

1-1-2018

## **Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera**

Gina Camila Alonso Fernández  
*Universidad de La Salle, Bogotá*

Follow this and additional works at: [https://ciencia.lasalle.edu.co/lic\\_lenguas](https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas)

---

### **Citación recomendada**

Alonso Fernández, G. C. (2018). Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera. Retrieved from [https://ciencia.lasalle.edu.co/lic\\_lenguas/597](https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/597)

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Facultad de Ciencias de la Educación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact [ciencia@lasalle.edu.co](mailto:ciencia@lasalle.edu.co).



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS  
COMUNICATIVAS EN LENGUA EXTRANJERA**

**Presentado por:**

**GINA CAMILA ALONSO FERNANDEZ**

**26131034**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS  
BOGOTÁ, AGOSTO 2018**



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS  
COMUNICATIVAS EN LENGUA EXTRANJERA**

**Presentado por:**

**GINA CAMILA ALONSO FERNANDEZ**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en  
lengua castellana, inglés y francés**

**Presentando a:**

**Luis Ernesto Vásquez Alape**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS  
BOGOTÁ, AGOSTO 2018**



RECTOR:

**ALBERTO PRADA SANMIGUEL**

VICERRECTOR ACADÉMICO:

**CARMEN AMALIA CAMACHO SANABRIA, PhD**

DECANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

**GUILLERMO LONDOÑO OROZCO, PhD**

DIRECTOR PROGRAMA:

**NORMA SOFÍA VANEGAS TORRES, EdD**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

**SABER EDUCATIVO PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO**

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

**CONOCIMIENTO DIDÁCTICO DESDE EL ENFOQUE DISCIPLINAR**

DIRECTOR TRABAJO DE GRADO:

**LUIS ERNESTO VÁSQUEZ ALAPE**

**Notas de aceptación**

---

---

---

---

---

**Presidente del jurado**

---

**Jurado**

---

**BOGOTÁ, AGOSTO 2018**

## Resumen

El actual artículo de investigación presenta la identificación, categorización y conceptualización de los datos recolectados como objetivos de las competencias comunicativas y temáticas que aplica la docente dentro de sus clases de inglés, con base en el currículo sugerido por el Ministerio de Educación Nacional para el Plan Nacional de Bilingüismo. Se conceptualizan tres constructos clave: currículo, lengua extranjera y competencias comunicativas. La investigación se desarrolla mediante el tipo histórico-hermenéutico, con un enfoque cualitativo de tipo etnográfico y con instrumentos de recolección de información tales como las entrevistas a profundidad no estructuradas y los diarios de campo. El análisis e interpretación de la información plantea y reconoce la importancia de adquirir hábitos de estudio que sean constantes y fructíferos a la hora de aprender una lengua extranjera. Asimismo, se denota el esfuerzo que realiza la docente a la hora de ejecutar cada una de sus clases, ya que no cuenta con los recursos suficientes para llevarlas a cabo, es importante mencionar que el acompañamiento de los padres dentro del proceso de enseñanza es de vital importancia para lograr un aprendizaje significativo en el contexto en el que se ven inmersos los estudiantes. La docente emplea varias estrategias que le permiten captar la atención de cada uno de ellos, generando un gusto peculiar por sus clases.

**Palabras clave:** *lengua extranjera, currículo, competencias comunicativas.*

## Abstract

The current research article presents the identification, categorization and conceptualization of the data collected as objectives of the communicative and thematic competences that the teacher applies within their English classes, based on the curriculum suggested by the Ministry of National Education for the Plan National Bilingualism. Three key constructs are conceptualized: curriculum, foreign language and communicative competences. The research is developed through the historical-hermeneutic type, with a qualitative ethnographic approach and with information gathering instruments such as unstructured in-depth interviews and field journals. The analysis and interpretation of the information raises and recognizes the importance of acquiring study habits that are constant and fruitful when learning a foreign language. It also denotes the effort made by the teacher at the time of executing each of their classes, since they do not have enough resources to carry them out, it is important to mention that the accompaniment of the parents within the teaching process is of vital importance to achieve meaningful learning in the context in which students are immersed. The teacher uses several strategies that allow him to capture the attention of each of them, generating a peculiar taste for their classes.

**Key words:** *Curriculum, foreign language, communicative competences.*

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

## **Introducción**

El Ministerio de Educación Nacional Colombiano (MEN), dentro del Programa Nacional de Bilingüismo (PNB), estipula que es necesario que las instituciones educativas implementen dentro de sus asignaturas oficiales la enseñanza de una lengua extranjera; en este caso, la mayoría de las instituciones adoptaron el inglés como una lengua extranjera y de allí surgieron mecanismos, didácticas, políticas y actividades que se encargan del desarrollo de habilidades y competencias comunicativas (lingüística, sociolingüística y pragmática) en esta lengua. Cada institución con la ayuda del currículo establecido en el PNB desarrolla, establece y ejecuta cada uno de los ejes temáticos, actividades y valoraciones pertinentes a realizar dependiendo del nivel de formación en el que se encuentren los estudiantes.

La enseñanza de una lengua extranjera es un gran reto para los docentes, ya que deben permanecer en un proceso de aprendizaje constante en cuanto a las estrategias y didácticas que pueden implementar dentro de sus clases, la revista del MEN plantea lo siguiente:

Los docentes de inglés enfrentan la tarea de ayudar a sus estudiantes a mejorar sus habilidades y capacidades en esta lengua. Es un primer paso para un programa bilingüe a largo plazo, en el que se contemplen acciones conducentes a una enseñanza bilingüe en equipo (team teaching), en ciertas áreas curriculares; de esta forma se involucrará a profesores de otras áreas. (MEN, 2005).

Mencionado lo anterior, cabe resaltar que el aprendizaje de un nuevo idioma no abarca solamente su estructura gramatical, sino también sus aspectos culturales y sociales. Actualmente en diversas instituciones educativas se implementa la enseñanza del inglés por medio de varias asignaturas como lo son Biología, Historia, Matemáticas, entre otras. Esto con la finalidad de lograr que en las aulas se maneje el idioma inglés un 100% y que los estudiantes estén

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

preparados para afrontar cualquier situación en la que deban implementar sus conocimientos previos.

La implementación del currículo sugerido para inglés del MEN es de vital importancia para la realización e introducción de cada uno de los contenidos indicados para cada clase. Este currículo se concibe como didáctico a la vez que desarrolla en cada uno de los estudiantes diversas habilidades y competencias que puedan utilizar para alcanzar el dominio total de una lengua extranjera.

El proceso de selección del tema principal de este artículo investigativo se derivó de la revisión bibliográfica sobre currículo en educación, currículos sugeridos de inglés propuestos por el MEN y bilingüismo (lengua extranjera para este trabajo investigativo) realizada a documentos de investigación que ofrece la Universidad de La Salle. La línea investigativa correspondiente a este artículo investigativo es *saber educativo, pedagógico y didáctico* junto con el subtema específico, conocimiento didáctico desde el enfoque disciplinar.

Para efectos de recolectar y analizar detalladamente la información, se trabajó con un diseño metodológico fundamentado en un tipo de investigación histórico- hermenéutico, el cual busca interpretar la acción humana y sus significados (fenómeno o realidad) en un contexto histórico y social. Esto se entrelaza con el enfoque cualitativo, por medio del método etnográfico se implementaron diarios de campo y entrevistas no estructuradas como instrumentos de recolección de la información.

Planteado lo anterior, los objetivos de este artículo investigativo son:

### **Objetivo general**

Analizar las estrategias didácticas utilizadas por la docente participante en las clases observadas para la competencia comunicativa de una lengua extranjera (inglés).



Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

### **Objetivos específicos**

1. Identificar las estrategias didácticas implementadas por la profesora participante para la competencia comunicativa en lengua extranjera inglés durante ocho de sus clases en el segundo semestre del año 2017.
2. Categorizar las estrategias didácticas implementadas por la profesora participante para la competencia comunicativa en lengua extranjera inglés durante el tiempo de observación.
3. Conceptualizar las estrategias didácticas implementadas por la profesora participante en la competencia comunicativa en lengua extranjera inglés.

### **Perspectivas Teóricas**

Las siguientes perspectivas teóricas surgen de los conceptos planteados en la pregunta problema de investigación, ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por la docente participante para la competencia comunicativa en lengua extranjera inglés? Se abordarán tres grandes conceptos a lo largo de este apartado: estrategias didácticas, currículo y competencias comunicativas en inglés.

Actualmente, el MEN, junto con las Secretarías de Educación de todo el país, está ejecutando un Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) que se espera sea adoptado en las instituciones educativas colombianas. Establecido en el año 2004, este programa busca capacitar a cada uno de los miembros de instituciones educativas y demás individuos de la comunidad académica en tres grandes pilares:

1. Lengua extranjera
2. Comunicación en esa lengua
3. Cultura de la lengua extranjera

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

Si se logra un aprendizaje completo de cada uno de ellos, la población será capaz de interactuar, tolerar, comprender y conocer aspectos de diversas culturas, ya sean de su lengua materna o de otras. Su objetivo más importante es lograr que los actores del sistema educativo sean capaces de desarrollar competencias comunicativas en lengua extranjera (mayormente inglés) según los niveles establecidos.

La ley 1651 de 1994 (modificada en el año 2013) establece para la educación básica y media lo siguiente:

- Artículo 2°. Adiciónese al artículo 20 de la Ley 115 de 1994 el siguiente literal:  
g) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera.  
Artículo 3°. Modifíquese el literal m) del artículo 21 de la Ley 115 el cual quedará así:  
m) El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera.

Planteado lo anterior, se decreta el uso y desarrollo de actividades las cuales promuevan los aspectos mencionados anteriormente. Siguiendo esta ley, las instituciones educativas (universidades, colegios y centros de idiomas) adoptaron el idioma inglés como lengua extranjera generando mecanismos de acción para la enseñanza y aprendizaje de este. Con el acompañamiento del MEN, el PNB a nivel nacional se está ejecutando con una meta bastante ambiciosa, ya que se pretende que en el año 2019 Colombia sea un territorio bilingüe, logrando que la totalidad de sus habitantes tengan un excelente dominio de una lengua extranjera (mayormente en inglés). Este programa está basado en los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) y también se desea incrementar el uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje. El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016) dentro de las mallas de aprendizaje de inglés para transición y hasta quinto de primaria establece la siguiente tabla:

**Tabla 1. Niveles dominio de lengua**

<b>Grado</b>	<b>Nivel de lengua</b>
<b>TRANSICIÓN</b>	Preparatorio – A1
<b>PRIMERO</b>	Preparatorio pre – A1
<b>SEGUNDO</b>	Preparatorio pre – A1
<b>TERCERO</b>	Preparatorio pre – A1
<b>CUARTO</b>	Principiante A1.1
<b>QUINTO</b>	Principiante A1.1

Fuente: MEN (2016)

Como se puede evidenciar en la tabla anterior, los estudiantes de primaria obtendrán un nivel A1 de suficiencia en lengua extranjera (mayormente inglés) al finalizar el grado quinto. Esto quiere decir que serán capaces de crear frases cortas, conocer vocabulario básico y entablar una pequeña conversación poniendo en práctica sus conocimientos en la lengua extranjera en proceso de aprendizaje.

Luego de un análisis a cada una de las metas y estrategias del plan propuesto por el MEN, surgen tres conceptos clave:

- Estrategias didácticas
- Currículo
- Competencias para el dominio de una lengua extranjera

**Estrategias didácticas.** Se define a las estrategias didácticas como acciones planificadas por el docente con el objetivo de lograr en el estudiante una construcción de aprendizaje. Estas son un proceso estructural que tiene la finalidad de lograr una meta establecida previamente. (Universidad Estatal a Distancia, 2018). Cabe resaltar que el docente debe estar en formación constante y a la vanguardia en cuanto a procesos, herramientas y estrategias que se puedan poner

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

en práctica dentro del aula de clase. La universidad Estatal a Distancia (2018) establece lo siguiente:

Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos para el proceso de aprendizaje. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia. (p. 3)

De acuerdo con lo establecido en la anterior cita, las estrategias didácticas deben planearse de acuerdo con la población en la que se estén ejecutando y las necesidades de esta. Estas se encargan de promover el aprendizaje, motivar y orientar a cada uno de los estudiantes de una manera dinámica para la obtención de cada uno de los objetivos establecidos por el docente.

Según Gonzaga (2005), las estrategias didácticas pueden ser de varios tipos: las de enseñanza (se realizan según la perspectiva del profesor) y las de aprendizaje (las realizan cada uno de los estudiantes a los que van dirigidas). Estas van de la mano con los aprendizajes significativos, ya que dependiendo de la finalidad de las anteriores se ajustan para formar un proceso sólido en el estudiante tanto dentro como fuera del aula de clase.

Rebeca Anijovich & Silvia Mora (2018) definen a las estrategias de enseñanza como un conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza, con el fin de promover el aprendizaje en sus alumnos, estas son las orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido a los alumnos considerando que se desea que ellos comprendan por qué y para qué. Esto quiere decir que las estrategias implementadas dentro del aula de clase deben darle sentido a las temáticas.

Al momento de aplicar las estrategias de enseñanza se hace necesario tener en cuenta algunos aspectos que según Frida Días Barriga (1999) son esenciales:

1. Consideración de las características generales de los aprendices, tales como nivel de desarrollo cognitivo, factores emocionales, conocimientos previos.

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

2. Tipo de dominio del conocimiento general y del contenido curricular en particular.
3. La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
4. Vigilancia constante del proceso de enseñanza, así como el progreso y aprendizaje de los alumnos.
5. Determinación del contexto intersubjetivo (ejemplo, el conocimiento ya compartido) creado con los alumnos hasta ese momento.

Los factores mencionados anteriormente, permiten al docente tener conocimiento para identificar y saber cuándo utilizar las estrategias de enseñanza. Planteado lo anterior, los docentes deben encargarse de implementar estrategias didácticas para el desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes, ellos mismos debe encargarse de darle un valor significativo y contextual a cada uno de los conocimientos que está impartiendo a sus estudiantes.

Díaz Barriga, Castañeda y Lule (1986) establecen diversos tipos de estrategias de aprendizaje en la siguiente tabla.

**Tabla 2. Estrategias de aprendizaje**

Proceso	Tipo de estrategia	Objetivo	Técnica o habilidad
Aprendizaje Memorístico	Recirculación de la información	Repaso simple Apoyo al repaso (seleccionar)	Repetición simple y acumulativa. Subrayar, Destacar, Copiar.
Aprendizaje significativo	Elaboración	Procesamiento simple  Procesamiento complejo	Palabra clave, Rimas, Imágenes mentales, parafraseo. Elaboración de inferencias, Resumir, Analogías, Elaboración Conceptual.
	Organización	Clasificación de la Información  Jerarquización y Organización de la Información	Redes semánticas, Mapas conceptuales, Uso de estructuras Textuales.  Redes semánticas, Mapas conceptuales, Uso de estructuras textuales.

Fuente: Díaz Barriga, Castañeda & Lule (1986)

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

El cuadro anterior permite establecer diversas actividades que se pueden implementar dentro de las estrategias didácticas para lograr un mejor aprendizaje dentro del aula de clase, ya que como es sabido, los docentes deben encargarse de innovar sus estrategias mediante actividades que impliquen el desarrollo de las inteligencias múltiples en cada una de sus clases, el mismo debe encargarse de darle un valor significativo y contextual a cada uno de los conocimientos que está impartiendo a sus estudiantes.

**Didáctica.** Se entiende por didáctica a la ciencia que tiene como objetivo principal el proceso enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo, relacionando al individuo con su proceso cognitivo (Mallart. 2018). Este término va de la mano con las estrategias didácticas, ya que, sin alguno de los dos dentro del proceso educativo, este carecería de sentido.

A continuación, se muestran los elementos que se encuentran presentes en la definición de didáctica:

**Tabla 3. Elementos presentes en la definición de didáctica**

Aspectos	Descriptorios en la definición de didáctica
Carácter	Disciplina subordinada a la pedagogía Teoría, práctica Ciencia, arte, tecnología
Objeto	Proceso de enseñanza-aprendizaje Enseñanza Aprendizaje Instrucción Formación
Contenido	Normativa Comunicación Alumnado Profesorado Metodología
Finalidad	Formación intelectual Optimización del aprendizaje Integración de la cultura Desarrollo personal

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

Fuente: (Mallart, 2018)

Con relación a lo anterior, la didáctica es una disciplina subordinada de la pedagogía que tiene como objeto el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de formar intelectual y afectivamente a un individuo para así lograr su desarrollo personal.

La docente manifiesta en varias ocasiones que la didáctica es la base para el diseño y ejecución de sus estrategias de enseñanza y sin ella sus clases se basarían en copiar en el tablero y llenar un cuaderno de contenido que no tiene ningún valor para sus alumnos. Ella define a la didáctica como una manera interesante de realizar sus clases y manifiesta que un docente que no tiene conocimientos acerca de este concepto tan importante no es innovador. En este caso, la docente tiene un buen conocimiento de este concepto, pero se consideraría que la didáctica no debe manejarse como una definición, sino se deberían apropiarse algunos de sus elementos para poner en práctica dentro del proceso de enseñanza.

**Currículo.** Dentro de esta investigación este término va ligado con el concepto de lengua extranjera, ya que, para la enseñanza de una lengua extranjera en el aula de clase se necesita de un plan de acción que en este caso sería el currículo. Este segundo término, es un conjunto de criterios, metodologías, planes de acción y procesos que contribuyen a la formación de individuos y estipulan la dirección de cada uno de los procesos académicos de una institución educativa. Este debe atender a las necesidades de la sociedad; también debe dar respuesta a las situaciones que surgen a diario y que la amenazan, según Buitrón (2002)

El currículo es una expresión cultural dentro de una Institución que engloba, creencias, valores, ideologías, conocimientos, experiencias como parte de un todo, es decir como parte de una sociedad cambiante ante las necesidades de un mundo que demanda gente más adaptada a las circunstancias sociales, políticas y económicas que imperan. (Buitrón, 2002)

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

Independientemente de los múltiples factores que inciden en la educación de instituciones privadas e instituciones públicas, es importante considerar que el currículo es una especie de bitácora en la que el maestro debe basarse a la hora de realizar cada una de sus clases. El currículo es un todo y este no se puede ligar a un estricto listado de aspectos que deben incluirse dentro de él. Es de vital importancia desarrollar en el docente el rol de investigador, ir más allá de lo fundamental que este ofrece. El currículo necesita ser entendido como un proceso y no como un objeto, ya que este es variable (Buitrón, 2002).

Para lograr una mejor comprensión del término, es importante establecer los tipos de currículo que surgen dentro de la enseñanza:

- Currículo formal
- Currículo real
- Currículo oculto

Los mencionados anteriormente, van de la mano para lograr una buena comprensión de los contenidos y actividades estipuladas, también para lograr un conocimiento integrado por parte de los estudiantes (Buitrón, 2002). Se le da el nombre de currículo formal a la planeación del proceso de enseñanza con finalidades y condiciones específicas, Buitrón (2002) establece lo siguiente:

Entendemos por currículo formal "a la planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje con sus correspondientes finalidades y condiciones académico-administrativas. Lo específico del currículo formal es su legitimidad racional, su congruencia formal que va desde la fundamentación hasta las operaciones que lo ponen en práctica, sostenidas por una estructura académica, administrativa, legal y económica." (Casarini: 1999; pp. 7 y 8).

Este currículo va acompañado de un sustento académico y administrativo para su ejecución, ya que dentro de su desarrollo hay muchos sujetos que son pieza clave para lograr una ejecución



Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

exitosa del mismo, es importante establecer metas claras para su total cumplimiento y recepción por parte de los estudiantes a los que va dirigido. Este es la base fundamental de cualquier proceso educativo que se desee realizar. El currículo real es la manera en que el currículo se lleva a cabo dentro del aula de clase, es aquí donde el currículo surgirá como un proceso netamente contextual en el que deben acomodar y apropiar cada uno de sus contenidos para el cumplimiento de este. Buitrón (2012) estipula lo siguiente:

Es el estar frente a diversos puntos de vista, concepciones, maneras de ser y circunstancias personales de nuestros alumnos y que tenemos la gran misión de integrarlas, de buscar la sinergia entre ellos, tanto nosotros como profesores y la institución en su conjunto, para lograr la consigna principal de las que somos responsables, y que es la de "formar personas".

La voz del estudiante juega un papel indispensable dentro del currículo real, ya que es el objetivo del currículo y se debe pensar en él a la hora de la realización y planeación de este, es aquí en donde la socialización de ideas, la integración de saberes y conocimientos, permiten compactar los contenidos del currículo haciéndolos importantes y de gran utilidad para cada uno de los estudiantes.

Por último, el currículo oculto comprende a los aprendizajes que no se encuentran estipulados dentro del currículo y que van surgiendo a lo largo de la clase, bien sea por parte de los estudiantes, como también por parte del docente. Se podría decir que este va entrelazado con el oficial ya que ambos se complementan y logran integrar los aspectos más importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Guerra (2002) explica lo siguiente:

Currículum oculto es el conjunto de normas, actitudes, expectativas, creencias y prácticas que se instala de forma inconsciente en las estructuras y el funcionamiento de las instituciones y en el establecimiento y desarrollo de la cultura hegemónica de las mismas. "El currículum oculto funciona de una manera implícita a través de los contenidos culturales, las rutinas, interacciones y tareas escolares. No es fruto de una planificación "conspirativa" del colectivo docente. Pero lo que es importante señalar es que,

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

normalmente, da como resultado una reproducción de las principales dimensiones y peculiaridades de nuestra sociedad" (Torres, 1992)" (p. 2).

En referencia a lo citado previamente, el currículo oculto corresponde a las prácticas que no se encuentran establecidas en el currículo formal y real, este currículo surge en el momento en el que se realiza la sesión de clase en donde se diseñan diversas actividades y estrategias para el cumplimiento de cada uno de los objetivos estipulados en el currículo formal.

**Currículo sugerido por el MEN.** Luego de haber definido el segundo término (currículo) es importante analizar el diseño del currículo establecido por el MEN y dirigido para los grados de primaria (transición a quinto). Ya que este será mencionado en repetidas ocasiones durante el apartado de análisis de resultados.

Como se ha mencionado anteriormente, el currículo debe ser diseñado acorde a las necesidades de una población específica, el MEN (2016) estipula lo siguiente: "este diseño curricular se basó en un análisis del contexto colombiano y de las necesidades de la comunidad escolar, especialmente de los aprendices y los docentes". En referencia, el currículo debe ser establecido con base en estudios y en la investigación de los contextos y situaciones a las cuales va dirigido.

Cada uno de los hallazgos será fundamental para el desarrollo y el diseño del currículo en el PNB. Ya que no solo se basan en las necesidades de los estudiantes, sino también en las de los profesores a la hora de enseñar inglés para los grados de primaria. Dentro del establecimiento de cada uno de los aspectos de este currículo, se realizaron varias encuestas a docentes en las que se dieron a conocer cada uno de sus puntos de vista acerca del idioma y como sería la mejor forma de implementarlo dentro de la clase.

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

Algunas de las instituciones educativas en las cuales se ha ejecutado este currículo, adoptan el idioma inglés como lengua extranjera y como consecuencia, las clases en idioma español se encuentran ausentes, logrando que se le dé mucha más importancia a una segunda lengua, y se adapten aspectos en ella dentro de situaciones cotidianas de clase. La intensidad horaria establecida dentro de este currículo para las clases de inglés depende del nivel en el que se encuentren los estudiantes, tal como se muestra continuación:

**Tabla 4. Número de horas sugeridas para el área de inglés**

Grado	Número de horas			
	Mínimo	Acumulado al final del año	Sugerido	Acumulado al final del año
<b>Transición</b>	36 horas anuales	36	72 horas anuales	72
<b>Primero</b>	36 horas anuales	72	72 horas anuales	144
<b>Segundo</b>	36 horas anuales	108	72 horas anuales	216
<b>Tercero</b>	36 horas anuales	144	72 horas anuales	288
<b>Cuarto</b>	36 horas anuales	180	72 horas anuales	360
<b>Quinto</b>	36 horas anuales	216	72 horas anuales	432

Fuente: MEN (2016).

Como se observa en la anterior tabla, el número de horas establecidas para la enseñanza de una lengua extranjera es el mismo para todos los grados; dentro de la institución participante, se evidenció que el número de horas que se implementan corresponde a la cifra mínima. Hecho que preocupa a la docente participante, ya que manifiesta que estas horas no son suficientes para el desarrollo de sus clases y se ve en la obligación de manejar una temática por semana. Las actividades planeadas en el currículo deben tener un acompañamiento constante de los diferentes

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

actores del sistema educativo, como lo son padres de familia y profesores. Algunos de los objetivos que se encuentran dentro de la malla son:

- Demostrar y reconocer aspectos de la cultura extranjera y relacionarlos con la cultura origen.
- Iniciar y mantener una conversación sencilla sobre un tema de interés.
- Identificar aspectos de un texto y comprenderlo de manera global.
- Identificación de elementos culturales como lo son las costumbres y las celebraciones. (MEN, 2016).

Los aspectos mencionados anteriormente, son algunos de la amplia lista que sugiere el MEN dentro de su currículo, ya que la finalidad de este es lograr el desarrollo de cada una de las habilidades fundamentales que requiere un individuo a la hora de realizar una actividad comunicativa. Para lograr un amplio dominio de una lengua extranjera, el sujeto debe estar inmerso en situaciones comunicativas en las que se vea en la obligación de utilizar los elementos de un idioma extranjero para desenvolverse de manera correcta y estar abierto a escuchar y atender las opiniones de los demás.

**Currículo en la enseñanza del inglés.** Uno de los retos más ambiciosos que se ha planteado en Colombia es la adquisición de una lengua extranjera por parte de la población, en especial los miembros de planteles educativos y universitarios, todo esto surge debido a la diversidad cultural que se encuentra en el país, los ciudadanos deben ser capaces de comunicarse en una lengua extranjera para así adquirir un mejor estatus dentro de la sociedad. Como lo afirman Bermúdez & Fandiño (2016):<sup>1</sup>

Las personas bilingües ganan más dinero, especialmente en poblaciones con gran número de inmigrantes, la globalización presiona cada vez más la necesidad de hacer negocios

---

<sup>1</sup> Esta visión es planteada por el MEN en su PNB. Como profesora de inglés considero que el conocimiento de otro idioma no es la base fundamental para el mejoramiento de un proyecto de vida, esto va mucho más allá, las personas sin ser o no bilingües pueden realizar sus metas y proyectos a futuro; lo que si es cierto es que Colombia es un país muy llamativo que atrae a muchos turistas de diversos países permitiendo intercambios interculturales entre la población colombiana y la extranjera.

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

con otras culturas, ser bilingüe permite acceder a otros medios y oportunidades sociales más fácilmente, entre otros.

Los autores Bermúdez, Fandiño & Lugo hacen una crítica sobre la visión instrumentalizada del inglés:

Una mirada superficial parecería indicar que el principal objetivo del PNB se fundamenta en dar un carácter instrumental a la lengua extranjera en función de la economía y el desarrollo de nuestro país. De hecho, el Programa sostiene que busca “lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables” (MEN, 2006. P. 6) (...) Por otra parte, los lineamientos parecen o pretenden desconocer los contextos específicos de la globalización porque, como lo señala Areiza (2008), el proceso de globalización pensado originalmente en términos del desarrollo económico y cultural de los pueblos se está llevando a cabo a espaldas de los intereses y la vigorización de culturas particulares (P. 367)

En referencia con lo citado anteriormente, el MEN establece que es necesario el aprendizaje de un nuevo idioma, ya que esto genera mejores oportunidades y facilita intercambios culturales entre los individuos de la sociedad. Sin embargo, la finalidad del PNB no estaría sujeta al aprendizaje de una lengua extranjera sino a la imposición de otra cultura, ya que se está estereotipando que cualquier individuo que domine una lengua extranjera obtendrá un estatus más alto dentro de la sociedad

A continuación, se expondrán algunos de los factores clave sugeridos por el MEN en su currículo de inglés, cabe resaltar que este se realizó basado en estudios que se desarrollaron en diversas poblaciones y contextos del territorio colombiano.

El MEN refiriéndose al diseño y planeación del currículo y su esquema plantea lo siguiente:

Estos dos documentos se construyeron teniendo en cuenta las necesidades y características propias del sector educativo, lo que permitió establecer ejes pertinentes y adaptables a los contextos particulares de cada institución. Valoramos y entendemos la diversidad cultural, demográfica y social de nuestro país, por lo que estos documentos se

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

presentan como una propuesta dirigida a los docentes de inglés, sus instituciones educativas y las secretarías de educación. (MEN, 2016)

La importancia de realizar y contextualizar cada uno de los aspectos que se deben enseñar en cuanto a una lengua extranjera es de vital importancia, se desea que cada uno de los habitantes de la población colombiana (jóvenes y niños) alcance un buen nivel de inglés para lograr desarrollar cada uno de sus proyectos de vida<sup>2</sup>. Cada docente podrá ser libre de adaptar el contenido plasmado en el documento para la realización y cumplimiento de sus objetivos.

El MEN plantea estándares y competencias que serán desarrollados por el docente en sus clases, estos serán explicados a profundidad en los siguientes apartados del artículo investigativo. Este currículo entonces se divide en varios documentos que lograrán un mejor entendimiento de este en los docentes.

Uno de ellos se titula “Mallas de aprendizaje de inglés de transición a 5º de primaria”, este fue de mucha utilidad para la realización del análisis de resultados de esta investigación, ya que la docente participante manifiesta en las entrevistas que basa cada una de sus clases y actividades en el documento mencionado anteriormente. Debido a que le permite determinar las temáticas, competencias y estándares a evaluar y desarrollar a lo largo del año escolar no solo en el grado tercero sino en toda primaria. Ella comenta que le gusta fusionar los temas de vocabulario con los de gramática, tratando de lograr similitud con los sucesos cotidianos de cada uno de sus estudiantes.

Dentro de este documento se encuentran cada uno de los aspectos más importantes a tener en cuenta para la realización de las sesiones de clase, comenzando con la sugerencia de temas,

---

<sup>2</sup> Esta es la visión que el MEN promueve en sus documentos referentes al manejo de una segunda lengua, para mí, esta visión es muy debatible porque actualmente se ha podido evidenciar que el tener conocimiento sobre un idioma no garantiza una mejor calidad de vida.

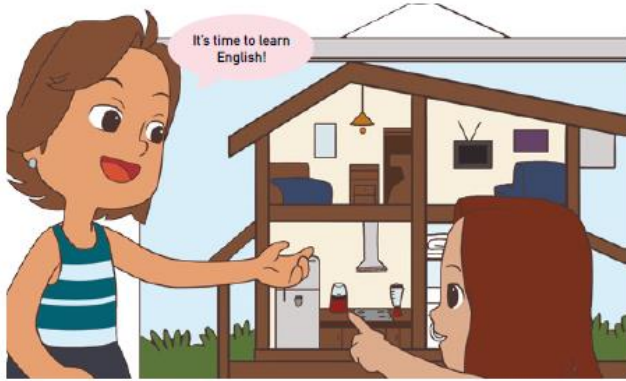
Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

vocabulario y actividades que los docentes podrán utilizar para sus clases, la siguiente imagen evidencia lo mencionado anteriormente:

**Figura 1. Rutas metodológicas y evaluativas sugeridas para módulo 1 tercer grado.**

MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

### RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 1



**1** Bunny Bortia. Cápsula 7.  
El objetivo de esta fase es motivar a los niños y niñas a participar en las tareas sobre el tema propuesto, así como dejarlos contar lo que saben sobre el tema.

- Pre-listening [antes de la escucha]: Haz preguntas sobre las enfermedades comunes que han tenido los estudiantes últimamente. Anotarlas en el tablero, en inglés, aun cuando los niños y niñas puedan decirlos en español. (fever - fiebre, flu - gripa, headache - dolor de cabeza, etc.)

**2** Para introducir el tema, puedes mostrar un video referente al mismo. Este puede ser en español. Puedes usar los siguientes enlaces:

Zika, Dengue y Chikungunya para niños  
- Hace el sonido de el que no le importaban los mosquitos.  
[www.youtube.com/watch?v=WLDD8G4kyY](http://www.youtube.com/watch?v=WLDD8G4kyY)  
- El Dácer, prevención del dengue.  
[www.youtube.com/watch?v=Td1E10kkg](http://www.youtube.com/watch?v=Td1E10kkg)  
- MINSA. Juntos contra el dengue y chikungunya.  
[www.youtube.com/watch?v=Zuw0A8DmE4](http://www.youtube.com/watch?v=Zuw0A8DmE4)

**3** Si no cuentas con recursos audiovisuales, puedes utilizar un cuento para introducir el tema.

Algunos que puedes usar son:  
- El Denguero.  
[http://www.mind.gob.ar/images/stories/nyf/graficos/0000001452c01-11-denguero\\_web.pdf](http://www.mind.gob.ar/images/stories/nyf/graficos/0000001452c01-11-denguero_web.pdf)  
- El mosquito Lita.  
[http://www.mind.gob.ar/images/stories/nyf/graficos/0000000423c01-01-el\\_mosquito\\_lit\\_n\\_ygt.pdf](http://www.mind.gob.ar/images/stories/nyf/graficos/0000000423c01-01-el_mosquito_lit_n_ygt.pdf)

**4** También puedes traer imágenes de: el mosquito, personas con síntomas de estas enfermedades, títulos de noticias en prensa, etc. Y hacer preguntas para descubrir lo que saben los niños y niñas sobre el tema:

a. What problem do you see in the pictures?  
b. What are the typical symptoms?  
c. What is the cause of this problem?  
d. What are the possible solutions?

**5** Utiliza flashcards [tarjetas] con el vocabulario del módulo. Pregunte a los niños y niñas: What is this? It's a mosquito. / It's a can.

**6** Introduce materiales en los que los niños y niñas puedan asociar imágenes con vocabulario sobre el tema. Algunos ejemplos pueden ser guías donde las niñas y niños puedan:

MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

### RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 1

- Colorear las distintas enfermedades y síntomas, y practicar su escritura en inglés: zika, fever (fiebre), rash (sarpullido), headache (dolor de cabeza), flu (gripa).
- Asociar la imagen con el nombre de la enfermedad o el síntoma. Clasificar síntomas, causas, y soluciones en una tabla.

**NOTA:** El énfasis de este módulo es en enfermedades virales comunes, las cuales pueden variar dependiendo de la época y pueden desaparecer algunas y brotar unas nuevas. Te sugerimos adaptar estas actividades sugeridas a enfermedades que sean relevantes para el contexto cronológico y de ubicación de los niños y niñas de tu institución.

**EVALUACIÓN**

**PARA EL APRENDIZAJE**

Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.

Revisar las guías de vocabulario, para reconocer aquellos o aquellas estudiantes que puedan estar teniendo dificultades con el aprendizaje del vocabulario.

PREPARACIÓN PARA LA TAREA

Colombia Bilingüe

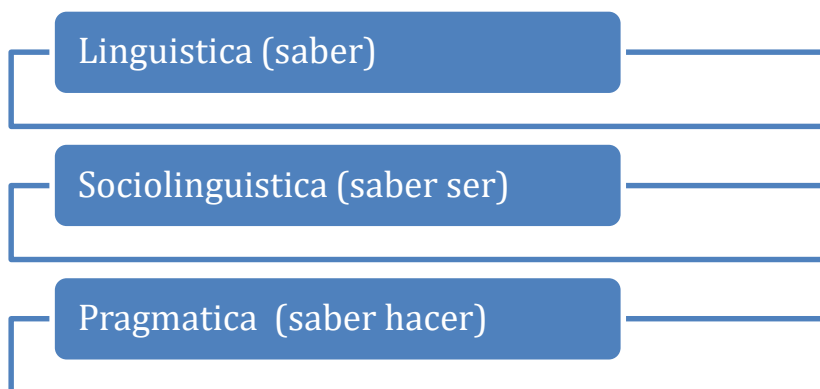
Fuente: MEN (2016).

La docente menciona que se basa en este documento, pero no lo aplica de manera total en sus clases, pues comenta que no posee algunos de los recursos que se mencionan allí y que debe acomodarse a los elementos que posee la institución educativa y al contexto de los niños.

**Competencias comunicativas en lengua extranjera según el MEN.** Dentro de los documentos creados por el MEN para la enseñanza de una lengua extranjera, se sugieren una serie de competencias básicas que los estudiantes deberán desarrollar dentro del aula de clase, a continuación, se mencionan cada una de ellas:

**Tabla 5. Competencias básicas en lenguas extranjeras**

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.



Fuente: MEN (2006).

En el currículo sugerido en referencia se puede notar que las competencias comunicativas se habían clasificado de manera diferente a las del documento del año 2006. En la anterior tabla se realizó una fusión entre las competencias, permitiendo una mejor comprensión de los aspectos que contiene cada una. Cabe resaltar que al igual que el inglés, las asignaturas establecidas dentro del currículo nacional de educación poseen diversos tipos de competencias; todo esto depende del campo de aprendizaje, estas sirven como punto de referencia para establecer lo que cada estudiante debe estar dispuesto a saber sobre el idioma y lo que debe saber hacer en un determinado contexto; en el área de inglés se les conoce como competencias comunicativas (MEN, 2006).

A continuación, se dará una breve explicación de cada una de las competencias comunicativas en lengua extranjera establecidas en el currículo sugerido para inglés por el MEN:

**Competencia lingüística (saber).** Dentro de esta competencia se encuentran los conocimientos léxicos, fonológicos, sintácticos y ortográficos. Se refiere a todos los recursos formales de una lengua extranjera como sistema y a la capacidad de usarlos en la formulación de mensajes significativos. Esta competencia implica el manejo teórico de cada uno de los



Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

elementos mencionados anteriormente y su aplicación en diversas situaciones cotidianas (MEN, 2006).

Cabe resaltar que el uso de cada uno de los elementos de esta competencia dependerá netamente del contexto en la que se encuentre el individuo. A continuación, se nombrarán algunos ejemplos descriptores de esta competencia dentro del currículo sugerido:

**Tabla 6. Ejemplos descriptores de la competencia lingüística.**

1. Reconoce vocabulario en inglés sobre las partes del cuerpo.
2. Identifica vocabulario en inglés de enfermedades comunes y su contexto.
3. identifica palabras y expresiones sencillas en inglés relacionadas con sus deberes en la casa, la escuela y la comunidad.
4. Identifica las palabras what/where para hacer preguntas.
5. Reconoce los posesivos our, their.

Fuente: MEN (2016)

**Competencia sociolingüística (saber ser).** Se refiere al conocimiento de las condiciones y situaciones socioculturales que están implícitas en el uso de la lengua. Por ejemplo, se emplea para aplicar normas de cortesía, modismos, formalismos, entre otros. Tiene que ver con el uso de la lengua con otras culturas (MEN, 2006).

**Tabla 7. Ejemplos descriptores de la competencia sociolingüística.**

1. Reconoce su responsabilidad en la prevención de enfermedades en su comunidad.
2. Promueve acciones para la prevención de estas enfermedades en su hogar.
3. Mantiene una buena conducta en el colegio.
4. Muestra una actitud de respeto hacia sus semejantes.

5. Trabaja en equipo para hacer de su comunidad escolar un lugar mejor para compartir.
--

Fuente: MEN (2016)

**Competencia pragmática (saber hacer).** Se relaciona con el uso de recursos lingüísticos, podría decirse que esta es una competencia discursiva. Se refiere a la capacidad de organizar oraciones para realizar fragmentos textuales, cabe resaltar que dentro de esta competencia la cohesión y coherencia son esenciales para la construcción o realización de los elementos que se han mencionado anteriormente.

**Tabla 8. Ejemplos descriptores de la competencia pragmática.**

- |   |
|---|
| 1. Describe en inglés síntomas de enfermedades comunes, usando las partes del cuerpo y un lenguaje sencillo.          |
| 2. Categoriza las enfermedades de acuerdo con su gravedad, número de casos, etc. En su contexto a través de imágenes. |
| 3. Participa en una conversación corta en inglés sobre síntomas de enfermedades comunes.                              |
| 4. Elabora una lista sencilla de recomendaciones en inglés para la prevención de enfermedades y las ilustra.          |
| 5. Hace y responde preguntas en inglés sobre sus acciones diarias.  |

Fuente: MEN (2016)

**Metodología de la Investigación**

Para efectos de recolectar y analizar detalladamente la información se parte de la pregunta problema ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por la docente participante para la competencia comunicativa en lengua extranjera inglés? se trabaja con un tipo de investigación histórico- hermenéutico; entrelazado con el enfoque cualitativo, por medio del

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

método etnográfico se implementaron diarios de campo y entrevistas no estructuradas como instrumentos de recolección de la información.

**Tipo de investigación: histórico – hermenéutica.** Busca interpretar mediante citas, datos previos e historicidad, para facilitar la interpretación y el análisis de resultados recolectados dentro de esta investigación. Esta también reconoce y comprende los motivos de una acción humana mediante un proceso no estructurado.; Este método de investigación se considera pertinente para la recolección de información, debido a que permite comprender el contexto específico en el que se dan cada uno de los aspectos a investigar dentro de la pregunta problema (Lengua extranjera y currículo).

**Enfoque: cualitativo.** Es importante emplear un enfoque cualitativo dentro de la investigación ya que se desea identificar, categorizar y conceptualizar las estrategias didácticas utilizadas por la docente participante para el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera inglés.

Sampieri (2006) se refiere al enfoque cualitativo de la siguiente manera:

Con el enfoque cualitativo se tiene una gran amplitud de ideas e interpretaciones que enriquecen el fin de la investigación. El alcance final del estudio cualitativo consiste en comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las variables involucradas, se busca entenderlo.

De acuerdo con la cita anterior, se establece que para la presente investigación este enfoque es uno de los más pertinentes ya que ayuda a interpretar la realidad del contexto en el que se encuentran inmersos los estudiantes de grado tercero y la docente participante.

**Método de investigación: etnografía.** La etnografía se encarga de observar el comportamiento, las prácticas sociales y culturales que realiza una comunidad para así poder participar en ellas y poder contrastar los diversos puntos de vista que se generan a lo largo de la

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

observación, este método es de mucha utilidad para la investigación ya que se busca realizar una observación no participativa en la que se denoten las estrategias didácticas utilizadas por la docente participante para la competencia comunicativa en lengua extranjera inglés.

Hammersley y Atkinson (2005) se refieren a la etnografía de la siguiente manera:

Entendemos el término como una referencia que alude principalmente a un método concreto o a un conjunto de métodos. Su principal característica es que el etnógrafo participa, abiertamente o de manera encubierta, en la vida diaria de las personas durante un periodo de tiempo, observando qué sucede, escuchando qué se dice, haciendo preguntas; de hecho, haciendo acopio de cualquier dato disponible que pueda arrojar un poco de luz sobre el tema en que se centra la investigación" (P.15)

Con referencia a lo citado anteriormente, la etnografía permite observar de manera abierta a individuo o grupo de individuos en su entorno habitual, esto beneficiará a la presente investigación, ya que se desea tener una visión clara de la docente participante, sus estudiantes y el contexto en el que se ven inmersos.

**Instrumento: entrevista en profundidad no estructurada y diario de campo.** Debido a que se busca observar y establecer cuáles son las actividades que implementa la docente de inglés siguiendo el currículo establecido por el MEN, es pertinente realizar una observación no participativa y registrar los aspectos más relevantes dentro de un diario de campo para después analizarlos en la interpretación de resultados. Cabe resaltar que un diario de campo es un cuaderno en el cual se deben escribir o anotar detalladamente cada uno de los sucesos más relevantes e importantes dentro de la observación. Ospina (2018) afirma que “el diario de campo puede estar lleno de apuntes rápidos, espontáneos, autocríticos y con cierto matiz autobiográfico, donde se da constancia de los acontecimientos propios y del entorno”. En cuanto a la entrevista en profundidad no estructurada, Denzin y Lincoln (2005) plantean que esta es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas (P. 643). Planteado lo anterior, se busca realizar una especie de

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

conversación en la cual las preguntas fluyan de manera natural y no tengan una estructura en específico. La intención de esta dentro de la investigación, será investigar e indagar sobre las estrategias didácticas que implementa la docente en la enseñanza del inglés para desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes. Se realizaron tres entrevistas a lo largo de la observación de clases, la primera, con preguntas muy generales con respecto a los conceptos clave de la pregunta problema, se realizó al iniciar el trabajo de campo, la segunda con base en las cuatro primeras observaciones y la tercera al finalizar el año escolar luego de recolectar toda la información e indagar sobre conceptos mencionados por la docente en entrevistas y observaciones anteriores.

El lugar de donde se obtuvo la información para el análisis, es una institución educativa distrital ubicada en la ciudad de Bogotá, la cual cuenta con 151 profesores que se encargan de cubrir y enseñar 11 asignaturas básicas, en las que se encuentra la asignatura de inglés. La docente encargada de esta asignatura para los grados de primaria, será pieza clave para el desarrollo de esta investigación junto con el grupo de tercero de la jornada mañana. Las edades de cada uno de estos niños oscilan entre los 7 y 9 años.

## **Análisis y Resultados**

Las estrategias didácticas utilizadas por la docente para la competencia comunicativa en lengua extranjera inglés, están ligadas a las categorías que emergen de un cruce empírico y teórico teniendo en cuenta y dando respuesta a la pregunta problema establecida en este artículo investigativo. Como se ha estipulado en el diseño metodológico, se realizaron 10 observaciones<sup>3</sup>

---

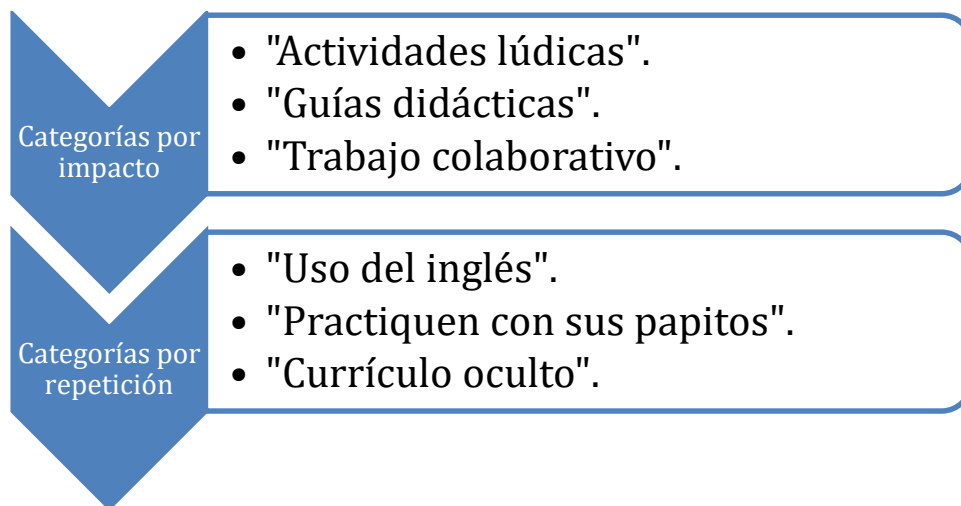
<sup>3</sup> Desde mi punto de vista, durante estas observaciones, la docente participante mantuvo un proceso continuo en el que en muchas ocasiones se repetían las actividades propuestas, pero con temáticas distintas.

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

y se consignó cada uno de los hallazgos a manera de diario de campo; también se llevaron a cabo dos entrevistas a la docente encargada del área de inglés del colegio participante.

En primera instancia se establecerán las categorías que surgen dentro de esta investigación, estas fueron determinadas por impacto y por repetición; en el primer grupo se pueden encontrar las siguientes categorías: “actividades lúdicas” y “guías didácticas”; por otro lado, en el segundo grupo se pueden encontrar las siguientes categorías: “uso del inglés” y “practiquen con sus papitos“. A continuación se dará una definición y se explicará a fondo cada una de las categorías mencionadas anteriormente.

**Figura 2. Clasificación de categorías.**



Fuente: elaboración propia.

**“Actividades lúdicas”.** Teniendo en cuenta lo establecido por la profesora participante en una de las primeras entrevistas realizadas para la investigación, es de suma importancia la realización de actividades lúdicas que le permitan a cada uno de los estudiantes un mejor aprendizaje y dominio del idioma. Para tener una noción más clara sobre qué son las actividades lúdicas, es necesario definir el concepto:

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

Se conocen como actividades lúdicas a todas aquellas que aporten en la autonomía, aprendizaje y formación personal de cada uno de los individuos que se encuentren involucrados dentro del proceso de enseñanza, en este caso los niños de tercero de primaria. Estas actividades también les permiten conocer e identificar los sucesos que acontecen en la vida diaria dependiendo del contexto en el cual se encuentren. Según Gómez, Molano & Calderón (2015):

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje. (Gómez, Molano & Calderón, 2015).

Tal como lo afirma la docente durante las observaciones realizadas, es necesario el diseño de actividades las cuales desarrollen interés, participación, conocimiento y el establecimiento de relaciones interpersonales en cada uno de los estudiantes. Estas les facilitan el entendimiento y comprensión de cada uno de los temas estipulados en clase y también les permite el desarrollo de habilidades lingüísticas para la adquisición de un idioma. Asimismo, estas actividades se encargan de propiciar un ambiente de armonía y compañerismo en el aula de clase. Ellas deben planearse a manera de juego en donde cada uno de los sujetos participantes se encuentre involucrado y disfrute de cada espacio académico.

Estas son una pieza clave para el desarrollo de las clases y la enseñanza de los temas a tratar, no solo son utilizadas por la docente de inglés sino por muchos docentes tanto de la institución como de otras.

Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades. Por lo anterior se generan niños felices dando como resultado habilidades fortalecidas, niños afectuosos, con disposición a trabajar en el aula, curiosos, creativos en ambientes que propician y amplían su

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

vocabulario y la convivencia, cautivando a su entorno familiar y con ello el interés de los padres hacia los eventos escolares. (Gómez, Molano & Calderón, 2015. P.11)

Según lo citado anteriormente, las actividades lúdicas fomentan valores (tolerancia, respeto, compañerismo, entre otros) en los niños y los enseñan a trabajar en grupo lo cual es esencial en estos tiempos ya que, gracias a la globalización se han adaptado políticas en las que el trabajo en grupo es fundamental en cualquier tipo de actividad cotidiana.

En algunas ocasiones los objetivos de la docente frente a este tipo de actividades no se cumplen satisfactoriamente, debido al individualismo por parte de las estudiantes y a la falta de compromiso de estos. En algunas ocasiones, los estudiantes comentaban que las actividades que realizaba la docente ya se habían hecho con otras temáticas, causando aburrimiento, falta de interés y compromiso por la asignatura. En cuanto al individualismo, a algunos estudiantes no les gusta compartir con sus compañeros su libro de trabajo, causando dificultad para el buen desarrollo de la clase.

El aprendizaje colaborativo también forma parte del proceso de los estudiantes y la realización de cada una de las actividades propuestas. Este consiste en lograr un ambiente en el que los estudiantes sean capaces de contribuir aportes para la clase y de esta manera ayudar en el proceso de aprendizaje de sus compañeros. Se crea una interacción que permite la socialización de conocimientos por parte de los estudiantes para aprender cosas nuevas y así generar un espacio de unión y buena comunicación. Roselli (2011) señala lo siguiente:

El trabajo en colaboración es sin duda, y de modo privilegiado uno de estos contextos. En este caso la relación con los otros no implica sólo la confrontación de puntos de vista distintos, sino la posibilidad de construir una real intersubjetividad a partir de la convergencia de individualidades, donde lo colectivo es irreductible a lo individual. (p. 4).



Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

Estas actividades junto con el aprendizaje colaborativo generan un entorno de convivencia en el salón de clases. Gracias a la aceptación de las diferencias y cada una de las cualidades de los actores del aula se genera un espacio de armonía y aprendizaje constante. Cabe resaltar que, en repetidas ocasiones, es complicado establecer un espacio con tan grandes magnitudes, ya que los valores de los estudiantes pueden variar dependiendo de su contexto, por ejemplo, una estudiante que ha sido maltratada físicamente por sus padres no contribuirá o aportará lo mismo a los contenidos y actividades de clase, que una estudiante con características opuestas. Todo esto produce en la docente una sensación de tristeza, la cual le ayuda a buscar soluciones tal como lo establece a continuación (entrevista número uno, 2017)

“Para uno de profesor es muy triste cuando algunos de sus estudiantes no se encuentran interesados en la clase que con tanto esfuerzo realizó, yo siempre soy muy abierta con ellos y me gusta que me cuenten sus problemas y se desahoguen conmigo. Una de las estudiantes que más me preocupa es Juanita, ella llega muy golpeada al colegio y siempre está triste y desanimada. Yo le pregunto qué le pasa o que le hicieron y le da miedo contarme. A ella le pegan en su casa sin razón alguna, no solo la maltratan físicamente, también psicológicamente. Entonces uno ve cuando está en clase que a ella le da miedo participar porque piensa que le puedo hacer algo malo. Yo busco la forma de realizar actividades que le gusten a ella para subirle el ánimo y a veces lo logro”.

De acuerdo con lo establecido anteriormente por la profesora, es fundamental diseñar actividades que capten la atención de los estudiantes y logren desarrollar cada una de sus habilidades para el aprendizaje de idiomas, entre las actividades lúdicas que realiza la profesora, se encuentra una gran variedad: canciones en inglés, juego de roles, stop, actividades fuera del salón (aeróbicos, escondidas, coreografías), exposiciones, lecturas, karaoke y muchas más. Es notorio que la docente se toma el tiempo necesario para la planeación de cada una de las clases, ya que las fusiona con los temas lingüísticos y los objetivos estipulados en el currículo del PNB.

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

El aprendizaje colaborativo le ayuda a la profesora participante a desarrollar la competencia sociolingüística gracias a la manera en la que organiza a los estudiantes dentro del salón de clase, ella rompe el esquema de organizarlos en filas y prefiere organizarlos por parejas o tríos, logrando que todos ellos aprendan a un mismo nivel y que si uno no entiende, el compañero le puede explicar y ayudar a resolver sus dudas o inquietudes. La docente concibe a la competencia sociolingüística como la forma en la que los estudiantes pueden trabajar en equipo y mantener una buena conducta dentro del aula.

Estas lúdicas acompañadas del idioma inglés, fomentan el pensamiento creativo en cada uno de los niños, dejando atrás sus límites y demostrando que ellos son capaces de construir su propio conocimiento. Logrando que esta sea llamativa para ellos, como lo afirman Gómez, Molano & Calderón (2015):

Es así que la actividad lúdica es atractiva y motivadora, capta la atención de nuestros alumnos hacia un aprendizaje específico, encontramos beneficios en las actividades lúdicas ya que mediante ella, el niño adquiere conocimiento y conciencia de su propio cuerpo, dominio de equilibrio, control eficaz de las diversas coordinaciones globales y segmentales, logra control de la inhibición voluntaria y de la respiración, también fomenta la organización del sistema corporal, maneja una estructura espacio-temporal y mayor posibilidad al mundo exterior, estimula la percepción sensorial, la coordinación motriz y el sentido del ritmo, mejora notoriamente la agilidad y flexibilidad del organismo particularidades que son importantes para nosotras reconocer en el niño en sus diferentes etapas del desarrollo". (p. 12)

Con relación a lo citado anteriormente, la profesora emplea con mucha frecuencia actividades lúdicas dentro del aula de clase, ya que su intencionalidad va enfocada a las capacidades y conocimientos que los estudiantes pueden adquirir a la hora de realizarlas, gracias a estas, cada uno de los estudiantes de la profesora adquiere un gusto peculiar por las clases de inglés y por asistir a todas ellas, aunque a muchos se les dificulte más que a otros.

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

Dentro de estas actividades, uno de los objetivos más trabajados es la comprensión de frases cortas dentro de una conversación (listening), este es uno de los favoritos por parte de los niños ya que quieren lograr aprender a usar y a hablar el inglés. Cabe resaltar que la docente se encuentra en una formación constante ilustrándose día a día para realizar y diseñar cada una de las actividades dentro de su clase, ya que surgen políticas, estrategias, dinámicas y actividades que resultan innovadoras e interesantes para desarrollar. La profesora también denota dependiendo de los resultados de cada niño en las actividades, en qué nivel se encuentran y, asimismo, mantiene un constante acompañamiento. La docente realiza lo mencionado anteriormente mediante un “club conversacional” llamado “English club”. En este, los estudiantes ponen a prueba cada uno de los conocimientos que adquieren en clase y asimismo, la docente refuerza temas en los que presentan falencias, ella manifiesta que le gustaría que todos los niños pudieran asistir a este club, ya que el número de estudiantes que pertenecen a él es muy bajo.

Estas estrategias didácticas le ayudan a la profesora a desarrollar la competencia sociolingüística ya que, en una de las clases observadas, la docente diseña una actividad de juegos de roles en la que les pide a los estudiantes formar parejas, les asigna un rol que deben interpretar, esto lo relaciona con el vocabulario de alimentos y el presente simple. Les pide que se imaginen que uno de ellos es el cajero de un supermercado; el otro compañero, es la persona que va a comprar varios alimentos. La docente manifiesta que la funcionalidad de esta actividad es demostrarles a sus estudiantes que pueden utilizar el inglés en las actividades que realizan diariamente, como por ejemplo cuando van a comprar el pan. Uno de los indicadores que menciona el MEN en su currículo sugerido de inglés, se ve bastante reflejado en esta actividad

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

“trabajar en equipo para hacer de su comunidad escolar un mejor lugar para compartir”. El trabajo en equipo es un elemento importante para esta sesión de clase.

**“Trabajo colaborativo”.** Esta categoría hace referencia a la manera en que los estudiantes trabajan en clase, ya que en repetidas ocasiones se pudo observar que la docente formaba varios grupos dentro de sus clases para que los estudiantes que tenían mejor dominio del tema ayudaran a los demás, esto con el fin de crear un ambiente ameno y respetuoso dentro del aula de clase. Ella comenta que el trabajo en grupo es una herramienta esencial para el aprendizaje. Algunos estudiantes no poseen los mismos recursos que otros (no poseen el libro de trabajo) razón por la cual el trabajo colaborativo tiene tanta importancia en el aula de clase. Este enfoque trata de organizar las actividades realizadas en clase en una experiencia social enriquecedora, los estudiantes deben crear una estrategia que les permita adquirir conocimientos de manera implícita. En el siguiente fragmento de una de las entrevistas realizadas a la docente se evidencia su posición frente al trabajo colaborativo

“Me parece bastante importante que los niños que van más adelantados ayuden a los que no, yo realizo actividades en las que ellos deban interactuar con los demás, porque es importante que los niños vayan al mismo nivel. Yo escojo los grupos y sé a qué nivel está cada uno de los niños. Con el bibliobanco trato de hacer que cada uno de los niños tenga su propio material y que disfrute de la lectura. En ocasiones los niños leen los cuentos o interpretan imágenes frente a sus demás compañeros, los prestan y disfrutan de compartir con los demás. A eso lo llamo trabajo colaborativo, somos una comunidad y por ende debemos ayudarnos entre todos y construir un conocimiento significativo”. (Ver anexo 2).

En el texto citado, la docente menciona el uso de un recurso que ella llama “bibliobanco”. Este contiene varios libros en los que se encuentran diccionarios de inglés, libros de actividades, libros de trabajo, cuentos, fabulas e historietas en inglés. La docente deja que cada uno de los niños escoja los cuentos o fabulas de su gusto y que socialicen con sus compañeros; también les proporciona libros de trabajo a los niños que por distintos motivos no tienen acceso a uno.

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

**“Guías didácticas”**. Esta categoría va ligada directamente con la anteriormente mencionada, ya que para la realización de actividades lúdicas es necesario crear material propicio para lograr cada uno de los objetivos establecidos por la docente. Se conoce como guías didácticas a los instrumentos digitales o impresos que forman parte de los recursos de un profesor para la socialización de cada uno de los temas establecidos en el currículo (Hernández & De la Cruz, 2014). Estas van relacionadas específicamente con los estudiantes, ya que ellos son los usuarios principales de estas guías. Estas comprenden un sinnúmero de habilidades a desarrollar en los estudiantes y les permite a los docentes una socialización y evaluación de los contenidos establecidos dentro del aula de clase. Según lo planteado por la profesora Katherine en una de las entrevistas realizadas (entrevista número dos, 2017):

El uso de guías didácticas me permite evaluar de manera indirecta a cada uno de mis estudiantes, la idea es crear guías en las que ellos desarrollen todas sus capacidades de aprendizaje y establecer situaciones cotidianas en las que los niños puedan emplear todos sus conocimientos y lograr utilizarlos de una manera adecuada. Me gusta diseñar actividades en las que ellos lean, analicen y socialicen, siento que esta es una muy buena herramienta para el aprendizaje del inglés.

La docente realiza actividades en las que cada uno de los niños asocie sus conocimientos previos con los introducidos en clase y de esta manera puedan afianzar cada una de las habilidades del dominio del idioma inglés. Entre las actividades favoritas de los niños se encuentran las tiras cómicas, manualidades y actividades relacionadas con la libre expresión. Un aspecto para resaltar es que cada una de estas guías no se encuentran establecidas dentro del currículo oficial de la institución, ellas forman parte fundamental del currículo oculto empleado por la profesora, tal como lo plantea a continuación (entrevista número dos, 2017):

“Cada una de las actividades que yo planeo, las realizo con base en el currículo oficial que me es asignado por la institución. Ellos dan algunas sugerencias sobre las actividades

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

a realizar, pero yo las diseño teniendo en cuenta el contexto de mis estudiantes y sus conocimientos previos. Aquí es cuando entra el currículo oculto, ya que hago una investigación exhaustiva y tomé aspectos que me ayudan con cada proceso”.

Aquí, el currículo oculto juega un papel esencial, como bien es sabido, este es la puesta en escena del currículo oficial, ya que, como en todos los procesos, siempre existen dificultades y es en él, en donde se comprueba si las herramientas, didácticas, mecanismos y políticas son útiles para el proceso de aprendizaje de cada uno de los actores del aula de clase.

Para la realización de una guía didáctica, es necesario establecer los ejes temáticos y varios objetivos que se desea sean alcanzados durante la sesión de clase, estos deben ser coherentes para así establecer una secuencia pertinente y un buen uso de estas por parte de los estudiantes. Estas también deben tener una estructura clara la cual les permita a los alumnos un mayor entendimiento y seguimiento de instrucciones. Luego de tener claros cada uno de los aprendizajes, es necesario diseñar una actividad en la que se evalúe si los contenidos de las guías lograron ser apropiados y adquiridos por los estudiantes para sus procesos de aprendizaje. La docente participante realiza actividades de exposición en las que cada niño pone a prueba los contenidos vistos en clase, en muchas ocasiones, estas no son suficientes, ya que el aprendizaje continuo de los contenidos vistos en clase forma parte fundamental del proceso educativo.

Según Hernández & De la Cruz (2014):

A modo de resumen, los autores conciertan sus opiniones con la bibliografía consultada en lo referente a la caracterización general de las guías didácticas al señalar que:

- Ofrecen al estudiante información acerca del contenido y la ruta a seguir para la autogestión del conocimiento.
- Presentan orientaciones de la metodología a seguir en relación con la forma organizativa docente para cada contenido.
- Presentan indicaciones para el logro de habilidades, destrezas y aptitudes en el educando.

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

- Definen la metodología y los objetivos específicos para desarrollar el trabajo independiente de los estudiantes.
- Permiten la autoevaluación del estudiante, lo que provoca una reflexión sobre el desarrollo de su propio aprendizaje.

De acuerdo con lo citado anteriormente, las guías forman una parte fundamental del proceso de enseñanza de un profesor, debido a que se encargan de brindar una orientación y una ayuda constructiva para la creación del conocimiento de los estudiantes. También las guías didácticas se encargan de poner en práctica cada uno de los contenidos establecidos por el docente y sirven como hoja de ruta para los procesos de aprendizaje.

Estas estrategias didácticas le ayudan a la profesora participante a desarrollar la competencia lingüística porque en las clases observadas implementa guías didácticas en las que los estudiantes deben desarrollar diversos ejercicios acerca de los tipos de comida y como se debían preparar. Uno de los puntos les pedía a los estudiantes diseñar un menú con vocabulario básico y verbos en presente, ellos fueron capaces de reconocer vocabulario, identificar los tipos de alimentos y relacionarlos con sus propios gustos.

**“Uso del inglés”.** Esta categoría se encuentra relacionada directamente con los objetivos establecidos por el MEN dentro del PNB, en el cual se establece que el uso del inglés es fundamental dentro de cada una de las clases de lengua extranjera. En este caso, para la docente es muy complejo hablar en inglés dentro de sus clases constantemente, debido a que los estudiantes no están en permanente contacto con este idioma.

Se plantea una educación bilingüe para cada una de las instituciones educativas sin tener en cuenta que fuera de las aulas, el uso del inglés es casi nulo a no ser que haya intercambios culturales con individuos de otros países con idioma ajeno al español. También es de suma importancia tener en cuenta que niños de tan corta edad se encuentran construyendo sus

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

habilidades para el dominio del español, lo cual no les permite diferenciar de manera adecuada los rasgos que distinguen su lengua materna con una lengua extranjera. Debido a esto, es muy complicado desarrollar en los estudiantes las competencias comunicativas para el dominio de un idioma ya que más del 50% del tiempo de cada sesión de clase, la docente debe comunicarse con sus estudiantes en español, además de esto, los comandos utilizados en el segundo idioma no son suficientes para la entrega de instrucciones.

En algunas ocasiones la docente implementa la traducción de cada una de sus indicaciones para hacer que los estudiantes cumplan con los objetivos de la clase lo cual no resulta muy satisfactorio para ella, ya que, en muchas oportunidades, los estudiantes se dispersan dejando a un lado su atención por la clase. Afirmando todo lo establecido anteriormente, la revista digital para profesionales de la enseñanza (2009) establece lo siguiente:

Pero es el contexto de la clase, la rutina diaria dentro del aula que también tiene que cambiar y adoptar el inglés como vehículo de comunicación. Tengo que reconocer que es muy difícil satisfacer todos los niveles de un grupo, seguir una programación y a la vez esforzarnos a fomentar de algún modo el uso del inglés como vehículo de comunicación dentro del aula, pero es nuestro deber intentarlo (...) (P. 1)

El uso del inglés dentro del aula de clase debe ser un reto para cualquier docente, pero vale la pena aceptarlo y fomentar en cada uno de los estudiantes su aprendizaje. Es muy importante romper las barreras del miedo y hacerle saber a los estudiantes que el uso del lenguaje requiere estar en contacto con él.

**“Practiquen con sus papitos”**. Siendo esta la última categoría, se hace alusión al papel fundamental que juegan los padres de familia dentro de los procesos de aprendizaje de cada uno de sus hijos. En algunas ocasiones, la docente muestra preocupación por el proceso que lleva cada uno de sus estudiantes ya que manifiesta que los niños llegan sin hacer ninguna tarea y con muchos vacíos en los contenidos enseñados durante las clases. En cada una de las observaciones



Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

realizadas, la docente les pide a los niños que cada tema o actividad realizada en clase, la deben practicar en casa con sus padres de familia. Debido a que, para ella es fundamental el acompañamiento de los padres y el repaso de cada uno de los temas en sus hogares.

El contexto social en el que se encuentran inmersos cada uno de los estudiantes y sus familias, requiere mayor acompañamiento de la familia, como bien es sabido, la familia es la base de la sociedad y los niños con tan corta edad necesitan de sus padres para su desarrollo cognitivo y afectivo. La docente establece su preocupación por esta situación dentro de la entrevista que se le realizó (entrevista uno, 2017)

“Me preocupa que algunos niños vienen al colegio sin libros, sin cuadernos, con los zapatos rotos y el uniforme sucio. Llegan sin tareas y todo lo que les enseñó se va en un saco roto porque los papás nunca tienen tiempo o no les prestan mucha atención a las cosas del colegio. Creen que por llevarlos ya hicieron mucho y la verdad no es así, ellos deben ayudarme en todos los aspectos relacionados con sus hijos. Aclaro que no son todos los padres quienes se comportan de esta manera”.

Es realmente preocupante ver situaciones en las que algunos niños no quieren compartir el libro de actividades con los compañeros que no lo tienen, (las razones de esta situación no son el enfoque de esta investigación). Es de vital importancia su participación dentro del proceso y que ellos se encarguen de brindarles a los niños todas las herramientas que requieren para una propicia educación. López y Tedesco (2002), afirman lo siguiente:

La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hacen posible que diariamente puedan asistir a las clases, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar activamente de ellas, y aprender. Dicha preparación, como se vio, apela a una gran variedad de recursos por parte de la familia: recursos económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, etc. (p.11).

Como se ha mencionado en esta categoría, los padres de familia deben velar por la formación de sus hijos y darles lo mejor de sí mismos para cumplir este objetivo, la concepción

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

de algunos padres de familia con respecto al profesor es que él es quien debe encargarse de todo su proceso educativo dejándolos a ellos libres de cualquier responsabilidad. Es necesario que los padres de familia tomen conciencia sobre su rol y tomen cartas en el asunto, ya que sus hijos necesitan de ellos para lograr cada una de sus metas y objetivos. Se debe tener en cuenta que los padres de familia son el ejemplo por seguir de sus hijos y que a pesar de las dificultades que ellos puedan tener, siempre buscarán de sus padres para hallar solución a sus inquietudes, miedos y deseos, así que los padres siempre deberán estar allí siendo acompañantes y formadores de los niños.

**“Currículo oculto”**. Esta categoría surge luego de un análisis profundo a las entrevistas realizadas a la docente durante la investigación. En ellas menciona constantemente la importancia de emplear el currículo oculto en la planeación de cada una de sus clases. Es aquí donde entra en acción la construcción de espacios que no se encuentren implícitos dentro del currículo formal que brinda la institución. Guerra (2002) explica lo siguiente:

La escuela actúa e influye de diferentes formas en los alumnos y alumnas. Una de ellas está lógicamente establecida en el currículum explícito, en los conjuntos de actividades, contenidos y objetivos que intencionalmente se propone desarrollar para conseguir unos fines. Otra forma (...) es el currículum oculto, es decir, el conjunto de influencias que no está explicitado, que no es patente, que no es abiertamente intencional y que, por ese mismo hecho, encierra una peculiar potencialidad (...) Currículum oculto es el conjunto de normas, actitudes, expectativas, creencias y prácticas que se instala de forma inconsciente en las estructuras y el funcionamiento de las instituciones y en el establecimiento y desarrollo de la cultura hegemónica de las mismas. "El currículum oculto funciona de una manera implícita a través de los contenidos culturales, las rutinas, interacciones y tareas escolares. No es fruto de una planificación "conspirativa" del colectivo docente. Pero lo que es importante señalar es que, normalmente, da como resultado una reproducción de las principales dimensiones y peculiaridades de nuestra sociedad" (Torres, 1992)" (p. 2).

Como referencia a lo anterior, el currículo oculto cubre los sucesos que acontecen dentro del aula de clase, estos que no son planeados de manera concreta dentro del currículo sino que forman parte espontánea de la misma. Todo esto depende del contexto en el que se desarrolle, debido a

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

que día a día surgen diversas necesidades que el docente debe cubrir dentro de la planeación de sus clases. La docente plantea en la entrevista número dos (2017) lo siguiente:

“Yo me baso en los documentos oficiales del ministerio, pero trato de no seguirlos al pie de la letra porque como docente yo sé que pueden surgir situaciones que no preveo y para eso yo debo buscar herramientas o mecanismos que me ayuden a desarrollar de manera correcta mis clases, por eso yo acudo al currículo oculto, yo misma me encargo de planear actividades acordes a las necesidades de mis estudiantes y también actividades que sean de su interés”.

La aplicación del currículo oculto le permite a la docente tener el control del proceso de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes, ya que como se menciona en la cita anterior, ya conoce las necesidades de cada uno de ellos y se encarga de afianzarlas, mediante actividades, talleres para realizar en casa y tutorías personalizadas.

Una de las actividades que pone en evidencia esta categoría fue la organización de un pequeño bibliobanco con libros en inglés de diversos tipos, entre ellos se pueden encontrar los diccionarios, los libros de actividades que se utilizan en clase, algunos cuentos y fabulas. Cada uno de los niños que no tiene los recursos para adquirir los libros de trabajo se acerca al bibliobanco y toma uno de ellos para trabajar durante la clase. Cabe resaltar que la cantidad de libros no es suficiente para cubrir las necesidades de los estudiantes, pero es una actividad que los motiva a aprender. En algunas ocasiones la docente deja que los niños tomen cuentos y fabulas a su gusto y que interpreten las imágenes que estos contienen.

Cada una de las categorías establecidas anteriormente se conciben como las estrategias y didácticas que implementa la docente para desarrollar las competencias comunicativas para el dominio de una lengua extranjera, cabe resaltar que la docente participante se basa en las mallas de aprendizaje de inglés para transición a 5 de primaria que establece el MEN (2016) para el

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

desarrollo de sus clases. Esto quiere decir que ella misma se encarga de crear actividades y maneras para evaluar cada una de los contenidos acorde a las necesidades de sus estudiantes.

### **Conclusiones**

Cada una de las conclusiones que se encuentran planteadas a continuación surgen a partir de la interpretación y el análisis de la información recolectada dentro de la clase de inglés de la profesora para el grado tercero, de esta forma, se da respuesta a los objetivos planteados dentro de la investigación en donde se identificaron, se categorizaron, se comprendieron y conceptualizaron las temáticas y estrategias establecidas por la docente para el desarrollo de competencias comunicativas de una lengua extranjera y la manera en que van enlazadas con el currículo establecido por el MEN dentro del PNB.

Las temáticas y actividades establecidas por la docente dentro de su clase de inglés no logran responder al desarrollo de las competencias comunicativas de una lengua extranjera debido a que la intensidad horaria no es la adecuada, el horario predestinado para la asignatura de inglés es de dos horas por semana, hecho que limita a la docente para la realización de diversas actividades que ayudarían a la mejoría del proceso educativo de sus estudiantes. A pesar de toda esta situación, y los esfuerzos de la profesora participante que son muy valiosos, la forma en cómo lleva a cabo las estrategias didácticas encierra el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera inglés en unas pocas prácticas como el lenguaje visto por estructuras, su uso en frases aisladas y repetición de modelos de lenguaje (repetición de vocabulario y textos).

La docente participante se basa en cada uno de los documentos del MEN para la realización de sus clases, existe una ambigüedad en cuanto a la manera de evaluar las competencias comunicativas dentro del aula, ya que, para esto, la docente maneja las

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

competencias lingüística, sociolingüística y pragmática establecidas en el año 2006; en vez de saber, saber ser y saber hacer que son las competencias que se manejan actualmente.

Es importante la implementación de actividades lúdicas y guías didácticas para la realización de las clases, ya que estas permiten un aprendizaje significativo en los estudiantes y generan un ambiente ameno en el que el conocimiento se imparta mediante la socialización de temáticas acordes a las situaciones cotidianas a las que se ven enfrentados.

Es fundamental crear situaciones en las que el aprendizaje colaborativo sirva de herramienta para la adquisición de nuevos conocimientos, ya que el trabajo en equipo es un principio fundamental para el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes.

El rol de los padres de familia juega un papel fundamental dentro del proceso educativo, es importante que el docente sea capaz de generar situaciones en las que ellos se vean inmersos. Para así desarrollar un trabajo colaborativo entre padre-estudiante y padre-profesor lo cual será de gran beneficio para el estudiante. Cabe resaltar que la colaboración permite el intercambio de ideas y opiniones, asimismo concede a los sujetos la capacidad de tolerar diversos puntos de vista.

Los docentes deben asumir una actitud de aprendizaje constante, ya que como se sabe, surgen a diario estrategias didácticas y conceptos que se pueden tener en cuenta a la hora de enseñar una lengua extranjera. También para acoplarse a los distintos contextos en los que se ve inmerso y dar solución a problemáticas que surgen día a día.

La enseñanza de una lengua extranjera no se debe impartir mediante estructuras que no aportan ninguna funcionalidad para los estudiantes, esta debe ser dinámica, debe ser vivencial, es importante establecer situaciones dentro y fuera del aula clases en las que los estudiantes pongan en práctica y contextualicen cada uno de los conocimientos que adquieran. Un docente no se

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

debe limitar a copiar frases en el tablero y a repetir palabras si quiere lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

## Referencias

Anijovich, R & Mora, S (2012). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires. Editorial Aique.

Bermúdez, J. Fandiño, Y. & Lugo, V (2012). *Retos del programa nacional de bilingüismo, Colombia bilingüe*. Bogotá: Universidad de la Sabana. Retomado de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v15n3/v15n3a02.pdf>

Bermúdez, J. & Fandiño, Y. (2016). Bilingüismo: Definición, perspectivas y retos. *Ruta maestra: perspectivas sobre la enseñanza del inglés*. Bogotá: Editorial Santillana. Retomado de:

<http://www.santillana.com.co/rutamaestra/edicion-16/pdf/5.pdf>

Buitrón. (2002). El curriculum: un acercamiento profundo al término y los desafíos que presenta en las instituciones educativas. *Revista electrónica Razón y palabra*. México. Retomado de:

<http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n26/nbuitron.html>

Constitución política de Colombia. (1991). Asamblea nacional constituyente. Ley 1651

Modificado el 12 de Julio de 2013. Retomado de:

<http://www.colomboworld.com/academico/resoluciones/Ley1651de2013-LeydeBilinguismo.pdf>

Denzin, N & Lincoln, Y. (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks, California: Sage Publications.

De la Cruz, G. & García, I. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Revista edumecentro*. Retomado de:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000300012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012)

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

Frida, A.B. & Hernández, R. G. (1999). *Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo*.

*McGraw-Hill, México*. Retomado de:

<https://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Gómez, Molano & Calderón (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga. *Universidad del Tolima*. Ibagué. Retomado de:

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>

Gonzaga. (2005). *Las estrategias didácticas en la formación de docentes de educación primaria*.

*Revista electrónica "actualidades investigativas en educación"*. Universidad de Costa Rica.

Guerra, M.Á.S. (2002). *Curriculum oculto y construcción del género en la escuela*. Universidad de Málaga. Retomado de:

[http://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/07\\_CursoBasicoResConflict2011/Contenidos/BIBLIOGRAFIACOMPLEMENTARIA/2\\_curriculumocultoyconstrucciondelgeneroenlaescuela%20Santos%20Guerra.pdf](http://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/07_CursoBasicoResConflict2011/Contenidos/BIBLIOGRAFIACOMPLEMENTARIA/2_curriculumocultoyconstrucciondelgeneroenlaescuela%20Santos%20Guerra.pdf)

López, N. y Tedesco, J. (2002). *Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes*.

Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Retomado de:

<https://www.buenosaires.iep.unesco.org/sites/default/files/educabilidad.PDF>

Hammersley, M. & P. Atkinson (1994). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona, Paidós.

Hernández & de la Cruz (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Revista edumecentro*, 6 (3). Santa Clara. Retomado de:

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000300012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012)

Mallart. (2018). Didáctica: concepto y finalidades. Retomado de:

<http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf>

Ministerio de educación. (2005). Bases para una nación bilingüe y competitiva. *Periódico*

*Altablero* (37). Retomado de:

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97498.html>

Ministerio de educación. (2016). Mallas de aprendizaje de inglés para transición a 5° de primaria.

Currículo sugerido de inglés. Retomado de:

[http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas\\_mallas\\_aprendizaje/Mallas%20de%20Aprendizaje.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas_mallas_aprendizaje/Mallas%20de%20Aprendizaje.pdf)

Ministerio de educación. (2006). Formar en lenguas extranjeras: ¡el reto! Lo que necesitamos saber y hacer. Retomado de:

[https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-115174\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-115174_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de educación. (2018). Lengua extranjera. Retomado de:

<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-364450.html>

Ministerio de educación. (2005). Para vivir en un mundo global. *Periódico altablero* (37).

Retomado de:

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97500.html>

Ospina, D. (2018). El diario como estrategia didáctica. *Universidad de Antioquia*. Retomado de:

<http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/8ffccad7bc2328aa00d9344288580dd7/128/1/contenido/>

Peralta, W. (2016). Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

*Revista vinculando*. Retomado de:



Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

<http://vinculando.org/educacion/estrategias-ensenanza-aprendizaje-del-ingles-lengua-extranjera.html>

Revista digital para profesionales de la enseñanza. (2009). El uso del inglés dentro del aula de idiomas. Propuestas para fomentar su uso. *Federación de enseñanza de CC. OO. De Andalucía*.

Retomado de:

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5256.pdf>

Roselli, N. D. (2011). Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social: convergencias y posibles articulaciones. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 2(2), 173-191.

Sampieri, R. (2006). Metodología de la investigación. *McGraw-Hill*. Cuarta edición. Retomado de:

[http://files.especializacion-tig.webnode.com/200000775-097910b6c0/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006\\_ocr.pdf](http://files.especializacion-tig.webnode.com/200000775-097910b6c0/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf)