institución. A través de éste identifica las necesidades inmediatas con el fin de guiar hacia la atención requerida.

***Equiparación de oportunidades:*** Por logro de la igualdad de oportunidades se entiende el proceso mediante el cual los diversos sistemas de la sociedad, el entorno físico, los servicios, las actividades, la información y la documentación se ponen a disposición de todos, especialmente de las personas con discapacidad.

### **3.2. Marco legal**

El marco legal es la base normativa por la cual se sustentan los planteamientos específicos en relación con los derechos de las personas en condición de discapacidad. Así mismo trazan lineamientos de acción en busca de la prevención de la discapacidad, brindando la atención y generando condiciones de integración social y de superación de cualquier forma de discriminación.

Dentro de este marco, se encuentran una serie de principios constitucionales que son relevantes debido a que representan el compromiso de los Estados, de cumplir y desarrollar internamente el establecimiento de principios fundamentales, derechos, garantías, deberes individuales y colectivos, de orden internacional y nacional contemplados en estas leyes.

Es por lo anterior, relevante para la presente investigación retomar en primer lugar los lineamientos legales que enmarcan el tema de discapacidad auditiva correspondiente al ámbito internacional y un segundo momento los correspondientes al ámbito nacional.

#### **3.2.1. Ámbito Internacional**

En primera instancia se presenta la normatividad internacional, la cual se desarrolla con el fin de enmarcar a nivel mundial los parámetros que permiten amparar los derechos de las personas en condición de discapacidad, enmarcada principalmente en la Organización de las Naciones Unidas (ONU), así mismo como en el Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia (UNICEF), la Organización Mundial de la Salud (OMS) dándoles la libertad a cada uno de los países, para

que a partir de sus experiencias resguarden dicha normatividad para que de esta manera sean válidos en cada uno de sus territorios.

La normatividad internacional, se desarrolla con el fin de enmarcar a nivel mundial los parámetros que permiten resguardar los derechos de las personas en condición de discapacidad, enmarcada principalmente en la Organización de la Naciones Unidas (ONU), así como en el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF), La Organización Mundial de la Salud (OMS), Declaración Universal de los Derechos Humanos, Declaración de derechos de las personas Sordas – Ciegas, Decreto de acción Mundial para las personas con discapacidad, la (OIT) Organización Internacional del Trabajo, entre otras.

Dentro de las declaraciones, actos y acuerdos en relación al tema de la discapacidad, la ***Declaración Universal de Derechos Humanos*** (1948), ve como ideal común que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universal y efectivo, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción. (Resolución de la Asamblea General 217 A, 1948)

A su vez programas como la Acción Mundial para las personas con discapacidad, adopta por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 3 de diciembre de 1982, por su resolución 37/52 la estrategia global para mejorar la prevención de la discapacidad, rehabilitación y equiparación de oportunidades, que se refiere a la participación plena de las personas con discapacidad en la vida social y el desarrollo nacional. El Programa también insiste en la necesidad de abordar la discapacidad desde una perspectiva de derechos humanos. “Igualdad de oportunidades” donde su filosofía se centra en la plena participación de las personas con discapacidad en todos los aspectos de la vida social y económica. Un principio importante que subyace en este tema es que las cuestiones relativas a las personas con discapacidad no deben ser tratadas de forma aislada, sino dentro del contexto de los servicios comunitarios normales. (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1982)



Dentro de la ***Resolución 48/96 de 1993 realizada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU)***, llevado a cabo en la asamblea general del 20 de diciembre, reconoce la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. También la declaración y programas de Acción de Viena que aprobó la conferencia de Derechos Humanos el 25 de junio de 1993, en donde se puede deducir que los Estados deben velar por el establecimiento y la prestación de servicios de apoyo a las personas en situación de discapacidad, incluidos los recursos auxiliares, a fin de ayudarles a aumentar su nivel de autonomía en la vida cotidiana y ejercer sus derechos. Además enuncia que los Estados deben reconocer la importancia global de las posibilidades de acceso dentro del proceso para lograr la igualdad de oportunidades en todas las esferas de la sociedad.

***Se trabaja también Sobre la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad*** en donde se tiene en cuenta el reconocimiento de sus causas, consecuencias, y en la forma como se asumen las condiciones de índole económica, social y cultural; además señala que “La finalidad de esas normas es garantizar que (NNA), mujeres y hombres con discapacidad, en su calidad de miembro de sus respectivas sociedades, pueda tener los mismos derechos y obligaciones que los demás”. (Numeral 15)

De lo anterior, es relevante destacar que lo que prima de la normatividad internacional, es la inclusión y el reconocimiento de las personas en cualquier situación de discapacidad, todo con el fin de garantizar los derechos que por ley les corresponde y más aún con el derecho a las oportunidades, y así garantizarles una calidad de vida.

### **3.2.2. Ámbito Nacional**

En cuanto a la normatividad a nivel nacional contiene los conceptos básicos para comprender la discapacidad auditiva, es preciso iniciar hablando sobre los artículos que defienden a esta población en la Constitución Nacional de Colombia, luego retomar las leyes 119 de 1994, 115 de 1994, 982 de 2005 y la Política Distrital de Discapacidad de 2007. De igual manera en este apartado se hará mención a los decretos 672 de 1998 y 369 de 1994.

*Como se proclama en la Constitución Nacional de 1991, es importante señalar que el Estado colombiano debe garantizar el derecho a la educación a todas las personas sin discriminación alguna, y tratándose de las personas en circunstancia de discapacidad, dicha protección es aún más reforzada, pues en desarrollo del derecho a la igualdad, le corresponde al Estado promover todo tipo de acciones afirmativas y de igualdad promocional para que el acceso de las personas con discapacidades al sistema educativo sea real y efectivo junto a las personas que no se encuentran en dicha circunstancia. De esta manera se hace mención expresa a la protección, atención, apoyo e integración social de las personas con discapacidad. Así mismo se definen una serie de derechos, fundamentales, sociales, económicos y culturales, que son de carácter universal y por tanto cubren a quienes presenten algún tipo de limitación o discapacidad.*

La **ley 119 de 1994** mediante el cual se garantiza que el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, está encargado de cumplir la función que corresponde al Estado de invertir en el desarrollo social y técnico de los trabajadores colombianos; ofreciendo y ejecutando la formación profesional integral, para la incorporación y el desarrollo de las personas, sin exclusión alguna en actividades productivas que contribuyan al desarrollo social, económico y tecnológico del país.

La **ley 115 de 1994** a través de la cual se manifiesta que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La **ley 982 de 2005**, en primer momento se trata de la lengua de señas, en donde la lengua natural de una comunidad de sordos forma parte de su patrimonio cultural y es tan rica y compleja en gramática y vocabulario como cualquier lengua oral. La lengua de señas se caracteriza por ser visual, gestual y espacial, utiliza la expresión facial para ayudar a transmitir el significado del mensaje. En segundo momento, la prevención se entiende como la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzca un deterioro físico, intelectual, psiquiátrico o sensorial (prevención primaria) o a impedir que ese deterioro cause una discapacidad o limitación funcional permanente (prevención secundaria). En tercera momento la rehabilitación es un proceso encaminado a lograr que las personas con rehabilitación estén en condiciones de alcanzar y mantener un estado funcional óptimo, desde el punto de vista físico, sensorial, intelectual,

psíquico o social, de manera que cuenten con medios para modificar su propia vida y ser más independientes y en cuarta instancia la interpretación para sordos, son conocimientos que puede realizar interpretación simultánea del español hablado en la lengua de señas y viceversa.

Con base a lo anterior en el 2005, se aprueba en el congreso de la república la ley 982, por la cual se crean algunas normas a favor de la población sorda. En esta ley, se reconoce la Lengua de Señas Colombiana como propia de la comunidad sorda del país, y se incluye la necesidad de una educación bilingüe para los sordos y de los servicios de interpretación. En esa medida, es importante reconocer y apropiar estos conceptos al momento de realizar una investigación o de intervenir con las personas en situación de discapacidad auditiva. Ya que los procesos de interacción y comunicación entre sordo hablante y sordo soñante son distintos.

De esta forma podría decirse que el gobierno nacional establecerá normas tendientes a la equiparación de oportunidades para las personas sordas y sordo – ciegas, así se hace visible que la valoración de las potencialidades de la persona en situación de discapacidad auditiva, les permitirá acceder a nuevas oportunidades basadas en igualdad de condiciones.

Esta ley se refiere a dicha población como “personas sordas” lo que denota un avance en la comprensión y concepción de esta discapacidad, ya que hace énfasis en la ausencia del sonido y se deja de lado la errónea idea de considerar a esta población como personas incapaces a las personas en situación de discapacidad auditiva.

Por otra parte se encuentra la Política Pública Distrital de Discapacidad de Bogotá, la cual propone crear nuevos imaginarios colectivos, concertados entre la sociedad, el Distrito Capital y las personas en situación de discapacidad, para que se modifique la imagen por la tradición basada en la discriminación y el desconocimiento, según la cual se asemeja discapacidad con incapacidad. Ahora se trata de reconstruir un sistema y proceso de vida que demanda el reconocimiento de las personas en situación de discapacidad como sujetos de derechos, integrados a la sociedad por lazos fuertes y con un intenso desarrollo de sus potenciales, habilidades, destrezas y facultades.

Para que estas políticas se desarrollen, es necesario la creación de entornos colectivos que busquen mejorar el acceso de esta población a la sociedad, uno de ellos es el poder ingresar a instituciones educativas técnicas, tecnológicas y universitarias, para que el sujeto desarrolle plenamente todas sus dimensiones como ser humano y que por su discapacidad no se convierta en simple asignación de recursos o beneficiario de programas por parte de las administraciones estatales.

El artículo de la Política Pública Distrital de Discapacidad pretende garantizar los derechos a la población teniendo en cuenta que la **Política Pública Distrital de Discapacidad 2007**, permite la atención Integral de personas en condición de discapacidad en el Distrito Capital, el cual es el conjunto de instancias y procesos de desarrollo institucional y comunitario, que a través de los mecanismos de planificación, ejecución, seguimiento y control social, articulados entre sí, faciliten la prevención, los cuidados en salud y psicológicos, la habilitación, la rehabilitación, la educación, la orientación, la integración laboral y la garantía de los derechos fundamentales económicos, culturales y sociales de las personas con limitación y/o discapacidad.

Finalmente, es el referente legal un apartado importante en esta investigación, ya que éste proporciona las bases sobre las cuales las instituciones construyen y determinan el alcance y naturaleza de la participación política. En este sentido se puede decir que la población en situación de discapacidad ha sido reconocida desde la Constitución Política como un grupo vulnerable que requiere de programas especiales por parte del Estado y que la Ley 361 de 1997 ha creado un marco de actuación en distintas dependencias del Estado para que de ésta manera se pueda garantizar el goce pleno del uso de todas sus facultades.

Por otra parte, lo que se espera con el diseño y aplicación de dichas políticas es que se abran espacios de crecimiento personal para las personas en situación de discapacidad permitiendo así oportunidades en cuanto al ámbito educacional. Por último, el Estado debe posibilitar una redistribución equitativa de bienes y recursos, lo que lleva a reconocer que la acción positiva exista en el acceso a los bienes y las riquezas sociales; de tal forma que cobra importancia la estructura estatal donde se garanticen los derechos a la salud, al transporte, a la educación, al

trabajo, a la recreación y al deporte, para que la persona en situación de discapacidad pueda obtener mejores resultados en su relación con el Estado y la sociedad sin que afecte su situación. De esta forma se pretende garantizar el ejercicio de los derechos, que determinan las condiciones de vida de esta población y potencian sus condiciones, habilidades y destrezas.

Por otro lado se encuentran el **Decreto 672 de 1998** mediante el cual Las instituciones estatales y privadas que brinden atención educativa a niños sordos menores de seis (6) años en lengua manual colombiana, establecerán en forma progresiva programas que incorporen actividades con personas adultas sordas y el **Decreto 369 de 2007** en donde se establece que el Instituto Nacional para Ciegos, INCI, es un establecimiento público, esto es, un organismo dotado de Personería Jurídica, Autonomía Administrativa y Patrimonio Independiente, de carácter técnico intersectorial, adscrito al Ministerio de Educación Nacional, que actúa en forma coordinada y con la colaboración de los Ministerios de Salud Pública, de Trabajo y Seguridad Social.

De otro lado la última **Ley Estatutaria 1616 de 27 de Febrero de 2013** la cual hace énfasis en garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad, en concordancia con la Ley 1346 de 2009.

Para efectos de la dicha ley, se definen los siguientes conceptos:

**Personas con y/o en situación de discapacidad:** Aquellas personas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a mediano y largo plazo que, al interactuar con diversas barreras incluyendo las actitudinales, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

**Inclusión social:** Es un proceso que asegura que todas las personas tengan las mismas oportunidades, y la posibilidad real y efectiva de acceder, participar, relacionarse y disfrutar de un bien, servicio o ambiente, junto con los demás ciudadanos, sin ninguna limitación o

restricción por motivo de discapacidad, mediante acciones concretas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.

**Acciones afirmativas:** Políticas, medidas o acciones dirigidas a favorecer a persona o grupos con algún tipo de discapacidad, con el fin de eliminar o reducir las desigualdades y barreras de tipo actitudinal, social, cultural o económico que los afectan.

**Acceso y accesibilidad:** Condiciones y medidas pertinentes que deben cumplir las instalaciones y los servicios de información para adaptar el entorno, productos y servicios, así como los objetos, herramientas y utensilios, con el fin de asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones, al entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, tanto en zonas urbanas como rurales. Las ayudas técnicas se harán con tecnología apropiada teniendo en cuenta estatura, tamaño, peso y necesidad de la persona.

### **3.3. Marco Teórico**

La construcción del campo de la discapacidad y la inclusión social ha avanzado desde lo interdisciplinario y en dirección transdisciplinaria en estos participan disciplinas cuyos fondos de información son necesarios o necesarios para estudiar la discapacidad y sus interferencias en la vida familiar, social, laboral, educativa, cultural y político.

#### **3.3.1. Discapacidad e inclusión social**

En este sentido es preciso definir según la Red Paz (2011) la inclusión social de las personas con discapacidad como:

“Principio en la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad, en la cual los Estados Partes tomaron todas las medidas necesarias para asegurar que todos los niños y las niñas con discapacidad gocen plenamente de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en igualdad de condiciones con los demás niñas y niños. Como acción complementaria, los

Estados Partes de la convención se han comprometido a lo largo del tiempo en adoptar medidas inmediatas, efectivas y pertinentes para luchar contra los estereotipos, los prejuicios y las prácticas nocivas respecto a las personas con discapacidad, incluidos los que se basan en el género o la edad, en todos los ámbitos de la vida”. (Red Paz, 2011, p. 32)

A fin de que las personas con discapacidad puedan vivir en forma independiente y participar plenamente en todos los aspectos de la vida, en el artículo nueve de la convención se proclamó que los Estados Partes adoptarán medidas pertinentes para asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones con las demás, al entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, y a otros servicios e instalaciones abiertos al público o de uso público, tanto en zonas urbanas como rurales. Estas medidas, que incluirán la identificación y eliminación de obstáculos y barreras de acceso, se consideran de primordial aplicación.

El modelo conceptual colombiano de discapacidad e inclusión social de la Universidad Nacional de Colombia es una versión que surge de un proceso de reflexión y evaluación sistemática, en cuya evolución epistemológica y conceptual identifica dos perspectivas: **1)** Donde se puede comprender la discapacidad: Estudios en capacidad humana y tecnología, conciben al sujeto en tanto es cuerpo – mente biológico; estudios públicos, lo entienden como sujeto político, bien como ciudadano con derechos y deberes o como fuerza política colectiva; estudios culturales, lo definen como un yo social o un yo universal bien sea con una identidad esencial, una estructura fija o una identidad construida y cambiante y finalmente los estudio éticos – filosóficos definen al sujeto como un ser filogenético y ontogeneticamente humano y espiritual y poseedor de la esencia única de la especie humana y **2)** Un núcleo que concentra una concepción dinámica de discapacidad por el efecto de dos tensiones **a)** La relación e interactividad de un individuo con y otro sin limitaciones corporales y su entorno y **b)** El dilema de la diferencia.

Por otra parte, la concepción de discapacidad en su naturaleza adopta una mirada histórica que según Cuervo y Trujillo (2008) describen la evolución de la comprensión del concepto y de la realidad de la discapacidad, sin desconocer o destacar cuatro cambios en la manera de entender dicho concepto. El primero aparte de la noción de discapacidad como enfermedad en el cuerpo de

una persona o como una deficiencia o limitación, entendida como condiciones estructurales de un organismo. (Cuervo, 2008, p. 45)

El segundo aparte se localiza por fuera del cuerpo para definirse, en su totalidad, como una acción negativa de la sociedad cuyas prácticas impiden los desempeños y la participación de las personas con deficiencias corporales y por último el tercer aparte trata la discapacidad como una circunstancia relacional cuyas características dependen de la condiciones del entorno.

De otra manera la libertad como fuente de oportunidades, hace referencia a la libertad como un derecho fundamental de cada individuo de elegir y construir por sí mismo su propio espacio y de este modo tomar decisiones aptas para su desarrollo social; es decir que tiene la capacidad de analizar, comprender y realizar actos en los cuales prima el bienestar individual y/o colectivo.

Las personas con discapacidad auditiva no cuentan con las oportunidades y herramientas suficientes para relacionarse adecuadamente con su entorno, perdiendo la capacidad de ser participantes en una sociedad de cambios continuos; por esto es importante que las personas sordas no pierdan uno de los derechos fundamentales que como ser humano poseen, ya que como lo describe Amartya Sen las causas de “falta de libertad puede deberse a procesos inadecuados (como la violación de los derechos de voto o de otros derechos políticos o humanos) o las insuficientes oportunidades que tienen algunas personas para conseguir lo que mínimamente les gustaría conseguir (incluida la falta de oportunidades tan elementales como la capacidad para escapar de una muerte prematura, de la morbilidad evitable o de la inanición involuntaria)”. Es decir, que un déficit en el acceso a oportunidades que como personas en limitación tiene que afectar la capacidad de asumir roles adecuados dentro de una sociedad.

Las oportunidades a las cuales se tienen acceso como ser humano libre son esencialmente las oportunidades sociales las cuales se “refieren a los sistemas de educación, sanidad, entre otros, que tiene la sociedad y que influyen en la libertad fundamental del individuo para vivir mejor.

Estos servicios son importantes no solo para la vida privada (como llevar una vida sana y evitar la morbilidad evitable y la muerte prematura), sino también para participar más eficazmente en las



actividades económicas y políticas. Por ejemplo, el analfabetismo puede ser un importante obstáculo para participar en las actividades económicas en las que la producción ha de ajustarse a unas determinadas especificaciones o que exigen un estricto control de calidad (como ocurre cada vez más con la globalización del comercio). Asimismo, la imposibilidad de leer la prensa o de comunicarse por escrito con otros agentes que participan en actividades políticas puede impedir la participación política” (SEN, Amartya, 1999, p. 58 – 59). La educación es una oportunidad social fundamental en el desarrollo del ser humano, pues mediante la capacitación de cada individuo puede lograr mejoras en su calidad y estilo de vida, ya que suple las necesidades que como persona puede tener de acuerdo a el espacio en el que se desenvuelva; por esto es importante enfatizar el hecho de que la educación para personas con discapacidad auditiva debe ser completa y eficiente en cuanto a la capacidad de que cada individuo sordo comprenda lo que pasa en su entorno mediante los medios escritos y visuales en los que puedan informarse, así mismo que sean partícipes desde los diferentes campos de actuación en una sociedad activa.

Las necesidades de cada persona son diferentes de acuerdo a su forma y estilo de vida. Por esto es importante destacar que todo individuo como opción de vida es totalmente diferente ya sea de un mismo estatus, familia, creencia, etc. Pues cada persona se entiende como un ser único el cual necesita diferentes tipos de motivaciones y posee distintos tipos de necesidades que los lleven a ser mejores, pero que así mismo posean herramientas suficientes para desarrollar su proyecto de vida.

Las necesidades fundamentales descritas por Abraham Maslow (1943) son:

**Necesidades fisiológicas:** Necesidad de alimento, de beber, de tener un refugio para cobijarse. Estas necesidades son las más imperiosas y si no son satisfechas dominan toda nuestra conducta.

**Necesidad de seguridad física y psicológica:** Todos tenemos necesidad de apoyo y de contar con un ambiente ordenado y justo. Ausente de peligros físicos y psicológicos.

**Necesidad de pertenencia y afecto:** Los seres humanos necesitamos sentirnos integrados dentro de un grupo social, como la familia o un grupo de compañeros, por lo tanto tenemos necesidad de

pertenencia a algún grupo social y de afecto dentro de ese grupo. La necesidad de afecto es vital para los seres humanos.

**Necesidad de autoestima:** Todos necesitamos tener una imagen positiva de nosotros mismos, basada en la aprobación y el reconcomiendo por parte de los demás. Con ella conseguiremos sentimientos de confianza en nosotros mismos, de dignidad, de fuerza, de competencia y de capacidad.

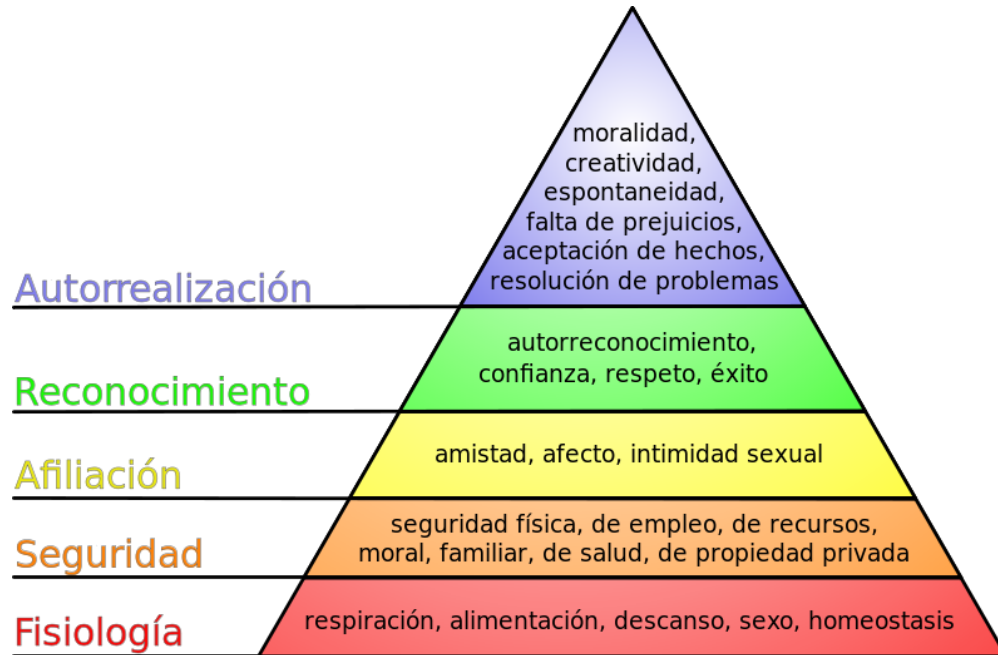
**Necesidad de logro intelectual:** Las personas tenemos curiosidad innata, necesidad de conocer y comprender el mundo y nos sentimos atraídos por lo misterioso y lo desconocido. Esta necesidad no se presenta igual en todos, pero para sentirla y desarrollarla se necesitan tener cubiertas las necesidades psicológicas, afecto y una buena autoestima.

**Necesidad de apreciación estética:** Búsqueda del orden y la belleza. En muchas personas existe una necesidad estética y que se pone de manifiesto en un impulso hacia el orden, la simetría, la terminación de las cosas emprendidas y la búsqueda de la belleza.

**Necesidad de autorrealización:** Llegar a lo que se es capaz de ser. Es la cima de las necesidades de los seres humanos.

**Figura 1**

**Pirámide de Maslow**



**Fuente:** Retomado de Pagina web <http://www.taringa.net/posts/info/1397752/Las-7-necesidades-basicas-segun-Maslow.html>

Es la necesidad de conocimiento y entendimiento (Educación, comunicación, entre otras) no descrita en la pirámide de las necesidades (Teoría jerárquica de Maslow), pero que tiene un gran aporte en cuanto el concepto del desarrollo evolutivo de cada individuo con respecto a lo que puede alcanzar en su vida; es decir que las personas que no cuentan con un acceso integro a la educación en cualquiera de sus niveles no van a poseer herramientas suficientes para ser personas participativas en un grupo social y van a ser aislados sin tenerlos en cuenta en cualquier toma de decisiones.

La educación es un medio participativo constante, donde no todas las personas tienen acceso y menos los individuos que tienen limitaciones auditivas, por esto es importante implementar métodos didácticos alternativos que conlleven a un óptimo entendimiento del lenguaje escrito y así mismo del lenguaje verbal; estas pueden ser soluciones apropiadas a las diferentes

necesidades que puedan presentar las personas en situación de discapacidad y de esta manera brindar oportunidad en la parte social de forma participativa e incluyente.

Por su parte Nussbaum (2007) plantea que “es importante tener claro que el extender la justicia hacia las personas con discapacidad demanda como objetivo central, promover y desarrollar el potencial de las personas con algún tipo discapacidad con el propósito de que éstas alcancen los mismos niveles de capacidad que las demás y, que de este modo, sean capaces de una ciudadanía activa, en este sentido, el problema de la desigualdad social no tiene raíces en la productividad, sino en la forma en que la sociedad crea o reprime unas condiciones que permitan a las personas con deficiencias y discapacidades desarrollar sus diversas potencialidades: Su relativa falta de productividad bajo las actuales condiciones no es natural, es el producto de una organización social discriminatoria”. (Nussbaum, 2007, p. 34)

Las capacidades se dividen en dos: combinadas e internas, donde ambas buscan que el objetivo de toda sociedad sea superar el mínimo umbral de capacidades, como libertad sustancial para elegir y actuar buscando así una calidad de vida, un desarrollo humano y una justicia social. El enfoque de las capacidades definido por Nussbaum es considerar a cada persona como un fin en sí mismo, está centrado en la elección o en la libertad, es pluralista a cuanto valores, se ocupa de la justicia y de la desigualdad social y por ultimo ve al estado y a las políticas públicas como entes principales para mejorar la calidad de vida de las personas, viendo está a través de las capacidades que cada quien desarrolla, factores que facilitan la inclusión social mirando las desventajas. (Nussbaum, 2007, p. 34)

La desventaja, que debe ser comprendida como una falta de capacidad más que un problema de escasez de bienes y servicios. La discapacidad, envejecimiento y la importancia de la atención asistencial, donde expone la urgencia y necesidad de incluir plenamente a las personas con discapacidades en el contrato social como miembros de pleno derecho, reconociendo así sus capacidades.

### 3.3.2. Discapacidad: Desarrollo y reconocimiento

Las oportunidades sociales se refieren a “las herramientas necesarias que tiene cada individuo de ampliar sus capacidades y mejorar así mismo su relación con el espacio en el que se desenvuelve, es decir que tenga una mejor calidad de vida. Por ello, el desarrollo humano no solo contribuye a optimizar el bienestar de las personas sino que también interviene en las capacidades productivas de los individuos, permitiendo así el desarrollo de las oportunidades, el cual permite comprender las diferentes identidades que componen a una cultura y por ende la sociedad”. (Gómez, 2012, p. 23)

Teniendo en cuenta lo anterior, el no conocer acerca de algún fenómeno convierte a los seres humanos, en seres individualistas y excluyentes hasta tal punto de no comprender lo que para otros es importante. Por tal razón, las “relaciones sociales que perjudican o disminuyen la capacidad de los individuos para participar plenamente en las comunidades en las que viven y en donde se ven reducidas sus posibilidades de satisfacción de sus derechos sustantivos. Se trata de fenómenos complejos, multidimensionales, de los que la pobreza material es tanto causa como manifestación o consecuencia”. (Gómez, 2012, p. 23)

La importancia de que las personas con discapacidad auditiva se desarrollen en un ambiente en donde se les brinde las oportunidades necesarias, hace parte del desarrollo y de cómo este puede concebirse; ya que la concepción de desarrollo está ligada a la noción de **Libertad** la cual es fundamental por dos razones distintas, en donde la razón de la evaluación tiene que ver con las experiencias o libertades de los individuos y la razón de la eficacia depende totalmente de la libertad de los individuos. Pero las libertades no sólo son el fin principal del desarrollo, sino que además se debe comprender la relación entre las diferentes libertades que tiene cada individuo sea oyente o no como lo es la libertad política la cual hace referencia a libertad de expresión, que favorece la seguridad económica y las libertades sociales que está relacionado con los servicios educativos y sanitarios los cuales ayudan a generar una riqueza tanto individual como colectiva ya que cada persona tiene libertad de expresar lo que siente y piensa sin ser excluido por su credo, religión, ideología política, condición física o mental.

Para que lo anterior se dé, se debe tener en cuenta el concepto de **Calidad de Vida**, el cual surge con un proceso de modernización, con la idea que tiene la sociedad de consumir y de vivir bien, con la llegada de la industrialización, la transformación y producción la cual modificó los patrones de vida. Por ello el significado de calidad de vida, se vincula a la capacidad que tienen los individuos o los seres humanos para realizar sus planes de vida, en donde SEN, Amartya (1996, p. 56), ve la calidad de vida desde las capacidades y el buen funcionamiento de los bienes y las utilidades; por lo cual la calidad de vida debe mirarse en términos de la capacidad para determinar sus propias condiciones de vida, permitiendo así el fortalecer sus capacidades las cuales llevan al desarrollo de los sujetos.

A partir de lo anterior, SEN, Amartya, 1996, p. 27, afirma que:

“El ser humano requiere de un conjunto de condiciones mínimas para lograr un desarrollo integral, destacando los aspectos políticos, sociales, económicos y culturales, los cuales contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de acuerdo a las expectativas de cada persona”. (Sen, 1996, p. 83)

Por lo cual el satisfacer las necesidades y mejorar las condiciones de vida de las personas para Sen hace referencia a tener, amar y ser para así lograr un nivel de vida. **Tener:** Son las condiciones materiales importantes para vivir, como el ingreso económico, condiciones de vivienda, comodidades del hogar, empleo, condiciones de trabajo y educación. **Amar:** Se refiere a cómo las personas se relacionan con los demás y la manera de construir identidad social, el apego a familiares y amigos, relación y contactos con compañeros de trabajo o asociaciones. **Ser:** Es la necesidad de integrarse a la sociedad y vivir en armonía con la naturaleza, priorizando el desarrollo personal, la participación y toma de decisiones, oportunidades laborales y oportunidades en el disfrute de la naturaleza. (Sen, 1996, p. 83)

En este sentido el concepto de discapacidad ha tenido diversas interpretaciones ya que el lenguaje que se ha utilizado para discutir ha sido muy variado y controvertido. La gente del común, los estados y las organizaciones sociales han asociado la discapacidad con una limitación o deficiencia en el cuerpo de las personas sin embargo, en las últimas décadas se ha propuesto que

la discapacidad no es solo un asunto del cuerpo sino que es la condición de cómo los demás reaccionan frente a las personas que presentan características físicas o mentales consideradas diferentes; las personas que viven en esta experiencia por una parte han sido discriminadas y hasta eliminadas; pero, por otra, ellas mismas y sus voceros han respondido al maltrato y a la exclusión con logros importantes en el reconocimiento de sus derechos los cuales se expresan en diferentes instrumentos jurídicos, todo esto en busca de una inclusión en la vida y en la sociedad.

De otro lado Frasser citado por Torres (2003) plantea “un paradigma que se puede asociar con el fenómeno de la discapacidad y su inclusión en espacios que les permitan avanzar en su desarrollo como es la educación superior, dicho paradigma es el de reconocimiento el cual proviene de la filosofía Hegeliana y, en concreto de la fenomenología de la consciencia”. En esta tradición, el reconocimiento designa una relación reciproca ideal entre sujetos, en la que cada uno ve al otro como su igual y también como separado de sí. Se estima que esta relación es constitutiva de la subjetividad: uno se convierte en sujeto individual solo en virtud de reconocer a otro sujeto y ser reconocido por él. Por tanto el reconocimiento implica la tesis Hegeliana considerada a menudo opuesta al individualismo liberal de que las relaciones sociales son anteriores a los individuos y la intersubjetividad es anterior a la subjetividad. Es más, a “diferencia de la redistribución, suele interpretarse que el reconocimiento pertenece a la ética en cuanto opuesta a la moral, es decir, que promueve los fines fundamentales de la autorrealización a la vida buena frente al derecho de la justicia procedimental, elaborada con todo lujo de detalles por los pensadores existencialistas de mediados de siglo, la teoría del reconocimiento está protagonizando en la actualidad un renacimiento, pues los filósofos neohegelianos, como Charles Taylor y Axel Honneth, están convirtiéndola en el eje de las filosofías sociales normativas que se proponen vindicar la política de la diferencia”. (Frasser citado por Torres, 2003, p. 20)

Es así como el paradigma de reconocimiento se enfoca en injusticias que interpreta como culturales, que supone enraizadas en patrones sociales de representación, interpretación y comunicación. En este sentido propone como solución a la injusticia al cambio cultural o simbólico, es decir la revaluación ascendente de las identidades no respetadas y los productos culturales de los grupos difamados, el reconocimiento y valoración positiva de diversos grupos sociales que han sido excluidos.

En el paradigma de reconocimiento las víctimas de la injusticia están definidas por las relaciones de reconocimiento y no por las de producción, se definen por el respeto, estima y prestigio de menor entidad que disfrutaban, en relación con otros grupos de la sociedad.

Por su lado Martha Nussbaum (2007) plantea las capacidades como una manera de entender la discapacidad afirmando que las capacidades, se refieren a capacidades centrales en el funcionamiento humano –vida, salud corporal, integridad corporal, sentidos, imaginación y pensamiento, emociones, razón práctica, afiliación, relación con las otras especies y control político y material del propio entorno–, y lo hace en un intento de concreción de los derechos humanos, es decir, hasta cierto punto, hablando de libertades sustantivas y tratando de ir más allá de la justicia procedimental a través de atender a los resultados. Quiere evitar el peligro de que, al considerar a todo el mundo igual, pueda resultar un trato desigual para aquellos que, de hecho, se encuentran en una posición desfavorable.

Es así como las fronteras de la justicia como una manera de analizar la discapacidad, intentando perfilar una concepción de la justicia que permita hacer frente a algunos problemas de inequidad y formas de exclusión, presentes en nuestro tiempo, que exigen cambios teóricos: el lugar de las personas con discapacidades, las relaciones internacionales en la época de la globalización y nuestra relación con las criaturas no humanas. Nussbaum apuesta por una concepción de la justicia que, sin exigir una igualdad aproximada en poderes y facultades, sostenga la igualdad de todos y cada uno de los seres humanos. Así, subraya que el hecho de ser capaz de establecer un contrato y de poseer facultades que hacen posible el beneficio mutuo en la sociedad no tiene por qué ser condiciones necesarias para ser un ciudadano dotado de dignidad y merecedor de ser tratado con respeto en un plano de igualdad con el resto.

Lo verdaderamente importante en este paradigma no es la igualdad de facultades, sino la igualdad moral, y lo que es significativamente trascendente es que, con independencia de las facultades naturales y supuestamente normales, los sujetos reciben exactamente el mismo trato.

La propuesta de justicia básica presupone necesariamente no solo que las personas hagan gala de una solidaridad y una benevolencia muy grandes y que mantengan este sentimiento a lo largo del



tiempo, sino también que las instituciones desempeñen un papel importante a la hora de estabilizar esta benevolencia. Pero quizá éste es el precio de una especificación de los derechos humanos. El problema de extender a estas personas a la educación, a la asistencia médica, a los derechos y las libertades políticas, y en general a la igualdad como ciudadanos, parece un problema de justicia, y un problema urgente. Para resolver este problema hace falta una nueva forma de pensar en la ciudadanía, y un nuevo análisis de la finalidad de la cooperación social (ya no basada en el beneficio mutuo), así como también un mayor énfasis en la asistencia como bien social primario, por lo que cabe esperar que su solución no va a consistir en viejas teorías, sino en nueva reformulación de las propias estructuras políticas.

### **3.4. Marco Conceptual**

*“La discapacidad se entiende como un constructor relacional, dinámico, social e históricamente construido cuyo factores por un lado son el individuo y su familia y por el otro, el entorno en el que estos últimos viven y actúan”. (Brandt y Pope, 1997, p. 12)*

El presente apartado presenta todo lo concerniente a los lineamientos conceptuales que enmarcan la investigación. Es así como en primer lugar se conceptualizara la discapacidad, la discapacidad auditiva y los tipos que existen; en un segundo lugar retomaremos el tema de inclusión y las oportunidades frente a la calidad de vida que se les brinda a las y los jóvenes en situación de discapacidad auditiva en relación con la educación superior y por último lugar se conceptualizara el tema de ingreso a la educación superior.

#### **3.4.1. Discapacidad**

La discapacidad se asume como una construcción de igualdad de derechos, es decir que las personas en condición de discapacidad son ciudadanos de una sociedad activa, que tienen voz y voto, en las decisiones que se tomen y así de esta manera logran participar en la búsqueda de una igualdad, puesto que la discapacidad es vista como una forma de discriminación donde se niega la propia identidad del ser humano y esto no permite que esta se asuma como una condición sino como una limitante. (Eroles, 2002, p. 15)

Del mismo modo hay que ver que el ser humano es un ser individual y social, esto significa que tiene la necesidad de interactuar con los otros, de igual manera le sucede a una persona con discapacidad auditiva, aunque la manera de suplir dicha necesidad sea diferente, comunica lo que piensa y siente, buscando mejorar sus condiciones de vida logrando por medio de esto un proceso de realización personal dentro de las diferentes dimensiones que esta tiene como son: la familiar, la intelectual, la relacional, la biológica, la cultural, y la espiritual, teniendo en cuenta que tanto las capacidades humanas son libertades y derechos de cada individuo por pertenecer a una sociedad esto con el fin de dignificar su vida, y así mismo crear una propia identidad.

Por otra parte la discapacidad “se asume como una construcción de ciudadanía y afirmación de derechos. En esta perspectiva, las personas con discapacidad, sus familias y los profesionales que trabajan en su promoción y desarrollo están llamados a converger en un movimiento social, que amplía las fronteras de la democracia construyéndose desde sus reivindicaciones, se busca un horizonte más humano, más justo y participativo”. (Eroles, 2002, p. 15)

El tema de discapacidad auditiva lo trabajaremos desde varios conceptos y perspectivas como son la salud, la educación como forma de participación, inclusión social, libertad como fuente de oportunidades y por último desde las oportunidades frente a la calidad de vida que se les brinda a las/los jóvenes en situación de discapacidad auditiva con relación a la educación superior.

Desde la **salud**, la Organización Mundial de la Salud define la discapacidad “como toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano”, por otra parte para el ministerio de salud y protección social la discapacidad es vista “como un conjunto de condiciones ambientales, físicas, biológicas, culturales, económicas y sociales, que pueden afectar el desempeño de una actividad individual, familiar o social en algún momento del ciclo vital. Es decir la discapacidad tiene una dimensión superior a la de un problema de salud individual y por tanto afecta al individuo en relación con su familia y en su integración social. La discapacidad no necesariamente es una desventaja; es la situación que las rodea y la falta de oportunidades para superar el problema lo que genera tal condición de discapacidad. (OMS,

1999, citado por Dr. Díaz. Encontrado el 8 de junio de 2012 en [http://www.medigraphic.com/medicospostgraduadosimss/capitulos/Cap\\_MedTra/MT-act 23.htm](http://www.medigraphic.com/medicospostgraduadosimss/capitulos/Cap_MedTra/MT-act 23.htm))

Según la clasificación Internacional del Funcionamiento, la Salud y la discapacidad (CIF, OMS 2001) se considera actualmente a una persona con discapacidad como aquella que presenta deficiencias de sus funciones y/o estructuras corporales, limitaciones en sus actividades y restricciones en su participación, como resultado de la interacción negativa de su condición de salud y los factores contextuales (ambientales y personales) en los que se desarrolla en los ambientes que constituye el ambiente físico, social y latitudinal en el que las personas viven y conducen sus vidas. Son externos e interactúan con las funciones y estructuras corporales y actividades y participación, pudiendo tener una influencia positiva o negativa en su desempeño o realización del sujeto como miembro de la sociedad (Consejo de Europa, 2006). Por otro lado las personas tienen que ver con el trasfondo particular de la vida de un individuo y de su estilo de vida. Compuesto por características de este que no forman parte de una condición o estado de salud: Sexo, raza, otros estados de salud serían la forma física, los estilos de vida, los hábitos, los estilos de enfrentarse a los problemas y tratar de resolverlos, el trasfondo social, la educación, la profesión, las experiencias actuales y pasadas, los aspectos psicológicos personales entre otros.

La caracterización de las personas con discapacidad ha dado como resultado distintas miradas, clasificaciones y tipologías. En este sentido el (CIF) Centro Internacional del Funcionamiento, la Salud y la discapacidad cumple la labor de que se homologue el lenguaje en esto y otros aspectos, promoviendo una clasificación sustentada en dos ejes. Uno acentuando la mirada en la deficiencia, y el otro eje con la mirada en las actividades y la participación. Se busca que el eje principal este centrado en el tipo e intensidad de apoyos que requiera la persona para poder ver satisfechas sus necesidades y así lograr una participación, es decir, el grado de dependencia que tiene para manejarse en las actividades diarias.

“Se considera dependencia como un estado en el que personas, debido a una pérdida, física, psíquica o en su autonomía intelectual, necesitan de asistencia o ayuda significativa para manejarse en las actividades diarias. Se considera que es una responsabilidad de las autoridades públicas asegurar la calidad en el cuidado”. (Consejo de Europa, 2006)

En este sentido las personas con alguna discapacidad presentan alguna dificultad para llevar a cabo diferentes actividades diarias, sin embargo podemos decir que la discapacidad se divide en tres niveles, en la primera la persona es independiente, no requiere del apoyo de terceros y supera los diferentes obstáculos que se le presentan se le llama discapacidad leve, aquellas que presentan una disminución o imposibilidad para realizar la mayoría de las actividades diarias, llegando a requerir de apoyos laborales básico de auto cuidado y superan con dificultad algunas de las barreras del entorno tienen una discapacidad moderada y aquellas personas que se ven gravemente afectados o imposibilitada la realización de sus actividades cotidianas, requiriendo del apoyo o cuidados de otra personas y no superan la barreras de su entorno o lo hacen con gran dificultad, tienen una discapacidad severa.

Desde el eje de la deficiencia, la clasificación considera tipologías que nacen de problemas en las funciones o estructuras corporales, tales como una desviación significativa o una pérdida. Ya que la investigación está dirigida hacia las personas con discapacidad auditiva nos enfocaremos en esta discapacidad dando a conocer que es, sus característica y como se clasifica.

#### **3.4.1.1. Discapacidad auditiva y tipos**

La discapacidad auditiva es cuando se presenta una alteración de la sensopercepción auditiva en diversos grados, que se caracteriza porque las personas presentan limitaciones cuantitativas y cualitativas de la recepción, integración y manejo de la información auditiva, fundamental para el desarrollo y la adaptación. A la hora de clasificar la pérdida auditiva en función de su grado o intensidad, existen diversas propuestas. Una de las más adoptadas es la que propone el Bureau Internacional d' Audiophonologie (BIAP, 1997) que diferencia entre:

**Deficiencia auditiva ligera:** La persona que tiene dificultades para percibir la voz baja o lejana, así como para entender el mensaje en un entorno ruidoso.

**Deficiencia auditiva media:** El escuchar produce tensión y la persona necesita con frecuencia que se le repitan los mensajes, normalmente es un tono más elevado.

**Deficiencia auditiva severa:** Se perciben los ruidos fuertes y también el habla siempre que se emita con voz fuerte y cerca del oído. Muchas veces la persona parece totalmente ajena a la situación, si darse cuenta de que le están hablando.

**Deficiencia auditiva profunda:** No hay ninguna percepción del habla. Solo se perciben los ruidos muy potentes.

**Cofosis:** La persona no percibe prácticamente nada por vía auditiva.

En concordancia con lo anterior, las variables más importantes a la hora de identificar una discapacidad auditiva son: El grado de pérdida auditiva, el momento donde se originó esta pérdida auditiva y el lugar en que está localizada la lesión que produce la pérdida auditiva.

### **3.4.2. Discapacidad e ingreso a la educación superior**

La educación superior debe convertirse en un espacio en el cual persista la transmisión de conocimientos, comportamientos, actitudes y valores, mediante la relación con el docente, en un contexto socialmente organizado, que puede adoptar características particulares según los grupos humanos y las estructuras administrativas y programáticas que lo conforman. En este sentido es imprescindible que la manera como la educación superior vincule al joven con discapacidad debe ser coherente e ir cambiando según los modelos conceptuales, médico y social que se han utilizado para explicar la discapacidad. (Moreno, 1999, p. 140)

La educación superior puede ofrecer a la persona con discapacidad programas académicos en los cuales se garantice una apropiación individualizada, autónoma e interiorizada de una serie de funciones consideradas prioritarias para que el joven pueda desempeñarse académica y socialmente.

Es así como teniendo claridad sobre que es discapacidad y como se concibe a las personas en condición de discapacidad, es importante entrar a hablar de una sociedad del conocimiento con avances técnico – tecnológico, los cuales nos han permitido ver las barreras que todavía existen

frente a las personas en condición de discapacidad, debido a la falta de información, reflejando las actitudes que a lo largo de la historia, estas han tenido que enfrentar de parte de la sociedad.

Asimismo se ha podido adquirir en la sociedad un mayor conocimiento de las personas, niñas, niños, jóvenes, adultos que presentan algún tipo de discapacidad; las cuales son personas que tiene derecho a gozar de los mismos deberes y derechos de cualquiera de nosotros, hay que tener en cuenta que esta población en condición de discapacidad se ha enfrentado a segregadores y excluyentes, experimentando importantes barreras en cuanto al acceso y participación de los distintos ámbitos de la vida cotidiana.

Frente a esta realidad, los organismos internacionales (UNESCO, UNICEF) entre otros, desde épocas anteriores, han creado instrumentos legales que apoyen y fundamenten los derechos de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos que se encuentren en condición de discapacidad, buscando brindarles una mejor calidad de vida donde potencien todas sus dimensiones tanto físicas, psicológicas, emocionales y donde tengan acceso a la educación en mira de formar agentes participativos, teniendo en cuenta los principios éticos y conceptuales que orientan esta educación para las personas en condición de discapacidad.

**La educación como forma de participación**, para hablar tanto de la educación como de la participación tenemos que tener claro que estamos inmersos en una sociedad la cual presenta ciertas características que vistas desde la educación plantean un desafío en cuanto a definir claramente cuáles son las competencias que requieren nuestros estudiantes para que en el término de su proceso de escolarización obligatoria puedan acceder como agentes activos y participativos en la sociedad. Del mismo modo se busca que la educación para las personas con discapacidad se dé en entornos lo más inclusivos posible, en donde se cambien los espacios segregados, a espacios educativos donde son integrados y como lo dije anteriormente hacia espacios educativos inclusivos.

Por esta razón se debe entender a una persona en situación de discapacidad auditiva desde las experiencias educativas que estas han vivido, debemos tener en cuenta conceptos y términos que nos ayuden a acercarnos al fin propuesto, en el cual la discapacidad auditiva no se vea como una

limitación sino al contrario como una motivación para lograr mejorar sus condiciones de vida y lograr así un proceso de realización personal en donde se tenga en cuenta las diferentes dimensiones como son familiar, intelectual, biológica, cultural, relacional y espiritual. Asimismo se debe reconocer los derechos de la personas con discapacidad, a la igualdad de oportunidades en la educación respecto a los demás. La educación de las personas en esta condición debe llevarse a cabo, en la medida de lo posible, dentro de un sistema escolar general. La responsabilidad de su educación debe incumbir a las autoridades de educación, y a las leyes relativas a educación obligatoria en donde se incluyan a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos de todos los tipos de deficiencia, incluidos los gravemente discapacitados.

Los derechos de las personas con discapacidad a participar en sus sociedades pueden hacerse realidad, mediante una acción política y social, por esta razón muchos de los países están tomando medidas importantes para eliminar o reducir las barreras que se oponen a la plena participación, promulgado disposiciones legislativas encaminadas a salvaguardar los derechos y las oportunidades de las personas con discapacidad en lo tocante a la asistencia a la escuela, al empleo y al acceso a los servicios e instalaciones de la comunidad, a eliminar las barreras naturales y físicas y a proscribir la discriminación en contra de las personas con discapacidad.

También se han ideado métodos para permitir una mayor accesibilidad de los sistemas públicos de transporte, así como para hacer accesible la información a las personas con discapacidad de tipo sensorial, se ha aumentado la conciencia de la necesidad de tales medidas. En muchos casos se han lanzado campañas de sensibilización y educación del público, para poder lograr una modificación de las actitudes y el comportamiento respecto a las personas con en condición de discapacidad.

#### **3.4.2.1. Discapacidad e ingreso a la educación superior en Colombia**

Para hablar sobre discapacidad e ingreso a la educación superior en Colombia es preciso hablar acerca de la educación inclusiva tal y como se define conceptualmente, se estaría “llegando a un ideal que no necesitaría pasar por un proceso previo propio de cada sistema educativo. La complejidad del contexto colombiano, la pluralidad de culturas y territorios, el conflicto armado y

las múltiples expresiones de inequidad en las regiones obliga a priorizar una serie de grupos que son más proclives a ser excluidos del sistema educativo por circunstancias sociales, económicas, políticas, culturales, lingüísticas, físicas y geográficas, y que afectan los procesos de aprendizaje. La experiencia relacionada en el inicio del proceso con el CID, permitió identificar los siguientes cinco grupos que, por razones históricas y políticas, son representativos de las falencias que tiene el sistema de educación superior para facilitar su acceso, permanencia y Graduación”. (MEN, 2013, p. 22)

Personas en situación de discapacidad y con capacidades y/o talentos excepcionales.

Grupos étnicos: Negros, afrocolombianos, raizales y palanqueros, indígenas y Rom.

Población víctima según lo estipulado en el artículo tercero de la Ley 1448 de 2011.

Población desmovilizada en proceso de reintegración.

Población habitante de frontera.

La priorización de los grupos mencionados ha dado lugar a estrategias y acciones específicas promovidas por el MEN, encaminadas a fomentar la educación inclusiva en las IES. El uso de la palabra fomento permite comprender cuáles son las funciones del MEN en educación superior. El artículo 37 de la Ley 30 de 1992 resume estas funciones en términos de (MEN, 2013, p. 22)

Ejecutar políticas.

Constituirse en centro de información y documentación.

Realizar estudios de base en educación superior.

Estimular la cooperación entre las IES y colaborar con ellas.

Fomentar la preparación del cuerpo académico.

Promover el desarrollo investigativo.

Estimular el desarrollo de las IES en las regiones.

Homologar y convalidar títulos.

Definir pautas sobre la nomenclatura de los programas académicos.

Realizar exámenes de Estado.



Es importante aclarar que las estrategias y acciones de educación inclusiva asociadas a estas funciones, garantizan la autonomía universitaria velando por la calidad del servicio educativo, como lo estipula el artículo 3 de la Ley 30 de 1992. En el artículo 28 de la Ley, dicha autonomía “consagrada en la Constitución Política de Colombia”. (MEN, 2013, p. 22)

“Reconoce a las universidades el derecho a darse y modificar sus estatutos; designar sus autoridades académicas y administrativas; crear, organizar y desarrollar sus programas académicos; definir y organizar sus labores formativas, académicas, docentes, científicas y culturales; otorgar los títulos correspondientes; seleccionar a sus profesores; admitir a sus alumnos; adoptar sus correspondientes regímenes; y establecer, arbitrar y aplicar sus recursos para el cumplimiento de su misión social y de su función institucional”.

Como se evoca más adelante, las estrategias y acciones están sustentadas en el proceso de regionalización implementado por la Subdirección de Apoyo a la Gestión de las IES y tienen como referente las convocatorias de programas con enfoque de educación inclusiva de 2012 y 2013 y la aplicación de la herramienta Índice de Inclusión para Educación Superior (INES).

La educación inclusiva es el modelo para alcanzar la meta de educación para todos. Es decir, de una educación donde el número de estudiantes más proclives a ser excluidos del sistema ha sido reducido a un nivel donde la priorización de ciertos grupos ya no es un imperativo. En la EPT, las políticas diferenciales deberían convertirse en características puntuales de atención y no en elementos centrales de las estrategias y acciones educativas. (MEN, 2013, p. 22)

No obstante la anterior propuesta del MEN es claro que la mayoría de las y los jóvenes que se encuentran dentro de las poblaciones representativas que han sido desfavorecidos tienen pocas esperanzas de alcanzar el nivel de educación superior. Esto conlleva a que las políticas diferenciales no dejarán de ser relevantes a corto y mediano plazo, y que de su adecuada aplicación depende en gran parte el éxito del proceso en el contexto de la educación superior en Colombia.

## **4. DISEÑO METODOLÓGICO**

Para describir el proceso de inclusión en las instituciones de educación superior, desde las oportunidades de ingreso a la educación superior que tienen las y los estudiantes con discapacidad auditiva de los grados 10° y 11° de la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) durante el año 2012, este proyecto se fundamenta desde la investigación cualitativa, ya que esta permite darle sentido a lo que el otro o los otros quieren decir por medio de las palabras, acciones, experiencias, entre otras, logrando que los sujetos en condición de discapacidad auditiva se apropien de la realidad social y cultural en la que se desarrollan.

### **4.1. Tipo de investigación cualitativa**

Lo cualitativo busca por medio de los sentidos evidenciar lo que el otro o los otros quieren decir a través de sus palabras, silencios, acciones e inmovilidades, no solo a través del diálogo y la interpretación, sino también, la posibilidad de construir generalizaciones que permitan entender los aspectos comunes entre muchas personas y grupos humanos en el proceso de producción y apropiación de la realidad social y cultural en la que desarrollan su cotidianidad. (SANDOVAL, Carlos, 1996)

Es por lo anterior que la presente investigación busca en primera instancia conocer las oportunidades de ingreso a la educación superior que tienen las y los estudiantes con discapacidad auditiva de los grados 10° y 11° de la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) durante el año 2012, dentro de este proceso se quiere lograr que las y los estudiantes formen parte del desarrollo académico por medio de apoyos y herramientas brindadas por las instituciones a los estudiantes y por ultimo como es el seguimiento y el acompañamiento por parte de estas en el proceso de admisión, lo cual genera en los estudiantes interés y un impacto positivo frente a las diferentes expectativas que estos tengan para su futuro.

En segunda instancia se busca dar a conocer las expectativas que tienen las y los estudiantes para el ingreso a la educación superior, aquí se tendrá en cuenta que saben ellos acerca de la educación superior, qué expectativas tiene en cuanto a formar parte de esta, si se ven en un futuro como

profesionales, cual es la carrera que les gustaría cursar, si tienen las posibilidades para llevar a cabo su desarrollo profesional desde lo familiar y económico, que opina su familia con respecto a formar parte de la educación superior, entre otras, lo cual nos permita tener un mayor conocimiento de lo que ellos quieren y esperan para su futuro. Y por último se miró desde la Fundación para el Niño Sordo (ICAL), cual es el acompañamiento que realiza la institución al acceso a la educación superior, que herramientas cognoscitivas da a los estudiantes con respecto a esta etapa, si hay algún apoyo económico que permita que los estudiantes se interesen y hagan parte de esta, entre otras. Teniendo claridad sobre el proceso que se llevara a cabo en el proyecto se puede decir que la investigación cualitativa no se debe basar en un solo momento sino que es el fruto de todo el trabajo de investigación que se realizó y esto fue posible después de muchas preguntas y respuestas las cuales después de ser analizadas y sistematizadas brindaran una información concisa sobre lo investigado permitiendo evidenciar de manera global los conocimientos adquiridos, pero más que eso en donde se genere un cambio positivo para nuestros adolescentes lo cual les brinde mayores oportunidades y les permita tener una mejor y más digna calidad de vida.

De acuerdo a lo anterior es preciso definir la investigación cualitativa “tiene como característica común referirse a sucesos complejos que tratan de ser descritos en su totalidad, en su medio natural. No hay consecuentemente, una abstracción de propiedades o variables para analizarlas mediante técnicas estadísticas apropiadas para su descripción y la determinación de correlaciones. Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”. (Rodríguez, 1996, p. 72)

Para terminar la investigación cualitativa utiliza las palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para comprender la vida social por medio de significados y desde una perspectiva holística, pues se trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan una determinada situación. (Navarrete, 2002, p. 34)

## **4.2. Enfoque Fenomenológico**

La presente investigación se ubica en el enfoque fenomenológico, el cual puede considerarse un enfoque filosófico para emprender la investigación cualitativa. El objetivo de la fenomenología es entender cómo los otros ven al mundo, y cómo su visión puede variar de las visiones generales, enfocándose en las interpretaciones subjetivas de una persona sobre lo que ella experimenta. La fenomenología se realiza entrevistando a los sujetos para conocer sus impresiones, y es usada con frecuencia en campos como la psicología, la sociología y el trabajo social. (Latorre, 1996)

El término fenomenológico entiende al mundo como algo no acabado, es decir en constante construcción en tanto los sujetos que lo viven son capaces de modificarlo y darle significado. Pero a su vez permite restaurar la cotidianidad que dio lugar a ese contexto expresado o vivido por medio de un lenguaje, el cual se encuentra inmerso en una realidad social que no es homogénea y que por tanto requiere una lectura y comprensión para ser descubierta o revelada a la sociedad.

Por lo anterior, Latorre, A (1996) define la fenomenología como una “investigación sistemática de la subjetividad, su meta es el estudio del mundo tal como se nos presenta en y a través de la conciencia” (Latorre, 1996). Por ende la fenomenología es la ciencia de los fenómenos que se manifiestan a través de la conciencia, pero sobre todo se centra en cómo las personas comprenden el significado de los eventos de su cotidianidad.

Es en este sentido la investigación pretende reconstruir un mundo de significados en cuanto a las experiencias que tienen las y los estudiantes en situación de discapacidad auditiva para así mismo entender una realidad hasta ahora poca conocida o invisible y que se ha ido construyendo con el paso del tiempo.

## **4.3. Interés de conocimiento Práctico**

Hablar de interés práctico, es hablar de la ubicación y orientación de la praxis, es lograr hacer ciencia desde la realidad que se observa, es decir, desde los sujetos – realidad. Partiendo de

ubicar la realidad social y personal dentro de la investigación y de esta forma situar esa praxis; en tanto, éste interés no está apartado de la realidad – praxis.

El interés práctico no solo busca soluciones a problemas cotidianos sino que tiene en cuenta todos los aspectos que hacen parte del contexto en que se desarrolla la investigación como lo es lo geográfico, social, biológico entre otros, por esto es importante evidenciar las diferentes perspectivas desde donde se puede llevar a cabo lo práctico comenzando desde la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) ya que tiene la responsabilidad moral y profesional de formar sujetos con aspiraciones de ingresar a una institución de educación superior, lo cual genera en la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) muchas expectativas en cuanto a la proyección que tienen los estudiantes en su futuro.

El interés de conocimiento práctico permite reconocer a los sujetos dentro de la investigación, ya que mediante su cotidianidad, es posible que los sujetos de investigación reconozcan su realidad, su entorno y sus expectativas con respecto a formar parte de una IES (Institución de Educación Superior). Por otro lado, el papel del Trabajo Social es vital, ya que este permite promover y reconocer el cambio social en las personas teniendo en cuenta su cotidianidad y en este caso su condición de discapacidad auditiva la cual no impide que los sujetos tengan aspiraciones a culminar una carrera tecnológica, técnica o profesional.

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de investigación**

##### **4.4.1. Técnica: Entrevista semiestructurada**

La entrevista semiestructurada “es aquella en la que, como su propio nombre indica, el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas. Esta forma es más completa ya que, mientras que la parte preparada permite comparar entre los diferentes candidatos, la parte libre permite profundizar en las características específicas del candidato. Por ello, permite una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de información”. (Bonilla y Rodríguez, 2007, p. 184)

Bonilla y Rodríguez, plantean que el narrar una historia tiene tres momentos que son el énfasis en los detalles el cual consiste en que el narrador necesita una información detallada, en segunda instancia esta la fijación en lo importante donde el narrador recoge la información importante y por último se encuentra la necesidad de cerrar la historia; pero de otra parte, la entrevista semiestructurada es una historia contada por los narradores (investigadores) en donde el entrevistador no debe permitir que la narración o la historia tome unos matices diferentes al interés investigativo.

#### **4.4.2. Instrumento de investigación**

El instrumento utilizado para la presente investigación fue la guía de entrevista diseñada por el grupo investigador, para el diseño del instrumento se tuvo en cuenta las categorías de análisis: Inclusión de las y los jóvenes con discapacidad auditiva, oportunidades de las y los jóvenes con discapacidad auditiva y herramientas de inclusión de la Fundación para el Niño Sordo (ICAL). De esta forma, para cada categoría se formularon preguntas que permitieran dar respuesta a los objetivos de la investigación desde las categorías planteadas. (Ver anexo 1,2 y 3)

#### **4.5. Población**

La presente investigación se desarrolla en la ***FUNDACIÓN PARA EL NIÑO SORDO (ICAL), Sede 2 (Vereda Bojacá, Chía, Cundinamarca) finca la fe***, la cual enfoca su proceso pedagógico potenciando estrategias para el desarrollo cognitivo, comunicativo, moral, social y fortalece los valores de honestidad, responsabilidad, el compromiso, la solidaridad y el respeto a sí mismos, al otro y a sus diferencias para hacer de sus estudiantes seres capaces de vivir en comunidad.

Esta investigación ésta dirigida a los grados 10° y 11° de la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) quienes como se dijo anteriormente se encuentra en condición de discapacidad auditiva. De dicha población participaron 4 estudiantes de los cuales 2 son mujeres y 2 hombres, 3 mujeres funcionarias de la Fundación para el Niño Sordo (ICAL), a una funcionaria de la Universidad Pedagógica, a una funcionaria del Instituto Nacional para Sordos (INSOR), a una funcionaria del Ministerio de Educación (MEN) y un funcionario del Colegio Distrital Manuela Beltrán.

Población que fue seleccionada de acuerdo al tema a investigar ya que son los cursos que están próximos a terminar su año escolar y comenzar en el ámbito de educación superior y que tienen mayor interés en saber cómo pueden formar parte de este e irse creando metas a futuro viéndose desde lo profesional.

#### 4.6. Criterios de selección de la población

Para la selección de la población se tuvieron en cuenta en primera medida: Cuatro estudiantes de los grados 10° y 11° de la Fundación para el Niño Sordo (ICAL), por otro lado a tres administrativos de la Fundación para el Niño Sordo (ICAL), un administrativo del Colegio Distrital Manuela Beltrán, un administrativo del Instituto Nacional para Sordos (INSOR) y uno del Ministerio de Educación (MEN).

Los criterios de selección de la población sujeto de investigación, se plantearon de la siguiente manera:

<b>CUATRO ESTUDIANTES DE GRADO 10° Y 11° DE LA FUNDACION PARA EL NIÑO SORDO (ICAL)</b>		
<b>NOMBRE</b>	<b>OCUPACIÓN</b>	<b>CRITERIO DE SELECCIÓN</b>
Angie González	Estudiante décimo grado	Estudiantes pertenecientes a la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) de los grados 10° y 11°.
Felipe Grisales	Estudiante décimo grado	Se tuvo en cuenta que los estudiantes mujeres y hombres, se encontraran entre los 15 y 18 años de edad.
Laura Errante	Estudiante once grado	Los estudiantes se encontraron matriculados en la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) en el momento de realizar la investigación.
Daniela Santiesteban	Estudiante Once grado	Se tuvo en cuenta que los estudiantes tuvieran un año de permanencia en la Fundación.

<b>TRES ADMINISTRATIVOS DE LA FUNDACION PARA EL NIÑO SORDO (ICAL)</b>		
<b>NOMBRE</b>	<b>OCUPACIÓN</b>	<b>CRITERIO DE SELECCIÓN</b>
Diana Becerra	Trabajadora Social	Profesionales de Trabajo Social.  Experiencia y conocimiento del tema.  Disposición de tiempo para la entrevista.
Elisa Quinto	Trabajadora Social	
Johanna Pinzón	Trabajadora Social	

<b>UN ADMINISTRATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL PARA SORDO (INSOR)</b>		
<b>NOMBRE</b>	<b>OCUPACIÓN</b>	<b>CRITERIO DE SELECCIÓN</b>
Paola Mantilla	Directora	Profesionales de Trabajo Social.  Experiencia y conocimiento del tema.  Disposición de tiempo para la entrevista.

<b>UN ADMINISTRATIVO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN)</b>		
<b>NOMBRE</b>	<b>OCUPACIÓN</b>	<b>CRITERIO DE SELECCIÓN</b>
Olga Sánchez	Coordinadora Regional para la educación superior	Profesionales de Trabajo Social.  Experiencia y conocimiento del tema.  Disposición de tiempo para la entrevista.



UN ADMINISTRATIVO DEL COLEGIO DISTRITAL MANUELA BELTRAN		
NOMBRE	OCUPACIÓN	CRITERIO DE SELECCIÓN
Giovanni Beltrán	Docente	Profesionales de Trabajo Social.  Experiencia y conocimiento del tema.  Disposición de tiempo para la entrevista.

UN ADMINISTRATIVO DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL		
NOMBRE	OCUPACIÓN	CRITERIO DE SELECCIÓN
Martha Pavón	Docente y coordinador del proyecto Manos y Pensamiento	Profesionales de Trabajo Social.  Experiencia y conocimiento del tema.  Disposición de tiempo para la entrevista.

#### 4.7. Registro y sistematización de la información

El presente apartado da cuenta de la descripción de lo concerniente a la fase de registro, sistematización, organización, análisis e interpretación de la información.

Es así como para el registro y sistematización de la información se utilizó el programa Atlas Ti el cual es un programa diseñado para el análisis de datos cualitativos que facilita enormemente la codificación y análisis tanto de transcripciones o documentos de trabajo como de archivos de vídeo con los que contamos en la investigación. Nos permite almacenar, organizar y obtener informes resumidos de los datos más significativos que emergen del análisis. Atlas Ti nos permite combinar una doble dimensión en nuestro análisis integrando una perspectiva narrativa (más cualitativa) y analítica (más cuantitativa).

El programa permitió al grupo investigador después de transcribir las grabaciones de las entrevistas y convertirlas en formato PDF, insertar cada una de estas al programa con el fin de codificar y establecer los principales códigos que sustentara la investigación como fueron educación inclusiva, discapacidad auditiva, convenios institucionales. Ferias estudiantiles, barreras para la inclusión a la educación superior, acompañamientos de las instituciones de educación superior a la población con discapacidad auditiva, formación microempresarial, inclusión educativa, intereses educativos de la población, proceso de ingreso a la educación superior, proyectos dirigidos a la población, instituciones de educación superior con énfasis en discapacidad y personal capacitado dentro de las universidades. Al ir codificando especificando cada uno de estos códigos dentro del texto de las entrevistas, el programa visualizo la relación y conexión entre cada uno de ellos lo cual le permitió al grupo investigador el análisis que sustentaría la investigación.

Paralelamente en cada uno de los códigos las investigadoras iban escribiendo los memos para cada código, es decir el memo facilita que se vaya haciendo una análisis investigativo de cada código, a través de un comentario el cual se iba sustentando desde la opinión de los autores retomados en los referentes teórico y conceptual.

De esta manera se procesó la información a través del registro y sistematización en el programa Atlas Ti teniendo en cuenta la técnica de texto como objeto de análisis en la cual se tuvieron en cuenta las narrativas de los sujetos y las conversaciones proporcionadas por ellos para dar respuesta al objeto de investigación.

Fue así como se llegó a la última fase de construcción de los resultados de la investigación los cuales se desarrollaron teniendo en cuenta las categorías de investigación como son: Inclusión de las y los jóvenes con discapacidad auditiva, oportunidades de las y los jóvenes con discapacidad auditiva y herramientas de inclusión de la Fundación para el Niño Sordo (ICAL); categorías que salen de los marcos teórico y conceptual, los cuales permitieron dar respuesta al objetivo de la investigación y la resolución de la pregunta problema. Posteriormente se realizaron las conclusiones y recomendaciones pertinentes para la investigación.

Es en esta medida fue posible codificar y sistematizar la información, teniendo en cuenta un proceso metodológico organizado, el cual está compuesto por varias fases, las cuales indican el desarrollo que tuvo la investigación, para dar respuesta a los objetivos propuestos, lo cual se describe en la siguiente tabla:

<b>FASES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESULTADOS OBTENIDOS</b>
Primera fase: Identificación del tema.	Identificación del tema de investigación.	Propuesta de investigación que permitió plantear y delimitar los alcances temáticos.
Segunda fase: Revisión documental del tema y estructuración del referente teórico y el conceptual.	Rastreo de la información investigativa, documental y virtual necesaria para la delimitación del tema. Organización de la información para el referente teórico y el conceptual.	Delimitación del tema. Referente conceptual.
Tercera fase: Diseño de propuesta investigativa.	Organización del contenido de la propuesta de investigación, de tal manera: Primera parte: Antecedentes. Planteamiento del problema. Objetivos. Justificación. Segunda parte: Referente Contextual. Referente legal. Referente teórico. Referente conceptual. Propuesta metodológica.	Proyecto de investigación.
Cuarta fase: Diseño y aplicación de instrumentos.	Diseño guía de entrevista. Aplicación de instrumentos.	Guía de entrevista.

Quinta fase: Análisis e interpretación de la información.	Clasificación y organización de la información de acuerdo a las categorías y sub – categorías propuestas. Análisis e interpretación de la información.	Resultados.
Sexta fase: Informe final.	Tercera parte: Análisis de resultados. Conclusiones. Recomendaciones.	Conclusiones. Recomendaciones.

**4.8. CONSOLIDADO DE CATEGORÍAS, SUBCATEGORÍAS, TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN SEGÚN LOS  
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORIAS DE INDAGACIÓN	SUBCATEGORIAS DE INDAGACIÓN	TÉCNICA	FUENTE
1. Identificar las estrategias de información que brindan las instituciones de educación superior para la inclusión de los jóvenes en condición de discapacidad auditiva.	Inclusión social de las y los jóvenes con discapacidad auditiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oportunidades.</li> <li>- Necesidades fundamentales.</li> <li>- Capacidades.</li> </ul>	Entrevista semiestructurada	Estudiantes y administrativos de la Fundación para el Niño Sordo (ICAL), un administrativo del INSOR, un administrativo del Ministerio de Educación Nacional, un administrativo del Colegio Distrital Manuela Beltrán y un administrativo de la Universidad Pedagógica Nacional.
2. Indagar las expectativas que tienen las y los estudiantes con discapacidad auditiva para el ingreso a una institución de educación superior.	Oportunidades de las y los jóvenes con discapacidad auditiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidades.</li> <li>- Libertad.</li> <li>- Calidad de vida.</li> </ul>		
3. Indagar las estrategias que tiene la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) en la promoción de la inclusión de las y los estudiantes de los grados 10° y 11° a la educación superior.	Herramientas de inclusión de la Fundación para el Niño Sordo (ICAL).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas y proyectos dirigidos a los estudiantes.</li> <li>- Convenios institucionales.</li> </ul>		

## 5. HALLAZGOS

En el presente apartado se presentaran los resultados de la investigación basados en los objetivos de la investigación y las categorías de análisis que la sustentan. En un primer momento se hablara de **la inclusión social de las y los jóvenes con discapacidad auditiva** la cual se enfoca en describir como son los procesos de ingreso a la educación superior de la población con discapacidad auditiva, los requisitos de admisión de las instituciones de educación superior, el acompañamiento que las universidades hacen a la población, cuales son las barreras para la inclusión a la educación superior, como se percibe la inclusión educativa, estrategias de vinculación a las instituciones de educación superior y las universidades que ofrecen programas para discapacitados contando su proceso de ingreso. De otro lado se describirán las **oportunidades de las y los jóvenes con discapacidad auditiva** desde los intereses de la población teniendo en cuenta la inclusión educativa. Y por último en **las herramientas de inclusión de la Fundación para el Niño Sordo (ICAL)** se describirá la formación microempresarial, las ferias estudiantiles, la motivación en el trabajo con la población, las estrategias de vinculación a las instituciones de educación superior, los convenios institucionales y la capacitación del personal idóneo.

### 5.1. Inclusión social de las y los jóvenes con discapacidad auditiva

La inclusión educativa de las y los jóvenes con discapacidad hace referencia a las implicaciones de esta dentro de las instituciones de educación superior. En este sentido para que exista inclusión educativa se hace necesario que las universidades conozcan las características propias de la población y de esta forma se dé un acercamiento. Es de resaltar que en Colombia existen reglamentos generales que tratan la inclusión educativa pero en la educación superior este tema depende de la estructura interna de cada institución, pues estas varían de una Institución de Educación Superior (IES) a otra.

En cuanto a los aspectos negativos se encontraron algunos relacionados con la creencia como paradigma social de que todos somos iguales pues es importante reconocer que existen personas con limitaciones o discapacitadas, vale la pena aclarar acá que no es que esta población sea

inhábil porque hay que entrar a jugar otro aspecto y son los prejuicios sociales con respecto a la población y para que esto tenga un cambio es necesario que las universidades generen estrategias de motivación para la población discapacitada con el fin de que estos se interesen por sus programas académicos, teniendo en cuenta que sus procesos pedagógicos deben incluir a toda la sociedad.

Es así como las instituciones entienden el término de discapacidad auditiva como aquel que hace referencia a los limitantes lingüísticos y comunicativos dentro de una población determinada. No obstante lo que se considera por discapacidad en las instituciones que trabajan esta condición, la discapacidad como lo afirma el Instituto de Desempeño Humano y la Discapacidad (2004) la discapacidad de lingüística no es una enfermedad, es una condición que no puede, ni debe segregar, aislar o excluir a los sujetos de su participación en el mundo de la vida. La condición que tienen algunas personas de discapacidad se debe referir al nivel de actividad funcional y palabras como discapacidad, minusvalía no transmiten ese significado. La discapacidad tiene una orientación del modelo social con interacción con el ambiente.

En este sentido la discapacidad auditiva es una deficiencia, de un sentido específico que es la audición que hace que existan unas limitantes lingüísticas y comunicativas dentro de una población que en este caso sería la lingüística sorda con la gran mayoría que son los oyentes.

Dentro de los programas y proyectos que se han planeado, formulado o ejecutado se han realizado desde algunas instituciones como son el Insor, Colegio Distrital Manuela Beltrán y el Ministerio de Educación. Es así como se hace relevancia a una alianza entre el Ministerio de Educación y el Colegio Distrital Manuela Beltrán y el SENA con el fin de formar a personas con limitaciones, abriéndose un programa que tuvo que cerrarse debido a la poca demanda por parte de esta población.

En el INSOR se vienen adelantando tres proyectos, un proyecto que es el mejoramiento de la calidad educativa de la población, el segundo son algunas herramientas para el mejoramiento de la calidad de vida de la población sorda en Colombia y el tercero se enfoca en el funcionamiento del Instituto Nacional para Sordos (INSOR) y otros relacionados con tecnología.

*“En el proyecto de mejoramiento de la calidad educativa de la población desarrollamos acciones de investigación en lenguaje cultural, haciendo un análisis del lenguaje de la población sorda a nivel investigativo y hay tienen varios libros pero en relación a ese tema. El proyecto de inversión dos, son una herramientas para el mejoramiento de la calidad de vida de la población sorda en Colombia, es un proyecto que tiene un tema de tipo de investigación en relación a inclusión social, nos salimos ya del contexto educativo y planteamos investigaciones que son pertinentes para tener una base de datos de corte cuantitativo en relación con la población sorda y tenemos un proyecto de inversión tres o cuatro pero eso suena más a proyectos de funcionamiento del INSOR y el proyecto cinco que es un proyecto de tecnología entonces este año estamos en diseño de ese proyecto para todo tipo tecnológico de tips para la inclusión educativa de la población. Esos cinco proyectos cuando tú los miras ya nivel nacional se basan en cinco líneas estratégicas, pero en general son los cinco proyectos en que estamos trabajando”. (Paola Mantilla. Directora del Instituto Nacional para Sordos INSOR)*

No obstante se plantea a largo plazo formular programas y proyectos enfocados a incentivar a la población con limitaciones auditivas a buscar el acceso a la educación superior como parte de su desarrollo personal y la educación inclusiva.

*“En el Ministerio de Educación Nacional en primera instancia, se tienen proyectos a mediano, corto y largo plazo encaminados o estrategias con los centros regionales de educación donde se busca contribuir a que no existan brechas para el acceso a la educación superior en las diferentes partes o regiones del país. Por otro lado se encuentra la estrategia de regionalización, la cual permite junto con el Ministerio apoyar las estrategias desde diferentes perspectivas para que se pueda llevar la oferta académica hacia los diferentes municipios que estén ubicados en las diferentes sedes o diferentes ciudades capitales y la tercera estrategia se basa en la pertinencia que tiene la inclusión en la educación académica favoreciendo así espacios de diálogo para que se*



*favorezca la educación inclusiva lo cual está relacionado con propiciar gestiones, construcciones y adecuaciones de los programas de educación superior en todos los niveles que tengan como prioridad”. (Olga Sánchez. Coordinadora Regional del Ministerio de Educación Nacional MEN)*

La educación inclusiva es de suma importancia en estos programas y proyectos relacionados con la población con cualquier tipo de discapacidad, en este caso con discapacidad auditiva pues minimiza barreras de participación disminuyendo la exclusión.

*“La educación inclusiva primero es un proceso que es costoso, que como se conoce es la posibilidad de minimizar las barreras de participación y comunicación para que las personas en este caso sordas puedan participar en el campo educativo, entonces yo creo que es una buena apuesta, pero es una apuesta donde hay que poner de parte de todos, no solamente de un solo lado”. (Martha Pavón. Docente y Coordinadora del proyecto Manos y Pensamiento. Universidad Pedagógica Nacional)*

Dentro de las estrategias implementadas para la promoción de los programas para jóvenes con discapacidad se encontró que estas son informativas que en general son muy similares a las empleadas para el resto de la población que se encuentra interesada en acceder a cualquiera de los programas. Es así como dentro de las instituciones de educación superior existen profesionales capacitados como Fonoaudiólogos y Psicólogos quienes se encuentran presentes durante el proceso de admisión pero como tal durante el desarrollo de sus estudios no se cuenta con estos profesionales, pues esto depende en gran medida de la estructura interna de las diferentes Instituciones de Educación Superior (IES).

En este orden de ideas los requisitos de admisión que tienen las instituciones de educación superior se relacionan directamente con la cobertura que tienen estas instituciones con los estudiantes con discapacidad auditiva que aspiran a vincularse. En este sentido algunas universidades en Bogotá y municipios de Chía y Cajica en sus ferias estudiantiles dejan un espacio para la inclusión a la educación superior de aspirantes con discapacidad auditiva.

*Nosotros hacemos el acompañamiento. Digamos pues igual que esta es nuestra primera promoción y lo que se ha hecho como iniciando el año es ir pues buscando como el contacto, ir hablando por ejemplo con la Pedagógica que es como la universidad que más fuerte tiene su proceso de inclusión para sordos a la universidad de que puedan asistir, de que puedan asistir a las charlas en donde les explican cómo es todo ese proceso no solamente la Pedagógica sino también en todas las universidades”. (Elisa Quinto. Coordinadora académica de cuarto a once de la Fundación para el Niño Sordo ICAL)*

Vale la pena aclarar que la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) no puede intervenir en el proceso de admisión ya que este es el mismo que se utiliza para todos los aspirantes pues de lo contrario no habría coherencia con el principio de igualdad, dentro del cual todos tienen derecho al tener acceso a la educación superior. De esta forma la institución se encarga de guiar al estudiante en su proceso de ingreso pero como tal no interviene en la admisión pues este proceso atiende a lo ya estipulado por las diferentes instituciones de educación superior.

Es de resaltar que la Universidad Pedagógica Nacional es la única institución de educación superior en Bogotá que actualmente adelanta un proyecto de inclusión de población con discapacidad auditiva en su proceso de admisión. Dicho proyecto consiste en tener en cuenta el uso de sus manos y de su pensamiento. Al ingresar los estudiantes inician su proceso educativo en semestre cero, dicho proceso basa sus métodos de enseñanza en la lectoescritura, enseñanza del español como segunda lengua, fortalecimiento de la lengua de señas como primera lengua y desarrollo de habilidades de pensamiento matemático.

*“La Universidad Pedagógica desde el año 2003 tiene un proyecto institucional que se llama proyecto manos y pensamiento en inclusión en personas sordas a la educación superior, es un proyecto institucional solamente que está anclado a la facultad de educación, articulado por la parte administrativa al programa de educación especial pero eso no quiere decir, que tenga o solamente sea para la facultad de educación, no. Está anclado ahí por todo el proceso administrativo porque las profesoras que hacemos parte del proyecto salimos*

*de ese programa, porque hacemos parte de esa facultad, entonces por eso estamos anclados ahí, pero es un proyecto institucional”. (Martha Pavón. Docente y Coordinadora del proyecto Manos y Pensamiento. Universidad Pedagógica Nacional)*

Es importante resaltar que a través de su formación la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) se esfuerza por crear estrategias que incentiven a los estudiantes con discapacidad auditiva a formarse en una institución de educación superior y en este sentido dentro de las estrategias se encuentran el establecimiento de relaciones externas con universidades para que se trabaje desde allí la inclusión de jóvenes con discapacidad auditiva a la educación superior.

*“Hemos venido creando crear estrategias que vinculen a los estudiantes con la educación superior, aunque aún no existe una en concreto si realizan visitas a las diferentes instituciones de educación superior”. (Diana Becerra. Trabajadora Social de la Fundación para el Niño Sordo ICAL)*

No obstante se plantea a largo plazo formular programas y proyectos enfocados a incentivar a la población con limitaciones auditivas a buscar el acceso a la educación superior como parte de su desarrollo personal.

Es así como las universidades de carácter público brindan apoyo al estudiante con limitaciones en su proceso de admisión e ingreso a la educación superior; este es dado de acuerdo a la Ley 324 de 1998, el cual plantea el derecho de la población con discapacidad auditiva a que se les brinde el servicio de interpretación en las universidades de carácter público; así mismo cuando ya se ha convertido en un estudiante de la institución tienen este derecho de forma gratuita.

*“Hay una política específica que rige la educación superior que es la ley 30 y eso les da total autonomía, sin embargo por ley, la ley 324 del año del 98 las personas en situación de discapacidad auditiva lograron que por ley se les brindara los apoyos pedagógicos y específicamente los servicios de interpretación en las universidades públicas, entonces ese servicio lo tienen en*

*las públicas los estudiantes que acceden independientemente de los procesos que tienen de admisión cada universidad, luego que cada estudiante esta dentro de la institución se le da gratuitamente ese servicio”. (Giovanny Garzón. Docente Colegio Distrital Manuela Beltrán)*

En cuanto a las universidades de carácter privado se encontró que se han abierto espacios para becas que incluyan los gastos que implica la interpretación durante todo su proceso de admisión, ya que las universidades privadas no prestan este servicio. Es así como en cuanto al acompañamiento de las universidades a la población este hace referencia al apoyo que brinda la universidad al estudiante con limitaciones en su proceso de admisión e ingreso a la educación superior.

Dentro de las Universidades con énfasis en discapacidad auditiva, se relacionan las universidades Santo Tomas, Javeriana y Los Andes. Aunque no se encuentran estudiantes vigentes sino egresados. De otro lado universidades como la Inpahu, Libertadores, San Martin y la Escuela de Ingenieros se encuentran en proceso de adaptación de estos programas.

*“Hasta el momento las universidades que han empezado, son las universidades privadas como la Santo Tomás en pregrado y post-grado, la universidad Javeriana tiene, la universidad de la Sabana tuvo porque ya se graduó la persona que estaba allí y los Andes también tiene pero tengo entendido que es población graduada no usuaria de la lengua de señas colombiana y otras instituciones más recientes como los Libertadores, INPAO, la San Martín y en este momento está en apertura la Escuela de Ingenieros pero no han ingresado los estudiantes, hasta ahora están en un proceso de adaptación y porque hasta ahora se presentaron los tres estudiantes sordos a la escuela de ingenieros y en este momento están en un proceso de adaptación para recibir personas en estas condiciones”. (Giovanny Garzón. Docente Colegio Distrital Manuela Beltrán)*

Dentro de las barreras de acceso a las universidades, se encontró que es necesaria una reforma urgente a la ley 30, pues esta implicaría repensar en cómo puede ser el apoyo que se genere a nivel ministerial para apoyar a las universidades en los temas de inclusión educativa pero esto en relación con el tema de autonomía universitaria.

*“Estos procesos autonomía hay que debatirlos en el país, digamos que desde el orden nacional se presenta, siempre hay digamos del orden nacional se plantea unas acciones que ya vienen trabajándose, que nos fáciles y aplicables en contextos de autonomía universitaria pero también dentro de las autonomías universitarias digamos que hay muchas quejas en relación ah está estructurada la política de educación en el país”. (Elisa Quinto. Coordinadora académica de cuarto a once de la Fundación para el Niño Sordo ICAL)*

De esta manera dicha reforma de la ley educativa de educación superior es muy importante ya que si las universidades o las personas en discapacidad ponen de manifiesto el tema como algo importante en el desarrollo de la política, con más facilidad se podrá incorporar, de lo contrario difícilmente va a ser un tema de relevancia a nivel de desarrollo educativo.

## **5.2. Oportunidades de las y los jóvenes con discapacidad auditiva**

En lo relacionado a las expectativas que tienen las y los estudiantes de la Fundación para el Niño Sordo (ICAL), frente al ingreso a la educación superior, se encontró que en su mayoría los jóvenes que se encuentran vinculados a la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) son verbo tonal, es decir que entienden y hablan el lenguaje de señas, lo que favorece la mayor aprehensión y aprendizaje de cualquier contenido temático propuesto en el currículo de estudio.

*“Verbo Tonal es que puedes hablar y escuchar al mismo tiempo el lenguaje de señas”. (Angie González. Estudiante de grado once de la Fundación para el Niño Sordo ICAL)*

En este sentido una motivación para los jóvenes vinculados a la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) es el alcance de su vinculación a la educación superior es ser verbo tonales pues este lenguaje permite la captación de cualquier tipo de conocimiento el cual es dado en el proceso educativo y a su vez facilita la comprensión de los contenidos temáticos que tienen las instituciones de educación superior, aportando enormemente en la formación de mejores expectativas de vida.

Es así como dentro de las principales expectativas que se plantean los jóvenes con discapacidad auditiva, vinculados a la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) se encuentran la culminación de sus estudios secundarios e iniciar su preparación en la educación superior.

*“Poder llegar a ser profesional lo que quiero ser”. (Angie González.  
Estudiante de grado once de la Fundación para el Niño Sordo ICAL)*

De otro lado también se plantean como expectativa de vida alcanzar una ubicación a nivel laboral pues esto contribuye en su progreso y les ayuda a sentirse útiles en la sociedad.

Los jóvenes en condición de discapacidad auditiva plantean que dentro de las profesiones que quisieran cursar al ingresar a una institución de educación superior se encuentran la medicina, la enfermería, biología y la educación especial centradas en el área de salud por un lado y por otro arquitectura. Evidenciando de esta forma una tendencia a la motivación por lo relacionado con el conocimiento de temáticas y áreas relacionadas con la salud.

Frente a los desafíos que tienen los jóvenes con discapacidad auditiva en el momento que ingresan a la educación superior son los cambios a los que tienen que enfrentarse durante este nuevo ciclo, las responsabilidades académicas, el sobre esfuerzo por obtener nuevos resultados y el cansancio que esto puede producir.

*“Mis metas a futuro me veo parada en una tarima interpretando, me veo viviendo en Francia, Lo más duro es alejarme de mi familia”. (Daniela*

*Santiesteban. Estudiante de grado once de la Fundación para el Niño Sordo ICAL)*

Sin duda alguna los jóvenes en condición de discapacidad auditiva consideran como gran desafío adquirir el hábito de la lectura y su comprensión, así como interactuar en un espacio académico con personas oyentes pues aún existen miedos muy marcados frente a las diferencias en el aprendizaje pues siempre se entienden en desventaja.

*“Más que todo la lectura y pues más que nada el proceso que se tiene que llevar desde ingresar en un aula para oyentes va a ser difícil”. (Felipe Grisales. Estudiante de grado once de la Fundación para el Niño Sordo ICAL)*

*“En la lectura creo que es lo más difícil”. (Felipe Grisales. Estudiante de grado once de la Fundación para el Niño Sordo ICAL)*

Los intereses educativos de los estudiantes son trabajados e incentivados en la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) a través de sesiones con psicología lo cual le permite identificar sus intereses educativos teniendo en cuenta sus condiciones socioeconómicas del sistema familiar ya que no en todos los casos se tiene el acceso a la educación superior. Es así como algunos de los estudiantes quieren vincularse a la educación superior, por otro lado hay quienes tienen intereses plenamente laborales puesto que aún se evidencia inseguridad debido a su limitación física lo que impide que se forme un interés en ellos por un proceso de formación a nivel profesional.

Es de anotar que la motivación de los estudiantes por iniciar una carrera profesional se relaciona mucho e incide con la motivación que muestra el recurso humano que se encarga de la enseñanza del estudiante con discapacidad auditiva pues ellos en su proceso de aprendizaje de trabajo con población auditiva desde hace varios años viene trabajando el tema de desarrollo de habilidades de pensamiento con población en condición de discapacidad auditiva.

*“La motivación del trabajo con población auditiva de las personas que conforman la parte administrativa tiene que ver con lo implementado durante*

*el trabajo de grado de la universidad, dentro del cual se retomó el desarrollo de habilidades de pensamiento desde la pedagogía de tipo conceptual como herramienta de interacción con la población auditiva”. (Olga Sánchez. Coordinadora Regional del Ministerio de Educación Nacional MEN)*

Es así como los intereses educativos de los estudiantes son trabajados e incentivados a través de sesiones con psicología de la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) lo cual le permite identificar sus intereses educativos teniendo en cuenta sus condiciones socioeconómicas del sistema familiar ya que no en todos los casos se tiene el acceso a la educación superior. De este modo, así como algunos de los estudiantes quieren vincularse a la educación superior otros tienen intereses plenamente laborales puesto que aún se evidencia inseguridad debido a su limitación física lo que impide que se cree un interés por parte de ellos en el ingreso de su formación a nivel profesional.

### **5.3. Herramientas de inclusión de la Fundación para el Niño Sordo (ICAL)**

La planeación de estrategias por parte de la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) se enfoca en la indagación de las expectativas de la población en lo relacionado con su inclusión a la educación superior, teniendo en cuenta los intereses, necesidades y habilidades de dicha población. En este sentido estas estrategias favorecerán crear un vínculo con más instituciones de educación superior; pues en la actualidad se cuenta con el acercamiento con las universidades Nacional y Pedagógica, las cuales cuentan con servicio de interpretación.

La Fundación para el Niño Sordo (ICAL), según lo encontrado ha venido trabajando en la generación de herramientas de inclusión a la educación superior enfocadas en contenido temático durante el proceso educativo del joven en condición de discapacidad con el fin de formar en ética y valores por un lado, en formación microempresarial y formación vocacional.

En el último contenido temático de formación empresarial la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) se enfoca con el joven en situación de discapacidad auditiva en temas como entrevista de ingreso a la educación superior, formulación y ejecución de proyectos que se desarrolla en el Servicio Nacional De Aprendizaje SENA.



*“Bueno yo doy y enseño dos áreas una que es ética y otra valores y otra que es microempresarial”. (Diana Becerra. Trabajadora Social de la Fundación para el Niño Sordo ICAL)*

De este modo la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) realiza un acompañamiento al proceso de inscripción de los estudiantes a las diferentes instituciones de educación superior en especial en la interpretación, es decir siendo como un mediador entre el estudiante y la institución de educación superior de carácter privado pues las de carácter público si cuentan con intérpretes que favorecen al estudiante en el proceso de inclusión a su formación profesional.

Así mismo la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) realiza ferias estudiantiles las cuales se enfocan en la cobertura que tienen las instituciones de educación superior de los estudiantes con la población auditiva, en la cual se encuentran algunas universidades como la Pedagógica y algunas de regiones como Chía y Cajica realizando este evento, en alianza con la Fundación para el Niño Sordo (ICAL).

De otro lado dentro de los convenios institucionales se encontró que la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) realizó un convenio con el SENA, el cual enfoca no en la educación formal sino más en educación productiva y recreativa en cursos como joyería, t kondo, bisutería y panadería.

El proceso de inscripción de los estudiantes de la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) al SENA es realizado por el personal encargado de la Fundación para el Niño Sordo (ICAL). De igual manera esta provee el transporte de los estudiantes pero como tal los procesos de formación son llevados a cabo por los docentes del SENA.

En lo referente a las herramientas de inclusión a la educación superior que promueve la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) se encontraron procesos investigativos que hace la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) entorno a los reales, intereses, habilidades y necesidades de cada joven; factor que permite que se efectuó una adecuada inclusión; pues los profesionales que trabajan con esta población consideran que no siempre existe en el joven con discapacidad auditiva el interés de vincularse a una institución de educación superior por lo que es necesario

que de acuerdo a los resultados de dichas investigaciones que se realizan a nivel interno, se formulen estrategias de ingreso a la educación superior.

*“Estamos haciendo un proyecto de investigación para mirar, cuales son los intereses, las habilidades, las necesidades de nuestra población para buscar más estrategias de inclusión”. (Diana Becerra. Trabajadora Social de la Fundación para el Niño Sordo ICAL)*

La inclusión a la educación superior se condiciona en gran parte por la motivación de los docentes, por el conocimiento del aprendizaje de la lengua de señas el cual se evidencia en la medida en que la mayor parte de conocimiento del docente se desarrolla en el proceso de enseñanza – aprendizaje debido a la interacción con los niños en la cotidianidad a pesar que existe constante preparación académica con respecto a este tema.

Es decir el aprendizaje no se produce directamente; es decir, no se da en el lugar de lo real; se construye en el espacio de las mediaciones e interacciones. Esto es, en el espacio de las relaciones con herramientas e instrumentos; de alguna manera se da en el terreno de lo social. La principal motivación de los docentes frente a la enseñanza del lenguaje de señas en la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) inicio con su proyecto de grado contribuyendo directamente en el desarrollo de habilidades de pensamiento desde la pedagogía conceptual con la población auditiva que facilitan que haya una sincronía con los jóvenes y se les pueda transmitir la necesidad de continuar su ejercicio de aprendizaje en la educación superior. Aquí es importante resaltar que conocimiento del lenguaje de señas por parte de los entes administrativos de la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) se da a través de capacitaciones a nivel académico pero es de suma importancia que a través de la interacción con los estudiantes en la cotidianidad exista mayor posibilidad de adquirir un dominio y aprendizaje parcial del lenguaje de señas; es decir hay un constante intercambio de saberes.

De otro lado es significativo mencionar que la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) brinda herramientas y promueve constantemente el ingreso a la educación superior pero pensando siempre desde el rol de acompañamiento y facilitador en dicho proceso, más no un gestor

directo pues entiende que el proceso de vinculación lo debe realizar el estudiante para que realmente se hable de una inclusión y equidad con respecto a otras personas que se encuentran aspirando a formarse académicamente en una institución de educación superior y se encuentran en trámite de ingreso.

*“Puede que exista la posibilidad que desde acá se pueda ayudar, si pero de que nosotros tengamos un contacto directo para que ellos puedan ingresar no, porque sería poco equitativo”. (Diana Becerra. Trabajadora Social de la Fundación para el Niño Sordo ICAL)*

Evidenciándose de esta manera que aunque la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) cuenta con los contenidos temáticos que promueve la vinculación a la educación superior hasta ahora está iniciando con la creación de estrategias que permitan brindarle al estudiante sordo las herramientas necesarias para el fomento de la vinculación a la educación superior.

*“Hasta ahora estamos como empezando a identificar la necesidad y a mirar que podemos utilizar, una de estas es llevarlos a las universidades para que ellos empiecen a tener un acercamiento a este espacio”. (Diana Becerra. Trabajadora Social de la Fundación para el Niño Sordo ICAL)*

Como se puede notar al ser esta promoción la primera en graduarse de la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) aún no se visibilizan hechos claros de inclusión de jóvenes egresados a la educación superior.

De igual manera las instituciones de educación superior aun no cuentan con los elementos necesarios para poder ofrecer la formación adecuada como el servicio de interpretación, en su mayoría las universidades de carácter público si cuentan con este servicio pero las privadas no, lo que indica que aunque se realicen acciones tendientes a la inclusión por parte de la Fundación para el Niño Sordo (ICAL), es claro que las instituciones de educación superior no cuentan con las herramientas necesarias que permitan el proceso de vinculación de jóvenes en condición de discapacidad a cursar una carrera profesional

*“Hacemos acompañamiento al proceso de inscripción, de interpretación si es necesario de pronto gestionar con la universidad la parte de interpretación porque digamos eso es como una dificultad que tienen en las universidades públicas, las privadas entonces nosotros tenemos ese proceso de asociación con las universidades”. (Diana Becerra. Trabajadora Social de la Fundación para el Niño Sordo ICAL)*

En general las herramientas que promueve la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) que se enfocan en la inclusión a la educación superior se encuentran muy centradas en el acompañamiento al joven en su proceso de vinculación a instituciones de educación superior pero dichas instituciones en muchos casos no cuentan con las estrategias necesarias para la educación de este tipo de población y con los recursos económicos que se necesitan para favorecer el proceso de aprendizaje de un estudiante en condición de discapacidad auditiva, ya que un servicio de interpretación es de muy alto costo. Para suplir estos vacíos la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) ha realizado alianzas con las instituciones de educación superior brindándole capacitación en lenguaje de señas.

En este mismo sentido la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) promueve la vinculación de la familia en el proceso de inclusión a la educación superior pues se tiene en cuenta la percepción que tienen los padres sobre el joven para elaborar adecuadamente su perfil, pues este último facilita conocer a fondo las expectativas y necesidades de cada joven. De igual manera a las familias se les invita a charlas que prepara el Ministerio de Educación con el fin de que se informen acerca de los requisitos de ingreso, de las universidades aprobadas, de los descuentos y los beneficios; así como las universidades que aún no cuentan con la vinculación de estudiantes en condición de discapacidad. Es decir se trabaja en el fortalecimiento familiar.

*“Nuestras estrategias serán más capacitación y activación de convenios”.  
(Johana Pinzón. Coordinadora de la Fundación para el Niño Sordo ICAL)*

La Fundación para el Niño Sordo (ICAL) activa los convenios, pues trabaja a fondo en la construcción de un proyecto de vida, de desarrollo de habilidades; estrategias que facilitan la

generación de herramientas de más capacitación y activación de convenios con instituciones de educación superior.

De esta forma las capacidades de los estudiantes con discapacidad auditiva de la Fundación para el Niño Sordo (ICAL), se centran en los principios básicos fundamentales para estructurar tanto la normatividad como las políticas públicas que se han desarrollado en torno a la discapacidad en Colombia, que aspire a la justicia social tema planteado por Martha Nussbaum, su fuente fundamental es la dignidad humana, idea que la autora ha desarrollado. La selección de unas y no otras capacidades, así como su definición, ha sido consensuada como ámbitos de libertad tan cruciales que su eliminación supone una limitación severa a la dignidad.

En este sentido el proceso de asociación con las universidades especifica que la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) realiza un acompañamiento al proceso de inscripción de los estudiantes a las diferentes instituciones de educación superior en especial en la interpretación, es decir siendo como un mediador entre el estudiante y la institución de educación superior de carácter privado pues las de carácter público si cuentan con intérpretes que favorecen al estudiante en el proceso de inclusión a su formación profesional.

En referencia a los Colegios que trabajan con personas en condición de discapacidad auditiva en Bogotá hay nueve colegios que trabajan con esta población, en la jornadas mañana, tarde y noche, los cuales por sus características tiene una cobertura a nivel nacional, prevaleciendo la igualdad y la no discriminación, dándose la formación de manera gratuita. Los colegios son de carácter público pero existen dos en municipios cercanos a Bogotá que son carácter privado. No obstante varios de ellos se han cerrado debido a sus modificaciones internas que no han facilitado los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Es de resaltar que dentro de estos colegios se encuentra el personal especializado y se les brinda a los estudiantes el servicio de interpretación, factor que facilita que exista una distinción en su formación.

Así como existen algunos colegios que trabajan la educación secundaria, existen instituciones de educación superior involucradas en el trabajo con población en condición de discapacidad. En este sentido las instituciones de educación superior no tienen requisitos establecidos en el proceso de admisión de personas sordas pues solo algunas universidades ofrecen ferias estudiantiles anuales en las cuales se le brinda la información necesaria sobre su vinculación a la educación superior.

Por un lado las universidades públicas si cuentan con el servicio de interpretación de acuerdo a la Ley 324 de 1998, servicio que se presta de manera gratuita y por otro lado las universidades privadas no prestan el servicio de interpretación, evidenciándose falta de énfasis en el trabajo con población discapacitada, atendiendo a los principios de inclusión social de esta población.

Es de resaltar que la Universidad Pedagógica Nacional es una institución que actualmente desarrolla un proyecto para personas sordas y su inclusión a la educación superior. Dicho proyecto iniciaba en semestre cero con el fin de que el estudiante adquiriera destrezas en lectoescritura, lenguaje de señas y desarrollo del pensamiento matemático.

*“En las universidades de educación superior privada es un poco diferente porque entra a jugar de otra manera la posición del estudiante ante toda la universidad, hay universidades muy asequibles que lo entienden como hay universidades que no y en algunos casos los estudiantes tenían que llegar hasta procesos de demanda para hacer valer sus derechos. Pero digamos que para la población específica sorda eh el servicio de apoyo más pertinente y necesario en su proceso de educación superior es el servicio de interpretación si, dado el caso que la persona sorda lo requiera porque vale la salvedad que hay estudiantes sordos que no son usuarios de la lengua de señas y por tanto requieren otros apoyos”. (Giovanny Garzón. Docente Colegio Distrital Manuela Beltrán)*

Así mismo se encontró que existen instituciones encargadas de planear y ejecutar proyectos dirigidos a la población con discapacidad auditiva como son el Instituto Nacional para Sordos

(INSOR), el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el Colegio Distrital Manuela Beltrán y el SENA. Dichas instituciones han venido creando alianzas enfocadas en la formación de personas con limitaciones.

No obstante se evidencia aun ausencia de estudiantes sordos en la educación superior, motivo por el cual se han cerrado los programas o convocatorias abiertas ya sea por falta de interés o conocimiento.

En este sentido es importante resaltar que los estudiantes sordos en su mayoría tienen dentro de su principal expectativa la culminación de sus estudios secundarios y consecutivamente la vinculación a alguna actividad productiva más que a la educación superior como debería creerse. De igual manera se plantean como desafíos adquirir el hábito de la lectura, las responsabilidades y el sobreesfuerzo que esto puede representar para ellos. Así mismo resaltan como mayor desafío la interacción con personas oyentes pues se entienden aun en desventaja.

Es así como la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) ha venido trabajando espacios académicos en la formación de intereses de acuerdo a su estatus social o condiciones socioeconómicas, desarrollando habilidades de pensamiento frente a su vinculación a la educación superior.

De igual manera trabaja en contenidos temáticos en formación microempresarial, vocacional, investigación en habilidades y necesidades de cada joven con el fin de formar estrategias de ingreso a la población sorda a la educación superior, ejerciendo un papel de mediador y facilitador desde el pensamiento de fomento de inclusión de la población sorda a la educación superior.

Nussbaum (2007) encuentra dentro de los problemas de justicia social aún no resueltos y que requieren una preeminente atención se encuentra la justicia hacia los discapacitados, teniendo en cuenta que a través de la investigación se pudo entender discapacidad auditiva para las instituciones como termino que hace referencia a los limitantes lingüísticos y comunicativos dentro de una población determinada. No obstante lo que se considera por discapacidad en las instituciones que trabajan esta condición, la discapacidad como lo afirma el Instituto de

Desempeño Humano y la Discapacidad (2004) la discapacidad de lingüística no es una enfermedad, es una condición que no puede, ni debe segregar, aislar o excluir a los sujetos de su participación en el mundo de la vida. La condición que tienen algunas personas de discapacidad se debe referir al nivel de actividad funcional y palabras como discapacidad, minusvalía no transmiten ese significado. La discapacidad tiene una orientación del modelo social con interacción con el ambiente.

El problema de la desigualdad social no tiene raíces en la productividad, sino en la forma en que la sociedad crea o reprime unas condiciones que permiten a las personas con deficiencias y discapacidades desarrollar sus diversas potencialidades: “Su relativa falta de productividad bajo las actuales condiciones no es “natural”, es el producto de una organización social discriminatoria”. (Nussbaum, 2007, p. 125). Ahora bien, ¿Qué se requiere para incluir a las personas con discapacidades en la organización social? Se solicita de manera urgente que la sociedad rediseñe el espacio público, generando unas condiciones adecuadas que permitan realizar las capacidades de las personas para alcanzar una vida valiosa. Nussbaum coloca el siguiente ejemplo: “Las personas que usan sillas de ruedas pueden moverse perfectamente y hacer su trabajo; sólo hace falta que los edificios tengan rampas, los autobuses un espacio adaptado”. (Nussbaum, 2007, p. 125)

Es así como la planeación de estrategias por parte de la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) con el fin de indagar acerca de las expectativas de la población en lo relacionado con su inclusión a la educación superior, ha venido teniendo en cuenta los intereses, necesidades y habilidades de dicha población. En este sentido estas estrategias favorecerán crear un vínculo con más instituciones de educación superior; pues en la actualidad se cuenta con el acercamiento con las universidades Nacional y Pedagógica, las cuales cuentan con servicio de interpretación.

Vale la pena aclarar que la investigación permitió identificar que aún no existe la oportunidad de vinculación a la educación superior de la población con discapacidad auditiva en la medida en que las instituciones que imparten la educación superior no cuentan con un programa claro que permita vincularlos formalmente y que a partir de esto se genere más motivación por parte de la



población discapacitada a aprender alguna disciplina que les permita desarrollar sus capacidades y mejorando notablemente su calidad de vida.

La inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva por parte de las instituciones de educación superior requiere de un cambio en la concepción curricular, ya que esto permite el análisis de conceptos como la flexibilidad en la formación y el acceso a los planes de estudio para responder a las necesidades educativas de todos los aspirantes sin distinción alguna. Para promover estas transformaciones es necesario tener en cuenta los principios y prácticas tales como la interdisciplinariedad y la inclusión del tema de la discapacidad en todas las carreras.

Lo anterior representa un reto importante para las universidades que conservan un modelo de formación humanista en la educación superior y además puede ser parte de un proceso de inclusión del tema de los derechos humanos como un contenido esencial para todos los profesionales.

La interdisciplinariedad en las instituciones de educación superior debe contribuir como práctica cotidiana para que en todas las disciplinas se transmitan conceptos, conocimientos, destrezas específicas de cada profesión en el tema de la accesibilidad y se promuevan las actitudes humanas apropiadas. Todas las disciplinas pueden hacer aportes que inciden en el acceso y la calidad de vida de las personas con discapacidad.

La inclusión social de población discapacitada por parte de las instituciones de educación superior trasciende lo académico. La dimensión social en este tema comprende el cambio de actitudes o más bien la adquisición de valores y el respeto a los derechos humanos tales como: la participación de los estudiantes con discapacidad en decisiones y actividades que les conciernen, el derecho a organizarse en grupos que comparten los mismos intereses o cultura y su participación activa en movimientos estudiantiles consientes de las necesidades de todos los estudiantes.

La vinculación de estudiantes con discapacidad debe ser una práctica permanente y sistemática en todos aquellos asuntos que les competan a las instituciones de educación superior. Existen

instancias universitarias e instituciones externas que pueden aportar mucho en la promoción de los derechos humanos y en la asesoría y educación de todos los sectores que conforman la comunidad universitaria

La discapacidad auditiva es una deficiencia, de un sentido específico que es la audición que hace que existan unas limitantes lingüísticos y comunicativos dentro de una población que en este caso sería la lingüística sorda con la gran mayoría que son los oyentes. (Nussbaum, 2007, p. 31)

Un entorno social inclusivo para todos debe tener en cuenta medidas propositivas como la concienciación de todos los miembros de la comunidad universitaria y la eliminación de mitos, prejuicios y actos discriminatorios que incrementen más el problema y que por el contrario sean generadores del aumento de las capacidades y oportunidades para la población con discapacidad.

Por último es importante que las instituciones de educación superior tengan en cuenta en sus procesos de admisión a población discapacitada el aprovechamiento de herramientas tecnológicas como las TIC para impartir educación a distancia, pues las universidades constituyen aún no han aplicado en su totalidad las innovaciones tecnológicas, así mismo para el desarrollo de proyectos de investigación que permitan la creación y adaptación de tecnología accesible. Los programas de investigación y de acción social de grado y postgrado en campos como las ingenierías, la computación y otros, pueden constituirse un aporte a los conocimientos propios de la carrera y además, favorecer a las personas con discapacidad.

## CONCLUSIONES

La Fundación para el Niño Sordo (ICAL) cuenta con los contenidos temáticos que promueve la vinculación a la educación superior hasta ahora está iniciando con la creación de estrategias que permitan brindarle al estudiante sordo las herramientas necesarias para el fomento de la vinculación a la educación superior. Es así como en cuanto a las herramientas de inclusión a la educación superior que promueve la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) se encontraron procesos investigativos que hace la fundación entorno a los reales intereses, habilidades y necesidades de cada joven; factor que permite que se efectué una adecuada inclusión. Hace falta un trabajo más preciso por parte de la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) frente a la gestión y establecimiento de convenios con instituciones de educación superior para la vinculación de población con discapacidad auditiva.

Es así como la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) ha venido trabajando espacios académicos en la formación de intereses de acuerdo a su estatus social o condiciones socioeconómicas, desarrollando habilidades de pensamiento frente a su vinculación a la educación superior.

De igual manera trabaja en contenidos temáticos en formación microempresarial, vocacional, investigación en habilidades y necesidades de cada joven con el fin de formar estrategias de ingreso a la población sorda a la educación superior, ejerciendo un papel de mediador y facilitador desde el pensamiento de fomento de inclusión de la población sorda a la educación superior.

Los jóvenes con discapacidad auditiva son incentivados a través de sesiones con psicología de la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) frente a la identificación de intereses educativos, lo cual le permite identificarlos. Vale la pena aclarar que estos varían en gran parte de las condiciones socioeconómicas del sistema familiar ya que no en todos los casos se tiene el acceso a la educación superior. De este modo, así como algunos de los estudiantes quieren vincularse a la educación superior otros tienen intereses plenamente laborales puesto que aún se evidencia inseguridad debido a su limitación física lo que impide que se cree un interés por parte de ellos en

el ingreso su formación a nivel profesional; es decir aún se autoexcluyen de espacios sociales como el proceso educativo en una institución de educación superior.

Se evidencia aun ausencia de estudiantes sordos en la educación superior, motivo por el cual se han cerrado los programas o convocatorias abiertas ya sea por falta de interés o conocimiento.

En este sentido es importante resaltar que los estudiantes sordos en su mayoría tienen dentro de su principal expectativa la culminación de sus estudios secundarios y consecutivamente la vinculación a la educación superior. Se plantean como desafíos adquirir el hábito de la lectura, las responsabilidades y el sobreesfuerzo que esto puede representar para ellos. Así mismo resaltan como mayor desafío la interacción con personas oyentes pues se entienden aun en desventaja.

Las instituciones de educación superior aun manifiestan muchas barreras de acceso educativo para la población en situación de discapacidad, en este sentido se necesita una reforma urgente a la ley 30, pues implicaría repensar en cómo puede ser el apoyo que se genere a nivel estatal para apoyar a las universidades en los temas de inclusión educativa pero esto en relación con el tema de autonomía universitaria.

En referencia a los Colegios que trabajan con discapacitados auditivos en Bogotá hay nueve colegios que trabajan con esta población, en la jornadas mañana, tarde y noche, los cuales por sus características tiene una cobertura a nivel nacional, prevaleciendo la igualdad y la no discriminación, dándose la formación de manera gratuita. Los colegios son de carácter público pero existen dos en municipios cercanos a Bogotá que son carácter privado. No obstante varios de ellos se han cerrado debido a sus modificaciones internas que no han facilitado los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Es de resaltar que dentro de estos colegios se encuentra el personal especializado y se les brinda a los estudiantes el servicio de interpretación, factor que facilita que exista una distinción en su formación.

Así como existen algunos colegios que trabajan la educación secundaria, existen instituciones de educación superior involucradas en el trabajo con población en condición de discapacidad. En este sentido las instituciones de educación superior no tienen requisitos establecidos en el proceso de admisión de personas sordas pues solo algunas universidades ofrecen ferias estudiantiles anuales en las cuales se le brinda la información necesaria sobre su vinculación a la educación superior.

Por un lado las universidades públicas si cuentan con el servicio de interpretación de acuerdo a la Ley 324 de 1998, servicio que se presta de manera gratuita y por otro lado las universidades privadas no prestan el servicio de interpretación, evidenciándose falta de énfasis en el trabajo con población discapacitada, atendiendo a los principios de inclusión social de esta población.

Es de resaltar que la Universidad Pedagógica Nacional es una institución que actualmente desarrolla un proyecto para personas sordas y su inclusión a la educación superior. Dicho proyecto iniciaba en semestre cero con el fin de que el estudiante adquiriera destrezas en lectoescritura, lenguaje de señas y desarrollo del pensamiento matemático.

Así mismo se encontró que existen instituciones encargadas de planear y ejecutar proyectos dirigidos a la población con discapacidad auditiva como son el Instituto Nacional para Sordos (INSOR), la Universidad Manuela Beltrán, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el SENA. Dichas instituciones han venido creando alianzas enfocadas en la formación de personas con limitaciones.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda que el Programa de Trabajo Social de la Universidad De La Salle continúe trabajando más a fondo el tema de los programas y proyectos enfocados en el trabajo con población en condición de discapacidad auditiva, pues si se habla de inclusión social de esta población es preciso que estudie la vinculación de sujetos en esta condición a la educación superior, ya que las y los estudiantes con discapacidad auditiva no siempre egresan de la educación media con el interés de vincularse a una institución de educación superior por lo que es necesario que de acuerdo a los resultados de la presente investigación se continúe investigando sobre esta temática.

Se recomienda a la Fundación para el Niño Sordo (ICAL) continuar generando espacios académicos que se originen en la formación de intereses y expectativas en las y los estudiantes en condición de discapacidad auditiva con el fin de que se fomente la vinculación de esta población a la educación superior. Así mismo es importante trabajar aún más en la gestión de convenios educativos con instituciones de educación superior para la inclusión y generación de oportunidades para la población en condición de discapacidad auditiva.

Se recomienda que las Instituciones de Educación Superior trabajen más a fondo el tema de los programas y proyectos enfocados en el trabajo con población en esta condición, pues si se habla de inclusión social es preciso que se invierta en la vinculación de personas en condición de discapacidad auditiva a la educación superior.

También se les recomienda que realicen un control más arduo en el ejercicio de la divulgación y promoción en el fomento de interés en los programas que se abren para la población en esta condición pues aunque se han abierto programas se encuentra una ausencia grande de los estudiantes vinculados en los procesos educativos que han sido abiertos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ALARCÓN ALFONSO, Catalina. (2005) Estudio diferencias y similitudes en el proceso de interacción social o escolar de niños sordos en el contexto educativo.

ALVARADO ROJAS, Yenny Maritza. (2006) Vivir la Discapacidad: Análisis de la Experiencia de Vida de los Discapacitados y sus Familias Frente a la Política Pública en Tunja. Universidad Nacional-Maestría en Discapacidad e Inclusión Social. Bogotá-Colombia.

ARAGÓN CHILITO, Erika Ibeth, CUBILLOS ARDILA, Carolina & VARGAS ESTUPIÑAN, Nathalia. (1999) Estado del arte: enseñanza de la lengua escrita a sordos en los últimos once años (1999 – 2010).

BEDOYA C, Isabel Cristina. (2009) Documento: Línea de Investigación Calidad de Vida y Desarrollo Humano. Universidad de La Salle, Programa de Trabajo Social. Bogotá- Colombia.

BONILLA Castro, Elssy y RODRÍGUEZ SEHK, Penélope. (1997) Más allá del dilema de los métodos. Cap. 5, “Recolección de datos cualitativos”. Norma. Colombia.

CUERVO, ECHEVERRY, Clemencia y otros. (2008) Modelo Conceptual Colombiano de Discapacidad e I inclusión Social, Bogotá.

CUMACO MORENO, Diana Constanza et all. (2000) Estudio descriptivo de la interacción comunicativa entre docente oyente con manejo de lengua de señas Colombianas- Alumnos sordos. Universidad Nacional- Facultad de medicina –Fonoaudiología. Bogotá – Colombia.

DAVIS, Adrián. (2012) Estudio sobre discapacidad auditiva a nivel mundial. Instituto Británico MRC de investigaciones audiológicas de New York.

DELGADO CUENCA, Tatiana, OLMOS ORTEGA, Shirley Nereyda & RAMÍREZ MORENO, Deisy Liliana. (2007) Avances conceptuales sobre la discapacidad e inclusión social: propuesta para la formación del terapeuta ocupacional.

DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ, María Andrea, GUZMÁN HOSTTOS, Carolina & MOLINA MONTEALEGRE, Karina. (2004) Infancia-discapacidad y maltrato-una descripción de los factores individuales, familiares y sociales en el maltrato infantil de niños, niñas y jóvenes con discapacidad en situación de desprotección.

EROLE, Carlos & FERREROS, Carlos. (2002) Discapacidad: una cuestión de derechos humanos. Bogotá-Colombia. Editorial-espacio.

GÓMEZ, Alejandro. (2012) Pobreza, exclusión social y desarrollo. Artículo Revista Desarrollo humano y calidad de vida. Universidad Nacional De La Plata.

HERNÁNDEZ POSADA, Ángela. (2004) Las personas con discapacidad: su calidad de vida y la de su entorno. Revista Aquichan, Vol. 4, Núm. 4, Universidad de La Sabana Colombia, Octubre (2004).

INFANTE CÉSPEDES, María. (2005) Sordera: mitos y realidades, San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

LATORRE BELTRÁN, A., Rincón Igea, D. d., & Arnal Agustín, J. (1996) Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: GR92.

MASLOW, Abraham. (1943) A Theory of Human Motivation, en [psychclassics.yorku.ca](http://psychclassics.yorku.ca)  
Ministerio de Educación Nacional MEN (2013) Lineamientos Política De Educación Inclusiva. Ministerio de Educación Nacional y Presidencia De La Republica. Pág. 22-23.



MOLINA BEJÁR, Rocío. (2001) Documento: Educación superior para estudiantes con discapacidad. Universidad del Rosario, Programa de Medicina y Ciencias de la Salud. Bogotá-Colombia.

MOLINA, R. (2007). Análisis de la situación de la Educación Superior para Personas con Discapacidad en Colombia. Memorias del Primer Foro Virtual Educación Superior Inclusiva Universidad Autónoma de Manizales en la Plataforma Edupol: Una Alternativa de Inclusión para la Educación Superior. Colombia: UAM.

MONTOYA PACHÓN, Cinthya Paola, PADILLA REYES, Yuri Sofía & VANEGAS CAIPA, Ingrid Carolina. (2006) Percepción de la familia frente a la limitación auditiva de los niños/as y jóvenes matriculados en el colegio la arboleda e inscritos en el programa de la gerencia para el desarrollo social del municipio de Facatativá Cundinamarca.

MORIÑA, A. (2004). Teoría y práctica de la Educación Inclusiva. Málaga: Aljibe.

MORENO ANGARITA, Marisol. (1999) Inclusión Social de las personas con discapacidad. Reflexiones, realidades y retos. Instituto del desempeño humano y la discapacidad. IDH. Maestría en discapacidad e inclusión social.

MORENO ANGARITA, Marisol. (2009) Políticas para población infantil en situación de discapacidad: un análisis de la normatividad colombiana desde la perspectiva de justicia.

NAVARRETE MEJÍA, Julio. (2002) Problemas metodológicos de las Ciencias Sociales en el Perú. Fondo Editorial de las Ciencias Sociales. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

NUSSBAUM, Martha C. (2007) Las Fronteras de la Justicia, Consideraciones Sobre la Exclusión. Barcelona - España.

RICO SARDI, Ana María. (2010) Implicaciones de la enseñanza de un lenguaje de programación en el desarrollo cognitivo de un grupo de niños sordos. 2006. Pontificia universidad Javeriana. Bogotá - Colombia.

ROJAS GODOY, Andrea Lizet et. al. (2001) Evaluación del cumplimiento de la normatividad vigente para la detección temprana de la hipoacusia neonatal en la ciudad de Bogotá en el año 2011. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá - Colombia.

RODRÍGUEZ GÓMEZ, Gregorio y otros (1996) Metodología de la Investigación Cualitativa. Bogotá. Pág. 72.

RODRÍGUEZ DE SALAZAR, Nahir, GARCÍA, Diana Patricia y otros. (2009) Manos y pensamientos: inclusión de estudiantes sordos a la vida universitaria. Socialización y réplica de la experiencia.

SANDOVAL CASILIMAS, Carlos A. (1996) Investigación cualitativa. Arco editores e impresores LTDA.

SEN, Amartya. (1999) Desarrollo Humano y Libertad. Planeta. Barcelona – España. Universidad Del Rosario. (2002) Inclusión social de las personas con discapacidad, reflexiones, realidades y retos: instituto del desempeño humano y la discapacidad – IDH – maestría en discapacidad e inclusión social. Universidad del Rosario, Bogotá.

TORRES, Paula Soledad (2003) Género y discapacidad. Mas allá del sentido de la maternidad diferente. Tesis Flacso Ecuador Abyalala.

## CIBERGRAFÍA

BIAP, 1997 (BIAP, 1997. Encontrado el 8 de junio de 2012 en <http://books.google.com.co/books?id=hVxrYHwMiDEC&pg=PA380&lpg=PA380&dq=BIAP+1997+clasificaci%C3%B3n+de+la+p%C3%A9rdida+auditiva&source=bl&ots=gsaidfqvpH&sig=lD10nQqcCykb9jRztrObG6oJSJg&hl=en&sa=X&ei=8cWkUfyWMYLS8wSwhIGgAw&ved=0CEgQ6AEwBA#v=onepage&q=BIAP%201997%20clasificaci%C3%B3n%20de%20la%20p%C3%A9rdida%20auditiva&f=false>).

Consejo de Europa, 2006 (Consejo de Europa, 2006. Encontrado el 8 de junio de 2012 en [http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO7174/Discapacidad\\_dependencia.pdf](http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO7174/Discapacidad_dependencia.pdf)).

Latorre A. 1996 (Bases metodológicas de la investigación educativa. 1996. Encontrado el 8 de junio de 2012 en <http://es.scribd.com/doc/7061201/Latorre-A-1996-Investigacion-Fenomenologica>).

Fundación Para el Niño Sordo ICAL. 2012. <http://www.redpai.org/ical/profile/>.

OMS- concepto de discapacidad (OMS, 1999, citado por Dr. Díaz. Encontrado el 8 de junio de 2012 en [http://www.medigraphic.com/medicospostgraduadosimss/capitulos/Cap\\_MedTra/MT-act-23.htm](http://www.medigraphic.com/medicospostgraduadosimss/capitulos/Cap_MedTra/MT-act-23.htm)).

Pobreza, exclusión social y desarrollo encontrado el 21 de abril de 2012 en [http://www.flacso.or.cr/fileadmin/documentos/.../Cuaderno\\_142\\_ok.pdf](http://www.flacso.or.cr/fileadmin/documentos/.../Cuaderno_142_ok.pdf).

RED PAZ. (2012) Inclusión Social para personas con discapacidad. Encontrado en [http://www.redpapaz.org/inclusion/index.php?option=com\\_content&view=article&id=117&Itemid=136](http://www.redpapaz.org/inclusion/index.php?option=com_content&view=article&id=117&Itemid=136).

URIBE Vélez, Álvaro; República de Colombia; Ley 982 DE 2005 (agosto 2) Diario Oficial No. 45.995 de 09 de agosto de 2005 Dada en Bogotá, D. C., a 2 de agosto de 2005. Encontrado el 3

de agosto del 2012 en  
[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2005/ley\\_0982\\_2005\\_pr001.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2005/ley_0982_2005_pr001.html)).

Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa, encontrado el 25 de Mayo de 2012 en  
[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=s1011-22512006000200002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=s1011-22512006000200002&script=sci_arttext)

**ANEXO 1**  
**UNIVERSIDAD DE LA SALLE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES**  
**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**  
**APROXIMACIÓN A LAS OPORTUNIDADES QUE TIENEN LAS Y LOS**  
**ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DE LOS GRADOS 10° Y 11° DE LA**  
**FUNDACIÓN PARA EL NIÑO SORDO (ICAL) DE INGRESAR A LA EDUCACIÓN**  
**SUPERIOR**

**GUÍA DE ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA A LAS Y LOS ESTUDIANTES DE 10°**  
**Y 11° PERTENECIENTES A LA FUNDACIÓN PARA EL NIÑO SORDO (ICAL)<sup>7</sup>**

La presente entrevista aportara a la investigación del trabajo de grado titulado “Aproximación a las oportunidades que tienen las y los estudiantes con discapacidad auditiva de los grados 10° y 11° de la Fundación para el niño Sordo (ICAL) de ingresar a la educación superior”. Agradecemos su colaboración y la decisión de participar en la entrevista esta información suministrada tendrá un carácter anónimo y confidencial.

FECHA DE LA ENTREVISTA \_\_\_\_\_ RESPONSABLE \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Describir el proceso de inclusión en las instituciones de educación superior, según las vivencias de los y las estudiantes pertenecientes a la Institución para el Niño Sordo (ICAL).

¿Con quién vives?

¿Quién es el que más te apoya en tu familia?

¿Qué es lo que más te gusta hacer?

¿Cuáles crees que son tus mayores habilidades?

\_\_\_\_\_

<sup>7</sup>La información obtenida a través de esta entrevista será de uso exclusivo para la investigación realizada.

¿Has pensado qué te gustaría hacer cuando te gradúes del colegio?

¿Cuáles metas te has propuesto para cuando lo culmines?

¿Si decides seguir estudiando. Que te gustaría estudiar? ¿Por qué?

¿Qué te motiva a estudiar una carrera profesional?

¿Cuáles crees que son los principales desafíos a los que te vas a enfrentar al comenzar una carrera profesional?

**OBSERVACIONES:**

**ANEXO 2**  
**UNIVERSIDAD DE LA SALLE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES**  
**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**  
**APROXIMACIÓN A LAS OPORTUNIDADES QUE TIENEN LAS Y LOS**  
**ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DE LOS GRADOS 10° Y 11° DE LA**  
**FUNDACIÓN PARA EL NIÑO SORDO (ICAL) DE INGRESAR A LA EDUCACIÓN**  
**SUPERIOR**

**GUÍA DE ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA A LOS ADMINISTRATIVOS DE LA**  
**FUNDACIÓN PARA EL NIÑO SORDO (ICAL)<sup>8</sup>**

La presente entrevista aportara a la investigación del trabajo de grado titulado “Aproximación a las oportunidades que tienen las y los estudiantes con discapacidad auditiva de los grados 10° y 11° de la Fundación para el niño Sordo (ICAL) de ingresar a la educación superior”. Agradecemos su colaboración y la decisión de participar en la entrevista esta información suministrada tendrá un carácter anónimo y confidencial.

FECHA DE LA ENTREVISTA \_\_\_\_\_ RESPONSABLE \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Describir el proceso de inclusión en las instituciones de educación superior, según las vivencias de los y las estudiantes pertenecientes a la Institución para el Niño Sordo (ICAL).

¿Cuál es el proceso de acompañamiento que tiene la fundación para el niño sordo (ICAL) con respecto al ingreso a la educación superior de los y las estudiantes?

¿Cuáles son los convenios institucionales con los que cuenta la fundación para el acceso a la educación superior de estos estudiantes?

---

<sup>8</sup>La información obtenida a través de esta entrevista será de uso exclusivo para la investigación realizada.

¿Qué estrategias tiene la fundación para vincular a los y las estudiantes a las instituciones de educación superior?

¿Qué actividades promueve la fundación para involucrar a la familia en el proceso de acompañamiento para el ingreso de los y las estudiantes a la educación superior?

**OBSERVACIONES:**



**ANEXO 3**  
**UNIVERSIDAD DE LA SALLE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES**  
**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**  
**APROXIMACIÓN A LAS OPORTUNIDADES QUE TIENEN LAS Y LOS**  
**ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DE LOS GRADOS 10° Y 11° DE LA**  
**FUNDACIÓN PARA EL NIÑO SORDO (ICAL) DE INGRESAR A LA EDUCACIÓN**  
**SUPERIOR**

**GUÍA DE ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA A LOS FUNCIONARIOS DE LA**  
**DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS<sup>9</sup>**

La presente entrevista aportara a la investigación del trabajo de grado titulado “Aproximación a las oportunidades que tienen las y los estudiantes con discapacidad auditiva de los grados 10° y 11° de la Fundación para el niño Sordo (ICAL) de ingresar a la educación superior”. Agradecemos su colaboración y la decisión de participar en la entrevista esta información suministrada tendrá un carácter anónimo y confidencial.

FECHA DE LA ENTREVISTA \_\_\_\_\_ RESPONSABLE \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Describir el proceso de inclusión en las instituciones de educación superior, según las vivencias de los y las estudiantes pertenecientes a la Institución para el Niño Sordo (ICAL).

¿Cómo te llamas?

¿Qué cargo tienes dentro de la institución?

¿Cuáles es la misión y visión de la institución?

¿Cuáles son los objetivos?

\_\_\_\_\_

<sup>9</sup>La información obtenida a través de esta entrevista será de uso exclusivo para la investigación realizada.

¿Dentro de su quehacer profesional como docente, como define la discapacidad auditiva?

¿Dentro de la institución están implementando algún proyecto a nivel de facultad que esté relacionado con la población en condición de discapacidad auditiva?

¿Qué medios utilizan para que las personas en condición de discapacidad se enteren de los programas que ofrecen dentro de la institución?

¿Con qué personal administrativo contaría la institución para atender a los y las estudiantes en condición de discapacidad auditiva?

¿Qué estrategias utilizan para realizar las entrevistas?

¿Qué requisitos tendrían para las personas en condición de discapacidad auditiva?

¿Con qué infraestructura contaría la institución para atender a las personas en condición de discapacidad auditiva, durante sus semestres?

¿Cuánto tiempo llevan abordando el tema de discapacidad auditiva?

¿Cómo es una clase?

¿Cómo evalúan?

¿Los exámenes o parciales, si en alguna medida son orales necesitan de un intérprete?

¿La mayoría de los docentes están capacitados para trabajar con personas en condición de discapacidad?

¿Cómo es la comunicación con los y las estudiantes en condición de discapacidad auditiva?

¿Hay estudiantes sordos y oyentes en una misma clase?

¿Cuáles son las metodologías que implementan para facilitar el aprendizaje a los y las estudiantes en condición de discapacidad auditiva?

¿Las dinámicas que emplean son las adecuadas o necesarias para que las personas en condición de discapacidad auditiva se sientan bien durante el proceso de enseñanza o de aprendizaje?

¿Los estudiantes oyentes permiten o contribuyen a que las personas en condición de discapacidad auditiva tengan un ambiente de aprendizaje sano?

¿Cómo docentes, sienten que los estudiantes en condición de discapacidad auditiva llevan un buen proceso a nivel educativo?

¿Los estudiantes oyentes tienen buena relación con los estudiantes en condición de discapacidad auditiva?

¿Cómo define la educación inclusiva?

¿Cómo institución, en que políticas se basan para llevar a cabo estas estrategias?

¿Cómo es el acompañamiento o el apoyo que les brindan a las personas en condición de discapacidad auditiva al ingresar a las universidades que trabajan con dicha población?

¿Cómo se darían esos procesos para generar inclusión educativa?

¿Cuáles serían los factores negativos que impiden en alguna medida el proceso de inclusión educativa a las personas en condición de discapacidad auditiva?

¿Cuáles serían los factores positivos?

¿Cómo contribuye ese acompañamiento al mejoramiento de la calidad de vida a la población en situación de discapacidad auditiva?

**OBSERVACIONES:**