

1-1-2018

Enseñanza del inglés a niños con Síndrome de Noonan

Daniela Rincón Gracia
Universidad de La Salle, Bogotá

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas

Citación recomendada

Rincón Gracia, D. (2018). Enseñanza del inglés a niños con Síndrome de Noonan. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/515

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Facultad de Ciencias de la Educación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

ENSEÑANZA DEL INGLÉS A NIÑOS CON SÍNDROME DE NOONAN

DANIELA RINCÓN GRACIA, 26111141

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS

BOGOTÁ D.C., FEBRERO 2018

ENSEÑANZA DEL INGLÉS A NIÑOS CON SÍNDROME DE NOONAN

DANIELA RINCÓN GRACIA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Licenciado en Lengua Castellana, inglés y francés

Director

ROSMERY CIFUENTES BONNET

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS

BOGOTÁ D.C., FEBRERO DE 2018



RECTOR:

Hno. ALBERTO PRADA SANMIGUEL

VICERRECTORA ACADÉMICO:

CARMEN AMALIA CAMACHO, PhD

DECANO FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

GUILLERMO LONDOÑO OROZCO, PhD

DIRECTORA DE PROGRAMA:

MARISOL REY CASTILLO, PhD

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Saber Educativo Pedagógico y Didáctico

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

Estrategias pedagógicas y didácticas para la paz y la reconciliación

DIRECTOR TRABAJO DE GRADO:

Prof. Rosmery Cifuentes Bonnet

ENSEÑANZA DEL INGLÉS A NIÑOS CON SÍNDROME DE NOONANDaniela Rincón Gracia¹**Resumen**

Este artículo está encaminado a analizar el conjunto de estrategias didácticas que se deben implementar a la hora de enseñar una segunda lengua (en este caso el inglés) centrado en un niño diagnosticado con Síndrome de Noonan. La investigación tiene en cuenta que todos los niños tienen la capacidad de aprender, pero no todos aprenden de la misma manera, por tanto, se quiere analizar las estrategias didácticas que pueden ayudar a que el niño con necesidades especiales desarrolle habilidades, por medio de una secuencia de actividades acorde a su necesidad, para que desarrolle un fortalecimiento cognitivo. La metodología utilizada para este estudio se basa en el paradigma cualitativo y el método de estudio de caso. El caso estudiado fue la historia de vida de un niño de 5 años con síndrome de Noonan² y su aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Se recogió la información respectiva mediante, entrevistas semiestructuradas, observaciones no participantes e historia de vida.

Como resultado se evidenció que se deben utilizar hábitos constantes para trabajar y fortalecer la memoria a mediano y largo plazo, mediante estrategias para la enseñanza del inglés, que coadyuven en el desarrollo motor ya que es importante que mientras que el niño aprende, también adquiera progresivamente habilidades afectivas, sociales y cognitivas. Para lograr lo anteriormente establecido, se plantean estrategias didácticas que acompañan de principio a fin el proceso del niño durante la enseñanza, así se piensa en una enseñanza inclusiva, una enseñanza gradual y secuencial.

Palabras claves: Estrategias didácticas, Síndrome de Noonan, materiales educativos, inclusión y estrategias para la enseñanza del inglés.

Abstract

This article is aimed to analyze the set of teaching strategies, that a teacher could implement, teaching a second language (English language) in a Noonan's syndrome; taking into account that children have the ability to learn in different way. Therefore, the didactic strategies could help to the child to develop his learning, through a sequence of activities according to his need, then, they could develop the cognitive knowledge. The methodology is based on the qualitative paradigm and case study method. The case studied was about a child with 5 years old with Noonan syndrome. The information was collected through semi-structured interviews, non-participant observations and life history. As a result, it is important to take into account the daily habits or routines to work the medium-term memory and long-term memory, through strategies for teaching English, to contribute the cognitive development. To achieve the different teaching strategies, teachers should have a process at

¹ Estudiante de Licenciatura en Lengua Castellana, inglés y Francés de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia. E-mail: drincon41@unisalle.edu.co

² "El síndrome de Noonan es una enfermedad monogénica de herencia autosómica dominante y expresividad muy variable" (Tartaglia M, Gelb B. 2005). "Otras anomalías asociadas son retraso psicomotor o mental" (Martínez MJ, Navarro E. 2010, P. 56)

the beginning and at the end of teaching, then this process should be inclusive, a gradual and sequential teaching

Key words: Didactic strategies, Noonan Syndrome, learning strategies, educational materials, strategies for teaching English.

Résumé

Cet article est tendu à analyser l'ensemble de stratégies didactiques qui doivent être mises en application à l'heure d'enseigner la deuxième langue (dans ce cas l'anglais) centré chez un enfant diagnostiqué avec Syndrome de Noonan. La recherche tient en compte que tous les enfants ont la capacité d'apprendre, mais non tous apprennent de la même manière que, donc, ils veulent être analysées, les stratégies didactiques qui peuvent aider à que l'enfant avec des nécessités spéciales développe une habileté, au moyen d'une séquence d'activités conforme à sa nécessité, pour que développer un raffermissement cognitif. La méthodologie utilisée pour cette étude est basée sur le paradigme qualitatif et la méthode d'étude de cas. Le cas étudié a été l'histoire de vie d'un enfant de 5 ans avec syndrome de Noonan et son apprentissage de l'anglais comme langue étrangère. L'information respectueuse a été reprise au moyen de, tu as une entrevue semi structurées, des observations non participantes et une histoire de vie.

Comme un résultat a été manifeste qu'ils doivent être utilisé des habits constants pour travailler et fortifier la mémoire à moyen et un long terme, au moyen des stratégies pour l'enseignement de l'anglais, qu'ils contribuent dans le développement moteur puisque c'est important qui alors que l'enfant apprend, Pour obtenir antérieurement établi, se posent les stratégies didactiques qui accompagnent du commencement à la fin le processus de l'enfant durant l'enseignement, ainsi on pense à un enseignement inclusif, un enseignement graduel et séquentiel

Des mots cloue: les Stratégies didactiques, le Syndrome de Noonan, de matériels éducatifs, d'inclusion et de stratégies pour l'enseignement de l'anglais.

ENSEÑANZA DEL INGLÉS A NIÑOS CON SÍNDROME DE NOONAN

Introducción

El presente trabajo, busca desarrollar las estrategias didácticas que se emplean para el aprendizaje de inglés en un niño de seis años, diagnosticado con síndrome de Noonan, este síndrome, aunque genera más problemas físicos, por ejemplo, malformación de las extremidades; también se puede ver que causa alteraciones cognitivas, ya que se ve afectada la memoria sensorial³ y la memoria operativa⁴, lo que implica que el niño olvide más rápido lo que ha aprendido. Es por ello que con la ayuda de entrevistas semiestructuradas y observaciones no participantes se realizó un análisis con mayor profundidad del caso, para establecer las estrategias adecuadas en el aprendizaje del niño con estas necesidades especiales.

Hay que mencionar que, durante el proceso de formación profesional en la Facultad de Ciencias de la Educación, y principalmente en la Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés, se adquirieron principios de enseñanza de la lengua inglesa que han ganado importancia en este siglo, como: el rol del maestro y del estudiante. En esta licenciatura se aprenden metodologías que son pilares para las disciplinas tales como las estrategias de enseñanza, que son implementadas en el aula de clase durante los procesos de formación de los maestros. También se establecen las estrategias de enseñanza que pueden ser implementadas dentro del aula, como el conjunto de ideas que lleva a cabo el docente para el desarrollo de su clase con el fin de dejar un aprendizaje en sus estudiantes. Así pues se da evidencia de que los profesionales en educación son personas altamente capacitadas para

³ “Se refiere a la información, que recogemos a través de los órganos de los sentidos: ojos, oídos... En menos de un segundo esta información desaparece o es transferida a la memoria a corto plazo.” (Yankovic, 2011, p.1)

⁴ La memoria operativa es la encargada de mantener la información importante con el desarrollo de tareas cognitivas (Baddeley & Hitch, 1974).

impartir conocimientos, pero a pesar de saber que son seres competentes, surge la inquietud de conocer cómo los maestros asumen la diversidad en el aula. Entendiendo por diversidad, las distintas características que posee cada estudiante a la hora de aprender, ya sea física, actitudinal, psicológica, motriz, entre otras (MEN, 2013). La diversidad es lo que hace a cada niño diferente de los demás. Es de ahí donde surge el interés investigativo, del indagar las mediaciones y estrategias para los procesos de formación en los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, centrado en niños con síndrome de Noonan. Cabe destacar que, el estudio de caso analizado es cercano al investigador, quien fue de gran valor para el proceso de la misma.

Hoy día, en cada institución educativa, se pueden encontrar estudiantes con necesidades educativas especiales. En un informe realizado en 1994 en los cinco continentes se encontró que “Aproximadamente el 80% de los 200 millones de niños del mundo que, según las estimaciones, sufren discapacidades, viven en países en desarrollo; muy pocos de ellos reciben una atención sanitaria y una educación adecuadas, y menos de un 2% reciben algún tipo de servicios especiales” (Hegarty, 1994. p. 7). Por esa razón, los docentes pueden posibilitar la creación del aprendizaje en esta población mediante estrategias didácticas, recursos, y un plan de aula especializado o centrado en la diversidad.

Teniendo en cuenta que la inclusión no es un tema alejado a nuestra sociedad, ya se establecen políticas que integran esta población en la educación colombiana, por ende:

El Ministerio de Educación Nacional garantiza el derecho de los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales a una educación de calidad, definida como aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. Una educación

que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país.

Una educación competitiva, que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la Institución Educativa y en la que participa toda la Sociedad. (Ley 1618, 2013, Art.11).

Siguiendo la normatividad, el Art.1 de la ley 1618 del 27 de febrero de 2013, nombra que se deben adoptar medidas de inclusión y eliminar todo tipo de discriminación por razón de discapacidad. Así como en el Art. 2º nombra la inclusión social como,

Un proceso que asegura que todas las personas tengan las mismas oportunidades, y la posibilidad real y efectiva de acceder, participar, relacionarse y disfrutar de un bien, servicio o ambiente, junto con los demás ciudadanos, sin ninguna limitación o restricción por motivo de discapacidad, mediante acciones concretas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.” (Ley 1618, 2013, Art.11)

Es por ello, que la inclusión se relaciona con el trabajo investigativo por la importancia de esta población dentro de una sociedad diversa, y por qué no dentro del aula, posibilitando las mismas oportunidades entre alumnos y de las personas que lo rodean. Es por este motivo que se hace necesario implementar, desde la docencia, estrategias que les aporten un desarrollo personal e intelectual a los niños y jóvenes con capacidades diversas.

Es importante señalar que desde la fecundación todos los seres humanos empiezan a conocer su lenguaje y a llevar a cabo su historia de vida, lo que hace posible ver la complejidad de la enseñanza cuando se trata con esta población, pues se requiere mayor trabajo de repetición para que ellos logren recibir las ideas en su lengua materna. Por consiguiente, en la segunda lengua, inglés para este estudio, se requieren mecanismos o

canales diferentes, incluso materiales didácticos que posibiliten de forma procedimental el aprendizaje de la misma.

A continuación, se presentan algunas investigaciones que se han desarrollado sobre la formación y estrategias de enseñanza que se deben tener en cuenta en los niños con necesidades educativas especiales.

Alvarado (2016), en su trabajo denominado *estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes*, indica que los métodos y técnicas más implementados por los docentes fueron, el método de Braille, lenguaje de señas, método multi-sensorial, adecuaciones curriculares, entre otros. Este trabajo investigativo, sugiere que los docentes estén capacitados y conozcan de los métodos de enseñanza de lenguas, incluso que desarrollen material didáctico para esta población. Además el estudio recomienda:

Orientar al docente de educación especial en la aplicación de estrategias adaptadas a su entorno dependiendo el caso aplicar el aprendizaje cooperativo, de ensayo en el cual se utiliza el refuerzo de memoria, de apoyo para mejorar la concentración un mejor manejo del tiempo; además de la implementación de talleres ocupacionales con actividades terapéuticas orientados a maximizar el potencial del estudiante. (Alvarado, 2016, p. 66)

Gómez (2012) en su artículo, *Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales*, tiene en cuenta y desarrolla la educación inclusiva, por ende, las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes fueron “trabajos en equipos, trabajo individual, trabajo en trío; asigna tareas y responsabilidades a niños con necesidades educativas especiales; para el desarrollo de la clase utiliza mesa redonda, exposición de trabajos, elaboración de murales” (Gómez, 2012, p. 2). Estas

estrategias potencian y desarrollan en los estudiantes con necesidades educativas especiales habilidades y capacidades para que logren sus aprendizajes. Este trabajo, también resalta los elementos que se deben tener en cuenta para la atención de estudiantes con necesidades especiales, la autora resalta que es importante, “el apoyo constante de los padres de familia, la paciencia, amor a los niños, la experiencia para atender a la diversidad y estrategias de acuerdo con el nivel de discapacidad del niño” (Gómez, 2012, p. 5).

García, Martínez y Carcedo, (s.f.), en el documento *las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Primaria* elaboran diferentes procesos y estrategias didácticas en diferentes áreas dependiendo de la atención o necesidad especial que requiera cada niño. En primera instancia, ellos mencionan que se debe hacer un diagnóstico para verificar y centrar la enseñanza que el alumno requiera. En el área lingüística ellos mencionan que: “La enseñanza bilingüe pueden proporcionar criterios que ayuden a tomar las decisiones oportunas en el aprendizaje de procedimientos: En este sentido el aprendizaje de procedimientos se convierte en el eje organizador de la actividad que se desarrolla en el aula” (García, Martínez & Carcedo, s.f., p. 18).

La estrategia metodológica que se plantea en este documento hacia los niños con retraso mental es el siguiente:

Plantear actividades adecuadas a su nivel de competencia, reforzar toda realización positiva por pequeña que sea, plantear aprendizajes que le sean útiles en la vida diaria, conocer las preferencias, intereses y disposición ante las tareas que se le proponen, las ayudas pueden ser físicas, verbales y visuales , La ayuda verbal implica darle instrucciones antes y durante la realización de una tarea con el fin de que entienda lo

que tiene que hacer y que el lenguaje actúa de regulador de las acciones a realizar.

(García, Martínez & Carcedo, s.f., p. 23).

Por lo mencionado anteriormente, se resalta la importancia que tiene la enseñanza a niños con NEE⁵, ya que como docentes debemos posibilitar una inclusión en la educación, además el presente artículo puede orientar y ayudar a que los futuros maestros conozcan las diferentes metodologías en esta enseñanza.

De otra parte, el estudio de caso que se presenta en este artículo de investigación se realizó con un niño de cinco años diagnosticado con síndrome de Noonan desde su nacimiento. Su aspecto físico tiene malformación facial, y en extremidades ya que su brazo y pierna derecha no trabajan correctamente, en cuanto a lo cognitivo, tiene un retraso leve por lo que su aprendizaje es más pausado. En este estudio de caso se realizaron tres entrevistas semiestructuradas y cuatro observaciones no participantes sobre el desempeño del niño en la enseñanza del inglés.

Ahora bien, en el ejercicio pedagógico, es importante tener en cuenta las diferentes didácticas de enseñanza y los diferentes estilos de aprendizaje, por ende en el aula, se podrá encontrar a niños con necesidades educativas especiales, y el rol del docente es importante ya que de él depende, el desenvolvimiento de la clase, por eso, un licenciado debe acercarse o mantenerse investigando y analizando, el ser licenciado o enseñar, no solo involucra conocer un tema a profundidad, sino que también se debe mirar el cómo se va a enseñar un tema, y en eso radica el ejercicio docente en consultar que hay más allá de una disciplina, por lo anterior, los docentes deben conocer las estrategias didácticas para niños con necesidades especiales u para otro tipo de población, se hace interesante cuando se indaga cómo aprende un niño, un

⁵ Necesidades Educativas Especiales.

adulto, una población de diferentes rasgos culturales, el enseñar nunca es igual para cada población hay una estrategia que como docentes se debe consultar. Por tanto, se puede decir que este trabajo investigativo reta a un licenciado a indagar más y conocer sobre los nuevos procesos de formación frente a los temas que relacionan la enseñanza con la diversidad en el aula. (inclusión, metodología, diseño curricular, estrategias)

Así pues, se presenta como objetivo general del trabajo de investigación, el reconocer las estrategias didácticas para la enseñanza del inglés a niños con síndrome de Noonan. Para llegar a esto, se establecieron dos objetivos específicos: (1) Identificar cuáles son las necesidades especiales de aprendizaje de los niños con síndrome de Noonan, y (2) establecer las estrategias didácticas más allegadas para la enseñanza del inglés con niños con este síndrome. Por lo tanto, la pregunta de investigación que se genera es ¿Qué estrategias didácticas se deben tener en cuenta para la enseñanza del inglés a niños con síndrome de Noonan?

Marco Teórico

Dentro de la investigación se desarrollan conceptos importantes para que encaminen el rumbo de la investigación, por lo cual, el primer término a definir será *estudiantes con necesidades educativas especiales* y de ahí se desprenden los siguientes conceptos como *síndrome de Noonan*, *estrategias didácticas*, *estrategias de enseñanza-aprendizaje enfocado en estudiantes con NEE*, principales actores que intervienen en el aprendizaje de estudiantes NEE y por último el concepto de *inclusión* y su relación con el trabajo investigativo.

Necesidades Educativas Especiales

El término necesidades educativas especiales se refiere a personas con dificultades físicas, cognitivas, sociales o culturales que en el proceso de enseñanza-aprendizaje requieren de una adaptación del currículo y utilización de recursos especiales para que sea significativo (Vega, 2005). Este autor nos aclara que,

El concepto “necesidades educativas especiales” (NEE) apunta a las necesidades que presenta un alumno o alumna que manifiesten o no algún signo de discapacidad, enfrenta dificultades, específicas o generales, para el aprendizaje, adquisición o apropiación de los contenidos consignados en el currículo escolar, incorporándose mayores recursos y/o recursos diferentes a fin de lograr los propósitos y objetivos educativos consignados curricularmente. (Vega, 2005, p. 20)

Teniendo en cuenta lo anterior, los estudiantes con NEE, pueden recibir dos tipos de formación, la primera “apunta[n] a una serie de medios, recursos o ayudas técnicas que permiten que los alumnos puedan en gran medida acceder al currículo común, facilitando la autonomía y el proceso de aprendizaje” (Vega, 2005, p. 21); y la segunda, “apuntan a ajustes en el currículo mismo, y finalmente existen necesidades que requieren, para ser atendidas,

modificaciones en el contexto educativo, estructural social o clima afectivo en el que tiene lugar el hecho educativo.” (Vega, 2005, p. 21).

Siguiendo lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia define las Necesidades Educativas Especiales como: “las dificultades mayores que presenta un estudiante, con relación al resto de los compañeros para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad, o que presentan desfases con relación al currículo por diversas causas” (MEN, 2006, p. 31).

Por la amplitud de la educación con necesidades educativas especiales, el ministerio de educación nacional (2006), constituyó una división y soporte pedagógico para el siguiente grupo de estudiantes: “Estudiantes con limitaciones auditivas, limitaciones visuales, estudiantes sordo ciegos, estudiantes con autismo, con discapacidad motora, discapacidad cognitiva, estudiantes con capacidades y talentos excepcionales” (p. 7)

Síndrome de Noonan

El síndrome de Noonan fue descrito por la doctora Jacqueline Noonan en 1962, “en una presentación para un congreso de una sociedad científica pediátrica americana. Esta cardióloga describió una serie de pacientes con rasgos comunes que incluían problemas de crecimiento, problemas de corazón (cardiopatía congénita), malformaciones faciales que confieren un aspecto facial característico” (Ezquieta & Carcavilla, 2015, p. 12). La caracterización facial de los niños con este síndrome es “Hipertelorismo, ojos separados; oblicuidad palpebral descendente, inclinación del plano de los ojos hacia abajo; frente prominente; hélix, pliegue externo de la oreja grueso; nariz corta, raíz nasal ancha y deprimida” (Ezquieta & Carcavilla, 2015, p. 13). Este síndrome también conlleva a algunos problemas neurológicos “Retraso leve en el desarrollo motor, retraso del lenguaje, retraso

mental, habitualmente leve y Problemas sociales de atención y de conducta” (Román, 2010, p. 638).

En algunos pacientes con este síndrome que pueden tener dificultades en sus movimientos como al jugar, reír, caminar, saltar, y estudiar. El sujeto participante y analizado con este síndrome para este estudio desde su nacimiento tuvo inconvenientes al caminar y tenía impedimento en la realización de sus acciones físicas, sin embargo, con ayuda de terapias constantes le ayudaron a estimular el cuerpo, y poder desarrollar sus tareas con mayores articulaciones de movimientos.

Este síndrome no es muy común, por eso hace parte del término Rasopatías que hace referencia a un grupo de enfermedades o síndromes que no son comunes y poco frecuente. Aunque no se conoce la cantidad específica de casos en Colombia, se calcula que, de 1000, 1 niño nace con este síndrome (Ezquieta & Carcavilla, 2015, p. 5).

De lo anterior se puede decir que este síndrome es una enfermedad que altera la parte física ya que algunas partes del cuerpo no trabajan en diferentes actividades, también altera la cognición por que los niños necesitan que se les refuerce más de lo normal ya que al sufrir cierto grado de asfixia en su nacimiento y quemar neuronas los niños son olvidadizos y dispersos.

Estrategias Didácticas

Se entiende por estrategias didácticas a una serie de operaciones cognitivas que se llevan a cabo para organizar, integrar y elaborar información. Pueden entenderse como procesos de actividades que sirven de base en la realización de tareas intelectuales. Concretamente se puede decir, “que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento, y la utilización de la información” (Campos, 2000).

Dentro de las estrategias didácticas encontramos dos términos importantes, *estrategias de enseñanza* y *estrategias de aprendizaje*, las cuales ayudan tanto al docente como al aprendiz a proporcionar y a retener información, pero en este caso se aborda *las estrategias de enseñanza*, ya que lo que se busca es indagar sobre el uso de estrategias didácticas para la enseñanza del inglés.

El término estrategias de enseñanza se refiere a aquello que debe desarrollar el docente para proporcionar información a sus estudiantes, el éxito de la enseñanza dependerá de una buena planeación, en la cual los estudiantes sean motivados a observar, analizar, formular preguntas y encontrar soluciones; el docente debe tener en cuenta las características del grupo, ya que no todas las personas son iguales y así, preparar estrategias que cautivan la atención de los estudiantes, Por tanto:

Las estrategias didácticas, comprendiendo bajo esta denominación maestro, alumno, objetivos, contenidos, métodos, forma, medios y evaluación, se vivencian en el devenir de las prácticas pedagógicas del maestro, su concepción de educación y de formación, el modelo pedagógico privilegiado, la concepción de currículo que tenga, las teorías curriculares de fundamentación; es decir, esa particular manera de interpretar la realidad escolar sustentada en supuestos científicos o ideológicos sobre las formas de conocer la realidad y maneras de acercarse al conocimiento, recrearlo y producirlo (Vázquez, 2010, p. 24)

Por otra parte, los recursos didácticos son de apoyo para el maestro durante el proceso de enseñanza, ya que aparte de ser del agrado de los estudiantes, también van a ayudar en su proceso de conocimiento, es por esto importante pensar en materiales educativos apropiados para lo que se está enseñando y para quienes se está enseñando.

De acuerdo con E. Tanca (2011), los materiales educativos son componentes de calidad, son materiales concretos físicos que portan mensajes educativos. El docente debe usarlos en el aprendizaje de sus estudiantes para desarrollar estrategias cognoscitivas, enriquecer la experiencia sensorial, facilitar el desarrollo, adquisición y fijación del aprendizaje; aproximando a los estudiantes a la realidad de lo que se quiere encontrar, motivar el aprendizaje significativo, estimular la imaginación y la capacidad de abstracción de los estudiantes.

Inclusión y Actores que Intervienen en el Aprendizaje de Estudiantes NEE

La inclusión es una integración dentro del aula en la que el docente puede facilitar un ambiente propicio en la enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta las diferentes creencias políticas, religiosas, costumbres, dialectos, y habilidades, de los estudiantes. En palabras de Milicic (2003),

Quando se habla de inclusión, se está haciendo referencia a la identificación, evaluación y desarrollo de programas especiales orientados a niños y personas cuyas dificultades o desventajas para aprender, requieren de ayuda adicional para alcanzar su pleno desarrollo educativo, tales dificultades se pueden relacionar con disfunciones físicas o sensoriales, como son los problemas severos de visión o de audición.” (p.143)

La inclusión es un concepto fundamental en este trabajo investigativo. Primero porque el sujeto analizado estudia en una institución en la que él fue integrado con otros compañeros de la misma edad, pero con aprendizajes y capacidades diferentes; y segundo porque este asunto no solo le compete a la institución y sus docentes, también se ven otros actores involucrados como padres y agentes externos que contribuyen al aprendizaje de él como sus compañeros, familiares, entre otros.

Milicic (2003) sugiere que la integración de las personas con discapacidad tiene una significación positiva “no solo para los niños con necesidades educativas especiales y para sus familias, sino que, para el afrontamiento social de todo tipo de diferencias, implica reconocer que todos los seres humanos, por su condición, tienen igualdad de derechos” (p. 144).

Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje Enfocada en Estudiantes Con NEE

Teniendo en cuenta la inclusión, Milicic (2003) nombra dos dificultades que se pueden presentar en los docentes cuando se enfrentan a una educación diversa pero también personalizada para estudiantes con NEE. En su artículo, *la inclusión en la educación*, ella menciona que:

Los docentes no cuentan con la preparación ni con los recursos necesarios para enfrentar una educación más especializada. Otra queja recurrente de los docentes para tener una actitud segregacionista hacia los niños y niñas con necesidades educativas especiales es el no conocer estrategias educativas para favorecer la integración. (p. 149)

Por tal motivo, para los docentes es relevante conocer las diferentes estrategias para niños con necesidades educativas especiales, porque al estudiarlas, los maestros sabrán qué hacer, si se enfrentan ante esta situación.

Siguiendo a la misma autora, Milicic (2003, p. 149), ella nombra las siguientes 5 estrategias teniendo en cuenta el enfoque inclusivo.

- La primer estrategia, programa de educación individualizada, el cual se consiste en realizar una observación e informe escrito sobre las dificultades de los niños y fija las metas a corto y mediano plazo;

- La segunda, adaptaciones curriculares, este es realizado por expertos, cuyo objetivo es ajustar el currículo en el que abarque a todos los estudiantes, es necesario responder las preguntas qué contenidos enseñar, cómo y con qué objetivos;
- Programas de tutoría, esta trata sobre otorgar tareas a un estudiante y que actúe como tutor;
- la cuarta estrategia, se denomina sala de recursos, como su nombre lo indica, son espacios en los que el niño o niña se sienta cómodo, pueden ser salas con computadores o laboratorios, y
- La quinta estrategia, aprendizaje colaborativo, esta ayuda a desarrollar capacidades, actitudes, reduce la sensación de aislamiento social y favorece el rendimiento académico.

Ahora bien, en la enseñanza de inglés dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales también se emplean estrategias o metodologías fundamentales, tanto para los aprendices, como para educadores. Uno de los métodos implementados es *Doman*, creado por el Dr, Glenn Doman. Esta metodología “fue diseñada para niños con lesiones cerebrales o con otras condiciones, como por ejemplo dificultades en el aprendizaje, síndrome de Down, parálisis cerebral y autismo” (L’Ecuyer, 2015, p. 138).

El método Doman, es progresivo y tiene cinco principios importantes;

“primero, desarrolla la atención y estimulación temprana en los niños para prevenir posibles deficiencias así como facilitar los procesos de enseñanza; el segundo, los niños de corta edad quieren y pueden aprender; tercero, el cerebro infantil es capaz de

absorber gran cantidad de información; y cuarto, el proceso de aprendizaje tiene que ser divertido” (Toledo, Rodríguez & Dávila, s.f.)

El propósito de este método es impulsar a que el cerebro, cree conexiones cerebrales, mediante tareas o hábitos repetidos durante el día, se le debe recordar, al niño varias veces lo que debe hacer para que cumpla las rutinas, por esto se involucran los padres quienes deben ayudar al cumplimiento y entrenamiento de las actividades que debe realizar el niño.

Metodología

Esta investigación se realizó bajo el paradigma cualitativo, el cual utiliza la “recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, principalmente los humanos y sus instituciones” (Hernández, 2010, p. 9). Blasco y Pérez (2007) señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

El método implementado en la investigación fue el estudio de caso. Según Muñoz y Muñoz (2001) la particularidad más característica de este método es el estudio intensivo y profundo de un caso o una situación con cierta intensidad, entiendo éste como un “sistema acotado” por los límites que precisa el objeto de estudio, pero enmarcado en el contexto global donde se produce.

De acuerdo con lo anterior, lo primero que se realizó fue una revisión teórica del estudio de caso sobre el síndrome de Noonan. Teniendo en cuenta que este síndrome hace parte de Rasopatías, un síndrome no común, se consultó sobre sus principales características y las del niño. Luego se caracterizó en el grupo con discapacidad motora dado que el sujeto

participante tiene dificultades en extremidades, brazo derecho y pierna derecha (no trabajan con desenvolvimiento en actividades físicas). También se relaciona en el grupo de discapacidad cognitiva ya que, de acuerdo al dictamen médico y a lo observado, se identificó que el niño posee un aprendizaje paulatino o gradual.

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recolectar la información fueron la historia de vida, que se define para el presente estudio como un espacio de contacto que permite aportar información cualitativa de procesos y fenómenos histórico-sociales (Aceves, 1994). Esta información se basa en materiales biográficos y otros documentos personales, donde el actor es consciente de la existencia propia y de otros objetos, así se crea la interacción social, lo que Herbert define como interaccionismo simbólico (Blumer, 1982).

Al iniciar la investigación, se hizo necesario conocer el diagnóstico clínico del niño y saber a qué tipo de discapacidad cognitiva yo como investigadora me vería enfrentada. Por este motivo se desarrolló un estudio de caso a través de una revisión a la historia médica del niño participante, a la cual se tuvo acceso con el debido permiso de los padres. Esta fue de gran ayuda ya que se pudo notar que el CI (coeficiente intelectual) del niño no era tan bajo, es decir que se podía trabajar con él en la enseñanza del inglés ya que a pesar de la existencia de un déficit en su intelecto, esto no era de alta gravedad.

Se realizó un corto cuestionario a los padres del niño, esto se hizo necesario ya que son quienes más lo conocen y saben de él, sus gustos y preferencias, los elementos de su agrado, sus tiempos de atención y estudio, y así mismo los momentos en que quiere descansar, ellos estuvieron muy dispuestos a ayudar con la entrevista y aunque también se llevaba un formato para la realización de la misma (Anexo 1), no se limitaron a responder únicamente estas preguntas, hablaron del nacimiento del niño y de cómo su adelanto en el parto pudo

afectar su parte cognitiva. También hablaron de las principales falencias del niño, la falta de atención y el olvido de las cosas con agilidad, pero comentaron la manera en que ellos tratan de reforzar el proceso de enseñanza en su hijo. Ellos le asignan actividades de fácil desarrollo para el niño pero que sean constantes para reforzar su memoria; también refuerzan en casa los temas que trabajan en el jardín para que retenga por más tiempo lo aprendido. Finalmente utilizan recursos que ellos saben que son del agrado del niño, por ejemplo, saben que los medios de transporte son agradables para él.

Un tercer instrumento de recolección de datos fue la entrevista semiestructurada. En ella, como investigadora formulé preguntas a personas capaces de aportar datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, tal y como lo indica Sabino (1992), “La entrevista semiestructurada es aquella en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas” (p. 124).

En primer lugar, se realiza una entrevista semiestructurada a una de las profesionales del jardín al cual asiste el niño participante, una fonoaudióloga que llevaba el proceso del estudiante dentro del plantel educativo y que conocía a profundidad el caso del niño. Por esta razón se realizó la entrevista con preguntas ya preparadas (Anexo 2), pero también se da la oportunidad de que expresen lo que sea necesario para el apoyo y efectividad de la investigación.

Otras entrevistas semiestructuradas fueron aplicadas y grabadas en audio a dos profesoras del colegio en el que se encuentra el sujeto participante y dos a sus padres (una a la madre y una al padre). Se desarrollaron las preguntas ya preparadas, pero los entrevistados también tuvieron la oportunidad de hablar libremente sobre lo que conocen del niño.

Finalmente se realizaron observaciones. Según Sabino (1992), las observaciones consisten en “captar la realidad que se quiere estudiar, observar es percibir activamente la realidad exterior con el propósito de obtener datos que, previamente, han sido definidos como de interés para la investigación” (p. 116). Cabe aclarar que dentro de la técnica de observación se encuentra la observación simple y la observación participante, pero en esta investigación se hablará de “la observación simple (o no participante), en la cual el investigador no aparece como sujeto activo en las observaciones” (p. 117). También es importante decir que “la observación se puede realizar mediante filmadoras y otros aparatos que son de indudable valor en el estudio de la conducta humana, por la exactitud y amplitud de sus registros” (p. 118).

Las observaciones se realizaron con una filmadora durante 5 días de estudio en el colegio donde se encuentra el niño participante, bajo la autorización por la rectora de la institución educativa. Se realizaron además dos observaciones en su domicilio realizando actividades cotidianas (se debe tener en cuenta que todas estas técnicas se aplicaron con el pleno consentimiento de las personas involucradas durante la investigación).

Después de esto se realizó la transcripción de cada una de las entrevistas y de las observaciones; esta observación se realiza siguiendo un formato creado con anticipación (Anexo 3) el cual ayudará como soporte al momento de registrar su compartimiento cuando se encuentra aprendiendo desde diferentes aspectos de su diario vivir, solo o acompañado. También para saber que le gusta y que le disgusta y para conocer sus habilidades e intereses, esta observación me ayuda a saber qué materiales son de su agrado a la hora de aprender y en qué momentos se interesa por conocer y descubrir cosas nuevas.

Se tomó la decisión de realizar las observaciones en diferentes espacios, ya que estos me permitirían conocer las formas de actuar del niño en diferentes entornos, el primer lugar

donde se realizaron las observaciones fue en el jardín infantil, allí se realizó un registro dentro del aula de clase, se hizo en este espacio ya que es el lugar donde las docentes cuentan con el material necesario para tener mejor claridad de aquellas cosas que le agradan y las que no al estudiante, también es un espacio que permite saber si el niño sigue instrucciones tanto cognitivas como de comportamiento; las aulas de clase son lo suficientemente grandes, el jardín cuenta con una infraestructura apropiada para el desarrollo de las actividades escolares y es posible evidenciar el agrado del niño durante su estadía dentro del lugar ya que no es un espacio pequeño, por el contrario, cuenta con suficiente espacio para su apropiada movilidad teniendo en cuenta sus discapacidades físicas.

Otro punto estratégico donde se realizó la observación fue en el espacio abierto del jardín, este segundo lugar se trata de un parque amplio, que cuenta con diferentes juegos recreativos para los estudiantes, se decidió hacer un registro en este lugar ya que esto me permitiría evidenciar el comportamiento social del niño y con su entorno inmediato; siendo éste un jardín ubicado sobre una carretera principal, se logró establecer que al niño no le agradan los ruidos demasiado fuertes, por ejemplo, el ruido de los autos causa en él cierto nerviosismo, también se evidencio que el niño se siente totalmente agradado estando en exteriores, rodeado de compañeros y donde sienta que puede tener la libertad de caminar o correr por donde él quiera. Por otra parte, es importante resaltar que cuando el niño juega en el rodadero, el pasamanos, las llantas u otros objetos recreativos, esto está ayudando en su desarrollo físico y a ejercitar las extremidades en las cuales tiene poco movimiento.

Por último, se decidió que el tercer lugar donde se iban a realizar las observaciones sería en los espacios donde se llevaban a cabo las sesiones de enseñanza con el niño, correspondientes a: la terraza de su casa, el estudio y la sala; espacios relativamente pequeños

pero que permiten el desarrollo de las diferentes actividades planeadas para el estudiante, se requería para trabajar en estos lugares, pequeñas modificaciones como correr algunas sillas o mover una mesa debido al espacio, pero esto no fue impedimento para el proceso de investigación.

Metodología de Análisis. Una vez recolectada y organizada toda la información, se tuvo en cuenta la teoría fundamentada para el análisis y categorización de la información. Corbin y Strauss (2002) manifiestan que “En este método, la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí y que las teorías fundamentadas se basan en los datos, es más posible que generen conocimientos, aumenten la comprensión y proporcionen una guía significativa para la acción” (2002, p. 22).

A su vez, estos autores desarrollaron un procedimiento de codificación, Primero, hay que construir teoría más que comprobarla; segundo, ofrecer a los investigadores herramientas útiles para manejar grandes cantidades de datos brutos; tercero, ayudar a los analistas a considerar significados alternativos de los fenómenos; cuarto, ser sistemático y creativo al mismo tiempo; y quinto, identificar, desarrollar y relacionar los conceptos, elementos constitutivos básicos de la teoría. (Corbin & Strauss, 2002. p. 30)

Con lo anterior, para la codificación de la información, se tuvo en cuenta en primera instancia, la pregunta planteada por el investigador, luego de realizar las entrevistas semiestructuradas, con ayuda de la codificación abierta, “el proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos” (Corbin & Strauss, 2002, p. 110). Se hallaron y se agruparon conceptos clave que iban arrojando los resultados, de esta manera, la categoría principal es estrategias didácticas y

de esta se desprenden son sub categorías que son estrategias de aprendizaje en niños con Síndrome de Noonan y estrategias de enseñanza para niños con Síndrome de Noonan.

Resultados

Las categorías surgieron de una, codificación y triangulación de la información, es decir que ; con la pregunta de investigación y objetivos, se tomaron unos preconceptos o palabras claves importantes a indagar, adicionalmente con las respuestas de los entrevistados se iba agrupando la información de acuerdo a conceptos frecuentes en sus respuestas, y , finalmente , se hizo una comparación entre los conceptos o palabras clave que surgieron de la pregunta y objetivos, con las respuestas de los participantes y con la teoría, (lo que los autores mencionaron al respecto sobre las estrategias a niños con (NEE) de ahí se dio a lugar a las categorías.

Los resultados presentados a continuación surgen del análisis de los datos recogidos con las técnicas indicadas en la sección anterior. Los resultados muestran la relación existente entre la categoría, las sub-categorías emergentes y la teoría, considerando que el tema principal de la investigación son las estrategias didácticas a tener en cuenta para la enseñanza del inglés a niños con síndrome de Noonan. Es de anotar que durante la entrevista, la profesional en el área otorgó información necesaria para poder trabajar con el niño de manera adecuada. Ella respondió cada una de las preguntas realizada pero no se limitó al formato sino que expreso lo que ella veía en el niño, “evidentemente el niño posee un déficit cognitivo que no le permite aprender de la manera en la cual otro niño aprendería, teniendo en cuenta que cada ser humano aprende de una manera diferente, con el menor es necesario un proceso más riguroso, que nos lleva a modificar aun nuestra malla curricular, actividades, materiales y

demás recursos al nivel en el que él se encuentra para poder enseñarle de acuerdo con sus necesidades”. (Fonoaudióloga, dentro del plantel educativo).

Así, se puede decir que las principales necesidades especiales de aprendizaje del niño participante son: cognitiva y comunicativa. En primer lugar, se toma como necesidad cognitiva del sujeto en investigación, el hecho de que se dispersa con mucha facilidad en el momento que está desarrollando una actividad, el niño no desarrolla la capacidad de mantener una concentración por un lapso prolongado, por ende, olvida los temas que está trabajando (aprendiendo) en el momento y en segundo lugar, se toma como necesidad comunicativa el hecho de que el niño a su edad aún no habla de manera clara, se evidencia un problema en su pronunciación y en su vocalización, falencias que aunque evidentemente están en él, el niño es capaz de hacerse entender la mayor parte del tiempo, pero es necesario corregir ya que a futuro si se tiene una mala pronunciación, se va a tener una mala redacción de textos y esto puede afectar su aprendizaje.

En primer lugar, encontramos que las estrategias *de enseñanza en el ámbito escolar*, se hacen necesarias a la hora de enseñar, ya que son el apoyo que tiene el docente para proporcionar la información necesaria a sus estudiantes de manera adecuada, logrando así que aprendan utilizando diferentes métodos. A lo largo de las observaciones se pudo conocer que en el colegio se desarrollan diferentes estrategias de enseñanza las cuales llaman la atención del menor. Una de las estrategias más utilizadas por la profesora de inglés, por ejemplo, es relacionar información previa con información nueva, una actividad con estas estrategias es la que el niño ya conoce los colores, y lo que hace la docente es partir de allí para enseñarlos en el nuevo idioma (rojo – red, azul – blue).

En el momento de enseñar inglés, las docentes de la institución educativa planean actividades para desarrollar con una secuencia, desde el principio hasta el final de la clase para mantener al niño concentrado en el tema que se está tratando. Las actividades planeadas se basan en el uso de material didáctico que se relacione con el tema a enseñar, es decir, si se va a trabajar el tema de los animales en inglés, se implementan materiales que sean de insertar, de agregar, de armar o fichas con imágenes las cuales se le puedan señalar y pronunciar en el nuevo idioma para que él las vaya repitiendo. Por ejemplo los materiales utilizados con el estudiante son para armar como rompecabezas, legos, figuras geométricas y a través de todo esto es posible enseñarle según el propósito y el objetivo a lograr en él.

El método Domman precisamente hace hincapié en el material didáctico, ya que menciona que sin importar que los niños tengan lesiones cerebrales, pueden aprender diferentes idiomas, el material didáctico sugerido en este método, son tarjetas llamativas para los niños, puede ser con diferente, color, tamaño y letra para que se vayan estimulando las neuronas, y es precisamente lo que las docentes e incluso la investigadora utilizaron, el material fue vital para que el niño recordara la información cada vez que se le mostraba una tarjeta o imagen.

Obviamente se siguen encontrando actividades que no son del total agrado del niño, por ejemplo si el ve que un deber le resulta muy difícil de realizar prefiere no hacerlo a seguir intentándolo, como es el caso del rasgado de papel, el coloreado o el desarrollo de algunas actividades que involucren mucho esfuerzo de sus extremidades superiores. En este caso se podría decir que debido a su nacimiento y aparte de la dificultad cognitiva también presenta una dificultad física que no le permite desarrollar de manera efectiva su motricidad fina. Es por esto que las docentes piensan en presentar al estudiante el nuevo idioma por medio de

actividades agradables para el para que no lo rechace a causa de actividades que él no pueda desarrollar. Se notó también que existen materiales que no son del agrado del estudiante, como aquellos con los que debe realizar tareas que hagan ensuciar su ropa, por ejemplo, no le gusta trabajar con greda ni con pinturas, “quizás en su cabeza este el pensamiento de que siempre debe estar limpio ya que no es por la textura del material sino por las manchas en sus manos y ropa lo que no le agrada de estos recursos” (investigadora)

Por otra parte, vemos que las actividades realizadas por las profesoras y que son del agrado del niño participante estimulan dos de los tres tipos de memoria del estudiante, las cuales son la memoria a corto y medio plazo. Estas se ejercitan dentro de su entorno escolar desarrollando actividades de memorización como juegos de palabras o concéntrese, que motivan al niño a recordar qué imágenes o palabras previas mantiene en su memoria y cuáles debe intentar recordar por un mayor lapso.

En este punto de la investigación se hace difícil reconocer si el menor participante recordará a largo plazo lo visto durante su época de estudio, pero es notable que la memoria sensorial y la memoria operativa trabajan de manera correcta para que el niño pueda almacenar información por cierto lapso de tiempo durante sus días de clase. Así, se da uso de rompecabezas o arma todos que ayuden al niño a procesar la información del lugar en el que podría ir cada pieza y asimismo, recordar qué piezas ya ha seleccionado que no le han servido para lograr el objetivo de armar.

Es necesario recordar que los materiales educativos son utilizados como apoyo al docente, es decir que aparte de que son del agrado de los estudiantes, también deben aportar en la enseñanza del niño. En este sentido, podemos analizar que existe gran variedad de materiales brindados al estudiante, se podría decir que una característica importante de los

materiales utilizados es que son de tamaño mediano o grande ya que el estudiante perderá con facilidad fichas pequeñas que se le entreguen, los materiales son de colores llamativos y con imágenes.

Se trabaja la mayor parte del tiempo la estrategia de relacionar imagen con palabra, así se le presenta al niño los conceptos básicos que se van a trabajar (animales, números, colores, medios de transporte y/o partes de la cara) conociendo sus intereses y capacidad cognitiva. Durante el proceso se debe tener paciencia y llevar un trabajo arduo de repetición para que en el cambio de concepto no olvide lo anteriormente aprendido y de igual manera que él lo pueda ver como un proceso agradable frente al aprendizaje de otro idioma.

Así, se puede ver que la mayoría de materiales son de su agrado como, autos, trenes, instrumentos musicales, fichas armables, vestuario y algunos muñecos de personajes de programas infantiles, pero también se puede evidenciar que hay algunos con los que el estudiante no se divierte tanto como, pinturas, colores, greda o papel. Se puede decir que el rompecabezas es el recurso que está más relacionado con el niño porque logra obtener una entretenimiento por un lapso de tiempo considerable; éste igualmente le ayuda a estar entretenido en una actividad que está directamente relacionada con su proceso cognitivo. Este tipo de actividades proporciona grandes beneficios para el aprendizaje del niño como desarrollar la capacidad de análisis, observación, atención y concentración y favorecer la orientación espacial. De igual manera, con estas actividades el niño desarrolla su capacidad de aprender, entender y organizar las formas espaciales, practica la observación, descripción y comparación, ejercita su memoria visual, mejora la agilidad mental, y estimula la habilidad óculo-manual.

En segundo lugar, las *estrategias de enseñanza en el ámbito familiar*, son importantes ya que es necesario entender que una de las mejores maneras de aprender es teniendo en cuenta la realidad en la que se vive, dentro del entorno en el que crece el niño. Es decir sus padres y parientes cercanos deben emplear estrategias de enseñanza que implícitamente ayudan y motivan al menor en la adquisición y recordación de un saber. Estas estrategias se muestran a través del acercamiento de su entorno con la segunda lengua, es decir, ya que el niño es curioso y desea obtener información a través de la formulación de preguntas, su familia busca la manera de poder responderle en inglés las veces que él pregunte, así sea sobre la misma cosa en repetidas ocasiones, esto para que el niño retenga la información. Lo explicare por medio de ejemplos.

Ejemplo 1. Si él tiene un objeto (carro) en su mano y pregunta que es, se le responde todo el tiempo “car”.

Ejemplo 2. Si el niño observa algo de un color específico (amarillo) y pregunta sobre este, se le responde todo el tiempo “yellow”

Ejemplo 3. Si deseo que el niño me acerque un objeto (lápiz) se le solicita utilizando únicamente el comando básico en inglés, “por favor préstame el <pencil>”

Siguiendo esta estrategia de relacionar su entorno con el nuevo idioma de manera constante y reforzando en casa los temas trabajados en el lugar de estudio será fácil obtener resultados frente a la familiarización del niño con el inglés.

Conclusiones

El presente trabajo tuvo como objetivo indagar sobre las estrategias didácticas que se deben tener en cuenta para la enseñanza de inglés a niños con síndrome de Noonan, esto quiere decir, que en primera instancia se identificaron las necesidades especiales de

aprendizaje. Para ello, se tuvo en cuenta que este síndrome no es común, por lo que se tuvo que tipificar en dos grandes características de él, una discapacidad leve cognitiva y dos discapacidades motoras. A partir de las diferentes observaciones, se pudo notar que el menor, olvidaba un contenido aprendido con facilidad, la información adquirida solo se quedaba en la memoria a corto plazo, y que en la realización de diferentes tareas se distraía con facilidad.

En segunda instancia se establecieron las estrategias didácticas adecuadas para el aprendizaje de inglés, para esto, se confirma con la teoría que dentro de la enseñanza primero se deben tener metas a corto, mediano y largo plazo, el aprendizaje es gradual, y procedimental, los contenidos deben tener un orden es decir que no se puede enseñar un día colores y al otro día la familia.

En la enseñanza de la lengua extranjera es necesario ejercerla con ayuda de la interacción con el entorno, por ejemplo, si se está enseñando los colores se puede interactuar con el semáforo, o con la naturaleza; o también se puede mostrar al estudiante algunos objetos de diferentes formas y tamaños que le ayuden a comprender de manera más didáctica y fácil para él cual será el nuevo tema que va a aprender.

Se debe tener en cuenta que para la enseñanza del inglés a niños con síndrome de Noonan es necesario llevar un trabajo de repetición, el docente o la docente repite una palabra en inglés con su significado en español varias veces, al iniciar otra clase recuerda el vocabulario aprendido, esta estrategia de repetición también debe ir acompañada con la el refuerzo que se le da desde casa, el docente debe tener un vínculo muy estrecho para los temas también sean practicados desde el hogar, mediante hábitos o tareas cotidianas, por ejemplo, el padre le puede decir al menor alcázame el reloj blue. Siguiendo lo anterior, otra estrategia que se puede trabajar es la asociación semántica, el docente al enseñar el vocabulario, debe

asociar la palabra con el objeto por ejemplo dog y la imagen de un perro se fortalecerá la memoria semántica encontrada en la memoria a largo plazo.

Lo anterior se relaciona con el método Doman por lo que

Los bits de información son enseñados en grupos (un grupo es un conjunto de palabras de significado relacionado), varias veces al día (3 o 4 veces) y cada lámina se le muestra durante un segundo. El niño al final acaba reconociendo la lámina, ya sea un dibujo, una palabra, un cuadro o un conjunto de puntos. Con esto se pretende: 1) potenciar el crecimiento cerebral y el establecimiento de conexiones neuronales del niño para el procesamiento de la información; 2) desarrollar la inteligencia del niño ya que a medida que el cerebro recibe y almacena bits va transformándose y aumentando su capacidad y versatilidad; 3) desarrollar las dos vías sensoriales que más información llevan al cerebro: la visual y la auditiva. (Toledo, Rodríguez & Dávila, s.f.)

Es importante tener en cuenta el entorno del niño, ya que es vital trabajar en conjunto, con padres de familia, también involucrarlos con sus compañeros ya que, la inclusión se convierte en una estrategia tanto de enseñanza como de aprendizaje, por lo que los niños con NEE, pueden copiar patrones de su entorno, y puede facilitar el aprendizaje. “ el aprendizaje colaborativo, esta ayuda a desarrollar capacidades, actitudes, reduce la sensación de aislamiento social y favorece el rendimiento académico”. Milicic (2003, p. 149).

En la enseñanza a niños con necesidades educativas especiales, los docentes deben indagar, observar, informarse, primero sobre el síndrome o necesidad que tenga el estudiante ya que por muy amplio que sean una necesidad educativa especial, al niño se le va a facilitar el desempeño de algunas tareas más que otras, entonces es deber el docente, analizar cuáles actividades resultan arduas para entrar a dar solución a ella.

Referencias

- Aceves, J. (1994). *Práctica y estilos de investigación en la historia oral contemporánea*. Historia y Fuente Oral. Vol. 2, No. 12.
- Alvarado, M. (2006). *Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes* (Estudio realizado en centros de educación especial de la Cabecera Departamental de Retalhuleu). Universidad Rafael Landívar.
- Baddeley, A. & Hitch, G. (1974). Working memory. En G. A. Bower (Ed.), *Recent advances in learning and motivation*. Vol. 8. (pp. 47-89). Nueva York: Academic Press.
- Blasco Mira, J., & Pérez, J. (2007). *Metodologías de investigación en educación física y deportes: ampliando horizontes*. Editorial Club Universitario.
- Blumer, H. (1982). *El interaccionismo simbólico*. Hora.
- Campos, Y. (2000). Estrategias de enseñanza aprendizaje. *Estrategias didácticas apoyadas en Tecnología. Obtenido de la Universidad Autónoma Metropolitana: <http://virtuami.izt.uam.mx/e-Portafolio/DocumentosApoyo/estrategiasenzaprendizaje.pdf>*.
- Estatutaria, L. 1618 del 2013. República de Colombia. Derechos de las personas con Discapacidad. Tomado de: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY,201618>.
- Ezquieta, B. y Carcavilla, A. (2015). *Guía para pacientes con síndrome de noonan y otras rasopatías y sus familiares*. Madrid, España.
- García, A., Martínez, A. y Rubio, T. (s.f) *Las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Primaria*. Instituto para el Desarrollo Curricular y la Formación del Profesorado, Gobierno Vasco.

Gomez, N. (2013). Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas (os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad en III Grado "A" de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre de la Revista Científica FAREM-Estelí, 2(6).

Hegarty, S. (1994). Educación de niños y jóvenes con discapacidades. *Principios y práctica*.

Hernández R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación.

L'Ecuyer, C. (2015). La estimulación temprana fundamentada en el método Doman en la Educación Infantil en España: bases teóricas, legado y futuro. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30(2).

Milicic, N., & López de Lérica, S. (2003). La Inclusión del Niño con Necesidades Educativas Especiales: Algo más que un desafío pedagógico. *Revista de Psicopedagogía*, 143-153.

Ministerio de educación nacional (2006). *Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con necesidades educativas especiales -nee*. Bogota, D.c: Cristina Galofre Gómez, pp.p. 1-12.

Muñoz, P., & Muñoz, I. (2001). Intervención de la familia. Estudios de casos. *op. cit.*

Román, J. P. Síndrome de Noonan y síndromes relacionados (síndromes neuro-facio-cardio-cutáneos). *Pediatría Integral*, 636.

Toledo, G., Rodríguez, E. y Ibarra, E. (sf). La Efectividad del Método Doman en el Aprendizaje del Idioma Inglés en Niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. Ed. Panapo, Caracas.

Strauss, A., Corbin, J., & Zimmerman, E. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (p. 341).

Medellín: Universidad de Antioquia.

Vásquez, F. (2010). Estrategias de enseñanza, Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. *Editorial Kimpres Ltda. Universidad de la Salle*.

Vega, A. (2009). Integración de alumnos con necesidades educativas especiales: ¿Existe coherencia entre el discurso y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos? *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 35(2), 189-202.

Yakonvic, B. (2011). Tipos de memoria: sensorial, de corto plazo y de largo plazo.

Anexo 1

CUESTIONARIO

Tema: Enseñanza-aprendizaje a niños con síndrome de Noonan

Teniendo en cuenta que los padres son las personas con que más tiempo pasa el niño, se ha elaborado este cuestionario que los hace partícipes de la investigación sabiendo que son de gran importancia en el desarrollo de las habilidades del mismo.

Por lo tanto, sus respuestas son de gran ayuda y se utilizarán única y exclusivamente para obtener mejores resultados durante la investigación.

1. ¿Cuáles son las principales falencias cognitivas que identifica usted en su hijo?

2. ¿De qué manera es desarrollada en casa la enseñanza del niño después de las horas que pasa él en el jardín?

3. ¿Utiliza materiales específicos con el niño para enseñarle algo de su interés?

Sí ___ No ___ ¿Cuáles? _____

Anexo 2.

Preguntas

1. ¿Cuáles son las principales falencias que encuentra en el niño?
2. ¿El niño es capaz de desarrollar las mismas actividades que desarrolla cualquier otro niño?
3. ¿Cuáles objetos son los que más se le facilitan para memorizar?
4. ¿Cómo desarrollan en este lugar el trabajo de repetición para reforzar los tipos de memoria?
5. ¿Cómo desarrollan en este lugar el proceso de enseñanza en el niño?
6. ¿El niño utiliza todos los materiales que se le brindan durante la clase?
7. ¿El niño desarrolla actividades en grupo?
8. ¿Los materiales que utiliza todo el grupo de estudiantes son los mismos materiales que utiliza el niño o se crean materiales especialmente para él?

Anexo 3

Observación

Las actividades son desarrolladas en el salón de clase Sí ___ No ___

Las actividades se desarrollan al aire libre Sí ___ No ___

¿Qué tipo de actividades?

El niño necesita acompañamiento de su profesora en todo momento Sí ___ No ___

¿En qué momentos si está acompañado?

El niño sigue las instrucciones dadas por la profesora Sí ___ No ___

La profesora facilita materiales al niño Sí ___ No ___

¿Qué materiales son entregados?

El niño se interesa con todos estos materiales Sí ___ No ___

El niño se interesa por algunos materiales en específico Sí ___ No ___

¿Cuáles?

El niño se interesa por estar con sus compañeros de clase Sí ___ No ___

¿En qué momentos está en compañía de sus compañeros?

El niño prefiere desarrollar actividades solo Sí ___ No ___

¿Qué actividades desarrolla solo?
