

2014

Nociones de afecto en niños de 3° de primaria en el Colegio Antonio José Uribe (I.E.D.)

Pascal Noel Hernández de Crousaz
Universidad de La Salle, Bogotá

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia



Part of the [Education Commons](#)

Citación recomendada

Hernández de Crousaz, P. N. (2014). Nociones de afecto en niños de 3° de primaria en el Colegio Antonio José Uribe (I.E.D.). Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/451

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Facultad de Ciencias de la Educación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Maestría en Docencia by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

NOCIONES DE AFECTO EN NIÑOS DE TERCERO DE PRIMARIA EN EL COLEGIO

ANTONIO JOSE URIBE (I.E.D.)

PASCAL NOEL HERNÁNDEZ DE CROUSAZ

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA
BOGOTÁ D.C., ABRIL de 2014**

**NOCIONES DE AFECTO EN NIÑOS DE TERCERO DE PRIMARIA EN EL
COLEGIO ANTONIO JOSE URIBE (I.E.D.)**

PASCAL NOEL HERNÁNDEZ DE CROUSAZ

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magísteres en Docencia**

**Director:
PH.D. PEDRO NEL ZAPATA CASTAÑEDA**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA
BOGOTÁ, D.C., ABRIL de 2014**



UNIVERSIDAD DE LA SALLE
“Educar para Pensar, Decidir y Servir”

RECTOR:
CARLOS GABRIEL GÓMEZ RESTREPO. FSC.

VICERRECTOR ACADÉMICO:
CARLOS CARVAJAL ACOSTA. FSC.

DECANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DANIEL LOZANO FLOREZ

DIRECTOR DE LA MAESTRÍA EN DOCENCIA
FERNANDO VÁSQUEZ RODRÍGUEZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CULTURA, FE Y FORMACIÓN EN VALORES

TEMA
NOCIONES DE AFECTO EN NIÑOS

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO:
PH.D PEDRO NEL ZAPATA CASTAÑEDA

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Bogotá, D. C., Abril de 2014

Dedicatoria

Especialmente doy gracias a todas aquellas personas que con su trabajo, esfuerzo, dedicación y compromiso contribuyeron de manera decisiva a mi formación como persona y como profesional. A mi Madre por su sentido de la verdad y la justicia que tanto han estructurado mi carácter. A mí querida Esposa por ser mi luz. A mi hija, quién llevará consigo y a su manera parte de mis pensamientos, actitudes y valores. A la Universidad de La Salle, al Colegio donde laboro; quienes tanto han aportado a mi formación docente.

Pascal Noel Hernández de Crousaz

Agradecimientos

El desarrollo de esta investigación no fue fácil: la crítica constructiva a la que fue sometido desde sus inicios ha sido la mejor orientación para lograr finalmente este producto. Por ello, hago un especial reconocimiento a todas aquellas personas que de una u otra manera hicieron parte de éste arduo proceso: su confianza, orientación y exigencia fueron herramientas fundamentales para mantener la motivación en el logro de esta meta.

Agradezco principalmente a la vida, por haber me presentado oportunidades, por mostrarme los caminos correctos de la honestidad, el intelecto y la creatividad, llenándome de fortaleza y esperanza en los momentos de dificultad y debilidad.

Gracias también a mi madre, esposa e hija, por apoyarme en todo momento, por los valores inculcados y por ser ejemplo a seguir.

Al Doctor Pedro Nel Zapata Castañeda quien me guió en la tarea de investigar: por su apoyo, dedicación y comprensión en la búsqueda del saber.

Un agradecimiento especial a mis estudiantes, compañeros docentes y directivos por su valiosa colaboración durante el trabajo de campo: su participación fue el principal insumo de mi trabajo. A las Directivas de la Maestría en Docencia, quienes me orientaron y me permitieron fortalecer la convicción de que ser docente vale la pena.

Resumen

La presente investigación busca identificar las nociones de afecto desde la perspectiva de la Pedagogía Conceptual, en niños de tercero de básica primaria en un colegio oficial de la ciudad de Bogotá. Para llevarla a cabo se analizó la noción de afecto con relación al sí mismo y a la familia. Tiene un enfoque cualitativo en la que se entrevistaron doce niños y se realizó un análisis del contenido de sus respuestas. Se concluyó que, los niños no poseen referentes concretos para comprender la noción de afecto, motivo por el cual tienen dificultades para expresar correctamente qué es el afecto para ellos o para otras personas significativas. Adicionalmente, se encontró que la noción de afecto se relaciona con el cariño y con las conductas y actitudes relacionadas con él. A lo cual se agrega que poseen una autovaloración precaria, relacionada con atributos físicos básicos, sin considerar elementos referidos al reconocimiento de cualidades propias, supeditando el aprecio a adultos significativos o cuidadores.

Palabras Claves: Noción, afecto, pedagogía conceptual.

Abstract

The following research explores the notion of affection from the point of view of Conceptual Pedagogy, in third-graders primary school students of a public school in Bogota city. To carry out this research, the notion of affection was analyzed in relation with the self-being and the family. The research has a qualitative approach in which 12 children were interviewed, and as a consequence analyses of the answers were conducted. The results show that children do not have specific models to understand the notion of affection, reason why it is very difficult to express correctly what affection is for them or for other meaningful individuals. The results also show that the notion of affection has a relation with caress, and with behaves and attitudes related with it. In addition, the results show that those children have a low self-esteem, related to basic physical attributes, without taking into account the acknowledgement of their own qualities, depending on meaningful adults' or child-minders' appreciation.

Key Words: Notion, Affection, Conceptual Pedagogy.

Tabla de contenido

1. Introducción	13
2. Descripción del Problema	14
3. Pregunta de Investigación	16
4. Objetivo General	17
5. Objetivo Especifico	17
6. Justificación	17
7. Antecedentes o Estado del Arte	20
7.1 Antecedentes Internacionales	20
7.2 Antecedentes Nacionales	23
8. Marco Conceptual o Teórico	26
8.1 Concepto de Noción	31
8.2 Concepto de Afecto desde la Pedagogía Conceptual	32
9. Metodología	35
9.1 Estudio de Caso	36
9.2 Análisis de Contenido	36
9.2.1 Determinación del objeto de análisis	37
9.2.2 Determinación del sistema de categorías	38
9.2.3 Determinación del sistema de codificación	39
9.3 Fases de la Investigación	39
9.4 Población	40
9.5 La entrevista como técnica de recolección de información	41
9.5.1 Validación de la Técnica de Recolección de información	44
10. Resultados	45
11. Análisis de los Resultados	46
11.1 Análisis de contenido de la entrevista	46
11.1.1 Noción de afecto de sí mismo	59
11.1.2 El afecto hacia los otros (Familia Nuclear)	62

11.1.3 Componente cognitivo de la noción de afecto	64
11.1.4 Componente afectivo de la noción de afecto	67
11.1.5 Componente conductual de la noción de afecto	70
12. Interpretación de los Resultados	72
12.1 Interpretación sobre la noción de afecto	72
13. Prospectiva de la investigación	77
14. Conclusiones	78
15. Referencias Bibliográficas	80

Lista de tablas

Tabla 1: La estructura del Instrumento de recolección de datos	44
Tabla 2: Codificación de las respuestas	48
Tabla 3: Respuestas a la entrevista	51
Tabla 4: Contenidos comunes e interpretación	58

Lista de anexos

Anexo 1: Tabla sobre formato de entrevista

85

1. Introducción

Esta investigación está enmarcada dentro de la pedagogía conceptual. Desde esta perspectiva se postula que el hombre posee tres sistemas: El sistema cognitivo (que permite conocer), el sistema conductual (que permite actuar) y el sistema afectivo (que permite valorar, los sentimientos y el afecto). Para Brito Albuja (1999): “Al sistema valorativo lo arman instrumentos valorativos o “afectos” (sentimientos, actitudes, valores, etc.), las operaciones valorativas y sus productos. (p.20) El fin de este sistema es valorar los hechos humanos, valiéndose de sus nociones y de sus sentimientos. Esto tiene repercusiones en todas las relaciones humanas a cualquier edad, especialmente en la infancia durante el proceso formativo.

Se ha logrado entender desde la Pedagogía Conceptual que las nociones y los sentimientos son instrumentos de conocimiento, los cuales permiten valorar la realidad. Sin embargo, se hace necesario identificar las nociones de afecto presentes en los niños en un contexto educativo específico. Como docente de básica primaria en el sector oficial he observado que en la educación de los niños se enfatiza en los contenidos y los logros académicos, pero se olvida un poco la formación afectiva, la cual contribuye a una sana convivencia. Se hace referencia a ella, pero se desconoce cuál es la noción que tienen los niños acerca del afecto al identificarlo, recibirlo o darlo a ellos mismos o a otras personas cercanas de su entorno familiar o escolar. Por este motivo, se realiza una

investigación en la cual se busca identificar las nociones de afecto por parte de niños en escolaridad primaria en el I.E.D. Colegio Antonio José Uribe de la ciudad de Bogotá.

Esta investigación busca identificar los componentes de la noción de afecto, en esta población, efectuando una descripción clara de los mismos, su interpretación y análisis a la luz de la teoría propuesta. Para llevar a cabo esta tarea se toma un grupo de 12 niños de tercero de primaria, cuyo promedio de edad es 9 años. Ellos son la fuente directa de información, a través de una entrevista estructurada a profundidad (Valles, 2003, p. 194) indagando qué nociones de afecto poseen y a quienes dirigen dicho afecto.

Como se hace notar, el carácter de la investigación es cualitativo porque se estudia un aspecto subjetivo-cualitativo, las nociones de afecto de niños de tercero de primaria en un colegio distrital consideradas desde la pedagogía conceptual.

2. Descripción del problema

El colegio I.E.D. Antonio José Uribe, es una institución educativa de carácter público autorizada legalmente por el Ministerio de Educación Nacional mediante Resolución 7476 del 19 de Noviembre de 1998. Está ubicado en la localidad 3 de Santafé, Barrio Santa Bárbara Centro (Antonio José Uribe, 2011).

La I.E.D., fue fundada el 4 de Abril de 1984 como respuesta a una necesidad de la población del sector. Su nombre es tomado como un homenaje al destacado educador y pedagogo antioqueño ANTONIO JOSÉ URIBE gestor de la ley 39 del 16 de Octubre de 1903, “LEY ORGANICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL”, que estableció el funcionamiento de la institución pública en Colombia. Más adelante se traslada la jornada nocturna denominada SANTIAGO PÉREZ, que pertenecía al Colegio Santa Inés, con el fin de brindar mayor comodidad a sus estudiantes. En el año 2002 según resolución 2194 se integra la escuela “El Carmen” al colegio quedando como rector de las tres jornadas el señor JAIRO HUMBERTO ROJAS, su gestión hizo posible entre otros logros la adquisición del comedor escolar; desde entonces se ha venido reconociendo como una institución de carácter formativo y de apoyo a la comunidad (Antonio José Uribe, 2011)

En el I.E.D. Antonio José Uribe, institución educativa distrital, la población estudiantil presenta situación de vulnerabilidad social y económica. En la institución se ofrecen todos los grados y las tres jornadas. Su énfasis en la media vocacional es en Ciencia y Tecnología; específicamente en robótica. La gran mayoría de los estudiantes y sus familias habita en las localidades de Santa Fe y la Candelaria en la ciudad de Bogotá; particularmente en los barrios San Bernardo y las Cruces, donde predominan los estratos cero y uno. En general, esta población subsiste del trabajo informal y en la mayoría de los casos la vinculación laboral es precaria y sin las garantías de ley. Se presentan casos de familias desplazadas o reinsertadas (población flotante), algunas no tienen una composición tradicional, son mono- parentales (papá o mamá o abuelos), y con múltiples vínculos afectivos no formalizados, con pobres relaciones familiares y

afectivas, en algunas de ellas se oculta y se acepta el maltrato infantil y la violencia intrafamiliar.

En cuanto a los profesores, casi todos tienen relación laboral formalizada, poseen formación como normalistas, licenciados o profesionales especializados en Pedagogía. El trato con los estudiantes varía según el estilo de cada docente, aunque, generalmente es fuerte, directo y sujeto a la norma.

Los niños en primaria presentan problemas de convivencia por sus comportamientos agresivos. Hay intolerancia e irrespeto entre ellos y hacia algunos docentes. Algunas veces desconocen el porqué esto ocurre, no desarrollan en el entorno familiar y social en el que están inmersos, las capacidades de introspección y reflexión acerca de sus sentimientos, por ello recurren a la violencia para solucionar sus problemas.

3. Pregunta de investigación

¿Cuáles son las nociones de afecto en niños entre 9 a 10 años de edad de Tercero de primaria de la Jornada de la Tarde en el I.E.D. Colegio Antonio José Uribe Sede A, desde la perspectiva de la Pedagogía Conceptual?

4. Objetivo General

Caracterizar las nociones de afecto en los niños y niñas de tercero de primaria de la jornada de la tarde en la Institución Educativa Distrital Colegio Antonio José Uribe Sede A.

5. Objetivos Específicos

Identificar los componentes que constituyen la noción de afecto en los niños y niñas de tercero de primaria

Analizar las nociones de afecto que se configuran en expresiones que viven los niños y niñas de tercero de primaria

6. Justificación

La investigación busca identificar las nociones de afecto en niños de tercero de primaria en un colegio distrital de la ciudad de Bogotá. La necesidad de indagar esta temática se relaciona con las dificultades de convivencia que se presentan en la institución.

Los niños manifiestan agresión física y verbal y actitudes de intolerancia constante durante las jornadas académicas, hechos observados de manera directa y no estructurada, dentro del aula y durante el tiempo destinado al descanso de los estudiantes. Dichos

comportamientos no reflejan los valores institucionales y afectan la convivencia escolar. Cabe resaltar que el manual de convivencia enfatiza el principio de *la convivencia con ética* para todas las personas que contribuyen al proceso formativo de los estudiantes, igualmente, acentúa el valor del desarrollo personal, el cual hace referencia a como cada individuo consigue su estado de salud, autoestima y excelencia personal, comunicando con otros, de manera abierta y directa, donde la interacción humana se convierte en un espacio propicio para el crecimiento. (Manual de Convivencia, 2013-2014).

Por otra parte, muchos de los niños provienen de hogares en donde hace falta la presencia de uno o ambos de sus padres lo que genera, dificultades en la formación afectiva de los estudiantes, sobre todo en la niñez, época en la cual los niños forman sus valores para toda la vida.

De acuerdo con lo anterior a nivel educativo, se tiene escasa información sobre cuáles son las nociones de afecto de niños de escuela primaria. La pedagogía conceptual ha teorizado sobre ellas, pero no se ha conceptualizado suficientemente qué piensan, cómo expresan y a quien dirigen los sujetos el afecto, en un contexto específico.

Adicionalmente, se advierte que en la planeación académica de la institución, de acuerdo a la estructura de estándares, logros y desempeños por asignatura, el componente cognitivo es considerado como principal y se da menor importancia a la formación

social y personal. Se infiere que lo afectivo no tiene la importancia que requiere dentro de la formación personal y social de los estudiantes.

Es así como, de acuerdo a los resultados de esta investigación, y su correspondiente análisis e interpretación, se podrá a futuro aportar al fortalecimiento de la formación afectiva de los estudiantes en la educación primaria. Sin duda alguna, conocer las nociones de afecto de los niños sirve a los profesores para predecir y explicar muchos de los comportamientos de los niños, no solo en la escuela sino fuera de ella, y posibilita, además, elaborar estrategias que disminuyan los impactos de aquellas nociones de afecto que puedan resultar negativas para el estudiante y los otros miembros de la comunidad. Adicionalmente posibilita a los profesores tener en cuenta ciertos comportamientos sociales de los niños que puedan incidir en su rendimiento académico y controlarlas adecuadamente para un mejor aprendizaje de los estudiantes.

Por supuesto, la investigación también posibilita construir conocimiento que sirva a psicólogos, orientadores, coordinadores y administrativos para generar políticas educativas que favorezcan un clima educativo adecuado y un mejor bienestar institucional. Bien son conocidos los diversos problemas de convivencia escolar que hoy se presentan en las instituciones por lo que resulta adecuado generar programas de “formación del afecto” que se ajusten a las necesidades de cada institución.

7. Antecedentes o estado del arte

De acuerdo con Sierra Bravo (1992), dentro de las operaciones de la investigación social se requiere un estudio a fondo de los conocimientos o teorías sobre el tema a investigar.

(p.43) Es decir, los antecedentes del problema. Para esta investigación se referencia investigaciones previas con relación a la Pedagogía Conceptual, las Competencias Psicosociales y la Educación Emocional.

En tal sentido se referencian investigaciones internacionales y nacionales sobre temáticas cercanas a las nociones de afecto en niños de escolaridad primaria.

7.1 Antecedentes internacionales

En la investigación de Michiels, Grietens, Onghena y Kuppens (2010) se buscó determinar si los comportamientos paternales (de apego y afecto positivo) aportan información adicional importante sobre la adaptación psicosocial de los niños además de la reportada por las madres. 552 niños entre 4° y 6° año de una muestra no clínica diligenciaron una sencilla encuesta sobre el apego a su padre y a su madre. Los padres y los maestros de los niños respondieron un cuestionario sobre los problemas de comportamiento (síntomas emocionales, problemas de comportamiento, hiperactividad y problemas con los pares) y el comportamiento pro-social. Además los padres reportaron

el afecto positivo hacia sus hijos. Para la muestra completa los comportamientos paternos predicen los problemas emocionales, los problemas con los pares y el comportamiento pro-social de los niños. Efectivamente, y como lo demuestran estos resultados, es pertinente para el problema planteado el resaltar el afecto positivo de los padres es predictivo de un comportamiento social adecuado.

La investigación de Malti, Gasser, Gutzwiller-Helfenfinger (2010) indagó sobre la comprensión de los juicios morales y las atribuciones emocionales con relación a un comportamiento social. En una muestra de 59 niños de 5 años, 123 niños de 7 años y 130 niños de 9 años de edad respectivamente. La comprensión del comportamiento social fue evaluada por medio de dos tareas ambiguas. Los juicios morales y las atribuciones emocionales fueron analizadas a través de dos transgresiones a reglas morales. El comportamiento social fue evaluado observando el comportamiento agresivo y psicosocial de los profesores. El comportamiento agresivo se correlacionó positivamente con la comprensión del comportamiento social y, negativamente con el juicio moral. El comportamiento pro-social se asoció positivamente a la atribución de miedo. Los juicios morales y las atribuciones emocionales se relacionaron con la edad de los niños. La interpretación se vinculó con los juicios morales y las atribuciones emocionales. Los resultados relacionan el papel de la interpretación en el conocimiento moral y afectivo en el comportamiento social de los niños. En tal sentido, el interactuar con otros implica un reconocimiento acerca de aquello que está bien o está mal al actuar, también conlleva otorgar al otro con el cual se interactúa unas emociones que pueden determinar el desarrollo de la misma.

Moschovaki, Meadows y Pellegrini (2007) indagaron la utilización de estrategias afectivas durante la lectura (entonación de la voz, dramatización, comentarios a la participación personal) y la discusión de libros por los profesores influyen en las reacciones afectivas en los niños pequeños (dramatización, compromiso personal y comentarios acerca de juegos del lenguaje). Veinte profesores de preescolar leyeron cuatro libros, dos textos de ficción y dos textos informativos (narrativos y expositivos). Se encontraron diferencias significativas en las presentaciones afectivas de los profesores, así como en las reacciones afectivas de los niños pequeños entre los textos de ficción y los textos informativos, también entre los dos textos de ficción, pero no entre el texto narrativo y el texto declarativo. Se constató una relación bidireccional fuerte entre la presentación afectiva de los textos por parte de los profesores y las reacciones afectivas de los niños pequeños. En particular, los comentarios personales de los docentes sobre la participación incitaron el compromiso personal de los niños, y además, la dramatización y entonación de la voz fue imitada, con un aumento del compromiso personal por parte de los niños. Por otra parte, la utilización de índices paralingüísticos, de los comentarios acerca del compromiso personal de los niños y el manejo de la entonación de la voz fueron reforzados. Es decir, las características del texto, como las rimas, fueron complementadas con juegos del lenguaje. Es significativa la importancia que tiene para los niños el uso de un lenguaje afectuoso y vinculante, lo cual favorece su compromiso consigo mismos, su autoestima.

Kowal, Kramer, Krull y Crick (2002) investigaron si el bienestar de los niños varía de acuerdo a la percepción que tienen sobre la justicia en el trato preferencial de los padres; debido a que se ha relacionado que la preferencia de un padre por un niño sobre otro puede ayudar o disminuir en bienestar socioemocional de estos. Sin embargo, un análisis más profundo sobre la percepción que tienen los niños sobre ese tipo de trato preferencial puede ayudar a entender mejor la relación trato preferencial con el bienestar infantil. Investigación enfocada a la niñez y la adolescencia, también incluye la adultez. Se entrevistaron a 135 niños con edad promedio de 11 años y a sus hermanos. Aunque sí se encontró una relación entre la cantidad de control exclusivo y preferencial experimentado y los problemas de comportamiento externo presentados por un niño, la investigación también demostró que bajos niveles de problemas de comportamiento internalizados y una mejor autoestima global aparecieron cuando los niños percibían que esos tratos preferenciales eran más justos. Este antecedente destaca que, el trato dentro de las relaciones familiares tiene incidencia en el afecto de los niños hacia sí mismos y hacia los demás.

7.2 Antecedentes nacionales

Maldonado (1997) investigó el juego y afecto. Específicamente, las expresiones del juego y el afecto desde la representación del niño en el entorno escolar. La tesis tiene un enfoque hacia la importancia de las prácticas de crianza y el desarrollo de un estilo saludable de vida en niños escolares, sin embargo, el primer capítulo hace referencia a la

importancia del afecto en los niños, respecto a las prácticas de crianza. El documento realizó una contextualización del colegio donde toma lugar la investigación, en el cual se experimenta una convivencia basada en la violencia establecida por el manejo de poder que excluyen las expresiones afectivas. Además, posee un apoyo teórico de las categorías de juego y afecto según la cultura matrística. Conjuntamente, realizó una descripción de los sucesos en las aulas de clase desde la perspectiva de la relación afectiva estudiante- profesor. Finalmente, como indica la autora se "esboza la propuesta de una mediación pedagogía fundamentada en la afectividad y el juego." Investigación de carácter cualitativo. Se ubica en la perspectiva etnográfica desde un enfoque interpretativo de la corriente de interacción en el aula.

La relación sujeto-objeto se enfoca desde lo histórico-hermenéutico con el fin de mostrar el papel activo del niño frente al juego y el afecto en el aula. La intencionalidad es comprender e interpretar las expresiones de juego y afecto en el entorno escolar desde una reconstrucción del sentido de mediación pedagógica e interacción en el aula. Se concluye que es necesario que en el aula se propicien nuevas formas de interacción que permitan disminuir el impacto que han generado las modificaciones introducidas por la modernidad en cuanto a las formas de expresar el afecto. La autora hace énfasis en el rol del profesor como una guía, apoyo, facilitador y orientador de procesos de aprendizaje además de procesos de socialización y expresión afectiva. Finalmente, la autora propone un esquema de propuesta educativa desde el sentido de una mediación

pedagógica, debido a la existencia de violencia y agresividad en las aulas de clase, con el fin de promover la ternura, el afecto y las actividades lúdicas.

Aguirre (2000) investigó la socialización, las prácticas de crianza y el cuidado de la salud. El estudio destacó la importancia de las prácticas de crianza y el desarrollo de un estilo saludable de vida en niños que inician escolarización en Bogotá, empero, tiene un apartado importante sobre el afecto en los niños y la relevancia que tiene en su crianza. Finalmente, en cuanto a la forma en que los niños entienden y expresan el afecto, el autor concluye que:

Las expresiones de afecto de los niños hacia sus compañeros se manifiestan a través de distintos contactos físicos como los abrazos, tomarse de la mano, coger el cabello o la cara, compartir la comida, el juego o diferentes objetos. En algunos casos se registraron conductas relacionadas con la defensa de otros niños que se encontraban en dificultades o que tenían algún tipo de altercado con sus compañeros. Estas manifestaciones de afecto se dan también hacia los padres de manera espontánea, abrazándolos y hablándoles, no sólo porque es la forma frecuente en que los niños se relacionan sino también por el hecho de que los padres propician y fomentan este tipo de expresiones. Estas expresiones de afecto se dan también hacia los padres de manera espontánea, abrazándoles y hablándoles, no sólo porque es la forma frecuente en la que los niños se

relacionan, sino también por el hecho de que los padres propician y fomenta este tipo de expresiones. (p.62)

Dentro de este contexto, Aguirre (2000) menciona que aunque los niños pueden ser agresivos en sus juegos, igualmente manifiestan afecto asociado con ser solidarios, con expresar acompañamiento ante muestras de enfermedad y llanto de sus compañeros. Así mismo, afirmó que el apoyo emocional, lo buscan con la queja ante el adulto, una solicitud de ayuda o demandándoles ser acariciados y consentidos.

Para condensar lo dicho, los antecedentes presentados, evidencian claramente que las expresiones afectivas, el buen trato y la percepción de justicia favorecen procesos cognitivos, afectivos y comportamentales; disminuyendo la violencia y la agresividad en entornos sociales significativos para el niño, como son la familia y el colegio. Todo lo cual es un punto nodal para la presente investigación, al querer indagar las nociones de afecto en niños escolares con alta vulnerabilidad.

8. Marco conceptual o teórico

Esta investigación busca averiguar cuáles son las nociones de afecto en niños en edad escolar en un colegio distrital de la ciudad de Bogotá. Para tal fin se sustenta

teóricamente en la noción de afecto propuesta por la Pedagogía Conceptual, debido a que dicha teoría tiene dentro de sus planteamientos fundamentales desarrollar personas competentes afectivamente y cultivar en los niños su talento y su creatividad.

De acuerdo con Brito Albuja (1999) una noción es una forma intelectual que sucede a un esquema sensoriomotriz, y que es un instrumento de conocimiento hasta la primera infancia. En cuanto al afecto, este está vinculado directamente al sistema valorativo, cuya función primordial es valorar; en particular, los afectos hacen corresponder las situaciones a las necesidades, anhelos y motivaciones a cada persona singular. Los productos de este sistema afectivo son las valoraciones o juicios de valor acerca de sí mismo, las personas y las cosas del mundo que nos rodea. Al respecto, De Zubiria (2008b) afirma que: "...los enfoques afectivos tienen el propósito de formar gente para la vida: individuos autónomos, felices y competentes afectivamente". (p.14)

La Pedagogía Conceptual forma parte de los enfoques cognitivos en Pedagogía. Este modelo pedagógico se enmarca dentro de los enfoques cognitivos al tener en cuenta dentro del proceso formativo los instrumentos de conocimiento para producir conocimientos, es decir, las nociones, proposiciones y conceptos. Estos instrumentos tienen una complejidad creciente a lo largo del proceso de desarrollo cognitivo del niño. Así mismo, están estrechamente vinculadas operaciones cognitivas de tipo nocional y proposicional, que interrelacionan el pensamiento con la realidad y con el lenguaje (Brito Albuja, 1999).

Aclarando lo anterior, las relaciones entre lo cognitivo y la realidad, se menciona que, para Miguel De Zubiría (2009) la mente humana es triple en orden de importancia, la mente psicológica, la mente práctica y la mente nocional-artística. Este mismo autor, en su obra *Cómo funciona la mente humana: Más allá de la Psicología Cognitiva (2009)* postula que, la mente psicológica arrancó hace 35 millones de años atrás con los antropomorfos para quienes el desarrollo de una comprensión de las intenciones y motivaciones del otro fue fundamental para su supervivencia. Es así como desde ese lejano momento este macro-módulo procesa deseos, anhelos, angustias, creencias, simpatías y antipatías, etc.

A causa de ello, los seres humanos poseemos en nuestra mente, un macro-modulo psicológico, el cual nos posibilita abordar la realidad subjetiva de los otros y de sí mismo. Dicho modulo posee una unidad afectiva, la cual nos permite conocer, valorar e interactuar con otros seres humanos. Son operaciones universales cuyo objeto son las otras personas. La finalidad de la unidad afectiva es valorar por medio de unos instrumentos y unas operaciones específicas.

En cuanto a los instrumentos afectivos, se consideran en la Pedagogía Conceptual, las emociones, los sentimientos, las actitudes, los valores, los principios y las axiologías. (Brito Albuja, 1999).

De acuerdo con Brito Albuja (1999) los sentimientos son emociones dotadas de pensamiento, emociones representativas, a lo cual añade De Zubiria (2009) que los sentimientos son propios de los seres humanos, son el segundo escalón en la evolución de las emociones humanas.

Al respecto De Zubiría (2008c) menciona que:

Entre el primer y segundo año ocurre un fenómeno inexplicable, único y genial: el cerebro del bebé comienza a manipular imágenes mentales (homologías), y a pensar, y el pensamiento transmuta la mente animal primate en mente representativa, simbólica, humana. Re-evoluciona todo el psiquismo, cambia de raíz la afectividad, y sobre las antiguas emociones crea sentimientos. (p.68)

Haciendo referencias a las operaciones afectivas, De Zubiría (2008c) menciona que estas hacen funcionar los instrumentos afectivos, los cuales avanzan secuencialmente en cada periodo del desarrollo de una persona. Dichas operaciones son valorar, optar, motivar y proyectar.

Es necesario resaltar que tanto como los instrumentos como las operaciones afectivas se manifiestan dentro de la cotidianidad de las personas en su interacción personal y social, en tal sentido cualquier carencia a nivel afectivo puede evidenciar alteraciones.

Las carencias afectivas se manifiestan por medio de la agresión física y verbal, también con una actitud de intolerancia hacia los demás. Para la pedagogía conceptual las actitudes son sentimientos generalizados dirigidos hacia un grupo de personas, son generalizaciones afectivas Brito Albuja (1999). Estas actitudes, son valoraciones que se generalizan, implican un sentido positivo y negativo hacia los demás, lo cual se refleja en la agresión física y verbal hacia otros.

Desde la perspectiva de la Psicología Social la agresión física y verbal se define de manera general como todo acto destinado a lastimar a alguien. La agresión desde lo psicosocial se entiende según el contexto y la manera en la cual se manifiesta. Para Worchel (2002) la agresión se aprende por dos mecanismos fundamentales: el reforzamiento (cuando los niños son recompensados con elogios, risas o atenciones especiales por agredir), o por imitación (modelamiento), es decir, cuando un niño o niña imita el comportamiento de otros (padres, familiares o amigos). Wolfgang y Fenacuti (1967, citado por Worchel, 2002) “explican que los niños están rodeados de lecciones de que la violencia es buena” (p.315). A lo cual Worchel (2002) agrega: “Además de aprender que la agresión es “buena” porque los buenos agreden, los niños aprenden de sus modelos.”(pp.315, 316)

8.1 Concepto de noción

En términos generales, el significado de la palabra noción se refiere a la idea o conocimiento elemental que se tiene de una cosa. Según la definición de noción propuesta por Martínez y Martínez (1997) esta se puede ser el principio de conocimiento de una realidad, puede ser equivalente a la representación mental de un objeto.

Para la Pedagogía Conceptual una noción es un instrumento de conocimiento que puede estar asociado a cualquiera de los tres sistemas de conocimiento humano (Sistema Cognitivo, Sistema Afectivo-Valorativo y Sistema Psicomotriz). Estos sistemas y sus instrumentos permiten conceptualizar, de tal manera que, se puede conocer, valorar e interactuar con la realidad, incluyendo el sí mismo y a los otros.

El sistema valorativo (afectivo) permite valorar a las personas y a sí mismo. Posee unas operaciones valorativas y unos instrumentos afectivos para ello. Estos últimos son las emociones, los sentimientos, las actitudes, los valores, los principios y los axiomas. En cuanto a las operaciones valorativas permiten tomar postura ante el mundo, es decir, valorar, optar y proyectar la relación del sujeto consigo mismo y con los otros.

De manera específica las valoraciones (juicios de valor), permiten a los sujetos definir si algo o alguien es bueno, satisfactorio o positivo, si le aportan felicidad, alegría o todo lo contrario, en las relaciones que establece consigo mismo y con los otros.

En un orden evolutivo Brito Albuja (1999) sitúa las nociones (como instrumento de conocimiento, ubicado dentro del sistema cognitivo) justo después de las reacciones sensoriomotrices y, antes de las proposiciones. En lo que se refiere a las nociones, se espera que se desarrollen durante la educación preescolar o la primera infancia. En lo relacionado con las proposiciones se desarrollarían durante la educación primaria.

El afecto forma parte del sistema afectivo humano, sin embargo, al definir qué sentimos y hacia quién o hacia qué lo sentimos, es necesario proposicionalizar, es decir, expresar algo acerca del otro; convertir en proposiciones las creencias, afectos y comportamientos en proposiciones acerca del otro y de sí mismo. Continuando con esta idea De Zubiria (2005) expresa que para conocer al otro equivale a hacer proposiciones (instrumentos de conocimiento) sobre él. Y especifica que las proposiciones tienen un sujeto, un predicado. Las proposiciones pueden afirmarse o negarse, y permiten al sujeto que las manifiesta tener una idea de lo que es el otro y de sí mismo, siendo susceptibles de modificación. (pp. 101-108)

8.2 Concepto de afecto desde la pedagogía conceptual

Desde la perspectiva de De Zubiria (2005) la afectividad implica querer al otro y a sí mismo, al desarrollar las destrezas interpersonales básicas, que posibilitan iniciar, mantener, profundizar y concluir las relaciones interpersonales que se tienen, las cuales

nos dan un conocimiento del otro y de nosotros mismos. Pero no solamente en las relaciones que se establecen se conoce, también se valora o aprecia y se comparte con el otro, lo cual De Zubiria (2005) categoriza como los componentes del amor o del afecto.

Al respecto, De Zubiria (2005), en su libro *¿Qué es el Amor? señala:*

En su acepción original, la afectividad tiene que ver con el “afectarse” por la otra persona, ser afectado por ella” Para que ocurra se requieren dos elementos: a) Apreciarla y b) Sentir sus sentimientos, su subjetividad. Queremos a aquellas personas que nos afectan, a la par que nos afectan las personas que queremos. Que producen en nosotros aprecio, y que nos producen “con-sentimiento”; equivalente a sentir en nosotros sus sentimientos (p.42).

El afecto es, entonces, dejarse “afectar” por otros, lo cual genera, en unos casos aprecio y valoración positiva hacia ellos y hacia nosotros mismos. La afectividad es otorgar valía y afecto.

A este respecto, habría que agregar que, el afecto, o lo que equivale al afectar a otros y el dejarse afectar por ellos, De Zubiria (2007) lo conceptualiza como parte integrante del modulo psicológico, donde las funciones de valorar, optar y motivar son importantes, tanto para el propio yo, como para el yo de los otros con quienes interactuamos, en la medida en que permiten iniciar, mantener o terminar un vínculo con los otros.

Para dar fundamento a su teoría del amor, De Zubiria (2005), ubica el afecto en el área cortical de los lóbulos pre-frontales, y afirma que, gracias a su intervención se puede querer, apreciar y valorar al otro, a sí mismo. Igualmente, afirma que, la Pedagogía Conceptual, se basa en Jerome Brunner (1988, citado por De Zubiria, 2005) para postular los sistemas de conocimiento humano. El sistema afectivo incluye sentimientos, afectos y valoraciones a las otras personas, y produce la comprensión emocional o afectiva.

De acuerdo con De Zubiria (2005), y haciendo inferencias a lo anterior, los Sistemas que conforman un ser humano, también estructuran los componentes del afecto, a saber: El Sistema Cognitivo (Componente Cognitivo: qué piensa el sujeto, la comprensión racional cuyo producto son los conocimientos), el Sistema Afectivo (Componente afectivo: qué siente, aportando la comprensión afectiva cuyo producto son los sentimientos) y, el Sistema Conductual (Componente Conductual: qué hace, coordina actividades e interacciones, produce la comprensión existencial).

Lo dicho hasta aquí, intenta presentar las bases conceptuales de la noción de afecto, con el fin de aportar elementos al análisis de las observaciones relevadas durante la entrevista a cada uno de los niños. Para tales fines se ubica teóricamente la pedagogía conceptual y sus aportes referidos al afecto, así mismo, las contribuciones de la psicología social en cuanto a las consecuencias que a nivel de agresión producen las

carencias afectivas en los niños, como son la agresión física y verbal, manifiestas en la intolerancia dentro del grupo de niños.

9. Metodología

La investigación sobre las nociones de afecto, desde la perspectiva de la pedagogía conceptual, en niños de tercero de primaria, es interpretativa y cualitativa. Es una investigación cualitativa al indagar, describir e interpretar aspectos subjetivos de los sujetos, como son las nociones de afecto en niños y niñas entre los 9 y 10 años de edad. Es una investigación descriptiva en la que se caracterizan las comprensiones acerca de las nociones de afecto de estos niños, recolectando datos a través de una entrevista estructurada con el fin de analizarlos e interpretarlos, intentando dar respuesta a la pregunta de investigación. Entonces, para la investigación, el tipo de análisis es descriptivo e interpretativo. El análisis es descriptivo en el sentido en que se registran las respuestas dadas en la entrevista, para luego categorizarlas; con el fin de interpretarlas a la luz de la pedagogía conceptual. Las categorías son la noción de afecto, el afecto hacia los otros, el componente cognitivo de la noción de afecto, componente afectivo de la noción de afecto y el componente conductual de la noción de afecto.

9.1 Estudio de caso

Briones, (1999) afirma que: “El tipo de investigación denominado estudio de casos está constituido por el análisis de los sucesos que se dan en un caso único o solo en algunos casos elegidos por el investigador.” (p.68)

Siguiendo a Stake (2007), la modalidad de estudio de caso pertinente para esta investigación es intrínseca porque ilustra caso particular, referido a un problema específico, como son los niños en escolaridad primaria, sus nociones de afecto. Su objetivo no es comprender un constructo abstracto, ni teorizar sobre él sino, como ya se ha mencionado, un interés intrínseco en un niño en concreto.

Con esto en mente, se toma un grupo pequeño con el objeto de indagar la noción de afecto en estos niños. Esta investigación trabaja con un solo grupo; se toman 12 sujetos para entrevistar, de un grupo total de 24 estudiantes de básica primaria de una colegio distrital.

9.2 Análisis de contenido

En un sentido general Abreu (2000) considera el análisis de contenido como:

Una técnica de interpretación de textos, ya sea escritos, grabados, pintados o filmados...u otra forma diferente donde puedan existir todo clase de registros de

datos, transcripción de entrevistas, discursos, protocolos de observación, documentos, videos...el denominador común de todos estos materiales es la capacidad de albergar un contenido que leído e interpretado adecuadamente nos abre las puertas a los conocimientos de diversos aspectos y fenómenos de la vida social. (p. 2)

De acuerdo con Holsti (1968, citado por Porta y Silva, 2003), el análisis de contenido es un procedimiento que permite analizar cualquier comunicación humana (comunicación oral) empleando una técnica de recolección de datos (entrevista estructurada).

Abreu (2000) presenta los componentes del análisis de contenido. Seguidamente y de forma breve se explican cada uno de ellos, para luego señalar como se aplican en la presente investigación. Para esta investigación se consideran los componentes del análisis de contenido en su orden: Determinación del objeto de análisis, determinación del sistema de codificación y determinación del sistema de categorías.

9.2.1 Determinación del objeto de análisis

Según Abreu (2000):

La determinación del problema equivale a seleccionar una dirección, un evento, una situación, un hecho, un comportamiento y delimitar el tiempo, el espacio, las personas y el contexto donde se decide investigar. De ahí debe salir una pregunta o varias preguntas más o menos precisas que el analista tratará de aclarar. (p.11)

Siguiendo los componentes de análisis de contenido propuestos por Abreu (2000), hay que considerar primero el objeto de análisis de contenido son las nociones de afecto de los niños, es decir, lo que se quiere investigar. Para Arangueren (1994 y Kippendorff 1990, citado por Abreu 2000) dentro de la determinación del objeto de análisis se consideran primero, la unidad de muestreo que para esta investigación serían los 12 niños entrevistados. Segundo, la unidad de registro son las palabras o frases expresadas por los niños durante el desarrollo de la entrevista. Por último, es necesario para determinar el objeto del análisis de contenido, definir la unidad de contexto que para el caso es el grupo bajo estudio, el grado 302 de la jornada de la tarde.

9.2.2 Determinación del sistema de codificación

Abreu (2000) menciona que “La codificación consiste en una transformación mediante reglas precisas de los datos brutos del texto. Esta transformación o descomposición del texto permite su representación en índices numéricos o alfabéticos.” (p.14)

Según lo anterior, se debe determinar el sistema de codificación del material recogido. Las 12 entrevistas se registran en video por medio de una cámara fotográfica, cada una de ellas tiene una duración promedio de 3 a 5 minutos. Para esta investigación se registra en una tabla (Tabla3) las respuestas de los niños a cada una de las 20 preguntas formuladas. Se determina que la codificación de las respuestas de los niños debe hacerse por colores que identifiquen cada una de las categorías bajo análisis (Tabla 1).

9.2.3 Determinación del sistema de categorías

De acuerdo con Abreu (2000) “clasificar elementos en categorías impone buscar lo que cada uno de ellos tienen en común con los otros. Lo que permite este agrupamiento es la parte que tienen en común entre sí.” (p. 15)

De aquí se desprende que, el último componente del análisis de contenido es establecer las categorías de análisis. Para caracterizar las nociones de afecto se crean las categorías fijadas en el instrumento de recolección de información.

9.3 Fases de la investigación

La investigación consta de dos fases. En la primera fase, se recolecta la información acerca de la noción de afecto de los niños a través de una entrevista estructurada. En la

segunda fase, se analizan las respuestas de los niños, extrayendo de ellas los contenidos comunes, para luego interpretarlos teniendo como orientación los fundamentos conceptuales plasmados en el marco teórico.

9.4 Población

De acuerdo con Briones (1999) una de las características de la investigación cualitativa es el estudio de grupos pequeños, donde es posible la observación directa, o considerar unos pocos casos dentro de un grupo social pequeño, a los cuales se les indaga en profundidad la temática requerida.

Dicho esto, es importante resaltar que aunque el grupo del grado de tercero de primaria ya ha sido conformado por procesos administrativos de la institución educativa, sin embargo los 12 estudiantes entrevistados fueron seleccionados al azar, de estos, cuatro son niños y ocho son niñas; esto en razón a que el número de estudiantes mujeres es generalmente mayor a los niños en el grupo bajo estudio.

Aludí más arriba que, para esta investigación se toma un grupo de niños y niñas que promedian los 10 años de edad, todos pertenecientes a un mismo grupo escolar, de la jornada de la tarde, con características socio-económicas y familiares similares. Es decir, viven entre las localidades de Santa Fe, La Candelaria y San Cristóbal, donde

predomina hasta el estrato uno, las familias tienden a ser mono-parentales, o con alguno de los padres ausente, cuyos ingresos familiares provienen de la informalidad.

9.5 La entrevista como técnica de recolección de información

Según los planteamientos de Sierra Bravo (1992) la entrevista es una técnica de recolección de información de las más usadas en las ciencias sociales, ella permite observar datos subjetivos del entrevistado.

Considerando lo anterior, una entrevista presenta indudables ventajas para lograr la caracterización de las nociones de afecto en niños de tercero de primaria. Teniendo en cuenta las consideraciones de Sierra, B. (1992) una primera ventaja es que a los niños (cuyo proceso de lectura-y escritura esta en formación) no les es posible diligenciar un cuestionario de manera autónoma; así mismo, los sujetos indagados, según este autor, conceden mayor importancia a la entrevista que al cuestionario por la interacción social que se presenta durante su desarrollo, es por ello que, otra ventaja de la entrevista es la cooperación del encuestado, lo que reduce la probabilidad de que resulte fallida (en contraposición a la encuesta). Añádase a esto que, el registro se realiza “in situ”, por medio de grabadoras o video cámara (como es el caso para la presente investigación).

Como última ventaja de la entrevista Sierra Bravo (1992) menciona: “La entrevista permite obtener información más completa, profunda y rica, sobre todo en cuestiones comprometidas” (p.355). Añádase a esto que, una entrevista estructurada limita costos con respecto al uso del cuestionario como instrumento de recolección de información.

Sierra Bravo, (1992) afirma que:

La entrevista permite, sobre todo, lograr la comprensión de las condiciones psicológicas y ambientales del encuestado en la entrevista, y su intención y disposición de ánimo en la contestación de las preguntas, así como aclarar el sentido de éstas cuando no sean suficientemente claras. (p. 355)

De acuerdo con lo anterior en esta investigación se realiza una entrevista a profundidad (ver Anexo 1), a partir de la cual se explora durante el desarrollo de la misma, los diferentes elementos relacionados con la noción de afecto de los niños. Así mismo, en las interacciones particulares que se generan se obtiene información directa y completa del sujeto entrevistado.

Para la realización de la entrevista inicialmente se diseñó un cuestionario con 70 preguntas que buscaba indagar sobre las percepciones de los comportamientos y actitudes al dar y recibir afecto hacia los compañeros, amigos y familia extensa. Este

cuestionario fue sintetizado para facilitar el proceso de recolección de información y su posterior análisis. Adicionalmente, se seleccionaron las preguntas que abarcan los aspectos más significativos del afecto hacia sí mismo y los componentes del afecto, presentes en las relaciones afectivas humanas, según Miguel de Zubiría (1999). Como consecuencia de todo esto, se seleccionaron 20 preguntas, según las categorías de noción de afecto hacia sí mismo, afecto hacia los otros y los componentes cognitivo, afectivo y conductual del afecto, teniendo en cuenta también las recomendaciones de un experto externo y considerando los conceptos aportados por Sierra Bravo (1992) con relación a la entrevista estructurada.

Para esta investigación, el formato de entrevista consta de 20 preguntas, distribuidas en cinco categorías básicas, centradas en diversos aspectos referentes a la noción de afecto, a saber: noción de afecto de sí mismo, afecto hacia los otros y componentes cognitivo, afectivo y conductual de la noción de afecto. La primera categoría (preguntas 1 a la 5), hace referencia al afecto hacia sí mismo; la segunda categoría incluye las preguntas 6 a la 12, las cuales buscan indagar las posibles circunstancias en las cuales el niño manifiesta afecto a sus familiares más cercanos. En lo relativo a la noción de afecto como tal, las preguntas 13 y 14 son el núcleo central de la entrevista, porque hacen referencia al componente cognitivo de la noción de afecto, es decir, indagan qué piensan los niños sobre el afecto hacia sí mismos y sobre el afecto para los demás. Además, las preguntas 15 a la 18 exploran en el entrevistado el componente afectivo de la noción de

afecto que pueda manifestar el niño entrevistado, es decir, indagan acerca de lo que sienten al dar y recibir afecto. Finalmente, las preguntas 19 y 20, indagan qué hacen al dar y recibir afecto.

Tabla 1

Estructura del instrumento de recolección de datos

Categorías	Número de la Pregunta	Pregunta	Aspecto a Observar
Noción de afecto hacia sí mismo	Preguntas 1 a la 5	Hacen referencia el afecto hacia sí mismo.	Buscan indagar elementos acerca del afecto hacia sí mismo.
Noción de afecto hacia los otros (Familia Nuclear)	Preguntas 6 a la 12	Hacen referencia al afecto en el entorno familiar	Indagan la relación con las posibles circunstancias en las cuales el niño manifiesta afecto a sus familiares más cercanos
Componente cognitivo de la noción de afecto	Preguntas 13 y 14	Hacen referencia al componente cognitivo de la noción de afecto.	Indagan qué piensan los niños sobre el afecto hacia sí mismos y sobre el afecto para los demás
Componentes afectivo de la noción de afecto	Preguntas 15 a la 18	Hacen referencia al componente afectivo de la noción de afecto..	Indagan qué sienten los niños sobre el afecto hacia sí mismos.
Componente conductual de la noción de afecto	Preguntas 19 y 20	Hace referencia al componente conductual de la noción de afecto.	Indagan qué hacen al dar y recibir afecto

9.5.1 Validación de la técnica de recolección de información

La técnica de recolección de información utilizada en esta investigación es la entrevista estructurada. Se formulan 20 preguntas abiertas, teniendo en cuenta los aspectos más relevantes para indagar la noción de afecto en niños de escolaridad primaria. Las preguntas se formulan de forma sencilla y clara para facilitar su comprensión, debido a

que la temática que aborda tiene un alto nivel de subjetividad e implicación personal. La validez de esta técnica reside en que se adapta a las condiciones de la población, del tema a investigar y a la teoría en la cual se fundamenta.

En tal sentido, es claro que de acuerdo con Sierra Bravo (1995) la riqueza de la entrevista como técnica de observación dentro de una investigación está en que, explora contenidos subjetivos (ideas, sentimientos, conductas), en un único grupo. Además, esta técnica es concreta, personal, directa e inmediata, y en ella se genera un influjo social entre el entrevistado y el entrevistador cuya finalidad es obtener respuestas personales no sugeridas que se adaptan a la realidad del entrevistado. Su validez está en la calidad de la información obtenida.

10. Resultados

Los resultados se presentan en dos cuadros. Uno cuadro evidencia las preguntas y cada una de las respuestas de los doce niños entrevistados. (Ver: Anexo 2) El otro cuadro muestra cada uno de los contenidos comunes y la interpretación preliminar de los mismos. (Ver: Anexo 3)

11. Análisis de los resultados

Los parámetros de análisis de interpretación se establecen según las categorías fijadas por las preguntas de la entrevista. Así mismo, se determina que la noción de afecto se analizará considerando sus componentes cognitivo, afectivo o valorativo y conductual; siguiendo los planteamientos de la pedagogía conceptual presentados por Miguel de Zubiría (2009). A continuación se presentan los parámetros de análisis y las interpretaciones de la noción de afecto.

11.1 Análisis de contenido de la entrevista

Para la realización del análisis e interpretación de la entrevista se siguió el procedimiento señalado por Valles (2003) como se indica continuación:

- a. Se leyeron las transcripciones de cada entrevista coloreando los fragmentos textuales que se referían a cada una de las categorías de afecto estudiadas.

- b. Una vez realizada la codificación de cada una de las transcripciones se procedió a juntar todos los fragmentos de una misma categoría. Esto supuso la separación de los fragmentos, de sus entrevistas originales, y su agrupación en la categoría correspondiente.

- c. Por último, con el material reunido en cada categoría se procedió a interpretarlo. A este procedimiento se le denomina por algunos autores “integración local” (Weiss, 1994: 157-158) pues el análisis e interpretación se centra en el material acumulado en cada categoría.

- d. Hecha la “integración local” se procede luego a la organización de la información obtenida en todas las categorías de acuerdo con una línea secuencial argumentativa. Weiss denomina a este proceso analítico “integración inclusiva”

Entiendo en cuenta los componentes (pasos) para el análisis de contenido, la codificación de las respuestas se realiza por colores para cada una de las categorías.

Tabla 2*Codificación de las respuestas*

Color de resaltado del Texto	Categorías de Análisis
Color Rojo	Noción de afecto hacía sí mismo
Color Amarillo	Noción de afecto hacia los otros (Familia Nuclear)
Color Turquesa	Componente cognitivo de la noción de afecto
Color Verde Lima	Componentes afectivo de la noción de afecto
Color Fucsia	Componente conductual de la noción de afecto

A continuación se especifica lo que se indaga con cada pregunta de la entrevista, teniendo en cuenta las categorías de análisis (Ver Tabla 2), la estructura de la entrevista (Ver Tabla 1), seguidas de las respuestas de cada niño entrevistado (Ver Tabla3) y los contenidos comunes e interpretación. (Ver Tabla 4).

Para la pregunta 1: ¿Cuándo te miras al espejo como te consideras? Se quiere conocer cómo se perciben a sí mismos y cuál es la valoración que tienen al respecto.

Para la pregunta 2: ¿Qué es lo que te gusta de ti en tu físico? Se quiere conocer que parte de su cuerpo prefieren y porqué la prefieren. Cómo la percepción de su físico estructura la noción de afecto hacía sí mismo. Complementa la primera pregunta.

Para la pregunta 3:¿Qué es lo que te gusta de ti en tu forma de ser? Se quiere conocer las actitudes hacia sí mismo y cómo ellas contribuyen a la noción de afecto de sí mismo. Se vincula con la percepción física de sí mismo.

Para la pregunta 4: ¿Cuándo crees que te quieres a ti mismo? Establecer en qué momento y la permanecía en el tiempo (constancia) de las actitudes hacía sí mismo. Complementa lo anterior.

Para la pregunta 5: ¿Cómo lo sabes o qué cosas haces para ello? Establecer cómo identifica el niño que da y recibe afecto, y que cosas hace para obtenerlo u otorgarlo. Complementa las preguntas anteriores.

Para las preguntas 6 y 7: ¿En tu familia a quién quieres más? y ¿Cómo lo sabes? Identificar qué miembros de la familia son afectuosos.

Para las preguntas 8, 9, 10, 11 y 12: ¿Cómo le muestras cariño a tus papás o hermanos (padrastra, hermanastros)?, ¿Cuándo lo haces?, ¿Por qué lo haces? ¿Qué pasa luego? Establecen de manera más específica cómo dan o reciben afecto, si es constante y si perciben una relación entre el afecto y sus familias.

Para las preguntas 13 y 14: ¿Qué es el afecto para ti?, ¿Qué es el afecto para los demás? Establecen las expresiones o proposiciones de los niños acerca del afecto, tanto para sí mismos como para los demás según su percepción.

Para las preguntas 15, 16, 17, 18: ¿Recibir afecto es bueno, por qué? ¿No recibir afecto es malo, por qué? Cuando recibes afecto, ¿Cómo te sientes? Cuando das afecto, ¿Cómo te sientes? Se quiere conocer los sentimientos que se generan ante las muestras de afecto que ellos logran identificar en sí mismos.

Para las preguntas 19 y 20, Cuando recibes afecto, ¿Qué haces?, Cuando das afecto, ¿Qué haces? Establecen los comportamientos que implican para los niños la expresión del afecto.

De acuerdo la intencionalidad de cada una de las preguntas, y teniendo en cuenta los objetivos propuestos se lleva a cabo el análisis con la siguiente pregunta orientadora:

¿Qué entienden los niños por afecto?

Tabla3: Respuestas a la entrevista

Pregunta Niño	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Niño 1	Yo me considero bien cuidado, sin nada que me proteja la cara, para que no se me arrugue mucho.	Mi físico me gusta por lo que mi cuerpo lo tengo que respetar.	Mi forma de ser me gusta por lo que yo le ayudo a mis compañeros, ayudo en la casa, casi todo ayudo en mi casa.	Cuando yo me miro en el espejo, como en el caso de ahorita, cuando yo me miro en el espejo, yo siento que soy yo, que sí estoy bien, que siempre he sido un niño, no cualquier persona ahí, degenerada, me siento muy bien.	Que soy juicioso y soy inteligente, que le ayudo mucho a mis compañeros en clase.	Mi abuelita porque ella es quien me cuida.	Porque ella me abraza y se preocupa por mí. Por mis estudios.	Pues... con mi abuelita y mi mamá, yo se lo demuestro con regalos, portándome bien y siendo juicioso en el colegio.	Casi todos los días.	Porque siento que si hago eso voy a hacer mejor persona.
Niño 2	Me veo como todos los días, normal, con el pelo así, igualito, como siempre.	El cabello (Se toca y señala la frente) y los brazos.	Hay veces pongo atención y hay veces no, y que ayudo en la casa, le ayudo a mi mamá.	Cuando me porto bien y hago las cosas bien.	Cuando le hago caso a mi mamá o cuando cometo errores y trato de volverlo a hacer, pero bien.	De toda mi familia los que más me quieren son mis papás.	Pues, porque me dicen, Santiago repase las tablas, trate de pasar el año, estudie.	Pues, les muestro cariño haciendo todas las cosas bien y haciendo un esfuerzo en el colegio.	En realidad, yo.... lo he hecho, pero...eso fue el año pasado, pero acá este año he hecho el esfuerzo por entender lo que Ud. me dice.	Por derecho a mis papás, porque ellos me traen la comida, me han criado toda su vida, han hecho el esfuerzo por que yo sea un buen estudiante y que pueda aprender mucho.
Niño 3	Bonita, porque mi mamá me lo dice.	Mi cara porque con los ojos puedo ver, con el olfato oler y con la boca masticar.	Lo noble.	Todos los días.	Me dejo llevar por mi voz interior.	Toda mi familia, mis papás, mis hermanas, mi abuelita.	Pr que me lo demuestran, porque me consienten por ser la única hija de mis papás. (Los papás tienen hijos de otras uniones anteriores).	Queriéndolos, a veces les compro regalos, y les digo que los amo.	Todos los días, cada ratito, cada minuto.	Porque ellos me quieren y yo también los quiero.
Niño 4	A veces que me miro al espejo y me arreglo, me miro y estoy mal arreglada y me pongo otra cosa, porque no me gusta verme mal, me gusta estar bien arreglada.	Me gusta mi cara, y a veces mi mamá me dice que tengo que comer más, no me gusta verme ni tan gordita ni tan flaquita.	Me gusta ser amable y saber decir las palabras que uno le dice a las personas, como gracias, por favor, sí señora...	Tengo una amiga que se pega en la cara, ella misma se maltrata, pero sobre todo tener aseado mi cuerpo; no rascarme la cara con las manos sucias para que no me salgan hongos, es como no cuidarme el cuerpo.	Alimentarme bien y hacer ejercicios, como estiramientos, correr, saltar.	Mi abuela y mi mamá.	Porque mi abuela es la que me ayuda con los útiles escolares, le ayuda a mi mamá a comprarme las cosas que necesita. Mi mamá también porque ella ve a las otras mamás que dejan ir solos los hijos al colegio, ella me quiere porque me dice siempre que no me vaya sola al colegio.	Los respeto mucho a todos y a mis papás les hago caso.	Siempre respeto a mis papás y a mis hermanos también.	Yo les doy ejemplo a ellos (hermanos) para que ellos hagan lo mismo, y nunca lleguen a ser irrespetuosos y groseros.

Tabla3: Respuestas a la entrevista

Pregunta Niño	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Niño 1	Después demuestro que ese cariño que yo he dado es de verdad, porque por ejemplo para que alguna parte de mi familia no crea que es por decirlo, sino que yo lo digo de corazón, o sea que si es verdad.	Yo obtengo también cariño, regalos, muchas cosas, me sacan a pasear, hacer algo diferente, voy por allá, a conocer sitios a los que nunca había ido.	Para mí el afecto es cuando siento que nadie, nadie me quiere, o me discrimina, o cuando siento que alguien me quiere a mí. ¿No me entendió? ¿Qué es el afecto para Ud.? Para mí el afecto es como un remordimiento.	No puedo decírselo porque eso ya es cosas personales de mi abuelita, mi mamá, ellas no me han dicho nada.	Claro, porque se siente uno que está reunido con la familia, porque sienten uno que no lo quieren o que sí lo quieren.	Si es malo, es malo, porque no siente uno que lo quieren mucho pero porque es así, por la forma de ser de la persona.	Me siento bien, pero en algunos casos mal, porque veo que hay gente que cuando lo quieren también se burlan, entonces me da como pesar a mí.	Me siento bien y las demás personas también se sienten bien, porque soy un niño que nunca ha querido responder nada ni nada.	Yo siempre doy las gracias, también doy cariño; respondo con lo mismo, con un afecto; cosas buenas, igual.	Cuando me dan afecto, yo me pongo muy feliz porque siento que alguien sí me quiere, por sí aprecian mi forma de ser.
Niño 2	Esto...la mente me dice que me ponga a estudiar, repase algo, que haga algo.	Hay veces mis papás me llevan al parque, o me compran algo.	¿Afecto? Afecto es el cariño de una persona.	Que uno va a volver a ser juicioso, hacer todo, que cuando le digan haga tarea no se ponga bravo.	(Afirma con la cabeza) Porque si a uno le dan afecto, uno siente que quiere hacer las cosas bien, o sea que, uno no quiere cometer errores ni nada de eso.	No es malo, porque si uno no recibe afecto pues no tiene así la energía que uno quiere para hacer las cosas bien, esto no tiene el ánimo.	Me siento bien, porque puedo hacer las cosas bien, y hartas cosas, por lo menos, mi papá me compro algo, y enton, yo creo que eso fue, el me lo dio para que yo mejorará.	Me siento, que pues... que lo quiero mucho, que, que quiero agradecerle por lo que me ha dado y muchas cosas.	En realidad, cuando me dan afecto pues yo me siento feliz, yo siento que esa persona me da afecto por qué quiere que yo haga todo bien. Cuando me dicen algo, yo le obedezco, cuando me dicen vaya y haga tal cosa, yo voy y la hago.	Pues algo que tenga que hacer pues lo hago, uno da afecto por algo que le dieron, por esa cosa que le dieron uno trata de mejorar lo más posible que uno pueda, como el carro que Ud. Me dio, por ese carro yo he tratado de mejorar y responder lo que Ud. Me dice, por lo menos Ud. me pregunta, enton yo pienso haber si lo sé, trato de pensar que es lo que significa, algo así.

Tabla3: Respuestas a la entrevista

Pregunta Niño	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Niño 3	Me siguen consintiendo, me llevan al parque.	Con recompensas y regalos.	Es algo que se recibe y se da también, como con mis papás.	Pues lo mismo, cuando a uno lo quieren, uno les da cariño a ellos.	Sí señor, por que a uno lo consienten y le dan cariño.	Sí señor, uno se siente triste porque uno piensa que no lo quieren.	Feliz, porque me gusta que me consientan y me quieran.	Me gusta, me siento feliz.	Me porto bien en las clases y todo porque me sigan consintiendo.	Les doy cariño, sigo contenta porque yo sé que como persona me siento feliz.
Niño 4	Mis papás se van a trabajar después de despedirse de mí cuando me llevan al colegio.	También me dan cariño y me respetan, porque mis papás me dicen que si uno respeta a los demás, los demás lo respetan a uno.	No entiendo.	Algo respetuoso, el cariño se le nota en la persona como es y en lo juicioso.	Sí porque que tal que lo irrespetan a uno y lo tratan como el peor de todos. Uno recibe alegría y paz.	No, no es malo, porque si aun no lo irrespetan, a uno le dicen groserías o lo tratan mal es suficiente. Por que digamos uno da afecto y la otra persona no da y a uno le da rabia.	Me siento que me dan cariño por que soy juiciosa, o porque hago caso y me va bien en el colegio.	Siempre estoy demostrando a los demás que soy juiciosa, y que estoy dando ejemplo porque la gente merece respeto.	Cuando mi mamá me da cariño me muestra que ella me quiere, y que yo lo sepa. Digo que me da cariño porque sino ella se sentirá achantada, y yo le digo que no me consienta.	Trato bien a las personas, con respeto y les doy ejemplo.

Tabla3: Respuestas a la entrevista

Pregunta Niño	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Niño 5	Bonita porque me siento feliz de cómo mi mamá me tuvo.	La nariz porque con ella puedo respirar y sentir el aire.	Que soy feliz porque puedo jugar.	Cuando mi mamá me quiere o en cualquier momento.	Me puedo arreglar o maquillar y ser bonita.	Mi abuela porque soy respetuosa con ella y le hago caso.	Porque me consiente y me da lo que yo le pida.	Siendo respetuosa y siendo consentida.	Cuando hago caso, cuando me piden un favor, o ayudar en alguna cosa, cuando ayudo hacer la cena.	Porque me gusta ayudarle a mi abuela en el oficio.
Niño 6	No se me siento como fea pero a veces me veo linda.	Las manos porque sirven para diferentes cosas, porque tal que no tuviéramos manos sería peor.	Que soy un poquito buena con otras personas, porque les presto cosas a mis compañeros; ellos me dicen y yo se las presto.	Cuando los demás hablan de mí, yo me digo, que me importa, eso sólo me importa a mí.	Mi mamá y hermano, toda mi familia. Mi mamá quiere más porque ella me recoge a almorzar, me cuida así, ella lucha para que yo estudie, y quiere que siempre pase el año.	Con buenas notas, con cariño, con regalitos. A mi papá yo siempre le dije cartas, y él siempre me felicita cuando voy bien en una materia.	Cuando no peleamos porque es que mi hermano a veces me molesta, y sale llorando, pero yo quiero a mis hermanos a pesar de todo.	Porque son mi familia.	A veces cuando me pongo demasiado cariñosa siento que no me ponen atención.	Me regalan cosas como un dulce o un abrazo, un besito o algo así.
Niño 7	No se me siento rara porque siempre que me miro al espejo y me miro, veo una niña diferente, me da rabia, quisiera ser otra	Digamos la cara mía, de mi cuerpo mis pies, mis manos, porque con los pies puedo caminar y con las manos escribir.	Que soy buena gente, que comparto.	Por ahí cuando sea grande, cuando tenga hijos, cuando tenga bebés.	Portarme bien, digamos no buscar problemas porque sí busco problemas mi mamá se va a sentir mal.	Mi mamá me quiere mucho, mi mamá me consiente mucho.	¿Yo a ellos? Pues, compartiendo, abrazándolos, diciéndoles que los quiero mucho.	Digamos cuando yo tengo plata les gasto y eso. Y cuando puedo les compro juguetes y les digo que los quiero mucho.	Porque me nace del corazón.	Pues ellos también hacen lo mismo.
Niño 8	Normal porque son las mismas cosas, bonita y feo es lo mismo.	La cara, me gusta la boca.	Nada.	Hoy.	Cuidarme, no dejarme tocar nada y ser respetuosa.	Mi papá.	Porque siempre me consiente.	Dándole amor, diciéndoles que los quiero.	Hay veces cuando yo vengo de la casa.	Porque sé que los quiero.

Tabla3: Respuestas a la entrevista

Pregunta Niño	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Niño 5	Le sigo ayudando en el oficio como tender las camas.	Me dan un regalo, me dan papas o gaseosa.	Es ser respetuoso y que a uno lo quieran mucho; acostarme en la cama con mi mamá, cuando ella sale a bailar o que alguien lo quiera a uno, que lo traten como a un angelito, abrazar o dar cosas..	Cuando le dan a uno lo que uno quiere, cuando lo abrazan.	Sí por que a uno lo quieren o lo respetan y no lo tratan mal.	No porque si alguien lo quiere a uno es porque de pronto en el hijo	Feliz, porque me dan cariño y me quieren como a mí me gusta, respetándome y mostrándome cariño.	Contenta porque consiento a las personas.	Juego con mi mejor amiga Nicole Dayana, nos compran paleta y nos dan comida.	Abrazo a las personas, o cuido un bebe, lo cambio y le doy tetero.
Niño 6	Cariño de familia.	Amistad.	Sí por que digamos uno abraza a su mamá, y ella se siente feliz, entonces yo me siento a veces cerca y me abraza, responde a mis afectos.	Si porque eso me hace sentir triste que no me abracen y no me sienta feliz.	Feliz, muy cariñosa, como en paz.	Me siento feliz porque una persona que se sienta feliz que lo den.	Le digo, no, no me de ningún afecto porque no soy su familia.	Le digo que no, que yo no quiero nada de eso.	Cojo y la abrazo, le doy besos, y me pongo cariñosa, algo así, y me pongo juguetona.	A veces me pongo demasiado cariñosa.
Niño 7	Obtengo felicidad por parte de ellos y cariño.	Digamos, es cuando a uno lo quieren, no que lo odien, y esas cosas.	Yo creo que amor.	Yo creo que a uno le dan cosas por algo.	Sí señor, por que digamos a uno lo ponen feliz. Uno recibe alegría y paz.	Triste porque uno siente que nadie lo quiere y eso. Digamos uno da afecto y la otra persona no da y a uno le da rabia.	Contenta porque uno siente que sí lo quieren. Alegría porque es como a uno consentirlo, agradecerle.	Pues lo mismo, por siento que ellos me dan y yo les devuelvo.	Pues lo mismo, abrazos, besos.	Me da como alegría, como un sentimiento, me siento feliz de dar lo mismo.
Niño 8	Ellos también van a hacer lo mismo.	Me dicen que me quieren, me respetan.	O sea que cuando alguien me grita yo me voy a sentir mal.	Se sienten felices cuando uno está con ellos.	Uno demuestra que a los otros uno los quiere y les muestra cariño.	Si, me hacen sentir mal, o sea uno se siente solo.	Feliz.	Feliz.	Feliz, alegría, los abrazo.	Sentirme bien, decirles que los quiero, y también abrazarlos.

Tabla3: Respuestas a la entrevista

Pregunta Niño	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Niño 9	Normal, sentirse igual como uno es.	Las piernas y el estudio porque es lo que nos ayuda a graduarnos.	La honradez.	Cuando estudio.	Comer, jugar.	Mi papá.	El me muestra cariño.	Limpiando, ser ordenado y estudiar.	Por la mañana y cuando llego de estudiar.	Porque los quiero y lo quiero hacer.
Niño 10	Bien, normal, me considero bien como si no tuviera nada en la cara, normal.	¿La mentalidad? (Se repite la pregunta para aclarar) De mi la cara, porque me parece normal.	Muchas cosas, jugar, leer.	Cuando me veo bien arreglado.	Cuando me baño y me pongo bien.	Mi mamá por ella es la que me da ropa y me ayuda a hacer las tareas, y lo que yo tengo ella lo tiene.	Cuando me porto bien, cuando hago tareas y cuando le hago caso.	Cuando me dan ganas lo hago o sino cuando no me dan ganas no lo hago.	Cuando quiero o cuando puedo.	Cuando le llevo las tareas y me porto bien con ella, ella me lleva al parque.
Niño 11	Bien, me veo normal.	Las manos porque puedo escribir, porque puedo hacer muchas cosas con las manos.	Que soy buena gente.	Siempre.	Juego y me voy con mi mamá al parque.	Mi papá.	Porque me consiente mucho.	Obedeciéndolos.	La mayoría de los días.	Porque los quiero.
Niño 12	Bonita y me miro como persona.	¿Hacer caso? ¿La ropa? (Se repite la pregunta) La cara, los ojos.	Sincera.	Todos los días. Cuando hago caso.	Soy sincera, no soy grosera y me gusta ser humilde.	Mi abuelita.	Porque ella me da todo lo que pido y me cuida.	Siendo comportable, portándome bien. Cuando uno hace caso.	Todos los días.	Porque los quiero mucho y son mi única familia.

Tabla3: Respuestas a la entrevista

Pregunta Niño	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Niño 9	Ellas me muestran cariño, me abrazan.	Amor.	Que me regañen.	Pegarles.	No porque cada ser humano tiene diferentes cualidades.	Si, ah no. Porque por ejemplo si una persona le pegan no le gustaría que a uno le pasara eso.	Triste y solo.	Maldadoso. Pegarles a las otras personas. Y humillarlas.	Si me amenazan, hablo con un adulto	Me rio de ellos.
Niño 10	Me dan cosas, y cuando ven que yo hago tareas me llevan al parque.	Lo que me afecta es...cuando hago las cosas que yo hago...pa' mi es la felicidad.	Lo mismo, la felicidad, es estar mejor, porque hay veces que ellos se ponen alegres, cuando yo hago algo.	Si, porque cuando uno esta triste le dan afecto, le dicen que porque hizo eso y le dan cosas a uno cuando uno se porta bien, en el colegio o en la casa.	No, es malo porque antes da felicidad.	Yo siento amor y felicidad. Me pongo alegre y mi corazón se pone feliz.	Bien porque hago reír, me pongo feliz y me pongo alegre.	Los demás se ponen felices y también yo.	Me pongo feliz y me pongo alegre.	Ponerme feliz porque hice feliz.
Niño 11	Nada.	Me quieren y me dan cosas.	¿Afecto? Es que me quieren.	Que los ofendan, que los quieran.	Sí porque saben que lo quieren.	Sí, porque es bueno que lo quieran y siempre estén con uno.	Bien, normal.	Normal.	También lo quiero.	También los quiero.
Niño 12	Me vuelvo respetable.	Alegría.	El cariño y el amor.	Sus mamás. (Se pide aclaración). Las mamás tienen hijos, les hacen caso y las mamás no las regañan.	Sí porque uno siente más alegría y siente paz.	Porque uno no se siente bien y le da maltrato a los demás.	Feliz, alegría y contenta.	Juego, canto, corro y rio	Pedir algo, comer dulce o los abrazo.	Les compro.

Tabla 4: Contenidos comunes e interpretación

Categorías	Preguntas	Contenidos Comunes en las Respuestas de cada Niño o Niña	Interpretación del entrevistador/investigador
Noción de afecto de sí mismo	¿Cuándo te miras en un espejo cómo te consideras?	Normal, bien, bonita, sin nada en la cara.	No se relaciona el mirarse al espejo con el "verse a sí mismo", sólo con la imagen del espejo y con un estado de ánimo asociado a ella. No se entiende, en la mayoría de los casos, la palabra considerar; se comprende mejor la palabra ver.
	¿Qué es lo que te gusta de ti en tu físico?	Mi cara, mis manos.	Se muestran indecisos, dudan. No comprenden la palabra físico, es necesario aclarar. Se entiende más cara o cuerpo, o la seña respectiva para indicar esto. Se menciona la cara y las manos, pero sin especificar.
	¿Qué es lo que te gusta de ti en tu forma de ser?	Buena gente, ayudo en mi casa, a otros, me porto bien.	Se asocia con otros, no con el sí mismo. Con ayuda, con portarse bien o responder en el colegio.
	¿Cuándo crees que te quieres a ti mismo?	Todos los días, cuando hago algo bien.	La autovaloración es positiva, se mantiene en el tiempo, pero esta relacionada con hacer algo bien o por los otros o cuando es reconocida por otros.
	¿Cómo lo sabes o qué cosas haces para ello?	Portarme bien, jugar y arreglarme.	Asociada al reconocimiento y valoración del adulto, al juego y al cuidado personal.
Noción de afecto hacia los otros (entorno familiar)	¿En tu familia a quién quieres más?	Mi abuela y papá o mamá.	Reconocen claramente las personas que le brindan afecto.
	¿Cómo lo sabes?	Me consiente, me abraza, muestran preocupación.	Relacionan afecto con consentir, abrazar o regalar cosas y preocuparse por ellos.
	¿Cómo le muestras cariño a tus papás o hermanos (padrastra, hermanastros)?	Les regalo algo u obedezco.	Dan afecto por medio de regalos o a través de la obediencia.
	¿Cuándo lo haces?	Todos los días.	Son constantes en el afecto, están dispuestos a dar y recibir afecto en todo momento.
	¿Por qué lo haces?	Porque los quiero.	Existe relación entre dar afecto y un vínculo afectivo o familiar.
	¿Qué pasa luego?	Me muestran cariño, me consienten.	Al comienzo se quedan pensando, como dudando, pero identifican que el afecto es reciproco.
	¿Qué obtienes a cambio?	Me dan regalos, me dan cosas, me quieren..	Se muestra afecto a través del dar o recibir regalos.
Componente Cognitivo de la noción de afecto	¿Qué es afecto para tí?	Que me quieran, el cariño, la felicidad ,el amor..	Dudan, pareciera que no entendieran la palabra afecto, pero luego la asocian con dar cariño o querer a alguien.
	¿Qué es afecto para los demás?	Abrazar y dar cosas por portarse bien.	Para los otros el afecto es abrazar o mostrar alegría o felicidad.
Componente Afectivo de la noción de afecto	¿Recibir afecto es bueno, por qué?	Sí, uno siente que lo quieren, siente alegría y paz.	Se reconoce la importancia de recibir afecto para sentirse bien, alegre o en paz consigo mismo.
	¿No recibir afecto es malo, por qué?	Sí, es malo porque uno se siente triste, sin ánimo.	El no tener afecto produce tristeza.
	Cuando recibes afecto, ¿Cómo te sientes?	Feliz, me siento bien, alegre.	Recibir afecto produce felicidad.
	Cuando das afecto, ¿Cómo te sientes?	Bien, feliz.	Dar afecto produce bienestar y felicidad.
Componente Conductual de la noción de afecto	Cuando recibes afecto, ¿Qué haces?	Abrazo, besos.	Recibir afecto es abrazar, dar besos, consentir.
	Cuando das afecto, ¿Qué haces?	Cariñosa y alegre.	Dar afecto hace sentir alegría.

11.1.1 Noción de afecto de sí mismo

Los contenidos comunes en las respuestas de las 5 primeras preguntas de la entrevista, tienen relación con el afecto hacía sí mismo. Las respuestas a estas preguntas giran en torno a alguna parte del cuerpo, a aquella que se prefiere (Se muestran indecisos, dudan); generalmente la cara o las manos, según alguna característica específica o su utilidad. Esto se infiere de respuestas como:

“Mi cara porque con los ojos puedo ver, con el olfato oler y con la boca masticar” Niño 3 Pregunta 2

“Las manos porque sirven para diferentes cosas, porque que tal que no tuviéramos manos sería peor” Niño 6 Pregunta 2

“Digamos la cara mía, de mi cuerpo mis pies, mis manos, porque con los pies puedo caminar y con las manos escribir” Niño 7 Pregunta 2

“La nariz porque con ella puedo respirar y sentir el aire” Niño 5 Pregunta 2

El afecto hacía sí mismo, “el quererse” esta referenciado a “ser bueno”, “portarse bien o ayudar” a una persona significativa, estos elementos se deducen de respuestas como:

“Que soy buena gente, que comparto” Niño 7 Pregunta 3

“Que soy juicioso y soy inteligente, que le ayudo mucho a mis compañeros en clase” Niño 1 Pregunta 5

“Portarme bien, digamos no buscar problemas porque sí busco problemas mi mamá se va a sentir mal” Niño 7 Pregunta 5

De manera evidente, la noción de afecto hacía sí mismo es muy incipiente, precaria, porque el acto de percibirse a sí mismo, el mirarse al espejo y relacionarlo con el "verse a sí mismo" no se presenta, sólo se percibe la imagen del espejo, y se asocia con un estado de ánimo particular del momento *Las respuestas que dan cuenta de estos aspectos son:*

“Yo me considero bien cuidado, sin nada que me proteja la cara, para que no se me arrugue mucho” Niño 1 Pregunta 1

“Me veo como todos los días, normal, con el pelo así, igualito, como siempre”

Niño 2 Pregunta 1

“Bien, normal, me considero bien como si no tuviera nada en la cara, normal”

Niño 10 Pregunta 1

“No sé, me siento como fea pero a veces me veo linda” Niño 6 Pregunta 1

Además el afecto hacía sí mismo está muy ligada al reconocimiento del otro no tanto al autocuidado. En este aspecto las respuestas son:

“Bonita, porque mi mamá me lo dice” Niño 3 Pregunta 1

“Me gusta mi cara, y a veces mi mamá me dice que tengo que comer más, no me gusta verme ni tan gordita ni tan flaquita” Niño 4 Pregunta 2

“A veces que me miro al espejo y me arreglo, me miro y estoy mal arreglada y me pongo otra cosa, porque no me gusta verme mal, me gusta estar bien arreglada” Niño 4 Pregunta 1

11.1.2 El afecto hacia los otros (familia nuclear)

El afecto hacia otros va dirigido a algún progenitor o a las abuelas, quienes generalmente son sus cuidadores habituales, en algunos casos los reconocen dadores de afecto. En la familia el afecto se manifiesta con abrazos, besos, detalles o regalos de manera condicional. Los niños creen dar afecto por medio de regalos o a través de la obediencia. Estos aspectos del afecto hacia otros (núcleo familiar), se infieren de las siguientes respuestas a las preguntas 6 a 12:

“Mi abuela y mi mamá” Niño 4 Pregunta 6

“Con buenas notas, con cariño, con regalitos. A mi papá yo siempre le dijo cartas, y él siempre me felicita cuando voy bien en una materia” Niño 6 Pregunta 6

“Mi mamá por ella es la que me da ropa y me ayuda a hacer las tareas, y lo que yo tengo ella lo tiene” Niño 10 Pregunta 6

“Queriéndolos, a veces les compro regalos, y les digo que los amo” Niño 3 Pregunta 8

Las muestras de afecto entre los miembros de la familia pueden considerarse “planas” o “convencionales” porque en todos los casos parece ser un mero intercambio sin la satisfacción que puede significar una caricia o un beso, son un intercambio. Aspectos que se infieren de:

“Me regalan cosas como un dulce o un abrazo, un besito o algo así” Niño 6

Pregunta 10

“Cuando le llevo las tareas y me porto bien con ella, ella me lleva al parque”

Niño 10 Pregunta 10

“Me dan cosas, y cuando ven que yo hago tareas me llevan al parque” Niño 10

Pregunta 11

De acuerdo a esto, el afecto puede estar siendo modelado o reforzado por los adultos cuidadores, el cual es reducido al intercambio formal y plano que los niños reciben.

El reconocimiento del otro se manifiesta por medio de conductas o actitudes de intercambio o ayuda como muestra de afecto.

“Pues... con mi abuelita y mi mamá, yo se lo demuestro con regalos, portándome bien y siendo juicioso en el colegio” Niño 1 Pregunta 8

“Pues, les muestro cariño haciendo todas las cosas bien y haciendo un esfuerzo en el colegio” Niño 2 Pregunta 8

“Digamos cuando yo tengo plata les gasto y eso. Y cuando puedo les compro juguetes y les digo que los quiero mucho” Niño 7 Pregunta 8

“Con recompensas y regalos” Niño 3 Pregunta 12

“Me dan un regalo, me dan papas o gaseosa” Niño 5 Pregunta 12

“limpiando, ser ordenado y estudiar” Niño 9 Pregunta 8

11.1.3 Componente cognitivo acerca de la noción de afecto

Las preguntas 13 y 14 de la entrevista indagan qué piensan los niños sobre el afecto hacía sí mismos y sobre el afecto para los demás.

El contenido común es “el cariño”, el sentirse querido por otro. Sin embargo, dudan, al parecer no entienden la palabra afecto, pero la asocian con dar cariño o querer a alguien.

Por ejemplo, respuestas como:

“Afecto es el cariño de una persona” Niño 2 Pregunta 13

“El cariño y el amor” Niño 12 Pregunta 13

Es posible que no tengan imágenes mentales o que no encuentren referentes concretos que le permitan entender que es afecto. Las siguientes respuestas permiten deducir lo anterior:

“Para mí el afecto es cuando siento que nadie, nadie me quiere, o me discrimina, o cuando siento que alguien me quiere a mí. Para mí el afecto es como un remordimiento” Niño 1 Pregunta 13

“Que me regañen” Niño 9 Pregunta 13

“O sea que cuando alguien me grita yo me voy a sentir mal” Niño 8 Pregunta 13

“No entiendo” Niño 4 Pregunta 13

“Pegarles” Niño 9 Pregunta 14

La idea que los niños tienen sobre lo que podría ser el afecto para los otros es abrazar o mostrar alegría o felicidad, por algo que el niño hizo bien. Se agrega que, también este “cariño” concebido como afecto lo tienen que ganar, no es algo que se adquiere por la calidad de hijo (a), nieto (a), por reconocimiento de sus cualidades, sino que dependerá del comportamiento esperado por el adulto, así como su interpretación, valoración, y aceptación de este por el adulto. Esto se infiere de las siguientes respuestas:

“Cuando le dan a uno lo que uno quiere, cuando lo abrazan” Niño 5 Pregunta 14

“Si, porque cuando uno está triste le dan afecto, le dicen que porque hizo eso y le dan cosas a uno cuando uno se porta bien, en el colegio o en la casa.” Niño 10 Pregunta 14

“Yo creo que a uno le dan cosas por algo” Niño 7 Pregunta 14

11.1.4 Componente afectivo acerca de la noción de afecto

Siguiendo la estructura de las preguntas de la entrevista, este componente, se analiza qué sienten sobre el afecto y la valoración que realizan del afecto. Cabe señalar que, reconocen que recibir afecto es bueno para sentirse bien, alegre o en paz consigo mismo. El contenido común es afirmativo, uno siente que lo quieren, siente alegría y paz. Las respuestas que permiten observar estos aspectos son:

“Feliz, muy cariñosa, como en paz.” Niño 6 Pregunta 15

“Sí señor, por que digamos a uno lo ponen feliz. Uno recibe alegría y paz.” Niño 7 Pregunta 15

“Sí porque que tal que lo irrespeten a uno y lo traten como el peor de todos. Uno recibe alegría y paz.” Niño 4 Pregunta 15

“Feliz, porque me gusta que me consientan y me quieran” Niño 3 Pregunta 17

“Feliz, porque me dan cariño y me quieren como a mí me gusta, respetándome y mostrándome cariño” Niño 5 Pregunta 17

“Contenta porque uno siente que sí lo quieren. Alegría porque es como a uno consentirlo, agradecerle” Niño 7 Pregunta 17

Por el contrario, causa dificultad entender la pregunta ¿No recibir afecto es malo?

Porque en algunos casos se respondía de manera automática o inmediata, sin reflexionar la pregunta, pero luego se pensaba un poco más y se comenzaba a explicar porque era malo. Por ejemplo, en las siguientes respuestas:

“No, es malo porque antes da felicidad” Niño 10 Pregunta 15

“Sí es malo, es malo, porque no siente uno que lo quieren mucho pero porque es así, por la forma de ser de la persona” Niño 1 Pregunta 16

“Porque uno no se siente bien y le da maltrato a los demás” Niño 12 Pregunta 16

“No, no es malo, porque si aun no lo irrespetan, a uno le dicen groserías o lo tratan mal es suficiente. Por que digamos uno da afecto y la otra persona no da y a uno le da rabia” Niño 4 Pregunta 16

“No es malo, porque si uno no recibe afecto pues no tiene así la energía que uno quiere para hacer las cosas bien, esto no tiene el ánimo” Niño 2 Pregunta 16

Se menciona que, los niños comprenden que al no recibir afecto (o sentirlo) se produce la tristeza. Las respuestas de los niños que están relacionadas con este aspecto son:

“Sí señor, uno se siente triste porque uno piensa que no lo quieren” Niño 3 Pregunta 16

“Triste porque uno siente que nadie lo quiere y eso, digamos uno da afecto y la otra persona no da y a uno le da rabia” Niño 7 Pregunta 16

“Sí, me hacen sentir mal, ósea uno se siente solo” Niño 8 Pregunta 16

El recibir afecto se valora positivamente, dar afecto produce felicidad. Así mismo el dar afecto es bien valorado, es percibido como bienestar. El niño valora el afecto a partir del resultado que genera, no por la relación y sus efectos positivos como el conocer al otro, valorarlo y compartir con él. Por ejemplo, en las respuestas:

“Me siento bien, porque puedo hacer las cosas bien, y hartas cosas, por lo menos, mi papá me compro algo, y entonces, yo creo que eso fue, el me lo dio para que yo mejorará” Niño 2 Pregunta 17

“Me siento que me dan cariño por que soy juiciosa, o porque hago caso y me va bien en el colegio” Niño 4 Pregunta 17

11.1.5 Componente conductual acerca de la noción de afecto

Este componente, se analiza teniendo en cuenta las preguntas 19 y 20, estas hacen referencia al componente conductual, de la noción de afecto.

Cuando reciben afecto los niños actúan con besos y abrazos. Para ellos recibir afecto es abrazar, dar besos y consentir. Cuando dan afecto actúan mostrando cariño y alegría.

Los contenidos comunes son “cariñosos y alegres”. Se infiere de las siguientes respuestas:

“Me pongo feliz y me pongo alegre” Niño 10 Pregunta 19

“Cojo y la abrazo, le doy besos, y me pongo cariñosa, algo así, y me pongo juguetona” Niño 6 Pregunta 19

“Pues lo mismo, abrazos, besos” Niño 7 Pregunta 19

Yo siempre doy las gracias, también doy cariño; respondo con lo mismo, con un afecto; cosas buenas, igual” Niño 1 Pregunta 19

“Juego con mi mejor amiga, nos compran paleta y nos dan comida” Niño 5 Pregunta 19

“Les doy cariño, sigo contenta porque yo sé que como persona me siento feliz” Niño 3 Pregunta 20

“Me da como alegría, como un sentimiento, me siento feliz de dar lo mismo” Niño 7 Pregunta 20

“Me porto bien en las clases y todo porque me sigan consintiendo” Niño 3 Pregunta 19

“Sentirme bien, decirles que los quiero, y también abrazarlos” Niño 8 Pregunta

20

“Ponerme feliz porque hice feliz” Niño 10 Pregunta 20

12. Interpretación de los resultados

Seguidamente se presentan las interpretaciones de la noción de afecto y las interpretaciones de la a la luz de la pedagogía conceptual.

12.1 Interpretación sobre la noción de afecto

De acuerdo con la definición aportada por Martínez y Martínez (1996) una noción permite tener representación mental del objeto, como principio de conocimiento de la realidad. Bajo esta perspectiva los niños entrevistados dudaron y no entendieron la palabra afecto al no tener referentes concretos para comprenderla. Como se menciona en el análisis la noción de afecto, la palabra misma genera desconcierto, no se expresa

nada, no se asocia con el “verse a sí mismo”, así como con “el querer a sí mismo”. Con expresiones como “No sé”, “No entiendo”, “*Mi cara porque con los ojos puedo ver, con el olfato oler y con la boca masticar*”. Esto confirmaría lo expresado por Brito Albuja (1999) y por De Zubiría (2009) en el sentido que son necesarias las nociones para estructurar las proposiciones durante la segunda infancia, es decir, se puede expresar correctamente (léase proposionalizar) lo que ya se tiene estructurado en la mente previamente. Esto permitiría comprender porque las cogniciones acerca del afecto son tan generales y poco estructuradas en su discurso. Se observa en expresiones tomadas de los niños y niñas entrevistados que las proposiciones son cortas, muy generales, expresiones como: “*El cariño*”, “*El amor*”. Sin embargo, la noción de afecto se relaciona básicamente con el cariño y con las conductas y actitudes relacionadas con el.

Al considerar ahora la afectividad desde De Zubiría (2005) la noción de afecto de estos niños es precaria si se afirma que, el afecto se estructura consigo mismo y con ayuda de los otros, para lo cual es necesario conocer, valorar y compartir con ese otro lo que nos es significativo afectivamente. Por el contrario, los niños manejan el afecto con los otros (niños o adultos significativos) a través del intercambio de regalos, premios o reconocimiento por una buena actitud o comportamiento. Con expresiones como: “*Me dan un regalo, me dan papas o gaseosa*”, “*Me siento que me dan cariño por que soy juiciosa, o porque hago caso y me va bien en el colegio*”. Es decir, las destrezas para iniciar, mantener, profundizar y concluir las relaciones interpersonales que se tienen, las cuales nos dan un conocimiento del otro y de nosotros mismos, hasta ahora se pueden

estar configurando. Por ejemplo, en respuestas como: *“Juego con mi mejor amiga, nos compran paleta y nos dan comida”*

Los niños manifiestan un alto nivel de intolerancia y agresividad, tanto verbal como física en el colegio, que según Worchel (2002) se imita porque se considera correcta. Se ha observado que las conductas agresivas o muestras de intolerancia son seguidas o imitadas al considerarse correctas, se recurre a expresiones agresivas como alternativa para hacer valer derechos, al hacer una solicitud, o como manifestación de rabia o tristeza: *“No, no es malo, porque si aun no lo irrespetan, a uno le dicen groserías o lo tratan mal es suficiente. Por que digamos uno da afecto y la otra persona no da y a uno le da rabia”*. Las carencias afectivas manifiestas en estos niños a través de estos comportamientos se pueden mejorar, de acuerdo con los estudios de Maldonado (1997) ante la violencia y la agresividad de los niños es necesario promover la ternura, el afecto y la lúdica en las clases. En tal sentido, se observa en el desarrollo de las clases conductas que expresan reconocimiento o muestras de cariño entre ellos, que se pueden interpretar como muestras de afecto. Esto se infiere de expresiones como: *“Ponerme feliz porque hice feliz”*. Agregando a esto que, Moschovaki y otros (2007) nos evidencian que una didáctica que incluya niveles de afectividad, mejora la comprensión y el compromiso académico, permitiendo que el niño o niña se deje “afectar por otros” positivamente enriqueciendo su afectividad.

Es significativo que, los niños a través de sus respuestas evidencien una muy pobre valoración de sí mismos. De acuerdo con De Zubiría (2011) la propia valía significa que

cualquier individuo puede apreciarse a sí mismo, para el caso que nos ocupa, los niños no relacionan que el aprecio o reconocimiento propio tenga relación ya sea con mirarse al espejo, o identificar partes de su cuerpo como positivas o reconocer en sí mismos alguna cualidad que sea relevante. En cambio, atañen su valoración al reconocimiento que puedan hacer otros de su comportamiento y sus actitudes, o con las consecuencias que tales actos les pueden acarrear, bien sea un premio o un castigo. *Esto es claro en respuestas como: “Me porto bien en las clases y todo porque me sigan consintiendo”, “Me siento que me dan cariño por que soy juiciosa, o porque hago caso y me va bien en el colegio”.*

El afecto condicionado, aquel que relaciona los comportamientos esperados con premios, o viceversa, los comportamientos indeseados de los niños con castigos o restricciones, posiblemente genera en los niños una atención constante hacia los cuidadores (padres, abuelos, profesores o principales referentes de afecto), en la búsqueda de validar o valorar su comportamiento, esto reduce la percepción de sí mismo y el reconocimiento de cualidades propias afectando negativamente la valoración de sí mismos. En la entrevista se dieron respuestas como: *“Porque uno no se siente bien y le da maltrato a los demás”, “No es malo, porque si uno no recibe afecto pues no tiene así la energía que uno quiere para hacer las cosas bien, esto no tiene el ánimo”.*

Los sentimientos dirigidos hacia sí mismos son muy pobres o escasos en el grupo estudiado, según De Zubiría (2007) una de las distorsiones de la autovaloración son las

expectativas de los otros y carencia en las expectativas propias, la percepción constante de las actuaciones esta dirigidas otros y no hacía sí mismos.

Cabe oponer a lo anterior que, los niños el experimentar afecto (caricias, besos, regalos, salidas al parque, entre otros) proporcionado por algún adulto significativo, les aporta bienestar y felicidad, tanto para sí mismos como para los otros, pero no se evidencio que a pesar de tener vínculos afectivos tan débiles, algún adulto propiciara el aprecio en los niños, ni siquiera a través de parámetros de comparación que para De Zubiría (2007) son típicos de la segunda infancia. De igual modo los hábitos de auto-cuidado y las rutinas diarias para su desempeño general y académico aún no están establecidos, esto es así porque el adulto cuidador no las posee o no las propicia en los niños.

De otra parte, se aclara que, está investigación se centra en el análisis y interpretación de las nociones de afecto que los niños puedan tener, con respecto a ellos mismos y miembros de su núcleo familiar, por este motivo las interacciones entre los estudiantes aunque pueden contribuir a estructurar la noción de afecto en ellos no forman parte del estudio.

A partir de todo lo anterior, esta investigación deja un interrogante acerca de la necesidad de formar la afectividad de los estudiantes, enseñando formas de optar, valorar e interactuar en el afecto con la prospectiva de desarrollar en ellos la autonomía,

el talento y las competencias afectivas, apoyadas en las nociones, instrumentos y operaciones cognitivos que los sustentan.

13. Prospectiva de la Investigación

La investigación pone de manifiesto que la idea de afecto y el desarrollo de sus componentes en los niños pueden vincularse con problemáticas académicas, convivenciales o ser muestra de tensiones en una comunidad educativa, motivo para que se indague más al respecto, con el fin de mejorar en nuestras instituciones educativas. En tal sentido, los resultados de esta investigación, y su correspondiente análisis e interpretación, se podrá a futuro aportar al fortalecimiento de la formación afectiva de los estudiantes en la educación primaria. Sin duda alguna, conocer las nociones de afecto de los niños sirve a los profesores para predecir y explicar muchos de los comportamientos de los niños, no solo en la escuela sino fuera de ella, y posibilita, además, elaborar estrategias que disminuyan los impactos de aquellas nociones de afecto que puedan resultar negativas para el estudiante y los otros miembros de la comunidad. Adicionalmente posibilita a los profesores tener en cuenta ciertos comportamientos sociales de los niños que puedan incidir en su rendimiento académico y controlarlos adecuadamente para un mejor aprendizaje de los estudiantes.

14. Conclusiones

A partir del análisis de resultados y su interpretación se puede concluir que:

El grupo estudiado de niños pertenecientes al I.E.D. Antonio José Uribe no poseen referentes concretos para comprender la noción de afecto motivo por el cual tienen dificultades para expresar correctamente (léase proposionalizar) qué es el afecto para ellos o para otras personas significativas. Esto permitiría comprender porque las cogniciones acerca del afecto son tan generales y poco estructuradas en su discurso. La noción de afecto se relaciona básicamente con el cariño y con las conductas y actitudes relacionadas con el.

Los niños y niñas entrevistadas poseen una valoración de sí mismos precaria, generalmente relacionada con atributos físicos básicos, sin considerar elementos referidos al reconocimiento de cualidades propias, supeditando el aprecio de sí mismos a la valoración y aceptación de su comportamiento por parte de adultos significativos o

cuidadores, vinculadas a las expectativas o con las consecuencias que tales actos les pueden acarrear, bien sea un premio o un castigo.

En lo referente a la afectividad interpersonal (la valoración dada a otros), se manifiesta en las dificultades de convivencia, a través de la agresión física y verbal dentro y fuera del salón de clase, se puede concluir que, las carencias afectivas impiden que la noción de afecto se estructure, al no estar expuestos en su entorno familiar a muestras de afecto que enriquezcan su afectividad intrapersonal o valoración de sí mismo.

15. Referencias bibliográficas

Aguirre D. E. (2000). Socialización: prácticas de crianza. Resumen Recuperado el 24 de septiembre 2013:Universidad Nacional de Colombia. Centro de Estudios Sociales (CES). <http://www.bdigital.unal.edu.co/1548/#sthash.w9zcDB5K.dpuf>

Abréu, J. (2000). Las técnicas de análisis de contenido; una revisión actualizada. Documento pdf. <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>

Briones, G. (1999). La Investigación Social y Educativa, Módulos de Autoaprendizaje: Formación para docentes en investigación educativa vol.,1. CAB, Tercer Mundo Editores: Bogotá.

Brito Albuja, J. G. y otros. (1999). Pedagogía Conceptual: Desarrollos Filosóficos, Pedagógicos y Psicológicos. Tratado de Pedagogía Conceptual 7, Fundación Alberto Merani: Bogotá.

Contreras F. y Vinaccia S. (2012). Cómo redactar informes de investigación en psicología y ciencias sociales: Uso correcto de las normas APA. Ed. Universidad Santo Tomás: Bogotá.

De Zubiria Samper M. (2005). ¿Qué es el Amor? Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani: Bogotá.

De Zubiría Samper M. (2007). La afectividad humana: sus remotos orígenes, sus instrumentos operaciones, cómo mediarla con escalas y afectogramas. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani: Bogotá.

De Zubiría Samper, M. (2008a). ABC de Pedagogía Conceptual, Colección Fundamentos N°1: Los Fines y el Método. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani: Bogotá.

De Zubiría Samper, M. (2008b). ABC de Pedagogía Conceptual, Colección Fundamentos N°2: Formar, no solo educar. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani: Bogotá.

De Zubiría Samper, M. (2008c). ABC de Pedagogía Conceptual, Colección Fundamentos N°3: Las Teorías de la Pedagogía Conceptual. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani: Bogotá.

De Zubiría Samper, M. (2010). Ser Mejores Padres 1: Conozco el desarrollo afectivo de mis hijos, Hijos Sociables y Generosos, Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani: Bogotá.

De Zubiría Samper, M. (2011). Psicología de la Felicidad: Fundamentos de Psicología Positiva Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani: Bogotá.

Kowal, A.; Krull, J.L.; Crick, N. R. (2002). Children's perceptions of the fairness of parental preferential treatment and their socioemotional well-being. *Journal of Family Psychology*, Vol 16(3), Sep 2002, 297-306. Resumen recuperado el 24 de septiembre 2013 de la base de datos Eric.ed.gov.

Maldonado, Maritza (1997). Juego y afecto expresiones del juego y el afecto desde la representación del niño en el entorno escolar. (Tesis de Maestría). Micro Ficha.

Pontificia Universidad Javeriana. Colección de Tesis. Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S.J.

Malti, T., Gasser, L., Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2010) Children's Interpretive Understanding, Moral Judgments, and Emotion Attributions: Relations to Social Behaviour. *British Journal of Developmental Psychology*, v28 n2 p275-292 Jun 2010. Resumen recuperado el 24 de septiembre 2013 de la base de datos Eric.ed.gov.

Martínez, L. y Martínez, H. (1999). *Diccionario de Filosofía*. Editorial Panamericana: Bogotá.

Michiels, D., Grietens, H., Onghena, P., Kuppens, S. (2010). Perceptions of Maternal and Paternal Attachment Security in Middle Childhood: Links with Positive Parental Affection and Psychosocial Adjustment. *Early Child Development and Care*, v180

n1-2 p211-225 Jan 2010. Resumen recuperado el 24 de septiembre 2013 de la base de datos Eric.ed.gov.

Moschovaki, E., Meadows, S., Pellegrini, A. (2002). Teachers' Affective Presentation of Children's Books and Young Children's Display of Affective Engagement during Classroom Book Reading. *European Journal of Psychology of Education*, v22 n4 p405-420 2007. Resumen recuperado el 24 de septiembre 2013 de la base de datos Eric.ed.gov.

Porta, L. y Silva M. (2003). *La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa*.

<http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>

Sierra Bravo, R. (1992). *Técnicas de Investigación Social: Teoría y Ejercicios Octava Edición Revisada y puesta al día*, Editorial Paraninfo S.A. , Madrid.

Stake, R. E. (2007). El caso único. En Stake R. E. *Investigación con estudio de casos* (pp.16-24). Morata: México.

Valles, Miguel S. (2003). *Técnicas cualitativas de investigación social*, Editorial Síntesis S.A.: Madrid

Weiss, R. (1994). *Learning from strangers: the art and method of qualitative interview studies*, New York: The free Press

Worchel, S. Cooper J., Goethals G. y Olson, J., (2002). *Psicología Social*, Editorial Thomson: México.

Anexo 1: Tabla sobre formato de entrevista

NOCIÓN DE AFECTO DE SÍ MISMO (El afecto hacia sí mismo)	
1.	¿Cuándo te miras en un espejo cómo te consideras?
2.	¿Qué es lo que te gusta de ti en tu físico?
3.	¿Qué es lo que te gusta de ti en tu forma de ser?
4.	¿Cuándo crees que te quieres a ti mismo?
5.	¿Cómo lo sabes o qué cosas haces para ello?
NOCIÓN DE AFECTO HACIA LOS OTROS (FAMILIA NUCLEAR: El afecto en el entorno familiar)	
6.	¿En tu familia a quién quieres más?
7.	¿Cómo lo sabes?
8.	¿Cómo le muestras cariño a tus papás o hermanos (padrastra, hermanastros)?
9.	¿Cuándo lo haces?
10.	¿Por qué lo haces?
11.	¿Qué pasa luego?
12.	¿Qué obtienes a cambio?
COMPONENTE COGNITIVO (Qué piensa del afecto)	
13.	¿Qué es afecto para tí?
14.	¿Qué es afecto para los demás?
COMPONENTE AFECTIVO (QUÉ VALORACIÓN LE DA AL AFECTO: Qué sienten sobre el afecto hacia sí mismos)	
15.	¿Recibir afecto es bueno, por qué?
16.	¿No recibir afecto es malo, por qué?
17.	Cuando recibes afecto, ¿Cómo te sientes?
18.	Cuando das afecto, ¿Cómo te sientes?
COMPONENTE CONDUCTUAL (QUÉ HACE CUANDO RECIBE AFECTO: Qué hacen al dar y recibir afecto)	
19.	Cuando recibes afecto, ¿Qué haces?
20.	Cuando das afecto, ¿Qué haces?