

1-1-2002

Edufuturo, la escuela para educar nuevas generaciones

Bayardo López
Universidad de La Salle, Bogotá

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas

Citación recomendada

López, B. (2002). Edufuturo, la escuela para educar nuevas generaciones. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/894

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Facultad de Ciencias de la Educación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

EDUFUTURO
"LA ESCUELA PARA EDUCAR NUEVAS GENERACIONES"

BAYARDO LÓPEZ

UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS
BOGOTÁ D.C.

2002

EDUFUTURO
"LA ESCUELA PARA FORMAR NUEVAS GENERACIONES"

BAYARDO LÓPEZ

UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS
BOGOTÁ D.C.

2002

**EDUFUTURO
"LA ESCUELA PARA FORMARNUEVASGENERACIONES"**

BAYARDO LÓPEZ

**Monografía para optar al título de
Licenciado en Ciencias de la Educación con
Especialidad en Lenguas Modernas**

**Director
ROSARIO SALAZAR**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS
BOGOTÁ D.C.**

2002

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Santa fe de Bogotá, D.C., 17-06-2002.

"NI LA UNIVERSIDAD NI EL ASESOR, NI EL JURADO CALIFICADOR SON RESPONSABLES DE LAS IDEAS EXPUESTAS POR EL GRADUANDO"

(ARTICULO 95 DEL REGLAMENTO ESTUDIANTIL VIGENTE)

A mis padres
Bayardo y Beatriz,
a mis hermanas,
con todo mi cariño,

AGRADECIMIENTOS

El autor expresa sus agradecimientos a:

Rosario Salazar, Economista y director de la investigación, por su entrega e interés para con este proyecto.

CONTENIDO

	Pág
INTRODUCCIÓN	14
1. TEMA	15
1.2 PROBLEMA	16
1.3 ANTECEDENTES	16
1.4 JUSTIFICACIÓN	16
1.4 OBJETIVOS	17
1.4.1 General	17
1.4.2 Específicos	17
2. MARCO REFERENCIAL	18
2.1 CARACTERIZACIÓN DEL MUNICIPIO DE CHÍA	18
2.1.1 RESEÑA HISTÓRICA	18
2.1.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA	22
2.1.3 CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS	22
2.1.3.1 Población	22
2.1.3.2 Cultura	25
2.1.3.3 El sector salud	25

2.1.3.4	Recreación y deporte	26
2.1.3.5	Sector primario	26
2.1.3.6	Sector secundario	27
2.1.3.7	Sector terciario	27
3.	DIAGNOSTICO CONTEXTUAL	29
3.1	COBERTURA	30
3.2	EXTRAEDAD	31
3.3	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	32
3.4	DESERCIÓN Y PROMOCIÓN	35
4.	ANÁLISIS DE NECESIDADES EDUCATIVAS EN EL MUNICIPIO DE CHÍA	36
5.	MARCO CONCEPTUAL	39
5.1	ENFOQUE PEDAGÓGICO	39
5.2	ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE	42
5.3	VISIÓN PEDAGÓGICA	43
6.	METODOLOGÍA	47
7.	PROPUESTA CURRICULAR	48
7.1	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	52
7.2	PROPUESTA PARA ESTRUCTURAR EL P.E.I.	53
7.2.1	IDENTIFICACIÓN DEL PLAN EDUCATIVO	53

7.2.1.1	Marco referencial	54
7.2.1.2	Marco filosófico	53
7.2.1.2.1	Concepto antropológico	53
7.2.1.2.2	Misión	53
7.2.1.2.3	Visión	53
7.3	PRINCIPIOS FUNDAMENTALES QUE ORIENTAN EL QUE HACER DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	54
7.4	OBJETIVOS INSTITUCIONALES	55
7.4.1	Perfil del estudiante	55
7.5	OBJETIVOS DEL P.E.I.	55
7.5.1	Estrategia pedagógica	56
7.5.2	Organización del plan de estudios	56
7.6	PLANES INSTITUCIONALES	57
7.6.1	Plan de estudios	57
7.6.2	Plan de área	57
7.6.3	Plan de asignatura	57
7.6.4	Competencias	57
7.6.5	Logros	58
7.6.6	Indicadores de logros	58
7.6.7	Situaciones académicas especiales que se puedan presentar en la institución	58

7.6.7.1	Jornada y horario académico	58
7.6.7.2	Criterios para realizar las evaluaciones	58
7.6.7.3	Programas educativos de carácter informal y no formal	58
7.6.7.4	Procedimientos y estrategias para vincular la institución Con otras instituciones en el entorno social, académico, Deportivo e institucional	59
7.6.7.5	Proyectos de investigación que beneficien a la comunidad	59
7.6.8	Dirección y administración	60
7.6.8.1	Criterios	60
7.6.8.2	Gobierno escolar	60
7.6.8.3	Manual de convivencia	60
7.6.8.4	Matriculas y pensiones	61
7.7	SERVICIOS ESPECIALES	61
7.7.1	Biblioteca	61
7.7.2	Laboratorios	62
7.7.3	Salud	62
7.7.4	Transporte	62
7.7.5	Restaurante	62
7.8	RECURSOS PARA DESARROLLAR EL P.E.I.	62
7.8.1	Criterios para elaborar el plan operativo	62

7.8.2 Evaluación del P.E.I.	63
GLOSARIO	64
BIBLIOGRAFÍA	65

LISTA DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Fuente: HIDROPLAN.	23
Tabla 2	Fuente: DANE, Censo 1993.	23
Tabla 3	Fuente: DANE, Censo 1993	23
Tabla 4	Fuente: DANE, Censo 1993.	24
Tabla 5	Fuente: secretaria de Salud del Municipio de Chía	24
Tabla 6	Fuente: Ministerio de Salud	26
Tabla 7	Fuente: Alcaldía Municipal de Chía	26
Tabla 8	Fuente: DANE, Censo 1993.	28
Tabla 9	Fuente: Documento de la Alcaldía de Chía	29
Tabla 10	Fuente: Secretaria de Educación	29
Tabla 11	Fuente: Secretaria de Educación	30
Tabla 12	Fuente: Secretaria de Educación, Oficina de Planeación, Municipio de Chía Cundinamarca. Matricula y Promoción por edades según grado, 30 de Mayo de 2000, Básica Primaria. Consolidado Primaria año 2000.	31
Tabla 13	Fuente: Ministerio de Educación Nacional	33
Tabla 14	Fuente: Alcaldía Municipal de Chía	35

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo busca contribuir de forma decidida a la identificación de factores que permitan la creación de una institución educativa de básica primaria, para brindar educación bajo criterios de calidad, equidad y eficiencia, a jóvenes y niños de escasos recursos económicos en el municipio de Chía y sus alrededores.

La información que constituye el presente trabajo, parte del desarrollo de una reseña socioeconómica del Municipio de Chía y del diagnóstico de la situación de la educación en la localidad; para posteriormente, plantear un modelo de escuela que respondería a las necesidades de la población escolar, en términos de calidad, eficiencia y equidad.

Los resultados del presente trabajo son de responsabilidad del autor y no comprometen a la Universidad. Han sido adelantados dentro del marco de lo previsto como un requisito de la Universidad de La Salle, para los alumnos que optan a la obtención de su título de Licenciado en Lenguas Modernas

1. TEMA

Formular los lineamientos generales, para la constitución de un plantel educativo que dentro de su filosofía responda a las necesidades del contexto de universalización y globalización de los países en vía de desarrollo.

1.1 PROBLEMA

Con el firme propósito de contribuir con el desarrollo educativo del Municipio de Chía, y pensando en como resolver las necesidades educativas más sentidas, se quiere hacer precisión en el planteamiento del problema.

¿Cómo desarrollar estrategias concretas para diseñar, programar y ejecutar el proyecto de la institución educativa a partir de la premisa de educar a la juventud con calidad es garantizar la equidad, competitividad y desarrollo económico y social?

1.2 ANTECEDENTES

Existen muy pocos trabajos educativos, en las diferentes universidades referente a la necesidad de crear instituciones educativas que respondan a los requerimientos actuales de la sociedad, donde se brinde educación con calidad a los niños de escasos recursos económicos, con el fin de establecer una equidad que garantice en igualdad de condiciones, el derecho a la educación, bienestar y desarrollo de todo ser humano.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Es de vital importancia crear una institución escolar que responda a las necesidades de un grupo poblacional de Chía, que se encuentra ubicado en los estratos uno y dos, los cuales tienen grandes obstáculos económicos para acceder a la educación básica.

1.4 OBJETIVOS

1.3.1 GENERAL

Analizar las posibilidades de crear un centro de educación básica primaria, que responda a las necesidades identificadas.

1.3.2 ESPECÍFICOS

- ⇒ Elaborar un diagnóstico de necesidades educativas en el municipio de Chía.
- ⇒ Diseñar una propuesta curricular para la creación de un centro educativo en Chía.
- ⇒ Realizar una propuesta para estructurar el P.E.I de la Institución educativa.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 CARACTERIZACIÓN DEL MUNICIPIO DE CHÍA

2.1.1 RESEÑA HISTÓRICA

En los recodos del Río Frío y el cerro de Tiquiza existió el pueblo aborigen de Chía, tierra fértil, sembrada de labranzas, que determinó una población dispersa, de la cual se dice que el caserío principal estaba en las veredas de la Balsa y Fonquetá.

Con la conquista española, a mediados del siglo XVI y una vez juzgados los chibchas, se impuso en el pueblo de Chía el régimen de la encomienda y del cura doctrinario, perdiéndose así posesión de la tierra, de sus creencias, costumbres e idioma, para abrazar aquellas que impusieran sus nuevos amos.

Fue así como los gobernantes de la colonia ordenaron que se les señalara un resguardo competente y tierras para que se labrasen, cultivasen e hiciesen que sus comunidades se extendiesen hacia los cerros de Fonquetá, pasando hasta nuestros días de una a otra generación de descendientes de nobles chibchas destronados por los conquistadores.

Tierras que en ese entonces se señalaron a los Chibchas como unas cuantas hectáreas comprendidas entre el cerro de Fonquetá y los límites entre Cota y Tenjo, sitios que hoy se conocen con el nombre del resguardo Indígena, donde viven cerca de 2000 personas.

El 15 de noviembre de 1593, cuando llegó al pueblo de Chía el oidor Miguel de Ibarra, procedente de Guangata, después de haber recorrido sus tierras en las que se labraría, cultivarían y en las que sus comunidades criarían sus ganados, el padrón de indios dio un total de

1753 subordinados, así: 14 caciques y capitanes, 520 útiles, 19 reservados, 39 fugitivos y 1161 de chusma.

En consideración a ello, por auto del día 19 del mismo año, se dispuso que se le señalase el resguardo con extensión de 40 cabuyas o 4.000 pasos del pueblo hacia Cota y del camino hacia Santa fe de Tunja, hasta llegar a Funza y hacia Tabio y Cajicá. Para el efecto comisionó al mediador Francisco Ortiz de Mariaca, quien lo ejecutó el mismo día, así:

Por la parte de Cota 4.000 pasos medidos desde la casa del indio Pedro Busqueguya, de la capitanía de Chipaquirama, en el sitio llamado Gocona: 3.000 hasta el Funza y 1.000 más del río adelante hasta el cerro Techeybapa.

Por la parte hacia Cajicá, 40 cabuyas desde el bohío del indio Cambafurguya, de la misma capitanía y sitio de Sucia, que llegaron hasta un camellón llamado Requebteba.

Por la parte hacia la encomienda de Francisco de Estrada, 20 cabuyas desde la casa de Alonso Sagipa, de la capitanía de Fagua, sitio de Guaba hasta Cacatiba.

Por la parte hacia el camino de Santa fe de Tunja, 30 cabuyas desde la casa de Juan Guatama hasta el río Funza, que llegaron al punto denominado Rubsica.

El 17 de julio de 1604, desde Santa fe, Gómez de Mena contrató la construcción de una nueva iglesia por cuanto la que había era de bahareque, cubierta de paja, pequeña, que no cabían los indios por ser grande repartimiento, y se vio la obra de otra iglesia que comenzaba en la plaza de dicho pueblo y que por un lienzo estaba cimentada de piedra y una hilera de tapias con sus rafas de adobes y otros lienzos, con sus tapias de piedra y barro comenzando a abrir dentro los cimientos para el arco tral y sacado los cimientos para la sacristía que con juramento declaró Alonso Hernández, oficial albañil, que tenía de largo cincuenta varas y treinta y dos pies de ancho y que era suficiente y firme para cubrirla de teja, haciendo las ralas de piedra y acabada quedaría fuerte, la cual dicha obra estaba a cargo del dicho Alonso Hernández.

Hubo inconveniente en la inmediata ejecución, pues al mes apareció como interesado en la obra Alarife Martín de Algarete y el 29 de agosto de 1609 Hernández daba poder a Andrés Díaz Calvo para cobrar las demoras, que viene a recibir en 1616. Se construye así la iglesia definitiva, sobre cuyos cimientos o lugar existe la actual, en la misma plaza el pueblo que había en 1604.

Se dice que la actual iglesia fue iniciada a comienzos del presente siglo por Ricardo A. García, párroco de 1887 al 21 de noviembre de 1921, día en que murió y la continuaron los curas Darío Latorre, Aparicio Cárdenas y Guillermo Ángel Olarte. El terreno para la casa cural fue donado por los indios en 1770 y construida en 1792 por el cura Francisco Valderrama, quedando dos solares anexos y contiguos el cementerio.

Máxima obra representativa de la arquitectura civil colonial es el Puente del Común, en las inmediaciones de Chía, bajo cuyos arcos de piedra se desliza el río Bogotá o Funza. Fue construido por el ingeniero español Domingo Esquiaqui, sobre planos dibujados por Francisco Dávila de la expedición Botánica, durante la administración del Virrey Ezpeleta y terminado el 31 de diciembre de 1792.

Para el año de 1876 se contaba allí, en el punto donde se juntaban los caminos del norte y nordeste, en donde viene a ser la casa antes llamada de “El puente”, con un hotel, que sirvió de cuartel en las guerras civiles; y que en 1883 ya tenía oficina telegráfica.

No lejos del Castillo de Marroquín, por la carretera del nordeste, está la señorial Casa de Yerbabuena, hacienda reina de la sabana, que se hizo célebre como propiedad de los Marroquín y formó parte “Hato Grande”, cuya mitad adquirió Francisca González Manrique en 1785, quien la vendió a Don Lorenzo Marroquín de la Sierra el 7 de enero de 1807, con casi cuatro mil fanegadas, a la que agregó la de El Común. La casa de Yerbabuena que existía en 1807, fue reformada en 1836 y en 1854 se le hizo capilla.

La de El Común que se llamó El Puente, fue construida por los españoles para alojar a los administradores de la obra del puente sobre el río Bogotá; luego en 1862 se convirtió en posada de viajeros.

En 1720 se erigió la parroquia, bajo el patronato de Santa Lucía, cuyo primer titular fue Fray Sebastián Lancho.

En 1876 se construyó el puente del Cacique, sobre el Río Frío, en el camino a Cota.

Chía ha sido uno de los Municipios del Departamento que más se ha preocupado, en todo tiempo, en la educación de la juventud. El primer colegio para varones que funcionó en el municipio fue el colegio de Yerbabuena, de don José Manuel Marroquín, quien lo regentó en la histórica hacienda del mismo nombre, por los años de 1851 á 1857, cuando el notable literato contaba con 24 años.

De 1889 á 1894 funcionó el Colegio de San Luis Gonzaga, que fue declarado oficial por el Gobierno Nacional en 1893. Por la misma época funcionó el colegio para señoritas, dirigido por la instructora Matilde Carrasquilla, en el mismo sitio donde hoy funciona el Colegio María Auxiliadora. Durante la última guerra civil, don José Joaquín Casas, quien dirigía en Bogotá el Colegio El Salvador, lo traslado a Chía durante los años 1900 á 1901, con el propósito de que los alumnos, con motivo de la guerra no interrumpieran sus estudios.

En 1911 se estableció en Chía el Instituto Antonio Nariño, con el instructor don Rafael María García, quien había fundado el plantel en el municipio de Tabio, el plantel funcionó hasta 1915.

Durante los años 1929 á 1935 funcionó el Colegio Sucre, regentado por don Rubén Páez Pulido, quien para el año 1930 trasladó a Chía su conocido y popular Colegio de María, el cual funcionó primero en el sitio de Colombia y más tarde en la quinta de La María, en los alrededores de la población.

En el año de 1938 el Municipio fundó el Colegio Santander, costeadado íntegramente con fondos públicos, para la enseñanza secundaria gratuita de los niños.

Desde los primeros años del siglo pasado, las hermanas Salesianas vienen dirigiendo el conocido Colegio de María Auxiliadora, en un espacioso local donde cursan estudios completos y se dan grados de comercio, para señoritas y niñas

Como se deduce de la historia del Municipio la vocación educativa es una tradición arraigada y fortalecida en principios de desarrollo y evolución.

2.1.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El municipio de Chía se encuentra en la llamada sabana centro localizada al norte del Distrito Capital, tiene una temperatura media de 12° grados centígrados y clima seco. Se halla a 4.52 grados de latitud norte y 74.04 grados de longitud oeste y una altura de 2.652 metros sobre el nivel del mar.

La superficie del municipio es de 79.23 km². Colinda por el norte con los municipios de Cajicá y Sopó, por el sur con los municipios de Usaquén y Suba hoy día anexados a Bogotá. Por el oriente con Sopó y la Calera y por el occidente con Tabio y Tenjo.

Administrativamente, se divide en nueve veredas: La Balsa, Bojacá. Cerca de Piedra, Fagua, Fusca, Fonquetá, Samaria, Tiquiza, y Yerbabuena,

2.1.3 CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS

2.1.3.1 POBLACIÓN

En relación con las estadísticas de la población municipal se manejan dos cifras, una la proporciona el DANE, que para 1999 proyecta la población en aproximadamente 60.000 habitantes, y otra manejada por la administración municipal que considera que ya en 1998 existían 115.000 habitantes.

Adicionalmente, es un municipio altamente receptor de población de la capital principalmente, según planeación municipal, en 1988, los habitantes nacidos en el mismo municipio alcanzaban un 70.98%, según el Censo DANE de 1993, dicha población pasa a ser de un 63.97 %. y solamente un 36.03 % de los habitantes había nacido en Chía.

DE RESIDENCIA, CINCO AÑOS ANTES, SEGÚN MUNICIPIOS DE RESIDENCIA

Lugar de nacimiento	TOTAL	%
Chía	28.693	70,98%
Otro municipio de Cundinamarca	2.515	6,22%
Otro departamento	8.211	20,31%
Otro país	257	0,63%
Sin información	745	1,86%
Total	40.421	100%

1

POBLACIÓN DIFERENCIADA POR LUGAR DE NACIMIENTO

LUGAR DE NACIMIENTO	TOTAL	PORCENTAJE
Chía	16.468	36,03%
Otro municipio de Cundinamarca	9.122	19,96%
Otro departamento	19.451	42,56%
Otro País	285	0,62%
No informa	370	0,83%
Total	45.696	100%

2

Una buena parte de la población residente en Chía, realiza sus actividades económicas, educativas, culturales, etc., en Bogotá, al igual que muchos niños y jóvenes de la capital se desplazan diariamente hacia el municipio, para asistir a clases en los colegios privados de básica primaria y secundaria que existen en la localidad.

Un 8% de la población vive en el campo y el 92% restante en el área urbana. La distribución de la población por sexo, es similar tanto para la zona urbana como para la rural, como se aprecia en el cuadro siguiente:

POBLACIÓN TOTAL CENSADA- ÁREA URBANA Y RURAL POR SEXO

	URBANA		RURAL		TOTAL	
	Número	%	Número	%	Número	%
CHÍA						
Hombres	19.881	44%	2.069	5%	21.950	49%
Mujeres	21.751	48%	1.995	3%	23.746	51%
Total	41.632	92%	4.064	8%	45.696	100%

3

¹ Fuente: Hidroplan

² Fuente: DANE, Censo 93.

³ Fuente: DANE, Censo 93.

En el cuadro siguiente se puede apreciar la distribución por edades de la población del municipio.

Pirámide poblacional						
Intervalos años	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
0-14	7,384	16.15%	7,414	16.22%	14,393	32.37%
15-44	10,909	23.87%	12,367	27.07%	23,276	50.94%
45-64	2,671	5.84%	2,894	6.34%	5,565	12.18%
65 y más	986	2.16%	1,071	2.35%	1,907	4.51%
Totales	21,950	48.02%	23,746	51.98%	45,696	100%

4

Chía muestra un alto porcentaje de la población en el rango de los 0 a los 44 años y bajos porcentajes para los rangos superiores a los 45 años. Puede apreciarse una estructura en la pirámide poblacional con una base amplia de gente joven.

En el siguiente cuadro se observan los datos de un muestreo desarrollado por la Secretaría de salud del municipio con el fin de conocer la distribución de la población por estrato socioeconómico.

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR ESTRATOS	
ESTRATO	%
BAJO- Bajo (uno)	3%
Bajo (dos)	27%
Medio-Bajo (tres)	40%
Medio (cuatro)	20%
Medio-Alto (Cinco)	8%
Alto (Seis)	2%
Totales	100%

5

Un 90% de la población está en los cuatro primeros cuartiles de la distribución por estratos y un 10% se encuentra en los dos cuartiles más altos de la distribución.

De ese 90%, el 30% de la población se encuentra en los niveles socioeconómicos más bajos, correspondientes a los estratos Bajo-Bajo y Bajo, en donde se identifica una población con indicadores altos de necesidades básicas insatisfechas.

4. Fuente: DANE Censo 93

⁵ Secretaria de Salud del Municipio de Chía.

2.1.3.2 CULTURA

La cultura es el espacio generador de actividades encaminadas a fomentar los rasgos característicos de la región, y además símbolo de integración entre los habitantes, para mostrar sus costumbres y creencias y obtener una identidad plena como elemento indiscutible de socialización.

En el municipio de Chía existe un amplio patrimonio cultural, un ambiente rural y ricas actividades artesanales realizadas en la Vereda de Fonquetá, las cuales se han difundido especialmente a través de la Casa de la Cultura y el Teatro los Ladrillos, en donde la población tiene la oportunidad de participar en múltiples eventos, desde festivales de teatro, hasta exposiciones de pintura, conciertos musicales, cine, danza, poesía, etc. Al igual que asistir a cursos de formación para adultos y niños en talleres de teatro, guitarra clásica y popular, flauta, dulce, violín, iniciación musical, solfeo, dibujo, pintura y cerámica, entre otras.

Un proceso cultural y educativo que ha ido evolucionando y que es una de las fortalezas del municipio, en donde existe tanto la participación del Estado como de la Sociedad local. Un proceso que requerirá consolidar el universo de la cultura y el arte, con planes y proyectos que fomenten y estimulen el arte y la cultura local en forma permanente.

La administración municipal cuenta con una Secretaria de Prensa que emite boletines permanentemente. En la localidad también se editan tres periódicos, una emisora de radio y un canal de televisión local.

2.1.3.3 EL SECTOR SALUD

El Municipio de Chía posee un total de 33 instituciones del servicio de Salud, organizadas en cuatro centros de diagnóstico, diecisiete consultorios, siete centros de salud, tres hospitales: San Antonio, Clínica Chía y Clínica San Juan de Dios, clasificados de nivel 11; la

corporación Clínica Puente del Común sin clasificar, y la Cruz Roja Colombiana Seccional Cundinamarca, asociada de nivel 1.

Cuadro: Inventario del equipamiento de salud

EQUIPAMIENTO DE SALUD MÁS RECONOCIDO EN CHÍA

Tipo	Institución	Ubicación	Nivel	Fuente
Hospital	San Antonio	Área Urbana	11	Público
Centro de salud	Clínica Reinoso	Área Suburbana	11	Privado
Asociado	Cruz Roja	Área Urbana	11	Sin definir

6

2.1.3.4 RECREACIÓN Y DEPORTE

Los centros de recreación públicos en Chía son insuficientes para la gran población en edad infantil y juvenil que existe en el municipio, la cobertura es muy baja, como puede apreciarse en el siguiente cuadro.

EQUIPAMIENTO DE RECREACIÓN

EQUIPAMIENTO	UBICACIÓN	COBERTURA	NÚMERO	Longitud	ESTADO
Polideportivo	Área Urbana	Municipal	1	25800 m ²	Regular
Coliseo Cubierto	Área Urbana	Municipal	1	5850 m ²	Bueno
Cancha Fútbol	Área Urbana	Municipal	1	9800 m ²	Regular

7

2.1.3.5 SECTOR PRIMARIO

El cultivo de flores se inicia en la sabana en los años sesenta cuando estudios de universidades extranjeras descubrieron que las condiciones geográficas y económicas en esta región eran las más adecuadas para instalar este tipo de cultivos.

⁶ Fuente. Ministerio de Salud

⁷ Alcaldía municipal de Chía.

La floricultura se ha desarrollado de manera eficiente en la región, por ser un lugar privilegiado que permite obtener la mejor calidad de flores del mundo. Las exportaciones de flores en 1998 llegaron a los 544 millones de dólares, representando el 9% del comercio mundial de flores y follajes.

El 83% de la producción tiene como destino, los Estados Unidos de América y un 17 % los mercados de Europa.

Los cultivos de flores han permitido generar fuentes de empleo permanente, contribuyendo a dar empleo a mano de obra no calificada la cual ha requerido de cierta formación necesaria para el desempeño en su trabajo.

2.1.3.6 SECTOR SECUNDARIO

Es un sector que ha evolucionado paulatinamente en la región por la presencia de la industria de la construcción, muebles, laboratorios químicos e inclusive del sector automotor, donde se destaca la inversión del sector foráneo como Sofasa, Toyota, Yazaki-Ciemel, Laboratorios V.M., etc., cuyas oficinas y otras instalaciones se encuentran en la localidad.

Se encuentran también las industrias de derivados de la leche, como Proleche y Schapelli, que encuentran una excelente fuente de abastecimiento de materias primas en la zona y ofrecen una amplia posibilidad de espacio para la comercialización de sus productos.

El lograr una integración en este sector, permitiría que el municipio y sus habitantes tengan la oportunidad de participar en el desarrollo socioeconómico a través de fuentes de empleo.

2.1.3.7 SECTOR TERCIARIO

Es un sector importante para Chía, porque en él convergen toda una serie de actividades de servicios. Según la información del Censo

DANE 1993, la distribución de la población por actividad económica, se muestra en el siguiente cuadro.

ACTIVIDAD	%	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Agricultura y ganadería	8.42%	1,546	1,040	506
Explotación minas	0.37%	68	53	15
Pesca	0.01%	2	2	0
Industrias manufactureras	9.47%	1,740	1,124	616
Construcción	9.04%	1,661	1,596	65
Enseñanza	4.64%	852	275	577
Transporte y almacenamiento	3.82%	702	613	89
Hoteles y restaurantes	2.21%	406	153	253
Servicio doméstico	4.18%	768	92	676
Servicios sociales y salud	2.69%	495	172	323
Electricidad, gas y agua	0.24%	45	37	8
Administración pública	1.61%	296	191	105
Otras actividades comunitarias	2.33%	428	256	172
Comercio	14.20%	2,607	2,540	67
Sector financiero	1.74%	317	177	140
Actividades inmobiliarias	4.98%	906	689	217
Sin clasificación	30.05%	5,517	3,144	2,373
Total	100%	18,356	12,154	6,202

8

Un alto porcentaje de la población se encuentra vinculada al sector terciario, le siguen el sector industrial y agrícola.

⁸ Fuente: DANE, Censo 93.

3. DIAGNOSTICO CONTEXTUAL

En el siguiente cuadro se muestra la composición general de la población de Chía, según nivel educativo.

POBLACIÓN DE CINCO AÑOS Y MÁS POR NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO Y AÑOS APROBADOS		
NIVEL EDUCATIVO	ESTUDIANTES	%
Preescolar	1,379	4.31%
Primaria	16,305	40.32%
Secundaria	14,689	36.25%
Superior	5,945	14.51%
Ninguno	1,186	2.40%
Sin información	903	2.21%
Total	40,407	100%

9

Un 40.32% y 36.25% de la población ha alcanzado sus estudios de básica primaria y secundaria, respectivamente, al igual que se observa un porcentaje muy bajo, 2.40% de población analfabeta.

Igualmente, puede decirse que para el año 2.000, se tenían 18.896 niños vinculados al sistema escolar, con 930 docentes en 103 escuelas ubicadas en zona urbana y rural, como se muestra en el siguiente cuadro.

ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS			
NIVEL	ESTUDIANTES	DOCENTES	ESTABLECIMIENTOS
Preescolar	3.177	209	44
Primaria	8.918	348	34
Secundaria	6.801	373	25
Total	18.896	930	103

10

⁹ Fuente: Documento de la Alcaldía sobre la población de Chía.

¹⁰ Fuente: Secretaría de Educación

3.1 COBERTURA

La educación básica primaria del municipio de Chía tiene una cobertura bastante significativa, como puede apreciarse en el cuadro siguiente:

MATRICULA Y PROMOCIÓN POR EDADES SUGÚN GRADO BÁSICA PRIMARIA, AÑO 2000																		
GRADO	No	MATRICULA INICIAL AÑO 2000													PROMOCIÓN			
		GRU	ZONA	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTALES	APROBA	REPRO	DESCE
1º	74	U	55	575	181	22	6	1	2	0	1	1	15	859		795	30	34
		R	84	810	208	51	16	7	5	2	1	0	1	1,185	2,044	1,072	62	51
2º	65	U	1	84	458	166	43	14	2	2	0	1	19	790		750	15	25
		R	9	120	577	201	82	13	3	0	2	0	0	1,007	1,797	951	30	26
3º	66	U	0	0	69	342	249	49	13	1	3	3	16	745		720	14	11
		R	0	3	81	671	264	50	16	9	6	1	0	1,101	1,846	1,033	46	22
4º	60	U	0	0	1	80	298	197	61	14	13	6	11	681		639	13	29
		R	0	0	9	126	566	212	50	21	9	3	0	996	1,677	940	39	17
5º	55	U	0	0	0	0	73	301	163	68	11	13	42	671		633	21	17
		R	0	0	0	3	96	484	191	58	39	11	1	883	1,554	812	40	31
SUB-	320	U	56	659	709	610	669	562	241	85	28	24	103	3,746		3,537	93	116
TOTAL		R	93	933	875	1,052	1,024	766	265	90	57	15	2	5,172	8,918	4,808	217	147
TOTAL	320		149	1,592	1,584	1,662	1,693	1,328	506	175	85	39	105	8,918	8,918	8,345	310	263

11

Para el año 2.000 los alumnos matriculados en las instituciones educativas de primaria en el municipio de Chía, se tuvieron 8.918 alumnos, distribuidos 3.746 en zona urbana y 5.172 en zona rural, tanto en establecimientos privados como oficiales.

Dado que el municipio de Chía es considerado receptor de población en edad escolar y aunque no se tienen estadísticas exactas, recibe estudiantes procedentes de diferentes lugares aledaños como Cajicá, Bogotá y Cota. Podemos decir que las instituciones educativas del municipio tienen una buena capacidad para atender a la población estudiantil local y recibir a estudiantes procedentes de diferentes lugares.

No se cuenta tampoco con estadísticas que nos muestren cuántos niños son residentes en zona urbana o rural del municipio, ó cuantos

¹¹ Secretaria de Educación, Oficina de Planeación, Municipio de Chía Cundinamarca. Matricula y promoción por edades según grado, 30 de Mayo de 2000, Básica primaria, Consolidado Primaria año 2000.

pueden encontrarse fuera del sistema escolar, pero puede pensarse que son muy pocos, si se tiene en cuenta que la población del municipio entre 0 y 14 años, según el censo Dane, alcanzaba los 14.393 jóvenes, en proyecciones para el año 2.000.

3.2 EXTRAEDAD

Tomando la información proporcionada por la Secretaría de educación del Municipio, para la población matriculada en el año 2.000, en instituciones escolares públicas y privadas, por edades simples, se encontró lo siguiente:

EXTRAEDAD CHÍA CUNDINAMARCA AÑO 2000										
GRADOS	ÁREA	MATRICULA TOTAL		EIDADES EN EXTRAEDAD					TOTAL	%
				11	12	13	14	15		
1º	U	859	2,044	2	0	1	1	15	19	0.24%
	R	1,007		5	2	1	0	1	9	0.12%
2º	U	790	1,797	2	2	0	1	19	24	0.28%
	R	1,007		3	0	2	0	0	5	0.08%
3º	U	745	1,846	13	1	3	3	16	36	0.44%
	R	1,101		16	9	6	1	0	32	0.37%
4º	U	681	1,677	61	14	13	6	0	105	1.20%
	R	996		50	21	9	3	0	83	0.96%
5º	U	671	1,554	0	68	11	13	0	134	1.54%
	R	883		0	58	39	11	0	99	1.14%
SUBTOTAL	U	3,746	8,918	78	95	28	24	0	328	3.67%
	R	5,172		74	90	57	15	0	238	2.67%
TOTAL		8918	8918	152	185	85	39	0	566	6.34%

12

Se encontraron 566 niños con edades entre los 11 y los 15 cursando los grados 1º. a 5º, lo cual corresponde a 6.34% de extraedad en promedio, comprobando con ello la existencia de necesidades educativas tanto en el área rural con un 2.67% como en el área urbana con un 3.67%.

¹² Secretaria de Educación, Oficina de Planeación, Matricula y promoción por edades simples según grados, Básica Primaria. Consolidado Primaria Municipio de Chía- Año 2000.

Puede apreciarse que un buen porcentaje de alumnos vinculados al sistema escolar, sobrepasan la edad para el grado escolar en que se encuentran.

El problema de extraedad afecta la eficiencia del sistema escolar, ocasionando congestión en el mismo y no permitiendo que la población escolar fluya. Al mismo tiempo, los alumnos que se encuentran en esta situación poco a poco van perdiendo la confianza en si mismos, en sus propias capacidades y pueden ser niños conflictivos en la escuela.

Esta condición amerita una atención especial, la cual permita que al interior de las instituciones educativas se puedan implementar metodologías educativas que brinden solución a este tipo de problemas y que beneficien no solo a la misma institución sino a los estudiantes.

3.3 CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

En 1.997 el Ministerio de Educación Nacional aplicó las pruebas para evaluación de competencias a una muestra significativa de instituciones educativas a nivel nacional.

En dichas pruebas se evaluó la competencia de los estudiantes en las áreas básicas, como son lenguaje tercero y quinto grado, matemáticas tercero y quinto grado. La calificación más baja está dada por B, que corresponde a la evaluación más sencilla de las competencias básicas; C es una calificación intermedia y corresponde a la evaluación de competencias básicas con un nivel medio de dificultad y D al nivel más alto con evaluación de competencias igualmente con mayor nivel de dificultad.

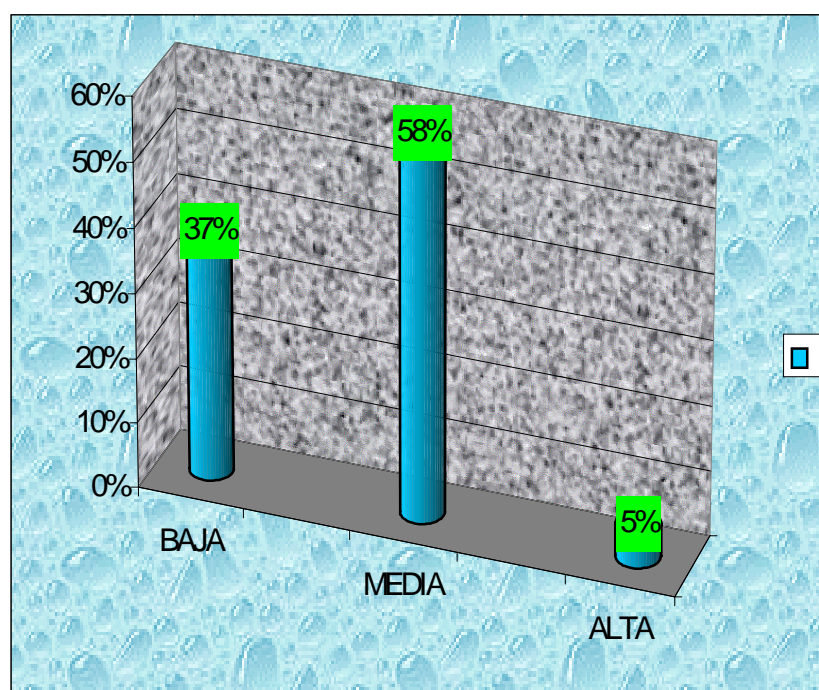
Los resultados obtenidos para el departamento de Cundinamarca se observan en el gráfico que aparece a continuación y esta apreciación puede asimilarse al municipio de Chía.

CUNDINAMARCA

CALIDAD EDUCATIVA

COMPETENCIAS

BAJA	37%
MEDIA	58%
ALTA	5%



13

En la gráfica se observa que el 5% de las instituciones educativas de Chía Cundinamarca, están en un nivel ALTO, que el 58% se encuentran en el nivel MEDIO y el 37% restante dentro de la categoría de un perfil muy BAJO. El grueso de las instituciones educativas se encuentran en los niveles BAJO y MEDIO, lo cual nos indica que existen problemas en la calidad de la educación.

Si se tiene en cuenta que en estas pruebas Las pruebas de Calidad Educativa fueron realizadas en todo el País, en los grados tercero y quinto, por ser indicadores que permiten conocer si la educación

¹³ Ministerio de Educación nacional.

impartida por las instituciones educativas estaban brindando una educación propicia y de calidad acorde a las necesidades que demanda la básica primaria. La evaluación de las competencias se efectuaron en las áreas más importantes del conocimiento, Matemáticas, y lenguaje por ser consideradas como la base y soporte fundamental para el desarrollo de las demás asignaturas escolares y del propio individuo como persona.

En el área de Matemáticas se media la capacidad para comprender y desarrollar ejercicios del diario vivir, donde se involucraban aspectos numéricos, geométricos, de la medición, de la probabilidad, de la estadística y del álgebra, el desempeño en la solución de problemas, lo que implicaba que el estudiante tenía que estar en capacidad de evaluar la situación buscar la alternativa a través de un análisis y luego decidir la solución correcta y apropiada.

El área del Lenguaje evaluaba la capacidad del estudiante para desempeñarse en los roles comunicativos siempre en función del análisis y la interpretación.

Las competencias ¹⁴ permiten identificar la proporción del conocimiento que se está adquiriendo es decir, a medida que la inmersión del conocimiento se hace más profunda, el estudiante logra adquirir un dominio, que le permite avanzar hacia un estado más complejo que lo sitúa en un grado profundo del conocimiento.

Con el propósito de comprender sus fundamentos las competencias se encuentran circundadas por etapas

La primera etapa permite establecer las bases mínimas del conocimiento, donde se aprende a conceptualizar, a distinguir la simbolización y a separar intelectualmente las cualidades de un objeto para considerarlo en su pura esencia.

La segunda etapa tiene que ver con la capacidad para comprender los sistemas de significación donde la solución de problemas permiten enfrentar al estudiante con la realidad cotidiana.

¹⁴ Actuación idónea que emerge en una tarea completa, en un contexto con sentido"
Competencias y proyecto pedagógico. Daniel Bogoya M. y otros. Universidad Nacional de Colombia. Editorial Unibiblos. Mayo de 2000. Pág. 11.

La tercera exige tener un dominio y una explicación del uso del conocimiento para estar en capacidad idónea de ir más allá y explorar los estados más abstractos, complejos y profundos del conocimiento.

3.4 DESERCIÓN Y PROMOCIÓN

Con la información disponible para el año 2.000, notamos que la tasa

MATRICULA Y PROMOCIÓN POR GRADOS - BÁSICA PRIMARIA (Sector Oficial y Privada)							
GRADOS	ZONA	MATRICULA	APROBADOS.	REPROBADOS.	DESERTORES.	PROMOCIÓN	REPROBADOS
1°	U	859	795	30	34	92,54%	3,49%
	R	1.185	1072	62	51	90,46%	5,23%
2°	U	790	750	15	25	94,93%	1,89%
	R	1.007	951	30	26	94,43%	2,97%
3°	U	745	720	14	11	96,64%	1,87%
	R	1.101	1033	46	22	93,82%	4,17%
4°	U	681	639	13	29	93,83%	1,90%
	R	996	940	39	17	94,37%	3,91%
5°	U	671	633	21	17	94,33%	3,12%
	R	883	812	40	31	91,95%	4,53%
SUB-TOTAL	U	3.746	3537	93	116	94,42%	2,48%
	R	5.172	4808	217	147	92,96%	4,19%
TOTAL	Total	8.918	8345	310	263	93,57%	3,47%

de deserción escolar, de un total de 8.918 niños matriculados, 263 desertaron, para un porcentaje de 2.96% en total. Los estudiantes reprobados con un total de 310 contribuyeron con un 3.47%

Los datos anteriores llevan a pensar en la necesidad de constituir una escuela que dentro de sus metodologías educativas tenga en cuenta las necesidades detectadas en el diagnóstico y sirva de modelo a otras instituciones educativas, para emprender los correctivos necesarios y brindar una enseñanza que permita formar nuevas generaciones.¹⁵

¹⁵ Fuente : Alcaldía Municipal de Chía, oficina de planeación, Mayo de 2000.

4. ANÁLISIS DE NECESIDADES EDUCATIVAS EN EL MUNICIPIO DE CHÍA.

El análisis hecho en Chía Cundinamarca permite dar a conocer que existen diferentes circunstancias negativas que enmarcan el sistema educativo del municipio, la extraedad, la deserción y la baja calidad educativa son los aspectos relevantes que impiden que los estudiantes tengan la posibilidad de acceder a una educación integral.

La extraedad se da por diferentes motivos, los estudiantes ingresan muy tarde al sistema educativo, y como no encuentran un plantel que les brinde la posibilidad de ser educados con unas condiciones favorables de acuerdo a su perfil, se ven obligados a estudiar en establecimientos cuyo objetivo es solamente prestar un servicio para el común de las personas.

Otro factor que influye es el de la repitencia, puesto que los estudiantes no logran desarrollar los aspectos cognoscitivos requeridos y se ven obligados a repetir su año escolar, con el agravante que su edad cronológica avanza sin detenerse, permitiendo con ello que si pierden por lo menos tres años, de inmediato pasan a engrosar las filas de aquellos estudiantes que se encuentran en extraedad.

En necesario destacar que los establecimientos educativos de Chía no presentan programas pedagógicos para los estudiantes en extraedad, y simplemente se limitan a recibirlos y a impartir una metodología que no esta acorde a sus necesidades.

La deserción es otro aspecto que enmarca la problemática educativa del Municipio, dado que los estudiantes no encuentran una alternativa favorable que los motive a apropiarse del rol como educandos, o porque la institución no les brinda un método pedagógico apropiado que les permita desarrollar todo su conocimiento. Otro elemento es la situación económica que afronta un considerable grupo de familias

que se ven en la penosa necesidad de retirar a sus hijos de las instituciones educativas, por no poder cumplir con las obligaciones monetarias que acarrea el sistema educativo, o en el menos grave pero significativo evento, donde la situación los obliga a matricular a sus niños en establecimientos donde el nivel académico es relativamente muy bajo.

El hacinamiento que se viene presentando en diferentes planteles educativos, con los estudiantes que en un número considerado de 45 por grado, es otro factor que perturba el normal desarrollo de las actividades educativas en el Municipio de Chía Cundinamarca.

Finalmente estos aspectos permiten que la calidad educativa de los establecimientos educativos sea muy baja y por eso el reflejo palpable que se presenta en Cundinamarca, donde el Ministerio de Educación nacional realizó una evaluación con las asignaturas más significativas "Lenguaje y matemáticas" y encontró un nivel bajo y medio bajo, que demuestra la necesidad inmediata de hacer una transformación en el sistema educativo.

Es por ello que Escuela para formar nuevas generaciones ve la posibilidad de abrir nuevos espacios que le permitan a los niños de escasos recursos económicos y aquellos que presentan las anteriores dificultades, la oportunidad de ser educados bajo los principios del respeto y de una formación integral.

De manera que se hace indispensable hacer esfuerzos que le permitan a La Escuela, la oportunidad de tener un espacio abierto para consolidar su ejecución y brindar educación de calidad a los niños más necesitados del Municipio de Chía.

Para lograr llevar a feliz término el proyecto se necesita de la participación y colaboración de la comunidad, puesto que el carácter de la institución será de fundación con el firme propósito de preservar un carácter sin ánimo de lucro. De manera que la necesidad de impartir educación de calidad se hace necesaria de inmediato, debido a que el mundo de la globalización exige de personas idóneas en el desempeño de sus funciones y con capacidad para ser competitivos en todas las esferas del ámbito local, nacional e internacional.

La calidad educativa de la juventud de Chía es una necesidad inaplazable y por ello la propuesta de crear una institución educativa que brinde desarrollo, progreso y superación para las nuevas generaciones.

5. MARCO CONCEPTUAL Modelo “Escuela Nueva”

5.1 ENFOQUE PEDAGÓGICO

El diagnóstico realizado en la investigación señala como prioritario, la creación de una institución escolar que brinde excelente calidad educativa y contribuya a formar hombres que estén en condiciones de ser competitivos, en el ámbito local, nacional e internacional, bajo los criterios de equidad como fortalecimiento de igualdad entre las generaciones.

Para que la transformación educativa tenga eco y resonancia en el municipio se requiere la creación de un plantel, que inicie de manera concreta el arduo cambio que se requiere en educación, con el propósito de abrir espacios que permitan guiar a los jóvenes por los senderos del conocimiento y la investigación.

Es un verdadero reto el lograr consolidar la institución educativa, porque de ella depende que se puedan ejecutar las propuestas de renovación, cambio y transformación que se requieren para brindar educación con calidad.

Se sugiere que la orientación pedagógica sea trascendental y además brinde nuevas alternativas que permitan concebir una revolución educativa de transformación y cambio, para beneficio de la comunidad. Dentro de los preceptos que encarnan la creación de la Escuela está su filosofía pedagógica, y para ello se hace indispensable trabajar con los planteamientos que viene desarrollando Escuela Nueva, como alternativa indiscutible para lograr un desarrollo que permita al estudiante estar en capacidad de razonar, ser crítico, investigar y resolver los problemas que se le presentan en su entorno social.

Es necesario que La Escuela para formar nuevas generaciones este en capacidad de brindar educación de calidad a través de la

investigación y para ello se apoya en los métodos pedagógicos que utiliza Escuela Nueva, para tener una visión donde todo aprendizaje debe partir de un acto reflexivo, dinámico y activo que conduzca al estudiante a desarrollar habilidades y destrezas investigativas y analíticas, que le permiten no sólo una madurez del pensamiento, sino una aplicación de lo aprendido. Al desarrollar las actividades libres como producto de un aprendizaje secuencial y ordenado, el estudiante logra según Freinet a partir de su propia elección, “una aplicación y proyección real de sus conocimientos”¹⁶ como fundamento pedagógico para educar al niño del municipio de Chía, dentro de los principios conscientes del conocimiento y del saber.

Escuela Nueva toma diferentes teorías pedagógicas y pone en ejecución lo mejor de ellas, con el fin de lograr un desarrollo productivo en educación. “El uso de los recursos que estén al alcance del niño y que conformen su vida cotidiana, deben constituirse en nuevas formas de experimentación y revitalización del aprendizaje. ”.¹⁷

La orientación que se brindará en la institución educativa tendrá sus raíces en la investigación, por ser el elemento clave en el desarrollo integral de los estudiantes y además por ser la base fundamental para descubrir nuevas formas que permitan el progreso de la humanidad. Es además una alternativa eficaz que permite desarrollar en el estudiante la habilidad de descubrir cosas novedosas para profundizar el mundo de lo inexplorado y experimentar la pasión por lo desconocido.

La Escuela para formar nuevas generaciones encarna una nueva visión de transparencia y dinamismo en el campo educativo, porque lo fortalece y le permite ser autónomo en todos los aspectos, pero siempre con la premisa de innovación y cambio. Cuando una institución educativa cree en la juventud, es porque tiene razones claras para pensar que los niños del presente serán los forjadores del mañana de Colombia y por ende es una obligación inaplazable el contribuir de forma categórica con el fortalecimiento educativo, para formar hombres de bien y de futuro.

La Escuela para formar nuevas generaciones dentro de su propuesta concibe como indispensable el análisis a la memorización tradicional.

¹⁶ Escuela Nueva . Dimensionada en la educación Básica, Luis Horacio Gallego G.

¹⁷ Escuela Nueva. Dimensionada en la Educación Básica.

Tiene como interés promover el pensamiento investigativo y despertar la ansiedad por encontrar la felicidad de la sociedad humana. La concepción es incentivar al ser humano para que sea un ser pensante, analítico, crítico, activo, consciente y productivamente positivo para beneficio de la sociedad.

Es conveniente que la educación de La Escuela para formar nuevas generaciones tenga dentro de sus propósitos, la adquisición de profesores idóneos y con capacidad para hacer grandes transformaciones en el ámbito educativo, además deben estar en capacidad para brindar una excelente orientación educativa que conlleve investigación y desarrollo. Es importante mencionar que dicha capacitación tendrá la asesoría de las instituciones que el Ministerio de Educación Nacional tiene a su entera disposición, donde se pondrá a disposición el más completo grupo de profesionales, quienes serán los encargados de brindar la orientación adecuada a los docentes, a fin de formar educadores idóneos en el desarrollo del proyecto.

De manera que los estudiantes serán educados bajo los valores fundamentales del respeto, responsabilidad, equidad, honestidad, liderazgo, humildad, etc., que les permitirán la convivencia pacífica, en una sociedad con principios democráticos, con espacio para la participación y sentido pluralista.

El fomento de adquirir nuevos conocimientos le permitirán al educando conocer la realidad del país y estar en capacidad de realizar análisis y ser crítico. Las habilidades comunicativas serán desarrolladas de forma plena, es decir la lectura y el análisis de comprensión, la escritura y manera de redactar, saber escuchar y hablar correctamente la lengua castellana tendrán su espacio formativo.

Los conocimientos matemáticos serán fundamentales en la consecución de realizar análisis procedimental y estar en capacidad para resolver problemas lógicos. Los conceptos científicos deben permitir la apropiación e identificación de elementos indispensables para la formación intelectual adecuada del estudiante, de acuerdo a la edad.

El valor que debe darse al cuerpo como elemento primordial de salud es de vital importancia, si se tiene en cuenta que el respeto por el

medio ambiente y la naturaleza, generan compromiso e identificación de una cultura bien educada. El cuerpo humano requiere de movimiento y por ello en el área de educación física, recreación y deportes, se le brindará la oportunidad para que se ejercite y su desarrollo físico sea armónico y normal.

La formación artística es de carácter esencial y tendrá un espacio abierto para su completa identificación cultural.

La lengua extranjera será la manifestación especial para lograr una comunicación más coherente con otras culturas, que utilizan el idioma como lengua nativa. Y que La habilidad para adquirir destrezas y poder estar en capacidad para desempeñarse con autonomía y ser competitivo en la sociedad sea una realidad.

Para la obtención de los recursos económicos se buscará el apoyo de ONGs, quienes aportarán el capital necesario, previo conocimiento y necesidad del sistema educativo del Municipio de Chía.

5.2 ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

Es una metodología educativa, que permite brindar solución al problema de la extraedad escolar en las instituciones educativas, descongestionando el sistema escolar y disminuyendo las tasas de deserción y repitencia.

El programa tiene origen en Brasil y en 1.999 es aplicado en el país, en un esfuerzo conjunto entre el Ministerio de Educación Nacional, Corpoeducación y la Federación Nacional de Cafeteros donde se introduce en las escuelas básicas primarias como un pilotaje dentro del Proyecto de Educación Rural. Hoy, el programa se ha consolidado y está siendo implementado en varias instituciones educativas a nivel nacional.

El programa cuya metodología está basada en la pedagogía del éxito, está orientado a alcanzar la nivelación en un año, hasta en tres grados escolares, de aquellos niños que se encuentran en condición de

extraedad. Mediante el trabajo individual y en grupo, con proyectos y subproyectos, con desafíos y metas para alcanzar, se logran los resultados esperados.

La esencia de la aceleración del aprendizaje esta centrada en la motivación y autoestima del estudiante, porque permite orientarlo sin miedos ni temores por el campo del desarrollo y la investigación, donde el mundo actual exige nuevos retos y alternativas para consolidar un hombre con capacidades para buscar su propia superación.

Es conveniente tener en cuenta que la utilización de la aceleración del aprendizaje requiere de dedicación y empeño por parte de los actores involucrados, porque lo que esta en juego es un ser racional, que requiere de una orientación educativa adecuada, que le permita fortalecerse y estar en capacidad de enfrentarse a un nuevo desafío como estudiante.

El esfuerzo conjunto, en el cual "todos los responsables deben, como función primordial, generar entusiasmo en el trabajo que desarrollan, de forma que se obtenga una motivación para su ejecución a lo largo de los años siguientes, hasta que se erradique el problema de la extraedad"¹⁸ y los niños tengan la posibilidad de ser educados bajo los parámetros de una educación con calidad.

Permitir que los niños en extraedad accedan a un sistema educativo diseñado especialmente para lograr desarrollar todas sus capacidades, es brindar una nueva oportunidad para consolidar la educación como la alternativa ineludible de progreso y superación.

5.3 VISIÓN PEDAGÓGICA

La pedagogía como ciencia orientadora en los procesos educativos será de carácter esencial porque permite guiar la educación por los senderos del conocimiento e investigación, y además la política como instrumento primordial tiene su razón de ser, porque en ella se

¹⁸ Programa de Aceleración del aprendizaje, Manual Operativo, Ministerio de Educación Nacional, Corpoeducación, Federación Nacional de Cafeteros de Colombia

describen los deberes y derechos de los ciudadanos. El carácter ético formativo será un compromiso individual y colectivo, que propende por consolidar de manera racional los designios del ser humano y sus implicaciones.

Como alternativa indispensable se hace necesario hacer mención al programa Escuela Nueva que se viene desarrollando a nivel Nacional, donde se brinda la posibilidad al estudiante para estar en condiciones de desarrollar todo su potencial y permitirle que contribuya con sus conocimientos al desarrollo de la comunidad, donde "La metodología Escuela Nueva transforma y cambia el rol tradicional de la fiscalización propia de los agentes educativos, por el de la coparticipación y asesoría, en la búsqueda de alternativas para el desarrollo de aprendizajes en beneficio del alumno, de la escuela y de la misma sociedad".¹⁹ se hace indispensable implementar nuevas estrategias educativas que permitan educar al individuo con una visión acorde a las necesidades actuales de la población

Entre los grandes pedagogos que posibilitan la formación integral del ser humano se encuentran: Juan Jacobo Rousseau, quien concibe una educación desde la perspectiva individual, espontánea y natural, partiendo de la conveniencia y necesidad del niño, fundamentada en la formación integral y con principios de libertad, justicia, igualdad, democracia, responsabilidad y auto disciplina.

Por lo tanto la formación educativa del niño es un proceso que necesita ser elaborado con perspectivas bien fundamentadas y, por ello se requiere profundizar en la propuesta de Juan Amos Comenio, quien describe la observación como un todo en primer plano, y luego concibe las partes, demostrando con ello que al conocer los aspectos generales del niño es posible a partir de allí, tener un conocimiento apropiado que permita fundamentar su aprendizaje y desarrollo.

Para lograr propiciar una formación eficiente en el niño se requiere aplicar unos principios y valores que lo concienticen de la necesidad de vivir en sociedad, como una persona humana y racional, donde se hace indispensable mencionar a Juan Enrique Pestalozzi quien

¹⁹ Escuela Nueva, Dimensiones en la Educación Básica, Luis Horacio Gallego Gómez, José Raúl Ospina Osorio, Litoas.

propone la alternativa de brindar una educación con valores sociales, morales, familiares y éticos, que permitan formar un ser integral.

Teniendo en cuenta las necesidades de la sociedad, donde se requiere educar personas, con conocimientos apropiados para el desempeño de sus funciones, se hace indispensable trabajar con el precepto de John Dewey, porque plantea una educación comprometida con la preparación del niño para la vida social, a partir de la estimulación y motivación.

Es de vital importancia hacer énfasis en que el sistema educativo debe propiciar las herramientas necesarias para el desarrollo de la investigación, por ello hay que referirse a María Montesori, quien propuso el garantizarle al niño el libre desplazamiento, con el propósito de obtener información y materiales que le permitan reforzar su aprendizaje y además el de brindar un intercambio espontáneo y libre de información entre maestro y estudiante y estudiantes entre sí.

Escuela para formar nuevas generaciones pretende obtener resultados positivos en el sistema educativo, y ve la necesidad de propiciar el sentido de la responsabilidad, como elemento indispensable para hacer participe a toda la comunidad educativa, de manera que se apoya en los planteamientos de Anton Makarenko, quien ve la necesidad de educar a través del esfuerzo, la disciplina y la actividad intensa, como formas viables de desarrollo y superación, además reconoce el valor del juego como instrumento formativo y didáctico, en la formación integral del niño.

Por lo tanto para lograr la estimulación del niño en todos los aspectos de su formación, se hace indispensable recurrir a la pedagogía de Federico Froebel, quien concibe que el pueretismo permite ubicar al niño de acuerdo a sus intereses y principios, posibilitándolo para definir su acción educativa, en términos de auto-actividad, auto-control, auto-estima, auto-evaluación y su individualidad dentro de un contexto de cooperación y ayuda.

Con el fin de consolidar una pedagogía de magnitudes abiertas al desarrollo, Escuela para formar nuevas generaciones ve con buenos ojos hacer mención al modelo del pedagogo Adolfo Ferriere, quien concibe que el maestro es un animador y facilitador del aprendizaje en

el niño, al observar al niño su interés y curiosidad lo motivan a encontrar respuestas a sus inquietudes y a aportar hechos más que palabras.

Es evidente tener en cuenta que los aspectos pedagógicos mencionados permiten brindar la orientación requerida en educación y contribuyen de manera clara a establecer los parámetros requeridos que propugnan por el bienestar de los estudiantes en su formación integral.

6. METODOLOGÍA

Se trata de una investigación descriptiva puesto que identifica los factores del contexto socioeconómico del estrato uno del Municipio de Chía, la problemática alrededor del poco o ningún acceso a la educación básica, calidad y finalización del ciclo por parte de los estudiantes. Además cuenta con una información o marco referencial del Municipio y luego se trabaja a partir de un diagnóstico conceptual, donde se dan las razones necesarias, como calidad educativa, extraedad y deserción de los estudiantes del sistema escolar.

Se efectúa también un análisis de las necesidades educativas de Chía y posteriormente, se trabaja con el marco conceptual, donde se describen las características de la pedagogía que se aplicará en la institución educativa, además de plantear una propuesta curricular para consolidar una base sólida de la institución.

Adicionalmente se utiliza una metodología Descriptiva en el sentido de prescribir un P.E.I. pertinente al Municipio de Chía, tipo de población referenciada anteriormente, sus características, sus necesidades, expectativas que tiendan a resolver el problema de este segmento de personas, igualmente se espera que tanto el plan de estudios como la pedagogía aplicada, sea la más efectiva en el desarrollo y transformación de este colectivo.

7. PROPUESTA CURRICULAR

En esta sección se establecerán los lineamientos para el desarrollo del currículo, el cual se elaborará una vez se construya la institución educativa.

Se trabajará con la teoría y la práctica como elementos fundamentales, a través de competencias reales que estimulen y comprometan al estudiante a consolidar una posición propicia frente a su conocimiento con la realidad. Para trabajar en las áreas del conocimiento se hace indispensable acudir a un lenguaje que propicie directrices racionales encaminadas a representar fundamentalmente el que hacer de la investigación, es decir encadenar de manera abierta las proposiciones que permitirán indagar por la verdad.

El lenguaje es en aspecto esencial en el ser humano, cada manifestación que el hombre describe con sus semejantes es un acto de comunicación, que confiere una serie de connotaciones y vivencias que permite engrandecer la cultura del hombre. Cuando se pretende buscar estrategias que permitan desarrollar el lenguaje como elemento indispensable dentro de los esquemas educativos, se hace indispensable utilizar mecanismos que se puedan adaptar en el inmensurable mundo de las relaciones humanas.

Además el lenguaje tiene unas características idóneas y naturales que se deben clarificar para que su difusión sea transparente y sin ninguna restricción, por lo tanto la identificación de sus componentes tienen que desarrollarse en un contexto natural en que la participación de los estudiantes sea la mezcla perfecta de análisis, comprensión e interpretación. La relación entre el lenguaje, las matemáticas, las ciencias y las demás áreas del saber, permiten consolidar avances significativos que contribuyen a brindar razones fundamentales para propiciar investigación.

Al trabajar con aspectos reales y cotidianos del hombre, el estudiante sé vera en la necesidad de utilizar estrategias, que le permitan desarrollar de manera consciente aspectos significativos en su evolución como ser competente y con ideales de superación.

La forma que permitirá que el estudiante tenga un contacto permanente con los elementos que se tienen a disposición en las áreas del conocimiento será cuando se trabaje de manera acertada en el campo de la innovación, porque esto permite que el estudiante tenga la capacidad de comprender el universo de la sabiduría, cuya significación sea la transparencia pura y clara de la verdad. Es indispensable que la escuela como principal valuarte en investigación, tenga a su disposición un carácter sólido y definido que permita contribuir con una nueva visión de calidad, como elemento patrimonial de la cultura de un pueblo y su propia identidad.

Mostrar las áreas del conocimiento en su constante relación propicia un clima de interés y entendimiento, que motivan al estudiante a comprender el sistema educativo como un todo hacia el desarrollo y la investigación.

Las competencias educativas son el camino propicio para mejorar la calidad educativa, porque permiten que el estudiante este en capacidad de conocer de manera profunda su evolución en el campo del conocimiento y poder estar en condiciones para enfrentarse a los mercados de la globalización.

El currículo debe cobijar todas las expectativas que se plantean en la actualidad, porque está en juego el futuro de jóvenes que en el mañana serán el patrimonio nacional de este país, necesitado de personas capaces de tomar las mejores decisiones y ejecutar los mejores proyectos para consolidar una sociedad más justa y digna de ser admirada por su total integración. El currículo de la institución será un elemento indispensable que permitirá a los niños la posibilidad de innovar, explorar e investigar los conocimientos del saber.

Comprender que es una necesidad inaplazable de la escuela el brindar a los niños la posibilidad de adquirir fundamentos esenciales para estar en capacidad de enfrentarse a los requerimientos que se dan en la sociedad, y además el de contribuir con fundamentos

propios que permitan mejorar las condiciones negativas actuales de una sociedad carente de valores y criterios para gobernar.

Determinar la evaluación como un factor de complementación en los procesos educativos es permitir establecer parámetros de calidad en la institución para concebir una serie de conocimientos necesarios, que deben ser desarrollados por los estudiantes de acuerdo con sus condiciones como seres racionales.

Para brindar nuevas formas pedagógicas capaces de contribuir con el fortalecimiento y engrandecimiento de los procesos educativos se requiere abrir espacios de participación que comprometan a todos los miembros de la sociedad a ser partícipes de los desarrollos evolutivos de la sociedad.

Para tener una visión acerca de lo que se pretende conseguir en La escuela para formar nuevas generaciones, se recomienda analizar detalladamente el contexto por áreas del conocimiento por cuanto estas son las expectativas a perseguir cuando el niño finalice el quinto grado de educación básica primaria.

Matemáticas

Permite al niño estar en condiciones para propiciar una excelente comunicación donde se de un buen uso del lenguaje matemático, y se logre comunicar ideas, además con desempeños para describir objetos, modelos, relaciones, expresar verbal, cuantitativa o algebraicamente implicaciones entre cantidades; leer, interpretar y organizar información, también con capacidades para el desempeño de la modelación, donde se identifiquen objetos matemáticos, atributos, propiedades, operaciones, se aprenda a clasificar, reconocer, seleccionar y construir objetos, de igual manera la utilización del razonamiento debe permitirle conjeturar, generalizar propiedades, resultados matemáticos y tipos de soluciones, argumentar sobre propiedades y resultados y la resolución de problemas tanto al interior del área como en otras disciplinas del conocimiento, con el fin de propiciar el interés por la investigación y sumergirse en el mundo del conocimiento.

Ciencias

El niño debe estar en condiciones de reconocer e identificar las estructuras básicas de construcción y significación de las ciencias, saber diferenciar las distintas ciencias de otras formas del conocimiento, comprender y saber interpretar un texto científico. Utilizar de manera correcta los códigos de comunicación propios de una ciencia, establecer relaciones de orden e interdependencia, establecer las propiedades comunes de objetos en distintos contextos y estar en capacidad para resolver situaciones problemáticas, y aplicar conocimientos a situaciones cotidianas o experimentales e identificar y medir atributos que correspondan a la ciencia.

Tener la capacidad para realizar investigación, a través de proyectos con el fin de generar nuevos conceptos y alternativas que beneficien a la ciencia y a la comunidad.

Lenguaje

Reconocer los significados de las palabras y frases del lenguaje cotidiano, leer de manera correcta y asumir una posición crítica, estar en condiciones para realizar análisis con el fin de interpretar, indagar, opinar y ante todo contribuir con el enriquecimiento de la lengua, a través de escritos con fundamento, ser creativo y aportar soluciones a las dificultades que la misma sociedad propende en su diario acontecer.

Ética

Comprender los principios y valores fundamentales del hombre, con el fin de obrar de forma correcta y ser ante todo persona.

Sistemas

Estar en condiciones de utilizar las herramientas necesarias, como el Internet, multimedia, Microsoft, etc., de forma moderada y correcta,

con el propósito de beneficiarse y estar en constante contacto con los avances tecnológicos del conocimiento.

Recreación y Deportes

Estar en capacidad para desempeñar el deporte de sus preferencias, y siempre con el ánimo de contribuir por preservar su propia salud.

Sociales

Conocer todos los elementos que circundan la cultura y política de los pueblos y su constante evolución.

Inglés

Tener completo dominio del idioma, para estar en capacidad de comunicarse y conocer otras culturas.

Educación Artística

Permitirle al niño descubrir sus habilidades artísticas e incentivarlo a desarrollar la práctica.

Religión

Brindarle una orientación religiosa que le permita al niño una formación integral del ser humano.

7.1 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

“Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros

aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.

El Gobierno Nacional establecerá estímulos o incentivos para la investigación y las innovaciones educativas y para aquellas instituciones sin ánimo de lucro cuyo Propósito educativo Institucional haya sido valorado como excelente, de acuerdo con los criterios establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación. En este último caso, estos estímulos se canalizarán exclusivamente para que implanten un proyecto educativo semejante, dirigido a la atención de poblaciones en condiciones de pobreza, de acuerdo con los criterios definidos anualmente por el Conpes Social".²⁰

7.2 PROPUESTA PARA ESTRUCTURAR EL P.E.I.

7.2.1 IDENTIFICACION DEL PLANTEL EDUCATIVO

7.2.1.1 Marco referencial

La institución educativa será construida en el municipio de Chía Cundinamarca, en las afueras del sector urbano por considerar útil y necesario el tener la oportunidad de disfrutar de la naturaleza como elemento indispensable para el desarrollo educativo de los niños.

La planta física del plantel educativo contara con salones amplios y bien dotados de los elementos necesarios para su funcionamiento, también contara con dos laboratorios para el desarrollo investigativo y para la formación en sistemas, "Internet, Word, Excel, etc.," Tendrá una sala para la práctica de la lúdica, además de contar con la sala de profesores, el salón amplio para el restaurante y cafetería, con el fin de atender cómodamente a los niños, el servicio de biblioteca.

²⁰ Ley General de Educación, Ley 115 de Febrero 8 de 1994, Pág. 37.

La sala para las proyecciones, la oficina de atención al público, secretaria, de orientación profesional, consultorio médico, servicios generales “aseo”, deportes y de rectoría.

Contará con canchas para la práctica del baloncesto, microfútbol y el voleibol.

7.2.1.2 Marco filosófico

7.2.1.2.1 Concepto Antropológico

Consolidar un ser humano digno y útil para el servicio de la sociedad.

7.2.1.2.2 Misión

Brindar una excelente orientación educativa a la juventud del municipio de Chía.

7.2.1.2.3 Visión

Educar hombres con futuro capaces de tomar las mejores decisiones y afrontar con sabiduría los diferentes retos que impliquen avances notables del hombre hacia su superación.

7.3 PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS QUE ORIENTAN EL QUE HACER DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- ⇒ Brindar una excelente orientación a los educandos, para que estén en condiciones de aportar elementos positivos que beneficien a los protagonistas y a la sociedad en general.
- ⇒ Qué la investigación sea el pilar y fortaleza de la institución educativa.
- ⇒ Trabajar educando en el amor.

- ⇒ La honestidad y la responsabilidad fortalecerán la credibilidad de la institución educativa.
- ⇒ Propender por el desarrollo pedagógico de la institución con el fin de lograr alcanzar el objetivo propuesto.

7.4 OBJETIVOS INSTITUCIONALES

- ⇒ Brindar educación de calidad a los niños más necesitados del municipio de Chía y sus alrededores.
- ⇒ Promover la práctica de los valores como elementos indispensables para la formación del ser humano.
- ⇒ Incentivar al estudiante a desarrollar la investigación, en busca de mejores alternativas que beneficien a la comunidad.
- ⇒ Educar bajo los principios del respeto, responsabilidad, honestidad y equidad.
- ⇒ Permitir que el estudiante este en condiciones de ser crítico, tenga capacidad de análisis y pueda brindar soluciones, que faciliten su formación integral.

7.4.1 Perfil del Estudiante

Será aquella persona que demuestre cumplir con cualesquiera de las situaciones analizadas en el diagnostico del proyecto, y además comprometido(a) de manera decidida con el desarrollo educativo de la institución Escuela para formar nuevas generaciones.

7.5 OBJETIVOS DEL P.E.I.

- ⇒ La necesidad de transformación y cambio requerido en el país, es un reto que vale la pena asumir, y es la educación la responsable de afrontar de manera decorosa y con criterio los destinos del país.

- ⇒ Hacer participe a la comunidad más necesitada del Municipio de Chía, con el fin de propender por una sociedad más justa y equitativa.
- ⇒ Desarrollar los contextos cognoscitivos, científicos, éticos, morales y sociales del ser humano, con el objetivo de formar personas integrales.
- ⇒ Propender por la investigación como elemento indispensable de éxito y superación.

7.5.1 Estrategia pedagógica

Orientar la educación hacia el servicio de la comunidad.

7.5.2 Organización del plan de estudios

Intensidad Horaria Semana

Grado	1º	2º	3º	4º	5º
Asignatura					
Matemáticas	5	5	5	5	5
Ciencias	4	4	5	5	5
Lenguaje	4	4	5	5	5
Ética	1	1	1	1	1
Sistemas	4	4	5	5	5
Recreación y deporte	3	3	3	3	3
Sociales	5	5	5	5	5
Inglés	5	5	5	5	5
Educación Artística	3	3	4	4	4
Religión	1	1	1	1	1
Total	35	35	39	39	39

7.6 PLANES INSTITUCIONÁLES

7.6.1 Plan de Estudios

Con la puesta en marcha de los métodos pedagógicos se procederá a realizar evaluaciones, cuando el estudiante considere estar en condiciones de sustentar su proceso educativo.

La investigación correspondiente será requerida de común acuerdo entre la institución y los estudiantes, con fin de abrir espacios de participación y generar responsabilidad.

7.6.2 Plan de Área

- ⇒ Identificación
- ⇒ Objetivos generales
- ⇒ Estructura
- ⇒ Indicadores de logro
- ⇒ Análisis de fortalezas y debilidades
- ⇒ Criterios de evaluación
- ⇒ Recursos

7.6.3 Plan de Asignatura

- ⇒ Identificación
- ⇒ Objetivos
- ⇒ Unidades que conforman la asignatura
- ⇒ Cronograma
- ⇒ Recursos
- ⇒ Metodología
- ⇒ Evaluación
- ⇒ Bibliografía

7.6.4 Competencias

Son las aptitudes que deben tener los estudiantes para el desarrollo de todas las labores encomendadas, de acuerdo a su conocimiento y edad cronológica.

7.6.5 Logros

Son los objetivos a conseguir de acuerdo a una serie de actividades que persiguen la obtención de los mismos.

7.6.6 Indicadores de Logros

Son aquellas manifestaciones que corroboran que se va por buen camino en procura de la obtención de los objetivos propuestos.

7.6.7 Situaciones académicas especiales que se pueden presentar en la Institución

7.6.7.1 Jornada y horario académico

Que por arreglos o por mantenimiento en el suministro de los servicios públicos, en especial el del agua potable no se pudiera efectuar la jornada escolar.

7.6.7.2 Criterios para realizar las evaluaciones

Modificaciones que pueda presentar el ministerio de Educación Nacional de forma inmediata, y que no se hayan preparado con previa anticipación en la institución y por lo tanto no se pueda cumplir con el requisito.

7.6.7.3 Programas educativos de carácter informal y no formal

Por la condición actual del país y con las expectativas de profundizar una orientación hacia el futuro, se tendrán inicialmente programas de aprendizaje en el idioma extranjero "Inglés" en todos los niveles.

Esta dirigido a todas las personas que quieran incrementar los conocimientos en Inglés como lengua extranjera.

A partir de diferentes evaluaciones que se llevaran a cavo en la localidad se decidirá que otros aspectos educativos se podrán poner

en marcha, para facilitar la oportunidad aquellas personas que conciben procesos educativos como interesantes para su buen desempeño intelectual.

7.6.7.4 Procedimientos y estrategias para vincular la institución con otras instituciones en su entorno social, académico , deportivo e institucional

- ❖ El plantel esta en condiciones de realizar intercambios pedagógicos con los planteles educativos que así lo requieran, previo análisis de la conveniencia de dicha actividad.
- ❖ Las relaciones con los medios de comunicación esta a disposición plena para el divulgamiento del sistema pedagógico.
- ❖ Los sindicatos tendrán la oportunidad de realizar simposios con el fin de mostrar y evidenciar la problemática social.
- ❖ Las agremiaciones tendrán la oportunidad de relacionarse con la institución, con el fin de polemizar sobre las posibles soluciones a la problemática social.
- ❖ La integración de ideas con instituciones que requieran analizar la problemática social del país.
- ❖ La participación en torneos deportivos con otras instituciones, en aras a consolidar la unión, el respeto y la integración entre los educandos.

7.6.7.5 Proyectos de investigación que beneficien a la comunidad

La puesta en marcha de estrategias que inviten a la comunidad a hacerse participe en los procesos investigativos.

7.6.8 Dirección y administración

7.6.8.1 Criterios

- ⇒ Componente administrativo
- ⇒ Elaboración del presupuesto
- ⇒ Recursos humanos

7.6.8.2 Gobierno escolar

Estará conformado por los directivos, profesores, estudiantes, padres de familia y la comunidad en general.

7.6.8.3 Manual de convivencia

- ❖ El respeto por las ideas y conceptos de todos los miembros de la institución.
- ❖ El aseo y presentación son indispensables para la excelente convivencia.
- ❖ El acato de estudiantes y profesores a las reglas establecidas por la institución.
- ❖ La protección del medio ambiente es responsabilidad de todos los miembros de la institución educativa: Estudiantes, Profesores, Empleados, Padres de Familia y el sector administrativo.
- ❖ Participar en las diferentes actividades que desarrolle la institución educativa como:
 - Actividades culturales
 - Actividades deportivas
 - Actividades cognoscitivas, etc.
- ❖ Respeto por la integridad de toda persona y la prohibición de participar en ritos satánicos.

- ❖ La no-utilización de armas corto punzantes dentro y fuera de la institución educativa.
- ❖ Prohibición de consumir bebidas alcohólicas, drogas alucinógenas, etc., dentro del establecimiento educativo.
- ❖ Respeto por los símbolos patrios
 - Bandera
 - Escudo
 - Himno

7.6.8.4 Matriculas y pensiones

- ❖ El valor de la matricula y la pensión tendrán un valor del 10%, acorde a los ingresos familiares si es que llegasen a existir.
- ❖ Con el propósito de lograr los plenos beneficios que le otorga la institución educativa el estudiante tendrá derecho a:
 - Beca
 - Subsidio
 - Crédito
- ❖ A las personas de escasos recursos se le brindara el acceso a la educación de manera gratuita.
- ❖ El cobro de matricula y pensión para casos excepcionales será simbólica, es decir con un valor no comercial.

7.7 SERVICIOS ESPECIALES

7.7.1 Biblioteca

Contará con una infraestructura amplia y adecuada en libros, que permita el desarrollo de las tareas e investigaciones asignadas

7.7.2 Laboratorios

Estarán dotados para la investigación de las diferentes áreas del conocimiento.

7.7.3 Salud

Existirá un centro médico que facilite la atención personalizada de los estudiantes y de aquellas familias que carecen de recursos económicos.

7.7.4 Transporte

Se tendrá a disposición el servicio de bus, para aquellos estudiantes que lo requieran, previa verificación de la necesidad.

7.7.5 Restaurante

Servicio de desayuno y almuerzo con el propósito de brindar una mayor comodidad a los estudiantes y que puedan desarrollar todos sus procesos educativos de la mejor manera posible.

7.8 RECURSOS PARA DESARROLLAR EL P.E.I

Se pretende contar con el patrocinio de organizaciones gubernamentales y no-gubernamentales, previa presentación y análisis del proyecto.

7.8.1 Criterios para elaborar el plan operativo

- ⇒ Participación de la comunidad
- ⇒ Análisis operacional
- ⇒ Toma de decisiones

- ⇒ Responsabilidad y compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa
- ⇒ Ejecución

7.8.2 Evaluación del P.E.I.

- ⇒ Sentido de la evaluación
- ⇒ Pautas para evaluar el proceso del proyecto
- ⇒ Polos de relación entre autores y procesos

GLOSARIO

Educación: Es el proceso de transformación y socialización para mejorar la cultura y posibilitar el cambio humano. Las potencialidades del hombre que han de desenvolverse por medio de la educación son especialmente las funciones psicológicas superiores: inteligencia, pensamiento, memoria, y aprendizaje.

Pedagogía: El término pedagogía se deriva de las raíces griegas paidos = niño, y ago = conducir. Etimológicamente su significado es guía o conducción del niño. El pedagogo conduce al niño hacia las capacidades y responsabilidades del hombre completo.

Como ciencia relativa a la educación, la pedagogía se desenvuelve en dos direcciones: 1) Como estudio de lo que la educación ha sido en el pasado y lo que es actualmente. Como ciencia descriptiva e histórica, la pedagogía investiga cómo se realizan los procesos educativos, además de la sistematización de los conocimientos adquiridos y los diversos tipos de educación ocurridos en la historia. 2) Como estudio del cómo deben realizarse los fenómenos educativos. En este carácter de ciencia normativa, la pedagogía se apoya en el conocimiento de lo que ha sido y es la educación, pero avanza adelante, hace valoraciones y formula objetivos e ideas para una actitud educativa posterior y para modificar los procesos educativos. En este segundo sentido, la pedagogía se apoya en el pasado y el presente pero ve hacia el futuro y dicta preceptos sobre lo que hace falta hacer.

Calidad: Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permiten apreciarla como igual, mejor o peor que las restantes de la especie.

Equidad: Sentimiento natural de la justicia

BIBLIOGRAFIA

BASSAS, Liberta. Diccionario ilustrado de la lengua Española. Barcelona, España. Editorial Ramón Sopena, S.A. 1989.

COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO. Plan Decenal de Educación 1996-2005. Bogotá: 1996.

COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO. Reflexiones sobre los proyectos educativos institucionales y guía para la construcción de planes operativos. Bogotá: 1998

CORPOEDUCACIÓN. Por la calidad de la educación básica en Colombia. Bogotá: Horizonte Impresores. 2001.

Doman, Glen. Cómo enseñar a leer a su bebé, La revolución Pacífica. México: Editorial Diana, S.A. Copyright, 1991.

ECO, Humberto. Como se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura, Barcelona, España: Editorial Gedisa. 8ª Edición Marzo 1991.

FERNANDES, Isabel. Programa de aceleración del aprendizaje, Manual Operativo. Ministerio de Educación Nacional, Corpoeducación, Federación Nacional de Cafeteros de Colombia. Bogotá: Junio de 2001. Litógrafos asociados Ltda. 1998.

MALDONADO, Daniel y Otros. Competencias y Proyecto Pedagógico. Bogotá: Editorial Unibiblos. 2000.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos Generales de Procesos Curriculares, hacia la construcción de Comunidades Educativas Autónomas. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá: 1996.

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. Consejería Presidencial Para el Desarrollo Institucional Colciencias. Colombia al filo de la oportunidad, Informe De La Misión de Sabios, Misión Ciencia, Educación y Desarrollo. Bogotá: tomo 1. Tercer Mundo Editores. 1996.

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. Consejería Presidencial Para el Desarrollo Institucional Colciencias. Colombia al filo de la oportunidad, Informe De La Misión de Sabios, Misión Ciencia, Educación y Desarrollo. Bogotá: tomo 1. Tercer Mundo Editores. 1996.

Doman, Glen. Cómo enseñar a leer a su bebé, La revolución Pacífica. México: Editorial Diana, S.A. Copyright, 1991.

REPUBLICA DE COLOMBIA, Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 y decretos reglamentarios resolución 2343 de 1996. Bogotá: Editorial Unión Ltda. 1996.

PULIDO, María Cristina. El Proyecto Educativo, Elementos para la construcción colectiva de una institución de calidad. Cooperativa Editorial Magisterio. 1ed. Bogotá: 1995.

SCHIEFELBEIN, Ernesto. En busca de la escuela del siglo xxi. UNESCO / UNICEF. Chile: Junio 1993.

TETAY, José María. Criterios para la construcción del P.E.I. Cooperativa Editorial Magisterio. 1ed. Bogotá D.C. 1997