

1-1-2017

El rol de la familia dentro del contexto educativo : aspectos sociales y comunicativos

Camila Alejandra Rojas Lemus

Denis Yolima Triana Ramos

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas

Citación recomendada

Rojas Lemus, C. A., & Triana Ramos, D. Y. (2017). El rol de la familia dentro del contexto educativo : aspectos sociales y comunicativos. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/493

This is brought to you for free and open access by the Facultad de Ciencias de la Educación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

**EL ROL DE LA FAMILIA DENTRO DEL CONTEXTO EDUCATIVO: ASPECTOS
SOCIALES Y COMUNICATIVOS**

**CAMILA ALEJANDRA ROJAS LEMUS
DENIS YOLIMA TRIANA RAMOS**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS
BOGOTÁ D.C OCTUBRE DE 2017**

**EL ROL DE LA FAMILIA DENTRO DEL CONTEXTO EDUCATIVO: ASPECTOS
SOCIALES Y COMUNICATIVOS**

**CAMILA ALEJANDRA ROJAS LEMUS
DENIS YOLIMA TRIANA RAMOS**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Licenciadas en Lengua Castellana, inglés y francés

Tutora: Adriana Goyes Morán

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS
BOGOTÁ D.C OCTUBRE DE 2017**

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

RECTOR

ALBERTO PRADA SANMIGUEL. FCS

VICERRECTORA ACADÉMICA

CARMEN AMELIA CAMACHO.FCS

DECANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

GUILLERMO LONDOÑO OROZCO

DIRECTORA DEL PROGRAMA

MELANY RODRÍGUEZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

EDUCACIÓN, LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

DIRECTORA DEL PROYECTO:

ADRIANA GOYES MORÁN

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá D.C., octubre de 2017

Resumen

La siguiente investigación tiene como fin determinar cuáles son los aspectos comunicativos y sociales favorables, asociados al núcleo familiar y que influyen en el desarrollo educativo de los estudiantes, más específicamente en su proceso de aprendizaje.

Para el desarrollo de esta investigación metodológicamente cuantitativa y de alcance descriptivo, se llevó a cabo una relación de dos variables: el rendimiento escolar y el rol de la familia, al identificar y describir una serie de aspectos sociales y comunicativos favorables mediante la aplicación de un cuestionario y posteriormente el análisis de los datos a través de la estadística descriptiva e inferencial, se evidenciaron las relaciones que entabla el estudiante tanto en el contexto educativo como en el familiar. La determinación de estos aspectos ayudará a los docentes a tener en cuenta el núcleo familiar en las actividades académicas del estudiante y su inmersión en el sistema educativo.

Palabras Clave: Familia (núcleo familiar), Rol de la Familia, rendimiento académico.

Abstract

The following research has as purpose determine which are the communicative aspects and social favourables partners to the familiar nucleus that influence the educational development of the students, more specifically his educational learning process.

For the development of this methodologically quantitative research and of descriptive scope, there was carried out a relation of two variables. The first: the school performance and second the role of the family, on having identified and to describe a series of social and communicative aspects by means of the application of a questionnaire and subsequently the analysis of the data through descriptive and inferential statistics, there were demonstrated the relations that the student begins both in the educational context and in family. The determination of these aspects will help the teachers to bear the familiar nucleus in mind in the academic activities of the student and the dip in the educational system.

Key Words: familiar nucleus, role of the family, school performance.

Résumé

La recherche suivante a pour fin déterminer quels sont les aspects communicatifs et sociaux favorables, qui sont associés au noyau familial et qui influent sur le développement éducatif des étudiants, plus spécifiquement sur son processus d'apprentissage.

Pour le développement de cette recherche méthodologiquement quantitative et de portée descriptive, une relation de deux variables a été réalisée; la première le rendement scolaire et la deuxième le rôle de la famille, après avoir identifié et après avoir décrit une série d'aspects sociaux et communicatifs au moyen de l'application d'un questionnaire et ensuite l'analyse des données à travers des statistiques descriptives et inférentielles, ils ont été manifeste, les relations que l'étudiant commence dans le contexte éducatif et dans famille. La détermination de ces aspects aidera les enseignants à tenir en compte du noyau familial dans les activités académiques de l'étudiant et son immersion dans le système éducatif.

Mots Clés: famille nucléaire, rôle de la famille, réussite scolaire.

Lista de figuras

Figura 4.1. Reacción de los padres cuando al estudiante le va mal en una materia.

Figura 4.2. Actitud de los padres al llegar a casa del trabajo.

Figura 4.3. Reacción del docente cuando el alumno actúa de manera violenta en el aula.

1. Introducción

La familia o el núcleo familiar es considerado como parte vital e importante para el desarrollo social y educativo del estudiante, las actitudes presentadas por parte de los estudiantes que se reflejan en el aula de clases se deben a lo percibido en su núcleo familiar. La familia tiene un papel bastante significativo en la vida y desarrollo cognitivo de todo estudiante, debido a que los seres humanos necesitan una base y un apoyo para que ese proceso se dé de manera acorde con la necesidad del ser humano a futuro.

En Colombia, partiendo del arraigo que nuestra sociedad tiene con la iglesia, la familia juega un papel fundamental: la construcción de unos principios y valores en donde cada ser humano puede basar su desarrollo; ésta base familiar le permite a cada uno de sus miembros llevar una vida tanto colectiva como individual de manera amena y satisfactoria, todo esto con el fin de acoplarse al ámbito social, educativo, laboral entre otros.

El papel de la familia es insustituible. La familia con sus principios y valores, como lo son el amor, la solidaridad y el apoyo, entre otros, permiten que el estudiante tenga la capacidad de poder convivir en sociedad y en cualquier ámbito de su vida, permitiéndoles que a través de lo

aprendido puedan entablar relaciones interpersonales y así llevar a cabo una convivencia social de manera adecuada.

Por otro lado, debemos tener en cuenta que antes de que el estudiante ingrese a su vida escolar adquiere una serie de aprendizajes en casa. Los padres son aquellos que con su amor tiene la capacidad de ver el desarrollo de las habilidades de sus hijos, es por esto que cuando el estudiante ingresa a su vida escolar los padres deben fortalecer el proceso al cual están ingresando sus hijos, ya que los padres son conocedores de todo el aprendizaje previo de los estudiantes fundamentados en principios y valores familiares.

El papel de la familia en la educación de los hijos abarca el desarrollo del aprendizaje, el cual es tan importante como el de las capacidades, el deber de ellos es estar al tanto del proceso que lleva el estudiante dentro del contexto escolar; el constante diálogo, el buen ejemplo de los padres y la atención a las necesidades de los hijos son características importantes que deben primar en una relación familiar, ya que por este medio el estudiante puede apoyarse en sus padres cuando se le presenta una dificultad escolar o en el aprendizaje, así el comportamiento del estudiante depende de la formación y ejemplo que reciba por parte de su familia en el hogar.

De esta manera el estudiante puede desenvolverse en su entorno escolar, obteniendo un buen rendimiento académico, el cual le permite al docente evaluar el proceso cuántico de aprendizaje que él ha desarrollado, ya sea por periodos académicos mensuales, bimestrales o

semestrales con el fin de analizar el nivel de conocimiento de una materia o área escolar. Según Pérez & Gardey (2008) “El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso”. (p.1)

Según un estudio realizado por la secretaria Distrital de Educación (2010), sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar, algunos de ellos son: el factor económico, la salud del estudiante, la motivación del estudiante y el contexto familiar, este último es sobre el cual haremos énfasis en nuestra investigación.

Este proyecto investigativo sobre el rol de la familia en la educación, se desarrolló en la Institución Educativa Distrital de la ciudad de Bogotá, Luis Ángel Arango Sede B ubicada en la localidad de Fontibón en el Barrio La Cabaña, el cual es un colegio mixto con doble jornada, mañana – tarde, con estudiantes de grado séptimo, hombres y mujeres de edades que oscilan entre los 12 y los 14 años, estratificado en un tercer nivel. En este punto la jerarquización de la sociedad juega un papel importante, en una Institución Distrital en donde la composición de la familia puede ser variada entre padres, padrastros, abuelos, hermanos y tíos. Además se tuvo en cuenta siete docentes de diversas asignaturas como Biología, Español, Inglés, Ciencias Sociales y

Educación Física. La edad de los docentes oscila entre 28 y los 55 años con experiencia como docentes entre los 6 y 30 años.

La investigación se basó en una fundamentación legal y teórica dividida en dos ejes temáticos: el rol de la familia y el rendimiento escolar. Estos conceptos se deben tener presentes en el quehacer docente, ya que no puede recaer la responsabilidad del proceso educativo de los estudiantes únicamente en los miembros de la comunidad educativa. Por esta razón, consideramos importante abordar factores aparentemente ajenos al contexto escolar, como lo es el entorno familiar.

Dicho lo anterior el objetivo principal de esta investigación consistió en determinar ¿cuáles son los aspectos sociales y comunicativos favorables que influyen en el rendimiento escolar en relación al rol de la familia? Se identificarán y describirán los aspectos con el fin de hallar el aporte familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes.

1. Marco De Fundamentación

Dentro del marco de fundamentación se realizó una búsqueda documental desde dos perspectivas: un marco legal y uno teórico en los cuales soportamos nuestra investigación.

2.1. Marco Legal

Familia

Según la constitución política de Colombia en el Artículo 42 inciso 1° se define la familia como, “...*el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformar.*” (p. 12) Al ser ésta definida como una parte fundamental de la sociedad vemos que la familia es la base para el desarrollo social, por tanto también es la base para el desarrollo y formación de quienes la conforman.

Al respecto, La Corte Constitucional en su Sentencia de tutela 070 del año 2015 manifiesta que la familia es “*aquella comunidad de personas emparentadas entre sí por vínculos naturales o jurídicos, que funda su existencia en el amor, el respeto y la solidaridad...*”; (p.1) La familia además de ser la base de la sociedad se fundamenta en una serie de valores y principios que permiten que se desarrolle socialmente de manera adecuada con el fin de mantener la sociedad en funcionamiento.

Como complemento a lo dicho anteriormente, la Ley 1257 del año 2008 define la familia como “...*el grupo familiar comprende los cónyuges o compañeros permanentes; el padre y la madre de familia, aunque no convivan en un mismo lugar; los ascendientes o descendientes de los anteriores y los hijos adoptivos; todas las demás personas que de manera permanente se*

hallaren integrados a la unidad doméstica. La afinidad será derivada de cualquier forma de matrimonio, unión libre.” (p.1).

En algunos casos en la sociedad encontramos que para ser familia no es necesario ejercer el derecho al matrimonio, sino por el contrario, la ley colombiana permite la existencia de las sociedades conyugales como la unión marital de hecho. Según la ley 54 de 1990 determina que *“se denomina Unión Marital de Hecho, la formada entre un hombre y una mujer, que sin estar casados, hacen una comunidad de vida permanente y singular. Igualmente, y para todos los efectos civiles, se denominan compañero y compañera permanente, al hombre y la mujer que forman parte de la unión marital de hecho.” (p.1)*

Rendimiento Escolar

La evaluación del rendimiento y del proceso del estudiante tiene unos parámetros, los cuales deben ser tenidos en cuenta y cumplidos tanto por la institución como por el docente, ya que por medio de esta herramienta se pueden identificar las falencias dentro del desarrollo académico, para emitir juicios que permitan cambios o mejoras en el mismo, para posteriormente tomar decisiones que ayuden al estudiante a superar sus dificultades. En base a esto, *“la función del ministerio de Educación es fijar los criterios para evaluar el rendimiento escolar de los educandos y para su promoción a niveles superiores” (Ley N°115, Artículo 148,1994, p. 31).*

Acerca de los beneficios estudiantiles le otorgará “*Premio al rendimiento estudiantil. Los estudiantes de las instituciones educativas estatales que obtengan en cada grado los dos primeros lugares en el rendimiento académico, serán exonerados del pago de matrículas y pensiones correspondientes al siguiente grado*” (Ley N°115, Artículo 148,1994,p.21). Al igual que obtener estos beneficios dentro de la institución los estudiantes también podrán ser beneficiados con becas de educación superior que les permitirá formarse profesionalmente.

Es de obligatoriedad para la familia, “*informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de institución educativa, y en ambos casos participar en las acciones de mejoramiento*” (Ley N°115, Artículo 148, 1994, p.3). Tanto la familia como la institución son responsables sobre el desarrollo escolar de un estudiante, ya que al informarse al acudiente automáticamente debe establecer formas para ayudar a la par del establecimiento educativo.

Mediante este informe el acudiente o padre de familia podrá observar detenidamente los logros alcanzados por el estudiante y los que no se superaron, para así conocer la justificación de la calificación. En referencia a esta afirmación el Ministerio de Educación estipuló que: “*Los padres de familia o acudientes recibirán un informe escrito de evaluación...Todos los informes de evaluación mostrarán para cada área el rendimiento de los estudiantes, mediante una escala*

dada en los siguientes términos: Excelente, Sobresaliente, Aceptable, Insuficiente y Deficiente”
(Decreto 230 de 2002, p.2-3).

Rol de la familia

La Ley 115 de 1994 en su artículo 7 establece el rol de la familia en la educación siendo considerada como el núcleo fundamental de la sociedad, la cual es responsable de sus hijos hasta que cumplan la mayoría de edad o el hijo sea independiente.

Dentro de este mismo artículo se dan a conocer los deberes de la familia como lo son: matricular a los hijos para que puedan formarse en educación, además de estar al tanto y participar en las asociaciones de padres de familia, estar informado sobre el rendimiento y comportamiento de sus hijos, al igual que de la institución para aportar al mejoramiento del estudiante. Adicionalmente, esta ley hace referencia a la educación que debe ser brindada en el núcleo familiar, en donde se debe ofrecer un ambiente que permita el desarrollo integral de sus hijos.

Para el apoyo de la ley anterior el Ministerio de Educación Nacional en el año 2007, desarrolló un programa para padres y madres para la ayuda de la formación integral educativa del estudiante, incorporándose a los Proyectos Educativos Institucionales, para formarlos a ser responsables en el contexto social.

2.2.Marco Teórico

Familia

Desde tiempo atrás y hasta hoy en día, hacer parte de una familia es considerada como una condición humana; todo lo que el individuo realiza nace desde el seno de una familia y a lo largo de la existencia del ser humano se encuentra arraigado al mismo. Según Galvis Ortiz (2002) *“la familia como organización social está constituida por el conjunto de personas que se encuentran ligadas entre sí por vínculos de sangre y erótico afectivos, en virtud de los cuales establecen vínculos económicos, jurídicos y sociales definidos y regulados socialmente”*(p. 65).

Por otra parte, existen una serie de características para aquella organización conocida como la familia o núcleo familiar, desde una serie de diferentes perspectivas que a continuación se abordarán. Galvis Ortiz (2002):

En primer lugar tenemos la familia desde la *perspectiva biológica*, es considerada como el conjunto de personas relacionadas entre sí por vínculos de consanguinidad y afinidad, los cuales comparten herencia genética. Este tipo de familia se forma desde una o varias parejas con sus respectivos miembros descendientes, incluyendo vivos y muertos, hasta el grado de consanguinidad que pueda ser reconocido por el grupo. Esta familia se crea a partir de la unión sexual entre un hombre y una mujer.

En segundo lugar, tenemos la familia desde la *perspectiva jurídica*. Esta familia está ligada por vínculos de consanguinidad o afinidad, económicos y sociales los cuales se encuentran regulados por parte del Estado. Al respecto esta familia es considerada como la estructura básica de la organización social.

En tercer lugar, encontramos la familia desde la *perspectiva psicoemocional*. Se ve la familia como una congregación de intereses, afectos y sentimientos, que unen entre sí a los miembros de una familia biológica y los cuales establecen vínculos económicos, jurídicos y sociales. Una de las características de esta familia es el elemento erótico-afectivo, lo cual es considerado como el puente hacia la creación de una familia, puesto que la formación y reproducción de la pareja no depende de factores externos, sino que por el contrario se da desde el punto de vista de elecciones y decisiones voluntariamente asumida y socialmente determinadas.

En cuarto lugar, tenemos la familia desde la *perspectiva económica*. En esta familia se median las relaciones de cooperación y solidaridad económica en relación a los lazos jurídicos, de afecto y de consanguinidad, y por sobretodo la afinidad compartida.

En quinto lugar, tenemos la *perspectiva social*, la familia es considerada como un grupo social conformado por personas en donde existen lazos de consanguinidad, afectividad, que tienen una identidad, intereses y recursos propios, tiene funciones básicas para el mantenimiento

y la reproducción de la sociedad en su conjunto. De igual manera, sostiene relaciones de interdependencia en su contexto más amplio e interactúa igualmente con las exigencias de producción y reproducción tanto de la familia como de la sociedad más amplia.

Por último tenemos *el promover los hijos*, dentro de esta función encontramos la solidaridad, la pertenencia y el cuidado del medio ambiente que rodea el grupo familiar, el estudiante debe fundamentar sus actuaciones en los principios nombrado anteriormente para que su desarrollo se dé de manera satisfactoria.

La primera clasificación realizada por Galvis Ortiz (2002) es la de *reproducción biológica* que se da durante la gestación de nuevos individuos, asegura la reproducción de la especie. Una manera fisiológica para definir el concepto de familia y la reproducción como seres humanos.

En segundo lugar, encontramos la familia de *reproducción cotidiana* la cual se da a través de la producción y consumo de bienes y servicios cotidianamente, esto garantiza la vivencia de la familia y de sus miembros; una de sus mayores características es velar por el bienestar de quienes la conforman.

Dentro del mismo marco encontramos en tercer lugar la familia *de protección física y social*, se da teniendo en cuenta que el ser humano antes de llegar al punto de valerse por sí

mismo atraviesa por un proceso de crecimiento y desarrollo, en donde el ser humano necesita de una serie de cuidados para poder garantizar ese proceso, su normal desarrollo y sostenimientos. La familia es la encargada de velar por el bienestar de quienes la conforman previniendo riesgos y atravesando dificultades.

En cuarto lugar, encontramos la familia de *reproducción social* la cual se da en el momento en el cual se comparte el conocimiento acumulado de saberes, tradiciones, creencias, valores, motivaciones e interpretaciones de la sociedad y del hombre como tal. La familia garantiza la formación de individuos con cualidades que le permitan interactuar en sociedad y de cierta manera pueda reproducir sus propios medios para la supervivencia y crear las condiciones políticas y económicas para preservar el grupo social.

Por último está la familia de *regulación y satisfacción psicoemocional y afectiva*, se forma a raíz de que los seres humanos, por naturaleza, son seres afectivos y expresivos, en una gran proporción el desarrollo del ser humano en diferentes áreas sociales depende del equilibrio emocional que el mismo tenga. La familia es un conjunto de personas que se caracteriza por mantener y garantizar la satisfacción afectiva y el equilibrio emocional de quienes la conforman.

Así como la familia es un factor bastante importante e influyente en una sociedad, a continuación abordaremos algunos aspectos del rol de la familia en la educación del estudiante.

Rol de la Familia

Según la cartilla el Ministerio de educación Nacional (2007) *“la familia debe tener una participación activa en la formación de los hijos, que debe ir más allá de la información puntual que proporcionan los maestros”*(p.9), a raíz de esto se entiende que la familia, aun cuando el estudiante se encuentra en su aula de clase (contexto educativo), tiene la responsabilidad de velar al igual que los maestros por el proceso educativo del estudiante pero desde casa (contexto familiar), debido a que desde casa el estudiante se forma como persona y así de esta manera ser responsable del desarrollo de su vida.

La familia además de tener un papel fundamental tiene un papel multifuncional dentro del desarrollo del estudiante puesto que la misma se encuentra presente en cada uno de los ámbitos del estudiante, partiendo de todos los valores y principios enseñados dentro de la misma. Al respecto en la cartilla se estipula que *“la familia es la única institución social que se da en todas las sociedades y culturas. Esto es debido a que cumple una serie de funciones necesarias y básicas para quienes la conforman”* (p.10).

La familia además de tener un papel fundamental tiene un rol multifuncional dentro del desarrollo del estudiante puesto que se encuentra presente en cada uno de sus ámbitos sociales, educativos, laborales entre otros, partiendo de todos los valores y principios enseñados dentro del núcleo familiar; al respecto en la cartilla se estipula que: *“La familia significa tanto para el*

individuo, que incluso una vez que alcanza la independencia y autonomía de su familia de origen, sigue necesiéndola” (p.11)

Además de todo el proceso, los principios y los valores que se desarrollan dentro de la familia, también se encuentran unas funciones que como grupo familiar se deben desarrollar, según el Ministerio de Educación Nacional (2007) las funciones del grupo familiar son las siguientes:

En primer lugar, una de las funciones que se consideran importantes es la de *brindar amor afecto y ternura*, con esta primera función el estudiante a futuro tendrá la capacidad de responder como mejor ser humano en casos de dificultad, lo cual le permitirá enfrentar la vida de una manera más fácil.

En segundo lugar tenemos *la socialización*, en donde el estudiante tendrá la capacidad de convivir con otros y aceptar diferencias, esto debe ser impartido dentro de la convivencia familiar, lo que garantiza que sea una persona productiva socialmente.

En tercer lugar, la familia debe *aportar lo necesario*, para que cada miembro del grupo familiar pueda tener un desarrollo digno, se le debe aportar lo necesario para el desarrollo físico, mental y afectivo para que de esta manera el estudiante miembro de aquella familia pueda crear una estabilidad emocional.

En cuarto lugar, nos encontramos con el *brindar una educación*, el cual consideramos como el más importante respecto de la investigación que se llevó a cabo, ya que como grupo familiar se le debe garantizar al niño una educación no solo en valores y principios sino una educación de carácter formal. Es deber de los padres permitir que el estudiante acuda a una Institución Educativa.

En quinto lugar tenemos *el potenciar en los hijos el desarrollo de la libertad y responsabilidad*, es importante que el miembro de ese grupo, el estudiante, sea capaz de tener una autoridad, partiendo de que a futuro el estudiante llegará a la etapa de la independencia. Dentro del grupo familiar se pueden presentar una serie de contradicciones entre miembros de la misma, la solución de estos conflictos permite que cuando se presente una discordia con un miembro diferente al de su grupo familiar esa autoridad le permita solucionar de manera amena y correcta esa discordancia.

Por último tenemos *el promover los hijos*, dentro de esta función encontramos la solidaridad, la pertenencia y el cuidado del medio ambiente que rodea el grupo familiar, el estudiante debe fundamentar sus actuaciones en los principios nombrado anteriormente para que su desarrollo se dé de manera satisfactoria.

Para Cardas (2001) el rol de la familia se ha venido perdiendo un poco partiendo de que la familia es vista desde una perspectiva totalmente diferente. Cardas (2001) afirma que la escuela en algunas ocasiones interviene bastante en roles que solo le competen a la familia, afirmando así

que “*existe la escuela. Que interviene en campos que antes eran propios de la familia; la televisión, para la que el dicho <de la calle vendrá quien de casa te echará> parece hecho a medida...*” (p.85)

Otro de los aspectos criticados por Cardas (2001) que han deteriorado la unidad familiar son los videojuegos y el internet, por lo cual se enfrenta a un pesimismo total frente al concepto de familia en la actualidad. Es por esto que “*...la familia nunca se había enfrentado a unos desafíos educativos tan originales y tan propios como en la actualidad*” (p. 86).

Al respecto, debido a una serie de cambios sociales que se han presentado, antes las familias eran de tipo maternal en relación a sus miembros, hoy en día se evidencia que cada miembro de la familia opta por su independencia saliendo de cierta manera de su núcleo familiar, a lo que Cardas (2001) afirma “*ahora la familia contribuye a la expulsión hacia el exterior de los miembros que forman parte de ella...*” (p.86).

De igual manera Cardas (2001) hace una crítica en relación al vivir con su familia y al vivir solo partiendo de que antes las familias compartían mayor tiempo juntas llegando incluso a convivir bajo el mismo techo, abuelos y tíos, incluso en aquellas épocas las personas que decidían vivir solas eran rechazadas por tal actuación.

Cabe mencionar que con el continuo de la vida en un futuro los hijos ya no tendrán un arraigo tan fuerte y buscarán su independencia al momento que tenga la capacidad de manejar con ella, como lo afirma Cardas (2001), “no se debe perder de vista que la esperanza de vida se ha alargado mucho, y que, de unos aproximadamente 50 años de vida teórica en pareja, los hijos van a ocupar solo la mitad” (p.86).

Como se menciona anteriormente a través del tiempo se ha venido desarraigando a la familia de su propósito principal, el cual según Gómez, (1995) es el centro de la sociedad, que yace sobre dos características principales que el autor menciona. La primera es la *Ontología de la familia*, que se describe como la función en la sociedad, en donde la vida familiar conduce a la creación de sociedades entre personas y lucha contra los complejos mediante la psicología del amor y la unidad; es decir, que dentro de este núcleo se aprende sobre el comportamiento moral y mental dentro del contexto social. Además de la formación educativa y el aporte que hace la familia deben destacarse valores como el respeto, acompañados de amor, comprensión y buen ejemplo de los padres.

Como segunda característica, la familia debe cumplir un papel que atienda las necesidades físicas y psicológicas de los hijos, la primera con referencia a lo que puede afectar la salud física, para eso la familia debe brindar seguridad y confianza, la segunda se refiere al apoyo moral en donde el diálogo sea una fuente para la sana convivencia y las buenas relaciones.

Rendimiento Escolar

Dentro del contexto escolar se abordan metodologías de enseñanza, procesos de aprendizaje y de evaluación, este último se constituye a través del rendimiento académico, el cual permite evaluar el desarrollo del aprendizaje de un estudiante, para así analizar y modificar los métodos de enseñanza conociendo los factores que influyen en él: *“En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.”*(Cortés, 2012, p.)

Es importante entender que todos los estudiantes no aprenden de la misma manera, que a uno se le facilitan las matemáticas y a otros las ciencias, la responsabilidad del docente es grande en cuanto a la implementación de diferentes estrategias que le permitan llevar a la par el rendimiento escolar de todos los estudiantes. Con respecto a lo dicho anterior traemos a colación la siguiente idea *“El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, considerado como el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y, además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”*. (Ruiz, 2002, p.16)

Dentro del contexto escolar existen diversas formas de evaluar el rendimiento de un estudiante, uno de los instrumentos es mediante pruebas o evaluaciones cuánticas acerca de uno o varios temas en específico que se ha estado trabajando por un periodo de tiempo, las cuales son de formas estructuradas y se pueden plantear objetivos a la hora de realizarlas. Otra forma de evaluación del rendimiento es la observación o las entrevistas que pertenecen a una manera más subjetiva de analizar el desempeño académico que el estudiante muestra, la cual no es una forma muy completa de evaluar el rendimiento, pero permite analizar factores que afectan el rendimiento académico.

Existen diferentes tipos de rendimiento escolar, Bobadilla (2006) hace referencia a cuatro: el primero es el *rendimiento suficiente* que se refiere al cumplimiento por parte del alumno de todos los objetivos relacionados con el plan de estudios, durante su proceso de aprendizaje. El segundo es el *rendimiento insuficiente* contrario al anterior, el alumno no cumple con los objetivos planteados en el plan de estudio, para su proceso de aprendizaje. Posteriormente *el rendimiento satisfactorio*, el cual hace referencia a las capacidades que tiene el estudiante de acuerdo al nivel cursado. Por último, el *rendimiento insatisfactorio*, comparado con el anterior en este tipo de rendimiento, el estudiante no cumple con las capacidades requeridas de acuerdo al nivel cursado.

El rendimiento escolar también está asociado con la aptitud del estudiante, ya que este también mide sus capacidades teniendo en cuenta la respuesta de los estímulos educativos en la medida que el proceso formativo va en progreso. El rendimiento académico se puede clasificar en dos tipos: Individual y Social. El primero “*se manifiesta en la adquisición de conocimiento, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, etc.*” (Figuroa, 2004, p. 25). Las cuales le permiten al docente tomar decisiones, acerca de la evaluación del rendimiento del estudiante.

La actitud del estudiante, esto es la motivación y el interés que ellos muestren durante las clases, hacen que la comprensión de los conocimientos se vea afectada a la hora de evaluar. Jiménez (2000) afirma: “*Se puede tener una buena capacidad y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado*” (p.3) Lo anterior se debe a que tanto la actitud, la aptitud y la formación de un estudiante deben ir a la par, ya que no es pertinente exigir un buen desempeño escolar si las metodologías de los docentes no están capacitadas para motivar al estudiante, para formar al estudiante y para hacerle entender acerca de la importancia del conocimiento.

El segundo en donde “*Se consideran factores influyentes sociales, el campo geográfico en donde se encuentra ubicado el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas que hacen parte del vínculo educativo*” (Figuroa, 2004, p.25). De acuerdo a lo anterior existen variedades de causas que influyen en el desarrollo académico de un estudiante, el

contexto familiar, el contexto escolar, la motivación de los docentes y las metodologías de enseñanza.

3. Marco metodológico

Dentro del aula de clase podemos observar de manera relevante algunos problemas sociales, se vio la necesidad de adentrarse en situaciones que se dejan de lado en el contexto educativo como lo es el rol de la familia dentro del aula para identificar aspectos sociales y comunicativos favorables e influyentes. A razón de esto se realizó una investigación cuantitativa que, según Hernández, Fernández & Baptista (2000), *“usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.”* (p.14).

La investigación se realizó con un alcance descriptivo el cual tiene como fin según Hernández, Fernández & Baptista (2000) *“especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren...”* (p.80). a razón de esto nos basamos en dos variables: el rol de la familia y el rendimiento académico, de cuales realizamos una revisión bibliográfica que tiene como fin sustentar la hipótesis planteada.

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue un cuestionario, tipo encuesta definido por Hernández, Fernández & Baptista (2000) como “*el instrumento más utilizado para recolectar los datos. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Brace, 2008)*”. (p.217). El cuestionario tipo encuesta constaba de 9 preguntas que fueron aplicadas a 32 estudiantes de grado séptimo y 7 preguntas aplicada a 7 docentes. En ellas se encontraban preguntas de tipo cerradas y algunas abiertas divididas en dos variables, rendimiento académico y el rol de la familia para cada uno de los encuestados. El cuestionario aplicó el día 10 de noviembre del año 2016 en horas de la mañana en horario académico de la institución educativa, se realizó en dos cursos de la jornada en el séptimo A y B, en donde los estudiantes debían contestar en un periodo de no más de 30 minutos.

Como primer método de análisis se trabajó la *estadística descriptiva para cada variable*, en donde se tomó cada una de las respuestas tanto de los estudiantes y profesores, separando cada respuesta según su variable, se realizó una tabulación cruzada de los resultados para cada una de las variables en Excel. Posteriormente, realizamos un histograma para cada una de las preguntas con sus respectivas respuestas, a partir de esto describimos cada uno de los resultados obtenidos.

Como segundo método de análisis, se trabajó *estadística inferencial* la cual según Hernández, Fernández & Baptista (2000) tiene como finalidad “*probar hipótesis y generalizar los resultados*

obtenidos en la muestra a la población o universo. A las estadísticas de la población se les conoce como parámetros. Éstos no son calculados, porque no se recolectan datos de toda la población, pero pueden ser inferidos de los estadígrafos, de ahí el nombre de estadística inferencial.”(p.305). En donde de acuerdo a los datos más favorables obtenidos en cada pregunta se realizaron cruces entre preguntas de docentes y estudiantes para así fundamentar la hipótesis y permitirnos llegar a unos hallazgos o resultados.

4. Resultados

Al realizar un análisis estadístico descriptivo e inferencial para cada variable: rendimiento escolar y núcleo familiar, se evidenciaron aspectos sociales y comunicativos que involucran a la familia en el contexto educativo del estudiante.

El primer aspecto social que se evidenció es el apoyo por parte del núcleo familiar, cuando el estudiante está teniendo dificultades en su proceso educativo recibe apoyo por parte de los miembros de su familia o núcleo familiar, como lo muestra la Figura 4.1.

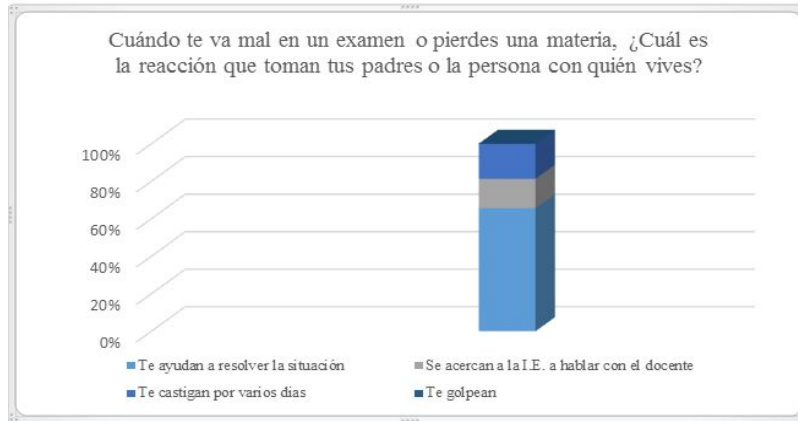


Figura 4.1. Reacción de los padres cuando al estudiante le va mal en una materia.

En la figura anterior se observa que un 60% de los estudiantes encuestados, reciben apoyo y ayuda por parte de algún miembro de su familia en la resolución de situaciones desfavorables que afecten su proceso educativo. Al momento de la aplicación de la encuesta los estudiantes manifestaban que en muchas de las ocasiones cuando se tenía un problema académico el mejor refugio para buscar la solución era la familia, debido a que el núcleo familiar le daba el apoyo necesario para salir adelante sin dar a cabida a ser juzgados, todo esto basado en el buen diálogo y la relación existente entre padres e hijos.

Otro de los aspectos sociales que se identificó durante la investigación es que dentro de la convivencia familiar los padres se involucran con el proceso educativo de sus hijos, al respecto los estudiantes manifestaron que al llegar a su entorno familiar de sus labores educativas sus padres preguntan por su proceso de aprendizaje. Por otro lado el aspecto comunicativo más

relevante que encontramos es el diálogo como herramienta para entablar relaciones interpersonales, afrontar situaciones académicas y solucionar conflictos dentro del contexto educativo. La mayoría de los estudiantes acuden al diálogo para expresar su descontento en caso de que tengan que enfrentar problemas académicos, esto se debe a la formación y ejemplo que reciben dentro de su núcleo familiar, ya que ellos muestran interés por el desarrollo académico que tengan en la escuela sus hijos, como se evidencia en la Figura 4.2.

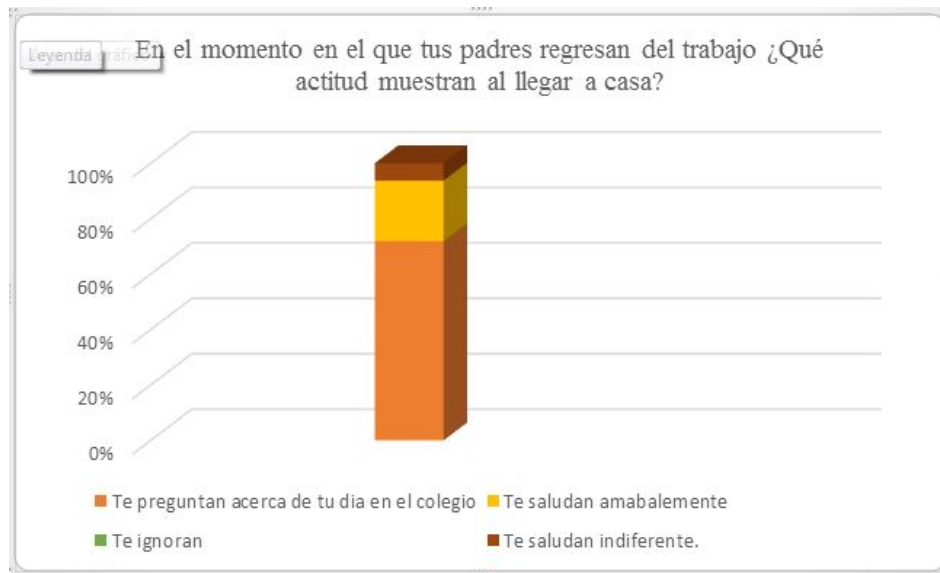


Figura 4.2. Actitud de los padres al llegar a casa del trabajo.

En esta figura el 60% de los padres de familia de los estudiantes indagan acerca de cómo va su hijo en el colegio, teniendo en cuenta que el contexto social en el cual se desenvuelve la investigación, permite constatar que, a pesar de las ocupaciones de los padres, su entorno social les permite estar pendiente y al tanto del proceso educativo que lleva a cabo su hijo. Es por esto

que al regresar a su entorno familiar el estudiante es abordado con preguntas acerca de su proceso de aprendizaje, es ahí donde se evidencia que los padres de familia dialogan con sus hijos y de esta manera están al tanto del proceso académico que ellos llevan.

Además de esto, en relación a la encuesta realizada a los docentes evidenciamos un aspecto social que involucra al entorno del estudiante al presentarse situaciones problemas dentro del aula de clase y la reacción del docente, como podemos observar en la Figura 4.3.

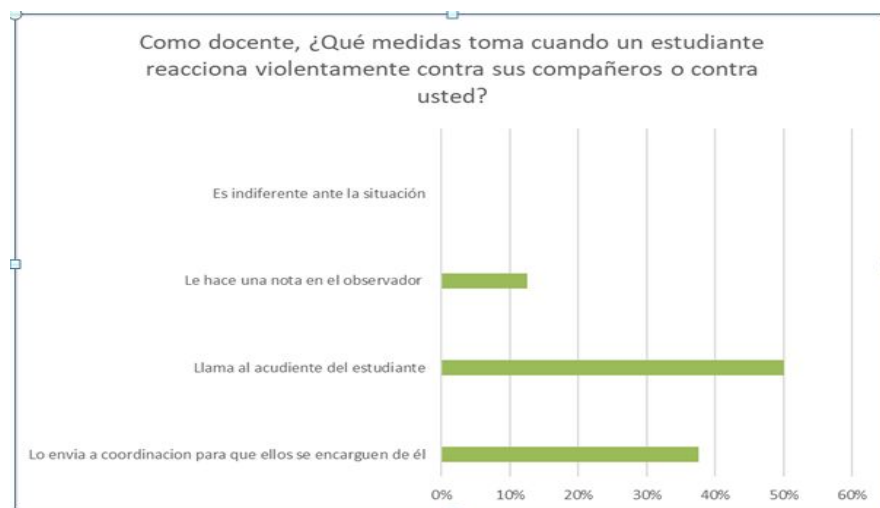


Figura 4.3. Reacción del docente cuando el alumno actúa de manera violenta en el aula.

En este punto cabe mencionar que el 50 % de los docentes acuden al apoyo del núcleo familiar, teniendo en cuenta que el estudiante no puede estar únicamente a responsabilidad de su entorno educativo. El proceso educativo y social de un estudiante está relacionado directamente

con su núcleo familiar debido a que la formación dentro del hogar se ve reflejado en el comportamiento en el entorno social que tenga un estudiante, es por esto que el docente y todo el plantel educativo debe informar a los padres de familia no solo de las notas académicas sino también del desenvolvimiento y desarrollo de un estudiante en el entorno que lo rodea.

Por último el estudiante puede resolver a través del diálogo los problemas interpersonales que se presentan entre estudiantes, como seres sociales que tendemos a tener diferencias que forman conflictos sociales, es por eso que se dan malas relaciones interpersonales entre estudiantes, lo más importante es la vía que se tome para la resolución de problemas en este caso el diálogo, que solamente se usa si se tiene base de formación y además si las dos partes se disponen a un proceso de conciliación que les permita solucionar conflictos, esto se evidenció en el momento de la realización de las encuestas en donde dos de los estudiantes tenían conflictos pero gracias a la ayuda del proceso pudieron solucionarlo mediante el diálogo.

5. Conclusiones

- Los aspectos sociales identificados en este proceso: son el apoyo y la confianza por parte de la familia, los cuales se encuentran asociados con el comportamiento del estudiante dentro del aula de clase, permitiéndole desenvolverse académicamente de manera adecuada y manteniendo un

rendimiento académico alto. Estos aspectos le dan la capacidad al estudiante de salir adelante y convivir en paz con sus compañeros. Un factor influyente es el acudir al docente como apoyo para llevar a cabo su proceso, el docente en este punto se convierte en la guía del estudiante para así llegar a la meta que se ha puesto, en este caso mantener un rendimiento académico alto.

- La comunicación a nivel del entorno familiar es un aspecto comunicativo fundamental para el desarrollo de un estudiante, en dónde el diálogo se destaca como medio para resolver conflictos, esto le permitirá al estudiante desenvolverse de una mejor manera en el contexto escolar, teniendo buenas relaciones interpersonales con sus compañeros y docentes. Es importante para el estudiante mantenerse en un ambiente tranquilo permitiéndole no solo tener buenas relaciones que le ayudarán en la realización de trabajos en grupo y la participación activa en el aula de clase, además de esto también podrá obtener un buen desempeño escolar.
- El núcleo familiar es una de las partes más significativas dentro del proceso de crecimiento del estudiante como ser humano, en él se adquieren valores y principios, los cuales le permiten desarrollarse como sujeto social dentro del contexto social, debido a que la responsabilidad del proceso educativo no concierne solamente a la institución y

sus docentes, sino que la familia debe ir de la mano con ellos para que el estudiante pueda convivir, comportarse y desarrollarse adecuadamente dentro del contexto educativo.

- La influencia de la familia es fundamental para que el estudiante aprenda a implementar el diálogo en todos sus contextos, para lograrlo es importante que los estudiantes puedan comunicarse con sus padres acerca de sus vivencias sobre todo cuando se habla del contexto escolar, la buena comunicación que los padres les brinden y el interés les ayudará a confiar en ellos, permitiéndoles estar al tanto de su proceso y desarrollo académico, debido a que la responsabilidad del proceso educativo no concierne solamente a la institución y sus docentes, sino que la familia debe ir de la mano con ellos para que el estudiante pueda convivir, comportarse y desarrollarse adecuadamente dentro del contexto educativo.

6. Referencias

Bobadilla, J. (2006) *La estrategia lúdico-lego dicta, para elevar el rendimiento escolar en el área de Educación para el Trabajo en los alumnos del 1er. Grado de Educación Secundaria de la I.E.* Universidad Privada de Tacna, Perú.

Cardas, S. (2001). *El espacio educador de la familia*. En S. Cardas, *El desconcierto de la educación* (1st ed., pp. 85- 86). España: Salvador Cardas.

Carreño, F. (1993). *Instrumentos de medición del rendimiento escolar*. México: Trillas. p. 15-16.

Constitución Política de Colombia de 1991. (2016) (1ra ed., pp. 12-13). Bogotá.

Cortés, B. (s.f.) *Definición de rendimiento escolar*. Recuperado de www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar

Figuerola, C. (2004). *Sistemas de Evaluación académica*. 1st ed. El Salvador: Universitaria, p.25.

Galvis, O. (2002). *La familia*. Bogotá, Colombia: Ediciones Aurora. (1ra. ed., pp. 65-69).

Gómez, J. (1985). *Participación de la familia en la educación en los colegios lasallistas de Bogotá*. Bogotá, Colombia

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2000). *Metodología de la investigación* (5a. ed.) (1st ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad*. 24, (p.3).

Ley N° 54, Diario Oficial 39615, Congreso Nacional de la República de Colombia, 31 de diciembre 1990.

Ley N° 115, Ley General de Educación, Diario Oficial 41214 Congreso Nacional de la República de Colombia, 08 de febrero 1994.

Ministerio de educación Nacional, M. (2007). El papel de los padres como educadores en la vida familiar y en la comunidad. *¿Cómo Participar De Los Procesos Educativos De La Escuela?*, 26), 9- 13. Tomado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf

Pérez, J. & Gardey, A. (2008). *Rendimiento académico*, Recuperado de <http://definicion.de/rendimiento-academico>

Ruiz, C. (2002) *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Revista Complutense de Educación. 12 (1) 81-113. Recuperado

de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>

Secretaria de Educación Distrital, (2010). Factores que influyen en el rendimiento escolar.

Recuperado de:

<http://evaluacion.educacionbogota.edu.co/files/Factores%20que%20influyen%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf>

Sentencia T-070 de 2015. Relatoría de la Corte Constitucional de Colombia. Corte Constitucional Colombiana, Bogotá. Colombia. 18 de febrero de 2015.