

1-1-2015

Memoria histórica de las publicaciones realizadas por los docentes de planta del programa de administración de empresas de la Universidad de La Salle. Periodo 2012 - 2014

Doris Yolanda Martínez Poveda
Universidad de La Salle, Bogotá

Jorge Eduardo Guerrero Urrego
Universidad de La Salle, Bogotá

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/administracion_de_empresas

Citación recomendada

Martínez Poveda, D. Y., & Guerrero Urrego, J. E. (2015). Memoria histórica de las publicaciones realizadas por los docentes de planta del programa de administración de empresas de la Universidad de La Salle. Periodo 2012 - 2014. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/administracion_de_empresas/527

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Facultad de Economía, Empresa y Desarrollo Sostenible - FEEDS at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Administración de Empresas by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

Memoria histórica de las publicaciones realizadas por los docentes de planta del Programa de
Administración de Empresas de la Universidad de La Salle. Periodo 2012-2014

Doris Yolanda Martínez Poveda
Jorge Eduardo Guerrero Urrego

Universidad de La Salle
Facultad de Ciencias Administrativas y Contables
Programa de Administración de Empresas
Bogotá
2015

Memoria histórica de las publicaciones realizadas por los docentes de planta del Programa de
Administración de Empresas de la Universidad de La Salle. Periodo 2012-2014

Doris Yolanda Martínez Poveda - 11012337
Jorge Eduardo Guerrero Urrego-11081301

Director

Jaifer Duque Bedoya

Universidad de La Salle
Facultad de Ciencias Administrativas y Contables
Programa de Administración de Empresas
Bogotá
2015

Tabla de Contenido

Pág.

1. Tema	
1.1. Linea de Investigación	1
1.2. Planteamiento del problema	1
1.3. Formulación.....	2
2. Objetivos	
2.1. Objetivo general	3
2.2. Objetivos específicos	3
3. Justificación	
3.1. Teórica	3
3.2. Práctica	4
4. Marco Referencial.....	4
4.1 Marco Teórico	4
4.1.1 Recoleccion de la información según.....	6
4.1.2 Elementos de la Evaluación	6
4.2 Marco Conceptual.....	7
4.3 Marco Institucional.....	11
4.3.1 Historia y enfoque institucional.....	12
4.3.2 Mlsion.....	16
4.3.3 Acreditacion institucional.....	17
4.3.4 Acreditacion.....	17
4.3.5 Renovacion de la acreditacion 2012.....	18
4.3.6 Acreditacion institucional 2008.....	18
4.3.7 Estructura Organica de la Universidad.....	19

4.3.8 Creacion de la Facultad de Administracion	21
4.3.8.1 Mision de la Facultad de Administracion.....	30
4.3.8.2 Vision de la Facultad de Administracion.....	30
4.3.8.3 Plan Estrategico.....	31
4.3.8.4 Organigrama de la Facultad.....	33
5. Diseño Metodologico.....	33
5.1. Diseño Metodologico	33
5.2 Pobracion	34
5.3 Muestra.....	34
5.4 Formato de cuestionario no estructurado	35
6. Trabajo Practico.....	36
7. Graficas de _Analisis	41
8. Conclusiones.....	45
9. Recomendaciones	47

Agradecimientos

En el presente trabajo de grado me gustaría agradecer primeramente a Dios por darme la oportunidad de llegar hasta donde he llegado, porque aunque con mucho sacrificio también me quedaron gratas enseñanzas. A la universidad de La Salle por darme la oportunidad de ser uno de sus alumnos y de formarme como un profesional.

A mi padre que aunque hace un año y un poco más dejó este mundo me ayudó mucho a entender que es sacrificio, a mi madre que me acompaña y me respalda en cada momento, a mi esposa que fue es y será el timón de mi vida y a mis hijos que me tuvieron paciencia en los momentos que los deje solos.

Al director del trabajo, a los jurados y a los docentes que estuvieron presentes a lo largo de mi formación académica. Para ellos muchas gracias y que Dios los bendiga.

Jorge Eduardo guerrero Urrego

Este logro tan enorme que hoy se hace realidad es gracias a Dios que siempre me llevo de su mano y nunca permitió que renunciara, por otro lado debo agradecer a mi hijo Nicolás Moreno Martínez por su constante apoyo y paciencia. A mi familia quienes estuvieron a lo largo de este camino, para ser una profesional Lasallista, mi madre y padre que apoyaron mi constancia la cual se ve reflejada en todo el esfuerzo y las mejores enseñanzas en la Universidad De La Salle.

Quiero agradecer a Dr. Omar Sierra por su inmensa ayuda y dedicación para que este sueño hoy se haga realidad, a nuestro Director. A mis amigos quienes aportaron en mi formación académica. A ellos gracias por estar presentes, los llevo en mi corazón y que Dios los llene de mil bendiciones.

Doris Yolanda Martínez Poveda

Introducción

El principal propósito con la realización de la pasantía fue lograr la recopilación de la Memoria histórica de las publicaciones realizadas por los docentes de planta del programa de Administración de Empresas de las Universidad de La Salle periodo 2012-2014, las cuales han sido documentadas por parte de los docentes de planta que se encuentran actualmente vinculados a la universidad; para esto fue necesario conocer en que entorno se mantenían las publicaciones de los docentes, como se regulaban dichas publicaciones que se trabajaban dentro de la facultad, la forma en que se daban a conocer dentro de la comunidad educativa y los posibles aportes a la misma.

Para lograr lo estipulado anteriormente fue necesario realizar una investigación para conocer los lineamientos de las diferentes publicaciones y comprender de qué formas estas podrían aportar a la acreditación de alta calidad que otorgan los organismos responsables de la educación del país.

En Colombia la Calidad de la educación se ha concentrado alrededor de lo que se conoce como, *El Sistema Nacional de Acreditación*, SNA o “el conjunto de políticas, estrategias, procesos y organismos, cuyo objetivo fundamental es garantizar a la sociedad que las instituciones de educación superior que hacen parte del sistema cumplen con los más altos requisitos de calidad, que realizan sus propósitos y objetivos”(Colombia (1992), *Ley 30, artículo 53 Bogotá*). Por lo anterior se deduce que la Acreditación es, un testimonio que da el Estado, sobre la calidad de un programa o institución teniendo como base un proceso previo de evaluación en el cual intervienen la institución, las comunidades académicas y el Consejo Nacional de Acreditación.

En ese contexto, la acreditación no sólo es un reconocimiento público en donde se garantiza que las instituciones realizan bien sus labores, gestionan adecuadamente los procesos de

formación, investigación y extensión universitaria. Sino que también es el medio que permite a la institución educativa, denominarse Universidad o institución de educación superior, así como verificar el cumplimiento de estándares de un Modelo o referente de calidad, asegurando que la formación de los alumnos contribuya con el desarrollo de la sociedad.

La Universidad de La Salle, concordando cada uno de sus procesos, con los desarrollos globales crea la División de Planeamiento Estratégico y la Promoción de la Calidad Académica, la cual apunta a la responsabilidad social que tiene la Universidad con la calidad educativa, Realizando acompañamientos en los procesos de autoevaluación y registro calificado tanto en los programas académicos como de la Institución, consolidando una dinámica de autorregulación y autoevaluación como elemento central del sistema de aseguramiento de la eficacia, logrando a largo plazo que los procesos necesarios para el reconocimiento de alta calidad, ante el Consejo Nacional de Acreditación y el Ministerio de Educación Nacional, sean los adecuados según lo previsto en la *Ley 30 de 1992* y su reglamentación.

Para darle desarrollo al Marco referencial se basa la investigación en un trabajo de grado realizado en el año 2008, en donde se encuentra toda la Historia de la Facultad de Administración de empresas, pregrado que es ofrecido en la universidad de La Salle.

Al interior de la Facultad De Ciencias Administrativas Y Contables, se encuentran diferentes enfoques los cuales fueron base fundamental de la investigación, tales como: los Profesores, *característica nº 13*. Producción, pertinencia, utilización e impacto de material docente.

Los profesores al servicio del programa, adscritos directamente con la Universidad o a través de la Facultad, realizan materiales para el desarrollo de las diversas actividades docentes, que son utilizados en forma eficiente y se evalúan periódicamente con base en criterios y mecanismos académicos previamente definidos. (Acreditación, 2013, pág. 28)

1. Tema

Recuperar la Memoria documental del programa de Administración de Empresas, con fines de obtener una Acreditación de Alta Calidad.

1.1 Línea de investigación

Gestión, administración y organizaciones.

1.2 Planteamiento del Problema

El *Consejo Nacional de Acreditación CNA*, dentro de sus documentos de requisitos para aplicar por la Acreditación tiene planteado en la *característica nº 13*. Producción, pertinencia, utilización e impacto de material docente.

Los profesores al servicio del programa universitario que pueden estar adscritos por medio de algún departamento, de forma directa o a través de la Facultad, producen materiales para el desarrollo de las diversas actividades de docentes, que utilizan de forma eficiente y eficaz, siendo evaluados periódicamente con base en criterios y mecanismos académicos previamente definidos.

Aspectos a evaluar:

- a) Producción, utilización y evaluación de materiales de apoyo docente, en los últimos tres años, pertinentes a la naturaleza y metodología del programa y su función pedagógica.
- b) Apreciación de los estudiantes del programa sobre la calidad de los materiales de apoyo producidos o utilizados por los profesores adscritos al programa y su pertinencia de acuerdo con la metodología del programa.
- c) Premios o reconocimientos a los materiales que brindan apoyo a la labor docente, en el ámbito nacional o internacional, y que estos hayan sido producido por los profesores adscritos al programa.
- d) La existencia y aplicación de un sistema de propiedad intelectual en la institución aplicado a los materiales de apoyo a la docencia

En la actualidad el afianzamiento del estado de las publicaciones de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables no se encuentra detallado, ni consolidado; ocasionando una serie de retrasos frente a las demandas y procesos requeridos, lo cual se constituye como un impedimento para lograr la acreditación académica.

Al revisar el estado del arte, se encuentra un bajo registro de las publicaciones tanto al interior del programa *Prometeo*, como en *CVLAC*, por parte de los Docentes de la Facultad. Este hecho afecta la evolución de los procesos de Acreditación, como se puede corroborar con el censo de Universidades, en donde demuestra que las entidades del país asciende a 286, (Martínez, 2013, pág. 1) y tan solo veintiún programas han alcanzado la Acreditación; lo que demuestra que no hay significando de igualdad con las respectivas Facultades, que componen estas instituciones, Lo que demuestra que es un reto mantener a la Universidad de La Salle en un selecto grupo de calidad.

Lo cual demuestra la necesidad de compilar las publicaciones realizadas por los Docentes de Planta de la Facultad para poder cumplir con la totalidad de los requisitos y acceder así a la acreditación académica.

1.3 Formulación

Cómo recuperar Memoria histórica de las publicaciones realizadas por los docentes de planta del programa de Administración de Empresas de la Universidad de La Salle periodo 2012 – 2014. Cumpliendo con los factores y características requeridas por el *CNA* para poder obtener la Acreditación de Calidad.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Establecer Memoria histórica de las publicaciones realizadas por los docentes de planta del programa de Administración de Empresas de las Universidad de La Salle periodo 2012-2014, por parte de los profesores de planta vinculados actualmente con la Universidad.

2.2 Objetivos específicos

- Realizar el inventario de la producción intelectual a través de la base de datos *Prometeo*, por parte de los docentes de planta vinculados actualmente a la universidad.
- Revisar los CVLAC para complementar la información de *Prometeo* y cada uno de los Docentes de la Facultad.
- Realizar un cuestionario a cada docente para establecer el estado del arte de la producción intelectual de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables.
- Recopilar la información pertinente de las publicaciones de los docentes.

3. Justificación

3.1 Teórica

La acreditación es el camino para el reconocimiento por parte del Estado sobre la calidad de las instituciones de educación superior y de los programas académicos, es una ocasión para comparar la formación que se imparte y la que se reconoce como válida y deseable. Los pares académicos, es decir, quienes, por poseer las cualidades esenciales de la comunidad académica que detenta un determinado saber, son los representantes del deber ser de esa comunidad. También es un instrumento para promover y reconocer la dinámica del mejoramiento de la calidad y para precisar metas de desarrollo institucional. (Universidad de la Salle, 2012).

3.2 Práctica

Se buscarecuperar Memoria histórica de las publicaciones realizadas por los docentes de planta del programa de Administración de Empresas de las Universidad de La Salle periodo 2012-2014, con el objetivo de contribuir en los procesos de Acreditación de la Facultad y de consolidar referencias teóricas propias. Realizando un comparativo de los artículos registrado en cada uno de los CVLAC contra la base de *Prometeo* perteneciente a la universidad, en donde los docentes registran cada una de las investigaciones y artículos realizados y actualizaran de manera periódica.

4. Marco Referencial

4.1 Marco Teórico

En nuestro Marco Teórico serán utilizados Conceptos básicos administrativos: planeación, organización, dirección y control.

Dada la complejidad de las actividades que realizan, las organizaciones necesitan ser administradas, es decir, orientadas de forma racional con el propósito de hacerlas competitivas, lo cual implica desarrollar actividades de planeación, organización, dirección y control de las diferentes acciones (*Chiavenato, 2010*).

Para responder a los retos que enfrentan las organizaciones y la complejidad que las caracteriza se origina la administración, la cual desde los inicios del siglo XX, a partir de los planteamientos de *Henry Fayol* y posteriormente con los postulados de la teoría Neoclásica se ha letrado como una disciplina que enseña a usar de forma racional los recursos de las organizaciones. Para ello, el modelo se ha estructurado en lo que hoy se conoce como proceso administrativo, que comprende básicamente los siguientes aspectos (*Robbins y Coulter, 2010*):

Planeación: proceso mediante el cual se definen los objetivos, se fijan las estrategias para alcanzarlos y se formulan programas a fin de integrar y coordinar las actividades a desarrollar por parte de la empresa **(Bernal C. A., 2010)**.

Organización: proceso que consiste en determinar las tareas que se deben realizar para lograr lo planeado, diseñar puestos y especificar actividades, crear la estructura de la organización (quien reporta cuentas a quien y donde se toman decisiones), establecer los procedimientos y asignar los recursos, **(Bernal C. A., 2010)**

Dirección: proceso que tiene relación con la motivación y el liderazgo de las personas y los equipos de trabajo en la compañía, con la estrategia de comunicación, la resolución de conflictos, el manejo del cambio, etc., a fin de conducir a las personas al logro de los objetivos propuestos en la planeación. **(Bernal C. , 2010)**

Control: proceso que consiste en retroalimentar, es decir, proveer a la organización de información que le indica cómo se está desempeñando y cuál es la dinámica del entorno en el que actúa, con el propósito de lograr sus objetivos de manera óptima. **(Bernal C. , 2010)**

Dado que la investigación se centra en la Memoria histórica de las publicaciones realizadas por los docentes de planta del programa de Administración de Empresas de las Universidad de La Salle periodo 2012-2014, es necesario implementar, el proceso administrativo que resulta fundamental para expresar la definición de los aspectos que componen el proceso administrativo básico. En la medida que se entiende que el proceso sirve no solo en las organizaciones sino en otros contrastes.

4.1.1 Recolección de la información según el SNA

En Colombia por mandato de ley se implementa *El Sistema Nacional de Acreditación*, como respuesta a la necesidad de fortalecer la calidad de la educación superior y al propósito de hacer reconocimientos públicos del logro de altos niveles de calidad.

Recolección de la información sobre la base del modelo de autoevaluación acordado, el grupo responsable de la autoevaluación del programa con la orientación del comité institucional, procedió a recoger la información relativa a las características de calidad definidas por el Consejo Nacional de Acreditación y agrupadas en los siguientes factores de análisis.

Profesores; el compromiso con la actividad docente, investigativa y de extensión se constituye en el núcleo de la calidad de un programa. Este protagonismo le confiere una importancia especial en el proceso de reflexión y análisis, tanto sobre el propio quehacer, como sobre el conjunto de políticas y recursos académicos y administrativos que sustentan la calidad de un programa.

Las instituciones de Educación Superior en Colombia en las últimas décadas, han tenido que asumir cambios en respuesta a nuevas situaciones locales, nacionales e internacionales algunas veces complejas otras interdependientes. Así las cosas se realizan a conciencia de la necesidad de crear condiciones para la consolidación de un sistema educativo de alta calidad, en atención a los retos derivados de los procesos de globalización, y a la vinculación intensa del mercado laboral (observatorio laboral) frente a la creciente producción de bienes y servicios derivados de los TLC, en convergencia con los propósitos del desarrollo económico, social y ambiental del país. Para contribuir con ello, las instituciones de educación superior gracias al desarrollo de sus funciones de: formación, investigación y proyección social, asumen el doble reto de preparar las personas para el desarrollo nacional. (*Acreditación, 2013*)

4.1.2 Elementos de la Evaluación

En el modelo del Consejo Nacional de Acreditación, los juicios finales que se emiten sobre la calidad de un programa académico son el resultado de la integración de diez (10) factores fundamentales. A su vez, cada factores valorado con base en los fundamentos de las diferentes características de calidad que lo constituyen, en total son 9 factores que son desarrollados en cuarenta(40)Características. El grado de cumplimiento de cada característica de calidad debe ser establecido mediante una valoración integral de los diferentes aspectos a evaluar que se encuentran incorporados. (*Acreditacion, 2013, pág. 16*).

4.2 Marco Conceptual

Las instituciones de educación superior deben tener claro la importancia de la calidad de la educación, los procesos y de la administración de cada uno de ellos. Los docentes son pilares fundamentales para lograr una educación de alta calidad con base en los conocimientos que se pueden brindar a los futuros profesionales. Por esta razón se utilizarona algunos términos para lograr entender la terminología técnica como lo fueron:

CVLAC: “Es el instrumento o formato electrónico de hoja de vida básico utilizado por Colciencias para:

“el registro permanente de hojas de vida de investigadores, innovadores, académicos y expertos del SNCTI”.(Colciencias, 2013)

“El registro de hojas de vida de candidatos a ingresar al servicio de información de pares evaluadores reconocidos del SNCTI. Las convocatorias para reconocimiento y medición de Grupos Colombianos de Investigación Científica o Tecnológica”(Colciencias, 2013)

“Convocatorias de becas para formación de recurso humano, apoyo a programas doctorales a nivel nacional y jóvenes investigadores”(Colciencias, 2013)

“La información consignada en CvLAC, es individual y debe ser diligenciada personalmente por cada investigador quien realiza la actualización a través de una clave única de acceso al sistema”.(Colciencias, 2013)

Prometeo:

“Es una plataforma digital en la cual los docentes de planta vinculados a la Universidad De La Salle deben sin excepción subir sus publicaciones y producciones intelectuales para realizar un registro y un récord de estas publicaciones ya sean internas o externas”(Universidad de la Salle)

Educación:

“Proviene del latín educare, que significa “sacar, extraer”, o educare, teniendo en cuenta este significado para la Universidad de La Salle el educar es “formar, instruir, pero, más que un concepto, la educación es una realidad social que implica la transformación de las culturas por medio de la investigación, la indagación. Juan Bautista de La Salle, en el siglo XVII, fue un hombre que supo apropiarse y dar respuesta a los retos culturales de su tiempo; instauró un nuevo concepto de educación, el cual sigue vigente en estos días: la equidad en la formación, la educación de calidad, más humana con los valores cristianos, al servicio de los más necesitados”(Salle, 2008)

Revista Indexada:

“Indexar significa incluir en un índice y éste es un listado de objetos que indican o conducen hacia algo; generalmente su ubicación. En el campo documental, un índice es un instrumento de almacenamiento selectivo de información que facilita su recuperación posterior.

Entonces se tiene un índice que facilita la búsqueda de información y ayuda a seleccionar con mayor exhaustividad lo que necesita el investigador”(Latindex, 2012)

Memoria Histórica: “Es un concepto ideológico e historiográfico de desarrollo relativamente reciente, que puede atribuirse en su formulación más común y que viene a designar el esfuerzo consciente de los grupos humanos por encontrar con su pasado, sea éste real o imaginado, valorándolo y tratándolo con especial respeto”(Latindex, 2012)

Innovación: “Ha sido definido por varios autores: para *Schumpeter* (1934), la innovación se entiende como un proceso de destrucción creativa, que permite que la economía y los agentes económicos evolucionen; asimismo, es la forma en que la empresa administra sus recursos a través del tiempo y desarrolla competencias que influyen en su competitividad. Por su parte, la Unesco (1977) indica que la innovación involucra el empleo de los resultados de la investigación fundamental y aplicada en la introducción de nuevas aplicaciones o en la mejora de aplicaciones ya existentes. Finalmente, basado en la definición de innovación de *Schumpeter*, el Manual de Oslo (2005) establece que una innovación es la introducción de un nuevo, o significativamente mejorado producto (bien o servicio), de un proceso, de un nuevo método de comercialización o de un nuevo método organizativo al mercado y la sociedad. La innovación es definida también como el proceso que permite conjugar habilidades y técnicas en función de dar soluciones novedosas a problemas particulares”.(Universidad de la Salle)

CNA: Consejo Nacional de Acreditación(Universidad de la Salle)

Consejo Nacional de Acreditación:

“Organismo de naturaleza académica que depende del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), integrado por personas de las más altas calidades científicas y profesionales, cuya función esencial es la de promover y ejecutar la política de acreditación adoptada por el CESU y coordinar los respectivos procesos; por consiguiente, orienta a las instituciones de educación superior para que adelanten su autoevaluación; adopta los criterios de calidad, instrumentos e indicadores técnicos que se aplican en la evaluación externa, designa los pares externos que la practican y hace la evaluación final”. (Concejo Nacional de Acreditacion , 2012)

SIUL: Sistema de Investigación Universitario Lasallista.(Universidad de la Salle)

SNA:“El Sistema Nacional de Acreditación, que se conforma del conjunto de políticas, estrategias, procesos y organismos cuyo objetivo fundamental es garantizar a la sociedad que las instituciones de educación superior que hacen parte del sistema cumplen con los más altos requisitos de calidad y que realizan sus propósitos y objetivos”(Consejo Nacional de Acreditacion, 2014)

VRIT: Vicerrectoría de Investigación y Transferencia.(Universidad de la Salle)

Centro Escuela: “Espacio de formación diseñado por la Vicerrectoría de Investigación y Transferencia en el que se invita a los participantes a conocer y aplicar los lineamientos institucionales en relación con la actividad investigativa en la Institución. Durante el curso se espera que los profesores de nuevo ingreso y todos aquellos docentes que deseen actualizarse en aspectos relativos a la investigación en la Universidad, puedan conocer

herramientas, procesos y así lograr una vinculación dinámica con la investigación en la Universidad”(Universidad de la Salle, 2012)

Colciencias:

“Es el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación. Promueve las políticas públicas para fomentar la CTI en Colombia. Las actividades alrededor del cumplimiento de su misión implican concertar políticas de fomento a la producción de conocimientos, construir capacidades para CTI, y propiciar la circulación y usos de los mismos para el desarrollo integral del país y el bienestar de los colombianos.

Colciencias tiene ahora el reto de coordinar el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación -SNCTI, crear sinergias e interacciones para que Colombia cuente con una cultura científica, tecnológica e innovadora; que sus regiones y la población, el sector productivo, profesionales, y no profesionales, estudiantes y docentes de básica, media, pregrado y posgrado, hagan presencia en las estrategias y agendas de investigación y desarrollo”(Colciencias, 2013)

4.3 Marco Institucional

Para el análisis y puesta en marcha del proyecto, es necesario analizar cuál es el contexto en el que se desarrolla la investigación, para ello el marco institucional proporciona la información que permite conocer aspectos fundamentales de la Universidad de La Salle, la división de Planeamiento Estratégico, la Promoción de la Calidad Académica y la alta aptitud institucional por medio de la Acreditación para la Universidad de La Salle divulgado en el programa *Prometeo*.

4.3.1. Historia y enfoque institucional

La historia de la Universidad de La Salle, inicia el 30 de abril de 1651 en la ciudad de *Reims* (Francia), con el nacimiento del primer hijo de uno de los magistrados de la audiencia de *Reims*, *Don Luis de La Salle* y *Doña Nicolaza de Moët*, al cual bautizaron con el nombre de *Juan Bautista de La Salle*, el primero de diez hermanos, estudió en los mejores colegios y a los 15 años fue nombrado canónigo en el cabildo de Nuestra Señora de Reims.

Meses después de ser nombrado Sacerdote a los 27 años de edad en el año 1678, comenzó su experiencia en la educación, debido a que se encargó de la Congregación de las Hermanas del Niño Jesús, a causa de la muerte de su director espiritual *Nicolás Roland*.

Esta experiencia inicia compartiendo con los maestros y encontrando su camino, renunció como canónigo y a todos sus bienes patrimoniales, dedicándose a preparar a los maestros en formación humana, pedagógica y cristiana, dándole nacimiento a la idea de crear una comunidad dedicada a la enseñanza.

La idea de una enseñanza óptima se consolidó el 24 de junio de 1681 con la creación de la Comunidad de los Hermanos Cristianos. Se reunieron un grupo de laicos y se fomentó un estilo de vida consagrado a la educación, es por esto, que los pertenecientes a la congregación debían llevar una vida consagrada al celibato, realizar eucaristías y cumplir el voto de castidad, teniendo como objetivo llevar y extender un sistema de educación revolucionario para su época.

Este sistema novedoso implemento la organización de los estudiantes según sus logros obtenidos, por otra parte creó la educación simultánea y para personas de bajos recursos, las lecciones que ofrecía eran en lengua nativa, marcando una diferencia con la educación tradicional que solo se ofrecía en latín.

Otra de las preocupaciones fue la preparación de los maestros, para ello se crearon las escuelas normales o pedagógicas, obteniendo la dignificación de la profesión del maestro.

Dentro de los escritos más destacados de este educador, se encuentran, Las Meditaciones, Reglas de Cortesía y la Civilidad Cristiana, así como la Guía de las Escuelas Cristianas, libro que sirvió como base fundamental para la educación, entre otros.

San Juan Bautista de La Salle murió a los 67 años de edad, el Viernes Santo 7 de abril, fue Santificado el 24 de mayo de 1900 por el Papa León XIII y nombrado “Patrono de los Educadores” por el Papa Pío XII el 15 de mayo de 1950. Su gran legado fue la educación que continuo por parte de la Comunidad de los Hermanos Cristianos.

A través del tiempo la Comunidad se extendió por Europa, Asia, África y América. En Colombia llegaron a seguir ejerciendo en 1890 a la ciudad de Medellín y a Bogotá en 1893, creando en ésta ciudad el Instituto de La Salle y varios institutos de enseñanza de alta calidad.

Como agradecimiento los egresados y padres de familia sugirieron a los Hermanos la continuación de la educación profesional de los egresados del Colegio de La Salle bajo los preceptos del *Lasallismo*, donde el Lasallista no debía improvisar; necesitaba orar, estudiar, reflexionar, consultar y cultivar su creatividad hasta poder ofrecer las mejores respuestas a las exigencias sociales. (Universidad de la Salle, 2013)

La Salle inculcó en sus Hermanos el siguiente principio: "*Ustedes están obligados a instruir a los hijos de los pobres; por tanto, deben abrigar para con ellos particularísimos sentimientos de ternura y procurar su bien espiritual cuanto les fuere posible, por considerarlos como los miembros de Jesucristo y predilectos suyos*".(Universidad de la Salle, 2013)

Es así como el 15 de noviembre de 1964 después de muchos impedimentos fue fundada la Universidad Social Católica caracterizada por su fundamentación científica con un amplio contenido social y humano, inició sus labores con los programas de Ingeniería Civil, Filosofía y Letras, Economía, Licenciaturas en Química, Biología, Matemáticas y Física.

Con el propósito de extender la “*Pedagogía Lasallista*” al campo universitario los Hermanos Cristianos llevaban trabajando en Colombia setenta años, y teniendo como principal objetivo disminuir el complejo de inferioridad o de incapacidad de muchos *Hermanos* en la inevitable comparación con otras comunidades de docentes.(Flores H. M., 1993).

Hoy en día, a nivel mundial los hermanos de La Salle dirigen más de treinta (30) instituciones de enseñanza superior *Lasallista*. En Colombia dirigen cuarenta y cuatro obras educativas en las que se encuentra la Universidad de La Salle, donde se fomenta la madurez humana y cristiana buscando que los estudiantes crezcan dentro de un ambiente de respeto y responsabilidad social. “Haciendo énfasis en la formación humana, científica, investigativa y cristiana de los futuros profesionales”.(Universidad de la Salle, 2013)

La *Universidad de La Salle* inició sus labores académicas en el primer semestre de 1965, hace 42 años tenía una planta de veinte (20) profesores y noventa y ocho (98) estudiantes en los Programas de Economía, Filosofía y Letras, Ingeniería Civil y las Licenciaturas en Química, Biología, Matemáticas y Física.(Universidad de la Salle, 2013)

Fue fundada por el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas o Hermanos de La Salle el 15 de noviembre de 1964. La Personería Jurídica le fue otorgada mediante Resolución No 0597 del 2 de febrero de 1965, expedida por el Ministerio de Justicia. Fue reconocida como Universidad mediante Decreto No 1583 del 11 de agosto de 1975, expedido por el Gobierno Nacional. Hoy en día ofrece veintiún (21) Programas Académicos de Pregrado en diferentes áreas del conocimiento de los cuales cinco (5) corresponden a Educación, dieciséis (16) Programas de Especialización de los cuales 3 son de Educación y cinco Maestrías. Cuenta con

13.521 estudiantes matriculados en programas de Pregrado y 462 estudiantes en Postgrado, quienes son atendidos por 1.014 docentes, de los cuales el 87% cuenta con título de postgrado, y 739 personas de administración y servicios, desde sus inicios se ha esforzado por cumplir con calidad y eficiencia.

La Fundación del programa de administración de empresas a través del tiempo, necesitó de personas capacitadas para afrontar los cambios que se estaban presentando en la sociedad y en el país, la forma más adecuada fue por medio de instituciones que potencializaban al individuo y le brindaban una formación profesional capaz de ir con el crecimiento económico y generarlo.

Para lograr esos objetivos, fue necesario fundar universidades con los propósitos *Lasallistas* debido a que las instituciones de educación superior que brindaban programas de formación académica fomentaban solamente la investigación científica y tecnológica.

Las universidades fundadas por las comunidades religiosas llevaron la delantera, debido a la calidad en sus programas académicos, experiencia y la preocupación por hacer buenos profesionales y excelentes seres humanos.

Uno de los grandes aportes de los Hermanos de las Escuelas Cristianas fue su colaboración junto con el *Dr. Antonio José Uribe*, y el Hermano Visitador Provincial de los Hermanos de las Escuelas Cristianas en la inauguración de la Escuela Central de Artes y oficios de Bogotá en 1904. Al año siguiente, se expidió el Decreto No. 146 por el cual se reorganizaba la Escuela y se establecía el Plan de Estudios con las especialidades de Mecánica, Fundición, Herrería, Calderería, Ebanistería, Zapatería, Talla, Modelaje y Fabricación de Tejidos.

Gracias a sus inicios en la enseñanza de oficios, en noviembre de 1.916 se le dio la escuela el derecho de otorgar títulos de Ingeniero en Electricidad, Artes Mecánicas, Industrias textiles y Arte Industrial Decorativo.

El 4 de abril de 1.919, el *Presidente Marco Fidel Suárez* estableció que la Escuela Central se llamaría *Instituto Técnico Central*. En 1931 el gobierno nacional fusionó el Instituto Técnico Central con la facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional.

En 1951, el *Presidente Laureano Gómez* devolvió la dirección del Instituto a los Hermanos, quienes al reasumir la dirección de la Institución corrigieron sus errores haciendo del Instituto, el centro de formación de jóvenes para la industria. En los años cincuenta, nació el Bachillerato Técnico Industrial en Colombia. Así, se implementó una formación que contemplaba un primer nivel de cinco años al final de los cuales se expedía el título de "*Experto*", y dos años más que los hacía "*Bachilleres Técnicos*". La primera promoción se graduó en 1.961.

Después de esta enriquecedora experiencia en la educación superior los hermanos tomaron la decisión de fundar la Universidad de La Salle en Colombia en el año de 1964 bajo la doctrina *Lasallista* después de un gran desempeño en el sector de la educación no solo en el país sino en América, Asia y Europa.

La Universidad de La Salle inició sus labores el 15 de noviembre de 1.964 mediante la resolución N° 0597 del 2 de febrero de 1965, expedida por el Ministerio de Justicia como "*Fundación Instituto de Cultura Superior Universidad Católica*", pero el 15 de mayo del mismo año fue renombrada como "*Universidad Social Católica de La Salle*" para marcar la dirección de los hermanos de las escuelas cristinas. Reconocida como universidad mediante el decreto N° 1583 del 11 de agosto de 1975 expedida por el Gobierno Nacional. (Flores H. M., 1993, pág. 57)

4.3.2. Misión

La misión de la Universidad de La Salle es educar de manera integral y generar conocimiento que aporte a la transformación social y productiva del país. Por esta razón participa activamente en la construcción de una sociedad justa y en paz mediante la formación de profesionales que por su conocimiento, sus valores, su capacidad de trabajo colegiado, su

sensibilidad social y su sentido de pertenencia contribuyen a la búsqueda de la equidad, de la defensa de la vida y del desarrollo humano integral y sustentable.

4.3.3. Acreditación Institucional

La Universidad de La Salle, entre los años 2005 y 2007, realizó su primer proceso de Autoevaluación Institucional bajo los criterios del Consejo Nacional de Acreditación *CNA*, que terminó exitosamente con la expedición de la Resolución del Ministerio de Educación No. 5266 de 2008 en la cual se otorgó la Acreditación Institucional de Alta Calidad.(Universidad de la Salle, 2013)

Esta autoevaluación desencadenó una serie de procesos que han venido transformando la Universidad de forma profunda a partir de la construcción colectiva de un nuevo Proyecto Educativo Universitario Lasallista *PEUL*, aprobado por el Consejo Superior mediante Acuerdo N° 007 de marzo 21 de 2007.

En el año 2012, luego de un largo trabajo y de la recolección los frutos del proceso de autoevaluación que empezó en 2007, la Universidad recibe la renovación de la acreditación de alta calidad mediante resolución No. 16517 del 14 de diciembre del 2012.

La Universidad de La Salle y la Vicerrectora de Investigaciones y Transferencia se enmarcan permanente frente a la Acreditación en donde buscan los ejes medulares para el logro y desarrollo de publicaciones por parte del cuerpo docente.

4.3.4. Acreditación

Es el acto por el cual el Estado adopta y hace público el reconocimiento que los pares académicos hacen de su comprobación que efectúa una institución sobre la calidad de sus

programas académicos, su organización, funcionamiento y el cumplimiento de su función social como se especifica en el acuerdo del 06 de diciembre de 1995.(Lopez, 1991, pág. 35)

4.3.5. Renovación de la Acreditación Institucional 2012

El año 2011 fue para la Universidad de La Salle un tiempo de recoger los frutos del proceso de autoevaluación que empezó en el año 2007. En el mes de enero se dio inicio a esta última etapa y dicho trabajo comprometió a la comunidad académica en un ejercicio constante y enriquecedor, en donde se plantearon debates, angustias y que genero responsabilidades para el fortalecimiento y consolidación de la Universidad.

Este proceso fue incluido en el Informe de Autoevaluación Institucional con fines de lograr la renovación de la acreditación institucional, el cual recopila las vivencias de los últimos años y plantea una mirada retrospectiva y prospectiva hacia “la Universidad que se quiere”. Dicho informe está organizado en cuatro grandes capítulos los cuales se dividen en: *Misión de La Universidad que se compone de Realidades y Aportes; Grandes Retos de la Universidad de La Salle; Proceso de Autoevaluación 2007-2011; Resultados del Proceso de Autoevaluación; y el Plan Mejoramiento 2012 - 2019.*(Concejo Nacional de Acreditacion , 2012)Con lo anterior y los resultados de la presente autoevaluación se busca una dinámica que avanza y no como la conclusión de un camino.

4.3.6. Acreditación Institucional 2008

La Universidad de La Salle, entre los años 2005 y 2007, realizó su primer proceso de Autoevaluación Institucional bajo los criterios del Consejo Nacional de Acreditación (CNA), que terminó exitosamente con la expedición de la Resolución del Ministerio de Educación No. 5266 de 2008 en la cual se otorgó la Acreditación Institucional de Alta Calidad.

Esta autoevaluación desencadenó una serie de procesos que han venido transformando la Universidad de forma profunda a partir de la construcción colectiva de un nuevo Proyecto Educativo Universitario Lasallista (*PEUL*), aprobado por el Consejo Superior mediante Acuerdo N° 007 de marzo 21 de 2007.

4.3.7. Estructura Orgánica de la Universidad

La Universidad de La Salle maneja una estructura orgánica que se compone por la División de Planeamiento Estratégico y la Promoción de la Calidad Académica, en donde, la División de Planeamiento Estratégico, consciente de la autonomía y responsabilidad social que tiene la Universidad de La Salle con la calidad educativa, acompaña los procesos de autoevaluación y registro calificado tanto de programas académicos como de la Institución, ha venido consolidando una dinámica de autorregulación y autoevaluación como elemento central del sistema de aseguramiento de la calidad, dando como fruto los procesos necesarios para el reconocimiento de alta calidad, ante el Consejo Nacional de Acreditación y el Ministerio de Educación Nacional, según lo previsto en la Ley 30 de 1992 y su reglamentación.

- Vicerrectora de Investigación y Transferencia.

La Vicerrectora de Investigación y Transferencia (VRIT) fue creada a finales del año 2007 por el Consejo Superior, con el fin de animar la coordinación general y el desarrollo de políticas institucionales de la producción investigativa de la Universidad y su transferencia al sector externo. La misión señala el reto de avanzar hacia la construcción de una universidad investigadora y por esta razón, en el año 2014 se plantean retos como la redefinición de Líneas Institucionales de Investigación, lineamientos de los cuerpos colegiados (Comité de Ética, Comité de Propiedad Intelectual y Comisión de Doctorados) y la introducción de mejores prácticas en la gestión de la producción investigativa.

En ese sentido, en la Universidad de La Salle se tiene en cuenta tres procesos: condiciones básicas de calidad para la creación y funcionamiento de los programas académicos y de alta calidad, para la Institución, así como los lineamientos y guías metodológicas para los procesos de autoevaluación de la Universidad.

Para lograr los objetivos prioritarios, la Vicerrectoría creó las siguientes cuatro coordinaciones:

- Coordinación para la Cooperación y la Comunicación
- Coordinación para el Fomento de la Investigación
- Coordinación para la Transferencia
- Coordinación de Institutos

El propósito fundamental de la creación de la Vicerrectoría se concretó en el Plan Estratégico Sistema de Investigación Universitario Lasallista (*SIUL*) 2008 - 2014. Este Plan demuestra la toma de conciencia y la responsabilidad que se tiene con las generaciones de universitarios lasallistas que vendrán en un futuro cercano; se convierte igualmente en la manifestación explícita del compromiso de quienes hoy habitan el campus universitario y para aquellos que lo harán en el futuro. (Universidad de la Salle, 2013)

Dentro de los Objetivos encontramos un marco de las perspectivas propuestas, planteado los siguientes objetivos que orientan y dirigen la política investigativa:

- Generar conocimiento científico para contribuir a la solución de problemas prioritarios del país con pertinencia y proyección social
- Crear una cultura de producción intelectual fundamentada en la investigación, a partir del establecimiento de una estructura funcional que propicie el mejoramiento de la capacidad

investigativa de docentes y estudiantes, en concordancia con el proyecto educativo institucional *PEUL*.

- Apoyar y financiar proyectos articulados con las líneas Institucionales de Investigación.
- Brindar las condiciones necesarias y crear los incentivos para el desarrollo de la investigación con calidad.
- Contribuir en los procesos de transferencia de resultados de investigación al sector externo tanto público como privado así como a las comunidades organizadas.
- Incentivar la internacionalización de la investigación.
- Establecer criterios de evaluación, seguimiento y asignación de recursos para la labor investigativa y las actividades que de ella se deriven. (Transferencia, 2005)
- Fortalecer y consolidar los Grupos y Semilleros de investigación, a través de criterios y directrices que les permitan desarrollar investigación de calidad.
- Apoyar la producción académica derivada de la investigación.
- Cualificar la docencia desde la actividad investigativa, como un medio para el mejoramiento de la calidad institucional y en busca de la excelencia académica.

4.3.8. Creación De La Facultad De Administración De Empresas

El programa de Administración de Empresas fue creado el 1º de octubre de 1970 con el acuerdo N° 013 del Consejo Directivo, al mismo tiempo que el programa de Administración Agrícola, ambas carreras adscritas a la Facultad de Economía, con el propósito de acercar la Universidad a la empresa real, rural o urbana, con el fin de brindar personal capacitado, con

liderazgo para la dirección de las empresas en un sentido social y por las vías de una producción racional, científica y técnica. (Flores H. M., 1993)

El programa inicialmente fue organizado como una carrera corta. A fines del 1.971 se separó el Programa de Administración, de la Facultad de Economía para que cada uno se desarrollara según sus propios convenios y posibilidades. (Flores H. M., 1993)

Para el año de 1.972 el programa de Administración estaba dividido en dos niveles: un nivel Básico, que tenía una duración de seis semestres académicos y un semestre de práctica empresarial de medio tiempo, con el que se obtenía el título de Técnico Universitario; y un nivel Profesional, compuesto de cuatro semestres adicionales uno de los cuales estaba dedicado para las prácticas industriales de tiempo completo.

La universidad recibió por parte del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (*ICFES*) la licencia de iniciación de labores el 25 de abril de 1973 con el Acuerdo N° 44 de 1973 con un plazo de cuarenta (40) años.

Debido a la aceptación del nuevo programa, y a las dificultades que se encontraron para que el *ICFES* entendiera y aceptara la propuesta realizada de doble titulación, es decir, como técnico primero y luego como profesional; la facultad se creó en 1.973 la carrera profesional con una duración de diez (10) semestres otorgando así el título de Profesional en Administrador de Empresas. Seguida por la licencia de funcionamiento con el Acuerdo N° 219 del 4 de diciembre de 1974. (Carillo L. Y., 2008, pág. 44)

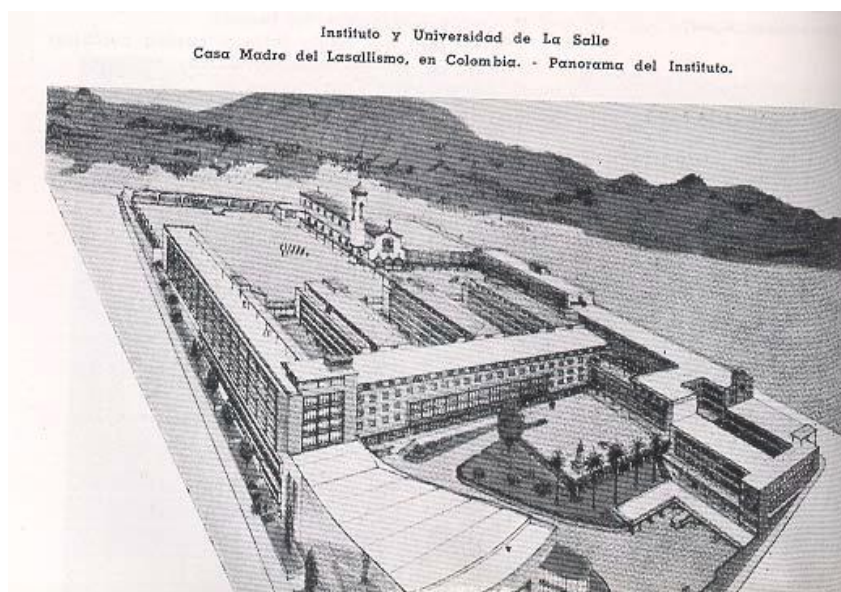
Esta licencia fue renovada por el *ICFES* y el Ministerio de Educación sin ningún inconveniente debido a las cualidades de mejoramiento y calidad mostradas por la Facultad y la Universidad, en donde cumplir con las recomendaciones realizadas por los evaluadores del *ICFES* era el propósito diario de la institución. Las recomendaciones eran básicamente de organizar mejor los planes de estudio, contratar docentes de tiempo completo; o tener un mayor número de ejemplares en biblioteca para los estudiantes.

La renovación en un principio se realizó cada dos años, hasta 1.983 donde fue renovada por cinco años y en 1.988 se aprobó el programa por un plazo de siete (7) años es decir hasta 1.995.

La Facultad de Administración de Empresas, se ubicó en un pabellón de siete (7) pisos en el sector norte ocupando los dos primeros pisos del Instituto de La Salle en la calle 11 N° 1- 4743, donde la universidad se encontraba desde el 23 de febrero de 1.970 (Flores H. M., 1993).



Instituto de la Salle. (1971). [Fotografía]. Boletín del Instituto de la Salle. Bogotá D.E. Universidad de la Salle



Instituto de la Salle. (1971). [Fotografía]. Boletín del Instituto de la Salle (211). Bogotá D.E. Universidad de la Salle



Instituto de la Salle. (1971). [Fotografía]. Boletín del Instituto de la Salle. Bogotá D.E. Universidad de la Salle

En ésta última sede se reunieron los esfuerzos de varios hombres que le dieron una dirección al programa de Administración de Empresas, como lo fue el legado del Rector de la Universidad el *Doctor Zven Zethelius Peñalosa* (1972 – 1977) y la colaboración de los decanos, docentes y estudiantes de la época los cuales ayudaron a la expansión de la facultad.

El primer director del programa fue el Doctor *Julio Hernán Venegas Salamanca* (1970 – 1971) quien inicio en la universidad como profesor del curso de economía en el año 1.967, años más tarde en 1.970 se responsabilizó de la Dirección del Departamento de Administración de Empresas al mismo tiempo que siguió como profesor de medio tiempo hasta el 16 de marzo de 1.972 fecha en que finalizo sus labores.

El Doctor *Luis Eduardo Illera Dulce* (1972 – 1979) Fundador de la Facultad de Administración de Empresas, estudió economía en la Universidad Nacional en 1964, se especializó en Administración de Empresas y en Organización del Trabajo en la Universidad de Lovaina. Fue nombrado Director de Carreras Administrativas desde 1.972 hasta 1.979 en donde terminó sus

labores como decano y fue profesor del Magíster en Administración. El 17 de enero de 1.980 es nombrado vicerrector académico de la universidad de La Salle y en 1.981 es nombrado vicerrector administrativo, el 6 de mayo de 1.982 recibió el título de profesor distinguido, fue nombrado decano encargado de varias facultades incluyendo nuevamente la de administración de empresas en 1.987.

A nivel general en 1974 se posesionó el Hermano Hernando Sebá López como Presidente del Consejo Directivo (1974 – 1980) y en 1978 el Doctor Jaime González Santos fue nombrado Rector de la Universidad (1978 – 1984).

En la Facultad el Doctor *Illera* fue sucedido por el *Doctor Osmar Correal Cabrall* (1.979 – 1.981), graduado de economía de la Universidad Nacional en 1.963, especializado en economía pública, con un postgrado en la Universidad de Lovaina en 1.966 sobre el desarrollo económico. En 1.968 hizo un doctorado en desarrollo y planeación en la Universidad de París, realizó un *IDC* en la Universidad de Belgrado sobre planeación social. En 1.977 obtuvo un certificado de gerencia financiera en la Universidad de los Andes y en la Universidad de Washington estudió programas y proyectos educativos en 1.978.

En 1979 fue nombrado Decano de la Facultad y dictó 30 horas semanales como profesor, al finalizar su decanatura en 1.981 dictó la cátedra de planeación educativa en educación avanzada.

El *Doctor Álvaro González Santana* (1981 – 1982), sucesor del *Doctor Osmar Correal* estudió Derecho en la Universidad Javeriana, Economía en la Universidad Pedagógica, hizo un seminario en Ciencias Políticas en la academia Theodor Hev- Berlín y Gummerbach en Alemania Occidental en 1.983. Comenzó a trabajar en la Universidad de La Salle en agosto de 1.975 como profesor asistente de la cátedra de derecho, luego paso a ser profesor a tiempo completo en 1.976, y el 3 de mayo de 1.980 fue felicitado por su labor realizada en la Universidad. En noviembre de 1.981, es nombrado decano hasta 1.982 fecha en la que se retiró

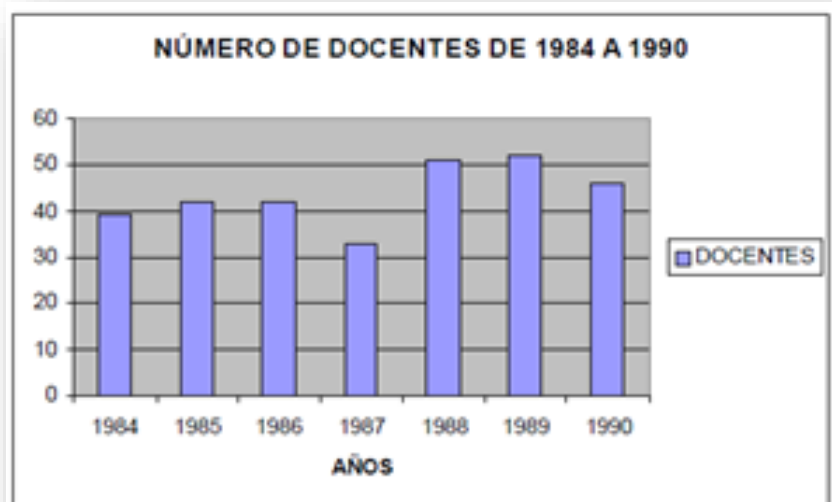
para ser gobernador de Boyacá. En 1.987 el 21 de julio, fue nombrado decano en cargo hasta el 4 de mayo de 1.989, en la que siendo decano es asesinado por una banda de sicarios al salir de la universidad. (Flores H. M., 1993) Seguido por el *Doctor Rubén Antonio Martínez Mendoza* (1.982 – 1.986), quien era Ingeniero Químico de la Universidad Nacional de Colombia en 1.963, en el siguiente año realizó un magíster en Organización del Trabajo en la Université Catholique de Bélgica y fue estudiante asistente de Administración de Empresas en London School of Economics en Londres. Fue docente de la Universidad Javeriana y en la facultad de Administración de Empresas de la Universidad del Valle, tomó un seminario de supervisor en la Uniroyal Croydon y en 1.982 es nombrado decano siendo felicitado por sus labores.

Años más tarde se nombró al *Doctor José Orlando Ortiz Peña* (1986 – 1986) quien estudió en la Universidad Nacional Ciencias Económicas, realizó un magíster en Ciencias de Negocios en la Universidad de Wisconsin. Comenzó a trabajar en la Universidad de La Salle en 1972, siendo profesor con cuatro horas semanales en el horario nocturno, fue nombrado miembro de la Junta del Departamento

de Administración y Agrícola. Renunció y volvió a la Universidad en 1.984 en el área de administración siendo nombrado decano en 1.986 y posteriormente vicerrector administrativo.

La unidad de docencia de Administración de Empresas se creó en 1.970,

pero fue hasta enero de 1.971 que empezó sus actividades, ésta unidad estaba incluida en el



Oficina de Planeación. Docentes. [Imagen]. Datos Facultad de Administración de Empresas. Bogotá D.E. Universidad de la Salle

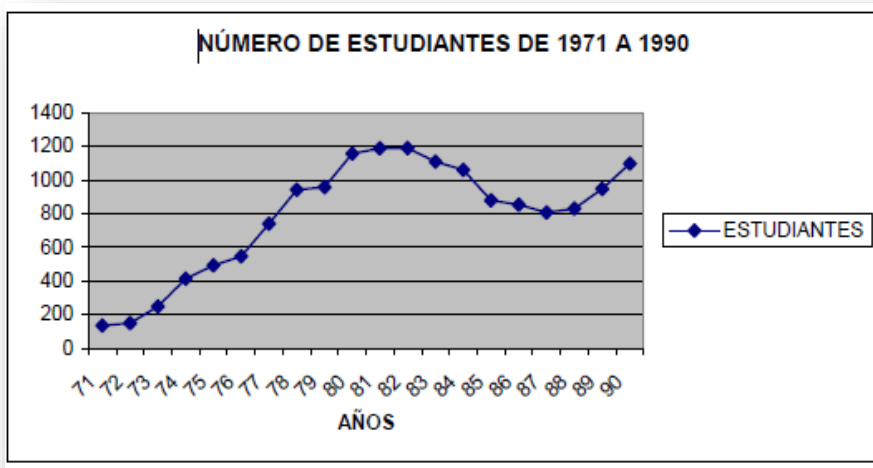
grupo de ciencias económicas y administrativas. Al comienzo en 1.972 la universidad contaba con seis (6) profesores de medio tiempo y diez(10) profesores de cátedra, de los cuales ocho (8) profesores poseían título de Magíster y los demás título profesional; no se tenía profesores de tiempo completo. En este año no existían programas de formación y perfeccionamiento del personal y no se contaba con un sistema de control de la calidad docente, ya que fue hasta el siguiente año en que se estableció el reglamento del docente, aprobado el 8 de diciembre de 1.973.

En 1.980 ya habían dos (2) profesores de tiempo completo, veintisiete (27) de cátedra, con una relación de un(1) profesor por cada veinte (20) alumnos. Con un personal docente idóneo, pero insuficiente, ya que aún no se contaba con una adecuada capacitación programada.

Para 1.983 se contaba con cincuenta (50) docentes en total, siete (7) de tiempo completo, doce (12) de tiempo parcial y veinticuatro (24) de cátedra y los restantes correspondían a docentes de otras facultades que prestaban el servicio en determinadas horas semanales al programa. De 1.984 a 1.988 se pasó de treinta y cinco (35) docentes a cincuenta y un (51) docentes mostrando el crecimiento de la facultad.

Con respecto a los estudiantes, el programa inició en 1.971 en el primer semestre con sesenta y un (61) estudiantes y en el segundo semestre con cuarenta (40) estudiantes, aunque en los libros de la universidad aparecen ciento diecinueve (119) y ciento treinta y cinco (135), que fue aumentando hasta el punto que en el segundo semestre de 1.972 se contaba con un total de ciento cuarenta y cinco (145) estudiantes distribuidos así: En la Jornada diurna cuarenta (40) de los cuales en tercer semestre habían trece (13) estudiantes, en cuarto semestre veintisiete (27) estudiantes. En la noche se encontraban ciento cinco (105) estudiantes, en el primer semestre treinta y cuatro (34) estudiantes, segundo treinta y dos (32), tercero catorce (14), y en el cuarto veinticinco(25).

En 1.976 se contaba con un total de quinientos noventa y cinco (595) estudiantes distribuidos así por semestre: en el primer semestre ciento sesenta (160), en el segundo setenta y nueve (79), en el tercero ciento uno (101), cuarto sesenta y seis (66), quinto setenta y dos (72), sexto treinta y uno (31), séptimo cuarenta y dos (42), ninguno en octavo, noveno dieciséis (16), y en décimo semestre veintiocho (28). Entre 1.980 y 1.985 fueron los años en que mayor número de estudiantes se tuvieron, al existir en promedio mil ciento veintisiete (1127) estudiantes en cada semestre del año, después del segundo semestre de 1.985, se manejó un promedio de ochocientos cincuenta y tres (853) estudiantes por semestre.



Oficina de Planeación. Estudiantes. [Imagen]. Datos Facultad de Administración de Empresas. Bogotá D.E. Universidad de la Salle

Se puede resaltar que el mayor porcentaje de estudiantes se encontraba en la jornada nocturna, como lo demuestra la información encontrada en el

informe del ICFES en marzo de 1.983 en donde se aclara que el número de estudiantes era de mil doscientos (1200), de los cuales el 30% está en el diurno, mientras que la jornada nocturno representa el 70%, en diurno y nocturno habían cien (100) alumnos respectivamente en primer semestre, el resto se encontraban en los demás semestres proporcionalmente. Al comienzo la participación de los estudiantes en las decisiones de importancia era muy limitada, ya que los alumnos no tenían representación en el Consejo Académico, ni tampoco existía un consejo estudiantil.

La Facultad de Administración de Empresas, ha mostrado un gran interés en el crecimiento para llevar a esta Facultad a posicionarse entre las cinco mejores universidades de Bogotá para el año 2.005. Para lograrlo, fue necesario un arduo trabajo que continuó en la década de los noventas, en ese periodo se renovaron las alternativas de grado, implementando las descritas en el Art. 18 del Decreto de la Ley 080 de 1.980. Además, la facultad en su preocupación por hacer del Administrador *Lasallista* un agente generador de empleo, realizó un convenio con la Fundación Santa Helena (Fondo Corona), para la asesoría del Programa de Creación y Desarrollo de Microempresas. La Facultad se afilió a la Asociación Colombiana de Facultades de Administración “*ASCOLFA*”, a la Federación Nacional de Comerciantes “*FENALCO*” Bogotá y al Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración “*CLADEA*”.

En lo referente a la cooperación académica, la Facultad insistió en interactuar con el exterior, para abrir oportunidades de realizar intercambios entre alumnos, investigadores y publicaciones. A nivel interno, ha buscado siempre el mejoramiento continuo, una mayor atención en los procesos de admisión de nuevos estudiantes, mayores exigencias con respecto a la preparación de los docentes e investigación, y en la sistematización de los procesos como el de matrículas y publicación de notas.

Para continuar siendo competitiva la universidad y la facultad de Administración de Empresas, busca la acreditación que garantiza los más altos requisitos de calidad y que las universidades cumplan con sus propósitos y objetivos. Así mismo implantó el sistema de créditos académicos que busca mayor investigación por parte de los estudiantes, mejorando su preparación académica. (Carrillo, 2008)

En el futuro, la Facultad debe buscar la manera de brindar a los estudiantes la facilidad para realizar la doble titulación, ya que la realidad actual exige profesionales cada vez más preparados y más competitivos.

El plan de estudios debe enfocarse más a la creación de empresa, porque las nuevas generaciones, debido a la alta tasa de desempleo, ve como la opción más viable del ejercicio de su carrera, con una remuneración satisfactoria la creación de su propia empresa.

Así mismo, la facultad debe enseñar las nuevas tendencias para los administradores, como es el uso de los programas administrativos de producción, servicios, mercados, finanzas, comercio exterior, y evaluación de proyectos que se están enseñando en otras universidades. Por supuesto, no se puede negar la importancia que ha tomado la moral y la ética en el nuevo mercado laboral y por lo que se ha destacado la Universidad de La Salle y su doctrina Lasallista.

Actualmente la Facultad cuenta con una línea de investigación, Línea Institucional de Investigación, Gestión, Entorno y Competitividad de las Organizaciones, la cual tiene por objetivo: Identificar los mecanismos que contribuyen al diseño, el desarrollo y la perdurabilidad sostenible de las organizaciones colombianas, a través del uso eficiente de los recursos.

4.3.8.1 Misión de la Facultad de Administración de Empresas

Apropiar, generar, transferir y aplicar conocimientos innovadores en las Ciencias Administrativas y Contables, desde la propia naturaleza de la Facultad y en asocio con otras disciplinas que fortalezcan su quehacer académico, con el fin de promover un mejor funcionamiento y evolución de las organizaciones e impulsar la creación y desarrollo de nuevas empresas sostenibles que impulsan el bienestar de nuestra sociedad. (Carillo L. Y., 2008)

4.3.8.2. Visión de la Facultad de Administración de Empresas

En el 2015 la Facultad será reconocida como una de las mejores Escuelas en Ciencias Administrativas y Contables del País y hará parte de las más destacadas de la Región Latinoamericana. En virtud de su compromiso con la alta calidad, todos sus programas académicos de pregrado y posgrado contarán con certificaciones nacionales e internacionales

de primer orden; fomentará iniciativas empresariales y sociales que contribuyan a dar respuesta a las necesidades de desarrollo y participación empresarial en la esfera nacional e internacional mediante programas de apoyo y fortalecimiento organizacional.(Carillo L. Y., 2008)

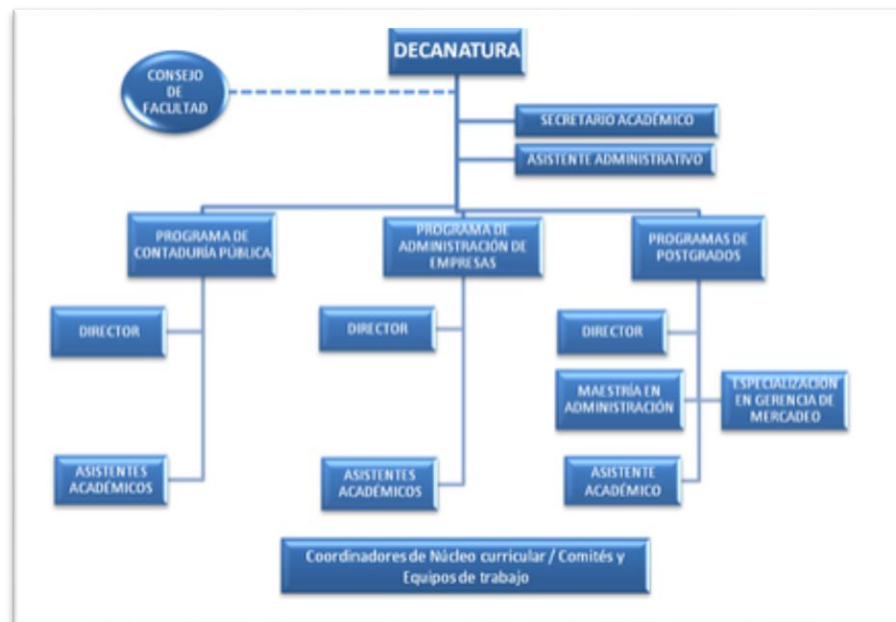
4.3.8.3 Plan Estratégico

Proyecto y Plan Estratégico: 2012-2019:

- Diseño e implementación de un modelo de gestión gerencial: desarrollar de estrategias efectivas que conduzcan al mejoramiento continuo.
- Gestión integral de la investigación: integrar una política investigativa clara y coherente, vinculando al estudiante con los proyectos del docente y con la producción intelectual. Participar y crear en redes de investigación e incentivar la publicación de artículos de investigación.
- Mejoramiento del clima y de la cultura organizacional: inducir e incorporar los valores *lasallistas* en los docentes, generando espacios de diálogo y jornadas de autoevaluación.
- Mejoramiento del impacto social y visibilidad: internacionalizar y generar nuevos espacios educativos; crear alianzas empresa-Universidad; descentralizar la oferta académica y de extensión socializando las buenas prácticas pedagógicas.
- Cultura del emprendimiento empresarial: activar la unidad de emprendimiento; presentarse a concursos y entidades de financiación; realizar laboratorios empresariales, concursos, semilleros, y materializar ideas de negocio.

- Incorporación y manejo efectivo de TIC en procesos educativos: de manera complementaria a los modelos presenciales, la Facultad se extiende a modelos virtuales.
- Fortalecimiento de las competencias docentes: realizar cursos de formación docente para generar cambios en las didácticas; utilizar ambientes virtuales; cambiar los sistemas de seguimiento y de evaluación; trabajar en la cultura en el aula y en la docencia integrada con la investigación; facilitar procesos de formación pos gradual, de formación *lasallista*, y socializar las buenas prácticas pedagógicas.
- Relacionamiento con actores sociales: alianza Universidad-empresa-Estado: vincular las instituciones del Estado; alianza empresa-Universidad; proyectos de enfoque social; proyecto Think Tank: configurar un centro de pensamiento a partir de las escuelas definidas.
- Integración cultural: programa de fortalecimiento de las competencias de integración cultural, vivencias, costumbres, normatividad, pasantías internacionales para estudiantes. Intercambio docente, segundo idioma (inglés).(Universidad de la Salle, 2012)
- Ajuste curricular: incluir nuevos espacios académicos para mejorar la pertinencia académica. Rediseñar la malla curricular para los nuevos desafíos de la educación y de la sociedad

4.3.8.4. Organigrama de la Facultad de Administración de Empresas



*Facultad de Administración de Empresas. Organigrama.
[Imagen].2015. Bogotá D.E. Universidad de la Salle*

5. Diseño Metodológico

5.1 Tipo de Investigación: Documental

La investigación Documental o social se dedica a reunir, seleccionar y analizar datos que están en forma de “documentos” producidos por la sociedad para estudiar un fenómeno determinado, también se conoce como investigación basada en fuentes secundarias.

Esta metodología, Analiza la información sobre el tema de estudio estableciendo relaciones en diferencias etapas y posturas. (Bernal C. A., 2010, pág. 305)

El tipo de investigación social se correlaciona con la investigación realizada debido a que se identificarán las características tanto de la Facultad, como de la situación de la producción intelectual de los Docentes vinculados a la misma.

5.2 Población

Se entiende por población: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”.(Hernández, 2008, pág. 238)

Se correlaciona con la pasantía en que los docentes de la facultad como población son tenidos encuentra. Los vinculados de planta en La Facultad De Ciencias Administrativas Y Contables, vinculados actualmente a la Universidad De La Salle Sede Candelaria en la ciudad de Bogotá.

5.3 Muestra

La muestra para el proceso cuantitativo “es un subgrupo de la población de interés (sobre el cual se recolectaran datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión), que deberá ser representativo de la población” (Bernal C. A., 2010, pág. 236)

En correlación con la investigación en curso, se tomará como muestra treinta y cuatro (34) docentes de plantas vinculados al programa de Administración de Empresas, vinculadas actualmente a la Universidad de La Salle sede Candelaria en la ciudad de Bogotá, los cuales constituyen el censo.

Este censo proporcionará la información necesaria para un completo inventario, revisión de publicaciones y artículos objeto de la investigación, que contribuyo a la visita de los padres el pasado Noviembre del año 2014 para la acreditación de alta calidad de nuestra facultad. Para lograr la compilación de la información de las publicaciones de los últimos tres años de los docentes de planta junto con los soportes físicos de los mismos.(Universidad de la Salle, 2012)

5.4 Formato de Cuestionario No Estructurado

Información Personal

Nombre

Numero de identificación

Correo Electronico

Numero Telefonico

Formación Academica

--

Lineas de Investigación/ Semillero de Investigación

Terminados
En curso
Participación en grupos de investigación internos
Participación en grupos de investigación Externa

Producciones, Publicaciones, Trabajos Dirigidos

--

6. Trabajo Práctico

Se evidencia el desarrollo completo de cada uno de los objetivos específicos, a modo de fases prácticas del proceso investigativo.

Prometeo es una plataforma digital en la cual los docentes de planta vinculados a la Universidad de La Salle deben sin excepción subir sus publicaciones y producciones intelectuales para realizar un registro y un récord de estas publicaciones ya sean internas o externas.

El programa de ciencias administrativas facilita la información de *Prometeo* con los registros de los docentes de planta del programa de administración de empresas desde el año 2012 hasta octubre de 2014.

En esta investigación encontramos que veintidós (22) docentes de planta de los treinta y cuatro(34) actualmente inscritos en el programa de administración de empresas que han registrado sus producciones intelectuales nacionales indexadas en la plataforma *Prometeo*, es decir el 64.70 % de los docentes han registrado sus publicaciones en los tres (3) últimos años.

El criterio de publicaciones internacionales indexadas muestra que solo dos (2) docentes de los treinta y cuatro (34) docentes inscritos en el programa de administración de empresas han registrado sus publicaciones en los tres (3) últimos años, el promedio para este criterio es muy bajo solo un 5.88% a realizado su registro en este criterio.

Los libros publicados de investigación en ediciones *Unisalle* solo tres(3) de los treinta y cuatro(34) docentes registrados en el programa de administración de empresas han realizado registro en la plataforma; sobre este criterio un 8.82% de los docentes tienen algún registro en la plataforma durante los años 2012, 2013y 2014.

Diez (10) docentes del programa de administración de empresas realizaron en los tres (3) últimos años el registro de las investigaciones en el criterio capítulos de libros de investigación publicados por ediciones *Unisalle*, es decir el 29.41% de los docentes del programa de administración de empresas realizaron los registros en la plataforma *Prometeo* en los tres (3) años anteriores.

También se puede deducir que seis(6) docentes del total de treinta y cuatro(34) registrados en el programa de administración de empresas han registrado sus publicaciones en otros medios como revistas universitarias, revistas empresariales y diarios nacionales, estos registros en su mayoría se han encontrado en el año 2014, el 17.64% de los docentes a realizo registro en este criterio de las plataforma *Prometeo*.

La investigación inicia con una convocatoria de la secretaria académica del programa de administración de empresas de la Universidad de La Salle, donde se explicó claramente el objetivo final que era la compilación física de los artículos e investigación de los docentes de planta del programa.

La Universidad de La Salle para lograr su acreditación se debe formular la siguiente pregunta

Cómo recuperar la Memoria histórica de las publicaciones realizadas por los docentes de planta del programa de Administración de Empresas de las Universidad de La Salle periodo 2012 – 2014. El primer paso es obtener el listado total de los profesores vinculados y activos al programa de administración de empresas. Con este listado suministrado por el asistente académico se identifican los profesores, con sus nombres completos, por otro lado se realiza la investigación de los horarios y turnos de atención para realizar la aplicación de cuestionarios no estructurados.

Para la realización de los cuestionarios se buscaron los docentes con los cuales fue muy complicado llegar a algún acuerdo de encuentro, debido a las múltiples labores y compromisos

que tenían. En algunos casos el tiempo que se dedicó a las entrevistas no era el más oportuno para los docentes pero se logró cumplir las citas y aplicar los cuestionarios no estructurados y compilar poco a poco la información.

Con el listado de los treinta y cuatro (34) docentes se inició la consecución de todos los Cvlac para lograr recopilar información sobre aspectos importantes de cada uno de los docentes a entrevistar, esto aportaría aspectos relevantes para la investigación, como lo son los estudios registrados en los Cvlac y las investigaciones que habían desarrollado y registrados en Colciencias, con la revisión de cada uno de estos se inicia un trabajo en Excel determinando y registrando las publicaciones realizadas por cada docente desde el año 2012 en adelante cruzamos toda la información contra la base del sistema *Prometeo* de la Universidad de La Salle.

La lista de los docentes fue dividida en dos(2) partes, para así poder abordarlos a todos sin ninguna excepción y poder realizar las encuestas a cada uno de los docentes. Se logró determinar que maestros pertenecían a grupos de investigación, cuales tenían semilleros y cuántos de ellos tenían investigaciones vigentes o culminadas que no estuvieran registradas en la facultad.

Estas encuestas suministraron información valiosa para la investigación que se realizó debido a que en ellas se evidencian artículos que los docentes aún no habían actualizado en *Prometeo*; las sugerencias que se realizaron fueron bien recibidas por los docentes, algunos de ellos manifestaron que todo se encuentra registrado en su Cvlac, pero por otra parte algunos informaron que no tenían registrada información de sus publicaciones, razón por la cual suministraron esta información en físico o por medios magnéticos con el fin de recopilar la Memoria histórica de las publicaciones realizadas por los docentes de planta del programa de Administración de Empresas de la Universidad de La Salle periodo 2012-2014

Posteriormente a la obtención de la información en los *Cv/lac* de todos los docentes y las encuestas realizadas a cada uno de ellos, se logró obtener por medio del asistente académico la información registrada en la plataforma *Prometeo* desde el año 2012, en donde se evidencia cada uno de los docentes del programa de administración de empresas, en esta plataforma se registran todos los docentes de acuerdo a los proyectos de investigación realizados, investigaciones internas, registro de actividades tales como libros, capítulos de libros, artículos, entre otros.

La Universidad al poseer una plataforma que da una calificación o puntaje a busca que todos los docentes realizan con mucho orden su registro y la actualización del mismo. Con esta información se logró realizar un comparativo para determinar la cantidad de docentes que realizan alguna investigación o alguna producción intelectual que no fuera registrada en ninguna de los sistemas mencionados (*Cv/lac*, *Prometeo* y/o *revista de la universidad de la salle*).

La información obtenida física o por medios magnéticos ayuda a construir una plataforma de consulta pública para estudiantes y docentes que deseen profundizar sobre temas que ya se hubieran abordado en algún momento por medio de publicaciones intelectuales o en investigaciones.

Los docentes al servicio del programa de administración de empresas adscritos directamente a la universidad producen material para el desarrollo de sus actividades, este material es utilizado para complementar su cátedra de forma eficiente y se evalúa periódicamente con base en criterios y mecanismos académicos previamente definidos por la universidad. Este material ayuda al programa con su acreditación según los lineamientos de acreditación. (Acreditacion, 2013)

La acreditación es un camino para el reconocimiento por parte del Estado de la calidad de instituciones de educación superior y de programas académicos, una ocasión para comparar la formación que se imparte en Colombia, con la que se reconoce como válida y deseable, los pares académicos, es decir, quienes, por poseer las cualidades esenciales de la comunidad académica que detenta un determinado saber, son los representantes del deber ser de esa comunidad.

Después de entender el alcance de los proyectos y de realizar las actividades propuestas por la facultad se da inicio a un anteproyecto, buscando bastante información sobre la Universidad de La Salle y universidades acreditadas por el Estado. (Acreditacion, 2013).

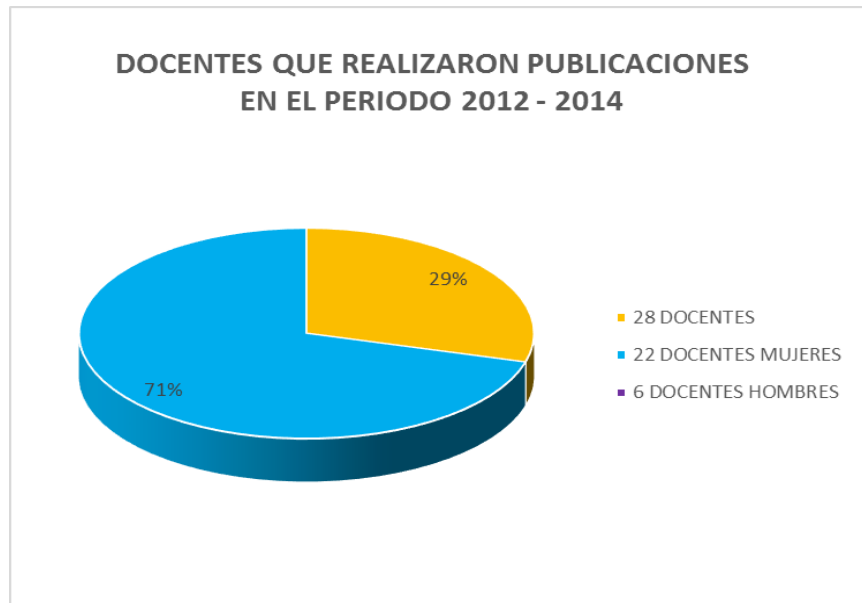
Encontramos que la universidad de La Salle inicio sus primeros procesos de autoevaluación institucional en el año 2005 hasta el año 2007, bajo los criterios que rige el consejo nacional de acreditación(Acreditacion, 2013) este paso hacia la excelencia fue todo un éxito, el Ministerio de Educación expidió la resolución que acredita a la Universidad de La Salle como institución de alta calidad.

En el año 2012, luego de un largo trabajo y de la recolección de los anteriores procesos de autoevaluación que se realizaron en años anteriores, la Universidad recibe la renovación de la acreditación de alta calidad el día 14 de diciembre del 2012.

La Universidad de La Salle enmarcándose y respondiendo a esta tendencia cuenta con una dinámica permanente frente a la Acreditación y de la mano de la Vicerrectora de Investigaciones y Transferencia las cuales se convierte en los ejes medulares para el logro y desarrollo de publicaciones por parte del cuerpo docente.

Con estas investigaciones y apoyándose en la vicerrectora de investigación y transferencia se pretende lograr que todas la publicaciones de los docentes estén en formatos digitales y físicos para la consulta y aporte al crecimiento intelectual de la comunidad.

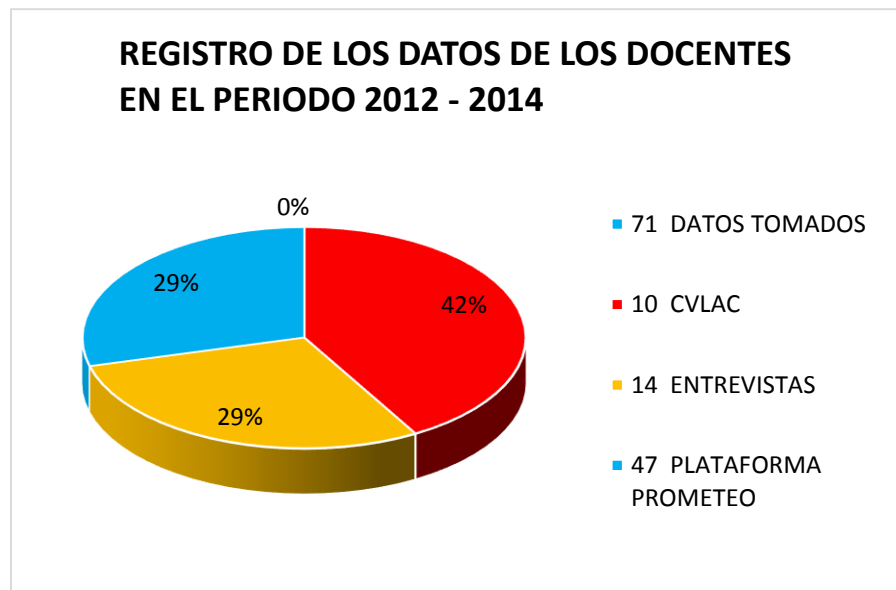
7. Graficas De Análisis



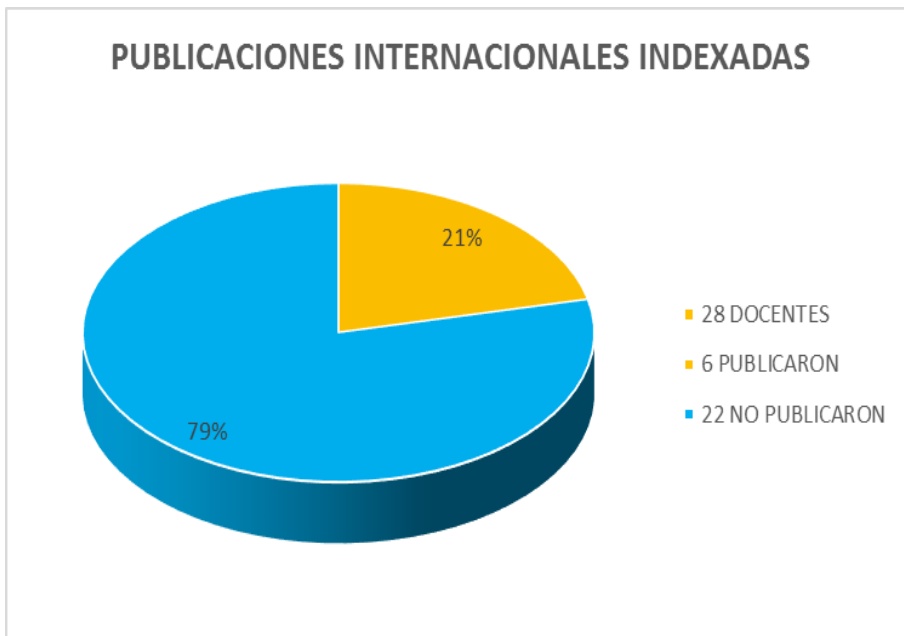
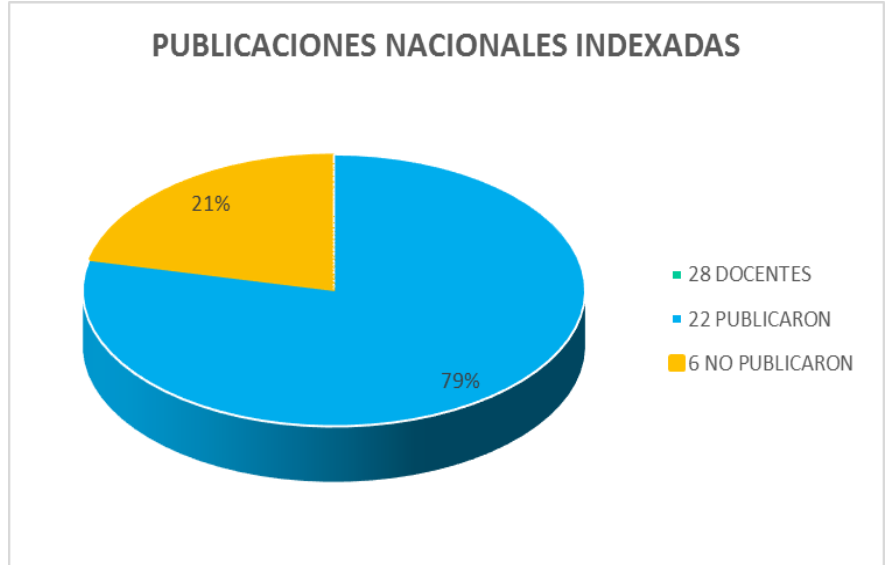
El gráfico muestra el número de docentes del programa de Administración de Empresas de la Universidad de La Salle, que realizaron publicaciones de sus producciones intelectuales; En el periodo 2012 – 2014 y se puede observar que el 71% de los docentes que publicaron

fueron hombres, frente a un 29% de publicaciones de mujeres.

El gráfico muestra tres(3) tipos de documentos donde se registró la información de los docentes del programa de administración de empresas de la Universidad de La Salle. El 42% de los docentes registraron su información en la plataforma *Prometeo*, el 19% la registraron en las hojas de vida (CvLAC) y el otro 29% la registraron en las entrevistas realizadas.

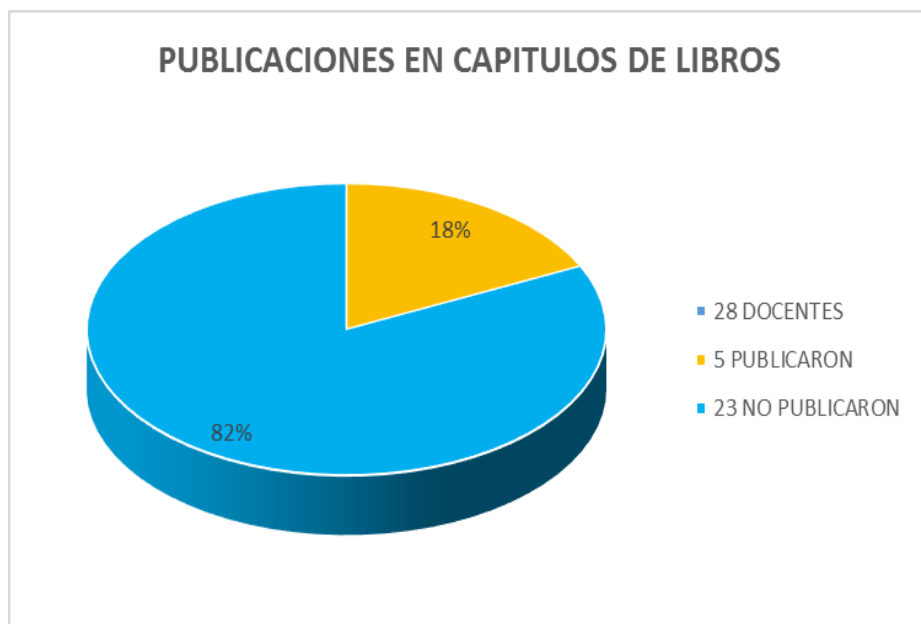
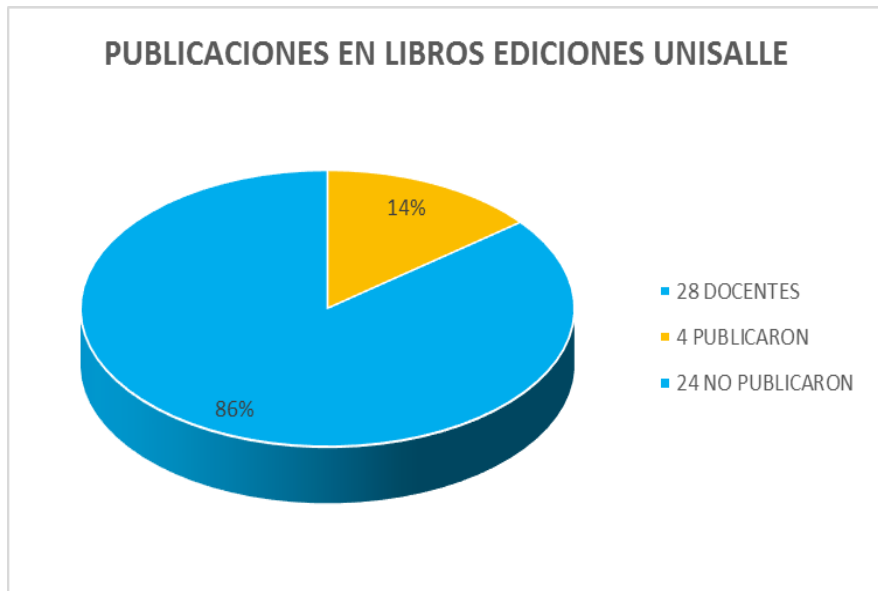


Se puede observar en el grafico que el 79% de los docentes del programa de Administración de Empresas de la Universidad de La Salle realizaron publicaciones nacionales de sus producciones intelectuales, por el contrario un 21% de los docentes no realizaron publicaciones a nivel nacionales.



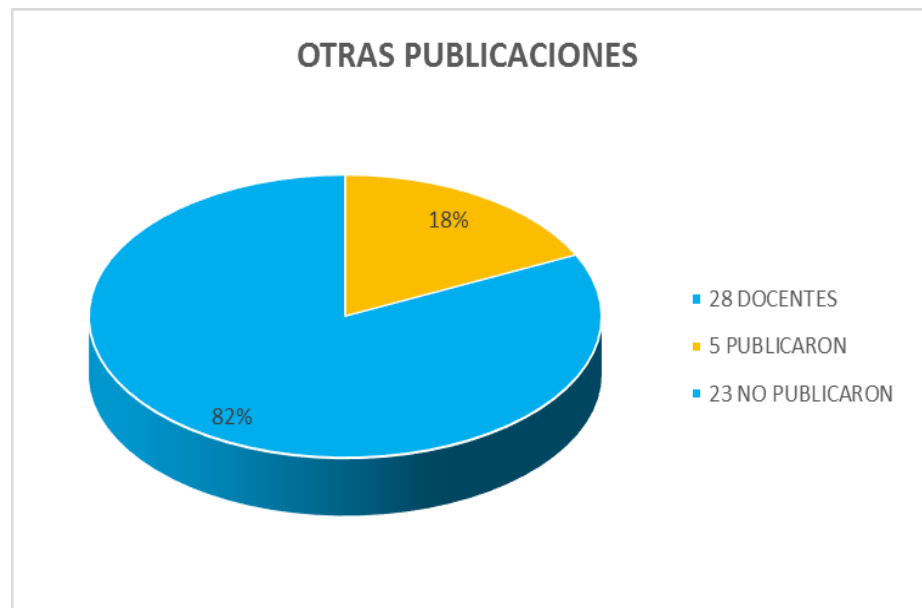
El gráfico muestra que el 21% de los docentes del programa realizaron producciones intelectuales que fueron publicadas internacionalmente. Pero por otra parte se observa que el porcentaje más alto de 79% de los docentes no realizó ninguna publicación.

El gráfico muestra que 14% de los docentes del programa de Administración de Empresas de la Universidad de La Salle propagaron sus producciones intelectuales en los libros de las publicaciones *Unisalle*, mientras que el 86% de los docentes no realizaron ninguna publicación.



Se observa que 18% de los docentes del programa de Administración de Empresas publicaron sus producciones intelectuales en los capítulos de algunos libros, mientras que el 82% no realizaron ninguna publicación.

El gráfico muestra que 18% de los docentes del programa de Administración de Empresas de la Universidad de La Salle publicaron sus producciones intelectuales en otros medios, mientras que el 82% de los docentes no realizaron ningún tipo de publicación.



8. Conclusiones

Se logró establecer la memoria histórica de las publicaciones realizadas por los docentes del programa de Administración de Empresas de la Universidad de La Salle teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Se realizó el inventario de las publicaciones de los docentes del programa de Administración de Empresas de la Universidad de La Salle a través de la plataforma Prometeo.
- Se estudiaron los CvLAC de cada uno de los docentes del programa, realizando entrevistas a cada docente del programa para complementar la información de las publicaciones.
- Se recopiló la información pertinente de la plataforma, de CvLAC y de las entrevistas para realizar la memoria histórica de publicaciones de los docentes del programa de administración de empresas de la Universidad de La Salle.
- Se concluye que el 100% de los docentes del programa de administración de empresas de la universidad de La Salle realizan publicaciones de sus producciones intelectuales. Cabe aclarar que veintidós (22) docentes del programa realizan publicaciones en revistas nacionales indexadas, de otra parte solo seis (6) docentes realizan publicaciones en medios internacionales, esto demuestra la escasa participación en la internacionalización de su producción Intelectual.

- Se determinó que los docentes del programa no están realizando un aporte significativo en los capítulos de libro de publicaciones en Ediciones Unisalle tan solo 4 docentes realizaron una publicación en este medio en el periodo 2012-2014,
- Se logra determinar que los docentes del programa no tienen una participación activa en lo que hace referencia a publicaciones de sus producciones intelectuales en capítulos de libros.
- Los docentes presentan una posición muy poco marcada en los factores de producción intelectual, y las publicaciones en medios electrónicos e impresos, diferentes a revistas libros e investigaciones, solo cinco (5) profesores realizaron publicaciones en medios diferentes a los académicos, tales como: revistas y periódicos nacionales, revistas en internet, Páginas de internet, portales de Internet Especializados.

9. Recomendaciones

- Se recomienda replicar el modelo de la recopilación de las producciones intelectuales en el programa de contaduría pública debido a que este pertenece a la misma facultad.
- Trabajar en el desarrollo de una plataforma o sistema complementario a Prometeo, exclusiva de la facultad junto con el programa para que los alumnos y los mismos docentes tengan la posibilidad de consultar, recomendar y compartir sus publicaciones.
- Es fundamental que la universidad de La Salle, cuente con un sistema de apoyo entre los docentes para hacer que sus producciones intelectuales sean aprovechadas por los estudiantes y por lo pares académicos.
- Se sugiere que en las bibliotecas de la universidad de La Salle se tengan tanto física como en virtualmente todos los contenidos de las producciones intelectuales de los docentes.

Bibliografía

- Acreditación, C. N. (01 de 2013). *CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN*. Recuperado el 31 de 08 de 2015, de CNA: http://www.cna.gov.co/1741/articles-186376_guia_autoev_2013.pdf
- Acreditacion, C. N. (01 de 2013). *Consejo Nacional de Acreditación –CNA–*. Obtenido de LINEAMIENTOS PARA LA ACREDITACIÓN : http://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_pregrado_2013.pdf
- Bernal, C. (2010). *Metodologia de la Investigacion: Administracio, economia 3 Edicion* .
- Bernal, C. A. (2010). *Metodologia de la invertigacion: Administracion, Economia 3 Edicion* . Bogota Colombia: Pearson.
- C, M. (2007). *Metodologia Diseños y desarrollo del proceso de investigacion con enfasis en ciencias empresariales (4 ed)*. Mexico: Limusa.
- Carillo, C. *Boletin del Instituto de la Salle*. Instituto de la Salle (2008), Bogota D.E.
- Carillo, L. Y. (2008). *Historia De La Facultad De Administración De Empresas De La Universidad De La Sallé (1973 – 1988)*. Bogota: Monografia Universidad de la Salle.
- Carrillo, L. Y. (2008). *Historia de la facultad de Administracion de Empresas de la Universidad de la Salle 1973 - 1988*. Bogota: Universidad de la Salle (Monografia).
- Cerda, H. (2007). *Como Elaborar Proyectos 3 Ed*. Bogota: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Chiavenato, I. (2001). *Administracion: Teoria, proceso y practica Colombiana*. McGraw-Hill .
- Colciencias. (20 de 03 de 2013). *Colciencias* . Recuperado el 2014 de 08 de 30, de Ciencia, Tecnologia e Innovacion : <http://www.colciencias.gov.co/>
- Concejo Nacional de Acreditacion . (2012). *Lineamientos de Acreditación*. Recuperado el 01 de 03 de 2015, de Informe ejecutivo Autoevaluacion Institucional Concepto CNA: <http://www.cna.gov.co/1741/article-186359.html>
- Congreso de Colombia . (28 de 12 de 1992). *Consejo Nacional de Acreditacion* . Recuperado el 03 de 07 de 2015, de http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf

- Consejo Nacional de Acreditacion. (2014). *Ministerio de Educacion Nacional*. Obtenido de Acreditación de programas pregrado: <http://www.cna.gov.co/1741/article-186377.html>
- Flores, H. M. (1993). *Historia de la Universidad de la Salle (1964 - 1990)*. Bogota: Ediciones Unisalle.
- Flores, H. M. (1993). *Historia de la Universidad de la Sellé (1964-1990)*. Colombia- Bogota .
- Hernández, R. F. (2008). *Metodologia de la Investigacion* . Mexico : McGraw - Hill.
- Isaza, L. G. (2011). *La Universidad en Clave de responsabilidad Social. Consejo Nacional de Acreditación.* .
- Latindex. (11 de 01 de 2012). *Biblioteca*. Recuperado el 02 de 09 de 2015, de <http://bibliotecapucesi.blogspot.com.co/>
- Lopez, H. (1991). *Historia de la Universidad de la Salle*. Bogota: Universidad de la Salle.
- Martinez, J. H. (31 de 12 de 2013). *Estadisticas de Educacion Superior*. Recuperado el 01 de 03 de 2015, de Ministerio de Educacion Nacional: www.mineducacion.gov.co/.../1735/articles-212350_resumen.xls
- Ministerio de Educacion Nacional . (14 de 12 de 2012). *Ministerio de Educacion* . Recuperado el 09 de 02 de 2015, de Universidad de la Salle: http://www.lasalle.edu.co/wps/wcm/connect/e66dad01-830b-45c9-a48a-44dcede350ca/Resolucion_Renovacion_Acreditacion_+2012.pdf?MOD=AJPERES
- Planeacion, O. d. (04 de 2015). Datos Estudiantes Administracion de Empresas. (F. U. Salle, Entrevistador)
- Reason, P. &. (2008). *Sage Handbook of Action Research: Participative inquiry and practice*. Londres: Sage Publications.
- Salle, U. d. (2008). *Regla de los Hermanos Cristianos de la Salle*. Recuperado el 30 de 08 de 2015, de Universidad de la Salle: <http://www.lasalle.edu.co/wps/portal/Home/Principal/Investigaciones>
- Salmi, J. (2008). *El desafío de crear universidades de rango mundial* . Bogota.

- Transferencia, V. d. (2005). *Gestión, Entorno y Competitividad de las Organizaciones*. Obtenido de Universidad de la Salle: http://www.lasalle.edu.co/wps/portal/Home/Principal/Investigaciones/aslineas_de_investigacion/gestion_entorno_y_competitividad_de_las_organizaciones
- Universidad de la Salle. (2007). *Proyecto Educativo Universitario Lasallista*. Bogota: Ediciones Unisalle.
- Universidad de la Salle. (2012). *Facultad de Ciencias Administrativas y Contables*. Recuperado el 04 de 03 de 2015, de Plan Estratégico: <http://www.lasalle.edu.co/wps/portal/Home/Principal/ProgramasAcademicos/FacultaddeCienciasAdminyContables/contenidos/plan-estrategico-administrativas-y-contables>
- Universidad de la Salle. (14 de 12 de 2012). *Universidad de la Salle*. Recuperado el 30 de 08 de 2015, de Investigacion y Transferencia : <http://www.lasalle.edu.co/wps/portal/Home/Principal/Investigaciones>
- Universidad de la Salle. (2013). *Facultad de Ciencias Administrativas y Contables*. Recuperado el 03 de 04 de 2015, de Universidad de la Salle Administracion de Empresas: http://www.lasalle.edu.co/wps/portal/Home/Principal/ProgramasAcademicos/ProgramasdePregrado/AdministraciondeEmpresas/mision_vision_objetivos_historia
- Universidad de la Salle. (s.f.). *Lineas de Investigacion* . Recuperado el 28 de 08 de 2015, de <http://www.lasalle.edu.co/wps/portal/Home/Principal/Investigaciones>