

1-1-2018

Acciones educativas dirigidas hacia la motivación lectora en la escuela rural Usaba

Santiago Benavidez Angel

Kevin Richard Osorio Betancourt

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas

Citación recomendada

Benavidez Angel, S., & Osorio Betancourt, K. R. (2018). Acciones educativas dirigidas hacia la motivación lectora en la escuela rural Usaba. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/566

This is brought to you for free and open access by the Facultad de Ciencias de la Educación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.



**ACCIONES EDUCATIVAS DIRIGIDAS HACIA LA MOTIVACIÓN LECTORA EN LA
ESCUELA RURAL USABA**

SANTIAGO BENAVIDES ANGEL

KEVIN RICHARD OSORIO BETANCOURT

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LENGUAS EXTRANJERAS

BOGOTÁ D.C., ENERO 2018



**ACCIONES EDUCATIVAS DIRIGIDAS HACIA LA MOTIVACIÓN LECTORA EN LA
ESCUELA RURAL USABA**

SANTIAGO BENAVIDES ANGEL

KEVIN RICHARD OSORIO BETANCOURT

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Licenciado en español y lenguas extranjeras

Directora:

ADRIANA GOYES MORÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LENGUAS EXTRANJERAS

BOGOTÁ D.C., ENERO 2018



RECTOR

ALBERTO PRADA SANMIGUEL

VICERRECTOR ACADÉMICO:

CARMEN AMALIA CAMACHO SANABRIA

DECANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

GUILLERMO LONDOÑO

DIRECTOR PROGRAMA

MARISOL REY

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

EDUCACIÓN, LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

TEMA DE INVESTIGACIÓN

PRACTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA EN LA RURALIDAD.

DIRECTOR TRABAJO DE GRADO:

ADRIANA GOYES MORÁN

Acciones educativas dirigidas hacia la motivación lectora en la escuela rural Usaba.

Acciones educativas dirigidas hacia la motivación lectora en la escuela rural Usaba

Resumen

El presente artículo busca analizar los encuentros y desencuentros entre las percepciones de los estudiantes y maestros de la Escuela Rural Usaba, sobre la motivación lectora y las acciones de promoción lectora implementadas en las aulas de clase.

Siguiendo este objetivo, el estudio se formula como una investigación cualitativa de corte descriptiva en donde, a través de la entrevista semi-estructurada a estudiantes y maestros de la Escuela Rural Usaba, se busca comprender las acciones educativas de motivación hacia a la lectura empleadas en dicha escuela.

Para el análisis de la información se utilizó el método de destilación de información que permitió comprender, agrupar, organizar y analizar los datos extraídos por la investigación.

Por último, con los datos obtenidos en las entrevistas, se logró inferir a partir de las percepciones que tienen tanto estudiantes como docentes, respecto de las acciones que actualmente se están generando en las aulas de clase para promover la motivación lectora y que, además, sirven como base para generar estudios posteriores enfocados en la medición y cuantificación de resultados en materia lectora.

Palabras claves: motivación lectora, acciones de promoción lectora, escuela rural.

Acciones educativas dirigidas hacia la motivación lectora en la escuela rural Usaba.

Résumé

Cet article vise à analyser les accords et les désaccords entre les perceptions des élèves et des enseignants portant des écoles rurales, à la lecture des activités de promotion et de motivation de lecture mis en œuvre dans la salle de classe.

À la suite de cet objectif, l'étude est formulée comme une recherche qualitative de la cour descriptive où, par les étudiants et les enseignants entretiens semi-structurés portant des écoles rurales, il cherche à comprendre les activités éducatives de la motivation à la lecture employée dans dit l'école.

Pour l'analyse des données des informations de procédé de distillation prévue aperçu, groupe, organiser et analyser les données extraites par l'instruction a été utilisé.

Enfin, les données obtenues lors des entretiens, ont réussi à déduire des perceptions des élèves et des enseignants, en ce qui concerne les actions qui sont actuellement produits dans les classes pour promouvoir la lecture et la motivation, en outre, ils servent de base pour générer de nouvelles études ont porté sur la mesure et la quantification des résultats en matière de lecture.

Mots clés: motivation pour la lecture, stratégies d'encouragement à la lecture, l'école rurale.

Acciones educativas dirigidas hacia la motivación lectora en la escuela rural Usaba.

Abstract

The present article seeks to analyze the encounters and disagreements between the conceptions of the students and teachers of the Rural School Usaba, on the reading motivation and the strategies of reading promotion implemented in the classrooms.

Following this objective, the work is formulated as a qualitative research, where, through the semi-structured interview to students and teachers of the Rural School used to understand the pedagogical strategies of motivation to reading.

For the information analysis, the information distillation method was used to understand, group, organize and analyze the data extracted by the investigation.

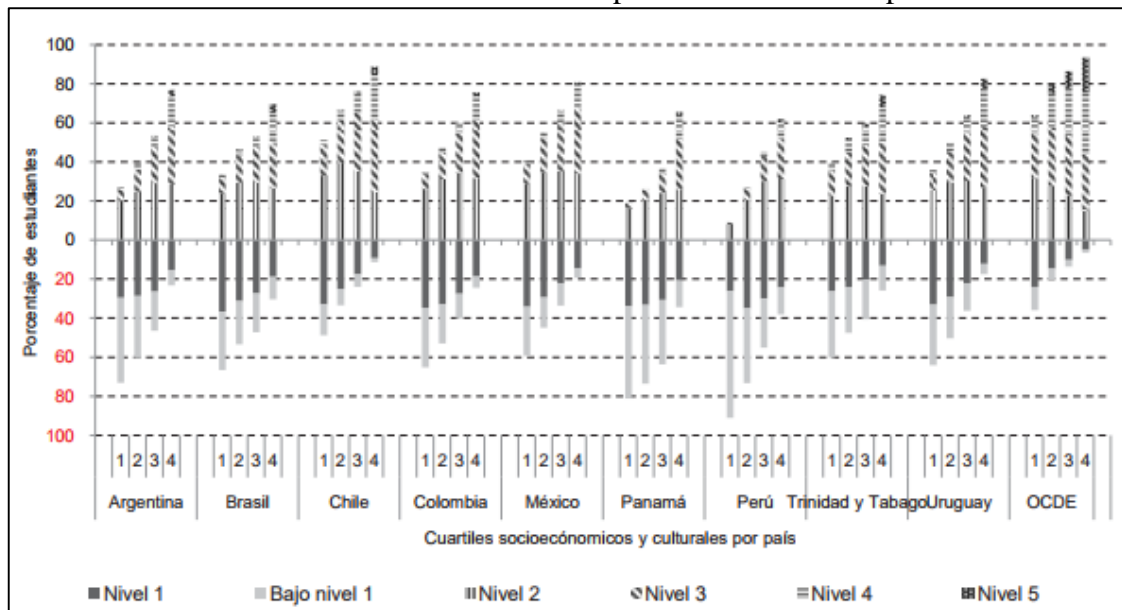
Finally, with the data obtained in the surveys, it was possible to infer about the perceptions that both students and teachers have regarding the strategies that are currently being generated in classrooms to promote reading motivation and that also serves as a basis to generate subsequent studies focused on the measurement and quantification of results in reading.

Keywords: reading motivation, reading promotion actions, rural school.

INTRODUCCIÓN

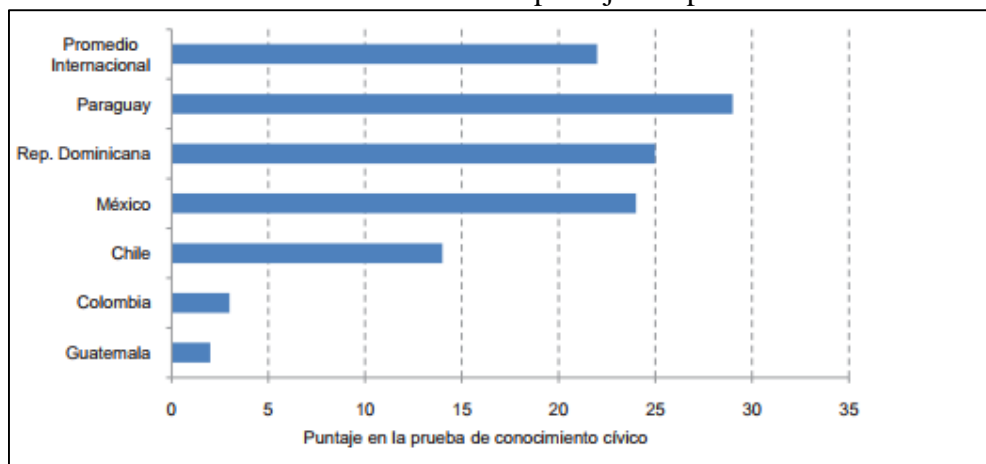
En Colombia existe una preocupación latente por los bajos resultados en las pruebas nacionales e internacionales en materia educativa estando por debajo del promedio requerido por las naciones que integran la OCDE (Rizo, 2010). Aunque ha existido un avance progresivo del desempeño de lectura en los últimos años (Ver gráfico1), Colombia aún está por debajo del promedio general a nivel latinoamericano llegando a estar incluso por debajo de naciones como Paraguay, Republica Dominicana, México y Chile (Ver gráfico 2) cifras que preocupan pero a la vez sirven de motivación para emprender una investigación que permita generar acciones que motiven un mejora en las capacidades lectoras de los jóvenes Colombianos.

Gráfico 1. Distribución de los niveles de desempeño en lectura de la prueba PISA 2015



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)

Gráfico 2. Diferencias Promedio en puntajes de prueba de conocimiento



Fuente: CEPAL/UNICEF 2013

En consecuencia, sobre la comprensión lecto-escritora de manera particular los informes del *Estudio Internacional del Progreso de Competencia Lectora* (Solé, 2012), de la *Red de Lectura y Escritura en Educación Superior* (Navarro et al., 2016) y los resultados de las Pruebas PISA (Martínez-Rizo, 2016), llegan a una conclusión generalizada: el estudiante promedio entiende lo que lee pero se le dificulta hacer un proceso inferencial y crítico del texto; lo que representa que el 47% de los bachilleres colombianos están por debajo del nivel mínimo delimitado. Adicional a estos resultados, se suman las encuestas realizadas en el marco de la Feria del libro donde se concluye que los colombianos “leen escasamente un libro *per cápita* por año” (DANE, 2014), muy por debajo de países de la región, como es el caso de Argentina y Chile que registran una lectura de 5 libros anuales; además si nos comparamos con Canadá o Estados Unidos la brecha es mucho más grande, siendo superados por más de 18 libros por año. (INFOBAE, 2013)

Teniendo en cuenta los datos anteriores es necesario definir como universo de estudio las grandes urbes, entre ellas Bogotá, Medellín, Cali y Barranquilla donde el promedio de

lectura es de 1 libro al año, mucho menor que ciudades como Pasto y Cartagena quienes han demostrado tener cifras más alentadoras con un promedio de lectura de 4 libros al año (DANE, 2014).

Para poder hacer énfasis en nuestro tema de estudio es necesario traer a acotación las brechas que existen actualmente entre lo rural y lo urbano, puesto que en el área urbana acceden a educación media aproximadamente el 50% de los jóvenes frente al 27% del área rural, adicional a ello sólo el 20% de estos últimos tiene acceso a estudios de educación superior (Revista Semana, 2017) cifras que realmente preocupan y que son causantes de los índices tan bajos en materia de educación.

En consecuencia, gran parte de esta brecha se debe al conflicto armado, conflicto que no solamente motivo al desplazamiento de personas hacia las urbes sino que además retrasó el desarrollo en distintos frentes como el agrícola, educativo, salud y por último a nivel de infraestructura, lo cual ha derivado en un incremento de la extrema pobreza y por ende el desarrollo de trabajos informales que demandan tiempo y esfuerzo que limita el acceso a la educación.

Avanzando en nuestro razonamiento a esta problemática, el Ministerio de Educación Nacional, ha comenzado, desde el año 2013, la instalación de bibliotecas en las cercanías de las zonas rurales, así como la creación de plataformas virtuales de material bibliográfico en colegios públicos. Sin embargo, estas medidas no han atacado el problema como se esperaba, a pesar de sus esfuerzos, la estrategia apenas ha servido para que los estudiantes puedan realizar sus trabajos o investigaciones de forma más eficaz, sin que ello contribuya a un

aumento en los índices de lectura. Por esto, para autores como Delgado Cerrillo, (2007) refiere:

La problemática no solo se centra en la manera en la que los estudiantes acceden o no a la información, tiene que ver de manera concreta con la motivación lectora y las acciones de promoción lectora implementadas en las aulas de clase. (p.5)

Para el caso de la ruralidad las relaciones pedagógicas dadas por el diálogo entre enseñanza y aprendizaje son fundamentales y tienen que ser pensadas en función de los actores escolares que interactúan en el aula: maestros y estudiantes.

Examinaremos brevemente, ahora, el trabajo de Hincapié Morales & Ramírez Zuluaga (2014) en las zonas veredales de Antioquia. Esta investigación permite estudiar las causas de la desmotivación lectora en los estudiantes de diferentes grados de primaria de la Vereda Guamito del Municipio El Peñol y concluye que los padres de familia son fuente primaria en el desarrollo de las actividades de lectura, ya que el círculo familiar donde conviven este tipo de estudiantes son de tradición no lectora generando este tipo de malos hábitos a través de sus generaciones.

Conforme a lo anterior, la estrategia que proponen las autoras es “re-significar” los espacios de aprendizaje, logrando que el mismo espacio de socialización sea un ente motivador en el proceso de la lectura, es por eso que por medio de un proyecto llamado “La lectura como elemento dinamizador para el aprendizaje significativo” Hincapié Morales & Ramírez utilizan el escenario de la Biblioteca Pública Municipal para realizar juegos y actividades lúdicas en torno a la lectura que cambian paulatinamente la percepción por parte

de los estudiantes a la hora de tomar un texto. Para las autoras, el mayor reto es lograr dotar de recursos y “resignificación” en el escenario más íntimo de cada estudiante: el hogar. En las zonas rurales existen casas que no cuentan con bibliotecas, ni con ningún tipo de texto para leer, es menester generar hábitos lectores en casa, pero con el apoyo institucional de las escuelas y las bibliotecas públicas.

Conclusiones similares, aporta el trabajo de Arenas (2013) en las zonas rurales del Valle del Cauca, quien también ubica a los hogares como principal agente del problema a la hora de generar hábitos de lectura y escritura, afirma que por medio de encuestas y entrevistas se ha acercado a los padres de familia y encontró que:

No se leen cuentos en casa, hay una escasa creatividad para motivar los procesos de lectura y escritura, existe un predominio por el trabajo, por lo cual los espacios no proporcionan el interés lecto-escritor” las madres comunitarias que apoyan con el trabajo en las bibliotecas o casas de cuidado no tienen una formación especializada que motive una lectura placentera, además de ello, en los diferentes hogares familiares y comunitarios no existen bibliotecas, y los pocos libros que hay no son propicios para la edad. (p.6)

Por lo tanto, no es que exista una desmotivación lectora, por lo contrario, nunca se crean espacios propicios para la motivación en los estudiantes de primera infancia, generando que su proceso de formación escolar tenga falencias desde el principio.

Otros autores que han centrado su estudio en las repercusiones de la falta de motivación lectora en secundaria como Díaz, Martínez & De Ávila (2006) afirman que: “la carencia frente a la correcta preparación para asumir desafíos en cuanto a la lectura, pueden

ocasionar un malestar al momento de enfrentarse a pruebas de estándares internacionales” (p.11). Esto tiene que ver con que en los colegios o preparatorios introducen textos literarios pero dejan de lado la lectura especializada que se encuentra con frecuencia en el tránsito a la vida universitaria; de este modo, un estudiante gustoso de la lectura entra en choque al determinar que el tipo de lectura a la que está habituado es diferente y no encuentra ninguna preparación al respecto.

Así mismo, existen autores como Argüelles & Argüelles (2003) que plantean que “la promoción hacia la lectura y el concepto de motivación están directamente relacionados con aspectos tales como el placer y el gozo del lector al llevar a cabo esta acción” (p.3) así mismo Delgado Cerrillo (2007) hace énfasis en que “la lectura por gozo no necesariamente está vinculada a la necesidad de aprender” (p.5). Es verdad que muchas veces se lee para aprender, pero es necesario cambiar la manera en la que se concibe la lectura, y empezar a apropiarse porque gusta, interesa y complace. El estudiante debe saber, cómo, acerca de qué, para qué, dónde y cuándo leer de manera grata y provechosa.

En definitiva, esto marca la realidad de las ciudades frente a la ruralidad, ya que con las facilidades del acceso a la información, ya sea por medio de plataformas virtuales, bibliotecas o librerías, los resultados arrojados no son satisfactorios y más aún cuando en las zonas rurales el número puede tender a descender.

Siguiendo esta premisa, el presente estudio busca analizar los encuentros y desencuentros entre las percepciones de los estudiantes y maestros de la Escuela Rural Usaba, sobre las acciones dirigidas a promover la lectura implementadas en las aulas de clase. Con

esto se pretende llegar a dos fines específicos en particular: en primer lugar, identificar los factores que inciden en la motivación lectora de los maestros de la Escuela Rural Usaba; y en segundo lugar, analizar las acciones de motivación a la lectura implementadas por los maestros de la Escuela Rural Usaba a través del análisis de las percepciones tanto de maestros como estudiantes.

Dicho lo anterior, el trabajo que se presenta a continuación es de orden cualitativo y de corte descriptivo y se enfoca en un estudio de análisis realizado en la Escuela Rural Usaba, ubicado en vereda Usaba, en Sibaté (Soacha). En búsqueda de cumplir efectivamente con los objetivos antes expuestos, se hizo uso de la técnica de entrevista semi-estructurada para preguntar a maestros y estudiantes sobre dos categorías centrales: la motivación lectora y las acciones de comprensión lectora. Para analizar este tipo de entrevista se utiliza un método de análisis de contenido llamado estilización de información, el cual permite, por medio de la transcripción de las entrevistas a los actores escolares, dar respuesta a los objetivos propuestos a la luz de las categorías de análisis del trabajo. Este método tiene como fin formular unos resultados más cercanos al discurso de quienes participan de la investigación, al momento de desarrollar el análisis etnográfico.

Acorde con lo anterior, el artículo se encuentra estructurado de la siguiente manera: la primera sección es de fundamentos teóricos, donde se analiza la correlación y los antecedentes trabajados sobre las categorías de motivación lectora y acciones de promoción lectora. Posteriormente se realiza un desarrollo autónomo de cada una de estas categorías. La segunda sección se ha denominado marco metodológico. En esta encontramos cuatro subdivisiones: tipo de investigación, contexto investigativo, recolección de la información, y

análisis de la información. En la tercera sección se presentan los resultados de la investigación producto de los resultados de la entrevista semiestructurada y el análisis de la metodología de destilación de la información. En la cuarta y última sección se realizan las conclusiones generales del presente artículo.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Tanto en la escuela como en la vida cotidiana circula una pregunta: ¿para qué leer? Esta pregunta es vertebral debido a que es necesario que los estudiantes y maestros comprendan desde los primeros grados de escolaridad este cuestionamiento, permitiendo la formación desde un sentido práctico a la hora de leer. Si bien no hay definición o comprensión absoluta acerca de la lectura, más aún dependiente del campo disciplinar desde que se conciba, si es claro que la lectura es una actividad primordial para el ser humano que independientemente del uso que se le otorgue es llevada a cabo en la cotidianidad de cualquier persona y como tal está inmersa en las relaciones sociales y culturales de los individuos. Por ello, es necesario entender la lectura como una actividad básica del ser humano en un marco de representaciones simbólicas y sociales, que pueden ser mejoradas para ampliar las lecturas de la vida social. (Lerner, 2001)

Como se afirmó arriba, la motivación por la lectura se debe dar en los escenarios de socialización primaria: la familia, la escuela y la comunidad. Según Moreira (1997).

Solo con un trabajo orquestado en estos tres escenarios se puede garantizar una motivación concreta del lector (para nuestro caso estudiante); de tal manera que lo que se altera, son las técnicas o acciones que posibilitan formar un aprendizaje significativo (p.18).

Tal como se mostró anteriormente, diferentes investigaciones en Colombia y en países de América Latina que han atendido al tema de la motivación lectora en zonas rurales han señalado la influencia central de estos escenarios de socialización primaria, por ello se hace necesario segmentar por categorías las acciones de motivación y promoción lectora para posteriormente reseñar algunos antecedentes, inferir y concluir sobre las investigaciones realizadas.

Para Ford (1992) “el constructor de motivación ha sido referido a tres funciones psicológicas básicas: a) activar una conducta, b) dirigir la conducta, y c) regular la persistencia de la conducta” (p.20) De esta manera, en el ámbito educativo, la motivación escolar de la lectura debe tener en cuenta estas tres funciones, ya que existe una tendencia en los trabajos para utilizar esta temática que active una conducta positiva, pero no en dirigirla y regular su pertinencia. Para algunos autores como (Hsueh, 2007)

Existe una relación entre la motivación y la conciencia metacognitiva con la comprensión lectora en alumnos, para este académico la forma de motivación positiva directa se encuentra en los altos niveles de la meta de orientación intrínseca, es decir, en dirigir la conducta de manera efectiva; valoración de la tarea y autoeficacia están relacionados con un mayor compromiso en las tareas realizadas por los estudiantes y una motivación creciente. (p. 12)

Consideremos ahora que si tenemos en cuenta los escenarios de socialización, las tres funciones de (Ford, 1992) deben ser aplicadas en estos espacios. La tarea de la lectura no

depende exclusivamente del estudiante y el profesor, es una tarea de orden colectivo que se representa de manera individual en el sujeto que aprende.

Articulado a esto, Padrino (2005) hace una pregunta esencial en la relación entre motivación y promoción de la lectura: “¿existe una crisis de lectura o crisis de lectores?”. Para el autor español los lectores de primera infancia que entran al espacio educativo “no pueden comenzar en una crisis producto de un sistema descompuesto, por lo contrario, maneras eficientes de promoción de lectura producen lectores motivados y competentes” (p.8), así mismo, y según Coronas Cabrero (2000) “las múltiples estrategias de promoción como talleres de animación de lectura, la hora del cuento, lectura en voz alta, momentos de poesía o el maletín viajero aportan a la activación y regulación de la persistencia de la conducta” (p.7)

En este orden de ideas, en Colombia el trabajo sobre motivación lectora en zonas rurales ha tenido experiencias significativas, aportando antecedentes útiles para esta investigación. Sin embargo, hay que aclarar que las experiencias en principio se enfocan en diagnosticar las debilidades como una manera clara de actuar frente a esas problemáticas y no de la generación de acciones que permitan tanto fomentar como fortalecer la capacidad lectora en edades tempranas.

En definitiva, la relación de promoción lectora y motivación se puede entender como embrionaria, la una depende sustancialmente de la otra, no se distancian. En las escuelas rurales de Colombia, entonces es prioritario centrar la mirada en esta realidad problemática.

De esta manera el proceso lector puede ser más grato, y los índices sobre competencias lecto-escritoras mejoran notablemente.

MARCO METODOLOGICO

Este apartado se encuentra dividido en cuatro partes: tipo de investigación, contexto investigativo, recolección de la información, y análisis de la información. A continuación, procederemos a dar tratamiento a estos apartados.

Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo cualitativo y de nivel investigativo descriptivo. Como lo plantea Monje (2011):

La investigación cualitativa se plantea en dos vías, por un lado; con observadores competentes y cualificados que describan con objetividad y precisión las observaciones sobre el objeto y el mundo social que se describen en las experiencias de los sujetos con los cuales se trabaja, y por otra parte, los investigadores que se acercan a esos sujetos y que por medio de su acción y narrativas, permiten deducir y posteriormente ejercer prácticas concretas para el producto de análisis. (p.25)

De una u otra manera, este artículo se encarga de describir y analizar las cuatro fases que componen este tipo de investigación: preparación, trabajo de campo, análisis y resultados.

Para ello se ejecutaran distintos estudios, tanto de observación como de interacción, en la escuela rural Usaba que permitan; inicialmente analizar el contexto en el que, tanto estudiantes como profesores, desarrollan sus actividades académicas para posteriormente

profundizar en las acciones motivadoras que generen incitación y comprensión en las lecturas que realizan los estudiantes objeto de estudio.

Acorde con lo anterior, el enfoque que esta investigación asume un nivel de conocimiento descriptivo, el cual es definido también por Monje (2011) como de “tipo inductivo, esto quiere decir que estudia casos específicos con el fin de producir elementos teóricos que aporten a una ciencia o área de saber” (p.17).

Por ende, el objetivo de este trabajo no es probar ningún tipo de teoría, por lo contrario, busca generar por medio de la comprensión del contexto social y cultural, las causales que inciden en la motivación hacia la lectura y las acciones empleadas por los docentes a partir de esta.

Contexto investigativo

La Escuela rural Usaba es una institución educativa de carácter rural que se encuentra ubicada en la Vereda Usaba en Sibaté (Cundinamarca). Manejan un modelo de Escuela Nueva en conjunto con un modelo tradicional, donde su especialidad se enfoca en el área comercial y académica, teniendo en cuenta que solo se encuentra disponible para primaria. Actualmente cuenta con alrededor de 210 estudiantes, los cuales rondan entre los 4 y 12 años; algunos viven en las cercanías a Soacha y Sibaté, mientras que la gran mayoría viven en la vereda. La escuela cuenta con alrededor de 7 Salones, donde solo se trabaja con estudiantes de primaria; algunos grados como tercero y cuarto, tienen menos de 15 estudiantes, por eso en ocasiones se combinan estos niveles y se hacen actividades académicas similares para

ambos; los estudiantes que están en quinto de primaria en ocasiones se quedan en la tarde, para desarrollar talleres de lectura y escritura.

Teniendo en cuenta que el Pareto de estudiantes está formado por los grados de educación primaria (grados de 1 a 5), tomaremos los maestros de este curso como muestra para el estudio. Teniendo en cuenta lo anterior es necesario traer a acotación que los maestros tienen uno de los salones adecuado como sala de profesores que a su vez funciona como biblioteca con el fin de facilitar el préstamo de textos a los estudiantes además la mayoría de los docentes viven en Soacha y Sibaté, facilitando la movilidad de los mismos hacía la institución.

Recolección de la información

Para el desarrollo del estudio se utilizó una entrevista semi-estructurada como método de recolección de información, dado que es una técnica de gran utilidad que permite acceder a datos etnográficos de primera mano que a su vez permiten profundizar en las categorías de análisis expuestas en el apartado anterior, por tal razón la misma fue aplicada tanto en estudiantes como en profesores de la Escuela Rural Usaba.

En consecuencia, la selección de los sujetos fue de carácter intencional ya que los mismos, comparten no solo el escenario escolar sino también social al ser vecinos de la vereda o de los pueblos circundantes.

A consecuencia del método de estudio elegido los estudiantes y maestros de la Escuela Rural lograron establecer un tipo de comunicación interpersonal con los investigadores con el fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre

la motivación y acciones de motivación lectora, de igual manera Díaz-Bravo (2013) afirma que dicho tipo de entrevistas proporcionan “cierto grado de sensibilidad y pueden generar cambios en las preguntas pre-elaboradas en la guía” (p.8).

Frente a las entrevistas, se realizaron diez preguntas (Ver Anexo A) a los estudiantes y profesores con base a una pregunta transversal: ¿Cómo motivar hacia la lectura en niños estudiantes de primaria pertenecientes a la ruralidad de la escuela rural Usaba?

Análisis de la información

Una vez hechas las entrevistas, se continuó con el análisis de la información por medio de la propuesta dialectico- materialista de Vásquez (2013), mediante el cual, a través 9 pasos, va ubicando los resultados recopilados de las entrevistas bajo las categorías de análisis filtradas: motivación y lectura. Para estos, se organizaron dos criterios de análisis que permitieron organizar y clasificar los fragmentos más relevantes en torno a las categorías: acciones educativas que fomenten la motivación hacia la lectura; y razones para llevar a cabo un ejercicio de lectura (Ver Anexo B y Anexo C). La organización de estas matrices permitió que los fragmentos fueran elegidos de manera precisa y clasificados según la categoría central, extrayendo términos repetitivos en forma de patrón.

Al finalizar el análisis se organizó en campos semánticos los patrones que inciden en la motivación lectora y en las estrategias que utilizan los maestros de la Escuela Rural de Usaba (Ver Tabla 4). El primer campo semántico se denomina acciones educativas que fomenten la motivación hacia la lectura; y el segundo campo, razones para llevar a cabo el ejercicio de la lectura, de este se despliegan tres sub-campos semánticos resultantes de la

investigación: a. Lectura en la escuela. b. Lectura en el hogar. c. Lectura académica disciplinar.

RESULTADOS

Los resultados de esta investigación han sido obtenidos gracias al modelo propuesto por el profesor Vásquez (2013), “destilación de la información”, por el cual se puede realizar el cruce de las categorías analíticas expuestas a lo largo del texto. Teniendo en cuenta este modelo de análisis, se utilizaron fragmentos de las entrevistas semi-estructuradas como resultado de la investigación de corte descriptivo. El objetivo de algunos de estos fragmentos es que el lector comprenda las relaciones teoría-práctica que se piensan hacer en este análisis, a la luz de los actores escolares que priman a la hora de la investigación. No se ubicará el nombre de la persona, pero sí se dirá si es un maestro o estudiante de la Escuela Rural Usaba. A continuación, se abordarán los apartados:

Elementos incidentes para llevar a cabo el ejercicio de la lectura.

El análisis de este apartado (ejercicio de la lectura) se ubicó después de la destilación de información en el marco de la categoría lectura, logrando realizar una subdivisión en tres elementos incidentes que aparecen como patrón de análisis constante: la lectura grupal, lectura en el hogar y la lectura académica disciplinar. Es necesario aclarar que como se mencionó en apartados anteriores, la relación de la motivación y acciones de promoción de lectura es de carácter esencial, es decir, que la categoría “motivación” está directamente relacionada con este apartado.

4.1.2 Lectura grupal.

La lectura grupal “es una dinámica de lectura entendida como didáctica hacia la lectura” Benavides (2013). En la escuela rural este es un denominador común en las prácticas lectoras de los estudiantes, agenciadas por los maestros. En los discursos empleados por los profesores de la escuela rural Usaba, la lectura grupal es una dinámica frecuente en la generación y activación de emotividad en las aulas de clase, así mismo los profesores de dicha institución afirman que los estudiantes “disfrutan mucho la lectura en voz alta” porque se sienten reconocidos en el espacio social del aula. Para Moschovaki & Meadows (2005) la lectura grupal “genera que los estudiantes sean constructores activos de significado, por lo tanto, la relación de lectura con los objetos, los sujetos y las ficciones recreadas en el aula posibilitan un goce del texto por medio de la construcción colectiva” (p.4)

Respecto a lo anterior, es necesario aclarar que los estudiantes de la escuela rural Usaba disfrutan más la lectura grupal cuando poseen un texto y pueden ir llevando la lectura de primera mano. Ante esto, un profesor afirma que “muchos de los estudiantes, prefieren leer en grupo, que cuando se les asigna lectura autónoma” (ENT4-R7). Esto quiere decir que la dinámica grupal donde se va rotando un texto, por motivo de la escasez de los recursos escolares, no es una opción acertada, ya que de esa manera el estudiante pierde el orden lógico de la lectura, haciendo que no haya una secuencialidad de lo que lee con lo que escucha. Por el contrario, la lectura grupal es vital, pero siempre y cuando el estudiante tenga un texto que le ayude a comprender individualmente el contexto de la lectura mientras logra construir significados. Ante esto, Vargas (2001) afirma que “fomentar la lectura grupal y la discusión de temas en el aula, mejora notablemente la destreza comunicativa, porque el

estudiante construye colectivamente y el aporte individual de cada uno ayuda de manera sustancial a esa construcción de conocimiento”. (p.5)

Otro de los aspectos que hay que rescatar de la lectura grupal es la producción en la formación del alumno, una maestra afirma que: “los maestros de aquí hacen actividades de lectura en grupo, porque les gusta ver si han mejorado la pronunciación y la velocidad de la lectura” (*ENT3-R12*); de lo anterior se puede inferir que la lectura grupal potencia al estudiante para conseguir objetivos en torno a mejorar factores de las competencias lecto-escritoras como la pronunciación, la vocalización y la velocidad.

En definitiva, esta dinámica de lectura es una de las acciones de la Escuela Rural Usaba para mejorar de manera progresiva la lectura gracias a la motivación colectiva.

Lectura en el hogar

La dinámica de lectura en el hogar está dictada principalmente por los padres, en especial la madre cabeza de hogar, y los hermanos mayores funcionando como supervisores del ejercicio de lectura. Por un lado de acuerdo a las percepciones de los maestros entrevistados (*ENT1-R5*, y *ENT2-R9*), el bajo nivel de escolaridad de padres y madres de familia en las zonas rurales del país no aporta a la construcción de un lector autónomo como se pretende en las escuelas, al respecto una profesora afirma “los papitos a veces saben que ellos tienen problemas para leer, pero como muchos de ellos trabajan todo el día no les pueden colaborar” (*ENT2-R7*); sumado al problema de la escolaridad, se adhiere la gran carga laboral que padecen los padres, generando que después de una jornada laboral no

quieran asumir una lectura con su hijo o hija y/o que muchas veces no se pueda comprar la cantidad total de los implementos pedidos por el colegio (textos escolares).

La lectura en el hogar es uno de los elementos que los profesores más referencian como debilidad de la lectura, siendo un factor que los excede y que no los compromete en su espacio inmediato. Aunque es necesario aclarar que no todo es negativo, una docente menciona que “las niñas se comparten textos a veces que las ponen a leer las mamás” (*ENTIR9*), esta idea es muy importante porque quiere decir que, frente a las limitaciones ya conocidas, existen padres de familia que intentan contribuir a la formación lectora con los textos que poseen, de esa manera los estudiantes llegan al colegio con historietas, caricaturas y los comparten, entre ellos.

En consecuencia a lo anterior se percibe una gran falta de acompañamiento de los padres no solo en el aspecto académico sino sentimental y de desarrollo de autoestimas de los niños que habitan áreas rurales y que por ende deben asistir al colegio dentro de sus municipios.

Adicional a ello la condición de pobreza genera que algunos padres, tanto padre como madre, trabajen durante gran parte del día obviando responsabilidades con sus hijos, entre los cuales se encuentran el acompañamiento o seguimiento escolar que ayude a desarrollar no solo las habilidades tradicionales de la escuela sino que genere en los niños un alto nivel de autoestima que les permita afrontar nuevos retos a nivel personal y académico.

Lectura estándar y pruebas de estado

Existe una preocupación latente en los profesores y profesoras de la escuela rural Usaba frente a la presentación de exámenes y pruebas de Estado por parte de los estudiantes ya que aunque su preparación contiene todos los estándares de calidad, hace falta el desarrollo de habilidades propias de los estudiantes, que les permita analizar e inferir con mejor criterio los distintos textos que se exponen a diario. Un maestro asevera que: “Hace unos años preparamos unos estudiantes para que participaran en concursos de lectoescritura, y les fue bien, pero el MEN solo les ofrecía después becas y entradas para cosas de ingeniería” (*ENT3-R10*). La preocupación por el desempeño profesional no es un problema menor, los profesores consideran que al Ministerio de Educación Nacional (MEN) solo le interesa la formación para el “emprendimiento” y los programas técnicos, dejando de lado las humanidades como un saber menor, sin trascendencia, ni proyección.

A pesar de esta molestia generalizada, los profesores utilizan los diferentes instrumentos ofrecidos por el MEN como las cartillas para realizar una lectura académica y disciplinar correspondiente al área de estudio. Al respecto una maestra dice que “las cartillas que manda el MEN ahora son muy completas, porque vienen con ilustraciones y a ellos (estudiantes) les gusta mucho” (*ENT2-R5*). Según Aparici & Matilla (2010), “la lectura de imágenes intenta identificar la representación con lo representado, es decir, una imagen tiene una cantidad variable de análisis dependiente de los contextos” (p.6), en este caso el rural, así como las formas, los colores y las experiencias de los sujetos que la observan, pero dentro de un marco concreto de lectura, como lo son las pruebas de Estado. Sin embargo, este tipo

de lectura es prácticamente inexistente ya que las preguntas realizadas en estos exámenes no abarcan en buena medida el análisis y lectura de imágenes.

Claramente, el área de español y lengua castellana no es la única que tiene que formar este tipo de lectura, por el contrario, la lectura académica es disciplinar y los textos deberían ser especializados. Según algunos estudiantes este tipo de textos (cartillas) no son de su agrado, pero comprenden que entre mejor les vaya pueden ascender en la escala social.

Estrategias educativas dirigidas a la motivación hacia la lectura.

La construcción colectiva de conocimiento en el aula producto de la lectura en voz alta por parte de los estudiantes de la escuela rural Usaba, es una acción concreta hacia la motivación lectora, el estudiante va reconociendo en el otro un par activo de conocimiento y no solo como un ente pasivo en el aula de clase. Una maestra afirma que: “La semana pasada fue muy bonita la experiencia con una estudiante que le explicó a sus compañeros cómo se debe leer” (*ENT3-R2*), este extracto revela un apoyo mutuo basado en la motivación de enseñar por parte una estudiante y las ganas de aprender de otro, evidenciando una mejora en sus prácticas lectoras con relación al deseo autónomo de realizarlas. Aunque esto no solo ocurre en las relaciones de amistad en la institución escolar, también se presentan en las relaciones familiares dentro y fuera del colegio, una docente menciona al respecto que “a los que tienen hermanos mayores se les facilita un poquito porque ellos se ayudan entre ellos mismos” (*ENT3-R11*).

También es claro como lo plantea Hsueh (2007) que la forma de motivación positiva directa se encuentra en dirigir la conducta de manera efectiva, así mismo la valoración de la

tarea y la autoeficacia están relacionadas con un mayor compromiso de los deberes escolares realizados por estudiantes, es decir, una felicitación constante y asertiva produce una satisfacción inherente por la meta cumplida. La motivación también está relacionada con el afecto, en la Escuela Rural Usaba esta premisa es primordial ya que como se evidencio en los procesos de lectura realizados por los estudiantes, su deseo por leer se encuentra ligado a la disposición emocional de sus padres y compañeros de clase.

Pero no todo se da en términos de la interacción entre el estudiante y su familia. La imagen construida por el maestro sobre el rol de la familia tiende más a desmotivar el entorno que a procurar la búsqueda de más estrategias efectivas de enseñanza. Claro está que para los maestros la falta de apoyo familiar es un problema y es justificable, una de las maestras dice que “Los papás se quejan porque ellos no leen casi en la casa, tienen problemas para leer lo que uno les asigna” (*ENT3-R14*), mientras que otra de ellas asegura que “a veces las mamitas son las que terminan haciendo los trabajos, y nosotros nos damos cuenta” (*ENT1-R5*), esto hace que las reuniones bimensuales entre padres de familia y maestros se presenten roces e inconformidades como lo afirman los docentes, ya que los padres realizan los reclamos considerando que es labor única de la escuela el proceso formativo de sus hijos.

Frente a estos encuentros y desencuentros entre los diferentes actores educativos, la Escuela Rural Usaba sigue formando y pesando el escenario educativo como un elemento fundamental para la vereda y la comunidad en general, la mayoría de ejemplos discursivos toman como primer referente las relaciones rurales, lo que motiva de manera directa a aprender más a ejercer unas lecturas sociales, económicas y culturales de su entorno vivo.

5. CONCLUSIONES

En la mayoría de los informes que miden los niveles de las competencias lecto-escritoras de los estudiantes de Colombia, existe una tendencia a analizar los resultados obtenidos en los centros urbanos, dejando de lado una realidad aún más problemática en las zonas rurales como lo son la falta de recursos, instrumentos, y equipo en la mayoría de las instituciones escolares de la ruralidad produce que el acceso a la información y la lectura sea escaso, tanto en bibliotecas públicas rurales como en los centros educativos. Por otra parte, en los hogares la falta de bibliotecas o textos de lectura especializada no se encuentra con regularidad, sumado a un bajo nivel de escolaridad de padres y madres de familia que en muchas ocasiones no tienen las herramientas para generar hábito lector.

Frente a este panorama tan problemático y limitado, la motivación sobre la lectura tiene que verse reflejado en acciones pedagógicas que posibilitan la inserción al mundo de la lectura de niños y niñas que en su primera infancia están deseosos por una experiencia educativa que activa, dirige y persista en la motivación lectora, según se evidencio en el desarrollo de este estudio, en la mayoría de experiencias, los educadores se centran en activar y dirigir la motivación lectora, relegando la persistencia sistemática de las actividades cotidianas y generando hábitos que producen el efecto contrario.

En la Escuela Rural Usaba se pudo determinar que los factores que inciden en la motivación lectora se desprenden inicialmente de la autonomía de los docentes, donde cada uno a través de sus experiencias utiliza distintas herramientas como medio para generar un entorno adecuado.

De igual manera un segundo factor que incide en la motivación de los estudiantes hacía la lectura es la falta de material suficiente que permita que cada estudiante pueda acceder de manera individual a textos o cartillas con el fin de realizar actividades que motiven la convergencia de habilidades y a su vez se generen apalancamientos didácticos entre compañeros del curso.

Como último factor de incidencia plenamente identificable se relaciona la falta de conciencia de los padres de familia, quienes no se sienten comprometidos ni identificados como agentes principales en el desarrollo de las habilidades lectoras de sus hijos, así que en la mayoría de las veces pasan por su pape de guía para convertirse en protagonistas activos en el desarrollo de la herramienta, es decir son los padres de familia quienes terminan haciendo la tarea perjudicando de manera directa el desarrollo social, intelectual y emocional del estudiante .

Como resultado de lo anterior los docentes de la institución sujeto de estudio, han optado por desarrollar distintas acciones de motivación que no solamente fomenten la lectura, sino que paralelamente desarrollen las habilidades necesarias para el estudiante.

Entre las acciones motivacionales hacia la lectura encontramos:

- 1) La práctica de lectura en voz alta: donde se evidenció por parte de los docentes que los estudiantes muestran un mayor interés en este tipo de dinámicas, ya que fomenta la participación de manera activa, además genera en los participantes una actitud de servicio y desarrollo de habilidades comunicativas al ser ellos mismos

jueces de sus compañeros promoviendo de igual manera la sana competencia entre los estudiantes.

- 2) La utilización de textos con imágenes representativas: que permite al estudiante contextualizarse en el tema de estudio adquiriendo no solo un hábito lector sino que también ayuda a la comprensión del texto y la generación de vocabulario técnico que le permita al estudiante poco a poco sumergirse en otro tipo de lecturas que no sean propiamente del campo académico.
- 3) El desarrollo de trabajo autónomo fuera del aula de clase: Aunque ya se ha venido trabajando en este tipo de acciones es necesario mirar un enfoque distinto, donde el estudiante pueda desarrollar el trabajo de manera realmente autónoma. Para ello se deben conjugar las dos prácticas anteriores que facilite la intervención de los padres de manera progresiva.

En consecuencia, los factores anteriores han permitido identificar acciones motivantes hacia la lectura en harás de fortalecer el proceso colectivo de construcción de conocimiento, además se pretende que mediante este tipo de trabajos se acelere el aprendizaje de la lectura en indicadores puntuales como son vocalización, pronunciación y velocidad. Además de lo anterior se pretende que dotar al estudiante de habilidades que le ayuden a contextualizar el significado de múltiples elementos aprendidos en el aula de clase. Para esta estrategia se recomienda buscar apoyo financiero con las autoridades locales con el fin de invertir en material didáctico que admita el desarrollo individual de cada estudiante y poder así fortalecer la lectura autónoma guiada de manera colectiva. En contra parte no es recomendable circular un texto para una sola aula de clase, si bien en muchos casos la

cantidad de estudiantes por salón no es muy grande, si se recomienda que cada estudiante posea sus textos escolares para garantizar un aprendizaje mucho más eficaz.

En definitiva, es necesario prestar especial atención a las escuelas rurales, por un lado, para reconocer las falencias que como Estado tenemos, diagnosticando los errores y proponiendo formas de trabajo pedagógico para mejorar los resultados y los procesos formativos de los estudiantes; y por otro lado para aprender de las herramientas y estrategias tan valiosas que se construyen en escenarios educativos precarizados, que pueden mejorar de manera constante enseñando para el contexto y atendiendo a que la mejor manera de motivar a la lectura es construir narrativas que protejan el entorno vivo en el cual la escuela colombiana no es ajena a sus situaciones diarias.

|

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS

Aparici, R., & Matilla, A. G. (2010). Lectura de imágenes (Vol. 2). Ediciones de la Torre.

Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. Fondo de cultura económica México. Disponible en: http://lasalle.edu.mx/wp-content/uploads/2013/01/leer-y-escribir-en-la-escuela_lo-real-lo-posible-y-lo-necesario.pdf

ARTICULOS CIENTIFICOS

Arenas Serna, C. (2013). Causas que influyen en la desmotivación por el proceso lecto-escritura de los niños y niñas del hogar comunitario, “La Campiña” del barrio El Porvenir, del municipio de Barbosa, Antioquia. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Disponible en: <http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/handle/10656/3317>

Argüelles, J. D., & Argüelles, J. D. (2003). ¿Qué leen los que no leen?: el poder inmaterial de la literatura, la tradición literaria y el hábito de leer. Disponible en: <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=SUV.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=006807>

Benavides Cáceres, D. R., & Sierra Villamil, G. M. (2013). Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11(3). Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/551/55128038004/>

Coronas Cabrero, M. (2000). La maleta familiar o cómo provocar situaciones de lectura en casa desde la biblioteca escolar. Disponible en: https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/118676/1/EB12_N116_P31-36.pdf

Delgado Cerrillo, B. (2007). Fundamentos del proceso lector. Motivar la lectura en la Educación Secundaria. Ocnos: Revista de Estudios Sobre Lectura, (3). Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/2591/259120376003/>

Díaz-Bravo, L., (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en educación médica, 2(7), 162-167. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000300009&script=sci_arttext

Díaz, J. J., Martínez, I., & de Ávila, Y. (2006). Percepción cognitiva de los profesores sobre la motivación lectora de los alumnos. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), 36(3-4). Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/270/27036408/>

Ford, M. E. (1992). *Motivating humans: Goals, emotions, and personal agency beliefs*. Sage. Disponible en: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BXU5DQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Ford,+M.+E.+\(1992\).+Motivating+humans:+Goals,+emotions,+and+personal+agency+beliefs.+Sage.&ots=w2m2Fb1RCo&sig=LOLN_kvi1YEHaQYwUCc8u9R8z8#v=onepage&q](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BXU5DQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Ford,+M.+E.+(1992).+Motivating+humans:+Goals,+emotions,+and+personal+agency+beliefs.+Sage.&ots=w2m2Fb1RCo&sig=LOLN_kvi1YEHaQYwUCc8u9R8z8#v=onepage&q)

[=Ford%2C%20M.%20E.%20\(1992\).%20Motivating%20humans%3A%20Goals%2C%20emotions%2C%20and%20personal%20agency%20beliefs.%20Sage.&f=false](#)

Hincapie Morales, S. M., Morales Giraldo, B. E., & Ramirez Zuluaga, S. Y. (2014). Factores que inciden en la desmotivación hacia la lectura de los estudiantes del grado primero de educación básica del CER de la vereda Guamito del municipio de El Peñol. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Disponible en: <http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/handle/10656/3286>

Hsueh, L. Lo. (2007). Influencia de la motivación y el uso de estrategias en la comprensión lectora. *Lectura Y Vida*, 28(3), 32–40. Disponible en: <http://go.galegroup.com/ps/anonymous?id=GALE%7CA170157824&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=fulltext&issn=03258637&p=AONE&sw=w&authCount=1&isAnonymousEntry=true>

Hurtado de Barrera, J. (1998). Metodología de la investigación holística. Fundacite–SYPAL. Caracas. Disponible en: <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=catalco.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mnfn=065384>

INFOBAE. (2013). Chile, el país con menor desigualdad educativa de américa latina. Disponible en: <https://www.infobae.com/2013/09/28/1512172-chile-el-pais-menor-desigualdad-educativa-america-latina/>

Monje, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Universidad Surcolombiana, 1–216. Disponible en:

<http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Guía+didáctica+Metodología+de+la+investigación.pdf>

Moreira, M. A. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Actas Del Encuentro Internacional Sobre El Aprendizaje Significativo*, 19, 44.

Moschovaki, E., & Meadows, S. (2005). La participación espontánea de los niños pequeños durante la lectura de libros en el aula. Diferencias según el tipo de libro. *Early Childhood Research & Practice*, 7(1). Disponible en: <http://ecrp.uiuc.edu/v7n1/moschovaki-sp.html>

Muñoz Valenzuela, C., Ferreira Torres, S., Sánchez Quintul, P., Santander Pérez, S., Pérez Rodríguez, M., & Valenzuela Carreño, J. (2012). Características psicométricas de una escala para caracterizar la motivación por la lectura académica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(2), 118–132. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412012000200009

Navarro, F., Ávila Reyes, N., Tapia-Ladino, M., Cristovão, V. L. L., Moritz, M. E. W., Narváez Cardona, E., & Bazerman, C. (2016). Panorama histórico y contrastivo de los estudios sobre lectura y escritura en educación superior publicados en América Latina. *Revista Signos*, 49, 78–99. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-09342016000400006&script=sci_arttext&tlng=pt

Padrino, J. G. (2005). La promoción de la lectura: una permanente tarea educativa. *SOCIEDAD LECTORA Y EDUCACIÓN*, 37.

Pintrich, P., & García, T. (1993). Intraindividual differences in students' motivation and selfregulated learning. *German Journal of Educational Psychology*, 7(3), 99–107.

Disponible en:

https://www.researchgate.net/profile/Teresa_Duncan3/publication/232445042_Intraindividual_differences_in_students'_motivation_and_self-regulated_learning/links/55def38908ae79830bb5a94a.pdf

Revista Semana. (2017). Preocupantes cifras de acceso a la educación en zonas rurales del país. Disponible en: <http://www.semana.com/educacion/articulo/educacion-rural-en-colombia-cifras-de-educacion-rural/519970>

Rizo, F. M. (2010) Currículo y mejora de la enseñanza. *Altablero* No. 55, FE Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-241800.html>

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*, 2012, Num. 59, P. 43-61. Disponible en: <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/59387>

Vargas, M. (2001). El docente: promotor de la lectura. *Educere*, 5(13), 24. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601305.pdf>

Vásquez, F. (2013). *Destilar la información. Un ejemplo seguido paso a paso*. Bogotá: Maestría en Docencia, Universidad de La Salle.

PUBLICACIONES GUBERNAMENTALES

DANE. (2014). Encuesta de Consumo Cultural. Bogotá. Disponible en:
https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/eccultural/presentacion_ecc_2014.pdf

Martínez-Rizo, F. (2016). Impacto de las pruebas en gran escala en contextos de débil tradición técnica: Experiencia de México y el Grupo Iberoamericano de PISA. RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación Y Evaluación Educativa, 22(1). Disponible en:
https://www.uv.es/RELIEVE/v22n1/RELIEVEv22n1_M0.pdf