

2018

Pensamiento crítico y habilidades cognitivas: un análisis documental en el contexto educativo latinoamericano

Diana Carolina López Jara
Universidad de La Salle, Bogotá

Lina Paola Sánchez Perdomo
Universidad de La Salle, Bogotá

Sofía Herrera Sánchez
Universidad de La Salle, Bogotá

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas



Part of the [Academic Advising Commons](#), [Bilingual, Multilingual, and Multicultural Education Commons](#), [Educational Assessment, Evaluation, and Research Commons](#), [Educational Methods Commons](#), [Educational Psychology Commons](#), and the [Language and Literacy Education Commons](#)

Citación recomendada

López Jara, D. C., Sánchez Perdomo, L. P., & Herrera Sánchez, S. (2018). Pensamiento crítico y habilidades cognitivas: un análisis documental en el contexto educativo latinoamericano. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/832

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Facultad de Ciencias de la Educación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

**PENSAMIENTO CRÍTICO Y HABILIDADES COGNITIVAS:
UN ANÁLISIS DOCUMENTAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO
LATINOAMERICANO**

**DIANA CAROLINA LÓPEZ JARA
LINA PAOLA SÁNCHEZ PERDOMO
SOFÍA HERRERA SÁNCHEZ**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS
BOGOTÁ D.C., NOVIEMBRE DE 2018**

**PENSAMIENTO CRÍTICO Y HABILIDADES COGNITIVAS:
UN ANÁLISIS DOCUMENTAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO
LATINOAMERICANO**

**DIANA CAROLINA LÓPEZ JARA
LINA PAOLA SÁNCHEZ PERDOMO
SOFIA HERRERA SÁNCHEZ**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:
Licenciado(a) en Lengua Castellana, Inglés y Francés**

**DIRECTORA:
ANDREA MUÑOZ BARRIGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS.
BOGOTÁ D.C., NOVIEMBRE DE 2018**



RECTOR:

Hno. ALBERTO PRADA SANMIGUEL.

VICERRECTORA ACADÉMICO:

DRA CARMEN AMALIA CAMACHO

DECANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

GUILLERMO LONDOÑO OROZCO

DIRECTOR PROGRAMA:

NORMA SOFIA VANEGAS TORRES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

SABER EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

FORMACIÓN DOCENTE

DIRECTOR TRABAJO DE GRADO:

ANDREA MUÑOZ BARRIGA

Resumen

El presente trabajo surge al interior del Semillero AGLAIA y se constituye en un aporte a la consolidación de un estado del arte del estudio denominado *Sistematización de experiencias de formación docente en programas y escenarios educativos orientados hacia el desarrollo de pensamiento crítico con profesores en formación y en ejercicio*, adelantado por un equipo de investigadores del grupo de trabajo de CLACSO de la Facultad de Ciencias de la Educación. Sobre esa base, el objetivo general de la investigación es la realización de un análisis documental, cuyo propósito se enfoca en describir las tendencias de investigación sobre el estudio de habilidades cognitivas para la formación del pensamiento crítico en el contexto educativo latinoamericano durante el período comprendido entre el año 2000 al 2018. El estudio se planteó bajo los parámetros de una metodología basada en un enfoque cualitativo mediante un método hermenéutico, en el que se recurre a la técnica de análisis documental a partir de la elaboración de matrices categoriales como instrumentos de recolección de la información. Los resultados de la investigación muestran seis tendencias relacionadas con el objeto, las metodologías, las conceptualizaciones y los contextos de los estudios analizados.

Palabras clave: habilidades cognitivas – pensamiento crítico – formación docente.

Abstract

The present document arise in the inside of AGLAIA's seedbed and is constituted in a contribution to the consolidation of a state of the art of the study named *Systematizing experience of teachers training in programs and educational sceneries orientated towards the development of critical thinking with trainee and practice teachers*, advanced by a researchers team of CLACSO's workgroup of the Faculty of Sciences of the Education. On this basis, the general aim of the research is the realization of documental analysis whose purpose is focused on describe the investigation tendencies about the study of cognitive abilities, in relation to the critical thinking training in Latin America educative context. The study raise within a research framework based on a cognitive approach which develops a hermeneutic method, in which resort to documental analysis technique starting at the elaboration of category matrix as information collect instruments. The results of the research show six

tendencias linked with the aim, the methodologies, the conceptualizations and the contexts of the research analyzed.

Key words: cognitive skill, critical thinking, teacher education

Introducción

El presente trabajo de investigación surge del proceso formativo al interior del Semillero AGLAIA, el cual está articulado a un proyecto investigativo de un grupo de maestros de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de la Salle, denominado *Sistematización de experiencias de formación docente en programas y escenarios educativos orientados hacia el desarrollo de pensamiento crítico con profesores en formación y en ejercicio*. Dicho proyecto está vinculado al grupo de trabajo de CLACSO (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales), denominado *Formación docente y pensamiento crítico*, cuyo objetivo se centra en identificar y describir experiencias de formación docente en programas y escenarios educativos orientados hacia el desarrollo de pensamiento crítico de profesores en formación y en ejercicio. Este objetivo surge a partir del interés por indagar sobre experiencias que nutran el estudio en el campo y el ejercicio docente en el contexto latinoamericano. En este marco, el semillero ha encontrado que se presenta un vacío de conocimiento relacionado con estudios ligados a establecer el estado de las investigaciones en el campo mencionado y ha adelantado un proceso de análisis documental en torno a investigaciones en el contexto, como aporte a la consolidación de un estado del arte para el proyecto mencionado.

Este trabajo a su vez está ligado a la línea de investigación Saber educativo, pedagógico y didáctico y particularmente al tema de formación docente, dado que el objetivo general de esta investigación se enfoca en *describir las tendencias de investigación sobre el estudio de habilidades cognitivas en relación con la formación para el pensamiento crítico en el contexto educativo latinoamericano*. Las habilidades cognitivas surgen como categoría de análisis al interior del semillero y del trabajo articulado con la investigación de los maestros de la universidad, a partir de la revisión teórica y el rastreo de antecedentes, desde los cuales se concluye que dicha categoría es uno de los aspectos más estudiados en la enseñanza y aprendizaje del pensamiento crítico en los procesos investigativos del contexto latinoamericano. Sobre esa base, los objetivos específicos que guían la presente investigación y surgen al interior del semillero son: a) *identificar los problemas, metodologías y el producto de las investigaciones sobre habilidades cognitivas y formación del pensamiento*

crítico en el contexto latinoamericano y b) describir la conceptualización teórica que sustenta dichas investigaciones.

Para empezar a describir la problemática, es necesario resaltar que, a partir de la revisión bibliográfica, se ha evidenciado que existe un vacío de conocimiento en relación con la construcción de estados del arte ligados al pensamiento crítico en el ámbito educativo latinoamericano. A su vez, se encuentra que en el contexto investigativo existe una amplia variedad de estudios en torno a la formación del pensamiento crítico, desde diversas perspectivas que conllevan una multiplicidad de significados, los cuales varían dependiendo de los contextos disciplinares y las tradiciones investigativas de las comunidades académicas. A este respecto, Vélez (2013) asegura:

El fenómeno sociocognitivo que hoy nombramos como “pensamiento crítico” ha crecido como un árbol hasta ramificarse en variaciones denominativas y significados múltiples... La pluralidad de sus significados está directamente relacionada con los contextos disciplinares de los que emerge, evidente en los diversos matices y comunidades académicas que promueven uno u otro sentido; además, las tradiciones y trayectorias de las que surgen también son diversas. Esto quiere decir que, si bien hay múltiples posibilidades de reflexionar sobre el pensamiento crítico, las perspectivas posibles no tienen la misma ponderación y reconocimiento. Sin embargo, de todas maneras, hay un hilo conductor que permite mostrar las relaciones entre cada una de estas líneas de conceptualización hasta encontrar la fuente común de todas ellas. En otras palabras, hoy asistimos a un momento de explosión conceptual en torno a la noción “pensamiento crítico”, especialmente en los campos de la psicología, la pedagogía, la sociología política y la didáctica de las ciencias; sin embargo, no son los únicos campos que reflexionan sobre esta noción o, mejor, hay otros contextos discursivos en los cuales no hay una discusión tan amplia, por los acuerdos a los que han llegado, y porque la noción misma no es objeto de reflexión; es decir, en estas dos grandes clases de discusión sobre el pensamiento crítico, la reflexión sobre el concepto ocupa lugares diferentes: en el primer caso, es objeto de discusión central, mientras que en el segundo caso se usa el pensamiento crítico para problematizar asuntos de carácter social y político. De otro modo, podría decir que en la primera corriente no hay una noción común, mientras que en la segunda hay una mayor identificación sobre el significado y el sentido del uso de este concepto (p. 14 y 15).

De acuerdo con lo que propone Vélez (2013), en los campos de la pedagogía y la didáctica hay una fuerte discusión frente a la conceptualización del pensamiento crítico, lo cual representa un espacio enriquecedor de exploración y también un lugar para identificar y describir las diferentes tendencias que surgen a partir del desarrollo de las investigaciones en relación con una serie de problemáticas en el contexto latinoamericano.

Aunque en el rastreo bibliográfico no se encontró una propuesta acerca de las tendencias investigativas en dicho contexto, como parte de los antecedentes relacionados con el tema de estudio, se pudo identificar un balance sobre estas tendencias en el ámbito internacional, principalmente derivado de las investigaciones realizadas por los autores más representativos del campo en países angloparlantes. Otero (2008) presenta este balance sobre la base de una muestra representativa de 46 artículos y libros entre 1985 y 2005 en la que se

evidencia una variedad de enfoques teóricos y metodológicos, así como de los principales debates en el área del desarrollo del pensamiento crítico.

Las tendencias ligadas a dichos debates en el campo investigativo suponen una serie de discusiones sobre: a) la naturaleza o la definición en torno al pensamiento crítico en la que se encuentran fuertes discrepancias debido a la multiplicidad de posturas teóricas asumidas desde la psicología cognitiva, la lógica, la filosofía popperiana, el constructivismo y la pedagogía crítica; b) la enseñanza del pensamiento crítico en la que se resalta una amplia variedad de conceptualizaciones en torno al desarrollo de habilidades de pensamiento; c) la construcción de programas en función del pensamiento crítico, independientes o integrados al currículo convencional existente; d) el problema de la supuesta existencia de habilidades generales de pensamiento que cruzaría todos los contenidos y serían comunes a todas las disciplinas o a las áreas temáticas, en oposición a competencias intelectuales propias de dominios específicos y del conocimiento disciplinario; e) identificación precisa de las competencias de pensamiento crítico, su secuencia e integración a las asignaturas y la evaluación; y f) el nivel educativo a partir del cual generar e implementar programas de formación del pensamiento crítico (Otero, 2008).

Sobre la base de dichos antecedentes, se asume aquí que el pensamiento crítico tiene un valor fundamental de exploración en el campo educativo y particularmente en el contexto latinoamericano porque es un lugar donde se encuentra una amplia variedad de alternativas formativas adaptadas de modelos internacionales y también propuestas de elaboración propia y contextualizada desde las cuales valdría la pena hacer un balance. Esto con el propósito de identificar y describir tendencias en relación con los contextos, las problemáticas, las propuestas teóricas y metodológicas en el campo que sirvan de aporte a maestros e investigadores en la profundización del estudio sobre la formación del pensamiento crítico en diferentes áreas disciplinares. A su vez, los resultados de la investigación permiten contribuir a la consolidación de un estado del arte en la investigación adelantada por el grupo de trabajo de CLACSO de la Universidad de La Salle, en la que se busca caracterizar experiencias docentes con profesores en formación y en ejercicio desde la necesidad de comprender prácticas de enseñanza que contribuyan a la formación de una postura crítica frente a la realidad social en contextos de aprendizaje autónomo, consciente y reflexivo.

La importancia de profundizar en el estudio de este tipo de pensamiento en la educación permite desarrollar en los estudiantes habilidades para la reflexión, el análisis, la comprensión, la interpretación, el cuestionamiento y la evaluación que les permitan comprender, analizar y transformar la realidad en la cual se encuentran inmersos. Este

proceso implica la argumentación razonada y la toma de decisiones consciente y autónoma, en una dinámica metacognitiva que involucra la capacidad de regular, transformar o mejorar su propio proceso de aprendizaje.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, nos preguntamos sobre el papel que desempeñan las habilidades cognitivas en el desarrollo del pensamiento crítico en la educación, como uno de los aspectos centrales implicados en las investigaciones educativas en el contexto latinoamericano. Sobre esa base, el semillero AGLAIA se plantea la siguiente pregunta: *¿Cuáles son las tendencias de investigación sobre el estudio de habilidades cognitivas en relación con la formación para el pensamiento crítico en el contexto educativo latinoamericano desde el año 2000 al 2018?* Para responder a dicha pregunta, realizamos un análisis documental de 52 artículos de investigación y 16 tesis, para un total de 64 investigaciones, encontradas en la búsqueda documental en bases de datos y bibliotecas virtuales.

Marco Conceptual

A continuación, se conceptualizan las categorías que se tuvieron en cuenta en uno de los objetivos del análisis documental que responde a la conceptualización teórica de las investigaciones encontradas. Estas categorías sirvieron como base para la elaboración de matrices, desde las cuales se codificaron y agruparon las conceptualizaciones propuestas por los investigadores en torno al desarrollo de habilidades cognitivas para la formación del pensamiento crítico.

Pensamiento crítico

Uno de los autores más representativos en el campo del pensamiento crítico es Boisvert (2004), quien basándose en algunos autores, define este concepto desde tres ángulos complementarios; a partir de la propuesta de Romano (1995) citado en Boisvert (2004), quien describe el pensamiento crítico como una *estrategia* que requiere de varias operaciones coordinadas y en la que se involucra el ejercicio de habilidades de pensamiento básicas (analizar, inferir, comparar, clasificar, sintetizar, predecir, etc.), de estrategias de pensamiento (resolución de problemas, toma de decisiones, formación de conceptos, pensamiento crítico, pensamiento creativo, etc.) y de habilidades metacognitivas (operaciones de planeación, vigilancia y evaluación).

En este sentido, para desarrollar este tipo de pensamiento, se requiere el uso de un conjunto ordenado y secuencial de recursos intelectuales que llevan al individuo a desarrollar una serie de habilidades básicas necesarias para tratar la información y, posteriormente, utilizar ciertas estrategias que requieren mayor complejidad. Todo esto a partir de un proceso metacognitivo que dirija tanto las habilidades básicas como las estrategias de pensamiento, a través de diversas operaciones de autorregulación, las cuales potencien el desarrollo de su autonomía y criticidad en situaciones complejas propias de la realidad social.

El segundo concepto relacionado con el pensamiento crítico es la *investigación* que de acuerdo con la propuesta de Kurfiss (1988), supone la elaboración de hipótesis y uso de la razón para interpretar la realidad; en este sentido, su propósito fundamental es explorar una situación, fenómeno, pregunta o problema, para posteriormente elaborar una hipótesis o llegar a una conclusión que integre toda la información disponible y se justifique de manera convincente (Boisvert, 2004).

El último concepto propuesto por Boisvert (2004) es asumir el pensamiento crítico como *proceso*, a partir de autores como Zechmeister y Johnson (1992), Brookfield (1987) y Halonen (1986), quienes lo definen como la forma en la que se organizan los conocimientos a través de determinadas fases o etapas que contribuyen a resolver situaciones que suscitan en el individuo y generen cierto grado de incomodidad o afectan el contexto en el cual se encuentra inmerso.

En este sentido, Boisvert (2004) se inclina más hacia la última postura, es decir, hacia la concepción del pensamiento crítico como *proceso*. Aquí retoma la postura de Zechmeister y Johnson (1992), en la que resaltan que el pensamiento crítico es un *proceso* en esencia activo que desencadena la acción puesto que exige una preparación y disposición absolutas de carácter activo que permiten atender de manera reflexiva a los problemas y cuestiones que surgen en la vida cotidiana. Según Zechmeister y Johnson (1992), cuando el individuo se ve expuesto a una situación problemática que le genera incomodidad o perplejidad, debe emplear actitudes apropiadas como la amplitud de mente y la honestidad intelectual, así como las capacidades de razonamiento y de investigación lógica. En resumen, estos autores consideran tres pasos fundamentales para el desarrollo del pensamiento crítico: análisis de un problema, puesta en marcha de actitudes y capacidades ligadas al mismo y resolución del problema.

Asimismo, Brookfield (1987) citado en Boisvert (2004) considera que el pensamiento crítico no puede ser solamente pasivo, sino que debe constar de una alternancia entre las fases de análisis y las de acción. Para este autor, el *proceso* se debe llevar a cabo, a partir de 5

fases: aparición de una situación que no se atendió (incomodidad interna), evaluación de la situación, búsqueda de explicaciones o de soluciones, concepción de diferentes perspectivas y resolución de la situación (comodidad interna). En este sentido, el proceso del pensamiento crítico, implica llevar a cabo una serie de pasos que van desde la identificación de una problemática, hasta su resolución, en donde el sujeto pueda asumir una postura crítica y reflexiva frente a cualquier situación que le genere incomodidad, teniendo en cuenta una serie de habilidades y capacidades que le permitan tomar las decisiones adecuadas para resolver un problema.

A manera de cierre, es importante resaltar que las características que distinguen al pensador crítico se enfocan en actuar en situaciones problemáticas, recurrir a la autocrítica, reflexionar, deliberar, otorgar valor a la racionalidad, definir objetivos de manera profunda, aportar las pruebas que ponen en duda las decisiones que toman la mayoría de individuos, delimitar con precisión el problema, ordenar las ideas y expresarlas con coherencia, y por último obtener conclusiones y evaluarlas, así lo expresan Glatthorn y Baron (1985) y DeVito y Tremblay (1993), citados ambos en Boisvert (2004), quienes afirman además, que el pensamiento crítico se desarrolla no solamente con la dominación de ciertas habilidades, sino también con una actitud adecuada por parte del individuo, que le permita evaluar su propio comportamiento con respecto a una situación determinada y si es posible, cambiar su percepción frente al hecho.

Habilidades cognitivas

Para conceptualizar el término de habilidad cognitiva tuvimos en cuenta al filósofo e investigador Lipman (1998), quien conceptualiza el pensamiento crítico a través de una propuesta filosófica aplicada a la educación. Para el autor, la filosofía constituye el campo fundamental que permite al individuo reflexionar y analizar su propia realidad, cuestionando cualquier evento o situación, y construyendo su propio pensamiento a partir de un proceso autónomo y crítico.

Este autor nos habla del *pensamiento complejo* o de orden superior, el cual está integrado a un pensamiento crítico y a un pensamiento creativo. El primero se constituye en la capacidad de razonamiento, de elaboración de juicios, es autocorrectivo y sensible al contexto y a su vez está regido por criterios a través de fuentes fiables que determinan la verdad y el significado de los argumentos. El segundo se caracteriza por ser sensible a los criterios, auto trascendental y regido por el contexto, en una dinámica que busca transformar lo dado en algo radicalmente diferente, otorgando nuevos significados a lo ya existente o

determinado. Ésta a su vez se caracteriza por la existencia de valores que implican componentes afectivos y regulan las habilidades de pensamiento. En este sentido, el pensamiento complejo se basa a su vez, en el razonamiento y en la creatividad, como componentes fundamentales en cualquier proceso de aprendizaje.

De acuerdo con lo anterior, para Lipman (1997) la posibilidad de desarrollar un pensamiento de orden superior, requiere del desarrollo de ciertas habilidades cognitivas que le permitan al individuo pensar de forma lógica y razonada, contribuyendo a una toma de decisiones consciente y crítica frente a la información del entorno. Este autor concibe las habilidades de pensamiento como el conjunto de destrezas que se manifiestan dentro del pensamiento de orden superior.

Lipman (1997) las clasifica de la siguiente manera: a) *de investigación*: aprender a explicar; predecir e identificar causas, medios, fines y consecuencias y su distinción entre sí; y aprender a formular problemas. Estas habilidades permiten defender puntos de vista o argumentos a través de ejemplos coherentes que clarifiquen las opiniones a defender, con el fin de contextualizar la problemática y realizar un análisis adecuado de una forma clara y concreta. b) *de razonamiento*: descubrir conocimientos adicionales, inferir argumentos, convertir enunciados, pensar lógicamente, realizar buenas analogías y detectar presuposiciones y contradicciones. Dichas habilidades están relacionadas con la lógica para la toma de decisiones del individuo frente a su contexto, a través de un pensamiento ordenado, sistemático y correcto. c) *de información y organización*: hacer distinciones, establecer conexiones, detectar similitudes, razonabilidad, comparar y contrastar, definir, ejemplificar y analizar diferencias de contexto. Estas habilidades permiten hacer distinciones o establecer relaciones entre diferentes elementos, estableciendo similitudes y diferencias que permitan construir o comprender nuevos conceptos. Por último, d) *de traducción*: observar y analizar, intercambiar y preservar nuevos significados, interpretar, indagar, tener mente abierta, y desarrollar autocontrol y sensibilidad a los sentimientos. Las habilidades mencionadas implican el desplazamiento de significados desde un lenguaje o esquema simbólico a otro, preservando su significado intacto.

Como se establece aquí las habilidades cognitivas se constituyen en destrezas indispensables para el desarrollo del pensamiento crítico y a su vez se caracterizan por ser de diversa complejidad y naturaleza, las cuales varían en términos de las acciones que suponen enfrentar una tarea en un contexto determinado.

Estrategias de pensamiento

Al retomar la propuesta de Romano (1995) citado en Boisvert (2004), una estrategia de pensamiento se define como una representación de los conjuntos de operaciones que se efectúan en secuencia al momento de enfrentar al individuo a la resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico, formación de conceptos y el pensamiento creativo. Éstas demandan la coordinación de las habilidades básicas e involucran el desarrollo de habilidades metacognitivas que posibilitan la regulación y el desarrollo la autonomía del individuo en situaciones complejas de la realidad social. Por lo tanto, el pensamiento crítico es descrito como una estrategia de pensamiento que requiere de varias operaciones coordinadas.

Aunque las estrategias varían dependiendo de la tarea y el contexto, éstas representan las acciones, pasos u operaciones que se realizan para alcanzar un objetivo concreto e involucran habilidades básicas, complejas y metacognitivas.

Habilidades Metacognitivas

Flavell (1985) describe la habilidad metacognitiva como la capacidad de detectar o tener la sensación de saber o entender un tema, lo que puede darse en cualquier momento del objetivo cognitivo. A su vez este tipo de habilidades pueden ser breves o extensas, simples o complejas y se relacionan con el conocimiento que tiene una persona sobre sus propios productos y procesos cognitivos y la capacidad de regulación de cualquier actividad cognitiva; en otras palabras, posibilitan la manera de analizar los procesos de pensamiento o de aprendizaje.

Sobre esa base, el autor establece dos componentes principales: a) las experiencias metacognitivas que se refieren a las estrategias de planeación, monitoreo y evaluación de los procesos cognitivos y b) el conocimiento metacognitivo que se constituye en el conocimiento de los procesos cognitivos y su control. En cuanto a las primeras, resalta que se enfocan en la regulación de la cognición o administración en referencia a la habilidad para manipular, regular o controlar los recursos y estrategias cognitivas con la finalidad de asegurar la terminación exitosa de una tarea de aprendizaje o solución de problemas. En relación con el conocimiento metacognitivo, destaca su valor en función de los recursos cognitivos propios que se utilizan para llevar a cabo un trabajo cognitivo con efectividad y que están articulados con el establecimiento de estrategias que le permiten al individuo "saber qué" y establecer las actividades de planeación, monitoreo, revisión y evaluación, referenciadas al "saber cómo".

Este tipo de habilidades de autorregulación son fundamentales en el desarrollo del pensamiento crítico e involucran no sólo una serie de saberes sino la toma de decisiones frente a la acción, traducidas en una serie de estrategias que permiten llevar a cabo una serie de fases para el alcance de un objetivo en un contexto determinado.

Marco metodológico

La presente investigación está enmarcada por un enfoque cualitativo, ya que permite estudiar y/o explorar la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas, tal y como lo indican los autores Blasco y Pérez (2007). Se desarrolla, además, un método hermenéutico, debido a que se lleva a cabo un proceso de interpretación de la información en el análisis de las investigaciones, con respecto a la formación del pensamiento crítico a través del ejercicio de habilidades cognitivas, es decir, este método posibilita una teoría-práctica que incluye orientaciones para comprender e interpretar la realidad, como lo afirman Londoño, Maldonado y Calderón (2014), en su definición de la hermenéutica.

Es por ello que se recurre a la técnica de análisis documental a partir de la elaboración de matrices categoriales como instrumentos de recolección de la información.

Teniendo en cuenta los objetivos específicos propuestos para determinar las tendencias investigativas como objetivo general, se utilizaron dos tipos de matrices: a) una para identificar los problemas, metodologías y el producto de las investigaciones sobre habilidades cognitivas y formación del pensamiento crítico en el contexto latinoamericano y b) una para describir la conceptualización teórica que sustenta dichas investigaciones a partir de las categorías presentadas en el marco conceptual.

A continuación, se presentan las fases de la investigación de acuerdo con la propuesta de Londoño, Maldonado y Calderón (2014):

Fase de contextualización

En esta fase el semillero AGLAIA se enfocó en el planteamiento del problema de estudio y sus límites a partir de la comprensión de la articulación del trabajo del semillero al proyecto de investigación adelantado por el equipo de maestros del grupo de CLACSO en la Universidad de La Salle; y como resultado del proceso de rastreo documental que permitió hacer una primera identificación de diversos textos académicos (tesis y artículos de investigación). Este momento, alternado con la reflexión en torno a la conceptualización

teórica, contribuyó a establecer las categorías centrales de la investigación (pensamiento crítico y habilidades cognitivas). A continuación se presenta en la tabla 1 el conjunto de investigaciones analizadas. (Ver anexo No. 1)

Tabla 1
Rastreo bibliográfico

TIPO DE TEXTO	No. DE DOCUMENTOS ANALIZADOS	PAÍS
Artículo de investigación	21	Colombia
	3	Venezuela
	13	México
	1	El Salvador
	8	Chile
	1	Cuba
	4	Perú
	1	Argentina
Tesis de investigación	3	México
	1	Chile
	1	Ecuador
	7	Colombia
	1	Guatemala

Fuente: elaboración propia

Fase de clasificación

En esta fase se determinaron los parámetros a tenerse en cuenta para la sistematización de la información, en relación con el tipo de documentos a analizar, la cronología, los objetos, metodologías, resultados, conclusiones y aportes de investigación. Estos aspectos se consignaron mediante reseñas de lectura (Ver tabla 2) y posteriormente se identificaron, clasificaron y describieron en una matriz categorial. (Ver tabla 3)

A partir de la fase de conceptualización sobre el tema de estudio, se elaboró una segunda matriz categorial (Ver tabla 4) en la que se identificaron las siguientes categorías de análisis: a) pensamiento crítico, b) habilidades básicas, c) estrategias de pensamiento, d) habilidades metacognitivas y e) proceso de enseñanza.

Tabla 2. Reseña de lectura

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	
1. Palabras Claves:	
2. Referencias Bibliográficas:	
3. Localización y código:	
4. Tipo de Texto:	
5. Antecedentes del Texto:	
6. Problema(s) y pregunta(s) planteadas:	
7. Propósito del Texto o investigación	
8. Metodología: paradigma de investigación, enfoque, Técnicas para la recolección de información, Procedimiento para el análisis e interpretación de la información	
9. Resultados y Conclusiones:	
10. Implicaciones / aportes:	
11. Postura Crítica / aspectos a resaltar, inconsistencias, aplicaciones posibles, futuras investigaciones	

Fuente: elaboración propia

Tabla 3. Primera Matriz categorial

No. DEL ARTÍCULO	
TÍTULO DEL ARTÍCULO	
AÑO	
AUTORES	
LUGAR	
TIPO DE TEXTO	
OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
METODOLOGÍA	
RESULTADOS	
CONCLUSIONES Y APORTES	
POSTURA CRÍTICA	
CATEGORÍA	
CONCEPTUALIZACIÓN Y SUBCATEGORÍAS	

Fuente: elaboración propia

Tabla 4. Segunda matriz categorial.

HABILIDADES PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO
CATEGORÍAS INTERNAS
ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN – TESIS DE GRADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	
AUTORES	
CIUDAD O PAÍS	
POBLACIÓN	
ÁREA DEL CONOCIMIENTO	
PENSAMIENTO CRÍTICO	
HABILIDADES BÁSICAS	
ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO	
HABILIDADES METACOGNITIVAS	
PROCESO DE ENSEÑANZA	
RESULTADOS Y APORTES	

Fuente: elaboración propia

Fase de categorización

En esta fase se desarrolló la práctica hermenéutica que involucró la jerarquización y agrupación de la información para su correcto manejo. Este proceso permitió el análisis de categorías internas, derivadas directamente del estudio de la documentación bajo el enfoque de las temáticas, metodologías, hallazgos (Ver tabla 5) y la conceptualización teórica de las investigaciones (Ver tabla 6); y de las categorías externas que surgieron en la codificación de la información encontrada sobre la base de las categorías internas.

Tabla 5. Análisis de problemáticas, metodologías y hallazgos

Nº	TIPO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	ÁREA	NIVEL - POBLACIÓN	PROBLEMA	METODOLOGÍA	INSTRUMENTO	ENFOQUE	RESULTADOS

Fuente: elaboración propia.

Tabla 6. Análisis conceptualización teórica de las investigaciones

TIPO DE POBLACIÓN	CNT	PENSAMIENTO CRÍTICO	HABILIDADES BÁSICAS	ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO (H.C)	HABILIDADES METACOGNITIVAS

Fase analítica

Dicha fase consistió en establecer asociaciones analíticas de las categorías internas y externas para identificar las perspectivas y tendencias derivadas de las investigaciones. De acuerdo con la información que se obtuvo de la fase de categorización, se usaron las categorías predominantes para identificar los aspectos importantes relacionados con la formación del pensamiento crítico y las habilidades cognitivas teniendo en cuenta aspectos poblacionales, metodológicos y los objetivos propios de cada documento investigativo. Es decir que, las tendencias surgieron de la relación entre las concepciones, asumida por los autores de las investigaciones y los grupos poblacionales, las metodologías y los objetivos que planteaban en sus trabajos.

Resultados

A continuación se presentarán los resultados obtenidos con base en los artículos y tesis analizadas, a través del desarrollo de matrices categoriales, que permitieron identificar los problemas, las metodologías y los resultados de dichas investigaciones, así como la conceptualización teórica de los autores sobre habilidades cognitivas y pensamiento crítico, en el contexto educativo latinoamericano.

Problemas, metodologías y resultados de las investigaciones sobre habilidades cognitivas y formación del pensamiento crítico en el contexto educativo latinoamericano.

Se encontró que las investigaciones analizadas sobre pensamiento crítico y habilidades cognitivas se enfocan en problemáticas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje del pensamiento crítico en una variedad de grupos poblacionales. Sobre esa base, se identificaron cinco tipos de población: docentes de educación básica, docentes de educación superior, estudiantes de educación básica, estudiantes de educación superior en licenciaturas y estudiantes de educación superior en otras áreas del conocimiento. Las áreas de estudio identificadas para cada población, corresponden a campos de las ciencias naturales, ciencias sociales, educación básica, psicología, licenciatura y docencia, lenguas extranjeras, ciencias de la Salud, filosofía, química, ciencias económicas, ingeniería, religión, ética y valores, física, historia y sistemas.

Problemáticas de las investigaciones analizadas

Las problemáticas encontradas relacionadas con la enseñanza del pensamiento crítico en niveles de educación básica y superior se enfocan en dificultades como: a) el predominio de una enseñanza repetitiva y tradicional por parte del docente, lo cual impide en los estudiantes la reflexión constante, la comprensión, el análisis, la interpretación, la participación y la toma de decisiones; b) metodología de enseñanza en la que se da preponderancia a los contenidos y no a las capacidades o el contexto, ya que no se tienen en cuenta los conocimientos adquiridos para la solución de diferentes problemáticas ligadas al entorno, limitando de esta forma el desarrollo de un pensamiento creativo y reflexivo que permita a los estudiantes comprender y entender su propia realidad y tomar decisiones apropiadas que aporten cambios significativos; c) limitación en la práctica profesional del docente en formación y en ejercicio, debido a la falta de habilidades para el desarrollo del pensamiento crítico, razón por la cual no se implementan estrategias de enseñanza adecuadas que promuevan este tipo de pensamiento en los estudiantes, transmitiendo de esta forma, contenidos de aprendizaje repetitivos que no invitan a la indagación, al análisis y a la transformación de conocimientos que generen cambios significativos en los procesos de aprendizaje; d) la falta de disposición de los maestros a un cambio en las formas de enseñanza debido a las restricciones y condicionamientos propios del contexto escolar o institucional; así como las regulaciones del Estado y de las mismas directivas que impiden en ocasiones la inclusión de la enseñanza del pensamiento crítico en el plan de estudios, lo que limita muchas veces al docente en su práctica y lo conduce a desarrollar las mismas estrategias de enseñanza, basadas en modelos repetitivos que no invitan a la reflexión y a la crítica; y e) la carencia de estudios sobre habilidades cognitivas para el desarrollo del pensamiento crítico, aplicadas a la enseñanza de los maestros en formación.

En cuanto a las problemáticas relacionadas con el aprendizaje, se evidencia: a) el temor de los estudiantes al expresar sus opiniones con respecto a un tema propuesto, razón por la cual asumen una actitud pasiva que les impide debatir, cuestionar, refutar ideas, formular hipótesis y argumentar diferentes puntos de vista; b) el bajo desempeño en los resultados de pruebas académicas nacionales e internacionales, los cuales evidencian vacíos de conocimiento en diversas áreas disciplinares; c) la carencia de estrategias y ejercicio de habilidades cognitivas para identificar y solucionar problemas, inferir, sintetizar, deducir, llegar a conclusiones razonables, descubrir principios, evidencias, juicios, creencias, opiniones y conceptos; y d) la falta de disposición y motivación por parte del alumnado frente al aprendizaje de habilidades para el desarrollo del pensamiento crítico, lo cual se deriva en

problemas ligados a la escasa producción oral y escrita en determinadas áreas del conocimiento y a la dificultad en el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior.

Métodos utilizados por los investigadores

Ahora bien, en las investigaciones analizadas se encuentra que los métodos más utilizados para su desarrollo son: el estudio de caso, la teoría fundamentada, la investigación acción, la etnografía, el método cuasi-experimental y no experimental, el método exploratorio, el método CTSA (Ciencia, Tecnología y Sociedad) y el método descriptivo-explicativo. Así mismo, estos métodos se enmarcan bajo el enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto, ya que los investigadores pretenden no sólo establecer y medir la concepción que tienen los docentes sobre el pensamiento crítico y el uso de ciertas habilidades en los estudiantes para el desarrollo de este pensamiento, sino también, aportar al contexto educativo con nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, los instrumentos más utilizados por los investigadores fueron: entrevistas, cuestionarios, diarios de campo, blogs, grupos focales, formularios de preguntas, pruebas ANISE y pruebas California CCTST, mapas mentales, la observación, registro de asesorías, la evaluación, la autoevaluación y la co-evaluación, la exploración documental, las redes sociales, el pretest-postest, guías de trabajo de campo y registros fotográficos, fílmicos y de audio.

Resultados obtenidos

Los resultados propuestos en las investigaciones suponen la implementación y desarrollo de una serie de estrategias de enseñanza para el ejercicio de habilidades cognitivas, en las que predominan los círculos socráticos, ponencias, controversias, aprendizaje basado en problemas, juego de roles, lecturas dirigidas, guías de trabajo, didácticas problematizadoras y desarrolladoras, seminario alemán o investigativo, debates, experiencias con énfasis en la reflexión, cursos de especialización en liderazgo docente, cuestionarios cognitivos, organizadores gráficos, foros virtuales y aprendizaje colaborativo. El objetivo de la implementación de estas estrategias se ve enfocado en que los estudiantes de educación básica y superior, desarrollen sus habilidades cognitivas para la formación de un pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

En este sentido, las habilidades cognitivas básicas que predominan en los estudios se encuentran ligadas a la descripción, al análisis, la comprensión, la clasificación, la reflexión, la valoración, la interpretación, la comparación, el saber preguntar, la categorización de la información, la presentación de argumentos claros, la justificación de procedimientos, la

formulación de hipótesis, la identificación de problemas y la fundamentación de ideas. A su vez, las habilidades de mayor complejidad se relacionan con el cuestionamiento, la indagación, la toma de decisiones, la solución de problemas, el respeto por la posición del otro, la inferencia, el razonamiento verbal, el liderazgo, la criticidad, la deducción, la decodificación y codificación, la predicción, la evaluación, la planificación, la comunicación efectiva, la disposición apropiada, y la proyección.

Los resultados presentados se articulan con las propuestas de autores como Boisvert (2004) y Lipman (1997) quienes determinan que el pensamiento crítico se desarrolla en un proceso escalonado, en el que predomina el ejercicio de habilidades básicas y complejas, las cuales son comunes para los campos de estudio y requieren de procesos creativos y de razonamiento ligados a la solución de problemáticas en contextos determinados.

Conceptualización teórica de las investigaciones sobre habilidades cognitivas y formación del pensamiento crítico en el contexto latinoamericano

Como se ha presentado anteriormente, las matrices categoriales para el análisis de la conceptualización teórica propuesta en las investigaciones recolectadas, involucró el establecimiento de las siguientes categorías: a) habilidades cognitivas (básicas, complejas y metacognitivas); y b) pensamiento crítico (estrategia, proceso e investigación). Dichas categorías permiten analizar y dar cuenta de la conceptualización que asumen los investigadores en la experiencia investigativa y desde la perspectiva de los autores adoptados para el desarrollo de la misma.

Habilidades cognitivas

En cuanto a las *habilidades básicas* se pudo identificar que éstas son definidas por los investigadores como elementos necesarios para la formación del pensamiento crítico en cualquier campo del conocimiento y su ejercicio es escalonado y debe fomentarse desde la educación básica hasta la educación superior. Por otro lado, las *habilidades complejas* son definidas en algunas investigaciones, como habilidades que requieren de un pensamiento más estructurado y lógico, y posibilitan la consolidación de un pensamiento de orden superior que lleva al sujeto a tomar decisiones razonables de forma autónoma sobre su propio contexto. En cuanto a las *habilidades metacognitivas* los investigadores coinciden en afirmar que se constituyen en aquellas habilidades que le permiten al sujeto reflexionar constantemente sobre su propia experiencia.

Aunque en los estudios encontrados no se presenta una clara diferencia entre habilidades básicas, complejas, estrategias de pensamiento y habilidades metacognitivas, el análisis sobre la base de dichas categorías permitió establecer como *habilidades básicas*: comparar ideas, conceptos o expresiones, plantear preguntas, observar, integrar, compilar, clasificar y categorizar la información, recolectar datos, comprender la información, examinar ideas, decodificar y codificar la información, definir términos apropiados para el contexto, descifrar, clasificar significados, describir experiencias, creencias, hechos o situaciones de forma comprensible, nominar, supra-ordinar e iso-ordinar la información, cuestionar, saber describir diferentes contenidos del contexto social, leer analíticamente, fundamentar ideas, e integrar respuestas a situaciones contextuales.

En relación con las *habilidades complejas* se encontraron: analizar, reflexionar, interpretar la realidad, discernir, predecir, inferir, sintetizar, formar opiniones, entender el movimiento constante del mundo, establecer relaciones presente-pasado, debatir, tomar decisiones fundamentadas, proponer una posición personal frente a un tema determinado, establecer acuerdos, argumentar de forma clara y coherente, tener respeto por la posición del otro, justificar procedimientos, evaluar, principios o reglas, indagar, identificar elementos que permitan llegar a conclusiones razonables, formular y comprobar conjeturas e hipótesis, investigar, tener buenas habilidades de comunicación, deducir consecuencias, realizar analogías, proponer alternativas, detectar y plantear problemas, exhibir una actitud activa, dar razones para aceptar una objeción o reclamo, tener capacidad de liderazgo y criticidad frente a diversas situaciones, juzgar entre inferencias razonables y falaces, buscar soluciones, implementar mejoras, resolver problemas o conflictos, razonar lógicamente, reconocer falacias, trabajar en equipo y construir conocimiento.

En términos de las *habilidades metacognitivas*, se encontró que éstas se enfocan en: ser constructor del propio conocimiento, tomar consciencia de las creencias e intereses individuales, tener un aprendizaje autónomo, aceptar las críticas para el mejoramiento continuo, hacer cambios y transformaciones en la percepción de sí mismo, admitir con honestidad las inconsistencias de pensamiento y acción en el proceso de aprendizaje, diseñar procedimientos razonables para corregir los errores, evaluar el aprendizaje, cuestionarse permanentemente sobre lo que se piensa, se dice y se hace, saber qué hacer y qué creer en cada una de las situaciones, tener autoestima, desarrollar habilidades de oratoria, liderazgo y asertividad, respetar y aprender de las ideas de los demás, juzgar el grado en que el pensamiento está influenciado por las deficiencias del propio conocimiento, autoevaluar y autorregular metacognitiva, reflexiva y objetivamente las propias opiniones y razones, estar

consciente de los límites del propio conocimiento, tener humildad intelectual, verificar la correcta aplicación de las habilidades cognitivas en el proceso de aprendizaje, dominar el propio proceso mental de razonamiento, aprender a pensar por sí mismo, desarrollar una posición independiente acerca de un asunto, tomar decisiones apropiadas, generar una actitud de análisis desde varias perspectivas, justificar las decisiones tomadas, tener buena disposición frente a lo que se quiere aprender, interpretar y producir el propio conocimiento, comprender lo que permite construir los propios juicios, relacionar nueva información con los conocimientos previos y proponer constantemente nuevas estrategias para el aprendizaje.

Pensamiento crítico

En cuanto a la conceptualización teórica acerca del *pensamiento crítico* en las investigaciones analizadas, se logra establecer que este tipo de pensamiento es un concepto polisémico debido a la multiplicidad de significados que de este se derivan en relación con las diferentes disciplinas. Sin embargo, la mayoría de las investigaciones analizadas coinciden en definirlo como un proceso metacognitivo, razonable, crítico, consciente y reflexivo, que se requiere para el análisis de la información, la toma de decisiones y la solución de problemas, a través del uso de diferentes tipos de habilidades básicas y complejas, las cuales algunas varían dependiendo del campo profesional del sujeto, u otras simplemente se clasifican como habilidades generales indispensables en cualquier campo del conocimiento, logrando aportar de forma significativa a la práctica profesional del individuo y a su contexto social.

La categoría de *proceso* es la predominante en la conceptualización del pensamiento crítico en los diferentes estudios e involucra no sólo el desarrollo de ciertas habilidades o capacidades ligadas a diversos campos del saber, sino también de actitudes del sujeto como la amplitud de mente y la honestidad intelectual, las cuales son determinantes en la consolidación de un pensamiento reflexivo orientado a la resolución de problemas. Esto quiere decir que, para el desarrollo del pensamiento crítico, según los investigadores, es indispensable contar con las habilidades requeridas y la disposición adecuada por parte del individuo para reflexionar sobre diferentes situaciones problemáticas en un contexto particular. A continuación, nombramos algunas de las conceptualizaciones más recurrentes en las investigaciones sobre pensamiento crítico en la categoría de *proceso*:

- Capacidades y actitudes para analizar la gran cantidad de información que se recibe diariamente.
- Pensamiento acertado y reflexivo que se enfoca en decidir qué pensar y qué hacer.

- Desarrollo de una opinión independiente para reflexionar sobre la sociedad y participar en ella.
- Pensamiento que se nutre de diversas habilidades, disposiciones y motivaciones, para obtener mejores resultados en la búsqueda de conocimiento, solución de problemas y toma de decisiones.

Como se puede notar, las definiciones se orientan a conceptualizar el pensamiento crítico de manera procesual y en términos de un conjunto de saberes, habilidades y actitudes para la toma de decisiones y la resolución de problemas de forma crítica, razonable y reflexiva.

Dentro de este proceso, se resaltan ocasionalmente aspectos ligados a la categoría de *investigación*. En este sentido, encontramos en los estudios conceptualizaciones como:

- Analizar una situación, pregunta, fenómeno o problema, para elaborar una conclusión justificada.
- Pensamiento ordenado y claro que lleva al conocimiento de la realidad, por medio de la afirmación de juicios de verdad.
- Capacidad de raciocinio para comprender un asunto o situación alguna, expresando las ideas de manera coherente, acertada y lógica.
- Proceso cognitivo mediante el cual se analiza y evalúa la consistencia de los razonamientos, para llegar a conclusiones acertadas.

Finalmente, aunque para el análisis de los diferentes tipos de habilidades cognitivas mencionadas previamente se realizó una interpretación de los datos recolectados a partir de las matrices categoriales, no es posible establecer con claridad en la categoría de *estrategia de pensamiento*, una relación entre habilidades básicas, complejas y metacognitivas y las estrategias de enseñanza utilizadas en las investigaciones. Por esta razón, valdría la pena profundizar en este aspecto con el fin de determinar el valor e impacto de determinadas acciones o pasos intencionados propios de la actividad docente en el desarrollo de las habilidades de menor y mayor complejidad, y así consolidar resultados más enfocados en necesidades particulares de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, es posible establecer a continuación algunas conceptualizaciones relacionadas con el pensamiento crítico como una estrategia:

- Habilidad de alto orden que requiere para su ejecución el dominio de otras habilidades de menor nivel. Incluye el pensamiento reflexivo, productivo y la evaluación de las evidencias.

- Es un proceso mental disciplinado que hace uso de estrategias y formas de razonamiento que usa la persona para evaluar argumentos o proposiciones, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos.
- Organizar mejor las ideas, llegar a conclusiones, establecer e identificar relaciones causa - efecto, dar respuestas y juicios argumentados, formular nuevas preguntas, comprender y analizar información.
- Juicio autorregulado y con propósito que da como resultado interpretación, análisis, evaluación e inferencia, como también la explicación de las consideraciones de evidencia, conceptuales, metodológicas, criteriológicas o contextuales en las cuales se basa el juicio.

Las anteriores conceptualizaciones presentan al pensamiento crítico como *estrategia de pensamiento*, en la medida que este involucra el uso secuencial y ordenado de acciones intencionadas para su pleno desarrollo.

Conclusiones

Para finalizar y de acuerdo con los resultados obtenidos, a continuación se presentarán las tendencias más significativas, que surgieron durante el proceso investigativo, sobre habilidades cognitivas para la formación del pensamiento crítico en el contexto latinoamericano.

Tendencias investigativas sobre habilidades cognitivas y formación del pensamiento crítico en el contexto latinoamericano

Como parte del análisis articulado de los objetivos específicos propuestos, es posible determinar a continuación las tendencias más significativas en cuanto al estudio de habilidades cognitivas para la formación del pensamiento crítico en el contexto latinoamericano.

En primer lugar, es importante mencionar que, aunque se presentan problemáticas relacionadas con la enseñanza y aprendizaje, este último se constituye en el aspecto principal que abordan las investigaciones dado que se enfocan en su mayor parte en presentar una serie de acciones ligadas al establecimiento de habilidades cognitivas generales para alcanzar unos objetivos de formación concretos. En este sentido, vale la pena resaltar que, aunque también se mencionan las estrategias de enseñanza utilizadas, no es posible determinar su relación

directa o impacto en el desarrollo de las habilidades ejercitadas. Adicionalmente, no se establece una diferenciación entre habilidades básicas, complejas y estrategias de pensamiento, lo cual es un hecho importante para identificar el valor pedagógico de las estrategias de enseñanza en relación con necesidades específicas de aprendizaje. En consecuencia, la tendencia se concentra en su mayor parte en *establecer o diagnosticar habilidades cognitivas que aparecen como independientes de las áreas disciplinares en las que se desarrollan y desligadas de las estrategias de enseñanza implementadas.*

En segundo lugar, se establece una tendencia relacionada con la *ejecución de estudios con enfoque mixto en los que se involucran técnicas de recolección cuantitativas y cualitativas en su mayor parte ligadas a la identificación o diagnóstico de habilidades cognitivas.* A este respecto, se evidencia la necesidad de promover investigaciones relacionadas con las diferentes didácticas de las disciplinas y las estrategias de enseñanza involucradas en el desarrollo de habilidades cognitivas particulares, con el fin de establecer si existe alguna diferencia entre las mismas y en relación con los campos de conocimiento involucrados en su desarrollo.

Una tercera tendencia se relaciona con *el estudio de habilidades generales que se enfocan mayoritariamente en el análisis de una serie de clasificaciones de acciones de pensamiento,* en las que se deja de lado el componente afectivo, actitudinal y metacognitivo indispensable para la formación del pensamiento crítico, el cual serviría como soporte y complemento a la dimensión cognitiva del aprendizaje y a la consolidación de estrategias de enseñanza.

Como cuarta tendencia se determina *que la conceptualización del pensamiento crítico se enfoca en asumir el término como proceso* en el que las habilidades cognitivas juegan un papel significativo. Sin embargo y tal como se presenta en el marco conceptual, este proceso implica no sólo el desarrollo de un conjunto de destrezas cognitivas de baja y alta complejidad, sino también de procesos actitudinales y de autorregulación que no están contemplados en el análisis de las investigaciones. Sobre esa base, sería necesario profundizar en la investigación de factores motivacionales, de autonomía y gestión del aprendizaje en las dinámicas formativas y didácticas del pensamiento crítico. A su vez, es importante resaltar que las conceptualizaciones adoptadas en el contexto latinoamericano provienen de autores del contexto internacional con limitada presencia de propuestas teóricas propias.

Asimismo, existe una marcada tendencia por *indagar el tema de las concepciones de maestros y estudiantes en relación con la conceptualización del pensamiento crítico,* lo cual

permite establecer que los estudios se enfocan más en la elaboración de diagnósticos que en la elaboración de propuestas pedagógicas o didácticas que contribuyan a la atención de problemáticas ligadas con necesidades de enseñanza y aprendizaje en las diferentes áreas disciplinares.

Por último, es importante mencionar que se encuentra una fuerte tendencia *al desarrollo de investigaciones en el contexto urbano*, especialmente en países como Colombia y México, lo que supone las múltiples posibilidades de exploración en contextos rurales que valdría la pena tener en cuenta para futuras investigaciones en el campo.

Finalmente, es importante recalcar la importancia de los resultados aquí obtenidos para el grupo de trabajo de CLACSO, para el ámbito educativo y principalmente, para nosotras como futuras docentes. En el primer caso, se logran identificar y describir investigaciones orientadas hacia el desarrollo del pensamiento crítico, teniendo como eje principal el ejercicio de habilidades cognitivas, las cuales resultan indispensables en la formación de un pensamiento complejo o de orden superior y se constituyen en un aporte para la comprensión de los procesos formativos desde la perspectiva cognitiva. Dado que la mayor parte de investigaciones se concentran en este eje, los resultados de investigación alimentan el estado del arte del grupo de estudio de CLACSO y son un aporte a los investigadores en el campo, dado que se presentan una serie de habilidades básicas y complejas que pueden ser analizadas en futuros estudios.

Por otro lado, las estrategias de enseñanza implementadas por los investigadores, sirven como un modelo de referencia para profesores en formación y en ejercicio, que se encuentren interesados en reflexionar sobre su práctica docente y en promover este tipo de pensamiento en sus alumnos, con el objetivo de formar estudiantes autónomos, críticos, razonables y capaces de transformar su realidad social.

Por último, tanto el desarrollo del estudio como sus resultados nos han brindado la oportunidad como futuras docentes, de profundizar en el valor y la importancia del *pensamiento crítico* en la vida de cualquier ser humano y particularmente en nuestro ejercicio docente, ya que se constituye en un recurso pedagógico invaluable para facilitar el crecimiento profesional y personal, en un mundo que se encuentra en constante cambio; este hecho también nos motiva a seguir investigando sobre nuevas formas de enseñanza, que mejoren nuestra propia práctica y potencien los procesos de aprendizaje de nuestros estudiantes.

REFERENCIAS

- Bermejo, V. (2001). *El pensamiento crítico en la práctica educativa*. Madrid: Fugaz.
- Blasco, J. y Pérez, J. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. España. Club Universitario.
- Boisvert, J. (2004). *La formación del pensamiento crítico: teoría y práctica*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Brookfield, S. (1987). *Developing critical thinkers: Challenging adults to explore alternative ways of thinking and acting*. San Francisco: Joseey-Bass Publishers.
- De Vito, J. (1993). *Les fondements de la communication humaine*. Quebec: Harper Collins College Publishers.
- Flavell, J. (1985). *Cognitive Development*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Glatthorn, A. y Baron, J. (1985). *The good thinker*. Virginia: Association for supervision and curriculum Development.
- Halonen, J. (1986). *Essai d'opérationnalisation d'un modele visant a definir la pensee critique en science*. Quebec: Universidad de Sherbrooke.
- Kurfiss, J. (1988). *Critical thinking: theory, research, practice and possibilities*. ASCHE-ERIC Higher Education, documento n° 2, 1998, 483.
- Lipman, M. (1997). *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Londoño, O., Maldonado, L. y Calderón, L. (2014). *Guía para construir estados del arte*. Bogotá: International Corporation of Networks of knowledge.
- Otero, E. (2008). *Tendencias de la investigación y experiencias prácticas en desarrollo del pensamiento crítico*. *Revista de Pedagogía Crítica*, 113-128.
- Romano, G. (1995). *Comment favoriser le developpement des habilités de pensee chez les élèves*. Montreal: Association quebecoise de pedagogie collegiale.
- Vélez, C. (2013). *Una reflexión interdisciplinar sobre el pensamiento crítico*. *Latinoamericana de Estudios Educativos*. 9 (2), 11-39. Manizales: Universidad de Caldas.
- Zechmeister, E y Johnson, J. (1992). *Critical thinking. A functional approach*. California: Brooks/cole Publishing Company.

ANEXO No. 1

TIPO DE TEXTO	TÍTULO	AUTORES
Artículo de investigación	La reflexión y la crítica en la formación docente.	Chacón, M. (2005).
Artículo de investigación	Desarrollo del pensamiento crítico en docentes universitarios. Una mirada cualitativa.	Betancourth, S. (2015).
Artículo de investigación	Efectos del entrenamiento de profesores en el pensamiento crítico en estudiantes universitarios.	Guzmán, S. y Sánchez P. (2008).
Artículo de investigación	La pedagogía crítica en la formación de docentes de inglés: la experiencia de un grupo de estudio.	Echeverri, P., Arias, N. y Gómez, I. (2014).
Artículo de investigación	Concepciones de los docentes de Ciencias Sociales sobre la naturaleza del pensamiento crítico.	Ardila, E. (2010).
Artículo de investigación	La formación docente: una mirada crítica para la comprensión de la calidad en las instituciones educativas.	Flórez, J. y Narváez L. (2016).
Artículo de investigación	"Aprender a aprender" como medio para el desarrollo del pensamiento crítico.	Pérez, G. (s/f).
Artículo de investigación	Efectos de un programa de capacitación de profesores en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios en el Sureste de México.	Guzmán, S. y Sánchez, P. (2006).
Artículo de investigación	¿Cuáles son las concepciones de los docentes de ciencias en formación y en ejercicio sobre el pensamiento crítico?	Solbes, J. y Torres, N. (2013).
Artículo de investigación	Experiencia de la práctica pedagógica y los procesos investigativos en la Normal Superior de Sincelejo para el desarrollo del pensamiento crítico en el campo de una ciudadanía creativa.	Tenorio, M., Monterroza, V. y Garrido, N. (2016).
Artículo de investigación	Pensamiento crítico en profesores de educación secundaria: caracterización de la competencia en instituciones en instituciones antioqueñas (Colombia).	Mejía, N., López, M. y Valenzuela, J. (2015).
Artículo de investigación	Un ambiente virtual para las habilidades de pensamiento crítico en ESL.	Robles, H. y Rodríguez, R. (2013).
Artículo de investigación	Una cuestión socio-científica motivante para trabajar pensamiento crítico.	Beltrán, M. (2010).

Artículo de investigación	Caracterización de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de educación media a través del test HCTAES	Beltrán, M., y Torres, N. (2009)
Artículo de investigación	¿Cómo es el proceso de construcción del pensamiento crítico en el estudiante universitario? Una teoría fundamentada desde sus protagonistas.	Pérez, C, Herrera, M. y Ferrer, S. (2016)
Artículo de investigación	Desarrollo de habilidades de pensamiento en la formación metacognitiva del pensamiento crítico en los estudiantes de nuevo ingreso a la licenciatura en educación normal.	Lamela, O. (S,F)
Artículo de investigación	Desarrollo del pensamiento crítico en el área de ciencias naturales en una escuela de secundaria.	Causado, R., Santos, B., y Calderón, I. (2015)
Artículo de investigación	Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior en El Salvador.	Velásquez, M, y Figueroa, H. (2012)
Artículo de investigación	Desarrollo del pensamiento crítico en el nivel de educación primaria a través del uso de las tic en el campo formativo de lenguaje y comunicación	Hernández, G., González C. Y Duque O. (2015)
Artículo de investigación	Efecto de una estrategia educativa participativa en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de enfermería.	Carriles, M., Oseguera, J., Díaz, Y., y Gómez, S.(2012)
Artículo de investigación	El pensamiento crítico en docentes de educación general básica en Chile: un estudio de impacto	Miranda, C. (2003)
Artículo de investigación	¿Es posible desarrollar el pensamiento crítico a través de la resolución de problemas en física mecánica?	Laiton, I.(2010)
Artículo de investigación	Estrategia para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería	Aguilera, Y., Zubizarreta, M., y Castillo, J., (2005)
Artículo de investigación	Evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior de la región de Atacama-Chile	Betancourth, S., Muñoz, K., y Rosas, T. (2017)
Artículo de investigación	Evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de la ciudad de San Juan de Pasto.	Betancourt, S. (2010)
Artículo de investigación	Fomento del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de grado décimo desde situaciones cotidianas en la asignatura de Filosofía.	Lara, J., y Rodríguez, E. (2016)

Artículo de investigación	Formación de pensamiento crítico en estudiantes de primeros semestres de educación superior	Laiton, I. (2015)
Artículo de investigación	Impacto de un programa de pensamiento crítico en estudiantes de un liceo de la Región del Biobío.	Jaimes, A., y Ossa, C. (2016)
Artículo de investigación	La metacognición en la profesionalización docente: el pensamiento crítico en un entorno mixto	Pacheco-Cortés, A., y Alatorre-Rojo, E. (2018)
Artículo de investigación	Manifestaciones de sujeto social en estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Vasco Núñez de Balbo.	Delgado , J., Ortega, T., y Paredes, R. (2013)
Artículo de investigación	Objeto de aprendizaje abierto para la formación docente orientado a desarrollar competencias de pensamiento crítico con énfasis en habilidades cognitiva.	Cruz, A., Alfaro, J., y Ramírez, M. (2012)
Artículo de investigación	Pensamiento crítico y modalidad de enseñanza en un curso de inglés como lengua extranjera.	St. Louis, R., y Fernández, N. (2015)
Artículo de investigación	Propuesta de un programa de pensamiento crítico para estudiantes de pedagogía.	Palma, M., Ossa, C., y Lagos, N. (2017)
Artículo de investigación	Revisión de experiencia de reflexión en la formación inicial de docentes	Guerra, P. (2009)
Artículo de investigación	Las vivencias como estrategia de fortalecimiento del pensamiento crítico en educación rural.	Torres, D. Fonseca, W. Pineda, B. (2017)
Artículo de investigación	Pensamiento didáctico del docente universitario. Una perspectiva desde la reflexión sobre su práctica pedagógica Fundamentos en Humanidades.	Figuroa, Neylise; Páez, Haydee (2003)
Artículo de investigación	Habilidades de pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato.	Frida .D. (2001)
Artículo de investigación	Desarrollo de Habilidades básicas de pensamiento crítico en el contexto de la enseñanza de la física universitaria	Inmaculada. A, Ignacio. L. (2017)
Artículo de investigación	“La argumentación como constituyente del pensamiento crítico en niños”	Tamayo. A, Oscar. E. (2012)
Artículo de investigación	Apropiación de las redes sociales para la aplicación del método socrático en el pensamiento crítico	Suárez. D, Colón. C, Cohen. J, Colpas. E (2016)

Artículo de investigación	Foros de discusión: herramienta para incrementar el pensamiento crítico en educación superior.	Kutugata. A. (2016)
Artículo de investigación	Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico.	Moreno-Pinado. W, Velásquez M. (2017).
Artículo de investigación	Efectos del diálogo socrático sobre el pensamiento crítico en estudiantes universitarios.	Acosta. C. (2002)
Artículo de investigación	Desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas.	Lara. V., Ávila J., y Olivares. S. (2017)
Artículo de investigación	Competencia transversal pensamiento crítico: Su caracterización en estudiantes de una secundaria de México	Molina. C., Morales-Martínez. G. y Valenzuela-González. J. (2016).
Artículo de investigación	Relación entre pensamiento crítico y complejidad discursiva en estudiantes universitario	Hammer. L., y Noemi. C. (2015))
Artículo de investigación	Pensamiento crítico a través de la discusión socrática en estudiantes universitarios	Betancourth. S., Insuasti. K., y Riascos. N. (2011)
Artículo de investigación	La evaluación de las habilidades del pensamiento crítico asociadas a la escritura digital	Calle. G. (2013)
Artículo de investigación	Estrategias didácticas que fomentan habilidades del pensamiento crítico	Rosa G (2013)
Tesis de Doctorado	Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en alumnado de la Universidad de Sonora.	Águila, E. (2014)
Tesis de Maestría	Las prácticas pedagógicas que construyen conocimiento colectivo en el aula con estudiantes de pregrado de tres universidades de Bogotá.	Chamorro, A., González, M. y Gómez, A. (2008).
Tesis de Maestría	Pensamiento crítico: Formar para atreverse.	Bolaños, B. (2012).
Tesis de Maestría	Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, propuesta: guía de estrategias.	Parra, I. (2013).
Tesis de Maestría	Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de	Curiche, D. (2015).

	Filosofía en el internado nacional Barros Arana.	
Tesis de Maestría	Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en las Ciencias Sociales a través de la implementación de organizadores gráficos en la educación media rural de Montería.	Ríos, O. (2011).
Tesis de Maestría	Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua de Callao.	Milla, M. (2012).
Tesis de Maestría	Pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente en el décimo ciclo de pregrado, de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.	Guevara, F. (2016).
Tesis de Maestría	Desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de grado 7° de la institución educativa mercedes ábrego: reflexiones desde las prácticas de aula.	Agámez, E., Barón, M., Barrera, I., Caraballo, L., Enamorado, h., González, Arney., Herrera, A., Lozano, Aleida., Niño, C., y Suárez, Sady. (2017)
Tesis de Maestría	El desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos del noveno grado del año escolar 2008-2009 de la Escuela Americana de Tegucigalpa: una mirada al desarrollo curricular de la asignatura de estudios sociales en inglés.	Vargas, A. (2010)
Tesis de Maestría	Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Herramientas cognitivas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de la Formación Inicial Docente.	González, E. (2010)
Tesis de Maestría	Relación entre las disposiciones y habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público "Carlos Cueto Fernandini" - Comas – 2015.	Ricapa, L. (2015)
Tesis de Maestría	Didáctica Problematicadora para la configuración del Pensamiento Crítico en el marco de la atención a la diversidad	Almeida, M. Coral, F. Ruiz, M. (2014)
Tesis de Maestría	Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria.	Clemens, A., Tapia, S., y Olivares, S. (2016)
Tesis de Pregrado.	El desarrollo del pensamiento crítico a partir de las estrategias comunidad de indagación y aprendizaje basado en problemas	Buitrago, D. Higueta, A. Moreno, L (2010)
Tesis	Manifestaciones individuales de pensamiento crítico en los estudiantes de la Universidad Antonio Nariño, Ibagué	Torres, G. Guzmán, G. Arévalo, E. (2007)