

1-1-2017

Análisis de los procesos, programas de reintegración y estrategias pedagógicas implementadas en Colombia para jóvenes desmovilizados durante los años 2006-2013

Leidy Solangie Herrera Fuentes

Laura Puentes León

Karen Lizeth Perdomo Hernández

Diana Carolina Suescun Díaz

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas

Citación recomendada

Herrera Fuentes, L. S., Puentes León, L., Perdomo Hernández, K. L., & Suescun Díaz, D. C. (2017). Análisis de los procesos, programas de reintegración y estrategias pedagógicas implementadas en Colombia para jóvenes desmovilizados durante los años 2006-2013. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/494

This is brought to you for free and open access by the Facultad de Ciencias de la Educación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

**ANÁLISIS DE LOS PROCESOS, PROGRAMAS DE REINTEGRACIÓN Y
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS EN COLOMBIA PARA
JOVENES DESMOVILIZADOS DURANTE LOS AÑOS 2006-2013**

LEIDY SOLANGIE HERRERA FUENTES¹

LAURA PUENTES LEÓN ²

KAREN LIZETH PERDOMO HERNÁNDEZ³

DIANA CAROLINA SUESCUN DÍAZ⁴

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Licenciatura en lengua castellana, inglés y francés

Director: PATRICIA MORENO

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS

BOGOTÁ D.C. OCTUBRE de 2017

¹ Estudiante de la licenciatura en lenguas de la Universidad de La Salle. Docente área inglés, colegio parroquial San Luis Gonzaga.

² Estudiante de la licenciatura en lenguas de la Universidad de La Salle. Docente área inglés, colegio parroquial San Lucas.

³ Estudiante de la licenciatura en lenguas de la Universidad de La Salle. Docente área inglés, colegio parroquial San Luis Gonzaga.

⁴ Estudiante de la licenciatura en lenguas de la Universidad de La Salle. Docente área inglés, Liceo Moderno Grinbehy.

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

RECTOR:

CARLOS GABRIEL GÓMEZ RESTREPO. FSC.

VICERRECTOR ACADÉMICO:

FABIO HUMBERTO CORONADO PADILLA. FSC

DECANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DANIEL LOZANO FLOREZ

DIRECTOR PROGRAMA:

MELANY RODRIGUEZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

SABER EDUCATIVO PEDAGOGICO Y DIDACTICO

TEMA DE INVESTIGACIÓN: **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO:

PATRICIA MORENO

Resumen

El presente artículo corresponde a los resultados de una investigación documental de tipo cualitativo, donde se analizan algunas estrategias pedagógicas aplicadas para la reinserción de jóvenes desmovilizados en Colombia, teniendo como eje estratégico a la narrativa, cuyo objetivo es identificar la realidad y reparar el dolor que la guerra ha causado sobre las víctimas analizando los procesos y programas más relevantes para la reinserción a la vida civil de las personas pertenecientes al conflicto armado en Colombia.

En consonancia con lo anterior, el objetivo general de la investigación es identificar las estrategias pedagógicas QUE contribuyeron a la reinserción de jóvenes desmovilizados en Colombia durante el periodo 2006 a 2013. a través de los procesos y programas de reintegración a la educación. Para ello se decide estudiar los conceptos de autores como Suárez (2005), Fisas (2011), Larrosa (2006), Valencia (2007), Conpes (2008), Giraldo (2010) y Roncancio (2012).

Dentro de los hallazgos obtenidos durante el estudio se encontraron procesos y agentes participantes de la desmovilización, siendo (Fisas, 2011) uno de los agentes interventores más importantes, y quien aporta algunas definiciones con las que cuentan los programas y procesos de reinserción que se señalan dentro de la investigación.

De igual manera durante la indagación se logró evidenciar la importancia de los métodos educativos que acogen esta población como garantía a sus derechos como comunidad vulnerable en la reinserción a la vida civil.

Al culminar este ejercicio investigativo se pudo extrapolar la implementación de las estrategias en el aula de clase donde se logró evidenciar la falta de apoyo del gobierno al sistema educativo en pro de la reinserción. Además, se evidenció la falta de un plan de segmentación de los reinsertados que permita un mayor enfoque de los programas, teniendo en cuenta la necesidad de cada una de las personas de acuerdo a sus experiencias y el estado mental a nivel autoestima en el que se encuentran.

Palabras claves: Narrativa, Reinsertado, sistema educativo, programas

Abstract

This article corresponds to the results of qualitative documentary research, which analyzes some pedagogical strategies applied to the reintegration of demobilized youth in Colombia, having as a strategic objective the narrative, whose objective is to identify the reality and repair the pain that the war has caused on the victims in order to generate processes and programs more relevant to the reintegration into civilian life of the people belonging to the armed conflict in Colombia.

In line with the above, the general objective of the research is to identify pedagogical processes, programs and strategies from education, which contributed to the reintegration of demobilized youth in Colombia during the period 2006 to 2013. For this purpose, it was decided to study the concepts of authors such as Suárez (2005), Fisas (2011), Larrosa (2006), Valencia (2007), Conpes (2008), Giraldo (2010) and Roncancio (2012).

Among the findings during the study were processes and agents participating in the

demobilization, being (Fisas, 2011) one of the most important intervening agents, and that provides some definitions with which the reintegration programs and processes that are propped up within the investigation.

In the same way, during the investigation, the evidence of the educational methods that welcome this population as a guarantee to their rights as a vulnerable community in their reintegration into civil life has been uploaded.

At the end of this research exercise it was possible to extrapolate the implementation of strategies in the classroom, where it was possible to demonstrate the lack of government support for the educational system in order to reintegration. In addition, there is evidence of the lack of a plan for segmentation of the reinserted people that allows a greater focus of the programs, taking into account the need to have access to people according to their experiences and the mental state at the level of self-esteem.

Key words: Narrative, Reinserted educative system and programs

Résumé

Cet article correspond aux résultats d'une étude qualitative documentaire où des stratégies pédagogiques appliquées à la réinsertion des jeunes démobilisés en Colombie sont analysées, en prenant comme axe stratégique pour le narratif qui vise à identifier la réalité et la douleur la guerre a provoqué sur les victimes afin de générer des processus et des programmes plus pertinents pour la réintégration dans la vie civile des personnes appartenant au conflit armé en Colombie.

Conformément à ce qui précède, l'objectif général de la recherche était d'identifier les processus, les programmes et les stratégies d'enseignement utilisées de l'éducation qui ont contribué à la réinsertion des jeunes démobilisés en Colombie au cours de la période de 2006 à 2013. À cette fin, il a été décidé d'étudier les concepts des auteurs tels que Suarez (2005), Fisas (2011), Larrosa (2006), Valence (2007), Conpes (2008), Giraldo (2010) et Roncancio (2012).

Aussi par cette recherche documentaire obtenues dans la période 2006-2013 processus de démobilisation où l'histoire des conflits armés et les acteurs impliqués dans le processus de dissociation entre ceux qui trouvent (Fisas, 2011), qui porte quelques définitions des programmes et processus de réintégration, et décrit le pas à pas de ces termes. Dans cette enquête, il a été possible de démontrer l'importance des méthodes pédagogiques d'hébergement de cette population pour garantir leurs droits comme communauté vulnérable à la réinsertion de la vie civile.

À la fin de cet exercice de recherche, il a été possible d'extrapoler la mise en œuvre de stratégies en classe où il était possible de démontrer le manque de soutien gouvernemental au système éducatif en faveur de la réintégration. En outre, l'absence d'un plan de segmentation des personnes réinsérées permettant une plus grande focalisation des programmes a été mise en évidence, en tenant compte des besoins de chacun en fonction de leurs expériences et de l'état mental au niveau d'estime de soi dans lequel ils se trouvent.

Mots- clés: Narratif, réinséré, système éducatif, programmes.

Tabla de contenido

| | |
|-----------------------|----|
| 1. Introducción..... | 08 |
| 2. Antecedentes..... | 10 |
| 3. Marco teórico..... | 13 |
| 4. Metodología..... | 16 |
| 5. Hallazgos..... | 19 |
| 6. Conclusiones | 35 |
| 7. Referencias..... | 37 |

Introducción

El presente artículo, se enfoca en una investigación documental cualitativa y tiene como propósito identificar los procesos, programas y estrategias pedagógicas de reinserción para la educación de jóvenes desmovilizados, teniendo en cuenta las experiencias tanto de estudiantes como de docentes en el proceso de aplicación de las mismas.

Debido a que la educación cumple una función muy importante en el proceso de reinserción, ya que es un derecho fundamental que todo ser humano debe tener sin importar las condiciones económicas y sociales, Colombia ha sido un país en condición de conflicto donde la población en guerra difícilmente puede acceder a estos beneficios. Es por eso que proyecta en la educación, herramientas para incentivar y promover valores, actitudes y comportamientos que permitan poner punto final a la guerra, educar para la paz y generar una mejor convivencia.

A causa de lo expuesto anteriormente, el problema de esta investigación se centra en conocer las estrategias pedagógicas dentro de los programas de reinserción, enfocándose principalmente en la narrativa como puente para el desarrollo de maniobras que permitan identificar y analizar los procesos y programas de reinserción a desarrollar para la reinserción de jóvenes desmovilizados al ámbito educativo. Esto en el marco de los acuerdos de paz firmados en Colombia y dentro del proceso de posible posconflicto. En este sentido, toma vigencia el rastreo documental hecho entre los años 2006 a 2013 para aprender de los procesos anteriores y hacer visibles los programas junto con sus estrategias que, dentro de la formación docente, son desconocidos y nunca abordados, permitiendo de esta manera una indagación más profunda que ayude a complementar nuestro proceso formativo. De ahí que nuestra pregunta de investigación se defina como:

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas, los procesos y programas de inserción implementadas en Colombia para la reintegración a la educación de jóvenes desmovilizados entre los años 2006 a 2013?

Para ello se define como objetivo general de la investigación: identificar las estrategias pedagógicas, los procesos, y programas de reinserción más relevantes en la educación para jóvenes desmovilizados en Colombia durante el periodo 2006 a 2013 desprendiéndose de esta manera los siguientes objetivos específicos: identificar los procesos de reinserción de los jóvenes desmovilizados a la educación, reconocer los programas que acogen a la población desmovilizada en el ámbito civil y educativo, analizar las estrategias pedagógicas que se han implementado en el entorno educativo para jóvenes desmovilizados en el periodo del 2006 a 2013.

Las categorías que emergen de esta investigación cualitativa son: estrategias pedagógicas los procesos y programas de reinserción. Dentro de estas categorías se pretende hallar un referente histórico del conflicto armado en Colombia y cómo por medio de las estrategias (narrativa) se vincula a los jóvenes desmovilizados en el ámbito educativo.

La narrativa es un género literario que en su forma clásica recoge una serie de hechos presentados o explicados por un narrador (Desmovilizado) que suceden a uno o más personajes (víctimas). Dentro de la narrativa como estrategia para el desarrollado educativo para reinserción de desmovilizados.

Antecedentes

En primer lugar, en julio de 2007 fue presentado a la facultad de división de formación avanzada de la Universidad de la Salle un trabajo de grado sobre “La reincorporación social del desmovilizado a través de proyectos productivos” por Sonia Pilar Frayle Arismendi.

La investigación es un estudio de los últimos años en el cual se evidencia el desarrollo de programas de reincorporación a la vida civil como plan de acción de la política de desmovilización de miembros de grupos al margen de la ley. El énfasis de esta investigación son los programas de reincorporación que se brindan al desmovilizado, las garantías civiles y jurídicas de sus derechos fundamentales, tales como la salud, la alimentación, educación básica calificada, facilidad de acceso a vivienda o a tierras, así como la posibilidad de quedar en su mayoría a paz y salvo con la justicia.

Esta investigación ayudó a la comprensión de la implantación de propuestas para la reincorporación social que incluye a la población desmovilizada y del mismo modo las instituciones y la sociedad civil a través de proyectos productivos, permitiéndonos de esta manera un punto de inicio de cuales han sido aquellos programas que se han implementado para este tipo de población y qué pautas desde el ámbito educativo utilizaron como estrategia para la reinscripción a la vida civil.

Así mismo, el estudio conduce y orienta esta investigación porque hace una invitación a profundizar en resaltar los incalculables recursos económicos, humanos y técnicos, destinados a la recuperación social y económica de la población desmovilizada, además de ahondar en todos los programas y proyectos que a través de la historia han beneficiado a dicha población.

En esta misma labor de investigación y consulta se encontró el trabajo especial de grado de Garzón y Martín (2007) titulado *Educación para la convivencia. Aportes para la reconstrucción de proyectos de vida de la población en situación de desmovilización ubicada en el hogar de paz Olaya adscrito al ministerio de defensa.*

La investigación es un estudio sobre el tema de la reinserción, teniendo en cuenta que este ha sido un argumento al que la política colombiana le ha dado poca importancia, resulta ser una responsabilidad social y de la academia que demanda un trabajo creativo en la búsqueda de la convivencia y el desarrollo particular de esta población, además, por medio de la educación, y a través de sus distintas formas y modalidades el ser humano deviene en ser social, en persona, en hombre o mujer, y es a través de ella que adquiere las condiciones y capacidades necesarias para vivir en sociedad, por consiguiente esta investigación se ubica en la línea de “Derechos Humanos y Fortalecimiento Democrático”, que a su vez se ubica en la sublínea de “procesos de inclusión y exclusión social”, desde la cual se indaga sobre la generación de estrategias y nuevas formas de convivencia pacífica.

Esta investigación aportó al establecimiento del proceso de desarme, desmovilización y reinserción de antiguos combatientes conocido como DDR, y aunque ha sido ampliamente estudiado y puesto en práctica en diferentes países, su aplicación en Colombia no deja de ser un proceso complejo que implica factores socioeconómicos, políticos, militares, de seguridad y humanitarios; que se han venido gestando a raíz de la confrontación armada por la que ha atravesado Colombia.

El estudio conduce y orienta a esta investigación ya que realiza un balance a través de la historia sobre los principales programas de atención a los desmovilizados y las múltiples dificultades en cuanto a la inclusión de las personas desmovilizadas a la vida civil.

Por último, se consultó el trabajo de *Participación de la sociedad civil en el proceso de reincorporación*. Redondo et Al (2008) de la facultad de Planeación, gestión y control del desarrollo social de la Universidad de la Salle.

La investigación se basa en el desarrollo de las causas de reincorporación para excombatientes a la vida civil en la cual es necesario encontrar estrategias que promuevan cambios sustanciales en las relaciones entre las personas del común y la población de desmovilizados y la generación de nuevos interrogantes que permitan profundizar en el conocimiento de dicho proceso.

Esta investigación contribuyó a tomar como referente el planteamiento, para el desarrollo y el análisis de las variables que intervienen en el proceso de reincorporación las cuales nos permite abrir el espacio para que a través de éste podamos entender los mecanismos del proceso de reincorporación para la participación de la sociedad civil y los desmovilizados; el estudio también conduce y orienta esta investigación porque resalta el propósito de dar a conocer el procedimiento para realizar un estudio con población desmovilizada y su relación como instrumento de inclusión social.

Marco teórico

En la presente investigación se tendrán en cuenta algunas definiciones que darán partida al análisis, sin embargo, es necesario tener en cuenta las siguientes categorías como lo son procesos, programas y estrategias pedagógicas relacionados con la reinserción de jóvenes desmovilizados al ámbito educativo.

Es importante hablar sobre los programas y procesos de reinserción, a continuación, se detallan cada uno de ellos: a) Desarme, según Fisas (2011) “es la recogida, documentación, control y eliminación de armas pequeñas, ligeras y pesadas, municiones y explosivos de combatientes” (2011. p. 6). b) desmovilización, de acuerdo a Ball (1997) la desmovilización “consiste en el acuartelamiento o acampamiento de las tropas en zonas especificadas; la entrega, almacenamiento, custodia y eliminación de sus armas; y la puesta en práctica de programas temporales para satisfacer sus necesidades inmediatas y para ayudarles a su reintegración socioeconómica, de modo que sean capaces de mantenerse a sí mismos y a sus familias” (p 86 – 89). c) finalmente la reintegración según Fisas (2011) es “el proceso por el que los ex combatientes adquieren la condición de civiles y obtienen un empleo sostenible e ingresos regulares” (p. 6).

En consecuencia, según la presidencia de la República de Colombia (2006) ha generado un nuevo significado de reintegración, el cual se entiende:

“por la totalidad de los procesos asociados con la reinserción, reincorporación y estabilización social y económica de menores desvinculados y de adultos desmovilizados voluntariamente de manera individual y colectiva. Estos procesos contemplan de manera particular

la vinculación y aceptación de estas personas en la comunidad que los recibe, además de la participación activa de la sociedad en general en su proceso de inclusión a la vida civil y legal del país”.

Por esa razón, la palabra desmovilización es uno de los términos más importantes de esta investigación ya que en ella están fundamentadas las distintas indagaciones. La desmovilización es un proceso por el cual los excombatientes tienen el deseo de dejar las armas y grupos al margen de la ley a los cuales perteneces. Según Giraldo (2016) “El desmovilizado que desea voluntariamente adelantar el proceso debe primero, suscribir acta de compromiso con el proceso de reintegración; segundo, presentar copia de la cédula de ciudadanía; y tercero, cumplir con evaluación de criterios para ser aceptado en el proceso” (p. 42)

Como se mencionó anteriormente las estrategias cumplen un papel esencial en el desarrollo de esta investigación, según Weinstein y Mayer (1986), las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como “conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación cognitiva" (p. 315). Teniendo en cuenta la cita anterior una estrategia pedagógica es aquella que pretende incluir y afianzar conceptos con diferentes tipos de estrategias, según la necesidad que el contexto requiera.

Por otro lado, Genovard y Gotzens (1990) aportan que las estrategias de aprendizaje pueden definirse como “aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender" (p. 266). De acuerdo con la cita anterior el estudiante

puede expresar o mostrar habilidades de acuerdo a lo aprendido además adquiere una codificación de esta misma.

También es necesario hablar sobre la estrategia narrativa basándonos en el artículo *la documentación narrativa de experiencias pedagógicas* donde la indagación-acción del mundo escolar para la reconstrucción de la memoria pedagógica de los docentes aporta una modalidad que Suárez (2005) explica de la siguiente manera: “la documentación narrativa de prácticas escolares es una modalidad de indagación y acción pedagógicas orientada a reconstruir, tornar públicamente disponibles e interpretar los sentidos y significaciones que los docentes producen y ponen en juego cuando escriben, leen, reflexionan y conversan entre colegas acerca de sus propias experiencias educativas (p. 15). Según la cita anterior, la práctica narrativa aplicada en el aula permite que, por medio de la experiencia propia, el estudiante encuentre una reflexión tanto escrita como oral que sea posteriormente compartida.

Así mismo, la memoria es la base de los recuerdos y por medio de ellos se produce la experiencia para posteriormente contarla, de acuerdo con Neira (2012), “es claro que la memoria individual tiene lugar en el sujeto mismo y se presenta a partir de su experiencia particular, pero que se genera desde las relaciones que tiene con otros. (p. 64), de este modo se generan los recuerdos que están cargados de sentimientos y que el sujeto comparte haciéndolos trascender y que se convierten en experiencia.

Igualmente, la experiencia es un elemento fundamental en el desarrollo de la estrategia narrativa, como expresa Kant (1787) en su obra *Crítica de la razón pura*:

“nuestro conocimiento comienza con la experiencia, no por eso originase todo él en la experiencia. Pues bien podría ser que nuestro conocimiento de experiencia fuera compuesto de lo que recibimos por medio de impresiones y de lo que nuestra propia facultad de conocer (con ocasión tan sólo de las impresiones sensibles) proporciona por sí misma.” (p.18).

En consecuencia, la mayor parte de nuestro conocimiento proviene de la experiencia, por ende se pretende encontrar una estrategia adecuada en el cual permita el desarrollo de estas experiencias como elaboraciones académicas que generen reflexiones individuales y colectivas.

De acuerdo con lo anterior es preciso estudiar a Larrosa (2006), quien afirma que “el sujeto hace la experiencia de algo, pero, sobre todo, hace la experiencia de su propia transformación. De ahí que la experiencia me forma y me transforma. De ahí la relación constitutiva entre la idea de experiencia y la idea de formación” (p.90). De acuerdo a este, la experiencia genera un aprendizaje significativo ayudando a la transformación del individuo que posteriormente genera impacto en la sociedad al narrar sus experiencias.

Metodología

Teniendo en cuenta la línea de investigación saber educativo, pedagógico y didáctico y uno de sus temas: estrategias para la paz y reconciliación, se ha realizado una investigación de tipo documental en un enfoque cualitativo, haciendo una recopilación de datos por medio de 19 fuentes como artículos, revistas, tesis y libros publicados durante los

años 2006-2013 desde tres categorías: Procesos, programas de reinserción y estrategias pedagógicas.

La investigación documental es una estrategia que se enfoca en la recopilación de datos por medio de la consulta de diferentes fuentes documentales donde se halla la información que se desea analizar, además al obtener los datos estos deben ser clasificados según autores, años, por elaboración de esquemas y como mapa conceptual o matriz con el fin de hacer un buen rastreo.

Según Baena (1985) la investigación documental se enfoca a la selección y recopilación de datos por medio de la lectura crítica de documentos y materiales bibliográficos, además tiene como objetivo la realización de un marco teórico.

Por otro lado, Martínez (2011) indica que “la investigación cualitativa esencialmente desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social (p.11), de acuerdo con lo anterior esta investigación proporciona un análisis descriptivo que ayuda a interpretar acciones y sucesos relevantes, dentro de un contexto social, para identificar hechos relevantes que han sobresalido en la investigación.

De igual manera, para la investigación documental hay que tener en cuenta los siguientes pasos:

- a) La selección y delimitación del tema: para esta investigación los temas a seleccionar fueron los procesos, programas y estrategias educativas para la reinserción de jóvenes desmovilizados en Colombia a partir de la narrativa como eje fundamental.

- b) Organización de los datos y elaboración de un esquema conceptual del tema: de acuerdo con este paso, se elaboró una matriz que permitió clasificar la información por años y categorías, posteriormente se utilizó el programa Atlas TI para la codificación y categorización de la información.
- c) Análisis de los datos: Con la información organizada se procede a dar cumplimiento a los objetivos mediante la elaboración del escrito donde se explican las causas, consecuencias, implicaciones, y funcionamiento, de las acciones educativas que se llevan actualmente en el proceso de reinserción de desmovilizados.

Así mismo, durante la investigación fue necesaria la construcción de una matriz que facilitara el análisis de textos (Ver Anexo 1) y en la que se pudiesen estudiar cada una de las siguientes categorías:

- a) Procesos de reinserción: donde se estudia la conceptualización de la misma, el contexto de desarrollo y la forma en la que se van a aplicar procesos tales como: planificación, selección del campamento, registro, desarme, orientación hacia la reinserción en la vida social y por último el licenciamiento de los desmovilizados.
- b) Programas de reinserción: eventos donde se analizan los distintos métodos y acciones que generen garantía en cuanto a la reinserción de desmovilizados mediante el desarrollo de procesos educativos que aporten nuevos paradigmas a favor del estado.
- c) Estrategias pedagógicas: Conjunto de acciones donde se estudian y analizan los conceptos de reconciliación y reparación de víctimas, mediante el desarrollo de

habilidades comunicativas que permita la comprensión e interpretación de las narrativas tanto de civiles como de sus compañeros excombatientes.

Hallazgos

Los hallazgos que se presentan a continuación, corresponden al análisis cualitativo de 19 fuentes entre las que se encuentran: libros, artículos, tesis y revistas publicados entre los años 2006 al 2013 desde tres categorías principales. La primera, desde los procesos más relevantes en la reinserción de jóvenes desmovilizados, la segunda desde el programa de acogida de los jóvenes desmovilizados en el proceso de reinserción y; la tercera, desde la identificación de las estrategias pedagógicas implementadas en Colombia para jóvenes desmovilizados durante el periodo de 2006 al 2013.

A continuación, se describe el proceso más relevante en la reinserción de jóvenes desmovilizados.

Proceso de Reintegración. DDR (Desarme, Desmovilización y Reintegración).

El proceso de DDR (Desarme, Desmovilización y Reintegración) es un proceso que apoya la reintegración social y económica de jóvenes desmovilizados para que sean reintegrados nuevamente a la vida civil. Sus objetivos principales son; contribuir a la seguridad y estabilidad de los jóvenes, facilitar su reintegración a la vida civil, prevenir o aminorar futuras violencias, apoyar la reconciliación y aportar recursos humanos y económicos para la reconstrucción y el desarrollo como persona útil para la sociedad.

Teniendo en cuenta la definición anterior y con el objetivo de analizar y comprender el proceso de reintegración DDR, es necesario estudiar 9 perspectivas distintas respecto de las acciones que se generan a partir de un modelo de reintegración social. En consecuencia

la primera perspectiva a analizar es la de Valencia (2007) quien asegura que “en términos generales, los procesos de DDR se caracterizan por iniciarse en la etapa final de los conflictos armados (tras la firma de los acuerdos, los combatientes dejan sus armas y se reintegran a la vida civil); su objetivo es que haya una dignificación de las personas que intervienen en él, pues han dejado las armas de manera voluntaria y como resultado de una negociación y un acuerdo” (p. 154).

Por consiguiente es necesario crear modelos educativos que en un sentido meramente social, ayude a generar en los desmovilizados una dignificación como personas, incrementando no solamente su autoestima sino que a la vez, permita el desarrollo de conciencia ciudadana para que se sumerjan en el mercado laboral con el único objetivo de reparar a las víctimas de las cuales ellos en algún momento fueron verdugos, en este sentido es importante citar el siguiente apartado de la Universidad Nacional de Colombia (2009) referente a la educación en este proceso: “Los modelos de los programas gubernamentales de DDR han hecho un mayor énfasis sobre los procesos formativos enfocados a la preparación y formación para el trabajo, desde la educación técnica y tecnológica, y la preparación para oficios semi-calificados” (p. 7). Lo que se busca es que, a través de la educación, los jóvenes se reintegren nuevamente a la vida civil recibiendo una educación de calidad que les sirva en su proceso laboral, económico y familiar.

De ahí que sea de vital importancia crear modelos educativos incluyentes en el contexto del conflicto, tal como lo asegura Márquez (2013) “en este proceso, la educación desempeña un papel muy importante. El acceso a la educación es una herramienta muy importante no solo para la protección de los niños, sino también para la comunidad en general. La educación suministra protección física, psicológica y cognitiva. En las

condiciones propicias, la educación brinda protección física al mejorar las condiciones de seguridad tanto para estudiantes (excombatientes) como para profesores” (p. 26). Y es desde aquí dónde nace la necesidad de los jóvenes desmovilizados por reintegrarse nuevamente a la vida civil y posteriormente a la educación, por ende, la importancia de comprender los distintos de procesos y los medios que los hacen mucho más asertivos de manera que impacten tanto social como personalmente al desmovilizado en pro de una reintegración como personas integras en su ser y su hacer.

Por otra parte, Valencia (2007) complementa el análisis anterior, afirmando que “los procesos de DDR tienen la virtud de mostrar y desarrollar de una manera clara y visible una serie de etapas que es necesario seguir para que se logre con éxito el objetivo esencial, que es pacificar la región y reincorporar a la vida civil los excombatientes” (p. 155). Es por esto que durante el proceso de reintegración se evidencian cuatro fases descritas en la siguiente Tabla:

TABLA 1. Fases del proceso de reintegración a la vida civil

| FASE | OBJETIVO | CITAS | ANALISIS |
|--|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">1. DESARME</p> | <p>Recepción, documentación y control de las armas utilizadas por los desmovilizados.</p> | <p>Fisas, V. (2011). “En esta fase normalmente se recogen armas ligeras y munición, y en pocas ocasiones hay entrega de armas pesadas”</p> | <p>Lo esencial es que las armas queden bajo custodia de grupos como las Fuerzas armadas o la policía o que sean destruidas en actos públicos como simbolismos y reintegración a la vida civil. Este proceso de eliminación de</p> |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| | | | <p>armas a manos de los organismos de estructuras militares, ayuda a la reintegración social y económica y buscan vincular a los excombatientes a la vida civil.</p> |
| <p>2. DESMOVILIZACIÓN</p> | <p>Formalizar el retiro de los excombatientes mediante un acto público (Ceremonia), Posteriormente, en esta fase, se realiza un listado de las personas, se hace la identificación de los excombatientes con el fin de ubicarlos en campos de acantonamiento o zonas de concentración. Esta etapa es indispensable en el proceso de inclusión en la vida civil de cada excombatiente</p> | <p>Caramés, A. Vicent, F. Sanz E. (2007) “La desmovilización es la liberación oficial y controlada que se da a combatientes activos de las fuerzas armadas u otros grupos armados. La primera etapa puede extenderse desde el acantonamiento de los combatientes en centros temporales, hasta la concentración de tropas en campamentos habilitados para ello (lugares de acantonamiento, campamentos, zonas de concentración o cuarteles)” (P. 8). Conpes, D. (2008) “Para lograr la inclusión social y económica, es</p> | <p>Para lograr este proceso de reinserción de desmovilizados, primero se debe pasar por un proceso en el que los jóvenes excombatientes tomen la decisión de dejar por completo las armas. Este es uno de los principales pasos que se debe dar si se quiere ingresar o reintegrar a cualquier proyecto sea o no del estado.</p> |

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| | | <p>necesario que el Estado facilite la identificación plena y oportuna de cada desmovilizado: registro civil, cédula de ciudadanía, libreta militar y certificado de antecedentes judiciales. Esta identificación permite no sólo el acceso a los beneficios jurídicos a los que tiene derecho, sino también, y al igual que el resto de colombianos, le permite acceder a salud, educación y trabajo” (p. 27).</p> <p>Valencia, G. (2007) “para que un proceso de reinserción sea duradero debe crearse un sistema de incentivos económicos que no permitan que actividades delictivas sean una mejor opción, frente a la paz y la incorporación a la vida civil” (p.174).</p> | |
| <p>3. EDUCACIÓN</p> | <p>Generar en los jóvenes desmovilizados</p> | <p>Conpes, D. (2008) “La educación en el proceso de</p> | <p>Esta es una fase de gran importancia ya</p> |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| | <p>la motivación para que quieran acceder nuevamente a la educación y a la vida civil con el fin de cambiar su vida, su familia y el contexto en el que están inmersos.</p> | <p>reintegración permite construir espacios de socialización para ejercer la ciudadanía, motiva al desmovilizado y a su familia a actuar con mayor autonomía en el uso del conocimiento y a tomar mayor conciencia sobre sus deberes y derechos”. (p. 29)</p> | <p>que es aquí donde se realmente se comienza el proceso de reinserción a la vida civil, el permitir que los desmovilizados accedan a la educación les permitirá adquirir un status de personas útiles y dignas de vivir en sociedad.</p> |
| <p>4. REINTEGRACIÓN</p> | <p>Permitir el ingreso a los diferentes programas en los cuales podrán acceder y hacer parte nuevamente de la vida civil, con facilidades de ingresar al mercado laboral y a la educación en donde pueden establecer nuevos vínculos y relaciones interpersonales con gente ajena a la guerra y se apropien de sus derechos y deberes como ciudadanos.</p> | <p>Herrera, D. (2013) “Desde el comienzo de los procesos de DDR en Colombia, se tiene presente que el tema educativo es fundamental, dado que le apunta a fortalecer las capacidades de las personas en proceso de reintegración y de sus familias, para alcanzar niveles educativos acordes con un contexto que exige el desarrollo de competencias básicas y la permanencia en entornos productivos”. (p. 283).</p> <p>Conpes, D. (2008) “La atención</p> | <p>Durante esta fase, además de apoyar el proceso educativo, también se motivan a capacitaciones laborales con el fin de aprovechar las habilidades de los jóvenes “Así mismo, se fomenta la participación en capacitaciones adicionales, para adquirir habilidades que puedan complementar sus procesos individuales a través de otras modalidades de educación y formación”</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>educativa a la población en proceso de reintegración tendrá lugar en todos los niveles educativos. Se promoverá el acceso y la permanencia en el servicio educativo, así como la calidad de la formación. Esta calidad implica brindar una educación que considere el perfil de cada participante (características, necesidades, intereses y ruta de vida). Los familiares del participante también serán beneficiarios de este servicio” (p. 44).</p> <p>Universidad Nacional de Colombia. (2009) “Finalmente la reintegración subraya la importancia de tener en cuenta, como parte del proceso, a las comunidades que reciben a la población desmovilizada y el desarrollo de</p> | |
|--|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | mecanismos que permitan su participación. De esta manera, se asume que el proceso de DDR no es un proceso temporal, sino un proceso definitivo, de largo plazo, que se sustenta en la generación de confianza en las comunidades receptoras”. (p. 36) |
|--|--|---|

Fuente: Elaboración propia

Programa de acogida de jóvenes desmovilizados ACR (Agencia Colombiana para la Reintegración)

Al igual que en los procesos, los programas también fueron analizados de acuerdo a las perspectivas de algunos autores que ayudaron a las investigadoras a tener una mejor perspectiva frente al funcionamiento y las limitaciones que tienen cada uno de los programas, a continuación, se realiza el análisis de cada uno de ellos.

El primer autor a analizar es Roncancio (2012), quien asegura que “para garantizar el proceso de paz en Colombia, tiene que haber reintegración social y económica de los grupos y personas que pertenecieron a organizaciones al margen de la ley, para ello los excombatientes ingresan al programa de la Agencia Colombiana para la Reintegración, antes alta consejería; de la presidencia de la Republica con el fin de reintegrarse a la vida civil, restituir sus derechos, reparar y culminar su proceso de reintegración exitosamente lo que significa estar a paz y salvo con el estado Colombiano”. (p, 28). Por esto, la ACR no

solamente contribuye a la reintegración social y económica, sino que busca que a través de las ofertas educativas ofrecidas, se logren estos objetivos.

En cuanto a los programas, la fase de reintegración está ligada a ellos como la ACR (Agencia Colombiana para la Reintegración) cuyo objetivo principal es guiar, motivar y apoyar a jóvenes desmovilizados en el proceso de reinserción y reintegración, tal y como lo señala Herrera, (2013), “en este tema, la ACR no sólo tiene los recursos, sino que, a través del principio de corresponsabilidad, ha buscado vincular diversas instituciones educativas locales, al igual que al Ministerio de Educación y al SENA, con miras a ampliar las ofertas educativas no sólo para la población desmovilizada, sino también para familiares y miembros de la comunidad receptora” (p. 282). Además, la educación ofrecida por la ACR es una educación gratuita esencialmente para la básica primaria y la secundaria y proporciona también servicios educativos en zonas rurales. En consonancia con lo anterior, la Universidad Nacional de Colombia (2009) informa que “en lo concerniente a la educación, la ACR se ha estructurado como un programa que desde su discurso ofrece servicios educativos orientados a la reintegración social y económica. Aunque estos sigan, el participante puede acceder a unos servicios, que son asumidos jurídicamente como beneficios” (p. 36). Este programa, además, genera mayores oportunidades de ingreso a la educación ya que hace énfasis en la enseñanza de valores morales tanto en entidades públicas como privadas. La ACR brinda también atención especial a los jóvenes excombatientes que son analfabetas con un alto nivel de calidad y da opciones a los que desean trabajar y estudiar al mismo tiempo.

En Colombia, como fue mencionado con anterioridad por Herrera (2013) “el ICBF y el SENA son las entidades encargadas de la atención a desvinculados y la que lideran los

procesos de consolidación de su ruta de vida, en el marco de la garantía y la restitución de sus derechos e incluye la escolarización y posterior formación vocacional (ICBF 2009)” (p.282).

Para la ACR (Agencia Colombiana para la Reintegración), la reintegración social, es otro de los pasos importantes ya que se requiere del apoyo no solo familiar si no de la sociedad para que se mantenga este proceso, “la reintegración social de los desmovilizados es el eje principal de un proceso de reintegración que busca el retorno de esta población a la vida civil, la no repetición de actos de violencia y la no reincidencia en la ilegalidad” (Herrera, 2013, p.286). Así mismo como se menciona el Compes, D (2008):

“Otro elemento fundamental que ayudará a disminuir los índices de deserción es la garantía del bienestar estudiantil de la población en proceso de reintegración, que se traduce en el desarrollo armónico, físico, psicológico y social del desmovilizado y su familia. La ACR, con el apoyo de las secretarías de educación de los municipios y gobernaciones y con las instituciones educativas, realizará actividades pedagógicas, deportivas, culturales, entre otras, desde la institución escolar que motiven al estudiante en proceso de reintegración a permanecer en las aulas”.

Por otra parte, en varias ocasiones, los excombatientes perciben rechazo, estigmatización y desconfianza por parte de la sociedad lo cual es un obstáculo para la reintegración social, económica y política, por lo tanto, se exige que sean tratados ya no como excombatientes sino como ciudadanos normales con las mismas capacidades y habilidades de cualquier otro. Y es desde ahí donde nace la importancia de la educación en

los procesos y programas de reintegración a la vida civil, tal y como lo señala Garzón, S. Martín, Y. (2010) “la formación educativa es contemplada por los familiares y sujetos en situación de desmovilización como una opción de vida, ya que consideran que es el medio que les aporta herramientas y fomenta competencias para poder desenvolverse en el proceso de reincorporación a la vida civil” (p. 174). Y finalmente, para lograr una inclusión social y económica, es necesario que el estado facilite la identificación plena de cada desmovilizado con el fin de proveer y permitir el acceso a los beneficios de los que tienen derecho como salud, educación y trabajo.

Estrategias Pedagógicas.

Finalmente, para generar una reintegración social de jóvenes desmovilizados es necesario incluirlos al ámbito educativo como lo menciona Suárez (2008) “educar en la diversidad es reconocer las diferencias existentes entre las personas (p. 137). Por tal motivo el reconocimiento del otro permite conocer las diferencias étnicas, sociales y culturales aportando al aprendizaje colectivo. Este tipo de población necesita atención educacional que responda a sus necesidades; en este sentido, estamos de acuerdo con Márquez, A. (2013) en que “es importante hacer gran énfasis en las estrategias para evitar la reaparición del conflicto una vez lograda la paz. En este aspecto, la educación desempeña un papel muy importante en la situación de posconflicto”. (p. 228), situación que nos ha motivado a encontrar las estrategias más adecuadas.

Al resolver parte de la pregunta de esta investigación encontramos que son nulas las estrategias pedagógicas que se han implementado en el ámbito educativo para la reintegración de jóvenes desmovilizados a las instituciones educativas a excepción de la

ACR que “fomenta y desarrolla proyectos específicos relacionados con el uso de las TIC`s, la lectura y la escritura, que complementan la educación formal de los desmovilizados”.

(Conpes, D. 2008. p. 47) sin embargo se aclara que son proyectos que constan de un tiempo específico y de lugares externos al aula de clase. Adicional, las Escuelas de perdón y reconciliación más conocidas como ES.PE.RE fueron establecidas en el año 2005 durante la alcaldía de Antanas Mockus en el proyecto denominado Ecobarrios teniendo en cuenta la desmovilización en el año 2003 de las AUC (Auto defensas Unidas de Colombia), según Narváez (2005) este programa consta de “diez módulos en los que se les explica a los asistentes lo que es perdón, lo que significa tomar la decisión de perdonar, de compartir el dolor, de aceptar al otro, de construir verdad, de garantizar justicia, de acordar un pacto, de celebrar y de reparar” reiteramos que estos proyectos no son ejecutados en una institución educativa formal.

Por otro lado, en el transcurso de esta investigación documental se halló una estrategia pedagógica adecuada para la reintegración de jóvenes desmovilizados en la escuela, es denominada la narrativa, que según Meza, J. (2008), es “una forma discursiva, es decir, se comprende a partir del discurso y su relación con el lenguaje”. (p. 60). Esta estrategia está ligada a la memoria del sujeto tal y como lo menciona Iguarán, J. (2011) “la acción de narrar comprende necesariamente la construcción de una trama mediante la cual se teje el sentido y es que a través de la narración se agrupan múltiples acontecimientos heterogéneos cuyos significados son importantes, es decir, la trama privilegia unos acontecimientos, también se privilegian otros, permitiendo, por medio de la narración, la configuración de un nuevo sentido”. (p. 52). Nuevos sentidos que se construyen por la acción de narrar, suscitando la experiencia como la realidad y que surgen a nuevos

cuestionamientos enfocados a un aprendizaje educativo, pero así mismo la narrativa repara el dolor causado y genera un aprendizaje colectivo que comparte conocimientos históricos en asignaturas como las ciencias sociales, lenguaje, tecnología entre otros promoviendo la transversalidad de la estrategia. Como afirma Neira, A. (2012) “De este modo, es posible que la construcción de relatos y narrativas desde la historia sea propuesta como dispositivo pedagógico y didáctico de activación de la memoria. (p. 75) generando de esta manera producción por medio de la memoria y conocimiento a través de la narrativa.

La narrativa como estrategia pedagógica busca un aprendizaje significativo por medio de la experiencia que se trasmite a través de la oralidad, de acuerdo con Caamaño (2008) y considerando la calidad de estrategia pedagógica que puede contribuir la narrativa a la población desmovilizada “desde hace ya un tiempo parece apreciarse un interesante giro de la educación hacia la consideración de la narrativa como una de las estrategias centrales para la enseñanza. Este giro, de acuerdo a los múltiples investigadores que abordan la temática, parece ser uno de los mayores cambios en la historia de la investigación educativa.” (P. 1). Sin embargo su inclusión a la vida social, incursiona en proyectos aislados de instituciones educativas establecidos por cierto tiempo sin incluir población no afectada por la violencia lo que genera un aislamiento de conocimientos, para una adecuada reintegración a la vida civil de la población desmovilizada implica la interacción con los demás pero además conocer la realidad que no llega por medios sino por la experiencia. Según Larrosa (2006), “si la experiencia es "eso que me pasa", el sujeto de la experiencia es como un territorio de paso, como una superficie de sensibilidad en la que algo pasa y en la que "eso que me pasa", al pasar por mí o en mí, deja una huella, una marca, un rastro, una herida. (p.91). A través de la experiencia, el sujeto expresa sentimientos, que marcaron su

ser y conllevan a una transformación personal y colectiva, por medio de la narración como estrategia pedagógica.

También Larrosa (2006) nos indica que “la experiencia supone, ya lo he dicho, un acontecimiento exterior a mí. Pero el lugar de la experiencia soy yo. Es en mi (o en mis palabras, o en mis ideas, o en mis representaciones, o en mis sentimientos, o en mis proyectos, o en mis intenciones, o en mi saber, o en mi poder, o en mi voluntad) donde se da la experiencia, donde la experiencia tiene lugar” (p. 89). Hace referencia que la experiencia es algo que pasa sin saber, es algo inesperado que no depende de la formación que el sujeto haya tenido, sin embargo, esta refleja una serie de sentimientos, pensamientos que cambia totalmente la perspectiva del sujeto para así llegar a una formación y transformación individual y colectiva.

Del mismo modo la narrativa consta de la subjetividad del estudiante a través de la memoria, citando a Salcedo, M. (2010) "Es en el plano de la subjetividad donde los sujetos reelaboran y reconstruyen las experiencias de la vida cotidiana, donde confluyen las dimensiones del pasado como reconstrucción en el presente y como apropiación del futuro, lo que permite, re conceptualizar las rupturas y continuidades desde la óptica de una historicidad que reconfigura las tramas de significación." (p. 33). Lo anterior denota la importancia de conocer las experiencias históricas que han sido aisladas de lo establecido en los libros, lo que permite la comprensión de temas vistos en clase de historia o lenguaje por medio de la significación personal y colectiva “las vidas son acontecimientos narrativos y los relatos son formas de dar cuenta de ellas; sin embargo, los relatos están incrustados en la acción social y por lo tanto, hacen que sean socialmente visibles y establecen expectativas a acontecimiento futuros. De otra parte, dado que los acontecimientos de la

vida cotidiana están inmersos en el narración, se van cargando de sentido relatado, adquieren la realidad de un principio de un punto “grave” de un “climax” de un “final” y así sucesivamente”. (Hernández, B., Mahecha, C., Rojas, M., Sánchez, Y. 2009, p. 27). La subjetividad del sujeto al narrar sus experiencias enmarca el sentido de la realidad como punto principal de reflexión cargado de emociones y transformaciones de manera individual y colectiva.

La subjetividad de cada experiencia está ligada a herramientas adecuadas para el buen desarrollo de la estrategia narrativa como por ejemplo el diario personal, de acuerdo con Salcedo 2010 el diario personal es: " Un diario de acontecimientos significativos desde el punto de vista subjetivo y personal de quien lo lleva, consignando en él párrafos, frases, dibujos y recortes de revistas, entre otros recursos expresivos, con los cuales generar un lenguaje secreto mediante el cual depositar sobre el papel emociones, percepciones y visiones personales. [...]" "(P. 48). De esta manera, el diario personal contribuye a plasmar recuerdos cargados de emociones los cuales aportan al desarrollo de la estrategia de manera individual y colectiva generando reflexiones desde puntos de vista personales e históricos. Afirma Salcedo (2010) "...la subjetividad es una dimensión de la vida individual y colectiva -estrechamente relacionada con los procesos de construcción de sentidos de identidad y de pertenencia-, que involucra valores, creencias, normas, lenguajes y formas de aprehender el mundo que le permiten al sujeto elaborar sus propias experiencias y sus propios sentidos de vida." (p. 33). Por consiguiente, la estrategia narrativa incursiona no solamente al aprendizaje académico sino también al ámbito social y con vivencial, ya que es de esta manera que conocemos del otro y comprendemos históricamente la vida al interior de este tipo de población desmovilizada.

Por medio de la interacción subjetiva de los estudiantes y de las herramientas que han de implementarse como el diario personal, talleres reflexivos, implementación de TIC'S entre otras, se genera una producción que sustente la transversalidad de la estrategia narrativa con otras asignaturas diferentes a las ciencias sociales ya que si se desea implementar en una institución educativa debe estar ligada a requerimientos curriculares que demuestren un aprendizaje significativo, por tal motivo, Neira, A. (2012) afirma que “el conocimiento histórico tiene mucho de narrativo y por tanto, puede ser abordado por medio de diferentes estrategias”. (p. 57) además “... se entiende por relato aquel texto que expone una secuencia de acontecimientos significativos tanto para el narrador como para quien lo escucha y como narrativas, los escritos que presentan un inicio y un final; es decir, acontecimientos con una secuencia lógica, causal y temporal. (Neira, A. 2012. p. 67) Se propone generar una transversalidad colectiva de diferentes asignaturas para promover la narrativa como estrategia pedagógica en la reintegración de jóvenes desmovilizados a la educación en la cual su vida pasada sea transformada en el presente “De este modo, es posible que la construcción de relatos y narrativas desde la historia sea propuesta como dispositivo pedagógico y didáctico de activación de la memoria. (Neira, A. 2012. pág. 75) De esta manera, el sujeto establece relaciones significativas con la memoria expuestas en resultados orales y escritos que suscitan a la reflexión personal y colectiva, a través de la experiencia se genera un historia integral que pueden relacionarse con temas expuestos en una institución educativa el cual no solo genere un conocimiento histórico valido sino una reintegración social y educativa a la población de jóvenes desmovilizados.

Conclusiones

Teniendo en cuenta el primer objetivo específico; identificar los procesos de reinserción de los jóvenes desmovilizados a la educación, el desarme, la desmovilización, la reinserción y la reintegración son un proceso que nace por iniciativa propia del excombatiente, es necesario que el gobierno desarrolle más programas de reinserción que le permita a los desmovilizados ingresar de manera mucho más integra a la vida civil y poder acceder a los diferentes beneficios que ofrecen.

Además dentro del proceso se deben realizar diagnósticos que permitan establecer el estado tanto mental como sentimental en el que se encuentra cada una de las personas desmovilizadas, esto con el fin de caracterizarlos y dividirlos en subgrupos definiendo de esta manera su problemática y contribuyendo a un desarrollo personal mucho más personalizado y enfocado en desarrollar las competencias humanas y sociales de acuerdo al daño que haya causado los grupos armados en esencia como ser, ya que recordemos no todos tienen el mismo tiempo de antigüedad en LOS GRUPOS ARMADOS o no todos están involucrados de lleno con este tipo de grupos al margen de la ley.

De acuerdo con el segundo objetivo específico de la investigación; reconocer los programas que acogen a la población desmovilizada en el ámbito civil y educativo, se deberá invertir en instituciones y programas enfocados única y exclusivamente a este tipo de acciones apoyando en gran medida la labor que ha venido realizando actualmente la Agencia Colombiana para la Reintegración.

Respecto al análisis de las estrategias pedagógicas, la narrativa cumple un papel importante al ser este el eje principal del desarrollo comunicativo de las personas, el

transmitir experiencias y sentimientos genera tanto en el desmovilizado como en sus víctimas un factor de comprensión que de alguna manera permite esclarecer con mayor asertividad los motivos y las circunstancias en las que actuaron las personas SE LOS DRUPOS ARMADOS

De este modo, fue importante comprender que narrar tiene un antes y un después, en donde, en primer lugar, se evocan y totalizan las experiencias del ser humano por medio de los relatos que parten desde el sufrimiento, se hace visible el dolor, se recrea o se hace simbólico y se reconoce como parte de la vida, en segundo lugar, sanar las heridas internas, superarlo, dejándolo ir, puesto que, perdonar es estar dispuesto a soltar para empezar a vivir y ver el mundo con otros ojos.

Finalmente es importante hacer énfasis en el desarrollo de este tipo de habilidades comunicativas que permitan la interacción entre partes de una manera comprensible y entendiendo las distintas posiciones para que a partir de la sensibilización se produzca una atmosfera de reconciliación y aceptación para que el desmovilizado apropie una autoestima libre de complejos de culpa que lo promueva como persona de bien y se involucre de manera integra a la vida civil.

Referencias

Artículos Científicos

Caramés, A., Fisas, V., & Luz, D. (2006). Análisis de los programas de desarme, desmovilización y reintegración (DDR) existentes en el mundo durante 2005. *Vol 9*.

Recuperado de:

<https://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=Caram%20A9s%20A.%20Fisas%20V.%20Luz%20D.%202006%29.%20An%C3%A1lisis+de+los+programas+de+desarme%20desmovilizaci%C3%B3n+y+reintegraci%C3%B3n%28DDR%29+existentes+en+el+mundo+durante+2005.+Vol+9+&btnG=&lr=>

Fisas, V. (2011). Introducción al Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR) de excombatientes. *Quaderns de Construcció de Pau, Vol 24*, P.1-20. Recuperado de:

https://scholar.google.es/scholar?q=Fisas%20V.%202011%29.+Introducci%C3%B3n+a+l+Desarme%20Desmovilizaci%C3%B3n+y+Reintegraci%C3%B3n%28DDR%29+de+excombatientes.+Quaderns+de+Construcci%C3%B3+de+Pau%2024%201-20+.&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

Garnique-Castro, F., & Gutiérrez-Vidrio, S. (2012). Educación básica e inclusión: un estudio de representaciones sociales. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, Vol4, No9*. Recuperado de:

<https://scholar.google.es/scholar?q=Garnique-Castro%20F.%20Guti%C3%A9rrez-Vidrio%20S.%202012%29.+Educaci%C3%B3n+b%C3%A1sica+e+inclusi%C3%B3n>

[%3A+un+estudio+de+representaciones+sociales.+Magis.+Revista+Internacional+de+Investigaci%C3%B3n+en+Educaci%C3%B3n%2C+4ed+.&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5](#)

Herrera, D., & González, P. (2013). Estado del arte del DDR en Colombia frente a los estándares internacionales en DDR (IDDRS). *Colombia Internacional. No 77*. P. 272-302. Recuperado de:

https://scholar.google.es/scholar?q=Herrera%2C+D.%2C+%26+Gonz%C3%A1lez%2C+P.+%282013%29.+Estado+del+arte+del+DDR+en+Colombia+frente+a+los+est%C3%A1ndares+internacionales+en+DDR+%28IDDRS%29.+Colombia+Internacional.+77Ed+.&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

Parra Vallejo, A. M., Pasuy Oliva, L. J., & Flórez Villota, J. A. (2013). Atención a estudiantes con necesidades educativas diversas: clave para la construcción de instituciones de educación superior inclusivas. Recuperado de:

https://scholar.google.es/scholar?q=Parra+Vallejo%2C+A.+M.%2C+Pasuy+Oliva%2C+L.+J.%2C+%26+Fl%C3%B3rez+Villota%2C+J.+A.+%282013%29.+Atenci%C3%B3n+a+estudiantes+con+necesidades+educativas+diversas%3A+clave+para+la+construcci%C3%B3n+de+instituciones+de+educaci%C3%B3n+superior+inclusivas+.&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

Ramírez, A. (2003). Conflicto y seguridad democrática en Colombia, Componentes de la reinserción. Recuperado de:

<https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwipmK6K8tvVAhWLOSyKHXbLAucQFgglMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.proyectosocialesdirectos.org%2Findex.php%2Fes%2Fpublicaciones%3Fdownl>

oad%3D14%3Aconflicto-y-seguridad-

democratica&usg=AFQjCNGE5zRepyWNPmZzivLhM2_Fv756PA

Salcedo, M. (2010, Agosto) Trasegar de las subjetividades y las memorias de los jóvenes desmovilizados en el tránsito a la vida civil. Una mirada a los programas educativos y de apoyo psicosocial. Recuperado de:

https://scholar.google.es/scholar?q=Salcedo%2C+M.+%282010%2C+Agosto%29+Trasegar+de+las+subjetividades+y+las+memorias+de+los+j%C3%B3venes+desmovilizados+en+el+tr%C3%A1nsito+a+la+vida+civil.+Una+mirada+a+los+programas+educativos+y+de+apoyo+psicosocial.+&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

Suárez, D. H. (2010). La documentación narrativa de experiencias pedagógicas. La indagación-acción del mundo escolar para la reconstrucción de la memoria pedagógica de los docentes. *D. Andrade de Oliveira y D. Martínez (comps.), Nuevas regulaciones educativas en América Latina. Experiencias y subjetividad, Lima: Universidad de Ciencias y Humanidades.* Recuperado de:

<https://scholar.google.es/scholar?q=Su%C3%A1rez%2C+D.+H.+%282010%29.+La+documentaci%C3%B3n+narrativa+de+experiencias+pedag%C3%B3gicas.+La+indagaci%C3%B3n-acci%C3%B3n+del+mundo+escolar+para+la+reconstrucci%C3%B3n+de+la+memoria+pedag%C3%B3gica+de+los+docentes.+D.+Andrade+de+Oliveira+y+D.+Mart%C3%ADnez+%28comps.%29%2C+Nuevas+regulaciones+educativas+en+Am%C3%A9rica+Latina.+E>

xperiencias+y+subjetividad%2C+Lima%3A+Universidad+de+Ciencias+y+Humanidades+.
&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

Universidad Nacional de Colombia. (2009). Observatorio de Procesos de Desarme, Desmovilización y Reintegración. Políticas, ofertas e instituciones educativas en los procesos de DDR en Colombia desde el año 2002. Recuperado de:

http://www.bdigital.unal.edu.co/1813/1/ODDR_UNAL_Instituciones_Educativas.pdf

Revistas científicas

Castellanos Obregón, J. M., & Torres Silva, W. F. (2008). Una revisión de la producción académica sobre la violencia política en Colombia para indagar sobre el lugar de los jóvenes y las jóvenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 6ed. Recuperado de:

https://scholar.google.es/scholar?q=Castellanos+Obreg%C3%B3n%2C+J.+M.%2C+%26+Torres+Silva%2C+W.+F.+%282008%29.+Una+revisi%C3%B3n+de+la+producci%C3%B3n+acad%C3%A9mica+sobre+la+violencia+pol%C3%ADtica+en+Colombia+para+indagar+sobre+el+lugar+de+los+j%C3%B3venes+y+las+j%C3%B3venes.+Revista+Latinoamericana+de+Ciencias+Sociales%2C+Ni%C3%B1ez+y+Juventud%2C+6ed.+&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

Escola, P. (2007). Análisis de los programas de desarme, desmovilización y reintegración (DDR) existentes en el mundo durante 2005. *Vol 9* Recuperado de:

https://scholar.google.es/scholar?q=Escola%2C+P.+%282007%29.+An%C3%A1lisis+de+los+programas+de+desarme%2C+desmovilizaci%C3%B3n+y+reintegraci%C3%B3n+%28DDR%29+existentes+en+el+mundo+durante+2005.+Vol+9&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C

5

Gómez Ruíz, S. (2013). Sí, me he sentido triste, pero no se lo puedo decir": La reflexividad etnográfica en la investigación sobre emociones de la muerte con niños y niñas de Sumapaz en contexto de"(pos) conflicto. *Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología. No 16*. Recuperado de:

https://scholar.google.es/scholar?q=G%C3%B3mez+Ru%C3%ADz%2C+S.+%282013%29.+S%C3%AD+me+he+sentido+triste%2C+pero+no+se+lo+puedo+decir%22%3A+La+reflexividad+etnogr%C3%A1fica+en+la+investigaci%C3%B3n+sobre+emociones+de+la+muerte+con+ni%C3%B1os+y+ni%C3%B1as+de+Sumapaz+en+contexto+de%22%28pos%29+conflicto.+Ant%C3%ADpoda.+Revista+de+Antropolog%C3%ADa+y+Arqueolog%C3%ADa.+16ed+.&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

Márquez, A. I. (2014). El papel de la educación en situaciones de posconflicto: estrategias y recomendaciones. *Hallazgos. vol. 11, no 21*, p. 223-245. Recuperado de:

https://scholar.google.es/scholar?q=M%C3%A1rquez%2C+A.+I.+%282014%29.+El+papel+de+la+educaci%C3%B3n+en+situaciones+de+posconflicto%3A+estrategias+y+recomendaciones.+Hallazgos+.&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

Valencia Agudelo, G. D. (2007). Reconstrucción analítica del proceso de desarme, desmovilización y reinserción con las Autodefensas Unidas de Colombia, 2002-2007. *Perfil de coyuntura económica. No 10*. Recuperado de:

https://scholar.google.es/scholar?q=Valencia+Agudelo%2C+G.+D.+%282007%29.+Reconstrucci%C3%B3n+anal%C3%ADtica+del+proceso+de+desarme%2C+desmovilizaci%C3%B3n+y+reinserci%C3%B3n+con+las+Autodefensas+Unidas+de+Colombia%2C+2002-2007.+Perfil+de+coyuntura+econ%C3%B3mica+.&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

Artículo Periodístico

Valero, D. Gobierno refuerza beneficios para los que dejan la guerra. Guerrilleros y paramilitares presos podrán acceder a las ayudas de la reinserción. *PERIODICO EL TIEMPO*. (2013, Julio). Recuperado de:

<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12953636>

Informe Gubernamental

Ministerio del interior y de justicia. (2006) Programa para la reincorporación a la vida civil de personas y grupos alzados en armas. Recuperado de:

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:6qQ8lqk1_wJ:www.verdadabierta.com/documentos/historia/paramilitares/desmovilizacion-2003-2006/1051-politica-de-reincorporacion-a-la-vida-civil-min-interior/file+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co