

**CONCEPCIONES DE CIUDADANÍA Y EJERCICIO CIUDADANO EN JÓVENES
ESCOLARIZADOS Y NO ESCOLARIZADOS DEL DISTRITO CAPITAL**

**Proyecto de investigación aprobado por la Vicerrectoría de Investigaciones
de la Universidad de La Salle
Código: 34 – 385 – 07 – 2 - 01**

INVESTIGADOR PRINCIPAL:

Carlos Valerio Echevarría

CO-INVESTIGADORES:

**María Inés Baquero, Clara Beatriz Díaz, Guillermo Espinosa, Marta Mahecha,
Néstor Noreña y Jeannette Plaza Zúñiga**

ASISTENTES:

**Juan David Aldana, Lina Ángel, Zully Bautista, Catalina Bernal, Catalina
Campuzano, Fernando Dimas, Camilo Espinel, Carlos García, Edwin Garzón,
Yudy Gómez, Alejandra Linares, Yuly Rodríguez, Sol Sáenz, Liliana Salgado,
María Andrea Villareal**

CASO 2

JÓVENES ESCOLARIZADOS NOVENO GRADO

Realizado por:

CLARA BEATRIZ DIAZ DIAZ

JUAN DAVID ALDANA

EDWIN GARZÓN

MARIA ANDREA VILLAREAL P.

CONTENIDO

	<i>Página</i>
PRESENTACIÓN.....	4
CAPITULO I.....	8 – 9
<i>Pregunta de Investigación</i>	<i>8</i>
<i>Objetivos.....</i>	<i>8</i>
<i>Justificación.....</i>	<i>9</i>
 CAPITULO II.....	 10 – 31
<i>Marco Teórico.....</i>	<i>10</i>
<i>Concepciones.....</i>	<i>10</i>
<i>Ciudadanía.....</i>	<i>14</i>
<i>Ciudadanía desde las prácticas sociales.....</i>	<i>16</i>
<i>Formación para la ciudadanía.....</i>	<i>23</i>
 CAPITULO III.....	 32 – 44
<i>Metodología.....</i>	<i>32</i>
<i>Caracterización de la población.....</i>	<i>32</i>
<i>Método.....</i>	<i>39</i>
<i>Diseño de instrumentos.....</i>	<i>41</i>
<i>Organización de la información.....</i>	<i>44</i>

CAPITULO IV.....	45 – 88
<i>Análisis de la información.....</i>	45
<i>Organización y clasificación de la Información.....</i>	45
<i>Identificación de las categorías de análisis.....</i>	46
<i>Análisis de las categorías.....</i>	47
<i>Cuadros Síntesis.....</i>	66
<i>Resultados.....</i>	87
CONCLUSIONES.....	89
BIBLIOGRAFÍA.....	90
ANEXOS	

1. PRESENTACIÓN

La presente investigación es parte del macroproyecto general “Concepciones de Ciudadanía y Ejercicio Ciudadano en Jóvenes escolarizados y no escolarizados del Distrito Capital”, el cual fue conformado por diez y seis estudiantes de pregrado y siete profesores de la Universidad de la Salle que pertenecen a las Facultades de Educación, Filosofía y a la División de Formación Avanzada.

El proyecto investigativo tuvo una duración de un año y seis meses, el cual fue elaborado con el propósito de indagar y comprender las concepciones de Ciudadanía y Ejercicio ciudadano en jóvenes de la capital.

Este proyecto en particular pretende reflexionar la educación ciudadana desde el ámbito escolar en diez jóvenes de grado noveno, por tal motivo la pregunta fundamental de estudio es ¿Cuáles son las concepciones de Ciudadanía y Ejercicio Ciudadano de diez jóvenes escolarizados del Distrito Capital?

Los jóvenes participantes de la investigación son estudiantes de noveno grado pertenecientes a la Academia San Benildo de la Salle ubicada en la zona uno (Localidad de Usaqué).

El Objetivo General del proyecto es tipificar y comprender las concepciones de ciudadanía y de ejercicio ciudadano de un grupo de diez jóvenes de grado noveno de la Academia San Benildo de la Salle.

Los Objetivos específicos son: Describir las concepciones que los jóvenes de grado noveno tienen con respecto a ciudadanía, ejercicio ciudadano y sus referentes socio-culturales.

Describir las relaciones entre Concepciones de Ciudadanía y las Concepciones de Ejercicio Ciudadano y sus posibles vínculos con la formación ciudadana.

Por tratarse de una investigación descriptiva, interpretativa y comprensiva se consideró que la metodología más apropiada para la construcción de conocimiento es el estudio de caso múltiple enriquecido con los aportes de la perspectiva hermenéutica comprensiva de carácter interpretativo y los principios de la pedagogía con enfoque crítico. Según Yin (1994/2003) esta metodología es utilizada para construir conocimiento de fenómenos relacionados con situaciones individuales, grupales, de organizaciones, fenómenos sociales y políticos. Este tipo de metodología encaja en el presente proyecto investigativo por tratarse de un estudio en profundidad sobre las concepciones de ciudadanía y ejercicio ciudadano y a la vez permite relacionar los resultados con los seis grupos restantes vinculados al proyecto general que son: jóvenes hip-hop, jóvenes discapacitados, jóvenes nativos desplazados, jóvenes agrópolis, jóvenes en situación de protección, jóvenes LGTB.

La información se obtuvo mediante el desarrollo de diez talleres pedagógicos, concebidos como espacios didácticos que permitieron; relacionar la teoría y la práctica, utilizar diferentes tipos de instrumentos como narrativas orales y escritas, relatos, cuestionarios, dibujos, entrevistas a profundidad individuales y colectivas, conversaciones de carácter informal y debates alrededor del tema ciudadanía.

Así mismo el taller pedagógico, les ofrece a los jóvenes participantes la posibilidad de reflexionar desde sus experiencias y vivencias, sobre situaciones problema de su vida cotidiana y desarrolla una actitud crítica frente a la problemática social que vive Colombia actualmente.

La información se organizó utilizando los programas informáticos ATLAS TI y C MAPS como herramientas técnicas, que permitieron en su orden seleccionar los códigos o conceptos relevantes que mediante el análisis y relación de estos, se identificaron las categorías, objeto de análisis y representarlas gráficamente.

El análisis de la información se realizó bajo la óptica del pensamiento crítico del discurso desarrollado por Teun A. Van Dijk (1994), en especial lo alusivo al

significado de los discursos orales y escritos, la identificación y análisis de los contextos socio-culturales, las representaciones sociales y el análisis de la función que desempeñan éstas en el comportamiento individual y grupal por cuanto están fundamentadas en la interacción lograda mediante la comunicación inter-individual.

El proceso de interpretación de la información, se basó en el pensamiento lógico y critico de los investigadores, quienes mediante el trabajo de análisis y de relación de las diferentes maneras como los Jóvenes Noveno Grado conciben la ciudadanía, el ejercicio ciudadano y la formación para la ciudadanía llegaron a producir los resultados que dan cuenta de los hallazgos.

El grupo de investigadores considera que la contribución fundamental de la presente investigación está relacionada con el reconocimiento que hace sobre la importancia y la institución educativa como espacio optimo para la formación ciudadana de los jóvenes, desde el desarrollo de las competencias ciudadanas en especial las que tienen que ver con los derechos humanos, el reconocimiento del otro como diferente, la participación, la responsabilidad y la reconstrucción de la democracia ciudadana. De igual manera consideramos que es en el espacio social en donde los jóvenes construyen sus concepciones de ciudadanía, ejercicio ciudadano y se forman en ciudadanía.

También es importante señalar que el trabajo del semillero, le permitió al grupo de investigadores del caso “Jóvenes Escolarizados Noveno Grado”, conocer nuevas perspectivas teóricas y prácticas relacionadas con el concepto, el ejercicio y la formación ciudadana desde diferentes contextos socio- culturales. De igual manera comprender el gran desafío que nos plantea el tema de la ciudadanía, como tema fundamental que se debe trabajar para formar ciudadanos consientes de la necesidad de cambio que requieren nuestra actual sociedad colombiana.

Finalmente, el presente documento se encuentra estructurado en los siguientes capítulos: El Capítulo I contiene la pregunta de investigación, los objetivos y la justifica del proyecto (Caso Jóvenes Escolarizados de Grado Noveno).

El Capítulo II hace referencia al marco teórico que comprende las conceptualizaciones sobre: ciudadanía, ejercicio ciudadano y formación para la ciudadanía. También lo relacionado con las perspectivas teóricas desde los estándares básicos de competencia en formación ciudadana.

El Capítulo III comprende la metodología que contiene la caracterización de la población, el diseño de instrumentos (desarrollo de los talleres pedagógicos), la recolección y organización de la información.

En el capítulo IV se presenta la transcripción de la información, la cual aparece como un anexo en el proyecto. Así mismo encontramos su organización y clasificación, el análisis de las categorías y por último se exponen los resultados y las conclusiones del proyecto.

CAPITULO I

2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Concepciones de Ciudadanía y de Ejercicio Ciudadano en Jóvenes Escolarizados y no Escolarizados del Distrito Capital.

3. OBJETIVOS

En consonancia con la pregunta del estudio y el tipo de investigación que se va a realizar (estudio de caso múltiple), los objetivos que busca alcanzar esta investigación son:

3.1 Objetivo general

Tipificar y comprender las concepciones de ciudadanía y de ejercicio ciudadano de un grupo de 70 jóvenes escolarizados y no escolarizados del distrito capital.

3.2 Objetivos específicos

Describir las concepciones que los diversos jóvenes participantes del estudio tienen con respecto a ciudadanía y ejercicio ciudadano, así como sus referentes socioculturales y políticos.

Describir las relaciones que los diversos grupos de jóvenes plantean entre las concepciones de ciudadanía y las concepciones del ejercicio ciudadano y, sus posibles vínculos con la formación ciudadana.

4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se realiza con el propósito de indagar que concepciones de ciudadanía y de ejercicio ciudadano tienen diez jóvenes escolarizados del grado noveno. Además, se realiza con la intención de entender la ciudadanía desde diferentes marcos teóricos y especialmente empíricos

Así mismo, los criterios tenidos en cuenta para la selección de este grupo poblacional son la accesibilidad que existe entre la institución “Academia San Benildo de la Salle” y La Universidad de la Salle” ya que ambas instituciones pertenecen a una misma comunidad Lasallista. Por consiguiente facilitará la realización de cualquier tipo de actividad propuesta por la investigación, y brindará cualquier tipo de herramienta necesaria para la recopilación de la información.

La razón principal para seleccionar a los jóvenes escolarizados de grado noveno es que son jóvenes pertenecientes a una institución escolar académica, por consiguiente cualquier aporte será esencial en el grupo investigativo por considerar que este grupo en particular tiene una visión propia individual, familiar, escolar y social.

Los jóvenes escolarizados que integrarán el grupo investigativo son estudiantes de noveno grado, los cuáles serán seleccionados aleatoriamente para luego ser contactados y vinculados al proceso investigativo.

CAPITULO II

5. MARCO TEÓRICO

CONCEPTOS BASICOS

5.1 CONCEPCIONES

El término concepción tiene varios significados que responden a diferentes perspectivas teóricas, las cuales explican la manera como el hombre logra un determinado conocimiento de sí mismo, de los otros o del mundo que lo rodea e imagina.

Para el fin que nos ocupa, hablaremos a continuación de los que significan las concepciones para la perspectiva cognitiva, social y la vida cotidiana, por cuanto son los pilares fundamentales en el proceso de su construcción.

5.1.1 DESDE LO COGNITIVO

Vygotsky (1988), desde su teoría sobre del desarrollo cognitivo basado en los procesos sociales, dice que una concepción es más que la suma de enlaces asociativos que se forman en la memoria, es un acto de pensamiento que requiere la participación activa del sujeto para lograr abstraer, internalizar, reflexionar y responder ante una situación presente con la experiencia del pasado.

En esta misma línea Vygotsky plantea que una concepción expresada en una palabra es un acto de generalización que se desarrolla desde sus formas más primitivas hasta las más avanzadas, por lo tanto, no se mantiene estático, sino que evoluciona. Este desarrollo de las concepciones o evolución del significado de las palabras implica la evolución de muchas funciones intelectuales como la atención deliberada, la memoria lógica, la abstracción, la habilidad para comparar y diferenciar, cuyo dominio no es posible a través del aprendizaje aislado. Tampoco

es posible la enseñanza directa de los conceptos, es decir, no es posible retransmitir una concepción a través de explicaciones, memorizaciones o repetición.

Una concepción es una idea abstracta que puede aplicarse a objetos variados con características comunes, las concepciones son sistemas de respuestas aprendidas que nos permiten aplicar a situaciones presentes, nuestra experiencia pasada de una forma automática. Aunque generalmente la concepción existe en cuanto es formulada por medio del lenguaje y puede existir en ausencia de este soporte verbal.

Las concepciones están estrechamente ligadas al contexto; esto significa que todos los elementos incluyendo lenguaje, cultura y la información accesibles al momento en que una persona construye el concepto de algo o de alguien influyen en su conceptualización. El conocimiento de la experiencia siempre es concreto, tiene una referencia a una cosa, una situación o algo que es único e irrepetible. Por otro lado la experiencia siempre es intersubjetiva.

Según Jean Piaget (1980), las concepciones son construcciones mentales que se logran mediante la relación entre un sujeto y un objeto de conocimiento. En este proceso intervienen el grado del desarrollo cognitivo, las acciones del sujeto y los procesos de asimilación, acomodación y equilibrio, los que considera Piaget son factores personales, pero que requieren ser analizados en relación con las características de los diferentes contextos sociales. Dicho en otras palabras para Piaget existen ciertos elementos comunes que intervienen en los procesos del conocimiento, además de los factores personales desde los cuales se interpretan y analizan las concepciones del ser humano frente a las diferentes formas de la realidad.

Piaget considera que el desarrollo cognitivo es el factor fundamental en la construcción de las concepciones. Para él tienen un carácter dinámico y evolutivo y se reestructuran a lo largo de la vida del ser humano. En este sentido dice el autor en mención que las concepciones son el resultado de un proceso cognitivo-social asociado con una dimensión afectiva y valorativa, la cual incide en las respuestas que el hombre da ante un determinada situación de su vida.

5.1.2 DESDE LO SOCIAL

De acuerdo con la teoría materialista-dialéctica del conocimiento, podemos decir que las concepciones las construye el hombre a través de sus prácticas sociales como son: producción, vida política y las actividades científicas y artísticas, ya que el hombre como ser social participa de las actividades de su vida en sociedad, así por ejemplo en una sociedad de clases, cada persona miembro de una determinada clase social manifiesta en su comportamiento el sello de la clase social a cual pertenece.

Los neo-marxistas sostienen que las prácticas sociales del hombre son el único criterio de verdad con que se cuenta para entender y explicar sus concepciones sobre el mundo externo e interno. Por lo tanto las concepciones no reflejan las apariencias de las cosas, ni de sus aspectos aislados, ni de sus características externas sino que mediante el juicio y el razonamiento el hombre visto y analizado como un ser social, construye sus concepciones gracias a las prácticas sociales que como se dijo anteriormente son la producción, la vida política y las actividades científicas y artísticas.

5.1.3 DESDE LA VIDA COTIDIANA

Los estudios de sociología son los que hablan de vida cotidiana y aclaran lo siguiente: vida cotidiana es aquella que tiene lugar en una determinada realidad

socio-cultural , en donde confluyen diversos factores que la estructuran y le dan sentido y significado a sus diferentes conocimientos, saberes, ideologías, creencias y costumbres entre otros.

La vida cotidiana nos permite interpretar los pensamientos y las acciones de sus participantes en un aquí y en un ahora (enfoque fenomenológico), ya que según la sociología, el espacio de la vida cotidiana le permite al hombre realizar procesos de intersubjetividad desde la cual construye un mundo de saberes, pensamientos, conocimientos, valores, reconoce al otro, entra en conflicto con el otro, discute y establece consensos frente a un mundo parcializado de la realidad.

Desde el contexto de la vida cotidiana, el hombre construye concepciones relevantes e importantes en relación con una realidad concreta, pero esta construcción obedece a una mirada pragmática y es desde allí donde se puede entender y explicar su mundo interior y su comportamiento en comunidad.

De lo anterior podemos inferir la importancia que tiene la vida cotidiana en el proceso de construcción de las concepciones de ciudadanía y el ejercicio ciudadano de los jóvenes participantes de la presente investigación.

De acuerdo con Berger y Luckmann (1999: 162), “En la vida cotidiana el conocimiento aparece distribuido socialmente, vale decir, que diferentes individuos y tipos de individuos lo poseen en grados diferentes. No comparto en la misma medida mi conocimiento con todos mis semejantes, y tal vez haya cierto conocimiento que no comparta con nadie. Mi pericia profesional la comparto con mis colegas, pero no con mi familia, y es posible que mi habilidad para hacer trampa en el juego no la comparta con nadie. La distribución social del conocimiento de ciertos elementos que constituyen la realidad cotidiana puede llegar a ser sumamente compleja y hasta confusa para el que mira desde afuera. No solo carezco del conocimiento que se supone necesario para curarme de un

malestar físico, sino que tal vez carezca hasta del conocimiento para discernir, de entre una desconcertante variedad de especialistas, cuál es el más indicado para tratar mi dolencia. En estos casos, no solo me hace falta una opinión autorizada, sino también una opinión previa acerca de cuál es la opinión más autorizada, así pues, la distribución social del conocimiento arranca del simple hecho de que no sé todo lo que saben mis semejantes, y viceversa, y culmina en sistemas de idoneidad sumamente complejos y esotéricos. El conocimiento, al menos en esbozo, de cómo se distribuye el acopio de conocimiento con alcance social, es un elemento importante de dicho acopio. En la vida cotidiana sé, al menos someramente, lo que puedo ocultar y de quién, a quién puedo acudir para saber lo que no sé y, en general, cuáles son los tipos de individuos de quienes cabe esperar que posean determinados tipos de conocimiento”.

5.2 CIUDADANÍA

Etimológicamente, se llama ciudadanía a la relación entre un individuo y una comunidad política. Gracias a ella el ciudadano goza de determinados derechos y deberes.

El concepto de ciudadanía es un tema que va mas allá de lo académico y de lo institucional por cuanto involucra aspectos relacionados con lo cognitivo, afectivo, cultural, político, ético y moral de la vida del hombre a lo largo de su devenir histórico. En este sentido, la ciudadanía, está relacionado con el contexto histórico y situacional desde el cual se construye. Es decir, cada grupo cultural perteneciente a un estado o nación, define y construye un determinado concepto de ciudadanía. Así por ejemplo los griegos concebían la ciudadanía asociada con los derechos y deberes que tiene un individuo de participar de las actividades de la vida política. De ahí que la Paidea griega se baso fundamentalmente en formar hombres de comunidad-estado, y en reforzar la preparación física e intelectual que debería tener la clase dirigente política.

A continuación algunas características asociadas con el significado de ciudadanía:

- La ciudadanía se entiende como el comportamiento ético, moral y político en un determinado país, estado o nación, y a la vez se asocia con los derechos y deberes que un estado le otorga a las personas al hacer.
- Por otra parte se concibe la ciudadanía como una serie de atributos civiles que se obtienen mediante la residencia en un determinado lugar y que conlleva las obligaciones y los derechos específicos de ese lugar.
- Ciudadanía es la capacidad que tiene el hombre para relacionarse con otros de manera comprensiva y justa, y así, poder resolver los problemas de la vida en comunidad.
- Desde la perspectiva teórica de la cultura política la ciudadana se asocia con las actividades de participación que ejercen los ciudadanos en relación con los deberes políticos y los derechos a ser elegidos y a elegir. Así mismo esta perspectiva teórica reconoce que la participación es un derecho innegable, y que su ejercicio involucra responsabilidades propias de una ciudadanía madura, pero en este sentido falta redefinir el concepto de ciudadanía en términos ético-comunicativos de acuerdo con Habermas (1989), ya que la participación como requisito fundamental de la democracia debe ir acompañada de un proceso comunicativo y de dialogo, mediante el cual se logre una verdadera democracia.
- En esta misma línea Adela Cortina (2007), nos habla de la importancia de las competencias comunicativas en el proceso de formación ciudadana, por cuanto considera relevante que la formación sea analizada e impartida

teniendo en cuenta los distintos contextos socioculturales en los cuales viva el hombre.

Por último desde una mirada de la época contemporánea la ciudadanía, comparte una serie de razones que la ubican en el mundo de la globalización, el aumento del desempleo, la multiculturalidad, el movimiento emigratorio, el surgimiento de nuevos conflictos sociales, el reconocimiento a la diferencia, entre otras. Y desde estos espacios entender la ciudadanía mirada desde la cultura, y en consecuencia comprender y analizar el papel que tiene la escuela en el mundo hoy con relación a la formación ciudadana.

5.3 CIUDADANÍA DESDE LAS PRÁCTICAS SOCIALES

Quienes han trabajado sobre las prácticas sociales, hablan de la ciudadanía como una forma colectiva de pertenencia y no como una construcción de carácter individual, asociado con el disfrute de determinados derechos y deberes. Convertirse en ciudadano desde esta perspectiva significa, desarrollar identidades y sentimientos de pertenencia frente a una comunidad concreta, como también, llevar a cabo prácticas sociales a través de las cuales se concrete y exprese su identidad.

De acuerdo con Benedicto y Morán (2003), La ciudadanía estaría, en consecuencia, compuesta por una serie de elementos cuya interrelación definiría su dinámica social en un grupo y contexto social determinado. Tres son los componentes básicos a tener en cuenta: el formal o institucional, el ideológico o cultural y el que engloba las prácticas sociopolíticas de gobiernos y ciudadanos. Sin olvidar en ningún momento la compleja relación entre los componentes enunciados con el fin de lograr una construcción de ciudadanía con base en las identidades colectivas de los diferentes actores sociales.

De acuerdo con J. Leca (1991), los fundamentos culturales de la ciudadanía moderna se estructuran, histórica y conceptualmente, alrededor de dos grandes ejes: el de la pertenencia y el de la implicación. Dependiendo del modo en que los diferentes elementos de la ciudadanía se organizan dentro de cada uno de estos ejes podemos hablar de diferentes modelos o visiones de ciudadanía así:

- Modelo de ciudad civil. La sociedad civil es la red de asociaciones voluntarias, es el espacio natural de ejercicio de ciudadanía y realización de proyectos de ciudadanía.
- Modelo de ciudad civil. la sociedad civil es la red de asociaciones voluntarias, es el espacio natural de ejercicio de ciudadanía y realización de proyectos de ciudadanía.
- Modelo comunitarista. En este modelo se afirma que el reclamo de los derechos sin tomar consideración las obligaciones atadas a esos derechos es irresponsabilidad.
- Modelo de democracia deliberativa. Este modelo enfatiza en el dialogo permanente, reflexivo, racional entre los ciudadanos y sus representantes para buscar soluciones razonables y consensos acerca de las problemáticas públicas.
- Modelo de capital social. Alude al concepto de normas de convivencia, tradiciones, hábitos y redes de soporte mutuo que la gente común puede utilizar para resolver problema.
- Modelo de política ciudadana. Propone que la gente debe ser un agente activo de las decisiones públicas, y enfatiza la capacidad de las gentes para resolver problemas públicos en su ambiente inmediato.
- Modelo de democracia radical. Surge como una necesidad de repensar la democracia y la ciudadanía en términos de realizar utopías truncadas del

socialismo; considera demás que no hay una única idea del bien común y que la ciudadanía misma es una noción que tiene diversas interpretaciones.

Ser ciudadano supone, ante todo, formar parte de una determinada comunidad política. Esta afirmación puede descomponerse en dos elementos fundamentales. En primer lugar, se trata de preguntarse ¿cómo se llega a formar parte de la comunidad?, ¿cuáles son los mecanismos a través de los cuales una persona se convierte en miembro de la comunidad? La respuesta tiene que incluir necesariamente aspectos objetivos y subjetivos:

Desde un punto de vista objetivo, una persona se convierte en miembro de la comunidad a través del reconocimiento (propio y ajeno) de unos derechos y deberes encaminados institucionalmente, desde un punto de vista subjetivos Para formar parte de la comunidad, hay que sentirse miembro de ella, lo que implica asumir la existencia de un “nosotros común” e incorporarse, de una forma u otra, al mismo. El “nosotros ciudadano” se construye a partir de la narración de un pasado compartido y de la representación de una cultura o civilización común, cuyos dos elementos más relevantes son la lengua y los estilos de vida compartidos (tradiciones, costumbres, etc.).

El segundo elemento a analizar esta relacionado con identidades ciudadanas enmarcadas en una determinada comunidad desde la cual se logran las representaciones sociales acordes con la naturaleza del grupo social al cual se pertenece.

Por una parte, los actores definen marcos espaciales dentro de los que se sitúan y desde los que entienden la comunidad política. Se trataría de “mapas de referencia” que utilizan los individuos para delimitar su identidad ciudadana y dotarla de sentido. Así mismo, hay que considerar la lógica de identificación de los actores con la comunidad de la que se sienten miembros. Con ello nos referimos a las distintas formas de concebir los vínculos del ciudadano con su comunidad.

Unos vínculos que suponen, en último término, visiones distintas sobre la naturaleza de la comunidad a la que se pertenece.

5.4 CIUDADANIA DESDE HANNAH ARENDT

Hannah Arendt (1958-1993), fundamenta y explica la ciudadanía desde su teoría sobre la Acción humana, y la contextualiza en el espacio de la política. Para ella la vida activa está relacionada con tres actividades: Labor, Trabajo y Acción.

Labor es la actividad que comprende el proceso biológico del cuerpo humano, cuyo espontáneo crecimiento, metabolismo y decadencia final están ligados a las necesidades vitales producidas y alimentadas por la labor en el proceso de la vida. El sujeto de la labor es el animal laborans.

Trabajo, es la actividad que comprende a lo no natural de la exigencia del hombre, que no está inmerso en el constante repetido ciclo vital de la especie ni cuya mortalidad queda comenzada por dicho proceso. El sujeto del trabajo recibe el nombre de Homo-faber.

Acción, única actividad que se da entre los hombres sin la mediación de cosas o materia, corresponde a la condición humana de la pluralidad, al hecho de que los hombres no el hombre, vivan en la tierra y habitan en el mundo. La pluralidad es la condición de toda vida política. Es la condición de la acción humana debido a que todos somos lo mismo, es decir humanos y por lo tanto nadie es igual a cualquier otro que haya vivido, viva o vivirá.

La acción es el momento en que el hombre, desarrolla la capacidad que le es propia: la capacidad de ser libre. Pero la libertad para Arendt, no es meramente capacidad de elección, sino capacidad para trascender lo dado y empezar algo nuevo, y el hombre solo trasciende enteramente la naturaleza cuando actúa.

En este sentido Arendt, pone de manifiesto que en el mundo griego la palabra labor y trabajo fueron sinónimos. El motivo de que esta distinción no se hubiese dado y no se hubiese explicitado el significado de estos dos conceptos, se debió al desprecio hacia la labor, considerada como la actividad biológica del organismo que se mueve en el mismo círculo y solo llega a su fin con la muerte del mismo. La labor no deja huella, ni obra digna de ser recordada y es desde allí donde se analiza la actividad de los esclavos, quienes atendían con sus cuerpos las necesidades de sus vidas y las de sus amos y por lo tanto, no participaban de la polis, ya que no se consideraban ciudadanos, sino residentes y solo participaban en el hogar de sus amos y no de las actividades de la polis.

Para el pensamiento griego, la vida pública tenían lugar en el Ágora y en la Plaza de mercado, donde se reunían las personas a conversar y a intercambiar sus productos frutos del trabajo, pero esos espacios no tenían un carácter político. Fue el surgimiento de la Ciudad Estado el que capacito a los hombres para dedicar su vida a la esfera política, la cual se caracterizó por la acción y el discurso. Los hombres se reunían con el propósito de realizar algo en común, contar sus vidas, analizar asuntos de la comunidad y tomar decisiones, y en este espacio develar su identidad. la polis , propiamente hablando, no es la Ciudad Estado en su situación física; es la organización de la gente tal como surge de actuar y hablar juntos, y su verdadero espacio se extiende entre las personas que viven juntas, sin pensar donde están.

Según Arendt el poder es una realidad donde palabra y acto no se separan, donde las palabras no están vacías y los actos no se usan para violar y destruir, sino para establecer relaciones y crear nuevas realidades.

En su libro la Condición Humana, Hannah Arendt (1958-1993) plantea que existe articulación entre libertad, igualdad y poder, que caracteriza el proceso político, dinamiza la democracia participativa y crea un espacio donde se analizan los problemas sociales, se establecen acuerdos y se trazan programas de cambio.

A manera de síntesis podemos decir que Arendt concibe la ciudadanía como se dijo anteriormente desde su teoría sobre la vida activa y la explica como una praxis política que se fundamenta en la deliberación, participación y responsabilidad del hombre organizado en comunidades. Arendt no concibe al hombre como un ser solitario e individualizado, siempre lo reconoce como perteneciente a una comunidad social. De ahí que concibe la ciudadanía asociada con las acciones que el hombre realiza en el espacio de la pluralidad, lo público y lo político.

Los espacios anteriores le posibilitan al ciudadano el reconocimiento del otro, desde la condición del hombre como ser humano y esto permite hablar de igualdad, sin dejar de lado que cada ser humano es diferente el uno del otro, en el hoy, en el pasado y lo será en el futuro. En este sentido los conceptos de igualdad y diferencia, explican el espacio de la pluralidad desde el cual Arendt habla de lo público y de lo político como condición de la acción ciudadana.

Consecuente con lo anterior la autora en mención explica el por qué, la formación o educación ciudadana debe ocuparse del conocimiento de los hechos históricos para que mediante su comprensión y análisis el hombre no cometa los errores del pasado y en consecuencia evite el sufrimiento humano y la injusticia social. En otras palabras la formación ciudadana para Arendt ocurre entre la natalidad y la muerte y por consiguiente la educación debe orientarse hacia el comportamiento ético, en función de una cultura basada en principios normas y valores morales, acordes con los principios de la libertad y la democracia ciudadana. Sin olvidar que para Arendt la libertad en el ámbito de la política solo se da entre iguales mediada por los procesos de la intersubjetividad desde donde se recuerda y se juzga.

Para terminar podemos decir que la educación ciudadana para Arendt, constituye un proceso de creación, de praxis política y de responsabilidad del hombre organizado en comunidades.

Para la investigación que nos ocupa consideramos de suma importancia revisar el concepto de ciudadanía que Hannah Arendt plantea desde las características de la época moderna por lo tanto se precisa a continuación algunas de sus características, estas son:

- El hombre en la época moderna considera la productividad como el fin último de la acción humana en donde en lugar del concepto de ser encontramos ahora el concepto de proceso.
- En esta época se glorifica el trabajo, lo cual ha traído como consecuencia la transformación de las actividades sociales y se le llama sociedad del trabajo.
- Si lo importante es el proceso la actividad humana se centra en su desarrollo y en sus productos finales.
- El hombre se concibe como un individuo solitario frente a los nuevos movimientos culturales, formas de vida, intereses, perspectivas de mercado, concepciones del bien, de la vida y del hombre.
- En el contexto de la vida moderna, la libertad, igualdad y poder se concentran en lograr desarrollos útiles y pragmáticos y se olvida al hombre como ser humano y como ser ciudadano.

Desde lo anterior Arendt habla de la ciudadanía asociada con el concepto del hombre solitario de las masas, en donde desaparece los conceptos de pluralidad público y político y por consiguiente las funciones ciudadanas giran alrededor del modelo laboral. Desde este modelo el hombre se educa para el hacer y no para el pensar por lo hecho del que el hacer es más fácil que el pensar. Al respecto dice Cantón citado por Arendt en su libro *la Condición Humana* Pág. 349: “Nunca esta nadie más activo que cuando no hace nada, nunca más solo que cuando esta consigo mismo”.

5.5 FORMACION PARA LA CIUDADANIA

Desde una perspectiva teórica se puede decir que, así como es posible desarrollar en el hombre habilidades intelectuales para que resuelva problemas de diferente naturaleza, también es posible desarrollar habilidades para la convivencia, la participación, la pluralidad, la paz, para ser responsables, valorar y respetar la diferencia, entre otras, como acciones propias del comportamiento ciudadano.

En este sentido, dice Vélez en: Formas Para La Ciudadanía. Ministerio de Educación Nacional (2004:9) “Formar para la ciudadanía va mas allá de la cátedra de cívica; es una forma de vida en que los estudiantes participan de la construcción del conocimiento, normas y maneras de relacionarse para mejorar sus aprendizajes”.

Teniendo en cuenta los desarrollos en este campo, es importante señalar, que los procesos de formación para la ciudadanía empiezan en la familia, donde el niño aprende muchas cosas de la vida cotidiana antes de ir a la escuela. Por lo anterior plantea la Psicología que las enseñanzas de los padres deben estar acompañadas del vinculo afectivo, el respeto, el dialogo y la valoración de las cualidades de sus hijos, a fin de lograr un buen desarrollo de las competencias ciudadanas.

En este orden de ideas, el contexto escolar ocupa un espacio optimo para la formación en ciudadanía ya que en él se pueden diseñar y practicar diferentes estrategias pedagógica que le permitan al estudiante conocer y desarrollar destrezas, actitudes y habilidades relacionadas con el aprendizaje de competencias ciudadanas tales como: respeto a las normas, participación en actividades de carácter político, académico, artístico y recreativo y desde allí entender y comprender las implicaciones que tiene la defensa de los derechos humanos, la valoración de las diferencias, la violencia intrafamiliar, la pluralidad y la convivencia social.

Por último no debemos olvidar que existen otros espacios, como la calle, los medios de comunicación, las relaciones entre el estado y la sociedad civil y otros grupos sociales, en donde el hombre aprende y desarrolla competencias ciudadanas, las cuales deben ser analizadas y reflexionadas desde los espacios educativos que brinda la familia, la escuela y el contexto social, de los estudiantes.

5.6 PERSPECTIVA TEÓRICA DESDE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA EN FORMACIÓN CIUDADANA



El concepto de ciudadanía que está en la base de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas parte de la premisa básica que es característica de los seres humanos vivir en sociedad. Las relaciones humanas son necesarias para sobrevivir y para darle sentido a la existencia. Desde el momento mismo de su nacimiento, niños y niñas empiezan a aprender a relacionarse con otras personas y a entender qué significa vivir en sociedad. Este aprendizaje continúa toda la vida.

Según Mockus (1999) Muchas veces los intereses individuales no coinciden con los de los demás, lo que genera tensiones que dificultan la convivencia y la organización social. Resolver estas tensiones es complejo, tanto que a pesar de que los seres humanos llevamos miles de años viviendo en sociedad, seguimos aprendiendo a convivir y explorando distintas maneras de organizarnos

políticamente. Por esta razón, el desarrollo de las competencias para relacionarse con otras personas y participar activamente en la construcción social como actores políticos es muy importante.

Con relación a lo anterior los estándares tienen en cuenta los planteamientos de Habermas (1990) quien propone Los tres principios de la ética del discurso que buscan una comunicación democrática verdadera pueden servir de guía para ilustrar el tipo de educación que podemos impartir. El primero de ellos es: “obligar a todos los participantes a adoptar las perspectivas de todos los demás para equilibrar los intereses”; el segundo: “solamente pueden pretender validez aquellas normas que tengan o puedan tener la aprobación de todos los afectados en su condición de participantes en un discurso práctico”; y el tercero: “el consenso sólo puede obtenerse si todos los participantes participan libremente: no podemos esperar que surja el consentimiento a menos que todos los afectados puedan aceptar libremente las consecuencias y afectos secundarios que pueda tener para la satisfacción de los intereses de cada persona”.

En la concepción de ciudadanía que subyace a los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, la relación de los integrantes de la sociedad con el Estado, la exigibilidad y ejercicio de los Derechos Humanos y constitucionales, y la acción del ciudadano en la vida pública son fundamentales. Es lo que Cepeda (2000) se denomina la dimensión pública de la ciudadanía, en donde los intereses personales pueden ser también intereses comunes, como por ejemplo comer diariamente. Así, para defender un interés individual ante otros, se puede incluir a los demás que tienen ese mismo interés, es decir, pensarlo como un interés común, o lo que es lo mismo, volver público lo privado, y trabajar para que este interés de todos se cumpla; según el ejemplo, contribuir para que la sociedad garantice unos mínimos alimenticios para todos sus miembros.

Como bien afirma Mockus (2004), “La ciudadanía es un mínimo de humanidad compartida. Cuando decimos que alguien es ciudadano, pensamos en aquel que respeta unos mínimos, que genera una confianza básica. Ser ciudadano es respetar los derechos de los demás. El núcleo central para ser ciudadano es, entonces, pensar en el otro. Se basa en tener claro que siempre hay un otro, y tener presente no sólo al otro que está cerca y con quien sabemos que vamos a relacionarnos directamente, sino también considerar al otro más remoto, al ser humano aparentemente más lejano al desconocido o a quien hará parte de las futuras generaciones pero el ciudadano también se define por su relación con el Estado. Uno es ciudadano de un país específico con unas normas establecidas por un Estado específico. Cuando se habla de las consecuencias, un ciudadano no sólo mira las consecuencias para unos, sino para todos”.

Asimismo como lo propone el MEN (2006) la construcción de ciudadanía debe seguir ciertos parámetros que son: Construir la sociedad que se quiere es una tarea compleja, como lo es la convivencia humana. La propuesta de formación ciudadana de los estándares toma en consideración la complejidad del ser humano y contempla el desarrollo integral necesario para posibilitar la acción constructiva en la sociedad. Esto significa transformar la educación tradicional en Cívica y Valores (y en otras áreas afines) que ha privilegiado la transmisión de conocimientos y apoyar, en cambio, el desarrollo de seres humanos competentes emocional, cognitiva y comunicativamente, y en la integración de dichas competencias (emocionales, cognitivas y comunicativas) tanto en el ámbito privado como público, con lo cual se favorece su desarrollo moral.

El énfasis de la formación en competencias ciudadanas es el desarrollo integral humano que implica el desarrollo de competencias comunicativas, cognitivas, emocionales e integradoras, las cuales favorecen el desarrollo moral.

De igual manera cabe resaltar la propuesta que da el MEN (2006) en cuanto a los pasos correspondientes al estudio de caso que nos correspondió, con relación a los estándares que se deben dar para la formación en ciudadanía. Estos son:

- Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. (Competencias integradoras).
- Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro. (Competencias cognitivas y comunicativas).
- Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos. (Competencias emocionales).
- Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien). (Competencias emocionales).
- Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. (Competencias cognitivas).
- Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. (Por ejemplo, la lluvia de ideas). (Competencias cognitivas y conocimientos).

- Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país. (Competencias cognitivas).
- Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia. (Competencias cognitivas).
- Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en dilema entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no). (Competencias cognitivas).
- Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Competencias comunicativas).
- Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. (Competencias integradoras). Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.

5.6.1 PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos. (Conocimientos).

Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.). (Competencias cognitivas y conocimientos).

Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana. (Competencias cognitivas y conocimientos).

Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo. (Competencias emocionales y cognitivas).

Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación. (Competencias cognitivas).

- Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. (Competencias cognitivas).
- Analizo críticamente la información de los medios de comunicación. (Competencias cognitivas).
- Hago seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes escolares y protesto pacíficamente cuando no cumplen sus funciones o abusan de su poder. (Competencias cognitivas e integradoras).
- Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen. (Competencias cognitivas).
- Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas. (Competencias cognitivas y conocimientos).
- Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja. (Competencias integradoras).

- Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural. (Conocimientos).
- Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia. (Conocimientos).
- Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia. (Competencias cognitivas).
- Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir. (Competencias integradoras).
- Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.). (Competencias integradoras).
- Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto. (Competencias integradoras).
- Analizo mis prácticas cotidianas e identifico cómo mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación. (Competencias cognitivas).
- Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos; apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones. (Competencias emocionales e integradoras).

- Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción. (Dilema: ¿Debe el Estado privilegiar o no a grupos que históricamente han sido discriminados, como por ejemplo facilitar la entrada a la universidad de esos grupos por encima de otros?). (Competencias cognitivas).
- Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Competencias comunicativas).

Para finalizar de acuerdo con lo mencionado por el ministerio las instituciones deben desarrollar las competencias de acuerdo con el nivel de desarrollo cognitivo y socioemocional de niños, niñas y jóvenes como ya se había señalado y muchas se ejercitan a lo largo de la vida. Por eso, muchos estándares (generales y específicos) aumentan en grado de complejidad y profundización desde primero hasta undécimo.

CAPITULO III

6. METODOLOGÍA

6.1 CONTEXTUALIZACIÓN. ACADEMIA SAN BENILDO LASALLE BOGOTA.

El colegio San Benildo de la Salle, se encuentra ubicado en la zona 1 de la ciudad de Bogotá, carrera 7 No. 172-85, tiene vías de acceso por la Calle 170, Carrera Séptima, y la Autopista Norte.



6.1.1 MISIÓN

La Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas del Distrito Lasallista de Bogotá y sus colaboradores, orientados por la Iglesia Católica y los principios de su Santo Fundador Juan Bautista De La Salle, son una comunidad cuyo carisma se centra en procurar a la niñez y la juventud una educación humana, cristiana y académica de calidad, con especial atención a los pobres, promoviendo su desarrollo integral.

6.1.2 VISION

En el año 2015 la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas del Distrito Lasallista de Bogotá, continuará siendo una comunidad líder en la prestación del Servicio Educativo, que fomenta y vivencia la cultura de la calidad, a través de una formación integral y en concordancia con las exigencias de la normatividad vigente.

6.1.3 PERFIL DEL ESTUDIANTE



Humanos únicos e irrepetibles y que es obligación de la institución educarlos para que sean ciudadanos que puedan desarrollarse plenamente en la sociedad. En este sentido todo estudiante de la Academia La Salle San Benildo debe desarrollarse integralmente teniendo en cuenta las siguientes características:

Los niños, las niñas y los jóvenes son la razón de ser de la Academia, reconociendo que son seres

- Lealtad, honradez e integridad, basados en la autodisciplina.
- Vivir su espíritu de fe y justicia en cada momento de su vida.
- Vivenciar la misión y visión de La Academia dentro y fuera de la Institución.
- Vivenciar los principios, valores y normas de la moral y de la fraternidad cristiana.
- Sensibilidad social y servicio comunitario.
- Mantener un elevado nivel académico.
- Gratitud alegría profunda y modales distinguidos.

- Creatividad, vitalidad física y espíritu deportivo.
- Comportamiento excelente dentro y fuera del colegio.
- Participación efectiva y responsable en los diversos grupos y actividades de tipo religioso, cultural y deportivo.
- Amor verdadero a Colombia que lo lleve a comprometerse con su historia.
- Gran respeto a si mismo, a los demás y cuidado responsable de todos los servicios de la academia.

6.1.4 CARACTERIZACION DE LOS JÓVENES DEL NOVENO GRADO

Al colegio asisten estudiantes de estratos 1, 2 y 3, los cuales llevan una buena convivencia entre ellos, gracias a las gestiones que adelanta la administración colegio en relación con la vida institucional. Algunos de estos estudiantes son de bajos recursos por diferentes razones, por ejemplo falta de trabajo de algunos de los padres de familia, escasa formación educativa y bajo ingreso salarial.

El colegio se basa en una pedagogía empresarial, la cual propicia entre los estudiantes crear su propia empresa y participar de las ferias y proyectos empresariales que realiza el colegio. Todo lo anterior con el fin de ayudar a los estudiantes más necesitados económicamente.

Los estudiantes del grado noveno desarrollan proyectos empresariales relacionados con la música y las artesanías y desde allí, se están formando como pequeños empresarios con prospección hacia la organización de proyectos empresariales hacia el futuro.

El grupo poblacional objeto de estudio, esta conformado por jóvenes escolarizados del Distrito Capital los cuales pertenecen al colegio comercial Academia San Benildo de la Salle, dicho grupo se encuentra conformado por diez jóvenes pertenecientes al grado noveno, quienes tienen edades promedio entre los trece y diecisiete años. Se encuentra integrado por tres mujeres y siete hombres los cuales desde la misma conformación del grupo mostraron gran interés en vincularse a esta investigación. Los jóvenes seleccionados para realizar este estudio pertenecen a estratos socioeconómicos dos y tres y su gran mayoría viven en barrios aledaños a las instalaciones de la misma institución.

A continuación presentamos la ficha de cada uno de los jóvenes participantes, la cual recoge la información sobre sus datos generales, requeridos por la investigación.

6.1.5 FICHA TECNICA

<p align="center">FICHA TECNICA DE LOS JÓVENES PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN – GRADO NOVENO</p>
<p>Nombre: Ivan Andres Beleño Jiménez T.I. 931002-06500</p> <p>Edad : 14 años Fecha de nacimiento : 2 de octubre de 1993</p> <p>Dirección: Calle 162A # 5A-15 Tel: 6734375 Estrato: 3</p> <p>Nombre del padre: Adolfo Beleño Campo Profesión: Supervisor</p> <p>Nombre de la madre: Amparo Jiménez De Arco Ocupación: Docente del Distrito.</p> <p>Nº de hermanos: 4 mujeres. Hobbies: Navegar en Internet, leer.</p>
<p>Nombre: Angie Loraine Cerón Camargo T.I. 931206-22259</p> <p>Edad: 14 años Fecha de nacimiento: 6 de diciembre de 1993</p>

<p>Dirección: Cra 8A # 125-75 Tel: 6792177 Estrato: 3</p> <p>Nombre del padre: Nelson Gregorio Cerón Profesión: Tecnólogo Codensa</p> <p>Nombre de la madre: Luz Dary Camargo Nova Ocupación: Bibliotecóloga.</p> <p>N° de hermanos: 1</p> <p>Hobbies: escuchar música, ver televisión.</p>
<p>Nombre: Lady Alexandra Fernández Arévalo T.I. 930626-10652 Edad: 14</p> <p>Fecha de nacimiento: 26 de junio de 1993</p> <p>Dirección: Calle 185B # 15C-22 Tel: 3156087023 Estrato: 3</p> <p>Nombre del padre: Fallecido</p> <p>Nombre de la madre: Ana Lucero Fernández Arévalo Ocupación: Auxiliar de enfermería.</p> <p>N° de hermanos: 1 - Hobbies: Viajar, escuchar música, ir a cine.</p>
<p>Nombre: Leonardo Pérez Lozano T.I. 910904-53527</p> <p>Edad: 16 años Fecha de nacimiento: 4 de septiembre de 1991</p> <p>Dirección: Barrio Lijaca Tel: 5261053 Estrato: 3</p> <p>Nombre del padre: Fallecido</p> <p>Nombre de la madre: Elsa Miriam Lozano Ocupación: Oficios Varios</p> <p>N° de hermanos: 9</p> <p>Hobbies: Jugar fútbol y basquetbol y navegar por Internet.</p>
<p>Nombre: Daniel Orlando Pulido Castañeda T.I. 930428-24460</p> <p>Edad: 14 años Fecha de nacimiento: 28 de abril de 1993</p> <p>Dirección: Cra 55B # 183-93 Tel: 6772379 Estrato: 4</p> <p>Nombre del padre: Orlando Pulido Ocupación: Transportador</p> <p>Nombre de la madre: Adriana Castañeda Ocupación: Ama de casa.</p> <p>N° de hermanos: 1</p> <p>Hobbies: Jugar Vídeo juegos, fútbol, tenis y otros.</p>

<p>Nombre: Diego Alfonso Rico Moreno T.I. 930726-06289</p> <p>Edad: 14 años Fecha de nacimiento: 26 de julio de 1993</p> <p>Dirección: Cra 55 # 162-57 Tel: 6792152 Estrato: 3</p> <p>Nombre del padre: Alfonso Rico Alarcón Ocupación: Contador</p> <p>Nombre de la madre: Luz Nelly Moreno Ocupación: Operaria</p> <p>N° de hermanos: 2 Hobbies: Jugar fútbol y leer.</p>
<p>Nombre: Jonathan Yair Rojas Alfonso</p> <p>Edad: 14 años Fecha de nacimiento: 1993</p> <p>Dirección: Calle 181A # 5-33 Tel: 6797353 Estrato: 1</p> <p>Nombre del padre: José Aldemar Rojas Poveda Ocupación: Obrero</p> <p>Nombre de la madre: María Gatrocinia Alfonso Alvarado Ocupación: Ama de casa</p> <p>N° de hermanos: 1 Hobbies: Los video-juegos y la lectura.</p>
<p>Nombre: Andrés Felipe Rojas Ortiz T.I. 930122-06508</p> <p>Edad: 14 años Fecha de nacimiento: 22 de enero de 1993</p> <p>Dirección: Transversal 32 # 180-40 Tel: 3142921276 Estrato: 3</p> <p>Nombre del padre: Felipe Rojas Figueroa Ocupación: Contratista de construcción.</p> <p>Nombre de la madre: Isabel Ortiz Mejía</p> <p>Ocupación: Oficios Varios.</p> <p>N° de hermanos: 1</p> <p>Hobbies: Los video-juegos y navegar en Internet.</p>

6.1.6 CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS

De acuerdo con la teoría de Jean Piaget (1980) “Etapas del desarrollo cognitivo”, se le realizó un cuestionario al grupo de jóvenes participantes de la investigación el cual contenía preguntas de razonamiento abstracto, comprensión de lectura y

solución de problemas. Los resultados obtenidos permitieron observar y analizar el desarrollo del pensamiento de la siguiente manera:

- Los jóvenes en general son capaces de razonar formalmente, es decir, son capaces de formular hipótesis, planificar experiencias e identificar factores que se puedan dar de forma casual.
- Los estudiantes respondieron de forma tal que tuvieron la capacidad para pensar no solo en lo concreto, sino también en lo que podría ser posible.

6.1.7 INTERESES

Los jóvenes hombres y mujeres del grado noveno del colegio San Benildo de la Salle tienen varios intereses en común, algo que les gusta en este momento con gran agrado es la tecnología como la Internet, los computadores, etc. Además los deportes, ser personas sociables, buena interacción con los demás, ser personas responsables, compartir, estudiar en una universidad; pero lo primordial en sus intereses es la música, es así que la mayoría concuerda en conformar un grupo musical con la ayuda que les brinda el colegio mediante las ferias.

En la parte cultural del colegio lo que más les gusta a los estudiantes son las ferias realizadas, ya que es allí donde ellos expresan lo que verdaderamente les gusta y así pueden realizar los sueños de algunos de estos jóvenes por medio de un acto cultural como lo son las ferias empresariales.

6.1.8 CONSUMOS CULTURALES

Teniendo en cuenta que los jóvenes tienen edades de 13 y 17 años aproximadamente su expresión estética y su forma de hablar son normales a las de cualquier persona de esa edad, se ven reflejados modismos y jergas utilizadas por la juventud de hoy en día, así mismo, sus gustos musicales van de acuerdo a lo que está de moda, como por ejemplo el tropi-pop, el neo punk, etc., igualmente se hacen evidentes algunas culturas juveniles como neo punk, hip hoppers, etc.

Por esta razón se dan grandes diferencias ideológicas entre los estudiantes tanto dentro como fuera de la institución.

6.1.9 DESARROLLO COGNITIVO

De acuerdo con la teoría de Jean Piaget “Etapas del desarrollo cognitivo”, se le realizó un cuestionario al grupo de jóvenes participantes de la investigación el cual contenía preguntas de razonamiento abstracto, comprensión de lectura y solución de problemas. Los resultados obtenidos permitieron observar y analizar el desarrollo del pensamiento de la siguiente manera:

- Los jóvenes en general son capaces de razonar con pensamiento formal, es decir, formulan hipótesis, solucionan problemas, comprenden textos, toman decisiones, y argumentan sus respuestas.

Lo mayoría de los estudiantes respondieron de tal manera, que demostraron pensamiento formal en relación con la solución de problemas matemáticos, físicos y químicos. Solo tres, demostraron que su desarrollo cognitivo esta a nivel de pensamiento concreto.

6.2 METODO

6.2.1 ESTUDIO DE CASOS

Dadas las características de la presente investigación de corte cualitativo se escogió el Estudio de Casos como método general para su desarrollo. La razón fundamental por la cual se acogió el método en mención, está asociada con la flexibilidad que brinda éste, en función de la realidad que se pretende investigar, y con su capacidad de adaptación a los cambios que se puedan producir en dicha realidad, durante el proceso investigativo.

Como forma de investigación, el Estudio de Casos se define por el interés en el caso. En este sentido Stake (1994), propuso una clasificación en: intrínseco, instrumental y colectivo. Analizadas las ventajas y desventajas que presenta la clasificación propuesta por Stake, se tomó la decisión de trabajar con casos múltiples o colectivos, por cuanto la naturaleza del problema requiere de un estudio en profundidad sobre los conceptos de ciudadanía y ejercicio ciudadano, desde diferentes contextos socioculturales, y la información obtenida permite trabajar varias unidades de análisis.

Dado que existen numerosas definiciones acerca del estudio de casos, se precisan a continuación algunas características generales, sobre este método con el fin de conocer sus alcances y limitaciones.

En general se habla de estudios de casos cuando se examina un caso en acción relacionado con problemas prácticos, situaciones o acontecimientos que surgen en la cotidianidad y por consiguiente se logra una comprensión en profundidad de un determinado caso en particular.

El estudio de casos utiliza como procedimiento el razonamiento intuitivo. Las generalizaciones, conceptos o conclusiones surgen a partir del examen minucioso de los datos. Lo que caracteriza el estudio de casos es el descubrimiento de relaciones y conceptos y no la comprensión de hipótesis previamente establecidas.

Cuando se habla de estudios de caso colectivos o múltiples se hace referencia no ha un caso en concreto sino a un determinado número de casos conjuntamente, no se trata de un colectivo sino del estudio intensivo y ha profundidad de varios casos. La riqueza de este estudio la representa la información que se logra desde diferentes perspectivas teóricas y donde el caso particular es secundario, frente al potencial que aportan los diferentes grupos.

Los caso múltiples exigen una gran capacidad de síntesis dada la riqueza de información que se obtiene cuando participan diferentes grupos en un determinado proyecto de investigación en este sentido es importante la variedad para poder seleccionar lo más representativo en relación con el problema a investigar.

Por lo anterior la presente investigación trabaja con el método estudio de casos múltiples el cual le permite al grupo de investigadores obtener una riqueza de información y realizar en profundidad un trabajo en cada caso en particular. Y desde allí responder en parte las preguntas de investigación formuladas en el proyecto.

6.2.2 DISEÑO DE INSTRUMENTOS, IMPLEMENTACIÓN Y VALIDACIÓN. TALLER PEDAGÓGICO

El proyecto de investigación, acopio el taller pedagógico como espacio didáctico para recoger la información por parte de los diferentes grupos. En este sentido, se analizo el taller pedagógico como un espacio didáctico que permite:

a) Relacionar la teoría y la práctica, b) desarrollar diferentes actividades del orden teórico y práctico c) utilizar diferentes tipos de instrumentos: narrativas orales y escritas, relatos, simulaciones, cuestionarios, dibujos, entrevistas y encuestas, entre otros d) evaluar el proceso y los resultados e) desarrollar procesos de comunicación y diálogo entre los investigadores y los participantes f) obtener información personal y de grupo frente a diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Un taller es una reunión de trabajo donde se organizan los participantes en pequeños grupos dirigidos por un dinamizador, docente o investigador en torno a un esquema de actividades planeadas, y cuya finalidad es lograr un producto relacionado con los objetivos propuestos.

El taller le ofrece al estudiante la posibilidad de reflexionar desde sus experiencias, y desarrollar una actitud crítica y autocrítica frente a situaciones, problemas, o acontecimientos del orden teórico y práctico.

De acuerdo con Maya Betancourt (1996), el diseño del taller pedagógico debe tener en cuenta los siguientes delineamientos:

1. Definir el tema

La selección del tema es condición importante y fundamental para generar motivación y provocar expectativas entre los participantes. Para ello se requiere conocer el tema en profundidad.

2. Determinar los objetivos

El dar a conocer los objetivos del taller, facilita saber a donde se quiere llegar y encauzar las actividades en función de las expectativas y necesidades de los participantes.

3. Planificar

Una vez determinados los objetivos, se identifican y describen las actividades, se precisan las sesiones de trabajo respecto a lo que se debe hacer: donde, cuando, con quién, y con qué recursos. De igual manera se determina el apoyo logístico requerido para cada una de las sesiones de trabajo.

4. Crear el ambiente apropiado.

El taller debe ser un espacio de cooperación, apoyo, libertad y respeto. Se debe procurar que el grupo establezca contacto visual es decir que se vean unos a otros. Esto permite el buen uso de la comunicación y una excelente interacción grupal.

5. Asignar el tiempo.

La asignación del tiempo disponible es una tarea importante para lograr un buen desarrollo de la temática y por ende alcanzar los objetivos propuestos. No existe regla fija para asignar el tiempo, éste depende de la naturaleza del tema a tratar.

6. Ejecutar.

La ejecución consiste en el desarrollo del taller, es decir, constituye el taller en sí.

7. Evaluar.

El momento de la evaluación del taller pedagógico hace relación a la evaluación del proceso. En ella se analizan los aciertos, las deficiencias y se elaboran las conclusiones con la participación de todos los asistentes.

En realidad lo que se evalúa es el proceso del desarrollo. El análisis y la sistematización de la información obtenida en cada taller, constituye el insumo que orientará la temática del próximo taller, es decir, el taller pedagógico requiere diseñarse, aplicarse, sistematizarse, y con base en los resultados, diseñar el próximo taller.

Para el caso que nos ocupa, es necesario aclarar que el Taller Pedagógico trabaja lo relacionado con los aspectos: metodológico, didáctico y evaluativo del que hacer docente y en este sentido, los estudiantes auxiliares de investigación cuentan con el taller para su práctica pedagógica, acorde con las directrices de la Facultad de Educación en lo que respecta a la formación investigativa desde la modalidad del semillero de investigación.

6.2.3 ORGANIZACION DE LA INFORMACIÓN

La información obtenida con el desarrollo de los talleres pedagógicos, se expresa textualmente mediante narrativas orales y escritas, dibujos y grabaciones. El proceso organizativo de está responde al siguiente procedimiento:

En primer lugar, para el reconocimiento de las respuestas (datos), se trabajo desde una perspectiva selectiva, en virtud de la cual se acogió el contexto familiar, escolar y social, en que viven los jóvenes participantes.

En segundo lugar el reconocimiento de las respuestas se realizo en términos descriptivos.

En tercer lugar se organizaron las respuestas así:

- Comparando las ideas con base en sus semejanzas y diferencias.
- Identificando distintos puntos de vista sobre un mismo concepto, problema o situación.
- Realizando una aproximación interpretativa sobre los aspectos afectivos y emocionales contenidos en las respuestas.
- Comprendiendo e interpretando el significado de los dibujos
- Identificando la frecuencia o tendencia de las ideas expresadas en las respuestas.
- Lo anterior, nos permitió identificar la secuencia de los temas que se debían trabajar en cada uno de los talleres, por cuanto los resultados de uno servían como guía para pensar y escoger el tema del siguiente taller. (*Ver anexo número 1*).

CAPITULO IV

7. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

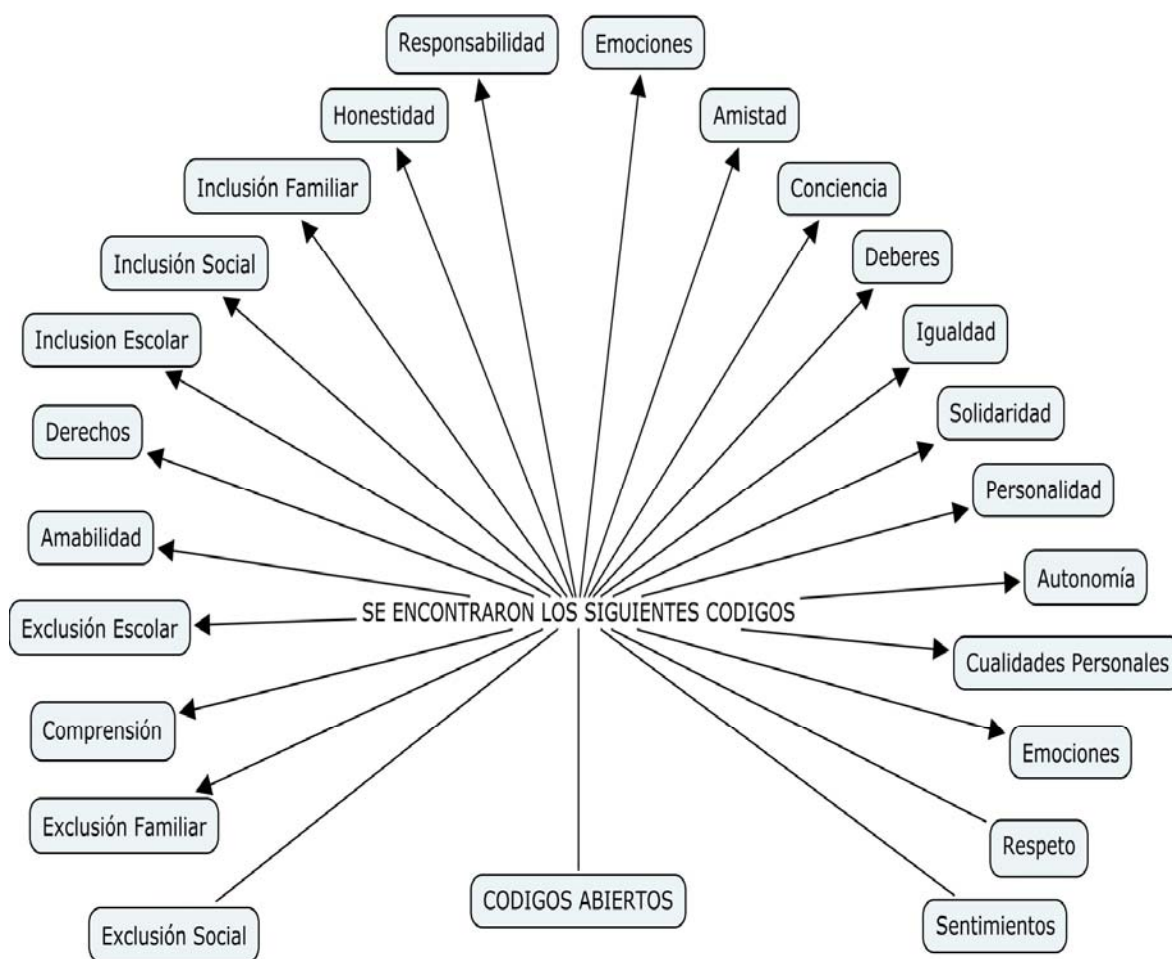
Para el análisis de la información se tuvieron en cuenta los objetivos, el enfoque etnográfico y la perspectiva hermenéutica- comprensiva enriquecida con los aportes del análisis del discurso de Van Dijk.

El procedimiento metodológico fue el siguiente:

- Organización y clasificación de la información (Atlas Ti Y C Maps)
- Identificación de las categorías de análisis (Atlas Ti Y C Maps)
- Análisis de las categorías (Teun Van Dijk).
- Dialogo entre el referente teórico y la evidencia empírica
- Elaboración de Cuadros Síntesis.
- Resultados: Concepciones de ciudadanía y de Ejercicio Ciudadano en Jóvenes Escolarizados Noveno Grado.

7.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE LA INFORMACIÓN

Mediante el programa ATLAS TI se organizó la información en códigos abiertos, obteniendo 23, los cuales se presentan a continuación:



7.2 IDENTIFICACIÓN DE LAS CATEGORÍAS

La relación axial de los códigos permitió identificar selectivamente los conceptos más relevantes y con base en estos se construyeron las categorías. Se identificaron las siguientes: Identidad, Participación, Valores y Reconocimiento.

7.3 ANÁLISIS DE LAS CATEGORIAS

7.3.1 REFERENTE TEÓRICO

En primer lugar, Gadamer (1977:172) en su obra *Verdad y Método* dice, que no podemos tener un conocimiento objetivo del significado de cualquier expresión de la vida humana ya que siempre estamos condicionados por nuestra condición de seres históricos: “Con nuestro modo de ver, con nuestras actitudes y conceptos ligados a la lengua, con nuestros valores, normas culturales y estilos de pensamiento y de vida. Todo esto hace que el investigador se aproxime a cualquier expresión de la vida, humana, no como la famosa *tabula rasa* de Locke, sino con expectativas y prejuicios sobre lo que puede ser el objeto observado. Debido a ello, la interpretación implica una “fusión de horizontes”, una interacción dialéctica entre las expectativas del intérprete y el significado de un texto o acto humano”.

Para Gadamer, lenguaje, experiencia del mundo y conciencia histórica, constituyen la trama esencial de la comprensión e interpretación de la existencia humana, por lo tanto, comprender lo que alguien dice, es ponerse de acuerdo con la cosa, no ponerse en el lugar del otro y reproducir sus vivencias.

Siguiendo el pensamiento de Gadamer, son tres los momentos a tener en cuenta en el proceso de comprensión e interpretación del texto. Estos son:

- a. Momento comprensivo. Consiste en buscar y entender el sentido del texto oral o escrito, es decir, en identificar la evidencia empírica.
- b. Momento interpretativo. Consiste en expresar o decir el sentido encontrado en el acto comprensivo, es decir, en las palabras del lector, pero teniendo en cuenta la evidencia empírica.
- c. Momento Aplicativo. Hace referencia a la manera de responder las preguntas que para el presente estudio investigativo seria responder, la

pregunta sobre ¿Cuales son la concepciones de ciudadanía y de ejercicio ciudadano en los jóvenes Noveno Grado?

En segundo lugar, Van Dijk (2003), en su libro *Ideología y Discurso*, nos habla de las Ideologías como creencias fundamentales que forman la base de las representaciones sociales de un grupo y Explica la manera cómo éstas afectan las estructuras mentales, que intervienen en la producción y composición del discurso explicando su en la sociedad.

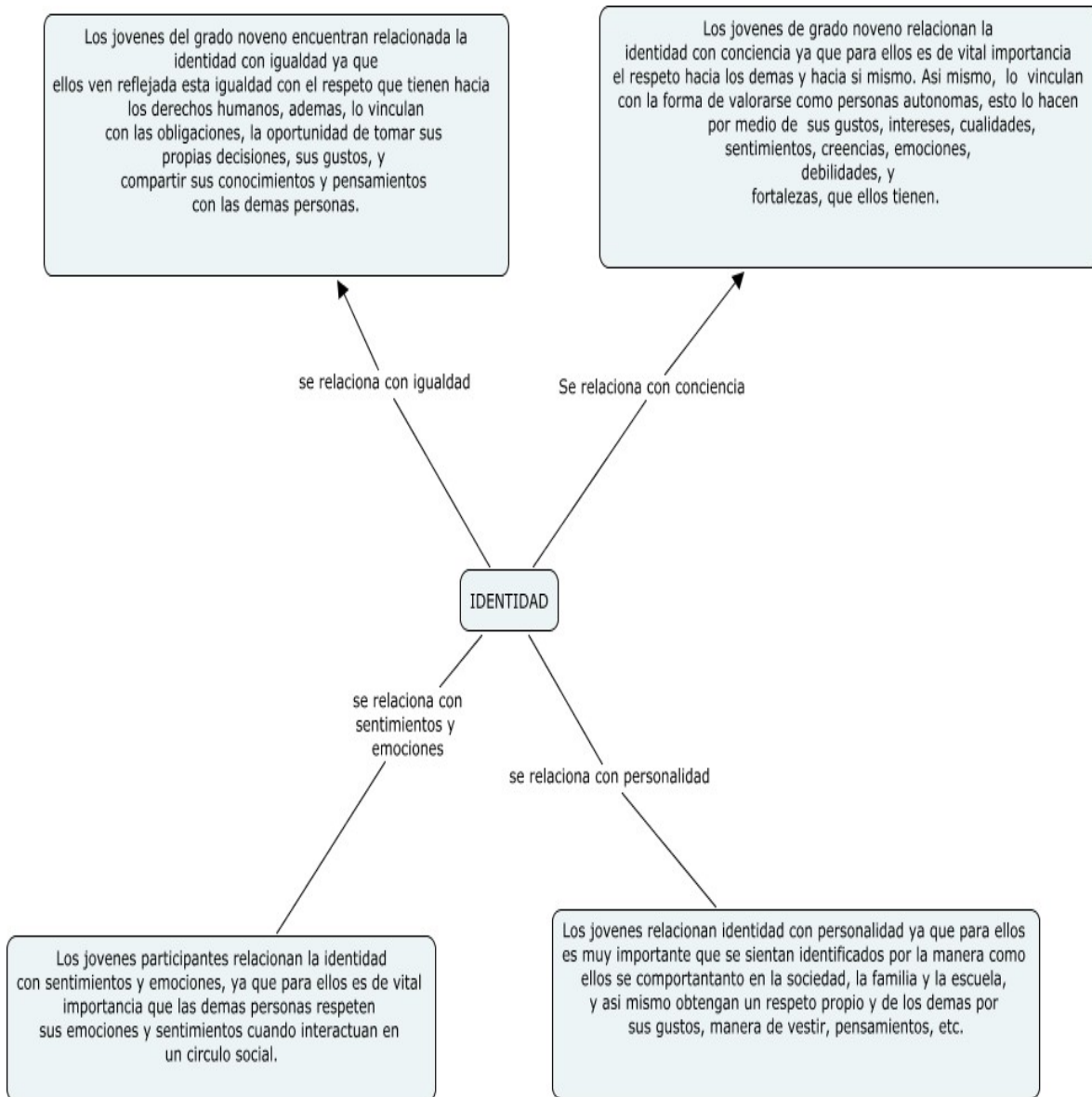
Dice Van Dijk, el discurso es complejo y define muchos niveles de estructuras: semánticas, morfológicas, sintácticas e ideológicas, las cuales requieren de un método (heurístico), para su comprensión e interpretación. Al estudiar la naturaleza y estructuras de las ideologías halló un esquema básico, para caracterizar la información, el que denomino “Categorías”. Estas fueron: Pertenecía al Grupo, Actividades, Objetivos, Relaciones y Recursos.

De igual manera el autor en mención, considera importante tener en cuenta los modelos mentales (cognitivos) y los contextos socio-culturales desde los cuales se construyen las representaciones sociales en general y las ideologías en particular, por cuanto que el discurso oral y escrito es la practica social más importante para comprender e interpretar el significado explicito e implícito – positivo o negativo - de los diferentes grupos humanos.

Van Dijk, caracteriza las ideologías así: No son innatas sino que se aprenden, permiten organizar a los grupos en forma polarizada, es decir tiene que ver ante todo con quien pertenece o no al grupo y la forma como se distingue un grupo de otro; el grupo se designa como nosotros y los otros desde sus aspectos positivos y negativos. También habla del significado del discurso, la comprensión de los temas y sus niveles de descripción, sus implicaciones, coherencia, sinonimia, paráfrasis, entre otras características.

Por último aclara Van Dijk, que la teoría de la ideología no ha sido explorada totalmente, y hasta hoy se definen alrededor de grupos y no de individuos. Explica también cual es la función social que cumplen las ideologías desde la educación, formación y experiencia de los grupos.

7.3.2 CATEGORÍA IDENTIDAD



7.3.3 EVIDENCIA EMPIRICA

Con base en los planteamientos teóricos anteriormente expuestos y aplicando el método inductivo y deductivo, se analizaron las categorías a nivel descriptivo así:

La categoría identidad surgió de la relación selectiva de los conceptos: conciencia, igualdad, personalidad, sentimientos y emociones.

- Conciencia

Los jóvenes - grado noveno - asocian la identidad con conciencia, al decir que para ellos la conciencia es la manera de pensarse y verse a sí mismos. Este concepto se refleja cuando hablan de sus gustos, intereses, cualidades, sentimientos, creencias, emociones, debilidades y fortalezas. Consideran que estos elementos forman su conciencia y esta a la vez, hace parte de su identidad.

- Igualdad

Asocian identidad con igualdad, cuando expresan que la igualdad de los seres humanos está representada en parte por los derechos humanos, es decir, para los jóvenes participantes todos tenemos derecho a la vida, al voto, a elegir una carrera, a vivir con el padre o la madre, a vestirse como quieran y cumplir o no cumplir con sus obligaciones. También asocian igualdad con la oportunidad que tienen para vivir en comunidad, tomar sus propias decisiones y compartir sus gustos, sueños, conocimientos e intereses con otras personas.

- Sentimientos y emociones

El potencial afectivo de los jóvenes participantes lo asocian con su identidad, cuando dicen que ellos valoran sus sentimientos y emociones tales como: alegría, tristeza, felicidad, temor, angustia, entre otros, porque éstos les permiten expresar lo que sienten y quieren. De igual manera, la expresión de sus sentimientos y emociones les ayuda a comprender cuando hay

reconocimiento y no reconocimiento por parte de su familia, compañeros, de profesores o de los miembros del grupo social al cual pertenecen. Consideran los sentimientos y las emociones son aspectos importantes de su identidad.

- Personalidad

La personalidad hace parte de la identidad dado que para los jóvenes participantes la personalidad la conciben como la capacidad para: resolver problemas, convivir con otras personas, aprender, asumir responsabilidad frente a sus actos y diseñar y desarrollar proyectos empresariales. Consideran que la personalidad enriquece y define en parte la identidad de las personas.

7.3.4 CONCEPTUALIZACIÓN IDENTIDAD

Desde el punto de vista conceptual, se entiende la identidad como una tendencia del ser, del sentir y del actuar de las personas ante su vida cotidiana.

Etimológicamente el significado de identidad a evolucionado y a dejado de ser una forma inicial de conocimiento objetivo, para convertirse en una insistente mirada de la subjetividad y la interioridad.

Sellés (1986), habla de la identidad desde el ser, “como una instancia fundamental de las personas que les permite sentir en lo más profundo de ella misma, y tener conocimiento de su identidad, es decir, de su actual esencia, de aquello para lo cual ha sido hecho, de sus logros de ser y de las relaciones con otras personas.

Al referirse Selles a la identidad nos habla de la apertura que tiene esta hacia la trascendencia, que bien puede ser la justicia, la verdad o hacia Dios.

Desde otra perspectiva Arendt (1993), en su obra la Condición Humana, nos habla de identidad cuando trata lo relacionado con la narración de historias y las considera como un medio a través del cual, se develan tradiciones, sentimientos, comportamientos, etnias, razas y organizaciones sociales, constituyéndose éstas

en marcos de referencia, para comprender las identidades de los grupos o comunidades.

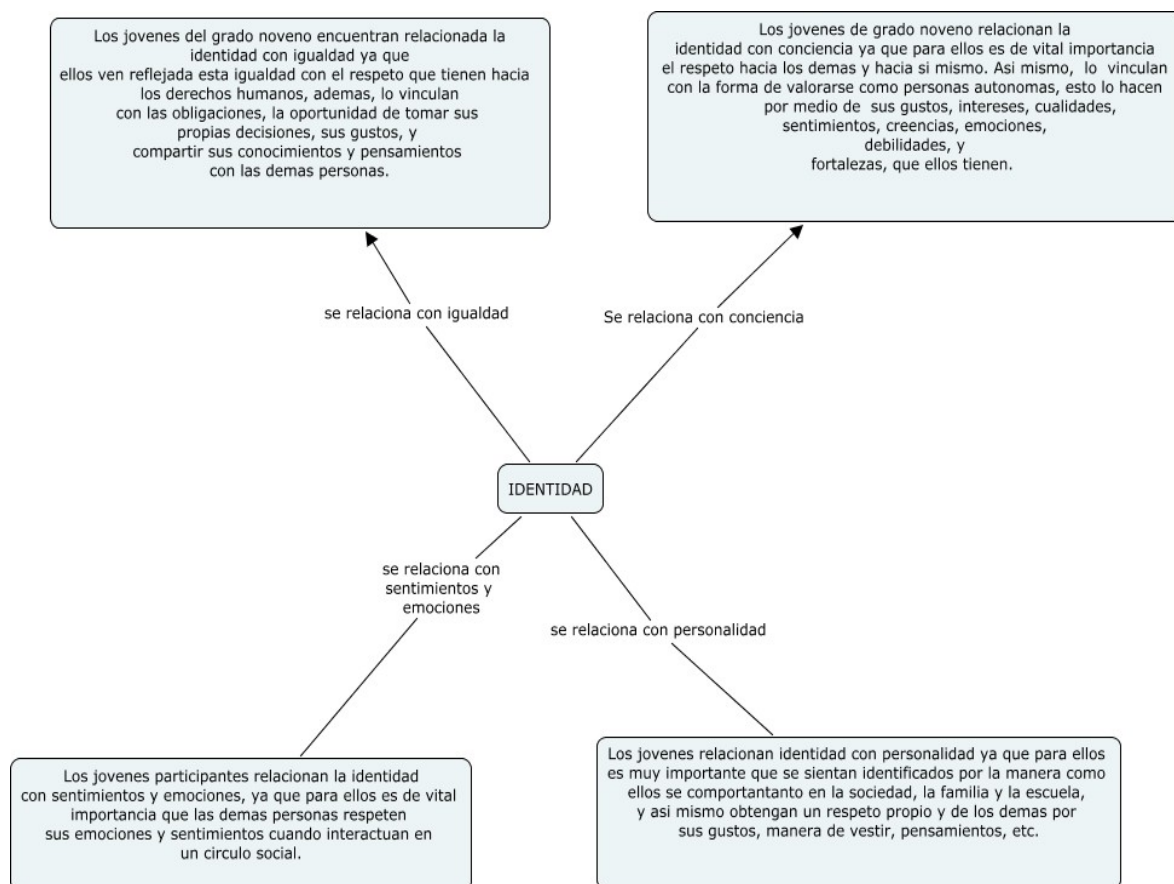
En esta dirección Arendt, considera que la narrativa desde sus diferentes figuras historias de vida, relatos, historias trágicas y metáforas, allanan el camino para la comprensión e interpretación de las vidas humanas y sus problemas, ya que mediante el discurso se revelan las identidades ante el mundo, y son los espectadores y el público de esos discursos los que reconocen las acciones específicamente humanas desde la singularidad – única e irrepetible – que para Arendt no es sino el resultado de la pluralidad manifiesta en una narrativa.

7.3.5 DIALOGO ENTRE LA CONCEPTUALIZACIÓN Y LA EVIDENCIA EMPÍRICA.

Al relacionar los referentes teóricos con la evidencia empírica de la categoría identidad, se observa que existe coincidencia entre estas dos realidades, ya que los contenidos que definen el concepto de identidad, se corresponden con los referentes teóricos sin embargo los jóvenes participantes no reconocen al SER como elemento fundamental de la persona, tampoco se evidencia un concepto claro acerca de lo que significa la trascendencia de los seres humanos.

Es importante resaltar que los jóvenes participantes reconocen su identidad cuando hablan de sus conocimientos, gustos, valores, juicios positivos o negativos, sentimientos y emociones y con esto denotan que comprenden en parte el sentido que tiene la identidad en su comportamiento. En palabras de Hanna Arendt vale decir que la identidad constituye la singularidad, reflejada en el comportamiento escolar, familiar y social. Espacios que representan lo público por cuanto su identidad puede ser reconocida y escuchada por otras personas.

7.4. CATEGORÍA PARTICIPACIÓN



7.4.1 EVIDENCIA EMPIRICA

Esta categoría resultó de la relación selectiva entre los conceptos deberes, derechos, autonomía y participación social.

- Deberes

Los jóvenes noveno grado asocian la participación con deberes, cuando expresan que participar es la manera de cumplir con sus deberes tales como: hacer las tareas de la casa y del colegio, asumir los compromisos adquiridos dentro del grupo al cual pertenecen, cuidar el medio ambiente, respetar la manera de ser de las personas, practicar sus deberes religiosos y participar de las actividades del gobierno escolar.

- Derechos

Para los jóvenes participantes el ejercicio de sus derechos lo asocian con participación. En este sentido expresan que participan cuando: ejercen libremente nuestra personalidad, pueden elegir y ser elegidos, toman decisiones frente a problemas familiares, escolares y del contexto social en el que viven. A si mismo hablan de participación cuando, se les permite entrar a solucionar los problemas en especial los relacionados con el aspecto académico y afectivo de sus compañeros. También consideran que participar es realizar el trabajo relacionado con los proyectos empresariales durante las ferias que se llevan a cabo en el colegio.

- Autonomía

Los jóvenes noveno grado, asocian participación con autonomía cuando dicen que para ellos la autonomía es: la manera como ellos eligen libremente lo que quieren estudiar, su manera de vestir, los programas de televisión, a donde ir, y que amigos escoger. De igual manera hablan de participación cuando piensan por si mismos y contribuyen a solucionar los problemas en el aula escolar, en su contexto familiar y en su contexto social.

También consideran que existe autonomía cuando hay respeto entre padres e hijos, profesores y estudiantes y estudiantes. De lo anterior se puede deducir que la autonomía esta asociada con participación cuando expresan que ellos se sienten bien cuando participan libremente de sus actividades cotidianas.

- Participación Social

La participación social la asocian con la oportunidad que tienen de poder asistir a eventos tales como: conciertos, jornadas deportivas, ferias escolares, semanas culturales, salidas pedagógicas, entre otras.

7.4.2 CONCEPTUALIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN

¿Qué es participar?, según el Plan de acción por los derechos de los niños, niñas y adolescentes, propuesto por el Ministerio de Educación Nacional (2006), participar significa algo más que actuar en grupo. Involucra metas en común, consenso de los medios para alcanzarlas, formas compartidas para tomar decisiones; roles diferentes y un control compartido de las acciones.

Un proceso participativo implica responsabilidad de distintos niveles así como, ciertas condiciones de participación, tales como: valores democráticos, respeto a la diferencia, reconocimiento de igualdad de derechos y tolerancia.

Por otra parte están las normas como reguladoras de derechos, las que permiten igualdad frente a los derechos y por consiguiente lograr el cumplimiento y el respeto a las mismas. De esta manera impedir la violencia como medio para satisfacer necesidades particulares. Por lo anterior todo ciudadano debe conocer las normas y comprenderlas, para garantizar acciones justas que repercutan en el bien común. En este sentido las normas deben basarse en los principios éticos de los derechos humanos y desde allí garantizar equidad entre las personas dado que las normas demarcan un territorio dentro del cual es posible actuar.

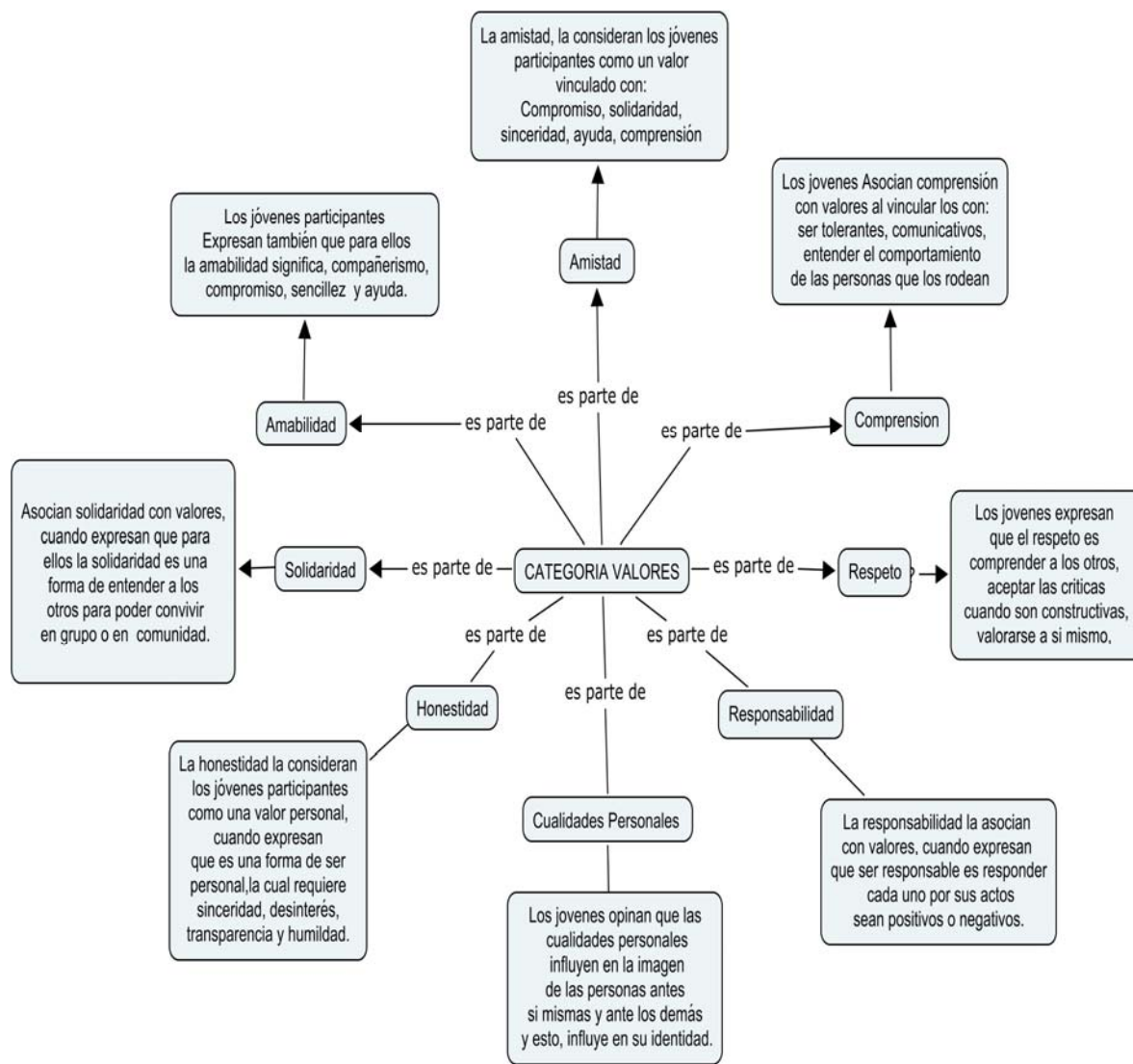
También, se entiende la participación como la posibilidad que tienen los seres humanos, de expresar libremente sus creencias, conocimientos y opiniones en diferentes contextos socio-culturales.

7.4.3 DIALOGO ENTRE LA CONCEPTUALIZACIÓN Y LA EVIDENCIA EMPÍRICA

La conceptualización sobre participación y su relación con la evidencia empírica proporcionada por los jóvenes grado noveno, permite deducir que existe un alto grado de correspondencia entre estas dos miradas, por cuanto en ambas se concibe la participación como el actuar con responsabilidad, respeto y tolerancia frente al proceso de toma de decisiones, para beneficio individual o grupal.

Asimismo se observa que existe relación entre las dos miradas porque ambas reconocen los valores: responsabilidad, autonomía, comprensión y solidaridad básicos en los procesos de la participación. Sin embargo es necesario resaltar que para los jóvenes participantes es importante la comunicación y el dialogo para llegar a consensos como una forma de lograr el bien común dentro de un sistema democrático.

7.5 CATEGORÍA VALORES



7.5.1 EVIDENCIA EMPRICA

Esta categoría surgió de la relación de los conceptos selectivos: amabilidad, comprensión, respeto, amistad, solidaridad, cualidades personales y amistad

- Amabilidad

Los jóvenes participantes asocian amabilidad con valores cuando: consideran la amabilidad una forma de colaborar con las actividades familiares, escolares y sociales; hacen cosas pensando en el bienestar de los demás; participan en la organización y el desarrollo de las ferias empresariales del colegio. Expresan también que para ellos la amabilidad significa, compañerismo, compromiso, sencillez y ayuda.

- Comprensión

Asocian comprensión con valores al vincular los con: ser tolerantes, comunicativos, entender el comportamiento de las personas que los rodean y comprender a los padres, profesores y compañeros.

- Respeto

Asocian respeto con valores, cuando expresan que el respeto es comprender a los otros, aceptar las críticas cuando son constructivas, valorarse a si mismo, para poder valorar a los demás, cumplir con sus derechos para poder así ser respetados.

- Amistad

La amistad, la consideran los jóvenes participantes como un valor vinculado con: Compromiso, solidaridad, sinceridad, ayuda, comprensión, guardar secretos, escuchar al otro y acompañarlo cuando lo necesite.

- Solidaridad

Asocian solidaridad con valores, cuando expresan que para ellos la solidaridad es una forma de entender a los otros para poder convivir en grupo o en comunidad. También consideran la solidaridad como la capacidad de

comprometerse con la solución de problemas ajenos, y de esta forma trabajar en beneficio de todos.

- Responsabilidad

La responsabilidad la asocian con valores, cuando expresan que ser responsable es responder cada uno por sus actos sean positivos o negativos. Otra forma de entender la responsabilidad es cuando la asimilan con el cumplimiento de sus deberes y tareas sean estas familiares, escolares y sociales. Dicen los participantes que responsabilidad genera confianza y permite crear vínculos con sus padres, profesores, y con sus compañeros.

- Honestidad

La honestidad la consideran los jóvenes participantes como una valor personal, cuando expresan que es una forma de ser personal, la cual requiere sinceridad, desinterés, transparencia y humildad.

- Cualidades personales

Las cualidades personales las asocian con valores, cuando expresan que todas las personas tienen ciertas cualidades (positivas o negativas) y estas hacen que se diferencien unas personas de las otras, en este sentido señalan como cualidades positivas: responsabilidad, honestidad, tolerancia, amistad, cuidado personal, bondad, entre otras, y como negativas: orgullo, timidez, pereza, mentira, mediocridad, negligencia, entre otras. Dicen que las cualidades personales influyen en la imagen de las personas antes si mismas y ante los demás y esto, influye en su identidad.

7.5.2 CONCEPTUALIZACIÓN DE VALORES

Los valores se consideran como ideas que van cambiando lentamente a medida que evoluciona la sociedad, es decir, se van adaptando al desarrollo del conocimiento, las normas éticas y morales, los principios, necesidades y creencias

de un determinado contexto socio-cultural; con el propósito de mantener la comunicación y fortalecer en entendimiento entre las personas.

Según González (1999), los valores son concebidos como construcciones objetivas y subjetivas, ya que el hombre y su entorno son los que definen el valor, el cual pasa por un proceso de elaboración individual y de interacción con el medio, para lograr su aprobación social.

La autora en mención, destaca la existencia de dos tipos de valores: los formales que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externo; y los que expresan la parte legítima concerniente al sujeto que los asume (valores sociales).

Por último podemos decir que los valores tienen un origen social, y que cada persona los interpreta, internaliza y hace suyos los que considere conveniente, para poder vivir en comunidad o en soledad, así lo explica las características de la era moderna, que señala al hombre masa centrado en su trabajo y viviendo solo.

7.5.3 DIALOGO ENTRE LA CONCEPTUALIZACIÓN Y LA EVIDENCIA EMPÍRICA.

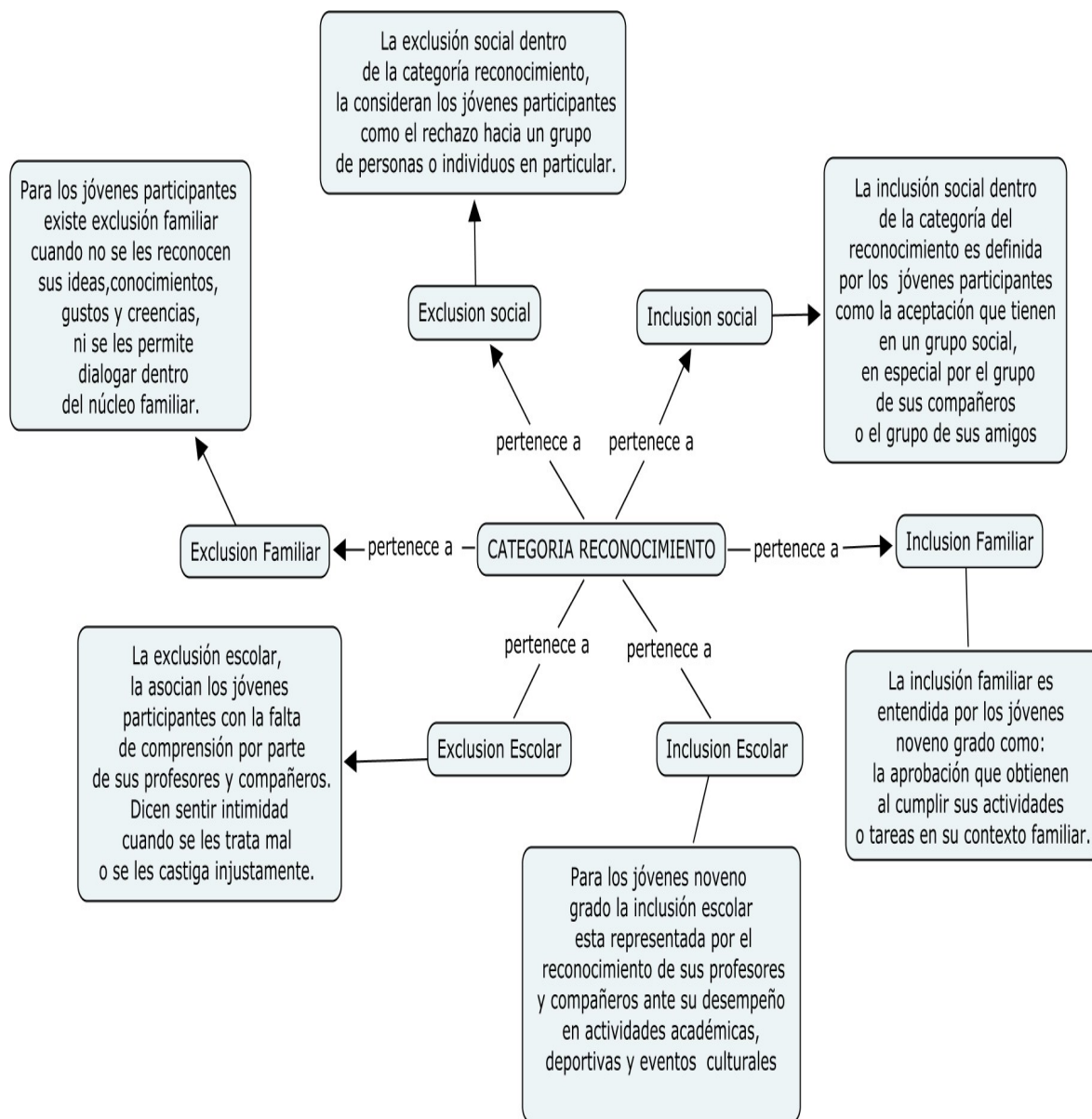
Al relacionar el concepto valores con la evidencia empírica suministrada por los Jóvenes Noveno Grado, se observa un vacío entre estas dos realidades, por cuanto que la evidencia empírica habla de valores desde los conocimientos vivencias y experiencias, presentadas de manera descriptiva, y no se aprecia una construcción racional sobre el sentido y significado con respecto al término valor.

Por otra parte se observa una tendencia por parte de los participantes a clasificar los valores en positivos y negativos. Dentro de los positivos menciona: solidaridad, convivencia, respeto, justicia, responsabilidad, entre otros. Los denominan positivos porque les permite vivir en comunidad. los negativos los asocian con:

pereza, envidia, deshonestidad e incumplimiento, estos los denominan así porque impiden una buena relación entre las personas.

En esta misma dirección se observa, que hay correspondencia entre la teoría y la evidencia empírica relacionado con los dos grandes factores que intervienen en la construcción de los valores, siendo estos la capacidad cognitiva o de razonamiento y el contexto socio-cultural desde donde se generan. En este sentido se puede apreciar que la evidencia empírica confirma el concepto sobre valores desde las dos dimensiones anteriormente expuestas.

7.6 CATEGORÍA RECONOCIMIENTO



7.6.1 EVIDENCIA EMPÍRICA

La categoría reconocimiento surgió de relacionar selectivamente los conceptos: exclusión social, familiar y escolar e inclusión social, familiar y escolar.

- Exclusión social:

La exclusión social dentro de la categoría reconocimiento, la consideran los jóvenes participantes como el rechazo hacia un grupo de personas o individuos en particular, dado que sus gustos no son compartidos socialmente. En este sentido la exclusión social la expresan cuando dicen: que no se les reconocen sus capacidades personales, sus gustos individuales su forma de vestir, el tipo de música que escuchan y su manera de expresarse ante los demás. También relaciona la exclusión social con deshumanización, que genera soledad en los seres. El sentirse excluidos socialmente genera en ellos sentimientos de tristeza y a veces de rencor.

- Exclusión familiar:

Para los jóvenes participantes existe exclusión familiar cuando no se les reconocen sus ideas, conocimientos, gustos y creencias, ni se les permite dialogar dentro del núcleo familiar. También entienden la exclusión familiar como el abandono y descuido de los padres hacia los hijos.

- Exclusión escolar:

La exclusión escolar, la asocian los jóvenes participantes con la falta de comprensión por parte de sus profesores y compañeros. Dicen sentir intimidación cuando se les trata mal o se les castiga injustamente. También hablan de exclusión, cuando no se les permite participar en las actividades escolares y cuando los profesores y las directivas no prestan atención, ni escuchan sus necesidades, ideales y problemas personales, lo cual genera en ellos sentimientos de frustración y deseos de no participar en ninguna de las actividades programadas por el colegio.

- Inclusión social:

La inclusión social dentro de la categoría del reconocimiento es definida por los jóvenes participantes como la aceptación que tienen en un grupo social, en especial por el grupo de sus compañeros o el grupo de sus amigos. También la asocian cuando se relacionan de manera amable, comprensiva y sincera con personas que participan de sus reuniones sociales. En este sentido resaltan como factor determinante de la inclusión social el respeto hacia las diferentes tendencias sexuales de las persona que viven a su alrededor.

- Inclusión familiar:

La inclusión familiar es entendida por los jóvenes noveno grado como: la aprobación que obtienen al cumplir sus actividades o tareas en su contexto familiar. Consideran la responsabilidad como un valor esencial para lograr aceptación y respeto por parte de los miembros de su familia. De igual manera el hecho de poder participar de las opiniones y decisiones la asocian con valores como responsabilidad y solidaridad.

- Inclusión escolar:

Para los jóvenes noveno grado la inclusión escolar esta representada por el reconocimiento de sus profesores y compañeros ante su desempeño en actividades académicas, deportivas y eventos culturales que tiene lugar en el contexto escolar. De igual manera se sienten reconocidos cuando reciben premios y estímulos de parte de las directivas, profesores y compañeros de estudio

7.6.2 CONCEPTUALIZACIÓN CATEGORÍA RECONOCIMIENTO

Fraser (2003) considera el reconocimiento como un proceso mediante el cual se amplían las capacidades y opiniones de los individuos, desde el desarrollo de los

mismos y hacia los demás, de manera tal que puedan participar como iguales en la vida social.

En este mismo sentido la autora en mención describe el reconocimiento como una forma de aceptación cultural la cuál ubica al individuo como aquel capaz de interactuar con otros de forma equitativa. El reconocimiento es generado mediante representaciones creadas por la sociedad y los individuos, de forma tal, que se logre una identidad basada en el respeto y la estima del individuo en sociedad.

Para Fraser el reconocimiento debe tener ciertas características y derechos para poder interactuar en sociedad y ser identificado el individuo como igual en la interacción de la vida social.

Desde otra perspectiva Hegel (1992:37-43) habla del reconocimiento como una forma reflexiva de relaciones reciprocas entre sujetos, superpuesta, al simple reconocimiento cognitivo, el cual incluye lo afectivo y la categoría de solidaridad. Este autor, identifica tres formas de reconocimiento esta son: familiar, formal-cognitivo y social, las cuales corresponden a tres estados la familia, sociedad civil y estado, relacionando entre si el modo del reconocimiento, el aspecto cognitivo y el sujeto como persona autónoma. Dice Hegel el individuo solo puede proporcionarse un sentimiento de seguridad cuando es reconocido por otro.

7.6.3 DIALOGO ENTRE LA CONCEPTUALIZACIÓN Y LA EVIDENCIA EMPÍRICA.

El análisis entre el referente conceptual y la evidencia empírica, relacionada con la categoría reconocimiento permite observar que hay cierta relación entre estas dos realidades, dado que ambas conciben el reconocimiento como un acto individual y social. También hablan del reconocimiento como un acto hacia los demás y el ser reconocido por los demás.

Por otro lado estas realidades consideran el reconocimiento como un tipo de aceptación y participación social la cual se expresa por medio de una identidad y personalidad del individuo en un contexto social.

Sin embargo es bueno aclarar que para los jóvenes participantes, el reconocimiento lo expresan como un derecho y un deber, los cuales requieren de una aprobación social en beneficio individual y de la comunidad.

Por último se observa que las dos realidades anteriormente mencionadas coinciden en hablar del reconocimiento desde la familia, sociedad y el estado desde el cual se genere el acto del reconocer.

CUADROS SINTESIS

CUADRO NÚMERO 1 - CARACTERIZACION DE LA POBLACIÓN

SEGÚN TEUN VAN DIJK

CATEGORIA	DECODIFICACION
1. PERTENENCIA AL GRUPO	<p>¿Quiénes somos?</p> <p><i>“Somos unas personas con características y pensamientos propios, que interfieren en el desarrollo social del grupo, teniendo en cuenta que cada idea puede causar algún conflicto, por la no tolerancia presente y aplicado por la mayoría de las personas. Debemos tener en cuenta que nuestra personalidad, se ve manipulada, por las opiniones, críticas y demás aspectos, que los que nos rodean nos dan.”(taller N 1 y 2 informante R)</i></p> <p><i>“Somos los que sabemos cómo aprender, como responder al sistema escolar, somos buenas personas, aunque los demás no piensen lo mismo. Siempre ayudamos al que los necesita así sea nuestro peor enemigo ” (taller N 5 informante B)</i></p> <p>¿Quién pertenece al grupo?</p> <p><i>“Pertenece al grupo una persona chévere, cero aburrida, también que sea honesta, sincera y colaboradora” (taller 6 y 7 informante F).</i></p> <p><i>“ Mi grupo es batería baja, es conformado por las siete mejores amigas conociéndonos todos los aspectos que nos hacen ser amigas y contar las unas con las otras de manera incondicional” (</i></p>

	<p>taller N 5 informante C)</p> <p><i>“No me gusta estar con persona que no hacen nada y solo te buscan con cierto interés.”(taller N 2 informante P)</i></p> <p>¿A quién puede admitir?</p> <p><i>“Me gustan las personas con las que puedo compartir mis ideales y aportan algo a mi vida” (taller N 6 informante E).</i></p> <p><i>“ Todo el mundo tiene derecho a manejar su carácter, pero personalmente no voy con las personas malgeniadas y que no tienen sentido del humor, me ofende las personas que se comportan de forma inmadura y se creen niños ” (taller N 6 informante M)</i></p> <p><i>“No soporto la gente débil”(taller N 3 informante J).</i></p>
<p>2. ACTIVIDADES</p>	<p>¿Qué hacemos?</p> <p><i>“Soy el que ayudo a todos y mantengo cierto nivel de orden, para que vivamos a gusto y nos sintamos bien”(taller N 4 informante B)</i></p> <p><i>“En lo posible cumplir con todos los requerimientos y responsabilidades adquiridas, trato de divertirme a través de los deportes y juegos de video, y sobre todo lo mas importante para mi tener buena convivencia con todos”.(taller N 5 informante R)</i></p> <p><i>“Hago todo lo que una persona de mi edad hace, estudio, juego, hablo con mis amigos y amigas, y me gusta salir con mi novio, igualmente trato de hacer el bien a los que me rodean” (taller N 7 informante C)</i></p>

	<p>¿Qué se espera de mí?</p> <p><i>“Cuando hago las cosas, las hago para no defraudar a los demás, mi familia es muy estricta y siempre están pendientes de mis actividades tanto académicas como personales”(Taller N 2 informante E)</i></p> <p><i>“Mi comportamiento esta fundado en lo que mis padres me han inculcado, siempre pienso en ellos y en las cosas que hacen por mi y como los voy a ayudar algún día” (Taller N 1 informante J)</i></p> <p><i>“Siempre doy apoyo, respeto y amistad son las cosas que me caracterizan y espero que los demás den eso de sí, como muchos esperan de mi igual.”(Taller N 3 y 4 informante J)</i></p>
<p>3. OBJETIVOS</p>	<p>¿Porque hacemos esto?</p> <p><i>“Las cosas que hago diariamente las hago para salir adelante y divertirme, soy buenos con los demás porque creo que hay que ser así y porque en dado caso todo se devuelve” (taller N 2 informante M)</i></p> <p><i>“El adquirir cosas nuevas me hace cada día diferente, me ayuda a lograr mantener mi mente ocupada y dirigida hacia una meta ”(taller N 3 informante F)</i></p> <p><i>“las cosas que hago ahora en mi vida, me ayudaran a ser una persona realizada e integra ” (taller N 7 informante R)</i></p>

	<p>¿Qué queremos conseguir?</p> <p><i>“Yo quiero llegar a ser una gran suboficial que se destaque por su buen desempeño y trabajo” (Taller N 2 informante F)</i></p> <p><i>“El respeto de los demás por hacer las cosas bien ”(taller N 7 informante P)</i></p> <p><i>“Un éxito total en el desarrollo de mi vida, en todos los aspectos (económico, social, cultural), buscando mi beneficio y el de las personas mas cercanas, especialmente mi familia” (taller N 6 informante R).</i></p> <p><i>“Mi propósito es tener una vida feliz, con o sin plata, ya que es lo mejor que cualquiera puede conseguir”(taller N 5 informante B)</i></p> <p><i>“ Terminar mis estudios, viajar mucho y vivir todo pero sin llegar al libertinaje ” (taller N 2 informante J)</i></p> <p><i>“ mis metas son muy buenas en si son muy buenas y son muchas, por el miedo que yo tengo de quedarme sola, la principal meta que yo tengo es esa conseguir muchos amigos y que ellos me quieran, y todas mis metas son proyectadas para que me duren toda la vida ”(taller N 6 informante E)</i></p>
4. NORMAS O PROPOSITOS	<p>¿Qué es bueno o malo, permitido o no, en lo que hacemos?</p> <p><i>“Dentro de mis experiencias pienso que las cosas que son mal hechas son las que se hacen sin respeto a la norma, mientras que tu puedes caracterizarte por hacer lo bueno cuando hago valer las normas y me hago respetar ”(Taller N 4 informante F)</i></p>

	<p><i>“Mi amigo es bueno lo malo es no estudiar, lo que permito son las chanzas de mis amigos y lo que no es que me critiquen” (Taller N 5 informante P)</i></p> <p><i>“Cuando me refiero a mi sociedad lo que puedo hacer por ella es tratar de no incumplir o hacer cosas que considero malas como incumplir con mis deberes, hacer las cosas deshonestamente y evadir mi responsabilidad, en cambio puedo hacer las cosas de buena manera, cumplir con las responsabilidades y respetar a los demás ” (Taller N 6 informante R)</i></p> <p><i>“Cuando hablamos de lo inhumano, las leyes del hombre y el resto no me interesan, lo bueno es todo lo que nos hace sentir y vivir bien sin comprometernos de manera enfermiza” (Taller N 6 informante B)</i></p> <p><i>“Es que si todo lo que yo hago es bueno ya que siempre me beneficia a mi, pero si lo miramos en el punto de vista de los demás, lo malo que últimamente hago, es que soy muy vengativa”</i></p> <p><i>(Taller N 6 informante E)</i></p> <p><i>“En realidad trato de hacer las cosas lo mejor que pueda pero igual nos podemos equivocar, pero en realidad trato de no hacer daño o cosas malas” (taller N 7 informante C)</i></p>
<p>5. RELACIONES</p> <p>HUMANAS</p>	<p>¿Quiénes son nuestros amigos o enemigos?</p> <p><i>“Mis amigos son todos aquellos que me dan su afecto y a consideran alguien especial y mis enemigos las que intentan hacerme daño” (Taller N 3 informante C).</i></p>

	<p><i>“ cuando comparto los mismos gustos creo que con esas personas entablo una amistad, pero los que no son porque no van conmigo en la misma dirección ” (Taller N 3 informante J)</i></p> <p><i>“ la traición es muy importante para mi, por eso las personas con las que me integro son muy leales y cuanto con ellas, los que no hacen eso los considero enemigos ”(Taller N 4 informante M)</i></p> <p><i>“ mis habilidades me caracterizan y cuando una persona valora esto es mi amigo, todo aquel que me molesta no es parte de mis amistades ” (Taller N 4 informante R)</i></p> <p>¿Qué lugar ocupamos en la sociedad?</p> <p><i>“ soy un líder entre mis compañeros ” (Taller N 8 informante B)</i></p> <p><i>“el de cualquiera, soy una persona normal que quiere ser mejor siempre” (Taller N 7 informante E)</i></p> <p><i>“soy un estudiante hasta el momento pero espero cambiar esto muy pronto” (Taller N 6 informante P)</i></p> <p><i>“haciéndome respetar y respetando hago que los demás me conozcan y me cataloguen en un lugar importante, así me hago sentir”(Taller N 7 informante F)</i></p>
<p>6.</p> <p>CARACTERISTICAS</p> <p>PERSONALES</p>	<p>¿Que no tenemos que los demás tengan?</p> <p><i>“soy lo mejor” (Taller n 1 y 2informante E)</i></p> <p><i>“cuando las personas hablan de mi dicen que soy sincero, líder y amigable, además de inteligente, jaja” (taller N 2 informante R)</i></p>

	<p><i>“Me caracterizo por mi belleza, principios, amistad, familia y amor”</i></p> <p><i>(Taller 1 informante M)</i></p> <p><i>“ Sé que tengo capacidades para la escritura, la música y en las artes, también tengo mucha paciencia para convivir con los demás ” (Taller N 2 informante B)</i></p> <p><i>“ Es que yo creo que todos somos iguales no en el físico pero si en la forma de ser” (Taller N 3 informante F)</i></p> <p><i>“soy único, nadie puede ser como yo la igual que yo no creo poder ser como nadie ” (Taller N 3 informante J)</i></p> <p><i>“ soy comprensiva y amistosa” (Taller N 3 informante C)</i></p>
--	---

CONCEPCIONES DE CIUDADANÍA, EJERCICIO CIUDADANO Y FORMACION PARA LA CIUDADANÍA

Estos cuadros recopilan la siguiente información: concepciones de los jóvenes participantes de la investigación (noveno grado), análisis y comprensión de los investigadores, referentes socio – culturales, evidencias empíricas y fundamentos teóricos.

CUADRO NÚMERO 2 - CONCEPCIONES DE CIUDADANÍA

Concepciones de Ciudadanía - jóvenes noveno grado	Análisis y comprensión de los investigadores	Referentes socio- culturales	Evidencias empíricas	Fundamentos teóricos
Retomando la postura asumida por parte de los jóvenes noveno los que consideran e identifican la ciudadanía como la participación activa que tienen los individuos dentro de una comunidad concreta para proponer soluciones a problemáticas sociales concretas. Para ellos la participación es concebida como la capacidad y la oportunidad que tienen los seres humanos de intervenir en la solución de problemas cuyo objetivo fundamental es la búsqueda del bien	Asumiendo la postura anterior, el grupo de investigadores asume el concepto de ciudadanía como, las diferentes acciones que realizan los determinados miembros de un determinado grupo socio-cultural en relación con la solución de problemáticas sociales, políticas y educativas.	En relación con el referente socio-cultural propuesto por los jóvenes de noveno grado, se puede inferir que la construcción de este concepto de ciudadanía se enmarca fundamentalmente en sus contextos (familiar, escolar y social). Estas representaciones mentales son construidas gracias a las vivencias y	“Para mí la ciudadanía es cuando una persona hace parte de una ciudad, realiza y ejerce acciones concretas (da opiniones, aporta ideas para dar solución a conflictos, participa activamente de en función social) dentro de sus diferentes contextos (familiar, escolar y social) (familiar, escolar	La ciudadanía se entiende como el comportamiento ético, moral y político de los ciudadanos de un determinado país, estado o nación. A la vez este concepto está asociado con derechos y deberes ciudadanos. Teniendo en cuenta las diferencias tendencias del siglo XX, podemos decir que la ciudadanía plantea diferentes formas, modelos y concepciones. En este sentido hacemos referencia a la ciudadanía integrada, la ciudadanía ambiental. Así mismo según clasificaciones consultadas se habla de una ciudadanía crítica

común.		experiencias de su entorno social.	y social) en función de alcanzar un bien individual y social. (<i>informante f</i>).	comunitaria.
<p>En segundo lugar los jóvenes participantes conciben la ciudadanía como una cualidad fundamental que tienen los miembros de un grupo social por pertenecer al mismo, es decir, al integrarse como miembros de un grupo gozan de ciertos beneficios (educación, salud, vivienda). De igual manera los jóvenes participantes piensan la ciudadanía como un conjunto de normas básicas, unos derechos y deberes, que regulan el comportamiento del hombre de manera individual y social.</p>	<p>Los investigadores, frente a este Segundo concepto de ciudadanía, consideran que si bien es cierto que las normas, derechos y deberes hacen parte del concepto de ciudadanía, es fundamental tener en cuenta que un sistema democrático requiere conocer las políticas de estado por cuanto son la base fundamental que regula el comportamiento de los ciudadanos.</p>	<p>En cuanto al referente socio-cultural para este concepto, se puede observar que los jóvenes de grado noveno construyen apropiación sus conocimientos y viven sus experiencias a partir de las influencias brindadas por los modelos de comportamiento de sus padres, compañeros, profesores, directivos y otras personas cercanas a su vida cotidiana.</p>	<p>“Para mí la ciudadanía es la condición que todos tenemos como miembros de una comunidad, la cual se encuentra regida por unos derechos y deberes que son creados con el propósito de regular la convivencia individual y social” (<i>informante r</i>) “Ciudadanía es un conjunto de normas mínimas que se establecen en un grupo social para vivir en perfecta armonía” (<i>informante rc</i>).</p>	<p>Desde el punto de vista teórico encontramos que (Bermudez) propone el concepto de ciudadanos libres e iguales, partiendo de un ideal normativo de identidad e integración de los individuos en el estado. Esto se alcanza desde tres elementos: lo civil (derechos necesarios para la libertad individual), lo Político (derecho a participar en el ejercicio de poder político) y lo social (el derecho a la seguridad y a un mínimo de bienestar económico). Esta propuesta, al incluir en sus principios, la igualdad en cuanto a derechos y deberes niega la posibilidad de las minorías, pues la hegemoniza con las ideologías dominantes y de la misma manera, supone la eliminación de la multiplicidad de identidades sociales y culturales.</p>

<p>Por otra parte, los jóvenes participantes de noveno grado conciben el termino ciudadanía como la pertenencia que tienen las personas a un determinado territorio en el cual viven y participan de las diferentes actividades sociales,</p>	<p>Teniendo en cuenta el concepto de ciudadanía anteriormente expresado, los investigadores deducen que la ciudadanía es vista como un espacio territorial en donde los individuos adquieren su identidad y la practican mediante el ejercicio de sus derechos y deberes, la participación en la solución de sus conflictos sociales. Además este concepto está relacionado con el reconocimiento y no reconocimiento de sus cualidades personales.</p>	<p>Visto que para los jóvenes escolarizados es fundamental el cumplimiento de las normas, el referente está centrado en el cumplimiento de las leyes como factor determinante en la organización de un grupo social.</p>	<p>La ciudadanía es el núcleo de personas con las cuales convivimos en el día a día. (<i>Informante mc</i>). La ciudadanía es el conjunto de individuos que pertenecen a un determinado territorio, estado o nación. (<i>Informante r</i>). Ciudadanía es el conjunto de personas o grupos o las personas que pertenecen a una ciudad (<i>informante p</i>). Ciudadano es el ser que pertenece a una determinada sociedad y en ella adquiere su identidad (<i>informante dr</i>)</p> <p>Es ser o sujeto de una sociedad (ciudadano), integrantes y habitantes de una ciudad (<i>informante r</i>).</p>	<p>Asumiendo la posición crítica se puede deducir que los actores educativos (padres, compañeros y profesores) ejercen influencia sobre la construcción y practica conceptual. En este sentido Sellés (1996) habla de la identidad del ser como una instancia fundamental de las personas que les permite sentir en lo más profundo de ellas mismas, y tener el conocimiento de su identidad, es decir, de su actual esencia, de aquello para lo cual ha sido hecho, de sus logros de ser y de las relaciones con otras personas.</p>
---	---	--	--	---

<p>Por último el termino ciudadanía lo asocian los jóvenes participantes con valores, especialmente los relacionados con el comportamiento ético y moral. Es decir, caracterizan la ciudadanía desde normas, principios y modelos que rigen la conducta del ser humano individualmente y de manera colectiva.</p>	<p>Frente a este concepto los investigadores deducen que, la ciudadanía es una característica del ser humano desarrollada a lo largo de la historia de la humanidad, la cual obedece a comportamientos construidos individualmente y practicados socialmente. Así mismo, los valores son considerados como resultado de una evolución social, los cuales tienen a cambiar a través del tiempo, debido a ciertas circunstancias de orden ético, moral, político y científico sucedidas en los diferentes grupos sociales</p>	<p>El referente socio – cultural que responde al concepto de ciudadanía en mención, obedece al aprendizaje de normas principios y valores que los jóvenes de noveno grado interiorizan desde las experiencias vividas en el ámbito familiar, escolar y en el contexto social donde viven. Por otra parte se puede decir que uno de los referentes básicos es construido a través de los medios de comunicación (radio, televisión, internet, revistas y libros, etc)</p>	<p>El término moral hace referencia a deberes y derechos, es decir oportunidades y obligaciones que posee cada persona pero también hace alusión a los principios necesarios para tener una buena convivencia en la sociedad (<i>informante dr</i>).</p>	<p>Los valores se conciben como ideas que van adquiriendo nuevas significaciones a medida que evoluciona la sociedad, es decir, se van adaptando al desarrollo del conocimiento, las normas éticas y morales, los principios, necesidades y creencias de un determinado contexto socio-cultural. Según Gonzales (1999), los valores son concebidos como construcciones objetivas y subjetivas, ya que el hombre y su entorno son los que definen el valor, el cual pasa por un proceso de elaboración individual y de interacción con el medio para lograr su aprobación social.</p>
---	---	--	--	--

CUADRO NÚMERO 3 – CONCEPCIONES DE EJERCICIO CIUDADANO

CONCEPCIONES DE EJERCICIO CIUDADANO JÓVENES NOVENO GRADO	ANÁLISIS Y COMPRENSIÓN DE LOS INVESTIGADORES	REFERENTE SOCIO - CULTURAL	EVIDENCIAS EMPIRICAS	FUNDAMENTOS TEORICO
<p>En primer lugar los jóvenes noveno grado, consideran el ejercicio ciudadano, como una forma de participar en distintas actividades vinculadas a elegir tanto en sus instituciones como fuera de ella y de igual manera poder ser elegido como protagonistas de acontecimientos de carácter social dentro y fuera de su escuela.</p>	<p>El grupo de investigadores considera que esta primera concepción sobre ejercicio ciudadano, obedece a una formación institucional, en la cual los jóvenes participantes se ven impulsados a ser partícipes de diferentes cargos que pueden llegar a realizar tanto en su grado como en toda la institución, por ejemplo monitor, personero o parte del consejo estudiantil. De igual manera los jóvenes noveno grado relacionan el ejercicio ciudadano con la oportunidad de elegir y ser elegido en los espacios que la escuela genera</p>	<p>Para este caso los referentes socio-culturales están relacionados con la participación que ofrece la escuela para desarrollar el ejercicio ciudadano por medio de la vinculación de los estudiantes, en la toma de decisiones que los afectan tanto a ellos como al contexto que los rodea.</p>	<p>Informante R “Elegir una persona que nos represente, elección elegir, votar, etc.”</p> <p>Informante C “Elegir y ser elegido en los cargos administrativos.”</p> <p>Informante F “Es la oportunidad de aportar una opinión ciudadana”</p> <p>Informante AR “para poder exigir mis derechos así también puedo elegir y ser elegido dentro de mi colegio, por ejemplo como líder de mi salón.”</p>	<p>Fundamentalmente se dice que los jóvenes noveno grado relacionan el ejercicio ciudadano, con el derecho a elegir y ser elegidos. Ser ciudadano supone, ante todo, formar parte de una determinada comunidad política e igualmente ser parte de las decisiones que esta requiere, tales como votar y formar parte de cargos que decidan su bienestar y el de los demás. A si mismo estas situaciones, les permite explicar el ejercicio ciudadano como la falta de oportunidades que tienen los Colombianos, de ejercer su ciudadanía de forma democrática. Desde un punto de vista objetivo, una persona se convierte en miembro de la comunidad a través del</p>

<p>En segundo lugar los jóvenes noveno grado ven importante el cumplimiento de sus deberes sociales, como una forma de realizar su ejercicio ciudadano. De igual manera el respeto a las normas y el tener una identidad con relación a su país, ciudad o contexto social, permiten que se vinculen a sus contextos cotidianos y que conciban el ejercicio ciudadano y lo lleven a la práctica.</p>	<p>En relación con el planteamiento anterior, el grupo de investigadores infiere que el cumplimiento de obligaciones impuestas a los jóvenes noveno grado, hace que se vean en obediencia de su ejercicio ciudadano y en especial cuando se trata de obligaciones escolares y sociales que generen un bien común.</p>	<p>En relación con los referentes socio -culturales los jóvenes tiene como referentes a sus padres, profesores y personas de su contexto social, de quienes aprenden la importancia que tiene el cumplir las normas y el conocerlas.</p>	<p>Informante B “Cumplir una obligación para el beneficio social” Informante R “Cumplir la constitución del país” Informante C.” “Cumplir con los requerimientos de la nación para así tener el derecho a pertenecer a esta.” Informante P “Cumplir con</p>	<p>cumplimiento de sus deberes, encaminados institucionalmente, desde un punto de vista subjetivo.</p> <p>Para formar parte de la comunidad, hay que sentirse miembro de ella, lo que implica asumir la existencia de un “nosotros común” e incorporarse, de una forma u otra, al mismo. El “nosotros ciudadano” se construye a partir de la narración de un pasado compartido y de la representación de una cultura o civilización común, cuyos dos elementos más relevantes son la lengua y los estilos de vida compartidos (tradiciones, costumbres, etc.).</p>
<p>En tercer lugar los jóvenes noveno grado hablan del ejercicio ciudadano, como una forma de relacionarse respetuosamente con los que los rodean, es decir, teniendo en cuenta las reglas básicas del dialogo, dejándose guiar, asumiendo sus</p>	<p>En relacionan con lo anteriormente dicho por los jóvenes noveno grado, el grupo de investigadores infiere que el ejercicio ciudadano lo asocian con el valor del respeto y que este les permite reconocer al otro como una persona en igual de condiciones, la cual merece el mismo grado de respeto y atención</p>	<p>El respeto es considerado uno de los principales valores en la humanidad, es por esta razón, que socio-culturalmente los referentes más importantes dentro de los jóvenes noveno</p>	<p>Informante C “Yo tengo una relación de respeto entre las personas que viven a mi alrededor de este modo me la llevo con las demás personas.” Informante R</p>	<p>El ejercicio ciudadano es considerado por los jóvenes participantes, como la posibilidad que tiene de participar mediante la comunicación y el dialogo, en el análisis de la problemática social (económica, educativa, cultural y política), para llegar a consensos que benefician a las</p>

<p>errores y sus consecuencias.</p>	<p>que el. De igual manera al respetar a los demás se hacen acreedores del respeto de sus mayores, ya sea de sus padres, profesores o persona que perteneces a su contexto social.</p>	<p>grado son todos los contextos en los que se desenvuelven tales como: familiar, escolar y social. El respeto está vinculado directamente con las relaciones humanas es por esto que mediante el dialogo y interacción se realiza el reconocimiento del respeto como un cato ciudadano y una práctica de este.</p>	<p>“Haciéndome respetar, cumpliendo mis deberes para poder exigir mis derechos”.</p> <p>Informante B</p> <p>Aprendiendo de mis errores sin echarle la culpa a otros respetar cada persona sin importar nada y poseer los conocimientos básicos para cumplir.”</p>	<p>mayorías, de igual manera es significativa la forma como ellos asocian el ejercicio ciudadano, con autonomía, la cual consideran como la capacidad para tomar decisiones y comunicarse libremente con las personas que hacen parte de su familia, colegio y del círculo social al cual pertenecen.</p>
-------------------------------------	--	---	--	---

CUADRO NÚMERO 4 – CONCEPCIONES DE FORMACION PARA LA CIUDADANÍA

Concepciones sobre Formación Ciudadana - jóvenes novenos grado	Análisis y comprensión de los investigadores	Referentes socio-culturales	Evidencias empíricas	Fundamentos teóricos
En primer lugar, los jóvenes novenos grado, consideran la formación ciudadana como un proceso de que se obtiene mediante el ejemplo de sus padres profesores y de la personas mayores. El ejemplo esta relacionado con la responsabilidad buen trato, la tolerancia, la participación y la solución de conflictos por parte de los actores en referencia.	El grupo de investigadores considera que este primer concepto sobre formación ciudadana, obedece a una condición externa; es decir, que la formación ciudadanía se basa en los modelos sobre el comportamiento de sus padres, sus profesores y otras personas mayores que hacen parte de su circulo social.	Fundamentalmente para el caso que nos ocupa, los referentes socio-culturales están relacionados con el comportamiento de los padres, profesores y de algunas personas adultas, en los diferentes espacios sociales en los cuales transcurre la vida de los jóvenes novenos grado.	<p>Informante F</p> <p>“El ejemplo de mis padres y profesores frente a sus actuaciones cotidianas, me sirven como guía para aprender comportamientos relacionados con la responsabilidad el respeto hacia los demás y para aprender algunos valores que nosotros los seres humanos hacemos prácticos mediante el día a día”.</p> <p>Informante P</p> <p>“El aprendizaje</p>	Socialmente se dice que los jóvenes aprenden y se forman en ciudadanía, dependiendo del contexto social en el cual viva, por cuanto éstos les ofrecen modelos o mediaciones que les ayudan en su proceso de análisis, reflexión y practica de las actividades relacionadas con el aprendizaje de competencia ciudadana.

			de las normas principios y derechos para saber diferenciar lo bueno de lo malo y poder saber hasta que punto puedo llegar lo logro en parte observando el comportamiento de mis padres, de mis profesores y de algunos de mis compañeros	
En segundo lugar, los jóvenes noveno grado, hablan de la importancia que tiene el aprender a respetar la reglas básicas del dialogo y el saber utilizar estrategias sociales, para la solución de conflictos. Ellos consideran que estos aprendizajes se logran mediante el análisis y la reflexión de situaciones de la vida cotidiana.	En relación con esta segunda propuesta, el grupo de investigadores infiere que, la formación ciudadana obedece a un proceso de aprendizaje sobre el conocimiento de ciertas destrezas y actitudes necesarias para el desarrollo de las competencias ciudadanas, que debe lograr toda persona que se considere un ser ciudadano.	Dado que la formación ciudadana tiene que ver con la vida de los seres humanos, es necesario que en el transcurrir de ésta se conceda importancia al dialogo, el buen trato y el respeto entre los seres humanos. En este sentido se destacan los escenarios socio-culturales tales como: la familia, la escuela, los medios de comunicación y las políticas de estado como los ambientes de	Informante C “La formación de ciudadanía se aprende mediante el análisis de ejemplos de la vida cotidiana que nos hablen de la importancia del dialogo y el respeto hacia los demás ”. Informante B “La formación ciudadana para mi, debe basarse en el análisis y la reflexión de	Desde el punto de vista social, se plantea de acuerdo con Piaget (1964), que el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los jóvenes durante la etapa de las operaciones formales, los capacita para entender, analizar y proponer alternativas frente a sus conflictos familiares,

		mayor influencia en formación ciudadana.	<p>situaciones ricas en ejemplos con valores dejando en la sombras los aspectos negativos de la humanidad ”</p> <p>Informante R</p> <p>“Yo creo que la mejor manera de formar en ciudadanía es analizando los problemas de nuestro colegio, de la vida política y de nuestra vida familiar. Así aprendemos a resolver conflictos mediante el dialogo y el acuerdo de las personas que crean los conflictos ”</p>	<p>escolares y sociales.</p> <p>También, durante ésta etapa a los jóvenes les gusta ser líderes, pertenecer a distintos grupos sociales y sentirse aceptados por los demás.</p>
En tercer lugar una idea importante recogida de los planteamientos sobre la formación ciudadana por parte de los jóvenes noveno grado, es la que hace relación con el conocimiento y	El grupo de investigadores considera que el conocimiento y la práctica de los derechos y deberes ciudadanos, constituye una forma mediante	Los derechos y deberes por ser una conquista de los seres humanos tienen como referentes socio-culturales diferentes procesos históricos, caracterizados por	<p>Informante F</p> <p>“si no conocemos nuestros derechos y deberes no somos personas integras y</p>	<p>Socialmente los derechos y deberes se consideran, como una manera de regular el comportamiento humano por cuanto éstos</p>

análisis de los derechos y deberes ciudadanos.	<p>la cual se preparan lo jóvenes para poder actuar como en sus diferentes contextos sociales de manera responsable y asumir las consecuencias de sus actos.</p> <p>También se infiere que el aprendizaje de los derechos y deberes ciudadanos posibilita a los jóvenes, reclamar el cumplimiento de estos y denunciar cuando no se cumplan.</p>	<p>ciertas situaciones y acontecimientos propios de un determinado momento. De igual manera es necesario recordar que los deberes y derechos surgen de las diferencias individuales entre los humanos, por ejemplo situaciones como la exclusión, el terrorismo y el exterminio hacen que se produzca una legislación especial en relación con los deberes y derecho ciudadanos.</p>	<p>seríamos seres inútiles”.</p> <p>Informante M</p> <p>“Si no se cumplen los derechos y deberes uno no tendría el derecho de decir estos es mió ”“si no se conocen los derechos y deberes ciudadanos no tendríamos oportunidad de salir adelante y de adquirir el conocimiento necesario, ni de adquirir una propiedad”</p> <p>Informante E</p> <p>“el no conocer nuestros deberes y derechos tiene como consecuencia el desorden total en los mandos administrativos, llegando a convertirse en una dictadura”</p>	<p>se obtienen mediante conquistas culturales y sociales a lo largo de la historia de la humanidad.</p> <p>También se plantea que los derechos y deberes surgen de nuevas necesidades políticas de los grupos sociales. En este sentido no obedecen a deseos subjetivos, sino a principios que legitiman el poder de reconocer, otorgar y sancionar el comportamiento humano, es decir, los derechos y deberes habilitan para a ser, pensar y actuar y otorgan el poder real para ejercitarlos de acuerdo con ciertas leyes y costumbres. En este sentido Shalom,</p>
--	--	--	--	---

			<p>Informante F</p> <p>“El no cumplir con los deberes puede hacer que la gente vaya a la cárcel y se que de sin empleo “Saber cuales son los derechos y deberes de los hombres, nos permite vivir respetando las leyes y trabajar con responsabilidad</p>	<p>Chemen y otros (2004: 23), “tener derechos nos obliga a saber donde debemos reclamar para que se cumplan y donde denunciar cuando no se cumplen”</p>
<p>En cuarto lugar, los jóvenes noveno grado dicen, que una manera de educar en ciudadanía es mediante el desarrollo de estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje de valores ciudadanos tales como: participación, solidaridad, convivencia, respeto, amistad, justicia, amor a la vida, entre otros.</p> <p>Para esta idea proponen trabajar actividades a nivel del aula escolar, mediante</p>	<p>Con respecto a la anterior propuesta sobre formación ciudadana, se puede deducir que los jóvenes novenos grado, tienen conciencia de la importancia de los valores para comprender los comportamientos asociados con la formación y el ejercicio ciudadano. Para ellos son significativos valores tales como: la amistad,</p>	<p>El ser humano interpreta la realidad que le ofrece su contexto social, mediante el aprendizaje individual y la interacción social y desde allí elabora sus representaciones sociales sobre la vida cotidiana tales como: creencias, valores, normas, principios, ideologías, conocimientos, etc. Para el caso que nos ocupa se pude decir que los referentes socio-</p>	<p>Informante R</p> <p>“Yo me veo como una persona solidaria, yo lo porque a mi me gusta la igualdad y me preocupo porque las personas vivan bien.</p> <p>Otra de mis características es que soy una persona muy responsable porque esta es la base para que uno como ser humano pueda formarse</p>	<p>Socialmente los valores se consideran como ideas que cambian lentamente ha mediad que evoluciona la sociedad es decir se van adaptando al desarrollo del conocimiento, las normas éticas y morales, los principios, necesidades y creencias de un determinado grupo en general con le</p>

<p>el análisis de situaciones de la vida real. Pues a partir de estas vivencias aprenden a convivir con la diferencia, a respetar a los otros y asumir comportamientos de responsabilidad frente a las tareas asignadas. De igual manera consideran que se deben organizar pequeños grupos de para desarrollar actividades académicas relacionadas con la música, el deporte, las políticas de estado y organizar clubes teniendo en cuenta las necesidades actuales de los estudiantes en el mundo de hoy.</p>	<p>el respeto, la participación, la responsabilidad, el escuchar a los otros, la lealtad, su reconocimiento social, entre otros. En este sentido los jóvenes reclaman una educación fundamentada en el análisis, la reflexión y la practica del sentido y el significado de los valores ciudadanos, sin dejar de lado lo que respecta a sus deberes y derechos como ciudadanos.</p>	<p>culturales de los jóvenes noveno grado desde los cuales aprenden sus valores son fundamentalmente: la familia, el colegio, los medios de comunicación y el contexto social en el cual viven. Estos espacios les brindan a ellos elementos para entender, comunicarse y actuar de manera individual y colectiva frente a sus comportamientos que tienen que ver con el ejercicio ciudadano.</p>	<p>como una persona integral</p> <p>”Informante P “es necesario que aprendamos a interactuar con diferentes personas conocer sus mundos para saber en que consiste la igualdad y la diferencia entre los seres humanos”</p> <p>Informante AR “el hombre tiene que aprender cuales son los valores ciudadanos pues yo no soy toda las veces correcto y honesto, pero la mayoría de las veces hago lo mejor que pueda, por eso es necesario la educación en valores”</p> <p>Informante C “me siento muy capaz de lograr mis metas.</p>	<p>fin de mantener la comunicación y fortalecer el entendimiento entre las personas. Según González (1999), los valores son concebidos como construcción es objetivas y subjetivas, ya que el hombre y su entorno son los que definen el valor, el cual pasa por un proceso de elaboración individual y de interacción con el medio, para lograr su aprobación social. Por ultimo podemos decir que los valores tienen un origen social, y que cada persona los interpreta, internaliza y hace suyos los que considere conveniente, para poder vivir en comunidad</p>
---	---	---	--	---

			<p>Yo me creo muy colaboradora cuando puedo ayudo a los demás para que después ellos me ayuden a mi, yo no creo que sea muy aburrida porque me gusta charlar y contar chistes”</p>	<p>o en soledad, así lo explica las características de la era moderna, que señala al hombre masa centrado en su trabajo y viviendo solo.</p>
--	--	--	--	--

8. RESULTADOS

Indagar sobre las Concepciones, el Ejercicio y la Formación en ciudadanía no es tarea fácil, requiere un trabajo continuo y sistemático por cuanto son conceptos que el hombre ha construido a lo largo de su devenir histórico. Son conceptos que en un determinado momento cambian de sentido, en la medida en que surgen nuevas necesidades y aparecen conflictos sociales como en nuestra actual sociedad colombiana.

En este sentido el grupo investigador considera que la principal contribución de este proyecto es el haber comprendido que los contextos; familiar, escolar y social de los jóvenes Noveno grado, son los espacios territoriales y sociales en los cuales ellos aprenden, vivencian, imaginan y construyen sus conceptos de ciudadanía, ejercicio ciudadano y formación en ciudadanía.

Por tal motivo la investigación evidencia que los participantes conciben la ciudadanía como el comportamiento social que tiene el hombre y la mujer de manera individual y colectiva, frente a sus derechos y deberes en su vida cotidiana desde un determinado contexto social.

Además, asocian ciudadanía como el hecho de pertenecer a una determinada ciudad, la cual describen como un territorio donde las personas aprenden, conviven, participan, comparten y adquieren su identidad ciudadanía.

Otro aspecto importante que se observa en relación con el concepto de ciudadanía, es lo que respecta al sentido regional y nacional desde el cual los jóvenes la conciben, olvidando que ésta se construye hoy en día desde una perspectiva global.

Así mismo la ciudadanía es comprendida como la oportunidad que tiene un ser humano de pertenecer a un grupo social como igual, es decir, el cual desde la igualdad con los demás posee una diferencia. Igualmente, la ciudadanía es el espacio fundamental de reconocimiento y de pertenencia a un colectivo.

En relación con los conceptos sobre ejercicio ciudadano, teniendo en cuenta las opiniones y comentarios de los participantes, podemos inferir que este concepto lo asocian con las actividades y acciones que realizan los seres humanos por medio de la participación, el dialogo y el análisis de problemas sociales, para llegar a consensos en beneficio de las mayorías.

De igual manera es significativa la forma como los jóvenes asocian el ejercicio ciudadano con autonomía, la cual idealiza como la capacidad para tomar decisiones, asumir responsabilidades y comunicarse libremente con otras personas.

Otro aporte fundamental está asociada con la falta de oportunidad que tienen los colombianos para ejercer la ciudadanía de forma democrática, ya que los problemas sociales como: pobreza, violencia, desplazamiento e injusticia social no permiten la participación amplia y representativa de los ciudadanos en las decisiones políticas de nuestro país.

En cuanto a formación ciudadana, la investigación muestra la importancia que tiene la escuela como espacio social para desarrollar procesos educativos, que posibiliten la formación teórico-práctica de los jóvenes en los temas relacionados con ciudadanía. Para tal fin ellos y ellas proponen una metodología con enfoque crítico, abierto y dinámico que les permita aprender a través del análisis de problemas sociales, concebidos desde una realidad concreta.

De igual forma expresan que uno de los espacios relevantes en cuanto a su formación ciudadana, lo constituye la familia basándose en el ejemplo de sus padres, hermanos y demás miembros que conforman el hogar.

Finalmente, el grupo de investigadores considera que además de la familia y la escuela, el espacio social (barrio, grupo de amigos, clubes, grupos religiosos, grupos deportivos y otros) complementa la formación ciudadana en los jóvenes y por cuanto aprenden a reconocer al otro desde la igualdad como diferente.

9. CONCLUSIONES

Los objetivos general y específico de la presente investigación se lograron alcanzar en lo que respecta a las descripciones y tipificaciones de las concepciones de ciudadanía y de ejercicio ciudadano, que tienen los jóvenes escolarizados de noveno grado. Con respecto a la manera como ellos conciben la formación ciudadana no se evidencia de forma clara un pensamiento estructurado con relación a este concepto dado que no cuentan con los conocimientos necesarios para comprender el sentido y significado de lo que implica formación ciudadana.

El proceso metodológico permitió realizar un trabajo sistemático, organizado y secuencial desde el cual se obtuvo información suficiente para analizar, comprender e interpretar de manera descriptiva las concepciones acerca de ciudadanía, ejercicio ciudadano y formación para la ciudadanía proporcionada por los jóvenes escolarizados de grado noveno.

Los resultados del análisis evidencian que la mayoría de los participantes construyen sus concepciones sobre ciudadanía y de ejercicio ciudadanía, fundamentalmente bajo la influencia de las enseñanzas y aprendizajes logrados en su contexto familiar, escolar y el entorno social donde viven.

Es importante señalar que los jóvenes de noveno grado no contemplan como valor ciudadano la conservación del medio ambiente, el cual es un aspecto importante para lograr una buena calidad de vida en la sociedad. De igual forma se percibe que para ellos no es significativo el valor de la sexualidad dentro de sus concepciones en lo que respecta a sus comportamientos sociales.

Finalmente, consideramos que el espacio del semillero investigativo se constituyó como entorno fundamental para enriquecer nuestros aprendizajes, gracias al aporte de los participantes y al esfuerzo académico para lograr alcanzar los objetivos propuestos.

BIBLIOGRAFÍA

ARENDT, Hannah. (1993). La Condición Humana. Edit. Paidós.

_____.(1990). Hombres en Tiempos de Oscuridad. Edit. Gedisa

HONNETH, A. (1992). Critica Grijalbo Mondadori. Citando a HEGEL. Barcelona. Páginas 37 – 43.

BENEDICTO, J. y MORÁN, M.L. (2003). Los jóvenes, ¿ciudadanos en proyecto?. En J. Benedicto y M.L. Morán (editores). Aprendiendo a ser ciudadanos. Experiencias sociales y construcción de la ciudadanía entre los jóvenes. Madrid, INJUVE.

BERGER, Peter y LUCKMAN, Thomas. “La construcción social de la realidad. Los Fundamentos del conocimiento en la vida cotidiana”. En: De lo Empírico a lo Racional en la Investigación. Lecturas Escogidas. Universidad libre, 1999.

CORTINA, Adela. (2007). Ética de la razón cordial. Educar en la ciudadanía del siglo XXI. Ediciones Nobel. 274 p.

FRASER, N. (2003) Redistribución, Reconocimiento, Exclusión social. En inclusión social y nuevas ciudadanías. Condiciones para la convivencia y seguridad democrática. Seminario internacional. Departamento administrativo de bienestar social. Alcaldía mayor de Bogotá, BID, Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá

GALLARDO, Herlio. (2007). Democratización y Democracia en América Latina. Desde abajo. Biblioteca Pensadores Latinoamericanos.

HABERMAS. J. (1989). Teoría de la Acción Comunicativa. Edit. Taurus. Vol. I y II. Barcelona.

HERNÁNDEZ. R, FERNÁNDEZ. C y BAPTISTA. P. (2006). Metodología de la Investigación 4. Mc Graw Hill.

HLEAP Borrero, José. (2008). "La sistematización de Experiencias: Una forma de Investigar en Educación". En: Revista Internacional Magisterio Educación y Pedagogía. No 33, Junio - julio 2008, p. 80-84.

LECA, J. (1991). Individualisme et citoyenneté. En P. Birnbaum y J. Lec (editores). Sur l'individualisme. Madrid, Presses e la FNSP.

LAVERDE, Maria, DAZA, y ZULETA, Mónica. (2004). Debates sobre el sujeto: Perspectivas contemporáneas. Siglo del Hombre.

LOZANO, Jorge E. (2001). Ciudadanía ampliada. La emergencia de la Ciudadanía cultural y ecologica, Ed. Ciessas. Mexico.

MAYA BETANCOURT, Arnobio. (1996). El taller educativo. Bogotá: Aula Abierta.

MOCKUS. Antanas y otros. (1999) Educación para la Paz una pedagogía para consolidar la democracia social y participativa. Magisterio. Bogotá.

OSPINA, Héctor, ECHAVARRIA, Carlos y otros. (1999). Formar para la Paz en Escenarios Educativos: manual de educadoras y educadores. CINDE, Universidad de Manizales.

PIAGET, Jean. (1964). Seis estudios de psicología. Seix Barral, Barcelona, 1980.

RODRIGUEZ. G, GIL. J, GARCIA. E. (1999). Metodología de la Investigación Cualitativa. Aljibe.

SÁNCHEZ, Muñoz. Cristina. (2003). Hanna Arendt. El espacio de la política. CEPC (Centro de Estudios Políticos y Constitucionales).

SELLÉS, Eugenio (1998). Personalidad y relaciones humanas. Formación PHR, Madrid, p. 24 – 30.

STAKE, R.E. (1995). The art of case study research. Thousand Oaks, CA: Sage Publication.

VALENCIA G, Jaime. (1999). Hermenéutica, Introducción sistemática y analítica. Citando a GADAMER (1900). Universidad Santo Tomas. USTA. ed. Códice. p.172.

VYGOTSKY, L.S. (1988). The instrumental method in psychology. Obras Completas. Vol. 2.

AUTOCONCEPTO

Nombre: Iván Andrés Beleño.

Mi personalidad / Yo: Mi cualidad es la inteligencia sobre las demás cualidades que poseo, soy amigable en cierto sentido pero también algo egoísta con los demás. Soy fuerte, enérgico, paciente pero también soy muy honesto, callado, pero siempre mantengo mis modales a raya con los demás. Diría que las palabras que irían más con mi personalidad serían la prepotencia y el hedonismo.

Mi compañera Mara Catalina Cancino.

Pienso que Mara Catalina Cancino es una persona feliz, pero que actúa según las reacciones de que se generan en su vida, ya que es algo normal que cualquiera muestre sus defectos o verdaderos sentimientos cuando esta triste; me refiero a esto como algo común, y daría un ejemplo con mi mismo, que sería la reacción que tengo cuando me dan un golpe o me dan una felicitación. Actúo según la reacción, por su forma de ser me agrada Mara Catalina Cancino.

Angie Loraine Cerón

Yo me veo como una persona "honrada" con mucho respeto y humildad soy muy "cariñosa, amigable", aunque a veces me falta un poco de paciencia con los demás soy muy extravertida, soy muy "colaboradora" muchas veces que me gusta que se hagan las cosas como yo quiero, además soy muy impulsiva trato de ser un poco "chistosa" se que todos somos "inteligentes" pero a mi me falta mucho por aprender, me falta ser un poco más ordenada con mis cosas, de vez en cuando soy muy "orgullosa". Soy muy "enérgica" trato de ser educada lo más que pueda, cuando pasan cosas malas soy o me pongo demasiado "nerviosa". Muchas veces que soy muy "envidiosa" con mis cosas, soy demasiado perezosa, soy demasiado "alegre".

Lady Alexandra Fernández

Pues a mi me parece que Angie Loraine Cerón debe cambiar su personalidad respecto a lo de egoísta, porque uno tiene que ser lo más sencillo que pueda. Angie Loraine Cerón me parece muy educada, muy honesta y cariñosa. Aunque ella debe cambiar un poco su orden para que pueda vivir mejor. No y pues...estoy de acuerdo con todo el resto de sus aspectos.

Mara Catalina Cancino

Pues casi siempre llego a un lugar trato de ser amable, amigable, trato de que las demás personas se sienten bien. No soy tolerante, no soy nada paciente cuando yo quiero algo lo quiero y ya...jajaja.

Me he vuelto algo perezosa, me aburro rápido de lo que hago, y eso es feo porque es como si no tuviera muy claro lo que quiero. Soy demasiado

orgullosa, pero cuando se que el error lo cometí yo lo asumo, pero casi no me gusta. Soy muy enérgica y alegre pero cuando estoy triste soy insoportable, mucha gente piensa que soy muy fuerte pero la verdad, soy débil me duele mucho las cosas sin importancia.

Iván Andrés Beleño

Es una persona muy pensante, decidida, tiene muy claro lo que quiere, y lo que es, es buena gente, muy centrado y ubicado. Es algo tímido pero eso no tiene nada que ver, para ser amigable y entrador con la gente. Diría que es demasiado tranquilo y eso no es tan bueno porque uno a veces tiene que demostrar lo que siente.

Leonardo Pérez Lozano

Yo soy compañerista, los compañeros que tengo son muy amigables con uno. Las personas que empezaré a conocer espero que sean de educación con grandes valores y con intelecto más avanzado por el desarrollo de mí mismo como persona. En el tiempo que los empecé a conocer deseo más intelecto en las cosas de estudio con gran facultad para el desarrollo de "cosas" y de fabricación o manufactura etc.

La persona como yo deseo conocer como se comunica las personas en todo el mundo y hasta la galaxia ser un gran bilingüita conocer las culturas de la tierra y como se ve un extranjero o de otro lado de alguna parte del universo y también, conocer todo sobre la tierra y como funciona cada mínimo detalle del mundo y universo.

Roberto Pardo

Bueno yo me considero una persona alegre, divertida honesta, amigable, pero sobre todo me considero una persona que comprende y sobre llevar la vida de una forma que muchas personas ignoran. Pues me he caracterizado por comprender muchas cosas que aun muchos adultos no ven ni comprenden.

Pero igual soy una persona que quiere salir adelante progresar y mejorar algunos personales. Para soy malgeniado, pelionero, etc. Pero estas cosas no me impiden que sea una persona capaz de ayudar a los demás y de ser alegre y feliz de la vida pues me han dado muchas cosas y le doy gracias a Dios por lo que soy y por que tengo. También me caracteriza por ser colaborador en lo que más puedo.

Rocío Cancino.

Dejar el rencor y olvidar las malas cosas que le hayan hecho.

Honesto, cariñoso, amigable, colaborador, capaz, alegre, bravo, fuerte, inteligente, educado, musical, atlético, pelionero, orgulloso.

Diego Alfonso Rico

Honesto, amigable, obediente, capaz, inteligente, ordenado, educado, atlético / Bravo, perezoso, aburrido, callado, tímido.

Yo soy una persona honesta, amigable, obediente, capaz, inteligente, ordenada y atlética que en algunas ocasiones es perezoso, además de mostrar un gran temperamento. En algunas ocasiones callado y tímido, por la presentación de ciertas actividades. Frente a la realización de muchas actividades me presento como alguien aburrido, que no le pone mucho entusiasmo.

Jonathan Rojas

Yo lo veo como una persona honesta, amigable, alegre, orgullosa, educada, pero en algunas ocasiones desobediente, perezoso y chistoso.

Me veo como una persona tranquila, alegre y demás compañerista, también me siento una persona responsable como también capaz de desarrollar cualquier actividad con mis compañeros y además soy también una persona respetuosa.

Diego Rico

Yo lo veo como una persona compañerista, alegre y además capaz, ordenado y popular, atlético y es una persona muy tranquila.

Lady Alexandra Fernández

Yo me veo como una persona solidaria yo lo digo porque a mí me gusta la igualdad y me preocupo por que las personas vivan bien. Otra de mis características es que yo soy una persona muy responsable porque esta es la base para que uno como ser humano pueda formarse como una persona integral.

Yo soy una persona perfeccionista porque detesto la negligencia y la mediocridad. Soy una persona de carácter fuerte, también yo soy una persona cariñosa que muestra su afecto a las demás.

Soy una persona muy ordenada porque me gusta vivir en un ámbito limpio y en un lugar vital. Yo soy una persona muy extrovertida que siempre saca a relucir las cualidades de las otras personas y las mías. Me encanta colaborar una de las muchas dificultades que tengo en mi vida es el preocuparme por los demás y mostrarme como una persona débil ante ellos.

Soy una persona honesta que me gusta ser transparente, ser una persona limpia, aparte de todo me encanta la creatividad, hacer cosas innovadoras y me encanta la música y salir a fiestas para ser amigable.

Angie Cerón

Estoy de acuerdo con todo lo que dice mi compañera y le hace falta decir que ella es demasiado amigable y trata de hacerse amiga de varias personas teniendo en cuenta su compañerismo.

Andrés Felipe Rojas

Pues yo no soy todas las veces correcto y honesto pero la mayoría de las veces hago lo mejor que puedo por serlo. También se que no soy muy agresivo pero tampoco muy sentimental ni cariñoso. Además, me siento muy capaz de lograr mis metas, o deseos. Yo no me creo muy colaborador pero cuando puedo procuro ayudar a los demás para que después me ayuden a mí, yo no soy muy atlético porque a mi me gusta jugar mucho virtualmente. Yo no creo ser muy aburrido porque me gusta charlar y contar chistes.

Eliana Rocío

Pensativa, honesta, fuerte, inteligente, amigable, ordenada, colaboradora, obediente, enérgica, capaz, educada, alegre, brava, popular.

Cuando yo estoy alegre o brava, yo no se me medir todo es a los extremos. Yo soy muy pensativa cuando me preguntan cualquier cosa por más insignificante que sea, antes de contestar pienso mucho. Creo que soy muy fuerte, mejor dicho no me gusta mostrar debilidad ante algunas personas. Soy demasiado sociable cuando me propongo hacer cualquier cosa para reconocer a alguien siento sincera creo que le temo a la soledad, por eso soy tan amigable. Trato la mayor parte de colaborar, o bueno ayudar a las personas. Yo creo que a mí no me queda gran nada.

Roberto Pardo

Interactuar más con diferentes personas, conocer nuevos mundos.

RECONOCIMIENTO DEL SÍ MISMO

Leonardo Pérez

El día que yo me sentí reconocido fue a los siete años. En esta escuela yo siempre izaba la bandera cada tres meses por ser el mejor estudiante. En todos esos tiempos no me gustaba porque no había nadie con quien competir para ser el mejor. Seis años transcurrieron en la escuela en donde yo izaba bandera pero en séptimo año llegue al colegio Academia de la Salle.

Todo el tiempo he estado como guardando para ver con quien había que competir para izar la bandera descubrí que había muchos con quien competir y ahora yo tengo que salir adelante con los amigos con los que hay q competir para izar bandera. "Lo malo en las relaciones amorosas, cuando hablo con una mujer no sé cómo hablarle para que ella sonría y se sienta bien."

*No reconocimiento del sí mismo:

- Lo malo de las relaciones amorosas, cuando hablo con una mujer no sé cómo hablarle para que ella sonría y se sienta bien.

Roberto José I. Pardo

Yo me he sentido reconocido en mi casa cuando hay cumpleaños de mi familia porque es un ambiente donde te sientes feliz, orgulloso y como que todo gira en torno hacia mí, pero me siento ignorado cuando hay peleas en mi casa porque uno se siente mal cuando digo algo y me dicen que eso no se dice, que está mal hecho, etc. En mi colegio yo me siento aceptado por los demás cuando hay un problema en el salón y yo como que doy pautas para solucionar esos problemas, pero a la vez me siento rechazado, cuando no me abuchean porque en general cuando uno se pone a hablar y se equivoca lo ignoran, lo regañan, lo tratan mal y demás cosas.

Cuando nos ponemos a hablar de música también me siento rechazado por mis amigos porque a ellos no les gusta toda la música, menos la que yo escucho pero con otras personas sí, porque escuchan lo mismo y al menos aguantan ese ritmo. Esto no debería ser así porque todo ser humano deber ser aceptado.

*No reconocimiento del sí mismo:

- Me siento ignorado cuando hay peleas en mi casa porque uno se siente mal cuando digo algo y me dicen que eso no se dice, que está mal hecho, etc.

- Cuando uno se pone a hablar y se equivoca lo ignoran, lo regañan, lo tratan mal y demás cosas.

Iván Andrés Beleño

En mi vida casi siempre soy reconocido por mis logros en el colegio, mi casa y con mis amigos, no puedo definir cuál ha sido mi reconocimiento más importante, pero el más reciente fue en el colegio, cuando leí una reflexión sobre la forma de hablar que tenemos los colombianos, desafortunadamente si recuerdo mi reconocimiento más negativo que fue cuando perdí cinco materias en sexto, mi mamá me castigo y pase a los estudiantes de segundo plano por así decirlo.

Debemos ser reconocidos porque hacemos parte de una sociedad con problemas, obstáculos y escaramuzas, o que nos hace uniros. El ser humano debe ser reconocido para que se sienta vivo y feliz, porque si no somos reconocidos no somos nadie, si solo hubiera un ser humano en la tierra se moriría de soledad, por esta razón los seres humanos deben reconocerse entre sí mismos, por eso dijo Jesús no solo de pan vive el hombre.

En ese momento me sentí angustiado y triste porque soy un buen estudiante, además para mi mamá es un motivo de angustia.

*No reconocimiento del sí mismo:

- Si no somos reconocidos no somos nadie.

Diego Rico

En una situación muy particular en el colegio, en la cual debía entregar unos trabajos de mis compañeros (al profesor de religión). En este momento, en la primera situación de entrada al salón, se me otorgaron las llaves de un salón para dejar los respectivos trabajos. Después de esto, en la ocasión para devolver las llaves, el profesor me detuvo, para decirle a todos los estudiantes del curso en el que él se encontraba la gran persona y estudiante que yo era, resaltando mis capacidades intelectuales. En este instante todos comenzaron a gritar y a hacer ruido, eso me hizo sentir alagado y después de salir de allí, me sentí muy bien, dándome la posibilidad de conocer que las cosas que estaba haciendo iban por un buen camino. Otros momentos en los que me sentí reconocido, son las ocasiones en las que en "mi familia me felicita" por los buenos resultados en todas mis actividades. No pienso que en algún momento no se me haya reconocido.

No reconocimiento del sí mismo:

- No pienso que en algún momento no se me haya reconocido.

Lorraine Cerón Camargo

Pues a mí me parece que yo soy reconocida por "todos y todas mis amigas" porque ellas confían bastante en mí, pues ellas me cuentan todos sus secretos y yo se los guardo es como una manera con la cuál ellas se desahogan

conmigo pues saben que yo no le cuento a nadie pues al igual yo les comento mis secretos y al igual ellas lo guardan demasiado.

Debemos ser reconocidos pues todos tienen que tener sentido para cada cosa. El estudiante o sea yo no soy reconocida cuando tengo que darle algún consejo a “los docentes no nos dejan hablar” con ellos y no nos escuchan.

*No reconocimiento del sí mismo:

- Yo no soy reconocida cuando tengo que darle algún consejo a “los docentes y no nos dejan hablar”

- No nos escuchan.

Jonathan Rojas

En mi vida me hago reconocer en mi casa que es donde todos los días me ven y saben lo que hago a diario como también en el colegio donde vivo mis cosas y expreso lo que siento y al igual que otros lugares donde me puedo expresar libremente y que “me reconocen” por las cosas que hago a diario así sean buenas o malas también tengo que reconocer a los demás como son y por lo que hacen.

En mi casa no me sentí “reconocido cuando perdí diez materias” y además en el colegio me siento reconocido porque trato de colaborarle a los demás lo más que puedo.

No reconocimiento del sí mismo:

- No me sentí reconocido cuando perdí diez materias.

Lady Fernández Arévalo

La narrativa en la que yo me he sentido reconocida es en el colegio y en la casa. En el colegio me he sentido reconocida cuando “izo bandera”, el ayudar a las personas en el salón. También cuando estoy con una persona y esta me hace sentir bien diciéndome “cosas agradables”. Ummm... cuando cumplo años es súper chévere ya que me siento súper porque estoy con las personas que adoro. En mi casa me siento reconocida por que soy una persona muy colaboradora y eso le gusta a mi mami, el ser organizada porque me felicitan en mi casa también me felicitan o me “siento reconocida” porque me va bien en el colegio.

*No reconocimiento del sí mismo:

No me siento reconocida cuando a veces hago cosas y las personas pasan las cosas por desapercibido y no se dan cuenta de lo que hago, pero me da igual, es un “derecho moral, ciudadano, etc. Y porque es algo de nosotros.”

DESCRIPCIÓN DE LAS CARTELERAS

Descripción de carteleras y texto escrito:

*Lady Fernández:

- No pues mi grafico se trata del reconocimiento, el ser reconocido se siente bien ya que es algo súper, el no sentirse reconocido se siente mal pues uno se siente como "ignorado". En mi dibujo hay ciertas graficas en las cuáles yo me he sentido súper bien el reconocimiento es el pensamiento de sabiduría con los demás.

- El reconocimiento es un pensamiento de sabiduría con las demás personas.

- todos somos iguales y tenemos el derecho a ser reconocidos ya que este es un deber ético, moral y ciudadano que vivimos a diario.

- El reconocimiento en nuestras es muy importante ya que esto hace parte de nuestras vidas como algo factible.

* Roberto Pardo:

- Mi dibujo se trata de cómo soy reconocido en mi colegio ya que mis compañeros me tienen en cuenta siempre a la hora de arreglar un problema general del curso o específico de un compañero ya que siempre me ingenio la forma de hacerlos quedar bien y que no les ofenda su integridad ni su mentalidad.

*Iván Beleño.

- Si las personas no se reconocieran como seres humanos serian seres vacíos y sin sentimientos y emociones como "yo".

- El reconocimiento es lo que nos define como seres pensantes y no animales frente a los demás, el reconocimiento es importante porque es una de las motivaciones de la "sociedad", porque si no tuviéramos reconocimiento no seriamos nadie.

Diego Rico

- El reconocimiento es importante en el desarrollo integral del individuo, porque reúne sentimientos y emociones positivos y negativos.

*Jonathan Rojas:

- En este dibujo no me siento reconocido en mi familia por la pérdida de muchas materias.

*Leonardo Pérez: - Estoy feliz pero triste por no haber alguien con quien competir... Mi mamá feliz.

DERECHOS Y DEBERES

1- Se entregaron algunos derechos primordiales para que los alumnos los analizaran, y dieran un deber que estuviera acorde al derecho, además que escribieran cuales son las consecuencias si no se cumplen dichos derechos:

Lady Fernández:

Derechos del ciudadano: derecho a la educación, a los servicios sociales y al descanso.

Deberes: los derechos a la educación son muy importantes por lo tanto nosotros como personas tenemos el derecho a estudiar a entender, a realizar la actividad.

Consecuencia: si no se cumple el derecho no seríamos personas integrales y seríamos unos inútiles.

Derechos del ciudadano: derecho a elegir y ser elegido en los cargos administrativos

Deberes: el derecho al voto a elegir una persona que nos represente, elección elegir, votar, etc.

Consecuencia: si no se cumple el derecho no tendríamos a alguien que nos represente.

Derechos del ciudadano: derecho a la propiedad.

Deberes: el derecho a la propiedad es: una casa, ropa, lo material.

Consecuencia: si no se cumple el derecho uno no tendría como ese poder de decir esto es mío.

Derechos del ciudadano: derecho a la nacionalidad.

Deberes: el derecho a cumplir ciertas normas estatales de la constitución de Colombia.

Consecuencia: si no se cumple el derecho uno se quedaría en la calle.

Derechos del ciudadano: derecho a la libertad de expresión, información y fe.

Deberes: el derecho de expresarse como uno quiera, el deber sería hacer feliz a expresarse.

Consecuencia: uno no tendría forma de decir lo que siente, lo que piensa.

Derechos del ciudadano: derecho de asociación y al trabajo.

Deberes: el deber sería el trabajar el ir a cumplir una obligación, y a ganarse un salario.

Consecuencia: si no se cumple uno no tendría la oportunidad de salir adelante.

Derechos del ciudadano: derecho a la vida, a la libertad, y seguridad de la persona.

Deberes: deber sería el nacer, a la protección, y a expresarse como uno quiera.

Consecuencia: si no se cumple el derecho sería no tener vida el no tener como expresarse y el no a la protección.

Nataly Aguilar:

Derechos del ciudadano: derecho a la educación, a los servicios sociales y al descanso.

Deberes: cumplir con todos los requisitos académicos que propone el estilo de estudio.

Consecuencia: no podríamos aprender o adquirir el conocimiento necesario.

Derechos del ciudadano: derecho a elegir y ser elegido en los cargos administrativos

Deberes: tener la responsabilidad para poder asumir los requisitos.

Consecuencia: se negaría la oportunidad de aportar una opinión ciudadana

Derechos del ciudadano: derecho a la propiedad.

Deberes: tener todos los requisitos requeridos y la responsabilidad de adquirir una propiedad.

Consecuencia: se quedaría sin un lugar donde vivir.

Derechos del ciudadano: derecho a la nacionalidad.

Deberes: cumplir la constitución del país.

Consecuencia: se quedaría sin identidad nacional.

Derechos del ciudadano: derecho a la libertad de expresión, información y fe.

Deberes: manejar con responsabilidad y con prudencia la libertad que se le presta.

Consecuencia: es necesaria la posibilidad de tener un desarrollo libre.

Derechos del ciudadano: derecho de asociación y al trabajo.

Deberes: respetar cada persona sin importar nada y poseer los conocimientos básicos para cumplir.

Consecuencia: se le negaría el derecho de poner en práctica todos sus conocimientos.

Derechos del ciudadano: derecho a la vida, a la libertad, y seguridad de la persona.

Deberes: vivir con mucha paz y tranquilidad en el país o ciudad.

Consecuencia: no se respetaría a lo que todas las personas tienen y es la libertad.

Diego Rico.

Derechos del ciudadano: derecho a la educación, a los servicios sociales y al descanso.

Deberes: cumplir con los requerimientos impuestos por la educación, por los servicios sociales, y al buen uso del tiempo libre.

Consecuencia: un mal desarrollo de la educación el abuso al uso de servicios sociales y mal uso del descanso.

Derechos del ciudadano: derecho a elegir y ser elegido en los cargos administrativos

Deberes: deber de cumplir con las responsabilidades adquiridas al momento de ser elegido, buscando un beneficio de la comunidad, además de elegir.

Consecuencia: desorden total de los mandos administrativos mostrando un mal uso de su cargo, llegando a convertirse en una democracia o una dictadura.

Derechos del ciudadano: derecho a la propiedad.

Deberes: deber a cumplir con los requerimientos establecidos por la ley, para el beneficio a la propiedad y de la juventud mediante los recursos.

Consecuencia: mal uso de la propiedad desorden social.

Derechos del ciudadano: derecho a la nacionalidad.

Deberes: cumplir con los requerimientos de la nación para así tener el derecho a pertenecer a esta.

Consecuencia: irrespeto a las culturas propias de un lugar y al territorio.

Derechos del ciudadano: derecho a la libertad de expresión, información y fe.

Deberes: respetar a los demás y sus respectivos pensamientos.

Consecuencia: no respeto a la integridad de las personas.

Derechos del ciudadano: derecho de asociación y al trabajo.

Deberes: deber de cumplir con los grupos pertenecientes, de acuerdo a su organización política social y cultural.

Consecuencia: desorganización en cada una de las empresas pertenecientes a la nación

Derechos del ciudadano: derecho a la vida, a la libertad, y seguridad de la persona.

Deberes: respetar la vida, libertad, seguridad de las personas.

Consecuencia: daño de la vida, privación de la libertad y perjudicación de la seguridad.

Rocío Cancino:

Derechos del ciudadano: derecho a la educación, a los servicios sociales y al descanso.

Deberes: estudiar, respetar el descanso de los demás.

Consecuencia: no poder llegar a un buen puesto de trabajo y tal vez ir a la cárcel.

Derechos del ciudadano: derecho a elegir y ser elegido en los cargos administrativos

Deberes: a votar por el bien común y de uno.

Consecuencia: no poder alegar digamos por el presidente que hay.

Derechos del ciudadano: derecho a la propiedad.

Deberes: respetar las cosas de los demás.

Consecuencia: puede haber algún mal entendido y acusarse de hurto.

Derechos del ciudadano: derecho a la nacionalidad.

Deberes: cumplir las normas.

Consecuencia: para no ir a la cárcel.

Derechos del ciudadano: derecho a la libertad de expresión, información y fe.

Deberes: respetar la raza, sexo, idioma, religión.

Consecuencia: tener problemas con las personas por no defender sus creencias.

Derechos del ciudadano: derecho de asociación y al trabajo.

Deberes: trabajar con juicio y respetar las leyes del trabajo.

Consecuencia: quedar desempleado.

Derechos del ciudadano: derecho a la vida, a la libertad, y seguridad de la persona.

Deberes: dar y dejar vivir sin problema alguno a nadie.

Consecuencia: morales y juzgar por las instancias pertinentes.

Andrés Naranjo:

Derechos del ciudadano: derecho a la educación, a los servicios sociales y al descanso.

Deberes: Deber a cumplir con las obligaciones escolares respeto a la sociedad y trabajo.

Consecuencia: no es posible acceder al conocimiento para la mejoración continua.

Derechos del ciudadano: derecho a elegir y ser elegido en los cargos administrativos

Deberes: respetar la elección mayoritaria para el cargo.

Consecuencia: no es posible que haya una buena administración sin la participación.

Derechos del ciudadano: derecho a la propiedad.

Deberes: debo cuidar las propiedades privadas.

Consecuencia: sin la propiedad no podríamos tener ningún bien.

Derechos del ciudadano: derecho a la nacionalidad.

Deberes: debo respetar mi nación.

Consecuencia: con la nacionalidad pertenecemos a un país.

Derechos del ciudadano: derecho a la libertad de expresión, información y fe.

Deberes: debo respetar la expresión y fe de los demás.

Consecuencia: todos seríamos iguales y no tendría sentido ser y o tener una personalidad.

Derechos del ciudadano: derecho de asociación y al trabajo.

Deberes: debo respetar la opinión de los demás asociados.

Consecuencia: no podríamos trabajar en equipo y así aprender uno del otro.

Derechos del ciudadano: derecho a la vida, a la libertad, y seguridad de la persona.

Deberes: debo respetar la vida, libertad de los otros.

Consecuencia: sin la vida no disfrutamos de la libertad y la seguridad como

Andrés Beleño:

Derechos del ciudadano: derecho a la educación, a los servicios sociales y al descanso.

Deberes: a mantener un buen ritmo académico con buen orden ante la sociedad y trabajar con dedicación.

Consecuencia: a un país con pocos profesionales con desigualdad económica.

Derechos del ciudadano: derecho a elegir y ser elegido en los cargos administrativos

Deberes: cumplir con las obligaciones impuestas al ser elegidos y cumplir los requisitos para ser elegidos.

Consecuencia: cualquiera tomaría el poder y sería un caos.

Derechos del ciudadano: derecho a la propiedad.

Deberes: a respetar la propiedad de los demás.

Consecuencia: la gente no tendría un lugar estable en donde vivir.

Derechos del ciudadano: derecho a la nacionalidad.

Deberes: a cumplir con todos los estatutos y normas del país.

Consecuencia: no hay pertenencia a una cultura y no habría individualidad

Derechos del ciudadano: derecho a la libertad de expresión, información y fe.

Deberes. A respetar la integridad y el pensamiento de las personas.

Consecuencia: todo sería como una especie de totalitarismo extremo.

Derechos del ciudadano: derecho de asociación y al trabajo.

Deberes. A trabajar justamente con paga justificadamente.

Consecuencia: todas las personas se cansarían de trabajar.

Derechos del ciudadano: derecho a la vida, a la libertad, y seguridad de la persona.

Deberes: a respetar la vida, libertad, y seguridad de los demás.

Consecuencia: todos harían lo que quisieran.

Angie Ceron:

Derechos del ciudadano: derecho a la educación, a los servicios sociales y al descanso.

Deberes: nuestro deber que tenemos es seguir las instrucciones de los docentes.

Consecuencia: sanciones, firmar el observador, expulsión, citación de padres y hasta perder la materia.

Derechos del ciudadano: derecho a elegir y ser elegido en los cargos administrativos

Deberes: cumplir ciertas leyes que se encuentran en algún manual de algún lugar.

Consecuencia: que no se cumplan las leyes dictadas.

Derechos del ciudadano: derecho a la propiedad.

Deberes: compartir dichas cosas que por algún motivo es tuyo.

Consecuencia: pérdida de cosas con importancia.

Derechos del ciudadano: derecho a la nacionalidad.

Deberes: cumplir sus dictámenes según lo decreta su gobierno.

Consecuencia: perder el derecho a la nacionalidad, extradición

Derechos del ciudadano: derecho a la libertad de expresión, información y fe.

Deberes: pensar como ciudadano y saber cumplir aquellas normas según un lugar.

Consecuencia: no cumplimiento hacer sus cosas como los demás quieren.

Derechos del ciudadano: derecho de asociación y al trabajo.

Deberes: tomar con mucha responsabilidad su cargo.

Consecuencia: pérdida de empleo.

Derechos del ciudadano: derecho a la vida, a la libertad, y seguridad de la persona.

Deberes: ser un buen ciudadano.

Consecuencia: pérdida de vida y encarcelamiento.

Catalina Cancino:

Derechos del ciudadano: derecho a la educación, a los servicios sociales y al descanso

Deberes: deberes a cumplir con nuestro estudio, a pagar, hacer nuestro trabajo.

Consecuencia: se quedan sin educación y se cansa de la persona.

Derechos del ciudadano: derecho a elegir y ser elegido en los cargos administrativos

Deberes: deber al voto.

Consecuencia: se negaría a elegir un líder.

Derechos del ciudadano: derecho a la propiedad.

Deberes: tener los requerimientos necesarios para adquirir la propiedad.

Consecuencia: se queda en la calle.

Derechos del ciudadano: derecho a la nacionalidad.

Deberes: cumplir con la constitución.

Consecuencia: cometer injusticias con los demás.

Derechos del ciudadano: derecho a la libertad de expresión, información y fe.

Deberes: respetar las creencias o costumbres de los demás.

Consecuencia: todos creeríamos y pensaríamos en lo mismo.

Derechos del ciudadano: derecho de asociación y al trabajo.

Deberes: aceptar los conocimientos de una persona sin discriminar.

Consecuencia: las personas no tendrían bases para convivir solos.

Derechos del ciudadano: derecho a la vida, a la libertad, y seguridad de la persona.

Deberes: respetar a los demás para adquirir sus derechos.

Consecuencia: sanciones de tipo penal.

Jonathan Rojas:

Derechos del ciudadano: derecho a la educación, a los servicios sociales y al descanso

Deberes: cumplir con los horarios dados y los trabajos.

Consecuencia: podrían colocarnos anotación en el observador como además se podría hacer citación.

Derechos del ciudadano: derecho a elegir y ser elegido en los cargos administrativos

Deberes: dar el voto a los demás como así mismo.

Consecuencia: no hay una persona a cargo para ayudar a los demás.

Derechos del ciudadano: derecho a la propiedad.

Deberes: cuidar las cosas

Consecuencia: no tendríamos nada.

Derechos del ciudadano: derecho a la nacionalidad.

Deberes: respetarla como a los demás.

Consecuencia: nadie podría ser como quisiera.

Derechos del ciudadano: derecho a la libertad de expresión, información y fe.
Deberes: el respeto a si mismo.
Consecuencia: todos tendríamos que ser iguales.

Derechos del ciudadano: derecho de asociación y al trabajo.
Deberes: cumplir con las cosas exigidas.
Consecuencia: no habría trabajo y las personas seria pobres.

Derechos del ciudadano: derecho a la vida, a la libertad, y seguridad de la persona.
Deberes: respetar la vida mía como la de los demás.
Consecuencia: no habría personas y no habría libertad.

2- ¿Puede haber crecimiento personal con derechos y sin deberes?

José Roberto pardo:

Puede haber un crecimiento social y personal pero dependiendo del pensamiento humano puede ser un pensamiento bueno o malo porque al igual que los demás el ser humano al ser racional abusa de su autoridad, por eso pienso que seria un pensamiento malo, o sea, un desarrollo enfocado hacia el mal.

Mara Catalina:

Puede haber crecimiento personal con derechos y sin deberes, pues todo lo que las personas quisieran hacer lo harían como si fuera algo cotidiano no le verían tanto misterio, y en lo social no, porque con algunas cosas que tenemos ganas de hacer le hacen daño a otras personas.

Iván Beleño:

Si puede haber crecimiento social y personal con derechos y sin deberes porque estos no influyen totalmente en la personalidad de las personas, aunque si esto fuera así solo habría dos bandos, los buenos y los malos en un mundo con falta de deberes.

Rocío Cancino:

Puede haber crecimiento personal o social con derechos y sin deberes pero el problema seria que seríamos una esclavitud y tal vez no llevaría a nada bueno, por lo que la gente pelearía porque no todos opinan lo mismo.

Leidy Fernández:

No puede haber crecimiento social ni personal ya que cada derecho tiene un deber por lo tanto el derecho son todas esas cosas que debemos adquirir, pero si no hay deber no hay nada que cumplir por lo tanto yo creo que uno debe tener deberes y derechos para vivir en paz y no tener conflicto en la sociedad.

Nataly Aguilar:

No puede haber crecimiento personal ya que un deber de cada uno es defender sus derechos entonces si no tienes deberes no podríamos tener derechos tampoco.

Leonardo Pérez:

No habría crecimiento personal con derechos y sin deberes porque cuando uno tiene una familia y la familia tiene un régimen de la vida que la mama o el papa les dan para responder a los deberes comunes y sociales.

Jonatan Rojas:

No puede haber crecimiento personal con derechos y sin deberes ya que no tenemos opciones como nos da los deberes si no que tenemos que cumplir las leyes y los derechos.

¿Porque no se pueden dar derechos sin deberes y viceversa?**Jonathan Rojas:**

Los deberes nos dan opciones como poder votar como tener un nombre y demás, los derechos no nos dan opciones porque son reglas que ya están escritas y no podemos cambiar.

Angie Ceron:

Los derechos y los deberes tienen que estar unidos pues porque no tendría cierto equilibrio, uno se cumpliría, además que el deber nos enseña a colaborar todos aquellos derechos que tenemos y con los cuales nos podemos conocer como ciudadanos de un país.

Diego Rico:

Los deberes y derechos están ligados porque si solo hay presencia de derechos se puede ocasionar bastantes problemas en la sociedad ya que no habría una organización, además de no generarse un buen crecimiento y desarrollo de la personalidad debido a que si no asumimos deberes o responsabilidades, no tenemos una buena noción de la vida y los componentes principales para nuestra personalidad.

Leonardo Pérez:

Si no respetamos nuestros deberes no tendríamos derechos.

Iván Beleño:

No puede haber derechos sin deberes y viceversa porque todo en la vida tiene su contra parte, siempre se debe ser justo y equitativo en todo, para explicarlo

mas fácil seria como trabajar sin que le paguen a alguien o que se le paguen sin trabajar, el primero no es justo y el segundo no tiene sentido.

Lady Fernández:

Porque como dice cada persona tiene como ese derecho de adquirir algo y el deber es algo que debemos cumplir, entonces como adquirimos derechos también eso van con deberes y hay que cumplirlos.

Andrés Naranjo:

Porque se complementan de una manera lógica, puesto que el razonamiento de un derecho depende de la necesidad del deber porque cuando cumplimos el deber hay una necesidad de acceder a una facilidad cumpliendo la obligación que contribuye al mejoramiento social.

Andrés Rojas:

Porque si yo quiero hacer cumplir mi derecho la otra persona no tendría la obligación a cumplirlo. Además tiene que haber un equilibrio en las leyes.

Rocío Cancino:

Porque si solo se dieran derechos seria un país corrupto, y si solo se exigieran seria un país con muchos problemas

Nataly Aguilar:

Pues porque si no se cumplen los deberes que cada uno tiene no se puede exigir derechos chéveres sin derechos. Porque cuando a ti te niegan el derecho de algo no puedes cumplir con tus deberes pues es lo mismo nadie puede exigir algo que no da.

Catalina Cancino:

Porque siempre cuando uno recibe un beneficio tiene que cumplir otro beneficio ya sea para uno o para dos. Dar y recibir.

PARTICIPACIÓN

Leonardo Pérez / Diego Rico

Se requiere de la unión de las personas para llegar a un bien común, con ideas socialistas, que beneficien a un pueblo, sociedad o comunidad en general, un mundo de personas a las que afecta en todo sentido, y si no se toma de manera adecuada puede dañar a los demás.

Iván Beleño / Roberto Pardo

La unión de las personas es fundamental porque todos querrían justicia y un mundo mejor.

Angie Cerón / Lady Fernández

La unión de las personas es algo fundamental ya que las ideas se recolectan para hacer un mejor mundo y un ambiente mejor.

Mara Cancino / Rocío Cancino

La unión es fundamental porque de esta forma los demás escuchan lo que uno dice, uno solo no hace nada, pero con la unión de los demás se logra lo que sea.

*La unión de las personas hace que una idea en común se comparta o se de la participación de varios pensamientos que unificados componen una sola idea, por tanto se necesita la unión de las personas.

2. Leonardo Pérez / Diego Rico

Las personas se dividen por la guerra, conflicto hambre, injusticia y otros aspectos que afectan a la sociedad que generan desacuerdo para poderlos solucionar, así beneficiar a la humanidad, debido a que siempre exigimos nuestros derechos pero no tenemos en cuenta nuestros deberes, que son los que hacen posible una mejor organización de la sociedad.

Iván Beleño / Roberto Pardo

La división se genera por factores como las guerras, hambre, pobreza, depredación, injusticias y corrupción.

Angie Cerón / Lady Fernández

Las diferencias sociales, culturales, económicas y raciales dividen a la sociedad actual en la que vivimos.

Mara Cancino / Rocío Cancino

La desigualdad, la diferencia de ideas y pensamientos dividen a nuestra sociedad.

*La gente se divide por el dinero o los bienes materiales por necesidad o solo por capricho.

3. Leonardo Pérez / Diego Rico

La actitud de las personas es la sociedad es negativa con respecto a todos los temas relacionados con la participación, pero que al igual hacen parte del desarrollo de este, tanto así que podría llevar a un pueblo a la destrucción, que no lo beneficia en su organización.

Iván Beleño / Roberto Pardo

Las personas socialmente asumen un comportamiento malgeniado, de inconformidad y luego de evasión a un castigo.

Angie Cerón / Lady Fernández

Cuando se presenta alguna dificultad social las personas acuden a lo espiritual como medio de salvación (salvación hacia las personas buenas).

Mara Cancino / Rocío Cancino

Al principio la gente se queja y luego no le gusta la solución que se les da, luego se dan cuenta de que por lo que se están quejando son bobadas a las que ellos mismos pueden dar solución.

*Se puede presentar la agresión hacia otras personas que tienen alguna clase de comportamiento diferente.

ETICA CIUDADANA

Diego Rico

El término moral hace referencia a deberes y derechos, es decir oportunidades y obligaciones que posee cada persona pero también hace alusión a los principios necesarios para tener una buena convivencia en la sociedad. A esto me refiero como a las características básicas empleadas y dadas en primera medida en el hogar, para luego ser aplicadas en un grupo social más grande en donde, si nuestras bases son fundamentadas para una buena aceptación a la sociedad. Para finalizar pienso que la moral también encierra normas y que si hay principios, derechos y deberes, también hay que tener normas para regularizar la sociedad.

La ética toma más a fondo, lo que son derechos y deberes, además de asociar los valores para la creación de una mejor personalidad. Es decir la ética aunque trate los mismos derechos y deberes que la moral realiza una profundización o especialización más centrada hacia los valores y su realización- relación n la sociedad. Es decir trata los valores, aplicados a la sociedad como la responsabilidad y el respeto.

Las normas principios y deberes hacen parte de una sociedad organizada con sus propias características y habilidades personales y sociales. Con respecto a las normas, son parte de un proceso de reglamentación, para regular a un grupo social, los principios son necesarios para realizar una buena convivencia y los deberes, hacen referencia a un tipo de responsabilidades básicas, que al no ser cumplidas, se ven alteradas o ligadas a las normas.

Yo me relaciono conmigo, a partir de obtener alegrías (felicidad), tristeza y otras emociones humanas que se presentan a lo largo de nuestra vida. También actividades de aprendizaje, que poco a poco me va formando como una persona racional y cognitiva.

Mi relación con los demás, busca obtener una buena comunicación y un trato basado en valores, que haga posible una buena convivencia con todos.

Jonathan Rojas.

La moral es como los principios que nos enseñan en la casa, como en el colegio para así poderlos demostrar en la sociedad.

La ética es donde nos da a conocer nuevos valores para la vida cotidiana como también ser mejores personas.

Las normas, principios y deberes para ser mejores personas en la vida diaria como.

Como una persona responsable con principios y deberes para realizar en la vida.

Con los demás trato de colaborar en los que más pueda con los demás personas como también mejorando mis principios fundamentales.

Roberto Pardo

Para mí la moral hace referencia a los valores que nosotros los seres humanos hacemos prácticos mediante el día a día y además para esto nos fundamentamos en unas bases que nos dan cada día.

La ética es como asumir la responsabilidad que el ser humano toma para cumplir todos los valores de nosotros y asumirlos día a día.

Las normas, los principios y los deberes son los que nos van formando de una manera que nos permite saber que está bien y que está mal.

La relación que existe conmigo mismo es una relación donde yo me respeto, respetando a los demás y así siempre estar bien.

Yo tengo una relación de respeto entre las personas que viven a mi alrededor de este modo me la llevo con las demás personas.

Roció Cancino

Moral es cuando antes de actuar hay que analizar, reflexionar que no está bueno hacer por x o y cosa.

Ética es cuando uno pone en práctica la moral (los valores que nos han inculcado).

Las normas, principios y deberes para saber diferenciar lo bueno de lo malo y poder saber hasta qué punto puedo llegar (me deja llegar la sociedad y uno mismo).

La que pasa es que tengo tantas cosas que hacer, que cuando hago algo me olvido de las cosas, además soy muy perfeccionista con las cosas que me importan, soy demasiado sociable y por ello no le prestó mucha atención a las tareas.

Soy muy sociable, pero no me la dejo montar de nadie, me fascina que estén pendientes de mí, mis amigos lo mejor de todo es que yo digo las cosas como son y cuando son. Odio ser hipócrita y que sean hipócritas conmigo.

Cara Catalina Cancino

Moral es saber o el poder diferenciar lo bueno lo malo, para tener una buena convivencia con lo demás y estar en paz con uno mismo.

La ética es el poner en práctica lo que es correcto sabiendo que soy libre de hacerlo o no hacerlo.

Las normas, principios y deberes sirven para tener una buena convivencia y estabilidad con el medio.

Haciéndome respetar, cumpliendo mis deberes para poder exigir mis derechos. Aprendiendo de mis errores sin echarle la culpa a otros.

Mi relación con los demás depende, es como una balanza... "dar y recibir" si ellos quieren algo como: respeto, también tienen que respetar.

Lady Alexandra Fernández.

Para mí la moral, es el pensamiento o es un principio fundamental para hacer las cosas correctas, es como saber si algo está mal o si algo está bien. Es el saber automático de que eso si es malo no se hace.

Para mí la ética es como poner en práctica o en funcionamiento todo lo que he aprendido sobre la moral ósea el saber que eso es bueno y que es lo malo y realizarlo correctamente "sin negligencia".

Las normas, los principios y los deberes son necesarios pero aparte de eso son algo fundamental ya que con estas 3 partículas debemos como formarnos en la parte integral y social.

Yo me relaciono como una persona objetiva cuando doy mis opiniones, me relaciono porque soy una persona íntegra social y amable.

Yo con lo demás personas me relaciono como una persona amable, sencilla, honesta que presta el servicio cuando las demás personas lo necesitan.

Análisis de los dibujos con respecto a la ética

Cara Cancino, Roció Cancino y Lady Fernández.

La ética es la práctica de la moral, la moral encierra deberes, derechos, principios, justicia, paz, honestidad.

Jonathan Rojas, Angie Loraine Cerón, Leonardo Pérez.

Paz, según la moral, la paz no se puede lograr a través de la guerra. Según la ética, la paz se lograra con la colaboración de todos, pero la guerra no es la solución

Andrés Felipe Rojas y Roberto Iván Pardo

Una base de orientación en la ética y la moral es el colegio, pues en un futuro lo ayudara e ir al colegio es un deber y si no se cumple esta mal hecho. (Andrés Felipe rojas y Roberto Iván pardo).

Iván Beleño, Diego Rico

La familia es importante en la formación de la ética, pues forma los primeros valores en cada uno, moral en el futuro las bases fundamentadas en ser productivos.

CINEFORO MATILDA

Leonardo Pérez.

¿Como ve reflejada la autoridad en la película?

Que los padres, cuando querían concebir un niño o adoptar para que sean felices, pero ellos solo querían adoptarla para tener otro niño que manipular o sacar a un niño del orfanato.

Conocieran a una niña adoptada "Matilda" para enseñarle el trabajo de los padres pero ella quería estudiar y entonces comenzó a leer libros y le gustaba tanto que traía mas a su casa de la biblioteca

Los padres no tenían en algunas ocasiones una autoridad sobre matilda y sobre sus hijos "no cumplían las normas que le habían impuesto tanto del padre como de la madre" solo les importaba jugar bingo.

¿Cómo se daba la formación en la institución escolar que asistía Matilda realmente había participación?

La formación se daba de forma estricta cuando la directora entraba al salón y tenía que guardar todo que era de colores.

No había casi participación cuando entraba la directora al salón de algunos niveles pero, cuando no estaba había participación.

¿Cómo ejerció Matilda su autonomía?

La ejerció con mucha responsabilidad y autonomía muy ordenada y no le gustaba ver "tele" (tv), por términos de aprender más de lo que sabía.

¿Cómo se dan las relaciones en el colegio?

Se dan con diferentes de vida "social económica" son termino que uso para ver o clasificar el vocabulario y el comportamiento y la autonomía para que no lo convirtieran en libertinaje y conociendo a otros estudiantes en la vida.

¿Cómo quisiera la formación ciudadana?

Con una gran educación en fundamento, conocimiento y teorías de vida en el desarrollo pero un futuro, con inspiraciones de artistas o músicos (musas) y más conocimientos de vida en desarrollo de un organismo común.

Angie loraine Cerón

¿Cómo ve reflejada la autoridad?

La autoridad de aquellos padres es no compartir la inteligencia de la niña y solo pensaban en el bienestar de ellos hacia la autoridad policiaca y no dejaban avanzar en el crecimiento mental a Matilda.

¿Cómo se daba la formación en la institución escolar que asistía Matilda realmente había participación?

Rígida cada cosa mala que hacían los estudiantes y lo pagaban el doble de un castigo y no había participación pues la señora troncha toro no dejaba actuar activamente a los estudiantes ni dejaba dar a conocer la libre expresión.

¿Cómo ejerció Matilda su autonomía?

Ella tuvo una muy buena autonomía pues ella pequeña le fascinaba leer ella con su propio conocimiento, ella llegaba a la biblioteca conocía mas libros y hasta llego a leer libros de obras reconocidas y aprendió a manejar su poder que ella obtenía.

¿Cómo se dan las relaciones en el colegio?

Era poco mala de la parte de la directora hacia los demás de la escuela pero todos los demás era buena relación pues la maestra miel era muy comprensiva con los niños.

¿Cómo quisiera la formación ciudadana?

Bueno pues lo primero que se respetara todos los derechos que existían y se respete la democracia.

Jonathan Rojas

¿Cómo ve reflejada la autoridad en la película?

Muy irresponsable por qué no andaban pendiente de las cosas que hacía y además no la aguantaban en las cosas que ella quería buenas o malas.

¿Cómo se daba la formación en la institución escolar que asistía Matilda realmente había participación?

Rígida y además muy estricta, si había participación en las cosas que hacían y daban nuevos aspectos

¿Cómo ejerció Matilda su autonomía?

Por medio de los libros como también por su independencia en las cosas que hacía.

¿Cómo se dan las relaciones en el colegio?

Las relaciones con los maestros en la cual se trataban con algunos como hay otros que no

¿Cómo quisiera la formación ciudadana?

Muy ejemplar como también educativa y además con valores y respeto.

Iván Andrés Beleño

¿Cómo ve reflejada la autoridad en la película?

Fue una autoridad de brazo fuerte, que no implementaba la libertad de expresión y dejaba a la deriva a su pobre hija, sus actividades estaban limitadas a las órdenes de los padres, que no eran muy precisos e inteligentes para dar "órdenes"; supongo que hacían esto porque de cierta manera despreciaban a su hija por no ser como ellos.

¿Cómo se daba la formación en la institución escolar que asistía Matilda realmente había participación?

Era una formación basada en el miedo y el terror al parecer la directora creía en la frase "letra con sangre, si entra", la directora manejaba el poder de una forma déspota y dictatorial, donde la democracia no tenía un sitio donde asentarse. Es algo ridículo enseñarle a un niño que a futuro podrían generarle problemas.

¿Cómo ejerció Matilda su autonomía?

Pues lo hizo muy bien, porque trazo su camino en vida según sus gustos y lo que mejor le convenía para su futuro, pero siempre ayudando a los demás (que se lo merecieran).

¿Cómo se dan las relaciones en el colegio?

Pues las relaciones entre estudiantes y profesores eran excelentes, amables y tolerantes; pero con la directora era todo lo contrario porque todos le tenían miedo, además ella aprovechaba su poder para generar terror y aumentaba su autoridad.

¿Cómo quisiera la formación ciudadana?

La formación ciudadana para mí debe ser democrática y con una formación educativa excelente que genere una conciencia rica en valores humanos, dejando en la sombra los aspectos negativos de la humanidad.

Diego Rico

¿Cómo se ve reflejada la autoridad de los padres?

Como una manera de imposición del poder, sin posibilidad de ofrecerle una oportunidad de escoger sus gustos, decisiones sobre el desarrollo de su vida. A esto me refiero a la limitación dada a Matilda, por obtener información. Por otra parte la irresponsabilidad en la que asumía o miraban la televisión con ellos, para comportarse como parte de un grupo familiar. Es por ello que no había ningún tipo de organización.

¿Cómo se daba la formación en la institución escolar que asistía Matilda, realmente había participación?

Teniendo en cuenta el concepto de cómo la democracia o participación democrática, no se evidenciaba ningún tipo de esta “forma de gobierno”, ya que la rectora al igual que los padres de Matilda imponían su autoridad poder solo porque no se comportaba o hacia lo que les pedía, en la gran mayoría de casos, siendo negativo para un buen desarrollo integral de Matilda.

Es por ello que se asocia este tipo de autoridad, con una clase de dictadura, que solo beneficiaba, como ya lo sabemos a la persona que te encuentra al control.

Con respecto a la información los resultados vistos por parte de los compañeros de la clase a la buena enseñanza llevada a cabo por su profesora. Este personaje de la historia es el único que ayuda y ni inhibe las grandiosas capacidades de esta niña.

¿Como ejerció Matilda su autonomía?

La principal evidencia de este aspecto es su comportamiento presentado en las ocasiones que los padres la descuidaban (habitualmente), por irse a jugar o a estafar a los demás. Su capacidad de resolver las distintas adversidades que presento en casos de su alimentación o entretenimiento. A esto Matilda respondió positivamente, al lograr preparar su alimento y buscar la lectura como medio de entretenimiento en cambio de la televisión y otras problemáticas actuales.

¿Qué tipo de relaciones sociales hay en el colegio?

*Profesor – estudiante: entre la profesora había una gran relación entre la profesora haciendo y provocando un gran respeto y cariño por parte de sus alumnos.

*Directora- estudiantes: la directora inspiraba terror a los estudiantes, provocando miedo y terror en ellos.

*Entre estudiantes: era una actitud de unión en los casos de problemas que afectaban a uno de manera negativa, haciendo así una gran relación entre ellos, brindando ánimo para superar los obstáculos.

¿Como quisiera la formación ciudadana?

Esta formación debería ser más práctica, utilizando un método de más ejercicio de la ciudadanía y a partir de esta hacer una breve explicación sobre el tema.

Roberto José Pardo

Explique cómo ve reflejada la autoridad de los padres de Matilda

La autoridad de los padres hacia Matilda era forzándola a hacer lo mismo que ellos hacían, así, sin importarles lo que ella quería, la obligaban a ver TV a no ir a la escuela, etc.

¿Cómo se daba la formación en la institución de Matilda realmente había participación?

La formación era rígida y todos le tenían que obedecer porque si no eran cruelmente castigados y no existía participación en el manejo de la escuela.

¿Cómo ejerció Matilda su autonomía?

Manejando el odio que tenía hacia sus personas más cercanas, obviamente ese odio lo reprimía y lo convertía en cosas buenas en beneficio de los demás.

¿Cómo eran las relaciones personales en el colegio de Matilda?

La profesora era muy dulce y trataba a sus alumnos bien, los alumnos se ayudaban entre sí, para que no castigaran a sus amigos y la directora detestaba a cada estudiante porque creía que eran un engendro del demonio y por tanto los castigaba a todos.

La formación ciudadana debería ser de acuerdo a los derechos humanos, pero con ciertos deberes, con el mejor respeto hacia los demás cometiendo actos de libertad, pero sin llegar al libertinaje y a la vez hacernos responsables de cada uno de nuestros actos.

Andrés Felipe Rojas Ortiz.

Explique ¿cómo ve reflejada la autoridad de los padres de Matilda?

Ellos creían que la mejor forma de educar a Matilda era fomentando el ocio y la ignorancia, así que la obligaba a no hacer nada.

¿Cómo se daba la formación en la institución escolar donde asistía Matilda?

Pues la directora era muy seria en la parte de las reglas que los estudiantes deberían ejercer en el colegio tan seria era que ni siquiera dejaba participar a los educandos. Por otra parte la maestra de Matilda la dejaba participar.

¿Cómo ejercía Matilda su autonomía?

Cuando Matilda entendió a que sus padres jamás le agradecían los logros a los que ella iba a superar y obtener así que decidió lograrlos ella misma y descubrió el don de la independencia.

¿Cómo se dan las relaciones en el colegio?

La directora no hacía sino regañar y tratar mal a los estudiantes y los profesores pero los profesores se relacionaban muy bien con los estudiantes.

Como me gustaría que fuera la formación ciudadana, que todas las personas se comunicaran con las otras sin necesidad de insultos y regaños sin importar las razas, posición social, lugar de nacimiento, etc.

Lady Alexandra Fernández

Explique cómo ejecutaban la autoridad los padres de Matilda

Mala porque la señora “mamá” solo se preocupaba por la belleza y no le importaba lo que le pasara a la pequeña, el papa era muy ambicioso solo le importaba el dinero y la televisión, ellos no hacían cumplir las normas, ni las reglas.

¿Cómo se daba la formación en la institución escolar a la que asistía Matilda, realmente existía la participación?

La formación era regular porque la formación era rígida, la rectora era una persona negligente ignorante que no escuchaba las necesidades de los niños, por lo tanto no había participación ya que a la rectora no le importaba lo que les sucediera a los niños por tanto así no había democracia.

¿Cómo ejerció Matilda su autonomía?

Matilda ejerció su autonomía con mucha responsabilidad, amor y respeto, ella pensaba en su futuro y hacia lo que le gustaba que fuera estudiar.

¿Cómo se daba la relación entre todos?

*Rectora: la relación con la rectora no era buena era mala porque ella tenía una forma de ser muy mala, era ignorante y negligente.

*Estudiantes: la relación era buena ya que todos eran nobles pero lo malo era que vivían aterrorizados por su rectora que era tan mala.

*Profesora: la relación con ella era buenísima ya que ella era buena e inteligente pero ella si escuchaba las necesidades de sus estudiantes.

¿Cómo quisiera que se diera la formación ciudadana?

Esta debe estar basada en reglas normas, leyes, deberes, derechos y conocimientos acerca de la constitución y basado en los principios y en los valores socializando con otras personas para saber que es lo que a cada persona siente y quiere así se dará una buena cultura, social, política y ciudadana.

APROXIMACION AL CONCEPTO DE CIUDADANIA

¿Que entiende por ciudadanía?

Lady Fernández

Cuando una persona es parte de una ciudad y por ello se refleja en su acción por la misma

Diego Rico

Para mí la ciudadanía es una condición que todos tenemos como miembro de una comunidad donde hay unos derechos y unos deberes que hacen que vivamos mejor por ellos hay que respetarlos.

Iván Beleño

Es un concepto, es un sistema social el cual se preocupa y ruega por el bienestar humano y de su comunidad con el objetivo de usar actividades u otros eventos sociales para mantener la unión de la misma.

Angie Cerón

Ciudadanía es un conjunto de normas mínimas que se establecen en un cierto grupo de individuos para vivir en perfecta armonía
Es vivir en comunidad en perfecta armonía

Rocío Cancino

Lo que yo entiendo por ciudadanía es la gente perteneciente a una ciudad y disfruta sus derechos

Mara Cancino

La ciudadanía son las personas con las que convivimos día a día.

Jonathan Rojas

Los individuos de una comunidad

Leonardo Pérez

Ciudadanía es el conjunto de personas o grupos o las personas que pertenecen a una ciudad

Andrés Felipe Rojas

Es ser de una sociedad (ciudadano), integrantes y habitantes de una ciudad.

Pregunta: ¿que lugar ocupo en mi familia, en mi colegio y en mi círculo social?

Diego Rico:

En mi familia soy considerado como una persona a la que escuchan y consideran las opiniones dadas, aunque en algunos casos estas ideas se ven homogeneizadas con las del resto de los integrantes de la familia, teniendo en cuenta que se pueden llegar a ser esencial para evitar los conflictos internos. Con respecto al colegio la situación es similar en comparación a la de la familia, pero se diferencian en que la convivencia modifica y en algunos casos censuran las opiniones.

Ya en el círculo social poseo un control de las opiniones e ideas de algunos compañeros, además de tener muy en cuenta lo que digo y lo que pienso.

José Paz.

En mi familia ocupo un lugar muy importante porque cada uno de nosotros somos un sentimiento el cual se lleva cuando estamos todos juntos.

Yo siempre he tenido un espacio muy importante y a veces diferente, a veces de creído, de serio, de vago, pero siempre he tenido buenos amigos y una muy buena relación con los profes.

En mi círculo social ocupo el mejor lugar porque siempre me apoyan y están ahí para lo que sea.

Angie Cerón.

Familia: pues en realidad mi puesto ocupado en mi familia realmente no es el mejor pues a veces acá siempre soy la que de alguna forma soy la que hago las cosas malas.

Sociedad: pues con mi grupo de amigas es cosa distinta me quieren y creo que mucho.

Colegio: pues es chévere pues reconozco que me hablo con los profes con los compañeros y con los demás empleados y es muy chévere.

Mara Cancino:

Familia: pues en una familia todo el mundo ocupa un lugar muy importante, para tomar cualquier decisión. Pero entre más edad uno tiene más opinión o autoridad.

Colegio: siempre he tenido un lugar diferente, primero el de buena alumna, luego el de vaga, y ahora el de responsable.

Sociedad: con mi novio pues antes de hacer algo siempre me pregunta si estoy de acuerdo o si lo dejo. Con mis amigos soy tomada en cuenta.

Lady Fernández.

En mi familia ocupo un lugar muy especial tanto así que mis seres queridos me tienen en cuenta respecto a los comentarios y a mis decisiones.

En el colegio tengo un lugar como el de todos mis amigos ya que cada uno opina lo que quiere y se respeta todo lo que se dice y todo lo que se hace.

En la sociedad soy una persona que ocupa un lugar importante convivo bien con las personas soy tratable y pues respeto lo que los demás opinan.

Rocío Cancino:

Familia: yo ocupo un espacio muy importante en mi familia ya que todo lo que yo diga se tiene en cuenta.

Colegio: en el colegio para los profesores soy como un apersona malgeniada, que no permito que me contradigan ni me falten al respecto.

Socialmente: para mis amigos soy muy importante ya que conmigo pueden contar cuando quieran y siempre los apoyo y les doy buenos consejos con algunos soy como la hermanita y además a mis amigos no me dan miedo decirles lo que pienso.

Roberto Pardo.

En mi familia yo soy el hermano del medio soy el más inteligente y a la vez el más bromista, en el colegio ocupo el lugar de el mas pilo el mas bruto, y n mi grupo social soy el mejor en ping ponga, y creo que no mas.

RELATO DE VIDA

Trascripción taller 1:

En la primera parte los estudiantes comenzaron a decir sus relatos. Posteriormente uno de los estudiantes relato la experiencia que tiene con el gobierno escolar puesto que el ha participado en este, de ahí salio un tema importante que fue el de la política y cada uno de los estudiantes comenzó a dar su punto de vista:

Investigadores: ¿para Uds. que es política?

Iván: Es una forma de manejar y organizar a mucha gente

Leonardo: Expresar las cosas que están pasando en el país.

Rico: las formas de gobierno de un país.

Angie: La política es un grupo de personas que hacen planes para la comunidad y para ayudar a la gente de bajos recursos.

Eliana: Es una comunidad donde existe una ley que se hace regir.

Carol: Es alguien o algo que puede dar sus ideas a conocer para su bienestar o para ayudar a las personas.

Catalina: Es un poder que tiene alguna gente y ponen derechos y deberes que tenemos que cumplir.

Leidy: La política es un grupo en el cual hay ciertas leyes que hay que cumplir.

Rico: es democrática, que la constitución es donde están y rigen los derechos y deberes, pero que algunas normas que están allí estipuladas no se cumplen.

Después Leonardo hizo su relato acerca de una experiencia que él tuvo:

Leonardo: Estábamos con mi familia en el salitre mágico jugando y fue cuando mi sobrino pequeño se fue sin decir nada, les pedimos a los señores y las señoras que trabajan allí que nos ayudaran, después una señora dijo que lo

había visto en el tren y cuando yo me devolví el niño ya venia del baño secándose las manos.

Investigadores: ¿como se sintió en el momento en que el niño se perdió?

Leonardo: “pues sentimos angustia cuando se perdió pero luego cuando regreso sentimos alivio”,

Leidy: “pues mi relato se trata de la muerte de un familiar esto paso hace dos años, un viernes el se fue a jugar un partido a Kennedy y el partido se acabo a las 6 de la tarde, y después se fueron a tomar, entonces llevo el domingo y el no aparecía y nosotros nos preocupamos mucho porque mi primo no apareció, entonces se llevo el lunes a las 3 de la tarde y entonces se reunió toda la familia y empezamos hacer una búsqueda por los hospitales del norte , la morgue, pero eso era mucha angustia, a el igual el había sido becado y precisamente el lunes tenia que ir a la universidad nacional. Pero bueno entonces pasaron 15 días y un amigo de mi primo nos contó que los habían atropellado y que les habían dado escopolamina, pero ese muchacho en realidad no tenia nada, entonces nosotros empezamos a buscar en las clínicas del norte hacia el sur y lo encontramos en la clínica del occidente, el estaba irreconocible lo reconocimos fue por un tatuaje que tenia, tenia las piernas y los brazos fracturados estaba desnucado, tenia la cara muy mal tenia la nariz facturada, y duro 15 días así súper mal, y a el día 15 el murió y dijeron que le había dado un infarto, entonces mi mami fue a pedir la historia clínica de el y no se la quisieron dar, entonces mi mama dijo que como así que eso era importante para saber que tenia el, y eso nos dieron unos papeles que decía que el tenia algo en la cabeza pero eso nunca se lo dijeron a mi mama, entonces en el juzgado dijeron que el no había muerto por un infarto si no que lo habían desconectado, que porque ya tenían la plata, es que cuando uno se muere el seguro le cubre a uno prácticamente todo a nosotros solamente nos toca dar como 15 millones de peso y pues eso es arto y entonces eso era para cubrir la droga y todo eso y a el le iban a inyectar una droga que valía eso, y la enfermera nos dijo que supuestamente esa droga ya se la habían inyectado y que el ya no se iba a morir pero entonces a el siguiente día el se murió porque no le habían inyectado la droga, entonces el muchacho que nos contó todo fue con nosotros, y le exigieron que dijera la verdad y el confeso y dijo que el

odiaba a mi primo y que se lo habían llevado con unos tipos a tomar a Kennedy y que le habían pegado, a el muchacho le dieron 12 años de cárcel, entonces como la clínica ya tenia los 68 millones de pesos a el lo desconectaron.”

Un compañero hace una pregunta:

Rico: ¿porque tú en tu relato nombraste los derechos y deberes?

Leidy: por que tenemos el derecho a saber que acontecimientos sucedieron
Pues porque tenemos el derecho de saber que acontecimientos hubieron cuando le paso eso a mi primo.

Los deberes de este caso son estar con la familia brindarle el apoyo acompañarlo y que vea que la familia esta ahí, o sea yo supongo que en estos momentos el único deber que esta ahí es como apoyar porque uno tuviera la experiencia para poder decir esto esta mal, esto esta bien, ese es el deber de uno.

Investigadores: ¿que enseñanza les deja el relato de leidy?

Leonardo: pues, que no hay que dejar a los amigos y a los familiares solos, acompañarlos en cualquier cosa.

Investigadores: ¿Porque piensan Uds. que las personas llegan a esos extremos?

Angie: de pronto la envidia, pero bueno yo creería que al muchacho le deberían dar cárcel también a los médicos, porque por decir en los hospitales una persona se muere y la historia clínica queda en mano de los registros, lo primero que dicen cuando una persona se muere lo primero que dicen es k hay que tener una carta hecha por esa persona, siempre que alguien esta a punto de morirse toca dejar hecha una carta, bueno el caso.....

Inv: ¿Uds. conocen en que países esta legalizada la eutanasia?

Estudiantes: en algunos estados de USA

Inv: ¿Uds. conocen en que países esta legalizado el aborto?

Estudiantes: en España, en Inglaterra

Angie: pero esas personas que hacen eso es también es no tener sentimientos porque por decir una mujer por mas violada que sea es un hijo ¿sí? Es una persona.

Nataly: pero es que uno nunca sabe de fondo que puede traer eso, digamos listo quedo una niña embarazada de 13 años por una violación o sea ahí la decisión es de la niña porque ella tiene que pensar también en como voy a estar yo, no es lo que yo quería, yo no lo hago porque yo..... ¿sí? o sea hay que pensar también digamos en la salud todo eso, mas que todo por la salud.....es que la gente por ejemplo los violadores no miran ¿te puedo violar a ti?, o sea no ellos lo hacen sin pensar que consecuencias puede traer una niña de 8 años, de 10 años , de 12 años, que quede embarazada ahí la decisión es de ella, pero tiene que pensar en la salud porque una niña tan chiquita como puede tener un bebe, entonces uno tiene que pensar mas que todo si sabe que esta embarazada pues pensar en la posibilidad talvez de que ese bebe no se tenga y los doctores también lo miran, porque por eso es que lo han aceptado por las niñas que han sido violadas, pero no porque “ hay voy a abortar así de chévere”, nooo...

Investigadores: bueno...acá estamos hablando de relatos, de sentimientos, entonces nos gustaría que Uds. nos siguieran contando sus historias...

Eliana: i.e....bueno esta la historia de mi hermano....que vive conmigo y pues él esta súper enamorado de una nena con la que tienen un bebe entonces ella lo iba a dejar entonces mi hermano se enveneno porque no podía alejarse del lado de ella, entonces mi mama lo encontró, pues....él iba bajando y se le estaban perdiendo las luces entonces mi mama lo vio y le toco decirle a un vecino que se lo llevara en el carro, y se lo llevaron...y hasta este momento mi hermano no nos ha dicho que fue lo que paso en serio... y pues mi hermano dice que se intoxicó en la calle.....

Inv: eso es lo privado de el.....jamás lo sabrá y lo publico es lo que se da a conocer, como por ejemplo lo que nosotros estamos haciendo aquí eso es lo

publico....bueno y ¿que sentimientos encuentran Uds. en ese relato de su compañera?

Rico: pues.....el amor.....es un sentimiento lindo.....es un sentimiento que tiene variaciones en varios aspectos es en varios aspectos pero que nunca se sabe realmente que es.....

Angie: es un sentimiento que nos brinda una persona, o sea el amor no es solo decir i.e....esa persona me gusta si no es también de brindarle como cierto respeto, también es querer ayudar a esa persona no solo de que hay o sea el es mi novio y solo es mi novio ¿si? También ayudarle si tiene un problema con la familia o algo así, o sea hablar entre todos y ver cual es el problema quien esta teniendo el problema y como lo puede solucionar...

Nataly: hay....puedo contar mi historia es que viene a el caso...

Inv: si claro

Nataly: bueno...eh.....mi papa un día...el año pasado estaba en una orquesta de salsa, entonces yo dije...no pues yo voy a verlo entonces yo fui.....y entonces llego un niño pues súper lindo, entonces el me dijo que le gustaba pero yo pues normal...entonces el tenia una banda de rock, y yo canto.....entonces a el le faltaba la vocalista entonces el me dijo que si yo quería estar y yo le dije que claro, entonces normal, entonces pasaron como 5 meses, y yo lo conocí y todo, el tenia novia y yo también tenia novio pero entonces el un día fue por mi a el colegio porque teníamos ensayo, y entonces el me dijo que yo le gustaba, entonces el le termino a la novia, y yo le termine a mi novio y nos volvimos novios los dos y entonces bueno normal y paso como un mes después y pues yo dije...no pues yo voy a ir a la casa porque estamos cumpliendo meses, entonces fui, y entonces el hermano me dejo entrar, entonces yo entre subí y el estaba con la ex novia, pues en tu que cita romántica así súper bien, volvieron y súper feliz y yo como que ¡buenas! nunca mas lo volví a ver me saco una piedra terrible o sea ni siquiera le dije infeliz, o sea salí me fui destrozada porque yo me había enamorado de algo que el había mostrado no sentir, o sea de una farsa, después nada el volvió ahí con la novia entonces ya como a el año en este año...yo hable con el me dijo que ya

había dejado a la novia y no se que y pues yo de una u otra forma no lo olvide nunca deje de sentir lo que sentía entonces yo lo perdono, entonces igual ahí es donde yo me pongo a pensar cuando hay amor de esa magnitud así uno es capaz de perdonar uno es capaz de olvidar y uno es capaz de darle una oportunidad porque uno sabe que las personas pueden cambiar, sabe que todo puede ser diferente.....

Inv: ¿Qué piensan Uds. de esa historia? cuéntenos muchachos

Leonardo: pues ahí....no no en realidad pues ahí yo no se, no tengo que expresar nada, pues entendí que el termino con ella....

Nataly: pues de todas maneras yo como que ese sentimiento de amor para la pareja me hace pensar diferente el puede cambiar y si fue capaz digamos de olvidar a esa persona y yo lo quería tanto que yo dije si quiere este con ella para que este feliz ¿sí? O sea a mi no me importa pero yo dije no....de hecho estamos bien....

Iván: pues...a mi me parece que si ella lo quería el arto pues yo creo que si ella piensa diferente a lo que haya pensado alguien que también oyó la historia, digamos si ella lo quería arto arto., ella no pensó en que el no podía volver a engañar, entonces yo creo que es el pensamiento de ella.

Inv: es la posición de cada uno, o sea las respuestas afectivas las respuestas emocionales son de cada uno o sea, nosotros aprendemos desde nuestro hogar de nuestra casa, respetando todo, porque todo tiene un sentir de la vida, cada uno construye su mundo interno y cada uno construye su identidad y su "yo" y lo va fortaleciendo.

CUENTO

Iván Andrés Beleño.

Durante el tiempo transcurrido en el proyecto he aprendido mucho sobre mis compañeros y como tener una buena vida.

Hace mucho tiempo, en un continente muy distante, conocido como la tierra de las estrellas, por su antiguo poder, sus noches llenas de estrellas y su luna que canta con las olas del mar, todos vivían felices y en paz, hasta que un día un hombre casi moribundo, llego a la corte del rey del rey y le dijo: “mi señor, unos terribles monstruos han aparecido de la nada y acabaron con toda una legión”. El rey al enterarse de estas situaciones se preparo para detener a los invasores y reunió a todos los guerreros del reino y a los magos más poderosos del continente para pelear, pero uno de estos magos, conocido como “el profeta” les dijo que podían combatir todo lo que quisieran pero que estas criaturas se alimentaban de su odio, terror y maldad, luchar contra ellos solo los haría mas fuertes , así el rey entendió que la única forma de deshacerse de ellos era destruyendo la maldad de cada uno, empezando con el, por eso le comento a todo el reino y dicto 3 leyes que no podían ser rotas jamás estas se conocieron como las reglas del palaolin:

- Ser justo con todos, aun con los que hayan hecho mal.
- No temas expresar lo que sientes al mundo, si lo haces este sabrá comprenderte.
- Todas las personas del reino deben ayudar al progreso de este y mantener el orden para conservar la unidad y fortaleza de todos.

El decreto fue cumplido a cabalidad por todos, y superaron sus diferencias, convivieron en paz y los monstruos traídos por la maldad de cada uno fueron desapareciendo y convirtiéndose en recuerdos del ayer.

Roberto Pardo. En el colegio

Cuando uno llega al colegio aprende muchos deberes y derechos que debemos hacer cumplir como el derecho a estudiar, pero el deber de hacer tareas, aunque a veces se tienen ciertos reconocimientos como cuando hacen el mejor trabajo, también allí es donde se aprenden cosas sobre la buena ciudadanía, también es donde se aprende a desarrollar socialmente ya que ahí uno conoce de todo, pero bueno al fin y al cabo lo que se ve en el colegio es pura y simple practica, porque cuando uno sale a la ciudad, “el mundo real”, se enfrenta a muchos conflictos a muchos problemas y entonces ahí ponemos en practica a nuestros deberes para ser reconocidos como buenos ciudadanos pero a la vez haciendo valer nuestros derechos.

Rocío Cancino.

Un día una niña llamada Andrea tuvo un problema sobre la hermana y con unos amigos y esos nene que se decían llamar amigos no salieron con nada, en conclusión no la ayudaron en cuyo problema y un nene que ese día lo acababa de conocer fue quien ayudo a Andre en el problema que tenia.

Tiempo después Andrea y Santiago se volvieron muy buenos amigos, Santiago la invito a una fiesta y ella accedió, él se encargó de cuidarla y estar todo el tiempo con ella ya que ella no conocía a nadie en la fiesta.

Él en la fiesta le empezó a ofrecer trago pero ella no fue capaz de decirle que no, después de un tiempo de tomar y bailar ella ya estaba mareada y de un momento a otro no se acordaba de nada y ya era de día, ella no había llegado a su casa y estaba dormida en el cuarto del dueño de la casa. Cuando se despertó estaba mojada fue al baño de aquella casa y tenía un ojo morado. Cuando vio a Santiago en aquella sala le pregunto que le había pasado en el ojo y le pregunto muchas cosas mas, él lo único que le dijo fue que se pusiera hielo que luego le contaba todo.

Después de ese día y lo que ella se entero ella y Santiago no volvieron hablarse. Andrea aprendió que no todo el mundo podía confiar, lo que ella no aprendió fue que la venganza es mala.

Leidy Fernández.

Había una vez una niña que había ingresado a un colegio, ella tenía la ansiedad y la esperanza de llegar y tener amigos, llegó el primer día pero casi todos los amigos, se le burlaban porque ella no era bonita tenía un nombre feo y se le burlaban por eso. Ella se sentía muy mal porque nadie la quería ni la respetaba, pero ella un día se cansó y decidió hacerse respetar y que no se le burlaran del nombre y ella dijo que todas las personas debían tener un nombre y les dijo que ya estaba cansada.

En el salón ella empezó a opinar a participar acerca de todo, así las personas se dieron cuenta de que a pesar de que no era bonita tenía muchos valores y una gran personalidad y que si se quería porque hacía valer sus derechos como ciudadana.

Maria que era la niña ayudaba mucho a las personas, pero así la gente se fue acostumbrando y aprovechándose de ella, pero ella toda inocente no se daba cuenta. Los niños que la trataban mal la empezaron a manipular y a chantajear para que ella les prestara las tareas hasta que mucho tiempo después que ella le dijeron que esos niños que la estaban manipulando y ella se puso a llorar porque pensaron que ella ya había conocido amigos.

Un día les tocó hacer una tarea y ellos le dijeron a Maria que se las prestaran, Maria les dijo que no e hizo valer sus derechos y deberes como buena ciudadana que era. Así que un día llegó una niña nueva al colegio y Maria se hizo muy buena amiga de ella y se unieron y hasta ahora que ambas tienen 33 años siguen siendo las buenas amigas que eran cuando pequeñas. Maria se dio cuenta que era mejor estar solo y demorarse un poco antes de conocer un amigo manipulador.

Maria Cancino.

Había una vez una niña llamada Dani ella era una de las mujeres que le fascinaban las fiestas, “los amiguitos”, el trago, todo lo que tenía que ver con los amigos en el colegio. Era muy mala pues como llegaba trasnochada dormía en clase, a los papas los trataba mal y cuando no le daban permiso se escapaba.

Una vez ella conoció a un niño mejor que ella le empezó a hacer pero él no le prestaba atención, entonces ella se dio cuenta que a él no le gustaban las personas eran como ella, por mas que era muy bella.

Ella empezó a ser responsable a cumplir sus deberes para tener sus derechos ser juiciosa y empezó a darse cuenta que las fiestas y eso no traía nada bueno y que sus amigos eran personas que no sabían nada de la vida. Ella mejoro en el colegio y empezó a ser una de las líderes mas positivas que tenían.

El niño se aterro del cambio que ella tenía y se cuadraron ella empezó a investigar que era lo que quería estudiar y se dio cuenta que quería ser abogada, ya que ella era muy justa y era de las personas que pensaba que las acciones tienen un por que, un motivo y que las personas siempre deben tener una segunda oportunidad. Se caso, tuvo hijos, fue profesional, y ahora tiene 37 años y se dio cuenta que una persona puede influenciar mucho a otra.

Ella empezó a mirar que era la vida de sus amigos, unos eran desempleados, ladrones, madres solteras, drogadictos, y ese día le agradeció a su marido de haberle mostrado la salida.

José Paz.

Un día en un reino de animales había una vaca que siempre le gustaba estar alejada, y siempre el rey José se la pasaba humillándola y todos los días era lo mismo, hasta que conoció a la reina roja y ella empezó a influenciar mucho en las decisiones de la vaca, y ella empezó a pensar diferente a ver el mundo de otra forma y decidió no dejar que la humillaran mas, un día en una fiesta conoció a un toro pero que toro con una cosa muy linda, y él también la estaba influenciando hasta que decidió enfrentar al rey José con las normas que él había creado y reunió a un grupo de abogados animales para que la aconsejaran. Se decidió hacer justicia y se hizo a un lado y volvió a tratarla mal pero esta vez lo estaban grabando para tener pruebas.

Ella lo demando y fueron a juicio y el Rey José lo negó todo y mostraron las pruebas y gano la demanda, el rey José tubo que ir a la cárcel y ahora la vaca esta en el supermercado en las carnes frías. No sirvió para nada su esfuerzo porque el rey José estaba comiendo asado en la cárcel en una regalía que hizo el supermercado.

Angie Cerón

Fofi y sus aventuras:

Fofi es un animal muy apreciado por los hombres pues se dice que es el mejor amigo de él pero bueno fofi es un ser muy humilde el cual el ve algo que no sea honesto él crea sus propias armas para corregir lo malo.

El crea los derechos de la ciudad mas preciada para el pues es su ciudad de natalidad él es el que enseña a cumplir los distintos derechos creados por el bien para obtener la paz en su lugar de vida.

Además él es una persona muy amable y muy reconocida pues ocupa el número uno entre todos ciudadanos, pues él es más honrado y correcto en las cosas que hace y promueve a la gente de la ciudad a que lo realice.

Como vemos fofi es muy dormilón y muy panzoncito pero en realidad el es muy especial, colabora con las labores del aseo en la ciudad a mantenerla limpia y bien cuidada, él sueña con un mundo sin rencores, sin resentimientos, el sueño con un mundo lleno de amor compromiso paz y mucha honradez.

Diego Rico.

Carlos es una persona que se desenvuelve como un individuo en el que su trabajo lo reconocen mensualmente por su buen desempeño en su empleo de la empresa alpina.

Todos los días llega a las 8 a.m., al igual que todos los trabajadores, comenzando con su rutinaria revisión de la asistencia de los empleados, teniendo en cuenta que las inasistencias, él busca comunicarse con los empleados inmediatamente como se le informa de la situación, para tener en cuenta la causa y así realizar un informe detallado de lo sucedido.

Es por ello que su convivencia con sus compañeros de trabajo, es excelente, porque él es el modelo de responsabilidad, entrega compromiso, y justicia en todas en especial cuando debe enfrentar ocasiones complicadas, con respecto a la convivencia y cumplimiento de las funciones de cada persona. Es tal el caso, que un día del mes de agosto, 2 horas antes de la salida, uno de los repartidores, se escapo de sus funciones para ir a recoger a su novia del empleo, en un vehiculo de la empresa, normalmente no se había dado cuenta, porque entre esas hora, él salio a su ultimo recorrido por la zona centro de la ciudad, pero en cambio de realizar sus respectivas funciones ocupaba el tiempo en sus asuntos personales.

Es así como a todas las empresas a las que le prestaban el servicio comenzaron a llamar por la falta de productos y además la no asistencia y cumplimiento del recorrido rutinario. Otra cosa que le mostró lo sucedido sobre este empleado a Carlos fue los distintos testimonios escritos de un empleado anónimo.

Con todas estas pruebas lo que creo la duda a Carlos de todo lo que estaba pasando, tomando medidas como el despido, porque todos los derechos a los que tenía acceso no le beneficiaban en nada debido a su irresponsabilidad y

sus constantes faltas personales y laborales acumulados anteriormente obteniendo una cantidad aproximada de 3 a 5 con dos memorandos graves. Esta decisión fue difícil porque él tenía en cuenta que si lo hacía lo perjudicaría gravemente, porque se encontraba solo con su madre quien estaba enferma. Al final, decidió lo justo y beneficioso para la empresa y sus empleados, pero teniendo un poco de remordimiento o culpa, por el destino de esa persona. Finalmente el día laboral realiza el último reporte de la salida del día, incluyendo los de la hora de almuerzo, para salir a las 7 p.m. y regresar a su casa como su rutina normal. Este es alguna de las cosas y aspectos que realiza Carlos en su vida.