

1-1-2018

Implicaciones de los hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico : un estudio en tres instituciones educativas rurales

Sonia Milena Angulo Bernal

Brayan Nicolás Carrillo Estévez

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas

Citación recomendada

Angulo Bernal, S. M., & Carrillo Estévez, B. N. (2018). Implicaciones de los hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico : un estudio en tres instituciones educativas rurales. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/536

This is brought to you for free and open access by the Facultad de Ciencias de la Educación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

**IMPLICACIONES DE LOS HABITOS DE LECTURA PARA MEJORAR EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO. UN ESTUDIO EN TRES INSTITUCIONES
EDUCATIVAS RURALES**

SONIA MILENA ANGULO BERNAL

BRAYAN NICOLÁS CARRILLO ESTEVEZ

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS

BOGOTÁ D.C, ENERO 2018

**EL FOMENTO DE LOS HÁBITOS DE LECTURA PARA MEJORAR EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO. UN ESTUDIO EN TRES INSTITUCIONES
EDUCATIVAS RURALES**

SONIA MILENA ANGULO BERNAL

BRAYAN NICOLÁS CARRILLO ESTEVEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Licenciado en lengua castellana, inglés y francés

Directora:

ADRIANA CECILIA GOYES MORÁN

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS

BOGOTÁ D.C, ENERO 2018



RECTOR:

ALBERTO PRADA SANMIGUEL

VICERRECTOR ACADÉMICO:

CARMEN AMALIA CAMACHO SANABRIA

DECANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

GUILLERMO LONDOÑO

DIRECTOR PROGRAMA:

MARISOL REY CASTILLO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN, LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

DIRECTOR TRABAJO DE GRADO:

ADRIANA CECILIA GOYES MORÁN

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

BOGOTÁ, D.C., ENERO 2018

Resumen

El siguiente artículo identifica las prácticas relacionadas con la lectura en tres diferentes zonas rurales de Colombia, Colegio Departamental Misael Gómez, Institución educativa departamental José María Vergara y Vergara y la Institución educativa técnica Santa Isabel de Hungría, desde una perspectiva cualitativa la cual permitió explorar a fondo la carencia de hábitos de lectura de estudiantes de primaria demostrado en estudios tomados del DANE y las pruebas PISA.. Sumado a esto, la implementación de un método descriptivo explicativo proporcionó las bases necesarias para detallar e interpretar la información recogida utilizando como técnica e instrumento de investigación la entrevista semiestructurada y el guion.

Teniendo en cuenta los resultados arrojados por las entrevistas se identifican las actividades realizadas por los docentes para involucrar a los estudiantes en la lectura y fomentar el hábito lector, las repercusiones que la frecuente realización de esta actividad tiene en ellos y en su proceso de aprendizaje. Luego de analizar la información se determina que los hábitos de lectura son la base para que un estudiante tenga un buen rendimiento académico y se desenvuelva sin dificultad en las diferentes áreas del conocimiento. Además de incidir positivamente en los ámbitos: académico, personal y social.

Palabras claves: lectura, hábitos de lectura, rendimiento académico, ruralidad.

Abstract

The following article identifies and analyzes the practices related with reading in three different rural areas of Colombia, Colegio Departamental Misael Gómez, Institución educativa departamental José María Vergara y Vergara and Institución educativa técnica Santa Isabel de Hungría, from a qualitative perspective that allowed exploring deeply the lack of reading habits

of primary students demonstrated in studies of DANE and PISA tests. In addition to this, the implementation of a descriptive exploratory method provided the necessary bases to detail and interpret the collected information using as an instrument and investigation technique the script and the semi-structured interview.

Taking into account the results obtained by the interviews, the activities developed by the teachers to involve students into the reading and foment the reading habit, the repercussions of the frequent realization of this activity produce in them and in their learning process. After distilling the information, is determined that the reading habits are the base for a good academic performance and the student develops without difficulty in the different areas of knowledge. Besides, it has a positive impact in social, personal and academic fields.

Key Words: reading, reading habits, academic performance, rurality.

Résumé

Le suivant article identifie et analyse les pratiques liées avec la lecture dans trois différentes zones rurales de la Colombie, École départementale Misael Gómez, établissement d'enseignement départemental José María Vergara et Vergara et établissement d'enseignement Santa Isabel de Hungría , avec une perspective qualitative qui a permis d'explorer à fond le manque des habitudes de la lecture des élèves du primaire démontré dans des études pris de DANE et tests de pisa Ajoutée à cela, l'implémentation d'une méthode descriptive explicative a fourni les bases nécessaires pour détailler et interpréter l'information recueillie en utilisant le script et l'entretien semi-structurée comme instrument et technique de recherche.

En tenant compte des résultats d'entretiens, on a identifié les activités réalisées par les enseignants pour impliquer les élèves dans la lecture et encourager l'habitude de lire, les

répercussions que la fréquentation de cette activité a sur eux et sur leur processus d'apprentissage.

Après avoir distillé l'information on a déterminé que les habitudes de la lecture sont la base pour qu'un étudiant ait un bon rendement scolaire et se déroule sans difficulté dans différents domaines de la connaissance. En plus d'avoir un impact positif sur les domaines: académique, personnel et social.

Mots-clés: lecture, habitudes de lecture, rendement académique, ruralité.

Tabla de contenido

1. Introducción	1
2. Marco de fundamentación	5
2.1. Lectura.....	5
2.2. Educación rural	7
2.3. Rendimiento académico	9
3. Marco metodológico	12
3.1. Tipo de investigación	12
3.2. Nivel de conocimiento	13
3.3. Caracterización de la población	14
3.4. Técnica e instrumento para recoger la información	16
3.5. Método para analizar la información	18
4. Resultados	25
4.1. Implicaciones de los hábitos de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes	25
4.2. Rol del docente y de los padres de familia en el fomento de hábitos de lectura.....	27
4.3. Actividades para fomentar hábitos de lectura en los estudiantes	31
5. Conclusiones	34
6. Anexos	

Lista de tablas

1. Caracterización de la población que participó en la investigación	15
--	----

Lista de figuras

1. Figura 1. Ejemplo de guion de entrevista a docentes	17
2. Figura 2. Ejemplo de guion de entrevista a padres de familia	17
3. Figura 3. Fragmento de la transcripción de la entrevista a docentes	19
4. Figura 4. Ejemplo de clasificación de los relatos seleccionados de los guiones de entrevista ..	20
5. Figura 5. Ejemplo de selección de relatos según termino recurrente	20
6. Figura 6. Ejemplo de recorte de apartados seleccionados de los guiones de entrevista	21
7. Figura 7. Ejemplo de asignación de descriptores seleccionados de las entrevistas	21
8. Figura 8. Ejemplo de listado y mezcla de descriptores seleccionados de las entrevistas	22
9. Figura 9. Ejemplo de campo semántico del listado y mezcla de descriptores	23
10. Figura 10. Ejemplo de cuadro categorial seleccionado del campo semántico	23

Lista de anexos digitales

1. Guiones de entrevista a docentes y padres de familia de las instituciones educativas seleccionadas.
2. Transcripciones de entrevista a docentes y padres de familia de las instituciones educativas seleccionadas.
3. Proceso completo del análisis de la información.

Running head: Fomento de hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico

1. Introducción

La presente investigación tiene como centro de referencia a Colombia, específicamente tres zonas rurales: Suarez -Tolima, Bituima-Cundinamarca y Villa Gómez-Cundinamarca. Siguiendo la orientación de la universidad de La Salle, de incluir a los futuros profesionales en una labor social que contribuya a los sectores más afectados del país, la investigación va dirigida al ámbito de lo rural que según Pérez (2004) se identifica como aquellos espacios geográficos alejados de la urbanidad donde las principales fuentes de economía son las actividades agropecuarias. En Colombia, la importancia de la ruralidad ha pasado a un segundo plano debido a varias problemáticas relacionadas con reformas económicas, el daño ambiental, la globalización, el desplazamiento forzado, entre otras dificultades que afronta este sector.

Teniendo en cuenta las prácticas sociales en el medio rural y el direccionamiento de la línea de investigación “Educación, lenguaje y comunicación”, este proyecto está orientado hacia los hábitos de lectura y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de primaria en la ruralidad. Los hábitos de lectura según Lomas (2002) son una práctica fundamental en la formación académica y personal de cualquier individuo, una persona que ejerce el hábito de lectura enriquece su cultura, contribuye al crecimiento y mejoramiento del lenguaje, acrecienta las relaciones humanas, posibilita la capacidad de pensar, satisface la curiosidad intelectual y científica; además de despertar aficiones e intereses. Desde una mirada docente, todas las atribuciones anteriores dadas a los hábitos de lectura por Lomas (2002) son cruciales en el desarrollo de las capacidades comunicativas y formativas de un individuo que es miembro activo de la sociedad, para así crear su propio criterio frente a diferentes fenómenos sociales, culturales y políticos. Profundizando en ellos y concibiendo un análisis e interpretación de los sucesos que están presentes en su cotidianidad.

Fomento de hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico

El centro de interés de la investigación son niños de primaria, que están entre los 5-12 años. Se hizo la elección de esta población debido a que en estas edades es donde se despierta el interés y gusto por leer, formando los cimientos y generando un acercamiento a esta actividad.

Desde una mirada más estadística y global, los resultados de la Encuesta de Consumo Cultural publicada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) en diciembre de 2014, evidencian que un 48,4% de la población lee, y el promedio de lectura es un libro al año y un 5,5% de la población alcanza los 5 libros al año, al preguntarles por qué leen tan poco, el 59,9% lo atribuye a falta de interés o gusto por leer. Por otro lado, en los resultados de las pruebas PISA realizadas en 2015, Colombia muestra una pequeña mejora en el desempeño de lectura, pasando de 403 puntos en el 2012 a 425 puntos en el 2015, aunque sigue estando rezagada y teniendo un promedio inferior al de países miembros de la OCDE poniendo como ejemplo a Singapur con un puntaje de 535 puntos en lectura. A partir de estos resultados, los hábitos de lectura son motivo de preocupación debido al bajo promedio por parte de los colombianos al realizar actividades relacionadas con la lectura, ya que comparando con otros países, Colombia no le presta la atención necesaria y no ve el alcance y la trascendencia de formar lectores. Siendo necesario fortalecer e involucrar desde los más pequeños el hábito lector y el interés por la lectura.

A partir de la pregunta problema ¿Cuáles son las implicaciones de los hábitos lectores en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de las instituciones educativas: departamental Misael Gómez, departamental José María Vergara y Vergara y técnica Santa Isabel de Hungría? se planteó el siguiente objetivo general: Relacionar las implicaciones que tiene el hábito lector en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de las instituciones anteriormente nombradas y a continuación se encuentran los objetivos específicos:

Fomento de hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico

- Identificar las actividades que realizan los docentes para fomentar hábitos de lectura en estudiantes de primaria de tres instituciones rurales.
- Establecer el rol del docente y el rol de los padres de familia en el fomento de los hábitos de lectura en los estudiantes de primaria de tres instituciones rurales.

Determinar la importancia de fomentar los hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de tres instituciones rurales. La revisión de trabajos previos es fundamental a la hora de realizar una investigación, ya que permite hacer un recorrido por diferentes estudios que contribuyen en la elaboración del proyecto.

En primer lugar, se realizó una exhaustiva búsqueda sobre investigaciones que sirvan como antecedentes para esta investigación, el recorrido se especificó en aportes con referencia a textos sobre formación de hábitos de lectura en niños y principales inconvenientes en la adquisición de los mismos. Para ello a través de Del Valle (2012) se recoge una completa investigación acerca de los hábitos de lectura y su importancia tanto en la educación como en la sociedad en su documento investigativo titulado “Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes”; es relevante destacar que no solo se centra en el desempeño del estudiante, sino que también hace una profunda investigación acerca del rol de los docentes y el rol de la comunidad educativa en general.

Por otro lado, los aportes reunidos de la investigación de Peña & Barboza (2009) con su artículo “La formación de hábitos de lectura desde los inicios de la escolaridad” son sustanciales en la medida que se puede ver el procedimiento y puntos importantes a la hora de realizar una entrevista y realizar una observación de clase, también es importante resaltar que la población involucrada es de niños de primaria y contribuye notablemente en la investigación con relación al

Fomento de hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico

contexto. Con respecto a los resultados y la implementación de estrategias, se evidencia que los hábitos de lectura pueden ser alcanzados en una serie de situaciones de lectura determinadas y usando los materiales más adecuados.

Uno de los antecedentes que contribuyó en mayor medida a la investigación fue un proyecto de animación y de promoción de la lectura realizado por Morales (2010) una colega egresada de la universidad de La Salle en la ciudad de Bogotá, la autora hace una completa recolección de datos acerca de la situación actual de la educación en Colombia y los objetivos están acordes con el contexto en el que trabaja. Este proyecto aporta a gran escala con información valiosa acerca de nuevas estrategias y habilidades implementadas por docentes para contrarrestar la problemática de bajos niveles de lectura en estudiantes de primaria del país.

Por último, otro trabajo de investigación que tuvo repercusiones en los antecedentes, y nos ayudó a comprender los factores que influyen en el gusto por la lectura fue el trabajo realizado por Jiménez & Larrañaga (2010), donde se evidencia el valor de la lectura en los niños de primaria, el comportamiento lector, su estilo de vida en el tiempo de ocio y donde trata también el papel de la escuela como entorno constructor del hábito lector.

A partir de las investigaciones tenidas en cuenta como antecedente, nuestro proyecto de investigación es viable debido a que es un tema que agrupa los hábitos de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes en la ruralidad y son temas que complementan y fortalecen el proceso de aprendizaje de los niños.

2. Marco de fundamentación

Fomento de hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico

Es importante considerar diferentes conceptos que sirvan como base en el desarrollo de la investigación para tener mayor claridad el momento de abordar las temáticas, a continuación, se presentan los autores y conceptos que se usaron como cimiento en la investigación.

2.1 Lectura

La lectura funciona como núcleo esencial en todo proceso académico y en general en la vida profesional de cualquier individuo por lo cual es necesario atribuir una definición clara y con soporte de diferentes autores.

Solé (1992) establece que la lectura es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Continuando con lo planteado por Solé (1992), podemos decir que la lectura es una actividad que está conformada por diferentes elementos, donde intervienen tanto el texto como el lector. La conexión entre estos, además de poner en práctica ciertas habilidades como la interpretación y reconocimiento de los códigos del lenguaje, permite la creación de juicios y la aceptación o el rechazo de planteamientos expuestos en un texto determinado, de acuerdo a la postura y vivencias del lector.

Según Cassany (2006), la lectura es un instrumento potente de aprendizaje; leyendo libros, periódicos o papeles se puede aprender cualquier disciplina del saber humano. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual. Aspectos como el éxito o el fracaso escolar, la preparación técnica para acceder al mundo laboral, el grado de autonomía y desenvoltura personal se relacionan directamente con las capacidades de la lectura.

Fomento de hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico

Podemos decir que la lectura es un recorrido continuo por experiencias, historias y saberes que dirigen al ser humano a construir conocimiento y desarrollar diferentes competencias que ayudan a mejorar aspectos relacionados con lo académico y profesional.

Por otra parte, la lectura es una práctica social y cultural porque involucra a una comunidad en nuevos pensamientos, creencias y saberes. Según el estudio de Darnton (2003) existen formas de leer que cambian la historia, cuando leer es vivir y crear textos para dar sentido a nuevas circunstancias y situaciones. Hay que tener en cuenta que la práctica de lectura puede variar de acuerdo con el entorno social y el desarrollo intelectual que determinan sus gustos, preferencias y necesidades, por ello es necesario aclarar que esta investigación se enfoca en el contexto rural colombiano y la población son niños de primaria.

Para Gutiérrez & Pardo (2011) la práctica de la lectura es la que permite establecer formas de relación entre el texto, el lector y los contextos. La lectura tiene un papel muy importante en el desarrollo académico de los estudiantes puesto que, mediante ella, hay una transmisión de conocimiento y el lector hace una interpretación de los textos y de acuerdo con su contexto construye un significado y una visión del mundo que lo rodea. Por lo tanto, por medio de las prácticas de lectura en zonas rurales se pretende relacionar las implicaciones que tiene el hábito lector en el rendimiento académico de estudiantes de primaria.

Teniendo en cuenta que el tema central de la investigación gira alrededor de los hábitos de lectura, es pertinente analizar su significado desde las perspectivas de varios autores para tener una mirada más amplia y legitimar un concepto propio.

Fomento de hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico

Las prácticas de lectura hacen parte del proceso de adquisición de hábitos de lectura, puesto que la realización continua de ésta, se convierte en un ejercicio natural, que hace parte de la vida diaria de un individuo.

La definición más acertada para los hábitos de lectura según nuestro punto de vista como docentes es dada por Salazar (2006) quien define los hábitos de lectura como un comportamiento estructurado que logra que la persona lea frecuentemente debido a una motivación personal, lo cual crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento. Se considera relevante esta definición ya que los aspectos motivacionales son pieza fundamental para crear un vínculo con la actividad lectora y así generar una conducta de repetición y gusto por leer.

Otro autor que complementa lo anteriormente dicho es Lomas (2002) quien expone que los hábitos de lectura son prácticas fundamentales en la formación académica y personal de cualquier individuo, una persona que ejerce el hábito de lectura mejora su cultura, contribuye al crecimiento y mejoramiento del lenguaje entre otras actividades. En consecuencia, con lo planteado por Lomas (2002), los hábitos de lectura no se enfocan solo en el aspecto académico del individuo, ya que estas prácticas son esenciales a la hora de relacionarse en un contexto específico, ayudando a crear una identidad propia y social.

2.2 Educación rural

Lo rural puede ser entendido desde diferentes perspectivas las cuales hacen cambiar su significado, y abordarse desde un punto de vista económico, sociológico, administrativo, cultural, entre otros.

La definición que más se acerca a nuestros propósitos investigativos coincide con el concepto de Pérez (2001) quien atribuye el medio rural como un conjunto de zonas o regiones en

Fomento de hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico

las cuales su población desempeña actividades específicas, tales como la agricultura, la pesca, la ganadería, la artesanía y la minería. Es importante señalar que más que un espacio geográfico, lo rural es todo un tejido económico y social el cual es propicio y genera todas las facilidades para que se puedan desarrollar actividades tanto recreativas como laborales.

Al referirnos al medio rural es necesario centrar la atención en el contexto colombiano, teniendo en cuenta que el 94 por ciento del territorio colombiano es rural y más del 30 por ciento de la población se ubica allí según estadísticas del Banco Mundial (2011). Además, este territorio engloba una gran variedad de conflictos y puntos importantes que deben ser resaltados para tener una mirada más amplia de las prácticas sociales desarrolladas en este entorno.

Desde una visión estadística, lo rural en Colombia ha tenido una variedad de cambios a través de los años, según los últimos datos del DANE en 2005, donde fueron censados el 100% de los municipios colombianos es decir que se tuvieron en cuenta 113 millones de hectáreas de lo que se conoce como área rural, arrojando resultados de la situación actual del campo colombiano. La situación no es muy alentadora en términos económicos, el índice de pobreza en el campo es del 44,7 por ciento. Adicional a esto, el censo mostró la baja capitalización del área rural, lo cual es preocupante porque evidencia un abandono y poca participación por parte de entidades gubernamentales en potenciar y hacer del contexto rural una fuente competitiva de actividades agropecuarias.

La educación rural en Colombia es un tema que históricamente tiene una gran deuda con los habitantes de áreas rurales. La situación actual no es alentadora y esto puede reflejarse en los datos del DANE del 2005, el 20 por ciento de la población entre los 5 y los 10 años no asiste a ninguna institución educativa, el 72,6 por ciento de los jóvenes entre 17 y 24 años no tienen

Fomento de hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico

acceso a la educación y más preocupante aún teniendo en cuenta la línea investigativa de este proyecto, el 11,5 por ciento de la población campesina mayor de 15 años no sabe leer ni escribir.

Según estudios como el de SEDLAC en 2015, los factores que influyen en estos bajos porcentajes en educación están relacionadas con el trabajo infantil en zonas rurales que subestima el 9 por ciento. Por otro lado, según Ramírez, Pertuz & Restrepo (2013) en el área rural se presentan pocas oportunidades para el acceso a la educación superior, esto debido a los costos como útiles escolares, herramientas, alimentación y transporte. Estos fenómenos dejan al encubierto una educación con bastantes brechas con relación a la inclusión, proyectos y mecanismos que garanticen la permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas.

La profesión docente en lo rural constituye una ardua labor por su compromiso con la sociedad debido a las dificultades que se afrontan en este contexto en cuanto al reto de manejar cursos multigrado donde las edades y etapas de desarrollo de los estudiantes es muy variada, además de no contar con las herramientas necesarias para llevar a cabo cada una de las clases de manera idónea. El rol del docente rural es el de facilitador, pues es la persona encargada de habilitar los espacios y tiempos para generar un ambiente de aprendizaje, donde involucra su entorno para favorecer la aplicación de los contenidos y propiciar su uso en la cotidianidad de los estudiantes.

El rol del docente es el de guía, pues es quien da las herramientas a sus alumnos y los encamina por el conocimiento, pero no pretende imponer sus ideas en los estudiantes, sino que busca que ellos mismos exploren e interioricen las temáticas, que, desde su perspectiva y su contexto social, puedan sacar conclusiones y tener un punto de vista frente a la realidad del mundo y la sociedad en la que viven, Paulo Freire (1990) establece que: “el rol del educador

Fomento de hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico

consiste en proponer problemas en torno a situaciones existenciales codificadas para ayudar a los educandos a alcanzar una visión cada vez más crítica de su realidad". (p, 83). De acuerdo a lo anterior, el docente debe preparar a sus estudiantes para que se enfrenten a su cotidianidad y sean capaces de identificar y superar los problemas que se les puedan presentar en cada ámbito de su vida.

El rol de los padres de familia es el de modelos, puesto que los padres son los primeros que se encargan de formar a sus hijos, las acciones, comportamientos y valores inculcados por los padres se verán reflejados a lo largo de la vida de los hijos en el campo educativo, social y personal, como dice la UNESCO (2004) el lugar en donde los niños aprenden por primera vez, es el hogar, los padres son los primeros que educan a los niños, luego en el Colegio, jardín o escuela, es donde se continúan y fortalecen los procesos y enseñanzas iniciados por los padres. Por ello, los padres son quienes se encargan de forjar las bases para la formación de los niños, las cuales influirán en su desarrollo e interacción con su entorno y con los demás miembros de la sociedad a la que pertenece.

2.3 Rendimiento académico

Cuando se habla de rendimiento académico lo primero que se piensa es en un nivel de conocimiento que es reconocible a través de la evaluación, así como lo plantea Jiménez (2000) el rendimiento académico puede ser entendido como un nivel de conocimientos demostrado en un área o asignatura dependiendo de la edad y del nivel escolar que lleve el estudiante. A esta definición se le puede atribuir factores que influyen en el rendimiento académico, tales como: las metodologías utilizadas por los docentes, el contexto del estudiante, la situación económica y los enfoques institucionales.

Fomento de hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico

La definición más completa y general acerca del rendimiento académico es planteada por Ruiz (2002) quien considera que el “El rendimiento escolar es el parámetro que determina la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos, es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y su contexto”. (p, 52). Dicho de otra manera, es el sistema mediante el cual se puede cuantificar y cualificar los saberes de los estudiantes, para determinar si cumplen con los criterios establecidos en la institución.

Cabe resaltar que el rendimiento académico, más allá de ser un proceso de enseñanza-aprendizaje que mide la capacidad intelectual de un individuo, engloba una variedad de factores tanto externos como internos en los que se encuentran la personalidad del individuo, las motivaciones y aptitudes. Sumado a esto, del rendimiento académico se desprenden la subjetividad del docente, puesto que él es quien propone las pautas para la evaluación y calificación de las actividades realizadas por los estudiantes. Ya que en algunos casos el docente se ve envuelto en situaciones en las que el trato o cercanía con ciertos estudiantes influye al momento de dar una valoración. También se puede presentar que los conocimientos del docente entren en conflicto con los planteamientos expuestos por el estudiante.

Por otro lado, es necesario que los docentes tengan claro que el rendimiento de un estudiante no evidencia las capacidades que este tiene, pues en ocasiones se pueden encontrar estudiantes que no tienen un buen rendimiento académico, pero tienen un buen desempeño en áreas distintas al ámbito escolar.

Relacionando el rendimiento académico y el contexto rural y teniendo en cuenta la investigación realizada por Quintero & Orozco (2011), podemos decir que existen factores que intervienen en este proceso, como lo son: la relación entre el docente y el estudiante, pues debe

Fomento de hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico

haber un buen ambiente en el aula de clase para llevarse a cabo de manera positiva y satisfactoria el rendimiento académico. Así mismo, los padres de familia deben respaldar el desarrollo de este proceso en sus hijos, siendo un ejemplo y un apoyo constante. Ya que su entorno social está a cargo de garantizar las condiciones apropiadas para dar cumplimiento a cabalidad del proceso académico.

Por medio del marco de fundamentación se obtuvo un mayor bagaje de los conceptos utilizados durante la investigación, y teniendo como referente a expertos se lograra una apropiación del tema dando como resultado un mejor manejo de la parte teórica.

3. Marco metodológico

3.1 Tipo de investigación

Fomento de hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico

Teniendo en cuenta los objetivos de este proyecto de investigación, los estudios previos sobre hábitos de lectura en primaria y el contexto rural colombiano, fue fundamental la implementación de un tipo de investigación cualitativa que permitió una profundización en las prácticas sociales desarrolladas en zonas rurales, relacionando el entorno de los padres de familia y los docentes en los procesos de lectura de estudiantes de primaria.

Para referirnos a la investigación cualitativa nos remitimos a lo propuesto por Sandín (2003): “La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, la toma de decisiones y el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos”. (p, 123). Continuando con lo anterior, la investigación cualitativa tiene como propósito dar cuenta de la realidad y de las problemáticas sociales, indagando sobre las personas involucradas y el trasfondo de los hechos, para así lograr un entendimiento significativo y comprender y entender la realidad de los sujetos a investigar.

A este tipo de investigación se le atribuye la importancia de analizar la información recogida que en este caso fueron las respuestas dadas por los entrevistados y su vínculo con el contexto cultural e ideológico, para posteriormente ser interpretados.

Finalmente, la cercanía al contexto rural y estar en contacto con el ambiente y con los sujetos entrevistados fue clave para realizar una investigación cualitativa completa, que proporcionó la cantidad de información necesaria y donde la perspectiva de todos los individuos que participaron en las entrevistas fue esencial para poder hacer una interpretación de carácter reflexivo y con resultados satisfactorios.

3.2 Nivel de conocimiento

Fomento de hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico

Antes de dar cuenta del por qué se implementó el método de investigación descriptiva-explicativa, es conveniente proveer una definición clara de lo que significan. Según Tamayo (2004) la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente” (p. 35). Acorde a la definición anterior, el objetivo de esta investigación es conocer y recoger toda la información posible tanto del contexto como de las mismas personas para que den cuenta de sus costumbres, actividades y situaciones que se presentan en el ámbito rural con el propósito de relacionarlas y analizarlas de manera cuidadosa para que se puedan proporcionar los resultados que contribuyan a la transformación de lo rural, en un contexto en el cual se le dé la importancia a los hábitos y las prácticas de lectura, desde las edades más tempranas.

Por otra parte, la investigación explicativa es definida por Hernández, Fernández & Baptista (1991) como “los estudios que van más allá de la descripción de conceptos, fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales” (p. 66). Es importante resaltar este método de investigación ya que lo pretendido en el proyecto, no era solo identificar las actividades cuyo propósito se basó en fomentar los hábitos de lectura de niños de primaria en zonas rurales sino dar cuenta de las consecuencias de esta práctica en el rendimiento académico.

3.3 Caracterización de la población

Al referirnos a la población seleccionada para la investigación, es necesario aclarar que el punto de referencia fue el contexto rural colombiano, distribuido en tres instituciones de

Fomento de hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico

diferentes zonas en donde los seleccionados para las entrevistas fueron ocho docentes de primaria y ocho padres de familia respectivamente.

La primera institución seleccionada fue el Colegio Departamental Misael Gómez que se encuentra ubicado en el municipio de Villagómez Cundinamarca, zona de difícil acceso debido al estado de las vías y al poco acompañamiento del gobierno colombiano. Este colegio se caracteriza por su objetivo de la educación para el trabajo, donde se promueven habilidades relacionadas con la artesanía, las artes y la protección y aprovechamiento de los recursos naturales. Cabe resaltar que los padres de familia y docentes de esta zona rural accedieron a compartir públicamente la información proporcionada, además de ser residentes y trabajar en Villagómez.

La segunda institución está constituida por varias veredas ubicadas en el municipio de Bituima Cundinamarca, estas se caracterizan por su lejanía del pueblo y por ser pequeños colegio multigrado. La institución central tiene como nombre Institución educativa departamental José María Vergara y Vergara y las entrevistas fueron realizadas en las escuelas Aposentos, Montaña y Volcán. A diferencia de la primera institución donde predominan docentes mujeres; en estas escuelas de Bituima los docentes entrevistados fueron dos hombres y solo una mujer. Como característica principal de este colegio, es un enfoque relacionado con el reciclaje y con la concientización acerca de los recursos naturales.

La tercera institución escogida fue la Institución educativa técnica Santa Isabel de Hungría ubicada en el municipio de Suarez Tolima, donde solo se entrevistaron dos docentes y fue la única institución en la cual no se entrevistó a padres de familia. Se caracteriza por su

Fomento de hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico

trabajo en el área de la construcción y ambiente tecnológico, singularidad a resaltar con relación a las otras dos instituciones.

Los padres de familia entrevistados que tienen a sus hijos estudiando en estas tres instituciones rurales accedieron a compartir públicamente sus relatos, además de ser escogidos por tener hijos en básica primaria y por ser residentes de esas mismas zonas rurales y dedicarse a labores relacionadas con el campo. Con respecto a los docentes, más de la mitad cuenta con la experiencia de haber trabajado tanto en el sector rural como en el urbano y en donde la población en la que enseñan son cursos multigrado específicamente niños entre los siete y catorce años. (ver tabla 1).

Tabla 1. Caracterización de la población que participó en la investigación

Institución	Docente	Padres
Colegio Departamental Misael Gómez	Nelcy Rojas Ángela sarmiento Ana Muñoz	Anaderly Barragán Edith Sánchez Blady Navarro
Institución educativa técnica Santa Isabel de Hungría	María Quimbay Eliana Becerra	
Institución educativa departamental José María Vergara y Vergara, Escuela Montaña, Aposentos y Volcán.	Johana Martínez Víctor <u>Camargo</u> Héctor Eduardo Forero	Nidia Parra Marleny Martínez Maribel Torres Sandra Barrios Alirio Herrera

3.4 Técnica e instrumento para recoger la información

Fomento de hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico

Teniendo en cuenta los aspectos anteriormente nombrados: tipo de investigación cualitativa y nivel de conocimiento descriptivo-explicativo, la técnica más precisa para recoger la información fue la entrevista semiestructurada, entendida según Sabino (1992) como aquella entrevista que tiene un amplio margen de libertad para poder formular las preguntas y las respuestas. La responsabilidad y éxito de usar este tipo de entrevista recae en el entrevistador, ya que éste debe formular preguntas claras, generar un ambiente tranquilo y sensible para los entrevistados y, por último, tener en cuenta los objetivos a la hora de formular las preguntas para extraer la mayor cantidad de información por parte del entrevistado.

Debido a la flexibilidad de la entrevista semiestructurada, se tuvieron en cuenta preguntas que surgieron durante la sesión de entrevista para fortalecer y relacionar la información brindada por los entrevistados. Además de esto, se consideró útil éste tipo de técnica, puesto que al realizarse un estudio descriptivo-explicativo se pudo aprovechar al máximo la libertad tanto de las preguntas como de las respuestas para tener un amplio campo de información que luego iba a ser organizada de manera pertinente y ser analizada a profundidad.

Con respecto al instrumento para recoger la información, se diseñó un guion de entrevista que según Arias (2006) se considera como una forma de recolección de información a partir de un formato previamente elaborado. El guion de entrevista para esta investigación contó con un total de treinta preguntas, para ello, se tuvo en cuenta el contexto tanto de padres de familia como docentes rurales, formulando preguntas con un vocabulario neutro, sencillo y lo más claro posible para evitar confusiones por parte de los entrevistados. Además de organizarse de manera jerárquica donde se respondieron las preguntas inicialmente sobre el contexto rural, su rol como padres de familia y docentes y su opinión de la institución educativa, centrandose todas las

Fomento de hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico

preguntas en los objetivos de la investigación. (Ver figura 1 y 2). Para ver el guion completo ver anexo digital 1.

Guion de docentes
1. ¿Qué motivaciones o circunstancias la llevaron a desempeñarse como docente en una zona rural?
2. Desde su postura docente ¿Qué aspectos del contexto rural influyen en los hábitos de lectura de los niños de primaria?
3. ¿Alguna vez ha ejercido su labor docente en un contexto urbano?
4. ¿cómo contrasta esa experiencia con la del contexto rural?
5. ¿Qué método utiliza para evaluar el nivel de lectura de sus estudiantes?

Figura 1. Ejemplo de guion de entrevista a docentes de las instituciones rurales seleccionadas

Guion de padres de familia
1. ¿Qué plan educativo tiene usted para su hijo cuando este culmine el colegio?
2. ¿Cuál es el aporte del contexto rural a sus hijos?
3. ¿Es participe de promover el interés en la lectura de su hijo? ¿De qué manera lo hace?
4. ¿Cómo ayuda a su hijo en la actividad lectora?
5. ¿De qué manera participa en las actividades culturales y académicas que promueve el colegio?

Figura 2. Ejemplo de guion de entrevista a padres de familia de las instituciones rurales seleccionadas

3.5 Método para analizar la información

Fomento de hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico

En la investigación se ejecutó el análisis de contenido, el cual permitió un paso a paso para lograr obtener resultados más detallados y específicos. Es necesario saber de qué se trata, por ello lo veremos a continuación. De acuerdo con Krippendorff (1990). “El análisis de contenido está desarrollando una metodología propia que le permite al investigador programar, comunicar y evaluar críticamente un plan de investigación con independencia de sus resultados”. (p,12). Éste método proporciona al investigador un proceso por medio del cual, puede analizar los resultados de una manera más profunda, para así comprender la percepción de las personas a quienes se tuvo como referencia en la investigación.

Para el desarrollo del análisis de los datos se tomó la propuesta de Vázquez (2013), la cual se llevó a cabo en el siguiente proceso.

Primera etapa:

En esta etapa se transcribe literalmente las entrevistas realizadas, colocando cada palabra, expresión y comentario. A cada entrevistado se le asigna un código y un número por medio de los cuales se les diferenciara en cada una de las respuestas. (ver figura 3).

Entrevistador: ¿Qué motivaciones o circunstancias la llevaron a desempeñarse como docente en una zona rural?

Profesora María Quimbay: La motivación que me llevó fue el presentarme en concurso departamental, elegido por la secretaria de educación del Tolima.

Entrevistador: Desde su postura docente ¿Qué aspectos del contexto rural influyen en los hábitos de lectura de los niños de primaria?

Profesora María Quimbay: En el contexto rural no se encuentran motivaciones para los estudiantes en lectura debido a que los padres de familia eh tienen un nivel bajo de educación y en ellos es poco el hábito lector.

Entrevistador: ¿Alguna vez ha ejercido su labor docente en un contexto urbano?

Profesora María Quimbay: Si la he ejercido en Girardot en un colegio privado antes de presentarme en el concurso departamental.

Figura 3. Fragmento de la transcripción de la entrevista a docentes de las instituciones rurales elegidas.

Segunda etapa:

En esta fase se hace la clasificación de los relatos teniendo en cuenta el criterio. Se identifican los términos recurrentes y se toman los apartados que lo contengan, para el término recurrente se utiliza la letra cursiva. (ver figura 4).

Proveedor —→ Criterio

7) **Yo** —→ Término recurrente

La verdad es que **yo** soy muy poco participe con mi hija, pero si logramos de que ella se lea los contextos, que sea un poco más entregada a leer un libro y a no simplemente mirar un computador y hacer un breve resumen {P3} (F3)

Sí señor, claro, **yo** estoy pendiente de que él lea, de que él recupere un poquito más en lectura, todo eso. {P3} (F4)

Yo le ayudo en el sentido de estar al pie de él, acompañándolo de que lea y que haga sus trabajos y mirar que se está viendo o no que está mal. {P4} (F4)

Yo le digo a mi hija: bueno tiene que hacer un trabajo o presentar una lectura o vamos a leer un cuaderno y me dice no que va papá vamos es a ver una película mejor entonces se cambian muchas cosas ahí, pero uno busca la formita en que se lea un cuaderno o a leer un libro alguna vaina, una frase pequeñita, un pedacito de periódico, pero no, eso no lo hace. {P7} (F3).

Figura 4. Ejemplo de clasificación de los relatos seleccionados de los guiones de entrevista

Tercera etapa:

Se hace la selección de los relatos teniendo en cuenta la pertinencia que tiene el termino con el criterio escogido, determinar la relación existente entre ellos. (ver figura 5).

Rol de los padres y docentes en el fomento de hábitos de lectura

Guía

5)Dedica

Le **dedica** el tiempo en el momento de la tarea, pero ya después de que no hay tarea le **dedica** muy poco tiempo a la lectura, de por sí pues en el campo se entretienen más jugando o andando o a veces al televisor y a las amistades, pero muy poco tiempo le dedican a la lectura {P7} (F2)

Bueno últimamente no le **dedica** mucho tiempo, anda con muchas amistades que la cicla, el patinaje y otros tipos de cosas, pero creo que si le hace falta un poco de tiempo más para la lectura y le hace un poco más de disciplina para la lectura. {P7} (F7).

Figura 5. Ejemplo de selección de relatos según termino recurrente seleccionados de los guiones de entrevista

Cuarta etapa:

Se seleccionan los relatos que tienen relación con el criterio; se determina si todo el apartado es útil para el criterio o si solamente es adecuado un fragmento del mismo. (ver figura 6).

2) Diferentes

(...) se aplican **diferentes** talleres donde se vea la comprensión, donde haya inferencia, donde los estudiantes puedan extraer información textual, donde puedan crear a partir de "...". {P5} (J2).

Uno normalmente lo que uno hace es dentro del aula es traerles **diferentes** tipos de lecturas a los muchachos desde la misma lectura de imágenes "...". {P5} (J8).

Bueno uno trata de traerles **diferentes** tipos de textos y de que manejen diferentes alternativas "...". {P9} (J8).

(...) nuestra labor pues siempre ha sido promover, incentivar, y más que todo a veces hay que educar más a padres que a niños para crear el hábito, entonces se trabajan **diferentes** talleres. {P12} (J2).

Figura 6. Ejemplo de recorte de apartados seleccionados de los guiones de entrevista

Quinta etapa:

Se hace la asignación de los descriptores, teniendo en cuenta los criterios y los subcriterios. Los descriptores pueden ser una palabra o una frase que ayude a ilustrar el término recurrente, debe tratar de conservarse los términos utilizados en el relato que se tiene como base. (ver figura 7).

Actividades para fomentar los hábitos de lectura

El plan lector, ese plan lector se hace se manda una lectura y se hace con todos, se está viendo la velocidad lectora, la comprensión lectora, la velocidad, cuánto lee, el minuto, cuantas palabras y lo que comprendió, entonces se le hacen unas preguntas. {P15} (J3). → Apartado del relato

El plan lector permite evaluar el desarrollo de la actividad lectora. → Descriptor

Figura 7. Ejemplo de asignación de descriptores seleccionados de las entrevistas

Fomento de hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico

Sexta etapa:

Se hace un listado y una mezcla de descriptores. Para poder hacer la mezcla se debe tener en cuenta la afinidad que hay entre los términos y los descriptores, también es necesario poner el código correspondiente al entrevistado en frente de los descriptores. (ver figura 8).

Criterio	Listado de descriptores	Mezcla
Actividades para fomentar hábitos de lectura	Actividades grupales <ul style="list-style-type: none"> • <u>Por medio de las actividades grupales los docentes identifican estudiantes con dificultades y los que tienen buen desempeño.</u> • <u>Se les brinda diferentes tipos de lectura.</u> • Los docentes tratan formar buenos lectores, pero no es una tarea fácil. • <u>Se aplican diferentes talleres donde se vea la comprensión por medio de las opiniones de los estudiantes frente a un mismo texto.</u> • Los docentes usan diferentes alternativas para involucrar a los niños en la lectura. • A través de las actividades el estudiante desarrolla fluidez al momento de expresar sus ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se aplican diferentes talleres donde se vea la comprensión por medio de las opiniones de los estudiantes frente a un mismo texto. • Por medio de las actividades grupales los docentes identifican estudiantes con dificultades y los que tienen buen desempeño. • Se determinan los avances de los estudiantes en cuanto a la lectura por medio de la interpretación.
	Actividades individuales <ul style="list-style-type: none"> • <u>Los docentes hacen un manejo individual del proceso lector de los estudiantes.</u> • <u>Se realizan actividades personalizadas con los estudiantes.</u> • <u>El niño que lee y escribe se le facilita desarrollar diferentes tipos de actividades.</u> • <u>Se determinan los avances de los estudiantes en cuanto a la lectura por medio de la interpretación.</u> 	

Figura 8. Ejemplo de listado y mezcla de descriptores seleccionados de las entrevistas

Séptima etapa:

Se hace la construcción de campos semánticos, teniendo en cuenta las mezclas que surgieron durante la etapa anterior, para ello es necesario analizar la forma en que se interrelaciona el término con el motivo. En esta etapa se empiezan a generar las categorías para hacer el cuadro categorial. (ver figura 9 y 10).

Fomento de hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico

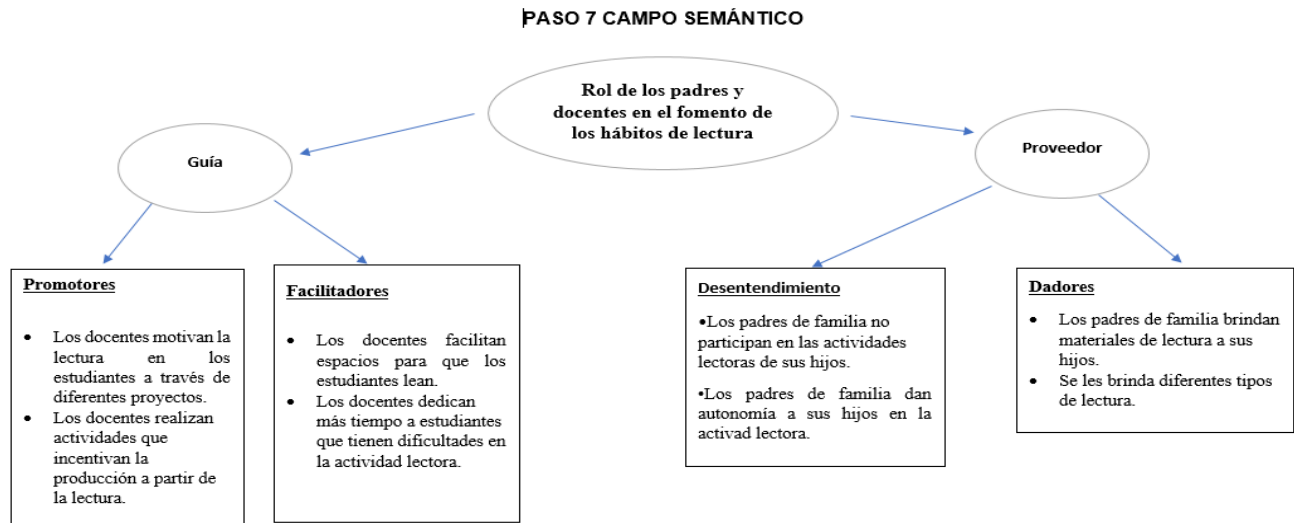


Figura 9. Ejemplo de campo semántico del listado y mezcla de descriptores seleccionados de las entrevistas

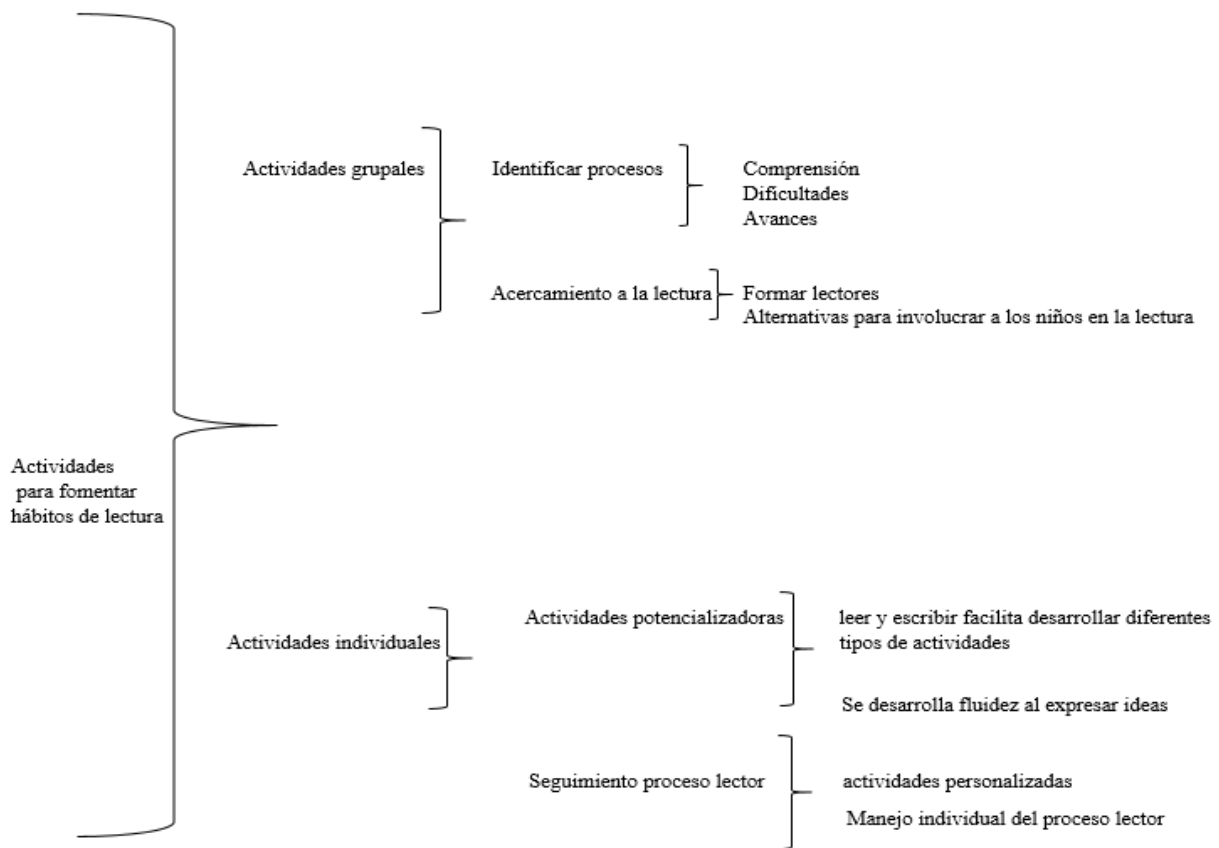


Figura 10. Ejemplo de cuadro categorial seleccionado del campo semántico

Fomento de hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico

Octava y novena etapa:

Es necesario tener claridad sobre los códigos asignados, en esta etapa se tienen en cuenta los resultados de las etapas anteriores para dar inicio a la interpretación, se empieza a recuperar la información a partir de las primeras categorías que resultaron del análisis de la información.

Se hace la redacción del texto en donde se explica cada categoría o nivel categorial y se lleva a cabo la interpretación. En esta etapa deben tenerse en cuenta textos que ayuden a enriquecer el contenido del análisis.

Estas son las nueve etapas que se utilizan en el análisis de la información desde lo propuesto por Vázquez (2013). Para ver todo el proceso de análisis de la información remítase al anexo digital 2.

Por medio de la implementación de las etapas presentadas anteriormente se obtienen resultados más adecuados y pertinentes para la investigación, puesto que se hace un análisis detallado de cada respuesta dada por los entrevistados y se agrupa la información de modo que se logren los resultados idóneos de acuerdo con los criterios establecidos.

4. Resultados

Con el propósito de identificar las actividades que se realizan para fomentar hábitos de lectura en estudiantes, se efectuó un completo análisis de las entrevistas a padres de familia y docentes de primaria, realizadas en tres diferentes zonas rurales de Colombia, las cuales arrojaron los resultados que serán expuestos a continuación.

4.1 Implicaciones de los hábitos de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes

Al relacionar las implicaciones que tienen los hábitos de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria, se puede decir que un estudiante que lee garantiza un buen rendimiento académico, no solamente en el área de español, sino que le permite tener mejores resultados en todas las materias, como lo evidencia el siguiente fragmento de entrevista: “La lectura es fundamental, yo digo que la lectura para el desarrollo de las diferentes áreas, para el rendimiento académico. Un chico que tiene un nivel de comprensión de lectura le asegura un excelente rendimiento académico (...)” (J8). Cuando un estudiante tiene hábitos de lectura se le facilita cualquier tipo de lectura, al momento de leer tiene interés y ese interés lo motiva a desarrollar la lectura de una manera más detallada y a fijar la atención en aspectos que no se encuentran en una lectura superficial, sino que requieren mayor desarrollo y observación. Tiene una mayor asimilación y análisis de la información, realiza una indagación sobre ella y de esa manera puede responder más fácilmente a los interrogantes que se le planteen, obteniendo como resultado, un buen rendimiento académico.

En contraste, un estudiante con dificultades en comprensión de lectura, no tiene la capacidad de interpretar y por ello no interioriza lo que lee, tiene problemas al resolver

Fomento de hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico

evaluaciones donde tiene como base un texto, pues no entiende ni analiza la información que se le presenta, esto se ve reflejado en el testimonio de uno de los docentes entrevistados, “El papel de la lectura es el más importante en un currículo, si un niño sabe leer y el que sabe leer interpreta y el que interpreta puede dar respuestas”(J1). De acuerdo a lo anterior, la interpretación hace parte del conjunto de competencias que se requieren para llevar a cabo la actividad lectora de una manera eficaz.

Una persona que no lee con frecuencia, ni tiene un buen nivel de comprensión de lectura, presenta dificultades al momento de resolver interrogantes, pues no tiene la capacidad de argumentar, por ello las ideas expresadas no tienen trascendencia y se limitan a simples opiniones y asimismo a no tener la aptitud de defender su punto de vista.

Un individuo que no lee bien, tampoco escribe bien, pues son procesos que van relacionados y se complementan mutuamente, si se realiza uno adecuada o inadecuadamente compromete la realización adecuada o inadecuada del otro, además, los individuos con deficiencias en escritura no pueden desarrollar sus ideas debido a que no saben plasmar sus pensamientos en esta forma, pues la lectura contribuye a un mayor nivel de conciencia, sentido y apreciación de la persona.

Los hábitos de lectura tienen incidencias positivas en la formación y el rendimiento académico de un estudiante, pues le permite ampliar sus conocimientos, asimismo estimula la concentración, suscitando la capacidad de interiorizar los contenidos, comprender y tener un punto de vista frente a los textos leídos, generando un pensamiento crítico. Igualmente le permite desenvolverse más fácilmente al momento de hablar, pues su léxico es más amplio, posee temas de conversación e incentiva la interacción con los demás. La lectura es un medio por el cual se

Fomento de hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico

conocen nuevas culturas, formas de vivir y percepciones del mundo, es la ventana hacia nuevos mundos, lo que le permite al lector entender y comprender mejor el mundo que lo rodea. A continuación, se muestra una parte de una de las entrevistas realizadas, que muestra las implicaciones positivas que tienen los hábitos de lectura: “Se vincula la mejora del rendimiento educativo que la lectura propicia y fundamentalmente cultivo de una conciencia más profunda y abierta a la creatividad del espíritu crítico sobre la sociedad” (J5). Los hábitos de lectura son un elemento fundamental en el rendimiento académico. Continuando con lo anteriormente expuesto, una persona que lee, también escribe correctamente y tanto la lectura como la escritura son los pilares fundamentales de cada área del conocimiento, existe una relación entre la lectura y la escritura, deben desarrollarse ambas para poder desenvolverse correctamente en cada uno de los campos del conocimiento.

4.2 Rol del docente y de los padres de familia en el fomento de hábitos de lectura

Continuando con los resultados de la investigación, es importante establecer cuál es el rol del docente y el rol de los padres de familia al fomentar hábitos de lectura en estudiantes de primaria de zonas rurales.

Después de analizar las entrevistas realizadas a los docentes de zonas rurales se logró determinar que **el rol docente se basa en ser un guía** en todo el proceso de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de primaria. Para llegar a esta conclusión, se tuvieron en cuenta tres aspectos que resaltan el rol docente en cuanto a su labor como guía, los cuales son: evaluar el proceso de sus estudiantes acorde a sus avances en lectura, desarrollar diferentes actividades que fomenten hábitos de lectura y dedicarle el mayor tiempo posible a la lectura desde diferentes asignaturas.

Fomento de hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico

El docente al ser un guía en el proceso de fomentar hábitos de lectura, necesita estar al tanto del nivel de sus estudiantes en cuanto a las fortalezas y dificultades que ellos presenten en lectura, por lo cual, realizan diferentes talleres y pruebas enfocadas en medir las capacidades de sus estudiantes, tal y como es mencionado por uno de los docentes entrevistados: “(...) *por ejemplo las preguntas que uno les hace, uno lee un cuento, una fábula, un texto, y se les hace preguntas, bueno usted que entendió de esto (...) ahí es donde uno observa que tienen problemas o dificultad en la lectura.*” (J6). A partir de la evaluación realizada por el docente, se puede dar cuenta de la evolución y de las debilidades que presenten los estudiantes con relación a la lectura y así poder reforzar los aspectos positivos y prestar detenida atención y corregir los negativos.

La motivación juega un papel fundamental al fomentar hábitos de lectura, pues establece un punto de partida en el aprendizaje, por lo cual los docentes realizan actividades que acerquen y animen a los estudiantes a leer, además de traerles textos extra para que así haya una lectura variada y que sea de su interés. Una clara evidencia de esas actividades es dada por un docente cuando dice: “*Trato de incentivar a los niños con cuentos, con fábulas incluso con obras de teatro para que ellos así lean, si son cuenticos a ellos les gusta, entonces a es una forma de llegarles a ellos.*” (J7). Es importante mencionar que, para la mayoría de docentes entrevistados, su postura frente a fomentar hábitos de lectura está en la fuerza y aplicación de estas actividades haciendo un trabajo permanente con los estudiantes. La lectura libre diaria es una de las actividades propuestas por los docentes que está enfocada en incentivar la autonomía de los estudiantes y la constancia que se requiere para ser un buen lector y generar interés por la lectura.

Concluyendo con el rol docente como guía él debe estar al tanto del tiempo que sus estudiantes dedican a leer, ya que los factores relacionados con la duración y los momentos destinados a la lectura juegan un papel vital a la hora de fomentar hábitos: “*Ellos tienen aquí en*

Fomento de hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico

la mañana media hora de lectura y de todos modos les voy diciendo la importancia de leer para la vida de ellos (...)” (J3). Desde el punto de vista como investigador, llevar la lectura a la práctica es uno de los aspectos más necesarios a la hora de fomentar hábitos de lectura y como resultado del ejercicio constante es que se logra consolidar un hábito. Además del tiempo dedicado, los docentes resaltan la importancia de trabajar la lectura desde diferentes asignaturas para que así sea un proceso más completo donde se involucren diversos campos del saber tal y como lo menciona uno de los docentes entrevistados: “(...) *el proceso lector se puede aplicar en todas las áreas como en ciencias, matemáticas en interpretación de problemas, en las diferentes áreas uno trabaja toda la lectura (...)*” (J1). Teniendo en cuenta que la lectura es una práctica que se realiza constantemente en los colegios, los resultados en cuanto a adquisición de hábitos deberían ser optimistas aunque primero debe verse la otra cara de la moneda en cuanto al rol de los padres de familia en este proceso. Pues la UNESCO (2004), considera que a pesar de que los padres deben hacer parte de la formación de los niños, hay ocasiones en las que no pueden contribuir como quisieran debido a que poseen un bajo nivel educativo, que no les permite satisfacer todas las necesidades de sus hijos a nivel educativo.

Antes de abordar de lleno **el rol de los padres de familia al fomentar hábitos de lectura**, se debe resaltar una consideración que se tuvo en común por parte de docentes al referirse al trabajo grupal por parte de padres y docentes en cuanto a fomentar hábitos de lectura en estudiantes: “*Considero que el hábito de lectura debe ser inculcado desde el seno familiar y lastimosamente en la zona rural no se evidencia este hábito de lectura.*” (J5). Además de evidenciar que los espacios dedicados a la lectura deben ser reforzados desde el hogar, los relatos docentes concluyen una limitada participación de los padres de familia a la hora de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de primaria, teniendo como prioridad la realización de

Fomento de hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico

actividades laborales relacionadas con el campo, las cuales les demandan la mayor parte de su tiempo, por lo tanto su rol se reduce al de proveedores, pues su aporte está en darles los recursos necesarios para llevar a cabo actividades de lectura.

El rol de los padres de familia se ve relegado a la de ser los sujetos que brindan todo el material necesario para fomentar hábitos de lectura; en otras palabras, se considera como un rol de proveedor: *“Le compro libros, sobre todo que tenga dibujos, le gusta mucho pintar y leer y pues procuro comprarle el material.”* (F7). Facilitar todos los materiales necesarios es una labor esencial en el proceso de fomentar hábitos, además de ser escogidos a partir del criterio de los padres para que sean del interés de sus hijos lo cual da gran peso a este rol de proveedor en la formación de hábitos de lectura.

Por otro lado, los padres de familia son más flexibles a la hora de incentivar y delegar tiempo de lectura en sus hijos, ya que dan cierta libertad para que ellos decidan qué actividades hacer. Los padres de familia no tienen como prioridad la lectura, así mismo los estudiantes no la ven como una tarea importante y enfocan su tiempo y atención en otra clase de ocupaciones: *“(...) después de que no hay tarea le dedica muy poco tiempo a la lectura, de por sí pues en el campo se entretienen más jugando (...)”* (F2). Esta autonomía dada por los padres de familia provoca que los estudiantes no generen espacios destinados a la lectura sino más bien actividades de ocio relacionadas con tecnología o labores del contexto rural. Pérez (2001) atribuye el medio rural como un conjunto de zonas en las cuales su población se desempeña en actividades que ocupan la mayor parte de su tiempo, tales como: la agricultura, la pesca, la ganadería, la artesanía y la minería.

4.3 Actividades para fomentar hábitos de lectura en los estudiantes

Fomento de hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico

De acuerdo con la información arrojada en las entrevistas se evidencia que las actividades enfocadas en fomentar hábitos de lectura en estudiantes de primaria de zonas rurales están divididas en dos grupos: Actividades grupales y actividades individuales.

Al hablar de actividades grupales que fomenten los hábitos de lectura, es conveniente realizar una subdivisión en tres categorías para poder distribuir de manera organizada y objetiva las actividades propuestas por los docentes, las categorías son: Los concursos, las lecturas socializadoras y las obras de teatro.

Los concursos tienen una labor importante como actividad gracias al carácter emocional que genera en los estudiantes; “Se incentiva haciendo lectura cronometrada (...) y de ahí pues se les premia a ellos con una salida o con cualquier detalle u obsequio que se les da.” (J4). Esta forma de incentivar a los estudiantes con concursos funciona de manera efectiva y está fuertemente relacionado con los hábitos de lectura, ya que para que estas prácticas de lectura tengan éxito debe existir un aspecto motivacional que llame la atención de los estudiantes.

Por su parte, la lectura socializadora contribuye a la hora de fomentar hábitos ya que a partir de ésta los estudiantes pueden compartir sus inquietudes, dar sus puntos de vista y aclarar dudas sobre lo que están leyendo para así tener una mejor comprensión; además de la importancia motivacional pues siente que hace parte de un grupo donde van a escuchar y lo que tiene que decir va a ser tomado como algo relevante.

La última categoría en estas actividades grupales para fomentar hábitos de lectura son las obras de teatro, las cuales contribuyen de manera significativa desde un enfoque artístico y donde los estudiantes pueden interpretar a través de muestras corporales lo que entendieron de la lectura

Fomento de hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico

sumándole un valor innovador y emocional poniendo en juego su creatividad e interés por la lectura.

Por otro lado, se encuentran las actividades individuales, que están divididas en lectura libre diaria y plan lector. Este tipo de actividades buscan un acercamiento del estudiante a la lectura, es un proceso en el que los avances los va notando directamente el lector. Lo que se pretende es generar en los estudiantes el hábito por la lectura y esto solo se puede llevar a cabo por medio del interés y la motivación que el estudiante tenga.

La lectura libre diaria se desarrolla en el aula de clase, los estudiantes tienen de quince a treinta minutos diarios en los que pueden leer el libro o texto de su interés, en ese momento de lectura, cada estudiante la realiza de manera individual, mentalmente y en silencio, no se hace una evaluación de este momento, pues el propósito de esta actividad es incentivar en los estudiantes el gusto por la lectura y para que esto se dé, es necesario que lo hagan por motivación personal, que no sea algo impuesto ni que tengan la presión de una nota o valoración. Esta actividad tiene el propósito de mostrarles la importancia de la lectura en sus vidas. Se ve reflejado en la siguiente afirmación: “Ellos tienen aquí en la mañana media hora de lectura y de todos modos les voy diciendo la importancia para ellos, para la vida de ellos, el leer, el aprender a leer y comprender lo que leen.” (J3). Al dedicarle tiempo a diario a la lectura, se construyen las bases para los hábitos de lectura, pues ellos lo están haciendo con frecuencia, y es una actividad que hace parte de su rutina diaria, desde la escuela se está fomentando el hábito.

Otra actividad que contribuye a la formación de hábitos de lectura es el plan lector, ya que por medio de él los estudiantes pueden abordar los textos leídos desde diferentes áreas.

Adicionalmente el plan lector favorece el análisis crítico, pues en este tipo de actividad, los

Fomento de hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico

docentes evidencian la comprensión de los textos leídos y la interpretación que los estudiantes dan sobre el mismo. Para los docentes poner en práctica el plan lector es una manera de motivar e involucrar a los estudiantes en la lectura y que la realicen con frecuencia para así ir adquiriendo el hábito de lectura. Lo establecido anteriormente se demuestra en la siguiente parte de una de las entrevistas: “En este momento que se actualizaron las mallas curriculares, se está involucrando mucho a la lectura y a nivel de planeaciones, todas las sedes rurales y la urbana, tenemos un proyecto que es el plan lector, entonces se está motivando mucho a la lectura ahorita” (J3). Uno de los principales propósitos del plan lector es que los estudiantes interioricen lo que leen, para así desarrollar en ellos la capacidad de análisis, que se cuestionen sobre lo que leyeron e infieran a partir de lo leído. Que logren ir más allá y realicen un tipo de lectura más consciente, incitarlos a la curiosidad, a que no se queden con lo que entendieron, sino que busquen diferentes fuentes y logren comprender mejor y así crear, construyendo y reconstruyendo a partir de sus conocimientos previos, contrastándolos con los nuevos, generando una conexión, para así lograr un aprendizaje y un buen rendimiento académico.

5. Conclusiones

A partir de los resultados que arrojó la investigación en cuanto al rol de los docentes y los padres de familia, los hábitos de lectura son una actividad que requiere acompañamiento y apoyo tanto de los padres de familia de los niños, como de los docentes, debe haber un trabajo en conjunto, para que estos se logren incentivar exitosamente, pues los hábitos requieren constancia e interés; además, una forma efectiva de transmitirlos a los niños es por medio del ejemplo, que ellos tengan un modelo a seguir que los inspire y motive a hacerlo. Adicionalmente, deben trabajarse en el colegio y en el hogar, para que los avances que se logran en un lugar no se pierdan en el otro, que haya un refuerzo y continuación de ambas partes.

Sin embargo, a lo largo de la investigación en las tres instituciones educativas rurales, se evidenció carencias en el acompañamiento de los padres de familia, debido a que los hábitos de lectura se fomentan únicamente en el colegio, los docentes son las personas que guían estos procesos en los estudiantes, pero no tienen el soporte de los padres de familia, lo que dificulta que los hábitos sean adquiridos por los estudiantes, y que estos le den a la lectura la importancia que tiene, ya que al ver que los padres no lo tienen, no lo ven como algo fundamental en sus vidas. De igual forma el progreso que los estudiantes van teniendo en la adquisición de hábitos de lectura se ve frenado por la falta de seguimiento desde casa, los padres les dan el material a los hijos, lo cual es importante, pero no son participes del proceso, por lo cual, en el hogar, los estudiantes se dedican a otro tipo de actividades que no involucran a la lectura.

Fomento de hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico

Es necesario que los docentes y los padres de familia trabajen juntos en el desarrollo de la actividad lectora, para que unidos puedan cumplir con la meta de animar e involucrar a los niños en el maravilloso mundo de la lectura, que lo alienten a realizar esta actividad, pero sin presionarlo ni imponérselo, sino siendo parte del proceso, y mostrándole la variedad de textos que puede encontrar y las ventajas que tiene ser un buen lector.

En consideración al contexto rural y su relación con las prácticas de lectura, se pueden concluir dos grandes aspectos: La invasión de la tecnología y la influencia de los padres de familia como reflejo en actividades vinculadas con hábitos de lectura.

Las zonas rurales de Bituima, Suarez Tolima y Villa Gómez que fueron las involucradas en este proyecto de investigación, tuvieron como elemento común la invasión de la tecnología. El contexto rural ya no puede entenderse como aquel espacio alejado y cadente de contacto con herramientas tecnológicas, ya que hay un asedio inminente debido a la facilidad de acceder a tabletas, celulares y computadores con internet.

Por un lado, la llegada de la tecnología ha tenido un impacto mayormente negativo en actividades escolares específicamente relacionadas con la lectura, las cuales actúan como distractor y factor determinante puesto que niños y niñas que viven en estas zonas rurales prefieren utilizar su tiempo libre en actividades de ocio como juegos o redes sociales dejando a un lado las labores de lectura. Sumado a esto, las herramientas tecnológicas en las escuelas no dan abasto para la cantidad de niños y en muchos casos se encuentran dañadas o sin acceso a internet. Valdría la pena explorar y dejar interrogantes futuros acerca del manejo docente y de padres de familia en cuanto al uso de mecanismos tecnológicos y sus efectos en la cultura de la niñez en zonas rurales.

Fomento de hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico

Por otro lado, el contexto rural juega un papel clave en las prácticas sociales y cotidianas de padres de familia, debido a que su principal fuente de trabajo son actividades relacionadas con el campo en las que se ocupan la mayor parte del día, lo cual crea dificultades a la hora de estar pendientes de sus hijos y prestarles la atención adecuada en el proceso de fomentar hábitos de lectura.

Así mismo, siendo el rol de los padres de familia primordial a la hora de fomentar hábitos de lectura en sus hijos, se encuentra un choque cultural considerable ya que en mayor medida los padres de familia no concluyeron su educación primaria y secundaria; además de no dedicarle tiempo a la lectura, lo cual se convierte en un reflejo y modelo a seguir por parte de los niños en zonas rurales, ya que si sus propios padres no leen, ellos no van a considerar relevante ejecutar actividades ligadas a la lectura, evidenciando la falta de compromiso y el desinterés de ambos.

Para terminar, teniendo en cuenta lo manifestado por los docentes entrevistados, podemos destacar tres momentos fundamentales al momento de realizar actividades de lectura, las cuales son: entender, comprender e interpretar. Cada una de ellas tiene una repercusión positiva en el rendimiento académico de los estudiantes debido a que le permiten desarrollar los procesos de aprendizaje de una manera más eficaz, puesto que la lectura es uno de los medios por los cuales un individuo adquiere conocimiento.

Entender puede referirse al proceso mediante el cual un sujeto percibe el significado de un texto, situación o contexto, pero no implica un análisis a profundidad pues solo se enfoca en lo más general y superficial. Mientras que comprender implica el inferir, el apropiarse de aquello que se indaga, con el propósito de hallar el para qué y así lograr un entendimiento que ayude a interiorizar los contenidos. Interpretar es interiorizar y crear una perspectiva o postura frente a un hecho, suceso

Fomento de hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico

o texto teniendo en cuenta los conocimientos previos, el contexto en que se desenvuelve el individuo y sus creencias.

los momentos nombrados anteriormente, hacen parte de los pilares básicos para la actividad lectora, dado que ellas constituyen una persona analítica, crítica y observadora, que se fija en los detalles que son imperceptibles ante aquellos que carecen de dichas competencias. Lo que le permite desenvolverse más fácilmente en las diferentes situaciones que pueden presentársele en el ámbito escolar. Por lo cual, un lector asiduo logra desarrollar estas competencias y consolidarse como una persona capaz de reflexionar a partir de los códigos que pueden hacer parte de un texto o de su entorno social para generar un aprendizaje continuo y potenciar sus habilidades a nivel académico, personal y social.

Referencias

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Episteme. Recuperado de:
<http://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Banco Mundial. (2011). *Agricultura y desarrollo rural*. Recuperado de:
<https://datos.bancomundial.org/indicador>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona, España: Anagrama
- DANE. (2005). *Muestras censales*. Recuperado de:
<http://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/muestras-censales>
- DANE. (2014). *Encuesta de consumo cultural*. Recuperado de:
https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/eccultural/presentacion_ecc_2014.pdf
- Darnton, R. (2003). *El coloquio de los lectores: ensayos sobre autores, manuscritos, editores y lectores*. Ciudad de México, México: Fondo de Cultura Económica

Fomento de hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico

Del valle, M. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Recuperado de:

<http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>

Freire, P. (1990). *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*. México,

Paidós. Recuperado de:

file:///C:/Users/hp/Downloads/1347611812.Freire_La_Naturaleza_Politica_de_la_Educaci_n.pdf

Gutiérrez, R. & Pardo, L. (2011). *Perspectivas historiográficas de las prácticas de lectura*.

Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rib/v34n2/v34n2a9.pdf>

Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*.

Recuperado de:

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Jiménez, Y. & Larrañaga, E. (2010). *El valor de la lectura en relación con el comportamiento*

lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y el estilo de vida en niños. Recuperado de:

https://www.revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2010.06.01/168

Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela. De la base de*

datos: Infancia y sociedad: Revista de estudios (ISSN No. 1131-5954) N 24, pp-21-48

Krippendorff, K. (1990). *Metodología de análisis de contenido: teoría y práctica*. Barcelona,

España: Paidós Comunicación

Lomas, C. (2002). *Como hacer hijos lectores*. Madrid, España: Palabras, S.A

Fomento de hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico

Morales, L. (2010). *Leer para construir: Proyecto de animación y promoción de lectura en los estudiantes de quinto grado del Gimnasio Campestre Beth Shalom*. Recuperado de:

<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7936/T26.10%20M7921.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Peña, J. & Barboza, F. (2009). *La formación de hábitos de lectura desde los inicios de la escolaridad. De la base de datos: Entre lenguas: Revista del centro de investigación en lenguas extranjeras* (ISSN No. 1316-7189) N 14, pp-93-109

Pérez, E. (2001). *Hacia una nueva visión de lo rural*. Recuperado de:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20100929011414/2perez.pdf>

Pérez, E. (2004). *El mundo rural latinoamericano y la nueva ruralidad*. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/1051/105117734017.pdf>

PISA. (2015). *Resultados Clave*. Recuperado de:

<https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>

Quintero, M. & Orozco, G. (2011). *El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas*. Recuperado de:

<http://oaji.net/articles/2017/5027-1496102479.pdf>

Ramírez, J., Pertuz, M., & Restrepo, S. (2013). *La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo*. Recuperado de:

<https://compartirpalabramaestra.org/publicaciones-e-investigaciones/otras-investigaciones/la-situacion-de-la-educacion-rural-en-colombia-los-desafios-del-posconflicto-y-la-transformacion-del>

Fomento de hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico

Ruiz, C. (2002). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Recuperado de:

<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120081A/16850>

Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Recuperado de:

https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion_carlos-sabino.pdf

Salazar, S. (2006). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. Revista *Allpanchis* N 66

Recuperado de: http://eprints.rclis.org/8551/1/habito_lector_salazar.pdf

Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones*. Madrid, España: Mcgraw-hill

SEDLAC (2015). *Estadísticas*. Recuperado de:

<http://www.cedlas.econo.unlp.edu.ar/wp/estadisticas/sedlac/estadisticas/>

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Graó

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Ciudad de México, México: Limusa

UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*.

Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>

Vázquez, F. (2013). *El quehacer docente*. Bogotá, Colombia: Universidad de La Salle