

1-1-2016

Estudio descriptivo sobre las concepciones de los maestros : una mirada desde la calidad educativa

Karen Andrea Gómez Rojas

Liliana Yined Cristancho Galvis

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas

Citación recomendada

Gómez Rojas, K. A., & Cristancho Galvis, L. Y. (2016). Estudio descriptivo sobre las concepciones de los maestros : una mirada desde la calidad educativa. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/270

This is brought to you for free and open access by the Facultad de Ciencias de la Educación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

**ESTUDIO DESCRIPTIVO SOBRE LAS CONCEPCIONES DE LOS MAESTROS:
UNA MIRADA DESDE LA CALIDAD EDUCATIVA**

KAREN ANDREA GÓMEZ ROJAS

LILIANA YINED CRISTANCHO GALVIS

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS

BOGOTÁ D.C., MAYO DE 2016

**ESTUDIO DESCRIPTIVO SOBRE LAS CONCEPCIONES DE LOS MAESTROS:
UNA MIRADA DESDE LA CALIDAD EDUCATIVA**

KAREN ANDREA GÓMEZ ROJAS

LILIANA YINED CRISTANCHO GALVIS

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de

Licenciado en Lengua Castellana, Inglés y Francés

Tutor:

ANDREA MUÑOZ BARRIGA

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS

BOGOTÁ D.C., MAYO DE 2016

Resumen

El presente trabajo consiste en una investigación que busca describir las concepciones de los maestros en el I.E.D. José Antonio Galán sobre la implementación del Plan Sectorial de Educación 2012- 2016, el cual está estrechamente ligado con el impacto, la pertinencia y la efectividad de la calidad educativa en las instituciones escolares.

Por lo anterior, la metodología que se empleó para llevar a cabo la investigación fue de carácter descriptivo con un enfoque mixto; para la recolección de la información se desarrolló una encuesta y una entrevista a un grupo de 11 profesores del ciclo 5 de media vocacional con el propósito de establecer las debilidades y fortalezas, que de acuerdo con las concepciones de los profesores, tiene la implementación de la política pública mencionada en la institución.

Finalmente, los datos analizados sugieren en relevancia algunos de los proyectos, contextos, experiencias y vivencias que desde el papel de profesor o estudiante son necesarias para lograr un producto final en aras de la calidad en lo material, estructural y cognitivo.

Palabras clave: Calidad, gestión curricular, eficiencia, política pública

Abstract

This work is an investigation that seeks to describe the conceptions of teachers in the I.E.D. Jose Antonio Galan on implementation of the Education Sector Plan 2012- 2016, which is closely linked with the impact, relevance and effectiveness of educational quality in schools.

Consequently, the methodology used to carry out was descriptive with a mixed approach; for the collection of information a survey and interview were realized with a focus group of 11 teachers from Cycle 5 vocational media for the purpose of establishing the weaknesses and strengths, which according to the conceptions of teachers, has the implementation of public policy referred to in the institution.

Finally, the data analyzed in relevance suggest some projects, contexts, experiences and experiences that from the role of teacher or student are necessary to achieve a final product for the sake of the quality of the material, structural and cognitive.

Keywords: Quality, curriculum management, efficiency, public policy

Introducción

En la primera parte de este artículo se realiza la presentación del tema de la investigación, su relevancia en el contexto y los fundamentos teóricos que nutren la conceptualización de las categorías analizadas en el estudio. En un segundo momento, se describe la metodología empleada, en la cual se explicita el enfoque, método y diseño de investigación. Finalmente, se muestran los resultados y conclusiones que dan cuenta de los hallazgos y recomendaciones para futuros estudios.

En Bogotá los planes sectoriales de educación, establecidos cada cuatro años, buscan construir un sistema educativo como modelo para el desarrollo de la formación académica. Dichos planes tienen como objetivos: a) suplir las diferentes necesidades y disipar las deficiencias educativas; b) asegurar la permanencia y disminuir la deserción de la población estudiantil; c) ofrecer una mayor accesibilidad con el fin de asegurar el acceso a la educación pública por medio de incentivos, estrategias y herramientas a docentes y estudiantes; y d) desarrollar una educación de calidad basada en la eficiencia y en los estándares internacionales.

En la actualidad el Plan Sectorial de Educación 2012-2016 tiene como propósito el acceso a una educación de calidad que propenda a desarrollar las capacidades de las personas para el ejercicio pleno de derechos y la acción responsable en torno a la participación ciudadana; lo cual promueve en gran medida el acceso exitoso al mercado laboral, como herramienta que posibilita la movilidad hacia una mayor igualdad social. Asimismo, este plan desempeña un papel multiplicador de derechos desde el fomento de estrategias de desarrollo e integración social en favor de una distribución equitativa del conocimiento.

Partiendo de esa base, la calidad de la educación es un eje central del plan sectorial 2012-2016 y es asumida como un proceso educativo integral que busca promover un mayor aprendizaje de saberes académicos fundamentales y de valores para el buen vivir, en un ambiente tan importante como es la escuela.

En este sentido, la búsqueda de antecedentes y posturas teóricas frente al tema de la calidad de la educación en los contextos escolares oficiales, revela que persiste una tensión que se genera entre dos concepciones frente al término de la calidad. La primera, relacionada con los rendimientos escolares de los estudiantes y enfocada principalmente en la evaluación de los aprendizajes y los maestros; y la segunda que va más allá del rendimiento académico y se centra en el sentido social y el desarrollo de los procesos educativos. A su vez, se encuentra que existe una variedad de interpretaciones y concepciones frente al concepto de calidad que, en la mayoría de ocasiones, aparecen desarticuladas a lo expuesto por las políticas públicas y en su aplicación práctica, carecen de seguimiento por parte de las instituciones. Por lo anterior, se resalta que:

“... para algunas posturas la calidad estaría dada por el nivel de trabajo realizado en el aula de clases y debería apuntar a la adquisición por parte de los estudiantes, de los conocimientos de las ciencias reconocidas como importantes en el entorno tecnológico y actual; mientras que para otras posturas, la calidad implica que las instituciones educativas den cabida a las expectativas de participación de las familias, comunidades y culturas infantiles y juveniles en los procesos educativos” (Universidad de la Salle, 2014, p. 44).

No obstante, desde la mirada del Ministerio de Educación Nacional (MEN) el término de “calidad” se centra principalmente en la primera tensión mencionada, la cual se relaciona con “competencias, estándares, evaluación, planes de mejoramiento y proyecto educativo institucional conforman el ciclo que impulsa y sostiene la calidad” (2006, p.1), y por tanto se enfoca más en el rendimiento escolar.

Por tanto, se asume aquí que comprender las concepciones de los maestros frente a la calidad de la educación desde los lineamientos expresados en el plan sectorial 2012-2016, se constituye en un tema de especial relevancia por cuanto no sólo parece haber una amplia brecha entre lo que presenta la política pública y lo que eventualmente sucede en las instituciones escolares, sino también persiste una variedad de concepciones que conlleva a diversas interpretaciones y niveles de impacto en los procesos formativos escolares.

Particularmente, en el I.E.D. José Antonio Galán se percibe un vacío de conocimiento en cuanto a estudios relacionados con el impacto y la valoración de elementos relacionados con la calidad educativa a partir de las concepciones de los maestros. A este respecto, el estudio de dichas concepciones tiene un valor fundamental puesto que su análisis en contextos particulares de enseñanza y aprendizaje representa un campo de estudio valioso; por cuanto las concepciones influyen en el ejercicio pedagógico y son representaciones que guían las maneras de actuar y de llevar a la práctica los saberes y teorías implícitas de los profesores en el aula.

“Las concepciones que los profesores mantienen, acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje constituyen uno de los factores que influye sobre su práctica docente, viéndose, a su vez, influidas por ésta. Comprender cuáles son estas concepciones y cómo se construyen nos parece un campo de estudio muy relevante, tanto desde la perspectiva teórica, como desde el punto de vista de la intervención para la mejora de las prácticas educativas” (Pozo et al., 2006, p.171).

Es importante resaltar aquí que el estudio se centra en analizar las concepciones explícitas de los maestros, lo cual implica comprender las representaciones o posturas que estos establecen frente a los lineamientos de la política analizada y no cómo éstas se evidencian en su ejercicio docente (concepciones implícitas), puesto que este proceso implicaría una investigación de largo alcance. Sin embargo, los resultados del trabajo abren la posibilidad a futuras investigaciones que contribuyan a repensar y reconstruir las

apuestas curriculares y formativas en la institución para el alcance de los objetivos formativos expresados en las políticas públicas.

“En el proceso de cambio de las prácticas educativas de los maestros, no podemos basarnos solamente en lo que nos dicen los maestros sobre cómo enseñan y cómo aprenden sus alumnos, sino que debemos conocer cómo actúan en clase, lo que obedece a sus concepciones más implícitas... Los cursos de formación del profesorado tienen que plantear estrategias en las que los maestros puedan constatar la incongruencia entre lo que dicen de manera explícita y sus prácticas educativas, como primer paso para comprender la necesidad de nuevos planteamientos que les lleven a implicarse en un proceso de renovación de dichas prácticas” (Nistal et al, 2009, p. 296).

Es por lo anterior que la presente investigación tenía como objetivo principal analizar las concepciones de los docentes sobre la calidad educativa en el I.E.D. José Antonio Galán desde los planteamientos del Plan Sectorial de Educación 2012-2016. Para dicho análisis se tomó un grupo de once profesores del ciclo 5 de media vocacional, con el propósito de identificar y describir las concepciones de los maestros en relación con los lineamientos centrales presentados en la política pública mencionada.

Para la comprensión de las concepciones explícitas de los maestros frente a la política pública se adoptaron las metas y los elementos curriculares propuestos en el documento base para el Plan Sectorial de Educación 2012-2016 como categorías previas involucradas en el diseño de los instrumentos de recolección de información propuestos. Dicho análisis permitió determinar los elementos conceptuales derivados de la política que se presentan a continuación:

Metas

El Plan Sectorial Distrital de Desarrollo presenta dos compromisos propuestos como “objetivos y finalidades”. El primer aspecto, se centra en alcanzar los propósitos de ampliar el acceso y garantizar la permanencia educativa de los niños, niñas y jóvenes; y el segundo aspecto se enfoca en aumentar la cobertura del servicio educativo en todos los niveles y

reducir la deserción de los estudiantes, mejorando los conocimientos, las habilidades y las actitudes de la población, con el propósito de obtener unos resultados formativos óptimos y de calidad.

De acuerdo con lo que plantea el Plan Sectorial, los objetivos que deben cumplir las instituciones son: a) Garantizar el derecho con calidad gratuidad y permanencia, b) Cumplir con la jornada Educativa de 40 horas para la excelencia académica y la formación integral, c) Establecer la educación inicial, diferencial, inclusiva y de calidad para disfrutar y aprender desde la primera infancia, d) Brindar una educación media y fortalecida y mayor acceso a la educación superior, e) Fortalecer las instituciones educativas con el empoderamiento ciudadano, y f) Mejorar la gestión sectorial y docente.

Por otro lado, la política tiene como finalidades formar a ciudadanos con: a) excelencia académica, b) participación y acceso a la cultura y el deporte, y 3) conciencia de la diversidad. De manera que estos hombres y mujeres en la sociedad contribuyan a reducir sustancialmente la exclusión y las desigualdades educativas.

Currículo para la excelencia académica y la formación integral

El currículo, según la política, debe abarcar todas las áreas de saberes tanto los básicos como los variados de manera integral y es una forma de expresión profesional que tiene en cuenta aspectos como la recursividad, la iniciativa y/o la creatividad. Este debe tener un aspecto integrador de los conocimientos de una manera lógica y evolutiva, con el fin de demostrar que los avances formativos sean pertinentes de acuerdo con las necesidades cronológicas y socioculturales de aprendizaje.

En este sentido, se asume como el conjunto de criterios (objetivos, contenidos y criterios pedagógicos y didácticos), planes de estudio, programas, metodologías, y procesos

que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local; en el que se incluyen también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (MEN, 2013). El currículo reglamenta los saberes que las escuelas, colegios, centros de formación y otros establecimientos educativos deben transmitir a las nuevas generaciones (Quiroga, 2013).

Los elementos que menciona la política como parte de la una propuesta curricular para la calidad educativa son: a) un currículo diverso que recoge todas las áreas básicas con la intención de ofrecer un conocimiento amplio y variado que permita desarrollar una educación integral de manera progresiva en todas las áreas (español, matemática, ciencias naturales y sociales y una segunda lengua); b) un currículo integrador que aborde todos los niveles y ciclos permitiendo que el conocimiento y el aprendizaje vayan de acuerdo con el desarrollo cognitivo de cada etapa; c) un currículo evolutivo que permite un volver a ver de modo distinto en diferentes etapas del ciclo vital, los mismos asuntos con nuevos ojos y desde los intereses de cada quien en cada momento de la vida; y d) un currículo pertinente que se adecúe a las etapas de crecimiento, necesidades del entorno y de cada etapa de la vida, teniendo en cuenta las escogencias, libertades y aptitudes de los estudiantes.

Educación media fortalecida y acceso a la educación superior

En el Plan Sectorial de Educación se asume la educación media como un espacio para la transformación no sólo del estudiante, sino de la institución y todo lo que ella conlleva, como son los espacios, el rol del docente y los tiempos. Asimismo, se busca el fortalecimiento de la formación académica a partir de la implementación de estrategias para que el estudiantado pueda acceder a la educación superior por medio de pactos distritales,

inter-institucionales y exigencias a los docentes con el propósito de garantizar su permanencia en este nivel hasta su titulación, generando mayores oportunidades en el mundo socio-productivo.

La educación media como base para la educación superior y el futuro profesional tiene como objetivo transformar y fortalecer la educación media distrital, mediante la consolidación de una oferta diversa, electiva y homologable con la educación superior que promueva la continuidad de los estudiantes en este nivel educativo, para generar en los estudiantes mayores oportunidades en el mundo socio – productivo. (SED Proyecto 891, 2012).

Ciudadanía y convivencia

En las políticas expuestas en las bases para la consolidación del Plan Sectorial Educación que ha publicado la SED (2014) se sugiere una educación que contenga una formación y concientización cívica y ciudadana promoviendo, fortaleciendo y proporcionando herramientas por medio de la participación de los estudiantes en entornos y acciones en espacios y desarrollos protectores de la comunidad estudiantil.

Partiendo de esta noción "la ciudadanía, como toda propiedad humana, es el resultado de un quehacer, la ganancia de un proceso que empieza con la educación" (Cortina, 1997, p. 37), en la que la educación es el punto de partida, por lo anterior, Pérez (2002, p.11) afirma que "la ciudadanía es apreciada como una noción omnicomprendiva, en la que se incluyen tanto los derechos personales, civiles y políticos, como los derechos económicos, sociales y culturales". Esta noción se vivencia en la escuela como espacio donde se comprende y da vida a la formación ciudadana.

A su vez, la Secretaria de Educación Distrital entiende la convivencia como un proceso de interacción en el marco de relaciones de poder ejercidas sin opresión, ni dominación, en el cual se establecen consensos sobre valores, normas y acuerdos que guiarán el vivir juntos (SED, 2014). Vista desde dicha perspectiva, la educación para la ciudadanía y la convivencia reconoce y defiende las dinámicas propias de los colegios que las han asumido como parte integral de sus procesos curriculares para que , “ las demás instituciones educativas reflexionen sobre el papel activo que deben cumplir en la formación ciudadana y de convivencia y realicen acciones para la integración pedagógica de estos procesos” (SED, 2014, p.12).

La educación en la sociedad se asocia con la apropiación de saberes y conocimientos pero a su vez debe propender a formar ciudadanos con cultura y disposición para mejorar su entorno. La formación ciudadana no es un espacio formativo más sino que debe constituirse en un eje transversal en todas las áreas, de manera que la formación contribuya a sentar las bases para la tolerancia, el respeto y la colaboración entre individuos.

Inclusión

Para satisfacer las necesidades de aprendizaje y participación de estudiantes, la SED por medio del Plan Sectorial de Educación, implementa el desarrollo de acciones que contribuyan al acceso y permanencia en la escuela, aprendiendo y respetando las distintas maneras de entender el mundo, los derechos de todos y todas y la equidad de género. De este modo, se busca reducir las barreras tanto físicas, de aprendizaje y convivencia, como la adecuación de las estructuras y dotación de las instituciones que contribuyan al desarrollo de pedagogías flexibles y pertinentes.

La palabra inclusión inicialmente fue relacionada con las personas con discapacidad pero la inclusión no sólo hace referencia a esta condición, la inclusión constituye la plena manifestación del ejercicio efectivo del derecho a la educación y al aprendizaje. Se trata de aprender a vivir en diversidad y de aprender a aprender de la diferencias, no sólo en un periodo determinado sino a lo largo de toda la vida en diferentes contextos (Unesco, 2008). Cualquier persona que esté desvinculada del derecho a la educación se considerará excluida, esto en ocasiones se relaciona con personas de escasos recursos, pero alguien con una limitación física o mental, desplazados, víctimas del conflicto, etc. pueden llegar a carecer del derecho a la educación y deberán ser incluidos sin excepción.

La inclusión se constituye entonces en un aspecto fundamental para la calidad educativa pues debe representar el derecho a la formación de niños y niñas de todos los niveles y contextos sociales, por tanto es obligación de las instituciones educativas promover procesos de formación que atiendan las necesidades de diversos grupos poblacionales.

Maestros empoderados con bienestar y mejor formación

Los docentes y directivos, al igual que los estudiantes, deben llevar procesos de mejoramiento profesional, a través de programas de formación de excelencia que ofrezcan mejores condiciones laborales, y atiendan las necesidades pedagógicas de los niños, niñas y jóvenes del distrito capital, con el fin de beneficiar a más de 9.000 docentes con programas de postgrado que respondan a los retos del sistema educativo actual, a las necesidades de los colegios y a los programas prioritarios de la educación. Se busca contar con programas de las mejores universidades de Bogotá y a partir de un sistema de seguimiento, promover

que el docente no sólo haga parte de la evolución educativa sino que la asuma con un empoderamiento como líder para consolidar más y mejores innovaciones pedagógicas en el aula, ambientes de aprendizaje y fundamentalmente promover la motivación de los maestros en su ejercicio pedagógico.

Los docentes son el centro del sistema educativo, por las funciones clave que desempeñan en la trasmisión de valores, conocimientos y en el desarrollo del potencial humanos sus habilidades (Unesco, 2015). Se asume que el docente no sólo es un transmisor de conocimientos sino también:

"es la persona que tiene cultura y una preparación específica se dedica a la profesión de enseñar. En aquel que con su forma de sentir, pensar, hablar, vivir y ser, es la persona ideal para que sus alumnos lo puedan imitar, que además lleva con equilibrio su labor; y que en la actualidad, renovado en su práctica busca la preponderancia el aprendizaje más que la enseñanza, es decir, que se convierte en un guía, en un propiciador, en un facilitador de circunstancias que favorezcan a sus alumnos en la apropiación de los conocimientos" (Ramírez, 2009 p.1).

La educación entonces requiere de la actualización permanente de los maestros quienes deben asumir dicha formación como un aspecto inherente a la profesión y como una búsqueda continua de estrategias pedagógicas y herramientas didácticas que faciliten el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Tecnologías de la información y las comunicaciones “tics

Con la evolución de la tecnología en necesario que tanto profesores como estudiantes aprendan a usar herramientas tecnológicas que se adapten no sólo a los intereses de los alumnos sino a su futuro profesional, con el propósito de adquirir de una manera consiente el mindware (criterio para seleccionar y valorar la información) con lo que podrán usar de forma adecuada la tecnología y se constituye en un apoyo pedagógico en su formación. .

Las tecnologías avanzan día a día y se quiera o no, se van implementando en los hogares y obviamente en la escuela, por lo cual, es necesario que la escuela avance a la par y las utilice como herramientas que ayuden dentro de la enseñanza - aprendizaje del aula ya que "Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) constituyen un conjunto de instrumentos cada vez más eficaces para crear y difundir el conocimiento, así como para aprovecharlo en común. (Unesco, 2005).

La utilización de las herramientas tecnológicas nos permite acceder a un mundo globalmente conectado, es por eso que las instituciones educativas deben estar preparadas para utilizar dichas herramientas como medios para el aprendizaje en contexto y ligado a las necesidades de los estudiantes y las exigencias del mundo actual. Las nuevas generaciones de estudiantes deben estar preparadas para enfrentarse a los retos que la sociedad les impone y es tarea de la institución y de los docentes, articular dentro de su plan de estudios y contexto de aprendizaje, el uso de las herramientas tecnológicas, para así proyectarse y cumplir con los logros de calidad propuestos previamente.

Evaluación integral para la calidad educativa

El Plan Sectorial de Educación expone que la evaluación integral debe ser un proceso dinámico, cíclico y contextualizado, diseñado para la toma de decisiones informadas en busca del mejoramiento continuo. De la misma manera, permite comparar resultados de aprendizaje y condiciones iniciales y de contexto, para progresar en la tarea de elevar la calidad del servicio y garantizar una mejor formación para la vida.

En ese orden de ideas, de acuerdo con Iafrancesco (2004 p. 1) la evaluación integral o evaluación desde los aprendizajes, es definida como:

“un proceso sistemático y permanente que tiene como fin buscar y obtener la información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del

educando y de la calidad de los procesos, procedimientos y estrategias empleadas por los educadores (docente, padres de familia, comunidad educativa”.

La evaluación de acuerdo con la política, se asume como un proceso integral que busca la calidad y equidad educativa y es esencial para lograr un diagnóstico de las instituciones con el objetivo de encontrar estrategias de mejoramiento concertadas entre todos los miembros de la comunidad educativa: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. En este sentido, se busca que la evaluación tenga un impacto en el contexto, el estado de las condiciones iniciales, los planes de mejoramiento y la retroalimentación. Esto “con el fin de tomar decisiones que orienten y aseguren el aprendizaje por parte de los educandos y los esfuerzos de la gestión de los educadores” (Iafrancesco, 2004, p. 1).

De acuerdo con lo anterior se puede resaltar que los resultados educativos, dependen en gran parte del proceso de evaluación, a través del seguimiento y la participación activa de la comunidad académica en la superación de dificultades y potenciación de fortalezas.

Se requiere entonces construir y consolidar una cultura de la evaluación entendida como una herramienta pedagógica para mejorar la calidad de la educación. Por ser la evaluación una herramienta pedagógica es necesario que se otorgue a los colegios y a las entidades territoriales, pero especialmente a los colegios, plena autonomía para establecer sus propios sistemas de evaluación (MEN, 2010).

En términos generales, la evaluación es una pieza clave a la hora de realizar una valoración efectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa y conlleva un proceso de mejoramiento basado en la retroalimentación e implementación de planes de mejoramiento.

Gestión

El objetivo central que propone el Plan Sectorial de Educación es transformar el modelo de gestión y operación de la SED en los niveles central, local, zonal e institucional, con el fin de mejorar la gestión en términos de eficiencia, eficacia y transparencia para contribuir a asegurar la prestación del servicio educativo con altos niveles de calidad.

“La gestión es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos Institucionales, que ayuda a fortalecer la vida institucional en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades locales, regionales y mundiales” (Valderrama, 2006, p. 1).

Para esta investigación se ha tenido en cuenta la gestión en cuanto a la planta física.

Esta subcategoría permite revisar las ampliaciones y adecuaciones requeridas que mejorarían la situación de los espacios físicos de trabajo, tanto en la sede central como en las locales. Este tema es de suma importancia ya que las instituciones educativas no son únicamente espacios físicos donde se va a trabajar o a estudiar; la institución es un conjunto de personas y bienes promovida por autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad es prestar la educación preescolar, básica y media (Valderrama, 2006).

“La mejor gestión” propuesta por el Plan Sectorial de Educación se relaciona también con el clima organizacional, los sistemas de información y la lucha contra la corrupción y la transparencia. Los anteriores elementos se constituyen en los ejes articuladores para dar cumplimiento a las metas de impacto y los productos del plan de desarrollo.

Movilidad

Se considera que cada institución educativa debe estructurar su propuesta de movilidad atendiendo a las necesidades del contexto; así se garantiza su pertinencia social y académica y se expresa su sentido y utilidad. Por lo tanto, toda propuesta curricular en

educación vial escolar debe estar determinada por la confrontación con el escenario real en el cual se piensa desarrollar (Movilidad Humana, 2013).

El proyecto de movilidad escolar debe ofrecer a los estudiantes diferentes beneficios para garantizar su permanencia en el sistema. Para ello se generan diferentes alternativas de transporte condicionado a la asistencia escolar: ruta escolar, subsidio de transporte, bicicleta, y sistema integrado de transporte público.

El decreto 164 de 2007 en su artículo 2 plantea la formación en Seguridad Vial Escolar como un proyecto pedagógico transversal, el cual debe ser implementado en las instituciones educativas de educación formal y no formal del Distrito Capital con el fin de contribuir a la formación de una amplia y sólida cultura del respeto por la vida, por la sana movilidad, el cuidado y la protección de los niños y niñas.

Dentro de los objetivos centrales en materia de movilidad se encuentra: a) promover la asistencia a clases; b) ofrecer condiciones de seguridad en la movilización de los estudiantes beneficiarios con rutas escolares; y b) avanzar hacia una ciudad incluyente, sostenible y segura, promoviendo el uso de la bicicleta en los jóvenes de colegios del Distrito.

Alimentación

En las instituciones educativas distritales los problemas de aprendizaje y de falta de atención, en su mayoría, son el resultado de una mala alimentación, así como de desórdenes alimentarios que afectan a la comunidad estudiantil, tales como el sobrepeso, la bulimia y la anorexia, los cuales se originan en los malos hábitos aprendidos en la etapa escolar.

Por lo anterior, el Plan Sectorial de Educación busca generar en los niños, niñas y jóvenes escolares una alimentación adecuada esencial para una vida sana, a fin de lograr un mayor bienestar y mejor rendimiento académico. Actualmente, la Secretaría de Educación de Bogotá en asocio con la Secretaría de Integración Social y otras dependencias del Gobierno Distrital, suministran refrigerios, desayunos o almuerzos de calidad que contribuyen a satisfacer las necesidades nutricionales de los y las estudiantes. Algunos de los aspectos que se promueven a partir de una política que incluya la salud alimentaria, se encuentran: a) cultura de alimentación saludable, b) políticas de autogestión y participación comunitaria, c) sistema integrado de trabajo entre instituciones distritales vinculadas a la alimentación escolar.

Lo anterior permite inferir que el tema de la alimentación fomenta hábitos de comida sana y fresca, en horarios oportunos que nutren al estudiante adecuadamente y que son tenidos en cuenta para ser aprovechados al máximo para que contribuyan con el bienestar cognitivo y físico del estudiante.

Metodología

Esta propuesta de investigación está vinculada a la línea de políticas públicas, calidad de la educación y territorio de la Universidad de la Salle, la cual apunta a construir conocimiento sobre este tema desde una perspectiva de justicia social y compromiso a través de la educación para llegar a la transformación social. Ésta línea de investigación “busca ampliar el campo de conocimiento y generar reflexión en torno a las políticas públicas, la gestión de la educación y la evaluación de los procesos formativos en el territorio, con el fin de aportar elementos de juicio en el análisis y las soluciones a las diferentes problemáticas sociales, así como en la formulación de políticas públicas que

reconozcan la territorialidad como espacio de formación cultural, social e incluso emocional.” (Universidad de la Salle, 2014, p. 45).

De acuerdo con los objetivos planteados, la investigación es de carácter descriptivo y el enfoque adoptado es mixto, el cual involucra datos cualitativos y cuantitativos. De acuerdo con Hernández et al (2006), en una investigación descriptiva la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan, es decir, describir las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos o comunidades. Para ello se recolectan datos sobre diversos conceptos, aspectos o dimensiones del fenómeno a investigar.

La recolección de los datos se realizó a través de una encuesta y una entrevista semiestructurada. Los datos se adquirieron por medio de una encuesta de catorce (14) preguntas cerradas, lo que proporcionó información más detallada y precisa en relación con los lineamientos propuestos en la política, mientras que las entrevistas estructuradas brindaron información más completa y profunda por medio de cuatro (4) preguntas abiertas. Adicionalmente, los datos derivados del instrumento mencionado se obtuvieron por medio de grabaciones de audio de las entrevistas individuales, así como de registros escritos en el caso de las encuestas.

Los instrumentos se aplicaron a un grupo focal de 11 maestros en la Institución Educativa Distrital I.E.D José Antonio Galán. La entrevista semiestructurada contó con una guía en la que previamente se definieron las preguntas a los entrevistados, se contó con el marco referencial de la política pública derivado del análisis documental: Plan Sectorial de Educación (2012 – 2016) para establecer la información que posteriormente se buscó profundizar a partir del instrumento.

A continuación, en la tabla 1 se describen las fases que se realizaron para el desarrollo de la presente investigación de acuerdo con la propuesta de Hernández et al (2012, p. 630):

Tabla 1. **Fases de la Investigación**

FASES DE LA INVESTIGACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA FASE
Primera fase: Identificación del problema	En esta fase se realizó una búsqueda de antecedentes teóricos y prácticos en relación con el tema de investigación y posteriormente se identificaron los elementos constitutivos de la problemática en el contexto educativo.
Segunda fase: Análisis documental	En esta fase se realizó un análisis documental del Plan Sectorial de Educación 2012-2016 que contribuyó al establecimiento de categorías y subcategorías previas para el diseño de los instrumentos de recolección de información.
Tercera etapa: Diseño de instrumentos de recolección de datos	Partiendo del establecimiento de categorías y subcategorías previas se diseñaron dos tipos de instrumentos de recolección de información: a) encuesta b) entrevista semiestructurada. En el proceso de diseño de los instrumentos mencionados, se formularon preguntas de tipo opción múltiple (encuesta) y abiertas (entrevista) de acuerdo con la información descrita en la matriz categorial. Posteriormente se realizó un pilotaje de los instrumentos con cinco profesores investigadores de la licenciatura en Lengua Castellana Inglés y Francés, con el fin de establecer las fortalezas y debilidades del diseño de los instrumentos en relación con los objetivos de la investigación.
Cuarta etapa: Recolección de los datos	Se aplicaron una encuesta y una entrevista a once profesores del ciclo 5 de media vocacional en el I.E.D José Antonio Galán.
Quinta etapa: Organización, preparación y revisión de los datos e información	Se organizaron los datos de la encuesta y la entrevista en términos cuantitativos y cualitativos de acuerdo con las categorías de análisis previas. En el caso de la entrevista se transcribieron los datos verbales en texto.
Sexta etapa: Descubrir las unidades de análisis	Para las encuestas se realizaron tabulaciones representadas en gráficas de carácter cuantitativo a partir de las categorías establecidas antes de la codificación. Para las entrevistas se eligieron frases completas en el texto como las unidades de análisis. Las frases se asumen aquí como los segmentos que proporcionan un significado de los datos de acuerdo con el planteamiento del problema.
Séptima etapa: Codificación de las unidades primer nivel	Se realizó un proceso de codificación para la información encontrada en las entrevistas, en el que para cada unidad de análisis se asignaron íconos relacionados con las categorías y subcategorías previas.

Octava etapa: Describir las categorías codificadas que emergieron del primer nivel.	En el análisis de las unidades o frases, se establecieron las categorías emergentes. Las unidades se consideran en relación con las demás y por tanto pueden generar una categoría nueva o constituirse en una categoría previa (codificación cualitativa).
Novena etapa: Codificación de las categorías segundo nivel.	Las categorías emergentes se compararon y relacionaron entre sujetos. Finalmente, se agruparon en temas, patrones y relaciones que posteriormente se articularon con los resultados de carácter cuantitativo.
Décima etapa: Descripción de los resultados.	

(Hernández et al, 2012. p. 630)

Resultados

Análisis cuantitativo

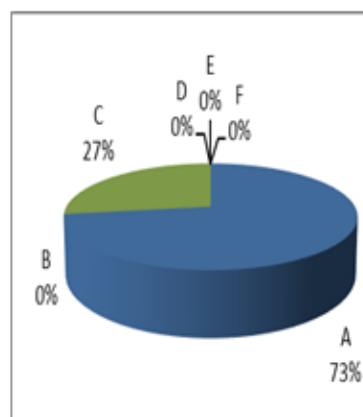
A continuación se presenta el análisis de datos por categorías:

Metas

En esta categoría se presentan dos subcategorías de acuerdo con lo expuesto en la política pública, la primera de ellas tiene que ver con los objetivos de la calidad de la educación, los cuales tienen como fin mejorar los conocimientos, las habilidades y las actitudes de la población y reducir sustancialmente la exclusión y las desigualdades en las oportunidades educativas y la segunda subcategoría, finalidades, se enfoca en garantizar el acceso y permanencia de la comunidad estudiantil.

En relación con los datos obtenidos, en la **TABLA I** del total de los docentes encuestados, un 73% indica que el aspecto que más se lleva a cabo en la institución es el derecho a la educación con calidad, gratuidad y permanencia, mientras que, el 27% expone que el aspecto más relevante por parte de la institución es la Educación inicial, diferencial, inclusiva y de calidad para disfrutar y aprender desde la primera infancia.

RTA.	DESCRIPCION	TOTAL	%
A	Derecho a la educación con calidad gratuidad y permanencia.	8	73%
B	Jornada educativa de 40 horas para la excelencia académica y la formación integral.	0	0%
C	Educación inicial, diferencial, inclusiva y de calidad para disfrutar y aprender desde la primera infancia.	3	27%
D	Educación media y fortalecida y mayor acceso a la educación superior.	0	0%
E	Fortalecimiento de las instituciones educativas, con el empoderamiento ciudadano, docente y mejoramiento de la gestión sectorial.	0	0%
F	Otras	0	0%

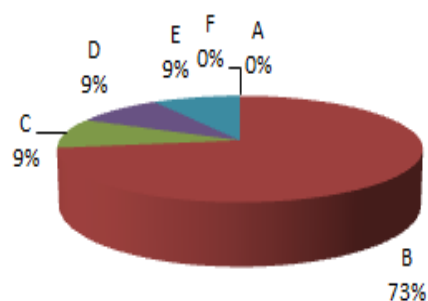


La segunda subcategoría se relaciona con las finalidades, las cuales tienen como propósito reducir sustancialmente la exclusión y las desigualdades en las oportunidades educativas proponiendo un perfil de formación de los estudiantes como: Ciudadanos con excelencia académica, ciudadanos que acceden a la cultura y el deporte, ciudadanos conscientes de la diversidad y ciudadanos con acceso educativo.

En la **TABLA 2** se puede apreciar, que el 73% de los docentes encuestados dice que el perfil de formación de los estudiantes que busca la institución cultiva a ciudadanos con capacidad para comprender el mundo mientras que un 27% de la población encuestada se compone de otros tres perfiles como son: Formar ciudadanos conscientes de la diversidad con un 9%, Ciudadanos que acceden a la cultura y el deporte con el 9% y el 9% restante del 27% anteriormente nombrado indican que su finalidad educativa es graduar ciudadanos con acceso educativos.

(TABLA 2)

RTA.	DESCRIPCION	TOTAL	%
A	Ciudadanos con excelencia académica.	0	0%
B	Ciudadanos con capacidad para comprender el mundo.	8	73%
C	Ciudadanos conscientes de la diversidad.	1	9%
D	Ciudadanos que acceden a la cultura y el deporte.	1	9%
E	Ciudadanos con acceso educativos.	1	9%
F	Otras	0	0%



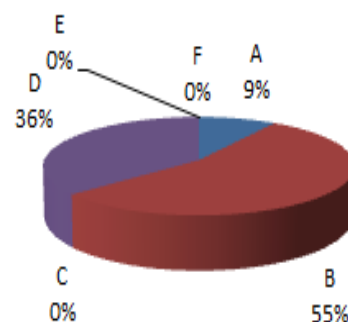
Currículo para la excelencia académica y la formación integral

Esta categoría se centra en el análisis de las cuatro clases de currículo; currículo diverso, integrador, evolutivo y permanente, teniendo como fin un proceso que supone en el estudiante el aprendizaje integral para el buen vivir, en el que se desarrolla un conjunto articulado de conocimientos, capacidades, emociones, pensamiento crítico, autonomía, actitudes y habilidades para vivir armónicamente en el planeta, realizando un proyecto de vida individual y colectivo.

La población encuestada **TABLA 3** señala que el currículo en la institución se caracteriza en un 55% por el currículo integrador, el cual articula el aprendizaje y conocimiento en las etapas del desarrollo cognitivo a todos los niveles y ciclos, sin embargo, el 9% responde al currículo diverso en saberes básicos que recoge todas las áreas básicas para ofrecer un conocimiento amplio y diverso. El 36% alude al currículo pertinente en el que se adecúan las etapas de crecimiento y las características del entorno a las necesidades de los estudiantes.

(TABLA 3)

RTA.	DESCRIPCION	TOTAL	%
A	Recoger todas las áreas básicas para ofrecer un conocimiento amplio y variado.	1	9%
B	Articular el aprendizaje y conocimiento en las etapas del desarrollo cognitivo a todos los niveles y ciclos.	6	55%
C	Promover el pensamiento crítico.	0	0%
D	Adecuar las etapas de crecimiento y las características del entorno a las necesidades de los estudiantes	4	36%
E	Promover el aprendizaje reflexivo del arte, el deporte y la ciudadanía.	0	0%
F	Otras	0	0%



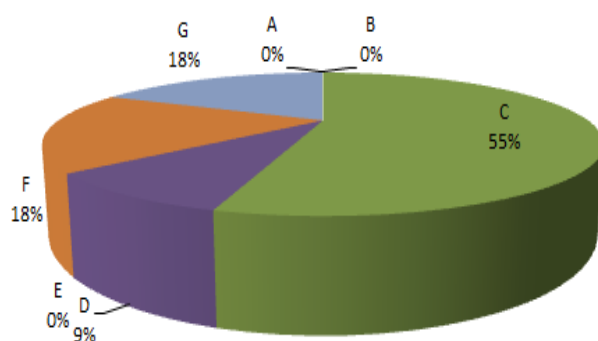
Educación media fortalecida y mayor acceso a la educación superior

Esta categoría se centra en garantizar una oferta diversa en seis áreas del conocimiento donde los estudiantes tengan la posibilidad de elegir entre dos o más opciones de formación y cuyos saberes sean reconocidos y/o homologados en la Educación Superior. Para ello se transformará y fortalecerá curricular, institucional y administrativamente la Educación Media.

Por lo anterior, desde la subcategoría de transformación se analizaron tres perspectivas diferentes: la intención de trasfigurar el espacio en la escuela, el rol del docente en la escuela y el tiempo en la escuela. En la **TABLA 4** se puede observar que durante los dos últimos años la institución ha mejorado los recursos tecnológicos según el 55% de los encuestados, seguido por un 18% quienes informan que la convivencia ha sido lo más importante que ha cambiado en los últimos años en la institución y el 9% restante indicó no saber que responder por ser nuevo en la institución.

(TABLA 4)

RTA.	DESCRIPCION	TOTAL	%
A	Condiciones materiales de infraestructura, dotación, alimentación y transporte.	0	0%
B	Espacios para el aprendizaje fuera y dentro de la escuela y el aula.	0	0%
C	Recursos tecnológicos.	6	55%
D	Escenarios para la discusión y debate de los estudiantes.	1	9%
E	Rol docente en la escuela: elevar su estatus socio-económico y dimensionar su papel fundamental dentro de la construcción de sociedad.	0	0%
F	El tiempo en la escuela: los tiempos dedicados al diálogo con los estudiantes; al desarrollo de investigación pedagógica por parte de los docentes; a las actividades que promuevan la participación activa como ciudadano; el fomento del arte y el deporte.	2	18%
G	Otras	2	18%

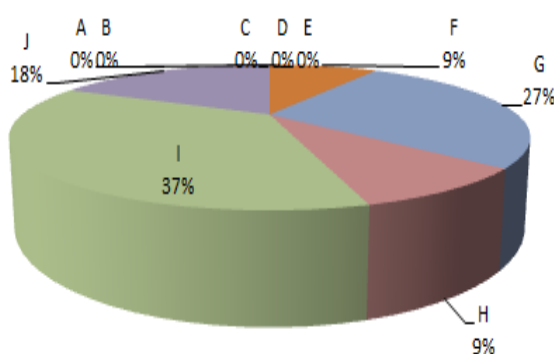


Dentro de la educación media fortalecida y mayor acceso a la educación superior, además de la transformación de la educación media, también se tiene en cuenta como subcategoría el fortalecimiento de la educación media y del acceso a la educación superior, el cual supone el desarrollo de las siguientes estrategias como la firma de pactos distritales para la educación media y superior, la creación y puesta en marcha de consejos distritales de asesoría académica y procesos de acreditación para la educación media, ofertas amplias de cursos certificados, la definición de nuevos estándares de calidad para la vinculación de los profesores y la creación de nuevos estándares para los espacios y ambientes de aprendizaje.

En la **TABLA 5** los sujetos encuestados afirman que las estrategias implementadas por la institución para fortalecer la media vocacional es la definición de nuevos estándares para los espacios y ambientes de aprendizaje con un 37%, seguido por la construcción de nuevos currículos representado con un 27%, de la misma forma el diseño y puesta en marcha de nuevos programas de actualización y cualificación docente, como las nuevas aproximaciones al desarrollo de prácticas pedagógicas con un 9% cada una y el 18 % restante asegura que desconoce las estrategias que se han usado.

(TABLA 5)

RTA.	DESCRIPCION	TOTAL	%
A	Firma de un pacto distrital por la educación media y superior.	0	0%
B	Creación y puesta en marcha de Consejos Distritales de Asesoría Académica.	0	0%
C	Creación y puesta en marcha de procesos de acreditación para la educación media.	0	0%
D	Oferta amplia de cursos certificados.	0	0%
E	Definición de nuevos estándares de calidad para la vinculación de profesores.	0	0%
F	Diseño y puesta en marcha de nuevos programas de actualización y cualificación docente.	1	9%
G	Construcción de nuevos currículos.	3	27%
H	Nuevas aproximaciones al desarrollo de prácticas pedagógicas.	1	9%
I	Definición de nuevos estándares para los espacios y ambientes de aprendizaje.	4	36%
J	Otras.	2	18%



Ciudadanía y convivencia

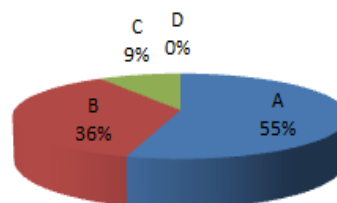
En la categoría de ciudadanía y convivencia encontramos la subcategoría de la reflexión sobre experiencias significativas de la vida cotidiana y de su contexto que se relaciona con la estructura de la propuesta de educación para la ciudadanía y la

convivencia, la cual pone en relación las capacidades básicas, los aprendizajes ciudadanos ordenados por áreas temáticas y una propuesta pedagógica centrada en la formación ciudadana que incluye la promoción y fortalecimiento de las herramientas pedagógicas de formación urbana en la acción y participación de los estudiantes. Como estrategias de empoderamiento se mencionan: la promoción de la sana convivencia en los colegios distritales, la construcción de entornos escolares protectores y el proporcionar el recurso humano necesario para desarrollar acciones de educación sobre ciudadanía y convivencia.

En la **TABLA 6** se puede notar que del total de los docentes encuestados el 55% contestó que en la institución para promover la formación ciudadana y la convivencia de los estudiantes se promueven y fortalecen las herramientas pedagógicas de formación ciudadana en la acción y participación de los estudiantes, un 34% afirmó que el aspecto que desarrolla la institución para este fin es promover la sana convivencia y contribuir en la construcción de entornos escolares protectores, mientras que el 9% piensa que proporcionar el recurso humano es necesario para desarrollar acciones de educación sobre ciudadanía y convivencia.

(**TABLA 6**)

RTA.	DESCRIPCION	TOTAL	%
A	Promover y fortalecer las herramientas pedagógicas de formación ciudadana en la acción y participación de los estudiantes.	6	55%
B	Promover la sana convivencia y contribuir a la construcción de entornos escolares protectores.	4	36%
C	Proporcionar el recurso humano necesario para desarrollar acciones de educación sobre ciudadanía y convivencia.	1	9%
D	Otros	0	0%



Inclusión

El programa distrital Bogotá humana entiende la inclusión escolar como la acción educativa pertinente a las condiciones particulares de grupos poblacionales para lograr su ingreso y permanencia con equidad en el sistema educativo.

La inclusión debe eliminar o minimizar las barreras que limitan la participación de la población independientemente de su situación o condición, promoviendo transformaciones en el quehacer pedagógico de acuerdo a las particularidades de los diversos estudiantes, y en consecuencia, brinda nuevas oportunidades de enseñanza y aprendizaje. De igual forma, pone en marcha acciones afirmativas, entendidas como estrategias de reconocimiento, visibilización y valoración de las distintas maneras de entender el mundo, de los derechos de todos, y de la perspectiva de género.

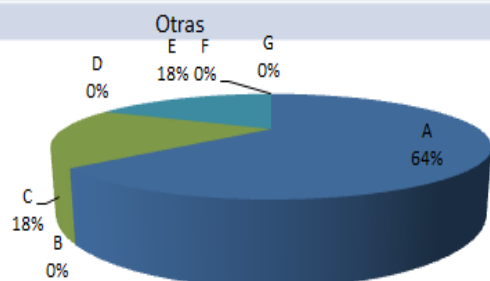
De manera que, aprendiendo y respetando las distintas formas de entender el mundo, los derechos de todos, y la equidad de género, se pone en práctica dos grupos de reducción de barreras con puntos específicos para cada tipo como son: 1) la reducción de barreras materiales; dentro de este grupo encontraremos los apoyos para el acceso y la permanencia, las adecuaciones físicas y comunicativas en instalaciones escolares y la búsqueda activa de desescolarizados, y 2) reducción de barreras al aprendizaje y la convivencia viendo las propuestas pedagógicas flexibles y pertinentes, las acciones para promover el reconocimiento y equidad y por último, las redes de maestras y maestros comprometidos.

Se puede analizar que desde la **TABLA 7** Con respecto a los aspectos que promueve la institución el 64% de los sujetos entrevistados asegura que los apoyos para el acceso y la permanencia a la educación son el aspecto más impulsado en su institución, El 18% piensa que son las propuestas pedagógicas flexibles y pertinentes, al igual que otro

18% que dice que dichos aspectos son las acciones para promover el reconocimiento y equidad.

(TABLA 7)

RTA.	DESCRIPCION	TOTAL	%
A	Apoyos para el acceso y la permanencia a la educación.	7	64%
B	Adecuaciones físicas y comunicativas en instalaciones escolares.	0	0%
C	Propuestas pedagógicas flexibles y pertinentes.	2	18%
D	Búsqueda activa de desescolarizados.	0	0%
E	Acciones para promover el reconocimiento y equidad.	2	18%
F	Redes de maestras y maestros comprometidos.	0	0%
G	Otras	0	0%



Maestros empoderados con bienestar y mejor formación

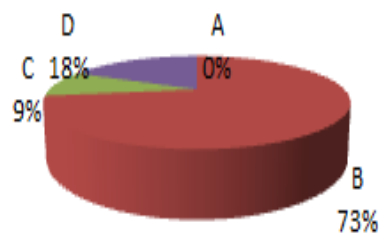
En esta categoría se habla de la educación inclusiva, pertinente y de calidad, la cual depende de manera esencial del compromiso y apoyo de los docentes del distrito. Por eso, es una prioridad el reconocimiento a los maestros, su empoderamiento y el apoyo efectivo a sus procesos de formación de excelencia. Se presentan dos aspectos a tener en cuenta como los procesos de mejoramiento profesional para los docentes y directivos, a través de programas de formación de excelencia y también las condiciones laborales. Adelantar programas que ofrezcan mejores condiciones laborales a los docentes y directivos docentes, con miras a impulsar de manera decidida las apuestas centrales del plan de desarrollo Bogotá humana y de atender las necesidades pedagógicas de los niños, niñas y jóvenes del distrito capital en un mundo globalizado. Adicionalmente, se busca generar una alianza con

las mejores universidades de Bogotá para realizar un acompañamiento efectivo a los docentes, y así tener un sistema de seguimiento para garantizar que la formación de posgrados impacte el aula y contribuya a las transformaciones pedagógicas que requieren los colegios.

La población asegura en la **TABLA 8** que la institución brinda procesos de mejoramiento profesional en programas de posgrado de alto nivel académico en un 73% por medio de ofertas públicas como las propuestas por la SED (Secretaría de Educación Distrital), otro 18% indica que nunca ha sabido de dichos procesos por parte de la institución, aun así también existe un 9% de la población encuestada que afirma haber recibido información de la institución de procesos de mejoramiento de ofertas privadas (Universidades).

(TABLA 8)

RTA.	DESCRIPCION	TOTAL	%
A	Siempre	0	0%
B	A veces (Ofertas Públicas)	8	73%
C	Ocasionalmente (Ofertas Privadas)	1	9%
D	Nunca	2	18%

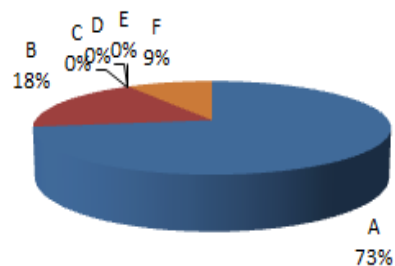


Además de las subcategorías de procesos de mejoramiento profesional y la de condiciones laborales, se debe hablar sobre la subcategoría del empoderamiento a los maestros y maestras como líderes de las transformaciones sociales, culturales y económicas de la ciudad, que tiene como fin dar más y mejores innovaciones pedagógicas en el aula, mejores ambientes de aprendizaje y fundamentalmente contar con maestros más motivados, empoderados y con mejor formación para lograr una educación pública de calidad.

En la **TABLA 9** se observa que el 73% de los encuestados indica que los espacios académicos en los que han participado en los últimos dos años son esencialmente los eventos académicos que prepara la institución, asimismo un 18% de la población señala que ha participado en eventos culturales y por último un 9% indica no haber participado de ninguna actividad ni espacio ya que su entrada a la institución es muy reciente.

(**TABLA 9**)

RTA.	DESCRIPCION	TOTAL	%
A	Eventos académicos.	8	73%
B	Eventos culturales.	2	18%
C	Pasantías.	0	0%
D	Intercambios académicos nacionales.	0	0%
E	Intercambios académicos internacionales.	0	0%
F	otros	1	9%



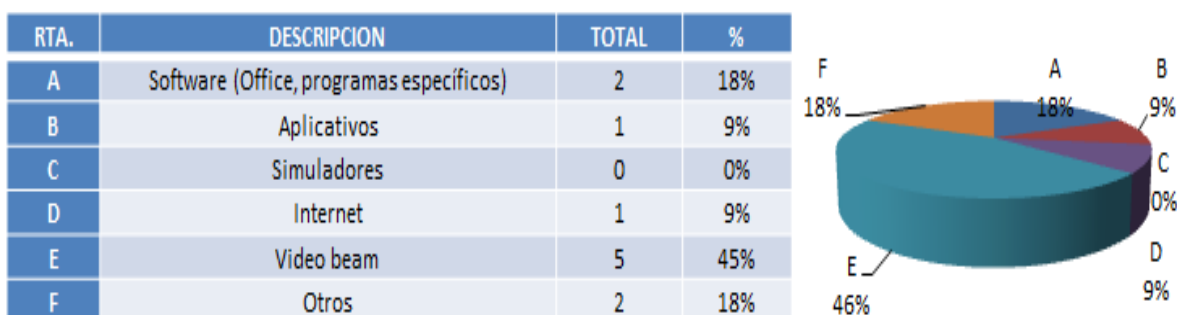
Tecnologías de la información y las comunicaciones “tics”

Esta categoría tiene como fin que los niños, niñas y jóvenes, orientados por docentes empoderados, interactúen con las TIC, accedan a la información, participen en los procesos de generación del conocimiento y de transformación tecnológica y desarrollen la capacidad para analizar y enfrentar situaciones de manera crítica. Desde allí se encuentran los procesos de generación de conocimiento donde los estudiantes aprenden a usar hardware y software como un medio más que como un fin y los adaptan a sus intereses.

Por lo anterior, se puede notar que en la **TABLA 10** los recursos tecnológicos más utilizados por la población encuestada en el aula de clase es el Video beam con un 46%, seguido por el 18% por los Software clásicos más utilizados como son los del paquete

office entre otros, también tenemos que los recursos tecnológicos como el internet y los aplicativos, ambos recursos con el 9%, de la misma manera tenemos una población del 18% que utiliza otros recursos de la cual el 9% utiliza los convencionales (tablero y marcadores) y el 9% restante no usa ninguno de los nombrados anteriormente ya que alega que la institución sólo cuenta con aulas especializadas además de la difícil concurrencia en obtener y usar el video beam.

(TABLA 10)



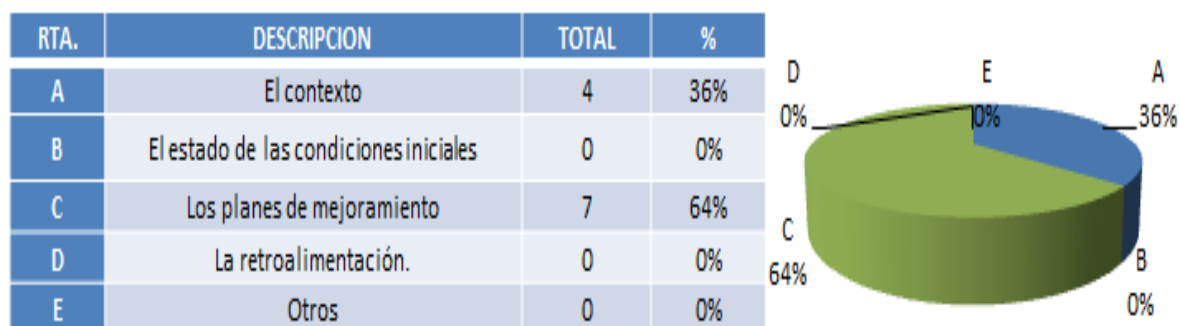
Evaluación integral para la calidad educativa

La categoría de evaluación integral tiene como objetivo ser un proceso dinámico, cíclico y contextualizado, diseñado para la toma de decisiones informadas en busca del mejoramiento continuo, el cual permite comparar resultados de aprendizaje y condiciones iniciales y de contexto, para progresar en la tarea de elevar la calidad del servicio y garantizar una mejor formación para la vida. El esquema del nuevo Sistema de Evaluación integral para la calidad educativa está conformado por cuatro componentes fundamentales, como es el contexto, el estado de las condiciones iniciales, los planes de mejoramiento y la retroalimentación. El gran objetivo es articular las pruebas de conocimiento a la valoración de la formación integral. Para este proceso es esencial lograr un diagnóstico propio desde

cada institución y estrategias de mejoramiento concertadas entre todos los miembros de la comunidad educativa: Directivos, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia.

En la **TABLA 11** de los sujetos encuestados el 64% plantea que los aspectos que se tienen en cuenta en la institución para elaborar el sistema de evaluación son los planes de mejoramiento, mientras que el otro 36% dice que es el contexto de la comunidad a afectar.

(**TABLA 11**)

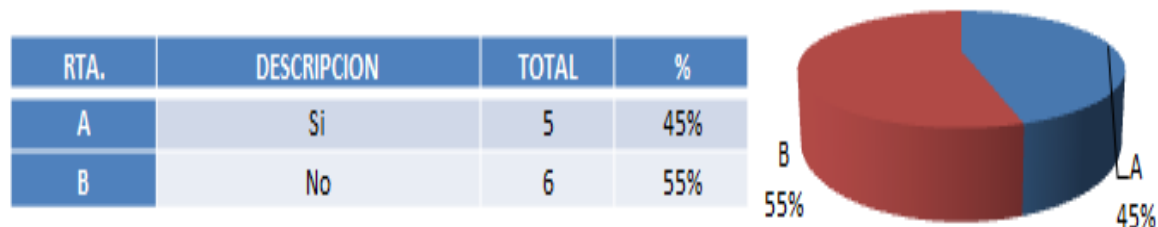


Gestión

El objetivo general de esta categoría es transformar el modelo de gestión y operación de la SED en los niveles central, local, zonal e institucional, con el fin de mejorar la gestión en términos de eficiencia, eficacia y transparencia para contribuir a asegurar la prestación del servicio educativo con altos niveles de calidad. En esta categoría encontramos objetivos específicos como, fortalecer las condiciones de prestación del servicio en las instituciones educativas mediante un nuevo modelo de gestión, asegurar las condiciones de cultura organizacional, gestión por competencias y bienestar del personal, identificar, diseñar, adquirir e implementar los sistemas de información integrados que fortalezcan la gestión académico administrativa, asegurar las condiciones físicas de trabajo adecuadas para el personal administrativo, fortalecer las condiciones institucionales y culturales que favorezcan una gestión pública transparente.

En la **TABLA 12**, del 100% de la población entrevistada, un 45% manifiesta que la institución se ha preocupado por brindarle una infraestructura adecuada, con el fin de que los estudiantes cuenten con ambientes pedagógicos apropiados para el desarrollo de sus capacidades; mientras que el 55% resalta que la institución no se ha preocupado por estas adecuaciones para el desarrollo estudiantil pertinente.

(**TABLA 12**)



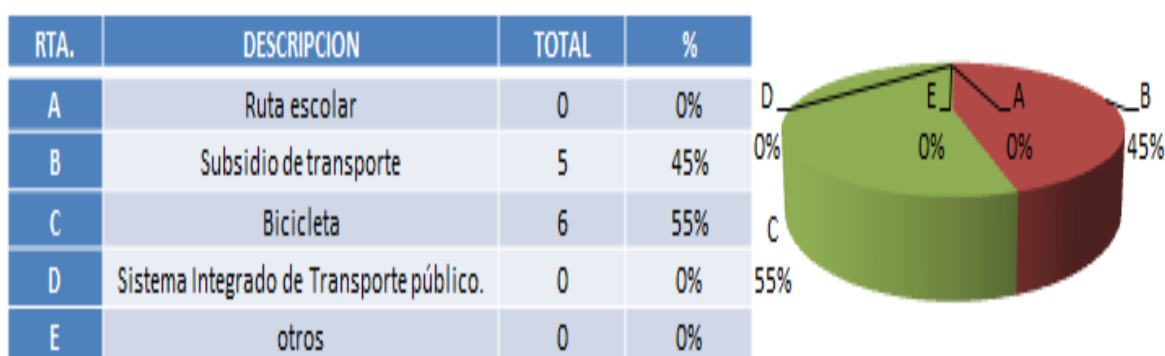
Movilidad

Esta categoría contiene el proyecto de movilidad escolar liderado que ofrece a los estudiantes diferentes beneficios para garantizar su permanencia en el sistema escolar. Para ello se generan diferentes alternativas de transporte condicionado a la asistencia escolar: ruta escolar, subsidio de transporte, bicicleta, y Sistema Integrado de Transporte Público. Los objetivos del proyecto son: promover la asistencia a clases; ofrecer condiciones de seguridad en la movilización de los estudiantes beneficiarios con Rutas Escolares; y avanzar hacia una ciudad incluyente, sostenible y segura, promoviendo el uso de la bicicleta en los jóvenes de colegios del Distrito.

Evidentemente en la **TABLA 13** se observa que las alternativas de transporte que ha implementado la institución para garantizar una permanencia en el sistema escolar de los estudiantes se plasma con un 55% con la proporción de bicicletas del distrito para los

estudiantes y de igual manera, aquellos que poseen bicicleta propia están acompañados por un guía especializado en esta práctica. Adicionalmente un 45% indica que la alternativa que es suministrada por el instituto es el subsidio de transporte por medio de tarjetas del sistema integrado, a las cuales le hacen un seguimiento riguroso las directivas de la institución según lo expresan los encuestados.

(TABLA 13)



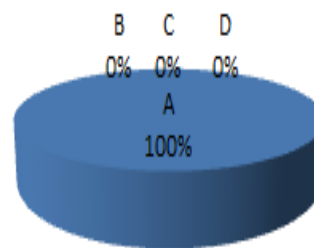
Alimentación

La alimentación adecuada es esencial para una vida sana. Como categoría de estudio, se observa que la alimentación es para que los niños, niñas y jóvenes escolares tengan mayor bienestar y mejor rendimiento académico, la secretaría de educación de Bogotá en asocio con la secretaría de integración social y otras dependencias del gobierno distrital, suministran refrigerios, desayunos o almuerzos de calidad que contribuyen a satisfacer las necesidades nutricionales de los y las estudiantes.

Como se puede observar en la **TABLA 14**, de los docentes encuestados el 100% de estos contestó que la estrategia que usa la institución para contribuir y satisfacer las necesidades nutricionales de los estudiantes son los suministros de refrigerios.

(TABLA 14)

RTA.	DESCRIPCION	TOTAL	%
A	Suministro de refrigerios	11	100%
B	Suministro de almuerzos	0	0%
C	Mayor cantidad de comedores escolares.	0	0%
D	Otros	0	0%



Análisis cualitativo

Los resultados obtenidos en relación con tres categorías desde el análisis cualitativo de la entrevista son los siguientes: 1) Currículo para la excelencia académica y la formación integral, del cual sus categorías emergentes son: a) Herramientas Pedagógicas Integrales y b) funcionalidad. 2) Educación media fortalecida y mayor acceso a la educación superior y sus categorías emergentes son: a) Oportunidad de conocimiento amplio, b) actualizaciones y c) convivencia escolar. 2.1 Subcategoría Fortalecimiento (de la anterior categoría) derivan las siguientes categorías emergentes: a). Gerencia Directiva, b) Educación Superior, c) Estándares de comodidad espacial y d) Competencias formativas. 3) Ciudadanía y convivencia del cual sus categorías emergentes son: a) Programas de gestión y b) diálogo y concertación.

Vale la pena destacar que, este análisis cualitativo de las concepciones de los docentes, partió de las unidades o frases dichas por cada uno en la entrevista, las cuales generaron varias categorías emergentes que se compararon y se relacionaron entre sujetos,

además, se agruparon en temas y patrones que posteriormente se articularon con un nuevo nombre concreto.

Currículo para la excelencia académica y la formación integral

A partir del perfil curricular que caracteriza a la institución en la áreas básicas, las concepciones de los docentes muestran que dentro del currículo institucional se tiene en cuenta la formación para la comprensión, la comunicación, el desarrollo del conocimiento, el contexto, el entorno y la realidad educativa; temas que en el plan sectorial de educación no son nombrados en su totalidad, pero que son tenidos en cuenta por parte de los encuestados a la hora de referirse al perfil curricular de su institución. De acuerdo con lo expuesto en el plan sectorial de educación, el currículo para la excelencia académica y la formación integral es amplio y variado en la medida en la cual se dé cumplimiento a la siguiente aserción:

“Saberes variados: Se refiere al aprovechamiento de la ciudad y las experiencias cotidianas para un aprendizaje reflexivo y vital del arte, el deporte y la ciudadanía (identidad, derechos, participación y respeto por la vida humana y la naturaleza (SED, 2012, p.51)”.

Igualmente se encuentra que las concepciones de los docentes se ajustan a lo estipulado por la política pública, pero que además de eso, los maestros tienen en cuenta otros factores importantes en lo que al perfil curricular se refiere, tales como la comprensión y el desarrollo del conocimiento a través de una comunicación asertiva. Los docentes conciben la comunicación como un eje transversal en el currículo y como la base para la construcción curricular con el fin de ofrecer un proceso de formación de calidad.

A continuación se mencionarán las categorías emergentes que surgen a partir de las concepciones de los docentes:

a). **Herramientas Pedagógicas Integrales:** Una categoría que surge a partir de las concepciones de los maestros acerca del perfil curricular que caracteriza a la institución es la de “Herramientas pedagógicas Integrales”, la cual contiene en sí misma, la pedagogía por ciclos, ambientes de aprendizaje, gestión empresarial y proyección en el campo laboral. En el plan sectorial de educación vemos tres tipos de currículo que se asemejan a las concepciones que han tenido los maestros en este aspecto, la política los define como:

“Currículo integrador el cual se basa en abordar todos los niveles y ciclos permitiendo que el conocimiento y el aprendizaje vaya de acuerdo al desarrollo cognitivo en diferentes etapas. Currículo pertinente el cual se adecua a las etapas de crecimiento, necesidades del entorno, necesidades de cada etapa de la vida y de acuerdo a las escogencias, libertades y aptitudes que demuestren los estudiantes. Currículo evolutivo el cual permite un volver a ver de modo distinto en diferentes etapas del ciclo vital, los mismos asuntos con nuevos ojos y desde los intereses de cada quien en cada momento de la vida (SED, 2012, p.51-52)”.

De acuerdo con las afirmaciones que se desarrollan en el plan sectorial de educación acerca de las características del currículo que se pueden implementar en las instituciones, y realizando una comparación con las respuestas entregadas por los maestros entrevistados, se puede afirmar que dichas características, de acuerdo con las concepciones de los maestros, se cumplen en su mayoría y son coherentes con el perfil de formación, el proceso de enseñanza- aprendizaje, los planes de estudio, la pedagogía por ciclos, los ambientes de aprendizaje, la proyección al campo laboral y la gestión empresarial.

b. **Funcionalidad:** La última categoría que surgió en cuanto al perfil Curricular que caracteriza a la institución educativa es definida como “funcionalidad” la cual está compuesta por las siguientes concepciones: proyectos transversales (que deben ser desarrollados en la mayoría de instituciones según los planteamientos del Ministerio de Educación (MEN)) y arte, cultura, expresión y danzas.

El MEN, dentro de las estrategias de la política de la calidad educativa, contempla la formación para la ciudadanía mediante el fortalecimiento y la expansión de los

programas pedagógicos transversales y del programa de competencias ciudadanas, establecidos en el Art 14 de la ley 115 de 1994; Dichos proyectos transversales son:

- Educación ambiental
- Educación sexual y derechos humanos (educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y la formación de valores humanos.

Como conclusión, de acuerdo con las definiciones curriculares que son expuestas en el plan sectorial de educación, el currículo al cual los maestros están haciendo alusión, es el mismo que se expresa en la política pública llamado “Currículo Pertinente”, puesto que este tipo de currículo se adecúa a las etapas de crecimiento, necesidades del entorno, necesidades de cada etapa de la vida y de acuerdo a las escogencias – libertades - aptitudes que expresan los estudiantes (SED, 2012).

Educación media fortalecida y mayor acceso a la educación superior

Esta categoría busca garantizar una oferta diversa en seis áreas del conocimiento, en las cuales los estudiantes tengan la posibilidad de elegir entre dos o más opciones de formación y cuyos saberes sean reconocidos y/o homologados en la Educación Superior.

Para ello se propone transformar curricular, institucional y administrativamente la Educación Media. La transformación de la educación media persigue, en su concepción, organización y operación, la superación de las limitaciones, debilidades y rigideces de la educación media actual y sus problemas de calidad y pertinencia. Enfatiza la superación de las barreras de acceso de los jóvenes de estratos sociales vulnerables a la educación superior y la promoción de su permanencia en este nivel de formación hasta su titulación.

A continuación se mencionarán las categorías emergentes que surgen a partir de las concepciones de los docentes, a partir de la categoría ya mencionada:

a) Convivencia escolar: En la convivencia escolar como categoría emergente se observa que en los resultados de la encuesta y la entrevista, un aspecto que ha mejorado durante los dos últimos años en la educación media ha sido la convivencia escolar, siendo éste un proceso formativo clave para la institución y para la satisfacción personal de cada estudiante en su vida cotidiana y en su proyecto de vida profesional. La anterior concepción de los profesores da cuenta de la meta propuesta en la subcategoría de transformar el espacio en la escuela, que tiene como fin, la sesión regular de las instancias de participación y la convivencia de estudiantes de diferente situación y condición.

b) Actualizaciones: En la línea de transformar el espacio en la escuela, los docentes manifiestan que la institución ha implementado nuevas tecnologías físicas y virtuales que han contribuido a la formación de los estudiantes en las diversas áreas de conocimiento. Un ejemplo de ello es la dotación para la sala de informática y los recursos tecnológicos con los que cuentan actualmente, como las tabletas con sistemas operativos de última generación. Los maestros coinciden en afirmar que estas herramientas permiten generar un amplio conocimiento en el estudiante a partir de la metodología aprender – haciendo, y promueven el mejoramiento de los espacios de aprendizaje fuera y dentro de la escuela y el aula.

c) Oportunidad de conocimiento amplio: De igual manera, a partir de las concepciones de los maestros, se puede resaltar la importancia de la preparación académica de los docentes en cuanto a obtener estudios de posgrado que, según ellos, influyen drásticamente en el rendimiento y motivación de los aprendices. A su vez proponen que

estos se articulen al desarrollo de proyectos como los PIECC (Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia) que comprenden dos tipos de aprendizajes: el saber y el ser. Para los maestros, en la educación de calidad el desarrollo cognitivo y la adquisición de conocimientos son aspectos tan importantes como el desarrollo de capacidades ciudadanas que permitan construir una vida satisfactoria en conjunto con los demás.

Por eso una de las prioridades mencionadas es la formación los derechos humanos, la convivencia pacífica, la participación social y política, el respeto por la naturaleza y para la sexualidad responsable y el cuidado del cuerpo basándose en el apoyo de la planta docente y directiva.

Fortalecimiento

El fortalecimiento subcategoría de la educación media y el acceso a la educación superior supone en la política pública el desarrollo de varias estrategias para el apoyo económico y psicológico de los estudiantes. A continuación se mencionarán las categorías emergentes que surgen a partir de las concepciones de los docentes, a partir de la subcategoría ya mencionada:

a) Gerencia Directiva: Los entrevistados conciben que el fortalecimiento en la educación media depende de una adecuada gerencia directiva que posibilite la creación de espacios para revisar y reformular el modelo pedagógico, el fortalecimiento de los procesos de diseño, construcción y gestión del currículo y su coherencia con el SIEE (sistema institucional de evaluación de estudiantes).

b) Educación Superior: En este sentido, los maestros resaltan como estrategias los convenios con instituciones superiores y el SENA; los convenios interinstitucionales y de educación con la media fortalecida;

c) Estándares de comodidad espacial: la implementación de las TIC's, también se resalta la importancia de disminuir la cantidad de estudiantes en el aula, aumentar la dotación de materiales didácticos y de espacios adecuados para el desarrollo de actividades aptitudinales.

d) Competencias formativas: habilidades y la competencia comunicativa; así como el desarrollo lógico matemático, la atención y la concentración.

Ciudadanía y convivencia

La ciudadanía, de acuerdo con lo que propone la política, se asume como algo complejo y sistémico, que se ejerce y construye dinámicamente en al menos tres dimensiones interrelacionadas; a) la dimensión individual (el ser físico, intelectual, espiritual); b) la dimensión comunitaria (con los “otros” que interactuamos cotidianamente - la familia, el aula, la escuela, los compañeros del barrio o la vereda); y c) la dimensión sistémica (los procesos, estructuras y sistemas más o menos tangibles en los que se enmarca nuestra cotidianidad - el estado, el ambiente, los sistemas económicos y culturales).

A continuación se mencionarán las categorías emergentes que surgen a partir de las concepciones de los docentes, a partir de la categoría ya mencionada:

a) Programas de gestión: Los profesores entrevistados expresan que para la implementación del desarrollo ciudadano y cívico se han incluido programas para la gestión del conflicto escolar. Dentro de estos programas se resaltan esquemas distritales como el

PIECC (Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia) y el Proyecto HERMES (Programa para la gestión del conflicto escolar Hermes Cámara de Comercio de Bogotá, Colombia), los cuales les han permitido a los maestros realizar seguimientos a los estudiantes y han fortalecido la formación ciudadana.

b) Diálogo y concertación: Concertación Los profesores coinciden en resaltar la importancia de las estrategias de empoderamiento, de promoción de la sana convivencia en la institución y de construcción de entornos escolares protectores, mediante el uso de herramientas curriculares; así como la creación de espacios de diálogo y concertación en relación con temas ligados a la formación en derechos humanos, los espacios de dirección de grupo, la actualización de los currículos por áreas, el gobierno escolar y el comité de convivencia como lugares fundamentales que contribuyen a la formación ciudadana.

Conclusiones

El objetivo fundamental de esta investigación fue analizar las concepciones de los maestros en el I.E.D. José Antonio Galán en torno a la implementación del Plan Sectorial de Educación 2012- 2016, cuyo eje central es la calidad educativa, su pertinencia y efectividad.

La definición de las categorías de acuerdo con el análisis documental de la política pública permitió abordar las concepciones de los maestros en relación con la calidad educativa a través de conceptos como metas, currículo, educación media fortalecida, acceso a la educación superior, ciudadanía, convivencia, inclusión, tecnologías de la información y comunicación, calidad educativa, movilidad y alimentación. Este hecho permitió evidenciar

que hay una conexión existente entre los elementos mencionados en la política y las concepciones acerca de su implementación en la institución. En este sentido, cabe resaltar que dicha implementación, de acuerdo con los docentes, depende en gran parte de aspectos ligados a la gestión académica y del compromiso de la comunidad con el mejoramiento de los elementos propios de la calidad educativa.

Teniendo en cuenta los objetivos específicos que son, identificar y describir las concepciones de los docentes, a continuación se realizará una breve articulación entre los aspectos cualitativos y cuantitativos de cada categoría analizada.

Currículo para la excelencia académica y la formación integral

Esta categoría se centra en el análisis de las cuatro clases de currículo; currículo diverso, integrador, evolutivo y permanente, teniendo como fin un proceso que supone en el estudiante el aprendizaje integral para el buen vivir, en el que se desarrolla un conjunto articulado de conocimientos, capacidades, emociones, pensamiento crítico, autonomía, actitudes y habilidades para vivir armónicamente en el planeta, realizando un proyecto de vida individual y colectivo.

La población encuestada señala que el currículo en la institución se caracteriza en un 55% por el currículo integrador, el cual articula el aprendizaje y conocimiento en las etapas del desarrollo cognitivo a todos los niveles y ciclos. Las concepciones de los docentes se ajustan a lo estipulado por la política pública, pero además de eso, los maestros tienen en cuenta otros factores importantes en lo que al perfil curricular se refiere, tales como la comprensión y el desarrollo del conocimiento a través de una comunicación asertiva. Los docentes conciben la comunicación como un eje transversal en el currículo y

como la base para la construcción curricular con el fin de ofrecer un proceso de formación de calidad.

Sin embargo el 9% responde al currículo diverso en saberes básicos que recoge todas las áreas básicas para ofrecer un conocimiento amplio y diverso. En las concepciones de los docentes la categoría emergente nombrada como “funcionalidad” exalta el trabajo curricular de los proyectos transversales (que deben ser desarrollados en la mayoría de instituciones según los planteamientos del Ministerio de Educación (MEN)) y arte, cultura, expresión y danzas. Lo anterior, permite analizar que la ejecución de estos proyectos en las asignaturas básicas del conocimiento permite al estudiante desarrollar de manera progresiva las dos caras de una educación integral de calidad.

El 36% alude al currículo pertinente, en el que se adecúan las etapas de crecimiento y las características del entorno a las necesidades de los estudiantes. Las concepciones de los docentes aclaran el trabajo de las “Herramientas pedagógicas Integrales”, las cuales se ejecutan por medio de la pedagogía por ciclos, ambientes de aprendizaje, gestión empresarial y proyección en el campo laboral.

Desde una mirada de la calidad, esta categoría asemeja las funciones de los distintos currículos que promueve la política pública para que de la misma manera, también se evidencien en la institución el trabajo conjunto de las características mencionadas allí, permitiendo desarrollar un conjunto articulado de conocimientos y habilidades para vivir un oportuno proyecto de vida individual y colectivo.

Educación media fortalecida y mayor acceso a la educación superior

El propósito fundamental de esta categoría partiendo del Plan Sectorial es la transformación de la educación media que persigue en su concepción, organización y

operación, la superación de las limitaciones, debilidades y rigideces de la educación media actual y sus problemas de calidad y pertinencia.

Por lo anterior, en primera instancia se puede evidenciar que durante los dos últimos años la institución ha mejorado y transformado la convivencia. Con un porcentaje de 18% en las preguntas cerradas ha sido lo más importante que ha cambiado en los últimos años en la institución, no obstante, también se evidencia en las categorías emergentes que la principal transformación institucional y administrativa parte desde la convivencia entre estudiantes, a través de las instancias de participación de diferente situación y condición. Lo anterior, coincide con lo propuesto en la política pública en cuanto a la superación de las barreras de comportamiento que tienen los jóvenes.

Por otro lado, según el 55% de los encuestados, los recursos tecnológicos son transformaciones administrativas que permite a los estudiantes de Educación Media tener acceso a nuevas tecnologías físicas y virtuales que han contribuido a la formación de los estudiantes en las diversas áreas de conocimiento. Las concepciones de los docentes coinciden en la insistencia de la dotación para la sala de informática y los recursos tecnológicos con los que cuentan actualmente, como las tabletas con sistemas operativos de última generación.

Finalmente, en la encuesta se evidenció que ninguno de los profesores contestó al ítem “Rol docente en la escuela: elevar su estatus socio - económico y dimensionar su papel fundamental dentro de la construcción de sociedad” y en las concepciones insisten en obtener beneficios de posgrado para influir en la motivación de sus estudiantes, hechos que infortunadamente no apoya su institución. Lo anterior, permite concluir que esta

subcategoría de “transformación del docente en la escuela” no se cumple y no es coherente con la gestión y eficiencia que quiere la política pública.

La calidad en este apartado se evidencia en el trabajo recíproco del espacio institucional y de la administración. Sin embargo, un aspecto a mejorar y que influye en la buena gestión del proceso de calidad educativa, es la formación de docentes en el aspecto académico.

Fortalecimiento

La subcategoría “fortalecimiento” de la categoría principal de la educación media y del acceso a la educación superior, propone el fortalecimiento de la formación académica a partir de la implementación de estrategias para que el estudiantado pueda acceder a la educación superior.

Los encuestados evidenciaron que la institución fortalece la educación media a través de la definición de nuevos estándares para los espacios y ambientes de aprendizaje con un 37%, asimismo, cada uno resalta en la entrevista que este fortalecimiento depende de una adecuada gerencia directiva que posibilita la creación de espacios para revisar y reformular el modelo pedagógico, el fortalecimiento de los procesos de diseño, construcción y gestión del currículo y su coherencia con el SIEE (sistema institucional de evaluación de estudiantes), aspectos que se relacionan también con el 27% que respondieron a la construcción de nuevos currículos. Se resalta que lo anterior coincide con lo propuesto en la política pública.

El 9% de los encuestados respondieron que el desarrollo de prácticas pedagógicas es un ítem que se ha visto en el fortalecimiento de la educación media, ya que, por medio del servicio social los estudiantes de décimo y undécimo practican y se preparan con los niños

de los primeros grados los cuales les permiten desarrollar habilidades comunicativas. Por lo tanto, estos procesos si coinciden con la efectividad que exige la política pública.

En términos de calidad, la institución ha empleado estándares de comodidad espacial y el trabajo continuo de las competencias formativas, procesos que contribuyen personalmente a cada estudiante de educación media, pero que lamentablemente no les asegura un puesto fijo en los estudios en la educación superior, como lo expone la política pública.

Ciudadanía y Convivencia

La categoría de ciudadanía y convivencia tiene como propósito la promoción de la sana convivencia en los colegios distritales, la construcción de entornos escolares protectores y el proporcionar el recurso humano necesario para desarrollar acciones de educación sobre ciudadanía y convivencia. Efectivamente, el total de los docentes encuestados el 55% contestó que en la institución fortalece la ciudadanía y convivencia a través de la formación ciudadana en la acción y participación de los estudiantes y un 34% afirmó que el aspecto que desarrolla la institución para este fin es promover la sana convivencia y contribuir en la construcción de entornos escolares protectores.

Según las concepciones de los profesores, los programas de gestión resaltan la eficiencia para la implementación del desarrollo ciudadano y cívico que se han incluido en la gestión del conflicto escolar. Dentro de estos programas se resaltan esquemas distritales como el PIECC (Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia) y el Proyecto HERMES (Programa para la gestión del conflicto escolar Hermes Cámara de Comercio de Bogotá, Colombia), los cuales les han permitido a los maestros realizar seguimientos a los estudiantes y han fortalecido la formación ciudadana.

En esta institución se practica diariamente el diálogo y la concertación: estrategias de empoderamiento, de promoción de la sana convivencia en la institución y de construcción de entornos escolares protectores, a través de los espacios de dirección de grupo, la actualización de los currículos por áreas, el gobierno escolar y el comité de convivencia como lugares fundamentales que contribuyen a la formación ciudadana. Este aspecto se contradice con el resultado del 9% que piensa en que proporcionar el recurso humano es necesario para desarrollar acciones de educación, ya que este trabajo lo hace cada docente con sus estudiantes promocionando el trabajo de los programas de gestión mencionados anteriormente.

Evidentemente, esta institución cumple con los establecimientos y propósitos que tiene la política pública, no obstante la calidad educativa en este aspecto es variable por el comportamiento individual que tiene cada estudiante e influenciado por sus propias decisiones, sin embargo es un trabajo que requiere de tiempo y trabajo continuo en fortalecer las relaciones ciudadanas a través de los valores.

También es importante resaltar que aunque el tema de la calidad es un aspecto complejo que involucra la consolidación de diferentes procesos y dinámicas educativas, es un concepto que debe hacer parte del quehacer docente y las prácticas pedagógicas, pues es allí donde la política se pone en práctica y se dinamiza.

Para futuras investigaciones, valdría la pena ligar las concepciones explícitas de los docentes con las implícitas, es decir, con las que se visibilizan en la práctica con el propósito de establecer con mayor precisión el impacto de la implementación de la política y los diferentes aspectos que podrían influir negativa y/o positivamente en la consolidación de la calidad educativa en la institución.

Referencias

Cortina, A. (1997). Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2012). Metodología de la investigación. Cuarta Edición. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Iafrancesco, G. (2004). La evaluación integral y de los aprendizajes desde la perspectiva de una escuela transformadora. Contexto, concepto, enfoque, principios y herramientas. [En línea]: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articulos-174388_archivo.pdf

Ministerio de Educación Nacional MEN, (2006). La calidad educativa [En línea]: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-107406.html>

Ministerio de Educación Nacional MEN, (2010). El reto es consolidar el sistema de calidad educativa [En línea]: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-242097.html>

Ministerio de Educación Nacional MEN, (2013). Mejorar la calidad de la educación en todos los niveles [En línea]: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-278740.html>

Movilidad Humana, (2013). El proyecto educativo Institucional y la Seguridad Vial. [En línea]: http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Sitios_de_Interes/2013/Marzo/Proyecto%20educativo%20y%20seguridad%20vial.pdf

Nistal, M., Tuset A., Pérez R. & Leyva A. (2009). Concepciones de los maestros sobre la enseñanza y el aprendizaje y sus prácticas educativas en clases de ciencias naturales. Enseñanza de las ciencias. [En línea]: <http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/download/132243/332874>.

Pérez, A. (2002). Cuadernos de filosofía del derecho. Ciudadanía y definiciones. Universidad de Sevilla. [En línea]: <http://publicaciones.ua.es/filespubli/pdf/02148676RD34580943.pdf>

Pozo, J. I., Scheuer, N., Pérez, M. D., Mateos, M., Martín, E. & Cruz, De La M. (2006). Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos. España: Graó.

Quiroga, L. (2013). ¿De qué hablamos cuando hablamos de currículum? [En línea]: <https://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=116971>

Ramírez, M. (2009). ¿qué es realmente un profesor? Cuadernos de educación y desarrollo revista académica semestral. Vol 1, N° 2 (abril 2009). Universidad de Guadalajara. México. [En línea]: <http://www.eumed.net/rev/ced/02/mfrn.htm>

Secretaría de Educación Distrital, (2012). Proyecto 891, Bogotá [En línea]: www.mineduacion.gov.co/.../articles-302596_archivo.html

Secretaría de Educación Distrital, (2014). Lineamiento Pedagógico de la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia. Bogotá. [En línea]: www.redacademica.edu.co/.../02_lineamiento_pedagogico.html

Secretaría de Educación Distrital, (2014). Bases para el Plan Sectorial de Educación 2012-2016 Calidad para todos y todas. Bogotá.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, (2005). Las tecnologías de la información desarrollado durante la 15ª semana (12/12 - 18/12/2005) 60° aniversario de la Unesco. [En línea]: www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi15_informationtechno_es.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, (2008). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Ginebra. [En línea]: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, (2015). A Guide for Gender Equality in Teacher Education Policy and Practices. [En línea]: <http://en.unesco.org/themes/teachers>

Universidad de la Salle, (2014). Documento 1 sistema de gestión de la Investigación. Facultad de Ciencias de la Educación.

Valderrama, J. (2006). La gestión educativa hacia el mejoramiento de la calidad de la educación. Subdirección de mejoramiento. Documento base para AL TABLERO. [En línea]: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-191868_archivo1.pdf