

2019

Un camino para guiar al niño a la toma de decisiones: la implementación de estrategias en clase de FLE

Milena Marcela Tinjacá Enciso
Universidad de La Salle, Bogotá

María Camila Orjuela Salazar
Universidad de La Salle, Bogotá

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas



Part of the Bilingual, Multilingual, and Multicultural Education Commons, Educational Leadership Commons, Educational Methods Commons, Educational Psychology Commons, Educational Technology Commons, and the Elementary Education Commons

Citación recomendada

Tinjacá Enciso, M. M., & Orjuela Salazar, M. C. (2019). Un camino para guiar al niño a la toma de decisiones: la implementación de estrategias en clase de FLE. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/843

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Facultad de Ciencias de la Educación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

**UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.**

**UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.**

**MILENA MARCELA TINJACÁ ENCISO
MARÍA CAMILA ORJUELA SALAZAR**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS
BOGOTÁ, D.C., 29 DE ABRIL 2019**

**UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.**

**UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.**

**MILENA MARCELA TINJACÁ ENCISO
MARÍA CAMILA ORJUELA SALAZAR**

**Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título
de
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS**

**Tutora:
MARY LORENA REINA CASTAÑEDA**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS
BOGOTA, D.C., 29 DE ABRIL 2019**

**UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.**



RECTOR:
ALBERTO PRADA SANMIGUEL, FSC.

VICERRECTOR ACADÉMICO:
CARMEN AMALIA CAMACHO, PhD

DECANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUILLERMO LONDOÑO OROZCO, PhD

DIRECTOR PROGRAMA
NORMA SOFÍA VANEGAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
EDUCACIÓN, LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

TUTOR DE TRABAJO DE GRADO
MARY LORENA REINA CASTAÑEDA

**UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.**

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá, D.C., 29 de abril 2019

**UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.**

Dedicatorias

*A mis padres por ser el pilar fundamental de todo lo que soy, al brindarme la educación,
tanto académica, como personal, por su
apoyo incondicional en cada paso de mi vida
y por permitirme creer en mí y en mis sueños
como formadora de mi destino. Todo este
trabajo es posible gracias a ellos y a la mano
de Dios.*

Milena Marcela Tinjacá

*A mi familia, a la pacha mama, especialmente a las mujeres que impulsaron con su ejemplo
y apoyo este camino, que fueron y son
quienes me motivan día a día para continuar
y resistir. Especialmente agradezco a mi
mamá que hizo posible cada logro, a mi
abuelita que me apoyo siempre, esto es por
las dos.*

María Camila Orjuela

UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.

Agradecimientos

A Dios por permitirnos culminar esta experiencia de realización personal junto con la sabiduría de aquellos que nos formaron y ayudaron en este camino universitario.

A la Universidad de La Salle por habernos permitido formarnos en ella y sembrar un sentido y pensamiento social en nosotras.

A nuestros profesores por ser los responsables de nuestra formación personal y profesional realizando un pequeño aporte para nuestra vida. Quedarán en nuestros corazones como ejemplo de amor y dedicación.

A nuestras familias por su apoyo incondicional en este camino lleno de alegrías y tropiezos. Por ser los principales promotores de nuestros sueños y confiar en nuestras capacidades y expectativas, por creer en nuestro deseo de trabajar por un mundo mejor.

UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.

Resumen:

Este artículo presenta el trabajo realizado a partir de la necesidad de encontrar estrategias que ayudaran al desarrollo de la toma de decisiones en los niños de nuestras prácticas pedagógicas: el juego de roles, el juego estratégico y los cuentos. Quisimos mostrar cómo los estudiantes de 6 a 12 años de los colegios Latino Francés y Gustavo Restrepo pudieron asumir un papel protagónico para la toma de decisiones. Para cumplir los objetivos se implementaron tres etapas de enfoque cualitativo, las cuales nos permitieron tener una percepción de los niños frente a la toma de decisiones. De otro lado, uno de los resultados obtenidos nos llevó a descubrir el punto de vista de los estudiantes, un aspecto que ignorábamos y empezamos a tener en cuenta. De igual manera, las estrategias implementadas mostraron un avance significativo para que los niños tomaran decisiones propias.

Palabras clave: toma de decisiones, estrategias de enseñanza, formación docente, segunda infancia.

Abstract:

This article displays the research done since the necessity of finding strategies that will help the development of choosing decisions of our students in pedagogical practicum: role plays, strategical games and stories. We expected to show how students aged between six and twelve years old of Latino Frances and Gustavo Restrepo schools could assume a protagonic role in taking decisions. To achieve the objectives was implemented by us three different stages of qualitative approach. Which allowed us to have a perception of students' decisions. On the other hand, one of results obtained helps us to discover student's point of view, a fact that we tended, and we started to consider. However, the implemented strategies showed a significative advance for they to take their own decisions.

Keywords: decision making, teaching strategies, teacher training, second childhood.

Résumé :

Cet article présent le travail réalisé à partir la nécessité de trouver des stratégies qui aident au développement dans la prise de décision des enfants dans nos stages : le jeu de rôle, le jeu stratégique et les contes. On veut montrer comment les élèves de 6 à 12 ans des écoles Latino Frances et Gustavo Restrepo pourraient prendre un rôle principal pour la prise de décision. Pour atteindre les objectifs on a mise en œuvre trois étapes d'approche qualitative lesquelles nous ont permis d'avoir une perception des enfants face à la prise de décision. D'autre part, un des résultats obtenus nous conduit à découvrir le point de vue des enfants, un aspect que nous avons ignoré et on a commencé à prendre en compte. De la même manière, les stratégies mises en place ont montré un progrès significatif pour que les enfants prenaient décisions propres.

UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.

Mots clés : Prise de décision, stratégies d'enseignement, formation des enseignants seconde enfance.

Introducción

Cooper (2005) plantea que el docente en “su papel educativo, debe tomar decisiones relacionadas con las tres funciones básicas de la enseñanza: planear, implementar y evaluar” (p. 30). De esta manera, el docente es moldeador y guía del estudiante hacia el camino de su propia reconstrucción cognitiva.

De manera que, nos hemos aventurado a iniciar un proceso de investigación- acción a partir del reto de encontrar estrategias que ayuden al desarrollo de la toma de decisiones en los niños y las niñas guiada al reconocimiento de ellos como sujetos participantes en la enseñanza/aprendizaje de una lengua.

Lo anteriormente mencionado surge en el marco de nuestra práctica pedagógica como maestras de francés en segunda infancia. En este camino, observamos que los niños no tomaban decisiones por sí mismos. La mayoría de los estudiantes al momento de dar una respuesta a problemáticas propuestas por el profesor, repetían lo que los compañeros decían, convirtiéndose poco a poco en una situación sistemática en el aula.

Por otro lado, la participación de los niños en la solución de problemáticas disminuyó, dado al temor que sentían frente a la corrección del profesor. Sin embargo, a medida que observamos detenidamente nuestra práctica desde una mirada de constructoras de conocimiento, enmarcamos que la problemática real, surgió de la falta de estrategias utilizadas por nosotras como un complemento en la enseñanza de FLE y, además, el no reconocimiento del desarrollo asertivo de diferentes actividades al momento de enseñar.

Este proceso de reconocimiento práctico empieza a reafirmar las fallas en nuestro quehacer docente, e incluso deja al descubierto situaciones que pasan desapercibidas en nuestra cotidianidad.

A lo largo de la investigación, desarrollamos una visión diferente sobre nuestro quehacer docente, la cual nos permitió encontrar que la falta de planeación estratégica y la falta de retroalimentación en el aula no permitía la participación de la totalidad de los estudiantes, sino que por el contrario el papel de algunos estudiantes se reducía a ser, el de escuchar a sus compañeros sin hacer un esfuerzo por pensar y actuar de manera autónoma. También

UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.

observamos que no estábamos comprometidos con los estudiantes, ya que nos centramos únicamente en dictar una clase y en hacer que nuestros estudiantes aprendieran vocabulario, viendo al niño como sujeto de aprendizaje pasivo y no como el principal autor de este, preocupándonos solamente por impartirles conocimiento. Eso empezó a ser un gran problema en el aula, debido a que notábamos desmotivación en el aula.

En cuanto al desarrollo de la toma de decisiones en los niños y las niñas, nosotros los maestros, debemos comenzar a ser capaces de tomar la decisión de cambiar las estrategias de enseñanza establecidas en el aula, ya que el docente es el encargado de “la construcción y aplicación de las estrategias de enseñanza- aprendizaje que, a su juicio, han de lograr que los aprendices, desarrollen su acción en la situación o contexto de aprendizaje” (Cruz, Hernández y Guárate, 2017, p. 25). Con el fin de educar a estudiantes para que sean más libres, seguros, de mente abierta y capaces de tomar decisiones por sí mismos.

Por lo tanto, hemos elegido este tema de investigación porque para nosotros la enseñanza de una segunda lengua va más allá del aprendizaje de esta; cuando enseñamos debemos tener en cuenta los sentimientos, la vida personal, el contexto y los intereses de los estudiantes, puesto que el rol del docente está guiado a la enseñanza de aspectos importantes para la vida diaria, en nuestro caso, aprender a tomar decisiones para la vida en sociedad. De modo que, si tenemos la oportunidad de enseñar en el aula por medio del ejemplo y mediante diferentes estrategias, es posible que logremos orientar a los niños en su proceso de toma de decisiones.

Para comenzar con nuestro trabajo de investigación, fue necesario informarnos acerca de las investigaciones realizadas anteriormente sobre las estrategias que permiten el desarrollo de la toma de decisiones en segunda infancia.

En primer lugar, el trabajo de investigación *el lugar del niño y la niña en la toma de decisiones en la dinámica de aula: Reflexiones desde la pedagogía de la autonomía de Paulo Freire* (Zavala, 2014), muestra cómo los niños pueden asumir un rol esencial en la toma de decisiones en el aula a partir de tres saberes que expone la pedagogía de la autonomía de Paulo Freire: escucha totalizadora, respeto a la autonomía y un adecuado vínculo afectivo. Ya que nuestra problemática surgió a partir de la falta de autonomía en nuestros estudiantes. Específicamente, retomamos una habilidad de la autonomía llamada *toma de decisiones*, la

UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.

cual estaba muy poco desarrollada en los estudiantes, siendo así que, al buscar información, esta autora hablaba del rol del niño en la toma de decisiones en el aula. (Zavala, 2014) nos muestra que es posible un cambio en el ambiente escolar si aprendemos a escuchar a los estudiantes en base a sus necesidades, brindándoles así un trato que permita la relación maestro-estudiante la cual desarrolla en el niño la confianza en sí mismo, este conocimiento nos hizo realizar un cambio en nuestro quehacer docente, del cual surgieron las categorías de análisis que usamos para la lectura de nuestros diarios de campo.

En segundo lugar, encontramos el artículo *7 claves para educar niños autosuficientes* (González, 2016) el cual hace hincapié en que los estudiantes pueden ser más seguros de sí mismos a través de la toma de decisiones. De hecho, permite el desarrollo del ritmo adecuado para la evolución de cada etapa del niño. Según el autor, existen varias estrategias para educar a estudiantes para ser autosuficientes y poder tomar una decisión, como darles responsabilidades de una manera sencilla al explicar el proceso y cómo hacerlo. Esto le permitirá comprender su entorno, sus límites y sus propios valores. A partir de este artículo, surgió la primera hipótesis de solución a la problemática: implementar estrategias para que el niño y la niña aprendan a tomar decisiones de manera divertida y práctica, ya que aquí habla de las actividades que pueden facilitar el desarrollo del niño en cuanto a su autonomía, en nuestro caso, la toma de decisiones.

Finalmente, el artículo *14 pistes pour développer l'autonomie des enfants* (Gómez, 2017) propone algunas estrategias tales como: enseñar habilidades gradualmente, usar el juego, adaptar el entorno cuando sea posible, dejar que el niño responda las preguntas que le conciernen, etc., para ayudar al proceso de desarrollo de la toma de decisiones en los niños con el objetivo de potenciar la autonomía. De este artículo, retomamos el uso de una estrategia más específica como propuesta de mejoramiento a la problemática encontrada en nuestra investigación. El juego, que les permitiría acercarse hacia la toma de decisiones, de una forma más agradable y familiar para ellos.

UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.

Contexto

Este trabajo de investigación fue desarrollado en el marco de la práctica pedagógica en la licenciatura en lengua castellana, inglés y francés de la Universidad de La Salle, en la Institución Educativa Distrital Gustavo Restrepo y el colegio privado Latino Francés, durante los años 2017 y 2018. Fuimos docentes de francés a cargo de grupos entre transición y cuarto de primaria, donde asisten niños entre 6 a 12 años.

En el desarrollo de esta investigación, fue evidente para nosotras como practicantes la falta de participación en la mayoría de los niños de seis a doce años en clase de FLE, teniendo en cuenta el contexto en el que se encontraban nuestros estudiantes. Por un lado, una institución distrital donde se evidenciaban problemáticas sociales; y por otro, un colegio privado donde la problemática era a nivel familiar en la mayoría de los casos. Razón por la cual decidimos enfocar nuestra investigación hacia la búsqueda de posibles soluciones a esta problemática, dándole así la oportunidad a los niños de tratar temas presentes en su cotidianidad, de manera que pudieran empezar a desarrollar la toma de decisiones, esto en el transcurso de un año.

A partir de esta problemática, surgió la pregunta de investigación: ¿Cuáles estrategias de enseñanza establecidas en clase de francés como lengua extranjera pueden permitir el desarrollo de la toma de decisiones en los estudiantes de 6 a 12 años?

Empezamos así, a aventurarnos al descubrimiento de un nuevo camino hacia el desarrollo cognitivo de nuestros estudiantes, con el cual emerge el objetivo general de nuestra investigación, proponer estrategias de enseñanza en clase de francés que permiten el desarrollo de la toma de decisiones en los niños de 6 a 12 años. Para lograr esto, se han propuesto tres objetivos específicos: identificar los obstáculos que impiden a los estudiantes de 6 a 12 años tomar decisiones en clase de FLE. Implementar nuevas estrategias que permitirían desarrollar la toma de decisiones entre niños de 6 a 12 años mediante la enseñanza de FLE y, finalmente, describir las estrategias que permiten el desarrollo de la toma de decisiones en los estudiantes de 6 a 12 años.

UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.

Aspectos teóricos

Para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación, encontramos conceptos esenciales necesarios para dar respuesta a la problemática: toma de decisiones, segunda infancia, enseñanza de FLE y estrategias de enseñanza/aprendizaje.

Toma de decisiones

Aprender a tomar decisiones es una habilidad compleja que implica la activación de distintos aprendizajes. En materia de educación emocional e introspectiva, la toma de decisiones es una competencia socio- emocional que implica un buen dominio de otras, tales como: autoconocimiento, autocontrol, empatía y la habilidad de relación. Según la asociación Cuentos para Crecer, creadora del curso educación emocional en el aula (2016) “enseñar a tomar decisiones es enseñar a pensar, a pensar sobre nuestras acciones y es una competencia que sin ninguna duda debemos entrenar” (p.30).

Según Freire (2006) en el libro *“la pedagogía de la autonomía”* la toma de decisiones es la participación del niño en su proceso educativo, es decir, tener la capacidad de elegir entre diferentes opciones y resolver un problema. El autor expone que el docente no es solo aquel que enseña contenido, sino el que enseña a pensar y a desarrollar la capacidad crítica en los estudiantes. En este libro, Freire (2006) habla acerca de lo que los maestros deben saber y hacer en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, principalmente cuando el enfoque principal se basa en educar para lograr la igualdad, la transformación y la inclusión de todos los individuos en la sociedad.

Carvajal y Valencia (2016) definen la toma de decisiones, como uno de los aspectos más importantes del desarrollo y la formación del niño, puesto que en esta etapa el niño comienza a relacionarse con diferentes contextos y espacios sociales. Así, en esta etapa, la escuela se convierte en el lugar donde el niño comprende diferentes situaciones que se les presentarán en el diario vivir, por lo cual la escuela según las autoras “representa el entorno ideal para desarrollar la capacidad de decisión y autonomía en los individuos” (p. 76).

Así mismo, “El profesor debe posibilitar la participación de los alumnos y alumnas, dejando que sean ellos y ellas quienes se encarguen de gestionar el orden de la clase.”

UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.

(Vallinas, 1997, p.2) El profesor debe guiar al niño a tomar decisiones por sí mismo, dejándolo actuar en situaciones y ante problemáticas acordes a su edad. Carvajal (1992) indica que “es necesario permitir que los niños pregunten, indaguen, experimenten y opinen sin la supervisión de los adultos, con el objetivo de que desarrollen su imaginación y capacidad de resolución de problemas” (p. 23). Entendiendo así, la importancia del desarrollo de la toma de decisiones en el aula escolar.

Segunda infancia

La segunda infancia es la etapa del desarrollo que comprende los 6 a 12 años, en esta etapa se aprecian distintos cambios tanto físicos como cognitivos y sociales. Durante esta etapa del desarrollo se empieza a dar la distinción entre el "yo" y el "no-yo" que el niño ha ido adquiriendo en la medida que ha tenido dificultades para satisfacer sus necesidades regidas por el “principio de realidad”.

En 2018 el artículo *Segunda infancia: características y objetivos pedagógicos* establece que Cuando el niño alcanza esta edad, descubre una realidad exterior aparte de él, la cual debe tener en cuenta para conseguir sus fines, en esta etapa, el niño comprende que hay que seguir ciertas “normas” y decidir entre un sinnúmero de opciones para alcanzar sus objetivos.

La segunda infancia, también denominada la etapa escolar es según Piaget (1963) donde el niño tiene más claridad sobre conceptos espaciales, causalidad, conservación, categorización y razonamiento deductivo e inductivo. Asimismo, al alcanzar la edad de los 6 a 7 años se destaca en el niño la obediencia, la autoridad, la reflexividad, la equidad y la autonomía. El procesamiento de la información mejora a medida que el niño crece y genera mecanismos de memorización, logrando así comprender su entorno y las problemáticas que este le propone según sus necesidades.

Por otro lado, Sánchez (2017) afirma que la educación infantil en segunda infancia constituye la primera etapa del sistema educativo, con entidad propia, la cual su objetivo principal es el de contribuir a la formación integral del niño mediante el desarrollo integral, afectivo, social y cognitivo. Castillejo (1994) destaca que la educación infantil es considerada como un concepto y un periodo educativo. Como concepto, entiende la educación más allá de

UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.

los límites cronológicos en una etapa que es decisiva dentro de la vida del infante, un periodo que requiere de tratamiento para asegurar el proceso de maduración.

Enseñanza de FLE

Por definición de *la Rae* la lengua extranjera se refiere a una lengua diferente a la lengua materna o lengua propia, y diferente a la lengua propia del país en el que se aprende.

Según Muñoz (2002) se entiende por lengua extranjera aquel idioma que el niño aprende bien sea de manera formal o informal, la cual se añade a su primera lengua o lengua materna, y esa lengua no es común o no existe en la comunidad en la que vive el aprendiz. Para efectos de esta investigación nos hemos centrado en el idioma francés, una lengua romance que se habla en gran parte del mundo. Actualmente, el francés es el segundo idioma más hablado en la Unión Europea. Es una de las lenguas de trabajo de la ONU y una de las dos lenguas oficiales en entidades tales como la OTAN, la OMC, el Comité Olímpico Internacional, entre otras. Este idioma se ha posicionado como la tercera lengua más importante para la educación colombiana (El tiempo, 2017).

Por otro lado, es evidente la necesidad de que las escuelas y colegios públicos mejoren la calidad de la educación ofreciendo a sus alumnos el aprendizaje de otro idioma “Esta necesidad de formar ciudadanos bilingües nace de la realidad que afrontan todos los países en vías de desarrollo que desean incorporarse exitosamente en un mercado globalizado.” (Cerdas y Ramírez, 2015).

Estrategias

Las estrategias son herramientas que responden al cumplimiento de un objetivo de desarrollo educativo en los estudiantes, siendo así que el profesor utiliza estas estrategias para mejorar su clase. Según el portal educativo Escuela en la nube (2015), la mejor manera de enseñar a los estudiantes a tomar decisiones son las estrategias de enseñanza, como la narración de cuentos, las actividades de grupo, el juego de roles, etc. Montessori (1924) expone en su método educativo, la importancia de desarrollar la independencia del niño a partir de la libertad con límites; Respetando la psicología natural y el desarrollo físico y social del niño, esta pedagoga propone el uso de estrategias para el desarrollo cognitivo de niños, puesto que la escuela no debe ser “un lugar donde el maestro transmite conocimientos”, sino “un lugar

UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.

donde la inteligencia y la parte psíquica del niño se desarrollará a través de un trabajo libre con material didáctico especializado” (Montessori, 1924, p.15). Para efectos de esta investigación hemos puesto en marcha cuatro estrategias que nos ayudaran al desarrollo de la toma de decisiones en nuestros estudiantes en el marco de la práctica pedagógica en curso de FLE, las cuales se nombran a continuación:

Juego de roles

Esta estrategia también llamada role-taking se refiere a la habilidad o capacidad que desarrollan los niños para tomar el lugar de otro.

Flavelí (1968) lo define como la capacidad que desarrolla una persona para comprender la interacción entre uno mismo y los otros, la cual permite entender las capacidades, cualidades, sentimientos y reacciones potenciales del otro. Por otro lado, Selman y Byrne (1974) definen el juego de roles como la habilidad para entender la relación que existe entre la perspectiva propia y la de los otros.

Esta estrategia nace a partir de la teoría cognitiva de Piaget (1967) retomando específicamente un término que configura el desarrollo del niño: la reversibilidad. Si hablamos del desarrollo social y cognitivo del niño, encontramos la poca capacidad que tienen durante sus primeros años para realizar operaciones reversibles y comprender la perspectiva de otro ser, esto debido a la etapa del egocentrismo, donde lo primordial son sus deseos y necesidades. Sin embargo, cuando el niño alcanza la edad de 5 a 6 años su pensamiento se socializa desarrollando la reciprocidad y la aceptación de la perspectiva de sus semejantes, lo cual le permite tomar decisiones y solucionar problemáticas pensando en las necesidades propias y la de los demás.

Juego estratégico

El juego como estrategia pedagógica ofrece al pedagogo un medio de conocer mejor al niño, mientras que el alumno problematiza a través de situaciones didácticas (Unesco, 1980).

Piaget (1951) y Vygotsky (1966) resaltan los beneficios del desarrollo cognitivo que surge a partir del juego, enfatizando en las ventajas que conlleva la implementación de la lógica en el aula de clase como estrategia para la enseñanza y el aprendizaje. Del mismo modo, y desde un punto de vista antropológico, Huizinga (1949) concibe al juego como una actividad tan

UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.

importante en la vida del ser como la reflexión misma; una cualidad intrínsecamente motivadora.

Por otra parte, en el aprendizaje de una segunda lengua, Guastalegnanne (2009) señala que las actividades que involucran juego suscitan entusiasmo por parte de los estudiantes y posibilitan que el alumno realice procesos mentales, dentro de un marco comunicativo y crítico.

Caballero (2010) resalta el papel de las dinámicas de juego en los espacios de aprendizaje, las cuales transforman el ambiente y brindan beneficios para el profesor y los estudiantes en el aula. Cuando se refiere a los métodos y pedagogías, Caballero (2010) afirma. “[...] el uso de recursos como los juegos sirve para desarrollar todo tipo de destrezas y habilidades en los estudiantes” (p.164)

Cuentos

De los conceptos dados por la RAE encontramos el término “cuento” definido como: “Narración breve de ficción” o “Relato, generalmente indiscreto, de un suceso”. Es así como el cuento se entiende como una pequeña narración de carácter “ficticio” protagonizado por diversos personajes y un argumento simple. No obstante, los cuentos generalmente narran hechos fantásticos, el cuento surge de algún hecho simbólico. Según Molina, Molina y Serra (2013) el cuento como recurso educativo puede ser una herramienta muy útil para trabajar diversas áreas y contenidos, siendo así que el cuento puede ser utilizado para abordar temáticas y contenidos a través de la comunicación asertiva y la proposición y solución de problemáticas acordes a su edad, mediante el uso de experiencias propias.

Aspectos metodológicos

Este ejercicio se trata de una investigación cualitativa, ya que tuvimos la posibilidad de tener contacto con nuestros estudiantes de una forma más cercana, para analizar algunos aspectos sociales, teniendo en cuenta más que el vocabulario o la enseñanza con un fin sistemático, sus sentimientos y necesidades propias.

Hablamos de un ejercicio de investigación- acción, ya que su finalidad es resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar prácticas concretas (Álvarez-Gayou, 2013; Merriam, 2009). Es decir, que consiste en proponer una solución ante una problemática

UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.

identificada. Según León y Montero (2002) este proceso representa el estudio de un contexto social por medio de un proceso cíclico, puesto que se investiga al mismo tiempo que se interviene. Sin embargo, debemos destacar que llevamos a cabo solamente tres ciclos de la investigación-acción los cuales son: en primer lugar, detectar el problema de investigación, clarificarlo y diagnosticarlo, en segundo lugar, formulación de un plan o programa para resolver el problema o introducir el cambio, finalmente, implementar el plan o programa y evaluar resultados (Sandín, 2003). En cuanto al cuarto ciclo, que es retroalimentación, no fue posible llevarlo a cabo, debido a que esta es una investigación formativa de nivel de pregrado, y siendo esta nuestra primera experiencia investigativa, el tiempo no fue suficiente para su completo desarrollo.

En este proceso, estudiamos el papel de los profesores de lengua francesa al momento de promover del desarrollo de la toma de decisiones entre estudiantes de 6 a 12 años a través de estrategias implementadas en curso de FLE. Nuestro desafío, fue replantear nuestra práctica docente y la forma en que percibimos a los alumnos en función de su capacidad para pensar, hablar, reflexionar y participar de manera independiente en el aula (Freire, 2006). En términos pedagógicos, enseñarle al niño no es simplemente transmitirle una cultura, sino también, facilitarle el descubrimiento de sí mismo con toda la riqueza de esta maravilla que es su mundo interior. (Montessori, 1936).

Por consiguiente, nos encaminamos hacia la renovación de nuestro método de enseñanza al poner en marcha tres instrumentos de recolección de datos.

En primer lugar, los diarios de campo realizados por nosotras como profesoras practicantes, el cual consiste en "un instrumento de formación, que facilitó la implicación y desarrollo de la introspección, y de investigación, que permitió la observación y la auto observación, reconociendo las observaciones de diferente índole" (Latorre, 1996, citado por Gonzalo, 2003, p. 5). Lo cual nos permitió una descripción más específica de las acciones tomadas durante las clases.

En segundo lugar, realizamos un proyecto con los estudiantes, el cual nombramos "mini journal" mini diario, en el cual les propusimos preguntas y actividades para averiguar cuáles son las causas de la falta de toma de decisiones entre los estudiantes y en un segundo plano identificar si las estrategias propuestas funcionaron para el desarrollo autónomo de los niños en cuanto a la toma de decisiones.

UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.

Finalmente, la observación de clase, realizada a partir de videos, que según Cerda (1991) "requiere una actitud, una postura y un fin determinado en la relación con la cosa que se observó. El observador fija su atención en una finalidad de la que se tiene clara conciencia, la cual le proporciona la justa postura frente al objeto de la observación." (p.68). En otras palabras, este instrumento nos permitió conocer un segundo punto de vista, ver los puntos negativos y positivos que no podemos ver por nosotros mismos, para así cambiar la realidad que ignoramos en nuestro quehacer diario.

Para efectos de nuestra investigación, llevamos a cabo las tres fases esenciales del diseño de la investigación-acción.

En primer lugar, realizamos una observación de la situación para determinar el problema general de la investigación, las causas y efectos de esta en los estudiantes.

En segundo lugar, analizamos e interpretamos lo observado, para así desarrollar una intervención que tenía como objetivo solucionar dicha problemática.

Finalmente, realizamos la implementación de estrategias en nuestras clases como propuesta de mejoramiento. (Stringer, 1999, citado en Sampieri, Collado y Babtista, 2010).

Estas fases son momentos propuestos en la investigación que intentaron dar respuesta a nuestros objetivos investigativos, las cuales nos permitieron dar cuenta de un antes, experiencias previas a la implementación de las estrategias de enseñanza- aprendizaje dónde hicimos uso de nuestros diarios de campo y observaciones identificando así tres categorías de análisis que daban cuenta de los obstáculos que impedían el desarrollo de la toma de decisiones, un durante, el momento de la puesta en práctica de tres estrategias de enseñanza, las cuales surgen a partir de la lectura detallada de nuestros referentes teóricos, para luego implementarlas en la clase de francés como lengua extranjera y finalmente un después, para describir si estas permitían o no la toma de decisiones en los niños, gracias a nuestros instrumentos de recolección en especial los mini diarios de campo realizados por los niños.

UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.

Análisis y resultados

Para responder al primer objetivo específico, guiado a la identificación de los obstáculos presentes en nuestra práctica docente, los cuales impedían el desarrollo de la toma de decisiones en los niños; Recolectamos información sobre los elementos que no permitían el desarrollo de la toma de decisiones en nuestros estudiantes, desde una mirada reflexiva observamos si los niños eran capaces o no de tomar una decisión por sí mismos y el porqué de la falta de autonomía al resolver una problemática específica, sin embargo nos dimos cuenta que no se trataba de una problemática que surgía a causa de los niños, sino de factores de nuestra parte que impedían o limitaban a los estudiantes para que ellos tomaran decisiones por sí mismos.

Para esa primera fase hicimos uso de los diarios de campo y de las observaciones realizadas durante los primeros meses de estudio (registradas por medio de videos de nuestras clases). Quisimos delimitar el análisis de nuestra investigación, por medio de la sistematización y reducción de datos correspondiente a la cuarta fase de la investigación cualitativa (Vargas, 2015). Identificando así, tres categorías de análisis: tratamiento al error, la retroalimentación y finalmente lo que quisimos nombrar didáctica parametral. Las cuales, encontramos en repetidas ocasiones a lo largo del análisis de nuestros instrumentos de investigación; separadas e identificadas por colores que correspondían a cada una de las categorías: color azul correspondiente a la primera categoría nombrada tratamiento al error, color amarillo que resaltaba la segunda categoría de retroalimentación y finalmente, color morado para la tercera categoría nombrada didáctica parametral, estas tres explicadas y evidenciadas en el desarrollo del análisis de investigación.

UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.

Una mirada profunda a nuestro quehacer docente

A continuación, presentamos los resultados obtenidos gracias los instrumentos de recolección de datos que dieron respuesta al primer objetivo específico de nuestra investigación los cuales nos permitieron identificar los aspectos negativos en nuestro quehacer docente, en otras palabras, aquellas que impedían el desarrollo de la toma de decisiones en nuestros estudiantes.

En la clase realizada el 2 de marzo del 2018, encontramos diferentes elementos que impedían el desarrollo de la toma de decisiones en nuestros alumnos, descritos a continuación.

“Al planificar el tema de la semana, elegí una temática importante para el día de la tierra: el reciclaje, con la intención de mostrarles a mis estudiantes la importancia de reciclar por medio de un diálogo abierto”. (Journal 2)

Lanzo la pregunta abierta «que signifique recycler?» Los niños levantaron la mano para dar su opinión y responder a la pregunta:

Profesora: “que signifique recycler?”

E1: “Pues botar la basura en la papelera”

E2: “Ahorrar el agüita para que dure”

E3: “Ay ya se, ya se, es darles comida a los señores de la calle”

“todos los estudiantes comienzan a reírse, yo también pues el comentario es un poco cómico, sin embargo, creo que eso lo hizo sentir mal”

E4: “Qué tonto, eso no es reciclar.”

E3: (El estudiante reacciona con sus gestos, su rostro se pone triste y ya no participa en las siguientes actividades).

Profesora: « Bon les enfants nous allons continuer, alors recycler signifie... »

“yo continuo con la clase explicando el significado de reciclar, sin embargo, media hora más tarde noto que E3 no quiere participar, ni tampoco levanta la mano para dar su opinión, parece tímido y con miedo a equivocarse”

UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.

La clase siguiente continúe con la temática, propuse a mis estudiantes la realización de una maceta hecha con materiales reciclables para luego plantar una semilla.

“todos los estudiantes están entusiasmados con la planta, y aunque les pregunté: ¿con qué materiales creen que podemos hacer la maceta? dos de mis estudiantes, podría decirse que los más tímidos, ni siquiera intentan levantar la mano para participar, sin embargo, continúo con la clase sin pedirles su opinión o decirles que lo intenten”

Profesora: “quien me recuerda de que es esta semilla”

Es5: “una pepita”

Es5: “de lo que nos sirven en el almuerzo”

E10: “las pepitas verdes”

Profesora: “oui mon chérie mais en français” (la profesora lo dice con tono rígido y duro como si quisiera dar a entender que, si no lo dicen en francés, la respuesta está mal)

“más adelante pregunto a mis alumnos quien quiere decirme el paso a seguir para plantar el árbol, pero al parecer algunos de mis estudiantes no participan porque creen que me pondría molesta si no lo dicen en francés”

La forma en que el maestro le da lugar a la opinión del niño, le permite sentirse parte de su aprendizaje. Según Freire (2006) el profesor debe ver a cada estudiante "como el autor del discurso crítico y no como un objeto de su discurso" (p.105). Sin embargo, nosotras en esta oportunidad le dimos un trato inadecuado al error del estudiante, ya que nos burlamos de su respuesta y como resultado, el niño sintió temor al participar en la clase en nuevas oportunidades, elemento que pudimos identificar con otros estudiantes ejemplificado en otros apartes de los diarios de campo analizados.

La primera categoría que encontramos a partir del análisis de los diarios de campo y observaciones está relacionada con la actitud del maestro ante el error del estudiante. Cuando empezamos a describir nuestras clases, fue evidente que estábamos realizando acciones que no permitían la plena confianza en los niños al momento de tomar una decisión o dar su opinión, y esto sucede debido a aspectos como burlarnos de las respuestas de los estudiantes *“todos los estudiantes comienzan a reírse, yo también pues el comentario es un poco cómico,*

UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.

sin embargo creo que eso lo hizo sentir mal” (journal 2), no darles confianza a los estudiantes que son tímidos o corregir los errores de manera estricta y rigurosa.

La forma como los profesores reaccionamos al error define como puede llegar a sentirse el niño, debemos recordar que tratamos con seres humanos, llenos de sentimientos y que están pendientes de cada actitud por parte del maestro hacia ellos. Fernández (2007) destaca que cuando la persona adulta cambia su rol, surge un desborde en imaginación pura. Todo esto a partir del diálogo, tanto colectivo como personal, puesto que somos seres dialógicos que aprenden partiendo del respeto y la diferencia con las demás personas, asumiéndonos como un sistema de interacciones en el cual nos reconstruimos constantemente. La relación con los estudiantes debe ser respetuosa y se debe aceptar el error como parte del proceso de aprendizaje, esto permite la capacidad de argumentación y reflexión de su parte (Maturana, 2002). Como maestros debemos medir nuestras palabras y acciones frente a respuestas o actitudes de los niños, esto debido a que podemos irrumpir en su proceso de aprendizaje y participación.

Por otra parte, analizamos tres diarios de campo, respaldados por la observación realizada en las tres respectivas clases con los cuales nos dimos cuenta que no solo no sabíamos cómo enfrentar cuando un estudiante cometía un error, si no que la falta de retroalimentación de nuestra parte estaba afectando las clases, y el desarrollo de la toma de decisiones en los niños.

“El 6 de marzo de 2018, hablamos sobre el tour de Francia utilizando imágenes, la actividad propuesta se realizó a partir de una serie de preguntas para los niños, preguntas que les permitían tomar decisiones y nos permitían observar y analizar si lo hacían o no.” (journal 6)

Profesora : « Nous pourrions nous demander si les cyclistes de la France sont meilleures que les nôtres ? Pourquoi ? » (Observación 6).

E1: “No, el mejor es Nairo”

E2: “Si, el mejor es Nairo”

Profesora : « Et qu'en dis-tu, Es5 ? »

E3: “El mejor es Nairo, ¿cierto Es1?”

UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.

“Bien qu’il soit évident le manque d’une propre opinion et la timidité de quelques élèves ce qui ne leur permet pas de se sentir partie de la classe, mais je n’avais pas faire rien pour développer la participation” (Journal 6).

“El 13 de marzo de 2018, el tema era el fútbol, un tema interesante para los niños y niñas a partir del cual discutiremos sobre nuestros equipos favoritos, “empecé la clase hablando sobre la selección francesa de fútbol, hablando de sus triunfos y los colores llamativos de su uniforme, entonces les pregunté:

vamos a imaginar que nos han propuesto ser parte de un equipo de fútbol ¿a cuál elegirías?” (Journal 7 investigadora 1)

E0: “yo sería como James”

E2: “yo la selección Colombia para ser como cuadrado”

“uno de mis estudiantes es fanático del Real Madrid, específicamente al jugador Sergio Ramos, pero al ver que su mejor amigo dice que quiere ser James, él inmediatamente cambia su idea y dice: “ay profe mentiras yo también quiero ser James” en ese momento todos responden exactamente lo mismo, sin tomar en cuenta las múltiples opciones que tenían” (Journal 7)

Profesora : « On va continuer avec notre sujet...Alors, seraient-ils tous James ? »

E4: “sí, ¿cierto amigo?”

E5: “sí”

E6: “sí”

“Durante la clase, la mayoría expresaban opiniones iguales o similares y ahora me doy cuenta que en vez de aceptar que algunos alumnos cambiaran su decisión solamente porque su amigo o amiga pensaba de cierta manera, debí darles más opciones, motivarlos a defender sus ideas y a tomar decisiones desde su propia perspectiva, y hoy me doy cuenta que ha pasado en otras ocasiones”

Entonces, fue gracias a las observaciones y a nuestro diario de campo, que notamos ausencia de motivación y de retroalimentación de nuestra parte hacia los niños, un factor

UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.

importante para que ellos pudieran tomar decisiones, ya que parecía que los niños respondían lo mismo ante las preguntas propuestas.

A partir de esta problemática, encontramos la segunda categoría: la retroalimentación, que se ocupa de los comentarios de parte nuestra con el fin de motivar a los estudiantes para que participen y den su opinión de un tema. “On doit en tant qu’enseignant être un outil de guide qui accompagne le processus d’apprentissage par soi-même de l’élève” (Gérard et Roegiers, 2009). De igual manera, notamos que durante nuestra práctica contábamos con un solo estudiante para resolver las problemáticas propuestas y que a los demás niños los ignorábamos, ya que nuestro interés principal era culminar las temáticas de cada clase, causando en ellos pérdida de interés en la clase. Aunque teníamos claro que cada niño es diferente y aprende de una forma específica, nos encontrábamos en un afán absurdo por continuar la clase y seguir lo planeado. Es así, como decidimos iniciar con la retroalimentación, pero primero debíamos tener en cuenta que se trataba de un proceso y que para llevarla a cabo existían una serie de pasos, “On doit leur montrer comment faire, puis faire avec eux et enfin laisser le faire seul, laisser le droit à l’erreur et à la prise de risques et fait que l’élève développe la pensée critique.” (Caroline, 2017). Es decir, que lo vital es darles el papel más importante a los estudiantes en el salón de clases, para en primer lugar, mostrarles como tomas decisiones, en segundo lugar, tomar decisiones con ellos para que finalmente ellos tomen una decisión propia y así se equivoquen nuestra tarea es seguir siendo sus guías y acompañarlos en cada proceso.

Cuando estábamos analizando la categoría de la retroalimentación en nuestras clases, notamos una nueva problemática importante. Cada vez que salíamos de las prácticas, nos quedaba un sinsabor, y al ir analizando nuestros diarios de campo y las observaciones, descubrimos que, al estar enfocadas primordialmente en seguir la planeación, vivíamos con el objetivo de llevar a cabo todo rápidamente y si se presentaba algún factor no planeado, (lo que ocurría en cada clase) no sabíamos cómo enfrentarlo y simplemente lo ignoramos, omitiendo así los sentimientos, emociones y el contexto de los niños.

“En la clase del 13 de marzo de 2018, empecé la sesión con una fábula “Le lion et la souris” la cual le presentaba a los niños la historia de dos animales aparentemente enemigos, el ideal de la clase era enseñarles a los niños el vocabulario de los animales. Yo planeé contarles la

UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.

fábula hablando de los distintos animales del bosque, para luego repetir cada uno de los animales hasta que los niños aprendieran el vocabulario” (Journal 7 investigadora 2)

Profesora: “vamos a repetir, le lion, la souris, le renard...”

E4: “profe, pero el león es mi animal favorito”

Profesora: “y ¿cómo se dice león en francés?”

E4: “lien, oye profesora, pero si el león quería comerse al ratón ¿porque no se quería comer al zorro?”

E6: “porque el zorro de pronto era más rápido que el ratón”

E7: “Y además eran amigos, si yo fuera un león no quedaría llenita con un ratón chiquitito”
“todos los niños comienzan a hablar sobre el porqué el león no se comía al zorro o a la rana, mientras que yo esperaba que me respondiera lo que yo quería escuchar, como se decía cada animal en francés” (Journal 7)

Profesora: “bueno bueno, como se dicen esos animales en francés.”

“Vemos acá al estudiante como un sujeto pasivo, limitado por nosotras que a la vez nos limitabamos por seguir la planeación de clases” (Diario de campo, 2018).

“En la clase del 20 de marzo de 2018, continuamos con los animales, yo estaba centrada en que los niños aprendieran realmente el vocabulario, al momento de hacer la planeación en mi cabeza pensaba haré fichas con las imágenes de cada animal, le daré a cada niño una imagen y les preguntare ¿quién eres tú? y tendrás que responderme: un lion, un petit chien, le chat, etc. así cada uno hablará y aprenderá la pronunciación, Sin embargo lo que sucedió en la clase fue diferente”. (Journal 9)

Profesor: “les daré a cada uno una ficha ustedes serán ese animal.”

(el profesor entrega una ficha a cada niño y empieza la actividad)

profesor: « bon, qui est- tu? »

E2: “soy Nicolas”

Profesor: “no, no debes decirme el animal, mira, qui est- tu?”

E4: “el animal”

“todos empezaron a reír diciendo “el animal” “soy el animal” y yo me sentía mal furiosa, pues la idea era que aprendieran el vocabulario no que jugaran con las palabras, sin embargo era yo quien había formulado mal el ejemplo y ellos entendieron claramente, la clase se salió

UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.

de control y yo me enoje pensando que no entendían y que mi planeación no estaba saliendo como esperaba, pues para mí que aprendieran a decir los animales en francés era lo más importante”. (journal 9)

Lo que sucedió en esta clase, se repitió en varias, sin darnos cuenta que el niño realizaba procesos críticos donde exponían sus ideas y sus posibles soluciones a presentes situaciones, sin embargo, nosotras como “autoridad” pensábamos que eso significaba salirse del tema central y por ende omitir el objetivo de la planeación.

En consecuencia, nos centramos más en que los niños aprendieran el idioma, dejando atrás su desarrollo personal, sus emociones y sentimientos. Es claro que el aprendizaje de una segunda lengua es importante, pero al omitir los demás aspectos, los niños no se sentían parte de nuestras clases, si no bajo nuestras reglas e intereses. Olvidándonos también del contexto en el que se encontraban, “No basta enseñar conocimiento acerca del mundo, no basta actualizar conocimiento disciplinares... El desafío es *desnaturalizar* lo que se es y lo que se vive para generar, como acto educativo, actos de conciencia fundados científicamente y promover la libertad como capacidad de elección.” (Quintar, 1998). De esta manera, nombramos la tercera categoría, didáctica parametral haciendo un contraste entre los que propone la autora argentina Estela Quintar en su didáctica no parametral, dónde pone los intereses, sentimientos y contexto de los estudiantes como factor principal para el desarrollo de las clases, factores que ignorábamos sin darnos cuenta en cada sesión.

Un cambio de perspectiva

Entonces, luego de haber observado, analizado y llegado a la conclusión de que debíamos cambiar nuestras estrategias de enseñanza para que los niños pudieran tomar decisiones propias con las cuales se sintieran a gusto, dónde pudieran explorar más y ser parte de la clase, una clase que ellos disfrutaran.

Para responder al segundo objetivo específico de nuestra investigación, decidimos poner en marcha tres estrategias como intervención correspondiente a la propuesta de mejoramiento en nuestra investigación-acción, las cuales nos permitieron mejorar las problemáticas que

UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.

encontramos en el desarrollo de la toma de decisiones en los niños, estas son: juego de rol, juegos estratégicos y cuentos.

En primer lugar, escogimos el juego de rol como primera estrategia, en dónde presentamos a los niños una situación específica que permitía que ellos tomaran el rol de un personaje y pudieran tomar así decisiones por ellos mismos, proporcionando una o varias soluciones a esa situación.

Le jeu de rôle n'a pas pour seul objet d'éviter des leçons qui risquent d'être passives, voire ennuyeuses ou répétitives (le professeur est souvent débordé ou ennuyé de se répéter), mais également de rendre vivants la matière, le temps, l'époque, les lieux, la culture d'un pays étranger, ou d'une époque révolue permettant ainsi une pédagogie active, une meilleure mémorisation et une intégration des données. (Schützenberger, 1999, p.61)

Por lo tanto, esta estrategia nos ayudaría a permitirle al niño pasar de ser un sujeto pasivo en las clases a ser un sujeto activo/participativo. En cuanto al aprendizaje del francés como lengua extranjera, usamos esta estrategia para mostrarles desde diferentes perspectivas un poco sobre la cultura francesa.

Al referirnos a la segunda estrategia, nombrada juegos estratégicos, va muy ligada al juego de rol, con la diferencia que, en esta los niños no se ponen en el lugar de otra persona si no que los trasladamos a diferentes situaciones ya sean reales o ficticias para que ellos tomen alguna decisión en grupos o individualmente.

Después de haber puesto en práctica los tipos de juego, tuvimos la necesidad de otra estrategia que permitiera a los niños estar más implicados con las situaciones utilizando su imaginación, fue allí donde aparecieron los cuentos, que desarrollaban el aprendizaje a partir de una diferente percepción, mostrándole a los niños la mirada, el punto de vista de otros (los diferentes personajes).

Desde una perspectiva didáctica, « les contes pour enfants, utilisés comme supports d'enseignement pourraient constituer une source de motivation pour eux, car les enfants s'identifient très vite au héros et affectionnent les jeux de rôle. » (Diabate, 2014). Entonces, los cuentos nos ayudaron a ubicar a los niños en situaciones específicas para que ellos pudieran tomar una decisión.

UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.

El estudiante: arquitecto de su aprendizaje

Es así, luego de tener claras las tres estrategias que pusimos en práctica, como iniciamos su puesta en marcha, dando respuesta a nuestro tercer objetivo específico describir las estrategias que permiten el desarrollo de la toma de decisiones en los estudiantes de 6 a 12 años. Acá descubrimos que tanto los juegos como los cuentos funcionaron para el desarrollo de la toma de decisiones de los niños, pero también tuvimos en cuenta las tres categorías para su desarrollo exitoso. Con el juego de rol, los estudiantes comenzaron a darnos respuestas únicas, también con la ayuda de la categoría que llamamos retroalimentación, la cual nos permitió observar si los niños mostraban o no un avance en la toma de decisiones. Para esto, hicimos uso de nuestros diarios de campo y de los de algunos niños.

“El 6 de noviembre del 2018, les propusimos a los niños un juego dónde ellos debían tomar el papel de un superhéroe y escoger un poder para defender a su familia y a todo el mundo de un villano que venía a destruir la ciudad.”

E1: “ser invisible para atacarlo por la espalda no quiero que se coma a mi familia”

E2: “yo voy a ser inmortal para poder ganarle y salvarlos a todo el mundo”

E3: “correr muy rapido para llevarme a la gente corriendo a otro país”

E4: “si yo lanzo fuego puedo derrotarlo”

(extractos de diario de campo de los niños)

Profesora: “vieron niños al momento de responder no necesitaron de la ayuda de los demás lo hicieron por ustedes mismos.”

E4: “si profe, miré yo lo hice solito”

E6: “Andrés se copiaba de mí, pero hoy de milagro no, si ve que puede solo”

(Extractos tomado de video de clase)

“El 20 de noviembre del 2018, les propusimos a los niños tomar el papel de un guardabosques (explicando anteriormente que es la persona que cuida de los bosques y de los

UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.

animales), y que nos dijeran qué harían si se encontraran con un cazador.” (Diario de campo 15, 2018)

E1: “le digo que se vayan”

E2: “le disparo con mi escopeta y lo espanto”

E3: “le digo a los animales que me ayuden a sacarlo de acá”

E4: “nada”

Profesora: de acuerdo, muy buenas respuestas, ahora E4 ¿cúal respuesta te gusta más?

E4: “la de E3”

Profesora: de acuerdo, muy buenas respuestas, ahora E4 ¿cúal respuesta te gusta más?

E4: “la de E3”

Profesora: “de acuerdo, por qué?”

E4: “porque le pide ayuda a los animales, pero yo también le pediría ayuda a los otros cuidadores”

Profesora: “muy bien, que buena respuesta”

(Extractos tomados de la observación de clase)

Gracias a la realización de esta estrategia, pudimos ver que la retroalimentación en conjunto con el juego de rol permitía a los niños identificar sus capacidades y habilidades, pensar y clasificar la información por medio de un proceso donde al final encontraban la solución adecuada a la problemática. Todo esto de una forma didáctica y divertida (Montessori, 1936).

El 30 de octubre de 2018, realizamos un juego estratégico con los estudiantes para poner en marcha la toma de decisiones. Los niños, por grupos debían imaginar que el piso era de lava, ellos debían encontrar una solución para atravesar de un lado a otro sin “lastimarse”.

Profesora : « chaque groupe a fait un excellent travail, chacun a pensé à une solution très créatif, Avez-vous aimé l'activité ? »

UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.

Es1: “profe mira que yo pensé en una idea super chévere y lo hice yo solito y mis amigos también me ayudaron”

Es8: “a mí me gustó mucho porque fue muy chévere y pensamos en cosas chéveres y sin copiarnos ¿cierto profe? “

A lo largo de las sesiones con los niños, tuvimos en cuenta sus diarios de campo “mini journaux” de las clases. Los cuales se convirtieron sin planearlo en la estrategia más puntual de nuestra investigación, ya que, con sus escritos o dibujos, ellos nos brindaban información certera para saber si las estrategias propuestas funcionaban o no, desarrollando la toma de decisiones en ellos. Del mismo modo, los estudiantes se daban cuenta de la importancia de tomar decisiones por sí mismos, siendo parte activa de su aprendizaje.

Por otro lado, con la puesta en marcha de los cuentos, notamos que mediante las diferentes historias los niños se motivaban y lograban imaginar lo narrado poniéndose en el lugar de los personajes, para así reconocer los diferentes puntos de vista y al final tomar alguna decisión. Fue gracias a las preguntas propuestas que ellos lograban aterrizar lo comprendido

“En la clase del 21 de agosto de 2018 les propusimos una problemática a partir del cuento “Le canard et la vache” que trataba de salvar a los animales de la selva que estaba siendo destruida.

Les preguntamos : “Que feriez- vous pour sauver les animaux de la forêt ?”. Los estudiantes debían responder en sus diarios de campo. »

Profesora: « bon mes petites enfants, pour cette raison nous ne devons pas abattre des arbres, mais j'ai une question pour vous : Que feriez- vous pour sauver les animaux de la forêt ? »

Es1: “pero si no hay agua en el bosque, como la vaca da leche pues que tome de su leche
“(rires)

Es2: “Tan tonto, ¿cierto que la vaca no se puede tomar la leche profe?”

Es1: “ay pues si no hay agua, además la leche es más rica que el agua”

Profesora: « Bien mes enfants, personne ici est absurde ou ridicule, c'est le point de vue de votre camarade et nous devons la respecter. Mon enfant pour que la vache nous donne du lait, premièrement on doit la traiter, alors la vache ne peut pas prendre le lait, mais ta réponse a été très créative. »

Profesora: « maintenant, on va écrire vôtres réponses sur le mini journal de bord »

Entonces, pudimos ver como la retroalimentación nos ayudó también en este caso para continuar con la clase sin ignorar o cohibir a los niños de participar y responder.

Estos son algunos extractos de diarios de campo de los niños:

UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.

E1: “La profe de francés me dijo que mi respuesta era muy creativa, pero las vacas no pueden ordeñarse solitas, entonces la llevaré a otro bosque para que tome agua y no se muera de hambre”

E3: “Plantar más árboles y darles de comer de mis galletas”

E6: “Llevarlos a otro lugar que si tenga agua porque mi amigo dijo que tomarse su leche pero la profe nos enseñó que si queremos leche toca sacarla con las manos a la vaca.”

Encontramos entonces, que el tratamiento al error fue clave, ya que influyó el desarrollo de la toma de decisiones, porque si permitíamos que el niño sintiera miedo de equivocarse o reaccionábamos indebidamente ante sus respuestas, esto iba a desmotivar al estudiante. Nosotras como profesoras, somos guías en el proceso de aprendizaje de los niños, al poner en práctica el no juzgar ninguna respuesta y comprender que ninguna de estas es incorrecta, fue más sencillo el proceso y permitió que los niños pasaran de dar respuestas simples a dar respuestas concretas y argumentadas sin la ayuda de los otros, es decir dando su opinión.

De manera que, los juegos (juego de rol y estratégicos) ayudaron a los niños en la toma de decisiones, ya que al estar en el papel de otro o al tener que solucionar una problemática específica, recurrían al uso de su imaginación y con nuestra guía (retroalimentación y tratamiento del error), se motivan y comprendían que cada respuesta importa. En cuanto a los cuentos, los estudiantes hicieron uso de su imaginación para la solución de problemáticas que pusimos en contexto, teniendo en cuenta acá la didáctica no parametral. Sin embargo, a lo largo de la investigación notamos que cada estrategia, categoría e instrumento nos sirvió para ver el avance en la toma de decisiones de los estudiantes, y que todas van ligadas entre sí, es imposible trabajar por separado con ellas.

UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.

Conclusiones

El propósito fundamental de esta investigación fue proponer algunas estrategias que ayudaran al desarrollo de la toma de decisiones en la segunda infancia, específicamente estudiantes de los colegios Latino Francés y Gustavo Restrepo de 6 a 12 años.

El ejercicio de investigación demuestra la importancia de la implementación de nuevas estrategias para el desarrollo de la toma de decisiones entre los estudiantes y la mejora de la acción pedagógica en nuestra formación docente.

De hecho, hemos reflexionado sobre nuestro quehacer pedagógico y sobre la forma en que guiamos a desarrollar habilidades de expresión y argumentación entre los niños, basado en el respeto, la libertad y la comunicación asertiva con nuestros estudiantes. Así mismo, cuando entendemos que la enseñanza no es una transferencia de conocimiento, sino la posibilidad de su producción o construcción (Freire, 2006). Comprendemos nuestro rol como guía del estudiante, desempeñando así una investigación constante para la construcción del desarrollo dinámico de la autonomía, la toma de decisiones y la libertad de pensamiento y opinión. Este cambio educativo, menciona al niño como "arquitecto de su propia práctica cognitiva" (Freire, 2006).

Los niños son seres curiosos, que permanecen en la búsqueda constante de nuevos descubrimientos, por esta razón nuestro trabajo de investigación sugiere la implementación de tres estrategias en la enseñanza en clase de francés como lengua extranjera: juego de rol, juegos estratégicos y cuentos, correspondientes a la propuesta de mejoramiento en la investigación acción como una herramienta para el desarrollo de la toma de decisiones en los estudiantes, formando personas capaces de dar soluciones a problemas específicos.

En efecto, a partir de los diarios de registro hechos por estudiantes, encontramos que el uso de las estrategias en clase de francés como lengua extranjera contribuyó al desarrollo de la toma de decisiones; ya que la mayoría de los estudiantes mostraron el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico al aprender a través del juego y los cuentos infantiles, los cuales les permitieron sentir la confianza de pensar por sí mismos y resolver problemas que son relevantes para su edad.

Finalmente, se concluye que la transferencia de conocimiento no es suficiente para el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas en los estudiantes. También es necesario que prestemos atención a las necesidades de los niños, que reflexionemos de manera

UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.

constante sobre nuestro quehacer docente y que renovemos las estrategias que utilizamos en clase, aquello que nos conduce como docentes en formación a una relación cercana con nuestros estudiantes y a nuestra interferencia en el diálogo basado en actividades que le permiten al estudiante y a nosotras como docentes ser creadores de esta realidad cambiante (Guardián-Fernández, 2007).

Recomendaciones

Como ya es sabido, cada estudiante tiene su forma propia de aprendizaje, es por esto que para que el proceso de desarrollo de la toma de decisiones surja de una forma más profunda y significativa se debe continuar trabajando en cada clase y explorando otras estrategias.

Por otra parte, a lo largo de la investigación descubrimos que el idioma no debe ser visto como el fin sino como un medio que permita que los niños desarrollen valores tanto con su entorno como con ellos mismos. Es por esto, que recomendamos también, trabajar más en los aspectos que desarrollen la parte humana de los estudiantes, es decir la tolerancia, el respeto a su entorno y a los demás, la solidaridad, entre otros, y como futuros educadores no ver en nuestras prácticas el simple hecho de imponer una clase, sino más bien hacer partícipes a los niños, mostrarles que ellos son el centro de la enseñanza/aprendizaje.

Finalmente, consideramos adecuado trabajar estas estrategias con otros tipos de poblaciones que en general no se estudian mucho. En este caso, proponemos las comunidades wayuus, ya que tuvimos la oportunidad de convivir con una ranhería “san Martín de Pulloy” y nos dimos cuenta de la viabilidad de nuestro proyecto, enseñar por medio de estas y otras estrategias una alternativa para que los niños tomen sus propias decisiones sin intentar occidentalizar el aprendizaje de las comunidades, es por esto que se puede acoplar a la enseñanza del wayuunaiki como forma de recuperación de sus tradiciones, “En este contexto, la educación como componente fundamental de la cultura, permite retomar y valorar la relación que se halla entre la educación que reciben los niños Wayuu y los contenidos de su contexto, para fortalecer y contribuir de forma significativa la educación de esta comunidad indígena.” (Mejía, 2009). Una sugerencia etno educativa que permitirá explorar nuevos horizontes y probablemente causar un impacto positivo.

UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.

REFERENCIAS

1. *Abarca Mora, Sonia. (1992). Psicología del niño en edad escolar. Costa Rica. EUNED.*
2. Anne Ancelin-Schützenberger, *Le jeu de rôle : Connaissance du problème*, p. 6.
3. "Aprendo a tomar decisiones" *El taller de las emociones. (2019, 19 marzo). Recuperado 22 febrero, 2019, de <https://cuentosparacrecer.org/blog/aprendo-a-tomar-decisiones-el-taller-de-las-emociones/>*
4. *Alvarez-Gayou Jurgenson, J. (2013). Cómo hacer investigación cualitativa. México: Paidós.*
5. Béjar, H. (2018) *Autonomía y dependencia: la tensión de la intimidad*. Madrid.
6. Cerda, H. (1991). *Los elementos de la Investigación*. Bogotá: El Búho.
7. *Cerdas, G., & Ramirez, J. (2015). La enseñanza de lenguas extranjeras: historia, teoría y práctica.*
8. *Caballero, A. (2010). El Juego Un recurso invaluable. México: Fuentes.*
9. *Carvajal Chalarca, G. I. (2015b). Subjetividad y gestión escolar "Toma de decisiones en el aula escolar".*
10. Carvajal, g., Valencia, G. (2016) *Toma de decisiones en el aula escolar*. macro-proyecto "Subjetividad y Gestión Escolar.
11. Castillejo, j. l., "La educación como fenómeno, proceso y resultado", en CASTILLEJO, J.L.; VÁZQUEZ, G.; COLOM, A. y SARRAMONA, J., *Teoría de la Educación*, Madrid, Taurus, 1994, págs. 15-28.
12. Córdoba Bueno, M. *Metodología para la toma de decisiones*. Madrid: Delta, 2004. 562p.
13. *Diabete, A. (2014). didactique du conte et enseignement -apprentissage du francais langue de scolarisation a l'ecole elementaire: etat des lieux et perspectives. Senegal.*
14. Fernández, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa* (1st ed.). Costa Rica: Colección : Investigación y Desarrollo Educativo Regional.
15. Flavelí, i. (1968). *The developmení of role—taking and communieation skill in children*, New York: Wiley.

**UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.**

16. Freire, P. (2006) *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa* (11a ed.). México: Siglo XXI.
17. Fuentes, A. (2019b, 30 abril). *Métodos para enseñar la toma de decisiones correctas en los niños*. Recuperado de <https://www.escuelaenlanube.com/metodos-toma-de-decisiones/>
18. García Vallinas, Eulogio (1997). La toma de decisiones en el aula de educación primaria y sus implicaciones para el profesor y para los alumnos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1(0). [Disponible en <http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/edprima.htm>].
19. Gérard, F., Roegiers, X., Bosman, C., Hoyos, G., Huget, G., & Georgette, Y. (2009). *Des manuels scolaires pour apprendre*. Bruxelles, Bélgica: De Boeck Superier.
20. Gómez, C. (2017, 3 febrero). *14 pistes pour développer l'autonomie des enfants*. Recuperado 23 febrero, 2019, de <https://apprendreaeduquer.fr/developper-autonomie-des-enfants/>.
21. Gonzalo, R. (2003, mayo). *El Diario como Instrumento para la Formación Permanente del Profesor de Educación Física*. *Efdeportes*. Recuperado mayo 8, 2017, de <http://www.efdeportes.com>.
22. González Núñez, P. E. D. R. O. (2016b, 26 febrero). *7 claves para educar niños...* Recuperado 16 mayo, 2019, de <https://lamenteesmaravillosa.com/7-claves-para-educar-ninos-autosuficientes/>.
23. Guastalegnanne, H., (2009). *Juegos para trabajar gramática y vocabulario en la clase ELE*. Buenos Aires: International House.
24. Gurdián-Fernández, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa*. San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana y Agencia Española de Cooperación Internacional.
25. Huizinga, J., (1949). *Homo Ludens*. London: Routledge and Kegan Paul Ltd.

**UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.**

26. Latorre, A. (2003). *La investigación acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
27. Maturana, H. (2002). *Transformación en la convivencia (2aed.)*. Santiago: Dolmen Ediciones.
28. Mejía, Mery. Universidad Pontificia Javeriana. (2009). *la educación de la infancia wayuu a través de los relatos míticos de su cultura*.
29. Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. San Francisco, CA: John Wiley & Sons.
30. *Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje*. Autor: Cruz A. Hernández C. Ana Yelena Guárate E. pp. 30-31
31. Molina, D., Molina, A., & Serra, R. (2013). *el cuento como recurso educativo*.
32. Montero, I., & León, O. (2002). *Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología*.
33. Montessori, M. (1924). *El método Montessori (p. 15)*.
34. Montessori, M. (1936) *El niño, el secreto de la infancia*.
35. Muñoz, C. (2002). *Aprender idiomas*. Barcelona: Paidós.
36. Piaget, J. (1947). *La psicología de la inteligencia*. Barcelona: Grijalbo.
37. Piaget, J. (1963) *The origins of intelligence in children*. New York: W.W. Norton & Company, Inc.
38. Piaget, J. (1967). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Barral.
39. Quintar, E. (2008) *Didáctica no parametral: sendero hacia la descolonización*. Instituto pensamiento y cultura en América Latina. México.
40. Richards, J. C., Rodgers, T. S. (1986). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press, 1998.
41. Rios Quilez, M. (2013). *El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de la Educación Infantil*. Madrid.
42. Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.
43. Sánchez Cuenca, C. (2017). *Desarrollo de valores a través de los cuentos, con metodologías tradicionales o tics, en la etapa de educación infantil*. Doctoranda. Universidad De Cordoba.

**UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.**

44. Sandín, P. (2003). La enseñanza de la investigación cualitativa. *Revista De Enseñanza Universitaria* 2003, N.º 21; 37-52.
45. *Segunda infancia: características y objetivos pedagógicos*. (2018). Recuperado 16 febrero, 2019, de <https://todohijoschile2.webnode.cl/segunda-infancia-caracteristicas-y-objetivos-pedagogicos/>.
46. Selman, R. y Byrne, O. (1974). *A structural developmental analysis of levels of role-taking in middle childhood*. *Child Development*, 45, 803-896.
47. Tiempo, C. (2017). *Francés se posiciona como tercer idioma para los colombianos*. Retrieved from <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/aprender-frances-en-colombia-71198>
48. UNESCO. (1980). El niño y el juego: planteamientos teóricos aplicaciones pedagógicas. *Estudios y documentos de educación*, 34, 5-33.
49. Vygotsky, L.S. (1966). *El papel del juego en el desarrollo*. Madrid. *Aprendizaje Visor*.
50. Zavala, E. (2015). *El lugar del niño y la niña en la toma de decisiones en la dinámica de aula: Reflexiones desde la pedagogía de la autonomía de Paulo Freire*. *Revista Electrónica Educare*, 19 (1), 131- 146. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-1.8>.

**UN CAMINO PARA GUIAR AL NIÑO A LA TOMA DE DECISIONES: LA
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE DE FLE.**