

1-1-2018

Concepciones de decanos de facultades de educación sobre la influencia del modelo neoliberal en la educación superior en Bogotá

Leidy Daniela Pineda Ospina

Daniel Rivera Díaz

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas

Citación recomendada

Pineda Ospina, L. D., & Rivera Díaz, D. (2018). Concepciones de decanos de facultades de educación sobre la influencia del modelo neoliberal en la educación superior en Bogotá. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/546

This is brought to you for free and open access by the Facultad de Ciencias de la Educación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

Neoliberalismo en la Educación Superior de Bogotá.

**CONCEPCIONES DE DECANOS DE FACULTADES DE EDUCACIÓN SOBRE LA
INFLUENCIA DEL MODELO NEOLIBERAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN
BOGOTÁ**

LEIDY DANIELA PINEDA OSPINA, Código 26141034

DANIEL RIVERA DÍAZ, Código 26131212

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS

BOGOTÁ D.C, DICIEMBRE 2018

Neoliberalismo en la Educación Superior de Bogotá.

**CONCEPCIONES DE DECANOS DE FACULTADES DE EDUCACIÓN SOBRE LA
INFLUENCIA DEL MODELO NEOLIBERAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN
BOGOTÁ**

LEIDY DANIELA PINEDA OSPINA

DANIEL RIVERA DÍAZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de licenciado (a) en

Lengua Castellana, Inglés y Francés

Director

Guillermo Hernández Ochoa

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS

BOGOTÁ D.C, DICIEMBRE 2018

Neoliberalismo en la Educación Superior de Bogotá.

RECTOR

Hno. ALBERTO PRADA SANMIGUEL, Fsc

VICERRECTOR ACADÉMICO

CARMEN AMALIA CAMACHO, PhD

DECANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

GUILLERMO LONDOÑO OROZCO, PhD.

DIRECTORA DE PROGRAMA

NORMA SOFÍA VANEGAS TORRES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

POLÍTICAS PÚBLICAS, CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y TERRITORIO

TEMA DE INVESTIGACIÓN

MODELO NEOLIBERAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

DIRECTOR DE PROYECTO

GUILLERMO HERNANDEZ OCHOA

CONCEPCIONES DE DECANOS DE FACULTADES DE EDUCACIÓN SOBRE LA INFLUENCIA DEL MODELO NEOLIBERAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN BOGOTÁ

Leidy Daniela Pineda Ospina

lpineda34@unisalle.edu.co

Daniel Rivera Díaz

drivera12@unisalle.edu.co

Resumen

El artículo se propuso dar respuesta a la pregunta ¿Cuáles son las concepciones de los decanos de facultades de educación, sobre la incidencia que tiene el modelo neoliberal en la educación superior en Bogotá? Para tal fin, se planteó como objetivo general, describir la incidencia del neoliberalismo en la educación superior, a partir de las concepciones de tres decanos. Para alcanzar ese objetivo se buscó identificar las concepciones de los decanos sobre la influencia del neoliberalismo en la educación superior, y examinar los elementos del neoliberalismo presentes en las narrativas de los decanos y autores . Se asumió una investigación de corte cualitativo y se recurrió a la entrevista semiestructurada, tipo conversacional, como técnica para la recolección de los datos. Los decanos corresponden a las universidades La Salle (Privada), La Gran Colombia (Privada) y Pedagógica Nacional (Pública). El análisis de los datos se realizó mediante un proceso de interpretación de matrices codificadoras, a la luz de las categorías que surgieron de la relación de los documentos y de las concepciones de los decanos. Los hallazgos representativos permitieron establecer cuatro categorías de análisis (políticas públicas, intereses económicos, calidad y empresa), con las cuales se clasificaron las concepciones de los decanos sobre el tema. Una de las principales conclusiones del trabajo se refiere a la manera como las universidades entrevistadas, se han visto involucradas y afectadas por políticas neoliberales.

Palabras clave: Neoliberalismo, Educación Superior, Concepciones.

CONCEPTIONS DE DOYENS D'ÉCOLES D'EDUCATION SUR L'INFLUENCE DU MODELE NEOLIBERAL DANS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR Á BOGOTÁ

Leidy Daniela Pineda Ospina

lpineda34@unisalle.edu.co

Daniel Rivera Díaz

drivera12@unisalle.edu.co

RÉSUMÉ

L'article s'est proposé de donner réponse à la question : quelles sont les conceptions des doyens de facultés d'éducation, sur l'incident que le modèle néolibéral a dans l'éducation supérieure à Bogotá ? Pour telle fin, il s'est posé comme objectif général, décrire l'incident du néolibéralisme l'éducation supérieure, à partir des conceptions de trois doyens.

Pour atteindre cet objectif on a cherché à identifier les conceptions des doyens sur l'influence du néolibéralisme sur l'éducation supérieure, et à examiner les éléments présents du néolibéralisme dans les narrations des doyens et d'auteurs. Une recherche de coupure qualitative a été assumée et on a recouru à l'interview semi structurée, du type conversationnel, comme technique pour la récolte des données

Les doyens correspondent aux universités La Salle (Privée), La Grand Colombie (Privée) et la Pédagogique national (Publique). L'analyse des données a été réalisée au moyen d'un processus d'interprétation de matrices codificatrices, à la lumière des catégories qui ont surgi de la relation des documents et des conceptions des doyens.

Les découvertes représentatives ont permis d'établir quatre catégories d'analyse (politiques publiques, des intérêts économiques, de qualité et entreprise), avec lesquelles les conceptions des doyens se sont classées sur le sujet. L'une des conclusions principales du ce travail rapporte à la manière comme les universités eurent une entrevue, elles se sont trouvées impliquées et affectées par politiques néolibérales.

Mots clés:

Répercussion, néolibéralisme, éducation supérieure.

CONCEPTIONS OF DEANS OF FACULTIES OF EDUCATION ABOUT THE INFLUENCE OF THE NEOLIBERAL MODEL IN HIGHER EDUCATION IN BOGOTÁ

Leidy Daniela Pineda Ospina

lpineda34@unisalle.edu.co

Daniel Rivera Díaz

drivera12@unisalle.edu.co

Abstract

The article set out to answer the question: What are the conceptions of the deans of education about the impact of the neoliberal model on higher education in Bogotá? For this purpose, it was proposed as a general objective to describe the incidence of neoliberalism in higher education, based on the conceptions of three deans. To achieve this objective, we sought to identify the deans' conceptions of the influence of neoliberalism in higher education, and to examine the elements of neoliberalism present in the narratives of deans and authors. A qualitative investigation was assumed and a semi-structured interview, a conversational type, was used as a technique to collect the data. The deans correspond to the universities La Salle (Private), La Gran Colombia (Private) and National Pedagogical (Public). The analysis of the data was made through a process of interpretation of coding matrices, in light of the categories that emerged from the relationship of documents and deans' conceptions. The representative findings allowed to establish four categories of analysis (public policies, economic interests, quality and company), with which the conceptions were classified about the topic. One of the main conclusions of the work refers to the way in which the universities interviewed have been involved and affected by neoliberal policies.

Keywords: Neoliberalism, Higher Education, Conceptions.

CONCEPCIONES DE DECANOS DE FACULTADES DE EDUCACIÓN SOBRE LA INFLUENCIA DEL MODELO NEOLIBERAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN BOGOTÁ

Introducción

De acuerdo con los estudios de la línea de investigación sobre Políticas públicas, y teniendo en cuenta su tradición histórica, se conoció que ha habido un gran auge en la investigación sobre los procesos de acreditación y formulación de políticas públicas en la educación superior en Bogotá. De esta manera, y teniendo en cuenta el compromiso de la Facultad de Ciencias de la Educación por analizar la dinámica, la eficacia y la pertinencia de estos procesos, se pretendió brindar un enfoque crítico sobre un problema que afecta la calidad de la educación superior: el neoliberalismo. Para ello, y como objetivo general, se buscó describir la incidencia del neoliberalismo en la educación superior a partir de las concepciones que tienen los decanos de facultades de educación, de la Universidad de La Salle, la Universidad La Gran Colombia y La Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Según Coll, Remesal, Hasselgren, Beach, Martín, Mateos, Martínez, Cervi, Pecharromán, Villalón, Marton, Remesal y Säljö (como se citó en Hidalgo y Murillo 2017) ‘‘ las concepciones se definen como un sistema organizado de creencias, originadas en las experiencias del individuo y desarrolladas a través de las interacciones en las que participa’’ (p. 108). De esta manera, las concepciones de los decanos son aquellas construcciones intelectuales a las que ellos pueden arribar a partir de la comprensión de un tema y de encontrar la manera de justificar o explicar una problemática, en este caso la influencia de un modelo económico neoliberal en la educación superior.

La intención del estudio se debe a la inquietud que surgió, como estudiantes, sobre el manejo inadecuado que se le ha dado a la educación desde hace varias décadas. Sobre este

particular, Rojas (2006), afirma: “pendiente queda el tema de la calidad de la enseñanza, la que depende de un giro fundamental: que se centre en el alumno, lo que a su vez requiere de una nueva concepción de la educación y de la implementación de programas de perfeccionamiento de los docentes” (p.81).

La selección de las universidades y sus decanos se realizó desde parámetros que permitieran llevar a cabo la investigación. Inicialmente, el trabajo pretendió entrevistar diez decanos de universidades con facultades de educación, universidades asociadas a ASCOFADE, universidades con programas de licenciatura en idiomas y universidades con acreditaciones de calidad. La selección se hizo de acuerdo con el contexto en el que se desarrolla la línea de investigación de políticas públicas, y el programa de Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés, en el marco de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Salle. Se realizaron los trámites respectivos para gestionar las entrevistas en las universidades seleccionadas. Sin embargo, este propósito no se logró cumplir porque de los 10 decanos previstos o definidos con lo anterior, sólo tres respondieron a esta investigación. Por esta razón, nos vimos obligados a realizar la investigación con estos tres decanos, quien pertenecens a universidades representativas en la ciudad de Bogotá.

Las concepciones de los decanos acerca de la influencia del neoliberalismo en la educación superior en Bogotá, han sido de gran importancia para la comunidad estudiantil, ya que se informó a los demás estudiantes sobre una situación que abarca la educación superior en Colombia: el desconocimiento que se tiene del sistema educativo actual de educación superior. En la actualidad, los estudiantes se forman como profesionales y pagan precios elevados para poder recibir una formación de “calidad”, desconociendo las políticas desde las cuales se rigen las instituciones en las que se están formando. A partir de las concepciones que tienen los

decanos se asumió una visión crítica de esta situación, y se cuestionó cómo las políticas influyen de una u otra manera la formación estudiantil, es allí donde se evidenció que el neoliberalismo no pretende mejorar la educación sino enriquecerse de ella por medio de cambios en políticas educativas. Al respecto, Peck (2011) afirma:

El neoliberalismo, en este sentido no es lo que solía ser (y nunca podrá ser lo que ha sido). Desde la desregulación dogmática a la re-regulación del mercado amigable, del ajuste estructural al buen gobierno, de los recortes presupuestarios a la regulación por auditoría, de la reducción de la asistencia a las políticas sociales activas, de la privatización a las asociaciones públicas-privadas, de la codicia buena a los negocios con moralidad (p. 3).

Entonces, si la comunidad estudiantil tuviera conocimiento de esta problemática, que los afecta constantemente, posiblemente podría llegar a reflexionar sobre el proceso de formación por el cual están atravesando y, sobre todo, las características del sistema de educación superior en Bogotá

Para cumplir el objetivo de la investigación, se aplicó el método narrativo. Cortazzi (1993) refiere que el análisis narrativo puede verse como algo cultural y social. Cortazzi (1993) afirma: “el estudio de la narrativa puede utilizarse para explorar las subjetividades individuales y del grupo” (p. 2). Mediante herramientas de investigación, como las entrevistas, se logró conocer los puntos de vista de los decanos de las facultades de educación de algunas universidades de Bogotá. A partir de las experiencias académicas de los decanos, se buscó conocer cómo estas políticas influyen en el sistema de educación superior, y mediante las narrativas hacer un análisis sobre la influencia del neoliberalismo en la educación superior.

Como antecedentes del estudio, se presenta a continuación dos trabajos que se relacionaron con la investigación una breve reseña de los documentos que trabajaron aspectos relacionados con el neoliberalismo en la educación superior. Se evidenció mediante la búsqueda, que no hay investigaciones específicas que se hayan centrado especialmente en la educación superior en Bogotá.

Torres (2011), en su estudio sobre las concepciones epistemológicas que subyacen en la enseñanza universitaria analizó factores como: ¿Qué es lo que define la calidad de la enseñanza universitaria? ¿bajo qué supuestos de la actividad educativa se valora la acción docente? Para responder estas preguntas, se utilizó un método epistemológico cualitativo etnográfico a partir de la realidad del objeto de estudio; en este caso, el rol docente en una sociedad estudiantil. Se identificó que en la década de los 90 se instaló el problema de la calidad de la educación como una preocupación de los gobiernos iberoamericanos, lo cual reflejaba que existían unos retos y expectativas para los próximos años, lo que incluía reformas educativas, y cambios curriculares, entre otros cambios que eran necesarios para el mejoramiento de la calidad educativa, a su estableció un balance de los logros y desafíos que eran necesarios conocer para realizar cambios considerables en la educación superior de la región latinoamericana sin olvidar que esta evolución del sistema educativo y económico conlleva a procesos de adaptación, innovación y actualización que deben ser llevados a la par del desarrollo social y profesional de los docentes universitarios. Entonces, a partir de estas consideraciones existe una relación del trabajo realizado por Torres (2011) y nuestro tema de investigación, el cual pretende analizar la incidencia de un modelo de desarrollo económico neoliberal en la educación superior en Bogotá y la manera como desde el punto de vista de los decanos entrevistados estas políticas implementadas desde los años 90 han afectado los procesos formativos en las instituciones de

educación superior y su directa influencia en la comunidad educativa en Bogotá, especialmente en los jóvenes.

Galindo, Gómez y Rodríguez (2014) se propusieron exponer como políticas macroeconómicas implementadas en Colombia han afectado el desarrollo de la población perteneciente a la educación. Para lograr exponer la problemática, se realizó una investigación de tipo cualitativa y cuantitativa pues, se analizaron en primera instancia datos estadísticos sobre la participación de los salarios en la renta mundial y la evolución de las tasas de acumulación y de ganancia, para luego analizar las repercusiones que se han tenido en el sector público. Luego de encontrar acuerdos que dan cuenta de la afectación directa en el sector educativo, como el acuerdo firmado el 3 de diciembre de 1999, al tener como característica principal la mercantilización y desposesión de la educación. Por ende, acuerdos como este bajaron el déficit fiscal al 5% del PIB lo cual lleva al estado a endeudarse, suben las tasas de interés, generación de déficit comercial e inflación generando en la educación aumentos en los costos de matrículas para la autofinanciación, investigaciones en pro del desarrollo del sistema capitalista etc. Como conclusión en la investigación, se evidenció que aquellas políticas y estrategias que se crean para fortalecer la economía, generan una grave problemática de desigualdad en la sociedad y de afectación en los beneficios públicos para la sociedad, como es la educación. Este trabajo realiza aportes importantes en la investigación, por cuanto aporte la búsqueda de algunos acuerdos y políticas que llevan consigo la intencionalidad del neoliberalismo afectando no solo a la sociedad sino cada uno de los aspectos tanto económicos como sociales de la educación.

Por otro lado, cabe resaltar que no hay hallazgos sobre la implicación del neoliberalismo en la educación superior en Bogotá, pero sí autores representativos como Vega (2011) y Chomsky (2014), entre otros, quienes han profundizado en sus investigaciones sobre este tema.

Por ejemplo, mediante una reunión realizada con los afiliados y simpatizantes del sindicato universitario asociado a la Unión de Trabajadores del Acero (*Adjunct Faculty Association of the United Steelworkers*) en Pittsburgh, PA., se evidencia cómo se generan las manifestaciones neoliberales cuando la educación se desarrolla como negocio. En tales manifestaciones, Chomsky repara que las universidades se convierten en empresas, como ha venido ocurriendo sistemáticamente durante la última generación como parte de un asalto neoliberal general a la población, su modelo de negocio entraña que lo que importa es la línea de base (Chomsky, 2014, p. 121).

Por su parte, Renán Vega Cantor en su artículo, *La calidad educativa, noción neoliberal propia del Darwinismo pedagógico* (2012), sostiene que existe una relación entre aquello que los clientes desean y lo que las instituciones ofrecen. Al respecto, Vega (2012) sostiene:

El cliente es el árbitro final de la calidad del servicio que se presta. Un centro educativo público ha de conocer quiénes son sus clientes, cuáles son sus expectativas razonables, cuáles son sus opiniones y cuáles son sus deseos sobre cómo ha de recibir el servicio. La satisfacción del cliente también se puede medir y analizar (p. 3).

Rojas (2006) habla de una sociedad neoliberal, y de si es posible calificar a una sociedad como, neoliberal. Al respecto, afirma que “¿Cómo caracterizarla? Últimamente ya casi no se habla de sociedad. Mucho más se menciona al mercado, dando la impresión que éste ha reemplazado a la sociedad y las instituciones políticas y estatales”(p .43). A su vez, Cardona (2018), al momento de ser entrevistado afirmó: “lo que hace el neoliberalismo es que reduce el estado a su mínima expresión, y lo que hace es que delegando las funciones anteriormente del estado liberal clásico, al mercado. Por eso aparece la educación privada, por eso aparecen los escenarios privados de educación” (p. 15).

Sin embargo, es necesario decir que universidades como la Pedagógica Nacional, a pesar de las dificultades que supone la reducción del presupuesto anual y el olvido por parte del Estado, han optado por priorizar el conocimiento por encima de las dificultades y por hacer frente a las políticas neoliberales mundiales a partir de la resistencia social y de la innovación educativa. La universidad La gran Colombia y la Universidad de La Salle hacen una apuesta importante para enseñar a partir de la ética y de la moral, sin desconocer que existen problemas sociales, pero aportando y brindando constantemente alternativas y soluciones para hacer frente a las políticas del estado neoliberal.

Aquí, se aborda una problemática, el modelo neoliberal, que ha afectado el desarrollo de la educación superior en Colombia, y ha permeado el Estado colombiano, desde los inicios de la creación del primer claustro educativo en el país, Universidad Santo Tomás, (1580), hasta la creación acelerada de las últimas fundaciones y corporaciones que forman “profesionales”, y que reparten títulos a diestra y siniestra. Torres. (2006), en su obra *educación y neoliberalismo, ensayos de oposición*, afirma que la privatización, es, por supuesto, el *leit motif* vinculado al neoliberalismo y quizás el más dominante. Los partidarios del neoliberalismo económico ven al mercado como el regulador ideal de servicios, productos, y costos. Consecuentemente, si pensamos en la educación superior como un producto o un servicio, entonces desde una perspectiva neoliberal la mejor forma de regular los colegios y universidades es permitir al mercado que lo haga. (p. 95).

Entonces, a partir de la forma como se están manejando hoy en día los procesos de formación superior, se evidencia una separación de varias de las funciones del Estado para con la sociedad. Torres (2007), en su obra *educación en tiempos de neoliberalismo*, afirma lo siguiente:

Cuando un estado se ve comprometido en políticas neoliberales, uno de los primeros síntomas que marcan esta orientación es que inmediatamente comienza una política de recorte del gasto público. La pretensión es que sea la propia ciudadanía o, hablando con mayor propiedad, el mercado, quienes se hagan cargo de las empresas, instituciones y servicios que hasta ese momento dependían directa y principalmente del gobierno (p. 43).

Metodología

La investigación cualitativa es Según Sampieri (2006) “la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista fresco, natural y holístico de los fenómenos, así como flexibilidad” (p. 17). Al realizar la investigación con entrevistas semiestructuradas de tipo conversacional, como técnica de recolección de datos, la investigación permitió obtener diferentes puntos de vista, pues al ser una conversación se vuelve una dinámica mediante la cual van surgiendo otras preguntas de acuerdo a las respuestas del objeto de estudio. Sobre este particular, Sampieri (2006) afirma que: “La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio”. (p. 7). Como resultado, no medimos de una manera precisa la información sino que estudiamos diferentes puntos de vista mediante las entrevistas, para luego realizar el respectivo análisis.

Para la recolección de los datos, se propuso como técnica la entrevista semiestructurada, de tipo conversacional. Según Blasco y Otero (2015), ella implica que “las preguntas están definidas previamente -en un guión de entrevista- pero la secuencia, así como su formulación

pueden variar en función de cada sujeto entrevistado. Es decir, el/la investigador/a realiza una serie de preguntas (generalmente abiertas al principio de la entrevista) que definen el área a investigar, pero tiene libertad para profundizar en alguna idea que pueda ser relevante, realizando nuevas preguntas. Como modelo mixto de la entrevista estructurada y abierta o en profundidad, presenta una alternancia de fases directivas y no directivas”. (p.3) Para la entrevista, a los decanos se realizaron una secuencia de preguntas estructuradas validadas con anterioridad por otros docentes, pero en el momento de la entrevista hubo libertad de variación de las preguntas, pues a partir de las respuestas se generaron otras preguntas, las cuales llevaron a tener una conversación fluida con los enrevistados.

Las respuestas que cada uno de los docentes dieron a las entrevistas semiestructuradas se consideran narrativas, porque para Salcedo (2012) “la formación desde la narración de la vida cotidiana encarna «necesidades de sí» más fundamentales. La formación desde la subjetividad narrada plantea el escenario desafiante para construir creadoramente el valor de la palabra, del escuchar, del preguntar, del responder desde la historia vital. «Necesidades de sí» porque encarna el reclamo de dos encuentros que por lo general no suceden: consigo mismo, re-memorando en el ahora (presente) la historia vital, y con el otro y el contexto, desde la actualización de lo re-memorado, narrándolo”. Es por esto, que los decanos toman en cuenta sus experiencias en su trayectoria laboral. Se propuso el método de análisis de las matrices codificadora, según Álvarez y Patton (citado por Fernández 2006) ‘ ‘ Una vez que la información ha sido recolectada, transcrita y ordenada la primera tarea consiste en intentar darle sentido (Álvarez-Gayou, 2005). El reto es simplificar y encontrarle sentido a toda la complejidad contenida en las notas de campo y las transcripciones textuales (Patton, 2002). Para ello, es necesario utilizar algún proceso de codificación que permita desarrollar una clasificación manejable o sistema de códigos

(Patton, 2002)'' (p. 4). Mediante la cual se procuró conocer las concepciones que tienen los decanos Daniel Cardona, de la Universidad La Gran Colombia (DGC), Guillermo Londoño, de la Universidad de La Salle (DLS), y Wilson Acosta, de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia (DPN). De las narrativas, surgieron ciertos temas que daban cuenta del neoliberalismo, tales como, la escuela como empresa, los altos costos de matrícula, la cobertura para la educación etc.

Con respecto al lugar que ocupa la educación superior en Bogotá, se debe tener en cuenta el modelo económico que predomina en la región, y que afecta directa o indirectamente el proceso formativo de la población estudiantil de educación superior. De esta manera, se optó por el diseño de preguntas orientadoras que dieran paso a respuestas abiertas, en las que los decanos expresaran sus opiniones como personas, como directores de programas académicos de formación docente, y como entes líderes de las facultades de educación y partícipes de las decisiones que allí se toman. La selección de estas tres universidades se hizo debido a que son instituciones que cuentan con programas de licenciaturas de formación de profesores, y que también cuentan con programas acreditados de alta calidad. Las tres universidades abrieron sus puertas y mostraron interés en colaborar con la investigación, de manera que la selección, en este caso, de una universidad pública, la Universidad Pedagógica Nacional, y de dos universidades privadas, la Universidad Gran Colombia y la Universidad de La Salle, se hizo para conocer, desde diversos modelos pedagógicos e institucionales, la concepción que se tenía sobre el modelo neoliberal en Colombia. Inicialmente se decidió entrevistar los decanos de las facultades de educación puesto que son los ejes centrales en las universidades académicas de las universidades. Aun si, en el momento de la entrevista cada uno de ellos se vio vinculado en su trayectoria laboral y de estudio en el ser maestro. Los decanos tienen un contacto directo con

cada una de las políticas bajo las que se rigen las entidades de educación superior y son ellos quienes deben aplicarlas, por ende conoces cada uno de sus procedimientos y tienen claridad de las consecuencias que cada una trae para su entidad académica.

A partir de las entrevistas de los decanos, y junto a la literatura recopilada de investigaciones anteriores, se procuró analizar los efectos del modelo neoliberal en la educación superior en Colombia y sus posibles influencias en la actualidad. Luego de que se crearon las preguntas sobre los aspectos más considerábamos más relevantes sobre el modelo neoliberal, como por ejemplo: desde su condición de decano, y su experiencia laboral ¿Cuál es su concepción actual sobre el modelo neoliberal en la educación superior en Bogotá? ¿Cuál es la posición que asume la universidad con respecto a este modelo económico que está presente en la educación superior?

Para verificar que hubiera claridad, pertinencia, coherencia y adecuación con respecto a lo que se estaba preguntando y lo que se quería conocer, utilizamos un formato de validación que se diseñó en clase, el cual consistía en entregar una carta a tres profesores investigadores de la universidad de La Salle, mediante la cual presentamos el título de nuestro proyecto de investigación, y una serie de preguntas que serían realizadas en las entrevistas a los decanos, y a través de las cuales pretendíamos obtener una opinión previa sobre las preguntas, de manera que los docentes verificarían la redacción, el contenido, la congruencia, la pertinencia y la efectividad de cada una de las preguntas y darían una calificación que iba desde deficiente hasta excelente y que después de haber sido aplicado nos permitió modificar, reestructurar y replantear varias de las preguntas que habían sido presentadas inicialmente.

Una vez grabadas en audio las tres entrevistas, se procedió inmediatamente a hacer la transcripción de cada una de ellas, y a partir de esto se empezó a identificar el léxico que

utilizaron los decanos para referirse a temáticas como: el neoliberalismo en educación, las políticas de acreditación de programas académicos, y la educación superior en Colombia. Una vez hecho este ejercicio, se procedió a identificar las categorías con sus respectivas subcategorías así: EMPRESA (privatización, mercado, negocio), INTERESES ECONÓMICOS (créditos y coberturas), CALIDAD (reducción, acreditación y necesidades) y POLÍTICAS PÚBLICAS (normativas y leyes). Las respuestas de cada decano se transcribieron literalmente, se llevó a cabo el proceso de análisis de contenidos propuestos por Fernando Vásquez, con el cual se siguieron las siguientes etapas. *Los textos base- para el análisis*, se transcribieron las entrevistas y se categorizaron nombres de universidades y decanos. *Primera clasificación de los relatos a partir del criterio*, se identificaron las palabras con mayor repetición en cada entrevista que aludían al neoliberalismo. *Selección de los relatos resultantes del primer término recurrente, con el fin de mirar su pertinencia*. Se seleccionaron las categorías definitivas que tenían relación con el neoliberalismo. *Selección o recorte*, Se identificaron fragmentos de las entrevistas donde se evidenciaba trasfondo a la categoría perteneciente. *Nuevo tamizaje de los recortes*. Se clasifico la descripción de las categorías en la narrativa obteniendo las subcategorías, las cuales fueron dos y tres por categoría. Finalmente, se realiza la redacción del texto que relata, explica y analiza la relación de cada categoría con el neoliberalismo. En la tabla 1, se ven reflejado un ejemplo del proceso realizado del análisis en los comentarios, para luego pasar a la redacción de textos por categorías, los cuales se evidencian en los resultados.

Tabla 1.

Clasificación de categorías identificadas en las entrevistas.

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

CATEGORIA	DECANO	SELECCIÓN	ROTULACIONES	COMENTARIOS
Empresa	DGC	<p>[...]“ porque lo que hace el neoliberalismo es que reduce el estado a su mínima expresión, y lo que hace es que delegado las funciones anteriormente del estado liberal clásico, al mercado. Por eso aparece la educación privada, por eso aparecen los escenarios privados de educación. Pero frente al tema de deserción yo considero que no es ni siquiera el tema del consumo de títulos, el sistema de la pertinencia de la formación”.</p> <p>“ cuando tu estas en un estado neoliberal, no hay autonomía, porque las decisiones las toma quién? , el mercado”.</p>	<p>-Educación privada</p> <p>Mercado</p> <p>“ Educación gratuita”</p> <p>-Mercantilismo</p> <p>-Cobrando matriculas</p>	<p>Categoría: empresa(mercado, escenarios privados, consumo, formación, calidad, mercado, mercantilismo.)</p> <p>desde su concepción el decano Daniel expresa su modo de ver y de analizar la pertinencia de la formación que se recibe en los escenarios privados de la educación en el país, a su vez el decano hace una reflexión sobre la manera como la universidad debe ajustarse a los parámetros económicos del país de la misma manera cuestiona la manera tan bien hecha cómo funcionan las instituciones educativas de educación superior, y su directa implicación sobre el funcionamiento de la universidad La gran Colombia y su apuesta por la formación de valores.</p>

Estas categorías permitieron clasificar el léxico que hace referencia a aquellos procesos que caracterizan hoy en día a las instituciones de educación superior en Bogotá. Así, a partir de las transcripciones de las entrevistas realizadas a los decanos, se identificaron ciertos momentos en los que hay relación en la manera cómo esta literatura hace referencia a los elementos propios y característicos del modelo neoliberal en la educación superior. Por eso, y a partir de las categorías, propias de sectores económicos que han permeado los sistemas educativos a nivel mundial, se clasificó la información transcrita con el objetivo de organizar, detallar y analizar su contenido. A continuación, se presenta la tabla 2 donde se muestran las categorías y subcategorías posibles, para luego hacer un proceso de selección mas detallado.

Tabla 2.

Categorías y Subcategorías.

<p>Categoría Políticas</p> <p>Subcategorías (neoliberalismo, derechos sociales, diseño estatal y gubernamental, empresas públicas o privadas, sistema, políticas públicas)</p>	DGC	<p>’y el neoliberalismo lo que permite es organizar los derechos sociales, desde esa perspectiva todo los derechos sociales son inviables, financieramente hablando , y eso no lo digo yo, así pasa porque el diseño estatal y gubernamental está hecho de esa manera’.</p> <p>’el neoliberalismo nos está jodiendo la vida porque lo que tenemos es educación mercantil</p>	<p>-Derechos -Inviabiles - Formación -Empresas - Ficción en el sistema</p>	<p>Categoría: (Políticas) neoliberalismo, derechos sociales, diseño estatal y gubernamental, empresas públicas o privadas, sistema, políticas públicas,</p> <p>En este fragmento el decano daniel, plantea que existe una idea general de que el neoliberalismo nos tiene jodidos, porque nos propone una educación mercantil, a su vez expresa que el problema radica en que el sistema busca dar soluciones a problemáticas sociales que realmente no existen, dando a entender que las verdaderas problemáticas que se viven en el país no son abordadas desde el sistema educativo.</p>
---	-----	--	--	---

Empresa (Subcategorías: Privatización, mercado y negocio).

Como la afirma el decano Daniel Cardona de la Universidad Gran Colombia [...] “cuando uno está en un estado neoliberal, no hay autonomía, porque las decisiones ¿las toma quien?, el mercado”. El decano Guillermo Londoño afirma; [...] ‘yo no te estoy cobrando a ti un valor, para yo llenarme de plata, te estoy cobrando un valor para reinvertirlo en servicios.’” A partir de estas afirmaciones podemos identificar que existe una concepción de que el Estado colombiano está inmerso en un estado neoliberal y eso, sin lugar a duda, afecta directamente el sector de la educación superior en Colombia, porque cuando un Estado delega a las entidades privadas sus deberes, estas entidades, llámense instituciones, fundaciones o corporaciones educativas comienzan a funcionar como empresas, y el sector educación se ve inmerso en un proceso

sistemático de privatización, mercantilismo y venta de títulos profesionales como si se tratase de cualquier tipo de mercancía que se adquiere en una tienda o en un supermercado. A su vez, el mismo decano declara: [...] “el neoliberalismo nos está jodiendo la vida porque lo que tenemos es educación mercantil, entonces no formamos personas, sino que formamos sujetos como si fueran empresas públicas o privadas, entonces la transformación de la subjetividad es como si fuéramos mercancía y todos salimos iguales”. Según esta aseveración se puede inferir que el sistema económico neoliberal en educación superior funciona con una política claramente expansiva, o como dice el decano de la facultad de humanidades de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, “las universidades hoy en día funcionan como franquicias “, que involucra aspectos económicos, mercantiles y de negocio, más que preocuparse por asuntos como la calidad, pertinencia y eficacia de la educación superior”.

Calidad (Subcategorías: Reducción, acreditación y necesidades).

En esta categoría de calidad de la educación superior, se evidencia que las opiniones de los decanos son diversas. El decano Wilson Acosta ve con buenos ojos los procesos de acreditación que se manejan en los programas académicos, por ejemplo, afirma [...]“ Bueno por lo que yo he vivido la experiencia acá en la universidad, digamos cumplir con los requisitos de acreditación, pues digamos más que cumplir con ellos nos ha dado un insumo también para la universidad en los programas y a nivel institucional para entender cómo estamos y qué dificultades tenemos, para entender pues hacer visible nuestras fortalezas, para valorar todo lo que se ha logrado en digamos en el periodo que se hizo, se obtuvo la certificación de alta calidad institucional, pues uno ve que efectivamente la universidad cuenta, pues con proyección a nivel social, a nivel internacional ¿Sí?, de investigación, de extensión ¿Sí?, que logra con los equipos

de docentes, con los grupos de investigación m, unos, algunos altos índices en términos de lo que se pide en el Ministerio, en términos de lo que se pide de la calidad ¿Sí?, o sea lo que de pronto como entiendo tu pregunta es también decir, no estamos solamente dándole respuesta a unos formatos de unas exigencias que nos pide el CNA y que nos evalúan desde ahí, sino que precisamente para nosotros es un ejercicio más amplio, más de entender en qué y valorar en qué estado se encuentra la universidad y su proyección, eso es pues la apuesta que tenemos como, si tenemos una oficina que se encarga de acompañar, de asesorar los procesos de acreditación y de orientar, de estar pendiente que los programas configuren sus equipos, elaboren sus informes, pero pues igual eso es como parte de un ejercicio más reflexivo de la misma dinámica de la universidad, de entender y de visibilizar también , todo lo que se hace en medio de todas las dificultades que tenemos ”¹ .

Por otra parte, el decano Guillermo Londoño, decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de la Salle, manifiesta [...] “con el tema de los procesos de acreditación, hay dos cosas fundamentales, a mí me parece que el..., y es una apreciación personal, no de la universidad, los sistemas estos de acreditación y verificación de la calidad y todo esto, genera muchos niveles de dependencia y afectan la autonomía y la pertinencia, porque uno tiene que responder a lo que decíamos ahorita, estándares y demás. Pero, en países como el nuestro, que somos tan folclóricos, la acreditación, aunque yo tengo mis reparos ha facilitado en el contexto cierto tipo de cosas, por ejemplo, en el año 91, en Colombia, la mayoría de los profesores en las universidades, excepto las públicas, algunas públicas y algunas privadas en particular, la mayoría de los profesores eran profesionales no más, ni siquiera tenían un posgrado, el tema de la acreditación y la mayoría de los profesores eran de la cátedra. Ahorita un

¹ Todas las transcripciones son literales

programa o una universidad para ser acreditada tiene que demostrar que tiene: profesores de planta, en cantidad suficiente, que esos profesores tienen formación mínima de maestría y ojalá de doctorado, que tienen experiencia, que tienen trayectoria, que publican, que investigan. Entonces si tú tienes profesores con esas condiciones, estás cumpliendo con un parámetro de calidad y un parámetro de acreditación, y eso te da en ese indicador aspectos para acreditar”.

Políticas (Subcategorías: normativas, leyes).

Esta categoría fue identificada gracias a la relación que establecieron los decanos entre la influencia del modelo neoliberal en las políticas públicas. Como manifiesta el decano Daniel Cardona, de la universidad La Gran Colombia: [...] “ el neoliberalismo nos está jodiendo la vida porque lo que tenemos es educación mercantil, entonces no formamos personas, sino que formamos sujetos como si fueran empresas públicas o privadas, entonces la transformación de la subjetividad es como si fuéramos mercancía y todos salimos iguales, yo creo que eso es falso. Yo creo que eso también es una ficción del sistema. El gran problema para mí de las políticas públicas es exactamente ese, que se están proponiendo unas soluciones a unos problemas que no existen, así de simples”. Por otro lado, el decano Guillermo Londoño de la Universidad de La Salle, resalta esto de las políticas evidenciando una contrariedad con lo dicho anteriormente, [...]”pero digamos también lo que yo me he dado cuenta es que en medio de estas políticas que nos exigen, que nos evalúan, que permanentemente están colocando normativas cada vez más apremiantes para las licenciaturas, ehh”.

Intereses económicos (Subcategorías: créditos, cobertura).

En esta categoría, existen elementos que nos permitieron determinar que existen unos intereses económicos detrás de los procesos acelerados de privatización de la educación superior. Al respecto, el decano Guillermo Londoño afirma: [...] “es una lógica de mercado, nosotros quisiéramos educar, cómo educamos, gratis, pero el Estado no nos da un peso, entonces tenemos que hacer un ejercicio capitalista, ¿sí?, tú me pagas un servicio, y yo te devuelvo ese servicio, porque tú me pagaste, y si no me pagas no te lo puedo dar.” Luego, el decano Daniel Cardona afirma: [...] “ ‘Y por qué no entrevistan ustedes, pues por el interés que tienen ah, por ejemplo, nosotros somos una institución que, en medio del mundo, del mercantilismo, hacemos una apuesta de formación en valores, cobrando matrículas, porque toca hacerlo para sostenernos, porque hay de por medio unos intereses económicos’”. Así se evidencia que existen una serie de intereses económicos por parte de las universidades privadas, ligado en gran parte a la falta de apoyo por parte del estado y además a la necesidad que encuentran los estudiantes de recibir una formación de “calidad”, y que en parte deben costear.

Matrices de codificación.

Estas 4 categorías nos permitieron, a través de la elaboración de unas matrices de codificación, analizar la información obtenida en las entrevista y en los autores que han trabajado sobre el neoliberalismo en la educación, relacionar sus concepciones. Según Rubin (citado en para identificar los diferentes puntos de vista y como estos apuntan al problema de investigación. Fernández 2006) ‘ ‘ codificar es el proceso mediante el cual se agrupa la información obtenida en categorías que concentran las ideas, conceptos o temas similares descubiertos por el investigador, o los pasos o fases dentro de un proceso’ ’ (p. 4).

En la tabla 3, se identifica en los comentarios análisis que se realizaron de acuerdo a las entrevistas realizadas y, a partir de ellos, se redactó en textos el análisis.

Tabla 3.

Análisis y comentarios.

Fuente: ~~Elaboración propia.~~

Calidad	DGC	<p>“ lo que yo creo es que la educación no está respondiendo a las necesidades de los jóvenes”</p> <p>“ tenemos programas acreditados pero no porque la busquemos, o sea nuestro propósito no es buscar la acreditación y estamos, y vamos a sacar profesores, y cortar presupuesto, no, a nosotros no nos interesa decirle al papá estado que somos lo que ellos</p>	<p>-Necesidades</p> <p>-Ciudadanía</p> <p>- Estado</p> <p>- Empoderamiento</p> <p>-Acreditación</p> <p>-Proposito</p> <p>- Autónoma</p> <p>-Garantizar</p> <p>-Calidad</p>	<p>Categoría: (Calidad), acreditación,</p> <p>En este fragmento el decano Daniel expresa su desconcierto con la falta de empoderamiento por parte de la ciudadanía con respecto a su formación, a su vez resalta que la universidad La gran Colombia cuenta con programas acreditados, pero no propiamente porque estén buscando obtener este registro o un certificado que les permita funcionar. así mismo le restó importancia a la acreditación de los programas académicos, pues según él, contar con un registro de calidad no garantiza propiamente que un programa sea pertinente, adecuado y de calidad con respecto a las necesidades reales de los jóvenes en Bogotá.</p>
---------	-----	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Así pues, las matrices fueron clasificadas en la categoría, el decano, la selección, la rotulación y comentarios. La selección permitió clasificar la concepción de los decanos sobre cada una de las categorías, la rotulación permitió determinar las subcategorías por medio de la cantidad de aspectos más repetitivos nombrados por los decanos en cada categoría y los comentarios permitieron hacer un análisis general sobre cada categoría. Para finalmente, realizar

una triangulación relacionando las categorías representantes del neoliberalismo, las concepciones de los decanos con lo que dicen los autores en las diferentes obras y así conocer la incidencia que ha tenido el neoliberalismo en la educación superior, según las concepciones de los decanos.

Resultados

Tabla 4.

Concepciones de los decanos sobre la categoría empresa, y su relación con la educación superior.

Fuente: elaboración propia

CATEGORÍA	DECANO
Empresa (privatización, mercado, negocio.)	<p>DGC</p> <p>[...] “ cuando tú estás en un Estado neoliberal, no hay autonomía, porque las decisiones las toma quien?, el mercado”.</p> <p>[...] “ Y ¿por qué nos entrevistan ustedes, pues por el interés que tienen, por ejemplo, nosotros somos una institución que, en medio del mundo, del mercantilismo, hacemos una apuesta de formación en valores, cobrando matrículas, porque toca hacerlo para sostenernos”.</p> <p>DLS</p> <p>[...] Eso es neoliberalismo, entonces entran en una lógica de mercado que es determinada por quienes manejan las reglas del mercado. qué ocurre cuando tú compras un saco o una camisa de marca fina, que ocurre con esa camisa. Yo no te estoy cobrando a ti un valor, para yo llenarme de plata, te estoy cobrando un valor para reinvertirlo en servicios.</p> <p>DPN</p> <p>[...] “pues uno ve cómo la universidad, en términos por ejemplo de financiamiento y financiación, la estructura de financiación uno diría que ahí hay un elemento para problematizar la manera como ese modelo de escuela, perdón, y ese modelo de universidad que está, que tienda a homogeneizar y a posicionarse de escuela, de universidad competitiva, de universidad que cada vez funciona con parámetros empresariales ¿Sí?”.</p>

Fuente: elaboración propia.

En la categoría de empresa, cada una de las posiciones de los decanos es equilibrada, pues tienen posiciones en contra del modelo neoliberal y posiciones que, de una u otra manera, hacen que estén siguiendo ciertos parámetros de este. Un gran ejemplo, las matrículas, como eje de funcionamiento para la educación. En la obra, *El trabajo académico, el asalto neoliberal, a las universidades y cómo debería ser la educación superior*, Chomsky (2013), afirma: “ su modelo de negocio entraña que lo que importa es la línea de base” (p. 122). En este caso, la línea base es lo que se puede generar por medio de las matrículas. El DGC manifestó un inconformismo a los parámetros que el modelo neoliberal trae y bajo los que se tienen que regir, para llevar a cabalidad su enseñanza. El DLS manifiesta, igualmente, que debe regirse bajo unas normativas para poder funcionar, aunque en esta ocasión se vio una posición de favorecimiento a estos parámetros para poder reinvertirlo en servicios. Finalmente, el DPN manifestó cómo poco a poco el sistema ha ido permeando la universidad hasta el punto de crear solo políticas que apunten al favorecimiento de este modelo. En este caso, manejando todos los procesos como el funcionamiento de una empresa como lo afirma Chomsky (2013) “se ha registrado un aumento drástico en la proporción del personal administrativo en relación con el profesorado y los estudiantes de las facultades: profesorado y estudiantes han mantenido la proporción entre ellos, pero la proporción de administrativos se ha disparado” (p. 123).

Tabla 5.

Concepciones de los decanos sobre la categoría calidad y su relación con la educación superior.

Fuente: elaboración propia.

CATEGORÍA	DECANO
-----------	--------

<p>Calidad</p> <p>(reducción, acreditación y necesidades)</p>	<p>DGC [...]' ' tenemos programas acreditados, pero no porque lo busquemos, o sea, nuestro propósito no es buscar la acreditación y estamos, y vamos a sacar profesores, y cortar presupuesto, no. A nosotros no nos interesa decirle al papá Estado que somos lo que ellos quieren que nosotros seamos. Nosotros somos una universidad autónoma cómo debería ser cualquier universidad, y el Estado dice este programa no cumple con lo que queremos, pero este sí, son coincidencias, pero nosotros no nos matamos pues para obtener una acreditación' '.</p> <p>DLS [...]'Los sistemas estos de acreditación y verificación de la calidad y eso, genera muchos niveles de dependencia y afectan la autonomía y la pertinencia porque uno tiene que responder a lo que decíamos ahorita, estándares y demás. [...]'la universidad tiene cerca de 100 doctores, ahora mire en términos de calidad, ustedes que son estudiantes, no es lo mismo que les enseñe un profesor a que les enseñe un doctor' '.</p> <p>DPN [...]'Bueno por lo que yo he vivido la experiencia acá en la universidad, digamos cumplir con los requisitos de acreditación, pues digamos más que cumplir con ellos nos ha dado un insumo también para la universidad en los programas y a nivel institucional para entender cómo estamos y qué dificultades tenemos, para entender pues hacer visible nuestras fortalezas, para valorar todo lo que se ha logrado en digamos en el periodo que se hizo, se obtuvo la certificación de alta calidad institucional, pues uno ve que efectivamente la universidad cuenta, pues con proyección a nivel social, a nivel internacional ¿Sí?, de investigación, de extensión ¿Sí?, que logra con los equipos de docentes, con los grupos de investigación mmm, unos, algunos altos índices en términos de lo que se pide en el Ministerio, en términos de lo que se pide de la calidad ¿Sí?'</p> <p>[...]' pero para el próximo año lo que estamos viendo es que si no hay los recursos que estamos solicitando en este momento se van a ver empezar afectar asuntos como la investigación, si, entonces ya no podremos financiar 5 proyectos por cada uno de los ejes de la convocatoria de investigación, sino que va a tocar eliminar ejes de la convocatoria de investigación o reducir el número de proyectos que se aprueban por eje, si, si ahorita tenemos 5 por eje, el próximo año nos tocará decir de acuerdo a los recursos, no pues solamente dos' '.</p>
--	---

Fuente: elaboración propia.

Cabe resaltar que cada uno de los decanos es consciente de que la acreditación conlleva cumplir ciertos requisitos y someterse a una acreditación requiere de altas exigencias. El DGC resaltó su poco interés por obtener una acreditación, pues su concepción sobre calidad no requiere estar acreditado, con el simple hecho de transmitir la educación que desean están conformes y no se afanan por ello. Por el contrario, el DLS por un lado no está de acuerdo con la

acreditación y el arduo trabajo que este conlleva, junto con la afectación que genera en los procesos de autonomía de la universidad. Pero se contradice ya que, presentó una idea la cual apoya que está ligada a los estándares y exigencias de los procesos de acreditación. El profesionalismo de los docentes y los rangos de estudios que deben de alcanzar. Entre mayor rango de títulos de estudio, mayor calidad. Por otro lado, el DPN tomó ventaja de las acreditaciones, no es ajeno a seguir aquellos procesos, pero mediante estos procesos evalúa sus desarrollos a nivel general, para tener prontas mejoras y reconocer fortalezas. A pesar de esta actitud positiva ante una dificultad, manifiesta la dificultad por la que atraviesa la universidad pública, la cual impide llevar a cabo muchos procesos que permitan mantener la calidad. En la obra, *Contrarreforma educativa en Colombia*, Vega (2011) afirma:

En general, la des-financiación creciente afecta la vida académica, porque se cuenta con menos recursos destinados a mantener la planta física, a contratar profesores de planta, a comprar libros y equipos de laboratorio, a promover trabajos de campo, a proporcionar bienestar adecuado a los estudiantes y a financiar investigaciones, entre otros muchos efectos negativos (p. 15).

Tabla 6

Concepciones de los decanos sobre la categoría políticas públicas, y su relación con la educación superior

Fuente: elaboración propia.

CATEGORÍA	DECANO
-----------	--------

<p>Políticas públicas (normativas y leyes)</p>	<p>DGC [...]”yo considero que la reducción del Estado no está mal, a mí me parece que los únicos estados que propenden por un Estado totalitario son los fascismos y los totalitarismos, como se vio con Mussolini, como se vio con Hitler, como se vio justamente en Venezuela con el famoso socialismo del siglo XXI, que el Estado lo capta todo, inclusive el primer mecanismo de control del Estado es la educación, ustedes lo comprueban por ejemplo en el artículo 41 de la Constitución de 1986, y la Constitución actual de 1991, que por demás es un esperpento de constitución, es una colcha de retazos que genera unas confusiones ciudadanas muy complejas. De manera que los problemas que tenemos hoy en día parten porque no reconocemos la realidad del territorio.</p> <p>DLS[...]”Ustedes se metieron en un tema espinoso que requiere mucha claridad, primero la ley 30 no es... ni es ni no es neo liberalismo, además estamos hablando de la ley 30 de 1992 creo que es, sí porque es la ley general del 94, y estamos hablando es de una situación que vive el país posterior a la constitución de 1991, en el año de 1991 ocurre acá en Colombia como ocurre en todos los países de América Latina un fenómeno interesante que es la reforma de todos los sistemas educativos, es decir la Ley General de Educación de 1994, la Ley de Educación Superior 30 de 1992 y todas las leyes que cierran el continente fueron más o menos hacia los años 90, es decir, había una gran ola de principios y leyes reformistas en todos los países de América Latina”</p> <p>[...] “Hay toda una estructura de cómo funciona el mundo con relación a las políticas no solamente en el campo de la educación, sino de la economía de la política misma de la cultura y demás, que para que podamos funcionar nos tenemos que meter en ese cuento. Con un juego de doble vía, que, si yo no me meto en ese sistema, el sistema me rechaza, me anula, me aísla y si me aísla no tengo los beneficios sino formó parte de ella, no formar parte de ella no tengo beneficios. Entonces, se convierte en una bola de nieve donde para yo poder subsistir tengo que responder a una serie de lineamientos y de políticas”</p> <p>DPN [...]” Bueno, nosotros con varios colegas ya hemos hecho análisis sobre todo en el ámbito pues de la escuela y la incidencia de las políticas educativas como han transformado, digamos el modelo de escuela, vemos que ahí hay unos referentes que nos han permitido entender la incidencia sobre todo de las lógicas de mercantilización, de competencia, de efectividad”</p> <p>[...]”</p>
---	---

Fuente: elaboración propia.

A partir de las diferentes concepciones que identificamos por parte de los tres decanos, decimos: el DGC está en contra de una captación total por parte del estado colombiano, en el sector educación superior por ejemplo, ya que afirma que ese tipo de totalitarismos no beneficia a nadie, y que al contrario de lo que muchas personas pueden llegar a pensar, el estado no puede tratar de abarcar toda la financiación de la educación pública, y es por esto que el decano prioriza la existencia de instituciones privadas de educación superior como un manera de hacer frente a las necesidades de la población que no puede pretender que el Estado les dé todo sin recibir nada a cambio. Sin embargo, en la obra, *Contrarreforma educativa en Colombia*, Vega (2011)

afirma: “El proyecto de ley 112 no ataca los problemas estructurales que explican la actual crisis financiera y presupuestal de la universidad pública, en la medida en que no proporciona recursos públicos suficientes para garantizar su funcionamiento, y ni siquiera el Estado le entrega los 721 mil millones de pesos que, como lo ha demostrado el sistema universitario estatal (SUE), le adeuda a las universidades desde 1992”. (p. 17).

Por otra parte, el DLS recalca que en la década de los 90 existieron reformas educativas a nivel latinoamericano y que eso de una u otra manera dictaminó la situación del sistema actual, el cual no solo hace que la gente se vea inmersa en políticas que tal vez no comparte, sino que además se convierten en parámetros estandarizados donde el que no encaje en el sistema simplemente el sistema se las cobra, privándolo de los “beneficios” de pertenecer al sistema económico que dictamina y dirige los demás sistemas.

Por último, el DPN afirma que ha habido elementos que les han permitido identificar las falencias del sistema, su directa implicación en el funcionamiento de la universidad y de las condiciones de trabajo de los docentes no solo en universidades estatales, sino también privadas, en las que la contratación por horas, los bajos sueldos y la poca estabilidad son algunas de las dificultades por las cuales tienen que atravesar los docentes.

Tabla 7

Concepciones de los decanos sobre la categoría intereses económicos, y su relación con la educación superior.

CATEGORÍA	DECANO
-----------	--------

<p>Intereses</p> <p>económicos</p> <p>(Créditos y cobertura)</p>	<p>DGC</p> <p>[...]“ porque yo creo que la problemática no es si los estudiantes acceden o no a la educación pública, o si el derecho a la educación es un derecho a endeudarse para tener créditos y poder financiar su educación, lo que yo creo es que la educación no está respondiendo a las necesidades de los jóvenes , te coloco un ejemplo, un país donde se egresan alrededor de 50.000 psicólogos al semestre , lo que te está diciendo es que la educación es negocio, es una expedición de títulos nada más conservador que la Universidad Nacional de Colombia, donde para entrar hay prácticamente que demostrar que te sabes la mitad de las competencias que vas a desarrollar en la universidad, yo fui profesor de la Nacional por 5 años y usted dentro de la Universidad Nacional encuentra que los estudiantes que ingresan son los de estratos 3, 4, 5. Porque los que eran de estratos 1 y 2 no tienen como mantenerse, porque o comen o estudian, entonces las universidades públicas son universidades elitistas, son más elitistas inclusive que las privadas, porque no solamente hay un elitismo de clase, sino que hay un elitismo de raza, hay un elitismo biológico”.</p> <p>DLS[...]” Mire con el tema de los procesos de acreditación, hay dos cosas fundamentales. Como les decía ahorita, todo tiene su más y su menos, a mí me parece que el... (Y es una apreciación personal, no es de la universidad), los sistemas estos de acreditación y verificación de la calidad y todo eso, genera muchos niveles de dependencia y afectan la autonomía y la pertinencia, porque uno tiene que responder a lo que decíamos ahorita, estándares y demás.”</p> <p>[...] “¿Qué ocurre cuando tú compras un saco o una camisa de marca, fina? ¿Qué ocurre con esa camisa?</p> <p>Entrevistador 1: Por lo general sale mejor.</p> <p>Entrevistado: Dura mucho tiempo, es más vestible, te la puedes lavar 50 veces y sigue siendo. Porque, hiciste una inversión grande, pero una inversión que no te implicó comprar más camisas. Cuando tu estudias en La Salle pagas mucho más que en otras, que te cobran hasta la tercera o quinta parte que lo que pagas aquí. Claro, pero es que yo te estoy poniendo a ti doctores, y te estoy poniendo magíster y te estoy poniendo investigadores, y te estoy poniendo directores que tienen recorrido, y te estoy dando una infraestructura. Entonces, yo no te estoy cobrando a ti un valor, para yo llenarme de plata, te estoy cobrando un valor para reinvertirlo en servicios. ¿De dónde sale el instructor del gimnasio? ¿De dónde salen los servicios que te prestan? ¿De dónde sale todo ese tipo de cosas? Entonces, la calidad vale”</p> <p>DPN [...]“por ejemplo, nosotros acá en la Pedagógica sentimos y vemos cómo la financiación que digamos de parte estatal llega un 50%, pero el otro 50% nos toca autogestionar ¿Sí?, eso evidencia unas características que van, se han ido, se han naturalizado y se han implementado en ese modelo de universidad más enfocado hacia la competencia, a presentar resultados, ¿sí?, a la eficiencia, son elementos que están muy presentes digamos en, en esas políticas que vienen pues indudablemente del Banco Mundial, de cambios en las estructuras , en las exigencias por ejemplo que se le plantean a las universidades, esas políticas que afectan en lo cotidiano, pero que afectan también en las estructuras mismas de las universidades, eso sí se ha sentido ese cambio, eh, digamos que hay como una doble atención permanente en esa lógica que nos imponen las políticas educativas dentro de la educación superior, de responder a, por ejemplo un asunto que uno ve, digamos muy concreto que tiene que ver con las exigencias de acreditación”.</p>
--	---

En esta cuarta categoría, los 3 decanos manifiestan que sin lugar a duda existen intereses económicos detrás de la educación superior. El DLS, por ejemplo, manifiesta que no es lo mismo estudiar y formarse en una buena universidad, y que evidentemente no se puede pretender que recibir una formación de “calidad”, sea a un bajo costo; es decir, hay que pagar precios elevados por recibir una educación de calidad. Por otra parte, el DGC manifiesta que la Universidad Nacional de Colombia es elitista debido a la dificultad para acceder a ella. Asimismo, resalta que los estudiantes de estratos 1, 2, y 3 tienen que arreglárselas para poder estudiar, comer, trabajar y no perder el cupo en la universidad, mientras en la misma universidad, los estudiantes de estratos 4, 5 y 6 gozan de todos los beneficios de formarse en una buena universidad, a un bajo costo y sin preocupaciones excesivas.

Conclusiones

Las siguientes conclusiones están relacionadas con la pregunta, los objetivos y la metodología propuesta en la investigación. En cuanto a los objetivos: se propuso como objetivo general (escribir el artículo), en cuanto a las concepciones de los decanos La investigación aportó información pertinente (a partir de las concepciones de los decanos) sobre la influencia del neoliberalismo en la educación superior de Bogotá. Se procuró indagar sobre las concepciones que tienen los decanos de facultades de educación sobre la incidencia que tiene el neoliberalismo en la educación superior. Debido al bajo rendimiento que esta ha venido presentando por influencias del modelo neoliberal que ha penetrado el sistema educativo de tal forma que la educación superior hoy en día es vista como un servicio de consumo masivo al que acceden los jóvenes por medio de sus recursos económicos y que varía según el nivel socio-económico de sus familias, dejando a un lado el verdadero fin de la educación. Esta influencia se corroboró

mediante las experiencias vividas por los decanos en su dirección de las facultades de educación, aun así, se evidenció cómo cada uno de ellos arrojó puntos de vista diversos sobre esta problemática, unos positivos y otros negativos, pero demostraron siempre estar de una u otra manera afectados por el modelo neoliberal.

Las siguientes conclusiones responden a la pregunta de investigación y a los objetivos. De acuerdo a la pregunta ¿Cuáles son las concepciones de los decanos de facultades de educación, sobre la incidencia que tiene el modelo neoliberal en la educación superior en Bogotá? Se conoció por medio de las entrevistas, cada una de las concepciones de los decanos de las tres universidades seleccionadas en cuanto a la influencia del neoliberalismo en la educación superior. Identificar las concepciones de los decanos sobre la influencia del neoliberalismo en la educación superior, y examinar los elementos del neoliberalismo presentes en las narrativas de los decanos y autores nos llevaron a reconocer distintos puntos de vista desde la experiencia como decanos, expertos en el campo y principales ejes que están en contacto directo con algunas de las políticas neoliberales a las que se enfrenta la educación, lo cual permitió describir la incidencia del neoliberalismo en la educación superior, a partir de las concepciones de tres decanos. Nos permitió

El estudio permitió conocer que cada uno de los decanos a pesar de llevar a cabo la misma responsabilidad de sus facultades tiene concepciones diferentes sobre la influencia del modelo neoliberal en la educación superior. El decano Daniel Cardona, filósofo egresado de la Universidad de La Salle y actual decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia, no ve el problema del neoliberalismo como la principal razón por la que el sistema de educación superior en Bogotá, se encuentra con afectaciones de calidad, económicas, de cobertura, etc. Él señala que el problema radica más en la gente, en los

estudiantes; es decir, no toda la culpa y responsabilidad es del Estado. A su vez reconoce que su universidad hace una apuesta por una formación en valores, no aumentan los costos de las matrículas de los estudiantes y además la educación, desde su punto de vista, va más en la persona, y en lo que ella quiera hacer con la formación que está dispuesta a costear. De manera que su posición es mucho más que en contra del sistema educativo colombiano y su influencia externa por parte de organizaciones como el Banco Mundial. Una formación que capacite a las personas para hacer frente a las problemáticas reales del contexto colombiano y no para asumir que los problemas de otros países pueden llegar a ser resueltos de la misma manera en nuestro país. Aun así, el decano Daniel Cardona consideró que la autonomía, los recursos, las necesidades de los estudiantes y la formación se ven afectadas por influencias del modelo neoliberal. Pues, el Estado no aporta los recursos necesarios para la educación, no se está pensando en las verdaderas necesidades de los estudiantes, sino que se están formando personas. Según el decano Daniel Cardona, “se forman sujetos como si fueran empresas públicas o privadas”. Por eso, al existir interés en la educación como mercado llega la privatización para generar aquellos ingresos deseados.

Por otro lado, el decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Salle, Guillermo Londoño, resaltó el modelo neoliberal como una lógica de mercado, que requiere de inversión para tener calidad. En consecuencia, la relación con la educación parece establecer una relación que implica mayor inversión para tener mejor calidad como por ejemplo: profesores con doctorado, acreditaciones, registros calificados etc., los cuales otorgan un rango de calidad a la universidad. Así lo afirma: “la calidad vale”. Esta afirmación, se relaciona con la lógica de mercado del neoliberalismo ya que este busca generar ganancias, más no invertir en la educación. Aun así, el decano consideró que los procesos de acreditación generan muchos

niveles de dependencia y afectan la autonomía y la pertinencia, puesto que se tienen que seguir unos estándares y lineamientos. También consideró que para poder lograr algo en la educación, se debe hacer parte y seguir aquellas políticas con las que se rige la educación.

Mientras que los decanos de las facultades de educación, Guillermo Londoño y Daniela Cardona, afirma que deben regirse con políticas para universidades privadas, el decano Wilson Acosta sostiene que debe estar bajo las normativas para las universidades públicas, lo que trae consigo grandes dificultades: “[...] por ejemplo, nosotros acá en la Pedagógica sentimos y vemos cómo la financiación, que digamos de parte estatal llega un 50%, pero el otro 50% nos toca auto gestionar; ¿Sí? Eso evidencia unas características que van, se han ido, se han naturalizado y se han implementado en ese modelo de universidad más enfocado hacia la competencia, a presentar resultados, ¿sí?”. Es decir, que no hay los recursos que debe haber para la educación superior pública en Bogotá. La pregunta es ¿Qué sucede con ese otro 50%? Según el decano, la educación superior está ahora regida con parámetros empresariales, lo que afecta a la universidad pública en todos sus ámbitos. Aun así, y aunque esta dificultad afecte la calidad, se debe continuar con el proyecto educativo, independientemente de que se vean afectados los proyectos, y la contratación de docentes, entre otros. Para este decano, la acreditación de calidad no es simplemente para generar mayores costos de matrícula, es, por el contrario, para realizar una autoevaluación a su proceso que permita mejorar y resaltar el trabajo desarrollado en la institución.

Finalmente, y de acuerdo con las concepciones de los decanos de las facultades de educación de las universidades La Gran Colombia, La Salle y la Pedagógica Nacional, se puede sostener que el neoliberalismo ha influenciado la educación en estas tres instituciones, pues se han visto afectados, en gran medida, factores tales como la cobertura, la infraestructura, los recursos,

el costo de matrículas , (tanto en la universidad pública como la privada) y, en general, el acceso a la educación superior.

REFERENCIAS

- Bausela, E. (junio de 2009) (La globalización neoliberal y sus repercusiones en la educación. *Revista de la Educación Superior*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v38n150/v38n150a8.pdf>
- Calvento, M. (2006). Fundamentos teóricos del neoliberalismo: su vinculación con las temáticas sociales y sus efectos en América Latina. *Convergencia*, 13(41), 41-59. Recuperado en 03 de diciembre de 2018, recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352006000200002&lng=es&tlng=es.
- Chomsky. N (Septiembre de 2013) El trabajo académico, el asalto neoliberal a las universidades y cómo debería ser la educación superior. *Bajo el Volcán*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28640302006>
- Cortazzi. M (1993) Narrative analysis. London, Washington: Libraries Australia
- Hidalgo y Murillo. (2017). LAS CONCEPCIONES SOBRE EL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. *REICE*, 15(1), 107-108. Recuperado de doi:10.15366/reice2017.15.1.007
- Fernández. L (Octubre 2006) ¿ Cómo analizar datos cualitativos?. *Butlletí La Recerca*. Recuperado de <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha7-cast.pdf>
- Galindo, C; Gómez, J; & Rodríguez, M. (octubre de 2014) Repercusión del proyecto neoliberal en la educación superior en Colombia. Universidad Nacional de Colombia, Medellín, Antioquia, Colombia.
- Laval.C (2003). La escuela no es una empresa. Barcelona, España: La Découverte, París.
- López, S. (marzo de 2012) Los rankings universitarios. Bases teóricas, metodología y su impacto en la educación superior global. Scielo. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602012000100007
- León, C. (abril-junio de 2005) Política, ética y justicia social en la Educación Superior neoliberal. *Educere* . Recuperado de: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602907>> ISSN 1316-4910
- Salcedo, J (2012) Huella indicial y didactobiografía. *Ediciones antropos*, 40-41.
- Torres. J (2007) Educación en tiempos del neoliberalismo. Madrid, España: Morata

Trujillo, C; Sepúlveda, S; & Parra, H. (abril de 2011) La educación superior en Colombia retos y perspectivas actuales. Universidad tecnológica de Pereira, Colombia.

Peck, J. (2012). NEOLIBERALISMO Y CRISIS ACTUAL. Documentos y Aportes en Administración Pública y Gestión Estatal, 12 (19), 7-27.

Rojas , J. La sociedad neoliberal Sociedad Hoy, núm. 10, primer semestre, 2006, pp. 41-72 Universidad de Concepción Concepción, Chile

Vega. R (noviembre de 2011) Contrarreforma educativa en Colombia. *El ágora usb*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4077/407748991005.pdf>

Vega. R (enero de 2012) La calidad educativa una noción neoliberal propia del darwinismo pedagógico. *Rebelión*. Recuperado de <http://www.rebelion.org/noticias/2012/1/142741.pdf>

Torres,E. Concepciones epistemológicas que subyacen en la enseñanza universitaria *Omnia*, vol. 17, núm. 3, septiembre-diciembre, 2011, pp. 133-144 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela