

2019

Componentes y percepciones de la educación rural en la investigación científica y sus implicaciones

Ibeth Eliana Castañeda Guerrero
Universidad de la Salle, Bogotá

Geiber Eduardo Peña Cardona
Universidad de la Salle, Bogotá

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas



Part of the [Academic Advising Commons](#), [Educational Leadership Commons](#), [Educational Methods Commons](#), [Educational Psychology Commons](#), and the [Educational Technology Commons](#)

Citación recomendada

Castañeda Guerrero, I. E., & Peña Cardona, G. E. (2019). Componentes y percepciones de la educación rural en la investigación científica y sus implicaciones. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/859

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Facultad de Ciencias de la Educación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

**COMPONENTES Y PERCEPCIONES DE LA EDUCACIÓN RURAL EN LAS
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SUS IMPLICACIONES**

**COMPONENTES Y PERCEPCIONES DE LA EDUCACIÓN RURAL EN LAS
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SUS IMPLICACIONES**

IBETH ELIANA CASTAÑEDA GUERRERO

GEIBER EDUARDO PEÑA CARDONA

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LENGUAS EXTRANJERAS

BOGOTÁ D.C. ABRIL DE 2019

**COMPONENTES Y PERCEPCIONES DE LA EDUCACIÓN RURAL EN LAS
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SUS IMPLICACIONES**

**COMPONENTES Y PERCEPCIONES DE LA EDUCACIÓN RURAL EN LAS
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SUS IMPLICACIONES**

IBETH ELIANA CASTAÑEDA GUERRERO

GEIBER EDUARDO PEÑA CARDONA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de Licenciado (a) en

ESPAÑOL Y LENGUAS EXTRANJERAS

Tutora:

ADRIANA CECILIA GOYES MORÁN

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LENGUAS EXTRANJERAS

BOGOTÁ D.C. ABRIL DE 2019

COMPONENTES Y PERCEPCIONES DE LA EDUCACIÓN RURAL EN LAS
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SUS IMPLICACIONES



RECTOR:

ALBERTO PRADA SANMIGUEL

VICERRECTOR ACADÉMICO:

CARMEN AMALIA CAMACHO, PhD

DECANO FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

GUILLERMO LONDOÑO OROZCO, PhD

DIRECTORA DEL PROGRAMA:

NORMA SOFÍA VANEGAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN, LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO:

ADRIANA CECILIA GOYES MORÁN

COMPONENTES Y PERCEPCIONES DE LA EDUCACIÓN RURAL EN LAS
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SUS IMPLICACIONES

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Jurado

COMPONENTES Y PERCEPCIONES DE LA EDUCACIÓN RURAL EN LAS
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SUS IMPLICACIONES

Bogotá, D.C, 22 abril 2019

Dedicatorias

A Meme.

Eduardo Peña

A mis padres, Martha y Jorge.

Eliana Castañeda

COMPONENTES Y PERCEPCIONES DE LA EDUCACIÓN RURAL EN LAS INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SUS IMPLICACIONES

Agradecimientos

*Principalmente a la profesora **Adriana Cecilia Goyes Morán** por toda su dedicación, empeño y paciencia. Por creer en nosotros, apoyarnos y seguir nuestro proceso durante tanto tiempo.*

*A verdaderos maestros como **Andrea Rivière** y **Ceymi Rodríguez**, que con su dedicación y sincero interés por la educación nos ayudaron a seguir adelante a pesar de los obstáculos.*

Y a nuestras familias, por su apoyo.

RESUMEN

Esta investigación de enfoque cualitativo- descriptivo tiene como objeto de estudio la Educación Rural y la representación de esta en el medio científico. Aquí, por medio de un análisis documental de las revistas científicas indexadas de la plataforma Latindex, se estudiaron los conceptos de educación y escuela rural, sus principales componentes: el contexto, el proceso enseñanza-aprendizaje, los actores, sus características y cómo estos modelan la educación en la ruralidad. También se analizaron las diferencias y los efectos negativos de comparar las condiciones de la educación rural con la educación urbana; especialmente las implicaciones que tienen estos artículos de investigación sobre la percepción de la educación y la escuela rural. Como resultado de este estudio, predomina el hecho de que la educación rural está siendo analizada desde sus carencias. También, que para su estudio se toma como elemento de referencia y de comparación la educación urbana, que la Educación Rural se muestra de la misma manera en Argentina, México y Colombia. Y, por último, que la representatividad de la escuela y Educación Rural es muy baja en la investigación académica.

Palabras claves

Educación rural, escuela rural, análisis documental, percepciones, componentes educación rural, implicaciones, revistas científicas.

ABSTRACT

This qualitative-descriptive research has as objective the study of Rural education and its representation in the field scientific research. Here, by means of a documentary analysis of scientific journals, indexed on Latindex, it has been studied main concepts of school and rural education, their principal components: the context, the teaching-learning process, main

stakeholders, their characteristics and how those shape education in rural areas. Also, it has been studied the differences and negative effects of comparing conditions of rural education with those of urban education; specially implications produced by the scientific articles on perception of rural school and rural education. As results, it is notorious the fact that rural education has been analysed only from its weaknesses. In addition, the reference point of research about education in rural areas, is being urban education. Also, it seems rural education in Argentina, Mexico, and Colombia is being characterized the same way. And finally, it is shown how low the relevance of rural education in the scientific research is.

key words: Rural Education, Rural School, Documentary analysis, perceptions, components rural education, implications, Scientific Journals.

RÉSUMÉ

Ce reportage d'approche qualitatif-descriptif a pour but l'éducation rurale et sa représentation dans le domaine scientifique. Alors, au moyen d'une analyse documentaire des revues scientifiques indexées dans la base de données informatique Latindex, on a étudié les notions d'éducation et d'école rurale, leurs principaux composants: le contexte, le processus enseignement - apprentissage, les acteurs, leurs caractéristiques et comment ils modèlent l'éducation en milieu rural. Aussi, on a analysé les différences et les effets négatifs de comparer les conditions de l'éducation rurale avec l'éducation urbaine, notamment les répercussions de ces articles de recherche sur la perception de l'éducation et de l'école rurale. Á la suite de cette étude, le fait que l'éducation rurale est analysée à partir de des insuffisances est prédominant. En outre, l'éducation urbaine est prise comme point de référence et de comparaison pour l'étude de l'école et l'éducation rurale. Au même temps, celle-ci est présentée de la même manière en Argentine, au Mexique et en Colombie. Enfin la représentativité de l'école et l'éducation rurale est très faible dans la recherche académique.

MOTS CLÉS: Éducation rurale, école rurale, analyse documentaire, perceptions, composantes éducation rurale, répercussions, revues scientifiques.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo, producto de la investigación inscrita en la línea de investigación Educación, Lenguaje y Comunicación y titulado “Componentes y percepciones de la educación rural en la investigación científica y sus implicaciones”, se desarrolló con la idea de recolectar datos de la plataforma Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal). Idea que fuimos modelando a lo largo de los cursos hasta realizar un análisis documental de revistas científicas de las categorías B y C indexadas en Latindex. Revistas que examinamos desde cinco categorías: perfil docente, perfil del estudiante, contexto del estudiante, proceso enseñanza–aprendizaje y estrategias didácticas, en la educación rural en Argentina, México y Colombia en un periodo de tiempo de diez años: 2008 a 2018.

Esta investigación documental busca representar el contenido de los artículos y generar así un análisis e interpretación de la totalidad de la información seleccionada sobre educación rural en las revistas científicas. Para así, ayudar a comprender cómo es vista la educación rural en países como Argentina, México y Colombia y la importancia que se le ha dado en los últimos diez años a esta y a sus componentes. Además, se pretende facilitar la recuperación de información para futuras consultas, ya que las revistas y artículos analizados se encontrarán referenciados y organizados. De este modo y como propone Ruiz (1992), un análisis documental se centra sobre todo en representar el contenido de un documento para facilitar su recuperación y su consulta y para generar un nuevo documento que pueda llegar a sustituirlo.

Con el fin de conocer los estudios que se han realizado y que anteceden nuestra investigación, realizamos una revisión minuciosa de diferentes trabajos de pregrado y maestría, que hubieran trabajado perfil docente/estudiante, proceso

enseñanza-aprendizaje, estrategias didácticas o contexto en la educación rural.

Escogimos 14 investigaciones que consideramos las más relevantes para nuestra investigación. Trabajos desarrollados en distintas Universidades como: Universidad de La Salle, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad de Antioquia y Universidad Nacional Autónoma de México. Para mostrar los resultados de estos trabajos antecedentes de nuestro proyecto los presentaremos desde una perspectiva local, nacional e internacional.

Dentro de los trabajos de grado que clasificamos como locales, realizados en la modalidad de pregrado y maestría, encontramos investigaciones cualitativas-descriptivas que estudiaban y buscaban relacionar el rol del docente rural, sus características y su contexto. Estas investigaciones concluyen que en la educación rural en Colombia el docente rural cumple funciones que van mucho más allá de su ejercicio pedagógico. Los profesores realizan distintas actividades que, si bien contribuyen al desarrollo y transformación de la comunidad, ocupan tiempo y esfuerzo considerable. Esto genera un deterioro en la labor netamente pedagógica (Forero, 2013). Con respecto a la relación ejercicio docente y entorno, los docentes rurales deben afrontar diferentes retos. El más difícil es realizar el ejercicio de acompañamiento a sus estudiantes, pues el apoyo que reciben de los padres de familia es poco. Dentro de su cotidianidad, algunos docentes rurales viven dentro de las escuelas y los que no, tienen que recorrer largas distancias hasta llegar a esta. Juntos deben desafiar las inclemencias del clima y la falta de transporte. Dentro de la práctica pedagógica como tal, la carencia de material de trabajo en las instituciones impide que su ejercicio sea exitoso. Sin embargo, el docente rural intenta siempre trabajar con los recursos que su mismo entorno le

proporciona, además de adaptar los modelos desarticulados propuestos por el Estado a las prácticas pedagógicas, teniendo en cuenta las necesidades especiales de sus estudiantes (Fonseca y Monsalve, 2018). En cuanto a la relación quehacer docente y metodología en el aula, algunos de los docentes rurales utilizan en su mayoría metodologías tradicionales (transmisión de conocimiento, exposición al cuestionamiento por parte del estudiante y evaluación). Su quehacer es sobre todo enfocado en el comportamiento y disciplina de los estudiantes más que en el aspecto académico (Otálora y Rodríguez, 2018). Podemos ver entonces que el rol del docente se adapta a las necesidades y exigencias de los espacios rurales (Contreras y Lozano, 2015).

Dentro de las investigaciones categorizadas como nacionales también de tipo cualitativo-descriptivo, concernientes a la educación rural, se buscaba conocer la relación entre la práctica pedagógica y la implementación de las nuevas tecnologías en los ámbitos rurales. Los resultados más importantes fueron: las dificultades de acceso a las herramientas tecnológicas por parte de las escuelas, la carencia o deficiencia de recursos tecnológicos y falta de capacitación a los docentes para el manejo de la clase, pero también la preferencia y necesidad de los estudiantes de participar en clases que involucren las TIC (Corrales y Zapata, 2014). Con respecto a la relación de la práctica pedagógica y otros factores que intervienen en la escuela rural, la gestión de las instituciones es deficiente y no permite que el rendimiento académico mejore. Tampoco, que los resultados de los estudiantes de escuelas rurales en las diferentes pruebas institucionales y del Estado tengan progresos considerables (Piedrahita, 2018).

Finalmente, en las investigaciones realizadas en torno a la educación rural a nivel internacional, la tesis de maestría que tomamos buscaba caracterizar el funcionamiento de una escuela rural e identificar algunas de las características socioeconómicas y culturales de sus estudiantes. La investigación constató que la mayoría de las familias eran campesinas y

comerciantes. Donde los hijos debían combinar el estudio con el trabajo para poder cubrir o aportar a los gastos de su casa. Comprobó también, la gran importancia que tenía esta escuela para sus estudiantes, no solo para aquellos de las regiones cercanas sino también para quienes venían de zonas más lejanas. Estos estudiantes tenían distintas motivaciones para asistir a la escuela; allí tenían vivienda y alimentación, lo veían como la única oportunidad para salir adelante y porque al terminar la escuela podrían ayudar a sus padres (Santiago, 2018).

Después de haber examinado estas investigaciones de diferentes universidades, podemos ver que el estudio de la educación rural se hace sobre todo a partir de tres elementos: el rol del docente, las condiciones dadas por la escuela para la realización de su labor pedagógica y su contexto. Los docentes rurales se ven obligados a realizar labores que van más allá de aquello que les es recompensado, pues deben adaptarse a las exigencias que la zona les obliga. Tienen que ir en búsqueda de herramientas que les puedan proporcionar su propio entorno rural, ya que no las encuentran en las escuelas donde trabajan.

Estos trabajos nos dan una visión general de la educación rural, desde la perspectiva de la investigación académica y nos incitan a pensar, estudiar y conocer lo que se entiende por educación rural y sus componentes. Durante el proceso de investigación, surgieron problemáticas relacionadas con la educación rural y urbana y la investigación científica. Temas como: la imagen y la información que se tiene de la educación rural en los medios de comunicación y revistas científicas, las características de la educación rural en contraste con la educación urbana, y el lugar de la educación rural en la academia. También surge la necesidad de entender cómo la percepción que existe en el medio científico de la educación rural tiene unas consecuencias en la apreciación general sobre esta misma.

Por un lado, queremos comprender, desde el análisis de los artículos, la percepción que los autores tienen de los elementos más importantes y más estudiados que componen la educación rural y ver cómo estos modelan y configuran su funcionamiento. También, con

respecto a las características y a la imagen preponderante de la escuela rural como un lugar de escasez, queremos corroborar si esto es una constante en la investigación científica, o si también los investigadores proponen una visión diferente. Ver si en la discusión sobre la educación rural se muestran elementos positivos, si se la distingue verdaderamente de la educación en la ciudad, si se le ha otorgado una definición clara que permita estudiarla desde ella misma y no con respecto a la educación urbana.

Por otro lado, entender el lugar que ocupa la educación rural en el campo de la investigación científica, considerada de alto nivel. Por ello es importante observar la frecuencia con la que se investiga la educación rural, la cantidad de información que se publica sobre esta, para así tener una imagen preliminar de la relevancia de este tema en las revistas de investigación, y a su vez en el medio de la divulgación científica. De igual manera y especialmente, queremos identificar el alcance e implicaciones que estas investigaciones tienen sobre las percepciones de la escuela y la educación rural.

Para encontrar respuesta a las problemáticas evidenciadas, planteamos la siguiente pregunta problema:

¿Cuáles son los componentes representativos de la educación rural que se evidencian en las publicaciones científicas de las revistas indexadas en Argentina, México y Colombia?

En la investigación abordamos este problema, pues sabemos que los componentes de la educación rural no son solamente los docentes y los estudiantes, existen otros componentes que intervienen en su funcionamiento. Por esto hicimos una revisión de las revistas científicas como medio de divulgación escrito, pues es en los artículos de investigación publicados en estas revistas, donde podremos tener un mayor acercamiento a cada uno de estos componentes y donde es posible conocer qué visión se tiene de educación y escuela rural en el ámbito académico riguroso y de alta calidad.

Con el fin de responder al interrogante antes mencionado, nos propusimos el siguiente objetivo: **Determinar los componentes representativos evidenciados en las publicaciones científicas de las revistas indexadas en Argentina, México y Colombia.** Y a partir de esto, los objetivos específicos son:

- Identificar los componentes representativos de la educación rural que se evidencian en las publicaciones científicas de las revistas indexadas en Argentina, México y Colombia.
- Describir las particularidades de los componentes representativos de la educación rural evidenciados en las publicaciones científicas de las revistas indexadas en Argentina, México y Colombia.
- Analizar las implicaciones de la percepción de la educación rural evidenciadas en las publicaciones científicas de las revistas indexadas en Argentina, México y Colombia.

Marco de fundamentación teórica

Para el desarrollo de nuestros referentes teóricos tomamos la educación rural y sus componentes principales como punto de partida del análisis. Además, las revistas científicas como medio de divulgación del conocimiento por ser nuestra materia prima de análisis.

Escuela y educación rural

La escuela rural tiene unas características y particularidades que la distinguen de la educación que reciben los colegios en zonas urbanas. Boix (1995) define la escuela rural de la siguiente manera: “...es una institución que tiene como soporte el medio y la cultura rurales, con una estructura organizativa, heterogénea y singular (en función de la tipología de la escuela) y con una configuración pedagógico-didáctica multidimensional”. (p.7)

Completando esta definición, podemos agregar que “una de las características de la escuela rural es la creación de un modelo educativo abierto y autónomo, comprometido con la comunidad en la que está inmersa” (Boix, Codina y Guilera, 1996).

Por un lado, Hinojo, Raso y Angustias (2010) reúnen diferentes definiciones sobre lo que es la escuela rural, citan a Boix y a Cantón (1995), pero concuerdan en que la definición más apropiada de escuela rural es: “esa que se encuentra en una zona rural que, de manera aproximativa no supera los diez mil habitantes, donde la densidad de la población no es mayor a los 60 habitantes por kilómetro cuadrado y donde la población dedicada a las tareas agrícolas supera el 50%”. (P. 80)

Por otro lado, Ortega (1995) afirma que:

Cuando se habla de escuela rural se está aludiendo a un tipo especial de escuela, la que se encuentra ubicada en núcleos de población muy pequeños y que está desprovista de muchas de las significaciones que habitualmente se suelen atribuir al concepto escuela, y fundamentalmente la adjudicación de un solo docente por nivel / aula. (p.38)

Algunas políticas de Educación rural.

En América Latina existen diversas políticas y programas dirigidos a la educación rural, verbigracia la telesecundaria en México, aulas plurigrado en Argentina o la escuela multigrado en Colombia. Sin embargo, hay un elemento común entre los diferentes países, la Escuela Nueva. Sin mencionar que, en la constitución política de cada país, la obligatoriedad y la gratuidad de la educación inicial son ley.

La Escuela Nueva es un concepto que se creó en oposición a la Escuela tradicional. Esta noción surge de la necesidad de crear metodologías de educación más flexibles que se adapten a los diferentes contextos educativos. Germán, Abrate, Juri y Sappia (2011) sostienen

que esta “nueva” escuela vincula elementos de distintas ramas del conocimiento como la filosofía, la sociología y la psicología. Así, las principales características que configuran este modelo educativo son: educación integral, educación activa, educación placentera, educación abierta, educación creativa y educación en libertad. Sin embargo, la articulación de estas características con los componentes curriculares, organizativos y administrativos, y la interacción de las comunidades varía en cada país.

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (2010) afirma que:

Actualmente se considera Escuela Nueva como un modelo educativo porque presenta de manera explícita una propuesta pedagógica (activa), una propuesta metodológica (cuenta con un componente curricular, uno organizativo administrativo y uno de interacción comunitaria) y una propuesta didáctica (cartillas con unidades y guías, las cuales desarrollan una secuencia didáctica). Estos componentes son coherentes entre sí y hacen de Escuela Nueva un modelo pertinente para atender necesidades del país; le permiten desarrollar algunas de las políticas, planes y proyectos sociales, ofrecer educación básica completa con calidad y equidad y cumplir las metas de atención a los niños y niñas de la zona rural dispersa. (p, 9)

En las escuelas rurales colombianas, el Ministerio de Educación ha implementado una serie de kits, compuestos por cartillas y fichas para los estudiantes, y manuales de implementación y orientaciones pedagógicas para los profesores. Todos basados en la noción de escuela nueva. Estos kits (todos disponibles en el sitio web del ministerio de educación nacional) están dirigidos a estudiantes de básica primaria y a los profesores en las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales.

Con las definiciones y los conceptos anteriores podemos acercarnos un poco más a lo que es la escuela y la educación rural, y dilucidar algunas ideas de cómo y bajo qué circunstancias ésta funciona. Sin embargo, lo que se entiende por ruralidad y escuela rural no

sólo depende de las condiciones de los habitantes y las características geográficas, también de las políticas de cada país que definen lo rural de diferentes maneras. Decidimos entonces, entender la educación en la ruralidad como la confluencia de los anteriores referentes teóricos y algunos elementos particulares de la misma, con el fin de precisar más lo que se entiende por educación y escuela rural en nuestra investigación. Estos elementos particulares de la educación rural son: el perfil del docente rural, el contexto del estudiante rural y el proceso enseñanza-aprendizaje.

Perfil del docente Rural

Perfil docente es un término que tiene tantos matices como contextos educativos existen. Generalmente se entiende que el perfil docente está constituido por los conocimientos, capacidades y habilidades que este tiene para desempeñar su función. Pero sus funciones varían según los estudiantes, el lugar de trabajo, el nivel educativo, etc. En este apartado buscamos caracterizar más exactamente el perfil del docente rural.

Cragolino y Lorenzatti (2002) evidencian que los profesores de las instituciones rurales tienen estas como un lugar de paso, para después establecerse en escuelas urbanas. También se evidencia cómo los profesores que toman los cargos en las escuelas rurales son aquellos con menos experiencia y formación. Sin embargo, Cragolino y Lorenzatti (2002) también afirman que:

Los docentes se desempeñan alejados de los controles (las visitas de los supervisores son esporádicas) y con un considerable grado de independencia. Los docentes son prestigiosos dentro de la comunidad pues la valoración social de esta profesión en contextos rurales se mantiene a diferencia del contexto urbano y se relaciona con el lugar (real y simbólico) que ocupa la escuela. (p.67)

Autores como Winter y Hernández (2004) sostienen que el profesor de educación rural debe ser una persona dinámica, siempre en constante cambio y con la habilidad para

variar sus estrategias y metodologías, y adaptarlas a diferentes situaciones. Un docente rural también evalúa constantemente sus procesos y educa desde las nuevas perspectivas de ruralidad para guiar a los estudiantes, fungiendo como articulador de los diferentes sujetos del desarrollo local y apoyando los diferentes talentos e intereses de sus estudiantes.

Thomas y Hernández (2005) afirman que dentro del ámbito rural el docente debe ser considerado como líder y estructurador de proyectos, que se gestan dentro y fuera de la comunidad. Este docente debe ser capaz de imaginar escenarios futuros de la comunidad y así concebir un tipo de enseñanza pertinente en términos reales y útiles, para apoyar a sus estudiantes en sus intentos de desarrollo para un contexto global. No obstante, según Ferreiro (1946) el ideal a seguir por los docentes rurales es que “el estudiante del campo sea capaz de actuar como maestro de sí mismo, de modo que exija cada vez menos atención directa” sin que esto signifique limitar sus posibilidades. (p. 9).

De esto se puede concluir que los perfiles docentes en la educación rural no son estáticos y varían constantemente. Sin embargo, también se promueve desde los diferentes escenarios pedagógicos, un docente con un perfil mucho más flexible que sea capaz de adaptarse a las dificultades de la educación en el campo, a las necesidades del estudiante rural y de armonizar los aprendizajes cotidianos con los académicos. Por esta razón, el papel y el perfil del profesor rural serán analizados posteriormente, para así dar cuenta de su representación en la investigación educativa.

Contexto del Estudiante rural

El contexto de los niños y adolescentes que habitan en zonas rurales se ve determinado por diferentes factores, pues no es solo la ubicación geográfica la que define la ruralidad. El contexto también está constituido por las experiencias, costumbres, formas de

pensar y de interpretar el mundo, y por las relaciones que establecen las personas. Este contexto también se ve delimitado por el lugar en el que convergen los estudiantes: la escuela rural. En diferentes zonas rurales los estudiantes se ven inmersos en un entorno desprovisto de oportunidades y privilegios para su desarrollo escolar, puesto que carecen de instituciones educativas dotadas de material educativo y de profesores (Carniglia, 2015). Además de esto, dependiendo de la zona rural algunos estudiantes se ven rodeados de contextos violentos en zonas de conflicto o de violencia al interior del hogar. Todo esto afecta directamente el buen desempeño individual, social y académico de los estudiantes rurales.

Según López (2006) el contexto de los estudiantes rurales tiene muchas carencias no solo a nivel económico, sino también a nivel académico. Muchos de los niños en edad de escolaridad trabajan para ayudar a sus familias, lo que representa altos niveles de deserción. En las áreas rurales el 94% de las personas mayores de 15 años sabe leer, y en el campo el 80%. Esta deficiencia afecta a los estudiantes rurales pues no cuentan con la ayuda de sus padres o familiares en su proceso de formación estudiantil.

Proceso enseñanza-aprendizaje

Por un lado, en el proceso de enseñanza, según Piaget, es importante que se provea a los niños las oportunidades, los materiales y las ocasiones que les permitan progresar y aprender activamente. Hay que presentarles situaciones que les planteen nuevos problemas y que con estas situaciones descubran y formen sus propias concepciones del mundo que los rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad (Castorina, Ferreiro, Kobl de Oliveira y Lerner, 2006). Así, el aprendizaje es visto como resultado directo de la enseñanza. Sin embargo, Contreras (1994) sugiere que hay que entender el proceso de enseñanza-aprendizaje, no como una relación causa- efecto entre estos dos términos (aprendizaje consecuencia directa de la enseñanza), sino como una relación de dependencia

ontológica. Relación entre el proceso de enseñanza y las actividades de aprendizaje, intermediadas por el contexto. De esta manera Contreras (1994) afirma que “entenderemos, pues, por procesos de enseñanza-aprendizaje, el sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (p. 23).

Por otro lado, en el proceso enseñanza –aprendizaje también están involucrados varios actores educativos, los estudiantes y también el docente que hace las veces de guía y facilitador, que recurre a diferentes estrategias pedagógicas para ayudar al estudiante a alcanzar su propósito dentro del aula, aprender a aprender. Para Álvarez (2004) el proceso enseñanza –aprendizaje comprende los siguientes procedimientos:

- diseño del proceso
- dinámica del proceso
- evaluación del proceso

Visto desde las posturas anteriores el proceso enseñanza-aprendizaje está formado por unos actores: docente y estudiante, y por unos pasos: diseño, dinámica y evaluación del proceso, que permiten al docente transmitir conocimiento y técnicas para que el estudiante aprenda y desarrolle sus propias metodologías de aprendizaje. Sin olvidar que el solo hecho de enseñar no garantiza el aprendizaje, sino que lo promueve.

Medios de comunicación

En la realización de este proyecto analizamos un medio de comunicación en específico: revistas de educación. Para esto es importante entender lo que son los medios de comunicación. Rey (2008) afirma que:

Los medios de comunicación son uno de los instrumentos más importantes para la representación de lo social. Diariamente exhiben diferentes perspectivas de los problemas sociales, hacen visibles actores, tramitan públicamente determinadas tendencias analíticas y les conceden mayor o menor importancia a los acontecimientos de la realidad. (p.1)

En la actualidad, los medios de comunicación son bastantes y las posibilidades de acceder a estos muy amplias. Desde el comienzo de la revolución industrial los medios de comunicación han evolucionado, han sufrido cambios, pero sobre todo han aparecido nuevos elementos. La definición de medios de comunicación propuesta por Trejo (2000) es:

Cuando nos referimos a los medios, aludimos a los espacios de comunicación de masas que propagan mensajes a grandes públicos: prensa, cine, radio y televisión. Los medios implican audiencias y éstas, a su vez, recursos técnicos para recibir los mensajes a través de aquellos instrumentos de propagación masiva. (p.1)

También podemos citar a Thompson (1995) quien define los medios de comunicación como el conjunto de elementos y medios de los cuales se valen las instituciones para transmitir una información o un mensaje. Siendo la televisión, la radio y la prensa los medios de comunicación de masa más importantes. A estos medios se unen algunos otros como los videojuegos y, más importante aún, el Internet que debe entenderse como el elemento del que se sirven los medios de comunicación para su difusión. Dentro de los medios de comunicación de masa que utilizan el internet para su ejercicio de divulgación, encontramos los podcasts (distribución de archivos de audio o video a través de aplicaciones de internet o móviles), los blogs, los RSS (formato web para transmitir información actualizada, principalmente noticias), las revistas científicas, entre otros.

Medios de comunicación escritos

Como es bien sabido, la revolución de la comunicación escrita empezó con la aparición de las primeras imprentas o prensas (de ahí el origen del actual significado de “prensa” hablando de medios comunicación) en Europa desarrolladas por Gutenberg. Sin negar que antes de esto la comunicación escrita y la reproducción de textos ya era moneda corriente en algunos países de Asia.

Con la reproducción de textos de La Biblia no solo se expandió la religión, los eruditos de la época también encontraron un medio fiable y duradero de preservar y transmitir sus conocimientos. Los estados y la iglesia también sacaron provecho de este nuevo medio de comunicación para transmitir sus mensajes. Thompson (1995), afirma que la industria de la imprenta creó nuevos centros de poder y de control simbólico que fueron utilizados y patrocinados por la iglesia y los gobiernos para transmitir mensajes, documentos oficiales, normas, entre otros.

En el siglo XV las imprentas habían adquirido tanto poder que las reglas establecidas por reyes y eclesiásticos para prohibir la publicación de documentos prohibidos fueron insuficientes. Así, muchos documentos sin autorización fueron publicados y traficados en toda Europa. Religión (protestantismo, prohibido en ese entonces), botánica, y ciencias en general eran los temas más recurrentes. A lo largo del siglo XVI, diferentes tipos de documentos escritos se propagaron por Europa y el mundo de manera inevitable, pero dirigidos siempre a la burguesía, el clero, los militares y los eruditos (siempre relacionados con los poderes religiosos).

Previo a la masificación de la imprenta y con ello de la comunicación escrita, Thomson (1995) también afirma que ya existían tres redes de comunicación privadas: la comunicación establecida y controlada por la iglesia, la comunicación establecida por los poderes políticos (para facilitar la administración de territorios) y las redes de comunicación establecidas por los comerciantes. Pero con el desarrollo de las técnicas de impresión en el

siglo XVI y XVII la imprenta es utilizada para difundir noticias, la prensa empieza a circular con ánimo revolucionario y de protesta (el protestantismo se fortalecía), y las universidades empiezan a utilizarla para extender sus conocimientos e investigaciones.

Revistas científicas indexadas

Según la Real Sociedad de Londres las revistas “Philosophical Transactions of the Royal Society” y el “Journal des sçavans” (actualmente “savants”) publicadas por primera vez en 1665, serían las más antiguas revistas de divulgación científica. Desde entonces el número de revistas científicas han comenzado a crecer, principalmente desde el siglo XIX por la necesidad de los científicos de publicar el resultado de sus trabajos.

Este crecimiento permitió que el intercambio personal de cartas con contenido científico fuera reemplazado por reportes y comunicados entre instituciones universitarias y científicas. En Francia los llamados “périodiques savants” o “journaux savants” reemplazaron las cartas privadas entre científicos e investigadores. Esto dio paso a una mayor divulgación del conocimiento (Waquet, 1983).

Con la aparición y la implementación del internet, muchos elementos de la comunicación de masas empezaron a servirse de éste para transmitir su información. Así, los primeros organismos en publicar artículos en la web fueron las universidades. Estas empezaron a publicar sus investigaciones en internet puesto que era más económico y los documentos podían ser consultados con más facilidad. A medida que la cantidad de artículos y documentos aumenta, también aumenta la necesidad de crear instituciones que controlen la calidad de lo que se publica en internet. Así aparecen las bases de datos especializadas e instituciones nacionales e internacionales que se encargan de supervisar y aprobar lo que se publica según unos criterios que varían de acuerdo con las instituciones y el nivel de estas.

Uno de los criterios de mayor importancia a nivel internacional es la pertinencia de los artículos y la frecuencia con la que estos son citados en otras investigaciones o trabajos. Así, el artículo o la revista que es citada con mayor frecuencia es la que se encontrará en una categoría más alta. Algunas de las bases de datos que realizan estos filtros a nivel internacional son: SJR (Scimago Journal & Country Rank), Scopus. Publindex y en Latinoamérica y el caribe Latindex.

La revista científica digital es el medio por el cual la mayor cantidad de investigaciones son publicadas. En estas se publican las investigaciones de todos los niveles, pregrado, maestría y doctorado, y también difunden investigaciones de grupos de investigación independientes. Los temas de las revistas son múltiples y varían según el origen de esta. De este modo, hay revistas sobre todos los temas. Los artículos publicados en cada revista son sometidos a criterios que cambian según la categoría de cada una de éstas. En español las categorías son otorgadas por la CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas) de la siguiente manera: Excelencia A+, Grupo A, Grupo B, Grupo C, Grupo D. Siendo Excelencia A+ la mejor posicionada y D la última.

Vistos los referentes teóricos de los elementos fundamentales de esta investigación (la educación rural y sus componentes principales, los medios de comunicación y dentro de estos, las revistas científicas) que nos permitieron un conocimiento más preciso de los elementos a analizar, procedemos al desarrollo de nuestro marco metodológico.

Marco metodológico

La selección del tipo de investigación respondió directamente a las necesidades del proyecto. El enfoque cualitativo se caracteriza por su flexibilidad con respecto a la formulación de objetivos y procedimientos. En este, las ideas y diseño de la investigación

pueden cambiar a medida que la investigación avanza. Como lo precisan Hernández, Fernández y Baptista (2010) en la investigación cualitativa es necesario, con mucha frecuencia, regresar a etapas anteriores según el curso que tome la misma, y según las necesidades de los investigadores.

Algunas características del enfoque cualitativo son:

- La existencia de un problema concreto, pero no de un proceso definido.
- La creación y consolidación de hipótesis durante el proceso, no su comprobación.
- La flexibilidad del proceso de búsqueda.
- La posibilidad de interpretación.
- La evaluación de hechos de manera natural y sin intervención o manipulación.

Nuestro método de investigación es descriptivo por una parte ya que “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” Y explicativo pues “pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian” (Hernández, Fernández y Baptista. 2010, p.80-8)

Dentro del enfoque cualitativo que se sigue en esta investigación, se busca dar cuenta de la percepción de la educación rural desde la mirada de la investigación científica. De este modo, trabajamos sobre la base de una investigación documental (también conocida como investigación bibliográfica) cuyo corpus está compuesto por artículos publicados en revistas científicas. Con respecto a la investigación documental Campos (2017) afirma que:

es aquella que utiliza textos (u otro tipo de material intelectual impreso o grabado) como fuentes primarias para obtener sus datos. No se trata solamente de una recopilación de datos contenidos en libros, sino que se centra, más bien, en la reflexión innovadora y crítica sobre determinados textos y los conceptos planteados en ellos. (p.17)

En este tipo de investigaciones es importante una delimitación espacial y temporal que permita el correcto análisis de la información (Campos, 2017). Así, en nuestro caso la delimitación espacial corresponde a los países y a las bases de datos seleccionadas, y la delimitación temporal a los últimos diez años. En la investigación documental los elementos más importantes son la bibliografía y sus registros, que luego analizaremos a fondo. Y, puesto que no se trata simplemente de recolectar documentos e información, sino de analizar y realizar una reflexión crítica, se requiere que la organización de las referencias, las fuentes y los documentos, sea clara y de fácil consulta.

El corpus seleccionado abarcó revistas de educación de países como México, Perú, Argentina y Colombia. Estas fuentes están en inglés y español para garantizar una cantidad de información que pueda dar cuenta de la visión que se tiene de la educación rural.

Para el proceso de rastreo de información sobre la percepción de educación rural en América latina, recurrimos a las revistas de educación indexadas en la base de datos Latindex.com por ser la base de datos de mayor difusión y con el más grande número de países aliados.

En principio tomamos las revistas de los países antes mencionados y seleccionamos todas las que tenían por tema central la educación, (Perú fue descartado durante el proceso por escasez de artículos publicados sobre el tema) y de éstas tomamos los artículos que tratan específicamente la educación rural. Construimos una serie de rejillas que nos permitieron sintetizar la información de una manera más simple y rápida para luego procesarla eficazmente.

En el proceso de revisión de las revistas indexadas en Latindex de cada país, encontramos artículos que proceden de diferentes instituciones. De estos artículos, seleccionamos para análisis final sólo aquellos que fueron publicados en revistas de las categorías B y C (20 artículos en total) por ser las mejor clasificadas.

Los principales instrumentos en nuestra investigación son las bases de datos, las revistas electrónicas, y las hojas de cálculo. Por un lado, las bases de datos que son los lugares virtuales en los cuales una cantidad indeterminada de datos sobre temas específicos se encuentran organizados y generalmente son de fácil acceso. Y es de una de estas (Latindex) de donde obtuvimos la materia prima de análisis: las revistas. Es recomendable en las investigaciones realizadas en bases de datos, buscar términos clave y sus sinónimos y no buscar frases completas, con el fin de obtener resultados más precisos (Campos, 2017).

Por otro lado, tenemos las revistas electrónicas, publicaciones periódicas de instituciones de diferentes índoles, universidades, centros de investigación, asociaciones, etc., disponibles para su consulta en internet. Estas pueden ser de libre acceso o tener algún costo. Campos (2017) indica que una desventaja de este tipo de bibliografía es que muchas veces las publicaciones o números de la revista no son accesibles desde internet o se encuentran incompletos. Durante el proceso de selección de revistas, en la mayoría de los casos todos los números de estas se encontraban disponibles.

Para el tratamiento y organización tanto de las revistas como de los artículos, nos servimos de hojas de cálculo y matrices de Excel elaboradas específicamente para cada etapa del análisis. La hoja de cálculo es de vital importancia en esta investigación, ya que ayuda a la construcción del corpus del cual se genera la investigación (Kalman y Rendón 2016). Las rejillas que elaboramos en las hojas de cálculo tienen como función principal organizar la información y hacerla de fácil acceso. Esta herramienta nos permite analizar los datos desde diferentes ángulos y favorecer su comprensión. También hay la posibilidad de realizar copias de seguridad de los datos, y dependiendo del software que se escoja se puede trabajar en línea y con varias personas de manera simultánea.

A continuación, se presentan las rejillas elaboradas y su función en el proceso. La organización del análisis, y por tanto de las rejillas está basada principalmente en los trabajos

sobre el análisis de contenido de Bardin (1986). Así, la selección de documentos se hizo siguiendo las reglas de homogeneidad y de pertinencia. De homogeneidad “puesto que los documentos obedecen a unos criterios de selección precisos” (Bardin, 1986, p.73). De este modo, el primer criterio fue: artículos de investigación sobre la educación rural publicados en revistas indexadas en Latindex de los 4 países. Y de pertinencia ya que los documentos son adecuados como fuente de información y responden a unos criterios de calidad establecidos, en este caso por la CIRC.

1. La rejilla “Revistas Latindex” de los cuatros países seleccionados. En esta rejilla aparecen las revistas indexadas (de todas las áreas del conocimiento) de Argentina, México, Perú y Colombia. En esta creamos el filtro para seleccionar solo aquellas revistas cuyo tema central es la educación. Aquí aparecen el título de la revista, la editorial, la situación actual de esa revista (si se publica o no en la actualidad), código ISSN, año de inicio, y nuestros comentarios con respecto a la revista. (**Ver Figura 1**)

ARGENTINA							
	A	B	C	D	E	F	G
1	ARGENTINA						
2	Título	Editorial	Situación	ISSN	Año de	Tema	Comentarios
3	12 (ntes) digital	Victoria Ríos	Vigente	1852-6497	2009	Educación	No disponible
31	Agronautas (San Luis)	Universidad Nacional de San Luis Facultad de Ciencias Humanas Departamento de Educación y Formación Docente.	Vigente	1853-9092	2011	Educación	Nada de educación rural. No aparecen todos los números.
35	Algarrobo MEL	Universidad del cuyo	Vigente	2344-9179	2012	Educación	Nada de educación rural
54	Anuario de la Escuela de Historia virtual	Universidad Nacional de Córdoba	Vigente	1853-7049	2010	Educación	Nada de educación rural
59	Anuario - Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de La Pampa (En línea)	Universidad Nacional de La Pampa			2017	Educación	Nada de educación rural
63	Apuntes sobre educación artes y humanidades	Instituto Superior de Formación Docente y Técnica Frédéric Chopin	Vigente	1853-4589	2010	Educación	No disponible
69	Argentinian journal of applied linguistics	Federación Argentina de Asociaciones de Profesores de Inglés.	Vigente	2314-3576	2013	Educación	Nada de educación rural
77	Asesoría pedagógica de la Facultad de Farmacia y Bioquímica	Asesoría Pedagógica	Vigente	1850-1257	2005	Educación	Nada de educación
80	Aulas santacruceñas (En línea)	Consejo Provincial de educación	Vigente		2009	Educación	No disponible
106	Boletín de antropología y educación	Programa de Antropología y Educación - Sección de Antropología Social Instituto de Ciencias Antropológicas Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires	Vigente	1853-6549	2010	Educación	1 artículo
117	Boletín electrónico referencias	Fundación Laboratorio de Políticas Públicas	Vigente	1850-3683	2006	Educación	No disponible
119	Boletín (Escuela de Posgrado)	Escuela de Posgrado	vigente	1850-3209		Educación	Nada de educación rural

Figura 1: Rejilla Revistas Latindex, con los datos de revistas de los cuatro países.

2. La rejilla “Artículos I” con las referencias de los artículos sobre educación rural de todas las revistas y números seleccionados de los cuatro países. Un total de 96 artículos publicados en los últimos diez años. En esta rejilla encontramos datos adicionales como: nombre de los autores, país, año de publicación del artículo, tema en el que se enmarca el artículo, categoría en la que aparece la revista según Latindex (que no es siempre la misma según la CIRC), institución que presenta el artículo (Universidad, instituto de investigación independiente, escuelas de investigación, etc.), filiación de institución (pública o privada), la categoría real en la CIRC y el ISSN. Los datos y columnas agregadas en esta rejilla por un lado obedecen a la necesidad de corroborar la información sobre las revistas publicadas en Latindex y por otro delimitar el corpus a analizar. (Ver Figura 2)

Figura 2: Rejilla Artículos I, con las referencias de los artículos sobre educación rural

fx Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación												
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1												
2	Revista	Número	Artículo	Autor	País	Año	Possible Tema	Categoría	Institución Educativa	Tipo de institución	Categoría real según la CIRC	ISSN/L
3	Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación	1	La importancia de la discusión oral entre pares estudiantiles para el desarrollo de la competencia argumentativa en el currículo de Lenguaje de primaria. Un estudio de caso en un colegio rural de Colombia	Nidia Yolanda Ruiz Ruiz, Luz Ismaelina Villamil Salazar, John Alexander Vergel, Deisy Patricia Aguilar Torres	Colombia	2018	Estrategias	B2	Universidad de los Andes	Privada	D	2215-8421
4	Aletheia	8	Cómo se entienden las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los contextos educativos rural y urbano? Estudio comparativo	Eliana Esperanza Ordóñez Gómez, Nicolás Penagos Muñetón	Colombia	2016	Estrategias	B2	Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE	No Universidad	D	2145-0366
5	Aletheia	9	Estrategias de sustento entre jóvenes del medio rural en el sur del Estado de México*	Verónica Murguía-Salas, Carmen Delia Hernández-Linares, Sergio Moctezuma-Pérez	Colombia	2017	Perfil E	B2	Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE	No Universidad	D	2145-0366

3. En la rejilla “Unidades de registro” aparecen datos del autor, título del artículo, revista y un esbozo de la codificación de cada artículo (20 artículos publicados en revistas de

las categorías B y C). También aparecen las cinco temáticas del análisis, seleccionadas inicialmente, a saber: perfil docente, perfil estudiante (temática que desaparece), estrategias didácticas, contexto estudiante, proceso enseñanza-aprendizaje, y la referencia del artículo normas APA. Para la selección de estas unidades de registro tomamos como base el planteamiento de Bardin (1986) quien propone que una unidad de registro puede ser, un tema, una palabra, un objeto o un referente, un personaje, un acontecimiento o un documento. Afirmando también que el tamaño de la unidad de registro es muy variable. Lo más conveniente en nuestro caso fue seleccionar estas unidades (de registro y de contexto) con respecto a: perfil docente, perfil estudiante, estrategias didácticas, contexto estudiante, proceso enseñanza-aprendizaje. Durante la selección de unidades de registro la categoría “perfil estudiante” desaparece, puesto que los artículos no presentan unidades suficientes para su análisis. (Ver figura 3)

Figura 3: rejillas Unidades de registro extraídas de los artículos, concernientes de los temas seleccionados.

Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores									
	B	C	D	F	G	H	I	J	K
	Categorías propuestas								
	Revista	Categoría	Artículo	Perfil Docente	Perfil estudiante	Estrategias didácticas	contexto estudiante	proceso enseñanza	Referencia APA.
4	CPU-e. Revista de Investigación Educativa	c	Atributos de innovación en el desarrollo de competencias digitales en	Las competencias digitales que posee diario. Sus habilidades para la búsqueda de la información permiten tener un b		En este ámbito, los recursos de las prácticas educativas con	La escuela donde se realizó el estudio está ubicada en el sur del Departamento		Hidalgo, H. (2016). Atributos de innovación en el desarrollo de
5	CPU-e. Revista de Investigación Educativa	c	Estudio evaluativo de la escuela rural en la provincia de Cabinda,	Existen maestros que tienen que enfrentar diversas situaciones difíciles, como elevadas tasas de		Actualmente, observamos la de las redes sociales como t	El gran problema que afecta al contexto educativo angolano se basa en la	El Jornal de Angola afirma además, que algunas personas consideran que la enseñanza	Bumba, F., Cáceres, M., & Ágreda, M. (2017). Estudio evaluativo de la
6	Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores	c	Didáctica para favorecer el desarrollo del trabajo metodológico del maestro	La ruralidad es una característica de e los maestros primarios, que laboran en ella, de orientarse hacia la búsqueda d		NADA			Silva, N., & Alfonso, I. (2016). Didáctica para favorecer el desarrollo
7	Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores	c	Propuesta de acciones de educación ambiental en circunscripciones rurales	NADA	NADA	NADA	NADA	NADA	Sosa, M., & Pérez, E. (2016). Propuesta de acciones de educación
8	Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores	c	Caracterización gnoseológica del proceso enseñanza-aprendizaje de	Aunque parece obvio, los docentes no		Caracterización gnoseológica El autor considera que esta		En el proceso enseñanza-apren En los inicios de la ejecución (Lissabet, J. (2018). Caracterización gnoseológica del
9	Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores	c	Consideraciones sobre la ruralidad, la agricultura familiar y la seguridad	NADA	NADA	NADA	NADA	NADA	Sánchez, L., Ulloa, S., &
10	Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores	c	El desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar de la zona rural: Importancia, significado y	NADA	En la caracterización del est preescolar de la zona rural, este proceso, lo que es expre	NADA	NADA	NADA	Sánchez, X., Rodríguez,
				Así,		El objetivo	Los principales hallazgos mu		

4. La rejilla “Selección de descriptores” donde aparece el nombre del artículo, el código final asignado a este, la unidad de registro y los descriptores procedentes de estas unidades. La codificación se realizó con el fin de facilitar el acceso al artículo. Cada código está compuesto de los siguientes elementos: el primer espacio, nombre de la revista, enseguida su categoría según la CIRC, después el país, el tipo de institución y el año. Por ejemplo: **R1-CMU15 (01): Revista CPU-e. Revista de Investigación Educativa. Categoría C, País México, Institución Universidad, Año 2015.** Y el último número entre paréntesis corresponde a la posición del artículo en la rejilla “Unidades de registro” (para ver las convenciones completas remitirse al anexo digital 1, documento “unidades de registro”, página “convenciones”).

Los descriptores son el resultado del análisis profundo de las unidades de registro y la simplificación de estas. De este modo, los descriptores son “Términos normalizados, formalizados y homologados en un lenguaje documental (tesauro) y empleados para presentar sin ambigüedad los conceptos tratados en los documentos” (Castillo, 2005, p.7) o en las unidades de registro. (Ver figura 4)

Artículo	código	unidad de registro	descriptor I	descriptor II	descriptor III
Artículo de innovación en el desarrollo de competencias digitales en educación básica usando recursos educativos	R1-CMU15 (01)	Las competencias digitales que posee un docente se pueden ver diario. Sus habilidades para la búsqueda, el acceso, la recuperación de la información permiten tener un bagaje informacional que de investigación y, por ende, de conocimiento. Estas competencias en las estrategias para el aprendizaje de sus alumnos, promueven del saber en una manifestación del saber hacer y actuar. El docente debe fomentar la búsqueda del conocimiento y el uso de recursos para promover aprendizajes, debe también filtrar la información para promover aprendizajes.	Un docente con habilidades digitales amplias para investigar y promover el conocimiento.	El docente fomenta la búsqueda del conocimiento y el uso de metodologías para promover aprendizajes.	El docente clasifica herramientas para que los estudiantes hagan uso de TICs.
Estudio evaluativo de la escuela rural en la provincia de Córdoba, Argentina	R1-CMU17(02)	Existen maestros que tienen que enfrentar diversas situaciones: falta de alojamiento para docentes, que implica la necesidad de salir desde su casa a la escuela; la antigüedad de las infraestructuras de las escuelas (algunas construidas por la propia población del centro escolar, etcétera. Además, no podemos obviar la falta de transporte, falta de instalaciones sanitarias, aulas deplorablemente semi-ruina o arreadas completamente y la baja capacidad; los países se comprueba que las condiciones laborales no son buenas, principalmente en las zonas o comunidades rurales; el foco y objetivo de estudio. Las limitaciones más acusadas de la región son la falta de iluminación eléctrica, agua, etc. En el profesorado de centros urbanos que cometen "actos de desidia a la escuela rural. En este sentido, es claramente negativa que pueda tener el contexto no urbano, al cual se le atribuye en el que se dificulta el cambio y mejora continuamente" (2015; Vázquez, 2016). En Resumen social (2011) se menciona que el alumnado y docentes aún trabajan en condiciones precarias. Para confirmar esta visión, en 2015 acudimos a la provincia y constatamos las dificultades en las que	Docente que enfrenta dificultades para promover aprendizajes.	Docentes con dificultades para promover aprendizajes.	Áreas de trabajo con dificultades.

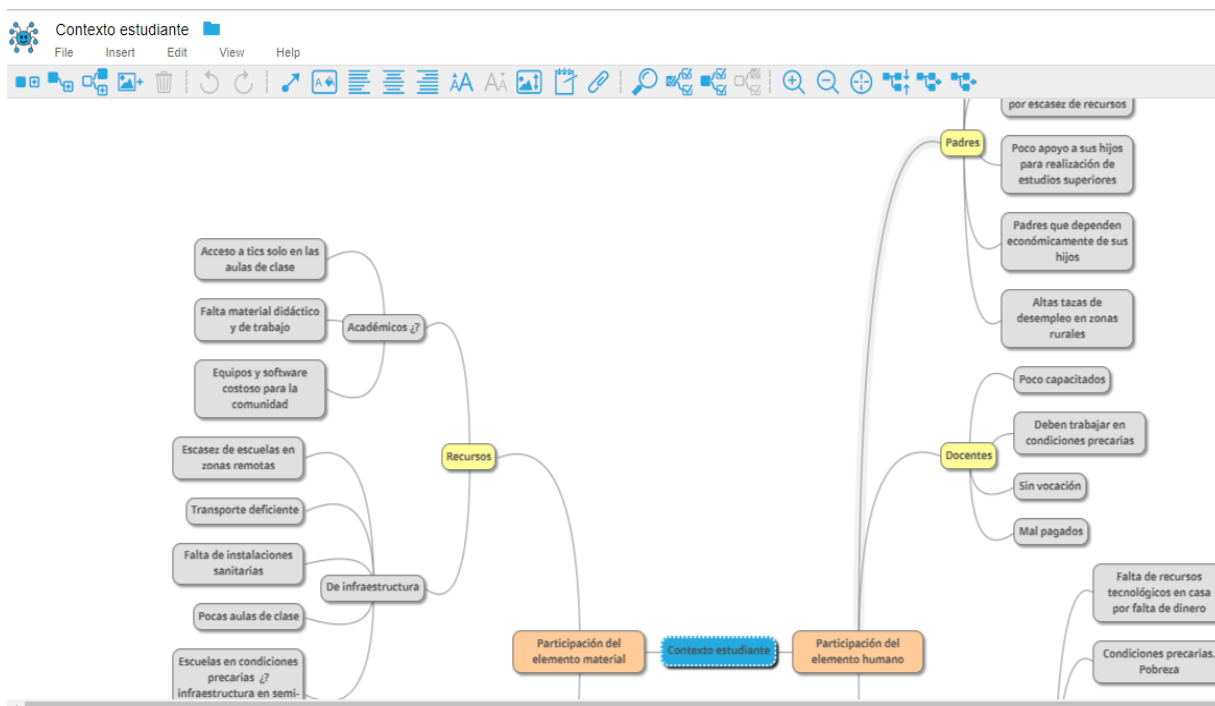
Figura 4: La rejilla **Selección de descriptores**, con los descriptores extraídos de cada una de las unidades de registro.

Para consultar las rejillas completas remitirse al **Anexo digital 1**

Una vez terminado el análisis en las rejillas compuesto por: selección de revistas y artículos, selección de unidades de registro, codificación y transformación de unidades de registro en descriptores, pasamos al análisis de los descriptores de cada tema seleccionado, elaborando un solo documento con todas las categorías para facilitar el análisis posterior (ver anexo digital 1, archivo “todos los descriptores”). Para esto creamos un campo semántico por cada categoría. En la abstracción de estos campos identificamos los elementos y subelementos de la categoría principal, analizados desde los descriptores establecidos anteriormente. Utilizamos la aplicación “MindMup” que permite realizar trabajo simultáneo en línea y facilita la organización de información.

Aquí un ejemplo de uno de los campos semánticos tomado de “Campo semántico contexto estudiante”. (Ver Figura 5)

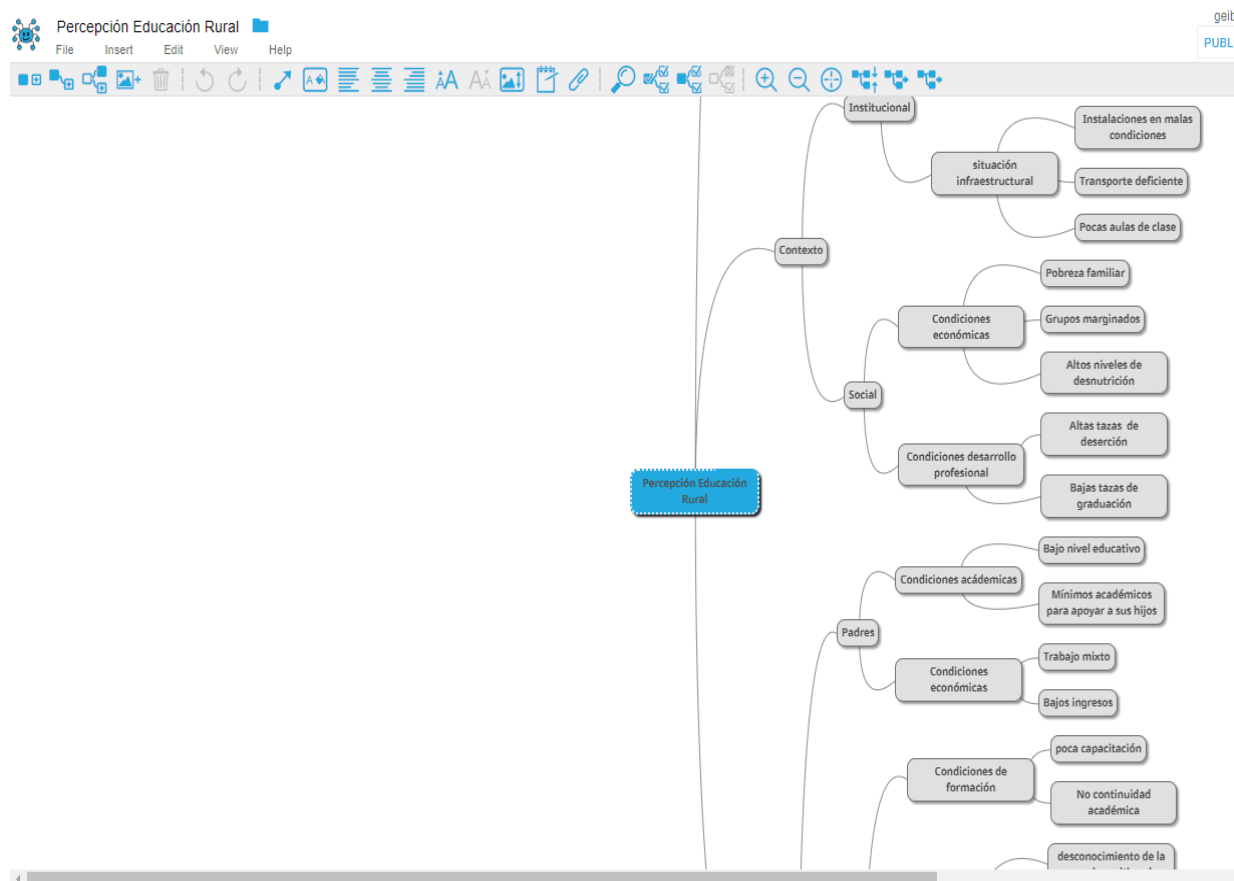
Figura 5: **Campo semántico contexto estudiante**, fragmento campo semántico.



Una vez completados los campos semánticos principales: contexto estudiante, perfil docente, proceso enseñanza-aprendizaje y estrategias didácticas, pasamos a la realización del cuadro categorial en conjunto. Este campo categorial surge del análisis detallado de los cuatro campos semánticos. Al estudiar los elementos semánticos determinamos que estos entran en categorías más grandes, y que hacen parte de un todo dentro de la percepción de la educación rural. De este modo, surgieron 3 categorías mayores y de gran frecuencia en los artículos. Estas son: contexto, actores y proceso enseñanza aprendizaje. En la **figura 6** se presenta cuadro categorial “Percepción Educación Rural, final.

Figura 6: Percepción Educación Rural. Fragmento cuadro categorial final.

Para consultar cuadro categorial completo consultar **Anexo digital 2**



RESULTADOS

Para dar cuenta de los resultados de este estudio procederemos por responder a los objetivos específicos planteados al principio. A partir de estos daremos respuesta a la pregunta eje de nuestra investigación **¿Cuáles son los componentes representativos de la educación rural que se evidencian en las publicaciones científicas de las revistas indexadas en Argentina, México y Colombia?**

Nos permitimos recordar nuestros objetivos específicos con el fin de dar clara respuesta a estos:

- Identificar los componentes representativos de la educación rural que se evidencian en las publicaciones científicas de las revistas indexadas en Argentina, México y Colombia.
- Describir las particularidades de los componentes representativos de la educación rural evidenciados en las publicaciones científicas de las revistas indexadas en Argentina, México y Colombia.
- Analizar las implicaciones de la percepción de la educación rural evidenciadas en las publicaciones científicas de las revistas indexadas en Argentina, México y Colombia.

Componentes representativos de la educación rural

En la educación, sea esta rural o urbana, participan muchos y muy variados elementos. No obstante, como resultado de nuestra investigación y dando respuesta al primer y segundo objetivos, sobresalen tres componentes representativos de la educación rural: el contexto, el proceso enseñanza aprendizaje y los actores.

Primer componente: El contexto

El contexto puede definirse como las características propias del entorno de un individuo o una comunidad, características entendidas desde lo social, lo económico, lo emocional, lo físico y lo temporal. Para la RAE (2019) es el “entorno físico o de situación, político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el que se considera un hecho”.

Evidenciamos que el contexto de la educación rural, en el campo de la investigación científica es visto desde dos posturas principales; un contexto institucional y un contexto puramente social. Estos a su vez están compuestos de subelementos. En lo institucional son evocadas unas situaciones académicas, que son percibidas desde la carencia de materiales didácticos para trabajar en las aulas, desde el acceso limitado a las TIC, pues tanto estudiantes como docentes las conocen, las han utilizado, pero no tienen acceso permanente a ellas. También se mostrarán situaciones infraestructurales, en donde se mencionan instalaciones en malas condiciones o en ruina total, pocas aulas de clase, transporte deficiente tanto para estudiantes como para docentes.

En el contexto, visto desde lo social se muestran condiciones económicas, caracterizadas por una gran pobreza de las familias, pues son familias donde solo uno de sus padres trabaja o en algunos casos donde son los hijos quienes sustentan su hogar, muchas de estas familias son provenientes de grupos marginados y otras presentan altos niveles de desnutrición. También las condiciones de desarrollo profesional hacen parte de este escenario social, puesto que se presentan altas tasas de deserción y muy bajas tasas de graduación, elementos que afectan directamente el desarrollo no solo profesional sino también personal de los estudiantes.

De las situaciones que son evocadas podemos establecer dos relaciones: la primera de ellas: relación estudiante - trabajo y la segunda estudiante-alimentación.

En la relación estudiante-trabajo es pertinente saber que, primero, no todas las tareas que realiza un niño son consideradas como trabajo. Realizar deberes en el hogar o encargarse de sus hermanos para ayudar a sus padres mientras estos no están, son tareas que se encuentran dentro de sus posibilidades (Fernández, Idoate, Izal y Lavarta, 2007). Y segundo, realizar actividades laborales responsables y mesuradas puede ayudar en la formación del niño para la vida laboral en su contexto. Sin embargo, los niños que habitan zonas rurales además de ayudar con las tareas básicas también colaboran en diferentes actividades agropecuarias a cambio de dinero. Esta participación de los estudiantes en la vida económica afecta ampliamente el tiempo que estos dedican a la escuela, pues el horario que tienen en actividades laborales interfiere con su asistencia a clases y con su desempeño académico.

Fragmentos como: "...Uno de cada cuatro niños debe trabajar para cubrir las necesidades familiares..." [R1- CMU17(02)]. Nos confirman que la participación de los niños en la economía familiar se presenta de manera regular en la vida rural. Las leyes establecidas en Argentina, México y Colombia protegen a los menores de 18 años (mayoría de edad en los tres países) en cuanto a tareas laborales. Si bien la edad mínima para trabajar según la Organización Internacional del Trabajo - OIT es de 16 años en Argentina, 18 años en México y 15 años en Colombia (con permiso respectivo de sus padres). Sin embargo, la legislación de los gobiernos no se aplica totalmente en zonas rurales.

Además, el trabajo y la búsqueda de recursos económicos de niños y adolescentes en zonas rurales, no solo interfiere en su proceso de escolarización (puede llevarlos a la deserción temporal "... Baja tasa de graduación y alta tasa de deserción..." [R4-CMU10(10)] o a la deserción permanente de la escuela "...Uno de cada cuatro estudiantes entre los 12 y 17 años abandona la escuela..." [R4-CMU10(10)]) esto también reproduce la pobreza por generaciones (OIT, 2009). Los niños que trabajan lo hacen con el ánimo de ayudar a sus familias en detrimento de su futuro, pero la remuneración económica que llegan

a recibir es insuficiente y no ayuda a mejorar la economía de las familias. De este modo, el desarrollo profesional, y muchas veces la salud (el trabajo en el campo es de los más duros y peligrosos para la salud) de los niños se ven afectados y las posibilidades de mejorar la calidad de vida se reducen considerablemente. Situación completamente normalizada: así como lo hacen ellos, lo hicieron sus padres y lo hicieron sus abuelos.

En cuanto a la relación estudiante - alimentación: los índices de desnutrición infantil según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación -FAO en 2018 muestran que el 13.2 % de la población infantil en Colombia, el 12,4 % en México y el 8,2% en Argentina están desnutridos. Porcentaje que tiende a incrementar en zona rural. La malnutrición, condición causada por una dieta inadecuada o insuficiente, RAE (2019) y la desnutrición, consecuencia de la anterior, asociada directamente a la cantidad y calidad de los nutrientes que se consumen, son patologías frecuentes que afectan de manera considerable a niños y adolescentes de zonas rurales. De este modo, algunos estudiantes, "... provenientes de grupos marginados y con altos niveles de desnutrición..." [R4-CMU10(10)] se ven afectados en cuanto a su rendimiento académico, esto se debe a que su dieta calórica no es la adecuada. El consumo de calorías sanas aporta al cuerpo de los niños y adolescentes la energía necesaria para realizar actividades diarias como caminar y hacer deporte. La ubicación de "...escuelas en las zonas remotas del territorio y la escasez de transporte..." [R1-CMU17(02)] indica que los estudiantes tienen que realizar "...largos desplazamientos..." [R1-CMU17(02)] ida y vuelta, donde utilizan una cantidad considerable de energía, y al no tener una alimentación correcta los estudiantes no pueden rendir correctamente en la escuela. Una alimentación insuficiente además afecta el desarrollo cognitivo de los estudiantes, la atención y la memoria. Dejando como resultado un desempeño académico regular.

Segundo componente: El proceso enseñanza-aprendizaje

En el proceso enseñanza-aprendizaje se habla de una serie de pasos y elementos constitutivos de la transmisión y formación de conocimientos. Entre otros elementos, aparecen con mayor relevancia los objetivos, la evaluación, los métodos y los medios. Del análisis de los artículos, veremos este proceso de enseñanza-aprendizaje desde tres perspectivas: características, elementos y estrategias.

Los investigadores concuerdan que las características de un buen proceso de enseñanza-aprendizaje deben ser: la relación de este con el contexto, la progresividad y la motivación. El contexto; porque facilita la relación de los estudiantes con el conocimiento y la praxis del mismo; progresivo porque al solicitar poco a poco las capacidades del estudiante, este desarrolla sus habilidades cognitivas y sus capacidades para la autogestión del conocimiento; y motivacional porque si los estudiantes están motivados, habrá menos posibilidades de deserción. No obstante, estas características no son el factor común en la educación rural según las diferentes investigaciones.

Los elementos presentados son: los humanos como el docente, el estudiante, y la clase, y los curriculares formados por: el objeto de estudio, el contexto, y la evaluación. Sin embargo, al analizar estos dos elementos encontramos unas implicaciones que discrepan del proceso enseñanza-aprendizaje pues, por un lado, el currículo propuesto está alejado de la realidad de los estudiantes, y no se adapta en tanto que no está pensando en las necesidades especiales de las zonas rurales. Y, por otro lado, son los profesores quienes en muchas ocasiones desconocen el currículo que están trabajando, puesto que este está planeado específicamente para ámbitos urbanos con lo que muchos educadores no están relacionados (docentes que siempre han pertenecido a la ruralidad).

Con los elementos presentados (curriculares y humanos) podemos establecer también dos tipos de relaciones: currículo - contexto y currículo- padres. En este orden, el currículo

educativo es entendido como el conjunto de criterios, planes de estudio, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local (MEN 2019). A partir de fragmentos como “... Los profesores trabajan con un currículo urbano que no conocen y que no son capaces de adaptar a su contexto y realidad lingüística...” [R4-CMU10(10)] podemos pensar que en el diseño del currículo deja de lado el proceso de caracterización. No se tienen en cuenta los factores en los que difieren los contextos rurales de otros contextos. El currículo se crea a partir de ideales generales y no como una construcción colectiva. En donde son los docentes, quienes a partir de sus experiencias conocen las necesidades de su realidad, pues si fuera de manera distinta no existirían incomodidades y disgustos por parte de ellos, “...Los profesores son víctimas de los cambios en el currículo - que vienen de realidades y contextos ajenos - de los cuales no conocen y no comprenden nada...” [R4-CMU10(10)].

La adaptación curricular no afecta solamente a los docentes, pues “...Muchos adolescentes desertan porque el currículo no se adapta a sus condiciones” [R4-CMU18(11)]. Esto se debe a que algunos de estos estudiantes estando dentro de su escuela se sienten alejados de su propio contexto. Sin embargo, los recursos naturales que tienen a su alrededor, la cercanía con la comunidad, la riqueza étnica y cultural que tienen debería ser incluida en su totalidad dentro del currículo y ser suficiente para crear ambientes productivos de intercambio de conocimientos, pero no lo es.

Los currículos establecidos se están manejando sobre todo con el uso de las TICS en el aula, tanto en ambientes rurales como urbanos. Resultados de distintas investigaciones muestran que los “...Profesores son renuentes a las TICS por falta de conocimientos y habilidades para el empleo y manejo de estas...” [R7-CMCI18(19)] y el problema no deriva de las escuelas y mucho menos de ellos. El problema deriva nuevamente de que en el proceso de diseño curricular no se presta atención a la implementación de los comités de capacitación,

(ley 115, 1994, art. 111) esto en el caso colombiano. La Ley General de Educación pide que las diferentes secretarías de educación deberán hacerse cargo entre otros aspectos, de la actualización y la formación pedagógica de los maestros, pero no se hace, pues “...Los profesores no reciben capacitación sobre software educativo, asumen el riesgo de utilizar estas nuevas tecnologías de manera personal, exponiéndose ante el grupo...” [R7-CMCI18(19)].

Como estrategias empleadas en el proceso enseñanza-aprendizaje en la ruralidad se pueden evidenciar el uso de recursos tecnológicos y la participación de la comunidad y de los padres (talleres de trabajo con padres y la comunidad en general). Al mismo tiempo estas estrategias nos ayudan a construir la relación entre el currículo y los padres de familia, ya que son ellos quienes apoyan este proceso de formación de los estudiantes. Los talleres de padres son planteados en muchas instituciones con el fin de establecer un canal directo con los padres de familia. Este espacio aleja periódicamente a los padres de su rutina, proponiéndoles actividades en donde puedan intercambiar sus experiencias. Los actualiza y les proporciona información acerca de las prácticas educativas de sus hijos y de la situación de la escuela. Pese a que estas estrategias se ven frecuentemente entorpecidas por las carencias económicas que dificultan el acceso a la tecnología, y la dificultad de la comunidad para participar activamente en el proceso educativo de los jóvenes. Estos talleres son una estrategia metodológica pues promueve la “...participación activa de padres y sus saberes...” [R3-CMU10(08)] beneficiando también a la escuela, pues estos apoyan al desarrollo del currículo aportando nuevas ideas y participando en actividades, lo que ayuda a enriquecer la vida académica del estudiante y mejora la calidad del proceso enseñanza- aprendizaje pues no deja la responsabilidad solo a los docentes.

Tercer componente: Los actores

En la comunidad educativa los actores directamente comprometidos por un interés en común son los docentes y los estudiantes. Sin embargo, cuando se examina la educación rural aparecen con cierta constancia otros participantes como la comunidad, los sectores administrativos de la escuela y los padres de familia. No obstante, los más mencionados y caracterizados en las revistas tratadas son los docentes, los estudiantes y los padres de familia.

Anteriormente fueron mencionados dentro de los componentes humanos, unos actores de vital importancia para el proceso enseñanza-aprendizaje: docentes, estudiantes y el grupo de clase. En este apartado analizamos tres actores principales de manera independiente: estudiantes, docentes y padres de familia. Este análisis se debe a la importancia que estos 3 actores tienen, no solo en el proceso de enseñanza-aprendizaje sino en todo el proceso educativo en el contexto rural, y también a la necesidad de describir más profundamente la visión que de estos se tiene en los artículos de investigación.

Al hablar sobre el estudiante, él es visto desde dos perspectivas: una que lo analiza desde sus características endógenas (rasgos de su personalidad, de su forma de interpretar el mundo) y otra que analiza factores exógenos.

Como características propias del estudiante tenemos por un lado “...estudiantes críticos hacía el funcionamiento de las prácticas educativas y las injusticias que experimentan en ellas...” [R3- CMU15(09)] Estudiantes que “...valoran más el saber local y las tradiciones...” [R4-CMU13(12)] de su comunidad, mostrando resistencia cultural frente a algunos contenidos en la escuela. Sin embargo, valoran la escuela por el espacio de socialización que esta brinda. Por otro lado, estudiantes que tienen diversas responsabilidades en el hogar, y “... estudiantes que no se sienten apoyados por sus maestros ni en clase, ni en sus planes para el futuro...” [R4-CMU10(10)].

Y como características exógenas frecuentes de los estudiantes, está principalmente la condición económica de sus familias y de la comunidad en general. La pobreza en el contexto de los estudiantes rurales tiene consecuencias desfavorables tanto el aspecto personal y social, como en su formación académica. Así como nos muestra el siguiente descriptor “...La condición económica de los estudiantes y la escuela, así como el costo del equipo de cómputo y su software, aún son la principal limitante para el trabajo con las TIC...” [R7-CMCI18(19)] así pues esta condición económica limita el acceso a material didáctico de gran ayuda para su proceso educativo.

Desde la investigación científica, los docentes son vistos desde tres ángulos determinantes. Estos son: su perfil docente, sus condiciones de formación y más específicamente su formación para la educación rural.

El docente, desde su perfil, configurado por unas características personales es visto como alguien comprometido con su ejercicio docente, consciente de su rol en la escuela rural, autodidactas en constante formación pues las condiciones sociales y el medio en el que se encuentran no permiten una formación profesional; y ejemplar para la comunidad que lo aprecia en su papel de formador de un mejor futuro. Este perfil, también constituido por unas habilidades como promotor de tecnologías, y generador e integrador de saberes.

Desde sus condiciones de formación que suelen ser precarias, ya que reciben poca capacitación dentro de su labor y en ciertos casos los docentes no han tenido una continuidad académica (no siguen estudiando o actualizando sus conocimientos).

Y desde su condición o situación para la educación rural. Docentes que desconocen la educación multigrado (elemento clave en la educación rural). Total desconocimiento de las necesidades especiales que tienen sus estudiantes y su contexto rural. Estas condiciones interfieren directamente en el proceso educativo del estudiante y en la estabilidad de los docentes en zonas rurales.

Los padres de familia son considerados desde sus condiciones económicas, dependientes de trabajos y “...prácticas socioculturales y económicas mixtas con lo urbano...” [R6-CMO13(16)]. Padres y madres rurales que deben ejercer funciones en las ciudades debido a los escasos ingresos generados con el trabajo del campo. Padres igualmente vistos desde su baja formación académica, en gran medida nunca terminaron la secundaria o incluso la primaria, hecho que desfavorece la ayuda que estos pueden brindar a sus hijos en proceso de escolarización, ya que sus conocimientos académicos no son muy amplios.

Así pues, el análisis nos permitió responder a nuestros dos primeros objetivos específicos; identificar los componentes representativos de la educación rural. Y a su vez, describir las particularidades de estos componentes, particularidades evidenciadas en los artículos indexados en Argentina, México y Colombia. Y como resultado del estudio de estos componentes presentaremos a continuación las implicaciones que estos tienen sobre la percepción de la educación rural, respondiendo así al tercer objetivo específico.

Implicaciones de la percepción de la Educación rural.

Vistos y analizados los componentes representativos de la educación rural en la investigación científica podemos responder a nuestro tercer objetivo planteado. Analizar las implicaciones de la percepción de la educación rural evidenciadas en las publicaciones científicas de las revistas indexadas en Argentina, México y Colombia.

Una primera implicación que salta a la vista es que la educación rural está siendo analizada principalmente desde sus carencias. En los artículos de investigación se parte del hecho de que las escuelas ubicadas en contextos rurales no cuentan con materiales, los profesores y sus recursos tecnológicos son escasos, las infraestructuras están en mal estado,

etc. Dejando de un lado muchos otros aspectos importantes y favorables que también hacen parte de estos contextos.

Ver lo rural sólo desde esta dialéctica de la escasez impone una imagen negativa de la ruralidad, imagen que no da paso a otras interpretaciones posibles. Si la escuela y la educación rural se estudiaran desde elementos que les son propios y que podrían ser explotados en beneficio de los estudiantes y profesores rurales, está no aparecería siempre como “la parienta pobre” de la que nos habla Ortega (1995).

Por ejemplo, pensemos en las posibilidades de los “Proyectos Productivos Pedagógicos” (PPP) que pueden ser implementados, y que en muchas escuelas rurales se encuentran funcionando. En los PPP sobresale el elemento pragmático - elemento considerado pieza clave en el proceso educativo y de formación, por teóricos como Piaget, Dewey y Montessori. También las posibilidades de estudio sobre la relación de los estudiantes con la naturaleza, su interacción con los animales y sus efectos positivos en el desarrollo cognitivo de los niños.

La segunda implicación que podemos distinguir es que todas las investigaciones sobre educación rural toman como elemento de referencia y de comparación la educación urbana. Esto proyecta una visión menesterosa de la educación rural, debida principalmente al hecho de querer que esta tenga las mismas características de la educación en contextos urbanos. Se cree entonces, que, si un colegio o una escuela en la ciudad tiene acceso a varias salas de informática, debería ser igual en el área rural. Pero, hacer una transposición de contextos de una manera tan arbitraria silencia y oculta factores ventajosos del campo con respecto a las urbes. Factores propios del contexto rural (el trabajo en comunidad, la aplicación de saberes locales, implementación de proyectos de aula a la comunidad, la gran voluntad de los estudiantes y padres de familia) y que son menos comunes en las grandes ciudades.

Si bien es claro que el campo se encuentra rezagado en el nivel económico con respecto a la ciudad, este también tiene muchos elementos que representan un privilegio con respecto a la urbanidad. Sin ir más lejos, pensemos en las posibilidades del trabajo práctico, de la intervención directa de los estudiantes y la comunidad en el currículo y más recientemente algunos problemas de salud a los que están expuestos muchos estudiantes de la ciudad y que no afectan a estudiantes rurales. Un ejemplo es el Síndrome de déficit de naturaleza. Para Rodríguez (2014) esta enfermedad moderna causada por el nulo contacto de los niños de ciudad, con el medio ambiente y zonas naturales en general, podría producir estrés psicológico, problemas en desarrollo del movimiento, y problemas en la concentración.

Visto desde esta perspectiva, la ruralidad goza de una prerrogativa de la que la ciudad difícilmente puede disponer. Lo más conveniente sería, entonces, investigar más a fondo las ventajas del campo, de la escuela y educación rurales y no solo los inconvenientes. Quizá esto impulsaría la inversión, o al menos fortalecería la atención que se presta a la educación en la ruralidad.

La tercera implicación de estas percepciones es que la educación rural se muestra de la misma manera en Argentina, México y Colombia. La pobreza, la deserción escolar, los bajos niveles de escolarización son presentados como factor común de las áreas rurales de estos países. Y aparentemente todas las políticas y la investigación sobre educación de los diferentes países tienen por objetivo la educación urbana. Sin embargo, es difícil creer que en países tan (política, económica y culturalmente) diversos la educación y la escuela rural tengan tanto en común y sea lo negativo lo que sobresale.

Lo anterior permitiría pensar que la investigación sobre educación en general, pero más precisamente sobre educación y escuela rural están pasando por alto particularidades esenciales de los contextos y situaciones estudiadas. También se puede ver la falta de observación de los investigadores en aspectos como: los detalles y cualidades de las

comunidades, de sus costumbres, de sus prácticas. Esta observación y estudio inexactos en investigación tienen dos consecuencias mayores: Primera, la investigación misma, es débil y no caracteriza puntualmente el objeto de análisis (educación rural) lo que da como resultado informaciones poco contundentes y vagas; y segunda consecuencia, directa de la primera, se homogeneiza y se extiende una imagen (por lo menos) difusa de la ruralidad y la educación rural en el medio académico.

Y todo esto sucede en el campo de producción científica de conocimiento, donde justamente se promulga la objetividad y la precisión.

La cuarta implicación tiene que ver con la representatividad de la educación y la escuela rural en la investigación. Podemos concluir primero que la representatividad de la educación rural es muy baja en la investigación académica. Es decir, es muy poco lo que se publica sobre escuela y educación rural en revistas científicas. Colombia en Latindex registraba 114 revistas de todas las áreas, de estas tan solo 20 dedicadas a temas relacionados con educación y pedagogía; México: 67 revistas cuyo tema principal (entre otros) es la educación y la pedagogía en distintos niveles, de un total de 897 revistas indexadas en la base de datos de Latindex; y Argentina con 928 revistas indexadas y 79 que tratan el tema de la educación. Para un total de 1939 revistas que hablan de educación. Sin embargo, sólo 4.9% (96 artículos) de todos los artículos publicados en estas revistas tratan precisamente la educación rural. De estos, 22 aparecen en revistas sin clasificación por parte de la CIRC, 54 se encuentran en categoría D, 19 en categoría C y tan solo una en categoría B. No obstante, a lo largo esta búsqueda encontramos tesis y trabajos de grado (que trabajan la educación rural) que, a nuestra interpretación, siendo de muy buena calidad no aparecen en revistas indexadas.

De lo anterior se pueden afirmar dos cosas: Primero que la visibilidad de la educación rural es muy reducida en el campo de la investigación científica, con respecto a todo lo que se publica sobre educación en general; y segundo, que la universidades deberían propender para

que las investigaciones realizadas en pregrado y maestría, sean publicadas en revistas con más alcance, con el fin de que no queden reducidas al espacio universitario y aporten al enriquecimiento del conocimiento científico.

De esta manera, los componentes representativos en la percepción de la investigación científica (contexto rural, proceso enseñanza-aprendizaje, actores) crean unas maneras de ver la escuela y la educación rural principalmente desde las carencias, la compara con la educación urbana y la presenta igual en diferentes países y en diferentes contextos, esto nos lleva a malinterpretar su significado y funcionamiento. Sumado a esto, la baja visibilidad de la educación y la escuela rural en la investigación científica refuerza la visión negativa que se tiene de esta.

Conclusiones y sugerencias

Con este análisis documental dimos cuenta de los componentes más representativos de la educación rural y sus particularidades. Vimos en los artículos analizados características recurrentes de la educación rural: los actores y su rol en el contexto rural, el proceso de enseñanza-aprendizaje y los elementos de los que este se compone. Todo esto desde las visiones de los investigadores, nos permitió una comprensión más profunda de la percepción de educación y escuela rural desde el ámbito académico y científico. A su vez, advertimos que estas percepciones tienden a generalizar la situación la educación y la escuela rural y tienen implicaciones negativas en la concepción que de esta se tiene. Una concepción mayoritariamente negativa, y que pone siempre en desventaja la ruralidad con respecto a la educación urbana. También observamos que la educación rural tiene muy poca visibilidad en las revistas científicas, hecho que ayuda a difundir una idea poco clara y repetitiva de la educación rural.

De estas conclusiones, creemos que desde la facultad de educación de las universidades se tendría que impulsar las investigaciones sobre educación rural y educación en general a ser publicadas. La publicación de estos artículos en medios de divulgación más grandes aportaría a la investigación científica y evitaría que muy buenas investigaciones queden consignadas sólo en repositorios. También consideramos conveniente que las futuras investigaciones a realizar acerca de educación rural trabajen y propongan estrategias didácticas que vayan más allá de las nuevas tecnologías. No solo se trata de que los estudiantes aprendan nuevos contenidos, sino de que sus saberes sin importar el espacio académico estén relacionados con su contexto y su vida rural (medio ambiente, trabajo agrícola, fauna, flora) etc. Además, es importante dentro del campo de la investigación desarrollar propuestas que replanteen y empoderen al docente rural como creador de material didáctico y programas educativos, que les permitan a ellos mismos a partir de sus necesidades, de sus experiencias y de sus recursos, crear e implementar su propios elementos y estrategias pedagógicas.

Referencias

- Álvarez, M. (2004). *La resolución de problemas en el área de ciencias. En Interdisciplinariedad: una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. La Habana, Cuba, Editorial Pueblo y Educación.
- Bardin, L. (1986). *El análisis de contenido*. Madrid, España. Akal.
- Boix, R., (1995). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Barcelona, España: Wolters Kluwer Educación.
- Boix, R., Codina, R., & Guilera, M. (1996). Una escuela para todos. *Cuadernos de pedagogía* (257), 52-55. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=36097>
- Bustos, A. (2006). *Los grupos multigrado de la educación primaria en Andalucía. La escuela rural* (tesis doctoral). Universidad de Granada, Granada, España.
- Campos, M. (2017). *Métodos de investigación académica. Fundamentos de investigación bibliográfica*, San José, Costa Rica, Universidad de Costa Rica.
- Carniglia, E. (2015). Comunicación rural y desarrollo: los derechos como una clave emergente del acceso a las TIC en un territorio pampeano. *Cronía*, 11 (2), 120-121. Recuperado de <http://www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/cronia/issue/view/28>
- Castillo, L. (2005) *Biblioteconomía (material del aula)*. Análisis documental. Universitat de València, España.
- Castorina, J., Ferreiro, E., Kobl de Oliveira, M., & Lerner, D. (2004). *contribuciones para replantear el debate* (pp. 69-70) España: editorial paidós
- Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994) Artículo 111 [formación de educadores]. *Ley General de Educación*. [ley 115 de 1994] recuperado de: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994_pr002.html
- Contreras, J. (2010). *Enseñanza, curriculum y profesorado*. Madrid, España. Akal.

- Corrales, J., & Zapata, E. (2014). *Usos de las TIC digitales en el contexto educativo rural: un estudio desde la práctica docente de los maestros del instituto regional Coredi en siete municipios del departamento de Antioquia durante el año 2013* (tesis de grado). Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia.
- Cragnolino, E. y Lorenzatti, M. del C. (2002). Formación docente y escuela rural. Dimensiones para abordar analíticamente esta problemática. *Revista Páginas*.
- FAO. 2018. *El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo: fomentando la resiliencia climática en aras de la seguridad alimentaria y la nutrición*. Roma, Italia. Recuperado de: <http://www.fao.org/3/i9553es/i9553es.pdf>
- Fernández, M., Idoate, J., Izal, M., & Labarta, I. (2007) desarrollo de conductas responsables: 3 a 12 años. Pamplona, España: Gobierno de Navarra, Departamento de educación y cultura.
- Ferreiro, A. (1946). *La enseñanza primaria en el medio rural*. Montevideo: Ceibo.
- Forero, I. (2013). *El rol del docente en la gestión educativa de la escuela rural multigrado* (tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Germán, G., Abrate, L., Juri, M., & (2011). La Escuela Nueva: un debate al interior de la pedagogía. *Diálogos pedagógicos (18)*, 12-33. Recuperado de <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/prueba/index>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*, México DC, México, McGRAW-HILL.
- Hinojo, J., Raso, F., & Angustias, M., (1 enero 2010, 1 de enero). Análisis de la organización de la escuela rural en Andalucía: problemática y propuestas para un desarrollo de calidad. Volumen 8. Recuperado de <https://revistas.uam.es>.
- Kalman, J., & Rendón V. (2016). Uso de la hoja de cálculo para analizar datos cualitativos. *Magis (18)*, 29-48. Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS>

- López, L. (2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Colombiana de Educación* (51), 138-159. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635245006.pdf>
- Lozano, N., & Contreras, Y. (2015). *Quiénes son los maestros rurales de Cundinamarca* (tesis de pregrado). Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2010). Manual de implementación Escuela Nueva. Generalidades y orientaciones pedagógicas. (2). Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomoI.pdf
- Monsalve, N., & Fonseca, O. (2018). *La identidad del docente de básica primaria en el contexto rural* (tesis de grado). Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia.
- Ortega, M. (1995). *La Parienta Pobre. Significante y Significados de la Escuela Rural*. Madrid, España, CIDE.
- Piedrahíta, O. (2018). *Escuela nueva, prácticas pedagógicas y gestión escolar: un estudio de caso único* (tesis de grado). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Real Academia Española. (2018). *Diccionario de la lengua española (ed. Del tricentenario)*. Consultado en: <http://dle.rae.es>
- Rey, G. (2008, 25 de junio). La "otra" sociedad que cuenta el periodismo. La iniciativa de comunicación. Bogotá, Colombia: *The Communication Initiative Network*. Recuperado de http://www.comminit.com/global/search/apachesolr_search/german%20rey?filters=tid:36
- Rodríguez, I. (2014). *Causas y consecuencias del síndrome de déficit de naturaleza (Nature deficit disorder) y su aplicación al aula* (Tesis de maestría). Universidad internacional de la Rioja, Sevilla, España.

- Rodríguez, M., & Otálora E. (2018). *Prácticas docentes en la enseñanza de inglés en educación básica en dos instituciones educativas públicas en contextos rurales* (Tesis de grado). Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia.
- Rodríguez, M. (2015) *El niño en el medio rural: su aprendizaje cotidiano y su incidencia en el aprendizaje escolar*. (tesis de grado). Universidad de La República, Montevideo, Uruguay.
- Ruiz, R. (1992). *El análisis documental: bases terminológicas, conceptualización y estructura operativa*. Granada. España, Universidad de Granada.
- Santiago, G. (2018). *Alcance regional de la escuela normal rural Vanguardia de la localidad Villa de Tamazulápam del progreso Oaxaca* (tesis de grado). Universidad Nacional Autónoma de México, México DC, México.
- Thomas, C., & Hernández, R. (junio, 2005). El rol del profesor en la educación rural chilena. *Revista Digital eRural, Educación, cultura y desarrollo rural*, 3(5).
- Thompson, J. (1995). *The Media and Modernity A Social Theory of the Media*. California, Estados Unidos, Stanford University Press.
- Trejo, R. (2017, 15 de mayo). Medios Una definición. México DC, México: *El sitio de Raúl Trejo Delarbre*. Recuperado de <https://rtrejo.wordpress.com/>.
- Waquet, F. (1983). De la lettre érudite au périodique savant: les faux semblants d'une mutation intellectuelle. *XVIIe Siècle. Volumen 140*. 347. Recuperado de https://gallica.bnf.fr/services/engine/search/sru?operation=searchRetrieve&version=1.2&collapsing=disabled&query=%28dc.title%20all%20%22XVIIe%20si%C3%A8cle%22%29%20and%20arkPress%20all%20%22cb34348521j_date%22&rk=21459;2
- Winter, C., & Hernández, R. (2004). El rol del profesor en la educación rural. *Acta Académica* (5), 1-9. Recuperado de <https://www.aacademica.org/v.congreso.chileno.de.antropologia/67>