

1-1-2008

Representaciones sociales sobre participación política de personas que han integrado movimientos estudiantiles y han sido víctimas del fenómeno de desplazamiento forzado a causa de la violencia política en Colombia

Blanca Lilia Cardenas Aguirre
Universidad de La Salle

Carlos Javier Moreno Malpica
Universidad de La Salle

Alejandro Alberto Urazán Vélez
Universidad de La Salle

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social

Citación recomendada

Cardenas Aguirre, B. L., Moreno Malpica, C. J., & Urazán Vélez, A. A. (2008). Representaciones sociales sobre participación política de personas que han integrado movimientos estudiantiles y han sido víctimas del fenómeno de desplazamiento forzado a causa de la violencia política en Colombia. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social/325

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Facultad de Ciencias Económicas y Sociales at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Trabajo Social by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE PARTICIPACIÓN POLITICA
DE PERSONAS QUE HAN INTEGRADO MOVIMIENTOS
ESTUDIANTILES Y HAN SIDO VICTIMAS DEL FENÓMENO DE
DESPLAZAMIENTO FORZADO A CAUSA DE LA VIOLENCIA
POLITICA EN COLOMBIA**

**BLANCA LILIA CARDENAS AGUIRRE
CARLOS JAVIER MORENO MALPICA
ALEJANDRO ALBERTO URAZAN VELEZ**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
DERECHOS HUMANOS Y FORTALECIMIENTO DEMOCRÁTICO
BOGOTÁ, MARZO 2008**

**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE PARTICIPACIÓN POLITICA
DE PERSONAS QUE HAN INTEGRADO MOVIMIENTOS
ESTUDIANTILES Y HAN SIDO VICTIMAS DEL FENÓMENO DE
DESPLAZAMIENTO FORZADO A CAUSA DE LA VIOLENCIA
POLITICA EN COLOMBIA**

**BLANCA LILIA CARDENAS AGUIRRE
CARLOS JAVIER MORENO MALPICA
ALEJANDRO ALBERTO URAZAN VELEZ**

**Asesora de trabajo de grado:
ANA MARCELA BUENO**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
DERECHOS HUMANOS Y FORTALECIMIENTO DEMOCRÁTICO
BOGOTÁ, MARZO 2008**

APROBACION

NOTA DE ACEPTACION

DECANA

ROSA MARGARITA VARGAS R.

ASESORA

ANA MARCELA BUENO

JURADO

HELENA M. GONZALEZ G.

JURADO

AIDA CONSTANZA SERNA C.

Bogotá, Marzo de 2008

ADVERTENCIA

“Ni la universidad, ni el asesor, ni el jurado calificador (a) son responsables de las ideas expuestas por los graduados”.

(Capítulo XII, Artículo 95 Reglamento Estudiantil 1996)

DEDICATORIA

Dedico la realización de este gran logro a Dios y a la Virgen por brindarme las herramientas necesarias para aprender y servir a los demás como parte de la misión por la cual vine al mundo, gracias a las personas que amo: A mis Padres, hermanas, hermano, tíos, sobrinos y abuelas, por creer en mi y compartir mis sueños y esperanzas a pesar de la distancia, pero sobre todo a mis padres por su interés en mis logros y felicidad. A July, Elizabeth y Magda, por compartir alegrías y tristezas durante estos cinco años, por su paciencia, tolerancia y acompañamiento en los momentos difíciles. A mi misma por ser perseverante en el logro de las metas propuestas.

Blanca Lilia Cárdenas Aguirre

Este triunfo se lo agradezco a mis padres principalmente y a todos aquellos que en este largo proceso me acompañaron, me apoyaron y creyeron en mi; a la UNIVALLE por darme herramientas críticas para enfrentar la realidad y comprometerme con ella; a la UNISALLE por brindarme la oportunidad de culminar el proceso formativo; y Por ultimo pero no menos importante agradezco de forma póstuma a GONZALO BRAVO PEREZ (primera víctima del movimiento estudiantil) y a esas “voces de los olvidados” las voces de miles de compañeros estudiantes de las diferentes universidades del país, que han comprometido su vida con la lucha por la reivindicación de los derechos sociales y humanos.

Alejandro Alberto Urazán Vélez

Agradezco al Dios del cielo que me ha brindado el conocimiento, la familia, los compañeros y a las fuentes para localizar a los entrevistados. Agradezco en especial la actitud y el conocimiento brindado por los docentes en los años cursados de carrera, lo que ha permitido desarrollar esta investigación aplicando acciones propias desde el Trabajo Social a favor de esta comunidad y de nuestro propio desarrollo profesional lo que nos permite decir hoy día “Estamos en el lugar indicado”

Carlos Javier Moreno Malpica

AGRADECIMIENTOS

El grupo de investigación expresa agradecimientos a la población sujeto de investigación, por su tiempo en el proceso de recolección de información, por permitirnos finalmente alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo del presente estudio.

A todos los docentes de la Universidad de la Salle, por su orientación en el tema de investigación y a nuestra asesora, Ana Marcela Bueno, quien con su colaboración, apoyo y conocimiento, hizo posible la culminación de este trabajo de grado.

RESUMEN

El presente estudio se centra en las representaciones sociales, entorno a la participación que construyen personas que han sido desplazadas por la violencia política a causa de su participación en movimientos estudiantiles. Para su desarrollo se utilizó un enfoque hermenéutico, el cual permitió reconstruir las experiencias a partir de los discursos de la población, para ello, se entrevistaron grupo de 6 personas que padecieron el fenómeno provenientes de diferentes partes de Colombia buscando en Bogotá nuevas oportunidades y formas de sobrevivir. Los resultados obtenidos arrojaron conclusiones relacionadas entre otros con el reconocimiento de la participación como mecanismo para fortalecer la acción popular en diferentes organizaciones y la defensa y promulgación de los derechos humanos.

Palabras Claves: movimiento estudiantil, violencia política, desplazamiento forzado, participación, derechos humanos, representaciones sociales.

ABSTRAC

This study is intended to raise awareness of social representations, the participation environment that build people who have been displaced by political violence because of their participation in student movements. For its development was used hermenéutico approach, which allowed reconstruct the experiences from the speeches of the population, for it was interviewed group of 6 persons who were subjected to the phenomenon from different parts of Colombia in Bogotá looking for new opportunities and ways to survive. The results yielded other findings related to the recognition of participation as a mechanism for strengthening the popular different organizations and the defense and promulgation of human rights.

Key Words: Student Movement, Political Violence, forced displacement, Participation, Human Rights, Social Representation.

TABLA DE CONTENIDO

| | Pág. |
|--|-------------|
| INTRODUCCION | |
| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 14 |
| 1.1. ANTECEDENTES | 14 |
| 1.1.1 Desplazamiento Forzado | 15 |
| 1.1.2 Participación Política | 16 |
| 1.1.3 Movimientos Estudiantiles | 17 |
| 1.1.4 Violencia Política | 18 |
| 1.1.5 Representaciones Sociales | 19 |
| 1.2. Justificación | 21 |
| 1.3. Planteamiento del Problema | 22 |
| Objetivos | 26 |
| | |
| 2. REFERENTES DE LA INVESTIGACION | 27 |
| 2.1. Referente Histórico. | 27 |
| 2.2. Referente Contextual. | 45 |
| 2.3. Referente Conceptual. | 47 |
| 2.3.1 Desplazamiento Forzado. | 47 |
| 2.3.1.1 Causas Del Desplazamiento Forzado. | 49 |
| 2.3.1.2 Formas De Desplazamiento Forzado. | 49 |
| 2.3.1.3 Modalidades Del Desplazamiento Forzado. | 50 |
| 2.3.2. Violencia Política. | 50 |
| 2.3.3. Derechos Humanos. | 51 |
| 2.3.4. Ciudadanía. | 53 |
| 2.3.5. Participación. | 55 |
| 2.3.5.1. Niveles de la Participación. | 56 |
| 2.3.5.2. Tipos de participación. | 57 |
| 2.3.6. Movimientos estudiantiles | 58 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 2.3.7. | Representaciones sociales | 60 |
| 3. | DISEÑO METODOLÓGICO | 63 |
| 3.1. | Método de Investigación | 63 |
| 3.2. | Nivel de investigación | 64 |
| 3.3. | Unidad de Estudio | 64 |
| 3.4. | Criterios de selección | 65 |
| 3.5. | Fuentes de información. | 65 |
| 3.6. | técnicas de investigación | 65 |
| 3.7. | Ordenamiento y Procesamiento de la Información | 66 |
| 3.8. | Matriz de Recolección de la información | 69 |
| 4. | RESULTADOS | 71 |
| 4.1. | Cambios Generados a Nivel Personal | 71 |
| 4.1.1 | Cambios Generados a Nivel Social | 77 |
| 4.2. | Representaciones Sociales sobre Participación | 85 |
| 4.2. | Concepciones | 86 |
| 4.3. | Practicas | 93 |
| 4.4. | Actitudes | 97 |
| 4.5. | Otros hallazgos | 104 |

CONCLUSIONES

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCION

El presente estudio, parte del reconocimiento de la violencia política como consecuencia del conflicto armado que ha enfrentado Colombia desde hace ya más de (4), cuatro décadas, en las cuales, pensadores, activistas y personas del común que deciden mediante su vinculación a un movimiento social **“levantar su voz de protesta”** ante los intereses de grupos legales e ilegales que afectan el bienestar de su comunidad; siendo por estas razones vulnerados sus derechos humanos por medio de amenazas, torturas e intentos fallidos de asesinato; obligándolos, entonces a huir de sus raíces, de sus familias y su entorno en busca de mejores condiciones de vida y seguridad, es en este punto en el que el grupo de investigación decide estudiar una población no tan reconocida por investigadores e instituciones sociales, personas que han pertenecido a movimientos estudiantiles y han sido víctimas del desplazamiento forzado por la violencia política que vive el país; por consiguiente a la luz del presente estudio, se propendió por conocer, comprender, analizar e interpretar, las representaciones sociales que construyen frente a la participación.

En términos institucionales, la presente investigación retroalimentará la línea de investigación de la facultad de Trabajo Social de la Universidad de la Salle denominada *Derechos Humanos y Fortalecimiento Democrático*; y la sublínea de *participación ciudadana, movimientos y organizaciones sociales*, dado que la línea plantea la importancia de las organizaciones y de los movimientos sociales en la contribución de nuevas significaciones que se dan en la interacción de las poblaciones con los medios en los que se desenvuelven, entretejiendo diversas relaciones de tipo social, político y cultural, en las que los derechos humanos constituyen la base para la construcción de una ética de la humanidad.

En este mismo sentido, el estudio realizado desde la profesión de Trabajo Social corresponde aportar desde el punto de vista de la prioridad que debe tener la defensa de los derechos de los más desfavorecidos en pro de su bienestar.¹ Es así, como la investigación pretende conocer una realidad que aun no ha sido reconocida desde su especificidad.

La investigación se desarrollo mediante cuatro momentos: En primera instancia hace referencia a la elección de la temática, revisión bibliográfica, documental y virtual, seguido por el planteamiento del problema y formulación de objetivos, proceso en el cual se presenta la trascendencia del fenómeno y sus implicaciones, visibilizando las dificultades en términos sociales para esta población, lo que conlleva a la justificación del presente estudio.

El segundo momento, esta compuesto por los marcos de referencia, constituido por el referentes conceptual, histórico y contextual, que sustentan la investigación, conformados por la organización de la información obtenida en lecturas de tipo político y sociológico de acuerdo a los ejes temáticos.

El tercer momento, elaboración del diseño metodológico, el cual esta compuesto por el enfoque, población, tipo de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de información, el cual permitió el adecuado desarrollo del ultimo momento, que se encuentra constituido por la presentación de los resultados de la investigación teniendo en cuenta las categorías de análisis: Cambios a nivel personal y Social, Concepciones, prácticas y actitudes sobre la participación, finalmente se presentan conclusiones y recomendaciones.

¹ Universidad de la Salle, Facultad de Trabajo Social. Líneas de Investigación 2.002-2.005. Bogotá.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. ANTECEDENTES

La presente investigación contiene una revisión documental y bibliográfica de investigaciones y textos que abordan temáticas como: desplazamiento forzado, participación, movimientos estudiantiles, violencia política, y representaciones sociales.

Estos documentos son presentados desde diferentes disciplinas como sociología, ciencias políticas, derecho, psicología y Trabajo Social entre otros, evidenciándose, su alta relevancia social y estudio en las últimas décadas; por este motivo se han delimitado los años de los documentos tenidos en cuenta para la elaboración de los antecedentes, tesis e investigaciones o trabajos de grado elaborados entre los años 2000 a 2007, debido a que recopilan en su gran mayoría documentos elaborados anteriormente y además se encuentran más cercanas al contexto actual; otro tipo de documentos o libros de aporte teórico conceptual e histórico; se tienen en cuenta los documentos escritos a partir de la década de los 70, momento histórico en el cual se inicia la profundización investigativa en estas temáticas.

Además de la Universidad De La Salle se visitaron: Universidad Nacional de Colombia, Fundación Universitaria Monserrate, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Universidad Externado de Colombia, Fundación Universitaria Minuto de Dios, Universidad Pedagógica Nacional, Pontificia Universidad Javeriana y Universidad de los Andes. Adicionalmente se incluyeron tres (3) organizaciones no gubernamentales que cuentan con un recorrido investigativo y de denuncia ante las problemáticas sociales colombianas que poseen centros especializados de documentación: Centro

de Investigación y Educación Popular (CINEP); Consultaría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento (CODHES) y Foro Social Por Colombia.

No obstante, ante la extensa bibliografía hallada en los diferentes centros de consulta visitados, no se encuentra registro o material que recopile las representaciones sociales o actitudes frente a la participación de personas que hayan pertenecido a movimientos estudiantiles o de personas en situación de desplazamiento forzado por la violencia política.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la revisión documental en los que se identificaron cuarenta y siete (47) investigaciones que hacen referencia a los cinco (5) ejes temáticos en los cuales se encuentra sustentado el presente estudio.

1.1.1 Desplazamiento forzado. En cuanto a la temática de desplazamiento forzado se encontraron dieciocho (18) investigaciones relacionadas con las causas y efectos del mismo en diferentes tipos de población, encontrándose, que el tema más estudiado tiene que ver con la descripción de las diferentes situaciones de las personas provenientes de diferentes partes del país que se encuentran en Bogotá, dado que se trata de una ciudad con características fundamentales para quienes buscan refugio en ella, pues es la ciudad capital de Colombia, núcleo del gobierno central, permite encontrar una mayor cantidad de instituciones que atienden la situación de desplazamiento forzado, además de ser un lugar donde se encuentra diversidad de formas para sobrevivir.

Dentro de la búsqueda documental se identifica que el tema de personas desplazadas a causa de su participación en organizaciones o movimientos estudiantiles no es tomado en las investigaciones realizadas a las

poblaciones que son consideradas de mayor relevancia social y de mayor impacto en la situación de desplazamiento forzado.

1.1.2 Participación Política. Dentro de las investigaciones consultadas en relación a la participación, se hallaron estudios enfocados a las concepciones operativas de la participación y sus diferentes tipos: comunitaria, social, ciudadana y política, pero para efectos del presente estudio, se enfatizó en la participación política, en la medida en que es vista como una estrategia política para transformar la realidad social.

Las investigaciones consultadas resaltan que la participación política es fortalecida en la constitución de 1991 gracias a los artículos 2 y 103, en los que se promueve este derecho en los procesos y decisiones que afecten la vida económica, social, política, administrativa y cultural de la nación y los derechos de los y las ciudadanos y ciudadanas, a elegir las opciones que favorezcan a la comunidad. En la mayoría de investigaciones consultadas la participación política implica la posibilidad de libre expresión, la creación de un ambiente favorable para la creatividad, la legitimación de la crítica y la oposición, En este sentido es un “acto de la voluntad de tomar oposición, de tomar partido en la relación con aquellos procesos de los cuales se es protagonista”¹

Además existen aportes frente al reconocimiento de la diversidad de formas de participación política acerca como los sujetos asumen una posición política frente a la cotidianidad, lo que implica al mismo tiempo reconocer la participación como un mecanismo de inclusión social, y a su vez de exclusión.

¹ VARGAS VELAZQUEZ, Alejo. Participación social y democracia, el papel de la personería. CEREC. Procuraduría General de la Nación. Instituto para el Desarrollo de la democracia, Luis Carlos Galán. Bogotá, 1996.

1.1.3 Movimientos Estudiantiles. Los estudios registrados sobre este tema, plantean la urgente necesidad de recuperación de la memoria del movimiento estudiantil, no sólo como reconstrucción de eventos, sino como reconstrucción de un proyecto crítico de la sociedad que sigue siendo válido en sus postulados fundamentales.

Según se identificó en los estudios consultados, para los movimientos estudiantiles, hay aspectos de orden global que incentivan el movimiento estudiantil como el surgimiento de los movimientos guerrilleros y revolucionarios latinoamericanos, posteriormente la caída del muro de Berlín y del bloque socialista; y a nivel nacional el fortalecimiento del movimiento estudiantil en las épocas del 80 y 90 por la expansión de la revolución educativa y social, el genocidio y exterminio de los miembros y participantes de la UP (Unión Patriótica), el asesinato de los Candidatos a la presidencia de Colombia Bernardo Jaramillo Ossa, Eduardo Pizarro y Luis Carlos Galán, la elección de Cesar Gaviria Trujillo como presidente de la República en el año de 1990 - 1994, periodo donde se gesta el referéndum liderado por el movimiento “Séptima papeleta” que da como resultado la Constitución Política de Colombia que entro en vigor el 31 de diciembre de 1991².

Los aportes realizados desde los documentos consultados se encuentra que el Movimiento Estudiantil, ha marcado una creciente participación en aspectos de la vida política, educativa, social y desarrollista del país y en la lucha por la defensa de los derechos humanos y sociales en contra de los actores armados que se encuentran a favor o en contra del Estado, pero no, se profundiza en las consecuencias que trae consigo el hacer parte de un movimiento estudiantil o los efectos que este fenómeno produce en la calidad de vida de los estudiantes que han sufrido el desplazamiento forzado.

² la reconstrucción que se presenta a continuación se basa en:

1.1.4. Violencia política. El tema de la violencia política es un tema de gran extensión, por tal motivo se retomaron las investigaciones que trataron el tema y se enfocaron hacia el desplazamiento forzado. Se encuentra que el tema más investigado es el análisis de la dinámica del conflicto durante los años noventa, mostrando la evolución del conflicto armado, la violencia y sus consecuencias a nivel geográfico, económico y social en los cuales se reflexiona sobre la presencia del Estado en el territorio Nacional, la construcción del monopolio estatal y el desarrollo político de Colombia como trasfondo histórico de la violencia, en relación con el problema agrario, las movilizaciones campesinas y los procesos de construcción del Estado.

Es otro tema de alta trascendencia se refiere al “**Estado de beligerancia**”³, donde las investigaciones comparten conclusiones como:

“los beneficios que puede traer para el país el reconocimiento del Estado de beligerancia, son superados por los inconvenientes que traería, y que no es conveniente para el Gobierno Nacional, reconocer el estatus de Beligerancia a las FARC, pues, además, de que no cumplen con las condiciones objetivas para recibirlo, no sería una decisión estratégica por parte del mismo, ya que el grupo guerrillero se fortalecería en algunos sentidos y podría seguir incumpliendo el DIH”⁴.

En los documentos consultados se encontró información general a nivel familiar, de organizaciones y movilizaciones sociales nacionales e internacionales en relación a la violencia política, pero, no se halló ningún documento que describiera la participación y la acción de los movimientos estudiantiles como población víctima de la violencia política, pero si se encuentra una investigación en la que se expresa el actuar y la sensibilización de estudiantes en el necesario rol del ciudadano activo para crear propuestas y alternativas que disminuyan y colaboren en la creación de

³ **Estado de Beligerancia:** reconocimiento de los derechos políticos de los grupos políticos al margen de la ley como igual ante el Estado y ante los entes de control Humanitario internacional en compromiso para velar por los derechos humanos en la población civil.

⁴ *Ibíd.* CONTRERAS Ortiz Juan Fernando. Pág.3

opciones para generar políticas públicas en torno a la violencia y sus consecuencias.

1.1.5 Representaciones Sociales. Acerca de las representaciones sociales se encuentran investigaciones que toman las experiencias de las familias, líderes comunales o sindicales e infantes acerca de la forma como enfrentan su situación de desplazamiento forzado y asumen las consecuencias que acarrea este fenómeno demográfica, cultural, económica y emocionalmente, generadas por una serie de eventos violentos que existen antes, durante y después del desplazamiento, en las que las personas son afectadas en su dignidad, su identidad y, por lo tanto, en su bienestar emocional generando que tengan una forma de representar su entorno. En este punto es necesario resaltar que no se encontraron investigaciones que evidencien las representaciones sociales que construyen sobre participación política personas que han sido desplazadas por participar en movimientos estudiantiles o sociales.

Por lo anterior, se considera necesario analizar las representaciones sociales sobre participación construidas por estudiantes en situación de desplazamiento forzado a causa de su filiación en movimientos estudiantiles, interacciones con su medio (familia y comunidad) y de la asimilación subjetivas que hace de ellas, es decir del significado que le otorga al entorno socio-cultural que lo rodea, después de haber vivenciado el fenómeno de desplazamiento forzado.

Es preciso destacar, que la revisión documental permitió identificar en las instituciones un porcentaje de publicaciones realizadas por fundaciones y universidades entre otras instituciones, allí se evidencia la importancia de profundizar en las **“representaciones sociales, participación política de estudiantes universitarios o movimientos Estudiantiles en la actualidad**

nacional, y sobre todo el desconocimiento de la situación de desplazamiento forzado de estudiantes universitarios”.

1.1 JUSTIFICACION

El presente trabajo de grado tiene como justificación el reconocimiento de la importante intervención del Trabajo Social en los derechos humanos, exigiendo a la profesión:

“la transición de la orientación hacia las necesidades a la afirmación de los derechos”⁵ y a la protección de las diferencias individuales y entre los grupos”

Generando de esta manera procesos de divulgación, mediación u orientación entre el individuo, la sociedad civil Estado u otras autoridades, para, defender causas determinadas y brindar protección cuando la acción estatal en pro del bien común amenaza los derechos y libertades de personas o grupos determinados, como es el caso de **“las personas en situación de desplazamiento forzado”**, ello toma importancia para el Trabajo Social, en la medida que se encuentra fundamentada en la línea de derechos humanos y fortalecimiento democrático, de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de la Salle, respondiendo a la lucha por la defensa de los derechos humanos y la justicia social que se promueve desde la profesión, articulado con la sublínea participación ciudadana, movimientos y organizaciones sociales, al permitir el reconocimiento de dinámicas relacionadas con la convivencia pacífica y la visibilización de la responsabilidad de los diversos actores sociales para el fortalecimiento democrático, como un campo de investigación de gran importancia para la profesión⁶.

Con la presente investigación, se busca el reconocimiento de una población que aún no ha sido identificada como vulnerable; en la medida que pese a

⁵ Organización de Naciones Unidas, Derechos Humanos Y Trabajo Social, Nueva York y Ginebra 1995, Pág.5

⁶ Líneas De Investigación Universidad De La Salle Facultad De Trabajo Social Bogota, Octubre, 2002-2005 Pág. 8

que son personas que tienen efectos tan complejos como la pérdida de un vínculo escolar con una institución universitaria, no se cuenta con herramientas que les permita además de otros beneficios, el poder continuar con sus estudios.

El desarrollo de la presente investigación, permitió fortalecer y realizar un acto de constante flexibilidad y escrutinio en relación a las posibles formas de intervención del Trabajo Social con la población que se encuentra en situación de desplazamiento forzado; buscando generar conciencia en el desarrollo de políticas públicas que promuevan formas de participación y organización social, a través, de nuevas estrategias que posibiliten desde un aspecto reflexivo, el libre desarrollo de la participación ciudadana, la vinculación y formación de movimientos y organizaciones sociales desde verdaderos procesos de inclusión social.

Por último y desde el punto de vista ético, es necesario señalar que en su realización se garantizará la aplicación de los principios de honestidad, confidencialidad y respeto por el otro.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desplazamiento forzado a causa de la violencia política es un hecho negativo en la historia colombiana que se recrudece a partir de la guerra de los mil días (1899-1902), periodo de tiempo, en el cual, se enfrentan los principales partidos políticos imperantes en Colombia (el partido conservador y el partido liberal) apoyados por las guerrillas de diferente extracción política, en este periodo de tiempo se destacó el desplazamiento forzado de campesinos a las ciudades.

Este fenómeno empeora aún mas entre el periodo de (1940-1960) denominado “**época de la violencia**” caracterizado por el empeoramiento de las relaciones entre los partidos liberal y conservador, por la redistribución y apropiación de la tierra, lo cual ocasionó un conflicto de intereses que involucró a la población civil para que se motivara por alguna de las ideologías bipartidistas de dichos grupos; los terratenientes, pequeños y medianos propietarios participaron también dando origen a las primeras formas de autodefensa. En dicha época el asesinato de Jorge Eliécer Gaitán (9 De Abril De 1948) sacude y fomenta la división política, empeorando y recrudeciendo la relación entre los dos partidos, aumentando la violencia y el DESPLAZAMIENTO FORZADO de los campesinos y los líderes políticos de cada región.

A partir de los años 80, los grupos armados legales y no legales incrementan la lucha armada por medio de matanzas, amenazas a los terratenientes, a las personas que militan o lideran algún grupo político, y a los supuestos colaboradores del Estado, guerrilla o paramilitarismo, aparece el narcotráfico el cual fortalece la economía irregular de estos grupos; Este fenómeno en la actualidad se presenta por el ***enfrentamiento de grupos alzados en armas que creen tener un mejor ideal político al del gobierno de turno***, dejando millones de personas con un cruel desarraigo de su tierra, de su cultura, de sus formas de subsistencia y principalmente de sus seres queridos los cuales han dejado atrás con o sin vida para salvar la propia.

El actuar de los movimientos estudiantiles, motiva la participación y la movilización ciudadana entorno a procesos favorables o desfavorables que afectan los intereses socioeconómicos y políticos de la comunidad. Debido a ello, se generan hostigamientos a través de la amedrentación, amenazas, asesinatos y desplazamiento forzado por parte de los grupos legales o ilegales a los grupos de estudiantes.

Entorno al desplazamiento forzado existen estadísticas desarrolladas por organizaciones como IDEASPAZ, CODHES, y la Conferencia Episcopal en las que se estiman que son mas de 4 millones el número de desplazados en el país⁷ (casi el 9% de la totalidad de la población colombiana actualmente), pero, no se visualiza específicamente, la población del presente estudio, pese a tener las mismas características que las demás, no es tomada en cuenta como vulnerable, pues son las **personas que han estado vinculadas a movimientos estudiantiles y que actualmente se encuentran en situación de desplazamiento forzado en la ciudad de Bogotá por el ejercicio de sus derechos de participación y libre asociación a movimientos estudiantiles**, seres humanos que atraviesan por una marginación del sistema social y educativo, sin poderse integrar de inmediato al mismo, obligados a posponer sus estudios de una forma indefinida; presentándose una extrema vulnerabilidad de sus derechos fundamentales: la libertad, la educación y hasta la misma vida, a causa de la violencia política que se vive actualmente en Colombia.

Según los datos obtenidos de la ACEU (Asociación Colombiana de Estudiantes Universitarios) en su boletín de Derechos Humanos; en los últimos dos años, la población estudiantil ha tenido un total de 40 personas amenazadas, 8 estudiantes asesinados y una población de más de 30 estudiantes en situación de desplazamiento.

De otro lado se puede decir, que pese a la cantidad de estudios que se han realizado sobre desplazamiento forzado y las diferentes poblaciones en situación de vulnerabilidad desde diversas áreas temáticas, no se ha centrado la atención en los estudiantes que han experimentado en carne propia los efectos de la violencia política que vive el país como población

⁷www.codhes.org/Publicaciones/infocartagena.pdef. Marzo 12 de 2007

vulnerable frente al problema, por lo cual se hace pertinente indagar sobre las personas en situación de desplazamiento forzado en Bogotá, por su participación en movimientos estudiantiles y plantearse la siguiente pregunta referente de investigación:

¿Cuáles son las representaciones sociales sobre participación política de personas que han integrado movimientos estudiantiles y han sido víctimas del fenómeno de desplazamiento forzado a causa de la violencia política en Colombia?

Con ello, se espera no solo construir una base de conocimiento para nuevos estudios investigativos sobre las personas que han sido desplazadas por su participación en movimientos estudiantiles sino, en general para los diferentes grupos poblacionales que están siendo víctimas de este fenómeno, líderes e integrantes de los diferentes movimientos sociales, que se encuentran desplazados en las ciudades receptoras, a causa de la violencia política.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Identificar las representaciones sociales que implican cambios en la concepción de un ideal, la actitud que se toma frente a la comunidad a la que se pertenece y sobre la participación política que construyen personas que han integrado movimientos estudiantiles y han sido víctimas del fenómeno de desplazamiento forzado a causa de la violencia política que vive Colombia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Indagar sobre los cambios personales y sociales generados en personas a partir de su situación de desplazamiento forzado.
- Determinar los cambios presentados en las concepciones sobre participación de las personas a partir del fenómeno de desplazamiento forzado.
- Visualizar las actitudes y prácticas que realizan en la actualidad respecto a la participación en organizaciones u otros.

2. MARCOS DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO HISTÓRICO

Para hablar de movimientos estudiantiles es pertinente hacer una contextualización de los acontecimientos históricos y sociales que han marcado la historia social del país, los cuales han contribuido a la formación de diversos movimientos sociales a favor o en contra de los fenómenos que se desarrollaron en determinado momento; generando que de una u otra forma se haya marcado el rumbo para estas organizaciones.

Partiendo de los documentos consultados, se identifico que el movimiento estudiantil colombiano tiene sus orígenes en el año de 1922, con profunda influencia del movimiento estudiantil cordobés y la reforma cordobesa, la cual constituyó el hecho más relevante para las juventudes estudiantiles latinoamericanas frente a las estructuras institucionales que imposibilitaban el crecimiento de la ciencia, la técnica y las doctrinas humanistas, siendo esto un impulso para que la universidad naciera como una comunidad libre donde se declaraba el derecho a la autonomía frente al poder político del estado.⁸ En Colombia se ve reflejado e incorporado este movimiento por iniciativa de *Germán Arciniegas* estudiante de la escuela Nacional de Comercio, fundador de la primera Federación de Estudiantes Colombianos en 1922, de la revista “Universidad” en el año de 1923, revista en la cual se promovió la primera huelga estudiantil.⁹ Ante estas iniciativas sociales, en Colombia se instauró el decreto 707 de “alta policía”, marcando esto el inicio de una legislación represiva donde se buscaba prohibir las manifestaciones de oposición política e inconformidad social; también prohíbe “ las

⁸ AVILA, Víctor y otros. Historia del Movimiento Estudiantil de la Universidad Libre. Editorial Centro de Investigaciones Libre. Bogotá 2001

⁹ BORRERO, Alfonso. Los movimientos Estudiantiles, Bogotá. ICFES 2002, Pág. 122 y 123

asociaciones, agrupaciones u organizaciones de cualquier clase, como el bolchevismo y el comunismo"¹⁰.

El periodo entre 1926 y 1930 en el gobierno de Abadía Méndez, marca gran importancia para los movimientos sociales, ya que se ve reflejado gran represión sobre las organizaciones obreras y campesinas, teniendo en cuenta que es bajo este periodo donde se incorporan los “Enclaves” imperialistas en la economía social y política de Colombia; en el cual la represión se manifiesta en que el gobierno califica como “Subversivo” a todas las personas participaron en los movimientos de protesta social (como los sindicatos de la Tropical Oil Company, la Andian y United Fruit Company) y además por decreto el gobierno autoriza y deslegitima los actos del movimiento obrero y campesino.

Para este mismo periodo se realiza el tercer congreso de estudiantes en la ciudad de Ibagué en el cual se busco unificar puntos de vista del movimiento estudiantil. El año de 1929 cobra gran importancia debido a la organizaron de diferentes manifestaciones en la ciudad de Bogotá, en contra de la administración y la corrupción. Para el día 6 de junio se realiza un sabotaje al tranvía y se convocan manifestaciones donde líderes juveniles y estudiantiles se dirigen al pueblo; entre estos se encontraba Jorge Eliécer Gaitán como representante de los estudiantes. El día 7 de este mismo mes se convoca a la huelga estudiantil, y desde ese momento el movimiento estudiantil se convierte en la fuerza impulsadora de los movimientos sociales. Para este mismo día se realiza una reunión con el presidente y los líderes de la protesta y una vez terminada, los estudiantes son atacados por la fuerza pública, causando la muerte del primer estudiante: “GONZALO BRAVO PEREZ” estudiante de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional y dos estudiantes mas fueron

¹⁰ MEDINA, Medofilo. La Protesta Urbana en Colombia en el Siglo XX. Ediciones Aurora. 1984 Bogotá Pág. 35-36

heridos de gravedad. El día 8 se realiza un Cabildo Abierto, con representantes del gobierno, estudiantes, líderes sindicales, representantes de los partidos político, de la sociedad y fuerzas armadas, donde el presidente debido a los acontecimientos se ve obligado a destituir al General Cortés Vargas. Durante el 9 de junio en el entierro del estudiante culminan las protestas; marcando estas fechas el día del estudiante revolucionario.

En este periodo el movimiento estudiantil se encontraba en un proceso organizativo nacional que se veía reflejado en la ejecución de tres congresos y en la división del movimiento estudiantil en tres corrientes políticas e ideológicas diferentes, una de Derecha, otra de Izquierda y una de Centro.¹¹

En el gobierno de Alfonso López Pumarejo (1934 – 1938); el presidente es reconocido y apoyado por la unificación de los movimientos sociales representado en un comité confederal unificado; los estudiantes universitarios tuvieron activa participación, al igual que el partido comunista, el movimiento obrero, dirigentes del sindicalismo. Para ese mismo año, pero ya en el gobierno de Eduardo Santos, el 13 de mayo de 1938 algunos estudiantes se toman las instalaciones del Ministerio de Educación en oposición y rechazo a la ley 65, en este acontecimiento murieron 4 estudiantes y 40 fueron heridos.¹²

Para el siguiente año en Antioquia el Gobernador prohíbe las manifestaciones estudiantiles por sospecha de encontrarse infiltrados agitadores políticos en dichas manifestaciones, posteriormente por intervención del presidente Santos, se llegan a acuerdos y se logra la normalidad académica en la Universidad de Antioquia.

¹¹ MEDINA, Medofilo. La Protesta Urbana en Colombia en el Siglo XX. Ediciones Aurora. 1984 Bogotá. Pág. 40 – 43.

¹² BORRERO, Alfonso. Los movimientos Estudiantiles, Bogotá. ICFES 2002. Pág. 124 y 125

En 1946 las manifestaciones obreras, estudiantiles y las huelgas del pueblo fueron reprimidas por mandato del presidente Mariano Ospina. En el periodo de este presidente Colombia se encontraba en un ambiente de revuelo social, con la aparición de guerrillas, de violencia bipartidista, bandolerismo, luchas agrarias, violencia por parte del estado e influencia comunista y noticias de las guerrillas castristas en Cuba, surgieron comités de resistencia anti guerrillas o guerrillas de paz. Siendo este periodo marcado por la sangre del pueblo colombiano.

El 9 de abril de 1948, en la ciudad de Bogotá es asesinado Jorge Eliezer Gaitán, marcando un hito histórico en la historia social de Colombia, posterior al asesinato se crean diversas manifestaciones de diferentes sectores entre ellos el estudiantil y se da paso a lo que se conoce como el Bogotazo.

En el periodo presidencial comprendido entre 1953–1957 marca un hito histórico y social en Colombia, ya que este periodo es reconocido por el golpe militar que sube al poder al General Gustavo Rojas Pinilla el 13 de Junio; Colombia se encontraba en una crisis política y social y de un incremento de la violencia bipartidista en la mayoría de los departamentos. En este periodo como iniciativa del movimiento se crea la FUC¹³ (Federación Universitaria Colombiana), esto con apoyo de la Iglesia. También se crea la AUDESA (Asociación Universitaria de Santander) siendo una organización que aglutina a los estudiantes universitarios de la UIS (Universidad Industrial de Santander) que propende por defender los intereses de los estudiantes universitarios.¹⁴

¹³ RUÍZ MONTEALEGRE, Manuel. Procesos de organización estudiantil en Colombia de la FEC a la FUN (1954-1966). Bogotá 2002, tesis de grado Universidad Nacional.

¹⁴ ACEVEDO TARAZONA, Álvaro. Conflicto y Violencia en la Universidad en Colombia. Bucaramanga, diciembre de 2000; Revista # 4 Reflexión Política

El 8 de junio de 1954, los estudiantes de la Universidad Nacional, organizaron una marcha en homenaje al “estudiante caído” (Gonzalo Bravo Pérez 1929), la cual no fue autorizada por el General Rojas Pinilla, en esta manifestación muere bajo las manos de la fuerza pública URIEL GUTIERREZ RESTREPO, lo cual provocó una protesta llevada por los estudiantes, apagada por la fuerza pública, generándose la muerte 13 estudiantes¹⁵. En esta misma fecha, se crea la FEC (Federación de Estudiantes de Colombia), esta fecha se toma como el renacimiento del Movimiento Estudiantil Colombiano, surgiendo como un movimiento espontáneo de orden político, con el fin de restablecer las costumbres democráticas.¹⁶

Durante el mandato de Rojas Pinilla, es claro que son los estudiantes quienes marcan la pauta en la oposición de masas contra la dictadura, siendo esto un inicio de vinculación del movimiento estudiantil a la representación política de los sectores populares urbanos o como fuerza de choque a la dictadura.

El 2 y 3 de mayo cobro fuerza el movimiento estudiantil en Cali organizándose el comité general universitario para dirigir la huelga estudiantil, viéndose la unión de los estudiantes universitarios y de secundaria; en Medellín, Popayán y Manizales; en Bogotá los estudiantes se encontraban reunidos en la Universidad Pontificia Javeriana y son atacados por la fuerza pública con gases lacrimógenos, las universidades reunidas en huelga eran: Universidad Nacional de Colombia, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Libre, Universidad Externado, Universidad de los

¹⁵ Archivo de prensa y Publicaciones Estudiantiles, prensa estudiantil Universidad Nacional, Bogotá.

¹⁶ BORRERO, Alfonso. Los Movimientos Estudiantiles, Bogotá. ICFES 2002. Pág. 126 y 127

Andes, Colegio Mayor Nuestra Señora del Rosario, Universidad Gran Colombia, Universidad de las Américas y Universidad Jorge Tadeo Lozano.

Durante los primeros días del mes de mayo, también comienzan a operar un grupo denominado “los pájaros” que eran sicarios que asesinaban protegidos por el ejército, sin que se pudiera responsabilizar directamente a las fuerzas militares por sus actos. En Cali actuaban en carros fantasmas y disparaban a la facultad de medicina de la Universidad del Valle, ocasionando la muerte de varios estudiantes y muchos más heridos, para el día 7 de mayo aumentaron las víctimas, cayendo asesinado el Estudiante Alfredo Yusti, y el estudiante de Bachillerato José Ramón Caicedo y otros pertenecientes a otras organizaciones sociales¹⁷.

Durante el 9 de mayo, se vio reflejado en las manifestaciones la unión de diferentes frentes sociales, entre estudiantes, campesinos, trabajadores, mujeres, organizaciones políticas, siendo esto un momento clave de las protestas de mayo a nivel nacional, se presentaron varias pedreas en las ciudades; teniendo como resultado para el 10 de mayo la renuncia presidencial del dictador Rojas Pinilla y de la organización de un comité Ejecutivo del partido comunista, conformado por periodistas y estudiantes entre otros.

En el gobierno de Lleras Camargo (1958 – 1962) se instaura el Frente Nacional; en este mismo periodo presidencial se firmo en la ciudad de Bogotá, el acta fundacional de la UNEC (Unión Nacional de Estudiantes Colombianos), en esta se proclamaba la libertad de enseñanza, la investigación científica, la autonomía universitaria, oposición al militarismo, a las dictaduras, a la presencia de tendencias políticas y religiosas.

¹⁷ MEDINA, Medofilo. La Protesta Urbana en Colombia en el Siglo XX. Ediciones Aurora. 1984 Bogotá. Pág. 107 - 109

Los años sesenta son para el movimiento estudiantil, un momento de mucha trascendencia, esto debido a las condiciones políticas mundiales, reflejándose en la división política de los estudiantes de izquierda en: Juventud Comunista (Prosoviética), Vertiente castrista (Adscrita a la revolución cubana), Vertiente Maoísta (Adscrita a la revolución china).¹⁸

En el gobierno del presidente Guillermo León Valencia; en 1963, el estudiantado a nivel nacional realiza protestas y manifestaciones por el incremento en los precios del transporte público, logrando a partir de estas manifestaciones la reducción de la tarifa en el transporte público. En este mismo periodo ocurren movilizaciones contra el Frente Nacional, la justicia social y la Operación Marquetalia. En universidades como la Nacional y la UIS surgieron los primeros cuadros políticos que dieron origen al Movimiento Obrero Estudiantil por Colombia, se crea la Federación Universitaria Nacional (FUN).

En el gobierno del presidente Carlos Lleras Restrepo (1966 – 1970), se dice que inicia una progresiva etapa de decadencia de las diferentes organizaciones estudiantiles del país, debido a las diversas divisiones internas de las organizaciones al interior de las universidades, por las posturas políticas y la agudización de la represión estatal, debido al surgimiento de nuevas organizaciones guerrilleras en la última década. Pero contradictoriamente es durante este periodo que el movimiento estudiantil toma fuerza a nivel mundial.

Mayo de 1968, es un momento histórico para la lucha y el movimiento estudiantil mundial; son llevadas a cabo manifestaciones del movimiento estudiantil en México, Argentina, Chile, Colombia, que a su vez influyen en

¹⁸ ACEVEDO TARAZONA Álvaro. Conflicto y Violencia en la Universidad en Colombia; Revista # 4 Reflexión Política. Bucaramanga. Diciembre de 2000.

protestas estudiantiles y obreras en Francia como apoyo y unión del movimiento Estudiantil Mundial.

El periodo de 1970, estuvo marcado por la radicalización del movimiento estudiantil. La agudización del conflicto se origina en la falta de opciones que el país ofrecía a los estudiantes, en su mayoría de clase media, que veían en la lucha armada la única posibilidad de cambio frente a las escasas opciones que les ofrecía la sociedad; mostrando esto un creciente ingreso de Estudiantes Radicales a las filas de las diferentes organizaciones Guerrilleras del país.

El 19 de Abril Misael Pastrana es "elegido" presidente de la República. Provocando ésto que el día 20 de Abril ocurrieran violentos motines estudiantiles y populares en varios lugares del país, por lo cual el presidente Lleras Restrepo decreta el estado de sitio y el toque de queda.

Es en este periodo donde en América Latina se incrementan las luchas sociales y el comunismo toma fuerza en algunos países y el movimiento estudiantil colombiano se compromete mas con la sociedad y sus diferentes organizaciones; El 26 de febrero de 1971, los estudiantes protestaron contra la penetración en la vida universitaria de las agencias financieras del imperialismo Norte Americano y de las instituciones más retrógradas del país. Durante todo el año de 1971 la nación entera presenció una gigantesca marejada revolucionaria y antiimperialista que brotó de todos los centros educativos del territorio Nacional.¹⁹

Para el año de 1976, en enfrentamientos entre la Fuerza Pública y estudiantes, se cobro una víctima al caer asesinado el estudiante **Elkin Eduardo Córdoba Giraldo** en Medellín el 4 de marzo de 1976. Durante este

¹⁹ **Tribuna Roja N° 12, abril 11 de 1974.** POR UNA CULTURA NACIONAL, CIENTÍFICA Y DE MASAS

periodo se presenta un auge del actual movimiento estudiantil; el gobierno de Alfonso López Michelsen continúa la represión por medio de amenazas y chantajes donde buscan intimidar al aguerrido estudiantado colombiano, que una vez más se levanta contra la opresión que viven.²⁰ Es así que durante este mes de Marzo, se presentó un creciente rechazo por parte del estudiantado y demás sectores populares del país, a causa de los continuos consejos de guerra para los detenidos en las manifestaciones estudiantiles de Medellín y Bogotá.²¹

El 30 y 31 de octubre de 1976 se reunió en Bogotá el Encuentro Nacional Estudiantil de Emergencia con delegados del Bloque Socialista, Unión Revolucionaria Socialista, Comandos Camilistas, Liga Obrera Comunista, Unión Comunista Revolucionaria, Espartaco, Ruptura, Movimiento Camilista (M-L), Comités de Trabajo Socialistas, Activistas Marxistas, Leninistas, Maoístas, Partido Socialista de Cúcuta y al Juventud Patriótica (JUPA) del MOIR, así como representantes de los Consejos Estudiantiles de las Universidades de Antioquia, Nariño, Caldas, Nacional de Manizales, Tecnológica de los Llanos, Sur colombiana de Florencia, Libre del Socorro, Facultad de Ingeniería Química de la Universidad del Valle, Veterinaria y Agronomía de la del Tolima, Medicina de la Libre de Barranquilla, Ciencias de la Educación de la Libre de Cúcuta, Federación de Estudiantes de La Tecnológica de Pereira, Audesa de Santander y numerosas organizaciones de masas de secundaria. El Encuentro de Emergencia rechazó la reforma educativa lopista y la reestructuración de la Universidad Nacional. Acordaron asimismo las fuerzas participantes realizar una jornada nacional de lucha durante los días 15, 16 y 17 de noviembre, la cual resultó exitosa.²²

²⁰ Tribuna Roja Nº 21, segunda quincena de marzo de 1976. SE GENERALIZA LA LUCHA ESTUDIANTIL.

²¹ Tribuna Roja Nº 21, segunda quincena de marzo de 1976. SE GENERALIZA LA LUCHA ESTUDIANTIL.

²² Tribuna Roja Nº 24, diciembre de 1976. LA REBELDÍA ESTUDIANTIL AGUDIZA LA CRISIS DEL GOBIERNO.

Durante este periodo presidencial los líderes estudiantiles denunciaron que el singular sistema de educación que López añoraba instituir en Colombia tenía logros concretos: 20 jóvenes asesinados en el corto lapso de dos años y medio; 22 estudiantes condenados por consejos de guerra en Medellín.²³

El 6 de marzo de 1978, Fueron detenidos en Cali más de 150 estudiantes de la Universidad del Valle y alrededor de 30 resultaron heridos, al día siguiente fue asesinado por un agente del F-2 el estudiante Juan **David Álvarez Eheverry**; más de 1.500 personas acompañaron el féretro de este último estudiante, en manifestación de repudio a este cobarde asesinato.²⁴

En el periodo presidencial de Belisario Betancur, en el año de 1984, durante el mes de Mayo, en una protesta estudiantil en la Universidad Nacional, la Policía penetra al claustro, masacra un número aún indeterminado de estudiantes y deteniendo a otros más. Tras estos hechos la administración decreta nuevamente el cierre de la Universidad. Se presentan continuos enfrentamientos entre la fuerza pública y los estudiantes de la Universidad Nacional y las residencias estudiantiles y la universidad son cerradas.

En Agosto 24 de 1984, un grupo de estudiantes de la Universidad Nacional, ocupan la Embajada de España durante algunas horas. Exigen la reapertura de la Universidad, la suspensión de consejos de guerra a estudiantes y el cese de la persecución política de los miembros del movimiento estudiantil.

En 1985 el 4 de Agosto, es fundado el movimiento político de izquierda “**A LUCHAR**” del cual hacen parte gran número de estudiantes universitarios.

²³ Tribuna Roja N° 24, diciembre de 1976. Un sistema antidemocrático de enseñanza.

²⁴ Tribuna Roja N° 32, Bogotá, mayo de 1978. SE REAVIVA LUCHA ESTUDIANTIL.

En Junio de 1986 se lleva a cabo una Marcha por los desaparecidos en Bogotá. En el mes de Septiembre los días 11, 12 y 13, es realizado el Seminario Estudiantil "Por la Universidad que Colombia necesita" en la ciudad de Manizales. En este mismo año en el mes de Noviembre nace la Unión Patriótica como partido político.

En 1987 durante el gobierno de Virgilio Barco, El 26 de Agosto, es asesinado el estudiante de Derecho de la Universidad Nacional, **Luis Alberto Parada**. Durante el mes de septiembre, es realizada una marcha estudiantil en Bogotá por el derecho a la vida y solidaridad con los sindicalistas acecinados en Urabá. Gestando estos hechos una serie de manifestaciones nacionales en contra de los continuos asesinatos de trabajadores bananeros en Urabá.

En Mayo 25 al 29, es llevado a cabo en la Universidad Distrital de Bogotá; el Seminario Nacional sobre Historia del Movimiento Estudiantil en Colombia.

En este periodo presidencial el movimiento estudiantil cumple un papel muy importante de apoyo y solidaridad con el movimiento campesino y obrero colombiano, dejando muchas víctimas y detenidos a causa de la participación en las diferentes movilizaciones sociales y a su vez mostrando la unidad del movimiento estudiantil al gestarse movilizaciones y otras acciones que buscaban la liberación de los compañeros detenidos.²⁵

En 1989, El 27 de Octubre, se realiza el Paro Nacional, con escasa participación a pesar de haber sido aprobado mediante plebiscito popular. El gobierno había declarado ilegal la protesta y había militarizado el país.

En el año de 1990 después del cierre de la universidad Nacional, las diversas administraciones se plantean la reforma estatutaria y académica de la

²⁵ AVILA, Víctor y otros. Historia del Movimiento Estudiantil de la Universidad Libre. Editorial Centro de Investigaciones Libre. 2001, Bogotá.

universidad, con lo cual empieza una nueva época centrada en los continuos problemas de asignación de recursos y que algunos han dado en llamar "proceso privatizador".

En el periodo presidencial de Cesar Gaviria, en el año de 1991, en el mes de marzo, Se da a conocer en la prensa nacional el Plan de Apertura Educativa 1991-1994 elaborado por el Departamento Nacional de Planeación. Este documento presenta el diagnóstico del gobierno sobre la educación nacional y los elementos y prioridades de una política educativa acorde con la apertura económica y la modernización del Estado. El 10 y 11 de Mayo, Estudiantes de las universidades del Cauca, Quindío, ESAP, Tolima, Nacional sede Bogotá y Manizales, de Caldas, Pedagógica de Bogotá, Tecnológica de Pereira se reúnen en Manizales en desarrollo de un Encuentro Nacional Estudiantil contra el Plan de Apertura Educativa y en defensa de la educación pública. El 2 de Mayo, se realiza el Encuentro Nacional de representantes y consejos estudiantiles, en la ciudad de Bogotá. En Octubre 28, se realiza una marcha a la Plaza de Bolívar pro-defensa de la educación pública. Se constituye el Comité de Defensa de la Revolución **(CDR)**.

El 6 de Noviembre es Allanada la Universidad de Antioquia y reseñados 96 estudiantes que desarrollaban un campamento en protesta por el incumplimiento de los acuerdos firmados por el gobierno departamental de Antioquia en torno a los costos de matriculas y otros. El 9 de este mes, son asesinados en los predios de la Universidad Nacional de Medellín un estudiante y un profesor de esta universidad. En Marzo 25 al 27 de 1994, se desarrolla el Seminario-Taller Nacional Estudiantil en torno a la Ley 30. ESAP. Bogotá

Entre 1994 y 1998 la política de asfixia presupuestal de las universidades del Estado impuesta por el Banco Mundial y el FMI y aplicada por el gobierno de

Ernesto Samper, provoco la reacción de los estudiantes, profesores, trabajadores y directivos, reflejada en la continua realización de marchas, foros y asambleas permanentes con notable participación de la comunidad académica en general.²⁶

En este mismo proceso, que estaba llevando la comunidad académica, se llevó a cabo en Bogotá del Foro Nacional por la Defensa de la Universidad Pública, los días 30 de septiembre y 1° de octubre de 1996, con la presencia de 500 delegados de los principales centros de educación superior del país, significó un importante avance en la consolidación de un amplio frente que impidiera la privatización que se les quería imponer a las universidades públicas del país.²⁷

El 10 de octubre de 1996, varias instituciones de educación superior se sumaron activamente al paro estatal, destacándose el cese de labores y las movilizaciones en las de Atlántico, Cesar, Guajira, Llanos, Tolima, Caldas y Valle.²⁸

En Mayo 22 al 25 de 1998, se realizó el Congreso Nacional de Estudiantes universitarios, al cual asistieron 2300 delegados de 87 instituciones de educación superior, en Cartagena, ACEU.

Durante el gobierno de Andrés Pastrana, En Marzo 10 de 1999, se realiza el Encuentro regional preparatorio "los estudiantes frente al conflicto social y armado", en la Universidad Distrital. En Marzo 22 al 24, se desarrolla la II jornada por la vida y la libertad en la Universidad de Antioquia. En Marzo 22, en la Universidad de Manizales se desarrolló un Foro nacional

²⁶ Tribuna Roja N° 68, Bogotá; noviembre 13 de 1996. MOVILIZACIONES EN DEFENSA DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA

²⁷ Tribuna Roja N° 68, Bogotá; noviembre 13 de 1996, EL FORO NACIONAL

²⁸ Tribuna Roja N° 68, Bogotá; noviembre 13 de 1996. MOVILIZACIONES EN DEFENSA DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA

Universitario por la ACEU denominado: "los Estudiantes Frente al Conflicto Social y Armado".

En Abril 15 de 1999 se lleva a cabo la Jornada Nacional de Protesta Estudiantil. En día 18 del mismo mes es asesinado "**Eduardo Umaña Mendoza**" abogado, defensor de los derechos humanos y procurador de los derechos de los estudiantes, trabajadores y presos políticos

En Noviembre 10 de 1999, Es desaparecida en el corregimiento de la Balsita, cerca a Dabeiba Antioquia mientras realizaba su práctica profesional con comunidades desplazadas, la estudiante de **Trabajo Social Diana Salamanca Martínez**.

En marzo del 2000, se realiza el II congreso universitario por la paz, en la ciudad de Santa Martha. En Marzo 28, son secuestrados por grupos paramilitares los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Córdoba, **Mauricio Hernández y Carlos Ramírez Babel**. El 10 de **Abril es** asesinado el profesor de ciencias sociales de la Universidad de Córdoba James Antonio Pérez Chima.²⁹

En Octubre 14 al 18, se desarrolla el II congreso nacional de estudiantes, en Cartagena, organizado por la ACEU. El 22 de Noviembre, se lleva a cabo la Jornada nacional de protesta contra el plan Colombia.

El 2 de Febrero de 2001, Los estudiantes: **Golson Granados** de la Universidad Pedagógica , **Pablo Montes Buritica** de la Universidad Distrital, y **Germán Bejarano** egresado de la Universidad Nacional, junto con otras

²⁹ Archivo de Prensa y Publicaciones Estudiantiles, Prensa estudiantil Universidad Nacional, Bogotá.

cuatro personas son asesinadas y torturadas en el parque nacional del Puracé.

Abril 20 de 2001. Es realizada una marcha anti globalización en Bogotá, Universidad Pedagógica, varios colectivos Anarquistas, feministas y ecologistas se reunión para protestar por la reunión preparatorio del Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA).

El 7 de Noviembre, es asesinado por la policía el estudiante de Medicina de la Universidad Nacional sede Bogotá, **Carlos Giovanni Blanco Leguizamón**, durante una manifestación estudiantil en el campus universitario. En Noviembre 8, son asesinados los estudiantes de Química de la Universidad de Antioquia **Juan Manuel Jiménez y Santiago Jaramillo**, abaleados mientras jugaban ajedrez en la sede de la universidad. Al día siguiente se hace un homenaje e instalación del campamento estudiantil permanente "Carlos Geovani Blanco por la vida y la educación".

El 14 de Noviembre, es realizada una multitudinaria marcha estudiantil por las calles bogotanas en repudio por el asesinato de estudiantes, sindicalistas, campesinos y líderes populares.

Durante los periodos presidenciales del señor **Álvaro Uribe Vélez**, la historia del movimiento estudiantil no es muy diferente, al contrario se han incrementado los desplazamientos forzados, las desapariciones y muertes de estudiantes universitarios y líderes de los diferentes sectores de la sociedad civil, esto gracias a la política de seguridad democrática y al incremento de los grupos paramilitares y la incursión de estos mismos en la vida política del país.

En el año 2005, el 22 de octubre es asesinado al interior de los predios de la Universidad del Valle, el estudiante **Johnny Silva Arangure** a manos de

miembros del SMAD. En el año de 2006, son amenazados por el Bloque Calima de las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC), los estudiantes **Andrés Vidal** representante estudiantil de la Facultad de Educación y **Alejandro Vega** representante estudiantil al Consejo Académico de la Universidad del Cauca; El día 5 de octubre de 2006, **Julián Andrés Hurtado Castillo**, representante estudiantil ante el Consejo Académico de la Universidad del Valle, es víctima de un atentado que le causa la muerte; cabe mencionar que Julián Andrés Hurtado Castillo, era miembro del PDA (Polo Democrático Alternativo) en calidad de independiente, integrante de la Comisión de la Verdad en el caso del asesinato del estudiante **Johnny Silva Arangure** y miembro de la Lista de la ACEU al Consejo Académico de la Universidad del Valle.

En junio de este mismo año varios estudiantes son amenazados de muerte y obligados a ser desplazados a causa de las llamadas y listados de la muerte que circulan en diferentes universidades del país a manos de grupos paramilitares supuestamente desmovilizados y a cogidos a la ley de justicia y paz del gobierno de Álvaro Uribe Vélez. Durante este gobierno se incrementa la persecución no solo de miembros del movimiento estudiantil, de organizaciones estudiantiles, de consejos estudiantiles; sino también de miembros de comités permanentes por la defensa de los derechos humanos, como es el caso del compañero *Diego Mejía* estudiante de la Universidad de Nariño, quien fue amenazado por estos mismos grupos paramilitares en el mes de agosto.

En este mismo año sufren las mismas amenazas estudiantes de la universidad de la Amazonia, miembros activos del movimiento estudiantil y de la ACEU (Asociación Colombiana de Estudiantes Universitarios); es en este periodo presidencial se incrementan las amenazas contra miembros de

la ACEU a nivel nacional, de universidades como Cauca, Valle, Nariño, Nacional.

El día 26 de agosto de 2006 llegó al Comité de Representantes de la Universidad Nacional sede Bogotá, amenaza de muerte firmada por las Autodefensas Unidas de Colombia por su Bloque Capital, el cual declaraba objetivo militar las organizaciones estudiantiles y algunos estudiantes de la Sede Bogotá³⁰

El día 2 de agosto de 2007, son declarados objetivos militares varios estudiantes de la Universidad Industrial de Santander, por parte de grupos paramilitares. En el documento intimidatorio se señalan los nombres de: **Walter Duarte Gómez**, estudiante de derecho y ciencia política, **Jefferson Corredor Uyaban** estudiante de historia, militante de la *Juventud Comunista Colombiana JUCO*, miembro de la ACEU y miembro de la corporación permanente de DDHH "*Cristian Roa*" de la *UIS*, **Diego Acosta Salinas**, estudiante de Ingeniería Química, militante de la *JUCO* y miembro de la *ACEU*, **Javier Alejandro Acevedo Guerrero** profesor de la escuela de Derecho y Ciencia Política y defensor de derechos humanos, **Álvaro Villamizar**, sindicalista *UIS*, **Diego Riaño** representante al consejo académico por estudiantes *UIS*, **Yenny Blancoorge Florez**, estudiante de derecho y ciencia política, **Julián Acosta**, estudiante de ingeniería industrial, militante de la *JUCO* y miembro del comité ejecutivo de la *ACEU*, los cuales son señalados de pertenecer a los grupos guerrilleros del *ELN* y de las *FARC*. Estas amenazas señalan lo siguiente:

“Señores guerrilleros es con el motivo de expresarles que en este momento son ustedes objetivos militares para nuestra organización y que sus nombres están en la lista de estudiantes que deben ser eliminados.” “...Nosotros antiguos combatientes de las autodefensas unidas de Colombia, creemos que hay que liberar

³⁰ Comunicado ACEU Carta al ministerio del interior. Bogotá, 9 de octubre de 2006

nuestras universidades, barrios y el país de gente como ustedes, revolucionarios hijueputas, guerrilleros de civil. (Tomado comunicado de amenaza). Seguido al texto afirman: ustedes y las organizaciones a la cuales representan son un problema para Colombia, por eso por cada acto delincencial que ustedes organicen dentro de la universidad, serán exterminados uno a uno por orden de lista... el plan de aniquilamiento contra ustedes iniciara con cualquier cierre. No vamos en vacilar en asesinarlos y vallan preparando a sus allegados para que empiecen a enterrarlos..."³¹

Es evidente con este tipo de intimidaciones, que el movimiento estudiantil está constantemente en riesgo y sus integrantes no son protegidos por el estado o las instituciones que deben velar por la protección de los ciudadanos y garantizar la participación como lo promulga la constitución política de Colombia.

Este marco histórico permite hacer evidente el compromiso que ha tenido el movimiento estudiantil y las diferentes organizaciones estudiantiles con la realidad educativa, social y humanitaria de nuestro país en apoyo a todo tipo de organizaciones participativas y sociales de base.

Al igual que permite evidenciar que a lo largo de la historia de Colombia y del movimiento estudiantil se ha vivido una lucha contra la represión estatal de los diferentes gobiernos de turno, donde es una constante las amenazas, las desapariciones, el desplazamiento forzado y la muerte de estudiantes a manos de organizaciones armadas estatales y no estatales, a causa del compromiso de estos jóvenes con la lucha y participación social y política frente a los acontecimientos sociales que involucran aspectos tanto de la comunidad académica, como aspectos de índole social y nacional.

Es de resaltar, que en el último periodo gubernamental, se ha incrementado tanto la lucha contra la violación de los derechos sociales y humanos por

³¹ Denuncia pública ASEU Comité de derechos humanos, universidad Industrial de Santander

parte de las organizaciones estudiantiles, como también se ha visto el incremento de la violación de estos derechos por parte del estado y las organizaciones armadas legales e ilegales.

2.2 REFERENTE CONTEXTUAL

La presente investigación se realizó en la ciudad de Bogotá durante el primer y segundo periodo de 2007, con estudiantes en situación de desplazamiento forzado, a causa de su participación en movimientos estudiantiles; los estudiantes son procedentes de diferentes regiones del territorio nacional, quienes a causa de su vinculación, participación y compromiso con la realidad social, son amenazados y obligados a desplazarse al interior del país durante los periodos de 2002 - 2007.

La historia del movimiento estudiantil colombiano, como se muestra en el referente histórico, se encuentra cargada de asesinatos, desapariciones, torturas, encarcelamientos, represión y terrorismo, a causa del compromiso social que tienen los estudiantes universitarios como formadores y sensibilizadores de conciencias entorno a las políticas y hechos históricos que pueden afectar positiva o negativamente el libre desarrollo del país.

En este sentido la violencia que se vivencia al interior de las universidades públicas, es llevada a cabo por grupos infiltrados al interior de las mismas, que ingresan tras el objetivo conocer la dinámica de los diferentes movimientos estudiantiles y saber quienes son los que lideran la mayoría de las acciones. De esta manera no solamente se encuentran infiltrados personas de la policía sino también de grupos alzados en armas como los paramilitares, los cuales al conocer los nombres reales de los líderes, escriben panfletos, avisándoles, quien puede ser el próximo desaparecido, si

continúa participando dentro del movimiento estudiantil. Una vez obtienen información de los estudiantes, continúan las amenazas contra la familia, si este continúa en la dinámica participativa dentro de la universidad.

De esta manera es como el miedo frente a lo que pueda pasar a la familia y por preservar la propia vida, se ven obligados a desplazarse forzosamente a otras ciudades, posponiendo sin límite fijo sus estudios y sin la certeza de poder regresar de nuevo a sus hogares y lugares de origen. Esta situación le deja a muchos el sinsabor de empezar de nuevo la carrera, por que los planes de estudio que venían cursando, en la mayoría de veces no son para nada compatibles con los de las ciudades que llegan a habitar.

De acuerdo a lo anterior es como se está llevando la guerra rural a lo urbano y específicamente a las universidades públicas, lo cual se ve reflejado, en homicidios, secuestros y desapariciones de estudiantes, esto no solo esta serrando los causes de la protesta, sino ha generado un alto grado de violación de los derechos humanos y en algunos pánico en el ejercicio de la participación ciudadana, política, comunitaria y social con respecto a los problemas sociales, económicos y representativos del país.

Por último es importante aclarar, que la existencia de la violencia por parte de actores armados como la policía, el ejército, la guerrilla y paramilitares no es solo reconocida y experimentada por estudiantes de las universidades publicas, sino que es examinada por un gran número de estudiantes en la mayoría de universidades privadas, por que en cierto modo también han sido testigos de la represión ejercida desde el Estado, en sus campos estudiantiles, como lo evidencio a la luz pública la Pontificia Universidad Javeriana en Bogotá, el pasado mayo, con la visita del Presidente Uribe Velez, muchos estudiantes alzaron su voz de protesta frente a la forma como es llevada la seguridad democrática en el país, pues no estan de acuerdo

con las requisas exageradas de los policías cada vez que un político reconocido decide entrar al campo universitario.

2.3 REFERENTE CONCEPTUAL

2.3.1. Desplazamiento Forzado

Es entendido como la migración grupal o individual generada al interior de un país o región por razones vinculadas a la existencia de grupos al margen de la ley o con connotaciones políticas, demográficas o sociológicas, que obligan o amenazan a la población o al individuo a salir de su lugar de origen en búsqueda de mejores condiciones que garanticen el derecho a una vida digna, etc. De acuerdo con la Ley 387 de 1997, se define al desplazado como:

“Toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional, abandonando su territorio de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran amenazadas, con ocasión de cualquiera de las siguientes situaciones: Conflicto armado interno, disturbios y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de los derechos humanos, infracciones al derecho internacional humanitario u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar drásticamente el orden público”³²

El desplazamiento forzado es una situación traumática que genera una crisis en los individuos produciendo cambios tanto a nivel personal como social; y más aún cuando estos sujetos se ven obligados a dejar sus costumbres, sus formas de relacionarse con el entorno, sus vínculos afectivos, en general su vida cotidiana; para enfrentarse a una nueva realidad, en un nuevo contexto, una nueva cultura y nuevos valores sociales. Este es el caso de personas

³² LONDOÑO Capurro Luís Fernando. El Secretario General del honorable Senado de la República, y otros Ley 387 de 1997, Bogotá Colombia

que han tenido que desplazarse forzosamente por su participación en movimientos estudiantiles, quienes tienen como única salida, dejar sus lugares de origen y desplazarse a lo largo y ancho del territorio nacional, no solo una vez sino en repetidas ocasiones, por el temor de perder su vida, la de algún familiar o ser querido, a consecuencia de la violencia política y las continuas persecuciones y amenazas contra sí mismo o sus familias. En este sentido la familia, es parte fundamental para el desarrollo de los individuos, pues ésta cumple con unas funciones mínimas que garantizan el adecuado funcionamiento biológico y social de los sujetos dentro de una sociedad, entre las principales funciones se encuentran: la reproducción de sus miembros, una adecuada socialización, la provisión y distribución de bienes y servicios, el mantenimiento del orden dentro del grupo y su relación con el resto del sistema social, la definición del sentido de la vida y la motivación para preservar la supervivencia individual y del grupo familiar. A su vez la familia vista como sistema, debe ser comprendida como un conjunto de elementos que se relacionan entre sí y con el medio; siendo así que cualquier cambio o situación que tenga ocurrencia en uno de sus miembros, genera cambio en los demás miembros y en todo el sistema familiar.

Partiendo de este supuesto, se puede vislumbrar como estas personas afectadas por la problemática planteada, y las experiencias vividas a causa del fenómeno del desplazamiento y la violencia política, las cuales, afectan directamente la funcionalidad y la dinámica familiar, generando cambios, tanto en los sujetos como en su núcleo familiar. Un ejemplo de análisis es el tema de los roles de los sujetos al interior de la **familia**, los cuales cambian significativamente a partir de la situación de desplazamiento, en la medida que se inician nuevas vidas lejos de sus grupos familiares. En el desarrollo de la presente investigación, se entendió que quien ha sufrido desplazamiento forzado es la:

“Persona que se ha visto forzado a migrar forzosamente dentro del territorio nacional, abandonando su territorio de residencia o actividades económicas habituales, su cultura y sus raíces, porque su vida, su integridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran amenazadas por grupos al margen de la ley o por grupos gubernamentales a los cuales la persona en situación de desplazamiento ha amenazado sus intereses político-económicos obligándolo a huir de sus raíces, de sus sueños para salvar la vida”³³.

2.3.2.1. Causas Del Desplazamiento

En base en informes del CODHES³⁴, la Defensoría Del Pueblo y la Red de Solidaridad Social; la principal causa del desplazamiento forzado tiene relación con la violencia política, situación que aumenta gravemente con el aumento del conflicto armado interno, en el que participan múltiples actores que atentan y violentan los derechos humanos.

Otros factores de desplazamiento que pueden causar el desplazamiento forzado son las Amenazas generalizadas, los Enfrentamientos armados, las Masacres, las Amenazas específicas, las Tomas de poblaciones y los Ataques indiscriminados, pero hay que tener en cuenta que:

"Los desplazamientos son consecuencia habitual de experiencias traumáticas de conflictos violentos, violaciones manifiestas de los derechos humanos y causas similares en las que la discriminación tiene un papel significativo" (ACNUR)³⁵.

2.3.2.2. Formas De Desplazamiento forzado

³³ El anterior párrafo es una reconstrucción a partir de:
ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD, cartilla básica para la atención en salud de la población en condición de desplazamiento, Bogotá. D.C. 2001
IBARRA, Martha Carolina, Sarmiento Buitrago Estefanía, propuesta Psicosocial para el abordaje del desplazamiento forzado a causa de la violencia política, monografía de grado, Universidad de los Andes, Bogotá D.C. Febrero 2002.

³⁴ (CODHES) Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento

³⁵ www.ideaspaz.org.co sobre el desplazamiento forzado, 15 de enero 2008

Por medio de recopilaciones e investigaciones realizadas por el CODHES, la Defensoría del Pueblo; se identifican tres clases de desplazamiento a partir de las formas de migración de las personas víctimas de este flagelo; El primero es el **Desplazamiento Colectivo**; ocurrido cuando una comunidad o grupo por temor a ser violentados se ven forzados a migrar a otro territorio; el segundo **Desplazamiento unifamiliar**, en el grupo familiar alguno de sus integrantes es amenazado o muerto obligándolos a huir en búsqueda de refugio para proteger y mantener el vínculo familiar, el tercero es el **Desplazamiento individual**: el cual se da por motivos económicos, políticos, sociales o religiosos

2.3.2.2. Modalidades Del Desplazamiento forzado

Retomando a CABRERO³⁶, se hallan tres modalidades de desplazamiento forzado, de acuerdo a la presencia y magnitud de acción de los actores del conflicto. El primero corresponde a el **desplazamiento temporal**; el cual, se presenta cuando acontecen los enfrentamientos armados entre los grupos armados ilegales y las fuerzas armadas, motivando un desplazamiento masivo en la población civil; el segundo es el **Desplazamiento permanente** ocurre con la existencia recurrente y crónica de violencia, de amenaza, de maltratos en la zona rural o urbana; el tercero es el **Desplazamiento Político**: en el que se basará el presente trabajo de investigación, es protagonizado por personas que participan en alguna organización popular, comunal entre otras, siendo perseguidos o amenazados por grupos u organizaciones que los obligan a salir de su lugar de origen.

2.3.2. Violencia Política

³⁶ CABRERO MARTINEZ Shirley, y, Rossero Vallejo Andrea,³⁶ La violencia política en Colombia, el desplazamiento y la respuesta del Estado en el S. XXI, Universidad de la Salle, Facultad de Trabajo Social, 2002. Pág. 38

Es el caso más aberrante de violación de derechos humanos de primera generación (civiles y políticos) y segunda generación (económicos, culturales y sociales); dicha violencia cohibe el derecho de participación de libre expresión entre otros en el ser humano y despierta el descontento y la desconfianza en las comunidades logrando aplacar las voces de aquellas personas que desean despertar la sensibilización social y la armonía comunitaria en razón de las necesidades sociales; situación que no conviene a las élites legales e ilegales dominantes de cada región **“por que no hay nada mas peligroso que un libre pensador puede infectar a la gente del común con sus ideales”**, resultando en situaciones de amenaza, desplazamiento, dejando al sujeto sin ciudadanía y un fuerte desarraigo cultural lo que ha pasado con miles de personas durante las diferentes décadas de violencia bipartidistas y de conflicto armado que ha experimentado el país.

Para algunos estudiosos de la violencia política, puede ser definida como el medio para establecer o garantizar el dominio político de una elite social sobre una sociedad generando **“la negación del Estado para reconocer la pluralidad de la sociedad...o una sociedad que no se reconoce con el Estado³⁷”**.

Por lo anteriormente expresado, se busca en el presente estudio conocer los cambios personales y familiares e identificar las representaciones sociales sobre participación que poseen las personas en situación de desplazamiento que han sufrido de este flagelo.

2.3.3. Derechos Humanos

³⁷ GONZALEZ, Fernàn E., BOLIVAR, Ingrid J. Violencia política en Colombia, editorial CINEP, 2003 Pág.25

Los derechos humanos son un ideal común en todos los hombres y mujeres, en cada pueblo y cada nación en los que se conjuran los valores, el respeto y el deseo de progreso entre los poderes gobernantes, las instituciones y los integrantes de su pueblo promovidos mediante la educación y el respeto a estos derechos y libertades.

En la actualidad existe una definición dada por las Naciones Unidas que es el órgano principal de protección de los derechos humanos en el mundo, el cual, define a los Derechos Humanos como:

“los derechos que son inherentes a nuestra naturaleza y sin los cuales no podemos vivir... Los Derechos Humanos son un ideal político y Social basado en la autonomía, la libertad y el bien común, que se expresan a través de valores de convivencia, fundados en la dignidad humana, la razón y la justicia, que exigen condiciones de orden material y espiritual que deben ser garantizadas a todas las personas. Se materializan, en un conjunto de reglas, normas, instrumentos y/o mecanismos de carácter jurídico que regulan las relaciones mutuas entre los individuos, los grupos, las comunidades, los pueblos, el Estado y las naciones.”³⁸

Pero, existen agravantes que en el mundo y especialmente en los países en los que se presentan conflictos bélicos en su interior como Colombia, en el, que los continuos enfrentamientos entre los actores armados legales e ilegales generan graves violaciones a los derechos humanos de la población civil, terminando en situaciones de desplazamiento, amenazas a los líderes o participantes de organizaciones o movimientos sociales por sus ideales socio políticos, en los que se intenta mejorar la calidad de vida de sus congéneres; afectando los Derechos Civiles y Políticos³⁹ (1966) y los Derechos Económicos, Sociales y Culturales⁴⁰ (1966) consagrados en el marco de las Naciones Unidas como instrumentos de protección; el primero a favor a los

³⁸ Naciones Unidas, Derechos Humanos y Trabajo Social, Nueva York Ginebra 1995. Pág. 4

³⁹ *Ibíd.* Naciones Unidas, Pág. 5

⁴⁰ *Ibíd.* Naciones Unidas, Pág. 6

derechos individuales (el derecho a la vida, a la libertad, a la seguridades derecho al debido proceso) del individuo; el segundo se encamina a favorecer los derechos colectivos del individuo y su comunidad (el derecho al trabajo, a la protección social, a la participación el derecho a afiliarse a sindicatos, etc.).

En La presente investigación, entorno a los derechos Humanos de primera y segunda generación el estudio estará contenido en las representaciones sociales frente al derechos de participación y en como la situación de desplazamiento a afectado el sentir y los derechos de primera generación de las personas sujeto de estudio.

2.3.4. Ciudadanía

Un ciudadano es un miembro de una comunidad política generada en un Estado, el cual, posee una serie de derechos (civiles, políticos, sociales) y unos deberes (impuestos, tradicionalmente servicio militar, fidelidad...) respecto a una colectividad, destacando que uno de los derechos más importantes para el ser humano en una sociedad es el de la participación política, por medio del voto, que es la seña de identidad de las modernas democracias representativas predominantes en el mundo.

Para poder definir la participación hay que empezar con sus componentes principales (pertenencia, participación y derechos y deberes)⁴¹, condiciones básicas que garantizan la ciudadanía del individuo en los contextos históricos que requieren de la activa participación del ser humano en hechos que puedan afectar de manera negativa o positiva su entorno y a su comunidad. Dichos componentes permiten garantizar el actuar de los individuos con las

⁴¹ RINCON, Maria Teresa, Cultura ciudadana, ciudadanía y trabajo social, universidad del Valle, revista prospectiva, edición 11 2006, Pág. 48

políticas enfocadas al desarrollo individual y comunitario, permitiendo, de esta manera, estimular la pertenencia a un determinado lugar en el cual se habita mejorando la calidad de vida en el entorno, afianzando una correcta participación en la generación, control y aplicación de las políticas de desarrollo en la comunidad, para, de esta manera, ejercer los derechos y deberes del individuo entorno a su grupo social; aspecto en el que se puede contar el desarrollo de grupos sociales como el movimiento estudiantil:

“ya que los procesos organizativos enriquecen el proceso de ciudadanía y esta facilita la participación y la organización social; los movimientos sociales tienen un papel integrador cuantitativo y cualitativo importante. La relación entre movimiento social y ciudadanía, es pues bidireccional el movimiento social contribuye a la aplicación de los derechos de ciudadanía y los derechos de ciudadanía facilitan la aparición de movimientos sociales”⁴²

Retomando a la doctora Rincón la ciudadanía puede entenderse como

“la ciudadanía es equivalente a la identidad política de los sujetos, algo así, como su yo en el espacio público, también, puede ser entendida como el medio de inserción en la sociedad política”⁴³.

Dentro del proceso de desarrollo de la ciudadanía se ejecuta por parte del individuo una categorización que según la doctora Adela Cortina permite separar a las personas que desean participar en la generación de alternativas de desarrollo para su comunidad, la cual se denomina “**Ciudadano Activo**” y en contraposición, esta la persona que no desea participar o pertenecer a las diferentes alternativas de participación en la comunidad denominada “**ciudadano pasivo**”, en el proceso de la investigación estas dos denominaciones son esenciales para comprender la participación de un ciudadano que se encuentra en situación de desplazamiento lo que implica definir, también, que es participación y

⁴² Ibíd. RINCON, Maria Teresa Pág. 51

⁴³ Ibíd. RINCÓN Maria Teresa Pág. 53

ciudadanía a partir de los hechos que desencadenaron en los sujetos de estudio la condición de desplazado.

2.3.5. Participación

La participación parte fundamental en el desarrollo del ser humano criterio de armonía y misticismo en el ámbito social para la adquisición de metas a nivel personal y grupal en el hombre y la mujer “ya que somos animales políticos, sedientos de participación y dialogo entorno al mejoramiento de la calidad de vida propia y social”

En Colombia la participación se fortalece en el aspecto jurídico a partir de la constitución de 1991, en la cual son reconocidos los derechos de las personas naturales o jurídicas, organizaciones comunales, entre otros, en la medida en que, pueden generar espacios de diálogo, de concertación y análisis en las problemáticas que los afectan para llegar a un feliz término. Una mirada desde Trabajo Social a nivel de participación social, define el término según la Trabajadora Social Esperanza González como:

“una forma de intervención social que le permite a los individuos reconocerse como actores que al compartir una situación determinada, tiene la oportunidad de identificarse a partir de intereses, expectativas y demandas comunes y que están en capacidad de traducirlas en formas de actuación colectiva con una cierta autonomía frente a otros actores sociales o políticos”⁴⁴.

De esta manera, es como la participación política se convierte en la intervención de los ciudadanos en la vida política del país para mejorar las políticas públicas, para lograr la materialización de los intereses de una colectividad, en la cual, los seres humanos tienen cabida a brindar su

⁴⁴GONLAZEZ, R. Esperanza. Manual sobre participación y organización para la gestión local material facultad de trabajo social área de comunidad 2003, Pág. 16

opinión a favor o en contra de una ideología. De esta manera se puede definir a la participación política como

"la posibilidad que tienen los ciudadanos de incidir en el curso de los acontecimientos políticos"; es decir, son acciones que realizan los ciudadanos para incidir en un bajo o alto grado en los asuntos de un Estado"⁴⁵.

Gracias a la participación es como los sindicatos, las agremiaciones y otras organizaciones como los movimientos estudiantiles o personas del común pueden expresar su forma de pensar y sentir frente a los hechos que afectan el diario vivir de su comunidad y que pueden afectar de manera negativa su desarrollo, y de esta manera buscar alternativas de acción para mejorar aspectos del bien común.

2.3.5.1. Niveles de Participación

Los niveles de participación se encuentran determinados por la composición social y estructura de las instancias de la comunidad. Retomando a Velásquez⁴⁶ se afirma que hay varios niveles de participación como **la Información** que se refiere al derecho a acceder a la misma en las instituciones; **la Consulta**, en donde la comunidad conoce y expresa su parecer, aspiraciones, necesidades y puntos de vista, en función de la toma de decisiones; **la Iniciativa** que permite formular sugerencias por parte de los agentes participantes destinadas a resolver un problema; **la Fiscalización** tomada como la vigilancia ejercida sobre el cumplimiento de las condiciones tomadas; **la Concertación** que da paso a la solución mas

⁴⁵ FERNANDEZ, de Mantilla Lya, **ALGUNAS APROXIMACIONES A LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA**, Revista Reflexión política Año 1 No. 1 universidad autónoma de Bucaramanga 1ed, Bucaramanga Marzo de 1999

⁴⁶ VELAZQUEZ Fabio. Bases conceptuales para la participación ciudadana. Universidad del Valle. Ponencia presentada al taller nacional sobre movimientos sociales y participación comunitaria. Medellín 1986

conveniente para un problema y los medios para ejecutarla; **la Decisión** o Toma de decisiones en el proceso y **la Gestión** que se trata del manejo de recursos.

2.3.5.2 Tipos De Participación

Existen tres tipos de participación social en las que puede participar el individuo en su entorno social; el primero, alude a la **acción ciudadana**, en la cual, se realiza una intervención de la comunidad en las decisiones públicas en función de intereses sociales de carácter particular; la segunda es, la **comunitaria**, donde se ejecutan las acciones colectivamente por los ciudadanos en la búsqueda de soluciones a las necesidades de la vida cotidiana, y una tercera llamada participación **política**, en la cual se centra el presente estudio, la participación política es el desarrollo de todas aquellas actividades voluntarias mediante las cuales los miembros de una sociedad intervienen en la selección de los gobernantes a través de ciertos instrumentos (voto), y, de una manera directa o indirecta, en la formación o construcción de las políticas de gobierno por medio de mecanismos como los Consejos locales.

Según la doctora FERNANDEZ, de Mantilla Lya, la participación política dependiendo de su forma y método, puede clasificarse de dos maneras:

- **Participación política convencional:** relacionada con las acciones llevadas a cabo durante un proceso electoral; indica el derecho de ciudadanía por medio del derecho al sufragio.
- **Participación política no convencional:** Se refiere a acciones tales como las peticiones, las manifestaciones legales, el boicot, las huelgas legales e ilegales, el daño a la propiedad, los sabotajes, la violencia

personal, etc. Esta participación va mas allá de los mecanismos institucionales de participación y, en algunas ocasiones, hace oposición a la legalidad constitucional establecida.

2.3.6. Movimientos estudiantiles

Los movimientos estudiantiles son un tipo de movimiento social: en el cual un grupo de personas con un mismo ideal o hecho los lleva a unirse a favor o en contra de dicho hecho o ideal, los movimientos sociales no son, un acto que se desarrolla de la noche a la mañana, ni tampoco una reunión de personas que deciden marchar, criticar, apoyar o discutir con el gobierno de turno o entidad, las políticas, hechos o decisiones que desarrollan favoreciendo o desfavoreciendo un sector específico, o una ideología en especial⁴⁷

“Un movimiento social puede entenderse como la agrupación informal de individuos u organizaciones dedicadas a cuestiones político-sociales que tiene como finalidad el cambio social”⁴⁸.

Este es el concepto mas apropiado que se puede dar a un movimiento social, otro, concepto denota a los movimientos sociales como

“Acciones sociales colectivas permanentes que se oponen a la explotación, exclusión u opresión, es decir, de todo lo que se puede considerar como injusticia, y que tienden a ser propositivos en contextos históricos y espaciales concretos. Esta definición no considera a los movimientos sociales ni malos ni buenos, sólo que expresan los desajustes de una sociedad, al tiempo que pluralizan los campos de conflicto. Los movimientos sociales denotan no sólo las luchas de clase, sino también otras dimensiones conflictivas de la sociedad que van más allá de lo económico sin negarlo”⁴⁹.

⁴⁷ El párrafo expresado anteriormente es una construcción a partir de:

1. ARCHILA Mauricio Y Otros, 25 años de luchas sociales en Colombia, editorial CINEP, Bogota D.C. Colombia, 2004.
2. Ibon Lebot, “El movimiento estudiantil durante el Frente Nacional (1958-1974)”. *Ideología y Sociedad*, N°. 19, octubre-diciembre, 1976.
3. <http://www.espaciocritico.com/revista> , Orlando Villanueva Martínez , el movimiento estudiantil en los sesenta. *Revista Espacio Crítico* N°5, Julio - Diciembre de 2006,

⁴⁸ CASTELL, Manuel, Movimientos sociales urbanos, editores siglo veintiuno CHILE 1974, Pág.132

⁴⁹ ARCHILA, Mauricio, Desafíos A Los Movimientos Sociales Y Partidos Políticos www.fecode.edu.co, fecha de consulta 19 de Febrero, hora 4:00pm, Pág. 2

Los movimientos estudiantiles se constituyen a partir de acontecimientos históricos que afecten positiva o negativamente el entorno social en el que se encuentran ubicando su participación apoyando o desfavoreciendo una ideología política que incida en el aspecto personal social. En este sentido se puede inferir que los movimientos estudiantiles son:

“procesos en los cuales los estudiantes universitarios deciden participar, para tomar, una, posición frente a los acontecimientos, hechos, ideologías que afectan de manera positiva o negativa un contexto social, lo cual, permite realizar o de esta manera, realizar una oposición o un apoyo a dicho acontecimiento, hecho o ideología que motive al estudiante universitario a pertenecer y participar a un grupo”.

De acuerdo a lo anterior, **las motivaciones** participativas del movimiento estudiantil son la situación social, cultural, económica y política del país afectada por el desempleo, el autoritarismo, la exclusión social, la marginalidad, el caos financiero, el narcotráfico, la corrupción, la violencia, la criminalidad, la inseguridad, el deterioro ambiental, entre otros, son factores asociados a las prácticas participativas de las personas desplazadas por su participación en movimientos estudiantiles, que los lleva a sumarse a una acción colectiva, en busca del bien común.

Desde esta perspectiva se plantea la existencia de una crisis de valores, y que una instancia fundamental para enfrentar esta crisis, lo constituye la educación, escenario en el cual operan los movimientos estudiantiles, siendo el principal **espacio de participación la Universidad**. Al respecto el documento de la declaración mundial sobre educación superior en el siglo XXI, señala “Por consiguiente, y dado que tiene que hacer frente a imponentes desafíos, la propia educación superior ha de emprender la transformación y la renovación más radicales que jamás haya tenido por delante, de forma que la sociedad contemporánea, que en la actualidad vive una profunda crisis de valores, pueda trascender las consideraciones

meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad mas arraigadas”⁵⁰

2.3.7. Representaciones Sociales

La representación social es “constituida de un conjunto de informaciones, creencias, opiniones y actitudes al propósito de un objeto dado”⁵¹ en el desarrollo de la presente propuesta buscan dar acercamientos a la forma, como, los individuos generan concepciones en torno a la participación a partir de los acontecimientos y fenómenos que afectaron su pensamiento frente a las temáticas propuestas en el presente estudio, para, poder caracterizar las actitudes (lo que se siente), los conocimientos (lo que se sabe), las conductas (lo que se hace) con respecto al objeto de representación.

A raíz de lo anterior, se entiende, que cada sujeto es diferente a las demás personas, posee y recrea conocimientos y experiencias diferentes a cada ser humano lo que lo lleva a generar ideas y conceptos desde su experiencia relacionados a su grupo social lo que indica que cada ser humano tenga una forma de abstraer la realidad que lo rodea de forma diferente, desencadenando un sin fin de concepciones, actitudes y formas de actuar, aunque sean, provenientes del mismo contexto histórico su interpretación será diferente para cada uno , esta, interpretación es la que se denomina como representación social. Entendiéndola como:

“ una propuesta teórica y metodológica que intenta develar los saberes del “ sentido común ” a partir de métodos e instrumentos diseñados para “ atrapar ” el material discursivo que constituye su fuente inagotable. Y que tiene en su origen la noción de Representaciones Colectivas”⁵²

⁵⁰ Declaración Mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción: UNESCO 1998. Pg. 281

⁵¹ ABRiC, Jean Claude. Prácticas sociales y representaciones. Filosofía y Cultura Contemporánea. Ediciones Coyoacan. México, 2001. Pg 18.

⁵² Durkheim, Emile Sociología y Filosofía. Edit. Guillermo KRAFT, Buenos Aires, . (1924)

Las representaciones sociales suponen la toma de una postura, un punto de vista y un actuar sobre las cosas; lo que genera que no sean considerados como un elemento neutral en la actitud de las personas

“No son elementos neutrales de nuestra subjetividad sino que están constituidas por valores que orientan la posición que toma el sujeto ante el objeto representado; lo que determina la conducta a seguir con respecto al mismo. Por ello, pueden "conseguir" por ejemplo, que los sujetos acepten la realidad social instituida y que se integren a un determinado orden, legitimándolo tanto a nivel simbólico como práctico(al reproducir las conductas que perpetúan las relaciones sociales establecidas).Pero también las R.S. contribuyen a lograr un cambio del régimen social ya que suponen una manera de integrar elementos nuevos (ya sean ideológicos, científicos, políticos, etc.)⁵³”

El papel que juegan las **concepciones** es ser constituyentes de la ideología o de las representaciones las cuales se dan a partir de tres factores determinantes: culturales, los ligados al sistema de normas y valores y los ligados a la actividad del sujeto⁵⁴. En este sentido se encontraron una serie de respuestas que permiten entender, el reconocimiento social y político del grupo de estudio como ciudadanos, lo cual significa que “la presencia o la ausencia de un grupo en el enclavamiento oficial depende de su actitud para hacerse reconocer, para hacerse percibir y para hacerse admitir, y por consiguiente para obtener, lo mas a menudo a viva fuerza, un lugar en el orden social”.⁵⁵

En este sentido, el análisis de **las prácticas** sociales de los informantes sociales supone que sean tomados en cuenta por lo menos “dos factores

⁵³ buscador www.google.com, Incera Hernández Nadosly, Apuntes acerca de la teoría de las representaciones sociales licenciada en psicología, coordinadora carrera de psicología de la sum pinar del río, 15 de noviembre 2006, fecha de consulta 14 de diciembre 2007

⁵⁴ ABRiC, Jean – Claude. Prácticas sociales y representaciones. Filosofía y Cultura Contemporánea. Ediciones Coyoacan. México, 2001. Pág. 197.

⁵⁵ Villa. Marta Inés. Desplazamiento forzado en Colombia. El miedo: un eje transversal del éxodo y de la lucha por la ciudadanía. En Controversia. Tercera Etapa. Número 187. Diciembre de 2006. Pág. 31

esenciales: Por una parte, las condiciones sociales, históricas y materiales en las que se inscribe, y por otra, su modo de apropiación por el individuo o grupo respectivo, modo de apropiación en el que los factores cognitivos, simbólicos, representacionales desempeñan igualmente un papel determinante, apropiada al sistema de valores, creencias y normas, retomando a Jodelet, esto quiere decir que, hay que reconocer el espacio de aplicación de la actividad representativa para especificar su naturaleza cognitiva, simbólica, ideológica, prescriptiva, etc.”⁵⁶

⁵⁶ABRIC, Jean – Claude. Prácticas sociales y representaciones. Filosofía y Cultura Contemporánea. Ediciones Coyoacán. México, 2001. Pág. 213

3. DISEÑO METODOLOGICO

El diseño planteado para el desarrollo de la investigación esta dado desde el método cualitativo en cuanto a: consideraciones teóricas, método, nivel, unidad de estudio, técnicas e instrumentos, estrategias, ordenamiento y procesamiento de la información.

El presente estudio está dirigido a identificar concepciones, actitudes y prácticas, que conforman las representaciones sociales construidas sobre participación política de personas que han sido desplazadas a causa de su participación en movimientos estudiantiles, por tanto se propone el método cualitativo como medio para alcanzar los objetivos propuestos ya que la principal característica de este tipo de investigación es captar la realidad social a través de los ojos de la gente, es decir, de la representación social que tiene el sujeto de su propio contexto, mediante el diálogo⁵⁷

3.1 METODO DE INVESTIGACION

Se utilizó la investigación cualitativa, en la medida en que este permite “datos descriptivos a partir de la observación, narración y comprensión de las conductas, contextos y escenarios de las personas sujetos de estudio”⁵⁸. En este sentido, se realizó la construcción de una propuesta no desde una mirada simplificadora, sino **desde una perspectiva hermenéutica**, que posibilitará identificar las relaciones, interconexiones y vínculos que aportan al conocimiento sobre los efectos generados en personas desplazadas en las dimensiones personal y social.

⁵⁷ BONILLA, Elssy. Más allá del dilema de los métodos. La investigación las ciencias sociales. Edición Uní andes, Grupo Editorial Norma, CEDE. 1º. Reimpresión. Bogota. 1997.

⁵⁸ TAYLOR y BOGDAN. Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Editorial Paidós. Barcelona, 1992.

Desde un carácter “inductivo” se buscó comprender los ejes que orientan el comportamiento y cambios presentados en las personas sujeto de la investigación en torno a los temas de organización y participación, con el fin de caracterizar las fortalezas y/o debilidades en relación a las condiciones que propician o dificultan el ejercicio de la participación y el derecho de libre expresión dentro del territorio Nacional.

3.2 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta los objetivos propuestos en la presente investigación, se determinó que es de carácter exploratorio-descriptivo, ya que la temática de indagación, si bien ha sido abordada, falta profundizar en poblaciones específicas como son las personas que han integrado movimientos estudiantiles, permitiendo una primera lectura y acercamiento a las representaciones sociales, construidas sobre participación de personas que se encuentran en situación de desplazamiento en Bogotá, a causa de su vinculación a movimientos estudiantiles.

3.3 UNIDAD DE ESTUDIO

La unidad básica de estudio la componen personas que han sido víctimas del desplazamiento forzado, a causa de su participación en movimientos estudiantiles universitarios. Es importante precisar que solo se logró el desarrollo de la entrevista a profundidad con seis (6) personas, dadas las condiciones de la problemática la cual exige un alto grado de confidencialidad, ya que generalmente este tipo de población se caracteriza por un constante desplazamiento incluso en las ciudades receptoras, a causa de las constantes amenazas que siguen recibiendo por vincularse a nuevas formas participativas y en algunos casos por brindar información a personas que consideraron confiables.

Para la recolección de la información, se aplicaron seis (6) entrevistas a hombres entre 25 y 30 años, provenientes de estratos 3, 4 y 5, desplazados por su participación en movimientos estudiantiles en las universidades a las que pertenecían, quienes voluntariamente aceptaron suministrar la información requerida; en la mayoría de los casos la entrevista se desarrolló en varias sesiones y diferentes lugares como parques, cafeterías y restaurantes de la ciudad capital, con el fin de obtener conocimiento específico de las prácticas, actitudes y concepciones de los informantes sobre la participación política en relación a su situación de desplazamiento ligado a procesos de organización estudiantil.

3.4 CRITERIOS DE SELECCIÓN

En el proceso de selección de las personas sujeto de estudio se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de selección:

1. personas que hayan pertenecido a movimientos estudiantiles.
2. Personas que hayan sido desplazadas por participar en movimientos estudiantiles
3. Personas que se encuentran desplazadas en la ciudad de Bogotá por haber pertenecido a movimientos estudiantiles.

3.5 FUENTES DE INFORMACION

Primarias: Las fuentes primarias constituyen personas que habitan en Bogotá y han sido desplazados de la Guajira, Sincelejo, Cali, y otros rincones del país, a causa de su participación en movimientos estudiantiles.

3.6 TECNICAS E INSTRUMENTOS

Dada la naturaleza de la información cualitativa fue necesaria la elaboración de una entrevista a profundidad⁵⁹, técnica a partir de la cual se recopiló la información correspondiente. Por lo tanto el instrumento que se utilizó fue la guía de entrevista, la cual se construyó mediante la elaboración de una serie de categorías, subcategorías con sus correspondientes dimensiones y ejes orientadores, los cuales facilitaron el ordenamiento y procesamiento de información en la elaboración de resultados presentados en el siguiente ítem.

Además de la entrevista a profundidad fue necesario establecer otros espacios importantes para allegar información entre los que se cuentan charlas informales con algunos miembros de la población sujeto de estudio por vía telefónica y virtual; asistencia a algunas sesiones sobre desplazamiento y violencia política como los seminarios en el León de Greiff (Cátedra Manuel Ancizar) en la Universidad Nacional que tuvieron lugar en el primer semestre del 2007.

3.7 ORDENAMIENTO Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

Para la organización de la información y su posterior análisis, las entrevistas realizadas fueron grabadas, transcritas, sistematizadas y posteriormente codificadas en un mismo documento, para el desarrollo de las categorías y subcategorías propuestas en el análisis de información. En el desarrollo de los resultados, se comenzó por ordenar la información por ejes orientadores relacionados con los propósitos del estudio, lo cual permitió generar un proceso de categorización que se correspondiera al referente conceptual desarrollado. En el proceso de análisis, las entrevistas fueron codificadas como mecanismo de organización y rigurosidad. Esta codificación obtuvo códigos como E1, E2, E3, E4, E5 y E6, los cuales corresponden al

⁵⁹ El instrumento mediante el cual se realizó la recolección de información se encuentra como anexo No 1 al final del documento.

entrevistado según el orden. Así mismo, la codificación permite dar idea del testimonio en el desarrollo de los resultados. En este ejercicio fue necesario establecer bloques para proceder a la categorización de la información, la cual se presenta en el siguiente cuadro.

Durante el proceso de recolección de información, se tuvieron en cuenta los criterios expuestos en la metodología y se indagó por las posibilidades de encuentro con los sujetos, quienes solicitaron sitios que no tuvieran relación con ellos, ni con nosotros, por efectos de seguridad. Esto implicó utilizar sitios como: parques, cafeterías y restaurantes, lo cual no resultó una labor fácil ya que la situación exigió tiempos más allá de los previstos. Teniendo en cuenta la situación de anonimato de los participantes, no se tomaron datos personales.

Lo anterior, además se desarrolla en medio de relaciones de desconfianza, en la medida que en muchos casos fueron frecuentes las citas incumplidas y generalmente en los teléfonos de contacto no se encontraban, o de un momento a otro era imposible ubicarlos porque ya no estaban en el lugar residiendo, entre otros. Esto como punto de partida, para manifestar la dificultad de acceso a la población, como reflexión respecto a que este tipo de estudios requieren de esfuerzos superiores que inicialmente no se consideran pero que en la medida que suceden complican etapas de la investigación.

De acuerdo a lo anterior, el acercamiento fue paciente y siempre intentando ganar la confianza a través del compartir (mediante el tinto, el almuerzo) o simplemente a partir de la capacidad de escucha o en la charla informal. Todo esto propició que la actitud de desconfianza se convirtiera en una relación afectuosa mutua y que al final las conversaciones fueran más fluidas

y se pudiera lograr un acercamiento mayor a sus pensamientos, ideas y maneras de enfrentar la realidad, requisito imprescindible para la comprensión de los procesos organizativos del grupo de estudio. De otro lado, es importante reconocer que después de que se desarrolló un ambiente de confianza entre entrevistados – entrevistador, las personas mostraron una forma abierta y disposición de colaborar, determinación mediada por el interés de que su problemática fuera reconocida, discutida y analizada en las universidades públicas y privadas y en otros espacios, ésta como una forma de visibilizar una situación de violación a los derechos humanos, pero que no se tipifica como situación específica real en nuestro contexto.

3.8 CUADRO No 1.
MATRIZ DE RECOLECCION DE LA INFORMACION

| OBJETIVO | CATEGORIA | SUB CATEGORIA | DIMENSIONES | EJE ORIENTADOR |
|---|--|------------------------------------|--|---|
| Indagar sobre los cambios personales y sociales generados en las personas a partir de su situación de desplazamiento. | Cambios a partir de la situación de desplazamiento | Nivel Personal | <ul style="list-style-type: none"> • Relación de pareja. • Sentimientos • Ideología y/o pensamiento político. • Identidad. | Experiencias de pareja antes y después de la situación de desplazamiento. - Sentimientos y actitudes frente a la situación del desplazamiento. - Ideologías políticas / Experiencias y vivencias personales dentro del movimiento. - Identificación y Relación con el movimiento |
| | | Nivel Familiar (Dinámica Familiar) | <ul style="list-style-type: none"> • Roles familiares. • Forma de Organizarse y relacionarse. • Interacción con el entorno (redes sociales de apoyo familiar) | - Roles familiares y propios dentro del núcleo familiar antes y después de la situación de desplazamiento. - Redes de apoyo familiar frente a la crisis - Redes sociales de apoyo. |
| | | Nivel Social | <ul style="list-style-type: none"> • Relación con los pares. • Relación instituciones educativas. • Factores Socio culturales e identidad cultural. • Relación con la nueva cultura • Formas de integración Social: <ul style="list-style-type: none"> ○ Formas de participación social. ○ Relación con organizaciones de base. ○ Relación con el Estado. (la percepción del quehacer y deber del Estado ante la problemática). | - Grupo de amigos y formas de relacionarse. - Intereses compartidos con el grupo de pares. - Interacción con el entorno académico antes y después de la situación de desplazamiento. - Vinculación y participación en organizaciones sociales diferentes a la estudiantil. (antes y después del desplazamiento) - Reconocimiento del Estado frente a la situación de desplazamiento |

| OBJETIVO | CATEGORÍA | SUB CATEGORÍA | DIMENSIÓN | EJE ORIENTADOR |
|--|---|--|---|---|
| Determinar los cambios presentados en las concepciones sobre participación política de las personas a partir del fenómeno de desplazamiento. | REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE PARTICIPACION POLITICA | CONCEPCIONES | Sentido y significado sobre los movimientos estudiantiles | <ul style="list-style-type: none"> - Identidad - Ideal perseguido |
| | | | Democracia | <ul style="list-style-type: none"> - Participación - Estado - Nación - Ciudadanía |
| | | | Estado | <ul style="list-style-type: none"> - Desplazamiento forzado - Colaboración - Actores de apoyo |
| | | | Ideales | <ul style="list-style-type: none"> - personales - Organizacionales |
| | | | Exclusión social Inclusión social | <ul style="list-style-type: none"> - Movilización Social - Motivación - Proyección |
| | PARTICIPACION | PRACTICAS SOCIALES | Participación ciudadana | <ul style="list-style-type: none"> - Interés participativo - Espacios participativos importantes |
| | | | Participación comunitaria | <ul style="list-style-type: none"> -Empoderamiento comunitario - Nivel motivacional comunitario |
| | | | Participación política | <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de necesidades participativas - Problemas de la participación. - Metas específicas |
| | Visualizar las actitudes y prácticas que realizan en la actualidad respecto a la participación en organizaciones u otros. | ANTES/ DESPUES DE LA SITUACION DE DESPLAZAMIENTO | ACTITUDES | VALORES |
| VIVENCIAS | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Participación durante y después del desplazamiento - Situaciones causadas por la violencia política |
| PARTICIPACION | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Vínculo familiar - Vínculos a movimientos / organizaciones - Tipo de participación |
| PRINCIPIOS | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Personales - Familiares - Laborales |

4. RESULTADOS

El presente estudio muestra la identificación de las representaciones sociales que han construido algunas de las personas que han sido desplazadas a partir de su participación política en movimientos estudiantiles a nivel universitario. En primera instancia se indagó por los cambios identificados en la vida personal y social, lo cual repercute en la reconstrucción de las vivencias y experiencias que inciden en las concepciones, prácticas y actitudes de las personas sujeto de estudio.

4.1. CAMBIOS GENERADOS A NIVEL PERSONAL Y SOCIAL

Para la identificación de la dimensión personal, se optó por esclarecer aspectos que tienen relación con la vida de pareja, la ideología política, la dinámica del movimiento estudiantil universitario y los sentimientos generados durante y después de la situación de desplazamiento.

4.1.1. Cambios a nivel personal. Es evidente que las personas construyen la identidad en relación a los patrones de interacción familiar, social y cultural. Cuando se ven enfrentados a una problemática como el desplazamiento forzado y dejan su territorio, se ven obligados a adaptarse a nuevas costumbres, valores y formas de interactuar con la sociedad, mediante los cuales van reestructurando su identidad, según sea el grado de interacción e interrelaciones que puedan surgir en el nuevo contexto.

* ***Relaciones de pareja.*** Se ven afectadas por un cambio de comportamiento en las personas que sufren el desarraigo, lo cual surge como resultado de la desconfianza a los demás, esto hace que se seleccionen con mayor cuidado las parejas, se tomen más precauciones

respecto de las relaciones cercanas. De otro lado, la estabilidad es fundamental para estos sujetos quienes presentan temores a sus nuevos entornos, lo que es imprescindible debido a la dificultad de abrirse a un ambiente social diferente, en el cual se carga con la estigmatización social de ser desplazado, pero además se corre el riesgo de ser encontrado y nuevamente desplazado.

Tal como lo plantea una de las personas entrevistadas, la utilización de espacios como las relaciones ya sea de pareja o de amistad, son un buen pretexto para el desarrollo de acciones como el espionaje al interior de las organizaciones, lo cual desencadena en un total descubrimiento de la vida privada ante actores que tienen intereses en el resquebrajamiento de los movimientos estudiantiles. Esto a su vez es determinante para la pérdida de confianza, interés por conocer a otros, pérdida de la autoestima en la medida de sentirse utilizado y a partir de allí lesionado en toda su integridad por las consecuencias que surgen a partir de ese acontecer. Además de las consecuencias de desarraigo, que de por sí son bastante complejas para quien las tiene que vivir, surgen en el nuevo medio (territorio de llegada), desconfianzas por los temores que se trae consigo, pero además, la dificultad de relacionarse por sentirse diferente al ser estigmatizado por la misma sociedad, quienes han creado imaginarios de violencia y peligrosidad con la población que ha tenido que vivir las secuelas de la violencia política en nuestro país.

“... Cuando yo estaba en la universidad, tenía muchos amigos, y pues.... Es difícil en un ambiente como mi región el asumir el homosexualismo, sin embargo yo contaba con mi pareja, claro está que también tenía mis otros amigos, pues en el ambiente universitario se vive mucho la libertad y ... se podría decir el libertinaje, Pero una vez asumí un rol reconocido al interior de la comunidad universitaria, no me quedaba el tiempo para dedicarle a mi pareja, y pues las cosas se fueron deteriorando, sin embargo la relación continuo, pero cuando a causa de mi participación en las cosas del estudiantado, se vienen las amenazas, el señalamiento y otras cosas más... la pareja que tenía en ese momento me abandona, pues por el relacionarse

conmigo recibe amenazas directas por algunos grupos internos de la universidad.... Es así que pasado el tiempo encontré una nueva pareja, por fuera de la universidad, con la cual compartía tiempo y se interesó por mis actividades al interior de la organización estudiantil.... Pero resulta que tiempo después supe que era una persona, que solo estaba conmigo porque estaba recolectando datos sobre lo que se hacía en la universidad, sobre los lugares que yo frecuentaba, sobre los demás miembros de la organización y pues resulta que era un paramilitar infiltrándose... después de que teníamos una vida de pareja como cualquier otra... resulta que mi misma pareja hacía parte de los que me estaban amenazando; y es por eso que te digo que actualmente para mí es muy difícil confiar en una persona para entablar una nueva relación, además que apenas tu confías en alguien, y le cuentas las cosas, que uno es desplazado, muchas veces se alejan por la estigmatización social con la que contamos los desplazados, pues llegan a pensar que uno es un guerrillero o quién sabe qué cosa...” (Entrevista No E6).

No obstante, en algunos casos, ya sea por el nuevo ciclo vital que enfrentan en sus vidas, o por la madurez adquirida al enfrentar la crisis, pueden visualizar las dificultades de una manera más consecuente; a su vez, cuando se logran establecer nuevas relaciones de pareja, éstas se convierten en un fuerte apoyo emocional para la adaptación al nuevo contexto social y cultural, en la cual se espera encontrar una persona que le facilite la catarsis de los sentimientos, sensaciones y emociones.

“... los mismos espacios participativos te permiten conocer gente y a pesar de los miedos que se tienen, la posibilidad de comenzar una relación de pareja te devuelve las ganas de vivir y de sentir que eres importante para alguien, el compartir una relación sentimental te devuelve seguridad y te hace sentir comprendido...” (Entrevista No E6).

* **Los sentimientos.** Los individuos a raíz de la problemática experimentan cambios muy significativos, pues se incrementan manifestaciones de miedo, angustia, rabia, impotencia, inseguridad y desconfianza, que en algunos casos son contra su entorno, contra el Estado, y hacia ellos mismos. Partiendo de estos sentimientos, los sujetos se ven inmersos en actitudes que les generan estrés, inconformismo y una negación de la situación que

vivieron, agudizando aun más su dolor y los sentimientos manifiestos en sí mismos.

“... Colombia no tiene otro sector sino el dominante, por que o sino te convierten en un objetivo militar que consideran un estorbo para el Estado, en el cual te matan o te desaparecen o te desplazan de un lugar a otro, donde puedas demorarte mas para acomodarte y comenzar de nuevo, para que no puedas dar tus opiniones ni puedas reanudar tus procesos que desarrollabas desde tu localidad, esto toca la situación familiar por que todo es un conjunto, por que todos como seres humanos donde todos viven, sienten y claro es una ruptura grave cuando tu llamas a tu mama y le dices no mami me amenazaron me van a matar, cual es tu primera reacción si no es la de preocupación de angustia la de los hermanos las hermanas se empiezan a preocupar mas de uno y le dicen pero por que vea bájele el tono, cuídese mas mire que usted no nos sirve muerto, en ocasiones hay amigos que se acercan y le dicen viejo usted para que se mete en eso sigamos así que este país nunca va a cambiar entonces este **“nunca va ha cambiar”** es el que nos tiene jodidos por que el país no va cambiar ni nosotros cambiamos, por que si seguimos con esa actitud por si mismo no va a cambiar solo el país, el país no cambia por si solo hay que mirar como cambiarlo a demás es que le va a interesar a las clases dominantes de los partidos tradicionales cambiar al país, por que ellos están bien siguen siendo las mismas catorce o quince familias que tienen concentrado casi el setenta por ciento de las tierras de Colombia y nosotros seguimos siendo los mismos pobres aumentando en mayoría pero mas empobrecidos que nunca...” (Entrevista No E5)

La generación de este tipo de sentimientos es una herramienta utilizada como estrategia de terror aprovechada por el ente amenazante, pues en la mayoría de los casos, las personas que son desplazadas se abstienen de regresar a sus territorios y por ende de intervenir en acciones que generen nuevas acciones hacia los movimientos u organizaciones hacia las que pertenezcan. En este sentido, estos sentimientos inciden de manera negativa en la población que llegando a un nuevo territorio quiere iniciar procesos de organización y participación, pues su nuevo rol, le impide hacerse visible fácilmente y sus intereses y motivaciones posiblemente han variado significativamente por motivos del terror, desconfianza e inseguridad.

* ***Ideología política.*** Hace parte coyuntural de la situación, pues a causa de una posición política o ideológica de estos sujetos, se evidencia la problemática en los comportamientos políticos colectivos. Es de resaltar que las personas a las que se refiere este estudio, por lo general hacían parte o compartían pensamientos ideológicos de línea izquierdista (Marxista, Camilista, Maoísta, Guevarista, Leninista), Sin embargo a raíz del fenómeno del desplazamiento el cambio en la ideología política se da en la forma de asumirla y vivirla; dado que las acciones antes eran más contestatarias y viscerales, pero en la actualidad el compromiso ideológico es vivido de una forma más trascendental, de construcción colectiva e intelectual que busca la transformación social del país, en contra de acciones bélicas, viéndose esto reflejado en la vinculación y participación activa dentro de partidos políticos de oposición al gobierno actual.

Es importante clarificar sin embargo, algunos casos cuyas raíces ideológicas iniciales fueron de línea derechista, ya fuera por convicción propia o por formación política desde sus familias; una vez ingresaron a la universidad y se preocuparon por trabajar en el cambio social desde su ideología, reconocieron que ésta, está llena de falacias que distorsionan los objetivos reales de la democracia representativa y participativa; viéndose afectados y amenazados por organizaciones de su misma ideología. Esta situación les hizo cambiar su posición para hacer parte de organizaciones políticas de oposición, las cuales en determinados momentos les incentivó el interés por lograr una transformación social desde su nueva ideología; lo que a su vez los convierte en objetivos militares claves, para actores armados de corte paramilitar de oposición al izquierdismo.

“... la verdad la cosa en la universidad comienza, a tomar una radicalidad de alguna manera; yo me aislé un poco del grupo de los liberales y se comienza a constituir otro sector de estudiantes un poco más politizado de alguna manera, donde se entiende que la cosa no es solamente, que demos más

presupuesto a la biblioteca, mas presupuesto a la universidad en tema académico, sino que tiene que ver con la participación como tal, la capacidad de decidir de los estudiantes en el rumbo de la universidad... -- y uno de estos muchachos estudiantes, de estos liberales con los cuales yo inicialmente inicio en esto, me llama y me dice que: "el gobernador esta como preocupado, por lo que está pasando en la universidad" y en pocas palabras me invita a que yo participe del candidato del gobernador al consejo superior, que era la misma administración y que bueno yo puedo tener ahí posibilidades de sacar adelante lo que yo quisiera, mejor dicho me estaban era como sobornando en pocas palabras; yo al man le digo que no!, que no acepto eso, yo le explico un poco cuales eran los planes nuestros, que a nosotros lo que nos interesaba era que el concejo superior debatiera sobre una propuesta de consulta para elegir rector, y ni siquiera era una cosa determinante, era una cosa de avanzar en los espacios democráticos de la universidad, entonces el man me termina diciendo, hombre lo que pasa es que... el man hizo un comentario, "invitémoslo a participar de la torta" así palabras textuales, "y si no participa de la torta, si no quiere participar de la torta entonces habrá que apartarlo del camino", yo interprete eso como... como una forma de decir, sino le acepto la propuesta al man, me van a sacar del camino es decir a eliminarme por cualquiera de los medios en la universidad..." (Entrevista No E 1)

Las personas que participan en los movimientos estudiantiles, generalmente contemplan en sus inicios objetivos puntuales y fundamentales para la comunidad educativa, sin embargo, a medida que se consolida la organización y en consecuencia se establezcan posiciones políticas más claras, empieza una profundización por mejorar aspectos que van más allá de lo puramente físico, se interesan por transformar la realidad al interior de las instituciones educativas, desde mecanismos participativos mediados por su ideología, la búsqueda de la reivindicación de los derechos individuales y colectivos al interior de las comunidades académicas, entre otros. Es precisamente en este punto, que se puede evidenciar un cambio en la forma de ver y pensarse una ideología política, a causa de las mismas presiones que viven estas personas al interior de sus universidades y de las presiones a las que se ven sometidos por fuera de la misma institución educativa, identificándose como los organismos de presión, armados o no, establecen

sus políticas e ideales no solo en contextos políticos, sino, al interior de organismos educativos como las universidades del país.

Todo lo anterior, está ligado de manera directa con las formas como se asumen los espacios y mecanismos de participación en una sociedad, la cual está mediada por intereses e ideologías que bien pueden ser fundamentadas y tener un éxito en su desarrollo, sin embargo, nuestra realidad nos ha mostrado como las diferencias de pensamiento puede hacer que procesos de participación a los que se ha accedido por derecho, se vean permeados por la violencia política que incide no solamente en individuos sino en colectivos que se ven directamente afectados por este fenómeno en la medida de tener que modificar sus prácticas en el desarrollo de la organización.

4.1.2 Cambios Sociales. En la medida que ocurra un fenómeno de desarraigo, como el que vivencian las personas que son sometidas al desplazamiento forzado por violencia política, los sujetos vivencian cambios en su estructura personal que se evidencian de manera directa en el ámbito social, lo cual involucra a su vez el entorno *familiar*, dado que éste es el primer ámbito en el que se desenvuelve el individuo.

En este sentido, se evidencian situaciones como el hecho de que la persona antes de la situación de desplazamiento, no asumían funciones económicas, ni domesticas al interior del núcleo familiar, pues su única obligación era estudiar. Esta situación surge además por que se encontraban en un ciclo vital en el que aún se dependía de los padres o personas a cargo.

“... Antes de la situación de desplazamiento yo vivía una vida normal, por decirlo así lo único por lo que yo tenía que preocuparme era por llevar buenas notas a la casa y de vez en cuando acompañar a mi mamá al mercado, después de la situación de desplazamiento te vez enfrentado con una responsabilidad de sobrevivencia, en la

que tienes que poner en practica todo un conocimiento innato que no te imaginabas por ejemplo tienes que cocinar, lavar y planchar si quieres estar bien, antes lo que me molestaba de ir con mi mama al mercado era precisamente que se detenía un buen rato mirando los precios y finalmente cuando estas solo y sabes que tienes que cuidar el poco dinero que tienes, terminas haciendo lo mismo; por lo menos antes de la situacion de desplazamiento había alguien que se preocupaba constantemente por ti en el sentido de la cantaleta no, no llegues tarde, sal abrigado para que no te enfermes etc, en la nueva ciudad la preocupación es mayor, pero hay cosas que automáticamente tienes que hacer si quieres sobrevivir en todo sentido, ya sabes que debes cuidarte para no enfermarte y que no hay nadie que este pendiente de ti... ” (Entrevista E 3)

A partir de la situación del desplazamiento, por el inicio de una nueva vida, al llegar a una ciudad donde no tienen familiares, ni ninguna red social de apoyo económico, emocional o afectivo, deben asumir roles y responsabilidades entre las que se encuentran el autosostenimiento, el autocuidado y las demás que se requieren para poder surgir en su nuevo entorno.

Otro de los cambios evidenciados en la dinamica *familiar*, es la forma de relacionarse y de organizarse, esto se ve reflejado en tres momentos claves, el primero se refiere a la situación normal que no había sido interferida por amenazas, el momento de crisis que se da cuando se presentan las amenazas y deben tomarse decisiones, entre ellas la necesidad de desplazarse de manera obligada y en tercer lugar se encuentra la situación posterior al desplazamiento. Las familias en general interactuaban de formas distantes, se preocupaban por cada uno de sus miembros, pero faltaba reconocimiento y mayor acercamiento hacia las formas y círculos de interacción fuera del núcleo familiar. Esta situación, la mayoría de las veces se da a causa de que los individuos se proponen no involucrar a sus seres queridos en aspectos que generan riesgos para la integridad y el funcionamiento de su sistema familiar.

Así mismo, una vez se presenta la crisis, en general se evidencia que las familias reaccionan de forma positiva, desplegando y movilizándose para tratar de solucionar las dificultades y problemáticas que afectan y ponen en riesgo al integrante familiar, lo que permite deducir que en cierta forma la problemática propicia e incentiva el fortalecimiento de la unión familiar.

“..Yo fui, como uno de los centros de las dificultades más preocupantes desde punto de vista coyuntural..., hubo un caso que a mí me conmovió mucho, porque mi familia por ejemplo no era muy unida realmente, o sea no era una familia de esas tradicionales, que se sientan a comer juntos, y mi papá no se la pasaba mucho en la casa, trabajaba todos los días, iba era a dormir y los fines de semana se iba. Pero cuando me detuvieron una vez, fue esto como el centro de atracción de la casa,... toda la familia, todos mis hermanos, mi mamá, mi papá y inclusive algunos vecinos se solidarizaron mucho, no a recriminarme nada, yo no puedo decir que mi mamá me haya obligado a dejar algo que yo pensaba y todo eso, sino que fue un factor de unidad de la familia creo yo.

Ahora ha sucedido en otros casos también, cuando a mi papá lo echaron de Cajanal, eso marco mucho también, ayudo de alguna manera a cambiar mi estructura mental y también ahí la unidad familiar fue, la solidaridad familiar entre todos. Fue muy importante; el día que me detuvieron, era que yo iba para la Universidad, a la sede de educación de salud, que queda como al lado del hospital, distinta a la sede central, yo iba con mi compañera en ese momento, y hubo... había un desalojo de vendedores ambulantes, y yo la verdad, no hice absolutamente nada, yo lo que hice fue un comentario “dejen trabajar a la gente” fue lo único que dije, y un policía me oyó, entonces comenzó a montármela porque me reconoció que yo era el de la Universidad, entonces eso fue un brete mas terrible, eso antes de que a mí me montaran al carro, ya mi mamá sabía, porque claro era en el centro de la ciudad y el centro es muy pequeño, entonces uno se encuentra con mucha gente, uno conoce a mucha gente y mucha gente lo conoce a uno también aunque no se relacione con ellos, pero si saben, si lo identifican fácilmente por ser una ciudad muy pequeña; entonces mi mamá sabía, supo eso y enseguida fue a... a encontrarme allá, mis hermanos que nunca se han metido tampoco en este tema de cosas, también se solidarizaron mucho y se pusieron como en función de, de que era alguien de la familia que estaba metido como en problemas y me ayudaron mucho, la verdad a mí me han apoyado mucho ellos, me han apoyado mucho, a pesar que no comparten muchas cosas, no las comparten mucho, pero de alguna manera ayudo a que nos conociéramos mas, eso permitió que, yo ya conozco mas que es lo que hacen ellos y ellos conocen mas que es lo que hago yo, y como pensamos e identificamos las diferencias y hemos logrado decir “bueno no

nos metamos, simplemente conozcámonos, pero no nos metamos mucho en eso". (Entrevista No E1)

En el tercer momento, después de la situación de desplazamiento, los sujetos llegan a un nuevo contexto, privados de la interacción directa con sus familiares lo cual genera cambios en las relaciones, las cuales se ven afectadas a causa de la pérdida de la estabilidad emocional, dejando secuelas complejas difíciles de asimilar. Es así que se identifica también el alto grado de funcionalidad familiar, a pesar de la crisis y de los cambios que enfrenta el sistema, se busca la estabilidad del mismo, por medio del fortalecimiento de la dinámica familiar, de los nuevos patrones de interacción, de nuevas formas de comunicación y de organización que el sistema se ve obligado a asumir; con la ayuda de redes sociales de apoyo, constituidas por la familia extensa, amigos, vecinos y algunas organizaciones de apoyo a nivel nacional o internacional.

De acuerdo a lo anterior, los patrones de interacción del núcleo familiar se identifican en la reacción ante una situación de crisis y las formas de interacción de cada uno de sus miembros en función del apoyo a la persona del núcleo familiar que lo requiera. Así mismo, esto se puede evidenciar con el establecimiento de redes sociales de apoyo de la familia, como lo son amigos, vecinos, y en otros casos, organizaciones no gubernamentales, las cuales brindan apoyo secundario. Una vez se vive el desplazamiento por parte de algún miembro de estas familias, las organizaciones buscan proteger la vida, la integridad emocional, cultural y económica de la persona desplazada en las nuevas ciudades de llegada.

La interacción **social** es parte fundamental del desarrollo de los sujetos dentro de un contexto de múltiples relaciones e interacciones entre los individuos, siendo ésta la que permite la interacción con otros, y la construcción conjunta de la realidad de un contexto. Por tanto, la sociedad

es un macrosistema en el cual se encuentra inmerso el subsistema familiar de muchos individuos y es la interacción entre estos subsistemas la que permite el crecimiento de individuos y de la sociedad como tal.

Los cambios generados en el entorno social, además del familiar, se analizaron a partir de la relación con pares, factores socio – culturales y la identidad con ámbitos de interacción participativa y organizacional.

Relación con los pares. Se vieron afectadas en la medida que en la actualidad los sujetos establecen relaciones sociales mediadas por un interés crítico político, sin dejar de lado el compartimiento de intereses o motivaciones comunes como suele suceder en la mayoría de las relaciones de amistad; la diferencia radica en el nivel de compromiso e identificación que se presenta entre los sujetos y las nuevas relaciones establecidas con sus pares. A partir de la experiencia de la situación del desplazamiento, los sujetos son cada vez más selectivos con sus posibles amigos, las formas de relacionarse se vuelven más horizontales y exclusivas.

Al igual que en las relaciones de pareja, en la consecución de nuevos lazos de amistad, se vive un ambiente de desconfianza y de temor partiendo de las experiencias vividas en este proceso, y ante la posibilidad de rechazo o discriminación por su condición de desplazado político. En esa medida las consecuencias se manifiestan en la búsqueda de interacción con personas de ideales similares o que se desenvuelvan en el mismo contexto participativo que ellos, lo que facilita la formación de lazos afectivos entre iguales ante una situación que tiene múltiples caras y afectados. Un ejemplo claro de la dificultad en la instauración de nuevas relaciones es la desconfianza en los otros, ya que en muchos de los casos, estos sujetos, continúan siendo víctimas de amenazas y persecuciones por actores

armados legales e ilegales, y genera desde su perspectiva la existencia de un enemigo en todo aquel que busca acercarse a ellos.

En esta misma línea, se identificó que en el grupo de pares los valores significativos están correlacionados con la tolerancia, la cooperación, la confianza, la solidaridad y la honestidad como principios básicos de la amistad.

“Cuando ya uno llega al nuevo contexto y se está organizando lo que menos extraña es a los amigos, de pronto por que no había un sentimiento de amistad muy grande o por que la misma situación lo lleva a uno a pensar en cosas más importantes que en los amigos, mis verdaderos amigos son precisamente los que conseguí después de la situación de desplazamiento...” (Entrevista No E1)

En este punto es importante resaltar que el valor de la amistad no tiene para todos el mismo sentido; para algunos la amistad pierde significado desde el mismo momento en el que se tiene que salir huyendo, porque lo importante es preservar la vida y que no le ocurra nada malo a ningún miembro de la familia, por el contrario para otros una vez se encuentran en la nueva ciudad empiezan a extrañar todas las actividades, mediante las cuales se compartía con los amigos. Mientras para unos la memoria de ese hito del inicio está ligado a la calle, a la soledad, a la sensación de estar perdidos, para otros lo que prevalece es el recuerdo de la solidaridad de amigos y parientes que aun en condiciones precarias, les ofrecieron orientación, comida, techo, en fin, todo un acervo de recomendaciones y saberes necesarios, para aprender no solo su espacio sino, ante todo, las leyes implícitas de sobrevivencia urbana.

“Los sentimientos de amistad si cambian después de la situación de desplazamiento por que antes uno compartía con los amigos de toda la vida muchas cosas, en cambio hacer amigos en una ciudad de nuevo es muy difícil, yo por ejemplo llevo un año y medio en Bogotá y aunque conozco gente no puedo decir que sean mis amigos por que no hay la suficiente confianza, por que como te decía antes, aquí en Bogotá la gente es muy individualista, no hay solidaridad ni con el que llega de afuera, ni entre los mismos bogotanos muchas veces,

entonces los lazos sólidos de una verdadera amistad son muy difíciles de restaurar ..." (Entrevista No E2)

En cuanto a los ***cambios socioculturales de identidad participativa organizacional***, se identificó que los sujetos modifican la forma de interactuar con el entorno, por tres factores fundamentales, el primero es el temor a ser encontrados y verse obligados a desplazarse nuevamente, el segundo por la discriminación y estigmatización que viven como personas desplazadas y el tercero es por la diferencia cultural entre sus regiones de origen y los nuevos imaginarios del contexto el cual llegan a habitar.

"... así como encuentras muchas personas muy amables y que te pueden ayudar también encuentras muchas que te pueden dañar que te hecha de lado que te desprecia por el hecho de ser costeño existe costeñofobia en la capital, la ciudad de la tolerancia, otro impacto cultural fuerte es la comida, tu encuentras el pescado allá mas barato, el calor, tu allá estas prácticamente en cueros en cambio acá te toca estar bien cubierto. Claro Salí del Caribe del horizonte donde encuentras mucho humanismo una ciudad humanamente rica que es Cartagena y la costa y llegas a la ciudad una ciudad hermética primeramente una cultura esfumada por que el Bogotano como tal y la cultura rola como tal esta esfumada por la multiculturalidad de la ciudad ..." (Entrevista No E4)

Es de resaltar que la población manifiesta que después de la situación de desplazamiento, las relaciones sentimentales y con el grupo de pares quedan totalmente en el olvido, por un lado por seguridad y por el otro por que el contacto se pierde a causa de la distancia.

"ahora no se puede confiar en nadie por que hasta el mismo que te invita al movimiento estudiantil puede ser un infiltrado, de la policía, guerrilla, paramilitares, ejercito u otros con intereses privados que no les conviene que los estudiantes informemos a las comunidades de la guerra sucia que estamos viviendo en el país" (Entrevista No E3)

Aunque los infiltrados siempre han existido dicen los entrevistados, en estos momentos es peor porque tienen el apoyo del Estado. "pueden ser

supuestos compañeros de clase, profesores o compañeros del propio movimiento estudiantil”.

En estos procesos identitarios, un cambio fundamental es el que se da *en el sentido de pertenencia*, pues las personas traen consigo una identidad cultural que los arraiga a sus costumbres, a su cultura, a su tierra, a su región; pero una vez se vive la situación de desplazamiento se enfrentan a una crisis al tener que cambiar sus costumbres o adaptarlas al nuevo contexto; pero según lo manifestaron los sujetos, una vez la persona comienza adaptarse al nuevo contexto, los asuntos referidos a la participación en organizaciones toman sentido, lo cual le propicia un nuevo sentimiento de arraigo como ciudadano perteneciente a una nación, lo que los remite a un nuevo proceso de inclusión cultural, social y política.

“... adaptarse a una ciudad tan grande como Bogota no es tan fácil y mas aun cuando no conoces a nadie, por eso sientes la necesidad de vincularte a una organización, ya no el movimiento estudiantil, sino organizaciones que conozcan del problema y te puedan brindar ayuda como la ONIC...”
(Entrevista E3)

Así mismo se corrobora, que con la construcción de esa identidad organizacional, se fortalece la visión de la ideología, en la medida que pasan de preocuparse y luchar por el bienestar de sus comunidades académicas, de sus comunidades regionales, por velar e involucrarse en procesos sociales que trasciendan y busquen el bienestar de los colombianos en general.

Respecto a las *formas de integración social*, se evidencia la vinculación a nuevas corrientes u organizaciones políticas, dado que en un principio estos sujetos hacían parte de organizaciones estudiantiles con claras tendencias de izquierda, y una vez se ven afectados por el fenómeno del desplazamiento y llegan a un nuevo contexto, asumen una

nueva postura más clara, se vinculan a partidos políticos que contribuyen al fortalecimiento de la oposición al gobierno, lo cual les aporta un crecimiento ideológico y político fundamentado desde la legalidad y el reconocimiento participativo y democrático; para el caso de las personas entrevistadas, en su mayoría se identifican con el partido del Polo Democrático Alternativo.

“...En estos momentos para socavar la guerra violenta que se esta ejerciendo desde el propio gobierno, es importante contar con posturas democráticas, que consideren el ejercicio de autoexpresión, el ejercicio de libertades y los derechos, una opción bastante clara es la del polo democrático, que busca la reivindicación de los derechos de las personas que han sido victimas de la violencia y de las múltiples expresiones excluyentes que se cometen a diario...” (Entrevistado No E6)

Otro cambio identificado en las formas de integración social, es que los sujetos después de la situación de desplazamiento y de adaptarse a una identidad cultural nacional, se preocupan no sólo por los acontecimientos trascendentales para la comunidad académica, sino que comienzan a integrarse o a reconocer otras formas de participación social, es así que buscan unificar criterios, desde otros movimientos sociales buscando vincularse también a organizaciones no gubernamentales que velen por la protección de los derechos de los ciudadanos, entre ellas se encuentran la ACEU (Asociación Colombiana de Estudiantes Universitarios), la ONIC (Organización Nacional Indígena Colombiana), la Organización de apoyo a presos políticos, entre otras.

4.2. REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA PARTICIPACION EN COLOMBIA

Consientes que cada persona tiene su peculiar forma de entender la realidad, condicionada por sus experiencias previas y por sus necesidades

personales, y esto varía según la sociedad se pudo evidenciar en el presente estudio que una de las metas del movimiento estudiantil es la búsqueda del bienestar de los estudiantes al interior de los campos universitarios.

“... Mi papá en algún momento de su formación universitaria, también fue dirigente estudiantil, en un caso específicó, el logro liderar la toma de las residencias estudiantiles de la Universidad de Cartagena... y en una semana ese edificio estaba lleno de estudiantes alojados, entonces lograron una participación verdaderamente política, para que se diera uso al edificio que estaba abandonado como residencia estudiantil, que demoraron mucho tiempo, no se cuanto exactamente, pero hasta hace unos diez años o quince, funcionaron las residencias estudiantiles en la Universidad de Cartagena...” (Entrevista No E1)

De acuerdo a lo anterior uno de los principales hallazgos de la investigación, fue precisar que las representaciones sociales de las personas entrevistadas son desarrolladas desde un aspecto de compromiso con una **dinámica participativa** que tiene raíces en las trayectorias familiares, con padres que han hecho parte de algún tipo de movimiento social, sea estudiantil, indígena, obrero, o han sido impulsores de sindicatos en sus lugares laborales. Así mismo se constata en sus discursos una amplia participación en Juntas de Acción Comunal (JAC), entre otras formas participativas como: la comunitaria, ciudadana y social, establecidas políticamente. En este sentido **la participación** es tomada como un valor desarrollado desde la infancia, que lleva a la gente a involucrarse en procesos sociales, en la búsqueda de un beneficio para todos, porque de esta manera lo público se fortalece.

4.3 CONCEPCIONES.

Para las personas que han integrado movimientos estudiantiles y han sido desplazados por la violencia, la falta de reconocimiento de su estatus jurídico, los continuos agravios, que reciben desde el momento que se

enfrentan a las amenazas, la desvalorización de sus modos de vida individual y colectiva, están fuertemente relacionados con asuntos de injusticia social, que remiten a la afectación de los lazos de amistad, amor y confianza mutua establecidos en la esfera íntima (familia); y colectiva (movimiento). Así mismo la noción valorativa negativa del desplazado en la sociedad, les genera temor para reconocerse así mismos, como víctimas de la violencia, por miedo ante el desprecio y la exclusión social que puedan recibir por parte de la sociedad, esta situación indica que el reconocimiento como desplazado tiene implicaciones tanto personales como sociales, a la hora de exigir sus derechos. Estas concepciones son las que precisamente han limitado el reconocimiento de los derechos de las personas participantes de este estudio, por que el uso de la identidad es llevada a cabo a partir de la integración con el movimiento estudiantil, que como “desplazados”, como parte de una estrategia de supervivencia en las ciudades que llegan a habitar.

En tal sentido, las personas que se han tenido que desplazar forzosamente a causa de sus acciones participativas dentro del movimiento estudiantil, conciben la participación con una connotación de responsabilidad jurídica y política, la cual surge del interés de exigir la sanción de aquellos hechos o acciones relacionadas con la violencia injusta en el país, que en palabras de Villa “los ha obligado a abandonar su lugar de residencia que es morada, sociabilidad, identidad; y que teóricamente los ha llevado a un estado de liminalidad en el que se ha sido vulnerado, no solo el derecho a no ser desplazado sino, incluso, el derecho a poder elegir libremente el lugar de residencia, así como los demás derechos propios de la ciudadanía”.

“...hay criminales de guerra como algunos oficiales del ejército que andan libres por las calles de Bogotá, gente como a Mancuso le van a dar ocho (8) años de cárcel, gente como a don Berna que tiene cientos de fosas comunes con miles y miles de cadáveres lo que mas va a tener son ocho años de cárcel, cuando hay personas con doce años por robarse una gallina cuando hay personas presas con mas tiempo que hay que sancionarlos, que hay que procesarlos

pero, pero hay que ser proporcional según razón y según el delito entonces como es posible que se le de la mitad de la condena a un paramilitar, quien mató y eliminó una toda una herencia generacional entonces tu te revelas contra esto y esto te causa problemas y esto fue lo que me llevó a tomar una postura humanística frente a las políticas sociales económicas aquí de Colombia y fue lo que me produjo el atentado y el desplazamiento de mi ciudad que entre otras cosas es mi segundo desplazamiento el primero fue en el Carmen de Bolívar por que yo soy del Carmen de Bolívar trabajaba con la Cruz Roja promoviendo los Derechos Humanos en donde mataron a unos amigos del barrio amenazaron a la gente de los colegios que no estaban de acuerdo con cosas por ejemplo en el Carmen no hay acueducto así que la gente sufre por el agua y la gente se reúne por un mínimo vital para una vida digna..." (Entrevista No E4)

De acuerdo al testimonio anterior, es como se reconocen en la mayoría de entrevistados concepciones frente a criterios de asimetría en la justicia penal y política, que llevan a que las leyes se empleen atendiendo a beneficios personales o grupales específicos, sin tener en cuenta la violación a los derechos humanos, que los actores alzados en armas han cometido en la sociedad. La no aplicación continúa e imparcial de las normas presentes en la justicia lleva a que las personas que han sido desplazadas por participar en movimientos estudiantiles expresen la furia que les causa la ausencia de criterios penales contra los violentos, que han causado daños en la sociedad. De esta manera, se corrobora que las luchas estudiantiles generalmente ponen en evidencia su preocupación por los problemas políticos, económicos y sociales del país y hasta del mundo, mediante su participación política en una organización o movimiento.

En relación a la **democracia** al interior de **movimientos estudiantiles**, consideran que el ideal perseguido está relacionado con el ejercicio de los derechos, la participación ciudadana y la concientización de realidades nacionales e internacionales que puedan afectar el bien común, desde una conciencia ética colectiva o el civismo defienden el valor de una justicia que está incluso por encima del derecho común y que descansa en la idea de equilibrio, responsabilidad, redistribución e igualdad de oportunidades, desde

un proyecto solidario, en el que una persona no deje solos a los demás en la lucha por conseguirla, no obstante advierten que estos ideales tienden a ser opacados con amenazas a líderes a causa de la constante infiltración de actores armados al interior del movimiento, los cuales cuando conciben que las marchas y manifestaciones no van con intereses privados eliminan a integrantes del mismo y si el movimiento quiere continuar con sus ideales esta obligado a desplazarse forzosamente. Por tanto las personas desplazadas por su participación en movimientos estudiantiles en sus discursos exigen el derecho a la vida y el respeto a su voluntad de acción participativa, entre otras, son las razones, por las que estas personas reclaman, una justicia que reconozca la dignidad humana en su condición de víctimas, lo que significa que las sociedad civil deje de ser instrumento de guerra y condenar los genocidios, las violaciones, las intimidaciones y amenazas que los actores alzados en armas, han cometido contra gran parte de la sociedad civil por ejercer sus derechos.

Respecto a los **factores ligados al sistema de normas y valores**, se abordan concepciones sobre la persistencia de una **cultura autoritaria** frente a la democracia en Colombia, en constancia de que el fortalecimiento de la primera esta bastante relacionada con un sistema socioeconómico profundamente desigual, discriminatorio y excluyente que afecta, si bien con características particulares, a los que excluyen y a los que son excluidos. De esta manera la cultura de la exclusión sigue enalteciendo valores autoritarios y limitando el pensamiento crítico, el reconocimiento de la diversidad y las prácticas participativas, **actitudes esenciales** para el desarrollo de una sociedad democrática.

“... Creo que hay un valor muy importante que se perdió en Colombia y es el valor de la identidad, ser orgulloso de lo que se es. Colombia es un país con una sociedad que niega sus ancestros, sus antepasados. En Colombia hoy en día es muy común en el vocabulario cotidiano designar al torpe, tonto, bruto, ignorante, guache con la palabra indio y esa es una manera de negar lo que somos, por eso el valor que nosotros mas rescatamos es el de la

identidad, reivindicándonos queremos conservar nuestra identidad, sabemos de donde venimos. Por que no tener identidad, es no tener autoestima y por no tener autoestima es que admitimos cualquier política alterna que venga y por tanto es difícil oponerse a las mismas. Los Colombianos somos muy dóciles a la hora de ejecutar políticas extranjeras por ejemplo todo lo que dice el banco mundial se hace, si hay que acabar con la protesta se hace, si hay que acabar con el sindicalismo se hace, si hay que acabar con los movimientos sociales se hace, y eso creo ha sido el error fundamental que no ha dejado mantener la identidad. No hemos aprendido a no bajarle la cara a cualquiera, ha ser orgullosos de lo que somos, a respetar lo que somos...". (Entrevista No E2)

De otro lado, se considera que los principios de igualdad, libertad y equidad, hacen parte del pleno ejercicio de la participación ciudadana, mediante la cual se puede reclamar existientemente normas y leyes que permitan cambiar la conducta de los violentos. De esta manera es como se explica que los sentimientos morales que se expresan en sus discursos, son de alerta del grado de afectación moral causada por la violencia experimentada, antes, durante y después de la situación de desplazamiento. En este sentido, es como se muestran sentimientos que demandan por una política de reconocimiento que los haga sentir que son valorados y respetados, políticamente.

En la perspectiva moral frente a la asociación al movimiento estudiantil, las personas consideran que las violaciones afectan su esfera íntima, no obstante todos los discursos coincidieron en exaltar que a pesar de los daños colaterales que les ha causado el desplazamiento en sus diferentes dimensiones de vida personal y social, la participación logra mantener sus ideales.

“Aquí se ha logrado estrechar vínculos familiares, afectivos, con miembros del mismo pueblo, con otras comunidades indígenas, con otros movimientos sociales llámense estudiantiles, sindicales, de derechos humanos, pero eso se ha logrado hacer por que de alguna manera los que estamos aquí desplazados en Bogotá hemos encontrado espacios para reunirnos y sobre todo seguir creyendo en nuestra manera de pensar y de ver el

mundo, seguimos arraigados a nuestra forma de ver el mundo y eso de algún modo nos ha fortalecido por el hecho de estar aquí.” (Entrevista No E3)

En relación a las **formas de exclusión social**, (pobreza, desigualdad estructural, falta de acceso a los servicios publicos etc) se puede decir, según los discursos de las personas participantes en este estudio, son las que alimentan los deseos imperiosos del movimiento estudiantil a participar en las diferentes espacios con el fin de lograr un Estado mas equitativo, justo y democrático que vele por el bienestar de todos los ciudadanos y no por el de unos pocos. En este sentido la ciudadanía es una condición social política de pertenencia a un Estado una nación, un régimen político y una sociedad, en pro del bien comun.

“...Supuestamente el ser ciudadano te da ciertos derechos, es la que te permite ejercer ciertos derechos. En Colombia a pesar de que supuestamente es una democracia, el ciudadano común y corriente tiene muchas limitaciones a la hora de ejercer su ciudadanía y acceder al ejercicio de los derechos, incluso más que todo las comunidades indígenas, se les ha negado el ejercicio de sus derechos. por ejemplo nosotros siempre hemos luchado por ser autónomos en nuestras maneras de administrar y ejercer y hacer justicia, desde principios que son importantes para nosotros, principios de ley que regula la comunidad dentro de un territorio, por eso el concepto de ciudadanía no es muy claro, el acceso al ejercer los derechos como ciudadanos no existe en realidad, no solo se le han negado el ejercicio de sus derechos a los pueblos indígenas sino también a un 90% de la población colombiana, mucha gente en Colombia se esta muriendo de hambre, se muere por que no tiene servicios públicos, por que no tiene agua potable, se muere por no tener prestaciones básicas de salud, por que el estado ha abandonado ciertas zonas que luego fueron copadas por la subversión y después por los paramilitares, entonces decir que en Colombia existe un ejercicio pleno de ciudadanía no es cierto, cuando lo que te hace sentir hijo y perteneciente a una nación no existe...”. (Entrevista No E3)

De otro lado, **concepciones frente a la exclusión** de los pobres, según los entrevistados, no solo se explica por cuestiones económicas, sino por una suerte ideológica que ha gobernado el país que, históricamente, se ha negado a reconocer los derechos civiles, sociales y culturales de los pobres.

Culturalmente nos han construido a imagen y semejanza de los intereses de los que gobiernan, por eso es que no es tan fácil hablar de un ejercicio de reivindicación social, de un ejercicio de la libre protesta, actualmente se descalifica, se margina y se estigmatiza la manifestación (se criminaliza la protesta), cualquier movimiento que se movilice ya sea, estudiantil, indígena, laboral, ya lo involucran con la guerrilla, si los estudiantes se movilizan lo primero que se dice es que están infiltrados por la guerrilla, si los indígenas se movilizan se dice que están infiltrados por la guerrilla, con los sindicatos es igual, de otro lado de los partidos opositores, lo primero que dicen los partidos políticos del gobierno es que son infiltrados de la guerrilla, entonces ese discurso ha hecho que la movilización social no sea un ejercicio vivido. (Entrevista No E2)

En este estudio uno de los cambios que genera la situación de desplazamiento en las personas que han integrado movimientos estudiantiles, tiene que ver con la construcción cultural de valores de supervivencia y valores de autoexpresión, que afectan el ejercicio de las libertades y los derechos ciudadanos de las personas. Por lo tanto, concepciones sobre la participación política, apuntan a la construcción de acuerdos colectivos a partir del reconocimiento de identidades, intereses y proyectos diversos; a la generación de un sentido de lo público; mayor fluidez en la interlocución sociedad – Estado. En la búsqueda de un verdadero ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos. Para lo cual es necesaria la garantía por parte del Estado de las condiciones, para el desarrollo de las oportunidades de los sujetos.

“Eso va muy ligado a la movilización social, una movilización social debe ser un ejercicio político y si acaban con los movimientos sociales, pues participación política no hay, por que en Colombia las pocas o mas bien muchas de las reivindicaciones sociales se han producido por los movimientos sociales, movimientos que en estos momentos los han exterminado, los han coactado o lo han exiliado, entonces la participación política de los movimientos sociales se vuelve complicada y no se refleja en ningún cambio en el país”. (Entrevista No E4)

Así mismo, advierten en sus concepciones que gran parte de las élites de dominio económico en Colombia, es heredada de una cultura en la que

históricamente el mantenimiento del poder se ha servido tanto de la **represión** física como de la dominación económica y también ideológica.

“...En el Estado Colombiano y casi todos los gobiernos que ha tenido, han tratado de acabar con la participación social, como es el caso de los partidos de oposición, el partido comunista y la UP la acabaron. Si tu miras los partidos políticos no hay diferencia entre el partido conservador y el partido liberal no están bien definidas, por que siempre se han turnado el poder siguiendo la misma línea de sacar provecho ya sea, personal, familiar y del mismo gremio en cual esta. Entonces la participación social en Colombia ha sido muy difícil como te decía, por acabar los movimientos sociales: acabaron los sindicatos y cualquier brote de oposición que luche por la reivindicación social ya sea laboral, de derechos humanos, eso se acabo. Por que la democracia representativa en nuestro país es desigual y no lo permite y por eso es muy difícil, mientras en la democracia representativa tu eliges a quien te va a gobernar, muy difícilmente tu puedes ser elegido, por que no tienes los medios para respaldarla, por que la democracia representativa no lo permite, entonces ese derecho del ciudadano a participar no es tan cierto y por eso es que se crea la subversión, como una propuesta de ejercer socialmente, tomarse el poder, supuestamente para que allá un verdadero ejercicio del derecho, del ser ciudadano, pero tampoco lo han logrado, por eso no hay un verdadero sentido propio para ser ciudadano, las estructuras económicas políticas y sociales que han imperado siempre en Colombia no lo permiten...”.
(Entrevista E3)

De acuerdo al testimonio anterior se puede identificar las formas como se han manejado asuntos de justicia y poder en el país, que por una parte han limitado el desarrollo de la democracia representativa y participativa y por otra han generado diferentes formas de exclusión social que han propiciado pobreza y desplazamiento forzado a miles de personas, sin derecho a un adecuado desarrollo de sus capacidades y libertades.

4.4 PRACTICAS

Un elemento del entorno social y político de la participación es la violencia política. La violencia ha interpuesto barreras y definido límites estructurales a la participación: ha reducido el espacio de deliberación, ha obligado a los

líderes a invisibilizarse; ha introducido sesgos en el desarrollo de los procesos participativos cuando los actores armados controlan a los dirigentes sociales y a sus organizaciones; ha creado miedos, generado lealtades perversas e impuesto la fuerza de las armas sobre la razón. Sin embargo, el estudio muestra que la violencia, también ha sido estímulo para la movilización, a través de iniciativas de resistencia. De esta manera aunque la participación, no esta libre de ataduras, puede romperlas y contribuir a mejorar las condiciones de existencia para los colombianos, como se ve en lo relacionado a las prácticas participativas desarrolladas por los movimientos sociales, específicamente el movimiento estudiantil, que a pesar de que han sido víctimas del fenómeno de desplazamiento sus prácticas participativas siguen estables en los nuevos contextos que llevan a habitar.

“...Esto te lleva a tomar una postura frente a las cosas Yo con la formación política que he tenido me fui por el humanismo, y decidí echar a un lado toda la postura barbárica frente a mi país y decido no optar por la política o por la gente que apuesta por lo que esta establecido, esto me lleva a optar por una opción política real llevada, a trabajar por los derechos humanos, a trabajar en la universidad con los estudiantes con la gente del barrio, a que trabaje con el desposeído, a que trabaje con quien necesita la ayuda, uno que tiene la posibilidad de leer y escribir hay gente que no tiene la posibilidad de leer y escribir, entonces tu vas al barrio y te dedicas a que la gente escriba y en la universidad te dedicas a que la matriculas no suban, por que tu pagas impuestos y tu matricula es subsidiada por el pueblo colombiano que es una parte del Estado, tu no vas a permitir que esa plata de la gente pobre que paga sus impuestos o de la gente que tiene sus empresas que pagan sus impuestos se valla para la guerra, entonces tu te revelas diciendo no esto es para la educación la salud para saneamiento básico no para la guerra ni para pagar la deuda exterior el estado tiene otras posibilidades pero que respete la inversión que no sirva para patrocinar el Gobierno de corruptos cargos burocráticos delincuentes ni narcotraficantes eso te va metiendo en problemas eso te va revelando contra el Estado hasta que un día esas fuerzas del estado de los paramilitares que terminan trabajando para las fuerzas militares e acuerdo no acolitando al estado deciden matarte amenazarte terminando con tu desplazamiento por que te decidiste oponer a una política que no estas de acuerdo a una política que afecta a la mayoría de la gente una política corrupta...” (Entrevista No E4)

En esta línea el espacio escolar en sus diferentes etapas debe constituirse en un mundo de libertad, justicia, democracia, honestidad, respeto, responsabilidad, igualdad, tolerancia, donde sus actores busquen el conocimiento y el deseo de usarlo para el bien de todos, es decir, la formación de ciudadanos responsables, participativos y solidarios. Un ámbito en el que se de cabida a la pluralidad de pensamiento, sin menoscabo o rechazo a quienes expresen su oposición, en el que pueda reflexionarse y debatirse posturas y visiones divergentes sin pretender encuadrar en una sola perspectiva lo que se ponga en la mesa de debate. En este sentido las practicas ejercidas son una muestra de que con pensamiento estratégico, organización y voluntad política es posible sacar adelante programas que promuevan la participación, que sean eficaces en la consecución de las metas sociales. Por tanto es importante el desarrollo de estrategias y acciones del gobierno nacional, para que los espacios universitarios se sigan fortaleciendo en la participación, no pierdan legitimidad y sean un atractivo para la gente. En otras palabras, a medida que la participación se convierta en un patrimonio cultural de las personas y las colectividades, mayor será su impacto democrático. De ahí la relevancia de los procesos educativos y de socialización política como instrumentos para la difusión de los valores y las practicas participativas.

En este sentido los **elementos cognitivos** (conocimiento de mecanismos e instancias) de las personas que se han tenido que desplazar forzosamente por participar en movimientos estudiantiles, los lleva después de la situación de desplazamiento a sumarse a una acción colectiva, por medio de organizaciones de plena confianza como es el caso de la Asociación Colombiana de Estudiantes Universitarios ACEU, La Organización Nacional Indígena ONIC, y la Red de Solidaridad por los Presos Políticos. Organizaciones que se caracterizan principalmente por el apoyo a personas victimas de la violencia política, tanto a nivel nacional como internacional. Es

decir, por una parte les brinda protección en cuanto a necesidades básicas del momento inmediato y de otro lado en casos extremos las personas tienen la posibilidad en el periodo de resiliencia, de viajar al exterior para mejorar aspectos psicosociales relacionados con las amenazas, el miedo y la persecución, causados por la situación de desplazamiento.

En este mismo sentido los **elementos racionales** (cálculo de las consecuencias de la participación) del grupo de estudio frente a la participación, están dados desde el conocimiento de que la participación en Colombia puede propiciar desplazamiento forzado, secuestros y masacres, entre otros. Así la violencia ha sido un obstáculo para la participación le ha generado altos costos y, sobre todo, ha impedido la emergencia de nuevos liderazgos. Además, ha contribuido a fragmentar la vida social: cada quien opta por llevar su propia existencia, evitando contactos que puedan comprometerlo. Esta se encuentra amenazada en forma permanente por la captación de nuevos liderazgos por parte de los sectores tradicionales, a fin de frenar su impulso y el alcance de su acción, así como por el diseño de mecanismos de control social desde arriba que incluso, incorporan procedimientos participativos como es el caso de algunas experiencias de planeación participativa que terminan instrumentalizando la participación a favor de intereses ajenos a los de los participantes.

“...Es estar dentro de esa dinámica de conflicto, los que están de acuerdo con lo que existe y los que están en contra de lo que existe, y dentro de ese acto social tu vas creciendo, tu ves la escuela tu ves la problemática llegas a la universidad sigue la problemática tu papa es trabajador o empleado de una empresa ves la problemática del jefe que gana mucho billete y el empleado y el empleado que gana poco, y vas creciendo dentro de esa dinámica, del costo o en navidad por ejemplo: ahora que ya nos acercamos a esa fecha tu ves a niños que a niños que visten ropa nueva, y ves niños con juguetes o niños que se van de vacaciones a paseo, y ves niños en las calles vendiendo dulces y ves niños que se mueren de hambre, o en las clínicas pudriéndose, o a padres que están presos por que en navidad les toco robar por que veían que los demás niños estrenaban ropa y los suyos no, tu ves la dinámica social por todos

lados eso te va ha crear una conciencia política de la realidad social del país, y te va a llevar a tomar partido que con el tiempo te va caracterizando, ha habido características políticas gracias a las ciencias humanas yo soy estudiante de ciencias humanas, de filosofía y también por herencia familiar mi papa es humanistas mis tíos son humanistas politólogos músicos curas entonces antropólogos filósofos que hablan y te comentan lo que pasa con el país...” (Entrevista No E4)

De otro lado, se corrobora en este estudio que los **elementos afectivos** están dados mediante vínculos de solidaridad y cooperación frente a los problemas sociales que operan en la sociedad colombiana, como elementos constitutivos del tejido social, en un espacio de cotidianidad donde tiene lugar las representaciones de mundo las relaciones diarias, la autonomía y la autodeterminación. Tendencias útiles para enfrentar las situaciones de manera efectiva, de tal manera el capital social se relaciona con las condiciones inherentes al comportamiento de los individuos que les permitan interactuar en el trabajo de grupo, estableciendo así mecanismos mas efectivos para cumplir las metas.

En cuanto a **elementos ideológicos**, se pudo evidenciar una alta valoración de la importancia de la participación y de sus efectos sobre el bien común, que es el mismo bien publico, crear mejores condiciones para su ejercicio y contribuir a la producción de efectos positivos sobre la democratización de la gestión y el mejoramiento de la calidad de vida de los Colombianos. Así mismo se constituyen espacios que consolidan valores como solidaridad, compromiso y respeto, como principios que propician el fortalecimiento de la construcción de identidad ciudadana.

4.5 ACTITUDES

Las personas desplazadas por participar en movimientos estudiantiles, se involucran activamente en diferentes procesos de orden social, mediante una

actitud crítica y propositiva, en tal sentido el movimiento estudiantil no puede ser disociado del campo político; mas aún, contribuye a su ampliación en la medida en que intentan transformar las practicas dominantes, incrementar la ciudadanía y asegurar la inserción de los excluidos en la política. En este sentido los aspectos valorativos de la actitud de los entrevistados, se centran en la introducción de cambios culturales, políticos o económicos que modifiquen las reglas de juego del autoritarismo en Colombia.

De esta manera, para poder entender las actitudes que poseen las personas entrevistadas frente a la participación política hay que partir desde los hechos que generaron las concepciones y prácticas antes descritas, a los organismos y a los mecanismos que garantizan el correcto funcionamiento de los procesos participativos. Por lo tanto, para el desarrollo de la investigación, no es prudente separar la actitud de la práctica, ya que, una desencadena a la otra. Lo anterior se puede explicar con los tres componentes de la actitud, en donde el primero es un aspecto cognitivo compuesto por la información o hechos que el sujeto posee sobre el objeto; el segundo que es el afectivo en el cual se enmarcan los sentimientos que genera el sujeto a partir de la información o hechos que lo afectaron y por último el conductual que es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Como se muestran en las actitudes frente a la participación de los informantes:

“Yo era líder estudiantil y pertenecía al comité de derechos humanos en la cual desempeñábamos labores por las personas necesitadas y promovíamos los derechos de los estudiantes y humanos en beneficio de la comunidad en la cual realizábamos actividades educativas y de concientización ante sus derechos cosa que no le gustaba a algunas personas también coordinaba el área de bienestar universitario en donde buscábamos actividades para los estudiantes en la cual pudiéramos despertar a un mas su sensibilidad social. (...) a mi no me amenazan me hacen un atentado físico no me mandan papeles ni me hacen llamadas si no que me hacen un atentado afortunadamente salgo con vida y logro volarme...” (Entrevista No E4)

“...en mi universidad ingreso al concejo superior estudiantil como máxima representación de los estudiantes hay empiezo a desarrollarme como individuo defensor de los derechos de los estudiantes motivándolos a participar y a tener un pensamiento mas critico ante la sociedad por que pienso que para construir un Estado una Nación una cultura no se debe partir de estereotipos extranjeros se debe iniciar desde casa entonces trate de empezar en mi hogar desde mi casa desde mi ciudad entonces primero miramos como logramos los cambios y transformaciones desde mi ciudad y desde hay miramos como aportamos a la transformación nacional entonces comienzan las persecuciones las amenazas de grupos paramilitares las Águilas negras inclusive desde la parte estatal que fue una persecución continua inclusive en la universidad que es donde se puede dar el libre debate donde se puede aprender de ese multiculturalismo que se puede dar en las universidades...” (Entrevista No E5)

De acuerdo a lo anterior, se observa como la decisión de la participación política y de la organización tiene un componente psicosocial que es crucial: a un cambio social en el contexto político de sus instituciones educativas y sociales, se descubre la capacidad de generar ese “grito de lucha organizativa” que le permite a los seres humanos experimentar sentimiento de pertenencia y de lucha por un ideal. En todos los casos se encuentra la participación como base para lograr una meta social en el cual se despliegan una serie de valores y de ideas activadas en razón a una motivación que encuentran en común en un grupo social en este caso un movimiento estudiantil, en el cual se postulan diferentes opiniones en dirección a resolver las necesidades o problemáticas del núcleo social al que pertenecen, generando resistencias y demandas, que desafortunadamente no son aceptadas por algunos de los grupos en disputa, aun así, es sorprendente como la mayoría de las personas entrevistadas persisten en fomentar los procesos participativos por medio de su vinculación en ONG’s u organizaciones destinadas a luchar por los derechos humanos y divulgar los atropellos contra los mismos.

“... La participación, te lleva a tomar una postura frente a las cosas Yo con la formación política que he tenido me fui por el humanismo y decidí echar a un lado toda la postura barbárica frente a mi país y decido no optar por la política o por la gente que apuesta por lo que esta establecido esto me lleva a optar por una opción político real llevada a trabajar por los derechos humanos a trabajar en la

universidad con los estudiantes y con la comunidad... nos afiliamos a la ACEU en donde había una diversidad política e ideológica había gente de las tendencias Troskistas Camilistas Maoístas y comunistas y con ellos llevo una relación importante en donde también nos ayudaron en el tema formativo a ese pequeño grupo de pelaos que comenzamos como ha interesarnos por eso con una dinámica e iniciativas interesantes no solamente le repito como al tema de la universidad como tal ese era el punto central pero también se nos hacia a otros temas un poco mas amplios...". (Entrevista No E1)

Este proceso orienta a la persona a empoderarse nuevamente de su vida y redireccionar sus necesidades participativas lo cual se muestra en sus cambios actitudinales; que son fortalecidos o mitigados según la persona, a continuación se expondrán dos puntos de vista de entrevistados que decidieron ante su experiencia negativa fortalecer su motivación y su experiencia participativa.

"...algo que me impulsa a seguir adelante es el compromiso social, la lucha por los derechos humanos y los mismos deseos de lograr mejorar mi país...ingreso a una carrera en la cual se critica mucho las condiciones humanas a través de la historia como las ciencias sociales que motiva el estudio de las ciencias humanas la cual me impulsa cada vez mas a buscar cada ves mas esa igualdad de condiciones para vivir dignamente y a no ser conformista entonces cuando empiezo a construirme y labrarme mi proyecto de vida lo fabrico desde los siguientes principios humanismo la igualdad la vida digna empiezo a querer salir adelante no solo como individuo sino como un individuo que pertenece a una sociedad y a tratar de aportar para que esta sociedad cambie de ese individualismo que nos han metido desde el capitalismo...". (Entrevista No E4)

El sentido de valor personal, el deseo de mejorar las condiciones sociales, el autorrespeto, el sentido que proporciona defender una posición prevalece y se hace propia, la esperanza de lograr metas o de evitar lesiones a los intereses que se consideran valiosos por medio de la motivación enfocada a vencer la adversidad la "inconformidad" y fomentar el "compromiso con sus ideales" y sobre todo con la sociedad fortaleciendo, desde la perspectiva de la participación, la responsabilidad con lo publico y la capacidad de

organización, mediante las diferentes modalidades participativas ya sean privadas (comunitaria y social) o publicas (política y ciudadana).

“...El interés participativo de los movimientos sociales es que siempre le hemos apostado a una salida política ante el conflicto porque hay otros caminos, siempre le hemos apostado a cambiar las estructuras del estado, por eso nos movilizamos, por eso decimos no al TLC, no a la privatización, no a la venta ilegal de los recursos naturales, no al exterminio del movimiento social, por eso en estos momentos tu vez que el único movimiento estable, fuerte y coherente en el país es el indígena a pesar de ciertas divisiones que hay...”. (Entrevista No E3)

Por tanto, una forma de llamar la atención del Gobierno, bien sea para apoyarlo o para levantar la voz de descontento ante las injusticias sociales o económicas, son las movilizaciones sociales; que, involucran muchos aspectos de la participación y en especial evocan una actitud de compromiso social de las diferentes organizaciones y de la ciudadanía en relación a la participación.

“...El hecho de que se reúnan varias personas para luchar por algo común, siempre trae beneficios, por ejemplo el ir a manifestar ya es de bastante valor, el que se reúna la ciudadanía y los medios logren captar alguna de las metas, así el gobierno no cambie nada, eso ya es un logro, pero esta es la única salida que tenemos los colombianos, salir a las calles para que la gente se de cuenta de la realidad de nuestro país, por medio de la manifestación, por lo que se dice ahí...” (Entrevista No E2)

Como se expone anteriormente se observa como los actos de movilización social son relacionados por los entrevistados y enfocados como alternativas de participación. De otro lado, caracterizan su realización como elecciones de la sociedad para llamar la atención a los organismos gubernamentales y de la misma sociedad, para sensibilizar y exponer sus necesidades e inconformismo para lograr, de alguna manera, la consecución de sus metas sociales. Así mismo, las movilizaciones sociales son una forma de llamar la atención del Estado frente a la elaboración o adecuación de las políticas públicas, siendo reconocidas éstas, como, una de las bases de la

participación en las que la intervención de la ciudadanía es de vital importancia para mejorar los programas, servicios o leyes dirigidos hacia la comunidad.

El anterior planteamiento justifica la actitud y la acción de algunos de los entrevistados frente a las políticas públicas y su desenvolvimiento en la sociedad colombiana. Por una parte, existe reconocimiento de la importancia de las políticas públicas y por otro lado se corrobora una actitud de incredulidad frente al desarrollo de las mismas, ocasionado por la falta de confianza en el gobierno nacional; por tanto resaltan que es de suma importancia, la participación ciudadana en el desarrollo de las políticas públicas.

“...A mi me parece que las personas son muy conformistas, pero en parte es por el miedo que los ciudadanos viven según donde se encuentren, por miedo ha ser amenazados de muerte, por que para nadie es un secreto que la gente no puede dar su opinión por la misma represión, y de otra parte en las ciudades grandes las personas no se enteran de la guerra que vive el país de la realidad en los campos, los medios están manipulados por el gobierno o por familias que pertenecen al gobierno, por tanto no les interesa que las personas se enteren de la realidad nacional, por eso la gente no esta muy bien informada sobre lo que pasa exactamente en el país, es decir hay un monopolio en los medios de comunicación es una causa para que a la gente le sea igual el conflicto armado, sobre todo en las ciudades en donde la gente no tiene que ver con eso...”.
(Entrevista No E2)

De esta manera, la ciudadanía es reconocida como el ser que posee derechos y deberes frente al Estado, pero que en realidad es manipulado para justificar su inoperancia frente a algunos temas de índole nacional y local.

En este sentido, las soluciones que plantean los entrevistados como alternativa participativa, para lograr cambios en el núcleo de la participación y del mismo Estado:

“... Esta en el hombre, Como te decía el humanismo ósea que la solución a las problemáticas sociales es el humano es dejar de ser

hombres es dejar de ser esos animales bípedos mamíferos omnívoros algunos y convertirse en seres humanos y pensar en el otro y convivir con el otro pensar como convivir con el otro en el otro construir con el otro hay al ladito hay junto con el otro y el otro no solamente eres tu como ser humano como hombre o mujer también es el río el medio ambiente ósea también es ese equilibrio con el medio ambiente ese es un paso central para solucionar los problemas aquí en Colombia de segunda manera no se trata de tolerancia si no de respeto hacia el otro este es un paso central para conseguir el paso hacia la paz en Colombia..." (Entrevista No E4)

Un punto central, en el que coinciden todas las personas entrevistadas es que la base para lograr una participación activa de la sociedad radica en la educación política impartida desde la escuela como base primordial en la concienciación de las generaciones venideras y de un mejor futuro para el país.

Así, mismo, las personas entrevistadas plantean la necesidad de replantear las políticas "proteccionistas" del Estado ante la situación del desplazamiento político reenfocando las acciones a estimular y fortalecer las capacidades de dichos líderes, en procesos que emitan y pronuncien más el liderazgo en sus comunidades, a su vez plantean que la labor del Estado a de ser menos asistencialista y más promotora de los mecanismos e instrumentos de participación al interior de las comunidades, claro está, sin desconocer la acción de las diferentes entidades gubernamentales y no gubernamentales y de la empresa privada, como bases del desarrollo participativo y prestadores de servicios, que contribuyen con la legitimización de las leyes y procesos participativos, para una mejor calidad de vida de las personas en la sociedad colombiana.

Además, el estudio de las actitudes frente a la participación realizada con las personas entrevistadas arroja que se debe fomentar el desarrollo de la participación clarificando que no solo se incentive a los líderes comunales o a los de mayor liderazgo en sus grupos sociales, si no, que, esta misma

incentivación debe llevarse en la medida que el proceso avance con las demás personas que forman la comunidad. Debe darse capacitación y empoderar a las personas con los mecanismos de participación adecuada para promover la acción ciudadana frente a los temas que los afecta al interior de la comunidad o en las problemáticas sociales que puedan encontrar.

Se encuentra que uno de los temas que más tocan las personas entrevistadas y convierten en un eje transversal en el transcurso de las entrevistas es la necesidad de fortalecer el conocimiento de los Derechos Humanos en especial de los deberes y los derechos del ser humano y del Estado frente al tema de la participación como base para garantizar una coexistencia digna de los ciudadanos, el Estado y viceversa, del correcto funcionar de los organismos estatales y no estatales basados en el respeto y en el logro de la vida digna.

4.6. OTROS HALLAZGOS

En relación a la ***violencia política ejercida al interior de las universidades*** se constató, que se está llevando la guerra rural a lo urbano y específicamente a las universidades públicas, lo cual se ve reflejado, en homicidios, secuestros y desapariciones de estudiantes, esto no solo está cerrando los canales de la protesta, sino ha generado un alto grado de violación de los derechos humanos y en algunos pánico en el ejercicio de la participación ciudadana, política, comunitaria y social con respecto a los problemas sociales, económicos y representativos del país.

De acuerdo al análisis realizado se corrobora que ***las voces de los olvidados***, están constituidas por una alta formación en valores de responsabilidad para su comunidad, familia y con el País. Del manejo que se

de a estos vínculos y relaciones afectivas en gran parte depende el buen desempeño del individuo en la sociedad y del logro de una cultura democrática. así mismo, se constata en la investigación que son personas con grandes expectativas profesionales y de cooperación, no solo en el entorno que los rodea, sino en las distintas realidades de exclusión social que se viven en Colombia, siendo la participación el medio fundamental en el logro de la justicia social.

La paz es un ideal de todos los seres humanos; se puede contribuir a ella por medio de una cultura que busque una visión holista e integradora de los sujetos respecto a su realidad, que permita además a estos transformarla y mejorar la calidad de vida de si mismos y de los otros, para cumplir con el objetivo de formar seres humanos integrales que contribuyan a el bien común de la sociedad.

CONCLUSIONES

Los ***cambios generados tanto a nivel personal y social*** se encuentran fuertemente ligados al lugar de origen y al ámbito educativo, porque se sostienen sentimientos de temor por lo que les pueda pasar a ellos o a sus familiares, en caso de regresar al seno de sus hogares. El cambio se genera por la imposibilidad de volverse a integrar a una universidad en las ciudades de llegada, especialmente por las diferencias en las dinámicas institucionales, ejemplo los planes de estudio. Ello les implica comenzar casi de nuevo si desean continuar los estudios.

De otro lado en relación a los ***cambios sociales se corrobora*** que las personas sujeto de estudio, antes de la situación de desplazamiento participaban en un movimiento estudiantil tras el ideal de mejorar asuntos administrativos, académicos de las universidades a las que pertenecían y de evidenciar problemas de orden social, económico y político del país, después de la situación de desplazamiento, el sentimiento de desarraigo, desconfianza, inseguridad y de estigmatización social que les genera el nuevo lugar al que llegan, los lleva a buscar nuevas formas de participación política en organizaciones de confianza como la ONIC, la ACEU, la Red de Solidaridad con los Presos Políticos. Aspecto positivo en la adquisición de nuevas metas participativas organizacionales.

En cuanto a las ***representaciones sociales*** sobre participación política, se corrobora, que ésta es uno de los principales mecanismos en el logro de la justicia social y la reivindicación de los derechos humanos, en la medida en que permite mediante la manifestación social, evidenciar las acciones de exclusión que propician pobreza, desarraigo y que por ende limitan el pleno desarrollo de las actitudes y capacidades dentro de una sociedad. De ahí la

importancia de una justicia imparcial que busque la restitución de los derechos humanos y la dignidad de las personas víctimas de la violencia en el país, por que las normas en relación a los violentos en la mayoría de casos se aplican en consideración a beneficios personales o grupales específicos.

Se identificaron ***concepciones frente a la participación en Colombia*** en las que se encontró que la trayectoria de la participación no puede ser entendida por fuera de las condiciones sociales (necesidades básicas), políticas (formas representativas y participativas) y culturales (valorativas), que enmarcan el comportamiento de los agentes participativos y del conjunto de la población. Este contexto comprende dimensiones tanto simbólicas como materiales, elementos de estructura y de acción, cuya combinación genera un entorno complejo. Por tanto se corroboró en los discursos de los participantes de este estudio que los procesos participativos no están aislados de los contextos sociales, económicos, políticos y valorativos, desde donde se desarrollan.

En lo relacionado al contexto de la participación, uno de los rasgos más sobresalientes es el fenómeno de la exclusión social, la cual se ve reflejada en la dinámica del país en nueve aspectos: La concentración del ingreso, el nivel de pobreza, la indigencia, la desigualdad estructural, la informalidad, el acceso de activos, cobertura en seguridad social y acceso a servicios públicos. Entre otras formas que generan esta exclusión social como la falta de educación y el acelerado proceso de desplazamiento forzado generado por la violencia desarrollada por los diferentes actores beligerantes del país.

Con respecto a la participación política que poseen los sujetos de estudio se presentan varias paradojas de incredibilidad en las que se reconoce la importancia de una correcta participación de los ciudadanos para lograr la

aplicación de las políticas sociales en el ámbito comunitario, pero dichos procesos participativos se desdibujan al considerarlos como parafernalias y cortinas de humo al servicio de oscuros poderes que buscan el beneficio propio y no el de la comunidad colombiana.

En este estudio se encontró que la mayoría de las concepciones, están relacionadas con la toma de decisiones en situaciones de la vida cotidiana, que tienen que ver con el conflicto interno, en especial con el desplazamiento forzado, la violación de los derechos humanos y el desconocimiento de la dignidad humana, expresada en la vulneración sistemática del derecho a la vida.

En cuanto a las ***prácticas sociales***, los sujetos de estudio son conscientes, de que no pueden **ser por sí solos generadores de cambios coyunturales** en los procesos participativos, pero sí pueden ser sembradores de semillas sensibilizadoras de nuevas ideas entorno a los derechos humanos, que puedan generar procesos de deliberación comunicativa entre los diferentes actores de la sociedad, por que un pueblo unido y participativo es más difícil de atemorizar, que un pueblo dividido que no lucha por sus derechos Humanos de primera y segunda generación y, sobre todo por los derechos de las generaciones venideras.

De ahí la importancia de fortalecer la educación no solo privada, sino pública que impulse la formación de una conciencia participativa, como resultado de toda una cultura, por tanto el espacio universitario, se constituye en el espacio sociocultural en que se expresan cotidianamente, diversas prácticas que influyen en cada uno de los actores.

De otro lado se evidencia, una ***actitud*** de inconformismo frente a las políticas del Estado, a su indiferencia ante la realidad de violencia y desplazamiento

forzado al cual se ven abocados todos aquellos que de una u otra forma no concuerden con las ideologías políticas del mismo. A la falta de garantías para desarrollar la libertad de pensamiento y de concepciones, actitudes y prácticas políticas propias de los movimientos estudiantiles universitarios, Siendo la ciudadanía reconocida como el ente que posee derechos y deberes frente al Estado, dentro del ejercicio de la participación política, en la medida que realice propuestas para mejorar la calidad de vida de la sociedad civil por medio de la interacción con otros, así mismo dependerá el progreso de la participación y la movilización en el logro de la justicia penal y social.

De acuerdo a lo anterior todas las personas involucradas en este estudio coinciden en que la base en el logro de la participación ciudadana radica en la educación política impartida desde la escuela y la familia, como base primordial en la concientización de las generaciones venideras y de un mejor futuro para el país.

RECOMENDACIONES

A la Facultad de Trabajo Social

Desarrollar investigaciones en relación:

- Representaciones sociales que se construyen sobre las distintas formas de participación, en Bogotá
- Caracterizar las condiciones de la violencia política desarrolladas al interior de las universidades públicas en Bogotá.
- Planear una asignatura en el plan de estudios, solo para el proceso de análisis y resultados de información.
- Desarrollar desde la facultad de Trabajo Social un consultorio social, en el cual se puedan realizar programas de apoyo psicosocial y económicos para el beneficio de las comunidades desplazadas y otras, que necesiten de procesos de intervención de trabajadores sociales, a si mismo, de los estudiantes provenientes de otras partes del país que padecen de la calamidad del desplazamiento y no encuentran o mas bien no confían en las entidades gubernamentales planes o programas de apoyo educativo y social para el beneficio comunitario y personal.

La falta de políticas de atención en las universidades para el ingreso a personas en situación de desplazamiento, genera la necesidad de implementar programas de apoyo a las personas que provengan de diferentes partes del país para que puedan terminar sus carreras y mejorar las condiciones de sus comunidades que tanto necesitan de su desarrollo profesional.

Lo anterior permite considerar la posibilidad de que las universidades tomen en especial consideración a las personas que por razones de violencia política han tenido que desplazarse, desean continuar con sus estudios en tal

Universidades y requieren de ciertas condiciones para poder culminar sus metas educativas sin tener que retroceder.

Así mismo es de tener en cuenta que la crisis generada por el fenómeno de desplazamiento, afecta el entorno personal, familiar y social de las personas, por tanto se debe velar por el apoyo psicosocial de las personas que viven esta crisis.

A los y las profesionales

Conocer en profundidad los aspectos positivos y negativos que pueden o no influir en la participación de los movimientos sociales.

Sistematizar y socializar los procesos realizados desde prácticas e investigación, con el fin de articular un trabajo en red con instituciones como: Alcaldía Distrital y Local, Defensoría, Organizaciones de Derechos Humanos, entre otros.

Propiciar espacios de participación abierta, discusión y reflexión en la construcción del proyecto democrático.

Al Estado

La implementación de la política pública debe concentrar buena parte de sus esfuerzos en fortalecer las redes de estudiantes y las organizaciones Estudiantiles de personas desplazadas, brindándoles la oportunidad de continuar o retomar sus estudios en el lugar a donde deban llegar por la fuerza del desplazamiento, para que no se desperdicie el esfuerzo realizado antes de este fenómeno.

Se deben establecer políticas de inserción dentro de los planes de aceptación de las diferentes universidades (públicas y/o privadas) para estos estudiantes que traen un determinado grado de conocimiento en cuanto a sus carreras se refiere,

En este sentido, un primer asunto sería bosquejar e implementar políticas integrales que desmantelen la hoy normalizada cultura excluyente en el ámbito universitario y de la política pública. .

La experiencia de esta investigación conlleva a la reflexión de que educar en la democracia participativa, requiere de la relación permanente entre la familia, el ámbito educativo y los contextos sociales desde los cuales operan las personas. No es posible pensar una propuesta que desconozca la realidad de la violencia política desde el entorno global, como tampoco es posible generar cambios estructurales si dichas realidades no se evidencian, no se visibilizan y no se reflexionan.

Por ultimo es necesario la inclusión de una politica publica que brinde posibilidades de acceso al ámbito educativo a personas que han integrado movimientos estudiantiles y han sido desplazados por la violencia politica, para que puedan continuar los estudios universitarios que con anhelo desean terminar.

ANEXO Nº 1

UNIVERSIDAD DE LA SALLE FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE PARTICIPACIÓN POLITICA DE PERSONAS QUE HAN INTEGRADO MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES Y HAN SIDO VICTIMAS DEL FENÓMENO DE DESPLAZAMIENTO FORZADO A CAUSA DE LA VIOLENCIA POLITICA EN COLOMBIA

Objetivo: Conocer las concepciones, actitudes y prácticas que tienen sobre participación personas que han integrado movimientos estudiantiles y han sido desplazados forzadamente a causa de la violencia política que se vive en el país.

Fecha. _____

Hora. Inicio. _____ Finalización. _____

CATEGORIA No 1: CAMBIOS A PARTIR DE LA SITUACION DE DESPLAZAMIENTO (Resiliencia).

SUBCATEGORIA PERSONAL

1. ¿Cuándo llego a Bogotá?
2. ¿Cómo era la *relacion de pareja* antes de la situación de desplazamiento?
3. ¿Continúa con la misma relacion de pareja en estos momentos?
4. ¿Qué sentimientos considera que se desarrollan en la persona a partir de la situacion de desplazamiento?
5. ¿Cuál es su ideología política?
6. ¿Cómo nace este pensamiento político en usted?
7. ¿Cómo nace esa identidad con el movimiento estudiantil?

NIVEL FAMILIAR

8. ¿Cómo era la relacion familiar con los padres antes de la situacion de desplazamiento y como es ahora?
9. ¿Cómo era la relacion con los hermanos antes y como es ahora?

10. ¿Cómo eran los roles familiares antes y como son en estos momentos?
11. ¿Tiene familia en el nuevo contexto, amigos y como son esas relaciones?

NIVEL SOCIAL

12. ¿Cómo era antes la relación con los amigos y como es ahora?
13. ¿Saben sus amigos sobre la situación de desplazamiento?
14. ¿Tiene su familia (parientes cercanos) conocimiento sobre la situación de desplazamiento que haz vivido?
15. ¿Qué opinan sus padres de la situación de desplazamiento que han tenido que vivir a nivel familiar?
16. ¿Cómo eran las relaciones con sus compañeros en la universidad antes y como son ahora?
17. ¿Qué cambios socio- culturales identifica en relacion a la ciudad de donde bienes con la nueva cultura?
18. ¿Cómo eran las formas de participación política en la ciudad de origen en relacion con la nueva cultura?
19. ¿Considera importante la posibilidad de integrar un nuevo movimiento estudiantil?
20. ¿Qué lo impulsaría a futuro a integrar un nuevo movimiento estudiantil?
21. ¿Cuál es su percepción frete al Estado?

CATEGORIA No 2: REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE PARTICIPACION POLITICA.

CONCEPCIONES

23. ¿Qué sentido tiene para usted integrar un movimiento estudiantil?
24. ¿Cuál era el ideal político del movimiento estudiantil al que perteneció?
25. ¿Qué piensa usted de la democracia?
26. ¿Cómo cree que es esa democracia a nivel del movimiento estudiantil en relacion a las formas de liderazgo?
27. ¿Cuál cree usted que es la reacción del Estado frente al desplazamiento forzado?

28. ¿Qué organizaciones le brindan apoyo al desplazado aquí en Bogotá?
29. ¿Cómo fue su ingreso al movimiento estudiantil?
30. ¿Cómo estaban divididos los roles dentro del movimiento estudiantil que integraba?
31. ¿De acuerdo a su experiencia en el país cuales son tus percepciones frente a la nación?
32. ¿Cómo cree que se ejerce la ciudadanía en Colombia?
33. ¿Qué piensa de la solidaridad en relacion a la unión grupal?
34. ¿Cómo considera que es la cooperación a nivel del movimiento?
35. ¿Cómo cree que son vistos los movimientos estudiantiles en la sociedad y por que?
36. ¿Considera que existen actores de apoyo alrededor del movimiento estudiantil?
37. ¿Cuál era su *ideal* personal cuando integrabas el movimiento?
38. ¿Cuáles eran los ideales organizacionales dentro del movimiento?

Inclusión y exclusión social

39. ¿Cuál era tu posición de liderazgo al interior del movimiento?
40. ¿Cuáles eran los niveles de empoderamiento frente a los problemas sociales que intentaba resolver el movimiento?
41. ¿Cuáles eran las motivaciones que te impulsaban a hacer parte del movimiento estudiantil?
42. ¿Cuáles eran las proyecciones del movimiento estudiantil?
43. ¿Qué puede generar una movilización social?
44. ¿Qué relacion puede haber entre la participacion y la inclusión o exclusión social?

PRACTICAS PARTICIPATIVAS

45. ¿Cuál era el interés participativo a nivel social?
46. ¿Qué espacios participativos considera relevantes en la participación ciudadana?

47. ¿Cree usted que es importante la participación ciudadana y por qué?
48. ¿Cuál es su opinión frente a la participación Comunitaria?
49. ¿Qué considera usted, que se deba hacer para lograr un nivel motivacional comunitario?
50. ¿Cree que en Colombia la participación es un ejercicio vivido?

Participación Política

51. ¿Qué necesidades identifica en los movimientos estudiantiles?
52. ¿Por qué es importante la participación política?
53. ¿Cuáles cree que son las metas de la participación política?

ACTITUDES PARTICIPATIVAS

54. ¿Qué **valores** considera importantes a nivel personal?
55. ¿Por qué consideras estos valores importantes?
56. ¿En qué considera que han cambiado estos valores después de la situación de desplazamiento?
57. ¿Qué valores consideras significativos a nivel familiar?
58. ¿Considera que estos valores han cambiado después de la situación de desplazamiento?
59. ¿Qué valores considera significativos en el grupo de amigos?
60. ¿Consideras que estos valores han cambiado después de la situación de desplazamiento?
61. ¿De acuerdo a la **experiencia** que ha vivido de desplazamiento, de violencia política como manejabas sentimientos de alegría, tristeza y frustración antes y después de la situación de desplazamiento?
- Sentimientos de alegría antes y después de la situación de desplazamiento
 - Sentimientos de tristeza antes y después de la situación de desplazamiento
 - Sentimientos de frustración antes y después de la situación de desplazamiento
 - Sentimientos de logro personal antes y después de la situación de desplazamiento

62. ¿Cómo manejaba el tiempo libre antes y después de la situación de desplazamiento?

63. ¿Qué principios personales se mantienen antes y después de la situación de desplazamiento?

64. ¿Cuáles eran tus fortalezas profesionales. Antes/ después de la situación de desplazamiento?

65. ¿Cuáles eran las fortalezas laborales. Antes/ después de la situación de desplazamiento?

66. ¿Cuáles habilidades personales consideras importantes antes /después de la situación de desplazamiento?

67. ¿Qué habilidades considerabas importantes a nivel familiar antes de la situación de desplazamiento y cuales después de esta situación?

68. ¿Habilidades importantes a nivel laboral antes y después de la situación de desplazamiento?

69. ¿En relación al nivel **afectivo** personal como era antes y como cambio después de la situación de desplazamiento?

70. ¿Cómo era la relación afectiva familiar antes y como después de la situación de desplazamiento?

71. ¿Cómo era la relación afectiva personal antes y como ha cambiado después de la situación de desplazamiento?

VIVENCIAS

72. ¿En estos momentos te encuentras llevando a cabo el mismo estudio o ha cambiado después de la situación de desplazamiento?

73. ¿Consideras que **la visión profesional** ha cambiado después de la situación de desplazamiento?

74. ¿En cuanto a los estudios que ha realizado en general como era su relación con los compañeros de estudio antes de la situación de desplazamiento y como después?

75. ¿Considera que la visión profesional ha cambiado en algo después de la situación de desplazamiento?

76. ¿Considera que las metas profesionales han cambiado en algo después de la situación de desplazamiento?

Participacion

77. ¿Qué ideología tenía antes de la situación de desplazamiento y que ideología persiste hoy?

78. ¿Qué funciones del movimiento estudiantil considera importantes y por que?

79. ¿Qué aprendizajes considerabas importantes del movimiento estudiantil y siguen siendo importantes después de la situación de desplazamiento?

80. ¿Qué relaciones laborales considerabas importantes antes de la situación de desplazamiento y si consideras que han cambiado en algo?

81. ¿Cuáles son sus proyecciones a nivel laboral a futuro?

82. ¿Cuales son sus proyecciones a nivel personal?

83. ¿Cuáles son sus proyecciones a nivel familiar?

84. ¿Cuáles son tus proyecciones a nivel social?

INVESTIGADORA. (DOR)

BIBLIOGRAFIA

ACEVEDO, Javier Alejandro. Justificación de la desobediencia civil y Test de constitucionalidad. Estudio de un caso. Tesis de Maestría en Derecho Público. Universidad Nacional de Colombia. 2006. Bogotá.

AGUDELO, Jessica. Caracterización socioeconómica de la población desplazada (UAO). Municipio de Soacha. Secretaría de desarrollo social y comunitario. Bogotá. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. 2003.

ANDER-Egg Ezequiel diccionario de la pedagogía, magisterio del Río de la plata, Argentina 1999.

ÁLVAREZ, Johanne. Senderos rostros invisibles de desplazamiento en Bogotá. Arquidiócesis de Bogotá CODHES. 2001.

ARDILA, Susana. Las practicas de eliminación física contra jóvenes de Altos de Cazucá. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. 2003.

ARANGO, Oscar. El discernimiento y el proyecto de vida. Tesis. Facultad de Teología. Pontificia Universidad Javeriana. 2002.

BARO, Martín. Poder, Ideología y Violencia. TROTTA. Facultad de psicología, 2003. Universidad Autónoma de Madrid.

BAQUERO Nina. El cambio de roles en el ámbito socio-familiar, cultural y comunitario que asume el hombre en situación de desplazamiento tomando como referencia su lugar de origen y su sitio de llegada "Altos de Cazucá" Tesis. Fundación Universitaria Monserrate. Programa De Trabajo Social. 2005.

BEJARANO Moreno Juan Carlos, perspectivas de la animación sociocultural en la planeación del desarrollo local de Teusaquillo, Universidad de los Andes Y el CIDER (Centro De Interdisciplinarios De Estudios Regionales) Bogotá D.C. 2003

BELLO, Ana. Proyecto de vida de los y las adolescentes del Colegio de las Mercedes de la localidad 10 de Engativa. Bogotá. 2004.

BELLO, Martha Nubia. Desplazamiento forzado y Reconstrucción de identidades. Premio Nacional de ensayo académico, Alberto Lleras Camargo. Bogotá, 2004.

BRIONES, Guillermo. Epistemología de las ciencias Sociales. Métodos y Técnicas de Investigación Social. Bogotá. 1996

BONILLA, Elssy. Más allá del dilema de los métodos. La investigación las ciencias sociales. Edición Uní andes, Grupo Editorial Norma, CEDE. 1º. Reimpresión. Bogotá. 1997

BURGOS, Maria José, Construcción de país desde los imaginarios socio-políticos de los jóvenes de la zona de Altos Cazucá Municipio de Soacha. Carrión Fundación Universitaria Monserrate. Programa De Trabajo Social. Bogotá 2003.

CABALLI GENNI, "Análisis de dos sueños para hacer parte de la solución al desplazamiento en Colombia Facultad de ingeniería industrial, Universidad de los Andes Bogotá Enero 24 del 2003

CASTELL, Manuel, Movimientos sociales urbanos, editores siglo veintiuno CHILE 1974,

CODHES. Desplazamiento Huellas de nunca borrar. Casos de Bogotá y Soacha. 2003. Bogotá, 2003.

CONSTANZA Ardila y Castro Sánchez Ardila, la palabra de los inocentes, Children of the Andes, Fundación ceda vida, marzo 2003

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991.

CONTRERAS Ortiz Juan Fernando, Reconocimiento de beligerancia y derecho internacional humanitario en Colombia, universidad de los Andes, facultad de Ciencias, departamento de Ciencia política, Bogotá D.C. 2004

CORTES, Lerma. Desplazamiento y escuela en Usme. Tesis. Universidad Pedagógica de Colombia. Maestría en educación con énfasis en comunicación comunitaria. Bogotá. 2001.

Corporación Nuevo Arco Iris - Economía Regional y Social, en convenio con el Departamento Administrativo de Planeación Distrital, investigación de campo: "Impacto del desplazamiento en el Distrito Capital". 2005

EL DERECHO A LA EDUCACIÓN. En la constitución, la jurisprudencia y los instrumentos internacionales. Defensoría del pueblo Colombia Bogota.2003.

FORERO Edgar EL DESPLAZAMIENTO INTERNO FORZADO EN COLOMBIA, ideas para la paz, Kellogge institute Washington, D.C., Septiembre 22, 2003

GARCÍA, Ferney. La red de solidaridad social en torno a las políticas públicas para la población en situación de desplazamiento de 5 a 15 años en Ciudad Bolívar. Tesis. Universidad de la Salle, Facultad de ciencias de la educación Dpto. de lenguas modernas, Bogotá 2005.

GARCÍA, Diana. Programas educativos que se implementan para niños en situación de desplazamiento, en básica primaria en el Municipio de Soacha. Tesis. Universidad de la Salle, Facultad de educación, Dpto. de lenguas modernas, Bogotá 2005.

GARCIA, Daniel. Movimientos estudiantiles en los noventa. Tesis para optar al título de Politólogo. Universidad Nacional de Colombia, 2000. Bogotá.

GONZÁLEZ Viveros Constanza, transformación y resiliencia en familias desplazadas por la violencia en Bogotá, Departamento de psicología, Universidad de los Andes Bogotá Febrero 2003.

GONZÁLEZ R Esperanza, Maldonado C. Alberto, Moreno O. Carlos, Darío Rodríguez Germán, Sandoval M. Luís, Velásquez C. Fabio, construyendo ciudad y ciudadanía política de participación ciudadana para Bogotá D.C. Fundación Foro Nacional por Colombia, Bogotá, D.C., Febrero de 2004.

GONZÁLEZ Fernán E., Ingrid J., Bolívar y Teófilo Vásquez. Violencia política en Colombia: de la Nación fragmentada a la construcción del Estado Editorial CINEP, Bogotá, mayo de 2003

LAMAS, Martha. Cuerpo e identidad En: Género e identidad. Ensayos sobre lo femenino y lo masculino. Bogotá: Ed. Uniandes, 1995.

LONDOÑO Capurro Luís Fernando. El Secretario General del honorable Senado de la República, y otros Ley 387 de 1997, Bogotá Colombia

IBARRA, Ávila Martha Carolina, y Sarmiento Buitrago Estefanía, propuesta de intervención Psicosocial para el abordaje del desplazamiento forzado a causa de la violencia política, departamento de Psicología, Universidad de los Andes Bogotá D.C. 2002

JACOME Javier ; LOPEZ , Manuel. El caso de una comunidad crítica, análisis del discurso en una universidad pública, Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá de 1982 A 1987. Tesis para optar al título de Politólogos. Universidad Nacional de Colombia. 2004. Bogotá.

MALAGON, Edgar. Las Relaciones de Bienestar y Campos de Intervención del Trabajo Social. Revista Tendencias y Retos No 5. 2000.

MARTÍNEZ, Manuel. Territorio y desplazamiento, el caso de Altos de Cazucá, M/pio de Soacha. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. 2004.

MARTINEZ, Rodrigo. Desplazamiento en Bogotá una realidad que clama atención alcaldía mayor de Bogotá departamento administrativo de plantación distrital. Bogotá sin indiferencia 3 colección estudio de políticas sociales. Bogotá. CODHES. 2004.

MAYA, Giselle. Los chinos de Cazucá tienen una infancia más corta... les toca crecer a la brava. Representaciones sociales de la infancia: un estudio de caso, comuna cuarta, altos de Cazucá Soacha. Tesis. Universidad Nacional. Bogotá. 2005.

MEDINA Yeimy. Educación en Altos de Cazucá (una oportunidad para reconstruir vidas). Tesis. Universidad Nacional. Bogotá. 2003.

MESA, José. La efectividad en el proyecto personal de vida. Bogotá. 1996.

MORALES Diana. Procesos organizativos y construcción de la identidad entre los desplazados por la violencia en la ciudad de Bogotá. Tesis. Bogotá. 2001.

MUÑOZ, M. Jairo, construir un país, fundación servicio colombiano de telecomunicaciones, Santa fe de Bogotá, CINEP, Abril 2000 pág. 18

Naciones Unidas, derechos humanos y trabajo social, 1995 Nueva York
Ginebra Pág. 4

NEIRA, Vélez Patricia, “desplazamiento forzoso en Soacha, ¿se recuperan los desplazados del choque inicial?”, Facultad de Economía, Universidad de los Andes, Bogotá Colombia viernes 30 de enero del 2004
NIÑO, Giovanni. Soacha Desplazamiento forzado y marginalidad. Estudio de caso. Bogotá 2002.

LUENGAS Melida. Estudio prospectivo del proceso pedagógico del educador de cara al siglo XXI “perfil ideal”. Tesis. Universidad de la Salle. División de formación avanzada. Maestría en docencia. Bogotá. 1997.

Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados ACNUR. Proyecto Bogotá Cómo Vamos. La Población Desplazada en Bogotá una responsabilidad de todos. CODHES. Bogotá 2003.

OTALORA, Herrera Juliana, Estilos De Apego Y De Resiliencia En Adultos Desplazados Por La Violencia, Departamento De Psicología, Universidad De Los Andes, Bogotá Diciembre 2003

PABON, Echeverry Claudia, Riaño Prieto Gabriel, Una aproximación a la atención Jurídica y Psicosocial del desplazamiento forzado, , Consultorio Jurídico Facultad De Derecho, Ciencias Políticas Y Sociales, Universidad Nacional de Colombia, ACNUR

PEREZ Manuel. Territorio y desplazamiento el caso de altos de Cazucá, municipio de Soacha. Tesis. Pontificia Universidad Javeriana, facultad de estudios ambientales y rurales departamento de desarrollo rural y regional. Bogotá 2004.

PERDOMO, Ferney. La red de solidaridad entorno a las políticas públicas para la población en situación de desplazamiento de 5-15 años en Ciudad Bolívar. Universidad de la Salle. Bogotá. 2005

PINILLOS, Mariana. Significados de Justicia construidos en las interacciones sociales por un grupo de jóvenes en Altos de Cazucá. Tesis. Pontificia Universidad Javeriana, psicología. Bogotá 2005.

POBEDA, Orrego Mónica María, Desplazamiento forzado, genero y responsabilidad estatal” Monografía de Grado, Universidad de los andes Facultad de derecho, Bogotá 10 de mayo 2006.

PROCURADURIA NACIONAL DE LA NACION. Raíces sin tierra, atención e impacto del desplazamiento forzoso. Santa fe de Bogotá. 2000.

QUINTERO RAMIREZ Oscar Alejandro. Movimiento estudiantil por la asamblea Constituyente Colombia: 1989-1991. Tesis para optar al título de Sociólogo. Universidad nacional de Colombia. 2002. Bogotá.

RESTREPO, Hernández Juliana, Desplazamiento forzado: Una situación Urbana El desplazamiento Intra - Urbano en Colombia, Facultad de Derecho, Universidad de los Andes, Bogotá Diciembre 2006

ROJAS, Sylvia. Construcción de subjetividad e ínter subjetividad de jóvenes en situación de desplazamiento forzado a partir del barrio Altos de Cazucá. Tesis

Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá 2003.

RUIZ Andrea. Representaciones sociales a cerca de la sexualidad en adolescentes y jóvenes en contexto de desplazamiento. Altos de Cazucá. Soacha. Fondo Global. Tesis. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Bogotá. 2005.

RUIZ MONTEALEGRE Manuel. Procesos de organización estudiantil en Colombia de la FEC a la FUN (1954 - 1966). Tesis para optar al título de Historiador. Universidad nacional de Colombia. 2002. Bogotá.

SALAMANCA Cecilia del Pilar. Desplazamiento y escuela en Usme. Maestría en educación énfasis en educación comunitaria. Bogotá 2001.

SANCHEZ, Gonzalo, Peñaranda Ricardo, Dos ensayos especulativos sobre la violencia en Colombia, Bogotá 1995

STRAUS, de Samper Joaquín, Hacia una política de retorno sostenible, universidad de los Andes facultad de Economía 2005

UNIVERSIDAD de la Salle. Facultad de trabajo social. Líneas de investigación. 2000 – 2005. Bogotá. 2002.

VALDIVIESO, Orozco Yanina, Violencia organizada política de masas, Departamento de ciencia política, facultad de ciencias sociales Universidad de los Andes Bogotá 8 de julio 2005.

VELEZ A. Carolina, "nuevas formas de resistencia civil: las propuestas de Antanas Mockus en Bogotá. Facultad de ciencias sociales Departamento de Ciencia política, Universidad de los Andes, Bogotá, Octubre 2004.

VILLOTA, M Mónica E, el desplazamiento un calvario que no termina, revista en nombre de, fundación foro nacional por Colombia, mayo 2005

LIBROS

- ✓ ABRIC, Jean-Claude. FILOSOFIA Y CULTURA CONTEMPORANEA, Prácticas sociales y representaciones. Edición Coyoacan, S.A. de C.V. México, 2001
- ✓ ABRIL, Felicidad Loscertales. Psicología Social, Construcción Social de la identidad personal. ISBN 84-481-2082-5. Madrid 1998, Pg 144.
- ✓ ARCHILA Mauricio. 25 años de luchas sociales en Colombia. CINEP. 2002, Bogotá.
- ✓ ARCHILA Mauricio. Idas y venidas vueltas y revueltas: protestas sociales en Colombia 1958-1990. Ediciones Antropos. 2005, Bogotá.
- ✓ ARIAS BARRERO, Luis Alberto. Organización y participación social en Colombia. Fundación Universitaria Monserrate. Facultad de ciencias Económicas y Sociales. Bogota, 2004.
- ✓ AVILA, Víctor y otros. Historia del Movimiento Estudiantil de la Universidad Libre. Editorial Centro de Investigaciones Libre. 2001, Bogotá.
- ✓ CABRERO Martinez Shirley, y, Rossero Vallejo Andrea, La violencia política en Colombia, el desplazamiento y la respuesta del Estado en el S. XXI, Universidad de la Salle, Facultad de Trabajo Social, 2002.
- ✓ CORTINA, Adela. Ciudadanos del mundo, hacia una teoría de ciudadanía. Editorial Alianza. Madrid, España. 2004.
- ✓ CORTINA, Adela. Los ciudadanos como protagonistas. Editorial Galaxia Gutenberg. Madrid, España. 2004.

- ✓ BORRERO, Alfonso. Los movimientos Estudiantiles. ICFES. 2002, Bogotá.
- ✓ IBARRA, Martha Carolina, Sarmiento Buitrago Estefanía, propuesta Psicosocial para el abordaje del desplazamiento forzado a causa de la violencia política, monografía de grado, Universidad de los Andes, Bogotá D.C. Febrero 2002.
- ✓ GAITÁN Jorge Eliécer. 1928 La Masacre en las Bananeras: documentos y testimonios; Editorial Comuneros. 1972, Bogotá.
- ✓ GONZALEZ, Fernàn E., BOLIVAR, Ingrid J. Violencia política en Colombia, editorial CINEP, 2003.
- ✓ MEDINA, Medofilo. La Protesta Urbana en Colombia en el Siglo XX. Ediciones Aurora. 1984, Bogotá
- ✓ MOSCOVICI, Serge (entre otros autores). PSICOLOGIA SOCIAL I y II. Pensamiento y vida social / Psicología social y problemas sociales. Editorial PAIDOS. Buenos Aires, 1986.

- ✓ Naciones Unidas, Derechos Humanos y Trabajo Social, Nueva York Ginebra 1995.
- ✓ RINCON, Maria Teresa, Cultura ciudadana, ciudadanía y trabajo social, universidad del Valle, revista prospectiva, edición 11 2006, Pág. 48
- ✓ FERNANDEZ, de Mantilla Lya, **ALGUNAS APROXIMACIONES A LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA**, Revista Reflexión política Año 1 No. 1 universidad autónoma de Bucaramanga 1ed, Bucaramanga Marzo de 1999

- ✓ ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD, cartilla básica para la atención en salud de la población en condición de desplazamiento, Bogotá. D.C. 2001

- ✓ UPRIMNY YEPES, Rodrigo. Orden democrático y manejo de conflictos. Universidad Nacional de Colombia. Pg 7

- ✓ TAYLOR y BOGDAN. Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Editorial Paidós. Barcelona, 1992. Pg. 20
- ✓ VARGAS VELAZQUEZ, Alejo. Participación social y democracia, el papel de la personería. CEREC. Procuraduría General de la Nación. Instituto para el Desarrollo de la democracia, Luis Carlos Galán. Bogotá, 1996.

OTROS

- ✓ JIMÉNEZ Absalón. Medio siglo de presencia del movimiento estudiantil en la Universidad Pedagógica Nacional 1957 – 1999. Documento. 2000, Bogotá.
- ✓ PARDO Miguel Ángel; URREGO Miguel Ángel. El movimiento estudiantil de 1971 en Colombia. Ponencia Congreso Internacional sobre Historia de las Universidades de América y Europa. Julio de 2003, Córdoba - Argentina.

PAGINAS WEB

- ✓ <http://www.acnur.org/secciones/index.php#944>. 19 de febrero de 2007.
- ✓ http://www.deslinde.org.co/Ediant/ediciones_anteriores.htm. 15 de febrero de 2007.
- ✓ http://es.wikipedia.org/wiki/Presidentes_de_Colombia. 17 de febrero de 2007.
- ✓ <http://www.moircolombia.org/tribunaroja>. 10 de diciembre de 2006.
- ✓ MONTALBÁN Olafo Movimiento estudiantil y “seguridad democrática” en Colombia .buscador www.google.com pagina olafomontalban@yahoo.co.uk 25, 2005 a las 6:50 AM. Mayo 30 de 2007
- ✓ <http://colombia.indymedia.org/news/2005/05/25329.php>. Junio 1 de 2007
- ✓ <http://colombia.indymedia.org/news/2005/03/22797.php>, 21 de febrero de 2005 www.rebellion.org/

- ✓ <http://www.codhes.org/Info/Nosotros.htm> Fecha de consulta 15 de junio 2007 a las 2:30pm
- ✓ www.foroporcolombia.org.co Fecha de consulta 15 de junio 2007 a las 2:40pm
- ✓ ARCHILA, Mauricio, Desafíos A Los Movimientos Sociales Y Partidos Políticos ..., www.fecode.edu.co, fecha de consulta 19 de Febrero, hora 4:00pm,
- ✓ JACOME, Sofía y Otras. Representaciones sociales en el proceso de salud. Septiembre-Diciembre 1998. www.encolombia.com.

REVISTAS - PERIODICOS

- ✓ ACEVEDO TARAZONA Álvaro. Conflicto y Violencia en la Universidad en Colombia; Revista # 4 Reflexión política. Diciembre de 2000, Bucaramanga.
- ✓ VIVA LA REFORMA REVOLUCIONARIA DE LA UNIVERSIDAD. Tribuna Roja N° 1, Julio de 1971. Bogotá.
- ✓ GRAN LUCHA REVOLUCIONARIA DE LA JUVENTUD. Tribuna Roja N° 1, Julio de 1971. Bogotá.
- ✓ EL GOBIERNO, LA MANO NEGRA Y LOS MAMERTOS CONTRA EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL COLOMBIANO. Tribuna Roja N° 2, agosto de 1971. Bogotá.
- ✓ HISTORICO AVANCE DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL: DERROTA DE LA REACCIÓN Y EL OPORTUNISMO. Tribuna Roja N° 3, noviembre de 1971. Bogotá.
- ✓ BATALLA EN EL FRENTE CULTURAL. Tribuna Roja N° 3, noviembre de 1971. Bogotá.
- ✓ PARO SOLIDARIO DEL COLEGIO SANTA LIBRADA CON EL PROLETARIADO CALEÑO. Tribuna Roja N° 5, febrero 23 de 1972. Bogotá.

- ✓ ARROLLADOR TRIUNFO DE LA JUPA EN LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA: CADA PUPITRE UNA BARRICADA EN LA REVOLUCION CULTURAL ANTIIMPERIALISTA. Tribuna Roja N° 5, febrero 23 de 1972. Bogotá.
- ✓ NUEVAS BATALLAS POR EL PROGRAMA MÍNIMO SE PREPARA A LIBRAR EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL. Tribuna Roja N° 6, marzo 21 de 1972. Bogotá.
- ✓ SIGUE ENCENDIDA LA LLAMA DE LA LUCHA ESTUDIANTIL. Tribuna Roja N° 7, abril 12 de 1972. Bogotá.
- ✓ LAS MASAS ESTUDIANTILES DERROTAN LA POLÍTICA FASCISTA DEL GOBIERNO. Tribuna Roja N° 8, diciembre de 1972. Bogotá.
- ✓ POR UNA CULTURA NACIONAL, CIENTÍFICA Y DE MASAS. Tribuna Roja N° 12, abril 11 de 1974. Bogotá.
- ✓ SE GENERALIZA LA LUCHA ESTUDIANTIL. Tribuna Roja N° 21, segunda quincena de marzo de 1976. Bogotá.

- ✓ LA REBELDÍA ESTUDIANTIL AGUDIZA LA CRISIS DEL GOBIERNO. Tribuna Roja N° 24, diciembre de 1976. Bogotá.
- ✓ CAOS, CIERRES Y ASESINATOS EN UNIVERSIDADES. Tribuna Roja N° 27, primera quincena de agosto de 1977. Bogotá.
- ✓ EL GOBIERNO NO ENCONTRARÁ SOSIEGO EN LA UNIVERSIDAD. Tribuna Roja N° 30, segunda quincena de noviembre de 1977. Bogotá.
- ✓ SE REAVIVA LUCHA ESTUDIANTIL. Tribuna Roja N° 32, mayo de 1978. Bogotá.
- ✓ A LOS 10 AÑOS DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL. Tribuna Roja N° 38, mayo de 1981. Bogotá.
- ✓ DEFENDER EL SENA COMO UNA CONQUISTA MÁS. Tribuna Roja N° 52, julio 29- agosto 11 de 1993. Bogotá.
- ✓ LA UNIVERSIDAD TAMPOCO ESCAPA A LA REACCIONARIA EMBESTIDA. Tribuna Roja N° 54, septiembre 28- octubre 11 de 1993. Bogotá.

- ✓ EL FORO NACIONAL. Tribuna Roja N° 68; noviembre 13 de 1996. Bogotá.
- ✓ MOVILIZACIONES EN DEFENSA DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA. Tribuna Roja N° 68; noviembre 13 de 1996. Bogotá.
- ✓ POR LA RECUPERACION DE LA UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO. Tribuna Roja N° 80, abril 27 de 2000. Bogotá.
- ✓ VILLA. Marta Inés. Desplazamiento forzado en Colombia. El miedo: un eje transversal del éxodo y de la lucha por la ciudadanía. En Controversia. Tercera Etapa. Número 187. Diciembre de 2006.