

1-1-2011

Determinantes de la estructura socio-económica y calidad de vida de los niños y las familias asociadas a cuatro jardines del distrito : UPZ 89 San Isidro - Patios (Chapinero)

Susana Pineda Perilla
Universidad de La Salle, Bogotá

Tarsis Elena Cely Fonseca
Universidad de La Salle, Bogotá

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/economia>

Citación recomendada

Pineda Perilla, S., & Cely Fonseca, T. E. (2011). Determinantes de la estructura socio-económica y calidad de vida de los niños y las familias asociadas a cuatro jardines del distrito : UPZ 89 San Isidro - Patios (Chapinero). Retrieved from <https://ciencia.lasalle.edu.co/economia/203>

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Facultad de Economía, Empresa y Desarrollo Sostenible - FEEDS at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Economía by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

***DETERMINANTES DE LA ESTRUCTURA SOCIO-ECONÓMICA Y CALIDAD DE VIDA DE LOS NIÑOS Y LAS FAMILIAS
ASOCIADAS A CUATRO JARDINES DEL DISTRITO: UPZ 89 - SAN ISIDRO PATIOS (CHAPINERO)***

**DETERMINANTES DE LA ESTRUCTURA SOCIO-ECONÓMICA Y CALIDAD DE
VIDA DE LOS NIÑOS Y LAS FAMILIAS ASOCIADAS A CUATRO JARDINES
DEL DISTRITO: UPZ 89 - SAN ISIDRO PATIOS (CHAPINERO)**

SUSANA PINEDA PERILLA	10041036
TARSIS ELENA CELY FONSECA	10041008

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y SOCIALES
BOGOTÁ D.C.
2011**

**DETERMINANTES DE LA ESTRUCTURA SOCIO-ECONÓMICA Y CALIDAD DE VIDA DE LOS NIÑOS Y LAS FAMILIAS
ASOCIADAS A CUATRO JARDINES DEL DISTRITO: UPZ 89 - SAN ISIDRO PATIOS (CHAPINERO)**

**DETERMINANTES DE LA ESTRUCTURA SOCIO-ECONÓMICA Y CALIDAD DE
VIDA DE LOS NIÑOS Y LAS FAMILIAS ASOCIADAS A CUATRO JARDINES
DEL DISTRITO: UPZ 89 - SAN ISIDRO PATIOS (CHAPINERO)**

SUSANA PINEDA PERILLA	10041036
TARSIS ELENA CELY FONSECA	10041008

Trabajo de Tesis para optar el titulo de Economista

Directora:
Marleny Cardona Acevedo
Doctora en Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y SOCIALES
BOGOTÁ D.C.
2011

Queremos agradecerle principalmente a Dios por la oportunidad de desarrollar este trabajo en la comunidad; a nuestras familias por el apoyo incondicional en todo este tiempo; a nuestra asesora Dra. Marleny Cardona por su orientación, paciencia y dedicación en nuestro trabajo; a nuestros jurados María del Pilar Sánchez y María Inés Baquero por sus recomendaciones y sugerencias para encaminar este trabajo que aquí presentamos.

A la Universidad de La Salle y al ORSU por incluirnos y tenernos en cuenta en el desarrollo del proyecto “familias y ciudadanía”; a los jardines San Luis, Rayito de Luz, Estrellita de Colores y Casita de la Alegría por brindarnos su espacio y lo más importante a las familias de La Calera que sin ellos este trabajo no sería posible.

Una y mil gracias.

***DETERMINANTES DE LA ESTRUCTURA SOCIO-ECONÓMICA Y CALIDAD DE VIDA DE LOS NIÑOS Y LAS FAMILIAS
ASOCIADAS A CUATRO JARDINES DEL DISTRITO: UPZ 89 - SAN ISIDRO PATIOS (CHAPINERO)***

Asesor _____

Jurado 1 _____

Jurado 2 _____

Nota: _____

Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO I	
MARCO DE REFERENCIA	16
1.1 Marco Teórico	16
1.2 Marco Normativo	22
1.3 Marco Contextual.....	25
CAPITULO II	
CARACTERIZACIÓN SOCIO-ECONOMICA DE LOS JARDINES	28
2.1 JARDIN INFANTIL SAN LUIS	29
2.1.1 Cuidados Del Niño y la Niña.....	29
2.1.2 Condiciones Del Niño y de la Niña	30
2.1.3 Calidad De Vida.....	33
2.1.3.1 Vivienda.....	333
2.1.3.2 Acudientes	35
2.1.3.3 Nivel educativo	36
2.1.3.4 Salud	37
2.1.4 Derechos Humanos	38
2.2 JARDIN CASITA DE LA ALEGRIA.....	40
2.2.1. Cuidados Del Niño y de la Niña	40
2.2.2 Condiciones Del Niño y de la niña.....	40
2.2.3 Calidad De Vida.....	42
2.2.3.1 Vivienda.....	42
2.2.3.2 Acudientes	45
2.2.3.3 Nivel educativo	46
2.2.3.4 Salud	46
2.2.4 Derechos Humanos	47

2.3 JARDIN ESTRELLITA DE COLORES	49
2.3.1 Cuidados Del Niño y de la Niña	49
2.3.2 Condiciones Del Niño y de la Niña	50
2.3.3 Calidad De Vida.....	51
2.3.3.1 Vivienda.....	51
2.3.3.2 Acudientes	53
2.3.3.3 Nivel educativo	55
2.3.3.4 Salud.....	55
2.3.4 Derechos Humanos	56
2.4 JARDIN RAYITO DE LUZ	58
2.4.1 Cuidados Del Niño y de la Niña	58
2.4.2 Condiciones Del Niño y de la Niña	59
2.4.3 Calidad De Vida.....	60
2.4.3.1 Vivienda.....	60
2.4.3.2 Acudientes	62
2.4.3.3 Nivel educativo	64
2.4.3.4 Salud.....	65
2.4.4 Derechos Humanos	66
CAPITULO III	
CUIDADO Y CONDICIONES DE LA INFANCIA DE ACUERDO A LA CALIDAD DE VIDA	69
3.1 Cuidado Del Niño y De La Niña	70
3.2 Condiciones De La Infancia	71
3.3 Calidad de Vida de las Familias.....	74
CAPITULO IV	
PROCESO DESARROLLADO CON LAS FAMILIAS.....	75
4.1 Expectativas Con Agricultura Urbana	75

**DETERMINANTES DE LA ESTRUCTURA SOCIO-ECONÓMICA Y CALIDAD DE VIDA DE LOS NIÑOS Y LAS FAMILIAS
ASOCIADAS A CUATRO JARDINES DEL DISTRITO: UPZ 89 - SAN ISIDRO PATIOS (CHAPINERO)**

4.2 Sobre Nuevas Actividades	77
4.3 Compartiendo Conocimientos	78
4.4 Primeros Pasos.....	80
4.5 Propuestas que emergen de la interacción con las madres y cuidadores	81
4.5.1 Proyecto de Agricultura Urbana y Agropónicos	81
4.5.2 Proyecto de Artesanías	83
CONCLUSIONES.....	84
BIBLIOGRAFIA.....	86
ANEXOS.....	89

Índice de Anexos

Anexo 1: Abandono afectivo del padre o de la madre – Jardín Infantil San Luis	89
Anexo 2: Atención previa a la entrada al centro – Jardín Infantil San Luis.....	89
Anexo 3: Ubicación de las familias – Jardín San Luis.....	90
Anexo 4: Tenencia de vivienda – Jardín Infantil San Luis	90
Anexo 5: Vivienda con factor de riesgo – Jardín Infantil San Luis	91
Anexo 6: Situaciones de vulnerabilidad – Jardín Infantil San Luis.....	91
Anexo 7: Tipo de jefatura en el hogar – Jardín Infantil San Luis	92
Anexo 8: En la familia hubo reducción en la cantidad de alimentos – Jardín Infantil San Luis	92
Anexo 9: Atención previa a la entrada al centro – Jardín Infantil Casita de la Alegría	93
Anexo 10: Ubicación de las familias – Jardín Infantil Casita de la Alegría	93
Anexo 11: Tenencia de vivienda – Jardín Infantil Casita de la Alegría	94
Anexo 12: Vivienda con factor de riesgo – Jardín Infantil Casita de la Alegría.....	94
Anexo 13: Situaciones de vulnerabilidad – Jardín Infantil Casita de la Alegría	95
Anexo 14: Tipo de jefatura en el hogar – Jardín Infantil Casita de la Alegría	95
Anexo 15: En la Familia hubo reducción en la cantidad de alimentos – Jardín Infantil Casita de la Alegría.....	96
Anexo 16: Abandono afectiva del padre o de la madre – Jardín Infantil Estrellita de Colores.....	96
Anexo 17: Atención previa a la entrada al centro – Jardín Infantil Estrellita de colores	97
Anexo 18: Tenencia vivienda – Jardín Infantil Estrellita de C olores	97
Anexo 19: Vivienda con factor de riesgo – Jardín Infantil Estrellita de Colores.....	98
Anexo 20: Situaciones de vulnerabilidad – Jardín Infantil Estrellita de Colores	98
Anexo 21: Tipo de jefatura en el hogar – Jardín Infantil Estrellita de Colores	99
Anexo 22: En la familia hubo reducción en la cantidad de alimentos – Jardín Infantil Estrellita de Colores.....	99
Anexo 23: Abandono afectivo del padre o de la madre – Jardín Infantil Rayito de Luz ...	100
Anexo 24: Atención previa a la entrada al centro – Jardín Infantil Rayito de Luz.....	100
Anexo 25: Tenencia de vivienda – Jardín Infantil Rayito de Luz	101
Anexo 26: Situaciones de vulnerabilidad – Jardín Infantil Rayito de Luz.....	101
Anexo 27: Tipo de jefatura en el hogar – Jardín Infantil Rayito de Luz.....	102
Anexo 28: En la familia hubo reducción en la cantidad de alimentos – Jardín Infantil Rayito de Luz	102

Índice de Gráficas

Gráfica 1: Cuidador del niño y de la niña - Jardín Infantil San Luis	30
Gráfica 2: Abandono económico del padre o de la madre- Jardín Infantil San Luis	32
Gráfica 3: Nivel que requiere el niño y la niña de acuerdo a la edad- Jardín Infantil San Luis	32
Gráfica 4: Tipo de vivienda- Jardín Infantil San Luis	33
Gráfica 5: Servicios públicos con los que cuenta la vivienda- Jardín Infantil San Luis.....	34
Gráfica 6: Actividad- Jardín Infantil San Luis.....	35
Gráfica 7: Nivel de estudios alcanzados- Jardín Infantil San Luis	37
Gráfica 8: Afiliación a Salud - Jardín Infantil San Luis	38
Gráfica 9: Eventos relevantes en el hogar – Jardín Infantil San Luis	39
Gráfica 10: Cuidador del niño y de la niña – Jardín Infantil Casita de la Alegría	40
Gráfica 11: Abandono económico del padre o de la madre – Jardín Infantil Casita de la Alegría	41
Gráfica 12: Nivel que requiere el niño y la niña – Jardín Infantil Casita de la Alegría	42
Gráfica 13: Tipo de Vivienda – Jardín Infantil Casita de la Alegría	43
Gráfica 14: Servicios con que cuenta la vivienda – Jardín Infantil Casita de la Alegría	44
Gráfica 15: Actividad – Jardín Infantil Casita de la Alegría	45
Gráfica 16: Afiliación a Salud – Jardín Infantil Casita de la Alegría	47
Gráfica 17: Eventos relevantes en el hogar – Jardín Infantil Casita de la Alegría.....	48
Gráfica 18: Cuidador del niño y de la niña – Jardín Infantil Estrellita de Colores	49
Gráfica 19: Abandono económico del padre o de la madre – Jardín Infantil Estrellita de Colores.....	50
Gráfica 20: Nivel que requiere el niño y la niña de acuerdo a la edad – Jardín Infantil estrellita de Colores	51
Gráfica 21: Tipo de Vivienda – Jardín Infantil Estrellita de Colores	52
Gráfica 22: Servicios públicos con los que cuenta la vivienda – Jardín Infantil Estrellita de Colores.....	53
Gráfica 23: Actividad – Jardín Infantil Estrellita de Colores.....	54
Gráfica 24: Nivel de Estudios Alcanzados – Jardín Infantil Estrellita de Colores	55
Gráfica 25: Afiliación a Salud – Jardín Infantil Estrellita de Colores	56
Gráfica 26: Eventos relevantes en el hogar – Jardín Infantil Estrellita de Colores.....	57
Gráfica 27: Cuidador del niño y de la niña - Jardín Infantil Rayito de Luz	58
Gráfica 28: Nivel que requiere el niño y la niña según la edad – Jardín Infantil Rayito de Luz	60
Gráfica 29: Tipo de Vivienda – Jardín Infantil Rayito de Luz	61
Gráfica 30: Servicios públicos con que cuenta la vivienda – Jardín Infantil Rayito de Luz	62
Gráfica 31: Actividad – Jardín Infantil Rayito de Luz.....	63

***DETERMINANTES DE LA ESTRUCTURA SOCIO-ECONÓMICA Y CALIDAD DE VIDA DE LOS NIÑOS Y LAS FAMILIAS
ASOCIADAS A CUATRO JARDINES DEL DISTRITO: UPZ 89 - SAN ISIDRO PATIOS (CHAPINERO)***

Gráfica 32: Nivel de Estudios Alcanzados – Jardín Infantil Rayito de Luz	64
Gráfica 33: Afiliación a Salud – Jardín Infantil Rayito de Luz	65
Gráfica 34: Eventos relevantes en el hogar – Jardín Infantil Rayito de Luz	66

Índice de Tablas

Tabla 1: Las Capacidades Humanas Básicas.....	18
Tabla 2: Tratados Internacionales de los Derechos del Niño Ratificados por Colombia....	23
Tabla 3: Número de familias, niños y niñas en los jardines	29
Tabla 4: Índices Relevantes a partir de la Encuesta SIRBE	67
Tabla 5: Matriz de Resultados Cuatro Jardines San Isidro Patios.....	68

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1: Mapa Político UPZ 89 – San Isidro Patios – Localidad de Chapinero.....	27
---	----

INTRODUCCIÓN

Los estudios de las condiciones sociales de los niños y niñas pasan por reconocer variables como el cuidado, las condiciones de vida, la alimentación, la salud y la educación que reflejan el nivel de bienestar, la calidad de vida y las condiciones desde la perspectiva de los derechos humanos.

En Colombia, la prevalencia de la pobreza no es sólo individual sino también colectiva; a finales de la década de los noventas y comienzo del dos mil, el Gobierno decidió promover el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, por medio de programas de atención a la población pobre y de extrema pobreza, especialmente en el sector rural y en territorios de desplazados. Para esto se tuvo en cuenta la cobertura, donde según cálculos del DNP se definió como grupo inicial a 1.5 millones de hogares (6.6 millones de personas) que se encuentran en pobreza extrema de cabeceras municipales y zonas rurales.

El proyecto tiene en cuenta la población vulnerable y con escasos recursos. Las condiciones de vida de las poblaciones de bajos recursos exigen la iniciativa de crear proyectos productivos para mejorar su calidad de vida. De acuerdo con las cifras del DANE en el 2009, la pobreza de la ciudad llegaba al 22% mientras que la pobreza extrema se situó en el 4,1% de la población.

Así mismo, en el análisis de los jardines de la localidad de Chapinero, en la UPZ 89 de San Isidro Patios, se visibiliza la problemática de la necesidad de crear redes de apoyo entre las familias asociadas al mejoramiento de los ingresos y la calidad de vida de las personas que hacen parte de dicha comunidad.

En la administración actual de Bogotá se han diseñado programas distritales, que hacen parte del plan de gobierno correspondiente y que están encaminados a la búsqueda de igualdad de oportunidades y de participación ciudadana. Entre estos se encuentra el programa Red de Seguridad Alimentaria para Productores de las Localidades Rurales del Distrito Capital, el cual “busca estimular la permanencia de las familias de la zona rural de Bogotá en el campo, mejorando los procesos productivos en el cultivo de alimentos sanos y nutritivos en la huerta casera para el autoconsumo, retomando las tradiciones y saberes ancestrales, y fortaleciendo los lazos entre vecinos y el desarrollo de la comunidad”.

El objetivo principal del informe de investigación es identificar los determinantes de la estructura socio-económica y la calidad de vida de las familias asociadas a los niños y las niñas de cuatro jardines del distrito, pertenecientes a la UPZ 89 San Isidro Patios en la Localidad de Chapinero.

La investigación es de tipo descriptivo e interpretativo. El desarrollo tuvo tres fases: 1) se revisó bibliografía sobre calidad de vida, desarrollo humano, equidad; 2) se consultó y analizó la información de 257 familias registradas en la guía de SIRBE asociadas a cuatro jardines distritales de la UPZ 89 San Isidro Patios en la localidad de Chapinero, 3) se consultó a la comunidad para conocer no solo las necesidades económicas, políticas, culturales y sociales sino también las potencialidades para el desarrollo de proyectos productivos. Logrando así, interactuar con las familias interesadas en talleres y actividades de capacitación para la ejecución de dichos proyectos.

Además, este proyecto se inscribe en las actividades del Observatorio de Responsabilidad Social Universitaria¹ –ORSU- definido como “Proyecto Común, Familias y Ciudadanía” en el cual se participó a nombre de la Universidad de La Salle. Desde esta dinámica se consultó a las familias en el marco de actividades de los jardines logrando interactuar y reconocer las dinámicas sociales.

El informe se presenta en cuatro capítulos de la siguiente forma:

El primer capítulo contiene el marco de referencia donde se encuentra el marco teórico y el marco legal.

El segundo capítulo es la caracterización socio-económica de los jardines, donde se especifican las variables de cuidados del niño y la niña, condiciones del niño y la niña, calidad de vida y derechos humanos para cada uno de los jardines.

El tercer capítulo se trata del cuidado y condiciones del niño y la niña de acuerdo a la calidad de vida haciendo énfasis en los datos y porcentajes relevantes contenidos en las variables de información básica del jardín.

El cuarto capítulo narra el proceso desarrollado con las familias participantes de cada uno de los jardines, en conjunto con las expectativas y propuestas para llevar a cabo proyectos productivos.

Finalmente se exponen las conclusiones y sugerencias para próximos trabajos.

¹ La Responsabilidad Social Universitaria –RSU- es la creación de proyectos viables por parte de los diferentes grupos que conforman las universidades (alumnos, docentes y demás) que busquen un equilibrio en el desarrollo social, tanto equitativo como sostenible, desde investigación interdisciplinaria. (Vallaeys, 2007)

CAPITULO I

MARCO DE REFERENCIA

1.1 Marco Teórico

La pobreza y la distribución son problemas del país, especialmente por la falta de generación de ingreso y empleo. Estas condiciones generan dificultades para el desarrollo de capacidades en torno a lo social, económico y ambiental. En el trabajo se parte de referentes conceptuales de las teorías del desarrollo humano y la teoría de las capacidades individuales y sociales que propone Sen (2000).

Sen (2000) señala que la desigualdad debe ser medida en el espacio de las competencias humanas, teniendo en cuenta no solo la educación, la salud y la seguridad social, sino también los derechos sobre la propiedad, los activos sociales y la libertad para decidir, cooperar y participar en política. Asimismo, habla de las necesidades (no todos necesitamos lo mismo todo el tiempo). Considera que convertir los recursos en funcionamientos y las necesidades en capacidades cuando el individuo se ve limitado por la estructura de la sociedad es un freno al desarrollo.

Además, Sen (2007), plantea que la pobreza es vista desde la privación de las capacidades humanas y sociales. Así mismo, la privación de las capacidades puede ser por falta de oportunidades o por falta de capacidad de los sujetos individuales y colectivos para aprovechar y potencializar sus propios desarrollos que en este caso lleva a la oportunidad de generar ingresos a través de los saberes de la comunidad. El autor centra el enfoque de las capacidades en una evaluación comparativa de la calidad de vida y de justicia social, mientras que Nussbaum (1993) plantea las capacidades como base para la teoría de los

derechos básicos humanos que deben ser respetados y aplicados por los gobiernos de los países como requisito de dignidad.

Así, el desarrollo de capacidades es un fundamento para el cultivo de la humanidad. Según Baquero (2009) retomando a Nussbaum (2007) es necesario el desarrollo de tres habilidades: el examen crítico de uno mismo y de las propias tradiciones, la capacidad de verse a sí mismo vinculado a los demás seres humanos por lazos de reconocimiento y mutua preocupación y finalmente la capacidad de pensar como sería estar en el lugar de la otra persona.

Las capacidades, son el eje del desarrollo humano, desde ellas se señala que la pobreza no es solo un problema material y en consecuencia como afirma Baquero (2009) “hay otras privaciones que tienen que ver con carencias de valores ligados a la sociedad, carencia de instituciones políticas, ausencia de espacios democráticos y de participación, que podrían entrar a considerarse como elementos de pobreza que afectan a la persona” y a las comunidades.

Las capacidades van de la mano de los derechos humanos, Rawls (1999) dice que las necesidades básicas se deben satisfacer a medida que sea necesario para que las personas puedan entender y ejercer productivamente aquellos derechos y libertades.

En este trabajo considerando el enfoque de las capacidades para la identificación de las condiciones de los jardines se tienen en cuenta las variables sobre las condiciones y la calidad de vida de los niños y niñas. En la tabla 1 se relacionan las capacidades humanas básicas que pueden ser aplicadas en los capítulos 3 y 4 (La matriz es tomada de Martha Nussbaum (2007), por María Inés Baquero (2008)). De acuerdo con las categorías de capacidades desde el enfoque de desarrollo humano se eligen para el análisis: vida, salud e integridad física (calidad

de vida); afiliación y emociones (cuidadores); razón práctica (trabajo) y control sobre el propio entorno (derechos humanos).

Tabla 1: Las Capacidades Humanas Básicas

CAPACIDAD BÁSICA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACION
1. VIDA	Poder vivir hasta el término de una vida humana de una duración normal; no morir de forma prematura o antes de que la propia vida se vea tan reducida que no merezca la pena vivirla.	Esta capacidad hace referencia a la expectativa de vida que tiene el niño o la niña al momento de nacer.
2. SALUD FÍSICA	Poder mantener una buena salud, incluida la salud reproductiva; recibir una alimentación adecuada; disponer de un lugar adecuado para vivir.	Esta capacidad hace énfasis en el acceso a servicios de salud y recursos necesarios para una buena nutrición.
3. INTEGRIDAD FÍSICA	Poder moverse libremente de un lugar a otro; estar protegido de los asaltos violentos, incluidos los asaltos sexuales y la violencia doméstica; disponer de oportunidades para la satisfacción sexual y para la elección en cuestiones reproductivas.	Esta capacidad se enfoca en la protección de la integridad de los niños y las niñas por parte de sus cuidadores.
4. EMOCIONES	Poder mantener relaciones afectivas con personas y objetos distintos de nosotros mismos; poder amar a aquellos que nos aman y se preocupan por nosotros, y dolernos por su ausencia; en general, poder amar, penar, experimentar ansia, gratitud y enfado justificado. Que nuestro desarrollo emocional no quede bloqueado por el miedo y la ansiedad. (Defender esta capacidad supone defender formas de asociación humana de importancia crucial y demostrable para este desarrollo.)	Esta capacidad conlleva al libre desarrollo de las emociones del niño o la niña hacia las personas que los rodean. Por lo mismo infiere en la relación recíproca con los sujetos del entorno en que se desarrollan.
5. RAZÓN PRÁCTICA	Poder formarse una concepción del bien y reflexionar críticamente sobre los propios planes de vida. (Esto implica una protección de la libertad de conciencia y de la observancia religiosa.)	Esta capacidad hace énfasis en la determinación del plan de vida para cada uno de los miembros de la familia (selección de una profesión,

**DETERMINANTES DE LA ESTRUCTURA SOCIO-ECONÓMICA Y CALIDAD DE VIDA DE LOS NIÑOS Y LAS FAMILIAS
ASOCIADAS A CUATRO JARDINES DEL DISTRITO: UPZ 89 - SAN ISIDRO PATIOS (CHAPINERO)**

		trabajo u oficio).
6. AFILIACIÓN	<p>A. Poder vivir con y para los otros, reconocer y mostrar preocupación por otros seres humanos, participar en diversas formas de interacción social; ser capaz de imaginar la situación de otro. (Proteger esta capacidad implica proteger las instituciones que constituyen y promueven estas formas de afiliación, así como proteger la libertad de expresión y de asociación política).</p> <p>B. Que se den las bases sociales del autorrespeto y la no humillación; ser tratado como un ser dotado de dignidad e igual valor que los demás. Eso implica introducir disposiciones contrarias a la discriminación por razón de raza, sexo, orientación sexual, etnia, casta, religión y origen nacional.</p>	<p>Esta capacidad se enfoca en la relación afectiva con los cuidadores (madre, abuelos, acudientes) que originan el primer lazo de interacción con el mundo.</p> <p>Así mismo, se induce a los niños y niñas para la creación de valores en función al desarrollo personal dentro de la sociedad.</p>
7. CONTROL SOBRE EL PROPIO ENTORNO	<p>A. <i>Político</i>. Poder participar de forma efectiva en las elecciones políticas que gobiernan la propia vida; tener derecho a la participación política y a la protección de la libertad de expresión y de asociación.</p> <p>B. <i>Material</i>. Poder disponer de propiedades (ya sean bienes mobiliarios o inmobiliarios), y ostentar los derechos de propiedad en un plano de igualdad con los demás; tener derecho a buscar trabajo en un plano de igualdad con los demás; no sufrir persecuciones y detenciones sin garantías. En el trabajo, poder trabajar como un ser humano, ejercer la razón práctica y entrar en relaciones valiosas de reconocimiento mutuo con los demás trabajadores.</p>	<p>Esta capacidad corresponde a la libertad de ejercer los derechos humanos en beneficio de una adecuada elección; en los niños y las niñas esto se refleja desde el colegio.</p> <p>Así mismo, el acceso a adquirir los diferentes bienes necesarios y/o de lujo para el beneficio personal; y al mismo tiempo asumir un rol dentro de la comunidad</p>

Fuente: sistematización de las capacidades desde Martha Nussbaum (2007), por María Inés Baquero (2008).

De acuerdo a Nussbaum (2007) el enfoque de las capacidades insiste en que los elementos de una vida digna para un ser humano son plurales y no únicos,

también los derechos sociales básicos. La idea de tener una igualdad entre los ciudadanos con un mínimo de condiciones que permitan la satisfacción de las necesidades básicas, teniendo en cuenta el concepto de justicia social, debe ser guiada por el estado, las instituciones y personas, puesto que debe corresponder a una acción colectiva y no individual.

Cárdenas (2007) afirma que la pobreza es la incapacidad del sujeto para mantenerse vivo y la privación extrema de bienestar, como lo es el acceso a bienes materiales (vivienda, educación y salud). Hoy en día se consideran pobres los hogares con mayor propensión a sufrir eventos o choques negativos (una enfermedad), o aquellos que no participan en las decisiones políticas de la comunidad. En Colombia, estas dificultades se asocian más allá de una carencia material y se enfocan más hacia la falta de desarrollo humano. Así mismo, la incapacidad de las familias de poder consumir una canasta básica de bienes y servicios que es lo que se conoce como línea de pobreza.

Rawls (1999) argumenta que la concepción de la justicia se desarrolla mediante los dos principios siguientes: primero, cada persona que participa en una práctica, o que se ve afectada por ella, tiene igual derecho a la más amplia libertad compatible con una similar libertad para todos; y segundo, las desigualdades son arbitrarias, a no ser que pueda razonablemente esperarse que redundarán en provecho de todos, y siempre que las condiciones y los cargos a los que están adscritas, o desde los que pueden conseguirse, sea accesibles a todos. Estos principios expresan la justicia como un complejo de tres ideas: libertad, igualdad y recompensa por los servicios que contribuyan al bien común.

El análisis de las condiciones de los jardines y de las familias para atender a los niños y niñas, necesita de la lectura sobre el desarrollo humano como “esencial para hacer realidad los derechos humanos, y los derechos humanos son

esenciales para el pleno desarrollo humano. El enfoque de Derechos Humanos, entendido como aquellas exigencias que brotan de la propia condición natural de la persona humana, y que por ende reclaman su reconocimiento, su respeto e incluso su tutela y promoción por parte de todos; pero especialmente de quienes estén constituidos como autoridad” (Vergés, 1997, citado en Baquero, 2009).

Núñez y González (2006) afirman que “el problema para acceder a los recursos nutricionales básicos se encuentra en la capacidad de generación de ingreso de las familias, de allí que las estrategias para alcanzar las metas del milenio en lo referente a pobreza e indigencia deben tener una focalización mayoritaria sobre la capacidad de generación de riqueza y la disminución de la concentración de la misma”.

En el último Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe (2010) se sintetiza acerca de la importancia de “las oportunidades y el acceso a bienes y servicios, pero también el proceso mediante el cual los individuos son sujetos activos de su propio desarrollo, incidiendo responsablemente sobre sus vidas y su entorno inmediato”. Lo anterior resalta la preocupación por América Latina y el Caribe de aumentar el nivel en la calidad de vida de los habitantes, desde el individuo hasta su interacción con el entorno, lo que implica directamente la composición familiar en cuanto a las condiciones socio-económicas del núcleo.

Además, los niños y niñas de los jardines presentan familias disfuncionales, frente a la definición de familia actual. Según Beriain (1996), esta debe analizarse a la luz del momento histórico que le corresponde, lo cual supone y ha supuesto oportunidades y presiones para su consolidación. En este sentido, las lógicas de la vida contemporánea han dejado de centrarse en los ideales homogéneos y definidos que caracterizaron la época moderna y se han trasladado en la

desmitificación, el individualismo y el riesgo que se manifiestan en el hedonismo, el consumo masificado, la fragmentación y la precariedad. A raíz de la creciente urbanización y de la nueva configuración del mercado laboral, los lazos con la familia extensa se han roto; pero también a raíz del incremento de las mujeres como sujetos económicamente activos y remunerados, sea por estrategia ante el coste de la vida o como búsqueda de superación personal, son los abuelos (abuelas principalmente) quienes apoyan a la madre en el cuidado de los hijos.

Montoro (2004) señala que “la familia es vital para una sociedad y para el ser humano, por la simple *economía de recursos*”, ya que ninguna otra instancia ordena de manera tan natural, procesos tan elementales y complejos para la reproducción social, como lo son la reproducción biológica, la socialización de los más jóvenes, la reproducción económica básica, las relaciones intergeneracionales y la regulación y canalización de los sentimientos.

1.2 Marco Normativo

El concepto de universalidad, integralidad e interdependencia de los derechos humanos es válido y aplicable para los derechos de la infancia. La Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (1989) resume un esfuerzo de la humanidad por dar prioridad a los menores en cualquier lugar u circunstancia. Otras normas internas, tanto constitucionales como legales, asumen específicamente los derechos de la infancia. Pero es el sentido común el que debería imponerse en el momento en que una sociedad y el Estado que dice representarla, asume la protección de su infancia y asegura su propio futuro.

La Ley de Infancia y Adolescencia (Ley No. 1098 - 8 de noviembre de 2006) está “dirigida a la población colombiana que corresponde a los niños y las niñas menores de 18 años de edad, a quienes se reconoce como sujetos titulares de

derechos por parte de la Convención Internacional de los Derechos del Niño (1989), de los tratados internacionales de derechos humanos ratificados por Colombia, de la Constitución Política y de las leyes, sin discriminación alguna y bajo los principios universales de dignidad, igualdad, equidad, justicia social, solidaridad, prevalencia de sus derechos, interés superior y participación en los asuntos de su interés”. En la tabla 2 se relacionan los tratados internacionales de los derechos del niño ratificados por Colombia.

Tabla 2: Tratados Internacionales de los Derechos del Niño Ratificados por Colombia

TRATADO INTERNACIONAL	AÑO
La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)	1989
Protocolo Facultativo de sobre la Participación de los niños en los Conflictos Armados	2002
Protocolo Facultativo sobre la Venta de Niños, la Prostitución Infantil y la Utilización de Niños en la Pornografía	2002

Fuente: Elaboración de las autoras.

La responsabilidad de garantizar los derechos de la niñez en Colombia es compartida por la familia, por la sociedad y por el Estado. La Constitución Política de 1991 dice en el Artículo 44 que “la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos”.

Los planes parciales se constituyen a partir del Artículo 31 Decreto 469/03 concordante (Art. 19, ley 388 /97); definidos como los “instrumentos que articulan de manera específica los objetivos de ordenamiento territorial con los de gestión del suelo concretando las condiciones técnicas, jurídicas, económico - financieras y de diseño urbanístico que permiten la generación de los soportes necesarios para nuevos usos urbanos o para la transformación de los espacios urbanos previamente existentes, asegurando condiciones de habitabilidad y de protección de la Estructura Ecológica Principal, de conformidad con las previsiones y políticas del Plan de Ordenamiento Territorial”.

En la Constitución Política de Colombia de 1991, se crean los derechos de los niños y de la niñas señalando “su prevalencia sobre los derechos de los demás y define las responsabilidades de la familia, la sociedad y el Estado para garantizarlos”² como un primer paso de incluir como ciudadanos a todos los niños y niñas menores de 18 años sin distinción alguna, otorgándole derechos y deberes.

Con esto se abre paso a la creación de la Ley de Infancia y Adolescencia (Ley No. 1098 – 8 de noviembre de 2006) donde se reitera el compromiso del Estado con los niños y las niñas; esta ley busca mejorar la atención de todos los menores en especial de aquellos que se encuentran en un mayor grado de vulnerabilidad de sus derechos.

En el 2006 le fue otorgado a la Secretaria Distrital de Integración Social –SDIS- la responsabilidad de velar por el cumplimiento de la Ley de Infancia y Adolescencia

“El objetivo de la SDIS es orientar y liderar la formulación y el desarrollo de políticas de promoción, prevención, protección, restablecimiento y garantía

² PROYECTO 497: INFANCIA Y ADOLESCENCIA FELIZ Y PROTEGIDA INTEGRALMENTE de la SDIS

de los derechos de los distintos grupos poblacionales, familias y comunidades, con especial énfasis en la prestación de servicios sociales básicos para quienes enfrentan una mayor situación de pobreza y vulnerabilidad. Así como, prestar servicios sociales básicos de atención a aquellos grupos poblacionales que además de sus condiciones de pobreza se encuentran en riesgo social, vulneración manifiesta o en situación de exclusión social” (proyecto 497: 3)

Entre una de las funciones que tiene la SDIS es la ejecución de proyectos en los que se encuentra la creación de los jardines que atienden a los niños y niñas en situación de vulnerabilidad de los cuales se encargan una de sus divisiones la Dirección Poblacional.

1.3 Marco Contextual

La UPZ 89 San Isidro Patios es una de las 117 unidades de planeamiento zonal pertenecientes al departamento de Bogotá. Las Unidades de Planeamiento Zonal, según la Secretaria Distrital de Planeación (2010) “tienen como propósito definir y precisar el planeamiento del suelo urbano, respondiendo a la dinámica productiva de la ciudad y a su inserción en el contexto regional, involucrando a los actores sociales en la definición de aspectos de ordenamiento y control normativo a escala zonal”.

El Observatorio de Impacto Social y Económico de la Localidad de Chapinero – OISEL- indica que la UPZ 89 se encuentra entre los cerros orientales de Bogotá, alrededor de la vía que comunica a Bogotá con el municipio de la Calera, entre las localidades de Chapinero y Usaquén, principalmente el sector donde hoy se ubican barrios como San Isidro, San Luis, La Sureña y La Esperanza, hacían parte

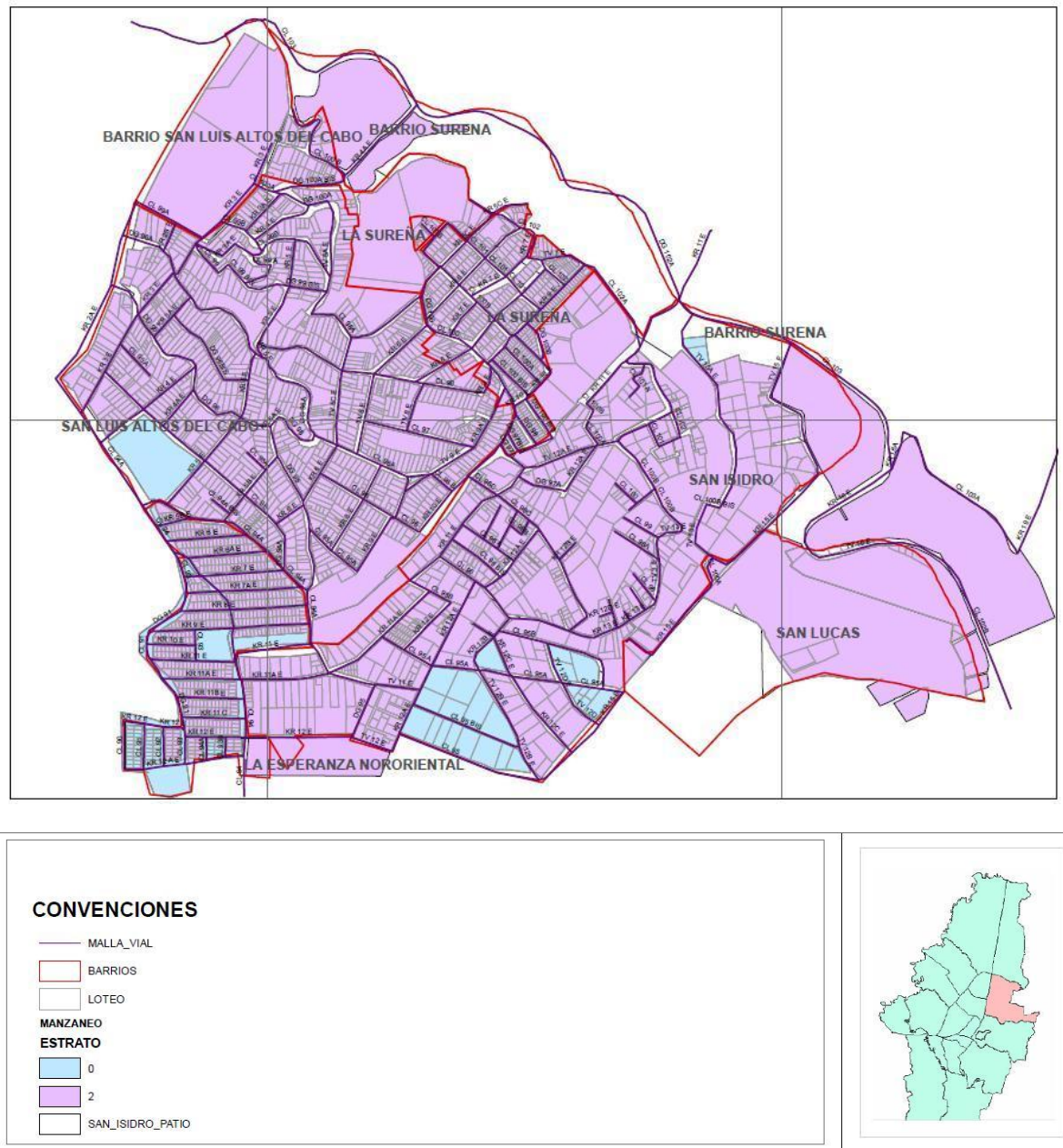
del pueblo de Usaquén y se conocía como la Vereda El Páramo, territorios que antiguamente era solo monte, y tenía un único dueño.

Desde 1955 se incluyó este sector a los planos de Bogotá, pero aún no se conoce como un barrio legalmente, por eso no se determinan presupuestos acordes a las obligaciones de las instituciones por lo que no pueden satisfacer sus necesidades, y aunque existen los recursos no son adjudicados por la ausencia de los planos del barrio aprobados y legalizados por Planeación Distrital. A pesar que la UPZ cuenta con todos los servicios públicos, no todos sus habitantes lo hacen, perjudicando así la calidad de vida de sus habitantes.

La UPZ San Isidro Patios se clasifica de tipo residencial de urbanización incompleta, tiene una extensión de 113 ha., que representan un 3,0% del área total de la localidad, sus principales vías no son pavimentadas, aunque en Planeación Distrital aparece que si lo están. Las principales enfermedades que se presentan en la zona son desnutrición, diarrea, rubéola, sarampión. Y sus principales problemáticas son alcoholismo, drogadicción, y al ser un barrio ilegal no se pueden construir ni destinar zonas para bienestar común.

**DETERMINANTES DE LA ESTRUCTURA SOCIO-ECONÓMICA Y CALIDAD DE VIDA DE LOS NIÑOS Y LAS FAMILIAS
ASOCIADAS A CUATRO JARDINES DEL DISTRITO: UPZ 89 - SAN ISIDRO PATIOS (CHAPINERO)**

Ilustración 1: Mapa Político UPZ 89 – San Isidro Patios – Localidad de Chapinero



Fuente: Secretaría Distrital de Planeación

CAPITULO II

CARACTERIZACIÓN SOCIO-ECONOMICA DE LOS JARDINES

Las políticas públicas y los programas enfocados a la niñez y juventud en el distrito se encuentran en apoyo directo a los jardines. En este caso se hará una caracterización a cuatro jardines del distrito (Jardín Infantil San Luis, Jardín Infantil Estrellita de Colores, Jardín Infantil Casita de la Alegría, Jardín Infantil Rayito de Luz) ubicados en la UPZ 89 San Isidro Patios.

La caracterización socio-económica se hace en base a la ficha SIRBE (Sistema de Información de Beneficiarios) la cual consta de 52 preguntas, de las cuales se escogieron aquellas que daban una idea de la situación del niño, la niña, la familia, su vivienda y su entorno.

Esta ficha SIRBE se diligencia cuando la persona interesada en obtener un cupo en el jardín para el niño o la niña se entrevista con la Coordinadora de la institución; y según la información y el caso en particular se evalúa y decide si le es o no asignado el respectivo cupo.

Dentro de los cuatro jardines caracterizados, algunas de las fichas se encuentran incompletas, lo cual puede suceder por desconocimiento de quien la llena. De esta forma, los jardines “Casita de la Alegría” y “Estrellita de Colores” son los que presentan la mayoría de las fichas SIRBE completas y actualizadas.

En la tabla 3 se relaciona la información del número de familias, niños y niñas matriculados en cada uno de los jardines donde se realizó la investigación.

Tabla 3: Número de familias, niños y niñas en los jardines

NOMBRE DEL JARDIN	NUMERO DE NIÑOS Y NIÑAS EN EL JARDIN	NUMERO DE FAMILIAS QUE INTEGRAN EL JARDIN
JARDIN SAN LUIS	86	76
JARDIN CASITA DE LA ALEGRIA	93	81
JARDIN ESTRELLITA DE COLORES	62	58
JARDIN RAYITO DE LUZ	47	42
TOTAL	288	257

Fuente: fichas SIRBE – cálculos de las autoras

2.1 JARDIN INFANTIL SAN LUIS

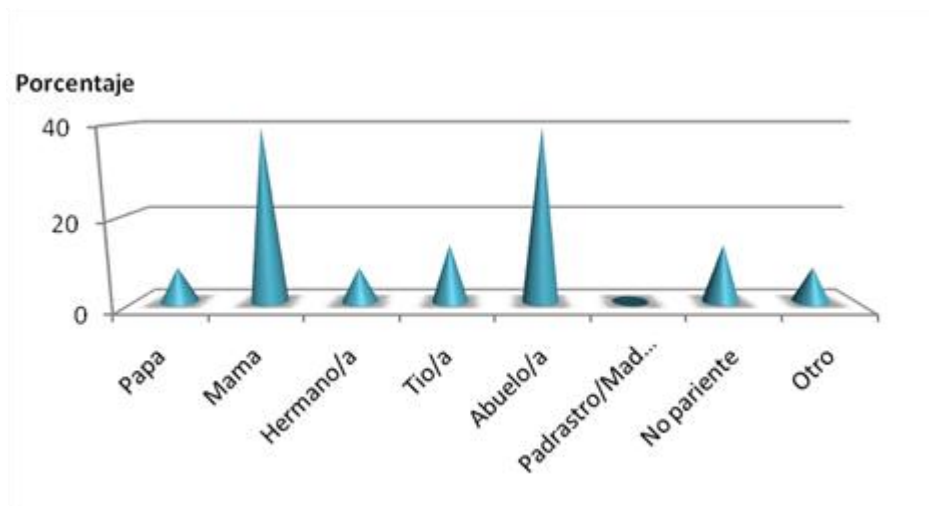
Este jardín cuenta con 76 familias de las cuales 9 tienen más de 1 niño o niña en el jardín; de estas 9 familias solo una tiene más de 2 hijos matriculados, mientras que las 8 restantes solo tienen 2 hijos en este lugar.

2.1.1 Cuidados Del Niño y la Niña

Según la información de las familias del Jardín San Luis, las personas que cuidan a los niños y niñas son principalmente los abuelos y la mamá. Estas equivalen a un 39,5% de las familias (30), como se observa en la gráfica 1, seguido de un 13,2% las personas que no son familiares, como por ejemplo los vecinos, un 13% son tíos, y un 7,89% tanto los papas como los hermanos que por lo general son menores de edad³.

³ En una familia se puede presentar que al niño o la niña lo cuide no solo una persona sino varias, por eso los porcentajes no suman el 100%

Gráfica 1: Cuidador del niño y de la niña - Jardín Infantil San Luis



Fuente: Ficha SIRBE- cálculos de las autoras

Se evidencia en los hogares que la participación de la madre y de la abuela o el abuelo es mayor, ya sea porque no hay presencia del padre la mayor parte del tiempo o porque esta es nula; y porque la madre también debe trabajar para suplir las necesidades del hogar, por consiguiente el cuidado del niño o la niña es asignada a los abuelos.

2.1.2 Condiciones Del Niño y de la Niña

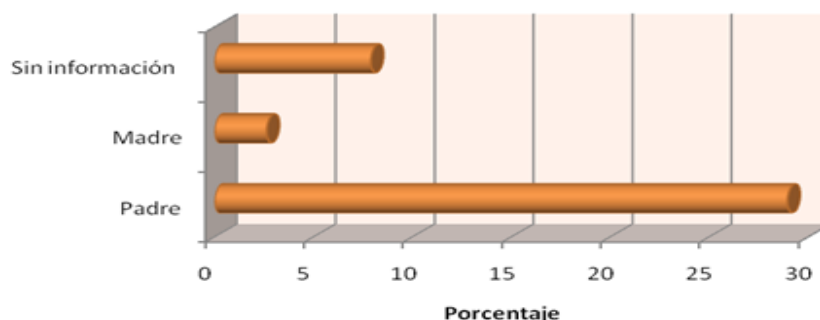
Se preguntó si el niño o la niña quedaba solo en el hogar cuando cualquiera de los padres estaba ausente, el 92,1% de las familias (70) indicaron que no, el 3,94% manifestaron que sí y del 3,94% restante no se tiene información. Este resultado refleja la situación comentada anteriormente al hablar del cuidador del niño o de la niña, demostrando así que en la mayoría de las familias existe acompañamiento por parte de un adulto. En cuanto a los niños y niñas que han estado bajo medidas de protección del ICBF el 96,05% (73 familias) de los niños y niñas indicaron que

no, mientras que el 3,94% sí ha estado, situación que se presenta porque alguno de los padres tiene alguna adicción o se encuentra en estado de detención. El 77,63% (59 familias) de los niños o niñas no van a trabajar con sus padres mientras que el 17,10% si lo hacen y del 5,26% restante no se tiene información. En la investigación se encontró que los niños o niñas que acompañan a los padres al trabajo pertenecen a familias en condición de desplazamiento.

El 57,9% de las familias (44) afirma que los niños y las niñas no presentan abandono afectivo o ausencia en su entorno por ninguno de sus padres, el 39,47% indica que ha tenido abandono de alguno o de los dos padres; y de estos el 36,8% dice que presenta abandono del padre y el 2,63% presenta abandono de la madre. Del 5,26% restante no se tiene información. (Ver anexo 1). Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF- el abandono de hogar no existe en Colombia como delito; lo que existe es el incumplimiento a las obligaciones de madre-padre que en un momento dado puede ser utilizado para definir la custodia de los hijos o hijas o inclusive señalarse como maltrato, por haberlos abandonado.

En la gráfica 2 se observa que el 63,15% de los niños o niñas no presentan abandono económico por ninguno de los padres (48 familias), mientras que el 31,57% presenta abandono de alguno o de los dos padres, de esta forma el abandono es de 28,95% por parte del padre y el 2,63% de la madre, del 7,89% restante no se tiene información. En la investigación se encontró un considerable número de familias con jefatura femenina, ya sea por la condición de ser madres solteras, o por la facilidad, con que las parejas actuales, deciden separarse.

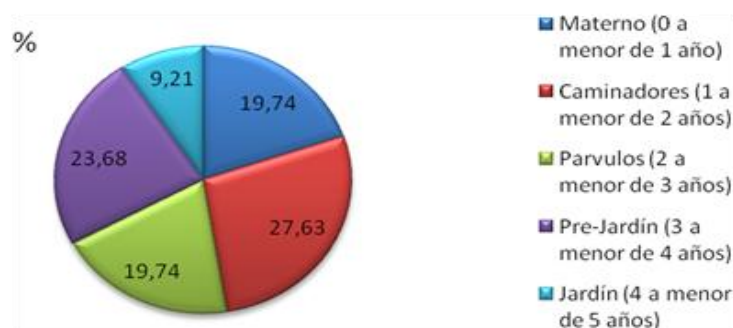
Gráfica 2: Abandono económico del padre o de la madre- Jardín Infantil San Luis



Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

En 52 hogares (68,42%) los niños y las niñas no reciben atención en centros del ICBF o centros privados que se encarguen de su cuidado, mientras que el 22,37 asisten al Jardín de la Secretaria Distrital de Integración Social -SDIS- en este caso el Jardín San Luis. (ver anexo 2). El 19,74% de los niños y niñas, ingresaron al jardín a nivel materno (de 0 a menor de 1 año); el 27,6% a caminadores (de 1 a menor de 2 años); el 19,74% a párvulos (de 2 a menor de 3 años); el 23,6% a pre-jardín (de 3 a menor de 4 años); y el 9,2% a jardín (de 4 a menor de 5 años), como se observa en la gráfica 3.

Gráfica 3: Nivel que requiere el niño y la niña de acuerdo a la edad- Jardín Infantil San Luis



Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

2.1.3 Calidad De Vida

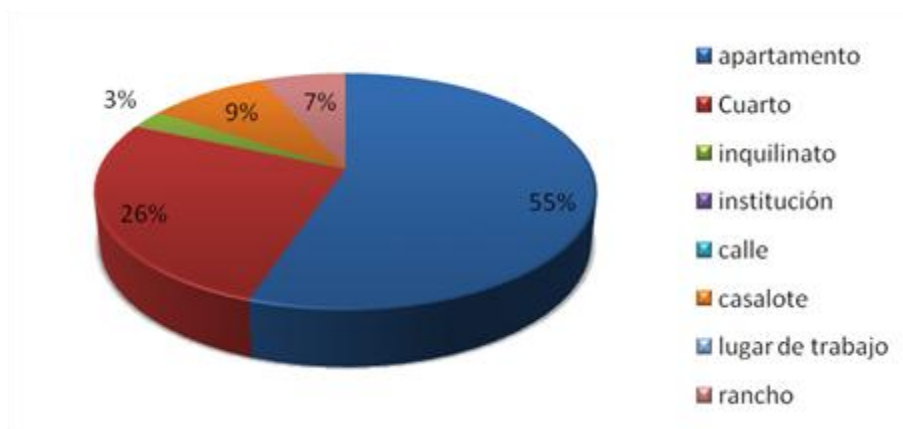
El desarrollo humano se mide en calidad de vida; por lo tanto para garantizarla es necesario analizar cada una de las siguientes condiciones reflejadas por las familias, los niños y niñas de cada jardín.

2.1.3.1 Vivienda

El estrato 2 corresponde al 97.4% de las familias (74). Se encontró que el 57.9% de las familias (44) viven en área urbana, el 39.5% de las familias (30) viven en área rural centro y el 2.6% de las familias (2) viven en área rural dispersa. (Ver anexo 3).

En la gráfica 4, el 55.3% de las familias (42) viven en apartamento o casa, el 26.3% de las familias (20) viven en cuartos o habitaciones, el 3% de las familias (2) viven en inquilinatos, el 9% de las familias (7) viven en casa lotes y el 7% de las familias (5) viven en ranchos.

Gráfica 4: Tipo de vivienda- Jardín Infantil San Luis

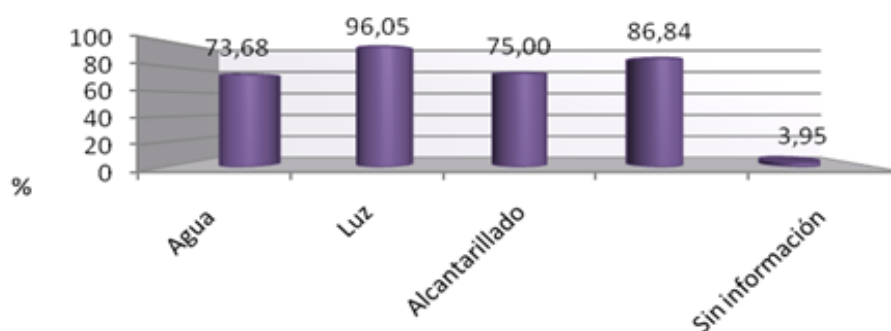


Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

La tenencia de vivienda en estas familias está repartida de la siguiente forma: 59.2% vive en arriendo, 19% cuenta con vivienda propia, 5% se encuentra en situación de amortización de vivienda y el 17% presentan otro tipo de tenencia de vivienda por ejemplo una casa donde habitan más de dos generaciones, lo que generalmente conlleva a una condición de hacinamiento. (Ver anexo 4). De las familias que no poseen vivienda propia el 79% realizan pagos mensuales de arriendo, amortización u otros. Mientras que el 21% restante optan por otros tipos de pago.

El 68,42% de las familias señaló que tenían todos los servicios públicos (agua, luz, alcantarillado y recolección de basura), del 3,94% no se tiene información. Se evidencia que más de la mitad de los hogares cuenta con servicios públicos completos; los servicios que tienen mayor cobertura como se indica en la gráfica 5 son luz (96%) y recolección de basuras (86.8%), pero esto no evidencia que la calidad de vida de las familias sea buena, ni que ellas puedan acceder completamente a estos servicios cuando viven en arriendo.

Gráfica 5: Servicios públicos con los que cuenta la vivienda- Jardín Infantil San Luis



Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

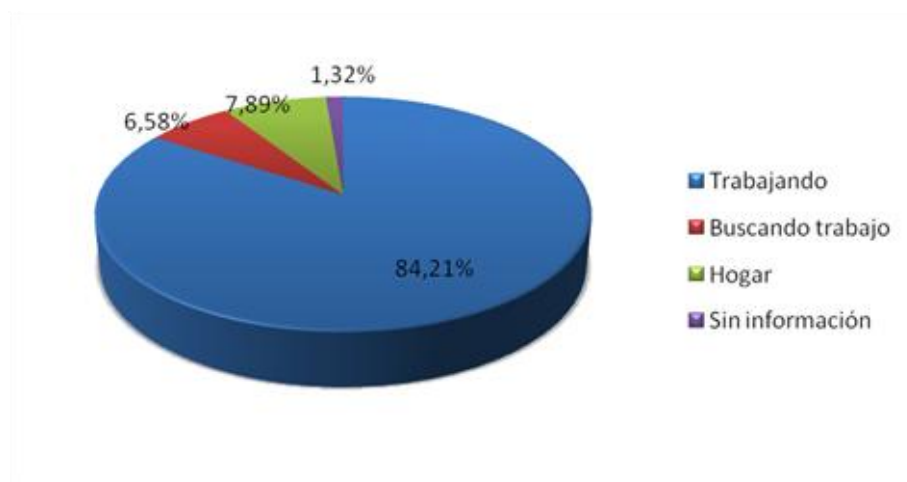
Los hogares no presentan condiciones de seguridad ni de salubridad adecuadas para sus habitantes, especialmente para los niños y las niñas. En el 11,84% de las

viviendas hay probabilidades de desplome de techo; el 14,47% tiene probabilidades de inundación o deslizamiento; el 13,16% presenta escaleras/terraza sin barandas; el 38,16% tiene presencia de animales de cualquier tipo; el 6,5% tiene un manejo inadecuado de basuras; el 17,11% tienen aguas almacenadas sin tapa; el 5,2% presentan riesgo de accidentes por quemadura, ahogamiento y/o intoxicación; el 7,8% de los casos hay presencia de estufas en la habitación; en el 2,6% hay riesgo de consumo de alcohol o SPA. (Ver anexo 5)

2.1.3.2 Acudientes

De las actividades que realizan los acudientes, como se aprecia en la gráfica 6 el 84,2% que equivale a 64 acudientes se encuentra trabajando, el 6,5% se encuentra en busca de trabajo y el 7,8% se dedica al hogar. Lo cual indica que en la mayoría de las familias es el mismo acudiente quien responde por los gastos del hogar.

Gráfica 6: Actividad- Jardín Infantil San Luis



Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Las familias presentan situaciones de vulnerabilidad social la cual es entendida por Perona (2000) como una condición social de riesgo, que inhabilita de manera inmediata o en el futuro, a los grupos afectados, en la satisfacción de su bienestar en cuanto a subsistencia y calidad de vida. En las familias se encontró que los acudientes presentaban situaciones de vulnerabilidad: por desempleo el 13,1%; por inestabilidad laboral el 38,2%; enfermedad terminal y permanencia en la calle 2,6%; adicciones el 3,9%; inasistencia alimentaria el 5,2%; y carencia de vivienda el 9,2%. (Ver anexo 6).

En cuanto al tipo de jefatura en el 74% de las familias (56), existe la jefatura única. Mientras que en el 26% de las familias (20), existe la jefatura compartida. (Ver anexo 7). En las familias el 48% (27) afirma que la jefatura única se da por razones económicas, el 36% (20) afirma que se da por la ausencia de cónyuge y en el 14.3% (8) afirma que se da por autoridad en el hogar.

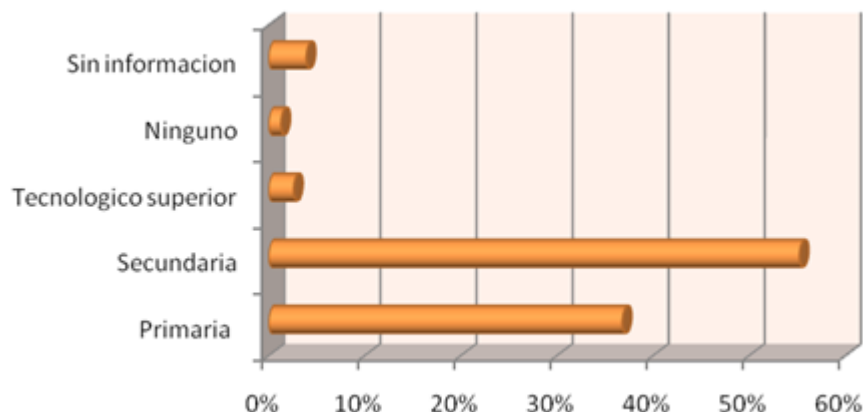
En el ultimo mes del 100% de las familias que diligenciaron la ficha SIRBE, el 49% (37) manifestó que faltó dinero en el hogar para comprar alimentos. Es preocupante que en los resultados se haya encontrado que el 40% de las familias (30) tuvieron que reducir la cantidad de alimento de las comidas de los niños y niñas menores de 5 años en el último mes (Ver anexo 8). Además, se encontró que el 41% de las familias (31) cuenta con algún tipo de apoyo familiar que reduzca el agravamiento de una crisis. Las familias que reciben subsidios equivalen a un 22% el cual en el 76% de los casos es de tipo estatal (familias en acción, adultos mayores).

2.1.3.3 Nivel educativo

En la gráfica 7 se observa los resultados de la investigación en cuanto al nivel educativo alcanzado por los acudientes; donde el 36,8% solo tuvo estudios de

primaria; el 55,2% de secundaria; el 2,6% tecnológico o superior; y del 3,9% no se tiene información.

Gráfica 7: Nivel de estudios alcanzados- Jardín Infantil San Luis



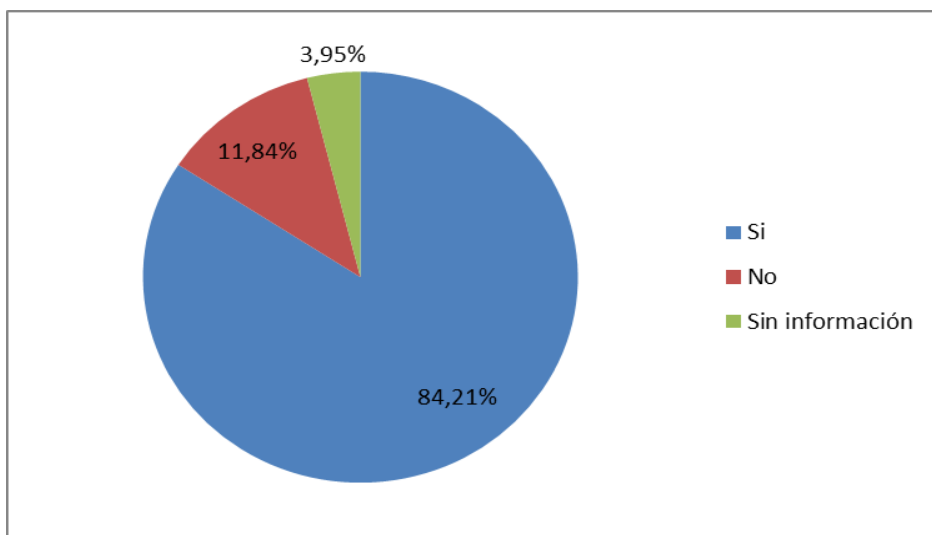
Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Teniendo en cuenta factores como los ingresos reflejados en la actividad que desarrollan (labor u oficio); y los egresos atribuidos al pago de la vivienda (cuando es arrendada), los servicios, los gastos en alimentacion, y demás; el 95% de los acudientes de este jardín, no destina recursos a su propia educacion, puesto que actualmente no se encuentran estudiando. Esto ademas pensando que la inversion en educacion debe centrarse en los hijos.

2.1.3.4 Salud

En la gráfica 8 se aprecia que 64 acudientes (84,2%) están afiliados a salud, el 11,8% restante no están afiliados, de 3 acudientes (3,94%) no se tiene información.

Gráfica 8: Afiliación a Salud - Jardín Infantil San Luis



Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Entre los eventos relevantes presentados en los hogares están:

1. El 1,3% presentó muerte de un menor de 5 años.
2. El 18,42% tenían madres adolescentes.
3. El 19,73% tuvo hospitalización de niño o niña menor de 5 años.

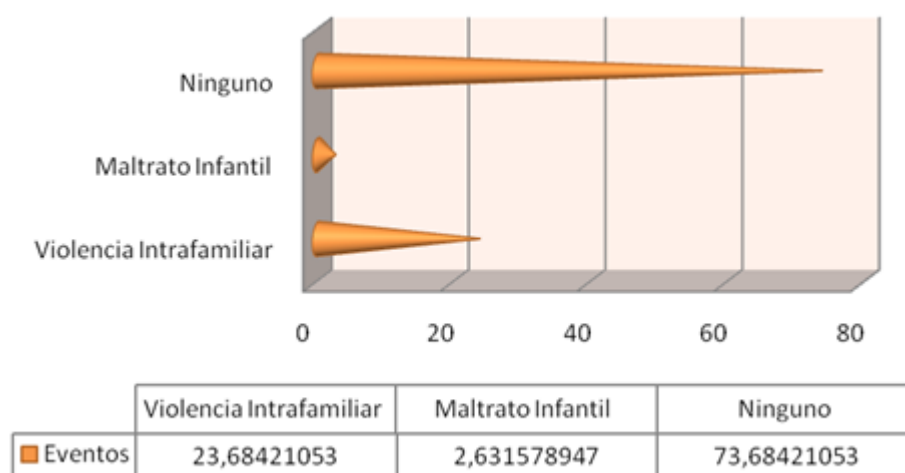
El 88% de las familias (67) aplicaron la encuesta Sisben. Mientras que el 12% de las familias restantes (9) no aplicaron la encuesta por incumplimiento en el proceso para vinculación por parte de la entidad.

2.1.4 Derechos Humanos

El 24% de las familias (18) presentan en el hogar violencia intrafamiliar. La violencia, en cuanto síntoma familiar, corresponde a la manifestación de contenidos primitivos, reprimidos y no elaborados, y tienen como función el

mantenimiento de la cohesión grupal (Paiva, Gomes, 2005). El 3% de las familias (2) presentan en el hogar maltrato infantil. Mientras que el 73% de las familias (56) restantes afirman no presentar ningún tipo de evento dentro del hogar como se observa en la gráfica 9.

Gráfica 9: Eventos relevantes en el hogar – Jardín Infantil San Luis



Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

En este jardín no existe algún integrante del hogar que se identifique como parte de la comunidad LGTB (Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales) o no dan información acerca de esto por las exclusiones que puedan tener al declararse de otra orientación sexual.

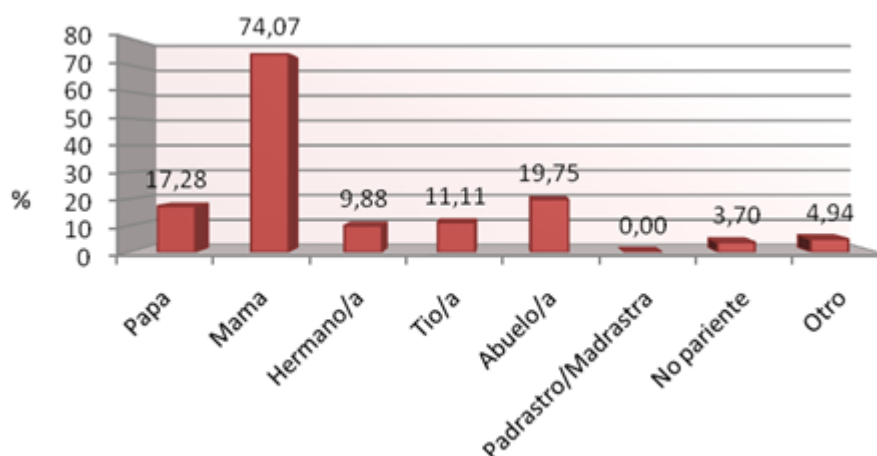
2.2 JARDIN CASITA DE LA ALEGRIA

Este jardín cuenta con 81 familias, 12 de ellas tienen 2 hijos o hijas en este lugar.

2.2.1. Cuidados Del Niño y de la Niña

Según la información de las familias del Jardín Casita de la Alegría la persona que cuidan a los niños y niñas principalmente es la mamá como se observa en la gráfica 10, con un 74,1%, seguido de los abuelos con un 19,8%; 17,3% corresponde al papá; un 11% al tío o tía; 9,88% los hermanos; un 4,94% otros parientes, y un 3,7% otras personas con las que no tienen parentesco.

Gráfica 10: Cuidador del niño y de la niña – Jardín Infantil Casita de la Alegría



Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

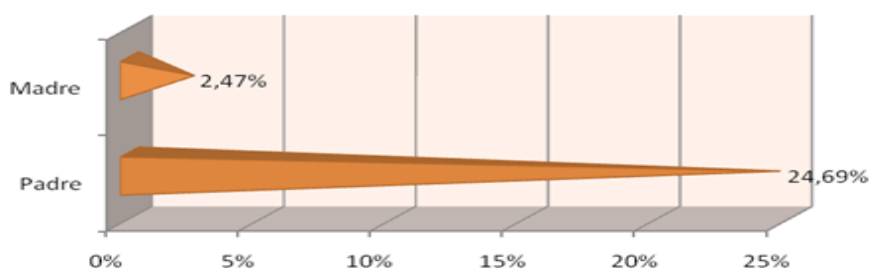
2.2.2 Condiciones Del Niño y de la niña

Se preguntó si el niño o la niña quedaba solo en el hogar cuando cualquiera de los padres estaba ausente, el 91,35% de los casos indicaron que no y el 7,4% manifestaron que sí. Este resultado refleja la situación comentada anteriormente al

hablar del cuidador del niño o de la niña, demostrando así que en la mayoría de las familias existe acompañamiento por parte de un adulto. En cuanto a los niños y niñas que han estado bajo medidas de protección del ICBF el 98,76% de los niños y niñas indicaron que no, mientras que el 1,23% restante si lo han estado. El 87,65% de las familias indica que los niños o niñas no los acompañan al trabajo, mientras que el 12,3% los niños o niñas si lo hacen.

El 74,1% de las familias afirma que los niños y las niñas no presentan abandono afectivo o ausencia en el entorno por alguno de sus padres; el 25,9% indica que ha tenido abandono de alguno o de los dos padres; y de estos el 24,7% dice que presenta abandono del padre y el 2,46% presenta abandono de la madre. En la gráfica 11 se observa que el 74,1% de los niños o niñas no presentan abandono económico por ninguno de los padres, mientras que el 27,1% presenta abandono de alguno o de los dos padres, de esta forma el abandono es del 24,69% por parte del padre y el 2,46% de la madre.

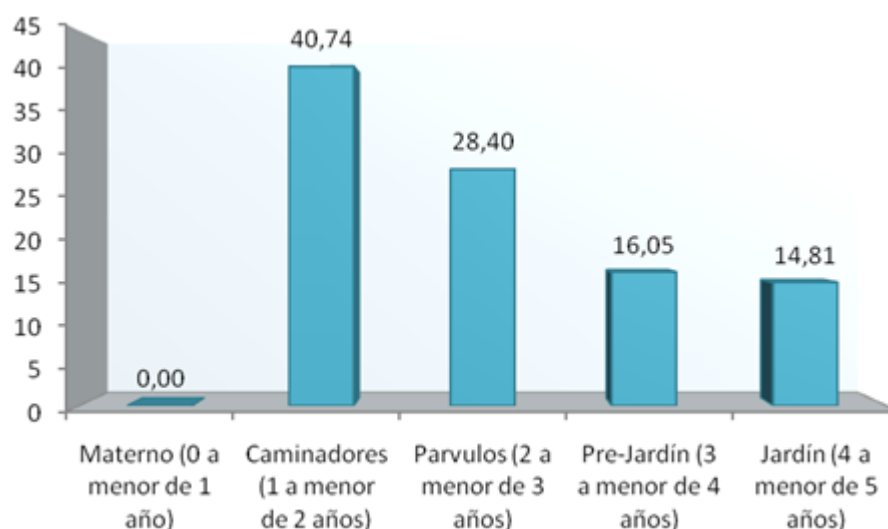
Gráfica 11: Abandono económico del padre o de la madre – Jardín Infantil Casita de la Alegría



Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

En 64 hogares (79%) los niños y las niñas no reciben atención en centros del ICBF o centros privados que se encarguen de su cuidado, mientras que el 12,35% si reciben atención en Hogar comunitario del ICBF; por otro lado solo el 3,7% asiste al Jardín del SDIS; en este caso el Jardín casita de la Alegria. (ver anexo 9). El 40,74% de los niños y niñas, ingresaron al jardín a nivel caminadores; el 28,4% a párvulos; el 16% a pre-jardín; y el 14,81% a jardín como se observa en la gráfica 12.

Gráfica 12: Nivel que requiere el niño y la niña – Jardín Infantil Casita de la Alegría



Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

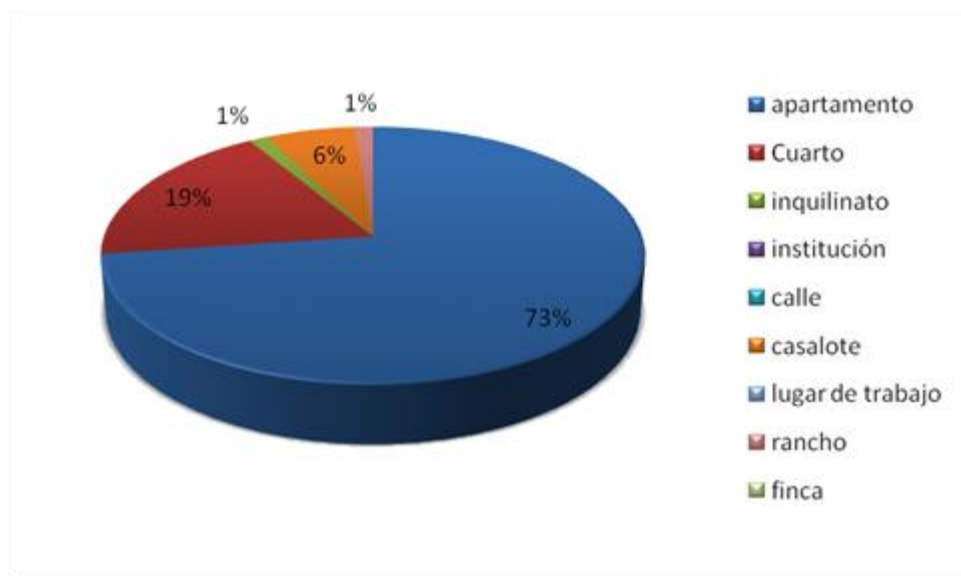
2.2.3 Calidad De Vida

2.2.3.1 Vivienda

El 96% de las familias (78) pertenece al estrato socioeconómico 2. Se encontró que el 93% de las familias (75) viven en área urbana y el 7% de las familias (6) viven en área rural centro. (Ver anexo 10)

En la gráfica 13, el 73% de las familias (59) viven en apartamento o casa, el 19% de las familias (15) viven en cuartos o habitaciones, el 1% de las familias (1) viven en inquilinatos, el 6% de las familias (5) viven en casa lotes y el 1% de las familias (1) viven en ranchos.

Gráfica 13: Tipo de Vivienda – Jardín Infantil Casita de la Alegría

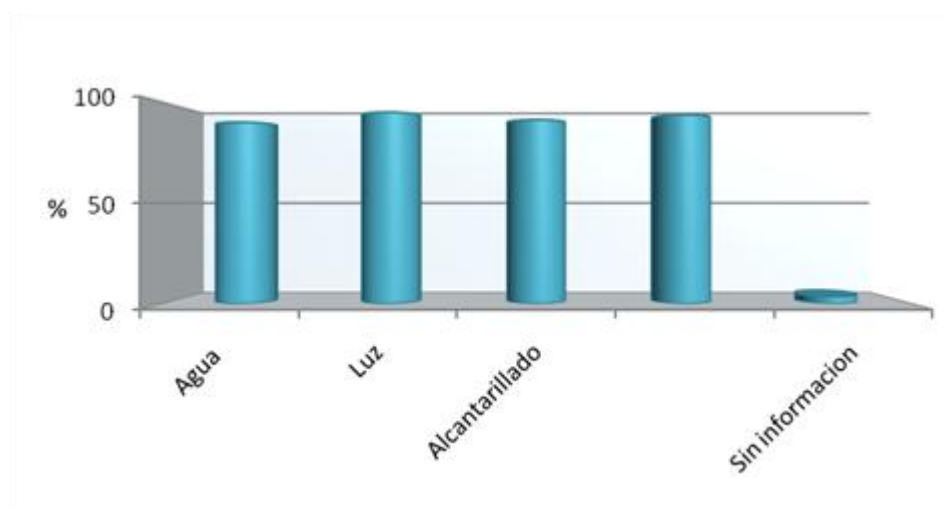


Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

La tenencia de vivienda en estas familias está repartida de la siguiente forma: el 63% vive en arriendo, el 14% cuenta con vivienda propia y el 22% presenta otro tipo de tenencia de vivienda por ejemplo una casa donde habitan más de dos generaciones, lo que generalmente conlleva a una condición de hacinamiento. (Ver anexo 11). De las familias que no poseen vivienda propia el 76% (53) realizan pagos mensuales de arriendo, amortización u otros. Mientras que el 24% restante optan por otros tipos de pago.

El 90,1% de las familias (73) señaló que tenían todos los servicios públicos (agua, luz, alcantarillado y recolección de basura), del 3,7% no se tiene información. Se evidencia que la mayoría de los hogares cuenta con servicios públicos completos, como se indica en la gráfica 14, puesto que la cobertura es la siguiente: 90,1% agua, 95% luz, 91,4% alcantarillado y el 93,8% servicio de recolección de basuras.

Gráfica 14: Servicios con que cuenta la vivienda – Jardín Infantil Casita de la Alegría



Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Los hogares no presentan condiciones de seguridad ni de salubridad adecuadas para sus habitantes, especialmente para los niños y las niñas. En el 17,28% hay probabilidades de desplome de techo; el 9,87% tiene probabilidades de inundación o deslizamiento; el 29,63% hay presencia de escaleras/terraza sin barandas; el 48,15% hay presencia de animales de cualquier tipo; el 7,4% tiene manejo inadecuado de basuras; el 9,8% hay aguas almacenadas sin tapa; el 6,1% hay riesgo de accidentes por quemadura, ahogamiento y/o intoxicación; el 4,9% tiene presencia de estufas en la habitación; y en el 2,4% se presenta riesgo de consumo de alcohol o SPA. (Ver anexo 12)

2.2.3.2 Acudientes

De las actividades que realizan los acudientes, como se aprecia en la gráfica 15 el 76,54% (62) se encuentran trabajando, el 18,52% se encuentra en busca de trabajo y el 3,7% se dedica al hogar. Lo cual indica que en la mayoría de familias es el mismo acudiente quien responde por los gastos del hogar.

Gráfica 15: Actividad – Jardín Infantil Casita de la Alegría



Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

En las familias se encontró que los acudientes presentaban situaciones de vulnerabilidad: por desempleo el 21%; por inestabilidad laboral el 34,5%; por adicciones el 2,5%; por inasistencia alimentaria el 3,7%; y por carencia de vivienda el 16%. (Ver anexo 13). En cuanto al tipo de jefatura en el 60% de las familias (49), existe la jefatura única. Mientras que en el 40% de las familias (32), existe la jefatura compartida. (Ver anexo 14). En las familias el 41% afirma que la jefatura única se da por razones económicas, el 22% afirma que se da por la ausencia de cónyuge, el 27% afirma que se da por autoridad, el 4% afirma que se da a causa de la edad; y el 4% de las familias afirma que se debe a mayor responsabilidad en las decisiones.

En el ultimo mes, del 100% de las familias que diligenciaron la ficha SIRBE, el 51% manifestó que faltó dinero en el hogar para comprar alimentos. Es preocupante que en los resultados se haya encontrado que el 37% de las familias (30) tuvieron que reducir la cantidad de alimento de las comidas de los niños y niñas menores de 5 años en el último mes. (Ver anexo 15). Además, se encontró que el 42% de las familias (34) cuenta con algún tipo de apoyo familiar que reduzca el agravamiento de una crisis. Las familias que recibieron subsidios equivalen al 21% el cual en el 76% de los casos tienen subsidio estatal (familias en acción).

2.2.3.3 Nivel educativo

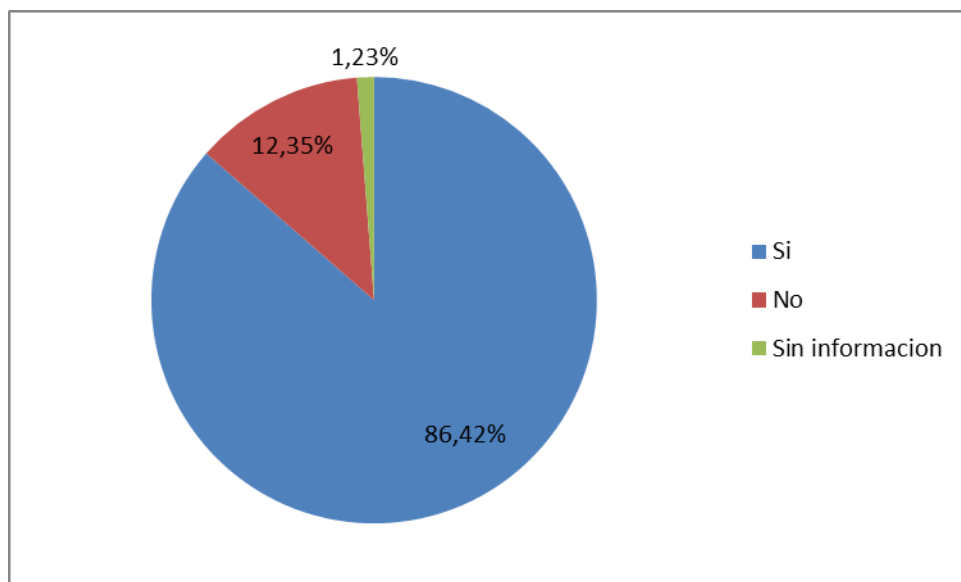
El centro de las directrices y políticas dependen de los niveles educativos, estos se asocian a las condiciones y calidad de vida. Dos de los acudientes (2,4%) cursaron solo preescolar; el 29,6% solo primaria; el 64,2% secundaria; y el 2,4% tecnológico o superior.

El 49,38% (40 acudientes) no terminaron sus estudios, el 46,9% si terminaron; no se tiene información del 3,7%. Así mismo, 78 acudientes (96,3%) no se encuentran actualmente estudiando, el 3,7% restante si está estudiando.

2.2.3.4 Salud

En la gráfica 16 se observa que 70 acudientes (86,42%) están afiliados a salud, el 12,34% no están afiliados; del 1,23% restante no se tiene información.

Gráfica 16: Afiliación a Salud – Jardín Infantil Casita de la Alegría



Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Entre los eventos relevantes presentados en los hogares están:

1. El 1,23% presentó muerte de la madre en gestación.
2. El 12,34% tenían madres adolescentes.
3. El 24,69% tuvo hospitalización de niño o niña menor de 5 años.

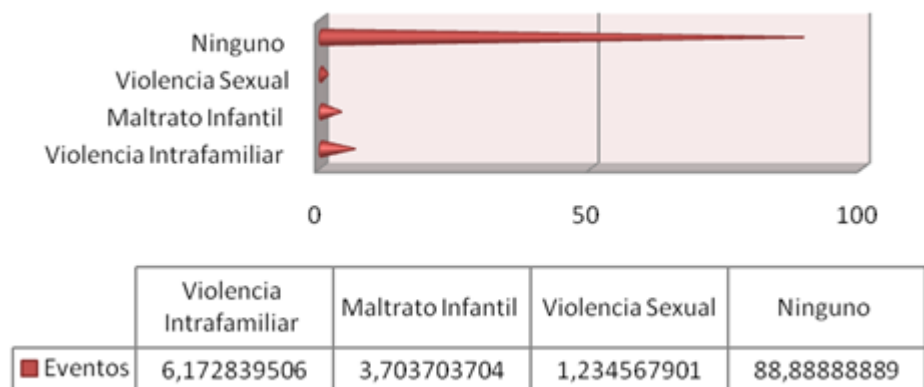
El 75% de las familias (61) aplicaron la encuesta Sisben. Mientras que el 25% de las familias restantes (20) no aplicaron la encuesta Sisben.

2.2.4 Derechos Humanos

El 6% de las familias (5) presentan en el hogar violencia intrafamiliar. El 4% de las familias (3) presentan en el hogar maltrato infantil. El 1% de las familias (1) presentan en el hogar violencia sexual. Mientras que el 89% de las familias (72)

restantes afirman no presentar ningún tipo de evento dentro del hogar como se observa en la gráfica 17.

Gráfica 17: Eventos relevantes en el hogar – Jardín Infantil Casita de la Alegría



Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

En este jardín se observa que alrededor del 25% de los niños y niñas tienen abandono del padre, un porcentaje menor que el anterior jardín, las viviendas cuentan con una mayor cobertura de servicios publicos; aunque sigue siendo la presencia de animales el mayor factor de riesgo en las viviendas.

Los acudientes en su mayoría estan trabajando pero se presenta un aumento en los acudientes que está en busca de este; la inestabilidad laboral es la vulnerabilidad que se presenta en mayor proporcion seguido por el desempleo y la carencia de vivienda, lo que repercute en una disminucion de dinero destinado a la alimentacion.

Mas del 90% de los acudientes tienen estudios de primaria y secundaria, pero no completos, esto lleva a que la mayoría de las personas al no tener un titulo

profesional se vinculen al trabajo informal, a trabajos mal remunerados y de termino fijo.

2.3 JARDIN ESTRELLITA DE COLORES

Este jardín cuenta con 58 familias, 4 de ellas tienen 2 hijos o hijas en este lugar.

2.3.1 Cuidados Del Niño y de la Niña

Según la información de las familias del Jardín Estrellita de Colores, las personas que cuidan a los niños y niñas son principalmente los abuelos y la mama. Estas equivalen a un 53,4% por parte de la mama, seguido de un 37,9% por parte de los abuelos; como se observa en la gráfica 18, seguido de un 8,62% por parte del papá; un 8,6% el tío o la tía; un 6,9% los hermanos; un 3,45% otros parientes, y un 8,62% personas sin parentesco.

Gráfica 18: Cuidador del niño y de la niña – Jardín Infantil Estrellita de Colores



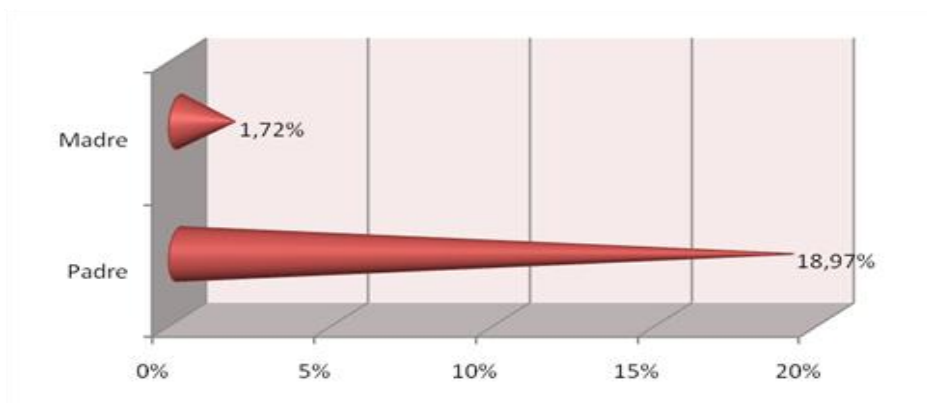
Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

2.3.2 Condiciones Del Niño y de la Niña

Se preguntó si el niño o la niña quedaban solos en el hogar cuando cualquiera de los padres estaba ausente, el 91,37% de las familias indicaron que no, el 8,62% manifestaron que sí. Este resultado refleja la situación comentada anteriormente al hablar del cuidado del niño o de la niña, demostrando así que en la mayoría de las familias existe acompañamiento por parte de un adulto. En cuanto a los niños y niñas que acompañan a sus padres al trabajo el 86,2% (50 familias) manifestó no acompañar, mientras que el 13,8% restante si lo hace.

El 75,86% de las familias afirma que los niños y las niñas no presentan abandono afectivo o ausencia en el entorno por alguno de sus padres, el 24,13% indica que ha tenido abandono de alguno o de los dos padres; y de estos el 22,4% dice que presenta abandono del padre y el 1,72% presenta abandono de la madre. (Ver anexo 16). En la gráfica 19 se observa que el 79,31% (46) los niños o niñas no presentan abandono económico por ninguno de sus padres, mientras que el 20,7% presenta abandono de alguno o de los dos padres, de esta forma el abandono es del 18,97% por el padre y el 1,72% por la madre.

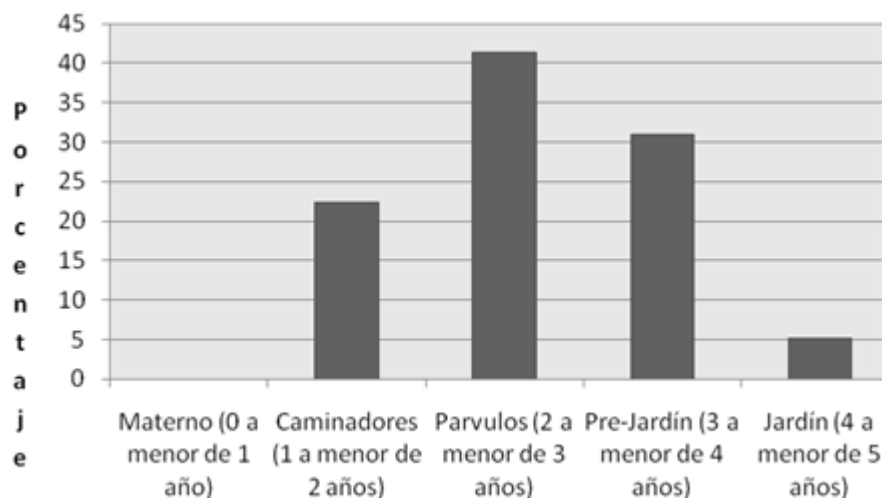
Gráfica 19: Abandono económico del padre o de la madre – Jardín Infantil Estrellita de Colores



Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

En 41 hogares (70,7%) los niños y las niñas no reciben atención en centros del ICBF o centros privados que se encarguen de su cuidado; el 15,52% recibe atención en Hogar comunitario; el 5,17 en un Jardín privado; y el 6,9% en el Jardín del SDIS como en este caso Estrellita de Colores. (ver anexo 17). El 22,41% de los niños y niñas ingresaron al jardín al nivel caminador; el 41,4% a párvulos; el 31% a pre-jardín; y el 5,1% a jardín como se observa en la gráfica 20.

Gráfica 20: Nivel que requiere el niño y la niña de acuerdo a la edad – Jardín Infantil estrellita de Colores



Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

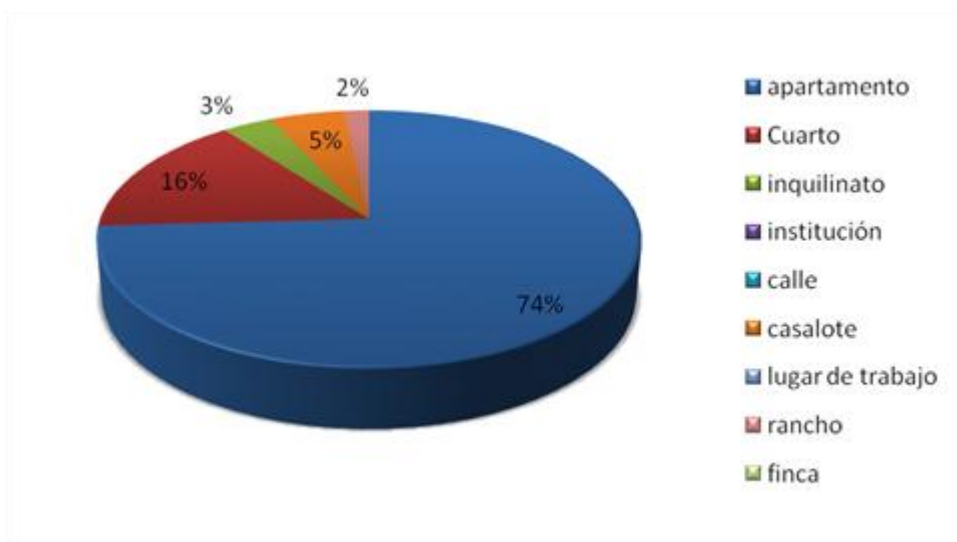
2.3.3 Calidad De Vida

2.3.3.1 Vivienda

El 93% de las familias (54) pertenece al estrato socioeconómico 2. Mientras que el 7% restante (4) pertenece al estrato socioeconómico 1. El 100% de las familias que equivalen a 58 viven en área urbana.

En la gráfica 21, el 74% de las familias (43) viven en apartamento o casa, el 16% de las familias (9) viven en cuartos o habitaciones, el 3% de las familias (2) viven en inquilinatos, el 5% de las familias (3) viven en casa lotes y el 2% de las familias (1) viven en ranchos.

Gráfica 21: Tipo de Vivienda – Jardín Infantil Estrellita de Colores



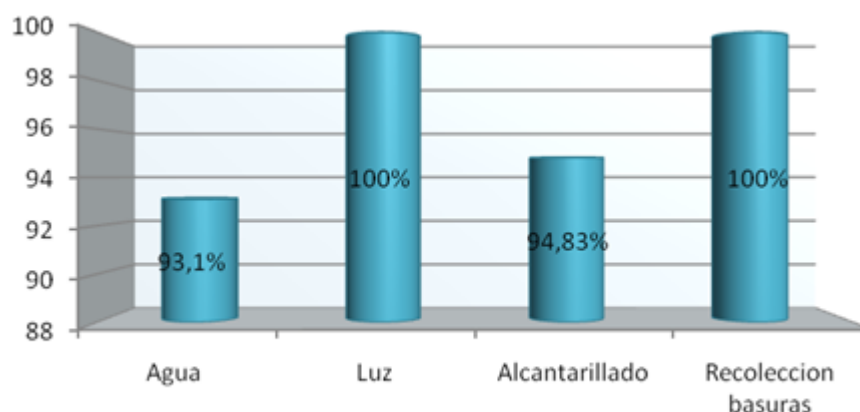
Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

La tenencia de vivienda en estas familias está repartida de la siguiente forma: el 76% cuenta con vivienda en arriendo, el 14% cuenta con vivienda propia, y el 10% presentan otro tipo de tenencia de vivienda, por ejemplo una casa donde habitan más de dos generaciones. (Ver anexo 18). De las familias que no poseen vivienda propia, el 86% realizan pagos mensuales de arriendo, amortización u otros. Mientras que el 12% restante optan por otros tipos de pago.

El 93,1% de las familias señalo que tenían todos los servicios públicos (agua, luz, alcantarillado y recolección de basura). La cobertura de estos servicios como se

indica en la gráfica 22 es la siguiente: 93,1% agua, el 100% luz y recolección de basuras; y el 94,8% alcantarillado.

Gráfica 22: Servicios públicos con los que cuenta la vivienda – Jardín Infantil Estrellita de Colores



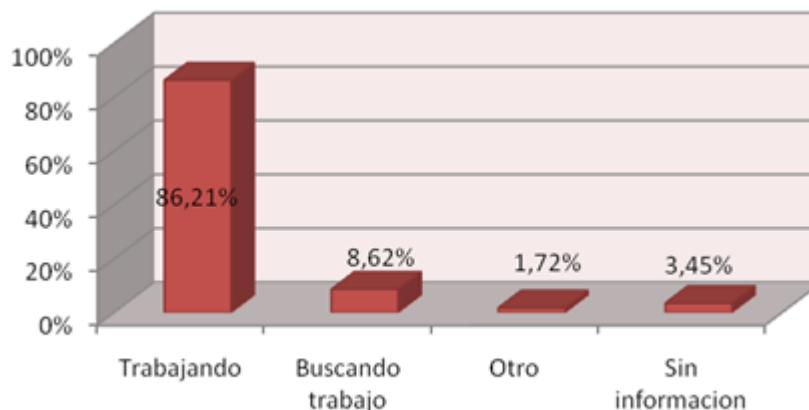
Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Los hogares no presentan condiciones de seguridad ni de salubridad adecuadas para sus habitantes, especialmente para los niños y las niñas. En el 13,8% de las viviendas hay probabilidades de desplome de techo; el 15,52% presenta probabilidades de inundación o deslizamiento; el 34,48% presencia de escaleras/terraza sin barandas; el 41,38% presencia de animales de cualquier tipo; y el 6,8% aguas almacenadas sin tapa. (Ver anexo 19).

2.3.3.2 Acudientes

De las actividades que realizan los acudientes, como se aprecia en la gráfica 23, el 86,21% (50) se encuentran trabajando, el 8,6% en busca de trabajo y del 3,4% restante no se tiene información. Lo cual indica que en la mayoría de las familias es el mismo acudiente quien responde por los gastos del hogar.

Gráfica 23: Actividad – Jardín Infantil Estrellita de Colores



Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

En las familias se encontró que los acudientes presentaban situaciones de vulnerabilidad: 13,8% (8) por desempleo; 50% por inestabilidad laboral; el 3,4% por analfabetismo; el 3,4% por encierro de menores; el 3,4% permanencia en la calle y adicciones; el 10,34% inasistencia alimentaria; y el 20,7% carencia de vivienda. (Ver anexo 20). En cuanto al tipo de jefatura en el 69% de las familias (40), existe la jefatura única. Mientras que en el 31% de las familias (18), existe la jefatura compartida. (Ver anexo 21). En las familias el 42% afirma que la jefatura única se da por razones económicas; el 17% afirma que se da por la ausencia de cónyuge, el 25% afirma que se da por autoridad; y el 8% afirma que se debe a la mayor responsabilidad en las decisiones.

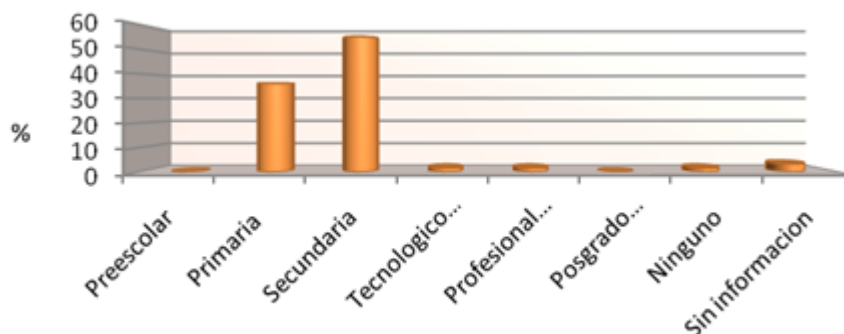
En el ultimo mes del 100% de las familias que diligenciaron la ficha SIRBE, el 52% manifestó que faltó dinero en el hogar para comprar alimentos. Es preocupante que en los resultados se haya encontrado que en el 40% de las familias (23) tuvieron que reducir la cantidad de alimento de las comidas de los niños y niñas menores de 5 años en el último mes. (Ver anexo 22). Además, se encontró que el 35% de las familias (20) cuenta con algún tipo de apoyo familiar que reduzca el

agravamiento de una crisis. Las familias que reciben subsidios equivalen al 22% el cual en el 62% de Los casos es de tipo estatal.

2.3.3.3 Nivel educativo

En la gráfica 24 se observan los resultados de la investigación en cuanto al nivel educativo alcanzado por los acudientes; donde el 36,2% solo tuvo estudios de primaria; el 55,2% de secundaria; el 1,7% tecnológico o superior; y solo el 1,7% profesional universitario; y del 3,5% no se tiene información.

Gráfica 24: Nivel de Estudios Alcanzados – Jardín Infantil Estrellita de Colores

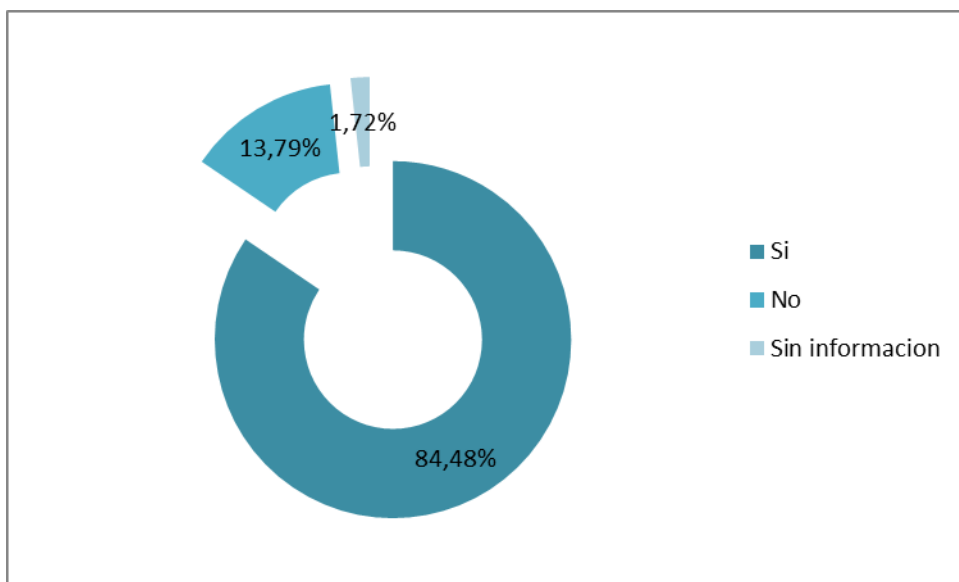


Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

2.3.3.4 Salud

Se observa en la gráfica 25 que 49 acudientes (84,5%) están afiliados a salud, el 13,8% no están afiliados; y el 1,7% restante no se tiene información.

Gráfica 25: Afiliación a Salud – Jardín Infantil Estrellita de Colores



Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Entre los eventos relevantes presentados en los hogares están:

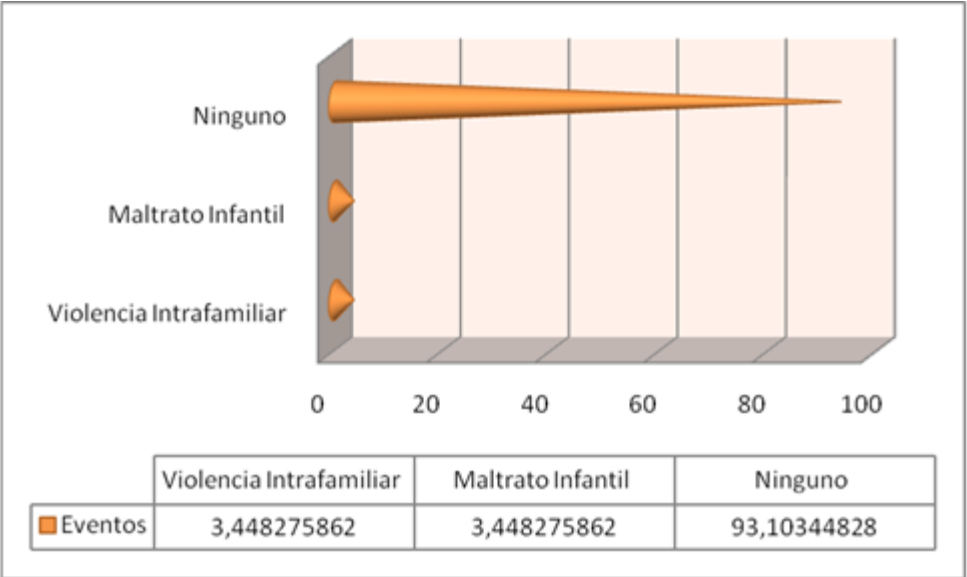
1. El 3,44% presentó muerte de un menor de 5 años.
2. El 18,96% tenían madres adolescentes.
3. El 20,68% tuvo hospitalización de niño o niña menor de 5 años.

El 88% de las familias (51) aplicaron la encuesta Sisben. Mientras que el 12% de las familias restantes (7) no aplicaron la encuesta Sisben.

2.3.4 Derechos Humanos

El 4% de las familias (2) presentan en el hogar violencia intrafamiliar. El 3% de las familias (2) presentan en el hogar maltrato infantil. Mientras que el 93% de las familias (54) restantes afirman no presentar ningún tipo de evento dentro del hogar como se observa en la gráfica 26.

Gráfica 26: Eventos relevantes en el hogar – Jardín Infantil Estrellita de Colores



Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

En el 98% de las familias (80) ningún integrante del hogar es o se reconoce en algún tipo de orientación sexual. Mientras que en el 2% restante existe lesbianismo.

En este jardín se observa que el 23,6% de los niños y las niñas tienen abandono del padre; la cobertura en servicios públicos es mayor, todas las viviendas tienen cobertura de luz y recolección de basuras; el piso también está en mejores condiciones, y la presencia de animales es el mayor factor de riesgo que se presenta en el hogar.

La mayoría de los acudientes trabajan, ninguna familia tiene ingresos extras; las vulnerabilidades que más presentan los acudientes son inestabilidad laboral y desempleo; al igual que los anteriores jardines más 90% tiene estudios entre secundaria y primaria, pero no terminado.

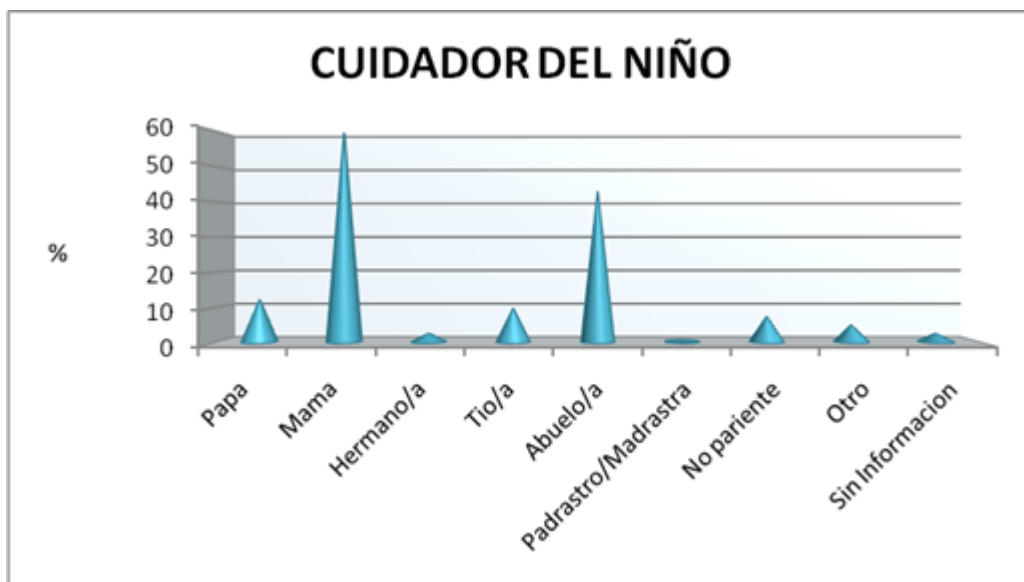
2.4 JARDIN RAYITO DE LUZ

Este jardín cuenta con 42 familias, 3 de ellas tienen 2 hijos o hijas en este lugar, y 1 familia tiene más de 2 hijos o hijas.

2.4.1 Cuidados Del Niño y de la Niña

Según la información de las familias del Jardín Rayito de Luz, la persona que cuida el niño o la niña es la mama con un 59,5% como se evidencia en la gráfica 27, seguido del abuelo o abuela con un 42,9%; un 11,9% por el papá; un 9,52% por un tío o tía; un 2,38% los hermanos; un 4,76% otros parientes, y un 7,14% indicó que eran personas sin parentesco.

Gráfica 27: Cuidador del niño y de la niña - Jardín Infantil Rayito de Luz



Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Como puede observarse en los 3 jardines ya caracterizados, la persona que se encarga del cuidado de los niños y niñas es la madre seguida por los abuelos. Se

evidencia a la madre como integrante primordial de la familia al cuidado de los menores.

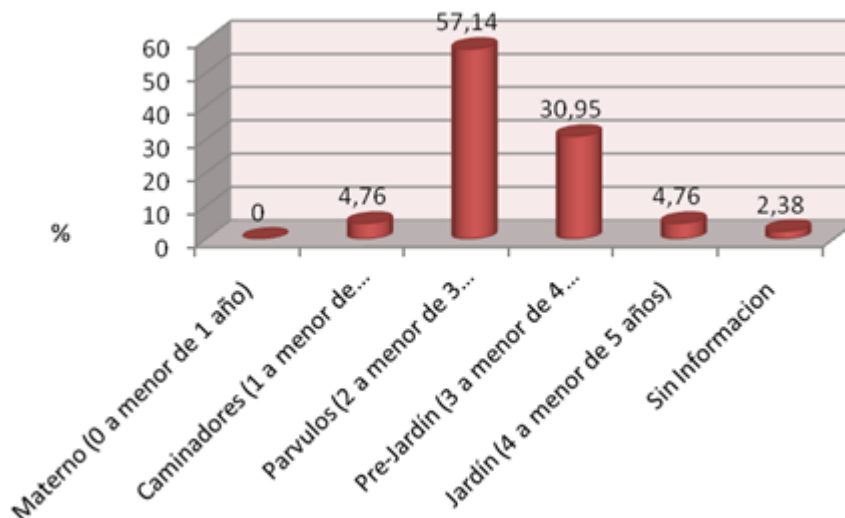
2.4.2 Condiciones Del Niño y de la Niña

Se preguntó si el niño o la niña quedaba solo en el hogar cuando cualquiera de los padres estaba ausente, el 90,48% de las familias indicaron que no, el 7,14% manifestaron que sí; y del 2,4% restante no se tiene información. Este resultado refleja la situación comentada anteriormente al hablar del cuidador del niño y de la niña, demostrando así que en la mayoría de las familias existe acompañamiento por parte de un adulto. En cuanto a los niños y niñas que han estado bajo medidas de protección del ICBF, el 95,24% indicaron que no, mientras que el 2,38% si ha estado, situación que se presenta porque alguno de los padres tiene alguna adicción o se encuentra en estado de detención. El 83,3% de los niños o niñas no acompañan al trabajo a alguno de los padres, mientras que el 14,3% si lo hacen.

El 69,05% de las familias afirma que los niños y las niñas no presentan abandono afectivo o ausencia en el entorno por alguno de sus padres; el 26,19% indica que ha tenido abandono de alguno o de los dos padres; y de estos el 23,8% presenta abandono del padre y el 2,38% presenta abandono de la madre; no se tiene información del 7,14% restante. (Ver anexo 23).

En 34 familias (80,95%) los niños y las niñas no reciben atención en centros del ICBF o centros privados que se encarguen de su cuidado; el 7,14% recibe atención en un Hogar comunitario del ICBF; el 2,38% en un Fami del ICBF; y del 7,14% no se tiene información. (ver anexo 24). El 4,76% de los niños y las niñas ingresaron al jardín al nivel caminador; el 57,14% a párvulos; el 30,95% a pre-jardín; el 4,76% a jardín; del 2,38% no se tiene información como se observa en la gráfica 28.

Gráfica 28: Nivel que requiere el niño y la niña según la edad – Jardín Infantil Rayito de Luz



Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

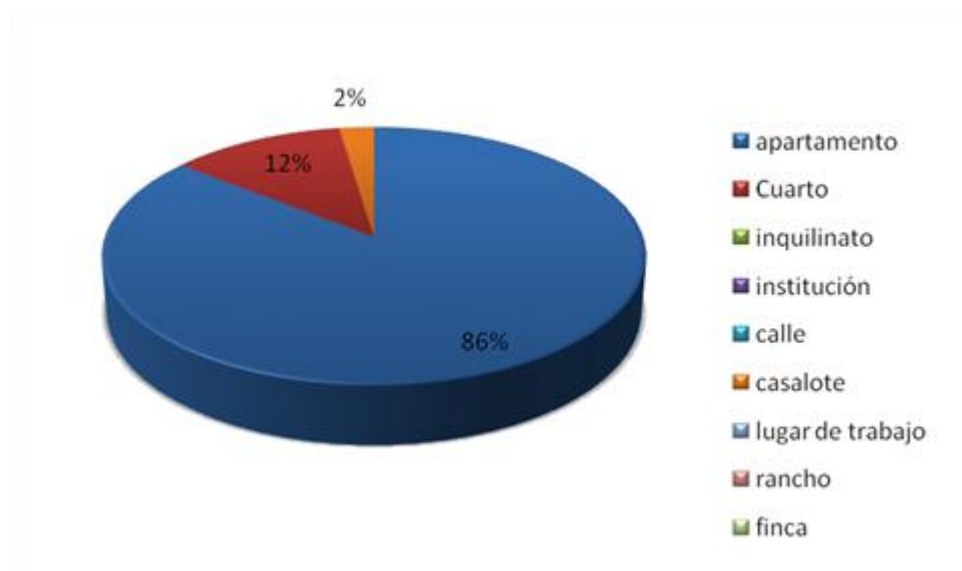
2.4.3 Calidad De Vida

2.4.3.1 Vivienda

El 93% de las familias (39) pertenece al estrato socioeconómico 2. Mientras que el 7% restante (3) pertenece al estrato socioeconómico 1. El 90% de las familias (38) viven en área urbana y el 10% de las familias (4) viven en área rural centro.

En la gráfica 29 se observa que el 86% de las familias (36) viven en apartamento o casa, el 12% (5) viven en cuartos o habitaciones y el 2% (1) viven en casa lotes.

Gráfica 29: Tipo de Vivienda – Jardín Infantil Rayito de Luz

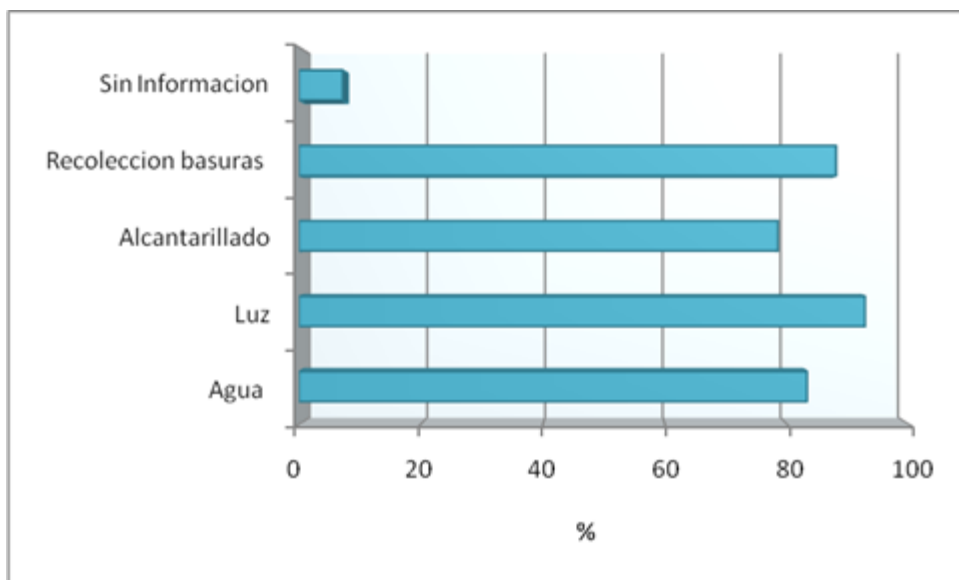


Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

La tenencia de vivienda en estas familias está repartida de la siguiente forma: 50% cuenta con vivienda en arriendo, el 36% cuenta con vivienda propia, y el 14% presentan otro tipo de tenencia de vivienda. (Ver anexo 25). De las familias que no poseen vivienda propia 78% realizan pagos mensuales de arriendo, amortización u otros. Mientras que el 22% restante optan por otros tipos de pago.

El 78,57% de las familias señala que tienen todos los servicios públicos (agua, luz, alcantarillado y recolección de basura). Como se observa en la gráfica 30, el 83,33% tiene servicio de agua, el 92,86% tiene servicio de luz, el 78,57% tiene servicio de alcantarillado y el 88,1% tiene servicio de recolección de basuras; del 7,14% no se tiene información.

Gráfica 30: Servicios públicos con que cuenta la vivienda – Jardín Infantil Rayito de Luz



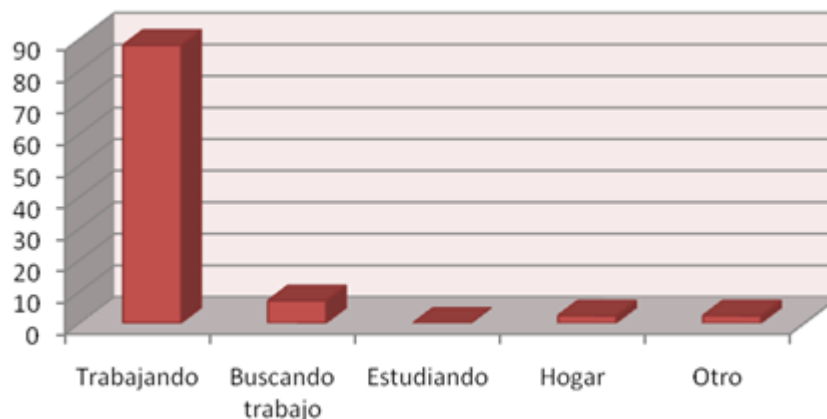
Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Los hogares no presentan condiciones de seguridad ni de salubridad adecuada para sus habitantes, especialmente para los niños y las niñas. En el 9,52% tiene probabilidades de desplome de techo; el 14,29% probabilidades de inundación o deslizamiento; el 33,33% presencia de escaleras/terraza sin barandas; el 50% presencia de animales de cualquier tipo; el 11,9% manejo inadecuado de basuras; el 21,43% aguas almacenadas sin tapa; el 7,14% riesgo de accidentes por quemadura, ahogamiento y/o intoxicación; el 2,38% presencia de estufas en la habitación; el 11,9% riesgo de consumo de alcohol o SPA; el 2,38% otros factores de riesgo en sus viviendas; de 3 familia que equivalen al 7,14% no se tiene información.

2.4.3.2 Acudientes

De las actividades que realizan los acudientes, como se aprecia en la gráfica 31, el 88,1% que equivale a 37 acudientes se encuentran trabajando, el 7,14% se encuentra en busca de trabajo; y el 2,38% se dedica al hogar.

Gráfica 31: Actividad – Jardín Infantil Rayito de Luz



Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

En las familias se encontró que los acudientes presentaban situaciones de vulnerabilidad: el 14,29% por desempleo; el 66,7% inestabilidad laboral; el 2,38% encierro de los menores; otro 2,38% adicciones; el 4,76% inasistencia alimentaria; el 19% carencia de vivienda, y el 14,29% restante no presentaba ninguna situación de vulnerabilidad. (Ver anexo 26).

En cuanto al tipo de jefatura en el 60% de las familias (25), existe la jefatura única. Mientras que en el 40% de las familias (17), existe la jefatura compartida. (Ver anexo 27). El 52% de las familias (13) afirma que la jefatura única se da por razones económicas, el 12% afirma que se da por la ausencia de cónyuge, el 24% afirma que se da por autoridad; y el 4% afirma que se debe a mayor responsabilidad en las decisiones.

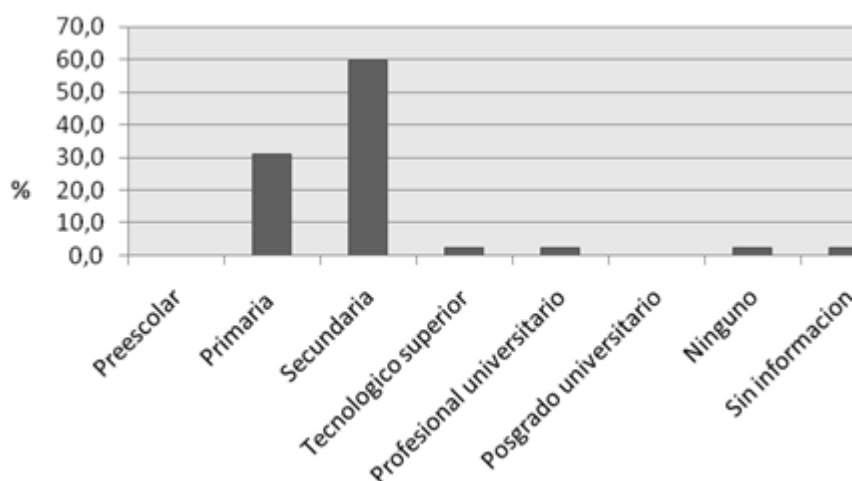
En el ultimo mes del 100% de las familias que diligenciaron la ficha SIRBE, el 43% manifesto que faltó dinero en el hogar para comprar alimentos. Es preocupante que en los resultados se haya encontrado que el 41% de las familias (17) tuvieron que reducir la cantidad de alimento de las comidas de los niños y

niñas menores de 5 años en el último mes. (Ver anexo 28). Además, se encontró que el 33% de las familias (14) cuenta con algún tipo de apoyo familiar que reduzca el agravamiento de una crisis. Las familias que reciben subsidios equivalen a un 29% el cual en el 83% de los casos es de tipo estatal.

2.4.3.3 Nivel educativo

En la gráfica 32, se observan los resultados de la investigación en cuanto al nivel educativo alcanzado por los acudientes; donde el 30,95% solo tuvo estudios de primaria; el 59,5% secundaria; el 2,38% tecnológico o superior; y el 2,38% son profesionales universitarios.

Gráfica 32: Nivel de Estudios Alcanzados – Jardín Infantil Rayito de Luz

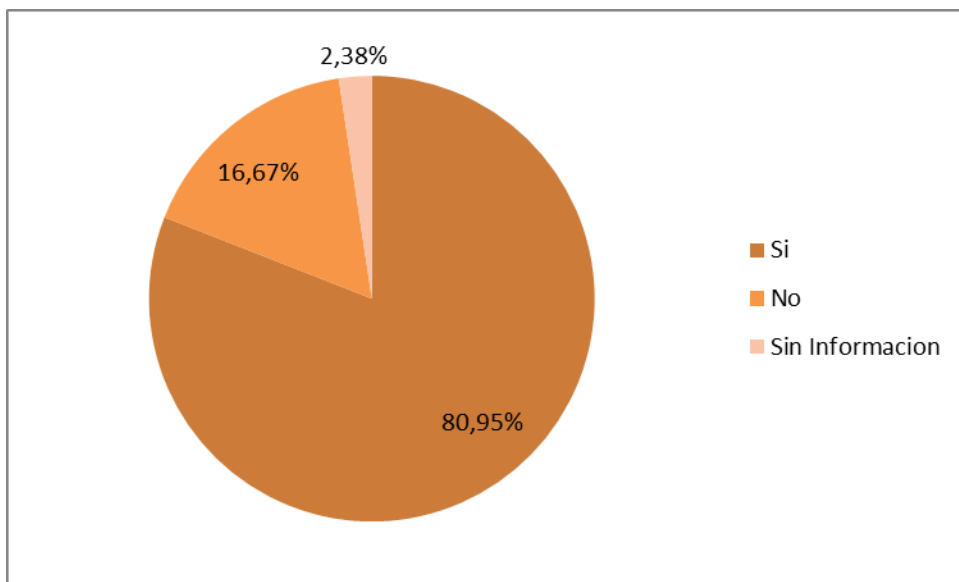


Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

2.4.3.4 Salud

En la gráfica 33 se aprecia que 34 acudientes (80,9%) están afiliados a salud, el 16,67% no están afiliados; el 2,38% restante no se tiene información.

Gráfica 33: Afiliación a Salud – Jardín Infantil Rayito de Luz



Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Entre los eventos relevantes presentados en los hogares están:

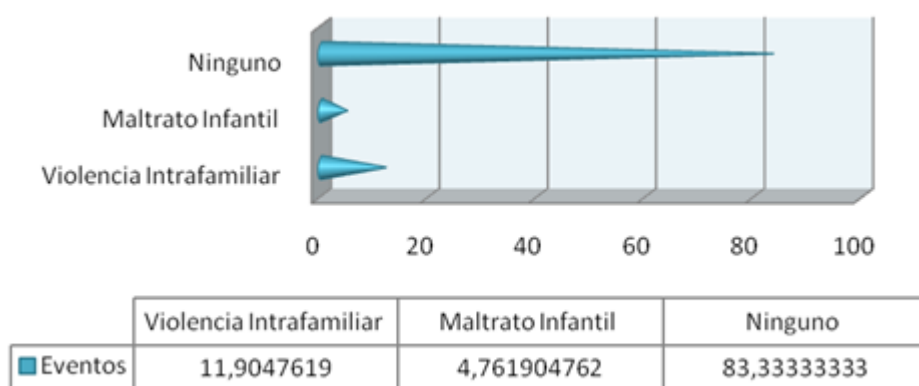
1. El 2,38% presentó muerte de mujer en periodo de gestación.
2. El 26,2% tuvo hospitalización de niño o niña menor de 5 años.
3. El 38,1% tenían madres adolescentes.

El 90% de las familias (38) aplicaron la encuesta Sisben. Mientras que el 10% de las familias restantes (4) no aplicaron la encuesta Sisben.

2.4.4 Derechos Humanos

El 12% de las familias (5) presentan en el hogar violencia intrafamiliar. El 5% de las familias (2) presentan en el hogar maltrato infantil. Mientras que el 83% de las familias (35) restantes afirman no presentar ningún tipo de evento dentro del hogar como se observa en la gráfica 34.

Gráfica 34: Eventos relevantes en el hogar – Jardín Infantil Rayito de Luz



Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Las condiciones en las cuales viven los niños y las niñas de los cuatro jardines es importante para buscar alternativas que generen mejoras en su desarrollo humano y por ende en la calidad de vida. Con la anterior caracterización se puede evidenciar el proceso de desarrollo en las familias de cada uno de los jardines.

La tabla 4 contiene el resultado de los índices más relevantes en cada uno de los jardines encuestados; esto con base a una matriz que relaciona las variables de cuidado del niño y la niña, condiciones, calidad de vida y derechos humanos.

**DETERMINANTES DE LA ESTRUCTURA SOCIO-ECONÓMICA Y CALIDAD DE VIDA DE LOS NIÑOS Y LAS FAMILIAS
ASOCIADAS A CUATRO JARDINES DEL DISTRITO: UPZ 89 - SAN ISIDRO PATIOS (CHAPINERO)**

Tabla 4: Índices Relevantes a partir de la Encuesta SIRBE

VARIABLES	SAN LUIS	CASITA	ESTRELLITA	RAYITO
CUIDADO DEL NIÑO	MAMA ABUELO/A	MAMA ABUELO/A PAPA	MAMA ABUELO/A	MAMA ABUELO/A PAPA
CONDICIONES DEL NIÑO	ABANDONO O AUSENCIA DE SU PADRE/MADRE	ABANDONO O AUSENCIA DE SU PADRE/MADRE	ABANDONO O AUSENCIA DE SU PADRE/MADRE	ABANDONO O AUSENCIA DE SU PADRE/MADRE
	ATENCION PREVIA AL JARDIN	ATENCION PREVIA AL JARDIN	ATENCION PREVIA AL JARDIN	ACOMPaña A SUS PADRES AL TRABAJO
	ACOMPaña A SUS PADRES AL TRABAJO		ACOMPaña A SUS PADRES AL TRABAJO	ATENCION PREVIA AL JARDIN
CALIDAD DE VIDA	AFILIACION A SALUD	SERVICIOS PUBLICOS	SERVICIOS PUBLICOS	AFILIACION A SALUD
	SERVICIOS PUBLICOS	AFILIACION A SALUD	AFILIACION A SALUD	SERVICIOS PUBLICOS
	FACTORES DE RIESGO DE LA VIVIENDA	FACTORES DE RIESGO DE LA VIVIENDA	FACTORES DE RIESGO DE LA VIVIENDA	FACTORES DE RIESGO DE LA VIVIENDA
	ACUDIENTES QUE TERMINARON LA SECUNDARIA	ACUDIENTES QUE TERMINARON LA SECUNDARIA		
DERECHOS HUMANOS	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR
		MALTRATO INFANTIL		

Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

**DETERMINANTES DE LA ESTRUCTURA SOCIO-ECONÓMICA Y CALIDAD DE VIDA DE LOS NIÑOS Y LAS FAMILIAS
ASOCIADAS A CUATRO JARDINES DEL DISTRITO: UPZ 89 - SAN ISIDRO PATIOS (CHAPINERO)**

Tabla 5: Matriz de Resultados Cuatro Jardines San Isidro Patios

VARIABLES	INDICADORES	INDICES						TOTAL JARDINES	
		SAN LUIS	%	CASITA	%	ESTRELLITA	%		
CUIDADO DEL NIÑO	PAPA	6	2,3463	14	5,4475	5	1,9455	30	11,67
	MAMA	30	11,6732	60	23,346	31	12,0622	146	56,81
	HERMANO/A	6	2,3463	8	3,1128	4	1,5564	19	7,39
	TIO/A	10	3,89105	9	3,5019	5	1,9455	28	10,89
	ABUELO/A	30	11,6732	16	6,2257	22	8,5603	86	33,46
	NO PARIENTE	10	3,89105	3	1,1673	5	1,9455	21	8,17
CONDICIONES DEL NIÑO	OTRO PARIENTE	6	2,3463	4	1,5564	2	0,7782	14	5,45
	QUEDA SOLO	3	1,16732	6	2,346	5	1,9455	17	6,61
	PROTECCION DEL ICBF	3	1,16732	1	0,3891	0	0	5	1,95
	ACOMPaña A ALGUNO DE SUS PADRES A TRABAJAR	13	5,0837	10	3,8911	8	3,1128	38	14,79
	ABANDONO O AUSENCIA DE ALGUNO DE SUS PADRES O LOS DOS	34	13,2296	25	9,7276	17	6,6147	87	33,85
	ATENCIÓN PREVIA AL JARDIN	21	8,17121	17	6,6148	17	6,6147	60	23,35
	SEGÚN LA EDAD NIÑOS QUE INGRESARON A NIVEL MATERNO	15	5,83658	0	0	0	0	15	5,84
	SEGÚN LA EDAD NIÑOS QUE INGRESARON A NIVEL CAMINADORES	21	8,17121	33	12,84	13	5,0583	69	26,85
	SEGÚN LA EDAD NIÑOS QUE INGRESARON A NIVEL PARVULOS	15	5,83658	23	8,9494	24	9,3385	86	33,46
	SEGÚN LA EDAD NIÑOS QUE INGRESARON A NIVEL PRE-JARDIN	18	7,00389	13	5,0584	18	7,00389	62	24,12
CALIDAD DE VIDA	SEGÚN LA EDAD NIÑOS QUE INGRESARON A NIVEL JARDIN	7	2,72374	12	4,6693	3	1,1673	24	9,34
	SERVICIOS PUBLICOS COMPLETOS	52	20,2335	73	28,405	54	21,0116	212	82,49
	VIVIENDA CON PISO EN TIERRA	14	5,44747	4	1,5564	6	2,3463	27	10,51
	FACTORES DE RIESGO DE LA VIVIENDA	51	19,8444	57	22,179	37	14,3968	176	68,48
	AFILIACION A SALUD	64	24,9027	70	27,237	49	19,0661	217	84,44
	ACUDIENES QUE SOLO HICIERON EDUCACION PRIMARIA	28	10,8949	24	9,3385	21	8,1712	86	33,46
	ACUDIENES QUE HICIERON EDUCACION SECUNDARIA	42	16,3424	52	20,233	32	12,4513	151	58,75
	ACUDIENES QUE HICIERON EDUCACION SUPERIOR	2	0,77821	2	0,7782	2	0,7782	8	3,11
	VIVIENDA PROPIA	14	5,44747	11	4,2802	8	3,1128	48	18,68
	SEGURIDAD ALIMENTARIA SUFICIENTE	39	15,1751	40	15,564	28	10,8949	131	50,97
DERECHOS HUMANOS	APOYO FAMILIAR	31	12,0623	34	13,23	20	7,7821	99	38,52
	OTRA CLASE DE APOYO	17	6,61479	17	6,6148	13	5,0583	59	22,96
	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	18	7,00389	6	2,346	2	0,7782	32	12,45
	MALTRATO INFANTIL	2	0,77821	4	1,5564	2	0,7782	10	3,89
		622	242,023						

Fuente: Ficha SIRBE – cálculo de las autoras .

CAPITULO III

CUIDADO Y CONDICIONES DE LA INFANCIA DE ACUERDO A LA CALIDAD DE VIDA

Según la información que entregaron las familias al ingresar a los jardines (San Luis, Estrellita de Colores, Casita de la Alegría, Rayito de Luz) registrada en la ficha SIRBE, se pudo evidenciar algunas condiciones repetitivas en cada uno de ellos, al igual que las condiciones de vida de las diferentes familias y las costumbres que ellas tienen para tratar los diferentes problemas que se presentan.

Así lo describe la Food and Agriculture Organization –FAO- en una de sus colección sobre la alimentación y la nutrición, habla de las costumbres que tienen las familias en cuanto al cuidado de los menores.

En casi todos los países en desarrollo, es por lo general la madre quien cuida a la criatura y al niño muy pequeño, como lo hace la familia allegada, como abuelas, hermanos, el padre, otros miembros de la familia y personas fuera de la familia que con frecuencia contribuyen al cuidado del niño. A medida que el niño crece, el cuidado se brinda cada vez más fuera del ámbito del hogar, por ejemplo, en guarderías infantiles. (FAO 2002)

Característica que se encuentran en muchas familias no solo del sector de San Isidro Patios, sino también en todo Bogotá, como por ejemplo el cuidado que se les da a los niños y niñas, nivel de educación, condiciones de la vivienda, costumbres, etc.

Se desea mostrar algunas de estas variables comunes e importantes de cada uno de los jardines, que nos demuestran la calidad de vida que tienen estas familias.

3.1 Cuidado Del Niño y la Niña

Según la información obtenida de los cuatro jardines infantiles de la UPZ 89 San Isidro Patios, se encuentra que el 11,86% de las familias argumentó que el padre es el que se encarga del cuidado de los niños y niñas, un porcentaje bajo con respecto al 57,71% cuidado por la madre, otro dato relevante es que el 33,99% indico que lo cuida el abuelo o abuela sin especificar quien lo hace, mientras que el porcentaje del hermano o hermana, tío o tía, una persona que no pertenece a la familia u otro pariente no tienen porcentajes relevantes como el 7,51%; 11.07%; 8,3% y 5,53% respectivamente.

Se puede evidenciar que el cuidado del padre es mínimo, porque por lo general son los que se dedican a trabajar para tener recursos con los cuales poder satisfacer las necesidades básicas de su familia, mientras que la presencia de la madre es mayor según lo plantea la Secretaria Distrital de Integración Social – SDIS- en el *Proyecto 497: “Infancia Y Adolescencia Feliz Y Protegida Integralmente”* y con base en los datos del DANE en la encuesta de Calidad de Vida 2007.

La responsabilidad del proceso educativo de los niños y las niñas también es compartida con los padres y las madres; según esta misma encuesta el tiempo promedio que dedica la madre al cuidado de los niños y las niñas menores de 5 años es de 9 horas o más entre semana y los fines de semana, y el tiempo promedio que el padre dedica para esta misma acción es de 0 a 2 horas entre semana y más de 9 horas los fines de semana y festivos. Si bien hoy en día los roles de padres y madres han cambiado, estos resultados demuestran que aún son las mujeres quienes más se dedican a la crianza de sus hijos e hijas. (PROYECTO 497: INFANCIA Y ADOLESCENCIA FELIZ Y PROTEGIDA INTEGRALMENTE)

Se puede apreciar según la información del DANE que quien le dedica más tiempo al cuidado de los niños y niñas en la semana es la mamá , mientras que el padre le dedica más tiempo a sus hijos son los fines de semana, por cuestiones laborales.

Otro dato a tener en cuenta es el porcentaje de abuelos o abuelas que cuidan a los niños y niñas, ya que se puede evidenciar como lo escribe Martha lucia Gutiérrez Bonilla en su libro “las familias en Bogotá: Realidades y diversidad” al referirse de las condiciones actuales que afrontan las familias en una relatoría de trabajo en la localidad de Puente Aranda.

Las familias de hoy están fragmentadas, son compuestas u recompuestas, hay muchas mujeres abandonadas con sus hijos [...] los problemas económicos que viven las familias hoy han hechos que la mujer tenga que ingresar a la vida laboral abandonando o delegando el cuidado y crianza de los hijos a terceros: abuelos o instituciones, jardines, colegios. Los niños y los jóvenes permanecen mucho tiempo solos, por eso pueden caer en vicios o en malos pasos como la drogadicción, el alcoholismo, las pandillas, la delincuencia. (Gutiérrez Bonilla 2008: 125)

Las mujeres ya sea que tengan pareja o sean madres cabeza de familia, al no contar con un sustento fijo deben de ayudar y buscar trabajo y por eso delegan el cuidado de sus hijos a terceras personas que por lo general son los abuelos de estos o parientes muy cercanos, en casos extremos lo dejan a personas ajenas a su familia.

3.2 Condiciones De La Infancia

El porcentaje de niños y niñas que se quedan solos en sus casas aunque es bajo (6.72%) es preocupante, ya que según la SDIS las familias que se encuentran en

niveles del SISBEN 1 y 2 son los que mayor vulnerabilidad tienen en cuanto a la violación de los derechos tanto de la familia como de los niños y niñas.

Los niños y niñas que han estado en protección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF- es de solo el 1,98% de las familias, y lo han estado por abandono de sus padres o porque alguno de los dos han tenido problemas con alcohol o drogadicción.

El 15,02% de los niños y niñas acompañan a sus padres a trabajar; así como lo argumenta Gutiérrez que el cambio en las características de las familias (como por ejemplo el gran número de mujeres cabeza de familia) obliguen que al no tener con quien dejarlo, ya sea por cuestiones económicas o por desconfianza, los lleven a sus lugares de trabajo, exponiéndolos a peligros diversos.

En localidades como Chapinero y Teusaquillo se enfatizó en el creciente fenómeno de familias unipersonales o uniparentales, con pariente y no parientes. En las localidades con niveles de vida más precarios se resaltó la creciente conformación de familias jóvenes uniparentales, de mujeres solas con hijos, mujeres trabajadoras en el sector informal, con hijas acompañantes de baja escolaridad y muy reducidas posibilidades de desarrollo individual y grupal.

Pero también está la posibilidad de que los niños y niñas estén trabajando con sus padres como ayudantes, algo que viola la Ley 1098, que en su artículo 20 capítulo II, los niños y niñas están protegidos contra cualquier explotación económica ya sea por parte de sus padres o de algún adulto; según datos de la SDIS para el 2004 había más de 45.000 niños y niñas en Bogotá que pertenecían a estratos 1 y 2 que eran explotados económicamente, pero si se tomaban todos los estratos socio-económicos la cifra casi alcanzaba los 90.000 niños y niñas, de los cuales

solo el 46% de ellos recibían pago por su trabajo pero que no alcanzaba a ser el mínimo; también se encontró que el 26% de los niños y niñas no habían regresado a sus estudios.

Con la iniciativa de programas como “niños y niñas a la escuela adultos-as al trabajo” incluida en la POLÍTICA POR LA CALIDAD DE VIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES 2004-2008 de la Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.se pretendía bajar los índices de desescolarización que se presenta en la capital, y brindarles sitios seguros en donde no perjudiquen la integridad de los niños y las niñas ni se violaran sus derechos.

Las características son las siguientes:

- En cuanto al abandono de alguno de sus padres o de los dos se reportó que el 34,39% de los niños y niñas lo presentan.
- La atención previa al jardín el 23,72% dijeron que el niño o la niña si había recibido atención en un centro anteriormente ya fuera hogares comunitarios, infantiles, Fami, jardín privado, o de la SDIS.
- La SDIS le brinda a la comunidad jardines infantiles que cumplen con toda la reglamentación de atención a los niños y niñas, con personal calificado, recursos que son dirigidos desde la SDIS.
- Según los servicios que prestan los diferentes jardines de la SDIS en esta comunidad ingresaron a nivel Materno (que cuida a los niños y niñas que están entre los 0 meses hasta 1 año) un 5,93% de los niños y niñas todos al Jardín Infantil San Luis que es el único jardín que brinda este servicio.
- Al nivel Caminadores (niños y niñas entre 1 a 2 años) ingresaron el 27,27% de los niños y niñas; y al nivel de Párvulos (niños y niñas entre 2 hasta 3 años) ingresaron el 33.99%. Asimismo al nivel de Pre-Jardín (niños y niñas

entre 3 hasta 4 años) ingresaron el 24.51% y al nivel de Jardín (niños y niñas entre 4 hasta 5 años) ingresaron el 9.49%. Estos porcentajes denotan que el nivel de Párvulos es el que más niños y niñas recibe en cada uno de los jardines, esto debido a la edad de los niños y niñas, y a la necesidad de las madres por utilizar el tiempo en el que los niños y niñas están en el jardín para conseguir algún tipo de ingreso.

3.3 Calidad de Vida de las Familias

Como lo argumenta la SDIS basándose en la Encuesta de Calidad de Vida del 2007 donde se evidenciaba el maltrato intrafamiliar, el atacante por lo general siempre es alguien cercano como el padre de familia, el tío, hermano, etc. El porcentaje de violencia intrafamiliar registrado entre los cuatro jardines es de 12.65% y el de maltrato infantil de 3.95%. Asimismo, cerca del 20% de las mujeres encuestadas fue víctima de algún acto de violencia ya fuera física o verbal.

CAPITULO IV

PROCESO DESARROLLADO CON LAS FAMILIAS

En la interacción con las profesoras del jardín, y los padres se desarrollaron actividades en las cuales se buscó identificar a través de talleres, los intereses de las madres y las personas que se encargan del cuidado de los niños y niñas que asisten al Jardín. Todos estos reflejados en ansias de obtener ingresos adicionales para el núcleo familiar y de esa forma la búsqueda de una mejor calidad de vida.

La comunidad venia de experimentar procesos anteriores que se intentaron desarrollar y que finalmente conllevaron a resultados nulos debido a la falta de motivación por los mismos integrantes de la comunidad; por lo tanto para llevar a cabo esta propuesta se requería de dinámicas que atrajeran a los padres para que asistieran a las diferentes reuniones propuestas.

Es así como el proceso abrió camino en el ámbito de crear interés y expectativas por parte de las madres interesadas en llevar a cabo el proyecto de agricultura urbana, lo cual permitió compartir entre los asistentes en un ambiente de confianza, respeto y sobre todo de aprendizaje.

4.1 Expectativas Con Agricultura Urbana

Las participantes planteaban “Las plantas que se pueden sembrar pueden ser hortalizas y aromáticas, pero se deben separar, hay que tener en cuenta cuando se siembran aromáticas en lo posible hacerlas aparte de las hortalizas, lo que pasa es que algunas de las aromáticas son plantas alelopáticas, las plantas alelopáticas inhiben el crecimiento de otras especies o de otras plantas”.

Otras personas planteaban que “las plantas aromáticas sirven como control de insectos como por ejemplo el extracto de eucalipto con agua hervida el cual se riega sobre las plantas y ayuda a que los insectos no se las coman”.

La persona encargada de guiar a las madres con la siembra afirmó que “como compost se deben mezclar todos los residuos orgánicos que genera la cocina como por ejemplo: la cascara de los huevos, la cascarilla del arroz, la cascara de las frutas, de las legumbres, además si se tienen animales, el estiércol de ellos también sirve. Hay que tener el compost húmedo para que no coja mal olor, y estar revolviendo para que todo se descomponga.”

Una de las profesoras participantes agregó que “se debe realizar un control biológico con los insectos ya que hay unos buenos que ayudan a las plantas comiéndose otros insectos, pero hay otros malos como las babosas que lo que hacen es dañar la planta. Hay varias maneras de controlarlos, por ejemplo con melaza untándola en un plástico, o dejándola en la tierra junto a las plantas para que se coman esa melaza y no las plantas”.

Finalmente, se pasó a realizar una actividad con algunos recurso que la persona encargada de la siembra había llevado, se mezcló tierra y cascarilla de arroz en igual proporción, se le dio a cada una de las madres esa combinación en vasos plásticos y ellas escogieran las semillas; así mismo se les dio algunas indicaciones como por ejemplo que “la tierra debe mantenerse húmeda, pero no demasiado porque se ahoga la semilla. Cuando la planta tenga entre 10 a 15 cm. se trasplantará a una maseta más grande o a la tierra”. Con esas indicaciones se cerró la reunión.

4.2 Sobre Nuevas Actividades

En otra sesión, se les preguntó a las madres sus preferencias a la hora de trabajar en agricultura y ellas respondieron que querían sembrar hortalizas para la venta y consumo, frutas para realizar postres y mermeladas para la venta, y aromáticas como la caléndula, yerbabuena y manzanilla.

Seguidamente la persona encargada de guiar la reunión sobre agricultura urbana les recordó a las madres que “habían plantas como las aromáticas que eran de cuidado ya que atraen muchos insectos; asimismo que las hortalizas como la lechuga y la calabaza se venden muy fácilmente, habló sobre la vermiculita que son las sobras del carbón para abono; la turba como sustituto de la tierra; el compost hecho con la cascarilla de arroz, la cascara de los huevos y los cuidados que se deben tener, como por ejemplo que hay que moverlo y mantenerlo húmedo para su descomposición. Además sugirió acerca de “la utilidad de un chorizo si no se tiene un terreno que se llena de sustratos y se plantan las semillas, se pueden utilizar tejas para sembrar, canecas, botellas plásticas, las llantas de automóvil, pero que se debe de plantar primero la semilla en envases pequeños como por ejemplo vasos plásticos o bolsitas individuales para no perder las semillas sembradas”.

Una de las madres participantes expresó que “las diferentes semillas se podían conseguir en la plaza de las plantas que queda antes de llegar a la plaza de Paloquemao por la calle 19, y que se puede conseguir la tierra, el abono y diferentes semillas. Habló de las diferentes trampas para que los insectos no se coman las plantas como por ejemplo la melaza, la utilización de plásticos para protegerlas, y que se debe de tener cuidado porque algunas veces las plantas atraen los gusanos se deben de realizar cebos con salvado de trigo y revolver con

melaza, se coloca la mezcla cerca de las plantas para que se lo coma los gusanos y no ataquen las plantas”.

La reunión finaliza con la aplicación de las encuestas, diseñadas para las personas que asistieron a la reunión.

4.3 Compartiendo Conocimientos

En el taller se realizaron preguntas que permitieron saber de sus aspiraciones en cuanto a los proyectos productivos, en este caso se consideró la posibilidad de agricultura urbana. Como una forma de socializar y escucharse mejor se inició haciendo un círculo pequeño luego se le pregunto a cada una de las madres que se presentaran y dijera que área tenían para llevar a cabo el proyecto, que sabía y que quería sembrar. La primera persona en participar se llama Amparo Celeida, ella ya tiene conocimientos en agricultura porque es desplazada del campo más exactamente de Ubaque. Ha sembrado muchas cosas, algunas de ellas son habichuelas, arveja, frijol, papa, cilantro, zanahoria. Tiene un terreno de 7x7 tiene semillas y todo listo, lo único que le hace falta es un plástico para proteger el cultivo de las intensas lluvias que últimamente se tiene aquí en Bogotá. Quiere sembrar cilantro, lechuga, champiñón, raíces chinas, ya que tiene gran salida en el mercado.

La siguiente fue Raquel Roncancio, ella tiene un terreno de 5x5, necesita también plástico para proteger el cultivo. Ha sembrado varias clases de papa entre ella la papa criolla. María Del Carmen Peñates siguió contando que en estos momentos está buscando un sitio a donde mudarse, algo que no es seguro aun, así que no tiene un área específica. Estaría dispuesta a ayudar a sembrar y cuidar los cultivos de alguien más. Ella ha sembrado frijol, arveja y tiene en este momento una planta de pimentón. Diana Pérez comento: no tiene un espacio grande, ella se interesa en tener cultivos hidropónicos para destinarles un muro. Le interesaría sembrar

lechuga y cilantro y en un futuro criar caracoles. Otra de las participantes fue Esperanza Ramírez que argumento que no tiene tierra, así que le gustaría en materas y sembrar cilantro.

Georgy Macías fue una de las participantes que mayor experiencia tiene en agricultura ya que ella viene del campo, específicamente del Huila; tiene conocimientos, pero no tiene terreno propio, le gustaría sembrar aromáticas como la yerbabuena, caléndula, entre otras y en materas. Manifestó que cuando vivía en el campo, uno de las ventajas del colegio es que les enseñaban muchas cosas de siembra, y tenían que ser practica así que les dedicaban horas a cultivar, cuidar y recoger el cultivo; estando aquí en Bogotá, les da pereza sembrar y dedicarse igual que en el campo. Aquí en la ciudad se desperdicia mucho tiempo libre después del estudio, mientras que en el campo, el tiempo libre se dedicaba a la agricultura. Su hermana Andrea Macías: también compartió su experiencia en agricultura, dijo que ha sembrado maíz, frijol, habichuela, café, plátano, tiene conocimiento en abono orgánico, tenía siembra de lenteja y arveja pero la lluvia lo daño.

María Fernanda López tiene un espacio para cultivar pero no es propio, y ha sembrado yerbabuena, caléndula y ruda, le gustaría sembrar plantas aromáticas.

María Eugenia Cárdenas dijo que ha sembrado lulo, haba, papayuela, papa criolla, zanahoria, caléndula, yerbabuena, arracacha y que le faltan semillas, ya que ella tiene medio lote disponible para cultivar. Kelly Estrado no tiene tierra, pero en la terraza puede colocar los cultivos, ya que allí ha tenido plantas de acelga, pero el perro de la vecina entra en la terraza y le ha arruinado las plantas. Carolina Orjuela tiene un terreno de aproximadamente 5x5 pero no le gusta cultivar ya que le da pereza y dice que no tiene paciencia para dedicarle. El hermano es el que

tiene cultivos de cilantro, mazorca, tiene pollos y es el que le dedica tiempo a los cultivos.

Después de que todas las mujeres asistentes se presentaran y dijeran que les gustaría, la profesora Marleny Cardona le preguntó a la profesora representante del jardín San Luis por la huerta. La profesora manifestó que lo cuidaban los niños y niñas más grandes del jardín que asistían al nivel jardín (niños y niñas entre los 4 a 5 años) y también las profesoras de los diferentes niveles del jardín; que variaban entre cosecha que en ese momento tenían arveja, lechuga y algo de aromáticas.

4.4 Primeros Pasos

Luego de destinar un fondo económico para las necesidades que implicaba iniciar con la siembra, se compró el semillero de 72 unidades, sobres con semillas de rábano, hinojo, caléndula, espinaca, manzanilla, cilantro, y bolsas plásticas individuales. Seguidamente las cosas fueron llevadas a San Luis, donde se contactó con una de las madres participantes para observar el terreno con el que contaba, después de esto se determinó entregarle a la madre los implementos adquiridos anteriormente para que iniciara la siembra.

Finalmente se estableció el compromiso de llevar a cabo este proyecto como un trabajo colectivo, donde lo que se recoja es para el equipo, es decir el resto de madres interesadas en la agricultura urbana, de esa forma a partir de la primera siembra, las ganancias de lo que se venda tienen que dirigirse una parte para el fondo ya establecido y de esa forma beneficiar a más personas.

4.5 Propuestas que emergen de la interacción con las madres y cuidadores

En las reuniones que se efectuaron en los jardines San Luis y Estrellita de Colores con las madres y cuidadores de los demás jardines que querían hacer parte del proyecto productivo, se expresaron las propuestas que los participantes querían desarrollar.

De esta forma manifestaron en las primeras reuniones que los proyectos de agricultura urbana y reciclaje causaba demasiado interés en ellos, pero el problema del reciclaje es que no cuentan con un lugar específico para desarrollar esta actividad ya que se tiene que pedir permiso para iniciar esta práctica de forma reglamentaria; y como el barrio no es legal, el permiso es imposible de conseguir por el momento, así que la gran mayoría se decidió por la agricultura urbana.

También en la reunión realizada en el Jardín Estrellita de Colores, las personas expresaron que querían trabajar en artesanías porque no tenían un espacio suficiente para la agricultura urbana, lo cual propició el inicio en la creación de redes entre las madres de familias que compartían los mismos gustos y opiniones para de esta forma llevar a cabo la propuesta del proyecto productivo en la comunidad.

4.5.1 Proyecto de Agricultura Urbana y Agropónicos

La Agricultura Urbana se plantea como una opción para los habitantes de las ciudades que según organismos internacionales como Organización de Naciones Unidas –ONU-, Food and Agriculture Organization –FAO-, Japan International Cooperation Agency –JICA- y la Comisión Europea, evidencian y validan la importancia de los impactos productivos, ambientales, económicos y sociales de la

Agricultura Urbana en las ciudades del mundo. De tal manera se desarrollan proyectos e iniciativas a nivel global que impulsan a la Agricultura Urbana desde ejes de seguridad alimentaria, integración social y políticas de derechos. Es difícil precisar cifras, pero se calcula que más de 100 millones de personas en todo el mundo obtienen ingresos indirectos de cultivos urbanos. La mayoría de los productores son moderadamente pobres, y en África y América Latina tienden a ser mujeres que carecen de empleo en el sector estructurado.

Las experiencias de Agricultura Urbana se extienden por todo el mundo, en diferentes ciudades de América Latina y el Caribe entre las que se destacan las experiencias en Cuba, Brasil y Argentina; también son reconocidas las experiencias de Asia. Donde los resultados positivos minimizan los problemas de escases de alimentos y aporta a la generación de ingresos adicionales en las familias.

En Bogotá, el Jardín Botánico desde el 2004 bajo la administración de Luis Eduardo Garzón lideró el proyecto 319 de Agricultura Urbana que trabajó en conjunto con la política de seguridad alimentaria del distrito; lo anterior contenido en el plan de desarrollo “Bogotá sin Indiferencia”.

Al momento del cierre de los talleres se encontraron potenciales para llevar a cabo un proyecto basado en agricultura urbana, pues aunque no era mucha la gente que estaba interesada si resaltaban por sus capacidades para trabajar la tierra puesto que algunos ya antes han tenido cultivos y por lo tanto conocen acerca de los cuidados y composición del suelo, técnicas para siembra y cuidado de los cultivos.

4.5.2 Proyecto de Artesanías

Al finalizar las sesiones se encontró que la mayoría de los asistentes tenían expectativas en llevar a cabo proyectos basados en artesanías, pues coincidían con tener conocimientos y destrezas para realizarlo. De esta forma, existen participantes que tejen en plástico, que realizan joyas a partir de elementos esenciales como semillas secas, arreglos y adornos para navidad, entre otros.

CONCLUSIONES

En la localidad de Chapinero, específicamente en la UPZ 89 San Isidro Patios, se encuentran ubicados los Jardines donde los niños y niñas son atendidos para que los padres puedan laborar buscando los ingresos que garanticen las condiciones socioeconómicas. Esta UPZ 89, es un barrio sin registro de propiedad y por lo tanto los programas de política pública llegan parcialmente y la asignación económica por parte del distrito es insuficiente. La escasez de recursos es un factor que influye en la calidad de vida del sector, aunado a problemas de inseguridad y pobreza.

La comunidad tiene problemas económicos y de acceso a servicios, aunque se encontró que los niños, niñas y sus familias pertenecientes a los cuatro jardines tienen condiciones aceptables frente a la cobertura de servicios públicos, afiliación a las EPS o Sisben. Una salida a los problemas de cuidado de los niños y niñas es el ambiente de los jardines del distrito que garantiza de alguna manera la estabilidad de ellos y de sus familias.

Los resultados del estudio son parciales, porque solo se pudo utilizar la información obtenida en las fichas SIRBE. Estas resultan insuficientes para mostrar las condiciones reales de las familias, puesto que el acudiente al momento de diligenciarla da respuestas que corresponden a la permanencia en el Jardín, de lo contrario se enfrenta a perder el cupo del niño o la niña en el jardín y le acarrea problemas legales por dejar en evidencia su verdadera situación familiar. Esto tiene que ver con violencia intrafamiliar y maltrato infantil.

De acuerdo con el análisis de capacidades (ver tabla 1), las condiciones de las familias muestran precariedad en la capacidad para resolver los problemas

socioeconómicos para el sustento diario, viven el día a día y no logran el control sobre el entorno que garantice salud e integridad física para construir un futuro estable. No logran enfrentar la vida desde un plan con razón práctica lo que las lleva a optar por vivir de los demás o de ayudas del estado que generalmente son escasas. No obstante las familias de los niños y niñas de los Jardines se muestran motivadas a superar su situación económica.

Así mismo, la violencia intrafamiliar, el desempleo por el bajo nivel en educación, el incremento en el consumo de alcohol y drogas, y los embarazos a edades tempranas son características típicas de las familias disfuncionales representadas en la población estudiada.

El apoyo de los jardines se evidencia, es fundamental para las familias, puesto que en la ficha SIRBE se muestra que no cuentan con redes de apoyo para solucionar las crisis económicas; una de las vulnerabilidades que más afecta a los padres es la inestabilidad laboral y desempleo, razón por la cual ambos padres deben trabajar y dejar al cuidado de una tercera persona a los niños y niñas.

En las visitas a los jardines para encuentro con los cuidadores y padres de los niños y niñas, se encontró que existe voluntad para el desarrollo de proyectos productivos. Uno de los aspectos más importantes para obtener resultados en cualquier tipo de proyecto productivo es dejar en claro las funciones de los participantes, de forma que se sientan responsables en el desarrollo de cada una de las actividades que se planeen en la zona.

Estudios de este tipo aportan a la evaluación de los programas, parte de la política pública del Distrito. Desde el se reconoce la importancia de construir proyectos articulados a los Jardines que permitan superar las condiciones de pobreza en las que viven. La historia no esta acabada y la que hemos hecho no es suficiente.

BIBLIOGRAFIA

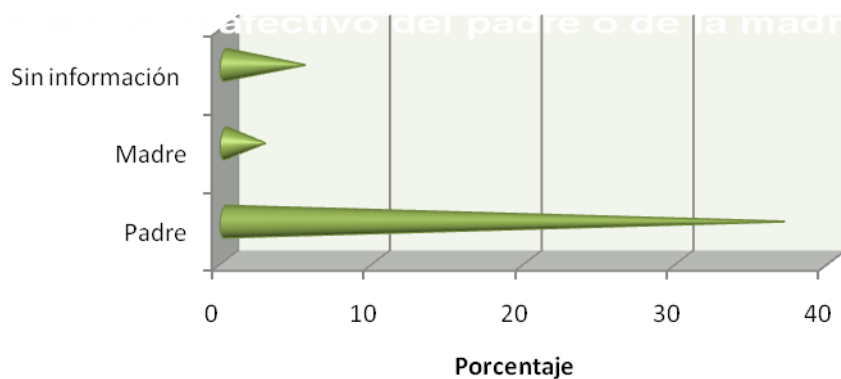
- Alarcón Parraga, Constanza Liliana. (2008). Infancia y adolescencia feliz y protegida integralmente. Proyecto 497. Secretaría Distrital de Integración Social. Subdirección para la Infancia. Consultado Enero 26, 2011 en <http://www.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/proyectos/497infanciaadolescencia-actualizacionseptiembre2010.pdf>
- Baquero Torres, María Inés. (2009). *El enfoque diferencial en discapacidad: un imperativo ético en la revisión del Plan de Ordenamiento Territorial de Bogotá D.C.* Corporación Viva La Ciudadanía. Consultado Octubre 4, 2010 en <http://www.viva.org.co/cajavirtual/svc0168/articulo0007.pdf>
- Beriain, Josetxo. (1996). Las consecuencias perversas de la modernidad (1ra Ed.). Barcelona: Anthropos.
- Cárdenas, Mauricio. (2007). *Introducción a la Economía Colombiana* (1era Ed.). Colombia: Alfaomega.
- Corredor Martínez, Consuelo. (2004). Política por la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes. Departamento Administrativo d Bienestar Social del Distrito. Consultado Enero 26, 2011 <http://www.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/polpublicas/Politica delInfancia.pdf>
- González, Mario. (2000). *Institucionalización de la Agricultura Urbana en la Ciudad de La Habana.* Consultado Octubre 4, 2010 en <http://ipes.org/au/Testimonios AUP en ciudad de La Habana.pdf>

- Gutiérrez Bonilla, Martha Lucia (2008). “Las familias en Bogotá: Realidades y diversidad”. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Hernández Sampieri, Roberto (2003). “Metodología de la Investigación”. México: Mc Graw Hill.
- Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe (2010). Consultado Octubre 5, 2010 en <http://www.idhalc-actuarsobreelfuturo.org/site/index.php>
- Latham, Michael. (2002). Nutrición Humana en el Mundo en Desarrollo. En Food and Agriculture Organization. Consultado Enero 26, 2011 en <http://www.fao.org/docrep/006/w0073s/w0073s00.htm#Contents>
- Montoro Romero, Ricardo. (2004). *La familia en su evolución hacia el siglo XXI*. Ponencia presentada al II Congreso la familia en el siglo XXI, Madrid.
- Nuñez, J. y González, N. (2006). *Colombia en el contexto de los Objetivos del Milenio*. Documento CEDE 2006-02 ISSN 1657-7191. Edición Electrónica.
- Nussbaum, Martha. (2007). *Las fronteras de la justicia*. Barcelona: Ed. Paidós Iberica S.A.
- Nussbaum, M. y Amartya S. (1993). *Calidad de vida*. México: Fondo de Cultura Económica.

- Paiva, M. y Gómez, I. (2008). *Violencia Familiar: La violencia y el sufrimiento de los niños*. Sao Paulo: Ideas y Letras.
- Perona, Nélica. (2000). *Vulnerabilidad y Exclusión social. Una propuesta metodológica para el estudio de las condiciones de vida de los hogares*. Kairos Revista de Temas Sociales, Argentina.
- Rawls, John. (1999). *Justicia como Equidad*. Madrid: Tecnos Editorial S.A.
- Secretaría Distrital de Planeación SDP. Consultado Octubre 11, 2010 en <http://www.sdp.gov.co/section-2051.jsp>
- Sen, Amartya. (2000). Capítulo 4. *La Pobreza como privación de capacidades, en Desarrollo y Libertad*. Buenos Aires: Editorial Planeta S.A
- Sen, Amartya. (2007). *Identidad y Violencia: la ilusión del destino* (1era Ed.). Buenos Aires. Katz
- Toro Torres, Dilian Francisca. (2006). Ley No. 1098. Congreso de la República de Colombia. Consultado Enero 26, 2011 en http://www.presidencia.gov.co/prensa_new/leyes/2006/noviembre/ley1098081106.pdf
- Vallaey, François. (2007) ¿Qué es responsabilidad social universitaria? Pontificia Universidad Católica del Perú. Visitado Febrero 20, 2011 en <http://www.ausjal.org/files/rsu.doc>
- Vergés, Salvador (1997). *Fundamentos de los Derechos Humanos*, Madrid España: Tecnos.

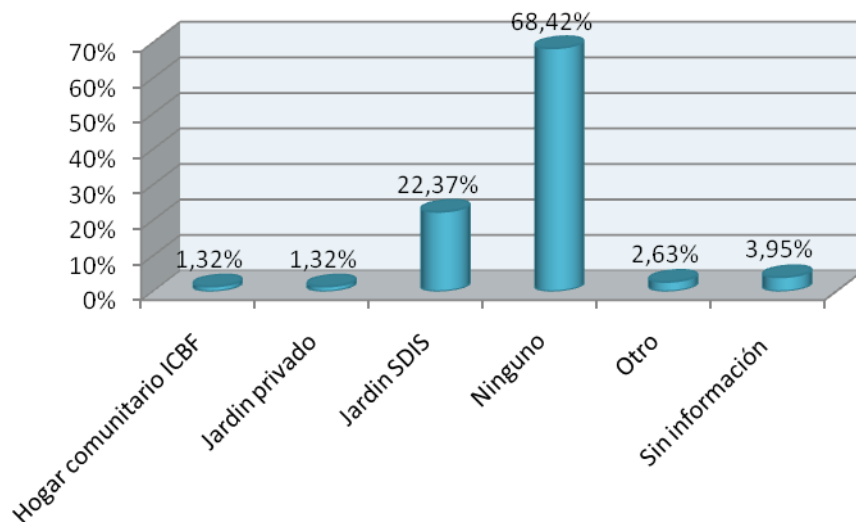
ANEXOS

Anexo 1: Abandono afectivo del padre o de la madre – Jardín Infantil San Luis



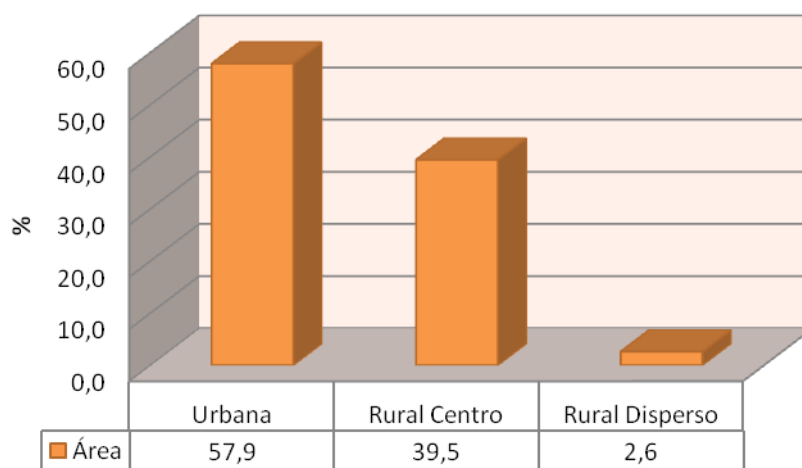
Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Anexo 2: Atención previa a la entrada al centro – Jardín Infantil San Luis



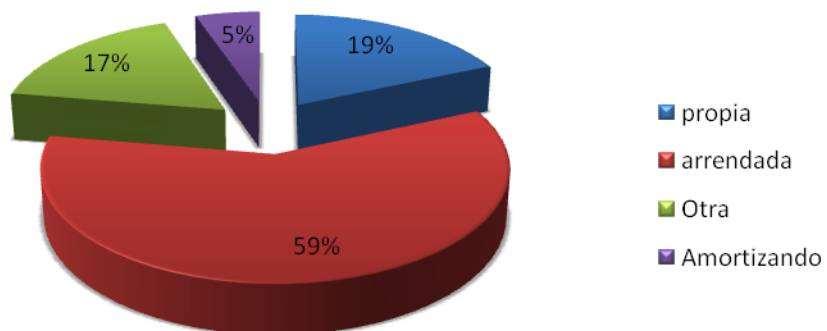
Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Anexo 3: Ubicación de las familias – Jardín San Luis



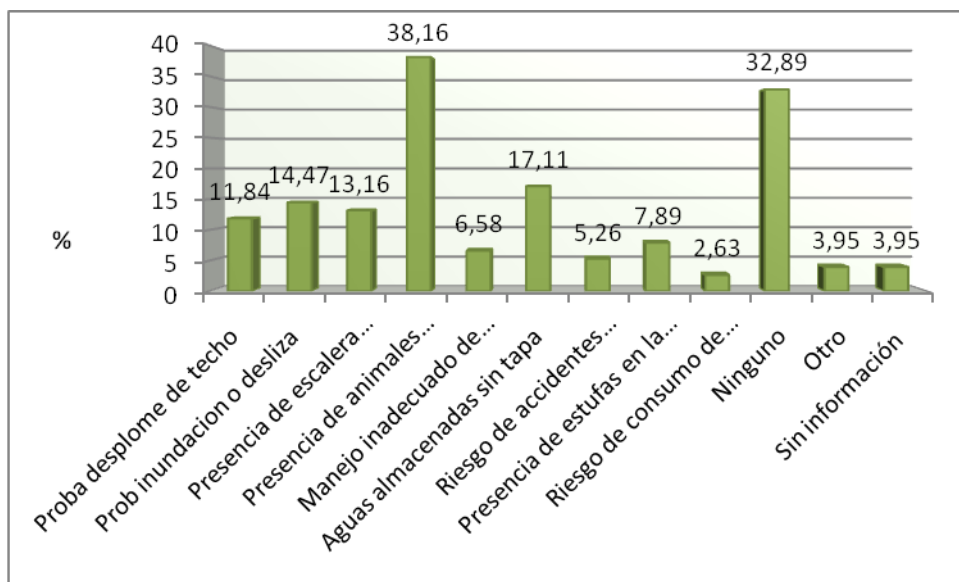
Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Anexo 4: Tenencia de vivienda – Jardín Infantil San Luis



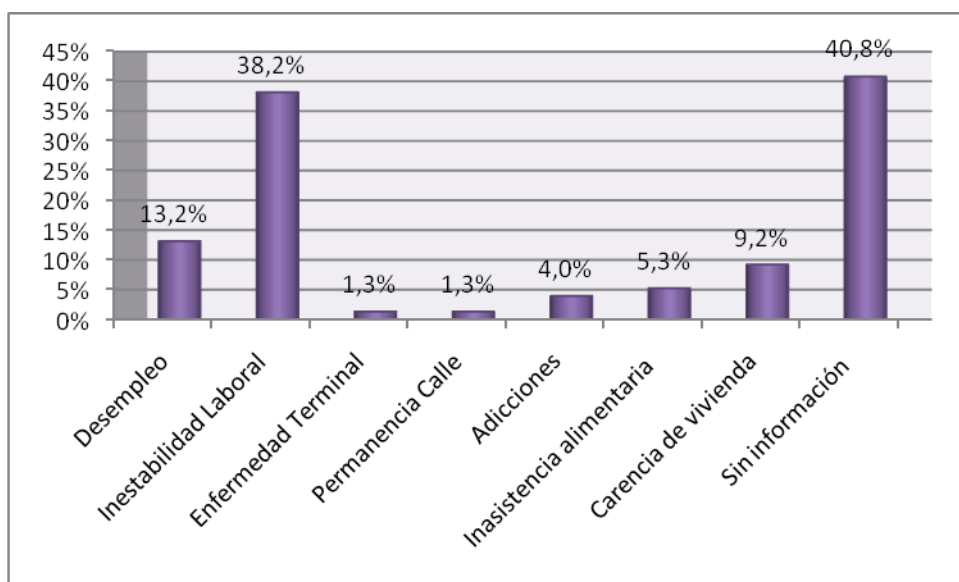
Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Anexo 5: Vivienda con factor de riesgo – Jardín Infantil San Luis



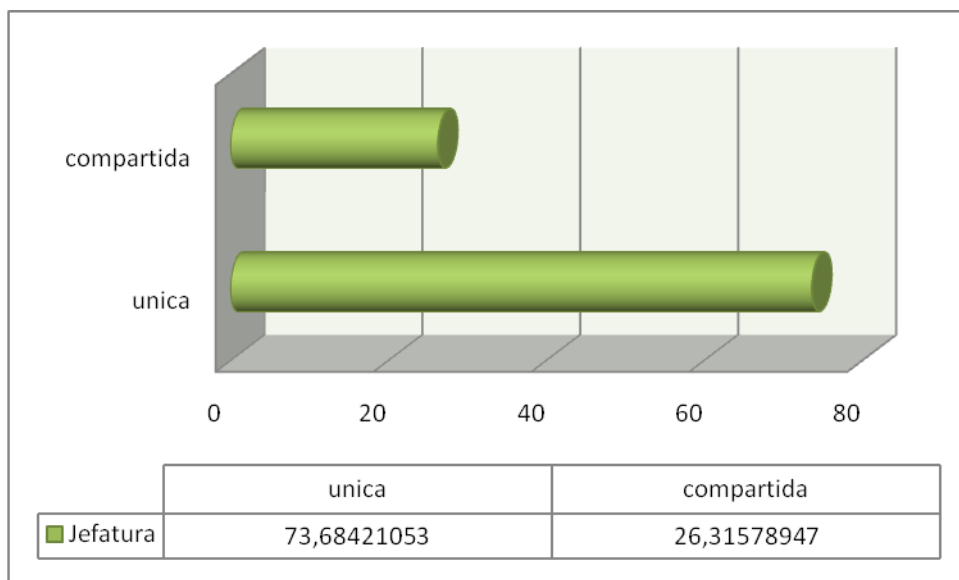
Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Anexo 6: Situaciones de vulnerabilidad – Jardín Infantil San Luis



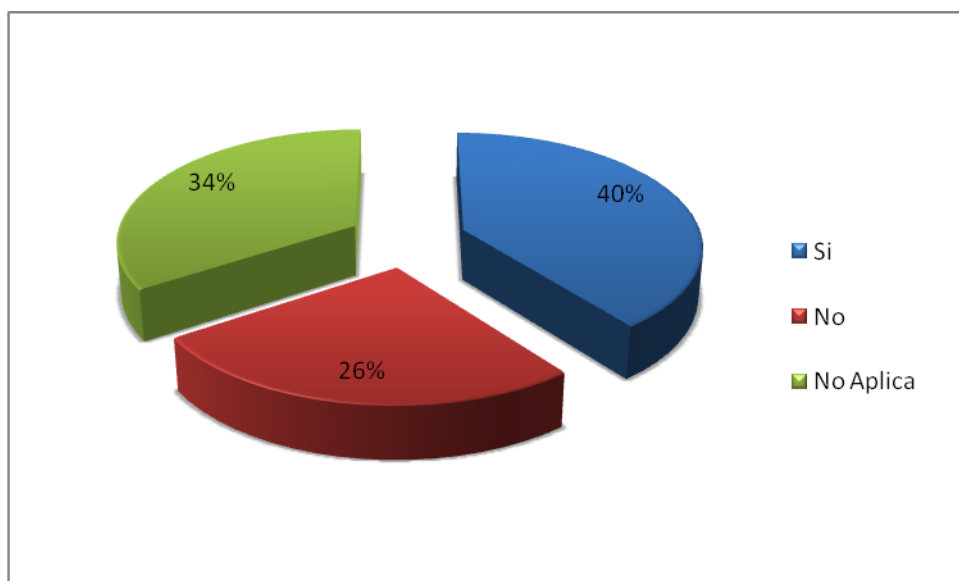
Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Anexo 7: Tipo de jefatura en el hogar – Jardín Infantil San Luis



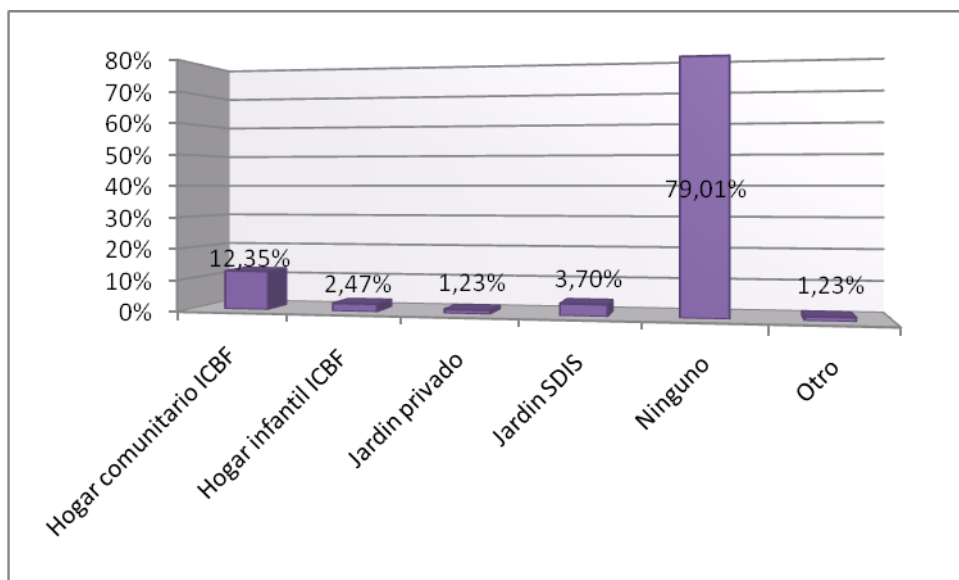
Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Anexo 8: En la familia hubo reducción en la cantidad de alimentos – Jardín Infantil San Luis



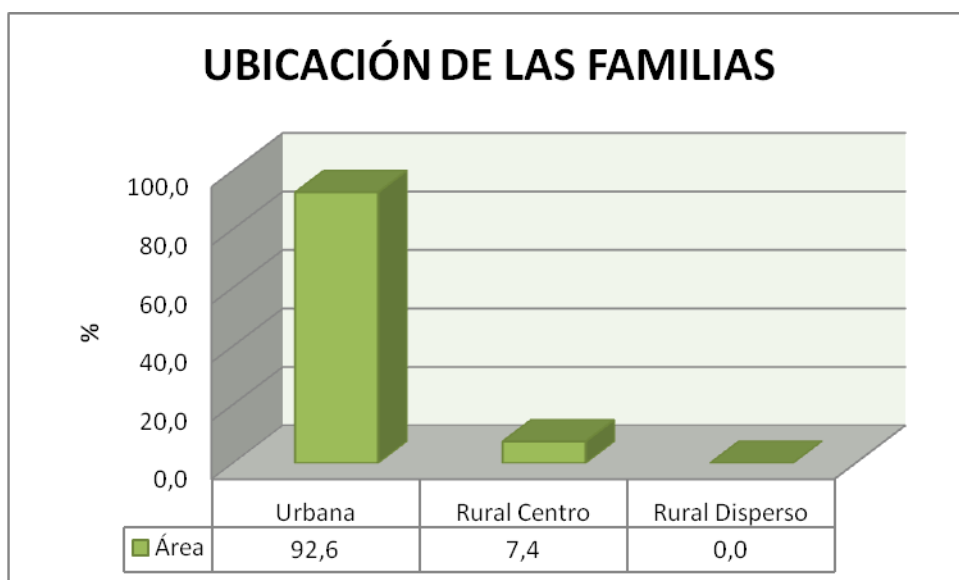
Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Anexo 9: Atención previa a la entrada al centro – Jardín Infantil Casita de la Alegría



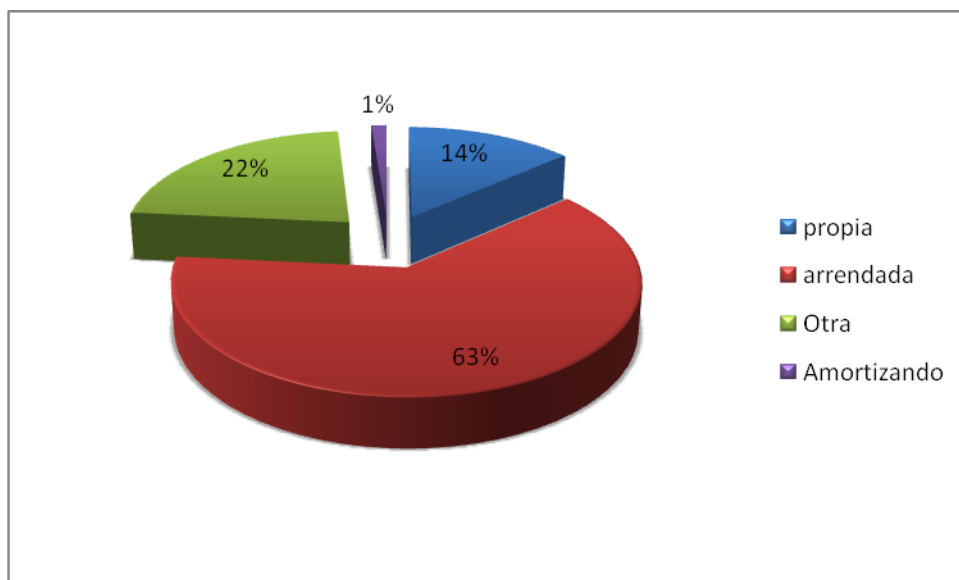
Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Anexo 10: Ubicación de las familias – Jardín Infantil Casita de la Alegría



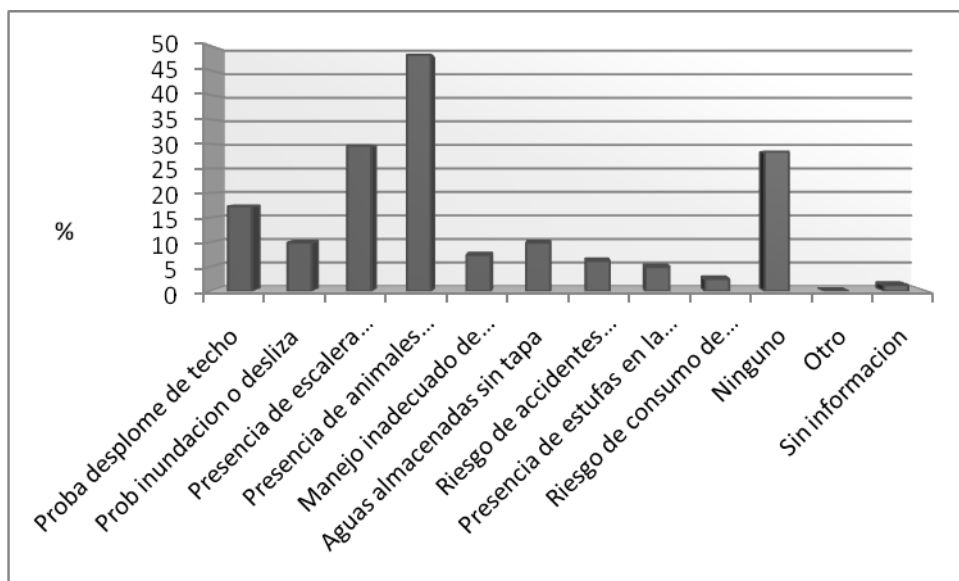
Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Anexo 11: Tenencia de vivienda – Jardín Infantil Casita de la Alegría



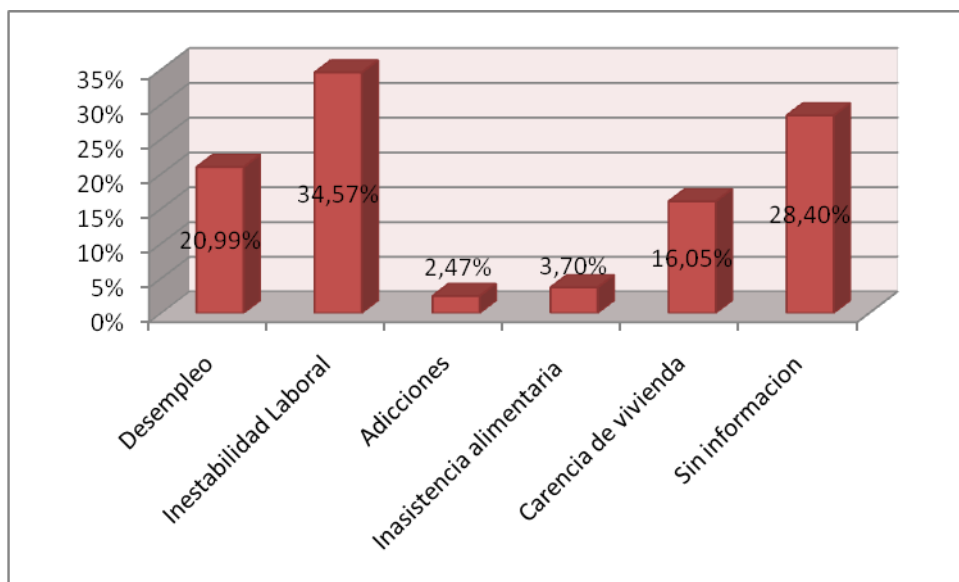
Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Anexo 12: Vivienda con factor de riesgo – Jardín Infantil Casita de la Alegría



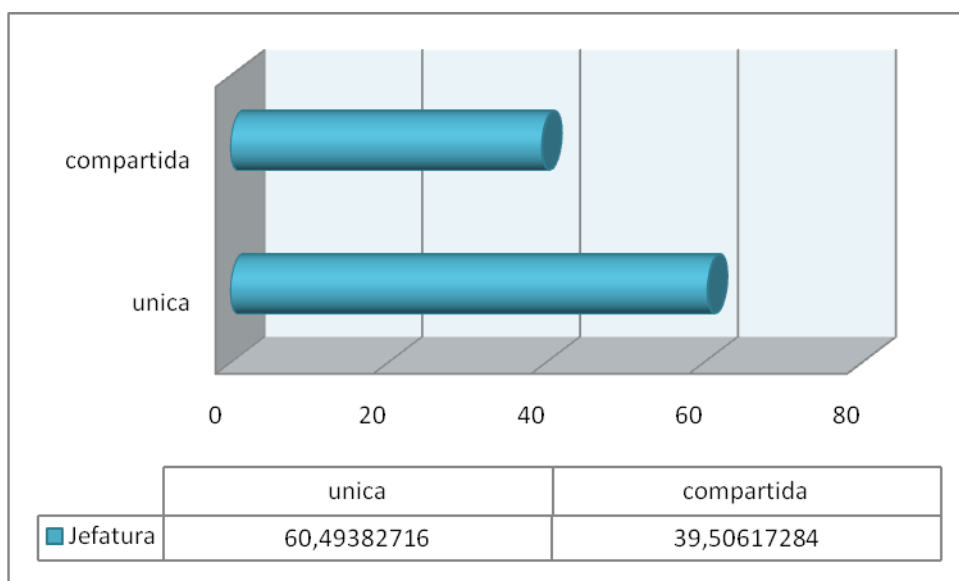
Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Anexo 13: Situaciones de vulnerabilidad – Jardín Infantil Casita de la Alegría



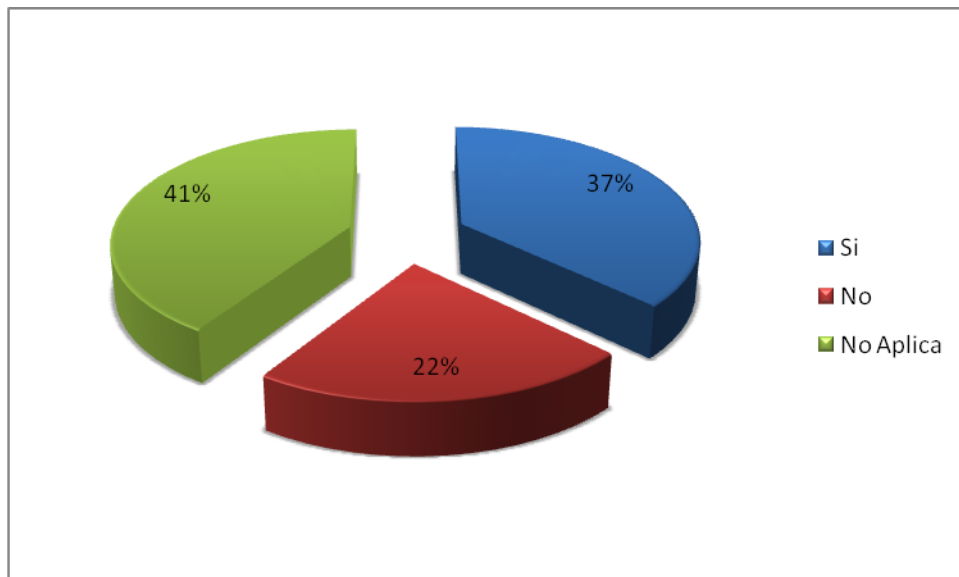
Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Anexo 14: Tipo de jefatura en el hogar – Jardín Infantil Casita de la Alegría



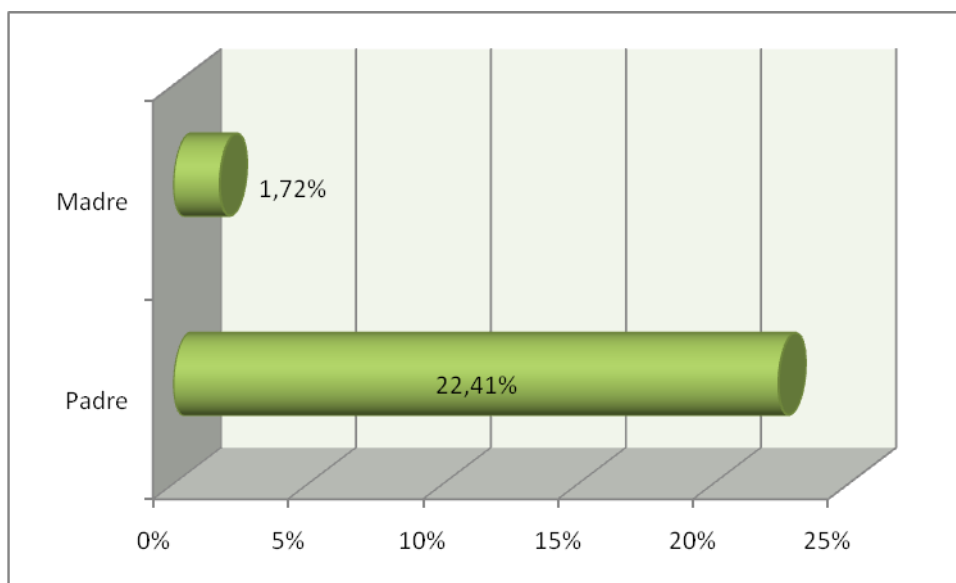
Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Anexo 15: En la Familia hubo reducción en la cantidad de alimentos – Jardín Infantil Casita de la Alegría



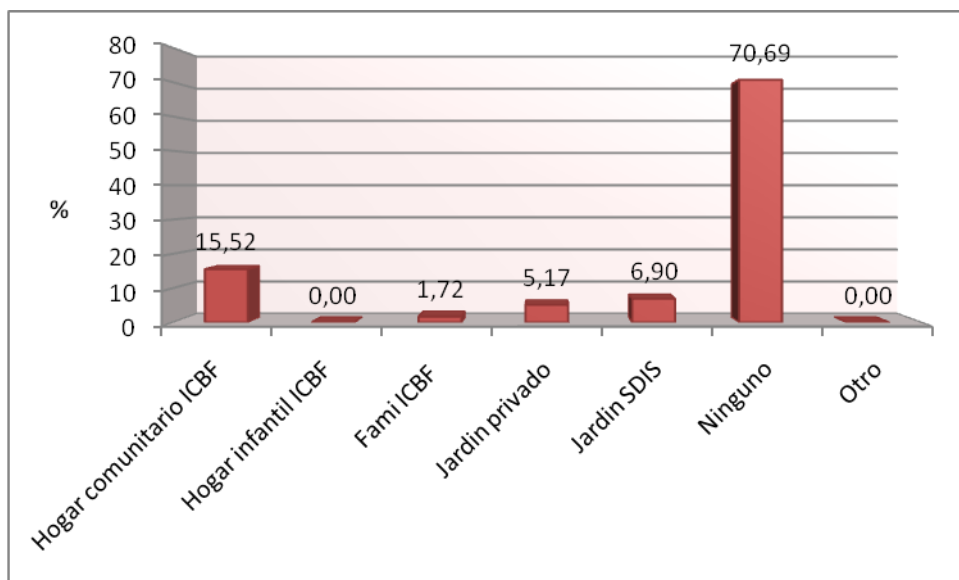
Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Anexo 16: Abandono afectiva del padre o de la madre – Jardín Infantil Estrellita de Colores



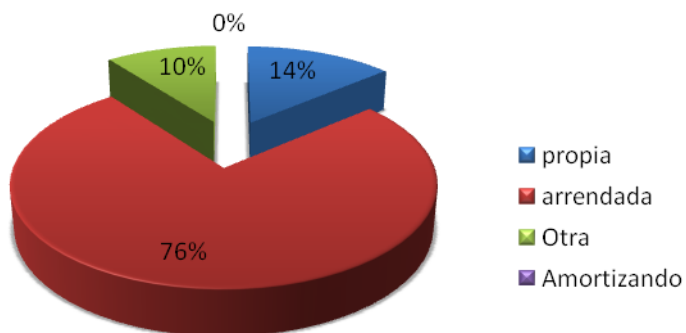
Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Anexo 17: Atención previa a la entrada al centro – Jardín Infantil Estrellita de colores



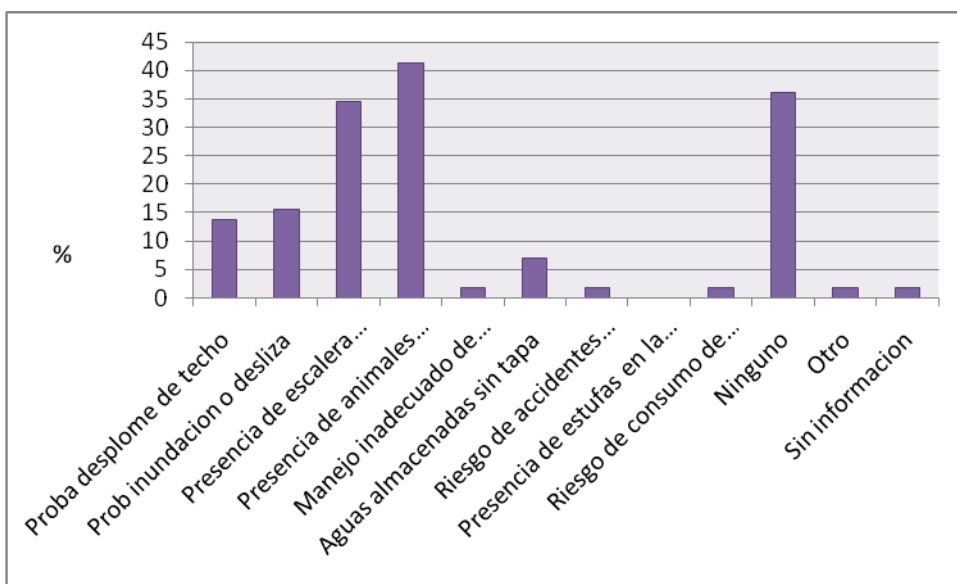
Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Anexo 18: Tenencia vivienda – Jardín Infantil Estrellita de C olores



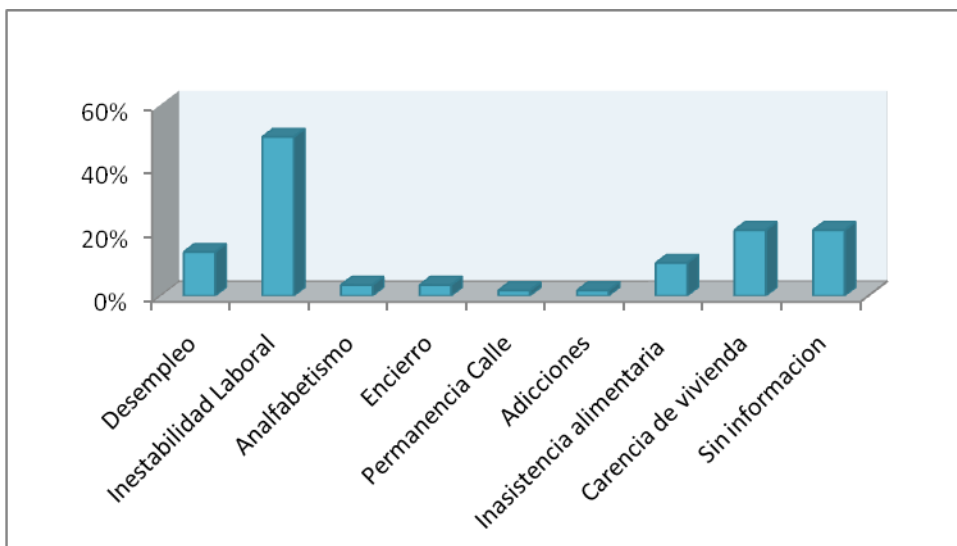
Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Anexo 19: Vivienda con factor de riesgo – Jardín Infantil Estrellita de Colores



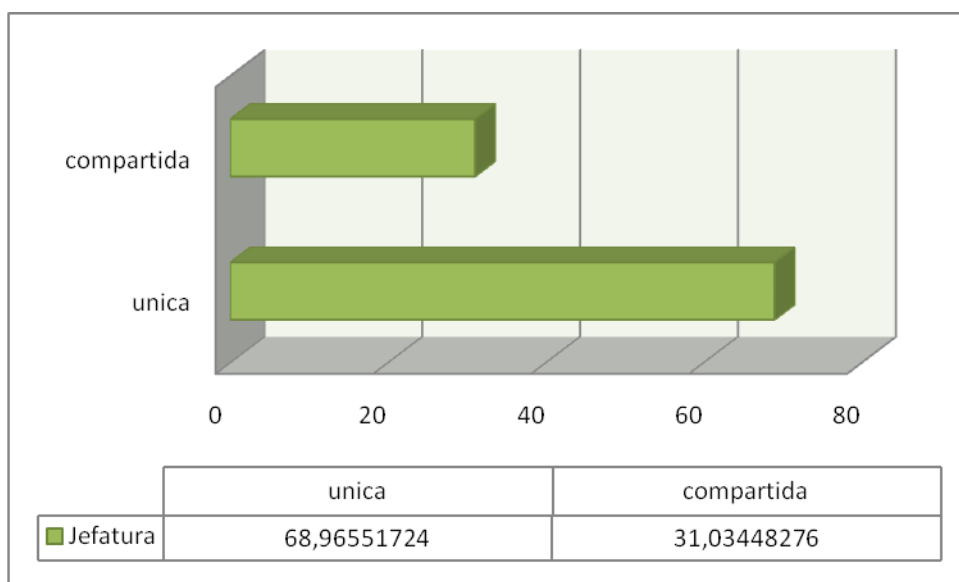
Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Anexo 20: Situaciones de vulnerabilidad – Jardín Infantil Estrellita de Colores



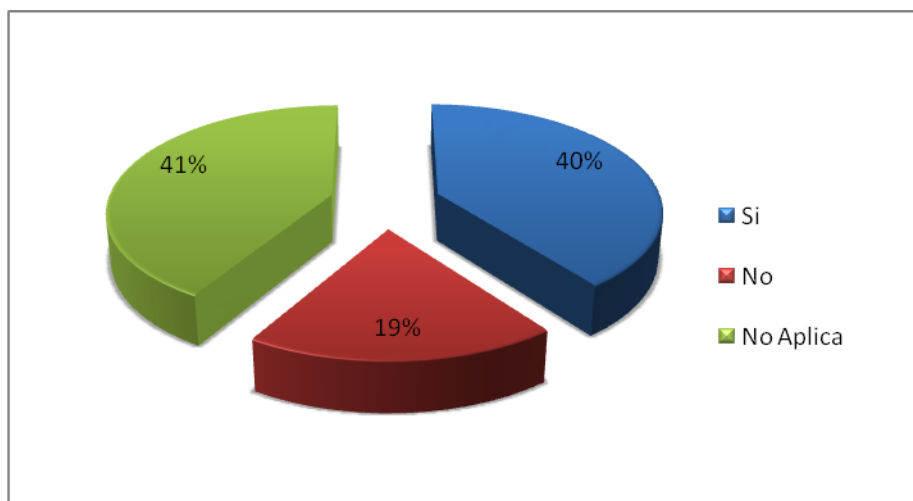
Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Anexo 21: Tipo de jefatura en el hogar – Jardín Infantil Estrellita de Colores



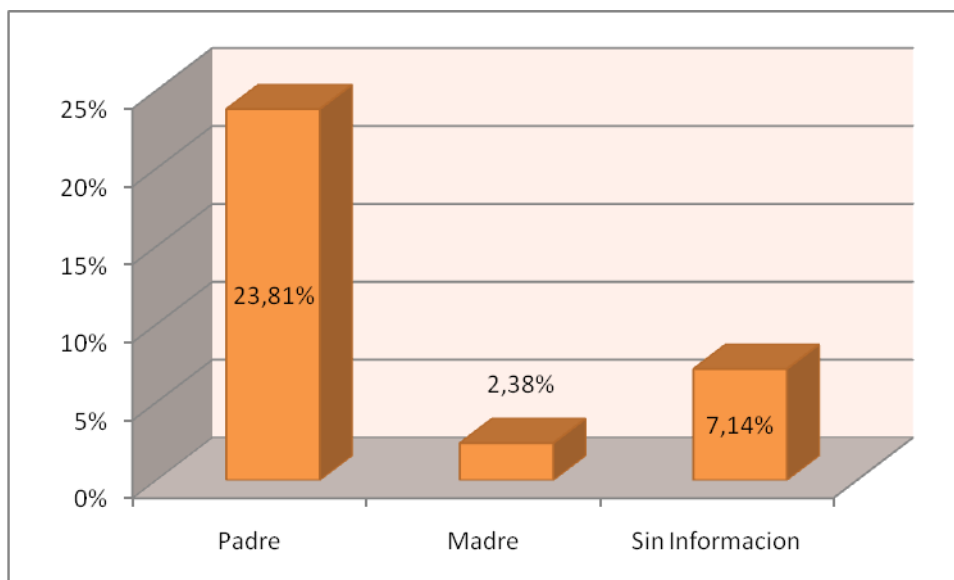
Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Anexo 22: En la familia hubo reducción en la cantidad de alimentos – Jardín Infantil Estrellita de Colores



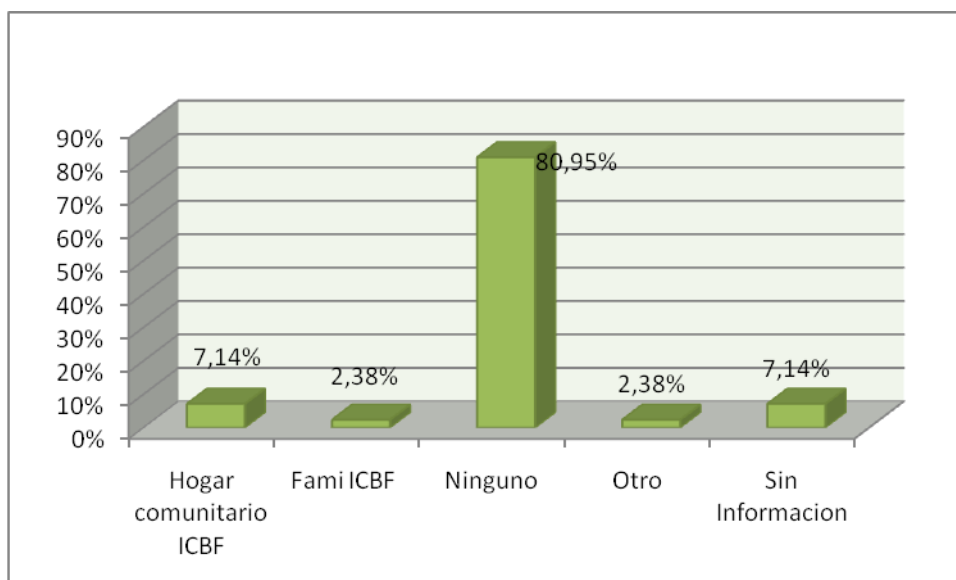
Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Anexo 23: Abandono afectivo del padre o de la madre – Jardín Infantil Rayito de Luz



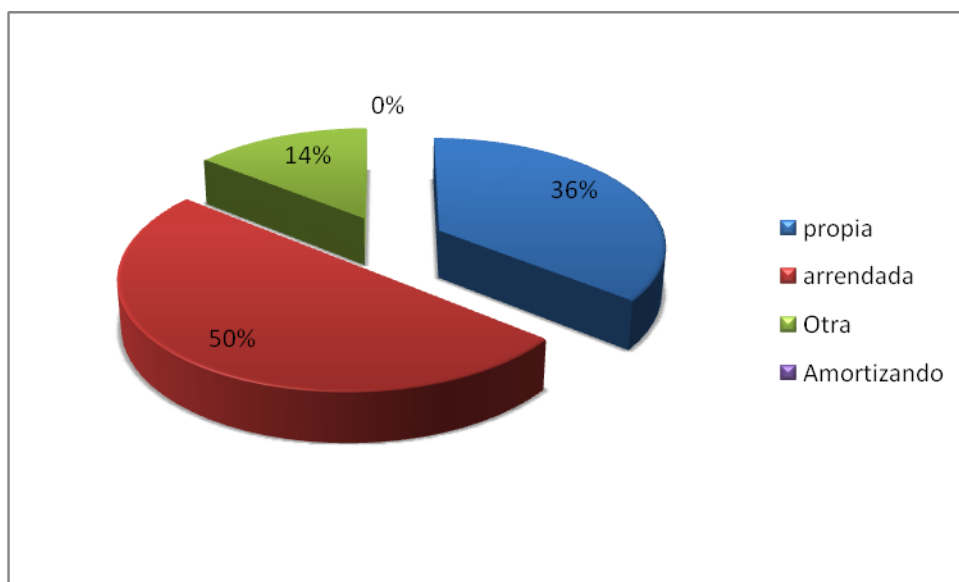
Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Anexo 24: Atención previa a la entrada al centro – Jardín Infantil Rayito de Luz



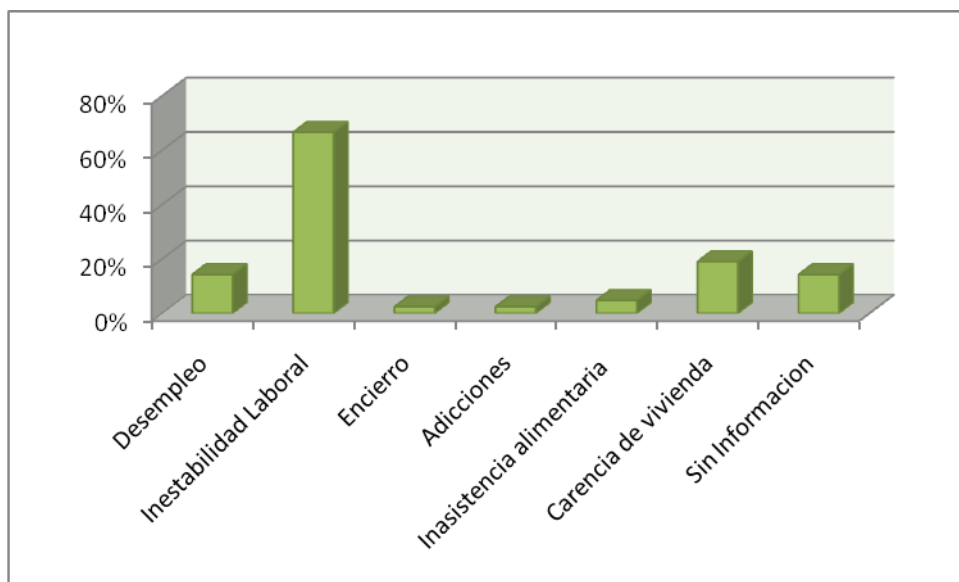
Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Anexo 25: Tenencia de vivienda – Jardín Infantil Rayito de Luz



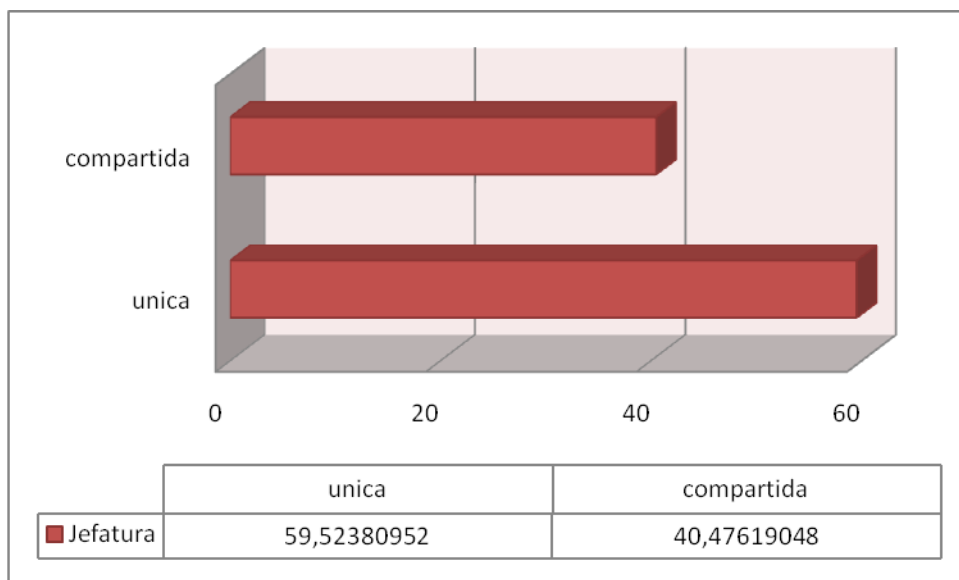
Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Anexo 26: Situaciones de vulnerabilidad – Jardín Infantil Rayito de Luz



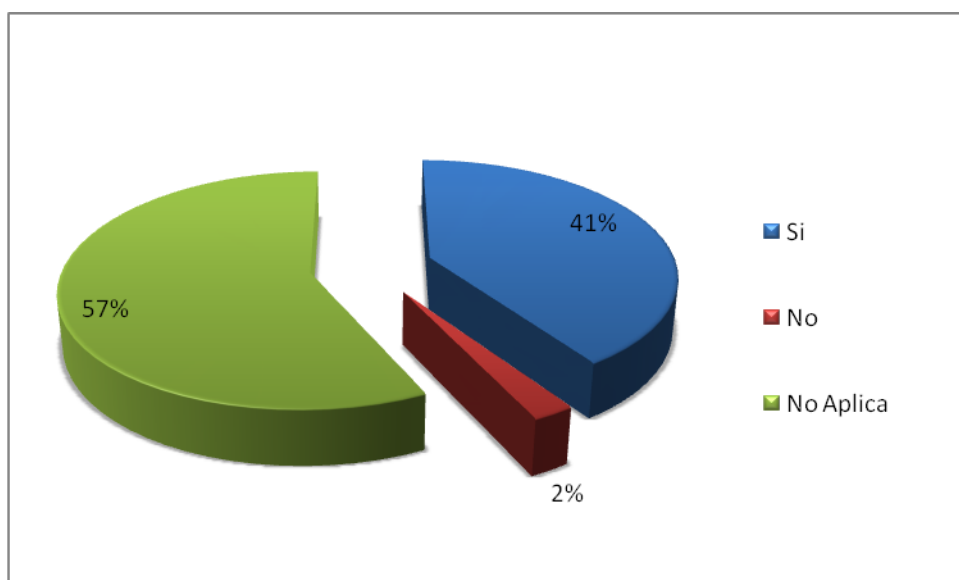
Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Anexo 27: Tipo de jefatura en el hogar – Jardín Infantil Rayito de Luz



Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras

Anexo 28: En la familia hubo reducción en la cantidad de alimentos – Jardín Infantil Rayito de Luz



Fuente: Ficha SIRBE- Cálculos de las autoras