

1-1-2018

Las humanidades en el perfil profesional del egresado en Lengua Castellana, Inglés y Francés

Víctor Manuel Durán Barbosa
Universidad de La Salle, Bogotá

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas

Citación recomendada

Durán Barbosa, V. M. (2018). Las humanidades en el perfil profesional del egresado en Lengua Castellana, Inglés y Francés. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/554

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Facultad de Ciencias de la Educación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

Las humanidades en el perfil profesional del egresado en Lengua Castellana, Inglés y Francés

Victor Manuel Durán Barbosa

vduran51@unisalle.edu.co

Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés

Universidad de La Salle

Resumen

Este artículo parte de una investigación que tuvo como objetivo principal conocer el impacto del área de humanidades en el perfil profesional de los egresados de Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés. Para lograrlo, se plantearon tres constructos fundamentales: humanidades, perfil profesional y egresados. La investigación se realizó bajo un enfoque mixto y paradigma interpretativo, y los datos fueron obtenidos con dos instrumentos: un cuestionario y una entrevista semiestructurada.

Se organizaron los datos por medio de una matriz de sentido basada en las entrevistas y se elaboró un diagrama de torta dando cuenta de los resultados del cuestionario. Se concluyó que las humanidades, aunque son una guía ética para los egresados de la licenciatura, no influyen de manera significativa en su estado laboral ni social y por lo tanto no deberían constituir gran parte del pensum. Finalmente, se recomienda que se realicen contrastes entre universidades con materias humanísticas y otras que no las posean para medir el impacto que estas tuvieron en su carrera profesional.

Palabras clave: *Humanidades, valores morales, Universidad, Formación profesional*

Abstract:

This article departs out of an investigation that had as main objective knowing the impact of the humanities area into the professional profile of the Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés. To achieve this, there were proposed three constructs which are humanities, professional profile and graduate. The investigation had a mixed approach and interpretive paradigm; the data was picked through two instruments: a questionnaire and a semi structured interview.

The data was organized through a sense matrix based on the interviews and pie charts giving the results of the questionnaire. It could be concluded that humanities, despite being an ethical guide for the graduated people of this career, they do not significantly influence their social or their employment status and it shouldn't be a big part of the academic pensum. Finally, it is recommended to make contrasts between universities with humanities subjects and ones that don't, to see if there is any impact in their professional career.

Key words: *Humanities, moral values, university, occupational training.*

Résumé:

Cet article part d'une recherche qui a eu pour un objectif principal connaître l'impact qui a l'air des humanités dans le profil professionnel des diplômés de Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés. Pour l'obtenir, trois constructions sont posé, lesquels sont humanités, profil professionnel et des diplômés. La recherche a eu un point de vue mixte et un paradigme interprétatif. Additionnement, les données ont été reprises à travers deux instruments : un questionnaire et une interview semi-structurée.

Las humanidades en el perfil profesional del egresado en Lenguas.

Les données ont été organisées à travers une matrice de sens basé sur les interviews et un diagramme de galette a été élaboré en se rendant compte des résultats du questionnaire. On a fini que les humanités, bien qu'elles soient un guide éthique pour les diplômés, n'influe pas d'une manière significative sur son état de travail ni social et ils ne devraient pas constituer une grande dépêche du pensum. Finalement, on recommande que des contrastes sont réalisés entre des universités avec les matières de l'humanisme et autres qui de ne les possèdent pas pour mesurer l'impact que celles-ci ont eu dans sa carrière professionnelle.

Mots clés : *Humanités, valeur morale, université, formation professionnelle.*

Introducción

El objetivo de esta investigación es analizar el impacto que tuvo el área de humanidades en el perfil profesional de los egresados de la Universidad de La Salle.

Para la universidad, esta investigación puede contribuir a los procesos de mejoramiento del departamento de Formación Lasallista, encargada de las asignaturas humanísticas, ayudando así a la formación integral vislumbrada en la misión de este. Así mismo, el programa de seguimiento de egresados que proporciona la Universidad de La Salle puede considerar esta investigación relevante dentro de su visión institucional.

Al concebir la educación de forma integral, la universidad considera necesario establecer el área de humanidades en las mallas curriculares de las distintas facultades y pregrados que se ofrecen, brindando a los estudiantes la filosofía lasallista desde el inicio de su carrera profesional.

Finalmente, el profesional formado y enfrentado al campo laboral forma parte fundamental del país, siendo ellos los conductores de la Nación. Por ello, la diferencia

Las humanidades en el perfil profesional del egresado en Lenguas.

que pueda marcar un área como la de humanidades planteada en la Universidad de La Salle se consideraría un punto de referencia frente a otros profesionales. Por ende, el análisis de este caso puede contribuir a la formación de estos espacios en otras universidades alrededor del país.

Al tener en cuenta lo anterior, esta investigación propone como pregunta de investigación

¿Qué impacto tienen las humanidades en el perfil profesional de los egresados de licenciatura en lengua de la Universidad de La Salle?

Como objetivo general se pretende ***analizar el impacto que tienen las humanidades en el perfil profesional de los egresados de la Licenciatura en Lenguas***

A su vez, se concretaron tres objetivos específicos, los cuales se presentan a continuación:

- *Examinar el efecto que generó el área de humanidades en el campo profesional de los egresados de La Universidad de la Salle.*
- *Estimar cómo contribuyen las humanidades en la vida diaria de los egresados.*
- *Conocer el punto de vista que tienen los egresados frente al área de humanidades.*

En términos del diseño de investigación, de acuerdo con Guba (1990) citado en Denzin y Lincoln (2003), el paradigma interpretativo es “un conjunto básico de creencias que guían la acción”. Este paradigma nos ayuda a llevar el análisis de una manera más laxa, lo cual permite entender la diversidad que podemos encontrar en las respuestas y, de esa manera, poder analizar e interpretar lo percibido por los egresados sobre el impacto del área de humanidades.

Las humanidades en el perfil profesional del egresado en Lenguas.

Así mismo, para el análisis de la información se utilizó un enfoque mixto, que según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “implica la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta (...)”, este método será útil para precisar y categorizar, de manera conjunta, sobre el impacto que tuvieron las humanidades en la vida de los egresados.

Marco Teórico

Para el desarrollo de esta investigación, proponemos teorizar tres constructos, éstos nos ayudarán a fundamentar teóricamente lo planteado: *humanidades, perfil profesional y egresados*.

Constructos

Humanidades.

La historia de las humanidades se remonta a la Edad Media, en donde, según Rivero (2013), sufría del rechazo de la Iglesia, al ser una teoría no religiosa. Al ser un concepto tan discutido durante los siglos, se explica, según Rivero (2013) como una construcción de conocimiento diferente a las ciencias, las cuales buscan siempre nuevos horizontes, y se explica y enseña la cultura a través de la historia, es decir, la costumbres hechas verdades sociales.

Para Gómez, (2007, p.2) se presentan diferentes perspectivas sobre el tratamiento de las humanidades como área curricular dentro del ámbito de la educación superior. Por ejemplo, toman a las humanidades como “(...) una narrativa y por lo tanto se investigan y comparten (“enseñan”) socialmente con formas alternas respecto a las maneras como se hace desde las ciencias y lenguajes formalizados”. Otra perspectiva la menciona más adelante, en donde cree que las humanidades desarrollan “habilidades superiores de pensamiento, (...) construcción de redes significativas de aprendizaje (...)”.

Las humanidades en el perfil profesional del egresado en Lenguas.

De la misma manera, los autores exponen sus argumentos de manera que combinan sus experiencias en el aula de clase con una investigación bibliográfica para, de esta manera, exponer temáticas concretas con la finalidad de ser reflexionadas por los lectores.

Mencionan, por ejemplo, que las relaciones interpersonales son motores que facilitan el contraste entre lo teórico y lo práctico; que las humanidades abren el horizonte y explotan la potencialidad que puede tener el estudiante, además de fortalecer la narrativa y el discurso como partes esenciales de la formación académica.

Ruiz (2002) nos menciona que “cuando se habla de las humanidades no se trata de un saber específico como el derecho, la ingeniería (...), la palabra hace mención a una pluralidad no reducible al ámbito de una carrera específica”, lo que nos indica la vasta cantidad de saberes que estas materias pueden tratar. Adicionalmente, Ruiz considera que “Sin ser propiamente una antropología, las humanidades se interesan por algunos rasgos de la vida humana a los que otras disciplinas no les prestan atención, lo cual no quiere decir que estén en un nivel de superioridad o de esencialidad respecto a dichas ciencias y disciplinas particulares”.

Lo que entendemos, entonces, como humanidades es que es una manera de abarcar temas sobre el ser humano, su condición y su relación con la sociedad, siendo diferente pero complementaria a las perspectivas científicas que priman, en este caso, en los perfiles académicos de educación superior.

Hay varios propósitos u objetivos de enseñar y comprender las humanidades en estancias educativas superiores, ya sea para aprender a convivir en sociedad, estructurar pensamiento crítico, aprender valores, moralidad, ética profesional y/o personal, etc. Para los universitarios en proceso de formación, las humanidades pueden contribuir al

Las humanidades en el perfil profesional del egresado en Lenguas.

crecimiento profesional y personal, además de otorgarles una visión en conjunto de lo que se puede encontrar allá afuera, cuando finalicen sus estudios.

El porqué de una enseñanza de materias humanísticas viene de la necesidad de desarrollar habilidades de pensamiento y críticas (Gómez, 2007) a partir de problemáticas reales y contextuales, que contribuyen a los estudiantes a interactuar y conocer lo que pasa en su comunidad. Adicionalmente, reconoce que a partir del programa académico que está en curso, puede ser un potencial agente de cambio y aportar con conocimiento y ética profesional a la vida cotidiana de su entorno, sea laboral o personal.

Adicionalmente, Vásquez (2016) apunta que “las humanidades presentan un horizonte más amplio de los problemas esenciales del hombre. La exagerada especialización de las disciplinas cerca y limita demasiado la mirada de los estudiantes. Las humanidades, por el contrario, tienen como propósito abarcar, explayarse en la compleja condición de los seres con historia e ideales”. Esto ayuda a percibir las asignaturas de humanidades más hacia lo humano y no hacia lo académico, teniendo así una perspectiva diferente de lo científico.

Siendo más específicos, en la Universidad de La Salle nos brinda, en su misión, una idea al enfoque que utilizan:

(...) la Universidad de La Salle (...) participa activamente en la construcción de una sociedad justa y en paz mediante la formación de profesionales que, por su conocimiento, sus valores, su capacidad de trabajo colegiado, su sensibilidad social y su sentido de pertenencia contribuyen a la búsqueda de la equidad, de la defensa de la vida y del desarrollo humano integral y sustentable.

Las humanidades en el perfil profesional del egresado en Lenguas.

Al estar enfocados hacia una razón social, las humanidades impartidas en esta universidad pretenden entregar a sus egresados unos ejes éticos y morales que le permitan obrar en beneficio común, a partir del programa académico que hayan escogido, por esto que las humanidades en la Universidad de La Salle forman parte de toda su oferta académica.

Por lo tanto, el estudio de las humanidades dentro de la educación superior se vuelve una parte esencial de la formación del profesional, ya que aporta no solo a su crecimiento personal, sino a la potencial contribución que otorgará a la comunidad en que habita.

Perfil profesional.

Es un conjunto de conocimientos y habilidades que supone poseer el profesional al momento de egresar de la carrera. Además, la unión de áreas, tareas y poblaciones implica su delimitación. Adicionalmente, el perfil implica la inclusión de conocimientos y habilidades terminales u objetivos que se deben alcanzar.

Al ser una característica que varía en cada uno de los programas académicos de cada carrera, podemos generalizar este concepto gracias al artículo de Camacho y Pardo (1993), en donde nos hablan sobre cómo se define un perfil profesional: “(...) la formulación del Perfil Profesional (...) debe ser tanto una reflexión en torno al Plan de Estudios, como una discusión atinente a los problemas de la disciplina en su desenvolvimiento histórico, y una revisión crítica de los procesos socio históricos que estructuran las realidades sociales” (p.3). Por otro lado, para González, Mortigo y Berdugo (2014) “Este concepto convoca un sujeto formado en el dominio de competencias, capacidades y estrategias para su desempeño idóneo en cierto campo disciplinar” (p.6).

Las humanidades en el perfil profesional del egresado en Lenguas.

Se tienen entonces, dos percepciones sobre cómo ver el perfil profesional: una perspectiva histórico-crítica enfocada a lo social; y un perfil netamente académico, moldeado por la necesidad del sujeto y de la filosofía de la Institución Educativa Superior (IES).

En adición, Jaramillo (2015, p.3) complementa que el perfil profesional “debe ser la fusión de un conjunto de conocimientos con el desarrollo de capacidades y habilidades propias del área, de tal manera que proporcionen una base sólida, tanto teórica como práctica, que permitan su aplicación a distintos entornos”, por lo que el perfil profesional que otorga la universidad y en la cual se forma es solamente una parte del perfil total, ya que requiere de prácticas fuera del círculo académico que lo estructuren completamente.

Desde González (2007), citado en González, Mortigo y Verdugo (2014), podemos ver qué enfoques de perfil profesional pueden desarrollar las universidades:

En primera instancia, están aquellas que pretenden la transmisión de conocimientos y conceptos en un sentido tradicionalista; otras, enfocadas en la parte técnico-instrumental, de acuerdo con unas prácticas y conocimientos específicos para el desenvolvimiento productivo; y, finalmente, están las universidades que buscan sopesar la parte teórica y práctica para afrontar problemas complejos, aunque con dificultades, pues los currículos y sus proyecciones se quedan cortos al momento de aplicarlo.

Para la Universidad de La Salle, el perfil profesional del licenciado en lengua castellana, inglés y francés tiene como características: “(...) personas con una alta capacidad de decisión, experticia técnica, competencias comunicativas, disposición para el trabajo en

Las humanidades en el perfil profesional del egresado en Lenguas.

equipo, compromiso ético y sentido de responsabilidad social que les permite afrontar con destreza necesidades organizacionales y sociales en contextos nacionales e internacionales”.

Por lo tanto, el perfil profesional es un concepto cambiante y que tiene que evolucionar a medida que la sociedad cambia, ya que las necesidades y las problemáticas que tiene que tratar el profesional serán diferentes.

Egresados.

Gracias a los estudios realizados por Castro (2012, p.29) podemos definir al egresado e indicar la importancia de estos dentro de los procesos universitarios:

Las Instituciones de educación superior deben considerar al egresado en todas sus dimensiones dentro de la cuales está la proyección de su imagen en la comunidad como un dinamizador del crecimiento y desarrollo social. Esta concepción del egresado como un ente perfectible, debe inspirar nuevas políticas de la institución universitaria a nivel de los distintos programas.

De acuerdo con lo anterior, el egresado no se desarticula de la entidad académica de la cual se gradúa, sino que trabaja en conjunto con esta para lograr un apoyo cooperativo en diferentes aspectos, tales como fortalecer la imagen institucional o participar activamente en el desarrollo de actividades varias dentro y fuera de la universidad.

Adicionalmente, varios autores marcan la importancia de los estudios de egresados [Guzmán, Feldes, Corredera y Flores (2008), Cáceres (2006), Valencia, Rivera y Moguel (2007), citado en Gómez, Ortiz y González (2017)], bajo la premisa de ser un referente

Las humanidades en el perfil profesional del egresado en Lenguas.

pertinente sobre la calidad de los programas educativos, en el caso de este estudio sobre el área de humanidades.

La asociación Alfa (2006) menciona que “Incorporar mejoras en los procesos de efectividad institucional de la universidad o institución de educación superior, a través de la recopilación y análisis de información sobre el desempeño profesional y personal de los egresados.”

Uno de los retos que marca la relación universidad-egresado, como nos mencionan López, Duarte, Flórez y Taborda (2010, p.3) es la de “lograr entonces generar espacios efectivos en los cuales se desarrollen acciones conjuntas que le permitan a la misma conocer el impacto real de sus acciones en la sociedad, así como los ajustes que debe realizar para adecuar sus acciones a las necesidades sociales que se observan en la actualidad”. Para ello, la universidad debe contar con la iniciativa de mantener un monitoreo constante hacia sus egresados, ya que “estas interacciones resultan definitivas en los procesos de retroalimentación e identificación de su responsabilidad con la sociedad y les posibilita conocer sus demandas y necesidades”

De esta manera, los procesos de calidad del área de humanidades podrán ser medidos dentro de un marco de beneficio para la universidad, dando a conocer qué impacto han tenido estos espacios de formación para los profesionales de esta, y así poder reestructurar, mantener o cambiarlos, según sea la necesidad.

Diseño Metodológico

Para la población base, se encuestaron y entrevistaron diez egresados de la Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés. Los criterios de escogencia fueron los siguientes:

Las humanidades en el perfil profesional del egresado en Lenguas.

- Ser egresado de la Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés de la Universidad de La Salle.
- Haber finalizado la licenciatura después del periodo 2010-1

El paradigma interpretativo fue uno de los pilares metodológicos de la investigación. De acuerdo con Guba (1990) citado en Denzin y Lincoln (2003), es “un conjunto básico de creencias que guían la acción”. Este paradigma nos ayuda a llevar la investigación de una manera más laxa, lo cual permite entender la diversidad que podemos encontrar en las respuestas y, de esa manera, poder agrupar e interpretar lo percibido por los egresados sobre el impacto del área de humanidades.

Así mismo, el proyecto se desenvuelve por medio de un enfoque mixto que, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta (...)”, los cuales se necesitan para tener una percepción precisa y categorizada sobre el impacto que tuvieron las humanidades en los egresados de la licenciatura en lenguas.

Los instrumentos utilizados fueron dos: la entrevista semiestructurada y el cuestionario, esto con el fin de, basados en Hernández, Fernández y Baptista (2010), triangular los resultados que nos dieron los instrumentos aplicados “en aras de una mayor validez interna y externa del estudio”. A continuación, se ahondará teóricamente en los dos instrumentos mencionados anteriormente.

La entrevista, según Díaz, L; Torruco, U; Martínez, M. (2013) “Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial”, y al ser una herramienta que tiene cierta comodidad, permite que el entrevistado pueda hablar de manera natural y la información sea más amplia, pero a la vez, profunda.

Las humanidades en el perfil profesional del egresado en Lenguas.

Siendo el propósito de la investigación obtener una percepción sobre las humanidades en el perfil profesional de los egresados de licenciatura, las respuestas que se pueden recibir son variadas, así que utilizamos la entrevista semiestructurada, la cual la entendemos como “(...) las que ofrecen un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio.” Este instrumento les proporciona a los participantes expresar, de manera más específica, su visión y horizontes sobre lo que fueron las humanidades durante su formación académica universitaria, algo que una herramienta cuantitativa no nos puede entregar.

Por otro lado, el cuestionario es una herramienta de investigación cuantitativa que nos ayuda a medir con precisión, en este caso, las percepciones de los egresados sobre el impacto de las humanidades en su vida. Para realizar el cuestionario tuvimos en cuenta a Bizquera (2004) citado en Aparicio, Palacios, Martínez et al. (2009) que nos dice: “El objetivo del cuestionario es traducir las variables de la investigación en preguntas concretas que nos proporcionen información viable o susceptible de ser cuantificada”. Aparicio, Palacios, Martínez et al (2009) mencionan tres etapas para elaborar correctamente el cuestionario: Definición del estudio, selección de variables y diseño del cuestionario.

Para la definición del estudio, se debe tener en cuenta el propósito de la investigación y hacia quiénes va dirigido el cuestionario. En la selección de variables hay que ser preciso y metódico, hay que tener en cuenta los objetivos específicos, para así plantear, en el diseño del cuestionario, preguntas que nos dirijan hacia unas respuestas objetivas y claras.

Al tener definidos los instrumentos, se procede a elaborar y estructurar las preguntas tanto de la entrevista como del cuestionario, buscando que aporten a responder los objetivos propuestos. Para la entrevista semiestructurada se tuvo en cuenta la flexibilidad del

Las humanidades en el perfil profesional del egresado en Lenguas.

instrumento y que las preguntas realizadas contribuyeran a ahondar en el perfil de los egresados, algo que no puede dar un cuestionario cerrado. Teniendo en cuenta estos criterios, las preguntas fueron las siguientes:

1. ¿Cree usted que las humanidades Lasallistas fueron importantes para su desarrollo profesional?

Esta primera pregunta ayuda a responder el problema de investigación en general, al manifestar el impacto que tuvieron las humanidades directamente en el aspecto profesional.

2. ¿Cómo se encuentra usted en este momento a nivel laboral/profesional?

Complementa a la primera pregunta al dar un panorama laboral y académico del egresado, teniendo en cuenta que las humanidades hacen parte del perfil profesional.

3. ¿Cómo es su vida respecto a la interacción social y relaciones interpersonales?

La pregunta 3 responde al segundo objetivo específico, proporcionando un panorama del impacto de las humanidades más allá de lo profesional, más hacia el campo relacional y moral de los egresados.

4. ¿Qué piensa usted sobre las humanidades Lasallistas que son impartidas en el transcurso de la carrera?

Esta última pregunta responde al tercer objetivo específico, el cual genera una percepción general de los egresados frente a las materias vistas en la universidad, tema que se profundiza y complementa con el cuestionario.

Las humanidades en el perfil profesional del egresado en Lenguas.

Con el cuestionario, se realizaron preguntas más específicas debido a la naturaleza del instrumento. Para ello, se observaron las preguntas realizadas en la entrevista semiestructurada y se buscó que fueran complementarias al trabajo realizado con el primer instrumento. Las preguntas del cuestionario fueron las siguientes:

¿Las humanidades son parte importante en el desarrollo profesional de los estudiantes?

¿Los temas tocados en las materias humanísticas son relevantes y ayudan a comprender cómo funciona la sociedad?

¿La intensidad horaria es pertinente?

¿Las humanidades han impactado mi vida profesional de manera positiva?

Los valores éticos y morales aprendidos en las materias de humanidades me han ayudado a dirigir mis decisiones a lo largo de mi vida personal y/o profesional.

Análisis de datos

Este capítulo contiene los datos obtenidos a través de la interpretación de la entrevista y el cuestionario implementado, los cuales nos arrojan un informe de resultados sobre las posibles percepciones que tienen los egresados de La Universidad de La Salle acerca del impacto del área de humanidades dentro del perfil profesional del egresado.

Análisis del cuestionario

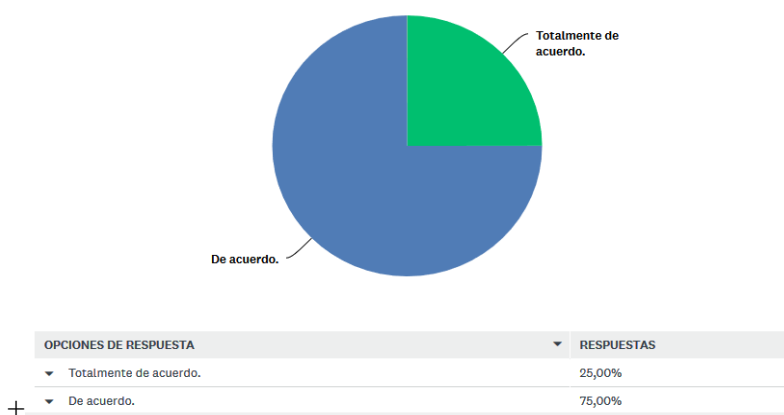
Para diseñar y recolectar los datos del cuestionario, se hizo uso de la plataforma virtual SurveyMonkey.

En el cuestionario participaron 10 egresados de la Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés. La forma de organizar las respuestas fue por diagrama de torta, que, para el Instituto Nacional de Estadística e Informática de Perú, “(...) son adecuados para

Las humanidades en el perfil profesional del egresado en Lenguas.

recaltar la magnitud relativa de los componentes del total” El diagrama de torta “consiste en dividir en un círculo en sectores cuyas superficies sean proporcionales a las cantidades correspondientes a cada categoría”. Las preguntas y resultados con su respectivo análisis se muestran a continuación:

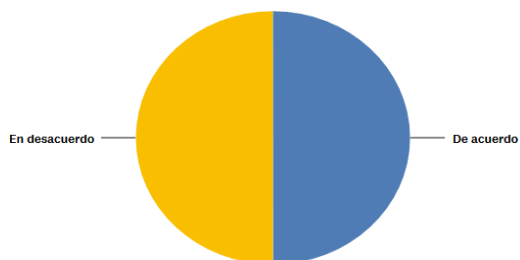
1. ¿Las humanidades son parte importante en el desarrollo profesional de los estudiantes?



La primera pregunta responde a uno de los objetivos específicos de la investigación, que era saber qué percepción tenían los egresados sobre las humanidades. Al mirar la gráfica, podemos concluir que el total de encuestados están de acuerdo con la importancia de estas materias para su formación profesional.

2. ¿Los temas tocados en las materias humanísticas son relevantes y ayudan a comprender cómo funciona la sociedad?

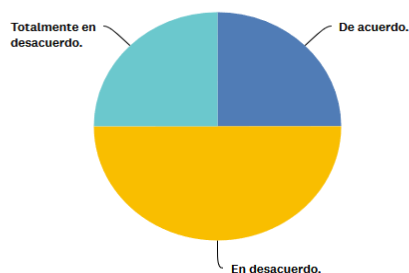
Las humanidades en el perfil profesional del egresado en Lenguas.



| OPCIONES DE RESPUESTA | RESPUESTAS |
|-------------------------|------------|
| ▼ Totalmente de acuerdo | 0,00% |
| ▼ De acuerdo | 50,00% |
| ▼ En desacuerdo | 50,00% |

En esta gráfica vemos una dispersión de las respuestas, en donde vemos que el 50% de los egresados piensa que los temas tratados en las clases no son pertinentes y que no les contribuyen para su formación y su cotidianidad; sin embargo, la otra mitad piensa que sí son pertinentes, aunque no completamente.

3. *¿La intensidad horaria es pertinente?*

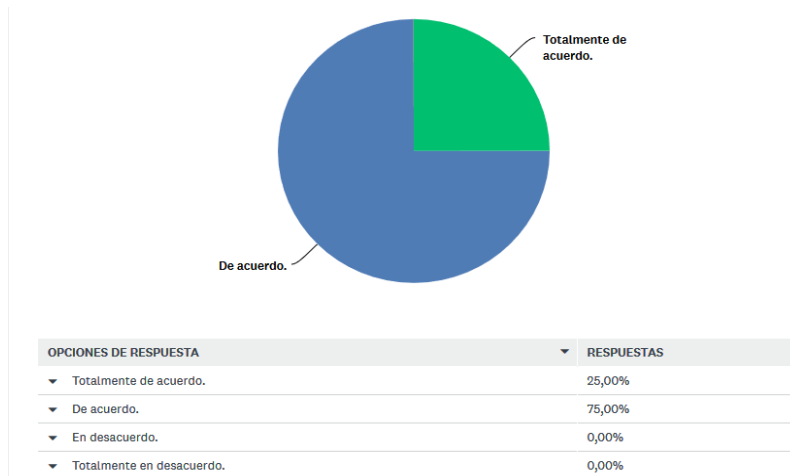


| OPCIONES DE RESPUESTA | RESPUESTAS |
|-----------------------------|------------|
| ▼ Totalmente de acuerdo. | 0,00% |
| ▼ De acuerdo. | 25,00% |
| ▼ En desacuerdo. | 50,00% |
| ▼ Totalmente en desacuerdo. | 25,00% |

Podemos ver que la mayor parte de los encuestados piensa que la intensidad horaria no es la mejor, y si lo relacionamos con las respuestas de las entrevistas, las materias de humanidades deberían tener menos intensidad horaria.

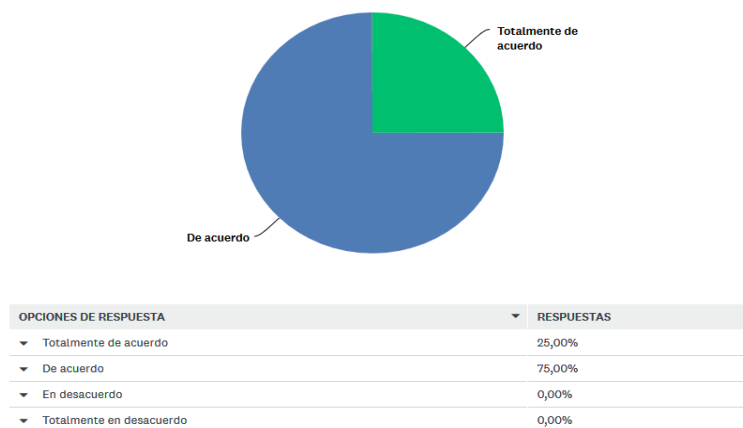
Las humanidades en el perfil profesional del egresado en Lenguas.

4. *¿Las humanidades han impactado mi vida profesional de manera positiva?*



El 75% de los encuestados asegura que las humanidades sí impactan de manera positiva su vida profesional, lo que nos da un panorama de confianza frente a los programas o materias que la universidad tiene.

5. *Los valores éticos y morales aprendidos en las materias de humanidades me han ayudado a dirigir mis decisiones a lo largo de mi vida personal y/o profesional.*



Uno de los ejes de las materias de humanidades son los valores éticos y morales, vistos más profundamente en las últimas dos materias del plan del departamento de formación

Las humanidades en el perfil profesional del egresado en Lenguas.

lasallista. Encontramos entonces una estrecha relación entre ese contenido y la percepción que tienen los egresados frente a cómo resolver sus conflictos o problemas, bajo una orientación en donde puedan “revisar los alcances de sus actuaciones y transformar su realidad individual y colectiva en pro del cambio social”.

Análisis de las entrevistas

Para realizar en análisis de las entrevistas, nos basamos en las recomendaciones que Hernández, Fernández y Baptista (2010) hacen sobre el tratamiento de datos. Primero realizamos las transcripciones, luego utilizamos una bitácora de análisis, que “tiene la función de documentar el procedimiento de análisis y las propias reacciones del investigador (...)” para poder decantar la información y tener las ideas clave de cada entrevista, estructurándolo en una tabla que se organizó por participantes. (Ver Tabla 1).

| Preguntas | Fuentes | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | Egresado de licenciatura 1 | Egresado de licenciatura 2 | Egresado de licenciatura 3 | Egresado de licenciatura 4 | Egresado de licenciatura 5 |
| regunta 1 Beneficios | Un espacio para reflexionar. | Ayudan a crear conciencia. | Es sobrevalorado | Son irrelevantes | Importantes para el desarrollo profesional y personal |
| Pregunta 2 Estado laboral profesional | Me encuentro en un nivel laboral no esperado | La carrera aún no la ha podido desarrollar profesionalmente. | Está trabajando, pero hay mucha competencia. | No trabaja porque no tiene la necesidad. | No trabaja porque no ha tenido la oportunidad. |

Las humanidades en el perfil profesional del egresado en Lenguas.

| | | | | | |
|--|--|---|--|-------------------------------|--|
| Pregunta 3 Relaciones interpersonales | Están construidas sobre pilares como el respeto y la tolerancia. | Buenas relaciones. | No son muy activas, pero no tiene problemas con la interacción ni laboral ni familiar. | Timidez | Mantiene buenas relaciones personales. |
| Pregunta 4 Opinión personal | Las humanidades deben dejar de impartirse como un concepto. | He logrado comprender y respetar a personas de otras culturas y religiones. | Deberían quitarle horas, podrían enfocarse en cosas más de la carrera. | Nunca les prestamos atención. | Importantes, pero hay que quitar ciertas materias. |

| Preguntas | Fuentes | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | Egresado de licenciatura 6 | Egresado de licenciatura 7 | Egresado de licenciatura 8 | Egresado de licenciatura 9 | Egresado de licenciatura 10 |
| Pregunta 1 Beneficios | No son relevantes para mí como persona. | Tienen ciertos valores que son importantes resaltar. | La carrera de licenciatura no las requiere, ya que la pedagogía enseña lo mismo. | Son temas tocados en familia y con los amigos, no hay mucha diferencia. | Nos enseña a pensar bajo una mirada crítica. |
| Pregunta 2 Estado laboral profesional | Trabajo en un call center, no he aplicado mi carrera aún. | No trabaja porque no tiene la necesidad. | No ha podido encontrar empleo. | No ha buscado empleo desde que se graduó. | Trabaja independiente, clases particulares. |
| Pregunta 3 Relaciones | Mantiene buenas | Círculo pequeño de amigos, pero constante. | Mantiene buenas relaciones | Se limita a interactuar lo | Círculo grande en cuanto a relaciones |

Las humanidades en el perfil profesional del egresado en Lenguas.

| | | | | | |
|--|---|--|---|-------------------------|---|
| personales | relaciones personales. | | personales. | necesario. Introversión | sociales. |
| Pregunta 4 Opinión personal | La práctica de valores ciudadanos son el verdadero aprendizaje. | Se podría resumir todas las materias en tres o cuatro. | Para la licenciatura no son necesarias. | Muchas materias. | Buenas para desarrollar pensamiento crítico, pero muchas horas. |

Tabla 1. Matriz de sentido

Para agrupar los resultados de ambos instrumentos, utilizamos la categorización por colores, que para Sánchez y Castaño (2015) “es el que determina orientaciones conceptuales al receptor, sin olvidar la relación de estos en el núcleo semántico que puede ser controlado o no controlado por el diseñador, ya que él puede determinar asociaciones o mantenerlas”. Los colores utilizados representarán palabras o ideas que se repiten dentro de los dos instrumentos, buscando similitudes **para** poder así agruparlos en categorías. Los colores que se utilizaron son los utilizados en los diagramas de torta, en donde el **verde** representa una visión totalmente positiva frente a las humanidades, el color **azul** lo que serían aspectos positivos y el **amarillo** para todos los aspectos negativos que se mencionaron.

| Preguntas | Fuentes | | | | |
|------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | Egresado de licenciatura 1 | Egresado de licenciatura 2 | Egresado de licenciatura 3 | Egresado de licenciatura 4 | Egresado de licenciatura 5 |
| | | | | | |

Las humanidades en el perfil profesional del egresado en Lenguas.

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| Pregunta 1 Beneficios | Un espacio para reflexionar. | Ayudan a crear conciencia. | Es sobrevalorado | Son irrelevantes | Importantes para el desarrollo profesional y personal |
| Pregunta 2 Estado laboral profesional | Me encuentro en un nivel laboral no esperado | La carrera aún no la ha podido desarrollar profesionalmente. | Está trabajando, pero hay mucha competencia. | No trabaja porque no tiene la necesidad. | No trabaja porque no ha tenido la oportunidad. |
| Pregunta 3 Relaciones interpersonales | Están construidas sobre pilares como el respeto y la tolerancia. | Buenas relaciones. | No son muy activas, pero no tiene problemas con la interacción ni laboral ni familiar. | Timidez | Mantiene buenas relaciones personales. |
| Pregunta 4 Opinión personal | Las humanidades deben dejar de impartirse como un concepto. | He logrado comprender y respetar a personas de otras culturas y religiones. | Deberían quitarle horas, podrían enfocarse en cosas más de la carrera. | Nunca les prestamos atención. | Importantes, pero hay que quitar ciertas materias. |

| Preguntas | Fuentes | | | | |
|------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| | Egresado de licenciatura 6 | Egresado de licenciatura 7 | Egresado de licenciatura 8 | Egresado de licenciatura 9 | Egresado de licenciatura 10 |

Las humanidades en el perfil profesional del egresado en Lenguas.

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| Pregunta 1 Beneficios | No son relevantes para mí como persona. | Tienen ciertos valores que son importantes resaltar. | La carrera de licenciatura no las requiere, ya que la pedagogía enseña lo mismo. | Son temas tocados en familia y con los amigos, no hay mucha diferencia. | Nos enseña a pensar bajo una mirada crítica. |
| Pregunta 2 Estado laboral profesional | Trabajo en un call center, no he aplicado mi carrera aún. | No trabaja porque no tiene la necesidad. | No ha podido encontrar empleo. | No ha buscado empleo desde que se graduó. | Trabaja independiente, clases particulares. |
| Pregunta 3 Relaciones personales | Mantiene buenas relaciones personales. | Círculo pequeño de amigos, pero constante. | Mantiene buenas relaciones personales. | Se limita a interactuar lo necesario. Introversión. | Círculo grande en cuanto a relaciones sociales. |
| Pregunta 4 Opinión personal | La práctica de valores ciudadanos son el verdadero aprendizaje. | Se podría resumir todas las materias en tres o cuatro. | Para la licenciatura no son necesarias. | Muchas materias. | Buenas para desarrollar pensamiento crítico, pero muchas horas. |

Categorías

Luego de haber clasificado por colores cada una de las respuestas de las entrevistas y comparándolo con los resultados de las encuestas, podemos agrupar las respuestas en 4 categorías diferentes, articuladas con el problema de investigación “¿Qué impacto tienen las humanidades en el perfil profesional de los egresados de licenciatura en lengua de la Universidad de La Salle? Los cuales son **irrelevancia, aprendizaje, estado laboral y sociabilidad**, esto gracias a la teoría de los campos semánticos que Wu (1988), citado en Gao (2003) acota de

Las humanidades en el perfil profesional del egresado en Lenguas.

la siguiente manera: *“The vocabulary in a language system is semantically related and builds up a complete lexical system. This system is unsteady and changing constantly”*. Esto nos permite tomar la amplitud de respuestas y poder sintetizarlas en las categorías mencionadas, para que de esta manera se puedan analizar.

Irrelevancia

Las asignaturas del departamento de formación lasallista están dentro de todas las carreras de pregrado que la Universidad de La Salle brinda. En total son 14 asignaturas, de las cuales una es de Lasallismo, cuatro de humanidades, seis de cultura religiosa y tres sobre ética. Cada una de las anteriores: *“(…) propicia la formación integral de la comunidad universitaria y la transformación de las condiciones de inequidad e injusticia en Colombia a través de la profundización, transmisión y generación de conocimientos que cuestionen, iluminen, dialoguen y aporten soluciones para las actuales problemáticas del mundo”*.

Los entrevistados encontraron las humanidades necesarias en campos como el pensamiento crítico, el desarrollo personal y profesional, además de la construcción en valores como el respeto y la tolerancia. Por otro lado, los participantes vieron innecesarias la cantidad de materias que se imparten, la intensidad de estas y, adicionalmente, algunos manifestaron que eran simplemente irrelevantes. Al tener en cuenta estas dos percepciones y comparándolo con el cruce de información, se encuentra que la mayoría de egresados consideran que el impacto de las humanidades en su perfil profesional, tal como lo define Jaramillo (2015), como irrelevante.

Aprendizaje

Las humanidades en el perfil profesional del egresado en Lenguas.

Para Piaget (1936), el aprendizaje se basa en la reconstrucción y reestructuración de los conocimientos a partir de las experiencias que se van acumulando a medida que el individuo crece. Teniendo en cuenta esto, parte de los entrevistados manifestaron que las humanidades sí son importantes, y mencionaron que les contribuye a su reconstrucción profesional y personal.

Algo que también se destaca dentro de las entrevistas es la importancia que se le da a la diversidad cultural y a la comprensión de estas, para así formar una sociedad íntegra.

Estado laboral:

La pregunta sobre el estado laboral viene de la mano con la relación universidad-egresado que López, Duarte, Flórez y Taborda (2010) menciona como algo esencial para tener una retroalimentación sobre la calidad profesional y personal del individuo, fuera de la institución educativa.

Teniendo en cuenta el anterior propósito, la pregunta del estado laboral era percibir si los entrevistados relacionaban o tenían en cuenta su formación en humanidades con su estado laboral. Se encontró entonces que más del 50% de participantes o bien no estaban ejerciendo lo estudiado, o no se encontraban laboralmente establecidos en algún sitio. Adicionalmente, ninguno de los entrevistados hizo hincapié en ello y se limitaron a dar una respuesta cerrada.

Sociabilidad

Las relaciones humanas son temas que tratan las asignaturas de humanidades de la Universidad de la Salle, como por ejemplo “Desarrollo humano, integral y sustentable”; o “Problemáticas contemporáneas” Hay que aclarar que las asignaturas mencionadas

Las humanidades en el perfil profesional del egresado en Lenguas.

anteriormente no están en el pensum actual debido a la redimensión curricular, pero son relevantes debido a que los egresados partícipes de esta investigación cursaron dichas materias.

Para delimitar el concepto, es decir, para definirlo tomamos a Agulhon (1992), citado en Chapman (2015), en donde establece que la sociabilidad es la “aptitud especial para vivir en grupos y para consolidar los grupos mediante la construcción de asociaciones voluntarias” y que son innatas en el ser humano.

Los entrevistados manifestaron, en su mayoría, que sus “asociaciones voluntarias” son buenas, basadas en valores como el respeto y la tolerancia. Sin embargo, mencionaron que su círculo social no es muy grande, pero que lo han mantenido durante un tiempo.

Conclusiones

Bajo una mirada crítica, esta investigación buscaba encontrar la percepción de los egresados de la licenciatura en lengua castellana, inglés y francés sobre las asignaturas que el departamento de formación lasallista ha planteado no solamente para la carrera mencionada anteriormente, sino para toda la comunidad estudiantil de la Universidad de La Salle. Bajo esta premisa, podemos concluir lo siguiente:

Los egresados de Licenciatura en lengua castellana, inglés y francés entrevistados, no encuentran o no relacionan lo aprendido en las materias de humanidades con su perfil o estado laboral, aunque manifiestan que son importantes para su diario vivir.

Así mismo, los egresados de la licenciatura declaran que las humanidades les han servido para dirigir o direccionar sus decisiones cotidianas bajo estándares éticos y morales, valores que son constantemente mencionados y tratados en todos los espacios de las asignaturas propuestas por el departamento de formación lasallista.

Las humanidades en el perfil profesional del egresado en Lenguas.

Por otro lado, los diferentes espacios que tienen las humanidades dentro del pensum de las carreras fueron evaluados negativamente por los participantes, dado que piensan que se consumen muchas horas. Habría entonces que evaluar y replantear las horas que se han establecido en el currículo.

Limitaciones y recomendaciones

El tipo de muestra fue intencionada, para ello se eligieron egresados de los años 2016 en adelante. El total de encuestados y entrevistados fue de diez (10) personas, y estuvo limitada debido a los siguientes factores:

No hubo respuesta o interés de algunos egresados de la Licenciatura en participar.

Algunos de los egresados contactados no disponían de tiempo para realizar la entrevista o el cuestionario. Por ello, la muestra es de personas egresadas recientemente (primer semestre 2016 en adelante).

Finalmente, se recomienda a próximos investigadores realizar un contraste entre universidades con estas materias y otras que no las tengan, comparando así el impacto que tienen en el mundo laboral.

Referencias

- Gómez, D. (2007). La enseñanza de las humanidades en el ámbito de la educación superior. *Revista de ciencias humanas. Universidad Tecnológica de Pereira.* 12 (37).
- Gómez, H.; Ortiz, E.; González, F.(2017). El estudio de egresados para la mejora continua de las Universidades: Estudio de caso de la Ingeniería en Computación. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.* 7 (14).
- Guedes, M. (2002). Perfil profesional y mercado de trabajo: relación con la formación académica por la perspectiva de estudiantes universitarios. *Universidad Federal de Bahía, Brasil.*
- Ruiz. M. (2002). Las humanidades como experiencia de comprensión en la formación universitaria. *Revista Educación y pedagogía* N° 34.

Las humanidades en el perfil profesional del egresado en Lenguas.

- Alfa. (2006). Manual de instrumentos y recomendaciones sobre el estudio de egresados. Monterrey: Tecnológico de Monterrey. Noriega Editores.
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill. 5ta. Edición.
- Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- Gao, C.; Xu, B. (2013). *The application of semantic field theory to english vocabulary learning*. Theory and Practice in Language Studies, 3 (11), pp. 2030-2035.
- Camacho, J.; Pardo, M. (1993). Propuesta de un perfil profesional de la práctica antropológica. *Revista Reflexiones*. Universidad de Costa Rica. 16(1).
- Aparicio, A; Palacios, W; Martínez, A; Ángel, I. et al. (2009). El cuestionario, métodos de investigación avanzada. Universidad Autónoma de Madrid.
- Piaget, J. (1936). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Editorial Crítica. Madrid, España.
- Mejía, C. (2013). Reflexiones de la enseñanza de las humanidades en la Universidad. *Revista Praxis y Saber*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. 4(7).
- Universidad de La Salle.(2018). Departamento de formación lasallista. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://www.lasalle.edu.co/programas-academicos/departamento-formacion-lasallista/departamentofs/mision-y-vision>
- Centro internacional de Formación. (2012). Conceptos y definiciones: Situación en el empleo, ocupación y actividad económica. Turín, Italia. Recuperado de: <http://recap.itcilo.org/es/documentos/files-imt2/es/dg7>
- Chapman, W. (2015). El concepto de sociabilidad como referente de análisis histórico. *Investigación & Desarrollo*, 23(1), 1-37.
- SurveyMonkey.(2018). *SurveyMonkey company information*. Oregon, Estados Unidos. Recuperado de: <https://www.surveymonkey.com/mp/aboutus/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2009). Presentación de gráficos estadísticos. Lima, Perú. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/metodologias/libro.pdf>
- Denzin, N.; Lincoln, Y. (1994) "Introduction: Entering the Field of Qualitative Research" en Denzin, N. K., Lincoln (eds.) *Handbook of Qualitative Research*. California: Sage.

Las humanidades en el perfil profesional del egresado en Lenguas.

Rivero, A. (2013) ¿Qué son hoy las humanidades y cuál ha sido su valor en la universidad? Revista de la Educación Superior. ANUIES. México. 3(4).

González, K., Mortigo, A. y Berdugo, N. (2014). La configuración de perfiles profesionales en la educación superior y las implicaciones en el currículo. Rev. Cient. Gen. José María Córdova, 12(14).

Castro, J. (2012). Estudio de impacto social y laboral de los egresados del programa de ingeniería industrial de la Universidad Libre seccional Bogotá. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9287/Documento%20Final.pdf?sequence=1>

Sánchez, Y.; Castaño, J. (2015) Patrones de color: Adaptación a nuevos métodos de captura cromática contextual como estrategia didáctica. Revista KEPES. Universidad de Caldas. 12 (12).

González, K., Mortigo, A. y Berdugo, N. (2014). La configuración de perfiles profesionales en la educación superior y las implicaciones en el currículo. Rev. Cient. Gen. José María Córdova, 12 (14), 165-182

Jaramillo, O. (2015). Pertinencia del perfil de los profesionales de la información con las demandas del mercado laboral. Revista Interamericana de Bibliotecología, 38(2), 111-120

López, A.; Duarte, J.; Flórez, A.; Taborda, C. (2010). El vínculo universidad-egresado: una acción socialmente responsable. Congreso Iberoamericano de Educación. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/EIC/RLE2401_Lopez.pdf

Vásquez, F. (2016). Las humanidades, y su papel en la educación superior. Universidad Agustiniana. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://www.uniagustiniana.edu.co/Noticias/index.php/programas/pregrados/item/1217-las-humanidades-y-su-papel-en-la-educacion-superior>