

1-1-2017

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

Laura Alejandra González Vargas

Paula Andrea Varela Conde

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas

Citación recomendada

González Vargas, L. A., & Varela Conde, P. A. (2017). Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/302

This is brought to you for free and open access by the Facultad de Ciencias de la Educación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

**APORTES A LA FORMACIÓN DE UN DOCENTE RURAL PARA EL
POSCONFLICTO**

LAURA ALEJANDRA GONZÁLEZ VARGAS

PAULA ANDREA VARELA CONDE

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LENGUAS EXTRANJERAS
BOGOTÁ D.C., JULIO de 2017**

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

**APORTES A LA FORMACIÓN DE UN DOCENTE RURAL PARA EL
POSCONFLICTO**

**LAURA ALEJANDRA GONZÁLEZ VARGAS
PAULA ANDREA VARELA CONDE**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciada en
Lengua Castellana Inglés y Francés.**

**Directora:
PATRICIA JUDITH MORENO FERNÁNDEZ**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA INGLÉS Y FRANCÉS
BOGOTÁ D.C., JULIO de 2017**

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

RECTOR:

ALBERTO PRADA SANMIGUEL. FSC.

VICERRECTOR ACADÉMICO:

CARMEN AMALIA CAMACHO.

DECANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

GUILLERMO LONDOÑO OROZCO.

DIRECTOR DEL PROGRAMA:

MELANY RODRÍGUEZ CÁCERES.

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

SABER EDUCATIVO, PEDAGÓGICO Y DIDÁCTIVO.

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

FORMACIÓN DOCENTE.

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN:

JIGRA IMPAS

DIRECTORA DEL TRABAJO:

PATRICIA JUDITH MORENO FERNÁNDEZ.

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

Nota de aceptación

Jurado

Jurado

Bogotá, D.C., Julio de 2017

**APORTES A LA FORMACIÓN DE UN DOCENTE RURAL PARA EL
POSCONFLICTO**

RESUMEN

Este artículo se deriva del macro-proyecto “Modelos pedagógicos y Estrategias para la paz y la reconciliación en el I.E.N. Dante Alighieri en San Vicente del Caguán”. El objetivo fue analizar los aportes de los docentes de la Institución Educativa Nacional Dante Alighieri del municipio de San Vicente del Caguán para la formación de un docente rural para el post-conflicto. Desde una investigación cualitativa y descriptiva con cuatro fases: diseño de proyecto, trabajo de campo, análisis de la información e informe final, se realizaron 14 entrevistas a los docentes de primaria y secundaria de la sede Diego Omar y la sede central. Para el análisis, se empleó la técnica del microanálisis con el apoyo del software Atlas.ti. Los resultados fueron tres: 1. El contexto rural: Características y aportes a la formación docente. 2. Colombia no sabe para qué educa: aportes sobre la formación docente para el posconflicto. 3. Sugerencias de los docentes del IENDA al programa de licenciatura en lengua castellana, inglés y francés de la universidad de la Salle. Las conclusiones muestran los vacíos que los docentes han tenido a lo largo de su formación para adaptarse al entorno rural y la importancia de repensar la formación docente en programa de licenciatura en lengua Castellana, Inglés y Francés de la universidad de la Salle, en aras al posconflicto. A modo de recomendación, creemos que apoyarnos en las voces de los docentes del IENDA ayudará a mejorar aún más el programa de Licenciatura en Lenguas de la Universidad de la Salle, abriendo un espacio a una pedagogía acertada que integre aspectos de lo rural y del posconflicto, esto con el fin de alcanzar el desarrollo del campesinado colombiano desde el ámbito educativo.

Palabras clave: Formación docente, Educación rural, conflicto, post-conflicto, sugerencias.

Abstract:

This article is derived from the macro-project "Pedagogical Models and Strategies for Peace and Reconciliation in the I.E.N. Dante Alighieri in San Vicente del Caguan". The study aim was to analyse the contributions of teachers of the National Educational Institution Dante Alighieri of the village of San Vicente del Caguán for the training of a rural teacher for post-

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

conflict. From a qualitative and descriptive research in four phases: project design, field work, information analysis and final report, 14 interviews were carried out to the primary and secondary teachers of the headquarters Diego Omar and the central headquarters. For the analysis, the microanalysis was used with the support of Atlas.ti software, The results were three: 1. The rural context: Characteristics and contributions to teaching training; 2. Colombia does not know what it educates for: contributions on teacher training for post-conflict; 3. Suggestions from IENDA teachers to the degree program in Spanish, English and French at La Salle University. The conclusions show the gaps that teachers have had during their training to adapt to the rural environment and the importance of rethinking teacher training in a degree program in Spanish, English and French at the University of La Salle, for the sake of post-conflict. As a recommendation, we think that supporting us in the voices of IENDA teachers will help to further improve the Language Degrees program at the La Salle university, opening a space for successful pedagogy that integrates aspects of the rural and posconflict, this in order to reach the development of the Colombian peasantry from the educational field.

Keywords: Teacher training, rural education, conflict, suggestions.

INTRODUCCIÓN

En el contexto académico de la ULS y la Licenciatura en lenguas, se desconocen las realidades de la educación rural especialmente desde escuelas en medio del conflicto armado; los docentes en formación de la Universidad de la Salle no están al tanto de cómo intervenir en un contexto educativo que se encuentra sumergido en el campo y que de un modo u otro han sido actor dentro del conflicto armado. Aunque la realidad de la guerra y los enfrentamientos con la guerrilla en distintas zonas del país siempre han estado ahí, nunca antes había tantas miradas puestas en el tema del desarrollo rural, y es que con la firma de los acuerdos de Paz el 26 de septiembre del 2016 entre el gobierno y las FARC, se abrió una gran puerta de esperanza para la población rural y dentro de dicha puerta está una mejor educación. Si bien, el desarrollo rural para el posconflicto es un tema novedoso, la educación rural no lo es del todo, sin embargo, se puede evidenciar la ausencia de espacios académicos que aporten a la formación de posibles docentes para la ruralidad, aspectos como saber desenvolverse en contextos rurales o manejar poblaciones que padecieron el conflicto armado para construir paz, no están presentes en las aulas de la Licenciatura. Esta afirmación se

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

puede constatar en la malla curricular de la facultad (Ver anexo 4) dentro de la cual se observa que la mayoría de las asignaturas propuestas de fundamentación están enfocadas hacia el aprendizaje de lenguas y cómo enseñarlas. No obstante, al analizar las electivas disciplinares y de facultad sugeridas por el programa (ver anexo 5) encontramos que dentro del abanico de opciones que se ofrecen, hay ciertas asignaturas que intentan acercarse a los temas que quisimos tratar en este proyecto, tal como Formación política, democracia y paz, no obstante, no hay un espacio en donde confluyen educación rural y posconflicto. Acorde a lo anterior, se considera de notable relevancia la función de los aportes hechos por los docentes de la IEN Dante Alighieri del municipio de San Vicente del Caguán, hacia la Formación Docente Inicial de los futuros licenciados de la Universidad de La Salle, aportes provenientes de un contexto geográfico, político, social y económico que ha vivido directamente el conflicto armado. Es por ello que, este artículo se enfoca en los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los docentes del IENDA, tres hallazgos los cuales son:

El contexto rural: sus características y aportes a la formación docente, el cual menciona la importancia de describir y comprender el contexto que rodea la Institución Educativa Nacional Dante Alighieri en el municipio de San Vicente del Caguán, como espacio para la construcción de paz a partir del reconocimiento del municipio y sus actores, para que surja una formación docente basada en el entrelazamiento de características históricas, políticas, sociales y geográficas propias del Caquetá, logrando así un quehacer efectivo y coherente dentro del aula del municipio.

Colombia no sabe para qué educa: aportes sobre la formación docente para el posconflicto, se enfoca en los vacíos formativos de los docentes del IENDA durante su paso por la universidad, las consecuencias de dichas pedagogías y/o estrategias, y la importancia que ha tenido el proceso de formación docente inicial y permanente para la ruralidad en aras al posconflicto, de la mano de los proyectos elaboradas por MEN para el campo colombiano, como también desde las propuestas del PEI del IENDA.

Dando voz a los docentes del IENDA: sugerencias a la construcción de un docente rural para el posconflicto, hallazgo en donde se tuvieron en cuenta las contribuciones realizadas por los docentes de I.E.N. Dante Alighieri, al preguntarles sobre qué aspectos deben tener en cuenta los programas de Licenciatura, para la formación de docentes rurales en contextos como el de San Vicente del Caguán. Dentro de las sugerencias

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

se encontraron el fortalecimiento de valores, emocionalidad, manejo de aulas multigrado, manejo de saberes previos, manejo de recursos y las prácticas pedagógicas en zonas rurales.

El objetivo del proyecto es analizar los aportes de los docentes de la Institución Educativa Nacional Dante Alighieri del municipio de San Vicente del Caguán para la formación de un docente rural para el posconflicto. Los objetivos específicos son: caracterizar los modos de formación de los docentes y sus aportes, reconocer los aportes de los factores contextuales, sociales y políticos en la formación de un docente rural para el posconflicto.

Basadas en la observación y el análisis del programa de Licenciatura en Lenguas, desde nuestra experiencia como estudiantes, fuentes como la malla curricular y los antecedentes, y del surgimiento en el país del posconflicto, el cual toca a todos los colombianos, especialmente a los campesinos, nace en nosotras como investigadoras la curiosidad de saber de qué manera el programa apunta al desarrollo rural y a la paz desde la educación, más específicamente, desde la formación docente, para que estos últimos puedan abordar la ruralidad que empezó a emerger luego del cese bilateral. No obstante, pese a la falta de un espacio académico donde converjan estos tres aspectos: formación docente, ruralidad y posconflicto, surge la siguiente cuestión ¿Cuáles son los aportes de los docentes de la I.E.N Dante Alighieri del municipio de San Vicente del Caguán al programa de Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés de La universidad de la Salle para la formación de un docente rural para posconflicto?

ANTECEDENTES

Entre las investigaciones que anteceden a este proyecto, recogimos 33 artículos (Anexo 1). Los primeros 14 pertenecen a la Formación Docente, los cuales buscan reflexionar respecto a la relación entre contenidos teóricos, prácticas pedagógicas y experiencia docente, teniendo en cuenta las narrativas como medio de formación permanente, que emergen de la cohesión de los 3 elementos anteriormente mencionados, esto con el fin de redireccionar el quehacer docente dentro del aula a partir su adaptación a los diversos contextos en los que las escuelas se encuentran sumergidas. Otras 9 investigaciones, hacen referencia a la escuela rural, cuya mayoría se caracteriza por buscar los adecuados procesos educativos para el desarrollo rural, procesos que tengan en cuenta las TIC's como contraposición a las pedagogías tradicionales; sin embargo, sin dejar de lado las investigaciones reseñadas, se resalta la importancia de la cultura y las particularidades

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

establecidos en cada región, de modo que los valores que se enseñen en la escuela rural, estén contruidos de manera conjunta entre estudiantes y docentes. Y finalmente, hallamos 10 artículos basados en la educación dentro del conflicto y el posconflicto, dichos proyectos se inclinan hacia la formación de estudiantes como sujetos de paz, partiendo de la reconstrucción del tejido social y el cuidado de si mismos, por ello recomiendan abrir espacios de convivencia que ayuden a comprender el termino de posconflicto, al igual que la relevancia de los derechos humanos como medio para la cimentación de una paz duradera. Cabe agregar que esta investigación anuda las tres categorías: Formación docente, educación rural y posconflicto con el fin de encontrar esos aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto, ya que las investigaciones mencionadas, no se aborda en su totalidad las tres categorías.

Partiendo de la anterior revisión y los vacíos en cuanto a contenido pedagógicos (estrategas y didácticas) para afronta un contexto rural vulnerado por el conflicto armado, encontrados en el programa de Licenciatura en lengua castellana, inglés y francés de la ULS, se desprende la justificación para el desarrollo de este proyecto considerando tres sucesos importantes los cuales son:

Nuestra experiencia personal como estudiantes del programa de licenciatura en Español y lenguas extranjeras en la Universidad de la Salle, nos permitió darnos cuenta de las diversas realidades sociales que enfrentan los niños y jóvenes de Colombia para llevar a cabo reflexiones de la práctica formativa, y cómo el aspecto geográfico es un determinante en dicha realidad. De ahí nace la curiosidad de saber qué se está haciendo desde el aula para responder a las realidades de los estudiantes rurales, motivo por el cual observamos nuestro proceso formativo y no encontramos un espacio académico en donde se nos oriente acerca de las particularidades de la escuela rural y los proyectos que el Ministerio de Educación Nacional ha planteado para ejercer de una forma más acertada en dichos contextos.

La apuesta de la Universidad de la Salle al desarrollo rural, con proyectos como Utopía y la cátedra *Tejer tiempos de paz: justicia social, camino a la dignidad*, es otra de las razones por las cuales quisimos adelantar un proyecto con una visión de desarrollo desde lo educativo, centrándonos en la formación docente como punto de inicio hacia un cambio viable y efectivo, por lo cual, vemos esta investigación como un aporte al trabajo que la universidad ha estado realizando en torno al campo durante estos últimos años.

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

El Acuerdo de paz firmado entre las FARC y el gobierno nacional es otro de los acontecimientos que permitió el inicio de este proyecto investigativo, puesto que durante el rastreo de los antecedentes, no se encontraron investigaciones que abordaran este importante hecho desde el campo educativo, a excepción del proyecto *La escuela en escenarios de conflicto: daños y desafíos*, de Jhon Jairo Osorio González, desarrollado en el año 2015, el cual sugería la importancia de que el gobierno y la guerrilla entablaran diálogos en pro de lograr una reparación del tejido social del país. Actualmente, luego de la firma para la paz, sigue siendo imperativo tener presente que esta reparación social requiere de la contribución de todos, y así, poder lograr la construcción real de la paz. Nosotros como actores educativos, estamos siendo llamados directamente a ser partícipes de los proyectos acordados durante los diálogos de paz, uno de ellos la creación del Plan Especial de Educación Rural, como se observa en la página 26 del documento publicado por el Alto Comisionado para la Paz¹.

MARCO TEÓRICO

A propósito de las teorías que sustentan la formación docente, para Moreno, P (2009) la formación inicial se define como un proceso en el cual los individuos configuran una perspectiva diferente de los contenidos, procedimientos y actitudes que ya son conocidos previamente, permitiéndole así, tomar las decisiones adecuadas frente a lo que se conoce; se podría afirmar entonces, que una persona aprende cuando es capaz de aplicar conocimientos previos, habilidades y actitudes a situaciones determinadas y transformarlas en situaciones nuevas.

A las habilidades anteriormente mencionadas, Diker y Terigi (2008) agregan que los procesos de formación docente que se presentan en la formación inicial, deben estar acompañados de procesos de formación continua, de manera que los docentes tendrán el compromiso de estar actualizados disciplinariamente y didácticamente, como también la revisión, el análisis y ajuste de la propia práctica pedagógica después de realizado el pregrado en docencia. “... no conocer los aspectos más básicos de la ruralidad, sus posibilidades, sus orígenes y su realidad actual condiciona el éxito de la acción diaria de los docentes y la filosofía de trabajo de las escuelas situadas en el contexto rural” esa es uno de los argumentos

¹ En el Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera, en la página 26 se sugiere que para garantizar la cobertura, calidad y pertinencia de la educación rural, al igual que promover la permanencia productiva de los jóvenes en el campo, y acercar las instituciones académicas regionales a la construcción del desarrollo rural, el Gobierno Nacional creará e implementará el Plan Especial de Educación Rural. <http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/procesos-y-conversaciones/Documentos%20compartidos/24-11-2016NuevoAcuerdoFinal.pdf>

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

que Bustos, A. (2011) usa para explicar cómo las necesidades de los estudiantes en formación inicial influyen negativamente en los espacios educativos rurales.

En segunda medida, es trascendental para esta investigación definir al docente rural. Es así como María Rosa Brumat (citado en Forero, 2013) en vista de que esta explica que cada escuela rural cuenta con un docente que tiene a su cargo todos los grados de la escolaridad, comprendidos de primero a quinto, y además tiene la tarea y la función de director de la institución. Sumado a lo anterior, la tarea del maestro no se trata solo del trabajo de enseñanza sino también labores de índole directivo, docente y la organización de las escuelas (Lorenzatti, 2007, citado en Forero, 2013). De este modo, el docente rural se define como sujeto polifacético para la escuela, sin embargo “si el aula de escuela rural contiene elementos que le hacen peculiar, también lo es la enseñanza que se desarrolla en ella” (Bustos, 2011, p.32), de tal modo que los docentes rurales deben replantear su ejercicio en vista de esas peculiaridades que pueda mostrar la escuela.

Por otro lado, el docente rural también se enfrenta a diversas dificultades, de tal modo que de acuerdo con un documento del Ministerio de Educación Nacional llamado “políticas y sistema colombiano de formación y desarrollo profesional docente” (2012), una de las mayores dificultades que afrontan los docentes en su inserción en la escuela rural es poca especificidad de los procesos de formación en el desarrollo de competencias para la apropiada atención a poblaciones diversas con necesidades educativas peculiares, esto a causa de una formación inicial generalizada.

Como elemento final tenemos la educación para el posconflicto en Colombia, que vista desde la relevancia que la misma tiene para las universidades colombianas, la Universidad de La Salle en conjunto con Baquero y Ariza (2014) hacen una publicación al respecto donde define que se trata de forjar un consenso social donde sean incluidas “la justicia, la verdad, la reparación, la no repetición y el reconocimiento a las víctimas” (Londoño, 2014, citado en Baquero y Ariza, 2014).

Por lo anterior, la educación para el posconflicto se define una propuesta vital que aporta a repensar en espacios de construcción de paz en los diferentes entes educativos, de tal modo que, de acuerdo con lo que Baquero y Ariza (2014) exponen sobre los escenarios de paz y posconflicto: “Al referirse a una paz sostenible, se entiende que al firmar un acuerdo de paz entre el Gobierno y los actores del conflicto armado, se configurará un ambiente saludable y favorable para la consolidación del posconflicto en la sociedad” (p.125); lo que

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

en palabras de Arias, 2012 citado por Arias, R. (2016) considera como un eslabón para la construcción de una cadena: “Educación para la paz, para construir valores, emociones morales, hábitos, virtudes y prácticas de paz en la convivencia social, en la vida productiva y en la participación ciudadana” (p. 16).

MÉTODO

Investigación cualitativa, descriptiva cuyo objetivo es comprender lo que pasa por la mente de los docentes y lo que sucede a su alrededor. Según Bonilla y Rodríguez (2007), se busca captar la realidad social a través de los ojos de quienes viven en ella, es decir, la percepción del sujeto de su propio contexto. Se trata de ingresar en el campo propio de los docentes de la Institución educativa nacional Dante Alighieri para describir de manera detallada sus situaciones contextuales, prácticas pedagógicas y apuestas desde la educación rural.

El proyecto se abordará desde una investigación descriptiva propuesta por Cerda (2011). Privilegia la observación minuciosa para analizar la multiplicidad de significaciones que emergen en una situación social con el fin de interpretarla. El escenario escolar I.E.N Dante Alighieri considerado como un contexto en el que se pueden describir fenómenos sociales de manera profunda y clara. Esta descripción se elabora atendiendo a las interpretaciones que los docentes hacen de su experiencia al pertenecer a una población rural marcada por un historial de violencia y que ahora se traslada hacia el post conflicto.

La base de datos cualitativos está compuesta por 13 entrevistas (Anexo 2), comprendidas en 118 páginas de transcripción, que se aplicaron a docentes de primaria y secundaria de las sedes Central y Diego Omar de la I.E.N. Dante Alighieri en San Vicente del Caguán. Para tener un compendio de información variada y nutrida, no se seleccionó una muestra específica de docentes, por el contrario, se realizaron entrevistas a profesores que oscilaban entre los 2 meses y hasta más de 15 años de servicio a la institución educativa. A excepción de dos docentes encargados de los énfasis economía y ecología para el buen vivir de grados décimo y once, guiadas por el Proyecto Educativo Institucional, el cual intenta por medio de estas dos materias construir paz desde y para la comunidad sanvicentina.

Mediante la técnica de la entrevista semiestructurada se recogió la información. En ella se hacen preguntas abiertas y cerradas (Bonilla, 1997 y Pardo, 1997), por lo cual nos permite obtener una mayor cantidad de información con respecto a los otros tipos de entrevista de naturaleza cualitativa. Según del Rincón et al. (1995), el esquema de preguntas

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

y secuencia no está prefijada, las preguntas pueden ser de carácter abierto y el entrevistado tiene que construir la respuesta; son flexibles y permiten mayor adaptación a las necesidades de la investigación.

Para llevar a cabo la entrevista semiestructurada, utilizamos como instrumento el guion, el cual fue diseñado de acuerdo a las categorías que emergieron en los objetivos planteados al comienzo de la investigación, es decir, preguntas: sobre las condiciones socio-políticas, sobre el docente rural y sobre la formación docente para la ruralidad y el postconflicto.

Para el proceso de análisis que se adelanta en este proyecto, en primer momento se identificaron y denominaron las categorías y en el segundo momento se interpretó el significado de las categorías con el fin de conceptualizarlas. Para ello, bajo un proceso de microanálisis (Strauss y Corbin, 2002) (Anexo 3), se hizo a una mirada detallada de la información mediante una codificación abierta, axial y selectiva de los datos; para ello Strauss y Corbin (2002) hablan de la experiencia que los investigadores tendrán para hacer el proceso de codificación, lo cual nos dirige a los objetivos elaborados en este proyecto. Sin embargo, dejamos que fueran los datos quienes, nos dijeran el lugar al que pertenecían sin hacer imposiciones.

HALLAZGOS

Los hallazgos encontrados en este proyecto, están basados en el análisis de 14 entrevistas aplicadas a docentes de la institución I.E.N. Dante Alighieri. Entre los datos más relevantes encontrados en las entrevistas rescatamos 3 hallazgos importantes:

EL CONTEXTO RURAL: SUS CARACTERÍSTICAS Y APORTES A LA FORMACIÓN DOCENTE

La palabra *características* trata de aquellos elementos que describen, las causas o dan carácter a un número de situaciones que pertenecen a alguien o a algún lugar, por ello a partir de las versiones escuchadas por los docentes de la Institución Educativa Nacional Dante Alighieri (IENDA) ubicada en San Vicente del Caguán en el Departamento de Caquetá, y su Proyecto Educativo Institucional (PEI) planteado por la institución, hemos logrado encontrar cuatro características que describen el contexto rural y urbano del plantel: características históricas, políticas, sociales y geográficas para comprender sus aportes a la formación docente.

CARACTERÍSTICAS HISTÓRICAS: Raíces de dolor para San Vicente del Caguán.

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

En primer lugar, para hacer una mirada a la *característica histórica* de la región, se hace necesario recordar al departamento del Caquetá como una de las regiones que más se ha visto afectada por los ajustes de la colonización desde el año 1900². (Centro de memoria histórica, 2013, p.4). No obstante, es significativo retomar tres hechos que para la población Sanvicentina marcaron un antes y un después en sus vidas.

Como primer hecho, están los bipartidismos ideológicos que promovieron una oleada de violencia por todo el territorio colombiano en los años 1946-1965. Entre los múltiples actos vandálicos que rescatan las narrativas de la época están: la matanza a familias completas sin contemplación alguna de género, edad o incluso creencia política, el asesinato de líderes políticos como Jorge Eliécer Gaitán, perteneciente al partido liberal colombiano, desatando la furia y la violencia interna entre las preferencias políticas de liberales y conservadores, para la capital colombiana y seguidamente para todas las regiones, destruyendo las nuevas perspectivas de progreso para el país (Centro de memoria histórica, 2013, p.112 - 113).

A raíz de éstos acontecimientos que permanecen en la mente de muchos abuelos, abuelas, padres y madres colombianos, podremos comprender que posteriormente se desencadenaron actos de lesa humanidad por medio de un conflicto armado que no sólo vivenció la región caqueteña, sino que se desplegó a lo largo de todo el país.

Luego, llegó entonces la ideología de la lucha armada como producto de la disputa anteriormente expuesta, que deja como rezago un país que necesita alzarse en contra del gobierno con un fuerte escudo de armamento, donde el municipio de San Vicente del Caguán se ve obligado a vivir una nueva colonización debido a su ubicación, de la cual hablaremos más adelante y al abandono que a lo largo de las últimas décadas tuvo el gobierno con el pueblo.

El terror que trajo consigo las FARC arribó a la región en los años 1968 y 1974, el cual se convirtió en una fuente de opresión ideológica llevando a los fuertes enfrentamientos armados y a la implantación de un régimen disciplinario para la formación del ejército

² Uno de los aspectos más importantes para los informes elaborados por El Centro de Memoria Histórica, es entender la crudeza de los principales acciones represivas por las que ha pasado una región, por ello explican al respecto del *Holocausto indígena* en la zona del Caquetá: “diversos caucheros, encabezados por Julio César Arana, penetraron los ríos Caquetá, Caraparaná, el alto Cahuinarí e Igaraparaná, Orteguzza, Caguán y Guayas, y fundaron barracas y campamentos para la explotación del caucho con la ayuda de los indígenas Uitoto, Bora, Okaina, Muinane, Andoque, Nonuya, Miraña, Yukuna, Matapí, entre otros. La llamada Casa Arana, que estuvo presente en la región hasta 1929, sembró un régimen de terror y exterminó a más de 80.000 indígenas.”

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

revolucionario, acabando con la vida de cientos de campesinos, mientras otros cientos fueron obligados a cultivar la coca para lograr darle un sustento económico a toda esta guerra revolucionaria (Centro de memoria histórica, 2013, p 8.).

Luego de tantos años que dejaron un alto saldo de muertos y desaparecidos en gobiernos de presidentes como Laureano Gómez (1950-1953), Carlos Lleras (1966-1970), Julio César Turbay (1978-1982) y el presidente Belisario Betancur (1982-1986), se hizo el intento de realizar un diálogo de paz para un cese bilateral de fuego con el fin de proteger la población campesina de secuestros y asesinatos masivos. Así, se crea en 1985 la Unión Patriótica (UP) partido constituido por exguerrilleros tanto de las FARC como del ELN.

Sin embargo, la formación de la UP, empezó a ser blanco de asesinatos de sus miembros lo que conllevó al rompimiento de los acuerdos firmados en la Uribe Meta en 1984. Para el año 1990, las posibilidades de paz para la población colombiana en general eran una utopía, no obstante, el M-19 logra entregarse a la vida civil con el fin de darle una esperanza a la población poniendo fin al conflicto del momento. Dicho avance dio paso al segundo proceso de paz, bajo el gobierno de Pastrana (1999-2002) se hicieron acercamientos con los frentes de las FARC en San Vicente del Caguán, donde estuvieron presentes el Mono Jojoy, Tirofijo, el ex embajador Victor G. Ricardo y el presidente Andrés Pastrana. Aunque estaban las iniciativas de brindar tranquilidad al pueblo, la violencia no dejó de cesar y la suma de actos vandálicos como secuestros de senadores y candidatos presidenciales, los cuales continuaron impidiendo que los acuerdos tuvieran frutos positivos para el país, dando como resultado la famosa “silla vacía” en la cual las FARC no hicieron presencia en la mesa de conversación (Centro de memoria histórica, 2013, p 150, 156, 160.).

Los tres aspectos mencionados anteriormente son puntualizados por Vásquez (2014), quien nos ofrece una corta línea histórica de los acontecimientos en diferentes gobiernos colombianos:

El departamento sería luego el escenario de los ataques militares bajo la presidencia de Julio Cesar Turbay Ayala (1978-1982) y de las negociaciones fracasadas entre las Farc y los gobiernos de Belisario Betancur (1982-1986) y Andrés Pastrana (1999 y 2002). (Vásquez, 2014, p 4)

Para esta investigación, es imperativo tener en cuenta las reminiscencias de los pobladores oriundos de la región, aún más cuando ellos han estado presentes en los momentos ya mencionados los cuales marcaron la historia del municipio, algunos de ellos

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

son docentes del I.E.N. Dante Alighieri quienes hacen parte de esta construcción histórica. Tratando de encontrar en sus narraciones y vivencias, destacamos las voces de aquella época.

Digamos que acá, en los años 80, ha habido una época de conflicto, de violencia y más adelante pues también, ya en el 90, 91, un proceso de paz en la que fue como zona de diálogos de paz, y de eso trajo consigo muchas dificultades para el pueblo, inclusive que actualmente, el pueblo, la gente es estigmatizada que en el Caguán todos somos digamos guerrilleros o malas personas y resulta que no es así. (E7HG).

No menos importante a su compromiso con los estudiantes son estos relatos que de un modo u otro son el testimonio de un pueblo que ha sido tocado por la guerra. Encontramos en los docentes del IENDA, el interés de preservar sus historias, cuyos acontecimientos históricos resultan relevantes para la población y por ende para ellos mismos.

Es en este contexto donde emergen los proyectos que la comunidad educativa I.E.N Dante quiere implementar y se encuentran evidenciados en el PEI. Ellos han tenido en cuenta las realidades de la región caquetense y las dinámicas de tiempo que toman los cambios educativos, por lo cual los sucesos vividos por la población, no son aspectos al margen de las prácticas de enseñanza para los docentes. De este modo, vemos coherencia cuando hallamos las siguientes palabras, en el PEI (2016).

El reto al que nos enfrentamos los Lasallistas de Colombia, especialmente en los habitantes de Caquetá, es el de reconocer nuestra historia pasada (marcada sin duda alguna por el conflicto armado interno), a la luz de unos valores positivos que sean para nosotros nuestra propuesta de vida querida (del buen vivir como diremos aquí.). Esto quiere decir para nosotros, que la propuesta educativa aquí plasmada responde creativamente al presente inspirados en nuestro carisma, nuestra espiritualidad y nuestra idea de justicia y paz que finalmente son nuestros horizontes de acción. (I.E.N. Dante Alighieri, 2016, p 9).

Hoy en día son evidentes las consecuencias que han dejado estas constantes luchas para tener una paz real y duradera en el municipio. Entre las múltiples situaciones que viven los habitantes de San Vicente, los docentes del IENDA, narran que luego de la zona de distensión se empezaron a crear barrios de invasión alrededor del pueblo, lo cual atrajo gran inseguridad.

Actualmente los actos vandálicos son el pan de cada día, de tal manera que aunque no hay ataques militares ni terroristas por parte de las FARC, continúa la preocupación de los

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

pobladores debido a las riñas y al hurto por parte de los forasteros que decidieron años atrás quedarse a vivir en el pueblo.

Cabe resaltar el temor y la tristeza de varios docentes al responder sobre los golpes de la guerra para quienes pertenecen al IENDA y las maneras cómo reaccionan ante situaciones de amenaza, por esta razón algunos docentes responden con las siguientes palabras:

No sé, pues como son temas como tan..., no sé si será miedo o discreción, la gente lo tiene en ese nivel como de mucho... pero al mismo tiempo uno no sabe qué problemas también tenga, si..., esos problemas no los cuentan a nadie tampoco. (E8AR, 2016)
...con los niños no tenemos problemas, pero en cierta medida uno como ciudadano de la región del Caguán y siendo profesional de la parte de la educación, pues somos ahí como víctimas porque no más al escuchar, algunas situaciones de violencia o inclusive a veces de extorsiones también a ciudadanos del pueblo, en algunos casos a los maestros, pues uno se ve afectado, pero uno como docente, ya nos vamos habituando a eso y de alguna manera, lo hemos enfrentado para poder cumplirle a los niños, o sea venir a cumplir la tarea de venir a orientar a parte de las dificultades, a seguir con el trabajo como orientador en educación. (E7HG)

Si bien es cierto, la historia de la guerra en San Vicente del Caguán ha marcado fuertemente las acciones de sus habitantes y sus maneras de vivir, para los docentes del IENDA, la historia del municipio no ha sido ajena a su quehacer.

De esta manera consideramos que es de vital relevancia para la formación docente en aras al post-conflicto, el reconocimiento de la historia que rodea la institución educativa, especialmente de aquellas que han sido tocadas directamente por el conflicto armado, ya que no sirve de mucho pretender olvidar o apartar la historia vista desde los mismos protagonistas, pues es justamente el reconocimiento del pasado lo que contribuye a cimentar el futuro, en este caso un futuro de paz.

Así pues, para cerrar este apartado acerca de la característica histórica, queremos sacar a la luz el papel que cumple actualmente en Bogotá, el museo de memoria histórica, paz y reconciliación, el cual se ha convertido en una de las más importantes representaciones históricas con fuertes significados recopilados en relatos cortos realizados por víctimas de la guerra en Colombia, quienes quieren ser recordadas por un país que propende olvidar su historia. Traemos a colación este espacio a fin de proponer la posible elaboración de

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

pequeños espacios como museos históricos³ dentro de instituciones como el Dante o incluso, la misma Universidad de La Salle, lugar donde los docentes en formación reconozcan de manera crítica - como sujetos inmersos en un contexto y con un pasado – sus raíces, sus problemas y su compromiso en el quehacer profesional. Por otro lado, la elaboración de pequeños relatos de historias de vida a través de las representaciones simbólicas que nos aportan las artes, como la pintura y la escultura, la música o la misma literatura, como la escrita por Gabriel García Márquez, hacen que los procesos reflexivos de la memoria se compacten y se llegue a la esperada reconstrucción de memoria donde se expresen las causas y las consecuencias de acciones que han causado dolor. (Molina, 2010, p 65.)

CARACTERÍSTICA POLÍTICA: Nuevos planteamientos políticos desde la formación docente.

Conviene explicar la política como aquellos procesos ideológicos y comunitarios que permiten ser parte de los asuntos públicos y del mismo modo, de un proceso autónomo en las decisiones que se quieran tomar para la vida, que en este caso estarían relacionados con la población de San Vicente del Caguán.

Con el fin de contextualizar las visiones políticas de un territorio que llamó la atención de los colombianos con los hechos históricos ya expuestos, la investigación que realiza Vásquez, (2014) nos lleva a comprender los sucesos políticos y las relaciones entre Estado y el municipio de San Vicente del Caguán. Vásquez T (2014), menciona que “el Estado hace presencia de manera indirecta o por medio de un “arreglo” con las élites regionales y locales” (Vásquez, 2014, p 11), lo que nos aprueba adentrarnos en las posiciones ideológicas que tienen los miembros de la institución ante las causas de las experiencias narradas. Por esto al recurrir a las voces de los docentes, nos permitirá describir las tendencias, prácticas y tensiones de los participantes de la institución, comprendidos como docentes, estudiantes, directivos y padres de familia.

Comenzando por las tendencias políticas, podemos darnos cuenta que las inclinaciones se han presentado por el anhelo de un cese de hostilidades, de tal modo que los docentes hablan de sus percepciones ante los procesos de paz de manera positiva, así como lo menciona un docente de la institución: “...uno mira que es preocupante y por eso es que

³ Es importante añadir que los museos de memoria histórica se han implementado anteriormente en otras instituciones como el Colegio Los Nogales, por el coordinador Arturo Charría como herramienta para un trabajo colectivo en el reconocimiento de las memorias. Tejer en Tiempos de paz: pedagogías y nuevos aprendizajes. Universidad de la Salle.

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

queremos que ojalá se dé un buen proceso de paz, donde todos podamos convivir en paz, en armonía y se ven mejores resultados en todos los procesos.”(E7HG, 2016).

Con estos mismos ideales, la importancia del desarrollo de la labor docente en lugares como el Caquetá, se convierte en la mayor tendencia para el desarrollo de un proceso que involucre la paz en el aula.

Basándonos en lo anterior, una docente a partir de su experiencia en el aula rural explica su postura política ante la presencia de la guerrilla en sus aulas:

...y entonces yo se los mostré a él y me dijo ¡uy! qué bien maestra, que bien, dijo y esa clase, y le dije no, contando la historia, es historia patria comandante, claro, yo como mencioné tanto, tanto el ejército, dijo ah ya, yo le dije entonces, pues, en lo que yo le pueda servir, menos en el movimiento de la guerrilla comandante porque ni soy aliada de las AUC, ni soy fanática de la religión, ni de ninguna política, ni de las FARC ni nada de eso, yo soy MAESTRA, para los niños del Putumayo, para los niños de los resguardos, para los niños del Caserío, para todos los que vengan acá. (E6ME).

Es de esta manera que la docente muestra su voluntad de decidir sobre lo que quiere para su comunidad, llevando así su determinación ante las convicciones ideológicas a las aulas del IENDA y cultivando en los estudiantes un compromiso político, el cual repercutirá en sus decisiones dentro y fuera de la institución, reconociéndose como sujetos políticos del municipio y aportantes al bienestar del mismo.

Por otro lado, pasando a las prácticas políticas que se desarrollan en el municipio, a partir de los relatos registrados en las entrevistas, rescatamos el valor que le dan los docentes a la comunidad educativa, entiéndase como estudiantes del Caquetá, donde se generan un número de prácticas a favor de la paz y de la reconciliación las cuales son vistas como la integración de grupos y la construcción integral de sujetos.

Así se corrobora en la identidad Lasallista nombrada en el PEI (2016). A propósito de ello:

Somos una escuela Lasallista que transforma la sociedad por medio de una educación inspirada en la tradición lasallista que: parte de la visión cristiana, de su realidad, buscando el desarrollo integral de la persona, construye fraternidad, promueve el diálogo fe, vida y cultura, tiene celo ardiente por educar y opta preferencialmente por los pobres. (I.E.N. Dante Alighieri, 2016, p 13)

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

Las propuestas educativas presentadas por el IENDA en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), se podrían convertir en elementos que darían paso a nuevas prácticas políticas en las aulas que han estado en medio del conflicto, teniendo en cuenta que el desarrollo integral y sustentable dentro de los planteamientos Lasallistas hacen aportes significativos a los procesos de reconciliación dentro del post-conflicto que afronta el país.

Entonces, se podrían reconocer nuevas integraciones en el aula, en cuanto a lo que ha dejado la guerra como: desintegración familiar y social, incluso personas en estado de discapacidad. Así se dará paso a comprender las diferentes propuestas de convivencia en comunidad para quienes son y fueron víctimas y/o victimarios de este conflicto, así lo confirma Melamed (citado en Villarraga, 2010):

Es menester resaltar que por experiencias del DDR (Desmovilización, desarme y reconciliación) se relacionan de forma integral aquellos procesos de paz y otros eventos que impliquen el desarme de grupos armados irregulares, y de forma adicional aquellas medidas jurídicas, políticas y administrativas encaminadas a la superación del conflicto armado interno y la desarticulación de actores armados irregulares, de tal manera que propicie la reincorporación de ex combatientes irregulares a la vida civil (Villarraga, 2010, citado en Melamed, 2014, p.58).

Desde esta postura cuando se elaboran propuestas de reflexión para estudiantes y padres con respecto al futuro de sus hijos como ciudadanos, estamos aportando a la integración de la comunidad creando un tejido social, así como lo indican dos docentes, quienes desarrollan propuestas adecuadas al contexto educativo en el que se encuentran dentro del departamento de Caquetá:

... con los padres de familia, y entonces, para eso me sirvió acá entre nos, la guerrilla. Yo les decía, ayúdenme a que ellos no se me lleven los niños hasta tarde de la noche a tomar, niños de seis, siete años... allá tomando, ¡por favor comandante! usted si va a durar mucho tiempo acá, usted va a tener un poco de jóvenes bohemios, borrachos, ¿qué es eso? (E6ME).

[En relación con una clase] Ellos identificaron las partes donde se generan el conflicto y a partir de eso, hicimos una nueva reflexión, donde cómo podíamos nosotros aportarle a ese conflicto, fue allí entonces cuando surgió la idea del proyecto, “construye paz desde mi institución”. Ellos en el primer semestre, elaboraron el proyecto: ¿dónde está la presentación?, ¿dónde va el nombre la asignatura?, ¿quién lo

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

realizó?, el resumen del proyecto, la población, las palabras clave, la justificación, objetivo, a quién va dirigido, la población que involucra, los recursos, las metas, las metodologías, y cronogramas. Todo eso lo ubicaron ellos en conjunto, ellos trabajaron en equipo. (E12MA)

Y como elemento final de esta característica, están las tensiones políticas presentes en cualquier sociedad, para ello queremos traer las palabras de Gil, (2010) quien indica que “la lucha del sujeto (político) media contra toda forma de dominación y subjetivación espiritual (...) en la que se encuentra inscrito el problema de la libertad.” (Gil, 2010, p 2) Como ejemplos a las situaciones que afectan la autonomía de los docentes en su quehacer profesional, se encuentran las siguientes versiones que muestran las situaciones de peligro que han tenido que vivir estos docentes a causa de la guerra dentro y fuera del IENDA:

Ya vengo y me fui y le dije: - Buenas comandante, me dijo, hola maestra, ¿cómo está? Bien..., y le dije esta como malito. ¿no? Me dijo sí, estoy tan enfermo, yo le dije: - Pero tome puros medicamentos, dijo si yo le dije: - Por qué no se toma unas agüitas y dijo maestra y de dónde yo tengo, yo le hago, yo le doy. Uno pasa a ser hasta auxiliar de la guerrilla sin uno querer queriendo. (E6ME)

Y las cercanas al IENDA:

...pero no dejan de haber secuestros, no dejan de haber muertos, no dejan de haber maltrato a los niños, maltrato a la mujer, maltrato verbal, maltrato físico, psicológico, entonces seguro están aprendiendo lo que hacemos todos los adultos en Colombia, mimetizarnos, y como que acomodarnos, a la situación que nos convienen. (E11MM).

Todo esto confirma que las políticas elaboradas por el gobierno son elementos cuestionados por sus pobladores a razón de los acontecimientos y discursos que generan indignación en cuanto a las tendencias, prácticas y tensiones políticas. Los deseos de generar un cambio de las mismas que permitan a los docentes del IENDA, junto con los estudiantes, la elaboración de posturas contribuyentes a la construcción de un tejido de paz, y no sólo para el departamento, sino para el país, dichas tensiones generan el cuestionamiento de las existentes. De esta forma los futuros docentes, tendrán la misión de establecer una postura política, tomando herramientas dadas en la Formación Docente Inicial; la cual se vea reflejada en los discursos que se proporcionen en las aulas y permitan contrarrestar la guerra que se da en los contextos, sobre todo y como ejemplo a lo anterior, la que viven las escuelas rurales.

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

Sumado a lo anterior y como aporte a la formación docente, como reto para las Universidades con programas para licenciados, se suman la misión de abordar diferentes posturas políticas que realmente ayuden a reconocer y participar en la construcción de políticas que promuevan el cambio desde las realidades del contexto, teniendo en cuenta los cambios culturales de cada sociedad de modo que para los docentes colombianos, sea claro el objetivo de trabajar en un país que vive realidades como el conflicto de más de 70 años.

Desde la recuperación y creación de museos de historia, sería una acción responsable otorgar a los mismos relatos un punto de vista reflexivo, donde los estudiantes puedan reconocerse como sujetos políticos capaces de aportar propuestas para el bien de la comunidad, de tal modo que las nuevas generaciones, construyan acontecimientos reales con una mirada alentadora a las consecuencias de la guerra. Para ello, en el proceso de Formación Docente inicial, será necesario establecer y comprender el discurso de cada sujeto como sujeto político de esta sociedad para generar procesos reflexivos que conlleven a entender realidades y generar transformaciones, donde las posturas sean críticas en pro de un bien en común y tener la potestad defender los derechos humanos.

CARACTERÍSTICAS SOCIALES: Una mirada a la violencia desde las aulas en San Vicente del Caguán.

Desde las entrevistas a los docentes, el tema primordial fue la violencia. La violencia al ser un factor social cambiante para los habitantes en San Vicente del Caguán, se convierte en un aspecto negativo para los acuerdos de paz firmados. La violencia también llega a la escuela y en efecto cuestiona el ejercicio docente; por ejemplo, la convivencia de los estudiantes dentro del mismo plantel y en sectores rurales.

En el contexto actual de los Acuerdos de paz y su cumplimiento, es necesario reflexionar respecto de la violencia. Castillo (2011) se refiere a la violencia de la siguiente manera:

La OMS dividió la violencia en tres grandes categorías generales a partir de quién comete el acto: *violencia autoinfligida* que involucra el comportamiento suicida y las autolesiones; *violencia interpersonal* que ocurre en la familia, la pareja y la comunidad; y *violencia colectiva* que se evidencia en ambientes sociales, políticos y económicos. (OMS, 2003, citado en Castillo, 2011, p. 418)

Desde estas categorías, los docentes del IENDA, caracterizan a los estudiantes mencionando aspectos que los afectan severamente en términos de violencia, la cual viven en

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

su cotidianidad. En gran mayoría las carencias de afecto generan en ellos grandes vacíos, a propósito de ello, un docente nos comenta: “Por ejemplo en la parte familiar ¿sí? Sabemos que los padres de familia no son personas tan estudiadas y que los problemas los resuelven, a gritos, violencia intrafamiliar ¿cierto?” (E1DF). Podemos decir que la versión de este docente, describe lo que muchos estudiantes del IENDA, viven en sus casas y traen a la institución. Es cautivador encontrar en otras versiones de las entrevistas, un sin número de acciones por parte de los docentes para contrarrestar la cantidad de casos que se presentan en la institución. Los procesos de acompañamiento llevados a cabo, no sólo corresponden al trabajo de los docentes, sino que los directivos se involucran para entrar en acción como comunidad, mientras los estudiantes reconocen la importancia de las actividades realizadas en el IENDA como parte de esas reflexiones que aportan a la paz y que quieren ser abordadas para el post-conflicto que quiere vivir el país. Una docente que hace parte de los directivos del IENDA, ratifica lo anterior con las siguientes palabras:

...hay muchas dificultades entre ellos porque no hay una buena convivencia familiar, o sea, la vida familiar de los niños de acá no es muy buena, ellos por eso prefieren la familia “La Salle”, ellos prefieren permanecer en el Dante porque ellos dicen que su realidad de vida en su casa es muy diferente. Entonces, precisamente ayer me decían unos “bueno y ¿Qué vamos hacer cuando se acabe la revista? Porque veníamos todas las tardes y ahora ¿para dónde cogemos?” porque esta es su casa, y ellos acá tienen a su familia donde no hay peleas, donde el papá no los regaña, pero saben porque es con una razón, pero papá no insulta, papá no trata mal, cosa que si viven en la casa. (E2LP).

Sin duda alguna, el compromiso y la lucha de los docentes del IENDA para contrarrestar situaciones aportadas de casa, se convierten en un espacio para elaborar reflexiones sobre el comportamiento en las aulas. Sin embargo, pese a las diversas clases que ofrecen múltiples situaciones preocupantes sobre el comportamiento humano, una docente nos acerca a comprender los reflejos de la violencia que no logra alejarse de las acciones dentro de las aulas del IENDA, por ello nos responde con las siguientes palabras:

...los comportamientos uno mira lo contrario, son intolerantes, no se acepta en muchos casos la diversidad, lo que no es lo propio entonces lo feo, lo que no vale, es lo ridículo, en los salones de clase se evidencia que la opinión del otro, si no estoy de acuerdo entonces no vale, la ridiculizo, me burlo, son muy burlescos, se ponen

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

muchos apodos, en algunos momentos, manejan el juego brusco, ese juego brusco que para ellos, es un juego normal, por ejemplo, uno pasa en el descanso y mira un niño que le mete una zancadilla al otro, que es lo más común, uno le dice, oye no trates así a tu compañero que lo puedes aporrear, no estamos jugando. (E11MM)

De otro lado, se percibe una mirada de cambio descrita en el PEI de la I.E.N. Dante Alighieri, (2016):

... porque el propósito de la mirada sobre la realidad es ofrecer una visión que esté orientada a la construcción de una cultura de la paz y la reconciliación que responda a las condiciones actuales e históricas de la violencia cotidiana, el conflicto armado y la violencia estructural de las fuerzas políticas y económicas. (I.E.N. Dante Alighieri, 2016, p 10)

El ideal para las escuelas lasallistas es actuar con los valores que alimentan este contexto y luchan contra esta particularidad social tan predominante en las versiones de los docentes, que en este caso son: *“la fe, la fraternidad, el celo/apasionamiento, justicia, servicio y compromiso”*. No podemos dejar de lado elementos como los que describe Castillo (2011) “En toda violencia hay siempre una lógica, sin embargo, esta lógica no se refiere a la coherencia deductiva posible del pensamiento consigo mismo, sino de determinadas lógicas de acción sobre las cuales se instalan las decisiones humanas” (Flores, 2009, citado en Castillo, 2011, p 421). Los procesos de reflexión que quieren ser desarrollados, aportan al crecimiento personal en torno a las elecciones propias del ser, las cuales no sólo serán para los estudiantes, también para los padres de familia, directivos y docentes en cuanto a su labor transformadora.

Ahora bien, desde los aportes a la formación docente la cual se enfrenta a la realidad colombiana y su predominante violencia en escuelas rurales y urbanas de nuestro país y pese a las pocas propuestas que buscan solventar este quebrantamiento social, sería adecuado pensar en las maneras de persuasión sobre estas estructuras dominantes que rompen las relaciones entre pares; por ello, nos preguntamos sobre la existencia de rutas para el apoyo frente a situaciones de violencia escolar y encontramos la elaboración de un documento guía del MEN que nos indica cómo debe ser manejada la convivencia escolar⁴.

⁴ El documento puede ser consultado en el siguiente link:
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-328295.html>

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

En cuanto a la existencia del mencionado manual nos preguntamos cómo investigadoras, si la Formación Docente inicial nos ayuda a conocer y a comprender estas guías de trabajo y si los nuevos profesores se sienten comprometidos con el manual de convivencia de las instituciones educativas, donde existirán normas que protejan la integridad emocional y física de cada uno de los educandos y formando de una u otra manera a sus padres por medio de sus hijos.

No obstante, una solución dada por los padres de la zona del Caguán, es brindar más facilidad de acceso, enviando a sus hijos a residir en zonas más cercanas al colegio. De esta manera, se distancian de sus hijos y se pierden los lazos afectivos. En algunos casos, se complica la manutención de los estudiantes. Esta separación conlleva a rupturas de la familia, ya sea por; carencias monetarias las cuales hacen que las actividades académicas se vean deterioradas y el escaso número de entradas económicas en el departamento, y se complique la situación de estadía permanente dentro del sector urbano y obligando a muchos a regresar con sus familias apartados de la posibilidad de recibir educación.

A esto expresan algunos docentes:

Bueno, nosotros tenemos, varios tipos de familia en nuestro colegio. A comienzos de la década de los cincuenta cuando se formó el colegio, eran familias bien consolidadas: papá, mamá y los hijos. Ya hacia los ochenta más o menos se empezó a visualizar una familia que tenía un componente más de mamá e hijo o madres cabeza de familia. Ya en la última época, del 2000 hacia acá, hemos ya encontrado que las familias nuestras pues están muy fragmentadas, y hoy en día encontramos son muy pocas las familias que a están constituida por el núcleo básico: papá, mamá, hijos. Entonces ahora son los jóvenes de nuestro colegio, que viven con la abuela, viven con los abuelos, viven con los tíos, viven con solamente la mamá, se separan mucho hay mucha situación de movilidad, entonces eso ha hecho que la gran mayoría de las familias nuestras pues básicamente está conformada por las mamás como cabeza de familia, por los familiares, los abuelos o los tíos, y pues, un número alto también pero no podemos decir que un 90 o un 80 sino un 50% con núcleo de papá y mamá. (E4AC).

Con padrastros, la población de nosotros es complicada siempre porque, aquí nosotros a nuestra institución llega muchos estudiantes del campo, ¿Qué pasa?, estos muchachos los dejan al cuidado de otras personas. La persona que se encarga del

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

cuido de estos muchachos, pues en muchas ocasiones se interesan únicamente por darles la comida y la vivienda, más no por tener en cuenta el comportamiento del estudiante, ¿qué hace el estudiante en sus ratos libres? ¿estudia?, no estudia. (E12MA)

Sin embargo y pese a las complicaciones familiares y académicas que se presentan en los estudiantes del IENDA, se reconoce a cada uno de ellos por sus condiciones y sus respectivas realidades, entrando en el campo del respeto y la comprensión entre pares para evitar conflictos provenientes de las dificultades económicas visibles.

Dicho en las palabras de una docente perteneciente a los directivos de la institución:

El joven de acá también las tiene, pero no hay discriminación cosa que uno si nota en la zona- en otros lugares. Uno nota que lo humillan porque tiene o porque no tiene, entonces aquí no, aquí el niño que tiene más plata del municipio- del pueblo vive, estudia en el Dante, pero también el más pobrecito y- y son amigos y son algunos son hasta novios se vuelven, y no pasa nada y nadie les dice nada , o sea, no hay, una situación de discriminación. (E2LP)

Comprendamos ahora que las propuestas educativas del IENDA, acogen las necesidades de los estudiantes y las convierten en aspectos de análisis que permiten hacer un tejido de paz a partir de la comprensión de las realidades de cada sujeto que, en este caso son los estudiantes, todo esto en torno a la reflexión que se hace respecto a la ruralidad que describe el IENDA.

Finalmente cabe añadir la importancia que tiene la comprensión de la hibridación social que estamos viviendo en los colegios pertenecientes a los municipios de Colombia. En ese orden de ideas, la formación docente tendrá que abordar temas que contribuyan a comprender lo que llamaremos hibridación del campo con lo urbano, de manera que para los docentes graduados, sea indispensable aprehender las realidades del aula de modo que podamos salir de las posibles miradas polarizadas que dividen el campo de la ciudad para pasar a posturas más abiertas donde las fronteras son difusas y a la vez complejas.

CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICA: San Vicente del Caguán entre lo rural y lo urbano.

Es importante señalar que la región Amazónica abraza al IENDA como la suma de sus extensas tierras selváticas. Del mismo modo, el IENDA reside en uno de los municipios más importantes para departamento del Caquetá, San Vicente del Caguán, bañado por dos

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

corrientes extensas de ríos llamados: Yará y Caguán. Rivera y Rojas (2011) explican la visión de ruralidad para Colombia:

De acuerdo con la clasificación de ruralidad propuesta por el DANE a excepción de Bogotá, todos los treinta y dos departamentos del país tienen al menos, un municipio o una parte de su población que presenta condiciones predominantemente rurales. De hecho, la mayoría de municipios del país (88,47%) cumplen con esta condición.

(Rivera y Rojas, 2011, p 113)

Desde la mirada de los docentes a propósito de la ruralidad en su zona, se les preguntó sobre las percepciones de estar ubicados en San Vicente del Caguán:

Considero que (El IENDA) es rural por el personal que tenemos, por los niños y las niñas porque ellas la mayoría de los niños y las niñas son de origen campesino, y entonces ellos traen al aula todo ese conocimiento previo del campo, esos saberes del campo, lo que nosotros de pronto no sabemos, por eso el proceso de enseñanza - aprendizaje es mutuo. Hombre, yo sé en cuanto a los conceptos teóricos, en muchos momentos los niños me han enseñado la práctica. Yo por eso allá en Solano no sabía, sabía qué era la yuca, que es un tubérculo que es eso, toda la teoría, pero práctica fue cuando me puse a sembrar con ellos troncos de yuca, para irlos y sembrarlos, y ver que crecieron las matas y sacar los bultos de yuca para el comedor infantil. (E6ME).

Ah no, si, no, aquí es urbano, es..., que estamos un poquito lejitos del centro, pero es una, una dimensión pues, urbana. (E13EM).

Por otra parte, cabe resaltar que las aulas rústicas hechas en madera, el material bibliográfico con lenguaje que no tiene en cuenta los conocimientos previos del campo de los estudiantes o la presencia de animales que son de los ranchos aledaños a la institución, son lo suficientemente apropiados, incluyendo las descripciones que crean los docentes de la población del IENDA, pues se tiene en cuenta que la presencia de los patrones no es común para nuestra cotidianidad y esto lo hace más verídico.

Ejemplificando lo anterior, sería apropiado agregar que en algunos puntos de las instalaciones del IENDA, institución que parece predominantemente urbana, se hace visible la presencia del campo gracias a la naturaleza y al sector agropecuario y ganadero del sector. Sin embargo y pese a esta realidad evidente, Ávila, (2005) nos invita a reflexionar al respecto

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

con las siguientes palabras resultado de una investigación sobre las distinciones de lo rural y lo urbano:

Se concluyó que era necesario abandonar la idea de los límites de lo periurbano como algo físico y definible, para partir más bien del reconocimiento de procesos y fenómenos sociales cambiantes que van conformando espacios y modos de vida, a los cuales hay que comprender y explicar ampliamente. (Ávila, 2005, p 34)

De otro lado, Cabrera, Ojeda y Morales, (2015) afirman: "... volver la mirada al campo, [...] "hace necesario dejar de pensar el campo y permitir que este se piense a sí mismo" (p. 8), de tal modo que al permitir que el campo exprese su esencia, al estar rompiendo el paradigma que se da entre lo rural y lo urbano. Por esto el PEI, (2016) sostiene que "...la implantación de la ganadería extensiva y la coca (economías de extracción)" (p.9) hacen parte predominante de los elementos económicos que rodean a los estudiantes de la institución, por ello Vásquez, (2014) verifica la información otorgando los datos del departamento del Caquetá:

Las dos principales actividades económicas del departamento se relacionan con el sector primario: por un lado, la ganadería de doble propósito y por el otro, lo que hemos denominado las economías regionales de la coca. Estas dos actividades han incidido en la estructura agraria y la distribución de la tierra. (Vásquez, 2014, p 46.)

Afirmamos ahora que las producciones que se llevan a cabo en el municipio, requieren de una constante manutención para garantizar la calidad del producto. Aquí retomaremos la descripción que se hizo de los estudiantes y la ruralidad para así comprender sus relaciones con la producción agrícola y el sector económico de las familias Sanvicentunas. Así lo señala una docente: "*...la mayoría de los niños y las niñas son de origen campesino, y entonces ellos traen al aula todo ese conocimiento previo del campo*" (E6ME) y otra docente ratifica:

Ellos tienen saben cuanta leche se saca, cuánto se gasta el carro de [...] de la ciudad a... la vereda donde van, eh, saben muchas cosas ¿sí? Tienen mucha motricidad, saben montar a caballo, saben ordeñar vacas, eh, conocen demasiado de la zona, de donde están, del contexto donde están inmersos. (E3FG)

Los elementos económicos atados a las prácticas de los niños, niñas y jóvenes generan fuertes lazos entre ellos y la necesidad de trabajar en el campo para la manutención de sus familias.

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

Teniendo en cuenta esta realidad, una docente sostiene de los estudiantes:

[En relación con los niños y niñas], los rurales son peor la situación, porque el niño del campo está enseñado es que él trabaja en la mañana antes de irse a estudiar, o sea él va, ordeña y llega allá a estudiar porque allá entran a las 8 ¿por qué entran tarde? porque tiene que el niño primero responder a las obligaciones de la casa, y el papa es ordinario y los papas son muy secos en el campo. (E2LP)

Se entraman las condiciones económicas con las sociales. No basta con la situación de muchos niños y su permanencia en el campo, es indispensable aquí comprender que se agregan varios elementos que afectan la permanencia de los estudiantes dentro de la institución, tal como lo señalan algunos docentes.

A primera vista, el número de estudiantes parece ser grande por el número de sedes del IENDA, son cuatro sedes con un número aproximado de 2070 estudiantes, sin embargo y pese a estas facilidades los estudiantes suman a sus obligaciones de sostenimiento de sus hogares, los largos viajes que se deben hacer desde las fincas hasta el IENDA.

Añádase a este análisis de los elementos económicos de una nueva propuesta social donde se mezcla el colegio urbano con el saber del campo, son temáticas importantes para la formación docente en Colombia, contribuyendo así a ampliar la propuesta pedagógica de hablar sobre situaciones transversales a la educación teniendo en cuenta la interdisciplinariedad, de manera que las ciencias sociales no sean las únicas quienes aborden y planteen herramientas ante estas situaciones; sería ideal que profesores que estén inmersos en campos como las ciencias exactas, estén relacionados y empapados con la economía del país y con los diversos acontecimientos que tiene nuestro país.

COLOMBIA NO SABE PARA QUÉ EDUCA: APORTES SOBRE LA FORMACIÓN DE UN DOCENTE RURAL PARA EL POSCONFLICTO.

La formación es la acción y efecto de formar o formarse (Real Academia Española [RAE], 2017). En este sentido, estamos hablando de darse forma en el ámbito docente tomando como instrumentos todos aquellos saberes educativos, pedagógicos y didácticos adquiridos en la formación inicial, permanente, al igual que en las experiencias que cada uno de los docentes han adquirido a lo largo de su vida laboral.

No obstante, aun cuando es continua la formación docente, es sabido que la misma, sigue sin brindar elementos para enfrentar las situaciones particulares de cada aula, estos

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

vacíos de la formación especialmente inicial, los acompaña la desarticulación con la formación posterior, además de la falta de incentivación en cuanto al estatus profesional que estimule a la formación permanente en el docente (Diker y Terigi, 2008).

Por lo cual, antes de repensar una educación escolar, más específicamente en aras a la ruralidad y desde la firma del Acuerdo de paz, al post conflicto, es vital repensar en primer lugar, o si no a la par, una formación docente inicial y permanente que anime a los actores de la educación a trabajar en pro del objetivo planteado por el MEN “Educación para la paz”.

“Colombia no sabe para qué educa” fue una de las frases que uno de los profesores de la IENDA mencionó durante una de las entrevistas, la cual se transformó en una reflexión de la formación docente en tiempos de post conflicto en la zona rural colombiana, es decir, los aciertos como desaciertos que los docentes del IENDA han tenido a lo largo de su vida docente.

Para desarrollar más a fondo este apartado, se han tomado como ejes de la formación docente desde la perspectiva de los maestros de la institución tres aspectos: la formación inicial, la formación permanente la cual se desglosa en académica y experiencial, y finalmente, formación para paz. Desde estos tres tipos de procesos, vamos a reflexionar sobre los aportes hacia la formación docente

LA FORMACIÓN INICIAL Y SUS PROBLEMAS.

...los planes de estudios de las carreras universitarias de formación de profesorado siguen adoleciendo las referencias sólidas que faciliten la inserción profesional de este colectivo. La formación en universidades suele ser el comienzo del problema para el futuro profesorado del medio rural. (Bustos, 2011, p.30)

Para abordar la formación inicial en la docencia con enfoque rural es imperativo escuchar las voces de los profesores del I.E.N. Dante Alighieri acerca de cómo fueron sus procesos formativos durante su pregrado. Gran parte de los docentes de San Vicente del Caguán son oriundos del departamento del Caquetá, razón por la cual la mayoría de ellos son egresados de la universidad de la Amazonia, en donde tuvieron la oportunidad de realizar sus estudios de pregrado de manera presencial.

Un grupo más pequeño de docentes entrevistados se formó realizando su carrera a distancia, especialmente los profesores que están ejerciendo actualmente en la primaria. En esta modalidad resultaba bastante complejo el seguimiento y la retroalimentación de sus procesos formativos ya que, en esa época, muchos de ellos vivían en sus respectivos

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

municipios, y el acceso al internet como el trasladarse hacia sus respectivas universidades resultaba difícil por su situación económica:

...la Universidad Javeriana fue solamente cuando yo estudié, y nosotros teníamos que ir a Florencia a presentar los trabajos y todo, y hacían los exámenes allá, y uno le hacían eso. Tenía que uno [...] pero ellos nunca venían hasta aquí, así por ejemplo decir, a Puerto Rico porque una vez trabaja en Puerto Rico allá. (E8AR)

Adentrándonos más en el tema, dentro de los puntos que algunos docentes de la IENDA afirmaron durante las entrevistas, fue que durante su formación inicial los contenidos solían ser muy globales. Es decir, que, entre modelos pedagógicos, teorías, estrategias didácticas no había una excepción a la regla, como si se asumiera que quienes conforman la comunidad educativa fuesen todos iguales o como si todas las instituciones educativas tuvieran las mismas necesidades y no hubiera singularidades entre los estudiantes. A lo cual Bustos (2011) plantea que la formación inicial suele ser el comienzo del problema en cuanto al desarrollo de una educación efectiva en el medio rural, ya que sigue orientada principalmente para zonas urbanas y metropolitanas, situación que ha originado una disfunción notable en el desarrollo profesional del docente (p. 30).

Dentro de las singularidades que rodean el entorno escolar rural, es muy común encontrar aulas multigrado, dentro de las cuales las dinámicas que se viven dentro de ellas son bastante diferentes a las aulas monogrado, propias de contextos urbanos. A esta realidad, Bustos (2011) indica que los estudios realizados sobre la figura del docente de escuela rural generalmente muestran lo que se piensa desde hace tiempo y que sigue manifestándose: que no ha sido formado adecuadamente para desempeñar su trabajo en aula multigrado, propuesta implantada por el MEN bajo el proyecto de Escuela Nueva desde 1975 y para el que, por aludir a la formación práctica recibida durante su formación inicial, las prácticas de enseñanza en los colegios de ciudad sirven de poco.

Es sorprendente que pasados ya aproximadamente 36 años de la implementación de este programa en el país, aun no se lleve a cabo una formación precisa, o al menos, algún acercamiento desde los programas de licenciatura del país en la socialización de Escuela nueva, dentro del cual se encuentran las aulas multigrado. Como lo da a conocer uno de los profesores del IENDA, fue para él un vacío que hubo en su formación inicial: "...Ha faltado más desde la Universidad que a nosotros nos formen en verdaderas estrategias, por ejemplo, en el caso que le comentaba ¿Cómo enseñarle a cinco grados al mismo tiempo?" (E4AC).

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

Aunque no es un tema exclusivo de la educación rural, la inclusión hace parte de los temas tratados durante las entrevistas. La falta de bases para la inclusión de sus estudiantes con necesidades especiales, de cómo abordarlos y enseñarles de una manera significativa dependiendo del síndrome (estado de discapacidad) que cada uno de ellos tiene. Docentes egresados de Normales superiores son de los pocos que dominan este concepto y saben sacar provecho de él dentro de su aula.

... pero nosotros nunca preparamos una clase para un estudiante de inclusión, nunca... y además porque eso es cada caso es muy particular, o sea la educación inclusiva cada caso es particular ningún caso es uniforme como los otros cada niño tiene su nivel, su forma, su síndrome entonces no podemos, no podemos uniformizarlos. (E3FG)

Por otro lado, algunos docentes aseguran, específicamente los que se formaron en universidades, que el tema de la didáctica no fue un aspecto imperativo durante su formación inicial; por el contrario, fue una formación más enfocada a los conceptos teóricos tanto en el saber pedagógico como en el disciplinar, los cuales no les resultan útiles al momento de tratar de articularlos dentro de un contexto rural golpeado por la violencia:

Creo que ahí es donde está la falla de los procesos de pregrado, cuando nos está formando dentro de la licenciatura. Nos dan los enfoques de un referente pedagógico, pero en sí, manejar una didáctica, manejar unas estrategias propias con los niños de la zona rural, no. Entonces así seamos licenciados llegamos al campo, y en la zona rural llegamos a improvisar. (E4AC)

Por lo cual cabe reflexionar lo mencionado por Camacho (2015) al recalcar que la población rural colombiana que en un 75%, atraviesa por una multiplicidad de problemáticas tanto históricas, como sociales, educativas, económicas y ambientales, factores que hacen que dicha población reclame la educación como derecho siendo la función social del Estado la cual requiere hacer una apuesta por la educación rural partiendo de la formación de docentes que sean sensibles a las situaciones del contexto pero que, a su vez, desarrollen las competencias necesarias para interactuar y promover el desarrollo de capacidades de una población escolar colombiana cada vez más cambiante, más diversa.

No obstante, el 38.4% de los docentes entrevistados manifiestan que, aunque tenían claro los contenidos pedagógicos, se encontraban con la dificultad de aplicarlos a contextos completamente diferentes al propio o donde realizaron sus prácticas pedagógicas durante su

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

formación inicial como licenciados, por lo tanto, el hecho de saber planear una clase resultaba ser solo una de las fichas del rompecabezas.

Si bien, el Manual para la Formulación y ejecución de Planes de Educación Rural propuesto por el Ministerio de Educación Nacional (2012), señala que la pertinencia de la educación, hace referencia al desarrollo de propuestas educativas que tengan en cuenta los contextos rurales y que no se queden en la mera trasposición de la educación tradicional impartida en el medio urbano, estas estrategias no han sido del todo implementadas de manera rigurosa dentro del marco de formación docente inicial tanto universitaria como normalista.

Pensando una educación para la paz y por ende una formación docente para el post conflicto, Diker y Terigi (2008) señalan que “diseñar una preparación específica para la tarea docente supone analizar todas las dimensiones⁵ involucradas en el ejercicio del rol, y partiendo de ello definir las cuestiones que deberán ser cubiertas en la formación a fin de posibilitar su desarrollo” (Diker y Terigi, 2008, p 94). No obstante aunque se es consciente de las particularidades de los contextos rural y urbano, las cuestiones respecto al ámbito rural no son integradas en los contenidos teóricos ni mucho menos, en la práctica pedagógica como lo expresa uno de los entrevistados cuando dice: “Yo sugeriría, tal vez lo que faltó en mi universidad... a nosotros nos están educando para ser docentes, pero no salimos de ser docentes de tablero y exponer” (E9DR).

Esto da a pensar que ser experto en la disciplina no equivale a ser experto en su enseñanza, y menos aun cuando las dinámicas de enseñanza/aprendizaje se da en un contexto peculiar (Diker y Terigi, 2008), en este caso el rural envuelto en el conflicto armado. Es por ello que es vital reconocer durante la formación inicial cuál es la identidad de la actividad docente, ya que la misma va mucho más allá de dar clase, sino que también corresponde al docente otras tareas pedagógicas que no están directamente relacionadas con la enseñanza, tales como las reuniones con los padres de familia, los actos escolares o la participación en la programación institucional. Si el docente en formación es consciente de todas estas actividades propias del rol docente, permitirán al mismo aprender a través de ellas y entender

⁵ Según Diker y Tigiri (2008), en su libro *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*. Buenos Aires, Argentina. “Se aprende a ser docente enseñando, como se aprende cualquier oficio practicándolo en una secuencia que comienza por situaciones apoyadas por un experto y avanzando hacia niveles crecientes de trabajo autónomo” (p. 113). Hay que pensar por lo tanto en aproximaciones sucesivas a la práctica, crecientes en intensidad y complejidad, que cada vez abarquen más dimensiones: la institución, el contenido a transmitir, la relación con los padres, la planificación, el trabajo en equipo con otros colegas, los problemas sociales que impactan en la calidad educativa, etc (p. 94).

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

la singularidad del contexto, no solo educativo sino regional para que adquiera capacidades de intervención que atiendan a la complejidad de su entorno laboral.

Podría ser apropiado plantearnos las primeras dos preguntas: ¿Colombia ha pensado para qué, a quién y cómo educar? y ¿Se han planteado una formación desde enfoques, métodos, estrategias, técnicas y recursos que respondan a sus diversas realidades? Se podría afirmar que en el plano rural efectivamente el tema sí ha sido abordado, ha sido estudiado y por ende, replanteado. Proyectos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) como “Más campo para la educación rural”, proyecto de educación rural PER, “Educación para la paz”, entre otros, dan muestra de que se han hecho esfuerzos por responder a una población que durante años había sido segregada. Sin embargo, la pregunta que debería resonar en nuestra mente sería entonces ¿Las facultades de licenciatura y las normales superiores saben para qué y a quienes educan? Como se mencionó anteriormente, para repensar la educación rural es necesario partir de un replanteamiento de la formación inicial docente, puesto que de poco está sirviendo las propuestas planteadas por el MEN en pro del desarrollo del entorno rural colombiano, si las mismas no están siendo analizadas dentro de la academia, si no están siendo puestas en marcha dentro de las prácticas pedagógicas y si no hay un análisis crítico por parte de los docentes en formación respecto a las mismas.

LA FORMACIÓN PERMANENTE: (una escuela que aprende).

Para comenzar este apartado, sería pertinente tomar un fragmento de una de las entrevistas realizadas a una de las profesoras que se desempeña como docente en la institución educativa Dante Alighieri en la sede Diego Omar García. Ella considera que “...la educación es un proceso permanente, entonces al terminar uno, van dando cosas nuevas, entonces yo pienso que uno tiene que vivir actualizándose, estudiando y poniéndose al día” (E10CG).

Tomando como referente el artículo “Formación continua” (2014) del MEN, la formación permanente es el proceso de actualización disciplinar y pedagógico, perfeccionamiento de las competencias profesionales y obtención de nuevos saberes como puentes hacia un mejor desempeño como profesional en la docencia. Partiendo de esta afirmación deseamos adentrarnos nuevamente en las palabras de los docentes respecto a su formación académica y experiencial para saber de qué manera dichos saberes han respondido al contexto sancientuno.

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

Pudimos notar durante las entrevistas que dentro del ámbito de formación permanente el plantel del Dante Alighieri, encontramos diversas formas las cuales le han ayudado al docente de la institución a continuar su formación en el ámbito educativo. En un primer momento, podemos identificar a los docentes que han podido continuar su formación⁶. Como lo afirman los docentes de la institución, estos postgrados al igual que los pregrados eran llevados a cabo tanto de manera virtual como presencial. Algo que llamó la atención durante el análisis de la información fue una afirmación realizada por uno de los docentes entrevistados:

...Y tengo especialidad en lúdica educativa, tengo especialidad en informática educativa y tengo otra especialidad, en artes y lúdica, o sea como que repito una, pero fue necesario hacerla de pronto para enfatizar, pero la verdad es que los docentes nos preocupamos por estudiar cuando necesitamos ascender, eso sí es la realidad.
(E11MM)

El Ministerio de Educación Nacional MEN⁷ (2016), destaca la importancia de que los docentes y directivos en servicio continúen su proceso de formación, una formación para la actualización disciplinar y pedagógica y el perfeccionamiento de sus competencias profesionales, de manera que se cualifique su profesión y, con ello, se contribuya al fortalecimiento de las instituciones educativas en las que se desempeñan. En ese orden de ideas vale la pena realizar un contraste entre los tipos de especializaciones nombradas por los miembros de la comunidad educativa al igual que la afirmación del profesor anteriormente citada para cuestionarse respecto a la pertinencia que dichos postgrado tienen respecto al contexto rural y de conflicto en el cual se encuentra sumergida la institución como también de qué manera los docentes han adaptado dichos saberes en el aula rural.

⁶ Analizando las entrevistas realizadas a los 14 docentes del IENDA, pudimos observar que han realizado especializaciones tales como formulación de proyectos, neuropsicología y educación, administración de la informática educativa, educación con profundización en sociales, tecnología de la informática educativa, recreación lúdica, lúdica educativa, informática educativa, artes y lúdica, formación educativa, sistemas y multimedia, además de didáctica en lectura y escritura

⁷ De acuerdo al MEN la Formación continua parte bajo la premisa de que las competencias no son estáticas, sino que se construyen y desarrollan a través de la práctica, en un proceso permanente de aprendizaje para la actualización disciplinar y pedagógica y el perfeccionamiento de sus competencias profesionales, de manera que se cualifique su profesión y, con ello, se contribuya al fortalecimiento de las instituciones educativas en las que se desempeñan, al desarrollo de las competencias de los estudiantes y al mejoramiento de sus aprendizajes.
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48470.html>

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

Por otro lado, tal como los profesores de la IENDA indican, capacitaciones como las brindadas por el Ministerio de Educación Nacional⁸ dentro de las cuales se encuentran talleres y congresos de inglés, de Escuela Nueva, TIC son otros medios que han permitido a la planta docente continuar con su formación profesional, las cuales son generalmente llevadas a cabo en el mismo municipio. Con base en el Plan territorial de formación docente para el departamento del Caquetá (2012 – 2015), “Educación de Calidad, el camino a la prosperidad” y acorde con el plan de gobierno “Un país equitativo con todas sus regiones y no más brechas educativas entre los colombianos”; el objetivo que se pretende es apoyar la gestión educativa por medio de asesorías, acompañamientos, seguimientos permanentes tanto a las instituciones educativas rurales como urbanas de los 14 municipios no certificados del departamento del Caquetá, con el propósito de garantizar la calidad educativa en las zonas rurales del país propendiendo que como el mismo documento sostiene “Todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida” (Plan territorial de formación docente, 2012 – 2015). A propósito de lo anterior:

Luego nos llegó otra invitación del ministerio, a formarnos en lectura y escritura en lengua castellana para básica primaria. Un año y también no costuvo [sic] todo, esos maestros fuimos muy afortunados... Eran programas, eran unos programas que el ministerio mandaba, yo digo que eran unos programas para los docentes, yo lo llamaría algo así como formaciones, eran unas formaciones permanentes. (E6ME)

Pero, ¿Cómo articular estas capacitaciones al aula, al Proyecto Educativo Institucional PEI de la institución y a las necesidades de sus estudiantes? ¿Ha pensado la dirección de calidad del MEN y los mismos docentes que reciben estas capacitaciones para qué les sirve a los estudiantes campesinos dichos saberes? ¿Qué lugar ocupan los saberes de los campesinos en estos cursos de capacitación? Es muy probable que muchas veces estos encuentros no responden a las necesidades de docentes y estudiantes y tampoco responda al PEI de la

⁸ Con base al Plan territorial de formación docente (2012-2015), con el fin de realizar el plan de capacitación docente 2012, la Oficina de Calidad solicito a los señores Directivos allegar las necesidades de formación, teniendo como objetivos mejorar los desempeños y las prácticas docentes realizando talleres y capacitaciones. El Bilingüismo dentro del cual se deben tener en cuenta Inglés Básico, desarrollo de las cuatro habilidades, traducción y gramática e implementación del bilingüismo; Manejo de las TIC's dentro de los cuales se encuentran aspectos como Procesador de texto, hoja de cálculo, Base de datos y Diseño y desarrollo de software educativos. Finalmente, las necesidades en formación en primeros auxilios aprendiendo normas básicas y curso avanzado.

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

institución, es por ello que en la I.E.N Dante Alighieri la reflexión individual y colectiva ha resultado ser el salvavidas frente a los vacíos pedagógicos, muchas veces provenientes desde su formación inicial, según narran algunos de ellos.

Las fortalezas son por ejemplo, mmm, nosotros tenemos fortalezas en el sentido de que tenemos comunidades de aprendizaje, tenemos mmm trabajo por niveles y trabajo por áreas, entonces eso hace parte de nuestras fortalezas porque al reunirnos por áreas o al reunirnos por niveles nosotros estamos focalizando especialmente tanto las debilidades, las fortalezas para pues para mejorar. (E3FG)

Tomando en cuenta que aun después de haber pasado por un proceso de aprendizaje en los programas de pregrado y posgrado en educación, se requiere primeramente reconocer que la docencia es una profesión sumamente compleja y que enfrenta constantes retos (Boéssio y Portella, 2009), la formación continua y permanente debe considerarse como algo prioritario en la trayectoria de un docente.

En suma, a la estrategia de reflexión docente la cual muchas veces emerge de manera espontánea entre los docentes de la institución como en otras, de forma preestablecida por la misma, nos parece pertinente analizar la propuesta de IENDA reflejada en el Proyecto Educativo Institucional (2016) respecto a la investigación educativa y la formación permanente (“una escuela que aprende”), como oportunidades y medios accesibles y efectivos para el docente en contexto rural.

Pese a las tensiones generadas en algunos docentes posterior a una formación inicial vacía en fundamentos teóricos y prácticos respecto a la formación en el contexto rural y en conflicto, además de la desarticulación y en ciertos casos la pertinencia de las especializaciones y capacitaciones que han realizado la planta docente del IENDA, la práctica docente reflexiva y pertinente es una idea que nace con el objetivo de llenar dichos vacíos, tal como se plantea en el Proyecto Educativo Institucional [PEI] “La Escuela Lasallista fomenta espacios de innovación e investigación pedagógica y didáctica como estrategia que vitaliza la labor educativa lasallista, promueve el aprendizaje permanente, fortalece la cultura de la evaluación y enriquece la práctica pedagógica”(I.E.N Dante, 2016, p.18).

La práctica docente en su relación interpersonal pedagógica conlleva aprendizajes significativos para cada uno de los actores de la institución, el permanente ejercicio de reflexión frente al quehacer docente y dar respuestas educativas pertinentes y comunitarias a las diferentes realidades donde se encuentra la escuela. (IENDA, 2016)

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

“Una escuela que aprende” hace referencia a dos estrategias que el IENDA ha creado en pro de implementar una triangulación entre los saberes previos de sus docentes, sus experiencias dentro del aula y las realidades del municipio. Por un lado, tenemos **la sistematización de experiencias** como estrategia de apropiación, creación y difusión de conocimiento pedagógico y por otro lado **la formación permanente de los maestros** como lugar de aprendizaje continuo, pertinente y comunitario. La sistematización de experiencias pedagógicas intenta recoger la experiencia cotidiana de los maestros del Dante Alighieri para estudiarlas desde una mirada investigativa, lo cual conduce tanto al reconocimiento de saberes prácticos del docente como a innovaciones en el campo de la didáctica dentro de su aula. En cuanto a la formación permanente de los maestros busca por medio de la creación de un “Diplomado en Pedagogía” que todos los maestros del IENDA hablen el mismo idioma, lleguen a acuerdos sobre los modelos y enfoques pedagógicos, así como que logren intercambiar herramientas pedagógicas significativas que han logrado desarrollar a lo largo de su carrera docente.

Vale la pena hacer un alto en el camino para reflexionar respecto a las capacitaciones que realiza el Ministerio de Educación Nacional MEN en las zonas rurales del país y su pertinencia en el contexto puesto que sería bastante complejo para un docente aplicar estrategias basada en las TIC cuando la institución no cuenta con los recursos como internet y salas de computo entre otros para llevarlas a cabo ¿Colombia está teniendo en cuenta el aspecto de los recursos de las instituciones al momento de plantear estos talleres y capacitaciones? Por otro lado, es imperativo lograr que las especializaciones que cada uno de los miembros de la comunidad educativa tiene, sean más que un título para subir de escalafón y se logren articular. La propuesta de formación permanente implementada por el IENDA, puede dar respuesta a los docentes que ya están ejerciendo su labor en los campos colombianos, sistematizar las experiencias pedagógicas recogiendo la cotidianidad del aula permitirá entretejer los contenidos, métodos y enfoques que los maestros cargan consigo, como lo son las capacitaciones y las especializaciones con las realidades de la institución y estudiantes para poder innovar y reproducir practicas pedagógicas eficientes al contexto. Una sistematización de experiencias desde las prácticas pedagógicas durante la formación inicial ayudaría al docente en formación a ser más certero con el tiempo, y lograr paulatinamente tomar decisiones más afines en cuanto a la elección de recursos, enfoques y estrategias que respondan a las necesidades del contexto en el que se desenvuelve.

FORMACIÓN PARA EL POST CONFLICTO ¿qué tipo de docentes necesitamos para un escenario de posconflicto?

¿Qué planes se están creando para la formación inicial y permanente de los docentes en Colombia para responder a la educación rural del post conflicto? Es innegable que la construcción de la paz desde el aula no solo le compete a las instituciones rurales o las que han vivido el conflicto armado, sino que es un trabajo que debe implementarse a nivel nacional. Sin embargo, también se han de tener en cuenta los factores sociales que rodean a la población que estuvo inmersa en un pasado violento y las secuelas que los mismos han dejado en dicha población.

Como expresa Restrepo (2016), nuestra población colombiana está pensando constantemente en la guerra, es por ello que la producimos y reproducimos consciente e inconscientemente volviéndose una cadena que, paradójicamente, la estamos trasladando a los menores. A esta realidad, se suma la función de las entidades educativas, especialmente de educación superior las cuales generalmente tienen como meta producir capital (Restrepo, 2016, p.74). Esto nos lleva a deducir que la sociedad colombiana no está pensando para generar paz y que “Colombia no sabe para qué educa”.

La historia de la universidad colombiana no ha salido de la reproducción de desigualdades; seguimos produciendo procesos de dominación racial, social, de territorios marginados. En los cien años de la universidad colombiana continuamos persistiendo en ellos. Cuando nos damos cuenta de esta historia, los que estudiamos tenemos un lugar de privilegio, en lugar de sujetos colectivos. (Restrepo, 2016, p. 70)

Dentro de los relatos que encontramos en los docentes del Dante se puede evidenciar que la formación tanto inicial y permanente académica en aras a la construcción de paz, casi que es nula. Este hecho se podría justificar teniendo presente que el postconflicto es un término bastante reciente y para la población que ha estado inmersa en violencia causada por las FARC, ha sido -podría decirse que- irreal. Un término completamente utópico.

No obstante, y aun antes de que se empezara a hablar de procesos de paz era necesario para la planta docente de la institución tener nociones de cómo manejar las situaciones que surgían alrededor de la institución educativa y que de un modo u otro terminaban afectando a sus estudiantes. ¿Cómo guiar a un estudiante que está pensado unirse al grupo armado porque su hermano está allí? ¿Cómo animar a un niño a quien las FARC asesinaron a su papá? ¿Cómo cambiar el deseo de venganza de un joven que recuerda con dolor el secuestro de

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

algún familiar? Estas preguntas han surgido en las mentes de los docentes del municipio del San Vicente del Caguán antes de los acuerdos de paz y han tenido que buscar los medios para poder dar respuesta y por ende, ayudar a los estudiantes que han vivido un pasado violento.

...es raro encontrar una estudiante y que tenga por lo menos un familiar dentro de esos grupos al margen de la ley ¿sí? Entonces cualquier situación, cualquier problemita que ese estudiante tenga digamos en cuanto a la parte académica o... o con otras personas en lo social, en algunas ocasiones piensas en irse detrás de hermano, del primo, del tío que- que están en esos grupos ¿sí? Y hay jóvenes acá, hay muchas personas así y a ellos les meten mucho la filosofía marxista ¿se puede decir? ¿No? (E1DF)

Evidentemente las pedagogías para abordar el aula desde el conflicto armando debieron haber sido planteadas hace más de 50 años, sin embargo y en vistas al boom de postconflicto, sus implicaciones y el papel que juega cada actor de la sociedad colombiana, entre estos el de la universidad desde la formación docente inicial y la MEN desde los planes de desarrollo para la educación rural, no le han dado la importancia que merece al tema de educar en el territorio rural, ese que sí ha sido víctima del conflicto. Colombia no sabe para qué educa se puede ver reflejada en las voces de los docentes cuando se refieren a la Catedra para la paz:

En este momento pues nosotros, en este año a mí me dijeron, profe, quiero que nos acompañe la cátedra de la paz, empecé a indagar sobre cátedra por la paz. Me di cuenta que el Ministerio de Educación, dicen cátedra por la paz, dicen cátedra por la paz, pero no tienen los lineamientos, no dicen cómo, nos dicen hagan pero no nos dan las herramientas. (E12MA)

Pensar en un proceso formativo para la educación del posconflicto, no debe ser un manual más de implantación en cualquier institución de alguna región del país porque nuevamente no estaríamos sabiendo para qué y a quién estamos educandos. Educar para la paz significa, en palabra de Salamanca (2009), avanzar en el fomento de la misma de manera integral, a través de un ejercicio permanente que involucre y resignifique el sentido de la comunidad educativa por lo cual resulta imperativo que el rol de las familias, el estudiantado y la planta docente sea activo para que así logren constituirse como agentes y promotores de paz en sus territorios.

Desde el punto de vista de Salamanca (2009), la educación para la paz constituye un proceso educativo y dinámico que busca un valor que consiste en resolver no-violentamente

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

los conflictos ya sean personales, sociales y ambientales. Para ello nos enfocamos en el PEI de la institución el cual plantea la construcción de un tejido social dentro y fuera de la institución que facilite la paz desde el reconocimiento desde el contexto sanvicentino (I.E.N Dante Alighieri, 2016) para apuntar con mayor eficacia a verdaderos problemas y a apoyarse en fortalezas aprovechando oportunidades todo esto planteado desde la formación permanente.

Fortaleza es que el joven sí quiere aprender a construir paz desde la Economía solidaria entonces es muy inquieto y él quisiera y pregunta cómo lo lograríamos y cómo lo haríamos para eso, entonces, eso en cuanto a la fortaleza. (E4AC)

Para la IENDA, la construcción de una cultura de paz debe estar basada en entender mejor la dinámica del conflicto, tanto de manera histórica como de manera proyectiva, por lo cual el docente tiene como misión que sus estudiantes logren la apropiación emocional del territorio y de la cultura. Para ello han propuesto la implementación de dos énfasis para la media vocacional pensados en crear un entorno de paz, más allá de la institución, sino que involucre toda la población del municipio.

Como primer énfasis se puede encontrar la “Agroecología y buen vivir”, el cual se basa en brindar herramientas de análisis e intervención de realidades ambientales y agrícolas enfocadas en el cuidado del medio ambiente, la ecología y la producción sin daño. Con ello el docente del énfasis tiene la labor de crear un ambiente de análisis y reflexión entre sus estudiantes a fin de que ellos mismo encuentren algún problema ecológico dentro del municipio, lo analicen y con la comunidad involucrada en dicha situación se llegue a una solución pacífica conjunta.

En ella trabajamos, los estudiantes conjunto a la comunidad, entonces los estudiantes en estos momentos están desarrollando la capacidad, cualidad, de detectar algún problema ecológico, comentarlo con la comunidad y conjunto con la comunidad buscarle una solución a ese problema, que tanto que nos genere una solución para el buen vivir tanto en la parte ecológica como en la parte social... la idea no es solo que los estudiantes desarrollen el proyecto y solucionen, sino que también, sea con la comunidad, entonces también se hace un buen convivir en tanto en los estudiantes con la comunidad, con las personas externas. (E5CC)

Por otro lado, encontramos el énfasis de “Economía solidaria y buen vivir” cuyo objetivo es brindar herramientas de análisis e intervención de realidades sociales enfocadas

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

en la transformación social y el fortalecimiento del tejido social por medio de proyectos de emprendimiento que impulsen la economía de cada una de las familias del municipio teniendo en cuenta el tipo de producción agropecuaria que produce la región.

Entonces queremos que nuestros muchachos salgan con una visión emprendedora, con una visión clara de lo que hay que construir de paz a pesar de la zona de conflicto, pero con un aumento sólido que es la economía que todas las familias tenemos, entonces buscamos mezclar los dos proyectos paz, pero con un alimento que en este caso es enseñar a los jóvenes a dar un manejo apropiado de las economías. (E4AC)

Esta propuesta dirigida hacia a una educación para la paz, resulta estar más próxima a un accionar útil y coherente con lo que se considera como educación para la paz en el cual según Salamanca (2009), la educación para la paz busca formar ciudadanos empoderados y comprometidos con el entorno físico y social para lo cual tengan incidencia positiva en la comunidad, esa sería pues una educación para la paz en la región.

Ahora bien, para llevar a cabo un proyecto igual o similar con pertinencia y eficacia es necesario promover una formación en los maestros para que enseñen y construyan material es que contribuyan a la construcción de la paz desde y fuera de la institución educativa (Salamanca, 2009). Este proceso debe tomar lugar en los espacios de formación inicial y permanente, este último en el caso de docentes en campo como lo son los del IENDA. Sin embargo, para los docentes en formación este tema no debe ser algo novedoso, necesitamos facultades de educación que más allá de realizar investigaciones sociales, formulen proyectos de mediano y largo plazo que respondan a las preguntas y necesidades sociales y culturales que contribuyan de manera pertinente en el contexto educativo víctima de la violencia. Para dar cierre a este apartado recalcamos nuevamente la importancia de, en primer lugar, dar a conocer dentro de la formación inicial los programas que el Ministerio de educación Nacional ha propuesto para el territorio rural y para abordar el postconflicto no solo dentro del aula, sino de la comunidad en la que se encuentra inscrita. En segundo lugar, continua siendo imperante el repensarse como docente durante el quehacer educativo con el fin de reformularse como docente dentro de aula y poder estar más próximos a dar respuesta a la necesidades que nuestros estudiantes con características, realidades, contextos particulares tienen, por lo cual la sistematización de las experiencias escolares, la reflexión y la investigación educativa siguen siendo herramientas que se deben reforzar tanto en el proceso de formación inicial como permanente. Y finalmente, pensar en la construcción de la paz

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

desde la escuela hacia la población de la que hace parte, para ello es indispensable romper el imaginario del profesor de tablero dentro de un aula de clases y crear espacios laborales ilimitados en donde sea posible la comunión de los docentes, los estudiantes y la población local, por lo cual resulta imperante romper ese imaginario conductista desde la formación inicial y las practicas pedagógicas, mostrando a los docentes en formación otras formas de ser docente, de enseñar y de transformas sus realidades y las realidades de quien lo rodean.

SUGERENCIAS

Entiéndase como sugerencia la insinuación, inspiración o idea que se sugiere (RAE, 2016), pretendemos a lo largo de este apartado que los docentes del IENDA sean quienes construyan este último hallazgo con sus propias voces partiendo de esas ideas que sugieren a la academia para hacer de la educación rural un proceso más acertado al contexto campesino y a la construcción de una generación del posconflicto.

Dentro de los discursos obtenidos de las 14 entrevistas, encontramos que se han reiterado 6 sugerencias dirigidas a los programas de licenciatura de la Universidad de la Salle. Es por ello que se recopiló en el siguiente cuadro y de la mano de las palabras textuales de los docentes, los valores, la emocionalidad, el aula multigrado, los recursos, los saberes previos y finalmente, las practicas pedagógicas como aspectos a tener en cuenta para la formación de un docente rural.

| ASPECTO | VOCES DE LOS DOCENTES |
|-----------------|--|
| Valores | Pues, en los valores, parecido a los mismos valores y vivenciar en ellos en este contexto tan conflictivo que ellos viven, o sea de pronto no aquí dentro, pero si ya cuando salgan de estos parámetros aquí, al rededores, entonces pues inculcarles y sensibilizarlos en esos valores de la convivencia, de la tolerancia que es lo que más afecta ¿cierto? (E8AR) |
| Emocionalidad | Yo creo que hay una cosa muy importante y es la parte emocional y afectiva, yo creo que a los profesores no les enseñan eso, a mi si me lo enseñaron en la universidad pero en la parte emocional y afectiva son todos fríos, son frívolos algunas veces, entonces yo creo que deberían darles una clase que se llame Motivación y Emoción como la que me dieron a mí, en serio, porque es que el estudiante ve al profesor como el modelo a seguir más cercano y además es su hermano mayor, papá... cuasi papá, entonces si él no siente esa cercanía, esa empatía, ese amor no hay nada. (E2LP) |
| Aula multigrado | ¿Sí? entonces como manejar eso, y cómo manejar tanto la parte académica y también estrategias para la parte disciplinaria ¿sí? Porque sabemos que en un aula multigrado hay chiquitines y hay otros más grandes ¿sí? O también en un modelo multigrado vamos a encontrar estudiantes digamos del grado quinto que hasta tengan 20 años, usted no se va a encontrar un estudiante o un grupo de quinto de primaria todos de la misma edad, digamos. Entonces eh, ejemplo, no nos vamos a |

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

| | |
|------------------------------------|--|
| | encontrar en el grado quinto niños que todos los que estén tengan 11 añitos, no, está el niño de 11 años, el de 15, hasta el de 20 porque recordemos que son muchachos que no han podido estudiar porque se la han pasado en las finca. (E1DF) |
| Saberes previos de los estudiantes | La mayoría de los niños y las niñas son de origen campesino, y entonces ellos traen al aula todo ese conocimiento previo del campo, esos saberes del campo, lo que nosotros de pronto no sabemos, por eso el proceso de enseñanza - aprendizaje es mutuo. (E6ME) |
| Prácticas pedagógicas | Yo personalmente le sugeriría a la universidad que se ampliaran los campos de práctica y definitivamente, sí se hiciera trabajo de práctica directamente en el entorno de la ruralidad porque ahí es donde verdaderamente se aprende, y se enfoquen más investigaciones a cómo tener otras estrategias para la enseñanza en la zona rural, entonces creería yo que la universidad tiene que hacer un campo de experiencia directamente en los contextos donde se piensa; porque realmente nos están formando pero nos están llenando de teoría, pero cuando vamos a la realidad a construir un plan de estudios, un plan de aula no lo sabemos. (E4AC) |
| Recursos | Claro que si eh, por ejemplo, en la forma... primero, estrategias serian qué tipo de materiales se deberían utilizar para el área rural, qué tipo de materiales para el área urbana. Sabemos que si utilizamos este material para enseñar en el área urbana, no nos va a funcionar en el área rural ¿sí? Créame que no. Si tenemos digamos eh... ¿Qué? Un video beam, un cortometraje - un video muy corto en inglés, ese mismo video no va a funcionar para los niños de ruralidad y del mismo nivel ¿sí? Entonces en cuanto a materiales, qué materiales deberíamos utilizar para estimular el conocimiento, el aprendizaje de los muchachos, en el área rural. (E1DF) |

Fuente de elaboración propia.

Como podemos observar en las sugerencias realizadas por los docentes del IENDA, la necesidad de repensar la formación docente para la ruralidad y el posconflicto desde los valores, la emocionalidad, el aula multigrado, los recursos previos de los estudiantes, las prácticas pedagógicas y los recursos, surgen de los vacíos que cada uno de ellos tuvieron en las diferentes universidades donde realizaron sus respectivas licenciaturas, al igual que las tensiones y las necesidades que han encontrado a lo largo de su labor profesional en las escuelas campesinas, algunas en medio de un contexto víctima del conflicto armado colombiano. Aunque el proyecto se centra en los programas de licenciatura de la ULS, encontramos que la mayoría de pregrados en docencia carecen de contenidos pensados en el contexto rural, es por ello que encontramos pertinente cerrar este apartado con una reflexión de uno de los docentes del IENDA, el cual hallamos durante el análisis de la información:

Si miramos nosotros en el contexto, nacional, entonces ¿qué pasa? el maestro se capacita de acuerdo a como el cree, sin saber de pronto en qué parte del país va a ejercer su profesión. Entonces en este caso, no se está educando de acuerdo a las

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

necesidades que se presentan en cada uno de los diferentes, de los diferentes contextos de nuestro país, entonces sería que las universidades también, pero eso le toca desde el ministerio de educación, que tengan muy claro, ¿qué tipos de maestros quieren formar?, ¿cómo hacen convenio con las universidades?, y ¿hacia dónde va dirigida los diferentes tipos de educación? (E12MA)

Cerramos este apartado de los hallazgos con los interrogantes de esta docente, lo cual nos indica que todavía están por resolverse estos cuestionamientos.

CONCLUSIONES

Para concluir desde los objetivos del proyecto rescatamos lo siguiente:

- Como primera conclusión respecto a los contextos y a las cuatro características que los describen, podemos decir que es relevante el reconocimiento y posterior comprensión de acontecimientos históricos, en los procesos de formación de docentes rurales como de los estudiantes inmersos en contextos afectados por la violencia. A partir de este reconocimiento, podremos hablar de sujetos inmersos en el mismo, de manera que la auto comprensión lleve a la comprensión del otro como ser humano, todo esto con el fin de tener acciones a favor de la construcción de paz.
- Como segunda conclusión respecto a la formación docente y a los tres elementos abordados, reconocemos la importancia a la apuesta por una educación que dote a los maestros con altos niveles de sensibilidad hacia los contextos, sin obviar la promoción de competencias necesarias de modo que las propuestas del MEN sean fuentes para replantear el ejercicio que actualmente sufre problemas por el posible desconocimiento de dichas propuestas para los docentes.
- Como tercera conclusión respecto a las sugerencias para el proceso de formación inicial por parte de los docentes del IENDA, se rescata la importancia de aspectos tales como los valores, la emocionalidad, el aula multigrado, los recursos, los saberes previos y finalmente, las prácticas pedagógicas. Es así como aspectos tales como la convivencia y tolerancia, la sensibilidad hacia las realidades violentas de los estudiantes que pertenecen a escuelas rurales, el manejo de estudiantes con diversidad de edades, el uso de saberes previos del campo para construir multiplicidad en el aula, las oportunidades de estar en una práctica pedagógica rural y la elaboración de material pertinente para aulas rurales serán elementos que probablemente harán a un docente rural para el posconflicto.

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

A lo largo de este proyecto hemos encontrado 12 aportes para la formación de un docente rural para el posconflicto: 1. resaltar la importancia del reconocimiento de la historia de regiones que vivieron el conflicto como San Vicente del Caguán; 2. la afirmación del docente como sujeto político para reconocerse y reconocer al otro; 3. abordar la existencia de una hibridación social entendiendo las realidades del otro para evitar la violencia; 4. saber sacar provecho de la mezcla del saber del campo con lo urbano desde la interdisciplinariedad para la hibridación geográfica que permita hacer del proceso de enseñanza algo significativo; 5. la necesidad de apropiarse en la formación inicial los proyectos educativos que el MEN ha implementado para las escuelas rurales; 6. para la formación permanente se hace necesario la sistematización de experiencias y/o prácticas pedagógicas; 7. la apertura de espacios ilimitados que permitan la integración de la comunidad local con la comunidad educativa para la construcción de la paz; 8. hace referencia a los valores lasallistas que permiten al docente formar sujetos de paz; 9. contemplar la emocionalidad del docente hacia las realidades conflictivas que han vivido sus estudiantes; 10. la comprensión del aula multigrado para maximizar sus cualidades; 11. la comprensión de los recursos y su adaptabilidad en el aula rural; como onceavo aporte está tener en cuenta los saberes previos de los estudiantes para complementar dichos conocimientos y finalmente, 12. la importancia de abrir espacios para realizar prácticas pedagógicas en zonas rurales. Podemos concluir que la consideración de estos aportes al programa de Licenciatura en Lenguas de la ULS, servirían como complemento para la construcción del perfil de un docente rural del posconflicto, más con las necesidades que implican los cambios sociales que afronta nuestra sociedad.

Desde las experiencias personales:

Desde nuestra experiencia personal, podemos afirmar que este proyecto nos permitió adentrarnos y conocer un poco más de las regiones apartadas de la capital bogotana, experiencia que nos hizo darnos cuenta de las múltiples singularidades que hacen parte de nuestra geografía colombiana, singularidades que antes de empezar con este proyecto, no creíamos importantes para nuestra formación y nuestro futuro quehacer docente. Toda esta creencia cambió en el momento de hacer nuestro trabajo de campo en San Vicente del Caguán, el cual nos dejó darnos cuenta que nuestra labor como Licenciadas va mucho más allá de enseñar lenguas implementando estrategias aprendidas durante el proceso de formación inicial, sino que impera el compromiso de formar seres humanos, y que por ende, la formación recibida aunque es esencial para desenvolvernos en el campo laboral, en muchas

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

ocasiones resulta incompleta o desarticulada respecto a las teorías versus las prácticas pedagógicas, todo esto a razón del desconocimiento de las particularidades que rodean a las escuelas rurales, como lo son los hechos violentos que indiscutiblemente marcan historia de los pobladores de lugares como San Vicente del Caguán o uno de los 1.122 municipios colombianos víctimas del conflicto armado, como lo señala el DANE.

Luego de todo este hermoso trabajo, se volvió imperativo para nosotras - con base en este proyecto de investigación - la responsabilidad y el compromiso que debemos adquirir en nuestro ejercicio profesional, es decir, no basta con el simple aprendizaje de contenidos, sino que también está de por medio la articulación de los mismos en el aula rural, de modo que el reconocimiento de documentos que aportan a la enseñanza en dichos valiosos contextos, abrirán caminos para reflexionarnos a nosotras mismas con el fin de mejorar nuestro ejercicio formativo apuntando al aporte pertinente y significativo de los niños y jóvenes de las escuelas campesinas, sin obviar los cambios sociales a favor de la construcción de paz. Simultáneamente, esperamos que los aportes para la formación de un docente rural para el posconflicto, generen un replanteamiento dentro de los mismos programas de Licenciatura, en especial los de la Universidad de la Salle.

Para nosotras como licenciada, fue un logro poder ser pioneras en nuestros aportes para la elaboración de las primeras prácticas pedagógicas en un contexto que ha sido marginado por el conflicto armado en Colombia, por lo tanto, esperamos que los caminos abiertos gracias a un proyecto que nos hizo pensar a propósito de la Educación para la paz, sean explorados por los licenciados en formación que vienen sedimentado el terreno hacia futuras prácticas pedagógicas reflexivas.

Agradecemos las sugerencias realizadas por los docentes del IENDA a razón de que nos hacen reflexionar respecto de las necesidades de las realidades rurales colombianas, permitiéndonos plantear aportes concretos y serios que redignifiquen la educación rural del país. Las sugerencias, invitar a mejorar la formación de un docente rural que debe ir más allá de los aspectos disciplinares, de modo que sin ánimo de remplazar el núcleo familiar, el docente en este contexto debe estar comprometido a ser más sensible y más humano, teniendo en cuenta que estos más de 50 años de conflicto han dejado huellas fuertes y negativas en muchos de los estudiantes de estos contextos, quienes junto con sus familias han sido los más vulnerables a sentir la guerra en carne propia.

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

Referencias

- Alto Comisionado para la Paz (2016) *Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera*. Recuperado de <http://www.altocomisionadopalapaz.gov.co/procesos-y-conversaciones/Documentos%20compartidos/24-11-2016NuevoAcuerdoFinal.pdf>
- Baquero, M., & Ariza, P., (2014) *Educación, paz y posconflicto: oportunidades desde la educación superior*. Bogotá. Revista de la Universidad de La Salle. No. 65, 115 – 134.
- Bonilla, E. & Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos*. Bogotá: Norma y Universidad de los Andes.
- Bustos, A. (2011). *La escuela rural*. España: Ediciones Octaedro
- Camacho, C. (2015). *Sociedad y educación en perspectiva rural*.
- Castillo, L., (2011) *El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. La violencia en las escuelas*. V 4, No. 8, 415 – 428.
- Centro Nacional de Memoria Histórica (2013) *Caquetá. Conflicto y memoria*. Bogotá. Imprenta Nacional de Colombia.
- Centro Nacional de Memoria Histórica (2013) *¡Basta ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad. Informe general: Grupo de Memoria Histórica*. Capítulo 2. Los orígenes, las dinámicas y el crecimiento del conflicto armado. Bogotá. Imprenta Nacional de Colombia. Recuperado de: <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/informeGeneral/capitulo2.html>
- Cerda, H., (2011) *Los elementos de la investigación: como reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Bogotá: Magisterio.
- Diker, G. & Terigi, F. (2008). *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*. Buenos Aires, Editorias Paidós SAICF, Recuperado de: https://proficienciaspoliticas.files.wordpress.com/2016/07/diker-y-terige_-cap-iii-2.pdf
- Forero, I., (2013) *El rol del docente en la gestión educativa de la escuela rural multigrado*. (Tesis de maestría) Recuperada de repositorio Universidad Pedagógica Nacional.

Aportes a la formación de un docente rural para el posconflicto

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/352/TO-16298.pdf?sequence=1>

- Melamed, J., (2014) *Del conflicto al postconflicto en el contexto colombiano*. Bogotá. Revista de la Universidad de la Salle, V 63, 57 – 73.
- Perfetti, M. (2004). *Educación para la población rural en Brasil, Chile, Colombia, honduras, México, Paraguay y Perú*. Recuperado de: <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/009/y5517s/y5517s00.pdf>
- Restrepo, M. H. (2016). *Apuestas de la universidad en la sociedad del rendimiento: Cómo contribuir al posconflicto*. En C. I. Carreño. (Ed.), *Tejer tiempos de paz: Pedagogías y nuevos aprendizajes* (pp. 67-78). Bogotá, Colombia: Editorial. Editorial Universidad de la Salle.
- Rojas, J., Rivera J., (2011) *La ruralidad en Colombia. Una aproximación a su cuantificación*. Revista ib, V 1, No. 1, 108 – 125.
- Salamanca, M. E., Casas, A., & Otoyá, A. (2009). *Educación para la paz y cultura de paz: evolución y principios*. En M. E. Salamanca. (Ed.), *Educación para la paz: experiencias y metodologías en colegio de Bogotá* (pp. 17-59). Bogotá, Colombia: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Strauss, A., & Corbin, J., (2002) *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y Procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Antioquia: Universidad de Antioquia.
- Vásquez, T. (2014) *Caquetá. Análisis de conflictividades y construcción de paz*. PNUD. SWEDEN. Recuperado de: www.verdadabierta.com/documentos/...de-paz/...paz.../1422-undp-co-caqueta-2014.
- Zapata, M., (2016) *Educación para la paz*. Cuadernos de seminario 5. Bogotá: Ediciones Unisalle.