

1-1-2003

Hacia una relectura del estilo de la practica del sistema preventivo de Don Bosco en clave de reciprocidad

Blanca Castro Rojas
Universidad de La Salle, Bogotá

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia

Citación recomendada

Castro Rojas, B. (2003). Hacia una relectura del estilo de la practica del sistema preventivo de Don Bosco en clave de reciprocidad. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/354

This Tesis de maestría is brought to you for free and open access by the Facultad de Ciencias de la Educación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Maestría en Docencia by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

**HACIA UNA RELECTURA DEL ESTILO DE LA PRACTICA
DEL SISTEMA PREVENTIVO
DE DON BOSCO EN CLAVE DE RECIPROCIDAD**

BLANCA CASTRO ROJAS FMA

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

MAESTRIA EN DOCENCIA

BOGOTÁ, D.C.

2003

**HACIA UNA RELECTURA DEL ESTILO DE LA PRACTICA
DEL SISTEMA PREVENTIVO
DE DON BOSCO EN CLAVE DE RECIPROCIDAD**

BLANCA CASTRO ROJAS FMA

Trabajo de grado presentado como:

Requisito para optar el

Título de Magíster en Docencia

Director: Giovanni Iafrancesco

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

FACULTAD DE EDUCACION

MAESTRIA EN DOCENCIA

BOGOTÁ, D.C.

2003

Artículo 97. Reglamento Estudiantil.

“Ni la universidad, ni el asesor, ni el jurado calificador son responsables de las ideas expuestas por el graduando”.

Nota de Aceptación

JURADO

JURADO

DIRECTOR

DEDICATORIA

Después de haber realizado la experiencia sobre la vivencia de actitudes tendientes a incrementar la reciprocidad, en un ambiente Salesiano, dedico este trabajo a cada una de las hermanas de mi Provincia, educadoras por carisma.

Así mismo, a las niñas y jóvenes de las "casas" salesianas, porción preferencial del corazón de Don Bosco y razón de ser de mi misión y vocación docente.

AGRADECIMIENTOS

Una vez concluido el trabajo, quiero expresar mi agradecimiento a quienes de una forma u otra, han hecho posible la realización de este estudio en el programa de la maestría:

A mi comunidad, y en ella concretamente a Sor Stella García y a su Consejo, gracias por dar viabilidad a la solicitud presentada.

A quienes me acompañaron con su orientación y asesoría oportunas y de calidad con una buena dosis de entrega, entre ellas al Doctor Mongüi quien me indujo al conocimiento de la metodología utilizada en el estudio y especialmente a los Doctores Giovanni Iafrancesco V. y Fidel Antonio Cárdenas y a la Doctora Alba Nelly Gutiérrez, por acompañarme en la recta final del trabajo. Un agradecimiento también a las Directivas de la Básica Primaria del Colegio Sor Teresa Valsé y en forma particular a la Profesora Martha Vásquez, Directora del grado donde se realizó la experiencia, quien dio la oportunidad con su trabajo personal, de constatar las bondades del Sistema Pedagógico Salesiano.

TABLA DE CONTENIDO

1.	PROBLEMA DE LA INVESTIGACION	31
1.1	TEMA	31
1.2.	DESCRIPCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	31
1.2.1	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	31
1.2.2	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	33
1.3.	ANTECEDENTES	35
1.3.1	EMPÍRICOS	35
1.3.2	BIBLIOGRAFICOS	37
1.3.3	LEGALES	40
1.3.4	INSTITUCIONALES	41
1.4	JUSTIFICACIÓN	41
1.5	OBJETIVOS	44
1.5.1	OBJETIVO GENERAL	44
1.5.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	44
2.	REFERENTES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN	46
2.1	BIBLIOGRÁFICOS	46

2.1.1 EDUCABILIDAD DE LA PERSONA COMO SER EN RELACION	47
2.1.2 EL LENGUAJE EN LA RELACION CON EL OTRO	51
2.1.3 LOS ESTADIOS DE LA COMUNICACIÓN: DIALOGO, ESCUCHA, COMPRESION	52
2.1.4 AUTOESTIMA EN LA RELACION CON EL OTRO	58
2.1.5 LOS NIVELES DE LA RECIPROCIDAD EN EL CAMPO DE LAS RELACIONES	61
2.2 MARCO TEÓRICO	65
2.2.1 EL SISTEMA PREVENTIVO	65
2.2.2 HACIA UNA COMPRESIÓN DE LA RECIPROCIDAD	76
2.2.3 RECIPROCIDAD EN LA HISTORIA EDUCATIVA DE LATINOAMERICA	79
2.2.4 ANTROPOLOGIA Y RECIPROCIDAD	82
2.2.5 PSICOLOGIA Y RECIPROCIDAD	84
2.2.6 TEOLOGIA Y RECIPROCIDAD	86
2.2.7 LA RECIPROCIDAD EN LA EDUCACION Y EN LA ESCUELA	88
2.2.8 EL ESTILO DE LA CARIDAD EDUCATIVA EN LA PEDAGOGÍA DE DON BOSCO	91
3. UNIVERSO, MUESTRA Y METODOLOGÍA	98
3.1 SELECCIÓN DE LA MUESTRA	99
3.2 DE LA INVESTIGACION A LA PROPUESTA	100
3.2.1 HIPÓTESIS	100
3.2.2 METODOLOGIA	100
3.2.3 LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	101

3.2.4	RECOLECCION DE DATOS	107
3.2.5	EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN REALIZADA CON EL GRUPO QUINTO "A" ENTRE LA APLICACIÓN DE LA PREPRUEBA Y DE LA POSPRUEBA	110
4.	ANALISIS DE LOS RESULTADOS	111
4.1	ANÁLISIS DE RESULTADOS CORRESPONDIENTES A LA PRIMERA PARTE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS GRUPOS QUINTO "A" y QUINTO "B" PREPUEBA Y POSPRUEBA	113
4.1.1	RESULTADOS DE LA PREPRUEBA Y POSPRUEBA EN EL GRADO QUINTO "B" PRIMERA PARTE DEL INSTRUMENTO PREGUNTA 1	114
4.1.2	RESULTADOS DE LA PREPRUEBA Y POSPRUEBA EN EL GRADO QUINTO "A" PRIMERA PARTE DEL INSTRUMENTO PREGUNTA 1	116
4.1.3	RESULTADOS DE LA COMPARACION DE LA PREPRUEBA Y LA POSPRUEBA EN EL GRADO EN LOS GRADOS QUINTO "A" Y QUINTO "B" PRIMERA PARTE DEL INSTRUMENTO, PREGUNTA 1	118
4.2	ANÁLISIS DE RESULTADOS CORRESPONDIENTES A LA SEGUNDA PARTE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PREGUNTAS 2 Y 3	122
4.2.1	RESULTADOS DE LA PREPRUEBA Y DE LA POSPRUEBA EN EL GRADO QUINTO "A". SEGUNDA PARTE DEL INSTRUMENTO PREGUNTA 2 ITEMS A, B, C	122
4.2.2	RESULTADOS DE LA PREPRUEBA Y DE LA POSPRUEBA EN EL GRADO	

QUINTO "B". SEGUNDA PARTE DEL INSTRUMENTO PREGUNTA 2	
ITEMS A, B, C	132
4.2.3 RESULTADOS DE LA PREPRUEBA Y DE LA POSPRUEBA EN EL GRADO QUINTO "A" SEGUNDA PARTE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS PREGUNTA 3 ITEMS A, B Y C	144
4.2.4 RESULTADOS DE LA PREPRUEBA Y DE LA POSPRUEBA EN EL GRADO QUINTO "B" SEGUNDA PARTE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS PREGUNTA 3 ITEMS A, B Y C	155
4.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS CORRESPONDIENTES A LA TERCERA PARTE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PREGUNTA 4	166
4.3.1 RESULTADOS DE LA PREPRUEBA Y DE LA POSPRUEBA EN EL GRADO QUINTO "A" TERCERA PARTE DEL INSTRUMENTO PREGUNTA 4 ITEMS A, B, C	166
4.3.2 RESULTADOS DE LA PREPRUEBA Y DE LA POSPRUEBA EN EL GRADO QUINTO "B" TERCERA PARTE DEL INSTRUMENTO PREGUNTA 4 ITEMS A, B, C	178
4.4 CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN	189
4.4.1 CONCLUSIONES DE LA PRIMERA PARTE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PREGUNTA 1 DEL GRADO QUINTO "A" Y QUINTO "B" ÍTEMS DEL 1 AL 8	189
4.4.2 CONCLUSIONES DE LA PRIMERA PARTE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PREGUNTA 2 DEL GRADO QUINTO "A" Y	

QUINTO "B" ÍTEMS A, B, C	190
4.4.3 CONCLUSIONES DE LA PRIMERA PARTE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PREGUNTA 3 DEL GRADO QUINTO "A" Y QUINTO "B" ÍTEMS A, B, C	191
4.4.4 CONCLUSIONES DE LA PRIMERA PARTE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PREGUNTA 4 DEL GRADO QUINTO "A" Y QUINTO "B" ÍTEMS A, B, C	192
5. PROPUESTA	194
5.1 APRECIACIONES	194
5.2 NOMBRE DE LA PROPUESTA	197
5.3 ENFOQUE	198
5.4 OBJETIVOS	198
5.4.1 OBJETIVO GENERAL	198
5.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	199
5.4.3 CONTENIDO	200
5.4.4 OPCIONES DE RESPUESTA	203
5.4.5 METODOLOGÍA	206
5.4.6 ACTIVIDADES	207
5.4.7 FUNCIONES DE LOS GRUPOS DEL GES - GOBIERNO ESTUDIANTIL SALESIANO	218
6. CONCLUSIONES	220
7. ALCANCES Y LIMITACIONES	224

8. RECOMENDACIONES	226
TABLA DE REFERENCIA	227
BIBLIOGRAFIA	238
ANEXOS	243

LISTA DE ANEXOS

1. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS - CUESTIONARIO
2. CARTA DE DON BOSCO

LISTA DE GRAFICAS

1. Gráfica no. 1 Sociograma inicial del grupo Quinto "A" básica primaria, los números representan los códigos de cada estudiante y las flechas la elección hecha por cada niña 32
2. Representación esquemática del método trascendental de Lonergan 101
3. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "A" a la pregunta de la primera parte de la preprueba 114
4. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "A" a la pregunta de la primera parte de la posprueba 115
5. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "B" a la pregunta de la primera parte de la preprueba 116
6. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "B" a la pregunta de la primera parte de la posprueba 117
7. Comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo Quinto "A" a la pregunta de la primera parte de la preprueba 118
8. Ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado

Quinto "A" entre la preprueba y posprueba para la pregunta de la primera parte del instrumento.	119
9. Comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo Quinto "B" a la pregunta de la primera parte de la preprueba y posprueba	120
10. Ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto "B" entre la preprueba y posprueba para la pregunta de la primera parte del instrumento	121
11. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "A" a la pregunta dos en la segunda parte de la preprueba ítem A	122
12. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "A" a la pregunta dos en la segunda parte de la posprueba ítem A	123
13. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "A" a la pregunta dos en la segunda parte de la preprueba ítem B	124
14. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "A" a la pregunta dos en la segunda parte de la posprueba ítem B	124
15. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "A" a la pregunta dos en la segunda parte de la preprueba ítem C	125
16. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "A" a la pregunta dos en la segunda parte de la preprueba ítem C	126
17. Comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo Quinto "A" a la segunda pregunta de la segunda parte de la preprueba y posprueba ítem A	127

18. Ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto "A" entre la preprueba y posprueba para la segunda pregunta en la segunda parte del instrumento ítem A	127
19. Comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo Quinto "A" a la segunda pregunta de la segunda parte de la preprueba y posprueba ítem B	128
20. Ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto "A" entre la preprueba y posprueba para la segunda pregunta en la segunda parte del instrumento ítem B	129
21. Comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo Quinto "A" a la segunda pregunta de la segunda parte de la preprueba y posprueba ítem C	130
22. Ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto "A" entre la preprueba y posprueba para la segunda pregunta en la segunda parte del instrumento ítem C	130
23. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "B" a la pregunta dos de la segunda parte de la preprueba ítem A	132
24. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "B" a la pregunta dos de la segunda parte de la posprueba ítem A	133
25. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado	

Quinto "B" a la pregunta dos de la segunda parte de la preprueba ítem B	134
26. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "B" a la pregunta dos de la segunda parte de la posprueba ítem B	134
27. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "B" a la pregunta dos de la primera parte de la preprueba ítem C	135
28. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "B" a la pregunta dos de la primera parte de la posprueba ítem C	136
29. Comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo Quinto "B" a la pregunta dos de la segunda parte de la preprueba y posprueba ítem A	137
30. Ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto "B" entre la preprueba y posprueba para la segunda pregunta en la segunda parte del instrumento ítem A	138
31. Comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo Quinto "B" a la pregunta dos de la segunda parte de la preprueba y posprueba ítem B	139
32. Ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto "B" entre la preprueba y posprueba para la segunda pregunta en la segunda parte del instrumento ítem B	139

33. Comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo Quinto "B" a la pregunta dos de la segunda parte de la preprueba y posprueba ítem C	141
34. Ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto "B" entre la preprueba y posprueba para la segunda pregunta en la segunda parte del instrumento ítem C	141
35. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "A" a la pregunta tres de la segunda parte de la preprueba ítem A	144
36. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "A" a la pregunta tres de la segunda parte de la posprueba ítem A	145
37. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "A" a la pregunta tres de la segunda parte de la preprueba ítem B	145
38. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "A" a la pregunta tres de la segunda parte de la posprueba ítem C	146
39. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "A" a la pregunta tres de la segunda parte de la preprueba ítem C	147
40. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado	

Quinto "A" a la pregunta tres de la segunda parte de la posprueba ítem C	147
41. Comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo Quinto "A" a la pregunta tres de la segunda parte de la preprueba y posprueba ítem A	148
42. Ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto "A" entre la preprueba y posprueba para la pregunta tres de la segunda parte del instrumento ítem A	149
43. Comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo Quinto "A" a la pregunta tres de la segunda parte de la preprueba y posprueba ítem B	150
44. Ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto "A" entre la preprueba y posprueba para la tercera pregunta en la segunda parte del instrumento ítem B	150
45. Comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo Quinto "A" a la pregunta tres de la segunda parte de la preprueba y posprueba ítem C	152
46. Ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto "A" entre la preprueba y posprueba para la tercera pregunta en la segunda parte del instrumento ítem C	152
47. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "B" a la pregunta tres de la segunda parte de la preprueba ítem A	155
48. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto	

“B” a la pregunta tres de la segunda parte de la posprueba ítem A	156
49. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto	
“B” a la pregunta tres de la segunda parte de la posprueba ítem B	156
50. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto	
“B” a la pregunta tres de la segunda parte de la posprueba ítem B	157
51. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto	
“B” a la pregunta tres de la segunda parte de la preprueba ítem C	158
52. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto	
“B” a la pregunta tres de la segunda parte de la posprueba ítem C	158
53. Comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo Quinto “B” a la pregunta tres de la segunda parte de la preprueba y posprueba ítem A	159
54. Ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto “B” entre la preprueba y posprueba para la tercera pregunta en la segunda parte del instrumento ítem A	160
55. Comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo Quinto “B” a la pregunta tres de la segunda parte de la preprueba y posprueba ítem B	161
56. Ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto “B” entre la preprueba y posprueba para la tercera pregunta en la segunda parte del instrumento ítem B	162
57. Comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo Quinto “B” a la pregunta tres de la segunda parte de la preprueba	

y posprueba ítem C	163
58. Ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto "B" entre la preprueba y posprueba para la tercera pregunta en la segunda parte del instrumento ítem C	164
59. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "A" a la pregunta cuatro de la tercera parte de la preprueba ítem A	167
60. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "A" a la pregunta cuatro de la tercera parte de la preprueba ítem A	167
61. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "A" a la pregunta cuatro de la tercera parte de la preprueba ítem A	168
62. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "A" a la pregunta cuatro de la tercera parte de la preprueba ítem B	169
63. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "A" a la pregunta cuatro de la tercera parte de la preprueba ítem C	169
64. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "A" a la pregunta cuatro de la segunda parte de la preprueba ítem C	170
65. Comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo Quinto "A" a la pregunta cuatro de la tercera parte de la preprueba y posprueba ítem A	171
66. Ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto "A" entre la preprueba y posprueba para la cuarta pregunta en la tercera parte del instrumento ítem A	172
67. Comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del	

grupo Quinto "A" a la pregunta cuatro de la segunda parte de la preprueba y posprueba ítem B	173
68. Ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto "A" entre la preprueba y posprueba para la cuarta pregunta en la segunda parte del instrumento ítem B	174
69. Comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo Quinto "A" a la pregunta cuatro de la tercera parte de la preprueba y posprueba ítem C	175
70. Ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto "A" entre la preprueba y posprueba para la cuarta pregunta en la tercera parte del instrumento ítem C	176
71. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "B" a la pregunta cuatro de la tercera parte de la preprueba ítem A	178
72. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "B" a la pregunta cuatro de la tercera parte de la posprueba ítem A	179
73. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "B" a la pregunta cuatro de la tercera parte de la preprueba ítem B	179
74. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "B" a la pregunta cuatro de la tercera parte de la posprueba ítem B	180
75. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "B" a la pregunta cuatro de la tercera parte de la preprueba ítem C	181
76. Distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "B" a la pregunta cuatro de la tercera parte de la posprueba ítem C	182

77. Comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo Quinto "B" a la pregunta cuatro de la tercera parte de la preprueba y posprueba ítem A	183
78. Ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto "B" entre la preprueba y posprueba para la cuarta pregunta en la tercera parte del instrumento ítem A	184
79. Comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo Quinto "B" a la pregunta cuatro de la tercera parte de la preprueba y posprueba ítem B	185
80. Ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto "B" entre la preprueba y posprueba para la cuarta pregunta en la tercera parte del instrumento ítem B	185
81. Comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo Quinto "B" a la pregunta cuatro de la tercera parte de la preprueba y posprueba ítem C	187
82. Ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto "B" entre la preprueba y posprueba para la cuarta pregunta en la tercera parte del instrumento ítem C	187

LISTA DE CUADROS

1. Sistema Preventivo de Don Bosco	97
2. Texto y estructura de la preprueba y la posprueba instrumento de recolección de datos	104
3. Esquema del diseño de la Investigación	106
4. Síntesis de las acciones intencionadas que conformaron el plan de Intervención	110
5. Esquema de relaciones de reciprocidad en el contexto educativo	204
6. Esquema de metodología basada en la reciprocidad	206
7. Esquema del plan operativo del GES	214
8. Plan operativo de Gobierno Escolar durante el mes mariano	216
9. Funciones del GES en la comunidad educativa	218

LISTA DE CONVENCIONES

1. SDB (Salesianos de Don Bosco)
2. FMA (Hijas de María Auxiliadora)
3. GES (Gobierno Escolar Salesiano)
4. PES (Propuesta educativa salesiana para Colombia)
5. PEI (Proyecto Educativo Institucional)
6. CG XXI (Capitulo General XXI)

INTRODUCCION

Desde los orígenes de la Congregación Salesiana, fundada por San Juan Bosco en el siglo XIX, se ha venido aplicando con éxito en los Planteles educativos salesianos, el "Sistema Pedagógico Salesiano" o comúnmente llamado "Sistema Preventivo" de Don Bosco, con un estilo que le es propio y característico: "El Espíritu de familia".

Varios han sido los aportes, que se han dado a lo largo de los años desde 1864, año en el cual tuvo origen la Pía Sociedad Salesiana para iluminar y comprender mejor los principios en los que se inspira la práctica del sistema educativo: la razón, la amabilidad, la fe.

Con este estudio se inicia una relectura del estilo con el cual se practica en las Instituciones educativas salesianas el Sistema Preventivo, en clave de reciprocidad, valor considerado como una "nueva categoría antropológica" (1).

El tema de la investigación: **hacia una relectura del estilo de la práctica del Sistema Pedagógico Salesiano en clave de reciprocidad**, permite estudiar y

analizar desde la experiencia, la autenticidad del espíritu de familia con el cual se aplica el sistema educativo de Don Bosco, en cuanto a las relaciones interpersonales se refiere.

El grado de cohesión en la comunicación y en la relación interpersonal en la población donde tuvo lugar el estudio, inicialmente a través de un sociograma, se presentó débil y con falencias marcadas por conductas de rivalidad, de individualismo, discriminación entre otros.

El problema se va manifestando en el deterioro de las relaciones interpersonales que a su vez, van debilitando la familiaridad en el acercamiento interpersonal; influyen las actitudes egoístas seriamente marcadas por un deseo de ser tenido en cuenta, recibir al máximo de los demás pero, con poca capacidad para dar de sí, como vienen registrando los docentes en los Equipos de informe periódico.

En la última década, a nivel de Familia Salesiana, se han multiplicado los aportes a través de ensayos, tesis, artículos, libros acerca de la diferencia de género, de la reciprocidad en las relaciones, del empoderamiento, etc., todo esto tendiente a cualificar la relación educativa de nuestros colegios, y con ello, el estilo de la práctica del sistema pedagógico de Don Bosco. Entre los escritos están los de Marie Gannon (FMA) 1999; Carmiña Navia en su texto "globalizar la solidaridad", 1999; Paola Di Nicola, desde una visión filosófica, 1999; Milena Stevani, desde el punto de vista psicológico, 1999; Sor Antonia Colombo desde la antropología, 1998; Sor Cándida

Aspesi desde la categoría de la solidaridad, 1998; Sor Enrica Rosanna desde la óptica de la sociología, 2000, etc. Así mismo contamos con el aporte inigualable del filósofo fenomenólogo Maurice Nédoncelle, ensayo sobre "la reciprocidad de las conciencias", 1997.

El siguiente estudio, es un acercamiento al Sistema Pedagógico Salesiano en categorías contemporáneas de comunión en la reciprocidad; sin embargo se propone despertar y dar inicio a una serie de reflexiones sobre el valor de las relaciones educativas vividas en reciprocidad.

En este sentido el estudio persigue incrementar las actitudes características de una buena relación familiar, estableciendo niveles en orden a la relación de reciprocidad en el grado quinto de la básica primaria de un colegio Salesiano.

Este *objetivo* se logra primero, identificando actitudes, comportamientos, juicios de valor con respecto a las relaciones de grupo existentes, a través de la aplicación de pruebas; en un segundo momento evidenciando espacios o vacíos en la relación de comunicación e integración y vivencia de unidad para intervenir adecuada y oportunamente con el fin de mejorar las actitudes que conducen a la reciprocidad en la vivencia del Sistema Preventivo; finalmente, con la aplicación de una segunda prueba se contrastan los dos resultados y se llega a conclusiones prácticas.

En la teoría que sustenta el trabajo, se presenta la persona como un ser en relación que aporta una comunicación de cercanía en un sentido bilateral hacia la otra persona, dando importancia a la escucha, la acogida y la comprensión, actitudes estas que acercan y que siguiendo el método de Bernard Lonergan (teólogo y autor del método trascendental con esquema de operaciones), van desde el nivel netamente empírico hasta las actitudes volitivas y de libre decisión pasando por el sentido crítico y los juicios de valor. En este proceso están implicados los valores de la autonomía, la responsabilidad y la voluntad de comunión.

La relación bilateral evoca el prototipo de la humanidad: el Dios en relación y comunión trinitaria, donde la comunicación entre las personas se hace comunión dando la razón de ser a la reciprocidad humana.

El universo donde se realiza el estudio corresponde a los Colegios Salesianos; a la población del Colegio Sor Teresa Valsé y concretamente, a una muestra, el grado Quinto "A" de la Básica Primaria, el cual fue seleccionado por darse en él una situación particular de relaciones interpersonales deficientes opuestas a la vivencia del espíritu de familia.

Se utiliza un tipo de investigación cuasiexperimental con preprueba, posprueba y grupos intactos (uno de experimento y otro de control), por consiguiente con asignación no aleatoria. Se procede al análisis de la información iniciando con la

tabulación de los resultados arrojados por la preprueba de los dos grupos, y se elaboran las gráficas correspondientes.

La información obtenida por los resultados de la aplicación de la Preprueba del grado Quinto "A", orienta la acción de intervención para incrementar las acciones tendientes a la vivencia del espíritu de familia siguiendo en forma gradual los pasos sugeridos por el método de Lonergan.

Los resultados de la posprueba, permiten comparar el avance actitudinal, racional y deliberativo del grupo experimento con respecto al diagnóstico inicial, en relación a la vivencia del Espíritu de Familia y de la reciprocidad en las relaciones. Los resultados se expresan en barras, diagramas circulares e histogramas, acompañados de las tablas. Se hizo el análisis e interpretación de la información con las inferencias respectivas, que conducen a las conclusiones tanto a nivel del proceso investigativo, como del estudio realizado.

Las conclusiones derivadas del análisis de los resultados permiten llegar a conocer el grado de validez y las limitaciones del estudio y de la misma propuesta para la cualificación del estilo con el cual se aplica el Sistema Preventivo en un ambiente Salesiano desde la reciprocidad.

Las intervenciones dan lugar a una propuesta a manera de estrategia, para cualificar el Sistema Pedagógico Salesiano desde la reciprocidad.

Finalmente con la presentación de la propuesta y algunas recomendaciones para su aplicación, se concluye esta investigación señalando un horizonte para ulteriores trabajos sobre la reciprocidad, como componente esencial del Espíritu de familia, base del Sistema Preventivo de Don Bosco.

CAPITULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

1.1 TEMA

Hacia una relectura del estilo de la práctica del Sistema Preventivo de Don Bosco en clave de reciprocidad

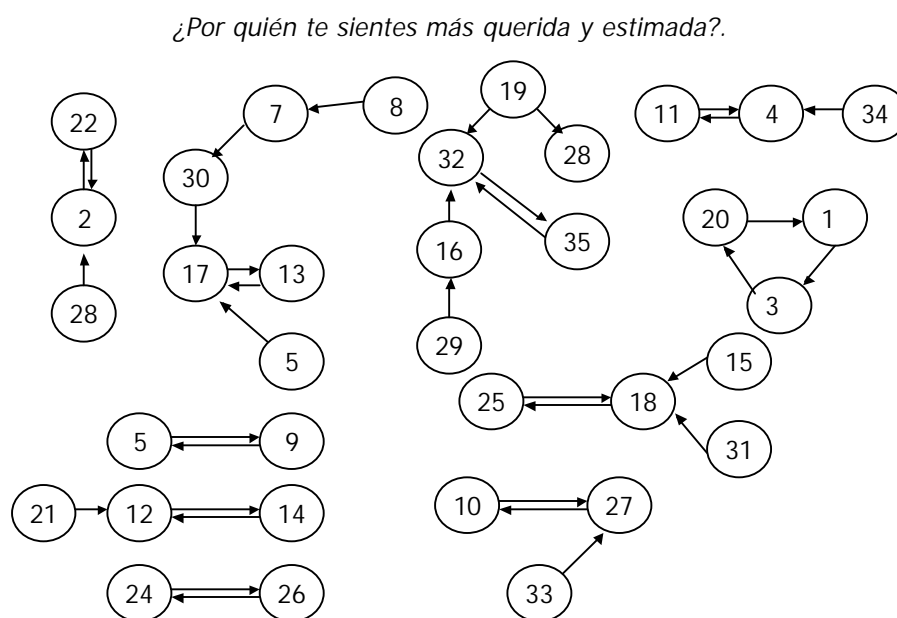
1.2. DESCRIPCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la tercera semana del mes de enero, todos los años, en el Colegio Sor Teresa Valsé se conforman los grupos de clase para el correspondiente año electivo. A finales del año 2001, se ve la necesidad de hacer un mayor seguimiento al grupo Cuarto A, que corresponde al grupo Quinto "A" del año 2002 objeto de esta investigación. Los resultados finales de la evaluación institucional presentan como una de las urgencias para el año 2002 el seguimiento en forma particular del grupo en mención o grado Quinto "A" en el 2002. Es así como en el mes de febrero, del

nuevo año, en la segunda semana de clases se elabora un sociograma con datos dados por las estudiantes de este curso, permiten constatar el grado de cohesión de del mismo, conociéndose además las conductas de falta de respeto, mala educación y la existencia de subgrupos con comportamientos de rivalidad y parcialidad en el trato para con las demás niñas del curso.

El sociograma diseñado inicialmente y sintetizado en la gráfica, evidencia un alto grado de dispersión y presencia de grupos que van desde dos estudiantes, 24 y 26 hasta 6 niñas, 29, 16, 32, 35, 19 y 28.



Gráfica no. 1 Sociograma inicial del grupo Quinto "A" básica primaria, los números representan los códigos de cada estudiante y las flechas la elección hecha por cada niña.

El resultado arrojado por el sociograma alerta a la directora de curso, quien notifica a las directivas de la Básica Primaria acerca del fenómeno.

Al recibir el comentario: “pero, entonces”, ¿qué Sistema Preventivo es el que estamos viviendo?”; “falta intensificar el espíritu de familia”; “hay que trabajar duro con este curso”, y otras frases como estas, motivaron a pensar en la posibilidad de llevar adelante el trabajo de investigación intensificando actitudes de reciprocidad, para que a su vez las conductas fueran encauzadas hacia la vivencia del espíritu de familia, y con ello a la práctica del Sistema Preventivo con este grado de Primaria. Lo anterior cobra mayor importancia si se tiene en cuenta que la reciprocidad y la vida de familia constituyen uno de los pilares básicos en la educación salesiana.

La pregunta que inmediatamente surge es ¿cómo es que aplicando el Sistema Preventivo de Don Bosco, sistema caracterizado por actitudes de vida de familia, estas niñas no logren un acercamiento amistoso entre ellas haciendo más agradable el ambiente?.

1.2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema se va manifestando en el deterioro de las relaciones interpersonales que a su vez, van debilitando la familiaridad en el acercamiento interpersonal; influyen las actitudes egoístas seriamente marcadas por el individualismo, la parcialidad en el trato y la falta de respeto.

No se concibe cómo en una institución salesiana, regida por una filosofía humanista y expresada en las buenas relaciones como medio para propuestas de valor, se tengan resultados contrarios a la finalidad que se persigue con la acción educativa.

Las alumnas en general tienden a exigir a los docentes y compañeras un buen trato; es más, justifican su reacción poco respetuosa hacia las demás desde el comportamiento recibido por parte de los otros.

Siendo así no hay relación en dos sentidos, sino en un único sentido: si todos quieren recibir... ¿Quién da?. Estamos hablando en el marco de este trabajo, de la necesidad de una respuesta positiva dada en forma bilateral o de una relación recíproca. ¿Será que las relaciones dadas en reciprocidad, pueden influir en la vivencia más genuina del Sistema Preventivo?. El problema en síntesis para resolver es entonces:

¿Cuál es el grado de influencia de las relaciones de reciprocidad, en el resultado de la práctica del Sistema Preventivo, Sistema pedagógico de Don Bosco, en el curso objeto de estudio?

1.3. ANTECEDENTES

1.3.1 EMPÍRICOS

Hoy por hoy, se va deteriorando la vivencia de los valores humano-cristianos que consolidaban la vida de la familia en los ambientes educativos salesianos. Estas características particulares del ambiente en el cual tuvo origen el método educativo de Don Bosco fueron: la amabilidad, la sencillez, la alegría, el diálogo, la persuasión, la fe, la fraternidad, las oportunidades para todos sin distinción, etc., consideradas a su vez como componentes esenciales de su Sistema Educativo, vividos en su genuino vigor, con la validez y la trascendencia que le son propias, en la educación integral de la persona y más particularmente de la niñez y de la juventud (2).

Es urgente y responde a las necesidades de la convivencia, de frente a las pobrezas sentidas por la niñez y la juventud, retornar a la vivencia de las características del espíritu de familia, sobre todo de aquel valor que personaliza la relación comunicativa, que dignifica el sentido bilateral: la reciprocidad.

“La educación es cuestión del corazón”(3), expresión que en algunas instituciones educativas salesianas, últimamente ha disminuido su relevancia en la acción, en cuanto que la relación interpersonal va siendo en algunos casos funcional; realidad que nos conduce a la búsqueda de estrategias para poder reconquistar el valor vivencial de lo que hasta entonces ha sido la esencialidad de un sistema educativo.

El presente estudio ofrece la posibilidad de reivindicar a través de una lectura del Sistema Pedagógico Salesiano desde la reciprocidad, la validez del estilo con el cual se practica el Sistema de Don Bosco, incrementando en el cotidiano la vivencia gradual de las características del espíritu de familia, no ya en la dirección unilateral maestro-alumno o beneficiante-beneficiado, sino dando espacio a la circularidad en las relaciones bilaterales, es decir, reciprocidad; permitiendo hablar de este modo de una sinergia en las relaciones.

El Colegio Sor Teresa Valsé, debido a la vinculación de personal docente nuevo en su gran mayoría, a partir de los tres últimos años (dado que varios de los docentes se presentaron a concurso a nivel nacional siendo vinculados al servicio del Estado después de ello), la vivencia del estilo de la práctica del Sistema Preventivo no ha sido la más genuina.

Entre las estudiantes se detecta un cierto grado de discriminación en el trato, poco respeto hacia la opinión de las demás, hacia la intervención espontánea, calificando peyorativamente a quien osa participar, etc. (Cf. sociograma – gráfica n. 1 página 32). Se trata de rescatar, primero un estilo de relaciones interpersonales afectuosas, sencillas, transparentes de igual a igual, intensificándolas a través del acompañamiento de la maestra hacia la alumna, y luego ir sensibilizando desde la experiencia cotidiana, acerca de la importancia de la relación familiar en sentido bilateral o de reciprocidad.

1.3.2 BIBLIOGRAFICOS

Al revisar la literatura existente sobre la reciprocidad, nos encontramos con varias publicaciones de carácter historiográfico y ensayos publicados en las revistas de gran trayectoria pedagógica Salesiana, como "Scienze dell'educazione" (revista científica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Salesiana Auxilium de Roma), "Orientamenti pedagogici" (Revista pedagógica, de la Universidad Pontificia Salesiana – Roma) entre las más significativas, que de una manera reflexiva, crítica o sistemática teorizan el Sistema Preventivo de Don Bosco fundamentados en el aporte de grandes estudiosos del método pedagógico salesiano como Don Eugenio Ceria, Don Alberto Caviglia, Don Angelo Amato, Don Pietro Braido, Fernando Peraza, pero no existe una aproximación propiamente dicha al "espíritu de familia", leído en categorías antropológicas "odiernas", como lo es la categoría de la reciprocidad.

En la última década del Siglo XX la Familia Salesiana se ha puesto a reflexionar y circular ideas en torno a la reciprocidad, privilegiando el horizonte de la educación con el fin de relanzar la Escuela en esta prospectiva. En efecto, la Hermana Marie Gannon F.M.A (Hijas de María Auxiliadora), en su texto la reciprocidad hombre/mujer (1995) (4), consigna sobre la reciprocidad un especie del arte de los diez años precedentes; presentando una encuesta sobre las contribuciones bibliográficas en torno a la reciprocidad (Son las mujeres, 71%, las que más escriben sobre la temática). Se encuentra que el concepto se organiza alrededor de tres palabras claves: como modelo de comportamiento o actitud que se aprende y

poco a poco se interioriza; como criterio formal de evaluación de las distintas propuestas culturales relacionadas con la identidad y los roles sexuales y como proceso -camino de relaciones humanas. Aborda también las modalidades de relación recíproca (que implica gratuidad, correspondencia y comunión), en fin, las cualidades de la reciprocidad (creatividad, dinamicidad, y fecundidad) y sus ámbitos (amistad, pareja, familia y mundo juvenil), y se termina diciendo junto con otra estudiosa del tema, Giulia Paola di Nicola, que “la reciprocidad representa una utopía por lo tanto un desafío, el de construir un mundo más humano para las mujeres y los hombres, distinguiendo bien entre utopía como fantasía de un lugar inexistente y utopía como tensión ideal hacia los valores de los que queremos alimentar la realidad” (5).

Desde la antropología de la reciprocidad como fundamento de la acción educativa, Paola Di Nicola, subraya la importancia de la relaciones interpersonales dadas en reciprocidad en la relación de intersubjetividad presente en la diferencia de género.

Del mismo modo Sor Cándida Aspesi (marzo de 2000), recientemente, a partir del pensamiento del Papa Juan Pablo II, sostiene que la solidaridad es el nuevo rostro de la caridad, presenta las palabras de la solidaridad (reciprocidad, restitución) en clave de género y de ciudadanía responsable. Desde aquí llama a donar lo que falta, con nuestra acción o a la restitución de la familia, la restitución del trabajo y la restitución de la educación. Culmina con una expresión precisa que anima el trabajo de cara al nuevo milenio: “Solidaridad es entonces, reciprocidad en red”.

Desde las diferentes disciplinas de las ciencias humanas y sociales algunos investigadores han iniciado tangencialmente y muy pocos han enfocado directamente el estudio sobre el valor de la reciprocidad. A nivel psicológico Milena Stevani, en una explicación conceptual del fenómeno y de la caracterización de las bases psicológicas de la actitud de la reciprocidad, hace un estudio desde la psicología evolutiva (genética, sicosocial, personalidad, psicoanálisis) en cada una de las teorías de Piaget, Erickson, Alport, Freud.

Carmaña Navia conceptualiza sobre la reciprocidad tratando temas claramente definidos por una línea feminista y dice como su planteamiento y su propuesta es la construcción de un mundo en el que las relaciones sean distintas y recíprocas; y se puede realizar mejor desde la mujer, desde su perspectiva y su aporte (6). Maurice Nédoncelle, filósofo fenomenólogo, presenta la reciprocidad, como el principio de la comunión como constitutivo de la vida personal. El punto de vista de Nédoncelle apunta a mostrar que en su cima la conciencia personal no es posible sin la reciprocidad y en el orden teológico el misterio cristiano de la Trinidad aparece como el arquetipo de la pluralidad de personas que no existen sino en las relaciones recíprocas.

Stephen R. Covey, teórico de la calidad total, en las reflexiones sobre las interacciones humanas sostiene que es frecuente recurrir al concepto de reciprocidad. En su libro "los siete hábitos de la gente altamente efectiva" que trata

de la revolución ética de la vida cotidiana y de la empresa, hace un elenco de las características propias de este valor.

El Profesor Zamangni en sus conferencias, suele describir la reciprocidad más allá del altruismo o la filantropía destacándola como el nombre laico de la caridad cristiana (Intervento in Messina 7, 13 de enero del 2000).

1.3.3 LEGALES

En la legislación de Colombia, no es usual el término de reciprocidad, sin embargo hay vocablos que por su significado podrían considerarse como conceptos cercanos, en cuanto que su práctica hace más agradable la convivencia en los grupos: la equidad, la participación democrática, la igualdad, la no exclusión, etc., todo ello incluido en el valor de la reciprocidad.

En la Constitución Política de Colombia (1991), en su artículo primero define el Estado Social de Derecho, organizado en República fundada entre otros “en la solidaridad de las personas que la integran”. Y en el artículo 42 prescribe que “las relaciones familiares- según la ley- se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes”.

Otras referencias aparecen en los desarrollos legales y en el mismo sentido.

1.3.4 INSTITUCIONALES

El proyecto educativo (PEI) de la institución educativa “Sor Teresa Valsé”, enfoca precisamente la finalidad de la acción educativa hacia el logro de una Comunidad solidaria. El valor de la solidaridad reclama la vivencia de unas relaciones recíprocas para dar sentido a la acción meramente altruista y ofrecer con ello una dimensión de comunión. De esta manera la solidaridad llega a ser, como dice Juan Pablo II, el nombre de la caridad.

Al igual que en el colegio Sor Teresa Valsé, algunas instituciones regentadas por la comunidad de las Hijas de María Auxiliadora, presentan en el horizonte institucional de sus Colegios, una filosofía salesiana. Tienen como referente pedagógico los documentos del magisterio de la Asamblea capitular del Instituto, algunos artículos de las Constituciones de la Comunidad y en especial de la carta de Don Bosco a los Salesianos sobre el espíritu de Familia (7), la PES (Propuesta Educativa Salesiana para Colombia), al tratar el tema de la convivencia y de la vida familiar en las Comunidades educativas.

1.4 JUSTIFICACIÓN

El presente estudio constituye, un intento inicial de poner en evidencia unas contribuciones existentes sobre la temática de la reciprocidad como elemento influyente en la cualificación de la práctica del Sistema pedagógico Salesiano.

Dar inicio a una serie de reflexiones sobre la resignificación de éste sistema educativo desde la óptica de la reciprocidad, significa no sólo resaltar su importancia dentro de las categorías antropológicas de hoy, sino que juntamente con la intensificación de la práctica de las relaciones recíprocas, generará una cultura, la que a su vez facilitará el logro de índices de una educación cualificada en valores que potencian la convivencia humana con actitudes propias de la vida cristiana: acogida, amabilidad, buen trato, fraternidad, y comunión entre otras.

Es importante el estudio, ya que hasta el momento no hay investigaciones sobre la reciprocidad desde la óptica de la relación educativa y más concretamente, sobre la influencia de esta en la cualificación de la práctica del estilo (espíritu de familia) del sistema pedagógico salesiano. Con frecuencia las dificultades de una Comunidad educativa radican en la falta de buena educación, falta de capacidad para valorar a los demás en lo que son y en lo que aportan; falta capacidad para salir de sí mismos y mantener buenas relaciones con los demás miembros de los diferentes estamentos, o de estos entre sí.

En general, en los centros educativos, se cae en la rutina de un formalismo en las relaciones interpersonales, reduciéndolas a fórmulas de etiqueta como: "Buenos días", "¿Cómo estás?", "¡Qué hay?"; "¿Qué hubo?", sin que ello implique necesariamente una comunicación y menos una relación educativa.

El acercamiento al estilo de la práctica del Sistema Preventivo desde la reciprocidad, nos brinda espacios para continuar profundizando en esta línea, todos y cada uno de los componentes del que-hacer pedagógico, como el académico, el artístico, el religioso y su influencia respectiva.

Así mismo, los resultados abren caminos hacia una posterior reflexión que considere el papel de la reciprocidad en la coeducación, donde específicamente se marca la diferencia de género.

A la luz de la investigación se tiene una propuesta a seguir en los proyectos educativos institucionales de los colegios salesianos, que presenta con nitidez el proceso hacia la resignificación de la práctica con la cual se aplica el sistema preventivo en los ambientes educativos.

En síntesis:

1. El estudio permite dar un primer paso en la resignificación del estilo de la práctica del Sistema Preventivo Salesiano.
2. Es una oportunidad para valorar en su justa medida el grado de influencia que la reciprocidad ejerce sobre la cualificación del estilo con el cual se practica el Sistema de Don Bosco en el ambiente educativo salesiano.
3. Permite valorar el grado de significatividad y por consiguiente de influencia que tiene la vivencia de actitudes recíprocas en la práctica del Sistema Preventivo.

4. Como consecuencia se abren espacios para ulteriores trabajos de profundización en diferentes esferas de la educación.

Finalmente, el trabajo sobre la reciprocidad permite no solo intensificar actitudes de cercanía en las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes, sino que el entorno familiar y la convivencia de la sección de Primaria, en particular, logra elevar sus índices de buena educación, buen trato y se crea una justa valoración del dar y recibir sobre todo en el aspecto de la amistad, para una convivencia con altos índices de sentido.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Contribuir a los estudios sobre las actitudes características de la relación familiar, o de cercanía, estableciendo niveles en orden a la relación de reciprocidad - propia del Sistema Preventivo - en las estudiantes salesianas del último grado de la Básica Primaria, de la ciudad de Bogotá.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar actitudes, comportamientos, juicios de valor que caracterizan las relaciones interpersonales existentes entre las estudiantes del grado Quinto

“A” de la Básica Primaria, mediante la aplicación de una preprueba y posprueba elaboradas siguiendo el método trascendental de Bernard Lonergan.

2. Contrastar la práctica del espíritu de familia vivido hasta entonces, evidenciando en la preprueba la práctica del estilo del Sistema Preventivo, la familiaridad, en sentido bilateral o desde la reciprocidad, de conformidad con los resultados de la aplicación de la posprueba.
3. Proponer una alternativa para reorientar las relaciones de convivencia en un ambiente Salesiano.

CAPITULO II

REFERENTES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 BIBLIOGRÁFICOS

En esta parte, se evidencia el aporte de varios autores que desde la óptica de su propia especialidad se han pronunciado sobre la necesidad de educar a la persona como un ser en relación con los otros y el Otro, dimensión inherente a su naturaleza humana y divina.

En su relación con los demás, se resaltan los niveles de comunicación de la persona, la importancia de la auto-estima, la escucha, la acogida, la comprensión y la voluntad de comunión, teniendo como base las actitudes humanas cualificadas, sobre las cuales se construye el engranaje de la relación interpersonal de una manera racional inteligente y libre, expresada finalmente en una relación de amistad.

2.1.1 EDUCABILIDAD DE LA PERSONA COMO SER EN RELACION

“Nacemos humanos pero eso no basta; tenemos también que llegar a serlo. Llegar a ser lo que somos. Llegar a ser humano del todo es un arte. A este proceso peculiar los pedagogos llaman educabilidad, pero también implica una trama de relaciones necesarias con otros seres humanos. La posibilidad del ser humanos sólo se realiza efectivamente por medio de los demás, de los semejantes, es decir de aquellos a los que el niño hará enseguida todo lo posible por parecerse” (8). Con estas afirmaciones Fernando Savater, catedrático de filosofía de la Universidad Complutense de Madrid nos lanza a la conquista del verdadero sentido de las relaciones humanas y por consiguiente de la educación, comprometiéndonos en una acción finalizada.

A este respecto, Don Bosco al dar respuesta acerca de su Sistema educativo, advierte cómo “el asunto está en descubrir en los jóvenes los gérmenes de sus buenas disposiciones y ayudarles a desarrollarlas. Y, puesto que uno hace con gusto solamente aquello que puede, yo me atengo a este principio y mis chicos trabajan activamente y con amor”(9).

Es clara la importancia de la intencionalidad de la acción en la manera de conducir a los educandos, al desarrollo de sus potencialidades; tanto la sociedad humana en general como los centros educativos, propenden para que sus miembros no se conviertan en modelos para los más jóvenes de modo accidental, inadvertidamente,

sino de forma intencional y conspicua; "todo en la Sociedad humana tiene una intencionalidad pedagógica" (10). El niño nace, en una comunidad, esto implica que se verá obligado a aprender sus costumbres y también las peculiaridades de ese aprendizaje, ateniéndose especialmente a los modelos presentados durante los procesos educativos. De hecho, "los jóvenes correspondieron a Don Bosco con un amor total. Comprendieron que valía la pena "vivir como él", de tal suerte que algunos de ellos deseaban o aceptaron "llegar a ser como él". Es la cima del éxito educativo" (11).

"No es tanto la Sociedad quien ha inventado la educación sino el afán de educar y de hacer convivir armónicamente maestros con discípulos durante el mayor tiempo posible, lo que ha creado finalmente la sociedad humana, y ha reforzado sus vínculos afectivos, más allá del estricto ámbito familiar"(12). Es importante subrayar por tanto que el amor posibilita y sin duda potencia el aprendizaje, pero no puede sustituirlo. Lo propio de la humanidad es la compleja combinación de amor y pedagogía (13).

Para Don Bosco una educación que no haga referencia inmediata al hombre y a las finalidades integralmente consideradas, no es educación; este fin tiene un objetivo concreto que se puede definir: la madurez humana y cristiana del joven.

Su capacidad de afrontar la vida con sentido de responsabilidad y de seriedad: honesto ciudadano y buen cristiano (14).

En línea de la educabilidad del ser humano tanto la visión humana como cristiana parten principalmente con otros semejantes, espacio donde se manifiesta la bondad

de la vida “la buena vida humana es buena vida entre seres humanos o de lo contrario puede que sea vida, pero no será ni buena ni humana”, (15) según Savater.

En la relación interpersonal de la vida humana el mundo lingüístico, cobra vital importancia en cuanto que es una realidad de símbolos y leyes sin la cual no sólo seríamos incapaces de comunicarnos entre nosotros, sino también de captar la significación de lo que nos rodea. De igual manera es importante la formación en la libertad y en la autonomía responsable en las acciones.

Siendo que “la vida de la persona es un proceso dinámico y cambiante en el que nada está congelado” (16), los espacios para el enriquecimiento dados por la comunicación con las demás personas no solo son innumerables sino trascendentales para su propio desarrollo. En las relaciones, la primera exigencia es la autenticidad de la persona que implica la voluntad de ser y expresar a través de las actitudes y de la conducta los diversos sentimientos y actitudes que existen en ella.

Nada de aquello que entra en el plan de los valores humanos, es subestimado por Don Bosco quien sabe que “los modales de mala educación no pueden coexistir con una auténtica caridad cristiana y por consiguiente con una educación verdadera y propia” (17), un ejemplo nos ayuda a evidenciar la delicadeza con la cual el santo educador trataba de incrementar las buenas actitudes en sus educandos, quien “en

unas buenas noches" del 18 de diciembre de 1859 decía a sus alumnos más grandes "vosotros que tenéis mayor grado de instrucción y estáis ocupados en cosas meritorias, no debéis usar palabras y modales grosolanos, sino demostrar con los hechos vuestra educación" (18).

Una segunda condición reside en el hecho de que: "cuanto mayor sea la aceptación que el agrado (experimentado hacia una persona), más útil le resultará la relación que se está creando. [...] La aceptación de cada uno de los aspectos de la otra persona le brinda calidez y seguridad en la relación; esto es fundamental, puesto que la seguridad de agradar al otro y ser valorado como persona parece constituir un elemento de gran importancia en una relación interpersonal" (19).

La acogida es una parte de la cultura de la hospitalidad, que se promueve, contra las clausuras (ideales y materiales) que caracterizan nuestro tiempo. La relación interpersonal debe nutrirse de la recíproca y constante diversidad; de lo contrario, cesa la comunicación, cesa el diálogo.

Ser capaces de acoger las exigencias de los demás significa descentrarse de los propios hábitos, no para compadecerse de los del otro, sino para recuperar el valor relacional y precioso de la propia identidad, que se construye precisamente en la convivencia con los otros. Quien no está en grado de prestar "atención" a las personas con las cuales entra en relación, permanece privado de aquella riqueza esencial que es el ser capaz de apreciarse así mismo. Y esta, es una tarea educativa fundamental (20).

No en vano en el método pedagógico de Don Bosco, se da un espacio “casa”, donde el Santo invitaba a sus muchachos para que se conocieran y en la vivencia de su acogida, vivieran el espíritu de familia, que también tenía las exigencias propias (21), de un ambiente donde cada quien va siendo él mismo en la relación con los demás, “tener buena acogida y cortesía hacia todos”, (22) como insistía en las buenas noches del 21 de junio de 1864.

2.1.2 EL LENGUAJE EN LA RELACION CON EL OTRO

Leyendo a Sergio Ciatelli semiólogo; se percibe cómo el nacimiento de la semiología, su rápida difusión y divulgación ha puesto a disposición de muchos el conocimiento de ciertas estructuras elementales de la comunicación y del análisis de la lingüística. Oscilamos entre el místico anuncio de Heidegger, que considera el lenguaje como el revelador del ser, y las manipulaciones de las escuelas estructuralistas, que lo tiene como sólo un “instrumento” comunicativo. Con Gadamer la lingüística es considerada como factor constitutivo de nuestro ser(23).

Si de verdad el lenguaje es una estructura fundamental de nuestro ser personal y social, tener la capacidad de dominarlo significa disponer de un poder enorme. Descubrir su potencialidad por una parte, y enseñar a usarlo, por otra, pueden llegar a ser objetivos de un Proyecto educativo coherente con el contexto cultural y comunicativo en el cual nos encontramos viviendo.

Hasta cuando las relaciones sociales se caracterizaron por la multiculturalidad, la comunicación, conservó un esquema unidireccional, la persona instruida hablaba y el ignorante escuchaba (sobre todo obedecía), asumiendo la tarea de seguir mensajes ya preconcebidos. "Hoy se va introduciendo la bidireccionalidad de los canales de la comunicación complicando en cierto sentido, sus formas" (24). Se trata de una comunicación que considera la persona como una presencia comunicada, una existencia que transcurre intencionalmente, intercomunicada con los otros, entre las cosas y en el tiempo del mundo de la vida, con capacidad de respuesta y por consiguiente de correspondencia (25).

2.1.3 LOS ESTADIOS DE LA COMUNICACIÓN: DIALOGO, ESCUCHA, COMPRENSION

Un diálogo se da al menos entre dos personas, que hablan y se escuchan recíprocamente. Esto requiere una sustancial paridad entre los dialogantes, porque no hay diálogo si uno habla, dejando que el otro escuche. Y no hay diálogo verdadero si los interlocutores hablan sin responderse efectivamente.

Es oportuno que se de un clima de diálogo, para favorecer la comunicación recíproca, el feedback y la corrección del aprendizaje. Educar **al** diálogo, quiere decir educar **en** el diálogo.

El diálogo educativo en el método pedagógico salesiano es originado en el encuentro que “no es un mero momento. Es una relación que inicia alguien y definitivamente en la vida de los jóvenes, como expresión del amor de divino”(26). Don Bosco hace uso frecuente del diálogo como una vía privilegiada para entrar en comunicación con el joven apelando a su experiencia, como momento inicial de este: ¿sabes silbar? Es la pregunta que hace a Bartolomé Garelli a la cual una sonrisa de parte del gamín es ya una respuesta afirmativa y una actitud de entrada para iniciar un diálogo como proceso, que en este caso es trascendental para su método educativo: señala el inicio de la obra apostólica de Don Bosco (27).

Desde este punto de vista la educación deja de ser un proceso para ser un “contexto” comunicativo. Si la pensamos en términos de proceso, corresponderá a una comunicación unidireccional en la cual las condiciones del que escucha, cumplirá siempre con el rol de subordinado al interior de una relación de poder como se evidenciaba anteriormente. Si en cambio consideramos la educación como un contexto, en el cual se desarrollan canales de comunicación recíprocos, no preconstituidos e inesperados, aquello que se realiza es un camino de crecimiento realmente libre y no determinístico (28).

Tres son los estadios que se tienen que recorrer para alcanzar una efectiva comunicación:

“Ponerse y sentirse en un contexto dialógico: el punto de partida es simplemente el hecho de que nos debemos comunicar: la

comunicación antes que una elección subjetiva, es una necesidad impuesta de nuestro ser con los otros. Esta situación objetiva, debe transformarnos en una voluntad comunicativa. No se comunica por el sólo hecho de estar uno de frente o cerca al otro, como testimonia la experiencia cotidiana; se comunica porque se DECIDE comunicar, abrirse al otro, ir a buscarlo, reconocerlo como posible interlocutor[...].

Estar en grado de escuchar: *La sola voluntad de comunicar no basta. Querer no es inmediatamente poder. Es necesario establecer las condiciones para que el diálogo se realice. Ante todo para dialogar, se necesita como es obvio, estar en grado de hablar y de escuchar, disponer de un grado mínimo de integridad psicofísica, que nos asegure el ejercicio de estas funciones. Pero "estar en grado", puede significar también "disponerse para estarlo". Como se puede aprender a hablar en manera siempre más elocuente, y comprensible, así mismo se puede aprender a escuchar para recibir mensajes siempre más claros y significativos [...].*

Esta última habilidad, merece una atención particular, puesto que hoy hay una mayor sensibilidad hacia la otra dimensión comunicativa (el hablar), olvidando la reciprocidad de las funciones.

Transformar la escucha en comprensión: *La escucha no es una actividad finalizada a sí misma, sino a la comprensión del mensaje, esto es descifrar el pensamiento y la voluntad de aquel que estamos escuchando. Si el punto terminal del proceso es una efectiva comprensión, esto es una actividad humana compleja y relacional, La escucha no puede limitarse a la registración de un "flatus vocis", sino que debe llegar a la "intención" de quien ha emitido aquellos sonidos. Este estadio, no es más que LA MOTIVACIÓN HERMENEUTICA que da sentido a todo el proceso" (29).*

La aceptación es otro de los componentes que según Carl Rogers es significativo para cualificar la relación, dándose en ella la comprensión que no es más que una sensible empatía con cada uno de los sentimientos y expresiones de la persona a quien se escucha.

De este modo, la escucha no queda reducida a la mera capacidad fisiológica de oír, es una disponibilidad a abrirse hacia el Otro.

"Para escuchar - según el autor citado - se requiere tener plena conciencia que el otro, el Tú que nos habla, sea a su vez un Yo, un sujeto como nosotros capaz de expresarse y deseoso de comunicarse" (30 De hecho el docente quien es "un amigo para los jóvenes" según la concepción de Don Bosco, siempre debe estar "dispuesto a escuchar cualquier [inquietud] duda o queja de los jóvenes" (31).

Era tal la sintonía que despertaba la palabra de Don Bosco, cuando se acercaba a sus jóvenes, que sin grandes estrategias, “interpelaba directamente la afectividad del muchacho, su capacidad de respuesta. De modo que, desde el primer momento del encuentro llegaba a las fibras más sensibles del corazón” (32)

El amor educativo precisamente se inspira entre otras cosas en la aceptación incondicional del educando, por parte del educador. Aceptación que genera en el joven seguridad en sí mismo, lo hace persona y sujeto activo de su propia formación; en la comprensión que genera familiaridad y ésta confianza. La escucha, la aceptación no significan nada sino implica la comprensión, confianza y amor (33).

La comprensión, la familiaridad dadas en la relación interpersonal requieren de la transparencia; de hecho: “¿Puedo ser lo suficientemente expresivo como persona, de manera tal que pueda comunicar lo que soy sin ambigüedades?. Pienso – escribe Rogers- que la mayoría de los fracasos en mis intentos de lograr una relación de ayuda pueden explicarse por el hecho de no haber podido hallar respuestas satisfactorias a esta pregunta. Cuando experimento un sentimiento de aburrimiento o fastidio a otra persona sin advertirlo, mi comunicación contiene mensajes contradictorios. Mis palabras transmiten un mensaje, pero por vías más sutiles comunico el fastidio que siento; esto confunde a la otra persona y le inspira desconfianza, aunque ella tampoco advierta el origen de la dificultad. Cuando como padre, docente o ejecutivo no logro percibir lo que ocurre en mi mismo a causa de una actitud defensiva, no consigo hacer conscientes mis propios sentimientos,

sobreviene el fracaso antes mencionado. Estos hechos me han llevado a pensar que la enseñanza fundamental para alguien que espera establecer cualquier tipo de relación de ayuda consiste en recordarle que lo más seguro es ser auténtico" (34).

El aporte de Rogers, para profundizar las relaciones en reciprocidad, es relevante cuando hace ver la importancia de la autonomía y fuerza de la personalidad en la relación misma con el otro; pone a la persona frente a cuestionamientos que no sólo examinan su conducta sino que mueven propositivamente a la acción: "¿Puedo permitirme experimentar actitudes positivas hacia otra persona: actitudes de calidez, cuidado, agrado, interés, respeto?; ¿Puedo ser suficientemente fuerte como persona, como para distinguirme del otro?; ¿Puedo respetar con firmeza mis propios sentimientos y necesidades, tanto como los del otro?; ¿Estoy suficientemente seguro de mí mismo como para admitir la individualidad del otro?; ¿Puedo permitirle ser lo que es?" (35); todo ello requiere de una sólida valoración de sí.

La posición anterior, va en línea con respecto a las metas trazadas por Don Bosco, en sus sistema educativo, cuando él expresa cómo quería que el "joven" pudiera ser joven" y que desde la realidad juvenil se proyectara hacia el futuro, la casa de Don Bosco era, pues, lugar, espíritu, clima de amistad, diálogo, compañía, que él iba creando para ofrecerles a sus muchachos en el presente y en el porvenir y para compartir con ellos las experiencias de Dios (36). El cúmulo de actitudes tendientes a crear un clima de respeto por la diferencia, a través de "la intensificación de hechos y proceso educativos se autentican y potencian, más allá de todo tipo de

estructura educativa" (37), favoreciendo la autonomía la superación y el crecimiento personal e integral de los muchachos.

La colaboración del muchacho en el proyecto de formación, es condición indispensable para poder lograr los propósitos educativos: Don Bosco postula en su sistema, la libre decisión del educando, cuyo papel no es sólo un pasivismo receptivo. Les decía por ejemplo: "Sin la ayuda de ustedes no puedo hacer nada. Tengo necesidad que nos pongamos de acuerdo y haya entre nosotros amistad y confianza" (38).

2.1.4 AUTOESTIMA EN LA RELACION CON EL OTRO

Siendo la persona constitutivamente un ser en relación, no podemos ignorarlo en la acción educativa, porque es allí donde deviene uno mismo. Reformular el pensamiento en términos dialógicos significa enfatizar la identidad, que comprende la estima de sí como condición de una vida feliz. Desde el punto de vista de la costumbre la contradicción de la cultura contemporánea se halla entre un mínimo y un máximo de autoestima. De hecho, se constata la tendencia a valorar las instancias de la subjetividad: ser capaces de autonomía, de comunicar, expresarse, participar, elegir entre conocidos y valorar el propio cuerpo, las propias capacidades y los propios límites, el cuidado por el desarrollo integral, físico, cultural y espiritual. En la relación con el otro, la autoestima se refleja en la exigencia de preservar la propia autonomía, de evitar unidades totalizantes y mantener un silencio respetuoso

de la distancia, que expresa el misterio personal, evitando ser absorbidos por el otro ocultando muchas veces la propia identidad (39).

Esta realidad requiere de educadores en grado de prestar atención al tesoro que cada uno esconde y valorarlo. La vocación de cada uno de los educadores está en esta capacidad de despertar lo mejor de la persona y de ponerlo en evidencia “no reprimiendo sino favoreciendo positivamente el desarrollo de sus energías” (40). Hacerse madre y padre, con el consentimiento del educando, acogiendo las potencialidades y los límites, profundizando la capacidad de hacer espacio al otro reduciendo el propio, recorriendo un camino juntos y rico en prospectivas inéditas. “Para que cada uno tenga autoestima se necesita que haya tenido sobre sí una mirada de respeto y de confianza, que haya sido alimentado de tal manera que sea capaz de mirar y valorar al otro” (41).

No puede haber una correcta relación con el otro si no hay autoestima, la reciprocidad no puede ser dependencia ni necesidad de compensar los propios límites apoyándose en el otro. Reforzar la autoestima es una necesidad porque sólo a través de la reactivación de los procesos de la autoestima es posible hacer frente a las manipulaciones (42).

De las obras escritas por Don Bosco sobre la biografías de tres de sus alumnos, se puede afirmar la importancia que éste da al seguimiento y formación personalizada y por consiguiente a una acción educadora, finalizada a hacer sentir “bien” a los jóvenes, que estuvieran alegres, contentos, felices. Felicidad que se genera en la

realización personal, a la luz del querer de Dios, resultado en su mayor parte de una elevada y objetiva auto-estima y de una justa jerarquía de valores.

En don Bosco, la persona que ha alcanzado cierto grado de autoestima, es una persona alegre como fruto de un corazón que "ama". Y sólo saber amar aquel que experimenta en propia persona el amor; ello da seguridad, confianza y que de muchas maneras es expresado en el Sistema Preventivo ya que el amor es el centro de la pedagogía salesiana. Es con la "afabilidad" que el joven se siente él mismo, siente que significa algo para el otro: "no basta que sean amados, es preciso que se den cuenta de este amor; que siendo amados en lo que les agrada y compartiendo sus infantiles inclinaciones, pasen a darse cuenta del amor en aquello que por naturaleza les gusta poco, [...] y que aprendan a hacer estas cosas con decisión y con amor" (43).

De esta manera, se entra en un ciclo de una relación interpersonal que inicia con la voluntad de ayuda de los educador reforzando la autoestima de los alumnos, y de ésta a una relación de confianza y amistad recíprocas, que lleva necesariamente a una comunión, generando más que "un ambiente, una comunidad educativa porque se basa en la confianza mutua entre [...educadores y jóvenes], en la apertura de corazón y en la comunión de ideales" (44).

2.1.5 LOS NIVELES DE LA RECIPROCIDAD EN EL CAMPO DE LAS RELACIONES.

Los niveles que califican las relaciones interpersonales – según Bernard Lonergan S.J. (1904-1984. Canadiense, teólogo y profesor universitario de teología dogmática), van desde un mínimo de interacción (observación, saludo, sentir, intercambio de frases) hasta un máximo de comunión (amistad); varía en el tiempo, está condicionada por las circunstancias y por la psicología de cada uno. Estos se inscriben en un proceso que, sin excluir los fracasos de la comunicación, orienta la relación interpersonal dentro de un telos que califica las orientaciones de los mismos (45).

El método trascendental o esquema fundamental de operaciones, equivalentes a niveles de conciencia y de intencionalidad en el actuar de la persona, presenta cuatro niveles, donde podemos categorizar las relaciones interpersonales de un mínimo de interacción a un máximo de comunión: desde lo meramente empírico pasando por lo intelectual y lo racional hasta el nivel responsable en el cual tienen su espacio las decisiones personales.

La relación interpersonal según este método es secuencial de tal manera que las relaciones de reciprocidad, teniendo como presupuesto “necesario” el ser humano en cuanto ser atento, inteligible, razonable y responsable, tiene a la base un **nivel empírico**, en el cual la persona se presenta como un sujeto que tiene sensaciones,

percepciones, imaginaciones, sentimientos, movimientos (46). Es decir para lograr un estado de conciencia se parte de los datos de los sentidos que provocan el inquirir; el inquirir conduce al entender; el entender se expresa a sí mismo en el lenguaje. Sin los datos la persona no tendría nada que inquirir ni nada que entender, respecto a su comportamiento comunicacional con el otro (interlocutor de lo que cada uno es) (47).

No obstante, es a un **nivel intelectual**, en el se inquiera, la persona llega a entender, expresa lo que ha entendido, elabora todos los matices de su expresión. Este espacio, le facilita en la relación interpersonal ir objetivando valores en escala cada vez más trascendentales y superiores, en este caso haciendo más entendible los mismos comportamientos.

Se da además la relación interpersonal recíproca a un "**nivel racional**", en el cual se reflexiona, la persona ordena sus evidencias, hace "juicios de valor" sobre afirmaciones, opiniones y sobre lo que la relación con los demás la lleva a decantar en armonía con la misma conciencia. La "racionalidad surge cuando se considera el contenido de los actos de entender simplemente como una idea brillante y se esfuerza la persona por establecer si realmente es así" (48).

Se trata entonces de espacios de reflexión y criticidad para lograr una posición de juicio y discernimiento frente a lo verdadero y lo real.

Esta escala (si se puede hablar de ella) ya que se trata de “operaciones conscientes e intencionales” – según Bernard Lonergan - en continuo dinamismo, tendientes a la realización de actos humanos, no sólo actos del hombre, conduce al ápice de un nivel responsable, en el cual la persona, se interesa por sus metas y operaciones, sus relaciones con el otro y con los otros de una manera consciente y libre.

Aún cuando cada nivel requiera de intencionalidad y conciencia, el grado de éstas, se va ampliando a nuevas dimensiones cuando de mero experimentar en la comunicación interpersonal, se pasa al esfuerzo de entender lo que se ha experimentado; y al juzgar de comportamientos a la luz de la verdad y lo real a finalmente saber y tomar conciencia sobre los hechos para llegar a una opción clara sobre el verdadero valor y el bien de la relación interpersonal y las metas a alcanzar con esta (49).

A este punto, una vez manifestados los niveles de comunicación hacia la relación de reciprocidad dentro del valor de la comunión, podemos hablar en concreto “de las operaciones de EXPERIMENTAR, ENTENDER, JUZGAR y DECIDIR”; (50) ellas como decíamos anteriormente presentan grados de intencionalidad y conciencia.

“La aplicación de las operaciones en cuanto[...] conscientes se realiza en cuatro etapas:

1. Experimentar el propio experimentar, entender, juzgar y decidir.

2. *Entender la unidad y las relaciones entre el experimentar, el entender, el juzgar y el decidir que experimentamos.*
3. *Afirmar la realidad del experimentar, del entender, del juzgar y del decidir que experimentamos y entendemos.*
4. *Decidir. Obrar de acuerdo con las normas inminentes a la relación espontánea que se da entre el propio experimentar, entender, juzgar y decidir que experimentamos, entendemos y afirmarnos". (51)*

Con los niveles sugeridos por el método trascendental, aplicado a la comunicación interpersonal hasta llegar a una relación de reciprocidad, se facilita el paso espontáneo del experimentar al esfuerzo por entender. Paso espontáneo del entender a la reflexión crítica (razón suficiente); paso de los juicios de hecho a los juicios de valor y de éstos a la deliberación que conduce a la decisión y al compromiso.

En su última instancia, la práctica del bien, siguiendo los niveles considerados por el método Lonerganiano, no permanece en el individuo sino que trasciende a lo social. Satisface no sólo sus necesidades sino que cooperan también a satisfacer las necesidades de los demás. Hay una apertura en las decisiones de bien. Las relaciones de reciprocidad se darán precisamente en aras de esta última instancia de la comunión.

2.2 MARCO TEÓRICO

Después de abordar varios autores que relevan la importancia de la relación interpersonal pasando de un estadio primario a un estadio más significativo, nivel de comunión, se inicia esta parte con la contextualización histórica del Sistema Preventivo de Don Bosco, o Sistema educativo salesiano, seguido de la descripción de sus componentes esenciales: la razón, la amabilidad y la trascendencia, facilitando de esta manera la comprensión sobre la importancia de las relaciones interpersonales vividas en reciprocidad, desde los diferentes niveles para cualificar el modo con el cual se aplica el Sistema Preventivo.

Posteriormente se describe la reciprocidad, desde las diferentes disciplinas, culminando con la exposición de la carta escrita por Don Bosco sobre el “espíritu de familia”, estilo con el cual se debe practicar el Sistema Preventivo, en los ambientes salesianos, donde la confianza y la amistad son esenciales para la reciprocidad en la relación educativa.

2.2.1 EL SISTEMA PREVENTIVO

Contextualización histórica del Sistema Preventivo

Es en Francia donde probablemente nacen las fórmulas del sistema Preventivo y sistema represivo. Allí surgen algunas experiencias con pequeños grupos familiares

de cinco o seis alumnos que compartían la vida día y noche. Su fin era la promoción de su crecimiento, a través de la enseñanza de los valores cristianos y las ciencias. Los educadores mantenían relaciones amigables con sus alumnos porque consideraban necesario ganarse la confianza de ellos y convencerlos hacia el bien.

Pietro Braido en su obra: "l'esperienza pedagogica di Don Bosco", describiendo algunos de los protagonistas del sistema Preventivo, anota cómo este sistema educativo fue adoptado entre otros, por Marcelino Champagnat (1789-1840) y los hermanos maristas. El objetivo principal de su comunidad era: empeñarse a educar gratuitamente a todos los niños indigentes y enseñarles la oración, la escritura, la lectura, buscando siempre la salvación dentro *de un espíritu de familia con sentimientos de respeto y mutua confianza* (52).

Los hermanos Cavanis (1797-1866) de una congregación mariana de Venecia (Italia), desarrollaron un Oratorio para jóvenes pobres y abandonados. Consideraban entre las ideas pedagógicas la formación religiosa, la participación en actividades recreativas, prevención de los peligros, *la paternidad y la familiaridad en el trato*, educándolos gratuitamente y defendiéndolos de los peligros.

Ludovico Pavone (1784-1849) inició la congregación-Oratorio de San Luis en Brescia para hijos de obreros, huérfanos y abandonados. Su objetivo era la educación de óptimos cristianos y buenos súbditos del Estado. Los medios educativos que

utilizaban eran: *razón, religión y amor. La vigilancia dentro de una estructura familiar y un esfuerzo por el trabajo.* (53)

Para Charles Rollin la escuela no solo debe ser instrucción sino educación porque el saber debe llevar a la virtud. Solía insistir en la necesidad de inspirar en los jóvenes el amor por la virtud y el horror al vicio, formarlos honestos ciudadanos y en la religión. *El director y los maestros deben ser como padres, vigilarlos siempre pero dándoles libertad y tratándolos con bondad.*

Don Bosco en 1841 – 1862 comienza su obra llamada Oratorio, fundamentada en el Sistema Preventivo, estableciendo las diferencias entre los dos sistemas educativos que quieren educar: el represivo y el preventivo. En el primero, el despotismo de padres y educadores, castigos y procedimientos pedagógicos represivos. El preventivo, es el de la persuasión, el amor, el de educar en positivo e impedir que el alumno caiga, promover el bien siempre, la salvación, y la alegría.

Don Bosco, el especialista del encuentro con los jóvenes, despertaba la confianza y promovía la alegría; construía un ambiente humanista que invitaba a una relación educativa capaz de motivar el crecimiento personal. Insistía enfáticamente que su sistema se debe apoyar siempre en la razón, en la religión y en el amor, descritos en uno de sus escritos: “El Opúsculo sobre el Sistema Preventivo”.

Precisamente refiriéndose al Opúsculo escrito por el Santo en 1877, observa Luciano Cian (psicólogo y estudioso de Don Bosco) que:

Se trata ante todo " de una praxis comprobada que puede servir de modelo e inspiración a cuantos deseen revivir la "memoria" de una experiencia capaz de responder también hoy a situaciones muy distintas de la condición juvenil.

Esta experiencia ha dado y continúa produciendo resultados muy positivos: La razón principal está en su inspiración sobre la caridad". (54)

El Sistema Preventivo en la obra de Don Bosco

Don Bosco redactando su pedagogía en breve Opúsculo ya mencionado, describe su *experiencia vivida en Valdocco* (primer lugar de acogida a los jóvenes): el Sistema Preventivo.

Del conjunto de la praxis educativa de Don Bosco y sus escritos, este término "Sistema Preventivo" incluye en sí todo un complejo de elementos típicos de la pedagogía del Santo Educador que desarrolla en sus relaciones cotidianas con los jóvenes, implicando a los adultos en su misión. (55)

Don Bosco evidencia la importancia en sus Sistema Preventivo explicando con sencillez ante la pregunta. ¿En que consiste su sistema?. "Sencillísimo dejar a los jóvenes plena libertad de hacer las cosas que a ellos más les agrada... y después cada uno hace con gusto aquello que sabe que puede hacer. Yo me regulo por este principio y mis alumnos trabajan todos, no sólo con dinamismo, sino con amor" (56). Este principio de Don Bosco exigía una relación espontánea y de confianza entre

educadores y educandos, explicitando la amabilidad y el espíritu de familia, en el diálogo entre educador y educando.

“En el que el educador está dispuesto a reconocer los argumentos del educando: porque entre los dos no existe sino una amistad y estima [...]; en el diálogo se reconocer la razón y el error y se vuelve a la alegría.

Don Bosco tendrá esta actitud profunda en toda su obra educativa, “el muchacho jamás será para él un sujeto pasivo, [...] el santo educador somete a discusión el “¿cómo debemos hacer?”, solicita el diálogo y no “simula escuchar”, sino que verdaderamente escucha el parecer de sus jóvenes dispuesto a cambiar si sus argumentos son validos” (57).

Razón

El Sistema Preventivo de Don Bosco, tienen como pilares la razón, la religión y la “amorevolezza”, realidades que se interrelacionan entre ellas, sea a nivel de fines y contenidos, como de métodos y medios. Estos tres elementos son una síntesis original de los elementos necesarios para el desarrollo integral del niño y del joven: físico, intelectual, moral, social, religioso, afectivo. Metodológicamente activan una serie de intervenciones educativas para ayudar al joven a desarrollar sus potencialidades (58).

Don Bosco daba importancia a la formación de los juicios de valor y a la colaboración de sus jóvenes en la obra de formación, como base para su desempeño cualificado en el presente y en el futuro, como lo expresaba él en unas buenas noches: “yo no deseo otra cosa que vuestro bien moral, intelectual y físico. Para triunfar en esto necesito de vuestra ayuda” (59).

El santo cuando afirma que su método es el de la razón, quiere decir que el acto educativo del educador se apoya entre otros en la búsqueda de la verdad, en la cátedra y de manera especial en el diálogo interpersonal con los jóvenes. Que la razón ha de manifestarse en el modo de proceder e informar sus relaciones; de manera que proponga cosas razonables y las proponga racionalmente. No se trata de pura lógica, sino de una comprensión global que implica saber captar la belleza de un modelo de vida (60).

“El Sistema Preventivo dispone y persuade de tal modo al alumno, que el educador podrá, en cualquier ocasión, ya sea cuando se educa, ya después, hablarle con el lenguaje del amor. Conquistado el corazón del discípulo, el educador puede ejercer sobre él gran influencia y avisarle, aconsejarle y corregirle aun después de colocado en empleos, en cargos o en ocupaciones comerciales” (61).

En el diálogo del joven con el educando desmonta de los condicionamientos de todo legalismo y estandarización, y le devuelve a la experiencia educativa la autenticidad de la convivencia cordial que crea las condiciones de la mutua escucha y

complementación, haciendo del joven el protagonista de su propio destino y al educador el testigo de los valores que inculca el amigo que lo acompaña y el orientado respetuoso que el necesita y espera.

Trascendencia

El término trascendencia o "religión" en Don Bosco, "indica que la pedagogía salesiana es, por naturaleza, trascendente en cuanto que el objetivo último del acto de educar es formar al creyente. Para él, el hombre formado y maduro es el ciudadano, que centraliza su vida en la persona de Jesucristo. Testimoniando en el cotidiano su adhesión vivencial" (62).

Don Bosco afirma: "Religión y razón son los dos resortes de todo mi sistema educativo. El educador debe persuadirse de que todos o casi todos estos queridos muchachos tienen una natural inteligencia para conocer el bien que se les hace personalmente y al mismo tiempo están dotados de un corazón sensible, fácilmente abierto al reconocimiento." Cuando se haya obtenido, con la ayuda del Señor, hacer penetrar en sus almas los principales misterios de nuestra santa Religión, que todo amor, nos recuerda el inmenso amor que Dios ha tenido con el hombre; cuando se llegue a hacer vibrar en su corazón la cuerda de la gratitud, que se le debe en correspondencia a los beneficios que tan abundantemente nos ha otorgado; cuando, finalmente, con el resorte de la razón se hayan persuadido de que la verdadera gratitud del Señor debe manifestarse cumpliendo su querer, respetando sus

mandamientos, especialmente los que inculcan la observancia de nuestros recíprocos deberes, crea ciertamente que gran parte del trabajo educativo ya se ha cumplido. Religión de la juventud, razón que rectamente aplique los santos dictámenes como norma de todas sus obras, he aquí sintetizado en dos palabras el sistema que yo empleo" (63).

Si la razón nos ayuda a actuar libre y responsablemente, la religión nos educa en la fraternidad porque nos hace tomar conciencia que todos somos hijos del mismo Padre; nos permite aportar en la construcción del mundo desde nuestra originalidad, porque nos sabemos colaboradores de Dios en la tarea de conservar y mejorar el mundo, para que se haga realidad el Reino de Dios.

La "amorevolezza"

"Se trata de una actitud cotidiana, que no es simple amor humano ni sólo caridad sobrenatural. Denota una realidad compleja e implica disponibilidad, criterios sanos y comportamientos adecuados" (64).

Acercarse al Sistema Preventivo salesiano es acercarse a la persona de Don Bosco, vida de entrega en el amor y por amor a los jóvenes, consciente de ser éste un medio para suscitar la confianza y con ella poder llevar a los jóvenes a Dios, formándolos para que sean útiles a Dios y a la sociedad: buenos cristianos y honestos ciudadanos.

La carta escrita a los salesianos en mayo de 1884 desde Roma, según Jaime Rodríguez SDB, estudioso del Sistema Preventivo - es la carta de navegación de los que quieren seguir a Don Bosco: condensa la amistad en dos dimensiones: **AMAR y hacerse AMAR**, son la concreción de un solo proceso de convergencia y reciprocidad docentes- jóvenes (65).

La amorevolezza es la marca salesiana. Es su rostro, su identidad. Es una energía espiritual conquistada diariamente que nace de la mística del amor de Dios hacia los jóvenes. Amor que se expresa en una convivencia gozosa, en un clima corresponsable de diálogo, amistad, comunicabilidad, alegría por el don de la vida (66).

La caridad pastoral se plasmó en el "contacto con los jóvenes", en el esfuerzo de ayudarlos a valorizar la vida, implicándolos en su crecimiento. Por eso Don Bosco entabla una relación educativa basada en la amistad y la confianza. El afecto o bondad (amorevolezza) se convirtió en lo esencial de la caridad de este educador. Se trata de suscitar la correspondencia del joven. El afecto, al hacer que acepte la respuesta educativa y que se sienta amado, lo anima a dar lo mejor de sí (67).

La amorevolezza empeña al educador a desarrollar en plenitud su capacidad de ser "humano", de ser sensible al corazón de las personas, de tejer relaciones solidarias. Remite a comprometerse a ir al encuentro del otro en una disponibilidad incondicional a la escucha y al diálogo. La mirada del otro exige de mí la renuncia a la indiferencia para mirarlo con bondad y ver especialmente sus posibilidades.

La experiencia de Dios que cultivo día a día me reenvía al encuentro del rostro de otro, del más sufrido, del marginado, del excluido. Aquí la amorevolezza adquiere un compromiso social, toma el rostro de la solidaridad y de la justicia.

El Sistema Preventivo, pues, es básicamente relación, y cuando esta falla se le quita al mismo su fuerza de persuasión. Don Bosco en la carta de 1884 dice a sus muchachos: "me parecía estar en el antiguo oratorio a la hora del recreo. Era una escena viva donde todo era alegría... se cantaba, se reía, y en todas partes había clérigos y sacerdotes y con ellos jóvenes que compartían alegremente. Se veía que entre jóvenes y superiores reinaba la más grande cordialidad y confianza" (68).

La característica de Don Bosco, es dar el primer paso, eliminar barreras y suscitar el deseo de restablecer la relación cuando ésta se ha debilitado. "Tal ejercicio de caridad nos hace pensar en dos fenómenos actuales: la lejanía física de muchos jóvenes y la distancia psicológica de otros que están cerca, pero de los que nos separan temas, lenguajes, gustos y pertenencias. Lo que nos da idea de la carga mística y ascética que supone entablar diálogo con ellos" (69).

El amor educativo abre el corazón y la inteligencia del joven al educador, lo estimula a ser protagonista de su formación, a crecer en iniciativa y creatividad. "...la razón y la experiencia demuestran que, sin verdadero cariño, es inútil el ministerio del educador. La primera alegría de un muchacho es saber que se le quiere. Él corresponde a este cariño, se persuade de lo que el maestro asegura, ama todo lo que él enseña, le gusta lo que a él le gusta, se aficiona para toda la vida a las

verdades y a las doctrina de él aprendidas, y hasta se siente inclinado a la misma profesión, aún sacerdotal o religiosa, de su educador, y lo ama como el padre de su alma" (70).

El corazón de la espiritualidad de la relación educativa es la amorevolezza. Es un amor intensamente pedagógico que hace del educador un caminante con el educando, ambos en dirección al bien, a la libertad, a Dios. El lenguaje pedagógico más profundo es el de la verdadera acogida, de la confianza, de la ternura; es colaborar, animar, guiar, acompañar, escuchar, es ayudar al educando a adquirir los instrumentos para vivir con efectiva seguridad cuando deba caminar solo (71).

En el testimonio de la amorevolezza que devuelve la alegría y las ganas de vivir intuimos el camino para una propuesta de espiritualidad típicamente salesiana. Para salesianas y salesianos la amorevolezza es claridad de amor, confianza recíproca, atención a los más débiles, comunicación que potencia la comunión, transparencia de relaciones (72).

La amistad profunda entre educadores y jóvenes nace de la acogida y la familiaridad que crean una relación educativa auténtica que ayuda a crecer porque se llega a la esencia de la persona. Esta amistad tiene su expresión concreta en la "*asistencia salesiana*" que desemboca en la paternidad/maternidad como responsabilidad afectuosa que ofrece guía y enseñanza vital porque "*sabe hablar al corazón de manera personalizante*", porque se tratan las cuestiones que ocupan vida, mente y

corazón del joven. Es padre/madre quien enseña al joven, a través de la relación diaria sencilla y familiar, el arte de vivir en cristiano (73).

Desde esa perspectiva propositiva, la amorevolezza es la traducción salesiana de aquel amor solicitado, gozoso y desinteresado que acoge a los jóvenes y abre su vida a un futuro solidario (74).

El Capítulo General XXIV de los SDB ha escuchado a laicos y a jóvenes, ellos tienen grandes deseos de relación. Somos conscientes de que en nuestras Congregaciones abundan experiencias que nos hacen confiar en la posibilidad de crecer en esa dirección, manifestando en plenitud las riquezas del afecto salesiano y del espíritu de familia a que da origen.

Razón y amorevolezza son actitudes del educador, de la educadora que evita imponerse, más bien dialoga, propone, persuade, pide a cada uno lo que puede dar y lo pide en una relación de afecto verdadero y profundo, con la intencionalidad de hacer del joven un ciudadano de bien y un cristiano comprometido.

2.2.2 HACIA UNA COMPRENSIÓN DE LA RECIPROCIDAD

La reciprocidad, en el contexto del presente trabajo, es una noción que remite no sólo a una relación entre dos o más personas, sino que se caracteriza por un dar

condicionado, por la solidaridad y la entrega gratuita, de una forma consciente y finalizada al bien.

Se identifica la reciprocidad, en el contexto del Sistema pedagógico salesiano, con la actitud bondadosa, de cercanía en la confianza, la acogida hacia los demás y la religión, que en Don Bosco "son dos movimientos inseparables y recíprocos: aquella [la religión] no se insinúa sino a través de la otra y a su vez la bondad se inspira en la religión: es en síntesis la religiosidad del corazón bueno" (75).

La reciprocidad está presente en todas las dimensiones de las personas; por eso se ha abordado el tema desde distintos autores y escuelas que se desarrollan en el contexto de las ciencias o las disciplinas humanas (Antropología, Psicología, Sociología, Filosofía, Teología y Pedagogía) y desde la carta que escribió Don Bosco a sus directores (Roma, Mayo de 1884) de centros educativos con la finalidad de rescatar, la familiaridad en sus comunidades educativas característica genuina de su sistema pedagógico.

La reciprocidad es un término usado en los distintos enfoques de la realidad social. Muchos de ellos típicos de una mentalidad secular. Este es una cualidad de relación entre los seres humanos inscrito en su modo de ser. Es exclusivo de la especie humana; por eso el "no hagas a otro lo que no quieres que te hagan a ti", el "ponte en el lugar de otro y obra en consecuencia", sustentan desde una ética natural hasta una ética de los derechos humanos. La reciprocidad, bajo la forma más elemental de

prácticas de normas de cortesía, es de buen recibo en una sociedad moderna, porque garantiza la vida conveniente para todos (76).

El término reciprocidad, según el diccionario de la Real Academia, alude a la correspondencia mutua de una persona o cosa con otra. Remite, pues, a igualdad, equidad, semejanza, intercambio entre personas. El Larousse de Sinónimos y Antónimos de Fernando Corripio trae los sinónimos – que agregan valor en la significación – de recíproco, a saber: correspondiente, relacionado, dependiente, mutuo, bilateral, equitativo. Queda incorporado al concepto el sentido de cooperación, colaboración, ayuda mutua. En la modernidad “desde una óptica laica, se fijó en la solidaridad, en cuanto que sólo puede construirse a partir del reconocimiento de la igualdad de todos los hombres y del respeto por sus diferencias. Supone también, como previo, la tolerancia, virtud débil que es apenas condición para otras, y la imparcialidad. [...] y solo rinde frutos cuando se manifiesta en vínculos afectivos profundos que llamamos amistad y amor” (77).

La reciprocidad procura el beneficio mutuo en la interacción humana. Significa que los acuerdos o soluciones son mutuamente benéficos, mutuamente satisfactorios. La reciprocidad ve la vida como un escenario cooperativo, no competitivo, la reciprocidad es un modo de ser.

De acuerdo a la experiencia, son elementos identificatorios de la reciprocidad, la amistad dada sobre la confianza entre dos personas que a su vez adelantan un

diálogo en profundidad; la responsabilidad mutua que obliga a tender hacia metas acordes a la realidad humana; la comprensión que es conocimiento entre uno y otro, basado en la atención y la escucha.

La reciprocidad supera la empatía y en su desarrollo alcanza la capacidad de donación mutua. Es un intercambio de valores humanos, que en circularidad, crea un ecosistema de convivencia que abre los espacios de la casa, la escuela y la sociedad toda. *Se traduce en una actitud de cada persona que le permite comunicarse con otra en igualdad de condiciones y que las motiva a un mutuo perfeccionamiento en una relación de cercanía (proxemia) de un yo hacia un tú (intersubjetividad), que en un clima de familiaridad (sencillez, presencia, diálogo y amistad), se hace propuesta de valor: a nivel humano en la solidaridad y a nivel humano en la caridad con miras a la construcción de comunidades genuinas.*

2.2.3 RECIPROCIDAD EN LA HISTORIA EDUCATIVA DE LATINOAMERICA

Enfoque filosófico de la Reciprocidad desde la lógica andina (78).

La vida del ser humano se construye y se realiza desde una interacción permanente con la realidad. Tanto los valores como las actitudes en las relaciones humanas están enraizados en la visión del mundo que cada persona va construyendo a lo largo de su existencia. También se arraiga en sus circunstancias que en buena parte de América están, definidas por la pertenencia a la zona andina.

Por tanto, la reflexión permite actualizar y enriquecer los conceptos que han de modificar las actitudes.

La lógica humana es moldeada por la cultura y constituye un rasgo esencial en la identidad personal – colectiva.

Influenciados por un pensamiento dual, resulta difícil separar la reciprocidad de la solidaridad como dos formas de relacionarse que, pese a estar en la línea de una interacción activa, se diferencian por el nivel de reflexión que las sustenta.

La cultura del hombre andino se desarrolló desde la relación con la tierra. En esta relación se crea tecnología para la producción material, se institucionalizan prácticas sociales y se genera un sistema de valores que rigen la vida de los grupos sociales.

La reciprocidad como forma primigenia de contrato social en la cultura andina responde a la necesidad de controlar el espacio, en sus distintos pisos ecológicos, para la producción complementaria de alimentos.

La necesidad de garantizar la producción alimenticia y el poder de control territorial motivó la ampliación de redes de parentesco mediante compadrazgo, alianzas matrimoniales y formas de organización política.

Bajo esta forma socio-organizativa el intercambio recíproco de *productos agrícolas* se da en sentido vertical, y el intercambio recíproco de *servicios* en sentido horizontal.

La reciprocidad, según Josef Estermann (Filósofo, especialista en el tema), es un principio derivado del principio de la relacionalidad en la lógica andina. La relacionalidad del todo se refiere a la presencia concreta de lo existente en todo lo que existe, todo está conectado. En el pensamiento andino no hay entes abstractos (sueños), a uno le corresponde otro y siendo deficitarios se complementan en una interacción recíproca. La correspondencia, complementariedad y reciprocidad son principios derivados de la relacionalidad del todo. Por tanto resulta inconcebible en el pensamiento andino la existencia de una entidad aislada, suelta. Lo que está suelto no tiene valor.

En el proceso de identificación de la comuna se realizan distintos tipos de extensión: la **estructural** en cuanto el crecimiento de cada comuna vecina y el conjunto de pares de comunas vecina y el conjunto de pares de comunas constituyen una unidad mayor denominada marka. Una segunda extensión se da en el plano **geográfico** mediante el sistema vertical que ya habíamos mencionado antes.

La tercera extensión es en el plano **social** mediante la ampliación del parentesco trascendiendo los límites de la comuna local. Esta necesidad de expansión es motivada por la búsqueda de apoyo para "la defensa de intereses propios" (79). De

esta forma las relaciones de reciprocidad tienen una orientación cohesionada hacia fuera, porque la identidad se construye desde el descubrimiento del otro como próximo y a la vez diferente.

El principio de la reciprocidad andina entra en crisis cuando las sociedades agrarias comienzan a volverse industriales, cuando la cultura basada en la tradición se enfrenta a una cultura moderna y postmoderna. Es menos complicado "reciprocarse" productos, fuerza de trabajo y favores cuando no está de por medio el dinero, los cálculos de rentabilidad y eficiencia.

La percepción moderna y consumista de lo que significa bienestar o estar bien, es otro factor que debilita la praxis de la reciprocidad. Cuando los miembros de un grupo social tienen necesidades comunes, se ayudan, asumen compromisos en forma mancomunada o en forma obligatoria, pero cuando han satisfecho sus necesidades, se encierran en su mundo egocéntrico. Al parecer no se ha pensado en la posibilidad de "reciprocarse" conocimientos, habilidades, valores, porque la vida se ha centrado en el tener y no en el ser en relación.

2.2.4 ANTROPOLOGIA Y RECIPROCIDAD

La reciprocidad en la vida humana pone en juego la razón y el corazón. La reciprocidad comienza con la relación del yo - tú que se eleva para encontrarse con nosotros. En ese camino se encuentran las dos actitudes básicas que desafían a los

seres humanos hoy: “Los que quieren ser ellos mismos y realizarse utilizando a los demás, y los que escogen ser ellos mismos dejando que los otros tengan su propio modo de ser [...] , no podemos aceptar una división entre nuestra propia realidad y la realidad entre los otros como un conflicto o límite. Solamente siendo nosotros mismos podemos ayudar a otros a ser ellos mismos, y solo dejando a otros ser ellos mismos, ser diferentes, podemos llegara a ser nosotros mismos” (80).

El concepto de reciprocidad, pues, hace referencia a una Antropología que tiene como punto de partida la idea de que el ser humano es relación y no simplemente que está en relación. Se puede pensar cabalmente, en el yo solamente cuando se logra pensar éste en relación con un tú.

La reciprocidad existe cuando las personas alcanzan la conciencia de su diversidad y entran en relación como sujetos portadores de una dignidad igual. En esta relación no hay quien mande ni quien obedezca, o quien domine y sea dominado, o quien se sienta mas o menos que los otros. Por el contrario hay un intercambio con sentido (81).

Ahora bien, la persona es un ser con otros y eso quiere decir abierta al mundo y a las demás personas. Sobre todo estas últimas le ayudan a definirse porque el yo se perfila cuando hay un tú que se lo facilita. De esta interacción surge el nosotros. Martín Buber, (citado por Gastaldi), arguye que el yo y el tú son palabras derivadas en la palabra primaria yo - tú. Para él una palabra primaria es la que expresa la

manera como nos relacionamos mutuamente. La persona no se entiende sino en comunión con otros. "El hombre necesita de los demás para crecer. Necesita que le den no solo leche y pan, sino palabras y amor. Necesita luego incorporar el patrimonio cultural, hacerlo propio. Todo el mundo, por otra parte, lleva los fuelles de los otros: la calle, la casa, el papel, la radio" (82) .

Esta unión estrecha con el mundo no es accesoria sino constitutiva de la persona. "No hay hombre sin mundo, como no hay hombre sin prójimo y con ello queda instaurada desde un comienzo de la historia del hombre y de la humanidad, la reciprocidad" (83).

2.2.5 PSICOLOGIA Y RECIPROCIDAD

En una perspectiva cognitiva del desarrollo, Jean Piaget entiende la reciprocidad como un sinónimo de pensamiento reversible y de equidad. La reversibilidad o reciprocidad implica:

- Capacidad de la persona para realizar un intercambio constructivo con el mundo exterior. Supone adaptarse e integrar los datos de la realidad externa, sin asemejarlos rígidamente a los esquemas mentales ya existentes y al mismo tiempo, sin adecuarse de un modo pasivo a ellos.
- Salir del punto de vista personal y pasar al otro, encuadrándose en relaciones recíprocas.

- Para Piaget la equidad es la forma superior de la reciprocidad. Precisamente, cuando un individuo alcanza su autonomía moral, implica que el sujeto haya desarrollado un sentido de equidad y la capacidad de referirse a unas normas no con base en presiones externas sino merced a un proceso de evolución interna. Es fundamental que el sujeto experimente desde dentro las exigencias de respeto al otro, de solidaridad, de colaboración, que a su vez demanda un equilibrio en la percepción de las obligaciones y de los deberes (84).

Erick Erikson subraya la importancia de la 'coordinación' crucial y recíproca que se establece entre el sujeto en evolución y su ambiente social. "La experiencia relacional implica según él un 'reconocimiento mutuo' una activación mutua, una regulación mutua, es decir, cada individuo comprendido en ella, rápidamente descubre que depende el uno del otro para lo concerniente al desarrollo de sus respectivas fuerzas. El modelo por excelencia de esta relación original está en la dualidad madre – niño donde este último aprende la seguridad y la confianza básicas ante el mundo y los demás" (85).

H. Rudolph Shaffer (citado por Milena Stevani) considera la reciprocidad al interior de una secuencia interactiva, como un proceso de comprensión y de ejecución de roles intercambiables. El proceso de comprensión de la reciprocidad con el de la intencionalidad es un aspecto fundamental en la adquisición y desarrollo del diálogo interpersonal. Los primeros diálogos en el niño son unidireccionales, sostenidos por

la madre, que se convierten progresivamente en bidireccionales, él comprende que los roles son mutuos, lo que quiere decir que ha comprendido la reciprocidad.

Desde el punto de vista psicológico pues, se combinan dos fuerzas que confluyen en la aparición de la reciprocidad: por un lado, la biología y por otro la cultura. En efecto, la reciprocidad no debe ser vista "solamente como un comportamiento sino como una actitud, que abarca la dimensión cognitiva, afectiva y operativa del individuo. Dicha actitud representa el punto de llegada de un largo recorrido evolutivo, de un largo proceso educativo en el cual el sujeto elabora una mas integral percepción de sí mismo y del otro" (86).

2.2.6 TEOLOGIA Y RECIPROCIDAD

El Dios que aceptamos en nuestro entorno inmediato, según la tradición católica es Uno y Trino. Él, que es paradigma de familia, en cuyo interior sus miembros se aman, sirve de modelo de inclusión permanente, es el arquetipo de la reciprocidad.

El profesor Zamangni en su intervención en Messina (Italia) del 7 al 13 de enero del 2000, encuentra las resonancias teológicas de la reciprocidad al sostener que esta "es más fuerte que el altruismo o la filantropía. Es el nombre laico de la caridad cristiana, porque en la relación de reciprocidad no es suficiente que parta de A hacia B; sino que debe afanarse por poner a B en condiciones de responder recíprocamente desendeudándose". Esto es importante porque en la relación de reciprocidad que se establece no se pretende crear relaciones de dependencias.

Practicar la reciprocidad exige pues al establecer una relación no convertir al otro en dependiente, asistido, cuidado o mantenido por otros.

La idea es poner en situación de respuesta amorosa al sujeto de la relación al otro, como dice el profesor Zamangni: *“el punto es hacer de tal manera que aquel que recibe sea puesto en condiciones de reciprocidad.”* Esto pone a todos los actores sociales en un plano de igualdad que fue recogido en su momento por el Concilio Vaticano II así: *“La igualdad fundamental entre todos los hombres exige un reconocimiento cada vez mayor, porque todos ellos, dotados de alma racional y creados a imagen de Dios, tienen la misma naturaleza y el mismo origen”* (87).

En Dios Trino cada persona descubre progresivamente su vocación humana. Se le da cumplimiento a la voluntad del Creador que es taxativa en el Libro del Génesis 1,27: *“creó pues, Dios al ser humano a imagen suya, a imagen de Dios le creo, macho y hembra los creó”*. Según esto es claro que el ser humano no puede existir solo, existe únicamente como unidad de los dos y por tanto en recíproca relación.

Es de notar que la constitución ontológica de la persona, su relación consigo misma, con el mundo, con Dios y el otro (conocido como el próximo) en igualdad de dignidad y condiciones, impulsan a confirmar profundizando desde las varias disciplinas su condición dialógica y por consiguiente interactuante, donde no sólo manifieste su comportamiento receptivo sino dativo; comportamientos que llegan a ser dos momentos de un único movimiento dinámico: la reciprocidad. Valor este

inherente a la realidad constitutiva de la comunión y de la armonía de toda vida y grupo humanos, por "pertenecer a la esencia misma del hombre, que existe solamente como prójimo" (88).

2.2.7 LA RECIPROCIDAD EN LA EDUCACION Y EN LA ESCUELA

La educación es un proceso que comprende toda la vida de los seres humanos, es decir, va desde el nacimiento hasta la muerte. En ella todos aprenden lo que hay que ser, lo que hay que hacer y lo que hay que tener. Y como un complemento necesario, también las competencias básicas para vivir bien. "La educación durante la vida se presenta como una de las llaves de acceso al Siglo XXI" (89).

La Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI presidida por Jacques Delors definió cuatro pilares como bases de la educación, a saber: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos. Con respecto a este último dice: "se trata de aprender a vivir juntos conociendo mejor a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad, y a partir de esto, crear un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos, gracias a esta comprensión de que las relaciones de interdependencia son cada vez mayores, y a un análisis compartido de los riesgos y retos del futuro. Una utopía se pensará, pero una utopía necesaria, una utopía esencial para salir del peligroso ciclo alimentado por el cinismo o la resignación" (90).

Tal constatación nos remite a un problema de mentalidad, o sea de orientación valorativa, normativa y comportamental que privilegie la convivencia social y su contexto.

En primera instancia, en el hogar, donde se vive con alto grado de intimidad y por eso cada uno de sus miembros corre el peligro de ser el que es, sin cortapisas; allí surge como requerimiento para la marcha armoniosa del mismo la solidaridad, la instrucción de normas mínimas de convivencia, el respeto y naturalmente el desarrollo y consolidación del autoconcepto individual y colectivo.

En una 'familia nutricia' según Virginia Satir (Terapeuta Familiar con una basta experiencia en el tratamiento de las relaciones humanas en el núcleo familiar), con facilidad se tiende a escuchar a los demás, tomarse en consideración entre sí los diferentes miembros invitándose mutuamente a hacer lo mismo por los demás. Se demuestra abiertamente el afecto así como el dolor y la desaprobación, en otras palabras se experimenta el ser persona por derecho propio: notable, valorada, amada y comprometida a dar atención, valor y amor a los demás (91).

En segunda instancia, la Escuela. Con el ingreso a la escuela se introduce el niño, con sus padres, en un atmósfera comunitaria y pública. El aula, el patio de recreo, la administración escolar remiten al niño al ámbito de los espacios compartidos, de lo social, de lo público. Cada condición de supervivencia está en estrecha relación

con el adecuado uso de tales espacios. El niño sometido a reglas, aprende lo que significa el bien común, la reciprocidad y la igualdad de derechos y deberes.

Aquí hay una tarea para la escuelas de todo tipo, siempre y cuando en ellas se haya optado por una visión humanista y democrática de la vida, de las relaciones y del mundo. Igualmente, están comprometidos los maestros. Se requieren nuevos hombres y mujeres auténticamente recíprocos. El informe de la UNESCO va al fondo subrayando en detalles. En efecto, "la educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos. Desde la primera infancia, la escuela debe, pues, aprovechar todas las oportunidades que se presenten en esa doble enseñanza. El descubrimiento del otro pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo; por consiguiente, para desarrollar en el niño y el adolescente una visión completa del mundo, la educación tanto si la imparte la familia como si la imparte la comunidad o la escuela, primero debe hacerle descubrir quién es. Sólo entonces podrá realmente ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones" (92).

Por último, la forma misma de la enseñanza no debe oponerse a ese reconocimiento del otro. Los profesores que, a fuerza de dogmatismo, destruyen la curiosidad o el espíritu crítico, en lugar de despertarlos en sus alumnos, pueden ser más perjudiciales que benéficos. Al olvidar que son modelos para los jóvenes, su actitud puede atentar de manera permanente contra la capacidad de sus alumnos de

aceptar la alteridad y hacer frente a las inevitables tensiones entre seres humanos. El enfrentamiento, mediante el diálogo y el intercambio de argumentos, será uno de los instrumentos necesarios de la educación del Siglo XXI" (93).

En este contexto recordamos la intervención de C. R. Rogers con diferentes grupos (en Amorrortu, Buenos Aires - 1973) en el cual enfatizó como "el acto educativo es un acto esencialmente relacional y no individual. Implica mirar al otro, para considerarlos, para tenerlos en cuenta; educador y estudiante son los elementos de una pareja: no son nada el uno sin el otro. Se trata de liberar la comunicación, de hacerlo posibles y alentarlos. Desde el momento en que el acento se pone en los intercambios y las relaciones, se crea un ambiente de libre expresión que modifica por completo la relación educativa". Y con esta se favorece el ambiente de familia, base y meta de las relaciones recíprocas.

2.2.8 EL ESTILO DE LA CARIDAD EDUCATIVA EN LA PEDAGOGÍA DE DON BOSCO (94)

El Sistema Pedagógico de Don Bosco nace de su acción educativa y esta nace de la caridad cristiana de su santidad. La caridad cristiana y sacerdotal llega a ser en él caridad "hecha a la medida del muchacho", caridad "pedagógica". Se convierte en aquella particular caridad pedagógica que inspira su inconfundible estilo educativo cristiano, la "amorevolezza" o comúnmente denominada la amabilidad.

La genérica caridad cristiana que ha animado a tantos cristianos generosos y grandes santos educadores, se ha convertido en caridad educativa en Don Bosco a la medida de la situación juvenil. No se trataba solamente de salir al encuentro de las necesidades básicas de sus muchachos, sino de ofrecer una familia con toda su influencia: alimento, techo y ropa pero también instrucción, preocupación por el trabajo y por el futuro; en una palabra: educación.

Por todo ello, la obra de Don Bosco nacida como centro de acogida y de asistencia para los muchachos se transforma enseguida en ambiente de familia y por consiguiente necesariamente en obra educativa. En esta dirección, la caridad benéfica y asistencial, y la caridad educativa en el oratorio de Don Bosco, crecen gradualmente, cada vez más se amplía en mutua relación.

La caridad pedagógica de Don Bosco pasa a la historia con el nombre de Sistema Preventivo con una fisonomía particular y con un carácter original bien marcado. "Fundamentado en su esencia en la familiaridad, la cordialidad el amor y la amistad que se dan y se reciben, la valoración incalculable de la persona del joven, la confianza en sus posibilidades, la concepción sagrada de su personalidad, de su misión en el mundo, la convicción de su dignidad que proviene del amor que Dios le tiene" (95).

Este carácter de familiaridad y confianza recíprocos, difícilmente podríamos encerrarlo, aprisionarlo en fórmulas, precisamente porque Don Bosco no ha escrito

cual fue la idea madre de la que nació todo y que sirve para vertebrar el sistema. A pesar de todo, en su pedagogía captamos aquel aspecto que apenas formulado, parece encontrar las ideas y lo mejor de su mensaje educativo. Basta con recordar a aquel Don Bosco que juega, que bromea con sus muchachos, sonriente, bondadoso, que vive en medio de ellos; aquel Don Bosco que pronuncia amorosamente la “palabrita al oído” y les habla familiarmente en las “buenas noches”, organiza juegos interviniendo en ellos, excursiones al aire libre, cantos e interpretaciones musicales; aquel Don Bosco que tiene prohibida la tristeza y que se inspira en la dulzura de San Francisco de Sales.

Existe una palabra que recorre toda la documentación escrita y oral y se concentra en el documento pedagógico conclusivo de su acción y de su vida, la carta del 10 de mayo de 1884: Es la amabilidad “amorevolezza”.

Es el modo particular con el cual Don Bosco ha hecho suya revitalizándola, la universal caridad educativa cristiana, ese estilo de “escuela” por el cual el Sistema Preventivo de Don Bosco constituye una realización original del sistema educativo cristiano que es también esencialmente preventivo.

¿En qué consiste esa “amorevolezza”, esa caridad pedagógica y educativa y preventiva de Don Bosco?; ¿Es posible de alguna manera describirla y señalarla intuitivamente con hechos característicos?.

Precisamente porque la caridad educativa, sobrenatural y racional, ha de llegar a convertirse en sentida, experimental, visible, casi tangible, en cierto modo "sensible", Don Bosco escribe sobre la importancia de la amabilidad y las manifestaciones de esta, lo mismo que sobre la familiaridad para el logro de sus objetivos en la educación integral de sus jóvenes, basándose en los sueños que frecuentemente tenía y que con sencillez relataba a los suyos (ver anexo no. 2 sueño relatado sobre la familiaridad en la carta del 10 de mayo de 1844).

2.2.8.1 Familiaridad.

A la idea de la "amorevolezza" se le añade otra que la especifica: la familiaridad.

Don Bosco como teórico de la pedagogía ha resuelto el problema del binomio educador-educando, no en la relación democrática del ciudadano en una "ciudad de muchachos" sino en la imagen de la familia. Su sistema ha nacido para devolver a los jóvenes el ambiente total e integral de la familia. Donde hay un Padre y se da la relación de hijos-hermanos. Entre los diversos tipos de familia ha elegido el más bondadoso, el más sencillo: una familia popular con relaciones de bondad, de cordialidad, de presencia, de respeto donde reina la sencillez, la alegría y el servicio y entrega de los unos hacia los otros, donde triunfa la "amorevolezza".

La familiaridad es el clima de la familia y este es el ambiente en el que realmente y teóricamente también debe desarrollarse la "amorevolezza".

Al llegar a este punto es preciso aludir al documento del 84:

"Familiaridad con los jóvenes, sobre todo en el recreo. Sin la familiaridad no se puede demostrar el afecto y sin esta demostración, no puede haber confianza. El que quiere ser amado es preciso que demuestre que ama. Jesucristo es el maestro de la familiaridad.

El maestro a quien solamente se le ve en la cátedra es un maestro y nada más. Pero si participa en el recreo de los jóvenes, se convierte también en hermano. [...] El que sabe que es amado ama y el que es amado lo consigue todo especialmente de los jóvenes, esta confianza establece una corriente eléctrica entre jóvenes y superiores. Los corazones se abren y dan a conocer sus necesidades y manifiestan sus defectos. Este amor hace que los superiores puedan superar las fatigas, los disgustos, las ingratitudes, las faltas de disciplina, las ligerezas, las negligencias juveniles. Cuando languidece ese amor es que las cosas no marchan bien. [...] Esto sucede necesariamente si falta la familiaridad" (96).

A la luz de esta carta, Jaime Rodríguez observa como "mientras la fidelidad de Don Bosco llega a su plenitud, la de sus hijos se debilita y tiende a desaparecer en algo tan trascendental y definitivo que tiene como consecuencia y costo inconmensurable el deterioro de las relaciones entre los jóvenes y Dios" (97).

"¿Por qué sus salesianos no hacen lo que usted hacía? ¿Por qué no exige que traten a los chicos como usted nos trataba?" (98), Pregunta Don Buzzetti a Don Bosco, en el sueño, que dio origen a la carta sobre el espíritu de familia. El haber perdido la actitud de fondo, y con ello la simpatía y amabilidad de estar siempre con los

jóvenes (asistencia salesiana), es perder la razón de ser salesiana, es crear una barrera de desconfianza. Cualquier obra educativa queda seriamente comprometida. Mucho más si se trata del Sistema Preventivo.

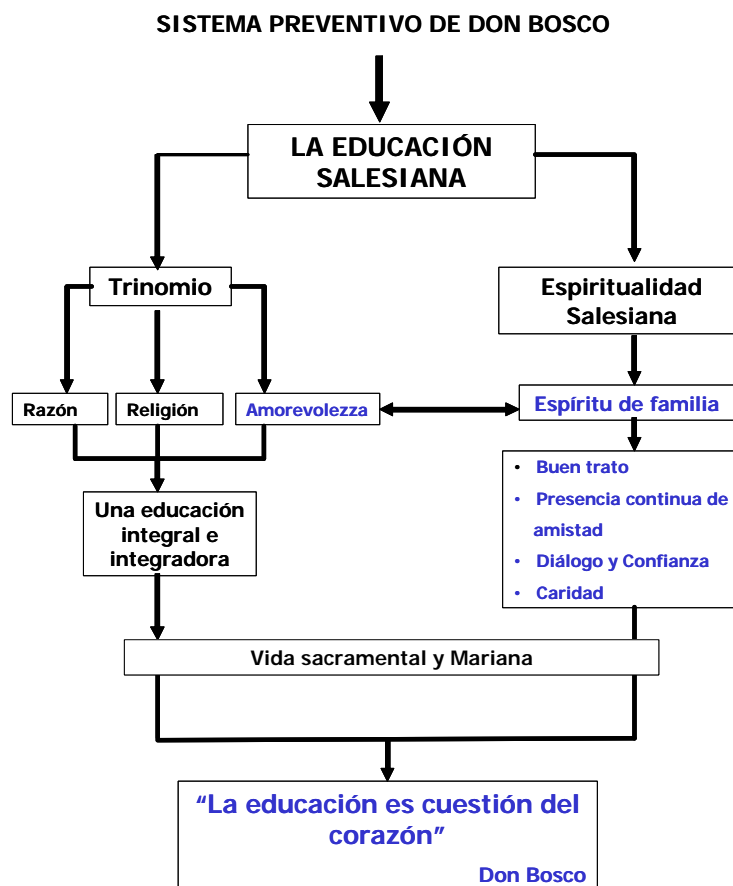
De hecho, la causa del cambio del ambiente de familia en el Oratorio *"es la falta, en muchos, de confianza con los superiores. En tiempos pasados, dice Don Bosco en su carta, los corazones se abrían a los superiores, que por otra parte eran amados y obedecidos prontamente por los jóvenes; pero ahora los superiores son considerados como superiores y ya no como padres, hermanos, amigos; por consiguiente, son temidos y poco amados [...] es necesario que se rompa la barrera fatal de la desconfianza, dando lugar a la confianza más cordial. [...] ¿Y cómo romper esa barrera? Familiaridad con los jóvenes"* (99).

Hay que "volver al oratorio" "a los días del amor y la confianza entre jóvenes y superiores; los días del espíritu de condescendencia y de mutua tolerancia [...] los días de los corazones abiertos con toda sencillez [...]; los días de la caridad y de la verdadera alegría para todos"(100); amar y hacerse amar, concreción de un solo proceso de convergencia y reciprocidad entre docentes y jóvenes.

De lo anterior se deduce cómo Don Bosco entiende la educación como un contacto interpersonal, cercano e íntimo, propio de la convivencia familiar. Eso explica la informalidad de las relaciones, el tiempo que se comparte (en los recreos, por ejemplo), la poca burocracia, la presencia continua y afectuosa que lleva la

confianza. El estar físicamente entre los jóvenes crea una corriente de reciprocidad y también deshace las tensiones negativas. Don Bosco conocía a sus jóvenes y sabía sus nombres y esto lo hizo realista, incluso para saber calibrar sus debilidades. Por esto pensaba en que evitar a los jóvenes una experiencia negativa es mejor que tener que borrar, luego sus consecuencias (101).

A la luz de la biografía y escritos de Don Bosco, podemos afirmar que La "amorevolezza" es el centro del sistema pedagógico. Todos los elementos restantes o expresiones del Sistema se iluminan con su luz.



Cuadro n. 1 Sistema Preventivo de Don Bosco

CAPITULO III

UNIVERSO, MUESTRA Y METODOLOGÍA

El Universo donde se realiza la investigación corresponde a los Colegios Salesianos de la Comunidad de las Hijas de María Auxiliadora de la Ciudad de Bogotá, donde se trata de practicar el Sistema Preventivo de Don Bosco en el proceso educativo y en particular todo el estudiantado de la educación básica primaria.

Este universo se caracteriza por ser NO aleatorio ni probabilístico. Dentro de los 7 colegios salesianos existentes que lo forman, se opta por elegir la población del Colegio Sor Teresa Valsé, una Institución educativa femenina, que cuenta con 12 grados y 24 grupos de clase, desde pre-escolar, la Básica y la Media. La edad de las estudiantes oscila entre los 5 años y los 16 años; un porcentaje muy bajo, (el 0.5%), cuenta con 17 años.

Según el diagnóstico presentado en el proyecto educativo del colegio, las familias vinculadas a este, llevan un ritmo de vida propio de la clase social de un nivel medio-medio; con dificultades a nivel económico, a nivel de relaciones intra

familiares y de estabilidad laboral, aún cuando en un 90%, los padres de familia, son profesionales. En muchas circunstancias, como en los aniversarios de quince años de sus hijas y en las mismas vacaciones, presentan altos índices de arribismo; viven del "qué dirán", en una forma casi generalizada; esto hace que la apariencia sea no sólo de los padres de familia, sino también de las niñas que estudian allí.

La cartera morosa, a mitad de año se presenta elevada, esto indica, que en las familias se da prioridad a algunas cosas que demuestran tener capacidad de pago, pero para financiar la educación presentan dificultad.

Si bien las relaciones intrafamiliares no son las mejores, todavía se cuenta con un 45% de familias bien constituidas.

3.1 SELECCIÓN DE LA MUESTRA

La muestra, está conformada por preadolescentes, estudiantes del grado Quinto de la Básica Primaria. En total son 70 niñas: 35 conforman el grupo de experimento: grupo 5° "A", y 35 conforman el grupo de control, pertenecientes al grupo 5° "B"; son grupos ya determinados, o establecidos desde antes del experimento.

En general, presentan las siguientes características: en cuanto a la edad, oscilan entre los 10 y 11 años. Son niñas inquietas, en su gran mayoría sanas en sus costumbres, inconstantes en el actuar, desatentas cuando se les dirige la palabra, emprendedoras; dada su condición de ser las "más grandes de la Primaria" son autoritarias en su mayoría, quieren dominar y ser tenidas en cuenta.

En general, las alumnas del grado Quinto tienen sentido de pertenencia a la

Institución y colaboran con la acogida de las iniciativas y propuestas que se hacen a nivel del Colegio, no sin dificultad en la relación para el trabajo en grupo.

El grado Quinto "A" de la Básica Primaria, se elige como grupo experimento por presentar desde al año anterior dificultades en la relación interpersonal, ademanes de mala educación y poca recepción al trabajo de formación. Y es precisamente por el diagnóstico inicial, como se puede apreciar en el sociograma presentado en la página 31, que se presenta su situación como un reto al estilo con el cual se practica el Sistema Pedagógico Salesiano.

3.2 DE LA INVESTIGACION A LA PROPUESTA

3.2.1 HIPÓTESIS.

"La reciprocidad implementada en forma vivencial en un ambiente educativo Salesiano, cualifica, o mejora, educativamente la práctica del estilo del Sistema Preventivo de Don Bosco".

3.2.2 METODOLOGIA

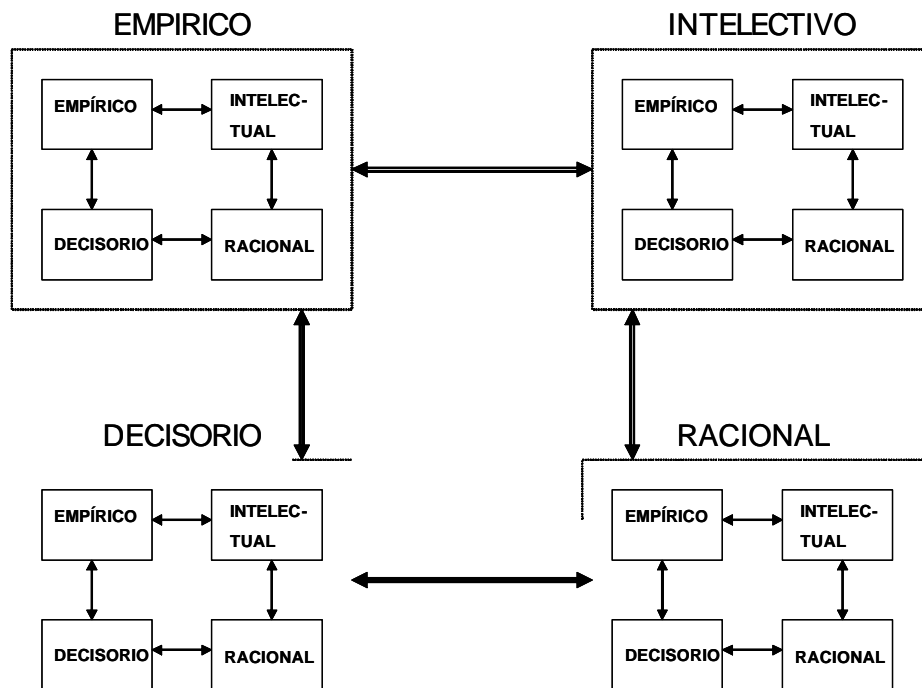
La metodología del trabajo propiamente dicha comenzó con la elaboración de un sociograma en el grupo experimental que sirvió de base para el establecimiento del problema objeto de esta investigación.

Este trabajo fue seguido por una fase de información y preparación de los docentes

en la cual básicamente se les explicó la naturaleza del problema, el objetivo del trabajo, la metodología de su realización y las acciones intencionadas en procura de la solución del al problema planteado.

3.2.3 LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Formaron parte de los instrumentos de recolección de datos en esta investigación: una preprueba y una posprueba, la observación y la información suministrada por el grupo experimental particularmente dada por los docentes de enseñanza religiosa, ética y valores y democracia. Desde el punto de vista teórico la preparación de la preprueba y la posprueba tuvo como fundamento el método trascendental de Lonergan (102) que se resume en el esquema adjunto.



Gráfica no. 2 Representación esquemática del método trascendental de Lonergan

En el esquema anterior se establecen los CUATRO NIVELES Lonerganianos dentro de los cuales se pueden categorizar las relaciones interpersonales, conservando las cuatro operaciones realizadas por la persona, de un mínimo de interacción a un máximo de comunión: experimentar, entender, juzgar, decidir.

PRIMER NIVEL EMPÍRICO: experimentar el propio experimentar, entender, juzgar y decidir.

SEGUNDO NIVEL INTELLECTIVO: entender la unidad y las relaciones entre el experimentar el entender el juzgar y el decidir que se experimenta (comprender la situación y saber dar razones por la cuales se deba mejorar dichas situaciones).

TERCER NIVEL RACIONAL: juzgar y afirmar la realidad del experimentar del entender y del juzgar y del decidir que experimenta y se entiende (emitir juicios de valor sobre la autenticidad conceptual).

CUARTO NIVEL DECISORIO: decidir, obrar de acuerdo con las normas inmanentes a las relación espontánea que se da en el propio experimentar, entender, juzgar y decidir, que se experimenta, se entiende, y se afirma.

Teniendo en cuenta que el instrumento de medición no sólo debe ajustarse al tipo de investigación cualitativa, sino que debe ser adecuado, esto es, que registre los datos observables que representan verdaderamente la variable, y que además busque garantizar la validez y la confiabilidad del estudio, para este proceso el

instrumento más apropiado es el uso de cuestionarios, conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. En el diligenciamiento de éste, quien responde asigna un puntaje a diversas "cuestiones" en la primera parte del cuestionario y en las dos partes restantes elige uno de los indicadores ofrecidos por los ítems de la pregunta respectiva.

El cuestionario propiamente dicho y su estructura se resumen y describen a continuación; el texto completo se presenta en el anexo 1.

4.1 Primera Parte	4.2 Segunda Parte	4.3 Tercera Parte
<p><u>1. Pregunta</u></p> <p>¿Siente que una compañera de clase o un docente, la estima o la quiere cuando?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le sonrie 2. La llama por su nombre 3. Le pone atención a lo que dice 4. Le pregunta por sus cosas 5. Le pregunta sobre algo 6. Comparte 7. Le sigue en las buenas y malas 8. Le pide cuenta sobre compromisos <div data-bbox="300 1640 665 1709" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 20px;"> <p><u>PRIMER NIVEL DE OPERACIONES</u> <u>SEGÚN LONERGAN:</u> EMPIRICO</p> </div>	<p><u>2. Pregunta</u></p> <p><u>Item A:</u> En su curso, ¿Qué hay que mejorar a nivel de saludo?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las formas de dar y recibir el saludo 2. Las expresiones 3. La hipocresía <p><u>Item B:</u> En su curso, ¿Qué hay que mejorar a nivel de comunicación y diálogo?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respetar la opinión de las otras 2. Vocabulario 3. Relacionarse con todas <p><u>Item C:</u> En su curso, ¿Qué hay que mejorar a nivel de amistad?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hablarse con todas 2. Qué no sea cómoda 3. Amistad sincera <div data-bbox="699 919 1065 989" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 20px;"> <p><u>SEGUNDO NIVEL DE OPERACIONES</u> <u>SEGÚN LONERGAN:</u> INTELECTIVO</p> </div> <p><u>3. Pregunta</u></p> <p><u>Item A:</u> ¿Por qué cree, que hay que mejorar la manera de saludar?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para establecer amistad 2. La manera de darse a las demás 3. Señal de respeto hacia las demás <p><u>Item B:</u> ¿Por qué cree, que hay que mejorar la comunicación y el diálogo?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Todas las opiniones valen 2. Se mejoran muchas cosas 3. Por el hecho de ser personas <p><u>Item C:</u> ¿Por qué cree, que hay que mejorar la manera de llevar la amistad?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para que no haya rivalidades 2. Para evitar el chisme 3. Ayudar a confiar y apoyarnos <div data-bbox="691 1629 1057 1730" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 20px;"> <p><u>TERCER NIVEL DE OPERACIONES SEGÚN LONERGAN:</u> RACIONAL</p> </div>	<p><u>4. Pregunta</u></p> <p><u>Item A:</u></p> <p>¿Qué hago, cuando una compañera o un docente no me contesta el saludo?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La persona me es indiferente 2. La sigo saludando 3. Le hago el reclamo <p><u>Item B:</u></p> <p>¿Qué hago, cuando veo que a una compañera se le dificulta el diálogo para aclarar las cosas?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le doy un consejo 2. Le cuento a otra persona para que medie 3. Pienso que es mejor no meterme en problemas <p><u>Item C:</u></p> <p>¿Qué hago, cuando estando conversando con "las de mi grupo", se acerca a éste una compañera?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No me preocupo por invitarla 2. Sin más le hago espacio 3. Depende de quien se acerque <div data-bbox="1089 1633 1393 1724" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 20px;"> <p><u>CUARTO NIVEL DE OPERACIONES SEGÚN LONERGAN:</u> DECISORIO</p> </div>

Cuadro n. 2 texto y estructura de la preprueba y la posprueba como instrumentos de recolección de datos

El cuestionario consta de tres partes, con cuatro preguntas en total: la primera parte (primer nivel de operaciones) tiene una intencionalidad exploratoria, útil en cuanto que las respuestas dadas permiten un diagnóstico sobre la significación e importancia que le da el grupo experimento a las actitudes reales a nivel empírico de la reciprocidad según ha sido definida en esta investigación. Consta esta primera parte de **una pregunta**, con ocho indicadores de actitudes, correspondientes a los cuatro niveles de operaciones del esquema del método trascendental (dos por cada una).

La segunda parte del cuestionario, comprende **dos preguntas** (la segunda y tercera del instrumento). Cada una presenta tres ítems A, B y C. Estas preguntas, comprenden el segundo y tercer nivel de operaciones Lonerganianas: entender y razonar.

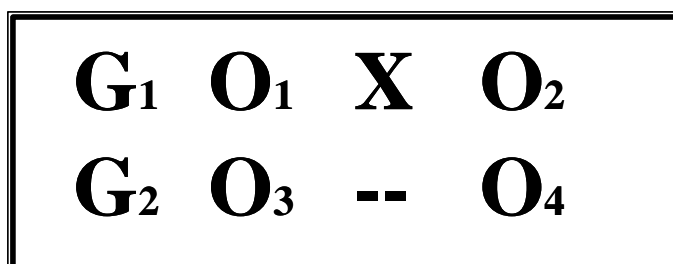
La tercera parte del cuestionario está conformada por **una pregunta** (la cuarta del instrumento), con tres ítems A, B, C.

Para poder garantizar la claridad de las preguntas del instrumento, se procede inicialmente a la aplicación de unas preguntas abiertas, al grado quinto de primaria, con el fin de reconocer a través de las respuestas las expresiones más significativas en las niñas, para asumirlas como categorías en la elaboración de instrumento de recolección de datos. Posteriormente éste instrumento se aplica a un grupo, conformado por doce niñas pertenecientes a los grados: sexto, quinto y cuarto de la

básica primaria. Tan pronto como se aplica esta prueba, y con base en los resultados de entendibilidad y comprensión de la formulación de las preguntas, se procede a realizar los reajustes correspondientes para la aplicación del instrumento a la muestra. Así mismo, para iniciar el análisis, se recolecta la información, procediendo a la codificación de las respuestas que los sujetos dieron a las preguntas del instrumento.

Cuando es el momento de transformar los conceptos en datos o mediciones, se les asigna valores numéricos, de tal manera que éstos resultados facilitan la determinación de los porcentajes.

En el contexto anterior, para la investigación se emplea el DISEÑO CUASIEXPERIMENTAL, con preprueba y posprueba en grupos intactos, uno de ellos empleado como control, como se muestra en el siguiente esquema:



Cuadro n. 3 Esquema del diseño de la Investigación

De conformidad con el diagrama anterior, la manera como se trabaja en la presente investigación, se puede describir así, contando con dos grupos: un grupo

experimento, el grupo de Quinto "A" de la Básica primaria del colegio sor Teresa Valsé; ilustrado en el esquema con la letra G_1 y un grupo de control, Quinto "B" de la Básica primaria del mismo Colegio Sor Teresa Valsé, ilustrado con la letra G_2 en el esquema. A ambos grupos se les aplica la preprueba, esto se indica con la letra O_1 para el grupo experimento y con la letra O_3 , para el grupo de control. Así mismo la posprueba que se aplica tanto al grupo experimento, cuya letra correspondiente en el esquema es la O_2 , y al grupo de control, cuya correspondiente es la letra O_4 .

En la parte superior del esquema, se observa la X, que por su misma ubicación, dice que sólo al grupo experimento se le interviene en el lapso comprendido entre la preprueba y la posprueba, no así con respecto al grupo de control, que no tiene ninguna intervención especial entre las dos pruebas aplicadas.

3.2.4 RECOLECCION DE DATOS

Una vez preparados los instrumentos, se procede a la investigación que implica la realización de la preprueba aplicando el instrumento simultáneamente a los grupos de Quinto "A" y Quinto "B" es decir al grupo control y al grupo experimental.

Una vez aplicada la preprueba la investigación continua con la intervención en el aula, es decir una etapa en la cual se realizan acciones intencionadas para mejorar las relaciones de reciprocidad en el grupo experimental y que involucra a los docentes, a los padres de familia y un trabajo de grupo con los estudiantes

miembros del gobierno estudiantil siguiendo la dinámica propia de este organismo como se ilustra en el cuadro no. 2 La duración entre la preprueba y la posprueba es de un período de cuatro meses, correspondientes al primer semestre del año académico.

SEMANAS	ALUMNAS	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA
Semana Uno (1)	Dinámica de conocimiento: Carrusel de preguntas	Charla sobre la relación educativa según la carta del 10 de mayo de 1884 de Don Bosco. Plan de la directora de Quinto "A" sobre las actitudes que debe asumir según lo expuesto. Aprendizaje de nombres completos de las niñas del grado Quinto "A", se les distribuye planillas con fotografías.	Reunión de los Padres de Familia en pareja del número 1 al número 17 (Primer Grupo). Presentación de la filosofía del colegio: Sistema Preventivo.
Semana Dos (2)	Dinámica de Integración juego del Bingo de Nombres. Conformación de los grupos del "GES" - Gobierno Escolar Estudiantil (Académico, Disciplinario, litúrgico, Social y de la Alegría). Actividad realizada fuera de la Institución.	ERE. "Desarrollo de la temática, "somos miembros de la familia de Dios". Ética: "El valor de ser personas" (dos semanas).	Reunión de los Padres de Familia en pareja del número 18 al número 35 (Segundo Grupo). Presentación de la filosofía del colegio: Sistema Preventivo.
Semana Tres (3)	Dinámica "La Feria de los talentos". Presentación de los talentos de cada una de las integrantes de los grupos ya constituidos.	Buenos días haciendo referencia a los talentos. ERE y Ética continúan la temática anterior.	
Semana Cuatro (4)	Elaboración del Plan de Funciones de cada grupo. Para vivir las frases claves de la convivencia. Grupo 1. "Tu eres capaz". Grupo 2. "Felicitación, gracias". Grupo 3. "Excusa, tranquila". Grupo 4. "Por favor, gracias". Grupo 5. "Por favor".	Conocer el Plan de funciones de las niñas para incentivar su responsabilidad frente al trabajo en grupo. Conversatorio sobre las características del preadolescente y como influyen los medio de comunicación social en su comportamiento.	

Semana Cinco (5)	Evaluación por grupos del GES sobre el conocimiento adquirido de las compañeras, la integración, la colaboración.	La directora de curso, orienta la evaluación, saca las conclusiones para trabajar sobre los aspectos más débiles de la relación, teniendo en cuenta, las variables en consideración.	Reunión de todos los padres de familia del grado Quinto A, para una jornada lúdica. Expresar con sociodramas el tema "¿la familia: un espacio de comunicación?". Conclusiones.
Semana Seis (6)	Evaluación creativa sobre el trabajo, que cada uno de los grupos del GES lleva adelante, teniendo presente los logros y las deficiencias en las relaciones con los demás.	Buenos días sobre el respeto y la comprensión del otro.	
Semana Siete (7)	Dinámica de la red, para evaluar los valores adquiridos que favorecen la comunicación en el grupo (convivencia de un día).	Proyecto Democracia. Incentivar en la Izada de Bandera el respeto, la tolerancia, la resolución de conflictos. Charla sobre la resolución de conflictos.	
Semana Ocho (8)	Preparación por Grupos conformados por cada una de las hileras del salón para la preparación del día del idioma.	Español. Orientar el trabajo de grupo en la participación y la integración más que en la temática. Video sobre el papel del docente en la formación de sus alumnos (acompañamiento).	
Semana Nueve (9)	Dinámica sobre la valoración de los demás, circula el cuaderno mensajero de valores en el curso. Diligenciar la alumna su propio observador haciendo notar su progreso en las relaciones interpersonales (las variables).	ERE jornada de convivencia sobre la valoración personal y del otro. Ética valor del trabajo en grupo para el crecimiento personal.	Reunión de Padres de Familia. Cada uno recibe el observador de su hija y escribe su apreciación respecto al trabajo que ella adelanta en cuanto a las relaciones interpersonales.
Semana Diez (10)	Elaboración de un plan con nueve florecillas en el curso. Sobre prácticas que hagan posible las relaciones de amistad en el grupo.	Presentar creativamente el incentivo para mantener la motivación durante los nueve días de la Novena a María Auxiliadora (cf. Plan de Actividad)	

Semana Once (11)	Evaluaciones periódicas sobre el cumplimiento de las florecillas.	Mantener en alto la motivación del grupo, favoreciendo la autoestima y aceptación recíproca. Premiación al esfuerzo.	
Semana Doce (12)	Reestructuración de los grupos del GES. Dinámica que suscite el agradecimiento y el reconocimiento del otro.	Orientar creativamente la reorganización de los grupos, favoreciendo las dos actitudes anteriores.	Videoforo sobre Padres e Hijos haciendo ver la importancia sobre las relaciones recíprocas en la familia de tal manera que se ponga al otro en condiciones de responder positivamente.
Semana Trece (13)	Aplicación de la posprueba. Tabulación y análisis de datos, comparación y conclusiones.		

Cuadro n. 4 síntesis de las acciones intencionadas que conformaron el plan de intervención

Terminada la etapa de las acciones intencionadas, descritas anteriormente, en el plan de intervención se aplicó la posprueba y se procedió al análisis de los resultados y a la escritura del reporte final.

3.2.5 EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN REALIZADA CON EL GRUPO QUINTO "A" ENTRE LA APLICACIÓN DE LA PREPRUEBA Y DE LA POSPRUEBA

El control de las variables se hace progresivo con las finalidades de incrementar y de ver el grado de influencia de comportamientos relacionales vividos en reciprocidad en el sistema educativo salesiano. A medida que se va ejerciendo el control se evidencia cómo hay otras variables, surgidas del medio ambiente donde se

desarrolla la actividad cotidiana, de cada uno de los sujetos del grupo experimento; variables como la formación familiar, conductas intrafamiliares no favorables a la relación interpersonal, incoherencia entre las actitudes propuestas para incrementar en el estudio y los niveles de exigencia en la familia, variables originadas de la psicología propia de algunas niñas del grupo, que se presentan fuertes a nivel temperamental y con un carácter dominante.

Los planes de acción a seguir con las niñas del grupo experimento se presentan con unidad de criterio, de parte de los docentes se constata cómo las intervenciones son motivo de comunicación y de unidad en ellos, generando una red de relaciones interpersonales.

Así mismo se constata la importancia de continuar profundizando sobre las relaciones en reciprocidad, para ir resignificando el Espíritu de Familia en la práctica del Sistema Preventivo, a medida que este grupo de niños avanza en su escolaridad.

El proceso que se adelanta desde la preprueba identificando los comportamientos que influyen en la relación interpersonal del grupo y las intervenciones para controlarlos, inducen a esperar una respuesta de cambio gradual en la comunicación cercana y de confianza con la directora de curso y con sus compañeras.

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Una vez recogida la información se procede a la tabulación de los datos, luego a la descripción de los resultados con su respectiva gráfica e interpretación de los mismos.

Para la elaboración del análisis de los resultados, se establece el porcentaje de cada uno de los ítems correspondientes a las preguntas 1, 2, 3, y 4 del instrumento de recolección de datos; resultados de preprueba y posprueba con sus respectivas inferencias después de cada numeral; al final del análisis se concluye.

En el numeral 4.1 se analizan los resultados correspondientes a la primera parte del instrumento, pregunta uno nivel empírico de Lonergan, tanto los datos arrojados en la preprueba como en la posprueba de los dos grupos: Quinto "A" y Quinto "B" se establece la inferencia respectiva, finalizando con una conclusión parcial.

Así mismo, en el numeral 4.2 se analizan los resultados de la preprueba y de la posprueba de los grados Quinto "A" y Quinto "B" correspondientes a la segunda parte del instrumento, preguntas dos y tres niveles de operaciones según Lonergan: intelectual y racional.

En el numeral 4.3 se analizan los resultados de la preprueba y de la posprueba de los grados Quinto A y Quinto B, correspondientes a la pregunta no. 4 del instrumento en su tercera parte (nivel de operaciones volitivas según Lonergan).

Para la representación gráfica de los resultados de la primera parte del cuestionario, se opta por el uso de las gráficas de barras. Los resultados de la segunda y tercera parte (dos secciones), se presentan en gráficas circulares.

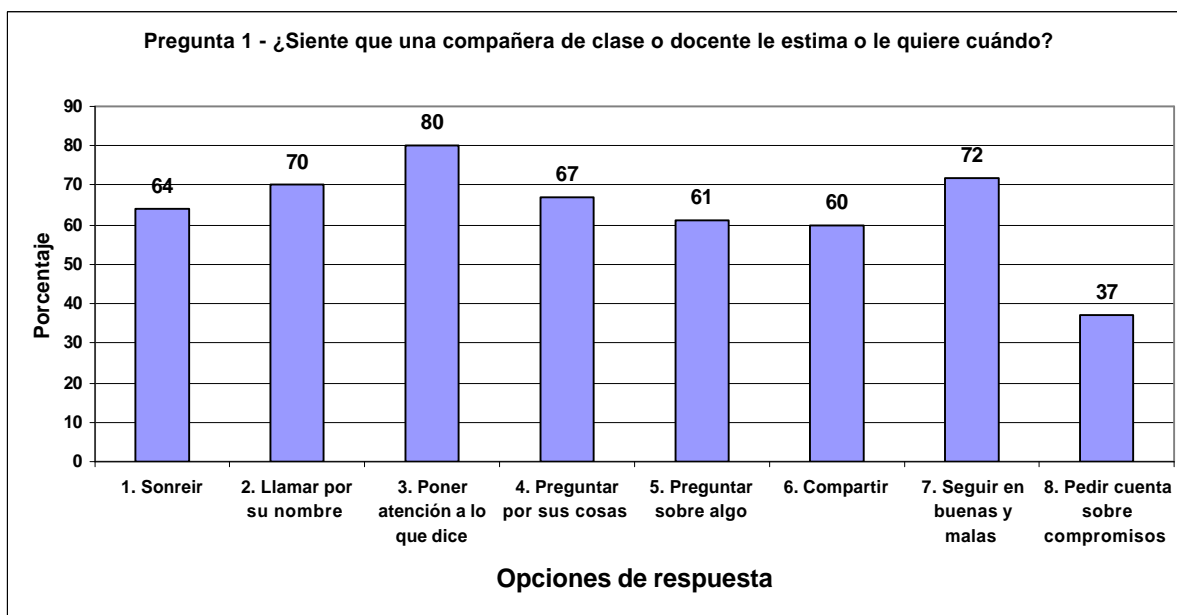
4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS CORRESPONDIENTES A LA PRIMERA PARTE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS GRUPOS QUINTO "A" y QUINTO "B" PREPUEBA Y POSPRUEBA

En esta parte se presentan los resultados obtenidos con la pregunta número uno del instrumento, en el grado Quinto "A", grupo experimento, y en el grado Quinto "B", grupo de control, tanto en la preprueba como en la posprueba, con las inferencias respectivas finalizando el numeral con una conclusión, describiendo a su vez el efecto de acción intencionada que ha permitido la obtención del resultado.

4.1.1 RESULTADOS DE LA PREPRUEBA Y POSPRUEBA EN EL GRADO QUINTO "A" PRIMERA PARTE DEL INSTRUMENTO PREGUNTA 1

PREPRUEBA

La pregunta que integró la primera parte de la propuesta trataba de escudriñar en los participantes cuáles de los siguientes ocho ítems describía mejor la estima de una compañera o docente tanto en la preprueba como en la posprueba: sonreír, llamar por su nombre, poner atención a los que dice, preguntar por sus cosas, preguntar sobre algo, compartir, seguir en las buenas y en las malas, pedir cuenta sobre compromisos adquiridos.

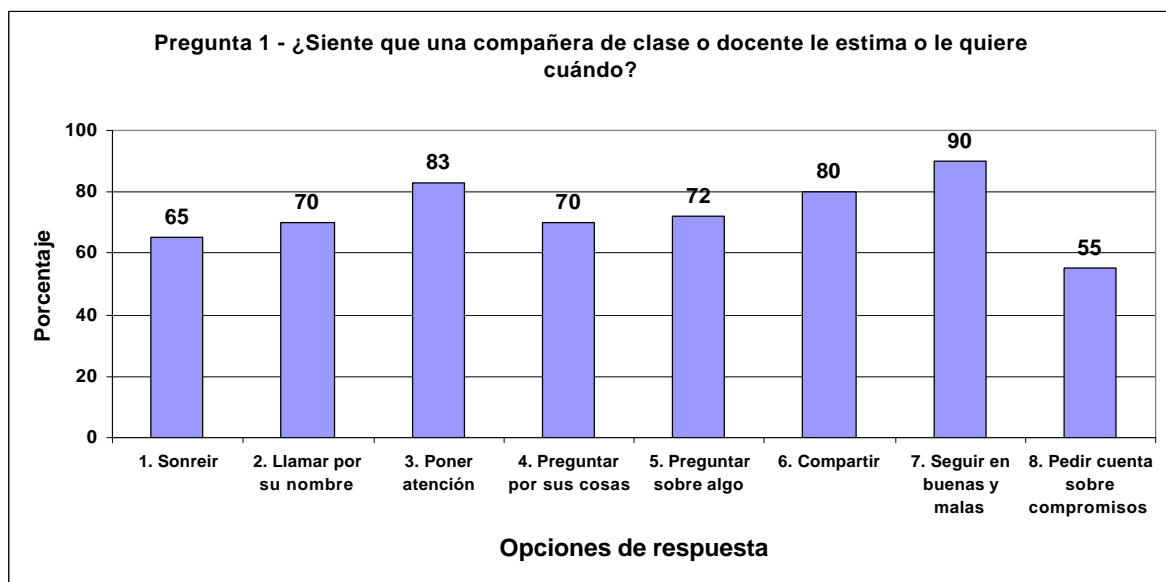


Gráfica no. 3 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "A" a la pregunta de la primera parte de la preprueba

Los resultados arrojados en la aplicación de la preprueba al grupo Quinto "A" en la pregunta 1, destacan por su elevado porcentaje al ítem 3 con 80 %, seguido del

ítem 7 con un 72 %. El grupo siente que una compañera de clase o un docente la estima cuando “le pone atención” y cuando “la sigue en las buenas y en las malas”. Así mismo, el porcentaje más bajo se encuentra en el ítem 8 con un 37 %, evidencia cómo el hecho de “pedir cuenta sobre los compromisos” no es para el grupo, muestra de estima.

POSPRUEBA



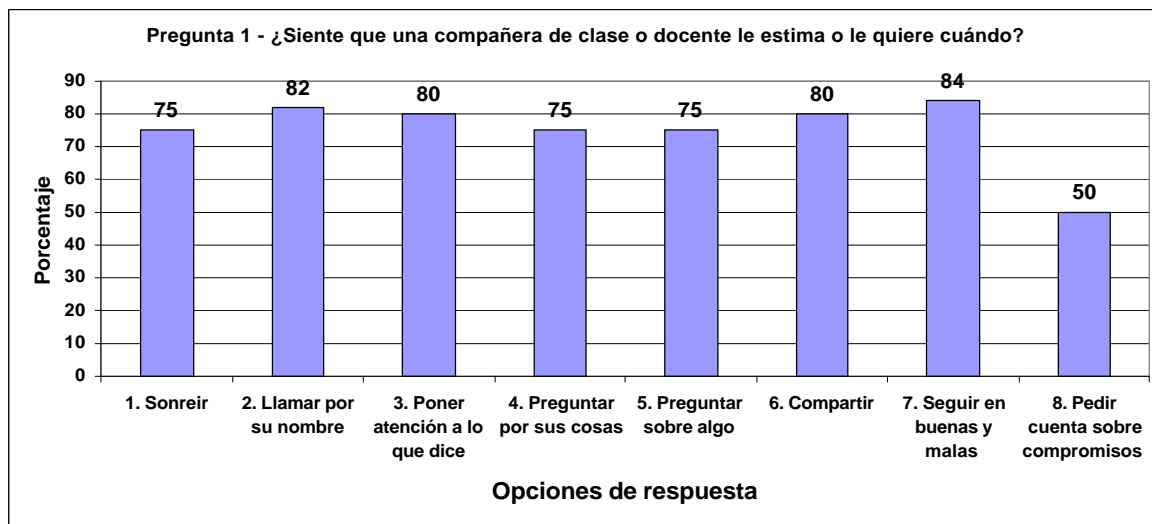
Gráfica no. 4 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto “A” a la pregunta de la primera parte de la posprueba

Los resultados de la aplicación de la posprueba al grupo Quinto “A” pregunta 1, destacan por su elevado porcentaje al ítem 7 con un 90 % del grupo, que siente la estima de una compañera o docente cuando “la siguen en las buenas y en las malas”. Sigue el ítem 3 con un 83 %, que siente la estima de una persona cuando “le pone atención”.

El porcentaje más bajo se encuentra en el ítem 8, al igual que en la preprueba, el “pedir cuentas sobre los compromisos” no es prueba de estima para el grupo.

4.1.2 RESULTADOS DE LA PREPRUEBA Y POSPRUEBA EN EL GRADO QUINTO “B” PRIMERA PARTE DEL INSTRUMENTO PREGUNTA 1

PREPRUEBA



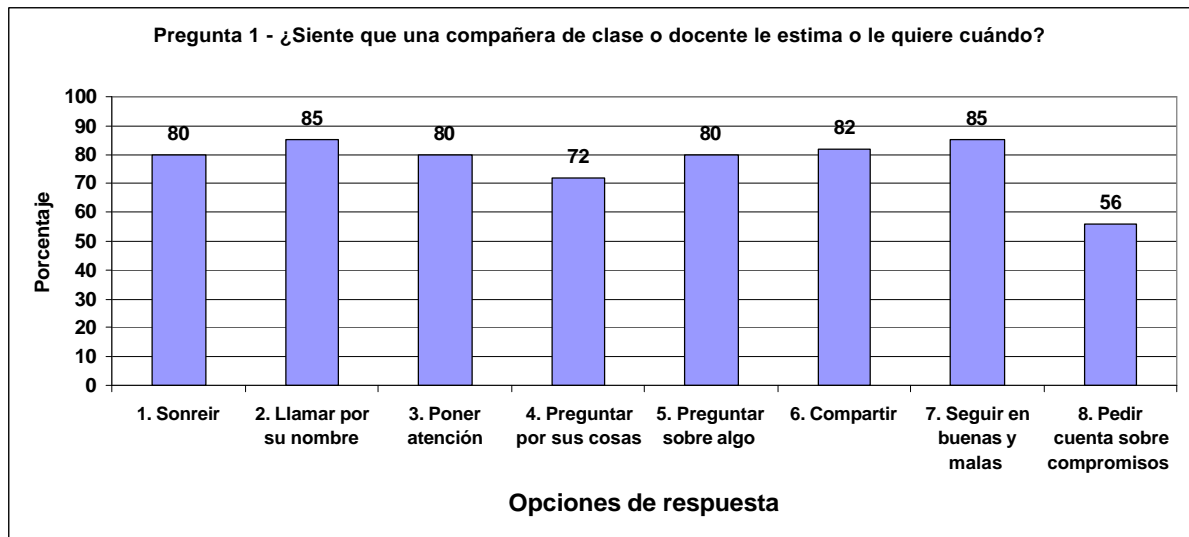
Gráfica no. 5 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto “B” a la primera pregunta de la primera parte de la preprueba

Los resultados arrojados en la aplicación de la preprueba al grupo Quinto “B” en la pregunta 1, destacan por su elevado porcentaje al ítem 7 con un 84 %, del grupo que siente que una compañera o una docente la estima cuando “la sigue en las buenas y en las malas”; seguido del ítem 2 con un 82 %, cuando la “llama por su nombre”.

El porcentaje más bajo corresponde al ítem 8 con un 50 % del grupo que siente

cómo una compañera o docente la estima cuando “le pide cuentas sobre los compromisos adquiridos”.

POSPRUEBA

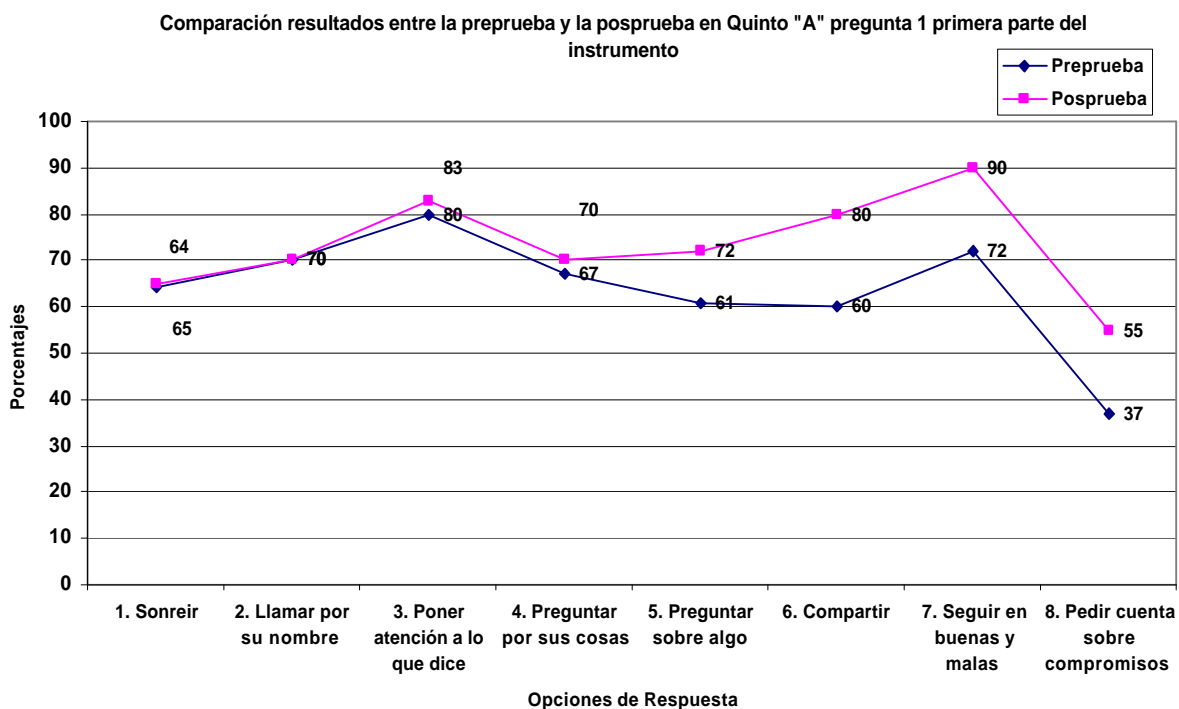


Gráfica no. 6 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto “B” a la primera pregunta de la primera parte de la posprueba

Los resultados arrojados en la aplicación de la posprueba al grupo Quinto “B” en la pregunta 1, destacan por su elevado porcentaje a los ítems 2 y 7 con un 85 % del grupo, que siente que una compañera o una docente la estima cuando “la llama por su nombre” y “la siguen en las buenas y en las malas”; seguido del ítem 6 con el 82 % del grupo, que siente estima de una compañera o de un docente cuando “comparte con ella”. Llama la atención cómo el grupo se identifica con los ítems 1, 3 y 5 con una apreciación del 80 %, sobre los índices de estima: cuando “le sonríen”; cuando “le ponen atención” y cuando “le preguntan sobre algo”.

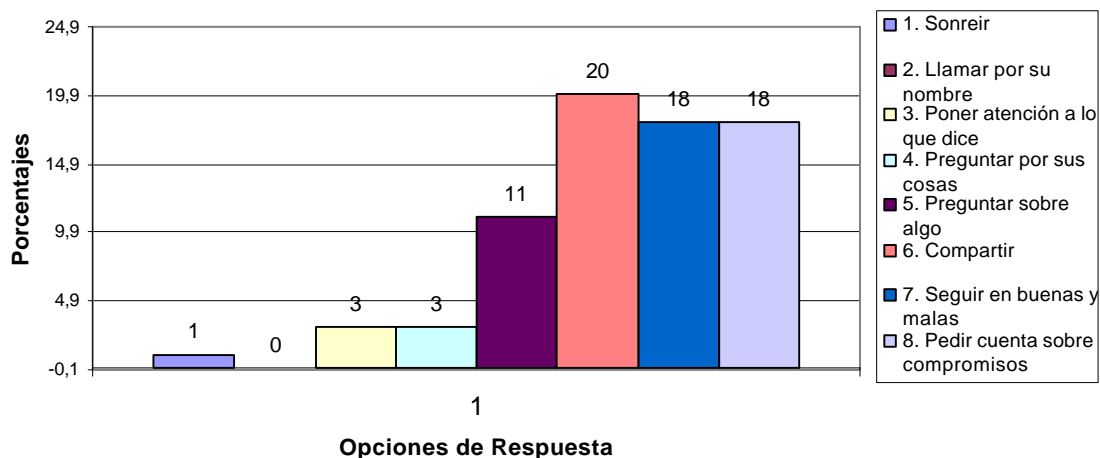
4.1.3 RESULTADOS DE LA COMPARACIÓN DE LA PREPRUEBA Y LA POSPRUEBA EN LOS GRADOS QUINTO "A" Y QUINTO "B" PRIMERA PARTE DEL INSTRUMENTO, PREGUNTA 1

1. ¿Siente que una compañera de clase o un docente, la estima o la quiere cuando: le sonrío, le llama por su nombre, le pone atención, le pregunta por sus cosas, le pregunta por sus cosas, le comparte, le sigue en las buenas y en las malas, le pide cuenta sobre compromisos adquiridos?



Gráfica no. 7 comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo Quinto "A" a la primera pregunta de la primera parte de la preprueba

**Diferencia resultados entre la preprueba y la posprueba en Quinto "A".
pregunta 1 primera parte del instrumento**



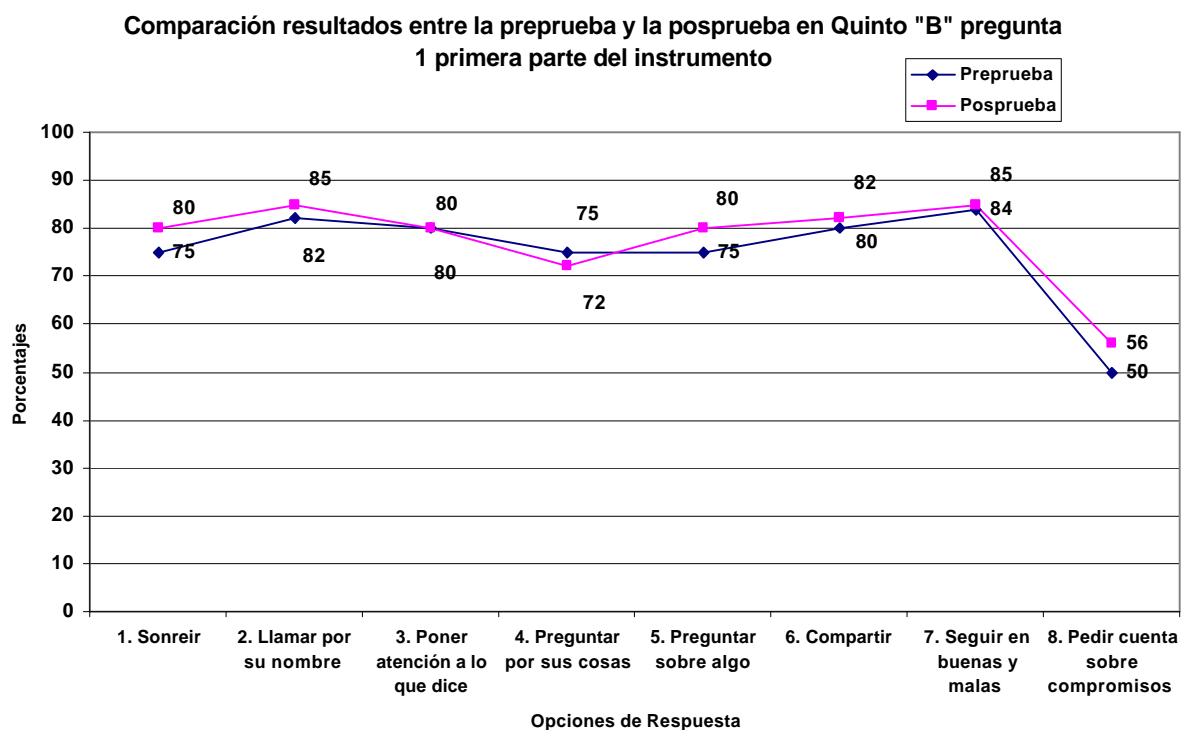
Gráfica no. 8 ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto "A" entre la preprueba y posprueba para la pregunta de la primera parte del instrumento.

Las gráficas no. 7 y 8 presentan la diferencia entre los resultados de la preprueba y la posprueba aplicadas al grado Quinto "A" grupo experimental, correspondiente a la primera parte del instrumento de recolección de datos, pregunta 1 ítems del 1 al 8, equivalente al nivel empírico de las operaciones según Lonergan.

Se observa una modificación en los resultados de la posprueba incrementándose en un 18% el número de quienes sienten la estima de la persona cuando ésta "la sigue en las buenas y en las malas". Es notorio el cambio del grupo, en los resultados de la posprueba, al sentir que una persona la estima cuando comparte con ella: ideas, cosas, experiencias y otros, incrementándose el porcentaje en un 20%; esta diferencia es la más significativa a nivel de operaciones empíricas. Es sin duda una manifestación del salir de sí mismas y tener una actitud de acogida por lo que el otro

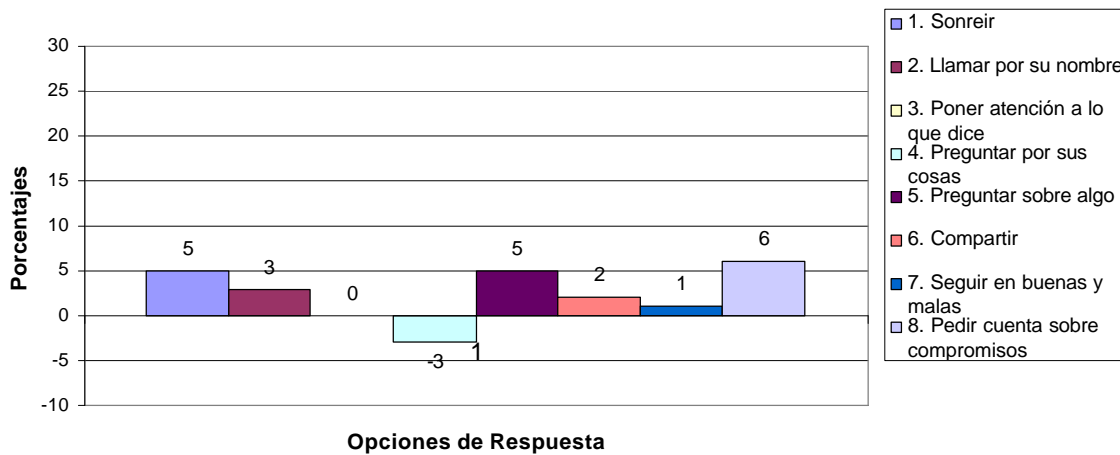
le puede ofrecer. Continúa para el grado Quinto "A" siendo relevante a nivel de experiencia, el sentir que una persona la estima cuando muestra fidelidad y constancia en el acompañamiento; sin importancia permanece como índice de estima "el pedir cuenta sobre los compromisos" con un 55%, porcentaje más bajo.

1. ¿Siente que una compañera de clase o un docente, la estima o la quiere cuándo: le sonrío, le llama por su nombre, le pone atención a los que dice, le pregunta por sus cosas, le pregunta sobre algo, le comparte, le sigue en las buenas y en las malas, le pide cuentas sobre compromisos adquiridos?



Gráfica no. 9 comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo Quinto "B" a la pregunta de la primera parte de la preprueba y posprueba

**Diferencia resultados entre la preprueba y la posprueba en Quinto B pregunta
1 primera parte del instrumento**



Gráfica no. 10 ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto "B" entre la preprueba y posprueba para la pregunta de la primera parte del instrumento

Las gráficas 9 y 10 presentan la diferencia entre los resultados de la preprueba y la posprueba aplicadas al grado Quinto "B" grupo – control, correspondiente a la primera parte del instrumento de recolección de datos, pregunta 1 numerales del 1 al 8, equivalente al nivel empírico de las operaciones según Lonergan.

Al igual que el grupo experimento el grupo control tanto en la preprueba como en la posprueba presenta un porcentaje bajo a nivel de operaciones empíricas al sentir que una compañera o docente "le pide cuenta sobre los compromisos" adquiridos.

Así mismo continúa siendo manifestación válida de estima el que las "sigan en las buenas y en las malas" y el "llamarlas por su nombre" presentando una diferencia mínima entre las dos pruebas.

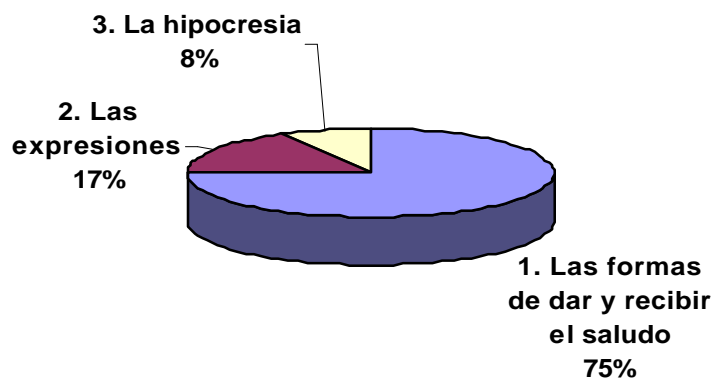
4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS CORRESPONDIENTES A LA SEGUNDA PARTE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PREGUNTAS 2 Y 3

En esta parte se presentan los resultados correspondientes a la preprueba y posprueba en el grado Quinto "A", grupo experimento y en el grado Quinto "B", grupo de control. Consta de dos preguntas las cuales buscaban primero, que las estudiantes expresaran su capacidad para entender aquello que obstaculizaba sus relaciones interpersonales en el grupo y luego con la segunda pregunta, sus juicios de valor respecto a los logros que en él podrían adquirir. Las preguntas procuraban extraer información del nivel intelectual y del nivel racional. Las respuesta a estas preguntas se describen y analizan a continuación:

4.2.1 RESULTADOS DE LA PREPRUEBA Y DE LA POSPRUEBA EN EL GRADO QUINTO "A". SEGUNDA PARTE DEL INSTRUMENTO PREGUNTA 2 - ITEMS A, B, C

PREPRUEBA

A. En tu curso, ¿Qué hay que mejorar a nivel de salud?

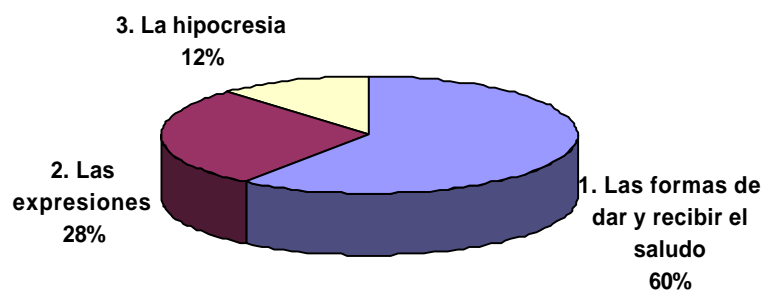


Gráfica no. 11 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "A" a la pregunta dos en la segunda parte de la preprueba ítem A

Los resultados de la preprueba en el grupo Quinto "A", ítem A de la pregunta 2 del instrumento, destacan que hay que mejorar "las formas de dar y recibir el saludo", con un porcentaje del 75 %; mientras que el 17 % dice que hay que mejorar las expresiones y sólo en un 8 % la hipocresía, para mejorar el saludo en el grupo.

POSPRUEBA

A. En tu curso, ¿Qué hay que mejorar a nivel de saludo?

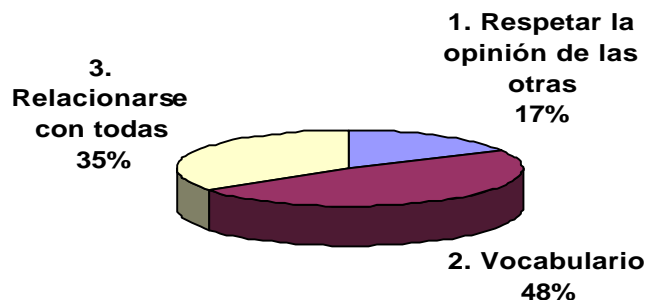


Gráfica no. 12 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "A" a la pregunta dos en la segunda parte de la posprueba ítem A

Los resultados de posprueba del grupo Quinto "A", de la pregunta 2 del instrumento, destacan que hay que mejorar en un 60 % las formas de dar y recibir el saludo; mientras el 28 % piensa que hay que mejorar las expresiones en el saludo, y el 12 % mejorar la hipocresía cuando se saluda.

PREPRUEBA

B. En tu curso, ¿Qué hay que mejorar a nivel de comunicación y diálogo?

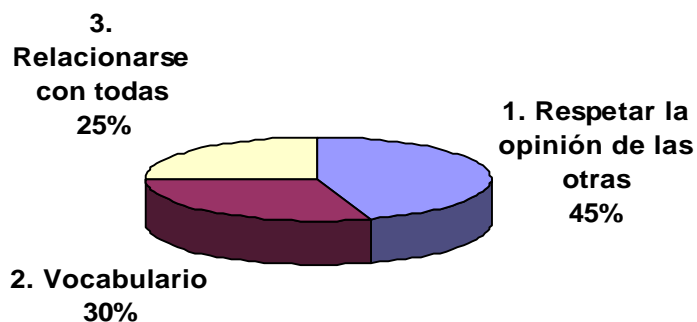


Gráfica no. 13 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "A" a la pregunta dos en la segunda parte de la preprueba ítem B

Los resultados de la preprueba del grupo Quinto "A", ítem B de la pregunta 2 del instrumento, destacan que hay que mejorar el vocabulario, en un porcentaje del 48 %; mientras que el 35 % piensa que hay que mejorar la manera de relacionarse con todas y en un 17 % respetar la opinión de las otras, para mejorar la comunicación y el diálogo en el grupo.

POSPRUEBA

B. En tu curso, ¿Qué hay que mejorar a nivel de comunicación y diálogo?

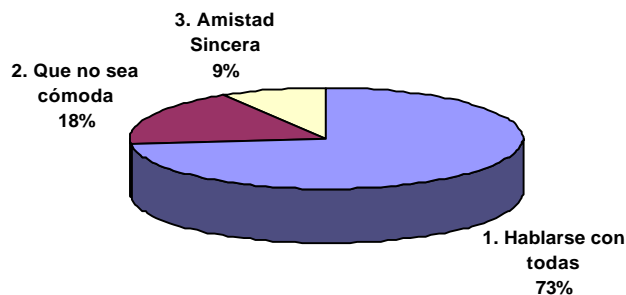


Gráfica no. 14 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "A" a la pregunta dos en la segunda parte de la posprueba ítem B

Los resultados de la posprueba del grupo Quinto "A", ítem B de la pregunta 2 del instrumento, destacan que hay que mejorar el respeto por la opinión de los otros en un 45 %; mientras que el 30 % piensa que hay que mejorar el "vocabulario" y en un 25 % el "relacionarse con todas" para mejorar la comunicación y el diálogo en el grupo.

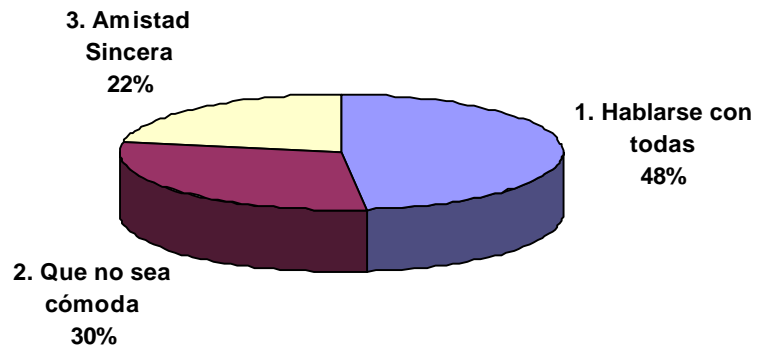
PREPRUEBA

C. En tu curso, ¿Qué hay que mejorar a nivel de amistad?



Gráfica no. 15 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "A" a la pregunta dos en la segunda parte de la preprueba ítem C

Los resultados de la preprueba del grupo Quinto "A", ítem C de la pregunta 2 del instrumento, destacan que hay que mejorar el "hablarse con todas", en un porcentaje del 73 %; mientras que el 18% piensa que hay que mejorar el hecho de "no ser cómoda" en la amistad y en un 9 % "entablar una amistad sincera", todo ello para mejorar el sentido de la amistad en el grupo.

POSPRUEBA**C. En tu curso, ¿Qué hay que mejorar a nivel de amistad?**

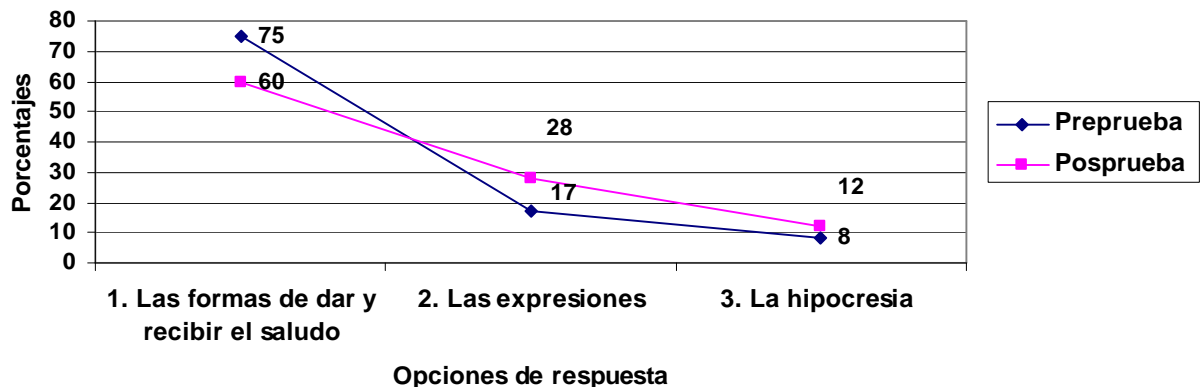
Gráfica no. 16 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "A" a la pregunta dos en la segunda parte de la preprueba ítem C

Los resultados de la posprueba del grupo Quinto "A", ítem C de la pregunta 2 del instrumento, destacan que hay que mejorar el "hablarse con todas", en un 48 %; el "no ser cómoda" en la amistad en un 30 % y la "amistad sincera" en un 22 %, para que haya amistad en el grupo.

RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA PREPRUEBA Y LA POSPRUEBA EN EL CURSO QUINTO "A" SEGUNDA PARTE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS PREGUNTA DOS ITEMS A, B, C.

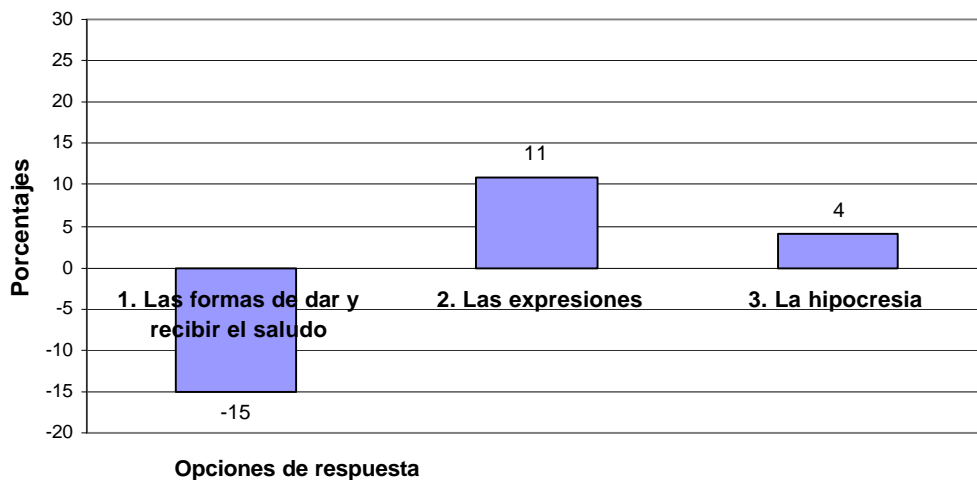
A. ¿En tu curso, qué hay que mejorar a nivel de salud?

Comparación resultados entre la preprueba y la posprueba en Quinto "A". segunda parte del instrumento pregunta 2 ítem A



Gráfica no. 17 comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo Quinto "A" a la segunda pregunta de la segunda parte de la preprueba y posprueba ítem A

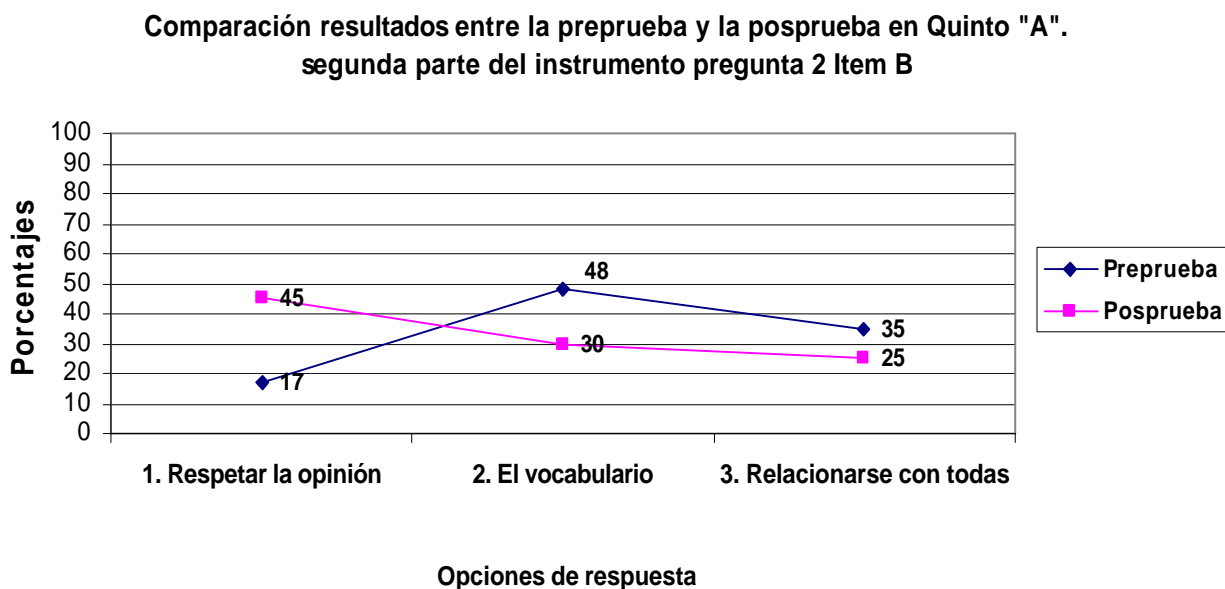
Diferencia resultados entre la preprueba y la posprueba en Quinto "A" segunda parte del instrumento pregunta 2 ítem A



Gráfica no. 18 ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto "A" entre la preprueba y posprueba para la segunda pregunta en la segunda parte del instrumento ítem A.

Las gráficas 17 y 18 se refieren a la comparación entre los resultados de la preprueba y la posprueba aplicadas al grado Quinto "A" grupo – campeón, correspondiente a la segunda parte del instrumento de recolección de datos, pregunta 2 ítem A, equivalente al nivel intelectual de las operaciones según Lonergan. En la preprueba el 75 % del grupo piensa que se deba mejorar las formas de dar y recibir el saludo; este porcentaje disminuye al 60 % en la posprueba. La diferencia es del 15 % en la respuesta dada a este ítem; no así en el mejorar las expresiones que pasa del 17% al 28% presentando una diferencia del 11 % entre la preprueba y la posprueba.

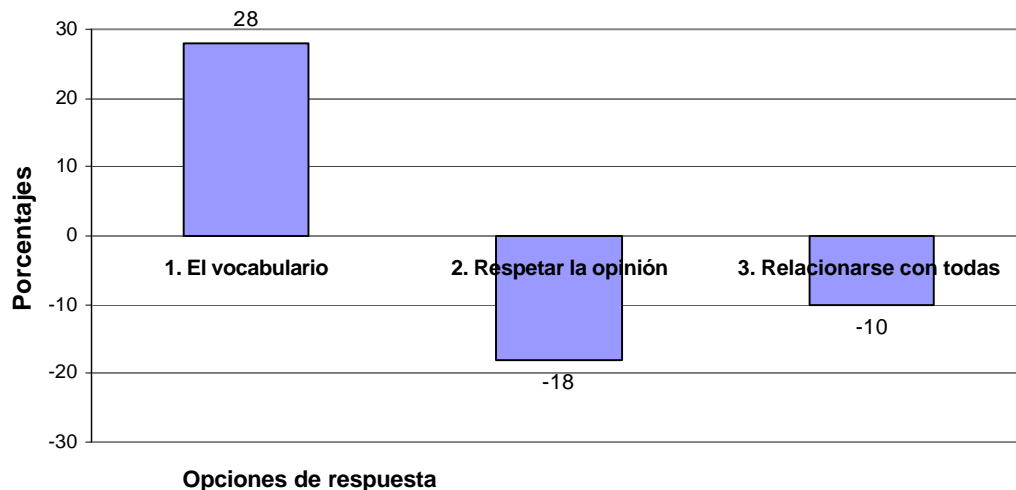
B. ¿En un curso, qué hay que mejorar a nivel de comunicación y diálogo?



Gráfica no. 19 comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo Quinto "A" a la segunda pregunta de la segunda parte de la preprueba y posprueba ítem B

B. ¿En un curso, qué hay que mejorar a nivel de comunicación y diálogo?

Diferencia resultados entre la preprueba y la posprueba en Quinto "A". segunda parte del instrumento pregunta 2 ítem B



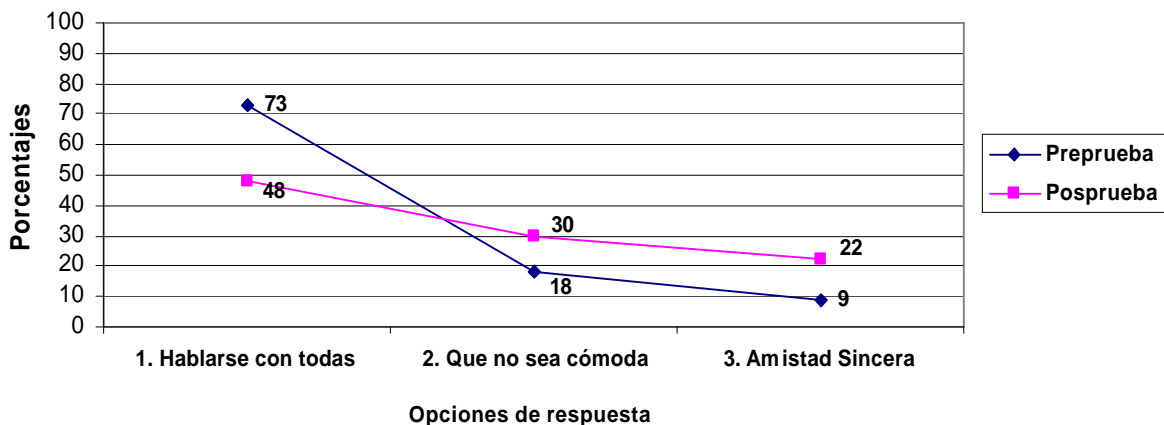
Gráfica no. 20 ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto "A" entre la preprueba y posprueba para la segunda pregunta en la segunda parte del instrumento ítem B.

Las gráficas 19 y 20 presentan la comparación entre los resultados de la preprueba y la posprueba aplicadas al grado Quinto "A" grupo – campeón, correspondiente a la segunda parte del instrumento de recolección de datos, pregunta 2 ítem B, equivalente al nivel intelectual de las operaciones según Lonergan.

El grupo en la preprueba considera en un 40 % que es importante mejorar el vocabulario a la hora de comunicarse y de dialogar; este porcentaje disminuye a un 30 % presentando una diferencia del 18 % en la posprueba. Que considera que hay que mejorar "el vocabulario" para obtener una mejor comunicación en el grupo. Así mismo en la preprueba un 17 % piensa que es importante mejorar el "respeto por la opinión de los demás"; porcentaje que aumenta considerablemente en la posprueba pasando del 17% al 45 %, con una diferencia del 28 %.

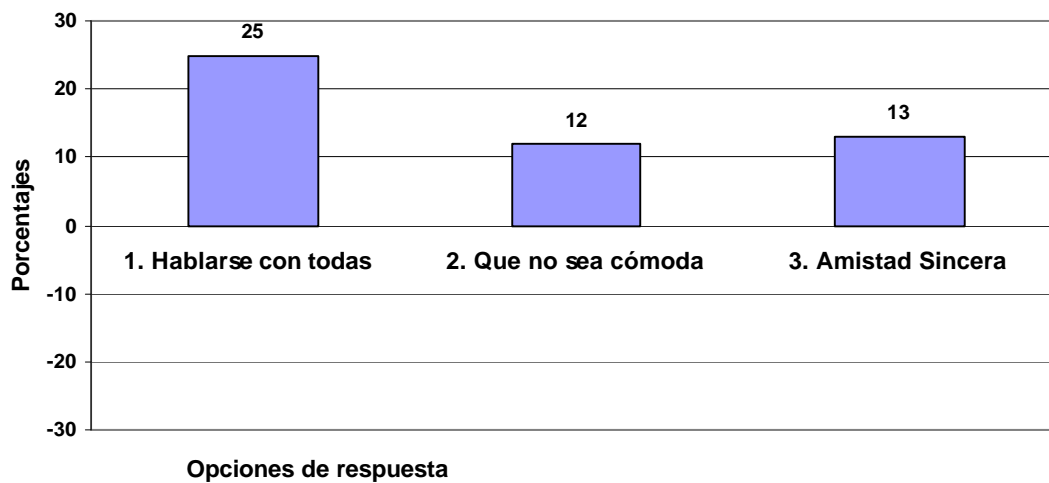
B. ¿En su curso, qué hay que mejorar a nivel de amistad?

Comparación resultados entre la preprueba y la posprueba en Quinto "A".
segunda parte del instrumento pregunta 2 ítem C



Gráfica no. 21 comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo Quinto "A" a la segunda pregunta de la segunda parte de la preprueba y posprueba ítem C

Diferencia resultados entre la preprueba y la posprueba en Quinto "A".
segunda parte del instrumento pregunta 2 ítem C



Gráfica no. 22 ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto "A" entre la preprueba y posprueba para la segunda pregunta en la segunda parte del instrumento ítem C

Las gráficas 21 y 22 presentan la comparación entre los resultados de la preprueba y la posprueba aplicadas al grado Quinto "A" grupo – campeón, correspondiente a la segunda parte del instrumento de recolección de datos, pregunta 2 ítem C, equivalente al nivel intelectual de las operaciones según Lonergan.

El 73 % del grupo en la preprueba y el 48 % en la posprueba, considera que "hablarse con todos" permite mejorar el nivel de amistad.

Al establecer la diferencia de los resultados entre la preprueba y posprueba, disminuye el interés por "hablarse con todas" en un 25 %, se incrementa en un 13 % el interés por una "amistad sincera" pasando del 9 % al 22 % y en un 12 % que "no sea cómoda" la persona en la amistad, pasando del 18% al 30%.

CONCLUSIÓN SEGUNDA PARTE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS PREGUNTA 2 DEL GRADO QUINTO "A" ÍTEMS A, B Y C

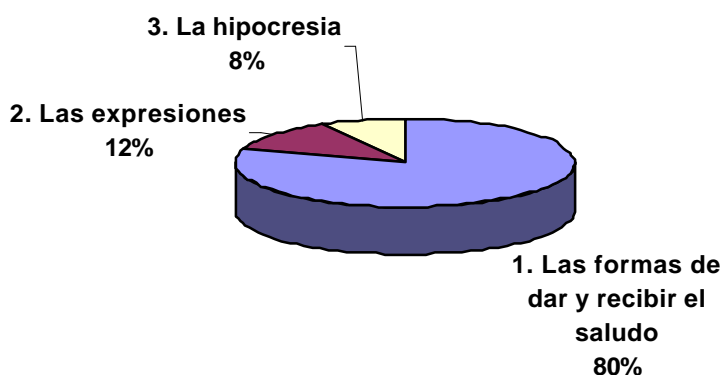
Los resultados arrojados en la preprueba y la posprueba del grupo experimento que consideran los niveles de operaciones intelectuales según Lonergan, evidencian en el *ítem A*, cómo el porcentaje disminuye en la posprueba, pasando del 75% al 60% de quienes piensan que se deban mejorar en el curso "las formas de dar y recibir el saludo". Mientras que aumenta el porcentaje de quienes consideran que se deban mejorar "las expresiones del saludo" en un 11 %. En el *ítem B*, aumenta notablemente el porcentaje de quienes creen que se deba mejorar el "respeto por la opinión de los otras" pasando del 17% al 45%, estableciéndose una diferencia del 28% entre la preprueba y la posprueba. Así mismo disminuye en un 18 % el sentir

de quienes consideran que se deba mejorar el “vocabulario” para tener un buen diálogo y la comunicación en el grupo. Lo que quiere decir que va mejorando el vocabulario en el grupo, pero se va sintiendo la necesidad de tener más en cuenta a la otra persona respetando su opinión. En el *ítem C*, el grupo experimento disminuye en un 25% entre la preprueba y la posprueba, de quienes ven la necesidad de “hablarse con todas”; mientras que las estudiantes que creen se deba mejorar la “sinceridad en la amistad” y en el “no ser cómoda” o no sacar provecho de ésta, es de un 13%. Lo que quiere decir, que se va teniendo una relación de más imparcialidad en el trato.

4.2.2 RESULTADOS DE LA PREPRUEBA Y DE LA POSPRUEBA EN EL GRADO QUINTO “B” SEGUNDA PARTE DEL INSTRUMENTO PREGUNTA 2 - ITEM A, B, C

PREPRUEBA

A. En tu curso, ¿Qué hay que mejorar a nivel de saludo?

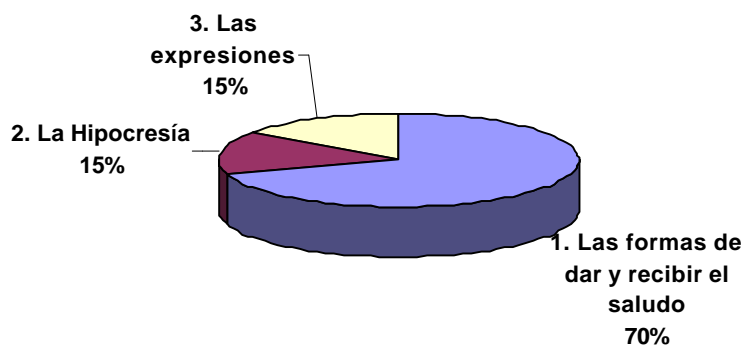


Gráfica no. 23 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto “B” a la pregunta dos de la segunda parte de la preprueba ítem A

Los resultados de la preprueba del grupo Quinto "B", ítem A de la pregunta 2 del instrumento destacan que hay que mejorar a nivel de saludo "las formas de dar y recibir el saludo", en un 80 %; "las expresiones" en un 12 % y "la hipocresía" en un 8 % .

POSPRUEBA

A. En tu curso, ¿Qué hay que mejorar a nivel de saludo?

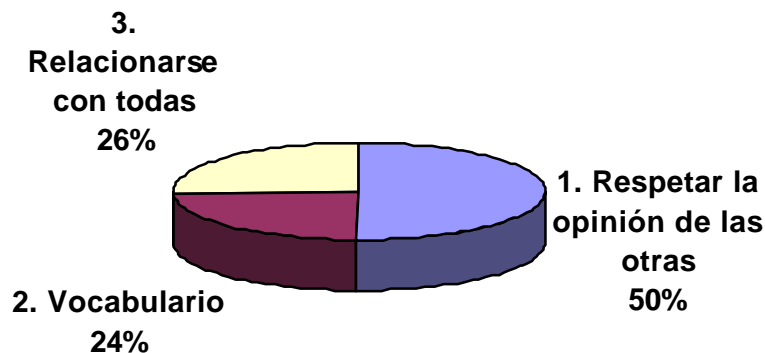


Gráfica no. 24 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "B" a la pregunta dos de la segunda parte de la posprueba ítem A

Los resultados de la posprueba del grupo Quinto "B", ítem A de la pregunta 2 del instrumento destacan que hay que mejorar las formas de dar y recibir el saludo en un 70 %, "las expresiones" en un 15 % y la hipocresía en un 15 %, para mejorar el saludo en el grupo.

PREPRUEBA

B. En tu curso, ¿Qué hay que mejorar a nivel de comunicación y diálogo?

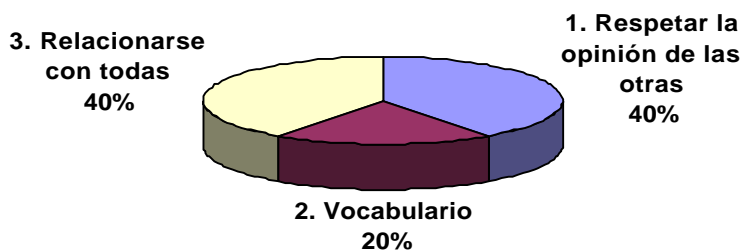


Gráfica no. 25 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "B" a la pregunta dos de la segunda parte de la preprueba ítem B

Los resultados de la preprueba del grupo Quinto "B", ítem B de la pregunta 2 del instrumento destacan que hay que mejorar el "respeto por la opinión de los otros" en un 50 %, mientras que el 26 % piensa que hay que mejorar la manera de relacionarse con todos; así mismo el 24 % que hay que mejorar el vocabulario para tener un mejor nivel de comunicación y diálogo en el grupo.

POSPRUEBA

B. En tu curso, ¿Qué hay que mejorar a nivel de comunicación y diálogo?

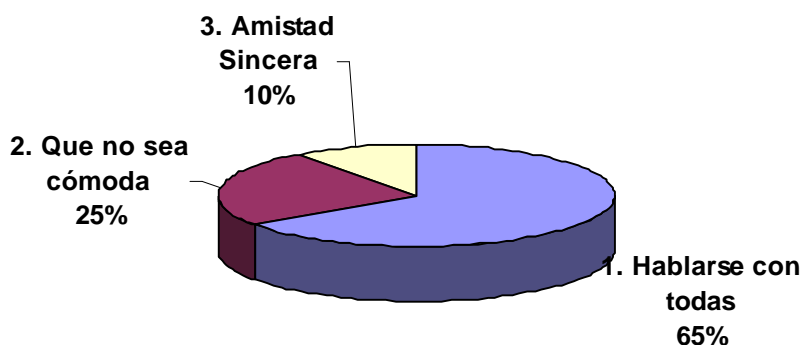


Gráfica no. 26 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "B" a la pregunta dos de la segunda parte de la posprueba ítem B

Los resultados de la posprueba del grupo Quinto "B", ítem B de la pregunta 2 del instrumento destacan que hay que mejorar tanto "el respeto por la opinión de las otras" como el hecho de "relacionarse con todas" en un 40 %, para mejorar la comunicación y diálogo en el grupo, un 20 % del grupo piensa que hay que mejorar "el vocabulario".

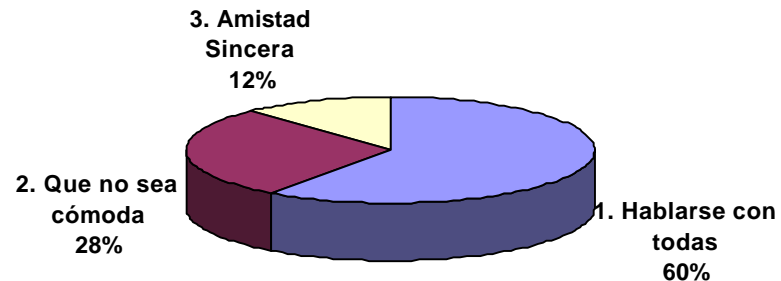
PREPRUEBA

C. En tu curso, ¿Qué hay que mejorar a nivel de amistad?



Gráfica no. 27 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "B" a la pregunta dos de la primera parte de la preprueba ítem C

Los resultados de la preprueba del grupo Quinto "B", ítem C de la pregunta 2 del instrumento, destacan que hay que mejorar "el hablarse con todas" en un 65 % mientras que el 25 % piensa que hay que mejorar el "no ser cómoda en la amistad" y el 10 % en entablar una "amistad sincera" para mejorar el nivel de amistad en el grupo.

POSPRUEBA**C. En tu curso, ¿Qué hay que mejorar a nivel de amistad?**

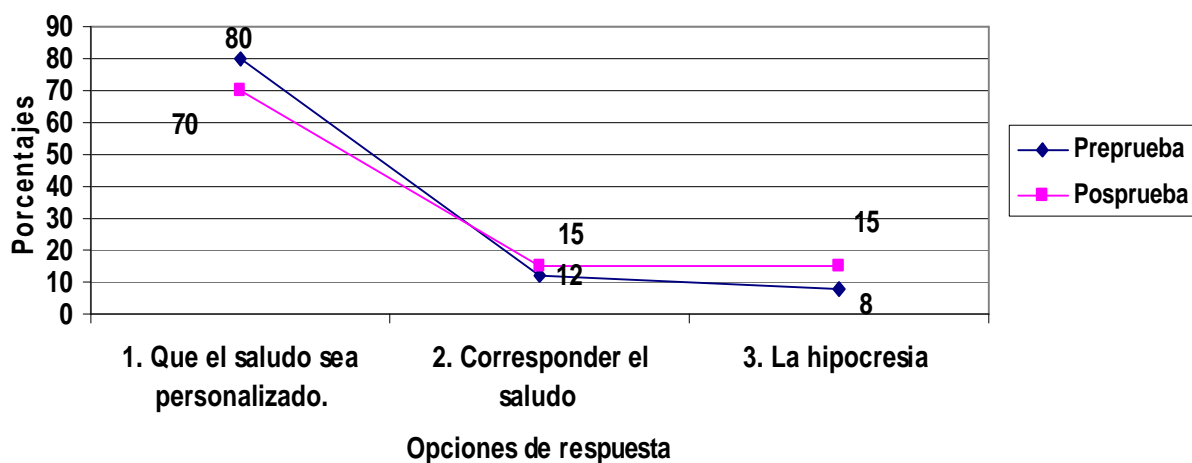
Gráfica no. 28 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "B" a la pregunta dos de la primera parte de la posprueba ítem C

Los resultados de la posprueba del grupo Quinto "B", ítem C de la pregunta 2 del instrumento, destacan que hay que mejorar el "hablarse con todas" en un 60 %, mientras que el 28 % piensa que hay que mejorar el hecho de "no ser cómoda"; el 12 % piensa que se deba entablar "una amistad sincera" para mejorar el nivel de amistad en el grupo.

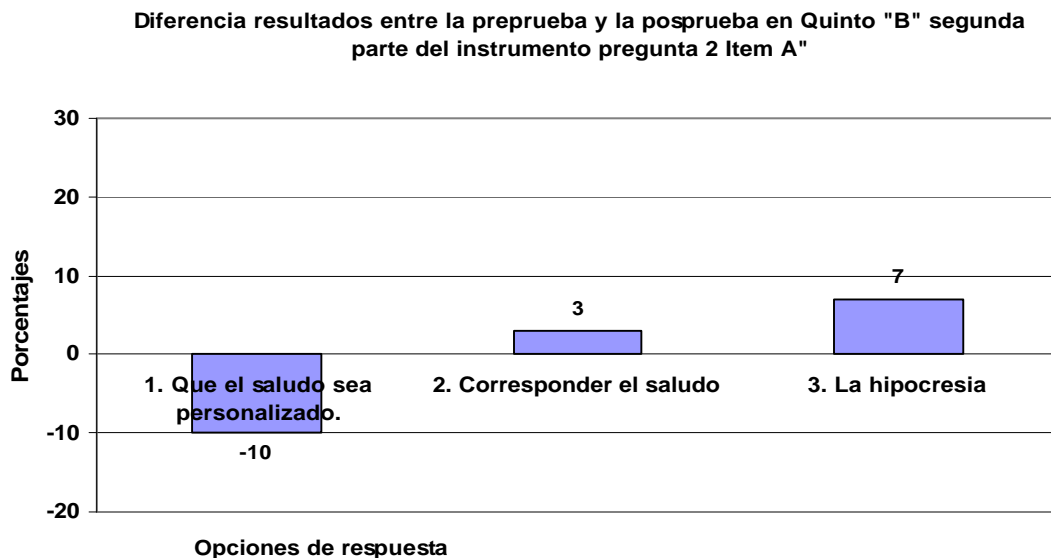
RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA PREPRUEBA Y LA POSPRUEBA EN EL CURSO QUINTO "B" SEGUNDA PARTE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS PREGUNTA DOS ITEMS A, B, C.

A. ¿En tu curso, qué hay que mejorar a nivel de saludo?

Comparación resultados entre la preprueba y la posprueba en Quinto "B" segunda parte del instrumento pregunta 2 ítem A



Gráfica no. 29 comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo Quinto "B" a la pregunta dos de la segunda parte de la preprueba y posprueba ítem A



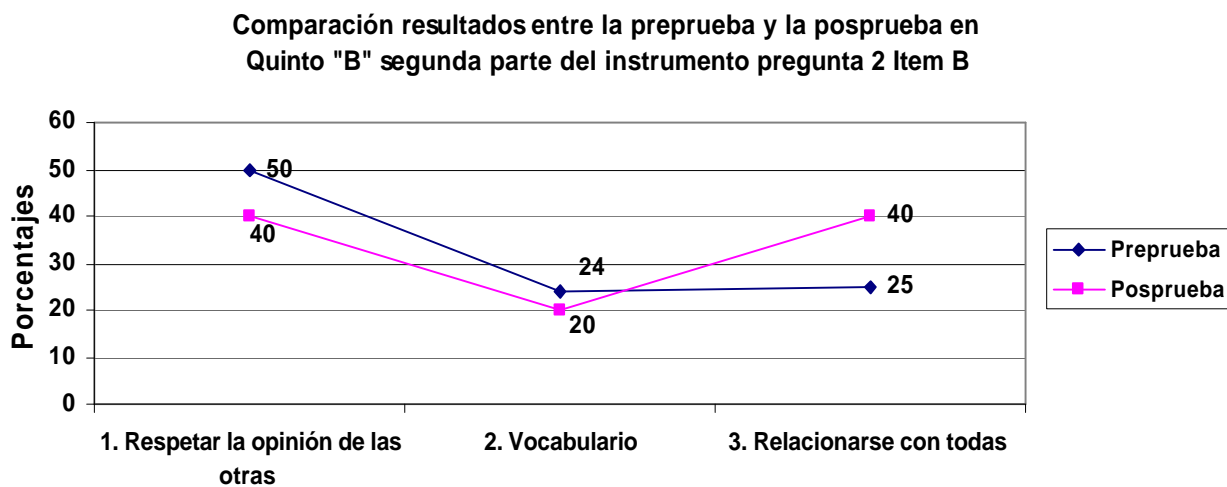
Gráfica no. 30 ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto "B" entre la preprueba y posprueba para la segunda pregunta en la segunda parte del instrumento ítem A

La gráfica 29 y 30 presenta la comparación entre los resultados de la preprueba y la posprueba aplicadas al grado Quinto "B" grupo – control, correspondiente a la segunda parte del instrumento de recolección de datos, pregunta 2 ítem A, equivalente al nivel intelectual de las operaciones según Lonergan.

En la preprueba el 80 % del grupo piensa que se deban mejorar "las formas de dar y recibir el saludo"; este porcentaje disminuye al 70 % en la posprueba, presentando una diferencia del 10 % entre la preprueba y la posprueba. El segundo porcentaje equivalente al 12 % en la preprueba y el 15 % en la posprueba corresponde a que se deban "mejorar las expresiones" para que a su vez se pueda cualificar el nivel del saludo en el grupo, presentando una diferencia entre la preprueba y la posprueba del 3%; la diferencia entre la preprueba y posprueba de

quienes piensan que se deba mejorar "la hipocresía" para obtener buen nivel en el saludo, aumenta del 8 al 15 %, presentando una diferencia del 7%.

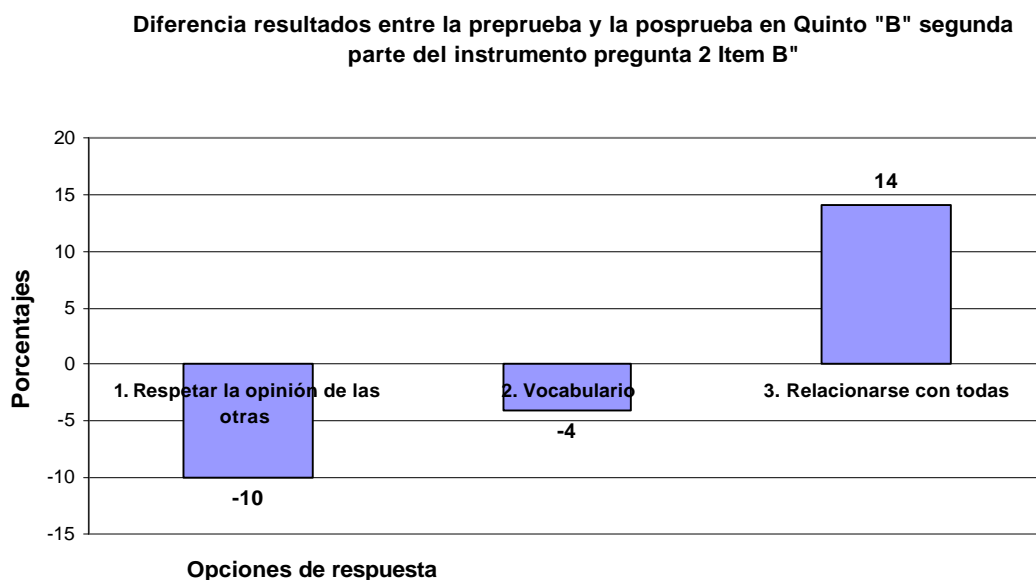
B. ¿En tu curso, que hay que mejorar a nivel de comunicación y diálogo?



Opciones de respuesta

Gráfica no. 31 comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo

Quinto "B" a la pregunta dos de la segunda parte de la preprueba y posprueba ítem B



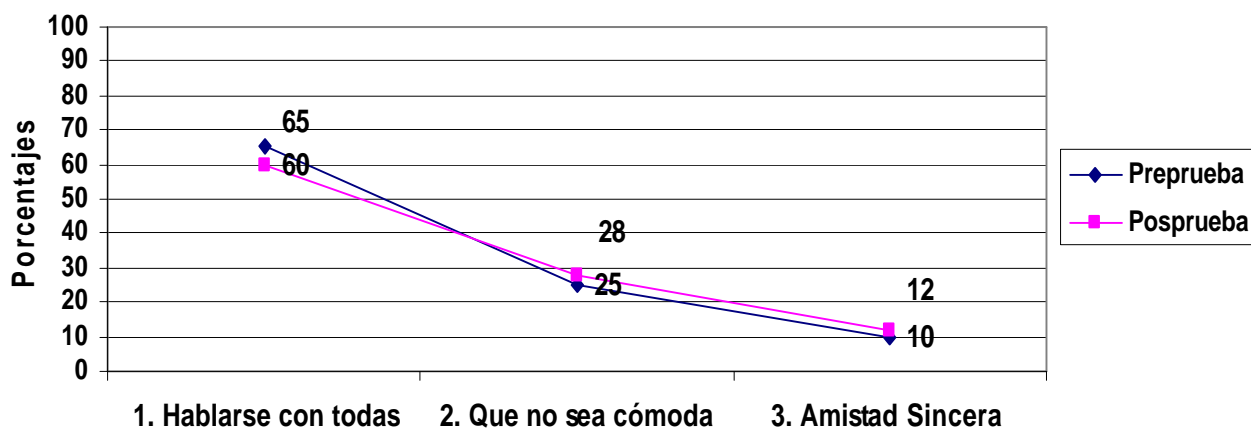
Gráfica no. 32 ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto "B" entre la preprueba y posprueba para la segunda pregunta en la segunda parte del instrumento ítem B

Las gráficas 31 y 32 presentan la comparación entre los resultados de la preprueba y la posprueba aplicadas al grado Quinto "B" grupo – control, correspondiente a la segunda parte del instrumento de recolección de datos, pregunta 2 ítem B, equivalente al nivel intelectual de las operaciones según Lonergan.

El grupo considera en un 26 % en la preprueba que hay que mejorar el hecho de "relacionarse con todas" para cualificar el nivel de comunicación y diálogo en el grupo, presentando una diferencia entre la preprueba y la posprueba de un 14 %, esto es, el porcentaje aumenta del 26 % al 40 %. En un segundo momento cabe destacar el 50 % de quienes piensan en la preprueba se deba "respetar la opinión de los otros", descendiendo este porcentaje en la posprueba a un 40 %; se presenta una diferencia del 10 %. Así mismo el porcentaje de quienes piensan que hay que mejorar "el vocabulario" para obtener buena comunicación y diálogo en el grupo desciende del 24 % presentado en la preprueba a un 20 % en la posprueba.

C. ¿En su curso, qué hay que mejorar a nivel de amistad?

Comparación resultados entre la preprueba y la posprueba en Quinto "B" segunda parte del instrumento pregunta 2 ítem C

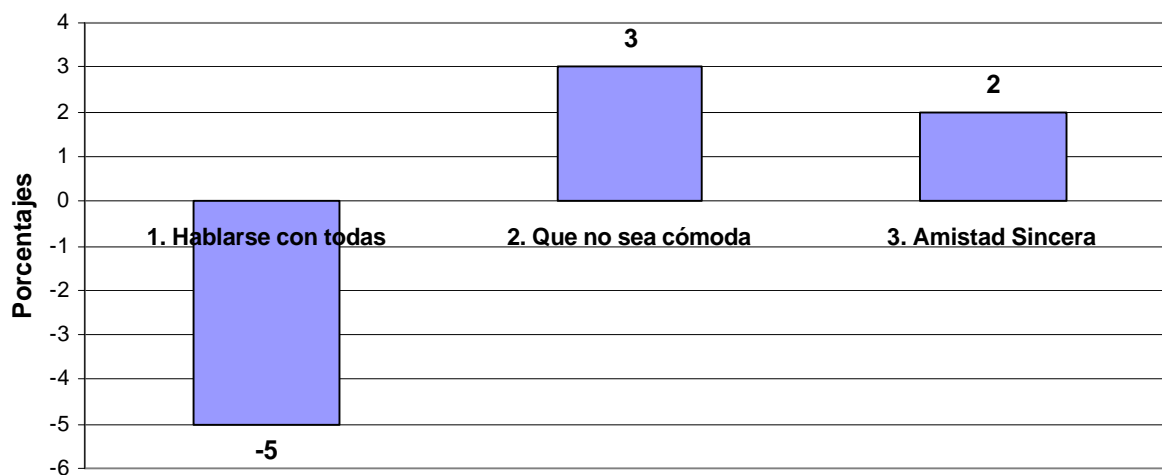


Opciones de respuesta

Gráfica no. 33 comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo

Quinto "B" a la pregunta dos de la segunda parte de la preprueba y posprueba ítem C

Diferencia resultados entre la preprueba y la posprueba en Quinto "B" segunda parte del instrumento pregunta 2 ítem B"



Opciones de respuesta

Gráfica no. 34 ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto "B" entre la preprueba y posprueba para la segunda pregunta en la segunda parte del instrumento ítem C

Las gráficas 33 y 34 se presentan la comparación entre los resultados de la preprueba y la posprueba aplicadas al grado Quinto "B" grupo – control, correspondiente a la segunda parte del instrumento de recolección de datos, pregunta 2 ítem C, equivalente al nivel intelectual de las operaciones según Lonergan.

Un 65 % del grupo en la preprueba y un 60 % en la posprueba, considera que "hablarse con todas" permite mejorar el nivel de amistad. Al establecer la diferencia de los resultados entre la preprueba y posprueba, disminuye el interés por "hablarse con todas" en un 5 %, se incrementa en un 2 % el interés por una "amistad sincera" y en un 3 % que no sea cómoda la persona en la amistad.

CONCLUSIÓN SEGUNDA PARTE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS PREGUNTA 2 DEL GRADO QUINTO "B" ÍTEMS A, B Y C

Los resultados arrojados en la preprueba y la posprueba del grupo de control, que consideran los niveles de operaciones intelectuales según Lonergan, evidencian una descenso del 18 % de quienes consideran que hay que mejorar en el grupo la manera de "dar y recibir el saludo"; aumenta en un 7% en la posprueba el porcentaje de quienes piensan que hay que mejorar "la hipocresía" cuando se saluda. En general los resultados no presentan diferencias significativas entre las dos pruebas.

En el ítem B aumenta el porcentaje en un 14% de quienes consideran en la posprueba que a nivel de comunicación y diálogo se deba mejorar el hecho de "relacionarse con todos".

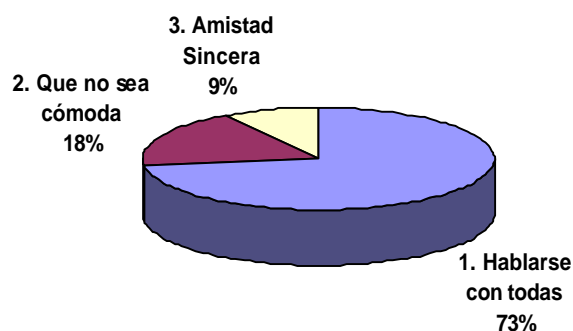
Así mismo disminuye en un 10% quienes consideran en la posprueba que hay que "respetar la opinión de los otros" para mejorar el nivel de comunicación y diálogo en el grupo. Esto revela que existe un índice de parcialidad en el trato pero al mismo tiempo hay más tolerancia hacia la opinión de los otros. Llama la atención en la posprueba que tanto las que piensan que hay que mejorar "la manera de relacionarse con todos", presenta el mismo porcentaje como las que piensan que "hay que respetar la opinión de los demás" en un 40 % del grupo. Los resultados del *ítem C* en la posprueba presentan cierta estabilidad en los porcentajes; Sólo desciende en un 5% del grupo de las que piensan que para mejorar la amistad en el curso es importante "hablarse con todas". Igualmente desciende en un 3% quienes

creen se deba evitar los intereses personales en la amistad. Solo se incrementa el “ser sinceras en la amistad” pasando del 10% al 12%. En general hay estabilidad en los porcentajes; lo que quiere decir que no hay cambios sustanciales respecto a la primera prueba.

4.2.3 RESULTADOS DE LA PREPRUEBA Y DE LA POSPRUEBA EN EL GRADO QUINTO “A” SEGUNDA PARTE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS PREGUNTA 3 ITEMS A, B Y C

PREPRUEBA

A. ¿Por qué crees que hay que mejorar la manera de saludarnos?



Gráfica no. 35 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto “A” a la pregunta tres de la segunda parte de la preprueba ítem A

Los resultados de la preprueba del grupo Quinto “A”, ítem A de la pregunta 3 del instrumento destacan por qué hay que mejorar la manera de saludarse. El 70 % del grupo piensa que es para “establecer amistad”, un 18 % que es “una manera de darse a los demás” y un 12 % como “señal de respeto hacia los demás”.

POSPRUEBA

A. ¿Por qué crees que hay que mejorar la manera de saludarnos?

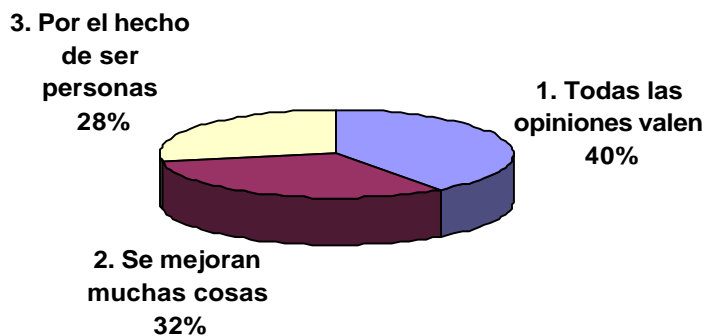


Gráfica no. 36 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "A" a la pregunta tres de la segunda parte de la posprueba ítem A

Los resultados de la posprueba del grupo Quinto "A", ítem A de la pregunta 3 del instrumento destacan por qué hay que mejorar la manera de saludarse. El 61 % del grupo piensa que es para "establecer amistad", un 20 % que es una "manera de darse a los demás" y un 19 % como "señal de respeto hacia los demás".

PREPRUEBA

B. ¿Por qué cree, que hay que mejorar la comunicación y el diálogo?

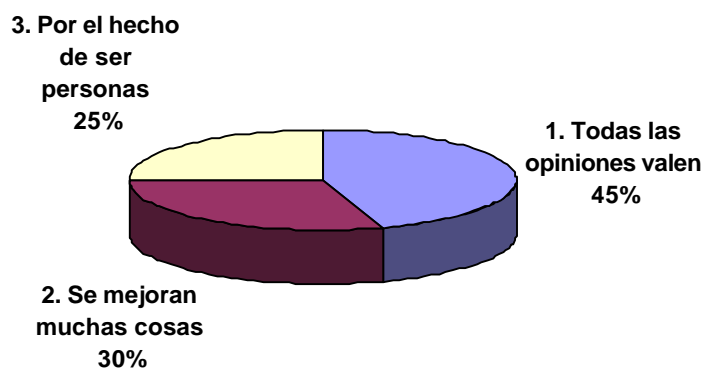


Gráfica no. 37 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "A" a la pregunta tres de la segunda parte de la preprueba ítem B

Los resultados de la preprueba del grupo Quinto "A", ítem B de la pregunta 3 del instrumento, destacan por qué hay que mejorar la comunicación y el diálogo. Un 40% piensa que porque "todas las opiniones valen"; un 30% no porque así "se mejoran muchas cosas" y un 28 % "por el hecho de ser personas".

POSPRUEBA

B. ¿Por qué cree, que hay que mejorar la comunicación y el diálogo?

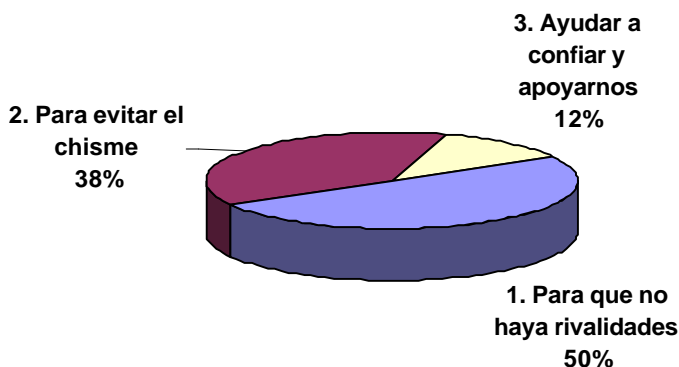


Gráfica no. 38 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "A" a la pregunta tres de la segunda parte de la posprueba ítem C

Los resultados de la posprueba del grupo Quinto "A", ítem B de la pregunta 3 del instrumento, destacan por qué hay que mejorar la comunicación y el diálogo. Un 45% porque "todas las opiniones valen", un 30% porque "con ello se mejoran muchas cosas" y un 25% "por el hecho de ser personas".

PREPRUEBA

C ¿Por qué crees que hay que mejorar la manera de llevar la amistad?

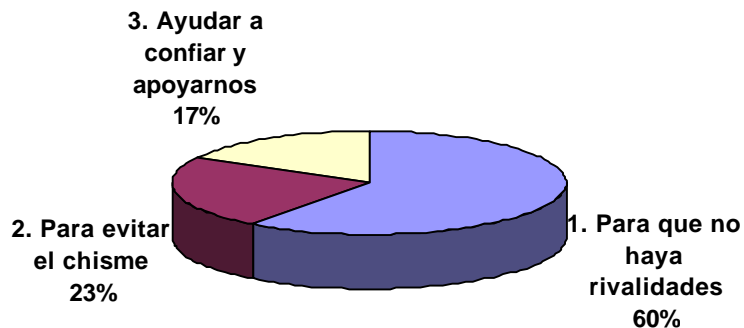


Gráfica no. 39 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "A" a la pregunta tres de la segunda parte de la preprueba ítem C

Los resultados de la preprueba del grupo Quinto "A", ítem C de la pregunta 3 del instrumento, destacan por qué hay que mejorar la manera de llevar la amistad. Un 50 % piensa que es para que no haya rivalidades, un 38 % para evitar el chisme y un 12 % porque ayuda a la confianza y al apoyo.

POSPRUEBA

C ¿Por qué crees que hay que mejorar la manera de llevar la amistad?



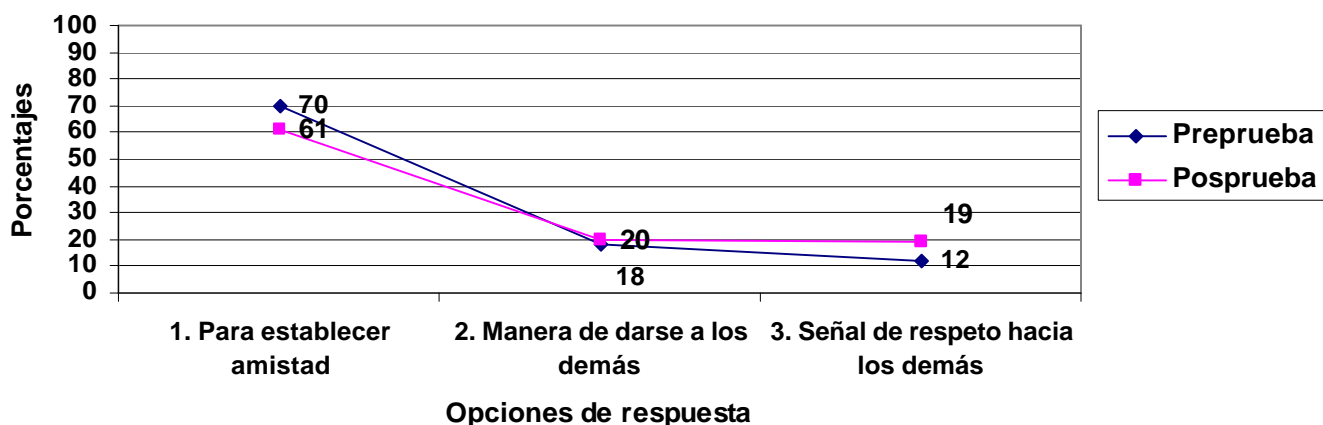
Gráfica no. 40 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "A" a la pregunta tres de la segunda parte de la posprueba ítem C

Los resultados de la posprueba del grupo Quinto "A", ítem C de la pregunta 3 del instrumento, destacan por qué hay que mejorar la manera de llevar la amistad. Un 60 % piensa que es "para que no haya rivalidades", un 23% "para evitar el chisme" y un 17% porque "ayuda a la confianza y al apoyo".

RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA PREPRUEBA Y LA POSPRUEBA EN EL CURSO Quinto "A" SEGUNDA PARTE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PREGUNTA 3 ITEMS A, B, C.

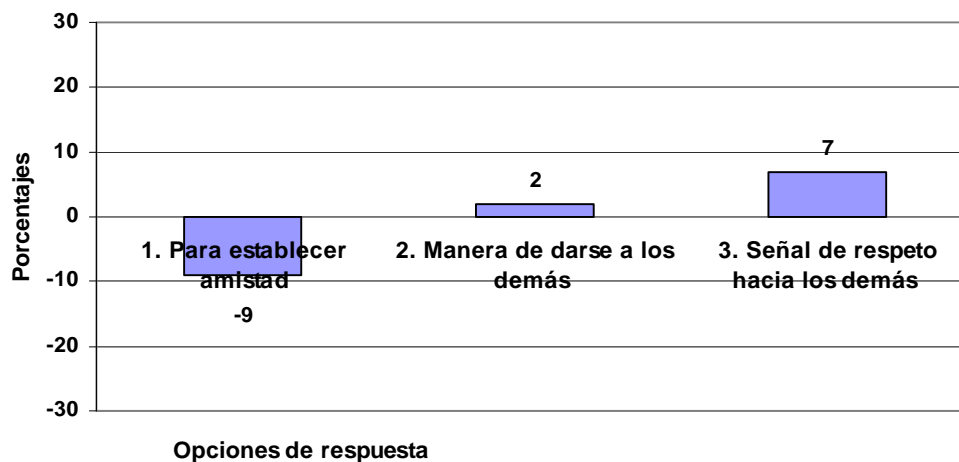
A. ¿Por qué cree, que hay que mejorar la manera de saludar?

Comparación resultados entre la preprueba y la posprueba en Quinto "A". segunda parte del instrumento pregunta 3 ítem A



Gráfica no. 41 comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo Quinto "A" a la pregunta tres de la segunda parte de la preprueba y posprueba ítem A

**Diferencia resultados entre la preprueba y la posprueba en Quinto "A".
segunda parte del instrumento pregunta 3 ítem A**



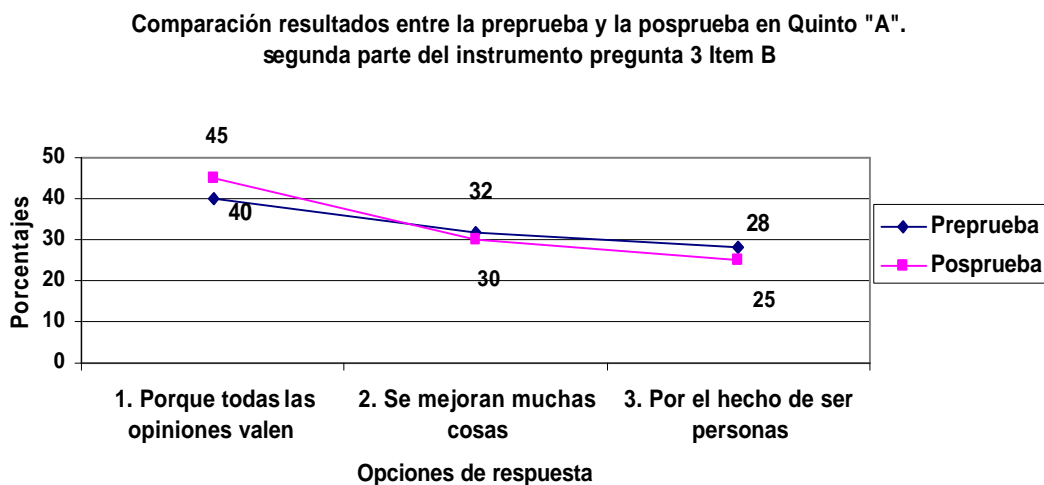
Gráfica no. 42 ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto "A" entre la preprueba y posprueba para la pregunta tres de la segunda parte del instrumento ítem A

Las gráficas 41 y 42 muestran la comparación entre los resultados de la preprueba y la posprueba aplicadas al grado Quinto "A" grupo – campeón, correspondiente a la segunda parte del instrumento de recolección de datos, pregunta 3 ítem A, equivalente al nivel racional de las operaciones según Lonergan.

En la preprueba un 70 % cree que la razón por la cual hay que mejorar la manera de saludarse es para establecer amistad. Este resultado desciende a un 61 % en la posprueba notándose una diferencia del 9 %; un 12 % del grupo en la preprueba piensa que hay que mejorar la manera de saludar porque es señal de respeto a los demás, este resultado se incrementa en un 7 % en la posprueba; y por otra parte, un 18 % del grupo en la preprueba considera que hay que mejorar la manera de

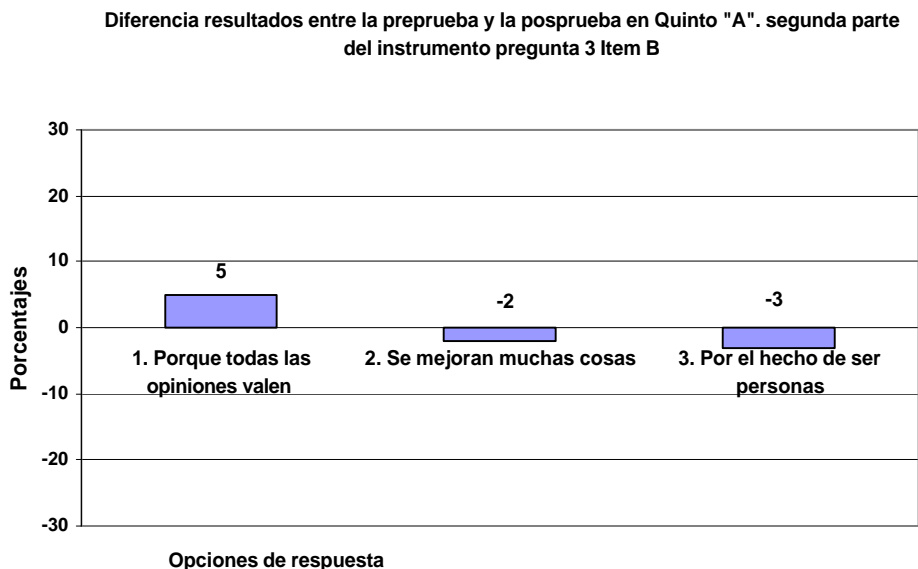
saludar porque es una forma de darse a los demás, en la posprueba aparece incrementado en un 2 %.

B. ¿Por qué cree, que hay que mejorar la comunicación y el diálogo?



Gráfica no. 43 comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo

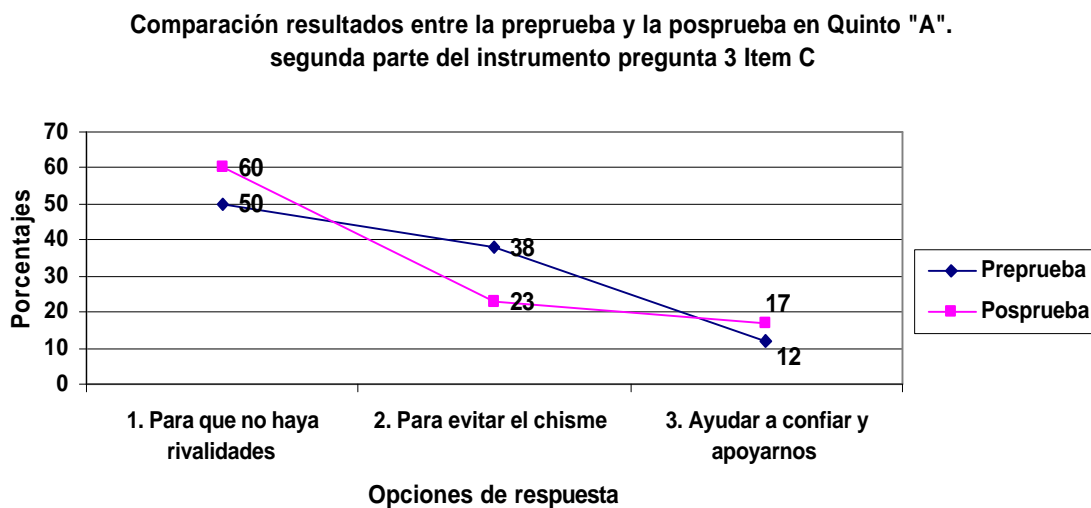
Quinto "A" a la pregunta tres de la segunda parte de la preprueba y posprueba ítem B



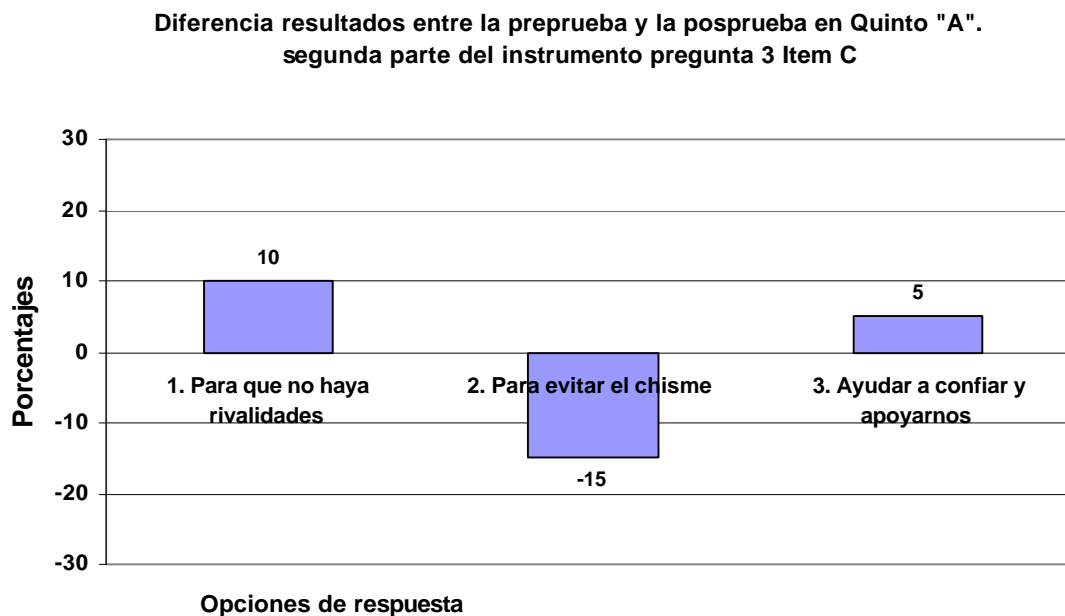
Gráfica no. 44 ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto "A" entre la preprueba y posprueba para la tercera pregunta en la segunda parte del instrumento ítem B

Las gráficas 43 y 44 presentan la comparación entre los resultados de la preprueba y la posprueba aplicadas al grado Quinto "A" grupo – campeón, correspondiente a la segunda parte del instrumento de recolección de datos, pregunta 3 ítem B, equivalente al nivel racional de las operaciones según Lonergan. En la preprueba un 40 % del grupo cree que la razón por la cual hay que mejorar la comunicación y el diálogo es "porque todas las opiniones valen", mientras que este se incrementa en un 45% en la posprueba, la diferencia es del 5 % entre las dos pruebas; así mismo el 32 % del grupo piensa que la razón por la cual hay que mejorar la comunicación y el diálogo es porque de este modo "mejoran muchas cosas"; este resultado desciende en un 2 % en la posprueba; un 28 % del grupo piensa en la preprueba que "por el hecho de ser personas" hay que mejorar la comunicación y el diálogo, descendiendo este porcentaje en un 3 % en la posprueba.

C. ¿Por qué cree, que hay que mejorar la manera de llevar la amistad?



Gráfica no. 45 comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo Quinto "A" a la pregunta tres de la segunda parte de la preprueba y posprueba ítem C



Gráfica no. 46 ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto "A" entre la preprueba y posprueba para la tercera pregunta en la segunda parte del instrumento ítem C

Las gráficas 45 y 46 presentan la comparación entre los resultados de la preprueba y la posprueba aplicadas al grado Quinto "A" grupo – campeón, correspondiente a la segunda parte del instrumento de recolección de datos, pregunta 3 ítem C, equivalente al nivel racional de las operaciones según Lonergan.

En la preprueba un 50 % del grupo cree que la razón por la cual hay que mejorar la manera de llevar la amistad es "para que no haya rivalidades"; este porcentaje se incrementa al 60 % en la posprueba notándose una diferencia del 10 %; el 38 % del grupo en la preprueba cree que hay que mejorar la manera de llevar la amistad "para evitar el chisme", porcentaje que desciende al 23% estableciéndose una diferencia del 15 % entre la preprueba y la posprueba; así mismo el 12 % del grupo en la preprueba piensa que la razón la cual se deba mejorar la manera de llevar la amistad es para "ayudar a confiar y apoyarse", esta misma razón es considerada por un 17 % del grupo en la posprueba evidenciándose un incremento del 5% entre la preprueba y la posprueba.

CONCLUSIÓN SEGUNDA PARTE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS PREGUNTA 3 DEL GRADO QUINTO "A" ÍTEMS A, B Y C

Los resultados obtenidos en la preprueba y posprueba a nivel de operaciones racionales del grupo experimento Quinto "A" presentan un incremento del 7% de quienes consideran la "señal de respeto" como la razón por la cual se deba mejorar

el saludo en el grupo. Continúa estable el porcentaje de quienes piensan que “establecer la amistad” sea una razón para mejorar el saludo.

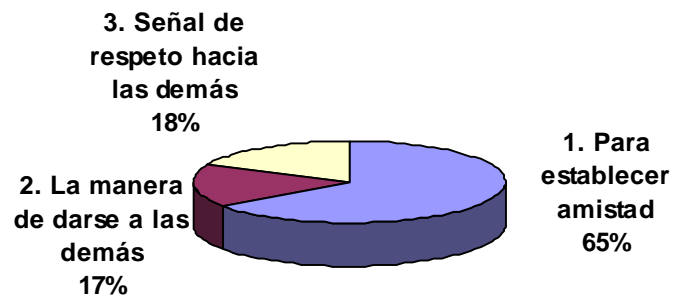
Así mismo en el ítem B se debe mejorar el diálogo “porque todas las opiniones valen” este sentir del grupo asciende en un 5% en la posprueba. Se observa que en general permanece igual entre la preprueba y la posprueba la manera de pensar del grupo frente a las razones por las cuales, se deba mejorar la comunicación y el diálogo. Los resultados del ítem C presentan un cambio con un incremento del 10% en la posprueba, entre quienes piensan que hay que mejorar la amistad porque es de éste modo que se pueden “evitar las rivalidades” en el grupo.

Del mismo modo desciende en un 15% el resultado de quienes afirman que se deba mejorar la amistad para “evitar el chisme”. Esto evidencia que el chisme no está relacionado en el grupo necesariamente, con el incremento en la amistad con las compañeras.

4.2.4 RESULTADOS DE LA PREPRUEBA Y DE LA POSPRUEBA EN EL GRADO QUINTO "B" SEGUNDA PARTE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS PREGUNTA 3 ITEMS A, B Y C

PREPRUEBA

A. ¿Por qué crees que hay que mejorar la manera de saludar?

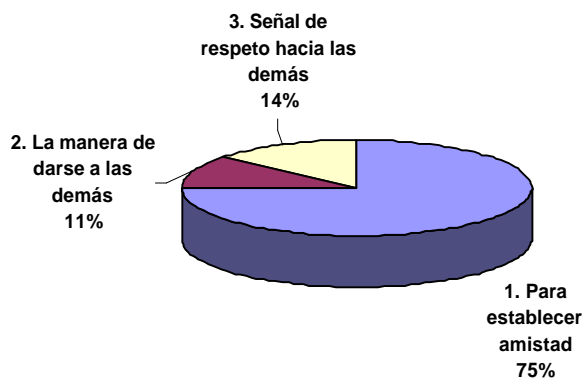


Gráfica no. 47 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "B" a la pregunta tres de la segunda parte de la preprueba ítem A

Para un 65% del grupo en la preprueba la razón por la cual hay que mejorar la manera de saludar hay que mejorar es porque con ellos se puede "establecer amistad"; para el 18% del grupo es "señal de respeto hacia los demás", mientras que en un 17% piensa que es porque el saludo es una "manera de darse a los demás".

POSPRUEBA

A. ¿Por qué crees que hay que mejorar la manera de saludar?



Gráfica no. 48 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "B" a la pregunta tres de la segunda parte de la posprueba ítem A

En los resultados de la posprueba un 75% del grupo piensa que hay que mejorar "la manera de saludar" para establecer amistad; para el 14% del grupo, la razón por la cual hay que mejorar la manera de saludar es porque es "señal de respeto hacia los demás", mientras que un 11% piensa que el saludo "es una manera de darse a los demás".

PREPRUEBA

B. ¿Por qué cree, que hay que mejorar la comunicación y el diálogo?



Gráfica no. 49 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "B" a la pregunta tres de la segunda parte de la posprueba ítem B

En los resultados de la preprueba un 40% del grupo piensa que la razón por la cual hay que mejorar la comunicación y el diálogo en el grupo, es porque “todas las opiniones valen”; mientras que el 32% piensa que de esta manera “se mejoran muchas cosas”; así mismo el 28 % cree que “por el hecho de ser personas” se deba mejorar la comunicación y el diálogo en el grupo.

POSPRUEBA

B. ¿Por qué cree, que hay que mejorar la comunicación y el diálogo?

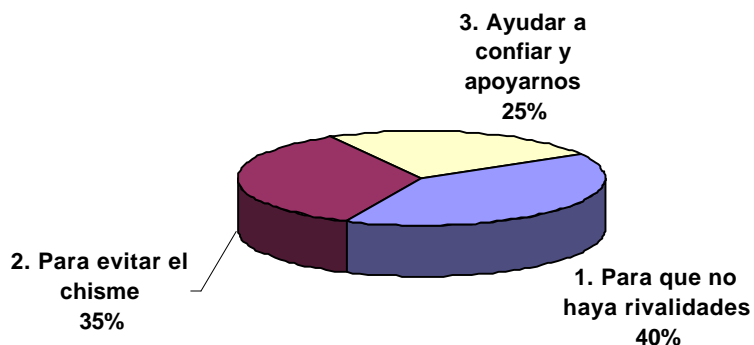


Gráfica no. 50 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "B" a la pregunta tres de la segunda parte de la posprueba ítem B

En los resultados de la posprueba un 38 % del grupo considera que la razón por la cual hay que mejorar la comunicación y el diálogo en el grupo es porque “todas las opiniones valen”; mientras que el 32% piensa que de “esta manera se mejoran muchas cosas”, así mismo el 30 % cree que “por el hecho de ser personas” se deba mejorar la comunicación y el diálogo en el grupo.

PREPRUEBA

C. ¿Por qué cree, que hay que mejorar la manera de llevar la amistad?

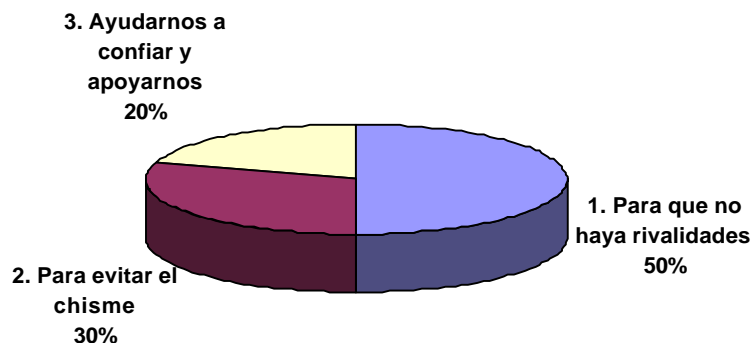


Gráfica no. 51 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "B" a la pregunta tres de la segunda parte de la preprueba ítem C

En los resultados de la preprueba para un 40 % del grupo la razón por la cual hay que mejorar la amistad es "para que no haya rivalidades"; mientras que el 35 % piensa que es "para evitar el chisme", así mismo el 25 % cree que al ayudarse y confiar más entre las compañeras se "mejora la manera de llevar la amistad".

POSPRUEBA

C. ¿Por qué cree, que hay que mejorar la manera de llevar la amistad?

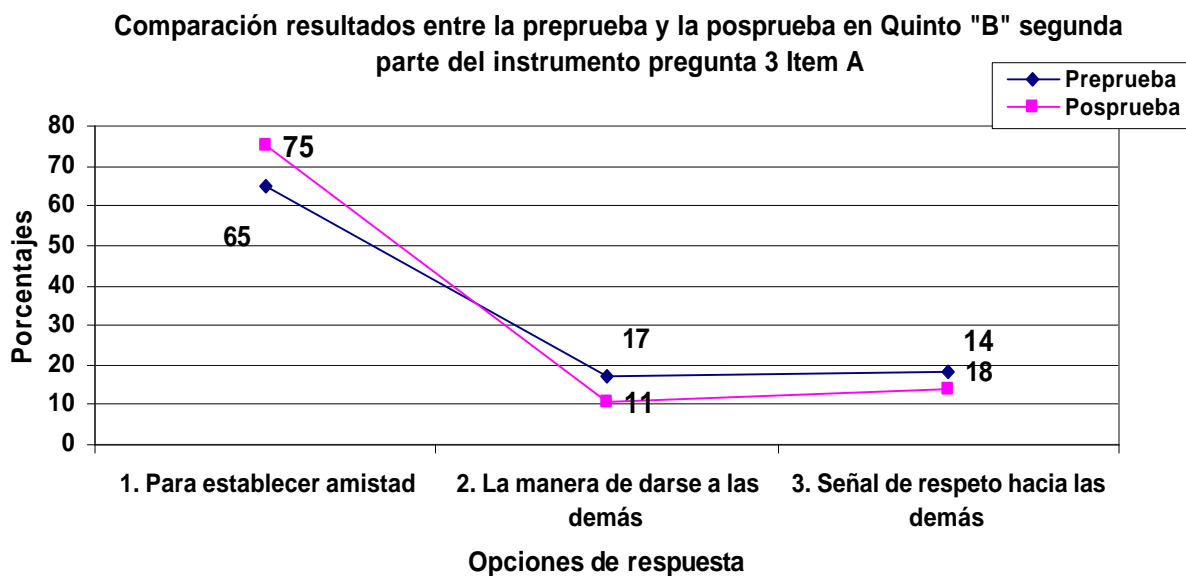


Gráfica no. 52 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "B" a la pregunta tres de la segunda parte de la posprueba ítem C

En los resultados de la posprueba para un 50 % del grupo, la razón por la cual hay que mejorar la amistad es "para que no haya rivalidades"; mientras que el 30 % piensa que es para "evitar el chisme"; así mismo el 20 % cree que al ayudarse y confiar más entre las compañeras se mejora la manera de llevar la amistad.

COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA PREPRUEBA Y LA POSPRUEBA EN EL CURSO QUINTO "B" SEGUNDA PARTE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS PREGUNTA TRES, ITEMS A, B, C.

A. ¿Por qué cree, que hay que mejorar la manera de saludar?



Gráfica no. 53 comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo Quinto "B" a la pregunta tres de la segunda parte de la preprueba y posprueba ítem A

Diferencia resultados entre la preprueba y la posprueba en Quinto "B" segunda parte del instrumento pregunta 3 ítem A



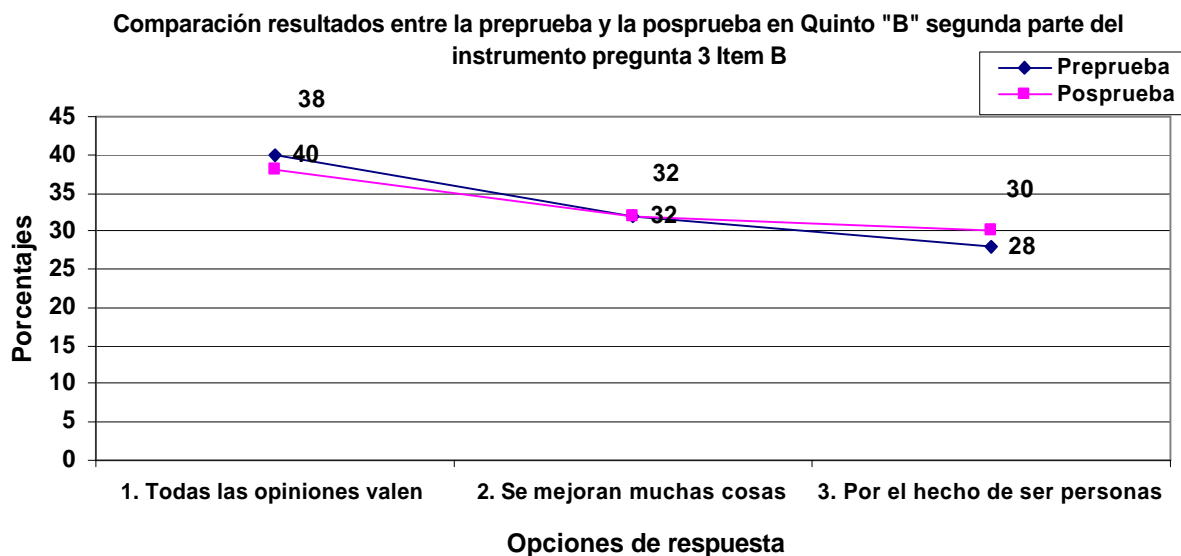
Gráfica no. 54 ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto "B" entre la preprueba y posprueba para la tercera pregunta en la segunda parte del instrumento ítem A

Las gráficas 53 y 54 muestran la comparación entre los resultados de la preprueba y la posprueba aplicadas al grado Quinto "B" grupo – control, correspondiente a la segunda parte del instrumento de recolección de datos, pregunta 3 ítem A, equivalente al nivel racional de las operaciones según Lonergan.

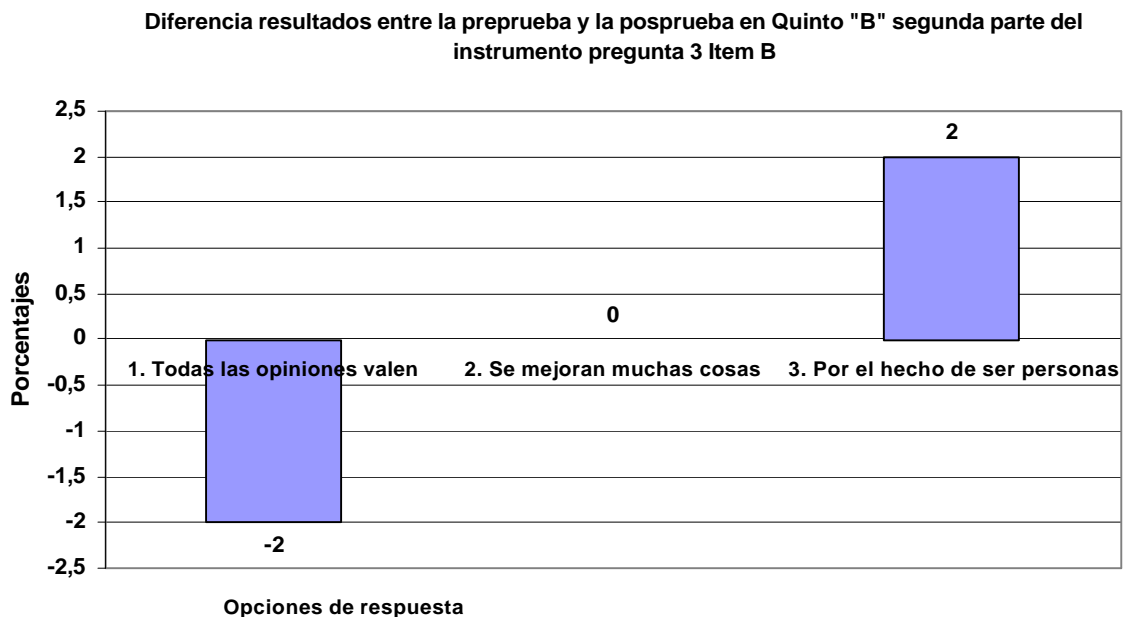
En los resultados de la preprueba un 65 % cree que la razón por la cual hay que mejorar la manera de saludarse es "para establecer amistad". Este resultado asciende a un 75 % en la posprueba notándose un incremento del 5 %; un 18 % del grupo en la preprueba piensa que hay que mejorar la manera de saludar "porque es señal de respeto a los demás", este resultado desciende a un 14 % en la posprueba, con 4 % de diferencia; y por otra parte, un 17 % del grupo en la preprueba considera que hay que mejorar la manera de saludar porque es "una

forma de darse a los demás”, en la posprueba desciende a un 11% estableciendo una diferencia del 6 % con relación a los resultados de la preprueba.

B. ¿Por qué cree, que hay que mejorar la comunicación y el diálogo?



Gráfica no. 55 comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo Quinto "B" a la pregunta tres de la segunda parte de la preprueba y posprueba ítem B



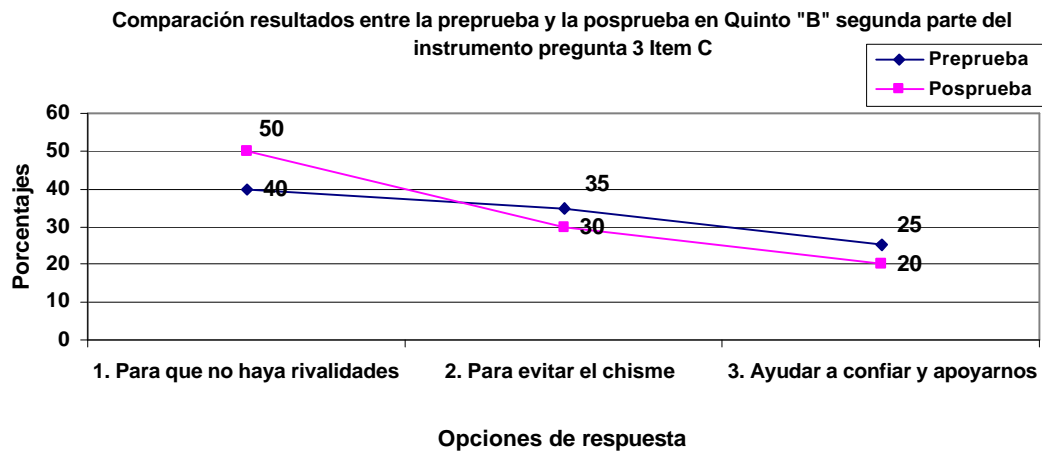
Gráfica no. 56 ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto "B" entre la preprueba y posprueba para la tercera pregunta en la segunda parte del instrumento ítem B

Las gráficas 55 y 56 presentan la comparación entre los resultados de la preprueba y la posprueba aplicadas al grado Quinto "B" grupo – control, correspondiente a la segunda parte del instrumento de recolección de datos, pregunta 3 ítem B, equivalente al nivel racional de las operaciones según Lonergan.

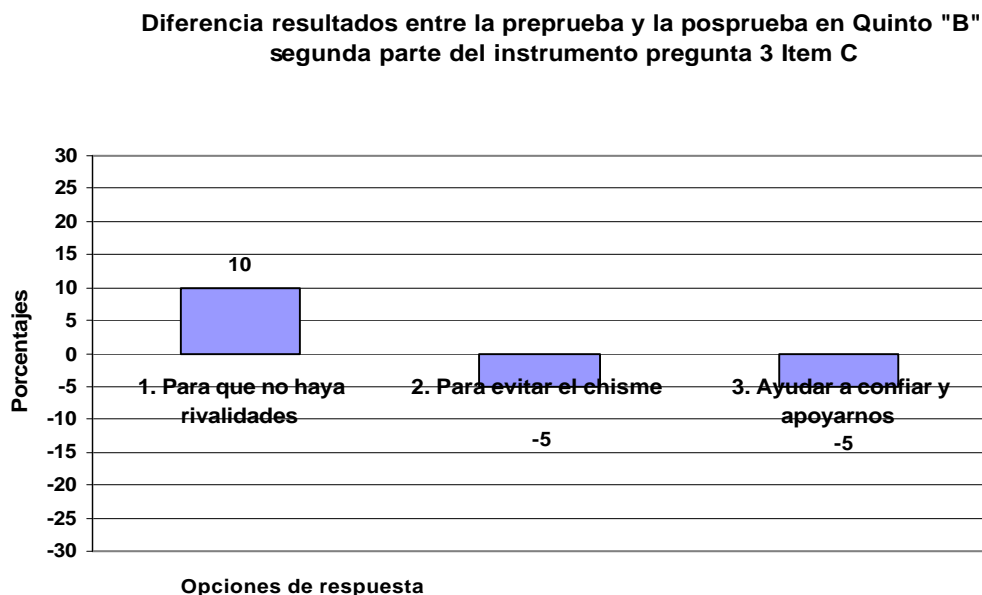
En los resultados de la preprueba un 40 % del grupo cree que la razón por la cual hay que mejorar la comunicación y el diálogo es "porque todas las opiniones valen". Este resultado desciende a un 38% en la posprueba notándose un descenso del 2%; un 32% del grupo en la preprueba piensa que se "mejoran muchas cosas" con la comunicación y el diálogo - este resultado no se altera en la posprueba - y por otra parte, un 28% del grupo en la preprueba considera que hay que mejorar la manera

de comunicarse y dialogar “por el hecho de ser personas”; en la posprueba se incrementa al 30% estableciendo un incremento 2% con relación a los resultados de la preprueba.

C. ¿Por qué cree, que hay que mejorar la manera de llevar la amistad?



Gráfica no. 57 comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo Quinto "B" a la pregunta tres de la segunda parte de la preprueba y posprueba ítem C



Gráfica no. 58 ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto "B" entre la preprueba y posprueba para la tercera pregunta en la segunda parte del instrumento ítem C

Las gráficas 57 y 58 presentan la comparación entre los resultados de la preprueba y la posprueba aplicadas al grado Quinto "B" grupo – control, correspondiente a la segunda parte del instrumento de recolección de datos, pregunta 3 ítem C, equivalente al nivel racional de las operaciones según Lonergan.

En los resultados de la preprueba un 40% del grupo cree que la razón por la cual hay que mejorar la amistad es "para que no haya rivalidades". Este resultado asciende a un 50% en la posprueba notándose un aumento del 10%; un 35 % del grupo en la preprueba piensa que al "evitar el chisme" se mejora la amistad, mientras que en la posprueba desciende a un 30%, notándose una diferencia de un 5% entre la preprueba y la posprueba; un 25% del grupo en la preprueba considera

que la razón por la cual se deba mejorar la manera de llevar la amistad es para poder genera "confianza y apoyo en el grupo", el resultado en la posprueba desciende a un 20% estableciendo un diferencia del 5% entre las dos pruebas.

CONCLUSIÓN SEGUNDA PARTE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS PREGUNTA 3 DEL GRADO QUINTO "B" ÍTEMS A, B Y C

Los resultados obtenidos en la preprueba y posprueba a nivel de operaciones racionales del grupo de control presentan un incremento del 10% en los primeros indicadores de los ítem A y C donde la razón dada por el 75% del grupo, por la cual hay que mejorar el nivel de saludo es para poder "establecer una amistad"; de igual manera, se incrementa el porcentaje de quienes creen que hay que mejorar la amistad porque es de está forma que se pueden "evitar las rivalidades". Sin embargo, los demás indicadores de los ítems, no presentan una modificación considerable en las razones dadas comparando las dos pruebas. Es comprensible la modificación anotada, pues en la etapa del año escolar en la que se aplicó la posprueba, el grupo de clase se va consolidando sintiendo la necesidad de entablar amistades y evitar todo aquello que a ella se contrapone: la rivalidad.

4.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS CORRESPONDIENTES A LA TERCERA PARTE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PREGUNTA 4

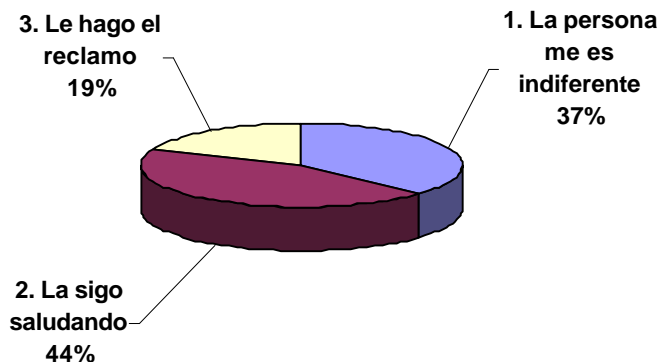
En esta parte se presentan los resultados obtenidos con la pregunta número 4 del instrumento. Pregunta que comprende tres ítems A, B, C. Los resultados corresponden a la preprueba y posprueba en el grado Quinto "A" (grupo experimento) y en el grado Quinto "B" (grupo de control), nivel de las operaciones volitivas según Lonergan, se finaliza este numeral haciendo un análisis comparativo.

4.3.1 RESULTADOS DE LA PREPRUEBA Y DE LA POSPRUEBA EN EL GRADO QUINTO "A" TERCERA PARTE DEL INSTRUMENTO PREGUNTA 4 - ITEMS A, B, C

En esta parte se presentan los resultados correspondientes a la preprueba y posprueba en el grado Quinto "A", grupo experimento y en el grado Quinto "B", grupo de control. Consta de una preguntas la cual pretendía que las estudiantes tomarán una decisión comportamental frente a casos concretos que retan la capacidad de acogida, de comprensión y de búsqueda de solución a conflictos que afectan la búsqueda de reciprocidad. La cuarta pregunta procuraba así, el nivel volitivo o decisorio. Las respuestas a esta pregunta se describen y analizan a continuación:

PREPRUEBA

A. ¿Qué hago, cuándo una compañera o un docente no me contesta el saludo?

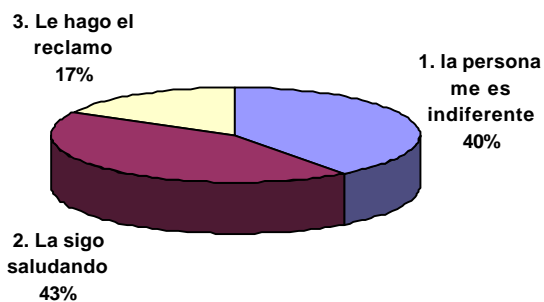


Gráfica no. 59 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "A" a la pregunta cuatro de la tercera parte de la preprueba ítem A

De los resultados de la preprueba, un 44% del grupo "sigue saludando" cuando una compañera o una docente no le contesta el saludo; para el 37% del grupo la persona que no contesta el saludo "le es indiferente" y un 19% "le hace el reclamo".

POSPRUEBA

A. ¿Qué hago, cuándo una compañera o un docente no me contesta el saludo?

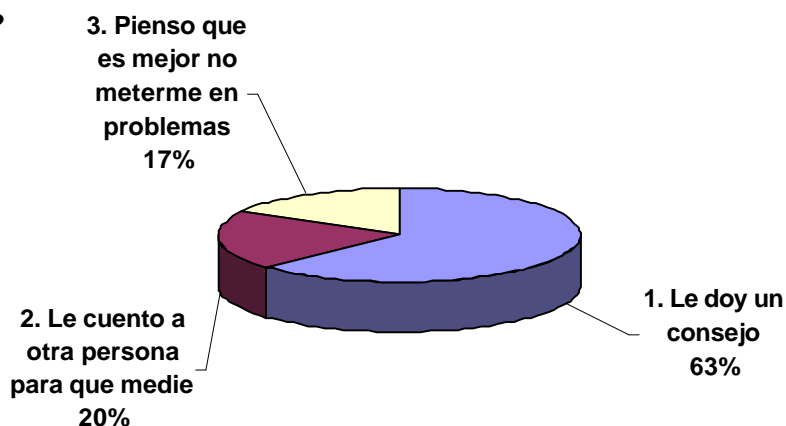


Gráfica no. 60 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "A" a la pregunta cuatro de la tercera parte de la preprueba ítem A

De los resultados de la posprueba un 43% del grupo, "sigue saludando" cuando una compañera o una docente no le contesta el saludo; para el 40% la persona que no contesta el saludo "le es indiferente"; y un 17 % "le hace el reclamo".

PREPRUEBA

B. ¿Qué hago, cuándo veo a una compañera se le dificulta el diálogo para aclarar las cosas?



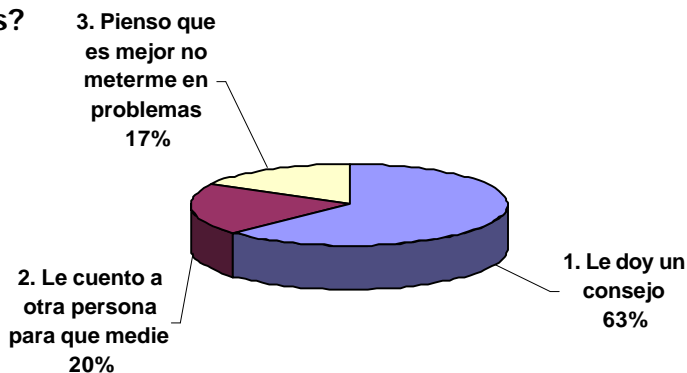
Gráfica no. 61 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "A" pregunta cuatro de la tercera parte de la preprueba ítem A

De los resultados de la preprueba un 63% del grupo, "le da un consejo" a una compañera cuando se le dificulta el diálogo; el 20% "le cuenta a otra persona" para que medie; y un 17% "piensa que es mejor no meterse en problemas".

POSPRUEBA

B. ¿Qué hago, cuándo veo que a una compañera se le dificulta el diálogo

para aclarar las cosas?



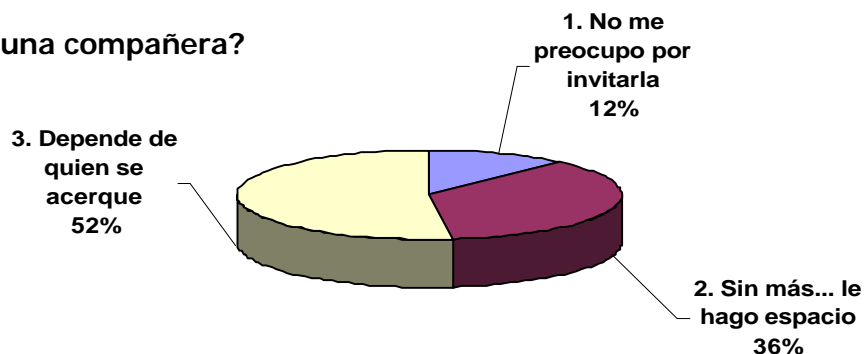
Gráfica no. 62 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "A" a la pregunta cuatro de la tercera parte de la preprueba ítem B

De los resultados de la posprueba un 51%, "le cuenta a otra persona para que medie" cuando a una compañera se le dificulta el diálogo; el 29% "le da un consejo"; y un 20% "piensa que es mejor no meterse en problemas".

PREPRUEBA

C. ¿Qué hago, cuando estando conversando con "las de mi grupo", se

acerca a éste una compañera?

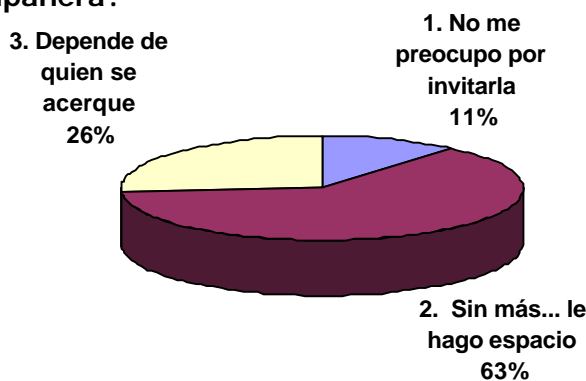


Gráfica no. 63 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "A" a la pregunta cuatro de la tercera parte de la preprueba ítem C

De los resultados de la preprueba un 52% del grupo, cuando una compañera se acerca "a su grupo" le hace espacio dependiendo de quien se acerque; el 36% sin hacer discriminación le hace espacio; y un 12% no se preocupa por invitar a la compañera que se acerca al grupo.

POSPRUEBA

C. ¿Qué hago, cuando estando conversando con "las de mi grupo", se acerca a éste una compañera?

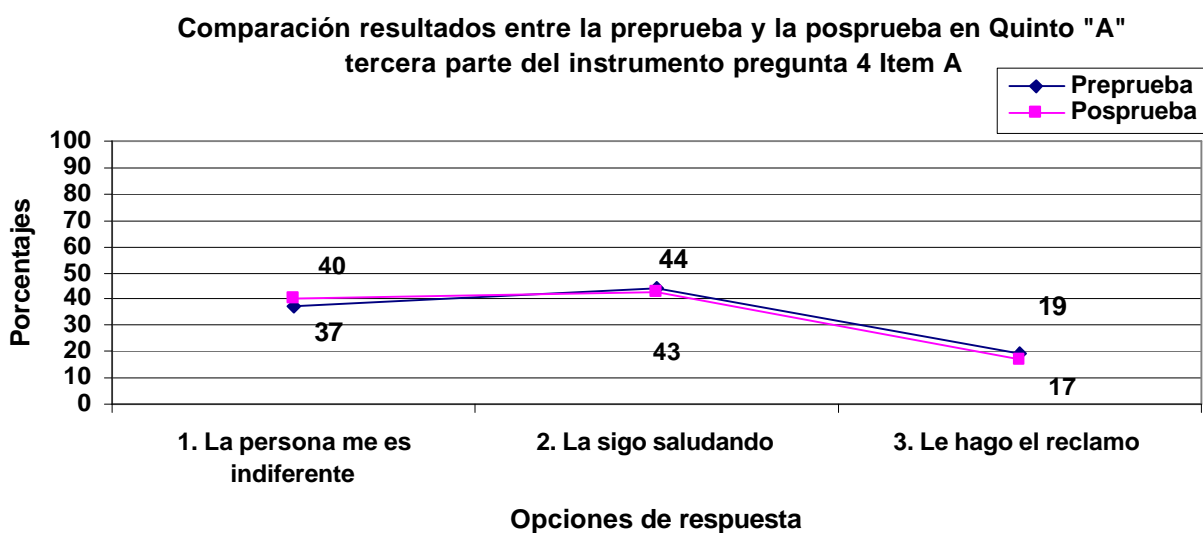


Gráfica no. 64 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "A" a la pregunta cuatro de la segunda parte de la preprueba ítem C

De los resultados de la preprueba un 63% del grupo, cuando una compañera se acerca a "su grupo" "le hace espacio" para que comparta; el 26% le hace espacio "dependiendo de quien se acerque"; y un 11 % "no se preocupa por invitar" a la compañera que se acerca al grupo.

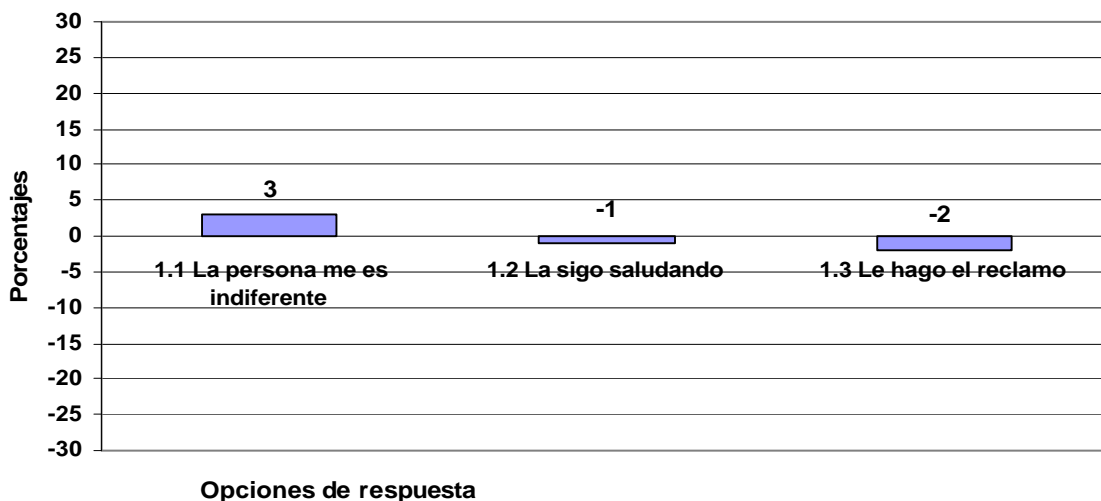
RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA PREPRUEBA Y LA POSPRUEBA EN EL CURSO QUINTO "A" PREGUNTA 4 DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS, ITEMS A, B, C

A. ¿Qué hago, cuando una compañera o un docente no me contesta el saludo?



Gráfica no. 65 comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo Quinto "A" a la pregunta cuatro de la tercera parte de la preprueba y posprueba ítem A

Diferencia resultados entre la preprueba y la posprueba en Quinto "A" tercera parte del instrumento pregunta 4 ítem A



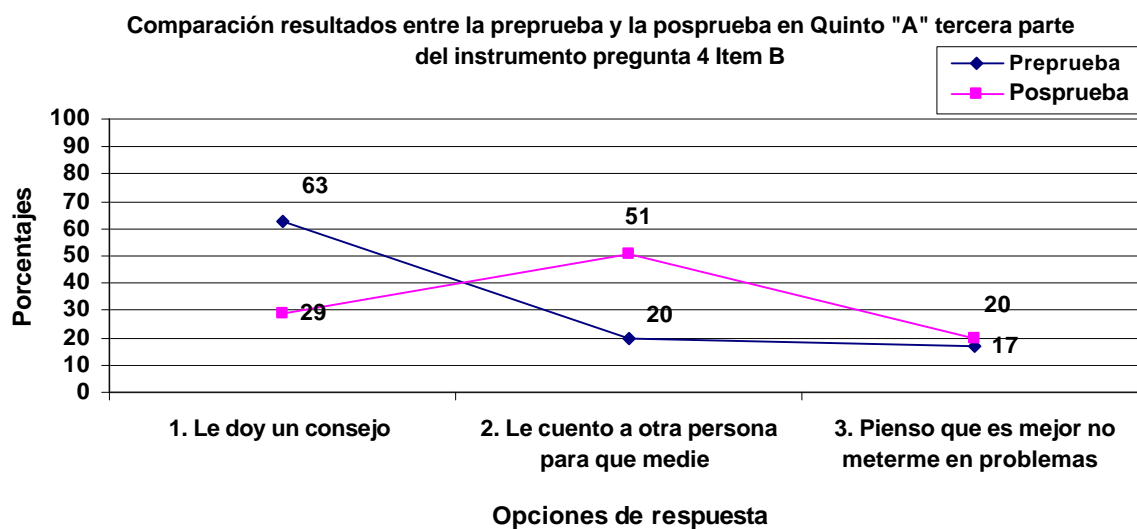
Gráfica no. 66 ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto "A" entre la preprueba y posprueba para la cuarta pregunta en la tercera parte del instrumento ítem A

Las gráficas 65 y 66 presentan la comparación entre los resultados de la preprueba y la posprueba aplicadas al grado Quinto "A" grupo – campeón, correspondiente a la tercera parte del instrumento de recolección de datos, pregunta 4 ítem A, equivalente al nivel decisorio de las operaciones según Lonergan.

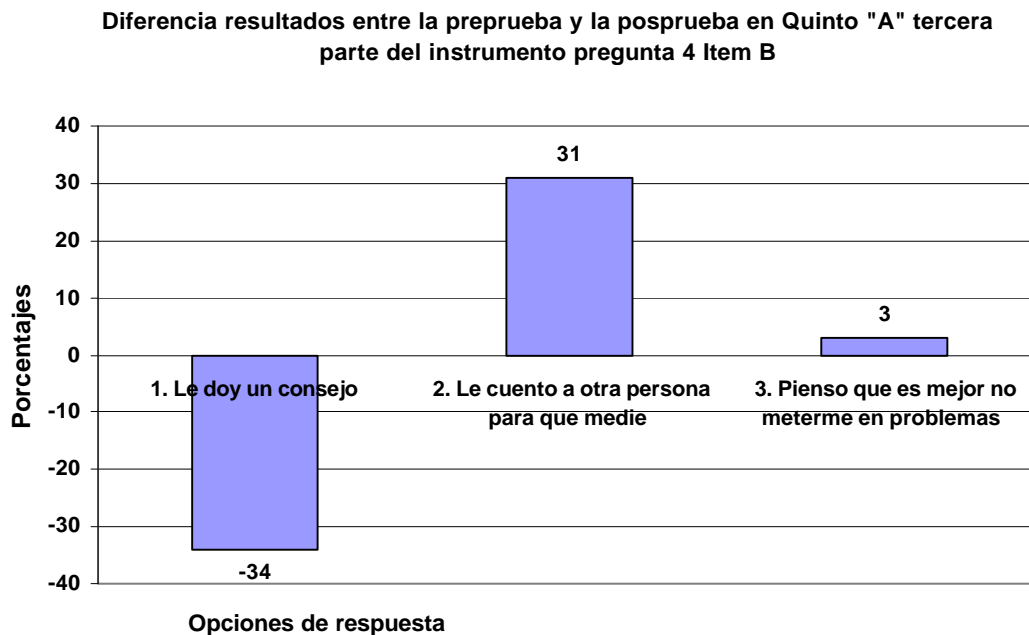
De los resultados de la preprueba un 44 % "sigue saludando" cuando una compañera o una docente no le contesta el saludo. Este resultado desciende al 43 % en la posprueba, notándose una diferencia mínima del 1 % entre la preprueba y la posprueba; para un 37 % del grupo en la preprueba "la persona le es indiferente" cuando no contesta el saludo, este resultado asciende a un 40% en la posprueba, con un incremento en la posprueba del 3 %; y por otra parte, un 19 % del grupo en

la preprueba "le hace el reclamo" a quien no contesta el saludo, este resultado se incrementa en un 2 % en los resultados de la posprueba.

¿Qué hago, cuándo veo que a una compañera se le dificulta el diálogo para aclarar las cosas?



Gráfica no. 67 comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo Quinto "A" a la pregunta cuatro de la segunda parte de la preprueba y posprueba ítem B



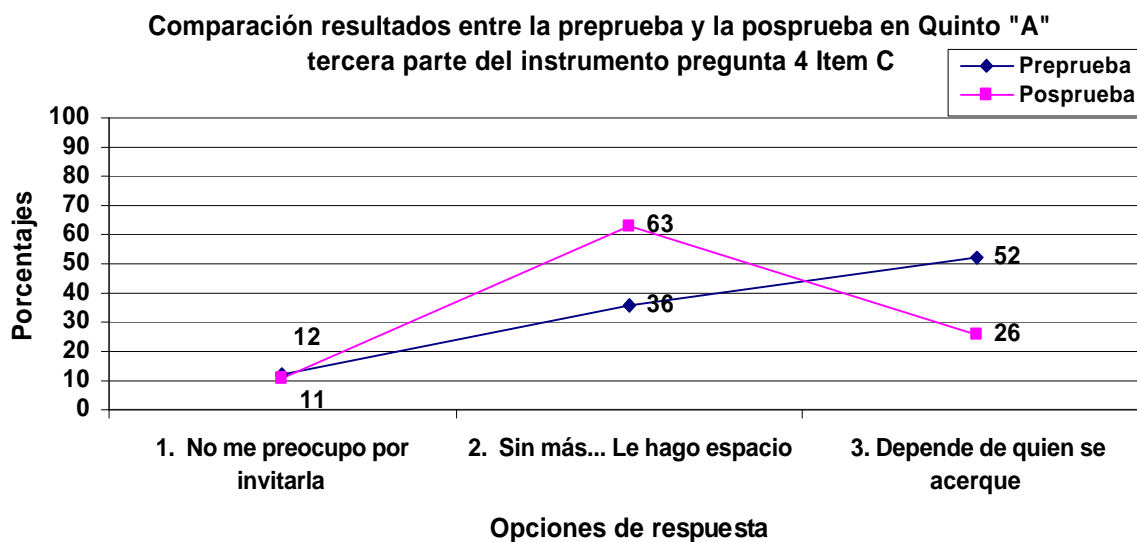
Gráfica no. 68 ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto "A" entre la preprueba y posprueba para la cuarta pregunta en la segunda parte del instrumento ítem B

Las gráficas 67 y 68 presentan la comparación entre los resultados de la preprueba y la posprueba aplicadas al grado Quinto "A" grupo – campeón, correspondiente a la tercera parte del instrumento de recolección de datos, pregunta 4 ítem B, equivalente al nivel decisorio de las operaciones según Lonergan.

De los resultados de la preprueba un 63% del grupo "da un consejo" a la compañera que se le dificulta el diálogo para aclarar las cosas, en los resultados de la posprueba se evidencia, cómo este porcentaje desciende al 29% notándose una diferencia del 34%, entre la preprueba y la posprueba. Así mismo del 20% del grupo en la preprueba "le cuenta a otra persona para que sirva de mediadora" cuando ve

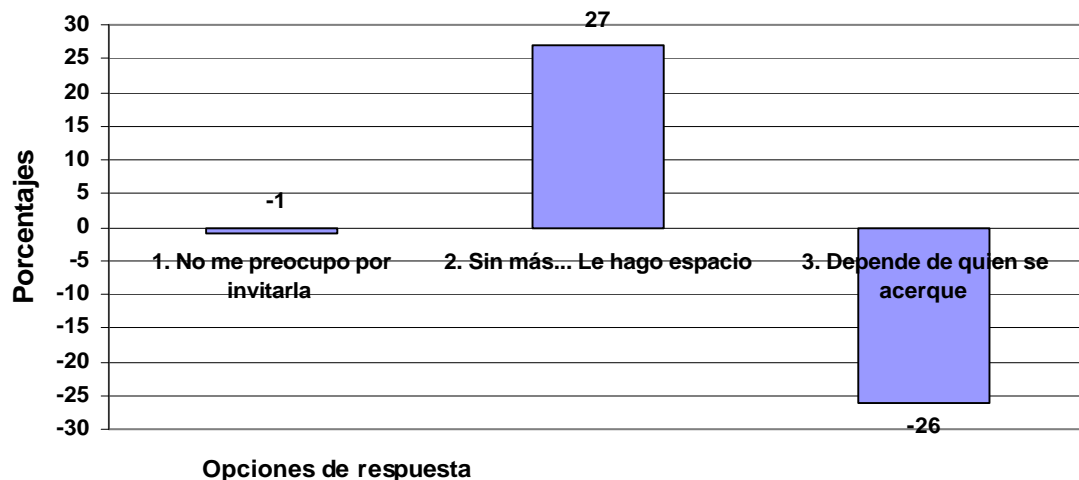
que a una compañera se le dificulta el diálogo para aclarar las cosas. Este porcentaje en la posprueba se incrementa al 51% presentando una diferencia del 31% en el grupo. Además el 17% del grupo en la preprueba “piensa que es mejor no meterse en problemas” incrementándose este porcentaje en la posprueba al 20% con una diferencia del 3% entre la preprueba y la posprueba.

C. ¿Qué hago, cuando estando conversando con “las de mi grupo”, se acerca a éste una compañera?



Gráfica no. 69 comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo Quinto “A” a la pregunta cuatro de la tercera parte de la preprueba y posprueba ítem C

Diferencia resultados entre la preprueba y la posprueba en Quinto "A" tercera parte del instrumento pregunta 4 ítem C



Gráfica no. 70 ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto "A" entre la preprueba y posprueba para la cuarta pregunta en la tercera parte del instrumento ítem C

Las gráficas 69 y 70 presentan la comparación entre los resultados de la preprueba y la posprueba aplicadas al grado Quinto "A" grupo – campeón, correspondiente a la tercera parte del instrumento de recolección de datos, pregunta 4 ítem C, equivalente al nivel decisorio de las operaciones según Lonergan.

De los resultados de la preprueba un 52% del grupo cuando alguien se acerca "a su grupo", le hace espacio en éste "dependiendo de quien se acerque". Este porcentaje en la posprueba desciende al 26% notándose una diferencia del 26% entre las dos pruebas; de igual manera el 36 % del grupo en la preprueba "hace espacio" a quien se acerca a "su grupo", este resultado asciende a un 63 % en la posprueba

notándose una diferencia del 27% entre la preprueba y la posprueba; el 12% del grupo en la preprueba “no se preocupa por invitar” a la compañera que se acerca, este resultado desciende al 11 % en la posprueba, notándose una diferencia mínima del 1 % entre los resultados de la preprueba y la posprueba.

CONCLUSIÓN TERCERA PARTE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS PREGUNTA 4 DEL GRADO QUINTO “A” ÍTEMS A, B Y C

Los resultados obtenidos en la preprueba y posprueba a nivel de operaciones decisorias o volitivas del grupo experimento presentan cómo la actitud asumida por un 44% del grupo frente a las personas que no saludan, es “seguirla saludando”; porcentaje que se mantiene en los resultados arrojados en la posprueba.

En el ítem B se presenta una diferencia significativa en la actitud asumida frente a las compañeras que se les dificulta el diálogo para aclarar las cosas: inicialmente se nota una predisposición a “dar consejo” en esos casos; luego en la posprueba desciende notoriamente en un 34% éste comportamiento del grupo. De la misma manera el grupo experimento presenta un cambio significativo en tener que “acudir a otra persona” para que medie en circunstancias difíciles para dialogar. En definitiva un 51% del grupo, opta por la mediación.

En el ítem C el grupo experimento en un elevado porcentaje opta por tener una actitud de acogida hacia la persona que se acerca a “su grupo”; este

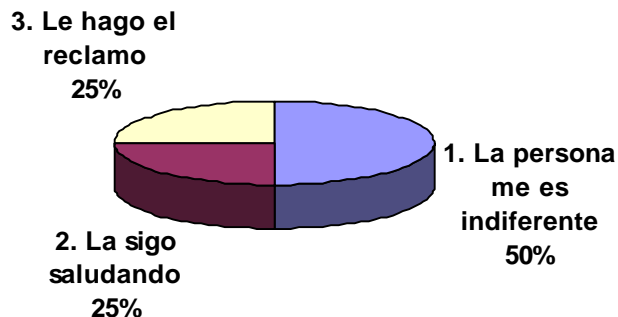
comportamiento no es tan significativo en los resultados de la preprueba. De la misma manera, la actitud discriminatoria, frente a la persona que se acerca a “su grupo” desciende en un 26%; este comportamiento denota que hay más apertura hacia las compañeras del grupo.

4.3.2 RESULTADOS DE LA PREPRUEBA Y DE LA POSPRUEBA EN EL GRADO QUINTO “B” TERCERA PARTE DEL INSTRUMENTO PREGUNTA 4

ITEMS A, B, C

PREPRUEBA

A. ¿Qué hago, cuándo una compañera o un docente no me contesta el saludo?

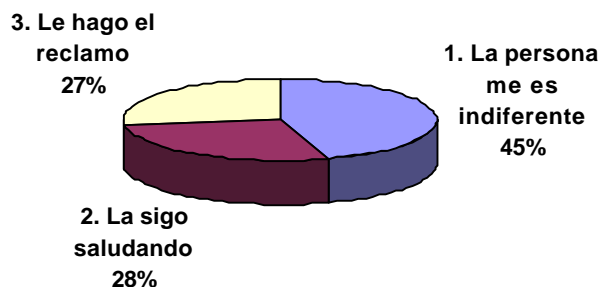


Gráfica no. 71 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto “B” a la pregunta cuatro de la tercera parte de la preprueba ítem A

De los resultados de la preprueba para un 50 % del grupo “les es indiferente” cuando una compañera o una docente no le contesta el saludo; el 25 % del grupo “sigue saludando” a la persona que no le contesta el saludo; igualmente un 25 % del grupo “hace el reclamo” a quien no contesta el saludo.

POSPRUEBA

A. ¿Qué hago, cuándo una compañera o un docente no me contesta el saludo?



Gráfica no. 72 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "B" a la pregunta cuatro de la tercera parte de la posprueba ítem A

De los resultados de la posprueba para un 45 % del grupo "les es indiferente" cuando una compañera o una docente no le contesta el saludo; el 28 % del grupo "sigue saludando" a la persona que no le contesta y el 27 % del grupo "hace el reclamo" a quien no contesta el saludo.

PREPRUEBA

B. ¿Qué hago, cuándo veo que a una compañera se le dificulta el diálogo para aclarar las cosas?



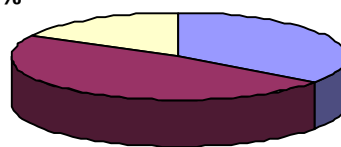
Gráfica no. 73 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "B" a la pregunta cuatro de la tercera parte de la preprueba ítem B

De los resultados de la preprueba un 44 % del grupo "da un consejo" a la compañera se le dificulta el diálogo; el 35 % del grupo "le cuenta a otra persona para que medie"; y el 21 % del grupo "piensa que es mejor no meterse en problemas" cuando ve a una compañera que se le dificulta el diálogo para aclarar las cosas.

POSPRUEBA

B. ¿Qué hago, cuándo veo que a una compañera se le dificulta el diálogo

para aclarar las cosas? 3. Pienso que es mejor no meterme en problemas
17%



1. Le doy un consejo
35%

2. Le cuento a otra persona para que medie
48%

Gráfica no. 74 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto "B" a la pregunta cuatro de la tercera parte de la posprueba ítem B

De los resultados de la preprueba un 48 % del grupo "le cuenta a otra persona para que medie" cuando ve a que a una compañera se le dificulta el diálogo; el 35 % del grupo le "da un consejo" y el 21 % del grupo "piensa que es mejor no meterse en problemas", cuando ve a una compañera que se le dificulta el diálogo para aclarar las cosas.

PREPRUEBA

C. ¿Qué hago, cuando estando conversando con “las de mi grupo”, se acerca a éste una compañera?



Gráfica no. 75 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto “B” a la pregunta cuatro de la tercera parte de la preprueba ítem C

De los resultados de la preprueba un 40 % del grupo cuando una compañera se acerca sin más, “le hace espacio”; el 34 % del grupo da el espacio “dependiendo de quien se acerque”; y en un 26% cuando está conversando con las de grupo y se acerca a este una compañera “no se preocupa por invitarla”.

POSPRUEBA

C. ¿Qué hago, cuando estando conversando con “las de mi grupo”, se acerca a éste una compañera?



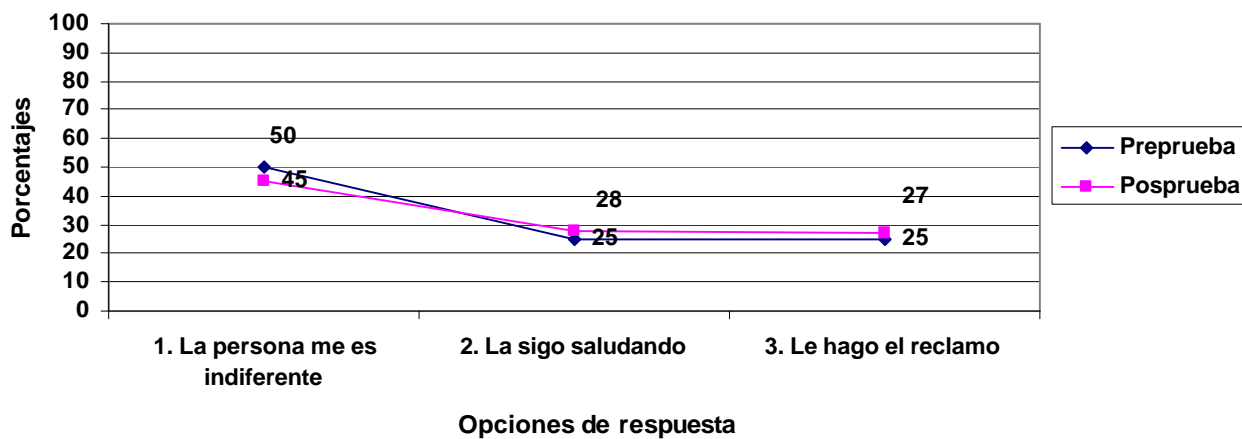
Gráfica no. 76 distribución de las respuestas dadas por las estudiantes del Grado Quinto “B” a la pregunta cuatro de la tercera parte de la posprueba ítem C

De los resultados de la posprueba un 42% cuando una compañera se acerca, sin más “le hace espacio en su grupo”; el 30% cuando está conversando con las de “su grupo” y se acerca a éste una compañera “no se preocupa por invitarla”, y el 28% del grupo “hace espacio dependiendo de quien se acerque”.

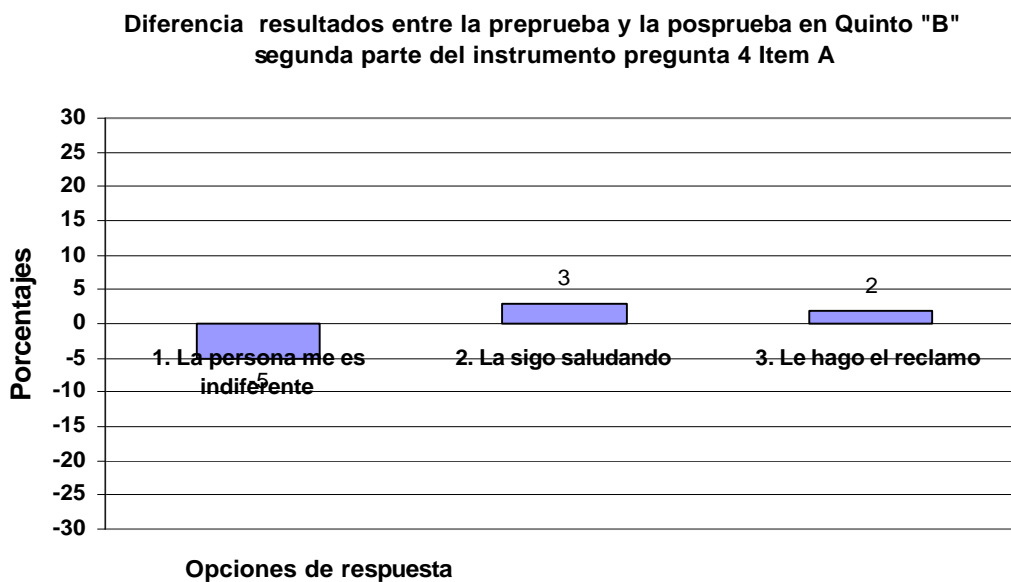
RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA PREPRUEBA Y LA POSPRUEBA EN EL CURSO QUINTO "B" PREGUNTA 4 DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS, ITEMS A, B, C.

A. ¿Qué hago, cuándo una compañera o un docente no me contesta el saludo?

Comparación resultados entre la preprueba y la posprueba en Quinto "B" segunda parte del instrumento pregunta 4 ítem A



Gráfica no. 77 comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo Quinto "B" a la pregunta cuatro de la tercera parte de la preprueba y posprueba ítem A

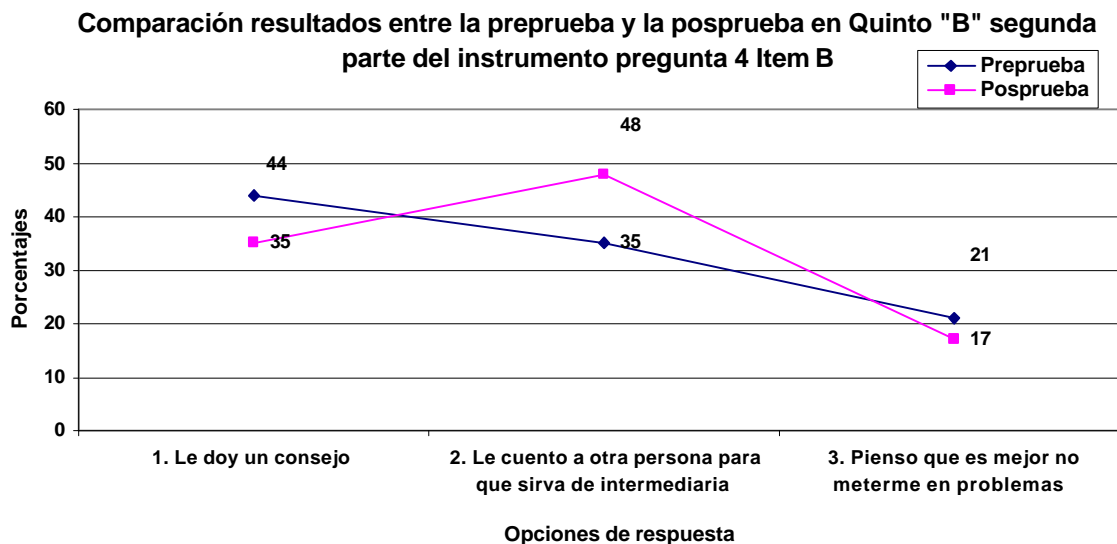


Gráfica no. 78 ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto "B" entre la preprueba y posprueba para la cuarta pregunta en la tercera parte del instrumento ítem A

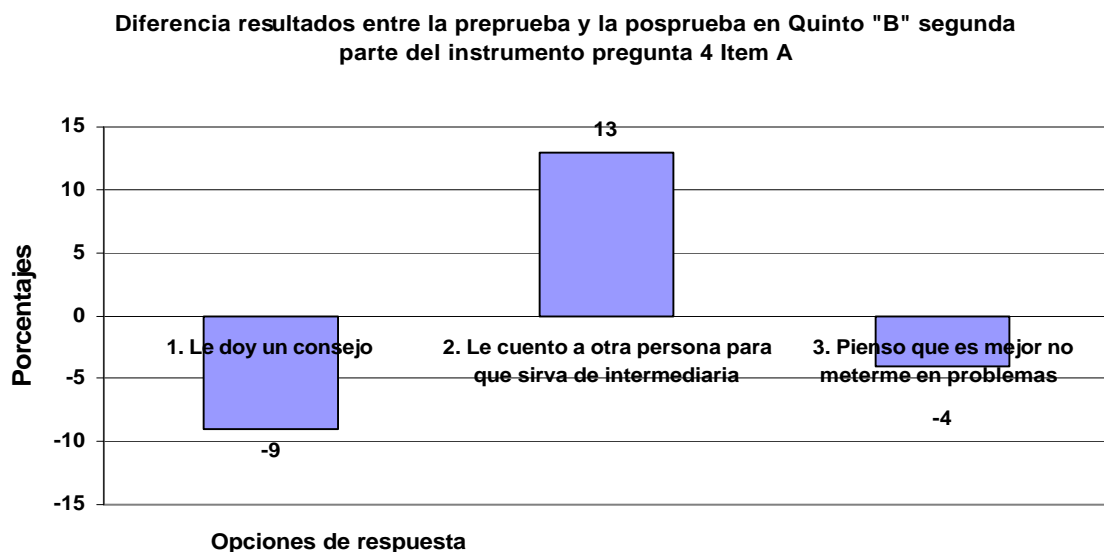
Las gráficas 77 y 78 presentan la comparación entre los resultados de la preprueba y la posprueba aplicadas al grado Quinto "B" grupo – control, correspondiente a la tercera parte del instrumento de recolección de datos, pregunta 4 ítem A, equivalente al nivel decisorio de las operaciones según Lonergan.

De los resultados de la preprueba para un 50% del grupo "la persona le es indiferente" cuando no le contesta el saludo, este porcentaje desciende al 45% en la posprueba, notándose una diferencia del 5%; un 25% del grupo en la preprueba "sigue saludando" a quien no le saluda, porcentaje que se incrementa en un 3% en la posprueba. Así mismo un 25% del grupo en la posprueba "hace el reclamo" a la persona que no contesta el saludo, porcentaje que en la posprueba se incrementa en un 2%.

B. ¿Qué hago, cuándo veo que a una compañera se le dificulta el diálogo para aclarar las cosas?



Gráfica no. 79 comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo Quinto "B" a la pregunta cuatro de la tercera parte de la preprueba y posprueba ítem B

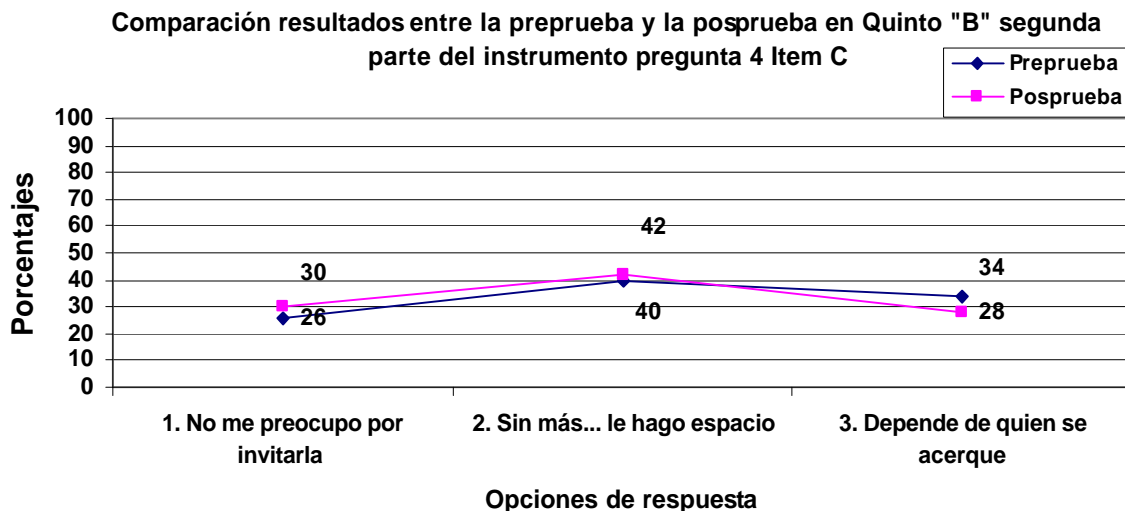


Gráfica no. 80 ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto "B" entre la preprueba y posprueba para la cuarta pregunta en la tercera parte del instrumento ítem B

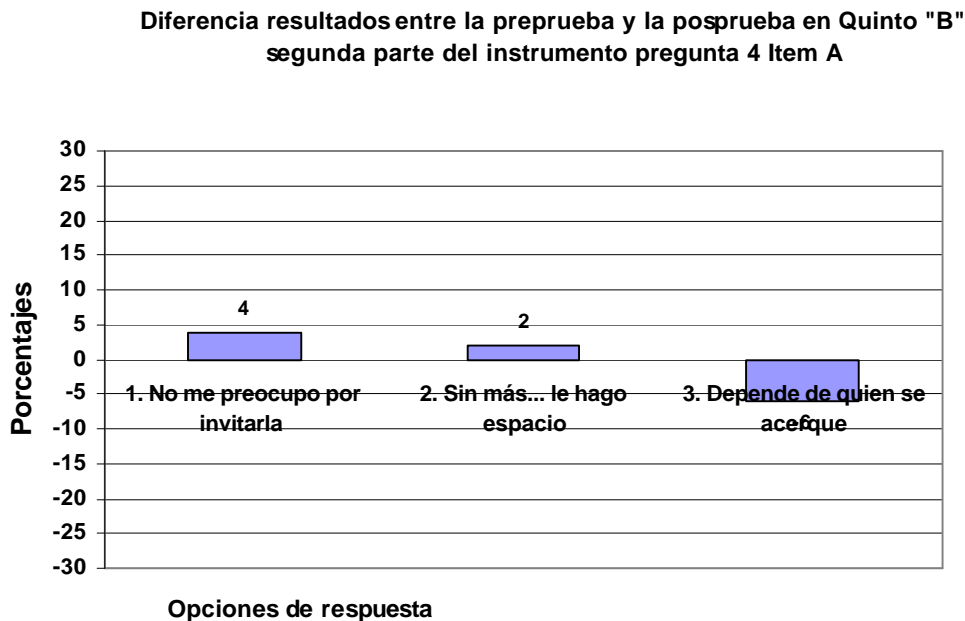
Las gráficas 79 y 80 muestran la comparación entre los resultados de la preprueba y la posprueba aplicadas al grado Quinto "B" grupo – control, correspondiente a la tercera parte del instrumento de recolección de datos, pregunta 4 ítem B, equivalente al nivel decisorio de las operaciones según Lonergan.

De los resultados de la preprueba un 44% del grupo "da un consejo" a la compañera que se le dificulta el diálogo para aclarar las cosas; este porcentaje en la posprueba desciende a un 35 % notándose la diferencia de un 11 %. Así mismo un 35% del grupo en la preprueba, cuando ve que a una compañera se le dificulta el diálogo para aclarar las cosas "le cuenta a otra persona para que sirva de mediadora". Este porcentaje en la posprueba se incrementa a un 48% presentando una diferencia del 13 % en el grupo entre la preprueba y la posprueba. Además el 21% del grupo en la preprueba "piensa que es mejor no meterse en problemas" descendiendo este porcentaje a un 17%; se establece una diferencia del 4% entre la preprueba y la posprueba.

C. ¿Qué hago, cuando estando conversando con “las de mi grupo”, se acerca a éste una compañera?



Gráfica no. 81 comparación de las respuestas dadas por las alumnas integrantes del grupo Quinto "B" a la pregunta cuatro de la tercera parte de la preprueba y posprueba ítem C



Gráfica no. 82 ilustración de la diferencia de respuesta de las alumnas del grado Quinto "B" entre la preprueba y posprueba para la cuarta pregunta en la tercera parte del instrumento ítem C

Las gráficas 81 y 82 presentan la comparación entre los resultados de la preprueba y la posprueba aplicadas al grado Quinto "B" grupo – control, correspondiente a la tercera parte del instrumento de recolección de datos, pregunta 4 ítem C, equivalente al nivel decisorio de las operaciones según Lonergan.

De los resultados de la preprueba un 26% del grupo "no se preocupa por invitar a una compañera" que se acerca a "su grupo" para que participe de éste; el porcentaje se incrementa en un 4% en la posprueba. El 40% del grupo, en los resultados de la preprueba "sin más hace espacio" a la compañera que se acerca a "su grupo", resultado que disminuye en un 2% en la posprueba. Para un 34% del grupo "depende de quien se acerque" se le hace espacio para participar en "su grupo"; este porcentaje desciende a un 18 % en la posprueba notándose una diferencia del 6% entre la preprueba y la posprueba.

CONCLUSIÓN TERCERA PARTE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS PREGUNTA 4 DEL GRADO QUINTO "B" ÍTEMS A, B Y C

Los resultados obtenidos en la preprueba y posprueba a nivel de operaciones decisorias o volitivas del grupo control, no presentan diferencia significativas entre los porcentajes de la preprueba y la posprueba. Disminuye en un 5% quienes afirman que el hecho de que no las saluden le es indiferente.

En el ítem B optan por contarle a una persona para que medie en el caso, que a una compañera se le dificulte el diálogo para aclarar las cosas; incrementándose el

porcentaje del 35% al 48% entre las dos pruebas, lo que significa que acuden a la mediación en casos de imposibilidad de solución.

En el ítem C los resultados de las pruebas evidencian cómo se incrementa en un 6% en la posprueba quienes asumen una actitud discriminatoria frente a quienes se acercan a "su grupo" de amigas; mientras quienes asumen una actitud de despreocupación y de solicitud frente a las compañeras que se acercan a "su grupo" no varía significativamente.

4.4. CONCLUSIONES PARCIALES

4.4.1 CONCLUSION DE LA PRIMERA PARTE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS PREGUNTA 1 DEL GRADO QUINTO "A" Y QUINTO "B" ÍTEMS DEL 1 AL 8

Con base en los resultados arrojados por el instrumento aplicado en relación con el primer nivel de operaciones de Lonergan nos permite decir que en el grupo experimento, en su mayoría siente que una persona la estima cuando "la sigue en las buenas y en las malas" y le "pone atención" a lo que expresa y dice. Requiere de una persona que este incondicionalmente ofreciéndole su cercanía; que la escuche, que encuentre en ella resonancia.

Lo anterior confirma lo expresado en el marco teórico sobre la importancia del seguimiento a través de "la palabrita al oído" de Don Bosco, que es ya una manifestación de estima.

De igual manera, los resultados permiten decir que el grupo de control, no modifica significativamente su comportamiento entre la aplicación de la preprueba y la posprueba. Para el grupo, tanto el “llamar por el nombre”, como el “seguir en las buenas y en las malas”, preguntar sobre algo, y sonreír son manifestaciones que hacen sentir a la mayoría del grupo que se les estima.

El hecho de compartir ideas, opiniones, alimentos, espacios, es ya una prueba de progresos en la apreciación de la estima que no se basa sólo en acciones esporádicas y meramente externas.

4.4.2 CONCLUSION DE LA SEGUNDA PARTE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS PREGUNTA 2 DEL GRADO QUINTO “A” Y QUINTO “B” ÍTEMS DEL A, B, C

Atendiendo los resultados de la dos pruebas tanto el grupo experimento como del grupo control, se puede deducir que a nivel de operaciones intelectuales, ambos grupos saben bien cuales son los puntos de mejoramiento a nivel del saludo, de la comunicación, del diálogo, y de la amistad.

El grupo experimento evidencia como prioritario, mejorar el respeto por la opinión de los demás, una vez superadas las maneras despectivas de saludar y recibir el saludo, al igual que el mal vocabulario y la parcialidad en la amistad, actitudes sentidas por el grupo al inicio del estudio, como susceptibles de mejoramiento. El

descenso de los porcentajes respecto a estas tres últimas actitudes, ilustran un panorama favorable después de haber acompañado y seguido al grupo experimento con las intervenciones pertinentes.

La cercanía entre los diferentes miembros del grupo se va dando poco a poco, limando asperezas propias de la preadolescentes, que quieren prevalecer, hacerse sentir, sin ponderar bien la acción. En los grupos, tanto de experimento como de control, manifiestan criterios para "entender" cuales son las limitaciones y los espacios de trabajo a nivel de comunicación interpersonal y de amistad.

4.4.3 CONCLUSION DE LA SEGUNDA PARTE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS PREGUNTA 3 DEL GRADO QUINTO "A" Y QUINTO "B" ÍTEMS A, B, C

De los resultados arrojados por la pruebas tanto en el grupo experimento como en el grupo de control es evidente que tanto uno como el otro, tienen claridad de pensamiento al señalar cuales son los aspectos que se deban mejorar para lograr una mayor cercanía entre las compañeras y con los docentes. Siguiendo el segundo nivel de operaciones de Lonergan, el grupo experimento entiende que al mejorar el saludo, se mejorar la amistad y al mejorar la amistad no hay espacio para la rivalidad, y por consiguiente no hay chismes.

De la misma manera el grupo de control entiende que mejorando el saludo, se mejora la amistad y mejorando está se evita la rivalidad. Ambos grupos valoran la relación de amistad como un medio para convivir sin rivalidades y chismes. Valor que si es concebido en su importancia con la mente, lo será luego en la acción.

Los grupos no presentan, a este nivel de juicios de valor o de razonamiento, alguna modificación significativa en cuanto al saludo, la comunicación y el diálogo; actitudes a los que hace alusión el instrumento de recolección de datos.

Esto quiere decir que como grupos de preadolescentes, formados con los mismos parámetros y principios salesianos, convergen en los juicios de valor, dados por el mismo Sistema Pedagógico Salesiano. Desde luego, las estudiantes de los grados quintos tienen claras las razones por las cuales se deban mejorar ciertos comportamientos que no facilitan la relación de cercanía entre las compañeras de grupo, sin presentar grandes diferencias entre ellos.

4.4.4 CONCLUSIÓN DE LA TERCERA PARTE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS PREGUNTA NÚMERO 4 QUINTO "A" Y QUINTO "B" ITEMS A, B, C

Del análisis realizado, los resultados de las dos pruebas de los grupos experimento y de control, a nivel de decisiones, según el método trascendental, es quizá el nivel que presenta un mayor grado de modificación de conductas, entre el inicio del

estudio y la posprueba sobre todo en el grupo experimento, de una actitud de consejo, pasa a la necesidad de acudir a un tercero para que se de la mediación, en los casos en los que a las compañeras se le dificulta la comunicación y el diálogo para resolver sus conflictos.

El acudir a una persona significa que hay interés en la búsqueda de una solución acertada para la relación interpersonal que presenta índices de dificultad. A nivel de imparcialidad en el compartir, la decisión es tomada con más amplitud dada después del acompañamiento al grupo. De hecho se establece una modificación considerable entre quienes, al ver que se acerca "al grupo" una compañera, inmediatamente dan espacio para que ella se integre; descendiendo el número de quienes asumen un comportamiento de exclusión dado al inicio del estudio.

Es posible que la modificación del comportamiento esté motivada por un mayor conocimiento de las compañeras, unos criterios claros de cercanía y acogida hacia la otra persona, y sobre todo por la misma actitud del docente caracterizada por ser incisiva, coherente, constante y amable en el seguimiento.

CAPITULO V

PROPUESTA

De acuerdo con los resultados de la investigación y con miras a una aplicación práctica en los colegios salesianos se ha preparado la siguiente propuesta:

5.1 APRECIACIONES

Una experiencia educativa en la reciprocidad que desarrolle los recursos positivos de las personas y de los grupos, y que promueva un proceso de crecimiento en las diversas dimensiones de la persona, según los valores propuestos por el método de Lonergan, supone:

- Una propuesta múltiple y variada, que abarca los aspectos más significativos de la vida relacional de la persona.
- El conocimiento gradual y recíproco, la estima mutua, la capacidad de comunicación y de diálogo, y la capacidad de encuentro y de participación.
- Experiencias de solidaridad y de acogida y servicio gratuito a los demás, proporcionadas a la edad y evolución de cada persona.

Momentos de formación entorno a la experiencia de la misma vida cotidiana sobre temas de respeto por la diferencia, temas educativos, sociales o culturales significativos.

Los miembros que conforman la comunidad educativa, se esfuerzan por hacer del centro educativo "su casa" subrayan la personalización de las relaciones educativas, fundamentadas en la confianza, la comunicación, el diálogo, la amistad caracterizada por la alegría y la responsabilidad.

La comunidad educa evangelizando y evangeliza educando, esto es armonizando en una unidad inseparable el desarrollo humano y el ideal cristiano.

Con la vivencia de las actitudes familiares en reciprocidad se generan también actitudes de responsabilidad, sentido de pertenencia y liderazgo.

Unir al protagonismo de los educandos en la creación de ambientes de reciprocidad, la presencia activa y significativa de los educadores en medio de ellos para crear todos juntos un ambiente de familia y de relación personal, signo y testimonio por si mismo del evangelio. RECIBO ... PERO DOY!

Se vive la democracia participativa: se puede hablar, intervenir, opinar, se adquiere seguridad personal, se cuenta con la aceptación de los demás.

Las casas salesianas como una comunidad educativa que cuida de las relaciones interpersonales en el cotidiano, tanto de alumnas como de docentes y padres de familia, es una casa donde se imponen las relaciones de reciprocidad, precisamente porque todos se sienten implicados en el proceso de formación.

Se acrecienta la autoestima y la estima por los demás cuando se trabaja en las relaciones interpersonales.

El comportamiento del director de grupo se hace propuesta de valores digno de seguir.

Se hace necesario un esfuerzo constante de participación de los Padres de Familia, docentes directora de curso y allegados al grupo. Elaborar cuidadosamente y seguir un plan de formación del director de grupo.

Es indispensable que el docente director de curso se ajuste a un perfil con las características propias de la Salesianidad.

Elaborar un plan concreto de acción y seguimiento continuo de este, con estrategias de evaluación, co-evaluación y autoevaluación de las responsabilidades programadas y asumidas por las estudiantes.

Es necesario retroalimentar constantemente el Plan de trabajo.

La estrategia elaborada y aplicada conjuntamente con la directora de curso, con los docentes y con las niñas del grado Quinto "A", dio origen a una serie de intervenciones, dentro de las actividades trazadas en los diferentes planes a nivel de alumnas, padres de familia, docentes, directoras de curso y estudiantes. La experiencia de vida recogida en esta propuesta, goza de un enfoque relacional-humano-cristiano siguiendo la herencia de Don Bosco educador, filosofía de la comunidad educativa salesiana y por ende católica.

Los objetivos responden a la implementación de las actitudes propias del Espíritu de Familia desde la vivencia de valores, netamente humanos a nivel de relaciones interpersonales, hasta los valores que conllevan a una entrega desinteresada en bien de los otros. Se involucra en esta experiencia, tangencialmente a los padres de familia y más directamente a los docentes de las áreas de la ERE (Enseñanza Religiosa Escolar), ética y valores, y a quienes se responsabilizan de la marcha del proyecto de la democracia en la Institución Educativa Salesiana.

5.2 NOMBRE DE LA PROPUESTA

"Una estrategia para resignificar el Sistema Pedagógico Salesiano desde las relaciones vividas en reciprocidad".

5.3 ENFOQUE

La propuesta se realiza con un enfoque relacional-humano-cristiano dándole prelación al incremento de los valores de la acogida, como punto de partida para una relación interpersonal caracterizada por la confianza, el diálogo y una auténtica amistad de comunión.

Esta experiencia se hace viable en el cotidiano de la vida escolar en los espacios curriculares, extracurriculares como lo vivió Don Bosco en los ambientes educativos salesianos y de manera especial en los momentos en que los educandos requieren de mayor acompañamiento. El trabajo en reciprocidad caracterizado por la cercanía entre las personas, la acogida de las propuestas de valor generadas en la relación interpersonal desinteresada, son un medio para volver al Espíritu de Familia, estilo con el cual se practica el Sistema Educativo de Don Bosco.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 OBJETIVO GENERAL

Intensificar las acciones que conduzcan a mejorar las relaciones interpersonales, vividas en reciprocidad entre los educandos e indirectamente con las personas que interactúan con ellos, de manera que se incremente el espíritu de familia propio del Sistema Educativo Salesiano.

5.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Intensificar las actitudes básicas de una relación interpersonal en vista del mejoramiento de la comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa.
2. Sensibilizar a los padres de familia, a los docentes y los estudiantes para que tanto en la familia como en el aula, se viva un ambiente de buena educación, confianza, amistad, diálogo, como condición necesaria para poder entrar en una auténtica relación de familia.
3. Ilustrar sobre las características del espíritu de familia, estilo de la práctica del Sistema Preventivo, siguiendo la teoría presentada en la Propuesta Educativa Salesiana (PES).
4. Trazar planes de acción que den oportunidades para crecer en integración, responsabilidad, autonomía y confianza a cada uno de los docentes y educandos, aprovechando la estructura organizacional del gobierno estudiantil salesiano (GES).
5. Incrementar las actitudes dentro del grupo, que conduzcan a mejorar la relación interpersonal desde lo empírico hasta la toma de decisiones responsables en una experiencia de amistad, aprovechando los espacios de actividades complementarias al currículum.
6. Ilustrar sobre la importancia del respeto, la tolerancia, la acogida y la sana convivencia, desde los espacios curriculares, especialmente en las áreas de ética y valores, ERE y el proyecto democracia.

7. Retroalimentar el proceso de reciprocidad en las relaciones, con evaluaciones frecuentes y creativas.

5.4.3 CONTENIDO

Fernando Peraza, hablando del Sistema preventivo de don Bosco, como Sistema Pedagógico salesiano, subraya cómo “la educación cristiana tiende de suyo, a la construcción de la civilización del amor, tan en consonancia con el espíritu mismo del sistema cuya esencia y cuya metodología más característica se fundamentan en el amor educativo”. Efectivamente las constituciones de los Sacerdotes salesianos, describen en el artículo 38, la esencia de su carisma educativo en éstos términos: “Para realizar nuestro servicio educativo pastoral, Don Bosco nos legó el sistema preventivo.

Este sistema descansa por entero en la razón, en la religión y en el amor, no apela a imposiciones sino a los recursos de la inteligencia, del corazón y del anhelo de Dios, que todo hombre lleva en lo más profundo de su ser.

Asocia en una misma experiencia de vida a educadores y a jóvenes, dentro de un clima de familia, de confianza y de diálogo.

Imitando la paciencia de Dios acogemos a los jóvenes tal como se encuentra el desarrollo de su libertad. Los acompañamos, para que adquieran convicciones sólidas y progresivamente se vayan haciendo responsables del delicado proceso de crecimiento de su humanidad en la fe”. Y continúa el texto de las Constituciones en

su artículo 39: "La práctica del sistema Preventivo requiere de nosotros una actitud de fondo: la simpatía y la voluntad de entrar en contacto con los jóvenes. Estamos en medio de los jóvenes como hermanos, con una presencia activa y amistosa, que favorece todas sus iniciativas para crecer en el bien y los estimula a liberarse de toda esclavitud, a fin de que el mal no domine su fragilidad.

Esta presencia nos abre al conocimiento vital del mundo juvenil y a la solidaridad con todos los aspectos auténticos de su dinamismo".

El sistema educativo salesiano es ante todo, un tipo, una manera, un estilo de relación educativa, interpersonal, de la que depende su verdadera originalidad y eficacia. Comprende "intenciones, criterios y comportamientos; y porque esta relación brota de la interioridad profunda y auténtica de un amor oblativo, Don Bosco, sólo la experimenta y la concibe radicada en Jesucristo, en Quien la caridad de Dios se hace humana y tangible". La caridad de la cual es portador el santo educador, es la misma amabilidad, compendiada como uno de los pilares de su sistema; es la que da sentido peculiar y delinea emotiva y pedagógicamente, la relación formativa en el Sistema.

Los estudiosos de la espiritualidad salesiana, como Fernando Peraza, Pietro Braido etc., coinciden en afirmar cómo el clima natural de la relación educativa "salesiana" es el de la amistad, la simpatía, el sincero y profundo afecto por el joven, especialmente al más necesitado. En efecto Luciano Cian, en su libro, *Il Sistema Preventivo di Don Bosco*, escribe: "se trata del supremo principio de la educación: el

amor... un amor hecho de racionalidad y de comprensión humana, de participación, con tonalidades de tipo paterno y maternal, siempre presentes en todo momento de la relación interpersonal con los jóvenes, un amor que se expresa como confianza, como franqueza en un recíproco intercambio que es ante todo una actitud de fondo, el amor, y que nace de la misma naturaleza preventiva del sistema. La amabilidad conlleva la familiaridad y necesita de ella que es compartir, espontánea y afectuosamente la vida de los muchachos a su mismo nivel”.

En síntesis el Sistema Preventivo se caracteriza por:

- La voluntad de estar entre los jóvenes, compartiendo su vida, mirando con simpatía su vida, atentos a sus verdaderas exigencias y valores.
- Por la acogida incondicional que se transforma en capacidad incansable del diálogo recíproco.
- El criterio preventivo, que cree en la fuerza del bien presente en todo en las personas y trata de desarrollarla mediante experiencias positivas de bien.
- La centralidad de la razón hecha racionalidad de las solicitudes y de las normas, flexibilidad y persuasión en las propuestas; de *la religión*, entendida como desarrollo del sentido de Dios inscrito en cada persona.
- De la bondad (amorevolezza), que se expresa como un amor educativo que hace crecer y crea ***correspondencia***.

- Y un ambiente positivo, entretejido de relaciones personales, vivificado por la presencia amorosa y solidaria, animadora y activa de los educadores y por el protagonismos de los mismos educandos.

5.4.4 OPCIONES DE LA PROPUESTA

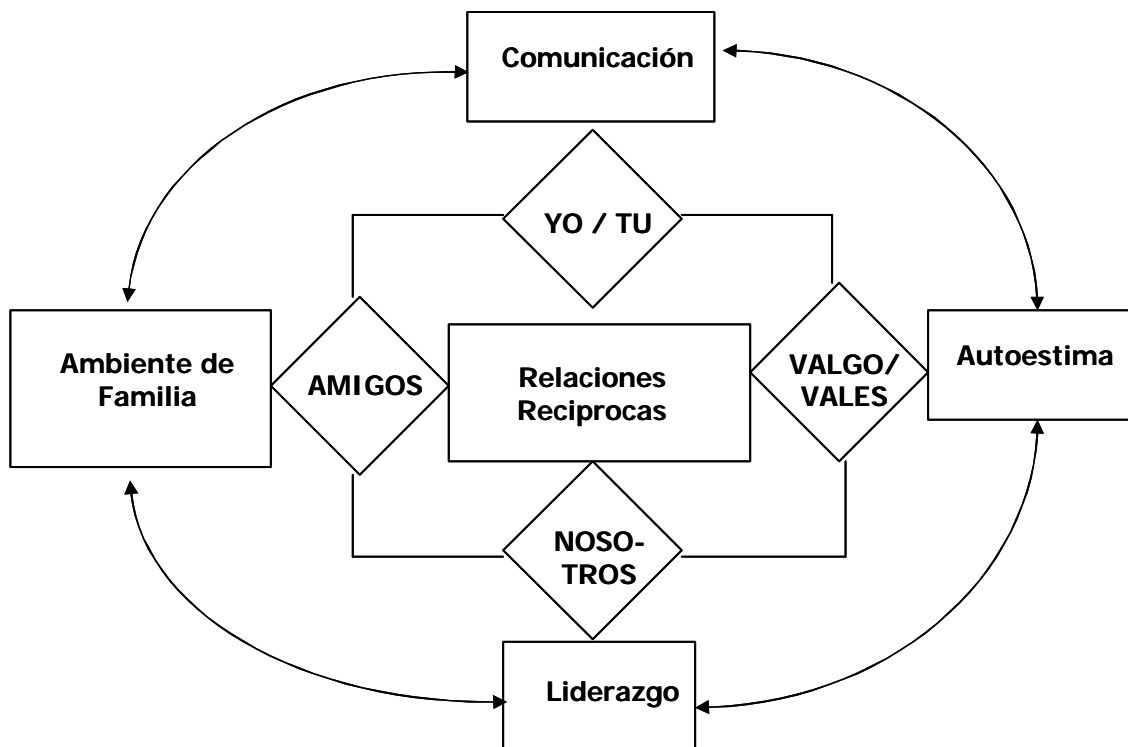
Favorecer en cada uno de los educandos un proceso de aceptación, crecimiento personal y social que conduzca a la plena madurez humana y lo haga protagonista de su propia vida desde la experiencia de relaciones propositivas vividas en su grupo.

A continuación se evidencian algunos aspectos que hay atender en las diversas intervenciones educativas:

- La acogida y el reconocimiento del valor positivo de la propia persona y de la de los demás, mediante experiencias de aceptación incondicional y gratuita por parte de los educadores y de los estudiantes entre sí.
- El desarrollo de las propias cualidades y recursos en los diversos ámbitos de la persona físico, intelectual, afectivo, social, etc.
- La progresiva apertura a la relación y comunicación interpersonal mediante la maduración afectiva, la aceptación de la diversidad de los otros, la experiencia de grupo y de una relación de amistad en un clima de alegría y colaboración.

- La formación de la conciencia y su capacidad de juicio y de discernimiento ético, mediante una seria formación crítica de modelos y normas de convivencia social y el desarrollo de la lectura evangélica de la realidad, de experiencias de libertad responsable, de compromiso y de solidaridad.
- La búsqueda del sentido de la vida hasta abrirse al Trascendente colocando la propia vida en la óptica del proyecto de Dios, proyectando con responsabilidad la propia vida como donación y servicio.

Partiendo de un enfoque humanista cristiano, el contenido a desarrollar en la propuesta se centra en la realidad de la persona como ser en relación con el Otro y los otros:



Cuadro n. 5 Esquema de relaciones de reciprocidad en el contexto educativo.

- La COMUNICACIÓN
 - Características de la comunicación interpersonal.
 - Actitudes Comunicacionales, que dan calidad a la comunicación interpersonal.

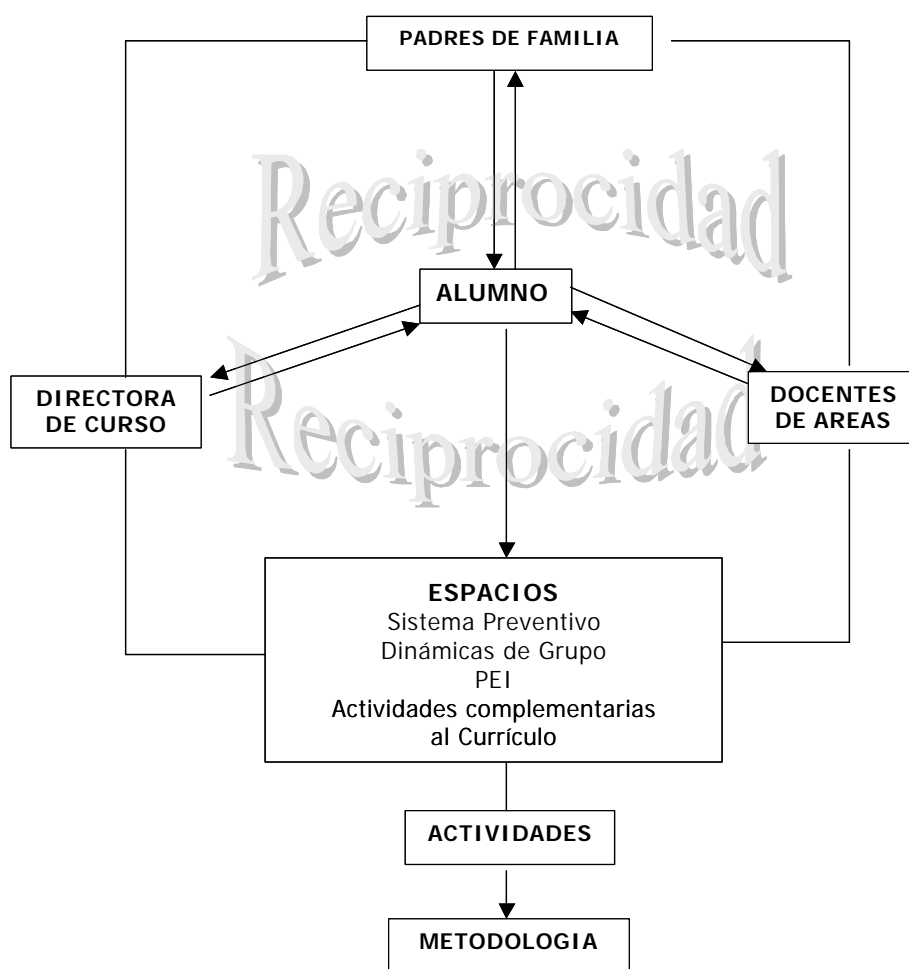
- La AUTOESTIMA
 - Importancia del conocimiento personal y de los otros.
 - Valoración de sí mismo y del otro en lo que cada uno ES y puede aportar.
 - La adquisición de la seguridad personal como medio para incrementar las relaciones de reciprocidad.

- LIDERAZGO
 - Perfil del Líder y sus características.
 - El liderazgo: una oportunidad para trabajar y crecer en plural: NOSOTROS.

- AMBIENTE DE FAMILIA
 - Características de la vida la familia en una "Casa" Salesiana.
 - Actitudes de Buena Educación
 - Actitudes de Fraternidad
 - El acompañamiento: una propuesta de valores en la vida familiar.

- EJE TRANSVERSAL EN LA EXPERIENCIA VIVIDA EN GRUPO
 - Tener una actitud de cercanía para con los demás miembros del grupo haciendo de mi presencia una propuesta de valores en la amistad y en la fraternidad.

5.4.5 METODOLOGÍA



Teórica - Experiencial - Participativa

Cuadro n. 6 Esquema de metodología basada en la reciprocidad

El trabajo se inicia con una amplia inducción sobre el Sistema Preventivo tanto a los Padres de familia como a los docentes y a las alumnas. Dicha teoría se encuentra en el horizonte institucional del Colegio que coincide con la filosofía propia del Sistema Pedagógico Salesiano.

La teoría iluminó cada uno de los pasos a seguir, para lograr entender, razonar y vivir la experiencia a nivel de valores.

Tratándose de la vivencia de actitudes recíprocas propias del Espíritu de Familia se hace indispensable el uso de una metodología que permita la comunicación o participación de las experiencias vividas. Dicha actitud participativa dentro de los parámetros de objetividad y responsabilidad, se ve favorecida por la autoevaluación y la coevaluación.

5.4.6 ACTIVIDADES

Para desarrollar la propuesta se aprovechan los diferentes espacios ofrecidos por el cronograma de actividades del Colegio para reuniones de padres de familia (una mensual), los equipos docentes y algunos días destinados a la formación del docente.

Para el desarrollo de la actividad con las niñas se sigue la organización del Gobierno Estudiantil Salesiano (GES), incrementando las actitudes de buen trato, comunicación, diálogo, ayuda y amistad, expresadas en un Plan de Actividades.

Así mismo, en los momentos de los buenos días se centra el mensaje en la profundización de las características del ambiente de familia; durante el mes mariano, la propuestas vivenciales para la novena de María Auxiliadora orientan el trabajo ya iniciado en el grupo quinto "A".

Las actividades se realizan con tres de los estamentos de la comunidad educativa más significativos:

1. Con los Padres de Familia
2. Con los docentes de las diferentes áreas del curso Quinto "A" y en especial con la directora de curso.
3. Con las Alumnas de Quinto "A"

Padres de Familia: se realizan dos reuniones a manera de inducción sobre el Sistema Preventivo, por varios de ellos desconocido. La realización de sociogramas con el tema "La familia espacio de comunicación" y el foro sobre la comunicación interpersonal caracterizado por la reciprocidad entre padres e hijos. Estas actividades favorecen no sólo el acercamiento de los padres entre sí, sino de ellos con docentes y directivas de la institución, permitiendo un mejor conocimiento del ambiente educativo donde se realiza la formación de sus hijas.

Docentes de Área: desde un comienzo de la investigación se ve la necesidad de intensificar a través de incentivos el conocimiento de los nombres y personas que conforman el grupo de alumnas. Sigue a ésta actividad como complemento, una charla sobre "La relación educativa desde la carta de Don Bosco escrita el 10 de Mayo de 1884, acerca del espíritu de familia".

Una mesa redonda con el tema: "Perfil del educador salesiano a la luz de la carta del 84", despeja inquietudes afianzando la voluntad de seguimiento amable y constante tanto en el aula como fuera de ella, de parte de los docentes hacia las alumnas.

Volver a las fuentes históricas del carisma educativo salesiano, exige mirar desde la óptica de los tiempos modernos a la preadolescente en su crecimiento fisiológico, psicológico y su capacidad crítica frente a los medios de comunicación social y los modelos que éstos le presentan. Esta exigencia da origen a un amplio conversatorio entre padres de familia, docentes y alumnas simultáneamente, del cual se espera detectar la presencia de conflictos intrafamiliares generados por la poca comprensión de los adultos hacia las preadolescentes y viceversa. Luego se hará una charla sobre la manera cómo se pueden resolver los conflictos intrafamiliares.

Teniendo en cuenta que las áreas del saber tocan varias temáticas de las anteriormente tratadas se hace necesario correlacionar algunos puntos, con los diferentes docentes: enseñanza religiosa (ERE), Ética y Valores, Democracia, entre otros.

A continuación se presentan los diferentes temas a tratar con las alumnas, siguiendo un cronograma flexible.

Docente de ERE

- *Somos miembros de la familia de Dios (mes de marzo)*
- *Convivencia: “ Valoración personal y de los otros”. Profundización en los mandamientos de la ley de Dios. (Primera semana de Mayo).*
- *Incentivar la práctica de las florecillas de la novena a María Auxiliadora.*

Ética y valores

- *“El valor de ser persona” (mes de marzo).*
- *Características de las personas para un trabajo eficiente y constructivo. (Mayo).*

Democracia

- *Propuesta de valores para las izadas de bandera, sobre el respeto, la tolerancia y la resolución de conflictos. (Dos izadas de bandera).*

El trabajo sobre las relaciones interpersonales no es sólo una actividad esporádica o coyuntural, requiere involucrar a cada uno de los estamentos que conforman la comunidad educativa para que se pueda hablar de espíritu de familia. Es así como, no sólo en el aula a través de las diferentes áreas del conocimiento se llega a un contacto personal, donde la alumna es escuchada y comprendida, sino que a su vez su relación con el grupo es dada en una forma espontánea en los momentos de receso de la actividad académica, como son los momentos de recreación y aún de trabajos en grupo donde se ofrecen espacios para dinamizar las actividades complementarias al currículo.

Lo anterior exige de la directora de curso un comportamiento particular: participa de todas las actividades de los docentes, conciencia de su papel preponderante en el cambio de actitudes en el grupo, elaboración de un plan de formación personal en actitudes acorde con la carta del 84: amabilidad, cercanía, presencia continua, disponible al apoyo y a la formación fraterna de sus alumnas.

Elaborar un Plan complementario al anterior para facilitar el acompañamiento, observación y entrevistas personales con sus alumnas observando un cronograma particular.

Como se trata de un proceso educativo, muchas de las conductas son impredecibles y por consiguiente se hace necesaria la creatividad para ir trazando estrategias conducentes a la adquisición de los logros previstos.

Don Bosco decía: "el amor todo lo alcanza y de manera especial de los jóvenes cuando estos se sienten amados". Esta frase incentiva a la directora de curso, a la búsqueda de actitudes que acerquen y acojan a las estudiantes para que ellas se vayan comprometiendo semanalmente con los propósitos fijados en el grupo, a nivel de las relaciones interpersonales.

En este proceso es importante la revisión semanal y la evaluación por grupos de trabajo del avance de los compromisos asumidos.

Teniendo en cuenta que el sujeto central de la acción tanto de los padres de familia como de los docentes y de la directora de curso, son precisamente, **las estudiantes del grado Quinto**, se traza un plan de trabajo coherente con las actividades enunciadas anteriormente, teniendo en cuenta las líneas de acción que ofrece el cronograma del colegio con la finalidad de centrar los propósitos de una cualificada relación interpersonal en el cotidiano de la escuela.

Al inicio del nuevo año escolar una de las actividades que contribuyen grandemente al conocimiento entre los miembros del grupo, son las actividades de conocimiento e integración, entre ellas la dinámica del "carrusel" (dos círculos en posición bis a bis, cada pareja responde una de las preguntas planteadas por el animador, giran hacia la derecha ambos círculos cambiando de pareja y nuevamente intercambian nombres y se responden las preguntas sugeridas por el animador), así mismo la dinámica de el "Bingo" (en la tabla entregada a cada participante aparecen los nombres de aquellas personas que son más desconocidas por la participante; una vez identificados los nombres, se prosigue al juego conocido).

Estas dinámicas, favorecen el conocimiento y la integración pero aún así, no garantizan la aceptación ni la acogida de parte de los integrantes del grupo. Es por ello que se procede dentro de la estructura del Gobierno Escolar (GES) del curso, a la conformación de los grupos propios de este gobierno: todas las estudiantes del curso deben integrar uno de los subgrupos que conforman el gobierno escolar: grupo académico, litúrgico, recreación, orden y relaciones.

Cada uno de ellos tiene ya establecidas sus funciones registradas en el manual de convivencia; sin embargo para dar mayor oportunidad de integración y de trabajo conjunto se procede a la elaboración de los planes operativos de cada grupo. Como se presenta a continuación

Académico	Litúrgico	Recreación	Orden	Relaciones
<p>MADRINAS</p> <p>Recordar tareas (responsabilidad) cartelera con el horario.</p> <p><i>¡Tú eres capaz!</i></p>	<p>Preparar las 3 eucaristías: una semanal.</p> <p>Dar en público normas para participar - Coord. en "Buenos días" al iniciar el día, oración.</p> <p><i>¡Por favor!</i></p>	<p>2 recreos por semana</p> <p>4 actividades</p> <p>20´ para comer</p> <p>20´ para jugar</p> <p>1° Ponchados - M</p> <p>2° Congelados - J</p> <p>3° Una 21 - M</p> <p>4° Banderas - J</p> <p><i>¡Excusa, tranquila!</i></p>	<p>☺ Liderar campaña para no arrojar papeles al suelo.</p> <p>☺ Campaña para mantener ordenado el salón por filas.</p> <p><i>¡Por favor!, ¡Gracias!</i></p>	<p>☺ Preparar cumpleaños</p> <p>☺ Preparar fiestas para las niñas y profesores: Pascua, profesor, cumpleaños, agradecimientos, invitaciones (según cronograma).</p> <p><i>¡Felicitaciones ¡Gracias!</i></p>

Cuadro n. 7 Esquema del plan operativo del Gobierno Escolar

Cada uno de los grupos asume no sólo las actividades programadas sino también una actitud que se manifiesta en una frase propia y exclusiva para el subgrupo, en la línea de las actitudes que favorecen las relaciones de reciprocidad en el grupo, de la siguiente manera:

¡Tú eres capaz!	– Grupo académico
¡Por favor! ¡Con mucho gusto!	- Grupo Litúrgico
¡Excusa, tranquila!	- Grupo Recreación
¡Por favor!, ¡Gracias!	- Grupo Orden
¡Felicitaciones ¡Gracias!	– Grupo de Relaciones

El cuadro anterior refleja una serie de acciones realizadas fuera del aula, con proyección en las diferentes responsabilidades asumidas en los trabajos que cada grupo tiene que llevar adelante de acuerdo al cronograma de la institución, como son:

- Conformación y trabajo en grupo para el día del idioma (diferente al GES).
- Planeación y trabajo por grupos del GES, para cada día de la novena de María Auxiliadora (Cf. Página siguiente “Florecillas en torno a los cinco valores – variables – que se van trabajando en el proyecto”).

Convivencias (3)	Floreillas: Novena María Auxiliadora
<ul style="list-style-type: none"> • Oración introductoria • Presentación de la Dinámica. • Realización de la Dinámica. • Presentación del tema (conocimiento personal, importancia de la integración y valoración de las personas) • Trabajo en Grupo (Pauta) • Plenaria • Conclusiones • Propósitos • Evaluación. <p>Nota: Los recursos utilizados son varios y variadas las formas para presentar las conclusiones de la jornada.</p>	<p>1er día: Saludar y contestar saludo.</p> <p>2° día: Amabilidad en las respuestas.</p> <p>3er día: Poner atención al que habla. Pedir el silencio</p> <p>4° día: Agradecer favores y oportunidades: clases</p> <p>5° día: Hacer partícipe de charla a más de 3</p> <p>6° día: Aprovechar el tiempo</p> <p>7° día: Decirle una cualidad a 3 de mis compañeras y a un profesor</p> <p>8° día: Prestar ayuda.</p> <p>9° día Comunicarme con la compañera con quien menos diálogo.</p>

Cuadro n. 8 Plan operativo de Gobierno Escolar durante el mes mariano

- Cada una de estas actividades planeadas cuentan con espacios para la autoevaluación y la co-evaluación orientadas por la directora de curso.

La acción cotidiana tanto de docentes, como de alumnas exigen enfatizar algunas de las actitudes de reciprocidad para mejorar las relaciones interpersonales del grupo. A continuación se presentan éstas a manera de "ejes transversales" así:

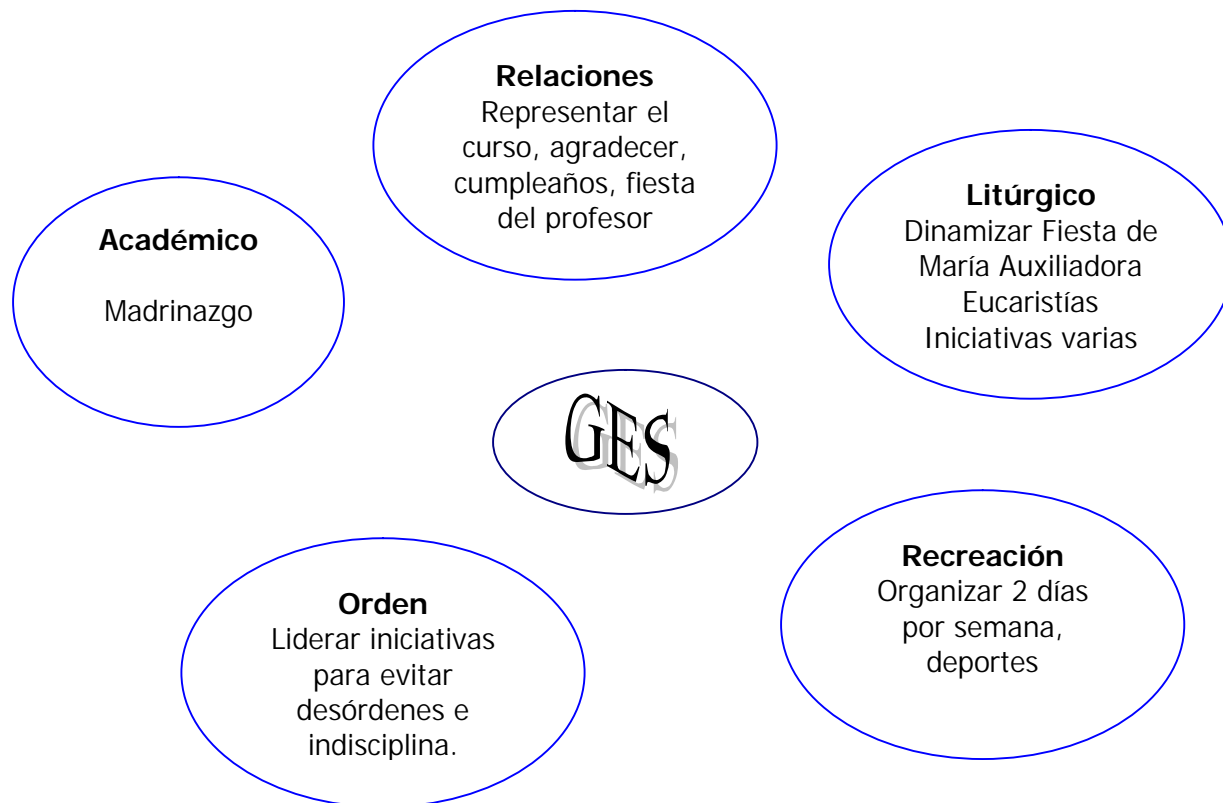
➤ Para Docentes:

- Saludo por el nombre a las niñas del curso.
- Interrogar por el nombre.
- Trato afable.
- Respuestas cordiales.
- Manifestación de agradecimiento y valoración.
- Asignar responsabilidades a las niñas más timidas.

➤ Para las Alumnas:

Corresponden los valores del eje transversal a las frases ya asumidas como lema de trabajo para cada uno de los grupos del GES (ver cuadro página 139). Acompañando diariamente su actitud de acogida, con el saludo personalizado.

5.4.7 FUNCIONES DE LOS GRUPOS DEL GES - GOBIERNO ESTUDIANTIL SALESIANO



Cuadro n. 9 Funciones del GES en la comunidad educativa

El Gobierno Estudiantil Salesiano - GES se manifiesta en la participación de ciertos valores e ideas fuerza mediante la coordinación de iniciativas comunes que llegan a ser ocasiones significativas de diálogo, comunicación, confrontación, decisión y de formación cristiana¹.

¹ Cf. CG XXIII 275 – 277.

En los ambientes salesianos existe gran variedad de estilos de acción, formas de organización. En todas ellas aparecen algunos elementos comunes que definen su identidad salesiana, como en el caso del Gobierno Escolar Estudiantil Salesiano

(GES):

- La centralidad del joven en la obra educativa, en todos los proyectos y actividades.
- El grupo o la experiencia de trabajo en grupo como opción educativa privilegiada para una maduración, humana e integral.
- La formación integral, personal y social de educandos y docentes valorando sus actitudes mediante el desarrollo de sus intereses en un clima de amistad.
- La animación afectuosa y exigente a la vez, como opción y estilos educativos.
- La participación y el protagonismo de los seglares, sobre todo de los mismos educandos.

Las actividades curriculares y las complementarias al currículo son espacios dados en un ambiente educativo como oportunidades para la formación en valores humano cristianos propios de un ser en relación con los demás y con dios. el amor educativo se presenta como el hilo que une y articula cada una de las acciones formativas en búsqueda de la convivencia familiar y con ella de la construcción de relaciones recíprocas que inspiran confianza y seguridad.

6. CONCLUSIONES

- Con este trabajo de investigación formativa se hizo una contribución a los estudios que vienen realizando en pedagogía de valores sobre las actitudes características de la relación familiar, o de cercanía y se han podido aportar elementos al esclarecimiento de la relación de reciprocidad en el ámbito educativo y escolar, en especial, al sistema preventivo propio de la comunidad salesiana y de sus instituciones educativas.
- El trabajo permitió aplicar, replicar y validar el método de Bernard Lonergan como estrategia procedimental para identificar actitudes, los comportamientos y los juicios de valor que caracterizan las relaciones interpersonales existentes entre docentes y estudiantes de una comunidad educativa, en especial la salesiana.
- El trabajo aportó elementos claves para evidenciar la práctica del espíritu de familia que debe vivirse en un sistema preventivo que se fundamenta en la familiaridad, en el sentido bilateral de las relaciones interpersonales educativas y de reciprocidad.

- Con el trabajo se pudieron hacer aportes educativos y pedagógicos para cualificar las relaciones de convivencia en las instituciones educativas salesianas que fundamentan su acción formativa en la reciprocidad y en la familiaridad como sistema preventivo.
- El trabajo permitió, desde la práctica en aula y escuela y desde un marco de referencia del carisma fundacional y congregacional, construir, a manera de propuesta pedagógica, una estrategia para resignificar el sistema pedagógico salesiano desde las relaciones vividas en reciprocidad y en un ambiente de familiaridad, con un enfoque basado en la confianza, el diálogo y la auténtica amistad de comunión.
- Con la estrategia pedagógica propuesta se puede intensificar en las instituciones salesianas las acciones que conduzcan a mejorar las relaciones interpersonales entre educadores y educandos de tal manera que se pueda incrementar el espíritu de familia propio del sistema educativo salesiano.
- Con la estrategia pedagógica se puede también cualificar la comunicación entre los estamentos educativos, sensibilizar a docentes y padres de familia para apoyar la creación de ambientes de confianza, amistad y diálogo e incrementar en ellos actitudes grupales que conduzcan a mejorar las relaciones interpersonales, desde lo empírico hasta la toma de decisiones interpersonales, desde lo empírico hasta la toma de decisiones responsables,

en una experiencia de amistad y familiaridad, aprovechando todos los espacios curriculares y la estructura del gobierno escolar.

- Con la propuesta se generan mecanismos pedagógicos y educativos para desarrollar valores como el respeto, la tolerancia, la acogida y la sana convivencia, especialmente desde el currículo oculto y los programas de desarrollo ético y moral, la educación religiosa y el proyecto de paz y democracia, como una forma de vincular los ejes transversales del currículo a la formación integral y a la formación en la reciprocidad.
- Con la propuesta se puede caracterizar de forma práctica un sistema preventivo basado en la acogida incondicional, en la simpatía y la empatía, en el diálogo, en la bondad, en la tolerancia, en la correspondencia y en la solidaridad.
- La estrategia permite evidenciar intervenciones educativas que favorecen el desarrollo de la reciprocidad, tales como: la acogida, el reconocimiento, la gratuidad, el desarrollo de cualidades afectivas y sociales, la progresiva apertura a la comunicación y a las relaciones interpersonales, la maduración afectiva, la aceptación de la diversidad humana, el manejo de las experiencias de grupo, las relaciones de amistad, la colaboración, la capacidad de generar climas de alegría, el discernimiento ético, el manejo de

las normas sociales, la cultura ciudadana, el compromiso, el servicio, el altruismo, la autoestima y el liderazgo.

- La propuesta de estrategia pedagógica se convierte en una alternativa para mejorar los procesos, programas, proyectos y actividades de desarrollo antropológico, axiológico, ético, moral y de formación integral al interior de las instituciones educativas salesianas, lo que permite unificar criterios en los modelos de formación y redefinir la gestión curricular y los criterios de evaluación, desde una pedagogía de valores y desde nuevos escenarios para la formación salesiana, acordes a los tiempos modernos y frente a los contextos que limitan la acción educativa en las instituciones.

7. ALCANCES Y LIMITACIONES

Dado el número pequeño de estudiantes en el grupo control y por tratarse de una primera aproximación de la elaboración de un instrumento de elaboración de datos para este tipo de trabajo, con fundamento en los niveles de Lonergan que si bien hacen relación a la clasificación de los valores desde el nivel empírico hasta el nivel de comunión, no necesariamente son isomorficos con la filosofía salesiana, por lo tanto se requieren nuevas investigaciones que permitan un mayor perfeccionamiento y elaboración de los instrumentos de recolección de datos.

Puesto que los instrumentos fueron diseñados específicamente para grupos de primaria y los principios de reciprocidad son extensivos a todos posniveles de formación de la educación salesiana su posible aplicación para el estudio de las relaciones de reciprocidad en otros cursos debe estar precedida de las modificaciones y adecuaciones pertinentes. En las condiciones anteriores es claro, que los resultados y las conclusiones derivada de este trabajo deben ser consideradas como válidas para este curso pero se pueden constituir en base para nuevas investigaciones.

Si bien el esquema y la construcción del instrumento de recolección de datos así como el diseño de la investigación podrían evocar un análisis estadístico de los resultados, este tema no fue abordado en esta investigación entre otras razones porque el tamaño de la muestra con la cual se trabajó en el grupo experimental apenas se inscribe en los requerimientos de muestra para la aplicación de una prueba t.

Es preciso reconocer que las pocas diferencias existentes entre los resultados de la preprueba y la posprueba pueden ser entendidos y explicados si se tiene en cuenta que los cambios notorios en educación requieren continuidad en las acciones intencionadas en el tiempo y que fuera de las actividades planeadas para la intervención existen otros factores que contribuyen a mantener y perpetuar el comportamiento de un curso y aquellas relaciones que han sido establecidas entre sus miembros producto de una convivencia anterior al impacto de la intervención.

La carencia de otras investigaciones que sirvan como prototipo o modelo para la realización de otro tipo de intervenciones.

8. RECOMENDACIONES

- En razón de la importancia que tiene el estudio de la reciprocidad al interior de la comunidad salesiana, se recomienda la realización de otras investigaciones que tiendan a validar o a cuestionar los resultados objetos del presente trabajo.
- Se hace indispensable tener en cuenta el grado de compromiso de los docentes en el desarrollo de las relaciones de reciprocidad
- Contar con la actitud de las estudiantes frente a este tipo de investigaciones y su apreciación respecto a los resultados
- Socializar el resultado de la investigación empezando por los colegios salesianos donde la problemática existe llevando a tomar conciencia de está y de la necesidad que hay para continuar trabajando la investigación.
- Hacer que la comunidad salesiana sea consciente de la investigación y de que la problemática existe y de la necesidad que hay de continuarla trabajando.

TABLA DE REFERENCIAS

- 1 COLOMBO Antonia, conferencia realizada en Roma a las FMA (Hijas de María auxiliadora), sobre "La Reciprocità". Abril de 1999.
- 2 Instituto de las Hijas de María Auxiliadora. *Constituciones y Reglamentos*. Escuela Gráfica Salesiana. Barcelona Sarriá. 1983. Artículos 1 y 2 naturaleza del Instituto.
- 3 LEMOYNE Giovanni Battista – AMADEI Angelo – CERIA Eugenio, *Memorie Beografiche di don Giovanni Bosco*, S. Benigno Canavese – Torino, Scuola Tipografica e Librería Salesiana – Societa Editrice Internazionale 1898-1939, XIV vol, 446.
- 4 Marie Gannon FMA (Hija de María Auxiliadora).
- 5 Carmiña Navia Velasco en un artículo escrito en la revista utopías (No. 67, Año VII, Agosto de 1.999) y titulado: Ante la tragedia colombiana: "Globalizar la solidaridad", construir en reciprocidad.

- 6 Cf Ibid.
- 7 FIERRO Rodolfo, SDB. [ed.] *Biografía y Escritos de San Juan Bosco*. Editorial Católica S.A. Biblioteca de autores cristianos, Madrid 1995. 479-487.
- 8 SAVATER Fernando, *El valor de educar*. Editorial Ariel, S.A. Barcelona (España), 1991, 8.
- 9 LEMOYNE Giovanni Battista, *Memorie Biografiche del Venerabile Don Giovanni Bosco*, VII, S. Benigno Canavese, Scuola Tipografica e Librería Salesiana - Torino, Tipografia S.A.I.D. "Buona Stampa", 1898-1917, 75.
- 10 SAVATER F., *El valor*, 13.
- 11 BOSCO Teresio, *Ejercicios espirituales con Don Bosco*, Central catequística salesiana, Alcalá, 164, Madrid -28 (España) 1983, 67.
- 12 SAVATER F., *El Valor*, 9.
- 13 Cf Ibid.
- 14 Cf BRAIDO Pietro, *Il sistema preventivo di Don Bosco*, 2da edizione, Pas – Verlag, Zürich – Schweiz, 1964, 121.

- 15 SAVATER Fernando, *Ética para Amador*. Editorial Ariel S. A. Barcelona (España) 1993, 12.
- 16 ROGERS Carl C., *El Proceso de convertirse en persona. Mi técnica terapéutica*. Editorial Paidós. Buenos Aires (Argentina) 1961, 46.
- 17 BRAIDO P., *Il sistema*, 143.
- 18 LEOMOYNE G., *Memorie Biografiche VI*, 335.
- 19 BRAIDO P., *o.c.* 143.
- 20 Cf CICATELLI Sergio. *Per una Pedagogía dell´ascolto*, in Orientamenti Pedagogici, in Rivista internazionale di Scienze dell´educazione, XLXI No. 5, 275, Roma (Italia). 1997. 821.
- 21 Cf RODRIGUEZ Jaime, SDB., *La asistencia salesiana sabiduría del corazón*. Editorial Centro Don Bosco, Bogotá (Colombia) 1990. 61.
- 22 BRAIDO P., *Il Sistema*, 150.
- 23 Ibid.
- 24 CICATELLI S. *Per una Pedagogía dell´ascolto*. Página. 822.

- 25 Cf DIAZ Carlos, *La persona como presencia comunicada*. Editorial CCS. Madrid (España) 1991, 16.
- 26 RODRIGUEZ J., *La asistencia salesiana*, 61.
- 27 Cf FIERRO Rodolfo, *Biografía y Escritos DE San Juan Bosco*, La Editorial católica, Biblioteca de autores cristianos. Madrid (España) 1955, 149.
- 28 Cf VALLES Carlos G., *Viviendo Juntos*. Séptima edición. Colección Servidores y testigos. Editorial Sal Térrea Santander (España) 1985, 89 - 111.
- 29 CICATELLI S., *Per una pedagogía*, 822.
- 30 Idem.
- 31 FIERRO R., *Escritos y biografía*, 463.
- 32 RODRIGUEZ J., *La asistencia*, 181.
- 33 Cf PERAZA L. Fernando, SDB., *Sistema preventivo de don Bosco*, CSR, Colección de Estudios e Investigaciones Centro Salesiano Regional, Serie Estudios históricos 8, Quito (Ecuador) 1998, 67.
- 34 Ibid., 56.

- 35 Ibid., 46.
- 36 RODRIGUEZ J., La asistencia, 61.
- 37 PERAZA F., Sistema, 68.
- 38 LEMOYNE G., MB XVII, 82.
- 39 Cf DI NICOLA Giulia Paola. *L' antropologia della reciprocità fondamento dell' azione educativa*. Ensayo, in Rivista di Scienze dell' educazione, Roma (Italia), 1998, 23.
- 40 BRAIDO P., Il Sistema, 66.
- 41 DI NICOLA G. P., *L' antropologia della reciprocità*, 23.
- 42 Idem.
- 43 LEMOYNE G., MB VII, 110.
- 44 RODRIGUEZ J., La asistencia, 86.
- 45 Cf. LONERGAN Bernard. *Método en Teología*. Ediciones Sígueme II. Salamanca (España) 1994, 14.

46 Cf ibid, 16.

47 Idem.

48 Ibid, 17.

49 Cf ibid, 20.

50 Ibid, 21.

51 Ibid, 22.

52 BRAIDO Pietro, *L'esperienza pedagogica di Don Bosco*, LAS, Roma, 1988, 32.

53 Cf ibid,28-29.

54 CIAN Luciano, *Il Sistema Preventivo di Don Bosco e i lineamenti caratteristici del suo stilo*, LDC, Leumann, Turin (Italia) 1982, 7.

55 Cf BRAIDO P., *Il Sistema*, 63.

56 LEMOYNE G., *MB VII*, 75.

- 57 BOSCO T., *Ejercicios espirituales*, 16.
- 58 Cf PIETRO Braido, *Prevenire o reprimere*. Il Sistema Educativo di Don Bosco. LAS, Roma, 1999, 291.
- 59 RODRIGUEZ J., *La asistencia*, 106.
- 60 Cf Equipo Sistema Preventivo FMA. Documento de trabajo. PES, Bogotá, 1997, 51.
- 61 LEMOYNE G., *MB VII*, 649.
- 62 Juan Pablo II, *Iuvenum Patris* 1988, No. 11.
- 63 LEMOYNE G., *MB XIII*, 762.
- 64 Juan Pablo II, *Iuvenum Patris* No. 12.
- 65 Cf RODRIGUEZ J., *La asistencia*, 166.
- 66 Cf SCARAMUSA, TARSICIO E SILVA, GENÈSIO ZEFERINO. *Pedagogía do Amor*. CESAP. Centro Salesiano de Apoio Pastoral. Belo Horizonte (Brasil) 1995, 24.

- 67 Cf VIGANÓ Egidio, Indicaciones para un camino de espiritualidad salesiana, en Actas del Consejo General, octubre – diciembre 1995, No. 354, 27.
- 68 FIERRO R., *Escritos y biografía*, 480.
- 69 Ibid, 27-28
- 70 LEMOYNE G., *MB IV*, 418.
- 71 Cf SCURAT Cesare. *Riscopriamo la pedagogia*, in *Il delfino* 19 – Roma (1994) 2, 19-20.
- 72 Cf Actas CG XX FMA, stampa, Istituto delle Figlie di Maria Ausiliatrice, Roma, 1999, 44 – 50.
- 73 Cf VIGANÓ E., *idem*.
- 74 Cf Actas CG XX FMA, 68.
- 75 CAVIGLIA Alberto, *La Peidagogia di Don Bosco*. Roma, Vol II, Il soprannaturale nell'educazione. Roma. Anonima tipografica Editrice Laziale 1934, 110.

- 76 Cf CORTINA Adela. *El mundo de los valores. "Ética mínima" y educación*. Editorial El Buho Ltda. Bogotá, D.C., 1998, 111.
- 77 RESTREPO G. Beatriz. *Acerca de la solidaridad*. Cultura & trabajo, en Revista de la Enseñanza No. 46. Bogotá. Septiembre 1998, 43- 44.
- 78 El texto responde casi literalmente al autor, ESTERMANN JOSEF. *Filosofía andina*, ediciones Abya Yala, Quito (Ecuador) 1998, 111 – 135.
- 79 Ibid., 294.
- 80 SÁNCHEZ R., PEIRO Juan M., *Manifiesto de la Nueva Humanidad*. Ediciones Paulinas, Madrid (España), 1998. 21 –22.
- 81 Cfr DI NICOLA G. P., *L´antropologia della reciprocità*. 24.
- 82 GASTALDI Italo SDB., *El hombre un misterio*. Imprenta Don Bosco. Quito (Ecuador). 4a. Edición, 1994, 91 – 92.
- 83 Ibid. 93.
- 84 Cf STEVANI Milena. *La Reciprocità: una sfida per lo sviluppo umano*, in Rivista di Scienze dell´educazione, Anno 31 No. 2. Roma (Italia) 1999, 197 – 199.

85 Ibid.,199 – 200.

86 Ibid., 204 – 206.

87 CONCILIO VATICANO II., *Constitución Gaudium et Spes*. n. 17.

88 DONCEL J. F. (S.J.). *Antropología filosófica*. Ediciones Carlos Lohié. Buenos Aires (Méjico), 1969, 316.

89 DELORS Jacques, *La Educación encierra un tesoro*. Editorial Santillana. Ediciones Universo. Madrid (España) 1996, 22.

90 Idem.

91 Cf SATIR Virginia, *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. Edición corregida y aumentada. Editorial PAX. Méjico, impreso en Colombia, 1991, 27.

92 DELORS. J., La educación, 104 – 105.

93 Ibid.105.

94 El contenido de esta parte del marco teórico fue extractado literalmente de algunos apartes que presenta Pedro Braido en el libro *Don Bosco al alcance de*

la mano. Editorial Don Bosco Montevideo (Uruguay) que publicó con ocasión del centenario de la muerte de Don Bosco 31 de enero de 1988.

95 RODRIGUEZ J., La asistencia, 85-86

96 Lettera scritta da Roma a Valdocco. Turín, 10 de Mayo de 1844, en *Memorias biográficas – MB - de la Pía Sociedad Salesiana*. Tomo XVII, 107-114.

97 RODRIGUEZ J., la asistencia, 35.

98 FIERRO R., Escritos y biografía, 482- 483.

99 Idem.

100 RODRIGUEZ J., La asistencia, 36.

101 Cf CIAN Luciano, SDB., El Sistema educativo de don Bosco y las líneas maestras de su estilo, Ed. Madrid (España) 1987, 190; 202-203.

102 Cf LONERGAN Bernard, *Método en Teología*. Ediciones Sígueme II. Salamanca (España) 1994, 14.

BIBLIOGRAFIA

AUFFRAY Augustin, *Un grand éducateur. Saint Jean Bosco (1815-1888)*, Lyon-Paris, Emmanuel Vitte 1934.

BRAIDO Pietro, *Il sistema preventivo di Don Bosco*, 2da edizione, Pas – Verlag, Zurich – Schweiz, 1964.

CAVIGLIA Alberto, *La Pedagogia di Don Bosco*. Roma, Vol II, Il soprannaturale nell'educazione. Roma. Anonima tipografica Editrice Laziale 1934.110.

CICATTELLI Sergio, *Per una pedagogia dell'ascolto*, in *Orientamenti Pedagogici*, in *Revista internazionale de Scienze dell'educazione*, XLVI n.5, 275, Roma, Italia 1999.

CIEC, *Educar para la Solidaridad Planetaria*. Reflexión desde la Pedagogía, Inspectoría San Luis Beltran, Serie de Educación No. 15. Medellín, Colombia 1999.

COLOMBO Antonia, *La Reciprocità*, conferenza realizzata in Roma a las FMA, Roma, Italia, Abril de 1999.

CONCILIO VATICANO IIº, *Gaudium et Spes*. No. 17.

CORTINA Adela, *El mundo de los valores, "Ética mínima" y educación*. Editorial El Búho Ltda. Santafé de Bogotá, D.C., 1998.

DELORS Jacques, *La Educación encierra un Tesoro*. Santillana. Ediciones UNESCO. Madrid, 1996.

DI NICOLA Giulia Paola, *L'antropologia della reciprocità fondamento dell'azione educativa*. Ensayo, in *Rivista di Scienze dell'educazione*, Roma, (Italia), 1998.

DIAZ Carlos, *La persona como presencia comunicada*. Editorial CCS. Madrid - España 1991.

(DONCEEL J.F. (S.J.), *Antropología Filosófica*, Ediciones Carlos Lohlé. Buenos Aires - Méjico, 1969)

DUCH Luis, *La Educación y la Crisis de la modernidad*, Paidós, Barcelona, España 1997.

FIERRO Rodolfo, SDB., [ed.] *Biografía y Escritos de San Juan Bosco*. Editorial Católica S.A. Biblioteca de autores cristianos, Madrid 1995. 479-487.

GASTALD Italo, SDB., *El hombre un misterio*. Imprenta Don Bosco. Quito, 4ª Edición. 1994.

LEMOYNE Giovanni Battista – AMADEI Angelo – CERIA Eugenio, *Memorie Biografiche di don Giovanni Bosco*, S. Benigno Canavese – Torino, Scuola Tipografica e Libreria Salesiana – Società Editrice Internazionale 1898-1939, XIV.

LEOMOYNE Giovanni Battista, *Memorie Biografiche del Venerable Don Giovanni Bosco*, VI, S. Benigno Canavese, Scuola Tipografica e Librería Salesiana - Torino, Tipografia S.A.I.D. "Buona Stampa", 1898-1917, 355.

LONERGAN Bernard, *El método en teología*, ediciones sígueme, 2ª. Ed., Salamanca 1994.

MATURANA Y VARELA, citados en LAVIN H. Sonia, *Educación y Desarrollo Humano en América Latina y el Caribe*, Bogotá, Colombia 1996.

MOUNIER Emmanuel, *El personalismo.*, Eudeba 64, Editorial Universitaria de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina 1971.

NAVIA VELASCO Carmiña, *Ante la tragedia colombiana "Globalizar la solidaridad"*, Construir en reciprocidad, en Revista Utopías No. 67 Año VII, Bogotá, Colombia. Agosto de 1999.

NEDONCELLE Maurice, *La Reciprocidad de las Conciencias*. Ensayo sobre la naturaleza de la persona. Colección Esprit 20. Traducción de José Luis Vázquez. Caparrós Editores, S.L., Madrid, España 1996.

RESTREPO GALLEGO Beatriz, *Acerca de la Solidaridad*, Cultura & Trabajo, en Revista de la ENS. No. 46 de Septiembre 1998.

RODRIGUEZ Jaime, SDB. *La asistencia salesiana sabiduría del corazón*. Editorial Centro Don Bosco, Bogotá – Colombia 1990. 61.

RODRIGUEZ G. Martha C, *La Escuela: El Primer Espacio de Actuación Pública del Niño*. Fundación Social. Bogotá, Colombia 1992.

ROGERS Carl, *El proceso de convertirse en persona*. Paidós Ibérica, Madrid, España.

ROGERS Carl, *Críticas y Alternativas*. La enseñanza no directiva. La cuestión escolar. Editorial Laia, Barcelona, España.

SANCHEZ R Peiro Juan M, *Manifiesto de la Nueva Humanidad*. Ediciones Paulinas, Madrid, España 1978.

SATIR Virginia, *Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*, Edición Corregida y Aumentada. Editorial Pax, México, México Impreso en Colombia. 1991.

SAVATER Fernando, *El valor de educar*. Editorial Ariel, S.A. Barcelona, España, 1997.

SAVATER Fernando, *Ética para Amador*. Editorial Ariel, S.A. Barcelona, España, 1993.

STEVANI Milena, *La reciprocidad: una sfida per lo sviluppo humano*, en Rivista di Scienze dell'educazione, Año 37 No. 2. Roma, Italia 1999.

VALLES CARLOS G., *Viviendo Juntos*. Séptima edición. Colección Servidores y testigos. Editorial Sal Terrae Santander (España). 1985. Página 89 al 111.

VASQUEZ Carlos. *Educación Personalizada, una propuesta para América Latina*. Induoamérica press service, Bogotá, 1982.

ZAPATA Vladimir, (Sociólogo Profesor de la Universidad Antioquia) *Intervención de en una ponencia a la Comisión de Educación Familia Salesiana – Colombia 2000*.

ANEXOS

ANEXO No. 1

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS – CUESTIONARIO

CURSO : _____

A continuación se presenta un cuestionario que contiene cuatro preguntas, lea con atención cada una de ellas y luego proceda a dar las respuestas.

PREGUNTA UNO (1)

La pregunta número uno (1) ofrece ocho (8) indicadores de actitudes, califique en escala de uno a cinco cada indicador según sea importante para Usted. (El cinco es el valor más importante).

¿Siente que una compañera de clase o un docente, la estima o la quiere cuando?

- ___ Le sonrío
- ___ La llama por su nombre
- ___ Le pone atención a lo que dice
- ___ Le pregunta por sus cosas
- ___ Le pregunta sobre algo
- ___ Le comparte
- ___ La sigue en las buenas y en las malas
- ___ Le pide cuenta sobre los compromisos asumidos

PREGUNTA DOS, TRES Y CUATRO

Las preguntas dos, tres y cuatro constan de tres preguntas sencillas A, B y C y cada una de ellas contiene tres opciones de respuesta (1, 2 y 3) escoja **sólo** una opción y márkuela con una (X) sobre la línea de la izquierda.

PREGUNTA DOS

A. En su curso ¿Qué hay que mejorar a nivel de saludo?

1. ____ La forma de dar y recibir el saludo
2. ____ Las expresiones del saludo
3. ____ La hipocresía al saludar

B. En su curso ¿Qué hay que mejorar a nivel de comunicación y diálogo?

1. ____ Respeto por la opinión de las otras
2. ____ El vocabulario
3. ____ El relacionarse con todas

C. En su curso ¿Qué hay que mejorar a nivel de amistad?

1. ____ Hablarse con todas
2. ____ Que no sea cómoda en la amistad
3. ____ Qué la amistad se sincera

PREGUNTA TRES

A. ¿Por qué cree que hay que mejorar la manera de saludar?

1. ____ Para poder establecer amistad
2. ____ Porque es una manera de darse a las demás
3. ____ Porque es señal de respeto hacia las demás

B. ¿Por qué cree que hay que mejorar la comunicación y el diálogo?

1. ___ Porque todas las opciones valen
2. ___ Porque de esta manera se mejoran muchas cosas
3. ___ Por el hecho de ser personas

C. ¿Por qué cree que hay que mejorar la manera de llevar la amistad?

1. ___ Para que no haya rivalidades
2. ___ Para evitar el chisme
3. ___ Por qué ella ayuda a dar confianza y apoyo.

PREGUNTA CUATRO

A. ¿Qué hace cuando una compañera o un docente no le contesta el saludo

1. ___ La persona me es indiferente
2. ___ La sigo saludando
3. ___ Le hago el reclamo

B. ¿Qué hace cuando ve que a una compañera se le dificulta el diálogo para aclarar las cosas.

1. ___ Le doy un consejo.
2. ___ Le cuento a otra persona para que medie
3. ___ Pienso que es mejor no meterme en problemas

C. ¿Qué hace cuando estando conversando con las de "su grupo" se acerca a este una compañera?

1. ___ No me preocupo por invitarla
2. ___ Sin más le hago espacio en el grupo
3. ___ Depende de quien se acerque a mi grupo

¡Gracias por tu colaboración!

ANEXO No. 2

Carta de San Juan Bosco desde Roma sobre el estado del Oratorio

Mis queridos hijos en J esucristo:

Cerca o lejos, yo pienso siempre en vosotros. Uno solo es mi deseo, el que seáis felices en el tiempo y en la eternidad. Este pensamiento, este deseo me han impulsado a escribiros esta carta. Siento, queridos míos, el peso de la distancia a que me encuentro de vosotros, y el de no veros y el no oiros me causa una pena que no podéis imaginar. Por eso, habría deseado escribiros estas líneas hace ya una semana pero las antiguas ocupaciones me lo impidieron. Con todo, aunque falten pocos días para mi regreso quiero anticipar mi llegada, ya que no puedo hacerlo en persona. Son palabras de quien os ama tiernamente en J esucristo y tiene el deber de hablaros con la libertad de un padre me lo permitís, ¿no? y me vais a prestar atención y poner en práctica lo que os voy a decir.

H e dicho que sois el único y continuo pensamiento de mi mente, una de las noches pasadas me había retirado a mi habitación y, mientras me disponía a entregarme al descanso, comencé a rezar las oraciones que me enseñó mi buena madre. En aquel momento, no sé, si bien si víctima del sueño o fuera de mí por alguna de distracción, me pareció que se presentaban delante de mí dos antiguos amigos del oratorio.

Uno de ellos se acercó y, saludándome afectuosamente, me dijo:

- Don B osco, ¿Me conoce?
- ¡Pues claro que te conozco!, - le respondí.
- ¿Y se acuerda aún de mí? – añadió.
- De ti y de los demás. T u eres Valfré y estuviste en el oratorio antes de 1870.
- Oiga, continuo Valfré, - ¿Quiere ver a los jóvenes que estaban en el Oratorio en mis tiempos?.
- Si, házmelos ver, le conteste.
- Me dará mucha alegría.

Entonces Valfré me mostró todos los jovencitos con el mismo semblante, edad y estatura de aquel tiempo. Me parecía estar en el antiguo Oratorio en tiempo de recreo. Era una escena llena de vida, de movimiento y de alegría. A lgunos corrían, saltaban, otros hacían saltar a los demás. Quién jugaba a la rana?, quien a la bandera?, quien a la pelota? En un sitio había reunido un corrillo de muchachos pendientes de

los labios de un sacerdote que les contaba una historia. En otro lado había otro clérigo con otro grupo jugando al "burro vuela" o a los oficios. Se cantaba, se reía, por todas partes. Y por doquier, sacerdotes y clérigos, y alrededor de ellos, jovencitos que alborotaban alegremente. Se notaba que entre los jóvenes y superiores, reinaba la mayor cordialidad, la mayor confianza. Y yo estaba encantado al contemplar aquel espectáculo y Valfré me dijo:

- Vea la familiaridad engendra afecto y el afecto confianza. Esto es lo que abre los corazones y los jóvenes lo manifiestan todo sin temor a sus maestros a los asistentes y a los superiores. Son sinceros en la confesión y fuera de ella y se prestan con facilidad a todo lo que les quiera mandar aquel que sabe que los ama.

Entonces se acercó a mi otro antiguo alumno que tenía la barba completamente blanca y me dijo:

- Don Bosco: ¿Quiere ver ahora a los jóvenes que están actualmente en el Oratorio? (Era José Buzzetti).
- Si, respondí, pues hace un mes que no los veo.

Y me los señaló, vi el oratorio y todos vosotros que estabais en el recreo. Pero ya no oía gritos de alegría y canciones, no contemplaba aquel movimiento, aquella vida que vi en la primera escena. En los ademanes y en el rostro de algunos jóvenes, se notaba una tristeza, una desgana, un disgusto, una desconfianza tales que causaban gran pena a mi corazón. Vi, es cierto a muchos que corrían, que jugaban, que se movían con dichosa despreocupación. Pero otros, y eran bastantes, estaban solos apoyados en las columnas, presas de pensamientos desalentadores. Otros estaban en las escaleras, en los corredores o en los polletes que dan a la pared del jardín, para no tomar parte en el recreo común. Otros paseaban lentamente, formando grupos y hablando en voz baja entre ellos, lanzando a una y otra parte miradas sospechosas y mal intencionadas.

- ¿Has visto a tus jóvenes? –me dijo el antiguo alumno.
- Si que los veo, conteste suspirando.
- ¡Que diferentes de los que éramos nosotros antaño!, exclamo aquel viejo alumno.
- ¡Por desgracia! ¡Que desgana en este recreo!
- De aquí proviene la frialdad de muchos para acercarse a los sacramentos, el descuido de las prácticas de piedad en la Iglesia y en otros lugares, el estar de mala gana en un lugar donde la divina providencia los colma de todo bien corporal, espiritual e intelectual. De aquí la no correspondencia de muchos a su vocación. De aquí la ingratitud para con los superiores. De aquí los secreticos y las murmuraciones con todas las demás consecuencias deplorables.
- Comprendo, respondí, pero ¿Cómo reanimar a estos queridos jóvenes para que vuelvan a la antigua vivacidad, alegría y expansión?
- Con el amor.
- ¿Amor? Pero ¿es que mis jóvenes no son bastante amados? Tú sabes como los amo. Tú sabes cuanto he sufrido por ellos y cuanto he tolerado en el trascurso de 40 años y cuanto tolero y sufro en la actualidad. Cuantos trabajos, cuantas humillaciones, cuantos obstáculos,

cuantas persecuciones para proporcionarles pan, albergue, maestros y especialmente para buscar la salvación de sus almas. He hecho cuanto he podido y sabido por ellos, que son el afecto de toda mi vida.

- No hablo de ti.
- ¿Pues de quien, entonces? ¿De quien hacen mis veces: los directores, prefectos, maestros o asistentes?. ¿No ves que son mártires del estudio y del trabajo y que consumen sus años de su juventud a favor de quienes les ha encomendado la divina providencia?
- Lo veo, lo se; pero no basta; falta lo mejor.
- ¿Qué falta, pues?
- Que los jóvenes no sean solamente amados, sino que se den cuenta que se les ama.
- Pero, ¿No tienen ojos en la cara? ¿No tienen luz en la inteligencia? ¿No ven que cuanto se hace en su favor, se hace por su amor?
- No, repito; no basta.
- ¿Qué se requiere pues?
- Que, al ser amados en las cosas que les agradan, participando en sus inclinaciones infantiles aprendan a ver en el amor en aquellas cosas que naturalmente les agrada poco como son, la disciplina, el estudio, la mortificación de sí mismo, y que aprenda a hacer estas cosas con amor.
- Expíciate mejor.

Observe a los jóvenes en el recreo.

Observe Después dije:

- ¿Qué hay que ver de especial?
- ¿Tantos años educando la juventud y no comprende? Observe mejor: ¿Dónde están nuestros salesianos?

Me fije y vi que eran pocos los sacerdotes y clérigos que estaban mezclados entre los jóvenes y muchos menos los que tomaban parte en sus juegos. Los superiores no eran ya el alma de los recreos. La mayor parte de ellos paseaban, hablando entre sí, sin preocuparse de los que hacían los alumnos. Otros jugaban pero sin pensar para nada en los jóvenes. Otros vigilaban a la buena, pero sin advertir las faltas que se cometían. Algún que otro corregía a los infractores, pero con amenazas y raramente. Había algún Salesiano que deseaba introducirse en algún grupo de jóvenes, pero vi que los muchachos buscaban la forma de alejarse de sus maestros irresponsables.

Entonces mi amigo me dijo:

- En los primeros tiempos del oratorio ¿Usted no estaba siempre en medio de los jóvenes, especialmente en tiempo de recreo?. ¿Recuerda aquellos hermosos años?. Era una alegría de paraíso una época que recordamos siempre con cariño porque el amor lo regulaba todo y nosotros no teníamos secretos para Usted.
- ¡Cierto! Entonces todo era para mí motivo de alegría y en los jóvenes entusiasmo por acercárseme y quererme hablar, existía verdadera ansiedad por escuchar mis consejos y ponerlos en práctica. A hora, en cambio, las continuas audiencias, mis múltiples ocupaciones y la falta de salud me lo impiden.
- De acuerdo; pero si usted no puede, ¿Porque no le imitan sus Salesianos, ¿Por qué no insiste y exige que traten a los jóvenes como los trataba Usted?
- Y o les hablo e insisto hasta cansarme, pero desgraciadamente muchos no se sienten con fuerzas para arrastrar las fatigas de antaño.
- Y así, descuidando lo menos, pierden lo más. Y este más son sus fatigas. Que amen lo que agrada a los jóvenes y los jóvenes amarán lo que les gusta a los superiores. De esta manera el trabajo les será llevadero. La causa del cambio presente del Oratorio es que un grupo de jóvenes no tiene confianza con los superiores. Antiguamente los corazones estaban abiertos a los Superiores, a quienes los jóvenes amaban y obedecían prontamente. Pero ahora, los superiores, son considerados como tales y no como padres, hermanos y amigos; por tanto, son temidos y poco amados. Por eso, si se quiere formar un solo corazón y una sola alma por amor a Jesús hay que romper la barrera fatal de la desconfianza y sustituirla por la confianza cordial. Así pues, que la obediencia guíe al alumno como la madre a su hijo. Entonces reinará en el Oratorio, la paz y la alegría.
- ¿Cómo hacer pues, para romper esta barrera?
- Familiaridad con los jóvenes, sobre todo en el recreo. Sin la familiaridad no se puede demostrar el afecto y sin esta demostración no puede haber confianza. El que quiere ser amado es preciso que demuestre que ama. Jesús se hizo pequeño con los pequeños y cargo con nuestras necesidades. He aquí el Maestro de la familiaridad. El Maestro a quien solamente se le ve en la cátedra, es un maestro y nada más, pero si participa en el recreo se convierte en hermano, si a uno se le ve en el pulpito predicando se dirá que no hace más que cumplir con lo que se le debe, pero si se le ve en el recreo diciendo una buena palabra habrá que reconocer que esa palabra proviene de una persona que ama. ¡Cuántas conversaciones no fueron efecto de una de sus palabras pronunciadas de improviso al oído de un jovencito mientras se divertía!. El que sabe que es amado ama, y el que es amado lo consigue todo especialmente de los jóvenes. Esta confianza establece una corriente eléctrica, entre jóvenes y superiores, los corazones se abren y dan a conocer sus necesidades y manifiestan sus defectos. Este amor hace que los superiores puedan soportar las fatigas los disgustos, las ingratitudes, las faltas de disciplina, las ligerezas, las negligencias juveniles Jesús no quebró la caña ya rota, ni apago la mecha humeante. He aquí vuestro modelo, entonces ya no habrá quien trabaje por vanagloria. Ni quien castigue por vengar su amor propio ofendido. Ni quien se retire del campo de la asistencia por celos de una temida preponderancia de otro. Ni quien murmure de los demás pretendiendo ser amado y estimado de los jóvenes con exclusión de todos los demás superiores, mientras, en cambio, no cosecha más que desprecios e hipócritas zalamerías. Ni quien se deje robar el corazón por una criatura y para agasajarla descuide a todos los demás chicos. Ni quienes, por amor a la propia comodidad, menosprecien el deber de la asistencia. Ni quienes, por falso respeto humano, se abstengan de amonestar a quien lo necesite. Si existe, este amor efectivo, no se buscará otra cosa que la gloria de Dios y el bien de las almas. Cuando languidece este amor es que las cosas no marchan bien. ¿Por qué se quiere sustituir la caridad por la frialdad de un reglamento? ¿Por qué los superiores dejan a un

lado la observancia de aquellas reglas de educación que Don Bosco les dictó?... Pues sencillamente el sistema de prevenir, de vigilar y corregir amorosamente los desordenes se le quiere remplazar por este otro más fácil y más cómodo para el que manda, de promulgar la ley y hacerla cumplir mediante los castigos que encienden odios y acarrear disgusto sin cuento. Si se descuida el hacerlas observar son causa de desprecio para los superiores y de gravísimos desordenes.

Esto sucede necesariamente si falta la familiaridad. Si, por lo tanto, se desea que en el Oratorio reine la antigua felicidad, hay que poner en vigor, el antiguo sistema: El superior sea todo para todos, siempre dispuesto a escuchar toda duda, toda lamentación y queja por parte de los chicos, sea todo Ojos para vigilar paternalmente su conducta, todo corazón para buscar el bien espiritual de sus subalternos y el bienestar temporal de aquellos a quienes la providencia a confiado a sus cuidados.

Entonces yo pregunté:

- ¿Cuál es el medio principal para que triunfe semejante familiaridad y amor y confianza?
- La observancia exacta del reglamento de la casa.
- ¿Y nada más?
- El mejor plato en una comida es la buena cara.

Mientras mi antiguo alumno terminaba de hablar así y seguía contemplando con verdadero disgusto el recreo, poco a poco me sentí oprimido por un gran cansancio que iba en aumento, esta opresión llegó a tal punto, que no pudiendo resistir por más tiempo, me estremecí y me desperté, me encontré de pie junto a mi lecho, mis piernas estaban tan hinchadas y me dolían tanto, que no podía estar de pie. Era ya muy tarde; por ello, me fui a la cama decidido a escribir estos renglones a mis queridos hijos:

Yo no deseo tener estos sueños porque me cansan demasiado.

A l día siguiente me sentía agotado, no veía la ora de irme a la cama por la noche. Pero he aquí, apenas me acosté, comenzó de nuevo el sueño.

T enia ante mi el patio, los jóvenes que están actualmente en el Oratorio y el mismo antiguo alumno, comencé a preguntarle:

- Lo que me dijiste se lo haré saber a mis Salesianos, pero ¿Qué debo decir a los jóvenes del Oratorio?

Me respondió:

- Que reconozcamos lo mucho que trabajan y estudian los superiores, maestros y asistentes por amor a ellos, pues si no fuese por su bien, no se impondrían tantos sacrificios; que recuerden que la humildad es la fuente de toda tranquilidad; que sepan soportar los defectos de los demás, pues la perfección no se encuentra en el mundo, sino solamente en el paraíso; que dejen de murmurar, pues la murmuración enfría

los corazones; y sobre todo, que procuren vivir en la santa gracia de Dios. Quien no vive en paz con Dios, no pueden tener paz consigo mismo ni con los demás.

- ¿Entonces me dices que hay entre mis jovenes quienes no están en paz con Dios?
- Esta es la primera causa del malestar, entre las otras que tú sabes y deber remediar sin que te lo tenga que decir yo ahora. En efecto, sólo desconfía el que tiene secretos que ocultar, quien teme que estos secretos sean descubiertos, pues sabe que le acarrearía vergüenza y descrédito. A l mismo tiempo si el corazón no está en paz con Dios, viven angustiados, inquietos, rebeldes a toda obediencia, se irrita por nada, se cree que todo marcha mal, y como él no ama, juzga que los superiores tampoco le aman a él.
- Pues, con todo ¿no ves amigo mío, la frecuencia de confesiones y comuniones que hay en el Oratorio?

Es cierto que la frecuencia de confesiones es grande, pero lo que falta en absoluto es muchísimos jóvenes que se confiesan en la firmeza de los propósitos. Se confiesan, pero siempre de las mismas faltas, de las mismas ocasiones próximas, de las mismas malas costumbres, de las mismas desobediencias, de las mismas negligencias, en el cumplimiento de los deberes. A sí siguen meses y meses e incluso años, y algunos llegan hasta el final de los estudios. Tales confesiones valen poco o nada; por tanto, no proporcionan la paz, y si un jovencito fuese llamado en el estado al tribunal de Dios, se vería en un aprieto.

- ¿Hay muchos de esos en el oratorio?
- Pocos, en comparación con el gran número de jóvenes que hay en casa. Fíjate. – Y me los iba indicando.
- Miré, y vi uno por uno aquellos jóvenes. Pero, en estos pocos, vi cosas que amargaron grandemente mi corazón. No quiero ponerlas por escrito, pero cuando vuelva quiero comunicarlas a cada uno de los interesados. A hora os diré solamente que es tiempo de rezar y de tomar firmes resoluciones; de hacer propósitos no de boca, sino con los hechos, y de demostrar que los Cormollo, los Domingo Savio, los Besucco y los Saccardi viven todavía entre nosotros.

Por último pregunté a aquel amigo mío:

- Tienes algo más que decirme?
- Predica a todos, mayores y pequeños, que recuerden siempre que son hijos de María Santísima Auxiliadora. Que ella los ha reunido aquí para librarlos de los peligros del mundo, para que se amen como hermanos y den gloria a Dios y a ella con su buena conducta; que es la virgen quien les provee de pan y de cuanto necesitan para estudiar con innumerables gracias y portentos. Que recuerden que están en vísperas de la fiesta de su Santísima Madre y que con su auxilio, debe caer la barrera de la desconfianza que el demonio ha sabido levantar entre jóvenes y superiores, y de la cual sabe aprovecharse para ruina de algunas almas.
- ¿Y conseguiremos derribar esta barrera?
- Si, ciertamente, con tal de que mayores y pequeños estén dispuestos a sufrir alguna pequeña mortificación por amor a María y pongan en práctica cuanto he dicho.

Entre tanto yo continuaba observando a mis jovencitos, y ante el espectáculo de los que veía encaminarse a su perdición eterna, sentí tal angustia en el corazón que me desperté. Querría contaros otras muchas importantísimas que vi; pero el tiempo y las circunstancias no me lo permiten.

Concluyo: ¿Sabéis qué es lo que desea de vosotros este pobre anciano que ha consumido toda su vida por sus queridos jóvenes? Pues solamente que, guardadas las debidas proporciones, vuelvan a florecer los días felices del antiguo oratorio. Los días del espíritu de condescendencia y de mutua tolerancia por amor a Jesucristo; todos los días de los corazones abiertos con tal sencillez y candor, los días de la caridad y de la verdadera alegría para todos. Necesito que me consoléis dándome la esperanza y la palabra de que vais a hacer todo lo que deseo para el bien de vuestras almas.

Vosotros no sabéis apreciar la suerte de estar acogidos en el oratorio. Os aseguro, delante de Dios, que basta que un joven entre en una casa salesiana para que la Santísima Virgen lo tome en seguida bajo su especial protección. Pongámonos, pues, todos de acuerdo. La caridad de los que mandan y la caridad de los que deben obedecer haga reinar entre nosotros el espíritu de San Francisco de Sales. Queridos hijos míos, se acerca el tiempo en que tendré que separarme de vosotros y partir para mi eternidad. (Nota del secretario: al llegar aquí, Don Bosco dejó de dictar; sus ojos se inundaron de lágrimas, no a causa del disgusto, sino por la inefable ternura que se reflejaba en su rostro y en sus palabras; unos instantes después continuó): Por tanto, mi mayor deseo, queridos sacerdotes, clérigos y jóvenes, es dejaros encaminados por la senda del Señor, que El mismo desea para vosotros.

Con este fin, el Santo Padre, el cual he visto el viernes, 9 de Mayo, os envía de todo corazón su bendición. El día de María Auxiliadora me encontraré en vuestra compañía ante la imagen de nuestra amosísima Madre. Quiero que esta gran fiesta se celebre con toda solemnidad; que don José y don Segundo se encargue de que la alegría reine también en el comedor. La festividad de María Auxiliadora debe ser el preludio de la fiesta eterna que hemos de celebrar todos juntos un día en el paraíso.

Vuestro afectísimo amigo en Jesucristo.

JUAN BOSCO, Pbro.