

1-1-2010

Reorientación de la educación como fundamento para una estrategia de desarrollo humano en el municipio de Tenjo-Cundinamarca para el periodo 2012-2015

Diana María Mahecha Tibaquirá
Universidad de La Salle, Bogotá

Jhon Freddy López Medina
Universidad de La Salle, Bogotá

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/economia>

Citación recomendada

Mahecha Tibaquirá, D. M., & López Medina, J. F. (2010). Reorientación de la educación como fundamento para una estrategia de desarrollo humano en el municipio de Tenjo-Cundinamarca para el periodo 2012-2015. Retrieved from <https://ciencia.lasalle.edu.co/economia/220>

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Facultad de Economía, Empresa y Desarrollo Sostenible - FEEDS at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Economía by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

**REORIENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN COMO
FUNDAMENTO PARA UNA ESTRATEGIA DE
DESARROLLO HUMANO EN EL MUNICIPIO DE TENJO-
CUNDINAMARCA PARA EL PERIODO 2012-2015**

**DIANA MARÍA MAHECHA TIBAQUIRÁ
JHON FREDDY LÓPEZ MEDINA**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE ECONOMÍA
DESARROLLO HUMANO Y CALIDAD EN LA EDUCACIÓN
BOGOTÁ D.C. 2.009**

**REORIENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN COMO FUNDAMENTO
PARA UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO HUMANO EN EL
MUNICIPIO DE TENJO- CUNDINAMARCA PARA EL PERIODO
2012-2015**

**DIANA MARÍA MAHECHA TIBAQUIRÁ - 10022272
JHON FREDDY LÓPEZ MEDINA - 10002301**

Trabajo de grado para optar al título de Economistas.

**Asesor
DR. BENJAMIN AFANADOR**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE ECONOMÍA
DESARROLLO HUMANO Y CALIDAD EN LA EDUCACIÓN
BOGOTÁ D.C.
2.009**

Nota de Aceptación:

LUIS FERNANDO RAMIREZ HERNÁNDEZ
Decano Facultad de Economía

NESTOR SANABRIA LANDAZABAL
Jurado

CARLOS ARTURO VANEGAS HERNÁNDEZ
Jurado

Bogotá D.C. Octubre 01 de 2.009

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES

1.2 JUSTIFICACIÓN

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

3. MARCO REFERENCIAL

3.1 MARCO TEÓRICO DESARROLLO HUMANO

3.2 MARCO CONCEPTUAL

3.3. MARCO LEGAL

3.3.1 Sistema educativo Colombiano

3.3.2 Régimen docente

3.3.3 Instituciones educativas

4. DIAGNÓSTICO

4.1 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

4.1.1 Caracterización de la educación

4.2 INDICADORES DE DESARROLLO

4.2.1 Índice de desarrollo humano

4.2.2 Índice de pobreza

4.3 MERCADO LABORAL

4.3.1 Empleo

4.3.2 Desempleo

4.4 PLANES DE DESARROLLO MUNICIPAL Y DEPARTAMENTAL

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

5.1.1 Sujeto de estudio

5.1.2 Diseño de validación de instrumentos

6. RESULTADOS Y ANÁLISIS

6.1 RESULTADOS Y ANÁLISIS ENCUESTAS ESTUDIANTES

6.2 RESULTADOS Y ANÁLISIS ENTREVISTAS DIRECTIVOS

7. ESTRATEGIA DE REORIENTACIÓN EN LA EDUCACIÓN

7.1 REFORMAS EDUCATIVAS

7.2 PROYECCIÓN METAS 2015

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

PORTALES VIRTUALES

ANEXOS

LISTA DE GRÁFICOS

- Grafico 1:** **Distribución de la población por sexo, 2004**
- Grafico 2:** **Afiliaciones a salud**
- Grafico 3:** **Edad, Genero y Grado**
- Grafico 4:** **Dependencia económica**
- Grafico 5:** **Aspiración de estudio a alcanzar**
- Grafico 6:** **En cinco (5) años se ve viviendo en Tenjo**
- Grafico 7:** **Concepto de calidad de vida**
- Grafico 8:** **Calidad de la educación-reforma educativa**
- Grafico 9 :** **Iniciativa ciudadana-reforma educativa**
- Grafico 10:** **Acceso a financiamiento educativo**
- Grafico 11:** **Demanda laboral y programas sociales**
- Grafico 12:** **Mejoras en la calidad de educación**

LISTA DE TABLAS

Tabla 1:	Proyección de población municipal
Tabla 2:	Distribución de la población por sexo, 2004
Tabla 3:	Distribución de la población por veredas (17 vdas) y por sexo, 2004
Tabla 4:	Matricula total Cundinamarca
Tabla 5:	Matricula total Tenjo
Tabla 6:	Población según nivel educativo
Tabla 7:	Índice de desarrollo humano
Tabla 8:	Índice de nivel educativo
Tabla 9:	Índice de pobreza humana
Tabla 10:	Índice de condiciones de vida
Tabla 11:	Aspiraciones y estudios a alcanzar
Tabla 12:	Calificación ayudas colegios
Tabla 13:	Área académica favorita
Tabla 14:	Índice de Desarrollo Humano
Tabla 15:	Índice de Nivel Educativo

RESUMEN

El presente trabajo de investigación pretende establecer un análisis sobre la pertinencia de la calidad de la educación básica y media vocacional pública, para el municipio de Tenjo (Cundinamarca), como fundamento de una estrategia de desarrollo humano, acorde a las condiciones actuales que se enmarcan en un escenario de crecimiento de proyectos industriales y comerciales, que exigen analizar si las condiciones que ofrece el sistema educativo estatal se correlacionan con su dinámico entorno económico, para esbozar una aproximación de las posibles reformas que sería necesario implementar dentro de la política pública de educación del municipio en un horizonte temporal 2012-2015. A continuación se pretende establecer dicha pertinencia por medio de revisión de literatura, aplicación de encuestas a docentes y estudiantes, acompañadas de entrevistas semi-estructuradas a directivos, ejercicio que nos permite elaborar una propuesta de plan desarrollo a partir de la formulación de medidas de política pública tendientes a mejorar las condiciones de desarrollo humano para los educandos del municipio.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Evidencia empírica proveniente de los estudios de desarrollo humano indican que la calidad de la educación impacta positivamente en la calidad de vida de las sociedades, exigiendo un alto nivel de aplicación de potencialidades por parte del individuo. En el municipio de Tenjo Cundinamarca, las políticas educativas se han proyectado durante los últimos años dentro de un entorno fundamentalmente agrícola, distinto al actual, enmarcado en el creciente desarrollo de proyectos industriales y comerciales que exigen examinar si la calidad de la educación escolar, responde a las nuevas oportunidades que presenta el entorno económico del municipio.

Adicionalmente, se vislumbra un fraccionamiento entre la cobertura en educación básica y media vocacional, y la pertinencia del esquema en relación con la calidad del mismo, por cuanto, aunque el objetivo de cobertura se logra a plenitud para el año 2007, se evidencia una ruptura en cuanto a la continuidad y eficiencia del programa educativo, con notorias caídas en las cifras de ocupación de programas técnicos, tecnológicos y profesionales para los habitantes del municipio de Tenjo.

Para indagar acerca de estos aspectos, el presente documento esboza el interés de una investigación que permitirá examinar si la calidad de la educación básica y media secundaria, responde a las nuevas oportunidades que presenta el entorno económico del municipio, tomando como visión el periodo 2012-2015, para ello se propone realizar una comparación partiendo del análisis de los planes de desarrollo del departamento de Cundinamarca y municipio de Tenjo para el periodo comprendido entre el 2003-2007, el enfoque que se establece y se aplica en el sector público de la educación, y la pertinencia que presentan sus distintos lineamientos, con respecto al escenario actual de la economía Tenjana.

1.1 ANTECEDENTES

Desde la perspectiva del desarrollo humano son cada vez más relevantes los análisis que fundamentan la calidad de la educación como variable primordial para el mejoramiento de las condiciones socio-económicas de la población.

Tenjo, es un municipio del departamento de Cundinamarca, compuesto por 15 veredas, con una población total que oscila entre 19.000 y 21.000 habitantes; se encuentra ubicado al noreste de Bogotá a 57 Km pasando por Chia, Cajicá y Tabio, puede llegarse también por la autopista Medellín a 21 Km de la capital, vía Siberia – Tenjo. (Zapata, 1999)

El sistema educativo Tenjano está conformado por la Secretaria de Educación y Cultura del Municipio, por la Junta Municipal de Educación (JUME), presidida por el Alcalde, quien establece las principales pautas para la gestión; y la comunidad educativa conformada por un jefe de núcleo, el rector del colegio departamental Enrique Santos Montejo, 104 docentes del sector oficial nombrados por el departamento de Cundinamarca, estudiantes del sector oficial y las asociaciones de padres de familia de los 17 centros educativos del municipio.

La labor educativa pública se desarrolla en 13 escuelas rurales, dos unidades básicas Carrasquilla y el Chacal, un jardín infantil urbano El Tenjanito, una escuela urbana de básica primaria General Santander y un colegio departamental urbano de básica secundaria y media Enrique Santos Montejo y en el sector privado se cuenta con 18 Instituciones.

El Ejecutivo del respectivo municipio es autónomo en la distribución de los recursos asignados, tanto por la Nación gracias al Sistema General de Participaciones como de sus recursos propios derivados del recaudo de impuestos locales.

En este proyecto de investigación se cuenta con las directrices fijadas con los planes de desarrollo municipales, en la culminación del periodo de Gobierno “Progreso para Todos”

2001-2003 y el periodo completo “Inversión con Justicia y Equidad” 2004-2007, cuyas metas y objetivos primordiales son: medio ambiente sano para una vida sana; participación ciudadana; agua potable y saneamiento básico.

De acuerdo a las políticas fijadas por el Gobierno Nacional, Tenjo orientó la ejecución de sus recursos para educación conforme a lo establecido en la Ley 715 de 2004, teniendo como destino en primer lugar la construcción y mantenimiento de los sectores educativos, en segundo lugar el pago de transporte escolar, seguido de las dotaciones.

Los factores asociados a la problemática educativa están relacionados con cobertura, acceso y permanencia de la población al sistema educativo; logros en el aprendizaje; disponibilidad de recursos de aprendizaje de ambientes educativos; debilidad en la gestión educativa; y desarticulación entre educación, cultura, desarrollo y convivencia.

En consecuencia, el presente documento pretende esbozar cuales son los posibles ajustes al sistema educativo Tenjano para proyectar a mediano y largo plazo una sociedad integrada al desarrollo local y con un nivel de aprovechamiento de sus potencialidades que haga posible el mejoramiento del nivel de vida de esta comunidad, por tanto se hace pertinente plantear: ¿ Qué reformas serían necesarias al sistema educativo de Tenjo para que pueda constituirse en la base fundamental de una estrategia para el desarrollo humano de ese municipio en un horizonte temporal 2012-2015 ?

1.2 JUSTIFICACIÓN

Con la presente propuesta de investigación se pretende enriquecer el conocimiento que se tiene respecto a la pertinencia que la política educativa colombiana como instrumento para el desarrollo socio-económico que debe reflejarse como respuesta a las cambiantes condiciones económicas de una región enmarcada dentro de la dinámica de la globalización, particularizándose en la municipalidad de Tenjo.

Consecuentemente este proyecto permitirá realizar un análisis cualitativo de los componentes educativos existentes en el municipio de Tenjo que exigen combinar factores excepcionales que se relacionan con su cercanía con la capital de la república (23 Kms), su ubicación dentro del contexto rural que representa la sabana de Bogotá, y el creciente nivel de inversión y desarrollo en proyectos de tipo industrial y comercial cobijados por las estímulos tributarios nacionales y locales, que facilitan todos ellos establecer un escenario de múltiples oportunidades para la población Tenjana.

Finalmente y en relación con el desarrollo humano, es prudente conectar las aspiraciones de la población Tenjana con respecto a sus perspectivas de desarrollo académico y profesional, estableciendo mecanismos y relaciones que permitan constituir un entorno que garantice el fomento de las distintas capacidades que presenta la población estudiantil, vinculándolas con el espectro de posibilidades que progresivamente se vislumbran para la municipalidad.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL:

Diseñar una estrategia de reorientación de la educación como fundamento para una propuesta de desarrollo humano en el municipio de Tenjo, Cundinamarca en el periodo 2012-2015.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Identificar variables del sistema educativo, que sean fundamentales para impulsar el desarrollo humano del municipio de Tenjo.
- Analizar los lineamientos que en política educativa proponen los planes de desarrollo de Cundinamarca con relación al municipio de Tenjo.

- Identificar las distintas potencialidades que presenta el entorno económico del municipio de Tenjo para el desarrollo humano.
- Identificar las características respecto a capital humano para la reorientación de la educación básica y media secundaria con fines de fomentar el desarrollo humano en el municipio de Tenjo, 2012 - 2015.
- Elaborar con base en una perspectiva histórica los alcances de la política educativa del municipio de Tenjo desde la óptica del desarrollo humano.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1 MARCO TEÓRICO

Las teorías del desarrollo incrustan sus orígenes en los principios del conocimiento humano y su intención de construir sociedades que tiendan a la estabilidad, en función de lo que cada individuo, grupo o corriente del pensamiento considera, es la mejor manera de comprender los objetivos de la sociedad.

Desde las antiguas civilizaciones rivereñas, fundadas en la sostenibilidad alimenticia, y el aprovechamiento de los recursos que de forma poco abundante les brindaba el entorno, como el antiguo Egipto, Mesopotamia, Grecia y sus disquisiciones sobre el ser y la nada, pasando por la poderosa Roma, enorme hasta fragmentarse y sobrevivir como el imperio Bizantino, con el asomo de la edad media y su retórica del poder como consecuencia de la posesión de tierras. Posteriormente y en relación con los problemas comerciales debido al estrangulamiento de los flujos de mercancías por parte de los Musulmanes, se precipita el descubrimiento de América y es entonces cuando el comercio reclama su poder como eje de la actividad económica de la sociedad occidental, a tal punto que para interpretar las razones por las cuales la sociedad se agita desde el punto de vista económico, aparecen los padres del pensamiento pre-clásico: Petty, Quesney, Cantillon, desde el centro de Europa,

enfocando sus análisis hacia explicaciones referentes a describir el rumbo que la producción persigue y con ello las causas y consecuencias que de aquí se derivan. (Beltrán, 2008).

Posteriormente surge la actividad económica como ciencia que se explica a partir de las razones por las cuales la economía se sustenta en el naciente capitalismo, hijo de los conceptos de capital y propiedad emanados desde Smith, (Smith, 1999), Ricardo, (Ricardo, 1990), y Malthus, (Malthus, 1995) y la versión crítica de Marx, (Marx, 1998) asumiendo el desarrollo como consecuencia de la acumulación que de ellos se derive, no sin antes marcar diferencias desde el concepto del valor que los califica, siendo relacionado con el trabajo que involucra la producción de la mercancía, para los primeros, y sentando una objeción por parte de Marx, al distinguirlo como una actividad social en conjunto, indispensable para la producción, (Marx, 1998).

El desarrollo se desprende de la eficiente actividad del mercado como agente asignador de recursos, según afirmaban Smith y Ricardo, y la eficiente acumulación de los mismos. Sin embargo Marx objetaba esa eficiencia, indicando que el producto social al que se refería, como eje del capitalismo, facilitaba por condiciones estructurales, la desigual distribución del producto social (Beltrán, 2008).

Además para Smith y Ricardo, el bienestar es consecuencia de la expansión de la sociedad capitalista, como una senda de comportamiento eminentemente lineal en su evolución, eso si, considerando que el trabajo no aporta al desarrollo, pues su papel es netamente de subsistencia para el trabajador.

Marx posteriormente, condiciona la evolución del capitalismo a un asunto de necesarios ámbitos que involucren aspectos éticos, que posibiliten su supervivencia, solucionando la contradicción que el plantea con respecto a la igualdad en función de la libertad, (Sanabria, 2007).

Más adelante, a finales del siglo XIX, los neo-clásicos sustentan adicionalmente, que el crecimiento es consecuencia de la inversión, con lo cual esa variable condiciona el nivel de desarrollo de la sociedad, con base en la expansión del capital y el óptimo aprovechamiento de las ventajas comparativas y competitivas que presenten las sociedades en función de su actividad económica afincada en el libre funcionamiento del mercado, basado en la iniciativa privada, con lo cual la empresa es el motor fundamental para la gestación del crecimiento y como consecuencia, del desarrollo, ligado al crecimiento económico que las empresas puedan alcanzar, (Gusón, Neira, 2002).

Como surge un problema derivado del mercado como agente encargado de asignar los recursos escasos, el problema de la distribución, resuelto por el precio de mercado “será reformulado sobre el problema marginal de la adición de una unidad mas de factor capital y trabajo, y los problemas de productividad como la restricción a la adición (Sanabria, 2007).

En los años 30, como consecuencia de la crisis del capitalismo, resultado del Big Crack, Keynes, (Keynes, 2001), se involucra al Estado como co-autor del crecimiento económico, sin desligar el papel de la empresa en ese sentido, por tanto el desarrollo se transforma a su vez en un asunto de Estado, es decir, en política pública. Además modifica la trayectoria lineal de crecimiento económico, al incluir la incertidumbre hacia el futuro, expresada en los ciclos económicos, con lo cual el desarrollo implica condiciones que involucren el largo plazo, como horizonte de sucesos (Gusón, Neira, 2002).

Sin embargo con posterioridad, Latinoamérica involucra sus condiciones estructurales en el camino del desarrollo económico, a través de los aportes de la CEPAL, y con autores que expresan la industrialización como un fenómeno que no se repite desde la esquematización o la simple repetición, por involucrarse las condiciones diferenciales con las cuales se desenvuelve la actividad económica en el sub-continente como resultado de la interacción de múltiples causas, con lo cual la experiencia adquiere valor primordial en la visión de desarrollo aplicada para la región, definiendo la educación como un asunto definitivo en la optimización de dicha variable, reflejado en la calidad del trabajo y su productividad (Todaro, 1987).

Complementa Todaro, afirmando que siendo la industrialización, un motor fundamental para el desarrollo, su ejecución no se funda en un asunto fundamentalmente económico, sino multicasual, que involucra definitivamente “ la generación de políticas que permitan un nivel de ahorro suficiente, aparejado con la extensión de un programa de mejoramiento del factor trabajo por vía de la educación (Sanabria, 2007).

Se reafirma así, el papel fundamental que representa la educación, como mecanismo intrínseco para sustentar el desarrollo humano, primordialmente como fuente de creación de conocimiento, permitiendo el definitivo mejoramiento de las condiciones de vida de unas sociedades con respecto a otras (Bueno, 2003, citado por Sanabria, 2008).

En este sentido, un documento realizado por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos, (SCANS, 2000), denominado “Lo que el trabajo requiere de las escuelas” señala que “el mejoramiento de la calidad de la educación, atendiendo a la formación de competencias prácticas, incidirá en la disminución del abandono escolar; los estudiantes podrán competir exitosamente en el campo laboral y, como resultado indirecto, los productos y servicios, competirán con éxito en los mercados internacionales”, marcando así un diagnóstico concreto de lo que representa la educación dentro del ámbito del desarrollo humano en su conjunto.

3.2 MARCO CONCEPTUAL

Poco después de finalizada la segunda Guerra Mundial, que como consecuencia del naciente orden establecido por la bipolaridad político-militar triunfante del conflicto, el principal vencedor del hemisferio occidental, los EEUU, afianzaría lo que se conocería según John F. Jones. *From Globe to Village: Understanding Local Social Development* (1998), como “alta teoría del desarrollo”, que tienden a ganar mayor connotación, a partir

del calificativo por Harry Truman del concepto “subdesarrollo”,¹ conocido por vez primera durante la toma de posesión de su gobierno en enero de 1949, por medio del cual se comprometía frente a la Cámara de representantes, a contribuir al “mejoramiento y crecimiento” de lo que para él ya eran consideradas como “áreas de subdesarrollo”.(Jones, 1998).

Es así como el concepto de “desarrollo” es transformado en un fundamento de las relaciones económicas a nivel internacional, a partir de la Segunda Guerra Mundial, principalmente durante las décadas de los años 50 a 60. Ello giró en torno al plan “Marshall” de reconstrucción de Europa posterior al fin de la guerra y a los problemas que a nivel de política y economía involucraban la existencia de las antiguas colonias, en medio de la naciente confrontación ideológica entre las grandes potencias URSS-EEUU, y la consecuente guerra fría a nivel político, económico y militar sustentada en la dualidad “capitalismo-socialismo.”, (Jones, 1998).

Inicialmente, y en palabras del referente de las teorías modernas de desarrollo humano, el premio nobel de Economía Amartya Sen quien atribuye el concepto inicial a Mahbub ul-Haq, marca de manera concreta que el desarrollo debe adentrarse mas allá de la simple acumulación de la riqueza, referenciada en cifras de PIB o de PNB, y en general indicadores relacionados con la renta: “El desarrollo tiene que ocuparse más de mejorar la vida que llevamos y las libertades de que disfrutamos”(Sen, A, 2000).

Más importante para Sen, es la consecución de la libertad como fundamento primordial del desarrollo humano, a través de objetivos de carácter cualitativo, basados en la eliminación definitiva de aspectos como la pobreza, la cual garantiza la disminución de oportunidades económicas y desencadena privaciones de orden social, especialmente en lo que respecta al acceso a la educación, como uno de los ejes que facilitan el rompimiento del círculo de la miseria y con ello las posibilidades de prosperidad, (Sen, 2000).

¹Podría verse el discurso de Truman en: Gilbert Rist. The History of development. From Western Origins to Global faith. Zed Books, London & New York 1997 pp. 71-72.

Otro representante de las teorías del desarrollo humano, que expone una idea que se trasluce como esencial, dentro de la teoría de la economía como ciencia social expresa: “la economía está para servir a las personas y no las personas para servir a la economía” (Max-Neef, 2006).

Destaca además, haciendo un enlace con las teorías de crecimiento económico, como medio y no como fin, el hecho de que “«En toda sociedad parece haber un período en el cual el crecimiento económico convencionalmente medido y convencionalmente entendido conlleva a un mejoramiento de la calidad de vida, pero solo hasta un cierto punto, el punto umbral; cruzado este, si hay más crecimiento económico, se comienza a deteriorar la calidad de vida» (Max-Neef, 2006).

La definición más generalizada es planteada por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, (PNUD, 1990): “El desarrollo humano es un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano.(...) Las tres más esenciales son disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente.(...) Otras oportunidades, altamente valoradas por muchas personas, van desde la libertad política, económica y social, hasta la posibilidad de ser creativo y productivo, respetarse a si mismo y disfrutar de la garantía de derechos humanos”.

Dentro de estas afirmaciones, para el PNUD, el desarrollo humano tiene dos aspectos. La formación de capacidades humanas, y el uso que la gente hace de las capacidades adquiridas. El ingreso es sólo una de las oportunidades que la gente desearía tener, aunque ciertamente muy importante (...) el desarrollo debe abarcar más que la expansión de la riqueza y los ingresos, (PNUD, 1990).

Su objetivo central debe ser el ser humano, (PNUD, 1990). “En última instancia, el desarrollo humano se basa en la realización de nuestro potencial. Se basa (...) en la libertad de disponer de opciones reales en la vida” (PNUD, 2006). Asunto fundamental que

centra el enfoque del desarrollo humano desde la perspectiva de Las Naciones Unidas y que lo reafirma la relevancia que la educación marca como factor fundamental en la consecución de esas premisas.

3.3 MARCO LEGAL

Con respecto al caso colombiano, es importante destacar la relación que se hace entre el desarrollo humano y los derechos fundamentales, afirmando que existe una diferencia primordial entre el desarrollo sustentable como derecho colectivo y el desarrollo humano sustentable como un derecho derivado de la titularidad individual.

En principio la Constitución de la República de Colombia, conforme al título I artículo 2, dentro de los fines esenciales del estado expresa la necesidad de “...promover la prosperidad general...”, entendiéndose por prosperidad el mejoramiento de las condiciones de vida, fundamentalmente las económicas, que garanticen el bienestar de la sociedad en su conjunto.

Adicional y conforme a los artículos 25 y 26, el estado debe velar por la protección del derecho al trabajo, y a la libertad que tiene el individuo para escoger su oficio o profesión, más aún cuando el artículo 67 de la Constitución consagra la educación como un derecho y un servicio público de obligatorio cumplimiento.

3.3.1 Sistema Educativo Colombiano

Conforme a estos lineamientos y en relación directa con la reglamentación del Sistema Educativo Colombiano, se reglamentó en el año 1994 el 8 de febrero, la Ley 115 ó Ley general de educación con la cual señala las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y la sociedad, y cuyo objeto es según el artículo 1:

“La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”

En relación con la reglamentación de la consecución de los recursos para el sistema educativo nace la Ley 715, el 21 de diciembre de 2001, que se encarga de estructurar los mecanismos legales por medio de los cuales se calcula y asigna la financiación del sistema educativo colombiano, además de reglamentar otras disposiciones que incluyen el servicio de salud, entre otros.

Ya en el año 2002, nace el decreto 159 del 28 de enero, por medio del cual se reglamenta la Ley 715, principalmente en lo que relaciona con los programas complementarios al sistema educativo como alimentación escolar, y lo referente a los recursos educativos con miras a su uso en los resguardos indígenas.

En julio 24 de 2002, el decreto 1526, se encarga fundamentalmente de reglamentar la administración del sistema de información del sector educativo, aclarando aspectos como su estructura, objeto, información básica, y calidad de la información, principalmente.

Respecto a los criterios y procedimientos relacionados con la organización de la planta docente, nace el decreto 3020 de diciembre de 2002, reglamentando el ámbito de aplicación, los aspectos relacionados con la planta de personal, la supresión, conversión y creación de sus cargos.

Ya en el año 2002, nace el decreto 3191 de diciembre de 2002, reglamentando la aplicación del Parágrafo 3 transitorio del Artículo 15 de la Ley 715 de 2001, relacionado con los mecanismos que garanticen el financiamiento de la nómina de las plantas docentes.

El año 2003 por medio de la Ley 812 de junio, nace oficialmente el concepto de Desarrollo como componente de la política de estado a través de la aprobación del “Plan Nacional de Desarrollo 2003-2006, hacia un Estado comunitario”.

Una vez reglamentado el funcionamiento de manera más que acuciosa, la legislación educativa se encamina hacia el aspecto de la evaluación hacia los estudiantes de educación básica y media por medio del decreto 1290 del año 2009, gracias al cual se establecen los criterios con los cuales se debe llevar a cabo por parte de las instituciones educativas y los docentes la evaluación hacia sus educandos.

3.3.2 *Régimen docente*

Respecto al régimen de la profesión Docente, la legislación educativa evoluciona partiendo del Decreto 2277 de septiembre 14 de 1979, por medio del cual se adoptan las normas sobre el ejercicio de la profesión del docente en Colombia.

En el año 2002, en junio 19 se expide el decreto 1278 con el cual se oficializa el Estatuto de Profesionalización docente, complementado con la Ley 734 del mismo año, que reglamenta el Código Disciplinario Único.

Consecuentemente, y con miras a reglamentar los mecanismos que faciliten la evaluación del desempeño tanto de los docentes, como de los directivos, pertenecientes a los establecimientos educativos estatales, se establece el Decreto 2582 de septiembre de 2003.

3.3.3 *Instituciones educativas*

Con respecto a la reglamentación del funcionamiento de las instituciones educativas, el legislador estableció en su orden la formalización y aprobación de los Decretos:

- 230 de febrero de 2002: "Por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional.
- 992 de mayo 21 de 2002: "Por el cual se reglamentan parcialmente los artículos 11,12,13, y 14 de la Ley 715 de 2001, en materia de los Fondos de Servicios Educativos".

- 1850 de agosto 13 de 2002: “Por el cual se reglamenta la organización de la jornada escolar y la jornada laboral de directivos docentes y docentes de establecimientos educativos estatales de educación formal, administrados por los departamentos, distritos y municipios certificados, y se dictan otras disposiciones”.

4. DIAGNÓSTICO

4.1 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

Es importante aclarar que las estadísticas de población obtenidas en el SISBEN, en el DANE y en el Censo de Cundinamarca, presentan notorias diferencias, por lo tanto se citará la fuente correspondiente para el presente diagnóstico.

Tabla 1: Proyección de población municipal

2003			2004			2005		
Total	Cabecera	Resto	Total	Cabecera	Resto	Total	Cabecera	Resto
20.648	3.520	17.128	21.057	3.675	17.382	21.433	3.828	17.605

Fuente: Censo de Cundinamarca (2004)

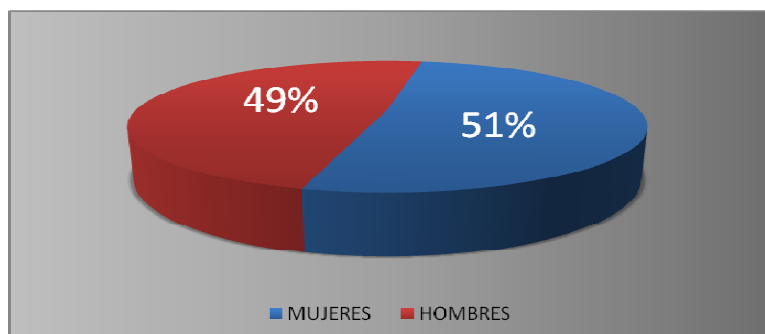
En cuanto a la distribución de la población por sexo y por ubicación geográfica, se toman en cuenta las cifras del SISBEN, por ser las únicas disponibles a este nivel de desagregación.

Tabla 2: Distribución de la población por sexo, 2004

TOTAL	MUJERES	HOMBRES
21.304	10.931	10.373
100 %	51.6 %	48.4 %

Fuente: Sisben, 2004 y Secretaria de Desarrollo Social

Grafico 1: Distribución de la población por sexo, 2004



Fuente: Sisben, 2004 y Secretaria de Desarrollo Social

La población total censada en el municipio de Tenjo de 21.304 personas, reportadas por el Sisben, tal como se muestra en la (grafica 1) la distribución por género es semejante, puesto el 49% indica la participación femenina de la población total y el 51% la participación masculina.

Tabla 3 Distribución de la población por veredas (17 vdas) y por sexo, 2004

CASCO URBANO O VEREDA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL POBLACIÓN
CASCO URBANO	428	464	892
CARRASQUILLA	292	292	584
CHACAL	220	211	431
CHINCE	858	920	1778
CHITASUGA	269	291	560
CHURUGUACO ALTO	535	553	1088
CHURUGUACO BAJO	205	211	416
CHUCUA	57	63	120
EL ESTANCO	59	47	106
GUANGATA	145	163	308
JUAICA	178	171	349
JACALITO	128	118	246
LA PUNTA	413	449	862
MARTÍN Y ESPINO	208	194	402
POVEDA 1	60	54	114
POVEDA 2	95	128	223
SANTA CRUZ	154	125	279

TOTAL	4304	4454	8758
-------	------	------	------

Fuente: sisben 2004 y Secretaria de Desarrollo Social

Con la información de población por veredas se concluye que el 28% de la población municipal se ubica en el área urbana y el 82% en la rural.

4.1.1 Nivel Educativo

El sector educativo a nivel público del municipio de Tenjo atiende su demanda de cupos escolares a través de dos instituciones educativas y una asociación educativa, según lo estableció la Resolución 00335 del 30 de septiembre 2002 emanada de la Secretaria de Educación de Cundinamarca. Se cuenta con la Institución Educativa Departamental Enrique Santos Montejo que ofrece servicios de educación en los niveles de preescolar, Básica y Media académica e integra el Colegio Departamental Enrique Santos Montejo, la concentración urbana general Santander y el Jardín Departamental.

Así mismo, se cuenta con la Institución Educativa Departamental Carrasquilla que ofrece servicios de educación en niveles de preescolar y ciclo de básica e integra la Unidad Básica rural de Carrasquilla, escuela rural La Punta, escuela rural Chitasuga y la escuela rural El Estanco. Por otra parte, el municipio cuenta con 18 instituciones educativas de carácter privado que complementan la cobertura de la demanda de servicios educativos en el municipio en los diferentes niveles.

En esta estructura oficial y no oficial instalada ha permitido la vinculación de 3.736 estudiantes en el año 2.002 y 3.176 en el año 2.007 permitiendo una cobertura de educación pública y privada de la población en edad escolar.

Tabla 4: Matricula total Cundinamarca
Educación Básica y media

	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Matricula Total	538.941	552.956	556.348	573.383	579.400	585.481

Fuente: Gobernación de Cundinamarca

Tabla 5: Matricula total Tenjo
Educación Básica y Media

	2.002	2.003	2.004	2.005	2.006	2.007	2.008
Oficial	1.583	1.624	1.634	1.684	1.702	1.621	1.736
No_oficial	2.152	2.208	2.222	2.290	2.314	1.555	1.653
TOTAL	3.736	3.833	3.856	3.974	4.016	3.176	3.389

Fuente: Los autores. * Estimación con base en ponderaciones municipales con relación al departamento de Cundinamarca.

Tabla 6: Población según nivel educativo

NIVEL EDUCATIVO	POBLACIÓN	%
Básica Primaria	4.592	53.26 %
Básica Secundaria	3.856	36.60 %
Nivel Técnico	172	2.00 %
Nivel Universitario	398	4.61 %
TOTAL	8.621	100 %

Fuente: sisben, 2004 y Secretaria de Desarrollo Social.

4.2 INDICADORES SOCIALES DEL DESARROLLO

1. El objetivo del Desarrollo Humano es mejorar las condiciones de vida de la población.
2. La calidad de la educación tiene impactos positivos sobre las condiciones de vida a través de una mayor esperanza de vida, un mejor nivel de vida saludable, una ampliación de las posibilidades de realización personal, y finalmente un incremento en el ingreso per-cápita.
3. Para tal efecto se construye el índice de desarrollo humano y el índice de pobreza humana.
4. Se efectúa una comparación entre los IDH e IPH entre Tenjo e Isla Grande (La mayor de las 27 islas del Rosario), con el objeto de identificar dinámicas migratorias comunes. La analogía entre Isla Grande-Cartagena y Tenjo-Bogotá , permite visualizar la importancia de la calidad de la educación en los procesos de desarrollo económico.

5. Se establecen metas de política pública que son el resultado de la implementación de la estrategia de mejora en la calidad de la educación que esta compuesta por cuatro ejes estratégicos:

- Políticas de reforma educativa.
- Iniciativa ciudadana.
- Financiamiento educativo (Educación superior).
- Programas de participación social.

4.2.1 Índice de desarrollo humano I.D.H.

- Lo importante no es medir el ingreso, sino el uso del ingreso en el aumento del bienestar.
- El IDH mide el nivel de vida a partir de indicador de esperanza de vida al nacer, un índice de nivel educativo², que contiene la tasa de alfabetismo³ y la tasa de escolaridad⁴, y un índice de ingreso per cápita⁵.

Tabla 7: Índice de desarrollo humano

Indicador	Tenjo 2005	Isla Grande 2009
Índice de Esperanza de Vida	0,83	0,83
Índice de Nivel Educativo	0,80	0,76
Índice de Ingresos	0,49	0,34
ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO	0,70	0,65

Fuente: Estimaciones de los autores.

Tabla 8: Índice de nivel educativo

Indicador	Tenjo 2005	Isla Grande 2009
ÍNDICE DE NIVEL EDUCATIVO	0,80	0,76
Tasa de Alfabetismo	0,86	0,76
Tasa de Escolaridad	0,66	0,76

Fuente: Estimaciones de los autores.

4.2.2 Índice de pobreza I.P.H.

Tabla 9: Índice de pobreza humana

² Porcentaje de población con algún grado de escolaridad

³ Porcentaje de la población mayor de 15 años con escolaridad mayor a tercero de primaria.

⁴ Porcentaje de la población entre 7 y 24 años que asiste a algún establecimiento educativo.

⁵ Distancia a recorrer para alcanzar el ingreso per cápita anual en dólares establecido (US\$39.900).

Indicador	Tenjo 2005	Isla Grande 2009
Índice de Longevidad	0,07%	0,0006%
Índice de Conocimientos	0,11	0,23
Índice de Condiciones de Vida	0,08	0,50
Índice de Pobreza Humana	0,09	0,35

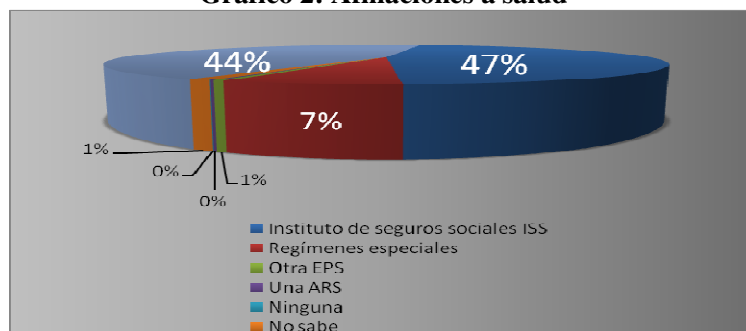
Fuente: Estimaciones de los autores.

Tabla 10: Índice de condiciones de vida.

Indicador	Tenjo 2005	Isla Grande 2009
Tasa de no acceso a agua potable	1%	100%
Tasa de no acceso a servicio de salud	0,06	0,28
Tasa de desnutrición	0,17	0,22
INDICE DE CONDICIONES DE VIDA	0,08	0,50

Fuente: Estimaciones de los autores.

Grafico 2: Afiliaciones a salud



Fuente: Sisben , 2004 y Secretaria de Desarrollo Social

4.3 MERCADO LABORAL

4.3.1 Empleo

Las actividades económicas y, por consiguiente, las mayores oportunidades de empleo en Municipio de Tenjo están representadas en el sector primario, primordialmente por los cultivos de las flores, la ganadería y la agricultura tradicional (cultivo de papa, maíz, zanahoria, arveja, etc.), este último en menor escala; en el sector secundario, las industrias ubicadas en la vereda La Punta (Bimbo de Colombia, Ramo, Ronda)

El total de población empleada es de 3.759 de los cuales el 63.6% (2.392) son hombres y el 34.4% (1.367) son mujeres, según SISBEN 2004.

4.3.2 Desempleo

Según la base de datos del SISBEN 2.003 y la Secretaría de Desarrollo y Bienestar Social, en el municipio hay 351 personas desempleadas con una concentración mayor en la zona rural.

En el área urbana se encuentran 122 Personas desempleadas de las cuales el 46% son hombres y el 54% mujeres. En el área rural el total de desempleados hombres es de 229 correspondiendo al 71% mientras que el total de mujeres desempleadas es de 93 equivalente al 29%.

4.4 PLANES DE DESARROLLO MUNICIPAL Y DEPARTAMENTAL

En esta investigación se han tomado como base los Planes de Desarrollo municipal, en la culminación del periodo de Gobierno Progreso para Todos 2001-2003 y el periodo completo Inversión con Justicia y Equidad 2004-2007.

Dentro de las políticas fijadas en el plan de gobierno 2001 y 2003, el programa de mejoramiento de la calidad y cobertura de la educación está dirigido a ampliar la misma, ofreciendo programas técnicos mediante convenios con el SENA y otros entes para que los jóvenes tengan posibilidades de acceso a la educación superior.

El objetivo principal de este plan, es el apoyar y fortalecer la base fundamental de la vida, con varios programas que comprenden un sentido social, regidos por principios de eficiencia, eficacia, integralidad y equidad.

Obteniendo como resultados las evaluaciones de los siguientes porcentajes: En el índice de eficiencia en el ranking del sector educación Tenjo obtuvo el 89,13% en matrícula, 60,40% en calidad y el 74,77% en eficiencia, ocupando a nivel departamental el puesto número 37 de los 116 municipio que conforman el departamento.

En el periodo 2004-2007 Inversión con Justicia y equidad, uno de los objetivo propuestos en sector educación se denominó “educar para el progreso”, donde se tuvieron en cuenta

tres criterios: ampliación de la cobertura, lograr permanencia de los niños y jóvenes en el sistema escolar y mejoramiento de la calidad de la misma; por lo cuál se logró la creación de dos nuevas instituciones educativas de básica y media vocacional en las veredas del Chacal y Poveda 2; construcción de nueva sede para el centro educativo de la vereda La Punta con el fin de triplicar la cobertura actual implementando preescolar, primaria, básica y media vocacional; se reubicó el Jardín Infantil Departamental que alberga aprox. a 300 niños menores de 7 años, construyéndose una nueva sede con una área de construcción de 300 mts², permitiendo así una ampliación de cobertura.

Dentro de la estrategia de la permanencia del sistema de menores se crearon incentivos para que aquellos no se vieran obligados a abandonar sus estudios por problemas económicos como fue gratuidad hasta 9° grado, dotación de uniformes, dotación de kits escolares, como maletines, cuadernos, lápices, borrador y un porcentaje del 45% de la población estudiantil se vieron beneficiados con subsidio de transporte, ya que un 82% de la población es rural viéndose obligada a desplazarse diariamente a una distancia de más de 2 km.

En el mejoramiento de la calidad de se intervinieron 17 centros educativos públicos en adecuación, mantenimiento reparación de los mismos hacia como dándole así un buen entorno de convivencia y permanencia de los educandos en esas instituciones.

En cuanto a nivel cultural se le dotó para las tres sedes principales como son Enrique Santos Montejo, Carrasquilla, Valle de Tenjo de videotecas interactivos así como laboratorios de física, química y a los demás se les entregó enciclopedias especializadas tanto para preescolar, primaria y secundaria, así como material didáctico y reposición de pupitres, tableros y muebles en general.

En el programa de gobierno 2004-2007 el municipio se destacó en el manejo de inversión en el programa y agua potable saneamiento básico para todos los Tenjanos, alcanzando un índice al pasar de un 55.23% a un 65.73%. (Secretaría de Planeación, Gobernación de Cundinamarca, 2005)

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Dadas las características del fenómeno de la educación como determinante de una estrategia de desarrollo humano, fue necesario plantear una forma de construcción de conocimiento de orden cuantitativo.

En este capítulo se demuestra la metodología empleada para el desarrollo del trabajo de investigación, que permite conocer las diferentes actividades y estrategias seguidas por el grupo investigador para dar respuesta a la pregunta objeto del estudio.

5.1.1 Sujetos de estudio. En una población aproximada de 269 estudiantes, pertenecientes a los grados 10° y 11°, 27 docentes que hacen parte de la planta del Colegio Departamental Enrique Santos Montejó y teniendo en cuenta la noción de muestreo no probabilístico (ver anexo 1), como grupo investigador se seleccionaron 13 docentes y 133 estudiantes, todos ellos representativos del sistema de educación pública del municipio de Tenjo. Así mismo, se involucraron directivos de la administración municipal, que tienen relación directa en la toma de decisiones en el sector educativo, como el Director de Núcleo, Secretaria de Educación y Cultura. Además se seleccionó en forma aleatoria a tres Concejales de los once que conforman la Corporación.

Para su selección se determinaron las siguientes características:

- Estudiantes grados 10° y 11° matriculados en el colegio departamental Enrique Santos Montejó.
- Docentes de las diferentes áreas académicas de jornada completa del colegio departamental Enrique Santos Montejó.
- Director de Núcleo, por formar parte del sistema educativo público
- Secretaria de Educación y Cultura, ente prioritaria del sistema educativo público.
- Concejales de actual periodo lectivo 2008-2011.

5.1.2 Diseño de validación de instrumentos. El diseño de la investigación estuvo basado en la recolección de información mediante encuestas semiestructuradas (ver anexo 2 y 3) y entrevistas no estructuradas ó abiertas (ver anexo 4). Para su desarrollo se utilizó una guía previamente diseñada y validada por dos mecanismos: juicios de expertos y pruebas piloto. Las entrevistas facilitaron la obtención de argumentos por parte del sector directivo dentro del sistema educativo público conformado por el Señor Director de Núcleo, Secretaria de Educación y Cultura y Concejales del municipio, en relación con sus expectativas ante la actividad educativa del municipio y su relación con el desarrollo humano de los educandos.

Las encuestas semiestructuradas hacia estudiantes y docentes ilustran la percepción del sistema educativo actual a partir de dos dimensiones; la académica y la social. La académica hace referencia a los componentes implícitos en la relación estudiante – profesor - colegio; y la social, a las aptitudes, ambiciones y expectativas de los encuestados.

La primera etapa, a partir del análisis matricial que vinculó la pregunta central de investigación con objetivos para cada una, preliminarmente se diseñaron preguntas de cuestionario a aplicar y tópicos sobre los cuales deberían orientarse las entrevistas. Estos instrumentos fueron puestos a consideración de tutor, cuyas observaciones fueron incorporadas y de nuevo revisadas. A continuación los instrumentos de encuestas y entrevistas fueron aplicados bajo un ejercicio de pilotaje dirigido por el grupo investigador.

La guía de encuesta a docentes quedó estructurada en seis (6) bloques: Información general, preparación académica, desarrollo profesional, organización del material de clase, evaluación y condiciones de trabajo con 40 preguntas en total. La encuesta de estudiantes contó con 15 preguntas, dirigidas a capturar los aspectos de percepción, preferencias y objetivos que tienen los estudiantes con relación al desarrollo de su actividad académica.

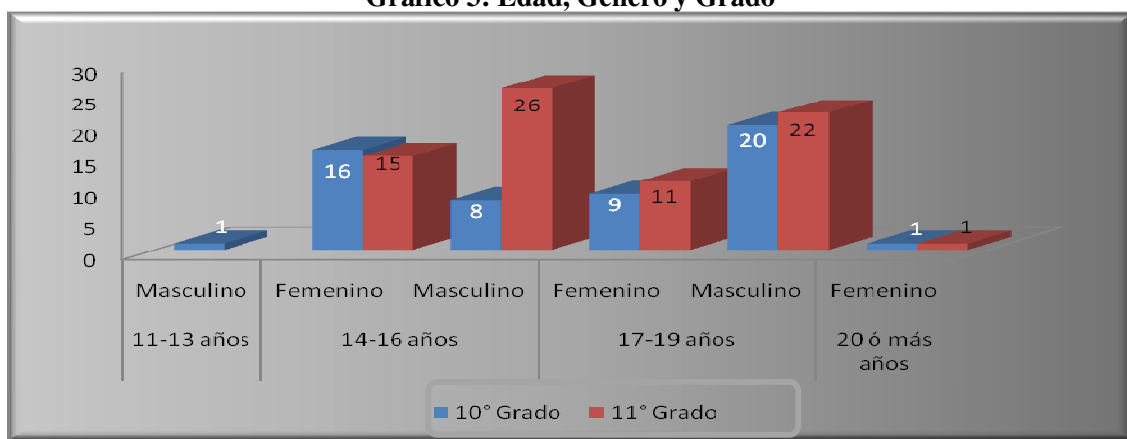
Con las guías de entrevistas y encuestas debidamente validadas se procedió a la recolección de la información y una vez finalizada, continuó la tabulación y transcripción de cada una de ellas para iniciar el proceso de análisis de información.

La información fue organizada para asignar una respuesta a cada pregunta, luego transcrita y tabulada conforme al instrumento diseñado para tal fin, y por último se realizó el análisis de correlación entre las respuestas de docentes y estudiantes.

6. RESULTADOS Y ANÁLISIS

6.1 ANÁLISIS ENCUESTAS ESTUDIANTES

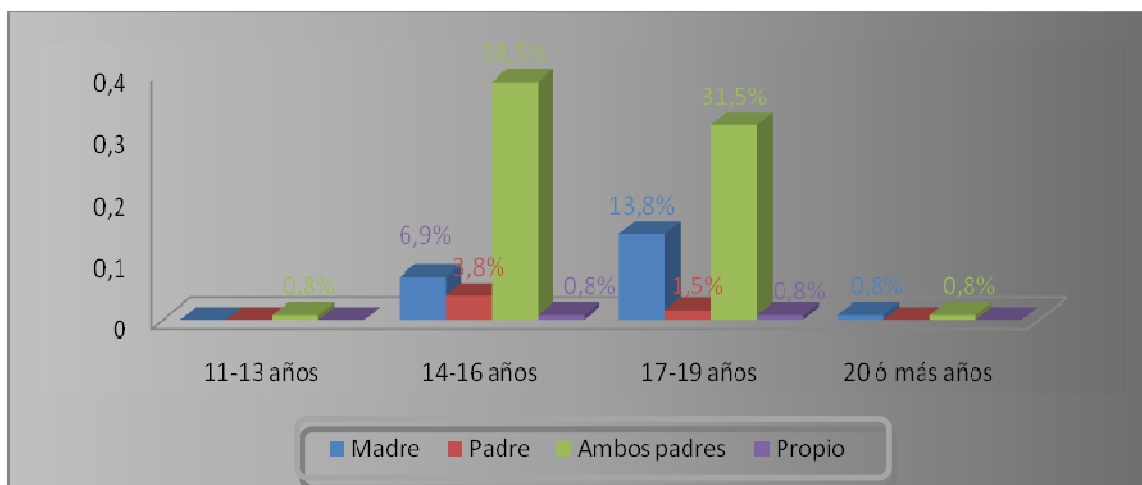
Grafico 3: Edad, Genero y Grado



Fuente: Encuesta semiestructurada diligenciada en el municipio de Tenjo. Junio-2009

Del total de la población encuestada en los estudiantes de media vocacional, 53 son mujeres y 77 son hombres, distribuidos en grados 10° y 11° con 55 y 75 educandos, respectivamente. Del total de la participación femenina, es decir el 40,7%, el 23,8% se encuentra entre las edades de 14 a 16 años, el 15,3% de 17 a 19 años y solamente el 1,5% es mayor a 20 años. También se observa que del 59,2% que corresponde a la participación masculina, el 0,8% se encuentran entre 11 y 13 años, el 26,2% entre 14 y 16 años, entre las edades de 17 a 19 en un 32,3% y únicamente el 1,5% es mayor a 20 años.

Grafico 4: Dependencia económica



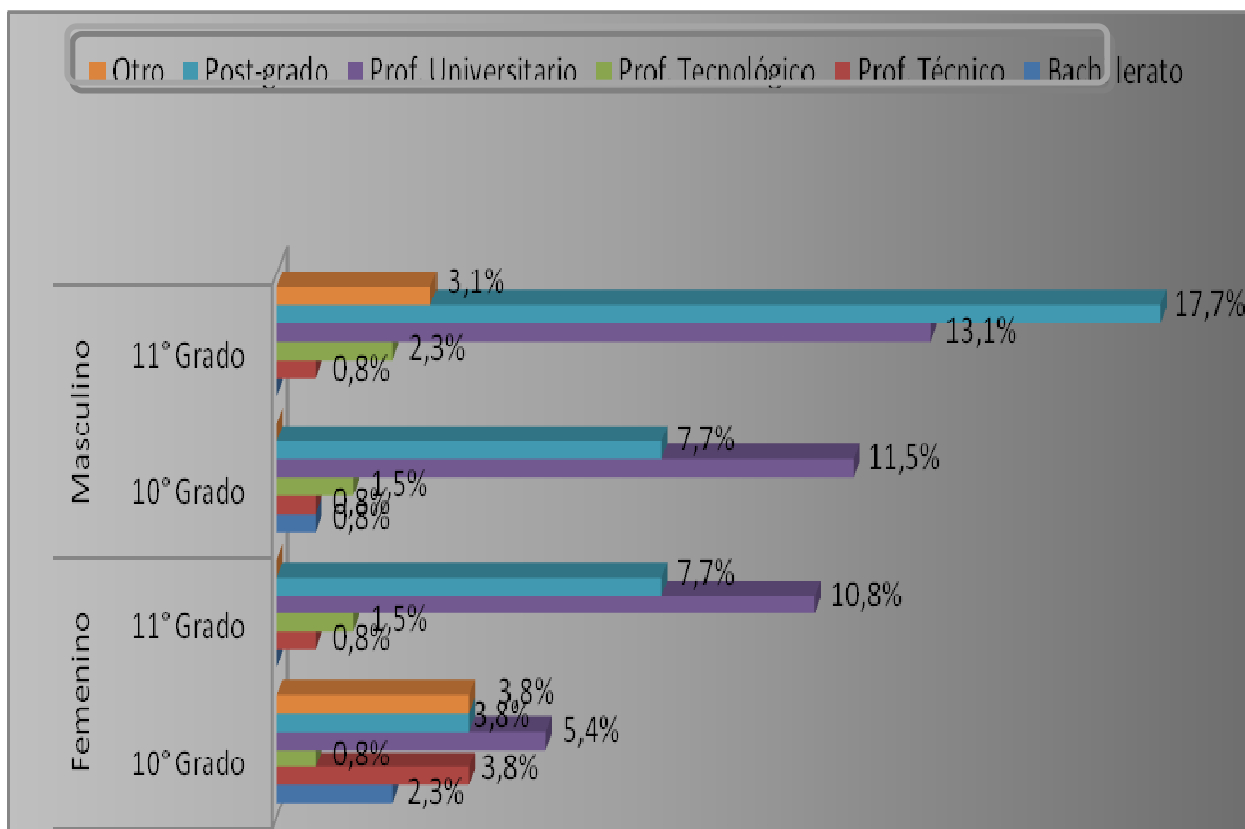
Fuente: Encuesta semiestructurada diligenciada en el municipio de Tenjo. Junio-2009

Del gráfico 2 se desprende que los jóvenes que oscilan entre los 14-16 años dependen económicamente de la madre en un 6,9%, del padre en un 3,8%, de la pareja en un 38,5% y con recursos propios el 0,8%. Los jóvenes entre los 17 a 19 años dependen en un 13,8% de la madre, 1,5% del padre, 31,5% de ambos y del 0,8% con recursos propios. Y los estudiantes de 20 años en adelante dependen en un 0,8% de la madre y de recurso propio.

Tabla 11: Aspiraciones y estudios a alcanzar

2. Género	3. Grado	Bachillerato	Prof. Técnico	Tecnológico	Universitario	Post- grado	Otro	Total general
Femenino	10° Grado	2,3%	3,8%	0,8%	5,4%	3,8%	3,8%	20,0%
	11° Grado	0,0%	0,8%	1,5%	10,8%	7,7%	0,0%	20,8%
Total Femenino		2,3%	4,6%	2,3%	16,2%	11,5%	3,8%	40,8%
Masculino	10° Grado	0,8%	0,8%	1,5%	11,5%	7,7%	0,0%	22,3%
	11° Grado	0,0%	0,8%	2,3%	13,1%	17,7%	3,1%	36,9%
Total Masculino		0,8%	1,5%	3,8%	24,6%	25,4%	3,1%	59,2%
Total general		3,1%	6,2%	6,2%	40,8%	36,9%	6,9%	100,0%

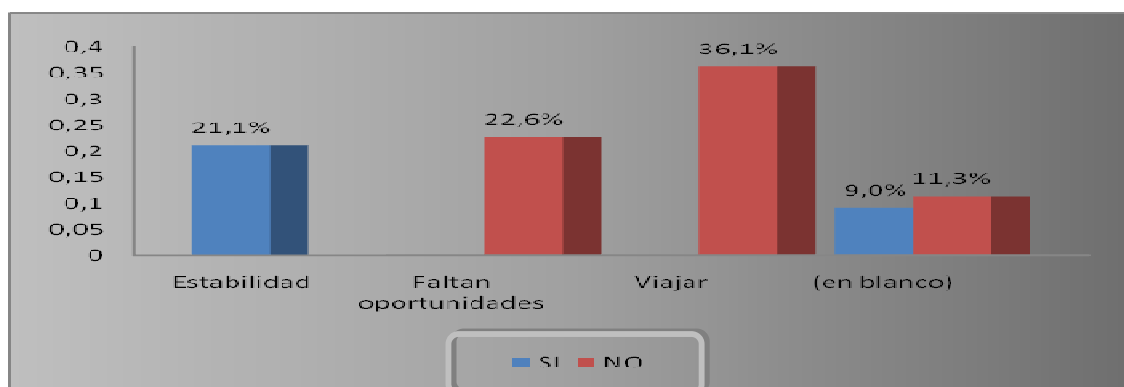
Gráfico 5: Aspiración de estudio a alcanzar



Fuente: Los autores. Encuesta semi-estructurada diligenciada en el municipio de Tenjo. Junio-2009

En cuanto a los resultados obtenidos en el Tabla 7 y la grafica 3 se puede concluir que: un 3,1% de los educandos aspiran obtener el título de bachiller, el 6,2% manifiesta querer lograr ser un técnico profesional, al igual que un tecnólogo; mientras que un 40,8% indican alcanzar un título universitario; también se puede observar que el 36,9% desean conseguir un post-gradó y únicamente el 6,9% a seguir otros estudios.

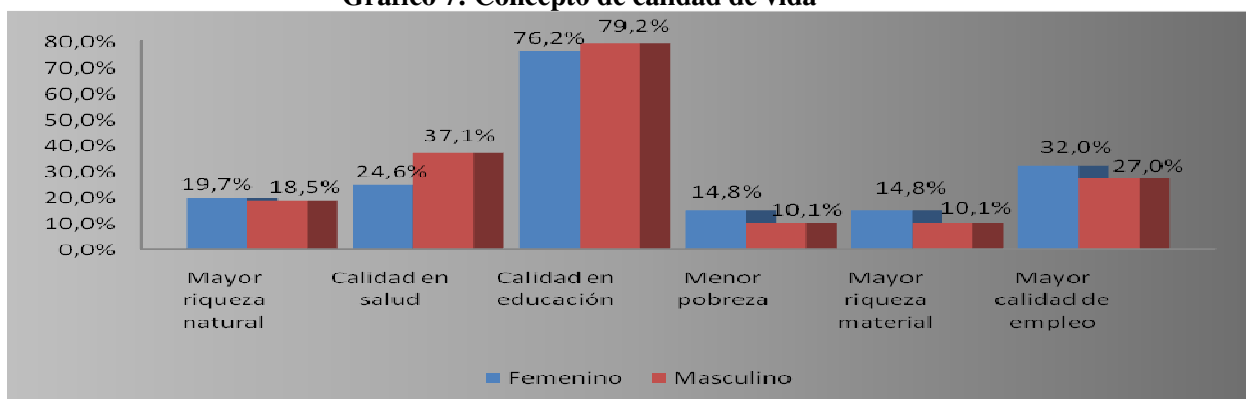
Grafico 6: En cinco (5) años se ve viviendo en Tenjo



Fuente: Los autores. Encuesta semi-estructurada diligenciada en el municipio de Tenjo. Junio-2009

Se colige que el 69.9% de la población estudiantil de media secundaria, en cinco (5) no le interesa seguir viviendo en el municipio de Tenjo, sus aspiraciones prevalecen en un 36,1% con viajar fuera del municipio y en su mayoría fuera del país. En un 22,6% se justifican las faltas de oportunidades en cuanto a facilidad de transporte, empleo y estudio dentro del mismo municipio. El 30,1% permanecería en Tenjo, por la accequibilidad en el costo de vida, tranquilidad y estabilidad.

Grafico 7: Concepto de calidad de vida



Fuente: Los autores. Encuesta semiestructurada diligenciada en el municipio de Tenjo. Junio-2009
A juzgar por estos resultados la mayoría de los jóvenes que responden a la pregunta, ¿qué idea tiene sobre calidad de vida?, hay afinidad entre las mujeres con un 76,2% y los hombres con un 79,2%, en cuanto que la calidad en educación es el mejor concepto hacia este cuestionamiento, seguido de la calidad en salud con un 24,6% para la población femenina y un 37,1% para la masculina. La variable mayor calidad de empleo ocuparía un tercer lugar con porcentajes del 32% y el 27%; seguido este orden se encuentra que el 19,7% de las mujeres y un 18,5% de los hombres afirman que la mayor riqueza natural respondería a citada pregunta.

Tabla 12: Calificación ayudas colegios

Fuente: Los autores. Encuesta semiestructurada diligenciada en el municipio de Tenjo. Junio-2009

	Fuertemente de acuerdo (1)	De alguna forma de acuerdo (2)	De alguna forma en desacuerdo (3)	Fuertemente en desacuerdo (4)	TOTAL
10.1. Tamaño salón adecuado	32	52	42	7	133
10.2 Clase estimulante	13	82	31	7	133
10.3 Suficientes materiales auditivos, visuales y lab	18	45	48	22	133
10.4 Suficientes equipos de computo	22	49	38	24	133
10.5 Infraestructuras deportivas, bibliotecas y lúdicas son adecuadas	26	69	29	9	133
10.6 Existen suficientes rutas de transporte	13	25	33	62	133
10.7 Los profesores son motivadores	19	75	30	9	133
10.8. La calidad humana de sus profesores inspiran un modelo de vida a seguir.	46	53	24	10	133
TOTAL	189	450	275	150	1064
%	17,8 %	42,3 %	25,8 %	14,1 %	100 %

Respecto a lo descrito en el Tabla 12, el 17,8% de los alumnos encuestados manifiestan estar fuertemente de acuerdo en que el colegio donde actualmente adelantan sus estudios les proporciona las ayudas necesarias para la complementación de su progreso académico; el 42,3% responde estar de alguna forma de acuerdo; mientras que el 25,8% afirman estar en alguna forma en desacuerdo y el 14,1% manifiestan estar fuertemente en desacuerdo.

Tabla 13: Área académica favorita

Área académica favorita		%	Área académica favorita		%
Biología	24	18,3%	Artes	48	9,1%
C. Sociales	19	23,1%	Dibujo	27	16,3%
Contabilidad	12	36,6%	Edu. física	31	14,2%
Español	45	9,8%	Ética y Valores	16	27,4%
Filosofía	24	18,3%	Informática	36	12,2%
Física	34	12,9%	Matemáticas	46	9,5%
Inglés	25	17,6%	Orientación	8	54,9%
Química	29	15,1%	Religión	15	29,3%
TOTAL	212			227	439

Fuente: Los autores. Encuesta semiestructurada diligenciada en el municipio de Tenjo. Junio-2009

6.3 ANÁLISIS ENTREVISTAS DIRECTIVOS

<u>PREGUNTA</u>	<u>CONCEJAL 1</u>	<u>CONCEJAL 2</u>
1. ¿Qué opinión tiene usted respecto al actual Plan de Desarrollo del municipio?	Regular, por que no se han cumplido las expectativas de la comunidad, principalmente el problema de la vivienda, salud, siendo la educación, el que se ha cumplido con mayor eficacia por la administración municipal.	Bueno, porque va hacia la política de un desarrollo sostenible y equitativo.
2. ¿Cuáles considera usted que son los aspectos mas relevantes del plan de desarrollo del municipio?	Acceso a agua potable. La expansión de las redes de alcantarillado del plan maestro, la infraestructura física del municipio (malla vial, mobiliario urbano)	La infraestructura.
3. ¿Cuáles considera usted que son las principales fortalezas y debilidades del Plan de Desarrollo de Tenjo?	Fortalezas: Las anteriores. Debilidades: Bastante débil en cuanto al desarrollo de los demás programas (Deporte, bienestar social, salud, vivienda.	Fortalezas: El municipio cuenta con los recursos propios para desarrollar algunas de las metas propuestas en el mismo. Debilidades: No aplica la convivencia ciudadana. La seguridad.
4. ¿Qué tan determinante considera usted, que es la educación dentro del Plan de desarrollo del municipio?	Una de las más importantes, por que representa el futuro de los líderes del municipio.	Es buena. Por la metodología y la innovación en el sistema de educación al nivel nacional, con el fin de cumplir con los pensum de las instituciones educativas.
5. ¿Teniendo en cuenta que la cobertura es un problema cada vez menos relevante dentro de la política educativa del municipio, cuál considera usted que es el principal problema que afronta el actual sistema educativo público del municipio?	Que la educación depende del departamento, y los recursos son supremamente escasos, para garantizar cobertura de 100%, respecto a planta docente, acceso de tecnología, programas reales para la juventud y la niñez, programas sociales, culturales,	Orientación más hacia la repotencialización de los valores y principios del alumno hacia el docente y hacia la comunidad en general.

<p>6. ¿Cree usted que la actual política educativa del municipio está relacionada con las cambiantes condiciones laborales dadas por un entorno dinámico en el que se desarrollan importantes proyectos agrícolas, industriales y comerciales?</p>	<p>capacitación, y a su vez falta de la empresa privada para generar la oferta laboral necesaria para cubrir la demanda, por parte de los estudiantes del municipio.</p> <p>Se ha evidenciado un proceso con la administración municipal con las empresas que se han estado asentando dentro de la jurisdicción del municipio por lo que a su vez el concejo municipal le aprobó un proyecto de acuerdo a la administración municipal para la compra de las instalaciones, para que funcione el centro tecnológico con la participación del SENA, para capacitar dichos estudiantes que salgan de secundaria, para la prestación de su servicio de mano de obra a nivel técnico, tecnológico, acordes con las necesidades de dichas empresas.</p>	<p>No, porque el colegio Departamental se enfocó a lo básico y no a lo técnico. No presenta una focalización hacia lo industrial.</p>
<p>7. ¿De acuerdo a lo anteriormente expuesto, considera usted que la formación de capital humano por parte del municipio, está en condiciones de aprovechar y satisfacer al máximo el cambiante y creciente mercado laboral al que se enfrenta actualmente la población del municipio?</p>	<p>Si por cuanto actualmente, la secretaria de educación del municipio se encuentra adelantando toda una serie de mejoras a los programas educativos, de acuerdo a los requerimientos del cambiante mercado laboral de la jurisdicción.</p>	<p>No, no está en esas condiciones porque el gremio industrial de la jurisdicción exige personal altamente calificado para el desarrollo de las actividades, y la población estudiantil no aplica dentro de esta perspectiva.</p>
<p>8. ¿Dentro de un rango de 1 a 5, siendo uno la menor calificación y 5 el máximo nivel de calidad, y de acuerdo a los temas reflexionados en la presente entrevista, identifique el nivel en el que actualmente se</p>	<p>4, teniendo en cuenta los comentarios anteriores</p>	<p>Puntaje de 4</p>

Grafico 8: calidad de la educación-reforma educativa

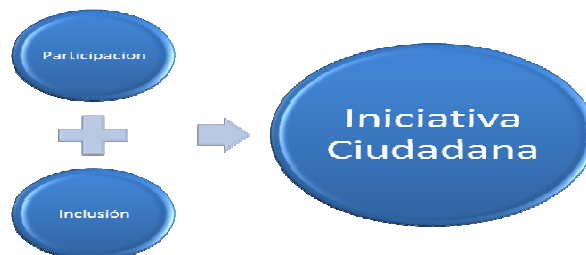


Es importante destacar que dentro de la calidad educativa se involucran aspectos a mejorar como los incentivos monetarios (ingreso, estabilidad laboral) y no monetarios (programas de investigación, expectativas profesionales), para el cuerpo docente, cuya motivación resulta determinante en el impacto que su labor genere en el compromiso del cuerpo estudiantil en función de la calidad del servicio que adquieren.

- Iniciativa ciudadana

Desarrollo de medidas que logren involucrar y concientizar al conjunto de la sociedad que sin pertenecer al sector educativo (familias, empresas, estado), genere las condiciones externas que permitan incentivar y potenciar el aprovechamiento de las capacidades de los estudiantes dentro del sistema educativo.

Gráfico 9 : iniciativa ciudadana-reforma educativa



La participación del conjunto de la sociedad como entorno en el que se desenvuelve la actividad educativa, complementada con la inclusión de sus actividades e intereses que protejan a manera de tejido social a la comunidad educativa por medio del incentivo ciudadano para participar de manera no oficial dentro de la estructura de mejoramiento de la calidad de la educación del municipio de Tenjo.

- Acceso a financiamiento educativo:

Garantizar la continuación de la vida académica, por medio del financiamiento a través de cupones (subsidijs) asignados a aquellos estudiantes que por efecto de su no inclusión en el sistema público de educación superior, sean cubiertos gracias al aprovechamiento de los cupos que como complemento se adquieran dentro de las universidades privadas, condicionados a la contraprestación de trabajo y aplicación de sus programas académicos, en proyectos desarrollados dentro del municipio, para generar aumentos en el los niveles educativos superiores, mejorar los niveles y calidad de empleo y mitigar la migración de los habitantes del municipio hacia otras regiones del país, (principalmente Bogotá).

Gráfico 10: acceso a financiamiento educativo



- Demanda laboral y programas sociales

La calidad y amplitud del mercado laboral es determinada por la sólida estructura de programas sociales basados en el mejoramiento de las condiciones de salud, nutrición, empleabilidad, y programas complementarios de educación no formal, garantizando articulaciones de los programas académicos de secundaria con instituciones como el SENA, que impulsan a su vez el incremento de los niveles de educación formal, construyendo

condiciones de aumento de la productividad por efectos del crecimiento de los niveles de capital humano, que impactan positivamente en la estructura del mercado laboral del municipio y por ende en los Indicadores de Desarrollo Humano.

Gráfico 11: Demanda laboral y programas sociales



- Mejoras en la calidad de la educación como estrategia de desarrollo humano

La calidad de la educación es el eje transversal por el cual se estructura la propuesta de desarrollo humano, vinculando los demás factores de manera dinámica, garantizando que su complementariedad ofrezca un resultado que de manera holística implique el incremento de los Indicadores de Desarrollo Humano para el municipio y por tanto los niveles de calidad de vida para los habitantes del municipio de Tenjo.

Gráfico 12: Mejoras en la calidad de educación



- Impactos esperados en el desarrollo de la implementación de la estrategia de mejora en la calidad de la educación.

7.2 PROYECCIÓN METAS

A continuación se presentan las estimaciones del Índice de Desarrollo Humano para la localidad de Tenjo (2005) e Isla Grande (2009).

- Aumentos en el índice de desarrollo humano

Tabla 14: Índice de Desarrollo Humano

Indicador	Tenjo 2005	Metas Tenjo 2015
Índice de Esperanza de Vida	0,83	0,9
Índice de Nivel Educativo	0,80	0,9
Índice de Ingresos	0,49	0,7
ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO	0,70	0,83

Fuente: Estimaciones de los autores.

Los resultados de las estimaciones reflejan mejoras sustanciales de los niveles de IDH para el municipio de Tenjo, proyectándolos al año 2015.

Tabla 15: Índice de Nivel Educativo

Indicador	Tenjo 2005	Metas Tenjo 2015
INDICE DE NIVEL EDUCATIVO	0,80	0,9
Tasa de Alfabetismo	0,86	0,6
Tasa de Escolaridad	0,66	0,9

Fuente: Estimaciones de los autores

El aumento del Índice de Nivel Educativo proyectado al año 2015, denota la correlación que existe entre esta variable y el IDH, para los habitantes del municipio. De forma similar el Índice de Nivel Educativo para el municipio de Tenjo es mejor que el correspondiente a Isla Grande, a excepción de la tasa de escolaridad.

El índice de pobreza humana I.P.H.:

- Incluye tres características esenciales del desarrollo humano: la longevidad, el acervo de conocimientos, y el nivel de vida.
- La longevidad se refiere a la supervivencia o la vulnerabilidad ante la muerte a una edad relativamente temprana.
- El acervo de conocimientos indican el acceso a la lectura y la educación.
- El nivel de vida se determina en relación a la disponibilidad de servicios de salud, servicios públicos, y a una nutrición adecuada

7. CONCLUSIONES Y ESTRATEGIAS PROPUESTAS

- La educación como determinante de desarrollo humano, se encuentra aislada del proyecto de vida de la población estudiantil de Tenjo, como consecuencia principalmente de la desarticulación que con respecto al mercado laboral, presentan los programas académicos que hacen parte del sistema educativo público del municipio.
- Los planes de desarrollo del municipio de Tenjo, estudiados durante los periodos de 2002-2007 y con base a las entrevistas realizadas a una muestra de concejales actuales del municipio, se concluye que estos planes carecen de políticas claras con respecto al sistema educativo, principalmente por la dependencia presupuestal que genera el manejo de los recursos por parte del departamento de Cundinamarca, que limitan los programas y objetivos que desde los colegios públicos se puedan presentar. Es prioritario que los candidatos a la Alcaldía y los concejales tengan como eje de sus propuesta la educación, puesto que los ejes de los citados planes han sido basados en infraestructura y en acceso a agua potable, dejando en un plano lejano y desarticulado la calidad de la educación como parte de la calidad de vida de la población.
- Se propone una reforma a la estrategia educativa, dado que a largo de la investigación y gracias a los resultados obtenidos en la encuesta de docentes se evidenció inconformidad en los salarios recibidos, es importante destacar que dentro de la calidad educativa se involucran aspectos a mejorar como los incentivos monetarios (ingreso, estabilidad laboral) y no monetarios (programas de investigación, expectativas profesionales), para el cuerpo docente, cuya motivación resulta determinante en el impacto que su labor genere en el compromiso del cuerpo estudiantil en función de la calidad del servicio que adquieren. Por esto, el municipio y la Gobernación de Cundinamarca, quien directamente hace la contratación de docentes, deben conocer y proporcionar mayor capacitación en

cuanto a los temas de interés de énfasis del colegio en el que ejerce el docente.

- La Secretaria de Educación junto con el director de núcleo y rector correspondiente, y según resultados obtenidos en las encuestas realizadas a 150 estudiantes, se propone evaluar la pertinencia de los programas académicos para hacerlos mas acordes con las necesidades de los educandos en relación con el entorno socioeconómico en el que se desenvuelven, representado por la creciente actividad industrial que vive el municipio de Tenjo, con la radicación de empresas, tales como Homecenter, Ronda, Coca Cola, Siemens, Bimbo, entre otras, sin descuidar el gran potencial agropecuario que representa este sector de la sabana de Bogotá. Así mismo dentro de estos pensum crear espacios para la opinión mediante herramientas como debates, foros, conferencias para ofrecer bases a los educandos a la participación en la opinión pública, gestando verdaderos líderes.
- El involucrar a la ciudadanía mediante la participación activa en el proceso de mejoramiento de la educación, es fundamental dentro de la estrategia, concientizando al conjunto de la sociedad Tenjana, que sin pertenecer directamente al sector educativo se ven beneficiadas por el mejoramiento de la calidad educativa de la población: las familias, por medio de actividades de sensibilización que ilustren el gran impacto de los beneficios que a mediano y largo plazo representa la inversión en educación como mecanismo de mejoramiento de la calidad de vida de los miembros que la componen, así como en una participación mas activa en las asociaciones de padres de familia de la institución.
- Las empresas, por medio de análisis que expresen la relación costo-beneficio que representa para sus organizaciones el apoyar y vincular a personal con inversión en capital humano, entonces se podría estudiar la posibilidad de convenio con la Alcaldía Municipal y los colegios, para que los estudiantes que cursan grado 11° realicen horas de alfabetización en el interior de estas empresas, para que así los

próximos graduandos tengan bases de los conceptos y procesos administrativos e industriales. Y al Estado, que como resultado de las anteriores medidas, ve incrementado el nivel de productividad de la sociedad, impactando positivamente en la generación de ingresos con una activación del empleo a los habitantes del municipio de Tenjo, garantizando mayor pertenencia con un continuo mejoramiento de las condiciones de la calidad de vida de la población.

- Acceso a financiamiento educativo: Garantizar la prolongación de la vida académica, por medio del financiamiento a través de cupones ó subsidios asignados a aquellos estudiantes que por efecto de su no inclusión en el sistema público de educación superior, sean cubiertos gracias al aprovechamiento de los cupos que como complemento se adquieran dentro de las universidades privadas.
- Demanda laboral y programas sociales: Se proponen programas sociales basados en el mejoramiento de las condiciones de salud, garantizando la inclusión plena dentro del sistema, puesto que el único centro de atención de salud pública a los habitantes de Tenjo es el Hospital Santa Rosa, hospital de I nivel, que presta servicios de hospitalización, consulta externa y urgencias, las citas con especialista y urgencias que requieran tratamiento especializado es remitido a la ciudad de Bogotá; nutrición, por medio de programas de asistencia alimentaria para la población en edad escolar, y empleabilidad con acuerdos complementarios de educación no formal, garantizando articulaciones de los planes académicos de secundaria con instituciones como el SENA, que impulsan a su vez el incremento de los niveles de educación formal, construyendo condiciones de aumento de la productividad por efectos del crecimiento de los niveles de capital humano, que impactan positivamente en la estructura del mercado laboral del municipio.
- Finalmente es necesario reconocer que los cambios institucionales y la modificación en los patrones culturales y políticos no se logran por generación espontánea. Requieren procesos prolongados de preparación y persistente trabajo con los líderes y la comunidad, por consiguiente creemos que para el municipio de

Tenjo, la identificación de sus falencias en políticas y planes de desarrollo respecto a estrategias educativas como instrumento para potenciar su capital humano es fundamental. El aporte de este trabajo radica en haber sembrado en la dirigencia política y educativa del municipio la semilla de la inconformidad al priorizar la inversión física con detrimento de lo educativo, pues como se dejó demostrado los indicadores de bienestar y desarrollo pueden denotar algunos logros, pero en el “Desarrollo Humano” que implicaría un desarrollo integral y auto-sostenido, se seguirá distante mientras el proceso educativo no tenga un norte y se constituya en el faro de la política y la planeación local.

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar, Ignacio (2005). *Principios de desarrollo económico*. Capitulo XIII. Educación y desarrollo económico. Universidad Sergio Arboleda. Bogotá D.C., Fondo de publicaciones, 226 p.
- Beltrán, Lucas (1961). *La historia de la doctrina económica*. Barcelona, Ed. Teide.
- Bueno, E (1993). Curso Básico de Economía de la Empresa: Un enfoque de la organización. Madrid, ed. Pirámide.
- Concejo Municipal (2003). *Gaceta*, informe de gestión. Tenjo, Cundinamarca.
- Concejo Municipal (2004). *Gaceta*, informe de gestión. Tenjo, Cundinamarca.
- Concejo Municipal (2005). *Gaceta*, informe de gestión. Tenjo, Cundinamarca.
- Concejo Municipal (2006). *Gaceta*, informe de gestión. Tenjo, Cundinamarca.
- Concejo Municipal (2007). *Gaceta*, informe de gestión. Tenjo, Cundinamarca.
- Constitución de la República de Colombia (2008). Ed. Norma.
- Gobernación de Cundinamarca (2004): *Evaluación del desempeño Municipal*. Colombia.
- Hag, Khadija y Uner Kindor - compiladores (1990). *Desarrollo Humano, ajuste y Crecimiento*. Lourie, Sylvan. Ensayo: *Las consecuencias de la recesión y el ajuste del sector educativo*, capítulo XI. Elmandjra, Mahdi. Ensayo: *Recesión y educación, el efecto del ajuste en la educación; el papel que desempeñan los recursos humano en una civilización de conocimiento*. México. Fondo de cultura económica, economía contemporánea.
- Hagen, Everett A. (1968). *La teoría económica del desarrollo*. Argentina, ed. Buenos Aires.
- Jones, John F. (1998). *From Globe to Village: Understanding Local Social Development*. University at Carbondale. Vol. 20 No. 1. *University at Carbondale* London & New York.
- Keynes, Jhon (2001). Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero. *Principios de economía política y tributación*. México, Fondo de cultura económica.

- Klik, Bernardo S. (compilador). La lucha contra la pobreza en América Latina. *Deterioro social de las clases medias y experiencia de las comunidades judías*. Fondo de Cultura económica, Banco Interamericano de Desarrollo.
- Legislación educativa colombiana 1991- 2003 (2003). Edición Especial Casa Nacional del Profesor CANAPRO. Bogotá D.C.
- Max- Neef, Manfred (2001). *Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro*. Uruguay, Ed. Nordan, editorial cooperativa uruguaya.
- National Assessment of Vocational Education Teacher Survey, National Center for Education Statistics, U.S. department of education.*
- Ricardo, David (1993). *Principios de economía política y tributación*. Bogotá D.C.. Fondo de cultura económica.
- Salas, Sofanor y Hilario Pedraza Torres (2000). *Plan indicativo para la educación en el municipio de Tenjo*. Tenjo, Secretaria de Educación y Cultura (diciembre).
- Sanabria, Nestor (2007). Revista *equidad y desarrollo*: el desarrollo y la calidad de vida.
- Sanabria, Nestor (2008). Los alcances de la organización: Empresa, firma y el papel del empresario.
- SCANS (2000). *The Secretaries Commission on Achieving Necessary Skills* o Departamento de Trabajo de los Estados Unidos. USA.
- School and Staffing Survey, National Center for Education Statistics, U.S. department of education.*
- Sen, Amartya. (2000). *Desarrollo y libertad*. Barcelona, Ed. Planeta.
- Smith, Adam (1999). *La riqueza de las naciones*. Barcelona, Ed. Alianza.
- Todaro, M (1987). *Economía para un mundo en desarrollo*. Bogotá D.C.
- Zapata, Alfonso. (1999). *Tenjo en Palabras*. Bogotá, ed. Oveja Negra.

PORTALES VIRTUALES

Ministerio de Educación. www.mineducacion.gov.co. Consultada en mayo 2009.

Gobernación de Cundinamarca. www.cundinamarca.gov.co. Consultada mayo, junio y julio 2009.

Departamento Nacional de Planeación. www.dane.gov.co. Consultada mayo, junio y julio 2009.

ANEXOS

ANEXO 1

MÉTODO DE MUESTREO

TAMAÑO DE MUESTRA ESTUDIANTES

$$n = (N * Z^2 * 0,25) / [d^2 * (N - 1)] + [Z^2 * 0,25]$$

n = Tamaño de muestra

N = Total de la población.

d = nivel de precisión. (0,05 o 0,10)

Z = Desviaciones estándar que corresponden al nivel de confianza seleccionado.

a. Colegio Departamental Enrique Santos Montejó

Grado 10° (3 cursos) = 127 alumnos

Total de la población 10°	127			
Nivel de confianza	95%			
Z =	1,96			
d =	0,05			
Z ² =	3,8416	<u>121,97</u>	n=	101
d ² =	0,0025	1,2079		

Para disminuir el tamaño de muestra se disminuye el nivel de precisión, para d = 0,10

d =	0,1	<u>121,971</u>	n=	63
d ² =	0,01	1,9504		

Grado 11° (3 cursos) = 142 alumnos

Total de la población 11°	142			
Nivel de confianza	95%			
Z =	1,96			
d =	0,05			
Z ² =	3,8416	<u>136,376</u>	n=	113
d ² =	0,0025	1,2079		

Para disminuir el tamaño de muestra se disminuye el nivel de precisión, para $d = 0,10$

d	=	0,1	<u>136,376</u>	n=	70
d ²	=	0,01	1,9504		

Total de la población docentes		27			
Nivel de confianza		95%			
Z	=	1,96			
d	=	0,05			
Z ²	=	3,8416	<u>25,9308</u>	n=	21
d ²	=	0,0025	1,2079		

Para disminuir el tamaño de muestra se disminuye el nivel de precisión, para $d = 0,10$

d	=	0,1	<u>25,9308</u>	n=	13
d ²	=	0,01	1,9504		

ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE LA SALLE FACULTAD DE ECONOMIA

ENCUESTA A DOCENTES

Estimado Docente, gracias por su participación. Contamos con Usted para recoger información necesaria para llevar a cabo el proyecto de grado **“Reorientación de la educación como fundamento para una estrategia de desarrollo humano en el municipio de Tenjo, Cundinamarca para el periodo 2012-2015”**.

La presente encuesta se divide en seis (6) bloques : información general, preparación académica, desarrollo profesional, organización del material de clase, evaluación, condiciones de trabajo. Estamos seguros que sus aportes serán claros, concretos y objetivos, porque esta tarea es un inicio para la continuidad de un proceso que requiere resultados óptimos.

1. INFORMACION GENERAL

1.1 En qué área académica enseña la mayor parte de las clases durante el presente año escolar?

Español y Literatura	1
Matemáticas	2
Ciencias	3
Idiomas	4
Ciencias Sociales	5
Otra: _____Cuál? _____	6

1.2. Cuantos años ha estado desempeñándose como docente?

	Años (No. Enteros)
--	--------------------

1.3 Cuantos años ha enseñado la asignatura que es su principal responsabilidad durante el presente año escolar?

	Años (No. Enteros)
--	--------------------

1.4.Cuál fue la forma en que Usted accedió al cargo de docencia actual?

Evaluación por méritos	1
Formación adicional	2
Antigüedad	3
Zona de trabajo	4
Otra _____Cuál? _____	5

1.5 La asignatura que es su principal responsabilidad es para la cual obtuvo su licenciatura?

Si _____ 1. No _____ 2. Cual? : _____

2. PREPARACION ACADEMICA

Para responder las siguientes preguntas tenga en cuenta la información sobre preparación académica general y preparación académica específica que se presenta en la tabla 1 y la tabla 2.

Tabla 1. Preparación Académica General

Licenciatura	Código
Educación Elemental	1
Educación Secundaria	2
Educación Especial	3
Otra educación, Cual _____	4

Tabla 2. Preparación Académica Específica

Licenciatura	Código
Educación Artística y Cultural	
Arte	5
Danza	6
Teatro	7
Música	8
Ciencias Naturales	
Ciencias General	9
Biología	10
Química	11

Física	12
Español y Literatura	
Español general	13
Literatura	14
Ciencias Sociales	
Historia	15
Geografía	16
Filosofía	17
Constitución Política y Democracia.	18

Economía	19
Ciencia Política	20
Antropología	21

Tabla 2. Preparación académica específica.

Idiomas	
Inglés	22
Francés	23
Alemán	24
Otro	25
Educación de la salud	
Educación Física	26
Educación Ética y en Valores Humanos	
Ética	
Otro	27
Matemáticas	
Matemáticas básicas	28
Álgebra	29
Cálculo	30
Geometría	31
Trigonometría	32
Estadística y probabilidad	33
Ciencias computacionales	
Hardware	34
Software	35
Educación Técnica Vocacional	

Agricultura y ciencias naturales	36
Negocios, Marketing y distribución	37
Ocupaciones de la salud	38
Ocupaciones de la construcción	39
Mecánica general	40
Manufactura de productos: textiles, orfebrería, metalurgia, etc.	41
Comunicaciones y tecnologías relacionadas: diseño, gráficas, e impresiones, litografía, etc.	42
Ecología	43
Medio ambiente	44
Servicios Personales y públicos: culinaria, cosmetología, trabajo social, etc.	45
Recreación	46
Turismo	47
Deporte	48
Otro	
Otro	49

2.1 Indique los títulos de preparación académica haciendo uso de las asignaturas y códigos que se presentan en la tabla 1, y la tabla 2.

Título	Cuál fue su principal área de estudio? Utilice la tabla de código correspondiente.		Obtuvo el título en una facultad de educación?	Cual Universidad?	En qué año?
	Código.	Asignatura			
Técnico Vocacional			Si___ No___		
Otro certificado			Si___ No___		
Pregrado			Si___ No___		
Maestría			Si___ No___		
Certificado de estudios avanzados.			Si___ No___		
Doctorado			Si___ No___		

2.2. Alguna vez ha tomado cursos que se especializan en métodos de enseñanza? Incluya cursos como requisitos de grado.

Si___1. No___2.

2.2.a Cuantos cursos ha tomado?

1 a 2	1
3 a 4	2
5 a 9	3
10 ó más	4

2.3. Se encuentra certificado por el ministerio de educación para ejercer su labor como docente?

Si:___1. No:___2.

2.4. En su primer año como profesor que tan bien preparado se encontraba en los siguientes ítems:

ITEM	No estaba preparado	De alguna forma preparado	Bien Preparado	Muy bien preparado
Manejo de grupo	1	2	3	4
Uso de varios métodos de instrucción	1	2	3	4
Enseñanza del contenido de las asignaturas	1	2	3	4
Uso de computadores en el aula de clase	1	2	3	4
Evaluación de estudiantes	1	2	3	4
Seleccionar y adaptar currículos y material de clase	1	2	3	4

2.5. En su primer año como docente recibió apoyo del colegio en alguno de los siguientes ítems:

	SI	NO
Programa de Inducción	1	2
Reducido número de clases	1	2
Distribución de clases con otros profesores en su asignatura	1	2
Seminarios ó clases para profesores en primer año	1	2
Asistencia metodológica o pedagógica fuera del salón de clase	1	2
Comunicación abierta con las directivas del colegio	1	2
Monitoreo continuo de un profesor con más tiempo en el colegio.	1	2

2.6. Si tuviera que contratar un profesor cual de los siguientes ítems sería más importante?

ITEM	1	2	3	4	5	6	Cod. tabul
Saber profesional							1
Saber pedagógico							2
Integridad Personal							3
Actitud							4
Salud física y mental							5
Otro, Cual _____							6

3. DESARROLLO PROFESIONAL

3.1 De los siguientes puntos seleccione los tres más prioritarios en su desarrollo profesional?

1. Manejo de clase
2. Uso de tecnologías y didáctica en la enseñanza.
3. Contenido de las materias a enseñar.
4. Métodos de enseñanza.
5. Evaluación de estudiantes.
6. Comunicación con la comunidad educativa
7. Otro, Cual: _____

Prioridad 1 : _____ 1.
 Prioridad 2: _____ 2.
 Prioridad 3: _____ 3.

3.2. Cuantas horas dedicó a realizar actividades de desarrollo profesional en el último año?

8 horas o menos	1
9 -16 horas	2
17 – 32 horas	3
33 horas o mas	4

3.3. En general qué opinión le merecen dichas actividades?

No son útiles	1
De alguna forma útiles	2
Útiles	3
Muy Útiles	4

3.4. Indique el grado de afinidad con las siguientes afirmaciones.

	Fuertemente de acuerdo	De alguna forma de acuerdo	De alguna forma en desacuerdo	Fuertemente en desacuerdo
Los profesores están satisfechos en el colegio como profesionales y como equipo de trabajo	1	2	3	4
Me gusta el entorno administrativo del colegio	1	2	3	4
Si puedo encontrar un mejor salario renuncio de inmediato	1	2	3	4
Estoy pensando en solicitar traslado a otro colegio	1	2	3	4
Mi entusiasmo con la enseñanza ha disminuido en relación con el comienzo de mi carrera en el colegio	1	2	3	4

3.5. Cuanto tiempo planea permanecer en la profesión docente?

El tiempo que pueda.	1
Hasta pensionarme como docente	2
Hasta que ocurra un evento trascendental en la vida (paternidad, maternidad, matrimonio, cambio de carrera)	3
Hasta que una mejor oportunidad aparezca	4
Pienso retirarme tan pronto como pueda.	5
No lo he decidido todavía	6

3.6. Indique su grado de afinidad con los siguientes componentes del Proyecto Educativo Institucional del colegio en el cual se desempeña. El No. 4 es Neutral

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Los principios y fines son claros.							No hay claridad ni en los principios ni en los fines
No establece con claridad la necesidad real de recursos humanos - docentes							Establece la necesidad real de recursos humanos - docentes
Establece la necesidad real de recursos didácticos							No establece con claridad la necesidad real de recursos didácticos
No hay precisión en la estrategia pedagógica							Hay precisión en la estrategia pedagógica
Presenta un reglamento para docentes							No presenta un reglamento para docentes
No presenta un reglamento para estudiantes							Presenta un reglamento para estudiantes
Establece un sistema de gestión							No establece un sistema de gestión

4. ORGANIZACIÓN DEL MATERIAL DE CLASE

En la presente sección se indaga acerca de las prácticas pedagógicas realizadas en clase. La pregunta 4.1 hace referencia a una clase en particular, mientras las preguntas 4.2 a 5 se refieren a la pedagogía, contenidos, y evaluación de la clase en mención.

4.1. En enero de 2009, cuál fue su principal curso?

Título del curso: _____

4.2. No. De estudiantes conforman la clase?

_____ Estudiantes.

4.3. Comparado con un estudiante promedio del mismo grado, cómo describiría las habilidades de los estudiantes de esta clase?

De alta habilidad	1
De habilidades promedio	2
De baja habilidad	3
Con un amplio rango de habilidades	4

4.4.Cuál de las siguientes actividades realizó durante la última clase?

Utilización de computadores en la clase.	1
Utilización de instrumentos, herramientas. Laboratorio.	2
Taller de escritura	3
Taller de lectura	4
Asignó tareas	5
Evaluación	6

4.5 En su aula de clases cuanta influencia tiene como profesor sobre los siguientes ítems:

	Ninguna influencia	Baja influencia	Moderada Influencia	Alta influencia.
Selección de materiales de instrucción como libros de texto, manuales de ejercicios, etc.	1	2	3	4
Selección de contenidos, tópicos, y objetivos de enseñanza.	1	2	3	4
Selección de técnicas de enseñanza	1	2	3	4
Disciplina de estudiantes.	1	2	3	4
Determinar la cantidad de tareas	1	2	3	4
Evaluación de estudiantes.	1	2	3	4

5. EVALUACION

En la siguiente sección se indaga por la evaluación de la asignatura principal de su curso en bachillerato.

5.1. Para el actual bimestre que *porcentaje* de la nota del estudiante en su clase estará basado en alguno de los siguientes criterios?. La suma total debe ser de 100%.

A. Evaluación estándar y desarrolladas por el profesor	_____ %
B. Exposiciones realizadas por los estudiantes.	_____ %
C. Portafolios compuestos por los trabajos realizados por el estudiante.	_____ %
D. Participación en clase de los estudiantes.	_____ %
E. Tareas	_____ %
F. Desempeño en laboratorios	_____ %

G. Asistencia

_____ %

H. Otro, Especifique

_____ %

5.2 Cuántas veces planea realizar cada una de las siguientes actividades de evaluación, durante el presente periodo académico?

	0 veces	1 vez	2 veces	3 veces	4 veces ó más
Quiz	1	2	3	4	5
Evaluación escrita	1	2	3	4	5
Evaluación oral	1	2	3	4	5
Exposiciones y/o presentaciones	1	2	3	4	5
Participación en clase	1	2	3	4	5
Otro formato de evaluaciones Cuál ? _____	1	2	3	4	5

5.3 Que influencia tiene cada una de las siguientes competencias en las notas de los estudiantes en su clase?

	Ninguna	Baja influencia	Moderada Influencia	Alta influencia
Terminar las tareas a tiempo	1	2	3	4
Habilidades de trabajo en equipo	1	2	3	4
Habilidades de investigación	1	2	3	4
Habilidades para utilizar tecnología en la solución de problemas	1	2	3	4
Pensamiento creativo y habilidades de solución de problemas	1	2	3	4
Cumplimiento de las labores académicas	1	2	3	4
Habilidades matemáticas	1	2	3	4
Habilidades de lectura	1	2	3	4
Comunicación oral	1	2	3	4
Comunicación escrita	1	2	3	4
Conocimiento de ciencias	1	2	3	4
Habilidades para aplicar conceptos	1	2	3	4
Habilidades para realizar interrogantes	1	2	3	4
Habilidades de motivación personal	1	2	3	4

5.4 Que tan a menudo la tarea que asigna requiere alguna de las siguientes actividades

	Nunca	Algunas veces	A menudo	Siempre
Lectura	1	2	3	4
Preguntas de selección múltiple	1	2	3	4
Escritura	1	2	3	4
Operaciones Matemáticas Básicas	1	2	3	4
Utilización de sistemas de información	1	2	3	4

	Problema serio	Problema moderado	Problema Menor	No es problema
Tardanza	1	2	3	4
Ausentismo	1	2	3	4
Exceso de estudiantes	1	2	3	4
Ausentismo de profesores	1	2	3	4
Apatía al área	1	2	3	4
Falta de interés de los padres de familia	1	2	3	4
Retiro de los estudiantes	1	2	3	4
Pobreza	1	2	3	4
Falta de recursos pedagógicos	1	2	3	4
Salud de los estudiantes	1	2	3	4

5.5. En su opinión cual de los siguientes puntos representa un problema para su metodología de evaluación.

5.6 Cual de las siguientes evaluaciones docentes ha presentado? Indique su desempeño porcentual en la correspondiente prueba.

Prueba	Descripción	SI 1.	NO 2.	Porcentaje de desempeño 3.
Evaluación de periodo de prueba	Desempeño sobre competencias específicas. Permite la inscripción al escalafón docente. Llevada a cabo por el Ministerio de Educación.			
Evaluación ordinaria anual	Ponderación del grado de cumplimiento de las funciones y responsabilidades inherentes al cargo que desempeña como docente o directivo en el colegio. Llevada a cabo por el colegio.			
Evaluación de competencias	Se efectúa cada vez que la entidad territorial lo considera pertinente. Nunca puede transcurrir un tiempo superior a los 6 años entre una y otra, carácter voluntario para los docentes inscritos en el escalafón y que pretendan ascender en grado o categoría dentro de un mismo grado.			

6. CONDICIONES DE TRABAJO

6.1. Incluyendo las horas dedicadas a la instrucción, antes y después del horario de clases y durante los fines de semana, cuantas horas asigna a las actividades de docencia durante una semana ?

Total Horas semanales: _____

6.2 Cuantas horas de las horas semanales dedica a la instrucción de clases?

Total horas semanales: _____

6.3 Cuantas horas exige su contrato laboral como contraprestación al salario base?

Total horas semanales: _____

6.4. Cuantas horas semanales dedica a las actividades de planeación, monitoreo, y otras actividades relacionadas con la docencia.

Total Horas semanales: _____

6.5. En cuál de los siguientes grados del escalafón docente se encuentra adscrito? DECRETO 2277

Grado 1: _____ 1.
Grado 2: _____ 2.
Grado 3: _____ 3.
Grado 4: _____ 4.
Grado 5: _____ 5.
No estoy inscrito: _____ 15.

Grado 6: _____ 6.
Grado 7: _____ 7.
Grado 8: _____ 8.
Grado 9: _____ 9.
Grado 10: _____ 10.

Grado 11: _____ 11.
Grado 12: _____ 12.
Grado 13: _____ 13.
Grado 14: _____ 14.

6.6. En cual de lo siguientes niveles salariales del escalafón docente se encuentra adscrito? DECRETO 1278

1A : _____ 1.
1B: _____ 2.
1C: _____ 3.

2A: _____ 4.
2C: _____ 5.
2B: _____ 6.

3A: _____ 6.
3B: _____ 7.
3C: _____ 8.

6.7. Está asociado al sindicato de profesores, o alguna otra asociación que represente sus intereses como docente?

Si _____ 1. No _____ 2. Cual _____

6.8. Cual es su género.

Masculino _____ 1. Femenino _____ 2.

6.9. Cuál es su año de nacimiento?

6.10. Cuál es su afiliación política?

Izquierda: _____ 1.

Otra: Cual?: _____ 4.

Derecha: _____ 2.

Ninguna: _____ 5.

Centro: _____ 3.

6.11. Establezca su grado de afinidad con las siguientes afirmaciones. Indique su respuesta señalando el número que mejor refleje su opinión.

	Fuertemente de acuerdo	De alguna forma de acuerdo	De alguna forma en desacuerdo	Fuertemente en desacuerdo
La administración del colegio es estimulante	1	2	3	4
Estoy satisfecho con mi salario.	1	2	3	4
La conducta de los estudiantes afecta mi estilo de enseñanza	1	2	3	4
Recibo total respaldo de los padres de familia	1	2	3	4
Hay disponibilidad de recursos tales como textos y fotocopias.	1	2	3	4
Rutinas de control administrativo interfieren con mi estilo de enseñanza	1	2	3	4
El rector del colegio prioriza la disciplina y me respalda cuando es necesario	1	2	3	4
La mayoría de mis colegas comparten los valores y la misión del colegio	1	2	3	4
Hay trabajo coordinado en equipo por parte de los docentes	1	2	3	4
Existen estímulos a la excelencia en docencia	1	2	3	4
Contenidos establecidos por el ministerio de educación han tenido un impacto positivo en mi enseñanza	1	2	3	4
La tardanza y el tamaño de clase afectan la efectividad de mi enseñanza	1	2	3	4
Estoy satisfecho como profesor en el colegio	1	2	3	4

Fuente: Diseño del autor con base en:

1. National Assessment of Vocational Education Teacher Survey, National Center for Education Statistics, U.S. department of education.
2. School and Staffing Survey, National Center for Education Statistics, U.S. department of education.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !!

Encuestador (a): _____

ANEXO 3

UNIVERSIDAD DE LA SALLE FACULTAD DE ECONOMIA

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE MEDIA SECUNDARIA GRADOS 10° Y 11°

Estimado Estudiante, gracias por su participación. Contamos con Usted para recoger información necesaria para llevar a cabo el proyecto de grado “Reorientación de la educación como fundamento para una estrategia de desarrollo humano en el municipio de Tenjo, Cundinamarca para el periodo 2012-2015”.

Cada factor tiene unos indicadores a evaluar, estos se traducen en las preguntas que responderá con una **X**. Estamos seguros que sus aportes serán claros, concretos, objetivos, porque esta tarea es un inicio para la continuidad de un proceso que necesita resultados óptimos.

1. Edad <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td style="border: 1px solid black; width: 30px;"></td><td style="padding-left: 10px;">9 - 11</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">11 - 13</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">14 - 16</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">17 - 19</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">20 ò más</td></tr> </table>	1		9 - 11	2		11 - 13	3		14 - 16	4		17 - 19	5		20 ò más	2. Género <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td style="border: 1px solid black; width: 30px;"></td><td style="padding-left: 10px;">Masculino</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">Femenino</td></tr> </table>	1		Masculino	2		Femenino	3. Grado <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td style="border: 1px solid black; width: 30px;"></td><td style="padding-left: 10px;">6°</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">7°</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">8°</td></tr> </table>	1		6°	2		7°	3		8°	4. De quién depende económicamente. <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td style="border: 1px solid black; width: 30px;"></td><td style="padding-left: 10px;">Madre</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">Padre</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">Ambos Padres</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">Propio</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">Otros</td></tr> </table>	1		Madre	2		Padre	3		Ambos Padres	4		Propio	5		Otros																																				
1		9 - 11																																																																																		
2		11 - 13																																																																																		
3		14 - 16																																																																																		
4		17 - 19																																																																																		
5		20 ò más																																																																																		
1		Masculino																																																																																		
2		Femenino																																																																																		
1		6°																																																																																		
2		7°																																																																																		
3		8°																																																																																		
1		Madre																																																																																		
2		Padre																																																																																		
3		Ambos Padres																																																																																		
4		Propio																																																																																		
5		Otros																																																																																		
5. No. de personas núcleo familiar <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td style="border: 1px solid black; width: 30px;"></td><td style="padding-left: 10px;">1-2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">3-4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">5-6</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">Más de 6</td></tr> </table>	1		1-2	2		3-4	3		5-6	4		Más de 6	6. Área académica favorita <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td style="border: 1px solid black; width: 30px;"></td><td style="padding-left: 10px;">Biología</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">C. Sociales</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">Contabilidad</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">Español/lit.</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">Filosofía</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">Física</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">Inglés</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">Química</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">Otra Cuál?</td></tr> </table>	1		Biología	2		C. Sociales	3		Contabilidad	4		Español/lit.	5		Filosofía	6		Física	7		Inglés	8		Química	9		Otra Cuál?	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">10</td><td style="border: 1px solid black; width: 30px;"></td><td style="padding-left: 10px;">Artes</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">11</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">Dibujo Técnico</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">Educación Física</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">13</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">Ética y Valores</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">14</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">Informática y Tec.</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">15</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">Matemáticas</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">16</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">Orientación</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">17</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">Religión</td></tr> </table>	10		Artes	11		Dibujo Técnico	12		Educación Física	13		Ética y Valores	14		Informática y Tec.	15		Matemáticas	16		Orientación	17		Religión	7. Nivel de estudio que aspira alcanzar <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td style="border: 1px solid black; width: 30px;"></td><td style="padding-left: 10px;">Bachiller</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">Prof. Técnico</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">Prof. Tecnológico</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">Prof. Universitario</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">Post-grado</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">Otro</td></tr> </table>	1		Bachiller	2		Prof. Técnico	3		Prof. Tecnológico	4		Prof. Universitario	5		Post-grado	6		Otro
1		1-2																																																																																		
2		3-4																																																																																		
3		5-6																																																																																		
4		Más de 6																																																																																		
1		Biología																																																																																		
2		C. Sociales																																																																																		
3		Contabilidad																																																																																		
4		Español/lit.																																																																																		
5		Filosofía																																																																																		
6		Física																																																																																		
7		Inglés																																																																																		
8		Química																																																																																		
9		Otra Cuál?																																																																																		
10		Artes																																																																																		
11		Dibujo Técnico																																																																																		
12		Educación Física																																																																																		
13		Ética y Valores																																																																																		
14		Informática y Tec.																																																																																		
15		Matemáticas																																																																																		
16		Orientación																																																																																		
17		Religión																																																																																		
1		Bachiller																																																																																		
2		Prof. Técnico																																																																																		
3		Prof. Tecnológico																																																																																		
4		Prof. Universitario																																																																																		
5		Post-grado																																																																																		
6		Otro																																																																																		
8. Actividad favorita en su tiempo libre <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td style="border: 1px solid black; width: 30px;"></td><td style="padding-left: 10px;">Deporte</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">Lectura</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">Mirar T.V.</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">Internet</td></tr> </table>	1		Deporte	2		Lectura	3		Mirar T.V.	4		Internet	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">5</td><td style="border: 1px solid black; width: 30px;"></td><td style="padding-left: 10px;">Reunión Amigos</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">Escuchar música</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">Juegos de video</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">Otra actividad</td></tr> </table>	5		Reunión Amigos	6		Escuchar música	7		Juegos de video	8		Otra actividad	9. ¿Cree Usted que es posible continuar con sus estudios? <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td style="border: 1px solid black; width: 30px;"></td><td style="padding-left: 10px;">Si</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="border: 1px solid black;"></td><td style="padding-left: 10px;">No</td></tr> </table>	1		Si	2		No	<div style="padding-left: 20px;">Porque?</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div>																																																			
1		Deporte																																																																																		
2		Lectura																																																																																		
3		Mirar T.V.																																																																																		
4		Internet																																																																																		
5		Reunión Amigos																																																																																		
6		Escuchar música																																																																																		
7		Juegos de video																																																																																		
8		Otra actividad																																																																																		
1		Si																																																																																		
2		No																																																																																		

Cuál ?

10. Establezca su opinión con relación a las siguientes afirmaciones (Marque con X)

ITEM	FUERTEMENTE DE ACUERDO	DE ALGUNA FORMA DE ACUERDO	DE ALGUNA FORMA EN DESACUERDO	FUERTEMENTE EN DESACUERDO
1. El Tamaño del salón de clases es adecuado.	1	2	3	4
2. Las clases son estimulantes.	1	2	3	4
3. Son suficientes y acordes los materiales auditivos, visuales y laboratorios.	1	2	3	4
4. Existen suficientes equipos de cómputo.	1	2	3	4
5. La infraestructura en áreas deportivas, bibliotecas, lúdicas son adecuadas.	1	2	3	4
6. Existe suficiente disponibilidad de rutas de transporte	1	2	3	4
7. Los profesores son motivadores.	1	2	3	4
8. La calidad humana de su profesor inspira un modelo de vida a seguir.	1	2	3	4

11. Que espera estar realizando en 5 años? (Cundinamarca)?

1	Trabajando
2	Estudiando en el colegio
3	Padre ó madre de familia
4	Estudiando en la Universidad

5	Descansando
6	Casado (a)
7	Viajando

12. En cinco (5) años se ve viviendo en Tenjo

1
2

¿Por qué?

13. En las actividades escolares se estimula actitudes como:

1	Convivencia
2	Respeto a los demás
3	Medio ambiente

5	Libre expresión
6	Competencia
7	El ser líderes

14. Como clasificaría usted el nivel de unidad social (relación docentes, padres y alumnos de su colegio)?

1
2

Muy Unida

Unida en parte

3
4

Algunas discusiones

Gran conflicto y Violencia

15. Organice según su criterio el nivel de importancia de cada vida?

uno de los siguientes valores:

ITEM	1	2	3	4	5
1. Tolerancia y Respeto					
2. Libertad					
3. Solidaridad					
4. Democracia					
5. Honestidad y honradez					
6. Igualdad					
7. Otro, Cual					

16. Que idea tiene sobre el calidad de

1

Mayor riqueza natural
Mejor pobreza

4

2

Calidad en salud
Mayor riqueza material

5

3

Calidad en educación
Mayor calidad de empleo

6

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !!

Encuestador (a): _____

ANEXO 4

UNIVERSIDAD DE LA SALLE FACULTAD DE ECONOMIA

ENTREVISTA DIRECTIVOS

El presente documento pretende indagar por la visión que se tiene desde la elaboración y ejecución de la política pública del municipio, con respecto a la relevancia y direccionamiento de la educación básica y media vocacional, como elemento base de los planes de desarrollo del municipio de Tenjo, Cundinamarca.

1. ¿Qué opinión tiene usted respecto al actual Plan de Desarrollo del municipio de Tenjo?
2. ¿Cuáles considera usted que son los aspectos mas relevantes del plan de desarrollo del municipio?
3. ¿Cuáles considera usted que son las principales fortalezas y debilidades del Plan de Desarrollo de Tenjo?
4. ¿Qué tan determinante considera usted, que es la educación dentro del Plan de desarrollo del municipio?
5. ¿Teniendo en cuenta que la cobertura es un problema cada vez menos relevante dentro de la política educativa del municipio, cuál considera usted que es el principal problema que afronta el actual sistema educativo público del municipio?
6. ¿Cree usted que la actual política educativa del municipio está relacionada con las cambiantes condiciones laborales dadas por un entorno dinámico en el que se desarrollan importantes proyectos agrícolas, industriales y comerciales?
7. ¿De acuerdo a lo anteriormente expuesto, considera usted que la formación de capital humano por parte del municipio, está en condiciones de aprovechar y satisfacer al máximo el cambiante y creciente mercado laboral al que se enfrenta actualmente la población del municipio?
8. ¿Dentro de un rango de 1 a 5, siendo uno la menor calificación y 5 el máximo nivel de calidad, y de acuerdo a los temas reflexionados en la presente entrevista, identifique el nivel en el que actualmente se encuentra el sistema educativo Tenjano según su opinión?
9. Por favor argumente brevemente los motivos por los cuales asignó la calificación anteriormente referida.
10. Si la calificación fue menor a 5, indique por favor, los aspectos que según usted requieren ajustes, con el objeto de alcanzar el máximo nivel de calidad educativa, con miras a la excelencia en la formación de capital humano del municipio según su concepto.

Gracias por su colaboración !!