

2015

## Colegio técnico agrícola San Bernardo

Andrés Felipe Pallarez Dussan  
*Universidad de La Salle, Bogotá*

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/arquitectura>



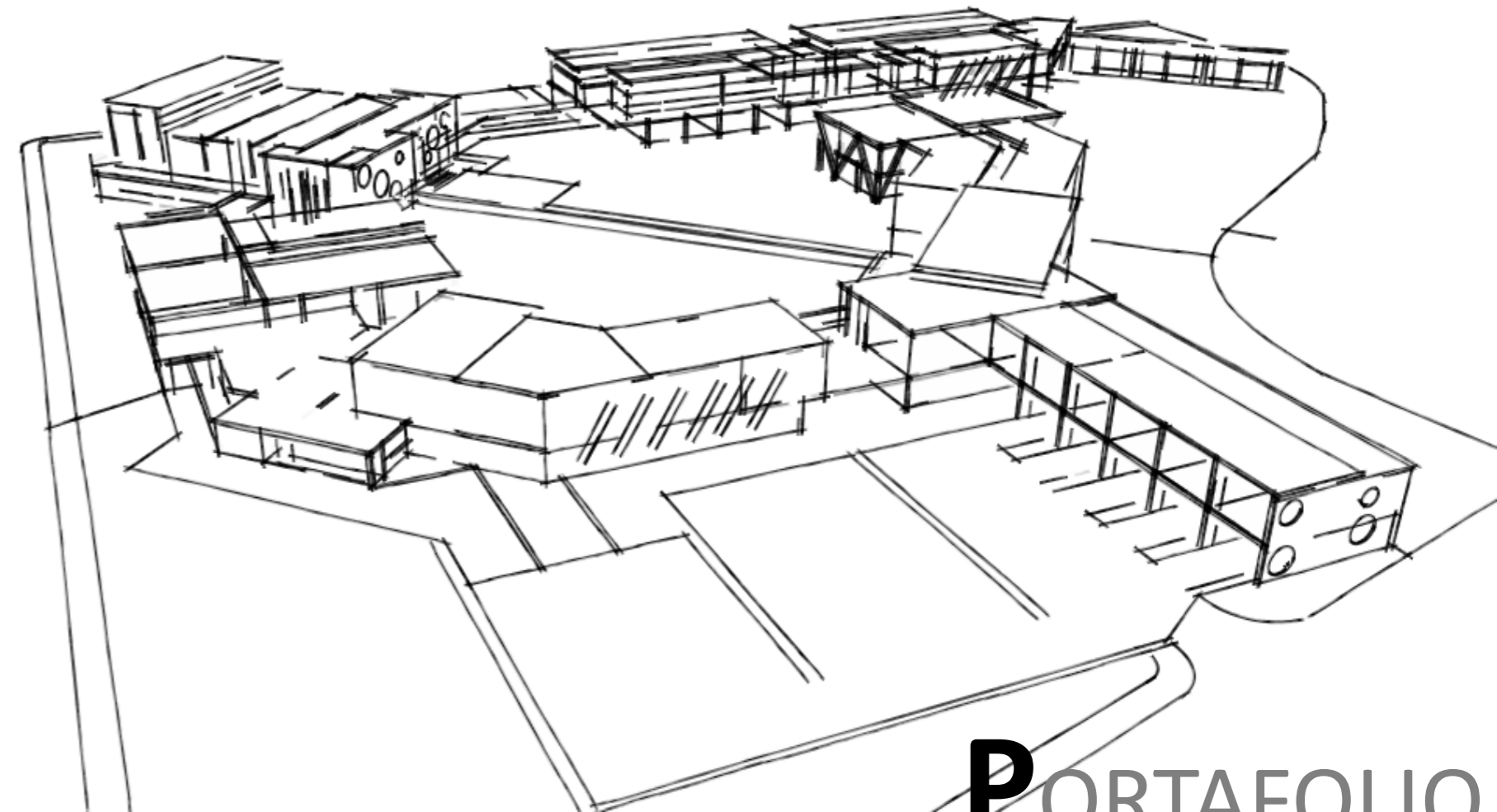
Part of the [Architecture Commons](#)

---

### Citación recomendada

Pallarez Dussan, A. F. (2015). Colegio técnico agrícola San Bernardo. Retrieved from <https://ciencia.lasalle.edu.co/arquitectura/817>

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Arquitectura by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact [ciencia@lasalle.edu.co](mailto:ciencia@lasalle.edu.co).



# PORTAFOLIO

PORTAFOLIO

Andrés Felipe Pallarez Dussan



Andrés Felipe Pallarez Dussan  
Portafolio de carrera

Arq. Liliana Giraldo Arias  
Decana Facultad ciencias del hábitat  
Dean Sciences of the Habitat

Portafolio de arquitectura  
Universidad de La Salle

Arq. Claudia Sánchez  
Secretaria Académica Facultad ciencias del hábitat  
Academic secretary Sciences of the Habitat

Portafolio de arquitectura  
Universidad de La Salle

Arq. María Constanza Muños  
Director proyecto final de carrera  
Final career Project director



Arq. Gilda Toro  
Directora portafolio de carrera  
Director career portfolio



Contenido

Currículo

- 3.    PERFIL PROFESIONAL
- 4.    HOJA DE VIDA

Practica Profesional

- 9.    DISEÑO Y ADECUACIÓN SEDE NORTE  
Oficina proyectos sede norte  
Universidad de la Salle Bogotá

Proyectos de Merito

- 18.    MODELADO 3D  
Proyectos patrimonio y educación agrícola

Proyectos

- 25.    PROYECTO DE GRADO  
Equipamiento Educativo Institución Agroindustrial  
San Bernardo, Cundinamarca

Proyectos de Diseño

- 61.    INVESTIGACIÓN TEÓRICA EDUCACIÓN EN COLOMBIA  
Educación agrícola en Colombia  
San Bernardo, Cundinamarca
- 71.    INTERVENCIÓN DE PATRIMONIO Y OBRA NUEVA  
Equipamiento institucional centro histórico  
Girardot Cundinamarca
- 89.    RENOVACIÓN URBANA ESTACIÓN LA SABANA  
Plan piloto Barrio la Favorita  
Barrio la Favorita Bogotá

Content

Curriculum

- 3.    PROFESSIONAL PROFILE
- 4.    RESUME

Internship

- 9.    ADEQUACY AND DESIGN NORTH CAMPUS  
North campus, Office North projects  
Universidad de La Salle.

Merit projects

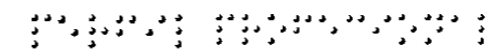
- 18.    3D RENDERING  
Projects heritage and agro education

Degree project

- 25.    DEGREE PROJECT  
Agro industrial Institution  
San Bernardo Cundinamarca

Design projects

- 61.    THEORY INVESTIGATION COLOMBIAN EDUCATION  
Agriculture education in Colombia  
San Bernardo Cundinamarca
- 71.    HERITAGE INTERVENTION AND NEW DE CONSTRUCTION  
Institutional equipment historic center  
Girardot Cundinamarca.
- 89.    URBAN RENEWAL  
Pilot plan Neighborhood la Favorita Bogotá  
Neighborhood la Favorita Bogotá



**P**ERFIL PROFESIONAL  
**C**URRICULUM

**P**RÁCTICA  
PROFESIONAL

**P**ROYECTOS DE  
MÉRITO

**P**ROYECTOS  
ACADÉMICOS

1 Información

ANDRES FELIPE PALLAREZ DUSSAN  
Email: andresfelipepallarezdussan@gmail.com

2 Perfil profesional

Arquitecto egresado del programa de Arquitectura de la Facultad de Ciencias del Hábitat, Universidad de La Salle Bogotá, Colombia. Con una formación en diseño urbano, diseño tanto formal como funcional. Énfasis en procesos constructivos elaboración de presupuestos y estudios económicos en obra civil.

Cuento con aptitudes de liderazgo y coordinación de grupos de trabajo, me considero una persona capaz de aprender en cualquier área donde se requiera profundización.

3 Formación académica

Educación superior  
Universidad de la Salle- Bogotá  
Facultad de ciencias de hábitat  
Programa de Arquitectura - Materias terminadas  
Educación básica secundaria  
Colegio liceo Hermano Miguel La Salle 2.007

1 Information

ANDRES FELIPE PALLAREZ DUSSAN  
Email: andresfelipepallarezdussan@gmail.com

2 Professional profile

Architect university of La Salle located in Bogota, with a formation in urban designs, also in functional and volumetric designs. Emphasis in constructive processes, production of budgets and economic studios in civil works.  
I count with leadership aptitudes and in coordination of work groups , I conceder myself as a capable person who can learn in any area that requires deeper knowledge.

3 Academic formation

Superior education  
Universidad de la Salle- Bogotá  
Dean Sciences of the Habitat  
Mayor in Architecture – Conclude program  
High school education  
College Liceo Hermano Miguel La Salle 2.007

4 Seminarios y congresos 5 Seminars and congresses

- Seminario DÍA MUNDIAL DEL HÁBITAT. Universidad de la Salle. 2009.
  - Congreso internacional de Arquitectura Vernácula. Universidad de la Salle. 2012
  - Conversatorio movilidad sostenible en el centro. Universidad de la Salle. 2012
- Seminario DÍA MUNDIAL DEL HÁBITAT. Universidad de la Salle. 2009.
  - Congreso internacional de Arquitectura Vernácula. Universidad de la Salle. 2012
  - Conversatorio movilidad sostenible en el centro. Universidad de la Salle. 2012

5 Programas informáticos 5 Digital programs

- AutoCAD 2D - 3D
  - Microsoft office
  - Sketchup 8 pro
  - Adobe Photoshop
  - V-Ray for Sketchup
  - Wbs Chart pro
  - Lumion 3d architecture visualization software
- AutoCAD 2D - 3D
  - Microsoft office
  - Sketchup 8 pro
  - Adobe Photoshop
  - V-Ray for Sketchup
  - Wbs Chart pro
  - Lumion 3d architecture visualization software

6Experiencia profesional

Universidad de la Salle, oficina de proyectos sede norte.  
( 7 de julio, 2013 al 13 de diciembre, 2013 )

Elaboración de planos arquitectónicos influyendo diseño arquitectónico, realización de presupuestos, calculo de cantidades de obra y verificación de levantamientos existentes.

Jefe inmediato: Arq. Javier Barrera Guzmán  
E-mail: [barrerajavier11@gmail.com](mailto:barrerajavier11@gmail.com)  
Teléfono: 300 550 10 36

B&B Arquitectura e ingeniería.  
( 8 de octubre 2014, actualmente )

Elaboración de levantamientos a nivel nacional de los puntos vive digital y diseño de los mismos, ejecución e implementación de los puntos.

Jefe inmediato: Arq. Carlos Benavides White  
Teléfono: 314 277 04 00

6Professional experience

Universidad de la Salle, oficina de proyectos sede norte.  
( 7 de julio, 2013 al 13 de diciembre, 2013 )

Production of architectonical blueprints, including design, production of budgets, calculus of quantities and verification on measures in existent buildings.

Immediate chief : Arq. Javier Barrera Guzmán  
E-mail: [barrerajavier11@gmail.com](mailto:barrerajavier11@gmail.com)  
Teléfono: 300 550 10 36

B&B Arquitectura e ingeniería.  
( 8 de octubre 2014, actualmente )

Production of blueprints nationwide level of the PVD or live digital points, design of themselves, execution and implementation of these points.

Immediate chief : Arq. Carlos Benavides White  
Teléfono: 314 277 04 00

7Referencias personales

Daniel Enrique Paez Puentes  
Ingeniero de sistemas, desarrollador de software en PCR.  
Teléfono: 312 4471647

Julián Camilo Espinoza Villamizar  
Ingeniero electrónico, ingeniero interino en Halli Burton.  
Teléfono: 300 2113164

Juan Sebastián Ramírez Gonzales  
Enfermero profesional, paramédico en Andrés carne de res .  
Teléfono: 300 2113164

7Personal references

Daniel Enrique Paez Puentes  
Ingeniero de sistemas, desarrollador de software en PCR.  
Teléfono: 312 4471647

Julián Camilo Espinoza Villamizar  
Ingeniero electrónico, ingeniero interino en Halli Burton.  
Teléfono: 300 2113164

Juan Sebastián Ramírez Gonzales  
Enfermero profesional, paramédico en Andrés carne de res .  
Teléfono: 300 2113164

8Referencias Laborales

Sergio Andrés Murcia S.  
Arquitecto de proyectos Alcaldía Villeta  
Teléfono: 3205354136.

Viviana Lizeth Sánchez Vargas  
Arquitecta de proyectos DTI  
Teléfono. 319 2082265

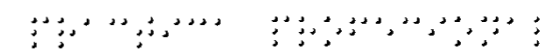
Viviana A. Velandia R.  
Arquitecta Inspectora de obra Constructora Colpatria.  
Teléfono: 3162788466.

8Professional references

Sergio Andrés Murcia S.  
Arquitecto de proyectos Alcaldía Villeta  
Teléfono: 3205354136.

Viviana Lizeth Sánchez Vargas  
Arquitecta de proyectos DTI  
Teléfono. 319 2082265

Viviana A. Velandia R.  
Arquitecta Inspectora de obra Constructora Colpatria.  
Teléfono: 3162788466.



**P**RÁCTICA  
PROFESIONAL

**P**ERFIL PROFESIONAL  
CURRICULUM

**P**ROYECTOS DE  
MÉRITO

**P**ROYECTOS  
ACADÉMICOS

Práctica Profesional

Práctica Profesional

Este documento ilustra los aspectos principales del proceso de prácticas profesionales, en este se ilustra los resultados de las actividades realizadas en este proceso, este documento no solo pretende ilustrar las actividades realizadas también tiene como objetivo evidenciar el proceso de crecimiento tanto personal como profesional logrando un desarrollo integral del estudiante en su transición a convertirse en profesional

This document illustrates the main aspects of the professional internship process, this one illustrates the results of the activities performed in this process, this document not only pretend illustrate the activities performed this also have as an objective shows growth process of the student to become a professional reaching all around evolution in professional matters and personal behavior.



Colombia



Departamento de Cundinamarca



Bogotá D.C.



Universidad la Salle Sede Norte

Practicas profesionales  
Jefe directo : Arq. Javier Barrera Guzmán  
Diseños y adecuaciones sede norte  
Cargo: Arquitecto  
Lugar de realización Universidad de la Salle

1. Datos de la empresa

Dirección: Cra. 5 No. 59ª - 44

Teléfono: 348 8000

Jefe directo: Javier Barrera Guzmán  
Móvil 300 550 10 36

Email barrerajavier11@gmail.com



2. Misión y visión de la empresa

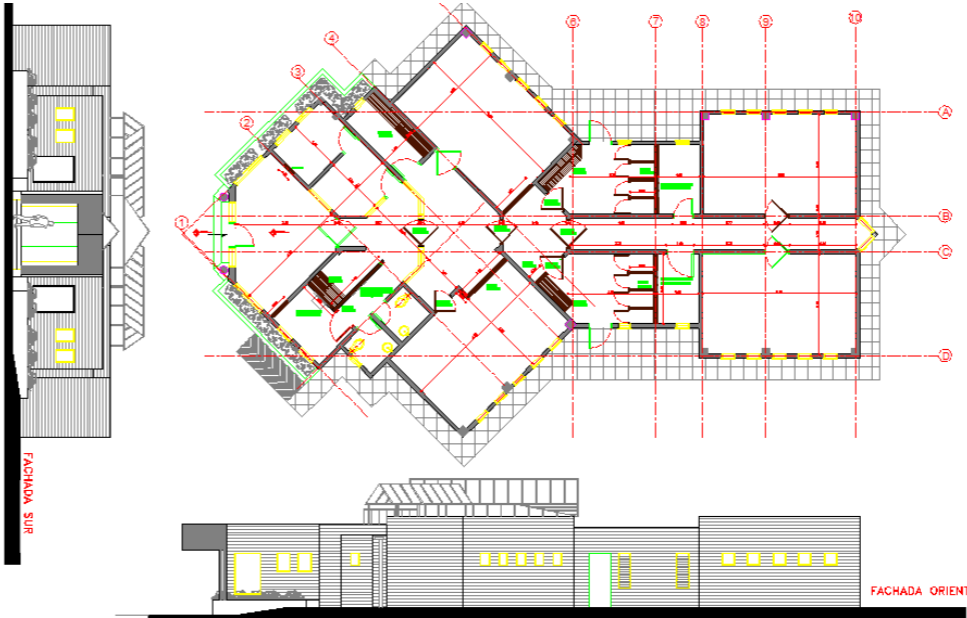
Educación de profesionales con énfasis social, generando proyectos de impacto para poblaciones vulnerables y su mejoramiento de la calidad de vida.

3 Proyectos desarrollados

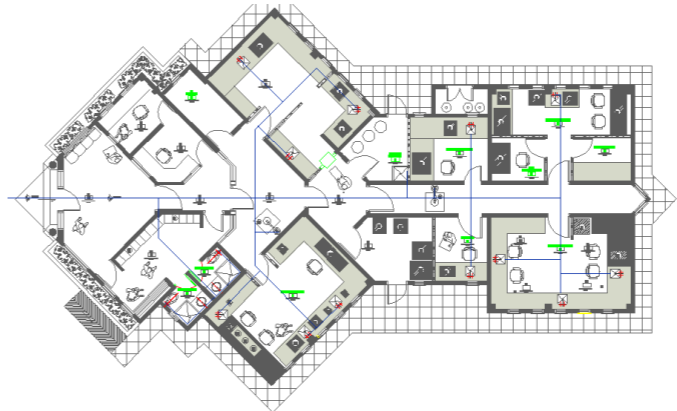
- Adecuación clínica veterinaria Johnson y Johnson sede norte
- Adecuación y cambio de uso escuela San Benildo sede norte
- Verificación de medidas, corrección elaboración de cortes arquitectónicos edificio fundadores.

3.1 Adecuación clínica veterinaria Johnson & Johnson

Levantamiento inicial



Plano instalaciones Hidráulicas

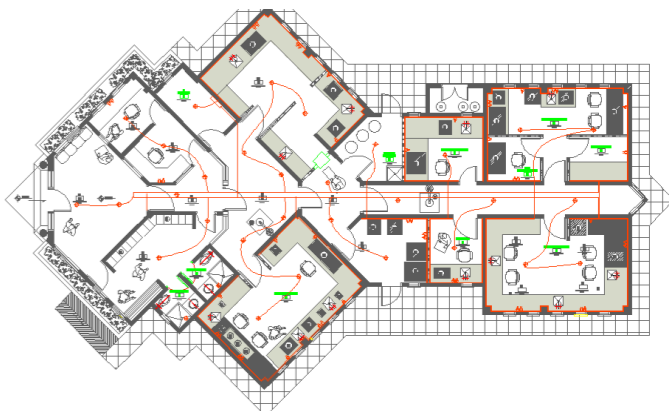


El proyecto de Johnson & Johnson consto de varias etapas en las cuales se le realizó una inspección y visita previa para detectar falencias en su estructura interior. Los espacios interiores debían cumplir con unos requerimientos mínimos para la implementación de los nuevos laboratorios estudiantiles que serían instalados en este espacio.

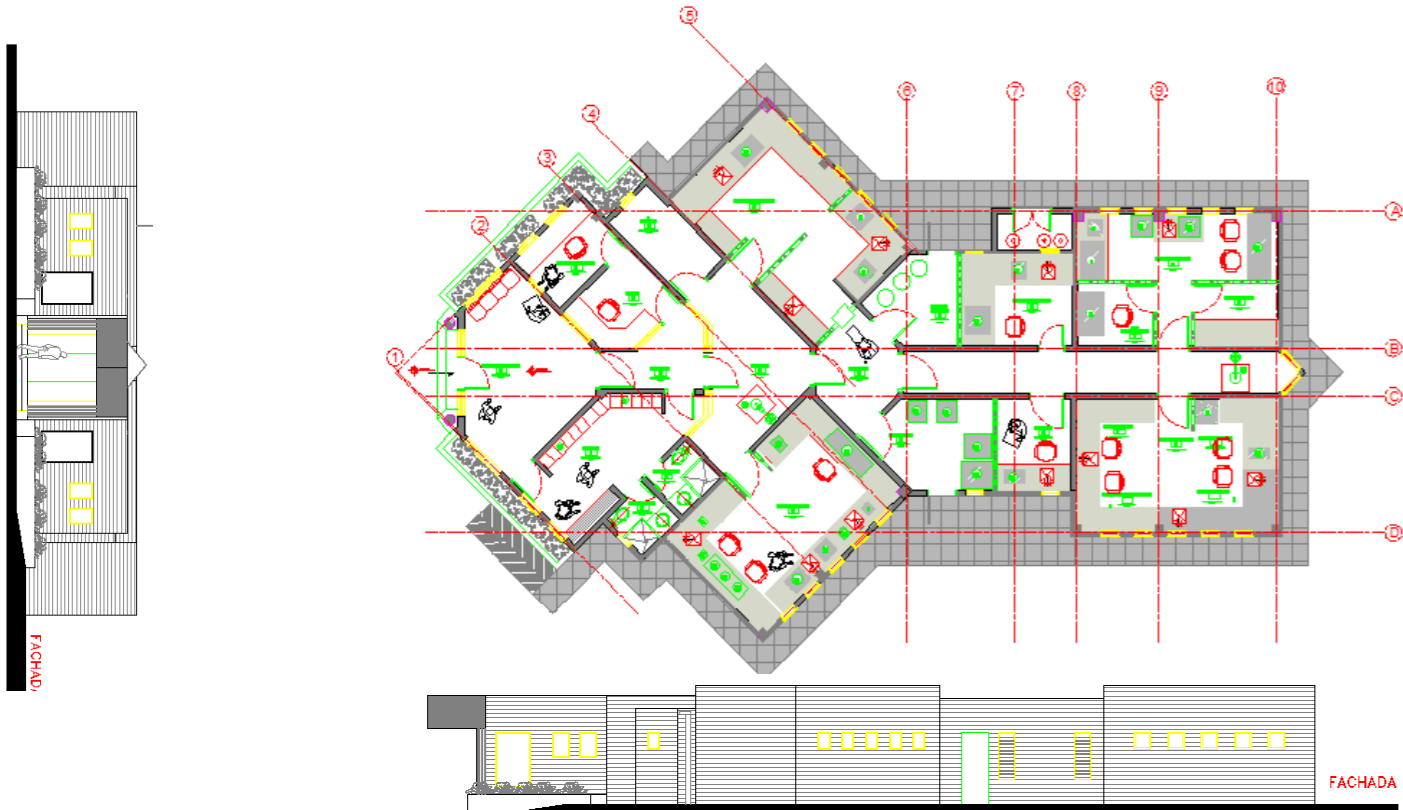
En el cálculo de cantidades de obra también se asume los aspectos tanto eléctricos como sanitarios, en estos se incluye el cálculo de canaleta DLP para las instalaciones eléctricas. Así como los puntos eléctricos a utilizar en el espacio total.

Para las instalaciones hidráulicas se tomó en cuenta el cambio de la acometida principal y el cambio total de la red de distribución.

Plano instalaciones eléctricas

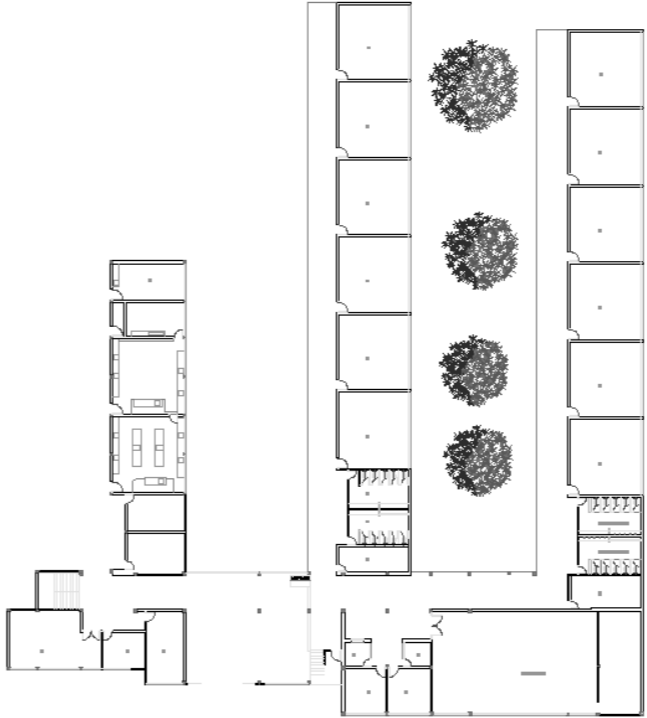


Resultado final: Adecuación clínica veterinaria Johnson & Johnson

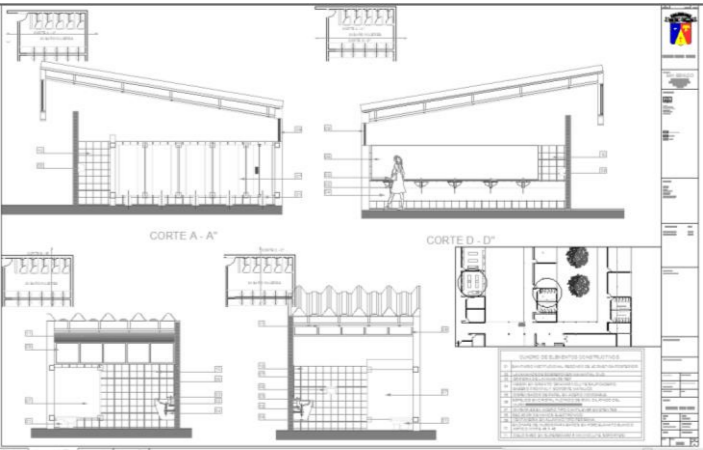
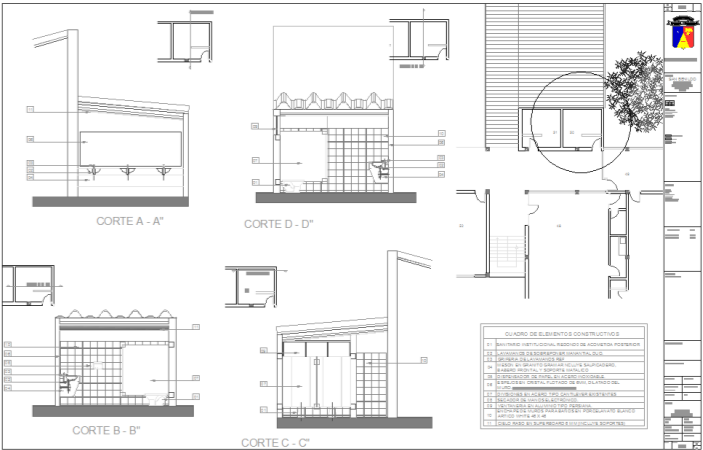


3.2 Adecuación escuela San Benildo.

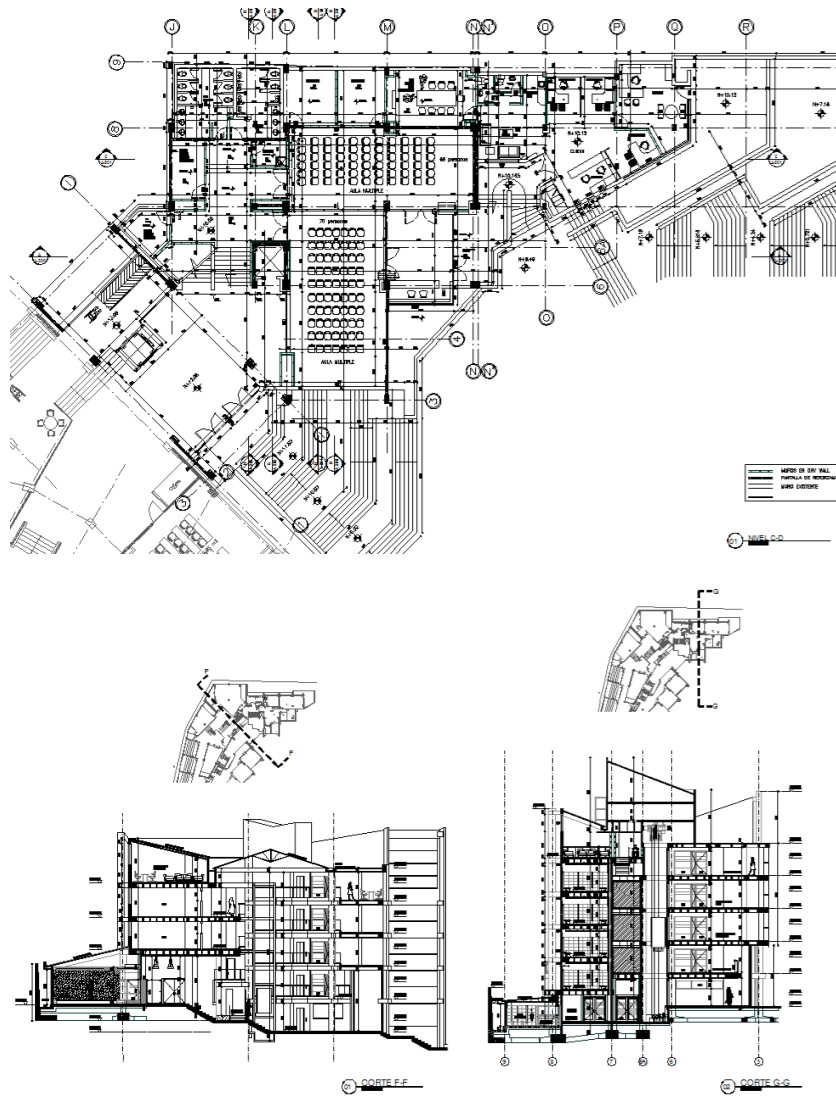
Este proyecto tenía el fin de satisfacer las necesidades de infraestructura provisional ya que el claustro de la sede norte fue demolido parcialmente por fallas estructurales y de asentamiento diferencial. El objetivo de la escuela san Benildo de la sede norte era brindar temporalmente aulas y laboratorios reubicados del claustro principal, al estar esta escuela en completo abandono se debían hacer adecuaciones para suplir el estándar de espacios universitarios.



Para la implementación de esta obra se debía tener en cuenta los detalles constructivos de laboratorios y baños principalmente ya que estos tenían actividades específicas como lo son la instalación de la canaleta, mesones en concreto totalmente enchapados y con sus salpicaderas respectivas. Lo cual necesita un detalle específico para evitar inconvenientes al momento de la construcción.

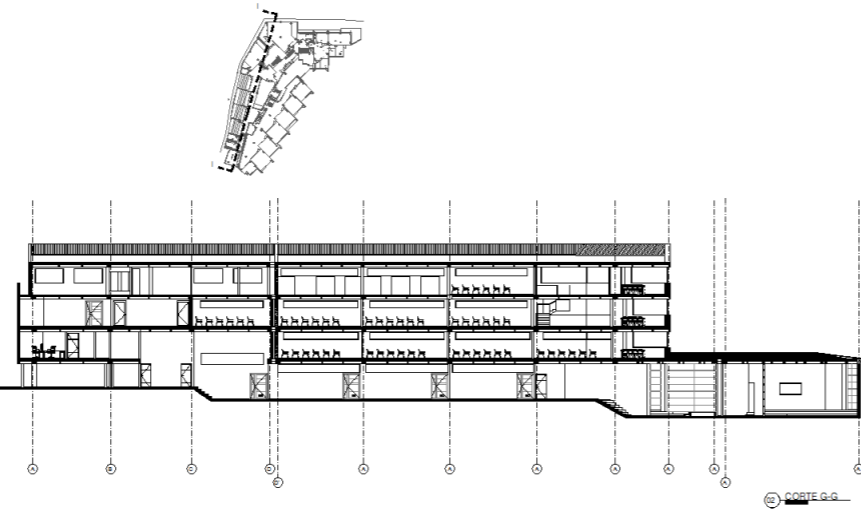


3.3 Elaboración de cortes edificio fundadores.

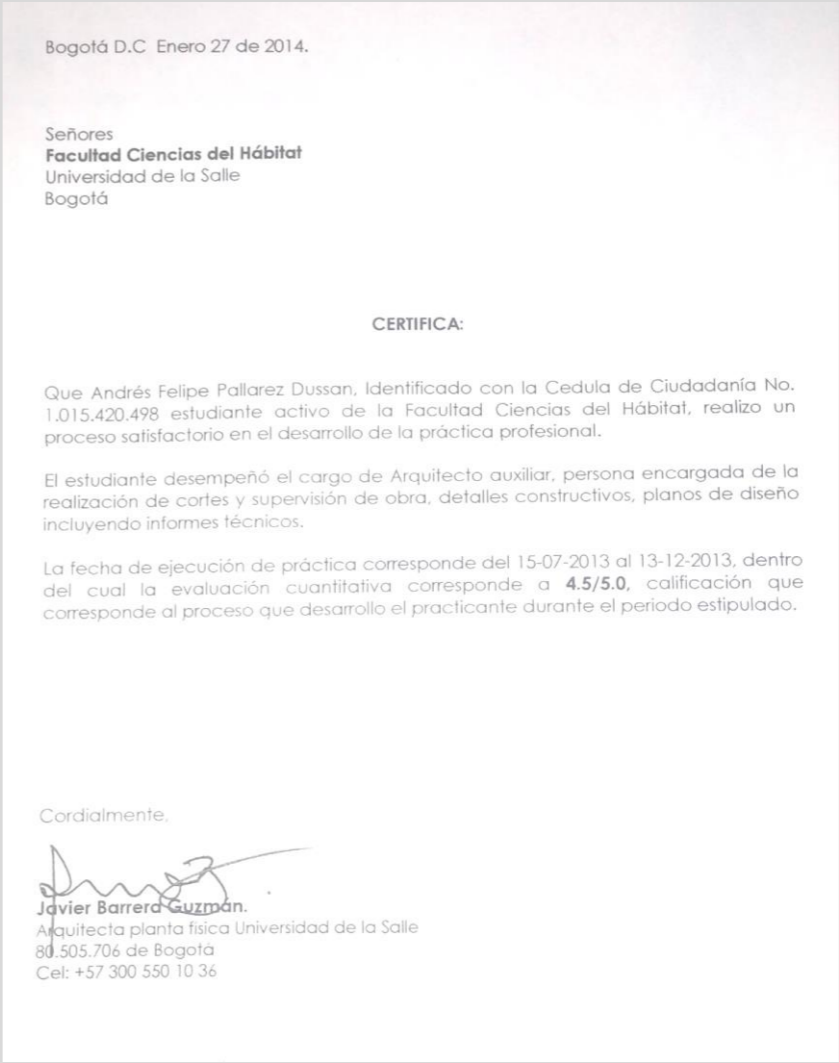


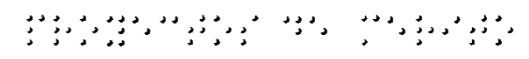
De los proyectos en ejecución por parte de la oficina de planta física de la universidad de la Salle se encuentra la renovación y reforzamiento estructural de las instalaciones en la sede chapinero, este proyecto se llevó a cabo por etapas en donde se dividió la afectación que sufriría el cuerpo docente y estudiantil, en la primera etapa se desarrolló el dicho reforzamiento en la zona administrativas en su mayoría del edificio fundadores donde se reubicaron varias decanaturas provisionalmente, en este proceso se debió rectificar las medidas para hacer la entrega pertinente a los contratistas asignados. En esta verificación se encontraron discrepancias tanto en los levantamientos iniciales como en cantidades de obra y por consecuente en el presupuesto.

La colaboración prestada por la oficina de proyectos sede norte se dio en realizar nuevamente un levantamiento con la estructura "desnuda" o sin ningún mobiliario lo cual evidencio los problemas de los levantamientos iniciales, al momento de rectificar las medidas se siguió el proceso de modificar y corregir las plantas y cortes arquitectónicos.



4. Copia certificado finalización practicas profesionales





**P**ROYECTOS DE  
MÉRITO

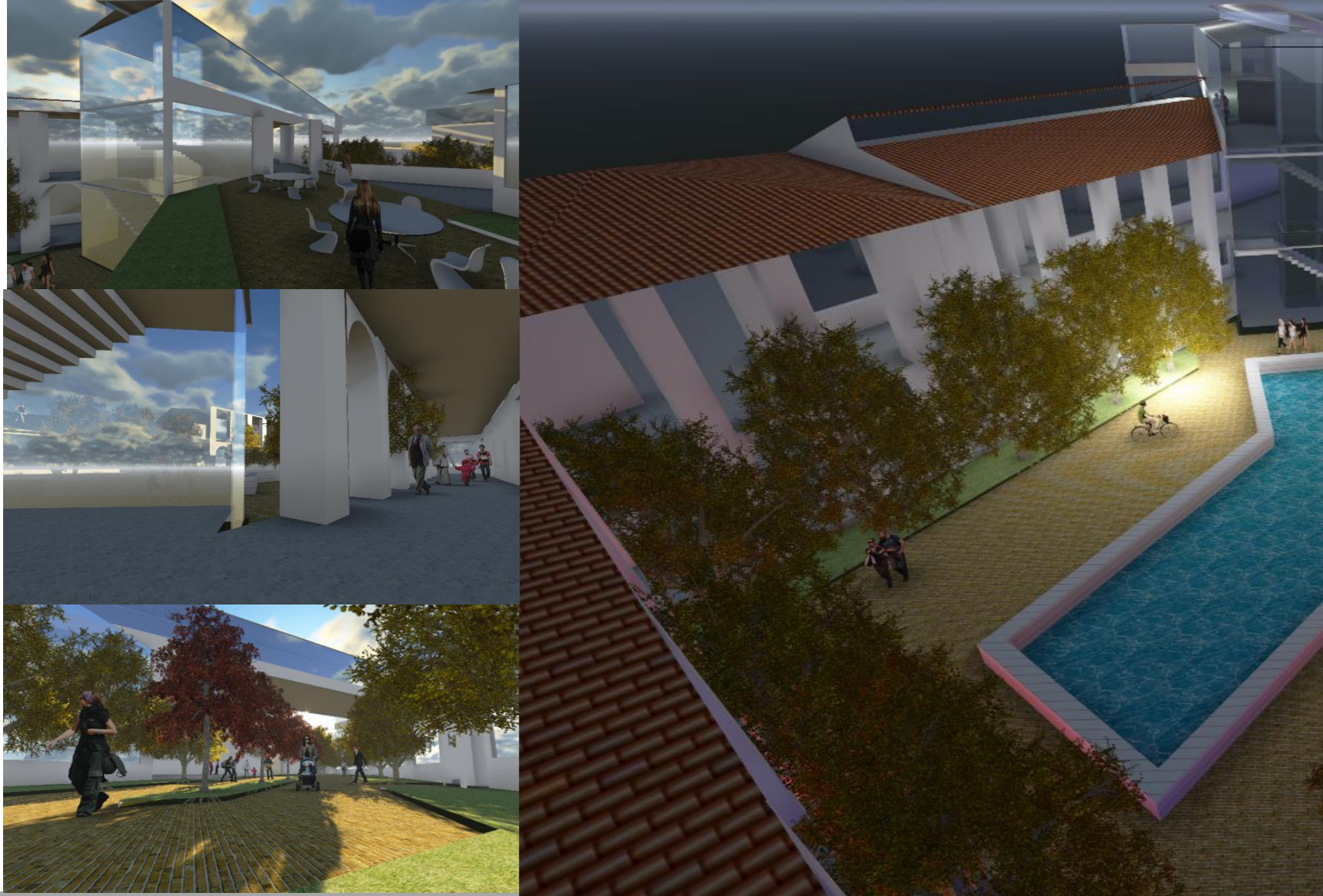
**P**ERFIL PROFESIONAL  
CURRICULUM

**P**RÁCTICA  
PROFESIONAL

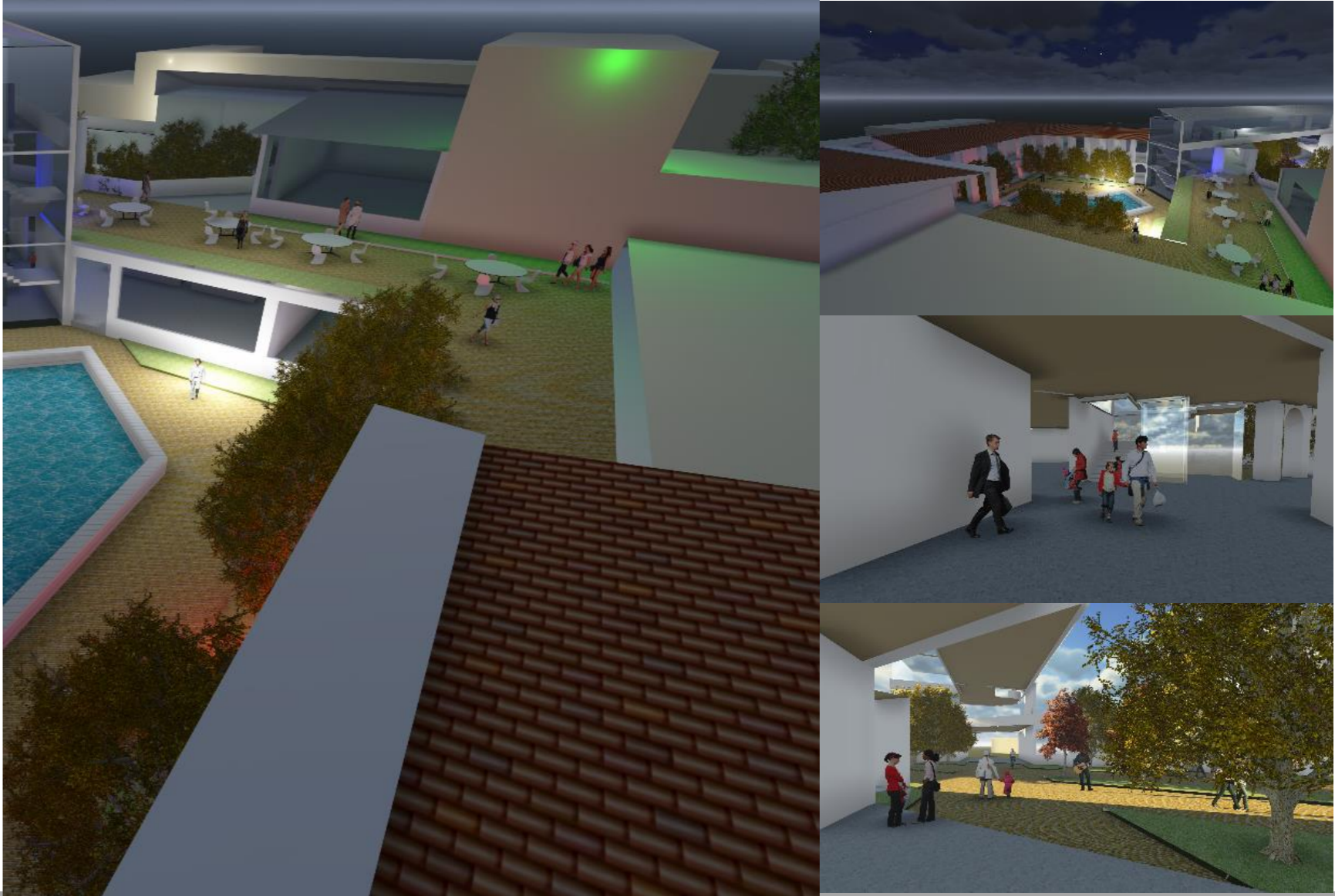
**P**ROYECTOS  
ACADÉMICOS

The architectural projects are peculiar since they cannot be exposed only by texts or by speeches, these are mas complex since they must be sustained graphically and the renders or images in three dimensions are the help mas practical that offers to us the technology to sell a project or to present it in the academy.

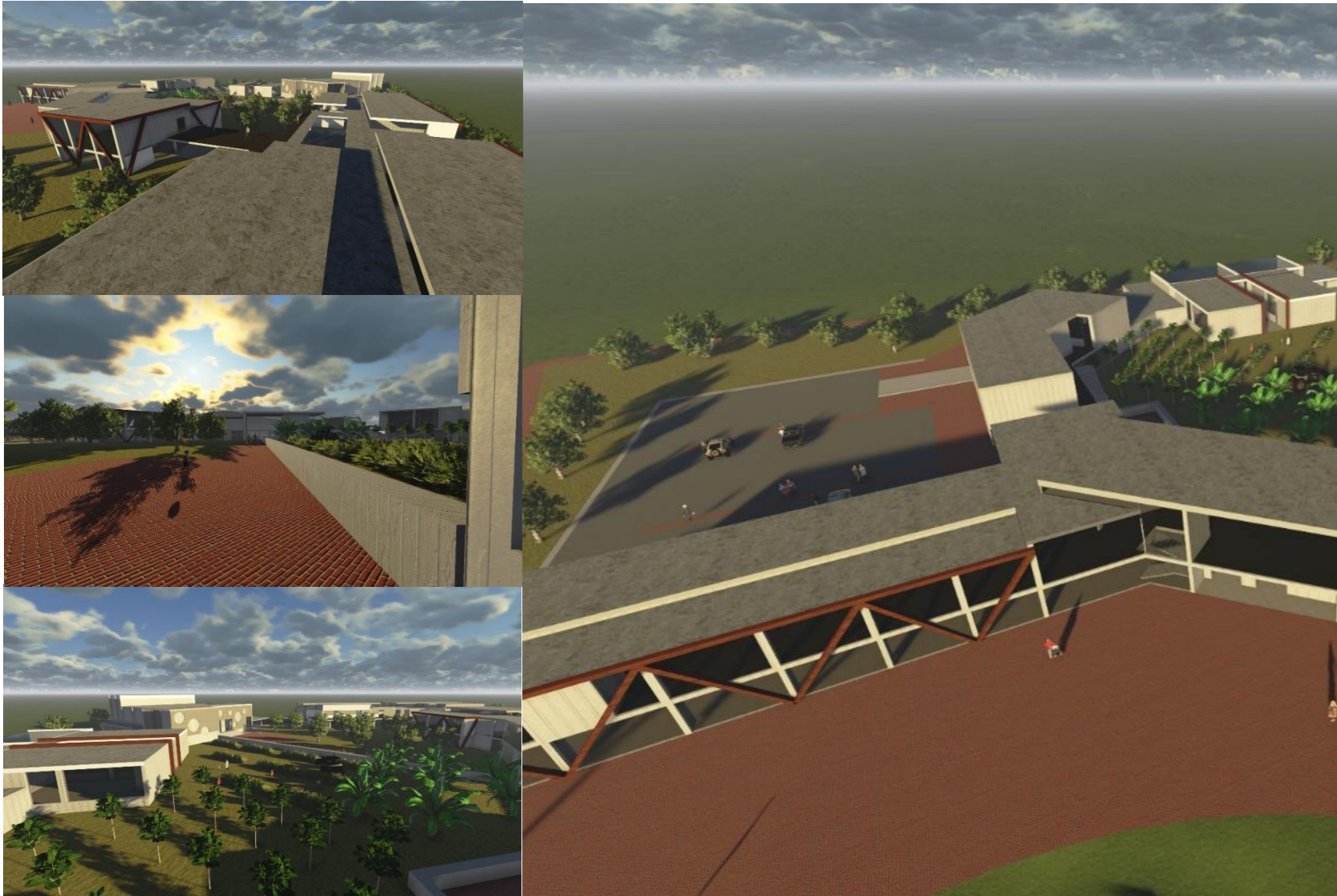
Modelado proyecto B: Patrimonio & obra nueva



Modelado proyecto final de carrera : equipamiento educativo agroindustrial



Modelado proyecto final de carrera : equipamiento educativo agroindustrial



Proyecto final de carrera

Diseño propuesta arquitectónica

Las conclusiones de la primera etapa que consistía en el diseño urbano lo cual arrojo parámetros específicos sobre el proyecto arquitectónico puntual incluyendo su localización dimensiones y determinantes físicas. La segunda etapa de este proyecto de grado es la evolución de la propuesta arquitectónica donde se reflejan todos los conocimientos adquiridos durante el proceso educativo y las diferentes experiencias profesionales desarrolladas hasta el momento.

The conclusions of the first stage that was consisting of the urban design which I throw specific parameters on the architectural punctual project including his location physical dimensions and determinants. The second stage of this project of degree is the evolution of the architectural offer where there are reflected all the knowledge acquired during the educational process and the different professional experiences developed up to the moment.



Colombia



Departamento de Cundinamarca



Municipio de San Bernardo



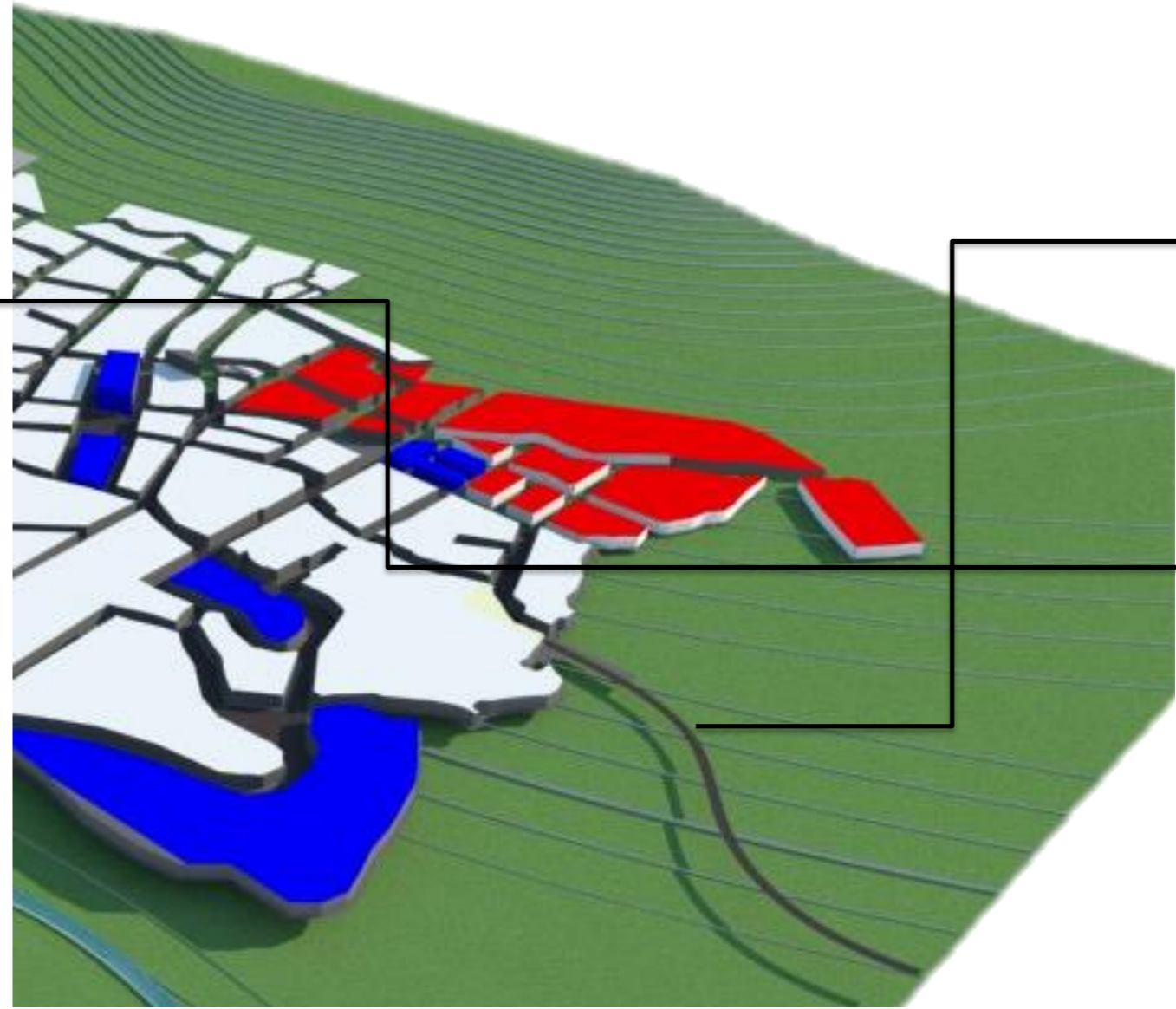
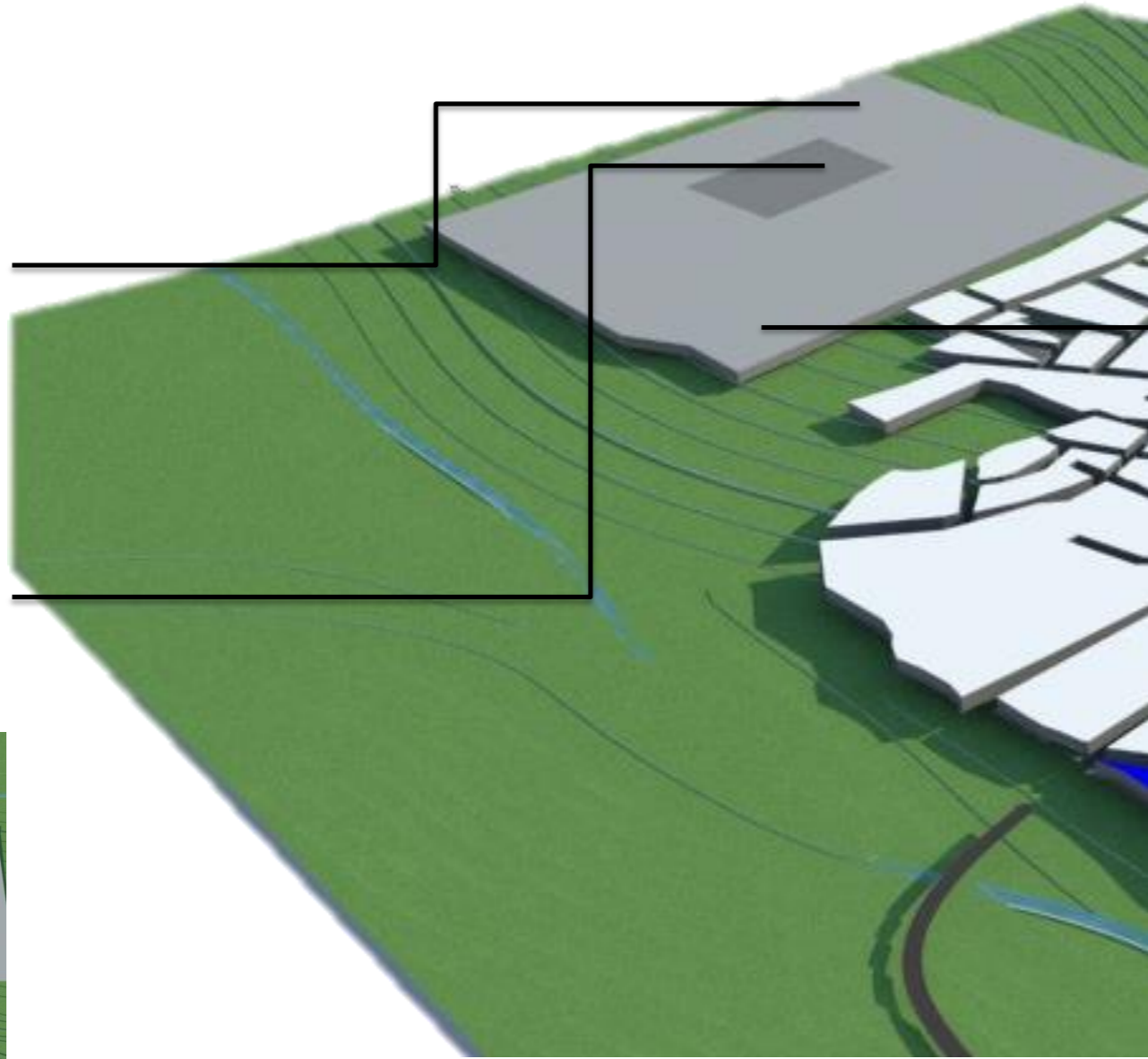
Cabecera municipal

Proyecto Final de Carrera II  
Director del Proyecto: Arq. María Constanza Muñoz  
Desarrollo propuesta arquitectónica  
Municipio de San Bernardo, área de estudio cabecera municipal  
Proyecto elaboración individual

Diagnostico

1. Propuesta de unidades de vivienda para mitigar la necesidad existente, esta también respondería a la urgencia de reubicar a las personas que habitan la zona de riesgo de remoción en masas, la vivienda constaría de una tipología de vivienda productiva en la cual se pueda aplicar el conocimiento social sobre las técnicas agrícolas

2. El equipamiento educativo agrícola responde a la necesidad de enfocar la educación al área agrícola, para así mitigar y solucionar las problemáticas que se presentan en el municipio como es la falta de oportunidades laborales, migración de la población existente para buscar mejorar la calidad de vida de sus familias



3 el mejoramiento integral de las vías es parte crucial en la propuesta urbana ya que siendo san Bernardo la puerta agrícola de Cundinamarca necesita que se comuniquen con los departamentos del Tolima y meta para así aumentar la eficiencia en los tiempos de traslado entre regiones

4 implementación de parques de escala barrial para mejorar la calidad de espacio publico y aumentar este en volumen para satisfacer el m2 por habitante

5. La topografía de la cabecera municipal es compleja y es conforma por el rio negro y limita por los cerros del gualilo y Berlín donde se desarrollan dinámicas de ecoturismo y cumplen la función de borde para la cabecera municipal.

Propuesta Urbana

1. Propuesta de vivienda  
creación de una nueva zona de vivienda la cual satisface no solo de las necesidades actuales sino también la necesidad de enfocar la vivienda a la oportunidad del municipio que es la agricultura, para así garantizar la factibilidad de la vivienda productiva, la flexibilidad permite que no todas las viviendas posean parcela productiva.

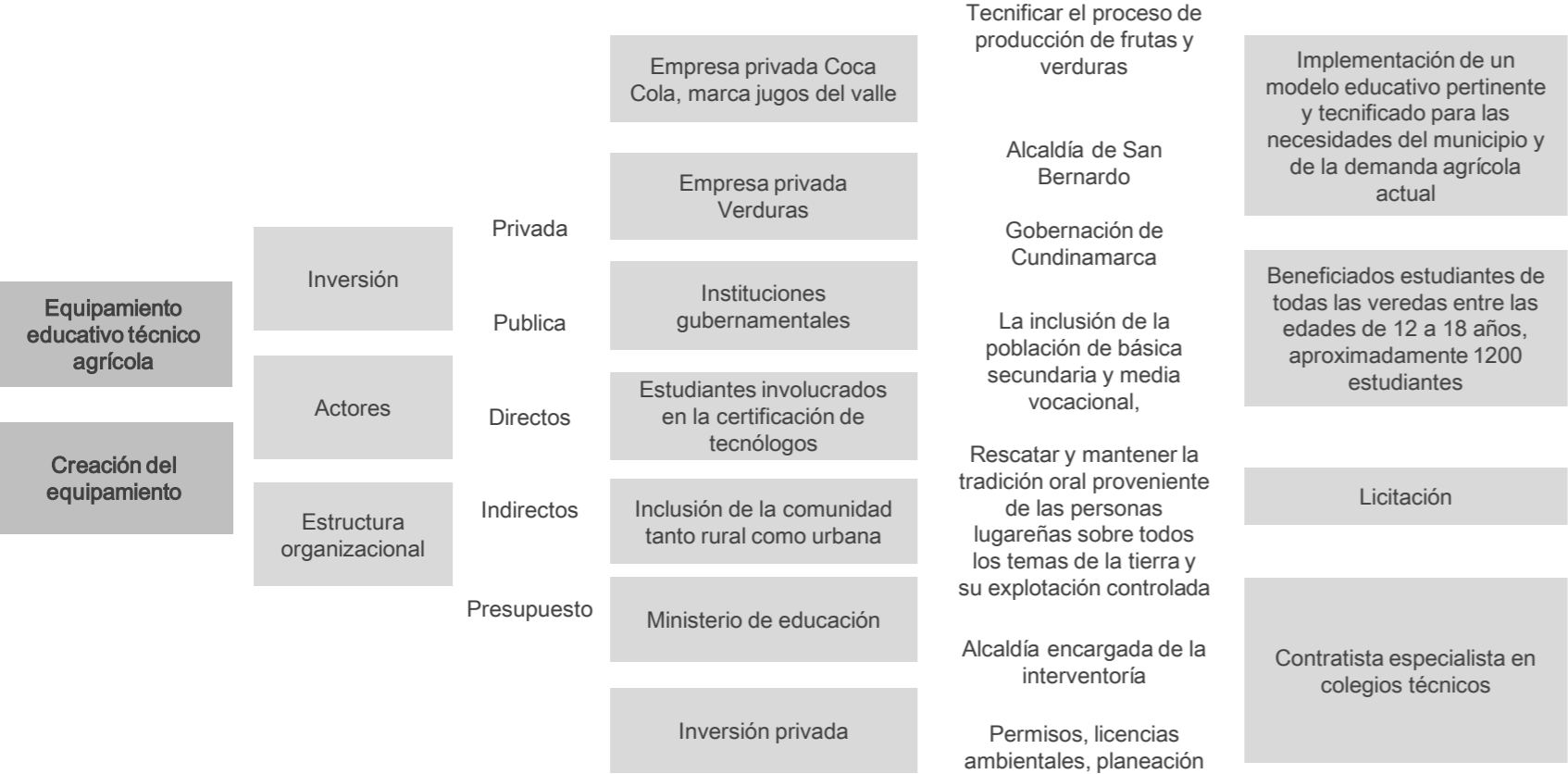
2. Consolidación espacio publico.  
Generando una nueva propuesta de espacio publico que es conformada por una alameda peatonal que integra los equipamientos existentes con el equipamiento propuesto, así mismo la alameda atraviesa un nuevo parque lineal que configura dos zonas de la cabecera municipal la propuesta y la existente.



3. Senderos ecológicos  
El recorrido de la alameda peatonal permite la relación de los habitantes con las zonas ecológicas de la cabecera municipal, también cumple la función de borde para detener el crecimiento de la vivienda en zonas de alto riesgo de remoción de masas.

4. Equipamiento educativo  
El equipamiento responde a la necesidad del municipio de nueva opción educativa con énfasis agrícola lo cual genera dinámicas nuevas para el municipio y la cabecera municipal. Esta afectación positiva se da a diferentes niveles ya que este equipamiento ofrece mejores opciones educativas enfocadas en la fortaleza del municipio que es la agricultura.

Diagrama de actores



Normativa referencial técnica 95 / 45

Ambientes tipo a (aulas de clase )

Ambiente	Número máximo de estudiantes/maestro	Área (m²/estudiante)
Pre-jardín (3-4 años)	15	2,00
Jardín (4-5 años)	20	2,00
Transición (5-6 años)	30	2,00
Básica y Media (6-16 años)	40	1,65 a 1,80 <sup>(1)</sup>
Especial (opcional) <sup>(2)</sup>	12	1,85

10% del área total se deberá tener en cuenta como área de deposito

Ambientes tipo b (espacios de trabajo individual)

Ambiente	Capacidad	Área (m²/estudiante)
Centro de recursos	Mínimo 20 % del número de matrícula en una jornada	2,4
Salón de computadores	40 estudiantes	2,2

Este calculo también se aplica para espacios como zonas de tutorías y biblioteca

Ambientes tipo c (trabajo con equipo especializado)

Ambiente	Área (m²/estudiante)
Laboratorio de Biología	2,2
Laboratorio de Física	2,2
Laboratorio de Química	2,2
Laboratorio integrado	2,3
Aula de tecnología	2,3 - 2,5
Taller de dibujo técnico y/o artístico	3,0
Taller de cerámica, escultura y modelado	3,5

Para huertas o viveros se debe calcular un 0,1 m2 mas por cada estudiante

Ambientes tipo d (espacios deportivos y de recreación )

Para el calculo de los espacios recreativos se debe tener en cuenta un espacio de 30 x 15 para el propósito de cancha múltiple, la cual funcionaria para el uso de educación física de hasta 40 estudiantes

Ambientes tipo e (circulaciones y rutas de evacuación )

Estos son los espacios de circulación y de evacuación de los demás ambientes en estos se admite el almacenamiento de útiles de los estudiantes como el trabajo individual de 2 a 6 personas. Su área total equivale a un 40% del área total construida cubierta y descubierta, incluye zonas deportivas y teatrinos.

Ambientes tipo f (teatros, teatrinos y aulas múltiples)

Lugares que permiten el trabajo individual con el uso de equipos móviles conectables, estos ofrecen la comodidad auditiva, visual y un manejo específico de las rutas de evacuación, así mismo cuentan con zonas de almacenamiento y la exhibición temporal de elementos. Debe existir al menos un espacio de estos por institución el cual debe albergar en disposición frontal al menos un tercio del numero total de estudiantes por jornada y no puede tener un área inferior a 1,4m2 por estudiante. Este espacio debe estar distribuido en un 50% para los espectadores, 25% para el escenario y el otro 25%para el almacenamiento de utilería y elementos musicales

Ambientes complementarios

Estos corresponden a los espacios que no están relacionados al plan de estudios pero que facilitan la realización de las actividades pedagógicas. están conformados por las zonas administrativas y directivas, áreas para el almacenamiento temporal de materiales y servicios sanitarios. Área administración .26m2 por estudiante 60% para zonas administrativas y 20% para servicios generales y el 20% restante para bienestar estudiantil. Zonas de comedores y cocina, hasta un tercio por turno se debe mantener el calculo por 1,07m2 por estudiante y ,42m2 por estudiante para la despensa cocina y autoservicio Para el calculo de aparatos sanitarios se debe tener en cuenta la capacidad de aparato sanitario por estudiante que es de 25 estudiantes por aparato sanitario, debe contar con un lavamanos y un sanitario accesible por cada 15% personas con discapacidad, o el 2% de la población total

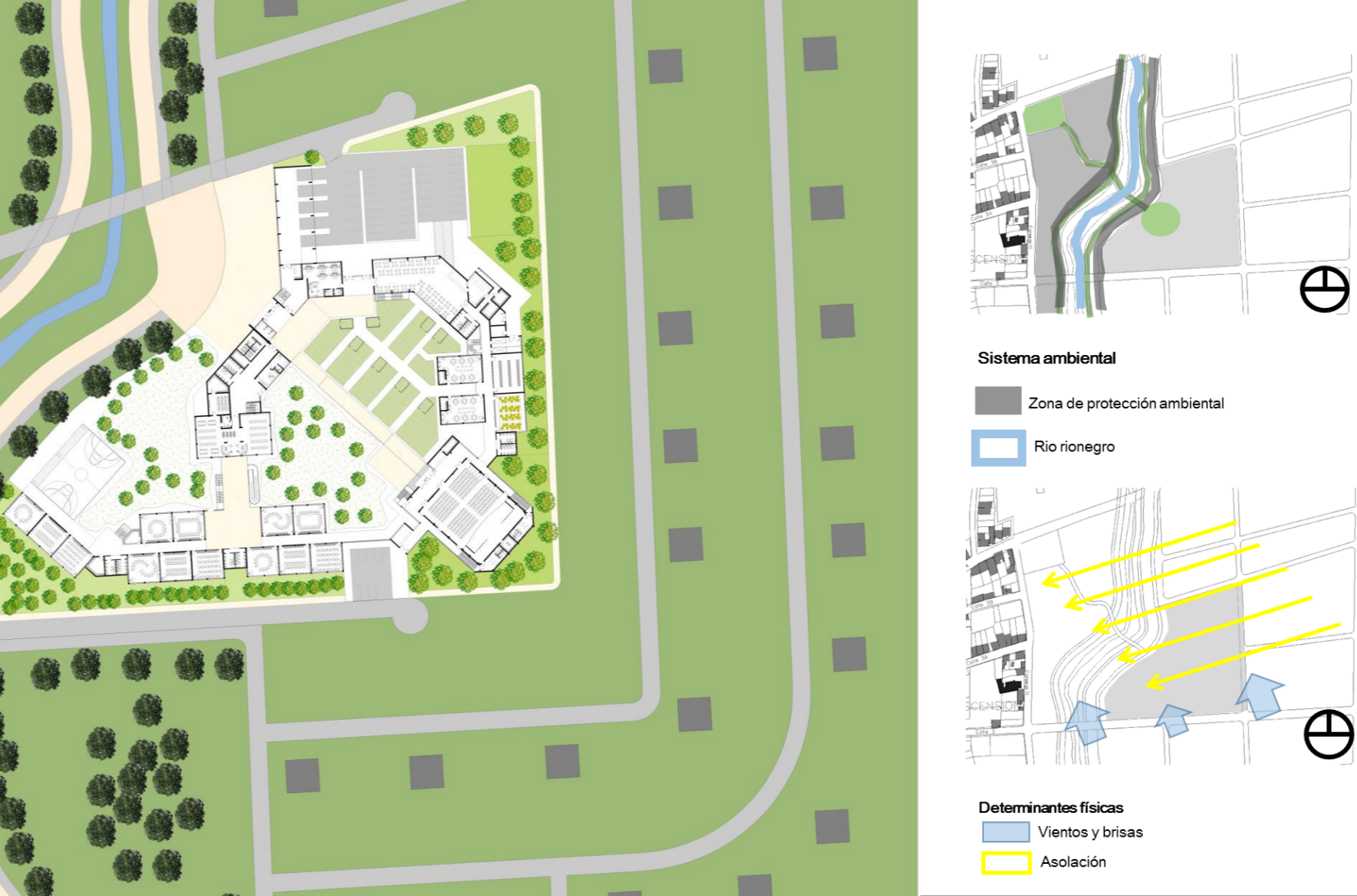
Zonas de cesión tipo a

Constan de las áreas de protección ambiental y de andenes y recorridos peatonales, incluye la plazoleta de acceso

Zonas de cesión tipo b

Para el uso publico y privado se dispondrá el espacio recreativo como el polideportivo y la cancha de futbol

Contexto inmediato propuesta arquitectónica



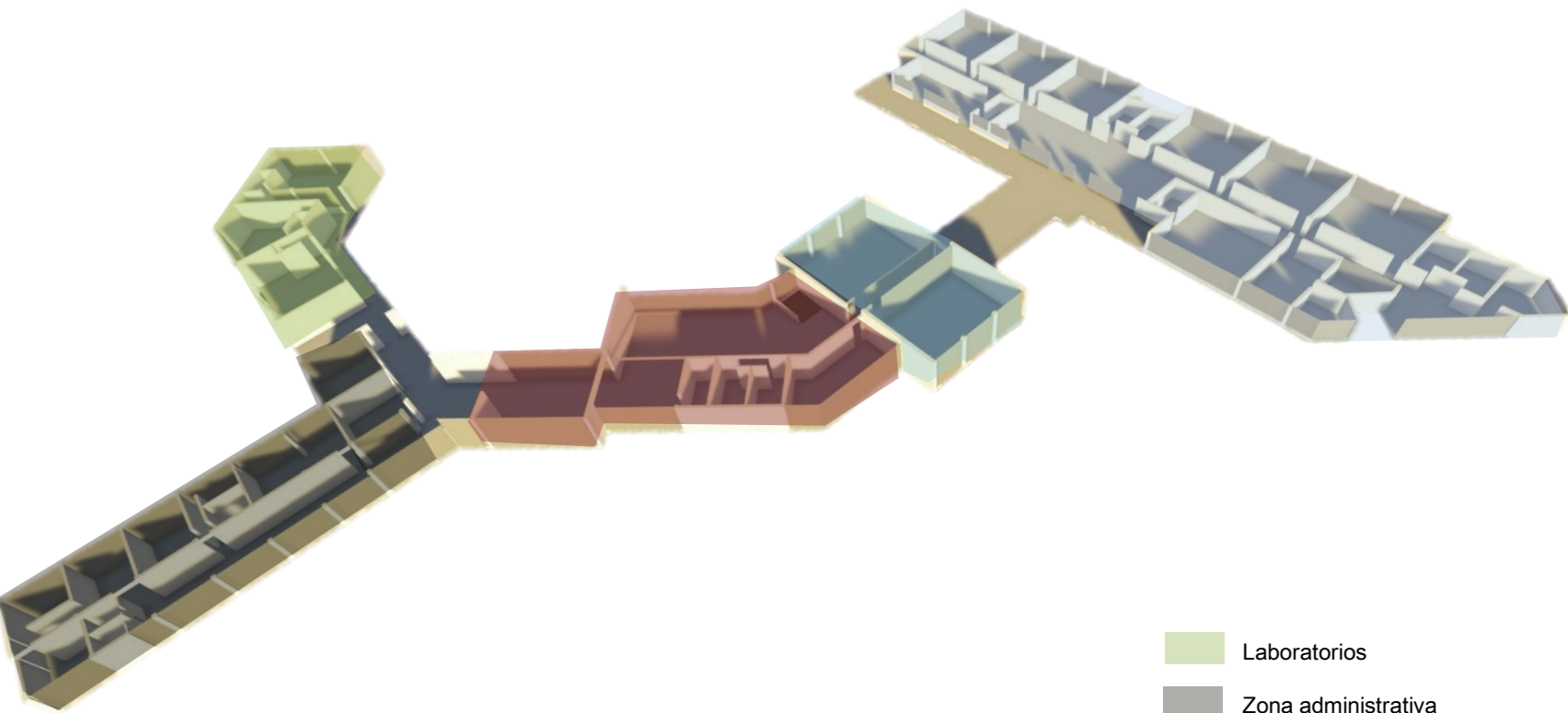
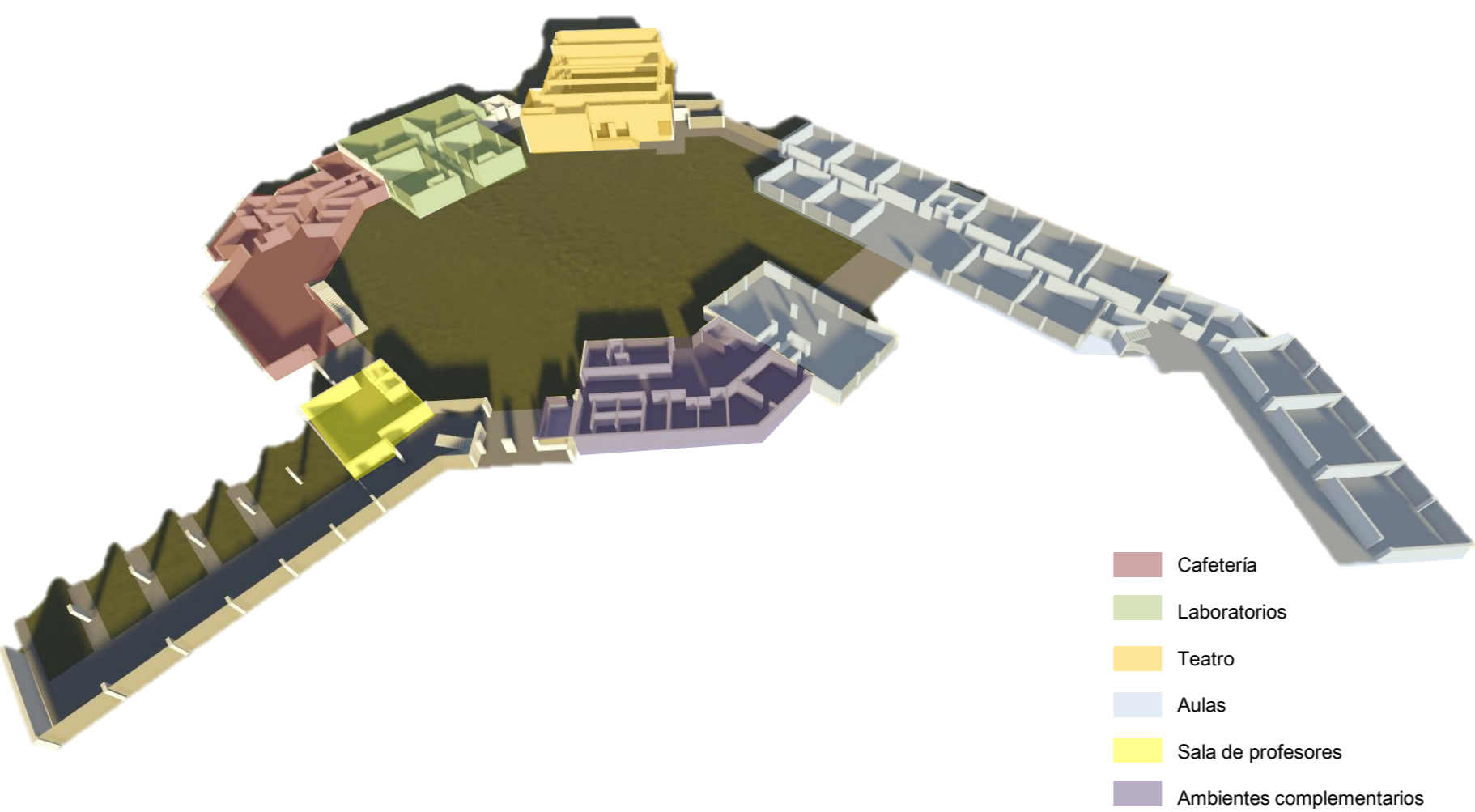
Cuadro de áreas

ambientes educativos TIPO A Y B	ZONA	espacio	subespacio	m2/est	capacidad	m2	cantidad	total m2	OBSERVACIONES
	educación básica secundaria	aulas grados 6-9		1,8	35	63	18	1134	
		laboratorio ciencia		2,2	35	77	2	154	
		baños		1ap/20	4*ap	4	31	124	distribuidos en 2 baterias
		bodega material didactico				20	1	20	
		profesores	Oficina Orientador			9	1	9	
			Oficina Coordinación			9	1	9	
			Ayudas Didácticas			3	1	3	
			Sala de Profesores	1,8	30	54	1	54	
			Estar y Cafeteria	1,1	30	33	1	33	
			sala de sistemas	2,2	30	66	1	66	
			Baños de Profesores			15	1	15	
		total educación básica secundaria							1621
	educación media vocacional	aulas grados 10-11		1,8	35	63	8	504	
		bodega material didactico				20	1	20	
		baños		1ap/20	4*ap	4	31	124	distribuidos en 2 baterias
		sala informatica		2,2	35	77	2	154	
		sala de musica		2,2	35	77	1	77	
		bodega material didactico				20	1	20	
		aula multiple	silleteria	1,4	300	420	1	420	60% silleteria
			escenario			190	1	190	20% escenario
			almacenamiento utileria			190	1	190	20% zona de almacenamiento
		total educación media vocacional							1699

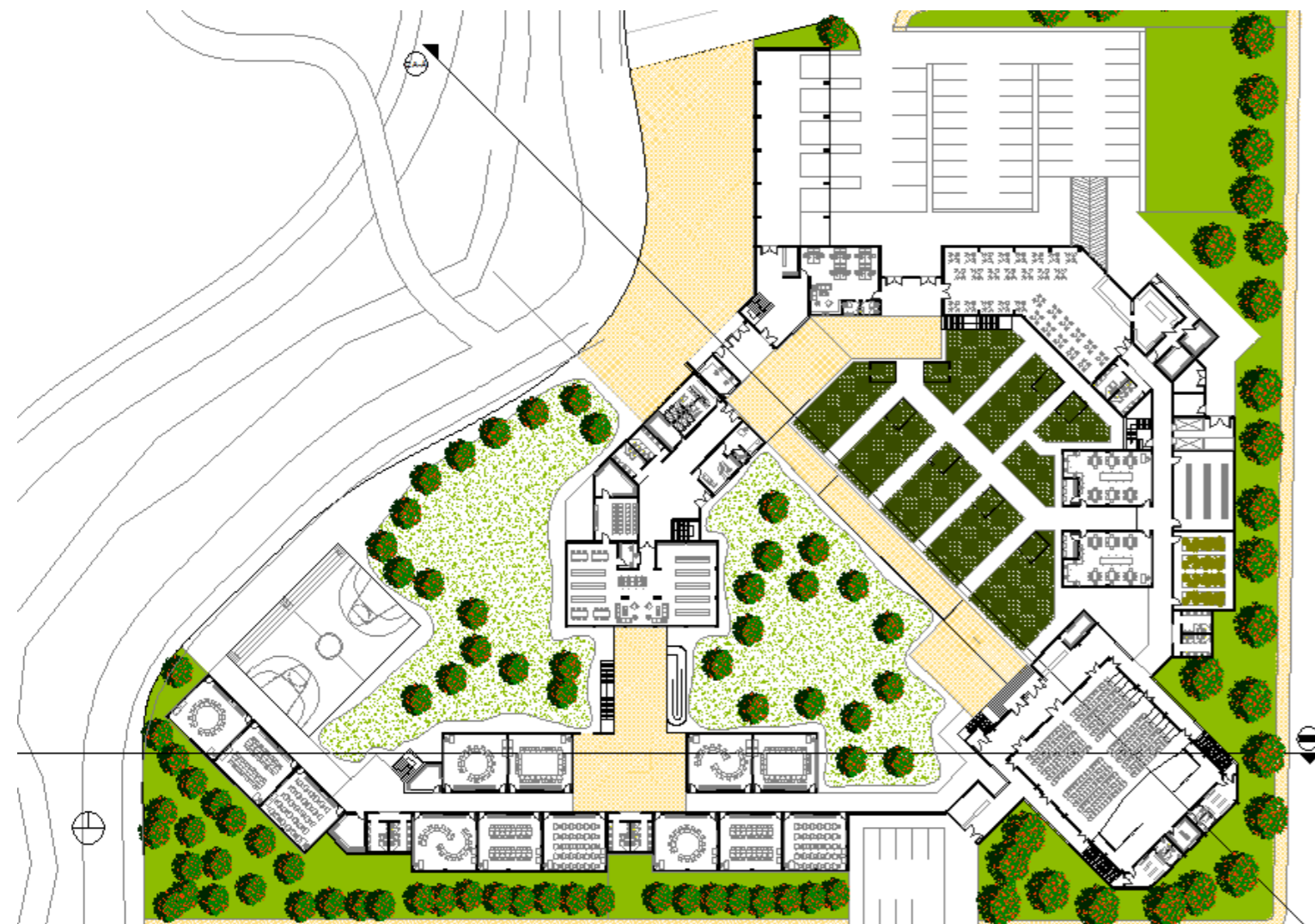
AMBIENTES EDUCATIVOS TIPO C	educación agrícola	laboratorio quimica		2,2	35	77	2	154	
		laboratorio experimentación		2,2	35	77	6	462	
		invernadero horticultura		1,1	70	77	2	154	
		bodega acopio productos agricolas				200	1	200	
		bodega maquinaria				300	1	300	
		area de siembra didactica				5	50	250	
		total educación agrícola							1520
	ambientes complementarios	polideportivo		11	40	440	1	440	
		patio cubierto	recreacion pasiva	1,4	900	1260	1	1260	
		canchas cielo abierto		11	40	440	3	1320	
		patio cielo abierto		2	900	1800	1	1800	
		biblioteca		2,2	300	660	1	660	
		comedor estudiantil		1,4	300	420	1	420	
		bodega implementos deportivos				20	1	20	
		Cuartos técnicos				100	2	200	
		total ambientes complementarios							6120
	zonas de cesión	plazoleta de acceso				3000	1	3000	cesion tipo b
		area de proteccion del rio				2000	1	2000	cesion tipo a
		espacio publico				734	1	734	cesion tipo b
		total zonas de cesion							5734
	ZONA ADMINISTRATIVA	oficina de atencion				20	1	20	
		rectoria				30	1	30	
		sala de profesores		2,2	30	66	1	66	
		sala de espera				15	1	15	
		recepcion				20	1	20	
		bateria de baños				15	2	30	
		oficina asociación padres de familia		1,4	30	42	1	42	
		cafeteria		1,4	50	70	1	70	
		sala de reuniones		1,4	40	56	1	56	
		Primeros auxilios				40	1	40	
		total zona administrativa							389

Programa arquitectónico 17.083, Zonas de cesión: 5.734, Área bruta del lote: 18.134, Área útil del lote 10.960, Índice de ocupación: 0.64

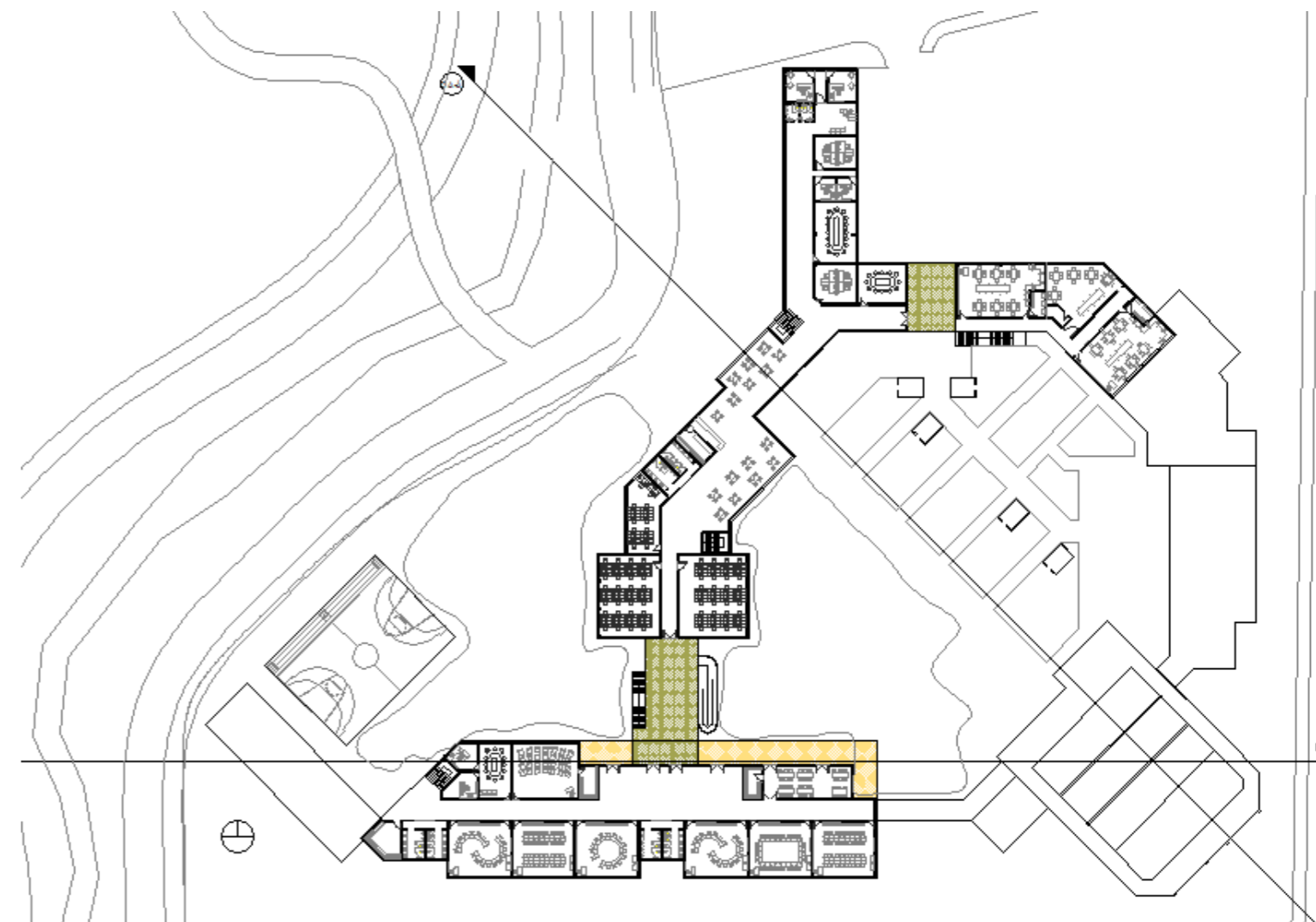
Contexto inmediato propuesta arquitectónica



Planta arquitectónica primer piso



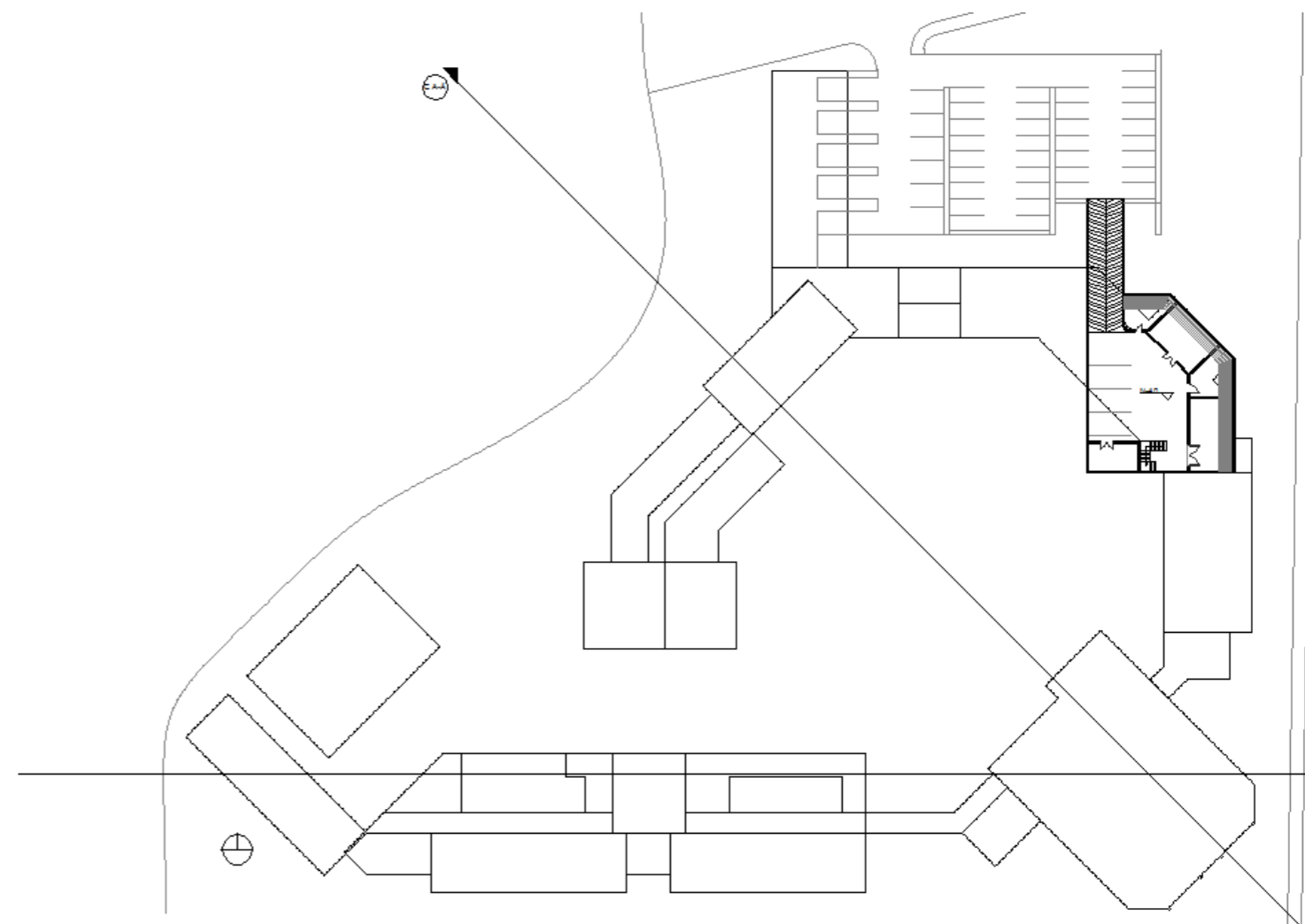
Planta arquitectónica segundo piso.



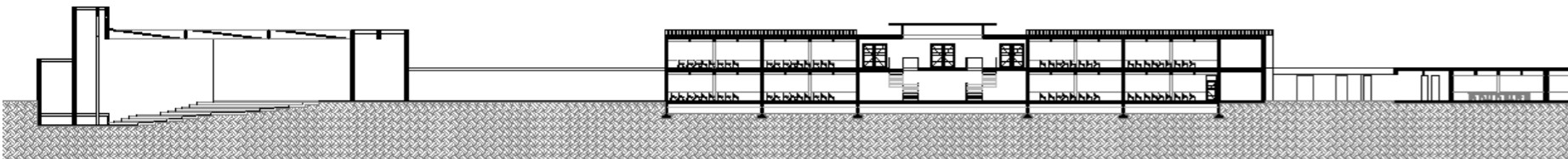
Planta arquitectónica de cubiertas



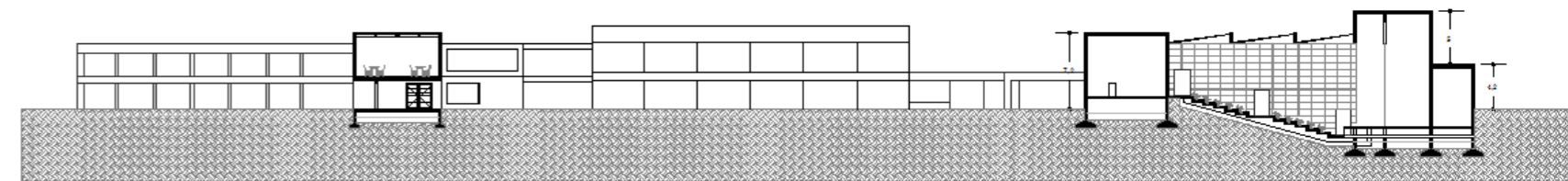
Planta arquitectónica sótano.



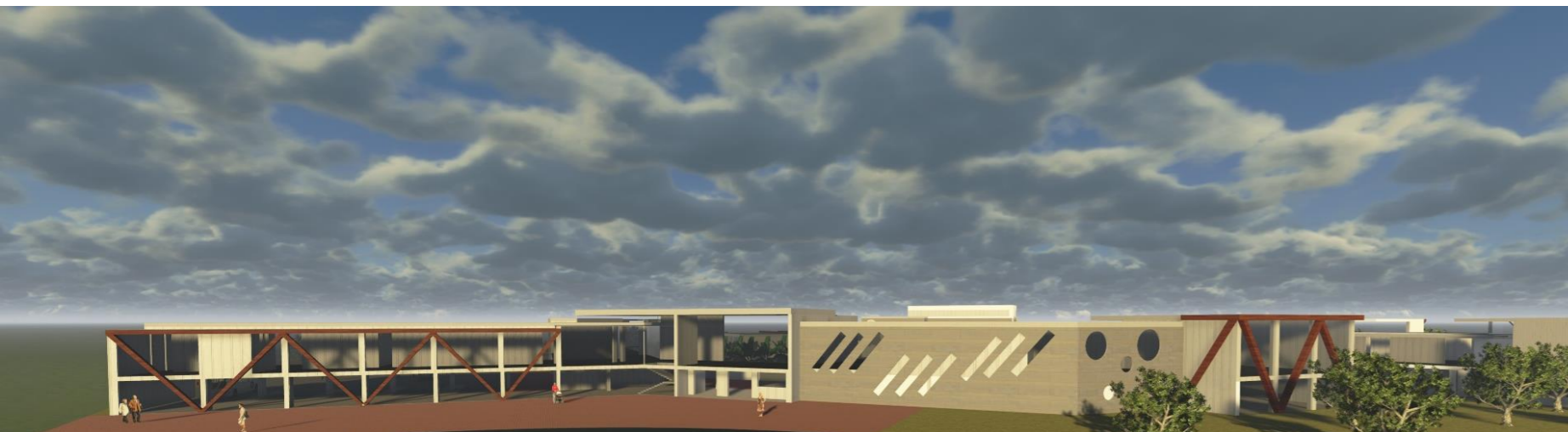
Inventario urbano fotográfico.

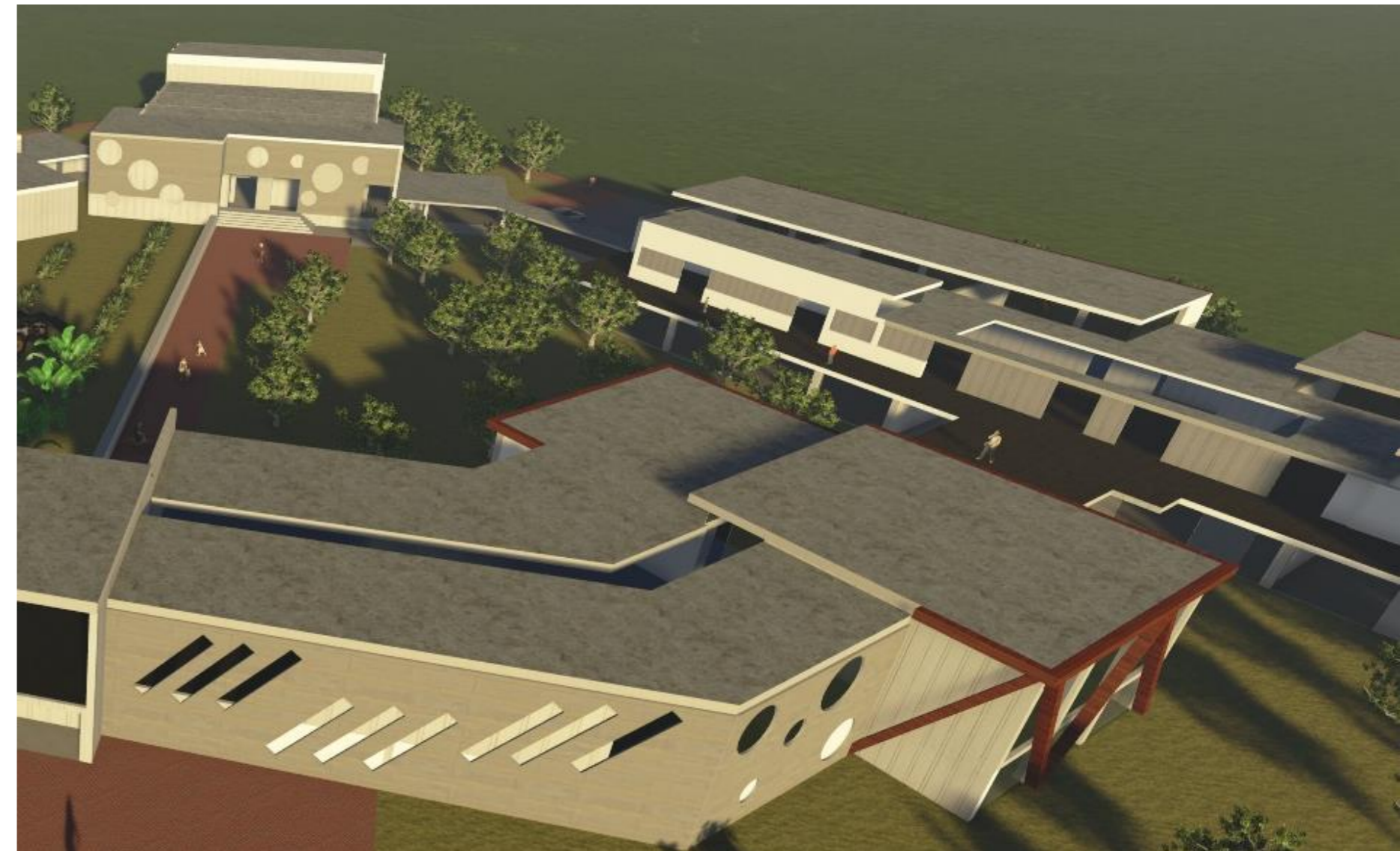
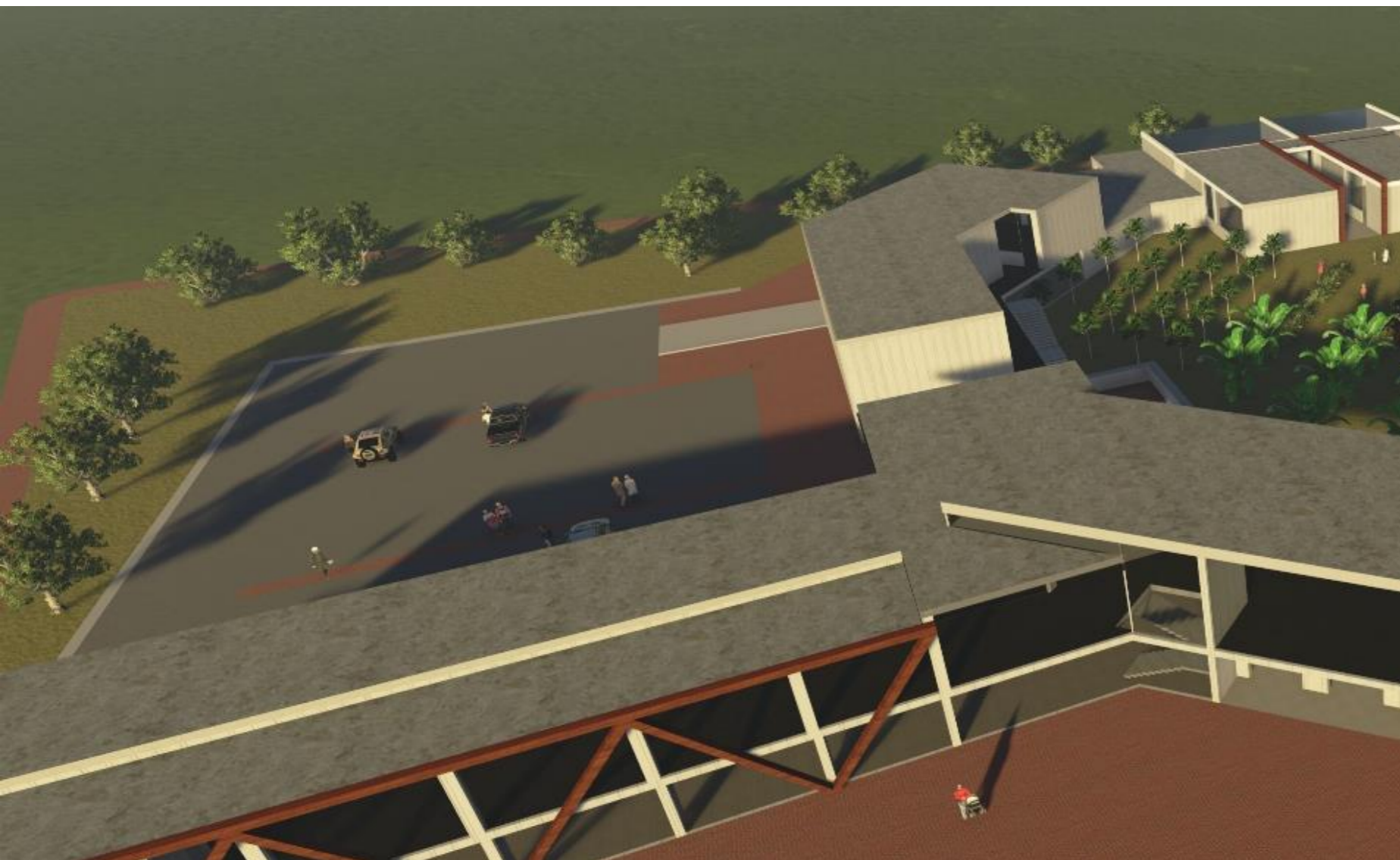


Inventario Urbano



Proyecto B  
Plan Piloto La Favorita



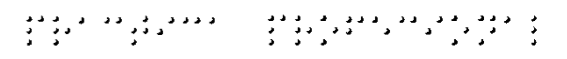


Axonometría



Perspectivas exteriores





PROYECTOS ACADÉMICOS

PERFIL PROFESIONAL  
CURRICULUM

PROYECTOS DE  
MÉRITO

PRÁCTICA  
PROFESIONAL

Proyecto final de carrera

Investigación teórica y propuesta urbana

Investigación teórica y propuesta urbana

El proyecto final de carrera es el consolidado de los conocimientos adquiridos durante el proceso educativo y las experiencias vividas. Este proyecto consiste en dos etapas principales la parte teórica que se profundizara en este segmento del portafolio. El proyecto es de carácter institucional educativo, este es el resultado de la investigación el cual arroja que es necesario este equipamiento en particular con un énfasis agropecuario.

El proyecto final de carrera es el consolidado de los conocimientos adquiridos durante el proceso educativo y las experiencias vividas. Este proyecto consiste en dos etapas principales la parte teórica que se profundizara en este segmento del portafolio. El proyecto es de carácter institucional educativo, este es el resultado de la investigación el cual arroja que es necesario este equipamiento en particular con un énfasis agropecuario.

The final career project is the consolidation of acquire knowledge during the educational process and the lived experiences. This project consists in two principal stages, the theoretical part witch will be deepened in this segment of the portfolio. The project have a institutional educational character, this characterization is the result that it throws the investigation, that confirms the need of a special type of equipment and agricultural emphasis.



Colombia



Departamento de Cundinamarca



Municipio de San Bernardo



Cabecera municipal

Proyecto Final de Carrera I  
Director del Proyecto: Arq. María Constanza Muñoz  
Investigación teórica  
Municipio de San Bernardo, área de estudio cabecera municipal  
Proyecto elaboración individual

## Objetivo general

Generar una nueva opción educativa y recreativa en el municipio, que satisfaga las necesidades de educación técnica y tecnológica sobre el sector agrario, para Así cubrir las necesidades de conocimiento y emprendimiento que requiere el municipio de san Bernardo a nivel agrario.

## Objetivo específicos

- Posesionar a San Bernardo como un municipio para el desarrollo de futuras instituciones de carácter agropecuario de alto nivel.
- Identificar las características mas relevantes a nivel educativo en municipio de San Bernardo.
- Desarrollar nueva infraestructura que mejore la actividad educativa en el municipio de San Bernardo
- Fortalecer sectores con problemáticas sociales por medio de la adecuación y creación de espacios públicos educativos.
- Generar beneficios económicos para la comunidad por medio del mejoramiento de infraestructura educativa.

## Misión

- Fomento, coordinación, promoción y apoyo de la educación, y el aprovechamiento del tiempo libre, en el municipio de San Bernardo a través de la adopción de políticas, programas y proyectos establecidos por la secretaria de educación.

## Visión

El desarrollo de un equipamiento educativo será para los siguientes años una idea reconocida a nivel nacional, por su interés en el progreso socioeconómico en sectores con problemáticas sociales, liderazgo y excelencia en el fomento de la educación agropecuaria, recreativa y física de la población san Bernardina y la consecución de altos logros en el contexto departamental, nacional e internacional desarrollados en un espacio arquitectónico y urbano especializado en el desarrollo de la práctica agropecuaria.

## Línea de investigación y descripción de la línea.

Esta línea tiene en cuenta que la Tecnología, en un sentido fundamental, determina la forma o configuración de las cosas artificiales y la transformación de las naturales: “La primera función inmediata de la tecnología (y la condición inmediata de su utilidad) es dar una forma definida y artificial a un conjunto de materiales o una actividad humana específica”. En sus múltiples manifestaciones, la tecnología amplía el alcance y el poder de la actividad humana. Permite hacer lo que antes no se había hecho. En este sentido, la tecnología adquiere un carácter instrumental para facilitar el desempeño humano y permitirle ejecutar tareas más allá de sus capacidades.

## Temas o ejes temáticos:

- Proceso constructivo en tecnologías apropiadas.
- Implementación de técnicas relacionadas con materiales, diseño y procesos constructivos.
- Nuevas tecnologías constructivas aplicadas al contexto social y económico colombiano.
- Manejo de procesos constructivos y sistemas inherentes en la arquitectura

Justificación

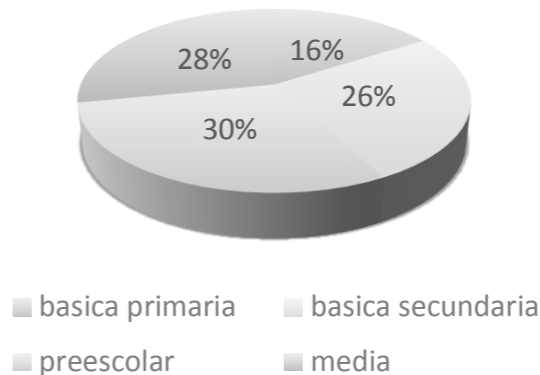
la creación del un equipamiento educativo y la articulación en sectores rurales se van a desarrollar debido al bajo crecimiento integral del sector agropecuario en la zona de lo cual puede generar un abandono de la comunidad a los sectores de importancia cultural, económico, y educativo. De igual manera se quiere mejorar la infraestructura de educación que ofrecería una demanda importante de la práctica agropecuaria, y del mismo modo dar respuesta a un municipio que pide un espacio para su desarrollo económico de las actuales y futuras generaciones.



Justificación

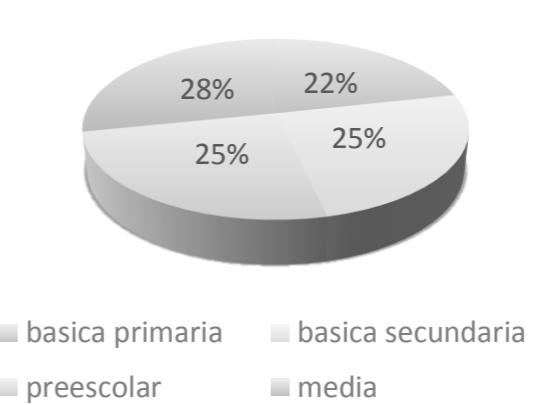
Falta de oferta educativa tanto técnica como profesional en el área agrícola, lo cual impide el crecimiento integral del sector agropecuario en la zona. Esto afecta directamente la calidad de vida ya que al no existir oportunidades laborales o al no implementar estrategias innovadoras para solucionar las problemáticas agrarias, el municipio se ve afectado económicamente y en su desarrollo urbano para su sostenibilidad.

Educación sector rural



Básica primaria	225
Básica secundaria	369
Preescolar	420
Media	397
Total	1411

Educación sector urbano



Básica primaria	481
Básica secundaria	554
Preescolar	566
Media	630
Total	2231

Instituciones Educativas agrícolas  
Línea del tiempo



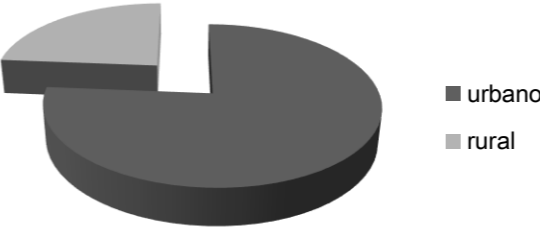
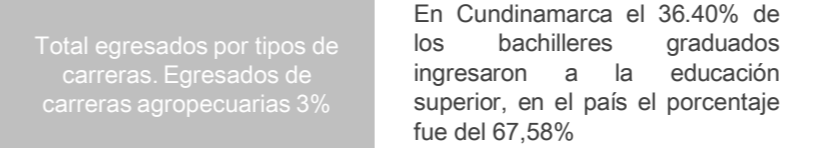
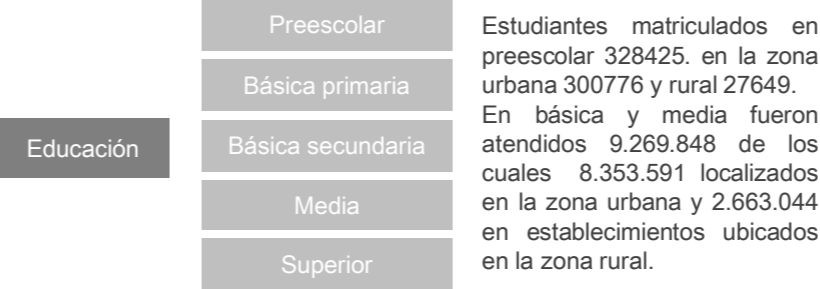
Primeras apariciones

Objetivo de la educación agrícola

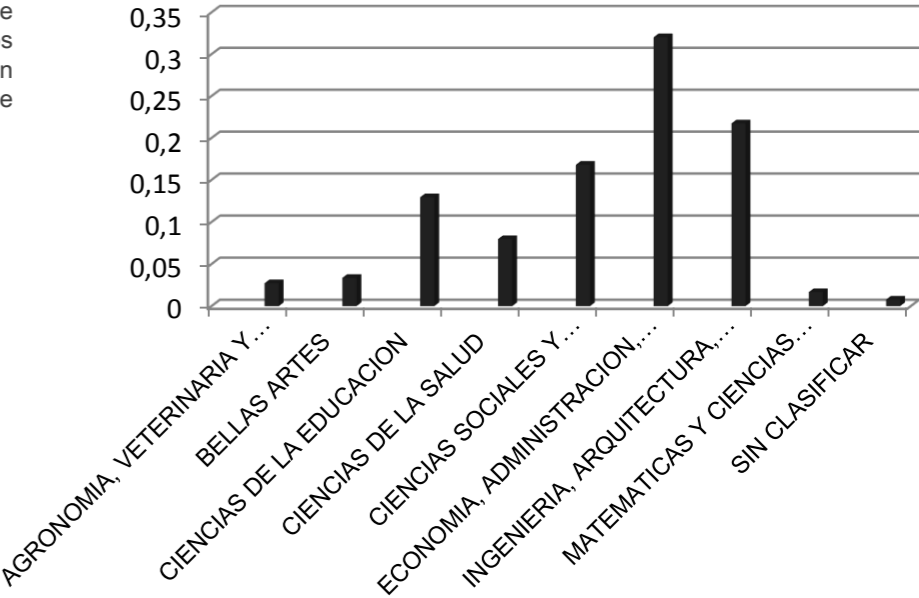
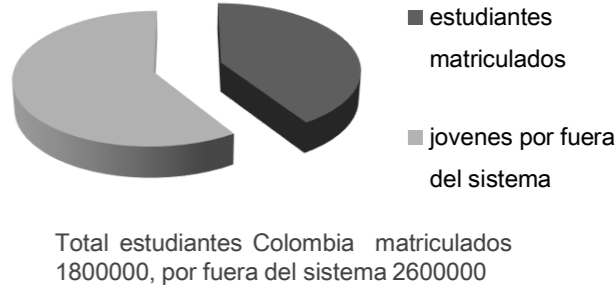
- El incremento de la productividad agrícola
- El realineamiento en el plan de estudios rural el cual dio partida a la creación de normales rurales
- La creación de la enseñanza vocacional

Primeras instituciones agrícolas

Indicativos educativos agrícolas



Proyecto final de carrera  
Investigación teórica y propuesta urbana



Necesidades sociales.

Construcción e impulso de centros de acopios, fuentes de empleos micro-macro económicas.



Impulso centros de acopio

Creación de diferentes énfasis en la institución para la preparación ocupacional que suplan la gran demanda social.



Redistribución equitativa de recursos y gastos institucionales y municipales; en pro del desarrollo comunitario, y soluciones alternativas de gestión y gobierno.



Construcción de una ciudadela estudiantil que garantice cobertura, calidad, empleo y eficiencia educativa al servicio de la comunidad

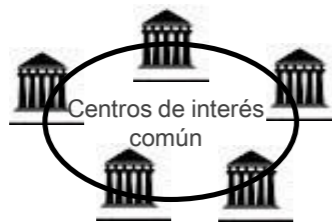


Garantizar totalmente el cumplimiento de la gratuidad educativa. (Respeto por los derechos, infraestructura logística, recursos y materiales acordes para tal fin que permitan la equidad e igualdad en el sistema educativo).



Educación gratuita

Fomento y construcción de centros de interés común que permitan la formación integral de la comunidad educativa y sociedad en los diferentes procesos pedagógicos, ocupacionales y de valores.



Realizar una planificación estructural y concreta acorde al crecimiento demográfico y necesidades ocupacionales de espacios de la comunidad.



Planificación demografía

Presencia y participación activa del estado en todos sus estamentos que garanticen al ciudadano de la región el cumplimiento de sus derechos, deberes, honra, vida y bienes que por naturaleza y ley les corresponde.



Marco teórico



Inteligencias múltiples

es un modelo propuesto en su libro de 1983 por Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario. Es el conjunto de inteligencias múltiples, distintas y semindependientes. Gardner define la inteligencia como la «capacidad de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas».



Mística-trascendental



Atributos y competencias superiores del Ser. Consciencia cósmica. Mente interior

Maestros trascendidos que forman parte del círculo o consciente de la humanidad solar

Intrapersonal

Destrezas para tomar consciencia de si mismo. Auto-evaluarse. La auto-disciplina. Introspección

Psicólogos, educadores, monjes.

Lógico-abstracta-matemática

Resolver problemas con enfoque logístico matemático, modelos con base algorítmica

Científicos, ingenieros, técnicos



Lingüística-verbal .

Habilidad para pensar en palabras y usar el lenguaje para expresar y entender significados complejos. Saber idiomas Escritores, poetas, abogados, oradores, políticos, ciencias humanas en general.



Marco teórico.

Interpersonal

Habilidad para comunicarse y entender a los demás.

Establecer redes sociales.

Empatía. Inteligencia

Emocional y social.  
Vendedores comerciantes relacionistas.



Visual- espacial

Destrezas para pensar y percibir el mundo en imágenes. Transformar temas, situaciones en imágenes.

Hacer diagramas e inventar.

Diseñadores, creativos, arte grafico en general.



Musical

Capacidad para entender y expresar las emociones y las ideas a través de la música, en ejecución y en su comportamiento gusto por la música cantantes



Mística-trascendental

Atributos y competencias superiores del Ser. Consciencia cósmica. Mente interior

Maestros trascendidos que forman parte del circulo o consciente de la humanidad solar



Corporal- kinestésica

Habilidad para usar el cuerpo y la mente en la ejecución de destrezas motoras, tareas físicas y en la manipulación de objetos.

Deporte, danza, teatro, actores, el humor.

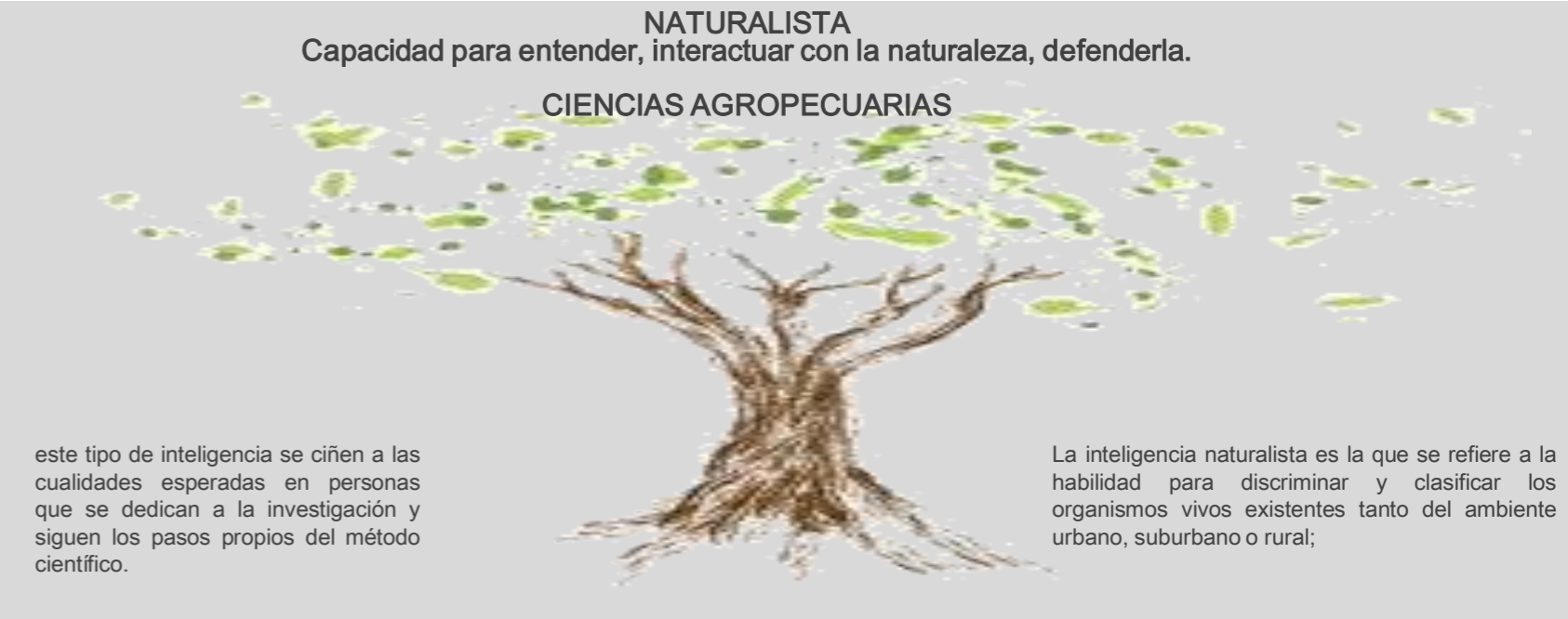


Artesanal empírica.

Capacidad para manejar el cuerpo y los elementos del entorno, elementos naturales, para construir objetos, edificar, obras de arte, etc.

Artesanos, mecánicos, constructores, inventores de artefactos, alfareros, comerciantes.

Teoría inteligencia múltiple: Naturalista



Su campo de observación más afín es el mundo natural, donde pueden reconocer flora, fauna y utilizar productivamente sus habilidades en actividades de caza, ciencias biológicas y conservación de la naturaleza.

Gardner postula que este tipo de inteligencia debió tener su origen en las necesidades de los primeros seres humanos ya que su sobrevivencia dependía, en gran parte, del reconocimiento que hicieran de especies útiles y perjudiciales, de la observación del clima y sus cambios y de ampliar los recursos disponibles para la alimentación.

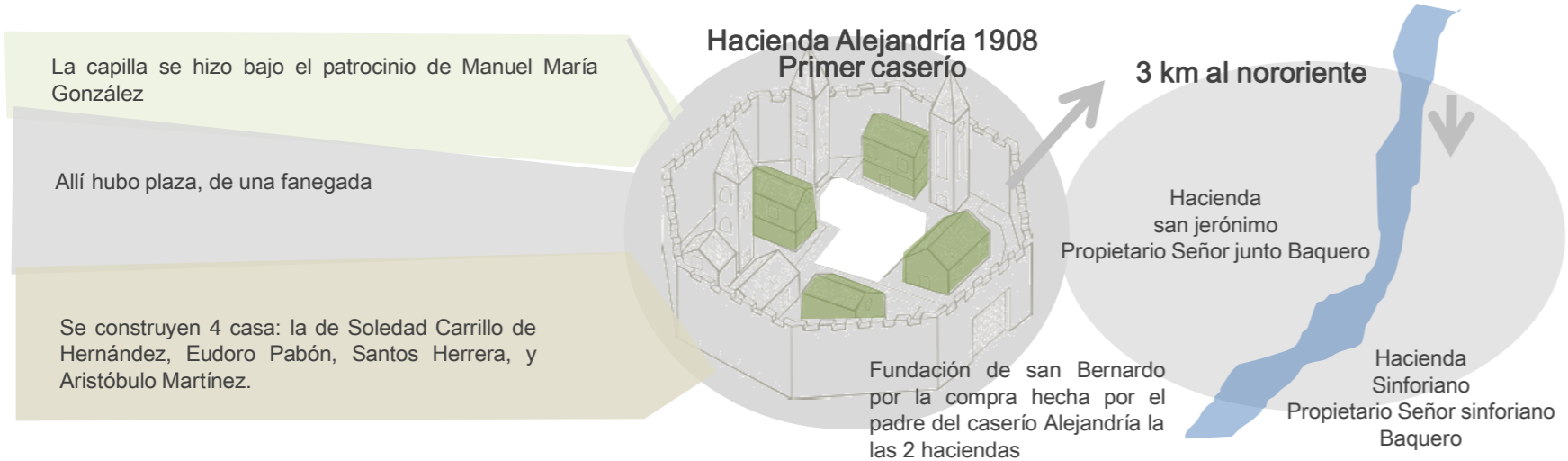
Referente conceptual.



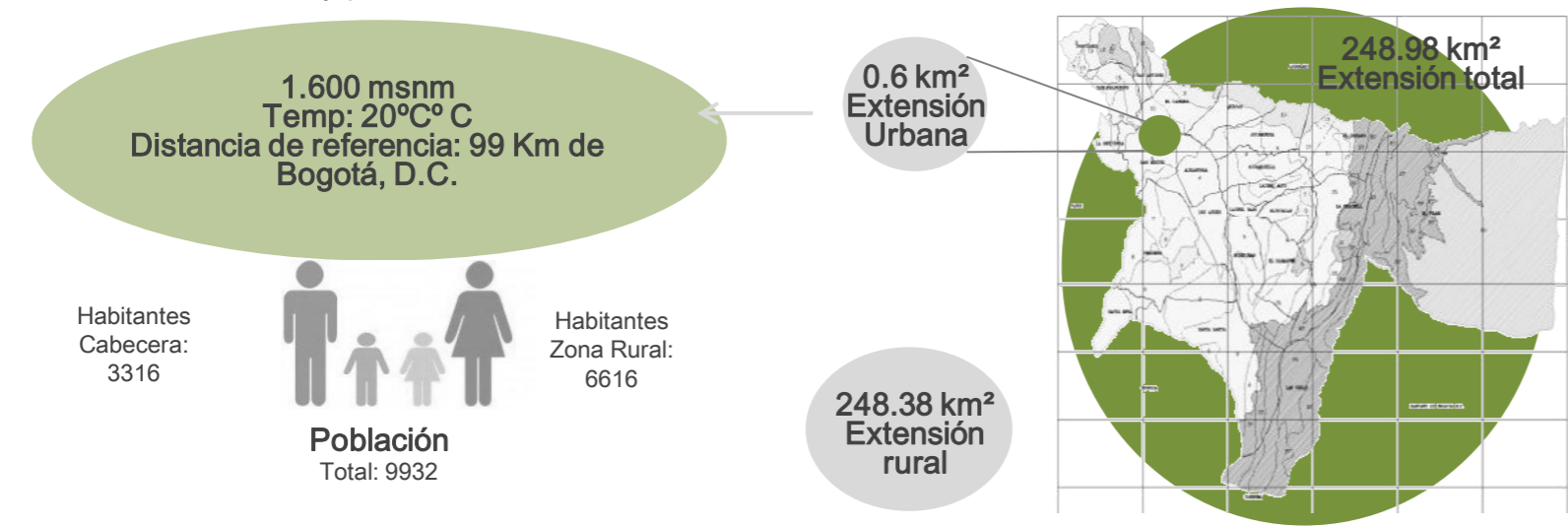
Utopía  
Proyecto universidad  
De la Salle  
Parque agro pedagógico investigativo



Historia .



Características físicas y poblacionales

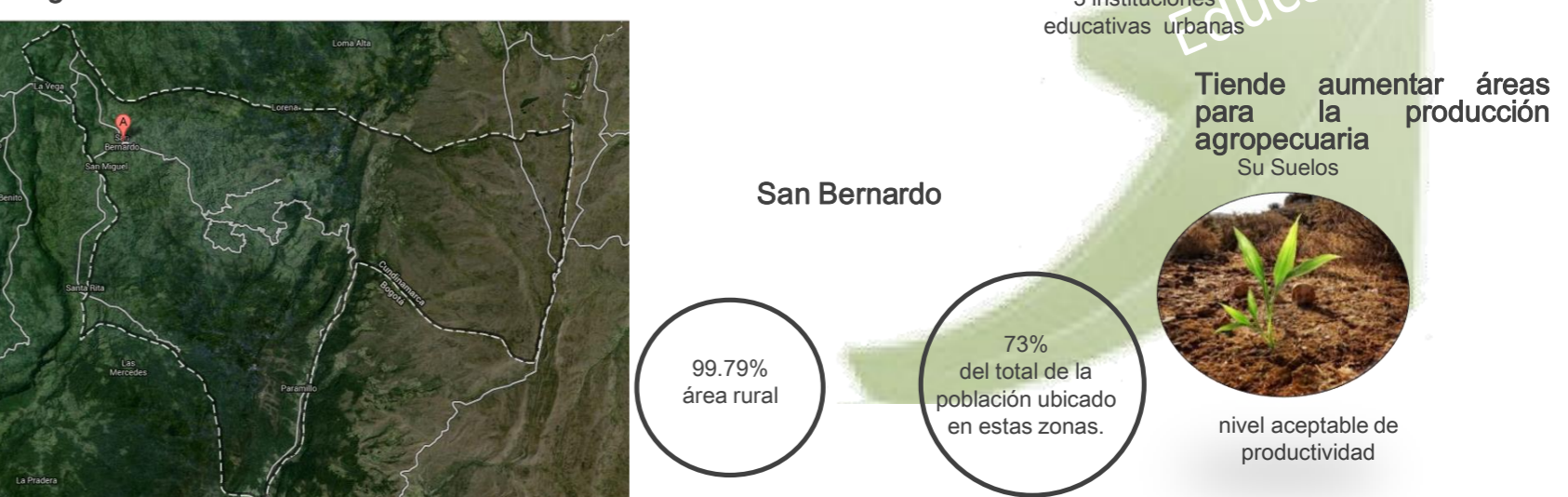


Características de San Bernardo en el país.

San Bernardo en el país



Imagen Georreferencial



## Inventario área municipal.



El suelo predominante es el rural que consiste en el 97% del municipio así mismo la mayoría de la población se encuentra ubicada en estas áreas

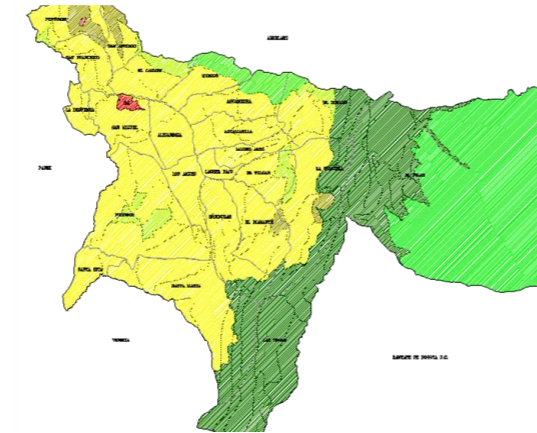
## División política



La distribución del municipio se da por división de las distintas veredas que lo conforman y la cabecera municipal.

## Usos del suelo

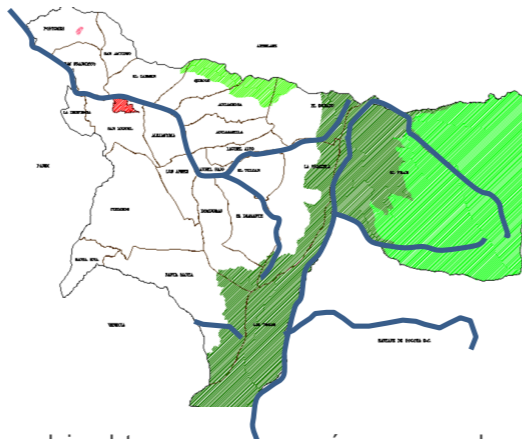
- Zona de amortiguación
- Zona agrícola productiva
- Parque sumapaz
- Cabecera municipal



El departamento de Cundinamarca al ser uno de los que cuanta con mayor población en toda Colombia necesita la mayor cantidad de recursos y dotación alimenticia, en san Bernardo el 50% del suelo es de producción agrícola aceptable 20% es zona de amortiguación y el 25% es zona de protección ambiental y el 5% es de zonas urbanas.

## Sistema ambiental

- Ríos
- Zona de amortiguación
- Parque sumapaz
- Protección ambiental



El sistema ambiental es bastante complejo al tener en su mayoría zonas rurales varias corrientes hídricas zonas de protección, el parque sumapaz. Conformando un sistema complejo q se integra a la estructura completa de Cundinamarca

## Movilidad

- Vía departamental
- Vías municipales



La movilidad en municipio de san Bernardo se ve limitada por la poca accesibilidad que posee y el mal estado de las vías existentes. La vía departamental que comunica el municipio con la ciudad de fusa consta de dos carriles y no se encuentra pavimentada, las vías aledañas por la topografía compleja que presenta el municipio tienen fallas geotécnicas

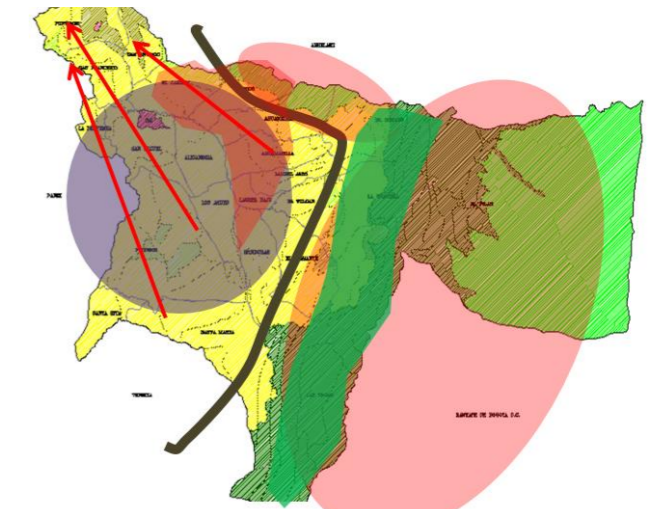
## Síntesis.

La variable mas importante en este municipio y que lo identifica y caracteriza es su agricultura al ser un punto estratégico y puerta agrícola de Cundinamarca presenta muchas oportunidades no solo en la producción sino en el acopio y distribución. los sistemas que los componen tienen falencias y el municipio se ve fracturado ya sea por la movilidad y acceso o por las zonas de protección.

## Topografía



Al estar localizado en la cordillera central en la región andina presenta varias fallas sísmicas y diferentes tipos de relieve lo cual facilita la agricultura y actividades ganaderas en pequeña escala



## Propuesta Urbana inicial.

1

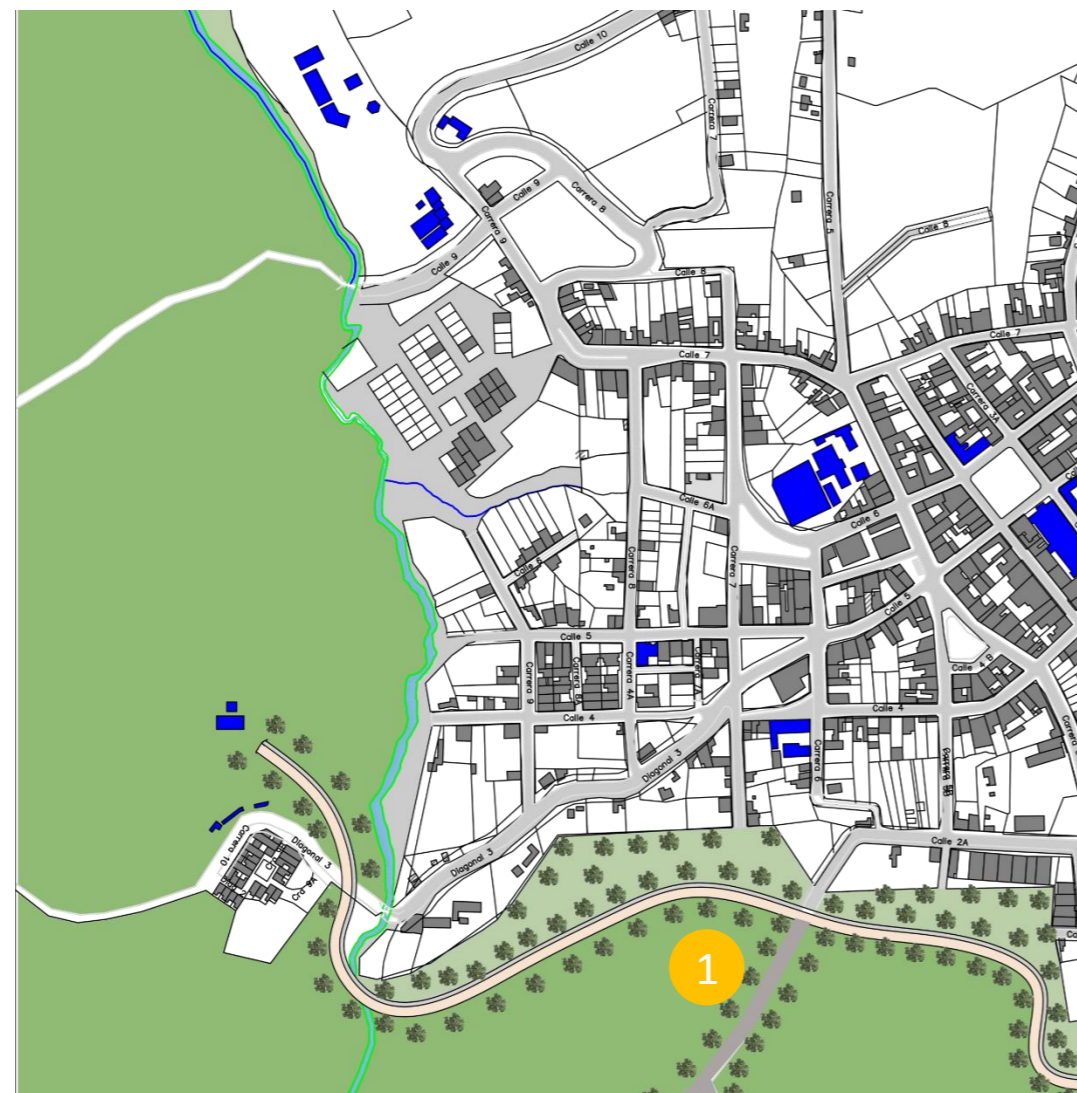
Sendero ecológico, funciona como límite para la cabecera municipal y evitar la futura expansión de viviendas en zonas de riesgo .

2

Punto e acopio y distribución de productos agrícola. .

3

Propuesta de espacio publico, integración de la estructura ecológica por medio de un malecón que le de importancia a la quebrada existente. .



4

Conexión y remate de alameda, integrando inmuebles existentes

5

Espacio para equipamiento educativo. Propuesta arquitectónica

En el crecimiento como profesional es indispensable reconocer la herencia arquitectónica que nos caracteriza como cultura, independientemente del crecimiento desmedido de las ciudades es nuestra responsabilidad como profesionales en arquitectura preservar las edificaciones de carácter patrimonial. En este caso académico específico es necesario crear una nueva edificación en el mismo espacio que un bien de interés cultural, la nueva edificación debe tener la misma jerarquía que el bien de interés cultural.

In the professional growth is important to recognize the architectural heritage that characterize us as a culture, independently of the unmeasured growth of the cities is our responsibility as architecture professionals to preserve buildings which have heritage characteristics. In this specific academic case is necessary create a new building in the same space of a good cultural interest, the new building must have the same hierarchy as the good cultural interest.



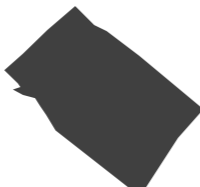
Colombia



Departamento de Cundinamarca



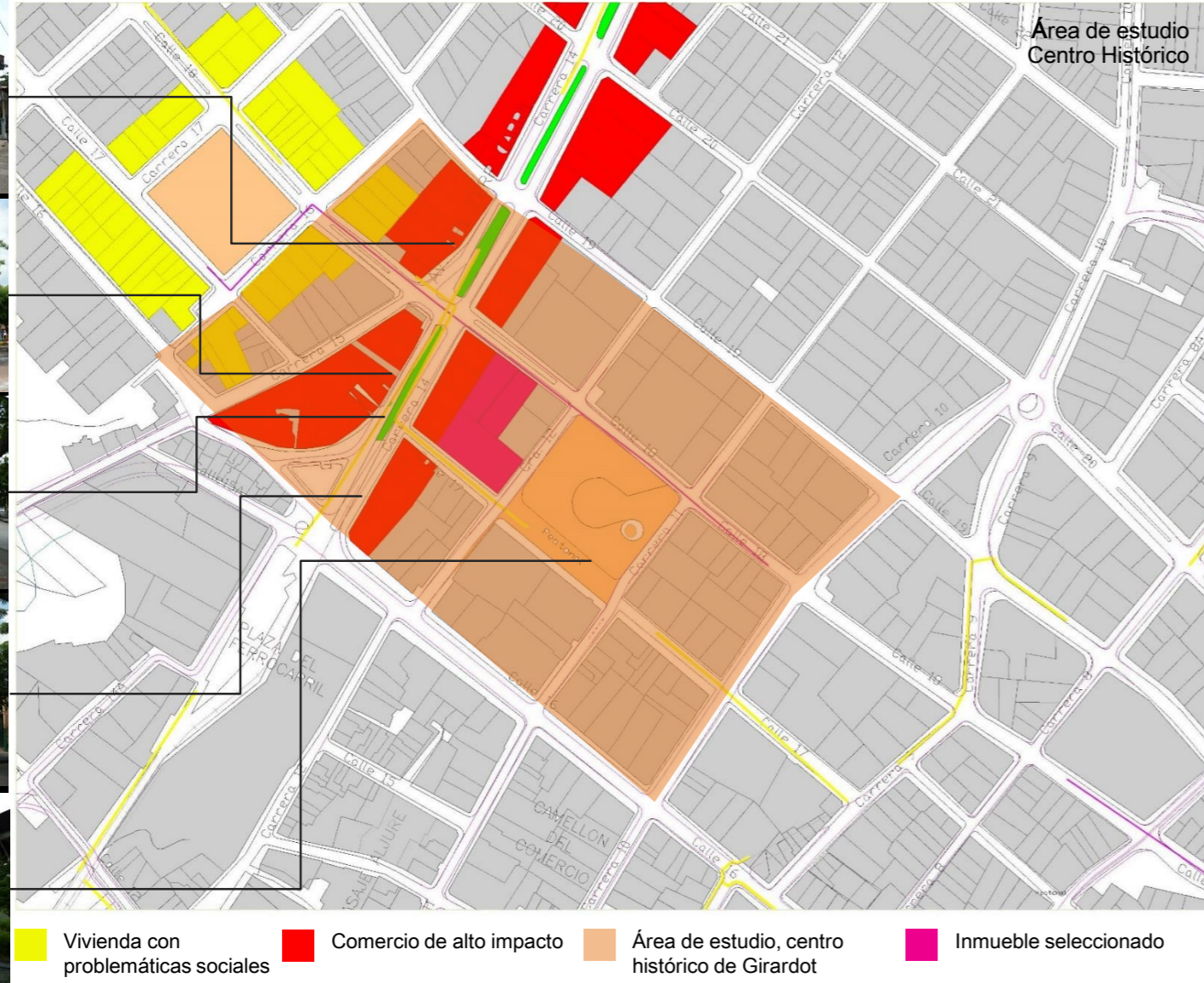
Municipio de Girardot



Área de estudio Centro Histórico

Proyecto B  
Director del Proyecto: Arq. Guillermo Trimmiño  
Intervención de patrimonio y obra nueva  
Municipio de Girardot, área de estudio centro histórico  
Proyecto elaboración individual

## Inventario urbano .



Inmueble patrimonial seleccionado.

**Club unión.**

**Valor histórico:** Ya que el inmueble se encuentra catalogado en conservación monumental este es uno de los aspectos mas importantes para esta denominación. Esto debido a que es un hito de la arquitectura en Girardot ya que es uno de los mas antiguos y en los cuales se realizaban actividades de recreación y esparcimiento.



**Valor estético:** Aunque no se puede considerar arquitectura colonial este inmueble mantiene algunos rasgos característicos de ella su valor estético se da por un conjunto de detalles decorativos como solo las tribunas balcones y corredores tanto al interior como al exterior de la edificación

Inventario .



En el sistema de alturas predominan las edificaciones de dos a cuatro pisos, estos en su mayoría no son de carácter patrimonial por lo cual se han modificado tanto su estructura como estética, así mismo se encuentran edificaciones nuevas las cuales predominan por su altura que es mayor a tres pisos.



Al ser el punto jerárquico de la ciudad y su punto fundacional allí se encuentran la mayoría de equipamientos de tipo administrativo de la ciudad como es la alcaldía así mismo el centro histórico acoge varios centros educativos.

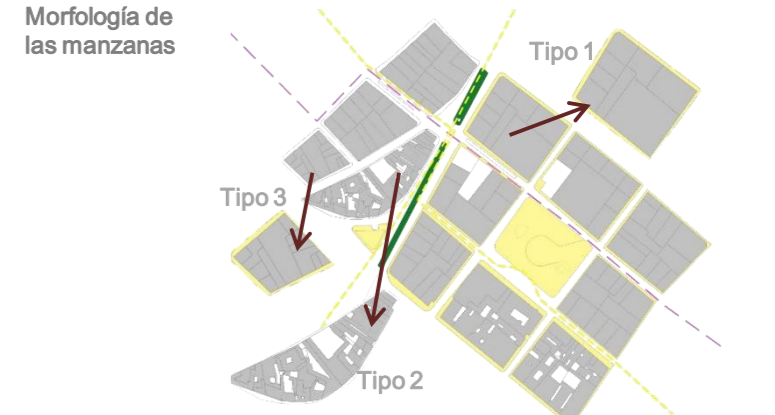


El sistema de movilidad no presenta grandes problemas de infraestructura, el inconveniente principal se encuentra en la combinación de dinámicas entre el comercio informal y las vías vehiculares las cuales causan caos en el centro histórico congestionando las vías secundarias que comunican los puntos importantes de la ciudad

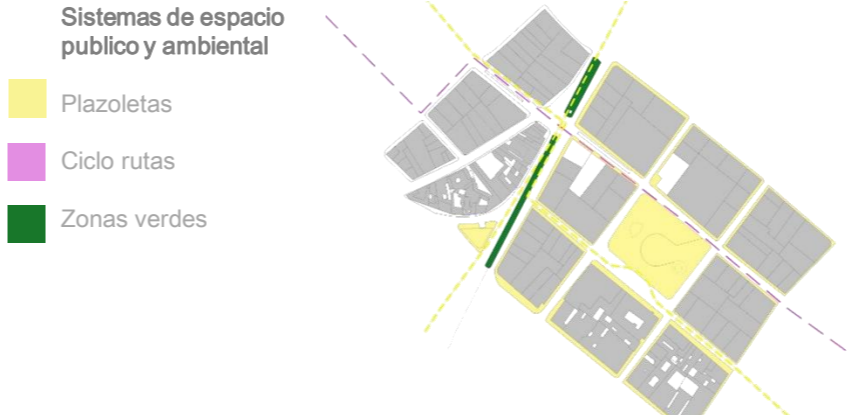


Las dinámicas que existen en el centro histórico son varias y estas se encuentran unidas sin importar el uso y el función, predominan los usos comerciales e institucionales los cuales siempre se llevan a cabo en las primeras plantas de las edificaciones así mismo se ubican varios sitios que ofrecen servicios a la comunidad como son hoteles y hostales

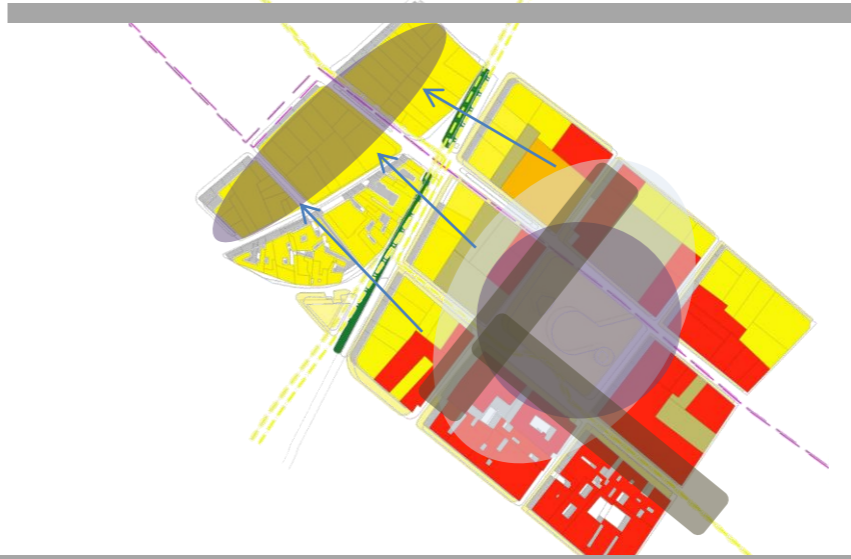
Intervención patrimonio y obra nueva



Al ser un trazado ortogonal la morfología no varia mucho de los usuales rectángulos como se ve en el tipo 1, en algunos casos esta forma varia a una rectangular alargada como se ve en el tipo 3. el único caso de manzana no ortogonal es el caso del tipo 2 la cual por una vía se dividió. En dos generando una gran manzana de forma irregular



Tanto el espacio como las zonas verdes en el centro histórico se presentan como espacios reducidos los cuales se encuentran en un estado de deterioro, lo que dificulta que la gente los aprecie como espacios de recreación y esparcimiento, no existen senderos peatonales que comuniquen los puntos importantes del centro histórico dificultando la comunicación entre inmuebles patrimoniales



Diagnostico urbano .

**Síntesis:**  
El transporte es la variable mas importante no solo del sector sino por la importancia que tuvo en el creación de Girardot, esta variable afecta todas las otras ya que es el eje organizacional y estructurate del sector, reavivar el transporte férreo e implementarlo con el espacio publico mas los equipamientos generaría mejores dinámicas no solo para el sector sino para todo el departamento en si.

Cuadro comparativo DOFA.

	Debilidades	Oportunidades	Fortalezas	Amenazas
Espacio publico y Ambiental	Deficiencia en la cantidad de metros cuadrados de espacio publico en relación a la cantidad de habitantes del municipio	Con la traza existente de espacios públicos se puede realizar una mejora de ellos y en algunos lugares generar nuevos	La plaza principal se encuentra en un muy buen estado, se ha convertido en un hito para Girardot, generando dinámicas positivas tanto comerciales como recreativas	Inseguridad en los pocos espacios públicos existentes por lo cual la comunidad no los frecuenta. Mal estado de los parques aledaños
Usos del suelo	El comercio domina el centro histórico, hasta en algunos casos saturando el espacio publico deteriorando el sector .	Reubicación de la problemática de la prostitución ubicada en el costado norte de la plaza principal.	La existencia de diferentes tipos de comercio incentiva la llegada de turistas y habitantes locales al centro de Girardot	El sector que posee la zona de tolerancia genera mas problemáticas como la droga y la delincuencia
Movilidad	El flujo de vehículos es mucho mayor a la capacidad que tienen las vías. Las ciclo rutas no poseen continuidad ni un destino claro	El fácil mejoramiento de la traza de la ciclo ruta ya que el perfil tanto de las vías como de los andenes es lo suficientemente ancho para construirla	La infraestructura del ferrocarril se mantiene en un muy buen estado así mismo como las vías del centro histórico	La posibilidad de que las vías del sistema de movilidad colapsen por la gran cantidad de vehículos y la falta de normativa vial
Equipamien tos	La falta de equipamientos culturales y de recreación en Girardot	Debido a la necesidad de equipamientos recreativos se pueden plantear varios en el centro del municipio	La localización de los equipamientos esta estratégicamente escogida para satisfacer las necesidades de los habitantes	

Propuesta urbana.



1. Para el mejoramiento de la calidad de vida en el sector mas deprimido del centro de Girardot se debe generar espacio publico apto para el desarrollo de actividades lúdicas, por lo tanto se plantea un parque a escala zonal que se conecte con la plaza principal por medio de una alameda peatonal
2. la creación de una alameda peatonal la cual conecte puntos importantes de Girardot responde a la necesidad de descongestionar el centro histórico de vehículos motorizados los cuales contaminan y saturan el sector
3. para fortalecer la comunicación de los municipios aledaños a Girardot como son Ricaurte, Flandes y la mesa, se plantea la reapertura y reutilización del sistema férreo existente, el cual se comunique con Ibagué y Soacha aprovechando las rutas existentes y comunicando con un medio de transporte limpio y amigable al medio ambiente.
4. Con el fin de fortalecer el sistema de movilidad existente, se pretende extender el recorrido de la cicloruta para así generar continuidad en su trazado. El objetivo de esta es conectar el centro con todos los barrios aledaños sin necesidad de un vehículo a motor

Diagnostico del lugar y del sitio escogido.

- 1. El inmueble escogido el club unión se encuentra ubicado al norte de la plaza central o plaza de bolívar, este se encuentra localizado alrededor de varios elementos importantes como son los equipamientos institucionales, en su parte posterior se encuentran varias casas de estilo colonial y a su lado se ubican varios lotes baldíos
- 2. La plaza de bolívar es el acceso primordial al club unión ya que esta es el punto de espacio publico mas importante de Girardot, generando la interacción entre estos dos. La relación de la fachada con la plaza de bolívar se da mediante balcones brindando una vista periférica de esta.



**Por que:** La propuesta se da por la necesidad de un equipamiento que preste varios servicios y que sea dinámico para la comunidad con el cual reintegre la población del centro histórico con el club unión

**Para que:** Para generar un punto de reunión nuevo el cual mejore las dinámicas sociales en la plaza principal y a sus alrededores. Brindándole al club unión un nuevo espacio recreativo y cultural para que este inmueble retome jerarquía en el centro histórico y la gente reconozca el valor tanto histórico como patrimonial que se le debe atribuir a este inmueble

**Como:** Generando un nuevo uso cultural e institucional para mejorar la calidad de vida de los habitantes del sector integrándolo a la estructura de espacio publico y al sistema de movilidad existente como propuesto.

Referente formal.



Museo judío de Berlín

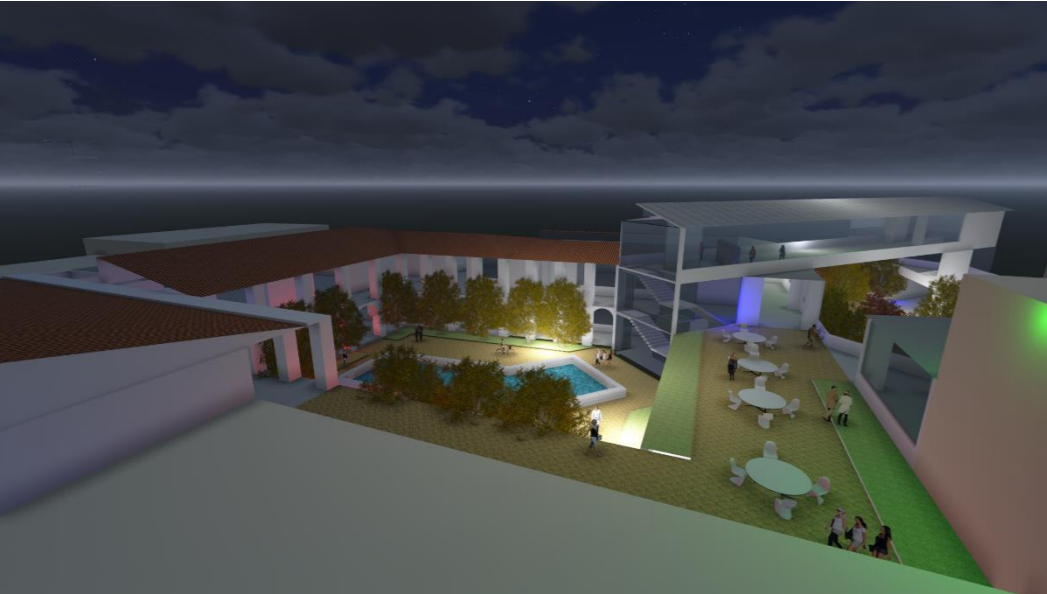
Daniel libeskind

La relación del inmueble de obra nueva con el inmueble patrimonial se da mediante la unificación del uso de los dos inmuebles generando una interacción permanente entre los dos volúmenes incluyendo que el único acceso existente a la obra nueva es mediante el inmueble patrimonial y por una circulación subterránea

El edificio tiene una planta subterránea y cuatro sobre el nivel del suelo. Estas últimas son iguales entre sí salvo la superior, que alberga oficinas y tiene una distribución diferente. La entrada al Museo Judío está en una construcción con planta romboidal situada dentro del edificio antiguo del Museo de Berlín. Consiste en una bajada que se realiza por unas escaleras poco iluminadas y con los escalones oblicuos, de manera que transitar por ellos es complicado.



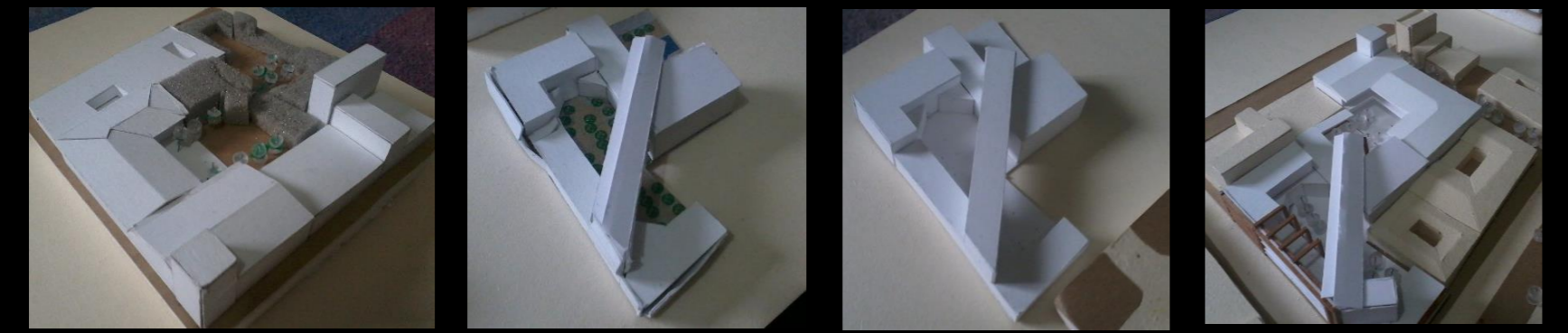
Volumetría final .



Zonificación propuesta arquitectónica .



Evolución propuesta volumétrica arquitectónica .



Programa arquitectónico

Primer piso

Lobby de acceso	101
Recepción	102
Sala de exposición	103
Zona de servicios	104
Sala de exposición 2	105-106
Ludoteca	107
Sala infantil	108
Estudio de arte	109
Locales comerciales	110 al 114
Centro de información	115
Tienda de suvenires	116
Café librería	117
Baterías de baños	118
Circulación primer piso	119
Puntos fijos	120

Segundo piso

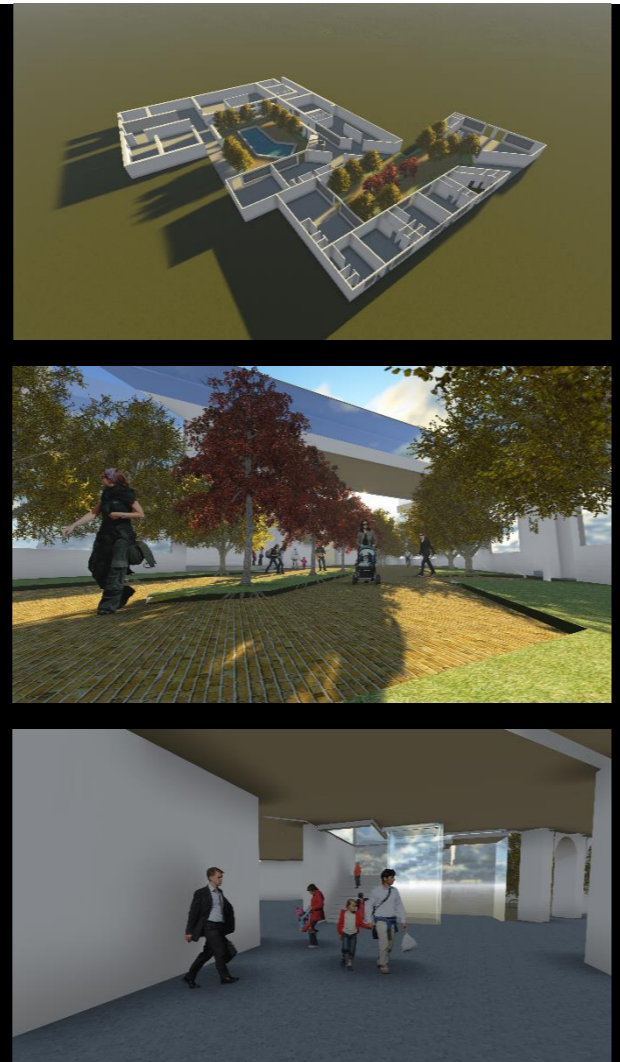
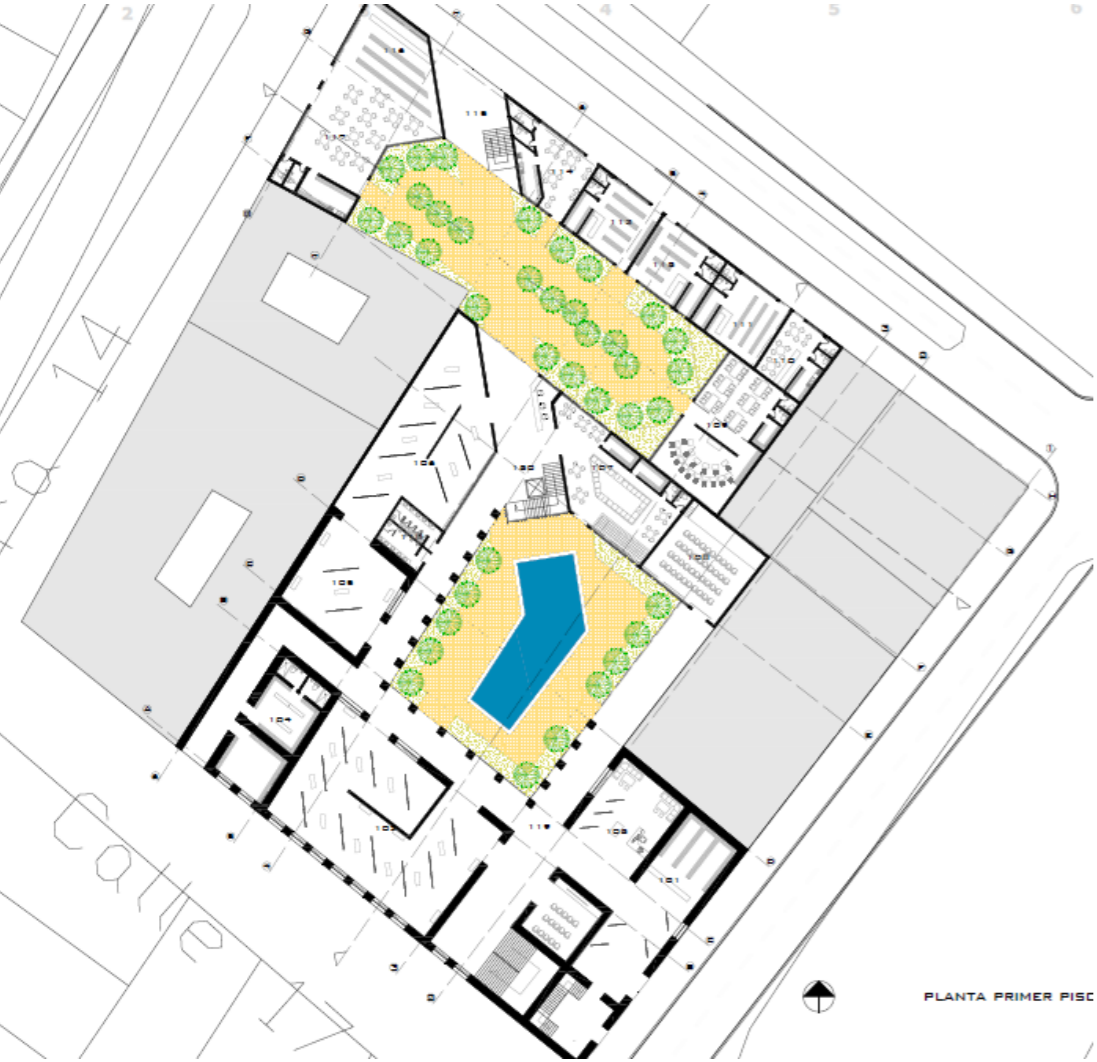
Administración	207
Circulación segundo piso	210
Sala de conferencias	203
Baterías de baños	208-211
Aula múltiple	204
Terraza	209
Galería aire libre	301
Aula interactiva	206

- Lobby de acceso
- Recepción
- Zona de servicios
- Administración
- Circulación primer piso
- Circulación segundo piso
- Estudio de arte
- Sala de exposición
- Sala de exposición 2
- Sala de conferencias
- Baterías de baños
- Ludoteca
- Centro de información
- Sala infantil
- Tienda de recuerdos
- Café librería
- Puntos fijos
- Aula múltiple
- Parqueadero

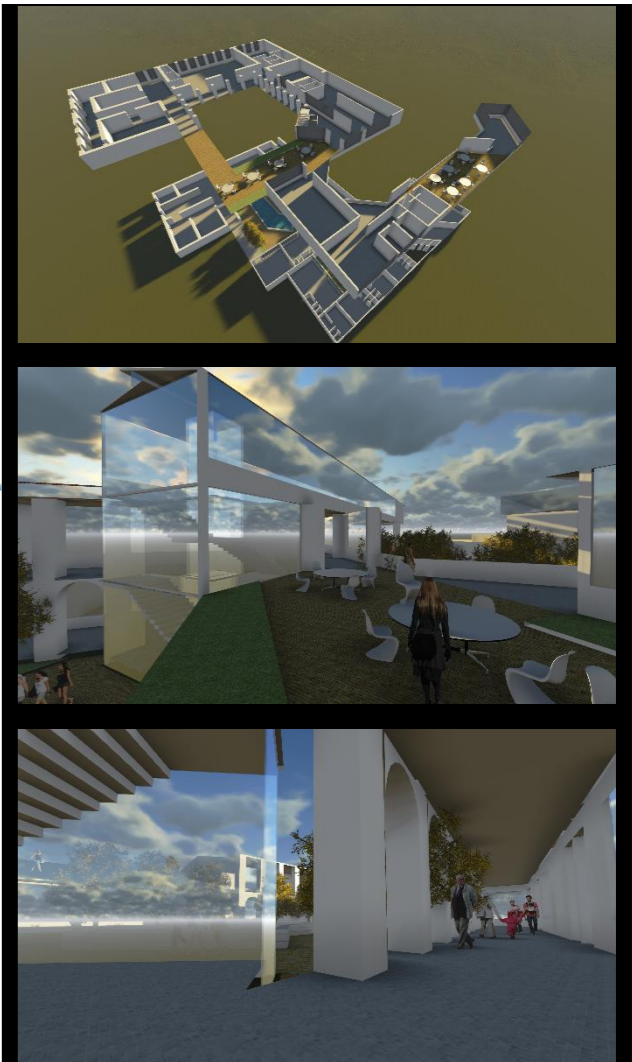
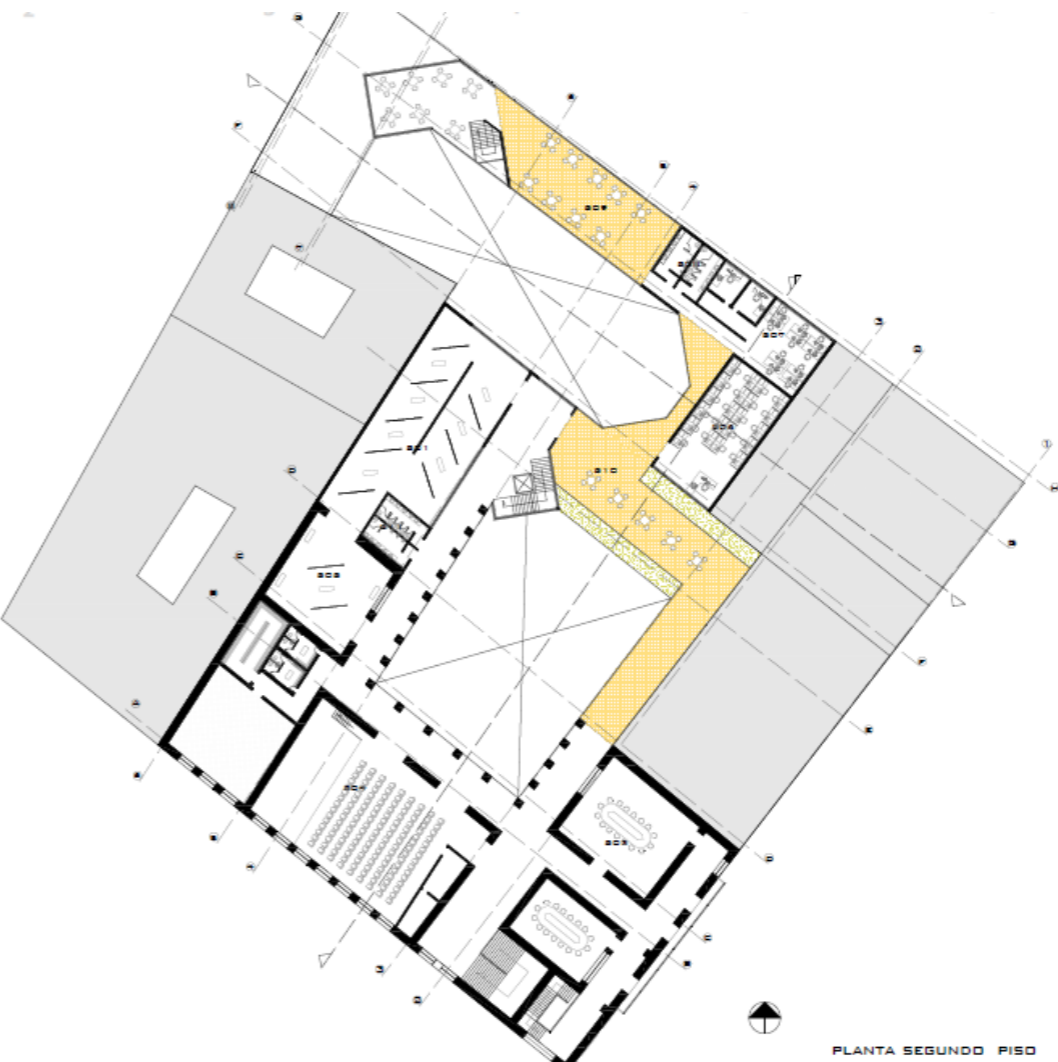
Organigrama de funciones



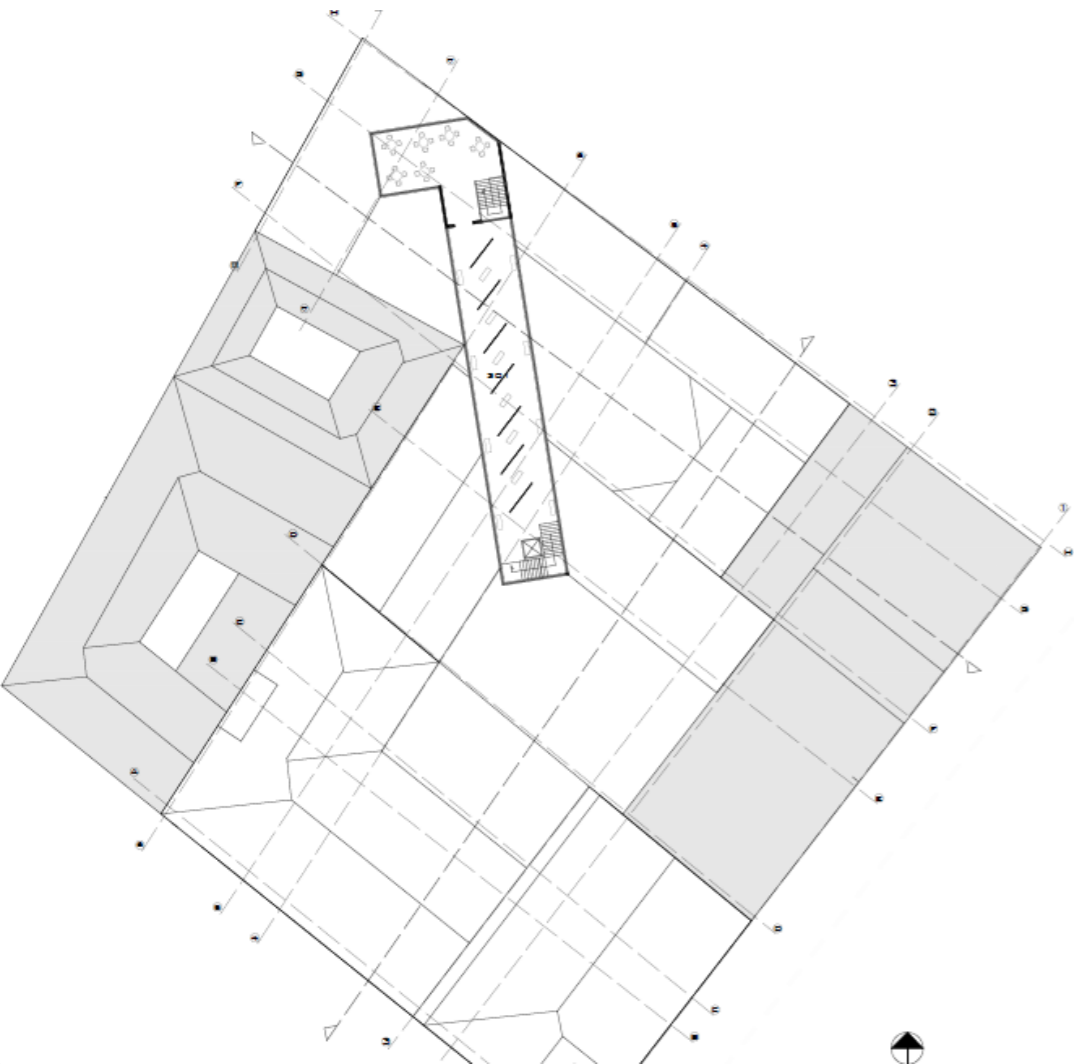
Planta arquitectónica primer piso.



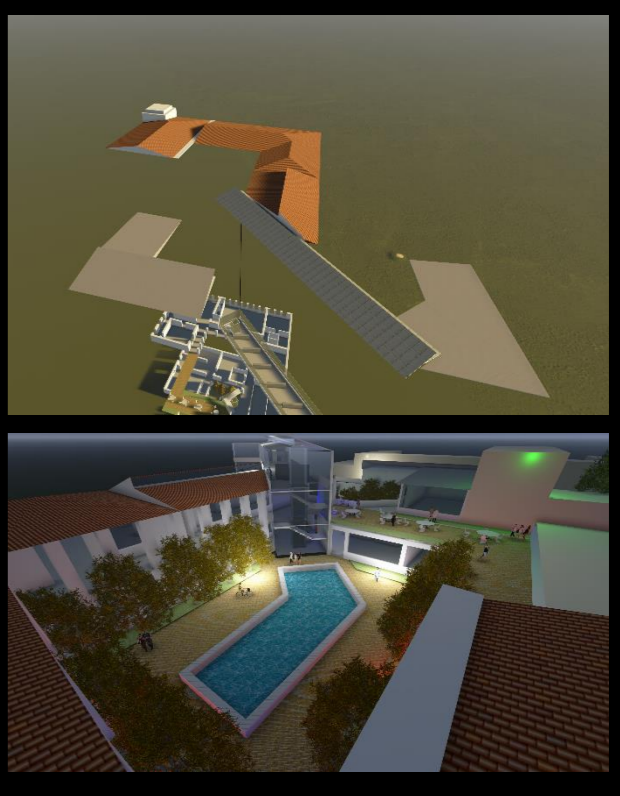
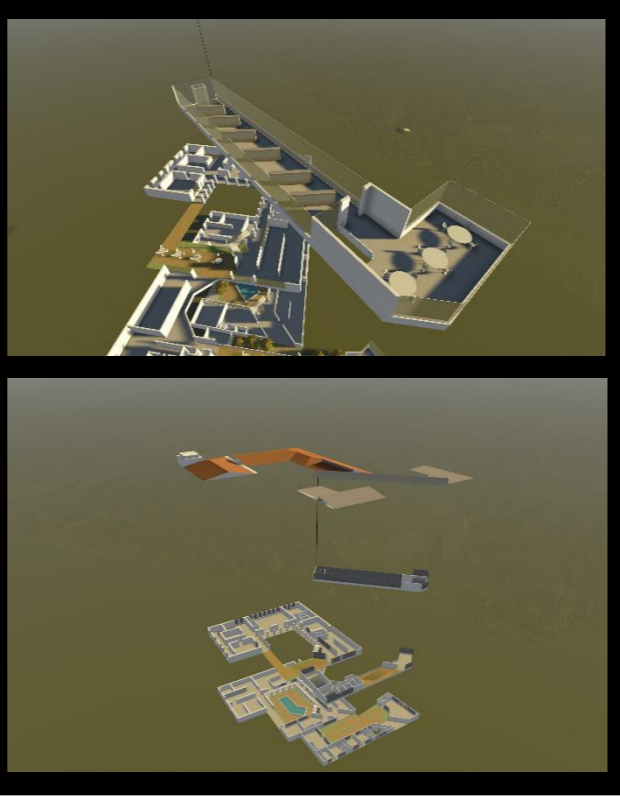
Planta arquitectónica segundo piso



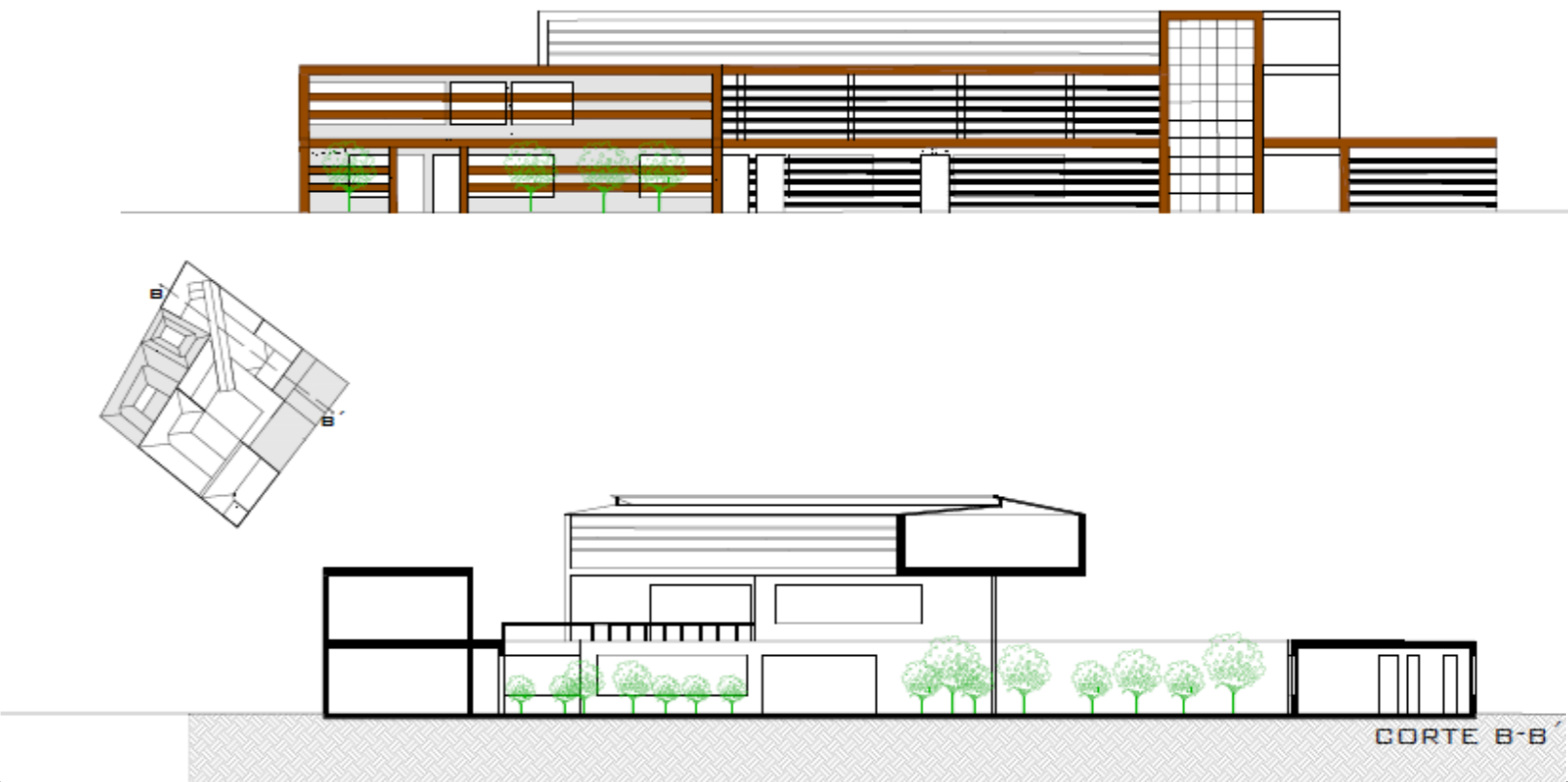
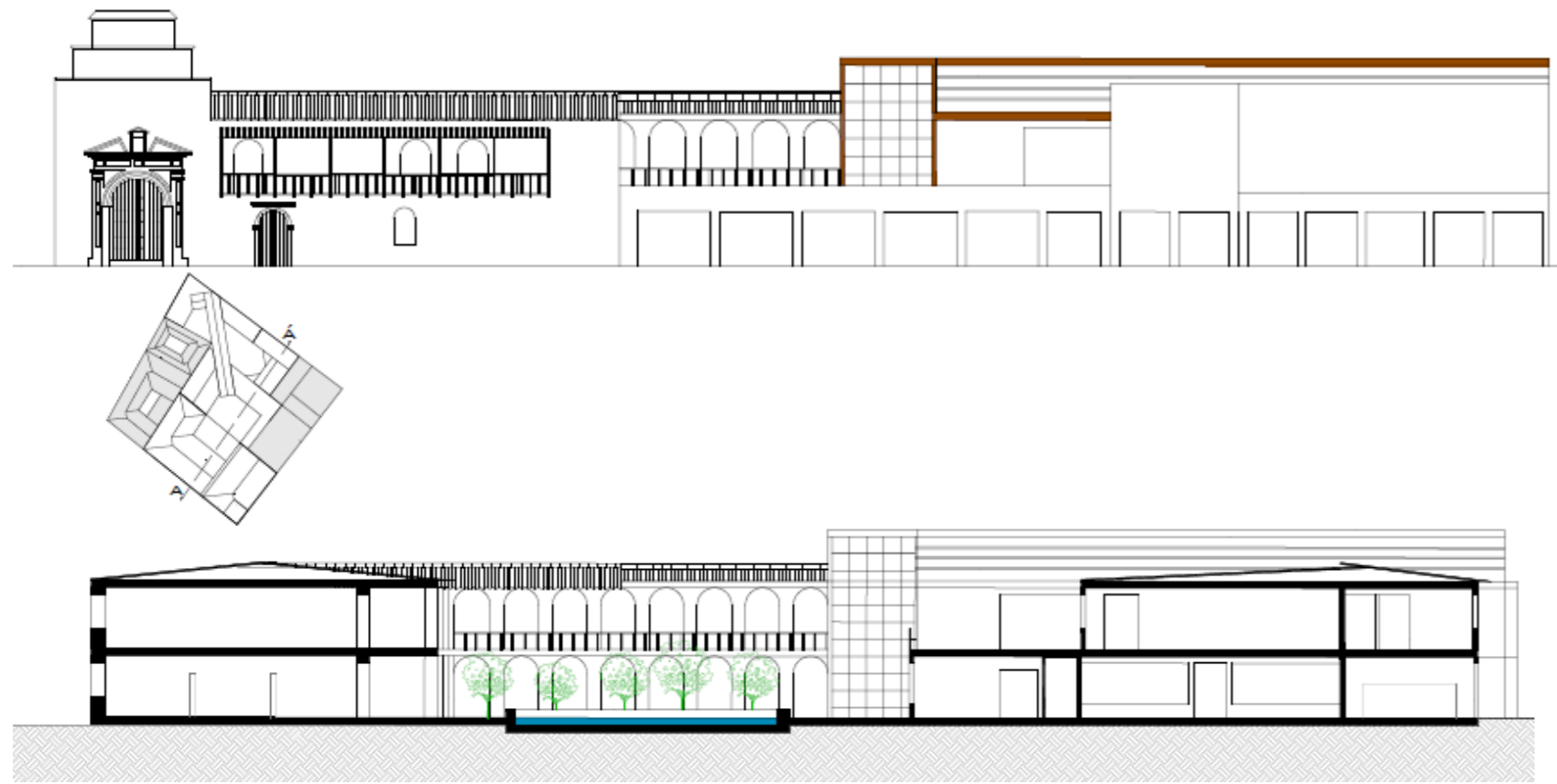
Planta arquitectónica tercer piso.



Planta arquitectónica de cubiertas



Fachadas y cortes.





Colombia



Departamento de Cundinamarca



Bogotá D.C.



Área de estudio La Favorita

Proyecto A  
Director del Proyecto: Arq. Flavio Santamaría  
Renovación urbana  
Barrio la Favorita, área de estudio, plan piloto  
Proyecto elaboración grupal  
Viviana Sánchez V.  
Andrés Pallares

Project A

Urban renovation

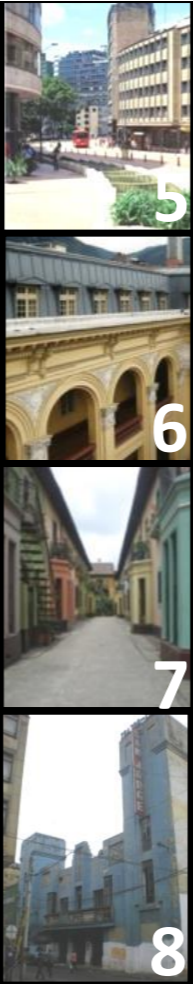
Proyecto A

Renovación urbana y plan piloto

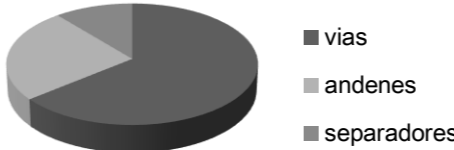
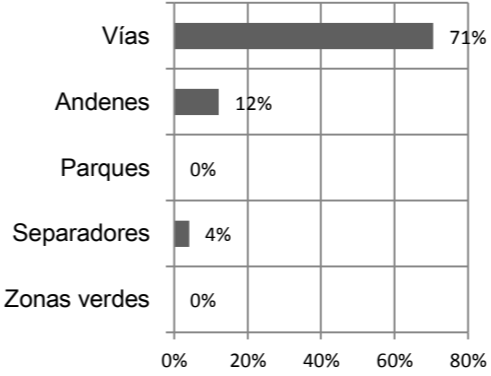
Plan piloto barrio la Favorita proyecto fundamentado en la integración de los medios de transporte propuestos por la alcaldía; los cuales de alguna manera debían ser accesibles a los habitantes de cualquier lugar de Bogotá; por otra parte se genero vivienda de diferentes estratos con el fin de descentralizar la cuidad y permitir que las personas trabajen cerca a donde viven.

Urban plan for the neighborhood based on the integration of the means of transport proposed by the mayoralty; which somehow had to be accessible to the inhabitants of any place of Bogota; on the other hand there was generated housing of different strata in order to decentralize take care of it and to allow that the persons should work near where they live.

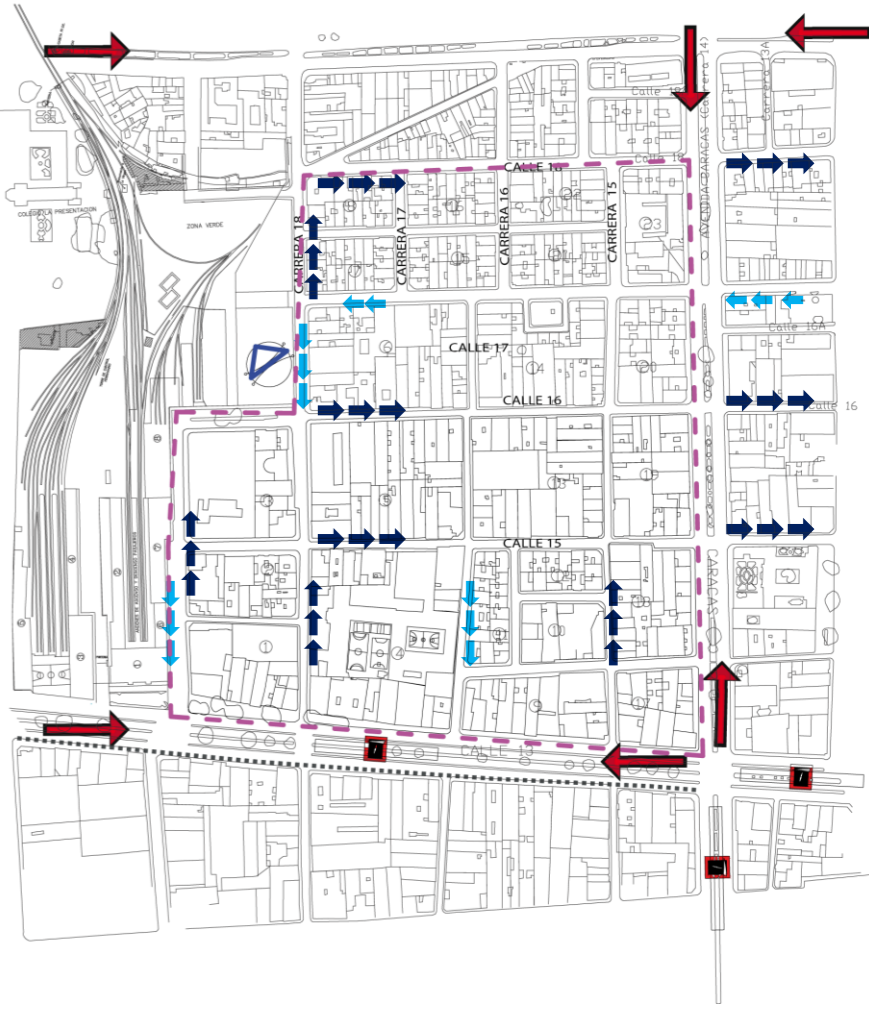
Inventario urbano fotográfico.



Inventario Urbano  
Accesibilidad



- Sector a intervenir
- Acceso transmilenio
- Cicloruta
- Sentido vías
- ✦ Nodos
- ★ Hitos



Inventario Urbano  
Alturas

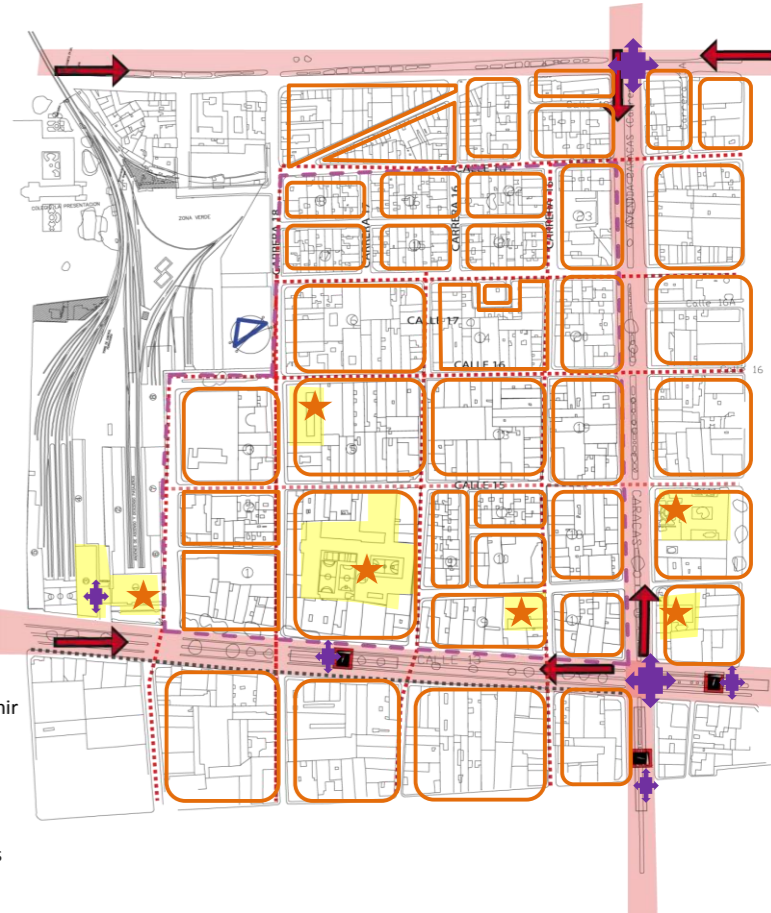


Inventario Urbano  
Usos del Suelo



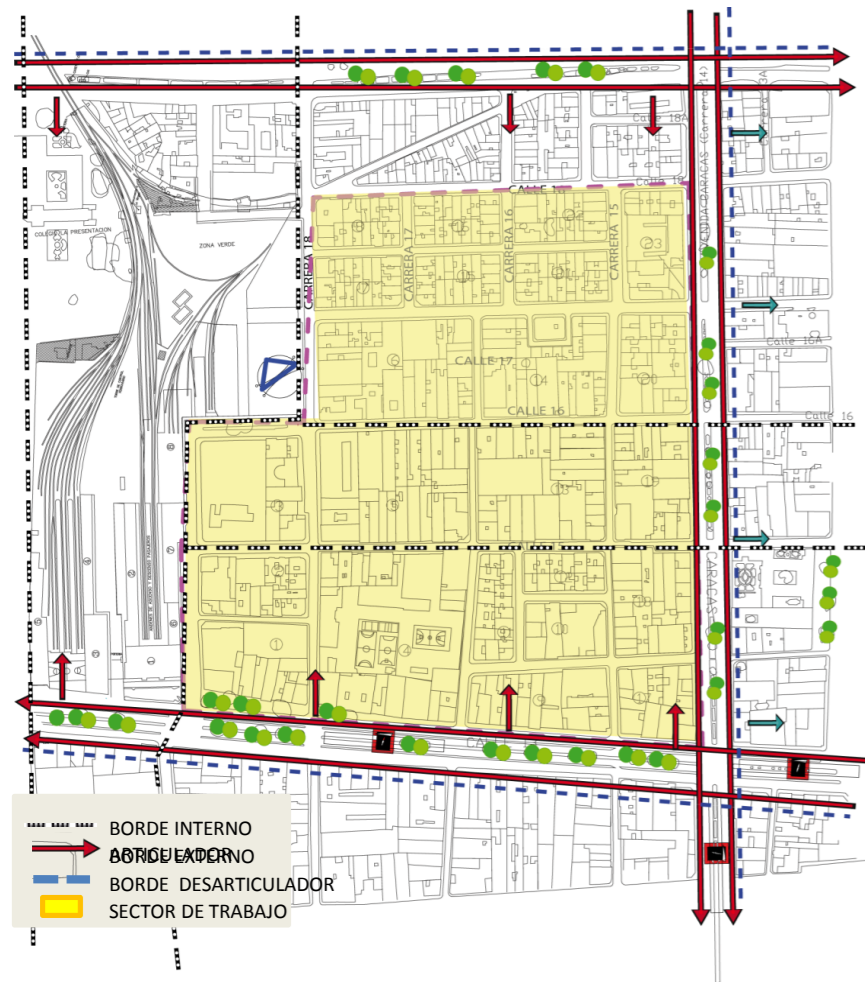
Inventario Urbano  
Espacio Publico

- Sector a intervenir
- Vías primarias
- Vías secundarias
- Cicloruta
- Sentido vías
- Nodos
- Hitos
- Espacio publico
- Separadores
- Identificación conflictos



Proyecto B  
Plan Piloto La Favorita

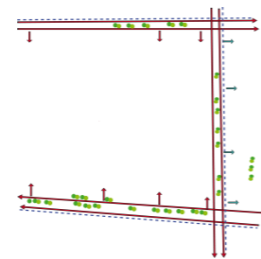
## Inventario Urbano conclusiones



**Bordes internos**  
 Los bordes internos , funcionan como bordes articuladores , en estas calles funciona varios tipos de comercio , actividades institucionales y residenciales.

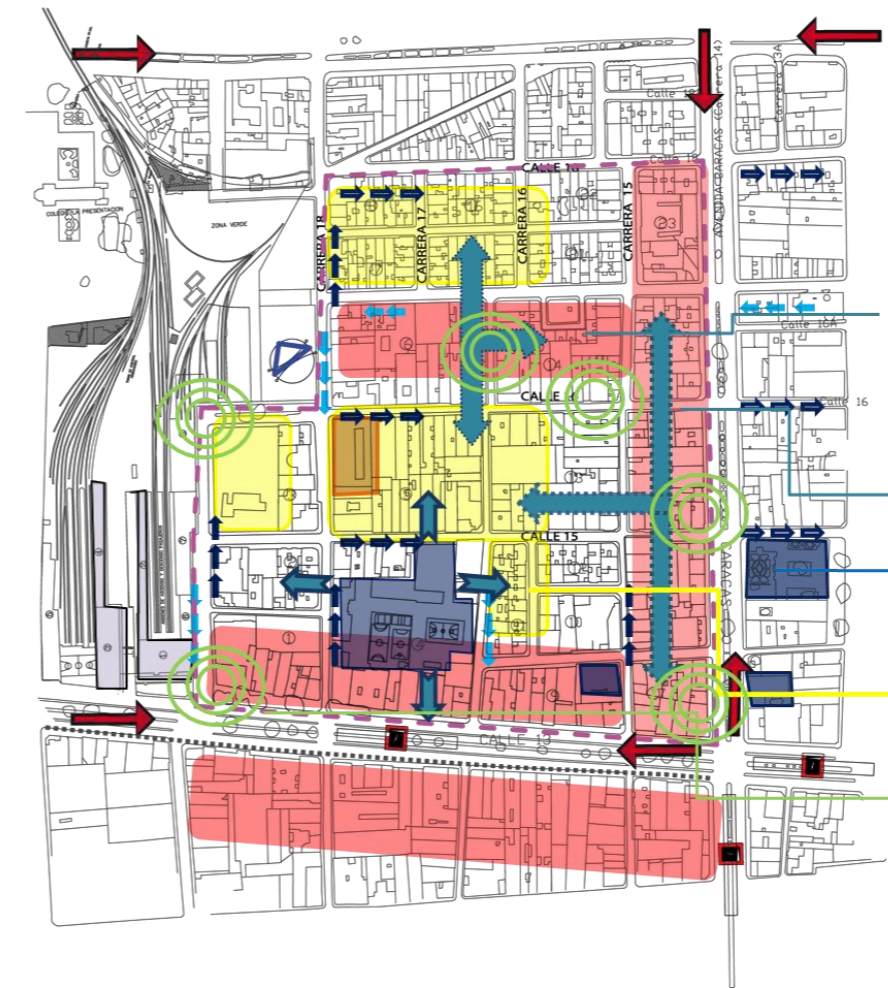


**Borde articulador**  
 Desde la configuración urbana y la integración de bordes articuladores se propaga el uso mixto , ya que las suturas se relacionan y unen dos sectores para poder articular los diferentes contextos de la localidad.



**Bordes externos**  
 Los bordes externos en este caso están funcionando como límites de la upz la sabana. Ya que al rodearla estas avenidas marcan unos bordes muy fuertes

## Inventario Urbano conclusiones



## Conclusiones

El sector es potencialmente importante por el comercio sectorizado, cuenta con inmuebles de importancia arquitectónica, presenta problemáticas de invasión de espacio público. El sector estará potencializado por diferentes vías de escala metropolitana.

- Cicloruta
- ➔ Sentido vías
- Institucional
- Culto
- BIC
- Concentración vivienda
- Concentración comercio
- ⚡ Tensiones
- ⊙ Concentración de habitantes de la calle, inseguridad

## Inventario Urbano

### Identificación de conflictos del Sector

El perfil Vial de la Carrera 18 como de la calle 18, no cuentan con la capacidad suficiente para la demanda de flujo Vehicular en este cruce, especialmente por ser este tráfico vehicular principalmente de Buses Urbanos. estos perfiles cambian de sentido vial

En este sector se encuentra el colegio la sallé. Dentro de la calle 15 y la carrea 16. estos dos perfiles alrededor del colegio no cuentan con la capacidad suficiente para la demanda de rutas escolares y vehículos particulares que se parquean en este sector. Dificultado la movilidad tanto de vehículos como de peatones que transitan por este sector.



## Proyecto B

### Plan Piloto La Favorita

El perfil de la calle 13 y la carrera 15 es absolutamente comercial, debido a esto la movilidad y la accesibilidad se vuelve caótica ya que los automóviles se parquean y ocupan gran parte de la vía.

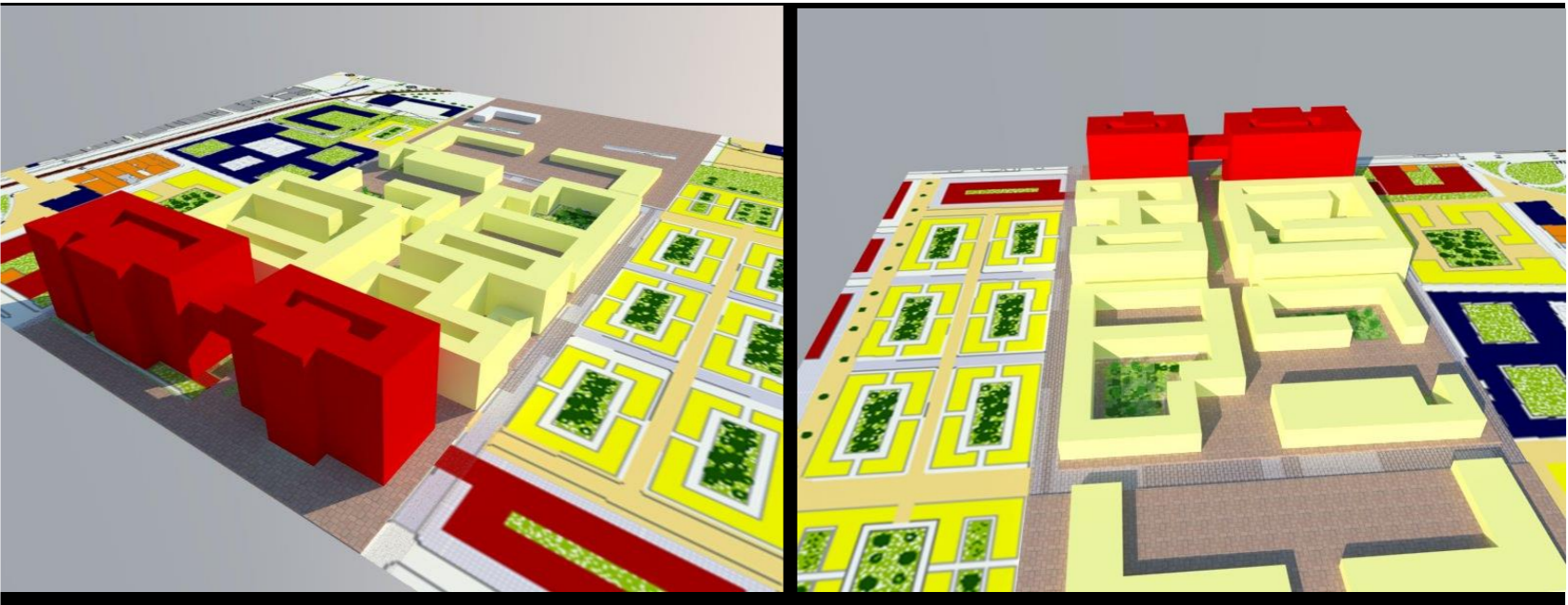
Al introducir el uso comercial sobre su estructura urbana que inicialmente fue residencial a producido grandes carencias de espacio público. con el único espacio público que cuenta el sector son los andenes y los separadores.



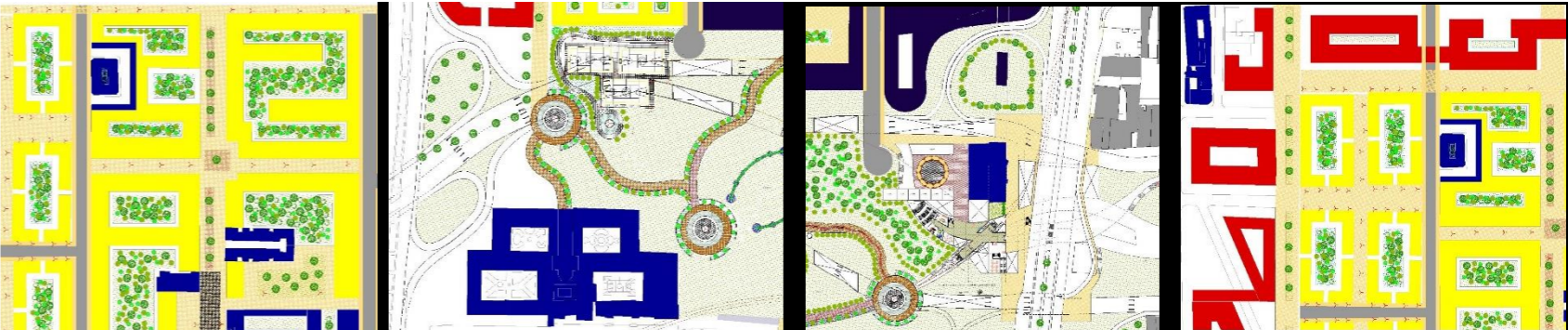
Propuesta urbana.



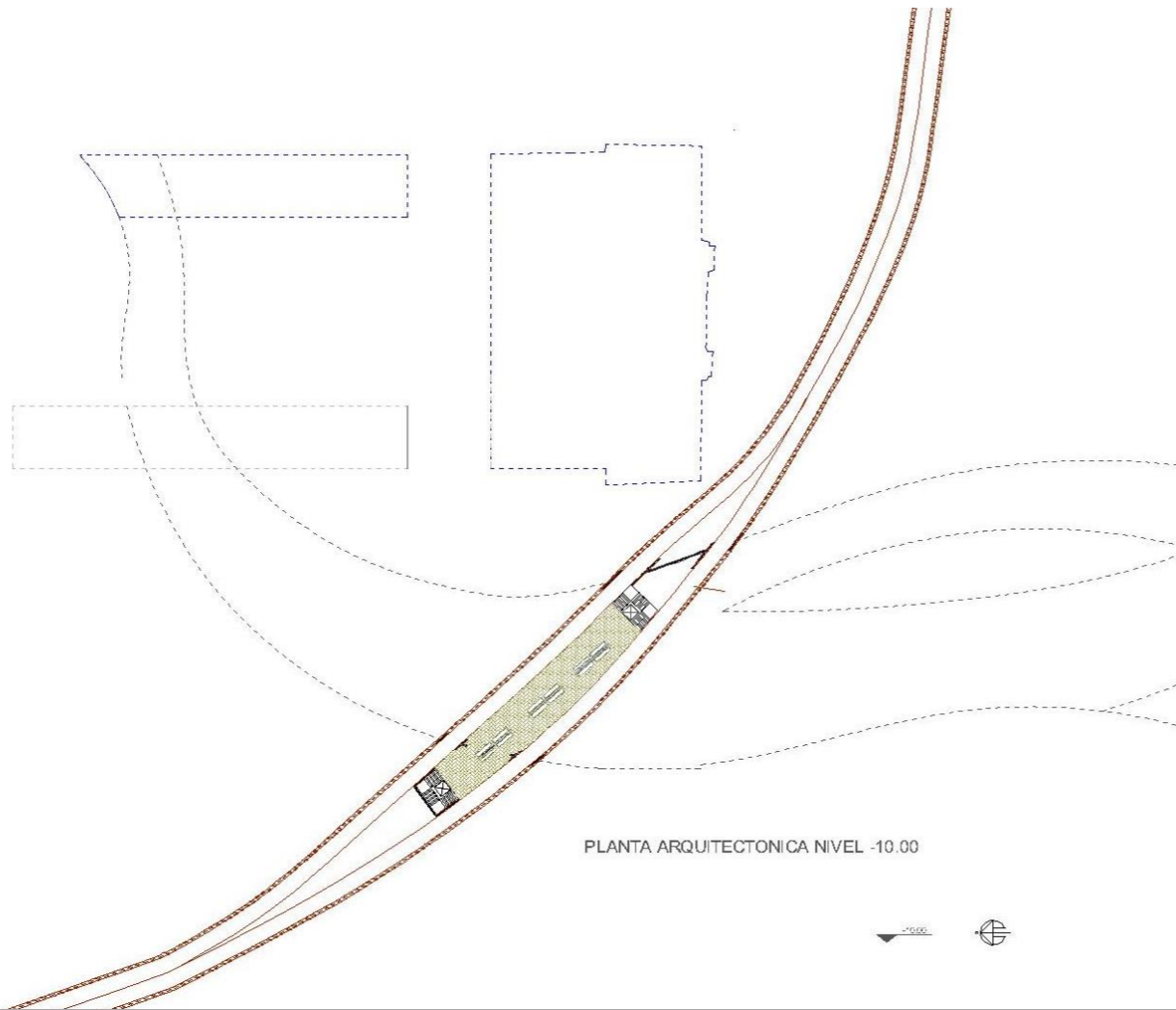
Propuesta urbana en 3 dimensiones



La finalidad principal de esta estructura urbana es generar comercio únicamente en la periferia y vivienda en la parte central.



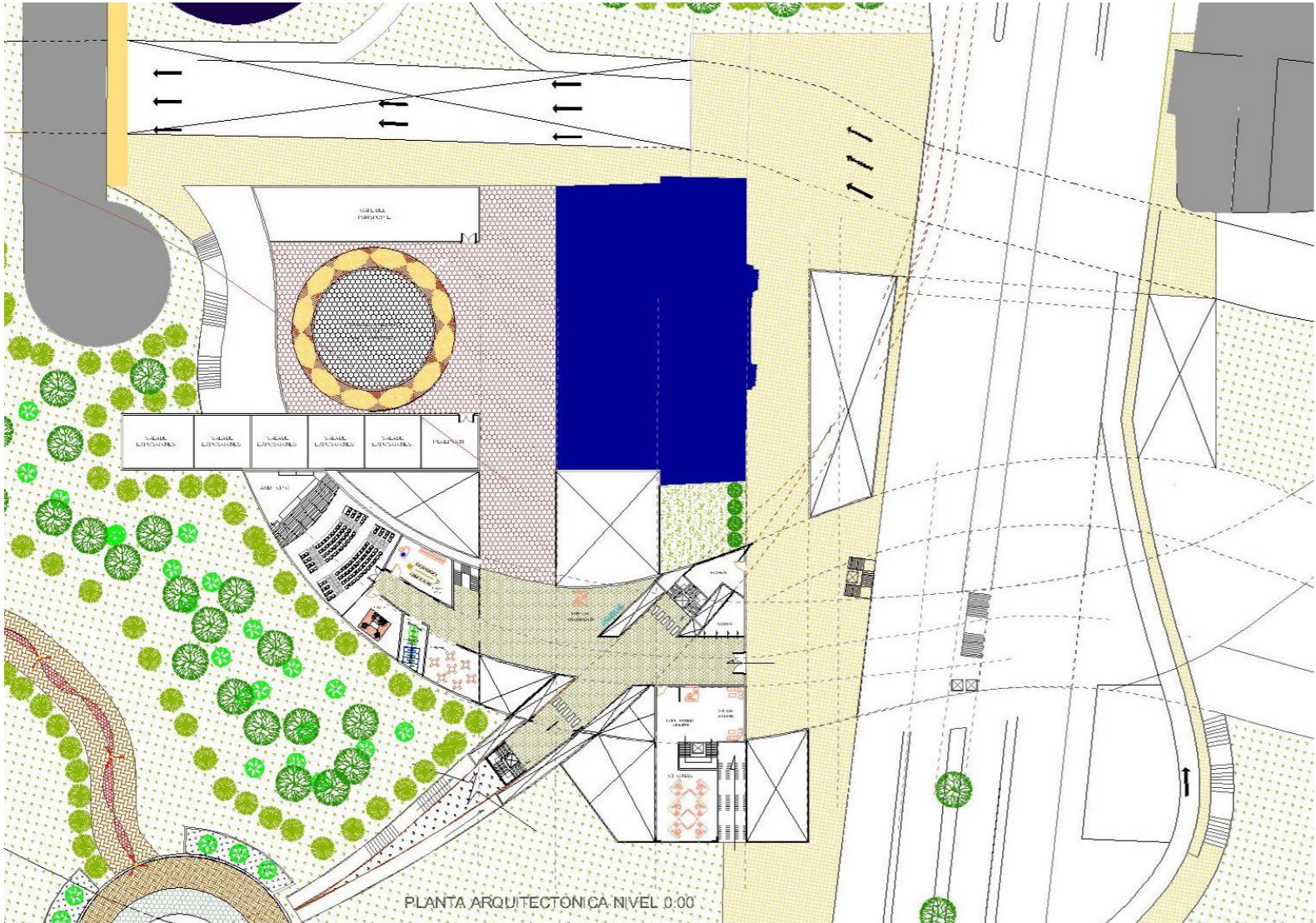
Planta arquitectónica nivel -10M



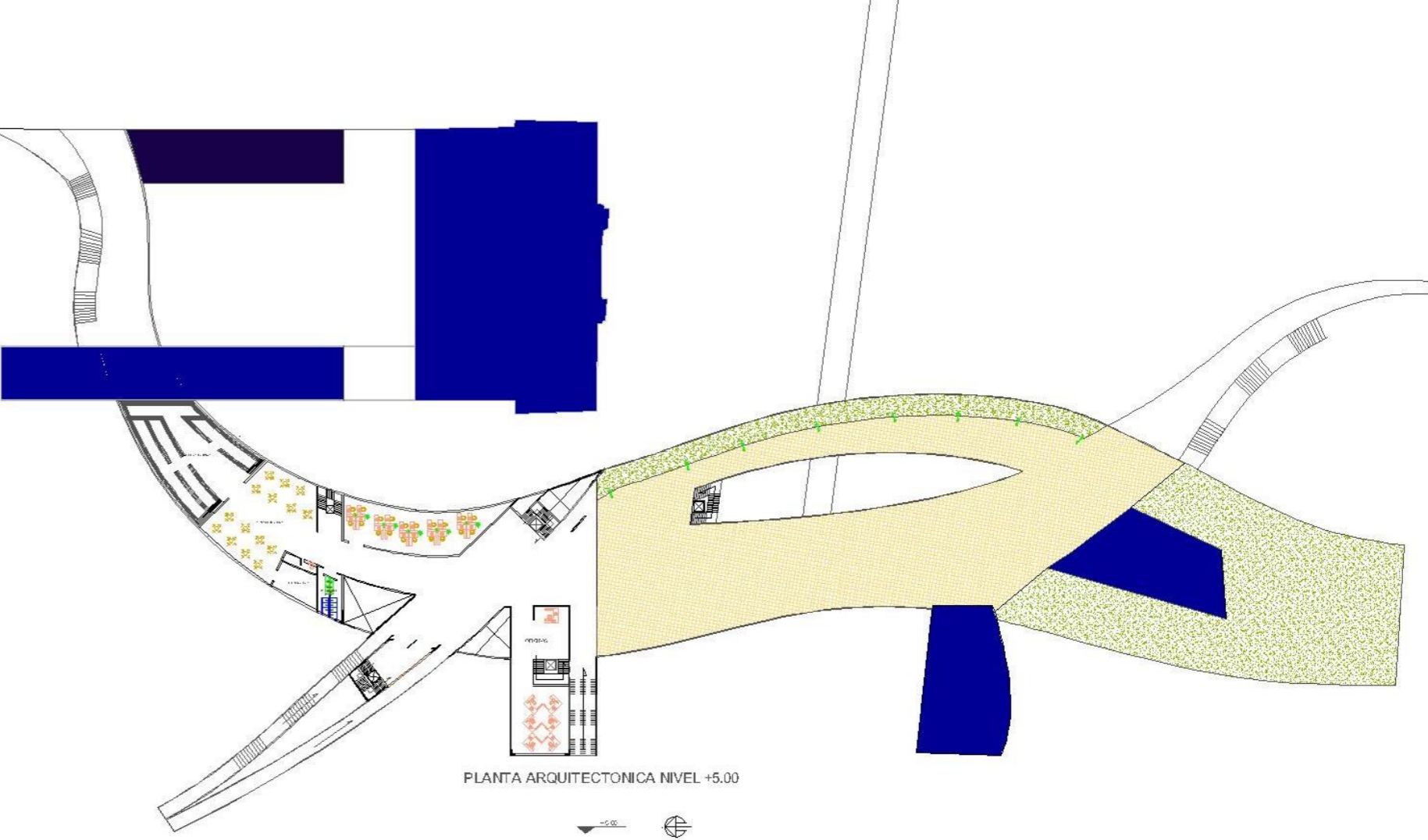
Planta arquitectónica nivel -5M



Planta arquitectónica nivel 0M



Planta arquitectónica nivel +5M



Intervención patrimonio y obra nueva

Cada uno de los proyectos expuestos en este portafolio tienen un fin educativo, están pensados de alguna forma para el mejoramiento integral de diferentes espacios en la arquitectura del país, se puede observar la evolución de pensamiento e intelecto del profesional autor de este; en conclusión cada ser humano evoluciona según la cantidad de experiencias e información que va adquiriendo al pasar de los años.

Por ultimo hay que tener en cuenta, que cada vez que el ser humano enriquece su conocimiento quiere ser mas culto, por esta razón al terminar esta etapa académica, se puede decir que termina un ciclo pero no es la finalización de un intelecto es el inicio de nuevas etapas intelectuales.

Arq. Andrés Felipe Pallarez Dussan

