

REFUERZO EN VALORES POR MEDIO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO
A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA: INGLÉS, EN LA SECCIÓN DE PREESCOLAR
DEL COLEGIO SAN GABRIEL

DIANA CAROLINA NIÑO PEÑA

Código 26021016

UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD EN EDUCACION
LIC, EN LENGUA CASTELLANA, INGLES Y FRANCES
BOGOTA
2007

PÁGINA DE ACEPTACIÓN

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Trabajo de Grado dedicado a quienes fueron mis primeros estudiantes dentro del inicio de mi carrera docente; quienes a portaron para que este trabajo fuera posible y llevar a cabo esta investigación; a mis padres, hermanos y novio quienes con su apoyo incondicional me dieron su mejor luz en el difícil andar del día a día, dándome la fuerza para transmitir lo mejor a seres humanos quienes desde una aula de clase abren su corazón para recoger lo que mi familia sembró en mi, y principalmente a Dios Padre por tenerme aquí cumpliendo la misión de SER DOCENTE!

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. TEMA DE INVESTIGACIÓN	4
2. TITULO DEL TRABAJO	4
3. PROBLEMA	4
4. ANTECEDENTES	5
4.1 GLOBALIZACIÓN	5
4.1.1 Características del mundo actual	
4.1.2 Profundos y rápidos cambios	
4.1.3 Nuevos Problemas	
4.1.4 Aparición de Nuevos Valores	
5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	9
6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
6.1. OBJETIVO GENERAL	11
6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
7. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	12
7.1. RECURSOS	12
7.2. LIMITACIONES	12
8. MARCO TEÓRICO	13
8.1 EDUCACIÓN EN VALORES	15
8.1.1 Definición de valor	
8.1.2 El respeto como valor	
8.2 APRENDIZAJE COOPERATIVO	20
8.2.1 ¿qué es el aprendizaje cooperativo?	
8.2.2 La cooperación en el aula	
8.2.3 Tipos de aprendizaje cooperativo	
8.2.4 Autores que hablan del aprendizaje cooperativo	
8.2.5 Fundamentos teóricos del aprendizaje cooperativo.	
8.2.6 Pasos para la planificación de actividades	
8.2.7 Cooperación entre semejantes, autocontrol y control de la agresividad.	

9. DISEÑO METODOLÓGICO	28
9.1 POBLACIÓN	28
9.2 MARCO LEGAL	29
9.2.1. Ley General de Educación	
9.2.2 Objetivos generales de la educación preescolar	
9.3 INVESTIGACIÓN ACCIÓN	32
9.3.1 Concepto de investigación acción	
9.3.2 Características de la investigación – acción	
10. CRONOGRAMA	36
10.1 CUADROS “DESARROLLO DE LAS ETAPAS”	
11. RESULTADOS ALCANZADOS	40
.CONCLUSIONES	
Bibliografía	
Anexos	

1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

El tema a trabajar en este proyecto es el refuerzo en valores, por medio de actividades grupales en el colegio San Gabriel, grado jardín a través de la asignatura de inglés.

2. TITULO DEL TRABAJO

Refuerzo en valores por medio del aprendizaje cooperativo a través de la asignatura de inglés

3. PROBLEMA

El Colegio San Gabriel ha venido presentando una problemática particular referida a la carencia de valores especialmente el respeto y el trabajo en grupo, en el grado jardín, es decir, niños que comprenden entre 4 y 5 años de edad.

Esta ha sido la principal preocupación para llevar a cabo este proceso de investigación y exponiendo mi problema así: ¿Cómo desarrollar contenidos en el área de inglés, por medio de los cuales se pueda ayudar a reforzar los valores sociales como es el respeto y la solidaridad, a través de actividades grupales?

4. ANTECEDENTES

En la Universidad de La Salle se encuentran dos tesis que ayudaron aclarar y fortalecer temas trabajados en este proyecto de investigación, las cuales fueron:

- ❖ ¿Cómo fomentar los valores de autoestima y afectividad en los estudiantes de grado transición a través de actividades de lecto- escritura? Hidalgo Tania, Rivas Jenny, Universidad de la Salle, 2000.
- ❖ Aprendizaje por cooperación entre semejantes en el aula, como estrategia para el desarrollo de la competencia comunicativa, Albarracin Rosa Helena, Universidad de la Salle, 2000.

4.1 GLOBALIZACIÓN

Si queremos que la acción educativa sea pertinente, adecuada, profunda y eficaz, se debe observar y reflexionar sobre el hombre y los fenómenos que vive nuestro mundo actual.

La vida de cada persona es un misterio y es la época que para mucho nos ha tocado vivir, no la hemos elegido, en una sociedad de permanente crisis, frente a lo inestable y lo no duradero. Todo esto entra dentro de un gran fenómeno que es la globalización, el termino para muchos es nuevo o actual para otros este termino se presenta al menos unos cinco siglos a tras, teniendo un grado mas profundo de libertad comercial que en el presente, donde la gente transitaba de un lugar a otro sin pedir visa,¹ su origen se remonta al descubrimiento de América, el descubrimiento de la brújula y la navegación. Lo que ahora llamamos globalización es el retorno de dichas políticas pero restringidas por los gobiernos y por las grandes potencias mundiales.

¹ AWAD, Alonso. Convivencia y Globalización, Bogotá 2002. p. 118.

4.1.1 Características Del Mundo Actual

Podríamos destacar, en lo que han significado las tres últimas décadas, las características siguientes.

1. Profundos y rápidos cambios sociales
2. Nuevos problema que estos cambios han provocado
3. El nacimiento de nuevos valores y desintegración de alguno de ellos.

A continuación se realiza una breve descripción de cada uno, pero se ampliará la información de la tercera característica, la cual ayuda a la ubicación y desarrollo espacial del problema.

4.1.2 Profundos y rápidos cambios

Nos encontramos al igual ante un panorama de crecientes desequilibrios internacionales, regionales y sociales con divisiones entre clases y países en las cuales encontramos simultáneamente riqueza y pobreza extrema, así mismo encontramos un desarrollo económico elevado y una gran calidad de vida que coexisten con espacios de pobreza y de marginalidad.

Dando como resultado el riesgo de que se desarrollen conflictos de diverso tipo así como vínculos transnacionales de carácter conflictivo: narcotráfico, tráfico de armas, contrabando humano, culturas excluyentes (religiosas, étnicas, culturales etc.). Algunos rasgos importantes que se destacan dentro de este primer aspecto, pueden ser:

- Crecimiento rápido de las zonas urbanas, frente a la desintegración de las rurales.
- Desarrollo económico considerable Aumento de la demanda social de educación².
- Expansión industrial.
- Migraciones
- La revolución científico técnica
- La falta de respeto a la vida, individual o colectiva, cada vez son más frecuentes las guerras, los atentados, el terrorismo, la violencia y la conciencia.
- Aumento de la información por el incremento y la expansión de los medios de comunicación social.

4.1.3 Nuevos Problemas

Ante un mundo que se encuentra en constante cambio, se ve también ante transformaciones sociales apareciendo nuevos problemas.

- El paso rural a lo urbano
- El contraste entre las necesidades primarias no atendidas y la creación de necesidades superfluas de nuestra sociedad de consumo³
- El lugar de los jóvenes en la sociedad actual
- La falta de puestos de trabajo, sobre todo en las grandes ciudades

² PEREIRA, María Nieves, Educación en Valores, p.15

³ Ibip, p.22

4.1.4 Aparición de Nuevos Valores

El auge que tienen los massmedia y la influencia que han causado en la humanidad, han llevado al deterioro de los valores, como es la venta de la imagen de la mujer, del cuerpo y la adquisición material de productos llevando a un consumismo feroz. Los medios de comunicación social, han invadido la vida de los ciudadanos con densas tormentas de información, sugerencias, críticas y seducciones. Los valores, obviamente, no han quedado iguales después de un gran proceso histórico y tecnológico. El crecimiento de la pobreza mundial nos esta demostrando la ausencia y el deterioro de los valores

Para evaluar, pues, el cambio de valores que experimenta la sociedad actual, debemos examinar el impacto que recibimos quienes vemos televisión, leemos periódicos o escuchamos la radio. La televisión es el mayor medio de comunicación que presenta estímulos audiovisuales. Los cuales son más efectivos que los visuales y auditivos por sí solos. Ella se impone sobre los otros medios de comunicación por penetrar en el hogar, en la vida diaria y llegar a formar parte de los hábitos de cualquier hombre de nuestra época.

Es indudable, que la televisión es una fuente efectiva para la creación y formación de actitudes en los niños, ya que desde temprana edad, son sometidos a su influencia sin poseer otro tipo de información o sin una compañía y direccionamiento de esta información en una vía adecuada para ellos.

Un ingrediente propio de estos medios, que afectan a la apreciación de los valores por parte de las personas, es la variedad de modelos sociales que ofrece.

Podemos afirmar que los niños establecen los hábitos permanentes y las características emocionales, jugando un papel decisivo en la imitación y la

identificación. Entendiendo por identificación, la adopción del “juego simbólico” imitando conductas y actitudes de sus padres y otras personas significativas para ellos: maestros, familiares o bien algún personaje de la televisión. El juego nos puede servir para fomentar el apoyo mutuo y la cooperación, para promover una actividad que suscite responsabilidades, y fomente la confianza de uno mismo, la autoestima y el respeto a los demás.

Los cambios sociales y los problemas a que nos vemos enfrentados por el continuo cambio y por la sobre vivencia del más fuerte, lleva, por tanto, destacar los siguientes valores que surgen en la actualidad:⁴

- El hombre se afirma en el descubrimiento de su posibilidades
- El valor cambio frente al valor de permanencia
- Valor de la participación en la gestión de la vida personal y en la comunitaria
- Crisis de lo sagrado y de lo religioso

5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Como estudiante de licenciatura de Lengua Castellana, inglés y francés deseo con esta investigación aportar a la institución y a la población en la cual se está trabajando, herramientas para una buena convivencia social de los niños ayudando de igual forma en el desarrollo de procesos de aprendizaje en el área de inglés.

Así mismo obtener una experiencia personal y profesional a nivel investigativo y cognitivo en la asignatura mencionada; esto ayudará a futuras investigaciones que necesiten aportes o herramientas para llevar a cabo un refuerzo en valores

⁴ Ibip, p.28

por medio de actividades grupales por medio del área de inglés, a colegios con perfil institucional privado y especialmente al colegio San Gabriel, el cual se encuentra en un proceso de crecimiento institucional.

Se eligió la problemática del refuerzo de valores ya que el grupo presenta una dificultad en el momento de trabajar en grupos, puesto que los niños y niñas siempre quieren trabajar con las mismas personas y pelean entre ellos (física y verbalmente). Por este motivo se encuentra un afán por desarrollar el refuerzo de valores en especial el respeto por sí mismo y por los demás. El inglés en este proyecto es el medio por el cual se lleva a cabo la enseñanza de valores, teniendo en cuenta la necesidad de enfatizar en el desarrollo de actividades grupales de acuerdo a la dificultad que presentan los estudiantes en el momento de trabajar en equipo y la falta del comportamiento son algunos aspectos que se tomaron en consideración para el desarrollo de ese proyecto.

Es importante anotar que la propuesta se desarrollará por medio de actividades, lúdicas como son los juegos, cuentos, trabajos grupales con compañeros de clase y miembros de la familia, es importante destacar al colegio como fuente principal de interacción con niños de la misma edad y con personas que ayuden al desarrollo de la educación en valores básicos para la convivencia en democracia sin olvidar que la efectividad educativa dependerá siempre de la implicación de la familia y de la sociedad en general.

Es por eso que este proyecto de investigación acción es elaborado con el fin de contribuir en el desarrollo y el mejoramiento de las habilidades del lenguaje y del crecimiento personal, llevando a cabo la elaboración de un programa que ayuda al refuerzo de valores a través de una segunda lengua.

6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Desarrollar un programa que refuerce los valores sociales como el respeto y la solidaridad a través de la asignatura de inglés por medio de actividades grupales.

Objetivos Específicos

- Fomentar en los niños valores, especialmente el respeto y la solidaridad en su ambiente escolar por medio de actividades grupales.
- Ayudar a desarrollar habilidades de trabajo cooperativo tales como negociación, participación y valores sociales.
- Crear y aplicar actividades grupales que ayuden al refuerzo en valores.
- Indagar sobre el proceso de investigación acción en el aula de clase del grado jardín del colegio San Gabriel.

7. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACION

Recursos

Para la elaboración de esta investigación es necesario tener en cuenta los recursos humanos tales como, la participación del profesor en el área de investigación, Guillermo Espinosa, encuestas a padres de familia; medios audiovisuales como videos, material didáctico, guías, talleres y espacios físicos en los cuales es necesario lugares abiertos para un mejor desarrollo de las actividades de esta investigación .

Limitaciones

Una de las principales limitaciones es la ausencia de un plan de estudios en el área de inglés y la realización total del PEI. La colaboración por partes de algunos padres de familia en la elaboración de actividades grupales, ya que en ocasiones no dejan que los niños asistan y participen en eventos realizados por el colegio y actividades propias pertinentes a la investigación.

8. MARCO TEORICO

En el marco se van a tomar dos referentes que apoyan al sustento de la realización del programa de refuerzo en valores en el área de inglés. La primera es la educación en valores y la segunda es el aprendizaje cooperativo.

Por medio de las diferentes actividades realizadas en el primer y segundo ciclo del 2006, se observó que los estudiantes de jardín del Colegio San Gabriel presentan dificultad para trabajar en grupo, dentro de las cuales se pueden identificar actitudes para compartir elementos de trabajo, libros de lectura y juegos, querer trabajar siempre con los mismos compañeros creando situaciones de rechazo hacia los demás, estas situaciones con llevan a que los niños se falten al respeto y se agredan física y verbalmente

De igual forma se observó y se realizó un seguimiento con los padres de familia, ya que muchos de ellos manifiestan que sus hijos presentan en casa actitudes de irrespeto, autoritarismo, egoísmo con sus hermanos en el momento de compartir algo, los pocos alumnos que los tienen puesto que la mayoría de los estudiantes, diez de ellos son hijos únicos, esta también es una característica o factor por el cual ellos presentan este tipo de comportamiento en clase, ya que el hecho de ser hijos únicos implica contar con sus propios espacios y juguetes para ellos solos, dificultando esto el proceso de socialización y trabajo con sus compañeros de clase.

Es un objetivo de la educación preescolar que los niños desarrollen su proceso de socialización con niño de la misma edad y con sus maestros, desarrollando y estimulando actividades de cooperación, solidaridad, respeto y formando hábitos por medio del juego y del trabajo.

Es por esto e identificando la dificultad que ellos presentan en la convivencia y respeto a sus compañeros, entendiéndose éste “como la atención, diferencia o miramiento que se debe a la otra persona”. De igual forma el maltrata físico es una actitud recurrente de respuesta hacia alguien así como la agresión verbal.

Por ser identificada esta problemática, se ve la necesidad ayudar en el proceso de formación en valores, el cual el colegio San Gabriel enfatiza en su vivir diario y en su P.E.I., esto con lleva ayudar en la formación integral del ser humano, usando como herramienta el inglés, siendo este el medio para la enseñanza de valores por medio de actividades grupales que ayuden al desarrollo de habilidades tales como la cooperación, el respeto por él mismo y por los demás.

Por ultimo, se toma en cuenta como herramienta o instrumento que ayude a reforzar, desarrollar valores de convivencia y el respeto mutuo por medio del aprendizaje cooperativo, este enfoque facilita el aprendizaje no solo en áreas netamente académicas sino que conlleva a que el alumno se integre y colabore con sus compañeros para llevar a cabo la ejecución de cualquier proyecto, tarea, actividad ó juego ayudando a desarrollar valores tales como el respeto y la cooperación.

Es importante tener en cuenta la educación en valores ya que son adquiridos permanentemente desde la infancia a través de la interacción con otras personas y su entorno. Por esto es importante la educación en valores ya que de ella depende la formación integral del individuo y le permite así fortalecerse como ser humano, venciendo las debilidades y convirtiéndolo en una persona respetuosa, compañerista capaz de afrontar o solucionar problemas de la vida cotidiana.

El termino valor está relacionado con la existencia de la persona, afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Hace referencia a algo dinámico, cambiante, que en apariencia, se ha elegido

libremente entre diversas alternativas, pero que depende de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización en diferentes contextos.

Cuando se esta educando, no solo se enseñan conocimientos sino también hábitos y valores sociales para adquirir una agradable y sana convivencia con los demás, pero en la actualidad el ámbito escolar, la desintegración de las familias, el ritmo de trabajo de los padres, el contexto socio económico en el cual los niños están creciendo, se encuentra identificado como “la crisis de valores”. Por esta razón es importante reconocer la necesidad de enseñar y educar en valores en las aulas de clase y es el propósito de este proyecto, ayudar por medio de actividades grupales crear y educar en valores a los niños del grado jardín del colegio San Gabriel.

8.1. EDUCACIÓN EN VALORES

Es necesario que todos los implicados en la comunidad educativa, participen activamente de forma afectiva y coherente en la educación en valores, sólo de esta forma se conseguirá además de enseñar, educar, es decir: guiar en la construcción de una personalidad humana y fuerte.

La escuela como segundo hogar, debe propiciar un ambiente en el cual los niños conozcan y practiquen valores como el respeto, hacia los demás, el compañerismo y humildad. A este respecto Carreras piensa:⁵

“Es imposible educar sin principios educativos y sin valores. Es impensables la existencia de una escuela de educación si no tiene unos principios, si en esta escuela no se respetan unos valores que den sentido a la idea del hombre del mundo, de la vida y del sentido de la historia...”

⁵ CARRERAS, Victòria Mir, PILAR EIJO, Felipa, Cómo educar en Valores, p.21

La escuela no es una entidad independiente sino una institución en la que se unen padres y maestros para formar alumnos. Por lo anterior es muy importante que los maestros y padres de familia dialoguen y mejoren las relaciones con sus hijos, para brindarles así un ambiente acorde a sus principios y valores. Además Carreras infiere:

“En este caso el objetivo de la educación es ayudar al educando a moverse libremente por un universo de valores para que aprenda a conocer, querer e inclinarse por todo aquello que sea noble, justo y valioso”

8.1.1 Definición De Valor

Un punto de partida, antes de conocer la limitación deseada de los valores en el programa de refuerzo, se tiene que determinar primero el concepto de valor.

La Definición de valor se basa en distintos puntos de vista de sociólogos, educadores y filósofos, son las siguientes:

- Una cualidad objetiva de todos los seres (personas o cosas) que las hace deseables y apetecibles⁶
- Todo lo que contribuye al desarrollo, realización y superación del hombre.
- El término valor, está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que, en apariencia, que hemos elegido libremente entre diversas alternativas.⁷

⁶ PEREIRA, María Nieves, Educación en Valores, p.110

⁷ LLORENÇ, Victòria Mir, PILAR EIJO, Felipa, Cómo educar en Valores, p.20

- Machotka define el valor como un conjunto interiorizado de principios derivados de experiencias pasadas, que han sido analizadas en función de su moralidad.
- Valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan a que hacer humano.⁸
- Un valor es un concepto complejo “un valor no es solo una simple palabra sino el resultado de tres componentes; un objeto que se desea, un sujeto que escoge y un contexto social en el que se inscribe dicha actividad”⁹.
- El valor es el resultado de una interiorización: “El concepto de valor consiste en un conjunto interiorizado de principios nacidos de experiencias analizadas en función de su moralidad”¹⁰.

A lo anterior definir que es un valor es algo difícil y aun mas entendible en el contexto en que nosotros vivimos y al que se aplica el cual es la educación. En un empleo cotidiano valor se usa a menudo para referirse a una o a todas las actitudes, las creencias y los principios religiosos, morales, políticos e ideológicos.

Por este motivo es importante diferenciar entre valor y actitud, no es fácil siempre distinguir entre estas dos, a veces se nos presenta en valor lo que es en realidad una actitud, y viceversa. Y en el mismo orden de las cosas, es muy difícil precisar qué actitud (o conducta) correspondería a un determinado valor. Los valores se nos presentan, por tanto, como un fin y la actitud como la vía humana conducente a ese fin¹¹. Esta actitud permanente hace que el individuo actúe sobre su realidad de una manera concreta y definitiva.

⁸ GARZA TREVIÑO, Juan, Educación en valores ,p. 12

⁹ SHILRK, the Ethical dimension, p.14.

¹⁰ CAMPS, Victoria. Virtudes públicas, p.221.

¹¹ Podríamos definir la actitud, como un estado permanente en orden a asumir los valores. “Predisposición permanente de un individuo a reaccionar en un determinado sentido sea cual fuere la situación” en el diccionario de La Psicología Moderna, de la A a la Z. Comprender, Saber y Actuar. 1971

Se podría pensar que lo dicho hasta el momento hace referencia a los alumnos que llegan a la edad del razonamiento, evidentemente no es así, ya que, también se ha afirmado, en la vida diaria del niño se dan experiencias en las que se pone en juego sus valores.

Los valores son parte de un aprendizaje y aculturación de la comunidad en que se vive. En este modelo es la sociedad la que define y define las normas con las que se ha vivir, los valores a los que deben someterse los individuos son obra de la vida colectiva¹², y por este trabajo en grupo y la colectividad se ve la necesidad en especial de trabar el respeto por el mismo y por los demás como valor fundamental.

8.1.2 El Respeto Como Valor

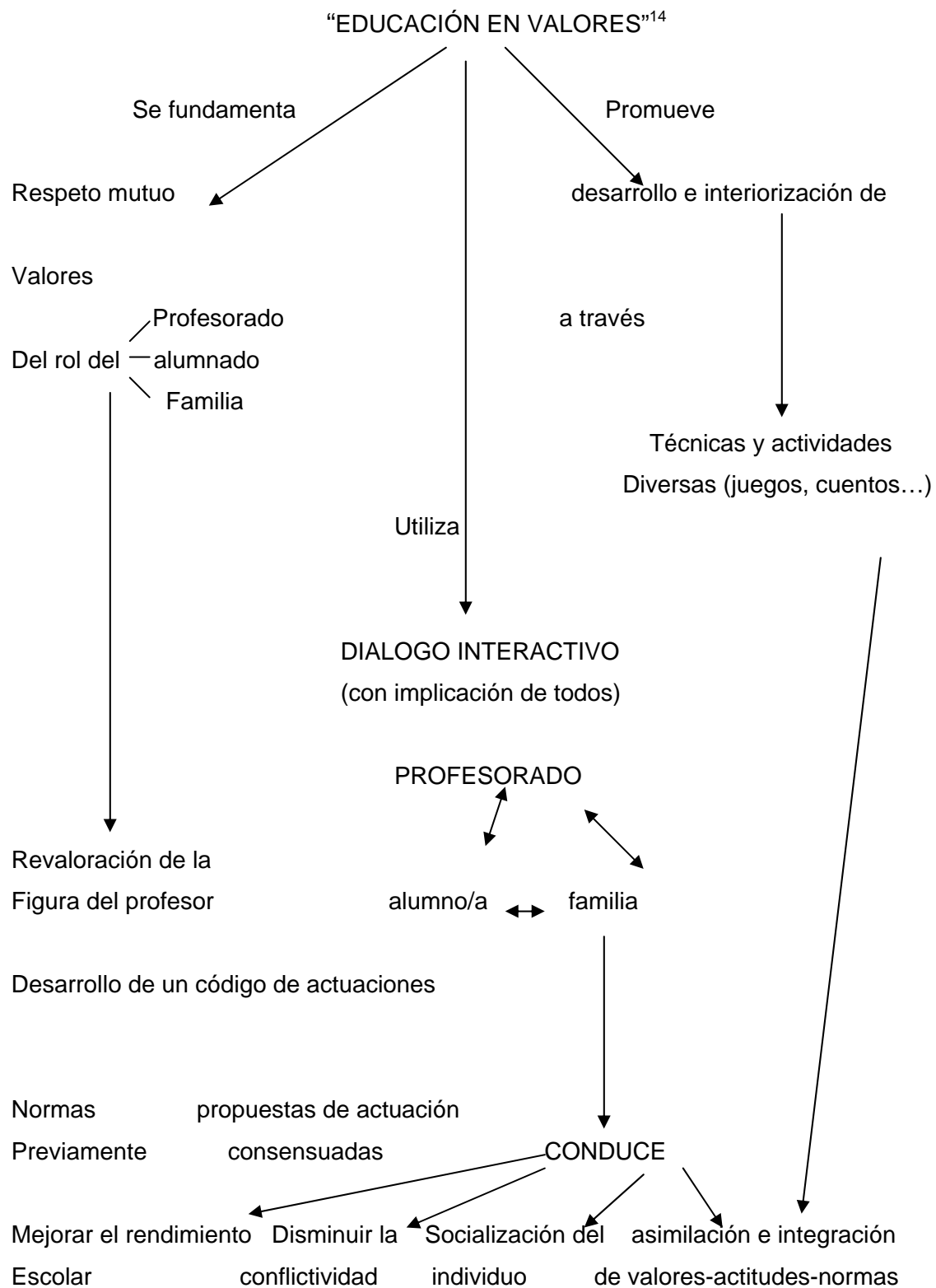
El respeto es la consideración, atención, deferencia o miramiento que se debe a una persona. Podemos decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad de otro, este valor se fundamenta en la dignidad de la persona. Dignidad de igual a igual compartida por todos.¹³

El respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se profesa al otro como persona, el respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una autentica convivencia en grupo, es conveniente por este motivo despertar a temprana edad, el respeto a sí mismo, a los demás, a su entorno y a todo lo que esto contiene.

Para que una persona respete a los demás siempre ha de tener unos modelos a quien seguir: (maestros, padres, compañeros,...)

¹² GARZA TREVIÑO, Juan, Educación en valores ,p. 27

¹³ LLORENÇ, Victòria Mir, PILAR EIJO, Felipa, Cómo educar en Valores, p.199



¹⁴ Ibip, p. 21

8.2. APRENDIZAJE COOPERATIVO

A continuación se hablará a cerca de los conceptos y teorías que orientan el aprendizaje cooperativo, una herramienta importante para el desarrollo de este proyecto, ya que la conformación de los grupos de apoyo, metodologías y demás contenidos y propuestas tomadas de este modelo de aprendizaje, se realizaron con base para desarrollar el proceso de refuerzo en valores en el grado jardín del colegio San Gabriel.

8.2.1 ¿Qué Es El Aprendizaje Cooperativo?

“Todos deberíamos tener siempre en cuenta la lección que Bennett aplica. Si todas las aulas y las aulas han de convertirse en sitios en los que la gente debe alcanzar objetivos valiosos, deben ser lugares en los que todos (alumnos, docentes y no docentes) cooperen para lograrlo.”

8.2.2 La Cooperación En El Aula

En todas las aulas, sin importar la materia, los docentes pueden estructurar sus actividades de manera tal que sus alumnos:

- Se involucren en una lucha de ganadores y perdedores para ver quién es mejor (competencia)
- Trabajen independientemente en sus propios objetivos de aprendizaje siguiendo su propio ritmo y en su propio espacio, para alcanzar un criterio preestablecido de excelencia (individualismo)

- Trabajen de manera cooperativa en grupos pequeños, asegurando que todos los integrantes dominen los materiales asignados (cooperación)

8.2.3 Tipos De Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo puede usarse de diversas maneras, que incluyen el aprendizaje cooperativo formal, el informal, los grupos cooperativos base y las estructuras cooperativas.

- El aprendizaje cooperativo formal parte de la última clase a un período de clases que tiene un periodo de una a varias semanas. Usted hace la estructura y el requisito académico de la asignación o del curso para aprender. Los grupos que usan este tipo de aprendizaje cooperativo se aseguran de que los estudiantes están implicados activamente en el trabajo intelectual para el material de organización, explicándolo, resumiéndolo, e integrándolo en las estructuras conceptuales existentes. Son el corazón del uso del aprendizaje cooperativo.
- El aprendizaje cooperativo informal: son grupos informales que se organizan a partir de algunos minutos en un período de la clase. Se pueden usar durante la enseñanza directa (conferencias, demostraciones, películas, videos) para centrarse la atención del estudiante en el material que van a aprender.
- Grupos cooperativos: estos se usan a largo tiempo (que dura por lo menos un año), grupos heterogéneos con la calidad de un miembro estable el propósito primario está para que los miembros se den la ayuda, estímulo, y

la asistencia cada uno que necesita progresar académico. Estos grupos proveen a los estudiantes relaciones a largo plazo, confiadas.

El modelo de aprendizaje cooperativo es una estrategia para lograr incorporar a estudiantes de diversos niveles y habilidades dentro de un mismo salón. El trabajo en grupo o en equipo se torna de vital importancia dentro de este enfoque pedagógico. Como todo modelo, debe tomarse como una guía e irse implementando con flexibilidad, ajustándose y modificándose en forma continúa para lograr el mayor beneficio. Este enfoque facilita el aprendizaje no solo en áreas netamente académicas sino que conlleva a que el alumno se eduque en la colaboración con sus compañeros para llevar a cabo la ejecución de cualquier proyecto, tarea, actividad, juego y en la toma de responsabilidad ante compañeros y supervisores.

8.2.4 Autores Que Hablan Del Aprendizaje Cooperativo

Se puede citar varios autores que hablan de aprendizaje cooperativo como son:

- Saint Simon, Robert Owen, Carlos Furier y a Charles Gide quien se le considera el “Maestro de la Cooperación”; quien por su clara visión fijó las bases eternas del sistema cooperativo que permitía al hombre su superación.
- En la contemporaneidad encontramos a Jonshon y Jonshon en 1974 toma los planeamientos de Kurt Lewin en donde la esencia de un grupo es la interdependencia social entre sus miembros.
- En la Teoría del Desarrollo Cognitivo con los trabajos de Piaget quien manifestaba que cuando los individuos cooperan en el medio, ocurre un conflicto socio-cognitivo que crea un desequilibrio, que a su vez estimula el desarrollo cognitivo.

- En la Teoría del Desarrollo Conductista con Skinner, se enfoca en las contingencias grupales las acciones seguidas de recompensas que motivaban a los grupos en su trabajo cooperativo.
- Para Hassard (1990) el trabajo cooperativo es un abordaje de la enseñanza en el que los grupos de estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y para determinar tareas de aprendizaje.
- Coll y Solé (1990) manifiestan el concepto de interacción educativa como situaciones en donde los protagonistas actúan simultáneamente y recíprocamente en un contexto determinado, en torno a una tarea o un contenido de aprendizaje con el único fin de lograr objetivos claramente determinados.
- Colomina (1990) dice que el trabajo en equipo cooperativo tiene buenos efectos en el rendimiento académico de los participantes así como las relaciones socioafectivas que se establecen entre ellos.
- Mario Carretero (1993) plantea que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino que se construye de la realidad del interactuar del ser humano.
- Violeta Barreto (1994) nos dice que el aprendizaje cooperativo es aquel en que el alumno construye su propio conocimiento mediante un complejo proceso interactivo en el que intervienen tres elementos claves: los alumnos, el contenido y el profesor que actúa como facilitador y mediador entre ambos.
- Vigostky manifiesta que el aprendizaje cooperativo requiere de grupos de estudios y trabajo. En primera instancia, porque es en el trabajo en grupo donde los docentes y los alumnos pueden cooperar con los menos favorecidos en su desarrollo cognitivo, tener acceso al conocimiento o mejorar sus aprendizajes.

8.2.5 Fundamentos Teóricos Del Aprendizaje Cooperativo.

En el aprendizaje cooperativo hay teoría, hay investigaciones y hay uso en el aula de clases lo que contribuye a considerarlo como una reconocida práctica de instrucción. La investigación en el aprendizaje cooperativo ha sido guiada, por lo menos, por tres teorías generales:

1. La Teoría de la Interdependencia Social: quizá la teoría que más influye en el aprendizaje cooperativo se enfoca en la interdependencia social. Kurt Kafka, uno de los fundadores de la Escuela de Psicología de la Gestalt, propuso que los grupos eran un todo dinámico en el que la interdependencia entre los miembros variaba.
2. La Teoría del Desarrollo Cognitivo: tiene gran parte de su fundamento en los trabajos de Piaget, Vigostky y otros teóricos. Para Piaget, cuando los individuos cooperan en el medio, ocurre un conflicto sociocognitivo que crea un desequilibrio, que a su vez estimula el desarrollo cognitivo.
3. La Teoría del Desarrollo Conductista: se enfoca en el impacto que tienen los refuerzos y recompensas del grupo en el aprendizaje. Skinner se enfocó en las contingencias grupales, Bandura en la imitación, etc. Según Johnson y Johnson (1979) recientemente Slavin (1980) han hecho énfasis en la necesidad de recompensar a los grupos para motivar a la gente para que aprendan en grupos de aprendizaje cooperativo.

“Para Johnson y Johnson (1984) la investigación ha sido muy numerosa y ha probado muy claramente, varias cosas acerca de la importancia de la cooperación durante los esfuerzos por aprender como los siguientes:

1. La efectividad del aprendizaje cooperativo ha sido confirmada por igual por la investigación teórica y la demostración.
2. Se puede usar el aprendizaje cooperativo con cierta confianza en cada nivel de grado, en cada asignatura y con cualquier tarea.
3. La cooperación es un esfuerzo humano genérico que afecta simultáneamente a muchos resultados diferentes de la enseñanza. El aprendizaje cooperativo es un cambio de paradigma que se observa en la enseñanza.”

8.2. 6 Pasos Para La Planificación De Actividades

Para que el aprendizaje cooperativo sea efectivo el docente debe considerar los siguientes pasos para la planificación, estructuración y manejo de las actividades.

- 1- Especificar los objetivos de la clase o tema a tratar.
- 2- Establecer con prioridad la forma en que se conformarán los grupos de trabajo.
- 3- Explicar con claridad a los alumnos la actividad de aprendizaje que se persigue y la interrelación grupal deseada.
- 4- Supervisar en forma continua la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir para enseñar destrezas de colaboración y asistir en el aprendizaje académico cuando surja la necesidad.
- 5- Evaluar los logros de los estudiantes y participar en la discusión del grupo sobre la forma en que colaboraron.

Se enseña a los niños a solicitar ayuda a sus compañeros. Asimismo a manejar el "feedback" como herramienta de refuerzo y apoyo. Se espera que interactúen entre sí, que compartan ideas y materiales, apoyo y alegría en los logros académicos de unos y otros, que elaboren y expresen conceptos y estrategias aprendidas. La evaluación participativa es el sistema recomendado.

8.2.7 Cooperación Entre Semejantes, Autocontrol Y Control De La Agresividad.

Otro de los principales objetivos educativos sobre los que parece incidir directamente el cooperativismo y relación entre semejantes es el autocontrol.

El individuo aprende a controlar sus impulsos, deseos, afectos en la interacción entre compañeros de semejantes características a las suyas. Investigaciones hechas por Vigotsky ¹⁵ demuestran que un comportamiento agresivo puede conseguir a corto plazo un determinado objetivo, pero a largo plazo, los comportamientos agresivos en la interacción social entre niños, provocan tanto un efecto de rechazo por parte de sus compañeros, como nuevas conductas agresivas. Los niños agresivos suelen ser niños con menor nivel de aceptación por parte de sus compañeros. Además también Vigotsky ha demostrado que los niños agresivos adquieren con mayor dificultad los aprendizajes escolares que los niños no agresivos, manifestando un mayor índice de fracaso escolar.

¹⁵ Ericsson. Marión J. Sociedad y Adolescencia. Buenos Aires Siglo XXI 1972. P 150

8.2.9 Aprendizaje Por Cooperación Entre Semejantes Y Superación Del Egocentrismo

Por su parte estudios hechos por Jean Piaget¹⁶ hacen referencia a que el niño toma conciencia de su yo, hace girar toda la realidad social en torno a su yo. Toma conciencia de su yo a partir de las relaciones que establece entre su persona, su entorno al cual pertenece. Es incapaz de ponerse en el punto de vista de los demás.

El egocentrismo es por tanto estar en función de propio punto de vista, siendo imposible admitir otros diferentes, por esto son importantes las relaciones interpersonales para la superación del mismo.

En la interacción social, el niño enfrenta su propio punto de vista con otros puntos de vista, con los que a veces coinciden y a veces no, poco a poco va consiguiendo la adaptación más objetiva hacia los criterios de sus semejantes, desde una posición crítica como lo afirma Alfonso Tamayo Valencia:¹⁷

“Todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento) se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan.”

¹⁶ PIAGET. Jean. Op. Cit. P. 57.

¹⁷ VALENCIA. Tamayo, Alfonso, Cómo identificar formas de enseñanza, Universidad Pedagógica. P. 87.

9. DISEÑO METODOLOGICO

9.1 POBLACIÓN

A continuación se realiza una breve ubicación, de acuerdo al colegio y grado en que se realiza el programa de refuerzo en valores en el área de inglés.

La práctica pedagógica y la investigación acción se realiza en el colegio San Gabriel ubicado en la calle 22F # 85-05 en el Barrio Modelia en Bogotá.

El colegio realiza una educación forma, la cual es entendida como al formación de establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos. El colegio posee la resolución (592) de funcionamiento desde el 18 de Febrero de 1999. Algunos padres hoy en día, no tienen la posibilidad de atender a sus hijos la totalidad del tiempo, por esto nació el Jardín Infantil Pequeños Soñadores para atender las necesidades que imparten la educación preescolar, en este aspecto de padres y niños de este sector.

La educación preescolar, como su nombre lo indica, es la que se imparte antes de la educación escolar o primaria.

En general se considera educación preescolar la comprendida entre los 2 y los 6 años de edad; consiste en brindar al niño una atención integral, en la que se desarrollan las áreas cognoscitivas, socio afectiva y motriz.

- El área cognoscitiva se refiere a las operaciones que puede realizar el individuo con el pensamiento, es decir, el proceso intelectual.

- El área socio afectiva es la capacidad del individuo de manifestar afecto a los demás.
- El área motriz se refiere a la capacidad de movimiento del individuo.

Realmente el comienzo de la educación infantil se debe considerar desde el nacimiento: si reconocemos a la madre como educadora, notamos que desde cuando el niño nace adquiere hábitos que le ayudaran en la formación de su personalidad, por esta razón fue creado el Jardín Infantil Pequeños Soñadores, prestando un servicio integral desde guardería (niños desde 3 meses de nacidos) culminando la educación preescolar con el grado Jardín A (niños de 5 años).

9.2 MARCO LEGAL

9.2.1. Ley General de Educación

Artículo 1 Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Artículo 13. Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la practica del respeto a los derechos humanos.

c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

Definición Jurídica:

La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas (Art. 15 Ley 115 de 1.994).

9.2.2. Objetivos Generales De La Educación Preescolar

- Continuar la formación de la vida familiar del niño. Actualmente la madre debe ausentarse del hogar por razones de índole socio económico y se ve en la necesidad de acudir a los jardines para que cuiden de sus hijos.

Esta etapa supone para el pequeño vivencia un transito de la vida familiar a la escolar, ya que aquí es donde va a desarrollar su proceso de socialización con niños de misma edad y maestros.

- Favorecer la adaptación del niño al medio natural y social en que vive, desarrollando actitudes de cooperación, solidaridad y responsabilidad; formando hábitos por medio del juego y el trabajo.
- Proporcionar al niño experiencias y actitudes que lo orienten y lo ejerciten para resolver los problemas propios de su edad haciendo más real y vivencial su aprendizaje.
- Crear situaciones que susciten vivencias patrióticas, con el propósito de ir creando en el niño las expectativas básicas de nuestra nacionalidad.
- Acrecentar en el niño sus capacidades intelectuales, físicas y morales en forma integral por medio del desarrollo cognoscitivo, motor y socio afectivo.

9.2.3 Importancia De La Educación Preescolar:

A través de los últimos años, la educación preescolar ha sido considerada de gran necesidad, debido a razones sociales tales como: “El derecho de la mujer al trabajo es un hecho indiscutible; la necesidad de ganarse el sustento, de satisfacer sus aspiraciones como individuo y de alcanzar una plena realización en todos los ordenes de la vida social, se ha constituido en uno de los mas preciados anhelos de la mujer de nuestro siglo”.

Algunos padres hoy en día, no tienen la posibilidad de atender a sus hijos adecuadamente, por esto nació el Jardín Infantil Pequeños Soñadores para atender las necesidades en este aspecto de padres y niños de este sector.

Otra de las razones por la cual es importante la creación de jardines infantiles son las sicológicas, que destacan la enorme importancia de las experiencias en los primeros años de vida. No tiene las mismas posibilidades de surgir el niño solo, abandonado y si estímulos que el niño que desde sus primeros meses de vida ha gozado de compañía y estímulos adecuados para su desarrollo.

Las razones pedagógicas se inician desde su nacimiento; desde entonces se desarrollan actitudes fundamentales que más tarde se irán incrementando con base en las necesidades, intereses y maduración de cada niño. Mientras más pronto se le brinde una educación integral al niño, mejor será su desenvolvimiento en la sociedad.

Los adelantos en la tecnología de las comunicaciones han cambiado notablemente la vida familiar; la televisión, la radio, el periódico, las películas y las revistas, bombardean constantemente al público con información. Los programas infantiles transmitidos, por televisión llaman la atención del niño; presentan mensajes con sonido color y movimiento lo que crea un mundo complejo que

muchas veces el niño necesita de una adecuada accesoria para comprender de una forma saludable para la formación del niño.

Igualmente, el Jardín Infantil cumple funciones terapéuticas que proporcionan al niño un ambiente sano y formativo logrando un diagnóstico y tratamiento precoz, de anomalías o posibles defectos de tipo físico o psíquico.

“La Educación preescolar es importante y necesaria para el proceso educativo del hombre; debe brindarse con la perentoria obligatoriedad de otros niveles educativos”.

9.3 INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Esta investigación cualitativa en mercado en investigación acción puesto que es la intervención directa en el aula de clase y directa al problema.

La investigación cualitativa es un proceso de valoración que parte a elaborar un significado o propósito del investigador mediante la observación, captar y apreciar cualidades sobre las cosas y acontecimientos del objeto del estudio, en este caso son los estudiantes del grado jardín del colegio San Gabriel.

9.3.1 Concepto De Investigación Acción

El término "investigación acción" proviene del autor Kurt Lewis y fue utilizado por primera vez en 1944. Describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación – acción, Lewis argumentaba que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales.

El concepto tradicional de investigación acción proviene del modelo Lewis sobre las tres etapas del cambio social: descongelación, movimiento, recongelación, recongelación. En ellas el proceso consiste en:

1. Insatisfacción con el actual estado de cosas.
2. Identificación de un área problemática;
3. Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción.
4. Formulación de varias hipótesis;
5. Selección de una hipótesis;
6. Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis
7. Evaluación de los efectos de la acción
8. Generalizaciones. (Lewis 1973)

Las fases del método son flexibles ya que permiten abordar los hechos sociales como dinámicos y cambiantes, por lo tanto están sujetos a los cambios que el mismo proceso genere.

Además, la investigación – acción ofrece otras ventajas derivadas de la práctica misma: permite la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados; en este caso al grado jardín del colegio San Gabriel; permite la movilización, planeación, actividades y el refuerzo de actividades grupales que ayuden al desarrollo libre de valores de acuerdo a las necesidades que se vayan presentando en el grupo las organizaciones de base y finalmente, el mejor empleo de los recursos disponibles en base al análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio.

9.3.2 Características de la investigación – acción:

1. Contexto situacional: diagnóstico de un problema en un contexto específico, intentando resolverlo. No se pretende que la muestra de sujetos sea representativa.
2. Generalmente colaborativo: equipos de colaboradores y prácticos suelen trabajar conjuntamente.
3. Participativa: miembros del equipo toman parte en la mejora de la investigación.
4. Auto – evaluativa: las modificaciones son evaluadas continuamente, siendo el último objetivo mejorar la práctica.
5. Acción – Reflexión: reflexionar sobre el proceso de investigación y acumular evidencia empírica (acción) desde diversas fuentes de datos. También acumular diversidad de interpretaciones que enriquezcan la visión del problema de cara a su mejor solución.
6. Proceso paso a paso: si bien se sugieren unas fases, no sigue un plan predeterminado. Se van dando sucesivos pasos, donde cada uno de ellos es consecuencia de los pasos anteriores.
7. Proceso interactivo: de forma que vaya provocando un aumento de conocimiento (teorías) y una mejora inmediata de la realidad concreta.
8. Feedback continuo: a partir del cual se introducen modificaciones redefiniciones, etc.
9. Molar: no se aísla una variable, sino que se analiza todo el contexto.

10. Aplicación inmediata: los hallazgos se aplican de forma inmediata.

Las herramientas que se utilizaron para la recolección de información, fueron cuadros de planeación de clase, observación y reflexión sobre estas, para poder llevar a cabo el proceso de práctica, estructura de las clases y reestructura con los intereses y actividades deseadas para el programa de refuerzo en valores a través del inglés

10. CRONOGRAMA

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

INSTITUCION San Gabriel
CURSO jardin
ESTUDIANTE Carolina Niño

CICLO	ETAPA	FECHA
PRIMER CICLO 2006	Exploración	Marzo 9
		Marzo 8
		Marzo 13
	Identificación	Marzo 16
		Marzo 23
		Marzo 29
	Planeación	Abril 17
		Abril 20
	Recolección de datos	Abril 27
SEGUNDO CICLO 2006	Hipótesis	Agosto 8 y 11
		Agosto 15 y 18
		Agosto 22
		Septiembre 5
		Septiembre 12
		Septiembre 19 y 26
	Reporte	Octubre 24
		Noviembre 14
PRIMER CICLO 2007	Escrito	Enero hasta

10.1 DESARROLL DE LAS ETAPAS

El proyecto se desarrolla en las etapas descritas del siguiente cuadro

ETAPA	OBJETIVO	HERRAMIENTA
Exploración	<ul style="list-style-type: none"> Conocer, observar la población y el trabajo que los niños realizan en diferentes áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajos grupales Presentación personal Guías de trabajo
identificación	<ul style="list-style-type: none"> Tomar en cuenta todos los elementos relevantes en el proceso de aprendizaje. Realizar diferentes actividades en el área de inglés que ayuden a evidenciar el problema 	<ul style="list-style-type: none"> Formato de trabajo para la recolección de datos
planeación	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar y realizar actividades propicias para fomentar valores sociales como el respeto en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> Planeación de clases
Grupos de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> Crear grupos de apoyo que permitan socializar y trabajar con diferentes compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de aprendizaje cooperativo
Supervisión y seguimiento de actividades	<ul style="list-style-type: none"> Inspeccionar y modificar las actividades de acuerdo a las necesidades y requerimientos de los niños de acuerdo al refuerzo en valores 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de observación y reflexión
Registro y Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Recolectar y almacenar las actividades y talleres realizados por los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> formatos y pruebas de evaluación de conceptos

El siguiente cuadro describe las etapas anteriormente mencionadas teniendo en cuenta el problema que este proyecto plantea

ETAPA	PROCEDIMIENTO	RESULTADO
Exploración	En esta primera etapa de tres semanas se realizó un proceso de observación de las habilidades, dificultades que los niños poseen y encuestas a padres de familia.	Los niños se encuentran en edad de 4 a 5 años, estrato 3 y 4, la mayoría son hijos únicos, ellos se encuentran en un proceso reampliación en el área del inglés por el programa propuesto para este año con énfasis en esta asignatura.
Identificación	Después de obtener y seleccionar varios problemas, se llevó a cabo la selección de un solo problema mediante el análisis de los resultados de la etapa anterior	Observando las diferentes clases y trabajos realizados grupal e individual se observa la dificultad que ellos tienen para trabajar en equipo, se maltratan física y verbalmente en muchas ocasiones de la jornada de estudio.
Planeación	Seleccionar los temas de acuerdo al programa para el grado jardín en inglés	Se seleccionó los temas que se trabajan de acuerdo al material y plan de estudios que tiene el colegio san Gabriel para el grado jardín, luego se realizó la planeación de cada tema de acuerdo a la intensidad de horas y a los pasos descritos en los cuadros de planeación de clases (anexo 1).
Grupos de apoyo	De acuerdo a la observaciones se tuvo en cuenta los comportamientos, habilidades, dificultades en el desarrollo temático, social y comportamental de los estudiantes, para establecer los grupos de apoyo.	Se realizó tres grupos de apoyo, ubicados en tres mesas de trabajo diferentes, los cuales permanecían durante toda la jornada de estudio, ubicando a los estudiantes con los siguientes criterios: agresividad, estudiantes que no comparten con otros, facilidad para dominar los temas y ayudar a los niños que se les dificulta el proceso de aprendizaje de los contenidos.

Supervisión y seguimiento de actividades	En esta etapa se realizó una reestructuración en la planeación de las actividades ya que el énfasis de los temas tenían que ser desarrollados de acuerdo a los grupos de apoyo (aprendizaje cooperativo)	En este proceso se realizó una reforma a las planeaciones ya que en la primera etapa se realizaba de acuerdo únicamente con dirección a los temas, en esta etapa se tienen en cuenta los temas, el proceso de los grupos de apoyo y el refuerzo en valores.
Registro y evaluación	Se realizó la evaluación de los temas vistos, al recolectar esta información y en proceso de evaluación se observó los resultados del proceso de aprendizaje mediante el cooperativismo.	En las evaluaciones los estudiantes que presentaban dificultad en el proceso de aprendizaje se vieron buenos resultados todos alcanzaron los logros establecidos superando sus dificultades. Los niños adaptaron normas de comportamiento para trabajar en grupo compartiendo elementos de trabajo y realizando en algunos momentos actividades en común. La dificultad que a un se presenta es la agresión física hacia otros compañeros, disminuyendo esto en algunos estudiantes pero no en algunos casos específicos.

11. RESULTADOS ALCANZADOS

La mayor dificultad observada durante las sesiones que se realizaron, fue entre otras, la agresividad, el individualismo y por ende la falta de cooperación, que conllevaba a un ambiente educativo poco agradable y eficaz para el aprendizaje del inglés y de otras áreas del proceso escolar.

A través de la sensibilización, trabajos en equipo, y mucho interés y afecto por parte de toda la comunidad educativa, (padres, docente) poco a poco los niños fueron cediendo en su carácter, les interesó mucho la creación de actividades lúdicas, escritas demás en el área del inglés donde ellos mismos actuaban, cantaban, jugaban en cada sesión. Por medio de esto se dio a conocer el respeto, la amabilidad, el compartir con el otro, todo se hacía de una forma muy espontánea para que no fuese impuesto.

Con la colaboración de los padres y familiares, quienes en ocasiones asistían a la escuela para llevarlos a sus casas, se hicieron sesiones cortas muy informales e informativas con respecto al comportamiento de los niños y las posibilidades de mejorar estos aspectos.

CONCLUSIÓN.

Las actividades permitieron establecer una relación de confianza y respeto entre maestro - estudiantes, estudiantes-estudiante, ya que debido al ambiente social en el cual viven muchos de ellos. Sin embargo se logró una respuesta positiva de los niños ya que participaron activamente durante todo el proceso y poco a poco expresaron con mayor facilidad sus opiniones frente a los demás, compartían con mayor facilidad los materiales de trabajos y elementos de juego, agrediendo físicamente menos.

A través de cada actividad que se realizó se fortaleció el desarrollo integral del niño, incentivando el aprendizaje en valores, temas propuestas en el área del inglés, el cual fue el medio para llevar a cabo esta propuesta.

El desarrollo de este proyecto fue enriquecedor tanto para el docente, estudiante acompañante y los niños de grado jardín ya que a medida que se realizaban las actividades el docente descubría cuanto podía aprender e implementar nuevas estrategias que ayuden al aprendizaje integral de los niños, desarrollando habilidades sociales. Este trabajo se convirtió en un vínculo de intercambio de experiencias con los niños en el cual todos aprendían cognitivamente y socialmente.

La experiencia buscó hacer posible para los niños un espacio que les brindara valor y confianza para que a partir de sus posibilidades ellos conocieran y aprendieran del mundo que les rodea.

Frente al trabajo realizado con los niños, se puede concluir que las estrategias utilizadas en cada sesión permitieron inculcar en ellos el aprecio y respeto por sí mismos y por los demás.

POR MEDIO DE ESTE PROYECTO SOCIAL LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE LOGRÓ LLEGAR A BRINDAR UN APOYO, A TRAVÉS DE SUS ESTUDIANTES, LA POSIBILIDAD DE MEJORAR LA CALIDAD DE EDUCACIÓN NO SÓLO EN EL ASPECTO INTELECTUAL SINO TAMBIÉN EN EL CAMPO AFECTIVO Y SOCIAL QUE RECIBEN LOS NIÑOS DE NUESTRA ACTUALIDAD.

BIBLIOGRAFÍA

1. AWAD, Alonso. Convivencia y Globalización, Bogotá 2002.
2. ARIAS Juan de Dios, CÁRDENAS Carolina, ESTUPIÑÁN Fernando, APRENDIZAJE COOPERATIVO, Universidad Pedagógica, Bogotá D.C. 2003.
3. CAMPS, Victoria. Virtudes públicas
4. David W. Johnson, Roger T. Johnson, Karl, ACTIVE LEARNING: COOPERATION IN THE COLLEGE CLASSROOM,. Interaction Book Company, 1998
5. ERICSSON. Marión J. Sociedad y Adolescencia. Buenos Aires Siglo XXI 1972
6. FLÓREZ OCHOA Rafael, TOBÓN RESTREPO Alonso, INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA,. Ed. Mc Graw Hill, Bogotá,D.C., Colombia, Mayo 2001
7. GARZA Juan, PATIÑO Susana, EDUCACIÓN EN VALORES, Ed. Trillas, México, Octubre, 2004
8. LLORENÇ, Victòria Mir, PILAR EIJO, Felipa CÓMO EDUCAR EN VALORES, S.A de ediciones Madrid, Enero, 1997
9. PEREIRA, María Nieves, Educación en Valores e Innovación Educativa, Ed. Trillas, México D.F, Mayo 2001.
10. SHILRK, the Ethical dimension.

Anexo 1.

PROPOSAL OF LESSON PLAN

INSTITUTION: San Gabriel School

COURSE: Jardín

HEAD TEACHER: Carolina Niño

STUDENTS TEACHERS: Carolina Niño

LESSON # 1

- Communicative objective: Help to students recognize the word with the picture and to pronounce the word. The students can enlarge their vocabulary about commands and places.
- Linguistic objective: To help to student develop skills (vocabulary, following commands, listening)
- Language patterns: Actions and objects there are in the park.

One objective is: with one activity of this lesson plan, the students could start to develop the metalinguistic, because they are in stage in which the only important thing are themselves, so in this activity they have to share with their partners the different elements that are going to use in the activity (ball, slide, cords, etc...); that kind of activities help the students to leave the egocentrism and start to think in share the different elements.

Stages	Teacher's activities	Student's activities	Resources and materials	time
Presentation Warm-up	Teacher's activity: Play a relaxing music and standing a circle with the students. Have them breathe in out three times, stretch their bodies and jump up and down three times. Then tell students to stretch their body again and hop on their left foot, then their right foot three times. This activity will be in a park, after that students will do normal activities in the park, finally they will describe the things that they did.	Students to listen, to follow the instructions and to do the game	<ul style="list-style-type: none"> • Park • Cd 	15'
Practice activity	Display with flash cards about toys, actions, places names, then, teacher describes the pictures after that student's repeat the word of the teacher says.	Students say, describe and color the pictures	<ul style="list-style-type: none"> • Classroom • Flash cards • Guide • Colors 	15'
Production	To help students describe the illustration on the guide number 1(describe action, places things there are in the park)	Listen instructions , to find and color, to carry the work at home and to do with their parents the puzzle, then they will come back the	<ul style="list-style-type: none"> • Colors • Guide • Parents • Shears 	20' and extra work

		game at the school and they will share with classmate.		
Presentation	Using the flash cards the teacher asks what are the activities that the students can do in a park.	Students listen and answer the question, also repeat the action that teacher says.	<ul style="list-style-type: none"> • Flash cards • park 	15'
Practice	Teacher will use the TPR giving and doing the following actions: jump, walk, slide, play with a ball, run; also the teacher is going to give the instruction that students share some materials (ball, cords..)	Students are going to follow the instructions and do the actions; also they have to respect the activities, the turns and materials that each student is using.	<ul style="list-style-type: none"> • Slide • Ball 	15'
Production	Teacher will say to the student that make an x over the activities that they can not do in the park Teacher will give to the students the guide N 2 circle with: yellow: play, Black: slide, pink: run, green: jump, purple: walk.	Students are going to make an x over the activities that they can not do in the park, students are going to circle the activities that teacher is going to say	<ul style="list-style-type: none"> • Colors • Flash cards • guide 	20'

Anexo 3.

PROPOSAL OF LESSON PLAN

INSTITUTION: San Gabriel School

COURSE: Jardín

HEAD TEACHER: Carolina Niño

STUDENTS TEACHERS: Carolina Niño

LESSON # 2

- Communicative objective: Help to students recognize the word with the picture and to pronounce the word. The students can enlarge their vocabulary about shapes.
- Linguistic objective: To help to student develop skills (vocabulary, following commands, listening)
- Language patterns: recognize the name of shapes.

Stages	Teacher's activities	Student's activities	Resources and materials	time
Presentation Warm-up	<ul style="list-style-type: none">• Play the relax music.• Cut out a star, a square, a triangle, and a circle from colored construction paper and glue each onto a sheet of white construction paper. Outline the shapes with glue and sprinkle some Jell- O mix on the glue to make tactile cards. Display the shape card on the board and point to each card. Identify the star and have students repeat after you. Then have students touch the card identify it.	<ul style="list-style-type: none">• Students to listen, to follow the instructions and to do the game. (Have students breathe in and out three times. Ask them to stand at arm's length from a wall and place their hands against it)• Identify the star and have students repeat after teacher.• Then have students touch the card and identify it. Repeat the same with the remaining cards.	<ul style="list-style-type: none">• Guide• Cd• Papers• Colors• glue	20'

Practice activity	<ul style="list-style-type: none"> • Hold up the triangle tactile shape card, identify it, and have students repeat after you. Form the shape with your body and ask them to do the same. Repeat the same procedure with the remaining tactile shape cards. • Display with shape cards on the board and have students identify them. Tell them to close their eyes while you remove a card. Ask student to open their eyes and elicit the missing object. Repeat three times 	Students to listen, to follow the instructions and to say what is missing	<ul style="list-style-type: none"> • Classroom • Flash cards • Colors 	20'
Production	<ul style="list-style-type: none"> • Point to the picture of the balloons. • Point to the star and have them identify it. Ask students to find the matching shape in the illustration and connect them with a line. Repeat the same for the circle, the square and the triangle. • Give to students the guide number 2, and explain what they should do in each point (extra work) guide number 3 and 4 in the first guide student should do a clock with form circle 	<ul style="list-style-type: none"> • Have students identify the shapes, and ask them to trace the lines: star, square, triangle and circle. • Follow the activity 	<ul style="list-style-type: none"> • Colors • Guide • Parents 	15' and extra work

Anexo 5.

PROPOSAL OF LESSON PLAN

INSTITUTION: San Gabriel School

COURSE: Jardín

HEAD TEACHER: Carolina Niño

STUDENTS TEACHERS: Carolina Niño

LESSON # 3

- Communicative objective: Help to students recognize the word with the picture and to pronounce the word. The students can enlarge their vocabulary about fruits.
- Linguistic objective: To help to student develop skills (vocabulary, following commands, listening)
- Language patterns: Identify the sound of the word whit the picture.

Stages	Teacher's activities	Student's activities	Resources and materials	time
Presentation Warm-up	<ul style="list-style-type: none"> Tell the students they will pretend to be airplanes, instruct them to bend to their right side, then to their left side. Sit in a circle with the students and hold up the apple flashcard. Say This is an apple and pass the card to the student next to you 	<ul style="list-style-type: none"> Students to listen, to follow the instructions and to do the game (have them extend their arms to their side, then they hold the position on each side to the count of five. They repeat the movement ten times. Finally, they repeat as they move to the beat of the music. <p>Tell the students identify the card and pass the flashcard to the students next to him or her, and so on. Have them repeat the same procedure until all students have participated and all of the cards have been identified.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Park Cd Flashcard 	15'
Practice activity	<p>Draw an apple on a sheet of construction paper, and cut it into four parts. Repeat the procedure for orange, banana, pineapple, and lemon. Shuffle the pieces and display them randomly on the board. Put the pieces of the orange together and have students identify it by groups. Choose one group</p>	<p>Students to listen, to follow the instructions and to do the exercise.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Classroom Paper Pictures groups 	15'

	to go to the board and name a fruit. Have students find one of the puzzle pieces and put them together. Repeat until each of items is complete and all the groups have participated.			
Production	Ask students to identify the corresponding picture in the pictures on the right-hand side of the page. Have them color the picture and matching fruit in the illustration with the box that correspond, then connect them with a line, repeat the same for apple, pineapple, orange, lemon and banana.	Have students compare the quantities of fruit in the illustration and ask them to circle the boxes with more fruit with a red crayon. Ask them to name the fruit. Then tell them to find the boxes with less fruit, circle them with a yellow crayon, and identify the fruit.	<ul style="list-style-type: none"> • Colors • Guide 	20' and extra work

Anexo 2.

INSTITUTION: San Gabriel School

COURSE: Jardín

HEAD TEACHER: Carolina Niño

STUDENTS TEACHERS: Carolina Niño

DATE	ACTIVITY	TEACHER'S ROLE	STUDENTS'S ROLE	REACTIONS
March 8th	Hold up what color? With the flashcards to identify what color is	<ul style="list-style-type: none"> • To say and to describe the color of the picture (flashcards) • To point to any yellow item in the classroom, then with other colors 	<ul style="list-style-type: none"> • Students repeat after the teacher, the color that she says. • To say and to find the correct color in the classroom 	In the first part most of the students paid attention and repeated the color although after some minutes some of them began to distract. In the second part (find the correct color in the classroom), they showed a great interest. Everybody participated in this activity, in spite of few of them confused some color.
March 9th	To listen the CD, song number 4 "balloons" and color the balloons	<ul style="list-style-type: none"> • To repeat the song • Teacher stops the song when it says the color of the balloons 	<ul style="list-style-type: none"> • To listen the song and identify the colors. • To listen one color by one color • To paint the balloons depends of the correct color. 	At the beginning most of them were distracted and when the song began to sound some of them continued talking but after 5 minutes they were paying attention. Most of the students enjoyed the song, they repeated the words that they understood although some students sis not listen the song in a good way so when they should paint the balloons, they confused the color.
March 9th	Play of the color	<ul style="list-style-type: none"> • To organize the game • To put the same color in two papers in different order • To explain that they are going to do with the paper 	<ul style="list-style-type: none"> • To say two numbers and search the couple of the color 	At beginning the game, instructions or purpose of this weren't easy to understand, they know the number in English from one to ten. One table said two numbers and other students spoke, Daniel Pardo always was played with his book and colors. Maria and Viviana could understand easily because they memorized where each color was.
March 13rd	Toy tree with color	<ul style="list-style-type: none"> • To explain that they are going to make a toy tree • To stick a large sheet of paper on the wall and draw the trunk and braches of the tree. 	<ul style="list-style-type: none"> • To pain the leafs of the tree each children has three leafs • To cut leafs • To stick leafs in the paper with the tree, it's in the black board 	They followed instructions correctly, they repeated the name of colors many times, but Daniel played with Paula, they were concentrated in the moment when they were cut the leaf. When they were stick leafs was a moment in which they were in a mess.

Anexo 4.

INSTITUTION: San Gabriel School

COURSE: Jardín

HEAD TEACHER: Carolina Niño

STUDENTS TEACHERS: Carolina Niño

DATE	ACTIVITY	TEACHER'S ROLE	STUDENTS'S ROLE	REACTIONS
March 16th	<p>Actions in a park (walk, run, jump and stop)</p> <p>Explain actions with flashcard</p>	<ul style="list-style-type: none"> • To direct the activities and to explain the dynamics of the game • Teacher describes the pictures after that student's repeat the word of the teacher says. 	<ul style="list-style-type: none"> • Students repeat actions after the teacher say. Students say, describe color and the pictures. 	<p>The realization of this activity was a little in disorder because the students left running around the park and very few of they were placing attention to the explanation and the sequence of the activity lasting this a little less than the planned time.</p> <p>The students in the living room of classes concentrated and they repeated the word according to the drawing that the teacher pointed out with the help of the flashcard, the attention and the sequence of this was for many students white and they pronounced the alone words correctly they are hindered to pronounce walk.</p>
March 23th	Puzzle	<ul style="list-style-type: none"> • To help students describe the illustration on the guide number 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Color the pictures, to cut for the line pointed out then by groups to form the final image of the actions 	<p>The first part of the activity of dividing the image in three different parts and each student colored each one, this activity was clear and the students carried out it concentrated and all working coloring then when they went to cut for the line signal several of children that were carrying out the actions cut and not for the other suitable place if they cut for where it was signal.</p> <p>When you work in groups to form the alone final image can arm with the images that served not all then they could carry out the puzzle and the work in group was a little complicated alone one of the students it finished arming the puzzle but it was not for a mutual agreement</p>

Anexo 6.

INSTITUTION: San Gabriel School

COURSE: Jardín

HEAD TEACHER: Carolina Niño

STUDENTS TEACHERS: Carolina Niño

DATE	ACTIVITY	TEACHER'S ROLE	STUDENTS'S ROLE	REACTIONS
April 17th	Shapes	<ul style="list-style-type: none">• To elaborate the flashcards with the shapes those correspond to see.• To guide and explain the game	<ul style="list-style-type: none">• Students to listen, to follow the instructions and to do the game• Then have students touch the card and identify it. Repeat the same with the remaining cards.	<p>The disorder of the children while one was giving beginning, the activity was explained as normal, but I delay a bit while the children were organizing, in the development of this were with the participation and attention of all since it was a game that was calling them the attention, after 10 minutes several groups of children moved away from the activity to play with a toy that one of the students was taking.</p> <p>In the shift in which every child was explaining or saying the name of the flash card corresponding to the image, the children who did not have to say or who it was not the shift of them were placing to speak without making great attention to the partner who was speaking.</p>
April 20	Game of shape	<ul style="list-style-type: none">• Hold up the triangle tactile shape card, identify it.• Display with shape cards on the board	<ul style="list-style-type: none">• To have students repeat after you.• Tell them to close their eyes while you remove a card. Ask student to open their eyes and elicit the missing object.	<p>In this activity the children were hanging in the moment of the explanation of the sound of the words with help of the flashcards.</p> <p>Into the game of closing the eyes to be able to remove the sheets changing the order of these, in several moments not they all closed the eyes, but they were discovering which the suitable order was or which flashcard was missing.</p>
April 27th	Things that have form	<ul style="list-style-type: none">• To elaborate the guide• Extra work	<ul style="list-style-type: none">• Have students identify the shapes, and ask them to trace the lines: star, square, triangle and circle.• Follow the activity	<p>In the accomplishment of the guide they were hanging to the explanation though Maria was not putting her attention in this, when all were explained identified immediately that balloons belonged each one of the child for the element that this one was possessing, then every child was saying the shapes in English and the color that had to be used for each one</p>

Anexo 7.

COLEGIO SAN GABRIEL
ENGLISH
JARDÍN

NAME: _____

DATE: 29th March 2006

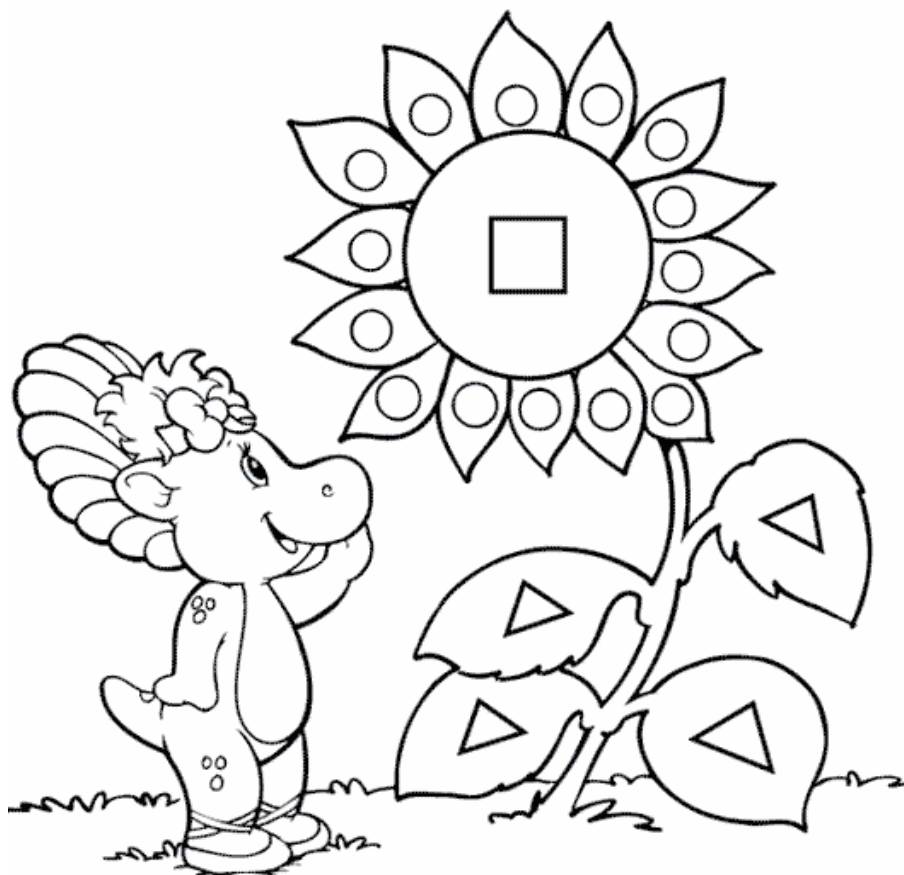
1. Color the spaces with
the spaces with



yellow; color the spaces with
purple and the baby with color green.

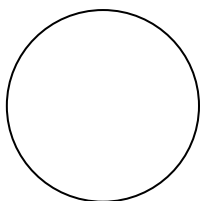


red, color

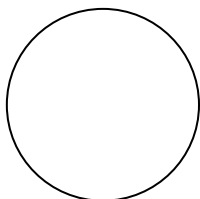


©1999 Lyons Partnership, L.P. All rights reserved.

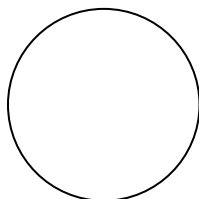
2. Put the correct color that the teacher says in each circle.



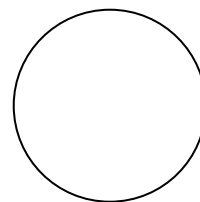
pink



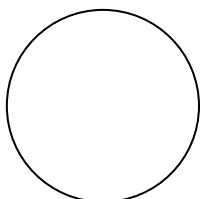
blue



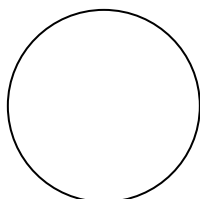
yellow



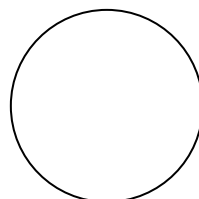
orange



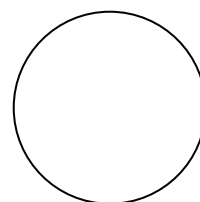
red



purple



green



black

3. If you are a boy color this, if you are a girl color this.

BOY

GIRL

4. Color BJ, He is jumping and color Barney, he is walking. Say, what are they doing?



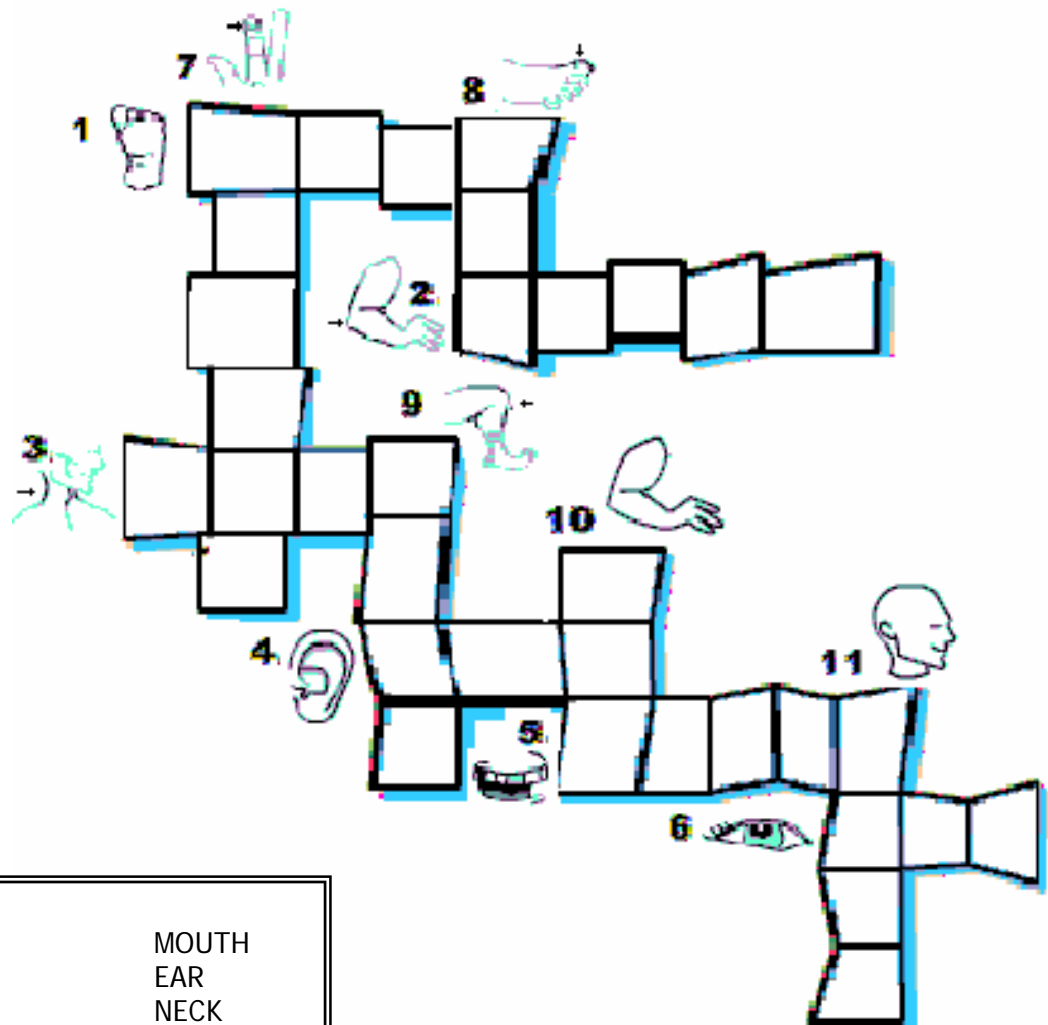
©1999 Lyons Partnership, L.P. All rights reserved.



©2000 Lyons Partnership, L.P. All rights reserved.

Anexo 8.

Activity
CROSSWORDS

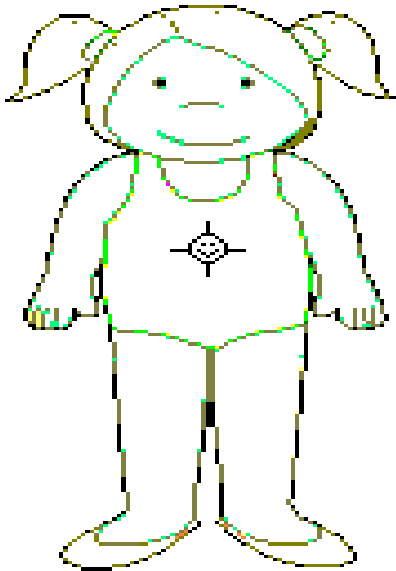


EYE	MOUTH
HEAD	EAR
ARM	NECK
FOOT	KNEE
FINGER	TOE
ELBOW	

You have to write the correct word taking to account the picture and the word that they will find at the right side of the crossword.

Anexo 9.

Activity
This is my body



EYES

FACE

LEG

FOOT

HEAD

TOES

HAIR

ANKLE

FINGERS

EAR

HAND

ARM

NOSE

BACK

MOUTH

CHEEK

SHOULDER

NECK

CHEST

Put in the correct way each name of body's part, and make a relation between the name and the part that corresponds to each word.