

1-1-2017

# Proceso de sistematización al proyecto : apoyo a la fase 3 de proyectos productivos de los egresados del Programa de Ingeniería Agronómica del proyecto Utopía de la universidad, que incluyan y ofrezcan oportunidades productivas en el campo a personas con discapacidad, adultos mayores o cuidadores

Mayté Irina Montoya Cabezas  
*Universidad de La Salle*

Sharon Helein Giraldo Oliveros  
*Universidad de La Salle*

Follow this and additional works at: [https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo\\_social](https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social)

## Citación recomendada

Montoya Cabezas, M. I., & Giraldo Oliveros, S. H. (2017). Proceso de sistematización al proyecto : apoyo a la fase 3 de proyectos productivos de los egresados del Programa de Ingeniería Agronómica del proyecto Utopía de la universidad, que incluyan y ofrezcan oportunidades productivas en el campo a personas con discapacidad, adultos mayores o cuidadores. Retrieved from [https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo\\_social/219](https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social/219)

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Facultad de Ciencias Económicas y Sociales at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Trabajo Social by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact [ciencia@lasalle.edu.co](mailto:ciencia@lasalle.edu.co).

PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN AL PROYECTO:  
APOYO A LA FASE 3 DE PROYECTOS PRODUCTIVOS DE LOS EGRESADOS DEL  
PROGRAMA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA DEL PROYECTO UTOPIA DE LA  
UNIVERSIDAD, QUE INCLUYAN Y OFREZCAN OPORTUNIDADES  
PRODUCTIVAS EN EL CAMPO A PERSONAS CON DISCAPACIDAD, ADULTOS  
MAYORES O CUIDADORES

MAYTÉ IRINA MONTOYA CABEZAS  
SHARON HELEIN GIRALDO OLIVEROS

UNIVERSIDAD DE LA SALLE  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN SOCIEDAD Y  
CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDADES  
OCTUBRE DE 2017  
BOGOTÁ D.C.

Proceso De Sistematización Al Proyecto:

Apoyo a la fase 3 de proyectos productivos de los egresados del Programa de Ingeniería Agronómica del Proyecto Utopía de la Universidad, que incluyan y ofrezcan oportunidades productivas en el campo a personas con discapacidad, adultos mayores o cuidadores. <sup>1</sup>

MAYTÉ IRINA MONTOYA CABEZAS  
SHARON HELEIN GIRALDO OLIVEROS

ASESORA:

Claudia Patricia Roa Mendoza  
Psicóloga

UNIVERSIDAD DE LA SALLE  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN SOCIEDAD Y  
CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDADES  
OCTUBRE DE 2017  
BOGOTÁ D.C.

---

<sup>1</sup> Este informe final es realizado gracias al trabajo conjunto y colaborativo en el marco del proyecto “Apoyo a la fase 3 de proyectos productivos de los egresados del Programa de Ingeniería Agronómica del Proyecto Utopía de la Universidad, que incluyan y ofrezcan oportunidades productivas en el campo a personas con discapacidad, adultos mayores o cuidadores”, en el cual participan como estudiantes co-investigadoras del programa de Trabajo Social de la Universidad de La Salle: Espinosa Muñoz Paola Andrea, Giraldo Oliveros Sharon Helein, Gómez Mosquera Ayda Mylena, Montoya Cabezas Mayté Irina, y Ramos Aceros Angélica Rocío. Bajo la modalidad de grado participación activa en proyectos de investigación disciplinar o interdisciplinar.

## **Contenido**

Agradecimientos .....	4
Dedicatoria .....	5
Resumen .....	6
Abstract .....	7
Introducción.....	8
Síntesis del desarrollo .....	9
Perfil de la sistematización.....	10
Análisis de los desarrollos del proyecto.....	18
Descripción analítica de los logros: habilidades y competencias por Mayté Montoya. ....	35
Descripción analítica de los logros: habilidades y competencias por Sharon Giraldo. ....	40
Conclusiones.....	46
Bibliografía.....	49

## **Agradecimientos**

Este proceso de reconocimiento, crecimiento profesional y personal, ha traído consigo toda una serie de enseñanzas y experiencias que hemos podido compartir en colectivo, por ello expresamos nuestro agradecimiento a todas aquellas personas que con su ayuda han apoyado y compartido con nosotras el proceso de la realización del presente trabajo.

En primer lugar, agradecemos a la Universidad de la Salle y al Programa de Trabajo Social por ser la institución que forjó y permitió la transmisión de conocimientos para así ver el sueño materializado de convertirnos en profesionales. De igual manera, al Semillero Conocer y a todas aquellas personas que, en su paso por este espacio académico, nos dejaron grandes aprendizajes y formas de construir conocimiento desde la profesión-disciplina.

Al Ingeniero David Flechas, en representación de la División de proyectos productivos de la Universidad - especialmente desde el acompañamiento del componente técnico, por convocarnos y brindarnos la oportunidad al ser parte del proyecto, su sonrisa amigable y disposición a la realización de un trabajo interdisciplinario que posibilitó nutrir sustancialmente este proceso.

A la docente Claudia Roa, por haber sido una maestra excepcional, al compartir con cada una de nosotras espacios académicos e investigativos que complementaron nuestros aprendizajes desde y para el ejercicio profesional. Este proceso fue un grato ejercicio en donde por medio de cada etapa se pudo construir colectivamente el conocimiento y se logró articular la experiencia profesional con el crecimiento de una futura generación de Trabajadoras Sociales que, mediante las risas, los llamados de atención, los consejos y especialmente el cariño se han forjado como seres humanas conscientes y sensibles para con los otras/otros. Gracias querida Profe por el apoyo, motivación constante y confianza que has depositado en nosotras.

A nuestras compañeras de semillero, amigas y futuras colegas, les agradecemos por haber alimentado este espacio académico desde la comprensión, la paciencia, el ánimo, la retroalimentación constante, en cada risa, angustia y alegría; es una gran fortuna contar con este vínculo y esperamos que la vida nos permita seguir construyendo en colectivo.

## **Dedicatoria**

A ti Papi, por transmitirme el amor constante y las ganas de salir adelante, porque con tu trabajo y esfuerzo permanente lograste que Yo hoy llegara hasta aquí, por confiar y apoyarme en la elección de mi profesión, a Dios por darme la capacidad de entender y comprender cada uno de los procesos. A las dos mujeres que acompañaron mi formación académica desde su cariño y cuidado. A Toby mi perrito por su fidelidad en muchas noches en las hubo que trasnochar. Y a ti linda Flor que desde el

cielo me cuidaste y acompañaste en este proceso.

***Mayté Irina Montoya Cabezas.***

Le agradezco con todas las fuerzas de mi corazón a mi mamá, por apoyarme en cada paso durante todo este proceso, por sus frases de aliento incondicional en los momentos más frustrantes, y por enseñarme que cuando haces las cosas con amor y pasión la vida misma te recompensa. A mi abuelita “Maye” que, aunque en medio de su poco conocer de la academia me ha enseñado la fortaleza y persistencia que se debe tener al cumplir las metas, además de agradecerle por ser otro de mis apoyos incondicionales y otra figura materna para mí. A mi abuelito hermoso por cada oración que hizo por nuestra familia y por mí, para que sea una gran profesional y aunque la vida no te haya dado la oportunidad de verme graduada, sé que en estos momentos me sonríes desde el cielo. Y al resto de mi familia, mi tía, Juancho, Rafa y mi Santi hermoso, por ser ese segundo hogar en el cual pongo mi corazón y ese hermoso apoyo que también me han brindado. A todas ellas y ellos mil gracias, siempre hacen que recuerde de dónde vengo, el amor por las raíces y la tierra.

### ***Sharon Helein Giraldo Oliveros***

A los y las futuras Trabajadoras Sociales, para que sigan creyendo en estos procesos, ¡Vale la pena!, confíen, amen, comprométanse y sientan pasión por lo que estudian; sólo así lograremos materializar los sueños que parecen lejanos hasta que se empieza a trabajar en ellos, recuerden que de nada nos sirve tener la teoría clara si no la podemos hacer cercana y reconocer el carácter humano de la profesión en cada una de nuestras intervenciones.

A los “viejitos”, así nos referimos a ustedes con cariño y respeto, por mostrarnos una Colombia desde otra perspectiva, por transmitir tanta pasión y emoción en cada una de sus palabras e historias, gracias por abrimos las puertas hacía sus vidas y permitirnos entrar un poco en ellas. A los jóvenes egresados de Utopía por decidir creer en el campo como oportunidad de desarrollo y poder ser parte de esta inclusión, sigamos construyendo paz desde estos escenarios, por y para ustedes...¡Gracias siempre! ***Mayté I. Montoya Cabezas y Sharon H. Giraldo Oliveros.***

## **Resumen**

El presente documento es el resultado de la tesis de investigación ligado a la modalidad de grado “participación activa en proyectos de investigación disciplinar o interdisciplinar”, en el marco del convenio interinstitucional entre la Fundación Saldarriaga Concha y la Universidad de La Salle dentro de proyecto: “Apoyo a la fase 3 de proyectos productivos de los egresados del Programa de Ingeniería Agronómica del Proyecto Utopía de la Universidad, que incluya y ofrezcan oportunidades productivas en el campo a personas con discapacidad, adultos mayores o cuidadores” desarrollado en el municipio de granada meta” para el desarrollo del mismo se cuenta con la presencia del equipo psicosocial con el fin de documentar el proceso por medio de la sistematización de la experiencia, implementada mediante metodologías participativas, y su respectivo análisis desde el Buen Vivir y el Intercambio Intergeneracional de saberes y experiencias, como ejes centrales de la reconstrucción de la experiencia que permiten replicando esta apuesta de empleabilidad y resignificación del adulto mayor en los contextos rurales.

**Palabras clave:** Sistematización de experiencias, Proyectos Productivos, Trabajo Social. Adulto Mayor, Buen Vivir, Intercambio intergeneracional.

## **Abstract**

The present document is the result of the thesis of investigation tied to the undergraduate degree in the modality participation activates in projects of investigation to discipline or to interdisciplinary ", in the frame of the interinstitutional agreement between the Foundation Saldarriaga Concha and La Salle University inside project: " Support the phase 3 of productive projects of the gone away ones from the Program of Agronomic Engineering of the Project Utopia of the University, which it includes and offer productive opportunities in the field to persons with disability, major adults or keepers " developed in the municipality of Granada-Meta. For the development of the same one possesses the support by the equipment psychosocial to document the process by the systematizing of the experience, implemented by participating methodologies, and his analysis from the Good Living and the Intergenerational Exchange of knowing and experiences, as backbones of the reconstruction of the experience that they allow answering this bet of employability and give a new of the major adult in the rural contexts.

**Key words:** Systematizing experience, Productive Projects, Social Work, Major Adult, Good Living, Intergenerational Exchange.



## **Introducción**

El informe que se presenta a continuación da cuenta del proceso de sistematización al proyecto denominado “Apoyo a la fase 3 de proyectos productivos de los egresados del Programa de Ingeniería Agronómica del Proyecto Utopía de la Universidad, que incluya y ofrezcan oportunidades productivas en el campo a personas con discapacidad, adultos mayores o cuidadores”. Este proceso se desarrolla en el marco del convenio interinstitucional entre la Fundación Saldarriaga Concha y la Universidad de La Salle, en donde participan: la división de proyectos productivos, para el apoyo del componente técnico además de cinco estudiantes y una docente investigadoras del programa de Trabajo Social de la misma universidad.

Este proyecto se genera a partir de la razón social de la Fundación Saldarriaga Concha al trabajar con adultos mayores y personas en condición de discapacidad, la articulación con el proyecto Utopía de la universidad en el que le apuesta a la reconstrucción del tejido social afecta por el conflicto armado, donde se reconoce la vocación agrícola como una alternativa para desarrollo rural del país, y el componente psicosocial el cual resulta siendo el elemento articulador entre los diferentes actores del proyecto y aporta así a la construcción de paz territorial desde la resignificación de las relaciones humanas entre diferentes grupos etarios, donde se genere un envejecimiento activo y se incentive la productividad de las y los adultos mayores como agentes transformadores de sus mismas realidades y que aportan a dicha reconstrucción de las dinámicas sociales tradicionales.

Ahora bien, para la implementación de este proyecto se requería un componente técnico, que acompañaba de manera continua todo el proceso de siembra, cuidado, mantenimiento y cosecha del cultivo, con el fin de apoyar las acciones realizadas por dos ingenieros agrónomos de Utopía. Además de la incorporación del componente psicosocial con el propósito de enriquecer la planeación, seguimiento y evaluación, se plantean los siguientes objetivos, tanto generales como específicos, que materializan el desarrollo y ejecución del proyecto. Éstos se enuncian a continuación:

### **Objetivo General:**

Sistematizar la experiencia de proyectos productivos agrícolas que sean motores de paz en Granada – Meta generando empleabilidad, participación económica y vida digna para los adultos mayores.

### **Objetivos Específicos**

- a) Aplicar un diagnóstico socioeconómico a cada una de las familias que participarán en el proyecto para establecer la línea base del mismo.
- b) Garantizar el acompañamiento a cada una de las familias productivas que son parte del proyecto.
- c) Realizar mapeo de actores institucionales y organizacionales que complementen el acompañamiento a las familias y los beneficiarios directos.

Cabe mencionar que, en el marco de la investigación, la sistematización de experiencias es “un proceso de reconstrucción y reflexión analítica de una experiencia, mediante mecanismos que permiten interpretar lo sucedido para comprenderlo e identificar aprendizajes que tendrán una utilidad en el futuro” (Valencia López & Suárez, 2015) la cual está compuesta por cuatro etapas. Dicha sistematización se implementa por medio de la ejecución de metodologías participativas en las cuales se busca rescatar las voces de cada uno de los participantes del proyecto, mediante un enfoque pragmático que permite mediante una generación de preguntas que espera que desde el lenguaje se pueda definir “la comunicación humana como un proceso de interacción o de entendimiento personal donde las relaciones establecidas definen un cierto nivel de entendimiento a partir del cual llegan a obtener su sentido la interacción y los contenidos” (Peralta Montecinos, 2000)

Los dos ejes que comprenden la sistematización de la experiencia son: **Buen Vivir**, como una apuesta a la resignificación de las relaciones sociales, interpersonales y en relación con el territorio; el **Intercambio intergeneracional**, como un escenario de reciprocidad y diálogo de saberes entre diversas generaciones implicadas dentro del proyecto.

Así mismo el informe cuenta con el perfil de la sistematización a ejecutar, los ejes de la misma, los instrumentos de recolección de información, la matriz de reconstrucción de la experiencia, el análisis del desarrollo del proyecto, los aprendizajes en cuanto a las habilidades y competencias adquiridas durante de la implementación del mismo;

### **Síntesis del desarrollo**

El proceso que se realiza con el apoyo los proyectos productivos inicia gracias a la participación de las estudiantes investigadoras al semillero CONOCER – semillero de investigación en conflicto y oportunidades para la convivencia, del programa de Trabajo

Social de la universidad. A partir de esta vinculación y dado el convenio interinstitucional entre la Fundación Saldarriaga Concha y la Universidad, se ve importante incluir dentro del desarrollo del proyecto un componente de acompañamiento psicosocial, compuesto por una docente asesora del programa de Trabajo Social y las cinco estudiantes vinculadas al semillero de investigación del mismo.

El acompañamiento del equipo psicosocial, no sólo ejecutaría un seguimiento del desarrollo del proyecto, sino que estaría encargado de hacer toda una caracterización y diagnóstico de cada uno de los participantes del mismo, siendo estos: dos de los egresados del proyecto Utopía de la Universidad de La Salle y 16 beneficiarios, que corresponden a adultos mayores, que puedan estar en condición de discapacidad y en tal caso cuidadores también harían parte del proyecto, como una apuesta a la inclusión, el envejecimiento activo, la empleabilidad y una alternativa para la construcción de paz.

Además de estos procesos que desarrolla el equipo psicosocial, dentro del convenio se estipula que habrá una sistematización de experiencias al paso, dado que desde la Fundación Saldarriaga Concha es de vital importancia reconocer los aprendizajes de los proyectos que se implementan y los impactos de los mismos; complementando este interés con el de la relevancia que se le da a este proceso desde el Trabajo Social como potencial para el análisis de la información, la recopilación de aprendizajes y la posible producción de nuevo conocimiento a partir de lo vivido. A continuación, se hace referencia al perfil de la sistematización.

### **Perfil de la sistematización**

Esta sección es retomada del documento elaborado por Espinosa, Gómez, Montoya, Ramos, & Giraldo (2017), en el marco del proyecto descrito, y será publicada en su totalidad como Producto resultado de actividades de Apropiación social del conocimiento: Comunicación social del conocimiento, tipo cartilla.

Si bien la sistematización de experiencias en Trabajo Social pretende generar un nivel de reflexividad disciplinar frente a su quehacer, a través de la reconstrucción ordenada de los procesos que se han llevado a cabo en el ejercicio profesional y teniendo en cuenta todos los elementos, objetivos y subjetivos del mismo, es posible reconocer los aciertos, desaciertos y desafíos del ejercicio profesional.

En concordancia con esto Jara plantea que la sistematización de experiencias “es un proceso de reflexión e interpretación crítica sobre la práctica y desde la práctica” (2011, pág. 67) que permite en primer lugar reconstruir los momentos de la experiencia, pero además realizar una reflexión crítica alrededor de la misma teniendo en cuenta factores objetivos y subjetivos que intervienen en la práctica.

Así mismo plantea como la sistematización realiza una interpretación crítica del proceso de la experiencia vivida y extrae aprendizajes, quiere decir que genera un nuevo conocimiento. Ahora bien, aquí el desafío es realmente garantizar que se produzca un nuevo conocimiento a partir de los conocimientos existentes dentro del proceso de desarrollo del proyecto; conforme a ello y como lo plantea Jara citando a Quiroz cuando señala: “que la sistematización es un método para generar conocimiento social a partir de la experiencia y orientarla. Reconstruir dimensiones de un proceso en relación con problema de acción y del Trabajador Social. Reflexión teorizada en torno a una práctica social” (2011)

La sistematización es una propuesta metodológica que ha sido trabajada especialmente desde el campo social y educativo; en el caso de Trabajo Social la cual social ha permitido a la disciplina cierto grado de reflexividad frente a su quehacer, a través de la reconstrucción ordenada de los procesos que se han llevado a cabo en el ejercicio profesional y teniendo en cuenta todos los elementos, objetivos y subjetivos del mismo, es posible reconocer los aciertos, desaciertos y desafíos del ejercicio profesional.

De esta forma la importancia de la sistematización radica en primer lugar en capturar los aprendizajes de las experiencias para mejorarlas a partir de un diálogo crítico entre actores participantes con la búsqueda de conceptualizar y teorizar dichos aprendizajes. A ello se suma la importancia de reconocer los efectos de las experiencias y la incidencia que tengan para la transformación social.

Así, la sistematización cumple con la función de generar una autovaloración de las experiencias que se llevan a cabo. Una valoración que está construida a partir de un cuestionamiento crítico de los contenidos que componen las experiencias, de un modelo de intervención, propuestas pedagógicas y didácticas, con la búsqueda de fortalecer estos

espacios y compartir los conocimientos con otros actores que comparten los mismos intereses.



*Fotografía N°1: fuente: Elaboración propia .Primer encuentro con el grupo de adultos mayores y Universidad de La Salle, tomada el día 12 de agosto de 2016*

Es por ello que en primera medida la sistematización posibilita la observación crítica que se pueda realizar alrededor de las experiencias, propiciando un análisis e interpretación conceptual de las mismas, todo en búsqueda de nuevos conocimientos y divulgación de los mismos. También Jara (2011) manifiesta que la sistematización no tiene interés de generalización o universalización puesto que se parte de la misma práctica y de una retroalimentación desde un dialogo crítico que teorice los conocimientos.

Ahora bien, dicha sistematización se despliega a partir de los dos ejes de la sistematización: **Intercambio Intergeneracional de Saberes y Experiencias** reconociendo en primer lugar el carácter etario que convoca el proyecto, al reunir diferentes generaciones que permiten una interacción conjunta de saberes y prácticas que amplían el conocimiento de todos los participantes, incluido el equipo psicosocial, dado que a partir de las metodologías participativas se ha brindado el espacio, no sólo para que los aprendizajes sean entre los egresados y beneficiarios, sino que todos los actores sean partícipes en esa ampliación de conocimientos. este puede contribuir activamente a la cohesión y desarrollo

de las comunidades. Cabe mencionar que este posibilita e impulsa que todos los grupos etarios adquieran roles significativos.

A través de este intercambio generacional, se da la oportunidad de crear nuevo conocimiento, donde las relaciones tienen un carácter horizontal en el cual se legitima al otro, se reconoce su ciclo vital y las experiencias que han contribuido a su constitución como sujeto. Es así como el intercambio generacional es una apuesta en la que se reconstruye y fortalece tejido social y tramas relacionales sin que estas estén mediadas y dadas en contextos de poder.

En cuanto al segundo eje de sistematización, el concepto de Buen Vivir, es propuesto e implementado por pueblos originarios de países como Ecuador y Bolivia con mayor población indígena, en el cual se resalta “relaciones amplias entre los seres humanos, la naturaleza, la vida comunitaria, los ancestros, el pasado y el futuro” (SEMPLADES, 2009), lo cual nos permite comprender el concepto de Buen vivir como aquello que se requiere para alcanzar la satisfacción de las necesidades de una calidad de vida, del relacionarse con el otro para la generar dialogo de saberes e interacciones más cercanas y fraternas, el reconocimiento del territorio como el lugar donde se habita y que merece respeto y cuidado, los saberes populares como punto articulador con procesos de desarrollo que sean amigables y no desenfrenados como el del liberalismo. Así mismo el Buen Vivir requiere reconocer las capacidades y potencialidades reales de los seres humanos para que se amplíen y logren así simultáneamente aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada uno valora como objetivo de vida deseable.

Ahora bien, como se enunciaba al iniciar este apartado, esta sistematización de experiencia se realizó al paso, lo que significa que a medida que se venía implementando los diferentes momentos de los respectivos cultivos, paralelamente el equipo psicosocial hacía su acompañamiento con el fin de dar respuesta a los objetivos planteados para el mismo, y a su vez ir recopilando información y analizándola de tal modo que alimentaran el proceso de sistematización, para ello se realiza una matriz de reconstrucción de la experiencia, que consta de todos aquellos momentos claves que se vivieron, con sus respectivas actividades, objetivos y observaciones a su implementación

Tabla 1. Matriz de reconstrucción de la experiencia

FECHA	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	OBJETIVO	OBSERVACIONES
<b>Mayo Julio 2016</b>	– Reuniones con la Fundación Saldarriaga Concha	Representantes de la Fundación Saldarriaga Concha. Dirección de Filantropía de la Universidad de La Salle, Equipo del Semillero de investigación del programa de Trabajo Social (5 estudiantes, 1 docente.) Equipo ingeniería industrial (desvinculados)	Dar a conocer todos los componentes del convenio y las herramientas necesarias para dar cumplimiento al mismo.	Se establece el primer contacto directo con la Fundación, la Universidad y el Equipo investigador; lo que permite conocer de cada una de las fuentes las expectativas del proyecto y cuál será la ruta de trabajo que se desarrollará en el marco del convenio al que se está adscrito.
<b>Julio 2016</b>	- Preparación de primera visita por medio del diseño de diferentes instrumentos de investigación social.	Estudiantes de Trabajo Social y docente a cargo del semillero	Reconocer las perspectivas y expectativas de cada uno de los sujetos vinculados al proyecto productivo.	Al notificar la primera visita y encuentro con la población beneficiaria y egresados resulta necesario diseñar diferentes instrumentos que permitan recolectar la información necesaria, para cumplir con los objetivos del proyecto y desarrollar la intervención pertinente desde Trabajo Social, por lo cual se retomaron modelos de investigación acción participativa, técnicas como la cartografía social y entrevista grupal, lo cual requirió la elaboración de guías metodológicas que recojan los objetivos indicadores y metas de la aplicación de cada uno de los instrumentos.
<b>Primera visita: 12 de agosto de 2016</b>	Conociendo la historia de nuestros zapatos	Estudiantes de Trabajo Social y docente a cargo, Beneficiarios del proyecto y egresados líderes	Promover dinámicas de integración grupal que permitieran un contacto más cercano con la población en el primer encuentro.	Esta técnica de animación sociocultural fue la primera actividad que permitió generar un contacto cercano con las poblaciones y desarrollar tramas relaciones que se alimentarían en cada uno de los encuentros
<b>Primera visita: 12 de agosto de 2016</b>	Cartografía social	Estudiante de Trabajo Social y docente a cargo, Beneficiarios del proyecto y egresados.	Identificación del concepto y apropiación que tiene cada uno de los beneficiarios del proyecto acerca de su territorio.	Este instrumento de investigación participativa permitió conocer desde los sujetos vinculados al proyecto (egresados y beneficiarios), los imaginarios que tienen de su territorio, que lugares consideran seguros, cuales no lo son; además de identificar cuál era su cercanía o lejanía con el cultivo al que se vincularían, se identificó también que beneficiarios tendrían

				mayor cercanía por la ubicación de sus viviendas, generado así incidencia en el fortalecimiento de sus redes secundarias.
<b>Primera visita:</b> <b>12 de agosto de 2016</b>	Reconstrucción de la experiencia	Estudiante de Trabajo Social y docente a cargo Beneficiarios del proyecto y egresados.	Reconocimiento de las personas vinculadas al proyecto productivo de la universidad de la Salle.	La interacción en esta actividad permitió desarrollar y conocer que habilidades sociales poseen los beneficiarios del proyecto, además de indagar acerca de las condiciones.
<b>Primera visita:</b> <b>12 de agosto de 2016</b>	Levantamiento de línea base	Estudiante de Trabajo Social y docente a cargo Beneficiarios del proyecto y egresados	Recolección de información socioeconómica y levantamiento de la línea base para el proyecto.	La aplicación de la encuesta sugerida por la fundación para el levantamiento de la línea base permitió recolectar información de corte socio económico para conocer de manera más profunda la situación actual de cada uno de los beneficiarios del proyecto y los egresados; utilizando como insumo para el reconocimiento de la incidencia que tuvo en este en la vida de ellos y sus familias.
<b>Primera visita:</b> <b>12 de agosto de 2016</b>	Siembra de un árbol para los sueños	Estudiante de Trabajo Social y docente a cargo, Beneficiarios del proyecto y egresados.	Identificación de cada una de las expectativas y sueños de los beneficiarios del proyecto respecto al mismo.	Los resultados de esta actividad permiten conocer de manera más profunda los imaginarios, expectativas, dudas y cuestionamientos personales de los beneficiarios con respecto a su participación y rol en el proyecto al que ahora pertenecen.
<b>Segunda Visita</b> <b>20- 21-22 Octubre de 2016</b>	Visitas domiciliarias	Estudiantes de Trabajo Social Paola Andrea Espinosa Muñoz. Mayte Irina Montoya Cabezas	Realizar visitas domiciliarias a cada uno de los beneficiarios del proyecto.	La realización de estas visitas permitió conocer y verificar las condiciones habitacionales, socioeconómicas, familiares, relaciones que cada uno de los beneficiarios posee, como insumo que permita dar cuenta de la incidencia que tendrá el proyecto en algunas de las condiciones que poseen los beneficiarios ya sea en su vivienda, calidad de vida o situaciones familiares.

Fuente: (Espinosa, Gómez, Montoya, Ramos, & Giraldo, 2017)

FECHA	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	OBJETIVO	OBSERVACIONES
<b>Tercera visita</b> <b>27-28-29 enero de 2017</b>	Entrevista a profundidad	Estudiantes de Trabajo Social Sharon Helein Oliveros. Ayda Mylena Gómez Mosquera	Evaluar al proceso que se ha llevado a cabo analizando las diferentes ventajas y desventajas que ha tenido el proyecto en la vida de los beneficiarios y egresados.	La aplicación de las entrevistas a cada uno de los participantes del proyecto a profundidad permitió conocer e identificar las diferentes nociones que tienen cada uno de los



- Angélica Rocío Ramos Aceros

beneficiarios frente a su participación en el proyecto, los aspectos positivos, por mejorar, además de los diversos intercambios que se han gestado fruto de la interacción mutua con el cultivo, los egresados, su proyecto, sus relaciones familiares y vecinales que gestaron gracias al proyecto.

<p><b>Cuarta Visita</b> <b>24-25-26 de abril de 2017</b></p>	<p>Construcción de Líneas de tiempo</p>	<p>Estudiantes de Trabajo Social Ayda Mylena Gómez Mosquera Angélica Rocío Ramos Aceros</p>	<p>Visibilizar desde los beneficiarios, las diferentes etapas del proyecto de manera periódica en cada uno de los beneficiarios.</p>	<p>La construcción grupal de la línea de tiempo a partir de las experiencias particulares de cada uno de los egresados y beneficiarios en las diferentes etapas del proyecto permite reconocer los factores de crisis que se han experimentado en el trabajo, las fortalezas que se han desarrollado a nivel grupal, y como estas han generado cambios en las dinámicas familiares, económicas, culturales entre otros; al ser el primer avance de la sistematización de esta experiencia se evidencia el avance en comparación al cumplimiento de los objetivos no sólo en términos de producción sino en la trama relacional de cada uno de los sujetos.</p>
--	---	---	--	--

**Quinta Visita  
8 y 9 de Agosto de 2017**

Taller  
significaciones  
percepciones

grupal: Estudiantes de Trabajo  
y Social  
Paola Andrea Espinosa  
Muñoz  
Ayda Mylena Gómez  
Mosquera  
Mayte Irina Montoya  
Cabezas

Identificar las  
significaciones de los  
beneficiarios frente a su  
participación, los procesos  
personales y profesionales  
desarrollados en los  
proyectos productivos.

La aplicación de la técnica  
permite contribuir a la  
identificación y reflexión por  
parte de estos frente a su  
incidencia en el intercambio  
de saberes e  
intergeneracional que se  
presenta en los proyectos  
productivos. Además de  
propiciar escenarios de  
identificación de  
aprendizajes, sentires e hitos  
significativos para la  
sistematización de esta  
experiencia.

Fuente: (Espinosa, Gómez, Montoya, Ramos, & Giraldo, 2017)

Actualmente el proyecto está en su etapa final, que consta del proceso de cosecha de cada uno de los cultivos con el fin de comercializar los productos y obtener las utilidades correspondientes para cada uno de los beneficiarios del proyecto, de esta manera se continua con el proceso de acompañamiento psicosocial con el propósito de evaluar y cotejar los cambios propuestos por los beneficiarios que se propusieron al iniciar el proceso y lo que al final del mismo se realiza; y el impacto que generan las mismas para verificar el cambio en las condiciones socioeconómicas de cada uno de los beneficiarios.

A continuación, se dará paso al proceso de análisis del desarrollo del proyecto, en el cual se evaluarán y expondrán los aprendizajes encontrado, la evaluación respecto a lo encontrado tanto como equipo psicosocial como en sí del proyecto.

### **Análisis de los desarrollos del proyecto.**

El convenio suscrito entre la Fundación Saldarriaga Concha y la Universidad de La Salle, con el objeto de realizar el *Apoyo a la fase 3 de proyectos productivos de los egresados del Programa de Ingeniería Agronómica del Proyecto Utopía de la Universidad, que incluyan y ofrezcan oportunidades productivas en el campo a personas con discapacidad, adultos mayores o cuidadores* se desarrolla en el departamento del Meta, específicamente en el municipio de Granada.

A la luz de este convenio el equipo psicosocial generó diferentes productos para la circulación del conocimiento y así transmitir la experiencia en diferentes escenarios académicos los cuales se mencionan a continuación:

**Tabla 4: Generación de conocimiento.**

<b>Actividad.</b>	<b>Cumplimiento de la actividad.</b>
Productos resultados de actividades de generación de nuevo conocimiento: dos productos	A la fecha ya se realizó la propuesta del capítulo “Construcción de paz territorial desde la resignificación del adulto mayor trabajador campesino” para el libro de investigación ENTRE RECONCILIACIONES Y RESISTENCIAS. Modelos mentales y aprendizajes colectivos en la construcción de paz territorial en Colombia, editado y publicado por la Universidad Santo Tomás en octubre del 2017, de acuerdo al cronograma editorial se realizará la entrega de documento final, ficha técnica de la investigación y perfiles de los autores. A la fecha se tiene el borrador del artículo “Construcción de paz, la experiencia de adultos

	mayores, resignificando su lugar en lo rural”, para ser presentado a la revista <i>Equidad y Desarrollo</i> .
Productos resultado de actividades de apropiación social del conocimiento: un producto por proyecto.	A la fecha se han realizado dos ponencias en eventos internacionales por el proyecto: “Apoyo a la fase 3 de proyectos productivos de los egresados del Programa de Ingeniería Agronómica del Proyecto Utopía de la Universidad, que incluyan y ofrezcan oportunidades productivas en el campo a personas con discapacidad, adultos mayores o cuidadores”

**Tabla 5: Participación en eventos.**

<b>Nombre del evento</b>	<b>Tipo</b>	<b>Fecha de realización</b>	<b>Observaciones</b>
IX Simposio de estudios de trabajo.	Institucional.	1 al 3 de noviembre de 2017.	Ponencia aceptada. “Construcción de paz: la experiencia de adultos mayores, resignificando su lugar en lo rural”.
VI Encuentro Institucional y III Inter Institucional de Semilleros de Investigación – Corporación Universitaria Iberoamericana.	Regional	17 de octubre de 2017	Ponencia aceptada “Intercambio intergeneracional y Buen vivir, alternativas para tejer lazos de paz: Experiencia con adultos mayores en lo rural”
Seminario Internacional “Procesos de reconciliación y construcción de paz territorial” Universidad Santo Tomás.	Internacional	27 y 28 de septiembre de 2017.	Se asiste en calidad de ponente, 5 estudiantes “Construcción de paz territorial desde la resignificación del adulto mayor trabajador campesino”
II Congreso Internacional y VI Inter Institucional de Investigación – UniAgraria.	Inter universitario internacional.	30 y 31 de marzo de 2017	Se asiste en calidad de ponente, 5 estudiantes  “Construcción de paz desde el Buen Vivir, la experiencia de resignificación de adultos mayores rurales”.

Al conocer que las principales actividades económicas del Municipio están concentradas en la producción agropecuaria, con cultivos de arroz de riego y de secano, maíz tecnificado, plátano, palma africana, cacao, yuca, caña panelera, papaya, cítricos y

maracuyá, entre otros (Alcaldía de Granada- Meta, 2016) , se identifica que el proyecto se enmarca en el área rural con la producción de plátano y yuca. Respondiendo así a los intereses de la Fundación Saldarriaga Concha en cuanto a su enfoque diferencial y a la vinculación, reconocimiento del adulto mayor y personas en condición de discapacidad para proyectos productivos que promuevan el mejoramiento de sus condiciones y calidad de vida; además de los intereses de la Universidad de La Salle por generar proyectos con impacto social que mejoren la calidad de vida de los beneficiarios; se realiza un proceso de sistematización que dé cuenta del transcurrir e incidencia del proyecto en la vida de cada uno de los beneficiarios.

Por lo cual es primordial mencionar cuán importante resulta en los procesos de sistematización capturar los aprendizajes de las experiencias para mejorarlas a partir de un diálogo crítico entre actores participantes con la búsqueda de conceptualizar y teorizar dichos aprendizajes. A ello se suma la posibilidad de reconocer los efectos de las experiencias y la incidencia que tengan para la transformación social. Para este proyecto se menciona que la sistematización como metodología no tiene interés de generalización o universalización ya que cada experiencia posee dinámicas, aprendizajes, inconvenientes totalmente diferentes y es en el ejercicio práctico y la retroalimentación de los procesos que se pueden poner a dialogar dichas vivencias y teorizarlas para que se generen procesos de transformación también desde los micro escenarios desde un dialogo critico que teorice los conocimientos.

En esos ejercicios de diálogo crítico se ha podido construir la experiencia y como el componente social de los proyectos productivos potencia la posibilidad de fortalecer tramas vinculares entre el grupo de personas que conforma el proyecto promoviendo la oportunidad de generar escenarios de inclusión y reivindicación para los adultos mayores y las personas en situación de discapacidad; Este se convierte en uno de los hitos significativos de la sistematización de esta experiencia y una oportunidad para la réplica de estos proyectos.

Es así como el proceso de sistematización cumple con la función de generar una autovaloración de las experiencias que se llevan a cabo. Una valoración que está construida a partir de un cuestionamiento crítico de los contenidos que componen las experiencias, de un modelo de intervención, propuestas pedagógicas y didácticas, con la búsqueda de fortalecer estos espacios y compartir los conocimientos con otros actores que comparten los

mismos intereses. En cada visita el equipo psicosocial recogía información no sólo con las actividades propuestas sino en las narrativas de cada uno de los beneficiarios, sus prácticas relacionales, el conocimiento de sus dinámicas familiares y laborales; donde también hablaban de su relación con el proyecto sin sentirse condicionados a expresar sus valoraciones de manera directa, ya que la incidencia de la experiencia en las dinámicas individuales genera diferentes y se convierte en un ejercicio voluntario el querer compartirlas para nutrir esta experiencia.

*Fotografía N°02: fuente: Elaboración propia Primer encuentro con el grupo de adultos mayores y Universidad de La Salle, tomada el día 12 de agosto de 2016*



Existen diferentes estrategias para capitalizar el proceso una de ellas fue diseñar un formato<sup>2</sup> para la recolección de información de los beneficiarios, el cual contenía los datos del Registro único de Beneficiarios proporcionado por la Fundación sin embargo este no fue utilizado para la construcción de la línea y así construir un diagnóstico socioeconómico de los participantes con el fin dicha información dio cuenta de la situación

---

<sup>2</sup> Todos los documentos, formatos, matrices, realizados durante el desarrollo del proyecto fueron elaborados por el equipo psicosocial, conformado por las estudiantes del programa Trabajo Social de la Universidad de La Salle: Paola Andrea Espinosa Muñoz, Mayte Irina Montoya Cabezas, Ayda Mylena Gómez Mosquera, Sharon Helein Giraldo Oliveros y Angélica Rocío Ramos Aceros; y la docente asesora Claudia Patricia Roa Mendoza.

económica, social, familiar ,de salud de los beneficiarios al momento de iniciar el proyecto y así poder identificar el impacto e incidencia real del proyecto en sus dimensiones, que aportaría de igual manera a documentar el proceso de sistematización desde esas realidades y poder constituirse a futuro como una fuente de comparación de los cambios esperados derivados de la implementación del proyecto.

La aplicación de este instrumento permitió identificar diferentes ámbitos de la vida de los beneficiarios; En cuanto al nivel educativo, la mayor parte de la población sabe leer y escribir, sin embargo, se ubican en primaria concluida o incompleta, existiendo un porcentaje que no reporta ningún nivel de escolaridad. Realizando un análisis desde una visión ecosistémica se evidencia las implicaciones d estar inmersos en un contexto rural con un pasado permeado por el conflicto armado donde no es tan sencillo acceder a muchas oportunidades y derechos como la educación; existe una pauta generacional en la cual se relacionan directamente la deserción escolar con el inicio de la vida laboral a temprana edad que resulta ser una de las muchas realidades que los adultos mayores comparten en esta experiencia.

Por otra parte, existen diferentes organizaciones sin ánimo de lucro que intentan generar iniciativas que puedan promover mejores condiciones para los colombianos una de ellas es la Fundación Saldarriaga Concha ,quien trabaja para construir una sociedad para todos; se enfoca en tres ejes misionales los cuales son; “Vida saludable, Acceso al conocimiento y Vida digna” (Universidad de La Salle; Fundación Saldarriaga Concha, 2016) con particular énfasis en las personas con discapacidad y las personas mayores estos se encuentran estipulados en el convenio

Cada eje<sup>3</sup> tiene diferentes aspectos para la mejora de dichas condiciones por ejemplo el primero corresponde a de vida saludable el cual busca aportar en la mejora continua de políticas y prácticas del Sistema de Salud a través del diseño e implementación de estrategias en la perspectiva de Atención Primaria en Salud (APS) y así poder trabajar en la prevención de la discapacidad evitable y el envejecimiento activo. En segundo eje, acceso a conocimiento busca promover y favorecer el acceso al conocimiento de la población priorizada de la Fundación, aportando al mejoramiento de la calidad de la educación formal

---

<sup>3</sup> Los elementos mencionados en este apartado se encuentran en el Convenio específico. - 1246 celebrado entre la Fundación Saldarriaga Concha y La Universidad de la Salle. (derivado convenio 1 097 de2015

y no formal en Colombia. El tercer eje se orienta al concepto de Vida Digna, en donde se promueven oportunidades de generación de ingresos, ocupación productiva del tiempo y participación en los diferentes espacios de la comunidad para las personas mayores, personas con discapacidad y sus familias

El trabajo de cada uno de los ejes en los que la fundación se enfoca se relaciona de manera directa con algunos postulados teóricos que sustentan el proyecto, lo que aporta no sólo al cumplimiento de los aspectos que cada eje requiere, sino que también posiciona la importancia de la intervención del Trabajo Social en este tipo de proyectos dichos postulados son:

El concepto de intercambio intergeneracional de saberes y prácticas gracias a la experiencia de trabajo que se ha tenido con los beneficiarios, egresados y el equipo psicosocial, este equipo de personas convoca diferentes grupos de edades; es así que esta categoría es fruto de la interacción diaria en los diferentes cultivos, ya sea de plátano o yuca, la que permite construir desde las diferentes experiencias y etapas del ciclo vital, otro tipo de relaciones entre los participantes, es por ello que se hace visible el aporte de las experiencias de relación y cooperación entre personas de diferentes edades y contextos socioeconómicos, al favorecer la transmisión e intercambio de conocimientos, saberes, experiencias y valores, que puede contribuir activamente a la cohesión y desarrollo de las comunidades.

Por lo cual el intercambio generacional termina siendo una apuesta en la que se reconstruye y fortalece el tejido social y tramas relacionales, sin que estas estén condicionadas a las relaciones jerárquicas de poder. Respondiendo al segundo eje de la fundación y la importancia de la construcción colectiva de conocimiento En los participantes del proyecto productivo, comparten hombres entre los 25 y 75 años que da cuenta de unas diferencias generacionales mediadas por diferentes experiencias y aprendizajes. Dentro de ellos están los campesinos, que han vivido en carne propia el conflicto armado interno en su región, quienes desde pequeños siempre han trabajado la tierra de otros y nunca han podido acceder a la propia y quien ve en el trabajar la tierra la única oportunidad de vida e ingresos propios. Por otra vía, se encuentran quienes pudieron acceder a la educación superior, siendo allí donde se hizo posible la tecnificación del conocimiento adquirido en el proceso de crecer en el campo, lo que permite identificar la presencia del intercambio de saberes que permean las dinámicas del trabajo grupal en el marco de este proyecto.



Gracias a esta diversidad de generaciones, existe una articulación de la experiencia del proyecto productivo y el conocimiento, que proviene tanto de los sujetos como de la academia, permitiendo la construcción de apuestas personales y grupales que apunten a la resignificación de la vejez en lo rural, además del fortalecimiento del campo colombiano como escenario para la construcción de paz. Asimismo, se reconoce que esta alternativa del proyecto productivo promueve la dignificación del proceso de envejecimiento, ya que a la vez que se generan ingresos económicos y reintegro a la vida laboral, posibilita la visibilización de la población mayor como actores activos en la construcción social, además de sensibilizar a la sociedad colombiana acerca del papel protagónico de las personas mayores en los intercambios generacionales. Donde se retoman los aspectos que promueven el eje de vida digna para con las poblaciones que la fundación prioriza y constituyen los sujetos que están viviendo la experiencia y a partir de allí también poder sistematizarla desde las vivencias cercanas.

Por lo cual, es necesario reconocer que los proyectos que apuntan a construir conocimiento de manera colectiva “pueden promoverse con múltiples propósitos porque sus beneficios son muy variados, nos transforman a distintos niveles: como persona, como organización, como sociedad y en última instancia, pueden contribuir a superar algunos de los desafíos a los que actualmente debemos hacer frente” (Quibus, 2015)

En concordancia con lo anterior, autores como (Fariña López, Montilla Fernández, Durán Martos, Estévez Guerra, & Carballo Perera, 2006) hacen mención a los proyectos que buscan el intercambio generacional mencionando estos como “acciones que persiguen incrementar la convivencia y potenciar la comunicación intergeneracional, espacios en los que puedan comprenderse, independientemente de los años que los separen”

Este elemento se identifica a partir del ejercicio relacional que se gesta entre los egresados y los adultos mayores beneficiarios de proyecto productivo, trascendiendo como se refería anteriormente, a una relación de poder horizontales dejando de lado un modelo de jerarquías. Por lo cual esta dinámica permite que cada uno de los individuos pueda comunicarse y expresarse de una manera más espontánea y natural, permitiéndole una cercanía con los otros “fundamentada en el respeto y en la práctica de relaciones horizontales y democráticas. Parte de reconocer al otro como sujeto responsable y actor de su propio

destino, y a los humanos como seres inconclusos, que se construyen en su relación con el otro y con el mundo” (Bastidas, y otros, 2009).

Respecto a lo anterior, cabe resaltar que este intercambio de saberes está dotado de un sinfín de conocimientos, puesto que se pone en relación los saberes tradicionales heredados del trabajo agrario que manejan los adultos mayores con el conocimiento técnico y científico que poseen los egresados, así como la acumulación de experiencias y aprendizajes de vida que cada uno de los adultos mayores puede compartir con los egresados, y como estos últimos pueden aportar por medio de su relación con los beneficiarios a propiciar un espacio de escucha, reflexión y esparcimiento que poco han tenido en su vida. Es por ello que “No son, entonces personas atadas, sino individuos y grupos capaces de reconocerse y asociarse desde sentidos y urdimbres socio culturales tejidas conjuntamente. La autoridad que sujeta, en estos casos, se transforma en una relación dialógica, caracterizada por el reconocimiento” (Ghiso, 2000).

Así el concepto de buen vivir podría definirse como aquello que se requiere para alcanzar el mejoramiento de la calidad de vida, al relacionarse con el otro para generar dialogo de saberes e interacciones más cercanas y fraternas, el reconocimiento del territorio como el lugar donde se habita que merece respeto y cuidado, los saberes populares como punto articulador con procesos de desarrollo amigables retomando algunas ideas de (Acosta A, 2008). Este concepto también busca identificar las capacidades y potencialidades reales de los seres humanos para que se amplíen y logren así aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada uno valora como objetivo de vida deseable.

Cabe señalar que es necesario analizar y comprender, el buen vivir como un concepto que ofrece una orientación para construir colectivamente estilos distintos y alternos al progreso material. En este sentido autores como Gudynas & Acosta (2011), resaltan que este rompe con la ideología del desarrollo como progreso y respalda a “desacoplar” la calidad de vida del crecimiento económico y de la destrucción del ambiente. Por estas razones, es un concepto que se cimienta en un entramado de relaciones, tanto entre humanos como con el ambiente, en vez de una dualidad que separa a la sociedad de su entorno y a las personas entre sí. Y así reconocer como la vida digna también radica incluir la multidimensionalidad de los sujetos que convocan el proyecto y su relación con el territorio donde se están dichos intercambios.

La importancia de dichos intercambios también se encuentran mediados por la posibilidad de incluir y ofrecer oportunidades productivas en el campo a personas con discapacidad, adultos mayores o cuidadores lo cual se encuentra en correspondencia con la ejecución de este proyecto desde el componente psicosocial, se considera la pertinencia de la participación del programa de Trabajo Social como principal agente de intervención que permita levantar y recolectar información, generar procesos de participación con los beneficiarios y egresados, y la sistematización de la experiencia del proyecto productivo donde por medio de los procesos de seguimiento que se han llevado con las visitas periódicas y comunicación vía telefónica se pueden identificar como tienen o no incidencia en la dimensión social, familiar, económica, laboral, habitacional de cada uno de ellos.

Las diferentes fases por las que se transitó durante el proyecto determinaron los actores profesionales que permitieran desarrollar no sólo el curso del mismo sino potenciar habilidades, vínculos y conocimiento entre los beneficiarios, los egresados, el equipo psicosocial y el equipo técnico. Conjuntamente se procuró que desde las lógicas relacionales se desarrollara un ambiente propicio donde de empatía, amabilidad, confianza, respeto y responsabilidad entre los beneficiarios y el grupo investigador permitieran buenas relaciones que pudieran garantizar el éxito no sólo del proyecto sino de la sistematización de la experiencia que se vivía.

Para ello se diseñaron una serie de guías metodológicas correspondientes a cada actividad propuesta para el desarrollo de cada visita con los beneficios. Los insumos que cada dinámica rescató son la voz directa de los protagonistas de esta sistematización desde el elemento gráfico y personas, ya que, se retomaron aportes de la Investigación Acción Participativa como metodología elemental para la construcción colectiva e interacción con la población, que permitió el reconocimiento de cada uno de los beneficiarios adscritos al proyecto productivo, algunos elementos de su cotidianidad y vida personal. Por ejemplo, la técnica de la cartografía social permitió identificar cual es la relación que cada uno de ellos guarda con su municipio, y con su cultivo por lo cual es la representación gráfica de las narrativas que cada uno quiso dar a conocer.

De igual manera se enuncia una verbalización que se recoge, el día en el que se aplicó el ejercicio diagnóstico, donde se rescata cuál es la visión que tienen los participantes de las actividades propuestas y así aportar no sólo a la construcción de los resultados del

proyecto; sino del proceso de sistematización en general a partir de las narrativas de los protagonistas: “Hoy pudimos compartir con los compañeros, hablar sobre granada, comer; todas las actividades tenían una intención, me hizo pensar en que todo tiene su historia como los zapatos...también que uno no conoce el lugar en el que vive y a que lugares puede ir... Esto uno no lo tiene todos los días” (Rojas, 2016)

A continuación, se adjunta la matriz de resultados en donde se esbozan las actividades que permitieron y fundamentaron el proceso de sistematización en curso:

Tabla 3. Matriz de resultados de la experiencia

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>RESULTADOS</b>
<i>Reuniones con la Fundación Saldarriaga Concha</i>	Dar a conocer todos los componentes del convenio y las herramientas necesarias para dar cumplimiento al mismo.	Se establece el primer contacto entre los actores que estarían presentes el proceso de sistematización, generando allí los puntos en común que articularían los procesos entre la fundación, la universidad, el programa de trabajo social y los beneficiarios y egresados vinculados al proyecto
<i>Preparación de primera visita por medio del diseño de diferentes instrumentos de investigación social.</i>	Reconocer las perspectivas y expectativas de cada uno de los sujetos vinculados al proyecto productivo.	Las actividades propuestas permitieron conocer las nociones y anhelos grupales e individuales que compartían los beneficiarios y los egresados, de igual manera establecer el primer vínculo entre los beneficiarios y el equipo psicosocial del proyecto
<i>Conociendo la historia de nuestros zapatos</i>	Promover dinámicas de integración grupal que permitieran un contacto más cercano con la población en el primer encuentro.	Esta actividad permitió acercarse a las historias de vida de cada uno de los beneficiarios y egresados, identificar en qué momento se unen, reconocer quienes han sido víctimas del conflicto armado, las personas que tiene algún tipo de discapacidad en que momento de su vida empiezan a convivir con la misma o si ésta fue producto de algún factor situacional,
<i>Cartografía social</i>	Identificación del concepto y apropiación que tiene cada uno de los	Se reconocieron cada uno de los compañeros de cultivo con los que trabajarían los beneficiarios. Además del reconocimiento de las formas en como conciben ellos el

	beneficiarios del proyecto acerca de su territorio.	territorio y de paso dar lugar para el reconocimiento de ese cultivo que no conocían hasta el momento. También se da la oportunidad para hacer un intercambio de saberes sobre el manejo del campo, que por parte del equipo psicosocial no se tenían. De igual manera es un ejercicio que le permitió al equipo psicosocial conocer los desplazamientos de los beneficiarios y ubicación de sus hogares para las que en ese entonces serían las futuras visitas domiciliarias.
<i>Red de nombres</i>	Reconocimiento de las personas vinculadas al proyecto productivo de la universidad de la Salle.	Se dio el espacio para interactuar colectivamente y fuera de una dinámica de trabajo, donde mediante el juego se pudo generar un tipo de relacionamiento más cercano con las personas, propiciar la mejor recordación de las personas.
<i>Levantamiento de línea base</i>	Recolección de información socioeconómica y levantamiento de la línea base para el proyecto.	Descubrir la situación económica, social, familiar, de sanidad y educación de los beneficiarios y egresados, construyendo así la caracterización de la población y poder orientar las acciones a las necesidades, y proyecciones de cada uno de ellos para con el proyecto
<i>Siembra de un árbol para los sueños</i>	Identificación de cada una de las expectativas y sueños de los beneficiarios del proyecto respecto al mismo.	Mediante un diálogo colectivo y ameno se logró identificar los diferentes sueños y anhelos que los beneficiarios tenían frente a sus vidas y el proyecto productivo, donde se encontraron tanto sueños a nivel familiar, de mejorar sus relaciones y en términos económicos de poder dar una transformación a sus condiciones de vida, como poder hacer remodelaciones en sus casas, comprar algunas cosas materiales que les faciliten un poco sus vidas cotidianas.

<i>Visitas domiciliarias</i>	Realizar visitas domiciliarias a cada uno de los beneficiarios del proyecto.	Esta técnica permitió conocer de manera más profunda y cercana, las dinámicas familiares, económicas, relacionales, de cada uno de los beneficiarios en donde de manera voluntaria compartían información un poco más directa acerca de su historia personal y familiar.
<i>Entrevista a profundidad</i>	Evaluar al proceso que se ha llevado a cabo analizando las diferentes ventajas y desventajas que ha tenido el proyecto en la vida de los beneficiarios y egresados.	Se hallaron diferentes aprendizajes tanto por parte de los beneficiarios, como de los egresados; en donde hablaban de sus experiencias trabajando con personas de diferentes edades, y lo valioso que es el trabajar con adultos mayores, porque eso cambiaba la perspectiva frente al trabajo y les permitía conocer muchos saberes tradicionales del campo por parte de los beneficiarios. Al igual de los beneficiarios comunican que han aprendido de los egresados dado a que hablan de un tipo de relación que no sólo se define en jerarquía, sino como una relación horizontal donde ocurren diversos intercambios de prácticas, anécdotas y saberes.
<i>Elaboración de Líneas de tiempo</i>	Visibilizar desde los beneficiarios, las diferentes etapas del proyecto de manera periódica en cada uno de los beneficiarios.	Se logra hacer conjuntamente la reconstrucción de todas las etapas que se vivieron durante el proceso y reconociendo todos aquellos aprendizajes y momentos cruciales de la experiencia. Desde el inicio del cultivo, hasta le proceso en marcha del mismo.
<i>Elaboración de hoja de vida de beneficiarios.</i>	Realizar seguimiento a los aprendizajes personales y profesionales adquiridos durante su vinculación en el proyecto	Por medio de una serie de preguntas que respondían a los ejes de sistematización propuestos, se indagó acerca de los conocimientos que adquirieron en el proceso, muchas de sus verbalizaciones fueron orientadas al múltiple intercambio que se gestó en el desarrollo del proyecto y los vínculos que

---

se afianzaron en el compartir diario en los diferentes cultivos y actividades propuestas para la integración.

Fuente: (Espinosa, Giraldo, Gómez, Montoya, & Ramos, Producto resultado de actividades de Apropiación social del conocimiento: Comunicación social del conocimiento., 2017)



Cada una de estas actividades fue insumo para el diseño y desarrollo del proyecto de intervención, es importante la construcción del diagnóstico donde resulta un poco más fácil acercarse a la realidad de las necesidades o problemáticas que la población identifique de donde se generan y como estas inciden en la vida de los limos y a partir de allí generar un proceso analítico y descriptivo en el que se entienden las dinámicas sociales como un continuo proceso de transformación. Lo que permite orientar la acción profesional teniendo en cuenta el sentido real de las necesidades que la población identificó. Al momento de identificar necesidades también se recurrió a la implementación de algunos indicadores sociales que permitan tener claridad en cuanto al impacto, desarrollo y pertinencia del proyecto en la vida, familia y contexto de los beneficiarios. Por ejemplo, en la aplicación de las visitas domiciliarias se identificó que algunas familias tenían NBI<sup>4</sup> sin embargo, la fuerza de la costumbre ha permitido que se naturalicen y no se exija la intervención del Estado en estas dinámicas.

Llama la atención que, al momento de construir el diagnóstico, se identifican no sólo necesidades comunes sino objetivos e incluso anhelos compartidos, para este, fue justamente la participación en proyectos productivos lo que gestaría la posibilidad de obtener una ganancia a partir de la vinculación al mismo; Al compartir la misma etapa en el ciclo vital, el ser adultos mayores. Les permite encontrarse en las necesidades físicas, emocionales, familiares o en su condición de discapacidad y a partir de esta construir relaciones solidarias sin la necesidad de una jerarquía o exclusión. El compartir el trabajo en el campo como forma de empleo e identidad los sitúa también en temores compartidos a partir de su experiencia a lo largo de su vida; les permite reconocer algunas dificultades técnicas como: plagas, sistema de riego, limpieza del cultivo y como poder tratarlas para que no generen efectos negativos en sus cultivos.

---

<sup>4</sup> Las Necesidades Básicas Insatisfechas(NBI) están compuestas por 5 indicadores que son: 1. Vivienda inadecuada, 2. Hacinamiento crítico, 3. Servicios inadecuados, 4. Alta dependencia económica, 5. Inasistencia escolar.

*Fotografía N°03: fuente: Elaboración propia. Primer encuentro con el grupo de adultos mayores y Universidad de La Salle, tomada el día 12 de agosto de 201*



Se pudo evidenciar un sentir colectivo orientado a las expectativas que se tienen del proyecto, desde el aspecto personal orientado al mejoramiento de sus y dinámicas familiares a partir de su participación de proyecto y a las ganancias que les generará. Desde el aspecto laboral se retoma una de las verbalizaciones de un beneficiario frente al desarrollo del proyecto, “Hay que bregar por echar pa’adelante en vez de atrás, sacar adelante el proyecto y si se puede sacar más...sería una buena idea; porque tenemos personas de tercera edad, hay muchos trabajos que no sirven para nosotros, pero hay trabajos que si podemos hacer la tercera edad, algo como criaderos de gallinas, de marranos; hay personas que quieren trabajar y a eso hay que ponerlas a hacer” (Arango, 2016).

Este fragmento se relaciona con lo que postula la política pública de envejecimiento y vejez, que para el sector rural y el conocimiento de los beneficiarios resulta inexistente , pues si bien desde el ámbito legal se estipula que “Las personas ancianas que se retiran del trabajo y las que están enfermas o viven en situación de discapacidad pueden, y deben, seguir contribuyendo activamente con sus familias, semejantes, comunidades y naciones” (Ministerio de Protección Social., 2007) estos planteamientos parecieran no incluir de

manera directa a la cotidianidad rural de cada uno de los beneficiarios , puesto que su situación económica los ha llevado a seguir siendo activos laboralmente por diferentes responsabilidades a las cuales deben atender .¿Qué está pasando entonces con la promoción y prevención del mejoramiento de la calidad de vida de los adultos mayores rurales?¿Las necesidades de esta población no están siendo satisfechas por el Estado garante ?¿Cuál es la labor de las organizaciones, la sociedad civil, las profesiones? Es por ello que la vinculación a proyectos productivos permite participar activamente no solo con su mano de obra, ya que el trabajo dignifica al hombre y le permite potenciar su bienestar físico, social y mental en esta etapa de su ciclo vital sino poder aportar al mejoramiento de la calidad de vida de quienes hagan parte del mismo.

Por otra parte no se puede desconocer la historia con la que se han configurado cada uno de los beneficiarios y egresados ,ya que el municipio de Granada y el departamento del Meta han sido territorios afectados por los fenómenos asociados al conflicto armado y la poca presencia del Estado; lo cual se refleja en la situación socio-económica de los beneficiarios; sin embargo resulta reconfortante como justamente a partir de esas historias permeadas por el conflicto se ha logrado ser resiliente y construir una nueva versión de ellos mismos no desde el sufrimiento o el reconocerse como víctimas sino, como sujetos productivos e importantes para el desarrollo del país.

Cada uno de los beneficiarios ha logrado asumirse no sólo como el trabajador de campo , sino como un adulto mayor o persona en situación de discapacidad que aceptó la oportunidad productiva que pudiera proveer otras condiciones para sus vidas y sus familias .Y así mismo que sean los trabajadores los que puedan hacer parte de las iniciativas emprendedoras de los egresados al tener su propio proyecto productivo pueden ofrecer ;donde se pueda asumir perspectivas del trabajo de campo no sólo como opción de trabajo sino como construcción de paz a partir de desarrollo del agro. Pero para gestar y reproducir este tipo de iniciativas es importante promover hábitos de vida saludable, envejecimiento activo, autocuidado, y relaciones horizontales en las prácticas relacionales.

Este tipo de hábitos no sólo generan eco en sus vidas sino en sus familias, sus vecinos, por lo cual se propician espacios que permiten la transferencia del conocimiento con sus redes cercanas, todo ello permite documentar el proceso de sistematización desde las

dinámicas cotidianas grupales de los beneficiarios. También se identifican a algunos beneficiarios como líderes; los cuales contribuyen no sólo a las dinámicas relacionales del trabajo en los cultivos sino en el proceso de sistematización y seguimiento del proyecto productivo. Y así cada vez es más certero reconocer que “La Paz nos llama a Todos”. (Velez, 2017) Y cualquier persona y territorio es una oportunidad para construirla y como desde los micro escenarios se gesta el desarrollo rural del país.

### **Descripción analítica de los logros: habilidades y competencias por Mayté Montoya.**

“Todo lo nuevo empieza con un poco de miedo”. Dice un refrán popular con el que la historia de más de una, quizá se configuró a lo largo de los años, cada paso que se da en la vida profesional conduce a caminos diferentes, desde tercer semestre por iniciativa de una profesora accedí a hacer parte del semillero de investigación, sin tener mucha idea de lo que podría ser, asumí la pertenencia al mismo ; pasó el tiempo y el diseño y desarrollo de proyectos de investigación junto con el espacio académico, fue abriendo camino para reconocer la importancia de la vinculación a semilleros de investigación como oportunidad para construir y socializar conocimiento, cuando se presentó la oportunidad de acceder a otra modalidad de grado fruto de la participación en proyectos disciplinarios o interdisciplinarios fue interesante reconocer cuál sería el próximo reto que como estudiante investigadora y grupo de investigación habría que asumir.

En primera instancia de identifican aspectos que configuran la experiencia profesional, por ejemplo frente a lo que implica el manejo de grupo con una población específica que serían adultos mayores y personas en situación de discapacidad; la implementación de metodologías participativas como la cartografía social, ya que requiere la participación de los sujetos con los que se interactúa, se temía un poco frente a la actitud o disposición que tendrían para el desarrollo de la misma; fue grato descubrir que las habilidades a lo largo del ejercicio académico se han potenciado y permiten tener una respuesta rápida frente a las contingencias que el grupo presentará, la capacidad de generar empatía y poder encontrarse en la vida del otro no para revictimizar, sino para poder comprender su historia de vida y a partir de allí saber de qué manera se orienta las intervenciones o procesos de trabajo ya sea grupal o individual en el proyecto.

Por ejemplo al momento de realizar las visitas domiciliarias , fue importante potenciar las habilidades de observación para realizar una lectura acertada y profunda de las reales condiciones habitacionales de las viviendas de los beneficiarios; al momento de graficar los genogramas y ecomapas , valerse de cualquier herramienta que permitiera que los beneficiarios expresarán sus percepciones frente las relaciones familiares , lo complejo que resulta en ocasiones hablar de los conflictos y tensiones familiares, y como el ejercicio no termina allí, pues abrir heridas o situaciones difíciles que no pueden ser cerradas o tratadas puede generar mayores conflictos, por lo cual es un llamado a no quedarse con los aprendizajes del aula y poder tener algunas otras estrategias para ofrecer un mejor acompañamiento a este tipo de situaciones.

Es pertinente considerar que este tipo de proyectos abre el campo de intervención de la profesión en un contexto específico, puesto que si bien el objetivo del proyecto productivo se encontraba orientado a los modelos de desarrollo sostenible, el componente psicosocial permite realizar una intervención desde diferentes métodos del trabajo social: El Trabajo Social en grupo pues se mantiene el número de beneficiarios , con intereses comunes y su trabajo iba orientado a lograr el alcance de esos objetivos; El Trabajo Social comunitario cuando se genera el espacio de charlas y talleres con adultos mayores no pertenecientes al proyecto, El Trabajo Social Familiar cuando por medio de las visitas domiciliarias o el seguimiento telefónico se espera conocer un poco de esas dinámicas y como de ser posible acompañar u orientar procesos que permitan mejorar dichas condiciones; el Trabajo Social individualizado cuando se debió tratar situaciones coyunturales entre los diferentes beneficiarios o cuidadores vinculados al proyecto. De igual manera el ejercicio constante de entregar informes de las actividades realizadas orienta los procesos de lo que puede llegar a ser la vida profesional, y muchos otros momentos del proyecto que describen la importancia del Trabajo Social en estos proyectos y conocer de qué manera se puede realizar metodologías de intervención desde la población con la que se esté trabajando.

Además de las metodologías de intervención que se trabajaron para este proyecto, también es significativo mencionar todo el bagaje teórico que se adquiere al momento de fundamentar las intervenciones desde postulados teóricos :El Buen Vivir y el Intercambio Intergeneracional, Construcción de Paz territorial; permite comprender la realidad de los adultos mayores rurales como actores de su transformación ; donde todos y cada uno aportan

a la edificación de paz que comienza por la construcción de un espacio social del encuentro con los otros, su historia y su territorio y asumir la tarea de la paz como ejercicio constante en donde se reconozca que la paz incluye también mejores condiciones sociales, culturales, económicas, políticas para quienes nos dan de comer.

Y no únicamente desde los componentes teóricos, es ejercer lecturas de las realidades en las que se está inmerso con una mirada crítica que no siga reproduciendo escenarios de exclusión y como desde la profesión, acciones cotidianas comunitarias se mejora la relación con las personas, los animales, y el territorio que se habita.

Por lo cual, es importante mencionar que el concepto de subjetividad desde el espacio académico en el que se propició el primer acercamiento, siempre me hizo un poco de ruido, por lo cual considero que el proyecto pertenezca a esta línea permite tener una visión holística de los sujetos en interacción con diversos entorno, los cuales de manera transversal asumen dimensiones como la económica, política, social, individual, familiar y a partir de allí poder analizar diversas posturas donde se identifiquen y reconozcan los intereses, condiciones, particularidades que la población es decir los adultos mayores poseen y así orientar las intervenciones desde la construcción, articulación de manera participativa. Por otra parte, promover escenarios donde desde el interés compartido hacia un bien común se pueda motivar al cumplimiento de las metas cooperativas, donde se puedan reivindicar los derechos a partir de la dignidad y pluralidad donde por medio de la justicia social como estandarte se orienten procesos que garanticen la eliminación de cualquier forma de discriminación. Por último, reconocer que nada de esto sería posible si no se articula de manera adecuada la fundamentación teórica, metodológica, legal y ética para las intervenciones.

El acercarse al trabajo agrícola de Granada, amplió la perspectiva que tenía frente al trabajo de y con el campo, acercarse a la historia de vida de Jefferson un joven egresado de Utopía y ver la pasión con la que habla de cada uno de los cultivos, de las historias que cuenta cada sendero llanero, como con tanto amor y entusiasmo contagia a quienes le escuchan, las formas de plantar una raíz de yuca menciona que cada paso es importante para que la luz llegue en el momento indicado y como cada beneficiario cuida las plantas como propias e incluso tiernamente le otorgan nombres para que al cuidarlas con cariño crezcan y generen mejores condiciones de productividad para ellos. Observar como sus manos fuertes, gruesas,

quizá con cayos por el trabajo en el campo cuentan tantas historias y como sus ojos junto con la sonrisa brillan al hablar de sus experiencias son la mayor prueba de que si se puede, más allá de los conceptos de resiliencia o afrontamiento es desde el encuentro comunitario que se construye paz, la relación con el entorno y las acciones que se realizan como apuesta para el fortalecimiento y desarrollo del agro colombiano.

El tener el respaldo de la Universidad y del Programa genera cierto sentido de pertenencia y confianza, la cual otorga una doble responsabilidad: ejercer el mejor rol como Trabajadora Social para con los beneficiarios, egresados del proyecto, la institución con la que se estableció el convenio ,Fundación Saldarriaga Concha , y consigo misma como parte del ejercicio ético político y en segundo lugar responder a las exigencias que requiere el estar adscrito a un contrato donde ambas partes se supone ,trabajan en igualdad de condiciones para el bienestar y éxito del mismo sin embargo es también un aprendizaje de las realidades que implican el trabajo interinstitucional y como cada escenario es un lugar para posicionar la profesión no sólo desde el actuar profesional sino desde la pertinencia de la misma en contextos que convocan el desarrollo rural y la construcción de paz.

Resulta un poco confrontante acercarse a las situaciones de vulneración de los derechos humanos de la población ¿Dónde se encuentra el enfoque diferencial en las intervenciones que se realizan? La pregunta siguiente sería ¿Qué acciones se promueven para la protección, restablecimiento y garantía de sus derechos? Como profesionales en formación al momento de realizar el mapeo de instituciones fue complejo identificar cuáles serían las redes o instituciones cercanas y de apoyo para el adecuado desarrollo de sus dimensiones; sin embargo fue significativo el poder materializar las instituciones de ayuda a las que podrían recurrir , por lo cual queda el reto para futuras intervenciones, de no sólo identificar las instituciones ; sino orientar las acciones de quienes lo necesiten a que se acerquen a las instituciones puesto que en ocasiones las instituciones pierden credibilidad en la población al no satisfacer las necesidades que la población demande.

El grupo de beneficiarios que conforma en proyecto en su totalidad son hombres, lo cual evidencia que en el trabajo agrónomo se siguen reproduciendo escenarios en donde la fuerza para el trabajo con la tierra se sigue asignando únicamente a los hombres. ¿Dónde está la perspectiva de género en esas intervenciones? ¿Siguiendo siendo el machismo el modelo operante para la distribución del trabajo?

La discapacidad es un tema de que suele hablarse con cierto tabú, sin embargo este proyecto permitió reconocer como cada quien asume su situación, por ejemplo Don Román decidió asumir que la ausencia de su brazo izquierdo no es una limitación o impedimento para desarrollar tareas o labores en el campo; sino que estas han sido asumidas como oportunidad para desarrollarse en el ámbito agropecuario y recordarse constantemente que “Nada me queda grande” como lo mencionó en algún momento en sus narrativas, es un llamado desde la academia a desmitificar el concepto de discapacidad y asumirlo desde otros principios como habilidades diversas; sin embargo el cambio empieza por sí mismo, vale la pena creer y no poner más esquemas mentales en quienes tal vez ni siquiera se asumen como diferentes.

Conocer un poco más de la geografía colombiana hace un poco más cercana las intervenciones a sus realidades ya que quien lo siente lo sabe, visitar los cultivos, intentar entender las realidades laborales de los beneficiarios al estar expuestos a los rayos de sol latentes y constantes permite conocer cuán importante es el campo para el desarrollo del país sin embargo no se le otorga ese mismo significado cuando de presupuesto estatal se asigna; sin embargo algo que me llamó la atención fue el refugio que varios de los beneficiarios poseen desde su perspectiva creyente o espiritual, depositan sus miedos, anhelos, expectativas en el ser superior que junto con la fuerza de la naturaleza suple las necesidades y da consuelo a todas esas necesidades insatisfechas.

Con los compañeros de la Carrera o de la Universidad resulta peculiar explicar la modalidad de grado ya que el asunto de los semilleros de investigación quizá falta posicionarlo o realizar ejercicios que divulguen el trabajo que realizan o la importancia que tiene, a estas alturas del camino sólo diré que fue una gran fortuna haber dicho que sí en tercer semestre acercarse a los procesos de investigación no sólo desde lo que la academia demande permite que se promuevan otras dinámicas de relación entre docentes y estudiantes e incluso de estudiantes a estudiantes.

A la docente Claudia Roa, por su ejercicio constante de confianza, acompañamiento retroalimentación para con sus estudiantes investigadoras, por hacer más comprensibles las tareas asignadas y por sumergirnos en la aventura de apostarle a la construcción colectiva de conocimiento y que en ningún momento se perdió la dimensión de los roles académicos, a las compañeras del trabajo de grado, inmensa gratitud por el entendimiento de las ideas y la



construcción de la profesión desde escenarios personales y comunitarios el Trabajo Social es una profesión que se alimenta de la interacción constante sigamos creyendo en que vale la pena dedicarnos a lo que estudiamos.

Considero que como en cualquier proceso de intervención siempre existen aciertos y desaciertos , pero son estos últimos los que permiten reconocer la imperfección de los seres humanos, y cada uno de estos es el que alimenta la sistematización de la experiencia como escenario que de manera autocrítica asume las múltiples vivencias del proyecto a nivel personal, familiar, social y así extraer aprendizajes, que permitan generar un nuevo conocimiento o nuevas prácticas para el trabajo social en los proyectos productivos

Finalmente basta decir que el desafío durante el desarrollo del proyecto fue promover mejores condiciones de vida a los beneficiarios desde cada una de las fases de sistematización del proyecto y así generar ejercicios que permitieran resignificar la relación que se tiene con el campo no sólo de ellos, sino de nosotras como profesionales en formación y como logro personal haber podido tener un acercamiento a tantas historias de vida, y tener la satisfacción de que la paz también se construye desde allí. Con ellos, por ellos, por todos nosotros.

” Trabajo Social no se rinde” ... *Mayté Irina Montoya Cabezas, estudiante investigadora del Semillero Conocer- décimo semestre.*

### **Descripción analítica de los logros: habilidades y competencias por Sharon Giraldo.**

Durante el desarrollo de cada una de las fases del proyecto, obtuve una serie de aprendizajes sustanciales para mi ejercicio profesional y vida personal. Uno de ellos y para mí el más importante es el poder darles a las personas con las que trabajamos e interactuamos en este tipo de proyectos, un lugar de reconocimiento y atención que merecen y que por mucho tiempo tal vez no se les ha dado tal, al estar inmersos en unas dinámicas sociales de inmediatez que no lo permiten.

Ejercicios como la “historia de mis zapatos”, el “cultivo de sueños”, “las visitas domiciliarias”, las “entrevistas a profundidad” y el “seguimiento telefónico”, (Espinosa, Giraldo, Gómez, Montoya, & Ramos, Informe 2 Descripción metodológica 0916, 2016) que para el ejercicio profesional nos ha representado la recolección de información para la realización de un diagnóstico participativo y reconocimiento de aprendizajes por parte de los participantes, también nos ha permitido rescatar las voces de cada uno de ellos, generando

lazos de cercanía y confianza para conocer más allá los impactos que ha generado el proyecto, dado que por su contexto social y cultural, los participantes suelen ser poco expresivos por lo tanto estas metodologías en las cuales se crearon dichos vínculos nos han permitido una mayor interacción y de esta manera poder dar un mejor acompañamiento.

Ahora bien, es importante resaltar los aportes que desde la línea de investigación se hacen al ejercicio profesional, de tal forma que se perciben las subjetividades de los sujetos en la medida en que a partir de la contextualización y el proceso diagnóstico se conocen las realidades en las que ellos habitan y de esta manera se habla también como elemento complementario el intercambio intergeneracional. Uno de los aprendizajes notorios para el grupo en general fue el evidenciar la capacidad de resiliencia y resistencia de los adultos mayores frente a las adversidades de la vida, las enfermedades, las ausencias, la escases y a pesar de ello sobrevivir y seguir en esa lucha por mejorar sus vidas un poco más, en darle a sus familias lo mejor que pueden darles, el sacrificar días enteros en jornadas de trabajo arduas sin mayor recompensa y el sonreír aunque el sol peque tal fuerte que quema la piel y que las manos ya están secas de tanto trabajo. A pesar de todo ello que a nuestros ojos se ve como sacrificio, para ellos significa vida y vida del campo que es doblemente valiosa. Aquí esta uno de los aprendizajes valiosos, el de pensarnos el campo más allá de un lugar “tranquilo” sino en una opción de vida que da vida.

Otro aspecto que destacar como logro, como futura profesional en Trabajo Social, es el poder llegar a otro tipo de trabajo de campo que está más ligado a todo un contexto regional y territorial del cual no se tenía mayor conocimiento y que sin lugar a duda abre la percepción y la perspectiva con las cuales se observan las problemáticas, como se prepara el ser humano y profesional para ser permeado por la riqueza cultural y tradicional del campo donde se desempeña. De esto se rescata el papel que se debe desempeñar en la caracterización para la elaboración del diagnóstico.

También, las habilidades comunicativas, en cuanto a la forma de relacionamiento con el otro en el que el lenguaje se simplifique de tal manera que los mensajes sean claros para las personas y aunque se piense y se planea de tal manera, en el ejercicio práctico se cruza ese lenguaje técnico, para lo cual es de vital importancia el poder recordar y tener la claridad de lo usamos para las personas con las cuales interactuamos puedan comprender lo que queremos decirles. Junto con ello, se plantea el reconocimiento del otro como un agente

importante y crucial para los procesos de ejecución de los proyectos, en donde se da lugar al reconocimiento de los saberes que acompaña a cada ser humano y que el profesional no tiene el conocimiento basto de todo lo que va a manejar, sino que, del trabajo conjunto y colaborativo, nace nuevo conocimiento y para ello se debe estar dispuesto a no generar barreras que impidan esa transmisión de saberes.

Asimismo, el pensar en metodologías participativas genera en el pensamiento el criterio de integralidad, para que en el mismo proceso pueda cumplir con las perspectivas participativas, donde se rescate el punto de vista de cada uno de los integrantes del proceso, que respondan a los objetivos propuestos y que principalmente de cara a la sistematización de experiencias recolecten la mayor información posible de cada momento del proceso, para que al momento de hacer el cruce teórico y analítico, el resultado sea enriquecedor para los diferentes actores implicados. Ya que, otro de los propósitos que tiene el proceso de sistematización es el poder comunicar los resultados encontrados y compartirlos de tal manera que haya un proceso de retroalimentación.

Ahora bien, una de las capacidades que se desarrollan mediante estos procesos es el liderazgo, en el sentido en cómo se abandera cada uno/una de las participantes en el proceso, no desde unas dinámicas jerárquicas sino del ese liderazgo que construye en conjunto y brinda el apoyo para el cumplimiento de las tareas. De esta manera se articula un factor importante que se pudo evidenciar en este proceso y es el manejo de la ejecución de recursos, dado que este proyecto al ser financiado, el equipo, aunque no manejaba directamente todos los rublos del mismo, si manejó un monto considerado para que fuera ejecutado en el seguimiento y acompañamiento psicosocial. Allí se puso a prueba el manejo consiente de los recursos, en el que prima el desarrollo de los objetivos, pero también los aspectos básicos para que el equipo pudiera permanecer en terreno.

Otro aspecto a destacar, es la importancia de la teoría como articuladora para profundizar en la información recolectada, y cómo mediante ese ejercicio analítico y de reflexión se profundiza en los resultados y posteriores aprendizajes frente a la experiencia vivida por cada uno de los participantes.

Por último, pero no menos importante, se encuentra la habilidad para el trabajo interinstitucional, que permite el estrechar lazos entre instituciones que le apuestan a generar pequeños o grandes impactos sociales. El trabajar desde la multidisciplinariedad abre el

espectro a comprender que los cambios sociales se generan en conjunto y son más fácil lucharlos conjuntamente, que el depositar lo mejor de cada profesional para la ejecución de proyectos permite que cada uno pueda desempeñarse de manera acorde con lo que se busca del proyecto, donde se suman esfuerzos y se propone colectivamente para mejorar en el paso las cosas que faltan o fallan, que no sólo hay un intercambio de saberes tradicionales o técnicos, sino que el confluir de diferentes disciplinas enriquece los resultados esperados y el dinamismo de los grupos. Aunque en esto cabe hacer claridad, y es que cuando las personas si se piensa en trabajar en colectivo y no están sintonizadas con las dinámicas para aportar al desarrollo del proyecto, posiblemente se indisponen el proceso y no se llegan a cumplir a cabalidad los objetivos.

En cuanto a los aprendizajes frente al Semillero CONOCER, primero se hace un reconocimiento a la docente Claudia Patricia Roa M. asesora y supervisora de este espacio académico, que ha puesto al servicio de sus estudiantes su conocimiento como investigadora y ha incentivado a las mismas a la generación de conocimiento y el posicionamiento de este en escenarios públicos de diferentes espacios académicos tanto institucionales como externos.

En concordancia con lo anterior, mediante ya 3 a 4 años vinculadas a este espacio académico-investigativo, se han podido desarrollar, fortalecer y poner a prueba habilidades comunicativas y escriturales que, para el ejercicio profesional son de vital importancia, puesto que en este se pueden presentar diversas situaciones y circunstancias que nos lleve a generar conocimiento y enfrentarnos a diversos espacios donde se pueda replicar los conocimientos. Son también espacios que nos permiten retornos a nosotras mismas frente a lugares desconocidos y potencialidad las capacidades que tenemos en el posicionamiento de nuestro saber y de la transmisión del mismo.

De igual manera, el pertenecer a un semillero de investigación de la universidad ha abierto puertas tanto en nuestro proceso formativo, como laboral. Donde se reconoce el nivel investigativo y de producción de conocimiento como una potencialidad y un punto a favor como profesionales, que, aunque no hayamos dedicado toda una vida a la investigación, hemos adquirido diferentes herramientas de rastreo bibliográfico, análisis categorial y reflexivo en nuestro campo de investigación.

Un aspecto que es fundamental dentro de este proceso, es el trabajo en equipo que ha permitido la unión de diferentes formas de pensar y de concebir el mundo, para enriquecer aún más el conocimiento, pero principalmente el poner ante todo el conocimiento que se adquiere de los grupos, comunidades o personas con las que intervenimos, dado que ese conocimiento debe ser respetado y rescatado de la naturalización en que vive y que no se le da la trascendencia necesaria para ser replicado y comunicado “al mundo”.

Este espacio recientemente, nos ha dado la experiencia para participar dentro de un seminario internacional en el cual fuimos el único grupo de pregrado que presentó y fue aprobada una ponencia, lo que habla de cierto nivel en la investigación y en el interés por dar a conocer que desde los estudiantes también salen alternativas para la generación de conocimiento, enfrentar diferentes personajes con maestrías y doctorados, fue una prueba que desde las ciencias sociales se está sistematizando un valioso conocimiento y que merece ser promulgado por doquier.

Asimismo, a partir de las experiencias vividas en encuentros, seminarios, exposiciones de proyectos y otros espacios que corresponden a la posibilidad de ser partícipes de la línea de investigación (Universidad de La Salle, 2010), se reconoce la importancia del valor que se le debe dar a la generación de conocimiento y la divulgación del mismo, con el propósito de construir desde la disciplina y para la disciplina de Trabajo Social, donde se incentiva indirectamente reflexiones en cuanto a las temáticas que se trabajan en cada proyecto. Frente a ello, el posicionar el saber producido dentro de la disciplina en escenarios académicos es totalmente valioso puesto que la academia y especialmente cuando se habla de las ciencias sociales, hay una molestia genérica donde se sobreponen los egos académicos en la búsqueda de la exclusividad del conocimiento y el reconocimiento de las ciencias por encima de las disciplinas como lo es el Trabajo Social.

Es por ello, que llevar el conocimiento de la disciplina a este tipo de espacios da directamente el mensaje que desde nosotros se genera también una serie de conocimientos y que este merece ser compartido más no exaltado como triunfo único, es aquí cuando se habla de democratizar el conocimiento, para que sea accesible a todo aquel o aquella que lo quiera, lo busque y lo valore. Finalmente es de resaltar que este espacio y especialmente los procesos investigativos que se han realizado en el marco del mismo, han sido aportes para comprender el conflicto como un proceso que no sólo se debe concebir como negativo, sino que posibilita

el cambio y la capacidad de adaptación de los seres humanos al mismo. De allí también se resalta que estas alternativas que surgen de los proyectos son propuestas para la construcción de paz desde diferentes grupos etarios, la paz no les convoca sólo a los jóvenes del país, sino todo aquel que habita el territorio y que busca la igualdad, la inclusión y la justicia.

*“Yo creo en la vida, creo en los demás, creo que este cuento hay que lucharlo por la gente... creo que esto tiene salvación” Jaime Garzón*

*Sharon H. Giraldo Oliveros*

## **Conclusiones.**

a) Se rescata la importancia y relevancia de sistematizar las experiencias desde el trabajo social para el aporte a los proyectos productivos, puesto que se da una mirada amplia más allá del reconocimiento de los aprendizajes en el momento de situarlos con base a ejes primordiales para su análisis y tratamiento. Además, este proceso de reconstrucción permite evaluar tanto las planeaciones como los procedimientos en términos profesionales, sin desconocer el aporte sustancial que hace el trabajo de campo a la vida personal de cada una y uno de los implicados. De igual manera, estos procesos de sistematización permiten el reconocimiento a esas buenas prácticas implementadas durante la experiencia, así como las reflexiones entorno aquellas que no funcionaron de manera adecuada o fácilmente no cumplieron con los objetivos previstos. Por último, estas reflexiones son enriquecedoras tanto para el equipo psicosocial, la Universidad y la Fundación Saldarriaga Concha para pensar el impacto que pueden llegar a generar estos proyectos, las herramientas necesarias para dar un acompañamiento integral durante la implementación del mismo, y evaluar conscientemente qué prácticas deberán replicarse o cambiarse para impactar en la transformación de realidades sociales.

b) Para generar impacto y procesos de transformación se identifica un llamado a reconocer todos los rostros desde donde se pueda construir paz ,el territorio se convierte en un escenario donde se gestan múltiples relaciones que permean y contribuyen a concebir otras nociones de desarrollo, donde cada uno de los adultos mayores, jóvenes egresados, y demás actores vinculados a los proyectos productivos, promueven espacios donde sea posible resignificar la relación que se tiene con el campo, los adultos mayores y la agricultura como oportunidad de transformación y desarrollo rural; sin embargo es importante identificar cuales están siendo las nociones bajo las que se construye paz en los territorios, no es únicamente silenciar los ruidos que un conflicto ocasionó por más de 50 años, es brindar oportunidades que no sólo satisfagan las necesidades económicas que convocan a la población sino que promuevan prácticas orientadas a mejorar las condiciones de vida desde la multidimensionalidad del ser humano.

c) Y es a justamente a partir del reconocimiento de la multidimensionalidad del ser que se sustenta el primer eje de sistematización; el intercambio intergeneracional de saberes y prácticas, vinculadas al proyecto se encuentran cerca de cuatro generaciones que se han

encargado de nutrir los procesos de aprendizaje , ya que es en dicho intercambio que se mezclan saberes populares provenientes de los adultos mayores; quien toda su vida ha sido dedicada al trabajo con el campo por lo cual hay muchas prácticas adquiridas a lo largo de su vida , por otro lado se encuentran los saberes técnicos que han adquirido los jóvenes egresados del programa de utopía , desde donde procesos industrializados han construido su conocimiento lo que permite que al trabajar articuladamente se mezclen los conocimientos y se promuevan otras perspectivas para el desarrollo del campo.

d) Con lo mencionado en el anterior eje de sistematización, también se reflexiona entorno a lo correspondiente al Buen Vivir, como una de las alternativas en las que se combate el desarrollo desenfrenado en el país, donde se sobreexplota la tierra sin concebir la cosmovisión de ese territorio como lugar en el que no sólo se tejen dinámicas sociales, que alimenta y protege a la humanidad, sino que además es un territorio vivo, que siente y transmite su energía natural. Es aquí donde al entablar la interacción con los diferentes actores del proyecto se rescata el amor y cariño que estos sienten por ese territorio, donde han aprendido a conocerlo, admirarlo y respetarlo durante el desarrollo de sus vidas; es allí donde éste eje de sistematización nos permite extraer como los participantes se relacionan con ese territorio, en un valor casi consciente del equilibrio en la corresponsabilidad que debe haber entre ser humano-territorio, y cómo a partir del relacionamiento con el otro, de las dinámicas relacionales entre los sujetos se alimenta dicho equilibrio.

e) El acompañamiento psicosocial en este proyecto generó que dentro de la dinámica relacional de cada participante se presentara una determinada empatía de cada uno de los beneficiarios con el equipo de estudiantes coinvestigadoras. Donde se facilitó el poder entablar conversaciones más amenas con cada uno de ellos, así como el rescatar información importante en cuanto a las expectativas, sueños, metas y aprendizajes que tuvieron frente al trabajo en cada uno de los cultivos. De esta manera no sólo se rescató las voces de los adultos mayores beneficiarios del proyecto, también las voces de los ingenieros agrónomos que permitieron indagar más sobre ese intercambio de saberes, es por ello que se resalta la importancia el incorporar este componente a proyectos que a simple vista son netamente productivos, este componente permite reconocer a cada sujeto como agente transformador y potencial para mejorar sus condiciones de vida, que es activo y aporta en gran medida a la construcción de paz.



f) Finalmente se destaca la importancia de vincularse y hacer parte de los múltiples espacios académicos que ofrecen las unidades académicas, desde esta experiencia el programa de Trabajo Social y la pertenencia al semillero Conocer (Semillero de Investigación en conflicto y oportunidades para la convivencia) permitió generar procesos reflexivos no asociados únicamente al ejercicio académico de producir conocimiento sino “aprender haciendo”; el cual resulta ser el objetivo principal de un semillero de investigación. De igual manera reconocer la importancia de la articulación de las diferentes redes institucionales e interinstitucionales como lo fue poder trabajar con jóvenes egresados de Utopía, la división de proyectos productivos de la Universidad y la Fundación Saldarriaga Concha ; este trabajo articulado promueve intercambios de experiencias, conocimientos y oportunidades para futuras réplicas de este modelo en otros escenarios y contribuir a la construcción de paz desde múltiples visiones pero con un objetivo compartido y es promover mejores condiciones de vida desde la colectividad para el desarrollo rural.

g) Cuando de proyectos productivos se habla, no resulta familiar el incluir otro tipo de componentes que aporten al desarrollo del mismo, en ocasiones por el ejercicio sistemático de responder a intereses intrainstitucionales no resulta sencillo poder reconocer todos los indicadores a los que un proyecto puede responder, de allí que se le da la importancia al componente social, o de la presencia del campo social dentro de esas dinámicas. Con ello lo que se pretende es reconocer en estos procesos que no sólo se trabaja desde lo productivo y económico, sino que dentro de estas prácticas interactúan seres humanos y es de vital importancia poder reconocer este aspecto, puesto que de este también se pueden evaluar otros elementos en la implementación y desarrollo de este tipo de proyecto, con el fin de identificar los impactos sociales que se generan.

## Bibliografía

- Acosta A. (2008). "El Buen Vivir, una oportunidad por construir". *Ecuador Debate*, 33-47.
- Alcaldía de Granada- Meta. (2016). *Sitio Oficial de Granada Meta*. Obtenido de [http://www.granada-meta.gov.co/informacion\\_general.shtml](http://www.granada-meta.gov.co/informacion_general.shtml)
- Arango, E. (22 de 08 de 2016). Participación en el proyecto. (P. Espinosa, S. Giraldo, A. Gómez, M. Montoya, & A. Ramos, Entrevistadores)
- Bastidas, M., Pérez, F., Torres, J., Escobar, G., Arango, A., & Peñaranda, F. (2009). El diálogo de saberes como posición humana frente al otro: referente ontológico y pedagógico en la educación para la salud. *Invest Educ Enferm*, 12.
- Espinosa, P., Giraldo, S., Gómez, M., Montoya, M., & Ramos, A. (2016). *Informe 2 Descripción metodológica 0916*. Bogotá D.C.: Instrumento de circulación restringida, Programa de Trabajo Social, Universidad de La Salle.
- Espinosa, P., Giraldo, S., Gómez, M., Montoya, M., & Ramos, A. (2017). Producto resultado de actividades de Apropiación social del conocimiento: Comunicación social del conocimiento. *Cartilla de Sistematización de Experiencias en Proyectos Productivos*. . Bogotá.
- Espinosa, P., Gómez, M., Montoya, M., Ramos, A., & Giraldo, S. (2017). *Informe 07 Avance de Sistematización 0417*. Bogotá D.C.: Instrumento de circulación restringida, Programa de Trabajo Social, Universidad de La Salle.
- Fariña López, E., Montilla Fernández, M., Durán Martos, A., Estévez Guerra, G., & Carballo Perera, I. (2006). *Proyecto de intercambio generacional: Aprendamos juntos*. Palma de Mallorca: el Premio SEEGG 2006 a las Comunicaciones Científicas presentadas al XIII Congreso Nacional de la SEEGG.
- Ghiso, A. (2000). POTENCIANDO LA DIVERSIDAD (Diálogo de saberes, una práctica hermenéutica colectiva.). 13.
- Gudynas , E., & Acosta , A. (10 de 10 de 2011). EL BUEN VIVIR O LA DISOLUCIÓN DE LA IDEA DEL PROGRESO. *Medición del progreso y el bienestar*, 103-110. Obtenido de <http://www.gudynas.com/publicaciones/capitulos/GudynasAcostaDisolucionProgresoMx11r.pdf>
- Jara, Ó. (2011). Sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos. En *Entrevista a Óscar*. (págs. 67-74). Decisio.
- Ministerio de Protección Social. (Diciembre de 2007). *Ministerio de Salud y Protección Social*. . Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/POL%C3%8DTICA%20NACIONAL%20DE%20ENVEJECIMIENTO%20Y%20VEJEZ.pdf>
- Peralta Montecinos, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Límite*, 54-66.

- Quibus, I. B. (2015). *Jovenes Mayores, Mayores Jovenes. Trabajo Fin de Grado Enfermería*. Lèrida, España: Universidad de Lleida.
- Rojas, J. (12 de 09 de 2016). Participación en el proyecto productivo. (P. Espinosa, S. Giraldo, M. Gómez, M. Montoya, & A. Ramos, Entrevistadores)
- SEMPLADES. (2009). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013: Construyendo un Estado Plurinacional e Intercultural*. Quito: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – SENPLADES.
- Universidad de La Salle. (2010). *Curriculos Redimensionados, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales*. Bogotá D.C.: Oficina de Publicaciones, Universidad de La Salle.
- Universidad de La Salle; Fundación Saldarriaga Concha. (14 de 06 de 2016). Convenio Específico N°-1246 Celebrado entre la Fundación Saldarriaga Concha y Universidad de La Salle(Derivado Convenio 01097 de 2015).Documento de circulación restringida. Bogotá, Colombia, Colombia: Co.
- Valencia López, N., & Suárez, M. (2015). *La sistematización de experiencias en la Fundación Saldarriaga Concha*. Obtenido de saldarriagaconcha.org:  
[http://saldarriagaconcha.org/images/fsc/pdf/biblioteca\\_virtual/persona\\_mayor/fortalecimiento\\_y\\_participacion/guia-sistematizacion\\_final.pdf](http://saldarriagaconcha.org/images/fsc/pdf/biblioteca_virtual/persona_mayor/fortalecimiento_y_participacion/guia-sistematizacion_final.pdf)
- Velez, O. (09 de 09 de 2017). Participación en proyecto productivo. (P. Espinosa, S. Giraldo, A. Gómez, M. Montoya, & A. Ramos, Entrevistadores)