

**EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD ORAL EN INGLÉS EN NIÑOS DE 8  
A 10 AÑOS**

**ANGELA JULIETTE SILVA VELANDIA**

**DIANA MARIA GUTIERREZ SILVA**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS**

**BOGOTÁ, 2009**

**EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD ORAL EN INGLES EN NIÑOS DE 8  
A 10 AÑOS.**

**ANGELA JULIETTE SILVA VELANDIA 26041071**

**DIANA MARIA GUTIERREZ SILVA 26041328**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADO (A) EN  
LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS**

**ASESOR DE TESIS:**

**PROFESORA AURORA CARDONA**

**DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS**

**BOGOTÁ D.C. 2009**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

---

---

**FIRMA DEL PRESIDENTE DEL JURADO**

---

---

**FIRMA DEL JURADO**

**BOGOTA D. C. 2009**

## AGRADECIMIENTOS

*Tomamos este trabajo como una oportunidad para agradecerse a cada una de las personas que hicieron posible este logro en nuestras vidas.*

*En primer lugar a Dios por habernos puesto en el camino de la enseñanza y por darnos los dones de la sabiduría, paciencia y entrega, para alcanzar cada una de nuestras metas propuestas a lo largo de nuestras vidas.*

*En segundo lugar a nuestras familias quienes han sido nuestro apoyo incondicional y nos han ayudado a no decaer a lo largo de este gran paso, pues cada uno de ellos ha aportado un granito de arena para ayudar a convertirnos en personas integrales.*

*De la misma forma queremos dar un especial agradecimiento a nuestra tutora Aurora Cardona, ya que fue nuestra guía en esta investigación y con su sabiduría logró direccionar este trabajo hacia el camino correcto, para poder hacerlo posible.*

*Ángela Lusiette Silva V.*

*Diana María Gutiérrez S.*

## DEDICATORIA

*A las personas que más amamos en este mundo  
Por su apoyo, entrega, cariño, comprensión e inmenso amor;  
Blanca Velandia y Raquel Silva, quienes pusieron  
El primer ladrillo de esta gran construcción e hicieron posibles  
Cada uno de los sueños que hemos querido cumplir.*

## **Tabla de contenido**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **1. Generalidades**

##### **1.1 Antecedentes**

##### **1.2 Pregunta de investigación**

##### **1.3 Justificación**

##### **1.4 Objetivos**

###### **1.4.1 Objetivo General**

###### **1.4.2 Objetivos Específicos.**

#### **2. Marco Teórico**

##### **2.1 Enfoques utilizados en la enseñanza del inglés**

##### **2.2 Marco Común Europeo**

##### **2.3 Estándares Básicos De Competencias En Lenguas Extranjeras: inglés**

##### **2.4 Habilidad oral**

###### **2.4.1 Expresión oral**

#### **2.4.2 Géneros básicos de la comunicación oral**

### **3. Marco Metodológico**

#### **3.1 Tipo y enfoque de la investigación**

##### **3.1.1 Fases y secuencias de una investigación - acción**

##### **3.1.2 Características de la investigación – acción en la escuela.**

### **4. IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO**

#### **4.1 Población**

#### **4.2 Instrumentos de recolección de datos**

##### **4.2.1 Encuesta**

##### **4.2.2 Grabaciones de Video y Audio**

### **5. CONCLUSIONES**

### **BIBLIOGRAFÍA**

### **ANEXOS**

## INTRODUCCION

A través de los años se ha dado la necesidad de comunicarnos entre personas. En primera instancia se dieron diferentes formas de comunicación mediante señas o sonidos, hasta llegar finalmente a la creación de un lenguaje propio que nos sirviera para informar nuestros pensamientos o inquietudes al resto de la comunidad.

Para cualquier comunidad la lengua hablada es una de las herramientas más importantes para organizar e innovar dentro una sociedad a partir de las diferentes posturas de las personas que hacen parte de esta.

En nuestra labor como docentes encontramos que el aula era un medio eficaz para volver a crear en los estudiantes la cultura de la comunicación oral, debido a que en este espacio los maestros a través de la interacción directa con sus estudiantes podían generar en ellos nuevas ideas y hacer que produjeran, comunicaran y aprendieran a controlar las variables sobre los aspectos lingüísticos, discursivos, retóricos y contextuales. Sin embargo debido a la innovación tecnológica y contexto social nos hemos dado cuenta que los estudiantes han dejado a un lado su comunicación oral y se han encaminado más hacia la producción escrita.

De la misma forma percibimos en el contexto social el auge tan grande que se ha dado mediante la globalización creando en cada uno de los seres humanos la necesidad de aprender una lengua común que nos ayude a interactuar con diferentes personas alrededor del mundo y a la vez enriquecernos intelectual y culturalmente.

Este proyecto se realizó debido a la preocupación que se viene dando en las instituciones donde se implementó el proyecto en cuanto a la poca fluidez y producción oral del inglés en sus estudiantes. De esta forma este proyecto nos sirve para encontrar aquellas actividades que nos sirvan a desarrollar en el estudiante una buena habilidad oral en lengua extranjera a través de aquellos temas que sean llamativos y que logren hacer que el estudiante tenga la

necesidad de transmitir sus ideas frente a las diferentes situaciones presentadas.

A continuación se encontrará en primera instancia algunas investigaciones previas que se realizaron frente a temas relacionados con el nuestro, los cuales nos ayudaron a mejorar y a direccionar nuestra propuesta para obtener resultados favorables a partir de lo que ya se había trabajado. A partir de estos, seguidamente exponemos nuestra problemática y los objetivos propuestos para el desarrollo de nuestra investigación.

De la misma forma se encontrará un marco teórico que nos ayudó a conocer sobre los estudios realizados a través de la historia en cuanto a la habilidad oral y la enseñanza de la lengua extranjera, encontrando de esta forma aquellas teorías, enfoques, lineamientos y demás que nos ayudaron a estructurar nuestra propuesta de tal forma que se obtuvieran resultados favorables.

Seguidamente se encontrará el marco metodológico donde se mostrará el tipo de investigación que mejor se acomoda frente a las expectativas al realizar nuestra investigación, al igual que una clara descripción de la población con la que se realizó el proyecto y las herramientas utilizadas para llevar a cabo los objetivos propuestos.

Posteriormente se encontrará la implementación del proyecto donde se evidenciarán los pasos que se llevaron a lo largo de la investigación, las actividades realizadas con los estudiantes, las herramientas, los temas seleccionados para la ejecución de estas actividades y a su vez los resultados que se obtuvieron en cada una de ellas.

Finalmente se encontrarán las conclusiones a las que se llegó a partir del proceso mostrado previamente.

**EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD ORAL EN INGLÉS EN NIÑOS DE 8  
A 10 AÑOS**

**ANGELA JULIETTE SILVA VELANDIA**

**DIANA MARIA GUTIERREZ SILVA**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS**

**BOGOTÁ, 2009**

**EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD ORAL EN INGLES EN NIÑOS DE 8  
A 10 AÑOS.**

**ANGELA JULIETTE SILVA VELANDIA 26041071**

**DIANA MARIA GUTIERREZ SILVA 26041328**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADO (A) EN  
LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS**

**ASESOR DE TESIS:**

**PROFESORA AURORA CARDONA**

**DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS**

**BOGOTÁ D.C. 2009**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

---

---

**FIRMA DEL PRESIDENTE DEL JURADO**

---

---

**FIRMA DEL JURADO**

**BOGOTA D. C. 2009**

## AGRADECIMIENTOS

*Tomamos este trabajo como una oportunidad para agradecerse a cada una de las personas que hicieron posible este logro en nuestras vidas.*

*En primer lugar a Dios por habernos puesto en el camino de la enseñanza y por darnos los dones de la sabiduría, paciencia y entrega, para alcanzar cada una de nuestras metas propuestas a lo largo de nuestras vidas.*

*En segundo lugar a nuestras familias quienes han sido nuestro apoyo incondicional y nos han ayudado a no decaer a lo largo de este gran paso, pues cada uno de ellos ha aportado un granito de arena para ayudar a convertirnos en personas integrales.*

*De la misma forma queremos dar un especial agradecimiento a nuestra tutora Aurora Cardona, ya que fue nuestra guía en esta investigación y con su sabiduría logró direccionar este trabajo hacia el camino correcto, para poder hacerlo posible.*

*Ángela Lusiette Silva V.*

*Diana María Gutiérrez S.*

## DEDICATORIA

*A las personas que más amamos en este mundo  
Por su apoyo, entrega, cariño, comprensión e inmenso amor;  
Blanca Velandia y Raquel Silva, quienes pusieron  
El primer ladrillo de esta gran construcción e hicieron posibles  
Cada uno de los sueños que hemos querido cumplir.*

## **Tabla de contenido**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **1. Generalidades**

##### **1.1 Antecedentes**

##### **1.2 Pregunta de investigación**

##### **1.3 Justificación**

##### **1.4 Objetivos**

###### **1.4.1 Objetivo General**

###### **1.4.2 Objetivos Específicos.**

#### **2. Marco Teórico**

##### **2.1 Enfoques utilizados en la enseñanza del inglés**

##### **2.2 Marco Común Europeo**

##### **2.3 Estándares Básicos De Competencias En Lenguas Extranjeras: inglés**

##### **2.4 Habilidad oral**

###### **2.4.1 Expresión oral**

**2.4.2 Géneros básicos de la comunicación oral**

**3. Marco Metodológico**

**3.1 Tipo y enfoque de la investigación**

**3.1.1 Fases y secuencias de una investigación - acción**

**3.1.2 Características de la investigación – acción en la escuela.**

**4. IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO**

**4.1 Población**

**4.2 Instrumentos de recolección de datos**

**4.2.1 Encuesta**

**4.2.2 Grabaciones de Video y Audio**

**5. CONCLUSIONES**

**BIBLIOGRAFÍA**

**ANEXOS**

## INTRODUCCION

A través de los años se ha dado la necesidad de comunicarnos entre personas. En primera instancia se dieron diferentes formas de comunicación mediante señas o sonidos, hasta llegar finalmente a la creación de un lenguaje propio que nos sirviera para informar nuestros pensamientos o inquietudes al resto de la comunidad.

Para cualquier comunidad la lengua hablada es una de las herramientas más importantes para organizar e innovar dentro una sociedad a partir de las diferentes posturas de las personas que hacen parte de esta.

En nuestra labor como docentes encontramos que el aula era un medio eficaz para volver a crear en los estudiantes la cultura de la comunicación oral, debido a que en este espacio los maestros a través de la interacción directa con sus estudiantes podían generar en ellos nuevas ideas y hacer que produjeran, comunicaran y aprendieran a controlar las variables sobre los aspectos lingüísticos, discursivos, retóricos y contextuales. Sin embargo debido a la innovación tecnológica y contexto social nos hemos dado cuenta que los estudiantes han dejado a un lado su comunicación oral y se han encaminado más hacia la producción escrita.

De la misma forma percibimos en el contexto social el auge tan grande que se ha dado mediante la globalización creando en cada uno de los seres humanos la necesidad de aprender una lengua común que nos ayude a interactuar con diferentes personas alrededor del mundo y a la vez enriquecernos intelectual y culturalmente.

Este proyecto se realizó debido a la preocupación que se viene dando en las instituciones donde se implementó el proyecto en cuanto a la poca fluidez y producción oral del inglés en sus estudiantes. De esta forma este proyecto nos sirve para encontrar aquellas actividades que nos sirvan a desarrollar en el estudiante una buena habilidad oral en lengua extranjera a través de aquellos temas que sean llamativos y que logren hacer que el estudiante tenga la

necesidad de transmitir sus ideas frente a las diferentes situaciones presentadas.

A continuación se encontrará en primera instancia algunas investigaciones previas que se realizaron frente a temas relacionados con el nuestro, los cuales nos ayudaron a mejorar y a direccionar nuestra propuesta para obtener resultados favorables a partir de lo que ya se había trabajado. A partir de estos, seguidamente exponemos nuestra problemática y los objetivos propuestos para el desarrollo de nuestra investigación.

De la misma forma se encontrará un marco teórico que nos ayudó a conocer sobre los estudios realizados a través de la historia en cuanto a la habilidad oral y la enseñanza de la lengua extranjera, encontrando de esta forma aquellas teorías, enfoques, lineamientos y demás que nos ayudaron a estructurar nuestra propuesta de tal forma que se obtuvieran resultados favorables.

Seguidamente se encontrará el marco metodológico donde se mostrará el tipo de investigación que mejor se acomoda frente a las expectativas al realizar nuestra investigación, al igual que una clara descripción de la población con la que se realizó el proyecto y las herramientas utilizadas para llevar a cabo los objetivos propuestos.

Posteriormente se encontrará la implementación del proyecto donde se evidenciarán los pasos que se llevaron a lo largo de la investigación, las actividades realizadas con los estudiantes, las herramientas, los temas seleccionados para la ejecución de estas actividades y a su vez los resultados que se obtuvieron en cada una de ellas.

Finalmente se encontrarán las conclusiones a las que se llegó a partir del proceso mostrado previamente.