

1-1-2018

Factores que afectan la motivación para el desarrollo de habilidades cognitivas y la lectura en francés

July Zorany Escobar Torres
Universidad de La Salle, Bogotá

Jeimmy Cristina Zárate Sánchez
Universidad de La Salle, Bogotá

Karen Ivonne Blanco Rangel
Universidad de La Salle, Bogotá

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas

Citación recomendada

Escobar Torres, J. Z., Zárate Sánchez, J. C., & Blanco Rangel, K. I. (2018). Factores que afectan la motivación para el desarrollo de habilidades cognitivas y la lectura en francés. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/550

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Facultad de Ciencias de la Educación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

**FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES
COGNITIVAS Y LA LECTURA EN FRANCÉS**

**FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE
HABILIDADES COGNITIVAS Y LA LECTURA EN FRANCÉS**

**JULY ZORANY ESCOBAR TORRES
JEIMMY CRISTINA ZÁRATE SÁNCHEZ
KAREN IVONNE BLANCO RANGEL**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS
BOGOTÁ, D.C., DICIEMBRE 03 DE 2018**

**FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES
COGNITIVAS Y LA LECTURA EN FRANCÉS**

**FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE
HABILIDADES COGNITIVAS Y LA LECTURA EN FRANCÉS**

**JULY ZORANY ESCOBAR TORRES
JEIMMY CRISTINA ZÁRATE SÁNCHEZ
KAREN IVONNE BLANCO RANGEL**

**Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS**

**Tutor (a):
LUIS ERNESTO VÁSQUEZ ALAPE|**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS
BOGOTA, D.C., DICIMEBRE 03 DE 2018**

**FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES
COGNITIVAS Y LA LECTURA EN FRANCÉS**



**RECTOR:
ALBERTO PRADA SANMIGUEL, FSC.**

**VICERRECTOR ACADÉMICO:
CARMEN AMALIA CAMACHO, PhD**

**DECANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUILLERMO LONDOÑO OROZCO, PhD**

**DIRECTOR PROGRAMA
NORMA SOFÍA VANEGAS**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
SABER EDUCATIVO, PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO**

**TUTOR DE TRABAJO DE GRADO
LUIS ERNESTO VÁSQUEZ ALAPE**

FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y LA LECTURA EN FRANCÉS

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Jurado

**FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES
COGNITIVAS Y LA LECTURA EN FRANCÉS**

Bogotá, D.C., Diciembre 03 de 2018

Dedicatorias

*A mi familia, quienes han sido luz y guía en el
camino de la formación, soporte y bastón en los
tropiezos, y sobretodo amor y fortaleza en la
desesperanza.*

July Zorany Escobar Torres

*A mis padres que siempre estuvieron para
dar palabras de aliento y hacer de este
camino un trayecto caminable.*

Jeimmy Cristina Zárate

*A Dios, a mis padres que con su esfuerzo me
apoyaron para culminar esta meta.*

Karen Ivonne Blanco Rangel

FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y LA LECTURA EN FRANCÉS

Agradecimientos

A la Universidad de La Salle por sembrar en cada una de nosotras la semilla del conocimiento y el amor por la educación.

A nuestros maestros por la transformación personal e intelectual que forjaron en nuestras vidas. Quedarán en nuestros corazones sus enseñanzas como muestra del trabajo ejercido con amor y dedicación.

A nuestras familias por su apoyo incondicional en este camino lleno de alegrías y tropiezos. Por habernos inculcado el amor al conocimiento, por enseñarnos el valor y respeto por el prójimo y la importancia de formarse para hacer de este un mundo mejor.

FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y LA LECTURA EN FRANCÉS

RESUMEN

El presente artículo explora los factores que afectan la motivación en el desarrollo de habilidades cognitivas para la lectura en francés, con el objetivo de clasificarlos en distintas categorías que contribuyan a futuras investigaciones en la creación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la motivación lectora en lengua francesa. Dentro del proceso investigativo se estableció como metodología un modelo exploratorio descriptivo no experimental, empleando como principales herramientas de recolección de datos la observación directa, la revisión bibliográfica y la entrevista semiestructurada que permitieron establecer como elementos determinantes de la motivación, la metodología, la contextualización y las herramientas de clase utilizadas por los maestros para el desarrollo de los procesos cognitivos.

Palabras clave: Palabras clave: habilidades cognitivas, motivación, comprensión lectora, lengua francesa.

ABSTRACT

The present article explores the factors which affect encouragement in the cognitive skills development in regards to the process of Reading in French, with the aim of classifying in several categories which may contribute to future research in the creation of didactic strategies for the strengthening of the reading encouragement in the French language. Within the research process, the methodological procedure established was a descriptive exploratory non experimental one, using as the main data collection tools the direct observation, bibliographic review and the semi-structured interview which allowed to establish methodology, contextualization, and class tools used by teachers for the development of cognitive processes as determining elements of motivation.

Key words: cognitive skills, motivation, reading comprehension, French language.

FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y LA LECTURA EN FRANCÉS

Capítulo 1

Introducción

El proyecto de investigación titulado FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y LA LECTURA EN FRANCÉS enmarca el macroproyecto denominado DIDÁCTICAS EMPLEADAS POR LOS DOCENTES PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS PARA LA LECTURA EN FRANCÉS que pretende ahondar en las distintas técnicas que fomenten y motiven la capacidad lectora de los estudiantes adscritos al programa de licenciatura en lengua castellana, inglés y francés en noveno semestre de la Universidad de la Salle en Bogotá – Colombia.

La línea de investigación en la cual se profundizará durante este estudio hace referencia al saber educativo pedagógico y didáctico, que pretende discernir respecto a las distintas técnicas utilizadas para el desarrollo de las competencias de aprendizaje que se requieren para la comunicación en una segunda lengua.

En este contexto, el proyecto buscó determinar y analizar los factores que intervienen en el desarrollo pedagógico de personas que están cursando una carrera que lleva inmersa el aprendizaje de lenguas extranjeras, delimitando el proyecto únicamente al aprendizaje de la lectura en idioma francés.

Para tal fin, el proyecto se realizó en las instalaciones de la Universidad de la Salle. Lo anterior teniendo en cuenta la limitación de tiempo y espacio con la que contaban los investigadores

FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y LA LECTURA EN FRANCÉS

para la realización del estudio teniendo que restringir el área de estudio a una sola universidad, permitiendo así un análisis más detallado para la toma de acciones correctivas que procure un perfeccionamiento en las técnicas de estudio utilizadas.

Teniendo en cuenta lo anterior, el estudio que se pretende realizar está enfocado en una investigación de tipo cualitativa de carácter exploratorio descriptivo que permita conocer y puntualizar en los factores que afectan el proceso de aprendizaje lector en idioma francés. Para ello la investigación está dividida en 3 capítulos que permiten ahondar y comprender de mejor manera el entorno de estudio y los grupos interventores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la primera parte del estudio se resalta al estado del arte que proporcionó las herramientas necesarias para el desarrollo de la investigación, permitiendo así un enfoque hacía el desarrollo de nuevas didácticas que faciliten el aprendizaje del idioma francés en sus distintos niveles y habilidades de ejecución.

Una vez determinando el punto de partida, se realizó el estudio de campo a través de entrevistas semiestructuradas y encuestas aplicadas a estudiantes y maestros de la Universidad de la Salle, logrando así el levantamiento de información necesaria que posteriormente derivó en la clasificación de los distintos factores y fuentes que generan la desmotivación del aprendizaje de la lectura en idioma francés.

FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y LA LECTURA EN FRANCÉS

Justificación

Actualmente el francés es un idioma que ha venido tomando fuerza no solo en Colombia sino a nivel mundial. El hecho que cada día más personas hablen el inglés ha desencadenado en un fenómeno que está obligando a las personas a incursionar en una tercera lengua que les permita ser más competitivos a nivel mundial.

En consecuencia, el francés surge como alternativa para la mayoría de personas en el mundo, logrando de esta manera según la Embajada de Francia en Colombia (2014) una apertura de 494 planteles en 135 países donde participan alrededor de 325.000 estudiantes estudiando únicamente francés.

Sin embargo los estudiantes que están incursionando en el aprendizaje de este idioma, se han encontrado con algunas dificultades a nivel académico, más concretamente con las estrategias utilizadas para el desarrollo es su competencia lectora, lo cual en algunos casos ha desmotivado tanto a estudiantes como profesores a seguir un proceso normal de enseñanza aprendizaje.

Por tal motivo es importante determinar las causas que generan la desmotivación en el proceso de aprendizaje, y más puntualmente en lo referente a la competencia lectora de análisis e interpretación de textos escritos en idioma francés. Lo anterior, con el fin de tener herramientas de estudio que promuevan el desarrollo de nuevas técnicas educativas que permitan una mejora en la calidad de la competencia y de la educación de idiomas extranjeros.

FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y LA LECTURA EN FRANCÉS

Definición del problema

Actualmente el francés es un idioma que se ha potenciado como opción para el aprendizaje de una segunda lengua a nivel mundial, tanto así que según la embajada de Francia en Colombia (2014) asegura que del total de los jóvenes europeos que están en secundaria, el 34% están estudiando francés.

Así mismo esta cifra en Colombia no es para nada ajena a la realidad mundial ya que según el diario el tiempo (2017) en la actualidad 300.000 francoparlantes habitan el país. Además de ello el país Europeo está dentro de los 5 primeros inversionistas extranjeros en Colombia con más de 100.000 empleos directos, cifras que van en aumento ya que según el diario el espectador (2010) el francés es el idioma que más le apetece aprender a los colombianos.

De ahí que el aumento en la cifra de personas que están estudiando francés ha obligado a que las instituciones se vean en la necesidad de buscar nuevas herramientas pedagógicas que faciliten el aprendizaje de este idioma y en particular el desarrollo de la competencia lectora ya que ésta es la puerta de entrada al aprendizaje de una segunda lengua.

En consecuencia, se ha decidido plantear el siguiente problema de investigación, **¿CUÁLES SON LOS FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y LA LECTURA EN IDIOMA FRANCÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE DE NOVENO SEMESTRE?**

FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y LA LECTURA EN FRANCÉS

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo General

Determinar y clasificar los factores que afectan la motivación para el desarrollo de las habilidades cognitivas y la lectura en el idioma francés que sirvan como insumo para el desarrollo de distintas herramientas pedagógicas que faciliten el aprendizaje del idioma.

2.1.2 Objetivos específicos

- Determinar las fuentes tanto pedagógicas como personales que generan la desmotivación lectora en los estudiantes de licenciatura en lengua castellana, inglés y francés de la Universidad de la Salle.
- Describir las principales habilidades cognitivas que intervienen en el proceso lector en lengua francesa
- Ordenar y clasificar las fuentes que generan la desmotivación en la competencia lectora en idioma francés.
- Analizar los factores de desmotivación lectora para proporcionar información concluyente que permitan el desarrollo de instrumentos pedagógicos que faciliten el aprendizaje del idioma francés

Capítulo 2

Revisión de la literatura

Durante años los investigadores se han preocupado por el estudio de herramientas que faciliten y mejoren el aprendizaje en distintos campos académicos, entre ellos los referentes al aprendizaje de lenguas extranjeras.

Sin embargo la globalización mercantil y la hegemonía económica impuesta por Estados Unidos ha generado un paradigma mental en las personas que desean aprender una segunda lengua enfocando sus necesidades, deseos y prioridades en el aprendizaje del inglés relegando de esta manera el aprendizaje de las demás lenguas modernas.

De acuerdo con lo anterior, se ha optado por consultar distintas fuentes investigativas que permitan discernir con mayor claridad la evolución que han tenido las distintas estrategias de aprendizaje en lo que al idioma francés se refiere, es por ello que durante esta investigación nos apoyaremos en los estudios que han realizado autores como Álvarez Alfredo. (2004), Fernández María Eugenia. (1996), Guardiola Gloria. (2013), entre otros.

Aunque el alcance del estudio se va a remitir a un análisis local de las estrategias de aprendizaje utilizadas en la Universidad de la Salle, es importante tener referentes internacionales que admitan la investigación de los estudios realizados a fin de buscar patrones de comportamiento similares que faciliten el análisis del porqué puede llegar a perderse la motivación para el aprendizaje de una segunda lengua.

FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y LA LECTURA EN FRANCÉS

En consecuencia España surge como mayor referente para el desarrollo de la investigación, teniendo en cuenta que ha sido un país pionero en estudios relacionados con el aprendizaje del idioma francés debido a su cercanía geográfica y sus relaciones comerciales.

En ese sentido, esta investigación tiene como referentes de estudios internacionales los realizados por Fernández, María Eugenia (1996) quien ahondó en los contenidos y procedimientos de los distintos programas para el aprendizaje del francés en España desde 1767, logrando así una trazabilidad de las estrategias utilizadas que permite comprender en mayor proporción las distintas causas que pueden afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera.

Otro de los referentes escogidos para profundizar en esta investigación es Egidio Gálvez, Inmaculada (1999), quien se encargó de estudiar los procesos de formación inicial y las perspectivas que estos generan en el ámbito social. El estudio fue realizado tanto en Iberoamérica como en Europa, lo cual permite aumentar el grado de profundización al tener una muestra intercultural que permita detectar patrones comunes de las personas en el desarrollo de habilidades de aprendizaje de lenguas extranjeras.

Respecto al ámbito nacional es muy poco lo que se ha realizado respecto al estudio de didácticas utilizadas en el aprendizaje del idioma francés, apenas un par de investigaciones realizadas en Bogotá y Medellín logran desenvolver algunos de los problemas que a diario se afrontan para el desarrollo de pedagogías utilizadas para el aprendizaje de una segunda lengua.

Sin embargo, los estudios realizados por Orrego y Díaz (2010) y Barrera Javier (2012) dejan entrever algunos de los factores que inciden en la motivación y por ende la comprensión

FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y LA LECTURA EN FRANCÉS

lectora de las personas que han decidido estudiar francés derivando incluso en la implementación de un dispositivo interactivo como herramienta para favorecer el aprendizaje del francés.

Respecto al ámbito local, específicamente en la facultad de educación, son nulos los estudios que se han realizado referentes a las estrategias de aprendizaje utilizadas únicamente en idioma francés, ya que actualmente si se encuentran disertaciones que generalizan la pedagogía utilizada en inglés y francés, siendo la primera de ellas la de mayor relevancia en las conclusiones de los estudios encontrados.

En concordancia con lo anterior se logró profundizar en el estudio de algunas dimensiones; éstas comprendidas desde su definición general como aspectos, facetas o características, que a lo largo de diversos estudios han logrado demostrar una incidencia importante en la motivación lectora para el aprendizaje de una segunda lengua. Una de las primeras dimensiones que surge es la habilidad cognitiva que según Btito y Valera (1989) es la facilitadora del conocimiento, aquella que opera directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga.

A su vez de esta dimensión se derivan algunas categorías que permiten analizar con mayor rigor el desempeño de una persona que aprende no solo un idioma extranjero, sino que está en proceso de aprendizaje de cualquier actividad; las categorías en las que pretendemos profundizar con este estudio son:

FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y LA LECTURA EN FRANCÉS

- Atención: que según Ovejero Hernández (2013):

“la atención es el proceso cognitivo a través del cual se focaliza y concentra nuestra conciencia sobre un objeto o problemas que queremos resolver. La atención es un filtro a través del cual se seleccionan los estímulos que resultan más relevantes y que se desea procesar en mayor profundidad” (P 112)

De esta forma a través de la atención las personas en su proceso de aprendizaje siguen una secuencia lógica que les permite; explorar la información que están recibiendo para posteriormente fragmentarla en bloques que les facilite la comprensión y el procesamiento de las instrucciones recibidas para posteriormente seleccionar los datos y poder tener un juicio crítico de lo que está aprendiendo y el porqué.

- Memoria: a la que Soledad Ballesteros (1999) se refiere cómo el proceso psicológico que sirve para almacenar información codificada. Dicha información puede ser recuperada, unas veces de forma voluntaria y consciente y otras de manera involuntaria. Es a través de la memorización, que una persona es capaz de codificar información para posteriormente generar respuestas que motiven el uso de la información almacenada. Es un tipo de actividad que es susceptible de entrenamiento y en la que interviene un método conocido como el método de las 3R (read, recite, review).
- Comprensión: Es un proceso mucho más profundo que el de la memorización, ya que a través de la comprensión, el individuo logra interpretar de forma secuencial el mensaje de un emisor, permitiendo así la creación de un paradigma compartido entre quien emite el mensaje y quien lo recibe.

Continuando con el estudio de las dimensiones, es importante hacer referencia al hecho que las estrategias didácticas juegan un papel importante en el proceso cognitivo de los estudiantes, por

FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y LA LECTURA EN FRANCÉS

tal motivo también se reseñan algunos estudios que reconocen el uso de estas estrategias como factores claves para el éxito en el proceso de aprendizaje.

Para comenzar con la profundización de esta dimensión, citaremos a Velazco y Mosquera (2010) quienes consideraban que las estrategias didácticas permiten diseñar distintas actividades y prácticas pedagógicas, ajustadas para el momento necesario, mediante el uso de distintos recursos que faciliten la atención, memorización y comprensión de la información transmitida.

En concordancia con lo anterior se pretenden ahondar en el concepto de estrategia que nos permita comprender las sensaciones de los estudiantes a la hora de leer en lengua francesa, para posteriormente proponer un sistema de planificación enseñanza-aprendizaje, que aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite alcanzar el objetivo de la comprensión lectora y de esta manera mejorar los resultados obtenidos hasta el momento en lo que refiere a la habilidad de comprensión de textos en francés.

Además de estudiar el entorno macro de las distintas estrategias, es importante profundizar acerca de la importancia de la didáctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por tanto iniciaremos con recabar los orígenes de dicho concepto, el cual nace en la antigua Grecia y que tiene por significado “el que enseña”, por tanto es un concepto que va ligado de forma paralela al de motivación, ya que quien es pobre didácticamente, muy seguramente será pobre motivando a una persona a conseguir el objetivo que en este caso se logra de manera conjunta.

A partir del siglo XX, se han venido trabajando desde la didáctica de las lenguas extranjeras distintos métodos para la enseñanza de una lengua. Ahora bien, en la enseñanza didáctica del

FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y LA LECTURA EN FRANCÉS

francés, son dos las corrientes más trabajadas y desarrolladas para su enseñanza. Cabe mencionar que, aunque son parecidas no son iguales en su metodología. Estos métodos son “l’approche communicative” y “l’approche actionnelle”.

L’approche communicative: Es un método didáctico, el cual tiene una visión del aprendizaje basado en el sentido y contexto del enunciado en una situación comunicativa. Este método es trabajado principalmente por David Hymes quien propone un cambio en la lingüística (Zebadúa y García, 2012). Allí, la comunicación se utiliza para obtener la información que se desea, ya que, no es solamente vista como un producto sino también como un proceso realizado con un objetivo específico y en una situación real.

Es decir, que los estudiantes deben participar en tareas reales en las cuales, la lengua es un medio para encontrar un fin común. Además, para asegurar una comunicación eficaz, las tareas se rigen en tres principios: la diferencia de la información, la libertad de expresión y los comentarios.

Del mismo modo, l’approche communicative tiene en cuenta dos actividades para el desarrollo de la lengua en un aspecto social, los cuales son el juego de rol y los proyectos. Es gracias a esto que se desarrollan competencias que el estudiante puede trabajar de forma oral debido a su propio proceso de aprendizaje.

L’approche actionnelle: Según el Marco Europeo de Referencia para las Lenguas, “l’approche actionnelle está dirigido hacia las tareas que el estudiante pueda realizar en lengua extranjera”. Es decir, que quien enseña debe dar a los estudiantes distintos modos para que adquieran los

FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y LA LECTURA EN FRANCÉS

conocimientos tanto en teorías como también en otros campos lingüísticos; estando estos basados en la co- construcción del aprendizaje.

De esta forma, este método repite los conceptos de l'approche communicative y lo une con la idea de "tarea" a cumplir en múltiples contextos en los que el estudiante va a confrontarse en la vida social. Pero a diferencia de l'approche communicative, l'approche actionnelle da importancia a la co-construcción del sentido y a la realización de acciones comunes y colectivas en lengua extranjera para actuar con el otro en un contexto social que implica que el estudiante se convierta en un ciudadano activo y solidario.

En consecuencia, los materiales didácticos tienen varias funciones dentro de las estrategias didácticas, entre las que tenemos las de motivar y mantener el interés, además de que con la información se provoca la reflexión sobre los temas tratados, en este caso respecto a algunos elementos importantes sobre el tema de autoestima y las habilidades sociales con las cuales se relaciona e impacta de manera directa. En este sentido es importante definir los tipos de motivación y cómo esta afecta al desarrollo cognitivo de los estudiantes.

La motivación intrínseca favorece el desarrollo de grupos informales al margen de las estructuras formales, lo cual permite la rápida resolución de problemas, la transferencia de las mejores prácticas y el desarrollo de habilidades profesionales al compartir experiencias y conocimiento tácito (Wenger y Snyder, 2000). Igualmente, la motivación intrínseca puede ayudar a lograr el necesario equilibrio entre competición y colaboración entre los individuos, puesto que favorece un ambiente de mayor cooperación –con la mayor transmisión de conocimiento que conlleva- y reduce la competencia excesiva que dificulta el aprendizaje (Kofman y Senge, 1993).

FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y LA LECTURA EN FRANCÉS

Por otro lado la motivación extrínseca es la que está dada por factores métricos que permiten una recompensa percibida por el estudiante (nota, reconocimiento frente a compañeros, exoneración de exámenes), por lo que se convierte en un objeto de estudio más profundo a la hora de generar motivación en los estudiantes, ya que cada uno de ellos se sentirá motivado de distinta forma, dependiendo de sus gustos, necesidades y deseos, así como de su carácter y personalidad.

Capítulo 3

Diseño metodológico

Teniendo en cuenta que la línea de investigación está enfocada en el saber educativo pedagógico y didáctico, se ha realizado una investigación de tipo exploratorio descriptivo de carácter no experimental (Sampieri, 2004), tomando como fuente principal la experiencia en aulas de clase de los estudiantes de noveno semestre de la Universidad de la Salle, lo cual permite analizar al objeto de estudio dentro de su ambiente cotidiano sin influir directamente en su comportamiento y sus respuestas.

En consecuencia, de lo anterior se utilizó la observación directa y realizó una entrevista semiestructurada que permite la dinámica y flexibilización en las respuestas de los objetos de estudio logrando así una mejor definición y clasificación de las categorías que afectan el aprendizaje del idioma francés, específicamente en la competencia lectora.

FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y LA LECTURA EN FRANCÉS

Puesto que la investigación es de tipo cualitativo, se predefinieron unas categorías que facilitarían la clasificación de dimensiones para posteriormente definir los factores a analizar, a continuación se enumeran cada una de ellas:

- Categorías cognitivas: dentro de las que podemos encontrar a su vez las siguientes dimensiones; inteligencia, aptitud y estrategias de aprendizajes.
- Categorías afectivas: entre las que podemos encontrar algunas dimensiones como; empatía, autoestima y actitudes.

La muestra seleccionada para la investigación fue de 4 estudiantes, seleccionados de forma aleatoria a los cuales se les aplicó la entrevista para posteriormente profundizar en los datos obtenidos mediante la observación directa de su comportamiento en las aulas de clase.

Adicional a lo anterior se consultaron fuentes secundarias que soportan científicamente el estudio realizado, sobre todo las categorías y su clasificación para poder construir la siguiente rejilla:

Rejilla 1. Categorías, dimensiones y preguntas de la encuesta

Categoría	Dimensión	Preguntas
Cognitiva	Inteligencia	¿De qué manera el método usado por el docente contribuyó al desarrollo de sus habilidades cognitivas durante y después de la lectura?
	Aptitud	Conocimientos previos
	Estrategias de aprendizaje	¿Qué entiende por estrategias didácticas?
		¿Qué estrategias didácticas usa o ha usado su maestro de énfasis que le hayan llamado la atención?
	¿De qué manera las estrategias han sido efectivas para su motivación lectora y el aprendizaje del francés?	

FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y LA LECTURA EN FRANCÉS

		En sus prácticas ¿qué estrategias ha utilizado y cuáles cree que tengan mayor eficiencia en su desarrollo de habilidades (atención, comprensión y producción de textos en francés)?
Afectivas	Empatía	Lenguaje utilizado por el docente
		Posibilidad de participación en clase
	Autoestima	Relación con los compañeros clase
		Ubicación en el salón de clase
		Posición del cuerpo (durante la clase, en el momento de participar de forma individual y en grupo, expresión al inicio y al final de la clase)
	Actitudes	¿Por qué es importante fomentar la motivación lectora en los estudiantes del énfasis en francés?
¿Cuáles son los aspectos de la clase de francés que motivan su aprendizaje?		

Capítulo 4

Hallazgos

Los hallazgos que se presentan a continuación, hacen referencia al análisis de información obtenida a través de la aplicación de una entrevista realizada a 4 estudiantes de la universidad de la Salle, de igual manera se realizó una consulta en fuentes secundarias donde predomina la consulta de bibliografía de varios autores expertos en didáctica y metodología de enseñanza.

Así mismo, para facilitar el estudio de datos se desarrolló un proceso de análisis cualitativo en el cual se emplean los procesos sugeridos por Sampieri (2014) en cuanto a la codificación cualitativa y la identificación de categorías. Adicionalmente se construyeron distintas rejillas que permiten ahondar en cada una de las categorías y sus respectivas dimensiones, esto con el fin de determinar el grado de influencia de cada una de las categorías y de esta manera establecer una teorización precisa y enfocada a los objetivos trazados al inicio de la investigación.

FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y LA LECTURA EN FRANCÉS

Por último se realizó una codificación de las personas entrevistadas, con el fin de facilitar la identificación de cada sujeto entrevistado y poder interpolar la información de cada uno de ellos para concluir de la mejor manera la influencia de cada categoría de estudio, en consecuencia la respectiva codificación se realizó con la inicial del nombre del entrevistado seguido de las iniciales ES (estudiante) y por último el número de la persona entrevistada, llegando a la siguiente codificación:

- YES1
- IES2
- LES3
- AES4

Análisis de la categoría cognitiva - dimensión inteligencia

1. ¿De qué manera el método usado por el docente contribuyó al desarrollo de sus habilidades cognitivas durante y después de la lectura?	CITAS DE AUTORES	LA VOZ DEL INVESTIGADOR
<p>YES1: En la parte de la argumentación, en el momento que debía justificar algún evento del libro desde mi subjetividad, pero sin caer en el error de volver mi discurso opinión, al contrario debo tener una postura argumentativa.</p>	<p>Campos, A. (1995) “La razón de ser de toda argumentación es la de exponer un punto de vista, destacarlo y justificarlo, tratando de convencer a uno o varios interlocutores o adversarios de su valor” Pág.2</p>	<p>De acuerdo a lo expresado por los estudiantes y la bibliografía consultada, la metodología juega un papel importante a la hora de potenciar el desarrollo de la inteligencia, ya que promueve en el estudiante la participación activa durante la clase, rompiendo paradigmas sociales y generando juicios críticos de su evolución en lo que a capacidad de comprensión y argumentación se refiere</p>
<p>IES2: Me ha servido para mejorar la comprensión del francés en general he mejorado la comprensión escrita y la producción oral y escrita.</p>	<p>Del Mar Mateos (1991) “los lectores más jóvenes y menos competentes tienen más dificultades para evaluar su propia comprensión que los lectores mayores y más competentes” Pág 37</p>	
<p>LES3 : Soy consciente que el docente se esfuerza pero no encuentro motivación para realizar los ejercicios ya que no logro comprender el vocabulario utilizado, se me hace complejo leer en otro idioma</p>	<p>Hernández (2010) “Hasta hace poco tiempo el léxico ha sido considerado el hermano pobre de la gramática, que era la que concitaba la máxima atención por parte de los docentes” Pág. 85</p>	
<p>AES4: Fue de gran ayuda la estrategia utilizada por el docente ya que me ayudó a eliminar el miedo al fracaso y me motivó a realizar los ejercicios en clase aunque me equivocara</p>	<p>Murillo (2008)“Las manifestaciones de fracaso como el bajo rendimiento académico, la repitencia y la deserción, expresan deficiencias en un sistema universitario” Pág 1</p>	

FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y LA LECTURA EN FRANCÉS

Análisis de la categoría cognitiva - dimensión estrategias de aprendizaje

1. ¿Qué entiende por estrategias didácticas?	CITAS DE AUTORES	LA VOZ DEL INVESTIGADOR
YES1: Es la puesta en escena de diferentes metodologías por parte del profesor con el fin de transmitir un saber a los estudiantes.	“El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza _ Aprendizaje.” (Velazco y Mosquera 2010)	Tanto los entrevistados como los autores consultados, coinciden en que la estrategia es una herramienta que facilita la comprensión de los temas tratados en clase, sin embargo durante la observación que se realizó en el salón de clase, se logró evidenciar que la estrategia es un concepto subjetivo a cada estudiante, ya que aunque el profesor optó por hacer la clase dinámica y participativa, varios de los sujetos de estudio mostraron repelencia a la didáctica y no se mostraban motivados a participar de las actividades interpuestas por el profesor, por cuanto se puede concluir que también hay una variable psicosocial que afecta el aprendizaje del estudiante y que en consecuencia se debe determinar primero la raíz de su introversión para poder hacer frente a los vacíos motivacionales que influyen en el desempeño académico
IES2: Son las técnicas o actividades de enseñanza que organiza un docente para que el aprendizaje sea óptimo, garantizando el desarrollo de las competencias.	Conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información (Díaz y Hernández, 1999)	
LES3: Las herramientas utilizadas por los docentes para la aprehensión del conocimiento.	(Mayer ,1984 , Shuell 1988) “Podríamos definir las estrategias didácticas para la enseñanza como procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”	
AES4: Son las didácticas utilizadas por los docentes para facilitar el aprendizaje de nosotros como estudiantes la que nos permite tener mayor confianza a la hora de participar en clase.	Eccles y Wigfield (1985) “La importancia de aprender un idioma se manifiesta de manera diferente en cada persona y al profesorado se nos plantean muchas dudas ante el hecho educativo, lo que hace que tengamos diferentes expectativas para el grupo en la clase” Pág 2	
2. ¿Qué estrategias didácticas usa o ha usado su maestro de énfasis que le hayan llamado la atención?	CITAS DE AUTORES	LA VOZ DEL INVESTIGADOR
YES1: Hacer hipótesis frente a un documento auténtico, es decir uno que permita introducir de manera implícita la lectura próxima.	Morelato (2007) “todo individuo integra y comparte diferentes contextos interpersonales, los cuales plantean diversos desafíos que implican poner en práctica” Pág 4	La contextualización del evento que se va a estudiar es importante para tener un paradigma inicial que permita comprender con mayor facilidad los textos que se leen. Al tener una introducción del tema, el estudiante logra empatizar con la lectura haciéndola más llevadera y comprensible.
IES2: Approche Paratextuelle, Approche Intertextuel	Fillola (2001) “La activación del intertexto lector permite apreciar los usos literarios, reconocer las peculiaridades del discurso que impliquen al lector un pacto de lectura y advertir indicios para la valoración estética de una obra	
LES3: La presentación paratextual de libros que contextualiza el marco de evaluación en el que nos vamos a regir.	Beltrán (1998) “señala que todo aprendizaje puede ser considerado como una clase de transferencia ya que nunca	

FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y LA LECTURA EN FRANCÉS

	utilizamos el aprendizaje en la misma situación en que lo aprendimos, por lo que siempre existe una cierta transferencia de lo aprendido” Pág 301	
AES4: Realiza una contextualización del tema a profundizar durante la clase ayudando a deducir de alguna manera el vocabulario que no se logra comprender.	Serrano (2004)“Tradicionalmente se pensaba en el lector como un ente pasivo, la información estaba en el texto y él tenía que extraerla, a esta etapa llegaba una vez que hubiera dominado el proceso de decodificación de letras para componer palabras” Pág 5	
3. ¿De qué manera las estrategias han sido efectivas para su motivación lectora y el aprendizaje del francés?	CITAS DE AUTORES	LA VOZ DEL INVESTIGADOR
YES1: En mi opinión tomar otro documento que referencia la lectura permite un espíritu investigativo, en otras palabras indagar más allá de lo que propone la lectura	Teniendo en cuenta lo que plantea Solè, “Las estrategias que vamos a enseñar deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación - motivación, disponibilidad- ante ella; facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan”(p.62)	El tener dinamismo en la clase y poder utilizar distintas herramientas de aprendizaje permite que el estudiante tenga mejor comprensión de los textos ya que tiene la oportunidad de interactuar en distintos ambientes y medios que involucran no solo el sentido de la vista sino que logra percibir de alguna manera sensaciones que lo sumergen en la cultura del idioma que pretende desarrollar
IES2: Han sido muy efectivas, porque me han permitido conocer otro tipo de lectura, enriquecer mi vocabulario, aprender a utilizar otro tipo de técnicas en clase, Interrelacionar libros con películas como método para aprender más sobre interculturalidad, etc.	China Pérez (2016)“...Sin embargo, la importancia de aprender por medio de las imágenes es incuestionable, ya que la lectura de la imagen proporciona al lector una mejor comprensión, creando sentido y significado propios en consonancia con las propias vivencias.”	
LES3 : Son un poco anticuadas, participar de forma grupal da espacio para burlas y comentarios que entorpecen el proceso de aprendizaje	Cerillo (2007)“La clave radica en establecer la comunicación necesaria entre el lector y el autor y su obra, en encontrar en los clásicos aquello que pueda resultar atractivo para el lector en formación, en aplicar los criterios de selección sólidos, objetivos e imparciales” Pág 71	
AES4: Han sido positivas pues dan una visión general del libro y uno decide si tomarlo o no.	Franco 2009 “la comprensión lectora es apoyada por las estrategias de motivación que utiliza el docente al acompañar el proceso lector, así como comprender lo que sucede en él a través de preguntas” Pág 141	
4. En sus prácticas ¿qué estrategias ha utilizado y cuáles cree que tenga mayor eficiencia en sus desarrollo de	CITAS DE AUTORES	LA VOZ DEL INVESTIGADOR

FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y LA LECTURA EN FRANCÉS

habilidades (atención, comprensión y producción de textos en francés?)		
YES1: Lecturas que escojan los estudiantes, no que sean impuestas por el académico, como resultado hay una motivación intrínseca	Pollet (2001) “el lenguaje, oral y escrito, es uno de los dominios que más evidencia la adaptación de los estudiantes universitarios. La importancia de la escritura radica no solamente en su función de expresión del saber sino también en su aporte a la formalización y a la construcción de conocimientos “ Pág 266	Dentro de las distintas estrategias a utilizar es importante que el estudiante pueda desenvolverse en temas que le llamen la atención, incentivando el aprendizaje de vocabulario para facilitar de esta manera el proceso de memorización, pronunciación y producción oral llevándolo a desenvolverse posteriormente en contextos cotidianos de la cultura francesa.
IES2: Mis estudiantes son niñas entre 9 y 10 años, sin conocimientos previos de francés (nivel A1). En el transcurso del semestre he utilizado el Approche Multisensoriel, Total Physical Response, y la Sugestopedia, estas tres con muy buenos resultados (memoria, mejoramiento de la pronunciación, producción oral).	Escorcía 2010 “los conocimientos relacionados con las estrategias de transcripción muestran que los métodos de los estudiantes son diversos. Algunas frases analizadas ponen en relieve el carácter automático de la producción de ideas, la cual funcionará encadenando sucesivamente las informaciones” Pág 269	
LES3: Enseñar a través de la literatura, la comprensión de lectura permite incrementar el vocabulario mejorando la ortografía y el acento de las palabras	Pinard (1986) “la mayoría de las teorías sobre la metacognición distinguen dos componentes principales de este fenómeno, los cuales se resumen en la capacidad del individuo para comprender y controlar sus propios procesos intelectuales. Así son identificados los conocimientos metacognitivos y los procesos de autorregulación” Pág 267	
AES4: Realizar análisis críticos de las lecturas permite que el estudiante se establezca en un ambiente de opinión para compartir sus ideas y debatir respecto a la comprensión del texto	Escorcía 2010 “En cuanto al análisis crítico, ciertos estudiantes saben que se necesita decir lo que se piensa y situar el libro en su contexto además de escribir sus propias ideas y cómo se percibe la obra” Pág 269	

Análisis de la categoría afectiva - dimensión actitudes

1. ¿Por qué es importante fomentar la motivación lectora en los estudiantes del énfasis en francés?	CITAS DE AUTORES	LA VOZ DEL INVESTIGADOR
YES1: Considero que la mayor parte de la juventud colombiana, no tenemos el hábito y además a veces no hay los espacios para llevar a cabo el ejercicio de lectura	Birch, Atkinson & Bongort (citados por Sanz, Menéndez et.al., 2004) afirman por tanto, que la motivación debe entenderse, no como un mecanismo de interrupciones constantes, sino como un flujo permanente de la conducta que puede ser encauzado de muchísimas formas. Tal observación lleva a replantear la forma como se dirige la motivación, teniendo en cuenta la conducta	Un estudiante motivando es un estudiante que profundiza e incluso indaga más sobre las metodologías y temas tratados en clase, ya que lo lleva a realizar un trabajo autónomo fuera del aula que le permite interactuar en un entorno menos formal y con lenguaje más práctico. De igual manera el trabajo autónomo promueve la mejor comprensión

FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y LA LECTURA EN FRANCÉS

<p>IES2: A través de la lectura, los estudiantes pueden descubrir varios conocimientos de tipo social, cultural, enriquecer su vocabulario y afianzar la gramática.</p>	<p>En la definición de una estrategias fundamental tener clara la disposición de los alumnos al aprendizaje, su edad y por lo tanto sus posibilidades de orden cognitivo</p>	<p>no solo del idioma sino de las costumbres de los pueblos y comunidades que la practican.</p>
<p>LES3: por que como docentes en formación debemos tener el hábito de la lectura</p>	<p>“si no hay motivación lectora el estudiante no desarrollara una lectura implicada y comprometida, competente que le permita disfrutar de la lectura , aprender con ella y convertirse en un lector... la escuela y el maestro se convierten en mediadores, cuya labor es facilitar y allanar el camino para que el estudiante se convierta en lector por decisión propia Cerillo (2007)</p>	
<p>AES4: Considero que la lectura es importante en cualquier idioma y contexto, ya que nos permite comprender mejor las costumbres y hábitos de una determinada población derivando en la convergencia de ideas que le permita al estudiante apropiarse más del idioma que se está estudiando.</p>	<p>Pisonero (2004) “Los juegos [...] son siempre un instrumento eficaz de apoyo a cualquier tipo de aprendizaje en el ámbito escolar, ya que aportan variedad, potencian la motivación y permiten evaluar de forma no amenazadora los diferentes estadios del aprendizaje”.</p>	
<p>2. ¿Cuáles son los aspectos de la clase de francés que motivan su aprendizaje?</p>	<p>CITAS DE AUTORES</p>	<p>LA VOZ DEL INVESTIGADOR</p>
<p>YES1:La diversidad de culturas, el conocer un mundo totalmente diferente al que vivimos hoy en día en Colombia</p>	<p>Mato (2008) “la diversidad de países en los cuales estos programas e IES han sido concebidos y desarrollan sus actividades, cada uno de ellos con una historia particular en lo relativo a relaciones entre estos pueblos y los respectivos Estados y sociedades nacionales” Pág. 14</p>	<p>Tener ayudas audiovisuales genera una atención particular en el estudiante que le permite procesar mejor la información al tener varias vías de comprensión, de igual manera rompe el paradigma tradicional de las aulas de clase formales y encuadradas en un solo método de aprendizaje que adormece al estudiante promoviendo la desmotivación y posterior abandono del curso que se está realizando.</p>
<p>IES2: En mis clases, me motiva los métodos que utilizan los profesores, los recursos audiovisuales, como películas, libros y que nos estimulen en la producción oral y escrita porque sé que garantiza mi mejoramiento continuo en francés. También, la enseñanza de estrategias de enseñanza que nos servirán en nuestro trabajo docente</p>	<p>Pina 2008“Es necesario trabajar sobre un nuevo modelo en el que el elemento clave deja de ser el eje material-tutor para ser el eje entorno-sujeto. El sujeto es un ser diferenciado a nivel cognitivo, metacognitivo es decir que posee características, potencialidades y necesidades diferentes” Pág. 20</p>	
<p>LES3: La lectura y practicar la lengua</p>	<p>Sanz (1992)“Desde una perspectiva comunicativa, queremos que el estudiante sea competente, es decir, que no tenga solo conocimientos sobre, sino que estos conocimientos le sirvan para actuar en la sociedad o con los individuos que hacen uso de la lengua-meta” pág. 3</p>	

FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y LA LECTURA EN FRANCÉS

<p>AES4: Es muy didáctica, utiliza distintas metodologías para evadir la monotonía y darle mayor celeridad al proceso de aprendizaje</p>	<p>Vilá et alii (2002) “En la enseñanza de la pronunciación, debe perseguirse además la utilización adecuada de los elementos suprasegmentales, evitando caer en la monotonía del discurso, ya que tienen un papel relevante en la transmisión, no solo de los contenidos, sino también de la intención del hablante “ Pág. 9</p>	
---	---	--

A partir de los datos obtenidos fue posible determinar las cualidades de los actores participantes en el proceso del desarrollo de las habilidades cognitivas según las funciones que desempeñan los sujetos en el aula de clase.

CUALIDADES DEL DOCENTE	CUALIDADES DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de motivación 	<ul style="list-style-type: none"> • Conexión con la metodología • Desconexión de la metodología • Receptividad

Cualidades del docente – estrategias de motivación

La motivación es un proceso que tiene como objetivo el desarrollo de un estímulo y está relacionado con la persistencia y el esfuerzo, así mismo con la organización, planeación, práctica, etc. La motivación dentro del contexto académico es importante ya que afecta los nuevos aprendizajes, pues puede influir en el qué, cuándo y cómo se aprende. Ésta puede referirse al interés y la curiosidad que despierta en el individuo la realización de una actividad. En el ámbito escolar, este tipo de motivación se ve reflejada en los estudiantes, cuando se hace presente el deseo de comprender lo que leen, así como el interés por procesar a profundidad la información leída.

De acuerdo con lo expresado por los estudiantes y los autores consultados, la metodología tiene gran importancia a la hora de motivar a los estudiantes al acercamiento a un texto, y en gran

FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y LA LECTURA EN FRANCÉS

medida esta aproximación determinará qué tipo de habilidades cognitivas pondrá en práctica el alumno para desarrollar una lectura comprensible y analítica, puesto que una metodología acertada no solo propiciará la participación activa durante la clase, sino que logrará la apertura al cuestionamiento de los paradigmas sociales y generará juicios críticos de su evolución en lo que a la capacidad de comprensión y argumentación se refiere.

Cualidades del estudiante – conexión con la metodología.

Las experiencias positivas de los estudiantes en el proceso de lectura se relacionan directamente con sus estilos de aprendizaje y los estímulos que genera la metodología empleada, pues a partir de los recursos utilizados en el aula, el estudiante es capaz de interactuar con el texto y activar aptitudes comprensivas, memorísticas y de atención que intervienen en el desempeño y proceso de aprendizaje de la lengua extranjera.

Cualidades del estudiante – desconexión de la metodología.

Las motivaciones intrínsecas de los estudiantes pueden llevarlos a tener una desconexión de la metodología empleada, incitándolos a reconocer como inapropiadas y poco eficientes las didácticas utilizadas por el docente. Según las habilidades sociales y afectivas, los estudiantes tienen dificultades para llevar a cabo ciertas tareas asignadas en donde éstas demandan del trabajo grupal y la participación en público, lo que genera el entorpecimiento del aprendizaje y la pérdida de motivación para la lectura, que a su vez origina que el desempeño y proceso de aprendizaje de la lengua extranjera sea insuficiente.

Cualidades del estudiante – receptividad

FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y LA LECTURA EN FRANCÉS

El ejercicio lector y el aprendizaje de una lengua extranjera están ligados a procesos cognitivos que demandan del desarrollo de habilidades que le permiten al estudiante avanzar en aprendizaje de un nuevo idioma y que adicionalmente le exigen reflexionar sobre distintos aspectos de su entorno social, económico, político, cultural, entre otros. Este proceso insiste en una disposición y apertura al aprovechamiento de las distintas metodologías empleadas en el aula que logran guiar al estudiante al descubrimiento de nuevas formas de aprendizaje y al mismo tiempo establecer otro tipo de dinámicas afectivas en el entorno en el que este se desenvuelve.

Capítulo 5

Conclusiones

Al determinar de manera inicial las categorías tanto afectivas como cognitivas, podemos concluir que dentro de las categorías cognitivas existen elementos, como la estrategia de aprendizaje, que debe estar en constante actualización en lo que a didácticas pedagógicas se refiere, comprendiendo que estas son un aporte del maestro al desarrollo de las habilidades de sus estudiantes y del estudiante al autoconocimiento de su estilo de aprendizaje, manteniendo de esta manera la motivación en el alumno a través de un ambiente rotativo rompiendo así con la rutina académica que estanque la curva de aprendizaje de los estudiantes. Es relevante que éstos reconozcan el estilo de aprendizaje que los acerca a desarrollar procesos lectores adecuados, así mismo a utilizar las herramientas necesarias que les permitan generar hábitos de aprendizaje acordes a sus necesidades

De igual manera es importante dar a conocer los aspectos psicosociales que afectan el desarrollo normal de los estudiantes en sus capacidades cognitivas enfocadas a la lectura en un

FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y LA LECTURA EN FRANCÉS

idioma extranjero. Una de las categorías afectivas que pudimos encontrar fue la de la inhibición que muestran algunos estudiantes a la hora de socializar sus respuestas o de participar en las actividades grupales, se evidencia claramente la molestia y desmotivación que tienen para completar el ejercicio, afectando no sólo su desarrollo profesional, sino también su desarrollo personal, sobre todo en el fortalecimiento de su autoestima. Por lo anterior es indispensable que en el aula se establezcan dinámicas personales adecuadas que favorezcan el aprendizaje y generen espacios de confianza para la participación.

Adicional a lo anterior, se puede concluir la importancia de adicionar elementos audiovisuales, permitiendo de esta manera una mayor contextualización de la idea que se quiere exponer en el texto y en el que los estudiantes tienen una mayor recepción y procesamiento de la información. Así mismo, el descubrimiento del texto a partir de predicciones genera en los ellos la activación de conceptos previos, la anticipación a posibles eventos dentro de la narración, el desarrollo del pensamiento crítico y por supuesto promueve el interés del estudiante a la realización de la lectura.

Por último, es importante resaltar la importancia que tiene el docente a la hora de generar confianza y empatía con el estudiante, ya que en muchos de los estudiantes observados se logró identificar la falta de afinidad con el profesor, demostrando desmotivación y bajo rendimiento académico, no sólo para el desarrollo de habilidades lectoras sino para cualquier actividad adicional que se propusiera en el aula de clase. Es necesario el planteamiento de una estrategia pedagógica afectiva que active en los estudiantes y los docentes un vínculo de seguridad que facilite el aprendizaje.

FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y LA LECTURA EN FRANCÉS

Referencias

- Álvarez, A. Á. (2004). Las TIC en el aprendizaje del francés lengua extranjera (FLE). *Revista de educación*, 335, 497-512.
- Ballesteros, S. (1999). Memoria humana: investigación y teoría. *Oviedo España Psicothema*, 11(4), 705-723.
- Diario El Espectador, (2010, 10 de marzo), Francés, el idioma que más buscan aprender los Colombianos. Recuperado el 10 de marzo de 2010 de:
<https://www.elespectador.com/impreso/vivir/articuloimpreso192293-frances-idioma-mas-buscan-aprender-los-colombianos>
- Diario El Tiempo, (2017, 22 de marzo), Bogotá comienza a hablar francés. Recuperado el 22 de marzo de 2017 de:
<https://www.eltiempo.com/vida/educacion/ano-colombia-francia-2017-70366>
- Embajada de Francia en Colombia, (2014), Becas para estudiantes Colombianos en Francia.. Disponible en:
<http://www.colombie.campusfrance.org/pagina/campusbourses-anuario-de-los-programas-de-becas>
- Fernández Fraile, M. E. (1996). La enseñanza-aprendizaje del francés como lengua extranjera en España entre 1767 y 1936. *Objetivos, contenidos y procedimientos*. Granada: Universidad de Granada. España
- Gálvez, I. E. (2015). *Reflexiones en tomo a la evaluación de la calidad educativa. Tendencias pedagógicas*, 10, 17-28. Madrid España, Ediciones pedagógicas.
- Guardiola, M. G. R. (2013). *Recursos virtuales para el aprendizaje del francés como lengua extranjera: perspectivas y limitaciones pedagógicas*. Madrid España, Education XXI, 16(1).
- Hernández Sampieri, R., (2014) *Metodología de la investigación*, México DF, México, Mc Graw-Hill Education.
- Kofman, F. & Senge, P.M. (1993): "Communities of commitment: the heart of learning organizations", *Organizational Dynamics*, 22(2), pp. 5-23. Elsevier
- Orrego, L. M., & Díaz Monsalve, A. E. (2010). Empleo de estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras: inglés y francés. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 15(24), 105-142.ingl.
- Ovejero Hernández, M. (2013). *Desarrollo cognitivo y motor* (No. 159.92 153).

FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y LA LECTURA EN FRANCÉS

Velazco, S., & Mosquera, R. (2010). Manual de estrategias didácticas. Bogota: [http://comisioniberoamericana.org/gallery/manual-estrategias-didácticas.pdf](http://comisioniberoamericana.org/gallery/manual-estrategias-didacticas.pdf).

Wegner, E.C. & Snyder, W.M. (2000): "Communities of practice: The organizational frontier", Harvard Business Review, 78(1), pp. 139-145. Eric