

1-1-1996

Formación lasallista escolar (cartillas de formación lasallista escolar para los alumnos de la sección primaria del Instituto San Bernardo de La Salle)

Adriana Poveda Castañeda
Universidad de La Salle, Bogotá

Frank Leonardo Ramos Baquero
Universidad de La Salle, Bogotá

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_educacion_religiosa

Citación recomendada

Poveda Castañeda, A., & Ramos Baquero, F. L. (1996). Formación lasallista escolar (cartillas de formación lasallista escolar para los alumnos de la sección primaria del Instituto San Bernardo de La Salle). Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_educacion_religiosa/276

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Facultad de Ciencias de la Educación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Licenciatura en Educación Religiosa by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

11
P. C. R.
T. 11
5/2

**FORMACIÓN LASALLISTA ESCOLAR
(CARTILLAS DE FORMACIÓN LASALLISTA ESCOLAR PARA LOS
ALUMNOS DE LA SECCIÓN PRIMARIA
DEL INSTITUTO SAN BERNARDO DE LA SALLE)**

ADRIANA POVEDA CASTAÑEDA 24911013
FRANK LEONARDO RAMOS BAQUERO 2491105

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS RELIGIOSAS
SANTAFE DE BOGOTÁ, D.C.**

1996

**FORMACIÓN LASALLISTA ESCOLAR
(CARTILLAS DE FORMACIÓN LASALLISTA ESCOLAR PARA LOS
ALUMNOS DE LA SECCIÓN DE PRIMARIA
DEL INSTITUTO SAN BERNARDO DE LA SALLE)**

**ADRIANA POVEDA CASTAÑEDA
FRANK LEONARDO RAMOS BAQUERO**

**Trabajo presentado como requisito para optar
al título de Licenciado en Educación
con especialidad en ciencias Religiosas**

Director : Hno. FABIO CORONADO PADILLA

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS RELIGIOSAS
SANTAFÉ DE BOGOTÁ, D.C
1996**

PÁGINA DE ACEPTACIÓN

Nota de Aprobación

Bernardo Fontela

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Director

Santafé de Bogotá, D.C. Agosto 6 de 1996

ADVERTENCIA

Ni la Universidad, ni el asesor, ni el jurado calificador, son responsables de las ideas expuestas por los graduados.

Acuerdo No. 03 de abril 25 de 1985 del Consejo Directivo

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a :

Hno. FABIO CORONADO PADILLA, Director del trabajo, por su apoyo sus consejos y orientaciones

LA COMUNIDAD DE LA SALLE, por sus aportes personales y espirituales, su apoyo y formación.

INSTITUTO SAN BERNARDO DE LA SALLE, alumnos, docentes y directivas por su gran colaboración.

Todas aquellas personas que de una u otra manera colaboraron en la realización del presente trabajo.

DEDICATORIA

A REBECA BAQUERO y LUIS RAMOS, Padres de FRANK LEONARDO BAQUERO a quienes guardo un gran amor y respeto.

A EDGAR MEDRANO, Esposo de ADRIANA POVEDA, amigo y compañero quien posible vivir mi opción vocacional y de quien he recibido amor y apoyo.

AL INSTITUTO SAN BERNARDO DE LA SALLE, de donde nace la idea de realizar éste nuestro trabajo.

DIRECTIVAS DE LA UNIVERSIDAD

| | |
|--|--|
| Rector | Hno. Hernando Sebá López. |
| Vicerrector Académico | Hno. Luis Humberto Bolívar Rodríguez. |
| Vicerrector de Promoción y Desarrollo Humano | Hno. Edgar Figueroa Abrajim |
| Vicerrector administrativo | Dr. Orlando Ortiz Peña. |
| Secretario General | Dr. Guillermo Pasqueva Morales |
| Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación | Dra. Luz Amparo Martínez Rangel. |
| Director del Departamento de Ciencias Religiosas | Hno. Bernardo Montes Urrea. |

CONTENIDO

| | | pág |
|--------|-----------------------------|-----|
| | INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1. | EL PROBLEMA | 4 |
| 1.1. | TÍTULO Y SUBTÍTULO | 4 |
| 1.2. | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 4 |
| 1.2.1. | Marco situacional | 4 |
| 1.2.2. | Pregunta | 8 |
| 1.3. | OBJETIVOS | 8 |
| 1.3.1. | Objetivo general | 8 |
| 1.3.2. | Objetivo específico interno | 8 |
| 1.3.3. | Objetivo específico externo | 9 |
| 1.4. | EVALUACIÓN DEL PROBLEMA | 9 |
| 1.4.1. | Importancia | 9 |
| 1.4.2. | Interés | 10 |
| 1.4.3. | Novedad | 10 |
| 1.4.4. | Factibilidad | 10 |
| 1.5. | HIPÓTESIS GENERAL | 11 |

| | | |
|----------|--|----|
| 1.6. | GLOSARIO | 11 |
| 1.7 | METODOLOGÍA | 14 |
| 1.7.1. | Tipo de trabajo y pasos | 14 |
| 1.7.2. | Población y muestra | 15 |
| 1.7.3. | Aspectos Administrativos | 15 |
| 1.7.3.1. | Recursos Humanos | 15 |
| 1.7.3.2. | Recursos Institucionales | 16 |
| 1.7.3.3. | Recursos didácticos. | 16 |
| 1.7.4. | Cronograma | 16 |
| | RESUMEN | 17 |
| 2. | DATOS BIOGRÁFICOS DEL FUNDADOR | 22 |
| 2.1. | PREPARÁNDOSE SIN SABERLO | 22 |
| 2.1.1. | Aspectos relevantes de su infancia | 22 |
| 2.1.2. | Camino sacerdotal | 24 |
| 2.2. | EL GIRO DE NOVENTA GRADOS | 31 |
| 2.2.1. | Encuentro con Adryán Nyel | 31 |
| 2.2.2. | Relación con los Maestros | 33 |
| 2.3. | LOS CIMIENTOS DE UNA NUEVA OBRA: HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS. | 36 |
| 2.4. | BREVE CRONOLOGÍA DEL FUNDADOR | 39 |

| | | |
|--------|---|----|
| 3. | ESCRITOS DEL FUNDADOR | 42 |
| 3.1. | MEDITACIONES | 43 |
| 3.2. | GUÍA DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS | 47 |
| 3.3. | OBRAS COMPLETAS | 49 |
| 4. | SIMBOLOGÍA LASALLISTA | 52 |
| 4.1. | “INDIVISA MANENT” | 52 |
| 4.2. | LA ESTRELLA LASALLISTA Y “SIGNUM FIDEI” | 53 |
| 4.3. | EL NOMBRE DE LA SALLE | 55 |
| 4.4. | COSTUMBRES LASALLISTAS | 56 |
| 4.4.1. | Viva Jesús en nuestros corazones! | 57 |
| 4.4.2. | Momento de la Presencia de Dios. | 57 |
| 4.4.3. | El rosario de seis decenas. | 58 |
| 5. | PEDAGOGÍA LASALLISTA | 59 |
| 5.1. | ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS DEL SEÑOR DE LA SALLE | 59 |
| 5.2. | OBJETIVOS METODOLÓGICOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS DEL SEÑOR DE LA SALLE | 61 |
| 5.3. | PRINCIPIOS EDUCATIVOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS | 64 |
| 5.4. | TRANSFORMACIONES DE LA PEDAGOGÍA LASALLISTA | 66 |
| 6. | FAMILIA LASALLISTA | 69 |

| | | |
|------|--|-----------|
| 7. | CARTILLAS DE LASALLISMO PARA LA SECCIÓN PRIMARIA DEL INSTITUTO SAN BERNARDO DE LA SALLE | 73 |
| 7.1 | EL MATERIAL DIDÁCTICO | 73 |
| 7.2. | LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS PARA EL MAESTRO | 73 |
| 7.3. | PASOS CONCRETOS A SEGUIR EN EL DESARROLLO DE LA CLASE CON LAS CARTILLAS LASALLISTAS | 75 |
| 7.4. | CARTILLAS Y PROGRAMAS UNIFICADOS DE ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR PARA LAS OBRAS EDUCATIVAS LASALLISTAS | 75 |
| 8. | CONCLUSIONES | 77 |
| | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. | 79 |

LISTA DE FIGURAS

| | | |
|------------------|---|-----------|
| FIGURA 1. | Los Chevroneas lasallistas | 54 |
| FIGURA 2. | Estrella y valores lasallistas | 56 |
| FIGURA 3 | Rúbrica de Juan Bautista De la Salle | 57 |

INTRODUCCIÓN

Dentro del proceso educativo que viene desarrollando el alumno de una institución, es de vital importancia la formación en valores; en nuestro caso, la formación en los valores y principios que San Juan Bautista De La Salle, con su vida y escritos, nos ha legado a lo largo de la historia a quienes conformamos, o decimos pertenecer a la familia lasallista.

Para hacer un énfasis especial en el proceso de formación lasallista escolar, buscamos una estrategia eficaz y didáctica para que los alumnos del Instituto San Bernardo De la Salle se acerquen de una manera alegre, motivada y reflexiva a la vida y obra de San Juan Bautista De la Salle, descubriéndolo cercano a sus vidas, iluminando su vivencia de fe dentro de un proceso acorde con el plan de educación religiosa del plantel. Pensando en este propósito fue como surgió la idea de las cartillas de lasallismo que presentamos en éste, nuestro trabajo de grado.

Dentro del proceso de discernimiento y planeación de las cartillas vemos la necesidad de enfocarnos inicialmente a los alumnos de la sección de primaria del Instituto San

Bernardo De la Salle, por cuanto es un momento especial, dentro del proceso de desarrollo de sus edades, para formar en el espíritu lasallista y porque desde el punto de vista de la aplicación del proyecto es un grupo humano apto para seguirle de cerca el proceso de desarrollo de las cartillas y sopesar su funcionalidad y eficacia. Por otro lado nuestro interés es que partiendo del éxito que tengan las cartillas, podamos desplegar la aplicación a otros colegios de la congregación que estén interesados.

Podríamos decir que este trabajo, obviamente lasallista, es de índole didáctico y pedagógico. Didáctico porque las cartillas se han pensado para que sean una herramienta de trabajo de fácil manejo que hace sensiblemente accesible al docente y al alumno, los principios que identifican al lasallista. Es también pedagógico puesto que el trabajo se presenta como una alternativa metodológica, iluminada desde la misma pedagogía lasallista, para el proceso de enseñanza y formación lasallista, específicamente del alumno.

Dentro de la planeación y desarrollo del trabajo, nos encontramos con diversas circunstancias que representaron dificultades en el proceso. En el aspecto del material y las fuentes de investigación que consultamos, encontramos dificultades en cuanto a documentación y publicaciones lasallistas recientes, las cuales fueron facilitadas posteriormente por nuestro director de monografía. Algunos temas del contenido de las cartillas como por ejemplo las festividades lasallistas, fueron modificados en vista

de que no se consiguió la suficiente información al respecto. El tiempo de realización de las cartillas y las dificultades de horarios para los encuentros de trabajo, fueron causa primordial para que se presentaran atrasos en el cronograma planeado en el proyecto.

Por último queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a todas las personas, maestros, compañeros y amigos, que desde hace cinco años , dentro del proceso de formación de la carrera, vienen acompañándonos en nuestro crecimiento como personas, como cristianos y como lasallistas; de no haber sido por cada uno de ellos, quizás no habríamos elaborado este trabajo que estamos presentando.



1. EL PROBLEMA.

1.1. TITULO: FORMACIÓN LASALLISTA ESCOLAR

**SUBTÍTULO: CARTILLA DE LASALLISMO PARA LA SECCIÓN PRIMARIA
DEL INSTITUTO SAN BERNARDO DE LA SALLE.**

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.1. Marco situacional. : El Instituto San Bernardo De La Salle está situado en la ciudad de Santafé de Bogotá , D.C. ; en la carrera 12A # 1-46.

"El Instituto ofrece los niveles de : Educación preescolar, educación básica (primaria y Secundaria) y educación media, para un total de doce (12) años de escolaridad .

El Instituto San Bernardo De La Salle se basa en una visión Cristiana del hombre, como del mundo y de la historia, y del saber, ofrece, por lo tanto, una formación

orgánica, integral, física, intelectual, moral y religiosa, sistemática y permanente, centrada en la promoción y perfeccionamiento de la persona humana, persona creada por Dios; inteligente y libre, dignificada por ser suya, abierta al diálogo y a la convivencia. Comprometido con el crecimiento y dominio de la naturaleza en la transformación de la sociedad del mundo actual, para hacer de ellos una realidad más noble y más humana.

El Instituto halla en Jesucristo el modelo y plenitud del hombre y la razón última de su actividad educativa. El Instituto San Bernardo De La Salle, comprometido con el estudio, la profundización y la actualización de la visión cristiana del hombre y de la realidad, procura que cada lasallista sea una persona que, inspirada en la fe, descubra y realice su último y singular proyecto de vida al servicio de los demás; se sienta llamado a ser creador de sí mismo de manera autónoma, libre y responsable; sea capaz de descubrir, respetar, admirar y promover los valores y expresiones de los demás dentro de una convivencia de verdadera fraternidad cristiana; adopte una actitud permanente de superación de sí mismo, de manera integral, y transforme y penetre con el espíritu cristiano, todo el engranaje familiar, social, político y cultural para construir una sociedad latinoamericana y colombiana, y un mundo nuevo más justo y más fraterno.

Cualquiera que sea su función dentro de la institución, el lasallista se debe distinguir por su capacidad y descubrir y realizar los valores cristianos, y el plan de Dios en la entraña misma de su trabajo académico, investigativo, profesional y manual; al perfeccionar su trabajo lo convierte en fuente primordial de su vivencia y de su espiritualidad externa.

El Bernardino busca sistemáticamente la verdad y la justicia viviéndolas sin ambigüedades, como base de un comportamiento responsable y honesto. Como expresión fiel y actual de su sentido cristiano el Bernardino se debe comprometer preferencialmente con la causa de los pobres y desvalidos para crear en la sociedad nuevas relaciones de auténtica justicia social cristiana. Así mismo, está llamado a promover y conformar grupos juveniles, profesionales y de evangelización para compartir sus conocimientos, su trabajo y experiencia de vida, en favor de un mejoramiento de una comunidad local humana, regional, nacional, e internacional; a través de la búsqueda e implementación de las alternativas más eficaces para solución de necesidades de tales sectores y las respuestas a sus aspiraciones.

El Bernardino se debe "educar para educar" como una de sus mejores alternativas al servicio de la sociedad, y por tanto, ha de cultivar la actitud de autoeducación de manera permanente e integral, promover, apoyar y ejercer la educación desde cualquier ámbito o posición en que se encuentre.

Tal como lo enseñó en su vida San Juan Bautista De La Salle en las decisiones y proyectos, El Bernardino no debe improvisar; necesita orar, estudiar, reflexionar, consultar, y cultivar su creatividad hasta poder ofrecer las mejores respuestas a las exigencias personales, familiares y sociales; tiene que defender su criterio con firmeza , aunque sin intransigencia; pone toda su entrega y empeño en el cumplimiento de sus responsabilidades, promover la justicia y la verdad con energía y sin violencia, edificar una sociedad en el futuro con realismo, pero sin ostentación y proceder con sencillez de vida, dentro del decoro y la dignidad. En su relación con la naturaleza, con los demás y consigo mismo, debe procurar el estilo de vida con el espíritu cristiano , espíritu de fe y esperanza, fraternidad, espíritu de servicio y compromiso.

El Instituto San Bernardo De La Salle, fiel al mensaje de Jesucristo , a las enseñanzas de la Iglesia Católica y a las orientaciones de San Juan Bautista De La Salle, mantiene vivo en la juventud el mensaje del Evangelio, procura hacer presencia viva de la Iglesia en medio de los jóvenes y se renueva permanentemente de acuerdo a las exigencias de los tiempos y de la Iglesia para cumplir con fidelidad esta misión.¹

1.2.2. Pregunta.: Por lo descrito anteriormente es importante que el Bernardino, como alumno lasallista, tenga conocimiento de los principios de la filosofía y la espiritualidad lasallista, conozca los aspectos más relevantes de la vida de San Juan

¹. INSTITUTO SAN BERNARDO DE LA SALLE. Proyecto Institucional Bogotá, 1980.

Bautista De la Salle, e identifique sus principios con los valores que la Salle destaca en la formación Cristiana.

¿Cómo iniciar un proceso progresivo, unificado y eficaz; que marque una pauta de iniciación en la formación lasallista del alumno bernardino, que se adecue a la realidad concreta de este , según su proceso de desarrollo cronológico y que sea acorde con los contenidos desarrollados dentro del programa de educación religiosa del colegio?

1.3. OBJETIVOS.

1.3.1. Objetivo general: Organizar sistemáticamente y diseñar una serie de cartillas que constituyan un programa de formación lasallista para los alumnos de la sección primaria del Instituto San Bernardo de la Salle, que genere actitudes de participación y compromiso escolar y que desarrolle un sentido de pertenencia e identidad con el Instituto.

1.3.2. Objetivos específicos internos.

- Elaborar cada una de las unidades con los contenidos temáticos y las actividades de formación lasallista correspondientes a los niveles de primero a quinto de primaria, con

temas llamativos para ellos de acuerdo a sus centros de interés y teniendo en cuenta la temática del actual programa de educación religiosa de cada nivel.

- Realizar la fundamentación teórica del trabajo de manera que sea consecuente con el contenido de las unidades temáticas de cada una de las cartillas.

1.3.3. Objetivos específicos externos.

- Brindar una alternativa metodológica novedosa para la formación lasallista en la sección primaria del Instituto San Bernardo de la Salle.

- Presentar a las directivas del Departamento, el trabajo de grado para la consecución del título como Licenciados en Ciencias de la Educación con especialidad en Estudios Religiosos.

1.4. EVALUACIÓN DEL PROBLEMA .

1.4.1. Importancia.: El trabajo que se realiza en la sección primaria del Instituto, a nivel de lasallismo, es muy significativo puesto que las diferentes actividades generan entusiasmo en los alumnos pero de una manera momentánea. Además las actividades que se realizan no son sistemáticas ni procesuales, lo cual hace que queden, por decirlo

así, aisladas unas de otras. Este trabajo tiene su importancia en el hecho de que recoge todas las riquezas de los esfuerzos realizados, complementándolas y planteándolas de una manera organizada, didáctica, sistemática, periódica y eficaz permitiendo un proceso continuo de formación.

1.4.2. Interés.: El trabajo es de sumo interés para la institución: porque representa una manera práctica de formar en los principios lasallistas; para los docentes: porque contarían con un material concreto que pueden trabajar de una manera sencilla y para los alumnos: porque de una manera didáctica, amena y divertida pueden tener acceso al pensamiento lasallista.

1.4.3. Novedad.: El trabajo es novedoso por cuanto no existe en el Instituto San Bernardo De la Salle una colección de cartillas didácticas que desarrollen todo un programa de lasallismo para los alumnos de primaria.

1.4.4. Factibilidad: El trabajo se llevó a cabo, gracias a que representa una alternativa de solución a una necesidad primordial en un colegio iluminado por los principios lasallistas; además se contó con una gran fuente de documentación y fundamentación ; y así mismo, los principios, la axiología y la espiritualidad lasallista han sido una fortaleza en nuestros procesos de formación personal y profesional.

- **LASALIANO Y LASALLANO** : Palabras provenientes del sustantivo, La Salle, al que se agrega el sufijo -iano, para significar "pertencencia a", "procedencia de".
- **LASALLISTA** : Palabra que proviene del sustantivo, La Salle y el sufijo -ista que significa "partidario de", "inclinado a"
- **PASTORAL CRISTIANA**: La pastoral de la iglesia de cristiandad esta basada en una fe sociológica y heredada, de unidad confesional, con administración masiva de sacramentos. Es la iglesia piramidal estructurada mediante una autoridad vertical rigida, con fuerte clericalismo y debilidad y sumisión por parte del laicado
- **PASTORAL MISIONERA**: Es una pastoral que gira en torno a una iglesia circular, donde se da la igualdad fundamental de todos sus miembros, congregados en pueblo de Dios, y se da, asimismo, una complementariedad de ministerios y de carismas. Se sitúa en un mundo pluralista y secularizado, donde la fe resulta, no por obligación o costumbre social, sino que es asumida como opción personal y se vive en comunidad. Esta resulta de la auto-comprensión que ella misma saca del Concilio Vaticano II.

- **PROYECTO PERSONAL**: En el contexto cristiano, se trata de nuestro caminar personal hacia Dios como respuesta a una llamada; de nuestro caminar con otros que han oído la misma llamada; de nuestro caminar realizando una función específica en la iglesia.

En el contexto Lasallista es la concretización y concreción, en un período relativamente corto de tiempo, de aquello que Dios me señala como meta, de mi compromiso educativo lasallista.

- **SEGLAR**: Aquella persona que esta llamada por Dios a ser sal, luz y fermento. La secularidad del seglar a de ser entendida como una vocación a estar en el mundo para promover tanto las energías de la redención, como las de la creación, tanto la comunidad de Dios, como la comunidad de los hombres.
- **SIGNUM FIDEI**: Expresión del latín que significa Signo de Fe, en la actualidad se le llama así a un grupo de adultos seglares que han sido objeto de un llamado de Dios. Aquellas personas que quieren vivir con radicalidad la consagración bautismal y ser, en el mundo de la educación cristiana, una señal viva del amor de Dios a los hombres, especialmente en medio de los pobres y abandonados
- **SERVICIO**: Es disponibilidad, es ofrecimiento para ayudar a otro. El servicio es darse sin esperar recompensa. Es otro de los valores lasallistas que proporciona equilibrio y firmeza.

1.7. METODOLOGÍA

1.7.1. Tipo de trabajo y pasos.

Es un trabajo de tipo didáctico-pedagógico lasallista que posee dos partes; la primera todo lo referente al aporte teórico nivel filosófico, axiológico y pedagógico lasallistas, y en segundo lugar, el desarrollo de las cartillas como propuesta de trabajo entre los alumnos de primera quinto elemental que oscilan entre las edades de 6 a 11 años de edad del Instituto San Bernardo De La Salle.

Los pasos del trabajo fueron los siguientes:

- Documentación e investigación sobre las fuentes lasallistas que conformarían el marco teórico que fundamenta nuestro trabajo.

- Elaboración y redacción de la fundamentación teórica del trabajo que presenta una síntesis muy general de la vida de San Juan Bautista De la Salle, sus escritos, su obra, la pedagogía y la simbología lasallista, y otros aspectos en cuanto al manejo de las cartillas. Este marco se condensado en el tomo uno.

- Organización de las cinco cartillas de trabajo. Cada una de ellas con una carátula que enfoca el contenido que se va a desarrollar, una tabla de contenido que presenta

- **CHEVRON:** Palabra proveniente del francés, que, en el contexto, alude a una pieza heráldica en el escudo de armas de la familia De La salle conformada por una barra quebrada a la mitad formando ángulo; que representa los pies partidos de Juan Salla
- **EDUCACIÓN INTEGRAL:** Es uno de los rasgos más sobresalientes del estilo educativo lasallista; pretende que la educación no omita ninguna faceta o dimensión esencial del ser humano, de cuño explícitamente cristiano donde se tienen en cuenta cualidades y potencialidades de la persona.
- **ESCUELA CRISTIANA:** En el contexto, es explícitamente el nombre de las escuelas fundadas por los Hermanos de las Escuelas Cristianas. Es la característica esencial de un colegio lasallista.
- **FAMILIA LASALLISTA:** Fenómeno nuevo que en estas últimas décadas vienen desarrollándose en el instituto de forma creciente y creativa. Es el grupo humano conformado por los Hermanos, los docentes, los alumnos, los padres de una Institución lasallista y las personas que de una u otra manera se identifican y trabajan en relación con la filosofía de esta obra.
- **FE:** Valor que caracteriza la obra lasallista. Es el don divino que nos permite creer que Jesucristo es hijo de Dios.
- **FRATERNIDAD:** Espíritu de amistad que promueve el compartir y la convivencia; otro de los valores del marco axiológico lasallista.
- **GUÍA DE LAS ESCUELAS.** Escrito del Fundador en el que expresa y sintetiza la metodología, la didáctica y el pensamiento pedagógico aplicado en la escuela cristiana.
- **HERMANO:** Religioso consagrado perteneciente a la congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas.
- **INDIVISA MANENT:** Expresión del latín que acompaña a los chevrones lasallistas y que significa "lo unido permanece".
- **JUSTICIA:** Valor que equilibra y da estabilidad humana. No es el acto de juzgar sino de amar. Es actuar en forma natural, equilibrada, razonable. Es dar cada uno lo suyo, es respetar los derechos de cada uno.
- **LAICO:** Son los fieles cristianos que por estar incorporados a Cristo mediante el bautismo, constituidos en Pueblo de Dios y hechos partícipes, a su manera, de la función sacerdotal, profética y real de Jesucristo, ejercen, por su parte, la misión de todo el pueblo cristiano en la iglesia y en el mundo.

tres unidades con su respectivo tema y una evaluación formativa. Cada unidad plantea, una presentación del contenido de una manera teórica e ilustrada, y una serie de actividades prácticas, vivenciales y de reflexión que refuerzan los contenidos trabajados ya sea a nivel personal o grupal. La colección de las cartillas se encuentran en el tomo dos.

1.7.2. Población y muestra

El trabajo se desarrolló proyectado inicialmente en el Instituto San Bernardo De la Salle, en la sección de educación básica primaria.

1.7.3. Aspectos administrativos.

1.7.3.1. Recursos humanos: Contamos con la colaboración de las directivas de la Institución, las directivas del departamento de Ciencias Religiosas y la de nuestro Director de monografía: el Hermano Fabio Coronado Padilla.

1.7.3.2. Recursos institucionales: las instalaciones del Instituto San Bernardo De La Salle.

1.7.3.3. Recursos didácticos: Libros, fotocopias, folletos, Escritos lasallistas, Apuntes de universidad, revistas metodológicas.

1.7.4. Cronograma

| | |
|---------------------|---|
| Dic 01- Feb 10 / 96 | Exploración bibliográfica y base teórica del programa. |
| Feb. 25- Abril. 15 | Organización del programa y de las cartillas de trabajo |
| Abril 17-julio 27 | Elaboración escrita del marco teórico y de las cartillas. |
| Agosto 5 | Entrega del trabajo |

RESUMEN

En la vida de San Juan Bautista De la Salle podemos notar un proceso acelerado en su formación vocacional, algo en lo que influyeron sus padres y abuelos ya que desde muy pequeño tuvo una formación cristiana significativa que lo hizo tomar la temprana decisión de iniciar su formación sacerdotal. Es así como a los once años recibe la tonsura clerical, lo que hizo notar claramente su deseo de prepararse al sacerdocio. Su capacidad intelectual, su orden y constancia en todo fueron las bases para que a muy corta edad terminara sus estudios básicos, se graduara como Bachiller en Artes y se convirtiera en Canónigo de la catedral de Reims. Terminados sus primeros estudios Juan Bautista inicia su carrera en teología para lo cual va a París en donde al tiempo que va a estudiar vive en el seminario de San Sulpicio dando sus primeros pasos en la vida comunitaria, después de un tiempo de estar allí, él, junto con sus hermanos, en tan solo un año, quedan huérfanos, algo que altera la vida de Juan Bautista al punto de tener que suspender sus estudios ya que tuvo que hacerse cargo de sus hermanos por varios años, en los cuales organizó los bienes de su padre y la vida de sus hermanos. Terminada esta tarea, no muy fácil de realizar para él, continua preparándose y firme

en la idea de llegar a ser sacerdote, consiguiéndolo después de varios años de estudio y formación.

Ya siendo sacerdote se relaciona con varias personas que influyen considerablemente en él, de tal manera que le cambia totalmente su rumbo, principalmente los niños pobres y desamparados que no tenían la mínima posibilidad de educarse. Conoce principalmente esta realidad con la comunidad de las hermanas del Niño Jesús, dedicadas a la educación de niñas huérfanas, de quienes tuvo que hacerse cargo por un tiempo. Posteriormente se relaciona con Adrián Nyel quien llega a Reims con la propuesta de abrir escuelas para niños pobres; Juan Bautista se interesa por colaborar en la obra, como es digno de un sacerdote humanitario. No iba más lejos su interés, pero posteriormente conoce a otra persona que influirá también en su nuevo rumbo: el Padre Barré, quien trabajaba en una obra similar y quiso siempre que su grupo de maestros llevara una vida en comunidad, dándole pautas a Juan Bautista para que fuera él quien lo lograría ya que él no lo había conseguido.

Poco a poco fue relacionándose cada vez más con las escuelas y con el grupo de maestros y casi sin darse cuenta conformó la comunidad que el Padre Barré siempre soñó. Viviendo muchas alegrías y sinsabores crecieron en número las escuelas y los miembros de la comunidad, la cual tomó el nombre de "Hermanos de las escuelas cristianas". A esta obra, dedica su vida Juan Bautista, siempre como sacerdote y

fundador, teniendo como principal preocupación la formación de los maestros, por lo cual realizó varios escritos, entre ellos "La guía de las escuelas" y las "Meditaciones". Juan Bautista dedica toda su vida a la obra y muere allí en medio de sus hermanos de comunidad dejando un legado que hoy sigue haciéndose vida.

Otro aspecto que hemos tratado es la Simbología lasallista, un tema muy importante ya que representa nuestra filosofía y espiritualidad. Los lasallistas tenemos unos signos que nos distinguen y nos representan. Algunos de ellos son: La estrella lasallista y el "signum fidei"; toda comunidad debe poseer un mismo espíritu, el nuestro es el Espíritu de Fe. La comunidad crea un sello cuyo símbolo es una estrella de plata con fondo azul, hoy para nosotros representa con cada una de sus puntas un valor. Estos cinco valores vividos nos distinguen como lasallistas auténticos. Otro símbolo es el "Indivisa Manent", expresión en latín que significa lo unido permanece y que acompaña a una figura heráldica en la cual habían tres cabrios rotos que se encuentran unidos por su extremo superior. Y la rúbrica de Juan Bautista ya que en ésta se ve reflejada la señal que identifica a una persona que ha sido formada en los principios de De la Salle.

Además de los símbolos existen ciertas Costumbres lasallistas que hacen que vivamos con regularidad momentos y palabras que nos forman dentro del espíritu lasallista, éstas son: la frase "Viva Jesús en nuestros corazones", a la cual se responde "por

siempre", ha sido el santo y seña de la comunidad y es una forma de hacer síntesis de ese Espíritu de fe que nos caracteriza. Otra de las costumbres es el momento de la presencia de Dios, un espacio en un ambiente de silencio, en el cual, nos comunicamos con Dios y utilizamos las palabras : " Acordémonos que estamos en la santa presencia de Dios" y se responde "Alabemos su santo nombre". Y el Rosario de seis decenas , costumbre que es tomada por el Fundador y que es muy propia de su época.

Los aportes hechos por el señor De la Salle a la pedagogía son muchos ya que él se preocupó por la metodología, objetivos y principios que deberían guiar a las Escuelas Cristianas tratándolos en algunos de sus escritos como la "Guía de las escuelas cristianas" y las "Meditaciones. Respecto a la metodología Juan Bautista consideró que el niño debería aprender a leer en su lengua materna y colectivamente para lo cual se practicaba el método simultáneo matizado y en el cual se trabaja en forma activa. El niño es quien crea y realiza, el maestro acompaña; se trabaja en total silencio, el maestro y los alumnos hablan apenas lo necesario. Para explicar algún tema o para pedir la lección ya que se llevaba una evaluación continua del proceso de cada alumno Algo que también se tuvo en consideración fueron los premios y castigos, para lo cual, decía Juan Bautista, se debe tener un gran sentido de justicia con los niños.

Los objetivos, contemplados en las "Meditaciones", tienen una columna vertebral u objetivo primordial: "hacer de los alumnos verdaderos discípulos de Dios". Para

conseguirlo se deberían tener en cuenta los siguientes objetivos : llegar al corazón de los alumnos y así poder engendrar en ellos a Jesucristo , infundir el espíritu cristiano a partir de la profunda experiencia del maestro y así lograr dejar huella en ellos.

En cuanto a los principios, tomados por el Fundador, fueron toda una innovación para su época ya que habló de la libertad de educación, de la formación de un cristiano auténtico, de humanizar por medio de la cultura, de consolidar una verdadera comunidad educativa; y el principio que Juan Bautista consideró como motor: la formación del maestro para lo cual constituyó la primera normal de maestros.

Un tema que no podía faltar por su importancia es el de la Familia Lasallista. Con este nombre se le conoce a todas aquellas personas que participan del proyecto educativo lasallista y que asumen el proceso de compartir el espíritu y la misión lasallista. Dentro de esta gran familia podemos considerar principalmente a los Hermanos, así como, los maestros, los alumnos y exalumnos, los padres de familia, los misioneros lasallistas y en fin todas aquellas personas que colaboran en hacer vida la obra que un día Juan Bautista instituyó.

2. DATOS BIOGRÁFICOS DEL FUNDADOR

Dentro del trabajo que se desarrolla a continuación, es necesario partir de quien es centro y eje de la formación lasallista : San Juan Bautista De la Salle. Veamos a continuación algunos aspectos relevantes de su vida y su obra para así poder entender mejor el sentido del trabajo que aquí se desarrolla.

Consideramos importante aclarar que en esta síntesis hemos tomado como fuente principal los tomos uno y dos de Saturnino Gallego sobre la Biografía y escritos del Fundador, sin desconocer otras fuentes, teniendo presente que el fin último de este trabajo no consiste en realizar una investigación exhaustiva de este santo sino la Ruminación teórica de las cartillas.

2.1. PREPARÁNDOSE SIN SABERLO

2.1.1. Aspectos relevantes de su infancia : Los padres de Juan Bautista, Luis De La Salle y Nicolosa Moët de Brouillet, familia de carácter burguesa, ni muy rica ni pobre pero sí acomodada, se instalan en el Palacete de la Campana desde el día de su boda en

1650. Y es allí donde nace su primogénito Juan Bautista De La Salle-Moët-Cocquebert-Lespagnol, al año siguiente el 30 de abril.

Los primeros años de vida de Juan Bautista los vivió en esta casa rodeado de sus padres, hermanos, tíos y muchos primos. Los biógrafos afirman de Juan Bautista que poco gustaba de las celebraciones mundanas, sociales; manifestó desde muy temprana edad una personalidad piadosa. Esto no es de extrañar considerando que su familia era profundamente cristiana y se movía en un clima de mucha fe.

"Prueba de ello es el dato de las vocaciones religiosas o sacerdotales que de ella han surgido, quizá buscando a veces el brillo del armíño o del terciopelo, pero muchas más la oscuridad desprendida de la vida de servicio, pobre y contemplativa. De la familia Frémyn se cuentan diez mujeres y siete varones. Juan De la Salle ofrece seis de sus catorce hijos a la vida religiosa. Un Cocquebert, dos Dozet... Sólo en el monasterio de Reims habían en esta hora catorce monjas de la familia. Cuatro de los once hijos de Luis y Nicolasa se entregan a la vida religiosa..."²

Por consiguiente, podemos considerar normal la actitud piadosa que demostraba Juan Bautista, actitud que le llevaría a manifestar, desde sus once años de edad, su interés por la vida sacerdotal. Por lo demás podemos decir que Juan Bautista era *aigüé* disciplinado, dedicado al trabajo, con rasgos alternantes entre ingenuidad y astucia; alegre y despierto, con un componente mayor de ciudadano que de campesino.

² GALLEGO, Saturnino. San Juan Bautista De La Salle. Biografía. Tomo I. Biblioteca de Autores cristianos. p.p. 16.

En cuanto a su educación podemos mencionar que fueron sus abuelos quienes lo iniciaron en la lectura y la escritura ; fueron ellos quienes lo pusieron a la altura conveniente para entrar al colegio. Se le escogió el colegio "Bonorum Puerorum", en donde ingresaría en octubre de 1661.

2.1.2 . Camino sacerdotal : Juan Bautista De la Salle, como lo dijimos anteriormente, manifestó tempranamente su interés en seguir a Dios a través del camino del sacerdocio. Cuando cumplió los once años de edad recibió su Tonsura Clerical, algo poco común para su época, pero tampoco era algo excepcional. Quizás este detalle de la tonsura sirva para hacer énfasis en la claridad que él tenía frente a su opción, que se vio reforzada por la formación y el acompañamiento de su abuela materna doña Petra Leaspagnol. "Ella le había enseñado a leer y a escribir ; le leía vidas de santos cuando, en las fiestas familiares, el niño sentía cierto aburrimiento para escuchar las conversaciones de los mayores ; ella guió su vocación al sacerdocio ; quizás fue ella quien se la despertó."³

Siguiendo su camino vocacional, nos encontramos con otro aspecto importante para señalar : su nombramiento como Canónigo en el cabildo de Reims a la edad de catorce años, el siete de enero de 1667. Su canongía la recibió de Pedro Dozet, vicario

³ GALLEGO, Saturnino. San Juan Bautista De la Salle. Biografía. BAC Popular. Biblioteca de autores Cristianos. p.p. 17-18.

general de la arquidiócesis, concejal de la universidad y arcediano de la Champaña, quien a sus setenta y cinco años, y agotado por su carrera, le cede su sitio como canónigo. "El paso dado, por Juan Bautista, al ocupar el sitio de canónigo de la catedral renana, es reafirmación señalada de su gesto de niño: - Quiero ser Sacerdote - . Juan Bautista no se volverá atrás."⁴

El 17 de marzo de 1668, a sus quince años de edad, De la Salle recibe de la Iglesia, de acuerdo con sus padres, las Ordenes Menores a manos del obispo de Soissons, Monseñor. Carlos de Bourlon. Continuando sus estudios, Juan Bautista logra el título de "Maestría en artes". Recibido este título, y siempre pensando en su sacerdocio, inicia sus estudios en teología en este mismo año en la facultad de Reims. Allí estudió durante un año para después dirigirse a París, por voluntad de su padre, para continuar con sus estudios en la Sorbona y seguir su formación clerical en el seminario de San Sulpicio.

"El seminario de San Sulpicio, goza de gran fama por su calidad formativa. Hay vida común entre formadores y seminaristas, la formación se realiza por contacto, por presencia; la dirección espiritual va unida al estudio doctrinal; el apostolado, principalmente en la parroquia adjunta, completa la iniciación del futuro sacerdote. Los seminaristas dedican una hora por la mañana a la oración común, algo menos por la tarde, rezan el rosario de seis decenas, participan de la santa misa. Los que están obligados al oficio como De la Salle recitan maitines y laudes cada día a las cinco y media de la tarde. Los estudios universitarios se complementan con cursos y ejercicios en casa."⁵

⁴ Ibid. p.p. 21

⁵ Ibid. p.p. 24.



Es un dato muy interesante ya que como veremos más adelante muchas de estas reglas del seminario se practicarán posteriormente en la Comunidad de los Hermanos de las Escuelas Cristianas.

Ya aquí en su segundo año de teología Juan Bautista realiza cuatro cátedras en las cuales estudia : La encarnación, la Trinidad, una tercera sobre sacramentos en general y otra sobre la Gracia, dichos temas escogidos a gusto por el señor De la Salle, ya que eran siete las cátedras y en las cuales los ejes de formación eran ; escritura, moral y dogma optando él por éste último. A la par con sus estudios iba transcurriendo su vida en comunidad donde se le observó : "fiel a la regla, exacto a los ejercicios de la comunidad. Muy pronto pareció estar desprendido del mundo mucho más de lo que estaba cuando ingresó. Su trato ha sido siempre agradable y decoroso. Nunca he podido ver que haya desagradado a nadie ni que haya merecido reproche alguno"⁴. Así fue como lo describió el Superior general Francisco Lechancier.

A estas alturas de su proceso vocacional ocurren varios e infortunados hechos que truncan por un lapso considerable de tiempo tan hermosa y dedicada carrera sacerdotal. En el año de 1671 en el mes de marzo y cuando Juan Bautista llevaba tan sólo unos meses en París, ocurre el temprano fallecimiento de su señora madre Nicolasa Moët a los treinta y ocho años de edad tan solo. En la lejanía, y sin poder

⁴ GALLEGO, Saturnino Tomo V. Op. Cit. p.p. 77

estar si quiera en contacto con su familia, pasa Juan Bautista este trago amargo, con la notificación de su padre que continuara sus estudios que él se las arreglaría con los pequeños hermanos que quedaron contando, con la ayuda de María la hija mayor que ya contaba con diecisiete años.

Posteriormente estando en su segundo año en París en el cual se vincula al trabajo de la parroquia de san Sulpicio colaborando con la catequesis de los muchachos, labor que resulta ser para Juan Bautista la primera experiencia de contacto con las personas de la clase baja los hijos de los artesanos y de los pobres. Recibe correspondencia de Reims donde se le notifica que su hermana Rosa María, con dieciséis años de edad, ingresa a la comunidad de las Agustinas de San Esteban, noticia que muy probablemente no toma desapercibido a Juan Bautista y que recibe con alegría, la cual desafortunadamente no dura mucho ya que en este año y en el mes de abril su padre se encuentra gravemente enfermo y fallece el nueve de abril de 1672 a los cuarenta y siete años. En menos de un año los De La Salle y Moët han quedado huérfanos. Una noticia que agobia a cualquier hijo y aún más al primogénito. Su hermana María, se pone al frente de la situación y organiza las honras fúnebres de su señor padre ya que Juan Bautista no podía llegar. Fue así como el domingo de Ramos, iniciándose la semana santa, se realizó el entierro como era debido a un consejero real de la audiencia y a un personaje tan destacado en la alta esfera social.

Para Juan Bautista es el tiempo más difícil de su vida, junto con su razonable dolor esta la crisis de su vocación, ya que su padre en el testamento establece que Juan Bautista siendo el primogénito debe ser el tutor de sus hermanos, nadie más adecuado que el Maestro en Artes y el Canónigo de Reims pero, ¿esto no implica suspender temporalmente o acaso abandonar su carrera sacerdotal?. Es éste el tema de la reflexión que hace Juan Bautista durante nueve días, en los cuales decide asumir la tutoría, pero continuar con su proceso de formación sacerdotal. Es así como el diecinueve de abril deja el seminario de San Sulpicio para reunirse con sus hermanos. Llega a Reims decidido a iniciar de una vez su tutoría y bajo unas concesiones especiales, ya que es menor de edad, y con el consentimiento de su arzobispo se hace cargo de tan gran y difícil responsabilidad. Se pone al tanto de todos los negocios de su padre, revisa libros de cuentas y mira como puede aumentar la liquidez. Por ser Juan Bautista una persona tan ordenada metódica y constante, no le iba a costar tanto esfuerzo la labor que iniciaba.

Entre tanto organiza su vida, para poder así proseguir sus estudios en teología en la universidad de Reims y continuar de la misma manera ejerciendo su canonía en el canto y la oración pública. Realiza también las cuentas para su ascensión vocacional, el paso a seguir es el Diaconado, lo cual le seguiría exigiendo a él una profunda preparación espiritual ya que el cabildo cada vez era mucho más exigente. Ya a estas

alturas de su vida termina los estudios en teología y le quedaría faltando tan sólo dos años de filosofía superior para poder graduarse como Bachiller en teología.

La tutela de sus hermanos cada vez le exige mucho más tiempo lo cual hace pensar a Juan Bautista en suspender temporalmente sus estudios, y lo hace deteniéndose por dos años, entre tanto distribuye su tiempo entre la tutoría y el cabildo. Pensando en proseguir más adelante con sus estudios pide a París que le sean enviados los certificados de la asistencia a las últimas cátedras que habían quedado inconclusas, para lo cual sus amigos de estudio realizan al texto y los profesores lo firman.

Y así Juan Bautista se dedica a recobrar dinero y hacer acrecentar la fortuna de la familia así como responder por cada uno de sus hermanos para que no les falte nada. Fue un trabajo arduo de mucho esfuerzo y responsabilidad, ya que tuvo que llevar a la corte a personas que no querían pagar y recorrer a caballo grandes travesías para poder cobrar algunas deudas pendientes.

“Le hemos visto como administrador, contable, banquero, vendedor de cereal, galopando, buscando notarios y alguaciles, citando ante tribunales, todo por defender unos dineros que son de sus hermanos. Y hemos contemplado solícito y cariñoso al hermano mayor.”⁷

Juan Bautista ha continuado sus estudios en Reims, termina allí, para luego proseguir con los dos años de filosofía superior. Es así como en agosto del 1675 presenta todos

⁷ *Ibid.* p.p. 102.

los requisitos y recibe el título de **Bachiller en teología**, cumple la mayoría de edad, los veinticinco años, por su edad ya puede ordenarse sacerdote. Y toma otra decisión muy importante para él, renunciar a la tutoría, después de haber consultado con el consejo familiar la deja y lo suple el primo de su abuela.

Ya contando con más tiempo para él, solicita figurar entre los alumnos de licenciatura ésta comienza y Juan Bautista aprovechará el primer semestre para dar el siguiente paso en su proceso vocacional, el **Diaconado**, y es ordenado por el obispo de Belén en marzo de 1676. El paso era decisivo tenía ya el sacerdocio a la mano.

Hay varios personajes que influyen mucho en la vida de Juan Bautista uno de ellos es su director espiritual Nicolás Roland , sacerdote de Reima, quien vibraba por su vocación y poseía una gran inclinación hacia las obras en pro de las personas más necesitadas, es por esto que trabaja con un orfanato de niñas y se relaciona de igual manera a una obra dirigida por otro personaje que se acerca a la vida de Juan Bautista, es el padre Nicolás Barré, quien ha conformado a un grupo de maestras para la formación cristiana de niñas, lo cual llama poderosamente la atención del padre Roland quien más adelante conformará una escuela popular y una comunidad de mujeres consagradas a ella. Y otro personaje, que como lo podremos ver más adelante tendrá que ver con Juan Bautista, es la señora Maillefer, distinguida dama que ha dedicado parte de su vida a patrocinar toda obra buena sobre la cual ella tenía conocimiento.

su testamento deja a Juan Bautista y a un diácono encargados de la obra parroquial a la cuál él le había puesto, quizá, más interés, nombrándolo como nuevo padre de la comunidad de las Hijas del Niño Jesús. Y así inicia de nuevo su rol de administrador y se convierte en el consejero de la comunidad. Estando Juan Bautista ejerciendo su nueva labor, que se sumaba a su trabajo como sacerdote, y encontrándose en el casa de las hermanas, toca a la puerta un personaje que llega desde Ruan, éste era Adryan Nyel junto con un joven maestrillo llamado Cristóbal con una carta dirigida a él de parte de la señora Maillefer, en ella se le pedía un favor al Señor De la Salle al cual daba a entender el porqué de la presencia del señor Adrián Nyel en Reims :

“ Su presencia en Reims, la carta y la visita a las hermanas tiene un sencillo objetivo : abrir una escuela para niños pobres semejantes a los cuatro que ya dirigen las hermanas para las niñas, semejante a las que el propio Nyel ha organizado y dirigido en Ruán durante muchos años”⁹

Juan Bautista se interesa por la propuesta, pero él sabe más que nadie, por su experiencia con la comunidad de las Hermanas, que no es tan fácil, que el camino se encuentra lleno de dificultades, que la propuesta de inaugurar escuelas de caridad chocaba con las escuelas que ya funcionan y que en la mayoría de los casos son sustento de las personas quienes las dirigen, calígrafos, párrocos, etc. El que De la Salle alerte a Adryan no quiere decir que lo desanime, por el contrario le ofrece su ayuda en todo lo que él le pueda colaborar así como su casa para que se quede allí. Juan Bautista se pone manos a la obra y poco tiempo después empieza a marchar la

⁹ Ibid., p.p 42

apremiante del momento inició lo que llegó a ser la Sociedad de las Hermanas de la Providencia, quienes se encargaban de la educación cristiana y gratuita de los hijos de los artesanos y de los pobres. El padre Barré reconoce en Juan Bautista a quién puede lograr lo que él siempre soñó quizá por ser fraile : vivir con los maestros en comunidad de vida.

“ Barré da por supuesto que el canónigo será fiel a la vocación que está empezando a descubrir. Y ataca a fondo - La obra es de Dios ; que lo sea enteramente. No busques apoyos humanos, ni legales, ni económicos. Que sea la providencia su único fundamento - “¹¹

Adryán Nyel tiene que ausentarse y De la Salle aprovecha este tiempo para acercarse a los maestros, era Semana Santa, fue una semana de retiro : oraciones, diálogos, oficios, un espacio en el cual los maestros viven una experiencia renovadora que al regreso de Adryán Nyel salta a la vista y queda sorprendido. Sigue siendo así, nuevas experiencias y más cambios en ellos, pero Juan Bautista no lo hacía por otra cosa distinta que por ser un sacerdote generoso, pero esta generosidad lo estaba llevando a algo que, quizá, él mismo no sabía. Un paso más que sin saber se daba en la consolidación de la nueva comunidad, es la de la culminación del contrato de arrendamiento de la casa de los maestros, lo cual hace que Juan Bautista tome otra decisión, en medio de la resonancia de las palabras del P. Barré, y es la de albergar en su casa a los siete maestros que vivían en esa casa. De la Salle no se da cuenta que va asumiendo la figura de fundador.

¹¹ *Ibid.* p.p. 50

A Juan Bautista se le vienen varios problemas encima, su familia no soporta la vida con los maestros, gentes de clase más baja que la de ellos, sin modales ni buenas costumbres y se marchan de la casa, sólo se queda con él su hermano Juan Remigio quien quiere seguir los pasos de su hermano sacerdote. A esto se suma que Adryán Nyel viaja a Rethel y esta vez definitivamente.

De la Salle toma otra decisión muy importante en el camino que Dios le ha trazado; al darse cuenta que los diferentes ritmos de vida que hay en la casa hacen incomodo el estar allí decide alquilar unas casas en las cuales pueden vivir dos comunidades separadas con la misma servidumbre y todos más pobres. Son ya doce los maestros que conviven con él y que se dividen para trabajar en cinco escuelas de educación totalmente gratuita. De la Salle se siente aún como un sacerdote más que mientras ejerce como presbítero y canónigo, esta patrocinando a un grupo de maestros cristianos. A partir de ese momento consideró necesario que todos vivieran bajo unas mismas normas.

"Los horarios se fijan : levantarse, oración, misa, comidas, lecturas, ejercicios, acostarse... También se ve conveniente cierta semejanza en el vestir ; y, sin llegar al uniforme, se pensó en que todos llevarán una especie de casaca de corte similar".¹²

¹² *Ibid.*, p.p. 57

Pero después de algunos meses de vivir allí vienen algunas dificultades, los maestros le dicen a Juan Bautista que la vida que llevan no representa para ellos ninguna garantía, si todo se acaba, si la obra no funciona, ellos se quedan sin nada, en la calle, en cambio él era canónigo y poseía una fortuna que le había dejado su familia. Esto hace pensar a Juan Bautista mucho y sabe que ellos tienen la razón, pero no es fácil dejar todo lo que se ha conseguido con tantos esfuerzos por seguir adelante con algo que no ofrece ninguna garantía de vida, lo que hace que decida irse de retiro, como era su costumbre cuando tenía que pensar en cosas decisivas para su vida, quedándose donde los agustinos por unos días.

“La decisión estaba tomada : vio claro que aquello era obra de Dios, que su vocación estaba allí. Y se comprometió a fondo y para siempre : su vida para las escuelas cristianas, su sacerdocio y su canongía para las escuelas cristianas, su familia y sus bienes para las escuelas cristianas”.¹³

2.3. LOS CIMIENTOS DE UNA NUEVA OBRA : HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS.

Para Juan Bautista, aunque la decisión tomada no fue nada fácil, le produjo gran alegría el saberse desprendido de ataduras, de riquezas y de tantos compromisos que le quitaban mucho tiempo del que él quería dedicar a su naciente comunidad. Fue una época de nuevas vocaciones, quienes estaban allí tan sólo por ganarse el pan ya se habían marchado. Juan Bautista sabe que Dios lo ha puesto en este nuevo camino y

¹³ *Ibid.* p.p. 58

que como fundador de la Comunidad debe establecer en ella una mística propia que impulsara su vida y su actividad y es así como realiza una primera asamblea general que cuenta con la participación de maestros jóvenes pero ya experimentados. Se toman en ella varias decisiones muy importantes, la primera, les explica cuál es su papel en la iglesia: Son personas llamadas por Dios, consagradas a Él, en favor de los más necesitados con una actividad principal que se resume en las escuelas cristianas. Se revisa el ritmo de vida: vestir, dormir, comer, el estilo de vida más o menos monacal y se decide cambiar la forma de vestir, por una nueva sotanilla que les llegaba hasta media pierna, completada con el cuello de tela. La comunidad quiso entonces colocarse un nombre que la distinguiera y desde ese día los maestros pasaron a llamarse "Hermanos de las escuelas cristianas".

La popularidad de los Hermanos se ha esparcido por todo el territorio y empiezan a llegarle cartas a Juan Bautista de todas partes pidiéndole hermanos para que dirijan las escuelas de diferentes parroquias. De la Salle ve la necesidad apremiante ante la escasez de maestros, él mismo había empezado a enseñar en la escuela de Santiago, de formar un seminario de maestros o escuela normal que funcionaría como el noviciado para la formación de maestros cristianos y emprende este nuevo reto con muy buenos resultados. Ante la aparición de nuevos adolescentes, que Juan Bautista consideró muy prematuros para tan importante misión, organiza un aspirantado que irá formándolos para dar el siguiente paso en el noviciado.

Todo esto en marcha en Asamblea en el año de 1686, De la Salle les propone consagrarse a Dios como laicos, no como monjes. Vivían ya en pobreza, obediencia y celibato, sin la exigencia de un voto a Dios. Y desde entonces harían votos por tres años y renovables cada año, Juan Bautista no le parecía aún conveniente los votos perpetuos, así se asumió y se prometió asociación, obediencia y estabilidad y al siguiente día los ocho Hermanos participantes de la asamblea realizan los primeros votos. Algo muy importante que también traía como propuesta, es la elección de un superior, que no fuera él y que tuviera la debida preparación y voluntad para hacerlo. Es así como escogen al Hermano Enrique Lheureux, elección que causa gran satisfacción a Juan Bautista. El seguiría con ellos, pero desde fuera, como consejero, como confesor y como fundador si lo desaban.

Juan Bautista por ese entonces viaja a París a fundar varias escuelas, con muchas dificultades y tropiezos establecen varios centros educativos de caridad, viendo la necesidad de realizar un verdadero y profundo noviciado y que a falta de éste ya muchos se habían marchado. Para él el Hermano debe saber vivir con profundidad, lo que implica una verdadera entrega a Dios y la consagración a la educación cristiana, y De la Salle junto con los dos Hermanos directores de las escuelas de París realizan los votos perpetuos. Al día siguiente Juan Bautista, Nicolás y Gabriel, realizan lo que se

ha dado a llamar el voto heroico, aquí el compromiso es de asociación estable al servicio de las escuelas cristianas y para toda la vida.

Los Hermanos viven bajo ciertas normas que deben observar y que han sido escritas por su Fundador. Algunos empiezan a estudiar teología. Cada vez se abren más escuelas granitas; la comunidad crecía en número. Después de una asamblea se ha elegido como superior a Juan Bautista, a quien no le sirvió de nada sugerir , aclarar y hacer ver la importancia de que fuera uno de ellos y no él. Ya son muchos más los que realizan votos perpetuos, las escuelas crecen por toda Francia.

A la muerte del Fundador, el Instituto tenía escuelas en más de veinte ciudades; entre ellas: Cahis, Boulogne, Guise, Laon, Darnetal, Reims, París, Ruan, Trioyes, Grenoble, Mende, los Vans, Aviñón, Marcella y Roma.

2.4. BREVE CRONOLOGÍA DEL FUNDADOR.¹⁴

| | |
|-----------|---------------------------------------|
| 1651 | Nacimiento en Reims, el 30 de Abril. |
| 1651-1661 | Educación familiar: Padres y Abuelos. |
| 1661-1669 | Colegio "Bonorum Puerorum" |
| 1662 | Tonsura Clerical. Reims. |
| 1667 | Toma de posesión de su canongía. |

¹⁴ VALLADOLID, José María. F.S.C. Cronología Lasaliana. Lasaliana No. 31. 1994.

- 1668 Recibe las Ordenes menores
- 1669-1678 Universidades de Reims y Paris.
- 1670-1672 Seminario de San Sulpicio. Paris.
- 1671 Muerte de Nicolasa Moët, 1 de Julio
- 1672 Muerte del Señor Luis De la Salle, 9 de Abril
- 1672-1676 Tutor de sus Hermanos.
- 1672 Dirección espiritual por Nicolas Roland
- 1672 Subdiaconado.: Cambrai
- 1676 Diácono: Paris.
- 1678 Licenciatura en Teología. Reims.
- 1678 Sacerdote. Reims.
- 1678 Cuidado de las hermanas del Niño Jesús.
- 1679 Encuentro con Adrián Nyel. Escuela de San Mauricio.
- 1680 Instala a los maestros cerca de su casa.
- 1681 Los introduce en la vida familiar, en su propia vivienda.
- 1682 Se va con los maestros a la casa de la Calle Nueva. empieza así una nueva vida: de comunidad. A visto claro que su vocación es la Escuela Cristiana.
- 1682 Hermanos de las Escuelas Cristianas
- 1682-1684 Primeras fundaciones fuera de Reims.
- 1683 Renuncia a la Canonjia

- 1684 Renuncia a su fortuna personal , en favor de los pobres.
- 1687 Seminario de maestros rurales, Reims.
- 1688 Sale a paris para darle al Instituto un carácter universal
- 1689 Decisión de mantener la laicalidad del Instituto
- 1691 Voto Heroico con dos Hermanos .
- 1691 Noviciado en firme.
- 1694 Primeras Reglas.
- 1694 Capítulo General
- 1694 Primera profesión perpetua con doce Hermanos.
- 1704-1712 Condena de los tribunales, por diversas causas.
- 1719 Muerte del Fundador. 7 de Abril
- 1888 Beatificación de Juan Bautista de la salle. León XIII
- 1900 Canonización del Fundador. León XIII
- 1950 Declaración del santo como "Patrono de todos los maestros". Pio XII

3. ESCRITOS DEL FUNDADOR

Dentro de la obra del Fundador consideramos importante remitirnos a este aspecto que, sin duda, es la dimensión menos conocida: De La Salle escritor. De él se conocen cartas, documentos cortos, libros para la comunidad y para la escuela, catecismos y anotaciones entre otros.

En el proceso canónico sobre los escritos del Siervo de Dios se negó la autoría de dichas obras quizás porque los Hermanos no supieron presentar en su momento, ni originales, ni pruebas, ni primeras ediciones. Actualmente, con la investigación pertinente, se cuenta con el manuscrito autógrafo de tres obras, la edición príncipe de doce obras y edición casi primera de otras cinco. Se han dado por perdidas dos obras.¹⁵

En esta parte del trabajo nos limitaremos a presentar de una manera muy general, dos de sus obras, quizás las más conocidas dentro del ambiente lasallista, y que nos permitirán tener un acercamiento a su pensamiento, a su estilo, al espíritu que movía la

¹⁵ GALLEGO, Saturnino. Seminario sobre el pensamiento educativo de Juan Bautista De la Salle.

obra del Fundador. Dichas obras son las *Meditaciones para el tiempo de retiro* y la *Guía de las Escuelas*.

3.1. MEDITACIONES PARA EL TIEMPO DE RETIRO.

Esta obra es quizás la más importante de la serie de escritos Ascético-religiosos que San Juan Bautista De la Salle redactó. Es una obra que concentra de manera admirable toda una teología de la educación, la visión de fe del proceso educativo y concretamente el ministerio cristiano que representa ser educador y maestro.

Las meditaciones para el tiempo de retiro (MTR), como lo dice el frontis del Volumen que las contiene, están "destinadas a todos aquellos que se dedican a la educación de la juventud, y particularmente a los Hermanos de las Escuelas Cristianas en los días de retiro durante las vacaciones"¹⁶.

Las MTR son un grupo de 16 meditaciones que el Fundador ha redactado para los Hermanos y los maestros en general. Estas se distribuyen en ocho días de retiro; una meditación para la mañana y otra para la tarde. De esta manera, aunque tienen en general una unidad doctrinal y reflexiva, van hiladas por pares. En cada pareja la primera meditación alude a una figura doctrinal y teológica sobre la finalidad y el sentido del Instituto; la segunda hace referencia a ciertas recomendaciones y consejos

¹⁶ DE LA SALLE, Juan Bautista. *Meditaciones*, p.p. 550.

- ¿Como reprender y corregir? meditar bien antes de aplicar una sanción, primero que todo. Que el alumno comprenda la corrección como medicina. No descargar el mal humor. Actuando con esta prudencia no debemos temer resultados negativos.²⁸

- El maestro dará cuenta a Dios del modo como ha desempeñado el empleo.²⁹

- Darán cuenta a Dios de la calidad de su educación , si educaron en la verdad, si los guiaron y protegieron debidamente.³⁰

- Quienes cumplen con su misión tendrán una recompensa en vida. Habrá abundancia en sus dones, se desempeñará cada vez mejor en su ministerio, la satisfacción del deber cumplido, y la alegría de una vida realizada.³¹

- También reciben su recompensa en el Cielo.: la Salvación.³²

3.2. GUÍA DE LAS ESCUELAS.

²⁸ Ibid. M.204

²⁹ Ibid.: M. 205

³⁰ Ibid.: M. 206

³¹ Ibid.: M. 207

³² Ibid.: M. 208

La Guía de las Escuelas, es una obra de carácter pedagógico que el Fundador redactó después de muchas charlas con los Hermanos en las distintas obras; este era parte del objetivo de sus constantes visitas. La guía es una de las obras del Fundador de mayor importancia en lo que representa nuestro patrimonio y la herencia.

Lógicamente para nuestro tiempo hay muchas correcciones que habría que hacer pero sería un anacronismo hacerlo. Es indudable que para la época en que fue redactado, este escrito representa una "revolución" pedagógica.

La Guía de las Escuelas fue impresa en 1720, tiene tres partes: 1: Metodología para enseñar a leer, escribir, contar; y religión. 2: Cómo conseguir orden en la escuela. 3: acerca del inspector de las escuelas, del formador de maestros noveles, de las cualidades y comportamiento del maestro y lo que deben observar los escolares. Esta última parte no se imprimió porque era sólo para el inspector.

Es interesante observar cómo la guía, si bien era una pauta de la que todos los Hermanos hacían uso constante, no representaba una camisa de fuerza. El Fundador siempre estuvo a favor de atender y escuchar las sugerencias metodológicas que los Hermanos hacían a partir de su experiencia. Para Juan Bautista era claro que eran ellos los que estaban al frente de la educación de los niños, no él; y que eran ellos precisamente los que veían la eficacia o inconveniencia de ciertas prácticas.

De esta manera la Guía de las escuelas evoluciona de manera considerable. La edición de 1720 rigió a lo largo del siglo XVIII. En el Siglo XIX, el Hermano Agatón, superior general de la comunidad, preparó una edición revisada; con añadiduras, correcciones y retoques, salió en las ediciones de 1811, 1819 y 1820. La edición de 1828, está tan modificada que es del Fundador sólo en el espíritu y unas cuantas páginas. La última edición francesa, en 1903, fue la primera traducida al castellano; ya no se parece en nada al original, pero conserva el espíritu del Fundador.³³

3.3. OBRAS COMPLETAS³⁴

Para referencia de nuestros lectores, es de gran importancia que tengan conocimiento de la publicación, por primera vez en el Instituto, de las Obras completas del Fundador de los Hermanos. Éstas fueron recopiladas en un solo volumen de 1600 páginas cuyos primeros ejemplares llegaron a la Casa Generalicia, el 26 de enero de 1994.

Dichos textos reunidos, no se han organizado por su fecha de publicación sino por el género literario y destinatarios con el fin de tener una visión global de cada aspecto tratado por el Fundador.

³³ Ibid.

³⁴ Lasalliana No. 30 ficha 2.

Esta obra se ha publicado en francés para respetar al máximo el pensamiento del autor. Al interpretar los diversos textos podemos encontrarnos con el hecho de que la mayoría de los términos son familiares pero en muchas ocasiones el sentido cambia con el tiempo.

Dentro de la colección de obras que se atribuyen a San Juan Bautista De la Salle hay escritos que en sus publicaciones originales son anónimos, otros representan simplemente un trabajo de recolección y publicación; en otras obras se sabe que es una obra hecha en conjunto, como la guía de las escuelas. Estas obras se atribuyen al Fundador en la medida en que asumió la intención de publicarlos para la comunidad o para la escuela; también por la importancia que cobró en un momento determinado para el Instituto. De todas maneras, el Hermano Alain nos hace la aclaración que hay que valorar caso por caso para determinar en qué medida De la Salle es "autor" de "sus" obras completas.

Las obras recopiladas son todos los escritos y ediciones que hasta el momento se tienen del Fundador. Se sabe de que en algún momento se publicaron obras del Fundador pero que hasta el momento no se tienen o simplemente se tienen borradores de lo que posteriormente sería un texto definitivo.

La obra publicada se ha elaborado a partir de las obras impresas o de los manuscritos que ofrecen las mayores garantías de autenticidad. Este trabajo también se ha desarrollado ya en el área de la informática; el trabajo de sistematización de la información sobre estudios lasallistas, permitirá una labor mucho más fácil y más exhaustiva en lo que compete con las expresiones lasallistas.

4. SIMBOLOGÍA LASALLISTA.

Cuando hablamos de lasallismo no podemos dejar pasar por alto ciertos símbolos que representan nuestro patrimonio espiritual. Símbolos que son característicos de nuestra filosofía y que identifican, de manera universal, el lenguaje y el estilo de la familia lasallista.

"El Beato Hermano Arnoldo Rèche, cuando hablaba a sus novicios de algún tema lasallista, les anunciaba que les iba a dar de comer 'del pan de casa'. Esta gráfica expresión la hemos adoptado para introducir el conjunto de símbolos y costumbres que desde su origen, a lo largo de su peregrinar de tres siglos, los hermanos han constituido en patrimonio de familia, y que ahora ofrece con alegría a la gran Familia Lasallista."³⁵

4.1. "INDIVISA MANENT"

Esta expresión en latín acompaña a una figura heráldica constituida por tres cabrios partidos (dos en la parte superior y uno en la inferior unidos por el ángulo) que según la tradición lasallista afirma, "proviene del escudo de armas concedido por Alfonso

³⁵ MORALES, Alfredo A. F.S.C., *Espírita y vida* II, página 420.

El el Casto a Johan SALLA, guerrero catalán que murió en 818 d.C., aplastado por una gran roca que le rompió las piernas mientras luchaba contra los Sarracenos.³⁶

En si los cabrios representan las piernas rotas de Johan Salla; en heráldica representan las botas y las espuelas de un caballero, en fin, la tradición nos a llegado hasta nosotros como un símbolo de unidad. "Indivisa Manent" nos recuerda a quienes pertenecemos a la familia lasallista que es importante permanecer unidos, que formamos una unidad dentro de la diversidad y que es precisamente ese "permanecer unidos" lo que nos caracteriza como lasallistas.

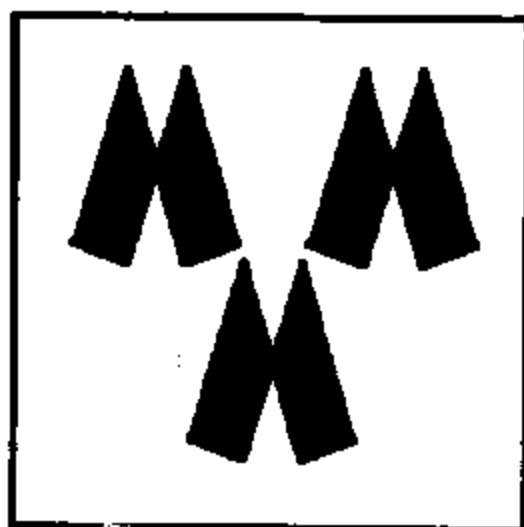


FIGURA 1. Los Chevrone lasallistas

4.2. LA ESTRELLA LASALLISTA Y "SIGNUM FIDEI".

³⁶ *Ibid.*, pp. 422.

“Lo más importante, y a los que debe atenderse con mayor cuidado en una comunidad, es que todos los que la componen tengan el espíritu que le es peculiar....El espíritu de este instituto es en primer lugar el ESPÍRITU DE FE que debe mover a los que lo componen a no mirar nada sino con los ojos de la fe, a no hacer nada sino con la mira puesta en Dios y a atribuirlo todo a Dios.”³⁷

Desde tiempos inmemoriales, la estrella ha sido el símbolo de una guía, una pauta a seguir, una señal que indica el camino. Los reyes magos siguieron una estrella para llegar al lugar donde nació el Mesías; los marinos utilizan las estrellas para orientarse de noche. La comunidad de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, en el Capítulo General de 1751 (32 años después de la muerte del Fundador), decidió que el sello oficial del instituto sería una estrella de plata con rayos sobre fondo azul, junto con la leyenda: “Signum Fidei”.³⁸

La estrella lasallista simboliza, con cada una de sus puntas, cinco valores claves dentro de la espiritualidad propia de La Salle: Fe, fraternidad, justicia, compromiso y servicio. Estos cinco valores son el itinerario que se nos plantea a quienes somos miembros de la familia lasallista. Una tradición explica de manera muy gráfica el porqué de la ubicación de cada uno de los valores en la estrella : Encabezando los valores está la Fe como valor más importante de todos, para el lasallista, por eso se encuentra en la punta superior de la estrella. Posteriormente en las puntas que se encuentran como

³⁷ DE LA SALLE, Juan B., Reglas comunes, 1718 cap. II.

³⁸ MORALES, Alfredo A. F.S.C.; Op. Cit. :pp. 421.

brazos extendidos en sentido del horizonte, se encuentran la fraternidad y el compromiso, que son valores de la alteridad, de entrega. Por último, las dos puntas restantes son las que se encuentran como base, como apoyo, cimentadas sobre la realidad y es allí donde se ubican los valores del servicio y la justicia.



FIGURA 2. Estrella y Valores lasallistas

La estrella también nos recuerda que nosotros, Familia lasallista, somos o debemos ser signos de nuestro tiempo, signos de fe en medio de una sociedad cambiante, en crisis, por eso la expresión "Signum Fidei".

4.3. EL NOMBRE "DE LA SALLE".

Era una de las firmas que San Juan Bautista utilizaba en sus documentos. La más conocida de todas es la que dejó plasmada cuando realizó su voto heroico; sin embargo no era la única; "El Hermano León María Aroz, investigador lasallista, ha identificado hasta la fecha 99 firmas autógrafas de Juan Bautista, que abarcan desde sus 15 años (1966) hasta el 17 de febrero de 1719, dos meses antes de su muerte".³⁹

La rubrica De la Salle, recoge en un símbolo toda la espiritualidad lasallista, es decir, en esta firma se ve reflejada la impronta que identifica a una persona que ha sido formada bajo los principios lasallistas. De la Salle es el perfil, es la característica, es ese algo que permite percibir que una persona es lasallista, esté donde esté.



FIGURA 3. Rúbrica de Juan Bautista De La Salle

4.4. COSTUMBRES LASALLISTAS.

³⁹ *Ibid.* pp.425.

4.4.1. “ ¡Viva Jesús en nuestros corazones! ¡Por siempre!”: Ésta es la primera y más conocida de las costumbres lasallistas, de la cual la regla de los Hermanos nos dice: “La invocación «*Viva Jesús en nuestros corazones!-¡Por siempre!*», santo y seña de la comunidad, recuerda a los Hermanos la presencia viva del Señor en medio de ellos.”⁴⁰

Esta expresión ha sido difundida en el medio escolar a lo largo de muchas generaciones. Una expresión sencilla pero llena de un gran significado que desde un principio el Fundador quiso inculcar a la comunidad. “Viva Jesús en nuestros corazones” es una forma de hacer síntesis de ese Espíritu de Fe propio de la Familia lasallista.

4.4.2. “Acordémonos de que estamos en la santa presencia de Dios”. “ Y adoremos su santo Nombre”.: Otra de las costumbres lasallistas conocidas por muchos es el momento de presencia de Dios. En algún momento de la jornada escolar, se destina unos minutos para recordar que Dios está presente entre nosotros. Usualmente se aprovecha un momento de silencio que se inicia con la frase: “Acordémonos de que estamos en la santa presencia de Dios” a lo cual el grupo responde: “Adoremos su Santo Nombre.”

⁴⁰ REGLA de los Hermanos de las Escuelas Cristianas

4.4.3. El Rosario de seis decenas: La devoción al Santo Rosario es una tradición muy arraigada en la cultura cristiana y que se ha perdido considerablemente. En algunas comunidades religiosas se ha adoptado de manera peculiar. La familia Franciscana, por ejemplo, tiene una "corona" de 7 decenas, La familia espiritual de Santo Domingo de Guzmán tiene un rosario de 15 decenas;⁴¹

En nuestro caso, la familia lasallista tiene la tradición del rosario de seis decenas que se remonta a tiempos del Fundador, quien, respondiendo a la costumbre de su época adoptó dicha tradición y la convirtió en patrimonio del Instituto.

En el Capítulo General de 1873 se decidió que la sexta decena sería rezada en honor a la Inmaculada Concepción, por las necesidades de la Iglesia, del Papa y del Instituto.⁴²

⁴¹ *Ibid.* pp. 431.

⁴² *Ibid.* pp. 433

5. PEDAGOGÍA LASALLISTA

Dentro de los rasgos propios del lasallismo, no podemos dejar por fuera las características propias de la educación lasallista. Por esta razón hemos decidido presentar de manera general algunos aspectos a nivel de metodología, objetivos, principios y transformaciones pedagógicas de las Escuelas Cristianas.

5.1. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA "ESCUELA CRISTIANA" DEL SEÑOR DE LA SALLE.

El Fundador habla de la metodología que han de seguir las escuelas en su libro "La Guía de las Escuelas" como ya habíamos visto anteriormente cuando se trataron algunos de sus escritos. Aquí profundizaremos este aspecto tomando los aportes significativos que hizo el Señor De la Salle a la metodología de sus nacientes escuelas, ésta se verá en siete puntos resumidos así por Saturnino Gallego y que como veremos aún hoy tiene mucho que decirnos. Éstos son :

- **Aprender a leer primero en lengua vernácula.** Juan Bautista adoptó desde un inicio esta forma de enseñar, ya que en ese momento a los niños se les enseñaba primero en latín y luego en su lengua materna. En las Escuelas Cristianas desde un inicio aprenderían en francés y los que ya llevaran en ella mucho tiempo podrían aprender a leer latín.

- **Utilización del método simultáneo-matizado:** A diferencia de las escuelas del momento que procuraban el aprendizaje individual, los niños aprenderían en grupo, no todos al tiempo, sino en pequeños grupos; de ahí el nombre matizado. Existían varios grupos por aprendizaje, por ejemplo, para lectura tenían nueve niveles y dentro de cada nivel se diferenciaban tres órdenes: principiantes, medianos y adelantados.

- **Aprendizaje sistemático de lo fundamental:** Se señalan los mínimos que cada alumno ha de conseguir en cada nivel de aprendizaje y para lograrlo se realizaban ejercicios repetidamente hasta que el niño los manejara.

- **Escuela esencialmente activa.** El alumno siempre se encontraba trabajando, escribiendo, leyendo, resolviendo operaciones, cantando..., el maestro realizaba solo algunas intervenciones cortas, así el alumno desarrolla su conocimiento y el papel del maestro se convierte en el de guía.

- **Evaluación continua,** Cada día se realizaba una evaluación para poder ver el progreso de cada alumno en los diferentes conocimientos desarrollados y cada mes se organizaba el paso al siguiente nivel, quien era aprobado por el inspector a sugerencia del profesor.

- Otro método utilizado, importante por ser considerado una innovación lasallista, es el del silencio, éste por parte del maestro quien no habla sino lo estrictamente necesario. Resulta ser muy difícil de imaginarse tanta actividad en el alumno, unida al silencio del profesor. Para cuando se haga necesario que el profesor hable, éste dispone de un instrumento que le ayuda: la Señal, invento lasallista, que consiste en la utilización de signos que son el lenguaje cifrado y unificado en las escuelas lasallistas y que todo alumno conoce. El silencio, es una regla tajante que De la Salle enseñó a sus maestros.

- **Premios y castigos:** Para De la Salle es más importante premiar el esfuerzo que los resultados. Y en los castigos se debe considerar más a la persona del chico que a la falta en sí. Se debe tener muy presente el sentido de justicia.

5.2. OBJETIVOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS DEL SEÑOR DE LA SALLE.

Sobre los objetivos que se seguían en la Escuelas Cristianas, habla el Fundador en sus escritos, especialmente, en las Meditaciones, en las cuales desglosa todos los objetivos que deberían tener presentes los maestros frente a sus educandos. Aquí trataremos estos objetivos que consideramos se resumen en una frase que utiliza el Hermano Alfredo Morales en su libro *Espíritu y Vida* y que era el resultado que esperaba en definitiva Juan Bautista de los alumnos de sus escuelas: "Que los alumnos de los Hermanos sean verdaderos discípulos de Jesucristo", y para conseguirlo se debían tener presentes los siguientes objetivos:

- Mover los corazones de los alumnos, y moverlos hacia alguien muy concreto: Dios, quien estando ya presente en sus vidas convierte los corazones y los atrae hacia Él, "Sólo a Dios corresponde mover y convertir los corazones".⁴³

- Ganar los corazones de los alumnos. Juan Bautista tenía la plena convicción de que para llegar a mover el corazón del alumno, primero se debía ganarlo y esto se conseguía cuando existía entre maestro y alumno una recíproca relación de amor, así consideraba de igual manera que sólo por la vía del afecto se podía llegar a la conciencia del niño y nunca por la fuerza.

⁴³ Meditaciones del Fundador. (M) # 168,2.

- **Mudar el corazón de los alumnos.** El educador lasallista debe tener presente que el afecto del niño no se busca para sí sino que se orienta hacia Dios quien lo purifica y lo transforma. "Tengan por seguro que la conversión principal es la del corazón"⁴⁴
- **Engendrar a Jesucristo en el corazón de los niños.** En las Meditaciones, el Fundador lo expresa así: "Dios los destina a ser los padres espirituales de los niños que instruyen. Están destinados por Dios para engendrar hijos a Jesucristo, y aún producir y engendrar a Jesucristo mismo en sus corazones".⁴⁵
- **Dejar huellas cristianas en el corazón de los niños.** Por medio del amor profundo que deberían tener los maestros a Jesucristo transmitirían a sus alumnos ese amor a sus corazones.
- **Infundir el espíritu del cristianismo en los alumnos.** Juan Bautista quería que sus alumnos poseyeran el alma y la esencia del cristianismo.
- **Los alumnos deben ser verdaderos cristianos.** Para conseguirlo, Juan Bautista les señaló algunos recursos: Atención a la vida espiritual de los educandos, instruirlos en las verdades y Misterios contenidos en las máximas del Evangelio, alejarlos del

⁴⁴ M. 175.2

⁴⁵ M. 157.1

libertinaje y de las malas compañías y hacerles adquirir actitudes buenas para que vivan cristianamente ahora y en el futuro.

“ Mediante la creación de actitudes y estilo de vida de los cristianos, La Salle lograba el doble objetivo de su - escuela cristiana - : hacer de sus alumnos buenos ciudadanos de la tierra y del cielo”⁴⁶

5.3. PRINCIPIOS EDUCATIVOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS.

Trataremos los principios teniendo en cuenta, de igual manera, la enumeración que de éstos hace Saturnino Gallego. Es de vital importancia abordar este tema ya que los principios que rigen una institución siempre perduran y éstos apuntan a lo que el Fundador tuvo siempre en mente al iniciar con su obra: Escuelas cristianas de carácter gratuito.

Algo que cuestionó mucho a Juan Bautista es el derecho que tenían los más pobres por una educación y una vida digna a pesar de su condición; y es lo que se ha llamado, libertad de educación. Tanto los alumnos como los padres deberían tener opción de decidir en qué escuela se educarían; algo que no se daba en su época y menos entre los pobres y gracias a las innovaciones pedagógicas existentes en las Escuelas Cristianas cada vez habían más niños que ingresaban a estudiar en ellas así

⁴⁶ MORALES ALFREDO. PSC. Espíritu y vida I. p.p. 378

sus padres tuvieran posibilidades económicas para educarlos. De allí el gran problema que tiene que asumir Juan Bautista con las otras escuelas de la época. Para el Fundador el principio es claro: la familia escoge con total libertad la escuela que prefiere para sus hijos. Y es así como el Fundador elige al pobre, principalmente para hacer de él un cristiano auténtico, ya que tampoco tenía dicha posibilidad. Para Juan Bautista toda persona debe tener derecho a conocer a Jesucristo y amarlo libremente.

Al alumno se forma integralmente, humanizándolo por medio de la cultura, para lo cual se le instruye en las diferentes áreas de aprendizaje y al mismo tiempo se le evangeliza, mostrándole a Cristo como la única opción para ser una persona completa, claro, todo en un clima de encuentro y cercanía entre maestro y alumnos como lo vimos ya en la metodología que empleaba De la Salle.

Otro principio que fue motor de la labor del Fundador es la formación adecuada del maestro. Él es quien hace la escuela y por esto es de vital importancia que se forme ante todo a la persona del maestro quien debe ser testimonio vivo de todo lo que enseña en la escuela. De la Salle es el primero en fundar una normal para los maestros, en la cual recibían una formación de cristianos y de educadores.

Juan Bautista intentó consolidar una verdadera comunidad educativa y lo logró en la medida de las posibilidades de su época. Quienes la conformaban eran: los Hermanos,

los alumnos y los padres de familia, cada uno de ellos en la medida de sus posibilidades de acuerdo a su edad y formación.

5.4. TRANSFORMACIONES EN LA PEDAGOGÍA LASALLISTA.

Los cambios pedagógicos introducidos por el Fundador, brotan naturalmente de la preocupación por los niños de que su paso por la escuela, muy breve en aquel entonces, les sea útil para la vida. Este objetivo produciría una reforma en tres direcciones esencialmente:

Para la persona encargada de la educación de los niños le es necesario conocer la realidad de sus alumnos, buscar las estrategias necesarias para lograr que el aprendizaje en ellos sea eficaz. Es decir, la pedagogía se centra esencialmente en el alumno.

“Una de las cualidades que según el Salvador debe tener el Buen Pastor ha de ser que conozca distintamente las ovejas. Esta ha de ser una de las principales ocupaciones de cuantos están encargados de la educación de los niños y jóvenes: saber el modo de conocerles y discernir cómo se las han de haber con ellos; pues con unos necesitarán más bondad y con otros más firmeza; con unos emplearán más paciencia y a otros convendrá que los estimulen y animen. a unos es preciso reprenderlos y castigarlos para corregirlos y quizá haya otros sobre los cuales deben vigilar para impedir que se perviertan o se pierdan.”⁴⁷

⁴⁷ Meditaciones del Fundador (M.) #33 parte I.

los alumnos y los padres de familia, cada uno de ellos en la medida de sus posibilidades de acuerdo a su edad y formación:

5.4. TRANSFORMACIONES EN LA PEDAGOGÍA LASALLISTA.

Los cambios pedagógicos introducidos por el Fundador, brotan naturalmente de la preocupación por los niños de que su paso por la escuela, muy breve en aquel entonces, les sea útil para la vida. Este objetivo produciría una reforma en tres direcciones esencialmente:

Para la persona encargada de la educación de los niños le es necesario conocer la realidad de sus alumnos, buscar las estrategias necesarias para lograr que el aprendizaje en ellos sea eficaz. Es decir, la pedagogía se centra esencialmente en el alumno.

“Una de las cualidades que según el Salvador debe tener el Buen Pastor ha de ser que conozca distintamente las ovejas . Esta ha de ser una de las principales ocupaciones de cuantos están encargados de la educación de los niños y jóvenes: saber el modo de conocerles y discernir cómo se las han de haber con ellos; pues con unos necesitarán más bondad y con otros más firmeza; con unos emplearán más paciencia y a otros convendrá que los estimulen y animen. a unos es preciso reprenderlos y castigarlos para corregirlos y quizá haya otros sobre los cuales deben vigilar para impedir que se perviertan o se pierdan.”⁴⁷

⁴⁷ Meditaciones del Fundador (M.) #33 parte I.

En segundo lugar, el fundador idea la clase colectiva, tal y como lo vivimos en la actualidad. La finalidad de la clase colectiva es que Juan Bautista pretendía hacer de la escuela una comunidad. Los alumnos tenían parte activa en el desarrollo de la clase, existían diversidad de empleos.

“...Cuando un niño falte a la clase, un visitador de los ausentes irá a su casa para informarse de los motivos de la ausencia. si está enfermo este visitador se esforzará por consolarle y animarle y pasará regularmente para saber sus noticias... El presidente de oraciones, el distribuidor de papeles y libros, los encargados de la limpieza, de la escuela y de la apertura o cierre de la puerta, cumplen oficios útiles a todos. el número de puestos permite que muchos alumnos asuman a un momento u otro, alguna responsabilidad muy útil a su educación...”⁴⁸

Finalmente, el soporte principal de la Escuela Cristiana es el amor fraterno, amor que mezcla la ternura de madre y la firmeza de padre⁴⁹, que se extiende a todos sin excepción pero preferencialmente con los pobres⁵⁰

La Escuela Cristiana es una escuela que se hace vida y prepara al muchacho a asumir responsabilidades concretas en un futuro por eso si se enseña lectura se hace en Francés y no en latín, si se enseñan matemáticas se hace con monedas y con ejemplos

⁴⁸ GUIA DE LAS ESCUELAS.

⁴⁹ M. 101.3

⁵⁰ M. 133.3.0

de cuentas o negocios populares. Si se enseña escritura es con base en documentos que les serán útiles posteriormente (contratos, recibos, cartas, ...).

6. FAMILIA LASALLISTA.

Hay una nueva expresión que desde hace mucho tiempo se viene mencionando en el ámbito lasallista y que goza de una gran profundidad por todo el dinamismo que ella denota, "Familia lasallista", con esta expresión se han identificado a todas aquellas personas que participan dentro del proyecto educativo lasallista y que asumen el proceso de compartir el espíritu y la misión de San Juan Bautista De la Salle. Una definición que parece ser fácil de aprender, pero muy difícil de vivir. La gran labor que inició Juan Bautista De la Salle hoy se hace posible gracias a muchas personas, educadores, profesores, catequistas, grupos de jóvenes : alumnos, antiguos alumnos, jóvenes voluntarios, padres de los alumnos, personas consagradas de manera especial (no como los Hermanos) para vivir mejor la misión lasallista y quienes junto con los Hermanos siguen construyendo una sociedad mejor desde la Educación.

Para poder formar parte de esta Familia es fundamental un conocimiento de la vida y obra del Fundador, para lo cual se hace necesaria la elaboración de un plan en el cual se informe y se forme a sus miembros en un auténtico Espíritu Lasallista, personas

más comprometidas que den testimonio y que lleguen a conformar verdaderas comunidades de fe. Dicha labor será asumida por los Hermanos quienes serán el motor que impulsen la idea.

“El Distrito empleará los medios convenientes para que cada obra lasallista, en cuanto sea posible, promueva la creación de comunidades de fe, grupos de referencia integrados por diversidad de personas, deseosos de profundizar su fe y con una misma preocupación por anunciar explícitamente a Jesucristo y por comprometerse en el servicio a los pobres”.⁵¹

La Familia Lasallista se hace realidad en el Distrito ya que como lo dice la “Carta a la Familia Lasallista”, en este contexto se puede reunir a todos los miembros de la Familia Lasallista elaborando proyectos de acción que sean vividos en una misión concreta para lo cual se deben asumir algunas condiciones: la vinculación activa a proyectos lasallistas, la complementariedad en los esfuerzos entre las personas y los grupos, la coordinación en la reflexión con miras a realizar acciones concretas que se puedan emprender, que todos tengan una concepción de hombre, mundo, iglesia, valores, con el fin que de ellas surjan las líneas de fuerza de su experiencia espiritual y de su compromiso académico.

⁵¹ CAPITULO GENERAL. Circ. 435, p.p 47

La familia lasallista se expresa y concretiza en el dinamismo de la misión compartida.

La regla de los Hermanos en su apartado sobre la misión compartida nos dice:

“ Desde su fundación, los Hermanos han contribuido a promover el laicado cristiano, particularmente entre los educadores que aspiran a convertir su profesión en ministerio evangélico.

Asocian con gusto a los seculares a su misión educativa. Ofrecen a quienes lo desean, medios para conocer al Fundador y vivir según su espíritu.

Los Hermanos cooperan en la formación de maestros cristianos. De este modo contribuyen a afianzar su competencia y a intensificar su compromiso en la iglesia y en el mundo de la educación.”⁵²

Esta idea está muy bien desarrollada por el Hermano Genaro Saenz, (La misión compartida. Pág. 73), Niveles de la misión compartida, dichos niveles han de llevar a vivir diferentes grados de compromiso y de sentido de pertenencia al Carisma, a la espiritualidad y a la Misión de la congregación.

Estos niveles ya son vividos por los religiosos a partir de su opción vocación, en cuanto a los seculares es importante que pongan en práctica las siguientes experiencias:

- “ - Identidad con el Carisma de la congregación,
- participación en la «obra congregacional»,
- participación en la formación,
- comunión y participación en el Proyecto Educativo y Pastoral de la Provincia,
- pertenencia a la Espiritualidad de la Congregación,

⁵²REGLA DE LOS HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS. No. 17. P. 31.

- en algunos casos, por ejemplo en los seculares Directivos, mandato o envío en misión.³³

El Hermano Genaro concluye este apartado invitando a los seculares a vivir la misión compartida desde y para su condición secular.

Concluimos este tema con una frase que es una invitación a todos los que formamos parte de la Familia Lasallista :

"Estamos llamados, de esta manera, a convertirnos en comunidades vivientes, dinámicas, capaces de ofrecer un servicio de calidad a aquellos con quienes trabajamos ; comunidades de fe que prefiguran a la Iglesia del mañana, servidora, fraternal y pascual."³⁴

³³ SAENZ, Genaro. F.S.C. La misión compartida. P. 73.

³⁴ CARTA A LA FAMILIA LASALLISTA. P. 36.

7. CARTILLAS DE FORMACIÓN LASALLISTA PARA LOS ALUMNOS DE LA SECCIÓN PRIMARIA DEL INSTITUTO SAN BERNARDO DE LA SALLE.

7.1. EL MATERIAL DIDÁCTICO.

Para la realización de la parte práctica de nuestro trabajo, hemos diseñado una serie de cinco cartillas correspondientes a cada nivel de la primaria. El contenido concreto de cada cartilla, las actividades e ilustraciones, se presentan en el segundo tomo del trabajo. Allí se encuentran organizados en orden ascendente, desde el nivel primero hasta el nivel quinto.

7.2. LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS PARA EL MAESTRO.

Como el interés nuestro es lograr una adecuada formación lasallista de los niños, es de vital importancia que los maestros tengan una guía para poder sacar el máximo de provecho a las cartillas, para lo cual sugerimos tener en cuenta los siguientes aspectos :

En todas las cartillas se hace necesario el acompañamiento de los maestros, quienes deben tener un conocimiento adecuado de éstas, tanto de los contenidos como de las actividades, antes de ser puestas en práctica. Hacen parte de las cartillas cuentos y lecturas en la parte teórica, los cuales dependiendo de la edad del niño, pueden ser leídos por los maestros y en cursos más avanzados leídos por los mismos alumnos, pudiendo hacerse en forma colectiva o individual, como el profesor considere prudente, pero en cualquiera de los casos haciendo una retroalimentación de lo leído.

Las actividades que acompañan a cada uno de los temas tienen indicaciones para su realización, es conveniente que los alumnos realicen las actividades de las cartillas dentro de la clase, a menos que las indicaciones de las mismas digan lo contrario, y habiéndoles solicitado con anterioridad los materiales necesarios para el trabajo a realizar. Y de igual manera las actividades deberán ser guiadas por los maestros, para que éstas sean realizadas en un tiempo prudente, con mucho ánimo e interés y para que cumplan con su objetivo como refuerzo del tema. Para garantizar el óptimo aprendizaje de los temas, además de lo dicho, se puede realizar una evaluación formativa donde se puede tener como punto de referencia los objetivos propuestos al inicio de cada uno de ellos y si se hace necesario retomar nuevamente los aspectos no comprendidos.

El éxito del proceso de aprendizaje de los temas propuestos en cada cartilla, dependen en gran parte de la creatividad del maestro que los oriente.

7.3. PASOS CONCRETOS A SEGUIR EN EL DESARROLLO DE LA CLASE CON LAS CARTILLAS LASALLISTAS.

Sugerimos al maestro que vaya a utilizar las cartillas, tener en cuenta los siguientes pasos en le desarrollo de cada uno de los temas:

- Motivación a la actividad.
- Ubicación en el contexto de las cartillas
- Explicación general del tema y de términos no entendidos.
- Pregunta: ¿alguien tiene dudas? "
- Control, entusiasmo, animación y participación permanente a lo largo del trabajo.
- Concreción del final.
- Estímulos a los trabajos realizados con esmero y dedicación.

7.4. CARTILLAS Y PROGRAMAS UNIFICADOS DE ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR PARA LAS OBRAS EDUCATIVAS LASALLISTAS.

El Secretariado de Pastoral de la Provincia Lasallista de Bogotá, envió a los Departamentos de educación en la fe, el documento de trabajo "Programas unificados de enseñanza religiosa escolar para las obras educativas lasallistas", en el cual se contempla, para cada uno de los grados, el eje de formación lasallista. Dentro de esta perspectiva nos parece que las cartillas elaboradas en este trabajo, podrían, muy bien, ser utilizadas como material de base para el eje correspondiente a cada grado de la sección primaria.

8. CONCLUSIONES

Al revisar el proceso de vida de san Juan Bautista De la Salle, podemos descubrir a una persona común y corriente que asumió de una manera radical el proyecto de Jesús. Resulta verdaderamente edificante para nosotros ir releendo cada una de las líneas de su vida y encontrar en cada una de ellas, verdaderas joyas de sabiduría que nos iluminan el camino de quienes hemos decidido seguir la senda de la educación. El proceso de su vida, sus obras y sus escritos, hacen de este santo, el patrono de los educadores.

La obra del Fundador, ciertamente planteó alternativas nada ortodoxas para su tiempo. Las Escuelas cristianas son el fruto de una visión de fe que plantea la educación como un ministerio evangelizador que no sólo busca capacitar intelectualmente a los niños y jóvenes sino que pretende formar verdaderos cristianos. Si bien es cierto que en la actualidad muchas de sus innovaciones metodológicas están replanteadas, cabe afirmar que los principios educativos que se presentan como fondo, tiene una gran actualidad en nuestra realidad socio-cultural.

La herencia que ha dejado San Juan Bautista De la Salle, y que nos han transmitido hoy los Hermanos de las Escuelas Cristianas, son el patrimonio de un estilo de vida en el más puro sentido cristiano. Ver las cosas con los ojos de la fe, atender nuestro proceso de vida bajo el discernimiento de la voluntad de Dios, buscar siempre realizar nuestras cosas con miras a la construcción del Reino, son un proyecto que, quienes nos llamamos lasallistas, debemos entender e intentar asumir desde nuestro aquí y nuestro ahora.

La formación lasallista va más allá de conocer datos de la vida y obra del Fundador, es aprender a entender y comenzar a caminar y a hacer camino al estilo De la Salle, teniéndolo como modelo a seguir en sus actitudes de compromiso y sentido de riesgo por la causa de Cristo.

La planeación y desarrollo de este trabajo nos han servido para nuestro enriquecimiento tanto personal como profesional y cristiano. Nos han hecho conscientes de que ser educadores lasallistas no es trabajar en una Institución lasallista, sino reflejar en el quehacer pedagógico todos los principios y valores propios de la Salle en el lugar donde desarrollemos nuestra misión.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- BARTOLOMÉ, y otros. Educación y valores. Ed. Trillas. México. 1987.
- BENNE, K. y otros. Sobre dinámicas de grupo en educación. Ed. Hvmánitas. Buenos Aires. 1974.
- GARCÍA, D., Pedro Alejandro. F.S.C. Niño con los niños, pobre con los pobres: San Juan Bautista de La Salle. Colección "Provincia Lasallista de Bogotá". Santafé de Bogotá 1995.
- GALLEGO, Saturnino. F.S.C. San Juan Bautista De La Salle. Biografía y escritos. Tomos I y II. España. Ed. Católica, S.A. 1986.
- GALLEGO, Saturnino. F.S.C. San Juan Bautista de la Salle. Madrid. B.A.C. Popular. 1984.
- GALLEGO, Saturnino. F.S.C. La Teología de la educación en san Juan Bautista De la Salle. Madrid. Reimpresión. Colección "Sinite", 1960.
- GIBB, Jack. R., y otros. Manual de dinámicas de grupo. Ed. Hvmánitas. Buenos Aires. 1990.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS. Normas colombianas sobre documentos y presentación de tesis de grado. Programa ICONTEC-ICFES. Normalización de la documentación. Santafé de Bogotá, 1994.
- JHONSTON, Jhon. Carta a la familia Lasallista. 1991.
- KLAUSMEIER, Herbert. Psicología Educativa: Habilidades humanas y aprendizaje. Ed. Tec- Cien. México. 1987.

- **MORALES, Alfredo. F.S.C. Espíritu y vida. El ministerio educativo lasallista. Industrias gráficas Monserrate. 1990.**
- **NUNES, Paulo. Educación Lúdica: Técnicas y juegos pedagógicos. Segunda edición. Ed. San Pablo. Santafé de Bogotá . 1995.**
- **PAPALIA, Diane y OLDS, Sally. El desarrollo humano. Segunda edición. De. Mc Graw-hill. México. 1989.**
- **PROVINCIA LASALLISTA DE BOGOTÁ. Programas unificados de enseñanza religiosa escolar para las obras educativas lasallistas, (Documento de trabajo). 1996.**
- **PROVINCIA LASALLISTA DE MEDELLÍN. La Salle presente. No. 57. 1996.**
- **RATHS, L.E. y otros. El sentido de los valores y la enseñanza. Ed. Hispanoamérica. México. 1989.**
- **RAVELET, Armando. Vida de San Juan Bautista de La Salle. París. 1912.**
- **REGLA DE LOS HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS.**
- **ROGERS, Carl. El proceso de convertirse en persona. Sexta edición. Ed. Paidós. Barcelona. 1989.**
- **SEBA, L., Hernando. La Salle hoy somos nosotros. Distrito Lasallista de Bogotá. Secretariado para la misión educativa.**
- **VALLADOLID, José María. F.S.C. Cronología Lasallista. Serie: Lasalliana. No. 31 1994.**
- _____ **Gráficas Lasallistas Signum Fidei. Secretaría de Pastoral 1996.**