

Universidad de La Salle

Ciencia Unisalle

Sistemas de Información, Bibliotecología y
Archivística

Escuela de Humanidades y Estudios Sociales

2019

Estrategias de promoción de lectura dirigidas a niños con discapacidad cognitiva de la Fundación Santa Rita de Cascia

Laura Michelle León López
Universidad de La Salle, Bogotá

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/sistemas_informacion_documentacion



Part of the [Information Literacy Commons](#), and the [Scholarly Communication Commons](#)

Citación recomendada

León López, L. M. (2019). Estrategias de promoción de lectura dirigidas a niños con discapacidad cognitiva de la Fundación Santa Rita de Cascia. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/sistemas_informacion_documentacion/301

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Escuela de Humanidades y Estudios Sociales at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Sistemas de Información, Bibliotecología y Archivística by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

**ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LECTURA DIRIGIDAS A NIÑOS CON
DISCAPACIDAD COGNITIVA DE LA FUNDACIÓN SANTA RITA DE CASCA**

LAURA MICHELLE LEÓN LÓPEZ

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

FACULTADA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES

SISTEMA DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

BOGOTA, D.C.

2019

**ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LECTURA DIRIGIDAS A NIÑOS CON
DISCAPACIDAD COGNITIVA DE LA FUNDACIÓN SANTA RITA DE CASCIA**

LAURA MICHELLE LEÓN LÓPEZ

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO COMO:
PROFESIONAL EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN BIBLIOTECOLOGÍA Y
ARCHIVÍSTICA**

TUTOR

JOHANN ENRIQUE PIRELA MORILLO

LICENCIADO EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

FACULTADA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES

SISTEMA DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

BOGOTA, D.C.

2019

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

DEDICATORIA

A Dios, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte.

A mis padres Miguel y Bertha, por su amor, cariño y compañía en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

A mis hermanas Diana y Gina, por convertirse en mi ejemplo y modelo de mujer.

A mi novio Andrés, por estar siempre presente, acompañándome y apoyándome de manera incondicional.

A mi sobrino Juan Diego quien es la luz de nuestras vidas.

A Manolo por su infinito amor.

AGRADECIMIENTOS

Tía Ceci nada de esto habría sido posible sin tu ayuda. Gracias por creer en mí y motivarme a seguir adelante.

A los 55 niños de la Fundación Santa Rita de Cascia y al personal que colabora de manera inalcanzable.

Al profesor Johann Pírela quien aportó sus conocimientos y apoyo para el desarrollo de este proyecto.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	8
CAPITULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:	15
1.2. JUSTIFICACIÓN	16
1.3. OBJETIVOS	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. ANTECEDENTES	17
CAPITULO 2. MARCO TEORICO	22
2.1. PROMOCIÓN DE LECTURA:.....	22
2.2. DISCAPACIDAD COGNITIVA:	25
2.3. INCLUSIÓN EDUCATIVA.....	27
CAPITULO 3. METODOLOGÍA	31
ENFOQUE:.....	31
TIPO:	32
MÉTODO:	32
TÉCNICA:	33

INSTRUMENTO:.....	34
FASES:	35
FASE 1 Caracterización de la interacción de los niños y niñas de la fundación Santa Rita de Cascia con la lectura.	35
FASE 2 Comparación de las mejores prácticas de promoción de lectura que se han desarrollado en población infante con discapacidad.	35
FASE 3 Diseño de estrategias de promoción de lectura que puedan ser implementadas en la Fundación Santa Rita de Cascia.	35
CAPITULO 4 ANÁLISIS DE RESULTADOS	37
4.1. CARACTERIZACIÓN.....	37
4.2. COMPARACIÓN	38
4.3. PROPUESTA.....	43
CONCLUSIONES	54
ANEXOS	56
REFERENCIAS	64

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se desarrolló con el fin de proponer estrategias de promoción de lectura para niños con discapacidad cognitiva de la fundación Santa Rita de Cascia. Estas estrategias tienen como fin apoyar el proceso de promoción de lectura de los niños que allí viven y apoyar los procesos educativos a través de metodologías que pudieran ser aplicadas en la fundación.

La discapacidad es una deficiencia que podría ser física, sensorial o cognitiva que puede limitar las capacidades de ejercer una o varias actividades de la vida cotidiana. El aprendizaje en este tipo de población se hace a través de la inclusión educativa, donde básicamente se busca la igualdad de oportunidades, educación de calidad, y donde se tienen en cuenta las diferentes necesidades y el entorno en el que un individuo con discapacidad desarrolla su vida. Este trabajo tiene como objetivo proponer estrategias de promoción de lectura para los niños con discapacidad cognitiva de la fundación Santa Rita de Cascia.

En el mundo, son muchas las personas que tienen algún tipo de discapacidad y muchos de ellos carecen de acceso igualitario a la salud, la educación y a oportunidades laborales, de hecho, es frecuente que no reciban los servicios que necesitan de acuerdo a su discapacidad.

Hoy día la discapacidad se considera como un problema para el desarrollo de la persona y es posible evidenciar que las personas que se encuentran con esta condición viven una situación socioeconómica complicada. Pese a ser un tema bastante relevante para los gobiernos, no hay conciencia ni información científica suficiente acerca de la discapacidad y las formas con las que sería posible disminuir esta situación.

Este proyecto además es una iniciativa que busca fomentar las competencias comunicativas de niños para su educación a través de estrategias de promoción de lectura que podrían ser aplicadas dentro de cualquier institución educativa. Estas actividades de promoción de lectura permitirán el acercamiento de los niños afectados por sus condiciones cognitivas, como un espacio donde interactuarán con más personas, afectadas o ajenas a su misma situación; lo cual brindará la posibilidad de conocer y adquirir conocimiento por medio de la diversión y del goce que brinda la lectura recreativa cuando es correctamente orientada.

Dichas estrategias constituirán un aporte fundamental en los procesos de atención de niños y niñas que tengan discapacidad cognitiva y que a través de este proceso aporte lineamientos pedagógicos que pudieran favorecer su desarrollo, aprendizaje e inclusión social. Sin duda la niñez es una etapa significativa y básica para la vida de cualquier ser humano y una adecuada educación en los primeros años de vida garantizará su bienestar y adecuado crecimiento.

Este trabajo fue desarrollado mediante la metodología de estudio de caso, de tipo descriptivo, fundamentado en un enfoque cualitativo.

CAPITULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

Este trabajo de investigación desarrolla una problemática específica dentro de la Fundación Santa Rita de Cascia, ubicada en la ciudad de Bogotá en el barrio Chapinero. En el primer capítulo encontrará toda la información relacionada con la situación actual de 55 de niños que tienen discapacidad cognitiva.

A través de este capítulo se pretende reconocer la situación y se desarrolla el planteamiento de la problemática, además de la pregunta de investigación, la justificación y los objetivos general y específicos. El primer capítulo de esta investigación pretende exponer la situación educacional de los niños de la fundación.

La discapacidad cognitiva es una condición que se puede detectar antes de que el niño o niña nazca, y es a partir de exámenes especializados que se pueden identificar condiciones que pueden ser tratadas durante la gestación y el posterior nacimiento, sin embargo a través de este trabajo se pretende dar a conocer posibles estrategias de promoción de lectura que pudieran ser aplicadas en la fundación y mejorar de alguna u otra manera el impacto que tiene la educación en este tipo de población.

Este trabajo además, tuvo como propósito dar reconocimiento a la población con discapacidad cognitiva y dar a conocer porque la lectura en los primeros años de vida es definitiva dentro de la formación de la inteligencia, la personalidad y las conductas sociales de cualquier ser humano. A través de este trabajo se pueden articular acciones que puedan sensibilizar, informar y orientar a las familias de los infantes, a los formadores y en el caso de la fundación Santa Rita de Cascia a los cuidadores.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En cualquier contexto de aprendizaje es importante reconocer a las personas que tienen algún tipo de discapacidad cognitiva, esto como parte del entorno en el cual se desenvolverán. En esta medida, son los padres, docentes y la sociedad los que deben establecer las formas y los procedimientos correctos para trabajar con este tipo de población de manera flexible y de acuerdo con su proceso educativo.

La discapacidad cognitiva es un tipo de discapacidad, y según el informe mundial sobre la discapacidad se dice que “casi todas las personas tendrán una discapacidad temporal o permanente en cierto momento de sus vidas, incluso en la vejez podrán experimentar mayores dificultades para sobrevivir”. (Organización mundial de la salud, 2001). Es común encontrar casos donde algún miembro de un grupo de familia tenga discapacidad, incluso se podría decir que este problema se podría agudizar a medida que cambien las características demográficas de las sociedades y aumente la cantidad de personas que llegan a la vejez.

Un niño con discapacidad cognitiva puede presentar dificultades en su ritmo de aprendizaje y desarrollo, lo realmente importante en esta situación es reconocer la situación y actuar de manera inmediata. La discapacidad cognitiva se ha ido modificando y justo hasta ahora en pleno siglo XXI este tema es considerado como netamente esencial para los derechos humanos. Antes por ejemplo este tema había sido tratado con soluciones que segregaban a las personas que tenían algún tipo de discapacidad como lo eran internarlos dentro de instituciones residenciales y escuelas especiales.

La Fundación Santa Rita de Cascia hace parte del “Proyecto Unión”, que nace gracias al Doctor Fernando Quintero, médico cirujano de profesión y quien después de graduarse de la universidad decidió dedicar su vida al cuidado de quien lo necesitara. En 1999 este proyecto abre las puertas con algunos consultorios médicos en el barrio de Ciudad Bolívar en la ciudad de Bogotá con la intención de atender a la población más vulnerable y a quienes sus derechos fundamentales se han visto vulnerados, especialmente en el acceso a la salud.

Este proyecto actualmente tiene a su cargo cinco programas en donde tratan a poblaciones con diferentes condiciones. La primera es la “Casa de los Ángeles”, un hogar localizado en la ciudad de Bogotá y que brinda ayuda para niños y niñas con cáncer y VIH/Sida de escasos recursos que viajan junto a sus familias desde diferentes provincias del país con el objetivo de recibir el tratamiento que necesite.

Por otra parte está el centro médico Rio Bogotá planadas, que se encuentra ubicado en la rivera del rio Bogotá en el barrio planadas, allí se atiende a niños, niñas, ancianos y mujeres embarazadas que se han visto afectadas por el conflicto armado en Colombia. Se ofrece el servicio de atención médica, además del acompañamiento constante en su vida diaria gracias a la entrega de refrigerios y momentos de felicidad.

“Casa de la esperanza” es otro programa dedicado a la tercera edad, que brinda la posibilidad a habitantes de la calle a suplir necesidades básicas como el alojamiento, alimentación, aseo y esparcimientos que permiten que la población recuperen su dignidad, abandonen el licor, las drogas y puedan reinsertarse a la sociedad y en sus familias a través de proyectos auto sostenibles con microcréditos.

Es a través del tiempo que el “Proyecto unión” ha abierto la puerta de varias fundaciones en donde tratan diferentes condiciones de la población con la única intención de generar un cambio positivo y regresar la esperanza de vivir dignamente. Este “Proyecto Unión “es una organización gubernamental, de carácter social, sin ánimo de lucro, conformada así por su fundador Dr. Fernando Quintero, el consejo directivo, contador público y revisor fiscal. Con personería Jurídica del ICBF, vigilancia y control por la Alcaldía Mayor y la secretaria de Salud de Bogotá.

“Comedor María es mi Madre” es otro programa dedicado a la tercera edad en donde se atienden consultas médicas, entrega de medicamentos, además de acompañamiento social y psicológico. Este proyecto ofrece 200 desayunos y almuerzos diarios a la población de la tercera edad.

Finalmente esta la Fundación Santa Rita de Cascia que es el hogar de 55 niños que se encuentran bajo la protección del ICBF. Algunos presentan discapacidades cognitivas, como síndromes genéticos, parálisis cerebral entre otras. La mayoría de los infantes que viven allí han sido abandonados por su familia en los hospitales de la ciudad, esto como consecuencia de los cuidados que necesitan para poder vivir.

El personal de la fundación se han convertido en una familia sustituta que busca precisamente restituir los derechos que han sido vulnerados junto con un equipo de trabajo multidisciplinario en las áreas de medicina, nutrición, psicología, trabajo social, terapia física, respiratoria y ocupacional, odontología, educación especial y cuidados permanentes de enfermería y un equipo de voluntariado.

Sin embargo, las limitaciones cognitivas que tienen los niños de la fundación afecta su proceso de enseñanza- aprendizaje lo cual puede convertirse en un problema dentro del

aula, un espacio de aprendizaje fuera la de fundación, además esta condición pudiera alterar el comportamiento social de los niños.

Según el informe mundial sobre la discapacidad desarrollado por la Organización mundial de la Salud en el año 2011, se estima que más de mil millones de personas viven con algún tipo de discapacidad, es decir que cerca del 15% de la población total vive esta realidad.

Considerando, que todos los días la población aumenta esta es una cifra que se encuentra en constante crecimiento, siendo esta una situación preocupante debido a la manera desproporcionada en como se ve afectada las poblaciones más vulnerables que debido a sus condiciones cognitivas no tienen posibilidad de acceder a una educación consecuente con sus necesidades.

Una persona que se encuentra en condición de discapacidad cognitiva tiene dificultad para acceder y tener igualdad de oportunidades, no podrá tener participación y por lo tanto la inclusión no será posible. Los datos que han sido designados por la organización mundial de la salud permiten tomar decisiones que pudieran ser acertadas para la aprobación de políticas y programas de discapacidad que eliminarían las barreras incapacitantes y prestar así servicios que promuevan la participación de personas con discapacidad.

América Latina no se queda atrás, pues el índice de discapacidad está cerca del 12% sobre la población total, donde la situación resulta ser más preocupante debido a la falta de políticas y normas que son insuficientes o en algunos casos inexistentes. Por ejemplo, las políticas educativas inclusivas. Otro motivo de preocupación también pudiera ser la prestación insuficiente de servicios educativos debido a la falta de personal capacitado.

Estas causas agravan el problema de la discapacidad siendo este un punto negativo para Colombia, donde los niveles de discapacidad trascienden y empeoran la situación. Según el DANE, en su informe cuantos somos y como vamos desarrollado en el año 2011 se estima que el 6.3% del total de la población en Colombia, presenta algún tipo de discapacidad, siendo este un factor frecuente en la población con recursos más escasos, incluso muchos de ellos ni siquiera cuentan con la afiliación a un sistema de seguridad social.

Ahora bien, el nivel educativo en personas con discapacidad tiene un retraso, pues los niños en condición de discapacidad llegan máximo a algún nivel de básica primaria, incluso en algunas ocasiones no son parte de la educación formal y por ende la deserción es mayor. Debido a esto, Colombia ha estado desarrollando un marco legal con acompañamiento de legislaciones internacionales buscando precisamente promover, proteger y asegurar de alguna manera los derechos humanos.

Bajo esta situación el Ministerio de Educación Nacional desarrollo un estudio en donde contempla la posibilidad de que todas las personas con discapacidad pudieran acceder a la educación y es por esto que está desarrollando la política de la “revolución educativa”, en donde priorizo la educación incluyente con el fin de que la educación misma se vuelva un factor de desarrollo para los estudiantes, familias y la sociedad en general.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

¿Qué estrategias de promoción de lectura se pueden diseñar para niños con discapacidad cognitiva de la Fundación Santa Rita de Cascia?

1.2. JUSTIFICACIÓN

La discapacidad cognitiva que presentan los niños de la fundación puede ser de dos tipos, una de estas causas es genética, “se presentan cuando el origen se determina en la alteración de los cromosomas o células que forman los genes del ser humano como por ejemplo el síndrome de Down que es un trastorno genético en el par cromosómico número 21 y se denomina trisomía 21” (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2007, p.p 12). Otra causa es la ambiental, en donde básicamente se hace referencia a factores tales como el entorno o el contexto que afectan el desarrollo del niño o de la niña causando de esta manera discapacidad, un claro ejemplo de esta causa podría ser la contaminación, la violencia e incluso la falta de recursos.

Hoy en día es común escuchar sobre las declaraciones internacionales que consagran los derechos de las personas con discapacidad, y además de instituciones que apoyan y proclaman su sensibilidad con estos colectivos, sin embargo, en Colombia aun no es clara la posición de la educación frente a este tipo de población. La fundación Santa Rita de Cascia, por ejemplo, es una institución que con los recursos que posee trata de beneficiar la vida de los infantes que allí viven, sin embargo, carece de programas de educación formal para este tipo de población.

Es por esta razón que es necesario diseñar estrategias precisas que puedan ser aplicadas no solo en la fundación donde se desarrolla este ejercicio, sino también en cualquier institución que tenga a su cargo niños en condición de discapacidad. Estas estrategias pudieran ser una guía clara para cualquier persona que desee implementarla dentro de una institución teniendo la certeza de que está desarrollando un plan de acuerdo a las necesidades de la población.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Proponer estrategias de promoción de lectura para los niños con discapacidad cognitiva de la fundación Santa Rita de Cascia.

1.3.2. Objetivos específicos

- Caracterizar la interacción de los niños y niñas de la fundación Santa Rita de Cascia con la lectura.
- Comparar las mejores prácticas de promoción de lectura que se han desarrollado en población infante con discapacidad.
- Diseñar estrategias de promoción de lectura que puedan ser implementadas en la fundación Santa Rita de Cascia.

1.4. ANTECEDENTES

A continuación se encuentran los antecedentes del trabajo de grado, en donde se tuvieron en cuenta investigaciones de pregrado que trabajaron temas como promoción de lectura, aprendizaje cooperativo, estrategias didácticas de promoción de lectura y discapacidad cognitiva, entre otros. Las investigaciones presentadas a continuación permiten corroborar que es necesaria la elaboración de estrategias de promoción de lectura que puedan ser aplicadas dentro de la Fundación Santa Rita de Cascia.

La investigación realizada por (Torres, 2015) titulada “Aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica en el aula inclusiva para el fortalecimiento de la lectura y escritura”

tiene por objetivo diseñar, implementar y analizar la estrategia pedagógica del aprendizaje cooperativo para generar aulas inclusivas en el desarrollo de la lectura y la escritura en un grupo de estudiantes de primero de primaria con y sin discapacidad intelectual.

Utilizó entre sus referentes teóricos a (Solano, 2010) y a (Toboso, 2012) quienes están de acuerdo en afirmar que todos los niños tienen derecho a recibir educación de manera oportuna, de calidad y en igualdad de condiciones. Estos autores analizan la importancia de la inclusión educativa dentro de las escuelas o centros educativos hoy en día. La metodología de trabajo se desarrolló bajo un enfoque cualitativo.

Entre sus resultados se encontró que la inclusión educativa para niños con o sin discapacidad debe ser dinámica, pues todas las personas que rodean al niño son participes de su proceso de aprendizaje, aportando así al desarrollo y a la construcción colectiva de conocimiento. Esta investigación proporciona elementos de interés relacionados con el rol del docente frente a las prácticas de aprendizaje colaborativo e inclusivo para niños sin importar su condición intelectual.

También se consultó el trabajo titulado “Estrategias didácticas para el aprendizaje de la lectura en estudiantes de población vulnerable de 1º de E. B. en la I.E.D. los pinos” desarrollado por (Herrera, Ortega y Tafur, 2013) que tiene por objetivo diseñar Estrategias Didácticas que faciliten el aprendizaje de la lectura en estudiantes de población vulnerable de 1º de E.B. en la Institución Educativa Distrital Los Pinos.

Se puede destacar como referente teórico a (Rodríguez, 2004) quien habla de la importancia del aprendizaje significativo pues es mediante este proceso que la nueva información adquirida por un niño se relaciona con aspectos relevantes de la estructura del

conocimiento. Por otra parte (Ausubel, 1976) menciona que precisamente el aprendizaje significativo es relevante dentro de la enseñanza puesto que se aprende con palabras y símbolos que permitirán recordación para los niños.

Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo que busca tener información acerca de la población vulnerable con dificultades especiales de aprendizaje que les obstaculiza su proceso de apropiación de la lectura como habilidad y competencia comunicativa. Los resultados obtenidos permiten planificar actividades con los esquemas de pensamiento de los estudiantes, pues básicamente se propone un modelo de alfabetización para cada periodo escolar específico.

Algunos elementos de interés en esta investigación son la normatividad general, internacional y nacional que se encuentra relacionada con la educación inclusiva y la identificación de los niños con discapacidad como población vulnerable, quienes deberían ser partícipes de programas especiales, además de proponer algunos principios y fundamentos para diseñar estrategias innovadoras, inclusivas y afectivas que faciliten la enseñanza de la lectura.

Por otra parte, el trabajo “Estrategias pedagógicas para la estimulación cognitiva de niños con retraso mental leve del hogar infantil comunitario el portalito” de (Burgos y Vergara 2014) buscó implementar metodologías organizadas y estructuradas para el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños y niñas con retraso mental leve del Hogar Infantil El Portalito, bajo un enfoque cualitativo, pues es esta metodología la que les permite describir características de un grupo de personas específico.

Como referentes teóricos abarcan la teoría de aprendizaje desarrollada por (Rodríguez, 2008) quien también menciona la importancia del aprendizaje significativo abordando elementos, factores y condiciones que garanticen la adquisición, asimilación y retención de contenidos que es ofrecido por la escuela a los niños. También es mencionado (Banús, 2014) quien habla sobre la definición de discapacidad cognitiva y cómo es posible desarrollar planes de educación para el tipo de población infantil que lo padece.

Los resultados obtenidos en esta investigación permitieron implementar metodologías organizadas y estructuradas para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños y niñas con retraso mental leve del colegio portalito, además de recomendar orientación especial a los docentes para que puedan lograr desarrollar las habilidades de los niños con necesidades educativas especiales.

Algunos elementos de interés que surgen con este trabajo es como la educación de los padres de niños con retraso mental leve permite desarrollar un grado de conciencia de tal forma que le transmita al niño confianza y esto a su vez mejore de manera significativa el desarrollo de sus capacidades, habilidades personales e intelectuales.

Finalmente, también se consultó el trabajo “Programa de promoción de lectura dirigido a la población infantil entre los 6 y 10 años de edad de la fundación bella flor al sur de la ciudad de Bogotá”, elaborado por (Castillo, 2009) cuyo objetivo principal es diseñar un programa de promoción de lectura que involucrara actividades que incentivaran el gusto por el proceso lector, dirigido a los niños entre los seis y diez años de la Fundación Bella Flor ubicada en la Localidad de Ciudad Bolívar.

Dentro de sus referentes teóricos están (Álvarez y Naranjo, 2003) quienes abarcan la promoción de lectura como un trabajo de intervención sociocultural que busca impulsar la reflexión, revalorización, transformación y construcción de nuevos sentidos, idearios y prácticas lectoras, para así generar cambios en las personas, en sus contextos y en sus interacciones. Este concepto también es compartido por (Duarte, 2007) quien afirma que la promoción de lectura es concebida como un conjunto de estrategias determinadas en el tiempo con el fin de lograr un acercamiento entre estos tres elementos: lector-libro-lectura.

La metodología desarrollada dentro de este trabajo de investigación fue el enfoque cualitativo, pues describe características de un conjunto de sujetos o áreas de interés, ya que el objetivo fue proponer un programa de promoción de lectura dirigido a una población determinada mediante la identificación de sus características y necesidades.

Algunos elementos de interés que surgen de este trabajo es la precisión que se desarrolla del concepto de promoción de lectura, pues esta involucra la gestión de recursos y la elaboración de planes, proyectos y programas que van unidos a las políticas nacionales e internacionales emitidas sobre el tema. Otro punto de interés dentro de este trabajo de investigación es la labor que debe ser desempeñada por el bibliotecólogo escolar, quien debe trabajar en cooperación con las directivas, personal administrativo, padres de familia, docentes, usuarios y voluntarios de la institución en donde trabaja.

CAPITULO 2. MARCO TEORICO

“La discapacidad no debería ser un obstáculo para el éxito”.

Profesor Stephen W. Hawking

A través de este capítulo y teniendo en cuenta la problemática que ha sido planteada se hace necesario conceptualizar cada una de las categorías que permitirán desarrollar este trabajo.

2.1. PROMOCIÓN DE LECTURA:

La lectura en la primera infancia supone la apertura al mundo y con ello sentirse parte integrante del mismo. En la educación primaria, por ejemplo, la lectura es el medio para adquirir nuevos aprendizajes, además de enriquecer las relaciones sociales y desarrollando así diferentes capacidades que preparen a los niños para la vida. Según Solé (1987), la lectura es un instrumento para el aprendizaje, existiendo una relación bidireccional entre aprender a leer y leer para aprender, es así que la lectura es la base del conocimiento.

Yepes por su parte define la promoción de lectura como cualquier acción o conjunto de acciones dirigidas a acercar a un individuo o comunidad a la lectura, elevándola a un nivel de gusto, de tal forma que sea asumida como una herramienta indispensable en el ejercicio pleno de la condición vital y civil (1994, p. 24). Se podría afirmar entonces que la promoción de lectura es una acción desarrollada por varios o un individuo de una comunidad o institución con el fin de tener un acercamiento a la sociedad.

La lectura cuando es promovida de manera correcta puede contribuir a derribar las barreras discriminatorias en la educación, dando de esta manera mayor igualdad de oportunidades educativas, transforma las actitudes de los lectores y conduce a las relaciones pasivas.

Además, abre la puerta hacia la información, la imaginación, la cultura y la fantasía.

A través de la promoción de lectura en niños con discapacidad cognitiva se puede lograr un máximo de desarrollo de las capacidades además de integrar la personalidad global y preparar a la población en condición de discapacidad cognitiva para su participación en la vida social y en su incorporación a la vida laboral.

Cualquier ser humano tiene el derecho a disfrutar de la lectura, de los libros y a vivir en primera persona las emociones y aventuras que encierran las historias, es por esta razón que los niños en condición de discapacidad no pueden ser la excepción, pues es la lectura la que favorece su aprendizaje, su lenguaje, su desarrollo social y afectivo, “si los niños típicos necesitan de los libros, los niños con discapacidad los necesitan más todavía que los demás” (Unesco, 1994, p. 7).

Cuando un niño con discapacidad cognitiva está inmerso en una familia, en la escuela y en la sociedad, se le deben generar oportunidades para que participe y despliegue todas sus potencialidades eliminando las barreras para el aprendizaje e incrementando sus oportunidades de participación y de aprendizaje en estos escenarios (Moreno, 2010). Es decir, se deben comprender las dinámicas cambiantes de la realidad y asumir posturas positivas y facilitadoras en relación con el desarrollo de la lectura con diversos propósitos, principalmente: disfrutar y aprender.

La Unesco, en su publicación de 1981 *El papel de los libros para niños en la integración de los niños discapacitados en la vida cotidiana*, indica que desde edades tempranas los niños con discapacidad deben estar expuestos a canciones, nanas y libros ilustrados, y los padres de niños con discapacidad deben contar con asesorías y experiencias sobre los libros que pueden comprar, o adquirir y solicitar en las bibliotecas para leerles a sus hijos y leer con sus hijos. Recomienda la lectura utilizando libros ilustrados, atractivos y divertidos, la

lectura de poemas, rimas, etc., para que los niños con discapacidad se familiaricen con los libros, y para mejorar dispositivos como la atención y la concentración, con la finalidad de que estos sean aprovechados por el resto de la vida.

Adicionalmente, para desarrollar el interés hacia la lectura se puede iniciar con libros sencillos, repitiendo palabras, releendo el texto cuantas veces se desee, incluso en contextos diferentes, señalar las ilustraciones y realizar cambios de voz para capturar al niño hacia las emociones y las aventuras que encierran la lectura, y disponer de libros gradualmente más complejos con contenidos variados a medida que el niño crece y tiene mayores habilidades. Todas estas recomendaciones no difieren de las recomendaciones para cualquier niño cuando está aprendiendo a leer y a disfrutar de la misma.

Ahora bien, para disfrutar de la lectura es necesario tener acceso a los libros y que en situaciones como la discapacidad cognitiva es necesario ajustar el material de acuerdo a las necesidades, un ejemplo claro podría ser los libros parlantes, libros táctiles, libros en videos entre otros, que faciliten su acceso y su lectura. Con materiales como estos la lectura debe ser abordada a partir de la capacidad en que se pueda disfrutar y además aprender y conocer disfrutando.

Con respecto a avances investigativos en el área de lectura y escritura, Buckley y otros (2006) señalan que el aprendizaje de la lectura es fundamental para la vida diaria y para el acceso al mundo de la literatura, y, de igual forma, el aprendizaje de la lectura es una herramienta reveladora para mejorar los procesos de habla y lenguaje en niños con discapacidad cognitiva.

2.2. DISCAPACIDAD COGNITIVA:

La discapacidad cognitiva o también conocida como discapacidad intelectual es considerada un trastorno intelectual que inicia durante el período de desarrollo, que se manifiesta en déficits en el funcionamiento intelectual, como razonamiento, solución de problemas, planificación, pensamiento abstracto, toma de decisiones y aprendizaje académico.

La Asociación Americana de Retraso Mental (AARM) es una de las entidades líderes en la investigación y conceptualización de esta discapacidad. En el año 2002 definió la discapacidad intelectual como: “limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa, y se expresa en las habilidades adaptativas, conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina con anterioridad a los 18 años” (Verdugo, s.f., p. 6).

Algunas condiciones que presentan discapacidad cognitiva asociada son: disfasia, síndrome de Down, síndrome X Frágil, entre otras. En ocasiones, personas con trastorno del espectro autista, pueden presentar también discapacidad cognitiva.

Aunque la discapacidad cognitiva tiene tratamiento y puede ayudar al individuo que la presenta, esta enfermedad no tiene cura.

Los niños con discapacidad cognitiva muestran un desajuste en uno o más de los procesos psicológicos básicos, que abarcan la comprensión, el uso del lenguaje hablado o escrito. Suelen manifestar trastornos auditivos, del pensamiento, del habla, de la lectura y la escritura.

Procesos básicos tales como la imitación, percepción, memoria y comprensión se ven afectados, pues la capacidad intelectual se encuentra por debajo del promedio. La comunicación y la expresión usualmente también se encuentran afectadas. El lenguaje tiene un ritmo más lento lo que hace que la comunicación tenga dificultades.

La sociedad actual enfrenta un problema muy grave frente a la discapacidad cognitiva, pues sus implicaciones familiares, sociales y económicas han empujado a diferentes países en el mundo a desarrollar programas de prevención y tratamiento. La estadística mundial sobre discapacidad cognitiva indica que aproximadamente, tres de cada cien niños nacidos vivos van a estar afectados por esta condición, además de este porcentaje el 3% aproximadamente precisara vigilancia y protección permanente a lo largo de toda la vida.

Existen algunos factores que han producido un incremento en la frecuencia de niños con discapacidad cognitiva. Entre ellos encontramos:

- Infecciones (presentes al nacer o que ocurren después del nacimiento)
- Anomalías cromosómicas (como el síndrome de Down)
- Cambios ambientales
- Metabólicas (por ejemplo, hiperbilirrubinemia o niveles muy altos de bilirrubina en los bebés)
- Nutricionales (por ejemplo, desnutrición)
- Tóxicas (exposición intrauterina al alcohol, la cocaína, las anfetaminas y otras drogas)
- Traumatismos (antes y después del nacimiento)

- Inexplicables (los médicos desconocen la razón de la discapacidad intelectual de una persona)

Wehmeyer (2009) señala que el mejor apoyo para optimar las posibilidades de calidad de vida para las personas con y sin discapacidad es la educación, ya que ésta incrementa el funcionamiento humano mejorando las habilidades y capacidades de la persona para desempeñarse en diferentes situaciones de su entorno. Es por esta razón que para los niños en condición de discapacidad cognitiva se deben crear proyectos innovadores que fomenten su formación académica además de mejorar sus habilidades y capacidades.

Ahora bien Troncoso y Del Cerro (2009) afirman que existen cambios sustanciales en el desarrollo de cada sujeto debido a los programas específicos de estimulación durante los primeros años de vida, como al cambio del entorno que de forma particular enriquece el ambiente y favorece el conjunto de oportunidades positivas de las personas con discapacidad. Es por esta razón que la educación juega un rol muy importante dentro de esta condición.

2.3. INCLUSIÓN EDUCATIVA

Para hablar de inclusión educativa es necesario hablar sobre el termino exclusión social, y es precisamente la exclusión un término que hace referencia al sentido más amplio de circunstancias relacionadas con el tema no solo económico, sino con la privación social y falta de voz y poder en la sociedad.

Buvinic (2004) por ejemplo, describe que la exclusión se refiere a “la incapacidad del individuo de participar en el funcionamiento básico político, económico y social de la sociedad en que vive”

Para disminuir dicha exclusión se requieren políticas de inclusión social en donde se empleen instrumentos tales como el dialogo y la negociación, además de procesos de aprendizaje social que permitan cambiar las concepciones de estigma y de discriminación.

La inclusión como un término de justicia social, da opciones a las personas con discapacidad de participar en un mundo más equitativo, en donde se puedan reconocer y potencializar sus diferencias en todos los sentidos. El termino inclusión guarda relación con cambios tanto en la vida personal, social y en el ámbito educativo.

La inclusión educativa es contemplada como un proceso integral y dinámico frente a las orientaciones y actividades. Esta educación comprende niveles y grados en sus respectivas modalidades y lo que requiere el ser humano para la superación de las deficiencias e inadaptaciones que están encaminadas a conseguir la integración social.

Tiene por finalidad preparar a los niños mediante el tratamiento educativo adecuado para su incorporación, tan plena como sea posible, a la vida social y a un sistema de trabajo que les permita servirse a sí mismos y ser útiles a la sociedad. (Gisbert, 1985, p.18). Es así que la educación especial tiene la misma finalidad de la pedagogía en general, pues es una modalidad de educación que busca que aquellas personas que no pueden seguir transitoriamente o permanentemente el sistema educativo en general en condiciones normales y satisfactorias.

En términos generales la inclusión educativa está destinada para aquellas personas cuyo desarrollo evolutivo, sensorial y del lenguaje, y cuyas dificultades de aprendizaje y de ajuste social dificultan su vida cotidiana, afectando de esta manera no solo su vida personal, sino su vida económica y social, la integración al sistema educativo y laboral.

La educación se constituye como medio de socialización, promoción y desarrollo personal comunitario y no como simple instrumento de rentabilidad instructiva o intelectual, que excluye sus beneficios a las personas disminuidas en sus capacidades. (Gisbert, 1985, p.19).

El objetivo general de la educación especial es posibilitar al máximo el desarrollo individual de las aptitudes intelectuales no solo escolares si no sociales también.

Se dice que la educación debe velar por mejorar cada día las capacidades comunicativas y académicas de los estudiantes para que estos sean competentes en una sociedad cambiante y es gracias a esta razón que nace la educación inclusiva, pues cuando la educación se hace de manera correcta en este tipo de población es una fuente de aprendizaje que ayudara a la adquisición de conductas adecuadas, además favorecerá su inclusión y su participación en la sociedad.

La inclusión educativa exige por parte de los maestros la actualización constante de sus estrategias educativas, además de su constante modificación buscando abrir nuevos caminos pedagógicos para entender y enseñar a la diversidad de alumnos que un docente pueda tener. Cuando la diversidad es aceptada se tiene la oportunidad de perfeccionar no solo propuestas educativas sino también las mismas instituciones.

Un centro educativo inclusivo es el reflejo de la pluralidad social, educación integra en valores, formación democrática y sobre todo el respeto y la tolerancia hacia la diferencia.

Una persona con discapacidad cognitiva puede tener las mismas oportunidades en diferentes contextos de la vida y es por esta razón que la educación no puede ser la excepción.

Ahora bien, dentro de la inclusión educativa se deben tener todos los recursos educativos puestos a disposición de los alumnos, y es partir de esta afirmación que se da el punto de partida para reconocer todos los derechos que tienen las personas en condición de discapacidad.

CAPITULO 3. METODOLOGÍA

A través de la promoción de lectura se podrían formular estrategias de promoción de lectura para niños con discapacidad cognitiva. Este texto busca abordar los aspectos teóricos y conceptuales con referencia al tipo de investigación que se realizara.

ENFOQUE:

El enfoque utilizado en este trabajo fue cualitativo, pues tuvo como eje fundamental el profundo discernimiento del proceder humano y los motivos que lo rigen. (Bautista, 2011, p. 7).

Este enfoque permitió desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante y después de la recolección y el análisis de datos que se habían obtenido. Esto con el fin de poder descubrir realmente cuales eran los interrogantes más importantes para la investigación, de esta manera redefinirlos y responderlos. La ventaja de este enfoque es que no se demuestran hipótesis, estas por el contrario se pueden generar durante el proceso de investigación y se van refinando a medida que se recolectan más datos.

El enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad (Corbetta, 2003). Dentro de este enfoque se pretende interpretar y comprender la conducta de los niños que viven en la fundación, además de comprender su entorno.

TIPO:

La investigación descriptiva se realizó porque se quiere se quiere mostrar las características de un grupo en específico, en este caso, las características de los niños de la fundación Santa Rita de Cascia. La información que sea proporcionada aquí será la base de partida para el desarrollo de la investigación.

Se busca especificar propiedades, características y los rasgos más importantes del fenómeno que analizamos. Aquí describiremos tendencias del grupo de población (fundación Santa Rita de Cascia).

La investigación descriptiva tiene como objetivo principal describir el estado, las características, factores y procedimientos presentes en fenómenos y hechos que ocurren de forma natural. (Lerma, 2006, p. 56)

MÉTODO:

El estudio de caso es un método de investigación cualitativa que fue utilizado en esta investigación pues fue usado para comprender en profundidad la realidad social y educativa. (Wassermann, 1999, p.2) Aquí se tomará como caso particular la situación que viven los niños de la fundación, esto entendido como una única situación que merecer interés total en esta investigación.

Aquí investigaremos los fenómenos que rodean la problemática en los que se busca dar respuesta a dos preguntas particulares que son como y porque ocurren.

El investigador indaga, interpreta, presenta datos e informaciones sobre un tema determinado de cualquier ciencia, utilizando para ello, una metódica de análisis; teniendo como finalidad obtener resultados que pudiesen ser base para el desarrollo de la creación científica. (Hernández Sampieri, 2014, p. 470)

TÉCNICA:

Toda investigación o aplicación de carácter científico en Ciencias Sociales, como en las ciencias en general, debe implicar la utilización de procedimientos operativos rigurosos, bien definidos, transmisibles, susceptibles de ser aplicados de nuevo en las mismas condiciones, adaptados al fenómeno a discutir. Esta investigación no puede ser la excepción es por esto que se decidió adoptar como técnica más importante la observación.

La observación establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación. (Bernal Torres, 2016, p. 70). También es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración, es un elemento fundamental en el proceso de investigación.

INSTRUMENTO:

Hablar de investigación, es hablar de trabajo de campo y observación. Son estos dos elementos donde se apoya el investigador para estudiar una realidad, conocer sus necesidades y problematizarla.

El trabajo de campo tiene como eje fundamental la observación, pues éste es el instrumento por excelencia para aprehender la totalidad de lo social que se manifiesta en la experiencia. (Martínez, 2007, p. 74)

Para esta investigación es necesario emplear la observación como instrumento, ya que en la investigación social o de cualquier otro tipo, la observación y fundamentalmente los registros escritos de lo observado, se constituyen en la técnica e instrumento básico para producir descripciones de calidad.

Es por esto que “observar, con sentido de indagación científica, implica focalizar la atención de manera intencional, sobre algunos segmentos de la realidad que se estudia, tratando de capturar sus elementos constitutivos y la manera cómo interactúan entre sí, con el fin de reconstruir inductivamente la dinámica de la situación” (Martínez, 2007, p. 75)

Ahora bien, el diario de campo o es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas.

Según Bonilla y Rodríguez “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (Martínez, 2007, p. 77).

Dentro del diario de campo, la descripción consiste en detallar de la manera más objetiva el contexto donde se desarrolla la acción es decir como es la situación actual dentro de la fundación Santa Rita de Cascia. Es necesario relacionar con finalidad de profundización de las relaciones y situaciones del día a día.

FASES:

FASE 1 Caracterización de la interacción de los niños y niñas de la fundación Santa Rita de Cascia con la lectura.

Se aplicaron dos instrumentos (rubrica y entrevista) que buscaban determinar la interacción de los niños de la Fundación Santa Rita de Cascia frente a la lectura. Estos instrumentos permitieron reconocer las experiencias sobre el aprendizaje de la lectura, experiencias sobre el uso de la lectura, hábitos de lectura, creencias sobre el aprendizaje de la lectura, prácticas centradas en la oralidad y el suministro de materiales de lectura que posee la fundación.

FASE 2 Comparación de las mejores prácticas de promoción de lectura que se han desarrollado en población infante con discapacidad.

Se realizó la verificación en diferentes fuentes de información que proporcionara importantes acerca de las mejores prácticas de promoción de lectura en la población infantil con discapacidad. Dentro de los postulados presentados se encontraron prácticas a nivel nacional.

FASE 3 Diseño de estrategias de promoción de lectura que puedan ser implementadas en la Fundación Santa Rita de Cascia.

El diseño de estrategias conto con dos componentes esenciales, uno es el acercamiento a las tecnologías de la información, el otro componente es el desarrollo socio afectivo con un ser

vivo. A través del diseño de estrategias se pudo comprobar su aplicación dentro de la Fundación Santa Rita de Cascia.



CAPITULO 4

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. CARACTERIZACIÓN

Dentro del proceso de investigación se desarrolló la recolección de información para sustentar los postulados planteados al largo del marco teórico. Dentro de la recolección de información se tuvo en cuenta los diferentes objetivos planteados en la investigación.

La recolección de la información se realizó utilizando un proceso planeado paso a paso, para que de forma coherente se puedan obtener resultados que contribuyan favorablemente al logro de los objetivos propuestos (1 objetivo general, 3 objetivos específicos).

Es importante resaltar que si el proceso investigativo, la obtención y recolección de la información no se realiza sistemáticamente, siguiendo un proceso ordenado y coherente, que a su vez permita evaluar la confiabilidad y validez tanto del proceso mismo como de la información recolectada, ésta no será relevante y por lo tanto no podrá reflejar la realidad social que se pretende describir. La búsqueda de la información se realiza con base en los elementos del problema, el planteamiento y las preguntas relevantes.

La recolección de información consto de tres etapas importantes y que se encuentran relacionadas entre sí.

1. Selección de los instrumentos de medición y/o técnicas de recolección de información
2. Aplicación de estos instrumentos
3. Preparación o codificación de la información obtenida en busca de facilitar su análisis.

La selección de los instrumentos se desarrolló con orientación del tutor de tesis, y para esta etapa se seleccionaron dos instrumentos de validación que responderían los objetivos específicos de la tesis.

Los instrumentos seleccionados en primera instancia fue una rúbrica que responde el objetivo específico número 1 que es:

- Caracterizar la interacción de los niños y niñas de la fundación Santa Rita de Cascia con la lectura.

4.2. COMPARACIÓN

Para el objetivo específico 2 y 3 el instrumento utilizado fue un guion de entrevista en donde se busca responder:

- Comparar las mejores prácticas de promoción de lectura que se han desarrollado en población infante con discapacidad.
- Diseñar estrategias de promoción de lectura que puedan ser implementadas en la fundación Santa Rita de Cascia.

Una vez elaborados los instrumentos de recolección de información, fue necesario contar con la evaluación y verificación de los mismos de mano del asesor de tesis y de los expertos validadores. Se consideraron expertos validadores a dos personas involucradas en el área. Para este caso fueron seleccionadas dos personas.

La primera persona es Bibliotecólogo y estudiante de especialización en docencia y pedagogía, la segunda persona es Doctora en Educación de la Universidad de Navarra-UNAV, Pamplona, Magíster en Educación, Pontificia Universidad Javeriana, Especialista

en Pedagogía de la Lengua Escrita, Universidad Santo Tomás, Licenciatura en Educación Especial, Universidad Pedagógica Nacional.

Los instrumentos fueron implementados a dos personas de la fundación Santa Rita de Cascia. La primera persona se llama Diana Monroy quien es licenciada en educación especial, la otra persona a quien se le aplicaron los instrumentos de investigación se llama Sandra Moreno quien es enfermera de los niños y desarrolla actividades que involucran la lectura en los espacios de ocio.

La rúbrica, que pretendía responder el primer objetivo de la investigación conto con 5 preguntas las cuales fueron:

1. La actividad de lectura planteada en la fundación se apoya en materiales diversos, con el propósito de captar la atención de los niños.
2. Los temas que se abordan en el programa de promoción de lectura se adaptan a los intereses de los niños y niñas.
3. Las actividades propuestas se ajustan al tiempo que se recomienda para niños y niñas con esta condición de discapacidad.
4. Con las actividades planteadas se observa alta participación por parte de los niños.
5. Las actividades de lectura se apoyan en estrategias variadas, como dramatización, canciones y otras.

La evaluación de la rúbrica se hizo a través de los siguientes ítems:

- Presente totalmente
- Presente parcialmente

- Ausente
- No se considera

Para conocer los resultados obtenidos a través de este instrumento por favor revisar la tabla 1 y tabla 2 en los anexos al final del trabajo.

De los resultados presentados se puede deducir que las formadoras no se encuentran completamente satisfechas acerca del proceso educativo que se desarrolla dentro de la fundación. Se puede decir que un plan que presente estrategias de promoción de lectura podría ser efectivo, pues dichas estrategias podrían ser aplicadas por todos los formadores de la fundación.

Por otra parte, otro instrumento planteado fue el guion de entrevista en donde se trataron 6 puntos los cuales fueron:

1. ¿Cuál es la importancia de trabajar actividades de lectura con niños y niñas con condición de discapacidad cognitiva?
2. ¿Cuáles temas son importantes abordar con estas actividades?
3. ¿Qué tipo de actividades sugiere deben realizarse para promover la lectura con niños y niñas que presenten discapacidad cognitiva?
4. ¿De qué forma se deben abordar estas actividades?
5. ¿Cuáles recursos de apoyo e pueden utilizar para el desarrollo de estas actividades de lectura para los niños y niñas con discapacidad cognitiva?
6. ¿Qué estructura deben tener las actividades y qué tiempo por actividad es el más recomendado?

Para conocer los resultados obtenidos a través del guion de entreguista por favor revisar la tabla 3 y tabla 4 en los anexos al final del trabajo.

Frente a las respuestas otorgadas por las formadoras se puede comprender que un plan con estrategias de promoción de lectura deja de ser un deseo y se debe convertir en una necesidad para todos los niños que se encuentran allí.

Los docentes necesitan una formación especial para lograr el desarrollo de las habilidades de los niños con necesidades educativas especiales, de forma que sean capaces de identificar que niños padecen el retraso y cómo educarlos. Al Implementar estrategias pedagógicas que estimulen el aprendizaje en los niños y niñas con discapacidad cognitiva los niños muestran una mejora significativa en el desarrollo de sus capacidades, habilidades intelectuales y personales.

El aprendizaje significativo es una herramienta potente para el desarrollo del conocimiento y la cohesión del mismo con los aprendidos con anterioridad, además de ejercitar la memoria en los niños con discapacidad cognitiva de la fundación.

A continuación algunas de las mejores prácticas de promoción de lectura que se han desarrollado en población infante con discapacidad.

Cuentos viajeros es una iniciativa de la Biblioteca Publica Rural Naranjal de Chinchiná (Caldas) que busca trasladar por diferentes fundaciones y centros educativos el material bibliográfico infantil. Dentro del material bibliográfico se podrán encontrar relatos tales como los tres cerditos y el lobo feroz, caperucita roja entre otros. Este material cuenta con dibujos, fotografías, incluso audios que permiten transportar a los niños a la situación relatada.

El material siempre está acompañado de un promotor de lectura, quien a través de su carisma puede exponer la información de manera creativa a todos los niños, además de brindar orientación todo el tiempo y acompañamiento permanente a toda la población.

Cuentos viajeros es una iniciativa sin fronteras y pretende destacar todos los valores tales como la colaboración, el perdón, la tolerancia, la escucha, la amistad y la diversión. La iniciativa ha tenido gran acogida dentro de la población y ha servido para seguir replanteado más proyectos como estos que permitan seguir conociendo las necesidades de los infantes en condición de discapacidad.

Por otra parte está la **hora del cuento**, una iniciativa de la Biblioteca Nacional de Colombia que pretende fusionar la tecnología con las colecciones bibliográficas de la Biblioteca. El objetivo de esta propuesta es llegar a todo el público en general y gracias a los recursos empleados pueden participar cualquier persona sin importar su condición.

El equipo de la Biblioteca Nacional en una de sus salas una vez al mes inicia un proceso de lectura en voz alta que genere expectativa y atención por parte de los niños. Terminada la historia, los niños y en compañía de sus familiares pueden hacer uso de las tabletas para construir su interpretación del cuento, transformando su estructura, bien sea modificando el final, cambiando el inicio, el nudo o el desenlace, incluso con la oportunidad de cambiar los personajes o reescribir por completo la historia.

4.3. PROPUESTA

Fundamentación:

La lectura es una habilidad que puede ser adquirida por todas las personas, incluyendo a aquella que tienen discapacidad cognitiva, la cuestión en el caso de la discapacidad cognitiva radica en buscar los métodos que se puedan adaptar a cada persona. La educación comienza desde que el niño nace y la lectura debe estar inmersa en ella.

La lectura como proceso de adquisición de conocimiento puede resultar delicado y contar con algunas dificultades, sin embargo es cuestión de encontrar las metodologías apropiadas y dinámicas que permitan adquirir habilidades y hagan posible que los niños con discapacidad cognitiva serán íntegros y autónomos en la sociedad, gracias a la interacción que pueden tener con el mundo que los rodea.

Promover el gusto por la lectura en niños con discapacidad cognitiva o intelectual es un proceso difícil, sin embargo en Colombia por ejemplo se ha convertido en una prioridad, pues existen iniciativas que están orientadas a mejorar la calidad y la equidad de la educación de la población en general, sin embargo y partir de los postulados presentados en este trabajo se pretende abordar la población infante en condición de discapacidad cognitiva de la Fundación Santa Rita de Cascia, siendo este un exponente que pudiera ser aplicado en cualquier lugar.

El diseño de propuestas de promoción de lectura pretende abordar desafíos de manera efectiva, pues se debe garantizar que la población infante en condición de discapacidad cuenten con una iniciativa que les permita desarrollar alguna habilidades necesarias para su vida, tales como la formación de vocabularios, iniciarse en el conocimiento de los

mecanismos de la lectura y de la escritura, adquirir familiaridad con las características de diversos tipos de textos y valorar su función social y cultural, son algunas de las condiciones que permiten predecir el desempeño lector posterior.

Un niño que desarrolla dichas habilidades durante su infancia tendrá la oportunidad de desarrollar destrezas y actitudes útiles para su vida de adulto, pues el hecho de tener una discapacidad cognitiva no debe implicar la ausencia o la pobreza de experiencia que le permitan crecer sin problema alguno en sociedad.

Estas estrategias pretenden transformar la experiencia de vida de los niños y niñas, de sus familias y de los formadores y personal médico de la fundación, pues se trata de generar un espacio de actividad conjunta, en donde se puedan fortalecer los vínculos con la sociedad y promover el crecimiento físico y psicológico, además del desarrollo.

Los resultados de la aplicación de estas estrategias de promoción de lectura podrían promover cambios específicos en las prácticas educativas de los padres, educadores, y equipo médico que acompaña a los niños como una forma de compensar las carencias percibidas en su interacción con los niños y favorecer una mejor preparación para el aprendizaje escolar, pues podría llegar a ser posible que estos niños reciban educación como cualquier otro niño que no tenga ninguna discapacidad cognitiva.

La lectura se adquiere como parte de la vida social y cultural de una comunidad. Los niños que crecen en un entorno en el cual la lectura es un componente de la vida cotidiana y una experiencia compartida y apoyada por los adultos, aprenden a valorar este instrumento de comunicación y creación cultural y a utilizarlo de una manera efectiva.

Justificación:

La lectura es un instrumento para el aprendizaje, y existe una relación bidireccional entre aprender a leer y leer para aprender. Se dice que primero un niño debe aprender a leer para que posteriormente pueda aprender de lo que lee, es aquí donde radica la importancia de comprender lo leído para adquirir nuevos conocimientos, es decir la lectura es la base para el enriquecimiento intelectual y personal.

Introducir la lectura en la educación infantil, permite acercar a los niños a un sistema de comunicación de una manera divertida y dinámica, facilita el aprendizaje y les ayuda a comprender lo que escuchan, a imaginar y aumentar su vocabulario. (Sarabia, 2008).

La Unesco, en su publicación de 1981 *El papel de los libros para niños en la integración de los niños discapacitados en la vida cotidiana*, indica que desde edades tempranas los niños con discapacidad cognitiva deben estar expuestos a canciones y libros ilustrados, y son las personas cercanas a los niños con discapacidad quienes deben contar con asesorías y experiencias sobre los libros, es decir, que pueden comprar, o adquirir y solicitar en las bibliotecas para leerles a los infantes.

Es entonces que nace la necesidad de ejercer la lectura utilizando libros ilustrados, atractivos y divertidos, la lectura de poemas, rimas, etc., para que los niños con discapacidad se familiaricen con los libros, y para mejorar la atención y la concentración, con la finalidad de que estos sean aprovechados por el resto de la vida.

Cualquier estrategia de promoción de lectura que sea implementada en la Fundación Santa Rita de Cascia deberá tener en cuenta los siguientes ejes:

Atención	<ul style="list-style-type: none"> • Programar ejercicios para aumentar los periodos de atención. • Utilizar actividades motivadoras, variadas y amenas. • Eliminar estímulos distractores.
Percepción	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar información de forma multisensorial. • Utilizar referentes visuales. • Emplear el aprendizaje por observación.
Cognición	<ul style="list-style-type: none"> • Enviar mensajes claros, concisos, directos y sin doble sentido. • Explicar hasta lo más sencillo.
Inteligencia	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar despacio.
Memoria	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar estrategias tales como subvocalizar, repetir, asociar, agrupar entre otros. • Proporcionar ayudas visuales.
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar apoyo individualizado. • Hablar claro.

Cuadro 1. Pautas de actuación con personas con discapacidad. Características psicológicas y de aprendizaje. (Ruiz, 2009, p.52)

Ahora bien teniendo en cuenta estos ejes se ha diseñado una estrategia de promoción de lectura que puedan ser implementadas en la fundación Santa Rita de Cascia.

Estrategias

Título: Gamificación de la lectura

Descripción: El desarrollo de estrategias innovadoras como complemento de los procesos de enseñanza-aprendizaje es uno de los retos que asumen quienes diseñan y crean contenidos digitales educativos en la actualidad.

“Técnicas emergentes aprovechan la convergencia de medios, el acceso a infraestructura tecnológica, y el poder de distribución de las redes para llegar a una mayor cantidad de personas. En este contexto una tendencia creativa se hace evidente y es reconocida formalmente como gamificación” (Universidad Autónoma de Occidente, Gallego Aguilar, Agredo Ramos, & Universidad Autónoma de Occidente, 2016).

Según el diseñador de juegos Jesse Schell, un juego es una actividad que permite resolver problemas desde la aproximación lúdica. (Schell, 2008). Precisamente de esto se trata la gamificación. Si bien es popular decir que el objetivo principal de los juegos es divertir a cualquier persona, esta es también una oportunidad para promover el aprendizaje a través de diferentes maneras.

La gamificación es un tipo de aprendizaje que transpone la mecánica de los juegos al ámbito educativo con el fin de conseguir mejores resultados, además es usada para captar datos e información, mejorar habilidades, o bien recompensar acciones concretas, entre otros muchos objetivos.

El poder del juego es infinito, pues se dice que este puede hacer feliz a cualquier persona, además puede cambiar a las personas, pues aquellos que juegan son más flexibles y adaptables, incluso pueden resolver problemas con mayor facilidad. McGonigal en su libro

Reality is broken (2014) desarrolla algunos puntos por los cuales los juegos son capaces de reinventar la realidad y ayudan a las personas a ser mas felices.

De hecho los juegos pueden tener un papel primordial en la vida de las personas, de hecho se dice que puede mejorar la calidad de vida, apoyar la cooperacion social y la participacion civica.

Aunque el apredizaje basado en juegos y la gamificacion tienen un proposito que va mas alla del puro entretenimiento, la finalidad de esta estrategia es tomar un problema real y ponerlo en el juego para hacerlo mas facil de entender.

Los usuarios a traves de una aplicación podran escuchar un cuento, enseguida y a traves de una tableta podran replicar el cuento en los escenarios y con las situaciones que a cada niño le surja, esto siempre con el acompañamiento del instructor.

Dentro de la aplicación el usuario tendra la posibilidad de elegir los personas, las situaciones y los escenarios. Eso quiere decir que a traves de la fase inicial que fue la escucha y visualizacion de algun cuento popular, podra replicar el mismo si lo desea o crear uno nuevo de acuerdo a lo que ya pudo observar.

El común denominador de las anteriores definiciones se concentra en tres características fundamentales: la aplicación de elementos estructurales de los juegos, la necesidad de comprometer a quienes participan de estas dinámicas, y el planteamiento de una experiencia derivada de la interacción en un entorno que funciona como interfaz para alcanzar un objetivo y no solo como un medio de entretenimiento.

El desarrollo de estrategias innovadoras como complemento de los procesos de enseñanza-aprendizaje es uno de los retos que asumen quienes diseñan y crean contenidos digitales

educativos en la actualidad.

“Técnicas emergentes aprovechan la convergencia de medios, el acceso a infraestructura tecnológica, y el poder de distribución de las redes para llegar a una mayor cantidad de personas. En este contexto una tendencia creativa se hace evidente y es reconocida formalmente como gamificación” (Universidad Autónoma de Occidente, Gallego Aguilar, Agredo Ramos, & Universidad Autónoma de Occidente, 2016).

Según el diseñador de juegos Jesse Schell, un juego es una actividad que permite resolver problemas desde la aproximación lúdica. (Schell, 2008). Precisamente de esto se trata la gamificación. Si bien es popular decir que el objetivo principal de los juegos es divertir a cualquier persona, esta es también una oportunidad para promover el aprendizaje a través de diferentes maneras.

La gamificación es un tipo de aprendizaje que transpone la mecánica de los juegos al ámbito educativo con el fin de conseguir mejores resultados, además es usada para captar datos e información, mejorar habilidades, o bien recompensar acciones concretas, entre otros muchos objetivos.

El poder del juego es infinito, pues se dice que este puede hacer feliz a cualquier persona, además puede cambiar a las personas, pues aquellos que juegan son más flexibles y adaptables, incluso pueden resolver problemas con mayor facilidad. McGonigal en su libro *Reality is broken* (2014) desarrolla algunos puntos por los cuales los juegos son capaces de reinventar la realidad y ayudan a las personas a ser más felices.

De hecho los juegos pueden tener un papel primordial en la vida de las personas, de hecho se dice que puede mejorar la calidad de vida, apoyar la cooperación social y la participación cívica.

Aunque el aprendizaje basado en juegos y la gamificación tienen un propósito que va más allá del puro entretenimiento, la finalidad de esta estrategia es tomar un problema real y ponerlo en el juego para hacerlo más fácil de entender.

Actividades: Los usuarios a través de una aplicación podrán escuchar un cuento, enseguida y a través de una tableta podrán replicar el cuento en los escenarios y con las situaciones que a cada niño le surja, esto siempre con el acompañamiento del instructor.

Dentro de la aplicación el usuario tendrá la posibilidad de elegir los personajes, las situaciones y los escenarios. Eso quiere decir que a través de la fase inicial que fue la escucha y visualización de algún cuento popular, podrá replicar el mismo si lo desea o crear uno nuevo de acuerdo a lo que ya pudo observar y escuchar.

El común denominador de las anteriores definiciones se concentra en tres características fundamentales: la aplicación de elementos estructurales de los juegos, la necesidad de comprometer a quienes participan de estas dinámicas, y el planteamiento de una experiencia derivada de la interacción en un entorno que funciona como interfaz para alcanzar un objetivo y no solo como un medio de entretenimiento.

Para esta actividad se debe contar con un promotor de lectura, el dispositivo electrónico que puede ser una tableta y un aplicativo que permita reproducir audiolibros, así mismo que cuente con una plataforma para ir transformando la historia, de acuerdo a los deseos del lector.

Títulos: Perros y Letras: R.E.A.D

Descripción: Aunque es una iniciativa creada en España, es un proyecto que podría ser aplicado en cualquier institución educativa y/o fundación. El Programa R.E.A.D. de Lectura con Perros (Reading Education Assistance Dogs) mejora las habilidades de lectura de los niños mediante la intervención de perros especialmente adiestrados para leer con ellos. El éxito del Programa radica en la conexión emocional que se establece entre el perro y el niño que lee para el animal, que se relaciona con el lector según sus necesidades. El programa tiene como objetivos específicos alcanzar habilidades y competencias educativas, emocionales y sociales, además de conseguir la integración adecuada en el entorno escolar, institucional o social haciendo visibles las dificultades de aprendizaje y necesidades educativas de niños especiales con el propósito de concientizar a la sociedad. Este tipo de proyecto busca potenciar la cooperación entre instituciones sociales y educativas, fomentando el respeto y cuidado responsable de los perros y otros animales. Este es un proyecto que ha sido aplicado desde el año 2017 y ha logrado obtener buenos resultados, pues es una iniciativa que cuenta con el apoyo de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, que realiza pruebas a los lectores para comprobar la evolución de los mismos tras la lectura con nuestros perros.

Algunos de los beneficios que se han logrado obtener a través de este proyecto son:

- Aumento de la motivación hacia la lectura.
- Aumento del hábito lector, incluso fuera del entorno escolar.
- Incremento de la fluidez y comprensión lectora.
- Aumento del vocabulario y de las habilidades verbales.

- Aumento de la atención, concentración y autocontrol.
- Incremento de la autoestima, seguridad y confianza en sí mismos
- Aumento de la relajación y reducción de estrés o ansiedad al crearse un ambiente confortable, seguro y relajado de aprendizaje.
- Mejora de las habilidades sociales y de las relaciones con las personas que los rodean.
- Promover la estimulación mental del niño, alentando el uso de libros como instrumentos útiles y divertidos.
- Desarrollo de la iniciativa personal a través de la elección de textos y temas de su interés.
- Mejora de la autonomía.
- Incrementar el interés y el respeto por el mundo de los perros y resto de animales.
- Superación de fobia a los perros.

Actividad: Durante sesiones de 20 minutos y de manera individual los niños tendrán la oportunidad de elegir entre algunos textos el que más les llame la atención, enseguida se reunirá el acompañante del perro que tiene el rol de promotor de lectura, el niño y por supuesto el perro.

El promotor de lectura tendrá la oportunidad de contarle el cuento al niño mientras que el hace un acercamiento afectivo al niño, tendrá la oportunidad de comentar su opinión con respecto al texto. Esta opinión debe ser contada al animal, quien lo escuchará de manera atenta. El niño se sentirá cómodo, pues no es juzgado, percibe que lee al perro, que le escucha, y cuando no entiende algo le hace una señal (dada por el acompañante del perro), por lo que se esfuerza en hacerlo bien.

Se establece un vínculo afectivo entre ambos, propicio para ir creando amor por la lectura. Los niños que durante la terapia están sentados junto al perro y tienen la oportunidad de tocarlo disfrutan de esta manera de promoción de lectura.



Tomado de: <https://www.animalshealth.es/mascotas/un-proyecto-con-perros-ayuda-a-ninos-mejorar-sus-aptitudes-de-lectura>

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió confirmar que es de gran importancia implementar estrategias de promoción de lectura, todo esto acompañado del trabajo docente y del equipo médico de la Fundación Santa Rita de Cascia. La correcta planificación de actividades que comprometan estrategias de promoción de lectura debe que integre propósitos, contenidos y actividades basadas en las características y necesidades particulares de los niños de la Fundación.

La correcta aplicación de dichas estrategias favorecerán en su desarrollo cognitivo, afectivo-social y psicomotriz, el interés individual, conocimientos, entre otros. Asimismo, es indispensable tomar en cuenta las formas de enseñanza y concepciones de la lectura. Es fundamental diseñar estrategias didácticas que propicien un ambiente alfabetizador que pueda ser aplicado en cualquier lugar, dentro del aula, las instalaciones de una institución e incluso en instituciones como fundaciones.

Un niño que posee necesidades educativas especiales, como lo es el caso de la discapacidad cognitiva o intelectual, se le debe proporcionar múltiples oportunidades de acceder a la lectura, no solo en la forma en que la conocemos, sino de hacer de esta actividad una realidad a la que puedan acceder.

Fortalecer los procesos de gestión escolar es un elemento que permite transformar los servicios educativos en cada país. Colombia no debe ser la excepción y debe desarrollar programas y estrategias específicas para la población en condición de discapacidad cognitiva, además de proponer de manera permanente la formación de docentes y familiares en la mejora de la atención educativa.

La participacion social es indispensable, pues sin barreras en la sociedad la discapacidad no seria una dificultad.

ANEXOS

Tabla 1

INSTRUMENTO #1: RUBRICA DIRIGIDO A: DIANA MONROY
Objetivo específico que responde: Caracterizar la interacción de los niños y niñas de la fundación Santa Rita de Cascia con la lectura.
<p>1. La actividad de lectura planteada en la fundación se apoya en materiales diversos, con el propósito de captar la atención de los niños.</p> <p><input type="radio"/> Presente totalmente</p> <p><input checked="" type="radio"/> Presente parcialmente</p> <p><input type="radio"/> Ausente</p> <p><input type="radio"/> No se considera.</p>
<p>2. Los temas que se abordan en el programa de promoción de lectura se adaptan a los intereses de los niños y niñas.</p> <p><input type="radio"/> Presente totalmente</p> <p><input type="radio"/> Presente parcialmente</p> <p><input checked="" type="radio"/> Ausente</p> <p><input type="radio"/> No se considera.</p>
<p>3. Las actividades propuestas se ajustan al tiempo que se recomienda para niños y niñas con esta condición de discapacidad.</p> <p><input type="radio"/> Presente totalmente</p> <p><input type="radio"/> Presente parcialmente</p> <p><input checked="" type="radio"/> Ausente</p>

No se considera.

4. Con las actividades planteadas se observa alta participación por parte de los niños.

Presente totalmente

Presente parcialmente

Ausente

No se considera.

5. Las actividades de lectura se apoyan en estrategias variadas, como dramatización, canciones y otras.

Presente totalmente

Presente parcialmente

Ausente

No se considera.

Tabla 2

INSTRUMENTO #1: RUBRICA DIRIGIDO A: SANDRA MORENO
<p>Objetivo específico que responde: Caracterizar la interacción de los niños y niñas de la fundación Santa Rita de Cascia con la lectura.</p>
<p>1. La actividad de lectura planteada en la fundación se apoya en materiales diversos, con el propósito de captar la atención de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Presente totalmente<input type="radio"/> Presente parcialmente<input checked="" type="radio"/> Ausente<input type="radio"/> No se considera.
<p>2. Los temas que se abordan en el programa de promoción de lectura se adaptan a los intereses de los niños y niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Presente totalmente<input type="radio"/> Presente parcialmente<input checked="" type="radio"/> Ausente<input type="radio"/> No se considera.
<p>3. Las actividades propuestas se ajustan al tiempo que se recomienda para niños y niñas con esta condición de discapacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Presente totalmente<input type="radio"/> Presente parcialmente<input checked="" type="radio"/> Ausente<input type="radio"/> No se considera.

4. Con las actividades planteadas se observa alta participación por parte de los niños.

- Presente totalmente
- Presente parcialmente
- Ausente
- No se considera.

5. Las actividades de lectura se apoyan en estrategias variadas, como dramatización, canciones y otras.

- Presente totalmente
- Presente parcialmente
- Ausente
- No se considera.

Tabla 3

INSTRUMENTO # 2: GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDO A: DIANA MONROY
<p>Objetivos específicos que responde:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comparar las mejores prácticas de promoción de lectura que se han desarrollado en población infante con discapacidad.• Diseñar estrategias de promoción de lectura que puedan ser implementadas en la fundación Santa Rita de Cascia.
<p>1. ¿Cuál es la importancia de trabajar actividades de lectura con niños y niñas con condición de discapacidad cognitiva?</p> <p><i>La cuestión de encontrar métodos de lectura eficaces para enseñar a leer ha sido una obsesión entre los profesionales que nos dedicamos a la educación de los más jóvenes. La lectura supone la apertura al mundo y con ello el sentirse parte integrante del mismo. Trabajar actividades de lectura con los niños de la fundación es el medio perfecto para la adquisición de nuevos aprendizajes.</i></p>
<p>2. ¿Cuáles temas son importantes abordar con estas actividades?</p> <p><i>Aquellos que hablen de los sentimientos y estados de ánimo que le son tan familiares al niño, como la tristeza, los celos, el miedo.</i></p>
<p>3. ¿Qué tipo de actividades sugiere deben realizarse para promover la lectura con niños y niñas que presenten discapacidad cognitiva?</p> <p><i>Cuentacuentos, Álbumes ilustrados, recreación de la historia a través del arte y la pintura.</i></p>
<p>4. ¿De qué forma se deben abordar estas actividades?</p>

Las narraciones orales, así como las lecturas de libros y álbumes ilustrados son una parte esencial e imprescindible de las actividades educativas diarias, se deben reunir a los infantes en un espacio especial de su día y que escuchen de esas narraciones que tanto les gustan. La recreación de la historia a través del arte y la pintura por ejemplo es una actividad muy creativa e interesante ya que consiste en pintar la historia o inventar nuevos modos “artísticos” de contarla: pinturas, paneles, copiar las ilustraciones de un modo creativo y no imitador, realizar diferentes tipos de arte abstracto o impresionista de unas ilustraciones del cuento

5. ¿Cuáles recursos de apoyo e pueden utilizar para el desarrollo de estas actividades de lectura para los niños y niñas con discapacidad cognitiva?

Material bibliográfico y visual apto para niños en esta condición.

6. ¿Qué estructura deben tener las actividades y qué tiempo por actividad es el más recomendado?

Diagnóstico para cada niño, pues todos son diferentes.

Tabla 4

INSTRUMENTO # 2: GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDO A: SANDRA MORENO
Objetivos específicos que responde: <ul style="list-style-type: none">• Comparar las mejores prácticas de promoción de lectura que se han desarrollado en población infante con discapacidad.• Diseñar estrategias de promoción de lectura que puedan ser implementadas en la fundación Santa Rita de Cascia.
<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál es la importancia de trabajar actividades de lectura con niños y niñas con condición de discapacidad cognitiva?<p><i>Estas actividades les permiten a los niños enriquecer las relaciones sociales, y permite que se conozcan ellos mismos y a los demás, desarrollando así capacidades que los preparen para su vida de adultos.</i></p>• ¿Cuáles temas son importantes abordar con estas actividades?<p><i>La temática central sería los rituales sencillos y corrientes como el comer, el ir al baño, jugar, cantar.</i></p>• ¿Qué tipo de actividades sugiere deben realizarse para promover la lectura con niños y niñas que presenten discapacidad cognitiva?<p><i>Juegos como rimas, adivinanzas relacionadas con textos que se hayan leído en los espacios lúdicos, animación de la lectura a través del cine. (Ver películas que tengan cuentos), rondas de libros.</i></p>• ¿De qué forma se deben abordar estas actividades?

Se trata básicamente de relacionar unos libros con otros de un modo original.

Persigue “abrir el apetito de los lectores”, despertar en ellos el deseo de emprender nuevas lecturas a través de un hilo (a ser posible original) que une los libros escogidos.

- **¿Cuáles recursos de apoyo e pueden utilizar para el desarrollo de estas actividades de lectura para los niños y niñas con discapacidad cognitiva?**

Material bibliográfico y visual apto para niños en esta condición

- 6. ¿Qué estructura deben tener las actividades y qué tiempo por actividad es el más recomendado?**

Diagnóstico para cada niño, pues todos son diferentes.

REFERENCIAS

1. Torres, N. C. (2015). Aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica en el aula inclusiva para el fortalecimiento de la lectura y escritura. Retrieved from <http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/19642>
2. Solano, R, (2010). Conocimiento sobre educación inclusiva en los docentes del nivel inicial de colegios estatales del distrito de bellavista callao (tesis de maestría) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima Perú.
3. Toboso, M., Ferreira, E., Díaz, M., Fernández, E., Villa, N., y Gómez, C. (2012). Sobre la educación inclusiva en España: políticas y prácticas. *Sociología de pensamiento crítico*, p.p 6(1), 279-295. Recuperado en agosto de 2015 de la pág. web, de: <http://www.intersticios.es>
4. Herrera Borja, E. E., Ortega Gutiérrez, A., & Tafur Vásquez., J. (2013). Estrategias didácticas para el aprendizaje de la lectura en estudiantes de población vulnerable de 1 de E. B. en la I.E.D los pinos, 1–168. Retrieved from <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/146>
5. Rodríguez Palmero, M. L. (2004). Teoría del aprendizaje significativo.
6. Ausubel, David. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*. México, Trillas.
7. Burgos, E. P., & Vergara, Z. D. O. (2014). Estrategias pedagógicas para la estimulación cognitiva de niños con retraso mental leve del hogar infantil comunitario El Portalito. Retrieved from <http://190.242.62.234:8080/jspui/handle/11227/2809>

8. Álvarez Zapata, Didier Y Naranjo Vélez, Edilma. La Animación a la lectura: Manual de acción y reflexión. Medellín: Universidad de Antioquia, Escuela Interamericana de Bibliotecología, 2003. p. 17. ISBN: 958-655-643-3.
9. Duarte González, Maribel. Entrevista a Víctor Fowler Calzada. [término de búsqueda: promoción de lectura]. [en línea]. La Habana: Librinsula, 2005. [consulta: 2007 – 03 – 29]. p. 1. Disponible en:
www.bnjm.cu/librinsula/2005/enero/56/entrevistas/entrevistas140.htm - 28k -
10. Castillo, C. (2009). Programa de promoción de lectura dirigido a la población infantil entre los 6 y 10 años de edad de la fundación Bella Flor al sur de la ciudad de Bogotá, 167. Retrieved from
<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/12620/T33.09C278p.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
11. Banús Llord. Sergi Psicólogo clínico infantil. Última modificación el viernes, 29 de agosto de 2014. El Retraso Mental - Retraso Mental Leve. Disponible desde Internet en:<http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornossocialesintelectuales/elretrasomental/index.php>.
12. Rodríguez Palmero M^a Luz. la teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Primera edición noviembre del 2008. Barcelona. Pág. 8.
Disponible desde Internet en:
<http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesacademicas/facultadcienciasexactasnaturales/bibliotecadiseno/archivos/general/la%20teor%3%8da%20del%20aprendizaje%20siginificativo.pdf>

13. Condemarín, M. (octubre, 2002). Ponencia: Cómo enfrentar la lectura y la escritura en la educación preescolar. En: Sexta versión del Curso Andino de Trastornos del Aprendizaje. Instituto Colombiano de Neurociencias. Bogotá, Colombia.
14. Hegarty, S. (1994). Educación de niños y Jóvenes con discapacidades. UNESCO, All. Retrieved from http://www.unesco.org/education/pdf/281_65_s.pdf
15. Cárdenas Cristiá, A., & Rodríguez Cabrera, L. (2008). Aspectos teóricos conceptuales dirigidos a la promoción de la lectura en niños y jóvenes. *Ciencias de la Información*, 39(2), 3-14.
16. Naranjo Vélez, E. (2005). ¿Debe tener bases pedagógicas el bibliotecólogo dedicado a la promoción de la lectura? *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 28(1), 113-145.
17. Bautista, N. P. autor. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones / Nelly Patricia Bautista C.* Bogotá: El Manual Moderno.
18. Corbetta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social (No. 303.1).* McGraw-Hill.
19. Wassermann, S. (1999). *El estudio de casos como método de enseñanza.* Amorrortu.
20. Hernández Sampieri, R. autor. (2014). *Metodología de la investigación / Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y María del Pilar Baptista Lucio. (C. autor Fernández Colado & P. autor Baptists Lucio, Eds.).* México: McGraw-Hill Interamericana.
21. Bernal Torres, C. A. 1962-autor. (2016). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales / César Augusto Bernal Torres. (G. A. revisión Urdaneta Silva & C. F. revisión Duitama Ochoa, Eds.) (Cuarta edi).* Bogotá: Pearson Educación de Colombia.

22. Martínez, L. A. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. Retrieved from <https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicin-de-un-tema-de-investigacin.pdf>
23. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2007). Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con. Bogotá.
24. Sole, I. (1987). Estrategias de lectura. Barcelona; Editorial Graó.
25. Yepes Osorio, Luis Bernardo. La promoción de la lectura. Conceptos, materiales y autores. Medellín: Comfenalco, 1997
26. Gisbert Alós, J., Cabada Alvarez, J. M., & Mardomingo Sanz, M. J. (1985). Educación especial. Madrid: Editorial Cincel, 1985.
27. Organización mundial de la salud. (2001). Informe Mundial sobre la Discapacidad OMS. [https://doi.org/ISBN 978 92 4 068823 0](https://doi.org/ISBN%20978%2092%204%20068823%200)
28. UNESCO. (Noviembre de 1994). Manifiesto de la Unesco sobre la biblioteca pública. Recuperado en enero de 2019, de www.Unesco.org: <http://unesdoc.Unesco.org/images/0011/001121/112122so.pdf>
29. Moreno, M. (2010). Cómo leer con y para niños en situación de discapacidad. En Fundalectura (Ed.) Memorias del 9º congreso Nacional de Lectura: Los niños son un cuento. Lectura en la primera infancia). Bogotá: Fundalectura.
30. Wehmeyer, & M. (2009). Autodeterminación y la tercera generación de prácticas de inclusión. Revista de Educación (349), 15-22, (correo electrónico)

31. Venegas, M. C. (s.f.). Mediadores de lectura en la biblioteca escolar [versión electrónica]. *Nuevas Hojas de Lectura* (8), Recuperado de:
www.nuevashojasdelectura.com.
32. Troncoso, M. V., & Del Cerro, M. (2009). *Síndrome de Down: Lectura y Escritura* [versión electrónica]. Barcelona: Masson S.A.
33. Buckley, Bird, Beadman, & Perera. (2005). *Lectura y Escritura en estudiantes con síndrome de Down: De 5 a 11 años*. Madrid - España: CEPE, S.L. Traducción al español ASNIMO.
34. Buvinic, M. (2004). La Inclusión Social en América Latina. En M. Buvinic, J. Mazza, J. Pungiluppi, R. Deutsch (Eds), *Inclusión Social y Desarrollo Económico en América Latina* (pp. 3-35). Colombia: Banco Interamericano de Desarrollo.
35. Ruiz, E. (2009). *Síndrome de Down: la etapa escolar. Guía para profesores y familias*. España: CEPE.
36. Schell, J. (2008). *The art of game design: a book of lenses*. Amsterdam ; Boston: Elsevier/Morgan Kaufmann.
37. Lerma, Héctor Daniel. *Metodología de la Investigación: Propuesta, anteproyecto y proyecto*. Segunda edición. Pereira, Colombia. 2000.
38. Universidad Autónoma de Occidente, Gallego Aguilar, A. F., Ágredo Ramos, A. F., & Universidad Autónoma de Occidente. (2016). Implementando una metodología de gamificación para motivar la lectura y escritura en jóvenes universitarios. *kepes*, 13(14), 61-81. <https://doi.org/10.17151/kepes.2016.13.14.4>
39. Sarabia, M. (2008). La preescritura en la etapa infantil. *Innovación y experiencias educativas*, 13.